



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico
en Estudiantes de 3^{er} Año de Bachillerato**

Tesis de grado previo al grado de
Magíster en Innovación en Educación

Línea de Investigación:

Innovación e Intervención Educativa

Autor:

Catalina Verónica Erazo Escovar

Asesora:

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas-Ecuador, diciembre, 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TITULO: Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de 3^{er} Año de Bachillerato

Autora: Catalina Verónica Erazo Escobar

Mgt. Alba Medina Godoy
DIRECTORA DE TESIS

f _____

Irlanda Armijos Porozo

LECTOR 1

f _____

Msc. Manuel Espinoza Ávila

LECTOR 2

f _____

DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas - Ecuador

Diciembre – 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, CATALINA VERÓNICA ERAZO ESCOBAR, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0703891085, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Catalina Verónica Erazo Escobar

C.I. 0703891085

CERTIFICACIÓN

Yo, ALBA ANNABELLE MEDINA GODOY, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que la estudiante CATALINA VERÓNICA ERAZO ESCOBAR, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes del 3er Año de Bachillerato, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Todo mi esfuerzo, sacrificio y desempeño plasmado hoy en esta tesis dedico a Dios, padre celestial, a mi padre Simmer Erazo Marquínez de quien recibí el primer estímulo, a mi esposo Bogar Quintero de quien he recibido afecto además ha sido un pilar primordial en esta lucha constante siempre estuvo allí día a día en las penas y alegrías en los momentos en que sentía desmayar él fue mi motor, a mi hijo Juan Javier Quiñonez Erazo quien ya no se encuentra en esta vida terrenal pero desde el cielo estuvo pendiente y vigilante pendiente de mis logros.

Por último, pero no menos importante, a mi asesora ALBA ANNABELLE MEDINA GODOY, A quién admiro profundamente por su proceder profesional y humano, sin ella no hubiese sido posible la realización de este trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios. A mis padres el Señor Simmer Framancio Erazo Marquínez y a la señora María Riopagita Escovar Campaz, por darme la vida. Además, quiero dejar constancia de profunda gratitud a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador” sede Esmeraldas” a los catedráticos quienes compartieron día a día sus esfuerzos y con ello me ayudaron a mejorar como persona para poner mis conocimientos al servicio de toda la comunidad.

A mis maestros que a través de este año me han enseñado a valorar lo que tenemos para forjar nuestro trabajo y esfuerzo a favor de la sociedad.

También agradezco a quien de alguna manera contribuyeron a facilitarme el acceso a la información requerida para alcanzar los objetivos trazados.

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje permiten al alumno asimilar, de manera eficiente y oportuna, todos los contenidos e información que se imparte en las aulas. Sin embargo, por diversas razones, en muchas ocasiones los alumnos no tienen conocimiento de todas las estrategias que pueden utilizar para su aprendizaje, esto podría interferir con su rendimiento académico provocando bajas calificaciones. El objetivo principal de esta investigación fue diseñar una propuesta de intervención para desarrollar estrategias de aprendizaje en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución del cantón Quinindé.

Previo al diseño de la propuesta, se realizó un estudio de diagnóstico con el fin de determinar las estrategias de aprendizaje que actualmente utilizan los estudiantes y su desempeño académico. Para lo cual se utilizó una metodología con un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional. La escala ACRA se aplicó a un total de 10 estudiantes. Entre los principales resultados, las estrategias más utilizadas fueron la recuperación de información y el apoyo al procesamiento de la información. Además, las actividades más utilizadas en las aulas fueron revisión repetida, exploración, metáfora, paráfrasis, relaciones compartidas, planificación de respuestas, búsqueda de codificación, autoconstrucción, autoconocimiento y autogestión - planificación. Mientras que, por otro lado, al observar el desempeño académico de los estudiantes, se determinó que su promedio fue de 7.23, es decir, se encuentran en la categoría "AAR". El estudio concluyó que tanto las estrategias de aprendizaje como el rendimiento académico de los estudiantes no tenían relación alguna, por lo que podrían intervenir otros factores que tendrían que ser investigados en estudios futuros.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, escala ACRA, rendimiento académico

ABSTRACT

The learning strategies allow the student to assimilate, in an efficient and timely manner, all the content and information that is taught in the classrooms. However, for various reasons, on many occasions' students do not have knowledge of all the strategies they can use for their learning, this could interfere with their academic performance causing low grades. The main objective of this research was to design an intervention proposal to develop learning strategies in 3rd year high school students at the institution of the Quinindé canton.

Prior to the design of the proposal, a diagnostic study was carried out in order to determine the learning strategies currently used by students and their academic performance. For which a methodology with a descriptive-correlational quantitative approach was used. The ACRA scale was applied to a total of 10 students. Among the main results, the most widely used strategies were information retrieval and information processing support. In addition, the activities most used in the classrooms were repeated review, exploration, metaphor, paraphrasing, shared relationships, response planning, search for coding, self-construction, self-knowledge, and self-management - planning. While on the other hand, when observing the academic performance of the students, it was determined that their average was 7.23, that is, they are in the "AAR" category. The study concluded that both the learning strategies and the academic performance of the students had no relationship whatsoever, so that other factors could intervene that would have to be investigated in future studies.

Keywords: Learning strategies, ACRA scale, academic performance

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Presentación del tema	13
1.2. Planteamiento y Formulación del Problema.....	14
1.3. Justificación	15
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo General.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Bases teórico-científicas	18
2.2. Antecedentes.....	30
3. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Contexto de la investigación.	33
3.2. Metodología de la investigación.....	34
3.3. Población y muestra.	34
3.4. Objetivos de la investigación.....	35
3.5. Hipótesis	35
3.6. Variables de estudio.	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	36
3.8. Procedimiento de recolección de datos.	37
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1. Análisis de datos.....	39
4.2. Discusión de los datos.	45
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	49
5.1. Diseño de la Propuesta	49
5.1.1. Objetivos.....	49
5.1.2 Temporalización: cronograma	49

5.1.3. Planificación de la propuesta	50
□ Metodología.....	51
□ Recursos materiales y humanos.....	51
5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta.....	56
6. CONCLUSIONES	57
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	58
8. REFERENCIAS	59
9. ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación y funciones de las estrategias de aprendizaje	20
Tabla 2. Escala de calificaciones del MINEDUC	29
Tabla 3. Comunidad educativa.....	33
Tabla 4. Variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	35
Tabla 5. Coeficiente de fiabilidad de Cronbach	40
Tabla 6. Rendimiento académico general	43
Tabla 7. Coeficiente de correlación de Spearman.....	45
Tabla 8. Cronograma de actividades de talleres	50
Tabla 9. Taller I: Estrategia de adquisición de información	52
Tabla 10. Taller II: Estrategia de codificación de información.....	53
Tabla 11. Taller III: Estrategia de recuperación de información.....	54
Tabla 12. Taller IV: Estrategia de apoyo al procesamiento de información	55
Tabla 13. Metodología para la evaluación de los talleres de la propuesta	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Escala ACRA.....	21
Figura 2. Primera etapa de la escal ACRA	22
Figura 3. Segunda etapa de la escal ACRA	23
Figura 4. Tercera etapa de la escal ACRA.....	24
Figura 5. Cuarta etapa de la escal ACRA	25
Figura 6. Porcentaje de estudiantes de acurdo a la edad	39
Figura 7. Porcentaje de estudiantes de acuerdo al género.....	40
Figura 8. Distribución de las medias de estrategias de aprendizaje	41
Figura 9. Actividades relacionadas a la estrategia de adquisición de la información	41
Figura 10. Actividades relacionadas a la estrategia de codificación de la información.....	42
Figura 11. Actividades relacionadas a la estrategia de recuperación de la información.....	42
Figura 12. Actividades relacionadas a la estrategia de apoyo al procesamiento.....	43
Figura 13. Porcentaje de estudiantes según el rendimiento académico	44

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

Las estrategias de aprendizaje, constituyen un concepto que en los últimos años está siendo abordado por considerarse una alternativa de solución ante las reformas educativas y desafíos que deben enfrentar los alumnos en el siglo XXI. En este contexto, los centros educativos tienen un gran reto, potenciar en los niños y niñas desde sus primeros niveles el aprendizaje autónomo y que sean ellos quienes construyan su propio conocimiento.

Estas estrategias de aprendizaje son conceptualizadas por diferentes autores, entre ellos Schmeck (1988) y Schunk (1991), citados por Valle et al. (1999), quienes las denominan como “las secuencias de procedimientos, también llamadas planes orientados para la realización de objetivos de aprendizaje, sin embargo, los procedimientos específicos dentro de la misma se la denominan tácticas de aprendizaje” (p. 427). Las estrategias de aprendizaje juegan un rol fundamental en el rendimiento académico del alumno, siendo este último el objetivo principal para cualquier institución educativa, por lo que se ha tratado de evaluar las relaciones existentes entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (Gargallo et al., 2007, p. 430).

A pesar de todo lo expuesto, se puede observar que, en la actualidad aún no se cumple en su cabalidad ni adecuadamente todo lo antes referido, puesto que en varios centros educativos no se fomenta la utilización de las estrategias de aprendizaje como herramienta para adquirir, organizar y sintetizar conocimientos e información que normalmente se imparte en las aulas (Quintana et al., 2014, p. 12). Lo antes descrito influye indudablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que si no se cuenta con facilidades propias de las estrategias de aprendizaje, no se podrá alcanzar la excelencia durante el proceso educativo (Gutiérrez, 2018, p. 90).

Por ello es fundamental que, todo alumno pueda desarrollar libremente su propio estilo de aprendizaje, ya sea visual, auditivo, verbal o kinestésico. Para así, poder ser agentes activos y protagonistas de su proceso de aprendizaje. Por ende, resulta conveniente realizar este tipo de estudios con la finalidad de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de

bachillerato, debido a que ayudará a formar profesionales con conocimientos sólidos que puedan ponerlos en práctica de manera eficiente y satisfactoria. Se espera que la presente investigación sirva como aporte para vincular técnicas y herramientas en el pensum académico, que faciliten el aprendizaje a los estudiantes.

1.2. Planteamiento y Formulación del Problema.

Los estudiantes, durante su etapa de estudios en el colegio, pueden presentar diversas dificultades que no les permite asimilar adecuadamente la información. Así también, se ha observado que algunos no participan en clase, no realizan análisis críticos y reflexivos de las temáticas que se presentan, no generan discusiones y debates. Todo esto surge porque durante su etapa escolar no se fomentó la utilización de estrategias de aprendizaje que proporcionaran autonomía e independencia en el alumno (Castillo, 2018, p. 5).

Debido al desconocimiento de las estrategias de aprendizaje los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, lo que hace que desistan en querer seguir en el proceso de formación académica. Por ejemplo, en el área rural se ha evidenciado que surge la mayor cantidad de estudiantes que no quieren continuar con sus estudios debido a sus bajas calificaciones, comparado con el área urbana, esto lo corrobora el estudio de (Castillo, 2018), donde los estudiantes de un área rural no lograban comprender la información suministrada, además tenían dificultades de aprendizaje y no conocían las estrategias existentes, lo que se evidenciaba claramente en el bajo rendimiento académico que obtenían (p. 6).

El problema de la presente investigación se relaciona con la dificultad que poseen algunos estudiantes para aprender, lo que se ve reflejado en su rendimiento académico. Por estos motivos es necesario analizar la situación en las unidades educativas del país, con la finalidad de valorar el proceso educativo y proponer mejoras si se observa pertinente. Sobre todo, se pretende fortalecer la utilización de las estrategias de aprendizaje como medio principal para asimilar los diversos conocimientos.

En la investigación de Yandun (2019), se afirma que las estrategias de aprendizaje son una herramienta importante para que los alumnos puedan obtener conocimientos, pero que es importante conocer primero qué estilos de aprendizaje prefieren los estudiantes y con qué

frecuencia aplican estas estrategias en sus periodos de estudio de manera general para las distintas materias que recibe en el colegio (p. 4).

Frente a esta situación, el docente deberá tomar la iniciativa de liderazgo para confrontar al conformismo, mejorar la comunicación en el aula y empoderar a los alumnos para que puedan apreciar la educación como medio para obtener resultados significativos en su futura vida laboral. Cabe señalar que se deben crear y/o perfeccionar las estrategias de aprendizaje, estas tomarán importancia significativa para desarrollar competencias que les permitan aprender de una manera eficaz y conseguir el logro del aprendizaje que es el objetivo primordial que se pretende a nivel educativo.

De acuerdo con un estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en el periodo 2019 – 2020, se presentó que los estudiantes de tercero de bachillerato de la provincia de Esmeraldas obtuvieron el menor puntaje en el Examen de Grado, comparado con otras provincias a nivel nacional. Esto quiere decir que los docentes deben atender a las necesidades académicas de los estudiantes, para que adquieran los conocimientos impartidos de forma adecuada y estratégica desde las edades tempranas.

Por tales razones, para el presente trabajo de investigación se formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del 3^{ro} de Bachillerato?

Partiendo de la pregunta general se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que prefieren aplicar los estudiantes de 3^{ro} de Bachillerato?

¿Cuál es el rendimiento académico que presenta los estudiantes de 3^{ro} de Bachillerato?

1.3. Justificación

El bachillerato es una de las bases más importantes en la formación de los futuros profesionales, en esta etapa los estudiantes se van enfocando cada vez más en las disciplinas que les interesa. Es de importancia que estas puedan vivenciarse correctamente, pues se

constituyen al derecho del saber. Para ello, las estrategias de aprendizaje juegan un rol principal para lograr el objetivo de la verdadera comprensión de la información.

Las estrategias de aprendizaje, constituyen una importante concepción psicológica y pedagógica. Se puede apreciar que, en los últimos años se incrementan sus estudios y frente al contexto de reformas educativas y modelos fundados por la competición, su análisis tiene prioridad en lo educacional, pues estas herramientas bien utilizadas pueden promover el aprendizaje autónomo, y de esta manera, el control del aprendizaje pasa del docente al alumno (Beltrán, 2003, p. 58).

Beltrán (2003) plantea que, son imprescindibles pues facilitan la construcción del conocimiento, son la pendiente procesual y procedimental que integran al conocimiento declarativo del aprendizaje, además, en todos los niveles de enseñanza, su correcta incorporación y aplicación por parte de los alumnos y docentes permiten ser una opción de solución ante la disminución del rendimiento (p. 66).

Al mismo tiempo Cuichán (2014), señala que las estrategias aprendizaje como herramientas didácticas, conllevan al estudiante a tener un proceso formativo muy bueno que ayudará no solo a mejorar su capacidad de entendimiento de los conocimientos que adquiera en el aula, sino también a tener la costumbre de usar estas estrategias dependiendo la necesidad del caso y la materia o profesión que quiera estudiar a futuro (p. 5).

Un estudio realizado pone de manifiesto que al conocer el tipo de estrategia que utilizan los estudiantes se puede obtener información importante para trabajar con las autoridades, docentes y personal de apoyo de la institución en la búsqueda de nuevos métodos donde se pueda enseñar a los alumnos diversos tipos para empezar a usar las estrategias en el aula de clases, en sus trabajos y exámenes para aumentar su rendimiento académico (Yandun, 2019, p. 8).

La realización del presente estudio servirá como un componente esencial para analizar el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3^{ro} de Bachillerato y analizar si el rendimiento académico está relacionado con el uso de estas estrategias. Al mismo tiempo servirá como una experiencia al proponer qué estrategias deberían utilizar los estudiantes para facilitar la adopción de conocimientos, qué estrategias podrían ponerse en práctica para

motivar a los estudiantes a utilizarlas como una herramienta en su proceso estudiantil y lograr buenos resultados.

Al ser el primer estudio que se realiza en la institución educativa será un gran aporte para quienes conforman la plantilla de docentes y personal directivo de misma. Esto a razón de que permitirá tomar acciones en beneficio de los estudiantes al buscar nuevos mecanismos o maneras de promover la adopción de las estrategias de aprendizaje. Pero también, se promueve la concientización de otras entidades para dotar de materiales didácticos que faciliten el proceso de enseñanza dentro del aula.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención sobre las estrategias de aprendizaje dirigida a los estudiantes de 3^{ro} de Bachillerato en una institución educativa del cantón Quinindé.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los diferentes referentes teórico-científicos de las estrategias de aprendizaje.
- Determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan actualmente los estudiantes de 3^{ro} de Bachillerato.
- Elaborar un programa de entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico.

2. MARCO TEÓRICO.

La presente investigación se cimienta en el estudio de las Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, para que este sea más efectivo. Se presentan los referentes teóricos que sirvieron para el diseño de la propuesta de este trabajo. Finalmente, se recogen también estudios previos realizados sobre la temática en cuestión de la presente investigación, estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se plasman conceptos que competen al presente trabajo de investigación, con el fin de enriquecer el mismo. Se abordan los conceptos, las bases teóricas y científicas, las concepciones explicativas e hipótesis de diversos autores sobre los ejes centrales de la investigación: las Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico, todo desde una perspectiva constructivista.

2.1.1. Las estrategias de aprendizaje

Los autores Monereo et al. (2007), hacen referencia a las estrategias de aprendizaje como una acción que los estudiantes tienden a realizar, con la finalidad de interpretar de forma eficiente y fácil los distintos conocimientos para aplicarlos en el mundo real. Esto se efectúa siempre que el estudiante tenga la motivación necesaria (p. 63).

Por su parte, Páez (2006), las define como:

El conjunto de pasos y habilidades que el estudiante emplea de manera intencional a la vez es un instrumento eficaz y de manera flexible para la solución de problemas en el contexto académico y poder obtener un aprendizaje significativo y funcional (p. 256).

Según León et al. (2014), las estrategias de aprendizaje son aquellas habilidades y destrezas que tienen los estudiantes para asimilar los conocimientos e información de manera coherente, eficaz, organizada y autónoma (p. 132). En cambio, para Weinstein et al.(1988),

se trata instrumentos indispensables que permiten al alumno controlar su aprendizaje de forma independiente, además de analizar cada temática planteada de forma crítica y reflexiva (p. 26).

Otros autores señalan que son procedimientos progresivos que se ejecutan para adquirir información que luego se pondrá en práctica en diversos campos del ámbito profesional (Andrade, 2017, p. 20). Así también, se muestran como aptitudes que cada estudiante pone de manifiesto para lograr las metas y objetivos de aprendizaje; sin dejar de lado que para implementarlas se utilizan los recursos que se encuentren al alcance del estudiante, convirtiéndose en herramientas flexibles, adaptables y dinámicas para satisfacer las necesidades en el contexto educativo (Román y Gallego, 2008, p. 6).

2.1.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Jones (1986), citado por Beltrán (2003) señala la existencia de un total de tres tipos, las cuales son la codificación, aquellas que tienen relación con la parte generativa, por último, las constructivas. Por su parte, Weinstein y Mayer (1986), citados por Díaz y Hernández (2005) en cambio establecen otras tres como la repetición, control y estrategias afectivas. Otros autores las clasifican en cuatro tipos, tales como aquellas que son de apoyo, metacognitivas, autónomas y de procesamiento. Las mencionan como, estrategias de recirculación de la información, elaboración, organización y recuperación. A continuación, en la Tabla 1 se muestran las estrategias de aprendizaje de acuerdo a Suni y Vásquez (2018).

Tabla 1

Clasificación y funciones de las estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje	
Resúmenes	Síntesis de las ideas principales de un texto o exposición oral.
Organizadores previos	Contextualización e introducción de una temática específica.
Ilustraciones	Representaciones visuales de algo, puede ser a través de dibujos, fotos, pinturas, etc.
Organizadores gráficos	Esquematización de conceptos e información de forma resumida y organizada.
Analogías	Proposiciones donde se asemejan los conceptos.
Preguntas intercaladas	Preguntas que se insertan dentro de las temáticas de enseñanza para mantener la atención de los estudiantes.
Señalizaciones	Señalamientos en ideas principales dentro de las enseñanzas para indicar relevancia.
Mapas y redes conceptuales	Esquemas gráficos y visuales para destacar conceptos de forma organizadas y estructurada.
Organizadores textuales	Organizaciones para reforzar la memorización.

Fuente: Suni y Vásquez (2018, p. 26)

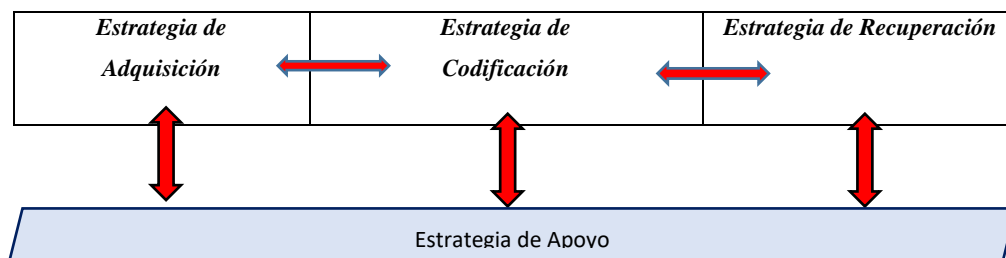
Según Román y Gallego (2008), las estrategias de aprendizaje se clasifican en: estrategias de adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información, las cuales se presentarán a detalle más adelante.

2.1.3. Test ACRA

Como se muestra a continuación, en el test ACRA propuesto por Román y Gallego (2008) se evalúa la utilización de las estrategias de aprendizaje: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, las cuales se detallan a continuación (ver la Figura 1):

Figura 1.

Escala ACRA.



Fuente: Román y Gallego (2008, p. 8).

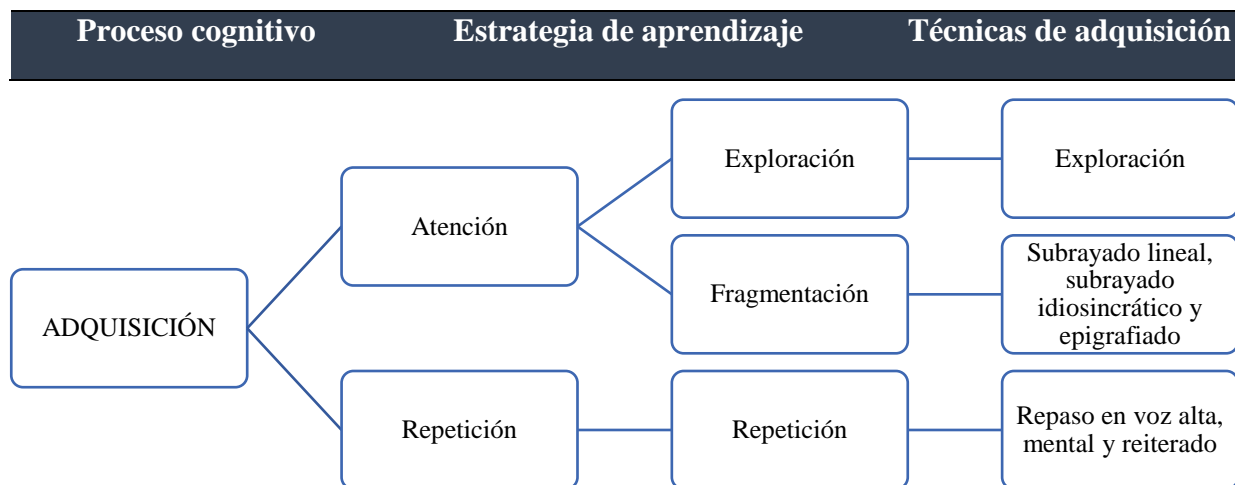
a) Escalas de Estrategias de Adquisición de la Información

Las estrategias de adquisición de la información son actividades que permiten que los estudiantes asimilen los conceptos y temas de forma permanente y sencilla, debido a que con ellas se logra una interpretación adecuada. Como primer paso, los estudiantes deben atender al docente que le transmite los conocimientos y a aquella información que recolecta del entorno. A partir de ello, todos los datos se deben repetir con la finalidad de memorizarlos e integrarlos a la vida cotidiana. Entonces en resumen dentro de la adquisición se efectúan dos estrategias que tienen que ver con la atención y la repetición (Quintana et al., 2014, p. 18)

De lo mencionado anteriormente se debe señalar que las estrategias asociadas a la atención se dividen en dos partes, por un lugar la exploración y por otro la fragmentación acompañado de técnicas como el subrayado lineal y el epigrafiado, entre otros. De igual manera, la repetición presenta técnicas como el repaso en voz alta, metal o reiterado. Con todo esto se busca que los estudiantes asimilen la información de las diferentes disciplinas que se imparte en las instituciones educativas y aquella que adoptan del entorno (Román y Gallego, 2008, p. 9) (ver la Figura 2).

Figura 2.

Primera etapa de la escala ACRA – Adquisición de información



Fuente: Román y Gallego (2008, p. 9).

b) Estrategias de Codificación de la Información

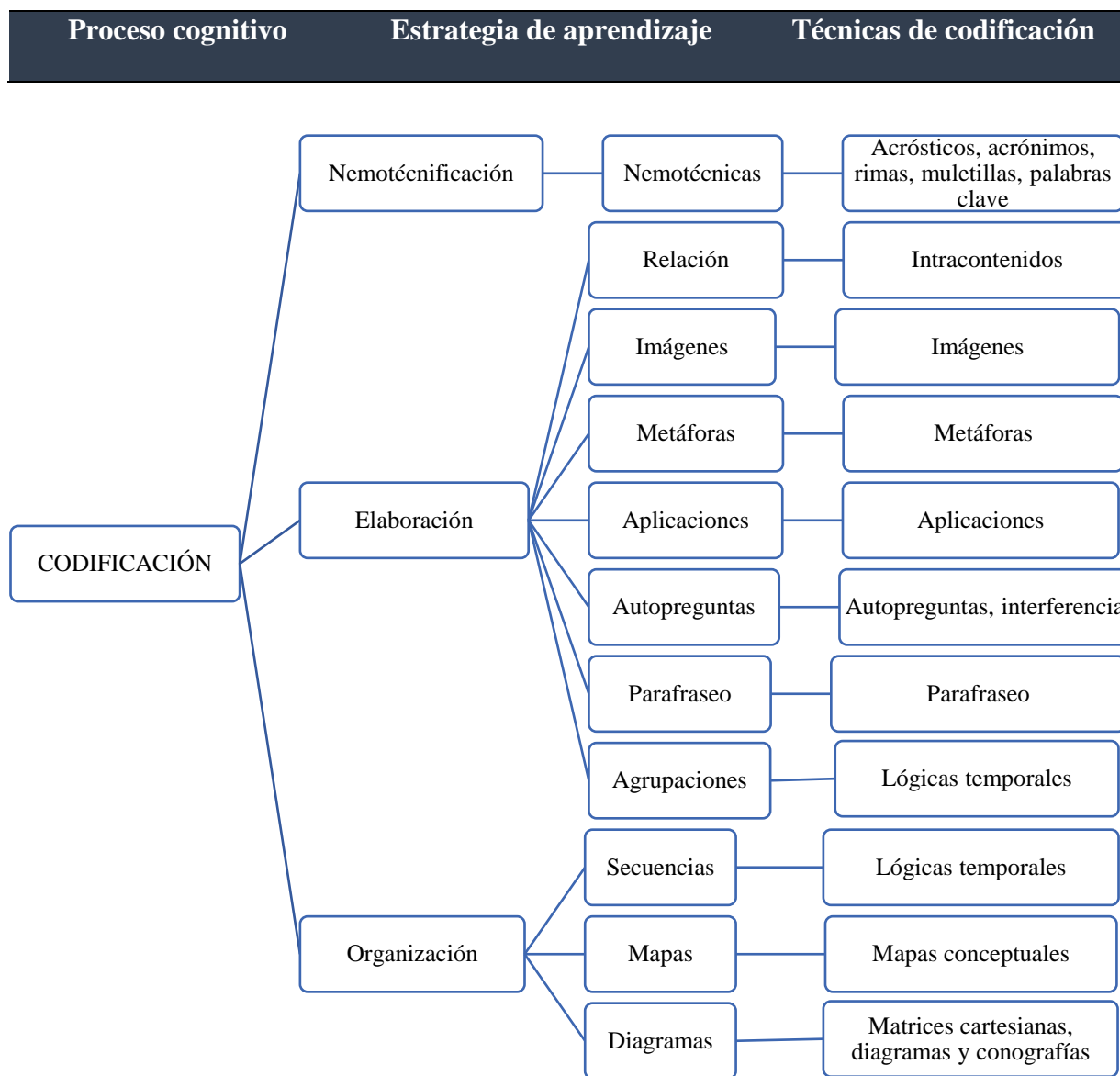
Conforme a Escandón y Orellana (2018):

Las estrategias de codificación de la información son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva” (p. 18).

Las estrategias de codificación se subdividen en otras como las estrategias nemotécnicas permiten que los conocimientos sean permanentes, para ello se utilizan técnicas como las palabras clave o las rimas, entre otras. También están las estrategias de elaboración que tienen como fin que los estudiantes relacionen el aprendizaje con la realidad y de manera aplicativa con el apoyo de técnicas como las imágenes, parafraseo y auto preguntas. Por último, están las estrategias de organización que pretende hacer más accesible y fácil el manejo del conocimiento, utilizando técnicas como los diagramas, mapas conceptuales y resúmenes, entre otros (Román y Gallego, 2008, p. 10) (ver la Figura 3).

Figura 3.

Segunda etapa de la escala ACRA – Codificación de la información

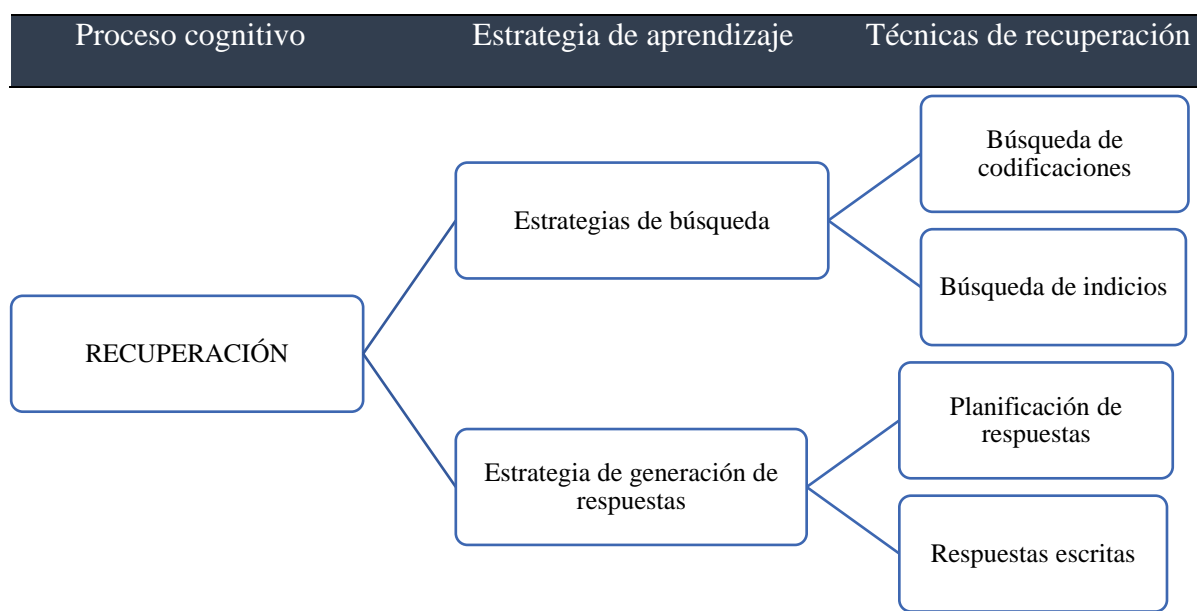


Fuente: Román y Gallego (2008, p. 12).

c) Escalas de Estrategias de Recuperación de la Información

Estas estrategias parten de los conocimientos previos o la experiencia que tengan los estudiantes, por lo que se infiere en la información que está almacenada en la memoria. Se subdividen en dos tipos, las estrategias de búsqueda que se apoyan en técnicas como las metáforas, claves y conjuntos, entre otros. También están las estrategias de generación de respuestas que influyen en la conducta, donde las técnicas más destacables fueron la libre asociación y redacción (Quispilaya, 2010, p. 15) (ver la Figura 4).

Figura 4.



Fuente: Román y Gallego (2008, p. 14).

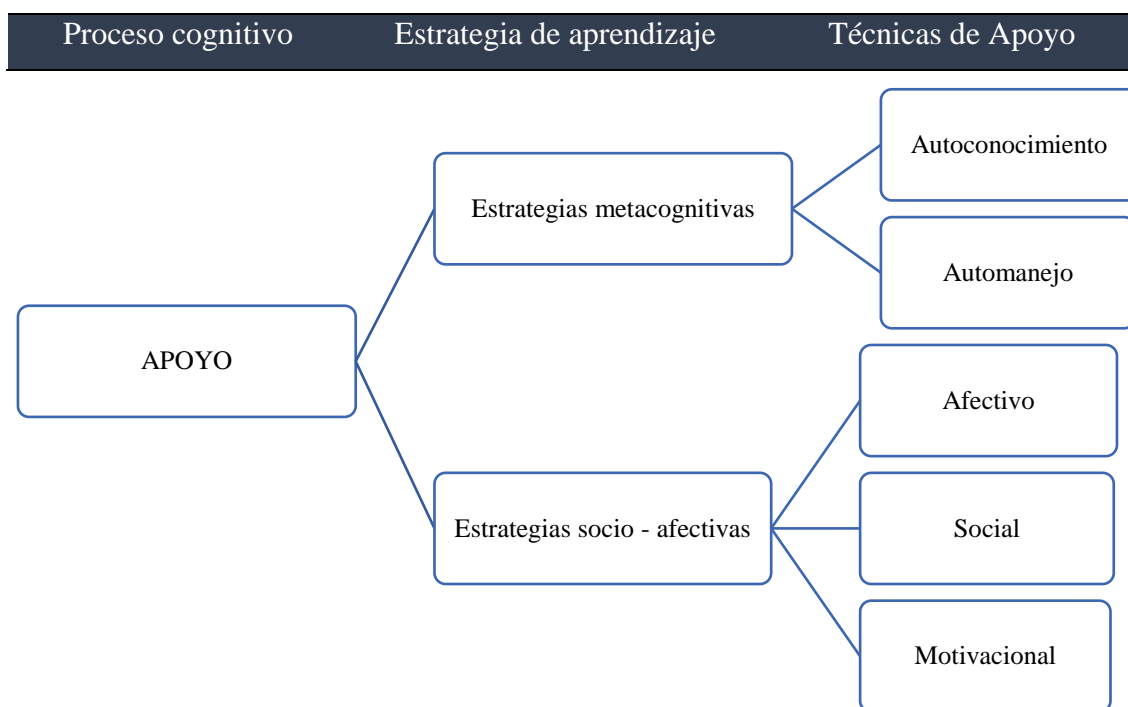
d) Escala de Estrategias de Apoyo a la Información

A través de las estrategias de apoyo el estudiante logra tener un control total de toda la información que se le suministra, por lo tanto, se motiva y mejora la autoestima para alcanzar un aprendizaje permanente y significativo. Esta estrategia también se subdivide en otras como las metacognitivas que fortalecen el proceso educativo llegando a los objetivos previstos utilizando técnicas como el autoconocimiento y automanejo (Quispilaya, 2010, p. 16).

Otra subdivisión son las estrategias afectivas las cuales consideran al estado anímico como algo fundamental para el aprendizaje, por lo tanto, se utilizan técnicas como auto – instrucciones y autoeficacia, entre otras. Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario manejar el ámbito social, en especial por evitar conflictos dentro de las aulas, crear entornos armónicos y para reducir el déficit educativo que suele surgir en los centros educativos (Pecharromán, 2014, p. 12) (ver la Figura 5).

Figura 5.

Cuarta etapa de la escala ACRA-Apoyo al procesamiento de la información.



Fuente: Román y Gallego (2008, p. 16).

2.1.4. Importancia del uso de las estrategias de aprendizaje

Debido a las estrategias de aprendizaje, los estudiantes lograr realizar distintas actividades de forma organizada, consciente, controlada y flexible, lo que resulta conveniente para su propio aprendizaje.

Según Bustamante et al. (2007), las estrategias de aprendizaje son una forma adecuada e importante para adquirir habilidades y destrezas dentro del ámbito educativo. Con ellas, el aprendizaje resulta más fácil y atractivo para los estudiantes, hecho que permite llegar a la

metacognición. Además, los estudiantes empiezan a independizarse en la búsqueda de conocimientos para obtener mayor aprendizaje, lo que les sirve en el proceso de formación académica y en otros ámbitos de sus vidas cotidianas (p.1).

En cambio, Kohler (2005), las observa como una herramienta indispensable para el procesamiento de información dentro de las aulas de clases, con ello los estudiantes logran desempeñar competencias para la resolución de los problemas que se le presenten. Con la aplicación de estrategias de aprendizaje, se logra que la adquisición de conocimientos se significativo y se pueda aplicar en otros contextos (p. 27).

Por su parte, Arguello y Sequeira (2016), señalan que por medio un aprendizaje activo donde se utilicen técnicas adecuadas, se puede llegar a almacenar en la mente de los estudiantes información no solo memorizando, sino también de forma crítica y reflexiva (p.4).

2.1.5. Rendimiento Académico

De acuerdo con García (2013), citado por Quintana et al. (2014), el rendimiento académico es considerado como el desempeño de los objetivos propuestos por el estudiante en una asignatura determinada, producto de su esfuerzo y de otros factores relacionados con el sistema educativo, los padres y madres de familia, el tiempo que dura el ciclo educativo, el proceso de aprendizaje dentro de las aulas de clases, métodos pedagógicos que aplica el docente, entre otros (p. 20).

Actualmente, debido a las metodologías académicas, no se toma en cuenta el esfuerzo de los estudiantes, sino las habilidades que ha adquirido en el proceso educativo, esto último da lugar al rendimiento académico. En la perspectiva del estudiante, mediante a una capacidad cognitiva y el manejo de las autopercepciones sobre el esfuerzo y la habilidad, la segunda se observa con mayor relevancia que el esfuerzo, por más que sean complementarias (Andrade, 2017, p. 53).

También se puede definir el rendimiento académico como aquellos logros a los que llega el estudiante durante su proceso formativo en los centros de educación, lo cual se evidencia en las calificaciones que los docentes otorgan por su desempeño en un tiempo determinado, tales calificaciones determinan un promedio general del alumno que es un indicativo de su

esfuerzo global durante un año lectivo o al finalizar la etapa escolar (García y Arras, 2009, p. 29).

Otros autores mencionan que el rendimiento académico es el resultado de la relación enseñanza – aprendizaje en el contexto educativo, lo que determina si el estudiante ha asimilado de forma favorable todos los conocimientos impartidos en clases (Estrada, 2018, p. 213). Además, se trata de un indicador que demuestra que el estudiante ha aprendido los conceptos que ha establecido la institución educativa en el currículum académico (García - Martín y Cantón - Mayo, 2018, p. 76).

Así también se menciona que el rendimiento académico es un factor determinante para el estudiante, debido a que de esto depende su continuidad en el proceso de formación académica, porque si resulta ser demasiado bajo se produce un estancamiento en el año lectivo en el que se encuentre. Es por estas razones que es importante implementar métodos para que el estudiante mejore su desempeño y calificaciones a través del apoyo continuo (Garbanzo, 2007, p. 52).

2.1.6. Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico dependen del estudiantes, sin embargo a continuación se destacarán los más importantes según una investigación realizada por (Chay, 2016a):

- Factores sociales: Los factores que se involucran en esta parte son la economía y el rango social en el cual se desenvuelve el estudiante, dentro del contexto educativo, si estos factores no son óptimos pueden dificultar el acceso a educación de calidad, materiales de trabajo y alimentos nutritivos que son fundamentales para cumplir con las actividades escolares y lograr buenas calificaciones (p. 23).
- Preparación académica de los padres: Los padres son el segundo apoyo de los estudiantes después de los docentes, entonces si ellos tienen una buena formación académica podrán dirigir y reforzar en las temáticas que se estén impartiendo en clases, aclarando dudas y fortaleciendo los conocimientos desde casa; pero si no es así se podría crear confusión en el estudiante provocando dificultades en el

aprendizaje (p. 23).

- Factores culturales: En esta parte se ponen de manifiesto las costumbre y valores del estudiante y su vínculo familiar, puesto que pueden existir varias diferencias entre las creencias y conocimientos que se esté impartiendo y las propias, lo que lleva a que el estudiante tienda a confundirse continuamente durante el proceso formativo y se vincule en su mayoría a las tradiciones del medio donde ha crecido (p. 24).
- Factores pedagógicos: En esta parte influyen los métodos de enseñanza que se utilizan en las instituciones académicas y las propias de cada docente. Por ejemplo, si se imparte una clase de forma no dinámica, sin formas llamativas y con un uso repetitivo de material, da cabida a que el estudiante se aburra fácilmente y no preste atención al contenido; así también sucede si la información se brinda con un lenguaje complicado y no cotidiano. Por otra parte, la cantidad de estudiantes en el aula es otro factor pedagógico, debido a que el docente no puede atender eficientemente los requerimientos de cada alumno, es decir que no se brinda una atención personalizada (p. 25).
- Factores Psicológicos: Se trata de la motivación que tenga el estudiante para aprender y formarse continuamente influye en el rendimiento académico, pues es parte fundamental que el alumno tenga confianza en que puede asimilar los conocimientos, además de no dejarse llevar por pensamientos negativos que involucren tener resultados académicos bajos. También la familia debe apoyarlos e incentivarlos a son capaces de mejorar cada día, sirviendo como estímulo en el proceso (p. 25).

2.1.7. Rendimiento académico según el MINEDUC

De acuerdo al Ministerio de Educación ecuatoriano, el rendimiento académico se puede medir a través de una escala de calificaciones que se muestra como resultado del cumplimiento de objetivos del pensum académico de cada institución, a continuación, se muestra la escala mencionada (ver la Tabla 2):

Tabla 2*Escala de desempeño del MINEDUC*

	Escala cualitativa	Escala cuantitativa
SAR	Supera los aprendizajes requeridos	10.00
DAR	Domina los aprendizajes requeridos	9.00
AAR	Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00 – 8.99
PAR	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5.00 – 6.99
NAR	No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Proaño y Sánchez (2019, p. 3).

2.2. Teorías de Aprendizaje

En el proceso educativo las estrategias de aprendizaje facilitan la manera en que los estudiantes construyen sus conocimientos y los interpretan, por lo tanto, lo mencionado se relaciona con el constructivismo desde la perspectiva de personajes como Piaget y Vygotsky debido a que se refiere a una teoría sobre el desarrollo humano. Además, esta corriente se basa en analizar la autonomía de los individuos sobre todo para enlazar la información y elementos del entorno con la memoria (Pérez, 2004, p. 53).

El término constructivismo viene a denominarse como una explicación filosófica relacionada a la naturaleza concerniente al aprendizaje. A partir de esto, investigadores señalan que lo más importante no es determinar cómo se adquiere el conocimiento, si no como se construye involucrando a los factores que influyen para obtener un aprendizaje permanente y significativo (Schunk, 2012, p. 228).

De acuerdo a los supuestos, las personas asocian la adquisición, desarrollo de habilidades y conocimiento con las interacciones sociales, como son los docentes, compañeros, padres de familia, entre otros. Otro supuesto muy interesante es donde los profesores no deber realizar la enseñanza desde un enfoque tradicional, es decir, dictan clases a un grupo de estudiantes, sino también se requiere de la participación activa con la búsqueda de información, manipulación de recursos didácticos y la interacción social (Secretaría de educación pública, 2018, p. 22).

Por otro lado, el desarrollo cognoscitivo puede ser acelerado en las aulas, para ello es necesario que los docentes comprendan el nivel de desarrollo que tienen los estudiantes; de igual manera, deben fomentar el aprendizaje activo y provocar la incongruencia para lograr la autonomía en la resolución de problemas, finalmente, es apropiado fomentar la interacción social como formas de incrementar la motivación, interés, trabajo en equipo, y reducción de conflictos (Pérez, 2004, p. 55).

2.2. Antecedentes

En esta investigación se toman en cuenta algunos estudios y referentes previos, que contribuirán a enriquecer los enfoques teóricos y metodológicos; y posteriormente a contrastar resultados. Tales estudios serán expuestos siguiéndose un orden lógico, todo ello, para una mejor comprensión de la investigación.

Se realizó un estudio propuesto por Quispilaya (2010), que tuvo como objetivo determinar las relaciones entre las estrategias de aprendizaje utilizadas y el rendimiento académico en estudiantes de 14 a 16 años de edad. Para llevar a cabo la investigación se empleó un diseño descriptivo correlacional, se tomó una muestra de 120 individuos a los cuales se les aplicó el cuestionario ACRA. Por medio de los resultados se pudo constatar que la totalidad de las estrategias de aprendizaje fueron poco utilizadas, sin embargo, el rendimiento obtenido se ubicó en un nivel medio.

En esta investigación se determinó el coeficiente de correlación de Spearman, de lo cual se obtuvo que no había una dependencia entre las notas alcanzadas y las estrategias de aprendizaje, concluyendo que es necesario generar una prueba estandarizada del test ACRA para aplicarlo en la materia (p. 14).

Del mismo modo, un estudio llevado a cabo por Pecharromán (2014), planteó como objetivo identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje que utilizaban los alumnos para generar un programa de mejora e intervención educativa que optimicen la calidad del aprendizaje. La metodología fue correlacional – explicativa de corte transversal, donde el principal instrumento fue el test ACRA aplicado a un total de 17 alumnos que cursaban 1ero, 2do y 3ero de bachillerato, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años.

De los resultados obtenidos se pudo plantear que utilizaban las estrategias de aprendizaje para codificar, adquirir y recuperar la información. También se evidenció que los estudiantes usan con menor frecuencia las técnicas metacognitivas que son imprescindibles para autorregular sus conocimientos y con ellos puedan obtener mejores destrezas, además, se concluyó que es necesario elaborar una propuesta formativa para que los alumnos desarrollen estrategias de aprendizaje de manera significativa y aumenten el deseo por aprender (p. 10).

Un estudio realizado por Añez (2016), en estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en Colombia, tuvo como finalidad determinar el uso de estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes y qué estrategias se relacionan con el rendimiento académico. Para la realización del estudio se utilizó un estudio no experimental con una muestra de 60 estudiantes de quinto año de básica de la institución y como instrumento de evaluación de las estrategias se aplicó el test ACRA.

Los principales hallazgos de este estudio indicaron que existía correlación significativamente positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, siendo en este caso la estrategia de apoyo la de mayor preferencia para los estudiantes, concluyendo que para la adquisición de conocimientos es conveniente transmitir métodos y estrategias de aprendizaje para que los estudiantes de la escuela apliquen las que mejor se acomoden a su necesidad, con el propósito de que este pueda conocer cuáles son sus habilidades cognitivas (p. 88).

A nivel nacional, se han realizado varios estudios, como el de Andrade (2017) con el propósito de determinar la incidencia hay entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primero y segundo curso de Bachillerato. Como metodología se aplicó un estudio cuanti-cualitativo, método inductivo y deductivo y como instrumento se utilizó la escala ACRA, por medio de un cuestionario aplicado a una muestra de 235 estudiantes de edades entre 14 y 64 años.

De los resultados obtenidos se comprobó que hay deficiencias en la aplicación de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, sobre todo de las estrategias de adquisición de información y la escala de apoyo al procesamiento de la información, mientras que la estrategia de codificación fue la más usada por estos. Tras hacer un análisis de correlación la variable que mostró mayor dependencia con el rendimiento académico fue la

estrategia de codificación, concluyendo que es necesario fomentar el uso de estas herramientas en las clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (p. 81).

En Cuenca también se realizó un estudio propuesto por Escandón y Orellana (2018), cuyo objetivo fue identificar los tipos de estrategias de aprendizaje, así como conocer qué estrategia utilizan los adolescentes con más frecuencia. Este estudio tuvo un diseño no experimental descriptivo, por medio del cual se aplicó el cuestionario ACRA en una muestra de 118 alumnos de 8vo año de Educación General Básica.

Como principales resultados, se evidenció que la estrategia de codificación de información fue la más utilizada por los alumnos y la estrategia de recuperación de información la que menos utilizaban, aun así, se obtuvo que el uso de las estrategias en general estuvo por debajo de la media indicando su bajo uso en el proceso de aprendizaje. Además, en cuanto a las técnicas utilizadas se tiene que aplicaban la metáfora, subrayado lineal y paráfrasis, lo cual apoyaba en su desempeño académico. Tras hacer un análisis del género que más utiliza las estrategias se determinó que las mujeres suelen aplicarlas con más frecuencia (p. 32).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación.

Esta investigación se realizó en una institución educativa de la parroquia Cube del cantón Quinindé, en la provincia de Esmeraldas. Es un centro educativo que ofrece un tipo de Educación Regular y de sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. La modalidad es de tipo presencial y jornada matutina. De acuerdo, con los niveles educativos que brinda como servicio a la comunidad, se tiene a los niveles básico y de bachillerato. En cuanto al personal se dividen en docentes y administrativos, sin dejar de lado que los estudiantes son una parte fundamental del centro de educación, es por ello que a continuación se muestra la cantidad de cada uno de los grupos mencionados (ver la Tabla 3).

Tabla 3

Comunidad educativa.

Total	Género (cantidad)	
	Femenino	Masculino
Docentes = 19	15	4
Administrativos = 3	1	2
Estudiantes = 627	326	301

Fuente: Elaboración Propia.

Actualmente, la institución trabaja con estudiantes que van desde los cuatro años, proporcionándoles una formación acorde a su edad y nivel académico correspondiente. También cuenta con niveles básicos acelerados para estudiantes, que, por motivos no convencionales, no pudieron ingresar, en los tiempos establecidos a la escolaridad.

Al tratarse de una institución rural, presenta un déficit en materiales didácticos y mejoramiento de la infraestructura, sin embargo, tras la llegada de la pandemia por COVID - 19, las clases se imparten vía online. Los trabajos de los alumnos son recibidos por medio de correos electrónicos o por medio de WhatsApp, esto representa graves dificultades tanto para estudiantes como para docentes, debido a que muchos no cuentan con los medios

tecnológicos necesarios para cumplir con las actividades educativas dispuestas, por lo que algunos han optado por recurrir a otras formas de aprendizaje, como leer libros, educarse a través de la experiencia de los padres o simplemente han dejado de estudiar por el momento.

Las clases no presenciales en el área rural por motivos de la emergencia sanitaria por Covid -19, ha puesto en evidencia algunos problemas como el bajo acceso a internet, la falta de recursos didácticos y tecnológicos para recibir las clases, la falta de formación en plataformas digitales y un servicio educativo poco personalizado por motivos de escasas de personal docente, pues como se constató en la Tabla 3 solo existen 19 docentes para 627 estudiantes, esto hace difícil la atención a las necesidades de cada uno de ellos.

3.2. Metodología de la investigación.

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, según Quispilaya (2010), menciona que este método se basa en la recolección de datos para su posterior análisis estadístico, lo que permite contestar la pregunta de investigación y aprobar o no la hipótesis que se ha planteado. La metodología que se empleó fue descriptiva correlacional, porque permitió analizar las estrategias de aprendizaje que utilizan los adolescentes y sus diferentes consecuencias en el rendimiento académico, además de comprobar si existe o no dependencia de las variables de estudio respecto a los resultados obtenidos.

3.3. Población y muestra.

De acuerdo a Hernández - Sampierri, et al. (2014) , define que "la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La población, es el número de personas que tienen iguales características, y se encuentran en el mismo lugar" (p. 175). La población objeto de estudio corresponde a 20 alumnos pertenecientes a bachillerato de un centro educativo ubicado en la parroquia Cube del Cantón Quinindé. Se tomó una muestra de 10 alumnos del 3^{ro} de Bachillerato, que pudieron responder de manera virtual vía correo electrónico o WhatsApp.

El muestreo fue intencional, es decir que, se consideró a aquellos estudiantes que pudieran participar o que el investigador creía adecuados, partiendo de conocimientos y experiencias previas (Hernández - Sampieri et al., 2014, p. 178).

3.4. Objetivos de la investigación

3.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 3ro de Bachillerato en una institución del cantón Quindé.

3.4.2. Objetivos específicos

- Conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3ro de bachillerato
- Determinar el rendimiento académico de cada estudiante de 3ro de bachillerato.

3.5. Hipótesis

Existe una relación directa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

3.6. Variables de estudio.

Las variables de estudio que se midió en la presente investigación fueron las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, como lo muestra la Tabla 4.

Tabla 4.

Variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de Aprendizaje	Son aquellos procedimientos que utiliza el estudiante para asimilar información de forma permanente y sólida (Acevedo, 2016, p. 44).	-Estrategia de Adquisición de información. - Estrategia de codificación de información -Estrategia de recuperación de información - Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	Escala I: Estrategia de adquisición de información Escala II: Estrategia de codificación de información Escala III: Estrategia de recuperación de información Escala IV: Estrategia de apoyo al procesamiento (ANEXO 1)
Rendimiento académico	Son las calificaciones obtenidas por los estudiantes en un tiempo determinado (Hinojo et al., 2019, p. 26).	Desempeño académico global de los estudiantes en todas las materias	SAR = 10.00 DAR = 9.00 AAR = 7.00 a 8.99 PAR = 5.00 a 6.99 NAR = ≤ 4

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según López (2004), la encuesta es una técnica que permite la recogida de datos mediante la utilización de cuestionamientos o interrogantes, los cuales previamente fueron seleccionados y organizados de manera sistemática, de acuerdo a la problemática que se desea investigar. La encuesta se presenta ante la población o muestra como un cuestionario donde es característico el anonimato del sujeto (p. 71).

Por su parte, Tafur (1995), considera a la escala como:

Un instrumento de medición. Además, es preciso tener en cuenta que la escala a utilizar depende de la naturaleza de los hechos o del fenómeno que se está estudiando. En otras palabras, es la naturaleza de la variable la que determina la escala a utilizar (p. 2).

En la investigación se aplicó como instrumento de recolección y evaluación de datos al test ACRA, la misma que permitió medir los principios cognitivos que utiliza la persona en áreas de procesar la información y evaluar cuantitativamente las estrategias cognitivas utilizadas por los estudiantes del 3^{ro} de Bachillerato. Según Román y Gallego (2008) el test se divide en cuatro tipos: adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento de la información, que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes.

La etapa de adquisición permite promover que el estudiante preste atención al proceso de enseñanza-aprendizaje para luego poder reproducir. Se reconoce así la interacción el registro sensorial a la memoria de corto y largo alcance (p. 9).

La segunda parte de la escala se refiere a la codificación de información, este es un procedimiento que se realiza después de adquirir el contenido de manera activa y receptiva. En la misma, el individuo puede llegar a la comprensión del significado. Se utilizan estrategias como: nemotécnicas, elaboraciones de diversos tipos y diversas y la organización de la información (p. 10).

La etapa número tres de la escala de ACRA, sirve para optimizar los procesos cognitivos, por medio de la utilización de dos estrategias de búsqueda y generación de respuestas. Permiten realizar representaciones conceptuales y permite mantener una conducta adecuada para la adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta etapa el individuo selecciona lo más importante del contenido (p. 12).

La etapa número cuatro de la escala ACRA, garantiza la adecuada adquisición del conocimiento. Potencia el rendimiento de las otras escalas como adquisición, codificación y recuperación. Permita que el individuo reafirme el proceso cognitivo para comprender el conocimiento (p. 14).

La escala ACRA tiene instrucciones específicas, se debe entregar una la hoja con las 120 preguntas divididas de la siguiente manera 20 para adquisición de la información, 46 para codificación de la información, 18 en recuperación de la información y 35 en apoyo al procesamiento de la información. Está compuesta por una escala Likert donde A: Nunca, B: Casi Nunca, C: Bastante Veces, D: Siempre o Casi Siempre.

Por otro lado, para adquirir información de la variable de rendimiento académico se solicitó a los estudiantes la calificación obtenida en el periodo lectivo del 2020, las cuales debían estar de acuerdo a la escala del MINEDUC: SAR: 10; DAR: 9; AAR: 7 – 8.99; PAR: 5 – 6.99; NAR: ≤ 4 .

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Para el procedimiento de los datos, se analizaron las cuatro subescalas independientes del test ACRA mencionadas anteriormente. Es válido destacar que, la aplicación fue de forma individual con el consentimiento informado a la dirección del centro educativo. Así también se obtuvo el informe de calificaciones de los estudiantes que habían participado en el cuestionario.

La prueba ACRA tomó un tiempo de 45 minutos aproximadamente vía online, la misma fue ejecutada por la investigadora. Luego, se procedió al análisis de información para lo que se aplicó el Alfa de Cronbach con el fin de corroborar la fiabilidad de los instrumentos utilizados; sus valores se encuentran entre 0 y 1. En este caso el valor que se acerque más al

1 indica un nivel de fiabilidad alto (García - Bellido et al., 2010, p. 5). Las respuestas obtenidas en cada una de las estrategias fueron procesadas en el programa SPSS donde se determinaron las puntuaciones para cada caso.

En el caso de las calificaciones que demuestran el rendimiento académico, fueron analizadas también en el programa Microsoft Excel que permitió obtener promedios de cada asignatura y de manera general de acuerdo a la escala (SAR, DAR, AAR, PAR, NAR), con lo que se evidenció el desempeño del grupo de estudiantes objeto de estudio.

Para determinar la dependencia entre las variables y constatar si las estrategias de aprendizaje aplicadas por medio del test ACRA influyen en el rendimiento académico obtenido por los alumnos de la institución, se calculó el coeficiente de Spearman, considerado como una prueba no paramétrica que se utiliza cuando se desea medir la relación existente entre dos variables de estudio, sus valores se encuentran entre 0 y 1. En cuanto más se acerque a 1 el indicará que hay una fuerte correlación entre las variables, del mismo modo por medio de este coeficiente se conoce si hay o no diferencias significativas entre las variables (Barreto, 2011, p. 5).

Los resultados se presentaron en gráficos de pastel y barras, así como también las tablas.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

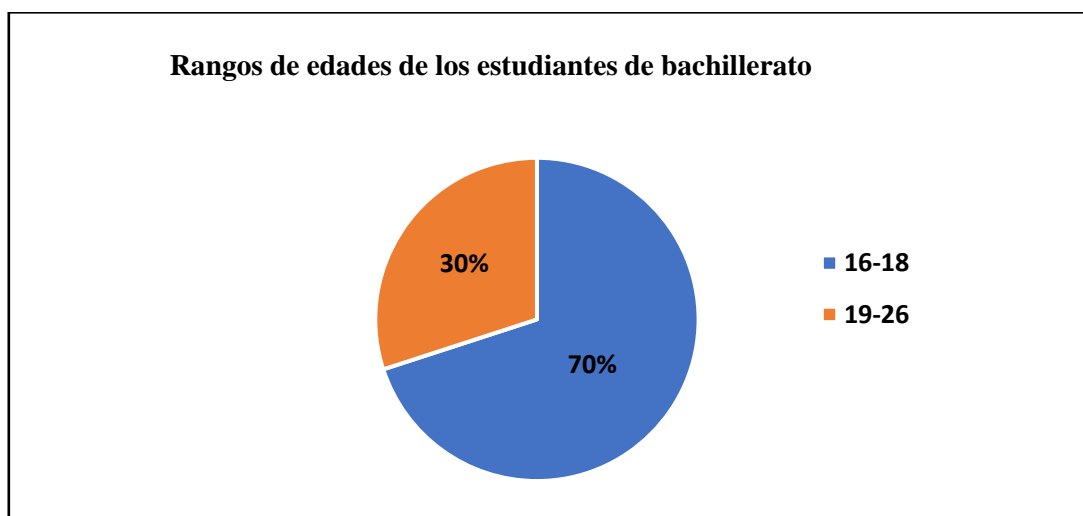
A continuación, se expondrán los resultados obtenidos de acuerdo a las estrategias de aprendizaje determinadas con el test ACRA y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en función de los objetivos propuestos.

Datos Generales

Con respecto a las edades del grupo de participantes de la investigación, en la Figura 6 se muestra que la mayoría pertenecía al rango de edad de 16 a 18 años, y en menor proporción estaban los estudiantes de entre 19 a 26 años.

Figura 6

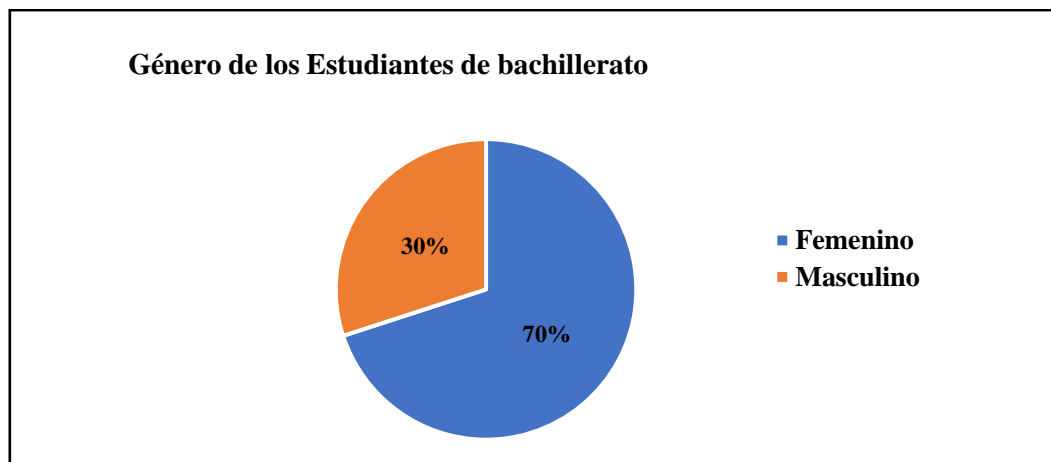
Porcentaje de estudiantes de acuerdo al rango de edad en el bachillerato.



Por su parte, de acuerdo al género en la Figura 7 se presenta que la mayoría de estudiantes pertenecía al género femenino y en menor cantidad estaban los estudiantes del género masculino.

Figura 7

Porcentaje de estudiantes de acuerdo al género en el bachillerato.



Estrategias de Aprendizaje

A través del análisis del coeficiente de Cronbach se observó que la técnica utilizada para la recolección de los datos resultó ser altamente fiable al ser superior a la puntuación de 0.8 (ver la Tabla 5). Es decir que los datos obtenidos por medio de cada una de las escalas de las estrategias de aprendizaje expresaron coeficientes de consistencia interna aceptables.

Tabla 5

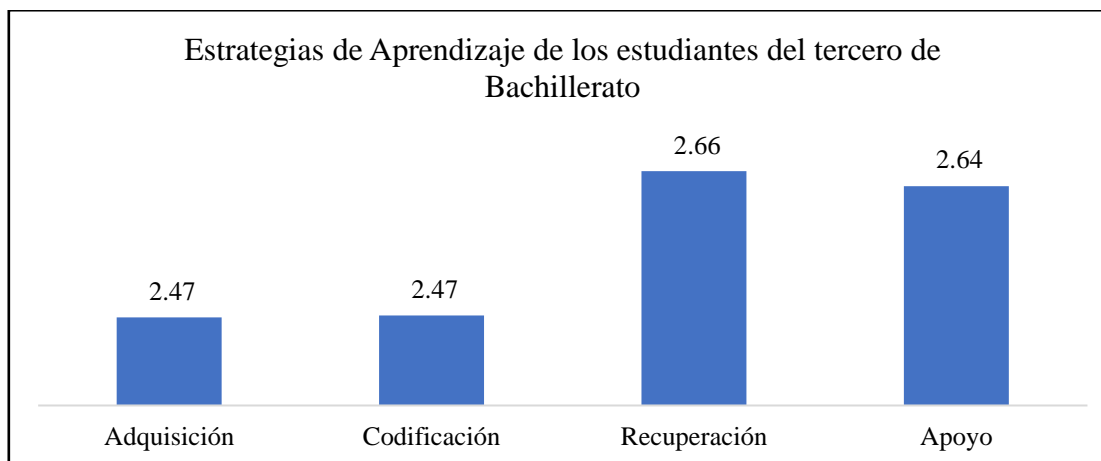
Coefficiente de fiabilidad de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,996	10

Con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo que busca determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercero de bachillerato, se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación del test ACRA. En la Figura 8 se observa que los estudiantes en las diferentes asignaturas que reciben tienen deficiencia en la utilización de las estrategias de adquisición de la información y codificación de la información, sin embargo, utilizan con mayor frecuencia las estrategias de recuperación de la información y la de apoyo al procesamiento de la información.

Figura 8

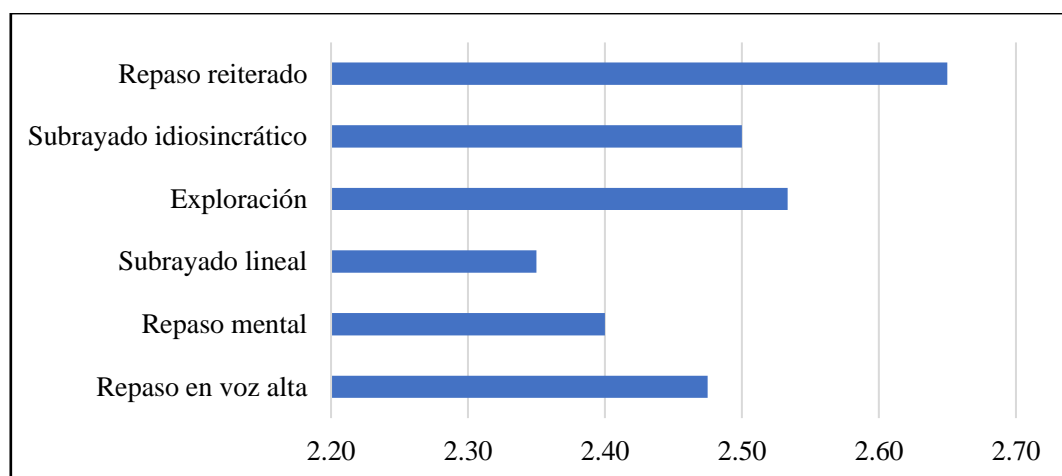
Distribución de la media de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercero de Bachillerato



En la Figura 9 se presentan específicamente las siete actividades correspondientes a la estrategia de aprendizaje de adquisición de la información, donde se evidencia que las actividades más desarrolladas por los estudiantes fueron el repaso reiterado y la exploración, mientras que las actividades que menos realizan fueron el subrayado lineal y el repaso mental.

Figura 9

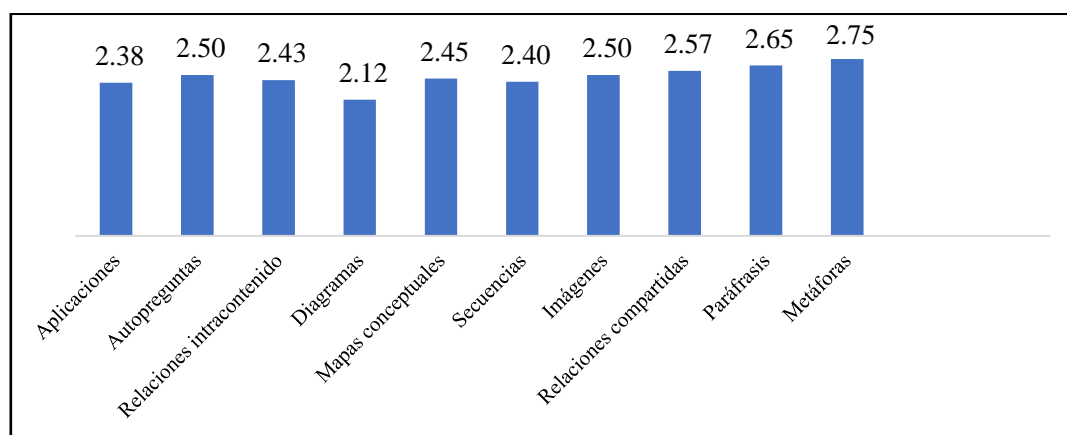
Actividades relacionadas a la estrategia de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes del tercero de Bachillerato



En cuanto, a la estrategia de aprendizaje de codificación de la información, que contempla un total de doce actividades, se observa en la Figura 10 que entre las más utilizadas por los estudiantes estuvieron la metáfora, paráfrasis y las relaciones compartidas. Por otro lado, las actividades menos desarrolladas fueron los diagramas, aplicaciones y secuencias.

Figura 10

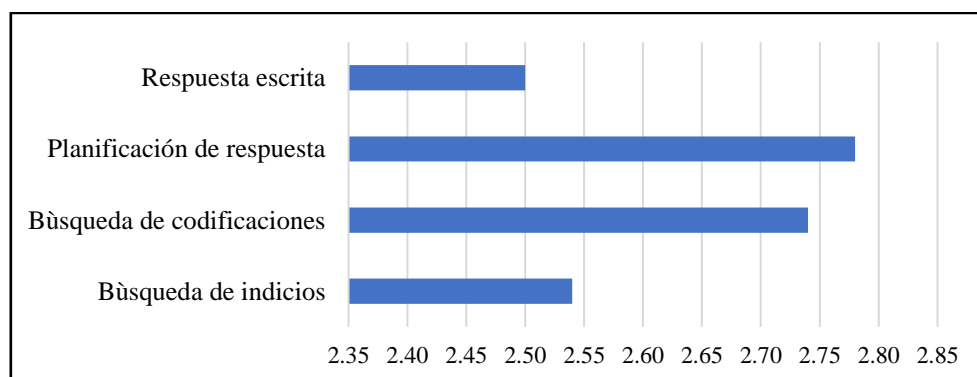
Actividades relacionadas a la estrategia de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes del tercero de Bachillerato



Respecto a las cuatro actividades correspondientes a la estrategia de aprendizaje de recuperación de la información, la Figura 11 muestra que los estudiantes de tercero de bachillerato utilizan con mayor frecuencia actividades como planificación de respuesta y búsqueda de codificaciones, en cambio, la actividad menos desarrollada fue la respuesta escrita y la búsqueda de indicios.

Figura 11

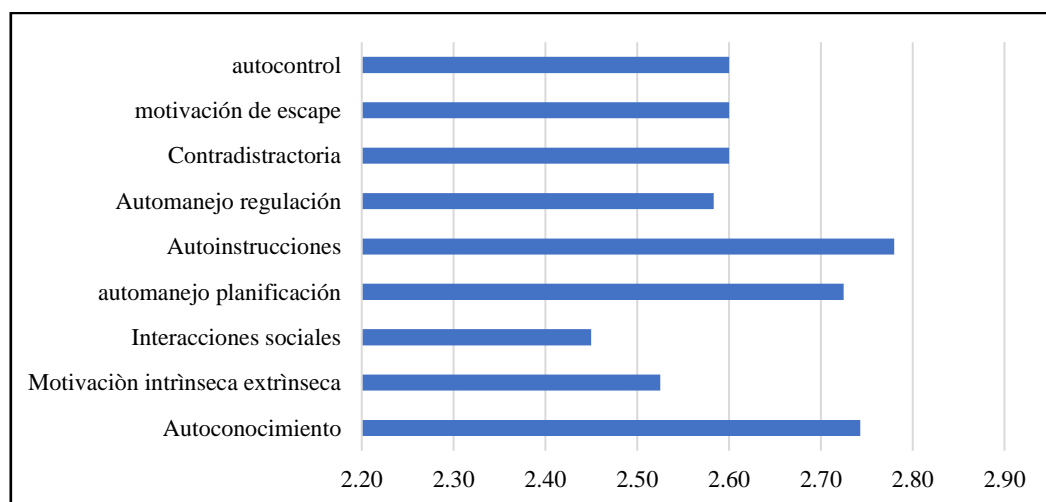
Actividades relacionadas a la estrategia de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes del tercero de Bachillerato



Conforme a la estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información que engloba a nueve actividades, en la Figura 12 se presenta que aquellas que son más utilizadas por los estudiantes fueron las autoinstrucciones, autoconocimiento y automanejo – planificación. Mientras que las actividades menos desarrolladas fueron las interacciones sociales y la motivación intrínseca – extrínseca.

Figura 12

Actividades relacionadas a la estrategia de apoyo al procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes del tercero de Bachillerato



Rendimiento académico

De acuerdo al informe de calificaciones, el promedio general de los estudiantes de tercero de bachillerato, que se presentan en la Tabla 6, se encuentra en la categoría “AAR” del MINEDUC, esto indica que el rendimiento de los estudiantes de la institución no es bajo y no ingresarían a supletorio.

Tabla 6

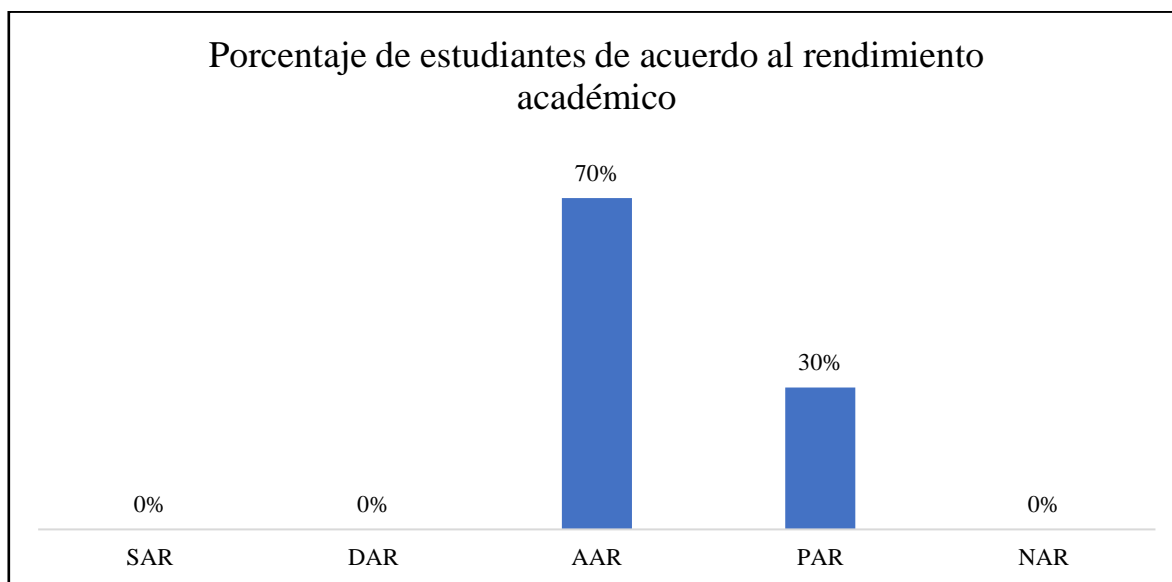
Rendimiento académico general de los estudiantes del tercero de Bachillerato

PROMEDIO GENERAL DE LAS MATERIAS		
N° de Alumnos	Calificación promedio	Categoría
10	7.23	AAR

La mayoría de estudiantes tiene un rendimiento académico dentro de la categoría de “AAR”, mientras que un menor porcentaje estuvo en la categoría de “PAR”, sin embargo, ningún estudiante se encontró en las categorías “SAR”, “DAR” y “NAR” (ver la Figura 13).

Figura 13

Porcentaje de estudiantes según su rendimiento académico.



Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

Después de obtener los datos sobre las estrategias de aprendizaje por medio del test ACRA y el rendimiento académico a través de los informes de calificaciones de todas las materias de 3ro de Bachillerato, en la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos a través del análisis de correlación de Spearman donde se observa que las variables mencionadas no tienen asociación entre ellas, porque los valores del coeficiente son cercanos a 0 en el caso de la escala total de las estrategias de aprendizaje y las calificaciones de los estudiantes.

Específicamente, la estrategia de recuperación de la información presentó asociación negativa, mientras que las demás estrategias no tuvieron asociación con las calificaciones, siendo la estrategia de apoyo al procesamiento de información el valor de coeficiente más cercano a 0.

Tabla 7

Coefficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

		Calificaciones	Escala Total	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
Calificaciones	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1	0,03	0,103	0,085	-0,024	0,036
		.	0,934	0,776	0,815	0,947	0,92
Escala total	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)		1	,952**	,954**	,964**	,976**
			.	0	0	0	0
Adquisición de información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)			1	,930**	,939**	,952**
				.	0	0	0
Codificación de información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)				1	,924**	,948**
					.	0	0
Recuperación de información	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)					1	,964**
							0
Apoyo al procesamiento	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)						1
							.

4.2. Discusión de los datos

Uno de los objetivos del presente estudio fue conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3ro de bachillerato en las distintas materias que reciben en la institución, obteniendo que la mayoría utiliza las estrategias de recuperación de la información y apoyo al procesamiento con valores de 2.66 y 2.64 respectivamente. Lo anterior indica que se debe fortalecer en las estrategias de adquisición de la información y codificación de la información porque obtuvieron la puntuación más baja.

Los resultados difieren con estudios previos donde las estrategias más utilizadas fueron la de codificación, adquisición y recuperación de la información, mientras que solo el 15% de los estudiantes encuestados utilizaba la estrategia de apoyo al procesamiento de la información (Pecharromán, 2014); de igual forma, en el estudio de Andrade (2017) las estrategias de recuperación de la información y la de apoyo al procesamiento de la información obtuvieron porcentajes bajos comparado con las otras estrategias (26% y 20% respectivamente). Así también, en la investigación de Escandón y Orellana (2018), la estrategia de recuperación de información y apoyo al procesamiento de la información fueron las menos utilizadas con puntajes de 22.9 y 25.3 respectivamente.

Las diferencias con los estudios detallados pueden deberse a varios factores, por ejemplo, en el presente estudio se analizó a los estudiantes de 3ro de bachillerato, sin embargo, en las investigaciones mencionadas no se tomó en cuenta materias específicas, sino que se realizó una evaluación general. Además, los estudios de Pecharromán (2014) y Andrade (2017) abarcaron también a estudiantes de 1ero y 2do de bachillerato, mientras que la investigación de Escandón y Orellana (2018) se ejecutó con estudiantes de educación básica.

Sin embargo, también se hallaron estudios con resultados similares donde la estrategia de apoyo al procesamiento de información fue una de las más utilizadas por los estudiantes con (Añez, 2016); de igual manera en el estudio de Quispilaya (2010), las estrategias de recuperación de la información y la de apoyo al procesamiento de información obtuvieron los porcentajes más altos en las encuestas realizadas a los estudiantes. Las similitudes entre el presente estudio y los mencionados puede deberse a que se utilizó el mismo instrumento de recolección de datos, es decir, el test ACRA.

Así también concuerdan en que el sistema educativo tiene influencia en el fortalecimiento de estrategias durante el proceso formativo, debido a que verifica continuamente los conocimientos de los estudiantes a través de lecciones, pruebas y exámenes, fomentando la recuperación de información y brindando soporte al momento de afianzas el aprendizaje, desarrollando la estrategia de apoyo al procesamiento de información.

Por otro lado, de acuerdo a cada estrategia de aprendizaje se determinó las actividades más desarrolladas por los estudiantes, es así que para la estrategia de adquisición de la información las actividades más frecuentes fueron el repaso reiterado y la exploración. Los

datos concuerdan con el estudio realizado por Andrade (2017), donde el 85% de los estudiantes realizan repasos reiterados de la información para asimilarla y poder utilizarla en los momentos que sean convenientes.

Los hallazgos encontrados tanto en la presente investigación como en los otros estudios ponen en evidencia que se debe fomentar la utilización de otras actividades como el subrayado lineal y el epigrafiado con la finalidad de que el alumno las ponga en práctica al momento de adquirir información y con esto mejore su entendimiento académico.

Las actividades más utilizadas que están relacionadas con la estrategia de codificación de la información fueron la metáfora, paráfrasis y las relaciones compartidas; mientras que las actividades más destacadas de la estrategia de recuperación de la información fueron la planificación de respuesta, y la búsqueda de codificadores; por último, las actividades de mayor puntaje en la estrategia de apoyo al procesamiento de la información fueron las autoinstrucciones, el autoconocimiento y el automanejo – planificación.

Estos resultados son similares a los de Escandón y Orellana (2018), porque el uso de las técnicas como la metáfora, subrayado lineal y paráfrasis permitieron a cada estudiante mejorar su desempeño académico, además de desarrollar habilidades y destrezas que sean de apoyo durante el aprendizaje. Sin embargo, existen actividades que en el presente estudio no se utilizan de manera frecuente como los diagramas, la respuesta escrita y las interacciones sociales, esto sería un impedimento para que el estudiante fomente la parte creativa, crítica y reflexiva durante su formación académica.

Con respecto al objetivo sobre determinar el rendimiento académico de cada estudiante de 3ro de bachillerato, en la presente investigación se obtuvo un promedio general de 7.23 colocándolos en la categoría “AAR”; sin embargo, ninguno de los alumnos tuvo calificaciones dentro de la categoría “SAR” según el MINEDUC. Los hallazgos son similares al estudio realizado por Andrade (2017), donde los estudiantes tuvieron un promedio general superior a 7; mientras que difiere con la investigación de Quispilaya (2010), donde en cambio las calificaciones se ubicaron en un nivel medio, es decir, fueron inferiores a 7.

Estas diferencias pueden deberse a que en el presente estudio y en el de Andrade (2017) se encontró dependencia entre el rendimiento académico y la aplicación de las estrategias de

aprendizaje, pero en el caso de Quispilaya (2010) no ocurrió de esa manera pudiendo intervenir otros factores.

Como último objetivo de investigación se analizó si existe relación entre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes y su rendimiento académico; se obtuvo como resultado que no existe asociación entre las dos variables. Lo mencionado da respuesta a la pregunta de investigación, es decir que, en la muestra de estudio los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico.

Los resultados son similares al estudio de Quispilaya (2010), como se mencionó anteriormente no se encontró dependencia entre las notas alcanzadas por los estudiantes y las estrategias de aprendizaje. Aunque no se haya encontrado asociación en este caso, algunos estudios previos han reportado relación entre las variables como es el caso de la investigación de Añez (2016) y Andrade (2017) donde la corrección fue significativamente positiva; sin embargo, no se utilizó el mismo análisis que en el caso anterior.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la presente investigación se evidencia que, las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de 3ro de bachillerato no determinan su rendimiento académico, por lo que pueden intervenir otros factores como los sociales, culturales, la preparación académica de los padres, pedagógicos y psicológicos (Chay, 2016b). Pero se considera necesario fomentar las estrategias poco utilizadas por los estudiantes para que contribuyan como herramientas en su proceso de aprendizaje y les brinde las facilidades necesarias.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la Propuesta

La propuesta metodológica se conformó mediante cuatro talleres donde se otorgará a los estudiantes herramientas que le permitan distinguir y desarrollar mejor las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del proceso de formación. La propuesta metodológica es de perfeccionamiento de habilidades de estudio, lo que propicia reconocer y mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes de 3^{ro} de Bachillerato de un centro educativo del Cantón Quinindé.

A través de las actividades que obtuvieron menor puntaje en la investigación por medio del test ACRA, se pretende que el estudiante aprenda a utilizar y reconocer nuevas herramientas para que su aprendizaje sea eficiente, fácil y permanente. En cada taller se presentará y brindará información sobre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información. En la organización se detallan los objetivos, definiciones, procedimientos, actividades, metodología, recursos y evaluación que permitirán el desarrollo de los talleres.

5.1.1. Objetivos

- Fomentar el uso de las actividades menos desarrolladas por los estudiantes de 3ro de bachillerato que están relacionadas con la estrategia de adquisición de la información.
- Transmitir las estrategias de codificación de la información que son menos conocidas por los estudiantes de 3ro de bachillerato.
- Impartir herramientas relacionadas a la estrategia de recuperación de la información a los estudiantes de 3ro de bachillerato.
- Fomentar nuevas técnicas en los estudiantes de 3ro de bachillerato que se relacionen con la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

5.1.2 Temporalización: cronograma

Los talleres se desarrollarán durante cuatro meses consecutivos donde se abordarán actividades concernientes a cada una de las estrategias de aprendizaje. En cada semana se

realizarán dos sesiones, cada sesión corresponderá a dos periodos pedagógicos (90 minutos). Estos periodos podrían ser distribuidos en las horas/clase de Lengua y Literatura que es parte de la malla curricular del Bachillerato. Se aplicará en esta materia, porque a través de ella se pueden realizar actividades de comprensión y reflexión con los estudiantes, donde se fortalecerán las habilidades y destrezas de ellos.

Tabla 8.
Cronograma de actividades de talleres.

Actividad	TEMPORALIDAD															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller I																
Taller II																
Taller III																
Taller IV																
Evaluación																

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 8 se muestra la planificación de cada taller los cuales se ejecutarán en los días martes y viernes, además las evaluaciones se realizarán y serán el mismo día después de la jornada de trabajo pedagógico, donde se podrá observar si el estudiante logra asimilar cada uno de los procesos para la adquisición del conocimiento de las estrategias de aprendizaje establecidos por el test ACRA que les ayudarán en un futuro durante el proceso de aprendizaje. Con ello también la tutora podrá hacer la debida retroalimentación para el próximo taller con la finalidad que el aprendizaje sea realmente significativo y funcional para los estudiantes de bachillerato.

5.1.3. Planificación de la propuesta

Por los hallazgos encontrados en las encuestas a los alumnos se evidenció que existen estrategias de aprendizaje que son poco aplicadas, así también existen actividades que no son desarrolladas por los estudiantes de 3ro de bachillerato. Basándose en lo anterior se proponen cuatro talleres:

Taller 1: Estrategia de Adquisición de información

Taller 2: Estrategia de Codificación de información

Taller 3: Estrategia de Recuperación de información

Taller 4: Estrategia de Apoyo del procesamiento de información

Estos talleres fomentarán diversas habilidades para un aprendizaje óptimo. Tomando en cuenta el tiempo y predisposición de los estudiantes de bachillerato al realizarse de manera virtual, se trabajará de manera sincrónica con el aula invertida que permitirá que sean ellos los que vayan descubriendo el conocimiento, para aplicar debidamente las estrategias de aprendizaje con las demás materias.

- **Metodología**

Se desarrollará cuatro talleres donde se fomentará el uso de las actividades que mostraron menos puntaje en el test ACRA aplicado a los estudiantes de 3ro de bachillerato. Los talleres se impartirán a través de la plataforma virtual “Classroom”, por motivos de la presencia de la pandemia por COVID -19, lo que imposibilita que se desarrollen en los centros educativos.

Se realizará un taller por cada estrategia de aprendizaje, los cuales tendrán una duración de un mes y se los ha dividido en tres partes que son prelectura, lectura y post lectura. En la última sesión de cada taller se realizará una evaluación donde el estudiante deberá demostrar los conocimientos obtenidos, además se recomendará la utilización de las estrategias en las otras materias que cursan los estudiantes y se pedirá evidencia de esto, lo que permitirá afianzar lo aprendido.

Se realizarán actividades individuales y grupales para que los estudiantes tengan la posibilidad de profundizar sus conocimientos, desenvolviéndose independientemente y en sociedad, con esto adquirirán diferentes actitudes que pondrán de manifiesto cuando sea necesario en el proceso de aprendizaje a largo plazo, obteniendo resultados significativos y funcionales.

- **Recursos materiales y humanos**

Los recursos materiales que se utilizarán en los diferentes talleres serán las computadoras, Tablet, teléfonos digitales, internet, además se necesitará la plataforma virtual “Classroom” donde a través de videoconferencia y contenidos teóricos y prácticos se estará en contacto con los estudiantes para realizar las diferentes actividades. Mientras que, el recurso humano estará conformado por los estudiantes de 3^{ro} de bachillerato y la facilitadora.

- **Desarrollo de los talleres**

Tabla 9

Taller 1: Estrategia de Adquisición de información

TALLER N° 1	
Título: Estrategias de Adquisición de información.	
Objetivo: Fomentar el uso de las actividades menos desarrolladas por los estudiantes de 3ro de bachillerato que están relacionadas con la estrategia de adquisición de la información.	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es y cuál es la importancia de las estrategias de adquisición de la información? - Técnicas de lectura - ¿Para qué sirve el subrayado lineal? - ¿Para qué sirve el repaso mental? - Ideas principales y secundarias - Técnicas para memorizar contenidos 	
Actividades	
Prelectura:	El facilitador en cada sesión iniciará con un juego mental, por ejemplo: ordenando tu día, palabras mezcladas, adivinanzas y formar palabras, con la finalidad de ejercitar la mente de los estudiantes antes de iniciar con las actividades de lectura. Luego explicará el tema a tratar en cada sesión del taller sobre las estrategias de adquisición de la información y las actividades a desarrollar. Así también indicará los recursos a utilizar y el tema de lectura para que los estudiantes estén preparados y no se generen distracciones.
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a los estudiantes leer en repetidas ocasiones textos relacionados con la temática que se está abordando en la sesión. - Los estudiantes deberán realizar subrayado lineal en la hoja de texto con dos colores diferentes, uno para las ideas más importantes y otro para las palabras que no le sean conocidas con la finalidad de buscarlas en un diccionario y ampliar el vocabulario en el alumno. - Se pedirá a los estudiantes que clasifiquen las ideas subrayadas anteriormente en ideas principales y secundarias en un cuaderno estableciendo un orden lógico entre ellas. - Con los resultados obtenidos se promoverá la memorización a través del repaso mental de las ideas obtenidas.
Postlectura:	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes socializarán con sus compañeros las ideas principales y secundarias que han extraído de los textos de forma organizada y con sus propias palabras. - Enviarán evidencia de las actividades realizadas a la plataforma virtual. - En la última sesión se realizará una evaluación donde pondrán en práctica el subrayado lineal y el repaso mental.

Recursos: Internet, computadora, teléfonos inteligentes, textos, plataforma Classroom, textos de libros y artículos científicos, colores, lápices, borradores, cuaderno, diccionario

Duración: 1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)

Evaluación: Mediante cuestionarios y entrevistas

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10

Taller II: Estrategia de Codificación de información

TALLER N° 2

Título: Estrategias de Codificación de información.

Objetivo: Transmitir las estrategias de codificación de la información que son menos conocidas por los estudiantes de 3ro de bachillerato.

Contenidos:

- ¿Qué es y cuál es la importancia de las estrategias de codificación de la información?
 - ¿Qué es un diagrama y tipos?
 - ¿Cómo se pueden aplicar las actividades de la estrategia de codificación en otras materias?
 - Organización de la información en secuencias lógicas
-

Actividades

Prelectura: El facilitador iniciará en cada sesión con juegos de secuencia con letras, palabras y frases, después como en el taller anterior se explicará el tema a tratar y los recursos a utilizar para cada sesión del taller sobre las estrategias de codificación de la información y las actividades a desarrollar.

- Lectura**
- El facilitador mostrará a los estudiantes diferentes tipos de diagramas y pedirá a los estudiantes que organicen las ideas principales y secundarias que se extrajo en el taller anterior, para lo cual se recomendará leer varias veces cada idea.
 - Los estudiantes diseñarán un diagrama de forma lógica y organizada de las ideas con la finalidad de tener un instrumento sintetizado de información que brinde facilidad para memorizar los contenidos y utilizarlos para fines específicos.
 - Se les recomienda recopilar evidencia de la realización de diferentes tipos de diagramas de otros temas para observar su aplicabilidad en otras materias.
 - Los estudiantes leerán un texto dos veces seguidas, luego el facilitador extraerá algunas ideas y se las expondrá a los alumnos para que generen un resumen siguiendo una secuencia lógica.
-

- Postlectura:**
- Los estudiantes intercambiarán sus trabajos y emitirán criterios de acuerdo a lo aprendido en el taller, podrán hacer observaciones y evaluarse entre ellos.
 - Enviarán evidencia de las actividades realizadas a la plataforma virtual.
 - En la última sesión se realizará una evaluación donde pondrán en práctica el
-

uso de diagramas, aplicabilidad y secuencias.

Recursos: Internet, computadora, teléfonos inteligentes, textos, plataforma Classroom, textos de libros y artículos científicos, hojas, lápices.

Duración: 1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)

Evaluación: La evaluación se realizará por medio de un cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

Taller III: Estrategia de Recuperación de información

TALLER N° 3

Título: Estrategias de Recuperación de información.

Objetivo: Impartir herramientas relacionadas a la estrategia de recuperación de la información a los estudiantes de 3ro de bachillerato.

Contenidos:

- ¿Qué es y cuál es la importancia de las estrategias de recuperación de la información?
 - ¿Importancia de la respuesta escrita?
 - ¿Cómo realizar una correcta respuesta escrita?
 - ¿Qué es la búsqueda de indicios?
-

Actividades

Prelectura:

El facilitador iniciará presentando en diapositivas algunos acertijos para que los estudiantes en una hoja escriban las respuestas y su argumento para luego decirlas en clase, con la finalidad de ejercitar la mente y fomentar la escritura. Después se explicarán los temas a tratar, así como también los recursos que se utilizará para la ejecución de cada actividad.

Lectura

- Los estudiantes leerán un artículo científico del cual se le realizarán preguntas, las cuales deberá responder de manera escrita. Durante la respuesta escrita se evaluará el orden, presentación, planteamiento de ideas y redacción, así como también el estudiante deberá diseñar esquemas para organizar la información.
 - Se les otorgará textos de diferentes temas para que realicen resúmenes siguiendo los lineamientos para presentación y redacción de textos.
 - Se presentará a los estudiantes diferentes artículos científicos, textos de libros y artículos de revista para que lean de forma detallada, observando el tipo de letra, la organización, los márgenes, la estructura y las partes del texto; esto permitirá realizar una búsqueda de indicios, evaluando cada situación se ha presentado.
-

Postlectura:

- Cada estudiante hablará sobre las actividades que ha desarrollado, que ha aprendido, en qué casos lo utilizaría, y si cree que es importante para su formación académica.
 - Enviarán evidencia de las actividades realizadas a la plataforma virtual.
 - En la última sesión se realizará una evaluación donde pondrán en práctica
-

el uso de la respuesta escrita y la búsqueda de indicios.

Recursos: Internet, computadora, teléfonos inteligentes, textos, plataforma Classroom, textos de libros y artículos científicos, lápices, diapositivas.

Duración: 1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)

Evaluación: Se evaluará mediante un cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12

Taller IV: Estrategia de Apoyo al procesamiento de información

TALLER N° 4

Título: Estrategias de Apoyo al procesamiento de información.

Objetivo: Aplicar las actividades menos utilizadas por los estudiantes de 3ro de bachillerato que se relacionen con la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

Contenidos:

- ¿Qué es y cuál es la importancia de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información?
 - ¿Qué son las interacciones sociales?
 - ¿Cómo se pueden aplicar la motivación intrínseca - extrínseca?
 - Importancia de la comunicación, organización y trabajo grupal
-

Actividades

Prelectura: El facilitador iniciará realizando un sondeo de motivaciones entre los estudiantes, esto permitirá conocerse entre ellos y reflexionar sobre sus propias motivaciones, además de destacar intereses propios. Luego se expondrá la temática a tratar sobre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, además de las actividades y recursos necesarios.

- Lectura**
- El facilitador subirá a la plataforma una serie de artículos sobre las estrategias de aprendizaje, especificando la importancia de las cuatro estrategias que se han venido trabajando, luego formará grupos de cuatro personas, quienes tendrán que trabajar conjuntamente a través de videollamadas por WhatsApp en una exposición que abarque ejemplos de las estrategias que se ha venido practicando en los anteriores talleres. Se evaluará el trabajo en equipo y las interacciones sociales.
 - Los estudiantes leerán artículos sobre motivación, para luego de forma escrita exponer sus propios intereses y pensar de manera reflexiva y crítica en las cosas que lo motivan de forma intrínseca y extrínseca para aplicarlos en el ámbito académico.
-

- Postlectura:**
- Los estudiantes realizarán las exposiciones correspondientes y luego hablarán sobre sus motivaciones para aprender.
 - Enviarán evidencia de las actividades realizadas a la plataforma virtual.
 - En la última sesión se realizará una evaluación donde pondrán en práctica las interacciones sociales y las motivaciones intrínsecas y extrínsecas.
-

Recursos: Internet, computadora, teléfonos inteligentes, textos, plataforma Classroom, textos de libros y artículos científicos, diapositivas.

Duración: 1 mes con un total de 8 sesiones (dos por semana)

Evaluación: Se realizará a través de una entrevista

Fuente: Elaboración propia.

5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta.

Al término de cada taller planteado en la propuesta se realizará la debida evaluación de los mismos, con ello se podrá verificar el grado de conocimiento que los estudiantes van adquiriendo para poder aplicar las estrategias de aprendizaje en su formación académica. Además, con ello el facilitador podrá realizar reajuste a las planificaciones para hacer refuerzos si se observa que es necesario, debido a que se pretende que este aprendizaje sea significativo y funcional para los estudiantes de tercero de bachillerato. En la tabla 13 se presenta la metodología de evaluación.

Tabla 13

Metodología para la evaluación de los talleres de la propuesta

TALLER	OBJETIVOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MODO DE EVALUACIÓN
Taller I	Fomentar el uso de las actividades menos desarrolladas por los estudiantes de 3ro de bachillerato que están relacionadas con la estrategia de adquisición de la información.	Cuestionario y entrevista	Cuestionario con fragmentos de textos donde se pedirá subrayar ideas y se expongan en una entrevista.
Taller II	Transmitir las estrategias de codificación de la información que son menos conocidas por los estudiantes de 3ro de bachillerato.	Cuestionario	Cuestionario con preguntas abiertas para diseñar diagramas y organizar ideas en secuencias.
Taller III	Impartir herramientas relacionadas a la estrategia de recuperación de la información a los estudiantes de 3ro de bachillerato.	Cuestionario	Cuestionario con preguntas abiertas y un texto para hacer búsqueda de indicios.
Taller IV	Aplicar las actividades menos utilizadas por los estudiantes de 3ro de bachillerato que se relacionen con la estrategia de apoyo al procesamiento de la información.	Entrevistas a los alumnos	Entrevista sobre motivaciones y comunicación entre compañeros.

Fuente: Elaboración propia.

6. CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta de intervención sobre las estrategias de aprendizaje dirigida a los estudiantes de 3^{ro} de Bachillerato en una institución educativa del cantón Quinindé. De acuerdo a los hallazgos obtenidos se destacan las siguientes conclusiones:

De los referentes teóricos – científicos de las estrategias de aprendizaje, se encontró una amplia bibliografía que concordaba al manifestar que sirven de apoyo en el proceso educativo, donde los estudiantes asimilan e interpretan con mayor facilidad los diferentes contenidos en las aulas de clases con su aplicación. Además, se el estudio se basó en la corriente filosófica del constructivo puesto que las estrategias de aprendizaje y las técnicas relacionadas contribuyen en el desarrollo propio de los conocimientos, sin dejar de lado que incentiva la motivación por obtener nueva información y la interacción social.

De las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes que fueron objeto de estudio, se llegó a la conclusión de que en su mayoría utilizan las de recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información, por lo que se debe fomentar las demás. Específicamente las actividades más comunes en los estudiantes fueron: el repaso reiterado, exploración, metáfora, paráfrasis, las relaciones compartidas, planificación de respuesta, la búsqueda de codificaciones, autoinstrucciones, autoconocimiento y automanejo – planificación.

Finalmente, el programa de entrenamiento se basó en los resultados obtenidos sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, donde el último evidenció un promedio general de 7.23 categorizado como “AAR”, sin embargo, es necesario seguir trabajando en una mejora continua para llegar a la excelencia. Por lo tanto, se propuso la realización de un total de cuatro talleres, siendo uno por cada estrategia de aprendizaje para ampliar el conocimiento sobre el tema, esto servirá de guía para que los docentes lo implementen dentro del pensum académico y se alcancen los objetivos de aprendizaje.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

a. Limitaciones

- Entre las limitaciones encontradas estuvo la modalidad de las clases, las cuales durante el año lectivo 2020-2021 fueron virtuales a causa de la pandemia por COVID-19. Esto impidió abarcar a más estudiantes porque algunos no cuentan con internet y los medios necesarios para receptar la encuesta.
- Otro limitante fue la falta de tiempo sobre todo para contar con la colaboración de los docentes para que los estudiantes pudieran llenar la encuesta que se aplicó, además fue enviado vía WhatsApp, y no hubo el contacto directo con los estudiantes, por lo que se demoraron en responder la encuesta.
- Específicamente para elaborar el TFM se considera que hubiese sido necesario tener conocimientos para el diseño de propuestas y formulación de actividades.

b. Prospectiva

- El tema que se ha investigado es realmente importante para analizar el desempeño de los estudiantes y las herramientas con las que cuentan para conseguir una formación académica óptima. Esto lo hace de utilidad para la institución educativa porque sirve como evidencia de la situación actual y podrían aplicarlo en otros curso o materias dentro de la unidad educativa para tener un análisis global.
- Basándose en el presente trabajo se podrían realizar investigaciones futuras con enfoque de saber cuáles otros factores están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, así también replicar el estudio de manera presencial para observar si existen diferencias. Además, es necesario complementar el trabajo con un reporte después de aplicar la propuesta para observar su evolución.
- En el presente estudio se investigó a un número reducido de estudiantes frente a la totalidad que existen en algunas materias, por lo que es recomendable que en un futuro se abarque a más personas para nuevas investigaciones.

8. REFERENCIAS

- Andrade, D. (2017). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016—2017 [Tesis de postgrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://200.12.169.19/bitstream/25000/11056/1/T-UCE-0010-1633.pdf>
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13(2), 87-101.
- Barreto, C. (2011). Introducción a la estadística no paramétrica (Parte II). Prueba de correlación de Spearman. (Curso de Bioestadística N.º 2; p. 7). Universidad Los Ángeles de Chimbote. <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/Coeficiente-de-correlaci%C3%B3n-de-Spearman-.pdf>
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, 55-73.
- Bustamante, P., Carmona, M., y Rentería, Y. (2007). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza. *Universidad Católica Luis Amigo*, 23.
- Castillo, C. (2018). Estrategias de aprendizaje en el nivel medio superior y de innovación en el superior [Tesis de grado, Universidad Veracruzana]. Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana <https://www.uv.mx/personal/earano/files/2019/03/Estrategias-de-aprendizaje-en-el-nivel-medio-superior-y-de-innovaci%C3%B3n-en-el-superior.pdf>
- Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez [Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf?fbclid=IwAR2Ow-3n1OeHgosHTPUJIQrBIhDncCc9GVhLP31TBBsZ4KINyBIzaCAkxEI>

- Cuichán, S. (2014). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del bloque número 2 de química en los estudiantes del colegio fiscomisional “San Jerónimo” de Pintag en el año 2013-2014 [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2810>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2005). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista (2.^a ed., Vol. 1-736). Mc Graw Hill. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Escandón, V., y Orellana, G. (2018). Estrategias de aprendizaje en adolescentes en una unidad educativa en Cuenca [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30756/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín Virtual, 7(7), 2018-2228.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), 43-63.
- García - Bellido, R., González, J., y Jornet, J. (2010). SPSS: Análisis de Fiabilidad. Alfa de Cronbach. (p. 6). Grupo de Innovación Educativa Universidad de Valencia. https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- García - Martín, S., y Cantón - Mayo, I. (2018). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Revista Científica de Comunicación y Educación Comunicar, 27(59), 73-81.
- García, A., y Arras, A. (2009). Competencias en TIC y rendimiento académico: Diferencias por género. (p. 382) [Investigación subvencionada por AECID]. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. <https://gredos.usal.es/bitstream/10366/121354/1/libro%20competencias%20en%20TIC%20y%20rendimiento%20academico%20universidad.pdf>
- Gargallo, B., Suárez, J., y Ferreras, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 25(2), 421-441.

- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández -Collado, C., y Baptista -Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6.ª ed., pp. 170-191). McGraw-Hill.
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Revista Liberabit*, 11, 25-34.
- León, A., Risco, E., y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 6, 69-74.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Llisa, M. (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje (1.ª ed., Vol. 13). Graó. https://books.google.co.cr/books?id=wV6a5OyWP74C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje -investigación documental- (parte A). *Revista Laurus*, 12, 254-266.
- Pecharromán, V. (2014). Optimizando estrategias de aprendizaje [Tesis de postgrado, Universidad de Burgos] Repositorio institucional de la Universidad de Burgos. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259.1/202/Pecharrom%C3%A1n_de_la_Viuda.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20son,efectivo%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Revista Tiempo de educar*, 5(10), 39-76.
- Proaño, W., y Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Revista Avances*, 21(3), 1-10.
- Quintana, A., De la Ossa, C., y Navas, K. (2014). Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en lengua castellana de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Zumbado [Tesis de grado, Universidad de Sucre]. Repositorio institucional de la Universidad de Sucre. <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/583/T370.1523%20Q7e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quispilaya, J. (2010). Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1273/1/2010_Quispilaya_Estrategias%20de%20aprendizaje%20ACRA%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20geometr%C3%ADa%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20secundaria%20de%20una%20instituc.pdf
- Román, J., y Gallego, S. (2008). ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje. (4.^a ed., Vol. 1-229). ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6.^a ed.). Pearson.
- Secretaría de educación pública. (2018). Teorías y modelos de aprendizaje (p. 33). Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Suni, R., y Vásquez, A. (2018). Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle—2016 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tafur, R. (1995). La tesis universitaria. Mantaro. https://books.google.com.pe/books/about/La_tesis_universitaria.html?id=ZKzUYgEACAAJ
- Valle, A., Barca, A., González, R., y Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461.
- Weinstein, C., Goetz, E., y Alexander, P. (1988). Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction, and evaluation. Academic Press. <https://psycnet.apa.org/record/1988-97760-000>
- Yandun, E. (2019). Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18097/1/T-UCE-0010-FIL-313.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1: TEST ACRA

Este test se divide en cuatro escalas:

- Adquisición de información: Ayuda al alumno a conocer cómo debe adquirir la información necesaria para el estudio.
- Codificación de información: Informa de cómo se deben diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.
- Recuperación de la información: Expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente.
- Apoyo de la información: Qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio.

A continuación, el alumno debe realizar dicho test, el cual se debe contestar del siguiente modo:

Si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta, hay que poner A.

Si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta, hay que poner B.

Si BASTANTES VECES se hace lo que se pregunta, hay que poner C.

Si SIEMPRE se hace lo que se pregunta, hay que poner D.

ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.				
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.				
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.				
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				
18. Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
SUMA				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN:	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
2. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				

3. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
4. Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.				
11. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				
13. Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.				
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).				
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
18. Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20. Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
24. Suelo tomar nota de las ideas del tutor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.				
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o caos particulares que contiene el texto.				
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29. Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.				

30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33. Hago esquemas de lo que estudio.				
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.				
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.				
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
37. Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.				
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.				
39. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.				
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.				
41. Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.				
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.				
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar “trucos” para que se me quede esa idea en la memoria.				
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de conceptos.				
45. Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
46. Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA III: ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACION	A	B	C	D
1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.				
2. Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.				
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
4. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
5. Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.				
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
7. Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.				
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.				
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				
17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.				
SUMA				
MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				

ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención y lo que me parece más importante (explotación subrayado epígrafes...)				
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repeticiones y nemotécnicas.				
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos de material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto-preguntas y paráfrasis).				
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas secuencias diagrama mapas conceptuales matrices.				
5. He caído en la cuenta que es beneficioso abre paréntesis (cuando necesites recordar información para un examen trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etcétera que elabore al estudiar.				
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar la información un examen con a evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
7. Me he parado reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación ...)				
8. Planifiqué mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.				
9. En los primeros momentos de un examen programado mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.				
10. Antes de iniciar el estudio distribuí el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
11. Tomo nota de las tareas que debe realizar en cada asignatura.				
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar en cada tema.				
13. Dedicó a cada parte del material estudiará un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir si son eficaces				
15. Al final de un examen, valoró compruebo si las estrategias utilizadas para recordar información han sido válidas.				
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces, busco otras alternativas.				
17. Voy y reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información examen y eliminé modificó las que me han servido.				
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				
20. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				

22. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				
SUMA				
MULTIPLICAR	X 1	X2	X3	X4
RESULTADO				
PUNTUACION DIRECTA				
PERCENTIL				