



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR – MATRIZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER
EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**“NO TE TOQUES”
LA ESTIGMATIZACIÓN DE LA MASTURBACIÓN INFANTIL EN
EL AULA**

ANDREA PRISCILA SUÁREZ NAVARRETE

DIRECTORA: MGTR JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

QUITO, SEPTIEMBRE 2020

DIRECTORA:
MGTR. JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

LECTORES:
Mgtr. Claudia Bravo
Mgtr. Ana Lucia Mediavilla

DEDICATORIA

**A MIS AMADOS PADRES QUE CON TANTOS
SACRIFICIOS HAN ILUMINADO MI CAMINO,
SIENDO MI SOPORTE EN LA VIDA.
Y A MIS TRES PEQUEÑOS ÁNGELES
MARÍA PAZ, ANA LUCIA Y BENJAMÍN
QUE SON MIS GOTITAS DE SOL**

AGRADECIMIENTOS

**A TODA MI FAMILIA, GRACIAS POR SU APOYO,
MOTIVACIÓN Y AMOR
POR SER MI PILAR Y MI FUERZA,
GRACIAS POR CREER SIEMPRE EN MÍ.**

**A LA MAGISTER JOHANNA HERRERA, POR SER LA
DOCENTE QUE EL MUNDO NECESITA, UNA
MUJER DEDICADA A SU LABOR ROMPIENDO
PARADIGMAS Y LAS BARRERAS QUE LA
SOCIEDAD NOS HAN IMPUESTO. GRACIAS
POR SU EJEMPLO Y APOYO PARA QUE
ESTE SUEÑO SE HAGA REALIDAD**

“NO TE TOQUES”
LA ESTIGMATIZACIÓN DE LA MASTURBACIÓN INFANTIL EN
EL AULA.

“DO NOT TOUCH YOURSELF”
THE STIGMATISATION OF THE MASTURBATION AT SCHOOL.

Andrea Priscila Suárez Navarrete

Docente Parvularia, Ecuador.

Email: APSUAREZN@puce.edu.ec

Johanna Anabel Herrera Segarra

Docente Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

Email: jherrera228@puce.edu.ec

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Andrea Priscila Suárez Navarrete, C.I. 0603335068 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: **"No te Toques" La Estigmatización de la Masturbación en el aula**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 30 de septiembre de 2020



Andrea Priscila Suárez Navarrete
C.I. 0603335068

Aprobación del tutor

En mi carácter de Directora–Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado “NO TE TOQUES” LA ESTIGMATIZACIÓN DE LA MASTURBACIÓN INFANTIL EN EL AULA” de la maestrante ANDREA PRISCILA SUÁREZ NAVARRETE ,titular de la Cédula de Identidad N.º0603335068, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores –Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Atentamente,



Mtr. Johanna Herrera

Docente Tutora Facultad Ciencias de la Educación

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Jherrera228@puce.edu.ec

Revisión del URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Final Artículo Priscila Suárez.docx (D77719136)
Submitted: 8/12/2020 11:18:00 PM
Submitted By: jherrera228@puce.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

TESIS FINAL URKUND 2.docx (D45443927)

<http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>CES

<https://docplayer.es/28792494-Educacion-sexual-de-ninos-y-ninas-algunas-definiciones-desde-los-saberes-de-padres-de-familia-maestros-y-ninos.html>

Instances where selected sources appear:

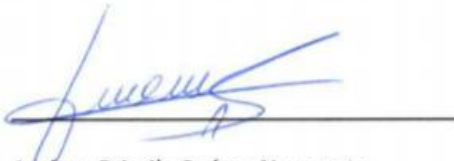
4

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Andrea Priscila Suárez Navarrete, titular de la Cédula de Identidad No.0603335068 Declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo a la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN en la Facultad de Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de septiembre del 2020



Andrea Priscila Suárez Navarrete

CI: 0603335068

RESUMEN

La presente investigación parte de un estudio, búsqueda y revisión bibliográfica sobre un tema que infiere y simboliza para la sociedad un estigma. Se habla de la masturbación en la primera infancia, como parte de un proceso evolutivo normal, así como también de un factor que se presenta en edad temprana. La sociedad, se ve influenciada por muchos estereotipos, los cuales no permiten el acceso a información sobre temas que siguen siendo un tabú. A pesar de eludir temas de connotación sexual, el sistema educativo contempla una diversidad de realidades y conductas, en las cuales no es muy lejano evidenciar en las aulas este componente masturbatorio en los niños, por tanto, los docentes deben responder con naturalidad a este particular y para ello necesitan investigar y tener una amplia educación y actualización sobre sexualidad. De esta manera, el conocer, entender y reflexionar sobre las conductas de autoestimulación que se viven en los primeros años, permite abordar un enfoque humanístico como una solución que propicie un clima estable y confortable, en el aula, donde la crianza con respeto hacia el niño es fundamental. Finalmente, se analiza el marco legal sobre las distintas leyes del Ecuador, las cuales, amparan y protegen al niño en todas sus dimensiones. Abordar la masturbación es un tema que concierne no solo a la comunidad educativa sino también a los padres de familia y a la sociedad en sí, la cual modela estereotipos ya establecidos donde la única forma de romper estas brechas sobre temas “polémicos” es a partir del conocimiento.

ABSTRACT

This research is based on a study that search and recollect bibliography documents on a topic that infers and symbolizes a stigma for the society, we talk about masturbation in early childhood, as part of a normal evolutionary process and factors that occur at an early age. Society is influenced by many stereotypes, which do not allow access to information on topics that remain as a taboo. In spite of avoiding issues of sexual connotation, the educational system contemplates a diversity of realities and behaviors, in which it is not very important to demonstrate in the classrooms this self regulation component in children, therefore, teachers must respond naturally to this particular and for this they need to investigate and have a broad education and update on sexuality programs and investigations. In this way, by knowing, understanding and reflecting on the self-stimulation behaviors that are experienced in the first years, it allows us to approach a humanistic study as a solution that fosters a stable and comfortable climate, in the classroom, where parenting with respect

towards Child is fundamental. Finally, the legal framework on the different laws of Ecuador is analyzed, which defend and protect the child in all its dimensions. The society must understand that masturbation is a topic that concerns not only the educational community but also the parents and the humanity itself, which models already established stereotypes where the only way to break these gaps on “controversial” issues is with knowledge and proactivity.

PALABRAS CLAVE:

Adaptación, Autoregulación; conciencia; estigmatización; frustración; masturbación; Onanismo; Satisfacción.

KEY WORDS:

Adaptation, Self-regulation; Awareness; Stigmatization; Frustration; Masturbation; Onanism; Satisfaction.

INTRODUCCIÓN

La educación es la construcción del conocimiento que se realiza de manera trascendental, una cosmovisión sobre las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y físicas del sujeto. Sin embargo, la educación sexual se ha visto comprometida por componentes culturales, debido a esta connotación moralista y errónea que se ha generado por la falta de información y conocimiento. Se ha incurrido en ocultar y silenciar temas que son naturales y propios del ser, “todo este panorama ha activado en los individuos un enorme cúmulo de sensaciones incómodas y sentimientos de culpa y temor” (González & Marín , 1987, pág. 65).

Al definir a las personas como seres integrales no se puede dividir o tapar una parte de la sexualidad del individuo. Por esta razón, el objetivo del presente artículo es una investigación de índole bibliográfica, que permita comprender a la masturbación como un proceso normal que vive el ser humano y reflexionar sobre factores que involucran en la etapa inicial, rompiendo prejuicios que se han definido por años.

En la sociedad ecuatoriana existen muchos tabúes sobre todo en temas de sexualidad, la masturbación es un tema polémico en ámbitos como la familia, la sociedad, la escuela, entre otros. En estos ámbitos se evidencia una respuesta de rechazo, desaprobación, creando polémica en temas que son naturales y propios del desarrollo. “Las actitudes evasivas o el silencio también son una forma de transmitir información sobre sexualidad mediante mensajes de censura o prohibición” (García C. , 2015, pág. 48). Por esta razón, los docentes deben tomar en cuenta que los comportamientos frente a estas conductas de autoestimulación pueden ser muy variadas e inicialmente son llevadas a cabo por curiosidad. El investigar y conocer más profundamente sobre este tema permite romper esquemas prefabricados y brindar una respuesta y un soporte positivo frente a estas conductas (Network, 2012).

Desde el parámetro de los constructos legales, partimos de un eje importante que es la base legal, la cual, permite sustentar y validar los derechos y obligaciones para los niños en el sistema educativo, el mismo que todos los ciudadanos deben cumplir por ley estos requerimientos sin exclusión de ningún tipo. De esta manera, la constitución del Ecuador en el artículo 35 reconoce como un grupo prioritario a los niños, donde se debe responder a sus necesidades, intereses y particularidades de este (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

UNICEF también menciona los derechos del niño incluyendo el “derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres” (UNICEF, 2014). Por esta razón, el presente trabajo de investigación busca direccionar y brindar un enfoque que se oriente a un aprendizaje humanístico, donde la crianza del niño sea tomada con respeto a su individualidad. La escuela requiere ser humanizada, concientizarse en valores y que los docentes se capaciten constantemente para responder a las diversas realidades que en la actualidad rigen, generando un ambiente óptimo en las aulas, donde se pueda evidenciar respuestas creativas, lúdicas e innovadoras que faciliten la aprehensión de aprendizajes. Pero sobre todo estructurar una didáctica proactiva que abarque la dimensión socioafectiva del alumno donde la relación y figura que presenta frente a sus pares y docentes conlleven al desarrollo de su autoconcepto, lo cual se reflejará en su comportamiento y desempeño académico.

El presente artículo tiene como finalidad investigar sobre las conductas de autoestimulación que presentan los niños en sus primeros años de vida y reflexionar sobre los mecanismos y factores que giran en torno a este tema, conociendo un enfoque que sea integrador para el niño. Pero ¿Cuál es el verdadero problema sobre la investigación de la masturbación que se evidencia en los niños en el contexto ecuatoriano?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA MASTURBACIÓN EN LA ACTUALIDAD

La sexualidad está integrada a lo largo de la vida del ser humano, la misma que parte de la interacción del entorno social, familiar y escolar fomentando la personalidad del individuo (Ubillús & Zambrano, 2012). De esta manera, inicialmente la investigación previa que se ha realizado en torno al tema de masturbación tiene una parte de carácter científico, psicológico y evolutivo.

A través de la historia la masturbación ha sido concebida como un tema prohibido y controversial, estos prejuicios originados por la cultura la han considerado como impura o inmoral (Peinado, 2010; Casado, 2004; García, 2015). Estas definiciones se han ido integrando en la sociedad, por lo contrario, en la actualidad varios autores van dando un

nuevo enfoque a esta temática. Estas investigaciones se ubican en el desarrollo de la primera infancia, la autora Corina García (2016) explica sobre la masturbación como parte del desarrollo y las conductas asociadas a las etapas evolutivas del niño. La frecuencia con las que se presentan en la vida de los niños depende mucho de estos períodos, ya que va cambiando a medida de la conciencia que va adquiriendo sobre la realidad, tomando en cuenta la cultura y los valores que va interiorizando, a partir del pudor.

Por otro lado, la autora Casilda Casado (2004) da un concepto sobre masturbación desde una perspectiva emocional, tomando un punto de vista psicológico y basándose en varios estudios de Freud, de esta manera, se entiende que los niños reconocen extrínsecamente las relaciones que están en su entorno, como la relación entre el padre y la madre. Frente a este análisis se conoce la etapa de Edipo por la que transitan los niños, imaginándose y reconociendo la relación que tienen padre-madre y asumiendo ese rol. Por tanto, se define a la masturbación como un acto donde va de la mano una actividad autoerótica. Es decir, que en la etapa inicial la conducta autoestimuladora, es expresada a través del cuerpo por medio de la manipulación en las áreas genitales llegando a tener factores placenteros, “sabemos que en la infancia, dada la inmadurez efectora y emocional para la búsqueda de un objeto amoroso sexual en la realidad, cualquier otra solución es inadecuada” (Casado, 2004, pág. 2).

En la revista “CENTER FOR EFFECTIVE PARENTING” en el año 1997 ya era un objeto de estudio la masturbación en los niños, analizando por qué los niños se masturban y a su vez brindando un soporte de contención y acompañamiento a los padres de familia. Menciona que los niños se masturban por que provoca un cierto placer al realizarlo y por medio de este canal regulan sus frustraciones, no obstante, los niños aún no controlan este impulso y tampoco encuentran la diferencia entre los lugares públicos y privados, es de esta manera que replican estas conductas en los distintos lugares a los que asisten.

Elizabeth San Pelayo Ferrer (2008) hace referencia que la sexualidad está ligada con la personalidad del individuo, cualquier tipo de impulso sexual parte de sus deseos y pensamientos internos. La construcción de su personalidad inicia desde su nacimiento, la cual se irá forjando a lo largo de su vida. De modo que, se considera que los niños son seres sexuados, donde buscan sentirse conectados tanto con su cuerpo como con la sociedad. Es así que los vínculos afectivos y las concepciones psicosociales que se dan en la primera infancia son muy importantes. El contacto con la familia o la persona que lo cuida es su

primer referente sexual por consecuencia es la suma de respuestas indirectas que comunican vínculos afectivos y de comportamiento, como cuando lloran los niños, las muestras de afecto, en fin, un sin número de conductas las cuales permiten estructurar inicialmente la personalidad de los niños (San Pelayo , 2008).

Por otro lado, Peinado María Teresa (2010) menciona que la alimentación, la regulación del sueño, estados afectivos, emocionales entre otros factores influyen en la masturbación de los niños. Estos problemas se pueden esquematizar tanto en las relaciones con el adulto como las interpersonales, así mismo, visualizar la realidad y el entorno en el que el niño se desenvuelve es fundamental para poder brindar estrategias positivas.

A continuación, se analiza la masturbación desde un parámetro evolutivo. Donde se observa a la masturbación como parte del desarrollo psicosexual de los niños de una forma natural y evolutiva que expresan por medio de conductas específicas, las mismas permiten vivenciar nuevas experiencias que percibe el cuerpo por medio de algo externo.

En este proceso evolutivo por el que atraviesan los niños, se entiende a la masturbación como un acto autoestimulador que tiende a producir satisfacción sexual. En la infancia, se define como la estimulación de los genitales en niños prepúberes (Peinado, 2010). Por lo que, en la niñez es considerada a la sexualidad como un factor importante y trascendental. La sexualidad se relaciona con todos los ámbitos del ser humano, pero en nivel inicial es importante generar este clima estable y seguro sobre su sexualidad ya que comienzan a crear su autoconcepto. Es decir, que se reconozcan y tengan la capacidad de diferenciarse del resto, percibiéndose como un ser que tiene su propia identidad, su género y reconocer los distintos roles que desempeñan las personas sintiéndose parte del contexto social. “En el desarrollo psicosexual han de confluir de forma armónica la vertiente fisiológica, psicológica y social de la sexualidad humana” (Porcayo, 2013, pág. 45).

Entendiendo a la masturbación infantil como un canal de percepción y conocimiento sobre el cuerpo de una manera innata, inocente y natural, siendo una conducta que experimentará tanto el niño como el adulto a lo largo de su vida, ya que “El ser humano se encuentra permanentemente en proceso de cambio. Una derivación de las corrientes cerebrales en el cráneo exterior demuestra que el cerebro está continuamente activo” (Mietzel, 2005). Por esta razón “Piaget creía que los niños creaban su conocimiento cuando sus predisposiciones biológicas interactúan con su experiencia, siendo la construcción entonces” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2008, pág. 84). Sin embargo, en todo este proceso

por los que atraviesa el ser humano en cada uno de los estadios propuestos por Piaget interviene mucho la manipulación y percepción tanto de los objetos como el alcance y limitaciones de su propio cuerpo.

Por esta razón, los niños desde muy pequeños experimentan este acercamiento a sus partes genitales vivenciando nuevas sensaciones, llamándola masturbación.

Por consiguiente, se identifica a la masturbación como una conducta exploratoria sin intencionalidad a partir de los 8 meses. A los tres años los niños comienzan a descubrir más sobre las funciones e intencionalidades que su cuerpo produce, descubriendo las semejanzas y diferencias, además de compararlas con las de su entorno. Por medio de todos sus sentidos el niño comienza a probar y sentir cambios hacia una estimulación satisfactoria e intencionada (Sastre de Blas , 2017).

Como se ha explicado anteriormente, la masturbación siempre ha estado presente en la vida de las personas, y ha sido objeto de estudio por el reconocido padre del psicoanálisis Sigmund Freud, el cual en sus estudios menciona tres importantes etapas de la madurez del individuo. La primera se reconoce como la fase oral, la misma que se enfoca en la parte de la boca y labios teniendo un gran nexo con la alimentación en la etapa del niño donde al succionar la leche materna produce placer. Después en la edad de dos a tres años es considerada como la etapa erógena de los menores, la cual se traslada al ano llamándola fase anal, es la que representa a la defecación del menor presenciando esta etapa también como placentera. La tercera etapa es a partir de los cuatro años aproximadamente, donde la zona erógena será la parte de sus genitales vivenciando sus primeras autoestimulaciones (García, 1997). Por otro lado, Corina García explica la Fase de latencia que va desde los 6 hasta los 11 años aproximadamente y menciona cómo esta actividad de automanipulación va disminuyendo en la medida que el niño va teniendo conciencia social y su cerebro comienza a tener pensamientos de moralidad acompañado por sentimientos de pudor, vergüenza y asco, dando también paso a la pubertad, teniendo una transformación tanto física, psicológica y social (García, 2015).

Para Finalizar, Vigotsky creía que en cada uno de los períodos de desarrollo por los que atraviesa el niño ayuda a estructurar su personalidad. Los procesos cognoscitivos y sociales permiten que el niño se pueda relacionar y reaccionar frente a las diversas experiencias. Es imperativo reconocer que la influencia tanto del género masculino como

femenino interviene en el comportamiento del menor creando modelos culturales. Esta curiosidad que experimentan los niños por medio de la exploración ayuda a conocer que sus partes genitales dan una respuesta placentera diferenciándose entre hombre y mujer (San Pelayo , 2008).

CRIANZA CON RESPETO: ENFOQUE HUMANISTA

Uno de los componentes más importantes que permiten hablar de la masturbación desde el lado humano y biológico el cual orienta hacia una mejor visión es el enfoque humanista, el cual parte de las libertades del ser humano. Esa autonomía e independencia que comienza por el respeto y cuidado por uno mismo para también pensar en el resto como una construcción global. Es decir, “la educación humanista ha de caracterizarse como aquella que enseña el arte de vivir” (Irizar , González, & Noguera , 2010).

Los primeros años de vida el niño va comprendiendo su sexualidad a través de la construcción y manipulación de su entorno, se va percibiendo como un ser integral y a su vez descubriendo el mundo que lo rodea. Por lo que, en la educación el proceso de enseñanza-aprendizaje es lo que nos enseñan nuestros semejantes, esa mediación en la que nos vemos diariamente influenciados, da como finalidad la relación humana que se establece entre personas. Por consiguiente, el enfoque humanista tiene como objetivo principal el comprender y reaccionar a las demandas sociales y particulares para instituir una sociedad más justa, equitativa y con respeto por la diversidad. (García E. , 2009). Estos elementos justifican al quehacer educativo, donde el profesor fija los objetivos y fines de la educación para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el ambiente y las características de cada alumno con respeto. La educación humanística desempeña en la sociedad un papel relevante, la misma que está sujeta a un compromiso en el valor de educar del cual todos somos partícipes como el sistema escolar, padres, comunidad etc. Buscando brindar modelos viables y transitorios, nunca definitivos, los cuales en el tema de la masturbación se busca crear una profunda reflexión en el ámbito educativo brindando un clima adecuado (Savater, 2013).

Lo que pretende el enfoque humanista es el análisis y criticidad hacia los temas de gran impacto social. Por medio de la educación se requiere que los docentes tengan un pensar mediático e incorporar otro tipo de métodos y herramientas que desarrollen todas sus

dimensiones, con el objetivo de “desarrollar un Plan Educativo que no solo converja en el saber-aprender y en el saber-hacer, subyace de la necesidad de formar una planta laboral que sepa saber-ser y saber-convivir en grupo la educación es el instrumento más poderoso para cerrar las actuales brechas sociales” (Palacios & Saiz, 2019, pág. 303).

LA ESCOLARIDAD ECUATORIANA

ROL DE LA FAMILIA-DOCENTES Y LAS POSIBLES ALERTAS SOBRE LA MASTURBACIÓN

La Familia:

La Familia es el primer referente que educa y enseña, normas, reglas y modelos sociales. Todas estas normas y parámetros establecidos convergen de tradiciones y una cultura que pasa de generación en generación, la cual termina convirtiéndose en una réplica de valores ya preestablecidos (Molano, 2007).

Es importante que los padres puedan hablar con los niños abiertamente sobre sexualidad para que desde pequeños sepan cuidar su cuerpo previniendo abusos sexuales y tengan la capacidad de reflexionar y analizar situaciones de peligro. En la etapa inicial se comienza a hablar sobre sexualidad indirectamente como llamar a las partes del cuerpo por su propio nombre, hablar sobre la igualdad de sexos y a la vez sobre diferencias físicas tanto del hombre como de la mujer y enseñar valores que giran en torno a este tema, naturalizando y educando de una manera positiva. Es importante que la familia esté preparada para direccionar esta información con respeto y empatía. Como parte fundamental es que se enseñe desde casa el cuidado de todo su cuerpo, haciendo énfasis en sus partes íntimas (vulva, pene, glúteos y senos, tetillas o pezones) para de esta manera evitar agresiones sexuales tanto dentro como fuera de casa y que logren entender que el acto de autoestimulación es una acción privada. (Castro, Delgado , & Pasos , 2017).

Se ve comprometida la educación sexual y termina dejando un vacío significativo en el ámbito educativo, donde la sociedad está llena de prejuicios erróneos. Por eso es importante reeducar y concientizar a las personas, donde evolucionan por medio de sus experiencias, cambiando de perspectivas y cambiando realidades, en este caso sobre el tema de la masturbación, para que, de esta manera puedan vivir una adultez normal sin estereotipos y sobre todo vivir una sexualidad sin mitos y sin acarrear problemas con su intimidad ya que es un tema que vive el ser humano a lo largo de su vida.

Entre tanto, la comunidad educativa también tiene parte y responsabilidad de impartir una educación sexual adecuada y brindar una atención prioritaria a sus alumnos, entendiendo a la educación sexual como un medio de “comunicación humana, fuente de salud, placer y afectividad” (Corona, 2012).

Por ende, en la práctica y realidad educativa los profesores deben planear e innovar constantemente estrategias, métodos, herramientas y técnicas que permitan brindar una educación de calidad, la cual se basará en las necesidades e intereses de los estudiantes para desarrollar holística e integralmente todos sus conocimientos y habilidades. En miras al tema de masturbación “el profesor no debiera olvidar que su presencia en el aula es estar expuesto casi siempre como en el escaparate, y que los niños son excelentes observadores.” (Polaino , 2006, pág. 436). Con esta aseveración se demuestra que serán un referente primordial al hablar sobre un tema de tanta controversia actualmente. Los docentes no solo enseñan temas de información, sino que van más allá, tocando vidas y siendo un referente para sus alumnos. Este compromiso de educar implica una autogestión para innovar y brindar un clima favorable. Por consiguiente, se considera que el papel del docente es una tarea que no es medible, pero que representa una gran responsabilidad (Kunakov & Romero, 2012).

Savater menciona en su libro que “La democracia educa en defensa propia, es decir, la democracia fabrica personas capaces de utilizar de forma crítica y participativa sus pensamientos” (Savater, 2013). Hace referencia al desarrollo integral de la persona, donde se desempeña plenamente en todas las dimensiones y potencialidades. Por consiguiente, las distintas materias que se imparten en el sistema escolar deberían tener como referente una educación humanista integrando a la sexualidad en todos sus componentes desde el nivel inicial. Y a un perfil docente que tenga la capacidad y responsabilidad de buscar una formación continua, actualizándose en conocimientos prácticos y teóricos. Por tanto, se puede identificar que la responsabilidad de los docentes es muy grande y deben estar capacitados para poder responder a esta realidad educativa.

CONSTRUCTOS LEGALES EN ECUADOR: LA SEXUALIDAD

“Toda educación parte de una concepción del mundo (metafísica) y de la vida (cosmovisión) para alcanzar una meta de perfeccionamiento (Ética)” (Hernández de Dolara, 2007). La tarea educativa fija la concepción de lo que el hombre es y representa, partiendo de su naturaleza y delimitando su ser. De esta manera, se piensa que en cada época ha

marcado y ha dado origen a distintas normas, reglamentos y leyes para poder vivir en comunidad, tomando en cuenta no solo al ser humano, sino a la sociedad y a la cultura en la que se desenvuelve. A continuación, abordaremos las leyes del Ecuador que amparan el desarrollo integral del niño y nos permiten conocer la vinculación entre el tema y la atención prioritaria que se debe brindar bajo estándares de respeto, cuidado y protección, por parte del sistema educativo en todos sus contextos.

Se partirá revisando las leyes desde un eje general que son los Derechos Humanos, después seguiremos con la Constitución del Ecuador para finalizar con el Código de la Niñez y Adolescencia.

Así pues, se fundamenta el constructo legal desde los derechos humanos, tomando en cuenta que esa es la base de las leyes, la cual, es la encargada de proteger los derechos humanos. En este caso, La ONU legaliza cada uno de los apartados y fija que cada derecho es inherente para todas las personas sin exclusión.

Como afirma la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en los siguientes artículos:

“Artículo 25 numeral 2: La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social” (Organización de las Naciones Unidas, 1948).

De esta manera, se reconoce como un grupo prioritario a los niños, donde se debe responder a sus necesidades, intereses y particularidades por medio de una protección que no solo la brindará el padre y la madre, sino toda la sociedad en sí.

“Artículo 26 numeral 2: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz” (Organización de las Naciones Unidas, 1948).

Cada uno de estos apartados nos permiten analizar que son leyes muy generales, donde puede abarcar un sin número de derechos que tienen todas las personas. De esta manera, cada país formula sus propias leyes basándose en esta declaración de los derechos humanos.

Por otra parte, de acuerdo con lo que determina la Constitución del Ecuador (2008) en varios de sus artículos faculta el cuidado y la atención prioritaria a los niños, donde sus fines es buscar una sociedad más justa, democrática y digna, donde el respeto y la paz prevalezcan.

Los artículos 26, 27, 28 y 29 mencionan que, como ley de educación, es obligación del estado velar y garantizar la educación de los y las niños, niñas y adolescentes. El estado es el responsable de brindar y supervisar una educación de calidad, desarrollando holísticamente las capacidades y competencias de los niños fomentando la tolerancia y el respeto, promoviendo ante todo la paz. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Por otro lado, la Constitución en la sección quinta tomando en cuenta a los artículos 44, 45 y 46 se menciona; el desarrollo, atención y derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes. Además, resalta la responsabilidad del Estado, de la sociedad y familia con el cuidado y cumplimiento de los derechos de los niños, brindando medidas de protección en todos los ámbitos en los que se vincule.

Finalmente, el último documento legal vigente que se citará es el código de la niñez y adolescencia, el cual ampara y protege los derechos del niño, niña y adolescente, desde el momento de la concepción hasta que cumplan la mayoría de edad. A continuación, se cita varios artículos los cuales hablan sobre el pleno ejercicio de sus derechos, sexualidad educativa, atención prioritaria y cuidados tanto sobre su cuerpo como el cuidado psicológico que el niño debe recibir por parte de todo el sistema.

En los artículos 1 y 6 menciona sobre la responsabilidad y el deber que el Estado debe garantizar a los niños, niñas y adolescentes. La protección en todos los ámbitos para desarrollarse holísticamente y disfrutar de todos sus derechos. Mismos que deben ser tratados con dignidad, sin ningún tipo de discriminación (Asamblea Nacional, 2003). La integración del niño en el sistema escolar es importante y cuando presentan este tipo de conductas de autoestimulación nos escandalizamos y etiquetamos a los niños. En esta disposición jurídica nos permite abordar el respeto por el niño en todo momento y el trato debe ser priorizado y sustentado de acuerdo las normas de respeto.

Así también, en el derecho a la Salud en el artículo 27 podemos encontrar que los niños tienen derecho a gozar de una salud física, mental, psicológica y sexual. Como se explicó anteriormente, el niño explora su cuerpo, y al ser un proceso evolutivo que se ve influenciado por muchos factores, entre ellos el reconocer su cuerpo por medio de distintos estímulos tanto internos como externos, sin embargo, es importante direccionar este tipo de

conductas por medio de un trato con calidez puedan diferenciar el lugar que pueden realizar estas conductas y autoexploraciones de una manera privada y saludable. También nos permite conocer las directrices que se debe tomar en cuenta cuando existe un posible caso de maltrato o abuso sexual. En este apartado la ley es muy clara y menciona que se debe informar inmediatamente a las autoridades y organismos competentes (Asamblea Nacional, 2003).

Por otro lado, se menciona el derecho a la educación y las características que deben tener las mismas en el artículo 37 y 38 donde se detalla más a fondo este derecho que debe ser de calidad. Garantizando el respeto a la diversidad, el acceso a la educación, ser flexible y alternativo para responder a los ritmos particulares de cada niño, acceso a una infraestructura de calidad que cuente con materiales y docentes capacitados para un aprendizaje eficaz (Asamblea Nacional, 2003).

El código de la niñez y adolescencia en sus artículos 41, 50 y 51 expresa; la integridad de los niños y se remite a las sanciones que se efectuará frente a las acciones que no deben realizar las instituciones y que perjudiquen al menor como realizar actos de agresiones corporales, psicológicas, colectivas y medidas de exclusión o discriminación. Las etiquetas e ir en contra de la dignidad del niño al tratar temas de autoestimulación está penado por el artículo 41 donde se debe respetar la dignidad del niño por encima de toda situación, también parte de la exclusión y discriminación que puede sufrir el niño al reprimirle negativamente sobre este tema (Asamblea Nacional, 2003).

El artículo 53 representa la discreción por parte de los docentes y de la Institución Pública, el establecer mecanismos de acción, considerando la intimidad tanto del niño como de su familia (Asamblea Nacional, 2003). De esta manera, interviene también el artículo 102 donde mencionan los deberes de los progenitores, haciendo referencia al cuidado y respeto del niño precautelando la vida y sus necesidades mediante una educación en valores, aplicando medidas preventivas direccionadas con los derechos humanos (Asamblea Nacional, 2003).

Finalmente, encontramos en el código de la niñez y adolescencia, el título IV el cual habla sobre la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños niñas y adolescentes. Los artículos del 67 al 80 hablan sobre este tipo de penalidades y los traumas que desencadena en los niños. Pero también se explica de una manera detallada

el procedimiento de responsabilidad por cualquier tipo de maltrato que puedan sufrir los menores (Asamblea Nacional, 2003).

METODOLOGÍA

Diseño y tipo de Investigación:

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, puesto que, “los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta. (Mc Millan & Schumacher, 2005, pág. 400)

Dentro del enfoque cualitativo, se optó por un diseño basado en un análisis de conceptos, en el cual “los documentos son la fuente de datos más importante en el análisis conceptual y en los estudios históricos” (McMillan, 2005, p 52.). A través de este proceso se busca encontrar información válida y de calidad que permita comprender y reflexionar la parte científico-teórica sobre la masturbación en primera instancia, sin alterar ni intervenir sobre los datos encontrados, y a su vez “comprender determinado fenómeno, es decir, establecer cómo se relaciona un aspecto con otro” (del Cid, Méndez, & Sandoval, 2011, pág. 24).

En esta parte de resultados se buscó sistematizar y abarcar el tema sobre la masturbación en los niños y confrontarlo en el contexto de la realidad educativa ecuatoriana, por medio de reflexiones y argumentos (Mc Millan & Schumacher, 2005).

Se la define como una investigación proyectiva ya que, al abordar diversas fuentes de información, emergen alternativas que pueden responder a las necesidades particulares del niño, enfatizando en el respeto y protección que se merece al observar una conducta autoestimuladora. (Mc Millan & Schumacher, 2005)

Modalidad de la investigación:

La modalidad es definida como no interactiva ya que se enfoca en la recolección de la información, la misma que permitió abordar un tema social, que infiere en una investigación en el plano educativo; para que por medio de un razonamiento inductivo

permita que “El problema se enuncie con mayor claridad después de la recogida y el análisis preliminar de los datos ya que se podrán ir generando abstracciones sintetizadas de estas descripciones para explicar el fenómeno” (McMillan, 2005, p. 107).

De modo que, al consolidar una base teórica permitió aportar en campos de análisis y discusión, contribuyendo a tener nuevas representaciones sobre un tema tan deslucido en la sociedad. (Mc Millan & Schumacher, 2005)

Las unidades de estudio:

Este artículo se basa en fuentes documentales, es decir, se buscó información en sitios web, revistas, periódicos y libros las mismas que estén acreditados y regulados académica y legalmente tanto en Ecuador como en países latinoamericanos. De esta manera, la información sobre los conceptos teóricos del tema de masturbación se analizó en revistas como Redalyc, ProQuest, Scielo, Dialnet y Google Académico. Adicional, se indagó en repositorios de varias universidades para conocer más a fondo sobre el tema de la masturbación infantil e investigaciones que inciden en el plano educativo, psicológico y social. En efecto, se profundizó al encontrar investigaciones que se han dado en Ecuador verificando en los repositorios de las siguientes universidades: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, La Universidad San Francisco de Quito, La Universidad Central del Ecuador y en la Universidad de las Américas. También se consultó en varios constructos legales como la Declaración de los Derechos Humanos, la Constitución del Ecuador y el Código de la Niñez y Adolescencia, esto con la finalidad de conocer los derechos de los niños y analizarlos bajo el contexto educativo ecuatoriano.

Otras páginas y sitios web donde se investigó son programas de educación sexual que realiza el gobierno por medio del Ministerio de educación y UNICEF. Finalmente, se analizó en las paginas oficiales de varias universidades de Quito, las mallas curriculares con el fin de conocer el perfil profesional del futuro docente de educación inicial. Finalmente, se utilizó para la búsqueda en las fuentes anteriormente citadas, las palabras “masturbación”, “onanismo”, “sexualidad”, “sexualidad educativa”, “enfoque humanista”, “crianza con respeto” y “educación inicial”.

Técnica: Criterios de inclusión y exclusión:

Al abordar el tema de la masturbación en el niño se analizaron cuatro factores importantes que son influyentes en este tema como: componentes de la masturbación, la familia, la escuela y la sociedad. De esta manera, se inició la investigación sobre lo que significa la masturbación y el impacto que tiene frente al mundo.

Por otra parte, al hablar de la familia se encuentra información sobre el pensamiento del adulto en temas sexuales. Continuando con la investigación, se reflexiona sobre el papel de la escuela y el aporte del enfoque humanista frente al perfil docente. Por ello, se investiga en la página oficial del Consejo de Educación Superior (CES) y las mallas curriculares que ofertan algunas universidades de Quito, que preparan a los docentes de Educación Inicial.

De igual importancia se analiza a la sociedad, desde el reconocimiento de las leyes que existen en el Ecuador. En la Constitución del Ecuador los derechos de los menores prevalecen sobre el derecho de los demás, siendo esta una obligación general de todas y cada una de las personas, sin que tengan únicamente como obligación particular los profesionales de la educación, pues si bien ellos son quienes se encargan de su proceso formativo, sin embargo, el resto de las personas sean hombres o mujeres deben respetar y proteger al menor en cualquier circunstancia.

Se identifica que la técnica es la revisión y análisis documental, por consiguiente, se parte de una comparación con la realidad educativa ecuatoriana, por lo cual, se inicia con la búsqueda, revisión, análisis y reflexión bibliográfica por medio de artículos científicos, sitios web, tesis, libros y constructos legales vigentes de la legislación ecuatoriana para llegar a una reflexión permanente y a su vez a un análisis descriptivo e interpretativo (Rojas, 2011, pág. 31).

Fue necesario la utilización de filtros en los que se incluyó temas de psicología, sexualidad, educación y enfoques. Para la clasificación de estos artículos también se tomó en cuenta que las revistas cuenten con valor conceptual y teórico sobre el tema de la masturbación. Finalmente, se tomó en cuenta que dichos artículos fueran publicados en revistas y sean de países latinoamericanos ya que existe una estrecha relación y una cultura más o menos similar al pertenecer a este grupo de América del Sur. No obstante, también se tomó en cuenta algunos artículos de países extranjeros para abordar y ahondar más el marco teórico.

En el portal de revistas en las que se investigó es calificado con un alto nivel académico, y se tomó en cuenta resúmenes y textos completos. La investigación se llevó a cabo desde noviembre de 2018 hasta febrero del año 2020, la cual, permitió realizar una investigación más detallada y específica para que, por medio de esta búsqueda bibliográfica se pueda conocer profundamente sobre el tema de la masturbación en nivel inicial.

RESULTADOS

La palabra masturbación se origina epistemológicamente del vocablo latino manus stuprare que significa “cometer estupro contra uno mismo utilizando las manos” (Bardi, Leyton, & Martínez, 2003, pág. s.p). Con esta aseveración se demuestra que desde su concepción se produce una impresión negativa frente a la sociedad y de la misma manera resalta la falta de conocimiento sobre lo que representa en la vida de las personas la masturbación. Kinsey (como se citó en Arnaiz, 2010, pág. 247) menciona que la masturbación es un acto de “estimulación personal voluntariamente llevada a cabo para lograr una excitación erótica”, para conocer la importancia de la masturbación en el niño es importante reconocer primero a la masturbación desde un contexto general, viéndola como una forma que tiene el ser humano de expresar su sexualidad y cómo funciona particularmente en cada persona, conectando el cuerpo y el placer por medio de un amor propio, reconociéndonos como seres sexuales y diversos, la característica primordial de la masturbación es que se vive la mayoría de veces desde la niñez de una forma innata y natural, la misma que irá experimentando el ser humano a lo largo de su vida (Espitia & Torres, 2017).

En la actualidad, la masturbación sigue siendo un tema que causa mucha controversia, incomodidad y rechazo por parte de la sociedad. No se evidencian investigaciones que hablen sobre la autoestimulación que presentan los niños en la primera infancia y cómo se podría abordar este tema en el contexto educativo ecuatoriano. Se ha realizado una búsqueda de información sistémica en la base de datos de páginas y de revistas como Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet y Google Académico, sin encontrar resultados académicos sobre la masturbación en el Ecuador, en lo que respecta al nivel inicial. Esta desinformación ha incurrido en la indiferencia y en el caos, propiciadas por prejuicios y vergüenza por parte de la sociedad, en la que la aprensión de costumbres cimentadas no permite evolucionar por miedo a nuevos cambios. La realidad ecuatoriana se inclina por un estereotipo aún conservador, a pesar de que han existido grandes cambios en el sistema

educativo asumiendo dimensiones en cuanto al pluralismo, interculturalidad, diversidad, entre otros ejes y valores éticos y moralistas que ha asumido el gobierno para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Gascón , Cedeño , & Lara, 2018). También parten de la religiosidad, dogmas y costumbres, como lo dicen Valcuende del Rio & Vázquez Marco (2016):

“La religión, como discurso interpretativo global, ha jugado un papel central en la reproducción de un imaginario social a partir del cual definimos lo que entendemos por amor, afecto, sexualidad, fidelidad... Más allá de nuestras creencias, la religión se ha asumido, en buena medida, como parte del sentido común a partir del cual seguimos visualizando cuerpos y prácticas sexuales más o menos correctas” (p.11).

Sin embargo, se pudo evidenciar varias investigaciones en repositorios de distintas universidades, donde se encontraron tópicos que mencionan a la masturbación y textos que hablan sobre educación sexual, las mismas que giran en torno al tema o tienen una estrecha relación con el mismo. Además, se logró encontrar artículos sobre temas de sexualidad e inclusive sobre la masturbación como tal en países como: Colombia, México, Argentina, Brasil, entre otros, los cuales tienen aportes e investigaciones importantes que permiten ser tomadas para este artículo ya que son derivadas en el contexto latino.

Así también, Freud refiere que las conductas sexuales de los niños y las experiencias que estas conllevan en su infancia marcan el carácter del adulto. Al ser un tema que causa un impacto negativo frente a la sociedad, de la misma manera, se da una connotación errónea al niño, que desde los primeros años ve a su sexualidad fracturada, percibiendo su conducta como algo indebido y malo. Por consiguiente, su representación se verá afectada, dando como resultado posibles problemas en ámbitos como su personalidad, relaciones sociales, bajo rendimiento escolar e inclusive se puede afectar su sexualidad en la adultez. Es importante reconocer que la masturbación en el nivel inicial más allá de percibir y conocer su cuerpo también llega en cierto punto a un plano erótico, pero no deja de ser una conexión entre el cuerpo, mente y sentidos, donde en algún momento será un mecanismo transitorio si es tratada positivamente (Casado, 2004).

Con relación a lo mencionado anteriormente se cita a Vygotsky y su teoría de la zona del desarrollo próximo, la cual se refiere a la interacción del niño con su medio y cómo el contorno influye tanto extrínseca como intrínsecamente en su aprendizaje y se va formando

paulatinamente su conciencia social (Arancibia, Herrera, & Strasser, Manual de Psicología Educativa, 1997). Sin embargo, los niños no tienen pudor ni vergüenza frente a estas acciones, realizan conductas de autoestimulación con toda naturalidad y sin ningún tipo de prejuicio, manifestándolas tanto en casa como en distintos espacios a los que asiste. Frente a estas conductas cuestionables por la sociedad, es indispensable que la familia, el sistema escolar y la sociedad estén preparados para responder a este desafío, sin ocasionar traumas o inseguridades en los niños.

De este modo, se ve la necesidad de incluir temas de sexualidad en la comunidad educativa, para poder reflexionar sobre la masturbación que es una realidad que se evidencia en varios escenarios y poder contribuir con un nuevo pensamiento y una nueva visión. Por lo tanto, la relación entre el enfoque humanista y la autoestimulación que replican los niños, parte desde la crianza con respeto al niño en todos los ámbitos. Busca respetar la individualidad de cada estudiante y entender sus distintas diversidades y realidades por las que atraviesa.

Actualmente, algunos colegios han tomado como referencia programas de formación del carácter, donde se menciona a la inteligencia social como una habilidad de conciencia frente a las acciones, conductas y sentimientos de sí mismos y del resto (VIA Institute Or Character, 2020). La importancia de integrar la materia de sexualidad educativa debería ser parte indispensable del sistema educativo, la cual permitirá conocer, prevenir y detectar problemas que surgen en el ámbito escolar y familiar. Partiendo de posibles respuestas frente a la búsqueda, solución e innovación a dichas realidades educativas.

Al no encontrar investigaciones sobre la masturbación en educación inicial en el Ecuador. Se buscó información en la base oficial del INEC, los resultados que se encontraron fueron temas que infieren sobre el abuso sexual y de índole social como violencia familiar etc. dichos resultados proyectan que no hay datos estadísticos actualizados ya que parten de una investigación de los años 2013-2019 y que hacen referencia a temas que no son sobre la masturbación en nivel inicial como tal (Gobierno de la República del Ecuador, s.f.). De esta manera, vemos que solo se habla de una generalidad sobre educación sexual. La masturbación en la escuela termina siendo sesgada, dando como resultado connotaciones moralistas, los cuales pasan desapercibidos ya que las tenemos interiorizadas y son parte de nuestro actuar común, como menciona Sonia Ubillús & Roberth Zambrano (2012):

“La presencia de mitos y prejuicios en el enfrentamiento de su labor, la falta, en muchos casos de las herramientas que le permitan una organización, ejecución y control del proceso pedagógico, con la consiguiente influencia en la elaboración y puesta en práctica de estrategias interventivas” (p.87).

En la indagación realizada tanto en la página oficial del Consejo de Educación Superior como en las páginas web oficiales de varias universidades de Quito que ofertan la carrera de educación inicial; se encuentra como resultado que dicha carrera no cuentan con la materia de educación sexual como obligatoria, no obstante, podría estar incluida en muy pocas universidades como materias optativas, o que se podría dar temas de educación sexual, en base a esa línea de aprendizaje.

El Estado Ecuatoriano cuenta con un acuerdo ministerial N°403 formulado el 10 de agosto de 2006 por parte del Ministerio de Educación y Cultura donde menciona que todo sistema educativo debe impartir la materia de educación sexual tanto en básica como en bachillerato, para Ubillús y Zambrano (2012) en sus investigaciones aportan que solo el 40 por ciento de la comunidad educativa cumplen con este mandato en todo el país. A pesar de que las instituciones educativas deban impartir obligatoriamente esta asignatura, se puede considerar que falta conocimiento y preparación por parte de los docentes en esta área, por lo cual, es imperativo que la materia de educación sexual deba formar parte de la carrera y sea considerada como un requisito indispensable para graduar a los nuevos docentes.

Es posible que la mayoría de las investigaciones sobre masturbación hayan sido tratadas por especialistas como doctores y psicólogos, si bien es cierto, es un tema que infiere en el plano psicológico y anatómico, no está lejos de ser una realidad educativa. La intervención por parte del educador puede llegar a ser negativa al grado de juzgar, satanizar y etiquetar como un mal hábito y por ende, como un problema escolar, dando como un posible resultado que esta conducta se manifieste con más frecuencia (Patering, Zolten, & Long, 1997).

Sin embargo, las fuentes bibliográficas consultadas demuestran escasos por cambiar la sociedad, hay que tener en claro que “La educación sexual ha sido satanizada por grupos conservadores, pero la realidad es que no solo es una herramienta útil de conocimiento del cuerpo y la sexualidad, sino un escudo contra la violencia sexual, especialmente contra niñas y niños” (Arévalo Gross, 2019). En los colegios al hablar sobre sexualidad se entiende desde un parámetro meramente biológico y reproductivo, Sí bien, la sexualidad trasciende más allá

de solo dos factores, reconociéndose como un eje integral. Al fraccionar la sexualidad de los niños y limitarla debido a dogmas morales y religiosos que involucran a la cultura e incidiendo en la familia, propician traumas e inseguridades mal fundadas, donde no puedan recibir una respuesta adecuada ante estas conductas.

Por lo que se refiere a la educación sexual dentro del contorno familiar no es tan visible desde las edades más tempranas y los padres no saben cómo abordar un tema tan complejo y estigmatizado. Existen muchas razones por las cuales la familia debe iniciar una educación que aborde el tema de sexualidad desde la primera infancia. Factores como llamar por su propio nombre las partes del cuerpo, juegos de roles, diferencias y similitudes entre el niño y la niña, conocer y respetar su propio cuerpo, percibir no solo sus partes genitales, sino también todo su cuerpo y la reacción que estas generan frente a los distintos estímulos, entre otros factores que ayudarán a desarrollar su sexualidad (García C. , 2015). Por esta razón, se fija como base fundamental a la educación sexual en los primeros años de vida del niño, la cual, permitirá que en la adultez puedan decidir sobre su vida sexual y disfrutar de ella.

En cambio, se cree que la educación debería ser abordada inicialmente por la familia, pero muchas veces la dejan a cargo del sistema educativo. La información actualmente está al alcance de los niños, y se puede encontrar mensajes e imágenes por todo el entorno, transmitiendo información y lenguaje de connotación sexual y sin ninguna dirección el niño puede esquematizar mensajes erróneos. Es importante acompañar y guiar tanto la escuela como la sociedad y la familia sensibilizando y cambiando nuestro esquema y estereotipos (Becerra & Peña, 2013).

Por tal razón, debería intervenir la parte pedagógica y por consiguiente poder asistir las particularidades de cada niño en el aula. El quehacer educativo compromete directamente al rol que desempeña el profesor, ya que es el responsable de encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el ambiente y la cultura en el que se desenvuelven los estudiantes, además de sus características propias que representan como se habló anteriormente.

Ahora bien, esta falta de de información y capacitación dan como resultado un déficit de investigación en torno al concepto de autoestimulación por ende es un tema que está

pendiente, dando como resultado carencias en el plano educativo, familiar y social. Es por esto que los docentes buscan una educación formal, como dice Karina Trejo (2019) los “docentes podríamos incrementar nuestros talentos y potencialidades si participamos continuamente en procesos de formación”, los profesores no tienen los contenidos ni los recursos para abordar estos temas de sexualidad. Pese a que la nueva reglamentación del Ministerio es el brindar una materia de educación sexual, los docentes no están preparados para un desafío tan grande sin recurrir a la auto búsqueda.

Para esto, se debe comenzar por los docentes, los cuales deben ser los primeros en ir transformando su pensamiento mirando a la masturbación desde una orientación amplia y flexible, recomendando una línea humanista ya que permite reconocer a los niños como seres autónomos, críticos, sociales con distintas capacidades, donde el único fin es el de experimentar y disfrutar cada vivencia para potencializar su desarrollo en todos los ámbitos, por medio de una crianza con respeto y sin vulnerar sus derechos. Una corriente humanista que mire a la masturbación como un desarrollo normal y evolutivo en cada niño, y que a la vez pueda responder a sus necesidades y ayude a canalizar esta conducta por un medio positivo brindando un clima estable y adecuado de aprendizaje con la finalidad de romper estas brechas y prejuicios sociales. (Berrios, Lazcano, & Madariaga, 2017)

Acorde con lo citado, es importante que los docentes deban reeducarse para no continuar reproduciendo una cultura ciega y desinformada, varios artículos nos mencionan sobre un nuevo y lento cambio sobre la sexualidad y la transformación que se da en esta nueva era, librándonos de prejuicios e incluso abriendo temas sobre equidad de género y otros temas importantes y necesarios para una sociedad más justa e igualitaria fomentando el desarrollo de un pensamiento crítico en los alumnos (Ramos, Ferreira Boo, Lorenzo , Ruzicka Kenfel, & Roig Rechou, 2013).

Es importante reconocer que estos cambios han ido surgiendo en base a estudios e investigaciones que varios países latinoamericanos han aportado sobre el tema de sexualidad, rompiendo estereotipos y barreras culturales bien arraigadas. En Colombia, por ejemplo, se implementó el proyecto de educación sexual haciendo participe a toda la comunidad educativa y responsabilizando a cada uno de los sujetos como escuela, padres, profesores, sociedad etc.

Sin embargo, el rol del psicólogo es muy importante en la guía y empoderamiento del tema, sobre todo por la función que debe desempeñar ante los diversos temas de sexualidad. “que implica la detección, valoración y definición de estrategias de intervención escolar de las necesidades educativas especiales y de las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social de los alumnos” (Enríquez, Garzón , Argoti, & Bastidas, 2017, pág. s.p).

Por otro lado, el psicólogo también propone incorporar acciones y actividades orientadas a mejorar la calidad educativa, De esta manera, el papel del docente es estar alerta de los niños en clase, llevar un informe de todas las conductas que sean observables, remitir al psicólogo, y recibir ayuda y acompañamiento del departamento de psicología para poder contener no solo al niño, sino también a la familia. La realidad no solo ecuatoriana sino de países latinoamericanos han iniciado integrando las clases de educación sexual en los colegios e incluso en nivel inicial. Los pensamientos y las actitudes negativas sobre la masturbación van aplacándose poco a poco, existen ligeros cambios de pensamiento por parte de las nuevas generaciones que sensibilizan temas de equidad, igualdad, cuidado del medio ambiente e incluso sobre sexualidad y abuso sexual (Ruiz, Jiménez, Ojeda, Rando, & Martínez, 2019).

Hablar y capacitarse sobre temas de educación sexual e inclusive hablar sobre la masturbación en los niños permite conocer las posibles alertas de abuso sexual que pueden presentar los niños en distintos espacios. De este modo, para Besten (como se citó en Viñas, Mejía, Martínez, & Islas, 2015, pág. 10) “El abuso sexual es toda agresión física o psicológica contra la sexualidad del niño, que afecte su bienestar y viole sus derechos para satisfacer los deseos de un adulto”. Estas alertas que pueden ser detectadas por docentes o padres de familia son consideradas de alto riesgo para el niño, es importante estar alerta cuando se presencian conductas que interfieren en el ámbito social, ya que pueden ser niños retraídos o muy violentos. También pueden existir problemas de infección en la parte de la zona genital, esto ocurre cuando existe una masturbación constante y desenfrenada (Patering, Zolten, & Long, 1997).

Es importante verificar la conducta del niño hacia sus pares y hacia el adulto, ya que empieza a repetir conductas que podrían ir más allá de su desarrollo evolutivo y realizan conductas de agresión sexual como besos y caricias inapropiadas para su edad. El docente

deberá llevar un anecdotario para describir estas conductas e incluso estar atento al lenguaje que pueda utilizar el niño y todo lo que manifiesta en su juego libre o en las distintas interacciones ya que se podría evidenciar insultos, palabras fuertes e incluso demostrado estados de ánimo muy excesivos como agresividad, ansiedad, llanto etc. (Network, 2012, pág. 3).

Se puede pensar que podrían ser peligrosas cuando son constantes y que exista duda de un abuso sexual. Se deberá remitir inmediatamente al psicólogo y a los padres de familia, sin dejar de hacer un seguimiento del caso y reportar a las autoridades pertinentes. Por consiguiente, es importante conocer las leyes que rigen en el Ecuador y respetar los derechos de los niños. Aristóteles menciona que “el hombre es por naturaleza un ser social” donde cada individuo se adapta y se relaciona, esta interacción con el medio, le permite tener inteligencia social que es donde aprende normas, valores, costumbres etc. (Goycoolea , 2003). Las leyes son universales, y parten del respeto a cada uno de los individuos, la asistencia que se debe brindar en el aula debe estar direccionada en el marco del respeto e inclusión, se deben buscar mecanismos en el cual los niños no se sientan vulnerados y se deberá precautelar por encima de todo su bienestar.

“La Organización Mundial de la Salud reporta que la salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad” (García C. , 2015, pág. 48). De esta manera, el Ecuador comienza a formar parte de un cambio trascendental donde toma en cuenta a la educación sexual a partir del año 1998 con el “Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor” (Ubillús & Zambrano , 2012, pág. 86).

A pesar de que, existen documentos como el “Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 – 2021” elaborado por parte del Ministerio de Salud Pública el cual determina “la comprensión de la sexualidad como una dimensión que forma parte del desarrollo humano integral durante todos los ciclos de la vida” (Ministerio de Salud Pública , 2017).

A esto se suma un documento más detallado y explícito para los docentes con información básica llamado “Educación de la sexualidad y afectividad guía para docentes tutores” elaborado por el Ministerio de Educación. El cual ayuda a informarse sobre temas de educación sexual y que los docentes puedan conocer conceptos, alertas sobre la

sexualidad del niño, y redes de apoyo por medio de talleres y capacitaciones que ayudan tanto a la familia como al alumno (Ministerio de Educación , Educación de la Sexualidad y Afectividad Guía para Docentes Tutores, 2015).

En todas las investigaciones abordadas en el Ecuador, se puede encontrar el documento Del Buen Vivir llamado “Sumak Kawsay” donde nos habla sobre la sexualidad, promoción, cuidado y atención de la sexualidad, garantizando una educación adecuada y oportuna sobre este tema. Se enfoca en la participación de docentes, estudiantes y familia, al involucrar a todos estos actores.

También se ubica a “La estrategia Nacional de Planificación Familia y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA)” que se llevó a cabo en el 2012; La cual parte de la educación que deben brindar las instituciones educativas tomando en cuenta los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes. Se debe promover una educación sexual basándose en el cuidado sano y responsable para prevenir varios factores de riesgo y la deserción en estados puntuales de embarazo y lactancia que pueden vivir los estudiantes (Castro, Delgado , & Pasos , 2017).

El recorrido participativo es un programa de educación sexual dirigido a adolescentes, el cual, habla de la prevención de la violencia de género y violencia sexual, un manual que permite a los colegios tratar temas de índole social por medio de una guía y una adecuada información por medio de experiencias de los estudiantes y se sientan escuchados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Finalmente, se cuenta con el programa de PRONESA (PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR). Este programa permite incorporar a la educación sexual desde el nivel inicial, donde su principal objetivo es el informar, orientar e involucrar a toda la sociedad, pero sobre todo el insertar estas temáticas al currículum. “Es imposible no educar la sexualidad; hagan lo que hagan las instituciones educativas y la familia siempre están educando la sexualidad, consciente o inconscientemente, abierta o sutilmente, explícita o implícitamente, intencionalmente o no” (Ministerio de Educación , Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor, 2008).

Esta promulgación del Estado por medio del Ministerio de Educación permite abordar a la sexualidad como un eje integral e involucrando al sistema social lo cual es

primordial para este artículo ya que se va rompiendo estos prejuicios y reconociendo que tanto el estado, el sistema educativo, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de asistir a los menores en respuesta a estas necesidades.

Con respeto a las leyes y la vinculación con el tema focal sobre la masturbación, parte del conocimiento, capacitación y conciencia frente a las distintas normas que deben respetar los docentes y los planteles educativos para precautelar la seguridad y salvaguardar la dignidad del niño en todos los contextos, donde se garanticen sus derechos en todas sus dimensiones (Asamblea Nacional, 2003).

Tanto la Constitución del Ecuador como el Código de la Niñez y Adolescencia hacen referencia en varios de sus artículos al desarrollo holístico e integral de cada niño, a desenvolverse en un ambiente armónico y libre. Se deberá reflejar una atención prioritaria y especial a cada uno de los niños, despertando nuevos aprendizajes y reconociendo sus distintas capacidades. La vinculación con el medio es de suma importancia, por esta razón, el enfoque humanista permite abarcar áreas afectivas-sociales en el marco del respeto y la libertad.

El docente, la familia y la sociedad están en toda la facultad de brindar un pleno desarrollo al niño. Estos tres factores deberán responder por la integridad tanto física como psicológica del niño creando un clima de respeto, sin exponerlo, ni etiquetando para precautelar su seguridad y bienestar (Constitución de la República del Ecuador, 2008) & (Asamblea Nacional, 2003).

Para terminar, se reconoce que el Estado Ecuatoriano está en una continua difusión sobre el cuidado, prevención y protección en contra del abuso sexual en los niños, y por esta razón, se han creado programas, campañas y capacitaciones que concienticen este tema y que los niños aprendan a decir no. Unicef menciona que “el 65% de los casos de abuso sexual fueron cometidos por familiares y personas cercanas a las víctimas. Del total de casos de abuso sexual, solo 1 de cada 4 víctimas nunca avisó por temor a represalias, vergüenza, impotencia o por miedo” (UNICEF ECUADOR, 2017).

Con datos tan alarmantes se requiere de una urgente intervención por parte de todos los sectores sociales, sobre todo de la familia y el contexto escolar. Esto representa un desafío para el docente, ya que se requiere de una constante capacitación para poder brindar soporte

y contención a sus alumnos. Deberá las leyes del Ecuador que amparan a los niños y conocer los protocolos cuando se evidencie un abuso sexual brindando de esta manera una educación de calidad, fomentando valores y humanizando a los niños (Kunakov & Romero, 2012).

En este caso es importante enfocar la autoestimulación en la etapa inicial como un medio que permita direccionar a la familia, a la sociedad y a la comunidad educativa con el fin de ser sensibles frente a estas conductas, transformando esquemas y visiones hacia un nuevo futuro.

CONCLUSIONES

La sociedad se ve influenciada por sectores religiosos, culturales, políticos, etc. Estas reflejan diferentes concepciones acerca de la sexualidad en todas partes y rincones del mundo, las cuales, tienen mucha relevancia en la sociedad que las acogen teniendo un profundo impacto (Shibley & DeLamater, 2006). Es por esto, que los distintos prejuicios y creencias sobre la masturbación son originados por la desinformación y prejuicios que refleja la sociedad provocando incomodidad, rechazo, miedo y silencio frente a temas que infieren en el plano educativo, social y emocional de los niños, aleccionándolos desde temprana edad y repitiendo los mismos patrones, pensamientos, normas y costumbres que tiene una sociedad arraigada (González & Marín, 1987).

Este mecanismo de resistencia que utiliza el medio incide en que los niños desde muy pequeños lo vean como algo prohibido y negativo, cuando la sexualidad también es un cúmulo de relaciones afectivas, descubrimiento del cuerpo, entre otras, pero sobre todo también de relaciones sociales. De cualquier manera, son simbolismos que van creando intrínsecamente desde muy pequeños hasta su adultez, por lo cual, toda replica se la realiza a partir de la concepción del pensamiento de las personas adultas, será una perspectiva en la que decide las reglas y normativas sociales (Salinas & Rosales, 2016).

Despegarnos de nuestras tradiciones, prejuicios y “valores” culturales es tan difícil que imposibilita un trabajo en comunidad para tratar temas que no puede permanecer exentos de nuestra vida. El callar e ignorar esta realidad no significa que no exista, está presente en todos los contextos sociales, escolares, familiares y es precisamente en estos espacios que requiere de una respuesta positiva. Sin embargo, los docentes no estamos preparados para

responder a este tipo de necesidades educativas, si bien es cierto el profesor se vuelve responsable del mundo de los niños que a la vez implica riesgos morales donde la sociedad efectivamente sanciona como positiva y negativas.

El Estado Ecuatoriano exige a las instituciones educativas que se imparta la materia de sexualidad educativa, es indispensable que las universidades aborden un programa completo e integral sobre sexualidad para la preparación completa y pertinente de los docentes. Así pues, se podrá responder a estas particularidades las cuales requieren de una atención inmediata en las aulas.

Las mallas curriculares no mantienen como prioridad la educación sexual, carentes en su mayor parte de guías para sus futuros docentes y esto permite que no se contribuya a una mejor convivencia. (Carballo, 2004) La educación sexual por ende es originada desde una perspectiva en el marco del respeto, inclusión y tolerancia. Se debe buscar mecanismos en el cual los niños no se sientan vulnerados y se deberá precautelar por encima de todo su bienestar (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Se han incorporado en las leyes Ecuatorianas programas para ser impulsados por parte del Ministerio de Educación, los cuales buscan capacitar a los docentes y a la comunidad en general en temas de educación sexual teniendo como resultado en la subsecretaria de Educación un Programa llamado Recorrido Participativo en el cual, los mismos estudiantes capacitan a sus compañeros logrando una relación directa, y se hace en base a un instructivo desarrollado por esta Cartera de Estado, no obstante, se enfoca a la educación sexual en la adolescencia y no es integrada en la educación inicial y para niños, haciendo parte de una participación diaria y permanente en la vida de las personas es por esta razón que se debería tener mayor difusión y capacitación para los docentes, estudiantes y comunidad en general.

RECOMENDACIONES

Lograr la intervención adecuada y oportuna del docente para enfocarse en el respeto, cuidado y protección en todos los aspectos al niño, no se debe incurrir a exponerlo socialmente ni estigmatizarlo en el ámbito escolar. De esta manera, se puede afirmar que la inteligencia social se basa en la empatía y la habilidad de ver a uno mismo por los ojos de los demás, siendo este un proceso de formación que atraviesa el ser humano a lo largo de la

vida (Martínez & Salido, 1996). Así mismo, la masturbación no debería ser considerada como algo sucio o repulsivo que provoque culpabilidad, esto solo generará ansiedad, complejos y aumento en la frecuencia de la masturbación. El enfoque humanista permite ver a la sexualidad desde una perspectiva en el marco del respeto, inclusión y tolerancia. Se debe buscar mecanismos en el cual los niños no se sientan vulnerados y se deberá precautelar por encima de todo su bienestar. Es importante considerar que el esquema de la sexualidad en los niños se va desarrollando en medida de respuesta que recibe del adulto, los niños llegan a interiorizar las normas y reglas de la cultura y entre ellas los comportamientos sexuales. Sin embargo, el sentimiento de culpa y prohibición que se alecciona a los niños imposibilita el que puedan vivir una sexualidad libre y alejada de prejuicios. Donde al tomar conciencia verán a la masturbación como algo negativo, por lo cual podrían acarrear conductas y problemas a futuro en el plano sexual, social etc (Espitia & Torres, 2017).

El ser humano debe vivir su sexualidad con libertad, reconociéndose como seres sexuales diversos. Todos los mitos y tapujos que giran en torno a la sexualidad adiestrados por parte de la “moral” que nos recepta la cultura y la religión se convierte en una negligencia hacia nuestro propio cuerpo. Es importante conectarse con una sexualidad colectiva e individual, donde el objetivo es ver a la masturbación como un canal de conocimiento sobre el cuerpo, de placer y de construcción sobre el autoconcepto y autoestima.

Es importante dejar de ver a la masturbación en un plano secundario y darle la relevancia y seriedad que corresponde, alejándonos de conductas y sentimientos de rechazo, broma, incomodidad y silencio, invisibilizando a la masturbación como tal. Percibir a la sexualidad como una expresión y conexión de todo el cuerpo logrando humanizarla socialmente teniendo la capacidad de elegir e informarse desde temprana edad para lograr discernir sobre la sexualidad en el futuro.

Por consiguiente, es importante destruir todos los conceptos que nos aleccionaron a rechazar nuestro propio cuerpo, por lo cual se debe brindar contención a todos los sectores y visibilizar a la sexualidad educativa en la primera infancia como un medio de percepción, donde los primeros años de vida se realizarán las representaciones y esquemas mentales, de esta manera, la información y respuesta que brinda la sociedad lograrán romper estas brechas moralistas que tanto afectan a los niños para poder trascender.

El Ecuador requiere de una planta docente que tenga una formación continua, generando espacios donde exista una práctica y experiencia social, la cual permita transformar y liberar prejuicios que obstruyen una educación de calidad, los docentes están condicionados y esquematizados en una educación que recae en la cultura y en la brecha generacional, repitiendo las mismas enseñanzas y estereotipos las cuales no permiten romper estos esquemas.

El sistema educativo deberá recibir una continua formación y capacitación, para que de esta manera se pueda abordar temas de investigación. Se debe ir naturalizando temas de sexualidad donde se visualice a la masturbación como un proceso evolutivo y transitorio de los niños, utilizando un lenguaje apropiado y positivo para que los niños puedan tener esta concepción de la masturbación como algo natural y privado pero que al realizarlo no puedan llegar a tener culpa o sentirse juzgados, malos o impuros. Para poder canalizar positivamente esta conducta es necesario mantener una vía de comunicación positiva entre el DECE y familia, y que de esta manera se pueda dar contención no solo al niño sino a la familia también.

De esta manera, el Estado Ecuatoriano debe generar condiciones que permita a los docentes una mayor capacitación y orientación en el ámbito de educación sexual, responsabilizando a todos los sectores sociales como: la comunidad educativa, a la familia y a la sociedad en si, con el objetivo de precautelar y proteger al niño en todos los ámbitos (Asamblea Nacional, 2003). Existen muchos programas de educación sexual, sin embargo, no tienen una mayor difusión para que los docentes puedan acceder. El estado deberá brindar a los docentes una calidad de vida mejorando sus mejores condiciones y brindando acceso a herramientas informáticas para que de esta manera se pueda facilitar su trabajo por medio de capacitaciones, y más acceso a programas de educación sexual, donde los docentes puedan participar. Frente a esta problemática también se requiere que las universidades que forman a los docentes impartan una materia obligatoria sobre sexualidad educativa, las mismas deberán responder y tener una actualización permanente ya que actualmente existe tanta información y los niños requieren ser guiados por profesionales. Como respuesta se debe innovar y replantear la educación en métodos, técnicas y enfoques pedagógicos que nos permitan un accionar efectivo en nuestros estudiantes y poder responder a las necesidades educativas de cada niño, el enfoque que se brinda en este, de esta manera, se ira

visibilizando e imponiendo temas que son un tabú como la masturbación incorporándose como nuevas concepciones tolerantes, diversas e incluyentes.

Es importante que la familia lidere un espacio donde logre fomentar una educación axiológica, identificando pautas sobre su independencia, seguridad y protección para sus hijos, donde logren reconocer sus individualidades e intenciones. Estos vínculos afectivos de convivencia permitirán una comunicación confiable y saludable frente a la sexualidad de los niños. Al ser seres netamente sociables, es indispensable que la familia pueda responder a estas demandas sin infundir miedo y fomentando pautas sobre su autoconcepto y su conciencia social sin afectar a su integridad. Para esto, tanto el estado como la comunidad educativa debe brindar apoyo a los padres de familia, por medio de charlas, capacitaciones y reuniones, donde exista un espacio para hablar sobre temas de sexualidad.

Referencias

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Impresos Universitaria S.A.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología*. Chile : Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arévalo Gross, L. (6 de Enero de 2019). *Nadie puede defenderse de los monstruos que no conoce*. Obtenido de <https://gk.city/2019/01/06/educacion-sexual-ninas-ninos/>
- Arnaiz, A. (2010). *El Ser Humano Sexual*. Madrid - España: Biblioteca Nueva S.L.
- Asamblea Nacional, E. (3 de Enero de 2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Ecuador . Obtenido de [file:///C:/Users/PRISCI%20SUAREZ/Documents/Downloads/Cod_ninez%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/PRISCI%20SUAREZ/Documents/Downloads/Cod_ninez%20(2).pdf)
- Bardi, A., Leyton, C., & Martínez, V. (2003). *Masturbación: mitos y realidades*. (R. d. Chilena, Editor) Recuperado el 21 de Julio de 2018, de <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2003/X1masturbacion.pdf>
- Becerra , A. C., & Peña, W. (2013). Sexo y sexualidad, complejidad de la identidad humana. *Revista Colombiana de Enfermería*, 187-199.
- Berrios, M., Lazcano, I., & Madariaga, A. (2017). Intervención en educación del ocio para l infancia en Honduras desde un enfoque humanista . *Contextos Educativos, Exrordinario 2*, 131-145.
- Carballo, S. (2004). Expresion de la sexualidad e inteligencia emocional: una experiencia educativa para reflexionar. *Educare*, 18.
- Casado, C. (2004). La masturbación en la niña como expresión de su feminidad. *Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*, 6. Obtenido de <http://fepal.org/images/2004REVISTA/casado.pdf>

- Castro, A., Delgado, M., & Pasos, A. (Julio-Septiembre de 2017). La Educación Sexual en el Ecuador, una mirada crítica. *Pacarina del Sur*(32). Recuperado el 10 de Marzo de 2020, de <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
- CES (CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR). (2011-2017). *Gaceta Oficial CES*. Obtenido de <http://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html#>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Corona, J. (2012). Experiencia educativa de un programa de educación sexual en Quisiro, Venezuela. *Artículos Arbitrados*, 4.
- Costa, E. R., & Venâncio, C. (2015). Investigando la sexualidad infantil a partir del relato de educadores. *ESCOLA*, 130-142.
- del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y Metodología*. México: PEARSON.
- Enríquez, M., Garzón, F., Argoti, D., & Bastidas, P. (2017). Psicología y educación para la sexualidad. *Revista de Psicología GEPU*, 26-46.
- Espitia, J., & Torres, Y. (Mayo de 2017). La Masturbación, una práctica común en adolescentes. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia. Facultad de Psicología. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14425/4/LA%20MASTURBACION%2C%20UNA%20PRACTICA%20COMUN%20EN%20ADOLESCENTES.pdf>
- Feldman, R., Olgún, V., & Acosta, M. (2008). *Desarrollo de la Infancia*. Naucalpan, Estado de Mexico: Pearson.
- Fernández, J. (2000). *Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología*. Madrid: Pirámide.
- García, E. (2009). Aprendizaje y construcción del conocimiento. *Las Plataformas de aprendizaje. Del Mito a la realidad*, 21-44.
- García, A. (1997). *El Nuevo Libro de la Vida Sexual*. España: Lexus.
- García, C. (25 de Agosto de 2015). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *INP*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-01-00047.pdf>
- Gascón, A., Cedeño, A., & Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 141-166.
- Gobierno de la República del Ecuador. (s.f.). *INEC Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- González, G., & Marín, M. (1987). La Sexualidad: Un valor humano. *TABANQUE*, 65-81.
- Goycoolea, R. (2003). Organización Social y Estructura Urbana en las Ciudades Ideales de Platón y Aristóteles. *Revista Ciudades*, 13.
- Hernández de Dolara, A. (Febrero de 2007). *FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN*. (U. N. Abierta, Ed.) Recuperado el 10 de Mayo de 2019, de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2016/01/u-1-04-dolarafundamentos.pdf>
- Irizar, L., González, J., & Noguera, C. (2010). EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO. UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN HUMANISTA PARA LATINOAMERICA. *Revisra Historia Educativa Latinoamericana*, 147-176.

- Kunakov, N., & Romero, L. (2012). LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL DOCENTE Y LA ORIENTACIÓN AL MERCADO. *REDU Revista de Docencia Universitaria* , 257 - 268.
- Marsano, L. A. (2017). El Cerebro, las Decisiones y las Emociones. *apd Asociación para el progreso de la dirección* , 26.
- Martínez, M., & Salido, M. (1996). Una Aproximación al Estudio de la Inteligencia: Inteligencia Social . *Universitat Jaume* , 9.
- Mc Millan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: PEARSON.
- Mietzel, G. (2005). *Claves de la Psicología Evolutiva*. Barcelona: Herder.
- Ministerio de Educación , E. (Diciembre de 2008). Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor.
- Ministerio de Educación , E. (Septiembre de 2015). Educación de la Sexualidad y Afectividad Guía para Docentes Tutores. Quito, Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/PRISCI%20SUAREZ/Downloads/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Junio de 2013). Manual para la facilitación PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GENERO Y VIOLENCIA SEXUAL. Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/MANUAL_Recorrido_Participativo-baja.pdf
- Ministerio de Salud Pública , E. (Marzo de 2017). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva. 274. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Miranda, M. B. (Diciembre de 2014). Influencia de la educación sexual temprana para la prevención del abuso sexual infantil. 56. Quito : Universidad San Francisco de Quito . Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4003/1/112637.pdf>
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Opera*, 17.
- Network, T. N. (Febrero de 2012). *Desarrollo Sexual y Conducta de los niños*. Obtenido de <http://www.ncsby.org/sites/default/files/NCTSN%20Sexual%20Development%20n%20Spanish.pdf>
- Niño Rojas, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Palacios , O., & Saiz, S. (2019). Desde la educación humanista, hasta la escuela humanitaria . *Polo del Conocimiento*, 294-317.
- Patering, C. f., Zolten, K., & Long, N. (1997). LA MASTURBACIÓN. Obtenido de <http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/Specific%20Issues/Masturbation.pdf>
- Peinado , M. (Agosto de 2010). *Masturbación en el Lactante y en el niño* . Obtenido de http://appswl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pidet_articulo=80000579&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=51&ty=110&accion=L&origen=apcontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5a479pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publici_pdf
- Polaino , A. (2006). Educación de los sentimientos y la sexualidad. *Revista española de pedagogía*, 429-452.

- Pontificia Universidad Católica del Ecuador . (2019). *Facultad Ciencias de la Educacion*. Recuperado el 18 de 01 de 2020, de <https://www.puce.edu.ec/portal/carreras/educacion-inicial/?tab=tab-curriculum>
- Porcayo, B. (Octubre de 2013). *Inteligencia Emocional en Niños*. Toluca, México: Universidad Autónoma de México. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54098279/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NINOS.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DUNIVERSIDAD_AUTONOMA_DEL_ESTADO_DE_MEXIC.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWY
- Puente , E. (2005). El Estado y la Interculturalidad en el Ecuador. *ÍCONOS revista de Ciencias Sociales N°27*, 169-178.
- Ramos, A. M., Ferreira Boo, C., Lorenzo , L., Ruzicka Kenfel, V., & Roig Rechou, A. (2013). *La Familia en la literatura infantil y juvenil*. ANILIJ: ELOS: Universidad do Minho, Instituto de Educacao. Obtenido de <http://anilij.uvigo.es/wp-content/uploads/2017/04/4.pdf>
- Ruiz, A., Jiménez, Ó., Ojeda, M., Rando, M., & Martínez, L. (Enero-Junio de 2019). Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales. *Escritos de Psicología*, 12(1), 30-37.
- Salinas , F., & Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral . *Revista Educación* , 143-160.
- San Pelayo , E. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo. *SUMMA Psicológica UST*, 5(1), 53-62.
- Sastre de Blas , M. (2017). El proceso simbólico y la construcción del sujeto, a partir de la relación adulto-niño. Desarrollo como revolución. (A. O. Aguirrebeña, Ed.) Madrid, España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID . Obtenido de <https://eprints.ucm.es/43278/1/T38924.pdf>
- Savater, F. (9 de Octubre de 2013). *FERNANDO SAVATER - El valor de educar (seminario)*. Recuperado el 28 de Abril de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=uJEaarNA4lg>
- Shibley, J., & DeLamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. México: McGraw-Hill.
- THE NATIONAL CHILD TRAUMATIC STRESS NETWORK. (Febrero de 2012). *Cómo entender y manejar los problemas de comportamiento sexual en los niños*. Obtenido de <http://www.ncsby.org/sites/default/files/resources/Spanish%20-%20Understanding%20%26%20Coping%20with%20SBP%20in%20Children%20--%20NCTSN%20NCSBY.pdf>
- Trejo, K. (27 de Junio de 2019). Formación docente en competencias con enfoque humanista para adaptarse al medio. *Revista Panamericana de Pedagogía* .
- Ubillús , S., & Zambrano , R. (2012). La Educación para la sexualidad en la gestión pedagógica del docente. *La técnica*, 87.
- UNICEF. (Noviembre de 2014). *10 Derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf
- UNICEF ECUADOR . (1 de Junio de 2017). *Ahora que lo ves, di no más. Juntos contra el abuso sexual*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-y-ecuador-dice-no-m%C3%A1s-lanzan-campa%C3%B1a-para-poner-fin-al-abuso-sexual>

- Universidad Central del Ecuador . (s.f.). *Malla Curricular*. Recuperado el 18 de Enero de 2020, de <https://www.uce.edu.ec/web/fil>
- Universidad de las Américas. (2020). *Educación Escuela de Psicología*. Recuperado el Enero 18 de 2020, de <https://www.udla.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/educacion.pdf>
- Universidad de las Fuerzas Armadas , E. (2020). *Malla Curricular Educación Inicial*. Recuperado el 18 de Enero de 2020, de <https://www.espe.edu.ec/educacion-inicial/>
- Universidad de los Hemisferios . (2020). *Malla Curricular Educación Inicial*. Recuperado el 6 de Febrero de 2020, de <https://www.uhemisferios.edu.ec/media/docs/facultades/educacion/malla-psicopedagogia.pdf>
- Universidad Israel . (2019). *Malla Curricular Educación Inicial*. Recuperado el 18 de Enero de 2020, de <https://uisrael.edu.ec/wp-content/uploads/2019/12/Malla-Curricular-Educacio%CC%81n-Inicial-Presencial.pdf>
- Universidad Metropolitana de Quito. (s.f.). *Malla Curricular Nivel Inicial*. Recuperado el 18 de Enero de 2020, de <https://www.umet.edu.ec/wp-content/uploads/2018/04/3-MALLA-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. (s.f.). *Malla Curricular*. Recuperado el 2020 de Enero de 2020, de https://www.ups.edu.ec/documents/10184/14851102/33_Educaci%C3%B3n+Inicial_Cuenca_Quito.pdf/1ade29f4-d989-4e0a-98bd-65975524e2f5
- Universidad San Francisco de Quito. (2014). *Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades/ Ciencias de la Educación*. Recuperado el 18 de Enero de 2020, de https://www.usfq.edu.ec/programas_academicos/colegios/cocisoh/carreras/Documents/mallas_vigentes/malla_educacion_presencial.pdf
- Valcuende del Río, J., Vásquez, P., & Marco , M. (2016). *Sexualidades represión, resistencia y cotidianidades*. ACONCAGUA: Sevilla.
- Velásquez , M., & Román del Pozo, P. (2013). Importancia de la educación sexual en el desarrollo ineegral del niño de 0 a 6 años. 125. Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- VIA Institute Or Character. (2020). *Fortalezas del Carácter*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <https://www.viacharacter.org/character-strengths/social-intelligence>
- Viñas, B., Mejía , M., Martínez, Y., & Islas , J. (2015). Sexualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de méxico . *Revista Latinoamericana de Ciencia y Psicología* , 9-16.

ANEXOS

Anexo N°1 Plan del Artículo

I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

APELLIDOS/NOMBRES:	Suárez Navarrete Andrea Priscila
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0603335068
EMAIL:	prisci_suarezn@hotmail.com
TELÉFONO:	2453980-0983215168

II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

APELLIDOS/NOMBRES:	Johanna Herrera
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1714039026
EMAIL / TELÉFONO:	jherrera228@puce.edu.ec /0987045144
VINCULACIÓN CON FCIED:	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
UNIDAD ACADÉMICA:	Salud y Grupos vulnerables
GRADO ACADÉMICO PREGRADO	Lic. En Ciencias de la Educación Inicial
GRADO ACADÉMICO POSGRADO	Master en Educación Inicial y Educación Especial

III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO: <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	“Estrategias aplicadas en el aula para docentes que permita canalizar positivamente la masturbación de los niños en nivel inicial”
PROGRAMA DE POSTGRADO:	Maestría en Innovación en Educación <input type="checkbox"/>

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo e Innovación Curricular ❖ Innovación e Intervención Educativa
DURACIÓN DEL PROYECTO:	6 meses
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Martes, 6 de Noviembre de 2018



IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La masturbación para Mc. Cary la define como “todo acto autoestimulador que tiende a producir o incrementar la satisfacción sexual” (FILES, 2015). Desde que nacemos buscamos conectarnos con el mundo conociéndolo, experimentándolo y construyéndolo por medio de nuestro propio cuerpo. Biológicamente sentimos, pensamos y percibimos al mundo de una manera inigualable e independiente. Por consiguiente, el tema de la masturbación se origina desde temprana edad despertando en los niños sensaciones nuevas que vive su cuerpo al conocerse, reconocerse y diferenciarse del de los demás. De la misma manera, se entiende que en su etapa evolutiva van desarrollando capacidades y destrezas, pero en todo este proceso de aprendizaje, los niños se ven expuestos a estímulos externos; la masturbación no es más que un autodescubrimiento al sentir sus partes genitales, así como lo hace con todo su cuerpo (Vigotsky, 1978). Sin embargo, en la actualidad, se ha evidenciado que existen fuertes estereotipos y tabúes que restringen este tema en la práctica escolar, social y familiar. En este punto se pretende abarcar cómo la masturbación es el desencadenante de conductas que manifiestan los niños en las instituciones educativas y cómo los profesores reaccionan de distintas maneras al enfrentarse a estas conductas en clase.

Teniendo en cuenta que la masturbación a través de la historia ha sido concebida como algo controversial, un tabú lleno de prejuicios contradictorios considerándola impura o inmoral. Se puede reconocer que la palabra masturbación se origina epistemológicamente del vocablo latino manus stuprare que significa “cometer estupro contra uno mismo utilizando las manos” (Bardi, Leyton, & Martínez, 2003). Con esta aseveración se demuestra que desde su concepción se produce un impacto negativo frente a la sociedad donde este tema resalta la falta de conocimiento sobre todo en la etapa inicial

del niño. En la sociedad influyen los temas religiosos, culturales, políticos, etc reflejando diferentes concepciones acerca de la sexualidad en todas partes y rincones del mundo, estas tienen mucha relevancia en la sociedad que las acogen teniendo un profundo impacto (Shibley & DeLamater, 2006). La realidad ecuatoriana se inclina por un estereotipo aún conservador a pesar de que han existido grandes cambios, también parten de la religiosidad y de las costumbres, arraigadas desde la época colonial e incluso desde la corona española. De esta manera, como dicen Valcuende del Río & Vásquez Marco (2016):

La religión, como discurso interpretativo global, ha jugado un papel central en la reproducción de un imaginario social a partir del cual definimos lo que entendemos por amor, afecto, sexualidad, fidelidad... Más allá de nuestras creencias, la religión se ha asumido, en buena medida, como parte del sentido común a partir del cual seguimos visualizando cuerpos y prácticas sexuales más o menos correctas. (p.11)

Es así, que la sociedad está bombardeada de información altamente censurada por grupos muy marcados. Hablar de sexualidad en la sociedad es muy complejo ya que partimos de un escenario y realidades diversas de todos los ecuatorianos. De esta manera, al analizar a la sociedad se distingue que aún existe desinformación sobre el tema de masturbación y sexualidad, abordar esta temática en un contexto aún tradicional, permite contrastar el inicio a la problemática propuesta. Sin embargo, no se puede dejar de tratarla ya que dentro de las instituciones educativas se evidencian este tipo de problemáticas. En el aula de clase, los profesores observan conductas de autoestimulación, con esto, nacen dos problemáticas subsiguientes, la primera es el manejo y proceso que deben realizar tanto las instituciones como los entes reguladores de la educación. En este caso la ley hace referencia en los fines de la educación a un apartado interesante que refleja la postura de la Asamblea Nacional del Ecuador (Ecuador, 2008).

Hay que asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

Con esta ley antes mencionada tomada de la constitución permite sustentar el respeto a los niños y niñas brindando una educación de calidad respondiendo a cada una

de sus necesidades e intereses, permitiendo orientar y direccionar conductas que puedan ser vistas en el aula. Con referencia a lo antes mencionado prosigue el segundo tema que es la labor docente, psicólogo, coordinadores etc. es muy importante reconocer la participación de cada uno de los agentes de la educación, ya que están involucrados y son los responsables en responder positivamente a estas particularidades en los niños. Sin embargo, encontramos desinformación, poca capacitación en cuanto a este tema de masturbación, se localiza en las aulas niños que encuentran nuevas sensaciones en su cuerpo y comienzan a realizar estas manifestaciones en repetidas ocasiones, sin considerar su entorno en el que se presenta. La escuela es el lugar en el que los niños y los adolescentes pasan la mayor parte de su vida, siendo un espacio social importante donde pueden ser clarificadas y discutidas las preguntas referentes a la sexualidad de una manera positiva (Rodrigues, y otros, 2010).

De esta manera vemos a las instituciones educativas con todos sus elementos como un espacio donde los niños mantienen experiencias de aprendizaje, esta información pertinente permite crear una conciencia saludable en los niños, pero sobre todo sus vínculos afectivos y su capacidad en su autoconcepto no se ve alterado de una manera drástica, la masturbación se vive en las aulas, la importancia de saber manejar estas conductas con mucha mesura y respeto a cada uno de los estudiantes. Los profesores no se encuentran familiarizados con este tema e involucran creencias, vivencias y prácticas poco habituales para responder a esta problemática. El espacio educativo también no apoya tanto al profesor como a la familia, pero sobre todo al niño, creando una brecha muy grande para responder a cada una de las necesidades de los niños.

Por consiguiente, se analiza uno de los puntos más importantes que asume esta problemática que es el entorno familiar, este componente contrapone el tema de la masturbación ya que desde casa se observan estas conductas de los niños, pero por vergüenza y la falta de aceptación crean grandes grietas donde ciegan estas prácticas que son observadas en los niños y se deslindan de toda responsabilidad fomentando que la conducta sea cada vez más repetitiva y con mayor grado de ansiedad.

Finalmente, se puede reconocer que el niño al verse vulnerado en todos los espacios, sin tener respuestas o ayuda, internamente empieza a sentirse inseguro, inestable, avergonzado etc. Su personalidad comienza a cambiar llevando a un cambio tanto en su rendimiento escolar como con sus vínculos afectivos. A la vez con un adecuado seguimiento por parte de un experto se podría observar algún tipo de abuso sexual que los

niños podrían presentar en ciertos casos por medio de la masturbación, entre otras problemáticas similares.

2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:

- ¿Existen estrategias metodológicas que los educadores practiquen al observar conductas de masturbación?
- Como diseñar estrategias de aula para canalizar positivamente conductas de masturbación en los niños de nivel inicial
- ¿Cómo se desarrolla la intervención por parte de los docentes cuando se observa conductas de autoestimulación en los niños de nivel inicial?
- ¿Qué tipo de investigaciones existen sobre el tema de masturbación de niños?
- ¿Se considera que la masturbación es un tema controversial en el sistema educativo actualmente?
- ¿Cuáles son los elementos que se deben conocer para el desarrollo de estrategias didácticas para intervenir positivamente las conductas de masturbación en nivel inicial?

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Objetivo General:

Desarrollar estrategias de intervención metodológica para docentes frente a conductas de masturbación en niños de nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- ✓ Definir el marco teórico legal sobre la masturbación y su incidencia en la sociedad.
- ✓ Analizar la postura del sistema escolar frente a las necesidades educativas que presentan los niños que se masturban
- ✓ Configurar estrategias metodológicas que ayuden a la labor docente en el aula para intervenir positivamente al observar conductas de autoestimulación.

4. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo busca concientizar y brindar una nueva imagen al tema de masturbación abordando esta temática tan controversial que surge en el ámbito educativo. El contexto social, la cultura, ideas religiosas etc. han condenado este tema a través de los años. En el aula se presentan manifestaciones de auto estimulación donde el educador debe responder a esta particularidad y direccionar de una manera adecuada y positiva por medio de estrategias metodológicas que permitan su autoregulación y una manera de calmar estos tipos de conductas de una manera armónica y lúdica sin afectar la integralidad del niño.

De esta manera podemos entender a la masturbación como un medio de percepción y conocimiento sobre nuestro cuerpo, en la etapa inicial.

Para empezar, se precisa mencionar la importancia de reconocer la masturbación como una característica innata y natural, que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Es por esto que los niños en sus primeras etapas, comienza a autodescubrir su cuerpo y el mundo que los rodea por medio de todos sus sentidos. Paulatinamente, se van desarrollando tanto evolutiva como cognitivamente integrando todas sus áreas como menciona Piaget en cada uno de los estadios, “Piaget creía que los niños creaban su conocimiento cuando sus predisposiciones biológicas interactúan con su experiencia, siendo la construcción entonces” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2008, pág. 84). Sin embargo, en todo este proceso de conocimiento y autoconocimiento interviene mucho la manipulación y percepción tanto de los objetos como de su propio cuerpo. De esta manera, los niños desde muy pequeños experimentan este acercamiento a sus partes genitales vivenciando nuevas sensaciones, llamándola masturbación.

En los diversos contextos sociales, culturales, religioso, políticos etc. han hecho q este tema permanezca en un baúl cerrado. Los niños que aún no son tan influenciados por ningún estereotipo y sin ningún tipo de vergüenza o prejuicio presentan estas manifestaciones de autoestimulación tanto en la escuela como en casa. Frente a estas conductas cuestionables por la sociedad, es indispensable que el docente esté preparado para responder a esta particularidad, sin ocasionar traumas o inseguridad en los niños. La intervención del educador puede llegar a ser negativa al grado de juzgar, satanizar y encasillar como un mal hábito o un problema escolar, dando como un posible resultado que esta conducta se manifieste con más frecuencia. Por otro lado, la intervención adecuada y oportuna del docente permite primero el respeto, cuidado y protección en todos los aspectos al niño sin distinción ni estigmatizándolo o exponiéndolo en el ámbito

escolar. Desde el parámetro de los constructos legales, UNICEF menciona los derechos del niño incluyendo el “derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres” (UNICEF, 2014). Sosteniendo de esta manera el presente trabajo de investigación busca direccionar y promover a los docentes el respeto a la individualidad de cada uno de los estudiantes por medio de estrategias metodológicas y capacitaciones para generar una didáctica integral y se pueda evidenciar en sus clases respuestas creativas, lúdicas e innovadoras que faciliten la aprehensión de aprendizajes significativos. Pero sobre todo estructurar una didáctica proactiva que abarque la dimensión socioafectiva del alumno donde la relación y figura que presenta frente a sus pares y docente son importantes para el desarrollo de su autoconcepto lo cual se reflejará en su comportamiento y desempeño académico. Estas estrategias se orientan a docentes para responder en su quehacer educativo, pero a la vez puede encontrarse al alcance de padres de familia, psicólogos, terapeutas en fin a toda la comunidad que desee indagar sobre las interrogantes precisas acerca de este tema y saber cómo abordarlo desde un concepto interdisciplinario y funcional para entender a la masturbación como un medio de percepción y conocimiento sobre nuestro cuerpo, en la etapa inicial.

De esta manera, se busca abordar y tratar este tema para entenderlo de mejor manera y a la vez brindar estrategias que abran puertas a metodologías y aportes pedagógicos, respetando sobre todo al niño y a sus necesidades e intereses. Permitiendo al docente crear ambientes armónicos y estables para los niños donde este tema no sea un obstáculo al momento de impartir clases. La posición del docente es indispensable ya que busca potenciar todas las aptitudes de sus estudiantes sin excluir y condenar a sus alumnos.

El tema se ha diseñado bajo el análisis del contexto social y educativo tomado en cuenta los fundamentos y las distintas teorías y propuestas actuales desarrolladas sobre la masturbación por parte de psicólogos, educadores, científicos etc.

Por otra parte, el aporte que pretende brindar a los educadores con la implementación de metodologías didácticas en el aula, para abordar este tema esta direccionado a la integración e inclusión de los niños promoviendo la participación y respeto grupal, estimulando la creación de relaciones interpersonales.

10. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: Debe contener:

p) Antecedentes de la investigación: Reseñar cinco (5) investigaciones previas, desarrolladas a nivel de Maestría, Doctorado (PhD) o Proyectos de Investigación publicados en revistas indexadas, relacionadas directa o indirectamente con el tema de investigación propuesto en el proyecto. Destacar en cada uno de ellos autor, año, título, objetivos, aspecto metodológico, principales conclusiones y aportes a la propuesta investigativa del proyecto. Los antecedentes de investigación no deben ser mayores a cinco años con respecto a la fecha de presentación del proyecto.

q) Bases Teóricas: Constituye un breve desarrollo teórico, conceptual, referencial de las teorías existentes que fundamentan el tema del proyecto de investigación.

Las investigaciones sobre masturbación han sido tratadas por especialistas como doctores, psicólogos, pedagogos etc. Para Corina García

La masturbación forma parte del desarrollo psicosexual de los niños de una forma natural y evolutiva que expresan por medio de conductas específicas la cual permite vivenciar nuevas experiencias que percibe el cuerpo por medio de algo externo. De esta manera, se entiende a la masturbación como un acto autoestimulador que tiende a producir satisfacción sexual. En la infancia, se define como la estimulación de los genitales en niños prepúberes. (Peinado, 2010)

De esta manera podemos entender a la masturbación como un medio de percepción y conocimiento sobre nuestro cuerpo, en la etapa inicial. Para empezar, se precisa mencionar la importancia de reconocer la masturbación como una característica innata y natural, que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Se reconoce que “El ser humano se encuentra permanentemente en proceso de cambio. Una derivación de las corrientes cerebrales en el cráneo exterior demuestra que el cerebro está continuamente activo” (Mietzel, 2005). Por lo que los niños en sus primeras etapas, comienza a autodescubrir su cuerpo y el mundo que los rodea por medio de todos sus sentidos. Paulatinamente, se van desarrollando tanto evolutiva como cognitivamente integrando todas sus áreas como menciona Piaget en cada uno de los estadios, “Piaget creía que los niños creaban su conocimiento cuando sus predisposiciones biológicas interactúan con su

experiencia, siendo la construcción entonces” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2008, pág. 84). Sin embargo, en todo este proceso de conocimiento y autoconocimiento interviene mucho la manipulación y percepción tanto de los objetos como el alcance y limitaciones de su propio cuerpo. De esta manera, los niños desde muy pequeños experimentan este acercamiento a sus partes genitales vivenciando nuevas sensaciones, llamándola masturbación.

Para Sigmund Freud, menciona tres importantes etapas de la madurez del individuo, la primer se reconoce que es la fase oral, la misma que se enfoca en la parte de la boca y labios teniendo un gran nexo con la alimentación en la etapa del niño donde al succionar la leche materna produce placer. Después en la etapa de dos a tres años la etapa erógena de los menores se traslada al ano llamándose la fase anal la cual representa a la defecación del menor presenciando esta etapa como placer. Finalmente, a partir de los cuatro años aproximadamente la zona erógena será la parte de sus genitales vivenciando sus primeras autoestimulaciones (García, 1997).

Sin embargo, como se ha explicado anteriormente la sexualidad del niño a través de la construcción y manipulación de su entorno percibiendo al ser mismo como un yo total e integral permite al niño valorizarse, conocerse y reconocerse, diferenciándose del resto. Desde que el niño nace va descubriendo el mundo y experimentando con su cuerpo para satisfacer sus necesidades. A partir de los 8 meses, la masturbación es concebida como una conducta exploratoria sin intencionalidad. A los tres años los niños comienzas a descubrir más sobre las funciones e intencionalidades que su cuerpo produce, descubriendo las semejanzas y diferencias comparándolas con las de su entorno. De esta manera por medio de todos sus sentidos y percepciones el niño comienza a probar, sentir cambios hacia una estimulación satisfactoria e intencionada.

En la etapa evolutiva del niño se plantea a la sexualidad como un factor importante y la cual se encuentra presente a lo largo de la vida de las personas como un ciclo de la vida, permanente, innato y de transformación, las conductas que representan al expresar una energía sexual.

Los niños van pasando por etapas en las cuales es preciso reconocer y estudiar para comprender este proceso evolutivo en su sexualidad que conformaran y direccionaran tanto su personalidad como su maduración sexual en la adultez. La fase oral se presenta durante el primer año de vida. La cual, el niño siente placer al ser amamantado provocando satisfacción a sus necesidades, la boca es uno de los sentidos por medio del cual el niño

tienen una constante comunicación con el entorno. Por medio de la boca el niño aprende a descubrir el mundo saboreando los diferentes sabores y reconociendo los objetos por medio de su textura al llevarse comúnmente a la boca. Fase anal: Inicia entre el primer año hasta el tercer año de edad de los niños donde su zona erógena está ubicada en la parte anal, la cual expulsa por medio de esos lo que ingiere resultando placer al defecar, por otra parte, comienza el control de las partes sexuales ya que comienza a tener conciencia de sus genitales y comienza con el control de esfínteres creando un logro personal y de autonomía para el niño. Fase fálica: desde los tres hasta los cinco años de edad, representa la masturbación como tal, ya que comienzan los niños a tocarse sus genitales descubriendo nuevas experiencias y placer al hacerlo, que ahora existe la intencionalidad. Por medio de la búsqueda se crea el complejo de Edipo donde su erotismo, libido y energía sexual se focaliza en los padres, convirtiéndose en un sentimiento de deseo. Finalmente, la etapa de latencia que se evidencia desde los seis años hasta los once años de edad aproximadamente, se observa una disminución paulatina en las actividades sexuales, donde surgen sentimientos de pudor, asco y pensamientos de moralidad, valores y costumbres de la cultura en la cual está inmerso. Es la etapa en la que termina la niñez para dar paso a la pubertad. Donde sus intereses y acciones sufren una profunda transformación. (García, 2015)

Después de conocer el aspecto evolutivo del niño, partimos de un eje importante, la base legal permite sustentar y validar los derechos y obligaciones para los niños en el sistema educativo, el cual debe cumplir por ley estos requerimientos sin distinción de ningún tipo. "Como afirma la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social." De esta manera, se reconoce como un grupo prioritario a los niños, donde se debe responder a sus necesidades, intereses y particularidades. La asistencia que se debe brindar en el aula debe estar direccionada en el marco del respeto, inclusión y tolerancia, se debe buscar mecanismos en el cual los niños no se sientan vulnerados y se deberá precautelar por encima de todo su bienestar.

Por otro lado, tal como lo determina la Constitución del Ecuador (2008) en varios de sus artículos:

Artículo 26

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

En este referente permite reconocer que cada ser humano es único e irremplazable, el mismo que tiene distintas características. El pleno desarrollo a su personalidad habla del ritmo, de las necesidades educativas que requiere cada alumno, al reconocer como una singularidad el tema de la masturbación que presentan algunos niños en el aula, permite crear conciencia social para atender esta particularidad sin exponerlo y precautelando su seguridad y bienestar

La Constitución del Ecuador también hace referencia en varios de sus artículos al desarrollo holístico e integral de cada niño, a desenvolverse en un ambiente armónico y libre. Se deberá reflejar una atención prioritaria y especial a cada uno de los niños, despertando nuevos aprendizajes y reconociendo sus distintas capacidad y vinculación con el medio por medio de la satisfacción en sus áreas afectivas-sociales.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la

educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Finalmente es indispensable reconocer los documentos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la cual fue creada para asegurar las obligaciones y derechos de todos los estudiantes, los mismo que puedan acceder a una educación digna e idónea en el marco de todos sus derechos.

El Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado (2011):

Enunciado 4.- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Todas las instituciones públicas tienen la obligación de direccionar y guiar en temas de educación sexual a cada uno de los estudiantes. Por tanto, cada uno de los educadores debe estar capacitado en estos temas para responder a las distintas necesidades que se presenten tanto dentro como fuera del aula. El respetar los derechos de los estudiantes es un factor primordial para la comunidad educativa, el ambiente y las oportunidades que se brinde será un desencadenante positivo o negativo frente al tema de masturbación en este caso.

Enunciado 5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Enunciado 6.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Cada una de las personas nacen con distintas habilidades, las cuales se van potencializando a lo largo de la vida, es importante reconocer que la masturbación es un equivalente a todas las realidades y percepciones que ha tenido el ser humano en el proceso de construcción tanto de su cuerpo como del medio. Todos estos alcances y limitación permiten autodescubrirse incorporando conductas que no son bien vistas por la sociedad. El sistema educativo es el encargado de capacitarse y respetar la integridad de cada uno de los alumnos en todo este proceso, las obligaciones del estado son las de precautelar y asegurar que las instituciones educativas cumplan y respondan a las necesidades de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo sobre todo en los estudiantes por medio de una adecuada participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Finalmente, la LOEI hace referencia a los derechos y obligaciones que tienen cada uno de los estudiantes y a ser protegidos en toda índole, al ver a la masturbación como un proceso evolutivo, también se considera que al presenciarse dentro del aula provoca cierto grado de incomodidad para el maestro. El perfil que se debe mostrar ante este tipo de particularidad es un trato digno y de respeto sin ningún tipo de discriminación física o psicológica precautelando el bienestar de los estudiantes y su desarrollo integral.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;
- s. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Bibliografía

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología*. Chile |: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arnaiz, A. (2010). *El Ser Humano Sexual*. Madrid - España: Biblioteca Nueva S.L.
- Bardi, A., Leyton, C., & Martínez, V. (2003). *Masturbación: mitos y realidades*. (R. d. Chilena, Editor) Recuperado el 21 de Julio de 2018, de <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2003/X1masturbacion.pdf>
- Bardi, A., Leyton, C., & Martínez, V. (2003). *Masturbación: mitos y realidades*. Obtenido de <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2003/X1masturbacion.pdf>
- Costa , E., & Venâncio, C. (2015). Investigando la sexualidad infantil a partir del relato de educadores. *Dialnet*, 130-142.
- Ecuador, A. N. (2008). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Juan Carlos Sierra, F. P. (mayo de 2010). *Acxtitud hacia la masturbacion en adolescentes: propiedades psicosometricas de la version española*. Obtenido de http://go.galegroup.com/ps/i.do?p=AONE&u=puce_cons&id=GALE|A253225158&v=2.1&it=r&sid=summon
- López , R., & Deslaurie, J.-P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social . *Margen 61*, 4.
- Martín, P. d. (21 de Julio de 2018). *Objetivos de Investigación* . Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Catolica del Ecuador .
- Mc Millan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: PEARSON.

- Meo, A., & Navarro, A. (2009). Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, 123-140.
- Morales, G. (9 de Septiembre de 2015). *Lista de Cotejo y Rubricas*. Obtenido de <http://inforp7.blogspot.com/2015/09/lista-de-cotejo.html>
- Moreno, M. D. (2016). Estudio transversal y longitudinal del comportamiento en infancia temprana e interacción parental. *iDus Deposito de Investigación Universidad de Sevilla*.
- Niño Rojas, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rodrigues, Cosentino, Rossetto, Maia, Pautz, & Silva. (Octubre de 2010). *Talleres educativos en sexualidad del adolescente*. Obtenido de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/24470/1/Talleres%20educativos%20en%20sexualidad%20del%20adolescente.%20La%20escuela%20como%20escenario..pdf>
- Romero, G. (15 de Julio de 2015). *Taxonomía de Bloom – Esquema para Redactar Competencias* . Obtenido de <https://gesvin.wordpress.com/2015/07/15/taxonomia-de-bloom-esquema-para-redactar-competencias-infografia/>
- Schmitt. (02 de Junio de 2012). *Your Child's Health*. Obtenido de http://go.galegroup.com/ps/i.do?p=IFME&u=puce_cons&id=GALE|A281572034&v=2.1&it=r&sid=summon
- UNICEF. (Noviembre de 2014). *10 Derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/booklet_derechos_bis.pdf
- Valcuende del Río, J., Vásquez, P., & Marco, M. (2016). *Sexualidades represión, resistencia y cotidianidades*. ACONCAGUA: Sevilla.
- Vigotsky, L. (1978). *El Desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Obtenido de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ambientes_aprendi/repositorio/rbc/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Velásquez, C., & Román, P. (Diciembre de 2013). Importancia de la educación sexual en el desarrollo integral del niño de 0-6 años. Quito, Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador .

Anexo N°2

Universidad de las Américas

UNIDAD DE FORMACIÓN BÁSICA

Período 1	Período 2	Período 3									
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0001</td></tr> <tr><td>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I</td></tr> <tr><td>CR 2.00</td></tr> </table>	EDIB-0001	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	CR 2.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0003</td></tr> <tr><td>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0003	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0005</td></tr> <tr><td>DESARROLLO DEL LENGUAJE</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0005	DESARROLLO DEL LENGUAJE	CR 3.00
EDIB-0001											
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I											
CR 2.00											
EDIB-0003											
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II											
CR 3.00											
EDIB-0005											
DESARROLLO DEL LENGUAJE											
CR 3.00											
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0002</td></tr> <tr><td>HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0002	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0004</td></tr> <tr><td>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0004	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0006</td></tr> <tr><td>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0006	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	CR 3.00
EDIB-0002											
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN											
CR 3.00											
EDIB-0004											
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD											
CR 3.00											
EDIB-0006											
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO											
CR 3.00											
<table border="1"> <tr><td>FGL-0192</td></tr> <tr><td>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DIGITAL</td></tr> <tr><td>CR 4.00</td></tr> </table>	FGL-0192	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DIGITAL	CR 4.00	<table border="1"> <tr><td>FGL-0180</td></tr> <tr><td>INVESTIGACIÓN Y TEXTOS ACADÉMICOS</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	FGL-0180	INVESTIGACIÓN Y TEXTOS ACADÉMICOS	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0007</td></tr> <tr><td>ESTADÍSTICA EDUCATIVA</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0007	ESTADÍSTICA EDUCATIVA	CR 3.00
FGL-0192											
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DIGITAL											
CR 4.00											
FGL-0180											
INVESTIGACIÓN Y TEXTOS ACADÉMICOS											
CR 3.00											
EDIB-0007											
ESTADÍSTICA EDUCATIVA											
CR 3.00											
<table border="1"> <tr><td>MIAT-0014</td></tr> <tr><td>LENGUAJE CUANTITATIVO</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	MIAT-0014	LENGUAJE CUANTITATIVO	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>FGH-0932</td></tr> <tr><td>CIUDADANÍA, CULTURA E HISTORIA</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	FGH-0932	CIUDADANÍA, CULTURA E HISTORIA	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>FGH-0942</td></tr> <tr><td>ARTE, EXPRESIÓN HUMANA Y COMUNIDAD</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	FGH-0942	ARTE, EXPRESIÓN HUMANA Y COMUNIDAD	CR 3.00
MIAT-0014											
LENGUAJE CUANTITATIVO											
CR 3.00											
FGH-0932											
CIUDADANÍA, CULTURA E HISTORIA											
CR 3.00											
FGH-0942											
ARTE, EXPRESIÓN HUMANA Y COMUNIDAD											
CR 3.00											
<table border="1"> <tr><td>ING-0111</td></tr> <tr><td>INGLÉS INTERMEDIO I</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	ING-0111	INGLÉS INTERMEDIO I	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>ING-0222</td></tr> <tr><td>INGLÉS INTERMEDIO II</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	ING-0222	INGLÉS INTERMEDIO II	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>ING-0333</td></tr> <tr><td>INGLÉS AVANZADO I</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	ING-0333	INGLÉS AVANZADO I	CR 3.00
ING-0111											
INGLÉS INTERMEDIO I											
CR 3.00											
ING-0222											
INGLÉS INTERMEDIO II											
CR 3.00											
ING-0333											
INGLÉS AVANZADO I											
CR 3.00											

Total de Créditos por período:

15

15

15

UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Período 4	Período 5	Período 6									
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0008</td></tr> <tr><td>CORRIENTES PEDAGÓGICAS</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0008	CORRIENTES PEDAGÓGICAS	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0011</td></tr> <tr><td>TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0011	TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0014</td></tr> <tr><td>TEORÍA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0014	TEORÍA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	CR 3.00
EDIB-0008											
CORRIENTES PEDAGÓGICAS											
CR 3.00											
EDIB-0011											
TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN											
CR 3.00											
EDIB-0014											
TEORÍA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE											
CR 3.00											
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0009</td></tr> <tr><td>COGNICIÓN Y APRENDIZAJE</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0009	COGNICIÓN Y APRENDIZAJE	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0051 / ING-5500</td></tr> <tr><td>ITINERARIO 5TO</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0051 / ING-5500	ITINERARIO 5TO	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0013 / TEFL-0010</td></tr> <tr><td>ITINERARIO 6TO A</td></tr> <tr><td>CR 2.00</td></tr> </table>	EDIB-0013 / TEFL-0010	ITINERARIO 6TO A	CR 2.00
EDIB-0009											
COGNICIÓN Y APRENDIZAJE											
CR 3.00											
EDIB-0051 / ING-5500											
ITINERARIO 5TO											
CR 3.00											
EDIB-0013 / TEFL-0010											
ITINERARIO 6TO A											
CR 2.00											
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0010</td></tr> <tr><td>METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0010	METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0012</td></tr> <tr><td>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0012	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0006 / ING-6600</td></tr> <tr><td>ITINERARIO 6TO B</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0006 / ING-6600	ITINERARIO 6TO B	CR 3.00
EDIB-0010											
METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN											
CR 3.00											
EDIB-0012											
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS											
CR 3.00											
EDIB-0006 / ING-6600											
ITINERARIO 6TO B											
CR 3.00											
<table border="1"> <tr><td>FGH-0912</td></tr> <tr><td>ECONOMÍA, ETHOS Y SOCIEDAD</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	FGH-0912	ECONOMÍA, ETHOS Y SOCIEDAD	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>FGH-0922</td></tr> <tr><td>CIENCIA, ENTORNO Y EL SER HUMANO</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	FGH-0922	CIENCIA, ENTORNO Y EL SER HUMANO	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0016</td></tr> <tr><td>DISEÑO CURRICULAR</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0016	DISEÑO CURRICULAR	CR 3.00
FGH-0912											
ECONOMÍA, ETHOS Y SOCIEDAD											
CR 3.00											
FGH-0922											
CIENCIA, ENTORNO Y EL SER HUMANO											
CR 3.00											
EDIB-0016											
DISEÑO CURRICULAR											
CR 3.00											
<table border="1"> <tr><td>ING-0444</td></tr> <tr><td>INGLÉS AVANZADO II</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	ING-0444	INGLÉS AVANZADO II	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0013</td></tr> <tr><td>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0013	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0015</td></tr> <tr><td>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0015	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	CR 3.00
ING-0444											
INGLÉS AVANZADO II											
CR 3.00											
EDIB-0013											
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE											
CR 3.00											
EDIB-0015											
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA											
CR 3.00											
		<table border="1"> <tr><td>FGH-0954</td></tr> <tr><td>EXPERIENCIA UDLA</td></tr> <tr><td>CR 1.00</td></tr> </table>	FGH-0954	EXPERIENCIA UDLA	CR 1.00						
FGH-0954											
EXPERIENCIA UDLA											
CR 1.00											

15

15

15

UNIDAD DE INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN

Período 7	Período 8						
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0017</td></tr> <tr><td>INCLUSIÓN EDUCATIVA</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0017	INCLUSIÓN EDUCATIVA	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>EDIB-0081 / TEFL-0030</td></tr> <tr><td>ITINERARIO 8VO</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0081 / TEFL-0030	ITINERARIO 8VO	CR 3.00
EDIB-0017							
INCLUSIÓN EDUCATIVA							
CR 3.00							
EDIB-0081 / TEFL-0030							
ITINERARIO 8VO							
CR 3.00							
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0018</td></tr> <tr><td>ÉTICA EN LA EDUCACIÓN</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0018	ÉTICA EN LA EDUCACIÓN	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>PRAC-0001</td></tr> <tr><td>PRÁCTICAS PREPROFESIONALES</td></tr> <tr><td>CR 10.00</td></tr> </table>	PRAC-0001	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	CR 10.00
EDIB-0018							
ÉTICA EN LA EDUCACIÓN							
CR 3.00							
PRAC-0001							
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES							
CR 10.00							
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0071 / ING-7700</td></tr> <tr><td>ITINERARIO 7MO A</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0071 / ING-7700	ITINERARIO 7MO A	CR 3.00				
EDIB-0071 / ING-7700							
ITINERARIO 7MO A							
CR 3.00							
<table border="1"> <tr><td>EDIB-0076 / TEFL-0020</td></tr> <tr><td>ITINERARIO 7MO B</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	EDIB-0076 / TEFL-0020	ITINERARIO 7MO B	CR 3.00				
EDIB-0076 / TEFL-0020							
ITINERARIO 7MO B							
CR 3.00							
<table border="1"> <tr><td>TITA-0031</td></tr> <tr><td>INTEGRACIÓN CURRICULAR I</td></tr> <tr><td>CR 3.00</td></tr> </table>	TITA-0031	INTEGRACIÓN CURRICULAR I	CR 3.00	<table border="1"> <tr><td>TITA-0032</td></tr> <tr><td>INTEGRACIÓN CURRICULAR II</td></tr> <tr><td>CR 2.00</td></tr> </table>	TITA-0032	INTEGRACIÓN CURRICULAR II	CR 2.00
TITA-0031							
INTEGRACIÓN CURRICULAR I							
CR 3.00							
TITA-0032							
INTEGRACIÓN CURRICULAR II							
CR 2.00							

15

15

CAMPOS DE FORMACIÓN

■	FUNDAMENTOS TEÓRICOS
■	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES
■	EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
■	INTEGRACIÓN DE SABERES, CONTEXTOS Y CULTURA
■	PRAXIS PROFESIONAL
■	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ITINERARIOS

■	ITINERARIO EN INCLUSIÓN
■	ITINERARIO EN BILINGÜISMO

EDIB-0051 / ING-5500 ITINERARIO 5TO			
EDIB-0051	CR	ING-5500	CR
INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	3.0	ENGLISH PROFICIENCY I	3.0
EDIB-0071 / ING-7700 ITINERARIO 7MO A			
EDIB-0071	CR	ING-7700	CR
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE ALTAS CAPACIDADES Y DISCAPACIDAD	3.0	ENGLISH PROFICIENCY III	3.0

ASIGNATURAS DE ITINERARIO

EDIB-0061 / TEFL-0010 ITINERARIO 6TO A			
EDIB-0061	CR	TEFL-0010	CR
INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS	2.0	FUNDAMENTALS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING	2.0
EDIB-0076 / TEFL-0020 ITINERARIO 7MO B			
EDIB-0076	CR	TEFL-0020	CR
ADAPTACIONES CURRICULARES	3.0	CURRICULUM MATERIAL AND ASSESSMENT	3.0

EDIB-0066 / ING-6600 ITINERARIO 6TO B			
EDIB-0066	CR	ING-6600	CR
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN	3.0	ENGLISH PROFICIENCY II	3.0
EDIB-0081 / TEFL-0030 ITINERARIO 8VO			
EDIB-0081	CR	TEFL-0030	CR
ORIENTACIÓN FAMILIAR	3.0	TEFL MODEL	3.0

Total horas: 5792

Total créditos: 120

Resolución: RPC-SO-30-No. 515-2019





UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO - USFQ
 COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDAD.
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN/EDUCATION
 MODALIDAD PRESENCIAL - 8 SEMESTRES

PRIMER AÑO

COD	PRIMER SEMESTRE	CREDITOS
ARL 1001	Autoconocimiento	3
ARL 1002	Cosmos	3
EDU 1001	Fundamentos de la Educación	3
EDU 1002	Teorías del Aprendizaje	3
ESP 1001	Escritura Académica	3
ESL 0001	Inglés Nivel 1	0
ESL 0002	Inglés Nivel 2	0
TOTAL		15

COD	SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS
ARL 2001	Ser y Cosmos	3
EDU 1005	Planificación y Evaluación 1	3
PSI 2101	Desarrollo: Niño y Adolescente	3
ARTE	CG - ARTE	3
MAT 1101	Estadística 1	3
ESL 0003	Inglés Nivel 3	0
ESL 0004	Inglés Nivel 4	0
TOTAL		15

SEGUNDO AÑO

COD	TERCER SEMESTRE	CREDITOS
ADM 3002	Emprendimiento	3
ECN 1001	Introducción a la Economía	3
EDU 2011	Planificación y Evaluación 2	3
EDU 4002	Neurociencia y Educación	3
PRC 2000	Aprendizaje y Servicio PASEC	3
ESL 0005	Inglés Nivel 5	0
ESL 0006	Inglés Nivel 6	0
TOTAL		15

COD	CUARTO SEMESTRE	CREDITOS
EDU 2002	Metodologías de Enseñanza	3
EDU 2003	Enseñanza de Lenguaje	3
EDU 2101	Práctica 1	3
ENG 1001E	Writing and Rhetoric	3
LIT/FIL	CG - Humanidades	3
ARL 0001	Coloquios	1
TOTAL		16

TERCER AÑO

COD	QUINTO SEMESTRE	CREDITOS
EDU 2102	Práctica 2	3
EDU 3005	Enseñanza de Matemáticas	3
CCSS	CG-Ciencias Sociales	3
EDU 3002	Enseñanza de Ciencias Sociales	3
ELECTIVA 1	Electiva Libre 1/2	3
DEP 0010	Deportes	1
TOTAL		16

COD	SEXTO SEMESTRE	CREDITOS
EDU 2005	Arte y Educación	3
EDU 3001	Enseñanza de Ciencias	3
EDU 3004E	Bilingualism and Education	3
CIENCIAS	CG - Ciencias	3
EDU OPT 1	Optativa Educación 1/3	3
TOTAL		15

COD	VERANO	CREDITOS
PAS 4000	Practica Pre-Profesional PASEM	5
TOTAL		5

CUARTO AÑO

COD	SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS
EDU 3103	Práctica 3	3
EDU 4006	Inclusión y Diversidad	3
EDU 4008	Enseñanza Integrada de CITIAM	3
EDU OPT 2	Optativa Educación 2/3	3
ELECTIVA 2	Electiva Libre 2/2	3
TOTAL		15

COD	OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS
EDU 4104	Práctica 4	6
EDU 4991	Proyecto Integrador EDU	5
EDU OPT 3	Optativa Educación 3/3	3
GST 0010	Cultura Gastronómica	1
TOTAL		15

TOTAL DE CRÉDITOS: 127

- CG = Colegio General
- 3 créditos equivalen a 144 horas



Un

Nivel 1

Historia y Filosofía de la Educación
Socioantropología
Educación y políticas públicas
Prácticas preprofesionales I
Métodos de estudio
Proyecto de vida I
Comunicación oral y escrita I

Nivel 2

Neurociencias y aprendizaje
Desarrollo del niño /a y los contextos familiares
Prácticas preprofesionales II
Fundamentos de la investigación
Jesucristo y la persona de hoy
Comunicación oral y escrita II
Salud integral.

Nivel 3

Didáctica General
Pedagogía y Modelos Pedagógicos
Prácticas preprofesionales III
Epistemología de la Educación
Tecnologías de la información y la Comunicación
Desarrollo del lenguaje del niño de 0 a 6 años

Nivel 4

Educación Inclusiva
Teoría y Diseño Curricular
Prácticas preprofesionales IV
Vinculación con la Sociedad
Estadística aplicada a la Educación
Tecnologías aplicadas a la Educación
Evaluación Educativa

Nivel 5

Lírica Infantil
Diseño y organización de escenarios educativos
Prácticas preprofesionales V
Prácticas de Vinculación con la Sociedad
Metodología de la investigación
Expresión corporal
Desarrollo del pensamiento lógico-matemático
Itinerario 1: Políticas de inclusión educativa
Itinerario 2: Expresión plástica

Nivel 6

El niño y su entorno social, natural y cultural
Gestión de recursos y estrategias para el aprendizaje
Prácticas preprofesionales VI
Prácticas de Vinculación con la Sociedad
Diseño de investigación
Lectura y escritura de textos académicos
Itinerario 1: Dificultades del aprendizaje
Itinerario 2: Teatro infantil

Nivel 7

Contextos e interculturalidad
Necesidades educativas especiales
Prácticas preprofesionales VII
Prácticas de Vinculación con la Sociedad
Diseño y evaluación de proyectos
Formación humanística
Itinerario 1: Currículo inclusivo
Itinerario 2: Narrativa infantil

Nivel 8

Orientación Familiar
Gestión escolar y comunidades de aprendizaje
Prácticas preprofesionales VIII;
Titulación I



Nivel 9

Ética personal, social y profesional
Proyecto de vida
Práctica preprofesionales IX
Titulación II
Expresión Musical

(Pontificia Universidad Católica del Ecuador , 2019)



Carrera: Educación Inicial
Modalidad: Presencial
Sede: Cuenca - Quito

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Sexto Nivel	Séptimo Nivel	Octavo Nivel	Resumen Horas
Antropología Filosófico-Teológica 32 0 48	Ética 32 0 48	Vida y Trascendencia 32 0 48	Pensamiento Social de la Iglesia 32 0 48	Lenguaje y su Didáctica en Educación Inicial 80 40 80	Relaciones Lógico - Matemáticas para la Educación Inicial y su Didáctica 64 40 56	Entorno Natural, Social y Cultural en el Nivel Inicial y su Didáctica 64 30 66	Política y Legislación Educativa 64 0 96	Aprendizaje Contacto Docente 1968
Comunicación Oral y Escrita I 64 0 96	Comunicación Oral y Escrita II 64 0 96	Didáctica General 48 0 72	Psicomotricidad y Expresión Corporal 64 40 56	Literatura Infantil 48 0 72	Puericultura 32 20 28	Artes y Educación II 32 28 20	Evaluación Educativa 48 10 62	Aprendizaje Práctico Experimental 554
Educación, Sociedad y Política 64 0 96	Cátedra Integradora: Aproximación a los Contextos y a los Sujetos de la Educación 32 12 36	Corrientes Pedagógicas 64 0 96	Metodología de la Educación Inicial 64 40 56	Evaluación para la Educación Inicial 48 30 42	Cátedra Integradora: Ambientes, Estrategias y Recursos Innovadores e Inclusivos 32 12 36	Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación 48 20 52	Profesión e Identidad Docente 48 0 72	Aprendizaje Autónomo 2398
Pedagogía General 64 0 96	Diversidad Cultural y Social 64 0 96	Psicología del Aprendizaje 48 0 72	Cátedra Integradora: Modelos Pedagógicos y Curriculares 32 12 36	Artes y Educación I 48 30 42	Educación Inclusiva 48 0 72	Metodología de la Investigación Educativa III: Elaboración del Estado del Arte y Recopilación de la Información 64 30 66	Integración Curricular: Propuesta de Intervención Educativa y Sistematización de la Práctica 240	Prácticas pre profesionales 480
Psicología de los Ciclos Vitales 64 0 96	Metodología de la Investigación Educativa I: Aproximación y Descripción de la Realidad Educativa 80 40 80	Juego y Educación 48 30 42	Curriculo y Planificación en Educación Inicial y Preparatoria 80 40 80	Práctica Preprofesional: Docencia Inicial I 160	Metodología de la Investigación Educativa II: Formulación de los Proyectos de Investigación 48 30 42	Práctica Preprofesional: Docencia Primero de Básica 80	Prácticas de Servicio Comunitario 120	Prácticas de Servicio Comunitario 120
	Práctica Preprofesional: Acercamiento a los Contextos y a los Sujetos de la Educación 40	Modelos y Experiencias de la Educación Inicial 48 0 72	Práctica Preprofesional: Modelos Pedagógicos y Curriculares 40		Práctica Preprofesional: Docencia Inicial II 160		Metodología de la Investigación Educativa IV: Sistematización de la Información y Redacción del Informe 32 20 28	Total Horas 5760

 Básica
 Profesional
 Integración Curricular

(Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, s.f.)

1			
2	3	4	

- 1 Nombre de Asignatura
- 2 Horas de Aprendizaje Contacto Docente
- 3 Horas de Aprendizaje Práctico Experimental
- 4 Horas de Aprendizaje Autónomo

Malla Curricular

Educación Inicial

SEMESTRE 2019 - 2020

CARRERA

Educación Inicial

- GENERALIDADES
- PERTINENCIA
- PLAN CURRICULAR
- Perfil De Egreso
- Malla Curricular**

CARRERA

Educación Inicial

- GENERALIDADES
- PERTINENCIA
- PLAN CURRICULAR
- Perfil De Egreso
- Malla Curricular**

PRIMER SEMESTRE

Sociedad contemporánea, Realidad Cultural y Ecológica, Política pública y Legislación Educativa.

Diagnóstico de problemas en Instituciones y servicios de atención a la infancia en el contexto zonal.

Aproximación y diagnóstico a los servicios e instituciones de educación inicial. (Observación, participación, acompañamiento)

Enfoques epistemológicos de la investigación educativa.

Modelos de Desarrollo y Buen vivir.

SEGUNDO SEMESTRE

Aprendizaje y desarrollo infantil. Historia de la Educación

Contextos de Desarrollo Profesional y Problemas de la Educación Inicial.

Diagnóstico de los sujetos y procesos de interacción individual, familiar y comunitaria en el subnivel 1 y 2 (Observación participativa tutriada)

Investigación - acción participativa: Historias de Vida.

Ámbitos de interacción individual, familiar y comunitaria.

TERCER SEMESTRE

Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje, Abordaje pedagógico-curricular. Experiencias de Aprendizaje.

Diagnóstico de la realidad educativa institucional fundamentada en tenencias pedagógicas y metodológicas.

Aproximación y diagnóstico participativo de las fortalezas, debilidades y necesidades de Educación Inicial - Subnivel 2 y 1er año de Educación Inicial (Acompañamiento tutariado)

Metodología de investigación educativa. (Enfoque con Marco Lógico)

Narrativa Académica.

Lenguaje y comunicación para la comprensión.

PROYECTO INTEGRADOR 1: APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN Y DEL BUEN VIVIR (PROBLEMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS DIMENSIONES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA, PEDAGÓGICA E INFRAESTRUCTURA)

Lenguaje y comunicación académica.

PROYECTO DE INTEGRADOR 2: CONTEXTOS FAMILIARES-COMUNITARIOS Y APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS (APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA DE TENSIONES EN EL APRENDIZAJE QUE PRESENTAN GRUPOS ESPECÍFICOS DE ESTUDIANTES, RELACIONADOS CON CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN EN SUS DIMENSIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS: HISTORIAS DE VIDA)

PROYECTO INTEGRADOR 3: MODELOS PEDAGÓGICOS APLICADOS EN INSTITUCIONES DE NIVEL INICIAL (DISEÑO Y DESARROLLO DE MÉTODOS, MEDIOS, TRAYECTORIAS Y VALORES DE APRENDIZAJE)

CUARTO SEMESTRE

Experiencias de Aprendizaje. Abordaje pedagógico-curricular contextualizados e inclusivos.

Intervención educativa en el desarrollo integral en subnivel 1 de Educación Inicial.

Proceso de desarrollo en el Sub nivel 1 de Educación Inicial. (Practica Comunitaria)

QUINTO SEMESTRE

Estrategias metodológicas integradoras. Didáctica, metodología y recursos educativos. Planificación del aprendizaje.

Intervención educativa en el desarrollo integral en subnivel 1 de Educación Inicial.

Diseño, ejecución y evaluación del proceso de desarrollo en el Sub nivel 1 de Educación Inicial. (Practicas)

SEXTO SEMESTRE

" Cátedra Integradora: Modelos y buenas prácticas educativas para a igualdad y la diversidad."

Diseño y gestión de aprendizajes en Sunivel 2 de Educación Inicial. (Practicum)

Elaboración del proyecto de investigación.

CARRERA

Educación
Inicial

GENERALIDADES >

PERTINENCIA >

PLAN CURRICULAR >

Perfil De Egreso

Malla Curricular

Diagnóstico de problemas de investigación en instituciones educativas.

Diseño y planificación de la investigación.

Lectura y escritura de textos académicos.

Necesidades de Educación Infantil desde contextos interculturales

Taller de Escritura del Plan de Investigación.

PROYECTO DE INTEGRADOR 6: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA ADAPTACIÓN, FLEXIBILIZACIÓN E INTEGRALIDAD DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADOS EN EDUCACIÓN INICIAL

Tecnologías de la información y comunicación TIC. Aplicadas a educación infantil. Aplicación de metodología virtual: Aula invertida.

PROYECTO INTEGRADOR 5: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS, CONTEXTOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

PROYECTO DE INTEGRADOR 4: MODELOS CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS Y ADAPTADOS A LOS SUJETOS EDUCATIVOS APLICADOS EN INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL.

SÉPTIMO SEMESTRE

OCTAVO SEMESTRE

NOVENO SEMESTRE

"Cátedra Integradora: Procesos de enseñanza y aprendizaje. Didácticas específicas y de las artes."

"Cátedra integradora: Proyecto Educativo Institucional. Cátedra integradora: Proyecto Educativo Institucional."

Cultura, sociedad y proyecto de vida.

Diseño y gestión del aprendizaje en 1er año de EGB.

Organización escolar y corresponsabilidad.

Desempeño personal y pre profesional

Ejecución del diseño de investigación

Proyecto de Investigación.

Atención a la diversidad e inclusión en el marco de derechos.

Ética Profesional

Evaluación y sistematización de la práctica educativa

Taller de Escritura del Informe de Investigación.

Taller escritura del plan e informe de investigación.

Informe final del trabajo de titulación.

PROYECTO DE INTEGRADOR 7: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE (RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE; CAPACIDADES DIVERSAS INTEGRACIONES HISTÓRICAS Y SOCIO-CULTURALES)

PROYECTO DE INTEGRADOR 8: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEMODELOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Apreciación y expresión artística en contextos socio educativos

Escritura Académica

Proyecto Integrador 9: TRABAJO DE TITULACIÓN.

(Universidad Central del Ecuador , s.f.)

CARRERA

Educación
Inicial

GENERALIDADES >

PERTINENCIA >

PLAN CURRICULAR >

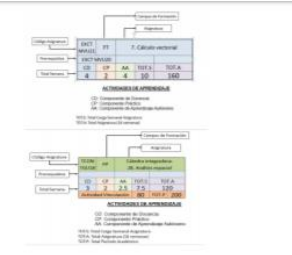
Perfil De Egreso

Malla Curricular



UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: MATRIZ SANGOLQUÍ / PRESENCIAL
3. DESCRIPCIÓN DE COMPONENTES DE APRENDIZAJE

Unidad de Formación	Nivel	Código	Tipo	Descripción	Carga Horaria					Práctica Profesional	Horas
					CD	CP	AA	TOT.S	TOT.A		
Unidad Básica	PRIMER NIVEL	CHUM EUJ20	FT	Sociedad contemporánea y política de la educación inicial	4	0	0	13	160		800
		CHUM EUJ21	FT	Aproximación a las bases biológicas del desarrollo humano: Ciencia y arte de la educación inicial	4	0	0	10	160		
	SEGUNDO NIVEL	CHUM EUJ23	FT	Ecología del Desarrollo Humano y Aprendizaje: Socialización, aprendizaje y subjetividad	5	3	4.5	12.5	200		800
		CHUM EUJ24	PP	Los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano	4	0	0	10	160		
	TERCER NIVEL	CHUM EUJ28	FT	Experiencia de aprendizaje abordaje pedagógico: ecología del desarrollo humano y aprendizaje fundamentos de la neurocognición	4	4	2	13	160		800
		CHUM EUJ29	PP	Cátedra integrada diseño y desarrollo de modelos pedagógicos de educación inicial (Teorías, métodos, modelos, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	5	2	7	15	240		
	CUARTO NIVEL	CHUM EUJ33	FT	Experiencias de aprendizaje: Abordaje pedagógico-curricular contextualizado e inclusivo	4	4	2	13	160		800
		CHUM EUJ34	PP	Cátedra integradora: Diseño, gestión y evaluación de modelos curriculares contextualizados flexibles y adaptados	6	2	7	15	240		
	QUINTO NIVEL	CHUM EUJ37	FT	Experiencias de aprendizaje: Análisis detallado de modelos educativos modernos	6	2	7	15	240		800
		CHUM EUJ38	PP	Cátedra integradora: Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje	5	2	5.5	12.5	200		
	SEXTO NIVEL	CHUM EUJ43	PP	Cátedra Integradora: Experiencias de aprendizaje: Evaluación de recursos, estrategias y ambientes	3	4	0.5	7.5	120		800
		CHUM EUJ44	PP	Enfoque comunicativo y literatura para la educación inicial I	4	4	2	10	160		
SEPTIMO NIVEL	CHUM EUJ47	PP	Cátedra Integradora experiencias de aprendizaje personalizadas: modelos y prácticas para la inclusión y la diversidad	4	2	4	10	160		800	
	CHUM EUJ48	PP	Enfoque comunicativo y literatura para la educación inicial II	5	3	4.5	12.5	200			
OCTAVO NIVEL	CHUM EUJ52	PP	Cátedra Integradora: Gestión escolar y comunidades de aprendizaje	6	2	7	15	240		800	
	CHUM EUJ53	PP	Desarrollo de Pensamiento lógico matemático para la educación inicial en su entorno inmediato	3	3	1.5	7.5	120			
NOVENO NIVEL	CHUM EUJ57	FT	Ética profesional	2	0	3	5	80		800	
	CHUM EUJ58	PP	Cátedra Integradora: Evaluación y sistematización de la práctica educativa	6	4	5	15	240			
Unidad de Especialización	NOVENO NIVEL	CHUM EUJ60	EMI	Elaboración del proyecto de mejoramiento de contextos educativos Redacción del Informe final trabajo de titulación	4	2	4	10	160		800
		CHUM EUJ68	EMI	Elaboración del proyecto de mejoramiento de contextos educativos Redacción del Informe final trabajo de titulación	4	2	4	10	160		



1. Componentes de Organización Curricular		Horas
Componente de Decimica		2880
Componente Practico		1216
Componente de Aprendizaje Autónomo		3154
Total horas		7200

2. Prácticas Pre profesionales		Horas
Prácticas Pre profesionales		1920
Actividades de Servicios a la Comunidad		160
Total horas		2080

3. Trabajo de titulación		Horas
Preparación para opción de titulación		320
Desarrollo de opción de titulación		320

Las 400 horas correspondientes al desarrollo de la opción de titulación se encuentran distribuidas dentro de la carga horaria de los tres componentes de organización (docencia, práctica y trabajo autónomo)

SUMA: Componente de Organización + Prácticas		Horas
		9280

Campos de Formación		Horas
Fundamentos técnicos (FT)		1440
Praxis Profesional (PP)		2880
Metodología y metodología de la inv. (EMI)		640
Integración de saberes (ISC)		80
Comunicación y lenguajes (CL)		800
Actividades de Vinculación		320
Total horas		7200

FECHA DE INICIO: 2017/20
VIGENCIA: 5 AÑOS

(Universidad de las Fuerzas Armadas, 2020)

Universidad de los Hemisferios

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
FORMACIÓN HUMANÍSTICA		FUNDAMENTOS HISTÓRICO CULTURALES DE OCCIDENTE 3	REALIDAD Y CONOCIMIENTO 3	CLAVES DE LA CULTURA ACTUAL 3	ANTROPOLOGÍA 3	ÉTICA 3	PERSONA, FAMILIA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA 3	
FORMACIÓN BÁSICA	PENSAMIENTO LÓGICO 2 LENGUAJE 2 HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA 2 HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA 2 PSICOLOGÍA GENERAL 2	DIDÁCTICA GENERAL 2 ESTADÍSTICA GENERAL 3 PRERREQUISITO: INFORMÁTICA BÁSICA	PSICOLOGÍA SOCIAL 2 PRERREQUISITO: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE PRERREQUISITO: FUNDAMENTOS HISTÓRICO CULTURALES DE OCCIDENTE	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS 4 PRERREQUISITO: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	CORRIENTES Y SISTEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS 2	EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO INTERCULTURAL 2	SEMINARIO DE PROYECTO DE GRADO I 2 PRERREQUISITO: PRINCIPIOS, APLICACIÓN Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD Y LA VOLUNTAD 2 PRERREQUISITO: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	SEMINARIO DE PROYECTO DE GRADO II 3 DEONTOLOGÍA PROFESIONAL 2 PRERREQUISITO: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADULTO Y DEL ANCIANO APLICADA A LA REHABILITACIÓN SOCIOCOGNITIVA
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA CARRERA	ENTORNO EDUCATIVO NACIONAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS 3	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE 4 PRERREQUISITO: PSICOLOGÍA GENERAL	EDUCACIÓN TEMPRANA 4 PRERREQUISITO: DIDÁCTICA GENERAL	PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR 3	PSICOMETRÍA PSICOPEDAGÓGICA 3 PRERREQUISITO: INTRODUCCIÓN A LA PSICOMETRÍA	PRINCIPIOS, APLICACIÓN Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 4	PSICOPATOLOGÍA 3 PRERREQUISITO: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y SU INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	EVALUACIÓN SISTEMATIZADA Y ORIENTACIÓN DOCENTE 2 PRERREQUISITO: EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD Y LA VOLUNTAD
FORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA CARRERA	ANATOMÍA CEREBRAL 4	MORFOFUNCIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO 3	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE 4 PRERREQUISITO: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL INFANTE, NIÑO, ADOLESCENTE	PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA 2 PRERREQUISITO: EDUCACIÓN TEMPRANA	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA ESCOLAR 4 PRERREQUISITO: PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR, DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS 2 PRERREQUISITO: PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR	TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y SU INTERVENCIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 4 PRERREQUISITO: PSICOMETRÍA PSICOPEDAGÓGICA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 2 PRERREQUISITO: CORRIENTES Y SISTEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS, ANTRPOLOGÍA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL ADULTO Y DEL ANCIANO APLICADA A LA REHABILITACIÓN SOCIOCOGNITIVA 5	EDUCACIÓN INCLUSIVA APLICADA 4 PRERREQUISITO: PSICOPATOLOGÍA MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PERSONAL Y FAMILIAR 4 PRERREQUISITO: EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD Y LA VOLUNTAD
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	INFORMÁTICA BÁSICA 2	FUNDAMENTOS EMPRESARIALES 3	PSICOLINGÜÍSTICA 3 PRERREQUISITO: MORFOFUNCIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO	INTRODUCCIÓN A LA PSICOMETRÍA 4 PRERREQUISITO: ESTADÍSTICA GENERAL, PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS 2 PRERREQUISITO: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD ESTÉTICA 2 PRERREQUISITO: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS			
ELECTIVAS	ARTE Y CULTURA 1 1		ARTE Y CULTURA 2 1		DEPORTES 1 1		DEPORTES 2 1	

TOTAL CRÉDITOS: 140

EQUIVALENCIA: 1 CRÉDITO = 48 HORAS

(Universidad de los Hemisferios, 2020)

UNIVERSIDAD ISRAEL / ÁREA DEL CONOCIMIENTO: ARTES Y HUMANIDADES																																						
MALLA CURRICULAR PARA LA CARRERA DE LICEIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD: PRESENCIAL																																						
Unidad de organización curricular	Período académico	Asignaturas	ACD	AP	AA	TOTAL	Asignaturas	ACD	AP	AA	TOTAL	Asignaturas	ACD	AP	AA	TOTAL	Asignaturas	ACD	AP	AA	TOTAL	Asignaturas	ACD	AP	AA	TOTAL	CARGA HORARIA TOTAL											
																											TOTAL ACD	TOTAL AP	TOTAL AA	TOTAL PERIODO								
UNIDAD BÁSICA	I	Lectura Crítica	64	40	56	160	Matemática	64	40	56	160	Metodología de la Investigación	64	40	56	160	Aplicaciones de las TIC	64	40	56	160	Análisis del Entorno Nacional e Internacional	32	20	28	80					288	180	252	720				
	II	Redacción Académica	64	40	56	160	Estadística	64	40	56	160	Emprendimiento e Innovación	64	40	56	160	Fundamentos de Contabilidad	32	20	28	80	Fundamentos de Economía	32	20	28	80	Ética y Responsabilidad Social	32	20	28	80	288	180	252	720			
	III	Enfoques Teóricos y Modelos Educativos	64	40	56	160	Didáctica General	64	40	56	160	Diseño y Gestión Curricular	64	40	56	160	Psicología General	32	20	28	80	Fundamentos de la Neurociencia	32	20	28	80	Arte y Cultura	32	20	28	80	288	180	252	720			
UNIDAD PROFESIONAL	IV	Recursos lúdicos y de recreación	64	40	56	160	Psicología del aprendizaje	64	40	56	160	Recursos Educativos Abiertos	64	40	56	160	Psicología de la niñez y la adolescencia	64	40	56	160	Psicometría	32	20	28	80					288	180	252	720				
	V	Estimulación Integral y Psicomotricidad y Desarrollo Físico	64	40	56	160	Desarrollo del Lenguaje y Trastornos	64	40	56	160	Estimulación Integral de 1-3 años	64	40	56	160	Diseño de Material Didáctico y Ambientes Escolares	64	40	56	160	Expresión Plástica	32	20	28	80					288	180	252	720				
	VI	Puericultura	64	40	56	160	Trabajo Colaborativo con la Familia y la Comunidad	64	40	56	160	Estimulación Integral de 4-5 años	64	40	56	160	Literatura infantil	64	40	56	160	Expresión Musical y Danzaría	32	20	28	80					288	180	252	720				
	PERÍODO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES- LABORALES- DE 5 SEMANAS- 200 horas																																					
	VII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	64	40	56	160	Proyectos de Desarrollo Educativo	64	40	56	160	Metodologías Específicas de la Educación Parvularia y Prescolar	64	40	56	160	Deontología de la Praxis Docente	64	40	56	160	Administración de Instituciones infantiles	32	20	28	80					288	180	252	720				
	PERÍODO ACADÉMICO EXTRAORDINARIO: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES- SERVICIOS COMUNITARIOS - DE 3 SEMANAS- 120 horas																																					
	VIII	Sistematización de contenidos básicos de la carrera	64	40	56	160	Sistematización de contenidos profesionales de la carrera	64	80	96	240	Unidad de Integración Curricular	64	100	156	320																192	220	308	720			
TOTALES			512	320	448	1280		512	360	488	1360		512	380	548	1440		384	240	336	960		224	140	196	560					64	40	56	160	2208	1480	2072	5760
TOTAL GENERAL																																						
6080																																						

CURSOS Y CERTIFICACIONES COMPLEMENTARIAS

Como parte de su formación integral y como requisito de graduación, los estudiantes deberán realizar, como mínimo, dos cursos complementarios de preparación técnica y dos certificaciones de competencias profesionales

CÓDIGOS DE LOS COMPONENTES DE ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	
ACD	Aprendizaje en contacto con el docente
AP	Aprendizaje Práctico - Experimental
AA	Aprendizaje Autónomo
PP	Prácticas Preprofesionales

RESUMEN DE LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	HORAS
Aprendizaje en contacto con los docentes	2208
Aprendizaje práctico-experimental	1480
Aprendizaje-autónomo	2072
Prácticas preprofesionales	320
<i>al Prácticas laborales</i>	200

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR
 MALLA CURRICULAR VERTICAL
 CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

		RRA Artículo 21.- Unidades de organización curricular en las carreras técnicas y tecnológicas superiores, y de grado.								
		I semestre	II Semestre	III semestre	IV semestre	V semestre	VI semestre	VII semestre	VIII semestre	IX semestre
RRA Artículo 28.- Campos de formación de la educación superior de grado o de tercer nivel	Fundamentos Técnicos Total: 2360 horas	Sociología de la Educación 120	Bases Neurológicas del Aprendizaje 120	Psicología General 120	Psicología del Aprendizaje 120	Psicomotricidad 80			Estimulación 120	
		Filosofía de la Educación 120	Fundamentos de la Educación Inicial 160	Desarrollo de la Inteligencia 80				Educación Física en la Educación Inicial 80		
		Antropología Cultural 120	Didáctica General 80	Teorías del desarrollo Humano 160		Expresión Artística 80	Fundamentos de Administración 80		Puericultura 120	Ética profesional 160
			Desarrollo Lúdico y Creatividad 120	Matemática Básica 80	Estadística Básica 80	Iniciación a las Operaciones Lógico-matemáticas 80		Expresión Plástica 80		
	Integración de saberes, contextos y cultura Total: 480 horas	Realidad Socioeconómica y Cultural 80			Liderazgo 120	Ecogestión 80	Ecología y Conservación de la Naturaleza 80			
	Epistemología y metodología de la investigación Total: 720 horas	Introducción a la Metodología de la Investigación 80	Metodología de la Investigación 80	La Investigación Educativa 80	Investigación Educativa, Observación y Explotación 80	Modelos y Procesos de Investigación Educativa 80	Planificación y Diseño de Investigación 80	Marco Teórico Referencial 80	Marco Metodológico 80	Proyecto de titulación 80
	Comunicación y lenguajes Total: 840 horas	Comunicación Oral y Escrita 80	Herramientas Informáticas 80	Psicolingüística 120	Ciencia y Tecnología en la Infancia 80	Expresión Dramática y Corporal 80	Pedagogía del Lenguaje 120	Iniciación a la Lectoescritura 80	Literatura Infantil 120	Pensamiento Crítico 80
RRA ART. 88.-	Praxis Profesional Total: 2800 horas	Políticas y programas para la infancia AA: 160 PPP: 40	Atención a las Necesidades Educativas Especiales AA: 120 PPP: 40	Modelos Pedagógicos AA: 120 PPP: 40	Evaluación en Educación Inicial AA: 120 PPP: 80	Diseño y Planificación Curricular AA: 80 PPP: 240	Desarrollo Afectivo AA: 80 PPP: 320 VS: 40	Psicopedagogía AA: 120 PPP: 320 VS: 40	Familia y Comunidad AA: 80 PPP: 240 VS: 40	Organización y administración de centros de Educación Inicial AAA: 120 PPP: 320 VS: 40
RRA Artículo 16: Duración de los periodos académicos en las carreras de nivel de formación técnico superior, tecnológico superior y equivalentes; y, de grado.-										
Total de materias:		7	7	7	7	7	5	5	5	4
Total de horas:		800 horas	800 horas	800 horas	800 horas	800 horas	800 horas	800 horas	800 horas	800 horas
7200		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (AA) 5000 HORAS			PRÁCTICAS PREPROFESIONALES (PPP) 1640 HORAS		VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD (VS) 160 HORAS		TITULACIÓN (T) 400 HORAS	

Anexo N°3

MATRIZ DE FICHAJE					
Diseño de Trabajo de Titulación I					
Título del Proyecto: "Estrategias aplicadas en el aula para docentes que permita canalizar positivamente la masturbación de los niños en nivel inicial"					
Nombre del Estudiante: Priscila Suárez					
Periodo Académico: 2018-2019					
Apellido y año	Ficha	Categoría	Bibliografía	Enlace Web	Observaciones
Peinado M.: Teresa, 2010	La masturbación es todo acto autoestimulatorio que tiende a producir satisfacción sexual. En la infancia, se define como la estimulación de los genitales en niños prepúberes. (p.264)	Definición	Peinado, M. (Agosto de 2010). Masturbación en el Lactante y en el niño. Obtenido de http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	El término sobre la masturbación en este documento habla de una manera evolutiva.
Peinado M.: Teresa, 2010	1. El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos, etc.) con otros cuerpos. 2. Hacemos nosotros de vinculos afectivos y éstos los proporcionan las figuras de apego, que son personas que están cerca del bebé y le cuidan. De ellas va a depender la sexualidad del niño, ya que es su modelo a imitar. De esa figura de apego se aprende a: Adquirir seguridad emocional que hace que nos confiamos a los demás. — Creer en nuestras posibilidades. — Superar las decepciones afectivas. 3. La conciencia del propio sexo y de que existe otro diferente y las primeras nociones de las diferencias y similitudes entre lo masculino y lo femenino. 4. La curiosidad por el cuerpo adulto y por el cuerpo de otros niños y niñas. 5. Despertar el interés por la reproducción, las relaciones amorosas y sexuales de los adultos. (p. 264)	Autoconcepto	Peinado, M. (Agosto de 2010). Masturbación en el Lactante y en el niño. Obtenido de http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	El niño se reconoce a sí mismo y el entorno por la exploración y por la interacción con las mismas.
Peinado M.: Teresa, 2010	— Movimientos distónicos: movimientos de extensión y flexión de piernas o piernas en tijas con movimientos pélvicos rítmicos, o se mecen contra un objeto. — Posturas inusuales, estereotipadas de las extremidades inferiores, con presión mecánica sobre el periné o sobre el área suprapúbica. — Asociación de gruñidos y silencios. — Respiración irregular. — Sudoración, a veces diaforesis y enrojecimiento facial. — No hay alteraciones de la conciencia. Los episodios pueden durar de pocos segundos hasta una media de 2 minutos y medio. La frecuencia también es variable, pueden ser episodios frecuentes o espaciados, pero como ya se ha comentado no existe pérdida de conciencia y cesa el episodio con la distracción del niño. No existen anomalías físicas a la exploración y las pruebas diagnósticas son negativas. La falta de diagnóstico clínico por falta de conocimiento de los episodios deriva en ansiedad para los padres y pruebas innecesarias para el niño. Con frecuencia se hacen diagnósticos erróneos porque la cara del bebé en dichos episodios masturbatorios es de infelicidad. (p.265)	Características de masturbación niños	Peinado, M. (Agosto de 2010). Masturbación en el Lactante y en el niño. Obtenido de http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	Los niños tienen distintas formas de tocarse y expresar conductas de autoestimulación, movimientos y fijaciones distinta pero con una frecuencia.
Peinado M.: Teresa, 2010	Cuando los padres buscan asesoramiento para "ese extraño comportamiento" de su hijo/a, el pediatra debe incluir la masturbación entre los diagnósticos diferenciales. Una vez diagnosticada esta conducta, se debe evaluar: — Regulación del sueño. — Alimentación. En el caso de lactancia materna, se ha de comprobar si es suficiente. — Estado afectivo y comportamiento del niño. — Signos genitourinarios. — Desoatrar abusos. — Problemas de socialización en caso de niño mayor, ya que debe haber interiorizado que no puede hacerlo en público (p.265)	Tratamiento Masturbación	Peinado, M. (Agosto de 2010). Masturbación en el Lactante y en el niño. Obtenido de http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	http://appsrv1.elsevier.es/watermark/totl_serlet?_f=10&pident_a=rticulo=800005796&ident_usuario=06pcontactid=6&ident_revis=51&ty=110&accion=L&origen=apocontinuada&web=www.apocontinuada.com&lan=es&fichero=v8n5473pd001.pdf&anuncioPdf=ERFOPR_publici_pdf	algunos consejos para manejar este tema con padres y actividades que se pueden hacer desde casa. También nos permite reflexionar sobre el tema de abusos sexuales y estar alerta en este tema
The National Child Traumatic Stress Network, 2012	Algunos comportamientos sexuales infantiles indican más que simple curiosidad, y se consideran problemas del comportamiento sexual. Los problemas de comportamiento sexual pueden poner en riesgo la seguridad y bienestar de su niño y de otros niños. (Para mayor información sobre este tema, consulte la hoja de información de la Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil titulada "Cómo entender y manejar los problemas de comportamiento sexual en los niños." Los problemas del comportamiento sexual incluyen todo acto que: ■ Está claramente más allá del nivel de desarrollo del niño (por ejemplo, un niño de tres años que trata de besar los genitales de un adulto) ■ Incluye amenazas, forrajeo o agresión ■ Incluye a niños con una gran variedad de edades o habilidades (por ejemplo: un niño de doce años "jugando al doctor" con un niño de cuatro) ■ Produce fuertes reacciones emocionales en el niño, tal como rabia, tristeza o ansiedad. (p. 3)	Signos Preventivos o de riesgos	Network, T. N. (Febrero de 2012). <i>Lesarrollo Sexual y Conducta de los niños</i> . Obtenido de http://www.ncsby.org/sites/default/files/nctsn%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf	http://www.ncsby.org/sites/default/files/nctsn%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf	Conductas que son de alarma para reconocer temas de riesgo en los niños sobre acciones que refleja el niño
The National Child Traumatic Stress Network, 2012	Los padres juegan un papel fundamental en ayudar a sus hijos a desarrollar actitudes y comportamientos sanos hacia la sexualidad. Aunque el hablar de sexo con sus niños pueda ser algo que lo haga sentir incómodo, existen muchos recursos disponibles para ayudarlo a comenzar y continuar conversaciones sobre sexualidad con ellos. En la medida que los niños progresan a través de las etapas de la infancia es crucial el proveer supervisión cercana, al igual que mensajes claros y positivos acerca del recato y los límites. Usted puede fomentar el desarrollo y crecimiento saludable de sus niños al hablar abiertamente con ellos acerca de las relaciones, la intimidad, y la sexualidad. (p.7)	Papel Familia	Network, T. N. (Febrero de 2012). <i>Lesarrollo Sexual y Conducta de los niños</i> . Obtenido de http://www.ncsby.org/sites/default/files/nctsn%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf	http://www.ncsby.org/sites/default/files/nctsn%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf	Actitud de los padres y como pueden accionar frente a este tema
The National Child Traumatic Stress Network, 2012	El primer paso es tratar de entender que pasó realmente. Para esto, es importante que mantenga la calma. Estar calmado le permitirá a usted tomar decisiones claras respecto a qué decir o hacer antes de reaccionar con emociones intensas. Cuidando a los Niños: Desarrollo Sexual y Conducta en los Niños: Febrero 2012 (Versión original en inglés: Abril 2003) Para mantener la calma, trate de respirar larga y profundamente, cuente hasta diez o incluso, cierre la puerta y antes de decir nada, aléjese por unos minutos. En el caso descrito arriba, el padre o madre puede decirles calmadamente a los niños que es hora de vestirse y pedirle cada niño que vaya a una habitación diferente en la casa. Después de tomarse unos breves momentos para organizar sus pensamientos- y consultar con ella esposa(o) o pareja si se está sintiendo muy agitado(a)- el padre o la madre puede entonces hablar individualmente con cada niño. Al hablar con los niños acerca de temas sexuales es importante mantener un tono de voz tranquilo y constante y en lo posible hacer preguntas abiertas, que le puedan ayudar a su hijo a tener la confianza para conversar con usted sobre este tema. Así los niños podrán contarle lo que pasó, con sus propias palabras, en lugar de contestar solamente sí o no. En este caso, el padre o la madre podrían preguntar a cada niño: ■ ¿Qué estabas haciendo? ■ ¿De dónde sacaste la idea? ■ ¿Cómo aprendiste esto? ■ ¿Cómo te sentiste al hacerlo? (p.4)	Soluciones a la Masturbación	Network, T. N. (Febrero de 2012). <i>Lesarrollo Sexual y Conducta de los niños</i> . Obtenido de http://www.ncsby.org/sites/default/files/nctsn%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf	http://www.ncsby.org/sites/default/files/nctsn%20Sexual%20Development%20in%20Spanish.pdf	Algunas estrategias que se pueden aplicar para tratar la masturbación positivamente
CENTER FOR EFFECTIVE PARENTING, 1997	La masturbación es muy común entre los niños. En la mayoría de los casos, es considerada como una conducta natural y normal entre los niños de todas las edades. Los niños a menudo comienzan a masturbarse a los dieciocho meses de edad. La masturbación tiende a culminar cuando los niños llegan a los tres o cinco años. Luego disminuye en frecuencia hasta la pubertad. (p. 1)	Definición	PARENTING, C. F., Zolten, K., & Long, N. (1997). LA MASTURBACION. Obtenido de http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/Specific%20Issues/Masturbation.pdf	http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/Specific%20Issues/Masturbation.pdf	definición inclusiva sobre masturbación y explicatoria sobre el proceso de la misma.

15	CENTER FOR EFFECTIVE PARENTING, 1997	"Por placer. Los niños aprenden muy rápido que se sienten bien masturbarse. "Para tranquilizarse. Para muchos niños, la masturbación reduce la tensión. Estos niños pueden masturbarse cuando están disgustados, cansados, aburridos, o bajo presión. "Exploración. Muchos niños se masturban como parte de la curiosidad natural que sienten acerca de su cuerpo (p.1)	causas Masturbatorias	PARENTING, C. F., Zolten, K., & Long, N. (1997). LA MASTURBACIÓN. Obtenido de http://parenting-ed.org/wp-content/themes/parenting-ed/files/Spanish-Handouts/Early-Childhood-Handouts/Specific%20Issues/Masturbation.pdf	razones porque se Masturban los niños
16	Casilda Casado, 2004	La observación clínica de niñas latentes, prepuberes y puberes; la observación del juego de niñas pequeñas y latentes fuera del análisis, y el análisis de la sexualidad de pacientes adolescentes, me ha llevado a plantear la importancia de la masturbación genital infantil como un camino hacia la feminidad, así como también hacia la posibilidad orgásmica frente a la penetración en la relación sexual. Considero que este tipo de onanismo infantil sano, al que en su suceso llamaré "feminizante", es cualitativamente diferente del patológico. (p. 2)	Análisis de masturbacion niñas	Casado, C. (2004). La masturbación en la niña como expresión de su feminidad. <i>Revista Latinoamericana de Psicoanálisis</i> , 6. Obtenido de http://hepal.org/images/2004REVISTA/casado.pdf	Explicacion sobre la masturbacion en las niñas
17	Casilda Casado, 2004	La masturbación como acto es siempre una actividad autoerótica. Sabemos que en la infancia, dada la inmadurez afectiva y emocional para la búsqueda de un objeto amoroso sexual en la realidad, cualquier otra solución es inadecuada (p.2)	Definición	Casado, C. (2004). La masturbación en la niña como expresión de su feminidad. <i>Revista Latinoamericana de Psicoanálisis</i> , 6. Obtenido de http://hepal.org/images/2004REVISTA/casado.pdf	Definicion sobre una expectativa emocional
18	Casilda Casado, 2004	Considero al cuerpo sensible como espacio transicional del devenir erótico, como esenario principal primitivo de experiencia donde se juegan la unión y la falta, e imprescindible para tramitarlas. El campo lúscuro (Winnicott, 1972) es la base de iniciación de la experiencia, donde se juega esta transicionalidad para elaborar la diada especular (madre-hijo) hasta el surgimiento de la palabra. Propongo entenderlo también para comprender la elaboración de la tríada (madre-padre-hija) en el área no sublimada de la pulsión. En la infancia, la masturbación es la única versión de la pulsión sexual expresada en el cuerpo erótico a nivel genital. Si bien la literatura psicoanalítica o la observación no dan cuenta del tipo específico de excitación, voluptuosidad u orgasmo que experimenta la niña a través de ella, considero que constituye, desde el campo experiencial, un importante apoyo a la formación y maduración del cuerpo erótico femenino y su consecuente fantasmática. (p.2-3)	Análisis del proceso masturbatorio	Casado, C. (2004). La masturbación en la niña como expresión de su feminidad. <i>Revista Latinoamericana de Psicoanálisis</i> , 6. Obtenido de http://hepal.org/images/2004REVISTA/casado.pdf	La masturbacion femenina como un mecanismo teorico sobre las relaciones e imaginaciones entre los padres
19	Corina Garcia, 2016	La sexualidad está presente durante todo el ciclo vital y se encuentra en permanente proceso de transformación, no tiene una sola función ni se presenta como un periodo en la vida del ser humano. Es un proceso dinámico en donde la energía sexual se organiza por distintas etapas y cada una tiene sus peculiaridades; estas etapas son indispensables para ir formando la personalidad adulta y alcanzar una sexualidad madura. Fase oral: se presenta durante el primer año de vida. En esta etapa la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sexual. Desde el nacimiento, sentimos placer al ser amamantados; la boca es la parte del cuerpo que proporciona satisfacción, agrado y acercamiento hacia la madre. En esta etapa, debido a que es el centro del placer, es común observar que los menores se lleven frecuentemente objetos a la boca, así como las manos y los pies. Además se inicia la etapa de conocer su propio cuerpo Fase anal: abarca del primer al tercer año de edad. La zona erógena se encuentra focalizada en la región anal. En esta etapa el niño adquiere mayor control de su cuerpo: inicia el control de esfínteres, cuyos músculos le permiten retener y expulsar las heces; y adquiere placer al hacerlo; además descubre que puede tener control del esfínter permitiendo el inicio al proceso de su independencia. Fase fálica: de los tres a los cinco años de edad. El núcleo de energía sexual se encuentra en los genitales. Niñas y niños experimentan placer al tocar los genitales y masturbarse. Se presenta el complejo de Edipo donde el libido o energía sexual está enfocada en los padres y son objetos de deseo. Etapa de latencia: se presenta aproximadamente entre los seis y once años de edad. Este periodo comprende la declinación de las manifestaciones de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad; se observa una disminución de las actividades relacionadas con el erotismo y aparecen los sentimientos de pudor, asco, las aspiraciones morales y estéticas. En esta etapa las manifestaciones de la sexualidad sufren una profunda transformación, sus intereses se dirigen hacia otros destinos, hacia el mundo extrafamiliar. En la latencia se da gran importancia a la integración con los pares pues pertenecer a un grupo es uno de los asuntos más importantes. En este periodo la sexualidad está presente de otra forma, la sublimación cede lugar a fortalecer otros aspectos como el aprendizaje de diferentes habilidades, las responsabilidades, la reflexión, el deseo por aprender, la recreación, el deporte y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con su grupo de amigos. Etapa genital: etapa de la adolescencia en la que hay una serie de cambios físicos y psicológicos, continúa la lucha por la autonomía e identificación con el grupo de compañeros. Durante esta fase se alcanza la capacidad de reproducción; sin embargo, la madurez emocional y física no logran su totalidad. (p. 43)	Etapas de la sexualidad	García, C. (25 de Agosto de 2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. <i>MAP</i> . Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf	se situa cada una de las etapas que va atravezando el niños desde que nace hasta perobir su cuerpo por medio de la masturbacion
20	Corina Garcia, 2016	Manifestaciones relacionadas con el género: Relacionadas con pertenecer a uno u otro género, desde las diferencias físicas, la forma de expresarse y relacionarse con los demás. Se ha demostrado que la forma en que nos relacionamos con las niñas y los niños es diferente. La perspectiva en relación con el género en la mayoría de los progenitores se va construyendo desde el embarazo; cuando se descubre el sexo del bebé. En general, la manera de comunicarse y relacionarse con cada género es distinta, desde las expectativas que se van construyendo, la forma de hablarles, de expresarse o de jugar. Los niños empiezan a comprender las diferencias entre varones y mujeres durante los primeros tres años de vida: el niño observa al modelo masculino que tiene más próximo y la niña al femenino. Van identificando que pertenecen a un determinado género e intentan imitar a los mayores, asumen los papeles observados en la familia, en la escuela, en sus ambientes cercanos y los reproducen (Cuadro 1); del mismo modo interiorizan los valores que estos roles adquieren en la sociedad; por ello es importante mostrar modelos respetuosos y equitativos de relación entre hombres y mujeres. Algunas de sus manifestaciones son imitar el rol de la mamá o del papá, investigar las diferencias entre hombres y mujeres a través de los juegos, en la convivencia familiar o con amigos. En este sentido es importante transmitir el concepto de equidad, enseñar y mostrar en la convivencia familiar y escolar que niñas y niños son valiosos y que tienen los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse, crecer y aprender. Manifestaciones relacionadas con la reproducción: es la forma en que niñas y niños se identifican o están interesados en los eventos de la concepción, el embarazo y el parto. Se manifiesta por la vivencia de ser como mamá o como papá y se expresa en los juegos o en experiencias con familiares respecto a la maternidad o paternidad, al investigar y conocer del embarazo, sobre cómo se forman los bebés, cómo nacen, etcétera. Desde pequeños van experimentando y construyendo su capacidad de maternidad o paternidad con sus progenitores, en los juegos con sus iguales, en el cuidado de sus mascotas o juguetes; en este sentido, es necesario reconocer y permitir que los varones, al igual que las niñas, desarrollen y expresen plenamente esta capacidad, que no haga distinción entre juegos de niñas y niños, que se les permita experimentar y desarrollar su capacidad de maternidad y paternidad a través del juego. Manifestaciones sobre los vínculos afectivos: es la capacidad de relacionarse y sentir afecto por seres queridos, familiares, amigos y mascotas. Los vínculos afectivos se relacionan con la capacidad de sentir afecto por los demás. El primer vínculo es con la madre, el afecto y los estímulos transmitidos al bebé serán la pauta para ir desarrollando su capacidad de vinculación. En los bebés las experiencias sensoriales son básicas para el desarrollo. Los adultos deberán enseñar y mostrar desde las primeras etapas formas de vinculación saludable. Cuando los progenitores o cuidadores expresan cariño al tocar, acariciar, alimentar o hablar al bebé sientan las bases para brindarle seguridad, aspecto fundamental en su desarrollo; la familia es la principal portadora de vínculos afectivos. Conforme avanza el desarrollo y la socialización se van formando vínculos con amigos a través de los juegos; empiezan solitarios, posteriormente juegan en compañía pero dispersos y, alrededor de los 6 años, el juego ya es en equipo, entonces los menores empiezan a comprender y a respetar los límites; los amigos comienzan a formar parte esencial de su vida. Manifestaciones relacionadas con el erotismo: reflejan la capacidad que tienen niñas y niños de percibir las diferentes sensaciones corporales. El recién nacido tiene una gran estimulación afectiva a partir del primer vínculo con la madre, percibe las sensaciones y mediante el contacto va desarrollando su erotismo a través del reflejo de succión, las miradas, las caricias y la proximidad con su cuerpo. Durante los primeros meses va descubriendo su cuerpo y las sensaciones que puede experimentar con los diferentes sentidos: la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto; los sentidos también le ayudan a conocerse y a relacionarse con personas y objetos e ir diferenciando las emociones que le provocan placer o disgusto. (p. 50-52)	Manifestaciones de la Sexualidad Infantil	García, C. (25 de Agosto de 2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. <i>MAP</i> . Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf	Cómo se observan estas conductas con mas frecuencia, y como se desempeñan en la vida de los niños. Como cambia a medida que va teniendo conciencia de la realidad y de estar inmerso en una cultura construyendo su pudos valores y pensamientos sobre varios temas entre estos la masturbación.