



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**PLAN DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DIRIGIDO A PADRES DE**  
**NIÑOS CON RETRASO DEL LENGUAJE DE 1 A 3 AÑOS**

**ELIANA JOSEFINA ALMEIDA CHAUVIN**

**DIRECTORA: MGTR. VERÓNICA GABRIELA MALDONADO GARCÉS**

**QUITO, MAYO 2020**

**DIRECTORA:**

Mgtr. Verónica Gabriela Maldonado Garcés

**LECTORES:**

Mgtr. Johanna Anabel Herrera Segarra

Mgtr. Carlos Corrales Gaitero

## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

### DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Eliana Josefina Almeida Chauvin, CI 00201028115, autora del trabajo de graduación titulado: **“PLAN DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS CON RETRASO DEL LENGUAJE, DE 1 A 3 AÑOS”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**, en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad al artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador, para su difusión pública, respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 12 de mayo de 2020



Eliana Josefina Almeida Chauvin  
CI: 0201028115

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Directora – Tutora de Trabajo de Posgrado: *“Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje, de a 3 años”*, presentada por la maestrante **ELIANA JOSEFINA ALMEIDA CHAUVIN**, titular de la Cédula de Identidad No. **0201028115**, para optar el título de Magister en Innovación Educativa, considero que dicho Trabajo de investigación, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 12 días del mes de mayo de 2020.

Firma,



VERÓNICA GABRIELA MALDONADO GARCÉS  
Magíster en Educación Infantil y Educación Especial  
CI 1716135429

[vmaldonado794@puce.edu.ec](mailto:vmaldonado794@puce.edu.ec)













299-1700 Ext. 1214

**Nota: A la presente se anexa la página preliminar del informe URKUND Analysis Result.**

## Document Information

Analyzed document	Borrador revisado Tesis Eliana Almeida (abril 28) (1).docx (D71017167)
Submitted	5/13/2020 4:47:00 AM
Submitted by	Verónica Gabriela Maldonado Garcés
Submitter email	vmaldonado794@puce.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	vmaldonado794.puce@analysis.orkund.com

## Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1">https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1</a> Fetched: 5/13/2020 4:49:00 AM		15
<b>W</b>	URL: <a href="https://docplayer.es/84743363-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-...">https://docplayer.es/84743363-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-...</a> Fetched: 11/5/2019 3:48:29 AM		3
<b>W</b>	URL: <a href="https://docplayer.es/56344065-Desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-y-ninas-que-vivenci-...">https://docplayer.es/56344065-Desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-y-ninas-que-vivenci-...</a> Fetched: 11/23/2019 7:49:50 AM		3
<b>SA</b>	URL: TESIS ALEXANDRA TARCO.docx Fetched: 1/30/2019 4:51:00 PM		2
<b>SA</b>	URL: URKUND Cancan Chuquin Claudia Edelmira.docx Fetched: 3/3/2020 6:20:00 PM		2
<b>W</b>	URL: <a href="https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json">https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json</a> Fetched: 5/13/2020 4:49:00 AM		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/67708801.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/67708801.pdf</a> Fetched: 10/17/2019 1:04:27 AM		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16557/TG-4101.pdf?sequence=...">https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16557/TG-4101.pdf?sequence=...</a> Fetched: 10/29/2019 10:56:39 PM		2
<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2798/UPSE-TEP-2015-00-...">https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2798/UPSE-TEP-2015-00-...</a> Fetched: 1/20/2020 2:22:46 AM		3
<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28832/2/Tesis%20Elizabeth%20Angui-...">https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28832/2/Tesis%20Elizabeth%20Angui-...</a> Fetched: 3/5/2020 1:05:31 PM		3
<b>W</b>	URL: <a href="https://docplayer.es/84126727-Universidad-tecnica-del-norte.html">https://docplayer.es/84126727-Universidad-tecnica-del-norte.html</a> Fetched: 12/1/2019 3:48:02 AM		1
<b>SA</b>	URL: ARCHIVO URKUN ERIKA MORANTE.docx Fetched: 3/4/2020 9:50:00 PM		1

URI: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16557/TG-4101.pdf>

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ELIANA JOSEFINA ALMEIDA CHAUVIN, titular de la Cédula de Identidad N. 0201028115, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación Educativa son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los doce días (12) del mes de mayo de 2020.

**Firma:**

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature appears to read 'Eliana Almeida'.

ELIANA JOSEFINA ALMEIDA CHAUVIN

C.I. 0201028115

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a los niños del Taller Infantil Mekanos, que con su dulzura e inocencia me ayudaron al desarrollo de esta tesis, así mismo a mis pacientes y sus padres que han sido mi inspiración para el desarrollo del tema.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ser Supremo por ponerme en el camino justo y el momento justo para alcanzar esta meta.

A los grandes maestros de mi vida, mis padres, Edmundo y Maurita, que han sido mi ejemplo, mi guía y mi admiración por su impecable labor docente, que cambió miles de vidas de personas en la Península de Santa Elena.

A mi esposo, Rodrigo, por ser mi soporte y mi empuje amoroso durante este proceso.

A mis hijas Pauli, Ana Caro y Carlita, por ser mi motor para seguir adelante.

A los amigos que me dejó este caminar, con quienes compartimos risas, angustias y llantos.

A la vida misma por permitirme vivir plenamente el aquí y el ahora.

## **ÍNDICE**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>XIV</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	7
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>9</b>
<b>2. FORMULACIÓN TEÓRICA</b>	<b>9</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	12
2.2.2. HITOS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	22
2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL	25
2.2.4. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PRAGMÁTICO-FUNCIONAL	27
2.2.5 EL RETRASO DEL LENGUAJE	28
Causas del Retraso del lenguaje	30
Clasificación de retraso del lenguaje	31
Efectos del retraso del desarrollo del lenguaje	32
2.3 BASES LEGALES	33
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>36</b>
<b>3. Marco Metodológico</b>	<b>36</b>
3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2. UNIDAD DE ESTUDIO	37
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	38
3.4. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE RESULTADO.	39
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>40</b>
<b>4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>40</b>

<b>DISCUSIÓN:</b>	<b>54</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>57</b>
<b><i>CAPÍTULO V</i></b>	<b>61</b>
<b>PRESENTACIÓN DE PROPUESTA</b>	<b>61</b>
	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>98</b>
<b><i>Anexo 1. Plan de Proyecto de Titulación</i></b>	<b>98</b>
2.2    Diseño y Tipo de Investigación	105
2.3    Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave)	105
2.4    Técnicas e instrumentos de recolección de información	105
<b><i>Anexo 2. Carta de Consentimiento Informado</i></b>	<b>109</b>
<b><i>Anexo 3. Hoja de Respuesta Inventario de Desarrollo de Battelle</i></b>	<b>111</b>
<b><i>Anexo 4. Validación de Instrumentos por Juicios de Expertos</i></b>	<b>115</b>
<b><i>Anexo 5. Cuestionario para Padres</i></b>	<b>127</b>

## ***ÍNDICE DE TABLAS***

Tabla 1: Hitos del desarrollo del lenguaje en la Etapa Lingüística	24
Tabla 2: Distribución etaria de la muestra	37
Tabla 3: Resultados Inventario de Desarrollo de Battelle	37
Tabla 4: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (9 a 12 meses)	66
Tabla 5: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (12 a 15 meses)	68
Tabla 6: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (15 a 18 meses)	69
Tabla 7: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (18 a 21 meses)	70
Tabla 8: Escala de desarrollo del lenguaje infantil 21 a 24 meses)	71
Tabla 9: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (24 a 27 meses)	73
Tabla 10: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (27 a 30 meses)	74
Tabla 11: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (30 a 33 meses)	75
Tabla 12: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (33 a 36 meses)	75

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Inventario de Desarrollo Battelle Área Personal y Social.....	40
Gráfico 2: Inventario de Desarrollo Battelle Área Adaptativa.....	41
Gráfico 3: Inventario de Desarrollo Battelle Área Motora.....	42
Gráfico 4: Inventario de Desarrollo Battelle Área Comunicativa.....	42
Gráfico 5: Inventario de Desarrollo Battelle Área Cognitiva.....	43
Gráfico 6: Inventario de Desarrollo Battelle Desarrollo global.....	44
Gráfico 7: Resultados de Cuestionario. Situación familiar.....	45
Gráfico 8: Resultado de cuestionario. Jefe de familia.....	45
Gráfico 9: Resultado de cuestionario. Inicio de escolaridad.....	46
Gráfico 10: Resultado de cuestionario. Horario en Centro Infantil.....	46
Gráfico 11: Resultado de cuestionario. Cuidado después del Centro Infantil.....	47
Gráfico 12: Resultado de cuestionario. Regreso a casa.....	47
Gráfico 13: Resultado de cuestionario. Actividades extracurriculares.....	48
Gráfico 14: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa.....	48
Gráfico 15: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa.....	49
Gráfico 16: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa.....	49
Gráfico 17: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa.....	50
Gráfico 18: Resultado de cuestionario. Audició.....	51
Gráfico 19: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias.....	51
Gráfico 20: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias.....	52
Gráfico 21: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias.....	52
Gráfico 22: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias.....	53
Gráfico 23: Resultado de cuestionario. Uso de canciones.....	53
Gráfico 24: Resultado de cuestionario. Lectura.....	54



## RESUMEN

El lenguaje es una de las funciones superiores, quizá la más importante para el ser humano; es la función que nos diferencia de los animales, además es la herramienta de comunicación que ayuda al niño a desarrollar las otras áreas como la social, pues le permite emitir sus deseos, sentimientos o curiosidades, y la cognitiva pues es un eje transversal en el aprendizaje, ya que se lo utiliza en el proceso de enseñanza, sea oral o escrito. Un niño que no logra alcanzar los hitos de desarrollo del lenguaje o los logra tardíamente, presenta un retraso simple del lenguaje, si se descarta trastornos asociados, además, los padres al encontrar que su hijo “no habla” como los niños de su edad, no conocen estrategias efectivas para ayudarlos. Esta investigación se realizó en el Taller Infantil Mekanos, con 41 niños: 22 niños y 19 niñas. Se aplicó el Inventario de Desarrollo de Battelle, para diagnosticar el desarrollo del lenguaje actual de los niños y un cuestionario dirigido a los padres de los niños con retraso en el área comunicativa, para explicar los factores asociados al retraso simple del lenguaje. Los resultados muestran que el 69% de niños presentan un retraso en el desarrollo global, el 49% presenta retraso en el área comunicativa, siendo 60% niños y 40% niñas. La intención comunicativa en los niños es la misma frente a personas familiares como con extrañas, al 59% les cuesta esperar su turno y el 54% presentan un lenguaje al que sólo personas familiares le entienden. El 81% de los padres hablan con sus hijos durante las rutinas diarias, sin embargo estas no son usadas de manera eficiente para estimular su lenguaje, igual que ocurre con canciones y relato de cuentos. Con estos resultados, se propone un Plan de estimulación del lenguaje, como un instrumento de uso cotidiano para los padres, en el que se aproveche los espacios de rutinas familiares para estimular el lenguaje de los niños y como recursos importantes el relato de cuentos y canciones infantiles que impliquen movimiento y rima.

**Palabras claves:** Lenguaje, habla, comunicación, Adquisición del lenguaje, retraso simple del lenguaje, pragmática

## ABSTRACT

The language is one of the superior functions, maybe the most important one for the human being; it is the function that differences us from animals; besides it is a communication tool that helps a child to develop other areas such as the social, since it allows him/her to emit wishes, feelings or curiosity and the cognitive because language is a transverses axis in learning since it is used in all the teaching process either oral or written. If a child does not achieve the milestones of a language development or he/she achieves them belatedly, he/she may present a simple delay of language as long as associated disorders are discharged. When parents find that their children “does not talk” as other children their age, they do not know effective strategies to help them. This investigation was carried out in Mekano Infant Center with 41 children; 22 boys and 19 girls where the Battle’s development inventory was applied to diagnose the current language development of the children and a questionnaire for parents of those children with a delay in the communicative area to explain the associated facts to the simple delay of language. The outputs show that 69% of children show a delay in their global development, the 49% show a delay in the communicative area being 60% boys and 40% girls. The communicative intention in children is the same towards family and towards others. For the 59% it is hard to wait their turn and r the 54% show a language that is only understood by the relatives. The 81% of parents talk to their children during the daily routines; nevertheless, these are not used in an efficient way to stimulate their language, same happens with songs and telling stories. With these results, a language stimulation Plan was proposed in order to have an instrument of daily use for parents in which the spaces of family routines are used to stimulate children’s language and as an important resource for telling stories and infant songs that will imply movement and rhyme.

**Key words:** Language, Speech, communication, Language acquisition, simple delay of language, pragmatic.

## INTRODUCCIÓN

Los primeros 1000 días de vida, son cruciales en el desarrollo del niño, ya que en este período todo se forma por primera vez y el infante tiene que aprenderlo todo, en este contexto el lenguaje es un factor relevante para su vida y desarrollo y de su adecuada adquisición dependerá su normal desarrollo comunicativo y cognitivo en el ámbito familiar, escolar y social. En este período, el mundo de los niños gira alrededor de sus padres, hermanos, abuelos y otros familiares cercanos, de ahí que una adecuada estimulación es fundamental, usando lo más cercano y cotidiano que encuentre a su alcance.

El objetivo principal de esta investigación es formular un plan de estimulación del lenguaje que sirva como guía a los padres de niños que presenten retraso en su adquisición y que se encuentren en el rango de edad de 1 a 3 años. Si tomamos en cuenta que el mundo de los niños giran alrededor de su familia cercana y que aprenden el lenguaje por medio de la imitación e interacción social con su entorno, es imprescindible que los padres sepan cómo usar los medios que están a su alcance, tales como rutinas diarias; canciones infantiles, pero cantadas por ellos, no expuestas en un medio electrónico sin retroalimentación alguna; relato de cuentos, que podría ser como parte de la rutina de prepararse para dormir; aprender a tomar turno, “primero yo, luego tú” , estableciendo períodos de espera; el contacto visual, importante para un proceso comunicativo; la intención comunicativa; es decir todos los precursores del lenguaje.

Para llegar a este punto, se realizó un diagnóstico de la situación actual de los niños de 1 a 3 años del Taller Infantil Mekanos, usando el Inventario de Desarrollo de Battelle en su versión “screening”, el mismo que evidenció aquellos niños con un desarrollo del área comunicativa inferior a su edad cronológica. Con este grupo de niños, se explicó los factores asociados al retraso simple del lenguaje, usando un cuestionario dirigido a sus padres, en donde se consultó temas como: Situación familiar, Educación, Intención Comunicativa, Rutinas diarias, Uso de canto y relato de cuentos.

Luego de analizar los resultados, se realizó el plan de estimulación dirigido a padres, haciendo hincapié en el componente pragmático del lenguaje, es decir el uso cotidiano del mismo. Dicho plan será de ayuda en la prevención o detección precoz de un posible retraso del lenguaje, que además sean los padres o familiares cercanos quienes sean los protagonistas de este proceso. Además de preparar a los niños al inicio del proceso de aprendizaje, teniendo un lenguaje acorde a su edad.



# CAPÍTULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños en su primera infancia es crucial, tomando en cuenta que la mayoría de las afecciones de la comunicación, ocurren en esta etapa de desarrollo, siendo, además, dichas afecciones, más prevalentes en esta población, además tienen un impacto negativo en el desarrollo global del niño, tanto en sus relaciones sociales como en su vida afectiva, en el logro de habilidades cognitivas y, posteriormente, en el aprendizaje escolar (Santana et al., 2015). Los primeros años de vida, el niño está con mejor predisposición para la adquisición de habilidades fonológico/fonéticas, morfosintácticas, semánticas y pragmáticas indispensables para el intercambio comunicativo con su entorno, por esto, es muy importante estar alerta a cualquier signo de alarma que permita una detección precoz de cualquier alteración del desarrollo infantil. Por tal motivo el conocimiento de los periodos, etapas o fases de evolución del lenguaje resultan imprescindibles, no solo para la familia, responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, sino de todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo (Fernández Pérez de Alejo & Pons Rodríguez, 2012). Por tanto, si los padres tuvieran una guía fácil y práctica para que puedan estimular el lenguaje de sus hijos, les permitirá ayudar en su desarrollo, y a la vez prevenir posibles trastornos comunicativos más adelante.

En la actualidad, se evidencia que, el “Retraso simple del lenguaje” en niños de entre 1 a 3 años, es frecuente y se ha incrementado los padres que acuden a la consulta por este motivo. En España entre el 10 al 14 % de la población, presenta alteración en su lenguaje (Fernández Martín, 2013). Existen estudios que se realizaron en la carrera de Terapia del lenguaje de la Universidad Central del Ecuador, que aún están en proceso de publicación, en

donde se demuestra que en una población de 1311 niños, de 5 a 5 años 11 meses, de ocho parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito, período octubre 2014 a mayo 2016, se evidenció que el 48% presentó Retraso Simple del Lenguaje, de los cuales el 55% corresponde a niños y 45% a niñas. En base a lo anteriormente planteado, se puede evidenciar que, la pertinencia de esta investigación, por otro lado, es importante mencionar que, en Cumbaya Valley Childhood Learning Center, se realizaron evaluaciones y tratamientos durante los tres últimos años lectivos y los casos de Retraso simple del lenguaje se incrementaron en el último año lectivo, el 70% de los pacientes atendidos, tuvieron este diagnóstico, según los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas con el Test PLS5 Screening. Entre las posibles causas del Retraso simple del Lenguaje, se puede mencionar a: la insuficiente estimulación del lenguaje, el déficit en la memoria a corto plazo, el déficit de atención, el nivel socio cultural bajo, el bilingüismo mal integrado o rechazado, entre otros. Estas causas pueden venir del entorno familiar (sobrepotección, abandono, separación, drogadicción), de variables socioculturales (falta de estructuración lingüística, bajo nivel sociocultural), de factores hereditarios, etc. (Vila, 1990). Estas situaciones son muy frecuentes en Educación Infantil y su prevención favorece el desarrollo posterior en múltiples aprendizajes. Así mismo, se podría mencionar el uso de los aparatos electrónicos y la televisión para calmar o entretener a los niños, aunque no hay estudios actuales que corroboren esta aseveración, pero por la práctica profesional, se podría considerar como una causa.

En consecuencia, se ha identificado una problemática a la que esta investigación pretende resolver, y es que se han incrementado sustancialmente los casos de niños con retraso en la adquisición del lenguaje, añadiendo que los padres o cuidadores desconocen estrategias eficientes para ayudar a sus hijos a superar dicho retraso, además algunas acciones de su parte, en lugar de ayudar, podrían empeorar el curso del desarrollo del lenguaje de los niños.

En base a todo lo anteriormente expuesto, es trascendente plantear el diseño de un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años que presente un retraso en el desarrollo del lenguaje. El enfoque que se ha tomado como referencia es el Constructivista Pragmático-funcional, que tiene bases constructivistas, pragmáticos y

lingüísticos porque la interacción entre los componentes bio-psicológicos y sociales ha hecho emerger un nuevo sistema de soporte y representación simbólica para la comunicación (Flores, 2016). Además, se planteará al lenguaje como un intercambio de comunicación y se aduce también que es un fenómeno biológico funcional, por lo que no puede ser subdividido en componentes, ya que expresa simultáneamente, función, contenido y forma. Desde el enfoque constructivista pragmático-funcional, se considera que el lenguaje en los niños, se construye gracias a la estimulación de la comunidad lingüística donde se desarrolla, sin olvidar los factores biológicos, neurológicos y sociales que inciden en este desarrollo.

Planteada la problemática de estudio de esta manera, surgen las siguientes preguntas que orientarán este trabajo investigativo:

1. ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años, en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020?
2. ¿Cuáles son los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020?
3. ¿Cómo estaría diseñado un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años que tienen retraso simple del lenguaje, con el enfoque Constructivista pragmático-funcional, en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El lenguaje es un sistema que contiene su propia estructura lógica, está integrada imitativamente por el niño, repercute en el desarrollo lógica interna, llegando, incluso, a condicionar un tipo de conceptualización determinado. (Monfort & Monfort, 2001). Se podría hacer referencia a muchos más autores que definen al lenguaje, pero la mayor parte de definiciones convergen en que el lenguaje es el proceso cognitivo más importante en el desarrollo del niño, tan importante es, que muchos científicos han realizado un sinnúmero de investigaciones alrededor de su adquisición. Incluso, existe una carrera profesional, como es la Fonoaudiología (disciplina salubrista) que se encarga de la evaluación, diagnóstico y rehabilitación de los trastornos del lenguaje.

En base al contexto anteriormente expuesto, no se exagera al expresar que la capacidad de comunicarse es una de las destrezas esenciales de los seres humanos y que el lenguaje es el vehículo que permite expresar emociones, necesidades, experiencias, además es la llave que abre la puerta al aprendizaje y al conocimiento (Acosta, 1996). El proceso de la adquisición del lenguaje es lento y gradual, hay teorías que mencionan que el niño se comunica incluso dentro del útero. Sin embargo, alcanzar un “lenguaje normalizado” implica un uso adecuado de las palabras, un vocabulario de calidad y cantidad además de una adecuada articulación con una correcta estructura gramatical. Por tal motivo, se ha analizado la importancia y relevancia de realizar este estudio que permitirá diseñar un plan de estimulación del lenguaje que ayude a los padres y a las personas que conviven con infantes a ser quienes apoyen para que el desarrollo de dicha habilidad cognitiva sea adecuada, ya que, si el niño tiene la posibilidad de un abordaje precoz, habrá más posibilidad de habilitar los procesos tanto receptivos como expresivos, que se encuentren afectados, así poder prevenir que dicho retraso, se convierta en trastorno del lenguaje.

Para el desarrollo de dicho plan, el enfoque constructivista pragmático-funcional será el más adecuado, ya que tiene entronques constructivistas pragmáticos y lingüísticos, pues algunos modelos teóricos sobre la adquisición del lenguaje han aconsejado construir un enfoque sincrético, con la finalidad que integre ideas relevantes y funcionales provenientes de distintos modelos para comprender el fenómeno de la adquisición (Flores, 2016).

En la experiencia profesional, el incremento de niños con retraso del lenguaje ha sido sorprendente, aquellos que logran tener una intervención precoz, logran superar el desfase en su lenguaje teniendo el apoyo de sus padres y/o cuidadores, además el mejor ambiente para realizar la intervención se ha visto que es en su casa o escuela, por tal razón, esta investigación se hará en el Taller Infantil Mekanos, donde, tanto directivos como padres de familia apoyarán para el desarrollo de este trabajo. Tener el Plan de Estimulación del lenguaje, ayudará el proceso de la intervención, guiado por la profesional y aplicado por los padres y/o cuidadores. Además, apoyará a las profesoras del Centro Infantil a diferenciar a los niños con posible retraso del lenguaje para que sean remitidos inmediatamente a la profesional encargada.

La mayor motivación para desarrollar esta investigación, a más de la experticia y conocimiento en el área del lenguaje, es que existen guías de intervención dirigidas a profesionales, tales como: Fonoaudiólogos, Terapeutas del lenguaje y Logopedas, pero ninguna está diseñada para que los padres y/o cuidadores sean protagonistas de esta estimulación, con términos sencillos y de manera práctica. Por otra parte, se ha considerado el enfoque constructivista pragmática-funcional, tomando en cuenta que toda posición constructivista rescata al sujeto cognitivo, siendo este un constructor por excelencia; la pragmática funcional se refiere al uso del lenguaje que los seres humanos le dan, que es esencial para que exista interacción con otros seres humanos.

### 1.3. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

#### **Objetivo General:**

Diseñar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, bajo el enfoque constructivista pragmático-funcional, en el Taller Infantil Mekanos durante el año escolar 2019-2020.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar la situación actual del desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020.
2. Analizar el proceso de adquisición del lenguaje y sus posibles consecuencias de su retraso en niños de 1 a 3 años del Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020.
3. Explicar los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020.
4. Configurar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, con el enfoque constructivista pragmático-funcional del Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020.



## CAPÍTULO II

### 2. FORMULACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La revisión de investigaciones relacionadas con el tema ha llevado a considerar como antecedentes del estudio algunos trabajos, que están en relación con los temas de: Desarrollo del lenguaje, Retraso del lenguaje y Enfoque Constructivista pragmático-funcional.

Se ha tomado la investigación “La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje”, realizado por Antonio Benítez-Burraco, de la Universidad de Oviedo, en la que evalúa críticamente la capacidad descriptiva de dos hipótesis, que han venido a caracterizarse, respectivamente, como innatista y empirista. En este trabajo investigativo, el autor ha comparado diferentes aspectos de las teorías mediante enunciados realizados por investigadores, donde resalta Noam Chomsky como representante de la Teoría Innatista, mediante investigación bibliográfica como técnica de recolección de información. Esta investigación concluye que: para entender adecuadamente la capacidad lingüística del ser humano, así como el proceso que permite su adquisición, parece ser necesario lo siguiente: desentrañar el programa genético responsable del desarrollo, el funcionamiento y la consolidación de los circuitos neuronales encargados del procesamiento lingüístico; poner en suspenso determinadas concepciones maximalistas acerca de la manera en que se produce el proceso de adquisición del lenguaje; cuestionar una concepción demasiado restrictiva, del modo en que el «órgano del lenguaje» se organiza anatómicamente y opera fisiológicamente; profundizar en la idea de que lo específico de dicho «órgano del lenguaje» no serían tanto sus componentes, como el conjunto en que se integran, y algo semejante podría afirmarse con relación a los genes responsables de su desarrollo y de su funcionamiento (Benítez-Burraco, 2008).

Otra investigación tomada en cuenta para este trabajo fue, “Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años, del nivel de educación inicial” realizado por Gema Gálvez-Hidalgo, de la Universidad de Piura, en la que

pretende experimentar los efectos de un programa de poesías infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años del Colegio Vallesol de Piura, para esto utiliza las técnicas de observación y experimentación, y se aplica un instrumento de recolección de datos para evaluar a los niños antes y después de la aplicación del programa experimental. La conclusión de esta investigación, es que, de acuerdo a estos resultados, el lenguaje de los niños de 3 años se caracteriza porque “regulariza sus propias normas lingüísticas”, “responde preguntas demostrando comprensión del mensaje” y “son comprensibles sus mensajes” (Gálvez Hidalgo, 2014).

La investigación “Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños”, realizado por Camila Domeniconi y Marta Gràcia, de la Universidad de Cartilla-La Mancha, cuyo objetivo es: Implementar y evaluar la eficacia de una intervención centrada en cuatro familias para conseguir el avance en las habilidades comunicativas de sus hijos de cinco años, medidas a través de pruebas estandarizadas de lenguaje, y de análisis de actividades comunicativas con los padres y con la investigadora. Los investigadores realizaron un estudio con al menos un hijo de 5 años de la ciudad de Cataluña, de los cuales se hicieron estudios de caso con medidas tomadas durante la intervención y también medidas antes y después de la intervención, como unidades de análisis se eligió los momentos de interacción comunicativo de los niños con sus familias, especialmente los momentos de mirar cuentos. En el análisis de datos se ha centrado en las habilidades lingüísticas de los niños y en las interacciones comunicativas entre los padres y sus hijos durante sus rutinas diarias. Como conclusiones se llegó que, las familias que tienen rutinas familiares en donde participan todos sus miembros, el desarrollo del lenguaje oral de los niños, es mejor. Lastimosamente, este mismo estudio arrojó datos que muestran que las familias no aprovechan dicho recurso para conversar con sus hijos. La intervención planteada supone que los adultos que interactúan con los niños son adultos significativos, que conocen a los niños, sus rutinas y sus actividades preferidas, confiriendo naturalidad y funcionalidad a las situaciones. Sin embargo, es necesario destacar que la intervención llevada a cabo no ha explotado todas las características de un enfoque centrado en la familia, especialmente al centrarse en una rutina concreta y en el desarrollo específico de la competencia comunicativa del niño, por lo que se ha planteado como una intervención

siguiendo un modelo enfocado en la familia, como un paso previo para alcanzar las intervenciones centradas en la familia (Domeniconi & Gràcia, 2018).

La investigación de Ávalos Obregón Martha Lucía, Valladares Carvajal Nancy Patricia, Rosero López José Félix y Peñafiel Rodríguez Miriam Paulina, “Los contextos familiares-societarios para el desarrollo del aprendizaje en los niños de 0 a 5 años”, tiene como objetivo central: Analizar las particularidades de los contextos familiares-societarios relacionados con el aprendizaje en niños de 0 y 5 años, considerando para ello diferentes leyes y reglamentos existentes en el Ecuador, se utilizaron métodos lógico inductivo con inducción completa, ya que se partió del estudio de los contextos familiares-societarios, tomando en cuenta el conocimiento cultural y la interacción social con 35 actores familiares con 43 docentes de inicial del Distrito Riobamba-Chambo. Se llegó a la conclusión que: La acción predominante en los centros de educación infantil y de los centros infantiles del buen vivir es potenciar el área cognitiva, basándose en una planificación que cubre estos ámbitos. En la dimensión socio-afectiva es muy poca la intervención que se ejecuta en el centro educativo, de igual manera la convivencia con la familia es limitada al solicitar colaboraciones en mingas, más no existe una orientación en el rol que debe cumplir la familia y cada uno de los miembros de la misma. La carencia de una preparación o formación para ser padre genera que existan en su mayoría familias monoparentales, el cuidado del infante se lo delega a un centro infantil. Es penoso ver que los niños se desarrollan con migajas, y solamente cuando sobra tiempo del trabajo se dedican a los niños (Obregon et al., 2018).

Se tomó en cuenta también la investigación “El desarrollo de la competencia pragmática: aproximación al estudio del procesamiento pragmático del lenguaje”, realizado por Susana Verde Ruiz de la Universidad de Salamanca, tiene como objetivo central profundizar en la noción de competencia pragmática y concretar sus vinculaciones con las demás sub-competencias. En este trabajo se incluyen las transcripciones de 140 entrevistas realizadas a niños de 3 a 9 años. Consideran que la recopilación de corpus que recojan interacciones del habla de los niños es imprescindible para poder trazar las líneas generales del desarrollo verbal. En efecto, disponer de datos representativos del habla infantil en las distintas fases del desarrollo es vital para la delimitación de perfiles y etapas evolutivas, así como para detectar posibles desviaciones o déficits. Las autoras realizaron entrevistas individuales a niños finlandeses de las citadas edades. Las entrevistas se componían de

preguntas breves sobre variadas historias, algunas con el apoyo visual de un dibujo y otras no. Dichas preguntas fueron construidas para investigar las habilidades de comprensión pragmática que postula la teoría de la relevancia de Sperber y Wilson. (Sperber & Wilson, 1994). Las conclusiones a las que se llegaron son: La pragmática debe desmarcarse de la gramática, y a su vez complementarse con ella en el estudio general del lenguaje, ya que reconocemos la existencia de una interfaz gramático-pragmática que permite explicar un conjunto de aspectos y mecanismos gramaticales vinculados al uso del lenguaje en la comunicación. La propia interdisciplinariedad de la pragmática ha dado lugar al surgimiento de nuevos enfoques como la aproximación socio-pragmática o la pragmática cognitiva (Verde Ruiz, 2015).

## 2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

### *2.2.1 Concepto del lenguaje*

Según el diccionario de la Real Academia del Lengua Española, lenguaje es la facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos, es también el estilo y modo de hablar y de escribir de cada persona en particular, el conjunto de señales que dan a entender algo y el código de signos (RAE, 1992). Los conceptos que se dan para el lenguaje, pueden ser dados desde varios puntos de vista y según la perspectiva de quién lo estudie. Así, se puede decir que el lenguaje es una de las funciones superiores más importantes para el ser humano, por lo que hay múltiples estudiosos que investigaron de su adquisición y desarrollo. Se puede mencionar conceptos tales como: El lenguaje es un complejo y dinámico sistema convencional de signos que es usado para pensar y comunicar, está compuesto por cinco niveles: fonológico, sintáctico, morfológico, léxico-semántico y pragmático (González & Hornauer-Hughes, 2014). Reeds (1986), citado por (Hogg & Vaughan, 2008), menciona que el lenguaje es un sistema social compartido con reglas para su debido uso en determinados contextos. El lenguaje es un sistema de sonidos que transmite significado, debido a reglas gramaticales y semánticas compartidas.

Los psico-fisiólogos hablan de la localización de la palabra en el cerebro, es decir que tanto la codificación como la producción motora tienen su centro cerebral encargado, entonces se puede considerar el lenguaje como “localizado” de manera definida en el cerebro, por consiguiente se puede definir al lenguaje como un sistema funcional plenamente formado dentro de la constitución psíquica o “espiritual” del hombre (Sapir, 2017).

Además, ASHA (American Speech-Language-Hearing Association), entidad que rige a Fonoaudiólogos y Terapeutas del lenguaje en América, ofrece la siguiente definición para “lenguaje”:

- El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diferentes maneras para el pensamiento y la comunicación.
- El lenguaje evoluciona dentro de contextos específicos históricos, sociales y culturales.
- El lenguaje, como conducta regida por reglas, se describe al menos por cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- El aprendizaje y el uso del lenguaje está determinado por la intervención de factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales.
- El uso eficaz del lenguaje para la comunicación requiere una comprensión amplia de la interacción humana, lo que incluye factores asociados tales como las claves no verbales, la motivación o los aspectos socioculturales (Berko Gleason, 2005)

Se dice que el lenguaje es una función superior, ya que en el cerebro se encuentran centros encargados, tanto para la producción motora como para su codificación, por lo que es una forma característicamente humana de comunicación, que sirve para decir algo como es, para lograr que alguien haga algo, para expresar sentimientos y actitudes, para comprometerse a algo y para lograr algo; por ende el lenguaje es una herramienta social muy importante para el proceso del aprendizaje, pues lo usamos todo el tiempo en todo momento.

Por otra parte, es necesario diferenciar el lenguaje, del habla y la comunicación; siendo el lenguaje la información que se codifica a nivel neuronal y que está presentado en múltiples áreas del cerebro y depende del trabajo integrado de todo un grupo de zonas

corticales y subcorticales, cada una de las cuales aporta su propia contribución al resultado final. (González & Hornauer-Hughes, 2014).

Se ha estudiado la diferencia de estos tres conceptos y los cambios que estos presentan en el desarrollo del niño, aunque pueden ser significados parecidos e incluso idénticos, sin embargo son diferentes y denotan aspectos distintos del desarrollo y del uso del lenguaje. Entonces, se toma al habla como un medio verbal de comunicarse o de transmitir significado. Otras formas de comunicación incluyen la escritura, el dibujo o los signos manuales. El habla es un proceso que requiere una coordinación neuromuscular muy precisa, necesaria para la planificación y la ejecución de secuencias motoras muy específicas. (Owens, 2003). Se podría acotar que habla es la materialización del lenguaje, está formado por sonidos o fonemas, que a su vez forman sílabas, palabras y frases y cada idioma tiene su propio sistema fonético. El habla requiere otros componentes como la calidad de la voz, la entonación y el ritmo. De la misma manera se utilizan otras formas de comunicación, como gestos, expresiones faciales, posturas corporales, entre otras.

La comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y deseos. (Owens, 2003), es la esencia de la interacción social, casi todo lo que sucede aquí, es comunicación. Como dice Hogg (2008), la comunicación es la transferencia significativa de una persona a otra. Tanto el habla como el lenguaje son parte de este gran proceso llamado “comunicación”. La competencia comunicativa se mide a través de la eficacia del mensaje, así el hablante tendrá éxito en su comunicación (J. Dore, 1986).

Se puede concluir que es importante la diferencia que hagamos entre lenguaje y habla, pues son términos que muchas veces se conciben como iguales pero tienen connotaciones diferentes, entonces el lenguaje es el procesamiento neurológico de toda la información que nos llega y el habla es la materialización de dicha información, para que las dos tengan un efecto en la interacción social, existe lo que llamamos la comunicación.

### *2.2.1. Propiedades del lenguaje*

Las habilidades metalingüísticas consideran al lenguaje como una entidad independiente de su contenido, así para aprender a leer o escribir es necesario el conocimiento

metalingüístico de las unidades que componen el lenguaje, tales como: sonidos, palabras, frases y oraciones. (Owens, 2003). Entonces, se podría decir que si un niño no diferencia los sonidos, lo que llamamos “discriminación auditiva”, es muy posible que presente dificultad en la adquisición de la lecto-escritura.

El lenguaje tiene propiedades que son importante resaltar en este estudio, algunos lingüistas han intentado describirlas como: el lenguaje es una herramienta social, por el mismo hecho que se comparten códigos que permite transmitir ideas, deseos y sentimientos; el lenguaje es un sistema dirigido por reglas, lo que se denomina gramática que es un conjunto de principios o reglas subyacentes, que describen la relación entre los símbolos que componen la estructura de una lengua; el lenguaje es un sistema generador o generativo, es decir es una herramienta productiva y creativa, que permite a los hablantes combinar sonidos y crear sílabas, combinar sílabas para formar palabras, combinar palabras, formar frases y así hasta armar un discurso creado por el locutor (Owens, 2003). En situaciones normales el lenguaje actúa como un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento, ese es su papel de representación, así se puede acotar que el lenguaje permite utilizar conceptos a través del uso esquemas sensorio-motores o esquemas mentales, de la misma manera permite al niño recibir informaciones socio-culturales del ambiente, además interviene en el control y la organización de la acción motriz. Así, un niño sin ninguna dificultad en su desarrollo llega, progresivamente y con relativa rapidez, a un pensamiento y un modo de actuar, típicamente verbal. (Monfort & Monfort, 2001)

L. Bloom y Lahey, citado por Owens (2003), menciona que el lenguaje se puede dividir en tres componentes principales como son: forma, contenido y uso. La forma incluye sintaxis, morfología y fonología; el contenido, la semántica; y el uso, la pragmática, todas ellas constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje.

En conclusión, se podría mencionar que el lenguaje es una herramienta social que está formado por un sistema de símbolos, regidos por una serie de reglas para dar buena utilidad del mismo, por lo que los hablantes de una lengua deben conocerlas. Además, el ser humano es el único animal que maneja un sistema productivo de comunicación, con el que podemos representar simbólicamente la realidad; si bien es cierto, los animales poseen la capacidad de comunicarse, pero esta es muy limitada y depende del contexto.

### *2.2.3. Teorías explicativas del desarrollo y adquisición del lenguaje*

Es muy común escuchar a las personas decir; “tiene una cabeza grande, porque es muy inteligente” o que la inteligencia de un ser humano, está relacionada con el tamaño de su cerebro, por ende, su cabeza, pero, García, Á, L. (2002), menciona que el desarrollo del lenguaje no reside en el volumen del cerebro, sino en su estructura neuronal, esta característica diferencia al ser humano de un chimpancé por ejemplo, ya que sostiene que el cerebro humano ha desarrollado áreas lingüísticas que el cerebro de los antropoides no lo ha hecho (García, 2002). La corriente de pensamiento localizacionista, dice que la capacidad lingüística se sitúa en el Área de Broca y de Wernicke, si bien es cierto, el centro del lenguaje se encuentra en el área pre-frontal del área de Broca, para los movimientos motores del lenguaje y en el área temporal del área de Wernicke, para el procesamiento del mismo, la capacidad lingüística los utiliza como instrumentos para expresarse (García, 2002).

La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, adolescencia, e incluso después. (K. Karmiloff, A. Karmiloff-Smith, 2005). Así, el feto empieza a formar las bases del desarrollo del lenguaje, desde la formación de su sistema fono-articulatorio: boca, garganta y laringe, que le permitirán dar los primeros sonidos de su lengua materna, así se puede decir que ya a las 20 semanas el sistema auditivo está lo bastante desarrollado como para percibir los sonidos que se filtran a través del líquido amniótico, así también escucha ya los sonidos procedentes del cuerpo de su madre, por lo que el niño al nacer reconocerá su lengua materna y en especial la voz de su madre.

En tal virtud, es necesario referir las teorías más importantes que permitirán explicar el desarrollo y la adquisición del lenguaje, pues, conocerlas es relevante en la acción docente en el alumnado de educación infantil. Aunque los psicolingüistas, por mucho tiempo han observado a los niños que aprenden a hablar, la construcción de teorías acerca de la adquisición del lenguaje, se ha visto obstaculizada por la enorme complejidad de la conducta lingüística. Como se mencionó en el tema anterior, el lenguaje tiene componentes como: la fonología, la semántica, la sintaxis y la pragmática, entonces una auténtica teoría del desarrollo del lenguaje debería proporcionar una explicación del proceso de adquisición y organizar los hechos a partir de las diversas fuentes. Por lo tanto muchos investigadores han centrado sus teorías en problemas muy circunscrito en cada área como fonética, semántica,

sintáctica, pragmática. En función a esto, a continuación se relatará de forma breve algunas teorías que pretenden explicar cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje, que a pesar del sombrío panorama, se podría agrupar en enfoques teóricos, explicando los métodos y datos relevantes para cada enfoque.

### *Conductismo*

El conductismo es una corriente de pensamiento psicológico, que tiene gran repercusión teórica y práctica en la explicación del aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Tiene como precursores a investigadores como: Watson, Mowrer, Pavlov y Skinner. Para el enfoque conductista, el lenguaje es una conducta más que se rige por parámetros e idénticos principios que cualquier otro comportamiento humano (Rodríguez & Santana, 2010).

Para esto podríamos recoger las afirmaciones de Watson (1924), citado por (Gleason et al., 2010) “el lenguaje, según lo concebimos normalmente, y a pesar de todas sus complejidades, es un comienzo un tipo de conducta muy sencilla. Se trata de un hábito manipulativo”, Skinner (1957) afirmó que el lenguaje es un caso especial de conducta solo porque es una conducta que se refuerza exclusivamente por otros organismos. A parte del efecto que tiene el lenguaje en los demás, la conducta verbal no produce ningún refuerzo por sí sola. Los conductistas consideran al niño un receptor pasivo de las presiones del entorno, sin ningún papel activo en el proceso de la adquisición del lenguaje. Un ejemplo que se podría tomar, es cuando un niño puede aprender la palabra *caliente* porque toca un plato muy caliente que sería el estímulo incondicionado (EI), se produce un dolor fisiológico que sería la respuesta incondicionada (RI), cuando su mamá le grita *¡quema!* antes que lo toque, esta palabra funciona como estímulo condicionado, pasa a estar relacionado con el estímulo primario del calor y va adquiriendo poder poco a poco para evocar una respuesta condicionada en el niño similar a la respuesta al propio calor, que lo podría relacionar con otro estímulo condicionado como *fuego* y puede producir la misma respuesta incondicionada a la palabra *quema*. Entonces mientras que el conductismo utiliza los principios del condicionamiento clásico para el desarrollo del vocabulario receptivo del niño. El condicionamiento operante se ocupa de los cambios voluntarios de conducta, que surgen debido a las consecuencias ambientales a esa conducta. Por tanto los conductistas sostienen que la adquisición del lenguaje está moldeada por los refuerzos y castigos diferenciales

proporcionados por los agentes en su entorno, que podrían ser sus padres (Gleason et al., 2010). Así mismo se podría acotar que la aportación del modelo conductista al lenguaje, es importante, ya que aún se usan sus técnicas y parámetros en muchos ámbitos de estudio, de práctica educativa y terapéutica del lenguaje.

Algo que se cuestiona mucho de la Teoría Conductista, es que el lenguaje sea tratado como una conducta más que se va adquiriendo con estímulos condicionados y operantes, además hay muchos datos que concluyen que el ser humano nace con una predisposición singular para detectar los estímulos lingüísticos del entorno. Molfese (1977), citado por Gleason et al. (2010), sostiene que los cerebros de los recién nacidos reaccionaban de forma asimétrica a los estímulos de habla y de no habla. Encontró una mayor respuesta del hemisferio izquierdo a los sonidos del habla y una mayor respuesta del hemisferio derecho a los sonidos distintos del habla.

### *Innatismo*

El carácter innato de la teoría de Chomsky (1957), citado por Narbona & Chevie-Muller (1997), sostiene que el niño nace con una predisposición para el desarrollo de competencias adecuadas al descubrimiento y al análisis de la lengua, defiende tradicionalmente la idea de que existiría una Gramática Universal innata, misma que es determinada biológicamente, pues sostiene que el lenguaje es concebido como una creación, en la que el niño experimenta sus propias reglas lingüísticas de las palabras y de los enunciados. Chomsky, citado por García (2002), preconiza que la adquisición del lenguaje puede surgir del asombro que produce la riqueza y variedad de las diferentes lenguas, por su complejidad y por el poder de socialización. Chomsky postuló reglas universales, que diferenciarían entre oraciones gramaticales y no gramaticales, las mismas que podrían ser aplicables a todas las lenguas del mundo, dichas reglas se las propuso en dos niveles, uno que contendría las reglas de aplicabilidad muy general y otro que contendría manifestaciones específicas de las reglas más generales, dichos niveles corresponden a la llamada *estructura profunda* y la *estructura superficial del lenguaje*, que se podría interpretar a la estructura profunda como el significado de la oración gramatical, el mismo que es igual en cualquier idioma; y la estructura superficial, como la materialización de ese significado, en donde ya entrarían reglas gramaticales. Este proceso de especificación fue llamado por Chomsky como

*generación*. Su principal contribución fue describir una gramática generativa aplicable de forma universal, capaz de dar cuenta de cualquier oración gramatical emitida en cualquier parte del mundo.

Además, existen otros argumentos que abogan el carácter innato del conocimiento lingüístico, que se relacionan con las características que debe reunir una conducta para ser considerada innata, entre las que tenemos: (Galeote Miguel, 2004).

- El lenguaje es una habilidad específica de la especie humana
- Generalmente está presente en todos los individuos
- Su adquisición tiende a ser uniforme y automática, atravesando todos los individuos normales las mismas fases prácticamente al mismo tiempo, lo que se indicaría que los niños tienen una guía genética en construir la gramática de su lengua materna
- No se requiere instrucciones específicas
- Puede existir un período crítico para su adquisición
- Las habilidades tienden a ser funcional y anatómicamente autómatas y modulares con respecto a otras habilidades

El principal defecto de esta teoría es que el niño es tomado como un simple receptor de la estimulación ambiental y del refuerzo, no considera la idea de que él podría construir activamente su lenguaje. Por otra parte, demostró que el conductismo, el cual sostenía que el neonato nace con un cerebro en blanco, como una tabla rasa, no podía explicar por sí solo la adquisición del lenguaje (K. Karmiloff, A. Karmiloff-Smith, 2005).

### *Teoría Cognitiva*

El autor más representativo en esta teoría es Piaget, quien sostiene que el lenguaje está estructurado o restringido por la razón, además que el desarrollo cognitivo es imprescindible para el óptimo desarrollo del lenguaje.

Jean Piaget, siendo uno de los primeros teóricos del constructivismo en la psicología, pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento de su entorno usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos. (De Piaget, 2007)

La teoría de Piaget comparte algunas características con la explicación lingüística tradicional de la adquisición del lenguaje, pues ambas ponen de relieve las estructuras internas como determinantes últimas de la conducta y utilizan el descubrimiento de un orden invariante de la adquisición en todas las lenguas (Gleason et al., 2010). Por otro lado mantienen diferencias importantes, tales como que el lenguaje no es en sí mismo una característica innata, sino una de las diversas habilidades que derivan de la maduración cognitiva.

Piaget fue el único teórico que dividió al desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: sensorio-motora, pre-operacional, de operaciones concretas y de operaciones formales, en cada una de estas etapas el pensamiento cualitativo del niño es distinto al otro. La inteligencia, concebida como el conjunto de «operaciones vivientes y actuantes», funciona como un mecanismo procesador de la información que tiene una importancia clave en el desarrollo del lenguaje (Galeote Miguel, 2004).

En el estadio sensorio-motor, el niño relaciona al mundo con sus sentidos y al final de esta etapa que está comprendida hasta los 2 años, el niño será capaz de representar la realidad mentalmente, así como también entenderán que los objetos son permanentes y se desarrolla la imitación y el juego (De Piaget, 2007).

En el estadio pre-operacional está comprendida entre los 2 a los 7 años, durante este estadio los niños empiezan ya a utilizar símbolos como gestos, palabras, números e imágenes, con los que representa las cosas reales del entorno (De Piaget, 2007). Es en esta etapa, que según Piaget, citado por De Piaget (2007), el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje, es un período acelerado del lenguaje, la mayoría de niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y va aumentando su vocabulario hasta alcanzar hasta 2000 palabras a los 4 años. Piaget creía que el pensamiento representacional facilita al desarrollo lingüístico rápido en el período pre operacional, es decir, le pensamiento antecedería al desarrollo lingüístico (De Piaget, 2007).

Según Piaget (1954), citado por Rodríguez & Santana (2010), el lenguaje está estructurado o restringido por la razón, entonces, la secuencia del desarrollo cognitivo determina en gran medida la secuencia del desarrollo del lenguaje.

### *Enfoque Interaccionista*

El enfoque interaccionista, pone en relieve el papel de la madre a la hora de proporcionar al niño la experiencia lingüística adecuada. En este enfoque hay múltiples teorías, entre los que se resalta a Bruner (1984), y su interaccionismo y el modelo socio-cultural o socio-histórico de Vygotsky (1979). Las dos, la interacción social es fundamental a la hora de adquirir y desarrollar el lenguaje. Desde este modelo interaccionista el niño es activo cuando aprende el lenguaje, pero también es adaptativo, es decir, está sometido al contexto lingüístico en el que está inserto (Rodríguez & Santana, 2010). Para Bruner (1986), el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo. Y lo más importante, el lenguaje debe ser entendido en su contexto cultural.

Otro teórico que ha tenido más influencia en este enfoque, es Lev Vygotsky, quien hizo importantes contribuciones al estudio del desarrollo del niño, afirmó que no es posible entender su desarrollo si no se conoce la cultura donde se cría, que los patrones de pensamiento del individuo no se debe a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales (De Piaget, 2007).

Vygotsky menciona que el niño nace con habilidades mentales elementales, es decir, son “innatas”, como la percepción, la atención y la memoria, que gracias a la interacción social se transforman en funciones mentales superiores. Considera que el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice (1962): “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (p. 24) (De Piaget, 2007)

Resalta tres etapas en el uso del lenguaje, el habla social, en la que el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. Estas etapas son: el habla egocéntrica, cuando el niño empieza a usar el lenguaje para regular su conducta y su pensamiento; y el habla interna que la usa para dirigir su pensamiento y su conducta.

El habla social se integra totalmente en el desarrollo de la inteligencia práctica del niño, guiando en última instancia el desarrollo de los procesos cognitivos (Vygotsky, 1986)

Es evidente que el lenguaje es la herramienta psicológica más influyente en el desarrollo cognitivo, los enfoques aquí mencionados han intentado explicar acerca de su adquisición, plantean argumentos encontrados, desde el innatismo que habla de la tendencia innata del individuo de adquirir el lenguaje; el conductismo menciona que el lenguaje es una conducta más, por lo que su proceso de adquisición depende los estímulos condicionados que el niño reciba; el innatismo dice que el niño nace con una predisposición para aprender el lenguaje; mientras que el cognitivo sostiene que el niño construye su aprendizaje y por ende su lenguaje; entre tanto, el enfoque interaccionista resalta la importancia del contexto social de los niños para el desarrollo del lenguaje. Se podría concluir que todas las teorías mencionadas, han hecho importantes aportes para lograr entender el desarrollo y adquisición del lenguaje, mientras Chomsky defiende la tendencia innata del lenguaje, Skinner sostiene que el lenguaje tiene un poder mediador en el desarrollo del pensamiento y que el dominio del lenguaje representa el proceso final del pensamiento, Piaget decía que el pensamiento representacional facilita al desarrollo lingüístico rápido en el período pre operacional, cuando el niño mediante el juego, imita. Vygotsky, mientras tanto, daba importancia al contexto o la cultura donde se cría el niño para la adquisición del lenguaje, el habla social integra totalmente la inteligencia práctica del niño. Para el desarrollo de esta investigación, se ha tomado como enfoque central la teoría interaccionista, especialmente el postulado de Vygotsky, ya que se considera que el contexto o la cultura donde crece un niño es predominante para la adquisición de su lenguaje, sin dejar a lado la teoría constructivista de Piaget que mantiene que el niño construye su conocimiento según el estadio de su desarrollo cognitivo.

### 2.2.2. HITOS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

La secuencia evolutiva que caracteriza a la adquisición del lenguaje está determinado por el estilo de aprendizaje de los niños y por los rasgos específicos de la lengua que aprende (Trevor, 2013). A pesar que la adquisición del lenguaje es una actividad compleja, se produce de forma natura, inicia con la interacción madre-hijo, en donde los seres humanos aprenden una lengua de forma espontánea, sin ningún proceso de enseñanza-aprendizaje aparente y con cierta rapidez, a menos que presenten alguna discapacidad. En general los niños alcanzan

determinadas capacidades a edades determinadas y predecibles, aunque el ritmo no es igual en todos los niños, la mayoría de ellos alcanzan hitos más o menos a la misma edad (Owens, 2003).

Algunos investigadores, como es el caso de Narbona & Chevrie-Muller (1997), que clasifican al desarrollo del lenguaje en dos grandes etapas:

Etapa pre-lingüística que va desde el nacimiento hasta los 12 meses, en donde se produce el desarrollo perceptivo: percepción visual, auditiva y coordinación inter-sensorial; además el desarrollo cognitivo y afectivo. Durante esta etapa aparecen los precursores del lenguaje, tales como: la reacción del bebé al sonido, las emisiones vocálicas o balbuceo, la alimentación, la interacción del bebé con el adulto, el contacto ocular, la sonrisa social, el uso de los gestos, la imitación. Los padres o cuidadores deberán estar atentos a su aparición, pues si hay algún desfase en esto, podría ser signos de la aparición de algún trastorno como hipoacusias cuando el bebé no busca la fuente del sonido o no balbucee, disglosias cuando la fuerza de la succión es débil o sufre de atragantamiento frecuente, trastorno del espectro autista cuando no existe el contacto ocular, la interacción con el adulto o la sonrisa social, que son precursores de la pragmática. (Acosta, 1996)

Etapa Lingüística, a partir del segundo año de vida se produce la emisión de la primera palabra, aunque alrededor de los 12 meses el niño emite secuencias, generalmente de dos sílabas, que son asumidas por los adultos como palabras, pues suele ser una continuidad funcional de las emisiones que el niño usa en la etapa pre-lingüística. Así mismo en esta etapa se desarrolla el input lingüístico y el desarrollo funcional (Narbona & Chevrie-Muller, 1997).

A fin de tener una claridad de cuáles son los hitos del desarrollo del lenguaje en la etapa lingüística, se presenta un cuadro explicativo, que recopila lo propuesto por diferentes autores, antes mencionados.

Tabla 1: Hitos del desarrollo del lenguaje en la Etapa Lingüística

ETAPA LINGÜÍSTICA				
EDAD	Nivel Fonológico	Nivel Morfo-Sintáctico	Nivel Semántico	Nivel Pragmático
	Conducta esperada			
12-18 meses Etapa pre-sintáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emisión de sílabas Consonante+vocal, CV+CV</li> <li>- Emisión de fonemas /p/, /t/, /k/, /m/</li> <li>- Uso de prosodia diferenciada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparición de la primer palabra</li> <li>- El promedio de la longitud de los enunciados (PLE) es de 1.0 a 1.9</li> <li>- Comprende instrucciones sencillas</li> <li>- Holograse</li> <li>- Palabras de contenido que usa sustantivos relacionales y sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión global de las rutinas cotidianas</li> <li>- Reconoce partes importantes del cuerpo</li> <li>- Vocabulario: manejo de elementos categorías básicas de alta frecuencia, adjetivos y deícticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la función declarativa</li> <li>- Funciones intra e interpersonal</li> <li>- Uso de presentes como el aquí y ahora</li> <li>- Las estructuras son más atingentes a la situación que al enunciado</li> </ul>
18 – 24 meses Etapa sintáctica inicial		<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLE 2.0 (lineal)</li> <li>- Emisiones de dos elementos</li> <li>- Uso de palabras clase cerrada + clase abierta</li> <li>- Comprende órdenes sencillas: ven, dame, come, mira</li> <li>- Comprende noción mío</li> <li>- Usa palabras de contenido de alto uso, tales como: verbos, sustantivos, adverbios, adjetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca objetos que no están presentes</li> <li>- Comprende opuestos como: bonito-feo, sucio-limpio</li> <li>- Explosión del nombre, usa y comprende 50 palabras de alto uso.</li> <li>- Comprende algunos adjetivos como: grande, pequeño, bonito, feo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia de funciones intra e inter personal</li> <li>- Habla del pasado inmediato, futuro inminente y de lo que el otro está haciendo</li> <li>- Aumenta el uso de emisiones espontáneas</li> <li>- Toma la iniciativa y sus enunciados son más atingentes</li> <li>- Empieza las expansiones de las emisiones</li> </ul>
2 – 3 años Etapa Jerárquica inicial	Emisión de fonemas /y/, /b/, /j/, /g/, /n/, /ch/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLE 2.1 – 2.9</li> <li>- Emisiones de dos a tres elementos</li> <li>- Estructura S-V-S</li> <li>- Habla telegráfica</li> <li>- Uso de palabras clase abierta + clase abierta</li> <li>- Comprende órdenes de dos elementos</li> <li>- Comprende preposiciones que marcan posesión: a mí, para mí</li> <li>- Usa verbos, tales como: ir, dar, caer, hacer, tomar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenidos de acción locativa, posesión, comienza atribución, aparece cantidad</li> <li>- Identifica objetos por su uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de la mantención de tópicos mediante producciones más coherentes</li> <li>- Reconoce quiebres</li> <li>- Emplea deícticos</li> <li>- Aparece funciones heurística</li> </ul>
3 – 4 años Etapa Jerárquica completa	Emisión de fonemas /ñ/, /l/, /f/, /s/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PLE 3.0 y más</li> <li>- Enunciados de 3-4 pp.</li> <li>- Uso de artículos indefinidos</li> <li>- Uso de pronombres personales 1ra y 3ra persona</li> <li>- Uso de primeras preposiciones como: a, en, para, de</li> <li>- Género y número de uso frecuente: uso de plurales</li> <li>- Mayor uso de verbos, tiempos verbales, como: presente perifrástico, pretérito perfecto, futuro perifrástico.</li> <li>- Inicio del uso de cláusulas: que anexante, porque</li> <li>- Uso de nexos como “pero”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa atributos de tamaño, cantidad, belleza, suciedad, bondad.</li> <li>- Posición espacial (arriba, abajo, dentro, fuera)</li> <li>- Maneja referente temporal (día-noche)</li> <li>- Maneja colores</li> <li>- Concepto de temperatura: frío, calor</li> <li>- Comprende opuestos</li> <li>- Comprende relaciones de causa-efecto básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predominio de función reguladora</li> <li>- Se amplía función heurística</li> <li>- Repara absurdos</li> <li>- Habla de cosas presentes</li> <li>- Se adaptan a las necesidades comunicativas del oyente y logran mayor espontaneidad</li> <li>- Inician temas de conversación y proporcionan información nueva.</li> </ul>

Fuente: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Elaborado por: Flga. Macarena Krefft Moreno

Cabe mencionar en el proceso de adquisición del lenguaje los niños pueden presentar repeticiones en ciertos fonemas o sonidos de una palabra (c-c-c- amino o p-p-p-pelota), estas repeticiones son parte del desarrollo del lenguaje, ya que el niño está aprendiendo a controlar su habla a nivel motor o adquiriendo e integrando las reglas del uso social del lenguaje, este período puede presentarse entre los 2 y 6 años. (Fernández-Zúñiga, A & Del Castillo, R.C., 2009). Este período se lo puede llamar “Habla disfluyente funcional” o “Fase inicial de la disfluencia”.

A partir de los 5 y 6 años se produce un crecimiento y mayor especialización del lenguaje, tanto a nivel comprensivo como expresivo, se podría decir que un niño de 6 años llega a un desarrollo lingüístico similar a la de un adulto, aunque le falte perfeccionarlo, además se espera que haya adquirido todo el sistema fonético de su lengua materna. (Trujillo, F. et al., 2002)

### 2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

Si se toma en cuenta el enfoque Interaccionista de Bruner y Vygotsky, el contexto socio-cultural juega un papel fundamental en el desarrollo y adquisición del lenguaje, por lo que es importante detallar los factores que influyen en esta área de desarrollo infantil. El contexto social en el que el lenguaje aparece ayuda al niño a comprenderlo, el intercambio comunicativo y la naturaleza de las situaciones comunicativas, además del uso coherente de esas situaciones, son fundamentales para el desarrollo lingüístico. Los padres generalmente aprovechan cualquier situación del contexto para aumentar el alcance de la comunicación verbal, por ejemplo, el uso de juegos como dar y tomar, u otras señales no lingüísticas. (Owens, 2003).

Siendo el lenguaje un proceso extremadamente complejo, son necesarios una serie de pre-requisitos biopsicosociales para su adecuado desarrollo, depende de varios factores como: preparación biológica, crianza exitosa, experiencias sensorio-motoras y experiencias lingüísticas (Gassió-Subirachs, 2006).

“El desarrollo de los procesos mentales comienza con un diálogo de palabras y gestos entre el niño y los padres. El pensamiento autónomo empieza cuando el niño es capaz por

primera vez de interiorizar estas conversaciones y ordenarlas dentro de sí” Vygotsky, citado por Monft (2001, p. 91).

#### - Factores socio-culturales

El niño es una realidad individual y concreta que se desarrolla y adapta activa y progresivamente al medio ambiente, por lo que debe crecer en todos los aspectos, según las leyes evolutivas (Castañeda, 1999).

Por ende, para que alcance un pleno desarrollo, el niño debe estar influenciado por actitudes y pautas educativas que favorezcan su desarrollo integral. Hay que tomar en cuenta que los agentes de socialización para un niño son la familia, vecinos, el entorno, los medios de comunicación, entre otros, pero el más importante es la familia cercana, quienes dan las normas y modo de conducta, es ahí donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño frente a la sociedad. (Vela Mota, 2018)

#### - Ámbito familiar

La familia, el nivel sociocultural de la misma, las expectativas escolares con respecto a sus hijos, el grado de estimulación, pueden influir positiva o negativamente en la adquisición y desarrollo del lenguaje (Gómez, 2000).

Cabe señalar que la mejor inversión económica, social o humana en el plano educativo, es invertir en los primeros años de vida del niño en una estimulación adecuada que permita el adecuado desarrollo de sus potencialidades tanto motoras como intelectuales, sociales y afectivas, que tendrían que aprovechar el crecimiento asombroso y espectacular que tiene el niño durante los tres o cuatro primeros años de vida, tiempo en el que vive y se relaciona básicamente con su familia, y en la cual, los padres, y fundamentalmente la madre, desempeñan un rol importantísimo (Castañeda, 1999).

Carpenter (1975) como Boerse y cols. (1985), citados por Castañeda (1999), sostienen al respecto, que los pequeños bebés de tan sólo dos semanas ya suelen inquietarse y mostrarse disconformes ante una situación que no "encaja" en su "pequeño gran cerebro". Esto es una muestra evidente de que los bebés son ya capaces de integrar la información recibida por sus sentidos a una cortísima edad.

De allí que el hecho que la madre lo tome entre sus brazos, le hable y le cante, lo está estimulando efectivamente, de manera que activará sus sentidos que son coordinados y estructurados por su cerebro.

Entonces el ámbito familiar donde crece el niño es fundamental para el desarrollo integral, en especial el lenguaje, es decir, la estimulación que reciba en su hogar, los modelos lingüísticos correctos que se le brinden, ayudará a prevenir un posible retraso del desarrollo del lenguaje. Por el contrario, si la familia es disfuncional o los padres ausentes, es el ambiente propicio para que el lenguaje se desarrolle de manera más lenta y más aún si hay un componente hereditario.

#### - Ámbito escolar

Algunas veces, el desarrollo del lenguaje puede verse perturbado cuando el niño ingresa a un centro educativo que puede ser la guardería infantil o centro educativo inicial, especialmente antes de que haya terminado la fase de la edad de las preguntas, ya que la maestra de pre-escolar no está en condiciones de responder todas las preguntas de todos los niños a su cargo, muchas preguntas se quedan sin respuestas. (Castañeda, 1999)

#### 2.2.4. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PRAGMÁTICO-FUNCIONAL

Tomando de referencia el artículo “El desarrollo pragmático de la narración en la adquisición del lenguaje” (Flores, 2016), donde mencionan al enfoque constructivista pragmático funcional, como el enfoque que integra ideas relevantes y funcionales provenientes de distintos modelos para comprender y explicar el fenómeno de adquisición del lenguaje, por lo que aduce sus tres entronques constructivistas, pragmáticos y lingüísticos, pues interactúan los componentes bio-psicológicos y sociales a fin de producir un nuevo sistema de soporte y representación simbólica para la comunicación. Aquí se toma el constructivismo propuesto por Karmiloff-Smith (1994) (como fue citado en Flores, 2016), que integra las teorías Piagetianas y Vygotskyanas, y propone un constructivismo que enfatiza la contribución del innatismo o herencias que interactúan dinámicamente con los factores externos al individuo o ambientales, en el proceso de adquisición del lenguaje.

Por tanto, es importante mencionar un componente del lenguaje alrededor del cual está configurado este enfoque, este es la pragmática, que es el estudio de del funcionamiento del lenguaje en su contexto social, situacional y comunicativo. (Rodríguez & Santana, 2010). Para caracterizar con precisión la pragmática bastará con decir que se ocupa de los aspectos bióticos de la semiosis, es decir, de todos los fenómenos psicológicos, biológicos y sociológicos que se presentan en el funcionamiento de los signos. La pragmática cuenta también con sus aspectos puro y descriptivo; la pragmática pura se ocupa de intentar desarrollar un lenguaje en el que pueda hablarse de la dimensión pragmática de la semiosis; la pragmática descriptiva se interesa por la aplicación de este lenguaje a casos específicos. (Morris et al., 1994).

De este modo, con este enfoque el lenguaje sería el resultado de un desarrollo progresivo, basado en habilidades naturales de dominio general y se va construyendo gracias al aporte del medio ambiente y de su contexto familiar como agentes de estimulación. (Flores, 2016).

Por ende, la estimulación del lenguaje debe realizarse como parte de su desarrollo integral, ayudando al niño a que construya dicho lenguaje usando actividades habituales o rutinas diarias, es decir, estimular el componente pragmático del lenguaje.

### 2.2.5 EL RETRASO DEL LENGUAJE

La ASHA (1980), (como fue citado en Gassió-Subirachs, 2006), define al retraso del lenguaje como la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado, que puede implicar a todos, uno o alguno de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico, además menciona que los niños con esta anomalía suelen tener problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para el almacenamiento y recuperación por la memoria a corto plazo.

Como se mencionó antes, el lenguaje es una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre, se podría decir que es una de las propiedades distintivas del ser humano, en relación con los seres vivos; el habla es el acto motor producto de esa base comunicativa que poseen los seres humanos, si se desarrolla de manera normal, podemos decir que es un

acto tan familiar de la vida, casi tan natural como respirar, pero su adquisición depende de varios factores fisiológicos, neurológicos y sociales/culturales. Este acto motor requiere de un flujo de aire que al pasar por las cuerdas vocales, las haga vibrar y produzca un sonido, una posición y movimiento de los órganos de articulación, una forma en la que se emite el aire (oral y nasal) y su resonancia en las cavidades orales y nasales, como vemos es un acto aparentemente sencillo, pero requiere de toda una organización funcional y de muchos órganos involucrados, desde la percepción hasta el movimiento motor.

El desarrollo normal de la comunicación requiere la interacción de un mecanismo intacto con un ambiente favorable que incluyen sensibilidad auditiva, percepción, la inteligencia, la integridad estructural, la habilidad de motor y la estabilidad emocional (Carter et al., 2012). Desde la infancia temprana, los niños desarrollan pautas de lenguaje de complejidad progresiva, siguiendo una secuencia predecible que comienza por vocalizaciones, sílabas y luego palabras. Según el modelo ecológico, este desarrollo está determinado por factores biológicos, hereditarios, psicológicos y socioeconómicos. Si bien el término “retraso del desarrollo del lenguaje” carece de una definición específica, en la literatura científica, se emplea universalmente para identificar a niños y niñas de 18-36 meses de edad que no alcanzan las pautas mínimas de vocabulario expresivo esperables para su edad y género. Son sinónimos “retraso en la adquisición del lenguaje” y “retraso temprano del lenguaje”. También se encuentra muy difundido en la literatura el término más coloquial de “hablantes tardíos” (Blumenfeld et al., 2018).

Se considera que un niño posee un lenguaje acorde a su edad cronológica, cuando se alcanza un uso correcto de las palabras (atendiendo y entendiendo su significado), un desarrollo léxico de cantidad y calidad, una articulación clara, una estructuración gramatical adecuada, una fluidez adecuada y un tono y entonación adecuados, es decir cuando se produce una integración de los cuatro niveles que componen el lenguaje: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático (Fernández Martín, 2013).

Para esta investigación, se ha tomado como referencia a Gerardo Aguado, quien menciona que Retraso en la adquisición del lenguaje es cuando no se desarrolla a la misma velocidad, generalmente ocurre en torno a los tres años de edad, donde muchas veces los niños todavía no han sido diagnosticados de TEL (Trastorno Específico del Lenguaje). Sin embargo, los niños mayores muestran retraso tanto en las adquisiciones como en la evolución

en el transcurso del tiempo. De este tipo de retraso se derivan dos: El retraso con similar evolución y el retraso con enlentecimiento en el desarrollo (i Barrachina et al., 2014).

### Causas del Retraso del lenguaje

Una de las causas del retraso del lenguaje o enlentecimiento respecto de la velocidad media de las adquisiciones expresivas normales, puede ser un retraso madurativo (Gassió-Subirachs, 2006). Por otra parte, se debe tomar en cuenta otros aspectos como: (Betancourt & de la Habana, 2005)

- Pérdidas auditivas por otitis media recurrente u otitis serosa persistentes
- Actitud sobre-protectora por parte de los padres (adivinan lo que el niño quiere y hablan por él)
- Entorno familiar con coexistencia de más de una lengua
- Escasa estimulación ambiental

Entre otras de las causas que se podría mencionar están:

- Pobre estimulación verbal, es decir una baja oralidad de las personas que rodean al niño
- Sobreprotección familia, que se refiere a una complacencia exagerada de los deseos y necesidades del niño
- Bilingüismo mal integrado
- Trastornos de lateralidad o lateralidad forzada
- Enfermedades crónicas de la infancia en las que haya necesidad de hospitalizaciones frecuentes y largas
- Retardo en el uso de la masticación durante la ablactación, ya que la succión, deglución y masticación son procesos importantes que preparan los órganos fonarticulatorios para el habla, especialmente.

- Déficit lingüísticos específicos de origen hereditario
- Alteraciones del desarrollo motor, que pueden influenciar también en el desarrollo motor del habla.

#### Clasificación de retraso del lenguaje

Cuando lo cuantitativo y cualitativo del uso del lenguaje se halle por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, se podría considerar que el desarrollo del lenguaje de este niño es más lento o que tiene retraso del lenguaje, o cuando sigue usando más gestos que palabras para comunicarse, o cuando aun usando palabras lo hace de manera ininteligible, o cuando sólo usa determinados elementos gramaticales, tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el pragmático, demorándose en la adquisición de nuevos elementos.

Betancourt (2005), clasifica al retraso del lenguaje, según su etiología en:

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje, que se caracteriza especialmente por el retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas, pero lo que más llama la atención son distintas formas de facilitación fonológica, es decir: la segunda consonante está ausente (cartón->[kattón]), además en los diptongos suele faltar la semivocal o semiconsonante (auto->[á:to]), y (pie->[pé]), además de la dificultad de adquirir fonemas vibrantes como /r/ y la sustitución del fonema /r/ simple por /l/ o /d/, esos son las dificultades más comunes, pero generalmente hay otros fonemas que son sustituidos u omitidos. De la misma manera, si la comprensión está intacta, puede tipificarse como “retraso simple del lenguaje” que podríamos catalogarlo como benigno, cuando el niño más allá de los tres años, tendrá un lenguaje normal, sin secuelas o con escasas dislalias que no constituye defecto real del habla infantil (Castañeda, 1999).
- Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje, que puede ser debido a diferentes causas, a las que se las puede denominar también severas o graves de retrasos, en los que las primeras expresiones verbales comprensibles no aparecen antes de los cinco años de edad, siendo el proceso de desarrollo posterior del lenguaje en una forma

lenta y defectuosa, el mismo que afecta seriamente esta evolución y por ende tiene repercusiones en el aprendizaje, especialmente en la lecto-escritura (Castañeda, 1999). Se caracteriza también por la reducción de patrones fonológicos, más evidentes. Además de las dificultades articulatorias descritas en el apartado anterior, tienen dificultad con los fonemas fricativos, siendo sustituidos por fonemas oclusivos. (Peña-Casanova, J., 1994).

Obviamente se descarta otros casos más graves que podrían estar relacionados, tales como retardo mental o lesiones del Sistema Nervioso Central, en estos casos el Retraso del desarrollo del lenguaje compromete las capacidades cognitivas y sensoriales.

Hay que diferenciar bien estos dos tipos de Retraso del lenguaje, en el primer caso o leve, generalmente los niños con intervención terapéutica y apoyo del hogar, suelen superar al ingresar a la escuela, lo contrario sucede con el retraso del lenguaje secundario o severo, el lenguaje aparece después de los cinco años y muchas veces necesitan apoyo terapéutico por mucho más tiempo.

#### Efectos del retraso del desarrollo del lenguaje

Al tener claro lo que implica el Retraso del desarrollo del lenguaje y su clasificación, se podría acotar, primero la importancia de la estimulación en la adquisición del lenguaje, la actitud que los padres tengan frente a esto. En cuanto al Retraso del lenguaje leve, en el que el niño tiene un desarrollo más lento en relación a los niños de su edad, que generalmente a los tres años logran igualarse y desarrollar su lenguaje, sin embargo los niños que no logran tener ese salto y persiste el retraso, seguramente tendrán dificultad en el proceso de aprendizaje escolar, en especial en el proceso de la lecto-escritura. Por otra parte, el hecho que el niño con retraso en su lenguaje tenga un habla ininteligible, hace que muchas veces se aíse y se vea afectada las relaciones sociales con sus compañeros. De ahí la importancia que sean estimulados adecuadamente.

Ahora bien, no todos los niños desarrollan su lenguaje al mismo ritmo, hay que estar muy atentos a los retrasos más importante, que generalmente son dislalias, que son superadas sin mucha complicación, pero otros niños no lo conseguirán o lo harán muy tarde, lo que

provocará retrasos escolares, dificultades para el aprendizaje normal de la lectura, problemas emocionales, entre otras (Monfort & Monfort, 2001).

## 2.3 BASES LEGALES

Entre las bases legales que sustentan esta investigación, podemos mencionar las siguientes. La nueva propuesta gubernamental para contribuir al desarrollo integral infantil, está plasmada en el Plan de Desarrollo Nacional (Toda Una Vida), específicamente en el Eje 1 – Derechos para Todos Durante Toda la Vida – en donde el objetivo 1, habla sobre la garantía de una vida digna con igualdad de oportunidades. (Senplades, 2017) El Plan Nacional de Buen Vivir, en su objetivo 4 - Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía - propone el establecimiento de una formación integral al fin de construir el conocimiento a partir de la interacción entre la familia, la sociedad y la educación.

La Constitución de la República del Ecuador, en el Artículo 3, manifiesta que son deberes del Estado: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.” (Constituyente, 2008)

En tanto el Código de la Niñez y Adolescencia, dentro de los Derechos relacionados con el desarrollo, contempla el Derecho a la Educación, en el que demanda un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; que contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tengan discapacidad; además que garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Adolescencia et al., 2003)

Ante esto, el Ministerio de Educación emite el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A, en el que contempla: Que la referida constitucional en su artículo 343 establece que: “*El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de*

*capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.”;*

Que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, en su artículo 2 enuncia como principios de la actividad educativa: la universalidad de la educación, el respeto al interés superior de niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de procesos ajustados a las necesidades de las personas y del país, la flexibilización del sistema, el permanente desarrollo de conocimientos, la motivación de las personas hacia el aprendizaje, la equidad e inclusión educativa, la obligatoriedad, gratuidad y pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ejecutiva, 2011)



## CAPÍTULO III

### 3. Marco Metodológico

#### 3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de Tipo Proyectivo, pues propone soluciones a una situación determinada, a través de un proceso de indagación, que implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio.(Hurtado, 2010). Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, como menciona Hernández Sampieri et al. (2007), utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afina preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El producto de esta investigación es un Plan de Estimulación del lenguaje dirigido a padres, podemos acotar que es de Acción Social, pues tiene como fin apoyar a los padres de niños de 1 a 3 años que asisten a un Centro Infantil y que presentan retraso simple del lenguaje, para que ellos sean quienes apoyen a sus hijos a superar dicho retraso.

El diseño de investigación, fundado en Arias, (2012) quien afirma que “el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental”. El aspecto estratégico y táctico de la investigación, está asociada a unas fases muy concretas de la investigación y corresponden a las estrategias de la recolección de datos que permitirán dar respuesta a la pregunta de la investigación y dan mayor validez esta, por lo que podemos concluir que el diseño de investigación es el conjunto de decisiones estratégicas que toma el investigador relacionadas con el dónde, el cuándo, el cómo recoger los datos y con el tipo de datos a recolectar. (Hurtado, 2010). Antes de iniciar con la recolección de datos o la aplicación de instrumentos, fue necesario realizar un Consentimiento Informado, el mismo que estará dirigido a los padres y, obviamente, ellos darán su aprobación para que los niños participen en la investigación.

Esta investigación usa fuente mixta, pues se apoya con datos proporcionados por fuentes vivas (Hurtado, 2010), a través de la recolección de datos por medio de un test de tamizaje, el Inventario de Desarrollo de Battelle (Newborg et al., 1996) y una encuesta a padres, así como también con una profunda revisión documental referida al Desarrollo del

niño, poniendo énfasis al lenguaje, los mismos ayudarán al diseño del Plan de Estimulación del lenguaje.

### 3.2. UNIDAD DE ESTUDIO

La unidad de estudio se realizó con los niños de 1 a 3 años que asisten al Taller Infantil Mekanos ubicado en el norte de Quito. La muestra está constituida por 41 niños y niñas de quienes sus padres enviaron firmado el Consentimiento Informado que se les envió anteriormente. Se aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle a estos 41 niños, con la distribución etaria que se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 2: Distribución etaria de la muestra

Edad en meses	Niños	Niñas
50	0	1
47 – 37	13	11
35 – 26	8	7
23	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>19</b>

Fuente: Elaboración propia

Después de aplicar el Inventario de Desarrollo de Battelle, se detectó a 26 niños y niñas que obtuvieron un puntaje de desarrollo global, es decir la suma de todas las áreas evaluadas, por debajo a su edad cronológica, todos ellos pertenecientes al sector económico medio y, una minoría, al medio alto, son hijos de familias sólidamente constituidas, crecen en un contexto sociocultural favorable para su desarrollo educativo y social.

Tabla 3: Resultados Inventario de Desarrollo de Battelle

	No. de niños con Desarrollo correspondiente a edad cronológica	No. de niños con Retraso de 1 a 6 meses	No. de niños con Retraso de más de 7 meses
Niños	5	7	10
Niñas	8	6	5
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En cuanto a la Temporalidad, esta investigación es Transeccional Contemporánea, ya que los datos se recogerán en un solo momento que será a inicio del año escolar 2019-2020, es decir en el momento presente, no habrá necesidad de hacer una investigación retrospectiva. (Hurtado, 2010).

Con relación con la Amplitud de foco, esta investigación es Multivariable de rasgo, ya que centra su atención en las siguientes variables:

- Situación actual referida al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años
- Factores asociados al retraso simple del lenguaje
- Plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años, con retraso simple del lenguaje, con el enfoque constructivista pragmático-funcional

Estas variables se estudiarán en una multiplicidad de unidades que luego serán organizados de tal manera que cada integrante de la muestra desaparece como unidad para luego centrar en las características del grupo.

Para la primera variable “Situación actual referida al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años”, se ha usado como instrumento el Inventario de Desarrollo Battelle, en su versión Screening o de Tamizaje, que es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años, y se aplica de forma individual y está tipificada (Newborg et al., 1996).

Después de aplicar este inventario, se identifica los niños que conformarán la unidad de estudio y se aplica un cuestionario para padres, que explica la variable: “Factores asociados al retraso simple del lenguaje”, a través de la técnica encuesta a padres.

### 3.4. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE RESULTADO.

El Inventario de desarrollo de Battelle es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años, se aplica de manera individual y está tipificada. Es un instrumento de mucha utilidad para profesionales que trabajan con niños en educación inicial y primaria, como: profesores de educación especial, psicólogos, terapeutas del lenguaje, fonoaudiólogos o logopedas, pediatras, fisioterapeutas. Este test también presenta una completa prueba de “Screening”, que está formada por 96 ítems tomados de los 341 que conforman el Inventario completo, evalúa las áreas de desarrollo tales como: Personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva. Los ítems en el área comunicativa se seleccionaron de manera que representasen las habilidades receptivas y expresivas de cada nivel de edad (Newborg et al., 1996).

Este test fue aplicado a 41 niños del Taller Infantil Mekanos, de quienes sus padres firmaron el consentimiento informado. Este centro infantil presta servicios a niños y niña de entre tres meses a cinco años, actualmente están matriculados 158 niños; entre su personal, están: una directora, doce educadoras parvularias, una profesora de inglés, una profesora de música y baile, una psicóloga, un médico, once auxiliares pedagógicas, una auxiliar de limpieza y cocina, por otra parte, tienen un convenio con la Empresa Eléctrica Quito, a fin de dar servicio de guardería a los empleados de dicha empresa.

Después de haber obtenido los datos del Inventario de Desarrollo de Battelle, se seleccionaron 26 niños, mismos que obtuvieron un puntaje de desarrollo global por debajo a su edad cronológica; a los que se les envió un cuestionario para que sus padres lo llenen, dicho cuestionario fue validado por tres docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Facultad Ciencias de la Discapacidad, Atención Prehospitalaria y Desastres, perteneciente a la Universidad Central del Ecuador.

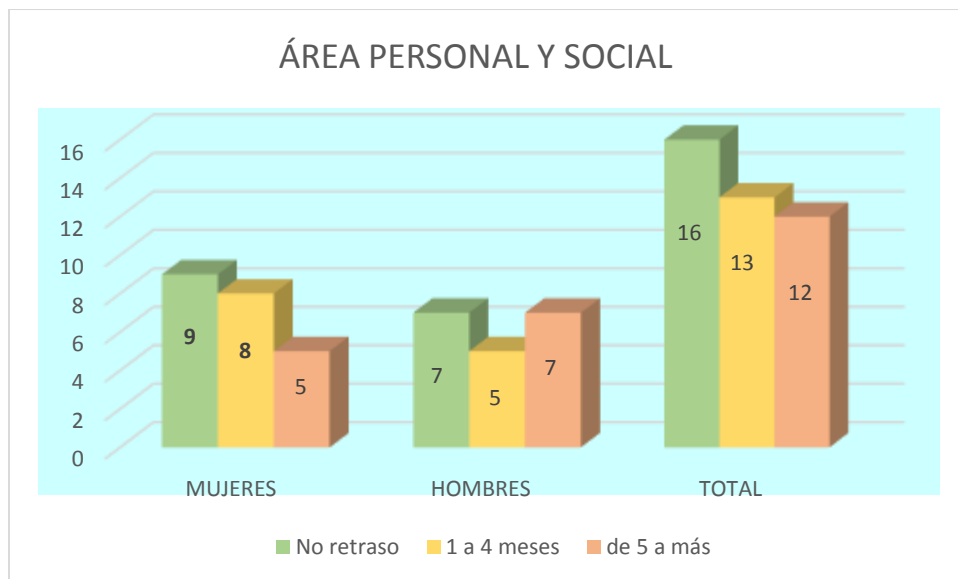
## CAPÍTULO IV

### 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La aplicación del primer instrumento “Inventario de Desarrollo de Battelle”, en su versión screening, pretende diagnosticar la situación actual del desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años que asisten al Taller Infantil Mekanos, el mismo evalúa las áreas: personal/social adaptativa, motora, comunicativa y cognitiva, por lo que se hará un análisis del desarrollo global de los niños, poniendo énfasis al lenguaje, si tomamos en cuenta que el desarrollo de todas las áreas en los niños están estrechamente relacionadas unas con otras y que estimuladas conjuntamente favorecen a su desarrollo integral.

Los resultados en la evaluación del área personal y social, se puede evidenciar que un 39% de los niños presentaron un desarrollo acorde con su edad cronológica, siendo más de la mitad de ellos niñas 56%; mientras tanto, hay un 29% de niños que tienen un retraso en esta área de 5 meses o más.

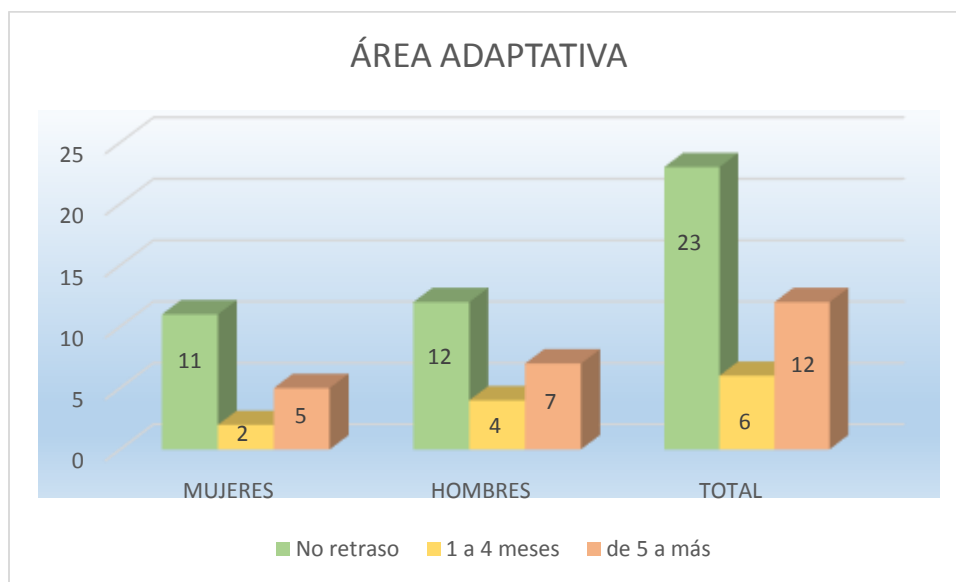
Gráfico 1: Inventario de Desarrollo Battelle Área Personal y Social



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al área adaptativa, podemos observar que es un área en la que más de la mitad de los niños evaluados están acorde a su edad cronológica, el desarrollo está casi a la par entre niños y niñas, pero de aquellos que tienen un retraso de 5 meses o más, son más niños que niñas.

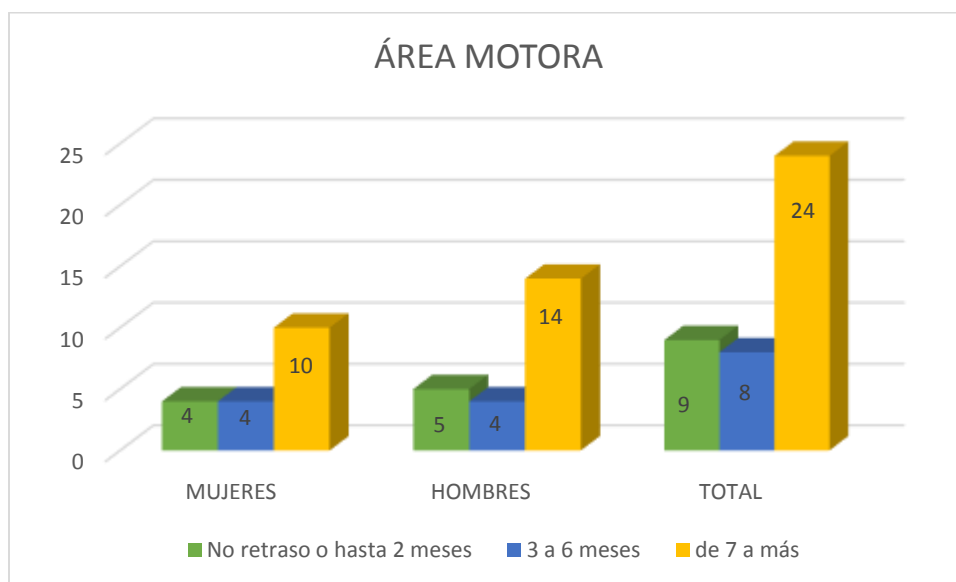
Gráfico 2: Inventario de Desarrollo Battelle Área Adaptativa



Fuente: Elaboración propia

En la aplicación de este instrumento, el área que tuvo más dificultad es el área motora, ya que el 59% de los niños, presenta retraso en el desarrollo de esta área, cabe resaltar que se evalúa sub áreas como motora gruesa y motora fina, además que el 58% de ellos, son niños.

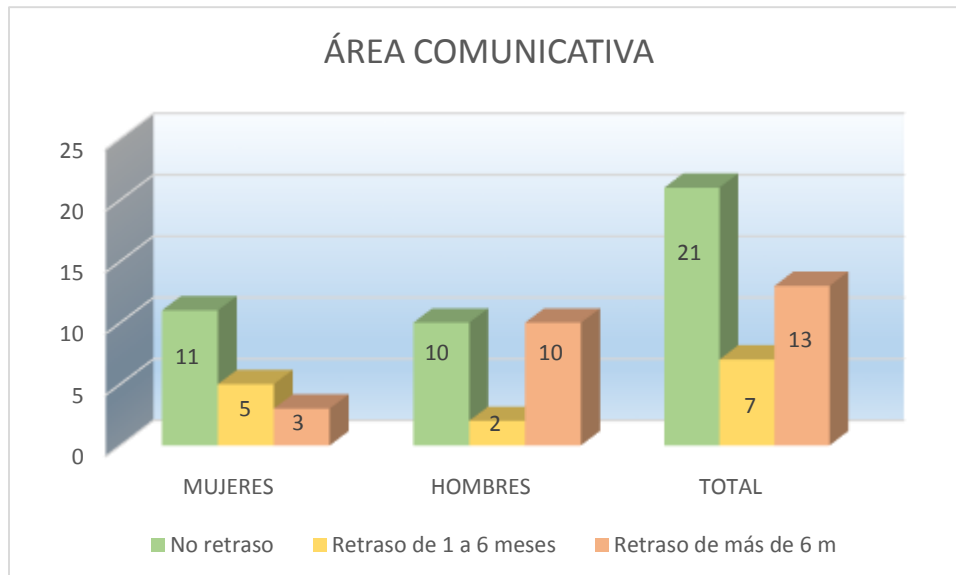
Gráfico 3: Inventario de Desarrollo Battelle Área Motora



Fuente: Elaboración propia

El área comunicativa evalúa el lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo y nos muestra que el 51% de la población evaluada, tienen un desarrollo acorde a su edad cronológica, además aquellos niños que presentar retraso en esta área la mayoría están entre los 34 a 23 meses. Por otra parte el 77% que presentan retraso de más de 6 meses, son niños.

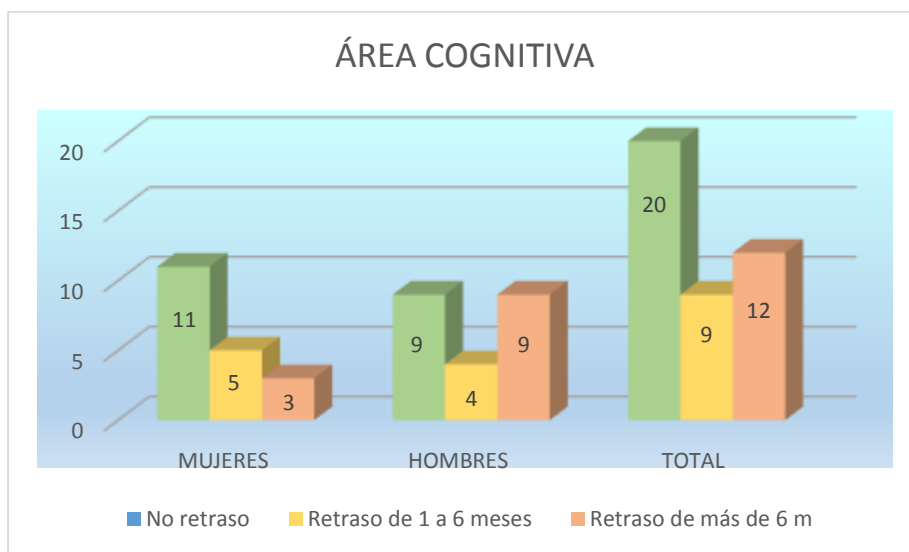
Gráfico 4: Inventario de Desarrollo Battelle Área Comunicativa



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al área cognitiva, encontramos que el 49% de niños evaluados, presentan un desarrollo acorde a su edad cronológica, del 51% de niños que presentan retraso en esta área, más de la mitad son niños y en edades comprendidas entre 34 y 23 meses de edad.

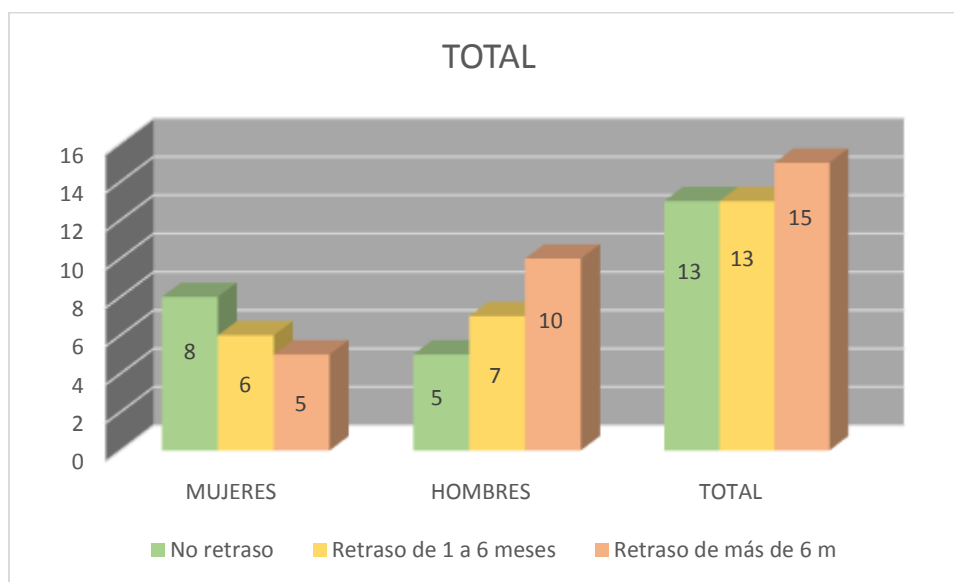
Gráfico 5: Inventario de Desarrollo Battelle Área Cognitiva



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados totales de la aplicación del Inventario de Desarrollo de Battelle, tenemos que el 32% de los niños evaluados presentan un desarrollo acorde a su edad cronológica, mientras que el 32% presentan un retraso de uno a seis meses y el 37% de más de seis meses, la mayoría de ellos presentan niños de entre 34 y 23 meses.

Gráfico 6: Inventario de Desarrollo Battelle Desarrollo global

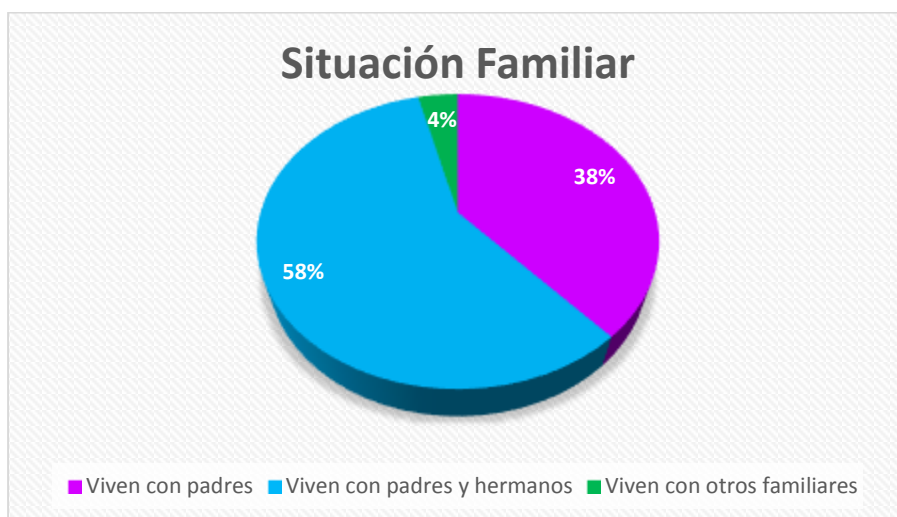


Fuente: Elaboración propia

Una vez aplicado el Inventario de Desarrollo de Battelle, se detectó que 26 niños tuvieron un desarrollo por debajo de su edad cronológica, a los cuales se les envió una encuesta para que los padres la llenen, con el fin de explicar la segunda variable “Factores asociados al retraso simple del lenguaje”, en donde se obtuvo los siguientes resultado:

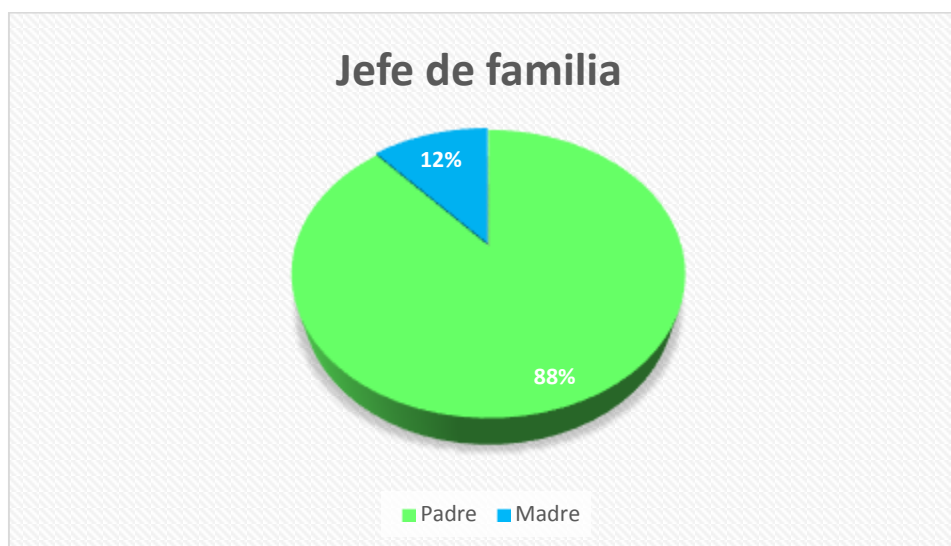
En cuanto a la situación familiar, el 38% de los niños no tienen hermanos, ya que viven sólo con papá y mamá; la mayor parte de ellos, es decir el 58% viven con sus padres y hermanos, sólo uno de ellos vive con los abuelos, es decir el 4%. El 88% de las familias reconocen al padre como jefe de familia, es decir reconociéndolo como la persona que aporta mayoritariamente en la manutención familiar.

Gráfico 7: Resultados de Cuestionario. Situación familiar



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8: Resultado de cuestionario. Jefe de familia



Fuente: Elaboración propia

El inicio de la escolaridad en mayor porcentaje ocurre entre los 13 y 24 meses, cabe mencionar que en este periodo inicia la Etapa Lingüística del desarrollo del lenguaje, aparece la primera palabra y aumenta el vocabulario, hasta que logre formar frases, por lo que la mayoría de los padres se sienten seguros de iniciar la escolaridad con sus hijos o ingresan porque no han desarrollado su lenguaje y es una manera de estimular dicho desarrollo.

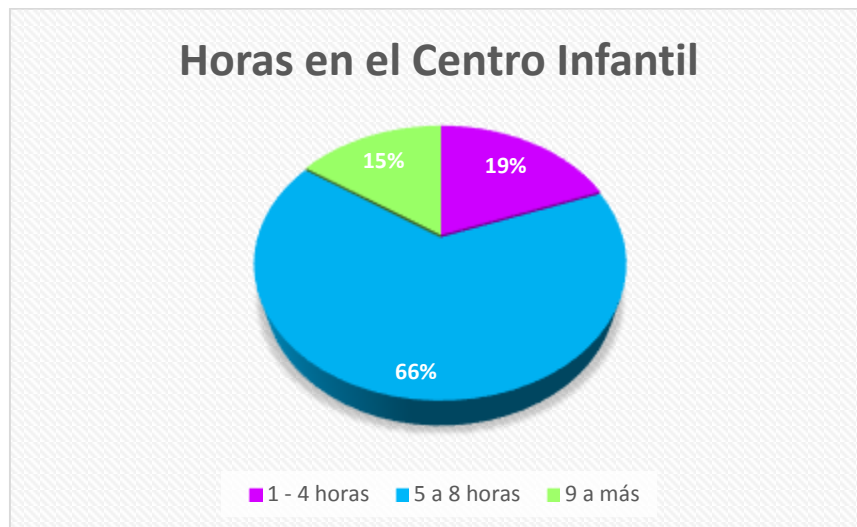
Gráfico 9: Resultado de cuestionario. Inicio de escolaridad



Fuente: Elaboración propia

La mayor parte de niños acuden al Centro Infantil de 5 a 8 horas, pocos de ellos pasan más de 9 horas, dicho horario coincide con el horario de trabajo de los padres.

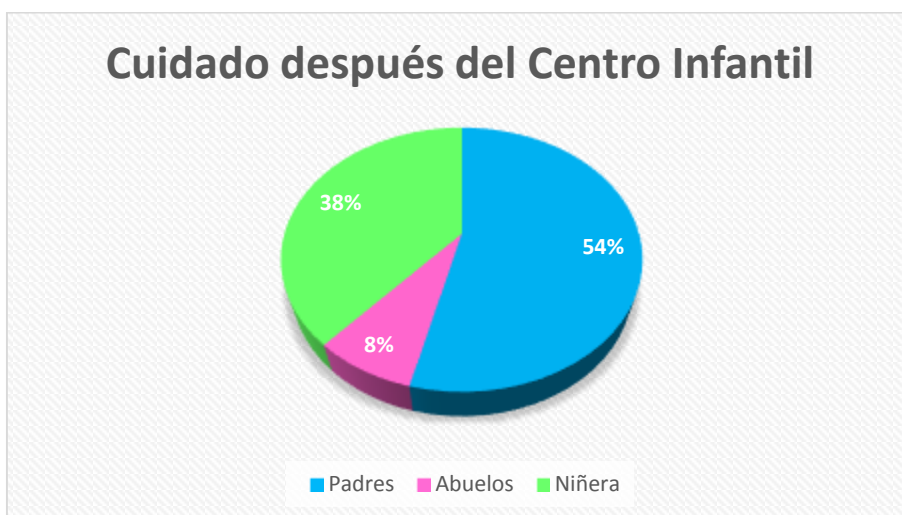
Gráfico 10: Resultado de cuestionario. Horario en Centro Infantil



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los niños al terminar su jornada escolar, regresan a casa al cuidado de sus padres o de la niñera, pocos de ellos regresan a casa de abuelos o familiares.

Gráfico 11: Resultado de cuestionario. Cuidado después del Centro Infantil



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los niños regresan a casa en el bus escolar, pocos regresan con sus padres o con otros familiares.

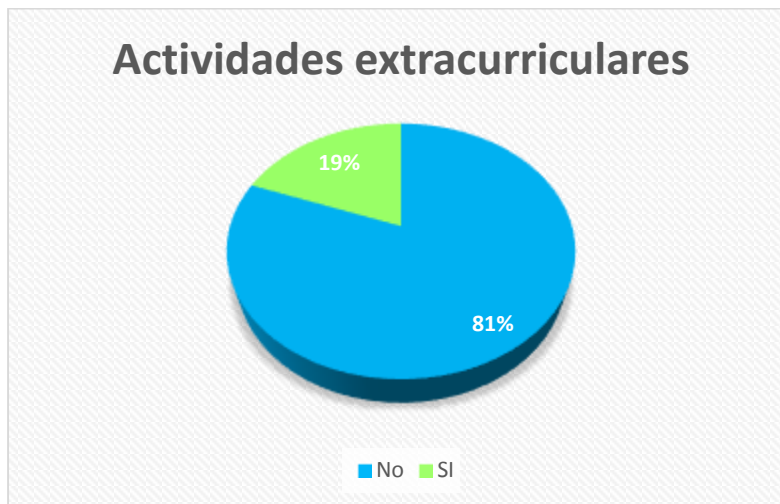
Gráfico 12: Resultado de cuestionario. Regreso a casa



Fuente: Elaboración propia

Se consultó acerca de actividades extracurriculares, a lo que la mayoría de los padres contestaron sus hijos no realizan ningún tipo de estas actividades, sin embargo de los pocos que sí lo hacen, practican natación o bicigrós.

Gráfico 13: Resultado de cuestionario. Actividades extracurriculares



Fuente: Elaboración propia

Se investigó también la Intención comunicativa, para lo que se exploró ítems como:

“¿Con quién se comunica el niño? A lo que respondieron la misma cantidad de niños se comunican con personas familiares o con cualquier persona que inicie una conversación.

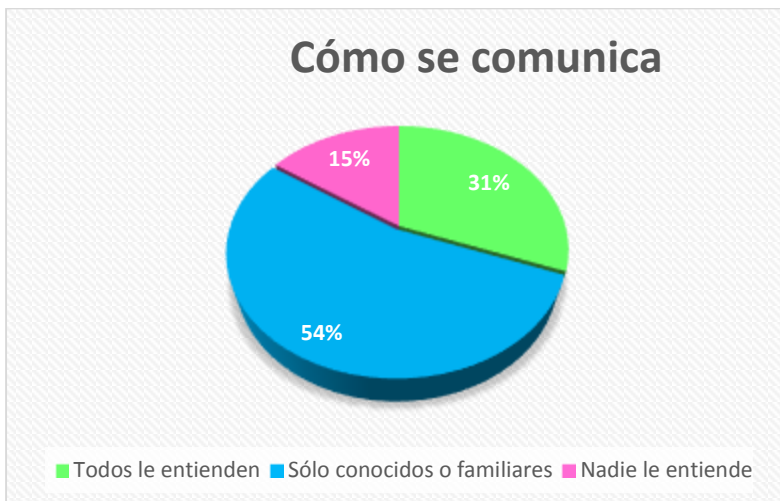
Gráfico 14: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa



Fuente: Elaboración propia

¿Cómo se comunica?, se evidenció que a la mayor parte de los niños sólo le entienden las personas de su círculo familiar o personas a las que frecuenta constantemente.

Gráfico 15: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa



Fuente: Elaboración propia

¿Cómo actúa cuando se comunica?, esta pregunta respondieron aquellos padres a los que a sus hijos no les entienden cuando hablan o sólo los entienden personas familiares a ellos, la mayoría de ellos se enojan cuando no los entienden o lloran.

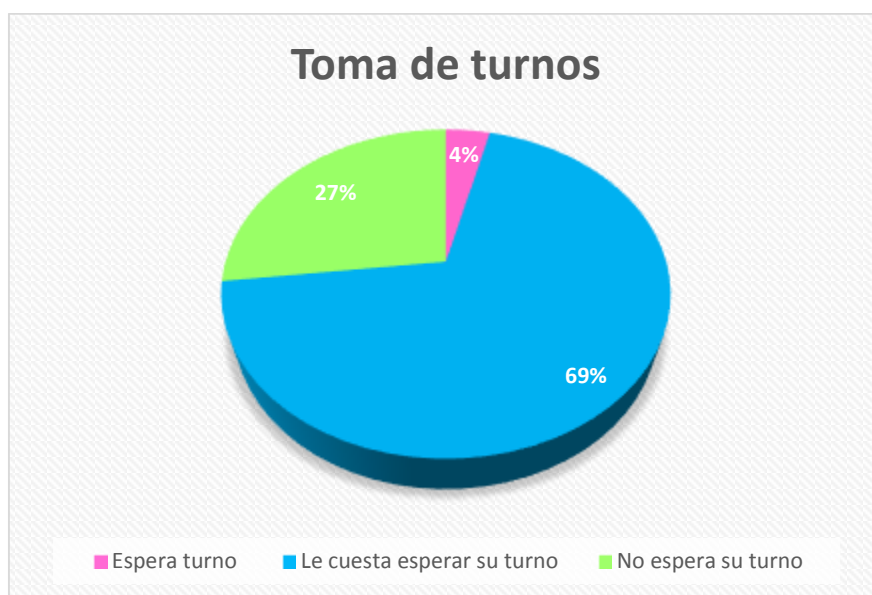
Gráfico 16: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa



Fuente: Elaboración propia

La toma de turnos es primordial para el proceso comunicativo, por lo que los niños van aprendiendo a esperar su turno mientras juegan, así se preparan para ser parte de una conversación, en este cuestionario se evidencia que a más de la mitad de los niños les cuesta esperar su turno en general.

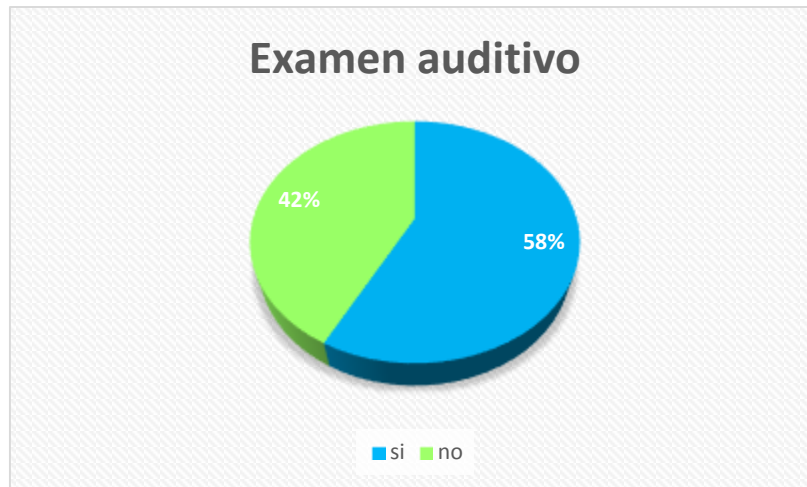
Gráfico 17: Resultado de cuestionario. Intención comunicativa



Fuente: Elaboración propia

Un factor que podría causar retraso del lenguaje, es el nivel de audición, algunas veces la pérdida auditiva es pequeña e imperceptible, por lo que es importante realizar exámenes preventivos, como se hace con la visión. Se consultó a los padres si han realizado a sus hijos audiometría y/o potenciales evocados auditivos, que son las pruebas que verifican el nivel de audición que presenta los niños. Los padres en su mayoría han realizado alguna estas dos pruebas, teniendo la certeza que sus hijos presentan una correcta audición. A los padres que nunca han realizado dicha prueba a sus hijos, se les ha sugerido realizarla.

Gráfico 18: Resultado de cuestionario. Audición

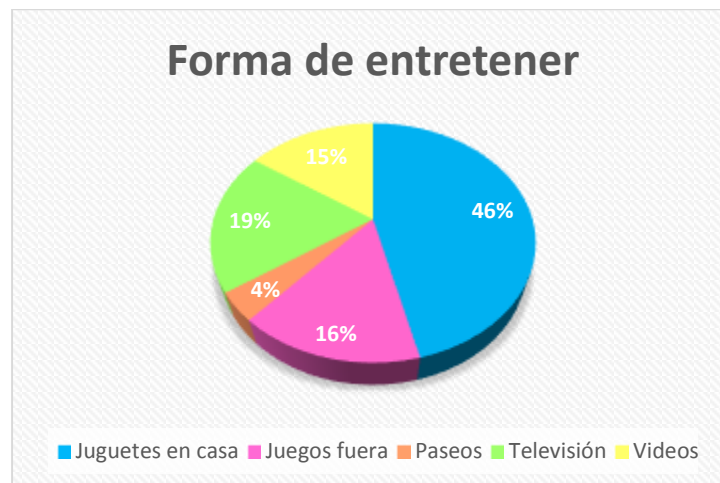


Fuente: Elaboración propia

Otro elemento en el proceso del desarrollo del lenguaje son las rutinas diarias, que se puede definir como situaciones naturales o actividades de uso cotidiano, específicamente las familiares. En el cuestionario se consultó acerca de ellas, de la siguiente manera: en cuanto a cómo se entretienen los niños, con quién juega, con quién comparte las rutinas diarias y si hablan durante dichas rutinas.

Para investigar cómo se entretienen los niños en casa, se hizo una pregunta abierta, que la mayor parte de padres contestaron que sus hijos se entretienen con juguetes dentro de casa y otro gran número de ellos con la televisión o artefactos electrónicos.

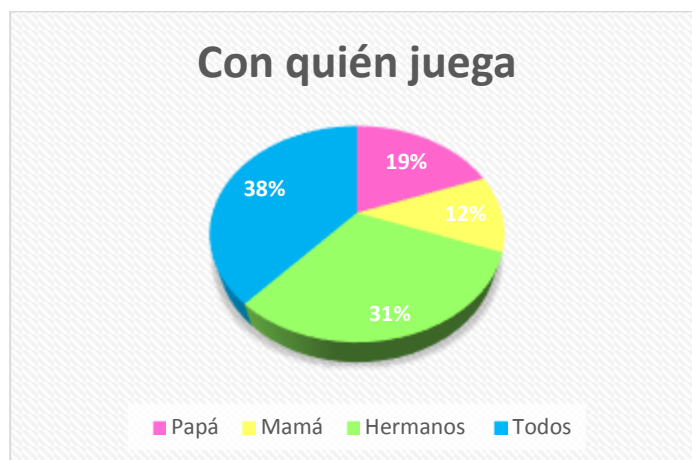
Gráfico 19: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias



Fuente: Elaboración propia

Otro ítem que se consultó fue con quién juega el niño durante su tiempo rutinario, el resultado de esto fue que los padres juegan con sus hijos en su mayoría, los hermanos también comparten estas actividades con los niños.

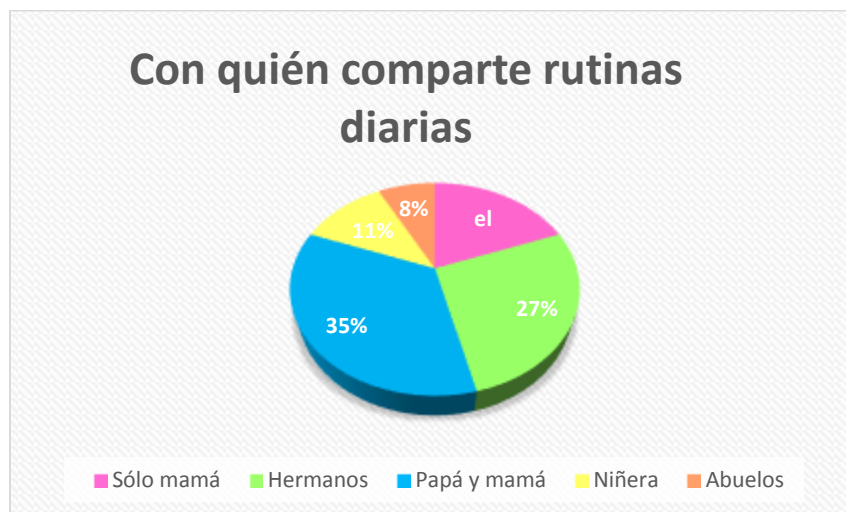
Gráfico 20: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias



Fuente: Elaboración propia

Las rutinas diarias son espacios eficaces para realizar el proceso de estimulación del lenguaje, el resultado de este cuestionario arroja que los padres son quienes más comparten con los niños durante estas rutinas.

Gráfico 21: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias



Fuente: Elaboración propia

Además se evidenció que la mayoría de los padres que comparten con sus hijos las rutinas diarias, hablan con ellos durante dichas actividades, por lo que es primordial que los padres aprendan cómo aprovechar estos espacios.

Gráfico 22: Resultado de cuestionario. Rutinas diarias



Fuente: Elaboración propia

Las canciones y las rimas ayudan a la fluidez del lenguaje, por lo que el hecho que los padres les canten a los niños es un elemento fundamental para el desarrollo del lenguaje. Se consultó a los padres si cantaban con sus hijos, y se pudo constatar que casi todos los padres cantan con sus hijos.

Gráfico 23: Resultado de cuestionario. Uso de canciones



Fuente: Elaboración propia

El cuento es una herramienta muy útil para la interacción con los niños, en este cuestionario los padres mencionaron que sí leen cuentos a sus hijos, pero también se encuentra un porcentaje importante que no lo hace con frecuencia.

Gráfico 24: Resultado de cuestionario. Lectura



Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN:

Con estos instrumentos se consiguió diagnosticar el estado del desarrollo actual de los niños y niñas del Taller Infantil Mekanos, además de los factores asociados al retraso del lenguaje, por lo que en la aplicación del primer instrumento se evidencia que, si bien es cierto que los niños nacen con una capacidad lingüística que le predispone para la adquisición del lenguaje, como se menciona en el estudio “La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje” (Benítez-Burraco, 2008) es importante desentrañar el programa genético responsable del desarrollo, el funcionamiento y la consolidación de los circuitos neuronales encargados del procesamiento lingüístico, a fin de descartar que el retraso de la adquisición del lenguaje sea como consecuencia de un factor hereditario, según los resultados del Inventario de Desarrollo de Battelle los niños que tienen un desarrollo del lenguaje con un retraso de más de 6 meses que son 3 niñas y 10 niños (Ver Gráfico No. 4), están entre los 39 meses (3 años 3 meses) hasta los 23 meses (1 año 11 meses), que podríamos aducir que, como se menciona en este estudio, estarían en el proceso de formación del programa de interconexión que relaciona las estructuras neuronales, además se encontró más niños que niñas con tal retraso, lo mismo ocurre en la consulta privada donde se encuentra más niños que acuden por retraso de la adquisición del lenguaje.

Según (Gálvez Hidalgo, 2014), en su estudio concluye que el lenguaje de los niños de 3 años se caracteriza porque regularizan sus propias normas lingüísticas, responde preguntas demostrando la comprensión del mensaje y son comprensibles sus mensajes; sin embargo en el instrumento aplicado los niños de 3 años son los que presentan un retraso del lenguaje especialmente en el lenguaje expresivo, es decir pueden comprender conceptos básicos, por ejemplo: “dentro, fuera, encima, delante, hacia”, pero su expresión tiene retraso, además en la encuesta realizada a este grupo de niños, más de la mitad de ellos, al hablar sólo les entienden personas de su círculo familiar y generalmente la mayoría reaccionan enojándose.

Entre los resultados del segundo instrumento, es decir, el cuestionario que llenaron los padres de los niños y niñas con un retraso en su desarrollo global, fue que los padres hablan con sus hijos durante las rutinas diarias, se entretienen con juguetes dentro de casa y generalmente juegan con sus padres y hermanos; mientras tanto, en el estudio “Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños (Domeniconi & Gràcia, 2018), uno de los resultados pone en manifiesto que las familias en general no aprovechan las rutinas diarias para hablar con sus hijos, reservando para conversar los momentos de regreso de la escuela a casa o de la casa a algún otro sitio, sin embargo en el cuestionario realizado, el mayor porcentaje de los niños, regresan a casa en el bus escolar, por lo que no tendrían esos momentos para conversar, por lo que se limitan los espacios dedicados estimular el lenguaje, más aún si el 66% de ellos están entre 5 y 8 horas en el Centro Infantil. Por otra parte, dicho estudio alude que las familias participantes del estudio, mejoraron en la evaluación final cuando decidieron modificar sus rutinas a partir de las decisiones que se tomaron en las reuniones sobre la modificación e introducción de estrategias, que les permitió incorporar más a los niños en conversaciones, ya sea dejándolos hablar más o intentando intercambiar turnos de manera más equilibrada con ellos. (Domeniconi & Gràcia, 2018). De manera que uno de los recursos que se debe incorporar en el Plan de Estimulación del lenguaje, será el uso de las rutinas diarias como estrategia de los padres para la estimulación del lenguaje de sus hijos.

En el estudio que fue realizado en Ecuador, específicamente en Riobamba .- Chambo, en los Centros Infantiles del Buen Vivir, donde pretende buscar pautas sobre cómo proceder

en función al proyecto educativo pre-escolar de este país. Han dividido los resultados en tres etapas, considerando al centro infantil, la comunidad y la familia como escenarios de desarrollo de los infantes. Entre los resultados en la comunidad se encuentra que el centro infantil es visto como el centro socializador estableciendo la relación que debería existir entre iguales (Obregon et al., 2018), es lo que ocurre en el Taller Infantil Mekanos, donde se evidencia los niños comunicándose entre ellos o muestras sociales como el saludar o preguntar su nombre, además los niños que acuden desde muy pequeños al centro infantil, tienen un desarrollo en el área personal/social acorde a su edad cronológica. Otro de los resultados es que estos centros infantiles están lejos de ser constructores afectivos para el niño, ya que no realizan actividades de inteligencia emocional o gestión de sentimientos para suplir la necesidad de crear apego por parte del niño, pese que esta actividad debe hacerse de manera cotidiana, no la realizan en ningún centro, por tanto los niños lloran con frecuencia reclamando a sus padres. Por el contrario en el Taller Infantil Mekanos, al ser un centro privado con población de clase media, estas actividades se realizan de manera cotidiana, por lo que en el primer instrumento, el área Adpatativa en más de la mitad de los niños evaluados, están acorde o superior a su edad cronológica. En cuanto al desarrollo cognitivo, en el estudio menciona que los docentes se limitan a seguir lo que emana el Ministerio de Educación y no permiten que el niño explore a su propia voluntad, lo que no estimula el aprendizaje significativo, además su lenguaje como instrumento social para transmitir sus ideas y deseos se ve truncada por su falta de fluidez o claridad. Por el contrario, en el Taller Infantil Mekanos los niños, el desarrollo del área cognitiva de los niños está acorde a su edad cronológica, además las docentes usan metodologías innovadoras, impulsan a que los niños exploren lo que desean que aprendan, así llegan a un aprendizaje significativo. Por tanto, podríamos aducir que Bruner y Vygotsky se utilizan en el concepto de aprendizaje por descubrimiento, lo que conlleva al llamado aprendizaje significativo (Cálciz, A. B., 2011), es aplicado en este centro infantil que es particular de clase media, más no en los Centros del Buen Vivir que siguen el currículo del Ministerio de Educación.

Refiriéndose al desarrollo de la competencia pragmática del lenguaje, se ha referido al estudio doctoral de Susana Verde Ruiz, que tiene como objetivo principal es profundizar el concepto de las competencias pragmáticas y reflexionar sobre su desarrollo dentro del proceso de la adquisición del lenguaje (Verde Ruiz, 2015), tomando en cuenta que la

pragmática se ocupa del estudio del uso del lenguaje en la comunicación, por lo que se podría decir que no forma parte del núcleo duro de la lingüística, sin embargo forma parte de la pragmática de la lingüística de la comunicación. Este estudio además da más importancia al contexto socio-cultural de la pragmática, por tanto se podría acotar que, en este trabajo se ha tomado en cuenta el contexto socio-cultural a la hora de adaptar la implementación del Inventario de Desarrollo de Battelle a nuestra cultura ecuatoriana, como lo hizo la autora (Verde Ruiz, 2015), para la encuesta creado para niños finlandeses, a la cultura española, por lo que se han cambiado algunas palabras adaptándolas a nuestro contexto.

El cuestionario fue contestado por los padres de los niños que tuvieron un puntaje por debajo de la edad cronológica en el área comunicativa, se evidencia que la intención comunicativa en los niños está en proceso de consolidación, ya que les cuesta esperar turnos, además pocas personas entienden lo que quieren comunicar, lo que les produce frustración por lo que hacen rabietas, ese es el motivo que en el Inventario de Desarrollo de Battelle, presentan retraso en el área comunicativa.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo al primer objetivo de esta investigación que es diagnosticar el desarrollo del lenguaje actual de los niños y niñas del Taller Infantil Mekanos, para lo que se realizó una evaluación screening aplicando el Inventario de Desarrollo de Battelle, que evalúa todas las áreas de desarrollo de los niños, se encontró que:

1. En la población objetiva formada por 22 niños y 19 niñas con edades comprendidas entre 1 y 3 años, 21 niños, es decir el 51%, tienen un desarrollo del área comunicativa acorde a su edad cronológica.
2. El 17% de ellos (7 niños) presentan un retraso de 1 a 6 meses y el 32% (13 niños) de ellos, tiene un retraso de más de 7 meses en comparación a su edad cronológica. Entre esos 13 niños y niñas con retraso en el desarrollo del lenguaje de más de 7 meses, 10 son niños y 3 niñas, el mayor de ellos es un niño que tiene 3 años 3 meses, los otros están entre 2 años 10 meses y 1 año 10 meses.

3. En cuanto al desarrollo global, el 32% de los niños presentan un desarrollo general de todas áreas evaluadas, acorde a su edad cronológica, de ellos 5 son niños y 8 son niñas.
4. El 32% de niños presentan un retraso en el desarrollo global de 1 a 6 meses, de los cuales 7 son niños y 6 son niñas.
5. El restante 37% presentan un retraso de más de 7 meses, de los cuales 10 son niños y 5 son niñas.
6. El área que más llamó la atención en estos resultados, es el área motora, la misma que evalúa las áreas motora fina y motora gruesa, donde se encontró que el 22% de los niños tienen un desarrollo acorde a su edad o un retraso menor a 2 meses, de ellos 4 son niñas y 5 niños. El 20% (4 niñas y 4 niños) presentan un retraso entre 3 y 6 meses; el 59% de los niños (10 niñas y 14 niños) tienen un retraso de más de 7 meses, los mismos que tienen más retraso en la motricidad fina que en la gruesa.
7. En cuanto a las áreas personal/social, adaptativa y cognitiva, no amerita mayor análisis, ya que el desarrollo de dichas áreas en los niños, se encuentra acorde a su edad cronológica.
8. Con lo anterior se puede acotar que los niños presentan más retraso en el desarrollo global que las niñas, mientras que en el área motora no hay tanta diferencia entre los grupos etarios.
9. En cuanto al desarrollo del lenguaje específicamente, hay una diferencia significativa entre los niños y niñas, ya que los primeros presentan mayor retraso, siendo más evidente en la expresión que la recepción.
10. Una de las causas para el retraso del lenguaje, como se menciona en la formulación teórica, son las alteraciones del desarrollo motor (Betancourt & de la Habana, 2005), en este estudio observamos que una de las áreas en las que los niños presentan retraso significativa es la motora, por la que tendría relación con el retraso en la adquisición del lenguaje.

El segundo objetivo de esta investigación se refiere a la explicación de los factores relacionados con el retraso del lenguaje, para esto, se aplicó un cuestionario a los padres de los niños que presentaron un desarrollo global por debajo a su edad cronológica, en la que se consultó varios aspectos como: Situación familiar, Escolaridad, Intención comunicativa,

Audición, Rutinas diarias, Uso del canto y lectura de cuentos. Después de tabular los cuestionarios, se encontró que:

1. Los niños que fueron población de estudio provienen de familias estructurales, es decir, formadas por madre, padre y hermano(s), con ingresos económicos fijos, donde el padre es el jefe de familia.
2. La mayoría de los niños ingresaron al centro infantil entre los 13 y 24 meses, y permanecen allí de 5 a 8 horas diarias, regresan a casa en el bus escolar y van al cuidado de sus padres o niñeras, pocos realizan actividades extracurriculares como natación o bicicros.
3. Por otra parte, la mayoría de las familias usan las rutinas diarias para comunicarse con sus hijos, juegan con ellos con juguetes dentro de casa. Por consiguiente, concluimos que los niños reciben estimulación verbal, aunque con sobreprotección que se refiere a la complacencia exagerada de los deseos y necesidades del niño.
4. En referencia a la intención comunicativa, se encontró que los niños en igual cantidad se comunican sólo con personas conocidas o con cualquier persona que inicie una conversación, a la mayoría de ellos sólo le entienden personas familiares a ellos, por lo que se enojan cuando no les entienden lo que quieren decir.
5. Uno de los aspectos más importantes para la comunicación es la toma de turnos, en este cuestionario se encontró que a la mayor parte de los niños les cuesta esperar su turno.
6. Otro aspecto importante es el uso del canto y el relato de cuentos como instrumentos para estimular el lenguaje, los padres respondieron en su gran mayoría que cantan con sus hijos y les leen cuentos, sin embargo podemos aludir que no son usados de manera correcta para que sean estos efectivos el momento de estimular el lenguaje. Cabe mencionar que ninguno de los niños pertenecientes a la población estudio, han estado en un ambiente bilingüe, por lo que no podría ser este, mal integrado.
7. Como factores asociados al retraso del lenguaje, se podría mencionar las reacciones negativas que produce en los niños el hecho que no se puedan comunicar por su lenguaje ininteligible, entre los que podemos mencionar el enojo, lloro y rabieta; a más de que a los niños les cuesta comunicarse con personas extrañas a su entorno familiar, afectando esto el desarrollo en el área social.

En conclusión, el porcentaje de niños con retraso en el área comunicativa, tienen más afectada la expresión que la recepción del lenguaje, guarda estrecha relación con retraso en su área motora, por lo que se debe aprovechar actividades que incluyan movimientos coordinados para realizar la estimulación del lenguaje. Adicionalmente, a pesar que los padres usan las rutinas diarias para hablar con sus hijos, estas deberán ser guiadas para que cumplan su función de ser estimuladoras del lenguaje, al igual que el uso del canto y el relato de cuentos, como menciona. Por tanto, para la construcción de la propuesta final, se tomará el enfoque Constructivista pragmático funcional, que integra enfoques constructivistas, pragmáticos y lingüísticos, pues interactúan los componentes bio-psicológicos y sociales para producir un nuevo sistema de soporte y representación simbólica para la comunicación. Con lo que se propondrá a los padres actividades que estimulen a sus hijos a construir su lenguaje usando las actividades diarias o el componente pragmático del lenguaje.

## CAPÍTULO V

### PRESENTACIÓN DE PROPUESTA



# PLAN DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DIRIGIDO A PADRES

## PRESENTACIÓN

Este Plan de Estimulación del lenguaje, es un instrumento diseñado para guiar a los padres durante el proceso de desarrollo del lenguaje. Contiene actividades que podrán ser desarrolladas durante las rutinas diarias con materiales que tienen al alcance, apoyando al niño en la construcción de su aprendizaje.

Además contiene un listado de actividades que el niño debería realizar según su edad cronológica, en cuanto a su lenguaje comprensivo y expresivo se refiere, tomando de referencia a la Escala de Rossetti como el instrumento que nos ayudará a observar si la conducta esperada ha sido alcanzada o no, según la edad del niño. Este apartado del Plan, ayudará a los padres a realizar una detección precoz de un posible retraso del lenguaje.

Las actividades propuestas en la guía, están presentadas por objetivos y divididas según la edad del niño (de 1 a 3 años), además se desarrollarán actividades generales que podrán ser usadas en todas las edades, aumentando o disminuyendo la complejidad de la misma.

### 1. INTRODUCCIÓN

Como padres, disfrutamos ver crecer a nuestro bebé, celebramos cada avance que haga en su desarrollo y lo que más nos causa alegría es escuchar sus primeras palabras, esto ocurrirá alrededor de los 12 meses de vida, cuando comenzará a llamar a papá y a mamá, además de empezar a nombrar a todas las cosas que le rodean, es decir empezará

a usar al lenguaje como un instrumento comunicativo y socializador, pues empieza a expresar sus deseos y emociones. Aparecen palabras que indican necesidad de algo o las que le son de más utilidad, tales como: “quiero”, “dame”, “más”, “no”, “sí”, entre otras.

Si bien es cierto, cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje lingüístico, sin embargo, dependerá del entorno donde se desarrollan, es decir, si el entorno familiar le brinda o no un ambiente propicio para comunicarse, si pasa largo tiempo sin estimulaciones, o si consigue lo que desea llorando o con señas, etc.

Los adultos cercanos, padres o cuidadores, somos quienes nos encargamos de estimular la adquisición del lenguaje, dándole significado a sus lloros, quejidos o gritos, explicándoles lo que eso significa con palabras. Además somos quienes empezamos a establecer relaciones con los sonidos o pseudo-palabras con los sonidos de su lengua materna, dándole nombre a las cosas para transformar sus sonidos con palabras. Es por eso que generalmente los padres o cuidadores son quienes interpretan esos sonidos antes de que tengan algún significado, gracias a esa interacción, el niño podrá finalmente emitir los sonidos con la intención de expresar algo en concreto.

Las canciones y rimas son recursos muy útiles para estimular el lenguaje, pues la música divierte a los niños, los bebés al escuchar a sus padres cantar, producen movimientos o sonrisas como respuesta a ese estímulo, el hecho de combinar canciones o rimas con movimientos como palmadas, conseguirá que la respuesta sea más rápida por parte del niño. No hay mejor manera de enseñar a los niños, que no sea divirtiéndoles. Así mismo el relato de cuentos modulando la voz y acompañando de movimientos, es otro de los recursos que los padres podemos usar para ayudar a nuestros hijos en el desarrollo de su lenguaje.

Una oportuna atención en la primera infancia es garantía para el buen desarrollo del ser humano; el éxito de un niño en la escuela dependerá de las experiencias en sus primeros años de vida. Antes de que un niño llegara a la escuela, desde el vientre o el entorno familiar existen factores que inciden en el desarrollo.

Esta investigación se centró en niños de 1 a 3 años, ya que los niños se encuentran en la etapa lingüística, en el que aparece las primeras palabras, sin embargo se facilita una guía con los hitos de desarrollo del lenguaje, a fin que los padres puedan detectar de manera precoz un posible retraso del lenguaje.

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

Los padres no detectan a tiempo un posible retraso en el lenguaje de sus hijos, además desconocen estrategias efectivas de estimulación del lenguaje para aplicar con sus hijos.

## **3. OBJETIVOS DEL PLAN**

### **3.2.General**

Facilitar actividades que permitan que los padres realicen una detección precoz de algún posible retraso del lenguaje y estimulen el lenguaje de sus hijos, mediante el uso técnicas pragmáticas.

### **3.3.Específicos**

Proveer a los padres una guía con actividades que les permita detectar posibles retrasos en el lenguaje y estimular el mismo.

Facilitar a los padres actividades secuenciales y organizadas para la estimulación del lenguaje de sus hijos.

Afianzar el componente pragmático del lenguaje, mediante el uso de rutinas diarias o actividades cotidianas.

## **4. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN**

- ❖ Este plan está dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje, de entre 1 a 3 años, aunque las actividades podrían realizarse con niños con un lenguaje acorde a su edad cronológica.
- ❖ Está dividida por períodos de edad 9 a 12 meses, 12 a 24 meses y de 24 a 36 meses.
- ❖ Cuenta con actividades para estimular: discriminación auditiva, respiración, soplo, lenguaje, canto y cuento.
- ❖ Las actividades están propuestas para realizarse en casa durante las rutinas familiares, por lo que se pueden realizar todo el día todos los días, sin embargo se sugiere que cada actividad tenga una duración de entre 10 y 15 minutos.

- ❖ Su buena actitud y empatía es importante para el éxito del plan de estimulación.
- ❖ Escoja bien los juguetes, que estos sean de interés del niño, tenerlos listos antes de empezar las actividades.
- ❖ Usar siempre juegos, canciones, rimas para motivar a los niños.
- ❖ Lea bien la actividad y asegúrese entenderla bien antes de ejecutar.
- ❖ Observe que las condiciones del niño sean las adecuadas para realizar las actividades.

## **5. PAUTAS QUE FAVORECERÁN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS**

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación y la interacción con otras personas.

Los padres deben aprobar con sonrisas y gestos a los ruidos que al niño le guste producir con la lengua y los labios, motivarlo a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos".

Cuando el niño comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto, está ayudando a la adquisición del lenguaje oral. La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc..., favorecerá la comunicación.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad, la discriminación auditiva, percepción visual, el conocimiento del esquema

corporal, una correcta motricidad buco-facial. Por otra parte, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivanzas", "canciones", "poesías sencillas", etc.

## **6. PLAN DE ACTIVIDADES GENERALES DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE**

Antes de ejecutar las actividades del plan de estimulación, llene las lista de cotejo que corresponde a la edad de su hijo, registre aquellas actividades que puede o no puede hacer, esto le permitirá saber cuáles son las actividades que requiere una mayor estimulación. Si después de realizar las actividades sugeridas durante 3 meses seguidos, las dificultades persisten, busque ayuda de los profesionales respectivos como terapeuta del lenguaje o fonoaudiólogo. Para realizar la siguiente lista de cotejo, se ha tomado como referencia la Escala de Lenguaje Infantil de Rossetti. (Rossetti, 2006)

### **INSTRUCCIONES:**

Observe a su hijo durante las rutinas diarias o el juego. Ponga una X en el casillero que corresponda, según la fecha en la que observó la conducta. Se sugiere realizar las actividades presentadas en este Plan e ir observando si algunas conductas ya las consigue después de haber estimulado. Anote las conductas que ha conseguido con la fecha respectiva, a fin de realizar un cuaderno de bitácora con el desarrollo del lenguaje de su hijo. Si los "NO LOGRA" persisten, se deberá consultar a un profesional competente: terapeuta del lenguaje o fonoaudiólogo.

Tabla 4: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (9 a 12 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Demuestra interés por el estado de ánimo de otras personas		
	Demuestra temor a personas extrañas		
	Tolera la separación en situaciones no familiares		
	Actúa para obtener la atención social		
	Vocaliza para llamar a otros		
	Manifiesta el deseo de cambio de actividad		
	Vocaliza cuando otra persona lo llama		
	Se cubre y se descubre el rostro durante el juego “¿Dónde está?”		
	Extiende sus brazos solicitando que lo alcen		
	Sacude su mano para decir “hola” y “chao”		
	Extiende sus brazos para mostrar un objeto		
	Señala espontáneamente los objetos que descubre		
	Participa en juegos que involucran cantos y palabras		
	Se resiste a que le retiren un juguete		
	Presta atención a palabras nuevas		
	Entrega los objetos que le solicitan verbalmente		
	Mira a la persona que dice su nombre		
	Realiza una actividad rutinaria solicitada verbalmente (por ejemplo: “siéntate en la silla”)		
	Comprende preguntas simples		
	Realiza gestos ante solicitudes verbales, puede también verbalizar o vocalizar		
	Identifica dos partes del cuerpo en sí mismo		
	Dice “mamá” o “papá” con significado		
	Imita combinaciones consonánticas		
	Usa una palabra para llamar a una persona		
	Dice una o dos palabras espontáneamente		
	Imita el sonido de objetos familiares		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin

## SIGNOS DE ALERTA



### Nota:

Estos signos servirán para orientar y evitar falsas alertas, por lo que es necesario que al menos se den dos de estas situaciones. Si es así, busque ayuda profesional.

- No sonrío ante personas conocidas
- No se interesa por lo que le rodee
- No emite ningún sonido para atraer su atención
- Nunca llora ni protesta ante la ausencia de personas muy cercanas y familiares
- No fija la mirada cuando interactúa con una persona familiar o cercana

Tabla 5: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (12 a 15 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Imita a otros niños		
	Responde a vocalizaciones de otros niños		
	Inicia rutinas de turnos al hablar		
	Utiliza vocalizaciones más frecuentes durante las interacciones		
	Utiliza más palabras en los turnos de habla		
	Presencia de juego simbólico, es decir: juega a dar de comer, a cepillarse el cabello, etc		
	Abraza a muñecos, animales o personas		
	Sacude la cabeza para decir “no”		
	Juega con los padres o cuidador a juegos de lanzar y traer		
	Muestra sus zapatos o ropa durante el juego		
	Demuestra el uso funcional y simbólico de los objetos		
	Explora juguetes		
	Cumple órdenes de un paso durante el juego		
	Mantiene atención a las imágenes		
	Disfruta de rimas y juegos de las manos		
	Responde al comando “dame”		
	Señala dos imágenes que representa acciones		
	Comprende algunas preposiciones y palabras nuevas		
	Identifica tres partes del cuerpo en sí mismo y en una muñeca		
	Dice o imita de 8 a 10 palabras espontáneamente		
	Imita vocalizaciones o gestos para obtener un objeto deseado		
	Produce onomatopeyas de 3 animales		
	Llama al cuidador mediante vocalizaciones, cuando se despierta		
	Canta independientemente		
	Toma turnos vocalizando con niños		
	Utiliza palabras para satisfacer sus necesidades		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin

Tabla 6: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (15 a 18 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Juega apartado de personas familiares		
	Solicita ayuda de los adultos		
	Busca al adulto cuando un adulto no familiar se acerca		
	Controla el comportamiento propio y de otros		
	Usa palabras para protestar		
	Juega con un juguete de diferentes maneras y con adultos		
	Entrega un juguete al adulto para asistencia		
	Identifica 6 partes de cuerpo y vestimenta en una muñeca		
	Encuentra objetos familiares que no están a la vista		
	Elige 2 objetos familiares ante la solicitud		
	Identifica objetos por categorías		
	Entiende 50 palabras		
	Dice 15 palabras con significado		
	Utiliza los sonidos consonánticos /t/, /d/, /n/ y /j/		
	Utiliza más palabras que gestos para comunicarse		
	Imita palabras que escucha en una conversación		
	Pregunta ¿qué es eso?		
	Solicita “más”, verbalmente		
	Nombra entre 5 a 7 objetos familiares cuando se le solicita		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin

Tabla 7: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (18 a 21 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Participa en diálogos de tipo adulto (como si conversara)		
	Utiliza palabras y vocalizaciones durante el juego, como “sí”		
	Usa una palabra para interactuar con otros		
	Toma turnos cuando conversa		
	Dirige al padre/madre o cuidador hacia un objeto que desea		
	Indica que su pañal está mojado		
	Hace como si tocara un instrumento musical		
	Se pone y se saca la ropa		
	Baila con la música		
	Imita actividades hogareñas		
	Agrupar objetos mientras juega		
	Identifica 4 partes del cuerpo y vestimenta en sí mismo		
	Comprende comandos como “siéntate” y “ven”		
	Selecciona 5 objetos familiares ante la solicitud		
	Comprende el significado de palabras referidas a acciones		
	Identifica imágenes cuando se mencionan		
	Utiliza palabras sueltas frecuentemente		
	Utiliza patrones de entonación oracional		
	Imita frases de 2 o 3 palabras		
	Imita sonidos ambientales		
	Verbaliza 2 diferentes necesidades		
	Utiliza frases de 2 palabras ocasionalmente		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin

Tabla 8: Escala de desarrollo del lenguaje infantil 21 a 24 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Recurre a gestos para solicitar una acción		
	Utiliza gestos para indicar la necesidad de ir al baño		
	Empuja un carrito de bebé o de supermercado		
	Hace volar un avión		
	Guarda los juguetes cuando se le solicita		
	Intenta reparar juguetes rotos		
	Ensambla y encaja juguetes u otros objetos		
	Selecciona un objeto de un grupo de 5 objetos ante la solicitud verbal		
	Ejecuta acciones no usuales que se le solicita sin uso de gestos, por ejemplo: “pon las llaves en el zapato”		
	Ejecuta órdenes de 2 comandos relacionados, por ejemplo: “abre la caja y dame el oso”		
	Comprende palabras nuevas rápidamente		
	Utiliza frases de 2 palabras con más frecuencia		
	Utiliza 50 palabras diferentes		
	Utiliza palabras nuevas con regularidad		
	Relata experiencias personales		
	Utiliza frases de 3 palabras ocasionalmente		
	Se refiere a sí mismo por su nombre		
	Utiliza pronombres ocasionalmente		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin



Nota:

Estos signos servirán para orientar y evitar falsas alertas, por lo que es necesario que al menos se den dos o tres de estas situaciones. Si es así o persisten alertas de la etapa anterior, busque ayuda profesional.

- No señala las principales partes del cuerpo en sí mismo
- Nunca se acerca ni muestra interés por jugar con otros niños
- No reconoce distintos espacios muy familiares como el baño, la cocina, el dormitorio, etc.
- No imita acciones ni sonidos conocidos
- No responde por su nombre
- Su vocabulario cuenta con menos de 15 palabras
- No combina palabras para hacer frases pequeñas
- No ejecuta órdenes simples

Tabla 9: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (24 a 27 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Hace como que escribe o tipea		
	Hace como que habla por teléfono		
	Se limpia las manos y la cara		
	Choca la palma de la mano con alguien haciendo “dame 5”		
	Realiza varias actividades relacionadas durante el juego		
	Elige juguetes selectivamente		
	Utiliza la mayoría de juguetes apropiadamente		
	Señala 4 palabras referidas a acciones en imágenes		
	Reconoce los nombres de los miembros de la familia		
	Comprende concepto de unida (“dame uno”)		
	Comprende conceptos de tamaño		
	Imita dos números o palabras no relacionados cuando se le solicita		
	Usa frases de 3 palabras con más frecuencia		
	Utiliza palabras referidas a acciones		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin

Tabla 10: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (27 a 30 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Demuestra juego paralelo con otros niños		
	Habla y verbaliza más en juegos que incluyen a otros niños		
	Comparte juguetes con otros niños		
	Responde a preguntas simples		
	Identifica 4 objetos por su función		
	Comprende frases de localización		
	Nombra un color		
	Se refiere a sí mismo con pronombres (yo, mi)		
	Usa dos tipos de oraciones durante la conversación		
	Responde a saludos consistentemente		
	Usa negaciones (no)		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin

Tabla 11: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (30 a 33 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Realiza secuencias de juego más prolongadas		
	Actúa rutinas familiares, especialmente del cuidador		
	Comprende 5 palabras referidas a acciones simples		
	Ejecuta comandos de 2 pasos no relacionados		
	Comprende los conceptos de “uno” y “todos”		
	Responde verbalizando correctamente a preguntas con “sí” y “no”		
	Repite una serie de 3 números o palabras no relacionadas		
	Usa plurales y preposiciones		
	Establece su género		
	Puede decir su nombre y apellido		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin

Tabla 12: Escala de desarrollo del lenguaje infantil (33 a 36 meses)

FECHA	CONDUCTA	SI LOGRA	NO LOGRA
	Actúa un final diferente a una rutina familiar		
	Utiliza un muñeco como compañero de juego		
	Muestra interés en conocer por qué y cómo funcionan las cosas		
	Ejecuta comandos de 3 pasos no relacionados		
	Identifica partes de un objeto		
	Responde a preguntas informativas (cómo, cuándo, dónde, quién, qué, etc.)		
	Relata experiencias recientes de forma verbal		
	Expresa estados físicos (sueño, hambre, sed, calor, etc.)		
	Conversa utilizando oraciones		
	Cuentas hasta 3		

Fuente: Escala de Rossetti

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin



Nota:

Estos signos servirán para orientar y evitar falsas alertas, por lo que es necesario que al menos se den dos o tres de estas situaciones. Si es así o persisten alertas de la etapa anterior, busque ayuda profesional.

- Al finalizar el tercer año no pide ir al baño
- No comprende órdenes simples
- No identifica ni nombra imágenes
- Permanece aislado, no muestra curiosidad por nada
- Utiliza palabras aisladas, sin conexión entre ellas
- No relata experiencias propias
- Si habla, no se le entienden lo que dice
- No dice su nombre ni su edad

## **INSTRUCCIONES:**

Los pilares de la estimulación del lenguaje son: las rutinas, las canciones y los cuentos, por lo que las siguientes actividades aprovechan estos tres pilares para estimular el lenguaje de sus hijos.

Antes de empezar la actividad, asegúrese de tener los materiales a la mano, generalmente son cosas que se encuentran en casa con facilidad, en caso de no tener, aproveche otro material, por ejemplo: si no tiene burbujas, puede hacer agua con jabón y hacer burbujas con las manos.

Si tiene alguna duda acerca de la actividad, vuelva a leer hasta que esté seguro de entenderla y realizarla correctamente.

Recuerde hablar a su hijo todo el tiempo, brindándole el modelo correcto sin usar habla infantil ni diminutivos.

Cada actividad está diseñada para que tengan una duración de entre 10 y 15 minutos, según la predisposición del niño y la del adulto.

La frecuencia de cada actividad podría ser 1 o 2 veces en el día, de la misma manera, observando la disposición del niño ante la actividad, sin forzarlo a nada.

En caso que el niño no logre hacer una actividad, elógielo y valide su esfuerzo, recuerde usar palabras positivas y asertivas, después de unos días, vuelva a repetir la actividad, así, hasta lograrlo.

Recuerde cantar las canciones con el niño, usando mímicas y movimientos del cuerpo, de manera que sean atractivas para los niños, es preferible no usar videos o audios, es mejor que usted cante para que el niño reciba la retroalimentación respectiva.

Al relatar los cuentos, puede hacer diferentes voces, según el personaje, puede ser agudas o graves, pero siempre brindando el modelo lingüístico correcto.

No olvidar revisar la lista de cotejo anterior, y anotar las actividades que ya ha logrado realizar.

# ACTIVIDADES



## **SOPLO:**

El soplo dirigido es una actividad que ayuda en el lenguaje, además los niños lo disfrutan mucho.

## **ACTIVIDADES:**

- Enséñele a soplar a su hijo usando burbujas
- Juegue con él tomando turnos, primero usted luego su hijo, pregúntele “¿a quién le toca? Incentívele a responder “yo” “mi” o “tu”
- Juegue con su hijo a realizar movimientos con la boca, la lengua, a fruncir los labios, dar besitos



## **SONIDOS DE ANIMALES:**

El uso de onomatopeyas ayuda a estimular el lenguaje de los niños ya que ejercitan los órganos implicados del habla mientras se divierten y juegan.



## **ACTIVIDADES:**

1. Escoja un sonido de animal con el que trabajará por una semana, se recomienda empezar con el sonido de la vaca, ya que empieza con el fonema /m/ que es de más fácil producción.
2. Con un juguete del animal escogido o una figura, haga la onomatopeya, por ejemplo: la vaca hace muuuu, es importante nombrar el animal y hacer el sonido.
3. Hable con su hijo acerca del animal que se está trabajando, por ejemplo: la vaca come hierba, la vaca nos da leche, la vaca vive en la granja.
4. Consiga un dibujo grande de una vaca, haga que su hijo raye el dibujo mientras le habla acerca de la vaca
5. Canción: “la vaca Lola” Al cantar con su hijo motive que termine la última sílaba o que al final diga “muuuu”



### LETRA:

La vaca Lola, la vaca Lola  
Tiene cabeza y tiene cola  
Y hace muuuuu



### LENGUAJE:

Con la aparición de las primeras palabras llega el momento clave para la estimulación del lenguaje. Evite modelos de habla infantil y diminutivos y no interprete los gestos y señas.

### ACTIVIDADES:

- Practique con su hijo las palabras “ten” y “dame”, son palabras que le son útiles para conseguir lo que desea y a la vez se trabaja en órdenes simples. Ejemplo:
  - En la rutina del juego puede decirle, “ten la pelota”, “dame el carro”, es importante acompañar con los gestos como estirar la mano o mover la mano.
- Cuando vista o bañe a su hijo, nombre las partes de su cuerpo, empezando por las partes gruesas, por ejemplo: “Esta es la cabeza, mueve la cabeza”, “estos son los brazos, movamos los brazos”, “estas son las piernas, saltemos para que se muevan”
- Enséñele a contestar preguntas simples con “sí” y “no”. Ejemplo: ¿Quieres jugar? (sí, moviendo la cabeza afirmando) (no, moviendo la cabeza negando) motive a que le conteste sí, elógielo cuando diga sí o no, o produzca un sonido similar.
- Durante todas las rutinas es primordial que hablen con sus hijos y expliquen lo que hacen, por ejemplo: al lavarle las manos: *“vamos a abrir la llave de agua, el agua está fría, pon tus manos aquí, está fría el agua, ahora te pongo jabón, huele a manzana, ¿te gusta cómo huele?, el jabón hace burbujas, ahora tengo que ponerte agua para quitar el jabón, luego te seco con esta toalla amarilla”* Así realizar con otras rutinas familiares.

- Dígale a su hijo: adiós, chao, hola, con gestos y motívelo a que le imite.
- Dele objetos de la casa con los que pueda producir sonidos, por ejemplo: un cucharón y una olla, una cuchara y un plato de metal, etc, así concientiza que los objetos suenan y disfruta de esos sonidos.
- En la rutina familiar de la comida, póngale en el plato los alimentos y déjele que disfrute de lo que va a comer, por ejemplo: si le da banano, póngaselo en un plato de plástico en pedazos grandes, hágale oler y dígale, “*es banano, es dulce, es rico*”. Se puede hacer esto con el arroz y el hueso de la pierna del pollo, dosifique pequeñas cantidades de arroz y el hueso que tenga poca carne.



### CANTO:

Las canciones y rimas ayudan a la fluidez del lenguaje, usar las canciones que nuestros papás o abuelos nos cantaban y que son comunes, es una herramienta muy útil durante la estimulación.

### ACTIVIDADES:

Se propone canciones que involucren movimiento y coordinación, aquí se propone una canción conocida que implica interacción con los miembros de la familia.

#### Canción: “La manito”

LETRA	MÍMICA
<p>Saco una manito, la hago bailar, la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.</p> <p>Saco otra manito, la hago bailar, la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.</p> <p>Saco dos manitos, las hago bailar, las hago bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.</p>	<p>- Comenzar con las manos en la espalda.</p> <p>- Sacar primero una mano y seguir las indicaciones de la canción.</p> <p>- Sacar la otra mano y seguir las indicaciones de la canción.</p>



### **SONIDO Y SILENCIO:**

Esta actividad promueve la discriminación entre sonido y silencio, además de la concentración y atención.

### **ACTIVIDADES:**

Jueguen con objetos que producen sonido, como la actividad de la etapa anterior, por ejemplo: un cucharón y una olla, golpee los dos objetos y llame la atención de su hijo, luego deje de golpear, dígame: “*ya no suena*” repita esto por lo menos tres veces. Puede hacer esta actividad con un tambor u otro instrumento musical.

Otra opción es pida a su hijo que cuando aplaude usted, se mueven o bailan, cuando deja de hacerlo se quedan quietos o estatuas. La misma actividad se puede hacer con música.



### **RESPIRACIÓN:**

El niño a esta edad ya puede concientizar sobre cómo está su respiración, para lo cual se propone las siguientes actividades:



### **ACTIVIDADES:**

- Frente a un espejo, pídale a su hijo que se toque la nariz, luego que toque su nariz. Ahora van a oler algo agradable, puede ser un perfume, hablen sobre lo que olieron.
- Pídale a su hijo que meta aire por la nariz y sople por la boca, usted hágalo primero y que lo imite. Luego pedir que meta aire lentamente y sople fuerte
- Después que meta el aire muy rápido y sople lentamente. Soplen velas o burbujas



### LENGUAJE:

Es importante estimular también el lenguaje comprensivo, recuerde que desde antes que empiece a hablar, entiende y siente lo que pasa a su alrededor; es importante ofrecerle un ambiente tranquilo y que usen siempre palabras cariñosas y positivas.

### ACTIVIDADES:

- Cuando va a vestir a su hijo, puede poner su ropa en un lugar que pueda acceder y pídale que le traiga por ejemplo: *“tráeme la camiseta”*, es importante que le elogie cuando lo haga, *“muy bien esta es tu camiseta”*, o si se equivoca y le trae el pantalón, *“me trajiste el pantalón, mira esta es la camiseta”*. Haga esta actividad con otros objetos y en otras rutinas, lo que se pretende conseguir es que siga una orden simple.
- Llame a su hijo por su nombre, pregúntele *¿quién es Mateo?*, mótvélo a que conteste *“yo”* y respóndale, *“muy bien tú eres Mateo”*. Generalmente se tiene fotografías en la sala o en los dormitorios, cuando vea la foto de su hijo, le pregunta *¿quién es?* Señalando su foto, mótvéle a que conteste *“yo”*, de la misma manera le contesta *“muy bien eres tú, Mateo”*. En un inicio podrá sólo señalarse a él como diciendo *“yo”*, a lo que usted debe contestarle de igual manera. Cuando logre decir *“yo”*, motive a que diga su nombre, es decir *“Mateo”* (en este ejemplo)
- Ayude a su hijo que repita el nombre todos los miembros de la familia, por ejemplo: *“yo soy María, tu mamá María”, “tu papá Pablo”, “tu hermana Sofía”*, así puede ampliar con toda la familia: abuelos, tíos y primos. Igual que en la actividad anterior, use fotografías o un álbum familiar.



### CANTO:

En este periodo los niños disfrutan de cantar y moverse, por lo que las canciones que impliquen movimiento con todo el cuerpo. En estas actividades se aprovechará el canto para que aprenda a nombrar y reconocer las partes del cuerpo.

## ACTIVIDADES:

Cuando bañe a su hijo o lo vista, enséñele las partes del cuerpo, en la etapa anterior se trabajó las partes gruesas del cuerpo (cabeza, brazos, cuerpo, piernas), ahora enséñele la cara: ojos, boca, nariz, orejas, qué hacemos con cada uno de ellos, luego hombros, rodillas, etc.

Enseñe a que señale las partes del cuerpo en sí mismo, en un muñeco y en usted.



A continuación se propone un par de canciones con las que se puede trabajar partes del cuerpo:


**Canción: "Cabeza, cara"**


 <b>LETRA</b>	<b>MÍMICA</b> 
Cabeza, cara, hombros, pies; hombros, pies; hombros, pies; cabeza, cara, hombros, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera.	Todos deberán tocarse la parte del cuerpo que indica la canción.
Cabeza, cara, nariz, pies; nariz, pies; nariz, pies; cabeza, cara, nariz, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera.	
Cabeza, cara, boca, pies; boca, pies; boca, pies; cabeza, cara, boca, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera.	



**Canción: "Mi cuerpo se esta moviendo"**

 <b>LETRA</b>	<b>MÍMICA</b> 
Mi cabeza se está moviendo, mi cabeza se está moviendo, mi cabeza se está moviendo, tra, la, la,- la, la, - la.	Todos deberán mover la parte del cuerpo que indica la canción.
Mis hombros se están moviendo, mis hombros se están moviendo, mis hombros se están moviendo, tra, la, la,- la, la, - la.	
Continuar con brazos, manos, deditos, piernas y pies.	



 26



## CUENTO / RELATO:

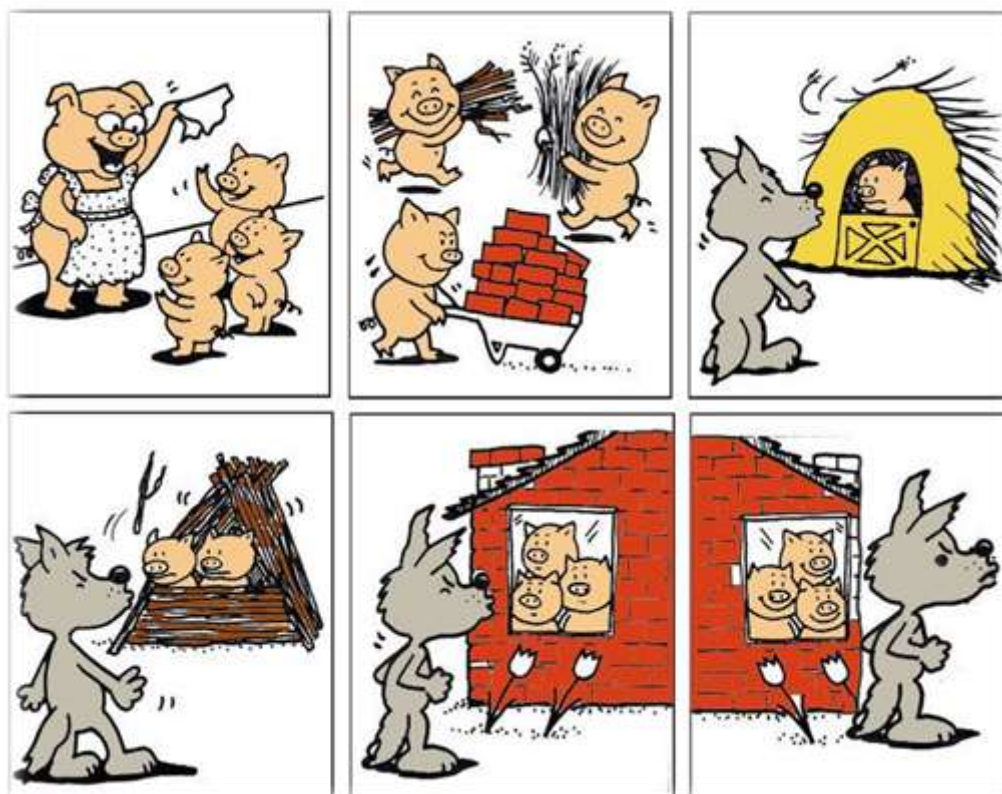
Los cuentos son herramientas muy útiles para la interacción con personas de su entorno. Se sugiere cuentos con más imágenes que letras, además la persona que el papá o mamá, modulen su voz según el contexto del cuento y haga sonidos y movimientos que lo ameriten.

## ACTIVIDADES:

En la rutina de ir a dormir, puede ser un espacio idóneo para que los padres relaten un cuento a sus hijos. La modulación de la voz según los personajes del cuento, hace que los niños se motiven al escuchar el cuento, además realizar sonidos onomatopéyicos que contenga el relato.

Se sugiere los siguientes cuentos para esta etapa de desarrollo:

### Los tres cerditos y el Lobo



En el mercado se consigue libros con dibujos coloridos y llamativos, incluso con títeres incluidos y otras actividades que promueven la interacción con los niños.

Entre los cuentos clásicos que pueden usarse son:

- Pinocho
- Caperucita roja
- Blancanieves
- Cenicienta, etc.



## CONOCIENDO LOS SONIDOS:

A esta edad los niños ya pueden discriminar los sonidos y escucharlos atentamente, incluso puede diferenciar los sonidos de las palabras e identificar las palabras cortas que riman, como “sol y col”. Es importante realizar actividades para estimular esta destreza.

### ACTIVIDADES:

Hablar sobre los objetos que producen ruido, por ejemplo: en la cocina cuando se enciende la licuadora, hablar del sonido fuerte que produce, o cuando se caen las llaves, es un sonido diferente. Golpee la mesa y pregunte a su hijo “¿qué suena?”, anímelo a que conteste “la mesa”, de esa manera se puede hacer con otros objetos como las llaves, cuando se arrastra una silla, o cuando se sopla un silbato, etc.

Jugar con los sonidos que produce el cuerpo, dígame a su hijo: “podemos gritar con la boca”, “aplaudir con las manos”, “cuando saltamos también hacemos ruido”, explore con su hijo todos los sonidos producidos por el cuerpo.

Cuando salen a pasear, escuchen todos los ruidos del ambiente, dígame a su hijo: “escucha el bus como suena”, “escucha la ambulancia”, “¿qué suena?, el pito del auto, el perro ladra”, etc.

Adivinar los sonidos: en casa pueden jugar a adivinar qué suena, por ejemplo: “dígame a su hijo escuchemos lo que suena y adivinemos qué es”, “es un bus”, “es una moto”, “es el timbre de la puerta”, etc.

Se puede trabajar con otros sonidos como: animales, instrumentos musicales, medios de transporte, etc.

Hacer juego de palabras, ayudar al niño a que busque palabras que suenan igual, se puede empezar con palabras monosílabas, pues resultan más fáciles, por ejemplo: usted diga qué palabra suena igual que sol: col o pan, “muy bien sol y

col suenan igual” o “sol y pan, no suenan igual”. Las rimas ayudan mucho en este ejercicio. Ejemplo:

#### Rimas cortas: El Payaso

Cuando el payaso  
esta feliz  
Se le cae la nariz



justformami.com



#### SOPLO:

En esta edad, las actividades de soplo se complejizarán un poco más que las actividades anteriores, tomando en cuenta que esto ayuda a ejercitar los órganos fono-articulatorios y prepara para el habla.

#### ACTIVIDADES:

- Busque globos de colores, preferible que sean grandes, pídale a su hijo que tome el globo rojo y enséñele a inflarlo, luego puede trabajar con el globo amarillo, azul, verde, etc. Cada semana trabaje un color distinto. Cuando desinfe el globo, escuchen cómo suena e imiten el sonido que hace (sssssss)
- Tome una vela, cante con su hijo el cumpleaños feliz, aunque no sea el día de su cumpleaños, luego pídale que sople fuerte para que apague la vela. Realice el mismo ejercicio pero usted de aleja la vela o le mueve a un lado y al otro, pídale que busque la vela y la sople donde está, a fin que direcciona el soplo. Ahora pídale que sople suave, sin apagar la vela, solo mover la llama. Es importante que usted haga primero los ejercicios y luego su hijo le imite.

- Con una pelota de ping pong, juegue a quién sopla mejor. Ponga en el centro de una mesa pequeña la pelota, su hijo debe estar en un extremo y usted en el otro, la consigna es que gana el que logra poner (soplando) la pelota al lado contrario, no es permitido usar los brazos, se puede usar un sorbete para direccionar mejor el soplo. Esta actividad, el niño puede hacerla con sus hermanos, primos u otros niños. Si no tiene la pelota, puede hacerlo con bolitas de papel o algodón. Otra opción es hacer carreras, quién logra llegar primero al otro extremo de la mesa, puede participar toda la familia.



### **JUEGO:**

Los niños aprenden a través del juego, es un recurso que puede servir para integrar a los miembros de la familia además de estimular el lenguaje del niño. A esta edad los niños saben decir su nombre y apellido, así como también repetir secuencias de 2 a 3 números y palabras.

### **ACTIVIDADES:**

Juguemos a “Simón dice”: Explique a su hijo el juego, cuando alguien dice “Simón dice” todos deben repetir o contestar lo que se le pide, por ejemplo: la mamá dice “*Simón dice cómo se llama*” todos deben decir su nombre y apellido, motive a su hijo a que diga su nombre con apellido. Luego puede el papá decir “*Simón dice que repita pelota*” todos deben repetir, esperando su turno, “pelota” motive a que su hijo repita la palabra que se asigne en el juego, luego hacer con dos números, todos deben elogiar al niño cuando conteste, si no contesta correctamente ayúdelo. Las órdenes pueden ir acompañadas de movimientos.



## LENGUAJE:

El desarrollo del lenguaje en esta etapa es crucial, ahora el niño será capaz de expresar muchas cosas para su satisfacción y la de los que le rodean, tiene más interés por los objetos y personas de su entorno próximo.

## ACTIVIDADES:

- Con libros de ilustraciones, indíquele el dibujo y pregúntele qué es, motíVELO a que conteste, según el dibujo que se le indica, si no puede, díGAle usted y luego píDAle que repita.
- En otras rutinas diarias, por ejemplo: cuando se cepilla los dientes, indíquele el cepillo y díGAle para qué sirve: *“el cepillo sirve para limpiarte los dientes”*, *“la toalla sirve para secarte la cara”*, *“el jabón sirve para lavarnos las manos”*, etc. Así mismo puede hacer con otros objetos: *“el lápiz para pintar”*, *“la olla para cocinar”*, *“la cuchara para comer”*, el objetivo es que aprenda para qué sirven los objetos.
- Anímelo a que le ayude a recoger sus juguetes, clasificándolos por color, por forma o por tamaño, si se equivoca, no lo corrija, mejor es hacerle preguntas para que le ayuden a que se dé cuenta por sí sólo.
- Pídale que le cuente lo que hizo ayer, puede hacerlo con preguntas informativas, por ejemplo: *“¿qué hiciste ayer? Jugaste con tu pelota o con tu carro”*, *“comiste pollo o comiste carne”*, incentive a que conteste por lo menos con una palabra. Elogie las respuestas que dé.
- Siempre hable con su hijo, anímelo a que exprese su sentimiento, pregúntele: *“¿cómo estás?”*, *“¿estás triste?”*, *“¿estás feliz?”*, *“yo estoy feliz”* (muestre en su rostro que está feliz).
- Responda siempre sus preguntas con frases cortas y palabras sencillas, brindando el modelo de habla correcta y clara, sin diminutivos.



## CANTO Y RIMAS:

En esta edad se puede combinar el canto con el desarrollo motor, específicamente con el equilibrio y coordinación, se puede usar instrumentos musicales como el tambor.

## ACTIVIDADES:

Enséñele a su hijo a caminar en puntas de pies, repita la siguiente rima mientras van haciendo las mímicas:

“Era una jirafa chiquita, chiquita (se agachan)”

“y fue creciendo, creciendo (se va levantando poco a poco hasta estar de pies)”

“se hizo muy grande, muy grande (alzan los brazos y se ponen en puntas de pies)”

“y caminando, caminando se hizo gigante (camina en puntas de pies)”

Otra canción que se propone, es la siguiente:

### Canción: “La ronda de los animales”

LETRA 	MÍMICA 
Con todos mis amigos, hacemos una ronda, que me da mucha risa, porque es toda redonda. (Otra vez).	Todos los participantes deberán hacer una ronda mientras entonan la canción.
La ronda, la ronda de los animales; la ronda, la ronda que me gusta a mí; como hace el perrito, guau, guau, guau; moviendo la colita, guau, guau, guau;	Cada vez que diga:  <b>Moviendo la colita:</b> pararse de espaldas y mover la colita, mientras hace cómo dice el animal.
(Repetir desde la ronda con la vaca, el gato, el pato y el chancho).	



### **CUENTOS / RELATOS:**

Leer cuentos cortos, mostrándole los dibujos que están en el cuento, luego hágale preguntas sobre lo que pasó en el cuento, ayuda mucho en esta etapa para estimular su lenguaje.

### **ACTIVIADES:**

El cuento del gusanito y la lengua, ayuda en el relato, movimiento lingual y onomatopeyas



LETRA	MÍMICA
<p>Esta es la historia de un gusanito que quería jugar con la señora lengua.</p>	<p><i>Pedir al niño que muestre un dedo que será el gusanito</i></p>
<p>La la, lala, larala, la la Hola codito, hola hombrito</p>	<p><i>Hacer que el dedo suba por el brazo</i></p>
<p>Cuando llegó a la cabeza, quiso ir a visitar a la señora lengua, bajó por el ascensor</p>	<p><i>Hacer el ruido del ascensor, mientras el dedo baja hasta la nariz (lluuuu)</i></p>
<p>Tocó el timbre</p>	<p><i>Hacer el sonido del timbre (ding-dong)</i></p>
<p>El gusanito se escondió detrás de la oreja</p>	<p><i>Colocar el dedo detrás de la oreja</i></p>
<p>La señora lengua abrió la puerta, miró al frente, miró arriba, miró abajo, miró a un lado, miró al otro lado, y como no había nadie, cerró la puerta</p>	<p><i>Abrir la boca, sacar la lengua, elevar la lengua, bajar la lengua, mover la lengua de un lado al otro y cerrar la boca</i> <i>Mover el dedo a la altura de la nariz</i></p>
<p>Jajajaja no me vio, no me vio</p>	<p><i>Tocar la nariz y hacer el ruido del timbre</i></p>
<p>Le voy a tocar el timbre de nuevo</p>	<p><i>Colocar el dedo detrás de la otra oreja</i></p>
<p>Y se escondió detrás de la otra oreja</p>	<p><i>Abrir la boca, sacar la lengua, elevar la lengua, bajar la lengua, mover la lengua de un lado al otro y cerrar la boca</i></p>
<p>La señora lengua abrió la puerta, miró al frente, miró arriba, miró abajo, miró a un lado, miró al otro lado, y como no había nadie, cerró la puerta</p>	<p><i>Mover el dedo a la altura de la nariz</i></p>
<p>Jajajaja no me vio, no me vio</p>	<p><i>Tocar la nariz y hacer el ruido del timbre</i></p>
<p>Le voy a tocar el timbre de nuevo</p>	<p><i>Colocar el dedo debajo de la cola</i></p>
<p>Y se escondió debajo de la cola</p>	<p><i>Abrir la boca con fuerza, sacar la lengua, elevar la lengua, bajar la lengua, mover la lengua de un lado al otro y cerrar la boca</i></p>
<p>La señora lengua abrió la puerta con mucha fuerza, porque estaba bastante enojada, miró al frente, miró arriba, miró abajo, miró a un lado, miró al otro lado, y como no había nadie, cerró la puerta.</p>	<p><i>Mover el dedo a la altura de la nariz</i> <i>Mover el dedo como indicando algo, mientras movemos la lengua produciendo sonidos.</i></p>
<p>Jajajaja no me vio, no me vio</p>	<p><i>Dar un beso al dedo, cerrar la boca suavemente.</i></p>
<p>Y justo en ese momento la señora lengua abrió la puerta, lo vio al gusanito y le dijo: bla, bla, bla</p>	<p><i>Recorrer el dedo desde la nariz hacia la cabeza y hacer el sonido del ascensor. Recorrer desde el hombro, el codo y luego esconder el dedo en la mano.</i></p>
<p>Ay señora lengua, es que yo quería jugar con usted nada más</p>	
<p>La señora lengua como era buena, le dijo que cuando quiera puede venir a jugar y a tomar la leche, le dio un besito y cerró la puerta, pero ya no con fuerza porque ya no estaba enojada</p>	
<p>El gusanito se fue contento, subió por el ascensor, y se fue cantando</p>	
<p>Lala lala, laralala, chao hombrito, lala lala laralala, chao codito, y me voy a dormir la la la</p>	



## NOTAS:

- Hasta los 3 años los niños presentan errores articulatorios, es decir generalmente “no hablan claro”, o presentan el habla de jerga, pero es importante brindar modelos lingüísticos correctos y motivar a que los imiten, pero sin presionar a que lo haga correctamente, lo importante es que el niño tenga intención comunicativa y desde ahí estimular la adquisición del lenguaje.
- El habla de jerga va desapareciendo conforme el niño crece, es decir a partir de los 3 años y medio, al niño se le entiende lo que dice con mayor facilidad.
- Por lo que el Plan de estimulación propuesto, sugiere actividades para que el niño amplíe su vocabulario y ejercite la comprensión.
- Busque cuentos y léale a su hijo todos los días
- Desempolva las canciones que le cantaban de niño y cánteselas a su hijo todo el tiempo posible.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. (1996). *La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Ediciones Aljibe.
- Adolescencia, C. D. L. N. Y., LOS NIÑOS, N. Y. A. C., & DE DERECHOS, S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252-44/file.html>.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta*. Fideas G. Arias Odón.
- Benítez-Burraco, A. (2008). La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje. *Revista española de lingüística*, 38(1), 33–66.
- Berko Gleason. (2005). *Language In Brief*. American Speech-Language-Hearing Association. <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/language-in-brief/>
- Betancourt, M. L., & de la Habana, A. del I. (2005). Retraso del lenguaje. *Centro de Logopedia y Foniatría: La Habana*.
- Blumenfeld, A., Carrizo Olalla, J., D'Angelo, S. I., González, N. S., Sadras, Y., Graizer, S., Macario, A., & Salamanca, G. (2018). Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(4), 242–247.
- Cálciz, A. B. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. 11.
- Carter, J., Musher, K., Augustyn, M., & Torchia, M. M. (2012). Etiology of speech and language disorders in children. *UpToDate*. April, 5.
- Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. *Lima: Unmsm*.

- Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- De Piaget, T. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. *Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf)*.
- Domeniconi, C., & Gràcia, M. (2018). *Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños*.
- Edward Sapir. (2017). *El Lenguaje. Introducción al estudio del habla*. Fondo de la Cultura Económica.
- Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial*. *Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>*.
- Española, R. A., & Madrid, E. (1992). *Diccionario de la lengua española*.
- Fernández Martín, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: Normalidad versus signos de alerta. *Pediatría atención primaria, 15*, 117–126.
- Fernández Pérez de Alejo, G., & Pons Rodríguez, M. (2012). Texto para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. *Segunda Parte. Capítulo, 2*.
- Fernández-Zúñiga, A, & Del Castillo, R.C. (2009). *Tratamiento de la tartamudez en niños*. Elsevier-Masson.
- Flores, F. A. (2016). El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Dialogía. Revista de lingüística, literatura y cultura, 2*, 35–72.
- Galeote Miguel. (2004). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Pirámide. [www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)
- Gálvez Hidalgo, G. (2014). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*.
- García, Á. L. (2002). *Fundamentos genéticos del lenguaje*. Cátedra.
- Gassió-Subirachs, R. (2006). Trastornos del lenguaje. *An Pediatr Contin, 4*(2), 140–4.

- Gleason, J. B., Ratner, N. B., & López, Y. M. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Pearson educacion.
- Gómez, M. C. A. (2000). La Participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. *XXI. Revista de educación*, 2, 313-318.
- González, R., & Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 25, 143–153.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. (2008). *Psicología social*. 5ª.
- Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Quirón Ediciones & Sypal.
- i Barrachina, L. A., Aguado, G., i Pera, M. C. C., & Sanz-Torrent, M. (2014). *El trastorno específico del lenguaje: Diagnóstico e intervención* (Vol. 294). Editorial UOC.
- J. Dore. (1986). The development of conversational competence. Language competence: Assessment and intervention. 1986, 3-60.
- K. Karmiloff, A. Karmiloff-Smith. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Ediciones Morata.
- Monfort, M., & Monfort, M. (2001). *El niño que habla*. Cepe.
- Morris, C. W., Grasa, R., & ción; 14, C. (1994). *Fundamentos de la teoría de los signos*. Paidós.
- Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Masson,.
- Newborg, J., Stock, J. R., Wnek, L., Guidubaldi, J., Svinicki, J., de la Cruz López, M. V., & Criado, M. G. (1996). *Battelle: Inventario de desarrollo*. Tea.
- Obregon, M. L. A., Carvajal, N. P. V., & López, J. F. R. (2018). *Los contextos familiares-societarios para el desarrollo del aprendizaje en los niños de 0 a 5 años*.

- Owens, J. (Robert E. ). (2003). *Desarrollo del lenguaje* . Pearson Educación.
- Peña-Casanova, J. (1994). *Manual de logopedia* (2°). Masson, S.A.
- Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A.(. Muñóz García, *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101–120.
- Rossetti, L. M. (2006). *The Rossetti infant-toddler language scale*. LinguiSystems East Moline, IL.
- Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43–57.
- Senplades, S. N. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo. Toda una Vida (2017-2021)*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo-Senplades.
- Sperber, D., & Wilson, D. (1994). La relevancia. *Madrid: Visor*, 44(2), 215–242.
- Trevor, H. (2013). *Psicología del Lenguaje: De los datos a la teoría*. Madrid: McGraw.
- Trujillo, F., González, A., Cobo, P., & Cubillas, E. (2002). *Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa*. Grupo Editorial Universitario.
- Vela Mota, F. (2018). *Estimulación del lenguaje. Estrategias de intervención*.
- Verde Ruiz, S. (2015). *El desarrollo de la competencia pragmática: Aproximación al estudio del procesamiento pragmático del lenguaje*.
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Graó.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language-Revised edition*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology.

# ANEXOS

## Anexo 1. Plan de Proyecto de Titulación

### I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	Almeida Chauvin Eliana Josefina
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	0201028115
<b>EMAIL:</b>	ejalmeida@puce.edu.ec
<b>TELÉFONO:</b>	0992740127

### II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	Maldonado Garcés Verónica Gabriela
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1716135429
<b>EMAIL / TELÉFONO:</b>	<a href="mailto:Vmaldonado794@puce.edu.ec">Vmaldonado794@puce.edu.ec</a> / 299-1700 EXT. 1214
<b>VINCULACIÓN CON FCIED:</b>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
<b>UNIDAD ACADÉMICA:</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO PREGRADO</b>	Psicóloga Educativa
<b>GRADO ACADÉMICO POSGRADO</b>	Maestría en Educación Infantil y Educación Especial

### III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO:</b> <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	Plan de Estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje.
<b>PROGRAMA DE POSTGRADO:</b>	Maestría en Innovación en Educación
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Desarrollo e Innovación Curricular</li><li>❖ Innovación e Intervención Educativa</li></ul>
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>	
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>	

### IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

#### 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Este trabajo de investigación enfatizará la importancia del desarrollo del lenguaje y habla de los niños en su primera infancia, pues la mayoría de las afecciones de la comunicación en el niño ocurren en esta etapa de desarrollo, siendo las más prevalentes en esta población, además tienen impacto negativo en el desarrollo global del niño, tanto en sus relaciones sociales como en su vida afectiva, en el logro de habilidades cognitivas y, posteriormente, en el aprendizaje escolar (Santana et al., 2015). Tomando en cuenta que en los primeros años de vida es cuando el niño está con mejor predisposición para la adquisición de habilidades fonológico/fonéticas, morfosintácticas, semánticas y pragmáticas indispensables para el intercambio comunicativo con su entorno, es muy importante estar alerta a cualquier signo de alarma que permita una detección precoz de cualquier alteración del desarrollo infantil. Por tal motivo el conocimiento de los periodos, etapas o fases de evolución del lenguaje resultan imprescindibles, no solo para la familia, responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico comunicativo de los niños y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, sino de todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo (Fernández Pérez de Alejo & Pons Rodríguez, 2012).

Por todo lo anterior, se hará una propuesta que ayude al desarrollo del lenguaje de los niños en su primera infancia, que esté dirigida a los padres y/o familiares que conviven con niños, para que sean ellos quienes realicen una estimulación del desarrollo lingüístico eficiente y eficaz, que además los alerte ante cualquier signo de riesgo. Se ha tomado como referencia el enfoque constructivista Pragmático-funcional, que integra ideas relevantes y funcionales provenientes de distintos modelos para comprender y explicar el fenómeno de adquisición del lenguaje. Este enfoque tiene entronques constructivistas, pragmáticos y lingüísticos porque la interacción entre los componentes bio-psicológicos y sociales ha hecho emerger un nuevo sistema de soporte y representación simbólica para la comunicación (Flores, 2016). Además se puede mencionar que el lenguaje es un intercambio de comunicación y se aduce también que es un fenómeno biológico

funcional, por lo que no puede ser subdivido en componentes, ya que expresa simultáneamente, función, contenido y forma. Se ha tomado en cuenta el enfoque constructivista pragmático-funcional, pues se considera que el lenguaje, en los niños, se construye gracias a la estimulación de la comunidad lingüística donde se desarrolla, sin olvidar los factores biológicos, neurológicos y sociales que inciden en este desarrollo.

Los primeros años de vida del niño están repletos de hitos cruciales y de hazañas decisivas, pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones de nuestro sistema de lenguaje hablado es vigilada tanto por los padres como por los educadores como un exponente de su total maduración cognitiva y social. Aquellos niños que no cumplen con los hitos de desarrollo del lenguaje, en la edad establecida, o que lo logran tardíamente, sin que tengan ningún factor asociado, físico, biológico o neurológico, podemos decir que podría presentar un posible retraso simple en su lenguaje. Por lo que podemos mencionar que el “Retraso simple del lenguaje” es un retraso en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil (Betancourt & de la Habana, 2005). Se sostiene que un niño presenta retraso del lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halla por debajo de la cifra media de los otros niños de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse; cuando ya debiera usar signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo usa determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Actualmente, el “Retraso simple del lenguaje” en niños de entre 1 a 3 años, es frecuente y se ha incrementado los padres que acuden a la consulta por este motivo. En España entre el 10 al 14 % de la población, presenta alteración en su lenguaje (Fernández Martín, 2013). Existen estudios que se realizaron en la carrera de Terapia del lenguaje de la Universidad Central del Ecuador, que aún están en proceso de publicación, en una población de 1311 niños, de 5 a 5 años 11 meses, de ocho parroquias rurales del Distrito Metropolitano de Quito, período octubre 2014 a mayo 2016, se evidenció que el 48% presentó Retraso Simple del Lenguaje, de los cuales el 55% corresponde a niños y 45% a niñas. Por todo lo anterior, podemos evidenciar la pertinencia de esta investigación. En Cumbaya Valley Childhood Learning Center, en donde se realizó evaluaciones y tratamientos durante los tres últimos años lectivos, se observó que se incrementaron los casos de Retraso simple del lenguaje, en el último año lectivos, el 70% de los pacientes atendidos, tuvieron este diagnóstico, según las evaluaciones realizadas usando el Test PLS5 Screening. Entre las posibles causas del Retraso simple del Lenguaje, podemos mencionar: insuficiente estimulación del lenguaje, déficit en la memoria a corto plazo, déficit de atención, nivel socio cultural bajo, bilingüismo mal integrado o rechazado, entre otros. Estas causas pueden venir del entorno familiar (sobreprotección, abandono, separación, drogadicción), de variables socioculturales (falta de estructuración lingüística, bajo nivel sociocultural), de factores hereditarios, etc. (Vila, 1990). Estas situaciones son muy frecuentes en Educación Infantil y su prevención favorece el desarrollo posterior en múltiples aprendizajes. Así mismo se podría mencionar el uso de los aparatos electrónicos y la televisión para calmar o entretener a los niños, aunque no hay estudios actuales que corroboren esta aseveración, pero por la práctica profesional, se podría considerar como una causa.

#### **INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:**

Planteada la problemática de estudio de esta manera, surgen las siguientes preguntas que orientarán este trabajo investigativo:

4. ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años, en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020?
5. ¿Cuáles son los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020?
6. ¿Cómo estaría diseñado un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años que tienen retraso simple del lenguaje, con el enfoque Constructivista pragmático-funcional, en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020?

### 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

#### **Objetivo General:**

Diseñar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, bajo el enfoque constructivista pragmático-funcional, en el Taller Infantil Mekanos durante el año escolar 2019-2020

#### **Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar la situación actual del desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020
2. Explicar los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020
3. Configurar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, con el enfoque constructivista pragmático-funcional del Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020

### 4. JUSTIFICACIÓN:

El lenguaje es un sistema que contiene su propia estructura lógica, está integrada imitativamente por el niño, repercute en el desarrollo lógica interna, llegando, incluso, a condicionar un tipo de conceptualización determinado. (Monfort & Monfort, 2001). Se podría hacer referencia a muchos más autores que definen al lenguaje, pero la mayor parte de definiciones convergen en que el lenguaje es el proceso cognitivo más importante en el desarrollo del niño, tan importante es, que muchos científicos han realizado sinnúmero de investigaciones alrededor de su adquisición. Incluso existe una carrera profesional, como es la Fonoaudiología (disciplina salubrista) que se encarga de la evaluación, diagnóstico y rehabilitación de los trastornos del lenguaje.

Entonces no exageramos si decimos que la capacidad de comunicarse es una de las destrezas esenciales de los seres humanos y que el lenguaje es el vehículo que permite expresar emociones, necesidades, experiencias, además es la llave que nos abre la puerta del aprendizaje y del conocimiento (Acosta, 1996). El proceso de la adquisición del lenguaje es lento y gradual, hay teorías que mencionan que el niño se comunica incluso dentro del útero. Sin embargo, alcanzar un “lenguaje normalizado” implica un uso adecuado de las palabras, un vocabulario de calidad y cantidad y una adecuada articulación con una correcta estructura gramatical. Por tal motivo, se ha analizado la importancia y relevancia de realizar

este estudio que permitirá diseñar un plan de estimulación del lenguaje que ayude a los padres y las personas que conviven con infantes a ser quienes apoyen para que el desarrollo de dicha habilidad cognitiva sea adecuada. Si el niño tiene la posibilidad de un abordaje precoz, habrá más posibilidad de habilitar los procesos tanto receptivos como expresivos, que se encuentren afectados, así poder prevenir que dicho retraso, se convierta en Trastorno del lenguaje.

Para el desarrollo de dicho plan, el Enfoque Constructivista pragmático-funcional será el más adecuado, ya que tiene entronques constructivistas pragmáticos y lingüísticos, pues algunos modelos teóricos sobre la adquisición del lenguaje han aconsejado construir un enfoque sincrético, con la finalidad que integre ideas relevantes y funcionales provenientes de distintos modelos para comprender el fenómeno de la adquisición (Flores, 2016).

En la experiencia profesional, el incremento de niños con retraso del lenguaje ha sido sorprendente, aquellos que logran tener una intervención precoz, logran superar el desfase en su lenguaje teniendo el apoyo de sus padres y/o cuidadores, además el mejor ambiente para realizar la intervención se ha visto que es en su casa o escuela, por tal razón, esta investigación se hará en el Taller Infantil Mekanos, en donde, tanto directivos como padres de familia apoyarán para el desarrollo de este trabajo del mismo. Tener el Plan de Estimulación del lenguaje, ayudará el proceso de la intervención, guiado por la profesional y aplicado por los padres y/o cuidadores. Además, apoyará a las profesoras del Centro Infantil a diferenciar a los niños con posible retraso del lenguaje para que sean remitidos inmediatamente a la profesional encargada.

La mayor motivación que ha estimulado el desarrollo de esta investigación, a más de la experticia y conocimiento en el área del lenguaje, es que existen guías de intervención dirigidas a profesionales, tales como: Fonoaudiólogos, Terapeutas del lenguaje y Logopedas, pero ninguna está diseñada para que los padres y/o cuidadores sean protagonistas de esta estimulación, con términos sencillos y de manera práctica. Por otra parte, se ha considerado el enfoque Constructivista pragmática-funcional, tomando en cuenta que toda posición constructivista rescata al sujeto cognitivo, siendo este un constructor por excelencia; la pragmática funcional se refiere al uso del lenguaje que los seres humanos le dan, que es esencial para el relacionamiento con otros seres humanos.

## 5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar la situación actual del desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro Infantil Cumbayá Valley, durante el año escolar 2018-2019	Situación actual referida al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años	El Desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo que está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales, como sus padres, maestros, amigos y personas que forman parte de su comunidad y de su mundo que lo rodea, es decir que el niño está en	Dimensión cognitiva	Organización, Almacenamiento, Recuperación de información
			Dimensión psicomotora	Habilidades motoras finas Habilidades motoras gruesas
			Dimensión social emocional	Habilidades comunicativas Convivencia familiar

			contacto con una serie de estímulos que le permiten poseer conocimientos previos.		Interacción
				Dimensión lingüística	Input lingüístico Imitación Habla holofrástica
Explicar los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro Infantil Cumbayá Valley, durante el año escolar 2018-2019	Factores asociados al retraso simple del lenguaje	Los factores asociados al retraso simple del lenguaje, son aquellos aspectos que se relacionan con las posibles causas de dicho retraso. Actualmente se acepta el retraso simple del lenguaje (RSL) como una afectación multicausada; dentro de una línea psicodinámica se encuentran como posibles factores afectivo-emocionales la sobreprotección familiar, no permitiéndole desarrollar más que un lenguaje restringido sólo comprensible por los familiares más allegados, y el rechazo familiar o abandono que podría despertar en el niño o la niña una reacción negativa que frenase su deseo de comunicación oral.	Contexto familiar	Organización familiar  Relaciones familiares  Nivel socio económico	
			Contexto escolar	Ambiente escolar  Relación con sus pares  Desarrollo de destrezas y habilidades	

<p>Configurar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, con el enfoque constructivista pragmático-funcional del Centro Infantil Cumbayá Valley, durante el año escolar 2018-2019</p>	<p>Plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años, con retraso simple del lenguaje, con el enfoque constructivista pragmático-funcional</p>	<p>Un Plan de Estimulación del Lenguaje, es un conjunto de estrategias que tiene como finalidad el favorecer el normal desarrollo del lenguaje y la prevención de dificultades. El enfoque constructivista pragmático funcional, integra ideas relevantes y funcionales provenientes de distintos modelos para comprender y explicar el fenómeno de adquisición del lenguaje. Este enfoque tiene entronques constructivistas, pragmáticos y lingüísticos porque la interacción entre los componentes bio-psicológicos y sociales ha hecho emerger un nuevo sistema de soporte y representación simbólica para la comunicación.</p>	Planificación	<p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Contenidos</p>
			Ejecución	<p>Plan de estimulación del lenguaje</p> <p>Actividades con padres</p> <p>Recursos</p>
			Evaluación	<p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p>

## 6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## 2.2 Diseño y Tipo de Investigación

Esta investigación es de Tipo Proyectivo, pues su objetivo general es “Diseñar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, bajo el enfoque constructivista pragmático-funcional, en el Taller Infantil Mekanos durante el año escolar 2019-2020”. Siendo el producto de esta investigación, un Plan de Estimulación del lenguaje dirigido a padres, podemos acotar que es de Acción Social, pues tiene como fin apoyar a los padres de niños de 1 a 3 años que asisten a un Centro Infantil y que presentan retraso simple del lenguaje, para que ellos sean quienes apoyen a sus hijos a superar dicho retraso.

El diseño de investigación constituye el aspecto estratégico y táctico de la investigación, está asociada a unas fases muy concretas de la investigación y corresponden a las estrategias de la recolección de datos que permitirán dar respuesta a la pregunta de la investigación y dan mayor validez a la investigación, por lo que podemos concluir que el diseño de investigación es el conjunto de decisiones estratégicas que toma el investigador relacionadas con el dónde, el cuándo, el cómo recoger los datos y con el tipo de datos a recolectar. Antes de iniciar con la recolección de datos o la aplicación de instrumentos, es necesario realizar un Consentimiento Informado, el mismo que estará dirigido a los padres y, obviamente, ellos darán su aprobación para que los niños participen en la investigación.

A continuación se detalla los criterios de diseño de la investigación:

Esta investigación es de Fuente Mixta, pues se apoya con datos proporcionados por fuentes vivas, a través de la recolección de datos por medio de un test de tamizaje y una encuesta a padres, así como también con una profunda revisión documental referida al Desarrollo del niño, poniendo énfasis al lenguaje, los mismos ayudarán al diseño del Plan de Estimulación del lenguaje.

## 2.3 Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave)

La población estuvo constituida por 115 niños de entre 1 y 3 años, del Taller Infantil Mekanos, ubicado en el norte de Quito.

La muestra elegida de manera intencional, que después de la aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle y tuvieron puntuación baja en el área de Comunicación.

Los niños conformante de la muestra tienen entre 1 y 3 años, con un desarrollo bajo del lenguaje, todos pertenecientes al sector económico medio y, una minoría, al medio alto. Hijos de familias sólidamente constituidas, crecen en un contexto sociocultural favorable para su desarrollo educativo y social.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En cuanto a la Temporalidad, esta investigación es Transeccional Contemporánea, ya que los datos se recogerán en un solo momento que será a inicio del año escolar 2019-2020, es decir en el momento presente, no habrá necesidad de hacer una investigación retrospectiva.

En relación con la Amplitud de foco, esta investigación es Multivariable de rasgo, ya que centra su atención en las siguientes variables:

- Situación actual referida al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años
- Factores asociados al retraso simple del lenguaje

- Plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años, con retraso simple del lenguaje, con el enfoque constructivista pragmático-funcional

Estas variables se estudiarán en una multiplicidad de unidades que luego serán organizados de tal manera que cada integrante de la muestra desaparece como unidad para luego centrar en las características del grupo.

Para la primera variable “Situación actual referida al desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años”, se ha usado como instrumento el Inventario de Desarrollo Battelle, en su versión Screening o de Tamizaje, que es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años, y se aplica de forma individual y está tipificada (Newborg et al., 1996).

Después de aplicar este inventario, se identifica los niños que conformarán la unidad de estudio y se aplica un Cuestionario para padres, para la variable: “Factores asociados al retraso simple del lenguaje Factores asociados al retraso simple del lenguaje”, se aplicará como instrumento un cuestionario, a través de la técnica encuesta a padres.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, V. (1996). *La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Ediciones Aljibe.

Adolescencia, C. D. L. N. Y., LOS NIÑOS, N. Y. A. C., & DE DERECHOS, S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252-44/file.html>.

Benítez-Burraco, A. (2008). La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje. *Revista española de lingüística*, 38(1), 33–66.

Berko Gleason. (2005). Language In Brief. Recuperado 8 de octubre de 2019, de American Speech-Language-Hearing Association website: <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/language-in--brief/>

Betancourt, M. L., & de la Habana, A. del I. (2005). Retraso del lenguaje. *Centro de Logopedia y Foniatría: La Habana*.

Blumenfeld, A., Carrizo Olalla, J., D’Angelo, S. I., González, N. S., Sadras, Y., Graizer, S., ... Salamanco, G. (2018).

Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(4), 242–247.

Carter, J., Musher, K., Augustyn, M., & Torchia, M. M. (2012). Etiology of speech and language disorders in children. *UpToDate*. April, 5.

Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño: ¿ cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. Lima: *Unmsm*.

- Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- De Piaget, T. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf).
- Domeniconi, C., & Gràcia, M. (2018). *Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños*.
- Edward Sapir. (2017). *El Lenguaje. Introducción al estudio del habla*. Fondo de la Cultura Económica.
- Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial*. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Española, R. A., & Madrid, E. (1992). *Diccionario de la lengua española*.
- Fernández Martín, F. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: Normalidad versus signos de alerta. *Pediatría atención primaria, 15*, 117–126.
- Fernández Pérez de Alejo, G., & Pons Rodríguez, M. (2012). Texto para los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. *Segunda Parte. Capítulo, 2*.
- Flores, F. A. (2016). El desarrollo pragmático de la narración oral en la adquisición del lenguaje. *Dialogía. Revista de lingüística, literatura y cultura, 2*, 35–72.
- Galeote Miguel. (2004). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Recuperado de [www.edicionespiramide.es](http://www.edicionespiramide.es)
- Gálvez Hidalgo, G. (2014). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*.
- García, Á. L. (2002). *Fundamentos genéticos del lenguaje*. Cátedra.
- Gassió-Subirachs, R. (2006). Trastornos del lenguaje. *An Pediatr Contin, 4*(2), 140–4.
- Gleason, J. B., Ratner, N. B., & López, Y. M. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Pearson educacion.
- Gómez, M. C. A. (2000). La Participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. *XXI. Revista de educación, (2)*, 313-318.
- González, R., & Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile, 25*, 143–153.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. (2008). *Psicología social. 5ª*.
- i Barrachina, L. A., Aguado, G., i Pera, M. C. C., & Sanz-Torrent, M. (2014). *El trastorno específico del lenguaje: Diagnóstico e intervención (Vol. 294)*. Editorial UOC.

- J. Dore. (1986). The development of conversational competence. *Language competence: Assessment and intervention*. 1986, 3-60.
- K. Karmiloff, A. Karmiloff-Smith. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata.
- Monfort, M., & Monfort, M. (2001). *El niño que habla*. Cepe.
- Morris, C. W., Grasa, R., & ción; 14, C. (1994). *Fundamentos de la teoría de los signos*. Paidós.
- Narbona, J., & Chevie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Masson,.
- Newborg, J., Stock, J. R., Wnek, L., Guidubaldi, J., Svinicki, J., de la Cruz López, M. V., & Criado, M. G. (1996). *Battelle: Inventario de desarrollo*. Tea.
- Obregon, M. L. A., Carvajal, N. P. V., & López, J. F. R. (2018). *Los contextos familiares-societarios para el desarrollo del aprendizaje en los niños de 0 a 5 años*.
- Owens, J. (Robert E. ). (2003). *Desarrollo del lenguaje* . Pearson Educación.
- Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. ( Muñóz García, *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101–120.
- Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43–57.

---

Fecha

---

Estudiante

## Anexo 2. Carta de Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Padres de familia de Taller Infantil “Mekanos”

Con la presente quisiera informar a ustedes que se llevará a cabo en el Taller Infantil un estudio enmarcado en el Proyecto de Tesis “PLAN DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE DE ENTRE 1 Y 3 AÑOS”, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Maestría en Innovación Educativa, por Eliana Almeida Chauvin, estudiante de dicha maestría, y dirigido por la Magíster Verónica Maldonado, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

El proyecto tiene como objetivo principal “Diseñar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, bajo el enfoque constructivista pragmático-funcional”. En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo/a en el estudio, por lo que, mediante la presente, solicito su consentimiento informado, dicha participación, consistirá en la aplicación del Inventario de Desarrollo Battelle en su versión de Screening, el mismo que mide el estado general del desarrollo de su hijo/a en todas las áreas, no sólo lenguaje, la aplicación del inventario será realizado en el centro infantil, usando la técnica de observación durante las actividades regulares del centro, sin interferir las mismas. Dicha actividad tendrá un tiempo de duración aproximadamente de 15 a 20 minutos. Los alcances y resultados esperados de esta investigación son de gran importancia, y podrán ser compartidos con ustedes como padres. Además, dicha participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico.

El acto de autorizar la participación de su hijo/a en la investigación es **absolutamente libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente **anónimos y de carácter privados**. Además, los datos entregados serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El investigador responsable del proyecto y la Pontificia Universidad Católica de Ecuador asegura la **total cobertura de costos** del estudio, por lo que la participación de su hijo/a no significará gasto alguno.

De tener preguntas sobre la participación en este estudio, se podrá contactar en cualquier momento de la ejecución con el Doctor José Ángel Bermúdez, Director de Maestría en Innovación Educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. ([jbermudez647@puce.edu.ec](mailto:jbermudez647@puce.edu.ec)). Si lo desea, podrá solicitar una copia de este documento de consentimiento, e información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido, si es así, puede contactar al investigador responsable del proyecto al correo electrónico ([ejalmeida@puce.edu.ec](mailto:ejalmeida@puce.edu.ec)) o al teléfono 0992740127.

***Si desea que su hijo participe, favor llenar el talonario de autorización y devolver a la maestra encargada.***

Desde ya le agradecemos su participación.

RESPONSABLE DEL PROYECTO.



Eliana Almeida Chauvin

Terapeuta del Lenguaje



T.M. Ellana Almeida  
C.C. 0201028115  
TERAPEUTA DEL LENGUAJE  
MSP Libro IV Folio 64 N. 137

## AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba, donde se explica el detalle del estudio. Tengo claro que podré hacer las preguntas que sean necesarias a la investigadora, cuando sea necesario. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo/a \_\_\_\_\_, participe en el estudio de Eliana Almeida Chauvin, previo a conseguir el título de Magíster en Innovación Educativa, sobre “PLAN DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS CON RETRASO DEL LENGUAJE, DE 1 A 3 AÑOS”. He recibido copia de este procedimiento.


\_\_\_\_\_  
**Nombre de padre, madre o cuidador**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

\_\_\_\_\_  
**Firma**

CI: \_\_\_\_\_

## Anexo 3. Hoja de Respuesta Inventario de Desarrollo de Battelle



**BATTELLE**  
INVENTARIO DE DESARROLLO

**PRUEBA DE SCREENING**  
Hoja de anotación

Nombre \_\_\_\_\_

Programa/escuela \_\_\_\_\_

Terapeuta/profesor \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en meses	( ) años + ( ) meses		

RESUMEN DE PUNTUACIONES						
ÁREAS	PUNTUACIÓN DIRECTA	NIVEL DE CRITERIO (-1; -1,5; -2 DT)	PUNTUACIÓN DE CRITERIO	DECISIÓN		EDAD EQUIVALENTE
				Superado	No superado	
PERSONAL/SOCIAL						
ADAPTATIVA						
Motora gruesa						
Motora fina						
MOTORA						
Receptiva						
Expresiva						
COMUNICACIÓN						
COGNITIVA						
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>						
<b>RECOMENDACIONES:</b>						

Copyright © 1994, 1999 LINC Associates, Inc.  
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Ray Bernardino de Sahagún, 24; 28039 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este material está impreso en tinta azul y roja. Si lo presentas otro en otra copia, se una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed Spain. Impreso en España por Imp. Ceñike, Agustín Cejudo, 47, 28043 MADRID - Depósito legal: M - 44 524 - 1996

## ÁREA PERSONAL/SOCIAL

**UMBRAL** = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
**TECHO** = puntuación 0 en los ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 1	Muestra conocimiento de sus manos.	2 1 0	
	TS 2	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2 1 0	
6-11	TS 3	Participa en juegos como «cucci» o «el escondite».	2 1 0	
	TS 4	Responde a su nombre.	2 1 0	
12-17	TS 5	Inicia contacto social con compañeros.	2 1 0	
	TS 6	Invita a otro niño.	2 1 0	
18-23	TS 7	Sigue normas de la vida cotidiana.	2 1 0	
	TS 8	Juega solo junto a otros compañeros.	2 1 0	
24-35	TS 9	Conoce su nombre.	2 1 0	
	TS 10	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2 1 0	
36-47	TS 11	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2 1 0	
	TS 12	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2 1 0	
48-59	TS 13	Describe sus sentimientos.	2 1 0	
	TS 14	Escoge a sus amigos.	2 1 0	
50-71	TS 15	Participa en juegos competitivos.	2 1 0	
	TS 16	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2 1 0	
72-83	TS 17	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2 1 0	
	TS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2 1 0	
84-95	TS 19	Utiliza al adulto para defenderse.	2 1 0	
	TS 20	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2 1 0	

 Puntuación máxima

## ÁREA ADAPTATIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 21	Come papilla con cuchara.	2 1 0	
	TS 22	Bebe atención a un sonido continuo.	2 1 0	
6-11	TS 23	Sostiene su biberón.	2 1 0	
	TS 24	Come trocitos de comida.	2 1 0	
12-17	TS 25	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	2 1 0	
	TS 26	Se quita prendas de ropa pesadas.	2 1 0	
18-23	TS 27	Distingue lo comestible de lo no comestible.	2 1 0	
	TS 28	Se quita una prenda de ropa.	2 1 0	
24-35	TS 29	Indica la necesidad de ir al lavabo.	2 1 0	
	TS 30	Obtiene el agua del grifo.	2 1 0	
36-47	TS 31	Se abrocha uno o dos botones.	2 1 0	
	TS 32	Quiere sin mojar la cama.	2 1 0	
48-59	TS 33	Se viste y se desviste.	2 1 0	
	TS 34	Completa tareas de dos acciones.	2 1 0	
60-71	TS 35	Ve al colegio solo.	2 1 0	
	TS 36	Contesta preguntas del tipo: «¿Qué harías si...?»	2 1 0	

## ÁREA ADAPTATIVA (cont.)

UMORAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
72-83	TS 37	Conoce su dirección.	2	1	0	
	TS 38	Utiliza el teléfono.	2	1	0	
84-95	TS 39	Maneja pequeñas cantidades de dinero.	2	1	0	
	TS 40	Realiza tareas domésticas.	2	1	0	

+  =  Puntuación mínima

## ÁREA MOTORA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	TS 41	Se lleva un objeto a la boca.	2	1	0	
	TS 42	Toca un objeto.	2	1	0	
6-11	TS 43	Gates.	2	1	0	
	TS 44	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital-parcial).	2	1	0	
12-17	TS 45	Sube escaleras con ayuda.	2	1	0	
	TS 46	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2	1	0	
18-23	TS 47	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2	1	0	
	TS 48	Mete anillo en un soporte.	2	1	0	
24-29	TS 49	Salta con los pies juntos.	2	1	0	
	TS 50	Abre una puerta.	2	1	0	
30-37	TS 51	Corta con tijeras.	2	1	0	
	TS 52	Dobla dos veces un papel.	2	1	0	
38-43	TS 53	Percorre tres metros saltando sobre un pie.	2	1	0	
	TS 54	Copia un triángulo.	2	1	0	
44-51	TS 55	Se mantiene sobre un solo pie alternativamente, con los ojos cerrados.	2	1	0	
	TS 56	Copia los números del 1 al 5.	2	1	0	
52-59	TS 57	Anda por una línea «punta-pié».	2	1	0	
	TS 58	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	
60-65	TS 59	Salta a la cuarta.	2	1	0	
	TS 60	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	

+  =  Puntuación mínima gruesa +  =  Puntuación mínima fina =  Puntuación fina

## ÁREA COMUNICACIÓN

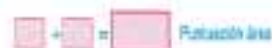
UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 61	Vuelve la cabeza hacia un sonido.	2 1 0	
	TS 62	Emite sonidos para expresar su estado de ánimo.	2 1 0	2 1 0
6-11	TS 63	Asocia palabras con acciones u objetos.	2 1 0	2 1 0
	TS 64	Emite sonidos consonante-vocal.	2 1 0	2 1 0
12-23	TS 65	Sigue órdenes acompañadas de gestos.	2 1 0	2 1 0
	TS 66	Utiliza diez o más palabras.	2 1 0	2 1 0
24-35	TS 67	Comprende los conceptos «dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia».	2 1 0	2 1 0
	TS 68	Utiliza los pronombres «yo», «tú» y «mi».	2 1 0	2 1 0
36-47	TS 69	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones.	2 1 0	2 1 0
	TS 70	Utiliza el plural terminado en «-s».	2 1 0	2 1 0
48-59	TS 71	Comprende el plural.	2 1 0	2 1 0
	TS 72	Utiliza frases de 3 ó 5 palabras.	2 1 0	2 1 0
60-71	TS 73	Comprende el futuro de los verbos ser y estar.	2 1 0	2 1 0
	TS 74	Utiliza el comparativo.	2 1 0	2 1 0
72-83	TS 75	Reconoce palabras que no pertenecen a una categoría.	2 1 0	2 1 0
	TS 76	Habla sobre cosas que pueden suceder.	2 1 0	2 1 0
84-95	TS 77	Comprende los conceptos: dulce, duro y brillante.	2 1 0	2 1 0
	TS 78	Define palabras.	2 1 0	2 1 0



## ÁREA COGNITIVA

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	TS 79	Sigue un estímulo visual.	2 1 0	
	TS 80	Explora objetos.	2 1 0	
6-11	TS 81	Levanta una taza para conseguir un juguete.	2 1 0	
	TS 82	Busca un objeto desaparecido.	2 1 0	
12-23	TS 83	Extiende los brazos para obtener un juguete colocado detrás de una barrera.	2 1 0	
	TS 84	Se reconoce a sí mismo como causa de acontecimientos.	2 1 0	
24-35	TS 85	Empareja un círculo, un cuadrado y un triángulo.	2 1 0	
	TS 86	Repite secuencias de dos dígitos.	2 1 0	
36-47	TS 87	Identifica los tamaños grande y pequeño.	2 1 0	
	TS 88	Identifica objetos sencillos por el tacto.	2 1 0	
48-59	TS 89	Responde a preguntas lógicas sencillas.	2 1 0	
	TS 90	Completa analogías sencillas.	2 1 0	
60-71	TS 91	Identifica colores.	2 1 0	
	TS 92	Identifica los objetos primero y último de una fila.	2 1 0	
72-83	TS 93	Recuerda hechos de una historia cortada.	2 1 0	
	TS 94	Resuelve sumas y restas sencillas (números del 0 al 5).	2 1 0	
84-95	TS 95	Resuelve problemas sencillos, presentados oralmente, que incluyen la sustracción.	2 1 0	
	TS 96	Resuelve multiplicaciones sencillas.	2 1 0	



## Anexo 4. Validación de Instrumentos por Juicios de Expertos

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen el instrumento ENCUESTA

**Objetivo de la aplicación del instrumento:**

Explicar los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterio de evaluación

#### PARTE A

Poner un valor (1, 2, 3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerando los siguientes parámetros

<b>PERTINENCIA</b>	<b>El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento</b>
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	<b>El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento</b>
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	<b>Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</b>
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

#### INSTRUMENTO

No.	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	El niño vive con: a. Papá y mamá b. Papá, mamá y hermanos c. Otros, indique cuáles:	4	4	4
2	¿A qué edad su hijo/a ingresó al Centro Infantil?	4	4	4
3	¿En qué horario asiste al Centro infantil?	4	4	4
4	¿Su hijo/a realiza otras actividades fuera del			


	Centro Infantil? a. No b. Sí, indique cuáles	4	3	3
5	¿Cómo regresa a casa su hijo/a? a. Lo retiran (indique quién) b. En bus escolar	2	2	2
6	Después del Centro Infantil, su hijo/a: a. Regresa a su casa al cuidado de empleada/niñera b. Va a casa de los abuelos c. Otro (indique cuál)	3	3	3
7	Su hijo/a, se comunica con: a. Sólo personas conocidas o familiares b. Con cualquiera que inicie una conversación con él/ella c. Otro (indique cuál)	4	4	4
8	Cuando su hijo/a se comunica: a. Todos entienden lo que dice b. Sólo las personas que comparten mucho tiempo con él/ella, lo/a entienden c. A la mayor parte de personas, les cuesta entender lo que dice d. Otro (indique cuál)  <i>En el caso que contestó las opciones b y c, ¿cómo reacciona su hijo/a cuando quiere comunicar algo?</i>  a. Se enoja b. Lloro c. Hace rabieta d. Otro (indique cuál)	4	4	4
9	¿Le ha realizado alguna vez a su hijo/a, un examen auditivo (audiometría, potenciales evocados auditivos)?  a. Sí b. No	4	4	4
10	Cuando su hijo/a juega, o pide algo  a. Espera su turno sin problema b. Le cuesta un poco esperar su turno c. Debe darle primero a él o sino hace una	4	3	3

	rabieta d. Otro (indique cuál)			
11	¿Cómo suele entretenerse su hijo/a?	4	4	4
12	¿Con quién juega el niño(a) en casa?  a. Papá b. Mamá c. Hermano(a) d. Otros (indique cuál)	4	4	4
13	¿Se comunican con su hijo durante las rutinas diarias?  a. Sí b. A veces c. No	4	4	3
14	¿Con quién comparte su hijo/a la mayoría de las rutinas diarias?	4	4	4
15	¿Le cuentan o leen cuentos a su hijo/a?	4	4	4
16	¿Canta con su hijo/a?	4	4	2
17	¿Castigan al niño(a) por cualquier motivo?  a. No b. Sí, indique cómo	3	3	2
18	¿Quién es el jefe de la familia (el que se reconoce como tal y que aporta mayoritariamente en la manutención familiar)?  a. Papá b. Mamá c. Otro, indique quién	2	2	2
19	¿El jefe del hogar tiene trabajo fijo?  a. Sí b. No	2	2	2

**PARTE B:**

**OBSERVACIONES GENERALES:**

Se sugiere considerar rutinas y hábitos de los niños con el fin de proporcionar información a los cuidadores para estimular el desarrollo del lenguaje

<p>Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin</p> <p>Fecha: 5 de febrero de 2020</p>	<p>Firma: </p> <p>Aprobado por (nombre): Hsc. Yenny Uyaguari</p> <p>Fecha: 10/02/2020</p>
---	---

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen el instrumento ENCUESTA

**Objetivo de la aplicación del instrumento:**

Explicar los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterio de evaluación

### PARTE A

Poner un valor (1, 2, 3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerando los siguientes parámetros

<b>PERTINENCIA</b>	<b>El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento</b>
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	<b>El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento</b>
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	<b>Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</b>
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

### INSTRUMENTO

No.	ÍTEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
1	El niño vive con: a. Papá y mamá b. Papá, mamá y hermanos c. Otros, indique cuáles:	4.	4.	4.
2	¿A qué edad su hijo/a ingresó al Centro Infantil?	4	4	4.
3	¿En qué horario asiste al Centro infantil?	3	3	3
4	¿Su hijo/a realiza otras actividades fuera del	4	4	4.

	<p>Centro Infantil?</p> <p>a. No</p> <p>b. Sí, indique cuáles</p>			
5	<p>¿Cómo regresa a casa su hijo/a?</p> <p>a. Lo retiran (indique quién)</p> <p>b. En bus escolar</p>	3	3	3
6	<p>Después del Centro Infantil, su hijo/a:</p> <p>a. Regresa a su casa al cuidado de empleada/niñera</p> <p>b. Va a casa de los abuelos</p> <p>c. Otro (indique cuál)</p>	4	4	4
7	<p>Su hijo/a, se comunica con:</p> <p>a. Sólo personas conocidas o familiares</p> <p>b. Con cualquiera que inicie una conversación con él/ella</p> <p>c. Otro (indique cuál)</p>	4	4	4
8	<p>Cuando su hijo/a se comunica:</p> <p>a. Todos entienden lo que dice</p> <p>b. Sólo las personas que comparten mucho tiempo con él/ella, lo/a entienden</p> <p>c. A la mayor parte de personas, les cuesta entender lo que dice</p> <p>d. Otro (indique cuál)</p> <p><i>En el caso que contestó las opciones b y c, ¿cómo reacciona su hijo/a cuando quiere comunicar algo?</i></p> <p>a. Se enoja</p> <p>b. Lloro</p> <p>c. Hace rabieta</p> <p>d. Otro (indique cuál)</p>	4	4	4
9	<p>¿Le ha realizado alguna vez a su hijo/a, un examen auditivo (audiometría, potenciales evocados auditivos)?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p>	4	4	4
10	<p>Cuando su hijo/a juega, o pide algo</p> <p>a. Espera su turno sin problema</p> <p>b. Le cuesta un poco esperar su turno</p> <p>c. Debe darle primero a él o sino hace una</p>	4	4	4

rabieta d. Otro (indique cuál)			
¿Cómo suele entretenerse su hijo/a?	4	4	4.
¿Con quién juega el niño(a) en casa?			
a. Papá b. Mamá c. Hermano(a) d. Otros (indique cuál)	4	4	4.
¿Se comunican con su hijo durante las rutinas diarias?			
a. Sí b. A veces c. No	4	4	4.
¿Con quién comparte su hijo/a la mayoría de las rutinas diarias?	4	4	4.
¿Le cuentan o leen cuentos a su hijo/a?	3	3	3
¿Canta con su hijo/a?	3	3	3.
¿Castigan al niño(a) por cualquier motivo?			
a. No b. Sí, indique cómo	4	4	4.
¿Quién es el jefe de la familia (el que se reconoce como tal y que aporta mayoritariamente en la manutención familiar)?			
a. Papá b. Mamá c. Otro, indique quién	4	4	4.
¿El jefe del hogar tiene trabajo fijo?			
a. Sí b. No	4	4	4.

**PARTE B:**

**OBSERVACIONES GENERALES:**

---

---


---

---

---

---

---

<p>Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin Fecha: 5 de febrero de 2020</p>	<p>Firma: </p> <p>Aprobado por (nombre): Soledad Andino</p> <p>Fecha: 10-02-2020</p>
--	--

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

**Parte A:** Pertinencia, relevancia y claridad del contenido de los ítems que componen el instrumento ENCUESTA

**Objetivo de la aplicación del instrumento:**

Explicar los factores asociados con el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Taller Infantil Mekanos, durante el año escolar 2019-2020

**Parte B:** Aspectos generales en cuanto a las instrucciones y criterio de evaluación

### PARTE A

Poner un valor (1, 2, 3 o 4) en el casillero de cada ítem, considerando los siguientes parámetros

<b>PERTINENCIA</b>	<b>El contenido corresponde al objetivo planteado para el instrumento</b>
1	Muy desacuerdo
2	Desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	<b>El ítem es apropiado para el objetivo planteado para el instrumento</b>
1	Muy bajo
2	Bajo
3	Alto
4	Muy alto
<b>CLARIDAD</b>	<b>Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo</b>
1	No es claro y debe ser totalmente modificado
2	Poco claro y requiere pocas modificaciones
3	Claro
4	Muy claro

INSTRUMENTO		CRITERIO DE VALIDACIÓN		
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
No.	ÍTEM			
1	El niño vive con: a. Papá y mamá b. Papá, mamá y hermanos c. Otros, indique cuáles:	4	4	4
2	¿A qué edad su hijo/a ingresó al Centro Infantil?	4	4	4
3	¿En qué horario asiste al Centro infantil?	4	4	4
4	¿Su hijo/a realiza otras actividades fuera del Centro Infantil? a. No b. Sí, indique cuáles	4	4	4
5	¿Cómo regresa a casa su hijo/a? a. Lo retiran (indique quién) b. En bus escolar	3	3	4
6	Después del Centro Infantil, su hijo/a: a. Regresa a su casa al cuidado de empleada/niñera b. Va a casa de los abuelos c. Otro (indique cuál)	4	4	4
7	Su hijo/a, se comunica con: a. Sólo personas conocidas o familiares b. Con cualquiera que inicie una conversación con él/ella c. Otro (indique cuál)	4	4	4
8	Cuando su hijo/a se comunica: a. Todos entienden lo que dice b. Sólo las personas que comparten mucho tiempo con él/ella, lo/a entienden c. A la mayor parte de personas, les cuesta entender lo que dice d. Otro (indique cuál)  <i>En el caso que contestó las opciones b y c, ¿cómo reacciona su hijo/a cuando quiere</i>	4	4	4

	<p><i>comunicar algo?</i></p> <p>a. Se enoja b. Lloro c. Hace rabieta d. Otro (indique cuál)</p>			
9	<p>¿Le ha realizado alguna vez a su hijo/a, un examen auditivo (audiometría, potenciales evocados auditivos)?</p> <p>a. Sí b. No</p>	4	4	4
10	<p>Cuando su hijo/a juega, o pide algo</p> <p>a. Espera su turno sin problema b. Le cuesta un poco esperar su turno c. Debe darle primero a él o sino hace una rabieta d. Otro (indique cuál)</p>	4	4	4
11	<p>¿Cómo suele entretenerse su hijo/a?</p>	4	4	4
12	<p>¿Con quién juega el niño(a) en casa?</p> <p>a. Papá b. Mamá c. Hermano(a) d. Otros (indique cuál)</p>	4	4	4
13	<p>¿Se comunican con su hijo durante las rutinas diarias?</p> <p>a. Sí b. A veces c. No</p>	4	4	4
14	<p>¿Con quién comparte su hijo/a la mayoría de las rutinas diarias?</p>	4	4	4
15	<p>¿Le cuentan o leen cuentos a su hijo/a?</p>	4	4	4
16	<p>¿Canta con su hijo/a?</p>	4	4	4
17	<p>¿Castigan al niño(a) por cualquier motivo?</p> <p>a. No b. Sí, indique cómo</p>	4	4	4
18	<p>¿Quién es el jefe de la familia (el que se reconoce como tal y que aporta</p>			

	mayoritariamente en la manutención familiar)? a. Papá b. Mamá c. Otro, indique quién	3	3	4
19	¿El jefe del hogar tiene trabajo fijo? a. Sí b. No	4	4	4

**PARTE B:**

**OBSERVACIONES GENERALES:**

*Las instrucciones claras y muy pertinentes*

---



---



---



---



---

Elaborado por: Eliana Almeida Chauvin Fecha: 5 de febrero de 2020	Firma: <i>Maria Fernanda Torres</i> Aprobado por (nombre): <i>Maria Fernanda Torres</i> Fecha: <i>06/ febrero / 2020.</i>
--	--

## Anexo 5. Cuestionario para Padres

### CUESTIONARIO PARA PADRES

El siguiente cuestionario está dirigido a padres de niños de 1 a 3 años que cursan la Educación Inicial; tiene como finalidad levantar una base de datos que ayudará a elaborar un Plan de Estimulación del lenguaje, la misma que guiará a los padres a ser los estimuladores de sus hijos.

1. El cuestionario consta de 21 preguntas.
2. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas e indique la respuesta que más se acerque a su realidad actual.
3. No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, sólo completar los datos de: institución, género y fecha.
4. La información que nos proporcione será utilizada exclusivamente con fines educativos.

¡Muchas gracias!

### TALLER INFANTIL MEKANOS

NOMBRE DE LA FAMILIA DEL NIÑO: \_\_\_\_\_

GÉNERO: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

1. El niño vive con:
  - a. Papá y mamá
  - b. Papá, mamá y hermanos
  - c. Otros, indique cuáles: \_\_\_\_\_
2. ¿A qué edad su hijo/a ingresó al Centro Infantil?  
\_\_\_\_\_
3. ¿En qué horario asiste al Centro infantil?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Su hijo/a realiza otras actividades fuera del Centro Infantil?
  - a. No
  - b. Sí, indique cuáles \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo regresa a casa su hijo/a?
  - a. Lo retiran (indique quién) \_\_\_\_\_
  - b. En bus escolar

6. Después del Centro Infantil, su hijo/a:
- Regresa a su casa al cuidado de empleada/niñera
  - Va a casa de los abuelos
  - Otro (indique cuál) \_\_\_\_\_
7. Su hijo/a, se comunica con:
- Sólo personas conocidas o familiares
  - Con cualquiera que inicie una conversación con él/ella
  - Otro (indique cuál) \_\_\_\_\_
8. Cuando su hijo/a se comunica:
- Todos entienden lo que dice
  - Sólo las personas que comparten mucho tiempo con él/ella, lo/a entienden
  - A la mayor parte de personas, les cuesta entender lo que dice
  - Otro (indique cuál) \_\_\_\_\_
- En el caso que contestó las opciones b y c, ¿cómo reacciona su hijo/a cuando quiere comunicar algo?*
- Se enoja
  - Llora
  - Hace rabieta
  - Otro (indique cuál) \_\_\_\_\_
9. ¿Le ha realizado alguna vez a su hijo/a, un examen auditivo (audiometría, potenciales evocados auditivos)?
- Sí
  - No
10. Cuando su hijo/a juega, o pide algo
- Espera su turno sin problema
  - Le cuesta un poco esperar su turno
  - Debe darle primero a él o sino hace una rabieta
  - Otro (indique cuál) \_\_\_\_\_
11. ¿Cómo suele entretenerse su hijo/a?
12. ¿Con quién juega el niño(a) en casa?
- Papá
  - Mamá
  - Hermano(a)
  - Otros (indique cuál) \_\_\_\_\_
13. ¿Se comunican con su hijo durante las rutinas diarias?
- Sí
  - No
  - Poco

14. ¿Con quién comparte su hijo/a las rutinas diarias?
- Papá
  - Mamá
  - Los dos
  - Otro (indique cuál) \_\_\_\_\_
15. ¿Le cuentan o leen cuentos a su hijo/a?
- Sí, con frecuencia
  - Sí, pocas veces
  - No
  - En caso de la opción si, quién le cuenta cuentos \_\_\_\_\_
16. ¿Canta con su hijo/a?
- Si
  - No
  - A veces
17. En caso que conteste que no, ¿hay alguien que cante con su hijo en casa?
- Si
  - No
  - A veces
18. ¿Castigan al niño(a) por cualquier motivo?
- No
  - Sí, indique cómo \_\_\_\_\_
19. ¿Quién es el jefe de la familia (*el que se reconoce como tal y que aporta mayoritariamente en la manutención familiar*)?
- Papá
  - Mamá
  - Otro, indique cuál \_\_\_\_\_
20. ¿El jefe del hogar tiene trabajo fijo?
- Sí
  - No