

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES
JUVENILES PARA LA FUNDACIÓN YOUNG LIFE ECUADOR, A
TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL”

MARÍA ROSA IZA CONTERÓN

DIRECTORA: MGTR. YOLANDA GARCÍA

QUITO, NOVIEMBRE 2018

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

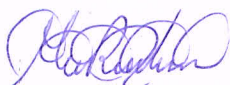
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, María Rosa Iza Conterón, C.I. 1721118519 autora del trabajo de graduación titulado: **“Diseño de un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 10 de enero de 2019.



María Rosa Iza Conterón
C.I. 1721118519

DIRECTORA:

Mgtr. Yolanda García

LECTORES:

Mgtr. Pablo del Val Martín

Mgtr. José Luis Fernández

DEDICATORIA

A mi esposo y a todos los líderes que forman parte de la Fundación Young Life, quienes con su trabajo y amor por los jóvenes, me inspiraron a realizar esta tesis, a fin de brindarles una herramienta que contribuya en la formación de líderes que continúen con la misión de “Presentarles a los adolescentes a Jesucristo y ayudarlos a crecer en su fe”.

“Es un pecado aburrir a los jóvenes con el Evangelio”

*Jim Rayburn,
Fundador de Young Life*

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi esposo por su apoyo, a mis padres porque gracias a ellos estoy en este lugar, a mi directora de tesis por su paciencia, a la Fundación Young Life por la información entregada, a todos mis profesores quienes me han inspirado, y a mis amigos que siempre me han alentado a seguir adelante.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2 OBJETIVOS.....	5
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPÍTULO II.....	9
FORMULACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2 BASE CONTEXTUAL.....	11
2.2.1 LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONGS)	11
2.2.2 EL PAPEL DE LAS ONGS EN EL ECUADOR:.....	14
2.2.3 LA FUNDACIÓN YOUNG LIFE	22
2.3 BASES TEÓRICAS	24
2.3.1 LA FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES	24
2.3.2 EL CONSTRUCTIVISMO COMO METODOLOGÍA PARA FORMAR LÍDERES	39
2.3.3 EL USO DE LAS TIC PARA FORMAR LÍDERES.....	42
2.3.4 USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES PARA FORMAR LÍDERES.....	45
2.4 BASES LEGALES	55
2.4.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR	55
2.4.2 LEY DE LA JUVENTUD.....	58
2.4.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	60
2.4.4 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017-2021 – TODA UNA VIDA.....	61
CAPÍTULO III.....	63
MARCO METODOLÓGICO	63
3.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
3.2 UNIDADES DE ESTUDIO.....	64
3.2.1 POBLACIÓN – MUESTRA	64
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	64
CAPÍTULO IV.....	67

<u>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</u>	<u>67</u>
4.1 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LÍDERES.....	67
4.2 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A POTENCIALES LÍDERES JUVENILES.....	77
<u>CAPÍTULO V</u>	<u>89</u>
<u>PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....</u>	<u>89</u>
<u>“PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES PARA LA FUNDACIÓN YOUNG LIFE ECUADOR, A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL, PARA EL PERÍODO 2018-2022”</u>	<u>89</u>
5.1 PRESENTACIÓN.....	89
5.2 OBJETIVO	93
5.3 DURACIÓN.....	93
5.4 PERFILES	93
5.4.1 PERFILES DE ENTRADA DEL PARTICIPANTE.....	93
5.4.2 PERFILES DE SALIDA DEL PARTICIPANTE.....	93
5.5 COMPETENCIAS A DESARROLLAR.....	94
5.6 EJES TRANSVERSALES.....	94
5.6.1 HACIA UN CONOCIMIENTO BÍBLICO.....	95
5.6.2 HACIA UN LIDERAZGO Y SERVICIO JUVENIL.....	95
5.6.3 HACIA UN CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA FILOSOFÍA DE YOUNG LIFE.....	96
5.6.4 HACIA UNA CONVIVENCIA SOLIDARIA, FRATERNA Y COOPERATIVA	96
5.4 CONTENIDOS	96
5.5 METODOLOGÍA	104
5.6 EVALUACIÓN.....	105
5.6.1 RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA TAREAS.....	106
5.6.2 RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA FOROS.....	107
5.7 PLATAFORMA SCHOOLGY	107
5.7.1 MATERIALES	109
5.7.2 ACTUALIZACIONES	109
5.7.3 LIBRETA DE CALIFICACIONES	110
5.7.4 CONFIGURACIÓN DE CALIFICACIONES	111
5.7.5 MEDALLAS.....	111
5.7.6 ASISTENCIA	112
5.7.7 MIEMBROS.....	113
5.7.8 CÓDIGO DE ACCESO A LA PLATAFORMA SCHOOLGY	113
5.8 PLAN PILOTO	115
5.8.1 OBJETIVOS DEL PLAN PILOTO	115

5.8.2 PARTICIPANTES DEL PLAN PILOTO	115
5.8.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PLAN PILOTO	116
5.8.4 DURACIÓN	116
5.8.5 INFRAESTRUCTURA.....	116
5.8.6 METODOLOGÍA	117
5.8.7 APLICACIÓN DEL PLAN PILOTO	117
5.8.8 EVALUACIÓN DEL PLAN PILOTO	124
5.8.8 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PLAN PILOTO	125
5.9 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES PARA LA FUNDACIÓN YOUNG LIFE ECUDOR, EN LA PLATAFORMA SCHOOLOGY	136
5.9.1 PASOS PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA SCHOOLOGY.	136
5.9.2 CURSO 1. LÍDER JUNIOR.....	138
5.9.3 CURSO 2. LÍDER PRINCIPAL.....	142
5.9.4 CURSO 3. COORDINADOR DE CLUB.....	145
5.9.5 CURSO 4. DIRECTOR DE ÁREA.....	148
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>151</u>
<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>152</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>153</u>

TABLA DE TABLAS

Tabla 1. Programa de formación e integración de nuevos líderes voluntarios a YL	33
Tabla 2. Componentes de la metodología constructivista	41
Tabla 3. Ventajas y compromisos para profesores y estudiantes que trabajan en línea	46
Tabla 4. Recursos que se pueden utilizar en las plataformas virtuales	49
Tabla 5. Área a la que pertenece.....	67
Tabla 6. Curso 1. Líder Junior - Unidad 1	96
Tabla 7. Curso 1. Líder Junior - Unidad 2	97
Tabla 8. Curso 1. Líder Junior - Unidad 3	97
Tabla 9. Curso 1. Líder Junior - Unidad 4	98
Tabla 10. Curso 2. Líder Principal - Unidad 1	98
Tabla 11. Curso 2. Líder Principal - Unidad 2	99
Tabla 12. Curso 2. Líder Principal - Unidad 3	99
Tabla 13. Curso 2. Líder Principal - Unidad 4	100
Tabla 14. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 1	100
Tabla 15. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 2	101
Tabla 16. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 3	101
Tabla 17. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 4	102
Tabla 18. Curso 4. Director de Área - Unidad 1.....	102
Tabla 19. Curso 4. Director de Área - Unidad 2.....	103
Tabla 20. Curso 4. Director de Área - Unidad 3.....	103
Tabla 21. Curso 4. Director de Área - Unidad 4.....	104
Tabla 22. Rúbrica para tareas.....	106
Tabla 23. Rúbrica para foros.	107
Tabla 24. Participantes del Plan Piloto	116

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Cursos Base	27
Ilustración 2. Cursos Optativos	27
Ilustración 3. Materias de la Especialidad en el Ministerio Juvenil	29
Ilustración 4. Etapas de formación Jesuita	30
Ilustración 5. Etapas de formación Salesiana	31
Ilustración 6. Cuadro de entrenamiento YL	35
Ilustración 7. Árbol de liderazgo YL	37
Ilustración 8. Mapa de crecimiento de YL	38
Ilustración 9. Lista del equipo de apoyo YL	38
Ilustración 10. Características del Constructivismo	39
Ilustración 11. Actividades del maestro constructivista	42
Ilustración 12. Principios para el uso de las TIC en un contexto constructivista	44
Ilustración 13. El constructivismo y el aprendizaje a través de plataformas virtuales	48
Ilustración 14. Beneficios de Edmodo	51
Ilustración 15. Beneficios de Moodle	53
Ilustración 16. Beneficios de schoology.....	54
Ilustración 17. La importancia de formar líderes.....	68
Ilustración 18. Formando un líder	68
Ilustración 19. Tiempo para formar un líder.....	69
Ilustración 20. Áreas para formar un líder.....	70
Ilustración 21. Dificultades para formar líderes	70
Ilustración 22. Qué hacen los líderes juveniles.....	71
Ilustración 23. Nivel de educación de los líderes.....	72
Ilustración 24. Nivel económico de los líderes	72
Ilustración 25. En el área existe acceso a internet.....	73
Ilustración 26. Disponibilidad de tiempo de los líderes	73
Ilustración 27. Conoce una plataforma virtual	74
Ilustración 28. Plataforma apoya al proceso enseñanza y aprendizaje.....	75
Ilustración 29. La plataforma vincula relaciones interpersonales.....	75
Ilustración 30. La plataforma fomenta la colaboración y participación en equipo.....	76
Ilustración 31. Características de una plataforma	77
Ilustración 32. Área a la que pertenece.....	78
Ilustración 33. Actividades para desarrollarse como líder	79
Ilustración 34. La importancia de formar líderes.....	79
Ilustración 35. Frecuencia para formar un líder.....	80
Ilustración 36. Temas que debe conocer un líder de YL.....	81
Ilustración 37. Qué hace actualmente.....	82
Ilustración 38. Nivel de educación	82
Ilustración 39. Manejo de una herramienta tecnológica	83
Ilustración 40. Lugares en los cuales existe acceso a internet	83
Ilustración 41. Le gustaría recibir clases por internet	84
Ilustración 42. Disponibilidad de tiempo de los líderes	84
Ilustración 43. Conoce una plataforma virtual	85

Ilustración 44. Clases a través de una plataforma	86
Ilustración 45. Plataforma apoya al proceso enseñanza y aprendizaje	86
Ilustración 46. La plataforma vincula relaciones interpersonales	87
Ilustración 47. La plataforma fomenta la colaboración y participación en equipo.....	88
Ilustración 48. Competencias a desarrollar	94
Ilustración 49. Ejes Transversales a considerar	95
Ilustración 50. Página de inicio de la Plataforma Schoology	107
Ilustración 51. Cursos del Programa de Formación de Líderes de YL	108
Ilustración 52. Curso 1 Líder Junior en la Plataforma Schoology.....	108
Ilustración 53. Materiales de la Plataforma Schoology	109
Ilustración 54. Actualizaciones de la Plataforma Schoology	110
Ilustración 55. Libreta de calificaciones de la Plataforma Schoology	110
Ilustración 56. Configuración de la Plataforma Schoology.....	111
Ilustración 57. Medallas de la Plataforma Schoology	112
Ilustración 58. Asistencia de la Plataforma Schoology.....	112
Ilustración 59. Miembros agregados a la plataforma	113
Ilustración 60. Pasos para agregarse a un curso	114
Ilustración 61. Instrucciones Previas del Plan Piloto en la Plataforma Schoology	118
Ilustración 62. Material Semanal del Plan Piloto en la Plataforma Schoology	119
Ilustración 63. Material Complementarios del Plan Piloto en la Plataforma Schoology	119
Ilustración 64. Tarea 1 del Plan Piloto en la Plataforma Schoology	120
Ilustración 65. Tarea 2 del Plan Piloto en la Plataforma Schoology	120
Ilustración 66. Práctica del Plan Piloto en la Plataforma Schoology	121
Ilustración 67. Foro del Plan Piloto en la Plataforma Schoology	122
Ilustración 68. Prueba del Plan Piloto en la Plataforma Schoology.....	123
Ilustración 69. Notas del Plan Piloto en la Plataforma Schoology.....	124
Ilustración 70. Calificación de la plataforma	125
Ilustración 71. Beneficios de la Plataforma	126
Ilustración 72. Dificultades de la Plataforma.....	127
Ilustración 73. Accesible, eficiente e interesante la formación de líderes	128
Ilustración 74. Recomendaciones a la plataforma	128
Ilustración 75. Instrucciones claras y oportunas.....	129
Ilustración 76. Materiales útiles, interesantes y suficientes	130
Ilustración 77. Tareas didácticas que promovieron el aprendizaje	131
Ilustración 78. La práctica fortaleció el conocimiento	131
Ilustración 79. Prueba objetiva y acorde a lo estudiado	132
Ilustración 80. Conocimientos más amplios sobre contacto	133
Ilustración 81. Mayor habilidad para hacer contacto	134
Ilustración 82. El contacto un estilo de vida	134
Ilustración 83. Razones para recomendar la plataforma	135
Ilustración 84. Paso uno para ingresar a la Plataforma Schoology	136
Ilustración 85. Paso dos para ingresar a la Plataforma Schoology	137
Ilustración 86. Paso tres para ingresar a la Plataforma Schoology.....	138
Ilustración 87. Paso cuatro para ingresar a la Plataforma Schoology	138

Ilustración 88. Curso 1. Líder Junior	139
Ilustración 89. Contenido del Curso 1	139
Ilustración 90. Curso 2. Líder Principal	142
Ilustración 91. Contenido del Curso 2	143
Ilustración 92. Curso 3. Coordinador de Club	145
Ilustración 93. Contenido del Curso 3	146
Ilustración 94. Curso 4. Director de Área.....	148
Ilustración 95. Contenido del Curso 4	149

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo propone un programa de formación de líderes, como estrategia para fortalecer la estructura organizacional de la Fundación Young Life Ecuador, a través de la utilización de la plataforma virtual *schoology*.

En el primer capítulo se explica la problemática identificada en la Fundación Young Life Ecuador, los objetivos que se quiere alcanzar, y la justificación para realizar esta investigación.

En el segundo capítulo, se abordan los fundamentos teóricos de esta investigación, lo que es una organización sin fines de lucro desde lo general hasta lo particular. Además, se identifica la importancia de formar voluntarios para liderar estas instituciones y se expone lo que otras organizaciones con similares fines están haciendo para solventar esta necesidad. También se ubica al constructivismo como una metodología adecuada para la formación de líderes y el uso de tecnologías de la información y comunicación, específicamente las plataformas virtuales, debido al impacto que están causando dentro del ámbito educativo y porque permiten romper las barreras del tiempo y del espacio en la formación de líderes.

En el tercer capítulo, se establece el marco metodológico a seguir definiendo el diseño y el tipo de investigación, además estableciendo las unidades de estudios, es decir la población y la muestra más adecuada, adicionalmente se establece que la encuesta es un instrumento idóneo para la recolección de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar las encuestas y se realiza un análisis de los datos, con el fin de determinar la viabilidad de diseñar un programa de formación de líderes, a través de una plataforma virtual.

El resultado del trabajo realizado se recopila en el capítulo quinto, donde se diseña el programa de formación de líderes y se aplica un plan piloto que permite evaluar y mejorar la plataforma propuesta, como un aporte a la formación de líderes de la Fundación Young Life Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación nace como una propuesta que responde a una necesidad de la Fundación Young Life Ecuador en la formación de líderes que continúen con la misión de “Presentarles a los adolescentes a Jesucristo y ayudarlos a crecer en su fe”. En los últimos años la Fundación ha tenido un crecimiento numérico significativo y, hoy en día, se encuentra presente en algunas de las principales ciudades del país: Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe, contando con la participación de al menos 40 voluntarios que trabajan semanalmente en las actividades de la fundación, quienes por la falta de tiempo, recursos y distancia, son capacitados anualmente a través de un campamento de entrenamiento. Sin embargo, este tipo de entrenamiento es mínimo frente a los grandes desafíos que deben afrontar como voluntarios de la Fundación.

En este contexto, y entendiendo que la formación es un proceso de varios años tiempo en el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades y actitudes, se diseña el programa de formación de líderes que tiene una duración de cuatro años, uno por cada nivel de liderazgo: curso 1. Líder junior, curso 2. Líder principal, curso 3. Coordinador de club, y curso 4. Director de área. Cada curso tiene 4 unidades y cada unidad 12 temas de aprendizaje. Todo esto con el objetivo de brindar una herramienta didáctica y tecnológica que contribuya en la formación de líderes juveniles con conocimientos sólidos de Jesús y la biblia, y con la habilidad de involucrar a otros jóvenes demostrándoles una actitud de amor y servicio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Generalmente, las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) se identifican por estar desligadas del ámbito gubernamental, es decir, son organizaciones privadas sin fines de lucro de carácter esencialmente social. En este sentido, tienen como misión primordial cubrir las necesidades de las personas más vulnerables, cuidar el medio ambiente, y promover acciones que permitan el bienestar comunitario.

A nivel mundial existen ONGs que se dedican a un sinnúmero de actividades y proyectos de desarrollo social. Varias tienen un sentido benefactor y otras se favorecen de la exoneración de tasas e impuestos debido al reconocimiento por sus actividades sociales. Otras, en cambio, se crean en base a intereses políticos, religiosos o de otra índole. De igual manera, las ONGs se han constituido en aliados estratégicos de los gobiernos de turno de los distintos países, pues su gran aporte ha posibilitado un avance significativo en distintos ámbitos de la sociedad, especialmente en salud, educación y medio ambiente (Pérez, Arango y Sepúlveda, 2011).

Según Ferrer, Monje y Urzúa (2005) en América Latina, las ONGs han jugado un papel transformador en la erradicación de la pobreza y en el progreso social. Su impacto ha sido visible no solo en el número de personas que han logrado captar entre sus filas, sino también en la capacidad de incluir en las distintas normativas de los países sus propuestas de desarrollo social.

Al respecto, también se debe considerar lo señalado por el Índice CIVICUS de la Sociedad Civil Argentina publicado en el año 2011, donde se determina que en las ONGs existe: “un ligero predominio de mujeres 57% vs. 43% de varones y una alta proporción de colaboradores voluntarios 82% vs. 18% de rentados o (asalariado)” (p. 76). Este dato que constituye un referente en América Latina, nos hace reflexionar sobre la importancia de desarrollar y potencializar a los numerosos voluntarios que forman parte de una ONG, ya que cuando los líderes voluntarios están bien entrenados, ellos se convierten en el más valioso recurso.

En el Ecuador, las ONGs están amparadas por la Constitución de la República, en los artículos 13, 66 y 386, donde se habla acerca de los organismos no gubernamentales y del derecho a asociarse. De acuerdo al portal de Registro Único de Organizaciones de la Sociedad Civil se calcula que en el país hay, aproximadamente, más de 47.900 ONGs, las cuáles generalmente realizan un trabajo importante en pos de la educación o la salud. También existe un considerable número que trabajan en la protección de la naturaleza y del medio ambiente, así como otras que desarrollan su labor en el fomento y en el resguardo de los derechos humanos. Por otro lado, hay un pequeño grupo de ONGs que trabajan específicamente con grupos vulnerables o con pueblos indígenas.

Además, en cuanto al tema del voluntariado de las ONGs que perviven en el sur de Quito y que dirigen su trabajo a jóvenes, se nota una clara deficiencia en los programas de formación de nuevos voluntarios o de líderes juveniles, pues algunas organizaciones sin fines de lucro no tienen un programa de formación efectivo para sus voluntarios, lo cual hace poco eficiente su gestión, por lo tanto, no inciden en el desarrollo social ni en la esfera pública y, en el peor de los casos, se ven obligadas a cerrar por la falta de voluntarios o la deserción de los mismos.

Al respecto, Edwin Pérez, Director del grupo juvenil Scout, del sur de Quito, en una de las reuniones trimestrales de líderes juveniles de la Administración Zonal Quitumbe señala: “en el sur de Quito en la actualidad existen un sinnúmero de organizaciones y colectivos juveniles que comparten de manera similar cierto tipo de necesidades, sin embargo, hay una en especial y es la falta de capacitación y formación a los nuevos líderes. Puesto que las instituciones públicas, han limitado su trabajo al simple hecho de convocar masas sin ningún proyecto a largo plazo, como lo es formar a las nuevas generaciones en el liderazgo, a fin de que estos sean quienes tomen la batuta del liderazgo en el presente y futuro de una organización”.

En lo que respecta al tema de investigación, la Fundación Young Life es una ONG, que en el Ecuador ha venido desarrollando su trabajo con jóvenes desde el año 2012. Esta institución fue creada con el propósito de construir relaciones significativas con adolescentes y jóvenes, a través de varias actividades sociales, eventos formales e informales y viajes en grupo. En los últimos años, la Fundación Young Life ha tenido un crecimiento numérico significativo y, hoy en día, se encuentra presente en algunas de las principales ciudades del país: Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe. En Ecuador existen al menos 40 voluntarios que trabajan semanalmente en las actividades de la fundación. Los voluntarios, por lo general, reciben una capacitación en temas de liderazgo una vez al año en un campamento de entrenamiento. También el Director Nacional y los Directores de Área son entrenados junto a líderes de los distintos países de América Latina como: Colombia, Venezuela, Perú y Bolivia de manera anual. No obstante, el tipo de entrenamiento que reciben es mínimo frente a los grandes desafíos que deben afrontar en el campo de su trabajo como voluntarios de la Fundación.

Además, a nivel nacional no existe un programa de formación dirigido a los líderes que forman parte del liderazgo central de la Fundación Young Life Ecuador, tales como: Staff,

Directores de Área, Líderes Globales, Coordinadores de Club; actualmente el entrenamiento se recibe una vez al mes a través de video llamadas, usando la herramienta tecnológica denominada Zoom.Us. En ese tiempo se imparten conceptos, ideas de trabajo, modelos de planificación, más no contenidos que ayuden a fortalecer efectivamente el liderazgo o el voluntariado.

En este contexto se ha visto la necesidad de diseñar un programa de formación de líderes juveniles que ayude a fortalecer el trabajo que viene desarrollando la Fundación Young Life en el Ecuador, en diversas ciudades del país, con el apoyo de una plataforma educativa virtual.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Diseñar un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, para el período 2018-2022.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✚ Explorar los requerimientos de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, para el período 2018-2022.
- ✚ Explicar los factores asociados en un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, para el período 2018-2022.

- ✚ Proponer un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, para el período 2018-2022.

- ✚ Evaluar el plan piloto de una unidad del curso uno, en la ciudad de Quito, del programa de formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, para el período 2018-2022.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las ONGs han sido partícipes del desarrollo del Ecuador. Sus programas y proyectos en salud, educación y medio ambiente son una muestra de los grandes beneficios otorgados a la sociedad. Otro aporte significativo de las ONGs a la sociedad es el incentivo al trabajo voluntario, puesto que han activado el liderazgo de las personas, permitiéndoles desarrollarse tanto personal como socialmente a través de los distintos programas de voluntariado. Por lo cual es importante que las ONGs tengan programas, efectivos, de formación de voluntarios que permitan tener un conocimiento profundo de la organización, a fin de cumplir la visión, misión, y objetivos propuestos brindando una atención de calidad. “Hay que destacar que estas personas son merecedoras, por su condición voluntaria, de la mejor formación posible que les permita capacitarse y aprender para realizar su labor con calidad” (García, 2013, p.10). En este contexto es importante que la Fundación Young Life Ecuador diseñe su propio programa de formación de voluntarios o líderes juveniles.

En el campo pedagógico la palabra *programa* se utiliza para referirse a un *plan sistemático* diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación, dos procesos que deben guardar armonía y coherencia. (Pérez, 2000, p.268)

En cuanto a la palabra “formación”, García (2011) la define como un proceso que tiene como finalidad que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, habilidades y talentos. En este sentido, se puede decir que, un Programa de Formación es un plan sistemático que tiene como finalidad que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, habilidades y talentos, al finalizar el plan establecido. Los programas de formación también ayudan a generar nuevas competencias, habilidades y técnicas, que al cumplirse la finalidad última de un programa de formación permiten dotar de herramientas efectivas para el desarrollo del liderazgo de una organización, en este caso de la Fundación Young Life Ecuador.

Desde este punto de vista es importante considerar que la Fundación Young Life tiene cuatro estrategias para cumplir su misión de “*Presentar a los adolescentes a Jesucristo y ayudarles a crecer en su fe*”, las cuáles están directamente relacionadas con la formación de líderes: la primera, *PROFUNDIZAR EN CRISTO* buscar al Señor primero y ayudar a los jóvenes a crecer en su fe; la segunda, *JUNTOS* construir y preparar equipos que reflejen el cuerpo de Cristo en todo el mundo; la tercera, *INNOVACIÓN* crear hoy nuevas formas de llegar a los jóvenes de mañana; y, la cuarta, *CRECIMIENTO* causar un impacto en todos los jóvenes dentro y fuera de nuestro alcance. Sin embargo no cuenta con un sistema estructurado para formar líderes centrales como: Coordinadores de Club, Líderes Globales, Directores de Área, y Staff.

En este contexto, la falta de formación de líderes juveniles en la Fundación ha provocado que en algunos casos ciertos miembros no entiendan con claridad la visión y misión de la fundación. También es notorio que los voluntarios al no sentirse identificados con un sistema de formación deciden no seguir perteneciendo a la fundación. Igualmente, se conocen casos en donde líderes claves que no han sido formados convenientemente en

temas de liderazgo han sido manipulados por partidos políticos en los distintos procesos electorales.

Frente a esta realidad, es urgente formar a los líderes de la Fundación Young Life Ecuador, que se encuentran en Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe, considerando, por otro lado, el alto costo que demanda el reunirlos en un solo lugar para formarlos y, más aún, por largos períodos. Por lo que es imprescindible crear y usar estratégicamente un programa de formación de líderes juveniles, a través de una plataforma educativa virtual que rompa estas barreras de costo, espacio y tiempo y, además, que proporcione nuevos conocimientos, habilidades, competencias y técnicas, a fin de que los jóvenes de la Fundación Young Life Ecuador tengan una participación activa en el desarrollo de la fundación y del país.

CAPÍTULO II

FORMULACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Meléndez (2013) en su investigación aporta al proceso de enseñanza aprendizaje “dirigido hacia un modelo de enseñanza centrado en el alumno y basado en el desarrollo de competencias y de aprendizaje autónomo” (p. 13). En donde el maestro utiliza metodologías innovadoras, integrando recursos como aulas virtuales, wikis, blogs, redes sociales entre otras. Además, señala que es necesario integrar y promocionar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los tres pilares claves para la universidad: en la docencia universitaria, en la investigación y en la vinculación con la sociedad.

Urbáez (2013) realizó una investigación sobre los líderes dominicanos luego de lo cual concluyó que ellos poseen un dominio medio alto de sus competencias emocionales y sociales. Además, afirma que las competencias positivismo y trabajo en equipo fueron las que más lograron desarrollar y que la competencia autoconocimiento, por su naturaleza, ayuda al perfeccionamiento de otras competencias. Los datos obtenidos en esta investigación sobre qué competencias tienen o no los líderes juveniles, contribuyen al diseño de programas que buscan desarrollar líderes que respondan a las necesidades específicas del contexto ecuatoriano.

Juca (2013) en su investigación concluye que el desarrollo e implementación de un aula virtual estimula el aprendizaje en todo momento, puesto que el estudiante tiene recursos como las plataformas virtuales, el internet, los wiks, los chats, etc., que le facilitan el aprendizaje, e incentivan al trabajo colaborativo con sus compañeros, siempre con la guía y

el seguimiento de un maestro quien está ahí para indicarles los contenidos, brindarles refuerzos cuando lo necesite y retroalimentando lo más importante que han aprendido. A todo esto se suma que esta nueva generación vive fascinada con la tecnología y por lo tanto el aula virtual se puede utilizar dentro y fuera del aula de clase en diferentes niveles de enseñanza, en diferentes materias, como una herramienta de apoyo para el maestro y para los estudiantes.

Villada (2013) en su investigación sugiere la utilización de un curso virtual como recurso didáctico que ayude al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de las funciones cuadráticas, generando una clase donde todos los estudiantes interactúen entre sí y con el maestro, logrando el perfeccionamiento de destrezas y habilidades de los estudiantes y por ende el mejoramiento de sus calificaciones y, finalmente, asegurando que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y que construya su propio conocimiento.

Sandoval (2012) presenta una propuesta para adolescentes y jóvenes con problemas sociales ofreciendo una capacitación en liderazgo juvenil enfocado en mejorar el ser, con temas de autocontrol emocional, técnicas de superación y autoestima para potencializar sus capacidades. En cada contexto existen muchos jóvenes que sin saberlo poseen un gran potencial para planificar, organizar y dirigir; y si fortalecen adecuadamente esta potencialidad y las canalizan hacia el desarrollo de actividades positivas, ellos se convertirán en líderes que contribuyan al desarrollo de su comunidad ayudando a otros, con el incondicional apoyo de los adultos que creen en ellos y en sus capacidades.

2.2 BASE CONTEXTUAL

2.2.1 Las organizaciones no gubernamentales (ONGs)

Guerrini (2012) manifiesta que, “la palabra organización proviene de la palabra órgano (*ergon* en griego), el cual se entiende como un engranaje con una función particular” (p.1); donde un grupo de personas tienen el interés, voluntad y compromiso de pertenecer a una organización porque comparten sus reglas, valores, ideas, creencias, objetivos comunes. Además, define a una ONG como una organización civil con fines sociales, que no busca tener utilidades, que no depende del estado, que tiene como objetivo el bienestar y salud de las personas y que se mantiene gracias al trabajo de muchas personas voluntarias que abrazan el mismo objetivo.

Al respecto se puede señalar que el autor hace una clara distinción entre las organizaciones que nacen para lucrarse económicamente y las que surgen con el objetivo de ayudar a la comunidad. Otro hecho significativo, que resalta el autor, es que los miembros que llegan a formar parte de una organización, deben ser personas caracterizadas por su alto nivel de compromiso social, solidaridad y altruismo. Al respecto, los voluntarios que forman parte de una ONG deben ser conscientes que no están ahí para conseguir un beneficio propio sino, más bien, son los responsables de buscar el bienestar de la comunidad.

En definitiva, esta investigación sirve como base para entender el papel fundamental de una ONG en el mundo. Igualmente, es un aporte en cuanto se refiere a replantear conceptos que poco a poco se han ido perdiendo y tergiversando a lo largo del proceso histórico de las organizaciones sin fines de lucro, que posiblemente han sido entendidas desde una visión distinta para las que fueron creadas.

FLACSO (2013) al referirse a las organizaciones sin fines de lucro, marca como uno de sus principales antecedentes por el año 1935 – 1939, en la segunda guerra mundial, donde estas organizaciones tenían el fin específico de socorrer a las víctimas de esos enfrentamientos. En este contexto, las organizaciones sin fines de lucro nacen con un fin esencialmente humanitario. La guerra trajo consigo una serie de problemas de índole social: violencia, desnutrición, migración, insalubridad, contaminación, abandono de niños y niñas, etc. Frente a estos problemas de carácter inminentemente social, los Estados se encuentran devastados en sus economías, no pueden satisfacer tanta necesidad social, razón por la cual, empiezan aparecer organizaciones sociales sin fines de lucro cuyo su único fin es el de ayudar a mejorar el nivel de vida de aquellos seres humanos que estaban viviendo en condiciones infrahumanas.

Ortega (1994) manifiesta que las ONGs son instituciones privadas que realizan acciones para disminuir el desconsuelo y aumentar los beneficios de los más desprotegidos, cuidan el medio ambiente, otorgan ayudas sociales y hacen labores que contribuyan al progreso de las comunidades. En tal virtud, su principal objetivo está orientado al ámbito social, de manera independiente de los gobiernos de turno, sin buscar utilidades y cumpliendo sus objetivos mediante la elaboración y ejecución de proyectos de acuerdo a su ámbito de competencia.

En la mayoría de los países de Europa occidental y en Norteamérica ha aumentado el número de personas que dedican parte de su tiempo a tareas de voluntariado: ayudan a personas discapacitadas, atienden teléfonos de información, apoyan a enfermos de SIDA o de cáncer y colaboran en la enseñanza del idioma a grupos de inmigrantes, entre otras actividades; de igual forma, el autor señala que, en América Latina, Asia y África, entre tanto, proliferan las organizaciones locales, los movimientos populares, para paliar el déficit de infraestructura y de servicios básicos, que estos países sufren. En el llamado Tercer Mundo existen aproximadamente 50.000 Organizaciones No Gubernamentales locales entre las que, en las últimas décadas, las organizaciones de mujeres y su gestión en la administración de comedores populares para alimentar a familias y comunidades –las que promueven microempresas a nivel agrícola y urbano, entre otras–, adquieren un papel importante; junto a las organizaciones defensoras y protectoras de los derechos humanos. (Escobar, 2010, p. 128)

En este contexto, se puede notar que el voluntariado es un tema actual, pues en todo el mundo existen personas dedicadas a servir a la sociedad, ya sea con su tiempo, dinero, habilidad, profesión, etc. Por tal razón, las ONGs deberían tener estrategias que permitan mantener y capacitar a sus voluntarios con el fin de cumplir, efectivamente, con las competencias para las cuales fueron creadas.

Situar al voluntario en la responsabilidad de una tarea para la que no está capacitado sería violar un derecho, sería conducirlo a un hacer sólo intuitivo, a un hacer ineficaz o quizá a una desmotivación personal, a un abandono..., a un retirar su participación. (Alfaro, 1998, p.9)

Además, Martínez (2001) en sus reflexiones sobre la coexistencia entre voluntarios y asalariados en las ONGs manifiesta que “el 78% de los trabajadores de las ONG son voluntarios mientras que el 22% restante son asalariados” (p.90). También, en relación a la realidad que viven tanto voluntarios como asalariados se indica que existe “una fuerte extensión del tiempo parcial, una alta temporalidad y salarios relativamente bajos” (Martínez, 2001, p.92). Factores, en especial la estabilidad, que pueden ser determinantes a la hora en que el voluntario o asalariado decida permanecer o irse de una ONG.

Alfaro y Martínez dejan ver la difícil tarea de mantener a los voluntarios y asalariados de forma permanente como parte de una ONG, a los primeros, por el deber que se tiene de brindarles una formación adecuada para que realicen las actividades asignadas de manera satisfactoria, incrementando su participación y brindando un servicio adecuado, evitando así su desmotivación y retiro de la ONG; y, a los segundos, por el factor económico pues al no ser muy bien remunerados, algunas veces se ven obligados a buscar otras fuentes de empleo pues no ven, en una ONG, garantías suficientes de estabilidad laboral.

De esta forma, en un brevísimo recuento de los autores citados, se puede encontrar el origen de las ONGs, pasando desde la definición etimológica del término organización, las

primeras formas de organización no gubernamental, la vigencia y pertinencia de este tipo de organizaciones a nivel mundial, la realidad actual y el impacto de sus voluntarios, entre otras.

2.2.2 El papel de las ONGs en el Ecuador:

Históricamente las ONGs, en el Ecuador nacen de una serie de procesos sociales y políticos. Desde la separación del Ecuador de la gran Colombia, en 1830, hubieron gobiernos que poco o nada se preocuparon de las necesidades sociales del país, razón por la cual grupos considerados, hoy en día, como de atención prioritaria, entre los cuales figuran: niños, personas con capacidades especiales, adultos mayores, jóvenes, pueblos y nacionalidades indígenas, etc., fueron excluidos de las políticas públicas. Los eventos sociales, como levantamientos de organizaciones sociales y los movimientos revolucionarios, surgen justamente con el fin de reclamar esos derechos que eran inherentes a estos grupos sociales y que el Estado no atendía convenientemente. A esto se suman las dictaduras producto de crisis sociales en el país que en algunos casos han frenado el desarrollo social.

Frente a esta realidad, el Estado y su accionar social se debilitaba debido a las presiones económicas fruto del mal manejo de los recursos y principalmente por la corrupción de sus gobernantes, surgiendo propuestas de la sociedad civil para asociarse, con el fin de alcanzar el bien común y contrarrestar la crisis social existente. De esta manera, se empiezan a generar organizaciones de carácter social y organizaciones sin fines de lucro con el fin de ser un aporte al desarrollo social.

En la actualidad, las ONGs están amparadas por la Constitución de la República del Ecuador en los artículos 13, 66 y 96, donde se habla acerca de los organismos no

gubernamentales y del derecho a asociarse. “Se garantiza el derecho a asociarse, reunirse y manifestarse en forma libre y voluntaria, reconociendo todas las formas de organización de la sociedad, como expresión de la soberanía popular para desarrollar procesos de autodeterminación; organizaciones que podrán articularse en diferentes niveles para fortalecer el poder ciudadano.”

Ciertamente, la Constitución del 2008, trajo consigo algunos cambios a nivel social, político, cultural, económico, entre otros. En el caso de las ONGs, con la puesta en vigencia de la Constitución, se vieron obligadas a ser un complemento a las prioridades de las políticas públicas a nivel nacional, lo cual significó que debían rendir cuentas de sus procesos de gestión al Estado. Igualmente, el Estado se aseguró “mayor injerencia en los contenidos de los proyectos de desarrollo y el destino de los fondos de cooperación, especialmente cuando se originan en la cooperación bilateral y multilateral”.

A partir del año 2008, se dio un proceso de regulación de las ONGs en nuestro país, debido a que varias de estas organizaciones no estaban cumpliendo con el objeto para el cual fueron creadas. Como es de conocimiento público, en el 2012, unas 26 ONGs extranjeras en Ecuador tuvieron que finalizar sus acciones luego de corroborar la falta de honestidad en sus actividades. La falta de honestidad se dio porque las ONGs se autodenominaban como representantes de la llamada “sociedad civil”, pero estaban alineadas a determinados partidos políticos o, también, se autoproclamaban “no gubernamentales” pero se debían a gobiernos extranjeros.

Debido a esta problemática el Estado Ecuatoriano en los últimos tiempos ha adoptado políticas de control hacia las ONGs. Igualmente se han creado mecanismos, como el Sistema Unificado de Información de Organizaciones Sociales (SUIOS), con el fin de evaluar las competencias de este tipo de organizaciones, lo cual se constituye en una

instrumento de control y regulación por parte del Estado con la finalidad de que dichas organizaciones sean transparentes y cumplan con su objetivo central que es el desarrollo social.

Hasta antes de 2007 la presencia y el trabajo de las ONGs no fueron visibles, en parte porque el Estado tuvo una presencia desorganizada y débil con respecto a la garantía de los denominados derechos económicos, sociales y culturales, principalmente, y, de otra, porque los partidos y organizaciones políticas tradicionales descuidaron atender asuntos de interés público e intereses de la ciudadanía para una igualdad real. También debe considerarse que los procesos de movilización social que caracterizaron el período entre 1990 y 2006 tuvieron como consecuencia importante la formación de organizaciones sociales que combinaban mayor protagonismo político con la prestación de servicios, acciones de capacitación y programas sociales y productivos, campos tradicionales de actividad de las ONGs. (Cómo se citó en Chiriboga, 2013, p. 40)

Las organizaciones de carácter social cada vez va en aumento en las principales ciudades del país, según el portal de Registro Único de Organizaciones de la Sociedad Civil se calcula que en el país hay, aproximadamente, más de 47.900 organizaciones sociales en las cuales se incluye a las ONGs, no obstante es preciso analizar el mundo del voluntariado, pues son estas personas quienes le dan vida a las organizaciones de carácter social. En el Ecuador el voluntariado debe ser considerado desde una realidad ancestral, pues son los pueblos originarios quienes con sus principios de solidaridad, reciprocidad y vida comunitaria desarrollaron un estilo de vida que le da los fundamentos a lo que hoy conocemos como voluntariado. Un claro ejemplo de voluntariado en el contexto de los pueblos originarios son las llamadas mingas, las cuales buscan satisfacer las necesidades de la comunidad, además de ser un aporte al desarrollo social.

Para entender de manera clara el papel del voluntariado en el Ecuador es necesario acudir a definiciones etimológicas que fundamenten esta actividad. Etimológicamente la palabra voluntariado viene del latín “Voluntarius”, lo cual se traduce como “un compromiso desde la más profunda voluntad y libertad que lleva a un trabajo gratuito”. Al analizar el origen

de la palabra, según el voluntariado que sea, se busca hacer el bien y fomentar la participación ciudadana. Esta afirmación es necesaria considerarla al hablar de un voluntario en una ONG.

La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FISCRMLR, 1999), define el voluntariado como:

Una actividad que se fundamenta en el libre albedrío de la persona que presta servicios de voluntariado, y no en el deseo de obtener un beneficio material o pecuniario, ni en presiones sociales, económicas o políticas externas. Tiene por objeto ayudar a las personas vulnerables y a sus comunidades.

En la investigación realizada la FLACSO (2008) señala que:

Ser voluntario equivale a ser agente de cambio y de transformación principalmente desde lo fructífero, pero también desde los resultados económicos. El compromiso ético con la transformación social supera la visión del voluntario como un fontanero de lo social, su reducción a una aventura individual y su identificación con lo meramente asistencial. Aunque escape al rigor científico, todas las cifras identificadas podrían ser quintuplicadas, teniendo una metodología de análisis desde los voluntarios, es decir, pensar en 500.000 voluntarios anuales que trabajan 11.271,33 horas anuales (por voluntario), produciendo alrededor de \$ 1.000.000.000 anuales, que podrían significar entre el 2 y el 3 % del PIB ecuatoriano y un porcentaje de reinversión de recursos de 45 veces. (p. 74)

Según esta misma investigación se dice que:

El voluntariado es mayoritariamente una actividad de mujeres de más de 30 años, existe un 34% de jóvenes menores de 29 años que evidencia en Ecuador una evolución en el voluntariado, de la mano de un rápido cambio generacional, que se está llevando desde una profunda cooperación y construcción común, sumando la experiencia con las nuevas visiones, es decir, se garantiza, por un lado, la sostenibilidad con la participación de nuevos actores y, a la vez, se constituye en una herramienta para eliminar una brecha generacional en nuestro país. (p 75)

Esto datos revelan una urgente necesidad de potenciar el trabajo que realizan los voluntarios jóvenes en el Ecuador, de proponer leyes que ayuden a salvaguardar los derechos de quienes se dedican a esta actividad. El Estado debe reconocer que el trabajo del voluntariado es un potencial impresionante que debe ser considerado en los procesos de

desarrollo social. Bajo este escenario, dejar de lado al voluntariado y no incluirlo dentro de las políticas públicas se constituye en un gran retroceso para el país.

En este contexto, es preciso considerar las falencias y debilidades que impiden una efectiva labor del voluntariado en el Ecuador. Anteriormente señalamos algunas causas tales como: la falta de potencializar a los voluntarios en sus cargos, el abandono de líderes claves y la posible manipulación de partidos políticos en ciertas organizaciones juveniles. Sin embargo, uno de los problemas fundamentales de nuestro país a la hora de desarrollar nuevos voluntarios o consolidar los ya existentes, es la poca formación a través de programas realmente efectivos. Por otro lado, el Estado, actualmente, no tiene una ley que incentive el voluntariado en el país. Igualmente, esta actividad en muchas ocasiones ha sido minimizada por no ser considerada profesional.

Según la Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana:

Solo poco más del 5% de las organizaciones registradas son organizaciones que tienen como su misión principal a los voluntarios, insertándolos en proyectos sociales que no son directamente de la organización. Este tipo de organizaciones evidencian no solo procesos de trabajo más preciso y contextualizados, sino incluso procesos de reflexión junto con una propuesta académica y filosófica del voluntariado: esto no quiere decir que las otras organizaciones no tengan una producción, aunque limitada, en este sentido. Más del 40% de organizaciones registran un déficit de voluntarios, es decir que más de 100.000 voluntarios al año no cubren, de ninguna manera, la demanda de esta labor. Se evidencia un campo enorme en el que los ciudadanos pueden ejercer su derecho a la participación y un deber de justicia, equidad y solidaridad.

En el Distrito Metropolitano de Quito existen algunas organizaciones sin fines de lucro que motivan el voluntariado juvenil. Algunas organizaciones sin fines de lucro representativas en Quito son las siguientes: Asociación de Jóvenes Cristianos Quito, Boy Scouts, Mundo Juvenil, Fundación Children Internacional, Young Life International, Fundación Ecuasol, OANSA, entre otros. En cada una de estas organizaciones están jóvenes voluntarios entre los 18 y 29 años edad, quienes realizan actividades como logística de eventos, promotores de eventos culturales, elaboración de proyectos sociales, etc.

En una entrevista realizada al señor Henri Bird, representante de la Fundación Ecuasol, sobre la realidad de las organizaciones sin fines de lucro y sus voluntarios, manifestó lo siguiente: “Necesitamos el apoyo tanto de los gobiernos de turno como de las entidades municipales, a fin de que nuestras organizaciones se fortalezcan. Es necesario que las organizaciones demanden sus derechos a las entidades públicas. Por otro lado, existen varias organizaciones sociales que necesitan el apoyo para formar a los voluntarios. Las entidades públicas deberían al menos ayudar a fortalecer el trabajo que realizan los voluntarios de nuestras organizaciones a través de charlas o procesos de formación, porque cuando ellos hacen voluntariado están contribuyendo no solo a la organización sino también al desarrollo de un país.”

En esta parte, debemos analizar que existe una preocupación general de parte de las organizaciones juveniles y es justamente el de capacitar y formar a sus voluntarios efectivamente en sus liderazgos. Las organizaciones juveniles están siendo conscientes que solo un entrenamiento adecuado hará que sus organizaciones se fortalezcan y cumplan con sus objetivos; cabe mencionar que los voluntarios que no entienden su papel y la visión de su organización son presas fáciles de ser manipulados frente al sistema. Por tal motivo, se hace imprescindible que las organizaciones sin fines de lucro implementen programas de formación de líderes juveniles, con la finalidad de fortalecer la organización y contribuir así al desarrollo del país.

La mayor fragilidad del voluntariado reside en las dificultades que encuentra para elaborar un patrimonio doctrinal que confiera un marco de referencia y legitimación específica, con frecuencia el voluntariado ha tenido los ojos pegados al suelo por las vitales necesidades cotidianas, quedando así huérfano de paradigmas, de marcas de referencia y de esquemas interpretativos, falta de visión general. Coexisten dos señales contradictorias: por una parte, el crecimiento de las organizaciones voluntarias es una realidad incuestionable; por otra, resulta manifiesta la pobreza de sus reflexiones y de sus marcos teóricos. En Ecuador esta dualidad se presenta evidente y con ella el reto de pensar el voluntariado construyéndolo no solo en el campo con el trabajo diario, sino también desde la academia y la reflexión teórica de un paradigma de voluntariado propio. (García 1994, p. 13)

Precisamente las organizaciones juveniles son frágiles porque de cierta forma quienes se involucran no lo hacen con convicciones de compromiso social o de transformar la realidad actual del país. Por otra parte, quizá en ciertas organizaciones existe un desinterés por formar a sus voluntarios de manera integral teórico – práctico; por tal motivo, los voluntarios solo cumplen actividades sin encarnar en su ser la pasión por transformar la sociedad.

El municipio del Distrito Metropolitano de Quito cada año realiza voluntariados juveniles con el fin de hacer buen uso del tiempo libre de niños, niñas y adolescentes. Los jóvenes son parte del voluntariado con el fin de llevar a cabo las denominadas “colonias vacacionales”, en las cuales cada voluntario debe dirigir grupos, dictar charlas de civismo, medio ambiente, etc. El voluntariado finaliza luego de dos semanas con un campamento destinado para los monitores o voluntarios. Las colonias vacacionales terminan y los jóvenes son convocados después de once meses. Es evidente que ningún joven tiene un proceso de formación en el voluntariado juvenil ni en liderazgo, pues el evento es muy asistencialista; es más, el próximo año los voluntarios son nuevas personas. Esta realidad se vive año tras año en las Administraciones Zonales.

Jordy Moreira, Director de la Asociación de Jóvenes Católicos, señala al respecto: “La municipalidad no tiene el interés de formar líderes o de incentivar un voluntariado juvenil, las autoridades de turno solamente respaldan su gestión a través de fotos de la concurrencia de la gente y recogen firmas de quienes participan, no hay proyectos destinados a la formación de los nuevos líderes de la ciudad. Un claro ejemplo son las Colonias Vacacionales donde se invierte mucho presupuesto sin una visión clara”.

Según consta en el acta de Asamblea de jóvenes, con fecha 27 de febrero del 2018, la Red de jóvenes Quitumbe, constantemente ha propuesto a la Administración Zonal Quitumbe,

proyectos de fortalecimiento y formación de Líderes Juveniles; sin embargo, se ha hecho caso omiso a este pedido. Frente a esta realidad, se ha propuesto auto gestionar fondos para realizar una Escuela de Líderes Juveniles, que responda a las necesidades actuales de los jóvenes del sur de Quito.

Esa falta de interés de apoyar el voluntariado juvenil por parte de varias autoridades de turno, no ha disminuido el número de voluntarios; es más, cada vez se van integrando nuevos jóvenes a esta actividad en el sur de Quito. Los jóvenes tienen características únicas que han posibilitado la creación de nuevas formas de liderar, aunque es evidente la falta de entrenamiento en temas de liderazgo, varios grupos juveniles continuamente se encuentran realizando actividades en sus colectivos culturales, barrios y organizaciones.

En el caso de las organizaciones juveniles de carácter social, que tiene trayectoria en la ciudad de Quito, se nota el trabajo que realizan en proyectos específicos destinados a temas de medio ambiente, consejería juvenil, enseñanza de arte y cultura, entre otras. La mayoría tienen sistemas de formación que incluye: campamentos de liderazgo, seminarios, y talleres sobre la visión y misión de sus organizaciones. Estas organizaciones se autofinancian con aportes de sus miembros y en el mejor de los casos buscan donadores de empresas privadas. El hecho de ser organizaciones de derecho les obliga a mantener estructuras sólidas, modelos de integración de nuevos líderes, e inclusive a llevar la contabilidad de manera ordenada. Aun así, existe una necesidad, al interior de estas organizaciones, de programas de formación de líderes juveniles pues la incidencia de la organización depende en gran parte de líderes competentes en el campo.

2.2.3 La Fundación Young Life

La Fundación Young Life (YL) registra en su historia que en 1938, Jim Rayburn, un joven pastor presbiteriano comenzó a considerar a una escuela secundaria de su vecindario como su congregación y a desarrollar maneras de contactarse con los jóvenes que no tenían ningún interés en ir a una iglesia; por lo cual, Rayburn empezó a realizar reuniones semanales para los jóvenes, donde había canciones, uno o dos dramas y un mensaje sencillo sobre Jesucristo, a esta reunión se empezó a denominar CLUB. Esta manera de acercarse a los jóvenes tuvo tanta aceptación que la asistencia aumentó dramáticamente y comenzaron a reunirse en las casas de los jóvenes.

Es así que YL fue legalmente incorporado por Jim Rayburn en Texas, Estados Unidos, el 16 de octubre de 1941, con el énfasis de mostrar a los jóvenes que la fe en Dios puede ser no solo divertida, sino emocionante y poderosa también. La filosofía de YL inspiró a muchos países y actualmente está en más de 100 países de los 5 continentes, donde cada año se trabaja con más de dos millones de adolescentes, gracias al trabajo de 80.000 voluntarios y 4.500 empleados.

YL tiene como misión “Presentarles a los adolescentes a Jesucristo y ayudarlos a crecer en su fe”. Y como visión “Juntos podemos mirar hacia adelante, uniéndonos en un movimiento que nos impulse a ir más allá en nuestro camino con Jesús mientras ayudamos a los jóvenes a crecer en su fe; a acoger a un equipo diverso de hombres y mujeres en todos los niveles de liderazgo; a innovar con nuevas maneras de comunicación y enseñanza; y a crecer entablando relaciones con más jóvenes de todo el mundo.”

Algo importante de resaltar también es la estrategia que YL tiene para estos 4 años, desde el 2018 hasta el 2022: **Profundizar en Cristo:** buscar al Señor primero y ayudar a los jóvenes a crecer en su fe. **Juntos:** Crear y preparar equipos que reflejen el cuerpo de Cristo

en todo el mundo. **Innovación:** crear hoy nuevas formas de llegar a los jóvenes de mañana.
Crecimiento: causar un impacto en todos los jóvenes dentro y fuera de nuestro alcance.

En lo que respecta al tema de investigación, la Fundación Young Life es una organización no gubernamental sin fines de lucro, que en el Ecuador ha venido desarrollando su trabajo con jóvenes desde el 10 de mayo de 2012; sin embargo, el 14 de agosto de 2017, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, resuelve aprobar los estatutos y otorgarle la personería jurídica a la FUNDACIÓN VIDA JOVEN – YOUNG LIFE. Esta institución fue creada con el propósito de hablarles de Jesús a los adolescentes y jóvenes construyendo relaciones significativas, a través de varias actividades (contacto, club, jam, campings, campamentos, etc.) Actualmente, la Fundación Young Life se encuentra presente en algunas principales ciudades del país: Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe. Lugares donde trabajan semanalmente en las actividades de la fundación alrededor de 40 voluntarios, quienes luego de pasar mínimo por el proceso de un año son capacitados en un campamento de entrenamiento o liderazgo. Por la falta de recursos solo 6 líderes seleccionados, por el trabajo que realizan en Young Life, tienen la oportunidad de recibir un entrenamiento anual junto a otros líderes en distintos países de América Latina como: Colombia, Venezuela, Perú y Bolivia. Como se puede apreciar el tipo de entrenamiento que reciben son mínimos frente a los grandes desafíos que deben afrontar en el campo de su trabajo como voluntarios de la Fundación.

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 La Formación de líderes juveniles

(García, 2011) definen a la formación “como un proceso, una función o una capacidad evolutiva, como una actividad que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo” (p.19). Entonces, podemos decir que para formar un líder debemos seguir un proceso a través del cual los jóvenes adquieran conocimientos, actitudes, habilidades y conductas que le permitan desarrollarse como líder.

Walker (Como se citó en Urbáez 2013) “analiza sobre las características que deben tener los programas de desarrollo juvenil y que él denomina *intencionales*. Este autor señala que el reto más importante para la implementación de estos programas es poner en práctica lo aprendido” (p. 49). Para Young Life esto es fundamental por eso un líder siempre va a tener a su alrededor líderes junior aprendiendo y replicando lo que hace su líder, esto se lo hace con el cuadro de entrenamiento.

Wright, John y Sheel (Como se citó en Urbáez 2013) señala que “en el estudio del programa Canadiense de programas de desarrollo juvenil fuera de la escuela (tardes) señalan que los programas para su buen funcionamiento necesitan tener bien definidos la misión, visión, objetivos, y mantener el contacto e involucramiento de los padres en los programas.” (p. 50). En la misma investigación Higginbotham, MacArthur y Dart, (2010) “exhortan la participación de adultos, especialmente padres, en los programas de desarrollo juvenil.” (p. 50). Este punto también es importante para Young Life tan es así que antes de empezar a trabajar con los jóvenes en un sector se debe formar un Comité de Padres los cuáles acompañaran y apoyaran el trabajo que se realiza con los jóvenes.

McBride, Johnson, Olate y O'Hara (Como se citó en Urbáez 2013) señalan que “los programas de servicio voluntario deben propender a que los jóvenes se involucren de

manera comprometida, que desarrollen actividades significativas que impacten su vida” (p. 53). Aquí podemos apreciar la aplicación del constructivismo, ya que se habla de que las actividades deben ser significativas para los jóvenes, permitiendo lograr que ellos tengan un alto grado de compromiso y culminen el proceso del programa de formación de líderes, a fin de fortalecer la Fundación Young Life Ecuador.

Bronner (2009) señala que para implementar los programas de desarrollo juvenil, es muy importante la mentoría y este es otro principio de Young Life, pues cuando los jóvenes inician un grado de liderazgo se les busca y asigna un mentor para que le dé seguimiento y acompañamiento en su proceso de formación como líder juvenil.

Walker (Como se citó en Urbáez 2013) “describe sobre la importancia de los líderes-entrenadores y su interrelación con los jóvenes para fomentar el desarrollo juvenil. Esta investigación en 12 programas sugiere que los líderes-entrenadores son capaces de desempeñar múltiples roles y es esta cualidad la que hace los líderes-entrenadores de programas sean más efectivos.” (p. 56). Finalmente, este principio de las relaciones es fundamental para Young Life ya que el trabajo de los líderes es justamente establecer relaciones saludables con los jóvenes y así ganarse el derecho de hablarles de Jesús, a través de una actividad que se llama contacto, tal es así que una de las cosas que aprende primero un líder junior es hacer contacto y a establecer relaciones con los jóvenes que siguen llegando.

En este contexto a continuación se describen instituciones que se encuentran inmersas en la fundación de líderes juveniles.

2.3.1.1. Especialidades e625

Especialidades e625 (e625) nació como Especialidades Juveniles con la primera Convención Internacional de Liderazgo Juvenil celebrada en Buenos Aires en Septiembre del 2001. Su fundador el Dr. Lucas Leys comenzó este sueño de dar herramientas especializadas a los líderes juveniles de Iberoamérica unos años antes al trabajar en la evangelización de adolescentes y notar que muchas Iglesias no estaban preparadas para asimilar a adolescentes que no vinieran de hogares cristianos y que muchas aún tenían problemas por retener a sus hijos. Por esa razón, Lucas desarrolla Especialidades Juveniles con la misión de ayudar a las iglesias a tener líderes equipados para trabajar con las nuevas generaciones.

Hoy e625 tiene presencia en todos los países de habla hispana del mundo sirviendo a miles a través de la web, de literatura especializada, del Instituto online e625 y realizando seminarios, foros y retiros a través de equipos e iglesias anfitrionas alrededor del mundo. Con el propósito de ofrecer los mejores recursos a quienes trabajan en el discipulado de la nueva generación desde los 6 hasta los 25 años. Su equipo está formado por pastores y siervos de distintos países, distintas denominaciones, distintos tamaños y estilos de iglesia que aman a Cristo y a las nuevas generaciones.

Dentro de lo que es e625 se ofrecen varios cursos de capacitación ministerial totalmente on-line; sin embargo, nos vamos a enfocar en el Diplomado en Liderazgo Generacional, el cual consiste en aprobar 20 cursos, distribuidos en 4 ciclos, durante un año. En cada ciclo se dictan cuatro cursos que son parte del programa base y cuatro cursos de especialización, el usuario puede elegir el curso de acuerdo a su necesidad e interés.

Cada curso es totalmente on-line y comprende de 8 sesiones, que duran un mes; además, es importante señalar que ningún curso es secuencial, es decir, no se necesita haber aprobado

uno para seguir otro, por lo que es factible ingresar en cualquier mes del año, ya que la plataforma ofrece varios cursos cada mes, para que el usuario pueda inscribirse en uno o varios cursos, según sea su elección. Además, cada curso tiene un costo de sesenta y nueve dólares; sin embargo, si se acoge a todo el programa de diplomado el costo total es de mil doscientos cuarenta y nueve dólares. Los cursos base ofertados se muestran en la Ilustración 1, y los cursos optativos se muestran en la ilustración 2.

Ilustración 1. Cursos Base

Mentoreo inductivo	Sexualidad y desarrollo	Misiología y liderazgo	Community managers, redes y mundo social	Vida espiritual del líder de nuevas generaciones
Eventos y programas de impacto	Cultura, arte y medios	Comunicación generacional	Investigación bíblica	Introducción al coaching generacional
Liderazgo situacional	Ministerio Familiar Integral	Consejería bíblica	Ministerio relacional	Teología y liderazgo generacional

Fuente: Programa de estudios <http://institutoe625.com/>

Elaborado por: María Rosa Iza

Ilustración 2. Cursos Optativos

Psicología de la niñez	Discipulado de niños	Discipulado de preadolescentes	Desarrollo integral de preadolescentes
Programas estratégicos para adolescentes	Desarrollo integral de adolescentes	Disciplina y niñez	Desarrollo de género

Fuente: Programa de estudios http://institutoe625.com

Elaborado por: María Rosa Iza

2.3.1.2. Seminario Bíblico Asambleas de Dios

El Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios (SEBAD) “es una institución teológica evangélica pentecostal que pertenece a la Conferencia Evangélica de las Asambleas de Dios del Ecuador, que por más de 30 años de experiencia se ha constituido en un semillero de siervos de Dios y brinda la oportunidad de capacitar a todos aquellos que tienen un llamado para servir a Dios.”

El SEBAD cuenta con varias modalidades y programas de educación, que buscan apoyar a pastores y líderes en su labor Ministerial. El programa de estudios que se asemeja a la presente investigación se denomina Especialidad en Ministerio Juvenil, que consiste en formar líderes juveniles tanto bíblica como teológicamente de manera creativa, dinámica y práctica, a fin de que estén capacitados para liderar y evangelizar a diversos grupos juveniles. El programa está compuesto por 12 materias, que abajo se describen, y cada una tiene un mes de duración; para aprobar cada materia el estudiante deben asistir a las instalaciones del SEBAD ubicado en la ciudad de Quito, el último sábado de cada mes; el costo de cada materia es de 25 dólares más 30 dólares de matrícula cada 6 materias. En la ilustración 3 se detallan las materias que se dictan.

Ilustración 3. Materias de la Especialidad en el Ministerio Juvenil



Fuente: <http://sebad-uio.org/>

Elaborado por: María Rosa Iza

2.3.1.3. Red Juvenil Jesuita del Ecuador

La Red Juvenil Jesuita (RJJ) en Ecuador se creó con la finalidad de alinearse al espíritu común de Latinoamérica de trabajar en red; articulando diversos trabajos con jóvenes en parroquias, colegios, universidades y otras obras jesuitas.

La RJJ, comprende diferentes organizaciones juveniles, las cuales a través de talleres, convivencias, charlas, campamentos, capacitaciones y retiros, buscan brindar apoyo a los colegios, parroquias, grupos juveniles, y líderes juveniles de la compañía de Jesús. Sin embargo, no cuentan con un programa de formación para líderes juveniles, y lo que tienen más bien es un programa de formación que está orientada al sacerdocio.

En este sentido la orden jesuita busca formar hombres de fe, para enviarlos, como parte de la Compañía de Jesús al servicio de la Iglesia, es por eso que cuando la persona decide ingresar a la orden y es aceptada, la Compañía se preocupa por formarlo integralmente, con el fin de que cada día busque la gloria y el favor de Dios y, además, para que tenga un sentido de ayudar y servir a otras personas, para lo cual deben aprobar las etapas de formación descritas en la ilustración 4: pre-noviciado, noviciado, post-noviciado, magisterio, teología, tercera probación y estudios especiales, pudiendo las últimas etapas realizarlas en otros países.

Ilustración 4. Etapas de formación Jesuita



Fuente: <http://www.jesuitas.ec/espiritualidad-formacion/la-formacion-del-jesuita/>

Elaborado por: María Rosa Iza

2.3.1.4. Movimiento Juvenil Salesiano en el Ecuador

El Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) tiene sus orígenes en las primeras prácticas asociativas y apostólicas de Juan Bosco, quien junto a sus compañeros, amigos de juego y de estudio creó la “Sociedad de la Alegría” con el objetivo de incentivar a la vida. Con este

mismo objetivo se crea el MJS la cual es: “un conjunto de grupos y asociaciones juveniles que están en colegios, centros juveniles, parroquias, Universidad Politécnica Salesiana y otras obras Salesianas” que se identifican por tener varias alternativas para trabajar con jóvenes, esto es, en actividades deportivas, culturales, sociales, artísticas, ayudas sociales, entre otras; a fin de que los jóvenes no se inserten en vicios y conductas que destruyen sus vidas.

De manera similar a los Jesuitas la formación salesiana también está orientada al sacerdocio, y consiste en aprobar ocho etapas de formación: Aspirantado, pre-noviciado, noviciado, teologado, tirocinio, pos-noviciado, diaconado, y sacerdocio, por un período de doce años en la diferentes Casas de Formación Salesianas, como se muestra en la ilustración 5.

Ilustración 5. Etapas de formación Salesiana



Fuente: <http://vocational-fund.org/pags/es/formacion.jsp>

Elaborado por: María Rosa Iza

Cabe señalar que para un Salesiano “la formación es una gracia del espíritu, una actitud personal, una pedagogía de vida y su formación dura toda la vida.” Además, cada etapa de formación tiene un fin determinado que deben alcanzar y un sitio específico donde van a

pasar cada experiencia, todo esto con el objetivo de que el salesiano continúe creciendo durante toda su vida en estatura y en gracia para con Dios y para con los Hombres.

2.3.1.5. Fundación Young Life

En la Fundación Young Life Ecuador todavía no se aplica sistemáticamente un programa de formación que apunte a desarrollar el potencial de sus líderes; no obstante, en países como Estados Unidos, Brasil y Perú donde la Fundación Young Life viene desarrollando su trabajo por más de 50 años, existen programas de formación que de alguna manera les ayuda a sus voluntarios a estar enfocados en los fines de su organización y a desarrollarse en el campo del liderazgo juvenil voluntario. Perú es un referente en la creación y aplicación del programa de formación de líderes voluntarios pues a lo largo de su vida institucional ha ido desarrollando manuales de liderazgo y sistemas de formación, a través de voluntarios profesionales, además su trabajo lo vincula directamente con el sistema educativo a través de clubes en colegios del país. En este sentido se ha implementado el siguiente programa de formación e integración de nuevos líderes voluntarios, donde se abarca desde el joven que recién está contactado hasta un director de área; definiendo el enfoque que debe tener el líder con ese grupo de jóvenes, las características y las responsabilidades que tienen ese grupo de jóvenes y, finalmente, definiendo que es lo que reciben este grupo de jóvenes de parte de sus líderes. Como podemos ver en la tabla 1. lo que está bien definido son los pasos que va siguiendo un joven cuando ingresa a Young Life; sin embargo, no está definido como será capacitado ese joven para llegar a ser un director de área y es ahí donde se hace necesaria la presente investigación.

Tabla 1. Programa de formación e integración de nuevos líderes voluntarios a YL.

JÓVENES	ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS	RESPONSABILIDADES	QUE RECIBE DEL LÍDER
En Contacto	Conectar	No asisten al club	Ninguna	Amistad
En Club	Presentar a Jesús	Asisten al club	Ninguna	Amistad
En Discipulado	Crecimiento	- Asistieron al campamento de nuevos, - Reciben discipulado para crecer espiritualmente	- Asistir fielmente al discipulado - Hacer devocionales y orar	- Estudio bíblico, - Practican juntos disciplinas espirituales, - Están en el árbol de liderazgo de alguien.
Aspirante	Servicio	- Compromiso a crecer - Constancia en discipulado, - Disciplinas espirituales, - Es de testimonio, - Tiene deseo de servir.	- Apoyar en planificación del club, - Hacer Contacto, - Recibir entrenamiento, - Recibir discipulado.	- Conversaciones sobre su crecimiento y deseo servir, - Están en el árbol de liderazgo de alguien.
Candidato	Preparar para Ministerio Directo	- Comprometido, - Es de testimonio, - Tiene deseo de servir, - Pro-actividades para hacer contacto y club, - Ama a los jóvenes.	- Apoyar en planificación del club, - Hacer Contacto, - Recibir entrenamiento - Recibir discipulado, - Ayudar a dar discipulado.	- Están en el árbol de liderazgo de alguien, - Practican el cuadro de entrenamiento, - Conversaciones sobre su futuro como líder.
Líder	Excelencia en ministerio	- Ha concluido el entrenamiento 1 y 2, - Comprometido con Cristo , - Discipulado personal, - Asiste a su iglesia, - Es de testimonio, - Ama a los jóvenes, - Mayordomía, - Trabajo en Equipo, - Pro-actividad para relacionarse con jóvenes de contacto, club y discipulado.	- Da ejemplo de contacto y servicio, - Lleva jóvenes a campamento y los discipula, - Planifica Club, - Da Mensajes, - Trabajo de Contacto, - Guía Entrenamiento, - Apoya en la programación del ministerio.	- Supervisión, - Evaluación, - Dirección, - Preparación por el futuro.
Directores y Coordinadores de Club	Construir y guiar un equipo	- Habilidades para coordinador, - Trabajar en equipo, - Un líder sirviente, - Calidad en administración, - Testimonio y vida de oración.	- Guía el equipo de club, - Desarrollar Líderes, - Da ejemplo de contacto y servicio, - Guía entrenamiento, - Trabajo con Adultos, - Administración y Planificación, - Encargado de Equipos de Trabajo.	- Supervisión, - Evaluación, - Dirección, - Preparación por el futuro.
Directores de Área	Reclutar, Entrenar y Sostener Líderes y Adultos	- Todo el anterior más un gran deseo y habilidad para Reclutar, Entrenar y Sostener líderes y adultos en el ministerio.	- Supervisar varios clubes, - Mentoría para directores de club, - Visión para el área, - Trabajo con Adultos.	- Supervisión, - Evaluación, - Dirección, - Preparación por el futuro.

Fuente: Enrique Vargas, Director Regional para América Latina (2017)

Elaborado por: María Rosa Iza

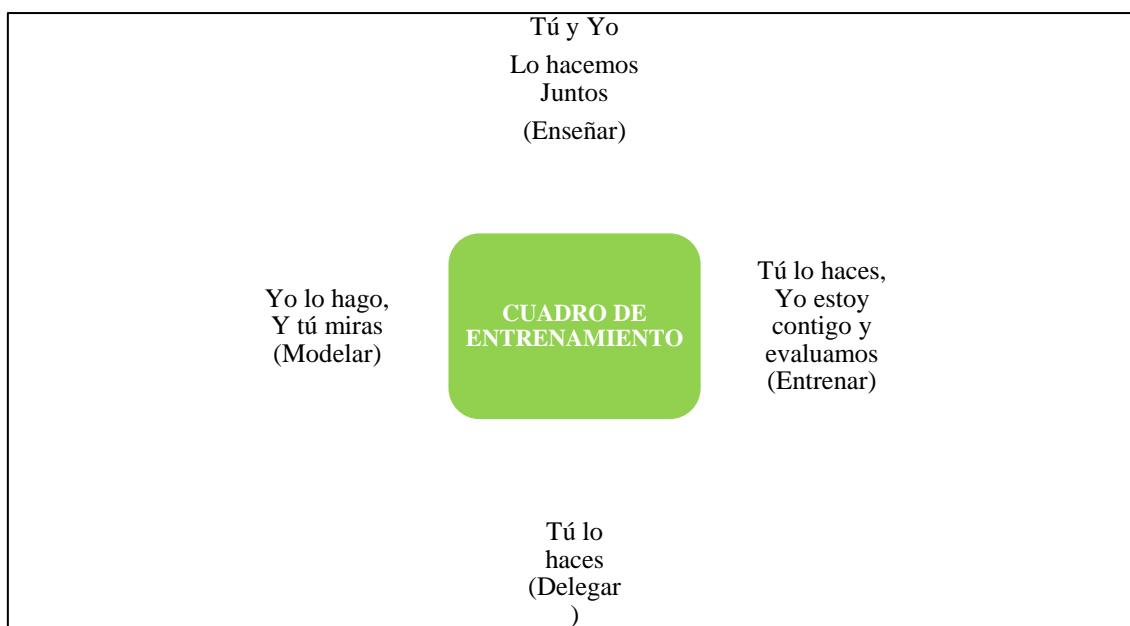
Algunos países que conforman la Región Amazonas de Young Life: Perú, Bolivia, Venezuela, Ecuador y Colombia, en los últimos tiempos han ido adoptando este sistema de formación en el entrenamiento de sus nuevos líderes. El modelo es muy útil a la hora de enfocar y capacitar a los nuevos líderes en temas de la visión y misión de la Fundación; sin

embargo, en los últimos tiempos se considera necesario establecer programas de formación realmente efectivos donde se formen, intencionalmente, a los líderes de manera integral.

Al respecto, David Conteron, Director de Área de Pichincha de Young Life Ecuador, señala: “Young Life es una fundación que si trabaja intencionalmente en la formación de líderes, poseen manuales de formación en liderazgo, vídeos educativos acerca de la visión y un sinnúmero de métodos de cómo trabajar con jóvenes. No obstante en países donde Young Life inicia su trabajo tiene un serie de complicaciones a la hora de formar a sus líderes pues todo el material de formación en liderazgo no se encuentra sistematizado o por lo menos no se determina un solo modelo de formación a los nuevos líderes juveniles; además, la mayor parte de material se encuentra en idioma inglés”

El entrenador de la Fundación Young Life para Latino América y El Caribe, Scott Medina, maneja seis estilos de entrenamiento que se describen a continuación:

1. Cuadro de entrenamiento de líderes que consiste en cuatro pasos: primero, yo hago y tú miras (modelar) se cumple cuando un líder de Young Life da ejemplo y muestra con acciones lo que quiere que aprenda el nuevo líder; segundo, tú y yo lo hacemos juntos (enseñar) se da este hecho cuando el líder principal desarrolla actividades en conjunto con el nuevo líder, aumentando su nivel de compromiso con la Fundación entendiendo las motivaciones del porque está en Young Life; tercero, tú lo haces y yo estoy contigo y evaluamos (entrenar) donde el líder principal o mentor es clave pues le da seguridad al nuevo líder a fin de desarrollar el nivel máximo de su potencial; y, cuarto, tú lo haces (delegar) se da cuando los nuevos líderes entiende su rol, saben que han sido capacitados para el trabajo y se les ha delegado una tarea o responsabilidad. Como se puede apreciar en la ilustración 6.

Ilustración 6. Cuadro de entrenamiento YL

Fuente: Manual de Entrenamiento Internacional (2015)

Elaborado por: María Rosa Iza

2. Eventos de entrenamiento HOT o entrenamiento en vivo, donde se puede discutir o enseñar, después IR y HACER y, finalmente, evaluar juntos. Esto es aplicable en cualquier nivel, tema y entrenamiento local o nacional.

3. Reuniones de Entrenamiento Local, donde se forman equipos de líderes locales (de un club o área) que se reúnen de manera constante (semanalmente) para estudiar diferentes temas de liderazgo y para planear como aplicar lo que están aprendiendo a su vida o a su ministerio. Se puede usar manuales de entrenamiento (entrenamiento 1 y 2, manual internacional, Liderazgo 1 y 2) u otros materiales según sus necesidades.

4. Campamentos/Retiros de entrenamiento, cada año se realizan diferentes tipos de campamentos y retiros donde se enseñan varios cursos para líderes de diferentes niveles. Los profesores son líderes experimentados de YL o invitados, con el fin de tener un buen tiempo de visión, de comunidad, de compartir mucho, de crecer espiritualmente y de ampliar su conocimiento como líder de Young Life.

5. Visitas de Aprendiziz, se da cuando un líder en formación visita un club, área o país donde Young Life ya está establecido y tiene la oportunidad de ver el ministerio en acción (contacto, club, reuniones de líderes, quizás campamento, etc.) y aprender de los líderes con experiencia. (Por ejemplo: Los primeros líderes de Cuba visitando a Nicaragua).

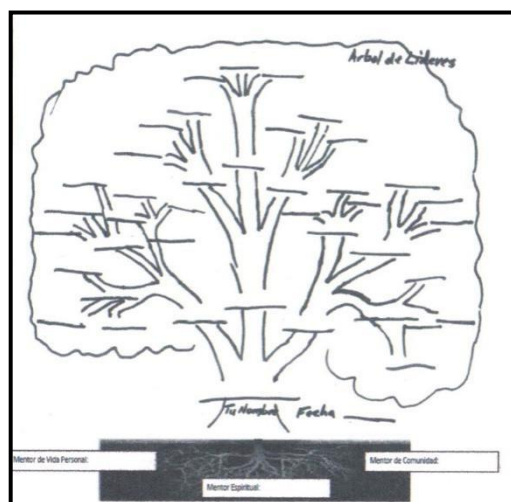
6. Visitas de Entrenamiento, se da cuando un líder o algunos líderes con experiencia van a un club o área que recién está empezando Young Life y entrena a los líderes de ese lugar. (Por ejemplo: Un Director de Área de Costa Rica visita al Belice para entrenar líderes nuevos)

La Fundación Young Life con el fin de evaluar los programas de formación y llevar a la práctica cada principio de su visión ha puesto a disposición del liderazgo central algunos recursos didácticos entre los cuales figuran: el árbol, la lista y el mapa, estos tres recursos son aplicados directamente a los principales líderes de la Fundación: Directores de Área, Líderes Globales, Líderes Voluntarios, Coordinadores de Club. Los recursos didácticos son utilizados de manera vivencial, es decir se evalúa el aprendizaje en el campo. Este tipo de recursos han resultado ventajosos logrando consolidar todo el aprendizaje en una sola imagen; además, ha logrado concientizar a los líderes sobre la importancia de mantenerse enfocados en la visión propia de la Fundación.

El árbol de liderazgo de YL.- El árbol simboliza el nivel de crecimiento que cada líder anhela alcanzar, cada rama representa los líderes que están a su cargo y son claves dentro de su liderazgo. En la ilustración 7, veremos que el líder principal está en la base del árbol porque de alguna manera es el responsable de desarrollar más líderes y de cuidar a sus tres líderes claves o ramas. De igual manera, las raíces tipifican el fundamento sobre el cual debe estar ejerciendo el liderazgo una persona. Se compone, figurativamente, de un mentor

de vida personal, un mentor de vida espiritual y un mentor de comunidad. Los mentores juegan un papel importante a lo largo del liderazgo pues a través de ellos se busca crear estabilidad emocional, carácter e integridad a quienes están siendo partícipes de las decisiones de la Fundación.

Ilustración 7. Árbol de liderazgo YL



Fuente: Manual de Entrenamiento Internacional (2015)

Elaborado por: María Rosa Iza

El mapa de crecimiento de YL.- Este recurso didáctico, se relaciona directamente con el impacto que quiere lograr Young Life en los siguientes años. Según su fundador, Iván Peñafiel, desde que inicio Young Life en Ecuador, se visionó llegar a impactar las principales ciudades del país: Quito, Cuenca y Guayaquil, logrando hasta el momento establecerse en las dos primeras y en proyecto aún la tercera. Tal como se puede apreciar en la ilustración 8. El mapa, a más de ser una inspiración para soñar en qué lugares más se puede realizar el trabajo de Young Life, ha sido un recurso importante a la hora de saber medir los resultados alcanzados y una fuente de evaluación para el liderazgo nacional.

Ilustración 8. Mapa de crecimiento de YL

Fuente: Manual de Entrenamiento Internacional (2015)

Elaborado por: María Rosa Iza

La lista del equipo de apoyo YL.- Se relaciona directamente con el contacto con personas en distintas áreas, las cuales pueden formar parte directa e indirecta de la Fundación. Dentro de esta lista se encuentran profesionales, donadores, padres de familia, auspiciantes, y posibles líderes voluntarios para un trabajo futuro. En definitiva es una base de datos que cada líder debe manejar en el ejercicio de sus funciones. Tal como podemos ver en la ilustración 9.

Ilustración 9. Lista del equipo de apoyo YL

Su Lista de Mateo 9:38	
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____
•	_____

Fuente: Manual de Entrenamiento Internacional (2015)

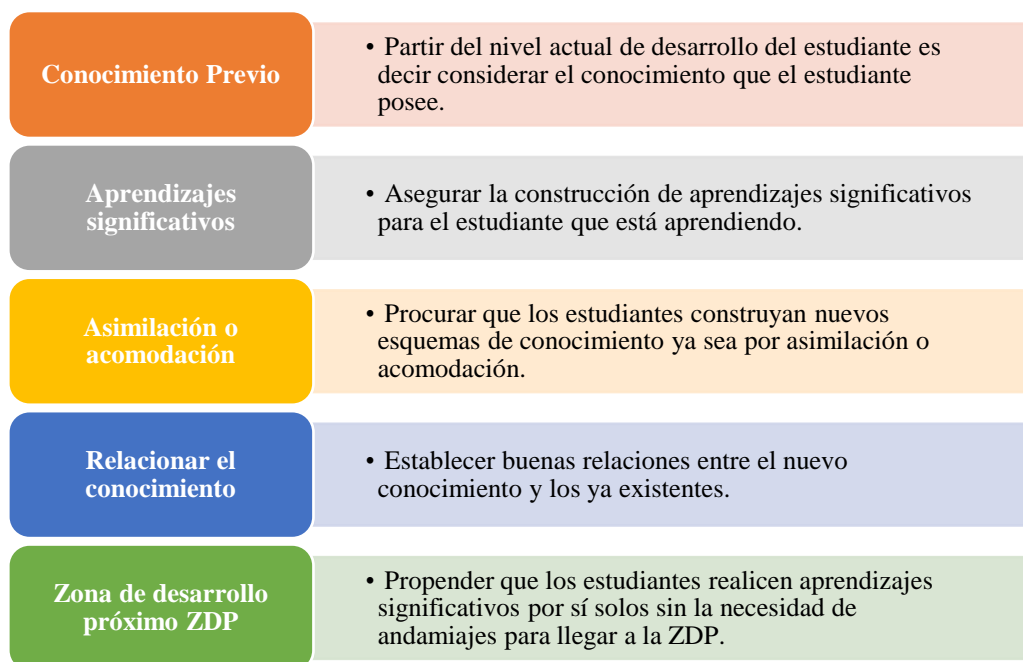
Elaborado por: María Rosa Iza

2.3.2 El constructivismo como metodología para formar líderes

“El constructivismo es una epistemología, una teoría del conocimiento utilizada para explicar cómo sabemos lo que sabemos” (Sánchez 2004, p. 76). Maturana (citado en Sánchez 2004) manifiesta que “El énfasis está dado en cómo los estudiantes construyen conocimientos en función de sus experiencias previas, sus estructuras mentales, sus creencias e ideas que utilizan para explicar objetos y eventos” (p. 79). Para estos autores el proceso de enseñanza - aprendizaje se da cuando un estudiante recibe un conocimiento significativo y en base a esto construye su propio conocimiento ya sea por acomodación o asimilación.

Al referirnos al constructivismo es importante conocer sus características, en este sentido (Carretero, 2009) presenta cinco formulaciones que caracterizan al constructivismo, como se muestra en la ilustración 10:

Ilustración 10. Características del Constructivismo



Fuente: Carretero (2009)

Elaborado por: María Rosa Iza

Como podemos ver en la ilustración anterior el constructivismo es un método pedagógico que se utiliza para lograr que el estudiante construya su propio conocimiento, ya sea por asimilación o acomodación, utilizando el conocimiento previo que tiene, asegurándose que los conocimientos nuevos sean significativos para el estudiante y, si el estudiante requiere, utilizando andamiajes que le ayuden a llegar a la zona de desarrollo próximo.

Algo importante de considerar dentro del método pedagógico constructivista son los sentidos ya que a través de ellos el ser humano puede explorar, conocer e interactuar con su entorno; además, percibe estímulos y mensajes que le ayudan a construir, reconstruir o desconstruir mentalmente y de manera personal, los conocimientos. Maturana (citado en Sánchez 2004).

Los aprendizajes, cooperativo y colaborativo también son muy importantes en el constructivismo, ya que las personas que están a nuestro alrededor forman parte de nuestro contexto e influyen al momento de construir conocimientos; además, estos aprendizajes permiten diferenciar el mundo de experiencias de una persona con el mundo de experiencias de los otros. Maturana (citado en Sánchez 2004). Aquí podemos abordar el constructivismo de Vigotsky, el constructivismo social que se enfoca en las personas, ya que para él “el contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar individualmente.” Además, resalta el valor de la interacción social en el aprendizaje; puesto que en base al estímulo social y cultural, se desarrollarán las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Sánchez (2001) señala que la “evaluación constructivista valora ambos, el proceso de conocer y el producto conocido; así como dar significado y también construirlo” (p. 394).

Además, según el mismo autor, una metodología constructivista se caracteriza por considerar los siguientes componentes:

Tabla 2. Componentes de la metodología constructivista

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
ESTUDIANTES	Estudiantes interactuando y coordinándose entre sí para llevar a término un diseño o proyecto con el que construirán nuevos conocimientos, reflexionarán sobre su entendimiento y desarrollarán destrezas y habilidades de alto orden.
MAESTROS	Facilitadores o entrenadores (coachers) que deben ser verdaderos estrategas al diseñar estrategias y experiencias de aprendizaje, orientar, asignar funciones y coordinar acciones al interior del aula, según las características y necesidades de sus aprendizajes.
AMBIENTE	Un medio ambiente propicio con espacios apropiados para la interacción de los estudiantes, donde los materiales y herramientas estén a su alcance, donde el contexto sea pertinente y consecuente con el mundo que habitan, donde los estudiantes tengan el control de sus actividades y de los elementos que tienen a su disposición.
HERRAMIENTAS	Herramientas y materiales con los cuales poder construir, tales como software, internet, multimedios, libros, textos, lápices, cuadernos, tijeras, pegamento, etc.

Fuente: Sánchez (2001)

Elaborado por: María Rosa Iza

Como se puede ver en la tabla 2 para el constructivismo tanto los estudiantes como los maestros juegan un papel importante para lograr construir nuevo conocimiento que sean significativos; y, a estos se suma el ambiente y las herramientas como factores externos que también ayudaran en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, es importante resaltar que el maestro de una plataforma virtual educativa debe proporcionar una guía estratégica al inicio del proceso de enseñanza - aprendizaje virtual (andamiajes), y la debe ir reduciendo cuando el estudiante va independizándose y construyendo su propio conocimiento. A continuación se describen las actividades a desarrollar como maestro constructivista:

Ilustración 11. Actividades del maestro constructivista

Fuente: Hernández (2007)

Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 11 se describen las actividades que desempeña el maestro que se acoge al método pedagógico denominado constructivismo, donde primero, es un guía porque orienta a los estudiantes hasta que vayan construyendo sus propios conocimientos; segundo, es un medidor entre la sociedad y el estudiante para fortalecer sus conocimientos; tercero, planea actividades colaborativas, es decir, incentiva el trabajo en equipo; y, cuarto, conecta la cognición y el conocimiento de su entorno.

2.3.3 El uso de las TIC para formar líderes.

Sánchez (2004) manifiesta que “las experiencias más exitosas con el uso de TIC son aquellas en que el estudiante construye su conocimiento usando las TIC de manera activa” (p. 75), en este sentido (Ortega, 2007) señala que las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación deben ser concebidas como instrumentos mediadores,






como lo manifiesta Vigotsky, considerando que no sólo sirven para comunicarse sino, también, para modificar el comportamiento de las personas, ya que al asimilar su utilización la persona aprende a ejecutar una nueva acción.

En este sentido la misma UNESCO apoya el progreso de las iniciativas que insertan las tecnologías en la educación, tal es así que una de sus prácticas educativas dice: “Generar espacios de experimentación de las TIC como herramientas para la formación en habilidades del siglo XXI” (Unesco, 2011, p. 53).

Sin embargo, hay que cuidar que las TIC no se vuelvan réplica de una clase tradicional y/o conductista que presenten contenidos, tareas, pruebas y exámenes, donde su utilización se basa en memorizar definiciones, dando prioridad a la memoria. En este sentido podemos decir que las TIC no son el centro del aprendizaje, sino son una herramienta que permite elaborar escenarios de experimentación, análisis y síntesis; a más de facilitar la formación de líderes cuando existen grandes distancias de por medio, gracias a la utilización de un plan de clase, objetivos, tiempos, y formas de evaluar los procesos de aprendizaje, a fin de diversificar las experiencias, ampliarlas y profundizarlas.

Es importante mencionar que con dispositivos TIC como computadoras, cámaras digitales, celulares, scanners, pizarras electrónicas, software educativos, redes sociales, wikis, blogs, internet, entre otros y no primordialmente de punta, se pueden utilizar para identificar el conocimiento previo del estudiante, para enlazarlo con el nuevo conocimiento y para, de esta manera, ir construyendo aprendizajes significados en los estudiantes. A continuación Sánchez (2001) nos presenta los siguientes principios para el uso de TICS en un contexto constructivista.

Ilustración 12. Principios para el uso de las TIC en un contexto constructivista

	<p>Herramientas de apoyo al estudiante, con las cuales se pueden realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los aprendices.</p>
	<p>Medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo.</p>
	<p>Extensores y amplificadores de la mente a fin de que expandan las potencialidades de procesamiento cognitivo y memoria, lo que facilita la construcción de aprendizajes significativos.</p>
	<p>Medios transparentes o invisibles al usuario, tal como el lápiz al escribir, de manera de hacer visible el aprender e invisible la tecnología.</p>
	<p>Metodologías activas como proyectos, trabajo colaborativo, mapas conceptuales e inteligencias múltiples, en las cuales estudiantes y maestros coactúen y negocien significados y conocimientos, con la tecnología como socio en la cognición del aprendiz.</p>

Fuente: Sánchez (2001)

Elaborado por: María Rosa Iza

Como podemos ver en la ilustración 12 la corriente constructivista propicia la utilización de las TIC como herramientas, como extensores, como amplificadores, como aliados, como medios invisibles, como infraestructuras y soportes; sin embargo, el conocimiento y aprendizaje lo construyen los estudiantes y no las TIC, ya que la tecnología sólo es un instrumento con una gran capacidad que si se utiliza de manera adecuada y con la guía del maestro ayuda al estudiante a construir su conocimiento. Y, más aún, en este caso en particular cuando los líderes de la Fundación Young Life están en diversas ciudades del Ecuador las TIC son una herramienta indispensable para mantenerse comunicados y, más aún, para establecer un programa de formación a través de una plataforma virtual donde los líderes interactúen y vayan construyendo su conocimiento y formándose como líderes.

2.3.4 Uso de las plataformas virtuales para formar líderes.

En relación al uso de las plataformas virtuales o nuevos entornos virtuales (on-line) de aprendizaje (EVA) y al aumento de la demanda y de la oferta de formación continua, (Peña, 2014) menciona que se pueden aprovechar “las funcionalidades de las TIC, ya que permiten multiplicar los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaces de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores” (p. 29). Además, ayudan a perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje presencial con la implementación de actividades virtuales que cada estudiante puede realizar desde la comodidad de su hogar o desde otro lugar que posea un punto de internet. La ruptura de la restricción del tiempo y el espacio que han logrado los EVA es fundamental para la formación de los líderes de la Fundación Young Life Ecuador quienes al ser voluntarios trabajan y estudian en diversos horarios, además se encuentran concentrados en las siguientes ciudades del Ecuador: Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe.

El impacto del uso de las plataformas virtuales educativas han innovado las clases presenciales y han generado el apareamiento de los estudios en línea, a través de la cual actualmente es posible estudiar el bachillerato y la universidad para obtener un título de segundo, tercer, y/o cuarto nivel, logrando así lo que dice (Marquéz, 2000) “las TIC son todos aquellos dispositivos o medios digitales que permiten extender nuestras capacidades físicas y mentales, así como nuestro nivel de socialización” (p. 48), ya que esta nueva modalidad educativa rompe las barreras de tiempo y espacio para los estudiantes que anhelan capacitarse y por diversas razones no les es factible trasladarse a otro lugar o en su defecto cumplir un programa y un horario establecido debido a sus circunstancias laborales o físicas.

A continuación (Hernández, 2007) presenta de manera sistemática las ventajas del trabajo en línea, y de los compromisos que deben ser asumidos por los participantes (estudiantes y maestros).

Tabla 3. Ventajas y compromisos para profesores y estudiantes que trabajan en línea

VENTAJAS	COMPROMISOS
1. El estudiante es el principal protagonista en el logro de sus aprendizajes	1. Se requiere, de parte del maestro y el estudiante, un alto grado de compromiso y responsabilidad.
2. Los estudiantes se vuelven autogestivos, esto es, más independientes.	2. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni logran la autogestión.
3. Los programas en línea fomentan hábitos de estudio y el autodidactismo en los estudiantes.	3. Es indispensable que se cuente con la infraestructura tecnológica necesaria para el desarrollo de hábitos de estudio.
4. El internet favorece el acceso en redes de comunicación a un mayor número de estudiantes.	4. Algunos estudiantes no saben cómo fomentar sus hábitos de estudio, ni seleccionar la información relevante de internet para analizarla.
5. Se respalda la acción interactiva entre los estudiantes y los materiales.	5. El maestro debe programar la acción interactiva desde el curso o el material educativo en línea.
6. Es factible realizar tareas escolares a cualquier hora del día o de la noche, según las necesidades del estudiante.	6. Si no se sabe programar el tiempo, se dejan para después las actividades educativas, lo que puede incrementar la deserción en los programas en línea.
7. Se pueden recibir respuestas individualizadas de las preguntas, dudas o aclaraciones que se hacen.	7. Se puede perder la motivación si el estudiante se siente solo, porque el maestro no le contesta en las siguientes 48 horas.
8. La educación en línea posibilita terminar estudios inconclusos.	8. En ocasiones no se da la misma validez a los estudios terminados en esta modalidad.
9. El desarrollo de una buena lectura de comprensión.	9. Si no se entienden y atienden las instrucciones que se dan en línea, los estudiantes van directo al fracaso.
10. Tanto asesores como estudiantes desarrollan habilidades para usar la tecnología y comunicarse a través del internet.	10. Tanto asesores como estudiantes pueden no llegar a salvar las dificultades en el uso de la computadora y la comunicación.

Fuente: Hernández (2007)

Elaborado por: María Rosa Iza

Como podemos ver en la tabla 3 para obtener los beneficios o ventajas de la educación virtual, en este caso específico para formar líderes de la Fundación Young Life Ecuador a través de una plataforma virtual, los líderes deben comprometerse en formar hábitos de estudio, autodidactismo, cumplimiento de tareas y destrezas para utilizar la tecnología y para comunicarse a través del internet; y, los maestros deben comprometerse a programar la acción interactiva del programa y el material didáctico en línea considerando que va a

tener una diversidad de líderes ya que no todos aprenden de la misma manera y sobre todo atender las inquietudes de los líderes antes de las 48 horas, ya que caso contrario ellos se sentirán abandonados y podrían desertar del programa de formación. Finalmente, podemos decir que tanto el maestro como el líder deben tener un alto grado de compromiso y responsabilidad para que el programa de formación de líderes a través de una plataforma virtual tenga éxito.

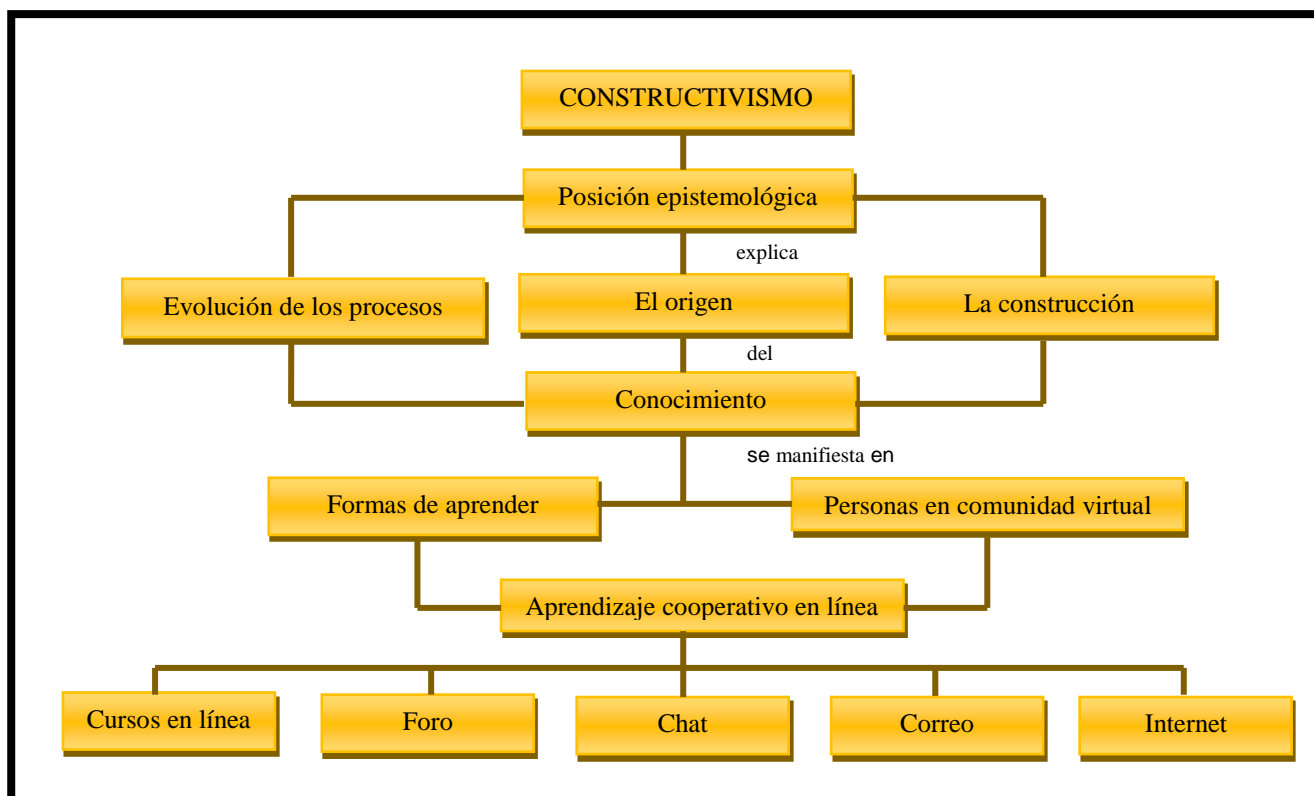
Es importante señalar que la educación en línea ha de sustentarse en el método pedagógico denominado constructivismo. En este sentido Hernández manifiesta que:

“El constructivismo social es el más adecuado ya que es una posición epistemológica que explica el origen del conocimiento, da cuenta de la evolución de los procesos en la construcción del conocimiento, tiene un sustento epistemológico y se manifiesta en las formas de aprender de una persona en sociedad” (Hernández, 2007, p. 51).

Además (Sánchez, 2009) manifiesta que el diseño y desarrollo de la Plataforma Educativa se fundamenta en una ideología establecida para el aprendizaje, una manera de concebirla que casi siempre se designa como pedagogía constructorista social. Esta ideología manifiesta que el conocimiento se construye en el cerebro del estudiante con la participación de estudiantes y maestros generando un aprendizaje colaborativo, más no se transfiere sin cambios desde los libros, manuales o enseñanzas de los maestros.

A continuación es la ilustración 13 se puede apreciar el cuadro sobre el constructivismo y el aprendizaje a través de plataformas virtuales donde se usan foros, chat, correos, internet, etc., se constituyen en una herramienta didáctica en la cual los líderes juveniles pueden ir construyendo nuevos conocimientos, con la mediación de los maestros quienes deben considerar los conocimientos previos de los líderes para lograr que desarrollen aprendizajes significativos que les ayude a desarrollar y a ejercer su liderazgo.

Ilustración 13. El constructivismo y el aprendizaje a través de plataformas virtuales



Fuente: Hernández (2007)

Elaborado por: María Rosa Iza

Además, cabe señalar que al tener actividades de aprendizaje más dinámicas, atractivas, y diversas con la utilización de plataformas educativas y otras herramientas tecnológicas, los estudiantes solventan sus inquietudes y cumplen sus expectativas individuales, ya que cada persona aprende de diferentes maneras; y, todo esto, les ayuda a construir, extender y mejorar sus conocimientos.

Dentro de las plataformas virtuales se pueden utilizar cursos en línea, foro, chat, correo electrónico, internet, entre otros, como se describe a continuación:

Tabla 4. Recursos que se pueden utilizar en las plataformas virtuales

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Curso en línea	Se crea en un ámbito virtual sobre una plataforma, hay una programación, materiales educativos y un maestro que coordina, guía y ayuda a los estudiantes en la construcción del aprendizaje.
Foros	De mensaje de opinión o de discusión, son aplicaciones web donde es posible dar puntos de vista, opiniones, comentarios y reflexiones en línea.
Chat	Un sistema donde dos o más estudiantes se comunican a través de internet en forma simultánea, esto es, en tiempo real por medio de texto, audio y video.
Correo electrónico	Permite enviar mensajes escritos desde una terminal donde se encuentra un estudiante, a otro que mediante otra terminal esté conectado a la red. El receptor recibe el mensaje, que puede quedar almacenado para su consulta.
Internet	Es un sistema a través del cual la sociedad guarda su historia. En torno al uso de las TIC se está conformando una nueva sociedad con su propia cultura.

Fuente: Hernández (2007)

Elaborado por: María Rosa Iza

Como podemos ver en la tabla 4 todas estas herramientas: cursos en línea, foros, chat, correo electrónico e internet, que forman parte de las plataformas virtuales ayudan a que el estudiante fortalezca y construya su conocimiento ofreciéndole así mayores posibilidades de éxito.

Otro factor fundamental en el uso de las plataformas virtuales, en el ámbito educativo, es el aprendizaje cooperativo. En este sentido Hernández (2005), señala que el aprendizaje cooperativo radica en un análisis académico de una situación o problema por un conjunto de estudiantes en línea, con la asesoría de un maestro, donde los estudiantes trabajan en conjunto y realizan contribuciones. Además, Ferreiro y Calderón (citado en Hernández 2007) mencionan que el aprendizaje cooperativo.

Es un proceso para aprender en grupo en el uso compartido de la información, con el derecho de que todos aprenden de todos, el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento

crítico, la toma de decisión, la autonomía y la autorregulación, que son las bases de la democracia. (p. 54)

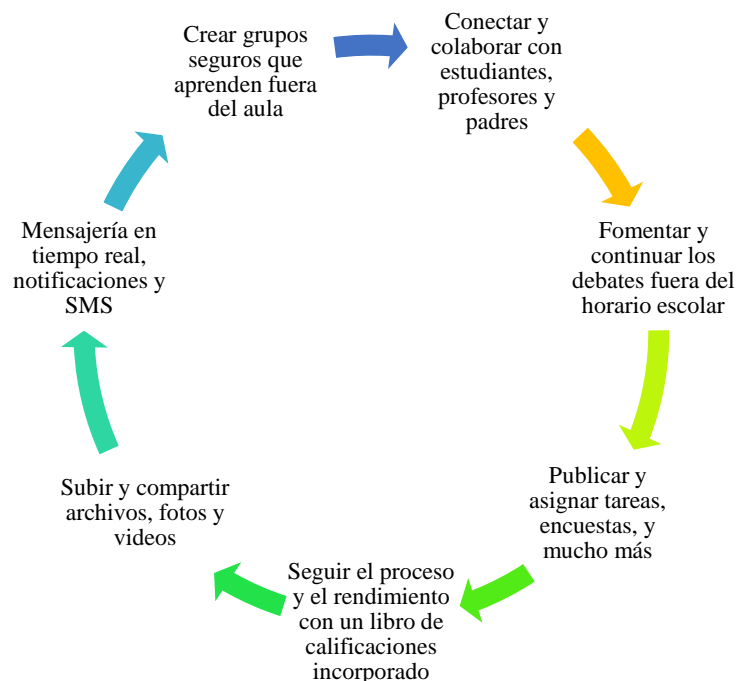
El aprendizaje mediado también es un aspecto importante en el uso de las plataformas virtuales, y (Hernández, 2001) indica que el aprendizaje mediado consiste en que el maestro elige el tipo y la cantidad de apoyo que necesita el estudiante de acuerdo a su contexto, a fin de facilitar su aprendizaje. Además, en relación al aprendizaje mediado Feuerstein decía “todo individuo es modificable y puede mejorar sus realizaciones intelectuales y su rendimiento intelectual”; ya que para él todas las personas pueden incrementar su inteligencia e inclusive alcanzar una reestructuración general de sus procesos cognitivos y de esta manera aumentar su potencial de aprendizaje a través de la correcta aplicación del aprendizaje mediado.

Finalmente, para el diseño de una plataforma virtual educativa se debe considerar que los recursos didácticos y bibliográficos que se utilicen estén acordes con el contexto del estudiante para que sean significativos para él. Además, Hernández manifiesta que “la evaluación tiene que partir de las experiencias de los estudiantes a fin de establecer puentes entre lo que ya saben y lo nuevo por aprender.” (p. 58) También debe platearse el trabajo colaborativo entre los estudiantes y el profesor, sin que la distancia o el lugar donde estén sea un impedimento. En cuanto a las competencias que el líder debe desarrollar se las tiene que identificar claramente, para poder diseñar las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje que ayudaran a lograr esa competencia. A continuación se describen tres plataformas educativas que podrían utilizarse para el presente trabajo.

2.3.4.1 Plataforma Educativa Edmodo

Es una plataforma educativa con características intuitivas y con una capacidad de almacenaje ilimitado, donde se logra formar grupos de manera rápida, designar deberes y programar su envío. Un valor agregado de esta plataforma es la cuenta de Padres de la plataforma Edmodo con la cual los padres pueden ingresar y asegurarse de lo que sus hijos están aprendiendo, comparte con ellos asignaciones y fechas de vencimiento, anuncios para el aula, eventos y configura recordatorios. Otra de sus características es la gratuidad, ya que se la puede descargar como una aplicación en Google Play, para que profesores, estudiantes y padres de familia se conecten y colaboren, en cualquier momento y en cualquier lugar del mundo. Además, es una red social de aprendizaje escolar que brinda una experiencia similar al Facebook, donde la comunicación profesor – alumno es clave.

Ilustración 14. Beneficios de Edmodo



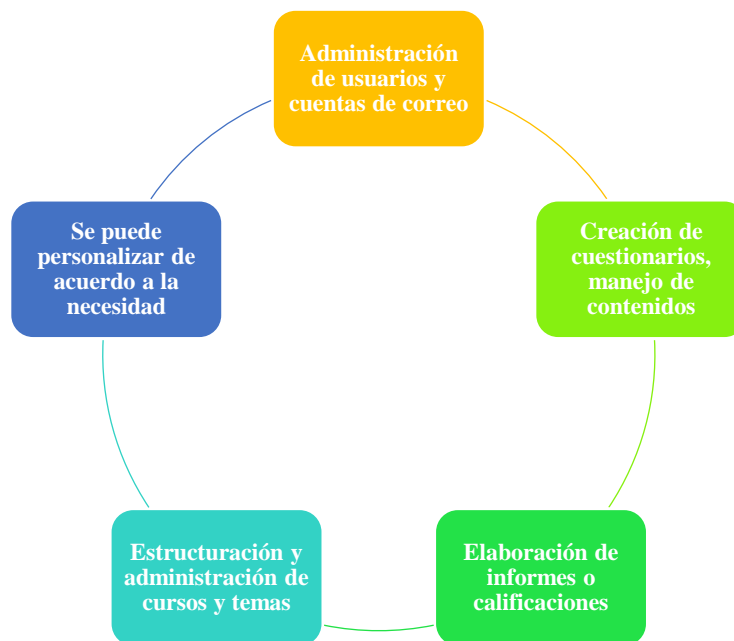
Fuente: www.edmodo.com

Elaborado por: María Rosa Iza

Como podemos ver en la ilustración 14 entre los beneficios que ofrece Edmodo esta: conectar y colaborar con estudiantes, profesores y padres; fomentar y continuar los debates fuera del horario escolar dando a lugar al trabajo colaborativo; publicar y asignar tareas programadas, elaborar encuestas, y mucho más; seguir el proceso y el rendimiento con un libro de calificaciones incorporado; subir y compartir archivos, fotos y videos; mensajería en tiempo real, notificaciones y SMS; y, crear grupos seguros que aprenden fuera del aula.

2.3.4.2 Plataforma Educativa Moodle

La plataforma educativa Moodle está creada para otorgar a maestros y estudiantes un sistema integrado insuperable, sólido y seguro para implantar entornos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades que cada institución, maestro o estudiante posea. Además, tiene una variedad de herramientas pensadas en el estudiante y entornos de aprendizaje colaborativo, que le otorgan facilidades al maestro y al estudiante. También cabe señalar que no tiene costo, gracias a que posee un código abierto, es decir que todas las personas pueden ingresar e interactuar en Moodle. Es importante indicar que esta plataforma tiene la capacidad de aguantar clases pequeñas con pocos estudiantes y clases u organizaciones grandes con la ayuda de un servidor. Esta plataforma puede ser hallada en la web a través del internet en cualquier parte del planeta, gracias a su interfaz que por defecto es compatible con los dispositivos móviles. Sin embargo, cabe señalar que algunas veces se necesita conocer el html para programar actividades que ha visto y le atraen a los beneficiarios.

Ilustración 15. Beneficios de Moodle

Fuente: www.modle.org

Elaborado por: María Rosa Iza

Como podemos ver en la ilustración 15 entre los beneficios que ofrece la plataforma Moodle son los siguientes: Administración de usuarios y cuentas de correo lo cual brinda seguridad y privacidad; creación de cuestionarios y manejo de contenidos de acuerdo a cada necesidad; elaboración de informes o calificaciones de cada curso; estructuración y administración de cursos y temas; y, todo esto permite personalizar cada curso de acuerdo a lo que se requiera.

2.3.4.3 Plataforma Educativa Schoology

La plataforma educativa Schoology, es gratuita, intuitiva y fácil de manejar, ya que se asemeja a una red social donde maestros y estudiantes interactúan y comparten opiniones, recursos etc., a primera vista se asemeja a la plataforma de Facebook, que permite “crear grupos de alumnos, herramientas de evaluación, foros de debate, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google

Drive, Khan Academy, Dropbox, Evernote”. Al crear un curso dentro de esta plataforma se pueden agregar contenidos como (carpetas, tareas, pruebas, archivos, enlaces, foros, etc.), además lo interesante de esta plataforma es que me permite configurar las calificaciones, y asignar porcentajes a las diversas actividades se quieren asignar a los estudiantes, también posee un sistema de reconocimientos a través de la entrega de medallas para los estudiantes que más se han destacado; otra característica de esta plataforma es que permite controlar y valorar la asistencias de los estudiantes, consultar la lista de los estudiantes que se han inscrito en el curso, ver estadísticas, agregar estudiantes a los diversos cursos; diseñar y personalizar los perfiles de cada curso; manejar un calendario de todas las actividades que los estudiantes deben realizar, entre otros beneficios.

Ilustración 16. Beneficios de schoology



Fuente: www.schoology.com

Elaborado por: María Rosa Iza

Como podemos ver en la ilustración 16 los beneficios que ofrece la plataforma Schoology son: Herramientas instructivas y muy amigables para que tanto maestros como estudiantes puedan acceder a la plataforma de manera sencilla; comunicación y colaboración, lo cual

fomenta el aprendizaje colaborativo; aplicación móvil que permite descargar la plataforma en teléfonos celulares, tablet, etc.; datos, análisis y aprendizaje personalizado para cada estudiante; Interoperabilidad; y, gestión de evaluación ya que permite poner valoraciones a cada actividad, desarrollar rubricas, y dar medallas como recompensas a los estudiantes.

2.4 BASES LEGALES

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador

El derecho de los jóvenes y el uso de las TIC se apoyan de los siguientes artículos citados en la (Constitución, 2008):

Art. 39.- “El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.”

De este artículo se puede analizar dos aspectos importantes en beneficio de la juventud. En primer lugar se determina que el Estado reconocerá a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, lo cual significa que la juventud ecuatoriana es un grupo prioritario en las políticas públicas y en los derechos de participación, razón por la cual, de ningún

modo deberían ser tratados como simples estadísticas como se ha acostumbrado en los últimos años a través de políticas asistencialistas o actividades sin ningún proceso por parte de los gobiernos de turno.

Además, es claro que hoy en día este postulado constitucional está muy lejos de hacerse realidad pues a pesar de tener una normativa clara con respecto al lugar que deben ocupar los jóvenes en el país, todavía existen muchos jóvenes que están siendo marginados en la sociedad en temas de educación, trabajo y salud. En el campo laboral, por ejemplo, según las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), del último censo del 2010, en el país existen 338 577 personas en el desempleo. De estas, el 38,9% tiene entre 15 y 24 años. De igual forma es de conocimiento público el limitado acceso a la educación de miles de jóvenes en el Ecuador debido a las políticas aplicadas en el sistema educativo superior.

En segundo lugar, el Estado según la normativa nacional tiene la obligación de enfatizar la capacitación a fin de que los nuevos jóvenes profesionales puedan ser aptos en el mercado laboral. Otra responsabilidad que se le otorga al Estado, en esta misma línea, es la de promover las habilidades o talentos de los jóvenes. Este elemento es fundamental pues le empodera al joven a ser ente activo en el progreso del país, a tomar la iniciativa por sí mismo para ser un aporte en la sociedad.

En fin, las políticas, los programas, la capacitación y el desarrollo de las habilidades en la juventud son claves importantes que deben ser aplicadas en los jóvenes con el objetivo de que efectivamente sean un aporte al progreso del país y se constituyan en actores estratégicos. En este sentido, sigue siendo imprescindible la inversión del Estado en programas de formación donde los jóvenes activen su liderazgo y se capaciten para incidir a nivel público y privado en la toma de decisiones.

Art. 347.- “Será responsabilidad del Estado: numeral 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.”

Es inevitable la construcción de una sociedad sin los distintos avances tecnológicos. Es más, decir que la educación está en desarrollo es relacionarla directamente con el uso y aplicación de algún medio tecnológico nuevo. Nuestro país paulatinamente ha ido desarrollando un modelo educativo incorporando medios tecnológicos. No obstante no todos los sectores de la población se han beneficiado de este recurso.

Con la entrada en vigencia de la Constitución se dio más importancia a los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje al determinar que el Estado es el responsable de integrar el uso de la tecnología en el proceso educativo. Por tal motivo, el Estado tiene la obligación de que la educación sea actual y que, además, compita con el progreso educativo de otros países. La responsabilidad del Estado en relación a las tecnologías de la información no debe ser meramente informativa como se implementó a inicios de este siglo o ser usada como propaganda política con el ofrecimiento de internet para todos.

El Estado debe implementar políticas orientadas a formar al ciudadano desde la familia en el uso de la tecnología, a fin de que sean estos quienes más adelante transformen las actividades productivas o sociales, tal como se pretende en la actual Constitución. La formación y el acceso en temas de tecnologías sigue siendo una deuda pendiente por parte del Estado si analizamos a breves rasgos el nivel de conocimiento de los miembros de una familia. En este sentido no ha existido la responsabilidad por parte del Estado de hacer de la tecnología un recurso de transformación en el campo educativo.

Por otro lado, en algunas instituciones educativas en los últimos años se han implementado programas educativos donde se incluyen ciertos componentes tecnológicos que hacen de la educación más ágil y accesible. Por ejemplo, los programas educativos a distancia, semi-presencial y virtual, son una ventaja para quienes no disponen de suficiente tiempo libre pero que sin embargo tienen el deseo de superarse. Estos programas educativos por lo general se manejan con plataformas tecnológicas donde el estudiante puede acceder desde su hogar a clases. Aun así estos programas educativos no han alcanzado un nivel de desarrollo en cuanto a su aplicación y obviamente existen una falta de confianza en los resultados últimos que puede llegar alcanzar un estudiante.

Es verdad que estos nuevos medios educativos ayudan a construir una sociedad más moderna. No obstante el acceso a este tipo de educación en la mayoría de casos es todavía insuficiente. La integración de tecnologías de información tal cual se habla en la Constitución debe apuntar precisamente a ciertos objetivos sociales: hacer de la educación más actualizada para nuestros tiempos, fomentar el uso y accesibilidad de la tecnología desde las familias, que la enseñanza sea usada para producir y solucionar problemas reales, entre otros. Solo de esta manera el Estado en algo podrá cumplir con su responsabilidad en relación a las TIC.

2.4.2 Ley de la Juventud

(LJ, 2001) hace referencia a los siguientes derechos de los jóvenes:

Art. 9.- “Plena participación juvenil.- Los y las jóvenes tienen derecho a participar en todos los asuntos que les interese o afecte; especialmente en el diseño y evaluación de políticas y ejecución de acciones y programas que busquen el desarrollo y el bienestar de la

comunidad, para ello el Estado propiciará y estimulará la conformación de organizaciones de jóvenes.”

Art. 14.- “Literales f) Promocionar y capacitar jóvenes líderes; y j) Promover la investigación, formación y la creación científicas.”

Art. 17.- “Literales b) Fomentar el acceso a los medios de comunicación y a la tecnología de información; y c) Promover la conformación y funcionamiento libre de organizaciones juveniles, de acuerdo a la ley.”

La presente normativa hace énfasis a tres temas fundamentales que de alguna manera es una necesidad imprescindible en las nuevas generaciones: la participación, capacitación o formación y el uso de las tecnologías. En el caso de la participación ha sido un tema que en teoría se ha venido posicionando durante los últimos años en la esfera pública. Por otro lado, las normativas vigentes recogen un sinnúmero de veces el escenario de participación juvenil, es más se han creado mecanismo de participación con el fin de efectivizar este derecho para los ciudadanos. La silla vacía y las asambleas participativas son una muestra de los mecanismos implementados por las normativas vigentes.

Sin embargo, es preciso analizar que las nuevas generaciones se han posicionado con o sin derecho en la participación de algunos espacios como: la tecnología, la política, el arte y muchas profesiones. Los jóvenes ya están siendo parte activa de los procesos sociales lo queramos o no. Entonces la participación de los jóvenes ha superado el imaginario de que con solo una ley de participación se puede hacer algo y más bien se ha convertido en la necesidad de las sociedades modernas.

Igualmente la formación y capacitación de la juventud se hace urgente en nuestro país. Este tema que ventajosamente recoge la Ley de la Juventud se debe establecer como una

prioridad en la agenda del Estado. Hay una generación que necesita ser formada y capacitada con el objetivo de superar los nuevos desafíos sociales. Hoy más que nunca el Estado debe incentivar la formación y capacitación de los nuevos líderes quienes serán los que dirijan los destinos de nuestra patria. Claro está este tema mucho dependerá de los que actualmente están siendo partícipes de las decisiones en materia de políticas públicas.

De otra parte, en relación al uso de las tecnologías, como lo mencionamos anteriormente, el Estado debe implementar mecanismo de acceso y buen uso de estos recursos lo cuales transformarían a la sociedad desarrollándola y no siendo una amenaza al propio sistema como lo han venido siendo la redes sociales cuando son utilizadas para denigrar e insultar.

Definitivamente, necesitamos una nueva ley de juventud, que aborde temas pendientes y otros que simplemente no se han efectivizado por varias décadas atrás. La Asamblea Nacional del Ecuador junto a la instancia correspondiente debe concientizar sobre la aplicación efectiva de políticas que ayuden a desarrollar a las nuevas generaciones en temas de capacitación o formación de nuevos líderes, en mecanismo de participación y en el uso y accesibilidad de las nuevas tecnologías.

2.4.3 Ley Orgánica de Educación Superior

En relación al uso de las TIC, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) menciona lo siguiente:

Art. 8.- “Serán Fines de la Educación Superior. Literal a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas; y literal f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al

mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional” (LOES, 2010, p.11).

El sistema de educación superior obligatoriamente debe aplicar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico. Es desde este nivel educativo de donde deben darse las soluciones más acertadas a las necesidades actuales del país. Por ende la normativa no solo debe ser declarativa sino, más bien, práctica. Se debe establecer de manera clara como se usara la tecnología para beneficiar a la sociedad.

El fin de la educación superior en cuanto a la tecnología debe ser el de transformar y solucionar las problemáticas actuales. Además, desde este nivel educativo se deben crear las tecnologías más apropiadas a fin de construir una sociedad más moderna y competitiva en la aldea global.

2.4.4 Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 – Toda una Vida.

En el Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2017) se manifiesta lo siguiente:

Eje 2. Objetivo 5.- Metas al 2021. “Incrementar de 4.6 a 5.6 el índice de Desarrollo de Tecnologías de la Información y Comunicación a 2021.”

Estrategia Territorial Nacional. d.10. “Incrementar el acceso a servicios públicos de telecomunicaciones y tecnologías de información, especialmente en el sector rural, frontera, Amazonía y Galápagos.”

Si bien es cierto que nuestro país tiene un plan nacional ahora con otro nombre, estos han estado sujetos a la coyuntura política, es decir, la inversión que se hace desde el Estado hacia aspectos como: la educación, la salud, la vivienda y en este caso al desarrollo de las

tecnologías de la información y comunicación, comúnmente han estado conectados a la política partidista. Este hecho ha sido negativo a la hora de llevar a la práctica los planes que se generan con buenas intenciones pero que después terminan siendo letra muerta.

Por tal motivo, los gobiernos de turno deben concientizar sobre la necesidad de desarrollar las tecnologías de información y comunicación. Solo un gobierno interesado en el progreso del país será capaz de dejar a un lado su rostro partidista a fin de destinar los recursos a las áreas más importantes señaladas anteriormente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según lo propuesto por Hurtado (2012) “El diseño se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información” (p.150). En este sentido la presente investigación es de fuente mixta, porque tiene fuentes vivas (los líderes de la Fundación Young Life Ecuador) y documentales (los archivos físicos que posee la Fundación Young Life y otras fuentes bibliográficas). Además, es de diseño contemporáneo porque en la actualidad se puede apreciar la problemática que ha ocasionado la falta de formación de líderes juveniles en la Fundación Young Life Ecuador. También, es de diseño multivariable porque la recolección y el análisis de datos están focalizados a dos eventos: la falta de formación de líderes en la Fundación Young Life Ecuador y el uso de una plataforma virtual; y, finalmente, la misma autora propone “diez tipos de investigación de acuerdo a los objetivos que se pretenden alcanzar” (p.101), de los cuáles se eligió el tipo proyectivo por que se diseña un programa de formación a través de una plataforma virtual, para solventar el problema de la falta de formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador.

3.2 UNIDADES DE ESTUDIO

3.2.1 Población – Muestra

Actualmente Young Life está presente en más de 100 países de los 5 continentes, donde cada año se trabaja con más de dos millones de adolescentes, gracias al trabajo de 80.000 voluntarios y 4.500 empleados.

Sin embargo, en Ecuador la Fundación Young Life inició sus actividades desde el año 2012, por lo tanto sus líderes y voluntarios forman una población reducida, en tal virtud toda la población formó parte de la muestra, y a continuación se describe su distribución:

- ✚ 1 Director Nacional y 3 Directores de Área de la Fundación Young Life Ecuador.
- ✚ 40 Potenciales líderes juveniles (voluntarios) de la Fundación Young Life Ecuador ubicados en Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que utilizadas para recolectar los datos son: primero, una revisión documental de los archivos de la Fundación Young Life y de varias teorías sobre formación de líderes juveniles, uso de plataformas virtuales en la educación, el constructivismo en las TIC, entre otros; y, segundo, encuestas a los líderes y a los potenciales líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, utilizando la herramienta *Gloogle Formulario*.

3.3.1 Encuestas a líderes

Se realizó la encuesta a un Director Nacional y a tres directores de área de la Fundación Young Life Ecuador.

Los Objetivos de esta encuesta fueron:

- ✚ Identificar las necesidades de formación de líderes juveniles en la Fundación Young Life Ecuador.
- ✚ Identificar los factores que limitan o fortalecen la formación de líderes juveniles en la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual.
- ✚ Valorar el uso de una plataforma virtual como herramienta para la formación de líderes juveniles en la Fundación Young Life Ecuador.

Estos objetivos se plantearon a manera de preguntas, tal como se puede apreciar en el anexo 1 de esta tesis.

3.3.2 Encuesta a jóvenes

Se realizó la encuesta a 40 potenciales líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador ubicados en Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe.

Los Objetivos de esta encuesta fueron:

- ✚ Identificar las necesidades de formación en temas de liderazgo que tienen los jóvenes potenciales líderes de la Fundación Young Life Ecuador.
- ✚ Identificar los factores que limitan o fortalecen a los jóvenes potenciales líderes de la Fundación Young Life Ecuador para formarse como líderes, a través de una plataforma virtual.

- ✚ Valorar el uso, que le han dado los jóvenes potenciales líderes de la Fundación Young Life Ecuador, a una plataforma virtual

Estos objetivos se plantearon a manera de preguntas, tal como se puede apreciar en el anexo 2 de esta tesis.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LÍDERES

Para analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los líderes de Young Life Ecuador se realizó un análisis estadístico, utilizando cuadros y pasteles, en Microsoft Excel.

¿A qué área o sector pertenece?

Tabla 5. Área a la que pertenece

Ecuador	1
Azuay	1
Pastaza	1
Pichincha	1
TOTAL	4

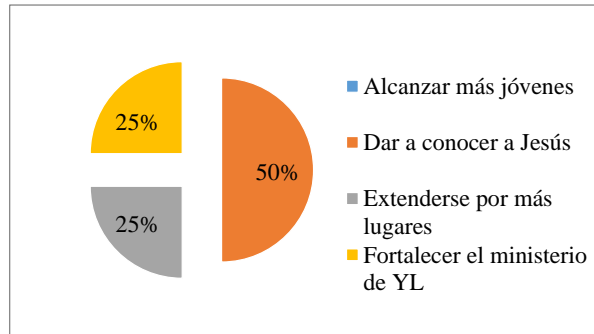
Fuente: Encuesta realizada a los líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Cómo lo indica la tabla 5, las encuestas fueron aplicadas a 4 líderes de Young Life en Ecuador, de los cuáles uno es el director nacional, y tres son directores de área, uno ubicado en la región del oriente (Pastaza) y dos ubicados en la región de la sierra, uno al norte (Pichincha) y otro al sur (Azuay). Por lo tanto, se puede concluir que aún la fundación no ha incursionado en la región costa, y en la región insular.

I. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN TEMAS DE LIDERAZGO.

PREGUNTA 1. ¿Por qué considera usted que es importante formar líderes en Young Life?

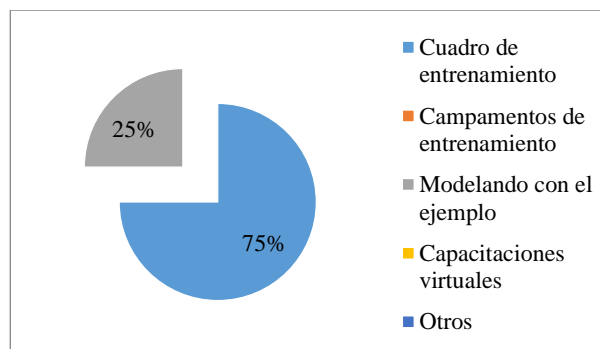
Ilustración 17. La importancia de formar líderes

Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

De los 4 líderes encuestados, 2 (50%) consideran que es importante formar líderes para dar a conocer a Jesús, seguido de 1 (25%) que señala es importante para extenderse por más lugares, y 1 (25%) que dice que es importante para fortalecer el ministerio de Young Life. Tal como se puede apreciar en la ilustración 17. Esto nos muestra que la prioridad para los líderes de Young Life Ecuador es dar a conocer a Jesús, a los jóvenes, lo cual está alineado con la misión de la fundación, sin embargo su visión también alcanza extenderse a otros lugares y a fortalecerse.

PREGUNTA 2. ¿Cómo es formado un líder en Young Life?

Ilustración 18. Formando un líder

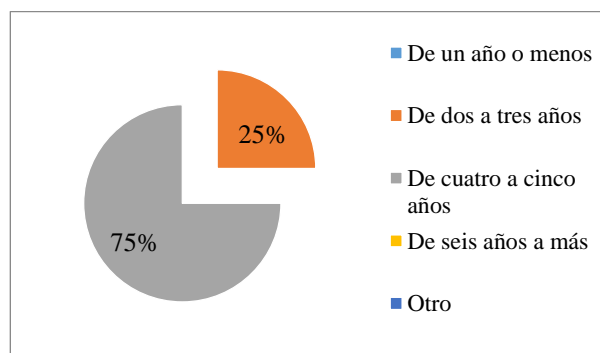
Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Según se observa en la ilustración 18, 3 (75%) de los líderes encuestados manifiestan que un líder es formado a través de la aplicación del cuadro de entrenamiento, seguido de 1 (25%) que indica que un líder es formado modelando con el ejemplo. Entonces se puede concluir que todos los líderes señalan que un líder no se lo forma de manera teórica sino con la práctica aplicando el cuadro de entrenamiento que consiste en: yo hago y tú miras, tú y yo lo hacemos juntos, tú lo haces y yo estoy contigo, y tú lo haces; lo cual es similar a modelar con el ejemplo.

PREGUNTA 3. ¿Qué tiempo toma formar un líder en Young Life?

Ilustración 19. Tiempo para formar un líder



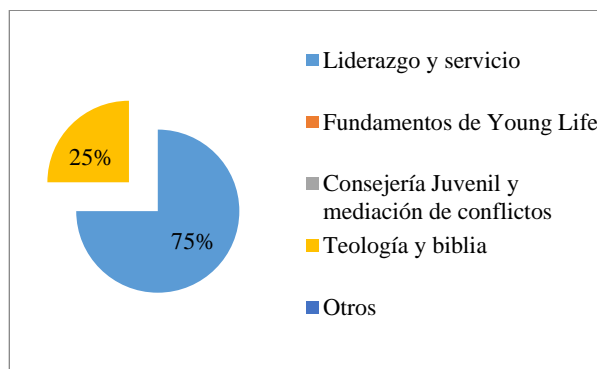
Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En relación al tiempo que toma formar un líder 3 (75%) de los líderes encuestados señala que un líder se forma en cuatro a cinco años, seguido de 1 (25%) que indica que toma de dos a tres años; como se puede apreciar en la ilustración 19. Con lo cual se puede concluir que el formar un líder toma alrededor de cuatro a cinco años.

PREGUNTA 4. ¿En qué áreas debe ser formado un líder en Young Life?

Ilustración 20. Áreas para formar un líder



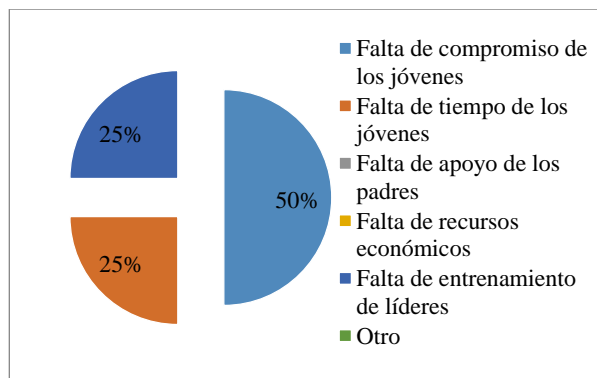
Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Las áreas en las cuales debe ser formado un líder en Young Life, como se evidencia en la ilustración 20 son: primero, en liderazgo y servicio con 3 (75%), seguida de 1 (25%) que dice en teología y biblia. Lo cual es coherente pues se esa planteando un programa para formar líderes que conozcan temas de liderazgo, de biblia, de Young Life y de relaciones interpersonales.

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son las dificultades que se ha encontrado al formar un líder un Young Life?

Ilustración 21. Dificultades para formar líderes



Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

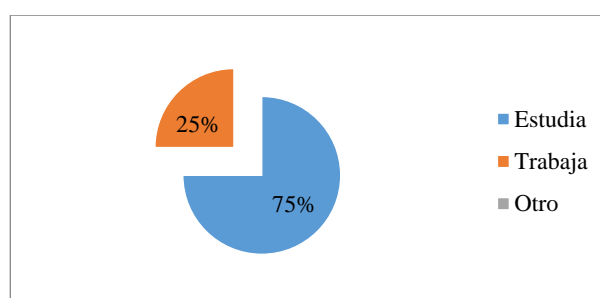
Elaborado por: María Rosa Iza

Como lo muestra la ilustración 21, 2 (50%) líderes coinciden en que la principal dificultad para formar líderes es la falta de compromiso de los jóvenes; seguida de 1 (25%) que señala que es la falta de tiempo de los jóvenes, y 1(25%) que dice que es la falta de entrenamiento de los líderes. Es interesante conocer que la mayoría se enfoca en los jóvenes y solo uno en los líderes.

II. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE LIMITAN O FORTALECEN LA FORMACIÓN DE LÍDERES, A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA

PREGUNTA 6. ¿A qué se dedica la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

Ilustración 22. Qué hacen los líderes juveniles



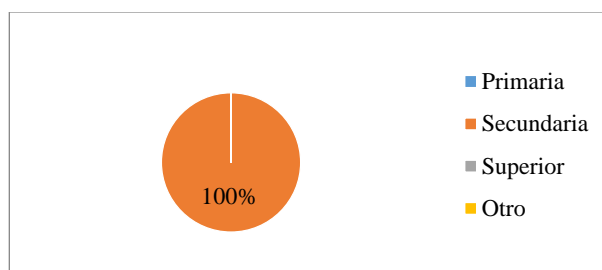
Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

De los 4 líderes encuestados 3 (75%) señala que la mayoría de los líderes juveniles que son parte de Young Life se encuentran estudiando, mientras que 1 (25%) indica que se encuentran trabajando, como se puede apreciar en la ilustración 22. Ante lo cual se puede deducir que la mayoría de líderes juveniles son estudiantes y por lo tanto será más fácil la utilización de una plataforma virtual educativa.

PREGUNTA 7. ¿Cuál es el nivel de educación de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

Ilustración 23. Nivel de educación de los líderes



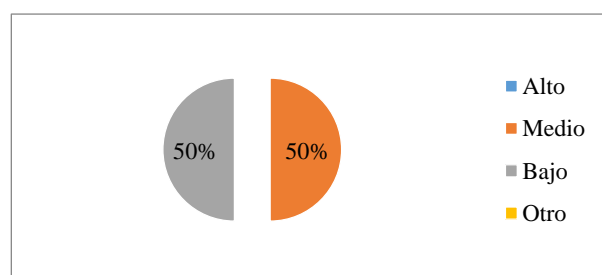
Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Todos los líderes encuestados en decir el 100% manifiestan que el nivel de educación de la mayoría de los líderes juveniles de Young Life es la secundaria, tal como se puede apreciar en la ilustración 23. Esto porque el trabajo que realiza Young Life está dirigido a los jóvenes desde los 14 hasta los 20 años.

PREGUNTA 8. ¿Cuál es el nivel económico de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

Ilustración 24. Nivel económico de los líderes



Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

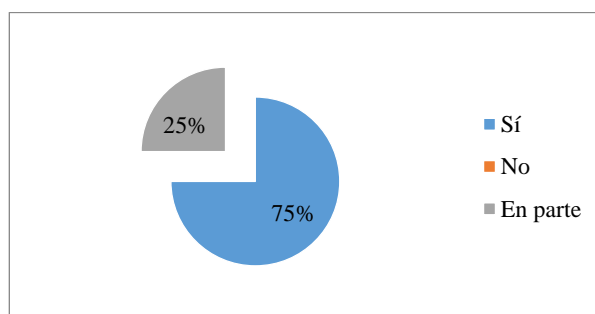
Elaborado por: María Rosa Iza

En cuanto al nivel económico de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life, la ilustración 24 nos muestra que 2 (50%) respondieron que el nivel económico es

medio y 2 (50%) dicen que el nivel económico es bajo. Ante lo cual se puede concluir que Young Life aún no ha formado líderes juveniles que pertenecen al nivel económico alto.

PREGUNTA 9. ¿En el área que usted dirige existe fácil acceso a internet?

Ilustración 25. En el área existe acceso a internet



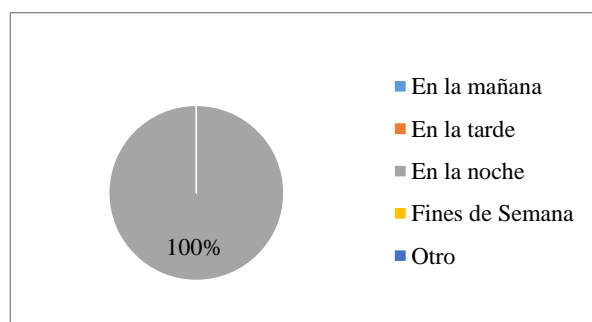
Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 25 podemos apreciar que 3 (75%) de los líderes encuestados indican que en el área que dirigen sí tiene fácil acceso a internet, mientras que 1 (25%) señala que en su área en parte tienen fácil acceso a internet. Lo cual es importante ya que para la utilización de la plataforma virtual es indispensable tener acceso a internet.

PREGUNTA 10. ¿Cuál es la disponibilidad de tiempo de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

Ilustración 26. Disponibilidad de tiempo de los líderes



Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

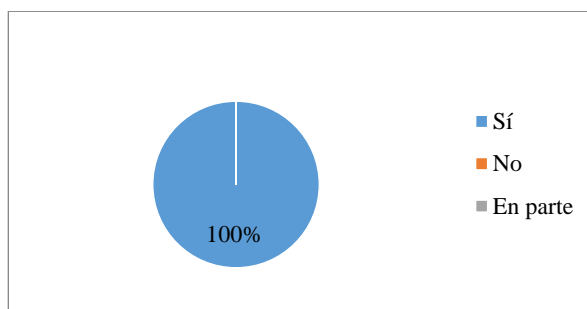
Elaborado por: María Rosa Iza

4 (100%) de los líderes encuestados manifiestan que la disponibilidad de tiempo de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life es en la noche, tal como se puede apreciar en la ilustración 26. Dato que es importante para establecer los horarios en los cuáles los líderes juveniles de Young Life podrían ser entrenados.

III. VALORACIÓN DEL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL.

PREGUNTA 11. ¿Usted conoce que es una plataforma virtual?

Ilustración 27. Conoce una plataforma virtual

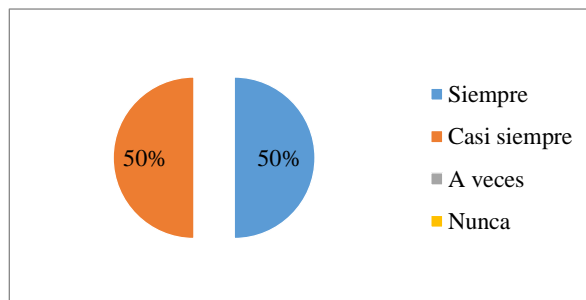


Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En relación al conocimiento de una plataforma virtual el 100% de los encuestados respondieron que si conocen que es una plataforma virtual, como se puede ver en la ilustración 27. Por lo cual se puede concluir que la plataforma virtual para entrenar líderes juveniles de la Young Life si tendrá acogida puesto que no es una herramienta desconocida.

PREGUNTA 12. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje?

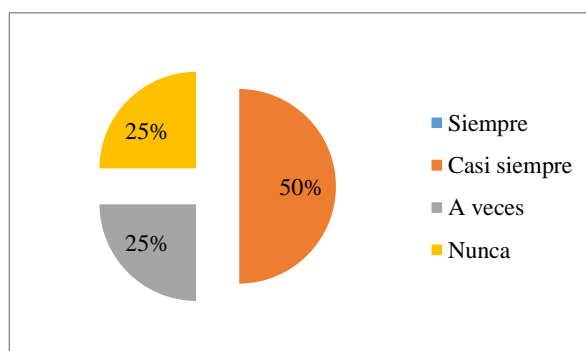
Ilustración 28. Plataforma apoya al proceso enseñanza y aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Como se puede observar en la ilustración 28, 2 (50%) de los líderes encuestados considera que siempre el uso de una plataforma virtual educativa permite apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 2 (50%) manifiesta que casi siempre apoya este proceso. Dato importante para saber que si se acepta a la plataforma virtual como una herramienta que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 13. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite vincular relaciones interpersonales?

Ilustración 29. La plataforma vincula relaciones interpersonales

Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

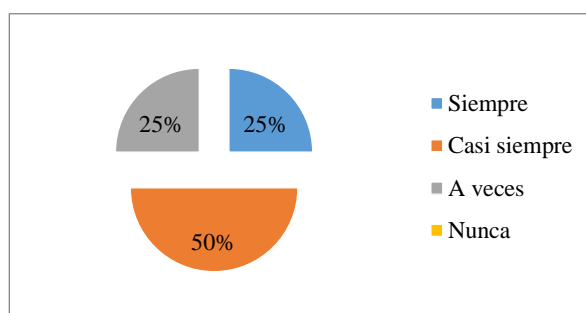
Elaborado por: María Rosa Iza

En relación a sí el uso de una plataforma virtual educativa permite vincular relaciones interpersonales 2 (50%) respondieron que casi siempre, seguido de 1 (25%) que indicó que

a veces, y 1 (25%) señaló que nunca, como podemos ver en la ilustración 29. Ante lo cual podemos concluir que se debe procurar que la plataforma permita vincular relaciones interpersonales entre estudiantes y entre el maestro y los estudiantes.

PREGUNTA 14. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite fomentar la colaboración y participación en equipo?

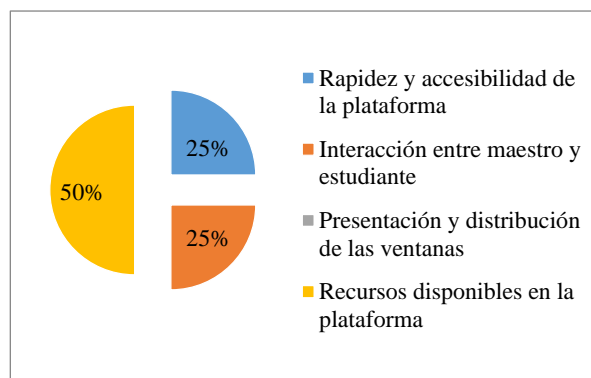
Ilustración 30. La plataforma fomenta la colaboración y participación en equipo



Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL
Elaborado por: María Rosa Iza

La ilustración 30 indica que 2 (50%) respondieron que casi siempre el uso de una plataforma virtual educativa permite fomentar la colaboración y participación en equipo, seguido de 1 (25%) que indicó que siempre, y 1 (25%) señaló que a veces. Lo cual nos indica que es importante fomentar la colaboración y participación en equipo en la plataforma virtual que se propone.

PREGUNTA 15. Según su criterio, señale que características debería tener una plataforma virtual educativa

Ilustración 31. Características de una plataforma

Fuente: Encuesta realizada a líderes de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

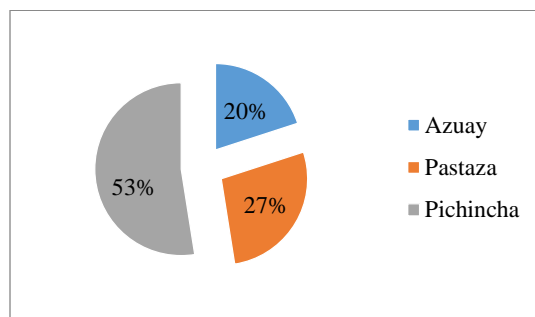
Los recursos disponibles en la plataforma es la característica primordial que debe tener una plataforma para 2 (50%) líderes, seguido de 1 (25%) que indicó la rapidez y accesibilidad de la plataforma, y 1 (25%) que eligió la interacción entre maestro y estudiante. Tal como lo podemos apreciar en la ilustración 31. Respuestas que permiten conocer las características que debe tener la plataforma que se está proponiendo.

4.2 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A POTENCIALES LÍDERES JUVENILES.

Para analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los potenciales líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador se realizó un análisis estadístico, utilizando cuadros y pasteles en Microsoft Excel, como a continuación se puede apreciar.

¿A qué área o sector pertenece?

Ilustración 32. Área a la que pertenece



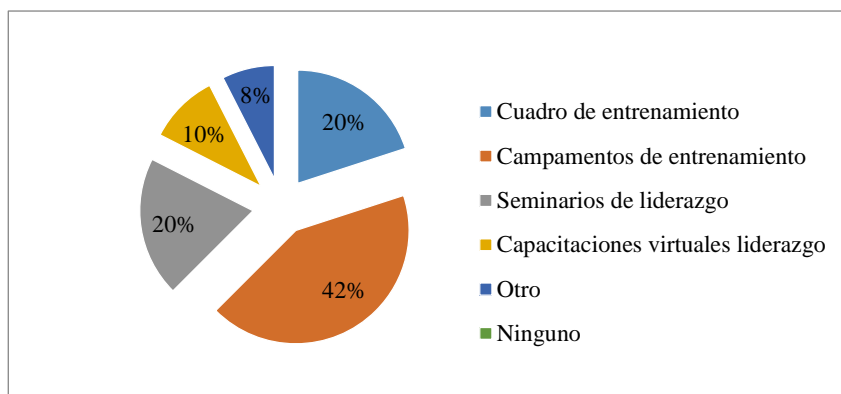
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Cómo lo indica la ilustración 32 la región de la sierra norte (Pichincha) tiene 21 (53%) de potenciales líderes juveniles de Young Life, seguido por la región del oriente (Pastaza) con 11 (27%) y la región de la sierra sur (Azuay) con 8 (20%). Por lo tanto se puede concluir que el liderazgo más grande se encuentra concentrado en la región de la sierra norte (Pichincha), además que existe la ausencia de líderes en la región costa y en la región insular.

I. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN TEMAS DE LIDERAZGO.

PREGUNTA 1. ¿En qué tipo de actividades ha participado a fin de desarrollarse como líder?

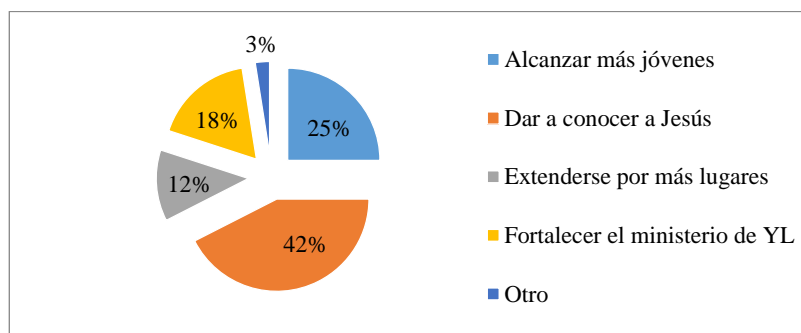
Ilustración 33. Actividades para desarrollarse como líder

Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Según se observa en la ilustración 33, 17 (42%) de los potenciales líderes encuestados participaron de campamentos de entrenamiento, seguido por 8 (20%) que formaron parte del cuadro de entrenamiento, de igual manera 8 (20%) que asistieron a seminarios de liderazgo, mientras que 4 (10%) tomaron capacitaciones virtuales de liderazgo, y 3 (8%) a realizado otras actividades para desarrollarse como líder. Entonces se puede concluir que la mayoría de potenciales líderes juveniles participaron de campamentos de entrenamiento organizados por Young Life.

PREGUNTA 2. ¿Por qué considera usted que es importante formar líderes en Young Life?

Ilustración 34. La importancia de formar líderes

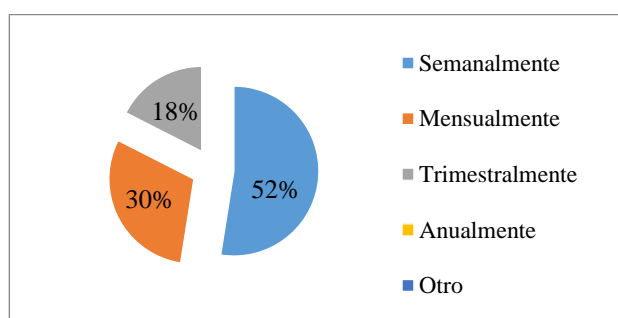
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

De los 40 potenciales líderes encuestados 17 (42%) consideran que es importante formar líderes para dar a conocer a Jesús, seguido de 10 (25%) para alcanzar más jóvenes, 7 (18%) para fortalecer el ministerio de Young Life, 5 (12%) para extenderse por más lugares, y 1 (3%) otro motivo, tal como se puede apreciar en la ilustración 34. Esto nos muestra que la prioridad para los potenciales líderes, al igual que los actuales líderes de Young Life, es dar a conocer a Jesús a los jóvenes, lo cual está alineado con la misión de la fundación.

PREGUNTA 3. ¿Con qué frecuencia debe ser capacitado un líder en Young Life?

Ilustración 35. Frecuencia para formar un líder

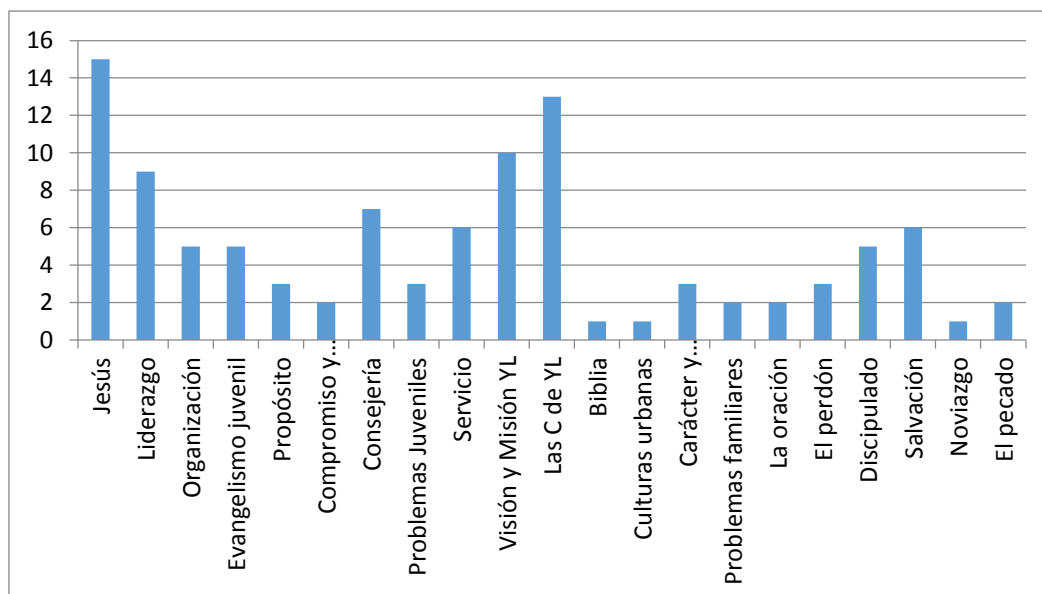


Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En relación a la frecuencia con la que debe ser capacitado un líder en Young Life 21 (52%) de los potenciales líderes encuestados señala que semanalmente, seguido de 12 (30%) que indica mensualmente, y 7 (8%) que dice trimestralmente; como se puede apreciar en la ilustración 35. Lo cual nos permite conocer que la mayoría de los potenciales líderes de Young Life están dispuestos a recibir capacitación una vez a la semana.

PREGUNTA 4. ¿Según su criterio, escriba tres temas que debería conocer un líder en Young Life?

Ilustración 36. Temas que debe conocer un líder de YL

Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

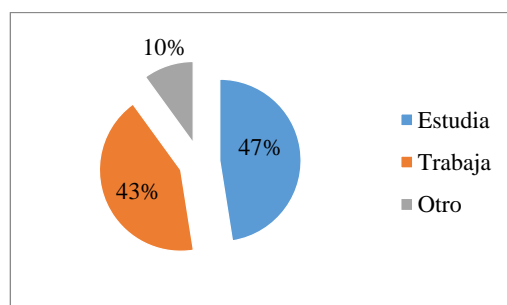
Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 36 se describe los temas que los potenciales líderes consideran que un líder de Young Life debería conocer: 15 Jesús, 13 Las C (Cristo, contacto, club, campamento, crecimiento, comunidad y comité) de YL, 10 La visión y misión de YL, 9 Liderazgo, 7 Consejería, 6 Servicio, 6 La salvación, 5 Organización, 5 Evangelismo juvenil, 5 Discipulado, 3 Propósito, 3 Carácter y temperamento, 3 Problemas juveniles, 3 El perdón, 2 Compromiso y responsabilidad, 2 Problemas familiares, 2 La oración, 2 El pecado, 1 La biblia, 1 Culturas Urbanas, 1 Noviazgo. Los temas sugeridos se pueden resumir en los siguientes cuatro grandes temas: liderazgo y servicio, teología y biblia, fundamentos de Young Life y relaciones interpersonales.

II. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE LIMITAN O FORTALECEN LA FORMACIÓN DE LÍDERES, A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA

PREGUNTA 5. ¿A qué se dedica actualmente?

Ilustración 37. Qué hace actualmente



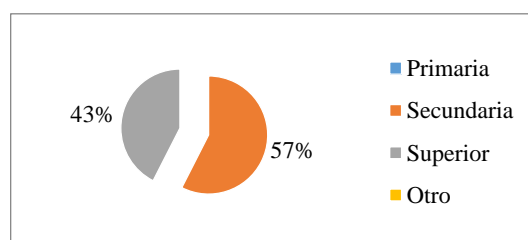
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

De los 40 potenciales líderes encuestados 19 (47%) estudia, mientras que 17 (43%) trabaja y 4 (10%) realiza otra actividad, como se puede apreciar en la ilustración 37.

PREGUNTA 6. ¿Cuál es su nivel de educación?

Ilustración 38. Nivel de educación



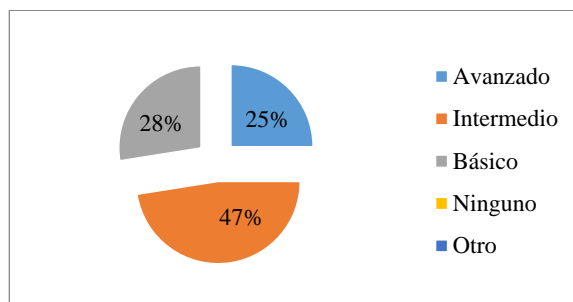
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En relación al nivel de la educación de los potenciales líderes 23 (57%) tienen un nivel secundario y 17 (43%) tienen un nivel superior; como se puede apreciar en la ilustración 38.

PREGUNTA 7. ¿Cuál es su nivel de manejo de una herramienta tecnológica?

Ilustración 39. Manejo de una herramienta tecnológica



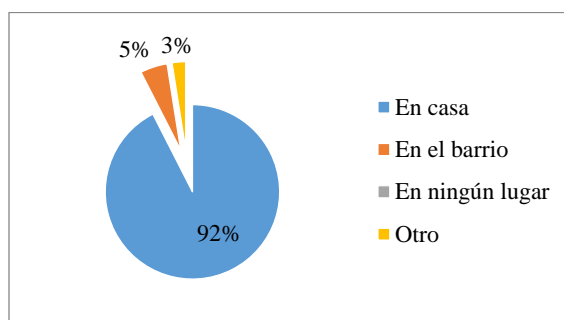
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En cuanto al nivel de manejo de una herramienta tecnológica la mayoría de potenciales líderes juveniles que son parte de Young Life, la ilustración 39 nos muestra que 19 (47%) tienen un nivel intermedio, 11 (28%) básico y 10 (25%) avanzado. Dato que es muy importante ya que al tener un nivel aceptable del manejo de una herramienta tecnológica esto facilitará el manejo de la plataforma virtual que se está proponiendo.

PREGUNTA 8. ¿En qué lugares tiene accesibilidad a internet?

Ilustración 40. Lugares en los cuales existe acceso a internet



Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

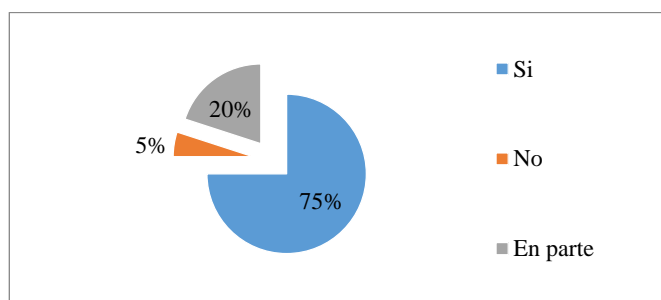
Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 40 podemos apreciar que 37 (92%) de los potenciales líderes encuestados indicaron que en su casa tienen acceso a internet, mientras que 2 (5%) en su barrio y 1

(3%) en otro lugar. Lo cual es muy importante ya que para la utilización de la plataforma virtual es indispensable tener fácil acceso a internet.

PREGUNTA 9: ¿Le gustaría recibir clases por internet?

Ilustración 41. Le gustaría recibir clases por internet



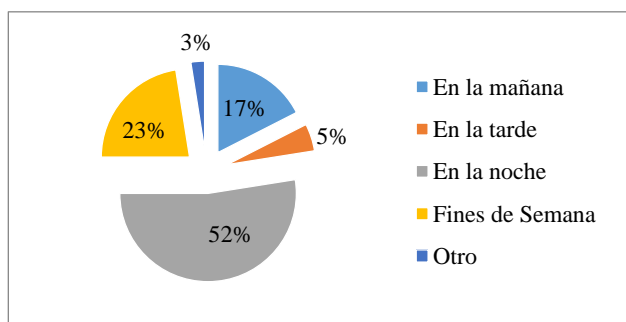
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Como lo muestra la ilustración 41, 30 (75%) de los potenciales líderes manifiestan que sí les gustaría recibir clases por internet; seguida de 8 (20%) que señala en parte, y 2 (5%) que dice no. Este dato es importante ya que aunque la mayoría si quiere recibir clases por internet hay que enfocarse en lograr que el 25% que se mantiene dudoso también se interese en recibir clases por internet.

PREGUNTA 10. ¿Cuál es su disponibilidad de tiempo para recibir clases por internet?

Ilustración 42. Disponibilidad de tiempo de los líderes



Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

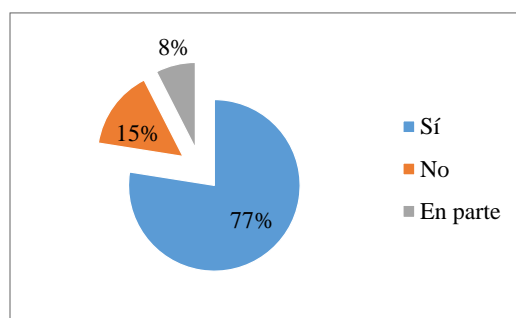
Elaborado por: María Rosa Iza

De los 40 potenciales líderes encuestados 21 (52%) manifiestan que su disponibilidad de tiempo para recibir clases por internet es en la noche, 9 (23%) los fines de semana, 7 (17%) en la mañana, 2 (5%) en la tarde, y 1 (3%) otro; tal como se puede apreciar en la ilustración 42. Dato que es importante para establecer los horarios en los cuáles los potenciales líderes juveniles de Young Life podrían recibir clases por internet.

III. VALORACIÓN DEL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL.

PREGUNTA 11. ¿Usted conoce que es una plataforma virtual?

Ilustración 43. Conoce una plataforma virtual



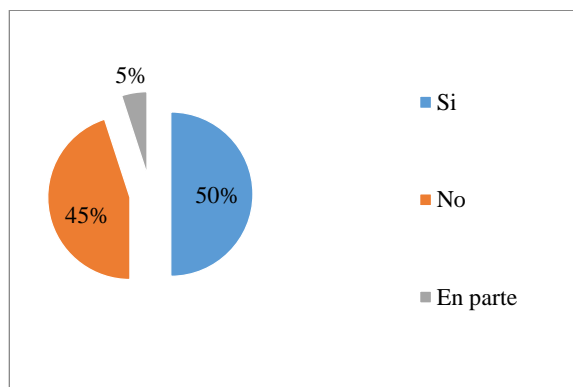
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En relación al conocimiento de una plataforma virtual 31 (77%) de los encuestados respondieron que si la conocen, seguido de 6 (15%) que dijeron no, y 3 (8%) que respondieron en parte; como se puede ver en la ilustración 43. Por lo cual se puede concluir que la plataforma virtual para entrenar líderes juveniles de la Young Life si tendrá acogida por la mayoría de potenciales líderes ya que no es una herramienta desconocida para ellos, además la plataforma propuesta debe ser amigable para todos los usuarios en especial para los que nunca han utilizado una plataforma.

PREGUNTA 12. ¿Usted ha recibido clases a través de una plataforma virtual?

Ilustración 44. Clases a través de una plataforma



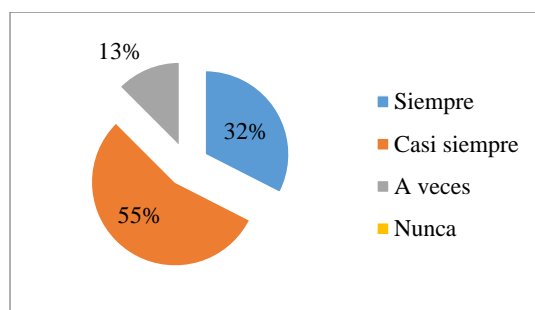
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 44 podemos apreciar que 20 (50%) de los potenciales líderes si ha recibido clases a través de una plataforma virtual, seguido de 18 (45%) que no han recibido, y 2 (5%) que han recibido en parte. Ante lo cual se puede concluir lo mismo que en la pregunta anterior, la plataforma propuesta debe ser amigable para todos los usuarios en especial para los que nunca han utilizado una plataforma.

PREGUNTA 13. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Ilustración 45. Plataforma apoya al proceso enseñanza y aprendizaje



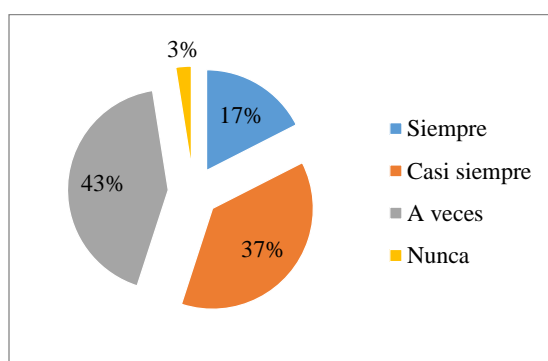
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

Como se puede observar en la ilustración 45, 22 (55%) de los potenciales líderes encuestados considera que casi siempre el uso de una plataforma virtual educativa permite apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que 13 (32%) manifiestan que siempre apoya este proceso, seguido de 5 (13%) que señalan a veces apoya al proceso. Dato importante para saber que la mayoría de potenciales líderes reconoce la plataforma virtual como una herramienta que apoya el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 14. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite vincular relaciones interpersonales?

Ilustración 46. La plataforma vincula relaciones interpersonales



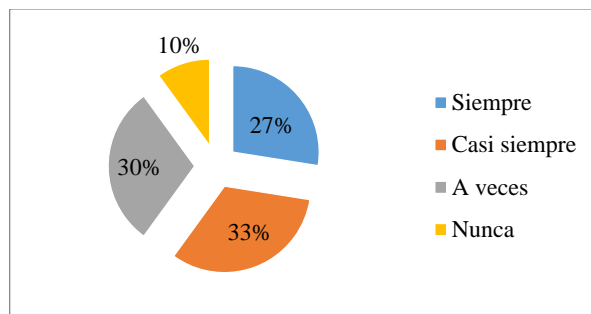
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL

Elaborado por: María Rosa Iza

En relación a sí el uso de una plataforma virtual educativa permite vincular relaciones interpersonales 17 (43%) respondieron que a veces, seguido de 15 (37%) que indicó que casi siempre, 7 (17%) señaló que siempre, y 1 (3%) dijo que nunca, como podemos ver en la ilustración 46. Ante lo cual podemos concluir que se debe procurar que la plataforma permita vincular relaciones interpersonales entre estudiantes y entre el maestro y los estudiantes.

PREGUNTA 15. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite fomentar la colaboración y participación en equipo?

Ilustración 47. La plataforma fomenta la colaboración y participación en equipo



Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL
Elaborado por: María Rosa Iza

La ilustración 47 indica que 13 (33%) respondieron que casi siempre el uso de una plataforma virtual educativa permite fomentar la colaboración y participación en equipo, seguido de 12 (30%) que indicó que a veces, 11 (27%) señaló que siempre, y 4 (10%) dijeron que nunca. Lo cual nos indica que para la mayoría de los potenciales líderes si se puede fomentar la colaboración y participación en equipo a través la utilización de una plataforma virtual.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

“PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES PARA LA FUNDACIÓN YOUNG LIFE ECUADOR, A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL, PARA EL PERÍODO 2018-2022”

5.1 PRESENTACIÓN

La Presente propuesta es fruto de la investigación realizada donde se estableció que una ONG es una organización sin fines de lucro que busca contribuir al bienestar de una sociedad con el apoyo de personas caracterizadas por su alto nivel de compromiso social, solidaridad, altruismo y trabajo voluntario, sin embargo se ha vuelto difícil mantenerlos y formarlos adecuadamente que asuman el liderazgo en dichas organizaciones, lo cual se ha vuelto un grave problema. Además, según el portal de Registro Único de Organizaciones de la Sociedad Civil, en el Ecuador existen más de 47.900 organizaciones dentro de las cuales se encuentra la Fundación Young Life Ecuador, objeto de estudio, que ha venido desarrollando su trabajo desde el año 2012 con la misión de “Presentarles a los adolescentes a Jesucristo y ayudarlos a crecer en su fe”. Cabe señalar que el problema de la falta de formación de líderes antes indicado no es ajeno a la Fundación Young Life Ecuador ya que en los últimos años ha tenido un crecimiento numérico significativo y, hoy en día, se encuentra presente en algunas de las principales ciudades del país: Quito, Cuenca, Puyo y Cayambe, con la participación de al menos 40 voluntarios que trabajan semanalmente en las actividades de la fundación, quienes por la falta de tiempo, recursos y distancia son capacitados de forma anual a través de un campamento de entrenamiento. No obstante, este tipo de entrenamiento es mínimo frente a los grandes desafíos que deben afrontar en el campo de su trabajo como voluntarios de la Fundación.

Para solventar, en cierta medida, la falta de formación de líderes voluntarios en las ONGs es necesario entender que la formación es un proceso de varios años durante el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten desarrollarse como líder, aspecto que han comprendido muy bien movimientos juveniles como: Especialidades e625, el ministerio juvenil del Seminario Bíblico Asambleas de Dios, las Redes Juveniles Jesuitas y el Movimiento Juvenil Salesiano, entre otros, quienes han planteado programas de formación que han servido de guía para la presente propuesta; pero, fundamentalmente, la misma fundación Young Life que durante sus 76 años de vida institucional ha desarrollado estrategias de capacitación como: el cuadro de entrenamiento, entrenamientos HOT, reuniones de entrenamiento local, campamentos de entrenamiento, visitas de aprendiz y visitas de entrenamiento; que han sido consideradas en la metodología del programa propuesto. Asimismo, herramientas didácticas como el árbol, el mapa, la lista y varios manuales que en esta investigación se han recopilado, complementado y sistematizado, a fin de desarrollar un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual.

Además, luego de varias consultas se determinó que el constructivismo es la metodología que va de la mano con la utilización de las plataformas virtuales, ya que se caracteriza: primero, por la utilización de los conocimientos previos del estudiante, es decir que todo lo que conocen los líderes a ser formados será útil para que puedan utilizar la plataforma virtual propuesta; segundo, la construcción de aprendizajes significativos al conectar la realidad que vive cada líder junto con los jóvenes de su comunidad; tercero, la asimilación o acomodación de los conocimientos al ir rompiendo ciertos paradigmas que se tienen en torno a los jóvenes y al evangelio; y, cuarto, el rol del maestro constructivista que debe guiar y orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediar los diferentes

contextos juveniles, plantear actividades colaborativas en las reuniones de entrenamiento y en el entorno de la plataforma virtual.

En lo referente a las plataformas virtuales existen una gran variedad de alternativas debido al impacto que han causado dentro de las aulas de clases; sin embargo, luego de la investigación realizada se determinó que la Plataforma Schoology es la más adecuada para el programa de formación que se plantea, esto debido a que es gratuita, intuitiva y fácil de manejar, pues se asemeja a una red social; además, posee herramientas como materiales, actualizaciones, libreta de calificaciones, configuración de calificaciones, medallas, asistencia, miembros, y código de acceso, que hace segura la plataforma; también, cuenta con otras herramientas como aplicaciones, calendario, mensajes, y notificaciones. En la plataforma se crearon cuatro cursos, uno por cada nivel de liderazgo y en cada curso existen cuatro unidades; y, en cada unidad se creó una carpeta con instrucciones previas, otra con el contenido que se va a utilizar cada semana y una última con materiales complementarios; además, en cada unidad se plantearon dos tareas con la ayuda de la Plataforma educaplay, a fin de que las tareas no consistan en solo subir documentos sino más bien que sean tareas didácticas como crucigramas, sopas de letras, video quiz, adivinanzas, etc.; también, se planteó una actividad práctica, un foro propio de la plataforma donde indicaran como se sintieron realizando la práctica; y, finalmente, se elaboró una prueba de la unidad en el entorno de la plataforma, ya que permite realizar preguntas de verdadero/falso, opción múltiple, ordenamiento, preguntas abiertas, completar espacios, y de correlación, ubicando un puntaje y un tiempo para resolver cada pregunta.

Otra fuente de investigación fueron las encuestas realizadas a los líderes y a los potenciales líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, donde se pudieron determinar que: la mayoría de potenciales líderes juveniles han participado en campamentos de

entrenamiento; la frecuencia con que deberían ser capacitados los líderes juveniles es semanalmente; los temas más importante a tratar son Jesús, la visión y las C de YL, liderazgo, consejería, servicio, etc.; la mayoría de potenciales líderes son estudiantes de secundaria y universidad; tienen un nivel intermedio en el uso de una herramienta tecnológica; tiene acceso al internet en su casa; y, les gustaría recibir clases a través de una plataforma virtual.

En este contexto, se presenta la propuesta del programa de formación de líderes para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, a fin de brindar una herramienta tecnológica y didáctica. El programa de formación tiene una duración de cuatro años, uno por cada nivel de liderazgo: líder junior, líder principal, coordinador de club y director de área. En tal virtud, el programa contiene cuatro cursos, uno para cada nivel de liderazgo y cada curso tiene 4 unidades con 12 temas de aprendizaje.

Finalmente, de acuerdo a la investigación realizada se concluye que las competencias buscan desarrollar en cada líder: primero, (SABER CONOCER) conocimientos sobre Jesús, la biblia, Young Life, liderazgo, y emociones; segundo, (SABER HACER) todo el conocimiento adquirido que lo pongan en la práctica para lograr que más jóvenes tengan la oportunidad de conocer de Jesús; y, tercero, (SABER SER) es decir que imiten el liderazgo de Jesús sirviendo en todo momento, fomentando la solidaridad y el trabajo en equipo. Para lograr esto se plantea que cada nivel de liderazgo aborde cuatro ejes transversales que se consideran fundamentales para la formación de líderes, en la fundación Young Life Ecuador: primero, el conocimiento bíblico; segundo, enfoque hacia un liderazgo y servicio juvenil; tercero, hacia un conocimiento y aplicación de la filosofía de Young Life; y, cuarto, hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa.

5.2 OBJETIVO

Formar líderes Juveniles con conocimientos sólidos de Jesús y la biblia, con la habilidad de alcanzar más jóvenes, demostrándoles una actitud de amor y servicio.

5.3 DURACIÓN

El proceso de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador tiene una duración de cuatro años, uno por cada nivel de liderazgo:

- ✚ Líder Junior.
- ✚ Líder Principal.
- ✚ Coordinador de Club.
- ✚ Director de Área.

5.4 PERFILES

5.4.1 Perfiles de entrada del participante

Jóvenes mayores de 15 años, comprometidos, que amén a Jesús y a los jóvenes con todo su corazón y quieran ser parte de la familia Young Life.

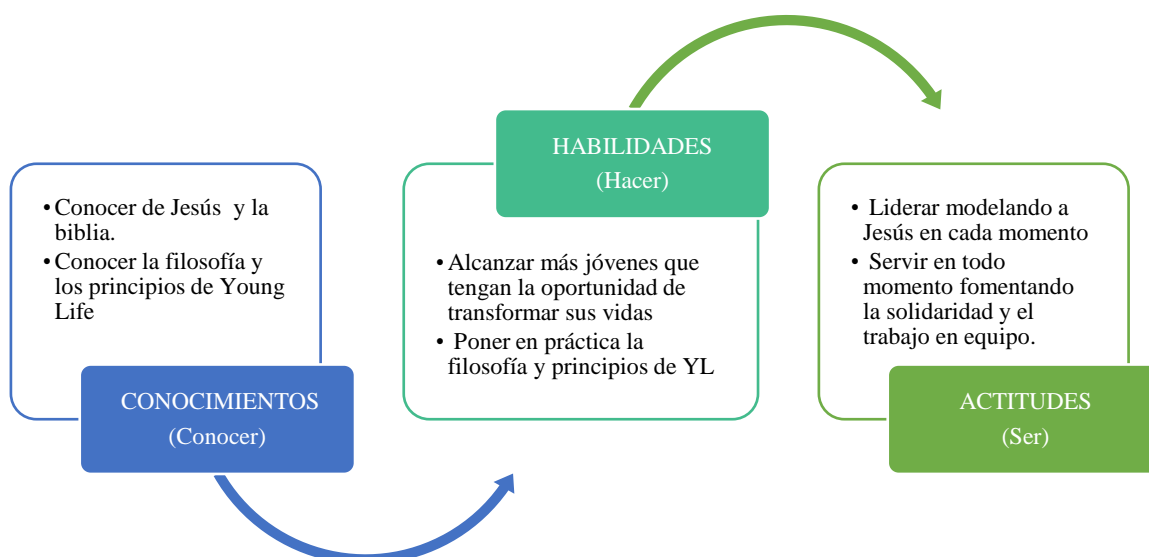
5.4.2 Perfiles de salida del participante

Líderes juveniles capaces de liderar un área de Ecuador, basado en principios bíblicos, aplicando la filosofía de Young Life, a fin de que más jóvenes tengan la oportunidad de conocer de Jesús y transformar sus vidas.

5.5 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Las competencias que se busca desarrollar en cada líder es: primero, adquieran conocimientos sobre Jesús, la biblia, Young Life, liderazgo, emociones y sentimientos; segundo, que todo el conocimiento adquirido lo pongan en práctica, para lograr que más jóvenes tengan la oportunidad de conocer de Jesús y transformar sus vidas; y, tercero, que imiten el liderazgo de Jesús, sirviendo en todo momento, fomentando la solidaridad y el trabajo en equipo, como se detalla en le ilustración 48:

Ilustración 48. Competencias a desarrollar



Fuente: Alfaro (1998)

Elaborado por: María Rosa Iza

5.6 EJES TRANSVERSALES

En cada nivel de liderazgo se aborda cuatro ejes transversales que se consideran fundamentales, para la formación de líderes en la fundación Young Life Ecuador, tal como se detalla en la ilustración 49:

Ilustración 49. Ejes Transversales a considerar



Fuente: María Rosa Iza

Elaborado por: María Rosa Iza

5.6.1 Hacia un conocimiento Bíblico

Es el primer eje transversal que aborda el conocimiento bíblico, principalmente de Jesús, ya que Él es el personaje, principal, de quien habla la biblia a lo largo de todas sus páginas, para que los líderes juveniles tengan la capacidad de comunicar de manera oral y escrita, para enseñar a los jóvenes.

5.6.2 Hacia un liderazgo y servicio juvenil

Es el segundo eje transversal que aborda temas de liderazgo y servicio brindándoles a los líderes juveniles herramientas para actuar, decidir y discernir en diversas situaciones; además, entrenar y desarrollar a otros líderes, aplicando el cuadro de entrenamiento y siendo ejemplo en todo momento.

5.6.3 Hacia un conocimiento y aplicación de la filosofía de Young Life

Es el tercer eje transversal que aborda temas específicos de Young Life, a fin de que el líder juvenil conozca y aplique la filosofía, misión, visión, principios, valores para desarrollar nuevos líderes.

5.6.4 Hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa

Es el cuarto eje transversal que aborda temas que ayudan al líder a establecer relaciones de amistad con los jóvenes: primero, conociéndose a sí mismo; luego, estableciendo relaciones interpersonales saludables, para lograr así ser consejero de otros jóvenes; y, posteriormente, para resolver los conflictos que se presenten en su liderazgo.

5.4 CONTENIDOS

Tabla 6. Curso 1. Líder Junior - Unidad 1

UNIDAD 1: Iniciando en la fe cristiana	
COMPETENCIA: Conocimientos sobre cómo debe ser su vida ahora que conoce a Jesús	
CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. La Palabra 2. Pasando tiempo con Dios 3. La Oración 4. El Amor de Dios. 5. La Caída del Hombre 6. El Regalo del Perdón 7. Mi Salvación 8. Mi nivel de decisión 9. La Gracia de Dios 10. La Armadura 11. La Lucha contra la tentación 12. Fe y Obediencia 	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar cada uno de los fundamentos de la fe, ahora que conoce a Jesús. - Registrar sus devocionales una vez a la semana.

Fuente: Manual de YL “Mis Primeros Pasos”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 7. Curso 1. Líder Junior - Unidad 2

UNIDAD 2: Llamados a servir	
COMPETENCIA: Capacidad de aplicar los conocimientos sobre el servicio en la práctica	
CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estación salvavidas 2. Servir I 3. Servir II 4. Servir III 5. Proyecto de servicio 6. El cuerpo de Cristo 7. Dones espirituales 8. ¿Cuáles son mis dones? 9. El Club Tradicional 10. Empezando un nuevo club 11. No mates el club 12. Tips para hacer un club 	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Describir las formas en que pueden servir - Emplear sus dones en la realización del club de YL

Fuente: Manuales de YL “Llamados a servir y Club”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 8. Curso 1. Líder Junior - Unidad 3

UNIDAD 3: El ADN de YL.	
COMPETENCIA: Capacidad de aplicar los conocimientos sobre cómo hacer contacto en YL en la práctica	
CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. La firma de vida joven – El contacto 2. La perspectiva bíblica sobre el contacto 3. Lo teórico y lo práctico 4. Conquistando los temores del trabajo de contacto 5. Un acercamiento bíblico al evangelismo 6. La carpa de los consejeros 7. El proceso de desarrollo adolescente 8. Una descripción de los adolescentes 1ra. Etapa 9. Alcanzando a los jóvenes rurales 10. Acercándose a los jóvenes en la ciudad 11. Jóvenes Católicos 12. Los días lentos y locos del verano 	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Explicar de manera clara y sencilla el ADN de YL - Practicar el hacer contacto

Fuente: Manual de YL “Contacto”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 9. Curso 1. Líder Junior - Unidad 4

UNIDAD 4: Conociéndome más	
COMPETENCIA: Habilidades Intrapersonales	
CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. El Perfil de la Personalidad 2. A gozarnos con el Sanguineo 3. Organicémonos con el Melancólico 4. A movernos con el Colérico 5. Relajémonos con el Flemático 6. Organicemos al Sanguineo 7. Anímonos al Melancólico 8. Bajémosle el tono al Colérico 9. Motivemos al Flemático 10. Principios de la personalidad 11. Temperamentos opuestos 12. El poder de la personalidad 	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar cada uno de los temperamentos existentes. - Autodefinirse en un ensayo

Fuente: Libro Florence Littauer “Enriquezca su personalidad”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 10. Curso 2. Líder Principal - Unidad 1

UNIDAD 1: Siguiendo los pasos del Maestro	
COMPETENCIA: Conocimientos sobre la vida y obra de Jesús	
CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Juan 1 2. Juan 2-4 3. Juan 5-7 4. Juan 8 5. Juan 9-10 6. Juan 11 7. Juan 12-13 8. Juan 14-15 9. Juan 16-17 10. Juan 18-19 11. Juan 20 12. Juan 21 	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Asistir fielmente a un JAM - Redactar y dar su testimonio , relacionándolo con una de las historias de Jesús, en una reunión abierta

Fuente: Libro Global University “El Evangelio de Juan”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 11. Curso 2. Líder Principal - Unidad 2

UNIDAD 2: Liderazgo Espiritual	
COMPETENCIA: Capacidad de actuar, decidir y discernir en diversas situaciones	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vida privada, pero no secreta. 2. La oración 3. El liderazgo espiritual 4. La guerra espiritual 5. La batalla de la pureza moral 6. Reconociendo a un discípulo 7. ¿Cuál es tu Propósito? 8. Las Disciplinas espirituales 9. El llamado a Young Life 10. Las Características de los líderes espirituales 11. El liderazgo de siervo 12. El carácter de un líder 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener un plan de crecimiento espiritual - Ser ayudante de cabina en campamento

Fuente: Manual de YL “Desarrollando Líderes Espirituales”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 12. Curso 2. Líder Principal - Unidad 3

UNIDAD 3: La Misión de YL.	
COMPETENCIA: Responsabilidad y compromiso con la misión de que más jóvenes conozcan de Jesús	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El compromiso 2. La historia de YL 3. La fundación YL 4. Estrategia del Ministerio Bíblico 5. El Evangelio Encarnado - Cristo 6. Trabajo de Contacto 7. Club 8. Compartiendo nuestra fe 9. Mensaje 10. Seguidores - Crecimiento 11. Que es un líder voluntario 12. Campamento 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer de manera clara y sencilla las 7C de YL - Llenar el árbol, el mapa y la lista. - Apoyar en la planificación del Club

Fuente: Manual de YL “Manual Internacional de Liderazgo”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 13. Curso 2. Líder Principal - Unidad 4

UNIDAD 4: Consejería Juvenil	
COMPETENCIA: Habilidad de trabajar en diversos contextos juveniles	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la consejería 2. Compartir I 3. ¿Qué es consejería bíblica? 4. Bases bíblicas del consejero 5. Jesús como modelo 6. Herramientas para la consejería 7. Compartir II 8. Palabra y oración 9. Discípulos de Cristo 10. Campamento I 11. Campamento II 12. Campamento III 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer una narración de un evento donde le haya tocado aconsejar a un joven - Ser consejero de cabinas en los campamentos

Fuente: Manual de YL “Entrenamiento II”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 14. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 1

UNIDAD 1: Panorama Bíblico	
COMPETENCIA: Habilidad de buscar, procesar y analizar textos bíblicos claves en el ministerio juvenil	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Camino a Emaus 2. La historia en un mundo postmoderno 3. La línea de tiempo de la historia 4. Entendiendo las escrituras 5. El plan general 6. La nación de Israel 7. El pacto Davídico 8. El Reino Iniciado 9. La historia una gran estrategia 10. El Reino realizado 11. La llegada del Reino 12. Rehaciendo nuestras vidas 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener un plan de lectura de la biblia - Identificar textos claves para el ministerio juvenil. - Argumentar la importancia del uso de la biblia en el ministerio juvenil.

Fuente: Libro Jeff Reed “La línea del tiempo”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 15. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 2

UNIDAD 2: Liderazgo Voluntario	
COMPETENCIA: Habilidad de entrenar y desarrollar líderes voluntarios	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alcanzando voluntarios 2. Supervisión efectiva de líderes 3. Los principios de un buen entrenamiento 4. Los ingredientes de una reunión efectiva de 5. ¿Por qué entrenamos a nuestros voluntarios? 6. Un curso de entrenamiento para voluntarios 7. Un equipo exitoso 8. Desarrollando líderes a todo nivel 9. Mejorando el trabajo 10. Diseñando descriptores de trabajo 11. Principios para líderes de equipo 12. Expectativas y conducta de un líder 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar líderes voluntarios - Elaborar una guía de entrenamiento - Apoyar en el desarrollo del POA del área

Fuente: Manual de YL “Desarrollando Líderes Voluntarios”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 16. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 3

UNIDAD 3: La Proclamación en YL.	
COMPETENCIA: Capacidad de comunicación oral y escrita de pasajes bíblicos claves para el evangelismo juvenil	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Proclamación 2. La preparación y presentación 3. Dando un mensaje efectivo. 4. Haciendo series efectivas de mensajes 5. ¿Cómo hacer exegesis? 6. Hablando a una generación perdida 7. Clarificando nuestro mensaje para una audiencia posmoderna 8. Los adolescentes y la proclamación 9. Diez principios para la preparación de tus charlas 10. Creando un mensaje de reunión abierta 11. Variedad en el mensaje 12. Ejemplo y evaluación del mensaje 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar mensajes en club y campamentos - Tener una lista de sus experiencias y temas para mensajes - Tener un archivo de charlas desarrolladas

Fuente: Manual de YL “La Proclamación”

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 17. Curso 3. Coordinador de Club - Unidad 4

UNIDAD 4: Noviazgo saludable	
COMPETENCIA: Conocimientos sobre cómo tener un noviazgo saludable	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verdades Eternas 2. El dilema de las salidas en pareja 3. Preparación para el noviazgo 4. Lo que el joven debe saber sobre el noviazgo 5. Conociendo la voluntad de Dios 6. Etapas para edificar un matrimonio estable 7. Descubriendo el verdadero amor 8. ¿Estoy preparado para el noviazgo? 9. El cortejo 10. Preparándose para el matrimonio 11. El sexo antes del matrimonio 12. Preguntas para reflexionar 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los fundamentos de un noviazgo saludable - Diferenciar entre un noviazgo destructivo y un noviazgo saludable.

Fuente: Varios artículos sobre enamoramiento, noviazgo y matrimonio

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 18. Curso 4. Director de Área - Unidad 1

UNIDAD 1: La Biblia y la actualidad	
COMPETENCIA: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis de documentos bíblicos y teológicos	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las 12 Preguntas (primera parte) 2. Las 12 Preguntas (segunda parte) 3. Las 12 Preguntas (tercera parte) 4. Las 12 Preguntas (cuarta parte) 5. Las 12 Preguntas (quinta parte) 6. Las 12 Preguntas (sexta parte) 7. Principales denominaciones 8. Nuevas Corrientes Teológicas 9. Culturas Urbanas 10. El aborto 11. La ideología de género 12. Uso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar respuestas a las preguntas más comunes sobre Dios y la Biblia. - Presentar propuestas bíblicas y teológicas frente a los desafíos de la sociedad.

Fuente: Libro las 12 Preguntas de Richard Huston y Varios Artículos de internet

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 19. Curso 4. Director de Área - Unidad 2

UNIDAD 2: SIÉNDO UN MENTOR	
COMPETENCIA: Habilidad de promover cambios de hábitos en las personas	
CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la mentoría? 2. Cómo se un mentor efectivo 3. La supervisión como una responsabilidad pastoral 4. ¿Quién sigue? 5. ¿Qué necesito saber antes de empezar? 6. Cómo adopto la mentalidad de mentor 7. De quien debo ser mentor 8. Cómo puedo prepararlos para el éxito 9. Cómo ayudo a realizar un mejor trabajo 10. Cómo creo un ambiente adecuado 11. Cómo ayudo a las personas a ser mejores 12. Que debo hacer si me superan 	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un modelo y un cronograma de Mentoreo y supervisión para los directores de club - Realizar una descripción de su área, sus líderes y proponer como cuidará la Visión de YL en su área

Fuente: Manual de YL “La mentoría” y Libro Mentor de John Maxwell

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 20. Curso 4. Director de Área - Unidad 3

UNIDAD 3: La Administración en YL.	
COMPETENCIA: Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	
CONTENIDO: <ol style="list-style-type: none"> 1. La administración como ministerio 2. ¿Misión o corporación? 3. La supervisión como una responsabilidad pastoral 4. La evaluación del ministerio 5. Apoyando o supervisando al YL Urbano 6. Planifica para la vida no el tiempo 7. Tomando a los donadores en serio 8. El recaudar fondos 9. Presentación de informes a YL 10. ¿Cómo elaborar presupuestos? 11. Manejo de inventarios 12. ¿Cómo elaborar el POA del área? 	INDICADORES DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el POA de su área - Presentar informes económicos - Recaudar fondos para su área

Fuente: Manual de YL “El Ministerio de la Administración” y Varios Artículos de Internet

Elaborado por: María Rosa Iza

Tabla 21. Curso 4. Director de Área - Unidad 4

UNIDAD 4: Decisiones & Conflictos	
COMPETENCIA: Capacidad de identificar y resolver conflictos	
<p>CONTENIDO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La toma de buenas decisiones 2. Necesidades, deseos y motivaciones 3. ¿Cómo tomamos decisiones? 4. El riesgo de decidir 5. Pasos para tomar decisiones 6. Definiendo el conflicto 7. Comprendiendo los conflictos 8. Festión del Conflicto 9. Mediación del Conclicto 10. Lanegociación 11. Tipos de negociación 12. El conflicto como una oportunidad 	<p>INDICADORES DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar relaciones de saludables con los directores de club, la comunidad y la iglesia. - Realizar un ensayo de cómo se debe tomar decisiones. - Mediar los conflictos que se susciten en su área.

Fuente: Materiales de Neuro-liderazgo de la Escuela Superior ESCO y Varios Artículos del Internet.

Elaborado por: María Rosa Iza

5.5 METODOLOGÍA

El Programa de Formación de Líderes Juveniles para La Fundación Young Life Ecuador contiene cuatro cursos uno para cada nivel de liderazgo, y cada curso tiene 4 unidades con 12 temas de aprendizaje. Además, se desarrolla en modalidad virtual a través de la plataforma *Schoology* y en modalidad presencial aplicando el *cuadro de entrenamiento*.

Cada tema de aprendizaje se desarrolla en una semana, con una dedicación de 3 horas a la semana, una para la revisión de lecturas bibliográficas, videos o presentaciones; la segunda para tener “*una reunión de entrenamiento local*” donde equipos de líderes locales (Directores de club o área) se reúnen virtual o presencialmente para aclarar el tema de esa semana y para planear como aplicar lo que están aprendiendo; y, la tercera hora para la realización de tareas prácticas o teóricas, participación en foros y una prueba por cada unidad.

El curso se inicia con un tiempo de adaptación en la plataforma, donde se les presenta la plataforma a los potenciales líderes juveniles, esto es: los objetivos, el tiempo de duración, los perfiles de los estudiantes, las competencias que se quieren desarrollar, los ejes transversales que se tratarán, los contenidos que se abordarán, la metodología que se utilizará, el proceso de evaluación; en fin, orientando a que la plataforma sea más amigable para ellos.

Al finalizar cada unidad se tendrá una semana de descanso; además, al terminar un curso es decir un nivel de liderazgo se realizará una actividad denominada “*Visitas de Aprendiz*” en la cual un líder en formación visitará un club o área establecida, donde tendrá la oportunidad de ver el ministerio en acción: contacto, club, reuniones de líderes, campamento, etc.; y, así aprenderá de los líderes con experiencia, aplicando el “*entrenamiento hot o entrenamiento en vivo*”.

5.6 EVALUACIÓN

Al ser un programa de formación teórico práctico, en cada curso se plantean dos tareas, una práctica, un foro y una prueba final; además, se irá evaluando el desarrollo de los potenciales líderes juveniles y, si es necesario, se adaptarán los contenidos a fin de fortalecer los temas que se requieran.

Cada curso será aprobado siempre y cuando los potenciales líderes juveniles cumplan los siguientes requisitos:

- ✚ Obtener una nota mínima de 70/100 al sumar todas las actividades planteadas en la plataforma virtual.

- ✚ Cada tarea, práctica, foro, y prueba final tendrá una valoración de 20 puntos. Para emitir las notas los maestros se apoyarán en las rúbricas que correspondan a cada actividad. Si el potencial líder juvenil no subió alguna actividad a la plataforma en el tiempo fijado, con la justificación correspondiente, podrá subir la actividad, hasta cinco días después asumiendo los puntos menos que correspondan.
- ✚ Al finalizar cada nivel de liderazgo se realizará una ceremonia de graduación y se les entregará un certificado suscrito por los líderes de la Fundación Young Life Ecuador.

5.6.1 Rúbricas de evaluación para tareas

Tabla 22. Rúbrica para tareas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE CUMPLE LAS EXPECTATIVAS (4 puntos)	BIEN REQUIERE MEJORAR (2 punto)	REGULAR NO CUMPLE EXPECTATIVAS (1 punto)
PERTINENCIA DE LA TAREA	La información es coherente con la tarea planteada. Desarrolla ampliamente los contenidos.	La información es coherente con la tarea planteada. Falta profundidad en el desarrollo de los contenidos.	La información no corresponde a la tarea planteada. Desarrolla los contenidos de manera superficial.
ARGUMENTACIÓN DE LA TAREA	Las ideas fueron argumentadas con citas bibliográficas de lecturas realizadas.	Las ideas fueron argumentadas con referencia a lecturas realizadas sin citar fuente.	Las ideas no tuvieron argumentación con citas, ni referencias bibliográficas.
PRESENTACIÓN Y CREATIVIDAD	La presentación de la tarea es correcta, tiene en cuenta los detalles y está bien estructurada. Utiliza recursos gráficos combinados de forma adecuada con el texto.	La presentación de la tarea es correcta pero falta estructura. Contiene algunos recursos gráficos pero no hay mucha creatividad.	La presentación de la tarea es deficiente. No hay coherencia del texto con los recursos gráficos utilizados.
REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	Los párrafos están bien contruidos, la redacción tiene un hilo conductor y es comprensible. No existen errores ortográficos.	Algunos párrafos tienen más de una idea y la redacción es poco comprensible. Hay de 1 a 3 errores ortográficos.	Hay confusión entre párrafos y no hay un hilo conductor en la redacción. Hay más de 3 errores ortográficos.
ENTREGA OPORTUNA	Cumple con la fecha estipulada para la entrega de la tarea	Entrega la tarea después de la fecha estipulada.	No entrega la tarea
TOTAL	20 PUNTOS	10 PUNTOS	5 PUNTOS

Fuente: www.amevirual.gob.ec

Elaborado por: María Rosa Iza

5.6.2 Rúbricas de evaluación para foros

Tabla 23. Rúbrica para foros.

CRITERIOS DE VALORACIÓN	EXCELENTE CUMPLE LAS EXPECTATIVAS (5 puntos)	BIEN REQUIERE MEJORAR (2.5 puntos)	REGULAR NO CUMPLE EXPECTATIVAS (1 punto)
CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES	Las intervenciones son muy claras, concisas y respetuosas.	Las intervenciones son poco claras, concisas y respetuosas.	Las intervenciones no son claras, concisas y respetuosas.
APORTE EN LAS INTERVENCIONES	Aporta nuevas ideas y las justifica o argumenta con base a lecturas bibliográficas establecidas.	Aporta nuevas ideas pero no las justifica o argumenta con base en lecturas bibliográficas establecidas.	No aporta nuevas ideas.
PARTICIPACIÓN	Participa en el foro con 3 o más intervenciones.	Participa en el foro con 1 o 2 intervenciones	No participa en el foro. (0 puntos)
INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS Y TUTOR	Establece un diálogo con los compañeros y el tutor, debatiendo y defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto.	Opina sobre intervenciones de los compañeros sin establecer diálogo con ellos. Sus aportes no motivan debates	No opina con los compañeros. Intervenciones individuales.
TOTAL	20 PUNTOS	10 PUNTOS	4 PUNTOS

Fuente: www.amevirtual.gob.ec

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7 PLATAFORMA SCHOOLGY

El programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador se subió a la plataforma virtual schoology como lo podemos apreciar en la ilustración 50.

Ilustración 50. Página de inicio de la Plataforma Schoology

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 51 podemos ver que el programa de formación de líderes para la Fundación Young Life Ecuador contiene cuatro cursos uno por cada nivel de liderazgo.

Ilustración 51. Cursos del Programa de Formación de Líderes de YL

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

Cada curso está compuesto por cuatro unidades, y las opciones que brinda schoology para configurar un curso son las siguientes: materiales, actualizaciones, libreta de calificaciones, configuración de calificaciones, medallas, asistencia, miembros, y código de acceso. También cuenta con otras herramientas como aplicaciones, calendario, mensajes, y notificaciones; cómo podemos apreciar en la ilustración 52.

Ilustración 52. Curso 1 Líder Junior en la Plataforma Schoology

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.1 Materiales

Como podemos ver en la ilustración 53 en la opción de **Materiales** el potencial líder juvenil de YL podrá encontrar tres carpetas: una de instrucciones previas, otra con el material semanal y otra con material complementario. Además, aquí están las tareas, la práctica, el foro, y la prueba que tiene que desarrollar para aprobar el curso.

Ilustración 53. Materiales de la Plataforma Schoology

The screenshot displays the Schoology user interface. At the top, there is a navigation bar with the Schoology logo, 'UPGRADE' (highlighted), 'CURSOS', 'GRUPOS', and 'RECURSOS'. On the right, there are icons for search, grid, calendar, email, and notifications, along with the user's name 'María Rosa Iza'. The main content area is titled 'CURSO 1: LÍDER JUNIOR' and 'UNIDAD 3. EL ADN DE YL'. Below this, there are buttons for 'Anterior' and 'Siguiete'. A sidebar on the left contains 'Opciones del Curso' and 'Materiales' (selected), with sub-items like 'Actualizaciones', 'Libreta de calificaciones', 'Configuración de calificaciones', 'Medallas', 'Asistencia', and 'Miembros'. The main content area lists several items: 'INSTRUCCIONES PREVIAS' (with a description), 'MATERIAL SEMANAL (Manual de Contacto)', 'MATERIAL COMPLEMENTARIO', 'TAREA 1' (with instructions and a deadline of 2 September 2018), 'TAREA 2' (with instructions and a deadline of 16 September 2018), 'PRÁCTICA' (with instructions and a deadline of 30 September 2018), 'FORO DE CONTACTO' (with a description and a deadline of 14 October 2018), and 'Prueba del ADN de YL' (with a deadline of 31 October 2018). The bottom of the page features a footer with 'Español', 'Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso', and 'Schoology © 2018'.

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.2 Actualizaciones

En la pestaña que dice **Actualizaciones**, se publican anuncios breves sobre algún cambio, mejora o ampliación que se ha realizado en curso. Una vez que se publican las actualizaciones, están se pueden ver en la sección **actualizaciones** de los estudiantes y en

la página de inicio de todos los miembros del curso. Tal como se puede apreciar en la ilustración 54.

Ilustración 54. Actualizaciones de la Plataforma Schoology

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled 'CURSO 1: LÍDER JUNIOR' by 'Young Life'. The top navigation bar includes 'UPGRADE', 'CURSOS', 'GRUPOS', and 'RECURSOS'. The left sidebar contains options like 'Materiales', 'Actualizaciones', 'Libreta de calificaciones', 'Configuración de calificaciones', 'Medallas', 'Asistencia', and 'Miembros'. The main content area displays a rich text editor with a 'Publicar' button. Below the editor, a post by 'María Rosa Iza' is visible, dated 'Hoy a 7:31 pm', with the text: 'Chicos por favor no se olviden de realizar su prácticas de contacto, y subir las en la plataforma...!!!'. The right sidebar shows 'Recordatorios' with '15 tareas entregadas sin calificar' and 'Actividades próximas' including 'FORO DE CONTACTO' and 'PRUEBA DE CONTACTO'.

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.3 Libreta de Calificaciones

En esta sección se pueden apreciar los nombres de cada uno de los estudiantes, seguidos de las actividades que deben desarrollar, y es donde se registraran las notas que se vayan asignando. Como se puede observar en la ilustración 55.

Ilustración 55. Libreta de calificaciones de la Plataforma Schoology

The screenshot shows the Schoology gradebook interface for 'PLAN PILOTO - CURSO 1: LÍDER JUNIOR'. The top navigation bar is the same as in the previous screenshot. The left sidebar highlights 'Libreta de calificaciones'. The main content area displays a table with columns for 'Last Name, A-Z', 'OVERALL', 'Plan P.', 'Prueba del A...', 'FORO DE CO...', 'TAREA 2', 'TAREA 1', and 'PRÁCTICA'. The table contains data for several students, including B., DANNY; C., David; C., Héctor; C., Mafer; C., Rachel; D., Alex; D., Pedro; M., Britany; and Q., Fercho. Each row shows scores for 'OVERALL' and 'Plan P.', and scores for various activities with corresponding icons.

Last Name, A-Z	OVERALL	Plan P.	Prueba del A...	FORO DE CO...	TAREA 2	TAREA 1	PRÁCTICA
	Calc.	Calc.	20 PTS	20 PTS	20 PTS	20 PTS	20 PTS
B., DANNY	84	84	17.33	17.5	14	18	17.5
C., David	87	87	19.5	17.5	14	18	17.5
C., Héctor	89	89	20	15	18	18	17.5
C., Mafer	87	87	18	15	18	18	17.5
C., Rachel	90	90			18	18	
D., Alex	82	82	17	15	14	18	17.5
D., Pedro	90	90	16.33	20	18	18	17.5
M., Britany	72	72	9.67	15	12	18	17.5
Q., Fercho	83	83	18.17	15	16	18	16

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.4 Configuración de Calificaciones

En la ilustración 56 podemos ver todas las opciones que brinda schoology para configurar las calificaciones: primero las categorías y la ponderación que se va a asignar; segundo, los períodos de evaluación y la ponderación final que se va a dar al curso; tercero, la configuración de calificaciones finales.

Ilustración 56. Configuración de la Plataforma Schoology

Categorías Ponderación de Categorías + Agregar

Categoría	Ponderación	%
TAREA 1	100	20.00%
TAREA 2	100	20.00%
PRÁCTICA	100	20.00%
FORO	100	20.00%
PRUEBA	100	20.00%

Períodos de evaluación y ponderación final Editar

Período	Ponderación	%
Plan Piloto Tesis	100	50.00%
PLAN PILOTO	100	50.00%

Configuración de calificaciones finales

Escala de la libreta de calificaciones:

Calificaciones calculadas: Redondear calificaciones parciales/finales

Controlar las columnas de calificación en la libreta de calificaciones

- Columna de reemplazo del curso
- Ocultar columnas con puntuaciones de la categoría de calificación
- Columnas de reemplazo del período de evaluación
- Columna de puntos totales

Configuración de visibilidad

- Ocultar la calificación general en el informe de calificaciones del alumno
- Ocultar las calificaciones del período de evaluación en el informe de calificaciones del alumno
- Ocultar el total de puntos alcanzado en el informe de calificaciones del alumno

Guardar Cambios

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.5 Medallas

En la opción denominada Medallas se encuentran todas las condecoraciones que se pueden dar a los estudiantes, esto es asistencia perfecta, oyente atento, tarea, liderazgo y mayor

progreso, e inclusive se puede agregar el tipo de condecoración que se necesite. Como se puede apreciar en la ilustración 57.

Ilustración 57. Medallas de la Plataforma Schoology

The screenshot shows the Schoology interface for 'CURSO 1: LÍDER JUNIOR'. On the left, there is a sidebar with navigation options like 'Materiales', 'Actualizaciones', 'Libreta de calificaciones', 'Configuración de calificaciones', 'Medallas', 'Asistencia', and 'Miembros'. The main area is titled 'Agregar Medallas' and contains a message: 'No has agregado ninguna medallas aún'. Below this, there is a list of students and a selection of badges. The badges include: 'Asistencia perfecta' (Muy bien! Ha tenido asistencia perfecta este periodo.), 'Oyente atento' (Tiene aptitudes para escuchar y acatar las instrucciones.), 'Tarea' (Ha completado y entregado satisfactoriamente su tarea.), 'Liderazgo' (Asume la responsabilidad y demuestra gran liderazgo entre sus pares.), and 'Mayor progreso' (¡Buen trabajo! Ha demostrado el mayor nivel de progreso y mejora de todo el curso.).

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.6 Asistencia

En la ilustración 58 se puede ver la pestaña denominada Asistencia, donde están los nombres de todos los estudiantes seguida de un calendario donde se va a registrar la asistencia de cada estudiante la cual puede ser: asistencia, falta, retardo y falta justificada.

Ilustración 58. Asistencia de la Plataforma Schoology

The screenshot shows the Schoology interface for 'CURSO 1: LÍDER JUNIOR' with the 'Asistencia' tab selected. The top navigation bar includes 'schoolology', 'UPGRADE', 'CURSOS', 'GRUPOS', 'RECURSOS', and a user profile for 'María Rosa Iza'. The main area displays a calendar for the week of October 1st to 7th. The calendar has columns for each day: 1 Oct Lunes, 2 Oct Martes, 3 Oct Miércoles, 4 Oct Jueves, 5 Oct Viernes, 6 Oct Sábado, and 7 Oct Domingo. The '5 Oct Viernes' column is highlighted, and the word 'Inicio' is visible in the cell for that day. The rows represent the students: BURGA, DANNY; Chafa, Mafer; Chisaguano, Rachel; Conteron, David; and David, Alex.

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.7 Miembros

En la ilustración 59 se pueden observar los nombres de los estudiantes que interactuaron en el Plan Piloto de la plataforma, los cuáles pueden integrarse solo si el maestro les envía el código de acceso al curso.

Ilustración 59. Miembros agregados a la plataforma

The screenshot displays the 'Miembros' (Members) section for 'CURSO 1: LÍDER JUNIOR'. On the left, a sidebar lists course options such as 'Materiales', 'Actualizaciones', 'Libreta de calificaciones', 'Configuración de calificaciones', 'Medallas', 'Asistencia', and 'Miembros'. The main area shows a list of members with their names and profile pictures, each with a gear icon for settings. The members listed are María Rosa Iza, DANNY BURGA, Mafer Chaffa, Rachel Chisaguano, David Conteron, Alex David, Pedro Díaz, Britany Marquez, and Luis Quinatoa. On the right, a panel shows the 'Código de Acceso' (Access Code) 'CVQ7K-JMMM7' with a 'Restablecer' (Reset) button and a checkbox for 'Se requiere aprobación' (Approval required).

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoolology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.7.8 Código de acceso a la Plataforma Schoolology

Los estudiantes pueden integrar a la Plataforma Schoolology solo si el maestro les envía el código de acceso al curso siguiendo los pasos que se indican en la ilustración 60; primero registrarse como estudiantes ingresando mediante la web, en el siguiente link: <https://www.schoolology.com/>; segundo colocar la clave de acceso entregada por el maestro, para el Curso 1: Líder Junior el código: **CVQ7K-JMMM7**, para el Curso 2: Líder Principal el código: **GQ34P-M6KFK**, para el Curso 3: Coordinador de Club el código: **297XQ-4327Z**, para el Curso 4: Director de Área el código: **4TNDK-9DQMV**; y tercero colocar nombre, apellido, correo o usuario, clave, fecha de cumpleaños datos, aceptar las políticas y condiciones de uso, y ya están registrados y listos para usar la plataforma.

Ilustración 60. Pasos para agregarse a un curso

Registrarse como estudiante.



Ingresar el código del curso entregado por el profesor y dar click en continuar.

Colocar sus datos y registrarse

Fuente: Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8 PLAN PILOTO

5.8.1 Objetivos del Plan Piloto

5.8.1.1 Objetivo General

Evaluar el Programa de formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology, mediante la aplicación de un plan piloto, a fin de tener un insumo que permita la revisión, corrección y mejora del programa propuesto.

5.8.1.2 Objetivos Específicos

- ✚ Evaluar la implementación de la Plataforma Schoology como herramienta para la formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador.
- ✚ Verificar la utilidad de las herramientas implementadas en el Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology.
- ✚ Comparar los conocimientos adquiridos en el Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology, con los conocimientos dados en los campamentos de entrenamiento de líderes que realiza la Fundación Young Life Ecuador.

5.8.2 Participantes del Plan Piloto

Como podemos apreciar en la tabla 24. para la implementación del Plan Piloto se seleccionó a los 10 potenciales líderes juveniles, del área de Pichincha, específicamente del sur de Quito, muestra intencional debido a su ubicación, a fin de tener un grupo accesible

que se pueda monitorear durante el tiempo que dure la unidad a ser implementada y al final de la unidad se pueda evaluar su desempeño en la plataforma. Los participantes fueron:

Tabla 24. Participantes del Plan Piloto

No.	Nombre	Sector
1	Burga Danny	Paquisha
2	Conteron David	Conde
3	Chafra María Fernanda	Venecia
4	Chicaiza David	Paquisha
5	Chisaguano Rachel	Venecia
6	Díaz Pedro	Conde
7	Márquez Britany	Conde
8	Quinatoa Fernando	Venecia
9	Simbaña Jeferson	Conde
10	Vallejo Armando	Paquisha

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.3 Ubicación geográfica del Plan Piloto

El Plan Piloto se llevó a cabo en la ciudad de Quito, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, específicamente al sur, en los barrios de El Conde, Paquisha, y Venecia. La cercanía de estos barrios permitió tener un control del grupo, además posibilitó observar varias inquietudes y problemáticas que se asemejan a las otras áreas donde se encuentra establecida la Fundación Young Life Ecuador.

5.8.4 Duración

El Plan Piloto tendrá una duración de tres meses, desde el 01 de agosto hasta el 31 de octubre de 2018, tiempo que se planteó que dure una unidad, y considerando que cada unidad tiene 12 temas a tratarse uno cada semana.

5.8.5 Infraestructura

Los líderes potenciales trabajaron a través de la Plataforma Schoology ingresando mediante la web en el siguiente link: <https://www.schoology.com/>, donde primero se

registraron como estudiantes colocando una clave de acceso en este caso, para el Plan Piloto - Curso 1. Líder Junior, el código CVQ7K-JMMM7; y, segundo, colocan su nombre, apellido, correo o usuario, clave, fecha de cumpleaños datos, aceptan las políticas y condiciones de uso, y ya están registrados y listos para usar la plataforma.

5.8.6 Metodología

Para la implementación del Plan Piloto se eligió la unidad 3, del curso 1, del primer nivel de liderazgo denominado Líder Junior, del programa de formación de líderes de la Fundación Young Life Ecuador, esto porque los temas abordados en esta unidad son tratados en los campamentos de entrenamiento de líderes que realiza la Fundación Young Life, lo cual permitió tener factores que se pueden comparar y evaluar, con la propuesta del programa de formación de líderes de la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, a diferencia del resto de unidades que no son conocidas por algunos líderes de Young Life.

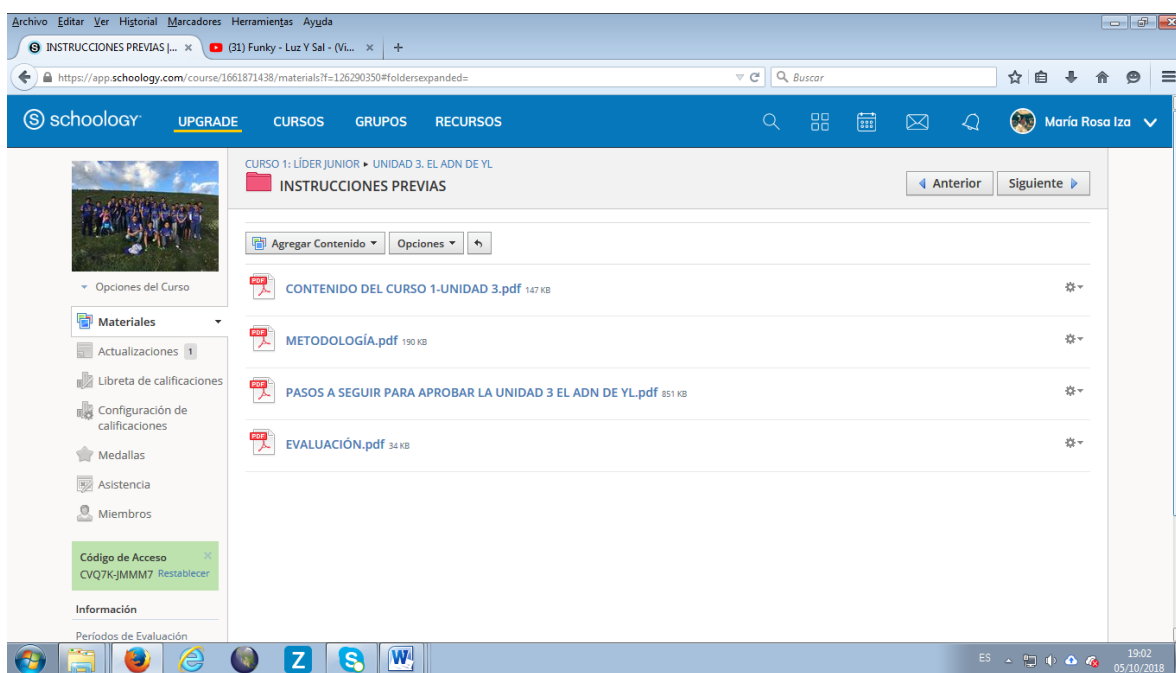
5.8.7 Aplicación del Plan piloto

Para aplicar el plan piloto, primero se capacitó a los 10 participantes a fin de que se familiaricen con la Plataforma Schoology y con el programa de formación de líderes de la fundación Young Life Ecuador. Además, se les explicó el proceso y las actividades que a continuación se describen: las instrucciones previas, los materiales semanales y complementarios, las tareas, la práctica, el foro y la prueba que se subieron a la Plataforma Schoology y que se asignaron a los potenciales líderes de YL que integraron este plan piloto.

5.8.7.1 Instrucciones Previas

En esta carpeta el estudiante encontró el contenido de la unidad 3, del curso 1 Líder Junior: la metodología que se va aplicar, los pasos que debe seguir para aprobar una unidad y la forma en que será evaluado. Aspectos que podemos ver en la ilustración 61.

Ilustración 61. Instrucciones Previas del Plan Piloto en la Plataforma Schoology



Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.7.2 Material Semanal

En la ilustración 62, se puede observar el material semanal de la unidad 3, del curso 1 Líder Junior, que el estudiante revisó semanalmente antes de asistir a la reunión de entrenamiento con su líder.

Ilustración 62. Material Semanal del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.7.3 Material Complementario

En la carpeta denominada material complementario, el estudiante encontró un conjunto de manuales, libros y videos a los cuales podía acceder, a fin de fortalecer los temas que se vieron en cada unidad, para ampliar su conocimiento. Tal como lo podemos ver en la ilustración 63.

Ilustración 63. Material Complementarios del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.7.4 Tareas

En cada unidad se planteó dos tareas las cuáles básicamente son actividades didácticas como: crucigramas, sopas de letras, videos quiz, etc., elaboradas en una plataforma denominada educaplay. Como se puede ver en las ilustraciones 64 y 65.

Ilustración 64. Tarea 1 del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

Ilustración 65. Tarea 2 del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.7.5 Práctica

En la ilustración 66 se puede ver la práctica que se formuló en base al tema de contacto, a fin de que los potenciales líderes apliquen los conocimientos adquiridos en esta unidad, a la realidad que viven en cada sector o área.

Ilustración 66. Práctica del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled 'PLAN PILOTO - CURSO 1: LÍDER JUNIOR' and 'UNIDAD 3. EL ADN DE YL'. The main content is a practice assignment with the following instructions:

- Ingresar al siguiente link y mirar el tutorial de como hacer y subir un video a youtube.
- Grabar un video realizando un tiempo de contacto y subelo a youtube.
- Cuando tu video este listo publicalo y envíame el link, a través de la plataforma dando click en **presentar asignación** ahí puedes crear un texto con las respuestas, adjuntar archivos y enviar comentarios.

The assignment is due on Wednesday, 31 October, 2018 at 12:00 pm. A list of students and their submission statuses is shown on the right:

Nombre	Fecha	Estado
B., DANNY	18/20	Retardo
C., Héctor	18/20	Retardo
C., Mafer	20/20	Puntual
C., David	20/20	Puntual
D., Alex	18/20	Retardo
D., Pedro	18/20	Retardo
M., Britany	20/20	Puntual
Q., Fercho	16/20	Retardo
s., Jefferson	18/20	Retardo

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.7.6 Foro

Cada foro se planteó con el objetivo de conocer cómo se sintió cada líder potencial poniendo en práctica lo aprendido, en este caso como se sintieron haciendo un tiempo de contacto, aspecto que podemos observar en la ilustración 67.

Ilustración 677. Foro del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

PLAN PILOTO - CURSO 1: LÍDER JUNIOR
UNIDAD 3. EL ADN DE YL

Anterior Siguiente

FORO DE CONTACTO

Fecha límite: Domingo, 14 Octubre, 2018 at 12:00 pm

Describe tu experiencia haciendo contacto.

Dom 4 Nov, 2018 at 5:25 pm publicado

Criterios	Escala de Calificación		
INTERVENCIÓNES CALIDAD DE INTERVENCIÓNES	5 Las intervenciones son muy claras, concisas y respetuosas.	2.5 Las intervenciones son poco claras, concisas y respetuosas.	0.5 Las intervenciones no son claras, concisas y respetuosas.
APORTES APORTE EN LAS INTERVENCIÓNES	5 Aporta nuevas ideas y las justifica o argumenta con base a lecturas bibliográficas establecidas.	2.5 Aporta nuevas ideas pero no las justifica o argumenta con base en lecturas bibliográficas establecidas.	0.5 No aporta nuevas ideas.
PARTICIPACIÓN CANTIDAD DE PARTICIPACIONES	5 Participa en el foro con 3 o más intervenciones.	2.5 Participa en el foro con 1 o 2 intervenciones	0.5 No participa en el foro.
INTERACCIÓN INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS	5 Establece un diálogo con los compañeros y el tutor, debatiendo y defendiendo ideas, y construyendo nuevos aportes en conjunto.	2.5 Opina sobre intervenciones de los compañeros sin establecer diálogo con ellos. Sus aportes no motivan debates	0.5 No opina intervenciones compañeros. Intervenciones individuales.

Total de puntos: 20

Escriba un comentario

Resaltar usua... 14 publicaciones

Mafer C. Vie 26 Oct, 2018 at 1:26 pm
Hacer contacto al inicio es difícil puesto que primero debes ser visto y poco a poco ir acercandote a cada adolescente. Lo importante es ganarte el derecho de ser su amigo y así podrá escucharte.
Yo realizo contacto en mi barrio con mujeres y es muy bonito después y también conocer sus vidas y poder ayudar y síre todo mostrar a Jesús.
Ya no me gusta 😊 5 · Responder

Ocultar 1 respuesta

DANNY B. Lun 29 Oct, 2018 at 8:12 pm
bancan amiga sigue así y que te vaya bien en tu forma de hacer contacto con todos
Me gusta · Responder

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.7.7 Prueba

Para aprobar esta unidad se aplicó una prueba elaborada en el entorno de la plataforma, ya que permite realizar preguntas de verdadero/falso, opción múltiple, ordenamiento, preguntas abiertas, completar espacios, y de correlación, ubicando un puntaje y un tiempo para resolver cada pregunta. Cabe señalar que las preguntas fueron extraídas del manual base que los potenciales líderes revisaron semanalmente. Como lo podemos apreciar en la ilustración 68.

Ilustración 68. Prueba del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.7.8 Notas

En la ilustración 69 se pueden apreciar las notas obtenidas por los líderes potenciales que participaron en el plan piloto del programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador. Además se puede ver que 9 de los 10 participantes aprobaron el plan piloto con más de 70 puntos de acuerdo a lo establecido en los parámetros de evaluación, que la nota más alta fue de 94 puntos y la nota más baja 77 puntos. Finalmente es necesario mencionar que, a la mitad del curso, una participante se retiró y no presentó algunas tareas ni tampoco rindió la prueba final, obteniendo una nota de 41 puntos, por lo tanto no pudo aprobar el plan piloto.

Ilustración 69. Notas del Plan Piloto en la Plataforma Schoology

Last Name, A-Z	OVERALL	Plan P.	Prueba del A...	FORO DE CO...	TAREA 2	TAREA 1	PRÁCTICA
	Calc.	Calc.	20 PTS	20 PTS	20 PTS	20 PTS	20 PTS
B., DANNY	89	89	17.33	17.5	16	20	18
C., David	93	93	19.5	17.5	16	20	20
C., Héctor	93	93	20	15	20	20	18
C., Mafer	93	93	18	15	20	20	20
C., Rachel	41	41	0	1	20	20	0
D., Alex	86	86	17	15	16	20	18
D., Pedro	94	94	16.33	20	20	20	18
M., Britany	77	77	9.67	15	12	20	20
Q., Fercho	85	85	18.17	15	16	20	16
S., Jefferson	90	90	18	17.5	18	18	18

Fuente: Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles para la fundación Young Life Ecuador - Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.8.8 Evaluación del Plan Piloto

Para evaluar el Plan Piloto, al finalizar los tres meses, período que duró el Plan, se aplicó una encuesta a los potenciales líderes juveniles del área de Pichincha de la Fundación Young Life Ecuador, quienes participaron, utilizando la herramienta *Google Formulario*.

Los objetivos de la encuesta fueron:

- ✚ Evaluar la implementación de la Plataforma Schoology como herramienta para la formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador.
- ✚ Verificar la utilidad de las herramientas implementadas en el Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology.

- ✚ Comparar los conocimientos adquiridos en el Plan Piloto del Programa de formación de líderes juveniles de la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology, con los conocimientos dados en los campamentos de entrenamiento de líderes que realiza la Fundación Young Life Ecuador.

Estos objetivos se plantearon a manera de preguntas, tal como se puede apreciar en el anexo 3, de esta tesis.

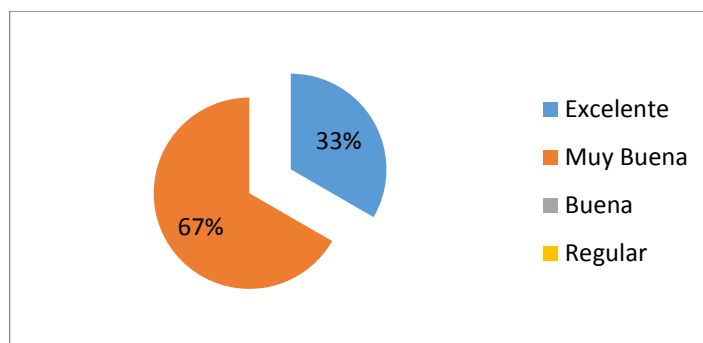
5.8.8 Resultados de la aplicación del Plan Piloto

Para analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto se realizó un análisis estadístico, utilizando cuadros y pasteles, en Microsoft Excel. Cabe señalar que de los 10 participantes que iniciaron una se retiró a la mitad del plan piloto, por lo tanto no se le aplicó la encuesta, y el total de encuestados fueron 9.

I. EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA.

PREGUNTA 1. ¿De manera general cómo calificaría la plataforma schoology?

Ilustración 70. Calificación de la plataforma



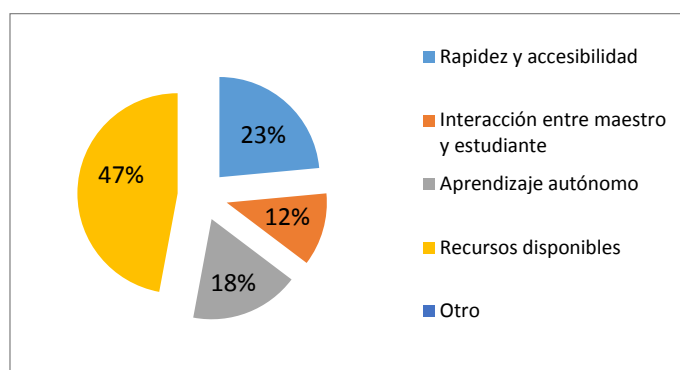
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Cómo lo indica la ilustración 70, 6 (67%) de los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto calificaron de manera general a la plataforma como muy buena, seguido por 3 (33%) que la calificaron como excelente. Por lo tanto se puede concluir que la Plataforma para formar líderes de la Fundación Young Life Ecuador, a través de la plataforma schoology tuvo muy buena acogida.

PREGUNTA 2. ¿Cuál fue el principal beneficio que encontró en el uso de la plataforma schoology?

Ilustración 71. Beneficios de la Plataforma



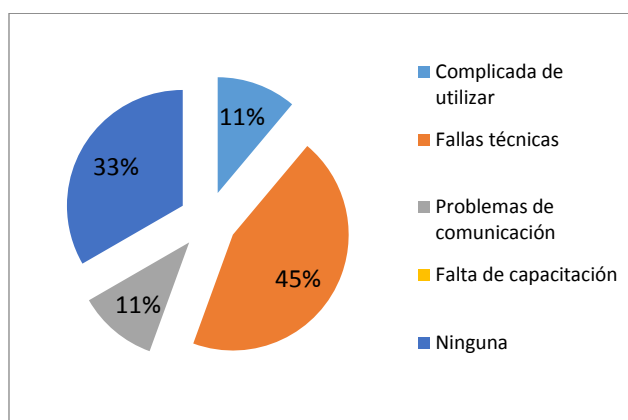
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto indicaron que los recursos disponibles, con el 47%, es el principal beneficio que encontraron en el uso de la plataforma schoology; seguido por rapidez y accesibilidad, con un 23%; el aprendizaje autónomo, con un 18%; y, finalmente, la interacción entre maestro y estudiante con un 12%, tal como lo podemos apreciar en la ilustración 71. Lo cual indica que los recursos colocados en la Plataforma Schoology fueron adecuados y cubrieron las necesidades de los participantes.

PREGUNTA 3. ¿Cuál de las siguientes dificultades encontró durante el manejo de la plataforma schoology?

Ilustración 72. Dificultades de la Plataforma

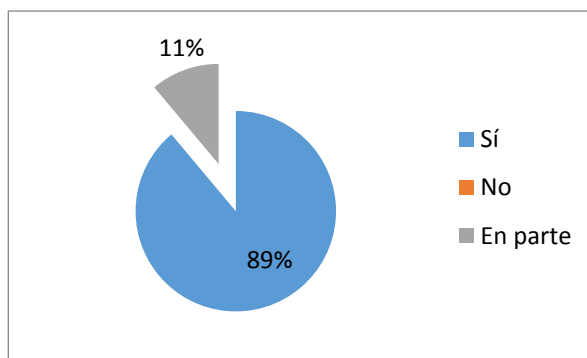


Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

La principal dificultad que encontraron los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto durante el manejo de la plataforma schoology fueron las fallas técnicas con 4 (45%), ninguna con 3 (33%), complicada de utilizar con 1 (11%) y, finalmente, problemas de comunicación con 1 (11%), como se puede ver en la ilustración 72. Al obtener este resultado se consultó a los participantes cuáles fueron las fallas técnicas ante lo cual respondieron que fue la traducción de la plataforma, aspecto que hay que considerar e incluir en la capacitación sobre el uso de la plataforma.

PREGUNTA 4. Según su criterio, el uso de la Plataforma Schoolgy hace más accesible, eficiente e interesante la formación de líderes en la Fundación Young Life Ecuador.

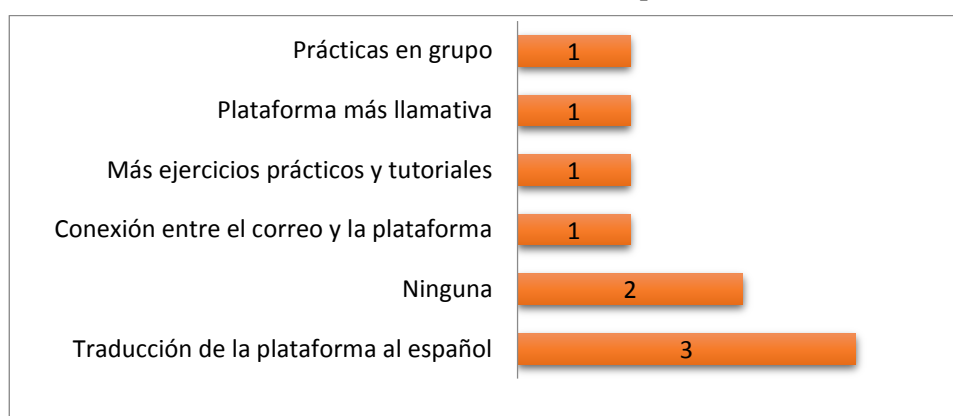
Ilustración 73. Accesible, eficiente e interesante la formación de líderes

Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 73 podemos apreciar que 8 (89%), de los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto, indicaron si, que el uso de la plataforma schoology hace más accesible, eficiente e interesante la formación de líderes en la Fundación Young Life Ecuador, 1 (11%), manifiesta en parte. Por lo tanto, se puede concluir que la mayoría de participantes creen que la plataforma si contribuye a la formación de líderes.

PREGUNTA 5. Escriba una recomendación o mejora que se debería hacer en la plataforma.

Ilustración 74. Recomendaciones a la plataforma

Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

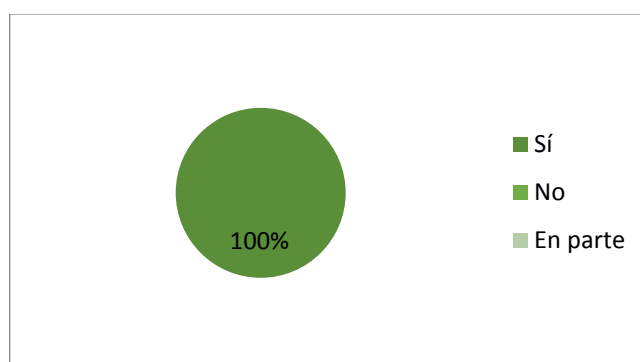
Elaborado por: María Rosa Iza

Las recomendaciones dadas por los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto fueron: tres (3) que la página esté en español o que su traducción al español sea más rápida y efectiva; dos (2) no dieron ninguna recomendación; uno (1) indicó que debe contarse con la posibilidad de conectar la plataforma con el correo personal, para cuando las notificaciones lleguen ingresar de manera inmediata a la plataforma; uno (1) recomendó colocar más ejercicios prácticos y tutoriales; uno (1) que la plataforma sea más llamativa; uno (1) recomendó que las tareas prácticas sean en grupo porque es difícil hacerla solos. Aspectos que podemos observar en la ilustración 74. Todas estas recomendaciones se deben analizar y si es factible adecuarlas en la plataforma.

II. UTILIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DE LA PLATAFORMA.

PREGUNTA 6. ¿Las instrucciones previas dadas en la plataforma schoology fueron claras y oportunas?

Ilustración 75. Instrucciones claras y oportunas



Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

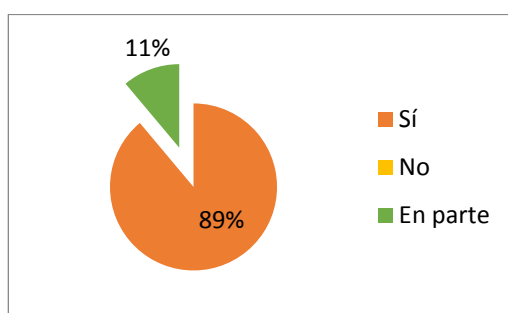
Elaborado por: María Rosa Iza

Cómo lo indica la ilustración 75 todos los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto nueve (9) (100%) indicaron que las instrucciones previas dadas en la plataforma

schoolology fueron claras y oportunas. Concluyendo que esta sección de la plataforma *INSTRUCCIONES PREVIAS* no se debe modificar porque está bastante clara.

PREGUNTA 7. ¿Los materiales semanales y complementarios dados en la plataforma schoolology fueron útiles, interesantes y suficientes?

Ilustración 76. Materiales útiles, interesantes y suficientes

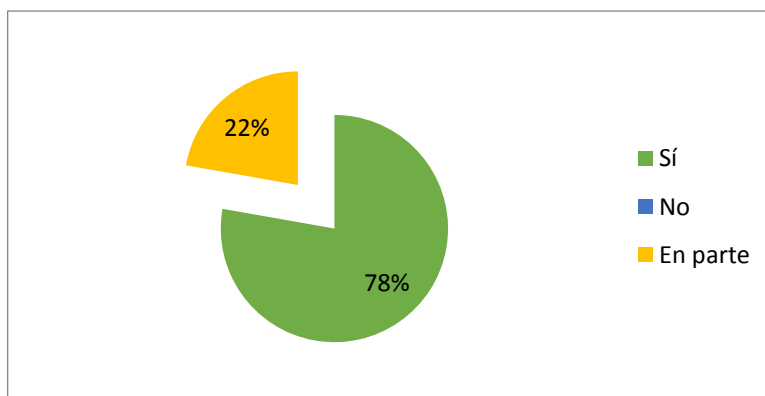


Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Ocho (8) (89%), de los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto, indicaron que los materiales semanales y complementarios dados en la plataforma schoolology fueron útiles, interesante y suficientes, seguido de uno (1) (11%) que dijo en parte; tal como se puede apreciar en la ilustración 76. Con ellos se puede concluir que la mayoría de líderes están satisfechos con los materiales brindados en la plataforma.

PREGUNTA 8. ¿Las tareas planteadas en la plataforma schoolology fueron didácticas y promovieron el aprendizaje de esta unidad?

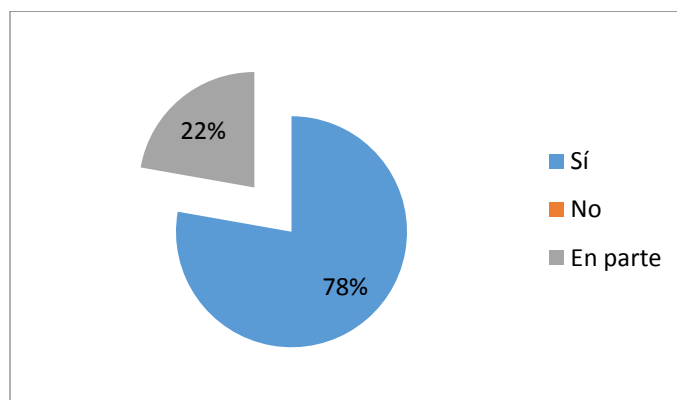
Ilustración 77. Tareas didácticas que promovieron el aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

En la ilustración 77 se puede observar que siete (7) (78%), de los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto, indicaron que las tareas planteadas en la plataforma schoology fueron didácticas y promovieron el aprendizaje de la unidad propuesta, seguida por dos (2) (22%) que señalaron en parte. Lo cual nos indica que se deben mejorar un poco en las tareas que se planteen en el resto de unidades.

PREGUNTA 9. ¿La práctica propuesta en la plataforma schoology contribuyó a fortalecer el conocimiento adquirido en esta unidad?

Ilustración 78. La práctica fortaleció el conocimiento

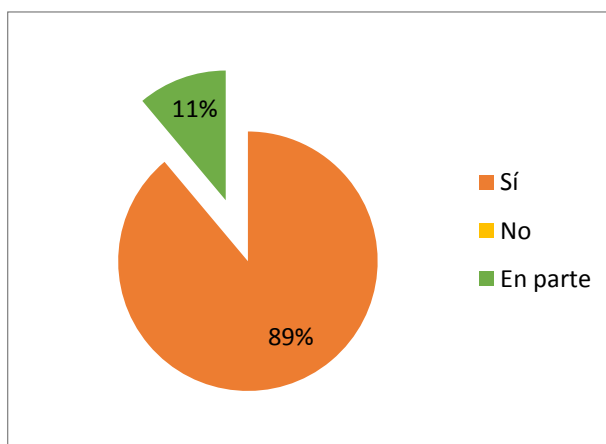
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto, como podemos apreciar en la ilustración 78, manifestaron que la práctica propuesta en la plataforma schoology si contribuyó a fortalecer el conocimiento adquirido en la unidad propuesta con siete (7) (78%), seguido de dos (2) (22%) que dijeron en parte. Con esto se puede analizar que se deben mejorar las prácticas que se propongan en el resto de unidades.

PREGUNTA 10. ¿La prueba formulada en la plataforma schoology fue objetiva y acorde a las temáticas estudiadas en esta unidad?

Ilustración 79. Prueba objetiva y acorde a lo estudiado



Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

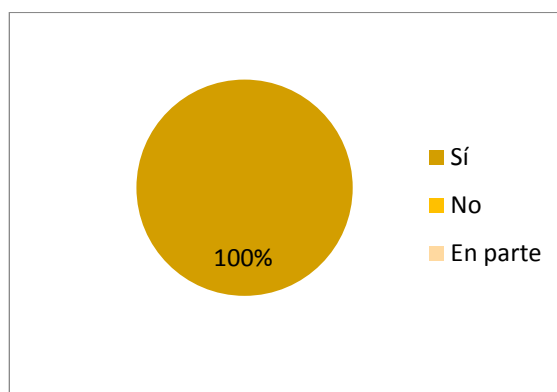
Elaborado por: María Rosa Iza

Ocho (8) (89%), de los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto, manifestaron sí, es decir, que la prueba formulada en la plataforma schoology fue objetiva y acorde a las temáticas estudiadas en la unidad propuesta, seguida de uno (1) (11%) que dijo en parte. Tal como se puede apreciar en la ilustración 79. Concluyendo así que la prueba formulada fue adecuada y aceptada por los participantes.

III. COMPARACIÓN ENTRE EL USO DE LA PLATAFORMA Y DE LOS CAMPAMENTOS DE ENTRENAMIENTO PARA FORMAR LÍDERES.

PREGUNTA 11. ¿Considera usted, que el conocimiento sobre CONTACTO recibido en el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology fue más amplio que el recibido en un campamento de entrenamiento?

Ilustración 80. Conocimientos más amplios sobre contacto

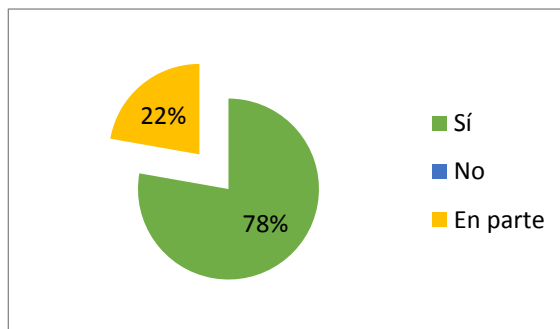


Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Mirando la ilustración 80 se puede decir que todos los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto (100%) consideran que el conocimiento sobre *CONTACTO* recibido en el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology fue más amplio que el recibido en un campamento de entrenamiento. Con ello se puede concluir que los conocimientos dados en los campamentos de entrenamiento no son suficientes para formar líderes en la Fundación Young Life Ecuador.

PREGUNTA 12. ¿Considera usted, que la habilidad de hacer CONTACTO, la desarrollo más durante el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology, que durante el campamento de entrenamiento?

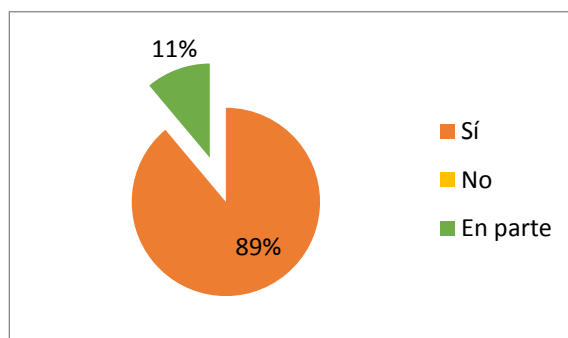
Ilustración 81. Mayor habilidad para hacer contacto

Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Siete (7) (78%), de los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto, señalaron que la habilidad de hacer CONTACTO, la desarrollo más durante el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology, que durante el campamento de entrenamiento, seguido de dos (2) (22%) que indicaron en parte. Aspectos que podemos observar en la ilustración 81. Lo cual permite concluir que en los campamentos de entrenamiento si se pueden desarrollar algunas habilidades; sin embargo, con un programa de formación el desarrollo de habilidades es más efectivo.

PREGUNTA 13. ¿Considera usted, que el hacer CONTACTO, se ha convertido en un estilo de vida gracias al haber participado en el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology, antes que al finalizar un campamento de entrenamiento?

Ilustración 82. El contacto un estilo de vida

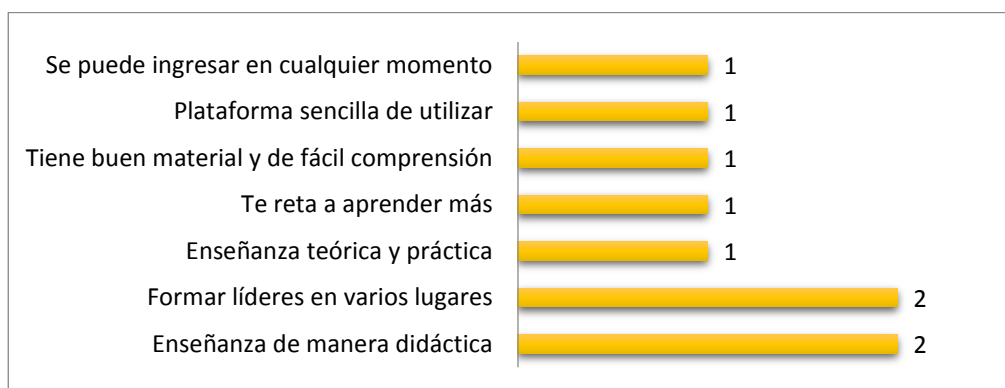
Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Como se puede ver en la ilustración 82, ocho (8) (89%), de los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto, consideran que el hacer CONTACTO, se ha convertido en un estilo de vida gracias al haber participado en el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology, antes que al finalizar un campamento de entrenamiento, seguido de uno (1) (11%) que señala en parte. Concluyendo que la mayoría de potenciales líderes considera que luego de un programa de formación se pueden crear hábitos, en este caso el hacer como contacto, como un estilo de vida.

PREGUNTA 14. Recomendaría usted, el uso del programa de formación de líderes para la fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology.

Ilustración 83. Razones para recomendar la plataforma



Fuente: Encuesta realizada a potenciales líderes juveniles de YL que participaron en el Plan Piloto

Elaborado por: María Rosa Iza

Todos los potenciales líderes que participaron en el Plan Piloto recomiendan el uso del programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual, como se puede observar en la ilustración 83, por las siguientes razones: dos (2) por la manera didáctica de presentar las tareas haciendo entretenido el aprendizaje; dos (2) porque permite formar líderes en varios lugares; uno (1) porque se combina una enseñanza teórica y práctica; uno (1) porque te reta a aprender más y a desarrollar habilidades; uno (1) porque tiene buen material, sencillo y de fácil

comprensión; uno (1) porque la plataforma es sencilla de utilizar; y, uno (1) porque se puede ingresar a la plataforma en cualquier momento que se tenga tiempo.

5.9 PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES PARA LA FUNDACIÓN YOUNG LIFE ECUDOR, EN LA PLATAFORMA SCHOOLGY

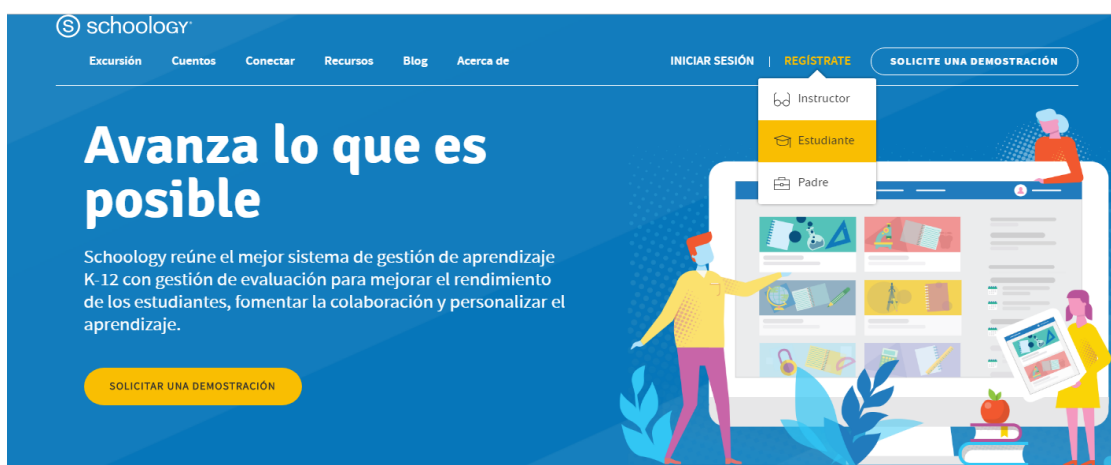
5.9.1 Pasos para ingresar a la Plataforma Schoology.

Para empezar a utilizar la Plataforma Schoology, donde se ha cargado toda la propuesta del programa de formación de líderes para la Fundación Young Life Ecuador, la cual tiene una duración de cuatro años, uno por cada nivel de liderazgo: líder junior, líder principal, coordinador de club y director de área; es importante seguir los siguientes pasos:

5.9.1.1 Paso 1.

Ingresar a un explorador de internet, colocar este link: <https://www.schoology.com/> y registrarse como estudiante, tal como se puede apreciar en la Ilustración 84.

Ilustración 84. Paso uno para ingresar a la Plataforma Schoology



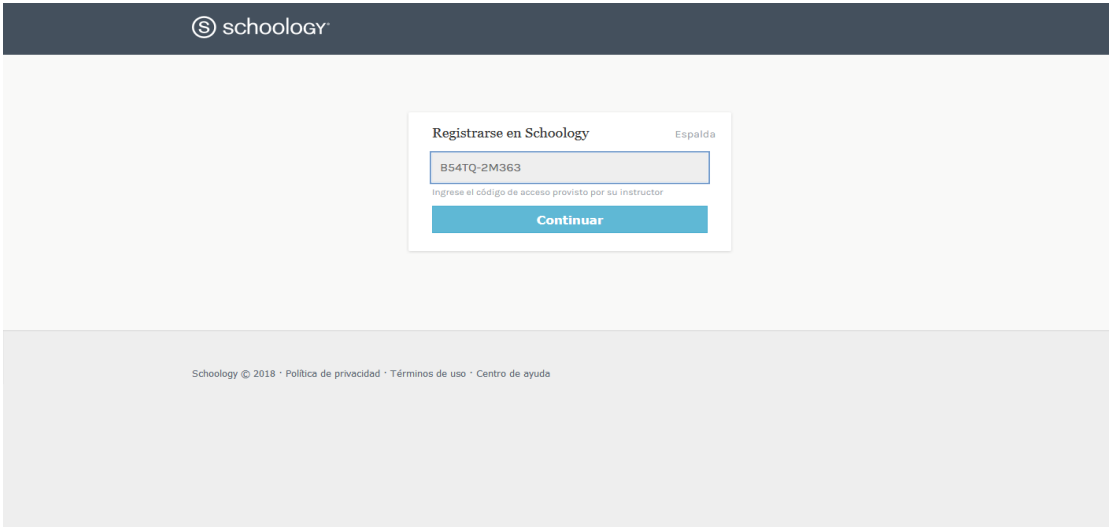
Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.1.2 Paso 2.

En la ilustración 85 se puede ver la pantalla donde se debe escribir la clave de acceso del curso al que se desea ingresar; para el **Curso 1 Líder Junior**, el código **B54TQ-2M363**; para el **Curso 2 Líder Principal**, el código **GQ34P-M6KFK**; para el **Curso 3 Coordinador de Club**, el código **297XQ-4327Z**; para el **Curso 4 Director de Área**, el código **4TNDK-9DQMV**.

Ilustración 85. Paso dos para ingresar a la Plataforma Schoology



The screenshot shows the Schoology registration interface. At the top left is the Schoology logo. The main content area features a registration form titled "Registrarse en Schoology" with a "Espalda" link. The form includes a text input field containing the access code "B54TQ-2M363" and a "Continuar" button. Below the input field, there is a small instruction: "Ingrese el código de acceso provisto por su instructor". At the bottom of the page, there is a footer with the text: "Schoology © 2018 · Política de privacidad · Términos de uso · Centro de ayuda".

Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.1.3 Paso 3.

Colocar nombre, apellido, correo o usuario, clave, confirmar la clave, fecha de cumpleaños, aceptar las políticas y condiciones de uso, como lo indica la ilustración 86. Con esta información ya están registrados y listos para usar la plataforma.

Ilustración 86. Paso tres para ingresar a la Plataforma Schoology

Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology
Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.1.4 Paso 4.

Cuando un estudiante es parte de un curso, no es necesario registrarse nuevamente para agregarse a otro, basta con dar click en cursos, luego click en unirse a un curso y poner el código del curso al que se desea ingresar; como se puede ver en la ilustración 87.

Ilustración 87. Paso cuatro para ingresar a la Plataforma Schoology

Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology
Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.2 Curso 1. Líder Junior.

El código de acceso al Curso 1 es: B54TQ-2M363, es el primero de la propuesta del programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology; tal como se puede apreciar en la ilustración 88.

Ilustración 88. Curso 1. Líder Junior

Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology






Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.2.1 Contenido del Curso 1.


En la ilustración 89 se pueden apreciar las cuatro unidades que conforman el Curso 1, cada unidad tiene la siguiente estructura: Tres carpetas: una de instrucciones previas con los pasos que deben seguir para aprobarla unidad, el contenido, la metodología y la evaluación de la unidad; dos con el material que se va a revisar cada semana, es decir con los 12 temas de aprendizaje; y tres con el material complementario esto es: libros, videos y artículos que le ayudaran a complementar lo aprendido en la unidad. Además, aquí están dos tareas que básicamente son actividades didácticas como crucigramas, sopa de letras, video quiz, etc.; la práctica donde se aplica lo aprendido en la unidad; el foro donde se establece un tema de discusión; y la prueba de la unidad en base a todo lo aprendido. Este curso está encaminado a formar a un líder junior enseñándole los fundamentos de la fe, el servicio, el ADN de YL esto es el hacer contacto, y los tipos de temperamentos que le ayudarán a conocerse a sí mismo y a los demás.

Ilustración 89. Contenido del Curso 1

UNIDAD 1. Iniciando en la Fe

schoolology CURSOS GRUPOS RECURSOS CALIFICACIONES      Rocio Iza ▾

CURSO 1: LÍDER JUNIOR
UNIDAD 1. INICIANDO EN LA FE Siguiente ▶



Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

Material Semanal (Manual mis primeros pasos)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
1. Haz click en el enlace de abajo y completa las frases que se presentan.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. Envía esta ...

Tarea 2
1. Haz click en el enlace de abajo y resuelve el crucigrama que se presentan.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. Envía ...






PRÁCTICA
1. Redacta uno de los devocionales que más ha impactado tu vida.
2. Cuando hayas finalizado el documento de word.
3. Envía el documento, a través de la plataforma dando click ...

FORO
Elige uno de los pasos que más te llamó la atención y comenta sobre el mismo, además comenta lo escrito por dos de tus compañeros.


Prueba (Iniciando en la fe)

Español Soporte | Blog de Schoolology | Política de privacidad | Condiciones de uso Schoolology © 2018

UNIDAD 2. Llamados a servir

schoolology CURSOS GRUPOS RECURSOS CALIFICACIONES      Rocio Iza ▾

CURSO 1: LÍDER JUNIOR
UNIDAD 2. LLAMADOS A SERVIR ◀ Anterior Siguiente ▶



Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Manual Llamados a Servir)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
1. Haz click en el enlace de abajo y encuentra a que versículo corresponde cada imagen que se presenta.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el ...

TAREA 2
1. Haz click en el enlace de abajo y encuentra las características de cada actividad que se realiza dentro de un club.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se ...

PRÁCTICA
1. Saca copias del test de dones y aplícalo a tus contactos incluyendo a ti.
2. Evalúa los resultados obtenidos y escribe en un documento de word los nombres de todos con sus respectivos dones ...

FORO
Describe tu experiencia ayudando en un club y comenta el comentario de por lo menos dos de tus compañeros.

Prueba (Llamados a Servir)

Español Soporte | Blog de Schoolology | Política de privacidad | Condiciones de uso Schoolology © 2018

UNIDAD 3. El ADN de Young Life

schoolology CURSOS GRUPOS RECURSOS CALIFICACIONES

CURSO 1: LÍDER JUNIOR
UNIDAD 3. EL ADN DE YL

Anterior Siguiete

Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Manual de Contacto)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
1. Haz click en el enlace de abajo mira el video y contesta las preguntas que se presentan.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. ...

TAREA 2
1. Abre este link y encuentra la palabras claves de contacto en la siguiente sopa de letras.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje ...

PRÁCTICA
1. Realiza un tiempo de contacto en tu barrio, en tu colegio, en tu universidad o en tu trabajo.
2. Con tu celular graba un video de 3 minutos realizando un tiempo de contacto.
3. Cuando tu video ...

FORO DE CONTACTO
Describe tu experiencia haciendo contacto y comenta lo escrito por dos de tus compañeros

Prueba (El ADN de YL)
Vence Miércoles, 31 Octubre, 2018 at 12:59 pm

Español Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso Schoology © 2018

UNIDAD 4. Conociéndome Más.

schoolology CURSOS GRUPOS RECURSOS CALIFICACIONES

CURSO 1: LÍDER JUNIOR
UNIDAD 4. CONOCIÉNDOME MÁS

Anterior Siguiete

Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Enriquezca su Personalidad)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
1. Haz click en el enlace de abajo y relaciona el temperamento con sus respectivas fortalezas y debilidades.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el ...

TAREA 2
1. Haz click en el enlace de abajo y descubre para que fue creado tu temperamento.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. ...

PRÁCTICA
1. Sacas copias de la hoja de test de temperamentos.
2. Aplica a tus contactos y a ti.
3. Evalúa y descubre cual es el temperamento de cada uno de tus contactos y el tuyo.
4. Has una lista ...

FORO
¿Con cuál temperamento o temperamentos te identificas y porque?. Además comenta dos de las opiniones de tus compañeros.

PRUEBA (Conociéndome más)

Español Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso Schoology © 2018

Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.3 Curso 2. Líder Principal.

El curso 2, es el segundo de la propuesta del programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology; tiene la duración de 12 meses cuenta, de igual manera que en el curso anterior, con cuatro unidades; como se puede ver en la ilustración 90; y su código de acceso es: GQ34P-M6KFK.

Ilustración 90. Curso 2. Líder Principal



Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.3.1 Contenido del Curso 2

El curso 2, al igual que todos los cursos está conformado por cuatro unidades y cada unidad cuenta con la misma estructura. Este curso está orientado a formar a un líder principal primero presentando a Jesús como el mejor maestro, segundo orientándoles para que desarrollen un liderazgo espiritual, tercero exponiendo lo que es y lo que hace la Fundación Young Life, y finalmente brindándoles herramientas para que sean buenos consejeros de los jóvenes como se muestra en la ilustración 91.

Ilustración 91. Contenido del Curso 2

UNIDAD 1. Siguiendo los pasos del maestro

CURSO 2: LÍDER PRINCIPAL
 UNIDAD 1. SIGUIENDO LOS PASOS DEL MAESTRO

Materiales
 Actualizaciones
 Calificaciones
 Asistencia
 Miembros

Información
 Este curso está diseñado para formar líderes principales, para la Fundación Young Life, contiene cuatro unidades, con una duración de un año.

INSTRUCCIONES PREVIAS
 Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Manual El evangelio de Juan)
 Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
 Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudarán a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
 1. Haz clic en el enlace de abajo y resuelve la ruleta de palabras que se presenta.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
 3. ...

TAREA 2
 1. Haz clic en el enlace de abajo y encuentra las parejas correctas.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
 3. Envía esta ...

PRÁCTICA
 1. Elige una de las historias de Jesús que más te haya gustado.
 2. Redacta en una hoja TU TESTIMONIO.
 3. Relaciona la historia de Jesús con tu testimonio.
 4. Con tu celular ...

FORO
 Comenta una de las historias acerca de Jesús, que más te impactó. Además comenta lo que escribieron dos de tus compañeros.

PRUEBA (Siguiendo los pasos del maestro)

Español | Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso | Schoology © 2018

UNIDAD 2. Liderazgo Espiritual

CURSO 2: LÍDER PRINCIPAL
 UNIDAD 2. LIDERAZGO ESPIRITUAL

Materiales
 Actualizaciones
 Calificaciones
 Asistencia
 Miembros

Información
 Este curso está diseñado para formar líderes principales, para la Fundación Young Life, contiene cuatro unidades, con una duración de un año.

INSTRUCCIONES PREVIAS
 Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Liderazgo Espiritual)
 Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
 Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudarán a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
 1. Abre este link y encuentra la palabras claves de la oración en la siguiente ruleta.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje ...

TAREA 2
 1. Abre este link y encuentra las características que debe tener un discípulo de Jesús en la siguiente sopa de letras.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura ...

PRÁCTICA
 1. Abre el link de abajo donde se enseña que es y como se elabora un plan espiritual.
 2. Elabora tu plan de crecimiento espiritual en un documento de word
 3. Cuando hayas finalizado tu ...


FORO
 Describe tu experiencia como ayudante de cabina en un campamento de nuevos, además comenta lo escrito por dos de tus compañeros.

Prueba (Liderazgo Espiritual)

Español | Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso | Schoology © 2018

UNIDAD 3. La Misión de Young Life

schoology
CURSOS GRUPOS RECURSOS CALIFICACIONES



Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

Este curso está diseñado para formar líderes principales, para la Fundación Young Life, contiene cuatro unidades, con una duración de un año.

CURSO 2: LÍDER PRINCIPAL

UNIDAD 3. LA MISIÓN DE YL

Anterior Siguiente

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Manual de Liderazgo Internacional de YL)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1

1. Abre este link y encuentra la C de Young Life en el siguiente crucigrama.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. Envía ...

TAREA 2

1. Abre este link y completan los compromisos que tiene un líder en Young Life.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. ...

PRÁCTICA

1. Abre el link de abajo y encontraras en documento donde estan el árbol, el mapa y la lista.
2. Llena estas herramientas de liderazgo con la ayuda de tu líder.
3. Escanea o toma una ...


FORO
Elige la C de Young Life que creas que es más importante e indica porque. Además comenta lo escrito por dos de tus compañeros.

Prueba (La Misión de YL)

Español
Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso

UNIDAD 4. Consejería Juvenil

schoology
CURSOS GRUPOS RECURSOS CALIFICACIONES



Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

Este curso está diseñado para formar líderes principales, para la Fundación Young Life, contiene cuatro unidades, con una duración de un año.

CURSO 2: LÍDER PRINCIPAL

UNIDAD 4. CONSEJERÍA JUVENIL

Anterior Siguiente

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Manual Consejero de YL)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1

1. Abre este link y encuentra las palabras claves de tu papel como consejero en el siguiente crucigrama.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el ...

TAREA 2

1. Abre este link y relaciona las columnas donde estan los elementos que debes considerar para ser un buen consejero.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se ...

PRÁCTICA

1. Describe el proceso que seguirías para aconsejar a un joven.
2. Aplica el proceso descrito.
3. Haz una narración de como te fue en la consejería.
2. Cuando hayas ...

FORO
Describe como te sentiste al aconsejar a un joven y que podrías mejorar. Además comenta dos escritos de tus compañeros.

Prueba (Consejería Juvenil)

Español
Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso

5.9.4 Curso 3. Coordinador de Club.

Como podemos ver en la ilustración 92, el Curso 3, denominado Coordinador de Club, es el tercero de la propuesta del programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology; de igual manera dura un año y cuenta con cuatro unidades. Su código de acceso es: 297XQ-4327Z.

Ilustración 92. Curso 3. Coordinador de Club



Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology
Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.4.1 Contenido del Curso 3

En la ilustración 93 se pueden apreciar las cuatro unidades que conforman el Curso 3 y que está orientado a formar al Coordinador de Área brindándole un panorama bíblico, enseñándole como entrenar líderes voluntarios, dándole herramientas para elaborar y exponer de manera correcta el evangelio, y finalmente orientándolo en su parte emocional y afectiva.

Ilustración 93. Contenido del Curso 3

UNIDAD 1. Panorama Bíblico

Curso 3: COORDINADOR DE CLUB
UNIDAD 1. PANORAMA BÍBLICO

Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

En esta unidad realizará una revisión de toda la Biblia, a fin de que conozca textos claves para el ministerio juvenil.

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (La Historia)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
1. Abre este link y encuentra la palabras claves del Antiguo Testamento en el siguiente crucigrama.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje ...

TAREA 2
1. Abre este link y adivina quién es el apóstol.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. Envía esta captura de ...

PRÁCTICA
1. Seleccionar textos bíblicos claves para el ministerio juvenil.
2. Revisa la guía para elaborar ensayos.
2. Realizar un ensayo sobre la importancia del uso de la biblia en el ministerio ...

FORO
Escribe un versículo clave para el ministerio juvenil y explica porque. Además comenta lo escrito por al menos dos de tus compañeros.

PRUEBA (Panorama Bíblico)

Español | Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso | Schoology © 2018

UNIDAD 2. Liderazgo Voluntario

Curso 3: COORDINADOR DE CLUB
UNIDAD 2. LIDERAZGO VOLUNTARIO

Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

En esta unidad realizará una revisión de toda la Biblia, a fin de que conozca textos claves para el ministerio juvenil.

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Desarrollando líderes voluntarios)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1
1. Abre este link y encuentra las competencias que debe tener un líder voluntario en la siguiente sopa de letras.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde ...

TAREA 2
1. Abre este link y une la norma del código de pureza del líder voluntario con el pasaje bíblico correcto.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla ...

PRÁCTICA
1. Abre el documento adjunto y llena la guía de entrenamiento para los jóvenes que están en tu árbol.
2. No te olvides de aplicar las unidades que se tratan en esta plataforma ...

FORO
Indica que es lo más difícil de entrenar líderes voluntarios. Además comenta lo escrito de al menos dos de tus compañeros.

PRUEBA (Liderazgo Voluntario)

Español | Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso | Schoology © 2018

UNIDAD 3. La Proclamación en Young Life

Curso 3: COORDINADOR DE CLUB
UNIDAD 3. LA PROCLAMACIÓN EN YL

Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

En esta unidad realizará una revisión de toda la Biblia, a fin de que conozca textos claves para el ministerio juvenil.

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (La Proclamación)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudarán a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1

1. Abre este link y completa las dificultades que se te puedan presentar al dar tu charla.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. ...

TAREA 2

1. Abre este link y descubre los pasos que debe contener tu charla, en el siguiente crucigrama.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje ...

PRÁCTICA

1. Realiza una lista de las experiencias que has vivido, y ponles temas tentativos para mensajes de club.
2. De toda la lista elabora una charla para club.
3. Ensayo tu charla con tu ...

FORO
Describe tu experiencia dando una charla en un club que sentiste, que fue lo más difícil, etc. Además comenta lo escrito de por lo menos dos compañeros.

PRUEBA (Proclamación)

Español | Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso | Schoology © 2018

UNIDAD 4. Cuidando mi Corazón

Curso 3: COORDINADOR DE CLUB
UNIDAD 4. CUIDANDO MI CORAZÓN

Materiales

- Actualizaciones
- Calificaciones
- Asistencia
- Miembros

Información

En esta unidad realizará una revisión de toda la Biblia, a fin de que conozca textos claves para el ministerio juvenil.

INSTRUCCIONES PREVIAS
Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.

MATERIAL SEMANAL (Cuidando mi corazón)
Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.

MATERIAL COMPLEMENTARIO
Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudarán a complementar lo aprendido en esta unidad.

TAREA 1

1. Abre este link, lee las pista y adivina que palabra es...!!!
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
3. Envía esta captura ...

TAREA 2

1. Abre este link y completa los peligros que enfrentan los jóvenes que ni controlan las expresiones de cariño.
2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla ...

PRÁCTICA

1. Identifica los fundamentos que debe tener un noviazgo saludable.
2. Identifica las alertas que te indican que es un noviazgo destructivo.
2. Redacta un documento donde se identifique los ...

FORO
Elige y comenta uno de los fundamentos de un noviazgo positivo y una alerta de un noviazgo destructivo. Además comenta lo escrito por al menos dos de tus compañeros.

PRUEBA (Noviazgo)

Español | Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso | Schoology © 2018

Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.5 Curso 4. Director de Área.

El código de acceso al Curso 4 es: 4TNDK-9DQMV, este curso es el cuarto de la propuesta del programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology; también tiene la duración de 12 meses y cuenta con cuatro unidades; tal como se puede apreciar en la ilustración 94.

Ilustración 94. Curso 4. Director de Área



Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

5.9.5.1 Contenido del Curso 4.

Finalmente tenemos el curso 4 que busca formar un Director de Área dándole herramientas bíblicas y teológicas que le ayuden a responder los cuestionamientos que tiene los jóvenes sobre Dios y la biblia, además de brindar pautas para ser un buen mentor, para administrar correctamente los recursos de la Fundación Young Life, para tomar decisiones y para resolver los conflictos que se den en su área. Tal como se puede ver en la ilustración 95.

Ilustración 95. Contenido del Curso 4

UNIDAD 1. La Biblia y la Actualidad

The screenshot shows the Schoology interface for Unit 1. The top navigation bar includes 'CURSOS', 'GRUPOS', 'RECURSOS', and 'CALIFICACIONES'. The user is logged in as 'Rocio Iza'. The main content area is titled 'CURSO 4: DIRECTOR DE ÁREA' and 'UNIDAD 1. LA BIBLIA Y LA ACTUALIDAD'. The left sidebar contains a navigation menu with 'Materiales', 'Actualizaciones', 'Calificaciones', 'Asistencia', and 'Miembros'. Below the menu is an 'Información' section with the text: 'En esta unidad se revisaran los temas actuales y lo que dice la Biblia al respecto.'

The main content area lists the following activities:

- INSTRUCCIONES PREVIAS**: Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.
- MATERIAL SEMANAL (Teología y Biblia)**: Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.
- MATERIAL COMPLEMENTARIO**: Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.
- TAREA 1**:
 1. Abre este link y encuentra las culturas urbanas que existen en la siguiente sopa de letras.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje ...
- TAREA 2**:
 1. Abre este link y relaciona los tipos de drogas y sus efectos.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
 3. Envía esta captura ...
- PRÁCTICA**:
 1. Elige uno de los problemas actuales que se está viviendo en nuestra sociedad, a excepción de las 12 preguntas.
 2. Revisa la guía de como elaborar ensayos.
 3. A manera de ...
- FORO**: Elige una de las 12 preguntas que más te hayan preguntado a ti e indica como la responderías ahora que la has estudiado. Además comenta lo escrito por al menos dos de tus...
- PRUEBA (La biblia y la actualidad)**

The footer of the page includes 'Español', 'Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso', and 'Schoology © 2018'.

UNIDAD 2. Siendo un Mentor

The screenshot shows the Schoology interface for Unit 2. The top navigation bar includes 'CURSOS', 'GRUPOS', 'RECURSOS', and 'CALIFICACIONES'. The user is logged in as 'Rocio Iza'. The main content area is titled 'CURSO 4: DIRECTOR DE ÁREA' and 'UNIDAD 2. SIENDO UN MENTOR'. The left sidebar contains a navigation menu with 'Materiales', 'Actualizaciones', 'Calificaciones', 'Asistencia', and 'Miembros'. Below the menu is an 'Información' section with the text: 'En esta unidad se revisaran los temas actuales y lo que dice la Biblia al respecto.'

The main content area lists the following activities:

- INSTRUCCIONES PREVIAS**: Revisa las indicaciones aquí detalladas para que conozcas los pasos a seguir para aprobar esta unidad y para que te guíes en el entorno de la plataforma.
- MATERIAL SEMANAL (Mentor)**: Aquí vas a encontrar el material que van a estudiar cada semana junto a su líder, sin embargo se recomienda revisar el material antes de la reunión de entrenamiento.
- MATERIAL COMPLEMENTARIO**: Aquí podrás revisar materiales, libros, videos, etc., que te ayudaran a complementar lo aprendido en esta unidad.
- TAREA 1**:
 1. Abre este link y encuentra las características que debe tener una meta en la siguiente sopa de letras.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el ...
- TAREA 2**:
 1. Abre este link y une los pasos que debes seguir cuando eres un mentor.
 2. Cuando hayas finalizado la actividad haz una captura de pantalla donde se vea el puntaje obtenido.
 3. Envía esta ...
- PRÁCTICA**:
 1. En base a los temas aprendido elaborar un modelo de una sesión de mentoría
 2. Además elabora un cronograma de mentoreo y supervisión para los directores de club de ...
- FORO**: Comenta una de tus experiencias mentoreando a uno de los directores de club de tu área. Además comenta lo escrito por al menos dos de tus compañeros.
- PRUEBA (Mentoreo)**

The footer of the page includes 'Español', 'Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso', and 'Schoology © 2018'.

UNIDAD 3. La Administración en Young Life

The screenshot shows the Schoology interface for Unit 3: Administration in Young Life. The top navigation bar includes the Schoology logo, course name (CURSO 4: DIRECTOR DE ÁREA), and unit title (UNIDAD 3. LA ADMINISTRACIÓN EN YL). The left sidebar contains navigation options like 'Materiales', 'Actualizaciones', 'Calificaciones', 'Asistencia', and 'Miembros'. The main content area lists various resources: 'INSTRUCCIONES PREVIAS', 'MATERIAL SEMANAL (La administración en YL)', 'MATERIAL COMPLEMENTARIO', 'TAREA 1', 'TAREA 2', 'PRÁCTICA', 'FORO', and 'PRUEBA (La administración)'. The footer includes 'Español', 'Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso', and 'Schoology © 2018'.

UNIDAD 4. Decisiones & Conflictos

The screenshot shows the Schoology interface for Unit 4: Decisions & Conflicts. The top navigation bar includes the Schoology logo, course name (CURSO 4: DIRECTOR DE ÁREA), and unit title (UNIDAD 4. DECISIONES & CONFLICTOS). The left sidebar contains navigation options like 'Materiales', 'Actualizaciones', 'Calificaciones', 'Asistencia', and 'Miembros'. The main content area lists various resources: 'INSTRUCCIONES PREVIAS', 'MATERIAL SEMANAL (Toma de decisiones y resolución de conflictos)', 'MATERIAL COMPLEMENTARIO', 'TAREA 1', 'TAREA 2', 'PRÁCTICA', and 'PRUEBA (Decisiones & Conflictos)'. The footer includes 'Español', 'Soporte | Blog de Schoology | Política de privacidad | Condiciones de uso', and 'Schoology © 2018'.

Fuente: Programa de Formación de Líderes Juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

Elaborado por: María Rosa Iza

CONCLUSIONES

- ✚ La Fundación Young Life Ecuador, al igual que otras ONG, para su crecimiento y fortalecimiento necesita formar permanentemente líderes juveniles con conocimientos sólidos de Jesús y la biblia y con la habilidad de involucrar a otros jóvenes demostrándoles una actitud de amor y servicio.
- ✚ La mayoría de potenciales líderes juveniles han participado en los campamentos de entrenamiento que organiza la Fundación Young Life Ecuador; sin embargo, esto no es suficiente porque este entrenamiento no brinda la formación que necesitan para hacer frente a los diversos desafíos que se les presentan.
- ✚ De acuerdo a las encuestas realizadas se determinó que los potenciales líderes juveniles son estudiantes de secundaria y universidad, con un nivel intermedio en el uso de una herramienta tecnológica, tienen acceso al internet en su casa y, sí les gustaría recibir clases semanales a través de una plataforma virtual.
- ✚ El programa de formación de líderes diseñado tiene una duración de cuatro años, uno por cada nivel de liderazgo: curso 1. Líder junior, curso 2. Líder principal, curso 3. Coordinador de club, y curso 4. Director de área; cada curso tiene 4 unidades y cada unidad 12 temas de aprendizaje.
- ✚ El plan piloto del programa de formación de líderes juveniles, a través de la Plataforma *Schoology*, tuvo una muy buena aceptación, al igual que el material, y las actividades propuestas.
- ✚ Según la encuesta aplicada para el 89% de los participantes, la aplicación del plan piloto del programa de formación de líderes, a través de la plataforma *Schoology*, les permitió ampliar sus conocimientos y desarrollar la habilidad de hacer contacto.

RECOMENDACIONES

- ✚ No dejar de realizar las reuniones semanales de entrenamiento en cada área, porque existe una plataforma virtual, ya que la base de la formación de líderes en la Fundación Young Life son las relaciones que se establecen entre el líder juvenil y sus seguidores.
- ✚ Buscar que los líderes juveniles pongan en práctica los conocimientos que van adquiriendo, a través de un entrenamiento hot o entrenamiento en vivo, a fin de que desarrollen habilidades de liderazgo.
- ✚ Plantear actividades grupales donde se promueva el servicio, el liderazgo y el trabajo en equipo; aplicando el cuadro de entrenamiento de la Fundación Young Life.
- ✚ No olvidar capacitar a los nuevos líderes que se vayan uniendo al programa de formación, sobre como interactuar en el entorno de la plataforma, a fin de evitar problemas y malos entendidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, E. (1998) *La Formación del Voluntariado Social*. Madrid, España: Edición Plataforma para la Promoción del Voluntariado en España. Recuperado de: http://www.solucionesong.org/ficheros/4c8ce4c308d66/04_LA_FORMACION_DE_L_VOLUNTARIADO_SOCIAL.pdf
- AME. (2016) Plataforma AME (Asociación de Municipalidades de Ecuador) Virtual. Recuperado de: <http://www.amevirtual.gob.ec>
- Bronner, D., (2009) *Pasando la Posta, el milagro del mentoreo*. Cuenca Ecuador: Editorial Colomava.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Chiriboga, M. (2014). *Las ONGs ecuatorianas en los procesos de cambio*. Quito, Ecuador: Abya-Yala.
- Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro oficial 449: 20 de octubre de 2008.
- Edmodo (2008). *Plataforma educativa*. Recuperado de: <http://www.edmodo.com>
- Escobar, R. (2010) *Las ONGs como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: Desarrollo histórico, evolución y clasificación*. Revista diálogos de saberes. Bogotá Colombia.
- Especialidades e625. Recuperado de: <https://e625.com/>

Ferrer M., Monje P., y Urzúa R. (2005). *El Rol de las ONGs en la reducción de la pobreza en América Latina*. Recuperado de:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/most_policy_paper_16_es.pdf

FISCRMLR (1999). *La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja*.

FLACSO ANDES (2008). *El voluntariado en Ecuador y su inserción en las políticas Públicas*. Recuperado de: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55449.pdf>

FLACSO ANDES (2013). *Las ONGs en el Ecuador*. Recuperado de: www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=5189

Fundación YL (1941). *Fundación Young Life*. Recuperado de: <https://www.younglife.org>

García, F. (2011). *Evaluación del impacto de la formación y capacitación profesional*. Quito, Ecuador: Ecuador F.B.T. Cía. Ltda.

García, J. (1994) *Solidaridad y Voluntariado*, Santander, Colombia: Editorial Sal Terrae.

García, L. (2013) *Formación en Sensibilización para Voluntariado*, España. Recuperado de: http://participacionsocial.aytosalamanca.es/es/agenciadevoluntariado/docs/SENSIBILIZACION_Y_VOLUNTARIADO.pdf

Guerrini, S. (2012). *El mundo de las organizaciones*. Recuperado de: <https://www.guerriniisland.com>

Hernández, G. (2005). *La virtualidad de los objetos de aprendizaje*. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara.

- Hernández, S. (2001). *Evaluación de las habilidades cognoscitivas*. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara.
- Hernández, S. (2007). *El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea*. Apertura. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800705>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Quirón.
- Juca, D. (2013). *Creación de un aula virtual en la plataforma moodle como complemento en el interaprendizaje de la informática de los jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe* (tesis diplomado superior): Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- LJ. (2001). *Ley de la Juventud*. Registro Oficial No. 439: 24 de octubre de 2001.
- LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Registro Oficial No. 298: 12 de octubre de 2010.
- Marqués, P. (2000). *Las TIC y sus aportaciones a la sociedad*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/267419766_LAS_TIC_Y_SUS_APORTACIONES_A_LA_SOCIEDAD
- Martínez, M (2001). *Coexistencia del voluntariado y trabajo asalariado en las ONGs de acción social*. Recuperado de: <https://docplayer.es/12279022-Coexistencia-de-voluntariado-y-trabajo-asalariado-en-las-ong-de-accion-social.html>
- Meléndez, C. (2013). *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la Universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de moodle con herramientas de la web 2.0*. (tesis doctoral): Universidad Complutense de Madrid, España.

- MJS. *Movimiento Juvenil Salesiano*. Recuperado de:
<http://www.salesianos.org.ec/pags/mjs.jsp>
- Moodle (2002). *Plataforma Eduactiva*. Recuperado de: <https://www.modle.org>
- Ortega, C. (1994) *El papel de las organizaciones no gubernamentales y la crisis del desarrollo*. Recuperado de:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/705/03.JPC_PARTE_2.pdf
- Ortega, J. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, España: Pirámide.
- Peña, R. (2014). *Nuevas tecnologías en el aula*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pérez, G., Arango, M., y Sepulveda L. (2011). *Las organizaciones no gubernamentales ONGs: hacia la construcción de su significado*. Ensayos de Economía. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/27942/28203>
- Pérez, J. (2000). *La Evaluación de Programas Educativos: La evaluación de programas educativos conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de:
<http://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>
- PND. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una vida*. Resolución No. CNP-003-2017: 22 de septiembre de 2017.
- RJJ. *Redes Juveniles Jesuitas*. Recuperado de:
http://www.jesuitas.ec/category/juventud/obras_juventud/
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje visible, tecnología invisible*. Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.

- Sánchez, J. (2004). *Bases constructivistas para la integración de TICs*. Revista enfoques educativos. Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf
- Sánchez, J. (2009). *Plataformas educativas Moodle, Administración y Gestión*. México, México: Alfaomega RA-MA S.A.
- Sandoval, J. (2012). *Diseño de itinerario de formación preventiva para líderes juveniles en el Oratorio Don Bosco de Ibarra*. (tesis maestría): Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.
- Schoology (2009). *Plataforma Educativa*. Recuperado de: <http://www.schoology.com>
- SEBAD. *Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios*. Recuperado de: <http://sebad-uio.org>
- Sociedad Civil Argentina en el Bicentenario (2011). *Índice CIVICUS de la Sociedad Civil Argentina*. Buenos Aires, Argentina: GADIS
- Unesco. (2011). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y El Caribe*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tic_sesp.pdf
- Urbáez, N. (2013). *Identificación de competencias de liderazgo en jóvenes dominicanos* (tesis doctoral): Universidad de Valencia, España.
- Villada, A. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la Institución Educativa Gabriel García Márquez utilizando moodle*. (tesis maestría): Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA LÍDERES

La presente encuesta se aplicará a los líderes de la Fundación Young Life, a fin de conocer las necesidades de formación que tienen los jóvenes en temas de liderazgo, además de identificar los factores que pueden limitar o fortalecer el desarrollo de un programa de formación de líderes juveniles, a través de una plataforma virtual.

Además esta encuesta es parte de un trabajo de investigación para la obtención del título de magister en ciencias de la educación.

Área – Sector al que pertenece: _____

Fecha: _____

I. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN TEMAS DE LIDERAZGO.

1. ¿Por qué considera usted que es importante formar líderes en Young Life?

- a) Alcanzar más jóvenes
- b) Dar a conocer a Jesús
- c) Extenderse por más lugares
- d) Fortalecer el ministerio de YL
- e) Otro

2. ¿Cómo es formado un líder un Young Life?

- a) Cuadro de entrenamiento
- b) Campamentos de entrenamiento
- c) Modelando con el ejemplo
- d) Capacitaciones virtuales
- e) Otros

3. ¿Qué tiempo toma formar un líder en Young Life?

- a) De un año o menos
- b) De dos a tres años
- c) De cuatro a cinco años
- d) De seis años a más
- e) Otro

4. ¿En qué áreas debe ser formado un líder en Young Life?

- a) Liderazgo y servicio
- b) Fundamentos de Young Life
- c) Consejería Juvenil y mediación de conflictos
- d) Teología y biblia
- e) Otros

5. ¿Cuáles son las dificultades que se ha encontrado al formar un líder un Young Life?

- a) Falta de compromiso de los jóvenes
- b) Falta de tiempo de los jóvenes
- c) Falta de apoyo de los padres
- d) Falta de recursos económicos
- e) Falta de entrenamiento de líderes
- f) Otro

II. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE LIMITAN O FORTALECEN LA FORMACIÓN DE LÍDERES, A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL

6. ¿A qué se dedica la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

- a) Estudia
- b) Trabaja
- c) Otro

7. ¿Cuál es el nivel de educación de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Superior
- d) Otro

8. ¿Cuál es el nivel económico de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo
- d) Otro

9. ¿En el área que usted dirige existe fácil acceso a internet?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

10. ¿Cuál es la disponibilidad de tiempo de la mayoría de líderes juveniles que son parte de Young Life?

- a) En la mañana
- b) En la tarde
- c) En la noche
- d) Fines de Semana
- e) Otro

III. VALORACIÓN DEL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL.

11. ¿Usted conoce que es una plataforma virtual?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

12. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite vincular relaciones interpersonales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite fomentar la colaboración y participación en equipo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. Según su criterio, señale que características debería tener una plataforma virtual educativa

- a) Rapidez y accesibilidad de la plataforma
- b) Interacción entre maestro y estudiante
- c) Presentación y distribución de las ventanas
- d) Recursos disponibles en la plataforma

ANEXO 2. ENCUESTA JÓVENES

La presente encuesta se aplicará a los potenciales líderes juveniles de la Fundación Young Life, a fin de conocer sus necesidades de formación en temas de liderazgo, además de identificar los factores que pueden limitar o fortalecer el desarrollo de un programa de formación de líderes juveniles, a través de una plataforma virtual.

Además esta encuesta es parte de un trabajo de investigación para la obtención del título de magíster en ciencias de la educación.

Área – Sector al que pertenece: _____

Fecha: _____

I. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN TEMAS DE LIDERAZGO.

1. ¿En qué tipo de actividades ha participado a fin de desarrollarse como líder?

- a) Cuadro de entrenamiento
- b) Campamentos de entrenamiento
- c) Seminarios de liderazgo
- d) Capacitaciones virtuales de liderazgo
- e) Otro
- f) Ninguno

2. ¿Por qué considera usted que es importante formar líderes en Young Life?

- a) Alcanzar más jóvenes
- b) Dar a conocer a Jesús
- c) Extenderse por más lugares
- d) Fortalecer el ministerio de YL
- e) Otro

3. ¿Con qué frecuencia debe ser capacitado un líder en Young Life?

- a) Semanalmente
- b) Mensualmente
- c) Trimestralmente
- d) Anualmente
- e) Otro

4. Según su criterio, escriba tres que temas debería conocer un líder en Young Life

- a) _____
- b) _____
- c) _____

II. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES QUE LIMITAN O FORTALECEN LA FORMACIÓN DE LIDERES, A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL

5. ¿A qué se dedica actualmente?

- a) Estudia
- b) Trabaja
- c) Otro

6. ¿Cuál es su nivel de educación?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Superior
- d) Otro

7. ¿Cuál es su nivel de manejo de una herramienta tecnológica?

- a) Avanzado
- b) Intermedio

- c) Básico
- d) Ninguno
- e) Otro

8. ¿En qué lugares tiene accesibilidad a internet?

- a) En casa
- b) En el barrio
- d) En ningún lugar
- d) Otro

9. ¿Le gustaría recibir clases por internet?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

10. ¿Cuál es su disponibilidad de tiempo para recibir clases por internet?

- a) En la mañana
- b) En la tarde
- c) En la noche
- d) Los fines de semana
- e) Otro

III. VALORACIÓN DEL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL.

11. ¿Usted conoce que es una plataforma virtual?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

12. ¿Usted ha recibido clases a través de una plataforma virtual?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

13. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite vincular relaciones interpersonales?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿Considera usted que el uso de una plataforma virtual educativa permite fomentar la colaboración y participación en equipo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

ANEXO 3. ENCUESTA A POTENCIALES LÍDERES DE YL QUE FORMARON PARTE DEL PLAN PILOTO

La presente encuesta se aplicará a los potenciales líderes de la Fundación Young Life, quienes formaron parte del Plan Piloto en Quito; a fin de conocer su opinión sobre la plataforma, también para identificar los factores que pueden limitar o fortalecer el desarrollo de un programa de formación de líderes juveniles, a través de una plataforma virtual.

Además esta encuesta es parte de un trabajo de investigación para la obtención del título de magister en ciencias de la educación.

Fecha: _____

I. EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA.

1. ¿De manera general cómo calificaría la plataforma schoology?

- a) Excelente
- b) Muy Buena
- c) Buena
- d) Regular

2. ¿Cuál fue el principal beneficio que encontró en el uso de la plataforma schoology?

- a) Rapidez y accesibilidad de la plataforma
- b) Interacción entre maestro y estudiante
- c) Aprendizaje autónomo más efectivo
- d) Recursos disponibles en la plataforma
- e) Otro

3. ¿Cuál de las siguientes dificultades encontró durante el manejo de la plataforma schoology?

- a) Complicada de utilizar
- b) Fallas técnicas
- c) Problemas de comunicación con el tutor
- d) Falta de capacitación
- e) Ninguna

4. Según su criterio, el uso de la Plataforma Schoolgy hace más accesible, eficiente e interesante la formación de líderes en la Fundación Young Life Ecuador.

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

5. Escriba una recomendación o mejora que se debería hacer en la plataforma.

II. UTILIDAD DE LAS HERRAMIENTAS DE LA PLATAFORMA.

6. ¿Las instrucciones previas dadas en la plataforma schoology fueron claras y oportunas?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

7. ¿Los materiales semanales y complementarios dados en la plataforma schoology fueron útiles, interesantes y suficientes?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

8. ¿Las tareas planteadas en la plataforma schoology fueron didácticas y promovieron el aprendizaje de esta unidad?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

9. ¿La práctica propuesta en la plataforma schoology contribuyó a fortalecer el conocimiento adquirido en esta unidad?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

10. ¿La prueba formulada en la plataforma schoology fue objetiva y acorde a las temáticas estudiadas en esta unidad?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

III. COMPARACIÓN ENTRE EL USO DE LA PLATAFORMA Y DE LOS CAMPAMENTOS DE ENTRENAMIENTO PARA FORMAR LÍDERES.

11. ¿Considera usted, que el conocimiento sobre CONTACTO recibido en el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology fue más amplio que el recibido en un campamento de entrenamiento?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

12. ¿Considera usted, que la habilidad de hacer CONTACTO, la desarrollo más durante el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology, que durante el campamento de entrenamiento?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

13. ¿Considera usted, que el hacer CONTACTO, se ha convertido en un estilo de vida gracias al haber participado en el pilotaje del programa de formación a través de la plataforma schoology, antes que al finalizar un campamento de entrenamiento?

- a) Sí
- b) No
- c) En parte

14. Recomendaría usted, el uso del programa de formación de líderes para la fundación Young Life Ecuador, a través de la Plataforma Schoology

- a) Sí
 - b) No
- ¿Porque?