



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

**DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL. PROPUESTA PEDAGÓGICA
DESDE EL ENFOQUE DE LA GAMIFICACIÓN.**

Autor : Gabriela Patricia Castillo Villota.

Director -Tutor: Dra. Paulina de los Ángeles Morales Hidalgo.

Quito, febrero 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Gabriela Patricia Castillo Villota, con C.I. 1721346243, autor del trabajo de graduación titulado **“DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL. PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE DE LA GAMIFICACIÓN.”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

1. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 03 de febrero 2022



Gabriela P. Castillo

C.I. 1721346243

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Desarrollo del Lenguaje Infantil. Propuesta Pedagógica desde el Enfoque de la Gamificación*”, presentado por la maestrante GABRIELA PATRICIA CASTILLO VILLOTA, titular de la Cédula de Identidad N° 1721346243, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los tres días del mes de febrero de 2022.



DRA. PAULINA DE LOS ÁNGELES MORALES HIDALGO

C.I. 17072783259

Correo Electrónico: pmorales048@puce.edu.ec

Número de teléfono: 0958880212

NOTA: Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 1% índice de similitud con otras fuentes.

Tesis de Maestría.

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	< 1 %
2	eresmama.com Fuente de Internet	< 1 %
3	Submitted to Universidad de Málaga Trabajo del estudiante	< 1 %
4	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	< 1 %
5	Submitted to unjbg Trabajo del estudiante	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, GABRIELA PATRICIA CASTILLO VILLOTA, titular de la Cédula de Identidad N° 1721346243, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los tres días del mes de febrero 2022.



Firma:
GABRIELA PATRICIA CASTILLO VILLOTA
C.I. 1721346243

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Formulación del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos	9
1.3 Justificación de la Investigación.....	10
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1 Desarrollo Integral del Infante.	16
2.2.2 Desarrollo del Lenguaje Infantil.	22
2.2.3 Gamificación.....	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1 Tipo de Investigación.	42
3.2 Diseño de Investigación.....	42
3.3 Unidades de Estudio Investigación.....	43
3.4 Técnicas de Recolección de información.	43
3.5 Técnicas de Análisis de Información.....	44
3.6 Operacionalización de Variables	45
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	47
4.1 Resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala”	47
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	77
5.1 Descripción de la Propuesta.....	77
5.2 Justificación de la Propuesta.....	77
5.3 Objetivos de la Propuesta.	82
5.4 Contenidos a desarrollar.	82
5.5 Metodología a utilizar.....	83
5.6 Cronograma de las actividades.	83
5.7 Cronograma de actividades.....	84
5.8 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta	84

5.9 Instrumento de la evaluación de la propuesta.....	104
CONCLUSIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de Desarrollo Socio-emocional entre 0 a 5 años.....	20
Tabla 2 Desarrollo del niño de 0 a 6 años	21
Tabla 3 Cuadro comparativo de las características lingüísticas del niño de educación inicial.	33
Tabla 4 Operacionalización de variables.....	45
Tabla 5 Importancia del desarrollo fonológico en la adquisición del lenguaje.....	47
Tabla 6 Importancia en el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje.	48
Tabla 7 Importancia de desarrollar competencias comunicativas en los infantes de educación inicial para desarrollar el lenguaje.....	49
Tabla 8 Importancia de que el docente utilice un lenguaje adecuado para el desarrollo del lenguaje infantil.	51
Tabla 9 Nivel de frecuencia con la que se realizan ejercicios de onomatopeya para la adquisición y desarrollo del lenguaje.	52
Tabla 10 Nivel de frecuencia que los docentes emplean estrategias de motricidad buco- facial para mejorar los procesos de adquisición del lenguaje.....	54
Tabla 11 Importancia en el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje	55
Tabla 12 Nivel de frecuencia que los docentes utilizan estrategias para desarrollar el lenguaje como: rimas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.....	56
Tabla 13 La estructura familiar como factor que afecta el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.	58
Tabla 14 Influencia según el lugar que ocupan los niños como factor de alteración en el lenguaje de los niños.	60
Tabla 15 Tipos de estimulación que reciben los niños de inicial II en casa.....	61
Tabla 16 Importancia de la interacción social con maestros y compañeros.....	63
Tabla 17 Importancia de la creación de ambientes de aprendizaje (Rincones) para desarrollar el lenguaje.....	64
Tabla 18 Elementos que justifican el desarrollo de una propuesta pedagógica para desarrollar el lenguaje.....	66
Tabla 19 Objetivos encaminados a elaborar una propuesta pedagógica desde el enfoque de la gamificación	68
Tabla 20 Destrezas que se consideran relevantes en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje.....	70
Tabla 21 Actividades integradas en la propuesta pedagógica.	71
Tabla 22 Recursos didácticos integrados en la propuesta pedagógica.	73
Tabla 23 Instrumentos de evaluación formativa integrados en la propuesta pedagógica. ...	74
Tabla 25 Ejercicios con la lengua.....	85
Tabla 26 Ejercicios con los labios.	87
Tabla 27 Ejercicios faciales.....	89
Tabla 28 Ejercicios respiratorios	91
Tabla 29 Soplar bolitas.....	93

Tabla 30 Ejercicios de silencio.....	95
Tabla 31 Ejercicio de ritmo	96
Tabla 32 Pronunciar las vocales	98
Tabla 33 Jugar con las silabas	100
Tabla 34 Articular frases	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estrategias para desarrollar el lenguaje de forma secuencial.	38
Gráfico 2 Importancia del desarrollo fonológico en la adquisición del lenguaje.	48
Gráfico 3 Importancia en el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje	49
Gráfico 4 Importancia de desarrollar competencias comunicativas en los infantes de educación inicial para desarrollar el lenguaje.....	50
Gráfico 5 Importancia de que el docente utilice un lenguaje adecuado para el desarrollo del lenguaje infantil	51
Gráfico 6 Nivel de frecuencia con la que se realizan ejercicios de onomatopeya para la adquisición y desarrollo del lenguaje	53
Gráfico 7 Nivel de frecuencia que los docentes emplean estrategias de motricidad buco-facial para mejorar los procesos de adquisición del lenguaje.....	54
Gráfico 8 Nivel de frecuencia que los docentes integran actividades de conciencia silábica y fonética para desarrollar el lenguaje.	55
Gráfico 9 Nivel de frecuencia que los docentes utilizan estrategias para desarrollar el lenguaje como: rimas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.....	57
Gráfico 10 La estructura familiar como factor que afecta el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.	59
Gráfico 11 Influencia según el lugar que ocupan los niños como factor de alteración en el lenguaje de los niños.	60
Gráfico 12 Tipos de estimulación que reciben los niños de inicial II en casa.....	62
Gráfico 13 Importancia de la interacción social con maestros y compañeros.....	63
Gráfico 14 Importancia de la creación de ambientes de aprendizaje (Rincones) para desarrollar el lenguaje.....	64
Gráfico 15 Elementos que justifican el desarrollo de una propuesta pedagógica para desarrollar el lenguaje.....	67
Gráfico 16 Objetivos encaminados a elaborar una propuesta pedagógica desde el enfoque de la gamificación.....	69

Gráfico 17 Destrezas que se consideran relevantes en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje.....	70
Gráfico 18 Actividades integradas en la propuesta pedagógica.....	72
Gráfico 19 Recursos didácticos integrados en la propuesta pedagógica.	73
Gráfico 20 Instrumentos de evaluación formativa integrados en la propuesta pedagógica.	75

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL. PROPUESTA PEDAGÓGICA
DESDE EL ENFOQUE DE LA GAMIFICACIÓN.**

Autor:

Gabriela Patricia Castillo Villota

Director -Tutor:

Dra. Paulina de los Ángeles Morales Hidalgo

Fecha:

Febrero, 2022

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje infantil es uno de los aspectos más importantes en el individuo, permite crear estructuras cognitivas que contribuyen a desarrollar habilidades de comunicación, interacción e intercambio de información, favorece el desarrollo integral en actividades cotidianas y fortalece la confianza y seguridad en sí mismo. El objetivo principal de esta investigación es diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo del lenguaje infantil desde el enfoque de la gamificación, dirigido a niños y de inicial II, del Centro de Educación Inicial Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021. La metodología de la investigación corresponde a un trabajo de tipo proyectivo; diseño de campo, contemporáneo transaccional y multivariable. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, a través de un cuestionario, aplicado a una población- muestra de 12 docentes de la mencionada institución. La aplicación del instrumento permitió diagnosticar la situación actual referida a los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial del Centro de Educación, Julio Zabala. Así mismo, permitió caracterizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje e identificar los factores asociados que intervienen en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de educación inicial. Finalmente, diseñar los componentes fundamentales de una propuesta pedagógica a través de la creación de actividades y estrategias innovadoras desde el enfoque de la gamificación que faciliten un alto desempeño de los actores educativos y mejores resultados en los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Palabras clave: Adquisición y desarrollo del Lenguaje, Actualización Docente, Educación Inicial, Estrategias Metodológicas y Gamificación.

PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF ECUADOR
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL INNOVATION
Innovation and Educational Intervention

**DEVELOPMENT OF CHILDREN'S LANGUAGE. A PEDAGOGICAL PROPOSAL
FROM THE GAMIFICATION APPROACH**

Author:

Gabriela Patricia Castillo Villota

Director-Tutor:

Dra. Paulina de los Ángeles Morales Hidalgo

Date:

Febrero, 2022

ABSTRACT

The development of children's language is one of the most important aspects in the individual, it allows the creation of cognitive structures that contribute to developing communication skills, interaction and information exchange, favors the integral development in daily activities and strengthens self-confidence and security. The main objective of this research is to design a pedagogical proposal to promote the development of children's language from the gamification approach, aimed at children and initial II, of the Julio Zabala Initial Education Center in the 2020-2021 school year. The methodology of the investigation corresponds to a projective type work; field design, contemporary transactional and multivariable. The data collection technique was the survey, through a questionnaire, applied to a population-sample of 12 teachers of the aforementioned institution. The application of the instrument allowed diagnosing the current situation regarding the processes of acquisition and development of language in children of initial education of the Education Center, Julio Zabala. Likewise, it allowed to characterize the methodological strategies used by teachers in the process of language acquisition and development and to identify the associated factors that intervene in the development of language in initial education students. Finally, design the fundamental components of a pedagogical proposal through the creation of innovative activities and strategies from the gamification approach that facilitate high performance of educational actors and better results in the learning achieved by students.

Keywords: Language Acquisition and Development, Teaching Update, Initial Education, Methodological Strategies and Gamification.

INTRODUCCIÓN

El ser humano a lo largo de su vida desarrolla múltiples destrezas, mismas que se encuentran interrelacionadas como un todo, es decir, se compone de habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. En la adquisición de las capacidades que determinarán su desarrollo integral existe un factor determinante, el lenguaje, actividad que el individuo adquiere de carácter biológico, natural y social a través de las interacciones que tenga con el entorno, entre ellos sus padres como primer vínculo de comunicación, con familiares que se encuentran a su alrededor y en un mayor plano, con la escuela.

Durante varios años, la adquisición y desarrollo del lenguaje alcanza mayor relevancia entre los estudiosos del tema, relacionando al individuo con todos los contextos, ubicación geográfica, culturas, tradiciones, nivel socio-económico, entre otros. Así mismo, el lenguaje en determinado contexto se convierte en una herramienta indispensable para la comunicación del ser humano, ya que permite establecer relaciones sociales, intercambiar mensajes, adquirir aprendizajes y enriquecerse de los conocimientos de los demás. En el ámbito educativo, el lenguaje adquiere mayor relevancia aún, es el instrumento básico que permite a los estudiantes relacionarse con su entorno escolar, compañeros, docentes, personas de apoyo, padres de familia, etc.

Dicho lo anterior, el tema de investigación se centra en el estudio de la adquisición y desarrollo de lenguaje en los niños de educación inicial del Centro Educativo “Julio Zabala”, espacio en el que se desarrolló el proceso de observación, delimitación de las necesidades, aplicación del instrumento, recolección de información y creación de posibles soluciones al problema encontrado. Para identificar con mayor precisión el tema de estudio, se detalla a continuación los capítulos que contiene el presente trabajo de investigación:

En el capítulo uno, se aborda el planteamiento del problema desde las diferentes perspectivas y dimensiones del ser humano y su estrecha relación con el lenguaje en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Por otro lado, se hace referencia general al tema de estudio del

lenguaje desde las teorías más importantes y sus aportes en la adquisición y desarrollo del lenguaje y de cómo el individuo se beneficia de dichas teorías llevadas a la práctica.

Con respecto al capítulo dos, se fundamenta a manera de redacción los núcleos temáticos de la investigación, se toma en cuenta el desarrollo integral del infante y sus características generales de los aspectos de crecimiento, desarrollo y evolución de sus capacidades cognitivas, físicas, psicológicas y afectivas. Del mismo modo, se redacta el desarrollo del lenguaje desde sus primeros años de vida, teorías que aportan al desarrollo del mismo y del rol que cumplen los padres, escuela y docentes en el transcurso del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

En cuanto al capítulo tres, se encuentra la metodología utilizada en la investigación, abarca el diseño de la misma, el lugar en el que se realizó dicha exploración, tiempo y a quienes fue dirigido el tema de estudio. Así mismo se detalla de forma breve las técnicas que se eligieron para recolectar y analizar la información obtenida a través de instrumento de recolección de datos, mismos que ayudaron para desarrollar el análisis e interpretación del capítulo cuatro.

En relación al capítulo cuatro, Presentación y Análisis de Datos, se detalla a través de tablas y gráficos de frecuencia los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes, información que es acompañada con el respectivo análisis e interpretación de las respuestas obtenidas de cada dimensión como lo sugiere la tabla de Operacionalización de variables.

En el último capítulo del trabajo de investigación que consiste en diseñar la propuesta pedagógica, contiene las actividades a realizar, metodología lúdica, duración de las sesiones, recursos a utilizar, destrezas a desarrollar y espacios educativos donde se va a ejecutar dicha propuesta basada en el enfoque de la gamificación.

Finalmente, en las últimas hojas se encuentra la bibliografía de todos los temas y subtemas de la investigación, fuentes físicas y de sitios web, autores, editoriales, páginas digitales que sirvieron para sustentar el tema de estudio Desarrollo del Lenguaje y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

El ser humano se distingue por sus tres principales dimensiones las cuales aportan a un desarrollo integral como individuo, se distinguen por procesos de desarrollo y se influyen mutuamente ya que se insertan en el contexto global del ecosistema humano y el mundo natural. “El ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos adyacentes; es un todo integrado que constituye un sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, químico, biológico, psicológico, social, cultural, ético-moral y espiritual” (Miguélez, 2009, pág. 306).

La dimensión biológica constituida por el funcionamiento de órganos, aparatos y sistemas se sincronizan para dar un perfecto funcionamiento al cuerpo, de igual modo en su dimensión psicológica el individuo posee sentimientos, pensamientos y emociones las que le permiten actuar con dominio y autocontrol en el entorno en el que se desenvuelve. La dimensión espiritual es la característica que hace referencia a la experiencia interior y esencial de la persona, que le orienta, da sentido y propósito a su propia existencia. Todas las dimensiones se distinguen por procesos de desarrollo y se influyen mutuamente ya que se insertan en el contexto global del ecosistema humano y el mundo natural. La ciencia ha tratado de dar respuesta a cada una de estas dimensiones del ser humano, considerando aspectos de evolución, desarrollo biológico, psicológico y social ya que todas estas se conectan para descifrar el sistema complejo del ser humano como un todo integrado. (Hernández-Jiménez, 2015, págs. 26-29).

Al definir al individuo como un todo es necesario añadir que del resto de los seres vivos se diferencian del ser humano por no poseer la capacidad de comunicarse a través del lenguaje verbal, gestual, artístico de forma diferenciada como lo hacen las personas desde sus primeros meses de vida y sin desmerecer la comunicación que entre los otros seres vivos existe, sino de utilizar la capacidad del lenguaje como una habilidad netamente cognitiva que poseen las personas a lo largo de su vida. (Alonso Serna, 2020).

Desde el período gestacional, el ser humano desarrolla componentes neurofisiológicos completamente armonizados, según (Almeida 2005) menciona que, explicar cómo los genes se organizan y transmiten la herencia constituye un desafío que la ciencia tardaría muchos años en identificar, sin embargo se sabe que la fecundación es el momento más importante en la creación del nuevo ser, ya que determina la genética personal irrepetible del ser humano.

Con lo expuesto en el párrafo anterior, se agrega que el desarrollo de la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales, una de estas etapas y la más significativa dentro del proceso de crecimiento e interacción con el entorno, es el lenguaje, habilidad determinante para vincularse e integrarse en el medio por el que el individuo transita.

En cuanto al lenguaje, se considera importante definirlo como el instrumento de comunicación propio del individuo, mismo que desempeña múltiples funciones de obtener y compartir información, ordenar y dirigir el pensamiento, imaginar, planificar y regular la acción propia, convirtiéndose en el recurso más complejo y completo que atraviesa el ser humano a través de la relación social con quienes se desenvuelve. (Pérez Pedraza & Salmerón López, 2006).

Con esta argumentación el lenguaje se define como la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales y constituye una de las funciones más importantes del ser humano ya que es la base de la comunicación, pues permite expresarse y comprender a quienes les rodean. Asimismo cabe mencionar que el lenguaje surge de la necesidad de la persona de establecer relaciones sociales con el fin de la supervivencia de la especie humana. (Prisma, 2013, pág. 32).

El lenguaje como herramienta fundamental cumple un rol esencial en los procesos de interacción con la sociedad pero sobre todo en el contexto escolar ya que es parte de la comprensión de futuros aprendizajes. El proceso de adquisición del lenguaje resulta un

proceso complejo que a través del tiempo ha sido tema de estudio. Asimismo, las interrogantes acerca del desarrollo del lenguaje se han abordado desde varias teorías las cuales han determinado un concepto diferente de cómo el ser humano adquiere la capacidad de comunicarse con otros.

Desde las teorías más significativas que comprende la adquisición del lenguaje se abordan los aspectos evolutivo, pedagógico, constructivista, de solución de problemas y de interacción social, las mismas que comprenden un proceso natural del individuo en el desarrollo del lenguaje. El proceso de adquisición del lenguaje constituye un tema complejo que incluye el estudio de los factores que intervienen en el mismo y de cómo estos favorecen la convivencia como individuo. A lo largo de la historia existen distintas teorías o perspectivas, que explican el modo en el que se comprende la adquisición del lenguaje, es así que para Jean Piaget, el niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto del lenguaje. (Peralta, 2006)

Por otro lado se menciona que el ser humano adquiere la capacidad lingüística a través de la interacción social con el medio. Es así que Vigotsky afirma “A partir del lenguaje, la comunicación y la cultura que se transmite al niño, la interioriza y la usa en función de sus necesidades” (Instituto Europeo de Educación , 2018, pág. 38) Conforme a lo mencionado es necesario rescatar que las teorías se apegan al estudio desde diferentes perspectivas pero que conlleva al mismo objeto de estudio, el lenguaje.

En el contexto educativo conviene subrayar la importancia de conocer los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el lenguaje infantil es un fiel reflejo del entorno social en que el niño o la niña se desenvuelven, por lo tanto la intervención oportuna y acertada en los procesos de desarrollo del lenguaje permitirá que los niños de educación pre-escolar mejoren las habilidades lingüísticas que generan estímulos de confianza y seguridad en sí mismos, capaces de comunicarse con soltura e independencia. El escenario en el que se desenvuelve el niño es importante para que adquiera habilidades y

capacidades de toda índole, pero es necesario que el entorno le proporcione el estímulo adecuado. (Herrero Fernández, 2015)

Según (Chávez Velázquez 2017) argumenta que, el lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere importancia cuando los seres humanos interactúan entre sí, en un contexto o situación que permita la acción de transmitir un mensaje a través de la expresión oral. Dicho de este modo la intervención en la escuela debe promover el desarrollo del lenguaje, que permita a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas, las mismas que le ayudarán a expresarse, conversar y dialogar, además de mejorar la capacidad de escuchar y enriquecer el vocabulario, además de permitirle la interrelación y comprensión con el entorno en el diálogo entre signos y objetos, esto conllevará a que los infantes mejoren las relaciones con las personas y el entorno, lo que genera un desarrollo en todas las dimensiones del ser humano.

La Gamificación ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades que permiten al infante adquirir con mayor facilidad capacidades en relación a diversas asignaturas, con respecto a la adquisición y mejora del lenguaje se convierte en un método que busca promover en el infante a manera de juego mejores resultados en la adquisición de competencias lingüísticas. El método de aprendizaje mencionado ha ganado gran importancia en el ámbito educativo ya que a través de su carácter lúdico facilita la interiorización de conocimientos con mayor eficacia. Las experiencias que se originan por medio de la utilización de este método permiten a los estudiantes adquirir un mayor compromiso en el desarrollo de actividades que incentivan a modo de superación las destrezas que se deseen desarrollar en los mismos. (Gaitán V. , 2013).

En diferentes disciplinas los juegos están encaminados a cumplir los objetivos de aprendizaje propuestos ya que permite al individuo integrarse en el contexto de una manera más significativa. Las experiencias y vivencias que adquieren los estudiantes o personas en general encuentran atractivo el juego como medio de aprendizaje, no solo por su intención lúdica, si no por su valioso recurso integral de dar movimiento a todas las partes del cuerpo

conjuntamente con sus funciones cerebrales que les permite adquirir un mayor desempeño en las actividades ejecutadas. (Ortiz-Colón et al., 2018).

Durante el tiempo de aplicación de dicho método se evidencia que realmente funciona porque consigue motivar a los infantes e involucrarlos activamente a participar de las tareas planificadas por el docente. Al utilizar este método es necesario que el facilitador tome en cuenta el proceso a seguir, es decir, que utilice determinadas técnicas para conseguir el objetivo planteado con los estudiantes. Entre las técnicas se menciona las siguientes: acumulación de puntos, subir niveles, ganar premios, entre otras. La implementación de este método busca generar ambientes más dinámicos y participativos donde los estudiantes incrementen su interés por adquirir los aprendizajes de manera significativa. (Gaitán V. , 2018).

En relación al problema que se ha detectado en la institución “Julio Zabala” cabe mencionar que algunos niños de educación inicial II reflejan precariedad en el ámbito de comunicación y expresión del lenguaje. Esto se evidencia ya que los estudiantes demuestran expresiones de vocabulario limitado, omisión de fonemas, dificultad en mantener un tema de conversación, poco interés en realizar preguntas o expresar necesidades y problemas al seguir consignas sencillas, en el peor de los casos no expresan verbalmente las ideas o sentimientos de un tema determinado. De acuerdo con (Chávez Velázquez et al., 2017), la etapa trascendental de adquisición y desarrollo del lenguaje ocurre entre los tres y cinco años de edad, tiempo en el que los infantes se comunican y amplían su léxico a través de la interacción con el entorno familiar y escolar. Según lo citado, el desarrollo del lenguaje de los niños de educación pre-escolar se ancla de la motivación y estimulación que los padres y maestros asisten en el niño y del entorno en el que crece el infante para desarrollar sus competencias lingüísticas.

Los maestros de dicha institución sostienen que algunos niños de educación inicial no se encuentran al nivel de los demás estudiantes, es decir, no poseen las características lingüísticas que a su edad deben dominar. Por tal motivo los docentes en el desarrollo de las

planificaciones buscan incorporar estrategias que ayuden a los niños a mejorar el lenguaje. Como es de conocimiento general, la estrategia a utilizar en el aprendizaje de los infantes es el juego, por lo que los docentes parvularios integran una serie de composiciones literarias a utilizar en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, entre las más conocidas se puede enumerar, canciones, rimas, trabalenguas, retahílas, etc., estas contribuyen en mayor medida a ejercitar la articulación y correcta pronunciación de las palabras.

Si bien es cierto en el ámbito escolar los responsables del desarrollo de destrezas son los docentes, no pueden deslindarse del compromiso que como padres se adquiere al ser el hogar la primera escuela, espacio donde aprenden a interactuar con las personas más cercanas, como padres, hermanos, tíos primos etc. Según (Tamis-LeMonda, 2017, págs. 167-169), El lenguaje se desarrolla en la cuna de origen a través de la interacción y realización de actividades cotidianas en el hogar, ayudando en pequeños retos que los niños son capaces de cumplir. Como se ha mencionado al hogar como primera escuela es necesario que en esta se desarrolle la mayor parte del lenguaje, permitiendo al infante adquirir mayor seguridad y confianza al momento de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos. Por lo tanto caben las siguientes interrogantes que van a orientar esta investigación de acuerdo al contexto citado:

- ❖ ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para promover el desarrollo del lenguaje infantil desde el enfoque de la gamificación, dirigido a niños y de inicial II, del Centro de Educación Inicial Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021?
- ❖ ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo del lenguaje infantil que evidencian los niños de nivel inicial II del Centro de Educación Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021?

- ❖ ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II en el centro de Educación Inicial Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021?

- ❖ ¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo del lenguaje infantil en niños de Educación Inicial II del Centro Educativo Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

- ❖ Diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo del lenguaje infantil desde el enfoque de la gamificación, dirigido en niños y de inicial II, del Centro de Educación Inicial Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo del lenguaje infantil que evidencian los niños de nivel Inicial II del Centro Educativo “Julio Zabala” en el año lectivo 2020-2021.

- ❖ Caracterizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de Inicial II en el Centro Educativo “Julio Zabala” en el año lectivo 2020-2021.

- ❖ Explicar los factores asociados al desarrollo del lenguaje infantil en niños de educación Inicial II del Centro Educativo “Julio Zabala” en el año lectivo 2020-2021.

- ❖ Proponer los componentes fundamentales de una propuesta pedagógica para promover el desarrollo lenguaje infantil en niños de educación Inicial II del Centro Educativo “Julio Zabala” en el año lectivo 2020-2021.

1.3 Justificación de la Investigación

El trabajo de investigación, está encaminado en conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el proceso de adquisición del lenguaje, específicamente en niños de educación inicial. Esta herramienta naturalmente biológica cumple un rol importante en el desarrollo de competencias lingüísticas, mismas que con el tiempo se perfeccionan para su efecto intencional de comunicar. Aquí conviene señalar que, el lenguaje es el instrumento más importante en el desarrollo de habilidades sociales, constituye un factor de relación e intercambio de información constante que construye el ser humano durante toda su vida.

El lenguaje es uno de los aspectos más trascendentales en el desarrollo integral del ser humano, este permite establecer comunicación, interactuar con el medio ambiente y las personas que lo rodea. Asimismo, las habilidades lingüísticas cumplen un papel fundamental en los procesos de pensamiento, comunicación, interacción, entre otras, mismas que están estrechamente vinculadas con el desarrollo cognitivo del individuo y la construcción de saberes a lo largo de su vida. (Herrera, 2016, págs. 67-85).

El proceso de adquisición del lenguaje durante muchos años ha sido tema de estudio, en su principio el lenguaje escrito fue el más importante en los contextos escolares, sin embargo la relevancia del lenguaje oral tomó gran fuerza dado que las competencias lingüísticas generan habilidades, conocimientos que le permiten al individuo interactuar con otros en el ámbito personal, escolar, social, laboral, etc.

Como se ha dicho, el lenguaje es uno de los sistemas de mayor importancia dentro de la sociedad y su razón de intercambiar información, es una necesidad vital que construye relaciones en el contexto social que posibilita el intercambio de ideas, opiniones, pareceres, etc. Por lo tanto, durante este intercambio el individuo se convierte de forma alternativa en emisor y receptor del proceso de comunicación. (Castañeda, pág. 22).

El enfoque de la investigación es la gamificación, herramienta innovadora que se utiliza en el trabajo con los estudiantes, la cual sirve de estrategia en el desarrollo de habilidades lingüísticas y de relación con el medio. La versatilidad que propone la herramienta de trabajo es proporcionar experiencias significativas en el desarrollo de actividades que faciliten la descripción de imágenes, pronunciación y articulación correcta de las palabras, entre otras destrezas que los estudiantes desarrollan en el transcurso de esta edad.

Dicho brevemente en qué consiste el enfoque de la gamificación, conviene mencionar que en el contexto educativo, un adecuado desarrollo del lenguaje facilita el aprendizaje y su rendimiento escolar, promueve una mayor participación y adaptación en la sociedad y mejora la capacidad de identificarse como un ser autónomo con seguridad y confianza en sí mismo. Por tal motivo es necesario una evaluación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar las posibles causas en situaciones de retraso de lenguaje, omisión, sustitución o ausencia del mismo. (Castaño., 2017, pág. 11).

A fin de continuar con la investigación es relevante hacer énfasis en los indicadores que se encontraron como dificultades en el desarrollo del lenguaje del nivel educativo mencionado, entre estos se hace referencia a los siguientes ámbitos: **ÁMBITO DE CONVIVENCIA:** Inconvenientes para entender las reglas del juego; **ÁMBITO DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DE LENGUAJE:** Dificultad en la comprensión de frases largas, ausencia de pronunciación de sonidos, la no realización de preguntas, dificultad de sostener una conversación, no describir objetos, dificultades en la narración de un texto ilustrado, no comunicar necesidades cotidianas. (Zabala C. J., 2021).

Desde el punto de vista médico se realizan algunas observaciones en cuanto a la adquisición y desarrollo del lenguaje, entre estos podemos encontrar algunos trastornos que están relacionados con el habla del infante, de los que se han presentado en la institución educativa se menciona los siguientes: frenillo, dificultades en el órgano interno del oído y autismo. En relación al aspecto emocional se ha evidenciado que los infantes en este nivel presentan

dificultades de lenguaje debido a situaciones familiares como maltrato, separación de los padres, ausencia de un familiar querido, situaciones económicas, entre otros.

La posibilidad de desarrollar habilidades, capacidades y competencias lingüísticas en niños de educación inicial contribuye a mejorar procesos de comunicación en el entorno, familiar, escolar y en forma general del contexto social. La intervención oportuna y adecuada en los procesos de enseñanza de saberes, valores y otras habilidades para la vida permiten a los infantes integrarse con mayor seguridad en las actividades diarias. Por otra parte, el desarrollo del lenguaje en la etapa infantil tiene máxima importancia puesto que es el medio que les permitirá a los infantes realizar un aprendizaje escolar placentero, sobre el que posteriormente se sentarán los demás conocimientos. (Alvarez, 2017).

Dentro del tema de investigación se busca diseñar como propuesta un compendio de ejercicios, estrategias y habilidades lingüísticas a través de la utilización de composiciones literarias. Estas actividades bien desarrolladas y encaminadas por el docente, permitirán que los infantes de educación inicial logren mejorar el lenguaje, con el fin de promover competencias que logren crear bases de comunicación, intercambio de ideas, opiniones, conocimientos e información general.

La intervención que reciben los niños de sus padres o cuidadores primarios cotidianamente permite mejorar las relaciones y vínculos familiares, promueve un mejor comportamiento a través del correcto uso del lenguaje, crea habilidades de autocontrol de las emociones y preparan de forma consciente a adquirir aprendizajes con un adecuado desempeño escolar en posteriores años. Es así que la propuesta se convierte en un elemento fundamental del trabajo dentro y fuera del aula, que favorece la creación de oportunidades para que los niños se comuniquen con seguridad y confianza, construyendo espacios de afectividad con quienes le rodean. (Durango, 2018).

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la Investigación

Acerca de los temas investigados se encontró el mismo interés entre los trabajos realizados, es así que identificando lo más relevante se ha tomado cinco investigaciones, las mismas que menciono a continuación:

Regina Bonilla Solórzano en su trabajo de investigación realizado en la ciudad de Piura en el año 2016 tiende a investigar “El desarrollo de lenguaje oral en niños de cuatro años del Colegio Hans Christian Andersen” con el objetivo principal de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de pre-escolar de dicha institución, considerando como principales temas las teorías sobre el desarrollo del lenguaje, la importancia de este en procesos socio-culturales, la estimulación del área de lenguaje, entre otros. Los aspectos metodológicos apreciados en la investigación refleja que es un trabajo descriptivo de diseño no experimental sino simple, en cuanto al instrumento se observa la utilización de pruebas estandarizadas para recolectar la información pertinente al tema. Con respecto a las conclusiones se determina que: los niños se encuentran en un nivel de retraso, los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas mediante la imitación diferida, como consecuencia no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. En resumen se puede evidenciar que durante los primeros años es necesario estimular el área de lenguaje con el fin de promover escenarios de aprendizajes y socialización más enriquecedores en los infantes.

Dayanara Domínguez y Nathaly Medina en la ciudad de Azogues en el año 2019 consideran que es necesario hacer un estudio en cuanto al lenguaje de los infantes y colocan como tema “La estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas” con el objetivo de estimular el lenguaje oral a través de actividades y ejercicios que permitan al infante mejorar sus habilidades comunicativas como se mencionó anteriormente. En relación a los aspectos metodológicos se evidencia que es una investigación descriptiva, en cuanto al tipo está basada en el paradigma cuantitativo,

como técnica usa la observación y entrevista y en relación a los instrumentos destaca la escala numérica y diarios de campo. Concluyen que es clave que el desarrollo de actividades didácticas para estimular el lenguaje oral genera en los niños seguridad y confianza al momento de comunicarse con los demás, al igual que para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones, sin temor a equivocarse. Dicho brevemente el tema de investigación citado aportará significativamente a la elaboración de la propuesta ya que contiene algunas actividades para desarrollar el lenguaje en los infantes de pre-escolar.

Con respecto al tercer antecedente Sonia Montaña en la ciudad de Esmeraldas en el año de 2015 realiza la investigación en cuanto a: “Estrategias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación inicial, subnivel dos en la parroquia Tachina del Cantón Esmeraldas” colocando como objetivo diseñar una guía de estrategias de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de pre-escolar. Acerca de los aspectos metodológicos observados en la investigación se evidencia que es un trabajo diseñado desde el enfoque cualitativo desarrollado en el estudio de campo de carácter descriptivo de tipo documental bibliográfico con una población de estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades. Las técnicas e instrumentos de datos se resumen a la observación, entrevista y encuesta. Como conclusión destaca que el uso del lenguaje y la estimulación para su desarrollo, se convierten en una prioridad en el nivel inicial de educación, proporcionar a los niños variadas experiencias lingüísticas ampliará sus posibilidades de comunicación. Los docentes de este nivel, deben tener presente que las oportunidades de comunicación que ofrezcan a los niños y niñas serán determinantes para el desarrollo y consolidación de las competencias lingüísticas.

En relación al siguiente tema de investigación tomado en cuenta dentro de los antecedentes Eliana Gonzáles en la ciudad de Ambato en el año 2018 resuelve realizar la investigación de “La atención parental en el desarrollo el lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos” con el objetivo de investigar la influencia de la atención parental en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial subnivel 1. En relación a los aspectos metodológicos de la investigación está realizada desde el enfoque

cualitativo de campo y bibliográfica, de tipo exploratoria, la investigación utiliza como técnicas la encuesta y la observación e instrumentos de cuestionario y ficha de observación. A conclusión del tema de investigación mencionado concluye La atención parental incide en el desarrollo del lenguaje infantil de los niños y niñas de 1 a 3 años ya que la falta de tiempo o desconocimiento de los padres y madres de familia ocasionan que los niños y niñas sean cuidados por sus hermanos, vecinos y no se les dé el debido interés, si hablamos de paciencia ya sea por comodidad dejan a los niños y niñas que se entretengan con el uso de la tecnología sin supervisión adulta, como también por comodidad de los adultos con facilitarle inmediatamente al niño o niña lo que pide, ellos les proporcionan, siendo muy influyentes al momento de la comunicación verbal, por estas razones los niños y niñas no desarrollan adecuadamente el lenguaje infantil. El tema de investigación aportará al desarrollo de la propuesta como herramienta de ayuda para los docentes.

Según los antecedentes investigados Yomary Huanga en la ciudad de Machala en el año 2015 realiza la investigación acerca de “Las dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje 2014-2015” con el objetivo de analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas mediante la aplicación de talleres para mejorar la práctica docente. En cuanto al diseño metodológico el enfoque de la investigación es cuantitativo, se desarrolla una investigación bibliográfica de carácter descriptivo explicativo, utiliza la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Como conclusión argumenta que los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje, adicional dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico, el principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo. Por lo dicho anteriormente es necesario como maestros y padres de familia intervenir adecuadamente para

que los niños desarrollan habilidades comunicativas y que de esta forma logren desarrollar una mejor convivencia con quienes le rodea.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Desarrollo Integral del Infante.

Desarrollo Pre-natal.

Según estudios realizados durante años se ha comprobado que los primeros años de vida del individuo son fundamentales para sus posibilidades futuras. Este largo proceso vincula los aspectos físicos, emocionales, sociales, los cuales garantizan un desarrollo integral de los seres humanos. Al iniciar la vida de un ser humano es necesario considerar algunos factores que permiten al mismo desarrollarse con naturalidad, entre estos se menciona lo siguientes:

Nutrición durante el período gestacional: Una condición básica para el desarrollo de un nuevo ser, es sin duda el factor alimenticio ya que contribuye a formar estructuras de protección en todo el organismo del individuo, genera una barrera protectora que previene enfermedades en posteriores años pero sobre todo alimenta el crecimiento y evolución cerebral para futuros aprendizajes. Por lo tanto, la madre que consume alimentos nutritivos asegura una vida saludable para el ser humano que se encuentra en crecimiento.

Estimulación en el vientre materno: Durante el período de gestación es importante considerar que la estimulación es un proceso que aporta al crecimiento y desarrollo del individuo. Científicamente está comprobado que el nuevo ser a partir de los tres meses de vida intra-uterina es capaz de percibir los estímulos que se generan en el entorno exterior, entre estos se menciona a los sonidos naturales como la voz, ritmo cardiaco de la madre y los artificiales como bocinas, música, etc. Por tal motivo, es indispensable que los padres expresen afecto y realicen actividades que contribuyan a desarrollar vínculos emocionales antes de su nacimiento.

Entorno social estable de los progenitores: El entorno en el que se encuentre la madre en gestación es esencial para desarrollar habilidades emocionales. En el período de los nueve meses de gestación es relevante tomar en cuenta el estado anímico de la progenitora, esta debe permanecer estable con el fin de transmitir al feto seguridad y confianza. La relación que exista entre pareja es primordial ya que como se mencionó en el párrafo anterior, el bebé puede percibir lo que sucede en el exterior, por lo tanto es indispensable que la relación de los padres gire en un entorno de amor, armonía y respeto. (Reyes, 2005, pág. 83)

Desarrollo Cognitivo

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, el desarrollo del individuo es un proceso largo, el cual requiere atención en diversos ámbitos. En este caso, abordar el desarrollo cognitivo constituye una de las mayores competencias que el cerebro debe desarrollar, ya que de este depende la adquisición de habilidades, senso-perceptivas, lingüísticas, motrices, sociales, pero sobre todo de las capacidades mentales, las mismas que sirven para la interiorización de aprendizajes en todos los niveles.

El desarrollo cognitivo es la esencia que posee el ser humano de relacionarse, adaptarse e integrarse en una sociedad, convirtiéndola en una característica de la personalidad y dotando de funciones que solo el individuo puede adquirirlas y perfeccionarlas. Entre estas habilidades la memoria, lenguaje, la resolución de problemas, destrezas de percepción y planificación, se transforman en la medida que la persona lo requiera. Según (Linares, 2008) menciona que, el desarrollo cognitivo es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de la vida, a través de diversas modificaciones que se estructuran en el cerebro, provocado por las múltiples experiencias, las cuales permiten adquirir y fortalecer las habilidades mencionadas.

Ahora bien, a través de investigaciones realizadas por diferentes psico-pedagogos, se llega a la conclusión de que el sistema cognitivo de cada ser humano procesa y reacciona de distinta forma. De acuerdo con la teoría de Jean Piaget explica que las estructuras cognitivas se dividen en cuatro etapas, Sensorio-motriz, pre operacional, acciones concretas y operaciones formales. Examinaremos brevemente cada una de ellas:

ETAPA SENSORIO-MOTRIZ: (De 0 a 2 años de edad) Esta etapa se caracteriza por desarrollar el sistema del pensamiento a través de conductas reflejas inconscientes e involuntarias, mismas que se perfeccionan de forma progresiva. Se menciona también que, los aprendizajes se construyen a través de las experiencias que observa a su alrededor, es decir, forma sus primeros esquemas conceptuales por medio de la imitación. Cabe señalar que el raciocinio está limitado al igual que su lenguaje, estas habilidades se encuentran en proceso. (UNIR, 2021).

ETAPA PRE-OPERACIONAL: (De 2 a 7 años de edad) Sin duda en esta etapa se desarrolla el lenguaje en su máxima expresión, el niño verbaliza alrededor de 1500 palabras. Durante este tiempo el individuo experimenta comportamientos de egocentrismo, el cual es simplemente la incapacidad de pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona. Y, la imaginación (juego simbólico), característica importante para desarrollar el pensamiento a través del propio cuerpo, el cuerpo con los objetos y el cuerpo con el objeto y el entorno. (Proaño, 2019).

ETAPA DE ACCIONES CONCRETAS: (De 7 a los 11 años de edad) En esta etapa el individuo desarrolla la capacidad de elaborar pensamientos concretos, es decir, son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones. El niño adquiere habilidades de resolución de problemas matemáticos sencillos aunque aún no alcanzan a pensar de forma abstracta. El lenguaje en esta etapa es la principal herramienta de comunicación con el entorno.

ETAPA DE OPERACIONES FORMALES: (De 11 años en adelante) Esta última etapa constituye la capacidad de pensar y actuar sobre los pensamientos abstractos utilizando la lógica, analiza todos los supuestos y aprecia o critica otras hipótesis sobre causa o efecto. En este proceso se desarrollan las habilidades metacognitivas, reflexivas, hipotéticas deductivas, sociales y de personalidad. (Proaño, 2019)

La división anterior, hace referencia al desarrollo cognitivo como un proceso mediante el cual el individuo desarrolla su inteligencia y capacidad de adaptarse al medio a través de la acumulación y acomodación de las experiencias que adquiere a lo largo de su existencia.

Desarrollo Social y Emocional.

A esta dimensión se define como la capacidad de desarrollar conocimientos, comportamientos y actitudes, estas permiten que el individuo establezca relaciones sociales estables y positivas, habilidades que fortalecen no solo la interacción con el entorno, sino también genera altos niveles de confianza, seguridad y autoestima en sí mismo. El desarrollo socio-emocional del individuo es tan importante como el cognitivo y el físico, constituye la base de sus posibilidades de interacción con el entorno ya que debe poseer la capacidad de controlar sus sentimientos y comportamientos. Es necesario mencionar que este aspecto pertenece a una de las áreas de desarrollo integral de los niños, mismo que, a partir de los primeros meses inicia el camino de la construcción progresiva de dichas habilidades.

Dicho lo anterior, es relevante referirse al papel que cumplen los progenitores, educadores o cuidadores en el desarrollo de esta capacidad, ellos son quienes proporcionan las herramientas para que los individuos crezcan en un ambiente de estabilidad y armonía. Entre las estrategias que deben brindar los adultos a los niños se menciona las siguientes: amistad, seguridad, confianza, afecto, humor, prestar atención a todos sus comportamientos, demostrar autocontrol y educar con el ejemplo. Dar importancia a esta dimensión del ser humano permite formar, niños, adolescentes y adultos con capacidades de comprender sus propios sentimientos y el de los demás, manejar emociones, demostrar autocontrol, ser empático, construir relaciones sociales estables y permitirse ser competente y feliz consigo mismo, de manera que estas habilidades lo lleven a cumplir todo lo que se proponga. (Crecer, 2020)

Consideremos ahora, las características socio-emocionales de cada individuo se estructuran a través del entorno en el que crecen y se desarrollan, es necesario mencionar que, los niños que viven en contextos de violencia se les dificultan adquirir estas habilidades. Sin embargo,

según estándares de un niño normal entre las edades de cero a cinco años de edad, mismos que se benefician de una adecuada atención a la infancia evidencian los siguientes indicadores:

Tabla 1 Indicadores de Desarrollo Socio-emocional entre 0 a 5 años.

0-12 MESES	1-3 AÑOS	3-5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pueden tranquilizarse so los durante cortos períodos de tiempo • Se calman y exploran a través de los sentidos • Lloran para comunicar sus necesidades • Disfrutan, sonríen ante una cara, pueden ser tranquilizados por las personas que los cuidan • Sonríen al ver la cara, la sonrisa o al oír la voz de la persona • Les gusta que los abracen y acurruquen. • Les gusta estar cerca de otras personas • Demuestran emociones de angustia, frustración, sorpresa, interés • Demuestran un apego especial con la persona principal que los cuida • Responden de forma diferente ante los extraños (ansiedad por los extraños a los ocho-nueve meses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Empiezan a aprender reglas • Las "pataletas" son comunes • Disfrutan jugar solos o al lado de otros niños (no con ellos) • Se hacen más independientes y probarán sus límites • Se ven a sí mismos como el centro del mundo, cuesta empatizar • Se hacen más conscientes de sí mismos y expresan nuevas emociones • Tienen cambios rápidos de estado de ánimo. • Sus emociones son usualmente muy intensas, pero de corta duración • Las rutinas son muy importantes • Pueden empezar a consolar a otros niños • Empiezan a resistir activamente la disciplina • Quieren controlar a los demás y les dan órdenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de pretender con otros niños • Empiezan a aprender a compartir y demostrar mejor capacidad para tomar turnos • Tienen necesidad de conocer reglas claras y consistentes, y las consecuencias por romperlas • Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras • Empiezan a hacerse responsables por sus actos • Los amigos son más interesantes que los adultos • Juegan afuera con poca supervisión; les gusta que se les tenga confianza • Usan más las palabras para resolver conflictos • Tienen cierta capacidad para sentir empatía

Fuente: Crecer de Colores, 2020, p 12.

En relación a la tabla observada, el desarrollo Socio-emocional determina la calidad de vida del individuo, desde edades tempranas se recomienda empezar a estimular la capacidad de mejorar las emociones de forma apropiada con el fin de autogenerar emociones positivas que regule la impulsividad como: violencia, ira u otro comportamiento inadecuado. Finalmente es oportuno intervenir para cambiar esas conductas por actitudes de tolerancia, respeto y diálogo, acciones que permitan a los fortalecer habilidades de socialización con las personas que le rodean. (Heras Sevilla, Cepa Serrano, & Lara Ortega, 2016).

Desarrollo Físico.

En cuanto al desarrollo físico es necesario iniciar con dos términos utilizados para abarcar el tema: Crecimiento: Se entiende como el aumento progresivo de la masa corporal e incremento de células desde el proceso de concepción, gestación, infancia, niñez y adolescencia. Cabe señalar que el crecimiento físico está condicionado por factores afectivos, genéticos, nutricionales, psicológicos y sus funciones endócrinas. Y, Desarrollo: como la adquisición de destrezas y habilidades en diferentes etapas de la vida, es decir, el proceso de cambio, desenvolvimiento, y transformación de los aspectos biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, cultural y social. (Education, pág. 8).

Durante los primeros seis años de vida del ser humano se produce el mayor crecimiento y desarrollo, tanto a nivel físico, cognitivo, psicológico y social. El individuo aprende a mayor velocidad a desarrollar habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcan su futuro desenvolvimiento. A continuación se muestra una tabla que evidencia la evolución de los niños desde los 0 a 6 años de edad: (Esteban, 2018).

Tabla 2 Desarrollo del niño de 0 a 6 años

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS					
guainfantil.com					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Anda - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con los juegos en grupo

Fuente: Guainfantil.com, 2021, p 6.

De acuerdo con la tabla observada, se logra evidenciar características generales que el ser humano adquiere durante sus primeros años de vida, los mismos que sirven como parámetros para identificar algún retroceso que se pueda presentar en el transcurso de crecimiento y desarrollo del individuo. Finalmente, es necesario tomar en cuenta que, a partir de la concepción del ser humano los progenitores deben asistir a ese nuevo ser con los controles prenatales, posteriormente proveer de una alimentación adecuada y brindarle los cuidados apropiados en relación a la salud, educación y desarrollo social, los cuales garanticen una adecuada atención en la etapa infantil.

2.2.2 Desarrollo del Lenguaje Infantil.

Diferencias entre lenguaje, lengua y habla.

Antes de insertarse en el tema de estudio del lenguaje, es importante distinguir las diferencias que existen entre estas pero que a la vez se relacionan como un conjunto de un todo para llevar a cabo el proceso y acción de comunicar. Según (DAZA, 2005) La definición de lenguaje, lengua y habla presenta dificultades en el estudio del lenguaje, herramienta básica para la relación de los individuos y sus formas de expresar sus pensamientos, ideas, opiniones, etc. La construcción y retroalimentación del contexto del individuo recae en la interacción que este realiza con quienes le rodea, capacidad que amplía las posibilidades de crecer como un ser racional, simbólico y social, las mismas que son la suma de los factores sociales, culturales, cognitivos, regionales de apropiación e interpretación con el mundo. Dicho esto como texto preliminar, se da a conocer las definiciones de lenguaje, lengua y habla respectivamente:

El Lenguaje: Desde múltiples estudios realizados acerca del lenguaje, se considera como un proceso biológico de desarrollo ontogenético y filogenético, de donde nacen la categorización y conceptualización del mundo, con la capacidad de reconocerse como parte de un grupo con motivaciones, sentimientos y diferencias propias. El lenguaje como concepto se fundamenta como la capacidad de comunicar en su sentido verbal, gestual, escrito y simbólico, características que reflejan el pensamiento a través de imágenes, conceptos y

procesos mentales que realiza el individuo desde su interior. Por otro lado, el lenguaje se entiende como la capacidad natural que se diferencia de los demás seres vivos, atribuyendo al individuo con el término de ser racional ya que es capaz de expresar con palabras, símbolos la realidad percibida a través de sus sentidos. Para finalizar con la definición de lenguaje como concepto general, es la herramienta que permite construir espacios sociales, de intercambio de información, relatos, historia, ideas, sentimientos, en fin, de todo lo que el individuo desee transmitir a los demás de manera racional y lógica. (Martínez Rodríguez, 2017, pág. 16).

La lengua: Se define como un sistema de elementos fonéticos y morfológicos, lo mismos que se rigen a través de reglas que se diferencian de forma estructural de acuerdo al contexto cultural, geográfico o político. Según (DAZA, 2005) la lengua es una capacidad que sí se adquiere, a diferencia del lenguaje que se produce de forma biológica y natural. Considera que la interacción en diferentes pueblos, culturas y tradiciones determinan el uso de la lengua en relación al contexto donde crezca y se desarrolle el individuo. Es necesario mencionar que la lengua es un conjunto de signos que con el tiempo se actualiza, según las necesidades de cada población y sus circunstancias específicas. En conclusión del término, la lengua es la herramienta que ayuda a interpretar la visión cultural, saberes y visión del mundo.

El Habla: Se define como la puesta en práctica de cualquier sistema lingüístico, es decir, de cualquier lengua, ya que permite reconocer a los individuos como pertenecientes a un grupo social y cultural específico, lo mismos que pueden realizar cambios y transformaciones dentro de su contexto cultural y social. El habla está vinculado estrechamente con las prácticas sociales, económicas, religiosas, intencionales, comunicativas, etc. La característica principal del habla constituye en diferenciar grupos que interactúan y comparten intereses, motivaciones o temas de su propia identidad. (DAZA, 2005).

Con lo expuesto en párrafos anteriores, iniciamos el desarrollo del tema del lenguaje, sus características neuro-fisiológicas, procesos de adquisición y desarrollo y teorías que sustentan el desarrollo del mismo.

¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

Para definir al lenguaje es necesario identificar las características del mismo, es decir, se concibe al lenguaje desde el punto de vista funcional y estructural, para entender un poco más la relación estrecha que existe entre estas se citan las siguientes particularidades. Según (Avedaño, 2006)

Característica funcional del lenguaje: Es una actividad humana compleja que permite a los seres humanos comunicarse entre sí a través de sistemas y códigos como los gestos, la música, el arte, etc. La lengua es el medio más eficaz de relación, comprensión y producción de los pensamientos, ideas opiniones y deseos que permite transmitir las experiencias a través de la comunicación como intercambio social, enriqueciendo las relaciones sociales del uno hacia el otro. Pero la comunicación no solo se ve desde el punto de vista exterior, también se convierte en un mecanismo de comunicación consigo mismo, permitiendo analizar, organizar, regular, orientar y memorizar diversos contenidos de la propia actividad. Para que exista el ejercicio de comunicación es necesario que los pares compartan un mismo código, es decir, que los signos lingüísticos sean semejantes para llevar a cabo dicha acción. (Ballesteros Pérez, 2016, pág. 442).

Afirmando lo anteriormente dicho, el lenguaje es la herramienta primordial para representar el mundo, constituye un instrumento básico de conocimiento entre seres humanos para lograr una adecuada integración social y cultural. El lenguaje no es más que la habilidad cognitiva que organiza las ideas para poder expresarlas verbalmente.

Característica estructural del lenguaje: Es el conjunto de unidades y elementos que configuran las reglas de organización del mismo, es decir, desde el punto del lenguaje existe y se define un sistema de signos, que se relacionan entre sí. Para entender un poco mejor se agrega el siguiente ejemplo: “Yo quiero que usted salga”, “¡fuera!” en este sentido el mensaje se mantiene, sin embargo existe una estructura sintáctica diferente y signos que evidencian entonación. Para finalizar este apartado el lenguaje se define como un sistema complejo de

comunicación, permite representar el mundo y determina la adquisición de saberes en la interacción con los demás. (AVENDAÑO., 2006).

COMPONENTES NEURO-FISIOLÓGICOS.

El desarrollo del lenguaje se encuentra profundamente ligado a la madurez cerebral del niño y al contexto socio-familiar en el que se desarrolle. El lenguaje infantil se inicia con un período pre-lingüístico en el que el bebé emite pequeños balbuceos que poco a poco se convertirán en expresiones sonoras, éstas, a pesar de no tener relación con el lenguaje tal y como lo entendemos, adquieren un significado contextual, permitiendo que el individuo pueda expresarse con las personas de su entorno. (Gallardo, 2021).

En relación con el tema de investigación es oportuno identificar algunos aspectos anatómicos que intervienen en la adquisición y desarrollo del lenguaje. De acuerdo con (Gallardo, 2021) los componentes Neuro-fisiológicos, mismos que se requieren para un adecuado desarrollo de habilidades lingüísticas tanto de escucha como de habla. La importancia de los factores internos son atributos que han sido determinados genéticamente y los externos son la influencia durante la infancia, los cuales se vinculan con la familia, contexto socio-económico, cultura, etc. Con el fin de entender la adquisición y desarrollo del lenguaje se citan dos áreas que intervienen en dicha función; Área de Broca y Área de Wernicke.

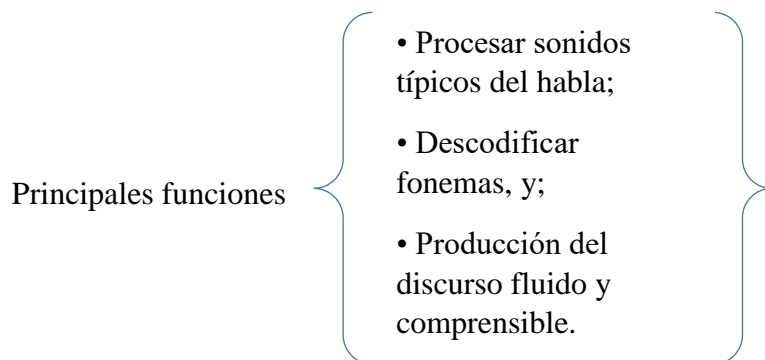
El área de Área de Broca y Área de Wernicke se encuentran estrechamente ligadas, aunque su funcionamiento posee características propias, sin embargo el daño de alguna de estas áreas no permitiría que el individuo sea capaz de adquirir o desarrollar el lenguaje.

Área de Broca.- Encargada del ordenamiento de los fonemas en palabras, de la creación de estructuración de frases y oraciones, es decir, planifica el modo en que habla el individuo.

Principales funciones

- Producir sonidos lógicos y comprensibles;
- Procesar el lenguaje, y;
- Controlar las neuronas encargadas el movimiento facial.

Área de Wernicke. Responsable de procesar los sonidos que el ser humano puede escuchar y de relacionar con el lenguaje que dicha persona utiliza para comunicarse. Esta área comprende aquello que las otras personas expresan.



En consecuencia, la adquisición del lenguaje se compone de los factores internos como el correcto funcionamiento de las áreas cerebrales y de los externos de la estimulación adecuada y de un entorno enriquecedor en el que se desarrolle el individuo. (Gallardo, 2021).

ETAPAS DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

El ser humano desde su nacimiento desarrolla la capacidad de comunicarse con el entorno, el mismo que lo realiza a través de un lenguaje no verbal, expresa sus sentimientos y necesidades a través del llanto, la sonrisa, etc. Posteriormente el contexto familiar y escolar permite al individuo adquirir mayores habilidades para relacionarse con quienes le rodean. Durante el proceso de adquisición del lenguaje se aborda dos etapas significativas en la vida del infante, la primera la etapa pre-lingüística que abarca entre las edades de 0 a 12 meses de edad y la etapa lingüística hasta los 7 años respectivamente. (Mireti, 2006)

Etapas Pre-lingüística.

Conocida también como etapa pre-verbal, la misma que comprende entre las edades de 0 a 12 meses de edad, se caracteriza por desarrollar expresiones buco-fonatorias como sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa la comunicación que establece el infante lo hace en su primer contacto con la madre, de tal forma que la progenitora se convierte en el vehículo para

que el individuo logre alcanzar mayores niveles de comunicación a través de la estimulación que le proporcione su primer contacto, es decir la madre. Se enfatiza en este período la importancia de la estimulación lingüística ya que será el instrumento de comunicación más importante que desarrolle el ser humano para sus interacciones sociales futuras. A continuación se detalla brevemente algunas características de la etapa pre-lingüística:

Del nacimiento a los dos meses de edad.

Durante este tiempo la única expresión sonora que manifiesta el bebé es el llanto, lo realiza a través de una conducta mecánica, refleja e indiferenciada, asimismo, el llanto se convierte en el ejercicio de funcionamiento del aparato fonador, oxigena la sangre y contribuye a mejorar la respiración. El paso del llanto de una conducta refleja se transforma al segundo mes de vida del ser humano, se convierte en una manifestación diferenciada que cambia de acuerdo a las necesidades de dolor, hambre u otra molestia. La madre puede identificar el llanto como necesidad puesto que la variación de la tonalidad del llanto cambia de acuerdo a la necesidad. (Mireti, 2006).

De los tres a los cuatro meses de edad.

En este período inicia los sonidos vocálicos-guturales, el bebé responde a sonidos humanos mediante la sonrisa, arrullo o murmullos aproximadamente de 15 a 20 segundos, sus vocalizaciones empiezan a manifestar emociones, es decir, identifica las entonaciones afectivas de alegría, sorpresa, temor, etc. A los tres meses de edad prosigue el balbuceo, el cual constituye en la reduplicación de sílabas. A medida que el adulto interacciona con el bebé, estos ejercicios de balbuceo se acercan más a la expresión de la palabra. Cabe mencionar que el ejercicio mencionado debe ir acompañado de intenciones comunicativas por la persona a quien se encuentra a cargo el bebé, es decir, que debe atender, entender e interpretar sus expresiones y aprovechar el momento para estimular el desarrollo lingüístico. (Miretti, 2003).

De los cinco a los seis meses de edad.

Como se ha mencionado en el párrafo anterior, el balbuceo es el primer intento de comunicación del individuo, aparece a los tres meses de edad y se extiende aproximadamente hasta los ocho o nueve meses. Posteriormente a este logro, aparece la ecolalia o imitación de sonidos, el niño produce los sonidos y los repite para sí mismo, se alimenta de las interacciones de las personas que le rodean para realizar el mismo ejercicio pero con una mayor connotación social. A los seis meses aparecen los primeros elementos vocálicos y consonánticos, los mismos que elevan el progreso lingüístico del infante hacia la expresión de emociones acompañados de gestos, sonrisas y demás conductas de socialización. (Avedaño, 2006).

De los siete a los ocho meses de edad.

A partir de los siete meses el infante amplía su interacción con el entorno, ha crecido y no solo ha desarrollado habilidades comunicativas, su motricidad gruesa también ha alcanzado un mayor perfeccionamiento. En esta etapa inicia su capacidad exploratoria con los objetos, e inicia a través de estos una comunicación con la persona que le rodea, es decir, se ancla de dichos objetos para realizar afirmaciones, intercambios vocales que se basan en los principios de sucesión y reciprocidad. En este momento nace una verdadera conversación, dar y recibir objetos constituye un logro de multiplicación lingüística, se integra frases hacia el infante y se nombra los objetos que se encuentran en su dominio, este ejercicio se convierte en entrenamiento y desarrollo de la socialización entre el infante y la persona que se encuentra a su cuidado. (Avedaño, 2006)

De los nueve a los diez meses de edad.

El niño en esta etapa comienza a pronunciar palabras cortas, con comportamientos intencionados y muy inteligentes. La integración de ejercicios como la masticación, destrezas con la lengua y los labios permiten una mejor vocalización y articulación de su lenguaje, su vocabulario ha aumentado de tres a cinco palabras y se ha desarrollado gracias a la interacción con los adultos, a la imitación de gestos y sonidos que refuerzan el lenguaje del infante. Debido a su deficiente lenguaje, intenta socializar con los demás utilizando dos

palabras que se encuentran en su vocabulario, las cuales permiten llamar la atención de la persona que lo acompaña y cumplir su objetivo de integrarse en la competencia comunicativa. (Miretti, 2003).

De los once a los doce meses de edad.

A su primer año de vida, el infante alcanza un repertorio lingüístico con más de cinco palabras, articula sílabas directas como: mamá, papá, agua, dame, etc. Desde este momento inicia la siguiente etapa, denominada lingüística o verbal la misma que consiste en un desarrollo progresivo del lenguaje adulto. (AVENDAÑO., 2006).

Etapa Lingüística.

Empieza un periodo de alta importancia en el desarrollo del lenguaje como propósito comunicativo, la edad aproximada de este se considera a partir del año, pero puede variar de acuerdo a las oportunidades y contexto donde el infante se desarrolle. Dentro de la etapa mencionada se consideran las siguientes características generales:

De los doce a los catorce meses de edad.

A los doce meses de edad el niño inicia un complejo y largo proceso de desarrollo verbal, a medida de la estimulación e interacción que los adultos tienen con el infante se atribuyen el significado de las palabras, es decir, hasta el momento el niño posee su propio significado como respuesta de su comunicación con los padres, pero no como un significado tal que se le atribuye a las palabras en el lenguaje adulto. La interpretación del vocabulario expresado por el infante permite identificar el normal desarrollo de las habilidades lingüísticas y posibles retrocesos por varias causas que alteren el ritmo de la adquisición del lenguaje. (Mireti, 2006).

De los quince a los dieciocho meses de edad.

Expertos sostienen que durante estos meses de vida el infante inicia su comunicación verdadera, ya que suelen utilizar su vocabulario para producir acontecimientos o llamar la atención. Durante este tiempo aún se logra ver que el infante emplea de sus tres a cinco

palabras mayoritariamente, pero poco a poco incrementa el caudal de palabras con la nominación e identificación de las partes del cuerpo, objetos o personas. (Mireti, 2006).

De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad.

La mayoría de los niños entre estas edades incrementan su vocabulario de cincuenta a trecientas palabras, logran combinar dos a tres léxicos, es decir inicia el proceso de habla sintáctica al articular palabras formando oraciones simples. Empiezan a integrar sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres, el desarrollo de su lenguaje se encuentra en el nivel más alto de los dos primeros años de vida que conjuntamente con la etapa simbólica alcanzan un mayor interés por descubrir y conocer personajes, aquí, los cuentos, narraciones e historias de sí mismo o de sus familiares contribuye un incremento mayor de palabras en su vocabulario. (AVENDAÑO., 2006).

De los dos a los tres años de edad.

Se produce un incremento importante del vocabulario, el niño alcanza un promedio de 900 palabras, a los tres años y medio dominará aproximadamente 1200 con el empleo de verbos y proposiciones, el lenguaje a su edad es comprensible para su familia y para las personas en general. (Miretti, 2003).

De los cuatro a los cinco años de edad.

Durante esta edad el niño se expresa con frases más largas y complejas, aunque presenta errores de conjugación que al inicio no cometía, se evidencia con claridad las reglas sintácticas. Ejemplo: formas verbales correctas (“vino” “hizo”) son reemplazadas por (“vinió” “hició”) a manera de (“pidió” “salió”) al parecer refleja un retroceso, pero no es más que un indicio del idioma penetrado con éxito. (Miretti, 2003).

De los seis a los siete años de edad.

La etapa de la escuela determina un mayor desarrollo del lenguaje en niños de estas edades, son capaces de comunicarse con los demás a través de oraciones y frases comprensibles, intercambian historias, organizan acontecimientos y convierten al lenguaje como instrumento

principal de su socialización. Aunque pueden presentar inconsistencias o concordancias lo realizan sin mayor preocupación el objetivo es transmitir sus ideas, sentimientos y necesidades en común. (Miretti, 2003).

La adquisición y desarrollo del lenguaje como se ha visto constituye un largo proceso que requiere atención desde los primeros meses de vida del infante, estimular de forma adecuada y oportuna garantiza en el futuro una socialización enriquecedora en todos los contextos en los que se desenvuelvan el ser humano.

Teorías de la adquisición del lenguaje.

En los últimos años, se han propuesto diversas teorías acerca de la adquisición del lenguaje, el fin es explicar cómo ocurre este fenómeno, sin embargo, existen algunos modelos que enfatizan que el lenguaje posee una base biológica y otras que es de carácter ambiental, para conocer un poco más de cada una de ellas se detalla a continuación las más relevantes.

Teoría conductista, ambientalista o del condicionamiento (Skinner).

Explica que el lenguaje es el resultado de mecanismos de condicionamiento, de simple imitación de las personas que lo rodean, que el aprendizaje del vocabulario se debe a la gente que se encuentra alrededor a través de la pronunciación de palabras, frases o presencia de interrogantes que existen entre ellos.

Teoría innatista o del dispositivo de adquisición del lenguaje (Chomsky).

Opuesta a Skinner esta teoría causa revolución en relación a que argumenta que la adquisición del lenguaje es una capacidad innata del ser humano, es decir, que por naturaleza el niño aprenderá y adquirirá el código lingüístico.

Teoría psicognética o constructivista (Piaget).

Esta teoría se centra en la relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje, así mismo considera que el niño es el constructor de su conocimiento y por ende del lenguaje, argumenta

también que el lenguaje se alcanza después de lograr un cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz.

Teoría histórico-cultural o de la interacción social (Vigotsky).

Esta teoría se desarrolla por separado, en cuanto al lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de este, es decir que los niveles intelectuales dependerán del lenguaje. Se considera que a partir del lenguaje y de la comunicación se transmite la cultura, se interioriza y se usa en función a las necesidades.

Teoría de la solución de los problemas (Bruner).

Para Bruner, el desarrollo el lenguaje son cruciales las cogniciones como los contextos, sugiere que el niño aprende a usar la lengua para comunicarse y solucionar problemas. Para lograr el aprendizaje del lenguaje el niño necesita de dos fuerzas, la capacidad innata y la otra la presencia de un ambiente de apoyo que facilite la adquisición del lenguaje.

Si bien todas las teorías procuran explicar el modo en el que se produce la adquisición del lenguaje en su interacción con el medio, el modelo neuropsicológico aporta la relación que se produce entre la adquisición del proceso y el desarrollo de las estructuras neurofisiológicas que dan soporte a la aparición del lenguaje. De esta manera, los primeros años de vida se producirá una especialización de los hemisferios cerebrales, de manera que el proceso del lenguaje será sustentado principalmente por el hemisferio dominante. (Mireti, 2006)

Es así como las teorías sustentan el tema de investigación permitiendo apoyarse en dichos estudios para obtener mejores resultados al conocer de forma integral al infante y su proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Características lingüísticas del niño de educación inicial.

El lenguaje de un niño que ingresa a educación inicial, posee un repertorio de palabras que durante sus primeros años de vida ha adquirido a través de la estimulación que le ha proporcionado su entorno, sus padres, cuidadores, etc. Si se observa a un niño de educación

inicial evidenciará que lleva consigo una cantidad impresionante de material lingüístico, pues es un ser que se ha relacionado con familiares, es quien realiza preguntas acerca de los acontecimientos, objetos, situaciones extrañas y que a partir de la información obtenida se permite crear historias, relatos, canciones y más. El infante de educación inicial es un ser que en el poco tiempo ha adquirido habilidades de relacionarse con los demás a través de su lenguaje, sea poco o mucho pero que se ha convertido en un individuo con el que se puede mantener y seguir una conversación. (Miretti, 2003)

En el desarrollo del tema de investigación, es importante detallar las características del lenguaje en niños de educación inicial, las mismas que se han dividido por casilleros con el fin de reconocerlas y poner atención para poder reforzar y potencializar dichas habilidades. A continuación un cuadro comparativo de las características lingüísticas:

Tabla 3 Cuadro comparativo de las características lingüísticas del niño de educación inicial.

CARACTERÍSTICAS FONÉTICAS	CARACTERÍSTICAS LÉXICO-SEMÁNTICAS	CARACTERÍSTICAS MORO-SINTÁCTICAS
Conoce e interpreta todos los fonemas de la lengua materna.	Utiliza el repertorio léxico adquirido en el medio.	Las oraciones simples se complejizan de forma gradual.
Puede presentar dificultades en la articulación y combinación de fonemas como: r/rr/s/x.	Integra nuevas palabras a su vocabulario y las aprehende a través de las experiencias y vivencias adquiridas en el entorno.	Regulariza la conjugación de verbos.

Presentar dificultades articulatorias como bueno por <i>gueno</i> .	Asocia las palabras al contexto vivido, no posee una definición exacta de las mismas.	Perfecciona el uso de los verbos en el tiempo pasado y futuro.
Omitir algunos fonemas producto del contexto geográfico o socio-cultural como: <i>verdá</i> por verdad.	Crea o inventa palabras de acuerdo a la propia interpretación, como: fútbol por <i>jutgol</i> .	Maneja la concordancia de sustantivo y adjetivo.
Entonación expresiva y variada.	Incorpora nuevas palabras a su léxico a través de los aprendizajes en la escuela, recreo, docentes, materia, colación, etc.	Se le dificulta relacionar el sujeto con el verbo.
Dificultades de articulación de palabras por vergüenza o hábito.	Su lenguaje carece de sustantivos, adverbio y adjetivos.	

Fuente: Miretti, 2003, Cap. 5, p 76.

A partir de las características lingüísticas, el docente planifica las actividades a realizar, comunica las falencias a los padres y construyen un triángulo comunicativo con el fin de fortalecer las habilidades del lenguaje. Toda programación debe despertar el interés del infante con la construcción de experiencias significativas en el desarrollo de cada una de sus funciones.

Como se mencionó en el apartado de las características lingüísticas, construir y mantener una comunicación entre padres, estudiantes y docentes es necesario en todo el transcurso de la vida escolar del individuo, no puede deslindarse la responsabilidad que cada uno cumple en dicho proceso, por lo tanto, mencionar las responsabilidades que cada uno posee es el tema abordar en las siguientes líneas:

Factores que influyen en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

La importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje.

Al hablar de la primera escuela, se hace referencia al entorno inmediato del infante, la familia, la misma que provee y satisface las necesidades de un nuevo ser, el cual a medida de sus desarrollo y crecimiento adquiere una cantidad de capacidades y habilidades, cognitivas, motrices, afectivas, etc. El primer entorno del individuo lo componen sus padres o familiares más cercanos, personas responsables a lo largo de la vida del ser humano, en especial de los primeros aprendizajes, de las relaciones interpersonales que se crean en el hogar, impulsando en este caso el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas. Según (Alvarez, 2017) resulta imprescindible la presencia de los padres como primer contacto del infante y de vital importancia la madre, quien en cada actividad que realice con el niño motive a construir un contexto social. El lenguaje de la madre hacia su hijo es factor importante en la creación de vínculos afectivos, oportunidad que tiene en el cambio de pañal, la hora del baño o de comer, la interacción se convierte en parte fundamental de la convivencia entre ellos y los demás.

Como se ha mencionado, el contexto familiar es la fuente de aprendizaje directa con el niño, es la fuente de vivencias que se crean de forma consciente o inconsciente, los padres utilizan estrategias de lenguaje que se lo hace de forma natural, pero que en muchos casos no puede ocurrir de la misma forma, es decir, el contexto socio-económico de las familias pueden carecer de oportunidades para desarrollar habilidades comunicativas, mismos que pueden generar a temprana edad problemas o trastornos del lenguaje. Según (CORRALES, 2018) enfatiza que la familia cumple una gran función en la aparición y evolución en la adquisición y desarrollo del lenguaje, por lo tanto el ambiente que proporcione al niño debe ser estimulante e enriquecedor de las experiencias lingüísticas, mismas que, al salir del seno del hogar logre adaptarse e integrarse en los diferentes espacios, la escuela, como su segunda familia.

En relación a las familias que carecen de ambientes estimulantes para sus hijos aparece un rol muy importante, el de la escuela. Aquí inicia una nueva etapa de los niños, donde se integrarán nuevas personas, cada una con su bagaje propio, etapa que marcará profundamente sus relaciones sociales y aprendizajes en el entorno. En el siguiente párrafo se aborda el papel que cumple la escuela en el desarrollo del lenguaje de los individuos.

El papel de la escuela en el desarrollo del lenguaje.

Como se ha dicho, la escuela es el contexto que da lugar al desarrollo del lenguaje y socialización para todos los niños, en mayor o menor nivel, estos adquieren habilidades de comunicación de acuerdo a la interacción que tenga con el entorno. Si bien la familia fue parte de esas primeras experiencias, la escuela proporcionará aún más vivencias significativas que alimenten su repertorio léxico. El niño al iniciar la escuela posee un lenguaje en evolución, proceso que se perfecciona con el programa que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad, pero en función de las actividades de la escuela, el lenguaje se adapta de acuerdo a las necesidades, personas y entorno en el que se encuentre el estudiante, es decir que, el niño utilizará un lenguaje más formal al dirigirse al docente o alguna autoridad de la institución y un lenguaje más libre e informal cuando se encuentre jugando o disfrutando del recreo con sus compañeros de clase. Estos aspectos mencionados, permiten diferenciar las habilidades del lenguaje y sus cambios según el contexto. (Ríos Gil, 2008).

Para identificar algunas actividades que realiza la escuela en sus ofertas académicas es importante destacar los proyectos, experiencias de aprendizaje u programas que permitan desarrollar las habilidades de comunicación en los estudiantes. Este proceso se lo debe hacer de forma integral, relacionando y vinculando las materias con destrezas de observación descripción, jerarquización, análisis, solicitud de opiniones, entre otras, ejercicios que promuevan la participación de los estudiantes en cada clase. De ahí, la escuela como parte fundamental del desarrollo del lenguaje en los participantes de la misma.

Cabe recalcar que la familia no ha de separarse de la educación, ya que compartir los compromisos de desarrollar al máximo las habilidades del individuo durante la etapa escolar, garantiza un elevado nivel de aprendizajes para posibilidades futuras. Si bien la escuela tiene su participación meso-curricular, el docente se convertirá en el contacto más cercano del estudiante en el desarrollo de las habilidades anteriormente mencionadas, por lo tanto, se da paso al rol que cumplen los docentes en dicho proceso.

El rol del educador en el desarrollo del lenguaje.

Al ser el lenguaje una capacidad cognitiva, biológica y natural, que puede considerarse como parte del crecimiento del individuo es un proceso que requiere atención e intervención por parte de los adultos, en este caso de los docentes, quienes son las personas que en el contexto escolar mantienen mayor cercanía con los niños, pero que se convierten en los facilitadores de dicho proceso aunque con mayor responsabilidad.

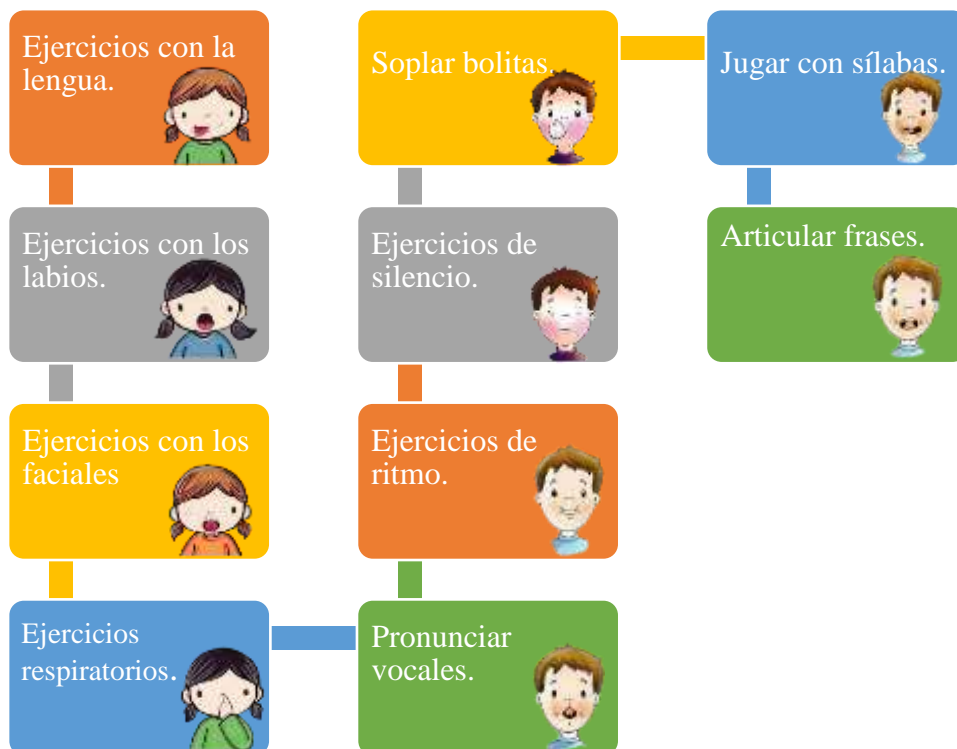
Para alcanzar el desarrollo lingüístico en su total dominio, el docente cumple un rol fundamental, pues es quien crea las condiciones favorables para que los estudiantes puedan dominar el lenguaje, así también dar la oportunidad y generar situaciones significativas donde los niños tengan el deseo de expresarse y comunicarse. El docente todo el tiempo debe promover intercambios de ideas, opiniones entre pares con el fin de favorecer no solo las habilidades de la expresión verbal, sino también de la capacidad de escuchar y atender a los demás. Por otro lado, la intervención de los docentes deben ser de forma asertiva, transmitiendo aceptación y afecto al estudiante, de lo contrario existirá rechazo y posible desinterés por parte del alumnado en manifestar o comunicar sus pensamientos.

Promover espacios de aprendizaje, preparar ambientes de socialización, crear momentos de diálogo, debate, conversación anima a los niños a multiplicar su participación con el docente, compañeros y a otras personas, el fin es desarrollar las habilidades de lenguaje de manera sistemática y espontánea, que no exista presión y que el proceso fluya con normalidad. En educación inicial el trabajo con los estudiantes está encaminado en el desarrollo de actividades por rincones de aprendizaje, entre los que se puede mencionar los siguientes:

- Construcción;
- Juego simbólico;
- Plástica;
- Lectura;
- Agua;
- Arena;
- Hogar;
- Dramatización;
- Musical;
- Esquema corporal, entre otros. (MINEDUC, 2014).

Entre las actividades que el docente desarrolla en clase con los estudiantes y de acuerdo con el tema de investigación abordado, se plantean las siguientes estrategias de aprendizaje:

Gráfico 1 Estrategias para desarrollar el lenguaje de forma secuencial.



Fuente: Castillo, 2022, Cap. 3, pág. 38.

Las estrategias metodológicas mencionadas, son una parte del ejercicio que cumplen los docentes durante el proceso de desarrollo de habilidades lingüísticas, actividades que no deben ser ejecutadas sin la presencia del juego, ya que este pertenece a la estructura cognitiva del niño de educación inicial. Según (Miretti, 2003) menciona que, la psicología evolutiva distingue dos importantes etapas en el desarrollo del lenguaje:

- 1. Etapa egocéntrica:** El niño no se preocupa de interactuar con los demás, utiliza el lenguaje para sí mismo.
- 2. Etapa socializada:** Da origen a la retro-alimentación comunicativa, a la interacción y creación de relaciones sociales.

En educación inicial, los aprendizajes significativos se producen a través del juego, momento en el que los niños pueden expresar sus necesidades, deseos crear o realizar variedad de actividades como explorar, curiosar, etc.

Dicho lo anterior, el juego en educación inicial se caracteriza por ser placentero, voluntario y espontáneo, permite a sus participantes involucrarse activamente donde aprende a seguir reglas y actuar con responsabilidad y autocontrol. De acuerdo con (Gaitán V. , 2018) El juego está ligado estrechamente con el lenguaje, ya que el estudiante escuchará las normas, condiciones y reglas del juego, interviene su capacidad de escucha, concentración y ejecución de la actividad. Con el fin de cerrar este capítulo del tema de investigación, agregamos en término de la gamificación, estrategia que en la actualidad se ha extendido no solo a la educación infantil si no en todos los niveles de formación educativa.

2.2.3 Gamificación

¿Qué es la Gamificación?

Se define al término de la gamificación como la técnica de aprendizaje innovadora del siglo XXI, ya que al utilizarla en las clases ya sean fuera o dentro del aula permite conseguir mejores resultados de aprendizaje, mejora las habilidades, recompensa logros adquiridos y mantiene el interés de los estudiantes en algún tema en específico. Este tipo de metodología es de carácter lúdico, facilita la interiorización de conocimientos de forma divertida y significativa en los estudiantes.

Si bien puede referirse la gamificación como una estrategia lúdica, esta puede emplearse en diferentes contextos, es decir, hoy en día existen múltiples plataformas digitales que permiten al educador crear juegos a través de laberintos, mapas de búsqueda, tesoros escondidos, acumulación de objetivos, creación de personajes, entre otros. Estas actividades que son preparadas por los docentes con anticipación se convierten en una herramienta digital muy interesante en el desarrollo de los temas de clase, los estudiantes compiten por acumular monedas, ganar medallas, subir de nivel u otro logro que proporcione la plataforma. En este caso la tecnología es parte fundamental que acompaña al docente, pero es necesario mencionar también que, la gamificación no está encaminada a desarrollar solo actividades digitales, es más interesante y divertido realizarlo con elementos del entorno, donde se ponga en ejecución el movimiento del cuerpo, que se comparta estrategias de logro entre compañeros de clase y que a través del lenguaje puedan crear estrategias para cumplir con el objetivo del juego planificado. (Gaitán V. , 2017). Para dar paso a la ejecución de la estrategia de la Gamificación, es relevante conocer las características que permite diferenciarse de otras técnicas utilizadas en la educación.

Principales características de la Gamificación.

- 1. Acumulación de puntos:** asignar un valor cualitativo por determinada acción;
- 2. Escalado de Niveles:** colocar una serie de niveles que el usuario debe alcanzar;
- 3. Obtención de premios:** entregar premios significativos al conseguir los objetivos;
- 4. Regalos:** obsequiar un detalle al conseguir el objetivo;

5. **Clasificaciones:** destacar a los mejores jugadores en una lista o ranking;
6. **Desafíos:** competir entre los usuarios con mayor puntaje, y;
7. **Misiones o retos:** resolver un reto solo o en equipo.

La estrategia de gamificación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logra adquirir con mayor éxito los temas de estudio y promueve el interés del estudiante. Se enfatiza que, la estrategia permite emplear diversos recursos y herramientas tanto de forma física como digital, el propósito es transformar la participación de los estudiantes y de llevar a cabo una enseñanza más enriquecedora en los educandos. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación fue realizado desde la indagación proyectiva en la cual se propone dar soluciones a una situación desde el proceso de indagación, el mismo que implica el desarrollo de la exploración, descripción y explicación con alternativas de cambio en el tema abordado, (Hurtado., 2010, pág. 248). El tipo de investigación permitió la elaboración de una propuesta que dentro de la práctica aún no sido llevada a cabo, sin embargo evidencia el proceso de cómo se puede aplicar para dar posibles soluciones a los temas relacionados en este caso al desarrollo del lenguaje infantil.

Con base en lo expuesto anteriormente, la presente investigación es proyectiva ya que su propósito está dirigido a implementar estrategias y actividades que permitan a los docentes desarrollar el lenguaje en niños y niñas de educación Inicial II del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala”.

3.2 Diseño de Investigación.

Según la Fuente.

Para alcanzar los objetivos de estudio planteados en la investigación se utilizó un diseño de campo, el mismo que ha permitido recolectar la información acerca de la utilización de estrategias y actividades que los docentes emplean en el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala”. En relación a lo mencionado, según (Hurtado., 2010, pág. 262) define al diseño de campo como aquel escenario en donde el investigador obtiene la información relacionada con su estudio a partir de fuentes vivas, o materiales, en su contexto natural o habitual”

Según su Temporalidad.

El diseño se considera contemporáneo transaccional debido a que la información se recogió en un solo momento, es decir, en un tiempo único con el propósito de describir variables y

analizar su incidencia en un momento dado. En el trabajo realizado el propósito fue obtener información acerca de cómo los docentes desarrollan las habilidades de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II, por tal motivo se ha definido como contemporánea. (Hurtado., 2010, pág. 263)

Amplitud de Foco.

En el desarrollo de la investigación se centró en varios efectos de estudio, es decir, que a través del tiempo se puede comparar el proceso de transformación de varios eventos, en este caso evidenciar que los procesos de adquisición y desarrollo de lenguaje se lleven a cabo de acuerdo a la edad de los infantes. Por tal razón el diseño es multivariable y multieventual. (Hurtado., 2010, pág. 263).

3.3 Unidades de Estudio Investigación.

Según (Hurtado., 2010, pág. 267) Las unidades de estudio de Investigación son las entidades (personas, objetos, regiones, instituciones, documentos, plantas, animales, productos...) que poseen el evento de estudio. En el desarrollo del trabajo de investigación la población estuvo compuesta por once docentes parvularios del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala” quienes han proporcionado la información correspondiente a cómo se adquiere y desarrolla el proceso de lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II. Por ser la población finita y de fácil acceso al investigador, no fue necesario realizar muestreo, sino que se trabajó directamente con los informantes. El contacto directo con los once docentes facilitó la recopilación de la información lo cual permitió optimizar el tiempo y recursos del investigador.

3.4 Técnicas de Recolección de información.

La recolección de datos implica los diferentes procesos de obtención de información para dar cumplimiento a los objetivos específicos, entre ellos están las técnicas e instrumentos con los que se recogió los resultados pertinentes al tema de estudio. En este caso la técnica que se utilizó fue la encuesta, en esta se realizó una serie de preguntas a los docentes quienes

proporcionaron información acerca de las estrategias y actividades que emplean en la práctica educativa de educación inicial al desarrollar el área del lenguaje.

De igual manera, como instrumento se utilizó un cuestionario, el mismo que consta de la interrogante y de las posibilidades de respuesta basados en la escala de Likert. Según (Hurtado., 2010, pág. 875) Un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.

En el Centro de Educación Inicial “Julio Zabala” se aplicó un solo cuestionario, el mismo que estuvo dirigido a los docentes de educación inicial. Se realizaron diecinueve preguntas las cuales permitieron recolectar información acerca de la situación referida al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial II, de las estrategias empleadas por los docentes para mejorar dicha área, de identificar los factores que inciden en el mismo y del diseño de los componentes para una propuesta pedagógica para promover el desarrollo del lenguaje.

3.5 Técnicas de Análisis de Información.

El análisis de datos permitió al investigador obtener resultados de la investigación de campo realizada. El análisis de datos exigió de parte del investigador la habilidad de relacionar, asociar y estructurar los datos para llegar a establecer significados e interpretaciones de la propuesta de estudio. El análisis ha sido un proceso complejo y sistemático que cumple varios pasos que fueron tomados en cuenta en el transcurso de análisis de la información del presente estudio. Así, la herramienta de análisis fue la estadística descriptiva, usando tablas de frecuencias, tabla de datos, a partir de las cuales se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 4 3.6 Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar la situación actual referida al Desarrollo del Lenguaje Infantil que evidencian los niños de Nivel Inicial II del Centro de Educación Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021.	Desarrollo del Lenguaje Infantil.	El desarrollo del lenguaje es el proceso por el cual el ser humano transita para alcanzar autonomía en su desenvolvimiento e interacción social.	Adquisición del Lenguaje. Desarrollo del Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo Fonológico. •Desarrollo Semántico. •Competencias comunicativas del infante de inicial. •Lenguaje en el contexto. 	<p>Pregunta 1.</p> <p>Pregunta 2.</p> <p>Pregunta 3.</p> <p>Pregunta 4.</p>
Caracterizar las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes para mejorar el Desarrollo del Lenguaje en niños de Inicial II en el Centro de Educación Inicial Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021	Estrategias Didácticas en desarrollo del Lenguaje Infantil.	Las estrategias didácticas son el conjunto de actividades que permiten desarrollar habilidades lingüísticas en el infante.	Estrategias para la Adquisición del Lenguaje. Estrategias para Desarrollo del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> •Ejercicios de onomatopeya. •Juegos de motricidad buco-facial. •Actividades de conciencia silábica y fonética. •Juegos con composiciones literarias. 	<p>Pregunta 5.</p> <p>Pregunta 6.</p> <p>Pregunta 7.</p> <p>Pregunta 8.</p>
Explicar los Factores Asociados al Desarrollo del Lenguaje Infantil en niños de Educación Inicial II del Centro Educativo Julio Zabala en el año	Factores Asociados al Desarrollo del Lenguaje Infantil	Los factores asociados al lenguaje son aquellos que permiten desarrollar las capacidades lingüísticas, entre ellos se menciona, al familiar, social y escolar, estos son	Entorno familiar. Entorno Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Estructura familiar. •Generalidades según el orden de nacimiento. •Estimulación. •Interacción social con maestros y compañeros. 	<p>Pregunta 9.</p> <p>Pregunta 10.</p> <p>Pregunta 11.</p>

lectivo 2020-2021		determinantes en el desenvolvimiento del individuo en la sociedad.		•Ambientes escolares.	Pregunta 12. Pregunta 13.
Diseñar los Componentes Fundamentales de una propuesta pedagógica para promover el Desarrollo Lenguaje Infantil en niños de Educación Inicial II del Centro Educativo Julio Zabala en el año lectivo 2020-2021.	Componentes Fundamentales de la Propuesta Pedagógica.	Es un conjunto de actividades y ejercicios encaminados desde la ejercitación de músculos faciales, ejecución de acciones de interacción oral y de utilización de composiciones literarias para desarrollar el lenguaje en niños de edad pre-escolar.	Planificación Ejecución Evaluación	•Justificación. •Objetivos. •Destrezas. •Actividades. •Recursos. •Cualitativa. •Formativa.	Pregunta 14. Pregunta 15. Pregunta 16. Pregunta 17. Pregunta 18. Pregunta 19.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala”

La aplicación del instrumento pretende diagnosticar la situación actual acerca del Desarrollo del Lenguaje en niños de preescolar del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala”. El mencionado documento consta de interrogantes hacia los docentes quienes están a cargo de los estudiantes de cuatro a cinco años e identificar las estrategias, factores y soluciones en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.

Dimensión: Adquisición del Lenguaje

Pregunta: ¿Qué tan importante considera el desarrollo fonológico en la adquisición del lenguaje?

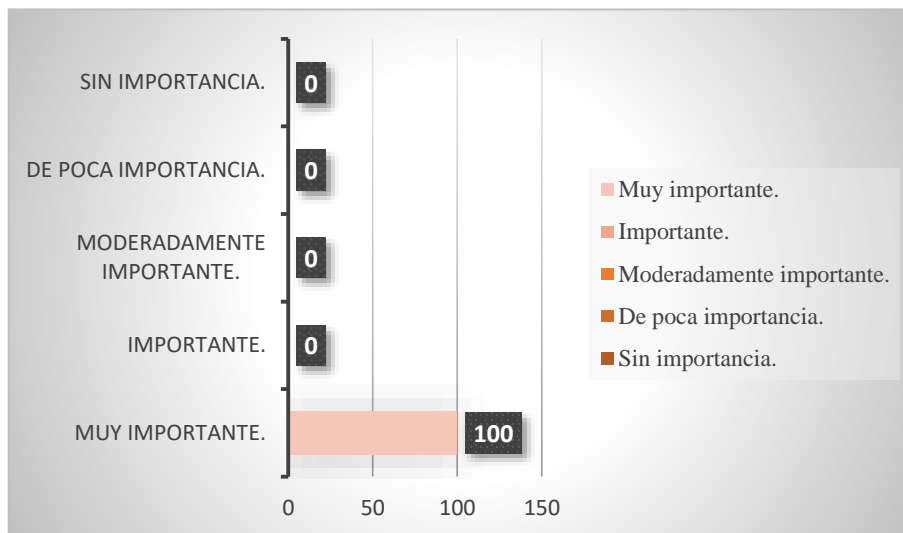
Tabla 5 Importancia del desarrollo fonológico en la adquisición del lenguaje.

Opciones	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Porcentaje	100%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 2 Importancia del desarrollo fonológico en la adquisición del lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Según los resultados tomados del cuestionario se evidencia que en un 100% de los docentes consideran que es importante el desarrollo fonológico en la adquisición del lenguaje, ya que se pone de manifiesto la relación que existe entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lengua escrita, proceso que se efectúa en los próximos años escolares. Según (Raúl Gutierrez-, 2018, pág. 6) afirma que el logro de las habilidades fonológicas favorecen el aprendizaje de la lectura y escritura fortaleciendo la capacidad de distinguir y manipular las características del lenguaje oral. En base a lo mencionado, se manifiesta la importancia que tiene el desarrollo fonológico en los procesos de aprendizaje, que permita a los niños la estimulación del buen uso del lenguaje.

Dimensión: Adquisición del Lenguaje

Pregunta: ¿Qué tan importante considera el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje?

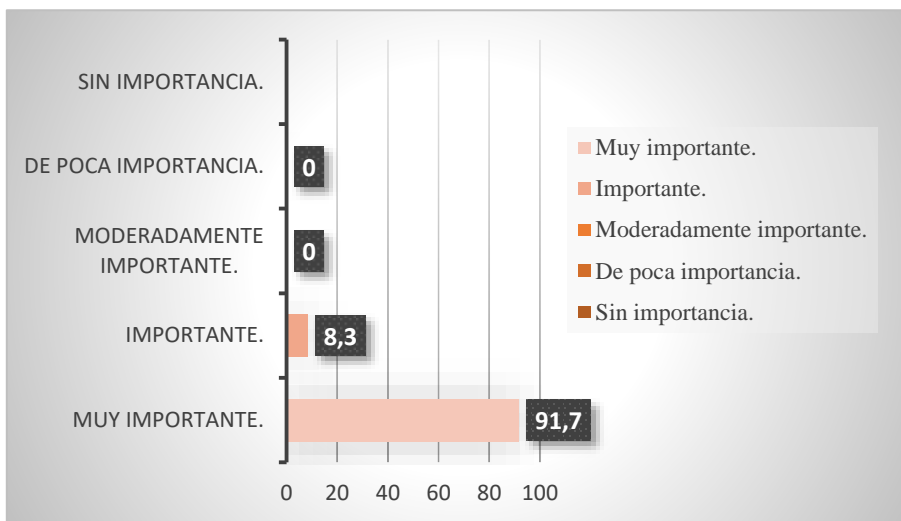
Tabla 6 Importancia en el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje.

Opciones	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
----------	----------------	------------	--------------------------	---------------------	-----------------

Porcentaje **91.7%** **8.3%** **0%** **0%** **0%**

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 3 Importancia en el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Gabriela Castillo.

En cuanto al desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje el 91. 7% de docentes consideran que es muy importante durante el proceso de desarrollo del lenguaje infantil, mientras que el 8.3% hacen reflexión de que solo es importante. (Francklyn Sentis, 2009, pág. 152). Afirma que los niños distinguen los atributos de los objetos o personas, permitiéndole interpretar el mundo que le rodea en base a las experiencias que adquiere del entorno familiar o escolar, por lo tanto en el ambiente educativo es necesario realizar actividades lúdicas que contribuyan a la identificación y refuerzo de la habilidad semántica.

Dimensión: Desarrollo del Lenguaje

Pregunta: ¿En qué nivel de importancia considera desarrollar competencias comunicativas en los infantes de educación inicial para desarrollar el lenguaje?

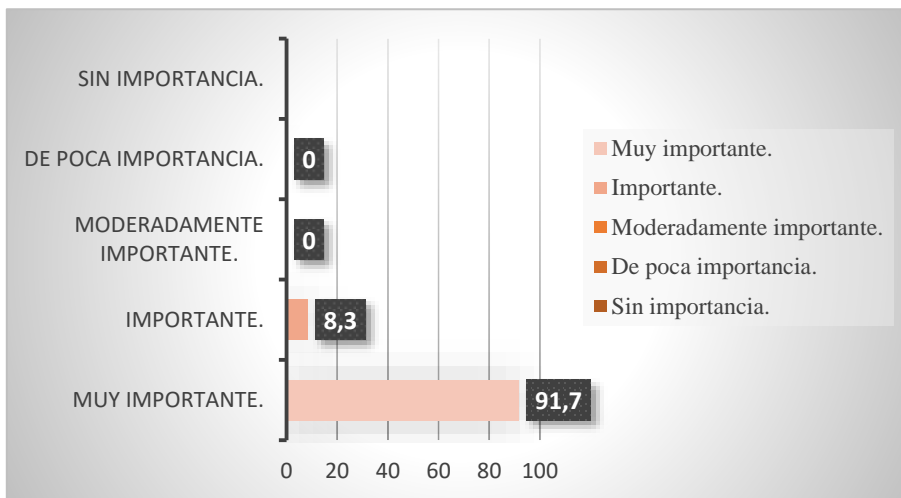
Tabla 7 Importancia de desarrollar competencias comunicativas en los infantes de educación inicial para desarrollar el lenguaje.

Opciones	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Porcentaje	91.7%	8.3%	0%	0%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 4 Importancia de desarrollar competencias comunicativas en los infantes de educación inicial para desarrollar el lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

En la aplicación del instrumento, el 91.7% de los docentes consideran que es muy importante desarrollar competencias comunicativas en los infantes de educación inicial para fortalecer el lenguaje, mientras que, el 8.3% solo seleccionan que es importante. Las competencias comunicativas en los infantes sin duda son utilizadas en el proceso de aprendizaje, sin embargo en dicho transcurso se realizan actividades monótonas que no contribuyen al desarrollo de competencias que permitan a los infantes comunicarse de un modo más integrador, es así que para (Salazar, 2009) integrar herramientas dinámicas enriquece la calidad educativa en la adquisición de saberes y habilidades de comunicación oral y escrita.

Dimensión: Desarrollo del Lenguaje

Pregunta: ¿En qué nivel de importancia considera utilizar un lenguaje adecuado para el desarrollo del lenguaje?

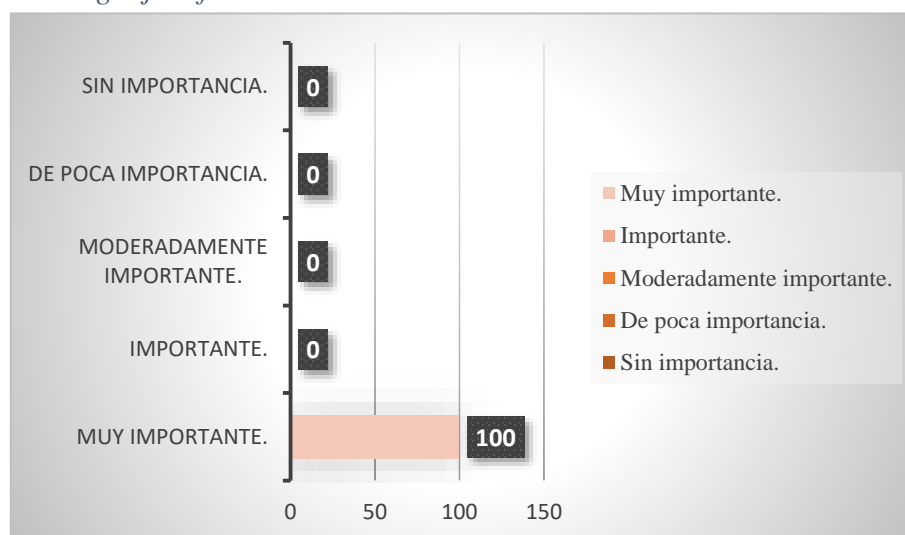
Tabla 8 Importancia de que el docente utilice un lenguaje adecuado para el desarrollo del lenguaje infantil.

Opciones	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Porcentaje	100%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 5 Importancia de que el docente utilice un lenguaje adecuado para el desarrollo del lenguaje infantil



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Utilizar un lenguaje adecuado para el desarrollo del lenguaje es considerado por los docentes muy importante, es decir que el 100% de ellos están de acuerdo con este ítem. En efecto, (del Barrio, Castro, Ibáñez, & Borragán, 2009) menciona que:

La característica más importante de un buen profesor es su capacidad comunicativa, sobre manera si se tiene en cuenta que para lograr mejorar la calidad de la educación, en cualquier

nivel, es preciso que la comunicación que el docente establece con sus alumnos sea eficaz. (p.389). Por lo tanto, utilizar un lenguaje claro y sencillo permite a los niños mejorar la expresión verbal, aumentar el vocabulario, estructurar con mayor asertividad lo que desea transmitir, entre otras.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE: DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.

La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso de gran relevancia en el crecimiento del individuo, ya que de este depende el adecuado funcionamiento de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La capacidad de adquirir y desarrollar el lenguaje constituye un elemento de gran importancia en la vinculación a procesos de aprendizaje, los cuales son influenciados de modo interno y externo permitiéndole al ser humano evolucionar en el aspecto lingüístico, adquiriendo un mayor manejo de la lengua en todas sus dimensiones (Pereira, 2010, pág. 104). En ese sentido, el resultado obtenido de la variable confirma que, los procesos tanto de adquisición como desarrollo de lenguaje se deben llevar a cabo desde los primeros años de vida, a través de la utilización de estrategias que ayuden a mejorar las habilidades lingüísticas y competencias comunicativas en el entorno familiar y escolar.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.

Dimensión: Estrategias para la Adquisición del Lenguaje

Pregunta: ¿Con qué frecuencia durante la semana realiza ejercicios de onomatopeya para la adquisición del lenguaje?

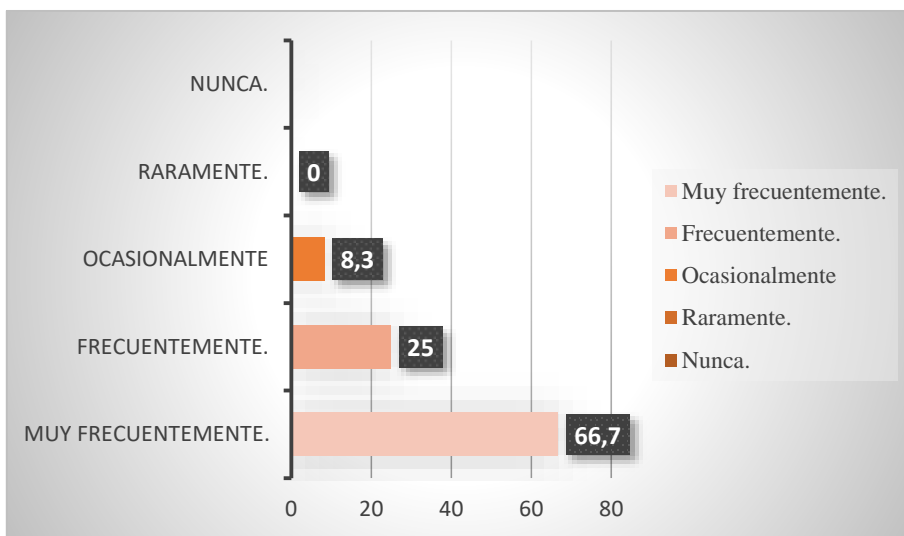
Tabla 9 Nivel de frecuencia con la que se realizan ejercicios de onomatopeya para la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Opciones	Muy frecuentemente	frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Porcentaje	66.7%	25%	8.3%	0%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 6 Nivel de frecuencia con la que se realizan ejercicios de onomatopeya para la adquisición y desarrollo del lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Con respecto a la frecuencia con la que realizan ejercicios onomatopéyicos para la adquisición del lenguaje el 66,7% de los encuestados respondieron que muy frecuentemente lo desarrollan, por otro lado, el 25% afirma que frecuentemente utiliza esta estrategia y en un 8.3% solo lo hace ocasionalmente.

En base a los resultados obtenidos, se evidencia que en su mayoría lo utilizan, sin embargo es necesario que los procesos en este caso se puedan llevar a cabo con una mayor frecuencia de lo que se observa en los resultados del instrumento. Según (Aleida Ofelia Delgado Varona, 2018), reconoce que, la enseñanza y la educación son los pilares fundamentales del desarrollo del lenguaje, debido a que impulsa a adquirir un nivel superior en las capacidades cognitivas, comunicativas y socio-culturales, procesos que están sustentados en el lenguaje como capacidad humana. En definitiva, el uso de onomatopeyas en la práctica educativa, se

convierte en una herramienta muy útil para la estimulación del lenguaje ya que integra procesos de ejercitación de los órganos implicados en el funcionamiento del mismo.

Dimensión: Estrategias para la Adquisición del Lenguaje

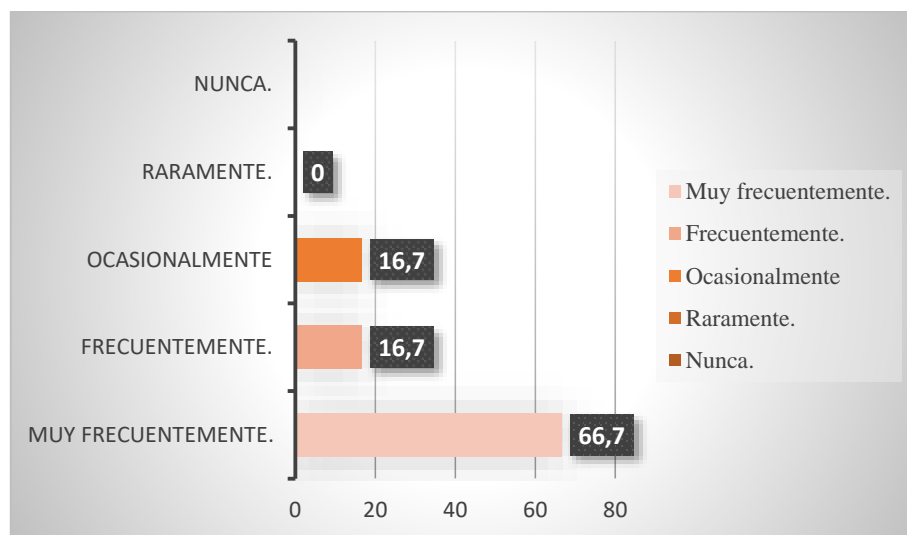
Pregunta: Al iniciar las actividades diarias. ¿Emplea estrategias de motricidad buco-facial para mejorar los procesos de adquisición del lenguaje?

Tabla 10 Nivel de frecuencia que los docentes emplean estrategias de motricidad buco-facial para mejorar los procesos de adquisición del lenguaje.

Opciones	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Porcentaje	66.7%	16.7%	16.7%	0%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 7 Nivel de frecuencia que los docentes emplean estrategias de motricidad buco-facial para mejorar los procesos de adquisición del lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Gabriela Castillo.

En relación a las estrategias empleadas para mejorar los procesos de adquisición del lenguaje, el 66.7% de los docentes responden que muy frecuentemente utilizan ejercicios de motricidad buco-facial para mejorar dichos procesos y en un 16.7% confirman que frecuentemente y ocasionalmente lo utilizan. De acuerdo a los resultados que se obtiene del instrumento, se observa que no se realiza con la frecuencia necesaria que requiere este tipo de actividades en el proceso de desarrollo de lenguaje, es preciso integrar rutinas de motricidad buco-facial, praxias que intervienen en la articulación de fonemas. Para Piaget (García Gijón, 2015, pág. 68) las praxias son:

“Sistemas de movimientos en función de un resultado o de una intención” y desde el punto de vista del habla y el lenguaje, las praxias buco-fonatorias son los movimientos que ayudan a ejercitar y trabajar todos los órganos (boca, mandíbula, lengua, labios, etc.)

En consecuencia, la motricidad buco-facial favorece el funcionamiento del aparato fonarticulatorio evitando posibles trastornos que puedan afectar la capacidad de comunicarse en el entorno familiar y escolar.

Dimensión: Estrategias para Desarrollo del Lenguaje

Pregunta: En el desarrollo de la planificación. ¿Integra actividades de conciencia silábica y fonética que permitan desarrollar el lenguaje en los niños de inicial II?

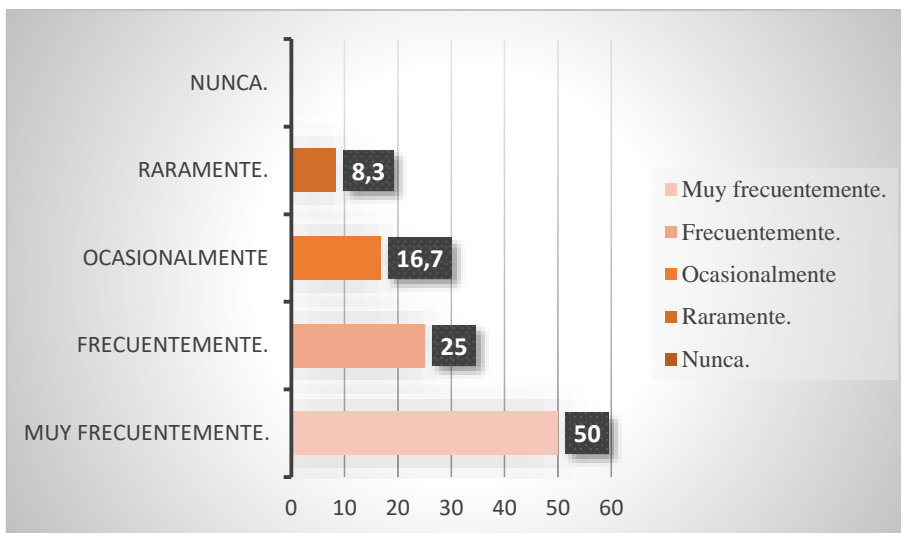
Tabla 11 Importancia en el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje

Opciones	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Porcentaje	50%	25%	16.7%	8.3%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 8 Nivel de frecuencia que los docentes integran actividades de conciencia silábica y fonética para desarrollar el lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Durante la ejecución de las planificaciones los docentes indican que en un 50% integran actividades de conciencia silábica y fonética muy frecuentemente, un 25% responde que frecuentemente lo realiza, por otro lado, un 16.7% ocasionalmente lo toma en cuenta y el 8.3% raramente lo hace parte de la planificación curricular. Evidentemente es una actividad que no se utiliza con mayor frecuencia en el proceso de desarrollo del lenguaje. Para (Johnson, 2014) integrar este tipo de actividades preparan al niño para poner en marcha habilidades de escritura y lectura que se efectuarán más adelante, introducir palabras, rimas, sílabas, etc., a través del juego mejoran los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje, promoviendo al individuo una mejor calidad de relación con el entorno. Dicho esto, es importante crear sesiones que estén integradas de actividades de pre-lectura con el fin de evitar problemas futuros en la escolaridad.

Dimensión: Estrategias para Desarrollo del Lenguaje

Pregunta: Durante el proceso de la clase. ¿Utiliza estrategias para desarrollar el lenguaje como: rimas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc?

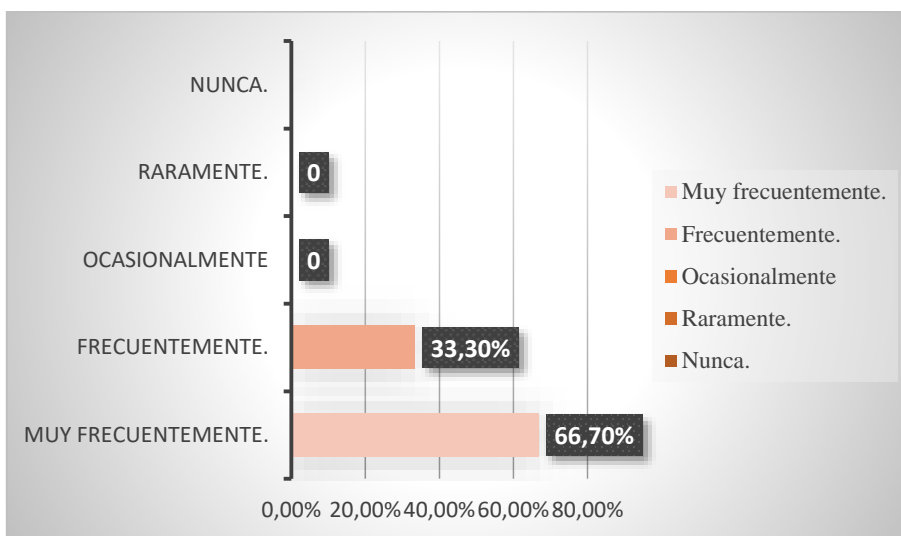
Tabla 12 Nivel de frecuencia que los docentes utilizan estrategias para desarrollar el lenguaje como: rimas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.

Opciones	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	De poca importancia	Sin importancia
Porcentaje	66.7%	33.3%	0%	0%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 9 Nivel de frecuencia que los docentes utilizan estrategias para desarrollar el lenguaje como: rimas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje el 66.7% de los docentes afirman que muy frecuentemente utilizan composiciones literarias para desarrollar el lenguaje de los niños de preescolar y el 33.3% lo emplean solo frecuentemente en el transcurso de la clase. Aunque los resultados del cuestionario muestran un porcentaje mayor, se evidencia que existen bajas proporciones de utilización de composiciones literarias en el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. (Calles, 2005, pág. 151) Considera que la utilización de la literatura infantil permite al niño incursionar en el ámbito del lenguaje a través de las palabras, rimas, onomatopeyas, ritmo y sencillez que posee las composiciones literarias, promoviendo habilidades de imaginación, iniciativa y creatividad. Es así que, el docente debe

buscar y emplear nuevas estrategias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE: DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.

Sintetizando la segunda variable del presente trabajo de investigación, se llega a puntualizar que, las estrategias utilizadas por los docentes son las que permiten al estudiante desarrollar múltiples habilidades, estas actividades encaminadas a fortalecer las competencias lingüísticas en este caso contribuyen de forma significativa el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, construyendo de forma progresiva su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo. (Hernández Arteaga, Recalde Meneses, & Luna, 2015, pág. 80)

Menciona:

La estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes.

En consecuencia, las estrategias deben estar centradas en el alumno como el eje principal de la planificación curricular, permitiendo al estudiante atender y desarrollar las destrezas y habilidades que se desea alcanzar durante el período de enseñanza aprendizaje.

FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Dimensión: Entorno familiar

Pregunta: ¿Considera usted que la estructura familiar es un factor que afecta en los niños durante el desarrollo del lenguaje en el nivel de educación Inicial II del CEI "Julio Zabala"?

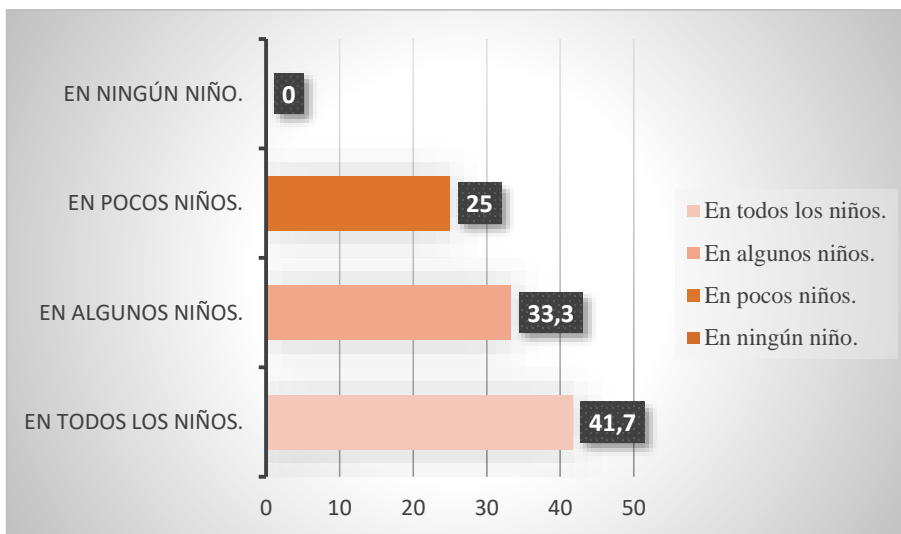
Tabla 13 La estructura familiar como factor que afecta el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

Opciones	En todos los niños	En algunos niños	En pocos niños	En ningún niño
Porcentaje	41.7%	33.3%	25%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 10 La estructura familiar como factor que afecta el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

En relación a los factores que se asocian al desarrollo infantil es importante considerar que, la estructura familiar posiblemente sea un factor que afecte a los niños a desarrollar el lenguaje. Entre los datos obtenidos por parte de los docentes indican que el 41% afecta en todos los niños, en un porcentaje de 33.3% confirman que en algunos de ellos, y el 25% solamente en pocos niños. En base a las respuestas conseguidas, el porcentaje mayor está de acuerdo con la idea de que la familia es el primer contacto social donde el individuo aprende a comportarse socialmente, es decir, pone en práctica los valores, principios y experiencias que ha adquirido durante sus primeros años en el núcleo familiar. Para (Miguel, 1999, pág. 295)“Un clima familiar estable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas

edades“. Indudablemente, el ambiente familiar se basa en variables de estructura, clima familiar y estilo educativo, los cuales contribuyen y generan un comportamiento diferente de socialización y convivencia con las personas que le rodean. Dicho esto, la familia debe construir un ambiente que permita al niño adquirir autoestima, armonía y confianza para su desarrollo integral.

Dimensión: Entorno familiar

Pregunta: ¿Considera usted que el lugar que ocupan los niños en el núcleo familiar (único, primero, segundo, tercero o más) es un factor que interviene en el desarrollo del lenguaje?

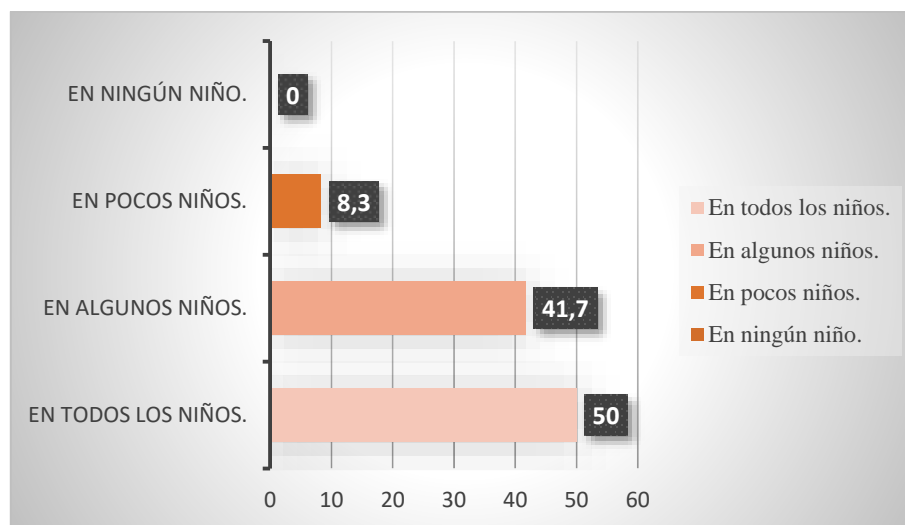
Tabla 14 Influencia según el lugar que ocupan los niños como factor de alteración en el lenguaje de los niños.

Opciones	En todos los niños	En algunos niños	En pocos niños	En ningún niño
Porcentaje	50%	41.7%	8.3%	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 11 Influencia según el lugar que ocupan los niños como factor de alteración en el lenguaje de los niños.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Otro de los factores que se tomó en cuenta en el instrumento es el lugar que ocupan en el núcleo familiar y de cómo este afecta al desarrollo del lenguaje. En las respuestas obtenidas por los docentes refleja que el 50% se da en todos los niños, en menor medida consideran que en algunos con el 41.7% y en menor porcentaje en pocos niños con un índice del 8.3%. Resulta relevante mencionar la importancia de la familia en el desarrollo integral del infante, en específico de la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje, la misma que promueve o dificulta el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Existen algunos factores que pueden afectar el normal desarrollo del individuo en el contexto familiar, entre esas las diferentes problemáticas de comunicación, separación de los padres, escasez de recursos económicos, carencia de afecto, vacíos emocionales, etc. Para (María del Pilar Marín Iral*, 2019, pág. 36) “La familia es promotora del desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el elemento más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo”. Lo mencionado resalta la importancia de la familia y su papel fundamental en la primera infancia ya que tiene como responsabilidad la formación del individuo en todos sus aspectos.

Dimensión: Entorno familiar

Pregunta: Según su apreciación. ¿Qué tipo de estimulación en relación al lenguaje reciben sus estudiantes en casa?

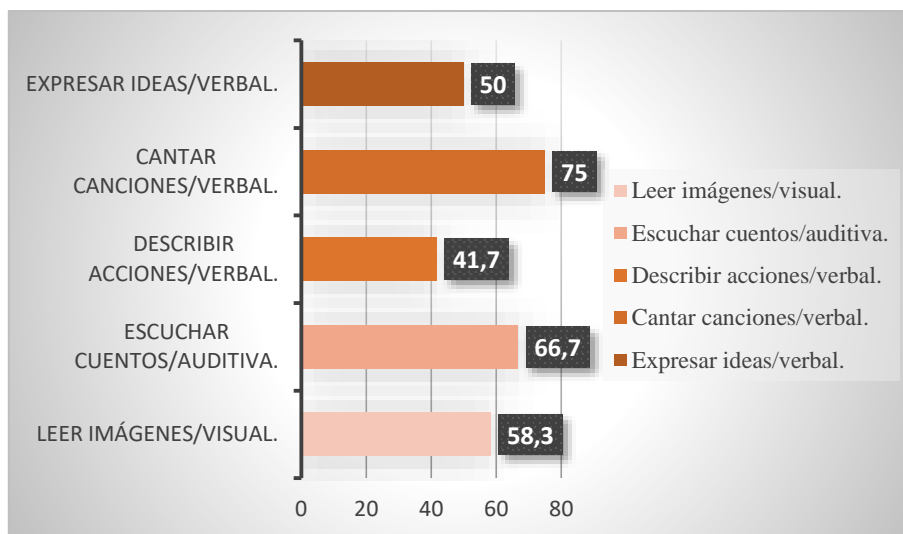
Tabla 15 Tipos de estimulación que reciben los niños de inicial II en casa.

Cuestionario	Expresar ideas (verbal)	Cantar canciones (verbal)	Describir acciones (verbal)	Escuchar cuentos (auditiva)	Leer imágenes (visual)
Porcentaje	50%	75%	41.7%	66.7%	58.3%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 12 Tipos de estimulación que reciben los niños de inicial II en casa.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

En lo que corresponde al tipo de estimulación que reciben los estudiantes en casa en relación al lenguaje, los docentes han respondido con los siguientes porcentajes: estimulación visual; 58.3% (leer imágenes), estimulación auditiva; 66.7% (escuchar cuentos), estimulación verbal; 75% (canciones), 41.7% (describir acciones), 50% (expresar ideas). En ese sentido, la estimulación que reciben los niños en casa posibilita una mejor inserción en la escuela a diferencia de los que no han tenido una intervención adecuada desde el hogar. Según la (UNICEF, 2001) considera que, “Un nivel de escolaridad elevado en la madre está asociado con una mejor aptitud lingüística en los niños y una relación verbal mutua más sostenida en el tiempo; lo cual incidirá en el desarrollo de sus competencias comunicativas”. Por lo tanto, la acción de los padres frente al uso más frecuente de estrategias verbales favorece a desarrollar un ambiente alfabetizador para la posterior adquisición de actividades como la escritura y la lectura.

Dimensión: Entorno Escolar

Pregunta: Según su criterio. ¿Por qué es importante la interacción social con los maestros y compañeros en el desarrollo del lenguaje?

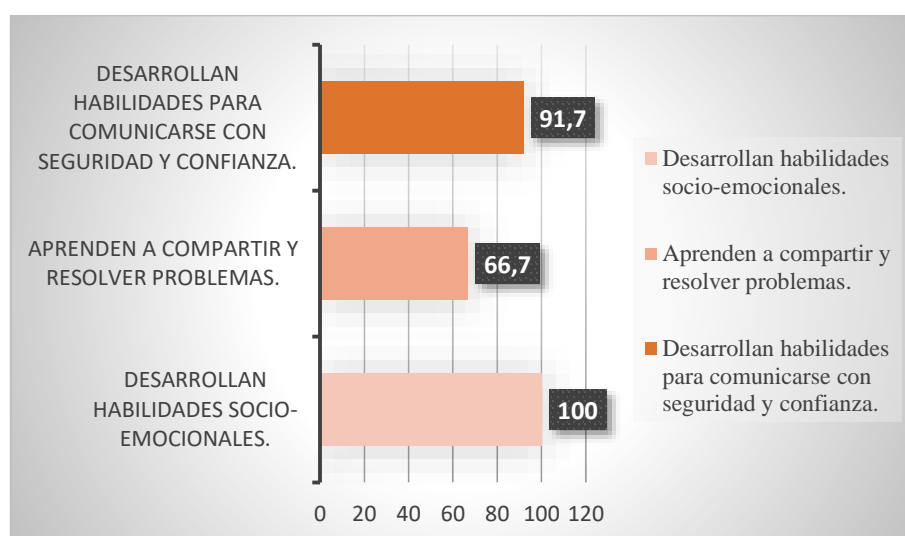
Tabla 16 Importancia de la interacción social con maestros y compañeros.

Opciones	Desarrollan habilidades para comunicarse con seguridad y confianza	Aprenden a compartir y resolver problemas	Desarrollan habilidades socio-emocionales
Porcentaje	91.7%	66.7%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 13 Importancia de la interacción social con maestros y compañeros.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Según el criterio de los docentes al responder el cuestionario indican que la interacción social con los maestros y compañeros en un 100% desarrollan habilidades socioemocionales, también que en un 91.7% aprenden a comunicarse con seguridad y confianza y en un 66,7% logran adquirir la capacidad de compartir y resolver problemas. El papel del docente en la escuela es precisamente favorecer la interacción social conjuntamente con el aprendizaje, este crea un vínculo positivo y eficiente en el desarrollo de sus habilidades sociales, proporcionando seguridad y confianza en sí mismos, capaces de desenvolverse en el medio

que les rodea. Según (Jenniffer, 2006, pág. 63) “Las necesidades comunicativas tienen un componente básicamente social, al estar en relaciones comunicativas es donde sur (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) en las necesidades de lenguaje.” Para crear la necesidad de comunicarse, el docente debe crear contextos que permitan al niño expresar sus emociones de forma verbal, proporcionando variedad de elementos tangibles e intangibles incluyendo el juego como principal estrategia de desarrollo afectivo-social.

Dimensión: Entorno Escolar

Pregunta: Según su observación. ¿Por qué es importante la creación de ambientes de aprendizaje (Rincones) para desarrollar el lenguaje?

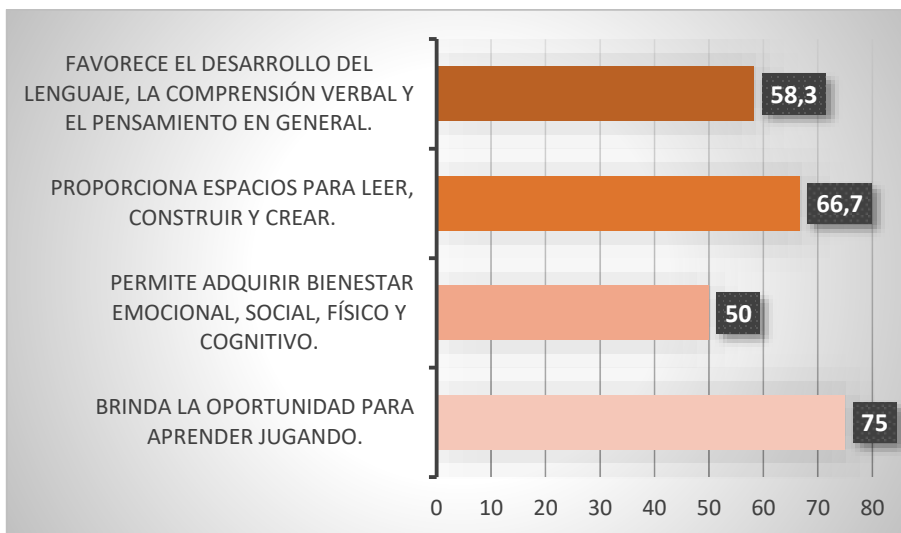
Tabla 17 Importancia de la creación de ambientes de aprendizaje (Rincones) para desarrollar el lenguaje.

Opciones	Favorece el desarrollo del lenguaje, la comprensión verbal y el pensamiento en general	Proporciona espacios para leer, construir y crear	Permite adquirir bienestar emocional, social, físico y cognitivo	Brinda la oportunidad para aprender jugando
Porcentaje	58.3%	66.7%	50%	75%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 14 Importancia de la creación de ambientes de aprendizaje (Rincones) para desarrollar el lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Según la importancia de crear ambientes de aprendizaje (Rincones) para desarrollar el lenguaje los docentes eligieron el 75% por el juego para generar aprendizajes, también un 66.7% por crear espacios para leer, construir y crear. En menor porcentaje eligieron la importancia de desarrollar el lenguaje, la comprensión verbal y el pensamiento con el 58.3% y en un 50% que la propuesta permita generar bienestar emocional, social, físico y cognitivo. Con los resultados obtenidos es necesario crear espacios que proporcionen de forma equilibrada las destrezas a desarrollar. En el tema de investigación es importante centrarse en crear ambientes de aprendizaje en los que se pueda desarrollar en los niños la habilidad de comunicarse, sea cual sea el contexto. Se debe recordar que el lenguaje es una de las herramientas que permite a los estudiantes estructurar la capacidad cognitiva, por lo tanto, es indispensable alfabetizar todos los ambientes en la institución. (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) Menciona que:

La calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño”

La creación y organización de los ambientes educativos debe estar encaminado cumplir los objetivos en relación con las necesidades de los estudiantes, fomentando la creatividad, imaginación y desarrollo de las habilidades respetando el ritmo de aprendizaje y características del grupo etario.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Los porcentajes obtenidos en esta variable evidencia la relevancia del rol que cumple la familia y los docentes en el desarrollo integral del infante. Por un lado la familia como principal unidad funcional de todo comportamiento humano y por otra, la importancia de la escuela, lugar donde el individuo aprende a relacionarse y a desarrollar sus habilidades afectivas, cognitivas y sociales. Según (Paula Andrea Suárez Palacio, 2018, pág. 180) “El entorno es el escenario propicio para que los niños puedan relacionarse con otros, construyendo su personalidad y descubriendo sus posibilidades de acción, proporcionando argumentos de acuerdo a la realidad en la que se encuentre”. Como se evidencia, los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje nacen de la interacción social, de una estimulación adecuada en el núcleo familiar y posteriormente de las intervenciones que realicen los docentes. En conclusión el rol de la familia y la escuela proporciona un sistema de formación integral del ser humano en todas sus dimensiones.

COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Dimensión: Planificación

Pregunta: ¿Qué elementos considera importantes para justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

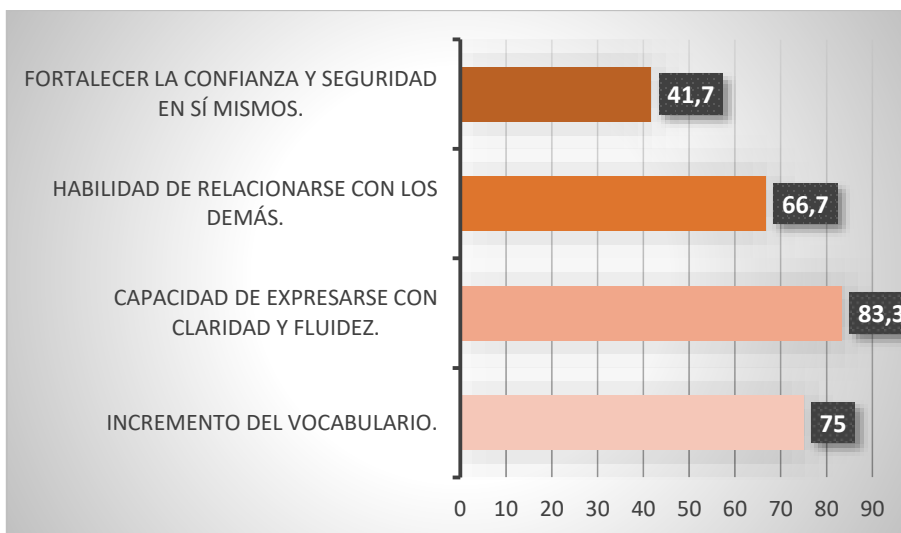
Tabla 18 Elementos que justifican el desarrollo de una propuesta pedagógica para desarrollar el lenguaje.

Opciones	Fortalece la confianza y seguridad en sí mismos	Habilidad de relacionarse con los demás	Capacidad de expresarse con claridad y fluidez	Incremento de vocabulario
Porcentaje	41.7%	66.7%	83.3%	75%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 15 Elementos que justifican el desarrollo de una propuesta pedagógica para desarrollar el lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Con la finalidad de que el trabajo de investigación quede sustentado, se ha diseñado una propuesta con el fin de desarrollar el lenguaje, por lo tanto se tomó en cuenta elementos que justifiquen el desarrollo de la misma en contribución a la mejora de las habilidades lingüísticas. En un 83.3% los docentes consideran que es importante desarrollar la capacidad de expresarse con claridad y fluidez, un 75% indica que la propuesta ayuda a que los niños incrementen su vocabulario, por otro lado el 66,7% selecciona la habilidad de relacionarse con los demás y un 41.7% que fortalezca la confianza y seguridad en sí mismos. Todas las habilidades mencionadas se desarrollan con el fin de elevar la capacidad de relación,

comprensión y resolución de problemas, además, la intervención temprana durante la adquisición y desarrollo del lenguaje permite al infante establecer relaciones sociales garantizando un desenvolvimiento óptimo en el contexto familiar y social. Según (Salvador, 1996, pág. 46) “El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores”. Por consiguiente, es preciso prestar atención a la influencia del lenguaje durante todo el proceso de crecimiento y aprendizaje, impulsando a los niños a desarrollar capacidades de autonomía, confianza y seguridad en sí mismos.

Dimensión: Planificación

Pregunta: De los objetivos a continuación: ¿Cuáles de ellos considera importantes para la elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje desde el enfoque de la gamificación?

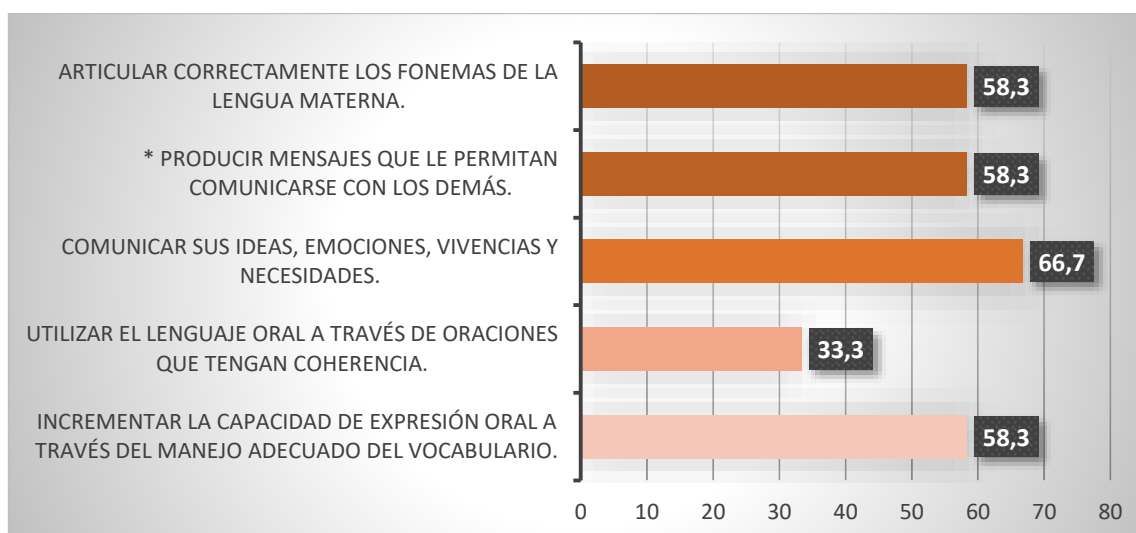
Tabla 19 Objetivos encaminados a elaborar una propuesta pedagógica desde el enfoque de la gamificación

Opciones	Articular correctamente los fonemas de la lengua materna	Producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás	Comunicar sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tengan coherencia	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario
Porcentaje	58.3%	58.3%	66.7%	33.3%	58.3%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 16 Objetivos encaminados a elaborar una propuesta pedagógica desde el enfoque de la gamificación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

En relación a los objetivos planteados en la propuesta, los encuestados seleccionaron en un 66.7% que es importante comunicar ideas, vivencias emociones, etc. En un 58.3% seleccionan la capacidad de incrementar la capacidad oral, al igual que producir mensajes que le permitan comunicarse y en la misma medida de desarrollar la capacidad de articular los fonemas de la lengua materna. Finalmente en un 33.3% utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tengan sentido y coherencia. Los objetivos planteados en la propuesta integra un conjunto de habilidades que el estudiante debe desarrollar para mejorar el lenguaje, esto permite al niño incorporarse al entorno con mayor claridad y fluidez al intentar transmitir sus pensamientos, ideas o emociones, características que generan un alto nivel de seguridad y confianza en sí mismos. Los objetivos se traducen como las aspiraciones e intenciones que se desea alcanzar con la propuesta de gamificación, los cuales están enfocados a fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas entorno a la adquisición y desarrollo de lenguaje. (Salcedo Galvis, 2011, pág. 117). En consecuencia, la intención de la propuesta es el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en los niños de educación inicial, plan que se desea alcanzar con la implementación de las actividades desde el enfoque de la gamificación en el tiempo establecido de ejecución de dicha propuesta.

Dimensión: Ejecución

Pregunta: De las siguientes destrezas. ¿Cuáles considera relevantes para incluirlos en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

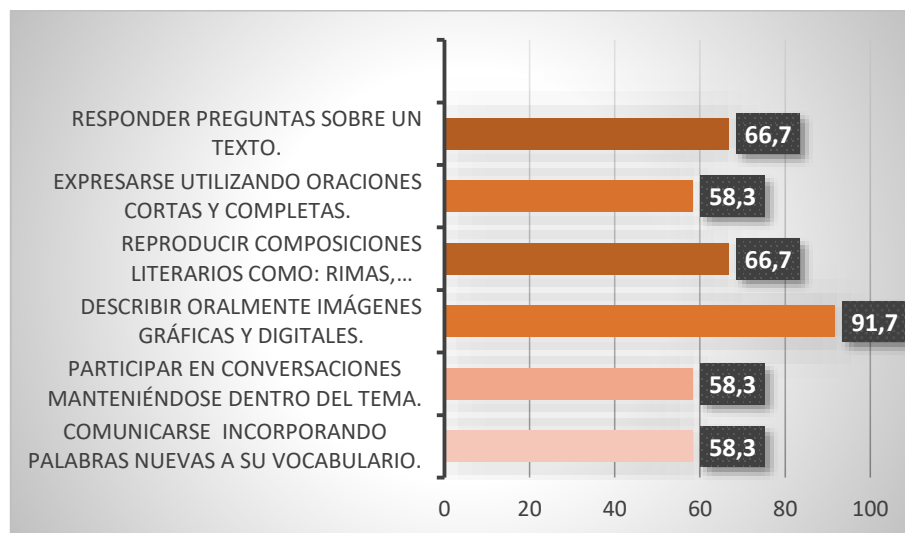
Tabla 20 Destrezas que se consideran relevantes en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje.

Opciones	Responder preguntas sobre un texto	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas	Reproducir composiciones literarias	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales	Participar en conversaciones manteniéndose dentro del tema	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario
Porcentaje	66.7%	58.3%	66.7%	91.7%	58.3%	58.3%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 17 Destrezas que se consideran relevantes en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

En el proceso de desarrollo de destrezas, los docentes consideran que el 91.7% se debe incluir actividades que permitan a los niños describir oralmente imágenes gráficas o digitales. Un

66.7% selecciona reproducir composiciones literarias al igual que responder preguntas sobre un texto. Y en la misma medida de un 58.3% indican que es relevante que los infantes se comuniquen incorporando nuevas palabras, participar activamente en conversaciones y utilizar oraciones y complejas. Las destrezas que se observan en el gráfico son las más relevantes para ser consideradas en la ejecución de la propuesta ya que cumple con las habilidades que deben desarrollar los estudiantes de ese nivel. De acuerdo con el documento curricular nacional sostiene que, las destrezas expresan el nivel progresivo de desarrollo de aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permite potencializar al máximo su desarrollo integral. (Ministerio de Educación, 2014). En este sentido es importante mencionar que, el currículo de educación vigente propone un conjunto destrezas a desarrollar en cuanto al tema del lenguaje, por tal motivo es necesario tomar de dicho documento las pautas para cumplir el perfil de salida del estudiante de educación inicial.

Dimensión: Ejecución

Pregunta: De las siguientes actividades. ¿Cuáles considera importantes para integrarlas en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

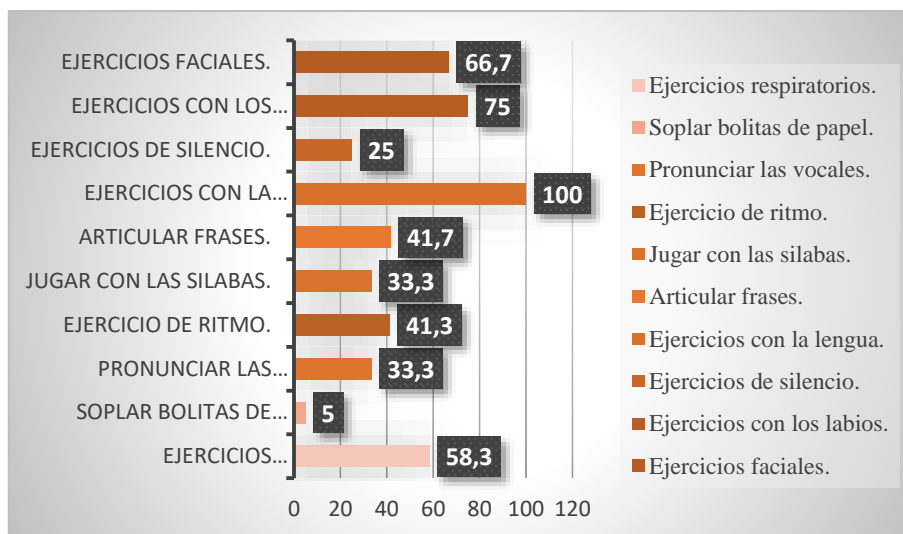
Tabla 21 Actividades integradas en la propuesta pedagógica.

Opciones de ejercicios	Porcentajes
Ejercicios Faciales	66.7%
Ejercicios con los labios	75%
Ejercicios de silencio	25%
Ejercicios con la lengua	100%
Jugar con las sílabas	41.7%
Articular frases	33.3%
Ejercicios de ritmo	41.3%
Pronunciar las vocales	33.3%
Soplar bolitas de papel	5%
Ejercicios de respiración	58.3%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 18 Actividades integradas en la propuesta pedagógica..



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

En cuanto a las actividades que integran la propuesta, en un 100% los docentes consideran que es importante realizar ejercicios con la lengua, seguido de un 75% de entrenar los labios, un 66.7% ejecutar movimientos faciales, 58.3% ejercicios respiratorios, un 50% de actividades de soplo, en la misma medida del 41.7% ejercicios de ritmo y articulación de frases, un 33.3% de actividades de pronunciar vocales y jugar con sílabas y en menor porcentaje de 25% realizar ejercicios de silencio. Las actividades propuestas están orientadas a mejorar la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial, mismas que a través de la investigación se ha considerado relevantes para el proceso de aplicación de la propuesta mencionada. (Marín, 2018) Recomienda que, “Llevar a cabo un programa de estimulación lingüística proporciona la oportunidad de prevenir posibles disfunciones o trastornos en el habla, tales como dislalias, disglosias, disartrias, disfemias, o cualquier otro tipo de retraso madurativo que afecte al lenguaje”. Por lo tanto, las actividades integradas en la propuesta constituyen un instrumento de gran importancia para los docentes, quienes pueden hacer uso del mismo con el fin de mejorar su práctica educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión: Ejecución

Pregunta: De los siguientes recursos didácticos ¿Cuáles considera importantes para implementarles en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

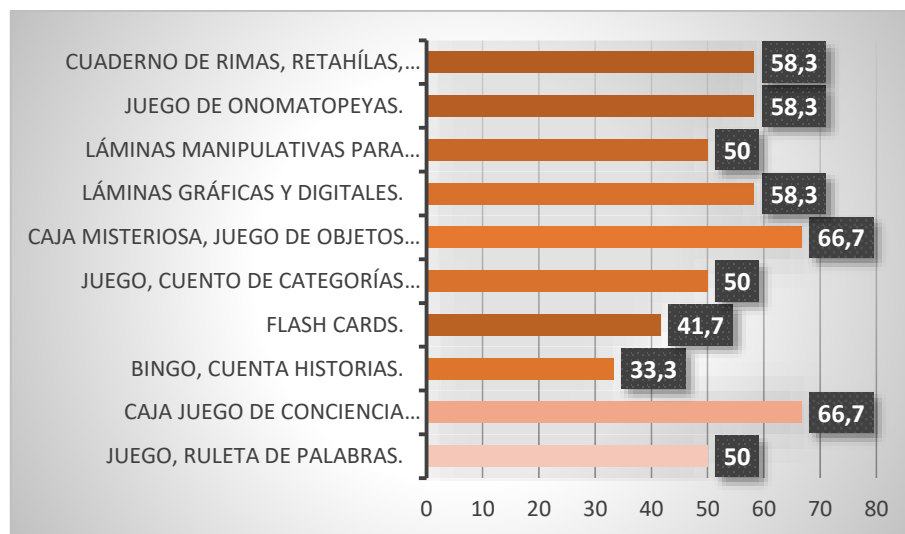
Tabla 22 Recursos didácticos integrados en la propuesta pedagógica.

Recursos didácticos	Porcentajes
Cuadernos de rimas, retahílas	58.3%
Juegos de onomatopeyas	58.3%
Láminas manipulativas de praxias buco-fonatorias	50%
Láminas gráficas y digitales	58.3%
Caja misteriosa, juego de objetos escondidos	66.7%
Juego, cuento de categorías semánticas	50%
Flash cards	41.7%
Bingo, cuenta historias	33.3%
Caja, juego de conciencia fonológica	66.7%
Juego, ruleta de palabras	50%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 19 Recursos didácticos integrados en la propuesta pedagógica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Con respecto a los recursos didácticos, los docentes encuestados seleccionaron en un mismo porcentaje de 66.7% la utilización de la caja de conciencia fonológica, caja misteriosa (objetos escondidos) y cuaderno de composiciones literarias. En un 58.3% han elegido a las láminas gráficas y digitales con juegos de onomatopeyas. Asimismo en un 50% acuerdan que es importante realizar actividades del juego de la ruleta de palabras, juego-cuento de categorías semánticas y láminas manipulativas. En menor porcentaje consideran que el 41.7% de la utilización de flash cards y en un mínimo porcentaje del 33.3% el uso de un bingo cuenta historias. Para dar cumplimiento con la propuesta es necesario apoyarse de los recursos didácticos, estos permiten que las actividades se desarrollen con mayor eficacia e interés por parte del estudiante, además que facilitan el trabajo del docente ya que sirve como guía del proceso a realizar. Se entiende como recurso didáctico al conjunto de materiales físicos, virtuales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismos que poseen características lúdicas adaptándose al contexto y contenido determinado. (Morales, 2017). En definitiva, los recursos didácticos tienen la finalidad de guiar, motivar y mejorar la práctica educativa entre estudiante y docente, permitiendo crear espacios de aprendizajes autónomos y significativos.

Dimensión: Ejecución

Pregunta: De los siguientes instrumentos de evaluación formativa, ¿Cuáles considera importantes para ser ajustado en la propuesta pedagógica para el para el desarrollo del lenguaje?

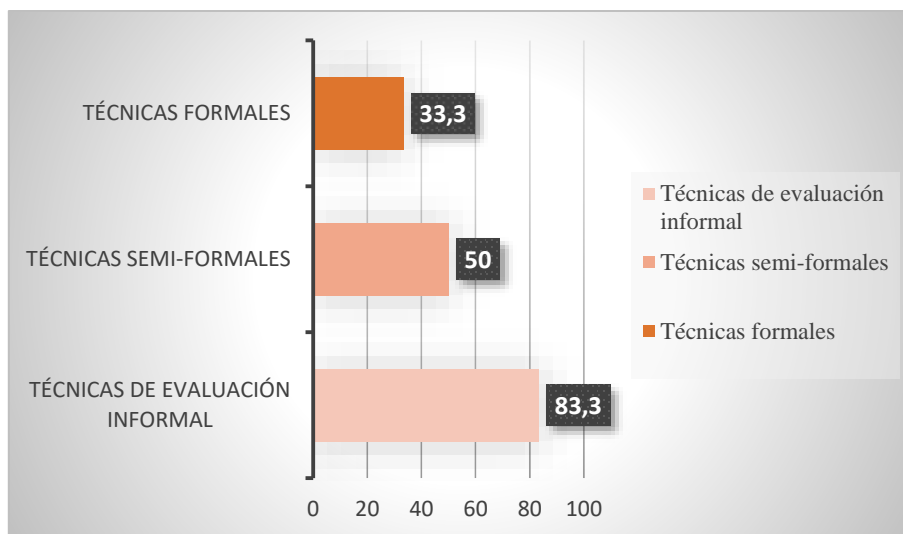
Tabla 23 Instrumentos de evaluación formativa integrados en la propuesta pedagógica.

Opciones	Técnicas formales	Técnicas semi-formales	Técnicas de evaluación semi-formal
Porcentaje	33.3#	50%	83%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Gráfico 20 Instrumentos de evaluación formativa integrados en la propuesta pedagógica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Gabriela Castillo.

Finalmente en lo que concierne a la evaluación formativa se ha considerado ajustar tres instrumentos que recojan la información. Los docentes en un 83.3% han seleccionado la técnica de evaluación informal (trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, listas de control, diarios de clase, cuestionamientos orales), un 50% las técnicas informales (producción de textos amplios, ejercicios en vivo, tareas y trabajos, evaluación de portafolios) y en un 33.3% técnicas formales (exámenes, mapas conceptuales, evaluaciones del desempeño, rúbricas, listas de verificación o cotejo, escalas de valoración). En educación inicial la evaluación de las destrezas desarrolladas se lleva a través de una escala cualitativa, razón por la cual es necesario realizar un seguimiento apoyados de una lista de cotejo, la misma que guarda información de progreso del estudiante en todo el transcurso del ciclo escolar. En el caso de la propuesta, el instrumento mencionado permite llevar un control de las actividades en cada una de las sesiones y de cómo estas se consolidan en el tiempo establecido. De acuerdo con los lineamientos del (Ministerio de Educación, 2014, pág. 59) define que, “La lista de cotejo es una herramienta que sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje”. En definitiva, la evaluación mencionada busca observar y verificar

con precisión las actividades, procesos, y habilidades al inicio, durante y al final del proceso educativo.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE: COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

En relación a la variable analizada e interpretada anteriormente, se puede llegar a la conclusión de que las actividades a ejecutarse con la propuesta permiten a los estudiantes mejorar la adquisición y desarrollo del lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las respuestas de los docentes evidencian que existe en su mayoría un abandono de algunas actividades que son indispensables durante el proceso mencionado, es decir, no se cumple a totalidad la consolidación de las destrezas del *Ámbito de Expresión del Lenguaje*. Por tal razón, la propuesta se convierte en un recurso de apoyo para la práctica educativa y el desarrollo de las habilidades lingüísticas en educación inicial.

Cabe mencionar que, las actividades están estructuradas en base a la utilización del método de la gamificación, enfoque actual que permite a los estudiantes adquirir con mayor eficacia los aprendizajes, basados principalmente en la participación activa, convirtiéndose en el protagonista principal en todo el transcurso de la vida escolar. Según (Juan Carlos Sandí Delgado, 2016, pág. 162). Menciona que:

El personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender.

La acotación anterior, indica la importancia del docente en la construcción de los aprendizajes de sus educandos, procesos que se pueden lograr con la utilización de nuevos métodos, estrategias y herramientas innovadoras del mundo actual.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la Propuesta.

El Plan de Estimulación “ME DIVIERTO JUGANDO”, es un instrumento que ha sido diseñado para guiar a los docentes durante el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial de cuatro a cinco años de edad, durante el ciclo lectivo 2021-2022 del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala”. El documento contiene actividades que conseguirán ser desarrolladas durante las rutinas diarias, con materiales sencillos y de fácil acceso, apoyando al niño en la construcción de su aprendizaje y desenvolvimiento verbal utilizando como estrategia principal el juego. Además, se adjunta una rúbrica para llevar el proceso de realización de actividades y otra de evaluación de la misma propuesta.

5.2 Justificación de la Propuesta.

La propuesta a desarrollar está diseñada desde el enfoque de la Gamificación, metodología innovadora que permite aumentar la capacidad de aprendizaje a través de actividades lúdicas que afiancen los aprendizajes requeridos y lograr los objetivos planteados en mejorar la adquisición y desarrollo del lenguaje. La gamificación aplicada en el contexto de educación, constituye una interesante estrategia que permite a los estudiantes de educación inicial mejorar la concentración, autoestima y desarrollo del lenguaje, alcanzando niveles de seguridad y confianza en sí mismos. La metodología activa y participativa mencionada impulsa una transformación educativa impulsada por las TIC, motivando y potenciando el proceso de enseñanza dentro y fuera del aula. Cabe señalar también que la gamificación no solo se apoya de la tecnología, sino de las actividades que puedan desarrollarse a través de esta.

En el contexto de la propuesta, la gamificación debe cumplir con un proceso de planificación, en los cuales los objetivos, habilidades, participantes, tiempo, recursos y evaluación, motive a los estudiantes a participar activamente, con el fin de desarrollar habilidades lingüísticas y de mejorar notablemente el lenguaje en los niños de educación inicial.

Las actividades integradas en la propuesta están encaminadas a ser desarrolladas en sesiones, cumpliendo con los objetivos curriculares de modo secuencial aplicando la metodología de la gamificación como herramienta innovadora del proceso, ya sea dentro o fuera del aula, en el tiempo establecido y con los recursos necesarios para trabajar la destreza que se pretende desarrollar. También se compone de indicadores de evaluación según lo determina el Currículo de Educación Inicial del año 2014, más un instrumento de evaluación (ficha de cotejo). Finalmente, se adjunta una evaluación concluyente para que el docente valúe si la propuesta ha logrado cumplir los objetivos planteados al culminar la sesión.

Entorno del Centro Educativo.

El Centro de Educación Inicial “Julio Zabala” se encuentra ubicado en la parroquia de Calderón, en el sector Mariana de Jesús, calle Ernesto Quezada y Geovanny Calles, con alrededor de 173,491 habitantes aproximadamente.

Calderón es una parroquia que posee características culturales que se han transmitido de generación en generación, entre ellas se puede mencionar la conservación de tradiciones del “Día de los Difuntos”, elaboración de artesanías de Mazapán y tallado de muebles de madera. Las dos últimas actividades mencionadas integran el desarrollo económico junto con el comercio, industrias manufactureras, transporte y construcción.

La mayoría de los habitantes radicados en el sector pertenecen a un nivel socio-económico bajo, eso se determina por la variabilidad de los ingresos, educación y ocupación de las familias. También cabe mencionar que, a pesar de ser una parroquia rural, el sector cuenta en su mayoría con los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica, redes telefónicas, carreteras, instituciones educativas y servicio de transporte urbano. (GAD-CALDERÓN, 2020).

Centro Educativo, Reseña histórica.

En la parroquia de Calderón, sector de Zabala, en el mes de Junio de 2002, el Comité de Damas (Sra. Jenny Napa, Sra. Sofía Alajo, Sra. Blanca Santander y Sra. María del Carmen

Sánchez) toman la iniciativa de la creación de un espacio en donde se oferte educación preescolar alternativa a niños y niñas de escasos recursos económicos de entre 4 y 6 años de edad, en la Cooperativa de Vivienda Urbana "Julio Zabala" cobertura abierta para el barrio de Zabala y sectores aledaños, con la guía y el apoyo del personal del Ministerio de Educación-Programa Nacional de Educación Preescolar Alternativo (PRONEPE); para lo cual, se destina la casa comunal para que funcione la institución bajo el apadrinamiento en una primera instancia por la Administración Zonal Calderón del Municipio de Quito, luego por la misma Cooperativa en mención (2003), también por el PRONEPE-Ministerio de Educación (2004 - 2011) y finalmente regulado por el Ministerio de Educación-Proyecto "Educación Inicial de calidad y calidez" (a partir del 2011 en adelante).

Bajo este antecedente, la institución oferta educación inicial pública en el sector Zabala desde el año 2002 y formalmente extendida la resolución de funcionamiento el 8 de julio del 2002 con la nominación de Centro de Educación Inicial "Julio Zabala" en honor al Barrio, atendiendo a una cobertura promedio hasta el año 2009 de 38 niños y niñas de 3 y 4 años de edad, bajo la responsabilidad de docentes parvularias contratadas por el Ministerio de Educación y educadoras comunitarias remuneradas con el aporte de los padres de familia.

A partir del año 2009, como primer paso en materializar el Plan Decenal por la Educación aprobado en Consulta Popular, el Ministerio de Educación inserta al Centro de Educación Inicial a dos docentes parvularias con nombramiento asignadas mediante concurso de méritos y oposición y educadoras comunitarias bonificadas.

Otro hecho importante es la ampliación de cobertura de atención, así se llega a atender a 80 niños y niñas en dos paralelos funcionando en dos sectores, tanto en Zabala (Comodato por 15 años - 8 marzo 2012) como en Mariana de Jesús (Carta compromiso por 5 años - 2011).

El personal responsable con la cooperación de padres, madres de familia y niños-niñas mediante procesos de autogestión y asignación del bono de matrícula, adecuan las áreas comunales para que sean funcionales y apropiadas para la edad de los niños y niñas; así disponen de ambientes amigables, seguros y acogedores. En los dos paralelos cuentan con: aulas, mobiliario escolar, material didáctico, baterías higiénicas, áreas de recreación (juegos infantiles-patio).

Así mismo, a partir del año 2011 la institución se beneficia de: desayuno escolar, entrega de uniformes, bono de matrícula, programas de superación profesional para docentes y educadoras comunitarias mediante el programa “SIPROFE”.

En el año 2012, la dinámica de oferta de educación inicial se mantiene con lo descrito anteriormente, evidenciándose un posicionamiento en los dos sectores y con programas de integración y la participación activa de padres y/o madres de familia.

Con la nueva reestructura del sistema educativo a nivel nacional, el Centro de Educación Inicial forma parte del Distrito Educativo 2 Calderón y es quien dispone la ampliación de paralelos para el año 2013; es así, que llega a operar en cinco paralelos acogiendo a 89 niños y niñas del grupo de 4 años, distribuidos de la siguiente manera: Un paralelo en el Sector de Zabala, un paralelo en el Sector de Mariana De Jesús en la casa comunal del barrio y tres paralelos en las instalaciones del Jardín de Infantes Mariana de Jesús.

Cada año escolar se ha sentido la necesidad de ampliar cobertura y es por eso que en el período escolar 2016 - 2017 se contó con 10 paralelos en doble jornada, brindando atención con seis paralelos de 4 años y 4 paralelos de 3 años y 10 docentes con el apoyo de una auxiliar, bajo la tutela de las autoridades de Distrito dos Calderón. (JULIO ZABALA PEI, 2021)

Misión.

El Centro de Educación Inicial “Julio Zabala” es una Institución Pública del nivel inicial que atiende a niños de 3 a 5 años de edad, garantizando una educación de calidad y calidez con docentes de un elevado nivel ético y profesional, mediante instrumentos institucionales y herramientas pedagógicas desde el enfoque constructivista, socio-constructivista, la metodología del juego trabajo y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s); promoviendo su desarrollo integral a través del aprendizaje significativo, dispuestos a enfrentar retos, siendo autónomos, cordiales y respetuosos consigo mismo, con la familia, la naturaleza y el entorno. (JULIO ZABALA PEI, 2021)

Visión.

El Centro de Educación Inicial “Julio Zabala” en cinco años será una institución que fortalezca las experiencias de aprendizaje y la metodología del trabajo en rincones acordes

al contexto, utilizando herramientas innovadoras con el uso de TIC's, conforme a los enfoques pedagógicos vigentes que posibilite el desarrollo integral de la niñez atendiendo a la diversidad presente en el aula, afianzando su autonomía, identidad y respetando el entorno donde se desenvuelve, como garantía al derecho de una educación inicial de calidad y calidez. (JULIO ZABALA PEI, 2021).

Características del alumnado.

El Centro de Educación Inicial “Julio Zabala” cuenta con 292 estudiantes legalmente matriculados, los mismos que poseen edades entre tres y cinco años de edad. Según el grupo etéreo mencionado, los niños y niñas poseen características básicas de desarrollo de su identidad, lenguaje, esquema corporal, conocimiento de su entorno en general y de la convivencia con las personas que le rodean como familia y escuela.

De acuerdo con las particularidades que presentan los estudiantes de tres y cuatro años varían en relación a la educación, crianza y oportunidades que brindan las familias y el contexto social en el que se desenvuelven. En el desarrollo de destrezas es importante destacar las principales capacidades que los niños entre esas edades deben desarrollar, entre ellas son las siguientes:

- **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:** Tener la capacidad de identificarse como individuo único e irreplicable, con características propias; físicas, psíquicas y culturales. Ser capaces de respetar y aceptar las diferencias propias de las otras personas sin discriminación alguna;
- **DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y CULTURAL:** Desarrollar habilidades de respeto y conservación del medio ambiente junto con las diferentes manifestaciones de pueblos, comunidades y nacionalidades, y;
- **EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN:** Adquirir y fortalecer destrezas de comunicación de la lengua materna, de expresarse con fluidez y claridad a través de diversas manifestaciones literarias como cuentos, canciones, adivinanzas, etc., y desarrollar capacidades de motricidad fina y gruesa respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. (Ministerio de Educación, 2014)

Participación en el aula.

En relación a la investigación realizada, es necesario crear una propuesta que busque desarrollar las habilidades lingüísticas a través de estrategias que permitan elevar el proceso de adquisición de capacidades comunicativas pero sobre todo de causar interés en el estudiante, a manera de contribuir un aprendizaje significativo en el alumnado en general.

La intervención en los niños de educación inicial permitirá mejorar los procesos de socialización y comunicación con las personas que se encuentran a su alrededor logrando incrementar la confianza y seguridad en sí mismos. Para dar cumplimiento con dicha intervención se ha definido los siguientes objetivos:

5.3 Objetivos de la Propuesta.

General

- ❖ Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.

Específicos

- ❖ Proporcionar a los docentes actividades que integren en la planificación curricular, con el fin mejorar los procesos de desarrollo del lenguaje.
- ❖ Utilizar la estrategia de aprendizaje de la gamificación, como recurso primordial en el desarrollo de actividades encaminadas al progreso de habilidades lingüísticas en los infantes.
- ❖ Emplear recursos didácticos desde el enfoque de la gamificación, para desarrollar procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje.

5.4 Contenidos a desarrollar.

En base al Currículo de Educación Inicial vigente se describe en el ámbito de Expresión y Comunicación que, los niños deben desarrollar ciertas destrezas que le permitan expresar sus ideas y pensamientos de manera espontánea, articular correctamente las palabras y socializar con las personas que le rodean a través de la utilización del uso adecuado del lenguaje para

su desarrollando social. Entre los contenidos a desarrollar se detallan las siguientes habilidades:

- Participar en conversaciones largas manteniéndose dentro del tema;
- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales;
- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario;
- Mejorar su pronunciación a través de la reproducción de composiciones literarias;
- Relatar cuentos e historias manteniendo una secuencia lógica;
- Realizar movimientos articulatorios: movimientos de los labios, mandíbula, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad;
- Crear historias a partir de una imagen física o digital.

5.5 Metodología a utilizar.

De acuerdo con las estrategias a utilizar en la propuesta se nombra al juego como base principal de todo contenido de aprendizaje. Según (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 114) menciona que:

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

En base a lo expuesto se define que el juego es una de las principales estrategias para el desarrollo de aprendizajes significativos, sin embargo, tomando en cuenta el enfoque de la investigación se amplía el término del juego hacia la utilización del método de la gamificación como característica transcendental en la ejecución de las actividades para desarrollar el lenguaje en los niños de educación inicial (4 años) del Centro de Educación Inicial “Julio Zabala”.

5.6 Cronograma de las actividades.

Para dar cumplimiento a la propuesta es necesario realizar las actividades de forma secuencial, procurando ubicar una mensualmente, esto con el fin de aplicar y evaluar el proceso de las mismas y de realizar modificaciones a tiempo si el contexto de la institución

lo amerita. La fecha de aplicación de cada ejercicio se lo realizará la segunda semana de cada mes durante todo el ciclo lectivo.

5.7 Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	Septiembre (semana: 1, 2, 3 y 4)	Octubre (semana: 1, 2, 3 y 4)	Noviembre (semana: 1, 2, 3 y 4)	Diciembre (semana: 1, 2, 3 y 4)	Enero (semana: 1, 2, 3 y 4)	Febrero (semana: 1, 2, 3 y 4)	Marzo (semana: 1, 2, 3 y 4)	Abril (semana: 1, 2, 3 y 4)	Mayo (semana: 1, 2, 3 y 4)	Junio (semana: 1, 2, 3 y 4)
Ejercicios con la lengua	X									
Ejercicios con los labios		X								
Ejercicios faciales			X							
Ejercicios respiratorios				X						
Soplar bolitas de papel					X					
Ejercicios de silencio						X				
Ejercicio de ritmo							X			
Pronunciar las vocales								X		
Jugar con las silabas									X	
Articular frases										X

5.8 Actividades Inherentes al Desarrollo de la Propuesta

Las actividades a desarrollarse durante el año lectivo constan de diez ejercicios, las cuales según consideración de los docentes encuestados son las más relevantes para el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

En el proceso de ejecución de la propuesta es necesario tomar en cuenta los ítems que consta en cada ficha, por lo tanto, se detalla a continuación cada uno de los aspectos a desarrollar:

Título de la unidad: En este espacio se coloca el nombre de la Propuesta.

Actividad: Se ubica el nombre de la actividad a desarrollar en el mes.

Sesión: En este casillero se agrega la cantidad de sesiones que se trabaja con los estudiantes durante el mes.

Actividad en el aula: Se registra si la actividad se desarrolla dentro del aula.

Actividad fuera del aula: De igual forma, se registra si la actividad se desarrolla fuera del aula.

Metodología: Se coloca la Gamificación como principal estrategia de aprendizaje.

Agrupamientos: En este espacio se agrega la cantidad grupos con los que se trabaja.

Secuenciación: En este casillero se coloca las actividades iniciales, de proceso y cierre.

Temporalización: Se registra el tiempo que durará la sesión.

Recursos: En este espacio se agregan los recursos con los que se trabaja la actividad.

Objetivo General: Se coloca el objetivo general de la propuesta.

Objetivos específicos: En este espacio se ubican los objetivos específicos que se desarrollan con la actividad.

Destrezas: Se agregan los contenidos de aprendizaje del nivel.

Competencias: En este casillero se ubican las aptitudes que los estudiantes deben adquirir.

Indicadores de evaluación: En este espacio se agrega la actividad como lograda.

Estándares de aprendizaje evaluables: Se ubica el perfil de salida con el que el estudiante culmina las actividades.

Instrumentos de evaluación: Se coloca la ficha de cotejo como ficha de evaluación a cada estudiante.

De acuerdo a lo expuesto se organizan las actividades de la siguiente forma:

Tabla 24 Ejercicios con la lengua.

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	<i>Ejercicios con la lengua.</i>	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
Antes de describir el proceso de realización de los ejercicios es necesario conocer que, la lengua es un músculo que permite ejecutar actividades esenciales como hablar o comer. En relación a la primera cumple una función primordial ya que permite la adquisición y desarrollo del lenguaje, habilidad importante para comunicarse con las personas que le rodea.			
Actividad en el aula:	Actividad fuera del aula:		

	<p>La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro.</p> <p>Se recomienda un patio o área verde.</p>
Metodología:	Agrupamientos:
Gamificación. Utilización de cuento o canciones.	Realizar grupos de diez estudiantes.
Secuenciación:	Temporalización:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar: Adentro y afuera - Cantando Aprendo Hablar. https://youtu.be/c_alB7J0pmA • Mover la lengua de dentro hacia afuera; • Lamerse los labios de arriba hacia abajo; • Jugar con la lengua de arriba hacia abajo, y; • Estirar la lengua de izquierda a derecha. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Imágenes físicas para describir las actividades iniciales; • Mermelada o chocolate (juego con la lengua); • Grabadora o parlante (Música de relajación), y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
Objetivo general de la Propuesta:	Objetivos específicos de la actividad:

Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar movimientos articulatorios complejos, y; Ejecutar movimientos con la lengua.
Destrezas:	Competencias:
Realizar movimientos articulatorios: movimientos con la lengua [...]	Ser capaces de seguir instrucciones y realizar los ejercicios propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos articulatorios complejos. Ejecuta movimientos con la lengua. 	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 25 Ejercicios con los labios.

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Ejercicios con los labios.	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
La ejercitación de los movimientos con los labios permite trabajar los músculos que intervienen en la articulación de los fonemas. Este tipo de ejercicios contribuyen a mejorar la pronunciación alcanzando un desarrollo favorable en el ámbito de comprensión expresión del lenguaje.			
Actividad en el aula:	Actividad fuera del aula:		
	La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro. Se recomienda un patio o área verde.		
Metodología:	Agrupamientos:		
Gamificación. Creación de ritmos a través de sonidos realizados con la lengua.	Realizar grupos de diez estudiantes.		
Secuenciación:	Temporalización:		

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar: “La Saltarina Cantando Aprendo a Hablar” https://youtu.be/FLkt0mF0N38 • Jugar con la ruleta de ejercicios; • Colocar los labios en posición de beso y sonrisa; • Mover los labios hacia adelante y atrás, con los labios separados y mostrando los dientes; • Esconder los labios y sacarlos en posición de reposo; • Lamer el labio superior con el inferior; • Lamer el labio inferior con el superior; • Con los dientes incisivos inferiores morder el labio superior; • Con los dientes incisivos superiores morder el labio inferior, y ; • Hacer vibrar los labios. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	<p>Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.</p>
<p>Recursos:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Ruleta con los ejercicios propuestos; • Imágenes gráficas o digitales para describir las actividades iniciales; • Grabadora o parlante (Música de relajación), y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
<p>Objetivo general de la Propuesta:</p>	<p>Objetivos específicos de la actividad:</p>

Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.	• Realizar movimientos articulatorios con los labios.
Destrezas:	Competencias:
Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios [...]	Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
• Realiza movimientos articulatorios complejos con los labios.	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 26 Ejercicios faciales

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Ejercicios faciales	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
Los ejercicios faciales dirigidos a esta edad permiten a los niños y niñas corregir la mala pronunciación de palabras y sus posibles desórdenes como: omisión o sustitución de fonemas. Este tipo de ejercicios ayuda al niño a mejorar sus habilidades lingüísticas y su autoestima logrando vincularse en el medio con mayor seguridad y confianza en sí mismo.			
Actividad en el aula:		Actividad fuera del aula:	
La actividad se debe realizar en un espacio abierto y seguro, en este caso se recomienda el rincón de expresión corporal y motricidad.			
Metodología:		Agrupamientos:	
Gamificación. Utilización canciones.		Realizar grupos de diez estudiantes.	
Secuenciación:		Temporalización:	
Inicio: • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje.		Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.	

<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailar y cantar: “Si Estás Feliz” https://youtu.be/IU8zZjBV53M (usar cualquier composición literaria para la actividad); • Inflar y desinflar las mejillas con aire; • Inflar una y otra mejilla con aire de forma alternativa; • Aspirar ambas mejillas; • Abrir y cerrar la boca a distinta velocidad; • Mover la mandíbula inferior de un lado a otro; • Imitar la acción de masticar chicle. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	
<p>Recursos:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Cuaderno de composiciones literarias; • Video: YouTube https://youtu.be/IU8zZjBV53M • Grabadora o parlante (Música de relajación), y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
<p>Objetivo general de la Propuesta:</p>	<p>Objetivos específicos de la actividad:</p>
<p>Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar movimientos articulatorios complejos; [...] inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
<p>Destrezas:</p>	<p>Competencias:</p>
<p>Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p>	<p>Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios propuestos por el o la docente.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de evaluación:</p>

<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos articulatorios complejos: infla las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad. 	Ficha de cotejo (Anexo).
--	--------------------------

Tabla 27 Ejercicios respiratorios

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Ejercicios respiratorios	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
Los ejercicios respiratorios buscan estimular y concienciar el tipo de respiración (abdominal, costo-abdominal y costal alta) los mismos que intervienen en el proceso articulatorio del habla, para dar paso a la interiorización del ciclo respiratorio en fonación (nasal-bucal, bucal-bucal).			
Actividad en el aula:		Actividad fuera del aula:	
La actividad se debe realizar en un espacio abierto y seguro, en este caso se recomienda el rincón de expresión corporal y motricidad.			
Metodología:		Agrupamientos:	
Gamificación y Proceso Didáctico de la práctica psicomotriz.		Realizar grupos de diez estudiantes.	
Secuenciación:		Temporalización:	
<p>Calentamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminar por todo el espacio; • Aumentar la velocidad hacia la carrera; • Movimiento de extremidades superiores de arriba hacia abajo; • Realizar pausas a diferentes tiempos; • Cantar al ritmo del pandero: “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” (Utilizar movimientos de animales y sus sonidos) <p>Construcción del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de las partes finas y segmentarias del cuerpo; • Mencionar que el cuerpo tiene movimientos voluntarios e involuntarios (órganos, aparatos y sistemas) 		Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.	

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de respiración (Inspiración y espiración corta por la boca y nariz) <p>Relajación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar el cuerpo posición cúbito dorsal; • Iniciar un cuento en el que intervenga sesiones de respiración; • Realizar inspiraciones por nariz dirigida al abdomen y espiración por boca, e; • Inspirar y retener la respiración por nariz por unos segundos y expulsar el aire. <p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento para expresar lo que ha sentido al realizar la actividad. (Crucial para levantar fichas de observación actitudinal y procedimental) 	
<p>Recursos:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Instrumento musical (Pandero) • Juego de onomatopeyas (implícito en la actividad) • Imágenes físicas (órganos, aparatos y sistemas) • Grabadora o parlante (Música de relajación), y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
<p>Objetivo general de la Propuesta:</p>	<p>Objetivos específicos de la actividad:</p>
<p>Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar movimientos articulatorios complejos, y;
<p>Destrezas:</p>	<p>Competencias:</p>
<p>Realiza ejercicios de respiración por la boca y nariz.</p>	<p>Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y;</p>

Expresarse oralmente de manera comprensible [...]	Realizar los ejercicios de respiración propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
• Realiza ejercicios de respiración tomando conciencia de su cuerpo.	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 28 Soplar bolitas

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Soplar bolitas	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
<p>Soplar contribuye al desarrollo y afianzamiento de las habilidades lingüísticas, permite ejercitar los músculos que intervienen en las funciones del habla, especialmente los de las mejillas, mejora la pronunciación y ayuda a consolidar la articulación correcta de los fonemas. El lenguaje y la pronunciación son funciones que se encuentran estrechamente relacionadas con la respiración, por lo que es necesario realizar ejercicios de respiración y sopro.</p>			
Actividad en el aula:		Actividad fuera del aula:	
		<p>La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro.</p> <p>Se recomienda un patio o área verde.</p>	
Metodología:		Agrupamientos:	
<p>Gamificación.</p> <p>Juego de mesa.</p>		Realizar grupos de diez estudiantes.	
Secuenciación:		Temporalización:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar bolitas de papel (medianas); • Colocar en una caja las bolitas arrugadas; • Soplar las bolitas arrugadas e introducirlas en un recipiente (turno de cada niño); 		Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.	

<ul style="list-style-type: none"> • Contar la mayor cantidad de bolitas insertadas, y; • Acreditar puntos al equipo ganador con medallas de cartón. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Hojas recicladas o papel periódico; • Caja misteriosa de objetos escondidos; • Medallas de cartón; • Grabadora o parlante (Música de competencia), y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
Objetivo general de la Propuesta:	Objetivos específicos de la actividad:
Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de soplo interiorizando la respiración.
Destrezas:	Competencias:
Realizar movimientos articulatorios: sopla, intenta inflar [...]	Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios de soplo propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de soplo a través del trabajo lúdico. 	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 29 Ejercicios de silencio

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Ejercicios de silencio	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
Este tipo de ejercicios ayudan a identificar los sonidos con mayor claridad, durante la realización de las actividades el infante logra reconocer la duración, intensidad y demás cualidades del sonido, permitiendo mejorar su atención y concentración.			
Actividad en el aula:		Actividad fuera del aula:	
La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro. Se recomienda trabajar en el rincón de juegos tranquilos o lugares en los que no exista mucho ruido.			
Metodología:		Agrupamientos:	
Gamificación. Utilización de instrumentos musicales.		Realizar grupos de diez estudiantes.	
Secuenciación:		Temporalización:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailar: “Congelado” https://youtu.be/E1Ww2E3yxR4 • Reconocer los momentos de silencio y ritmo; • En un espacio tranquilo y silencioso identificar los sonidos de los siguientes instrumentos musicales: guitarra, flauta, pandero y maracas; • Solicitar al estudiante que nombre los instrumentos que ha escuchado; • Incentivar a los estudiantes con monedas de catón si han acertado al sonido que han escuchado. <p>Cierre:</p>		Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.	

<ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro (Rincón de juegos tranquilos); • Moneditas de cartón (premio de estimulación) • Instrumentos musicales: guitarra, flauta, pandero y maracas, y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
Objetivo general de la Propuesta:	Objetivos específicos de la actividad:
Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sonidos de instrumentos musicales y sus silencios.
Destrezas:	Competencias:
Discriminar sonidos de instrumentos musicales.	Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios de soplo propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sonidos de instrumentos musicales. 	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 30 Ejercicio de ritmo

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Ejercicio de ritmo	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
<p>La ejecución de actividades de ritmo permite al estudiante identificar las cualidades del sonido como: timbre, intensidad, altura y duración. Al tener un contacto temprano con la música, indiscutiblemente produce un impacto global en las capacidades cognitivas del niño logrando estimular las áreas de memoria y lenguaje. Los ejercicios de ritmo son clave en el desarrollo de procesos de escritura y lectura, habilidades que el estudiante posteriormente ha de adquirirlas.</p>			

Actividad en el aula:	Actividad fuera del aula:
	La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro. Se recomienda un patio o área verde.
Metodología:	Agrupamientos:
Gamificación. Banda Musical.	Realizar grupos de diez estudiantes.
Secuenciación:	Temporalización:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el material con el que se va a realizar la actividad: (botellas con semillas, costales, tambores con material reciclado, claves con palos de madera); • Dividir al grupo de estudiantes en cuatro equipos de trabajo; • Componer un ritmo con los diferentes materiales elaborados (hasta cinco tiempos); • Unir los cuatro grupos con sus composiciones (ritmo de cinco tiempos); • Presentar las creaciones rítmicas con diferentes temáticas como: Tradiciones, festividades y costumbres ecuatorianas (usar Bingo, cuenta historias para describir las tradiciones y culturas de un lugar en específico), y; • Entregar una cajita de sorpresas por su gran esfuerzo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. 	Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.

• Despedida.	
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Bingo, cuenta historias; • Material elaborado: botellas con semillas, costales, tambores con material reciclado, claves con palos de madera; • Cajita de sorpresas, y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
Objetivo general de la Propuesta:	Objetivos específicos de la actividad:
Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.	Crear composiciones rítmicas sencillas con material reciclado.
Destrezas:	Competencias:
Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios de soplo propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
• Ejecutar patrones de más de dos ritmos con elementos o instrumentos sonoros.	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 31 Pronunciar las vocales

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Pronunciar las vocales	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
Este tipo de ejercicios requiere un mayor desempeño por parte de los estudiantes, entre la edad de 4 a 5 años los niños reconocen las vocales y su sonido. Además, algunos de ellos logran identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras, objetos, canciones y demás recursos que el docente le proporciona día a día. Con esta actividad se busca mejorar la			

<p>pronunciación y articulación de las palabras a través de la utilización de composiciones literarias como: rimas, canciones, trabalenguas, retahílas, sonidos onomatopéyicos, entre otras, con el fin de desarrollar y afianzar las habilidades lingüísticas.</p>	
Actividad en el aula:	Actividad fuera del aula:
<p>La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro. Se recomienda el Rincón de Lectura.</p>	
Metodología:	Agrupamientos:
<p>Gamificación. Juego de memoria.</p>	<p>Realizar grupos de diez estudiantes.</p>
Secuenciación:	Temporalización:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un calentamiento con movimientos linguales, labiales y faciales; • Formar dos equipos, estos deben observar las imágenes presentadas; • Leer imágenes con sonidos iniciales con las vocales como: a-abeja, e-elefante, i-iglesia, o-oso, u-unicornio; • Reconocer el sonido a y reproducir en tono alto-bajo, agudo-grave, corto-largo, etc.; • Realizar el ejercicio con todas las vocales, y; • El grupo que complete la actividad con todas las imágenes presentadas gana estrellas para su equipo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	<p>Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.</p>

Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • láminas manipulativas para praxias buco-fonatorias; • Tarjetas físicas con imágenes que inicien con las vocales como: a-abeja, e-elefante, i-iglesia, o-oso, u-unicornio, entre otras. • Estrellas didácticas, y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
Objetivo general de la Propuesta:	Objetivos específicos de la actividad:
Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir sonidos iniciales de las vocales en tono alto-bajo, agudo-grave, corto-largo.
Destrezas:	Competencias:
Identifica el sonido inicial de las imágenes y las reproduce en tono alto-bajo, agudo-grave, corto-largo.	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios de soplo propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce sonidos iniciales (vocales) en tono alto-bajo, agudo-grave, corto-largo. 	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 32 Jugar con las sílabas

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Jugar con las sílabas	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
El juego de las sílabas es una combinación entre lenguaje y ritmo, esta actividad permite que el estudiante reconozca los sonidos y los tiempos de las sílabas. El ejercicio demanda de una mayor concentración y memoria puesto que al asociar las sílabas con el ritmo el infante deberá realizar determinado gesto o movimiento corporal.			
Actividad en el aula:	Actividad fuera del aula:		
La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro. Se recomienda el Rincón de Expresión Corporal y Motricidad.			

Metodología:	Agrupamientos:
Gamificación. Actividad corporal.	Realizar grupos de diez estudiantes.
Secuenciación:	Temporalización:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un calentamiento corporal con movimientos dinámicos y estáticos; • Asignar un fonema con movimientos del cuerpo, ejemplo: Fonema ma → palmadas; Fonema pa → pisadas; Fonema sa → movimiento de caderas, y; Fonema la → movimiento de caderas. • Formar cuatro grupos de diez estudiantes; • De la cajita misteriosa sacar la tarjeta con el fonema ma, pa, sa o la y presentarla a los estudiantes; • Los grupos deberán realizar el movimiento que corresponde al fonema presentado, y; • Se asigna una medalla al grupo que realiza el movimiento asignado sin errores. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.
Recursos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Flash cards (movimientos corporales) • Imágenes físicas con los fonemas; • Medallas de fomix; 	

• Ficha de cotejo (Evaluación)	
Objetivo general de la Propuesta:	Objetivos específicos de la actividad:
Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.	• Reproducir fonemas con movimientos corporales.
Destrezas:	Competencias:
Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo [...]	Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios de soplo propuestos por el o la docente.
Indicadores de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
• Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados.	Ficha de cotejo (Anexo).

Tabla 33 Articular frases

Título de la unidad:	“ME DIVIERTO JUGANDO”		
Actividad:	Articular frases	Sesión:	1, 2, 3 y 4.
La actividad de articular frases consiste en crear oraciones a través de imágenes físicas para posteriormente leerlas. Este ejercicio ayuda a desarrollar la creatividad, imaginación y fortalecer la articulación y pronunciación de palabras y oraciones completas.			
Actividad en el aula:		Actividad fuera del aula:	
La actividad se debe realizar en un espacio abierto, limpio y seguro. Se recomienda trabajar los ejercicios en el Rincón de Lectura.			
Metodología:		Agrupamientos:	
Gamificación. Utilización de imágenes.		Realizar grupos de diez estudiantes.	
Secuenciación:		Temporalización:	

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales: Saludo, bienvenida, día, fecha y estado del clima. • Mencionar la experiencia y objetivo de aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada estudiante una caja con imágenes físicas; • Solicitar a los niños que estructuren frases con las imágenes,, y; • Otorgar un punto por cada frase estructurada. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar lo aprendido y expresar como se ha sentido. • Despedida. 	<p>Utilizar 40 minutos para realizar toda la actividad de experimentación.</p>
<p>Recursos:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto y seguro; • Caja-juego de conciencia fonológica/cuento de categorías semánticas. • Caja decorada (para imágenes); • Grabadora o parlante (Música de relajación), y; • Ficha de cotejo (Evaluación) 	
<p>Objetivo general de la Propuesta:</p>	<p>Objetivos específicos de la actividad:</p>
<p>Desarrollar actividades que permitan a los docentes estimular el lenguaje, a través de la estrategia de aprendizaje de la “gamificación”, para mejorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar frases a través de imágenes físicas.
<p>Destrezas:</p>	<p>Competencias:</p>
<p>Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.</p>	<p>Escuchar con atención; Seguir instrucciones sencillas, y; Realizar los ejercicios de soplo propuestos por el o la docente.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p>	<p>Instrumentos de evaluación:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura frases a través de imágenes físicas. 	<p>Ficha de cotejo (Anexo).</p>

5.9 Instrumento de la evaluación de las actividades de la propuesta por indicadores.

LISTA DE COTEJO.

Mes:

Semana:

Aula:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje:

N°	NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	(Colocar el indicador de evaluación de la actividad)		(Colocar el indicador de evaluación de la actividad)		(Colocar el indicador de evaluación de la actividad)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Fuente: Currículo Educación Inicial, 2014, pág. 59.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en el Centro De Educación Inicial “Julio Zabala” determina que, la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial es una herramienta que permite a los estudiantes interactuar y comunicarse con las personas que se encuentran alrededor, permitiendo el fortalecimiento de habilidades lingüísticas que con el tiempo se perfeccionan. Sin embargo, las estrategias utilizadas a través de varios años han permitido que las orientaciones metodológicas para desarrollar el lenguaje adquieran una actualización en la práctica educativa, en el cumplimiento y desarrollo de destrezas de expresión y comprensión verbal de los niños entre cuatro y cinco años de edad.

En relación al diagnóstico de la situación presentada en el Centro De Educación Inicial “Julio Zabala” se evidenció que los niños de educación inicial nivel dos (niños entre 4 y 5 años) presentaron dificultades de lenguaje, en la pronunciación, articulación, omisión, adición y expresión libre y espontánea de sus ideas, pensamientos y necesidades, motivo por el cual se llevó a cabo la observación, delimitación del tema, desarrollo de la investigación, elaboración del instrumento de recolección de información y la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial es una herramienta que permite a los estudiantes interactuar y comunicarse con las personas que se encuentran alrededor, permitiendo el fortalecimiento de habilidades lingüísticas que con el tiempo se perfeccionan.

En lo que se refiere a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, se hace referencia a una planificación de actividades que a través de tiempo se han quedado en los escritorios de las instituciones educativas, limitando la creación o invención de nuevas formas de desarrollar las habilidades lingüísticas de las edades atendidas. Si bien los docentes de pre-escolar atienden las necesidades de los niños y niñas, es necesario tomar en cuenta que las generaciones, el adelanto tecnológico, la forma de educar y el contexto social se convierten en un gran desafío para la educación, la investigación y actualización de los educadores determina el éxito de la práctica educativa, fortaleciendo y mejorando los procesos didácticos y los objetivos planteados en la adquisición y desarrollo del lenguaje que contemplen la oferta educativa y el perfil de salida del estudiante de dicho nivel.

En cuanto a los factores que se asocian a la adquisición y desarrollo del lenguaje, los padres, cuidadores y docentes se convierten en el vínculo más cercano para que los niños y niñas logren desarrollar el lenguaje como su principal instrumento de comunicación e interacción con el medio. El rol que cumple cada uno de ellos permite que el infante crezca con autonomía, seguridad y confianza en sí mismo al comunicar su sentir, ya sea sus necesidades, pensamientos, ideas, opiniones, etc. Estimular el área lingüística promueve el desarrollo de habilidades comunicativas que le permitirán intercambiar información y enriquecerse de estas, por consiguiente, las estrategias, atención y actividades deben estar encaminadas en mejorar las destrezas comunicativas, permitiendo a los estudiantes involucrarse en la sociedad con mayor independencia.

Acerca de los componentes fundamentales de la propuesta, se generaron a través de la información proporcionada por los docentes de mencionada institución, dando paso a mejorar y reformular las actividades y estrategias en el desarrollo de las destrezas de expresión y comprensión del lenguaje, motivando al investigador a desarrollar ejercicios que permitan a los estudiantes interesarse y aprender desde una perspectiva vivencial, promoviendo experiencias significativas que interioricen los contenidos encaminado a adquirir en educación inicial a través del enfoque de la gamificación como principal método de aprendizaje, la misma que se podrá utilizar de acuerdo al contexto social, sea de forma presencial o virtual.

Expuesto lo anterior, la propuesta pedagógica planteada en el trabajo de investigación, está dirigida a los docentes y como beneficiarios a los niños, se logró diseñar actividades que contribuyen a desarrollar el lenguaje a través del enfoque de la gamificación, método que dentro del tema de investigación aporta de forma significativa la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las destrezas de expresión y comprensión del lenguaje, apoyado de recursos innovadores desde la perspectiva física con el uso de cajas, imágenes físicas, juegos, flash cards, bingos didácticos, etc., y de recursos digitales como plataformas interactivas, ruletas, videos, canciones, etc. Cabe mencionar que la propuesta estará disponible para todos los

docentes que deseen mejorar sus prácticas educativas a través de las actividades mencionadas en dicho documento.

RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones de esta investigación, se recomienda:

Mantener un seguimiento continuo a lo largo del ciclo lectivo en relación a las destrezas que se desarrollan en los niños de cuatro a cinco años de edad en el desenvolvimiento comunicativo, a través de ejercicios que permitan identificar las posibles alteraciones, ausencias y limitaciones en la interacción social y participativa en las aulas de clase o fuera de ellas, con el fin de intervenir de forma oportuna y evitar un retroceso en el desarrollo normal del infante.

Reconocer si las actividades y estrategias utilizadas en el proceso de desarrollo del lenguaje permiten alcanzar los objetivos planteados de la planificación curricular en concordancia con las destrezas planteadas en educación inicial, de lo contrario realizar una modificación de acuerdo a las necesidades institucionales, socio-culturales y del grupo etáreo.

Evaluar el inicio, proceso y final de las actividades propuestas en el documento con el fin de identificar si los recursos, tiempo, destrezas, competencias e indicadores utilizados son los más efectivos en el desarrollo de las destrezas de expresión y comprensión del lenguaje en los niños de educación inicial.

Involucrar a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, a través de conversaciones, preguntas y respuestas, lecturas de cuentos, reproducción de composiciones literarias, juegos de expresión verbal, etc., con el fin de mejorar la pronunciación, articulación de palabras y frases que permitan una efectiva interacción social con el entorno.

Finalmente, utilizar el material didáctico sugerido en la propuesta pedagógica, sea de forma física o digital, emplear recursos lúdicos dentro y fuera del aula, los mismos que aporten a la

adquisición de aprendizajes significativos, o de ser necesario actualizarlos para un mejor resultado. Y, apoyarse de plataformas virtuales que ayuden a desarrollar destrezas lingüísticas de forma interactiva con el fin de involucrar a los niños a formar parte de la educación del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agote Santamaria, M. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Revista Neurológica*, 781-785.
- Aguaded Gómez, M. C. (2000). La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación*, 313-318.
- Alameda , J. (2019). El desarrollo Infantil. *First 5*, 50 - 62.
- Aleida Ofelia Delgado Varona, E. M. (2018). LITERATURA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE LA INFANCIA TEMPRANA. *Revista Atlante*, ISSN .
- Alonso Serna, D. K. (2020). *Lenguaje, lengua y habla*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.
- Alvarez, S. (2017). Rol de los padres en el desarrollo Infantil . *Estimulación temprana* , 20 - 26.
- Ardila, A., Bernal, B., & Rosselli, M. (2016). Área cerebral del lenguaje: una reconsideración funcional. *Rev Neurol*.
- Avedaño, F. (2006). *EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL EN EL AULA*. Santa Fé: Homo Sapien Ediciones.
- AVENDAÑO., F. (2006). *EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL EN EL AULA*.
- Bowlby , J. (2018). Falta de un vínculo Familiar . *Renacer en Familia*, 20 - 30.
- Cáceres Pinos, D. K. (2017). “*PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 30 A 36 MESES DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR EMBLEMÁTICO PIRINCAY DEL CANTÓN PAUTE*”. Universidad Politécnica Salesiana.
- Cadena Toaza, S. M. (2012). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA CAMILO PONCE DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS AÑO 2012* . UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL .
- Calles, J. (2005). LA LITERATURA INFANTIL DESARROLLA LA FUNCIÓN IMAGINATIVA DEL LENGUAJE. *Laurus*, 144-155.
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Reflexiones*.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y. *Educare* , 1- 32.
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020). *Desarrollo infantil. Prescolares (3 a 5 años)*. Departamento de Salud y Servicios Humanos.
- Cervera, J. (2006). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Editorial del Cardo.

- Childcare Health Program, C. (2006). *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*.
Obtenido de
https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf
- Chomsky, N. (1957). *Estructuras sintácticas*. Walter de Gruyter.
- CORRALES, Á. G. (15 de DICIEMBRE de 2018). *Espacio Logopédico. com*. Obtenido de
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3438/la-importancia-del-contexto-familiar-en-el-desarrollo-linguistico-infantil-parte-iii.html>
- Crecer, C. (21 de 04 de 2020). Obtenido de Desarrollo Socioemocional en los Niños:
<https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>
- DAZA, S. L. (2005). *Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto*. Obtenido de LA TADEO:
https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RLT/article/view/545/555?locale=en_US
- del Barrio, J. A., Castro, A., Ibáñez, A., & Borragán, A. (2009). EL PROCESO DE COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 395.
- Durango, R. (09 de 03 de 2018). *Mi primera Infancia* . Obtenido de Plan de atención integral a la primera infancia – PAI: <https://www.miprimerainfancia.com/plan-de-atencion-integral/>
- Ecuador, G. d. (11 de 05 de 2021). *Gobierno del Encuentro*. Obtenido de Infancia Plena:
<https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>
- Education, M. (s.f.). El crecimiento y el desarrollo. *Education, MH*, 20.
- Esteban, E. (2018). Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *guiainfantil.com*.
- Francklyn Sentis, C. N. (20 de 2 de 2009). *Dialnet*. Obtenido de
<file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloSemanticoYElDesarrolloDeLaReferenciaEn-3097256.pdf>
- GAD-CALDERÓN. (2020). *ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE*. QUITO.
- Gaitán , V. (2018). Gamificación: el aprendizaje divertido. *Educativa* , 50-62.
- Gaitán, V. (17 de 03 de 2017). *Gamificación: el aprendizaje divertido*. Obtenido de
<https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Gallardo, C. P. (2021). Área de Broca y Wernicke: diferencias y funciones. *Psicología-Online Psicología Neuropsicología*, 1-3.
- García Gijón, E. (2015). COMO TRABAJAR LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.*, 67-84.

- Gleason, J. B. (2010). *El desarrollo del lenguaje: UNA REVISIÓN Y UNA VISTA PRELIMINAR*. Herrero Books.
- Hamilton, W. (2018). PHYSICAL DEVELOPMENT. *Zeto to Three*, 23 - 26.
- Heckman , H., & Carneiro, V. (2016). *Atención a la primera infancia* . México : Works .
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). *DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS*. Obtenido de INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 73-94.
- Herrám, A., Fernández, M., & Sempere, P. (2018). *Educación Prenatal y Pedagogía prenatal*. Colombia: REDIPE.
- Hurtado., J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión Holística de la Ciencia*. Caracas.: Quirón Ediciones.
- Instituto Europeo de Educación . (09 de 12 de 2018). *Desarrollo Cognitivo* . Obtenido de <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>
- Jennifer, P. M. (2006). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación. *Límite*, 54-66.
- Johnson, K. (2014). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/articles/es-mx/9-ways-to-build-phonological-awareness-in-pre-k-and-kindergarten>
- Juan Carlos Sandí Delgado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje. *Inter-sedes*, 153-189.
- JULIO ZABALA PEI. (2021). *Proyecto educativo institucional*. Quito.
- Lauzon, L., & Hodnett, E. (2018). *Educación prenatal para el autodiagnóstico del inicio del trabajo de parto activo a término* . España: La Biblioteca Cochrane Plus.
- Linares, R. (07 de Agosto de 2008). *Paidopsiquiatría*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59174524/Teorias_desarrollo_cognitivo20190508-50420-1d8rw86.pdf?1557345219=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorias_desarrollo_cognitivo.pdf&Expires=1607663241&Signature=Per0bjtsR2XAJw-islfsv2ZHsM6Ev
- María del Pilar Marín Iral*, P. A. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36.
- Marín, Y. R. (20 de 04 de 2018). *RED-EDUCA*. Obtenido de <https://redsocialededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- Méndez, H. (2017). El crecimiento y el desarrollo infantil . *Mi educación* , 50 .

- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 113-124.
- Miguel, C. R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 289- 304.
- Miguélez, M. M. (22 de 05 de 2009). *Revista Scielo*. Obtenido de Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, N° 23, 2009, p. 119-138:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200006
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.
- Mireti, M. L. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Santa Fé: Homo SAPIENS.
- Miretti, M. L. (2003). *La Lengua Oral en la Educación Inicial*. Santa Fe.: Homo Sapiens.
- Morales. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*.
- OMS; Organización Mundial de la Salud . (2018). *Enseñanza en el desarrollo prenatal*. México: Adventure.
- Ortega López, L. (2014). *Adquisición del lenguaje infantil: Las primeras palabras*. Universidad de Jaén.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Paolini, I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia. *Universidad de Ciencias Empresariales* , 162-183.
- Paula Andrea Suárez Palacio, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño:. *PSICOESPACIOS*, 173- 197.
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, 54-66.
- Pereira, E. (23 de 09 de 2010). *Accelerating the world's research*. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629505743&Signature=CbeDw-oZBfb61Z6RVUZTwTieIjbdAvfd93jDCNNx98PcgFBjk~ELm7qKAg1LkWN3T5X1o4luYM>
- Piaget . (2017). Etapas del desarrollo socioemocional. *Estimulación socioemocional del niño*, 62.
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ginebra: Neuschâtel.
- Pina, F. H. (1979). Etapas en la adquisición del lenguaje: Estudio de un caso concreto. . *Infancia y Aprendizaje*.

- Pinker, S. (1999). *Words and Rules: The Ingredients of Language*. New York: Basic Books.
- Proaño, G. (2019). *Epistemología de la Psicomotricidad*. Quito: Speedgraph.
- Ramírez Vega, C. (2014). *LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.
- Ramos, R. (2018). Predicción del desarrollo mental a los 20 meses de edad por medio de la evaluación del desarrollo psicomotor a los seis meses de vida en niños sanos. *Salud Mental* , 53-61.
- Raúl Gutierrez-, A. D. (21 de 1 de 2018). *Redalyc*. Obtenido de Red de Revistas Científicas: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=70653466018>
- Reyes, L. I. (2005). *Amar , la mejor forma de estimular*. Quito: Argudo/Asociados Impresores. 017459.
- Ríos Gil, J. A. (2008). *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. IEI UNAP María Reiche.
- Salazar, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía.*, 189. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>
- Salcedo Galvis, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 113-130.
- Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Logopedicum*, 46.
- Torres, A. (2020). *Área de Broca (parte del cerebro): funciones y su relación con el lenguaje*. Psicología y mente. . Obtenido de Psicología y mente. .
- Torres, H. (2018). Vinculos Familiares. *Vix*, 60 - 62.
- Trejo-Martínez, D., Jiménez-Ponce, F., Marcos-Ortega, J., Conde-Espinosa, R., Fárber-Barquera, A., Velasco-Monroy, A. L., & Velasco-Campos, F. (2007). Aspectos anatómicos y funcionales sobre el área de Broca en neurocirugía funcional. *Medigraphic Artemisa*, 141-149.
- UNICEF. (2001).
- UNICEF. (12 de 02 de 2018). *Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Base Familiar y Comunitaria*. Obtenido de Programa de Atención a Infantes : <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/programa-de-atenci%C3%B3n-integral-la-primera-infancia-de-base-familiar-y-comunitaria>
- UNIR Revista. (2020). *La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. UNIR REVISTA.

- UNIR, U. (09 de Junio de 2021). *UNIR, UNIVERSIDAD*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>
- Urgilés Campos, G. (2016). AULA, LENGUAJE Y EDUCACIÓN. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.
- Villafaña Pérez, M. D. (2007). *Propuesta didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar a través de la literatura infantil*. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL .
- Vygotsky, L. (2018). Guía de Aprendizaje Infantil. *Childhood Advisory Council*, 23.
- Willrich, A. (2019). Desenvolvimento motor na infância: influência dos fatores de risco e programas de intervenção. *Neurocienc*, 51 - 56.
- Zabala, F. (12 de 12 de 2018). *Ambientes de aprendizaje recuperado en* . Obtenido de <http://www.unicef.org/Venezuela/5>
- Zuluaga de Garavito, T. M. (2002). La atención: proceso y producto complejo. *Revista Ocupación Humana*, 122-133.

ANEXOS



CENTRO DE EDUCACION INICIAL "JULIO ZABALA"



CARTA DE CONSENTIMIENTO

Quito, 23 de noviembre del 2021.

Sra. Magister Samira González.
DIRECTORA ENCARGADA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.

De mi consideración.
Reciba un cordial saludo.

Yo, **GABRIELA PATRICIA CASTILLO VILLOTA**, con C.C. N° 1721346243, estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador/ **Maestría Innovación Educativa**, presento a usted la petición de hacer uso del nombre de la institución "Julio Zabalá" con fines específicos de observar, aplicar y recolectar información para el trabajo de investigación, Tesis de Grado con el tema: **"DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL. PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE EL ENFOQUE DE LA GAMIFICACIÓN"**

Agradezco la atención prestada a la presente, quedando a sus órdenes para cualquier, duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la carta presentada.

Atentamente,

Gabriela Patricia Castillo Villota
C.I. 1721346243



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JULIO ZABALA”

Estimado/a docente.

El presente cuestionario está dirigido a recolectar información referente al desarrollo del desarrollo del lenguaje infantil en el nivel de educación Inicial II del Centro de Educación Inicial "Julio Zabala". Los datos que se generen serán de carácter confidencial y se utilizarán únicamente con fines educativos, para diseñar una propuesta pedagógica desde el enfoque de la gamificación. El cuestionario cuenta con 19 preguntas en las cuales usted deberá seleccionar marcando con una “X” la opción que considere adecuada.

INDICACIONES: Es importante tomar en cuenta las siguientes instrucciones:

1. La encuesta consta de 19 preguntas;
2. Es importante que se tome una adecuada lectura en cada pregunta, revisar las opciones de respuesta y seleccionar la alternativa adecuada.;
3. La presente encuesta es personal y anónima, y;
4. La información que se genere de la presente encuesta será usada exclusivamente con fines educativos.

Muchas gracias por su ayuda.

INTERROGANTES EN RELACIÓN DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

Pregunta 1:

¿Qué tan importante considera el desarrollo fonológico en la adquisición del lenguaje?

Muy importante.	
Importante.	
Moderadamente importante.	
De poca importancia.	
Sin importancia.	

Pregunta 2:

¿Qué tan importante considera el desarrollo semántico en la adquisición del lenguaje?

Muy importante.	
Importante.	
Moderadamente importante.	
De poca importancia.	
Sin importancia.	

Pregunta 3:

¿En qué nivel de importancia considera desarrollar competencias comunicativas en los infantes de educación inicial para desarrollar el lenguaje?

Muy importante.	
Importante.	
Moderadamente importante.	
De poca importancia.	
Sin importancia.	

Pregunta 4:

¿En qué nivel de importancia considera utilizar un lenguaje adecuado para el desarrollo del lenguaje?

Muy importante.	
Importante.	
Moderadamente importante.	
De poca importancia.	
Sin importancia.	

INTERROGANTES EN RELACIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.

Pregunta 5:

¿Con qué frecuencia durante la semana realiza ejercicios de onomatopeya para la adquisición del lenguaje?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente	
Raramente.	
Nunca.	

Pregunta 6:

Al iniciar las actividades diarias. ¿Emplea estrategias de motricidad buco-facial para mejorar los procesos de adquisición del lenguaje?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente	
Raramente.	
Nunca.	

Pregunta 7:

En el desarrollo de la planificación. ¿Integra actividades de conciencia silábica y fonética que permitan desarrollar el lenguaje en los niños de inicial II?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente	
Raramente.	
Nunca.	

Pregunta 8:

Durante el proceso de la clase. ¿Utiliza estrategias para desarrollar el lenguaje como: rimas, trabalenguas, retahílas, canciones, etc?

Muy frecuentemente.	
Frecuentemente.	
Ocasionalmente	
Raramente.	
Nunca.	

INTERROGANTES EN RELACIÓN FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL.

Pregunta 9:

¿Considera usted que la estructura familiar es un factor que afecta en los niños durante el desarrollo del lenguaje en el nivel de educación Inicial II del CEI "Julio Zabala"?

En todos los niños.	
En algunos niños.	
En pocos niños.	
En ningún niño.	

Pregunta 10:

¿Considera usted que el lugar que ocupan los niños en el núcleo familiar (único, primero, segundo, tercero o más) es un factor que interviene en el desarrollo del lenguaje?

En todos los niños.	
En algunos niños.	
En pocos niños.	
En ningún niño.	

Pregunta 11:

Según su apreciación. ¿Qué tipo de estimulación en relación al lenguaje reciben sus estudiantes en casa?

Leer imágenes/visual.	
Escuchar cuentos/auditiva.	
Describir acciones/verbal.	
Cantar canciones/verbal.	
Expresar ideas/verbal.	

Pregunta 12:

Según su criterio. ¿Por qué es importante la interacción social con los maestros y compañeros en el desarrollo del lenguaje?

Desarrollan habilidades socio-emocionales.	
Aprenden a compartir y resolver problemas.	
Desarrollan habilidades para comunicarse con seguridad y confianza.	

Pregunta 13:

¿Qué elementos considera importantes para justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

* Brinda la oportunidad para aprender jugando.	
* Permite adquirir bienestar emocional, social, físico y cognitivo.	
* Proporciona espacios para leer, construir y crear.	
* Favorece el desarrollo del lenguaje, la comprensión verbal y el pensamiento en general.	

INTERROGANTES EN RELACIÓN COMPONENTES FUNDAMENTALES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Pregunta 14:

¿Qué elementos considera importantes para justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

* Incremento del vocabulario.	
* Capacidad de expresarse con claridad y fluidez.	
* Habilidad de relacionarse con los demás.	
* Fortalecer la confianza y seguridad en sí mismos.	

Pregunta 15:

De los objetivos a continuación: ¿Cuáles de ellos considera importantes para la elaboración de una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje desde el enfoque de la gamificación?

* Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario.	
* Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tengan coherencia.	
* Comunicar sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	
* Producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	
* Articular correctamente los fonemas de la lengua materna.	

Pregunta 16:

De las siguientes destrezas. ¿Cuáles considera relevantes para incluirlos en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario.	
Participar en conversaciones manteniéndose dentro del tema.	
Describir oralmente imágenes gráficas y digitales.	
Reproducir composiciones literarios como: rimas, trabalenguas, retahílas, etc.	
Expresarse utilizando oraciones cortas y completas.	
Responder preguntas sobre un texto.	

Pregunta 17:

De las siguientes actividades. ¿Cuáles considera importantes para integrarlas en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

Ejercicios respiratorios.	
Soplar bolitas de papel.	
Pronunciar las vocales.	
Ejercicio de ritmo.	
Jugar con las sílabas.	

Articular frases.	
Ejercicios con la lengua.	
Ejercicios de silencio.	
Ejercicios con los labios.	
Ejercicios faciales.	

Pregunta 18:

De los siguientes recursos didácticos ¿Cuáles considera importantes para implementarles en la propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje?

* Juego, ruleta de palabras.	
* Caja juego de conciencia fonológica.	
* Bingo, cuenta historias.	
* Flash cards.	
* Juego, cuento de categorías semánticas.	
* Caja misteriosa, juego de objetos escondidos.	
* Láminas gráficas y digitales.	

* Láminas manipulativas para praxias bucofonatorias.	
* Juego de onomatopeyas.	
* Cuaderno de rimas, retahílas, trabalenguas, canciones, etc.	
* Cuentos.	

Pregunta 19:

De los siguientes instrumentos de evaluación formativa, ¿Cuáles considera importantes para ser ajustado en la propuesta pedagógica para el para el desarrollo del lenguaje?

Técnicas de evaluación informal: (trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, listas de control, diarios de clase, cuestionamientos orales).	
Técnicas semi-formales: (producción de textos amplios, ejercicios en vivo, tareas y trabajos, evaluación de portafolios).	
Técnicas formales: (exámenes, mapas conceptuales, evaluaciones del desempeño, rúbricas, listas de verificación o cotejo, escalas de valoración).	