



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METACOGNITIVA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

**Proyecto de Investigación y Desarrollo de Grado previo a la obtención
del título de**

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autora:

Jenny del Consuelo Yupangui Toaquiza

Director:

Magister René Alonso Ayala Guamangate

Ambato – Ecuador

Febrero 2016

Diseño de una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de educación general básica superior

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del
Ecuador Sede Ambato

Por

Jenny del Consuelo Yupangui Toaquiza

En cumplimiento parcial
de los requisitos para el Grado
de Magister en Ciencias de la
Educación



Departamento de Investigación y Postgrados
Febrero 2016

Diseño de una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de educación general básica superior

Aprobado por:

Varna Hernández Junco, PhD
Presidenta del Comité Calificador
Directora DIP

Mag. Blanca Azucena Oñate Sánchez.
Miembro Calificador

Mag. René Alonso Ayala Guamangate
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Rogelio Altamirano V.
Secretario General

Mag. Enma Carmen Leiva Sánchez
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Febrero 2016

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de Educación General Básica Superior.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo de Grado.

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo.

Autor: Jenny del Consuelo Yupangui Toaquiza.

Director: Magister René Alonso Ayala Guamangate.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

La presente investigación se proyecta en presentar una propuesta para enfrentar la problemática de la escasa práctica de aprendizaje autónomo del educando, induciéndolo a través de un proceso de planificación, control y evaluación para contribuir a fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel de educación general básica superior. La metodología de investigación deductiva, la investigación documental y el trabajo de campo permitirán establecer un referente y conocer de cerca la práctica de aprendizaje en el aula y deducir la realidad de aplicación individual de la forma de aprender fuera del aula, lo que además permitirá obtener información sobre los referentes teórico – prácticos, técnicas y la frecuencia de uso de estrategias empleadas por los estudiantes proceso de aprendizaje a través de herramientas elaboradas como test validados, cuestionarios y charlas con el propósito de que se genere un diseño adecuado de la propuesta a esta problemática de particular interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje

El proyecto, permitirá que el estudiante conozca las herramientas educativas en torno a mejorar su práctica individual de aprendizaje, así también la aplicación de actividades que posibilitan el mejorar su rendimiento académico. En perspectiva de lo justificado, y frente a los requerimientos de la actividad de aprendizaje, se procederá a diseñar, una estrategia de aprendizaje basada en las técnicas de estudio autorregulado, lo cual le permitirá reflexionar y practicar soluciones ante situaciones académicas reales en los estudiantes del nivel básico superior.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Jenny del Consuelo Yupangui Toaquiza, portador de la cédula de ciudadanía No. 050239196-4, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jenny del Consuelo Yupangui Toaquiza

050239196-4

Dedicatoria

A Dios, quien en cada instante me ha llenado de fortaleza y perseverancia para culminar el trabajo.

A mi MADRE, quien siempre alienta mi camino con su dulzura, cuidados, paciencia y gentiles palabras de amor; propias de una protectora natural y permanente.

A mis Maestros y Maestras de la P.U.C.E.S.A.; así como a mi Director de proyecto, quienes prestos de compartir sus conocimientos, lograron fortalecer en mí esa vocación de docente y me condujeron a elegir una tendencia pedagógica donde en primer lugar está la valoración del ser humano, el amor por la reflexión y el direccionamiento y el tesón para alcanzar nuevos bríos para ser una profesional íntegra

Reconocimientos

Es meritorio un expreso reconocimiento a la P.U.C.E.S.A.; Institución educativa que por generaciones viene forjando para la sociedad profesionales de alta calidad, junto a la acertada administración ejecutada con iniciativa, paciencia, entrega y calidez, direccionada al afán de lograr estándares superiores en la educación ecuatoriana; que descansa en nuestras manos.

Resumen

En el presente trabajo de desarrollo, se identificó el problema relacionado con la escasa práctica del aprendizaje autorregulado (AAAR) debido al poco interés por fortalecer los procesos cognitivos superiores. El objetivo principal del proyecto es diseñar una estrategia con procesos metacognitivos para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel de educación general básica superior. La metodología radicó en la investigación de campo utilizando la técnica de la observación, junto con el cuestionario y la aplicación de test de valoración de estilos de aprendizaje y frecuencia de uso de estrategias a los estudiantes del nivel de educación básica superior, herramientas que facilitaron la compilación de la información y su procesamiento, lo que contribuyó a conseguir el objetivo determinado. Los resultados permitieron identificar que la principal causa para que exista una escasa práctica de aprendizaje autorregulado en los estudiantes es el desconocimiento del uso de estrategias de aprendizaje con procesos metacognitivos que permitan desarrollar capacidades superiores. Luego de las observaciones, se determinó que la inducción a la práctica mediante estructuras básicas de procesos de autorregulación de aprendizaje, es la manera más adecuada para desarrollar la autonomía estudiantil, estas estructuras al ser aplicadas de manera correcta por los educandos fortalecerán el aprendizaje significativo.

Palabras clave: estrategia metacognitiva, aprendizaje autorregulado, proceso metacognitivo, aprendizaje estratégico.

Abstract

During this developmental work, the problem related to the low participation in self-regulated learning (SRL) is identified due to the lack of interest in strengthening high rate cognitive processes. The main aim of this thesis is to design a strategy with metacognitive processes to strengthen meaningful learning in students of higher level of basic education. The methodology was based on field research using the observation tool, together with the questionnaire and the application of the assessment of learning styles and frequency of strategies to the students of higher level of basic education. These tools helped to gather information and to process them, supporting the pursuit of objective. The results helped to identify that the main cause of low participation in self-regulated learning in the students is the lack of knowledge to use learning strategies with metacognitive processes that allow to develop high level capacities. After the observations, it was determined that the induction into practice through basic structures of self-regulated processes of learning is the best way to develop the student autonomy, when these structures are applied correctly by learners, they will strengthen their meaningful learning.

Keywords: metacognitive strategy, self-regulated learning, metacognitive process, strategic learning.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Tabla de Contenidos.....	ix
Lista de Tablas.....	xi
Lista de Figuras	xiii
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del documento.....	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	3
2.1 InfPormación técnica básica.....	3
2.2 Descripción del problema.....	3
2.3 Preguntas básicas.....	4
2.4 Formulación de meta.....	5
2.5 Objetivos.....	5
2.6 Delimitación funcional.....	5
3. Marco Teórico	7
3.1 Definiciones y conceptos.....	7
3.1.1 Educación	7
3.1.2 Principios de la educación	7
3.1.3 Didáctica.....	9
3.1.4 Aprendizaje	9
3.1.5 Estudio	10

3.1.6	Aspectos que favorecen el estudio y estrategias de aprendizaje -----	12
3.1.7	Estrategias de recolección y selección de la información -----	14
3.1.8	Estrategias de síntesis y comprensión -----	18
3.1.9	La memoria como herramienta de aprendizaje -----	21
3.1.10	El repaso y el recuerdo, más importantes que el estudio propiamente dicho-----	23
3.1.11	Transferencia de conocimientos -----	23
3.1.12	La metacognición -----	25
3.1.13	Estrategias metacognitivas -----	25
3.1.14	Estilos de aprendizaje-----	28
3.2	Estado del Arte.....	32
4. Metodología		34
4.1	Diagnóstico.....	34
4.2	Métodos aplicados.....	43
5. Resultados		45
5.1	Producto final del proyecto de titulación.....	45
5.2	Evaluación preliminar.....	67
5.3	Análisis de resultados.....	67
6. Conclusiones y Recomendaciones		87
6.1	Conclusiones.....	87
6.2	Recomendaciones	88
APÉNDICE		89
A.	Encuesta de valoración de la estrategia-estudiantes.....	89
B.	Encuesta de valoración de la estrategia-docentes.....	90
C.	Test rápido de estilos de aprendizaje perceptivo VARK.....	92
D.	Test ACRA para determinar las escalas de frecuencia de uso de las E-A.....	95
E.	Fotografías del desarrollo de la estrategia “Soy Buena Nota”	98
Referencias		100

Lista de Tablas

1. Ejemplo del proceso de automotivación.....	13
2. Mayor frecuencia en el uso de la estrategia de Adquisición de información.....	37
3. Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Codificación de información.....	38
4. Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Recuperación de la información.....	39
5. Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Apoyo al procesamiento.....	40
6. Comparativo de las estrategias con mayor puntuación en su uso.....	41
7. Resultados de Aprendizaje VARK desarrollados por los estudiantes.....	42
8. Estructura de la estrategia “Soy buena nota”	45
9. Ejemplo de un Plan semanal.....	49
10. Ejemplo del proceso de automotivación.....	49
11. Ejemplo del sistema de meta- recompensa.....	50
12. Actividades para activación de conocimientos previos.....	51
13. Estructura de conceptos básicos de las disciplinas.	56
14. Ejemplo del uso de la regla de asociación.....	64
15. Cuadro de Control de logros de la aplicación de la Estrategia “Soy buena nota”	66
16. Utilidad de la determinación de tiempo para el estudio.	68
17. Nivel de valoración sobre el test rápido VARK.....	69
18. Nivel de valoración del Test ACRA.	70
19. Flexibilidad de la estrategia en las áreas de estudio.....	71
20. Factibilidad de alternar de procesos para el estudio.....	72
21. Motivación a la investigación de otras alternativas de aprendizaje.	73
22. Fortalecimiento del aprendizaje significativo.....	74
23. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.	75
24. Criterio del grado de complejidad de la estrategia.....	76
25. Utilidad de la estrategia “Buena Nota”	77
26. Sustentación con la teoría del aprendizaje significativo.....	78
27. Desarrollo de la autonomía de estudiante.....	79
28. Activación del conocimiento previo del estudiante.....	80
29. Auto regulación del aprendizaje del estudiante.....	81

30. Valoración del conocimiento del estilo de aprendizaje perceptivo del estudiante.....	82
31. Valoración de auto detección de deficiencias y toma de decisiones	83
32. Posibilidad de uso Docente de la estrategia “Buena Nota”	84
33. Utilidad de la estrategia para el rendimiento académico.....	85
34. Valoración Docente del nivel de dificultad de la estrategia.....	86
35. Estrategias de apoyo al procesamiento.....	95

Lista de Figuras

1. Ejemplo de organizador gráfico.....	20
2. Ejemplo de un cuadro comparativo.....	21
3. Mayor frecuencia en el uso de la estrategia de Adquisición de información.....	37
4. Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Codificación de información.....	38
5. Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Recuperación de la información.....	39
6. Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Apoyo al procesamiento.	40
7. Comparativo de las estrategias con mayor puntuación en su uso.	41
8. Estilos de Aprendizaje de los estudiantes modelo VARK.....	42
9. Proceso previo para desarrollar un plan semanal.....	48
10. Proceso de desarrollo del plan semanal.....	48
11. Recomendaciones para la toma de apuntes en clase.....	54
12. Ejemplo de la toma de apuntes según el método de Cornell.....	55
13. Ejemplo del proceso cognitivo-metacognitivo en una actividad de metalectura.....	58
14. Utilidad de la determinación de tiempo para el estudio.	68
15. Nivel de valoración sobre el test rápido VARK.....	69
16. Nivel de valoración del Test ACRA.	70
17. Flexibilidad de la estrategia en las áreas de estudio.....	71
18. Factibilidad de alternar de procesos para el estudio.....	72
19. Motivación a la investigación de otras alternativas de aprendizaje.	73
20. Fortalecimiento del aprendizaje significativo.....	74
21. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.....	75
22. Criterio del grado de complejidad de la estrategia.....	76
23. Utilidad de la estrategia “Buena Nota”	77
24. Sustentación con la teoría del aprendizaje significativo.....	78
25. Desarrollo de la autonomía de estudiante.....	79
26. Activación del conocimiento previo del estudiante.....	80
27. Auto regulación del aprendizaje del estudiante.....	81
28. Valoración sobre el autoconocimiento del E-A perceptivo del estudiante.....	82
29. Valoración de auto detección de deficiencias y toma de decisiones.....	83

30. Factibilidad de uso Docente de la estrategia “Buena Nota”	84
31. Utilidad de la estrategia para el rendimiento académico.....	85
32. Valoración Docente del nivel de dificultad de la estrategia.....	86
33. Elaboración del plan semanal de estudios-Octavo Año EGB.....	98
34. Práctica del metal lectura_ Décimo Año EGB.....	98
35. Aplicación del test del estilo de aprendizaje perceptivo VARK -9 ^{no} Año EGB.....	98
36. Práctica de la toma de apuntes- Octavo EGB.....	99
37. Explicación de Test ACRA-Décimo EGB.....	99
38. Lic. Beatriz Tapia e Isabel Sangoquiza Asesoras Pedagógicas.....	99

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del trabajo

El bajo rendimiento escolar en los distintos niveles de educación se debe a factores como la escasa práctica de autorregulación de aprendizaje, además del poco conocimiento en la aplicación de técnicas de estudio que le permitan realizar sus tareas escolares de manera efectiva.

La situación socioeconómica, actual deriva a que exista poco control de los padres o tutores responsables en la orientación y cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes, por ello, es importante cultivar en ellos valores como la responsabilidad, disciplina y perseverancia desde temprana edad, para que alcancen hábitos de estudio de manera autónoma.

El presente trabajo, está basado en postulados epistemológicos y prácticos del aprendizaje significativo y propone la aplicación de una estrategia que permite mejorar el aprendizaje autorregulado y por lo tanto el rendimiento escolar.

La metodología de investigación deductiva, los instrumentos validados para el recaudo y análisis de la información, permitieron obtener premisas para lograr una propuesta efectiva para mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes del nivel de educación general básica superior.

La atenta inducción del docente o tutor en el desarrollo la secuencia pedagógica diseñada es clave para que el estudiante se motive a utilizar estrategias primarias de aprendizaje autónomo aplicando procesos de planificación, control y evaluación en su proceso de aprendizaje en los momentos de inicio, desarrollo y cierre de su tarea, proceso que permitirá que el estudiante reflexione y seleccione las técnicas y actividades adecuadas a su juicio y a la meta de estudio previamente establecida.

La aplicación de la propuesta en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi con un equipo de estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior, permitió afianzar el interés espontáneo de los estudiantes por conocer de manera profunda aspectos relacionados con el propio conocimiento sobre su personalidad, estilo de aprendizaje, formas de mejorar su capacidad de planificar, evaluar y reflexionar sobre procesos de aprendizaje, lo que permitió asumir un compromiso consigo mismo; lo que es favorable para la meta prevista.

1.2. Descripción del documento

En el Capítulo I, concerniente a la Introducción, se aporta con una visión global del objeto de estudio a fin de dar a conocer los lineamientos teóricos e investigativos que se han abordado en el proceso del estudio.

En el Capítulo II, se presenta el Planteamiento de la Propuesta de Trabajo, se aborda la descripción del problema, formulación de la meta, establecimiento de los objetivos y delimitación de la investigación.

El Marco Teórico es citado en el Capítulo III, mismo que en la Sección 3.1 hace mención a las principales definiciones y conceptos que validan y delimitan la investigación, y en la Sección 3.2, se realiza una breve referencia de las investigaciones, innovaciones y/o desarrollos que ya se han realizado sobre el tema desarrollado en el ámbito regional, nacional e internacional.

En el Capítulo IV, de la Metodología, se determinan los parámetros investigativos que se han utilizado para la obtención de los fines del trabajo de desarrollo en ejecución, los mismos que giran en torno a la metodología de carácter deductivo y documental.

En el Capítulo V, se muestra los Resultados, en donde se ha realizado un breve análisis de diagnóstico procedente de la realización de la investigación de campo, lugar de trabajo, con la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información de la población sujeto de estudio.

En el Capítulo VI, se construyen las Conclusiones y Recomendaciones fijadas como resultado de la recopilación, tabulación, análisis e interpretación de la información derivada en el transcurso de la investigación diagnóstica y evaluación preliminar.

Se incluyen además los apéndices que contribuyen a validar la información sobre el desarrollo de la investigación y construcción de la propuesta.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1 Información técnica básica

Tema: Diseño de una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de Educación General Básica Superior.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo de Grado

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andrología, Didáctica y/o Currículo.

2.2 Descripción del problema

“Con demasiada frecuencia suponemos que los estudiantes, por su rol, ya saben estudiar y de no saberlo, creemos que no es competencia de los docentes invertir energía y tiempo en ello. (Torre, 2002, pág. 16).

Adicionalmente tenemos que:

“El poder y querer estudiar implican la capacidad y la motivación del estudiante, pero el saber estudiar es una tarea en la que el docente puede influir más, se ha comprobado que muchos de los estudiantes que han llegado a cursos avanzados no logran realizar con efectividad tareas como una lectura comprensiva, parafraseo, resúmenes de un texto o hacer esquemas adecuadamente, e incluso, no saben si rindieron un buen o mal examen, ante ello, se hace necesario enseñar de un modo explícito y sistemático las estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor con el mismo o menor esfuerzo (Carrasco, 2004, pág. 36)

“El desinterés por valorar y fortalecer los procesos cognitivos superiores aplicados en las técnicas de estudio genera un proceso de aprendizaje poco significativo para el estudiante, lo cual resultaría ser una de las causas del bajo rendimiento escolar en el Ecuador. (Ecuador, 2014)”

También tenemos que

Otra de las causas probables podría ser el haber dejado de lado la práctica del aprendizaje autorregulado (AAAR) ya que en éste el estudiante explica sus pensamientos, argumenta y diferencia las decisiones y acciones que plantea antes, durante y después de una tarea o la práctica de una técnica de estudio. (Lanz, 2006)

Hoy en día, es común observar hogares donde el padre y la madre o quienes son responsables del cuidado de los estudiantes; forzosamente por la situación económica tienen que desempeñar una actividad laboral con o sin relación de dependencia que genera cierto “abandono” del control de las actividades escolares del estudiante.

La estrategia a desarrollar será un apoyo para que el estudiante de manera autónoma pueda identificar las variables de la tarea para desarrollarla con mayor facilidad,

Posibilita el uso de las técnicas de estudio, aplicando la metacognición para la toma de decisiones en el proceso de construcción del conocimiento a través de un conjunto de operaciones determinadas y elegidas reflexivamente.

De esta manera, el estudiante podrá seleccionar la técnica de estudio adecuada, coherente a sus objetivos previamente determinados, enfocándose en el análisis, valoración, planeación, autoevaluación y ajuste de procedimientos con el fin de mejorarlos.

Con la facilidad que brinda la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” 05H00093 de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi para la ejecución de la propuesta, el producto final muy probablemente logrará estimular y desarrollar la capacidad superior del estudiante.

Se procura que la estrategia, permita que de manera autónoma el estudiante: concientice, examine, practique, compare, adapte, reflexione, se apropie y renueve técnicas de estudio para construir un modelo de procesos personalizados de aprendizaje y cumpla de manera más efectiva sus tareas.

2.3 Preguntas básicas

¿Por qué se origina?

Una de las razones evidentes que origina el problema es el desinterés del docente en indagar y mejorar las estrategias didácticas en el aula y concentrarse únicamente en las más elementales, descuidando además un diagnóstico certero de los estilos de aprendizaje y la enseñanza concordante para que el estudiante utilice técnicas de estudio adecuadas, motivando así el “aprender a aprender” a estudiar.

¿Dónde se detecta?

Al observar el bajo nivel y calidad de conocimientos, según los resultados de las pruebas en las áreas básicas del conocimiento que año tras año recepta a nivel nacional por el estamento gubernamental, representado por el Ministerio de Educación; en este caso las pruebas ‘Ser Estudiante’ 2013 , en ellas se revelan las deficiencias que existen en las materias de cultura

general como son la Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, y Estudios Sociales ; cuyos resultados se presentan por provincias, regiones. instituciones y niveles de educación; en este se consideró los resultados del nivel de educación básica superior (Ecuador, 2014)

2.4 Formulación de meta

Diseño de una estrategia metacognitiva para las técnicas de estudio con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior

2.5 Objetivos

Objetivo general.- Diseñar una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior.

Objetivos específicos.-

- Diagnosticar el nivel de dificultad de los estudiantes al aplicar procesos en las técnicas de estudio a través de una encuesta, con el fin de asumir los datos para el arranque del diseño de la estrategia.
- Fundamentar la secuencia didáctica, desarrollo de destrezas- logros y estrategia de evaluación, para garantizar la pertinencia a la teoría propuesta.
- Construir los elementos de la estrategia como el nombre, delimitación de contenido y contexto, duración, secuencia didáctica (eventos de inicio, desarrollo y cierre), estrategias de evaluación así como los recursos y medios; entre otros.
- Evaluar la estrategia metacognitiva en un grupo focal de estudiantes con la finalidad de que se posibilite la puesta en práctica de las capacidades superiores al aplicar las técnicas de estudio.

2.6 Delimitación funcional

¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

- ✓ Desarrollar el saber sobre el propio proceso cognitivo permitirá obtener la comprensión sobre ¿cómo?, ¿por qué? y ¿cuándo? se utilizan distintas estrategias. Esta comprensión, a su vez, permitirá aplicar la metacognición para posibilitar su aplicación en las técnicas de estudio.

- ✓ Permitirá que el estudiante aplique técnicas de estudio con metacognición en las tareas, formule preguntas, evalúe con múltiples criterios, elimine el “yo no puedo” parafrasee las ideas de los contenidos, practique la apertura de diarios personales, modele organizadores gráficos, ensayos, localice de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante, Además con el uso de la estrategia podrá elaborar imágenes mentales referidas a las unidades de información a ser aprendidas, estrategias mnemotécnicas o transformación del material nuevo a una representación más familiar que le permitirá permita relacionarla con otra información.
- ✓ El entendimiento de la metacognición como estrategia aplicada a las técnicas de estudio, permitirá al estudiante responder a preguntas tales como ¿qué hace mal? o ¿qué deja de hacer el estudiante poco efectivo para que su aprendizaje sea bajo?, ¿qué hace mentalmente el estudiante “bueno”, para obtener un rendimiento “alto”?
- ✓ Los docentes también podrán acceder a los conocimientos necesarios sobre estrategias metacognitivas e inducir a su aplicación para combatir el bajo rendimiento escolar y potenciar a los estudiantes con métodos eficaces para aprender.
- ✓ Otro aspecto muy importante sobre el uso de la estrategia metacognitiva aplicada a las técnicas de estudio, es que, si consideramos que se refiere al conocimiento de nuestra propia mente, se generará una autoestima positiva si genera buenos resultados académicos.
- ✓ Finalmente permitirá que el estudiante traslade la toma de conciencia sobre la necesidad de estas habilidades en el proceso de estudio y en la vida en general, permitiéndole crear las condiciones para el surgimiento de la motivación hacia la adquisición y desarrollo de estas habilidades.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Definiciones y conceptos

3.1.1 Educación

“El término educación desde su raíz etimológica viene del término latino educare, el cual da lugar al verbo educere, cuyas raíces: ex (afuera) y ducere (conducir, llevar) dan a la educación el significado de “conducir afuera” es el acto de ayudar a la persona para que exprese lo que lleva dentro. (Picado, 2001, pág. 5)

La derivación de las experiencias pedagógicas que tiene cada persona en el curso de su vida, tanto informal como formal; es el resultado global de las influencias familiares, sociales y culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus integrantes. (Picado, 2001, págs. 5-10)”

La educación es el resultado de la formación de un individuo demostrado en la forma de actuar en determinadas circunstancias y contextos; en el aula y desde el rol del docente tiene que ver con orientar al estudiante hacia la autonomía en la búsqueda del conocimiento, en fomentar la investigación para crear e innovar lo conocido e inducir la búsqueda de alternativas para validar el significado teórico-práctico de lo que quiere y debe aprender.

3.1.2 Principios de la educación

Todo elemento debe funcionar en base a principios; la educación, no es la excepción, para Picado (2001) señala varios que tienen que directamente con el planteamiento del proyecto:

Principio de individualización: Hace referencia al desarrollo humano desde su ego, desde lo que le pertenece, aquello que es propio de cada sujeto, cada persona es diferente desde las estructuras más sencillas, cada uno tiene diferente perspectiva, cada uno tiene su propia identidad.

. (Picado, 2001, págs. 13-14)

El aprendizaje, objetivo de la educación debe orientarse de una manera personalizada, diagnosticando aspectos básicos del estudiante como son: personalidad, estilo perceptivo de aprendizaje, inteligencia emocional, capacidades superiores cognitivas y metacognitivas, para con ello ir mejorando la inducción individual y de equipos de estudio, conforme a sus potencialidades

e intereses de ésta manera se podría visionar la generación de un mayor número de estudiantes con buen rendimiento en base a la puesta en práctica de la autonomía en el aprendizaje.

Principio de socialización: Se educa “por” la comunidad y “en” la comunidad, donde el sujeto encuentra los apoyos necesarios para vivir. En la comunidad se desenvuelve su personalidad y su vida.

Las prácticas pedagógicas deben estimular una atmósfera de cooperación valores sociales, fraternidad y solidaridad, ayuda mutua (Picado, 2001, págs. 14-15).

La educación debe preparar al individuo para la predisposición de trabajar por el bienestar propio si afectar el bien común, el aula debe ser un espacio para aprender los conocimientos de la ciencia y la tecnología que le permitirá desempeñarse manera profesional y eficiente, pero para la práctica de la ética en su desempeño profesional es de importancia consolidar los valores humanos para una mejor convivencia y la solución pacífica de conflictos.

Principio de autonomía: Hace referencia a la capacidad del individuo para autogobernarse. La expresión de la libertad es una demostración de autonomía.

La educación es un proceso hacia la perfección, considerada como una conquista de la libertad, respetando los límites que establece la libertad en los demás. (Picado, 2001, pág. 15).

La educación con libertad hace que cada individuo conozca su paradigma y esto le permitirá trascender a través del discernimiento. Para alcanzar un perfil que involucre la autonomía escolar se debe procurar desde temprana edad cultivar ciertos valores y atributos como la disciplina, previsión, planificación, y capacidad de autoevaluación, es decir ser capaz de evaluar su proceso de aprendizaje.

No se debe dejar de lado los pilares que hacen que un estudiante sea “monitoreado” permanentemente desde los primeros años de educación como son el docente y los Padres de familia o en su defecto un tutor en casa,

Principio de creatividad: Cada cual nace con una dotación elevada de capacidad mental para ser creativo. Por creatividad se entiende principalmente “hacer algo nuevo y diferente”, hacer en el sentido de componer, producir, mejorar. (Picado, 2001, pág. 15).

El rol del docente debe ser el de inducir al estudiante al cuestionamiento a lo conocido para lograr mejores resultados, en el campo de la ciencia y la tecnología.

La innovación y la creatividad son factores importantes en la educación de este siglo por lo hay que despertar el interés del estudiante en investigar sobre temas que coadyuven a mejorar las condiciones de vida propia y las de la sociedad.

3.1.3 Didáctica

“Artificio universal para enseñar para enseñar a todos los hombres”. (Comenio, 1922, pág. 9)

La didáctica debe ser impartida por el docente a partir del pleno conocimiento y la convicción de una teoría. Debe demostrar maestría en el manejo de herramientas como metodología, técnicas y evaluación, además del conocimiento de disciplinas transversales de la educación como la psicología, la sociología, la filosofía, con el fin de que le permitan evidenciar efectivamente en el estudiante el nivel de comprensión alcanzado, aprovechando su contexto cultural como una fuente más para la enseñanza.

3.1.4 Aprendizaje

Se expresa como la comprensión intencional y direccionada por metas específicas, cuyo dominio se lo alcanza con prácticas adicionales apropiadas, es decir lo aprendido será utilizado en el aprendizaje futuro. (Méenes, 1965, pág. 397).

El aprendizaje es el resultado de la didáctica empleada por el docente, tomando en cuenta factores como: el conocimiento pleno, adaptación de contexto, selección de materiales, adopción de estrategias, de aplicación y evaluación, valorados en equipo y de manera individual y previstos desde el objetivo de una educación de calidad y calidez, el mismo que será reflejado en el nivel de aprendizaje que alcance el estudiante, pues, es la evaluación del desempeño docente el valor más aproximado de la calidad de lo aprendido por el estudiante.

3.1.4.1 Aprendizaje por el método de ensayo y error

La práctica tiende a la eliminación de errores, contraria a la repetición.

Una de las razones para que no se use el aprendizaje es no tener la seguridad de haberlo aprendido cabalmente. No es posible prever exactamente que conocimientos serán necesarios, pero reaprender siempre será más fácil que aprender desde el comienzo. Méenes (1965, págs. 456-489)

Pocos son los conocimientos que se consideran totalmente nuevos, ya que desde que el ser humano nace aprende de manera perceptiva en el día a día, por ello en toda situación vivencial u observada aporta conocimientos previos.

Si no existiese la experiencia anterior, el aprendizaje resultaría mucho más difícil. Cuando en el proceso de repetición se logra descartar actividades o contenidos que no se adaptan al objetivo u obstaculizan la comprensión de un tema de estudio se convierte en un ensayo de aprendizaje significativo con mayor fijación en la memoria del individuo.

Cuando se es capaz de identificar lo que no es “útil” para la tarea; lograremos desplazar el aprendizaje anterior por el nuevo aprendizaje.

3.1.4.2 Aprendizaje estratégico

El concepto fue desarrollado a partir de las ideas de Van Dijk y Kinstch en 1983.

Gonzáles, Castañeda, & Maytorena, (2006) plantean que:

“El procesamiento estratégico se compone de representaciones para alcanzar una meta y contiene un saber de cómo hacer las cosas.

Adicionalmente tenemos que:

Las “Estrategias de Aprendizaje” son referidas como sinónimo de “Estrategias Cognoscitivas”. Un punto central de conceptualización es que están presentes durante todo el proceso cognitivo, son multivariadas y heterogéneas a la vez; el estudiante es el actor principal del proceso cada vez que afronta el cómo resolver una tarea de aprendizaje, existen evidencias empíricas de la estrecha relación entre las estrategias de tipo meta cognoscitivo, tales como la autorregulación y la autoevaluación de logros alcanzados permitiendo el auto reconocimiento de errores. Gonzáles, Castañeda, & Maytorena, (2006, págs. 15-17)

Para alcanzar un hábito consciente del uso de una estrategia, en este caso de aprendizaje se debe orientar al estudiante desde conceptos básicos como la importancia de la educación, práctica de valores, hábitos de estudio, presentar alternativas diversas para aprender a aprender, todo esto desde una temprana edad.

Es necesario, además ir complementado con la motivación intrínseca y extrínseca desde el hogar y en la escuela estos componentes servirán para que el aprendizaje sea estratégico en el aspecto cognoscitivo y la parte emocional.

3.1.5 Estudio

El término estudio según Méenes (1965) es un aprendizaje que se realiza expresamente con el propósito de progresar en una determinada habilidad, u obtener información y lograr comprensión, se define como una actividad de aprendizaje voluntaria intensiva y autorregulada, basada en un tema, argumento o contenido, generalmente no conocido para el estudiante (pág. 398)

Es una forma de aprendizaje que se logra con el uso de determinados materiales y técnicas previamente elegidas, haciéndose indispensable en el transcurso de la vida de un individuo, porque el conocimiento aprehendido le será útil en los distintos aspectos de su vida.

Por consiguiente debe ser una actividad voluntaria, motivada y orientada para que tenga una valoración positiva y real del estudiante y no se lo tome como una obligación escolar o un acto punitivo.

3.1.5.1 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio sirven para que el estudiante mejore su forma de estudiar, de tal forma que aprenda más y mejor en el menor tiempo posible, y que ese aprendizaje le pueda servir en el futuro.

El aprender a estudiar surge de la complejidad de los estudios, el índice del fracaso escolar, la aparición de nuevas profesiones y la falta de técnicas de trabajo. (Almela, 2002, pág. 18).

Cuando se trata de aprender, cualquier tipo de contenido sea de texto o sea numérico, es necesario aplicar una o varias técnicas de estudio que le permitan al individuo emprender un proceso flexible, es decir que pueda ir adaptando las metas a conseguir con el proceso utilizado.

Cuando se pueda alcanzar la capacidad y el hábito de aplicar una técnica, el resultado será mucho mejor que si realiza una actividad de estudio de manera improvisada o con poca creatividad.

Aplicar una técnica de manera disciplinada y reflexiva hará que el estudiante pueda diferenciar y personalizarla y conseguir resultados satisfactorios, lo que desarrollará su autonomía escolar.

3.1.5.1.1 Condiciones para un buen estudio

La actividad de estudiar requiere cierto grado de atención por parte del estudiante, si le damos la importancia que merece contribuirán a alcanzar un buen nivel de concentración para alcanza un mejor rendimiento.

La realización de una tarea y la práctica del estudio exigen un alto nivel de atención para lograr concentración por parte del estudiante, el encontrarse en un lugar adecuado, con las herramientas necesarias.

En lo posible la esporádica intervención de un tutor académico o una persona que pueda orientar convenientemente, serán claves para que el proceso de aprendizaje se complemente con un grado satisfactorio.

La condición física del estudiante es de importancia a la hora de realizar la tarea escolar, pues existe una complicación en su salud, difícilmente logrará la concentración necesaria.

Al hablar del autoconcepto podemos hablar también de fomentar una actitud positiva y desarrollar una aptitud acorde a los gustos e interés del estudiante, así elevará su autoestima y obviamente su autoconcepto será una fortaleza.

¡Con un autoestima alta tu capacidad intelectual será más valorada por ti mismo!

El factor de motivación intrínseco del estudiante es una de los pilares de la propuesta el mismo que debe surgir de una meta previa.

El estudiante puede proyectar su motivación en un sistema de metas y recompensas que debe ser establecido en común acuerdo con los padres o quien esté a cargo o cuidado después de la jornada escolar.

Además se puede plantear un sistema similar dentro del aula con compensaciones, más allá de una nota como: juegos, redes sociales, interacción social, buzón de preguntas, entre otros.

El docente, tutor o progenitor será quien de acuerdo a los intereses propios de la edad del escolar del estudiante debe procurar hacerlo más atractivo el contexto con las debidas estrategias para lograr mejores resultados de aprendizaje.

3.1.6 Aspectos que favorecen el estudio y estrategias de aprendizaje

Según la investigación de Gómez (s.f) los aspectos como la motivación, auto motivación, activación de los conocimientos previos, favorece el buen uso tanto de técnicas como en estrategias de aprendizaje.

3.1.6.1 Motivación y automotivación

Se sugiere probar una secuencia donde se estimula a intentar que el estudiante conozca un poco más de sí como estudiante. Se propone el siguiente ejercicio:

Haz una lista con ideas que empiecen: “No soy capaz de...” o “Me es difícil...” y otra lista con ideas que empiecen: “Soy capaz de...” o “Me gusta, lo que hago bien...”

Ahora analiza la primera lista, piensa si eso puede cambiar y qué puedes hacer tú para eso.

Finalmente tacha las frases de la primera lista y vuelve a escribirlas de la siguiente forma: “Soy capaz de concentrarme bien” en lugar de “Me es difícil mantener la concentración”. Esas listas ponlas en un lugar visible de tu lugar de estudio y repítelas en voz alta de vez en cuando. (Gómez, s.f, pág. 2).

Para optimizar este recurso es necesario además incrementar una opción que le permita reflexionar lo que puede alcanzar o ¿para qué hacerlo?, es decir encontrar una motivación interna

o externa, de hecho la innata curiosidad del ser humano por aprender y superarse, debería ser uno de los motivos más razonables para investigar, conocer y comprender el origen y avance la ciencia y tecnología, consecuentemente encontraremos la utilidad de lo que se pretende aprender o realizar; se trata entonces del cambio de pensamiento de negativo a positivo.

Tabla 1 Ejemplo del proceso de automotivación

ME ES DIFÍCIL	LO QUE PUEDO HACER PARA CAMBIAR	AHORA SÉ QUE PUEDO	¿PARA QUÉ HACERLO?
Apunta la actividad que consideres que se complica al momento de realizar una actividad escolar. <i>No puedo</i> <i>No sé</i> <i>No entiendo</i>	Escribe las cosas que imagines que podrías realizar para superar la dificultad. Pueden depender de ti o de una persona exterior (docente) <i>Podría</i> <i>Debería</i> <i>Talvez</i>	Escribe una frase que comience en positivo más la actividad que escribiste al inicio como dificultad: <i>Yo puedo...</i> <i>Voy a....</i> <i>Me siento capaz de...</i>	Encuentra una razón o una utilidad de la actividad que vas a realizar, reflexiona: <i>“Todo conocimiento te será útil en cualquier circunstancia de tu vida”</i>

Fuente: Elaboración propia

3.1.6.2 Activación de los conocimientos previos

La activación del conocimiento previo, dentro de la teoría del aprendizaje significativo permite asimilar el nuevo conocimiento con mayor facilidad, para ello Gómez (s.f) presenta algunas técnicas que pueden ser de utilidad para el efecto:

Skimming:

Es la lectura veloz que nos permite comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que pasamos únicamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto: temas, estructura básica, etc. (Gómez, s.f, pág. 6)

Scanning:

Es la lectura veloz que permite la extracción de información específica, es decir, nos ayuda a buscar aquello que estamos buscando. Para ello intentamos detectar palabras que tengan que ver con el tema que nos interesa en el texto y al encontrarlas nos detenemos con más atención en esos párrafos. (Gómez, s.f, pág. 6)

Fácilmente se comparan con las actividades de ojear y hojear.

Ojear que se entiende como dar un vistazo desde la portada, conociendo el autor de libro y su trayectoria, editora, volumen, bibliografía utilizada en el texto, entre otros aspectos que ayudaran a obtener una mejor percepción del texto.

Hojear que significa realizar una lectura con mayor detenimiento específicamente en el contenido mismo del texto

Es necesario enfatizar que para lograr una mejor comprensión del texto a leer, los materiales necesarios o a utilizar deben estar “a la mano”, de igual manera la lectura se la deberá desarrollar en un espacio libre de distractores para lograr mayor nivel de concentración y poder reflexionar acerca del ¿Por qué? o ¿para qué? se la realiza, ello permitirá ir determinando conjeturas sobre la temática e ir regulando la mayor atención de o leído.

Preguntas y respuestas.

En Gravini Donado & Fernando, (2008) la técnica de preguntas y respuestas manifiesta que el aprender a preguntar es tan importante como aprender a responder. Formular preguntas adecuadamente ayuda a entender los textos y a guiarnos a nosotros mismos en su conocimiento.

¿Quién/ Quiénes está(n) implicado(s)?, ¿Qué sucede?, ¿Cuándo sucede?, ¿Por qué (causas)?, ¿Qué consecuencias provoca?, ¿Cómo está estructurada esta información? (Gómez, s.f)

Se puede diferenciar tipos de preguntas que pueden surgir en el proceso de aprendizaje, especialmente en el aula, el estudiante debe aprender a diferenciarlas en común acuerdo con su propósito.

Por ejemplo si desea una respuesta sea inmediata, la pregunta debe ser lo más concreta posible, en otros casos si se desea tener información más detallada sobre la temática, deberá formularla de manera más abierta para provocar mayor interés de sus compañeros o despejar posibles inquietudes más recónditas.

La estrategia propone lograr que el individuo pueda formular y responder a través de la investigación inquietudes de manera independiente en la secuencia de momentos preguntas de apertura, iniciales o previas; de desarrollo o acción misma y de final, cierre o evaluación.

3.1.7 Estrategias de recolección y selección de la información

La toma de apuntes que el estudiante realiza en clase es de vital importancia, ya que ellos serán el soporte o el punto de partida para desarrollar el proceso de aprendizaje individual, fuera de la jornada de clase, por ello se han tomado varias referencias para poder presentar, secuencias, y recomendaciones con la finalidad de realizar de manera adecuada ésta actividad.

3.1.7.1 Toma de apuntes

Su objetivo es extraer las ideas más importantes de una exposición, reflejarlas con claridad, orden y brevedad. Para ello, se debe:

- Dejar márgenes para anotaciones, resúmenes o gráficas
- Letra clara
- No muchas claves abreviadas para entenderlo sin dificultad
- Organizar visualmente las ideas: tipo de letra, espacios, flechas (también se puede aprender a tomar apuntes mediante mapas mentales) (Gómez, s.f, pág. 7)

Según, González, et al. (2005), existen varios métodos que pueden facilitar ésta actividad como:

El sistema de Cornell de Estados Unidos, y que sigue considerándose como uno de los más eficaces de toma de notas, sugiere utilizar una hoja dividida en dos columnas.

Es recomendable considerar en un apunte un área para elaborar un pequeño resumen o conclusión de lo aprendido o a su vez estructurar en puntos clave.

El objetivo es que exista mayor organización a la hora de recibir una explicación de las diferentes asignaturas.

¡Si organizas mejor tu trabajo el aprendizaje será sencillo y lo verás como una oportunidad para superarte a ti mismo y considerarte alguien más competente!.

En la actualidad el estudiante cuenta con una gama de material de investigación en la red al momento de desarrollar la tarea escolar, la misma que debe ser discernida y seleccionada cuidadosamente.

Es menester que el docente de cierta manera motive la toma de apuntes en la hora clase para habituarlo a desarrollar los contenidos explicados de una manera organizada y en lo posible lúdica.

Al motivar la toma de apuntes con organización o por lo menos cierta estructura, se tendrá algún tipo de garantía sobre el nivel de atención y se logrará una interacción docente-estudiante.

Será factible separar lo principal de lo secundario y las dudas que aparezcan el transcurso de la hora clase tendrán la posibilidad de ser despejadas por el docente o los compañeros de aula.

Cualquiera sea la técnica que el estudiante seleccione para aprender a tomar apuntes se torna un factor importante debido a que permite registrar lo esencial de una exposición.

La toma de apuntes además refleja el nivel de atención del estudiante en el proceso de aprendizaje, facilita el desarrollo de las tareas fuera del aula y será de gran apoyo en el momento de estudiar para una evaluación.

El archivar los contenidos con organización, redactados y representados por sí mismo serán de mayor comprensión que los contenidos en un texto común.

3.1.7.2 Lectura comprensiva

En Gómez (s.f) se explica a la lectura comprensiva como una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva.

En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto. Con el fin de que aporte a un mejor desarrollo de la lectura, algunas sugerencias:

No leas precipitadamente, lee activamente, con toda tu capacidad crítica: para ello es interesante que antes hayas hecho una lectura rápida de títulos, subtítulos y partes más destacadas. A partir de ella puedes plantearte preguntas e ir las resolviendo con esta lectura comprensiva.

Pon signos de control siempre que consideres que hay algo importante.

Analiza detenidamente ilustraciones y gráficos.

No dejes nada sin entender. Consulta el diccionario o pregunta

Concéntrate en las principales ideas. (Gómez, s.f, pág. 7)

La lectura debe ser considerada como la destreza prioritaria a desarrollar desde los primeros años de estudio, con ella pues con ella se puede lograr exitosamente el autoaprendizaje, se debe apuntar a alcanzar una lectura con un nivel de comprensión propicio en cada etapa escolar.

La lectura es un estimulante ejercicio cerebral debido a que abre paso a la imaginación, obligamos a nuestro cerebro a pensar, ordenar, interrelacionar conceptos e ideas, mejorando nuestra capacidad intelectual y brindando relajación.

Es recomendable evitar un ambiente tenso para desarrollar cualquier actividad de estudio, en este caso la lectura, en lo posible un ambiente tranquilo y contar con los materiales necesarios y adecuados, logrará mejores resultados de aprendizaje.

Factores como:

- El no comprender el significado práctico de determinadas palabras
- El omitir de los signos de puntuación en la lectura.
- El no determinar un sistema o proceso idóneo.

-El utilizar inadecuadamente la simbología de subrayado en el desarrollo de la lectura, puede generar confusión al momento de determinar las ideas principales y secundarias del texto.

3.1.7.3 Subrayado

En Gómez (s.f) se define al subrayado como una de las técnicas de selección que puedes usar, la más tradicional y de las más efectivas. Cinco condiciones para un buen subrayado:

Nunca debes subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no si no lo haces.

Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto.

Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, entre otras, pero sí se debe comprender.

No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones sino que sea estrictamente necesario. Sólo se subraya aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos.

Como opción, utilizar un código personal.

Así, una vez subrayado podrás elegir lo que te interese leer cada vez que desees. (Gómez, s.f, pág. 7)

La generación de hoy, gusta de ser creativo en sus formas de comunicación entre pares, se ha observado que utilizan una variedad de símbolos que le han permitido crear una particular forma de expresión, a ello los docentes deberíamos involucrarnos “en su mundo” con la finalidad de persuadir o encaminar el uso de aquellos modismos para fines educativos.

Es así, que el estudiante puede dar su “toque personal” a esta técnica al crear un lenguaje simbólico -icónico, que le permita realizar la tarea con más rapidez, comprensión y con un tópicó lúdico, considerando que lo más importante es la comprensión del contenido y la transmisión o aplicación de lo comprendido.

_____ ▲	①	ideas principales
----- ▲	②	ideas secundarias
☐ = ☀		Fechas /nombres para memorizar.
≈ ≅ ~		Nexo para ideas clave

3.1.7.4 Parafrasear en los márgenes

Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual que el subrayado, mediante la apropiación del texto con nuestras palabras conseguimos asegurarnos de que lo captamos correctamente y prestamos atención a lo más importante del mismo. (Gómez, s.f, pág. 7)

Parafrasear es una estrategia de uso efectivo, cuando se trata de mucho texto, para ello el estudiante debe haber desarrollado un grado de lectura propicio, debido a que a medida a que se avance en la lectura, tienen que ir “eliminando” las frases o ideas que en su momento no son de utilidad para el desarrollo de la tarea escolar.

Previo a uso de la estrategia es necesario establecer que es lo que se busca: un significado, una teoría, una crítica del autor, entre otros aspectos, en esta actividad la creatividad del estudiante para usar el lenguaje simbólico-icónico será de apoyo para reconocer el texto que sea clave en el contenido para culminar con éxito la tarea.

3.1.8 Estrategias de síntesis y comprensión

Todas estas estrategias de síntesis y comprensión (excepto parafrasear) se sirven de tres elementos:

La palabra (el concepto que aprendes),

Las imágenes y

La estructura, es decir, las relaciones entre los distintos conceptos.

Así pondrás en marcha no sólo la mitad de tu cerebro (el hemisferio izquierdo que es el que se encarga de la palabra, lo secuencial, entre otras) sino el cerebro entero (también el hemisferio derecho que se encarga de lo simultáneo, la imagen, entre otras). (Gómez, s.f, pág. 8)

3.1.8.1 Esquema

Se lo conoce como un organizador gráfico que permite visualizar la información de manera más organizada y presentada de forma jerárquica, el estudiante puede hacer uso de los conectores que más faciliten su visualización, para su posterior análisis y comprensión (Gómez, s.f, pág. 8).

Los distintos tipos de esquemas suelen asociarse a un tipo de relación entre los conceptos:

De llaves: cuando hay poco contenido

De flechas: cuando unos contenidos originan a otros

Numérico: en trabajos científicos o índices

Ramificado: con divisiones muy prolongadas como los árboles genealógicos.

Muchas veces es conveniente mezclar las distintas posibilidades.

Para mejorar el proceso de construir un esquema, se sugiere el siguiente proceso:

Primera lectura: toma de contacto con el texto.

Segunda lectura: subrayado.

Elige el concepto clave y ponlo como raíz o centro del esquema.

Selecciona la o las ideas secundarias, temas que necesiten ser ampliados.

Busca otros conceptos subordinados y ubícalos en la periferia del esquema. Gómez (s.f)

3.1.8.2 Mapas: mapa mental y mapa conceptual.

Mapa mental

Si se desea diseñar “Un borrador previo” la elaboración de un mapa mental es una excelente alternativa, ya que de manera informal se puede ir plasmando lo principal de lo secundario, las categorías o jerarquías identificadas además puede hacerse uso de gráficas pequeñas que ayuden a la mejor comprensión del tema, (Gómez, s.f, págs. 9-12)

Mapa conceptual

Se considera una buena técnica de organización de información mucho más rígida que el mapa mental, debido a que tiene que ser elaborado de manera más formal porque en él se tiene que distinguir el orden y el uso adecuado del contenido más relevante del tema a representar (Gómez, s.f, págs. 13-14)

Un organizador gráfico siempre es de utilidad para el estudiante ya sea como material escolar o para efectos de autoevaluación.

Siendo la segunda alternativa la más significativa para el proyecto, ya que lo que se busca conseguir es el desarrollo de la autonomía con organización en el proceso de aprendizaje.

Al tratarse del mapa mental se sugiere utilizarlo únicamente como un borrador de ideas.

En tanto que el mapa conceptual se lo desarrollará de una manera más formal, es decir guardando la estructura semántica, jerarquías y conectores.

En ambos casos lo importante consiste en organizar la información mediante palabras, conceptos, o enlaces clave que faciliten la comprensión del contenido.

Si se hace un uso frecuente de estas herramientas pedagógicas, es posible aumentar los niveles de comprensión y por lo tanto de aprendizaje significativo en el estudiante.

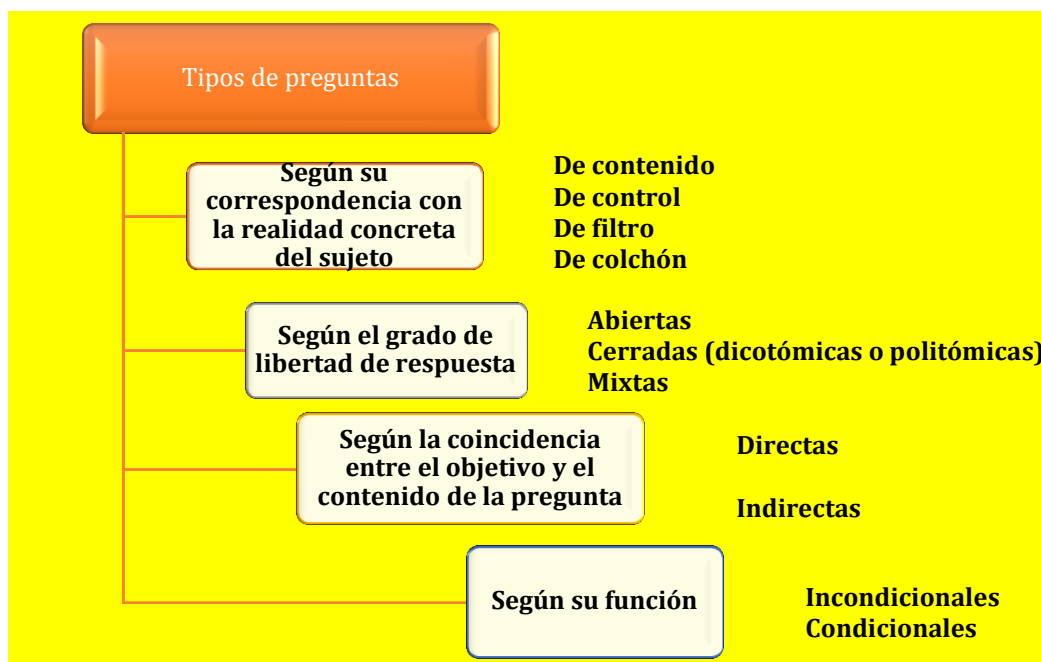
Para efectos de autoevaluación o de coevaluación en pares, se puede utilizar lo que se conoce como mapas en blanco en donde se sugiere que a través del mapa conceptual se deje espacios en blanco de manera alternativa para que sea el estudiante vaya ubicando la palabra o conceptos de manera coherente o estructurada según sea el caso.

Otra posibilidad es que se los puedan diseñar de manera creativa, pero sin extralimitarse en la simbología formal de éstos organizadores; aunque para efectos de repaso previo a una evaluación.

Siempre será saludable que el estudiante se sienta a gusto con las formas que diseña, con ello estaríamos posibilitando un mayor grado de interés y creatividad del estudiante.

Se trata de que la simbología que utilice el estudiante sea de interés o motivación personal y le sirva para realizar algún tipo de nexo o conexión entre lo que aprende y escribe.

Figura 1 Ejemplo de organizador gráfico



Fuente: Elaboración propia

El uso de mapas u otros organizadores gráficos (estructuras informativas jerarquizadas) contribuyen a mejorar la organización, clasificación de los conocimientos, relación de conceptos aprendidos y mejora la comprensión lectora.

Los mapas se derivan de los esquemas como una tipología especial. Actualmente se cuenta con herramientas tecnológicas que ayudan a renovar el diseño de los mapas y todo tipo de organizador gráfico de manera más fácil, se han incorporado paquetes ofimáticos como Microsoft Office e incluso en Open Office son de gran utilidad para los estudiantes porque permiten diseñar y representar listas, comparaciones, matrices, jerarquías, relaciones, procesos, pirámides, entre otros.

3.1.8.3 Cuadro comparativo

Muy útil cuando tenemos dos o más etapas históricas con diferencias y similitudes en acontecimientos, autores literarios comparando estilos, conceptos matemáticos cotejando procesos u otras disciplinas y aspectos sujetos a comparación o análisis.

Su estructura es sencilla, se hacen dos o más rectángulos unidos (tantos como conceptos queramos desarrollar o datos comparar) y en ellos se pone en la primera línea los conceptos o ideas que se comparan y en las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes. Si hubiese

aspectos comunes que se quieran destacar se indicarían, centrados, en una o más filas al inicio o final de la tabla. (Gómez, s.f, pág. 15)

Figura 2 Ejemplo de un cuadro comparativo

Técnicas que utiliza LA INVESTIGACIÓN "SAMOT"	
<u>ENCUESTA</u>	<u>ENTREVISTA</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de una información de un grupo de individuos. • Recopila información en una forma indirecta. • Se aplicada en forma escrita sobre un tema determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de la información personalizada. • El entrevistador se pone en contacto y obtiene la información del entrevistado. • Mecanismo de la interacción verbal sobre un problema determinado

Fuente: Elaboración propia

Al hacer uso de esta herramienta también debe procurarse preservar el orden jerárquico de las ideas, características o los elementos a presentar.

Se debe comparar la coherencia de cada uno de los ítems, es decir verificar que los aspectos comparados sean de la misma naturaleza; caso contrario se convertiría en un resumen separado de cada uno de los elementos, equivocando su finalidad.

Por ejemplo si se compara la forma de obtener la información en las dos técnicas, aquel aspecto será el punto de confrontación.

3.1.9 La memoria como herramienta de aprendizaje

La necesidad de memorizar ciertos elementos que requieren un orden o estructura fija, en ocasiones se hace necesario.

Es así que cuando haya que memorizar hay que tratar de realizarlo mediante actividades que puedan “impresionar a nuestro cerebro”, es decir hacerlo interesante o divertido, ya que será mayor la fijación del conocimiento.

Es importante además considerar a la parte lúdica porque las cosas que nos gustan por lo regular serán las que más se fijen en la memoria logrando una posibilidad de mejorar la imaginación.

El relato y creatividad a la par de otra posibilidad como es la repetición de lo aprendido.

Según se señala en Gómez (s.f) la memoria es una capacidad que puede estimularse para lograr un mejor desarrollo y funcionamiento, se dan algunas pautas para poder ejercitarla, así tenemos:

3.1.9.1 Repetición

Es una estrategia más de memorización, funciona bien para la memoria a corto plazo pero si no va acompañada del repaso y el recuerdo se olvida a medio plazo. La repetición combinada con estrategias de repaso y recuerdo es útil y positiva. (Gómez, s.f, pág. 16)

Aunque es una técnica que se ajustaría en la escuela tradicional, existen temáticas básicas que necesariamente deben partir de la memorización como el aprendizaje de la representación numérica y alfabética, días de la semana, colores, entre otros.

No debemos descartar del todo esta forma de aprendizaje, ya que si bien es cierto, hoy se la considera arcaica pero hay que recordar que ha sido pilar de la evolución y comprensión de las formas de aprender que tiene el ser humano.

3.1.9.2 Reglas de asociación

Asociar conceptos nuevos a otros ya conocidos, crear enlaces sorprendentes, creativos, porque las palabras tengan una vinculación fonética o sean similares en cuanto a su significado, ayuda a retener información. (Gómez, s.f, pág. 16)

Nuestro cerebro por lo general está en la capacidad de asociar o relacionar eventos- objetos- vivencias, olores-situaciones, sabores-lugares, entre otras.

En la educación de aula, la regla de asociación es el puente que conecta el conocimiento previo con el conocimiento nuevo, por ello el docente debe inducir al estudiante a que seleccione cuidadosamente los objetos que utilizará como enlace para favorecer la memorización.

3.1.9.3 Musicar nombres.

De manera natural parece que cuando tendemos a memorizar mediante la repetición imprimimos cierta musicalidad al discurso; ello es útil puesto que activamos nuestro hemisferio cerebral derecho al tiempo que el izquierdo y multiplicamos nuestra capacidad retentiva. (Gómez, s.f, pág. 16) .

El reemplazar textos en fragmentos de canciones que sean de gusto del individuo puede ser una variante para lograr la memorización de textos más largos.

De manera empírica la música en géneros de gustos individuales coadyuva a ser es un estimulante cerebral para facilitar la comprensión de contenidos, mejorar el ambiente de estudio y por lo tanto mejorar el aprendizaje.

¡Busca tu mejor opción a la hora de estudiar!

3.1.9.4 Enlazar usando la narración.

Es una técnica útil de memoria, sobre todo, si la unimos a la creación de imágenes o representaciones mentales a medida que vamos enlazando las palabras clave que deseamos memorizar. (Gómez, s.f, pág. 16)

Para mayor efectividad de la técnica el relato que enlace las palabras claves debe ser situado en escenarios fuera de lo común, es decir hay que motivar atmósferas mentales, con características que sean capaces de generar una impresión y podemos recurrir a lo inusual, exagerado, absurdo o en su defecto un escenario relajante que el estudiante recuerde .

3.1.10 El repaso y el recuerdo, más importantes que el estudio propiamente dicho

Esta parte debe estar dentro de nuestra planificación de estudio para exámenes u otras pruebas.

Con los recuerdos y los repasos los conocimientos se van consolidando y acaban convirtiéndose en parte de nosotras y nosotros, nos empiezan a cambiar... y para eso sirve a fin de cuentas el aprendizaje, para cambiar un poquito cada vez que aprendemos. (Gómez, s.f, pág. 17)

En este caso la estrategia de aprendizaje es presentada con procesos que realmente son de ayuda, orientación e inducción para el individuo.

Se presenta además diversos recursos que incluso pueden ser adecuados en la práctica de una tarea en particular, con la práctica y el repaso pueden resultar ser efectivos, pero si el individuo, no persevera en su aplicación para formar un hábito de estudio, difícilmente se conseguirá cultivar un perfil estratégico para alcanzar mejores resultados de aprendizaje.

3.1.11 Transferencia de conocimientos

Existen varias técnicas que se vienen usando de manera frecuente las mismas que sirven para sintetizar y comprender de mejor manera lo que se quiere aprender; pero además son útiles para comprobar que se ha aprendido.

El conocimiento almacenado individualmente debe ser compartido con el entorno con la finalidad de dilucidar, cuestionar y avanzar siempre un paso más.

Además se dice que si no se quiere o puede transmitirlo, es como si se hubiese aprendido parcialmente.

A continuación se presentan varias de las técnicas que facilitaran la tarea:

3.1.11.1 Resumen

Es una de las técnicas más utilizadas por el docente y el estudiante, ya que se la considera de fácil elaboración, pero muchas veces lo tomamos como la copia fidedigna de un texto por ello en Gómez (s.f) se explica que el resumen no es copiar trocitos del texto sino trasladar a un lenguaje propio lo esencial de lo que dice el texto.

Reglas:

No usar literalmente las palabras del texto

Ser claro y fiel al texto: (reproduciendo lo que dice el texto).

No debe tener más de un tercio de la longitud del texto inicial, sino no resumes, reproduces. (Gómez, s.f, pág. 17)

Para resumir primero se debe leer el texto varias veces e ir subrayando las ideas principales, secundarias o lo que se considere esencial del contenido.

Luego se representa en un organizador gráfico, pues será de mucha utilidad para comprender de mejor manera el texto.

A partir de las ideas seleccionadas del organizador gráfico, es recomendable construir un texto redactado con terminología propia.

El resumir es crear una síntesis de lo comprendido y será mejor si se lo realiza con ideas claves redactadas con terminología sencilla, clara y concreta para poder obtener una idea clara de lo leído y facilitar así el aprendizaje.

3.1.11.2 Mapas en blanco y esquemas mudos

Puedes hacer esquemas que conserven su estructura, mapas mentales o conceptuales en blanco, de tal forma que sólo tengas la imagen y las relaciones pero no los conceptos.

Para recordar puedes rellenar los espacios en blanco. Así comprobarás que entiendes el contenido de lo que estudias y repasarás las relaciones que hay entre esas ideas que has estudiado. (Gómez, s.f, págs. 17-18)

Estas técnicas se utilizan con frecuencia para evaluar el contenido de bloque de los textos en las diversas asignaturas, se presentan en estructuras que requieren de una revisión obligada del libro o material estudiando y en la mayoría de los casos el estudiante las resuelven con la transcripción parcial del tema solicitado, por lo que se debe propiciar el organizar “vacíos” de respuestas que generen mayor reflexión y creatividad para “llenar” los espacios en blanco, es decir se utilice una argumentación sustentada con su propio léxico, esto para fines de evaluación o de autoevaluación.

3.1.12 La metacognición

En una recopilación realizada por Pinzas (2003) ; se explica cómo la conciencia del conocimiento que uno tiene y la habilidad para comprender, controlar y manipular los procesos cognitivos individuales.

Además se consideran tres tipos de destrezas metacognitivas en las formas de concebir la metacognición:

La conciencia.- se refiere al conocimiento que la persona tiene de sus propios recursos cognitivos y sobre la compatibilidad entre ellos y demandas de las situaciones de aprendizaje a las que se enfrenta.

El monitoreo.-los mecanismos metacognitivos de monitoreo son aquellos que se usan para resolver problemas cognitivos que aparecen dificultando la comprensión e incluyen estrategias tales como: revisar lo hecho y evaluar el estado de la comprensión

La compensación.- el desarrollo y uso de las estrategias compensatorias implican actividades correctivas que varían dependiendo de cuál sea el propósito de la actividad y cuales sean los recursos más firmes con los que cuenta el individuo. (Pinzas, 2003)

La metacognición implica la propia regulación, control y la capacidad de tomar decisiones frente a una actividad con la visión de alcanzar una expectativa planificada previamente diseñada.

La orientación del docente o tutor hacia la aplicación de la autorregulación en el proceso de aprendizaje así como la planificación previa y la posterior evaluación facilitará la construcción de un perfil de salida más efectivo y estratégico, en cualquier nivel de educación.

Esta capacidad superior debe ser estimulada y desarrollada en los estudiantes desde temprana edad escolar porque bien utilizada no sólo le será útil en el ámbito escolar sino en todos los aspectos de su vida, ya que aumentará la satisfacción personal al alcanzar metas por su propio mérito.

3.1.13 Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas tienen una doble dimensión: conocimiento y control.

En la dimensión del control hace referencia a tres funciones:

- 1.- La planificación
- 2.- auto-regulación y
- 3.- La evaluación

Cuando un estudiante aprende, puede obtener ventaja de las estrategias metacognitivas, que le ayudarán a planificar, controlar y evaluar su tarea. (García & Tejedor, 1996, pág. 84)

Los campos en los que se ha desarrollado más la investigación sobre las estrategias metacognitivas son:

La meta-atención

La meta-comprensión

La meta-memoria (Beltran & Bueno, 1995, págs. 322-323)

3.1.13.1 De la lectura a la meta lectura

En la lectura existen tres aspectos relevantes: La velocidad lectora, la comprensión lectora y la exactitud lectora. Para mejorar éstos aspectos se pueden utilizar estrategias como:

Forzar a obtener una idea general del texto

Relacionar el texto con ideas previas

Comprender la palabra, frase, párrafo.

Entonar y modular adecuadamente la lectura. (Almela, 2002, pág. 19)

Para consolidar la meta lectura es necesario inducir al estudiante a hacer uso de la propia reflexión, el control de lo que lee, la manera en la que autoevalúa lo comprendido

El encontrar una utilidad de lo que lee, el buscar “apoyo” al proceso de leer y comprender; es decir ir más allá de un proceso normal de lectura.

3.1.13.2 De la comprensión a la meta comprensión

Las actividades que pueden ayudar a valorar al docente lo comprendido por el estudiante y que también podría realizarlo de manera independiente, pueden ser:

- Explicar el texto utilizando sus propias palabras.
- Tratar de buscar argumentos que justifiquen o sean opuestos al contenido.
- Identificar el contenido en un contexto físico o verbal distinto.
- Expresar la idea contraria de lo comprendido.
- Establecer causas y consecuencias.
- Determinar moralejas o criterios personales.
- Argumentar hechos distintos con lo aprendido. (Almela, 2002, págs. 20-21)

Estas actividades deben ser incluidas en el aula de manera individual, en pares o equipos, para que el estudiante pueda repetirlas en su área de estudio y pueda ir generando nuevas técnicas con las cuales pueda seguir evaluando su nivel de comprensión.

Comprender lo que se aprende hará más fácil la tarea de aplicarlo.

3.1.13.3 De la atención a la meta atención

Se puede distinguir cuatro niveles a la hora de buscar ideas en un texto:

Nivel 1: título del texto (si no lo tiene, es conveniente ponerlo)

Nivel 2: ideas principales de cada uno de los párrafos.

Nivel 3: ideas secundarias que explican la principal.

Nivel 4: detalles que ilustran la idea secundaria. (Almela, 2002, pág. 22)

La voluntad para mejorar la atención, es un factor clave, si logramos mantener la concentración y disciplina adecuada en el proceso de estudio de un tema específico y el contexto educativo es el adecuado.

El centrar la atención en elementos específicos como títulos, gráficos y otros detalles, ayudarán a encontrar la idea central de un texto y mejorar los niveles de atención; se debe procurar realizar de forma habitual.

Los distractores tendrán menos posibilidad de interferir en el proceso de aprendizaje.

3.1.13.4 De la memoria a la meta memoria

Es el conocimiento que tenemos de nuestra memoria y que nos permitirá analizarla y diseñar estrategias para recordar mejor.

Un método que se puede utilizar es el **P.L.E.M.A.**

P Prelectura

L Lectura analítica y subrayado

E Esquematizar

M Memorizar

A Autoevaluación (Almela, 2002, págs. 22-23)

Existen contenidos de aprendizaje estructurados con cierto orden como: fechas, listados, clasificaciones, entre otros que aún necesitan ser memorizadas, el estudiante es consciente de ello.

Hoy, el estudiante puede recurrir a las herramientas de la tecnología métodos educativos-lúdicos on line o aplicaciones descargables que le permiten ejercitar su capacidad de memorizar e incluso mejorar su capacidad de concentración, la tarea es lograr que lo tome más por la parte educativa que por simple diversión.

Ejercitar la memoria es como ejercitar tu cuerpo; será útil cuando necesites poner en práctica los conocimientos.

3.1.13.5 De la escritura a la meta escritura

Aunque no está incluido tradicionalmente, es importante como medio en la comunicación ya que permite conectar la destreza de la mano con la coherencia de la atención del cerebro a la hora de estudiar.

Hay que enseñar a redactar con las normas gramaticales y con un cierto orden de ideas y a resumir diciendo lo esencial, suprimiendo los elementos accesorios y generalizando las ideas, para con ellas elaborar un nuevo texto. (Almela, 2002, pág. 24)

La forma de redactar, sintetizar, analizar o de expresar una idea por escrito dice mucho de una persona.

No solamente hay que trabajar sobre lo verbal sino en la forma de escribir lo que piensa, utilizando correctamente la ortografía y la gramática del idioma, la tecnología también nos brinda herramientas como la ofimática para mejorar este aspecto.

La motivación es un factor clave en todos los procesos mencionados; cualquiera sea la fuente de motivación personal o del contexto, debe estar siempre dirigida al cumplimiento de una meta que debe establecerse de manera previa de lo contrario se correría el riesgo de que la energía generada por la motivación no logre encaminarse de manera precisa.

3.1.14 Estilos de aprendizaje

En esta sección se describe de acuerdo a un compendio de Paredes (2008) algunos de los modelos de Estilos de Aprendizaje (E. A) más usados.

3.1.14.1 Modelo de Pask 1970

En el documento de compilación que presenta Paredes (2008) considera al modelo de Pask como un método fundamental, de acuerdo con la teoría de la conversación, es el que los estudiantes enseñen lo aprendido a sus compañeros.

Al investigar diferentes patrones para diseñar, planear y organizar el pensamiento, así como para seleccionar y representar información; se identificaron tres tipos de estudiantes:

1.- Los estudiantes "serialistas" utilizan una estrategia de aprendizaje en serie.

Estos estudiantes tienden a concentrarse más en los detalles y procedimientos antes de conceptualizar una imagen global.

2.- Los estudiantes "holísticos o globalizadores" tienden a concentrarse en construir descripciones extensas y usar una aproximación de arriba hacia abajo. Se fijan en distintos

aspectos de la misma materia al mismo tiempo y los enlazan de forma compleja para relacionarlos.

3.- Los estudiantes "versátiles" utilizan estrategias de los tipos anteriores; prestan atención a los detalles y a la visión global, consiguiendo un completo y profundo entendimiento de la materia. (Paredes Barragán, 2008, pág. 16)

En el aula, según este modelo de aprendizaje, es de utilidad identificar a los tres tipos de estudiantes para poder desarrollar con la metodología apropiada la enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de lo inductivo, deductivo, serial u holístico.

Desde el punto de vista de la educación; lo ideal sería que el estudiante pueda reconocer el manejo del proceso y las herramientas educativas idóneas que le permitan aprender efectivamente.

Con cualquiera de las metodologías el aprendizaje sería más sencillo de asumirlo y mucho mejor si logra llegar a ser versátil para lograr una sólida comprensión de lo estudiado.

3.1.14.2 Enfoques y técnicas de estudio de Entwistle, 2001

Según la recopilación enfocada en la motivación por el aprendizaje, Paredes (2008) manifiesta que:

Los estudiantes que aplican un aprendizaje "profundo" están intrínsecamente motivados y tienen la intención de aprender las ideas por ellos mismos.

Los estudiantes que aplican un aprendizaje "superficial" están extrínsecamente motivados y su objetivo es cumplir con los requisitos del curso. Manejan los contenidos del curso como fragmentos de conocimiento sin relación alguna, tratando de identificar aquellos elementos del curso que van a ser evaluados y centrándose en memorizar esos detalles.

Los estudiantes que adoptan el método estratégico ponen todo su esfuerzo en estudiar, controlar el tiempo y el esfuerzo de forma eficiente, encontrando las condiciones y los materiales idóneos para estudiar y monitorizar la efectividad de su estudio. (Paredes Barragán, 2008, pág. 17)

La motivación en los estudiantes en estos tipos de aprendizaje es fundamental para lograr resultados efectivos.

Se debe entonces proporcionar herramientas extras para desarrollar un clima de motivación interna y externa esto dará lugar a lograr inducir a los estudiantes a practicar una combinación de un aprendizaje profundo y un aprendizaje superficial, lo que el autor plantea como aprendizaje estratégico.

3.1.14.3 Estilos de aprendizaje de Dunn y Dunn, 2003

Otro de los enfoques citados por (Paredes Barragán, 2008) es el modelo que distingue entre adultos y niños e incluye cinco variables, donde cada variable está formada por varios factores como son:

1.- La variable ambiental incluye el ruido, la temperatura, la luz y el mobiliario.

2.- La variable sociológica, incorpora factores que tienen que ver con la preferencia para el aprendizaje individual, en parejas, en grupos pequeños, como parte de un equipo, con un experto o en entornos variados. Para los niños se incluye, como factor motivacional por parte de los padres/ docentes.

3.- La variable emocional consiste en los factores de motivación, conformidad/ responsabilidad, persistencia, y necesidad de una estructura.

4.- La variable física está compuesta por factores relacionados con las preferencias en la percepción (visual, auditiva, táctil/kinestésica externa, kinestésica interna), consumo de comida y bebida, hora del día y movilidad.

5.- La variable psicológica fue añadida más tarde al modelo, e incluye factores que hacen referencia a la preferencia global/analítica, hemisferio cerebral derecho o izquierdo e impulsivo/reflexivo. (Paredes Barragán, 2008, pág. 18)

Las condiciones ambientales, el factor sociológico, la motivación, la condición física y la preferencia de hemisferios cerebrales, según la neurociencia; influyen directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje, lo que lleva a considerar la previsión para que tanto el docente como el estudiante organicen escenarios favorables en las aulas y desde la propuesta en las estaciones de trabajo en su hogar o lugar de estudio fuera de la jornada escolar, que se ha denominado "el rincón de estudio".

3.1.14.4 Estilos de aprendizaje de Kolb, 1984

En (Paredes Barragán, 2008) se recogen las características relevantes que de acuerdo a la teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb, 1984; modela el proceso de aprendizaje e incorpora la función primordial de la experiencia en este proceso, se conciben cuatro tipos:

1.- Las habilidades dominantes de los estudiantes "convergentes" son la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Por lo tanto; sus puntos fuertes son las aplicaciones prácticas de las ideas, la acumulación de información, hechos para unirlos y encontrar la mejor solución a un problema específico.

2.- En los estudiantes "divergentes" resaltan los polos contrarios de esas dimensiones, es decir, la experimentación concreta y la observación reflexiva.

Son buenos analizando situaciones concretas desde distintos puntos de vista y organizando relaciones para buscarles un significado, así como generando nuevas ideas.

3.- Los "asimiladores" sobresalen en la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Destacan en la creación de modelos teóricos, en el razonamiento inductivo y en la asimilación de observaciones dispares para generar una explicación que las integre.

4.- Los "acomodadores" tienen su punto fuerte en la experiencia concreta y experimentación activa. Están por encima de los demás en hacer cosas de forma activa, llevar a cabo planes y experimentos e involucrarse en nuevas experiencias. Son considerados estudiantes que se arriesgan y que se adaptan fácilmente a nuevas situaciones. (Paredes Barragán, 2008)

De acuerdo con esta teoría, los estudiantes destacan cuatro habilidades como el converger, la reflexión, el razonamiento y la capacidad de adaptación, que son utilizadas para conseguir que el aprendizaje sea efectivo.

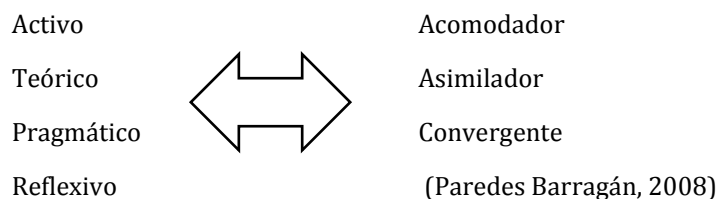
Kolb identificó cuatro tipos de estilos de aprendizaje basándose en estas habilidades.

En el entorno de la educación, encontramos estudiantes que revelan los estilos de aprendizaje, por ejemplo en un trabajo de equipo, donde el docente al monitorear el comportamiento y las formas de proceder en el desarrollo del trabajo consciente o inconscientemente

Se observa e identifica a los estudiantes según ésta "clasificación"; así los convergentes son identificados como líderes del equipo, los divergentes prefieren roles donde demuestran sus atributos analíticos y creativos, los asimiladores que se concentran en encontrar el significado de lo que desarrollan y los acomodadores que aunque demuestran creatividad también se adaptan al ritmo del trabajo del equipo.

3.1.14.5 Modelo de Honey y Mumford, 1992

En esta teoría respaldada por Honey y Mumford, los tipos de estilos de aprendizaje (E.A), se basan en factores como: la motivación, la objetividad, la experimentación, y la perspectiva, siendo éstas condicionantes fundamentales para el alcance de metas en el desarrollo de las tareas escolares, guarda cierta similitud con la teoría de Kolb, he aquí una comparación:



Una de las metas del docente debe ser el apoyar al estudiante a descubrir y fortalecer su estilo de aprendizaje, en cada etapa escolar ya sea por percepción, comportamiento, preferencia, habilidades o hemisferios cerebrales desarrollados, al ser consciente de que “tipo de estudiantes” despertará en él la inquietud por conocer mucho más acerca de las diferentes teorías que hasta hoy se manejan en torno a éstos aspectos.

La inducción que realice el docente debe ser efectiva para que surja en el estudiante la idea de investigar y mejorar su desempeño escolar de manera autónoma.

3.2 Estado del Arte

En la investigación realizada por Maturano, Soliveres, & Macías, (2002) las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas que se debe desarrollar desde los niveles escolares básicos y en todas las ciencias, siendo uno de los apoyos la lectura y la meta lectura ya que al llegar a un nivel superior, se torna más complejo desarrollarlas, pese a tener conciencia de su importancia para el buen desempeño académico y concluye que en la medida que propongamos a nuestros estudiantes la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, mejor será la utilización que ellos hagan de las mismas.

En la investigación educativa realizada por Tovar Galvez, (2008) se manifiesta que los elementos reflexivos (reconocimiento), administrativos (reguladores) y evaluativos (valorativos) que se ofrecen al estudiante desde lo metacognitivo le aportan al reconocimiento de sus posibilidades (conceptuales, metodológicas, valorativas y motivacionales) para desempeñarse en un contexto dado, entendiéndose ello como formación en competencias y en esta misma medida son los aportes para construir y adquirir instrumentos dirigidos al desarrollo de la autonomía del estudiante.

En cuanto a la metacognición en las ciencias experimentales, en Campanario (2000) a modo de conclusión los investigadores manifiestan “Creemos, en cualquier caso, que la docencia en ciencias experimentales debe comenzar a abordar de manera decidida los factores metacognitivos, al igual que sucede con las ideas previas de los estudiantes o con sus concepciones epistemológicas”.

De la investigación en el área tecnológica relacionada con la metacognición realizada por Otake (2006), hace referencia a las variables de Flavell “observamos que al usar las plataformas los estudiantes cambian la forma de verse a ellos mismos, se dan cuenta de sus errores, limitaciones y carencias – persona. Al describir las actividades dentro de las plataformas, los estudiantes miden la dificultad de dichas actividades – tarea. Al final, de

acuerdo con las indicaciones, dificultad o longitud de las actividades los estudiantes se organizan, planean y buscan la forma de cubrir en tiempo y forma sus tareas – estrategia”. En Gravini Donado & Fernando, (2008)

Se puede interpretar que los procesos metacognitivos parecen estar directamente conectados a los estilos de aprendizaje, ya que contribuyen a que el estudiante aprenda a darse cuenta de cómo funciona y por qué funciona de una determinada manera.

El ser consciente de estos dos aspectos posibilita que el estudiante cambie su estilo en función de la tarea que vaya a desempeñar.

La orientación de un tutor docente o la práctica autónoma del estudiante acerca del uso de las estrategias metacognitivas es de utilidad general, debido a que mejora las capacidades intelectuales en el aspecto del aprendizaje, capacidades que en su momento le permitirá ejecutar de manera efectiva el proceso de comprender y aprender contenidos.

Ugartetxea, (1996) “La orientación metacognitiva de la comprensión lectora ha mejorado el rendimiento de los estudiantes implicados en el conjunto experimental para las pruebas de inteligencia general analizadas. Aun no habiendo sido diseñada específicamente para esta labor, la orientación metacognitiva empleada ha beneficiado el desarrollo de la capacidad intelectual como consecuencia de la acción general de las estrategias metacognitivas.”. (Ugartetxea Gerrikaetxebarria, 1996).

En el Ecuador las investigaciones realizadas, consideran importante el desarrollo de las destrezas metacognitivas en varias disciplinas, como en el de la matemática, Ullauri, (2013) concluye que: “Es por ello imperioso que el trabajo docente proporcione los medios y los recursos necesarios para poder proporcionar verdaderos escenarios educativos que fomenten el surgimiento y desarrollo de destreza cognitivas y metacognitivas encaminadas a la resolución de problemas.” (Ullauri Ullauri, 2013, pág. 145)

Además, sobre la aplicación de la metacognición en herramientas virtuales, Jaramillo y Simbaña, (2014) manifiestan que: “Esto contribuirá a potencializar en los estudiantes capacidades y aptitudes necesarias para desarrollar habilidades del pensamiento como: memorizar, comprender, analizar, sintetizar, aplicar y crear nuevos aprendizajes significativos; así como también, solucionar problemas y tomar decisiones acertadas. De esta manera, este nuevo aprendizaje garantizará pensadores prácticos, seguros y eficaces, respondiendo a las exigencias de la sociedad moderna y globalizada.” (Jaramillo & Simbaña, 2014, págs. 299-313)

Capítulo 4

Metodología

4.1 Diagnóstico

La información requerida para el diagnóstico y la evaluación preliminar, se recolectó en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” 05H00093 de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi con los estudiantes y docentes de Educación General Básica.

Se aplicó el Método cuali-cuantitativo, determinado por el criterio probabilístico el cual se basa en que todos tiene la misma posibilidad de ser seleccionado ya que el número de la población es significativa aplicando el criterio de una selección aleatoria.

El proceso:

Se obtuvo la autorización del Director de la Unidad Educativa para que se facilite el desarrollo del presente trabajo; se solicitó la colaboración de un grupo de estudiantes y Docentes con la finalidad de comprometerlos a participar en el proceso de diagnóstico y aplicación preliminar de la estrategia.

Se trabajó con una población referencial de 162 estudiantes y se tomó una muestra de 135.

Mediante un conversatorio se pudo obtener una apreciación de los estudiantes al conocer alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo de los sentidos dominantes, para lo que se explicó cómo se va a llevar a cabo la aplicación del test rápido de estilos de aprendizaje por preferencias sensoriales VARK (Visual, Auditory, Read/Write, Kinesthetic), desarrollado por Neil Fleming y Colleen Mills en 1992 y el test ACRA que deriva de ADQUISICIÓN, CODIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y APOYO elaborada por (Román Sánchez & Gallego, 1994).

El test rápido VARK permitió conocer el estilo perceptivo a través de los sentidos predominantes de los estudiantes.

Aunque se aplicó el test ACRA de manera general en sus cuatro escalas, se otorgó relevancia al resultado obtenido en la número cuatro que trata de las estrategias de apoyo al procesamiento en el aprendizaje del estudiante, ya que la propuesta se enfoca en lograr cierto grado de autonomía y elevación de autoestima en el proceso de aprendizaje; y esta escala asume mayor relevancia a la hora de trabajar en la propuesta.

Se presentó un detalle del contenido de todas las estrategias del test ACRA cuya finalidad de aplicación fue la medición en escala de la frecuencia de uso de cuatro tipos de estrategias de aprendizaje que son:

1.- De adquisición de la información:

Que se refieren a aquellas que favorecen el control o dirección de la atención y optimizan los procesos de repetición a través de estrategias atencionales (Exploración, fragmentación) y estrategias de Repetición (Repaso en voz alta, mental y reiterado)

2.- De codificación de la información:

Que mide los niveles de procesamiento y se aproxima más o menos a la comprensión, al significado a través de estrategias de nemotecnización (nemotécnicas), estrategias de elaboración (Relaciones, imágenes visuales, metáforas, aplicaciones, preguntas, parafraseado) y estrategias de organización (Agrupamientos diversos, secuencias, construyendo mapas, diseñando diagramas).

3.-De recuperación de la información:

Que sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo, a través del sistema de búsqueda y generación de repuestas, estrategias de búsqueda (de codificaciones, de indicios) y Estrategias de generación de respuesta (Planificación de respuesta, respuesta escrita)

4.- De apoyo al procesamiento:

Que "Apoyan", ayudan y refuerzan el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación aumentando la motivación, la autoestima, la atención a la vez garantizan el clima conveniente para un buen funcionamiento de todo el sistema operativo a través de las estrategias metacognitivas (Autoconocimiento, automanejo) estrategias socio afectivas (Afectivas, sociales, motivacionales).

Los resultados de la aplicación de los test VARK y ACRA, se tomaron como referentes cualitativos generales, ya que el objetivo fue el de obtener una apreciación general y despertar el interés de los estudiantes por el proyecto

En base al marco teórico, se estructuró y determinó los componentes de la estrategia tales como: nombre, contexto, duración, objetivos, secuencia didáctica, logros a desarrollar, recursos, la evaluación, entre otros.

Se analizaron los contenidos y la secuencia didáctica para garantizar la pertinencia de teoría de la teoría del Aprendizaje Significativo, en cuanto a los momentos de apertura, desarrollo y cierre de la estrategia para que mantengan relación con la propuesta.

Se implementaron procesos básicos de metacognición, intercalados en las actividades de desarrollo para los estudiantes generalizado en las secuencias didácticas y en el desarrollo de las técnicas y las actividades de estudio consideradas para la edad escolar.

Se seleccionaron varios equipos de estudiantes del Octavo al Décimo Año de Educación General Básica para presentar las ventajas de la estrategia metacognitiva, basada en técnicas de estudio y presentar una aplicación preliminar de la estrategia, criterios que fueron registrados mediante una encuesta de preguntas cerradas.

Se aplicó una encuesta de preguntas cerradas a los docentes del nivel de Básica Superior con una población referencial de 37 y una muestra probabilística de 23 con la finalidad de obtener el criterio de valoración sobre la factibilidad de aplicación de la estrategia metacognitiva.

Se procedió a pulir la estructura de la estrategia en base a los resultados y observaciones finales.

TEST ACRA para determinar la frecuencia de uso de las escalas de estrategias de aprendizaje.

Dirigido a: Estudiantes

Objetivo: Facilitar al estudiante del nivel de Educación General Básica Superior una herramienta para despertar su interés por conocer su estilo de aprendizaje perceptivo con el fin de obtener su criterio sobre la incidencia que tiene en la mejora de su propio aprendizaje.

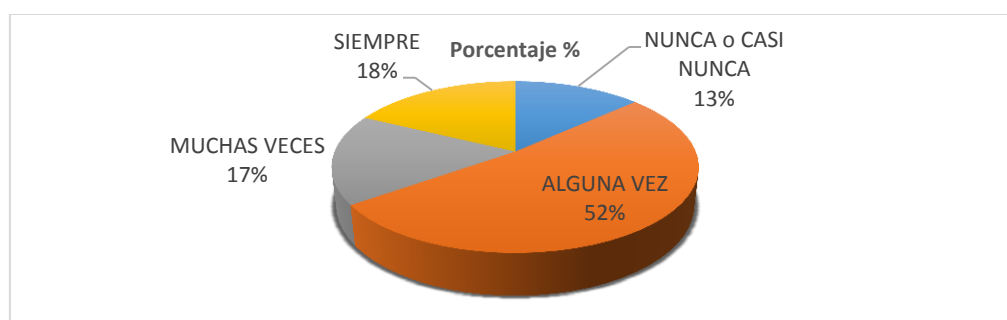
Primera escala: Estrategia de Adquisición de información.

Tabla 2 Mayor frecuencia en el uso de la estrategia de Adquisición de información

REFERENCIA	Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
A	NUNCA o CASI NUNCA	18	13,33	13,33
B	ALGUNA VEZ	70	51,85	65,19
C	MUCHAS VECES	23	17,04	82,22
D	SIEMPRE	24	17,78	100,00
	TOTAL	135		

Fuente: Test ACRA
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 3 Mayor frecuencia en el uso de la estrategia de Adquisición de información



Fuente: Tabla 2
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de resultados

El 13,33% de los estudiantes encuestados afirma que nunca o casi nunca utiliza la estrategia de Adquisición de información; en tanto que el 51,85% expresa que la ha utilizado alguna vez, el 17,04% afirma que utiliza la estrategia muchas veces y el 17,78% restante asevera que siempre utiliza la estrategia.

Interpretación de Resultados

Se observa un uso moderado de la escala, ya que se trata de actividades didácticas previamente estructuradas para el estudiante y que a su vez favorecen el adquirir la información a través de estrategias atencionales con tácticas de exploración, fragmentación y estrategias de repetición con tácticas como el repaso en voz alta, mental y reiterada.

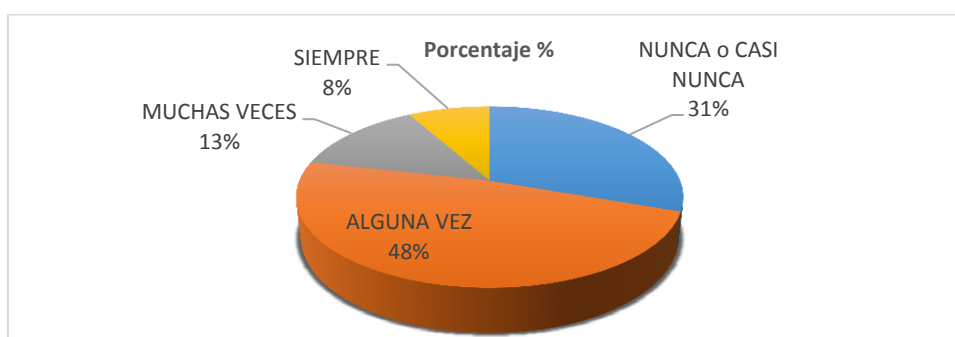
Segunda escala: Estrategia de Codificación de información.

Tabla 3 Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Codificación de información

REFERENCIA	Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
A	NUNCA o CASI NUNCA	41	30,37	30,37
B	ALGUNA VEZ	65	48,15	78,52
C	MUCHAS VECES	18	13,33	91,85
D	SIEMPRE	11	8,15	100,00
	TOTAL	135		

Fuente: Test ACRA
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 4 Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Codificación de información



Fuente: Tabla 3
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de resultados

De los resultados de la encuesta aplicada, el 30,37% de los estudiantes encuestados afirman que nunca o casi nunca ha utilizado la estrategia de codificación de la información, 48,15% dice que la ha utilizado alguna vez, el 13,33% afirma que utiliza la estrategia muchas veces y el 8,5% restante asevera que siempre utiliza la estrategia de codificación de información.

Interpretación de Resultados

Se observa una frecuencia baja de uso de la estrategia que permite codificar la previamente la información adquirida por el estudiante, la misma que le permitiría una aproximación más o menos a la comprensión o a su significado a través de Estrategias de nemotecnización, estrategias de elaboración con tácticas como y estrategias de organización con tácticas como: agrupamientos diversos, secuencias, construcción de mapas, diseño de diagramas y lamentablemente casi nunca han sido utilizada de manera autónoma o sólo alguna vez por la mayoría de los estudiantes.

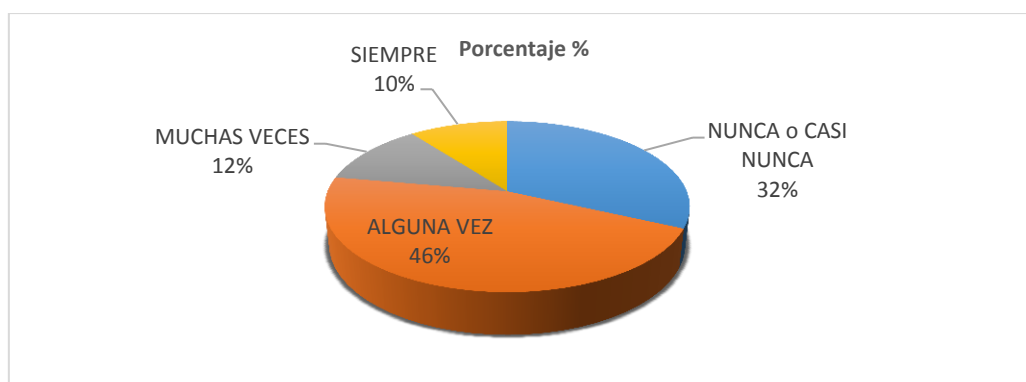
Tercera escala: Estrategia de Recuperación de la información

Tabla 4 Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Recuperación de la información

REFERENCIA	Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
A	NUNCA o CASI NUNCA	43	31,85	31,85
B	ALGUNA VEZ	62	45,93	77,78
C	MUCHAS VECES	16	11,85	89,63
D	SIEMPRE	14	10,37	100,00
	TOTAL	135		

Fuente: Test ACRA
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 5 Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Recuperación de la información



Fuente: Tabla 4
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de resultados

De los resultados de la encuesta aplicada, el 31,85% de los estudiantes encuestados afirma que nunca o casi nunca ha utilizado la estrategia de recuperación de la información, el 45,93% señala que la ha utilizado alguna vez, el 11,85% afirma que utiliza la estrategia muchas veces y el 10,37% restante asevera que siempre utiliza la estrategia de recuperación de la información.

Interpretación de Resultados

No es frecuente el uso de la estrategia de recuperación de la información que le permitiría optimizar los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo, mediante el sistema de búsqueda y generación de repuestas, estrategias de búsqueda con formas de codificaciones, de indicios y estrategias de generación de respuesta manejando tácticas como la planificación de respuesta, respuesta escrita ya que ha sido utilizada de manera autónoma, casi nunca o alguna vez por la mayoría de los estudiantes.

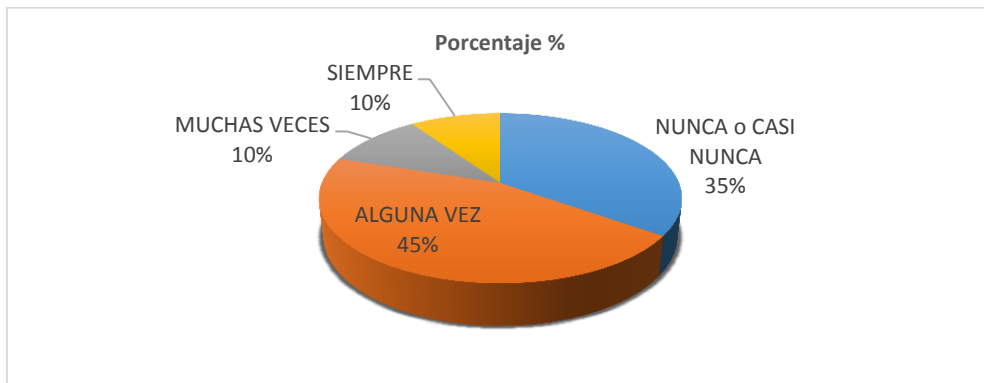
Cuarta escala: Estrategia de Apoyo al procesamiento

Tabla 5 Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Apoyo al procesamiento

REFERENCIA	Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
A	NUNCA o CASI NUNCA	47	34,81	34,81
B	ALGUNA VEZ	61	45,19	80,00
C	MUCHAS VECES	14	10,37	90,37
D	SIEMPRE	13	9,63	100,00
	TOTAL	135		

Fuente: Test ACRA
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 6 Mayor frecuencia en el uso de la Estrategia de Apoyo al procesamiento.



Fuente: Tabla 5
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de resultados

De los resultados de la encuesta aplicada, el 34,81% de los estudiantes encuestados afirma que nunca o casi nunca ha utilizado la estrategia de apoyo al procesamiento; el 45,19% señala que la ha utilizado alguna vez, el 10,37% afirma que utiliza la estrategia muchas veces y el 9,63% restante asevera que siempre utiliza la estrategia de recuperación de la información.

Interpretación de Resultados

No es frecuente el uso de la estrategia de apoyo al procesamiento que le permitiría brindar un refuerzo de las anteriores, con el uso de las estrategias metacognitivas como autoconocimiento, automanejo y estrategias socio afectivas que implican la parte afectiva, social y motivacional, además el apoyo a las estrategias garantizan el control del proceso de aprendizaje del estudiante.

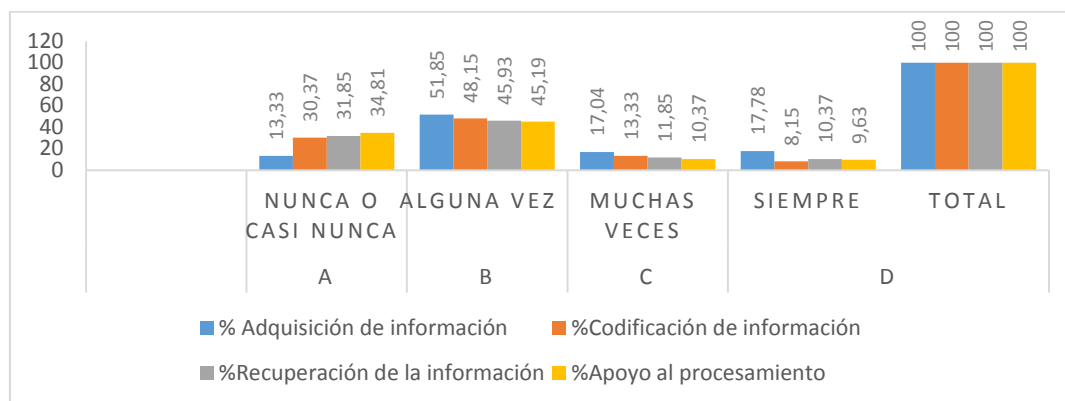
Parangón de frecuencia al uso de las estrategias ACRA: Adquisición de información (Tabla 2), Codificación de información (Tabla 3), Recuperación de información (Tabla 4), y Apoyo al procesamiento (Tabla 5)

Tabla 6 Comparativo de las estrategias con mayor puntuación en su uso

REFE-RENCIA	Opciones	Adquisición de información. %	Codificación de información%	Recuperación de la información%	Apoyo al procesamiento %
A	NUNCA o CASI NUNCA	13,33	30,37	31,85	34,81
B	ALGUNA VEZ	51,85	48,15	45,93	45,19
C	MUCHAS VECES	17,04	13,33	11,85	10,37
D	SIEMPRE	17,78	8,15	10,37	9,63
	TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Test ACRA
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 7 Comparativo de las estrategias con mayor puntuación en su uso.



Fuente: Tabla 6
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de resultados

Se observa que la estrategia más utilizada por los estudiantes es estrategias de adquisición de la información con un promedio del 25,93% entre las opciones muchas veces y siempre y la estrategia de apoyo al procedimiento es la menos utilizada, ya que alcanza un promedio de 15,18% entre las opciones siempre y muchas veces.

Interpretación de resultados

El promedio de la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje se encuentra por debajo del 30%, lo que demuestra que el estudiante hace poco uso de estrategias de aprendizaje, y se tratan de las que sirven para adquirir la información. Es importante es notar que es casi inexistente el aprendizaje autónomo y autorregulado, lo que motiva seguir desarrollando la propuesta.

Test rápido de estilos de aprendizaje Modelo VARK (visual Auditivo Kinestésico)

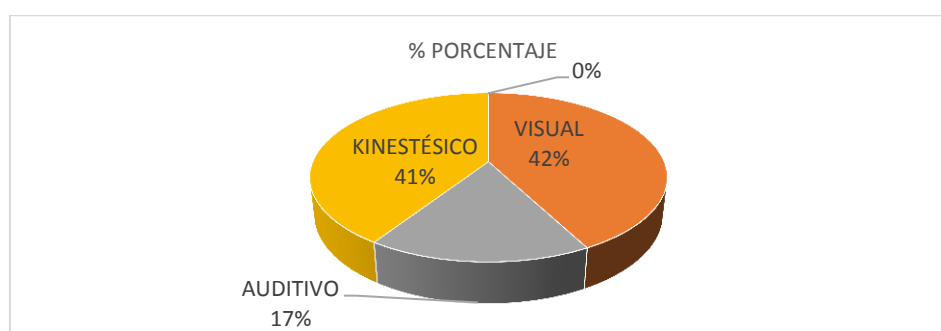
Objetivo: Facilitar al estudiante del nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga una herramienta para que conozca su estilo de aprendizaje perceptivo con el fin de motivar a obtener su criterio sobre la incidencia que tiene en la mejora de su propio aprendizaje.

Tabla 7 Resultados de Aprendizaje VARK desarrollados por los estudiantes

ESTILO DE APRENDIZAJE V.A.K	FRECUENCIA	% PORCENTAJE	FRECUENCIA ACUMULADA
VISUAL	57	42,22	42,22
AUDITIVO	23	17,04	59,26
KINESTÉSICO	55	40,74	100,00
TOTAL	135		

Fuente: Test rápido VARK
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 8 Estilos de Aprendizaje de los estudiantes modelo VARK



Fuente: Tabla 7
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de resultados

De los resultados de la encuesta aplicada, el 42,22% de los estudiantes encuestados tienen tendencia a desarrollar e estilo visual; el 17,04 % muestra tendencia con el estilo de aprendizaje kinestésico y el 40,74% restante se inclina por el estilo de aprendizaje sensorial auditivo.

Interpretación de Resultados

Es importante conocer los sentidos dominantes de los estudiantes, para desarrollarlos con mayor efectividad. En investigaciones de la percepción del aprendizaje a través de los sentidos, la Universidad de los Andes, () manifiesta que: “Las personas seleccionan la información a la que le prestan atención en función de sus intereses, pero también influye cómo se recibe la información.” (Universidad de los Andes).

4.2 Métodos aplicados

Para generar el diseño de una estrategia metacognitiva y fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de educación general básica superior, se ha tomado en cuenta tres métodos que contribuyen de manera global al desarrollo del contenido; estos métodos son: analíticos, inductivo, lógico deductivo.

Como menciona en (Limón, s.f.) "El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías". Permitiendo detectar qué es fundamental para que los estudiantes desarrollen actividades mediante el tema general planteado.

Otro método necesario es según (Anónimo, 2013) "El método inductivo es una estrategia de razonamiento basado en la inducción y que utiliza premisas particulares para obtener conclusiones generales. También se conoce como método lógico-inductivo.

Este método sigue una serie de pasos:

Parte de la observación, registro, análisis y clasificación de la información para llegar a formular premisas generales." considerando importante porque en base al progreso y aplicación del presente método se puede utilizar para organizar las ideas y plasmar en las actividades diarias para que se puede fomentar el aprendizaje significativo interiorizando la concepción del texto de manera cognitiva.

El método lógico deductivo según (Morris, 2013) "El tipo de razonamiento que a partir de conocimientos particulares llega a una conclusión generalizada recibe el nombre de inductivo. Este tipo de razonamiento aplicado al método científico permite que a partir de la observación y postulación de hipótesis se lleguen a formular leyes científicas, se puede realizar la comprobación y demostración de las ya postuladas."

El método inductivo consiste de los siguientes pasos:

- ✓ Observación: Se observa un fenómeno natural y se busca una explicación al respecto de él.
- ✓ Hipótesis: Se postula una explicación, la cual el observador piensa que puede ser la respuesta al hecho de que se dé el fenómeno.

- ✓ Experimentación: Se realiza una comprobación de la hipótesis con varios casos diferentes que lleven al mismo resultado.
- ✓ Conclusión: Si la hipótesis funciona para varios casos, entonces funciona para todos.

De esta manera se estructura la estrategia metacognitiva facilitando al estudiante de manera razonable, secuenciada, respondiendo a la pregunta ¿qué hacer?, ¿Cómo hacer?, en el momento del aprendizaje, los procesos que sigue el método inductivo permite generar ideas, actividades que contribuyen a organizar las tareas extra curriculares y de esta manera permitir el aprendizaje significativo.

Además, por medio de la investigación deductiva, se partirá de premisas teóricamente probadas y validadas en el Aprendizaje Significativo y serán aplicadas en la investigación de enseñanza- aprendizaje del caso propuesto en la Unidad Educativa

A través de la investigación descriptiva, se recogerá información relevante sobre las situaciones, cultura y actitudes del objeto de análisis, por medio de la descripción puntual de sus actividades y procesos. La investigación desarrollada se concentrará sobre realidades de hecho y su característica fundamental será la de presentar una interpretación acertada.

El investigador no será únicamente el tabulador, sino que seleccionará datos sobre la base de los objetivos de la investigación previamente determinados, analizará, expondrá y resumirá la información obtenida de manera cuidadosa y luego se analizarán cuidadosamente los resultados, a fin de poder extraer una visión holística significativa que sirva de apoyo sobre el conocimiento del problema objeto de estudio.

Como método específico, se elaborará una recopilación de datos e información a partir de fuentes bibliográficas y linkográficas tales como: libros de publicación nacional e internacional, tesis, monografías, artículos científicos de investigación educativa publicados, revistas electrónicas de investigación, educación y documentos web validados que permitirán elaborar y plantear alternativa de diseño vinculada a la meta.

Capítulo 5

Resultados

5.1 Producto final del proyecto de titulación

La estrategia metacognitiva “SOY BUENA NOTA”, presenta el diseño de una estrategia; mediante la siguiente estructura:

Tabla 8 Estructura de la estrategia “Soy buena nota”

1. OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA
2. CONTEXTO
3. DURACIÓN
4. SECUENCIA DIDÁCTICA
4.1 MOMENTO DE INICIO
4.1.1 METAS PARA APRENDER A APRENDER
4.1.2 DISEÑO DE UN RINCÓN DE ESTUDIO
4.1.3 ELABORACIÓN DEL PLAN SEMANAL
4.1.4 AUTOMOTIVACIÓN SISTEMA DE META-RECOMPENSA
4.2 MOMENTO DE DESARROLLO
4.2.1 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS INICIALES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.
4.2.2 LA TOMA DE APUNTES EN CLASE APLICANDO VARIACIÓN DE TÉCNICAS
4.2.2.1 RECOMENDACIONES PARA LA TOMA DE APUNTES EN CLASE
4.2.3 SUGERENCIA DEL DESARROLLO CON PROPÓSITO METACOGNITIVO: DE SELECCIÓN- DE ORGANIZACIÓN- DE ELABORACIÓN.
4.3 MOMENTO DE FINALIZACIÓN O CIERRE
4.3.1 SELECCIÓN DE UNA TÉCNICA DE AUTOEVALUACIÓN
5. RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA METACOGNICIÓN.
5.1 METALECTURA
5.2 METAATENCIÓN
5.3 METAMEMORIA
6. CUADRO DE AUTO EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN LA ESTRATEGIA “SOY BUENA NOTA”

Fuente: Elaboración propia

Este proceso debe ser desarrollado previamente por el estudiante junto al docente, para fortalecer el proceso metacognitivo y poder inducir a su aplicación autónoma, permitiendo

transformar el aprendizaje adquirido en el aula, en un aprendizaje que le sirva para la práctica diaria fuera de clase, el conocimiento debe ser profundo, aplicando los conocimientos adquiridos.

Desarrollo de la estrategia metacognitiva

Las actividades deben ser creadas por los estudiantes partiendo de la formulación de un objetivo o meta de aprendizaje, luego el planteamiento de las metas para aprender a aprender y de acuerdo a esto crear un control de logros alcanzados y por alcanzar, la estrategia estimula a través de una secuencia didáctica con un momento de inicio, un momento de proceso y un momento de finalización.

1. Objetivo de la estrategia:

Desarrollar una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso de aprendizaje, motivado a asumir progresivamente la responsabilidad del propio aprendizaje conociendo sus deficiencias y limitaciones como aprendiz, valorando el aprendizaje como parte importante de su vida y como fuente de crecimiento personal.

2. Contexto

El presente proyecto fue desarrollado en la Unidad Educativa mixta, de reciente creación con Acuerdo N° 1149-CZE3-2013; “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar- Elvira Ortega” ubicada en la provincia de Cotopaxi., cantón Latacunga; su nombre resulta de la fusión de tres Instituciones Educativas centenarias; está ubicada en el centro de la localidad.

Cuenta fácilmente con todos los servicios básicos educativos como: laboratorios de física, química. Informática, espacios verdes, canchas, aulas confortables, auditorios, salas de audiovisuales y comedores escolares en cada uno de los tres bloques conformantes.

La cercanía a las entidades públicas gubernamentales y municipales le facilita contar con aliados estratégicos que vigilan, colaboran y atienden las necesidades de ámbito escolarizado.

La Institución cuenta con todos los niveles de educación desde el nivel inicial 1 hasta el bachillerato unificado y técnico, para el presente proyecto se ha centrado la atención en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior.

Por facilidad personal para actividades de recaudar premisas que permitan fortalecer el objetivo de diseñar la estrategia, además de que por prestar servicios en la Unidad en el nivel básica superior y bachillerato; se seleccionó un equipo de 23 docentes y 135 estudiantes que

colaboraron para fundamentar la necesidad de desarrollar el presente proyecto, así como para evaluar el producto final, como se detallan en el capítulo pertinente.

La Unidad Educativa sirvió como base para obtener un diagnóstico sobre la frecuencia de uso de las escalas de aprendizaje por medio del test ACRA; además de motivar en los estudiantes el desarrollo autónomo y organizado en la forma de aprender para fortalecer el aprendizaje significativo.

En esta ocasión se trabajó con el nivel de educación general básica superior; aunque en términos generales se la podría aplicar desde los primeros años de estudio hasta la educación superior.

3. Duración

El tiempo de duración de la estrategia puede ser variable, empíricamente se centra en los momentos de desarrollo y cierre, su aplicación se recomienda de una hora y treinta minutos hasta tres horas, fuera de la jornada escolar.

4. Secuencia didáctica

4.1 MOMENTO DE INICIO

4.1.1 METAS PARA APRENDER A APRENDER:

4.1.1.1 CONDICIONES PREVIAS AL DESARROLLO DE MI TAREA ESCOLAR

4.1.2 Diseñar un “rincón de estudio”

Es importante elegir un lugar de agrado para estudiar, por ello es importante:

- Seleccionar un lugar cómodo, que por lo general lo utilice para realizar la tarea o estudiar.
 - Tomar una posición lumbar adecuada, ya que a futuro puede complicar la salud física.
 - Mantener el lugar con una luz adecuada y procurar tener a la mano todo lo que necesite para desarrollar la tarea.
 - Alternativamente seleccione música de acompañamiento que estimule el rendimiento intelectual.
 - Evitar que el lugar tenga distracciones que causen disminución de la atención o la concentración.
- ✓ **Conocer el estilo de aprendizaje por percepción, mediante un test en documento o virtual.**

En la web se puede encontrar una variedad de modelos de test validados, que pueden ayudar a conocer desde la personalidad, hasta la mejor forma de aprender. Una recomendación para que

conocer el estilo personal de aprendizaje más desarrollado es el visitar el test de David Kolb o Vark visitando la página online:

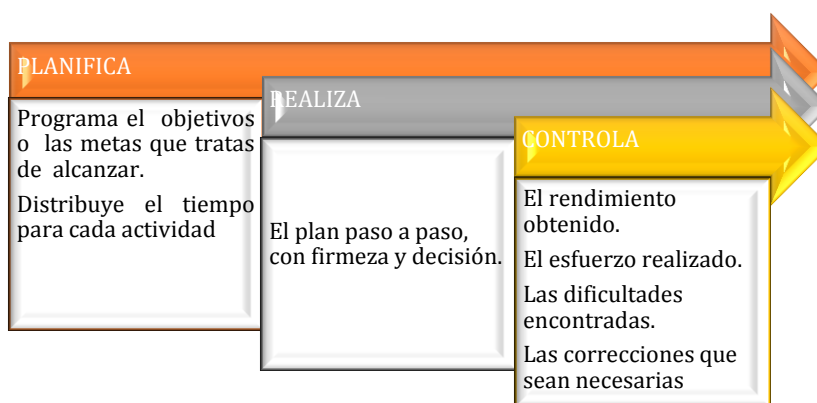
<http://www.orientacionandujar.es/2014/09/06/test-para-identificar-el-estilo-de-aprendizaje-vak/>

4.1.3 Elaborar un plan semanal

Para desarrollar esta actividad es necesario tener en cuenta el horario semanal después de clases, hay que considerar el espacio para otras actividades.

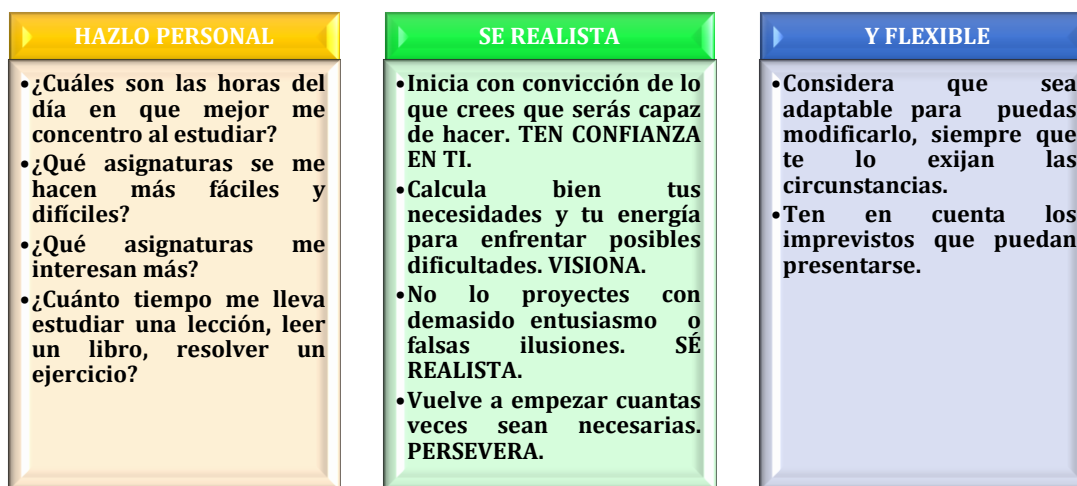
Recomendaciones:

Figura 9 Proceso previo para desarrollar un plan semanal



Fuente: Elaboración propia

Figura 10 Proceso de desarrollo del plan semanal



Fuente: Elaboración propia

Este modelo de distribución de tiempo, se ha diseñado pensando en una sesión de tres horas seguidas de trabajo – estudio. Diseña tu plan semanal acorde a las sugerencias realizadas porque pueden resultarte útiles:

Tabla 9 Ejemplo de un Plan semanal

MI PLAN SEMANAL					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00-14:30	Revisión de apuntes de...	Revisión de apuntes de...	Revisión de apuntes de...	Revisión de apuntes de...	Revisión de apuntes de...
14:30-15:30	Cumplir tareas/ Investigar	Cumplir tareas/ investigar	Cumplir tareas/ investigar	Cumplir tareas/ Investigar	Cumplir tareas/ investigar
15:30-16:30	Pausa/ recompensa	Pausa/ recompensa	Pausa/ recompensa	Pausa/ recompensa	Pausa/ recompensa
16:30-17:30	Repasar/ recompensa	Repasar/ recompensa	Repasar/ recompensa	Repasar/ recompensa	Repasar/ recompensa

Fuente: Elaboración propia

4.1.4 Automotivación. Sistema meta- recompensa.

La motivación es un factor esencial para el éxito de cualquier actividad más si nos referimos al ámbito escolar, prueba a motivarte con el siguiente proceso:

Tabla 10 Ejemplo del proceso de automotivación

ME ES DIFÍCIL...	LO QUE PUEDO HACER PARA CAMBIAR	AHORA SÉ QUE PUEDO	¿PARA QUÉ HACERLO?
Prestar atención dentro del aula. <i>Realizar la tarea de...</i> <i>Desarrollar el ejercicio de...</i> <i>Entender el texto de...</i>	Pedir a la maestra que cambie mi ubicación dentro del aula. Aprender a tomar apuntes de clase. Solicitar que me expliquen lo que no entiendo. Dejar a un lado mis problemas personales y concentrarme el tema de clase.	Poner atención y concentrarme en el tema de clase	Para entender mejor el tema de clase Para sentirme bien conmigo mismo. Para realizar bien mi tarea. Para valorar lo que aprendo.

Fuente: Elaboración propia

- **Establecer un sistema de metas y recompensas.**

La meta debe estar planteada acorde a la tarea de la asignatura a desarrollar, conforme lo estableciste en el desarrollo previo del plan semanal, puedes dividir tu tarea en sub metas para facilitar el trabajo.

Una vez alcanzada la meta y terminada la tarea, una recompensa será un estímulo positivo con algo pequeño que disfrutes. Puedes establecer tus opciones de acuerdo a tus pasatiempos y preferencias; como sugerencia:

- Si decides usar los alimentos como premio, hazlo en porciones pequeñas y saludables.
- Guarda un proyecto o libro especial para ocuparte de ello cuando termines la tarea.
- Realiza planes para hablar con un amigo-amigo por teléfono o chat.
- Escucha la música de tu preferencia, mira un programa de televisión o virtual.
- Navega en tu sitio web favorito.
- Realiza planes con tus padres para considerar como motivación: obsequios, paseos, tiempo de calidad, permisos, entre otras peticiones.
- Considera los días festivos o vacaciones como una manera de mantenerte motivado.

Recomendaciones:

- Revisa y rediseña el plan de cada semana por si se presentan actividades extras que podrían afectar tu horario de estudio.
- Conversa con tus padres o tutores para que puedan ayudarte a cumplir el sistema, así tendrás la certeza de que la recompensa será real. A continuación un ejemplo:

Tabla 11 Ejemplo del sistema de meta- recompensa

META:	RECOMPENSA	L	M	Mi	J	V
SI CUMPLO CON LAS TAREAS DE ESTUDIO DIARIO, SEGÚN MI PLAN SEMANAL, ENTONCES...	Comeré algo que me gusta	X				
	Leeré mi libro favorito					
	Visitaré /hablaré con mi amigo(a)		X			
	Revisaré mis redes sociales					
	Navegaré en mi sitio favorito			X		
	Realizaré mi proyecto favorito				X	
	Ya se acercan las vacaciones y saldremos de paseo					X

Fuente: Elaboración propia

4.2 MOMENTO DE DESARROLLO

4.2.1 Planteamiento de hipótesis iniciales y alternativas de solución.

¿Cuánto sabes del tema o contenido de la tarea que vas a desarrollar?

Es importante contar con una idea básica o de partida para poder iniciar con éxito la tarea. Contesta con un SÍ, a por lo menos tres de las actividades propuestas (no es preciso un orden) y ten por seguro que podrás obtener una idea general para que sea más fácil comprender lo que vas a realizar, además tú puedes agregar otras actividades que te resulten más útiles o más practicables.

Tabla 12 Actividades para activación de conocimientos previos

ACTIVIDADES	SI	NO
¿Puedo revisar las notas de clase o de soporte que me van ayudar en mi tarea?	X	
¿Puedo responder el por qué (causa) y el para qué (utilidad e importancia) servirán los contenidos que leo voy a desarrollar?		
¿Puedo describir en forma oral o por escrito lo que debo realizar para desarrollar la tarea?	X	
¿Puedo precisar la característica esencial o en su defecto la idea principal de lo que debo realizar?		
¿Puedo buscar ejemplos, para compararlos y comprobar si poseen las características de lo que quiero hacer?		
¿Puedo plantear un ejemplo en forma oral o escrita, con o sin exposición de puntos de vista personales?		
¿Puedo identificar de qué o de quién se habla y determinar dos características principales (¿es decir saber cuál es el objeto de estudio a desarrollar?)?		
¿Puedo con mis palabras precisar mi observación o percepción de lo que se dice acerca del objeto de estudio?		
¿Puedo elaborar suposiciones (posibles soluciones) que permitan plantear o generar la respuesta de lo que voy hacer?	X	

Fuente: Elaboración propia

4.2.2 Tomar apuntes en clase aplicando variación de técnicas.

¿Sabes cómo tomar apuntes en tu clase?

Por lo general un apunte es tomado como la copia textual de un dictado, un cuadro copiado de la pizarra, un ejercicio resuelto; pero al tratar de "comprenderlo" para desarrollar una tarea es un poco complejo recordar todo lo aprendido; por ello es importante adoptar alguna técnica que permita registrar con rapidez, estructura, organización y coherencia los contenidos desarrollados; en la siguiente se muestra alguna de las técnicas que pueden ser de utilidad; incluso se las puede combinar y diseñarlas según requerimientos personales.

SELECCIONA:

Un método adecuado por ejemplo:

El método de dividir la página

Divide la página verticalmente en dos secciones: las ideas principales y las secundarias del tema.

Tomando nota con las súper notas

Utiliza dibujos, imágenes gráficas, esquemas, etc. Con efectos visuales como colores variados y tamaños de fuente de acuerdo al tema.

El método Cornell para dividir la página en 3 secciones: A la izquierda apuntar las ideas, palabras clave, preguntas o comentarios, a la derecha apuntar los argumentos básicos de la clase que el profesor exponga y en la parte inferior elaborar un resumen general, no más de cinco líneas.

ESCUCHA/OBSERVA:

- a) Por lo general los cambios en la voz del expositor, indican aspectos característicos.
- b) El lenguaje corporal, indica un punto medular.
- c) Participar en todas las discusiones, debates, argumentaciones de la clase.
- d) Preguntar, en especial cuando el tema no este muy claro, no hay que quedarse con la interrogante.

REVISA:

- a) Utilizar de 5 a 20 minutos para revisar las notas, inmediatamente después de clase, aproveche las horas "libres".
- b) Completar las áreas carentes con la ayuda de tus compañeros o herramientas web y replantear lo que se cree ha quedado inconcluso.

4.2.2.1 Recomendaciones para la toma de apuntes en clase

El éxito para tomar notas de clase es saber escuchar con atención, observar con atención y hacer las actividades con detalle.

Existen técnicas y recomendaciones que facilitan éste proceso; se ha realizado un compendio de varias técnicas, estructuradas en un proceso que ayudará, a tomar conciencia de la importancia de tomar apuntes de calidad en la hora clase.

El contenido de los apuntes es prioritarios a la hora de desarrollar las tareas en casa, estudiar para una evaluación o para cumplir con la actividad de aprender.

Es de importancia que de a poco se forme un hábito de ello.

En la siguiente figura, se presenta una secuencia y recomendaciones que son de utilidad para tomar apuntes de una manera más fácil y organizada.

Figura 11 Recomendaciones para la toma de apuntes en clase.

Organizar

- a) Utilizar un cuaderno o libreta de apuntes para mantener organizadas las notas.
- b) Escribir la fecha a la clase y enumerar consecutivamente las páginas de la clase.
- c) Utilizar separadores para cada asignatura.
- d) Comunicar al docente sobre problemas auditivos o visuales.

Determinar

- a) Escribir en mayúsculas lo más importante, usar diferentes símbolos para resaltar, escribir en colores diferentes, etc.
- b) Las palabras que se deben recordar o claves de ideas principales deben escribirse en el margen izquierdo de la página derecha como ayuda en la revisión.
- c) Resumir con palabras propias las ideas principales
- d) Enumerar en lugar de escribir párrafos completos.
- e) Desarrollar un lenguaje propio de palabras clave y símbolos para escribir lo máximo con el mínimo esfuerzo.

Controlar

- a) Tomar nota de todas las definiciones, listas, fórmulas o soluciones, eventos, fechas, etc.
- b) Dejar un margen, espacio o sangría para establecer ideas secundarias.
- c) Dibujar flechas para mostrar la relación o conexión entre ideas.
- d) Siempre que haya duda, debe escribirse con interrogantes, toma notas de los puntos importantes, principalmente de las conclusiones , ejemplos, analogías, entre otros.
- f) Utilizar simbología o gráficas divertidas y creativas, diagramas o dibujos para simplificar ideas de lo expuesto o lo leído.

Recordar

- Interactuar con el docente o tutor, será positivo, pues notará la presencia y deseo de aprender.
- En la primera oportunidad pedir ayuda al maestro sobre posibles inquietudes.






Fuente: **Elaboración propia**

Figura 12 Ejemplo de la toma de apuntes según el método de Cornell

<p><u>IDEAS</u> (después de clase o al finalizar la clase)</p> <p>Legalidad= aprobación por medio de una ley.</p> <p>Regulación del tributo= Asamblea Nacional</p> <p>Tributo aprobado= obligación para el Contribuyente.</p> <p>“Si no es autorizado, no puede ser cobrado”.</p>	<p><u>NOTAS DE CLASE</u> (durante la clase)</p> <p><u>Principios del tributo</u></p> <p>Principio de legalidad</p> <p>-Se deriva del término “legal “ y a su vez de “ley”</p> <p>-En el Ecuador quien regula el tributo es el poder legislativo.</p> <p>-Si el tributo no tiene la aprobación o autorización de una autoridad competente, no se convierte en una obligación del contribuyente.</p> <p>-La ley que regula el tributo es el Código tributario.</p>
<p><u>RESUMEN</u> (durante un repaso)</p> <p>El principio dice que si un tributo no es aprobado o autorizado por las autoridades competentes, no podrá ser cobrado a los contribuyentes.</p>	

Fuente: Elaboración propia

Cuando se trata de leer textos en clase o tarea extra clase, puede utilizar la técnica del subrayado que ayudará a diferenciar las ideas; para ello puede utilizar la simbología que sea de su agrado y le permita recordar lo esencial del texto, aquí algunas sugerencias:

_____		♡♡	❶	ideas principales
-----		⌘	❷	ideas secundarias
				Fechas /nombres para memorizar.

¿Cómo saber qué estrategia o técnica de estudio puedo utilizar?

Toda ciencia tiene un ¿por qué? y un ¿para qué? , será necesario entonces que siempre se tenga en mente o en un lugar visible en el lugar de estudio un concepto básico que ayude a comprender desde nuestra perspectiva la esencia de la asignatura con la que se va a trabaja.

Se recomienda formular definiciones con palabras propias, porque si no estaríamos únicamente repitiendo conceptos que no entendemos.

Cuando comprenda la esencia de la asignatura, logrará decidir cuál será la técnica que puede adaptar a la tarea escolar, aquí unos ejemplos:

Tabla 13 Estructura de conceptos básicos de las disciplinas.

Matemática para aprender a pensar cuantitativamente, o sea con números.
Economía como el estudio de “quién obtiene qué, cuándo y cómo” administrar los recursos
Álgebra como aritmética con variables desconocidas y que hay que encontrarlas.
Física como el estudio de la interacción de la masa y la energía.
Química como el estudio de sustancias elementales y la manera en que reaccionan entre sí al contacto.
Estadística como la herramienta para la representación cuantitativa y cualitativa de la información.
Arte como la aplicación de una destreza y un juicio crítico pertinente al gusto y la belleza (como en la poesía, música, pintura, drama, arquitectura.)
Lengua y literatura como expresiones que el individuo de forma oral, escrita y simbólica-icónica.
Ciencias Sociales como la historia de la humanidad y su consecuencia evolutiva entre las generaciones anteriores y presentes.
Entorno Natural como el estudio y conservación de nuestro planeta hogar.

Fuente: Elaboración propia

Si se comprende el concepto básico, entonces también es posible clasificar la asignatura de dos maneras según su orientación.

- ✓ **Seleccionar las técnicas de estudio según la orientación de la asignatura.**

Datos numéricos, razonables (ciencias exactas):

Son asignaturas que por sus características se debe hacer uso de la lógica, un nivel alto de razonamiento y procesos exactos para la resolución de problemas con la finalidad de aprender.

Asignaturas como la estadística, contabilidad, matemática, geometría, física o química pueden ser parte de ésta categoría.

A continuación se presentan algunos pasos generales que pueden ayudar a desarrollar este tipo de información:

- Identificar y entender el problema planteado.

¿Comprendo lo que quiero hacer?

- Determinar la información que tenemos y clasificar la información más importante.

¿Qué información tengo y cuál es la necesaria?

¿Qué hago primero?

- Establecer cuál sería la alternativa de solución o soluciones al problema.

¿Qué fórmulas necesitaré para obtener esa información?

- Investigar las alternativas y estrategias a seguir para llegar a esa solución o soluciones.

¿Conozco algún ejercicio similar que ya haya resuelto?

¿Puedo acudir a alguna persona para que me oriente mejor?

- Trazar un plan.

En este momento se puede dividir el problema en partes, sub-metas o metas parciales y resolverlas paso a paso.

- Evaluar el proceso seguido y el resultado de la estrategia aplicada.

¿Puedo plantear un ejercicio similar?

¿Qué utilidad tiene el ejercicio que resolví?

✓ **Datos con conexión, patrones de repetición o de texto en mayoría:**

La información se caracteriza por tener información de texto en detalle, descripciones, un punto en común, secuencias, episodios de eventos y esquemas que se repiten, las asignaturas que poseen estas características pueden ser: entorno social, literatura, educación para la ciudadanía, entorno natural, entre otras similares.

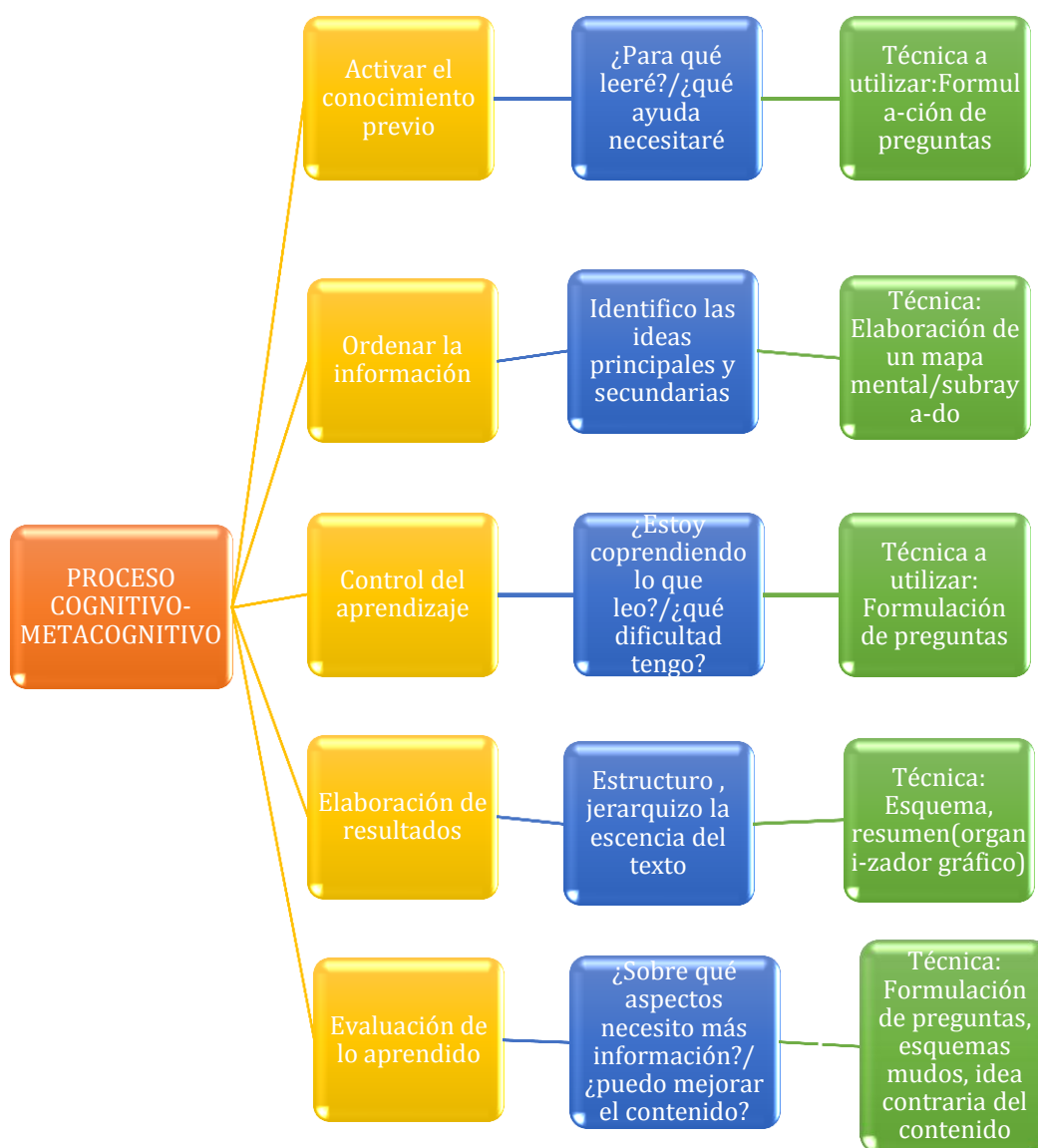
En estos casos las técnicas más efectivas son:

- O El uso de categorías y jerarquías.
- O Metalectura
- O Búsqueda de la o las palabras clave, idea central.
- O Organizadores gráficos (Mapa mental, conceptual, esquemas mudos, entre otros)
- O Elaboración de resúmenes.
- O Parafrasear.

4.2.3 Sugerencia del desarrollo de un proceso de metacognición

Para este instante, el estudiante seleccionará un proceso para que le ayude a desarrollar y verificar el aprendizaje en la tarea escolar, aquí sólo una sugerencia:

Figura 13 Ejemplo del proceso cognitivo-metacognitivo en una actividad de metalectura



Fuente: Elaboración propia

4.3 MOMENTO DE CIERRE

En éste momento el estudiante deberá seleccionar una técnica de autoevaluación que le permita conocer las deficiencias en la realización de las tareas escolares.

4.3.1 Selección una técnica de autoevaluación

¿Cómo puedo evaluar mi aprendizaje?

Para poder seleccionar una técnica de autoevaluación, es recomendable que se estudie con detalle cuál es la técnica de mayor agrado y de mayor facilidad para el manejo personal.

La autoevaluación se la puede desarrollar en cualquier momento del aprendizaje; se recomienda seleccionar la técnica acorde a la etapa que se desee evaluar; se presentan las siguientes alternativas:

Si desea una autoevaluación continua puede seleccionar entre las siguientes opciones:

El portafolio.- Es una carpeta que recoge su archivo personal de los trabajos o actividades escolares realizadas, ello le ayudará a reflexionar el progreso académico y le permitirá obtener evidencia de lo que se ha hecho durante el bloque, quimestre o año académico.

Bitácora.- Es una especie de diario que se utiliza para realizar el registro día a día de un proceso. Puede utilizarla para apuntar de manera informal lo que hizo, con que lo hizo y que lo aprendido, Debe redactarla de manera clara después de la jornada de clase y de manera diaria, servirá como referencia del avance del aprendizaje, recordar las actividades que se han ido desarrollando y permitirá probar nuevas alternativas en tus actividades escolares. Puede organizarla de manera manual o electrónica.

Si decide autoevaluar cada una de las actividades escolares puede seleccionar entre las siguientes:

- **Resumen:** Es la reducción del texto o textos que deseas aprender. Para ello realiza previamente un Skimming (lectura rápida) y scanning (lectura con extracción de ideas claves) o un proceso de comprensión lectora redacta el texto usando un lenguaje sencillo eligiendo las palabras que le resultan conocidas y fáciles de comprender. Puedes realizar un resumen después de la tarea escolar o al finalizar el espacio de estudio para evaluar la comprensión del tema.
- **Cuadros comparativos:** Si se trata de dos o más elementos de estudio estos esquemas te permiten ordenar sistemáticamente la información por medio de columnas, permitiendo comparar distintas características o elementos de un mismo tema y resulta más claro, facilitándote la retención de los datos.

Desarrollalo en temas que consten de dos o más objetos de análisis y necesites evaluar tu capacidad de comparación de elementos.

- **Repetición:** A partir de la repetición de los conceptos podrás asegurar haberlos comprendido y memorizado para poder aplicarlos. Aplícalo cuando se trate de una lista de objetos a memorizar.
- **Discusión:** intercambia información e ideas comprendidas con otros compañeros que también ya han desarrollado los temas dados y comprueba si realmente has comprendido lo desarrollado.
- **Crear otras técnicas de auto evaluación:** como una hoja de cotejo o medición con la formulación de preguntas sobre tu proceso o nivel de aprendizaje, tiras cómicas que te ayuden a reflexionar y evaluar lo aprendido, puede explicarle el tema a un amigo y pedir su opinión,

5. Recomendaciones para fortalecer la metacognición.

Aquí se detallan algunas recomendaciones basadas en la metacognición relacionada con la meta atención y la meta lectura y la meta memoria, pero en los procesos son solo sugeridos ya que de acuerdo a los contenidos, necesidades, contextos y expectativas pueden ir tomando variaciones.

5.1 Meta lectura

Si se trata de tareas con mucho texto, puede utilizar el siguiente proceso de comprensión lectora:

- **Actividades previas a la lectura**
 - ✓ Determinar el propósito de lectura (¿por qué debo leerlo?)
 - ✓ Formular una suposición de la lectura (talvez se trata de...)
 - ✓ Formular preguntas. (¿Cuál es el personaje principal?, ¿qué moraleja me dejará?, ¿encontraré la solución de lo que busco?...)
 - ✓ Imaginar el contenido del texto. (Trate de armar un posible escenario mental para poder visualizarlo)
- **Actividades durante la lectura**
 - ✓ **Comprobar la hipótesis.** (Mi suposición es correcta/incorrecta)

✓ **Tomar de apuntes, subrayado.** (Puede elegir otra alternativa, mientras lee puede ir formulando un organizador gráfico o dibujos con simbología de su creatividad)

✓ **Practicar la lectura recurrente,** lectura parafraseada, lectura compartida.

En la lectura parafraseada también puede ir “eliminando” las ideas que se repiten o que no sirvan para contestar sus inquietudes o cumplir con la finalidad de la lectura

➤ **Actividades después de la lectura**

Elaborar un resumen o un organizador gráfico que le permita estructurar lo leído.

Hacer una relectura.

Hacer una **meta lectura**

¿Cómo hacer una meta lectura?

Con la meta lectura trabajara más con sus procesos mentales

➤ **Planifique:**

¿Para qué leeré? / ¿Por qué leeré?

¿Cuándo y en qué período de tiempo lo realizaré?

¿Qué estrategia, técnica o proceso voy a emplear?

¿Qué ayuda necesitaré? (opinión de un docente, tutor, profesional, documento adicional, material de escritorio,...)

➤ **Controle:**

¿Estoy comprendiendo el texto?

¿Qué es lo que no comprendo del texto?

¿A qué o quién puedo acudir para despejar las inquietudes?

➤ **Evalúe:**

¿He logrado comprender el texto?

¿Sobre qué aspectos necesito más información?

¿Puedo formular una situación o ejemplo similar al que leí?

¿Soy capaz de explicarle a un compañero lo que comprendí del texto?

5.2 Meta atención

¿Cómo mejorar la atención y la concentración?

➤ **Focalice:**

- Con un reloj que posea segundero y en un lugar relajado, observe por un lapso de dos minutos con atención observe el movimiento únicamente del segundero, practicándolo de manera frecuente, mejorará la concentración.
- Colocar un aparato que produzca sonido tan lejos del oído como para poder seguir oyéndolo, y concentrarse en el sonido todo el tiempo que se pueda, es decir trate de identificar donde comienza el sonido y como se propaga.
- Cuento mentalmente un minuto, puede hacerlo en reversa, será más difícil, pero su atención se focalizará. Una variante puede ser dibujar una a una la imagen de los números en el cerebro como una presentación en power point o simplemente estructure.
- Observe atentamente tamaños, colores, texturas siluetas, etc. de un objeto que le estimule, descríbalos uno a uno.
- Observe atentamente por un determinado período de tiempo un objeto específico y describa lenta y punto por punto los detalles observados.
- Con otra persona formule preguntas y evalúe las respuestas sobre detalles de un objeto que el sujeto las describe.

➤ **Visualice:**

Visualizar objetos o estímulos que se describen. Por ejemplo: “procure visualizar en detalle cada uno de las siguientes temas concretos: un aparato que utilices con frecuencia en tu casa, un cuadro que te parezca atractivo o fuera de lo común, su cuarto, el comportamiento de tu mascota, el vuelo de un ave, una formación de nubes.

Solicita la ayuda de una persona para que te relate un texto, cierra los ojos e Imagina el relato que esa persona te está describiendo.

Para concentrarnos mejor, es útil cerrar los ojos, y emplear todos los sentidos como el olfato, el tacto y el gusto.

Fragmentación: Consiste en dividir el campo visual en pequeñas unidades para poder centrar mejor la atención. Por ejemplo puede observar con detenimiento el jardín de la casa y dividirlo en sectores observando el ecosistema, los insectos que pueden vivir o posarse, separar lo vivo de lo inerte etc.

Esfuerzo mental: Consiste en realizar tareas que exigen esfuerzo y concentración durante períodos de tiempo progresivamente más largos.

Por ejemplo; juegue a observar un video con un amigo, previa observación fomenten desafíos y tras finalizar trata de describir lo que paso describiendo detalles que quizá la otra personas no lo note fácilmente, descubra la finalidad del video, plantee hipótesis, identifique personajes principales, secundarios, observa con detalle los lugares, trate de enfocar la época en la que se desarrolla, entre otros aspectos.

Prestar atención consciente:

Pensar conscientemente en la actividad que está realizando y cuál es la finalidad de cumplirla, para que en lo posterior sea más fácil memorizar dicha actividad.

Escuchar mirando a los ojos del oyente: hacer que el sujeto mire al docente o persona que se esté dirigiendo a ti mientras éste le habla y le transmite un mensaje. Fíjese además en su lenguaje verbal y no verbal (movimientos, ademanes, gesticulación, énfasis en las palabras, entre otras).

Ignorar distractores

Parada de pensamiento: si no existe la suficiente concentración o se tiende a pensar en cosas que no corresponden a la tarea que se quiere desarrollar; si existe fatiga o stress; entonces... **¡realice una PAUSA!** y oxigene su cerebro con respiración profunda, una caminata saludable o ejercicios de tipo yoga; o en su defecto concéntrese en el sistema meta-recompensa; consuma alimentos saludables; se recomienda consumir aquellos que son ricos en hierro.

5.3 Meta memoria

Si se es consciente de que existen elementos como listados, clasificaciones, estructuras que necesariamente deben ser memorizados, entonces debes mejorar tu memoria en base a ejercicios mentales. Para ello, puede utilizar las siguientes técnicas de sencilla comprensión:

- ✓ **Reglas de asociación** Este proceso utiliza nuestro cerebro de manera natural ayudando a retener información. Asocia la información que ya tienes con otra nueva, consiste en crear enlaces creativos, porque las palabras tengan una relación fonética o sean similares en su significado.

Tabla 14 Ejemplo del uso de la regla de asociación

GRUPOS DE LA CUENTA CONTABLE	REGLA DE ASOCIACIÓN
DE ACTIVO	A MI FAVOR 
DE PASIVO	LO QUE DEBO 
DE PATRIMONIO	LO QUE POSEO 
DE INGRESO	LO QUE RECIBO 
DE GASTO	LO QUE DOY 
DE ORDEN	ESPECIAL- TRANSITORIO 

Autor: Elaboración propia

✓ **Acrósticos**

Crear una palabra nueva, con la inicial de cada una de las palabras que se desee memorizar, una variante puede ser el crear una palabra nueva con las sílabas iniciales de un listado de elementos, se recomienda usarlo en listas cortas. Ejemplo:

Tipos de tributos: Impuesto tasa y contribución= **IMTACO**.

Operaciones aritméticas: Suma, resta multiplicación y división = **RESUDIMU**.

Los reinos de la naturaleza: Animal, vegetal, protistas, móneras, fungus = **AVEPROMOF**.

✓ **Ritmo al contenido.**

Incorpora cierta musicalidad o ritmo de lo que deseas memorizar; ello es útil puesto que activamos nuestro hemisferio cerebral derecho al tiempo que el izquierdo y optimizamos la

capacidad retentiva. Ejemplo: adapta tu canción favorita a los textos largos que debas memorizar como base para formar nuevos conocimientos.

Por cierto; existen varios estudios en la web, donde se menciona que la música contribuye a mejorar el aprendizaje; se recomienda realizar las pruebas necesarias de acompañar el repaso con la música; si encuentra resultados positivos, no dude en incorporarla en su rincón de estudio; pero si no lo es; tome en cuenta que solo será un distractor que interferirá constantemente en su aprendizaje.

✓ **Enlazar usando la narración.**

Enlazar lo que se desea memorizar mediante imágenes o relatos en escenarios mentales con palabras claves determinadas previamente. Trate de darle un toque exagerado, inusual o absurdo y será más divertido e interesante.

Ejemplo:

TEMA: Estructura de datos informáticos.

PALABRAS CLAVE A MEMORIZAR:

Pilas, colas, tablas, arboles, listas, ficheros.

El enlace narrativo creativo, sería; ejemplo:

Yo, hacía **cola** junto a un **árbol** que funcionaba a **pilas**, al pie estaba una **tabla** que tenía grabada una **lista** de mis amigos, cada uno tenía una **ficha** especial con la contraseña del ¡Facebook!

En lo posible, trate de que su enlace sea algo que por lo regular recuerde, sin perder el toque inusual y divertido a la vez; es decir debe contar con un toque temático de atención para quien lo crea

✓ **Aplicaciones y Juegos que fortalecerán tu memoria**

En la actualidad se cuenta con aplicaciones lúdicas que permiten retar la capacidad de memoria, así como fortalecer la memoria estratégica, puede hacer uso de ellas, pero hay que realizarlo bajo supervisión y conciencia propia de que lo utilice mucho más como herramienta auto educativa.

Se recomienda no más de diez minutos al día como recompensa a tu meta lograda.

Puede buscar otras aplicaciones que reten y atraigan su interés para “jugar” con la capacidad de crear y desarrollar posibilidades, de seleccionar alternativas de solución.

Lo que se trata es de que existan nuevas experiencias para el estudiante que le permitan: analizar consecuencias de elegir, mejores posibilidades de retener información y analizar información en cuanto a números, textos, imágenes, secuencias, probabilidades; entre otros.

6. EVALUACIÓN DE LOGROS ALCANZADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:

Para éste momento, el estudiante debe ser consciente de la honestidad al realizar su autoevaluación para poder corregir sus deficiencias en el proceso de aprendizaje.

En esta sección es necesario que sea honesto en las respuestas que proporciona ya que es una autoevaluación de cómo ha utilizado la estrategia y como a futuro puede flexibilizarla y adaptarla a su agrado.

Tabla 15 Cuadro de Control de logros de la aplicación de la Estrategia “Soy buena nota”

LOGROS	Alcanzados	No alcanzados
Soy capaz de elaborar adecuadamente un plan semanal para determinar mi tiempo de estudio.	✓	
Conozco y soy consciente cómo percibo el aprendizaje de mejor manera: si observando, si escuchando o practicándolo	✓	
Tomo apuntes en clase practicando varias técnicas de manera adecuada para que sean de apoyo en la realización de mi tarea escolar.	✓	
Soy capaz de seleccionar reflexivamente una técnica de estudio de acuerdo a mi tarea escolar.	✓	
Aplico una técnica de autoevaluación de manera autónoma que me ayude a descubrir las deficiencias de mi aprendizaje.	✓	
Soy consciente de aplicar disciplinadamente una estrategia de aprendizaje para mejorar mi rendimiento	✓	

Fuente: Elaboración propia

5.2 Evaluación preliminar

Se realizó una exposición preliminar a un grupo de 130 estudiantes y 23 docentes del Nivel de educación general básica de la Unidad Educativa, para presentar las ventajas que implica el aprender a utilizar una estrategia de aprendizaje metacognitiva, basada en los siguientes ítems:

- Uso y conocimiento de las técnicas de estudio e importancia de la disciplina.
- Exposición de la metacognición y sus ámbitos como la meta-lectura, meta- atención, meta-comprensión y meta-escritura.
- Énfasis de la importancia por formar y mantener una autoestima saludable.
- Explicación de los estilos de aprendizaje y la posibilidad de descubrir y potencializar el estilo de aprendizaje más desarrollado en cada individuo,
- Ambientes de estudio y el diseñar un “rincón de estudio” que permita disminuir los distractores internos y externos.
- La planificación adecuada del tiempo dedicado para el estudio. Plan de estudios
- Sensibilización de la necesidad de formular un proyecto de vida , en lo posible con la obtención de una titulación profesional “haciendo lo que nos gusta”
- Aprender a trabajar con metas y objetivos.

5.3 Análisis de resultados

Con el objetivo de determinar el nivel de impacto del Diseño de la estrategia de Aprendizaje Metacognitiva con la práctica de técnicas de estudio “SOY BUENA NOTA” en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga, se aplicó una encuesta de preguntas cerradas a los Estudiantes y Docentes para conocer cuáles son los beneficios de la estrategia, según su apreciación.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARA DETERMINAR EL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA “SOY BUENA NOTA”.**

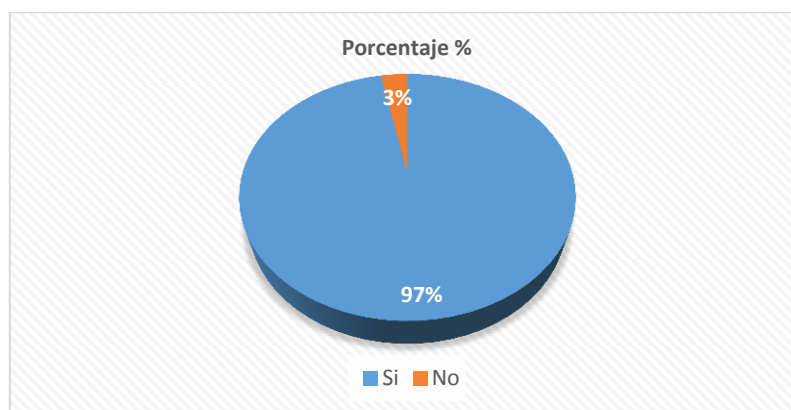
Pregunta 1.- ¿El elaborar su plan semanal de estudios, facilitó establecer el tiempo real y necesario para el desarrollo de tareas y estudio, después de la jornada escolar?

Tabla 16 Utilidad de la determinación de tiempo para el estudio.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	126	96,92	96,92
No	4	3,08	100
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T.

Figura 14 Utilidad de la determinación de tiempo para el estudio.



Fuente: Tabla 16
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui

Análisis de datos

De los resultados de la encuesta aplicada, el 96,92% de los estudiantes encuestados asegura que diseñar un plan semanal de estudios facilitó el establecer un período diario y real para dedicarlo a la actividad de estudiar, lo que es favorable para comenzar a formar un hábito de estudio, el 3,08% afirma que no le facilitó.

Interpretación de resultados

El éxito del estudio no sólo depende del tiempo que le dediquemos, sino que es producto del esfuerzo que estemos dispuestos a poner (Illueca & Luis, 1975). El asignar un período de tiempo para dedicarlo a la realización de tareas escolares es un punto de partida importante para el estudiante ya que le permite recordar su responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares

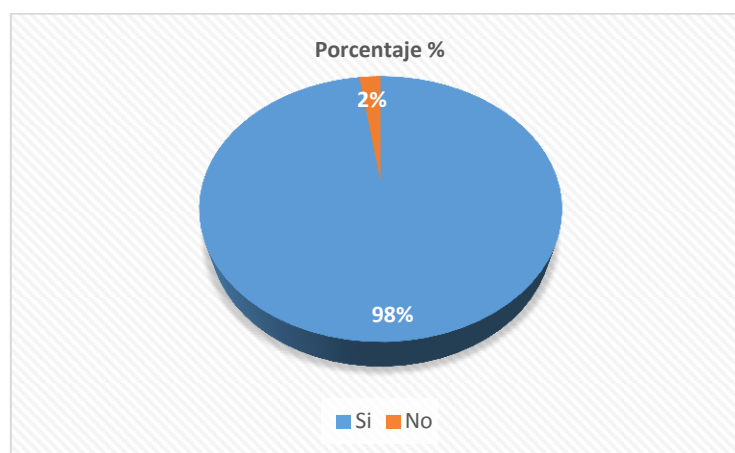
Pregunta 2.- ¿Realizar el test de estilos de aprendizaje de VARK estimuló en Usted el reflexionar, sobre la importancia de conocer su mejor forma de percibir el aprendizaje y la posibilidad de mejorarlo?

Tabla 17 Nivel de valoración sobre el test rápido VARK

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	127	97,69	97,69
No	3	2,31	100
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T.

Figura 15 Nivel de valoración sobre el test rápido VARK



Fuente: Tabla 17
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T.

Análisis de datos

El 97,69% de los estudiantes encuestados asegura que al desarrollar el test rápido de VARK le permitió reflexionar sobre lo importante que es conocer su estilo de aprendizaje y tener la posibilidad de que a futuro pueda perfeccionar y así también mejorar su rendimiento. El 2,31% manifiesta que no hubo reflexión.

Interpretación de resultados

La mayoría de estudiantes pudo concientizar sobre las diferencias individuales porque observó que cada persona tiene una forma de percibir más desarrollada que otra y que al saber cuál es su mejor forma de percibir el aprendizaje y que tiene la posibilidad de mejorarlo puede hacer su aprendizaje más efectivo.

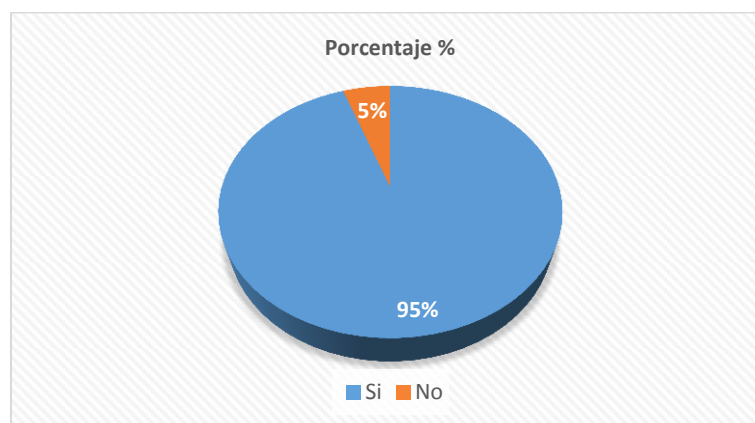
Pregunta 3.-¿El test ACRA le permitió reflexionar acerca sobre el uso y mejora de estrategias para aprender a adquirir, codificar, recuperar la información así como utilizar estrategias de apoyo al procesamiento con el fin de mejorar su rendimiento?

Tabla 18 Nivel de valoración del Test ACRA.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	123	94,62	94,62
No	7	5,38	100
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T.

Figura 16 Nivel de valoración del Test ACRA.



Fuente: Tabla 18
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T.

Análisis de datos

De la encuesta aplicada, el 94,62% de los estudiantes encuestados asegura que el test ACRA presentado a través de la estrategia le permitió reflexionar acerca de que puede utilizar estrategias de aprendizaje para de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de procesos y que son de utilidad para organizar y mejorar su proceso de aprendizaje el 5,38% no logró una reflexión.

Interpretación de resultados

La mayoría de estudiantes logró conocer y reflexionar sobre lo importante que es contar con una estrategia que le permita codificar y recuperar la información que quiere aprender, esto demuestra que con una adecuada orientación y motivación, se puede lograr que el estudiante de manera independiente mejore el proceso de aprendizaje y mejorar su desempeño.

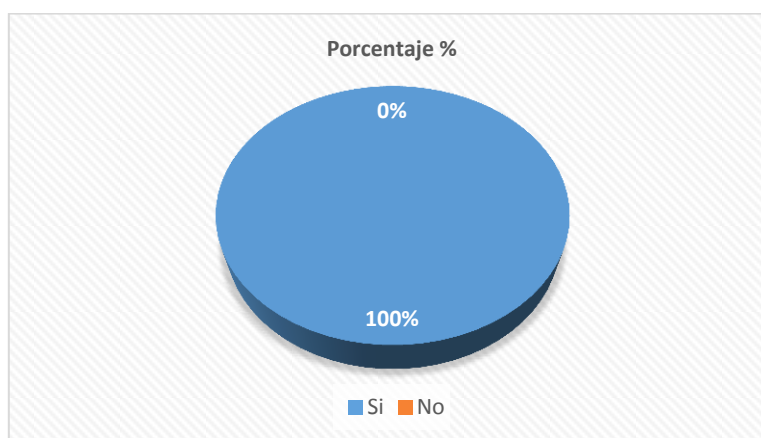
Pregunta 4.- ¿Considera Usted que la aplicación de la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” puede ser utilizada en diferentes áreas de estudio, permitiendo seleccionar un proceso distinto y adaptable de ejecución?

Tabla 19 Flexibilidad de la estrategia en las áreas de estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	130	100,00	100,00
No	0	0,00	100
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 17 Flexibilidad de la estrategia en las áreas de estudio



Fuente: Tabla 19
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

De los resultados de la encuesta aplicada, el 100% de los estudiantes considera que la estrategia puede ser aplicada y adaptada a las distintas áreas de estudio a la hora de ejecutar sus tareas escolares, permitiendo adaptar y diferenciar un proceso de estudio para cada ejecución.

Interpretación de resultados

El criterio de los estudiantes coincide en que la estrategia es aplicable en varias de las asignaturas del nivel de educación básica superior, lo que es positivo ya que al tratar de aplicarla en varias disciplinas se generará un proceso metacognitivo porque previamente hará uso de una selección reflexiva y personal para lograr la adaptación en una determinada asignatura.

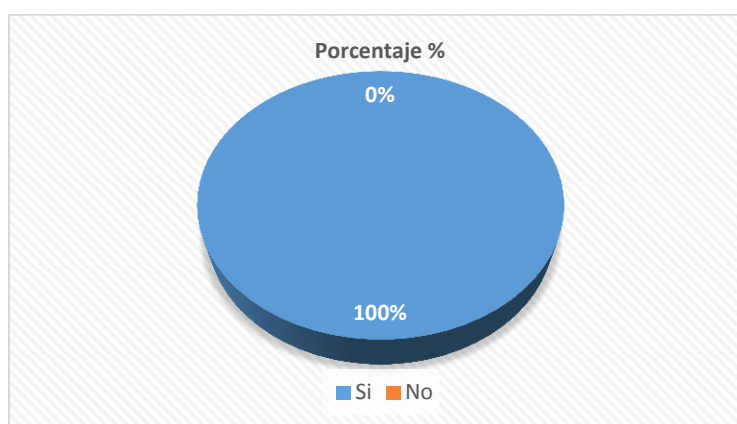
Pregunta 5.-La estrategia presenta un proceso que muestra una serie de alternativas para desarrollar su estudio; según su criterio ¿es factible que se pueda seleccionar diferentes opciones para realizar una misma actividad escolar e ir corrigiendo la secuencia seleccionada?

Tabla 20 Factibilidad de alternar de procesos para el estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	130	100,00	100,00
No	0	0,00	100
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui

Figura 18 Factibilidad de alternar de procesos para el estudio



Fuente: Tabla 20
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

De los resultados de la encuesta aplicada, el 100% de los estudiantes encuestados afirman que es factible seleccionar diferentes procesos a la hora de realizar una tarea escolar y que sí permite ir corrigiendo la secuencia elegida.

Interpretación de resultados

El criterio general de manera positiva, es un buen indicador para que la estrategia alcance su objetivo de generar autonomía del estudiante a la hora de realizar una tarea escolar, ya que consciente o inconscientemente estará realizando procesos de adaptación que vayan acorde a su capacidad lo que implica también autorregulación y autoevaluación.

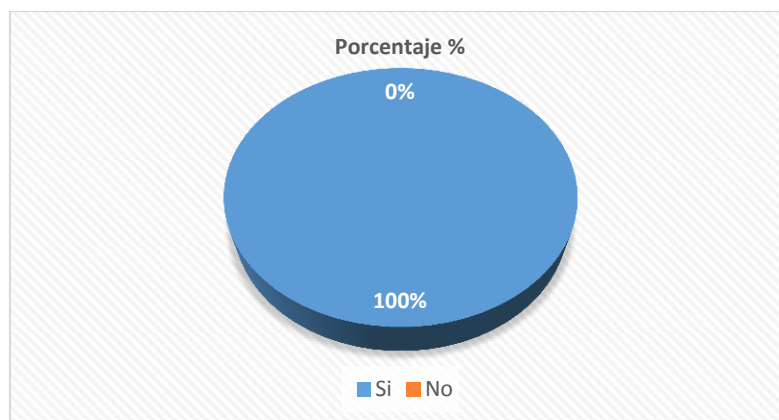
Pregunta 6.- ¿Cree Usted que la estrategia "SOY BUENA NOTA" contribuye a que más adelante pueda Usted investigar y aplicar nuevas alternativas de aprendizaje con la finalidad de mejorar su desempeño escolar y lograr sus metas establecidas?

Tabla 21 Motivación a la investigación de otras alternativas de aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	130	100,00	100,00
No	0	0,00	100
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 19 Motivación a la investigación de otras alternativas de aprendizaje.



Fuente: Tabla 21
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

De los resultados de la encuesta aplicada el 100% de los estudiantes encuestados confirma que la estrategia si orienta a que el estudiante sienta la necesidad de investigar nuevas alternativas para mejorar su aprendizaje y cumplir las metas trazadas.

Interpretación de resultados

Al abordar el tópico de la calidad investigativa es muy importante conocer que los estudiantes si se interesen por indagar, más aún cuando se trata de mejorar su desempeño académico, ya que de acuerdo con (Calderón, 2005, pág. 72) se debe buscar un cambio en el rol del estudiante de ser solo un receptor de conocimientos a un sujeto activo que considere el aprendizaje como una aventura de la creatividad con la capacidad de asombro para que piense, cree y construya, ésta cualidad le permitirá cuestionar los saberes.

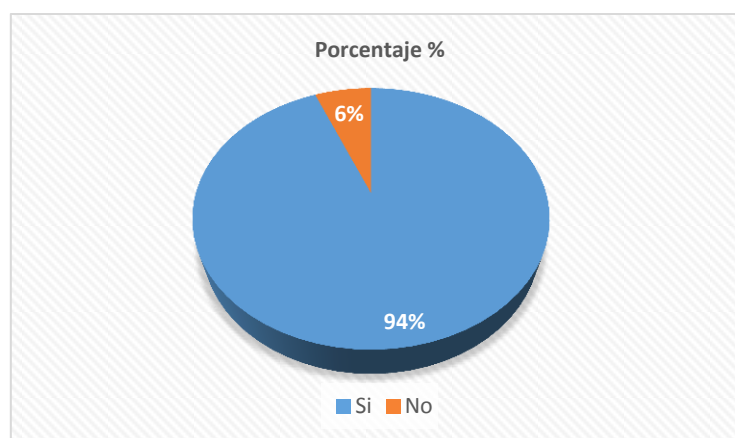
Pregunta 7.- ¿Considera Usted que con la aplicación de la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” puede comprender mejor la utilidad de los contenidos de las tareas que realiza?

Tabla 22 Fortalecimiento del aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	122	93,85	93,85
No	8	6,15	100
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 20 Fortalecimiento del aprendizaje significativo



Fuente: Tabla 22
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

De los resultados de la encuesta aplicada, el 93,85% de los estudiantes considera que el aplicar la estrategia presentada le ayuda a dar mayor significado a los contenidos de las tareas que realiza aprende y el 6,15% considera que no le ayuda.

Interpretación de resultados

Una de las metas de la estrategia presentada justamente se basa en el fortalecimiento del aprendizaje significativo, porque de acuerdo con (Méndez, 2006, pág. 92) este tipo de aprendizaje es el que se recuerda por más tiempo que el aprendizaje memorístico, entonces es positivo que la mayoría de estudiantes considere que la estrategia le permita comprender mejor el significado y la utilidad de lo que aprende.

Pregunta 8.- ¿Cree Usted que las actividades estructuradas en la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” le permitan auto evaluar la manera de realizar sus actividades académicas?

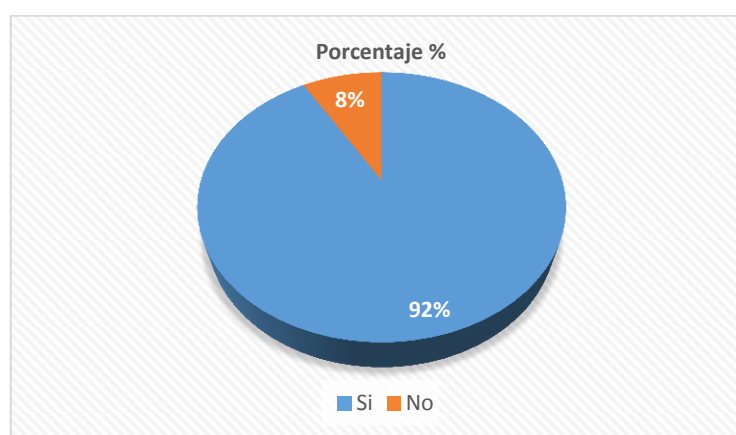
Tabla 23 Autoevaluación del proceso de aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
Si	119	91,54	91,54
No	11	8,46	100
TOTAL	130	100	

Fuent

e: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 21 Autoevaluación del proceso de aprendizaje



Fuente: Tabla 23
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

De los resultados de la encuesta aplicada, el 91,54% de los estudiantes encuestados considera que la estrategia le permite realizar una autoevaluación de sus tareas y prácticas estudios, es decir sus actividades académicas, el 8,46% considera que no le permite autoevaluarse.

Interpretación de resultados

Parte de la propuesta de la estrategia es la de lograr que el estudiante pueda generar una autoevaluación con el fin de contribuir a fortalecer su capacidad metacognitiva, sintiéndose en la capacidad de tomar decisiones autónoma u orientadas para corregir posibles dificultades del proceso de aprender, en este caso la mayoría de estudiantes manifiesta que la estrategia si le permite la opción de poder realizar una autoevaluación, lo que fortalece el objetivo de la propuesta.

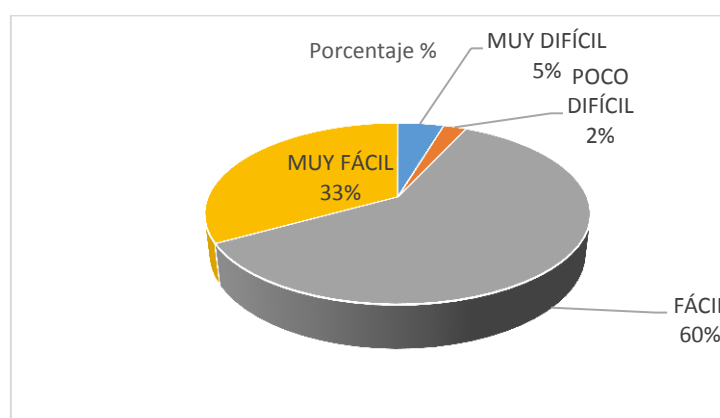
Pregunta 9.- ¿Cuál es su apreciación personal con respecto al grado de dificultad en la aplicación del proceso que presenta la estrategia “SOY BUENA NOTA”?

Tabla 24 Criterio del grado de complejidad de la estrategia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
MUY DIFÍCIL	6	4,62	4,62
POCO DIFÍCIL	3	2,31	6,92
FÁCIL	78	60,00	66,92
MUY FÁCIL	43	33,08	100,00
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 22 Criterio del grado de complejidad de la estrategia



Fuente: Tabla 24
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

De los resultados de la encuesta aplicada un total del 93, 08% considera que el grado de dificultad en la aplicación de la estrategia está entre fácil y muy fácil, lo que genere la expectativa de uso frecuente, un total del 6,93% considera que existe dificultad en la aplicación.

Interpretación de resultados

Los resultados evidencian que existe una gran posibilidad de que la estrategia pueda ser aplicada en lo posterior. Al referir la metacognición como estrategia de aprendizaje son los momentos de preparación, desarrollo y revisión lo que hace que el estudiante reflexione sobre la utilidad del proceso y considere su uso posterior (Torre, 2002, pág. 44)

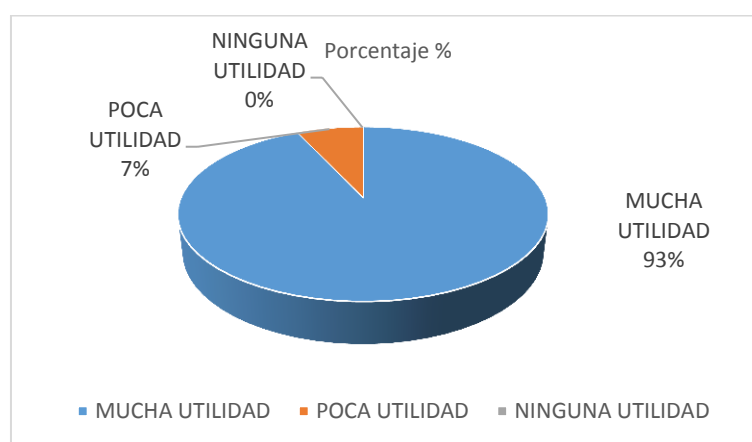
Pregunta 10.- ¿Cómo evalúa Usted la utilidad de la estrategia metacognitiva “SOY BUENA NOTA” como aporte a la mejora su proceso de aprendizaje?

Tabla 25 Utilidad de la estrategia “Buena Nota”

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
MUCHA UTILIDAD	121	93,08	93,08
POCA UTILIDAD	9	6,92	100,00
NINGUNA UTILIDAD		0,00	100,00
TOTAL	130	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 23 Utilidad de la estrategia “Buena Nota”



Fuente: Tabla 25
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 93,08% de los estudiantes encuestados afirma que la estrategia es de mucha utilidad para mejorar el proceso de aprendizaje, en tanto que el 6,92% la considera de poca utilidad.

Interpretación de resultados

Se evidencia un porcentaje muy considerable en cuanto a la evaluación de la utilidad de la estrategia metacognitiva de aprendizaje “Buena Nota” por parte de los estudiantes, lo que es positivo, ya que la herramienta está dirigida a este sector, porque la voluntad de superación primero es intrínseca y lo que se procura es que el estudiante verdaderamente encuentre un apoyo efectivo al momento de enfrentar una tarea escolar.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARA DETERMINAR EL NIVEL DE IMPACTO DE LA ESTRATEGIA “SOY BUENA NOTA”.**

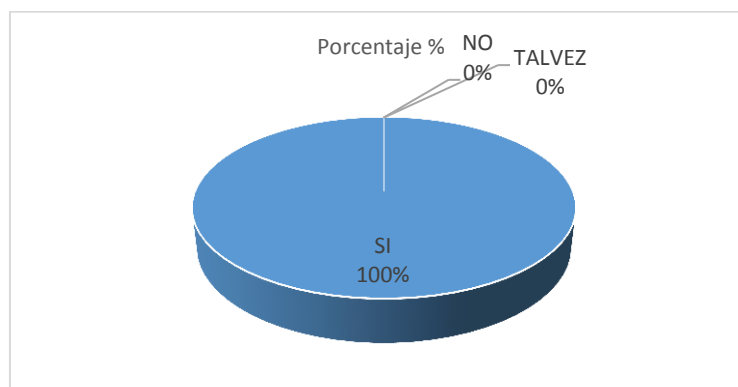
Pregunta 1. ¿Considera Usted que la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” está sustentada con los parámetros establecidos en la teoría del Aprendizaje Significativo?

Tabla 26 Sustentación con la teoría del aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
SI	23	100,00	100
NO	0	0,00	100
TALVEZ	0	0,00	100
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 24 Sustentación con la teoría del aprendizaje significativo



Fuente: Tabla 26
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 100% de los Docentes encuestados afirman que la estrategia de aprendizaje metacognitiva “Soy Buena Nota” si está sustentada con parámetros que se conoce y aplican en la teoría del aprendizaje significativo derivada del constructivismo.

Interpretación de resultados

La propuesta aborda a la escuela del constructivismo, la misma que propone una mayor interacción del estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la construcción del conocimiento, los lineamientos que propone la estrategia de aprendizaje pretenden enfatizar el alcance de la autonomía del estudiante a la hora de cumplir con sus actividades escolares fuera del aula, siendo el actor principal del proceso de aprendizaje, lo que es avalado por el criterio de los docentes encuestados.

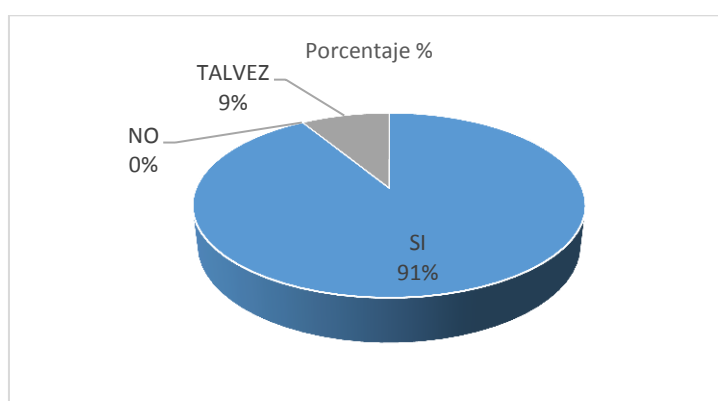
Pregunta 2 ¿Considera Usted que la estrategia “Soy buena nota “orienta a desarrollarla autonomía del estudiante en su formación por medio de los procesos metacognitivos de aprendizaje presentados a través de las técnicas de estudio cognitivas?

Tabla 27 Desarrollo de la autonomía de estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
SI	21	91,30	91,30
NO		0,00	91,30
TALVEZ	2	8,70	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 25 Desarrollo de la autonomía de estudiante



Fuente: Tabla 27
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

Los Docentes encuestados en 91,30% consideran que la estrategia presentada contribuye a orientar a que el estudiante pueda actuar de forma autónoma a la hora de enfrentar su responsabilidad escolar apoyados por los procesos establecidos en el diseño que determina actividades cognitivas con procesos metacognitivos, en tanto que el 8,70% considera que tal vez contribuiría.

Interpretación de resultados

El criterio favorable de la mayoría de los Docentes es valioso a la hora de afirmar que el estudiante puede desarrollar la autonomía en el aprendizaje orientado por los procesos presentados en la estrategia metacognitiva, justamente ese es uno de los objetivos planteados en la propuesta ya que es importante que el estudiantes pueda ser capaz de tomar decisiones ajustadas a su necesidad, capacidad y realidad de su contexto.

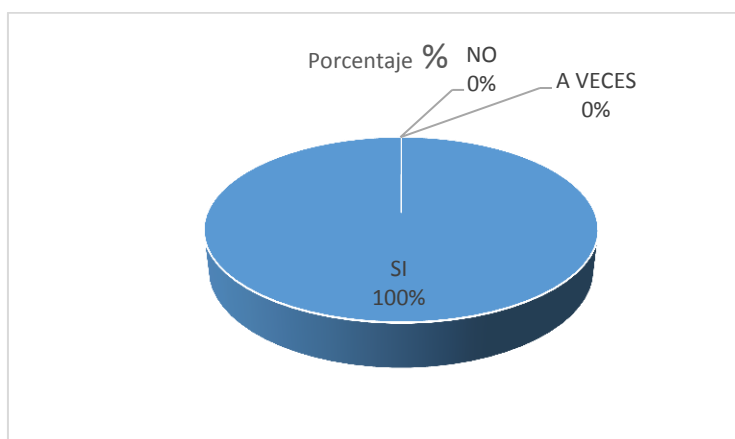
Pregunta 3 ¿Cree Usted que la estrategia contribuye a activar el conocimiento previo del estudiante al momento de realizar su tarea?

Tabla 28 Activación del conocimiento previo del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
SI	23	100,00	100,00
NO	0	0,00	100,00
A VECES	0	0,00	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 26 Activación del conocimiento previo del estudiante



Fuente: Tabla 28
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 100% de los Docentes encuestados confirman que la estrategia presentada si activa el conocimiento previo del estudiante en el momento que desarrolla su tarea escolar.

Interpretación de resultados

La activación del conocimiento previo del estudiante al empezar a desarrollar una actividad escolar es básica porque de ello depende que tanta conexión y enlace pueda lograr con el conocimiento nuevo y el alcance para lograr el aprendizaje significativo, por ello es necesario estimularlo, es positivo el aval de los docentes al afirmar que la estrategia si contribuye a activar el conocimiento anterior.

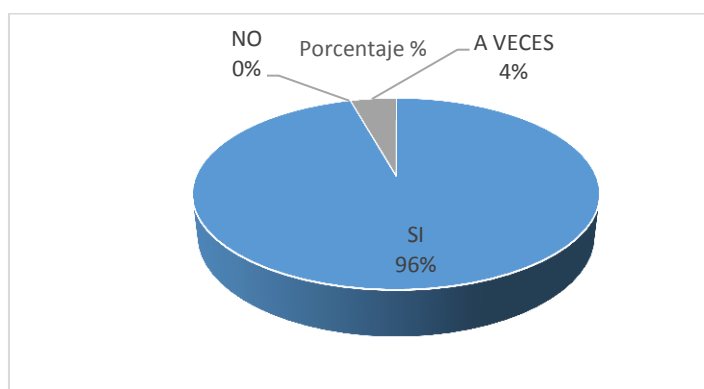
Pregunta 4 ¿Considera Usted que la estrategia permite orientar a que el estudiante seleccione reflexivamente el proceso adecuado para desarrollar su actividad escolar acorde a su capacidad personal y necesidad académica?

Tabla 29 Auto regulación del aprendizaje del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
SI	22	95,65	95,65
NO	0	0,00	95,65
A VECES	1	4,35	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 27 Auto regulación del aprendizaje del estudiante



Fuente: Tabla 29
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 95,65% de los Docentes que fueron encuestados, afirman que mediante la estrategia, el estudiante estará en la posibilidad de seleccionar el proceso adecuado para la realización de su actividad escolar, acorde a su reflexión, el 4,35% considera que el estudiante lo realizará, pero a veces.

Interpretación de resultados

El hecho de que el estudiante pueda contar con una herramienta académica para poder orientarse sobre la selección de un proceso de aprendizaje acorde a su necesidad y realidad hace que pueda sentirse motivado a realizar la tarea porque la realizará en sus condiciones y en un ambiente de menor tensión, pero será necesario también contar con la orientación inicial de un tutor para que el resultado sea más efectivo, hasta que el estudiante pueda realizarlo de una manera más espontánea y reflexiva.

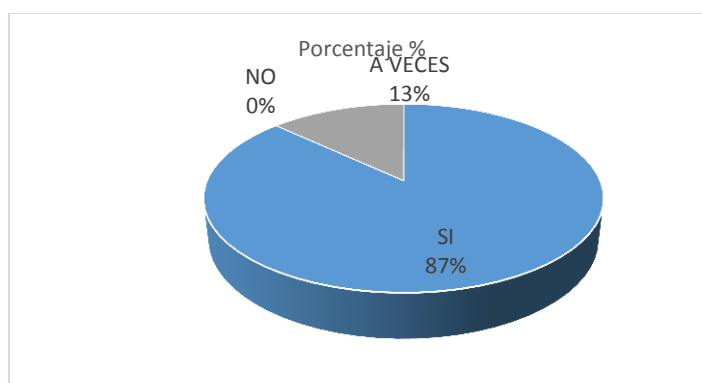
Pregunta 5 ¿Considera Usted que es positivo para el aprendizaje que la estrategia presentada permita que el estudiante de manera autónoma identifique y potencialice su estilo de aprendizaje perceptivo (Auditivo-visual-kinestésico), además de otros modelos con distintos basamentos que pueden contribuir a que el estudiante reconozca su capacidad cognitiva y metacognitiva?

Tabla 30 Valoración del conocimiento del estilo de aprendizaje perceptivo del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
SI	20	86,96	86,96
NO	0	0,00	86,96
A VECES	3	13,04	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 28 Valoración sobre el autoconocimiento del E-A perceptivo del estudiante



Fuente: Tabla 30
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 86,96% del grupo de docentes encuestados considera que es positivo que el estudiante sea quien de manera independiente pueda identificar los estilos de aprendizaje con distintas teorías que permiten que el estudiante pueda ser consciente de sus capacidades cognitivas y metacognitivas, el 13,04% afirma que sería positivo pero tan solo a veces.

Interpretación de resultados

Los docentes concuerdan en que es positivo facilitar las herramientas para que el estudiante pueda independientemente realizar tests diseñados para poder conocer su estilo de aprendizaje, lo que coadyuvará a que pueda sentirse motivado al reconocer las capacidades perceptivas que pueden mejorar y en consecuencia mejorar su desempeño escolar.

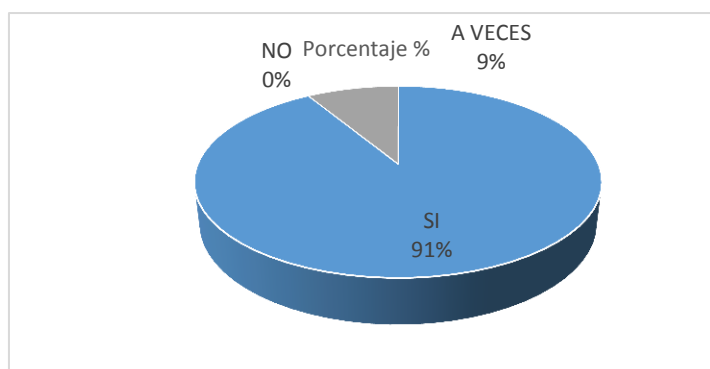
Pregunta 6 ¿Cree Usted que la estrategia facilita a los estudiantes detectar deficiencias en su aprendizaje y tomar decisiones con respecto a las dificultades detectadas?

Tabla 31 Valoración de auto detección de deficiencias y toma de decisiones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
SI	21	91,30	91,30
NO	0	0,00	91,30
A VECES	2	8,70	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 29 Valoración de auto detección de deficiencias y toma de decisiones



Fuente: Tabla 31
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 91,30% de los Docentes que fueron encuestados, aseveran que la estrategia “Soy Buena Nota” si facilita al estudiante el poder detectar posibles deficiencias en el proceso de su aprendizaje, así como tomar decisiones en cuanto a las dificultades que detecta, el 8,70% de los encuestados opinan que podría ayudar a detectar y corregir, pero solo a veces.

Interpretación de resultados

La mayoría de Docentes concuerdan que la estrategia permite al estudiante conocer su deficiencia en el proceso de aprendizaje al plantear conjeturas, seleccionar una técnica adecuada y ejecutarla como un proceso metacognitivo, esto demuestra su capacidad de corregir al seleccionar, tomar decisiones y replantear con el fin de lograr resultados que cumplan con su expectativas.

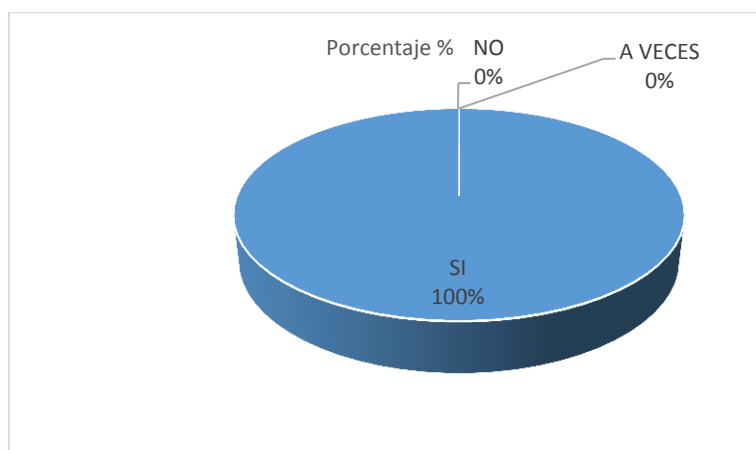
Pregunta 7 ¿Fomentaría Usted en los estudiantes el uso de la estrategia de aprendizaje con propósitos metacognitivos?

Tabla 32 Posibilidad de uso Docente de la estrategia “Buena Nota”

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
SI	23	100,00	100,00
NO	0	0,00	100,00
A VECES	0	0,00	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 30 Factibilidad de uso Docente de la estrategia “Buena Nota”



Fuente: Tabla 32
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 100% del grupo de docentes encuestados afirma que fomentaría el uso de la estrategia de aprendizaje metacognitiva “Soy Buena Nota” para fortalecer el desarrollo de capacidades metacognitivas.

Interpretación de resultados

El interés de los Docentes por motivar que los estudiantes hagan uso de la estrategia de aprendizaje presentada refleja que el docente siempre está dispuesto a llegar cada vez más lejos por la formación integral del estudiante que dependa cada vez más de su capacidad y voluntad de surgir.

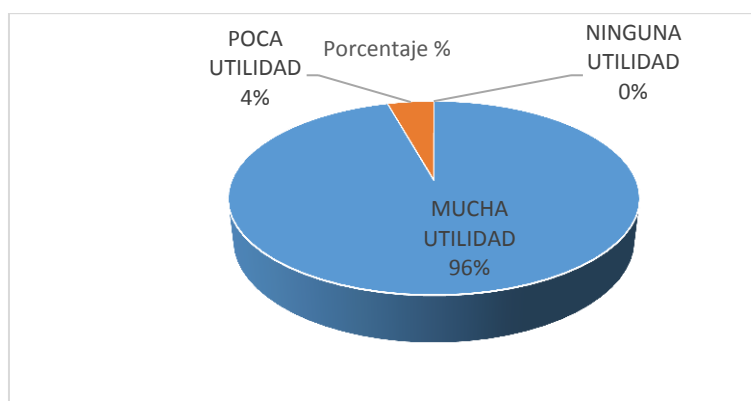
Pregunta 8 En calidad de herramienta de aprendizaje que desarrolla capacidades metacognitivas ¿Cómo valora su utilidad para mejorar el rendimiento del estudiante?

Tabla 33 Utilidad de la estrategia para el rendimiento académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
MUCHA UTILIDAD	22	95,65	95,65
POCA UTILIDAD	1	4,35	100,00
NINGUNA UTILIDAD	0	0,00	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 31 Utilidad de la estrategia para el rendimiento académico



Fuente: Tabla 33
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

El 95,65% de los Docentes que han sido encuestados valoran a la estrategia de mucha utilidad para mejorar el rendimiento del estudiante, mientras que el 4,35% de los encuestados la consideran de poca utilidad

Interpretación de resultados

La mayoría de Docentes está de acuerdo en que la estrategia presentada contribuirá significativamente a la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes, considerando además que el docente tendrá un rol importante para encaminar al estudiante a conseguir un perfil que contemple la cualidad de ser estratégico en su aprendizaje.

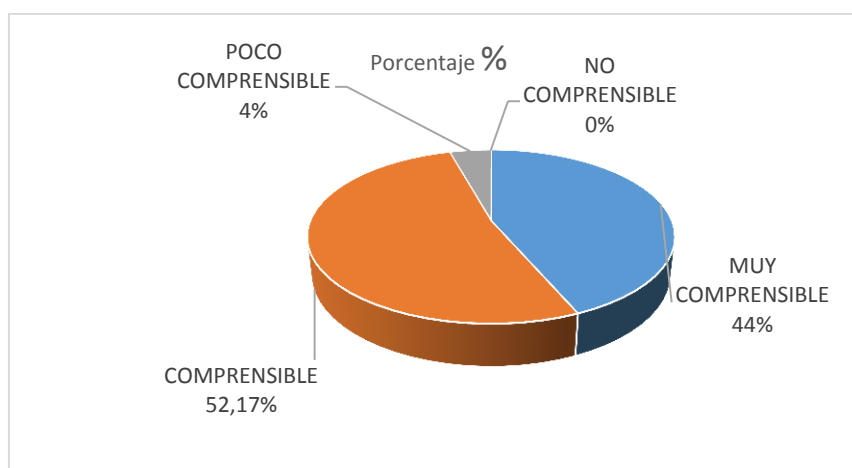
Pregunta 9 ¿Cómo evalúa Usted el nivel de comprensión de la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA”, con del estudiante?

Tabla 34 Valoración Docente del nivel de dificultad de la estrategia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje %	% Acumulado
MUY COMPENSIBLE	10	43,48	43,48
COMPENSIBLE	12	52,17	95,65
POCO COMPENSIBLE	1	4,35	100,00
NO COMPENSIBLE	0	0,00	100,00
TOTAL	23	100	

Fuente: Encuesta
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Figura 32 Valoración Docente del nivel de dificultad de la estrategia



Fuente: Tabla 34
Investigadora: Lic. Jenny Yupangui T

Análisis de datos

Un total de 95,65% de los Docentes encuestados consideran que la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” puede ser comprendida por los estudiantes para su aplicación en sus actividades escolares, mientras que el 4,35% de los encuestados consideran que existiría un poco de dificultad para llegar a la comprensión.

Interpretación de resultados

Lograr que el estudiante alcance la comprensión de una herramienta educativa es crucial para el cumplimiento del objetivo de la propuesta, en este caso los Docentes consideran que es factible que el estudiantes comprenda lo que se pretende alcanzar con el proceso desarrollado en la búsqueda de apoyar su formación desde nuestro desempeño Docente.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

- a) La estrategia metacognitiva permite fortalecer el aprendizaje significativo del estudiante mediante el proceso de activación el conocimiento previo a través de conjeturas iniciales, enlazándolos a través de una técnica de desarrollo seleccionada acorde a su criterio y análisis y permitiéndole obtener el aprendizaje nuevo valorado y con mayor comprensión.
- b) La estrategia despierta en el estudiante el interés por conocer su capacidad de asimilación, desempeño y auto superación en la forma de aprender lo que fortalece la autoestima y en consecuencia mejora el rendimiento escolar.
- c) La estrategia contribuye a estimular y desarrollar procesos metacognitivos en el estudiante debido a que la estructura permite planificar, controlar y evaluar el proceso de aprender a aprender, además posibilita la selección e indagación de nuevos procesos para estudiar con autorregulación partiendo de previa determinación de una meta.

6.2 Recomendaciones

- a) Se recomienda la orientación previa del docente para inducir al estudiante en el uso de la estrategia con el fin de encaminarlo adecuadamente hasta que pueda obtener una reflexión consciente y autónoma en cuanto a la investigación, selección de procesos, técnicas y actividades de evaluación.
- b) Se recomienda a los docentes realizar un test diagnóstico inicial desde los primeros años de escolaridad para determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas y los estilos perceptivos más frecuentes del estudiante con el fin de elevar su desarrollo metacognitivo y autoestima.
- c) Se recomienda a los estudiantes procurar la práctica de valores como la disciplina, honestidad y responsabilidad en sus actividades escolares para poder cumplir con éxito el proceso de aprendizaje, alcanzar un grado significativo de autonomía y concientizar que el triunfo escolar depende básicamente de su esfuerzo y autoconocimiento.

APÉNDICE

Apéndice A

Encuesta de valoración de la estrategia-estudiantes

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Objetivo: Determinar el nivel de impacto de la propuesta de diseño de la estrategia metacognitiva de aprendizaje “SOY BUENA NOTA” en los estudiantes del nivel de Educación General Superior de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga.

Dirigida a: Estudiantes.

Marque con una X el casillero que refleje su respuesta de manera honesta:

1. ¿El elaborar su plan semanal de estudios, facilitó establecer el tiempo real y necesario para el desarrollo de tareas y estudio, después de la jornada escolar?
SI () NO ()
1. ¿Realizar el test de estilos de aprendizaje de VARK estimuló en Usted el reflexionar, sobre la importancia de conocer su mejor forma de percibir el aprendizaje y la posibilidad de mejorarlo?
SI () NO ()
2. ¿El test ACRA le permitió reflexionar acerca sobre el uso y mejora de estrategias para aprender a adquirir, codificar, recuperar la información así como utilizar estrategias de apoyo al procesamiento con el fin de mejorar su rendimiento?
SI () NO ()
3. ¿Considera Usted que la aplicación de la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” puede ser utilizada en diferentes áreas de estudio, permitiendo seleccionar un proceso distinto y adaptable de ejecución?
SI () NO ()
4. La estrategia presenta un proceso que muestra una serie de alternativas para desarrollar su estudio; según su criterio ¿es factible que se pueda seleccionar diferentes opciones para realizar una misma actividad escolar e ir corrigiendo la secuencia seleccionada?
SI () NO ()
5. ¿Cree Usted que la estrategia “SOY BUENA NOTA” contribuye a que más adelante pueda Usted investigar y aplicar nuevas alternativas de aprendizaje con la finalidad de
mejorar su desempeño escolar y lograr sus metas establecidas?
SI () NO ()
7. ¿Considera Usted que con la aplicación de la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” puede comprender mejor la utilidad de los contenidos de las tareas que realiza?
SI () NO ()
8. ¿Cree Usted que las actividades estructuradas en la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” le permitan auto evaluar la manera de realizar sus actividades académicas?
SI () NO ()
9. ¿Cuál es su apreciación personal con respecto al grado de dificultad en la aplicación del proceso que presenta la estrategia “SOY BUENA NOTA”?
MUY DIFÍCIL () POCO DIFÍCIL () FÁCIL () MUY FÁCIL ()
10. ¿Cómo evalúa Usted la utilidad de la estrategia metacognitiva “SOY BUENA NOTA” como aporte a la mejora su proceso de aprendizaje?
DE MUCHA AYUDA () DE POCA AYUDA () NINGUNA AYUDA ()

Apéndice B

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

Encuesta de valoración de la estrategia-docentes

Objetivo: Determinar el criterio de los Docentes del nivel de Educación General Superior de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga, acerca de los beneficios de la estrategia metacognitiva de aprendizaje “SOY BUENA NOTA”.

Dirigido a: Docentes

Marque con una X el casillero que refleje su respuesta de manera honesta:

Si = S	No = N	A veces = A
--------	--------	-------------

N°	Ítems	S	N	A
1	¿Considera Usted que la estrategia de aprendizaje metacognitiva “SOY BUENA NOTA” está sustentada con los parámetros establecidos en la teoría del Aprendizaje Significativo?			
2	¿Considera Usted que la estrategia “Soy buena nota” orienta a desarrollarla autonomía del estudiante en su formación por medio de los procesos metacognitivos de aprendizaje presentados a través de las técnicas de estudio cognitivas?			
3	¿Cree Usted que la estrategia contribuye a activar el conocimiento previo del estudiante al momento de realizar su tarea?			
4	¿Considera Usted que la estrategia permite orientar a que el estudiante seleccione reflexivamente el proceso adecuado para desarrollar su actividad escolar acorde a su capacidad personal y necesidad académica?			
5	¿Considera Usted que es positivo para el aprendizaje que la estrategia presentada permita que el estudiante de manera autónoma identifique y potencialice su estilo de aprendizaje perceptivo (Auditivo-visual-kinestésico), además de otros modelos con distintos basamentos que pueden contribuir a que el estudiante reconozca su capacidad cognitiva y metacognitiva?			
6	¿Cree Usted que la estrategia facilita a los estudiantes detectar deficiencias en su aprendizaje y tomar decisiones con respecto a las dificultades detectadas?			
7	¿Fomentaría Usted en los estudiantes el uso de la estrategia de aprendizaje con propósitos metacognitivos?			

8.-En calidad de herramienta de aprendizaje que desarrolla capacidades metacognitivas ¿cómo valora su utilidad para mejorar el rendimiento del estudiante?

DE MUCHA UTILIDAD () DE POCA UTILIDAD () NINGUNA UTILIDAD ()

9.- ¿Cómo evalúa Usted el nivel de comprensión de la estrategia de aprendizaje metacognitiva "SOY BUENA NOTA", con del estudiante?

MUY COMPENSIBLE () COMPENSIBLE () POCO COMPENSIBLE () NO COMPENSIBLE ()

¡Gracias por su colaboración!

Apéndice C

Test rápido de estilos de aprendizaje perceptivo VARK

(Visual-Auditivo-Kinestésico) (Godoy, 2010)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

ENCUESTA

Objetivo: Facilitar al estudiante del nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga una herramienta para que conozca su estilo de aprendizaje perceptivo con el fin de obtener su criterio sobre la incidencia que tiene en la mejora de su propio aprendizaje.

Dirigido a: Estudiantes

Al elegir una opción, descubre tu estilo de aprendizaje para saber si eres auditivo, kinestésico o eres visual

1.- Cuando estás en clase y el docente explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) Escuchando al docente
- b) Leyendo el libro o la pizarra
- c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti

2.- Cuando estás en clase:

- a) Te distraen los ruidos
- b) Te distrae el movimiento
- c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3.- Cuando te dan instrucciones:

- a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
- c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
- b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso.

c) Memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5.- En clase lo que más te gusta es que:

a) Se organicen debates y que haya diálogo.

b) Que se organicen actividades en que los estudiantes tengan que hacer cosas y puedan moverse.

c) Que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6.- Marca las dos frases con las que te identifiques más:

a) Cuando escuchas al docente te gusta hacer garabatos en un papel.

b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.

c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.

d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.

e) Prefieres los chistes a los cómics.

f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

La que prevalece es la que te define

1.- a) auditivo

b) visual

c) kinestésico

2.- a) auditivo

b) kinestésico

c) visual

3.- a) kinestésico

b) visual

c) auditivo

4.- a) visual

b) auditivo

c) kinestésico

5.- a) auditivo

b) kinestésico

c) visual

6.- a) visual;

b) kinestésico;

c) kinestésico; d) visual;

e) auditivo;

f) auditivo.

¿Qué significa si eres visual, auditivo kinestésico?

Los visuales: los individuos en quienes predomina este sistema representacional captan el mundo con los ojos, se fijan mucho en los detalles visuales, recuerdan muy especialmente aquello que ven y hablan con predicados vinculados a este sentido.

Los auditivos: experimentan el mundo a través del oído, se fijan mucho en los detalles auditivos, recuerdan lo que dice la gente y su lenguaje está muy influido por términos y expresiones vinculadas a la audición.

Los kinestésicos: en esta tercera y última categoría se incluyen las personas en quienes predomina el tacto, el olfato y el gusto. Se trata de individuos que registran sus experiencias con el mundo exterior a través de alguno o varios de estos tres sentidos y, por supuesto, se expresan con predicados verbales acorde a ello.

SI TE INTERESA CONOCER MÁS SOBRE TU ESTILO DE APRENDIZAJE PERCEPTIVO PUEDES HACERLO DE MANERA MÁS DETALLADA EN EL SIGUIENTE LINK:

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/TEST-ESTILO-DEAPRENDIZAJES.pdf>

ON LINE AQUÍ:

<http://inspvirtual.mx/espm30/alumnos/vark1.php>

¡Gracias por su colaboración!

(Godoy, 2010)

Apéndice D

Test ACRA para determinar las escalas de frecuencia de uso de las ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

(Adquisición, de codificación, de recuperación de la información y de apoyo al procesamiento de aprendizaje)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
ENCUESTA

Objetivo: Facilitar al estudiante del nivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga una herramienta para que conozca su escala de uso de las estrategias de adquisición, de codificación, de recuperación de la información y de apoyo al procesamiento de aprendizaje con el fin de obtener su criterio de incidencia la mejora del aprendizaje metacognitivo.

Dirigido a: Estudiantes

Marque una X en el casillero que refleje una respuesta que de manera honesta refleje las actividades que suele realizar en el proceso de aprendizaje:

A= NUNCA o CASI NUNCA
B= ALGUNA VEZ
C= BASTANTES VECES
D= SIEMPRE

Tabla 35 Estrategias de apoyo al procesamiento

ESCALA IV ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO (Román Sánchez & Gallego, 1994); (Quispilaya Mena, 2010)
1. Ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc).
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, autopreguntas).
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los

dibujos, diagramas, etc, que elaboré al estudiar.

6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.

7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.

8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.

9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.

10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.

11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.

12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.

13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. 14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan.

15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.

16. Cuando compruebo, que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.

17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido.

18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarse en el estudio.

19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.

20. Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.

21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.

22. Procuro que en el lugar donde estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.

23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.

24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.

25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.

26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.

27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.

28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.

29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.

30. Me dirijo a mí misma palabra de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. 31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.

32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.

33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.

34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.

35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc)

Fuente: (Román Sánchez & Gallego, 1994); (Quispilaya Mena, 2010)

Apéndice E

Fotografías del desarrollo de la estrategia “Soy Buena Nota”

A los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar-Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga

Figura 33 Elaboración del plan semanal de estudios-Octavo Año EGB



Figura 34 Práctica del metal lectura_ Décimo Año EGB



Figura 35 Aplicación del test del estilo de aprendizaje perceptivo VARK -9ºo Año EGB



Figura 36 Práctica de la toma de apuntes- Octavo EGB



Figura 37 Explicación de Test ACRA-Décimo EGB



Figura 38 Lic. Beatriz Tapia e Isabel Sangoquiza Asesoras Pedagógicas



Referencias

- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible, técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Madrid: Palabra.
- Anónimo. (2013). *Significados*. (www.significados.com) Obtenido de www.significados.com:
<http://www.significados.com/metodo/>
- Beltran, L. J., & Bueno, A. J. (1995). *Psicología de la Educación*. España: Boixareu.
- Calderón, G. (2005). *Aprender a investigar investigando*. Manizales, Colombia: Zapata-Manizales.
- Campanario, J. M. (2000). *Revistes Catalanes Amb Accés Obert*. Obtenido de <http://www.raco.cat>:
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21685/21519>
- Carrasco, B. (2004). *Estrategias de Aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Comenio, A. J. (1922). *Didáctica magna*. Madrid: Reus ediciones.
- Ecuador, G. N. (14 de julio de 2014). www.elciudadano.gob.ec. (Gobierno del Ecuador)
Recuperado el 5 de octubre de 2015, de <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>
- García, A., & Tejedor, F. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. España: NARCEAS S.A.
- Godoy, M. (junio de 2010). <http://emprendedores-estilosap.blogspot.com>. Obtenido de <http://emprendedores-estilosap.blogspot.com/2010/06/test-de-estilos-de-aprendizaje-modelo.html>
- Gómez, G. (s.f). *Conselleria de cultura, educación e ordenación universitaria*. Obtenido de www.edu.xunta.es:
<http://www.edu.xunta.es/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>
- González, D., Castañeda, S., & Maytorena, M. (2006). *Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: Unison.
- González Cabanach, R., González Pienda, J., Rodríguez, S., Núñez Pérez, J., & Valle Arias, A. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio: cómo aprender a estudiar estratégicamente*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Gravini Donado, M. L., & Fernando, I. (julio de 2008). *Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de www.scielo.org.co: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n22/n22a02.pdf>
- Illueca, & Luis. (1975). *Cómo enseñar a estudiar*. Madrid: Magisterio Español.

- Jaramillo, L., & Simbaña, V. (2014). *Sophia: colección de filosofía de la educación*. Obtenido de <http://sophia.ups.edu.ec/>:
http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/5945311/Soph_n16_Jaramillo_Simbana.pdf
- Lanz, M. Z. (2006). *El aprendizaje autorregulado, enseñar a aprender en diferentes entornos educativos*. (Compilación, Ed.)
- Limón, R. R. (s.f.). Obtenido de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Maturano, Soliveres, C., & Macías, M. (2002). *Ágora Arquitectura Barcelona, Universidad de Barcelona*. Recuperado el 2015, de www.aab.cat:
<http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v20n3/02124521v20n3p415.pdf>
- Méenes, M. (1965). *Nueva enciclopedia pedagógica del Educador* (Vol. XI). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y cognición*. Costa Rica: EUNED.
- Morris. (2013). Obtenido de www.ejemplode.com: http://www.ejemplode.com/29-logica/3150-ejemplo_de_metodo_logico_inductivo.html
- Otake, C. (www.cad.cele.unam.mx de 2006). Universidad Autónoma de México. *Las estrategias metacognitivas, sus estrategias y sus relación con las plataformas educativas*. Obtenido de www.cad.cele.unam.mx: <http://cad.cele.unam.mx:8080/RD3/prueba/pdf/otake7.pdf>
- Paredes Barragán, P. (Octubre de 2008). Universidad Autónoma de Madrid. *Tesis Doctoral :Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos*. Madrid. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/>:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1289/16352_paredes_barragan_pedro.pdf?sequence=1
- Picado, G. F. (2001). *Didáctica general, una perspectiva integradora*. Costa Rica: Euned.
- Pinzas, J. P. (2003). *Metacognición y lectura*. Perú: Fondo Editorial 2003, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quispilaya Mena, J. (2010). *Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/>:
http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Quispilaya_Estrategias-de-aprendizaje-ACRA-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-geometr%C3%ADa-plana-en-los-estudiantes-de-nivel-secundaria-de-una-instituc.pdf
- Román Sánchez, J., & Gallego, S. (1994). *ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje: Manual*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de <https://es.surveymonkey.com>.

- Torre, P. C. (2002). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Madrid: Ediciones Narceas S.A.
- Tovar Galvez, J. C. (<http://www.rieoei.org> de 2008). *Revista Ibero Americana de educación*. Recuperado el 2015, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2161Tovarv2.pdf>
- Ugartetxea Gerrikaetxebarria, J. (1996). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <http://www.redalyc.org>: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17517758004.pdf>
- Ullauri Ullauri, J. (2013). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20783/1/Tesis.pdf>
- Universidad de los Andes. (s.f.). *PAD, Programa de actualización del Docente Venezuela*. Obtenido de <http://padula.detodoproducciones.com.ve>: http://padula.detodoproducciones.com.ve/CB2_3_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf

Resumen Final

Diseño de una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de educación general básica superior

Jenny del Consuelo Yupangui Toaquiza

102 páginas

Proyecto dirigido por: Magister René Alonso Ayala Guamangate.

El presente proyecto de investigación presenta una propuesta para enfrentar la problemática de la escasa práctica de aprendizaje autónomo del estudiante, induciéndolo a través de un proceso de planificación, control y evaluación para contribuir a fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel de educación básica superior.

La metodología de investigación deductiva, la investigación documental y el trabajo de campo permitirán establecer un referente y conocer de cerca la práctica de aprendizaje en el aula y deducir la realidad de aplicación individual de la forma de aprender fuera del aula, además permitirá obtener información sobre los referentes teórico – prácticos, técnicas y la frecuencia de uso de estrategias empleadas por los estudiantes proceso de aprendizaje a través de herramientas elaboradas como test validados, cuestionarios y charlas con el propósito de que se genere un diseño adecuado de la propuesta a esta problemática de particular interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje

El proyecto permitirá que el estudiante conozca las herramientas educativas para mejorar su práctica individual de aprendizaje, así también, la aplicación de actividades que posibilitan mejorar su rendimiento académico. En pro de lo justificado y frente a los requerimientos de la actividad de aprendizaje, se procederá a diseñar, una estrategia de aprendizaje basada en las técnicas metacognitivas de estudio con autorregulación, lo cual permitirá reflexionar, practicar y seleccionar soluciones individuales ante situaciones académicas cotidianas de los estudiantes del nivel básico superior.