

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

TRABAJO DE TITULACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

FORMACIÓN HUMANO CRISTIANA INFANTIL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA
DESDE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Línea de Investigación: EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN CULTURA, SOCIEDAD Y
VALORES – Procesos educativos: Currículo, Didáctica y Evaluación.

Autora:

Rosa Elena Sánchez Celi

Director-Tutor:

Dr. Jean Carlos García Zacarías

Quito, Enero 2021

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador



Facultad de Ciencias de la Educación

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director-Tutor del Trabajo de Titulación “*Formación Humano Cristiana infantil: Una propuesta didáctica desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples*”, presentado por la estudiante Rosa Elena Sánchez Celi, con Cédula de Identidad No. 1711179570, para optar al Grado de Licenciado en Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los once (11) días del mes de enero de 2021.

Dr. Jean Carlos García Zacarías

C.I. 1756768212

jgarcia493@puce.edu.ec

Cel. 0998192843

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Rosa Elena Sánchez Celi, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1711179570 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Licenciatura en Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Rosa Elena Sánchez Celi

C.I. 1711179570

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarme la oportunidad de hacer realidad un anhelo postergado por mucho tiempo, a mi esposo e hijos por el apoyo incondicional en mis deseos de superación y a todos aquellos maestros que fueron ejemplo e inspiración, durante este transitar de mi vida universitaria, que fue un regresar a mis tiempos de juventud.
Un sincero GRACIAS para todos ustedes.

Roselena

DEDICATORIA

Dedicado a todas aquellas personitas que con sus ocurrencias y espontaneidad, hacen que me sienta agradecida con Dios por la oportunidad de descubrir mi pasión en esta vida, lo que me conduce a un despertar de descubrir, aprender y reaprender juntos.

Roselena

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autora: Rosa Elena Sánchez Celi

Director-Tutor: Dr. Jean Carlos García Zacarías

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo central diseñar una propuesta educativa para la formación humano cristiana infantil basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, cuya finalidad es proporcionar diversidad de herramientas didácticas a los docentes de la organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, a fin de ayudarles a hacer más significativo el proceso de formación humano cristiana; transformación considerada en la actualidad de gran trascendencia en el ser humano y de gran aporte para interiorizar aquellos valores morales y éticos que cada vez escasean más en la sociedad. Metodológicamente el estudio se ha sustentado en el método Hermenéutico el cual nos permite esclarecer el significado del objeto de estudio desde el enfoque cualitativo. El tipo de investigación es proyectiva a fin de generar la propuesta didáctica, desde el diseño de campo, para recoger datos directos del contexto con el objeto de captar las necesidades y prioridades de los sujetos. Los informantes clave fueron tres docentes vinculados a la formación humano cristiana de 42 niños, cuyas edades comprenden los 4 a 11 años de edad. Se aplicaron técnicas como la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos, la matriz de análisis y la guía de preguntas respectivamente, las cuales permitieron recoger la información que fue procesada a través de la técnica de análisis de contenido. Hallazgos como el desarrollo constante de las inteligencias intra e interpersonal sirvieron de insumo para el diseño de una propuesta formativa sobre formación humano cristiana desde el enfoque de inteligencias múltiples.

Palabras clave: Educación en Valores, Formación Humano-Cristiana, Inteligencias Múltiples, Propuesta Didáctica.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: Rosa Elena Sánchez Celi

Director-Tutor: Dr. Jean Carlos García Zacarías

ABSTRACT

The main objective of this research is to design an educational proposal for the Christian human formation of children based on Gardner's theory of Multiple Intelligences, whose purpose is to provide a diversity of didactic tools to the teachers of the organization of the Primary Church of the Church of Jesus Christ. of the Latter-day Saints, in order to help them make the process of Christian human formation more meaningful; transformation currently considered of great importance in the human being and of great contribution to internalize those moral and ethical values that are increasingly scarce in society. Methodologically the study has been based on the Hermeneutical method which allows us to clarify the meaning of the object of study from the qualitative approach. The type of research is projective in order to generate the didactic proposal, from the field design, to collect direct data from the context in order to capture the needs and priorities of the subjects. The key informants were three teachers linked to the Christian human formation of 42 children, whose ages range from 4 to 11 years old. Techniques such as observation and interview were applied with their respective instruments, the analysis matrix and the question guide respectively, which allowed collecting the information that was processed through the content analysis technique. Findings such as the constant development of intra and interpersonal intelligences served as input for the design of a formative proposal on Christian human formation from the multiple intelligences approach.

Keywords: Education in Values, Human-Christian Formation, Multiple Intelligences, Didactic Proposal.

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Justificación	3
1.2 Problema de Investigación.....	6
1.3 Antecedentes de la investigación.....	12
1.4 Objetivos de investigación	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 La formación Humano-cristiana	19
2.1.1 Para qué impartir la formación Humano-cristiana	21
2.1.2 Principios para la formación Humano-cristiana	23
2.1.3 Cambios que produce la formación Humano-cristiana	25
2.1.4 Qué afecta los procesos de formación Humano-cristiana	26
2.2 Inteligencias Múltiples.....	27
2.2.1 ¿Qué es y en qué consisten?	27
2.2.2 ¿Para qué utilizar las Inteligencias Múltiples?	30
2.2.3 ¿Por qué utilizar las Inteligencias Múltiples?	31
2.2.4 Técnicas para trabajar con las Inteligencias Múltiples.	33
2.3 Ven Sígueme para la Primaria	35
2.3.1 Contenido de temas.....	36
CAPITULO III	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Enfoque, Tipo y Diseño	38
3.2 Escenario de estudio y sujetos informantes claves	39
3.3 Técnicas e instrumentos de recogida de información.....	40

3.4 Técnicas de análisis de datos	41
CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	42
4.1 Observaciones Individuales.....	42
4.1.1 Informante X. Grupo Valientes.....	43
4.1.1.1 Síntesis Individual por Unidad de análisis	45
4.1.2 informante y. grupo HLJ	46
4.1.2.1 Síntesis Individual por Unidad de análisis	49
4.1.3 Informante Z. Grupo Primaria	50
4.1.3.1 Síntesis Individual por Unidad de análisis	52
4.1.4 Conclusiones de las Observaciones	54
4.2 Observaciones Generales	55
4.2.1 Matriz General.....	55
4.2.1.1 Síntesis General por Unidad de Análisis	58
4.2.2 Conclusiones Observación General	59
4.3 Entrevistas.....	60
4.3.1 Informante X. Grupo VALIENTES	60
4.3.1.1 Síntesis Individual por Unidad de Análisis	63
4.3.2 Informante Y. Grupo HLJ	64
4.3.2.1 Síntesis Individual por Unidad de Análisis	66
4.3.3 Informante Z. Grupo PRIMARIA.....	67
4.3.3.1 Síntesis Individual por Unidad de Análisis	69
4.3.4 Conclusiones De Las Entrevistas.....	71
4.3.5 Entrevista General	71
4.3.5.1 Síntesis General por Unidad de Análisis	75
4.3.6 Conclusiones Entrevista General	76
4.4 Síntesis Conclusiva.....	77
4.4.1 Triangulación.....	78
CAPÍTULO V.....	81
PROPUESTA GUÍA DIDÁCTICA.....	81
5.1 Título de Guía	82

5.2 Justificación de la guía	82
5.3 Estructura.....	83
5.4 Ejecución.....	85
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS.....	111
Observaciones Individuales	111
Cuestionario de Entrevistas	113
Esquema Guía Didáctica.....	114

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Matriz Individual 1. Informante X. Grupo VALIENTES	43
Cuadro 2: Matriz Individual 2. Informante Y. Grupo HLJ	47
Cuadro 3: Matriz Individual 3. Informante Z. Grupo PRIMARIA	51
Cuadro 4: Matriz General 1. Observación	56
Cuadro 5: Entrevista Individual 1. Informante X. Grupo VALIENTES	61
Cuadro 6: Entrevista Individual 2. Informante Y. Grupo HLJ	64
Cuadro 7: Entrevista Individual 3. Informante Z. Grupo PRIMARIA	68
Cuadro 8: Entrevista General 1	72
Cuadro 9: Cuadro de Triangulación.....	78
Cuadro 10: Propuesta guía didáctica 1.....	85
Cuadro 11: Propuesta guía didáctica 2.....	91
Cuadro 12: Propuesta guía didáctica 3.....	96

Índice de Figuras

Guía Didáctica 1

Figura 1. Inteligencia Intrapersonal	85
Figura 2. Inteligencia Interpersonal	86
Figura 3. Inteligencia Lingüística-Verbal	87
Figura 4. Inteligencia Lógico-Matemática	87
Figura 5. Inteligencia Visual-Espacial	88
Figura 6. Inteligencia Cinestésico-Corporal.....	89
Figura 7. Inteligencia Musical	90
Figura 8. Inteligencia Naturalista	90

Guía Didáctica 2

Figura 9. Inteligencia Intrapersonal	91
Figura 10. Inteligencia Interpersonal	92
Figura 11. Inteligencia Lingüística-Verbal	92
Figura 12. Inteligencia Lógico-Matemática	93
Figura 13. Inteligencia Visual-Espacial	93
Figura 14. Inteligencia Cinestésico-Corporal.....	94
Figura 15. Inteligencia Musical	94
Figura 16. Inteligencia Naturalista.....	95

Guía Didáctica 3

Figura 17. Inteligencia Intrapersonal	96
Figura 18. Inteligencia Interpersonal	96
Figura 19. Inteligencia Lingüística-Verbal	97
Figura 20. Inteligencia Lógico-Matemática	98
Figura 21. Inteligencia Visual-Espacial	98
Figura 22. Inteligencia Cinestésico-Corporal.....	99
Figura 23. Inteligencia Musical	99
Figura 24. Inteligencia Naturalista.....	100

INTRODUCCIÓN

Los valores humanos son un componente esencial de la vida, es difícil imaginarla sin valores éticos y morales, por lo que consideramos, están inseparables de nuestro ser interior como personas. Es imperioso más que en cualquier época de la humanidad el despertar de esa espiritualidad presente en cada ser humano. Es vital que los jóvenes y niños sean conscientes de las decisiones que toman a diario y que sepan que el mundo procurará influir en sus deseos a cada momento con el fin de que compren, vean, escuchen o jueguen algo que no siempre va a ser para su beneficio. Los niños deben saber que sus deseos determinan su albedrío y éste determinará quiénes llegarán a ser, y, lo que lleguen a ser solo dependerá del conocimiento que ellos posean de quiénes son y cuál es su verdadera identidad como seres con una extraordinaria capacidad espiritual. Por tanto, los progenitores que entienden la importancia de ello, buscan en la formación humano-cristiana el salvoconducto que proporcione a sus hijos aquellos valores morales, éticos y cristianos que nutran o refuercen la parte espiritual tanto a nivel social, familiar e individual.

Esta investigación surge de la evidente necesidad que se presenta en la labor docente desempeñada por voluntarios, que comprenden y atienden al llamado de prepararse para transmitir e infundir en los niños y jóvenes que forman parte de la Organización de la Primaria, de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, del barrio Los Pinos, ubicado en el sector de Calderón de la ciudad de Quito-Ecuador, aquellos valores humano-cristianos que están perdiendo vigencia en la actualidad.

Por otro lado, es importante recalcar que la teoría de Gardner proporciona las herramientas necesarias y comprobadas para la enseñanza y aprendizaje de todo tipo de conocimiento impartido en los centros de educación regular, con excelentes resultados. Subsecuentemente puede aportar herramientas efectivas, variadas y divertidas, que doten de dichas herramientas a los docentes que conforman esta organización religiosa, quienes en su gran mayoría poseen un reducido conocimiento en relación con la pedagogía y los recursos didácticos.

La estructura del presente trabajo se desarrolla en base a cinco capítulos: el capítulo I contiene y describe el planteamiento del problema, mediante el cual se abordan las justificaciones y los respectivos antecedentes teóricos, sociales y legales que impulsan y amparan el desarrollo del presente tema de investigación, además se plantean los diferentes objetivos a conseguir durante el transcurso y desarrollo del presente trabajo. Por otra parte, en el capítulo II encontramos todo lo referente al marco teórico, cuyos temas centrales en nuestro caso tienen que ver con la formación Humano-cristiana, la Teoría de las Inteligencias Múltiples y Ven Sígueme para la Primaria en aspectos tales como: qué, para qué, por qué, principios, técnicas y tipos en relación con estos temas centrales. Respecto al capítulo III este abarca todo lo relacionado con la metodología utilizada para la investigación tales como: enfoque, tipo, diseño, escenario de estudio, sujetos informantes claves, técnicas e instrumentos de recogida de información y de análisis de datos. En el capítulo IV consideramos el análisis de la información obtenida a través de las diferentes observaciones y entrevistas registradas en las matrices correspondientes tanto de manera individual, así como general, también encontramos aquellas tablas que contienen las respuestas brindadas por los informantes durante las observaciones, así como en las entrevistas, información que fue compendiada en un cuadro de triangulación. Finalmente en el capítulo V se redacta aquella información que tiene que ver con la propuesta de guía didáctica, propuesta que utiliza como base a la “paleta de inteligencias múltiples” cimentada en las diferentes unidades de análisis contenidas en el Manual Ven Sígueme, junto a técnicas de la “Caja de Herramientas” del autor David Lazear, las cuales se planifican o desarrollan en base al tema que corresponde durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual contiene las ocho inteligencias de la teoría de Gardner

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

Cuando hablamos de educación cabe destacar que su importancia debe fundamentarse en responder a las necesidades urgentes de la sociedad, además de despertar el interés por lo poco o nada conocido. Al hablar de formación humano-cristiana nos sumergimos en la necesidad que el hombre tiene de dar respuesta a aquellas interrogantes de la vida que nos llevan a pensar en quienes somos, de dónde venimos, cuál es nuestro propósito en la vida, a dónde vamos cuando morimos, entre otras.

Así también es fundamental recalcar el valor de una educación rica en valores éticos y morales, los cuales constituyen la base estable de una formación humano-cristiana. Es decir, cabe considerar a este tipo de formación como una sólida herramienta para la construcción de la persona, puesto que ella nos lleva a la imperiosa necesidad de basarnos en la reflexión, los afectos, las actitudes, los valores y la comprensión del ser como tal. Dicho en palabras de Vásquez (2016):

Frente a la actual crisis de valores de la sociedad contemporánea, la formación humano- cristiana alcanza una validez fundamental como toma de conciencia del valor absoluto de la persona y de las normas básicas de respeto y convivencia que aseguren la dignidad de la persona y la realización de sus valores. (p.78)

Cabe señalar que la investigación es el mayor proceso de aprendizaje de todo campo educativo y social, lo que brinda la posibilidad de lograr identificar, recoger datos, destacando lo que es una posible validez en la aplicabilidad de dicho trabajo y por lo tanto nos permite proponer soluciones a situaciones complejas, como el plantear una estrategia pedagógica que permita a los docentes desarrollar dicha habilidad como medio para fortalecer sus propias vidas, misión y formación espiritual, evidenciando el beneficio de sus educandos.

Partiendo de todo lo expuesto, se hace imperioso considerar el punto de vista de Gardner (1993), el cuál debería ser el objetivo de la escuela para desarrollar las inteligencias que ayuden a chicos y grandes a alcanzar fines vocacionales y aficiones que encajen con su particular espectro de inteligencias. Lo que nos lleva a considerar en gran manera una enseñanza donde se destaque la inteligencia intrapersonal que abarca el conocimiento, aprecio y comprensión de uno mismo; hasta pasar a la inteligencia interpersonal o social que se relaciona con el conocimiento, aprecio y comprensión de los demás, por lo que se podría considerar a la Teoría de las Inteligencias Múltiples como un método loable y de fácil aplicación, cualquiera sea el escenario educativo. Todo esto surge de la interrogante de qué tan significativo puede resultar la aplicación de esta teoría durante la enseñanza humano-cristiana impartida en la organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo, destacando que es un contexto poco convencional, donde los docentes necesitan asirse de herramientas pedagógicas que les permitan obtener mayores y mejores resultados.

Otro de los aspectos importantes a mencionar que justifican el presente trabajo investigativo, es el hecho de reconocer como un derecho ineludible del que goza la sociedad ecuatoriana, cuando se refiere a la libertad religiosa que permite y garantiza que la educación que escojan las familias sea acorde con los principios, creencias y opciones pedagógicas que éstas desean para sus hijos. Por lo que llegados a este punto, es menester mencionar lo que la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 29 sostiene:

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.(Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2008, p. 33)

Así también la Ley Orgánica De Educación Intercultural, Título I, De Los Principios Generales Capitulo Único, del Ámbito, Principios y Fines, en su artículo 2, sobre la educación en valores manifiesta que:

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; (Asamblea Nacional del Ecuador, 2015, p.10)

Es menester subrayar que al referirnos a la formación en valores cabe mencionar la sección titulada ¿Por qué formar en valores desde la escuela? del libro Guía metodológica de uso para docentes publicado por el Ministerio de Educación, en la que se reconoce:

Que los valores humanos son la base para que las personas se desenvuelvan con armonía a lo largo de toda su vida. Por tanto, complementar la formación académica, artística, cultural y corporal con la formación en valores es parte de la responsabilidad de todos los actores educativos y de su comunidad. (Educación, 2016, p.6)

En consecuencia y considerando que la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, donde los valores humanos, morales, éticos y espirituales sean la base para que las personas se desenvuelvan con total armonía durante el transcurso de su vida. Es de trascendental importancia el considerar ofrecer una formación humano-cristiana a las nuevas generaciones. Por lo que al contemplar el gran desafío que en el mundo actual implica su enseñanza, se torna necesario observar particularidades metodológicas, pedagógicas y didácticas que permitan llegar de manera natural, novedosa, divertida, entretenida y con un profundo

sentido de comprensión y significado, que conlleve a la puesta en práctica de dicha formación, amparado por un contexto legal que garantiza su práctica y enseñanza.

1.2 Problema de Investigación

En las últimas décadas la humanidad ha experimentado cambios muy profundos, lo que ha modificado la manera en que hombres y mujeres se comunican, trabajan, aprenden e incluso se relacionan, afectando así la relación de las diferentes naciones. Todo ello ha contribuido a la manera como actualmente se realiza el comercio, se recibe la información e incluso ha modificado los modelos educativos, por lo que podríamos hablar de una eminente revolución en todos los campos, es decir, de cambios rápidos y profundos.

Todo cambio inserta una innovación que plantea una nueva visión de la realidad, para ello como objeto de nuestro problema de investigación nos centraremos en el campo de la educación como tal, la religión y la educación humano-cristiana, tomando en cuenta sus particularidades y falencias. Comenzaremos por referirnos sin lugar a dudas a los cambios que vivimos en el mundo actual, cuyos cimientos radican en la manera y la velocidad con la que fluye la información, la televisión y el internet.

Lo que transforma la información en una sociedad que sin lugar a dudas genera conocimiento más allá de lo que el hombre es capaz de abarcar y, donde evidentemente la educación tiene un papel central, ya que es el mecanismo para que las nuevas generaciones aprendan por lo que se hace necesario el plantearse como mejorar los sistemas educativos.

En este punto cabe mencionar aquello que La Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI, en su informe presentado a la UNESCO sostiene sobre: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos que constituyen los cuatro pilares fundamentales para una educación que forme personas con niveles de excelencia (UNESCO, 1996), rescatando en este contenido, la necesidad de una educación moral, ética y de valores vinculados con la enseñanza humano-cristiana.

Por lo que se repara también en la importancia de aplicar nuevas teorías metodológicas y pedagógicas que despierten el interés, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes cualquiera sea el contexto.

Un concepto sobre lo que significa educar y con un sentido más profundo sobre su aplicación y el ser humano es aquel que en palabras de José Manuel Núñez Ponte expresa que: “la educación es una especie de “represión interior” que erradica los vicios, que obliga al cumplimiento de las leyes, sin la violencia externa de la autoridad.” que “debe formar a un hombre con sentido de solidaridad, con autocontrol de sus pasiones y a las que debe subordinar a la razón y a la virtud.”(Ruiz Chataing, 2013, p. 119 y 121). Es decir, la educación nos permite dominar las bajas pasiones y considerar que nuestro derecho como ser humano termina cuando comienzan los derechos de aquellos que nos rodean, sin importar el contexto, situación y factores, en todo momento la educación debería impulsarnos a ser hombres y mujeres de bien.

Así mismo y para fines del presente trabajo, es necesario referirnos a ese poder de cambio que sitúa al hombre religioso ante un mundo nuevo que exige una forma diferente de relacionarse con él, considerando que “la religión es una forma de vida y de creencias que vinculan al hombre con lo sagrado y divino” (García, 2015, p. 12) en un mundo donde la ética y lo moral se ha desplazado para dar paso a la racionalidad, misma que reemplaza a la razón axiológica que es la base de la religión, convirtiendo en neutrales grandes espacios donde son relegados los valores éticos y morales, privilegiando a la eficacia, al éxito y sus resultados a cualquier costo. Por todo ello es de trascendental valor mencionar la idea de Urdaneta y Núñez quienes sostienen que la educación otorga gran importancia a la infancia como base fundamental en relación con la formación en valores y que:

La educación debe formar hombres de bien, orientarlos en lo que será su vocación. Se debe preferir una enseñanza del sentimiento, religiosa, en vez de excesivamente filosófica, ya que, el niño, por su edad, no comprende ésta última. La educación no debe comenzar por impartir la ciencia sino la moral. (...)Si las bases de la

sociedad bien establecida son la moral y la virtud, no debemos descuidar estos aspectos en la formación de los hombres de bien y de los futuros ciudadanos. (Ruiz Chataing, 2013, p.118)

Cuando hablamos de formar hombres y mujeres podríamos pensar en el hecho de velar porque la religión no pierda sentido, en un mundo que se sumerge en el materialismo, el consumismo y el bienestar instantáneo y que además reacciona contra los supuestos “excesos de la religión”. Por lo que es conveniente aludir a un estudio referido a las dimensiones cognitiva racional, afectiva emocional y volitiva conductual, donde se deduce que estas dimensiones configuran y forman parte del desarrollo moral de las personas, lo que conlleva a su utilización con el objetivo de contribuir a la formación integral de los alumnos en el proceso educativo; constituyendo a la institución educativa en uno de los agentes importantes en el aprendizaje moral. Planteando a los valores éticos y morales como los mayores desafíos educativos en la actualidad, en la que los docentes establecen un papel importante y significativo que demanda compromiso a fin de llevarlo a la práctica ya que constituye el mayor potencial para la promoción del progreso tanto individual como social. (Iribarren, 2014)

En relación con la educación humano-cristiana caben las palabras de Benedicto XVI manifestadas en su mensaje el 21 de enero de 2008, enviado a la diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación. Donde manifiesta su interés por la formación de las nuevas generaciones quienes necesitan fortalecer su capacidad de orientarse en la vida y de discernir entre el bien y el mal, aludiendo a que educar nunca ha sido tarea fácil y menos hoy. Así mismo expone que un verdadero educador prepara a sus alumnos para superar los egoísmos, los capacita para ejercer un amor auténtico, una esperanza cristiana que nace al dar algo de sí mismo requiriendo para ello de cercanía y confianza. Al referirse al punto más delicado de la obra educativa sostiene que ello conlleva a:

Encontrar el equilibrio adecuado entre libertad y disciplina. Sin reglas de comportamiento y de vida, aplicadas día a día también en las cosas pequeñas, no se forma el carácter y no se prepara para afrontar las pruebas que no faltarán en el

futuro. Pero la relación educativa es ante todo encuentro de dos libertades, y la educación bien lograda es una formación para el uso correcto de la libertad. A medida que el niño crece, se convierte en adolescente y después en joven; por tanto, debemos aceptar el riesgo de la libertad, estando siempre atentos a ayudarlo a corregir ideas y decisiones equivocadas. En cambio, lo que nunca debemos hacer es secundarlo en sus errores, fingir que no los vemos o, peor aún, que los compartimos como si fueran las nuevas fronteras del progreso humano. (Benedicto XVI, 2008, par. 8)

Así también manifiesta que cuando hablamos del humanismo cristiano, nos referimos a una filosofía que se centra en la dignidad del ser humano que se balancea entre el totalitarismo y el individualismo, que se interesa por todo lo humano a partir de una concepción cristiana tanto del hombre como de la vida. Caracterizada por defender la dignidad de la persona, sus derechos fundamentales, la solidaridad, la justicia social y su vocación de entrega a los demás basado en el ejemplo de Jesucristo. La formación humano-cristiano sostiene que para educar hay que conocer ya que no se puede amar lo que no se conoce, que se educa para desarrollar lo virtuoso del hombre y que se centra en la formación del temple del carácter más que en la entrega de solo información, donde lo que se pretende es lograr una formación integral y espiritual llena de virtudes intelectuales y morales o cristianas y que deben ser enseñadas por educadores que poseen la autoridad moral para ello.

Así mismo, cuando hablamos de educación cristiana nos referimos a aquella acción educativa que realiza la iglesia apoyada en dos pilares, uno la teología y el otro la pedagogía, cuyo objetivo primordial es el de acompañar a los creyentes con el propósito de guiarlos durante el crecimiento y maduración de su fe, modelando de esta manera la relación interpersonal además de la intrapersonal. Es decir, la iglesia como tal no solo se dedica a la misión de predicar sino también a la de enseñar por lo que tiene una imperiosa necesidad docente y si como iglesia descuida esta función docente, ha perdido algo que es indispensable a su naturaleza como tal.

Es necesario recalcar que lo que se busca con la educación humano cristiana es una formación integral que incluya el desarrollo de todas las facultades humanas, preparación para la vida, desarrollo del sentido ético y social, del derecho, la dignidad, la libertad, el amor, el respeto, la consciencia, la igualdad, la solidaridad, la justicia, la libertad, la dignidad; en fin una integralidad del ser desde una perspectiva cristiana, donde están implicados la personalidad del educando, la calidad humana del educador y todos los desafíos que conlleva la tarea educativa, sin desestimar la influencia del núcleo familiar.

Cabe referir a Mujica & Orellana y su ensayo titulado “Tradición cristiana y educación para los derechos humanos: crítica al sentido moral de Nietzsche” donde concluyen que la moral cristiana fomenta las cualidades espirituales del hombre, rechazando todo tipo de conductas o situaciones inadecuadas que atenten contra la dignidad humana, puesto que no concibe la idea de que el fin justifica los medios. Recalcando que, aunque existan ciertos hechos históricos que hagan parecer lo contrario son más quienes son capaces de encarnar correctamente los ideales morales. (Mujica & Orellana, 2020)

Así también al hablar de nuevas metodologías educativas, cabe destacar, que al ser encuestados un grupo de maestros se les pidió que explicarían cómo podían ser beneficiados por la utilización de las Inteligencias Múltiples, a lo que manifestaron que el curso sobre esta teoría les ayudó para aprender cómo incrementar la motivación e interés de sus estudiantes. Quienes notaban que si sus estudiantes se aburrían podían hacer uso de otros enfoques de las IM para presentar los conceptos otra vez, notando además como se reducían los problemas de disciplina debido a que los chicos se sentían más comprometidos y estimulados. Señalaban también que enseñar usando las IM es valioso tanto para profesores como estudiantes debido a que aborda gran diversidad de estilos para aprender. Adicional destacaron otro factor importante, tal es el comprender cómo trabaja el cerebro y cómo la teoría de las IM puede ser usada eficazmente para mejorar la enseñanza y así lograr aprender. Los educadores en particular también tienen que

continuar enfatizando las diferentes maneras que tiene cada niño para aprender y ser un apoyo para enseñar en la manera en la que el niño aprende mejor. (Adcock, 2014)

Teniendo en cuenta todo lo que antecede cabe centrarnos en el contexto religioso particular que es objeto del presente trabajo de investigación, y considerar que es de gran trascendencia para las familias que pertenecen a la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, el priorizar la enseñanza humano-cristiana en cada uno de sus niños, adolescentes y jóvenes, por lo que la iglesia favorece la enseñanza del evangelio. Y aunque para ello no cuenten con un grupo selecto de hombres y mujeres que posean la suficiente preparación pedagógica, sí cuentan con voluntarios provenientes de la congregación, quienes están dispuestos a desempeñar tan loable trabajo de enseñanza muy a pesar de los desafíos que conlleva el arduo compromiso de la educación como tal.

Por todo ello valorizamos el carácter altruista y la firme convicción de sus creencias que hace que cada voluntario acepte el llamado de ser maestros empero a los escasos conocimientos pedagógicos con los que cuentan, haciendo necesario el dotarlos de metodologías, recursos, técnicas y estrategias didácticas novedosas y vanguardistas, que sin lugar a dudas podrían mejorar y hacer más significativo el proceso de enseñanza que llevan a cabo.

Es necesario mencionar también que la Iglesia proporciona manuales que les sirven de guía para cada una de sus clases, tal es el caso del Manual para la enseñanza denominado Ven Sígueme para la Primaria, el cual contiene una recopilación de los temas que se impartirán durante cada clase del año calendario que se cursa, el cual está diseñado para “vivir, aprender y enseñar el evangelio de Jesucristo” (Ven Sígueme para la Primaria, 2019. Portada).

Por consiguiente es pertinente manifestar que para estar a la vanguardia de los avances metodológicos que actualmente se encuentran vigentes en el campo educativo, el presente trabajo de investigación plantea como objetivo general, el generar una propuesta didáctica sobre formación humana cristiana desde la visión de la teoría de las

Inteligencias Múltiples con el objetivo de ayudar a los docentes de la Organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo, en la planificación de sus respectivas clases, surgiendo las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cómo estaría diseñada una propuesta didáctica sobre formación humana cristiana infantil desde la teoría de las Inteligencias Múltiples, dirigida a los maestros de la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, en el barrio Los Pinos para el año 2020?
- 2) ¿Cuáles son los requerimientos en cuanto a los procesos de desarrollo interpersonal e intrapersonal dentro de la formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, en el barrio Los Pinos para el año 2020?
- 3) ¿Cuáles son las características del proceso de formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización en la Primaria dentro de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, en el barrio Los Pinos para el año 2020?

1.3 Antecedentes de la investigación

Las diversas transformaciones políticas, sociales, culturales, tecnológicas e inclusive religiosas que un mundo globalizado demanda, buscan redefinir la forma de educar en base a nuevas metodologías acordes a la demanda del mundo actual. Los docentes se ven en la imperiosa necesidad de transformar sus aulas en lugares multidisciplinarios con el fin de orientar de mejor manera su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, tomamos como referentes a diversos estudios realizados en universidades nacionales e internacionales, así también artículos y trabajos de investigación que evidencian la importancia de incorporar innovadoras metodologías en el salón de clases cualquiera sea el área de enseñanza.

Al recurrir a investigaciones relacionadas con la teoría de las Inteligencias Múltiples se hace notorio el vasto alcance de esta teoría en diferentes áreas de enseñanza

debido a la diversidad de estrategias didácticas que se pueden desarrollar para los distintos procesos de enseñanza en áreas como: idiomas, arte, cultura, danza, deportes, inclusive hacer adaptaciones curriculares y ser inclusiva, lo que permite responder a diferentes procesos de aprendizaje.

Si aceptamos que la influencia de la religión en el comportamiento humano es muy significativa, entonces podríamos decir que hay una conexión entre los valores y la religiosidad. Iribarren destaca los resultados de una investigación realizada a 34.000 adolescentes concluyendo que existe una relación positiva entre la religiosidad, los valores y las conductas prosociales. Entendiendo por prosocial la conducta encaminada a favorecer a los demás sin esperar nada a cambio.

Al referirnos a la manera en que los principios o valores religiosos influyen o se reflejan en la actitud de las personas, señala sobre la concordancia que existe entre religiones específicas con respecto a objetivos y metas específicas. Por ejemplo los cristianos y musulmanes, parecen valorar más las relaciones sociales positivas y la armonía social en lugar de las actividades hedonistas; así también hace referencia a investigaciones que revelan que “Los estudiantes que se definen católicos y católicos practicantes prefieren más valores que tienen en cuenta a los demás y valores de autocontrol y de servicio” (Iribarren, 2014, p.257), evidenciando la importancia de que las programaciones curriculares incluyan la enseñanza de valores como parte de una formación integral.

Por consiguiente, es factible considerar lo que Iribarren sostiene sobre el hecho de la influencia de la religión en la estructura de las cogniciones del ser humano, además de proporcionar herramientas que ayudan a reconstruir positivamente los eventos negativos, brindándole un nuevo sentido a la realidad. Concluyendo que la religión influye en la personalidad de autocontrol, que influye en la selección de objetivos y metas a alcanzar, que promueve la autoconciencia, que rasgos como la meditación y la oración inciden en las regiones corticales relacionadas con la autorregulación y por último denota como la religión influye en la salud, el bienestar y el comportamiento social.

Como resultado de la presente investigación y adentrándonos al campo de las Inteligencias Múltiples que son la base de la teoría que deseamos aplicar en este estudio y tomando en consideración el punto de vista de Gardner (1993), "el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias" (p. 27). También considera que la escuela del futuro debe basarse en que no todos tienen ni los mismos intereses, ni las mismas capacidades ni tampoco todos aprenden de la misma manera. Por lo que manifiesta que es importante reconocer la variedad de inteligencias humanas y sus combinaciones, lo que permitirá mejorar la manera de enfrentarnos a los problemas y la de conseguir sentirse mejor consigo mismo adquiriendo más competencias y siendo más ético.

A continuación, una serie de estudios realizados que tienen relación con el presente trabajo de investigación en cuanto a la utilización de las Inteligencias Múltiples y su aplicación exitosa en diferentes campos de enseñanza incluida la educación humano-cristiana y valores:

Empezaremos por considerar a Vásquez (2016) y su estudio titulado "Modelo Didáctico Basado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples para Optimizar el Desarrollo de la Cátedra Formación Humano-Cristiana" investigación que tiene como propósito fundamental el proponer un modelo didáctico basado en la teoría de las inteligencias múltiples para optimizar el desarrollo de la cátedra Formación Humano-Cristiana para estudiantes de pregrado, fundamentada en una investigación de tipo exploratoria, de diseño cuantitativo, documental y de campo, cuya técnica es la encuesta escrita con un cuestionario de preguntas estructuradas como instrumento. Señalando como conclusión que la propuesta formulada permite la optimización de la organización y desarrollo de la cátedra. (p.77) Realizado por la Universidad Católica Santa Rosa de Caracas, Venezuela.

Consideremos ahora a Tamayo (2018) y su estudio "El desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa mediante el tratamiento a las inteligencias múltiples en estudiantes de la carrera licenciatura en educación, lenguas extranjeras

(inglés)” cuyo objetivo de investigación se centra en “la elaboración de una concepción teórica-metodológica para el tratamiento de las inteligencias múltiples en función del desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de formación inicial de estudiantes de inglés ” (p. 7), elaborada dentro de criterios metodológicos como el enfoque cualitativo, tipo descriptivo, nivel análisis-síntesis e inducción-deducción, con técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta, análisis crítico de documentos, taller de socialización, la experimentación sobre el terreno y el estudio de casos. (p. 9) Concluyendo una vez realizada la triangulación de los datos, que existen evidencias positivas para la aplicabilidad de las inteligencias múltiples para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes del contexto propuesto. Estudio realizado por la Universidad de Holguín, La Habana, Cuba.

Ahora nos referiremos a Salas y Barbera (2018) y su trabajo de investigación titulado “La inteligencia espiritual en la formación del ser enfermero: una mirada desde la complejidad.” La que tiene por objetivo de estudio “construir una aproximación Teórica de la inteligencia espiritual en la formación del ser enfermero desde el enfoque Inteligencia espiritual.” (p. 23). Cuyos criterios metodológicos se centran en el enfoque cualitativo junto al paradigma de la complejidad, además de utilizar para recoger la información instrumentos como entrevistas, imágenes, observaciones e historias de vida. (p. 73) Investigación que relaciona a la inteligencia espiritual con ese ser intrapersonal que aflora desde el interior del ser humano, para cuidar de quienes lo necesitan con amor, comprensión y respeto, enfocándose en una formación que deja de lado el esquema tradicional y se orienta en educar para la vida, cuál debe ser el propósito de toda enseñanza. Estudio realizado por la Universidad de Carabobo, Venezuela.

Avanzando en nuestra indagación nos remitimos a Peláez (2019) y su investigación “La filosofía humanista cristiana y el pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2016” que busca dar a conocer la relación existente entre la filosofía humanista cristiana y el pensamiento crítico, elaborada en base a un diseño transversal, de método descriptivo, con análisis de datos ligado a la

hipótesis. Enfocada en orientar a los educandos a una filosofía antropocéntrica y axiológica que mitigue los efectos del pragmatismo para así generar sanas relaciones interpersonales en el quehacer cotidiano. Cuyos resultados de estudio denotan el logro del objetivo general planteado y refuerzan los análisis de Santo Tomás de Aquino respecto a la filosofía humano-cristiana basada en la valoración máxima de la persona humana y la práctica de valores éticos que refuerzan en el hombre su pensamiento crítico sobre la realidad. Trabajo realizado en la ciudad de Trujillo, Perú.

Llegados a este punto finalizaremos citando el trabajo de Gallo & Suárez (2019) denominado “Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales” proponiendo describir los Enfoques de Formación en Valores que subyacen en la práctica de enseñanza de los docentes de ética y valores en algunas instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Manizales. Empleando como método de investigación predominante el cualitativo, con elementos cuantitativos para describir las técnicas de la encuesta y la entrevista. Concluyendo que el área de ética y valores ha perdido relevancia en comparación con otras materias, que los docentes no tienen formación en valores y que se dedican a impartir la cátedra a fin de completar la carga horaria necesaria, por lo que resulta difícil hablar de formación en valores como medio transformador social. Manizales, Colombia.

Es relevante considerar a Gardner quién por medio del Proyecto Zero junto a un equipo de investigadores, realizaron un estudio en cuarenta y una escuelas de los Estados Unidos, donde aplicaron la TIM, cuyos resultados denotaron mayor motivación, más interés por asistir a la escuela, mejores relaciones interpersonales, mayor rendimiento escolar e inclusive aumento del compromiso docente y familiar con respecto a la escuela. Logrando que la eficacia de esta metodología sea incorporada a escuelas de países como: México, Argentina, Inglaterra, Irlanda, Dinamarca, Noruega, Escocia, Turquía, Rumanía, Filipinas, China y Japón, entre otros (Nadal, 2015).

Así también consideramos importante resaltar lo manifestado por Vázquez, quién en su investigación sobre el desarrollo de la TIM, citando a Morín (2008), plantea que la misión espiritual de la educación es lograr que las personas se comprendan como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad, lo que a su vez conlleva un proceso de empatía, identificación y proyección. Destacando en las inteligencias interpersonal e intrapersonal el desarrollo de la inteligencia espiritual, donde la primera se refiere al conocimiento, aprecio y comprensión de uno mismo y por el contrario la segunda se centra en el conocimiento, aprecio y comprensión de los demás, incluidas todas las demás formas de vida y al propio universo, abriendo las puertas a una nueva etapa en el desarrollo de la educación.

Todo lo que antecede nos permite plantear a la TIM como un método loable y de fácil aplicación cualquiera sea el escenario educativo, lo cual nos conduce a la interrogante sobre qué tan significativo puede resultar la aplicación de esta teoría en la enseñanza de principios cristianos, como aquellos principios que se imparte en la clase de la escuela dominical de la organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo, dado que es un contexto diverso donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando también que aportaría un sinnúmero de estrategias pedagógicas y de herramientas didácticas que harían más loable, ágil y significativo el trabajo de aquellos voluntarios que desarrollan esta maravillosa labor de guiar y enseñar los preceptos morales, éticos y cristianos contenidos en el Evangelio de Jesucristo.

1.4 Objetivos de investigación

Objetivo General

- Diseñar una propuesta didáctica sobre formación humano-cristiana infantil desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples dirigida a los maestros de la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio Los Pinos para el año 2020.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los requerimientos en cuanto a los procesos de desarrollo interpersonal e intrapersonal dentro de la formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio Los Pinos para el año 2020.
- Caracterizar los procesos habituales de formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio Los Pinos para el año 2020.
- Generar los componentes de una propuesta didáctica sobre formación humano-cristiana infantil, desde la teoría de las Inteligencias Múltiples, a partir del temario declarado en el Manual Ven Sígueme para la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio Los Pinos para el año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La formación Humano-cristiana

Cuando hablamos de formación humano-cristiana apuntamos por un proceso totalmente integral que tiene como desafío primordial la formación de mejores seres humanos que contribuyan a la construcción de una sociedad más incluyente, justa y sostenible; que necesita comprender con claridad la esencia de la formación, identificar los fines, reconocer los factores y poner en marcha un programa eficaz que influya en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Se empezará hablando de lo que es la formación humana y para ello creemos conveniente citar a Martínez (2014), quien sostiene que este tipo de formación equivale a desarrollar habilidades para la vida, habilidades que permiten a los sujetos “lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana” (p.66). Además, manifiesta que la Organización Mundial de la Salud reconoce como esenciales a diez competencias para enfrentar los retos y desafíos del mundo contemporáneo, entre las cuales se encuentran el autoconocimiento, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el manejo de emociones y sentimientos, la empatía, las relaciones interpersonales, la solución de problemas y conflictos, el pensamiento crítico y finalmente el manejo de tensiones y estrés.

Si consideramos a estas diez competencias como parte de una educación humana, entonces comprendemos que el ser humano debe aprender a: reconocerse a sí mismo como individuo diferente de otros y de su entorno; a expresar sus ideas, opiniones y pensamiento con firmeza, convicción y respeto; a elegir entre varias opciones para resolver diferentes situaciones de la vida; a utilizar su intelecto para el desarrollo de nuevas ideas que permitan suplir sus necesidades ; a manejar sus emociones a fin de controlar con éxito sus sentimientos y las de los demás; a ponerse en el lugar de otras personas a fin de percibir sus pensamientos y emociones como propios; a establecer

relaciones sociales; a solucionar problemas y conflictos sin utilizar la violencia; a razonar sobre los diferentes paradigmas que la sociedad le presenta como verdaderos y finalmente a encontrar maneras para contrarrestar de manera saludable las tensiones y el estrés. Todo ello en relación con el aspecto humano del ser.

Por otra parte, cuando nos referimos a la formación cristiana, aludimos a una tarea que se enmarca dentro de la estrategia de Dios para salvar al hombre, suscitada a partir de experimentar un cambio de vida, lo que abarca un magno conocimiento y sabiduría adquiridos a través del estudio y comprensión de las Santas Escrituras, provocando así un acercamiento del ser humano hacia ese Ser Supremo que lo conducirá a la acción beneficiosa del hombre por el hombre.

Refiriéndonos a la formación cristiana, citaremos una de las declaraciones que constan en el libro *Explorando la Educación Cristiana*, sobre lo que es este tipo de educación:

La educación cristiana es el proceso mediante el cual las personas son confrontadas con el evangelio cristiano y gobernadas por él. Involucra los esfuerzos de la comunidad cristiana para guiar a personas jóvenes y adultas hacia una posesión cada vez más rica de la herencia cristiana y una participación más plena en la vida y la obra de la comunidad cristiana. Es de naturaleza individual a la vez que social... Tiene que ver con el pasado, el presente y el futuro —con el pasado, porque busca introducir a las personas a su herencia religiosa, con el presente porque tiende a hacer de la religión una fuerza vital en toda respuesta a la vida, con el futuro, porque cultiva una experiencia creadora que conduzca al crecimiento en sabiduría y estatura y en favor con Dios y con el hombre (Barnard et al, 1994. p.14).

En referencia a la cita anterior diremos que, ser cristiano significa ser un seguidor de Cristo, quien representa la verdad, una verdad que hace que sean desechados el engaño, el error, la falsedad. Una verdad contenida en las Santas Escrituras que además necesita

ser aprendida, comprendida y seguida puesto que nadie nace conociéndola y que requiere de compromiso y fe para vivirla.

En consecuencia, el humanismo cristiano parte de como los valores y principios cristianos son concebidos por el ser humano y la sociedad, que pretende inspirar las relaciones humanas teniendo como fuentes principales a la filosofía cristiana y la doctrina social de la iglesia, cuyo fin es promover el bien común, la justicia social, la solidaridad y la ética. Considerando como ejes centrales de la formación humano cristiana: primero, a la Persona Humana como un ser digno, libre y social con un destino individual pero con un desarrollo pleno en sociedad; segundo, a la Sociedad como el espacio natural para el desarrollo del individuo y a la vez como el ente que proporciona las condiciones para el progreso espiritual y material de sus integrantes; tercero: al Estado como garantía del bien común tanto de los colectivos así como del individuo; cuarto, la Democracia como seguro de respeto tanto del pluralismo ideológico y político, de la libertad de expresión, del respeto a las minorías, de la participación de todos en la vida política y del sentido de responsabilidad cívica; y, quinto, la Política orientada al servicio del bien común en base a valores como la honestidad, la verdad y la tolerancia (Azuay U., 2015).

2.1.1 Para qué impartir la formación Humano-cristiana

La formación humana comprende el desarrollo de habilidades psicosociales, necesarias para resolver situaciones de diferente índole en diversos campos que atañen al desarrollo holístico del ser humano, comprendido en tres dimensiones que se complementan y fortalecen entre sí, como habilidades interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades para el control de emociones (Martínez, 2014).

Por otra parte, formación cristiana significa proclamar el evangelio, significa ser instruido en lo que es la verdad para un cristiano, significa comprender y conocer quien es Dios, significa encontrarle sentido a la vida, significa descubrir el propósito personal en este mundo y el plan de Dios para cada ser humano, significa preparar la mente y el corazón para emular el ejemplo del Hijo de Dios, significa estimular el carácter cristiano,

significa entender las enseñanzas de Jesús y aceptarlo como Salvador del mundo, significa participar activamente en la iglesia y la comunidad, significa reconocer la paternidad de Dios y la hermandad del hombre.

Así mismo la educación cristiana tiene que ver con una verdad cristiana revelada, una verdad comprendida en una filosofía educativa que abarca técnicas a emplear, metas a alcanzar y la naturaleza de los educandos a quienes se enseña. Una verdad contenida en las Santas Escrituras y que es para el cristiano la palabra revelada de Dios. (Barnard et al, 1994).

El propósito supremo de la educación cristiana comprende: capacitar a las personas para que tengan consciencia del amor de Dios, ayudarlas a comprender su potencial divino, llevarlas a establecer y mantener relaciones cristianas con sus familias, sus iglesias y con otros individuos, ayudarlas a asumir su responsabilidad en la sociedad, guiarlas en la comprensión y conocimiento del mundo natural como creación de Dios, fortalecerlas en su responsabilidad por conservar sus valores y utilizarlos al servicio de Dios y sus semejantes, llevarlas a apreciar y comprender las Escrituras y a obedecer y escuchar la palabra de Dios, capacitarlas para cumplir con roles de responsabilidad en la comunidad cristiana (Barnard et al, 1994).

Por ello diremos que se imparte formación humano cristiana a fin de generar pensamientos alternativos frente a ideologías deshumanizadoras, con el objetivo de que fomente valores tales como el amor, la amistad, la paz, la justicia, la libertad y la solidaridad; direccionando a la persona a buscar la verdad a partir del intelecto y la fe a fin de lograr un desarrollo armónico e integral que conduzca a una convivencia de verdadera libertad con plena consciencia de la realidad y que conduzca al descubrimiento de lo verdaderamente trascendente (Azuay, 2015).

Significa libertar a la sociedad actual de hombres y mujeres que están bien informados pero carentes de educación humana, cuyo predominio son los pensamientos débiles, faltos de firmeza en sus convicciones, indiferencia ante sus compromisos, con

una moral repleta de neutralidad, carentes de ideas claras, hombres y mujeres atrapados en un mundo repleto de información que los convierte en seres superficiales, indiferentes, permisivos con un gran vacío moral. (Azuay, 2015)

2.1.2 Principios para la formación Humano-cristiana

La educación humano-cristiana debe levantarse sobre dos pilares fundamentales que son la teología y la pedagogía, por tanto, la esencia de la iglesia como tal debe ser la enseñanza, puesto que su función es transmitir el mensaje cristiano con el propósito de acompañar a los creyentes en su objetivo de crecer y madurar en la fe lo que a su vez lleva a que se configuren las relaciones intrapersonales e interpersonales. (Monografias.com & Cortés, s/f)

El ser cristiano consiste en vivir un encuentro personal con Dios, implica tener una relación personal con Él y mantenerla durante toda la vida, una relación que perdure en el tiempo e incluso llegue a la eternidad, una relación que refleje el gran ejemplo del Salvador en la vida de aquel que es enseñado y que a su vez se convierta en fuente de riqueza, fortaleza y fe para quienes observan (Barnard et al, 1994).

Se debe agregar que la Fundación Universitaria Sanitas en su Acuerdo No. 048 del 2017, manifiesta que la formación humanista, es “el proceso de afianzamiento de las capacidades del ser humano en cuanto a su potencial de raciocinio inteligente, y de ser libre y capaz de dar sentido a su vida, así como su interés por aprender sobre la realidad y transformarla” (p. 4). Además, reconoce como principios universales para este tipo de formación, aspectos como el ontológico, gnoseológico y ético junto a los valores de la inclusión, solidaridad, respeto, integralidad, bondad, honradez y responsabilidad.

Entendiendo por ontológico las posiciones filosóficas, sociológicas y antropológicas con que asume la realidad y la transforma.

Gnoseológico al proponer una teoría sobre la manera de generar y transmitir el conocimiento.

Ético para promulgar abiertamente su compromiso con la moral, la responsabilidad y la honestidad cualquiera sea el contexto.

Inclusivo al prestar atención a la diversidad y garantizando su derecho en áreas como salud, trabajo, cultura, social, familiar, educación, comunicación, deporte entre otras.

Solidaridad al proporcionar apoyo incondicional, sin la intención de recibir algo a cambio.

Respeto ante la diversidad humana, independiente de creencias y pensamientos propios y ajenos.

Integralidad para considerar al ser humano en dimensiones tales como el afectivo, cognitivo y axiológico.

Bondad para actuar o comportarse de manera tranquila, amable y apacible, sin inclinación de hacer daño o pensar mal de los demás.

Honradez para actuar de manera correcta, decente y transparente en sus tratos con los demás.

Responsabilidad para encauzar actividades con la debida razón, seriedad y compromiso.

En definitiva, diremos que existen un vasto número de principios en los que se ampara la formación humano-cristiana y aún podríamos adicionar infinidad de ellos considerando que este tipo de formación es integral, por lo que sin lugar a duda su alcance es magno, tanto en el plano individual como en el social. Es decir, es una educación que parte de crear consciencia para un proceder transparente, responsable, comprometido e integral del hombre por y para el hombre; que busca la autorrealización, que reconoce al otro como parte de su interacción social, que aprende a vivir en comunidad, que es

responsable y respetuoso de sí mismo y de los demás y que promueve su crecimiento basado en el respeto propio y de sus pares.

2.1.3 Cambios que produce la formación Humano-cristiana

Siempre se espera que la formación humano-cristiana produzca un cambio radical en el ser para el que se aplica su enseñanza, puesto que, para dicha formación la labor docente se centra en ayudar a eliminar aquello que se interpone entre el hombre y Dios. Por lo que, la clave para el verdadero crecimiento intrapersonal está en edificar la parte espiritual del individuo por medio del conocimiento del evangelio y de aquellos principios que deben regir el accionar del individuo que asume con responsabilidad, compromiso y autonomía sus derechos y deberes.

Sin duda alguna la educación cristiana ejerce una gran influencia en la sociedad, tan amplio es su alcance que podemos decir que: refuerza los valores sociales (ejemplo: sanciona la violación del carácter sagrado del matrimonio y la familia); establece normas de comportamiento sexual (ejemplo: legitima los deseos sexuales normales en el matrimonio); resalta la importancia de la salud (al condenar las drogas, el alcohol, la promiscuidad sexual, etc.); transforma la experiencia de la muerte (ejemplo: trae consuelo con su mensaje de resurrección y vida eterna); aplaca los estratos sociales y favorece la movilidad (al estimular y apoyar a los jóvenes a mejorar su nivel de vida a través de la educación); aplaca el sufrimiento y la soledad (ejemplo: proporciona fuerza interior al compartir su mensaje de fe y dignidad); se interesa por la educación moral de los jóvenes (Barnard et al, 1994).

Solo aprendemos a vivir de acuerdo con el sistema de valores de Dios, a partir del momento en que aceptamos el señorío de Cristo, y en ello se centra la educación cristiana. Cuando esto ocurre podemos observar cambios en el educando, uno de los cuales es el acrecentamiento de su conocimiento el cual le sirve de guía para determinar su comportamiento (Barnard et al, 1994).

Otro cambio que se evidencia es el que se da por medio de las relaciones interpersonales donde se manifiestan sentimientos que permiten desarrollar nuevas actitudes sociales, siendo que las primeras actitudes son adquiridas por imitación directamente de los padres o de personas cercanas en la vida del educando.

También contamos con el desarrollo de habilidades para tomar decisiones cimentadas en un juicio moral y responsable, afirmado en la información que tiene a su disposición, de cómo percibe la situación por la que atraviesa y en sus actitudes y necesidades del momento. Así también podríamos esperar un cambio apropiado de comportamiento, un comportamiento que siga el ejemplo de Cristo, un comportamiento que sea en respuesta a su conocimiento, actitud, motivación, necesidades y metas, enfocado a evitar conflictos y favorecer intereses sociales. Puesto que el verdadero aprendizaje produce en el individuo un cambio de comportamiento, la estabilización de dicho cambio y la participación activa del educando (Barnard et al, 1994).

2.1.4 Qué afecta los procesos de formación Humano-cristiana

En cualquier tipo de formación sin importar su contexto siempre intervienen dos partes, de un lado tenemos al que enseña y del otro tenemos a quien recibe la instrucción, y para que este proceso resulte significativo es necesario que ambas partes mantengan la predisposición de actuar o vivir de acuerdo con los principios que son objeto de estudio. Sin embargo, es necesario saber que siempre existirán factores que afecten para bien o para mal dicho proceso, ya sea que estos factores procedan del maestro, del estudiante o del contexto.

Luego, es importante comprender que formarse en el sentido cristiano no significa convertirse en un erudito del cristianismo, sino más bien consiste en comprender y conocer la naturaleza del amor de Dios, conocimiento que alienta en los esfuerzos por agradecerle siempre y así evitar el inmenso dolor que provoca el ofenderlo. (Inostroza, 2018)

También es necesario entender el significado de formación en el sentido humano, lo que implica que el docente viva esa filosofía y se identifique con ella para lograr transmitirla significativamente a sus aprendices. Comprendiendo que la sociedad es un todo complejo y sistémico donde el fallo de uno de sus integrantes denota impacto en los demás. Al igual que es fundamental que todas las disciplinas involucradas en este tipo de formación estén a un mismo nivel del saber a fin de lograr la misión de formar a la persona de manera integral (Moreno, s/f).

En definitiva, diremos que la teología y la filosofía cristianas suministran un sólido fundamento en relación con la fe y la razón para la formación humano-cristiana, en un terreno donde el educador descubra las fuentes bíblicas, teológicas e históricas suficientes para nutrir la fe transmitida durante el ministerio educativo de la iglesia, enfatizando qué si pierde de vista estos recursos, su trabajo será superficial y sus propios intereses se desvanecerán. Así también se deberá velar por la construcción, la interdisciplinariedad, la reflexión y el diálogo que permita la estructuración de la persona como ser universal en relación con los saberes.

2.2 Inteligencias Múltiples

2.2.1 ¿Qué es y en qué consisten?

La teoría de las Inteligencias Múltiples hace su aparición por el año 1983 y es un modelo propuesto por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, teoría que concibe a la inteligencia como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí, y que rechaza el concepto tradicional de inteligencia y los métodos para medirla (Unir, 2019).

La clave de dicha investigación radicó en que Gardner se dio “cuenta de que se puede contar con algunas habilidades para hacer algo y, al mismo tiempo, carecer de otras para hacer cosas distintas” (Unir, 2019. par.12).

Gardner define a la inteligencia como una “capacidad” de ahí que sí los seres humanos poseen un sinnúmero de capacidades por ende existe una multiplicidad de

inteligencias donde se deben valorar aspectos como la diversidad, capacidades individuales, constitución cerebral, entorno y contexto cultural. Para el creador de esta teoría existen ocho inteligencias en todos los seres humanos y las funciones de cada una de ellas está vinculada a ciertas partes del cerebro, a continuación, detallamos cada una de ellas:

La inteligencia Lingüística verbal, consiste en la capacidad de dominar el lenguaje para comunicarnos con los demás, a través de comprender el orden y significado de las palabras que se utilizan al hablar, escuchar, escribir y leer; es decir conlleva la facultad de usar el lenguaje en todas sus formas, para lograr el éxito en cualquier cosa. Se desarrolla principalmente en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca (Blanes, s/f).

La inteligencia Musical, se manifiesta en la capacidad de las personas para percibir e interpretar las formas musicales en todas sus expresiones, es decir implica la capacidad de componer, interpretar, transformar y valorar todo tipo de música y sonidos. Se encuentra localizada en el hemisferio derecho del cerebro. Puede entrenarse y perfeccionarse al igual que cualquier otro tipo de inteligencia (Blanes, s/f).

La inteligencia Lógica-Matemática, Gardner la define como el proceso de resolución de problemas extraordinariamente rápido, con simultaneidad de variables y creación de numerosas hipótesis. Es decir, posibilita el usar números eficazmente, analizar problemas lógicamente, utilizar razonamientos inductivos y deductivos para investigar problemas de manera científica. Se sitúa predominantemente en el hemisferio izquierdo debido a la habilidad para solucionar problemas lógicos, producir, leer y comprender símbolos matemáticos específicamente (Blanes, s/f).

La inteligencia Espacial, implica la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas, es utilizada en la navegación, en el uso de mapas como sistema notacional, también se evidencia en los jugadores de ajedrez y en las artes visuales. Su ubicación Neurológica se localiza en el hemisferio derecho que es la sede del

cálculo espacial, de la habilidad para orientarse en un lugar y la capacidad para reconocer caras y escenas apreciando los pequeños detalles (Blanes, s/f).

La inteligencia Cinestésica-Corporal involucra habilidades corporales y motrices, es decir las personas aprenden mejor cuando están moviéndose. Este tipo de inteligencia corresponde a aquellas personas que aprenden de manera rápida las destrezas físicas, les encanta el movimiento y la actividad deportiva "El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto." (Gardner, 1993. p. 36). En conclusión, diremos que es la capacidad para expresar ideas, aprender a resolver problemas, realizar actividades o construir productos mediante el uso del cuerpo.

La inteligencia Interpersonal entraña la competencia para empatizar con otras personas, abarca la capacidad de pronosticar en base a las decisiones, los sentimientos y las acciones que otros descubre mediante conversaciones, aprendizaje y trabajo en grupo o parejas. Los lóbulos frontales son de gran importancia en el conocimiento interpersonal, el cual es fundamental para la interacción social. A partir de lo cual surgen de manera natural el liderazgo, la organización y la solidaridad. "La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás" (Gardner, 1993. p. 42)

La inteligencia Intrapersonal consiste en la capacidad de conocerse a uno mismo, es la virtud de reflexionar sobre sentimientos y emociones propios de la persona. Los individuos con este tipo de inteligencia disfrutan mucho de trabajar independientemente, reflexionar y pensar en el futuro, estableciendo metas y lograrlas. Según sostiene Gardner (1993), los lóbulos frontales rigen a la inteligencia intrapersonal, la cual radica en el conocimiento de los aspectos internos de una persona: sus sentimientos y emociones para efectuar discriminaciones que ayuden a interpretar y orientar la propia conducta. Esta inteligencia requiere del lenguaje, la música u otras expresiones de inteligencias para ser puesta en evidencia y además "permite comprenderse y trabajar con uno mismo" (p. 43)

La inteligencia Naturalista fue añadida por Gardner en el año 1995, es decir, posterior al estudio original. "La inteligencia naturalista es una sensibilidad única al "Mundo natural". Esto incluye la habilidad de comprender meteorología, geología, botánica y zoología." (Muskat, 2015, p.6). Las personas con esta clase de inteligencia disfrutan de acampar, hacer caminatas, cuidar animales, es una inteligencia catalogada como esencial para la supervivencia de todas las especies, en especial del ser humano.

Para el creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples todas las personas poseen los ocho tipos de inteligencias, aunque algunas destacan más que otras dependiendo de cada individuo, más sin lugar a duda es requerido dominar gran parte de ellas para hacer frente a los desafíos de la vida.

2.2.2 ¿Para qué utilizar las Inteligencias Múltiples?

Para Gardner (1994) "Las inteligencias deben considerarse como entidades en un nivel general. donde cada una ópera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas" (p. 103), por tanto, es un error hacer comparaciones de inteligencias. Y afirma que la competencia intelectual humana implica un conjunto de habilidades para resolver o crear problemas, lo que constituirá las bases para la adquisición de nuevos conocimientos.

Así también, Gardner (1993) plantea que "la teoría de las Inteligencias Múltiples se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas" (p.33) asociado al entorno cultural, y que "cada inteligencia debe poseer una operación nuclear identificable" (p. 34)

Respaldando los estudios del creador de esta teoría, aludiremos a Adcock (2014) quien en su tesis *The Longevity of Multiple Intelligence Theory in Education* hace relación a un estudio de Kagan, en el cual compara la utilización de la instrucción militar frente a los enfoques de la IM en relación con el aprendizaje, descubriendo que la utilización de las IM hizo el plan de estudio más comprensible y estimulante, mejoró la

conexión personal con lo que estaban aprendiendo, resultó más activo y animó a disfrutar del proceso de enseñanza aprendizaje tanto a profesores como a estudiantes.

Todo lo dicho parece respaldar el hecho de que esta teoría sea utilizada para valorar las capacidades de los alumnos y de esa manera saber cuáles de estas inteligencias tienen más o menos desarrolladas, con el fin de diversificar los contenidos y las estrategias didácticas a utilizar y así lograr desarrollar las competencias que permitan trabajar de manera más completa y eficaz en base al tipo de inteligencia de cada individuo.

2.2.3 ¿Por qué utilizar las Inteligencias Múltiples?

No existe una receta para la educación de las Inteligencias Múltiples, esta teoría se desarrolló con el objetivo de describir la evolución y la topografía de la mente humana, y no como un programa para desarrollar un cierto tipo de mente o para estimular un cierto tipo de ser humano (Gardner, 1993, p. 80).

Cuando nos preguntamos por qué hacer uso de esta teoría, Gardner explica qué el camino para el aprendizaje implica más que solo tener buenas calificaciones o ser brillante académicamente, supone una serie de conocimientos y experiencias importantes para el desarrollo del niño; además desterró la creencia de la inteligencia como una capacidad innata, al sustituirla por la posibilidad de entrenarla y desarrollarla por medio de la educación; también este método proporciona a los docentes herramientas que ayudan a potenciar las capacidades de los alumnos en diferentes ámbitos de la vida (Educación Docente, 2018).

Habría que decir también en esta parte de la investigación que resulta de trascendental importancia y complemento el evocar a la renombrada inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995) la que tiene una fuerte conexión con las inteligencias intra e interpersonal. Para Goleman las emociones son tanto o más importantes que la cognición a la hora de tomar decisiones, tanto así que este autor diferencia dos tipos de mentes asociadas con la inteligencia emocional, una es la mente que siente y la otra la mente que piensa. Caracterizada en conjunto por la capacidad para

motivarse y persistir frente a las decepciones, así como controlar el impulso y demorar la gratificación además de regular el humor, llevarse bien con los demás y evitar trastornos que aminoren la capacidad de pensar y de ser empático.

Se debe agregar que cabe mencionar a Arias & Lemos (2015) quienes en su artículo Una aproximación teórica y empírica al constructo de la inteligencia espiritual, citando a Gardner sobre las ocho inteligencias, hablan sobre la posible existencia de una novena inteligencia, la espiritual o existencial, la cual no se incluyó debido a los avances de su investigación pero tampoco la descartó puesto que consideró a las capacidades humanas espirituales, dignas de atención en el contexto de una de las teorías de las inteligencias.

El cultivo de la inteligencia espiritual es beneficioso en múltiples campos y niveles. Sería un error considerar que esta modalidad de inteligencia solo es útil en el terreno religioso. Es la condición de posibilidad de la experiencia religiosa, pero también en otros ámbitos de la vida humana, como el laboral, el familiar y el social es especialmente beneficioso.

La inteligencia espiritual, en la medida en que nos abre a la cuestión de sentido y permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, faculta para identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes. Eso es clave para diseñar inteligentemente el futuro” (Arias & Lemos, 2015, p.81).

En conclusión, es gracias a este conjunto de descubrimientos que podemos reconocer y apreciar habilidades a las que restábamos importancia debido a un sistema educativo tradicionalista que nos ha sido impuesto a lo largo de los años y que nos ha impedido reconocernos como seres absolutamente capaces y libres de construir por sí mismo un aprendizaje enfocado a potenciar las capacidades ya existentes y desarrollar aquellas que se encuentran reprimidas.

2.2.4 Técnicas para trabajar con las Inteligencias Múltiples.

Para Peña (2018) el plan de acción que pone en marcha un docente para conseguir los aprendizajes planeados debe ser consciente, reflexivo y adecuado a las características del desarrollo de la niñez. Al referirse a la primera infancia, sostiene que las estrategias y experiencias deben formularse en base a los intereses de los niños, sustentados en aspectos del entorno que revisten significado, llamen la atención y mantengan la constante motivación, evocando situaciones satisfactorias y de conocimiento del entorno a través del juego, las expresiones artísticas como la narración, la danza, la pintura, la música y la expresión corporal. Todo ello en base a una profunda comprensión de las necesidades, expectativas, miedos y potencialidades de los niños y las niñas.

Cuando hablamos de la teoría de las Inteligencias Múltiples, no puede pasar desapercibido el beneplácito de Gardner, al comprobar la aplicación enriquecedora de su teoría en el colegio Monserrat de Barcelona España, donde su directora Monserrate Del Pozo Roselló, dueña de una amplia praxis en dicho modelo, propone el uso de la llamada “Caja de Herramientas” del autor David Lazear considerado un experto en la propuesta de Gardner. Esta caja constituye un recurso que posee un sinnúmero de usos prácticos o técnicas para ser aplicado de manera sencilla y eficaz en el aula, junto a la famosa “Paleta de Inteligencias” la cual es un organizador espacial en forma de paleta de pintor en la cual cada color o imagen representa cada una de las inteligencias, donde se dispondrá de una o varias actividades para trabajar en base al tema que se desea. (Andújar, 2014)

Por todo ello y cómo Andújar lo presenta a continuación detallamos algunas de las técnicas y herramientas de estudio en base a cada una de las ocho inteligencias:

Inteligencia lingüístico-verbal: escritura de textos originales, presentaciones orales verbales, juegos de palabras, chistes, pareados humorísticos, diálogos improvisados, anotaciones de diarios y agendas, creación de poesías propias, lecturas, invención y narración de historias, debates verbales de modo convincente, aprendizaje de nuevo vocabulario.

Inteligencia Lógico/ Matemática: designación de sistemas de notación o fórmulas para procesos; resolver problemas mediante operaciones, procesos, fórmulas y ecuaciones; comprender y comunicarse con símbolos; crear conexiones claras entre ideas incoherentes; trabajar con diagramas de Venn, matrices, escalas, mapas conceptuales; crear puzzles con un patrón escondido; secuencias o patrones numéricos; inventar explicaciones lógicas punto por punto; resolución de problemas mediante procedimientos apropiados; crear hipótesis y deducciones lógicas.

Inteligencia Visual/ Espacial: encontrar conexiones entre diseños visuales; asociación de colores y texturas con conceptos, ideas o procesos; creación de gráficos, diagramas de flujo, ilustraciones; creación de imágenes mentales, personajes de historia, procesos científicos; creación de mapas visuales conceptuales; diseño de collages; creación de murales utilizando pinturas o marcadores de color para expresar la comprensión de ideas, conceptos o procesos; creación de patrones abstractos; creación de escenarios divertidos en la mente en base a una información; creación de modelos de barro que demuestren comprensión.

Inteligencia Cinética/ Corporal: lenguaje corporal y gestos físicos, escultura corporal para expresar ideas o conceptos, creación de representaciones dramáticas, creación de coreografías y danzas creativas, rutinas gimnásticas, creación de gráficos humanos, inventos, creación de rutinas físicas, representaciones de role play y mimo, creación de juegos de competición.

Inteligencia Musical: empleo de sonidos de la naturaleza, utilización de instrumentos musicales para acompañamientos, composición y creación musical, creación de representaciones musicales, empleo de vibraciones o ritmos para comunicar, utilizar rap para comunicarse, producir patrones rítmicos, crear canciones y tararear, realizar esquemas tonales, producir sonidos o tonos vocales.

Inteligencia Interpersonal: establecer relaciones afectivas, reconocer y aprender habilidades sociales, realiza trabajos de aprendizaje cooperativo, ser empático, dar

respuestas u opiniones honestas de alguien, trabajar en equipo, intuir los sentimientos de los demás, dividir los aprendizajes para aprender y enseñar unos a otros, comunicación persona a persona, recibir la opinión de otras personas, ser sensible a las motivaciones de los demás.

Inteligencia Intrapersonal: aprender a cambiar el humor o estado de ánimo para llegar a un estado óptimo; reconocer las dimensiones afectivas; desarrollar la habilidad de concentración de la mente; hacer progresos de la memorización a la síntesis, la integración y la aplicación; expresar sentimientos y pensamientos sobre un tema por medio de trabajos; encontrar las aplicaciones personales de los temas aprendidos; reflexionar sobre el propio pensamiento; prestar atención a la experiencia propia vivida; trabajar con instrumentos de reflexión como diarios personales; aprender qué pautas de pensamiento se deben utilizar para realizar cada una de las tareas.

Inteligencia Naturalista: descubrir patrones estandarizados de la naturaleza en todo el universo; realizar proyectos que incluyan cuidado, tratamiento de animales, insectos, plantas y otros organismos; participar en proyectos de cuidado y preservación del medioambiente; comprender y adaptarse al medio y sus reacciones naturales; crear experimentos que empleen objetos del mundo natural; encuentros con la naturaleza dentro o fuera del aula a través de videos, objetos, animales, plantas; participar en actividades de observación de la naturaleza; recrear la naturaleza con formas como montajes, fotografías, dibujos; trabajar clasificando las especies para comprender sus características; exponer los sentidos a los sonidos, olores, gustos y texturas de la naturaleza.

2.3 Ven Sígueme para la Primaria

Ven Sígueme es un manual publicado por La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días en Salt Lake City, Utah, EE. UU, en enero del año 2019 cuyo lema se centra en “Vivir, aprender y enseñar el evangelio de Jesucristo”

Consta de un índice que abarca temas tales como: -Usted es el maestro de los niños, -Cómo utilizar Ven, sígueme – para la primaria, -Recursos adicionales para enseñar a los niños, -Atender las necesidades de los niños pequeños, -Un modelo para la enseñanza, y 50 diferentes temas repartidos en 50 lecciones una para cada semana del año, estas lecciones están centradas en los relatos del Nuevo Testamento.

2.3.1 Contenido de temas

Los primeros cinco temas abarcan contenidos que servirán de guía para el maestro:

Usted es el maestro de los niños, esta sección contiene información sobre el llamado de enseñar a los niños, recalcando la responsabilidad sagrada que ello implica, e instando a la continua preparación temporal y espiritual de aquellos que han sido llamados a ministrar, ya que los “niños están constantemente absorbiendo información, formando y refinando sus opiniones, haciendo y compartiendo descubrimientos” (Ven, sígueme. 2019).

Cómo utilizar Ven, sígueme – Para la Primaria, en esta parte se resalta la importancia de la *preparación para enseñar*, instando a los maestros a tener experiencias propias relacionadas con el estudio de las Escrituras lo que les ayudará a obtener una comprensión más profunda de los principios doctrinales que se encuentran en las Escrituras.

Además, incluye *ideas para la enseñanza* las cuales deben ser consideradas como sugerencias más no instrucciones a seguir paso a paso. También contiene *algunos puntos para tener en cuenta* como el ser sensible con los niños cuyos padres no enseñen el evangelio en el hogar, la importancia de enseñar verdades del evangelio mediante la repetición, atender las necesidades de los niños pequeños, entre otros.

Recursos adicionales para enseñar a los niños, proporciona otras posibilidades de recursos tales como: revistas, música sagrada, himnos impresos, videos, audios, relatos animados, obras de arte, videos de la Biblia, libros, explicaciones sencillas de temas del

Evangelio, consejos de maestro e infinidad de recursos multimedia que se pueden encontrar en la aplicación Biblioteca del Evangelio que posee la Iglesia de Jesucristo.

Atender las necesidades de los niños pequeños, esta sección invita a considerar actividades que pueden ayudar a los niños pequeños y a los no tan pequeños a aprender y entender verdades del Evangelio, que de otra manera sería menos probable las asimilen, estas actividades incluye: el escuchar o dramatizar un relato, sostener láminas u objetos, dibujar lo que escuchan, colorear, memorizar una frase o escritura, mantenerlos activos mediante movimiento, marcha, brincos, saltos, caminata, inclinarse, movimientos acordes a los relatos, cantar y escuchar canciones, compartir experiencias y sentimientos, construir, lecciones prácticas y demostrativas, leer un pasaje de las escrituras, resumen con sus propias palabras, juegos, aprender a tomar turnos, compartir, respetar a los demás, concentrarse, crear rutinas y más.

Un modelo para la enseñanza, en esta parte, se encuentra un modelo de clase, el cual se repite en cada reseña o lección y consta de subtemas como: *invitar a compartir, enseñar la doctrina y alentar el aprendizaje en el hogar*. Este modelo puede superponerse o tener lugar en diferente orden según las necesidades de los niños a quienes se enseña.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación hará uso del método Hermenéutico que consiste en esclarecer la verdad que se transmite, puesto que el ser humano es por naturaleza interpretativo, por tanto, aduce que no hay interpretaciones definitivas, sino que siempre habrá nuevas representaciones, por lo que todo hay que interpretarlo.

Por tanto, permite al investigador juzgar la información encontrada, valorar el alcance y la capacidad explicativa de las diversas teorías y comprender los planteamientos del autor y sus implicaciones en relación con su pregunta de investigación (Hurtado, 2010).

3.1 Enfoque, Tipo y Diseño

El enfoque a utilizarse es de tono cualitativo debido a que es una técnica que alude a las cualidades, siendo muy utilizado por las ciencias sociales, lo que ayudará a hacer un acercamiento minucioso de los hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observen, permitiendo sumar las experiencias, pensamientos, actitudes y creencias que manifiesten los participantes de este estudio.

La investigación será de tipo Proyectiva, a fin de generar una propuesta didáctica a la luz de la teoría de las Inteligencias Múltiples. Considerando que para Hurtado (2010), la investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta de diferente índole, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico que tiene que ver con una necesidad del momento. En consecuencia “la investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas de manera que puedan alcanzar sus objetivos y funcionar adecuadamente” (p.569).

Así mismo, se hará uso del diseño de Campo lo que permitirá recoger datos directo de la realidad sin manipular o controlar las variables, además de estudiar los fenómenos sociales en su ambiente natural.

Y finalmente el nivel de profundidad será descriptivo, gracias a que el estadio descriptivo permite lograr una descripción de los eventos que participan en la investigación tales como: cuáles son las necesidades y las prioridades que debe llenar la propuesta, la intencionalidad con la que el estudio se realiza y la viabilidad del plan de acción a seguir (Hurtado, 2010).

3.2 Escenario de estudio y sujetos informantes claves.

Para Taylor y Bogdan (1987) un escenario de investigación ideal “es aquel en el cual el observador tiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos” (p.36). El contexto donde se desarrolla el presente trabajo de investigación se encuentra circunscrito a una realidad de tipo eclesiástica, cuya función de enseñanza se centra en “alentar a aprender y vivir el evangelio, a prestar servicio y a utilizar los talentos que el Padre Celestial les ha dado para aprender y hacer muchas cosas buenas” (Fe en Dios, 2003. p. 1) a 42 niños/as cuyas edades fluctúan entre los 4 y 12 años, con el único propósito de cimentar los valores éticos, morales y cristianos que son la base de la formación humano-cristiana y que se encuentran adyacentes al Evangelio de Jesucristo. Su nombre a saber es la Organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días del Barrio Los Pinos, ubicado en la localidad de la parroquia de Calderón de la ciudad de Quito, Ecuador.

Los sujetos informantes clave considerados para la presente investigación son tres madres de familia cuyas profesiones distan de la labor docente y que aceptaron el llamado de prestar servicio para enseñar el Evangelio a los niños de esta Organización. Constituyendo su aporte la base para diseñar una propuesta didáctica sobre formación humano-cristiana infantil desde la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, con la intención de dotar de una mayor cantidad de recursos didácticos que diversifique y facilite la enseñanza en la Organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo.

3.3 Técnicas e instrumentos de recogida de información

Para la investigación de campo se utilizará la técnica de la observación puesto que:

la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (Campos y Cobarrubias & Lule Martinez, 2012, p.49).

Y como instrumento de la observación utilizaremos una matriz de análisis ya que:

Las matrices de análisis son instrumentos diseñados para extraer información, por lo regular no tan evidente ya sea de un documento o de una situación real. La matriz de análisis proporciona criterios para reagrupar o relacionar entre si los indicios de un evento en nuevas sinergias que permiten descubrir en ese evento aspectos inexplorados, emitir una crítica o hacer una reinterpretación del evento (Hurtado, 2010. p. 855).

Junto a la observación también haremos uso de la técnica de la entrevista para facilitar la recolección de información por parte de los docentes quienes son los informantes clave en este estudio.

La finalidad primordial de la entrevista -en investigación cualitativa- es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, las opiniones, los significados y las acciones que los sujetos y poblaciones le dan a sus propias experiencias (Farías et al. 2016, p. 19).

Y como instrumento recurriremos a una guía de preguntas debido a que:

La guía de entrevista es el instrumento propio de la técnica de entrevista. En ella el investigador señala los temas o aspectos en torno a los cuales va a preguntar. Según el grado de estructuración puede tener preguntas ya formuladas, o sólo enunciados temáticos. (Hurtado, 2012, p. 164)

3.4 Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos acogeremos al análisis de contenido como técnica, en la investigación cualitativa la recolección y el análisis de datos ocurren paralelamente; además, el análisis no es estándar debido a que cada estudio requiere de un esquema propio de análisis tales como darle estructura a los datos, describir las experiencias desde la óptica de las personas estudiadas, comprender el contexto que rodea los datos, interpretar y evaluar patrones, explicar fenómenos, encontrar sentido a los datos respecto al planteamiento del problema así como relacionar los resultados del análisis con la teoría planteada. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

4.1 Observaciones Individuales

A continuación, se detallarán las interpretaciones obtenidas durante las 8 clases observadas a tres docentes de la organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo, quienes utilizan como guía para sus clases el Manual Ven Sígueme que es proporcionado por la misma Institución religiosa. Los objetivos específicos de esta técnica de investigación se centran en Describir los componentes teóricos didácticos declarados en el manual Ven Sígueme, así como Explicar los procesos didácticos habituales utilizados durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los principios cristianos. Para ello se elaboró una matriz individual que recopila todas las observaciones realizadas a cada informante para de esta manera sintetizar los elementos observados en las unidades de análisis. Con el propósito de obtener una respuesta general de cada elemento observado en el transcurso de la investigación mediante el compendio de toda la información proporcionada por los tres informantes, para finalmente realizar una entrevista a cada docente en base a las mismas unidades de análisis.

4.1.1 Informante X. Grupo Valientes

Fueron tres las clases observadas a la informante X quien trabajó con un grupo de 10 niños cuyas edades oscilan entre 8 y 11 años, cabe destacar que la docente demostró un buen manejo del grupo, utilizó los conocimientos previos de los niños para empezar la clase, además recurrió a preguntas que direccionaron la enseñanza, tuvo una actitud firme y a las vez muy cariñosa y respetuosa durante su praxis. Compartió ejemplos que permitieron la reflexión y retroalimentación, definió metas a corto plazo con los chicos, recurrió a actividades del manual Ven Sígueme y empleó tiempo extra para ayudar a los niños que estaban trabajando en un proyecto llamado Fe en Dios.

Cuadro 1: Matriz Individual 1. Informante X. Grupo VALIENTES

Unidad de Análisis	Elementos a observar	Observaciones
1) Praxis – Ven Sígueme	a) Invita a compartir b) Enseña la doctrina c) Actividades d) Alienta el aprendizaje en el hogar	a) Durante el transcurso de las tres observaciones la docente utilizó distintas maneras de invitar a compartir, en una ocasión invitó a los niños a reflexionar sobre el significado de diferentes palabras como la fe, la familia, la vida. En la siguiente ocasión invitó a los chicos a pensar en cosas en las que podían mejorar. Y en una tercera clase los instó a expresar su punto de vista sin ningún temor y también a compartir su testimonio personal sobre el tema de la clase, tanto así que ella misma compartió su propio testimonio. b) En una de las clases sugirió a los niños sacar sus Escrituras y les pidió que leyeran individualmente y meditarán en cierto pasaje bíblico para luego expresar su punto de vista. En otra ocasión les proporcionó pistas para que pudieran descubrir sobre el tema que iban a aprender, además compartió ejemplos del diario vivir y los relacionó con las historias que se encuentran en las Escrituras. c) Entre las actividades observadas se encuentran el sentarlos en círculo, la lectura de pasajes bíblicos, el mostrar láminas para que sean descritas, el entregar dibujos para ser pintados d) Siempre en todas las clases empezó preguntando a los chicos sobre si estaban teniendo la

		enseñanza en el hogar, basada en el manual Ven Sígueme y les sugirió hacerlo con sus padres cualquier día de la semana e instó a no darse por vencidos y seguirlo intentando hasta que se convierta en un hábito familiar.
2) Recursos extras – Ven Sígueme	<ul style="list-style-type: none"> a) Libros, revistas, Escrituras b) Música sagrada c) Videos y audios d) Relatos e) Obras de arte (láminas) 	<p>Utilizó:</p> <p>a) las Escrituras para que los niños las leyeran y luego meditaran sobre lo leído. d) los relatos le sirvieron en un caso para dar pistas y en otro para comparar las vivencias de los niños con las historias bíblicas. e) las láminas le sirvieron para que los niños describieran lo que veían y de esa manera hacía preguntas que le permitieran abordar el tema de enseñanza.</p>
3) Educación religiosa - Espiritualidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Relación afectiva y respetuosa b) Fortalece la fe c) Invita a compartir y vivir experiencias espirituales 	<p>a) siempre se mostró muy afectiva y respetuosa de la opinión de los niños y en su trato, además respondió a todas sus dudas e inquietudes. b) y c) durante uno de los domingos de observación, un líder compartió un mensaje sobre la fe en la reunión general de la congregación, situación que aprovechó para empezar la clase preguntando a los niños sobre cuál fue el tema del mensaje a lo que los chicos demostraron haber estado atentos, por lo que surgió la oportunidad para relacionar lo dicho en el mensaje con diferentes situaciones que los chicos viven a diario en casa o la escuela; además proporcionó ejemplos de cómo ayudar a los demás e invitó a los niños a compartir su testimonio en la clase y los instó a hacer tres cambios en sus vidas durante la semana, junto con ello les expresó felicidad por haber completado un programa de metas denominado Fe en Dios.</p>
4) Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> a) Praxis con las IM (Lingüística, Matemática, Interpersonal, 	<p>a) durante las observaciones se evidenció el desarrollo de las inteligencias <i>Lingüística</i> a través de la lectura y los relatos, la <i>Interpersonal</i> cuando los niños exponían su punto de vista o sentimientos al contestar las preguntas que les hacía la docente, la inteligencia <i>Intrapersonal</i> tuvo lugar cuando les pidió que meditaran en lo que leían y lo relacionaran con sus propias experiencias, la inteligencia <i>Visual-Espacial</i> la desarrollaron cuando les entregó a cada uno un dibujo de Jesucristo golpeando una puerta para que le</p>

	Intrapersonal, Naturalista, Espacial, Musical, Kinestésico) b) Combinación de inteligencias.	permitieran entrar y les pidió que lo pintaran; y, finalmente la inteligencia <i>Kinestésica</i> se manifestó cuando los hizo movilizar para que se sentaran formando un círculo . b) no se enfocó en un solo tipo de inteligencia por el contrario existió una combinación de ellas durante las clases observadas.
--	---	--

4.1.1.1 Síntesis Individual por Unidad de análisis

En referencia a la unidad de análisis Praxis – Ven Sígueme se evidenció el elemento Invitación a compartir por reiteradas ocasiones, compartiendo ya sean estas ideas, sentimientos o conocimientos a lo que los niños mostraron interés al hacerlo.

También se evidenció el elemento Enseñar la doctrina el que se centró en el uso de las Escrituras para leerlas y luego relacionarlas con experiencias propias del diario vivir de los niños.

Entre las Actividades destacaron la lectura, los movimientos o cambios de lugar en el salón de clases y las visualizaciones de dibujos que luego fueron descritos por los alumnos.

El elemento Alienta el aprendizaje en el hogar se evidenció en las tres clases observadas ya que alentó a sus estudiantes a esforzarse por practicar este elemento hasta que llegue a convertirse en un buen hábito.

En relación con la unidad de análisis Recursos extras – Ven Sígueme ocuparon un lugar predominante elementos como las Escrituras, los relatos y láminas o dibujos.

Respecto a la unidad de análisis Educación religiosa – Espiritualidad, destacaron los tres elementos observados, primero La relación afectiva y respetuosa que fue muy marcada al responder sus dudas e inquietudes, segundo el elemento Invita a compartir y vivir experiencias espirituales se reflejó al comparar lo que aprendían con sus vivencias de cada día; y, todo ello contribuyó a Fortalecer la fe de los niños.

Finalmente, al remitirnos a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples se destacaron cinco elementos o inteligencias, entre ellas la Lingüística, la Interpersonal, la Intrapersonal, la Visoespacial y la Kinestésica. Todo ello se deduce en base a las actividades y recursos utilizados, permitiendo evidenciar que las IM se encuentran contenidas en el manual Ven Sígueme.

4.1.2 informante y. grupo HLJ

La siguiente tabla nos reporta datos concluyentes sobre la informante, quien fue observada durante dos clases al trabajar con un grupo de 7 niños/as cuyas edades están entre 6 y 7 años, durante la praxis se evidenció una maestra muy atenta y gentil, aunque con cierta falta de dominio del grupo debido a que reiteradamente tuvo que llamarles la atención para que estuvieran en sus asientos e hicieran silencio. Utilizó los conocimientos previos de los estudiantes para iniciar su enseñanza, aunque no usó variedad de recursos y actividades sino solo se limitó a utilizar la lectura de las Escrituras, y en una clase recurrió a la memorización y repetición de la lectura con todo el grupo. También se evidenciaron preguntas que invitaron a la reflexión y a un cambio de actitud que no tuvo acogida por parte de los niños debido a que estaban bastante inquietos

y bulliciosos. Haciendo referencia al manual Ven Sígueme fueron escasos los recursos, actividades y sugerencias utilizados por la maestra para impartir sus clases.

Cuadro 2: Matriz Individual 2. Informante Y. Grupo HLJ

Unidad de Análisis	Elementos a observar	Observaciones
1) Praxis – Ven Sígueme	a) Invita a compartir b) Enseña la doctrina c) Actividades d) Alienta el aprendizaje en el hogar	a) Durante las dos clases observadas la docente preguntó a los niños si cumplieron con la asignación que tuvieron para la semana pasada, no todos la hicieron porque se olvidaron, pero ella muy gentilmente les invitó a cumplirla para la siguiente semana y los instó a que a pesar de las dificultades se esfuercen por vivir el ejemplo del Salvador, también los invitó a ser reverentes, cordiales, atentos y corteses unos con otros y con sus maestros. b) y c) Inició sus clases con conocimientos previos obtenidos de la interacción con los niños, los invitó a reflexionar sobre lo que pasaba con Jesús mientras caminaba cargando la cruz hacia el Calvario y en otra clase los llamó a meditar sobre cuál era la misión de Jesucristo. Le pidió a un niño que leyera una referencia de las Escrituras para luego hacer recitar lo leído a toda la clase. d) No se refirió explícitamente al aprendizaje en el hogar, pero invitó a los niños a poner en práctica el ejemplo del Salvador en sus hogares con sus hermanos y padres.
2) Recursos extras – Ven Sígueme	a) Libros, revistas, Escrituras b) Música sagrada c) Videos y audios d) Relatos e) Obras de arte (láminas)	a) Como recurso extra únicamente utilizó las Escrituras para en una de las clases observadas hacer a los niños leer, memorizar y luego dar paso a recitar su contenido. Y en la siguiente observación igualmente leyeron las Escrituras y ella relacionó esas historias con algunas situaciones que los niños viven a diario al comparar todo ello con el sufrimiento de Jesucristo en la cruz.

3) Educación religiosa - Espiritualidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Relación afectiva y respetuosa b) Fortalece la fe c) Invita a compartir y vivir experiencias espirituales 	<p>a) Al respecto se evidenció una docente muy gentil y cariñosa a pesar de que continuamente debía llamar la atención a los niños para invitarlos a centrarse en la clase y guardar silencio. b) No se observó ninguna acción específica en cuanto a fortalecer la fe. c) Invitó a los niños a vivir el ejemplo de Jesucristo a pesar de las dificultades y les entregó unos papelitos para que escribieran sus sentimientos al respecto, con la asignación de practicarlos durante la semana después que lo consultaran con la almohada.</p>
4) Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> a) Praxis con las IM (Lingüística, Matemática, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista, Espacial, Musical, Kinestésico) b) Combinación de inteligencias. 	<p>a) Se notó un uso predominante de la inteligencia Lingüística manifiesta en la lectura, memorización y recitación de su contenido. También se evidenció la inteligencia Intrapersonal cuando invitó a los niños a meditar sobre la misión de Jesucristo como el Salvador de este mundo. La inteligencia Interpersonal entra en acción cuando la docente les pide a los niños que a pesar de las dificultades se esfuercen por vivir el ejemplo del Salvador y los invita a ser reverentes, cordiales, atentos y corteses unos con otros y con sus maestros.</p> <p>b) Se observó la combinación de las inteligencias Lingüística, Inter e Intrapersonal.</p>

4.1.2.1 Síntesis Individual por Unidad de análisis

Respecto a la unidad de análisis Praxis – Ven Sígueme se manifestó el elemento Invita a compartir, pero no fue llevado a la práctica, pues ningún niño cumplió con la asignación requerida durante el transcurso de la semana. Por tanto, la docente tuvo que invitarlos a cumplirla para la siguiente clase, aunque, con claridad no se supo en qué consistía.

El elemento Enseña la doctrina se cumplió cuando hizo uso de recursos como: conocimientos previos, lectura de las Escrituras y formuló preguntas que invitaron a los niños a la reflexión y a la acción.

El elemento Actividades se centró en la lectura, la memorización y la recitación de pasajes bíblicos, actividades utilizadas durante las dos clases observadas sin evidenciarse ninguna variante entre clase y clase.

Al referirnos al elemento Alienta el aprendizaje en el hogar no existió una invitación marcada al respecto, no fue explícita al hablarles y recordarles la importancia de efectuar la enseñanza en casa, tan solo se limitó a dar asignaciones para la siguiente clase, pero no remarcó en la importancia de reunirse con la familia para compartir lo aprendido y participar activamente de la enseñanza en el hogar

En relación con la unidad de análisis Recursos extras – Ven Sígueme, el elemento predominante y único fue el uso de las Escrituras lo que le restó variedad y diversión a la enseñanza.

Al remitirnos a la unidad de análisis Educación religiosa y espiritualidad se destacó muy marcadamente el elemento Relación afectiva y respetuosa, muy a pesar de los inconvenientes presentados respecto a la disciplina y el ruido que predominó en el proceso de enseñanza, por otro lado, los elementos Fortalecer la fe e Invita a compartir y vivir experiencias espirituales no se evidenciaron en el transcurso de las observaciones.

Finalmente, en cuanto a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples existieron varios elementos destacados, siendo la Inteligencia Lingüística la que predominó y se manifestó a través de la lectura, la memorización y la recitación. También se evidenciaron las Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal a través de preguntas que invitaron a la reflexión y al accionar con sus pares y maestros.

4.1.3 Informante Z. Grupo Primaria

La matriz a continuación proporciona datos sobre la informante Z, los cuales fueron el resultado de tres observaciones durante las que se evidenció una docente muy alegre, amable y sobre todo divertida a lo largo del proceso de enseñanza, donde los chicos se mostraron felices y aprendieron divirtiéndose. Se proyectó una maestra muy recursiva e ingeniosa que basó el desarrollo de sus clases en la música complementada con actividades como la dramatización, audios, relatos y el uso de pictogramas que captaron la atención de los niños. Demostró tener control sobre el grupo que estaba conformado por 25 niños en edades que oscilan entre 4 a 11 años, siempre acompañada por dos o tres ayudantes. Por otro lado, utilizó una muy marcada combinación de las IM entre las que destacaron las inteligencias Musical, Lingüística, Visoespacial, Kinestésica, Interpersonal e Intrapersonal. Cabe mencionar que el himno que se debe aprender en cada clase viene determinado y es proporcionado por el manual Ven Sígueme según la clase que corresponda.

Cuadro 3: Matriz Individual 3. Informante Z. Grupo PRIMARIA

Unidad de Análisis	Elementos a observar	Observaciones
1) Praxis – Ven Sígueme	a) Invita a compartir b) Enseña la doctrina c) Actividades d) Alienta el aprendizaje en el hogar	<p>a) Durante las tres clases observadas la maestra invitó a un niño a hacer la oración para iniciar la clase, en otra ocasión invitó a tres niños a hacer de Jesús, María y José para representar el nacimiento del niño Jesús, b) Enseñó la doctrina a través de canciones que contenían principios e historias que se encuentran en las Escrituras. En una clase recurrió a la dramatización en grupos de tres para que los niños representen lo que la docente cantaba, luego repetía la misma acción con otro grupo y lo hizo por cinco ocasiones. Durante otra clase enseñó la canción haciendo movimientos con las manos y el cuerpo para representar la letra de la canción mientras los niños la imitaban. En la tercera ocasión utilizó pictogramas para que los niños visualizaran la letra del himno que estaba aprendiendo.</p> <p>c) Empleó actividades como el cantar, dramatizar, imitar, observar y moverse. d) Respecto a alentar el aprendizaje les recordó a los niños practicar en casa el himno que aprendieron durante la clase.</p>
2) Recursos extras – Ven Sígueme	a) Libros, revistas, Escrituras b) Música sagrada c) Videos y audios d) Relatos e) Obras de arte (láminas)	<p>Utilizó:</p> <p>b) Música sagrada como recurso predominante ya que su objetivo era enseñar a los niños a cantar los himnos y estos a su vez contenían pasajes de las Escrituras. c) Los audios ayudaron a guiarse en cuanto a la melodía y memorización de la letra. d) Los relatos dieron a los niños la idea del contenido de la canción que aprenderían. e) Los pictogramas creados por la maestra contenían muchos dibujos que llamaban la atención de los chicos y los ayudó a visualizar el contenido de la letra de la canción.</p>

3) Educación religiosa - Espiritualidad	<ul style="list-style-type: none"> a) Relación afectiva y respetuosa b) Fortalece la fe c) Invita a compartir y vivir experiencias espirituales 	<p>a) La docente se caracterizó por ser bastante amable, alegre, atenta y divertida, disfrutó junto a los niños del proceso de enseñanza-aprendizaje y les expresó gratitud por su atención y participación en la clase. b) En ninguna de las clases observadas se refirió explícitamente a temas sobre fortalecer la fe. c) no invitó a los niños a compartir y vivir experiencias espirituales.</p>
4) Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> a) Praxis con las IM (Lingüística, Matemática, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista, Espacial, Musical, Kinestésico) b) Combinación de inteligencias. 	<p>a) Sin lugar a dudas la inteligencia <i>Musical</i> fue la más fortalecida durante todas las observaciones ya que el objetivo era enseñar a cantar himnos. Por medio de los pictogramas (escritura y dibujos) se desarrollaron las inteligencias <i>Lingüística</i> y <i>Visoespacial</i>. La inteligencia <i>Kinestésica</i> se manifestó a través de las dramatizaciones y los movimientos de manos y cuerpo, mientras que la inteligencia <i>Interpersonal</i> se evidenció en el trabajo en equipo y la <i>Intrapersonal</i> se fortaleció con el contenido de las canciones.</p> <p>b) Existió una marcada combinación de las inteligencias: Musical, Lingüística, Visoespacial, Kinestésica, Interpersonal e Intrapersonal.</p>

4.1.3.1 Síntesis Individual por Unidad de análisis

Respecto a la unidad de análisis Praxis – Ven Sígueme, se evidenció el elemento Invita a compartir cuando invitó a los niños a hacer la oración para iniciar a trabajar, también los invitó a dramatizar en grupos y a recitar la canción.

El elemento Enseña la doctrina se destacó significativamente debido a que la letra de los himnos estuvo basada en principios y doctrina que se encuentran en las Escrituras.

Al referirnos al elemento Actividades este se evidenció al cantar, hacer dramatizaciones en grupos, recitar la canción con movimientos de manos y cuerpo, y cuando utilizó pictogramas que los niños sostuvieron haciendo movimientos de izquierda a derecha mientras el resto de la clase cantaban y los seguía con la mirada.

En lo que respecta al elemento Alienta el aprendizaje en el hogar este no se evidenció, aunque sí sugirió que practicasen lo aprendido en cada una de sus casas.

Al remitirnos a la unidad de análisis Recursos extras – Ven Sígueme se utilizaron los elementos Música sagrada que aportó para saber cuál era el himno a aprender, audios que proporcionaron la melodía y el contenido de la letra de las canciones, relatos que al narrarlos sirvieron para que los niños se hicieran una idea de lo que debían dramatizar mientras la maestra cantaba, y finalmente encontramos las láminas o pictogramas que igualmente aportaba con la letra de la canción de una manera visual muy atractiva para el proceso de enseñanza.

Al examinar la unidad de análisis Educación religiosa y Espiritualidad podemos distinguir elementos muy claros como la Relación afectiva y respetuosa la que fue muy notoria durante la interacción docente-alumno y creó un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje donde se respetaron reglas y roles mutuamente.

En cuanto al elemento Fortalecer la fe se observó que a pesar de que la informante no se refirió ni habló de manera directa sobre este elemento con los chicos y que este se encontraba inmerso en la letra de las canciones.

Si nos referimos al elemento Invita a compartir y vivir experiencias espirituales evidenciamos que no se desarrolló este elemento en ninguna de las clases compartidas.

Finalmente respecto a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples se observó de manera muy clara el desarrollo de las inteligencias: Musical cuyo objetivo era enseñar himnos; la Lingüística utilizada durante los relatos, la escritura de los pictogramas y el canto; también destacan las inteligencia Viso- Espacial y Kinestésica durante las dramatizaciones y no podían quedar fuera las inteligencias Inter e Intrapersonal que se evidencian durante el trabajo en equipo y en el contenido de la letra de las canciones que invitaban a la reflexión, en base a lo evidenciado se sostiene que existió una muy marcada combinación de las inteligencias: Musical, Lingüística, Viso-Espacial, Kinestésica, Interpersonal e Intrapersonal.

4.1.4 Conclusiones de las Observaciones

A través de las matrices individuales se logró identificar que los informantes respecto a la unidad de análisis Praxis-Ven Sígueme, todos se esforzaron por hacer uso de los elementos Enseña la doctrina, así como también de Invitar a compartir, respecto a las Actividades la informante X recurre a sentarlos en círculo, la lectura, el mostrar láminas, y pintar. En cambio, la informante Y recurre a conocimientos previos y la reflexión, por su parte la informante Z empleó actividades como cantar, dramatizar, imitar, observar y movimiento. En lo que respecta al elemento Alienta el aprendizaje en el hogar se observó que únicamente la informante X recurrió a su uso.

Para rescatar los elementos utilizados con respecto a la unidad de análisis Recursos-Ven Sígueme es necesario mencionar que los más utilizados fueron las Escrituras, la música sagrada, los audios, los relatos, las láminas y los pictogramas.

En relación con la unidad de análisis Educación religiosa-Espiritualidad cabe destacar que el elemento Relación afectiva y respetuosa fue predominante durante todas las observaciones realizadas a los tres informantes, en lo que respecta a los elementos Fortalece la fe e Invita a compartir y vivir experiencias espirituales cabe recalcar que estos

únicamente se destacan en la praxis de la informante X, mientras que los otros dos informantes no los llevan a la práctica.

Finalmente, respecto a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples se observó destacar las inteligencias Lingüística, Visoespacial, Kinestésica, Intrapersonal e Interpersonal durante la praxis de la docente X, mientras que las inteligencias Lingüística, Interpersonal e Intrapersonal tuvieron su protagonismo con la docente Y, y las inteligencias que predominaron con la maestra Z fueron la Musical, Lingüística, Visoespacial, Kinestésica, Intrapersonal e Interpersonal.

4.2 Observaciones Generales

A continuación, encontraremos una matriz que contiene de manera general aquellos detalles destacados durante todas las observaciones realizadas a los tres informantes que contribuyeron en este proyecto de investigación.

4.2.1 Matriz General

Cuadro 4: Matriz General 1. Observación

Unidad de Análisis	Elementos a observar	Observaciones
1) Praxis – Ven Sígueme	a) Invita a compartir b) Enseña la doctrina c) Actividades d) Alienta el aprendizaje en el hogar	<p>a) De las observaciones realizadas a las clases de los tres informantes se deduce que el elemento invita a compartir se encuentra presente en dos docentes más que en otro de manera explícita, pero implícitamente los tres docentes manejan favorablemente esta habilidad.</p> <p>b) Respecto a enseñar la doctrina, no queda ninguna duda de que el objetivo principal se centra en acercar a los chicos al conocimiento de la vida de Jesucristo, Sus preceptos, Su ejemplo y a Sus enseñanzas, lo que constituyen los principios cristianos que se desea que cada niño se esfuerce por vivir.</p> <p>c) En cuanto a lo que tiene que ver con las actividades también se evidencia que dos de los docentes recurren a una diversificación de las mismas, mientras el tercer informante se limita siempre al uso del mismo elemento lo que le resta interés y diversión al proceso de formación. Entre las actividades observadas se destacan el cantar, dramatizar, imitar, observar, movimiento corporal, lectura de Escrituras, recitar, mostrar láminas y pintar dibujos.</p> <p>d) Referente al elemento Alienta el aprendizaje en el hogar existe una variante significativa, ya que solamente uno de los informantes denota un esmero ahínco por resaltar su ejecución, mientras que los dos restantes no resaltan su importancia o por lo menos explícitamente no lo logran.</p>
2) Recursos extras – Ven Sígueme	f) Libros, revistas, Escrituras g) Música sagrada h) Videos y audios	<p>a) Se pudo notar que las Escrituras son el recurso utilizado por excelencia por los tres informantes y esto al parecer se debe al carácter religioso del contenido de la praxis.</p>

	<p>i) Relatos j) Obras de arte (láminas)</p>	<p>b) y c) Por otro lado se observó que uno de los tres docentes hace un uso predominante de la música sagrada y de los audios logrando cómo resultado que los chicos aprendan y se diviertan al mismo tiempo, lo que resulta muy significativo para el aprendizaje.</p> <p>d) Al referirnos a los relatos se observó que dos de los informantes los utilizaron con muy buenos resultados, en uno de los casos se lo reforzó con preguntas sobre lo que observaban y cuáles eran sus sentimientos, y en el otro caso sirvió para dar paso a dramatizar lo relatado.</p>
<p>3) Educación religiosa - Espiritualidad</p>	<p>d) Relación afectiva y respetuosa e) Fortalece la fe f) Invita a compartir y vivir experiencias espirituales</p>	<p>a) Los tres docentes se caracterizaron marcadamente por poner en acción la relación afectiva y respetuosa, la que expresaron durante todas las observaciones y creó un ambiente de cordialidad, gentileza, delicadeza, cariño y respeto mutuo, a pesar de que en las clases observadas a la informante X siempre existió indisciplina y falta de silencio, la maestra en todo momento fue afectiva y respetuosa.</p> <p>b) En general las acciones de todos los informantes estaban encaminadas a fortalecer la fe debido a que, si leían las Escrituras, dramatizaban, cantaban, meditaban o se los invitaba a compartir experiencias, todo tenía como enfoque enseñar el evangelio de Jesucristo lo que sin ninguna duda ayudó a fortalecer este elemento en los niños.</p> <p>c) Siendo que toda la enseñanza estaba centrada en el evangelio de Jesucristo y los principios cristianos, el elemento invita a compartir y vivir experiencias espirituales estuvo presente en la praxis de dos de los tres informantes quienes llevaron a efecto esta invitación durante todas las observaciones, mientras que el informante Z no lo evidenció en ningún momento durante sus clases.</p>
<p>4) Inteligencias Múltiples</p>	<p>c) Praxis con las IM (Lingüística, Matemática, Interpersonal,</p>	<p>a) y b) La praxis en todo tiempo tuvo como protagonistas la combinación de tres de las inteligencias de la teoría de Gardner, estas fueron las inteligencias Lingüística, Interpersonal e Intrapersonal que estuvieron presente en todo momento durante las ocho clases observadas y aunque en las observaciones individuales no se hace referencia a la inteligencia Existencial, es menester manifestar que por tratarse de una investigación cuyo punto central es la enseñanza de principios cristianos, esta inteligencia</p>

	Intrapersonal, Naturalista, Espacial, Musical, Kinestésico) d) Combinación de inteligencias.	estuvo presente en todo instante debido a que el evangelio de Jesucristo por sí mismo da a todo ser un sentido o propósito terrenal, así como también invita a la preparación para una vida que continuará después de que haya terminado el tiempo de cada uno sobre esta tierra. Por otro lado, es menester informar que también estuvieron presentes las inteligencias Musical, Kinestésico y la Visoespacial.
--	--	--

4.2.1.1 Síntesis General por Unidad de Análisis

De manera general en la unidad de análisis Praxis-Ven Sígueme se observó efectivamente que los docentes de la organización de la Primaria utilizaron este manual como guía para impartir sus clases dominicales, destacándose en mayor o menor grado cada uno de los elementos contenidos.

Cuando nos referimos a la segunda unidad de análisis que hace alusión a los Recursos extras-Ven Sígueme se observó variedad en los elementos usados, entre los que destacaron las Escrituras, música sagrada, audios, relatos y láminas.

Respecto a la unidad de análisis Educación religiosa-Espiritualidad se rescató que los elementos Relación afectiva y respetuosa y Fortalecer la fe estuvieron presentes, aun cuando en ocasiones las circunstancias no eran las mejores para su desarrollo debido a la falta de disciplina y silencio.

Finalmente, en relación con la unidad de análisis Praxis con las Inteligencias Múltiples, se constató el predominio de las inteligencias Lingüística, Interpersonal e Intrapersonal y en menor grado, pero no menos importantes se destacaron las inteligencias Musical, Visoespacial y Kinestésica. Cabe mencionar que la inteligencia

4.2.2 Conclusiones Observación General

Como conclusiones de la matriz general de la observación es menester destacar que se evidenciaron los objetivos planteados para la investigación, siendo estos primero: el diagnóstico de los procesos interpersonal e intrapersonal, segundo: describir los componentes teóricos didácticos declarados en el Manual Ven Sígueme para la Primaria, comprendidos en las diferentes unidades de análisis y finalmente: se caracterizaron los procesos didácticos habituales utilizados durante el desarrollo de la formación humano- cristiana, contenidos en los elementos observados.

Todo esto sirvió para analizar la información y deducir que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la organización de la Primaria se basa efectivamente en aplicar en mayor o menor grado dependiendo el informante, los parámetros existentes en el manual Ven Sígueme. Por tanto, permitió describir los componentes teóricos didácticos declarados en este documento y además hizo posible explicar los procesos didácticos habituales utilizados durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los principios cristianos. También las observaciones permitieron evidenciar la presencia clara de ciertos componentes de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, lo que contribuyó significativamente para enmarcar el objetivo general de la presente investigación, el cual consiste en Diseñar una propuesta didáctica sobre formación humano cristiana infantil desde la teoría de las Inteligencias Múltiples, con el fin de dotar de otras herramientas que aporten al conocimiento y desarrollo didáctico de los maestros de la Organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días del Barrio Los Pinos.

4.3 Entrevistas

Por medio de las entrevistas realizadas a los tres informantes se dará a conocer las ideas relevantes que servirán para vincular lo observado durante las clases con la información recabada en cada una de las entrevistas y de esta manera aclarar y dar respuesta a los objetivos específicos propuestos en el presente trabajo investigativo. Cabe mencionar que las presentes entrevistas contienen los siguientes objetivos: primero describir los componentes teóricos didácticos declarados en el manual Ven Sígueme y segundo explicar los procesos didácticos habituales utilizados durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los principios cristianos. Todo ello permitirá analizar la información obtenida en base a lo cual se pretende diseñar una propuesta didáctica sobre formación humana cristiana infantil desde la teoría de las IM, con lo que se podría ampliar el número de herramientas didácticas con las cuales puedan contar los informantes para diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la organización de la Primaria.

4.3.1 Informante X. Grupo VALIENTES

A continuación, encontraremos los datos facilitados por la informante X a través de una entrevista realizada en base al cuestionario detallado más adelante, quien considera que los recursos del manual Ven Sígueme son los más adecuados, aunque reconoce que son muy generalizados, también sostiene que lo que más utiliza son videos para captar la atención de sus alumnos, ya que de esta manera ellos logran entender más rápido el mensaje, al igual que reflexionar. El tiempo de duración de la entrevista fue de seis minutos y cuarenta y nueve segundos, período que permitió recabar la siguiente información:

Cuadro 5: Entrevista Individual 1. Informante X. Grupo VALIENTES

Unidad de Análisis	Preguntas / Subpreguntas	Respuesta
1) Praxis – Ven Sígueme	1) ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme?	1) Bueno yo reviso primero el domingo anterior cuál es la clase, cuál es el tema, preparo de hecho esa clase con mi familia y entre semana reviso lo que el manual me requiere o me aconseja para trabajar con los niños mayores porque yo trabajo con niños de 10 a 11 años. Entonces durante la semana yo repaso cuáles son los puntos que el manual de Ven Sígueme de uso para la Primaria me pide que, que tope con los chicos, de esos a veces escojo uno que es en el que más me concentro. Ah para mí, para mí el punto más importante de que engloba toda la clase y el día sábado vuelvo a preparar a veces preparo ya una actividad práctica, la mayoría ya no preparo tantas actividades prácticas como pintar, sino más bien me concentro en el hecho de qué voy a preguntar centrado en lo que quiero que aprendan.
2) Recursos extras – Ven Sígueme	2) Considera usted que los recursos sugeridos en el manual Ven Sígueme son los más adecuados, o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué?	2) Yo pienso que si son los más adecuados, aunque son generalizados, siempre el Ven Sígueme nos pide que seamos inspirados mediante el Espíritu Santo, entonces bajo esos parámetros sí son los más adecuados para enseñar los principios que nos pide cada clase. Claro que ahí queda la libertad de nosotros de elegir ah mediante el Espíritu qué es lo mejor para nuestra clase y podemos adaptarlos, pero en general sí.
3) Educación religiosa - Espiritualidad	3) ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen?	3) <i>Eeeh</i> sí, en general el manual Ven Sígueme es para poder fortalecer nuestra parte espiritual. <i>Aaah</i> aquí hay dos puntos que hay que separar, el principal punto es que los padres son los maestros de los niños, entonces las enseñanzas vienen desde casa lo que nosotros hacemos aquí en la iglesia como maestros y organización de la Primaria es complementar y ayudar a la enseñanza del hogar. Eso en un <i>uuun</i> episodio en <i>uuun eeeh</i> ideal no, en una parte ideal eso es lo ideal lo que se espera, sin embargo, hay familias diferentes, familias que van a preparar la clase y que sus hijos van a estar preparados. Y, familias que no lo hacen <i>aaah</i> dependiendo de esto nosotros podemos trabajar y hacer las cosas, dentro de estos parámetros, <i>aaah</i>

		<p>dirigir a estos niños de alguna forma para enseñar lo que en casa no se está reforzando, enseñar lo que no se está reforzando, con los otros niños sí se refuerza lo que en casa se está enseñando. Pero en sí el manual, en general, sí enseña los principios y las verdades del Evangelio tal cual deben ser enseñadas, entonces sí dirige la espiritualidad de los chicos hacia Jesucristo y hacia Dios.</p>
<p>4) Inteligencias Múltiples</p>	<p>4) El Ven Sígueme contiene implícitas muchas actividades donde intervienen procesos interpersonales e intrapersonales ¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué?</p> <p>5) Si usted decide trabajar con música (Musical), dramatizaciones (Kinestésico), relatos (Lingüística) y/o láminas o dibujos (Espacial). ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué?</p>	<p>4) Interpersonales e intrapersonales eehh sí lo que yo hago es, eehh realmente no hacer preguntas cerradas que ellos puedan contestar sí o no, hago preguntas abiertas que impliquen la reflexión entonces dentro de esa reflexión yo puedo manejar el área personal de ellos, cómo se relacionan ellos con Dios, exactamente consigo mismo y con Dios, y cómo ellos pueden aplicar los principios que estamos enseñando con las demás personas. Entonces son dos tareas distintas, la primera es reconocerse como hijos de Dios y actuar como tal para sí mismos, y cómo esa misma actuación influye en las demás personas o cómo pueden aplicarla para las demás personas.</p> <p>5) Bueno en mí caso como ya los niños son de 10 en adelante yo tengo ciertos parámetros para trabajar con ellos, hoy comenzamos justo un nuevo año y pusimos algunas reglas, una de esas reglas es que ya están creciendo, entonces aaah bajo esos parámetros no hacemos tanto dramatizaciones, trabajamos de vez en cuando con láminas aaah porque ya son niños que están avergonzados no les gusta pasar, no les gusta actuar aaah entonces eehh con dramatizaciones no hemos trabajado, pero sí con música tampoco, porque ya no quieren cantar, pero sí hemos trabajado con videos. Entonces la parte visual es lo que a ellos les llama mucho la atención entonces he usado la tecnología en ese en ese aspecto ah cuando hay algún principio que pienso que lo van a entender mejor con un video que va a ser más edificante para ellos, estructurado eehh y que tiene y que resume más lo que lo que se podría dar en la clase y con menos tiempo, entonces utilizo más los videos, es algo que para ellos capta mucho la atención, entienden más rápido el mensaje y pueden reflexionar más rápido.</p>

4.3.1.1 Síntesis Individual por Unidad de Análisis

En referencia a las diferentes unidades de análisis empezaremos por la unidad Praxis-Ven Sígueme cuya pregunta ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme? Nos permitió vislumbrar que la informante revisa el manual para saber cuáles son las sugerencias para trabajar con niños de 10 a 11 años, de las cuales se concentra en una sola sugerencia y en preparar una sola actividad práctica centrada en lo que quiere que aprendan sus alumnos.

Por otra parte, al mencionar la unidad de análisis Recursos extras-Ven Sígueme y su pregunta Considera usted que los recursos sugeridos en el manual Ven Sígueme son los más adecuados, o harían falta otros ¿Cuáles y Por qué? La informante manifiesta que, si son los más adecuados, aunque son generalizados de ahí que, quedan los docentes en libertad de elegir qué es lo mejor para la clase y pueden adaptarlo.

A su vez la unidad de análisis Educación religiosa-Espiritualidad y su pregunta ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen? Manifiesta que en general el manual sí enseña los principios y las verdades del Evangelio tal cual deben ser enseñadas, y que dirige la espiritualidad de los chicos hacia Jesucristo y Dios, además Ven Sígueme es para poder fortalecer la parte espiritual.

Finalmente, al referirnos a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples si intervienen procesos interpersonales e intrapersonales ¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué? manifestó que hace preguntas abiertas que impliquen la reflexión entonces dentro de esa reflexión ella puede manejar el área personal de los chicos, saber cómo se relacionan con Dios, consigo mismos y cómo los alumnos pueden aplicar los principios que se están enseñando con las demás personas.

Y en relación con la pregunta ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué? manifestó que no utiliza dramatizaciones porque los niños debido a la edad se sienten avergonzados y no les gusta dramatizar,

tampoco recurre a la música ya que no quieren cantar, pero de vez en cuando trabaja con láminas y considera que con los videos se capta mucho mejor la atención, entienden el mensaje con mayor rapidez y logran reflexionar mejor.

4.3.2 Informante Y. Grupo HLJ

De igual modo contamos con la información proporcionada por la docente del grupo HLJ quien deja en evidencia cierta controversia entre lo observado en las clases y los datos proporcionados durante la entrevista, donde primero sostiene que lleva a la práctica todo lo sugerido en el manual Ven Sígueme y más adelante expresa que no utiliza muchos de los contenidos de dicho manual, lo que es notorio durante las observaciones; esta entrevista tiene una duración de cinco minutos con cincuenta y seis segundos.

Cuadro 6: Entrevista Individual 2. Informante Y. Grupo HLJ

Unidad de Análisis	Preguntas / Subpreguntas	Respuesta
1) Praxis – Ven Sígueme	1) ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme?	1) Bueno primeramente estudio el manual, la clase que me corresponde ese día entonces <i>eeeh</i> voy planificando que puedo hacer <i>eeh</i> voy pensando <i>eeh</i> que. Tranquila (entrevistador), ya bueno voy planificando, voy buscando, hay cosas que, <i>que, que</i> me sirven mucho cuando estudio en el manual hay cosas que veo, alguna cita de las escrituras, de puede ser algún juego, algunas láminas, les hago participar me gusta hacerles participar todo eso tengo que organizarme para que ellos no se aburran. <i>Eeeh</i> haber, bueno no es todo lo que está en el manual lo que utilizo entonces hay digamos hay algunas citas bíblicas que me gusta que ellos podrían entender hay veces hay alguna actividad que se pueda hacer, bueno yo utilizo de todo no tengo así algo específico para hacer, oh entonces ya depende de la clase que me toca.

2) Recursos extras – Ven Sígueme	2) Considera usted que los recursos sugeridos en el manual Ven Sígueme, son los más adecuados, o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué?	2) Ya bueno yo he manejado el manual, entonces como dije anteriormente depende del tema que me corresponde, entonces para mí hasta ahora sí ha sido bien hay ciertas cosas que tengo que, que buscar y lo he hecho y me ha resultado bien. Sí a mi si me ha resultado bien.
3) Educación religiosa - Espiritualidad	3) ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa y de ser así cómo lo hacen?	3) Bueno en mi clase yo a ver con los niños que he estado compartiendo yo creo que sí, porque un ejemplo hablamos acerca del respeto entre ellos los que estamos ahí, yo veo que sí lo van que sí lo hacen. Por ejemplo, también cuando yo le digo este tenemos que saludarnos yo creo que también el hecho de respetarnos, saludarnos de despedirnos también tiene algo que ver con lo que aprendemos entonces ellos sí lo hacen entonces estamos, bueno ahorita estoy esperando a que ellos solitos lo hagan, a veces les hago acuerdo y a veces no, entonces yo creo que sí si nos ayuda si les está ayudando a mis pequeños.
4) Inteligencias Múltiples	4) El Ven Sígueme contiene implícitas muchas actividades donde intervienen procesos interpersonales e intrapersonales ¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué? 5) Si usted decide trabajar con música (Musical), dramatizaciones (Kinestésico), relatos (Lingüística) y/o láminas o dibujos (Espacial). ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué?	4) A ver, yo lo que he utilizado con ellos y me ha ayudado acerca de buscar en el internet algunas historias, entonces lo ponemos de ejemplo e incluso a ellos les hago actuar poniendo sus nombres o cambiando de papel en lo que están y eso me ha ayudado para que podamos estar, no se para entendernos mejor, tanto ellos me entiendan y yo para poderles entender, entonces así he trabajado. 5) <i>Eeeh</i> yo he utilizado de todo ya, no es que vamos dramatizamos o, o sólo dibujos bueno casi dibujos no lo hacemos porque es algo que se puede hacer en casa, yo trato de hacer algo que en casa no lo hacen, entonces <i>queeeee</i> , ¿qué me ha favorecido? Todo, a ver canto casi no lo hago dibujos tampoco, entonces lo que más me ha ayudado es la dramatización, si yo les he sentido cuando pego en la pared esos digamos un cuento y vamos poniendo las caritas en el cuento o algo así, yo he sentido que a ellos les gusta un relato o a veces también cuando yo les cuento algo cuando escuchan, entonces ponen atención, bueno de todo me ha resultado porque no voy solo en una cosa, voy variando voy variando ajá así es mi clase.

4.3.2.1 Síntesis Individual por Unidad de Análisis

Con respecto a la unidad de análisis Praxis-Ven Sígueme y la pregunta ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme? la informante declara que en primer lugar estudia del manual la clase que le corresponde, planificando como utilizar alguna cita de las escrituras, algún juego, algunas láminas, como hacerles participar para que ellos no se aburran. También manifiesta que no utiliza todo lo que está en el manual, aunque más adelante sostiene que utiliza de todo y que no tiene algo específico para hacer, que todo depende de la clase que le toca.

Al remitirnos a la unidad de análisis Recursos extras-Ven Sígueme se le preguntó Considera usted que los recursos sugeridos en el Manual Ven Sígueme, son los más adecuados o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué? Supo decir que para ella hasta ahora sí ha sido bien, que hay ciertas cosas que tiene que buscar pero que le ha resultado bien.

Para hablar de la unidad de análisis Educación religiosa-Espiritualidad la pregunta fue ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa y de ser así cómo lo hacen? la informante considera que sí contribuyen a fortalecerla, y a continuación proporcionó un ejemplo manifestando que si habla acerca del respeto ella observa que sí lo hacen, así como cuando les habla del saludo, eso se relaciona con lo que aprenden y concluye manifestando que los niños sí lo hacen.

Cabe señalar que al referirnos a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples se le comentó que el manual que utiliza contiene implícitas muchas actividades donde intervienen procesos interpersonales e intrapersonales, formulando a continuación la pregunta ¿Cómo le resulta trabajar

estos procesos con los niños y por qué? a lo que responde que ella busca en el internet algunas historias que las pone de ejemplo e incluso les hace actuar a los niños poniendo sus nombres o cambiando de papel en el que están, y que eso le ha ayudado para entenderse mejor de manera mutua.

Finalmente, se le cuestionó en el mismo marco de las Inteligencias Múltiples ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué? a lo que comenta que trata de hacer algo que en casa los chicos no hacen. Luego ella misma se cuestiona ¿qué me ha favorecido? y responde que todo, seguidamente reflexiona y dice, canto casi no lo hago dibujos tampoco, entonces lo que más me ha ayudado es la dramatización, sí yo les he sentido cuando pego en la pared esos digamos un cuento y vamos poniendo las caritas yo he sentido que a ellos les gusta los relatos, entonces ponen atención, bueno de todo me ha resultado porque no voy solo en una cosa, voy variando, así es mi clase.

4.3.3 Informante Z. Grupo PRIMARIA

Con respecto a la informante Z cabe destacar respecto de la entrevista que, su enseñanza se centra en utilizar la música como recurso para impregnar en los chicos los principios y mensajes bíblicos de su contenido, aunque considera que los videos captan más la atención de los chicos cualquiera sea la inteligencia que tengan más desarrollada, esta entrevista tuvo una duración de cinco minutos con cincuenta y ocho segundos.

Cuadro 7: Entrevista Individual 3. Informante Z. Grupo PRIMARIA

Unidad de Análisis	Preguntas / Subpreguntas	Respuesta
1) Praxis – Ven Sígueme	1) ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme?	1) Eeeh primero organizo la parte espiritual para mi es la más importante entonces leo las cosas que se necesitan que están vinculadas a la música que es lo que voy a enseñar yo, eeeh me empapo de toda la parte espiritual que tenga que darles a los niños que yo tenga que aprender y luego como estamos trabajando con niños hago muchas guías didácticas, dibujos, videos, cosas así, así yo preparo las clases para ellos.
2) Recursos extras – Ven Sígueme	2) Considera usted que los recursos sugeridos en el manual Ven Sígueme, son los más adecuados, o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué?	2) Ya yo creo que son los más adecuados, en realidad, porque para enseñar a los niños necesitas videos, necesitas música, necesitas láminas y es lo que te piden en cada clase y yo creo que sí tendría que complementar tal vez con algo más con actividad, con actividad física que se levanten los niños que hagan alguna actividad física, pero de ahí en recursos yo creo que son los básicos y los más y fáciles de utilizar para cualquiera de los maestros que estamos asignados.
3) Educación religiosa - Espiritualidad	3) ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen?	3) Umm yo creo que sí ayudan a fortalecer, en realidad en mi experiencia, yo la otra vez estaba poniéndome a pensar que la mayoría de las cosas que yo ahora hago como persona adulta las aprendí de himnos, la mayoría de cosas que yo hago son himnos de la primaria que yo escuchaba, escuchaba y escuchaba cuando era pequeña. Entonces pienso que los recursos que tenemos como en mi caso para enseñar música son tan importantes el hecho de enseñarles a los niños que es lo que están aprendiendo, no solo el hecho de cantar por cantar sino de qué habla la música entonces eso es lo que les ayuda a fortalecer en parte ese testimonio, porque tenemos que darnos cuenta que hay muchos niños por ejemplo en el caso de mi hijo de

		André, el aprende con música y con videos, entonces el, el, el capta mejor la idea cuando tú le enseñas con la música y le presentas láminas o videos .
4) Inteligencias Múltiples	<p>4) El Ven Sígueme contiene implícitas muchas actividades donde intervienen procesos interpersonales e intrapersonales ¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué?</p> <p>5) Si usted decide trabajar con música (Musical), dramatizaciones (Kinestésico), relatos (Lingüística) y/o láminas o dibujos (Espacial). ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué?</p>	<p>4) A ver los interpersonales a mí me resultan fáciles porque tengo un carácter como que compatible con los niños, o sea les llamo la atención porque trato de llamar su atención. Eeeh es medio complicado porque muchas veces los niños ya están cansados, ya están no quieren estar cantando y cosas así, entonces ahí está lo que una como maestra tiene que esforzarse más como para llegar a esa relación interpersonal entre el niño y la maestra y que el niño tenga la atención para la maestra. Y el interpersonal con los niños es más complicado en mi clase creo yo porque yo siempre estoy enseñándoles el himno y nunca talvez lo que me falta, nunca me aseguro de que ellos estén aprendiendo el o interiorizando el principio que estoy enseñando, la verdad no me he dado el, el chance de sentarme con cada uno de ellos o con alguno de ellos a averiguar si entendieron el principio que estoy enseñando con el himno.</p> <p>5) Yo creo que la música y los videos, la música y los videos, como te contaba en lo personal creo que la música es lo que ha infundido en mí el hacer las cosas que ahora yo hago y el aprender muchos principios que en los himnos enseñan, y los videos es lo que les atrae la atención a los niños a la mayoría de niños, sea la inteligencia que tengan porque muchos aprenden solamente escuchando o solamente viendo o leyéndoles algo pero la mayoría todos los niños aprenden yo creo que por video entonces es más fácil llegar a ellos con un video.</p>

4.3.3.1 Síntesis Individual por Unidad de Análisis

Al referirnos a la unidad de análisis Praxis- Ven Sígueme y a la pregunta ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme? sugiere que primero organiza la parte espiritual ya que considera que es la parte más importante, luego lee para saber qué cosas necesita y que estén vinculadas a la música que va a enseñar y prepara muchas guías didácticas, dibujos y videos.

En cuanto a la unidad de análisis Recursos extras-Ven Sígueme al preguntarle Considera usted que los recursos sugeridos en el Manual Ven Sígueme, son los más adecuados o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué? comenta que, cree que son los más adecuados, porque para enseñar a los niños se necesita de videos, música, láminas y tal vez complementar con actividad física.

Seguidamente nos referimos a la unidad de análisis Educación religiosa-Espiritualidad y formulamos la interrogante ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen? nos comentó que consideraba que sí ayudan a fortalecer la formación religiosa, y recordó que la mayoría de cosas que ella ahora hace como persona adulta las aprendió de los himnos de la primaria que escuchaba cuando era pequeña. Además, manifestó que cuando se enseña música es importante recalcar en los niños lo que se desea que ellos aprendan y no solo el hecho de cantar por cantar sino también destacar de qué habla la música, lo que les ayudará a fortalecer su testimonio.

Para terminar con esta síntesis nos referimos a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples y le preguntamos si al intervenir procesos interpersonales e intrapersonales durante su praxis ¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué? a lo que respondió que los procesos interpersonales le resultaban fáciles ya que su carácter era compatible con los niños, pero que los procesos interpersonales le resultaban más complicados ya que siempre estaba enseñando el himno y nunca se aseguraba de que ellos estuvieran aprendiendo o interiorizando el principio que estaba enseñando y finalmente en relación con la pregunta ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué? manifestó que ella creía que la música y los videos resultaban más significativos, puesto que con los himnos aprenden muchos principios y con los videos se consigue atraer su atención, ya sea cualquiera la inteligencia que posean porque muchos aprenden solamente escuchando o solamente viendo o leyéndoles algo, pero la mayoría por no decir todos los niños aprenden por videos.

4.3.4 Conclusiones De Las Entrevistas

De todas las entrevistas realizadas a los informantes X, Y y Z podemos concluir que generalmente todos los docentes se remiten al manual Ven Sígueme para la planificación de sus clases, así mismo consideran que el referido manual contiene recursos adecuados para el proceso de enseñanza. Aunque reconocen también que estos recursos son muy generalizados y que ellos como docentes no utilizan todo lo que está en el manual ya que todo depende del tema de la clase, por lo que en ocasiones recurren a buscar material en internet.

Así mismo dos de los informantes sostienen que las dramatizaciones les resulta bien y a su vez dos declaran que los videos son el mejor recurso para captar la atención de los chicos, aunque uno considera también que la música es un buen recurso para aprender. Por su parte la informante Z reconoce que a la praxis le hace falta complementarla con actividad física y confiesa que los procesos interpersonales le resultan complicados de lograrlos debido a que nunca se asegura de que efectivamente los chicos estén aprendiendo o interiorizando aquello que enseña. Es menester también recalcar que a la informante Y le falta coherencia en lo expresado durante la entrevista, puesto que primero afirma que utiliza todos los recursos del manual Ven Sígueme y luego manifiesta que no canta ni tampoco dibuja y finalmente confunde entre la dramatización y la representación de cuentos mediante láminas.

4.3.5 Entrevista General

A continuación, encontraremos una entrevista que sintetiza de manera general todas las opiniones que aportaron los informantes de este proyecto investigativo, lo que más adelante nos permitirá poder describir algunos de los procesos habituales que los docentes de la Organización de la Primaria utilizan durante la enseñanza de los principios cristianos. Así también proporcionará aquellos datos necesarios para esclarecer los objetivos planteados en la presente investigación.

Cuadro 8: Entrevista General 1

Unidad de Análisis	Preguntas / Subpreguntas	Respuesta
1) Praxis – Ven Sígueme	1) ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme?	<p>1) Informante X ...reviso lo que el manual me requiere o me aconseja para trabajar con los niños mayores porque yo trabajo con niños de 10 a 11 años... a veces preparo ya una actividad práctica, la mayoría ya no preparo tantas actividades prácticas como pintar, sino más bien me concentro en el hecho de qué voy a preguntar centrado en lo que quiero que aprendan.</p> <p>Informante Y. Bueno primeramente estudio el manual, la clase que me corresponde ese día entonces <i>eeh</i> voy planificando que puedo hacer <i>eeh</i> voy pensando... hay cosas que, <i>que, que</i> me sirven mucho cuando estudio en el manual hay cosas que veo, alguna cita de las escrituras, de puede ser algún juego, algunas láminas, les hago participar me gusta hacerles participar todo eso tengo que organizarme para que ellos no se aburran... bueno no es todo lo que está en el manual lo que utilizo entonces hay digamos hay algunas citas bíblicas que me gusta que ellos podrían entender... yo utilizo de todo no tengo así algo específico para hacer, oh entonces ya depende de la clase que me toca.</p> <p>Informante Z. primero organizo la parte espiritual para mi es la más importante entonces leo las cosas que se necesitan que están vinculadas a la música que es lo que voy a enseñar... ... hago muchas guías didácticas, dibujos, videos...</p>
2) Recursos extras – Ven Sígueme	2) Considera usted que los recursos sugeridos en el manual Ven Sígueme, son los más adecuados, o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué?	<p>2) Informante X. Yo pienso que si son los más adecuados, aunque son generalizados... sí son los más adecuados para enseñar los principios que nos pide cada clase.</p> <p>Informante Y... para mí hasta ahora sí ha sido bien hay ciertas cosas que tengo que, que, que buscar y lo he hecho y me ha resultado bien.</p>

		<p>Informante Z. yo creo que son los más adecuados, en realidad, porque para enseñar a los niños necesitas videos, necesitas música, necesitas láminas... complementar tal vez con algo más con actividad, con actividad física...</p>
3) Educación religiosa - Espiritualidad	3) ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen?	<p>3) Informante X... el manual Ven Sígueme es para poder fortalecer nuestra parte espiritual. ... nosotros podemos trabajar y hacer las cosas, dentro de estos parámetros, <i>aaah</i> dirigir a estos niños de alguna forma para enseñar lo que en casa no se está reforzando... en sí el manual, en general, sí enseña los principios y las verdades del Evangelio tal cual deben ser enseñadas, entonces sí dirige la espiritualidad de los chicos hacia Jesucristo y hacia Dios.</p> <p>Informante Y. ... yo creo que sí, porque un ejemplo hablamos acerca del respeto entre ellos los que estamos ahí, yo veo que sí lo van que sí lo hacen. Por ejemplo, también cuando yo le digo este tenemos que saludarnos yo creo que también el hecho de respetarnos, saludarnos de despedirnos también tiene algo que ver con lo que aprendemos entonces ellos sí lo hacen...</p> <p>Informante Z. yo creo que sí ayudan a fortalecer... la mayoría de cosas que yo ahora hago como persona adulta las aprendí de himnos, la mayoría de cosas que yo hago son himnos de la primaria que yo escuchaba, escuchaba y escuchaba cuando era pequeña... son tan importantes el hecho de enseñarles a los niños que es lo que están aprendiendo, no solo el hecho de cantar por cantar sino de qué habla la música entonces eso es lo que les ayuda a fortalecer en parte ese testimonio... capta mejor la idea cuando tú le enseñas con la música y le presentas láminas o videos .</p>
4) Inteligencias Múltiples	4) El Ven Sígueme contiene implícitas muchas actividades donde intervienen procesos interpersonales e intrapersonales ¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué?	<p>4) Informante X. ... hago preguntas abiertas que impliquen la reflexión entonces dentro de esa reflexión yo puedo manejar el área personal de ellos, cómo se relacionan ellos con Dios, exactamente consigo mismo y con Dios, y cómo ellos pueden aplicar los principios que estamos enseñando con las demás personas.</p> <p>Informante Y. ... yo lo que he utilizado con ellos y me ha ayudado acerca de buscar en internet algunas historias, entonces lo ponemos de ejemplo e incluso a ellos les hago actuar poniendo sus nombres o cambiando de papel en lo que</p>

	<p>5) Si usted decide trabajar con música (Musical), dramatizaciones (Kinestésico), relatos (Lingüística) y/o láminas o dibujos (Espacial). ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué?</p>	<p>están y eso me ha ayudado para que podamos estar, no se para entendernos mejor, tanto ellos me entiendan y yo para poderles entender...</p> <p>Informante Z. A ver los interpersonales a mí me resultan fáciles porque tengo un carácter como que compatible con los niños... muchas veces los niños ya están cansados, ya están no quieren estar cantando y cosas así, entonces ahí está lo que una como maestra tiene que esforzarse más como para llegar a esa relación interpersonal entre el niño y la maestra y que el niño tenga la atención para la maestra. Y el interpersonal con los niños es más complicado en mi clase creo yo porque yo siempre estoy enseñándoles el himno y nunca talvez lo que me falta, nunca me aseguro de que ellos estén aprendiendo el o interiorizando el principio que estoy enseñando...</p> <p>5) Informante X. ... no hacemos tantas dramatizaciones, trabajamos de vez en cuando con láminas aaah porque ya son niños que están avergonzados no les gusta pasar, no les gusta actuar aaah entonces eeeh con dramatizaciones no hemos trabajado, pero sí con música tampoco, porque ya no quieren cantar, pero sí hemos trabajado con videos... entonces utilizo más los videos, es algo que para ellos capta mucho la atención, entienden más rápido el mensaje y pueden reflexionar más rápido.</p> <p>Informante Y. ... yo trato de hacer algo que en casa no lo hacen, entonces <i>queeeeeee</i>, ¿qué me ha favorecido? Todo, a ver canto casi no lo hago dibujos tampoco, entonces lo que más me ha ayudado es la dramatización, si yo les he sentido cuando pego en la pared esos digamos un cuento y vamos poniendo las caritas... yo he sentido que a ellos les gusta un relato o a veces también cuando yo les cuento algo cuando escuchan, entonces ponen atención, bueno de todo me ha resultado...</p> <p>Informante Z. Yo creo que la música y los videos... aprender muchos principios que en los himnos enseñan, y los videos es lo que les atrae la atención a los niños a la mayoría de niños... los niños aprenden yo creo que por video entonces es más fácil llegar a ellos con un video.</p>
--	--	--

4.3.5.1 Síntesis General por Unidad de Análisis

Al Considerar la unidad de análisis Praxis- Ven Sígueme respecto a la pregunta ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme? se puede rescatar el hecho de que los tres informantes se remiten al manual proporcionado por la Iglesia para planificar sus clases, una de ellas no prepara actividades porque considera que los chicos están ya grandes, la segunda informante manifiesta que utiliza de todo aunque no existe una concordancia entre lo que sostiene y lo observado y finalmente la tercera informante manifiesta utilizar muchas guías didácticas, dibujos, videos que se relacionen con la música que enseñe.

Respecto a la unidad de análisis Recursos extras-Ven Sígueme al preguntarle Considera usted que los recursos sugeridos en el Manual Ven Sígueme, son los más adecuados o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué? coinciden los tres informantes al manifestar que, aunque son generalizados sí son los más adecuados para enseñar los principios cristianos a los niños, ya que ellos aprenden mejor con música, videos, láminas y que hace falta complementar con actividad física.

Más adelante al referirnos a la unidad de análisis Educación religiosa-Espiritualidad y formular la interrogante ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen? todos sin excepción manifiestan que los procesos contenidos en el Manual Ven Sígueme, sí fortalecen la parte espiritual y no solo de los chicos, sino también de los docentes quienes deben enseñar los principios y verdades del Evangelio que los direcciona hacia Jesucristo.

Finalmente al referirnos a la unidad de análisis Inteligencias Múltiples se les preguntó si al intervenir procesos interpersonales e intrapersonales durante su praxis ¿Cómo les resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué? la informante X está convencida de poder manejar el área personal de los chicos y luego direccionarlo para que lo apliquen con las demás personas, en cambio la informante Y acude al internet en busca de historias que los ayuden a entenderse mejor entre pares y luego con la docente.

Y para la informante Z las relaciones interpersonales maestra – estudiantes le resultan fáciles, aunque reconoce que cuando los niños están cansados, ella tiene que esforzarse mucho más para captar su atención, en relación a la intrapersonal de los niños reconoce que le falta ya que nunca se asegura de que ellos estén aprendiendo o interiorizando aquello que está enseñando. Cabe resaltar que en esta última parte la docente utiliza la palabra interpersonal, pero, se considera que se equivocó y utilizó el término incorrecto puesto que habla de aprender e interiorizar, lo que tiene que ver con inteligencia intrapersonal y no interpersonal que es el término utilizado.

Y respecto a la pregunta ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué? para la informante X lo más significativo es utilizar videos y descarta el uso de dramatizaciones, música y dibujos porque a los chicos no les gusta y les da vergüenza. En cambio, la informante Y aunque usa de todo destaca que los relatos es lo que mejor le funciona, aunque no les gusta cantar, ni dibujar. Y para finalizar la informante Z reconoce que en sus clases la música y los videos atraen la atención de la mayoría de niños.

4.3.6 Conclusiones Entrevista General

En consecuencia, podemos decir de las entrevistas realizadas, que los docentes concuerdan que utilizan el manual Ven Sígueme para planificar sus clases, también consideran que los recursos sugeridos a pesar de ser generalizados son los más adecuados para enseñar los principios cristianos. Una de las informantes considera que los chicos están ya grandes para utilizar dramatizaciones, dibujos o la música y que no les gusta trabajar con ello, por lo que prefiere los videos ya que le funcionan mejor, otro informante manifiesta que utiliza de todo aunque lo que mejor le resulta son las dramatizaciones, y la tercera informante considera al igual que la primera que los videos captan mucho la atención de los chicos.

Así también notamos que para la informante Y al aplicar el manual se consigue fortalecer la parte espiritual de los chicos, para la informante X se refuerzan los valores y

para la informante Z la música es la mejor manera de interiorizar en los chicos los principios cristianos.

Al referirse a los procesos donde intervienen análisis interpersonales e intrapersonales, para el primer informante están las preguntas que ayudan a reflexionar, en el caso de la informante Y recurre a buscar historias en el internet que le ayuden a entenderse mejor con los niños, y finalmente el tercer informante sostiene que ella se relaciona bien con los niños por su manera de ser y reconoce también que no se percató en sus clases de que los niños efectivamente estén entendiendo o interiorizando el mensaje contenido en la música.

Finalmente, al preguntarles sobre que inteligencia es la más relevante en su praxis, manifestaron: en el caso de X es la inteligencia Visoespacial ya que los videos le funcionan muy bien. Al referirnos a Y manifiesta que ella trabaja todas las inteligencias, aunque finalmente termina reconociendo que la inteligencia Lingüística es la que más desarrolla pues a los chicos les gustan los relatos, y finalmente para Z le resulta mejor desarrollar más las inteligencias Musical y la Visoespacial puesto que considera que la música interioriza el contenido en los chicos y los videos captan su atención.

4.4 Síntesis Conclusiva

Finalmente se confrontará la información interpretada a través de las observaciones y las entrevistas individuales realizadas en base a las unidades de análisis y a cada uno de los informantes. Para ello se realizará una Triangulación que es la técnica de análisis que permite sintetizar los datos obtenidos mediante las matrices detalladas anteriormente. A continuación, se mostrarán las conclusiones finales de los análisis realizados en base a las debilidades y necesidades reflejadas, tanto en las Observaciones como en las Entrevistas y además se hará constar el Análisis conclusivo del investigador.

4.4.1 Triangulación.

Cuadro 9: Cuadro de Triangulación

<p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN de clases a los informantes</p>	<p style="text-align: center;">ENTREVISTA a los informantes</p>
<p>1. <i>Praxis-Ven Sígueme</i> se observó efectivamente que los docentes de la organización de la Primaria utilizaron este manual como guía para impartir sus clases dominicales, destacándose en mayor o menor grado cada uno de los elementos contenidos.</p> <p>2. <i>Recursos extras-Ven Sígueme</i> se observó variedad en los elementos usados, entre los que destacaron las <i>Escrituras, música sagrada, audios, relatos y láminas.</i></p> <p>3. <i>Educación religiosa-Espiritualidad</i> se rescató que los elementos <i>Relación afectiva y respetuosa</i> y <i>Fortalecer la fe</i> estuvieron presentes, aun cuando en ocasiones las circunstancias no eran las mejores para su desarrollo debido a la falta de disciplina y silencio.</p>	<p>1. <i>¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del Manual Ven Sígueme?</i> los tres informantes se remiten al manual proporcionado por la Iglesia para planificar sus clases, uno no prepara actividades porque considera que los chicos están ya grandes, otro manifiesta que utiliza de todo aunque no existe una concordancia entre lo que sostiene y lo observado y finalmente el tercero manifiesta utilizar muchas guías didácticas, dibujos, videos que se relacionen con la música que enseña.</p> <p>2. <i>Considera usted que los recursos sugeridos en el Manual Ven Sígueme, son los más adecuados o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué?</i> coinciden los informantes al manifestar que, aunque son generalizados si son los más adecuados para enseñar los principios cristianos a los niños, ya que ellos aprenden mejor con música, videos, láminas y hace falta complementar con actividad física.</p> <p>3. <i>¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen?</i> todos manifiestan que los procesos contenidos en el Manual Ven Sígueme, sí fortalecen la parte espiritual y no solo de los chicos, sino también de los docentes quienes deben enseñar los principios y verdades del Evangelio que los direcciona hacia Jesucristo.</p> <p>4. <i>¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué?</i> Informante X está convencida de poder manejar el área personal de los chicos y luego direccionarlo para que lo apliquen con las demás personas. Informante Y acude al internet en busca de historias que</p>

<p>4. <i>Praxis con las Inteligencias Múltiples</i>, se constató el predominio de las inteligencias Lingüística, Interpersonal e Intrapersonal y en menor grado, pero no menos importantes se destacaron las inteligencias Musical, Visoespacial y Kinestésica. Cabe mencionar que la inteligencia Existencial estuvo presente en todo momento debido al carácter religioso de la enseñanza.</p>	<p>ayuden a los niños entenderse mejor con sus pares y con la docente. Informante Z las relaciones interpersonales maestra – estudiantes le resultan fáciles, aunque reconoce que cuando los niños están cansados ella tiene que esforzarse mucho más para captar su atención, respecto a la intrapersonal reconoce que le falta asegurarse de que ellos efectivamente estén aprendiendo o interiorizando aquello que está enseñando.</p> <p>5. <i>¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué?</i> informante X lo más significativo es utilizar videos y descartar el uso de dramatizaciones, música y dibujos porque a los chicos no les gusta y les da vergüenza. Informante Y aunque usa de todo destaca que los relatos es lo que mejor le funciona, aunque no les gusta cantar, ni dibujar. Informante Z reconoce que en sus clases la música y los videos atraen la atención de la mayoría de los niños.</p>
--	--

Análisis del investigador

Una vez analizados todos los datos se concluye efectivamente que los informantes de la organización de la Primaria utilizan el Manual Ven Sígueme para planificar sus clases, aunque como ellos mismos lo sostienen, los recursos sugeridos en su contenido son generalizados por lo que haría falta incluir recursos un poco más específicos en base a cada tema a enseñar, puesto que durante las observaciones se pudo notar un uso limitado de dichos recursos. Por otro lado, se evidenció contradicción entre lo observado y lo manifestado en las entrevistas, aquellos recursos como los videos a los que se hizo mención que eran mejor para captar la atención de los chicos nunca se hicieron presentes durante la praxis.

Así también al revisar el manual se notó gran variedad de sugerencias para la enseñanza que nunca se llevaron a la práctica, si nos remitimos a las diversas unidades de análisis podríamos mencionar que se enseña mucho de la doctrina más muy poco se invita a compartir, las actividades son repetitivas y muy poco se alienta el aprendizaje en el hogar.

Cuando se trata de los recursos extras se evidencia que las Escrituras, la música sagrada y los relatos son los más utilizados, dejando de lado a los videos y a la actividad física que los docentes consideran son los mejores recursos para captar la atención de los chicos y evitar el aburrimiento y el agotamiento físico.

Con respecto a la educación religiosa y la espiritualidad sin lugar a dudas la relación afectiva y respetuosa predominó todo el tiempo, en menor medida se vio fortalecida la fe e hicieron falta recursos que invitaran a compartir y vivir experiencias espirituales. Al referirnos a la unidad Inteligencias Múltiples, evidentemente tuvieron mayor estímulo las inteligencias Lingüística, Musical, Interpersonal e Intrapersonal.

En consecuencia y prestando gran interés a aquello en lo que hace falta remarcar, se propone ampliar el contenido de los recursos didácticos, en base a las siguientes necesidades:

- Recursos un poco más específicos en base al tema a enseñar.
- Incluir videos y actividad física en las planeaciones.
- Hacer uso de la gran variedad de sugerencias que posee el Manual Ven Sígueme para la enseñanza y que nunca se llevaron a la práctica.
- Alentar con mayor énfasis los elementos invita a compartir y alienta el aprendizaje en el hogar.
- Enfatizar las partes invita a compartir y vivir experiencias espirituales.
- Continuar trabajando en base a las inteligencias: Viso espacial, Lingüística, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, que son las inteligencias más destacadas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje observados; y a su vez implementar con igual relevancia las inteligencias: Naturalista, Kinestésica Corporal y Matemática.

CAPÍTULO V

PROPUESTA GUÍA DIDÁCTICA

Después de haber compilado la información teórica necesaria y realizado las observaciones, entrevistas, análisis de datos y conclusiones planteadas durante el desarrollo del presente trabajo investigativo, procederemos a llevar a efecto el objetivo general propuesto en este trabajo, mismo que consiste en: Diseñar una propuesta didáctica sobre formación humana cristiana infantil desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples, dirigida a los maestros de la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, ubicada en el barrio Los Pinos. Cuya intención es ser un instrumento didáctico metodológico, que a la luz de las Inteligencias Múltiples nos permita proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan la práctica de la educación humano-cristiana dentro del contexto planteado, en base a las necesidades detalladas a continuación:

- Recursos un poco más específicos en base al tema a enseñar.
- Incluir videos y actividad física en las planeaciones.
- Hacer uso de la gran variedad de sugerencias que posee el Manual Ven Sígueme para la enseñanza y que no son utilizadas en la práctica.
- Alentar con mayor énfasis los elementos invita a compartir y alienta el aprendizaje en el hogar.
- Mayor énfasis en las secciones invita a compartir y vivir experiencias espirituales.
- Continuar trabajando en base a las inteligencias: Visoespacial, Lingüística, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, que son las inteligencias más destacadas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje observados; y a su vez implementar con igual relevancia las inteligencias: Naturalista, Cinestésica Corporal y Matemática.

A continuación, encontraremos algunos patrones de cómo se podría generar propuestas didácticas sobre formación humano cristiana infantil desde la teoría de las

Inteligencias Múltiples, utilizando la “paleta de inteligencias múltiples” cimentada en las diferentes unidades de análisis contenidas en el Manual Ven Sígueme, las cuáles fueron objeto de las observaciones y entrevistas realizadas durante este trabajo de investigación, junto a técnicas de la “Caja de Herramientas” del autor David Lazear.

5.1 Título de Guía

“Ven Sígueme, Mandó Jesús”

5.2 Justificación de la guía

La razón de crear esta guía es la de proporcionar una ayuda adicional a aquellos hombres y mujeres que actualmente trabajan como maestros y aquellos que de seguro aceptarán el llamado en un futuro de trabajar con los niños que asistan a la Organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo. Con el fin de sumarnos al gran aporte que el Manual Ven Sígueme realiza, y quizás en cierta manera ayudar a sintetizar y registrar aquellas cosas que como maestros se puedan sentir inspirados a realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que cada semana llevan a cabo sobre las enseñanzas del Salvador Jesucristo.

Es por ello que esta guía pretende abarcar y satisfacer aquellas necesidades obtenidas a través de las observaciones y entrevistas realizadas, teniendo como base para su aplicación, aquellos principios metodológicos de la Teoría de las Inteligencias Múltiples junto a las diferentes unidades de análisis contenidas en el Manual Ven Sígueme el que es utilizado como referente para impartir las respectivas clases. Por todo ello nuestra intención es la de sumar más no la de quitar o reemplazar, ofreciendo sintetizar y clarificar la planificación del trabajo que los docentes realicen y al mismo tiempo lograr que todos los niños aprendan y capten mejor la información en base a los diferentes tipos de inteligencia que cada uno puede tener o desarrollar en menor o mayor grado con el único objetivo de que el proceso educativo, sea más significativo para todos. Por todo lo expuesto, nos gustaría plantear los siguientes objetivos que se pretenden alcanzar con esta propuesta.

Objetivo General:

- Diseñar una propuesta didáctica sobre formación humano cristiana infantil desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples, dirigida a los maestros de la Organización de la Primaria de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Barrio Los Pinos para el año 2020.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar los requerimientos en cuanto a los procesos de desarrollo interpersonal e intrapersonal dentro de la formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio Los Pinos para el año 2020.
- Caracterizar los procesos habituales de formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio Los Pinos para el año 2020.
- Generar los componentes de una propuesta didáctica sobre formación humano-cristiana infantil, desde la teoría de las Inteligencias Múltiples, a partir del temario declarado en el Manual Ven Sígueme para la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio Los Pinos para el año 2020.
-

5.3 Estructura

La estructura de la presente guía didáctica está diseñada en base a un cuadro de doble entrada (columna de inteligencias y fila de actividades) lo que nos permite producir un contenido muy diverso, todo ello es parte de una planificación de clase en la que consta el tema de la clase, nombre del grupo de niños, nombre del docente, las respectivas metas de comprensión o unidad de análisis a abarcar, la correspondiente metodología basada en las ocho inteligencias de Gardner, junto a qué vamos a hacer (es decir aquello que los niños harán en relación con determinada inteligencia), quiénes lo van a hacer (los

niños, grupo, edad, cantidad, etc.), cómo y con qué lo van a hacer (la manera en cómo lo harán y el material que utilizarán), cuándo (es decir la fecha de la clase), cuánto tiempo (comprende el tiempo previsto para cada actividad) y finalmente la columna se cumplió (donde se registrará la evidencia de todo lo realizado durante la clase pueden ser: fotos, hojas de trabajo, audios, videos, pizarras, dibujos, hojas de escritura, rompecabezas, etc.

5.4 Ejecución

TEMA: Sé ejemplo de los creyentes


GRUPO: Valientes


DOCENTE: X



FECHA: Enero-11-2021


META DE COMPRENSIÓN: Invitar a compartir, enseñar la doctrina, alentar el aprendizaje en el hogar, invitar a compartir experiencias espirituales.


Cuadro 10: Propuesta guía didáctica 1



METODOLOGÍA Paleta de Inteligencias Múltiples	¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿QUIÉNES?	¿CÓMO Y CON QUÉ LO VOY A HACER?	¿CUÁNTO TIEMPO?	¿SE CUMPLIÓ?
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 1. Inteligencia Intrapersonal</i></p> <p>Fuente: Intrapersonal (Septiembre,2016) Recuperado de http://inteligencia-intrapersonal2016iii.blogspot.com/2016/09/caracteristicas.html</p>	<p>Metacognición, reflexionar sobre su propio pensamiento acerca de los deberes o servicio del obispo. Responder para sí mismo interrogantes como: quién es, qué hace, a quiénes ayuda, por quién es llamado, a quién representa, el ejemplo de quién se esfuerza por emular, haz hablado alguna vez con el obispo, qué te inspira, te sientes seguro en su</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Utilizar 10 hojas de papel bond y 10 lápices, uno de cada cosa para cada niño. -Luego de reflexionar y responder para sí mismo a las preguntas sobre el obispo. -Escribir en la hoja, un deber del obispo y una manera en cómo el obispo te ha servido. -Finalmente escribir a quién servirás y de que manera lo harás durante la semana.</p>	<p>3 minutos</p>	<p>-Se evidencia el cumplimiento de la actividad a través de las 10 hojas que utilizaron los niños, donde registraron cada una de sus respuestas referentes al deber, el servicio y la manera en cómo ellos mismos servirán</p>

	<p>presencia, sabes qué es un discípulo de Cristo, sientes que al seguir su consejo estás siguiendo al Salvador Jesucristo.</p>				
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA INTERPERSONAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 2. Inteligencia Interpersonal</i></p> <p>Fuente: Supertics (s/f) Recuperado de https://www.supertics.com/node/1190</p>	<p>-Luego de que todos los niños realizaron el dibujo sobre el obispo emulando el ejemplo que Jesucristo nos dejó mientras vivió aquí en la tierra.</p> <p>-Ahora es el momento de que cada niño entregue al obispo su dibujo realizado en la clase</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Las 10 hojas de papel bond que cada niño utilizó para realizar el dibujo referente a la actividad de la inteligencia visual espacial.</p> <p>-Ahora es el tiempo de compartir sus dibujos con el obispo.</p> <p>-De esta manera los niños expresan sus sentimientos y pensamientos con respecto a cómo aprecian el ejemplo del Salvador en los actos de servicio del obispo.</p>	<p>2 minutos</p>	<p>-Se evidenciará el cumplimiento de la actividad, por medio de las fotos que la docente realizará con su teléfono, del momento en que los niños entregan sus dibujos al obispo.</p> <p>-Fotos que luego se colocarán en un franelógrafo, donde los niños recordarán los sentimientos que experimentaron durante dicha actividad.</p>

<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 3. Inteligencia Lingüística-Verbal</i></p> <p>Fuente: Brainly (Abril,2020) Inteligencia Lingüística. Recuperado de https://brainly.lat/tarea/15034005</p>	<p>-Pedir que cada niño tome su turno y digan una palabra que consideren que describe a una persona como un buen ejemplo para los creyentes.</p> <p>-Mientras un niño escribe en la pizarra las palabras mencionadas por sus compañeros.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Presentación oral de cada niño al manifestar una palabra que encierre el significado de ser un buen ejemplo para otros.</p> <p>-Registro escrito de cada palabra mencionada en la pizarra.</p> <p>-Se utilizará palabras, pizarra y tiza líquida.</p>	<p>3 minutos</p>	<p>-Registro escrito en la pizarra de todas las palabras mencionadas.</p>
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 4. Inteligencia Lógico-Matemática</i></p> <p>Recuperado de https://www.lifeder.com/inteligencia-logico-matematica/</p>	<p>-Encontrar solución para el siguiente problema.</p> <p>-En estos tiempos de mucha incertidumbre con respecto al COVID 19, el papá de uno de nuestros amigos perdió su trabajo y con ello se produjo una inestabilidad económica y emocional en toda su familia incluido nuestro amiguito.</p> <p>-Qué consideran que Jesús haría y que cada</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-Algunos podrían sugerir el llamar telefónicamente a nuestro amigo y expresarle que cuenta con nosotros para cuando esté desanimado y desee conversar.</p> <p>-Otro puede sugerir el conversar con su familia y ver con qué alimentos podrían ayudar.</p> <p>-Otro quizás proponga el realizar una reunión vía zoom con su familia y la</p>	<p>7 minutos</p>	<p>-El docente registrará en la pizarra las diferentes ideas que los niños aportaron con el fin de encontrar una solución al problema, pensando siempre en lo que Jesús haría si se encontrara en la misma situación.</p>

	<p>uno junto a nuestras familias podría emular a fin de ayudar emocional y económicamente a nuestro amiguito y a su familia.</p>		<p>familia de su amiguito y realizar una noche de juegos, que de alguna manera brinde distracción y alivio emocional. -Así surgirán un sinnúmero de ideas que pueden irse registrando en la pizarra. -Se utilizarán ideas o sugerencias, pizarra, tiza líquida</p>		<p>- Finalmente el docente invitará a los niños a poner en práctica cualquiera de las soluciones planteadas por los niños, siempre y cuando esté a su alcance y de toda su familia. -Recordándoles que Jesús nos mandó amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.</p>
<p>INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL</p>  <p><i>Figura 5. Inteligencia Visual-Espacial</i> Recuperado de https://www.guiainfantil.com/educacion/inteligencia/inteligencia-visual-espacial-en-ninos-que-es-y-como-entrenarla-desde-casa/</p>	<p>-Cada niño del salón, elaborará un dibujo de su obispo, en el que represente la manera en cómo el obispo se esfuerza por seguir el ejemplo que Jesucristo nos dejó cuando estuvo aquí en la tierra.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Utilizar 10 hojas de papel bond y 10 lápices, uno de cada uno para cada niño. - Luego cada niño procederá a realizar un dibujo que represente la manera en cómo el obispo se esfuerza por seguir el ejemplo de Jesucristo</p>	<p>3 minutos</p>	<p>Las 10 hojas con los respectivos dibujos sobre el obispo emulando el ejemplo del Salvador, nos permitirán evaluar la consecución y</p>

					comprensión de la actividad.
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA CINESTÉSICO-CORPORAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 6. Inteligencia Cinestésico-Corporal</i></p> <p>Recuperado de https://blog.eurekakids.es/consejos/teoria-de-las-im-la-inteligencia-corporal-kinestesica/#.X_pJxNgzbiU</p>	<p>-Después de plantear posibles soluciones para nuestro amigo y su familia que sufre los estragos económicos y emocionales por la falta de trabajo del cabeza de hogar a raíz de la pandemia del COVID 19.</p> <p>-Se les pedirá a los niños que escojan una de las posibles soluciones que ellos sugirieron.</p> <p>-Y hagan un minidrama que demuestre como servir a los demás en tiempos difíciles.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Elegir la solución al problema que desean representar.</p> <p>-Determinar y elaborar el guion a seguir.</p> <p>-Determinar los actores para representar a los respectivos personajes.</p> <p>-Llevar a efecto el minidrama en el tiempo requerido.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-Se podría elaborar un video del minidrama o caso contrario se podría tomar fotos con el teléfono celular de la docente, que evidencie la consecución y comprensión de la actividad realizada en base a la inteligencia trabajada.</p>
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA MUSICAL</p>	<p>-Entonar la canción “Hazlo conmigo” (canciones para los niños, pág. 141)</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre</p>	<p>-Para esta actividad vamos a requerir de una grabadora, un CD o flash memory que contenga la música.</p>	<p>2 minutos</p>	<p>-Se evidencia el cumplimiento de esta actividad en la utilización del papelote que</p>

 <p><i>Figura 7. Inteligencia Musical</i></p> <p>Recuperado de https://www.mundiario.com/articulo/sociedad/inteligencia-musical-no-exclusiva-algunos-privilegiados/20170219131422079901.html</p>	<p>-Esta es una canción que invita a marcar bien el ritmo.</p> <p>-Y su objetivo es que los niños cambien de actividad y se distraigan por un breve momento.</p> <p>-Con el propósito de captar mejor su atención.</p> <p>-A través de movimientos que sugieren: hacer girar los brazos, saludar con la cabeza, batir las palmas, barrer, etc.</p>	<p>8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Letra del himno, escrita en un papelote y pegada en la pizarra.</p> <p>-Procederemos a cantar haciendo los respectivos movimientos con brazos, cabeza y pies.</p>		<p>contiene la letra de la canción.</p> <p>-Y en la distracción y relajación de los niños al utilizar su voz, su cuerpo y sus oídos para apreciar la música.</p>
<p>INTELIGENCIA NATURALISTA</p>  <p><i>Figura 8. Inteligencia Naturalista</i></p> <p>Recuperado de https://sites.google.com/site/regresoaschool2014/home/espacial/inteligencia-naturalista</p>	<p>-Vamos a visualizar fotos o recortes, que la docente presentará, de personas que sirven a otros en situaciones de desastres naturales.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 8 y 10 años de edad.</p>	<p>-Presentar fotos o recortes de revistas que contengan escenas de diferentes tipos de desastres naturales.</p>	<p>2 minutos</p>	<p>-Se evidencia el cumplimiento de la actividad en las diferentes fotos o recortes sobre desastres naturales en la que los niños poseen contacto visual con la naturaleza.</p>

TEMA: Jesucristo, “el autor de eterna salvación”


GRUPO: HLJ


DOCENTE: Y

FECHA: 11-ENE-2021



META DE COMPRENSIÓN: Invitar a compartir, enseñar la doctrina, alentar el aprendizaje en el hogar, invitar a compartir experiencias espirituales.


Cuadro 11: Propuesta guía didáctica 2

METODOLOGÍA Paleta de Inteligencias Múltiples	¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿QUIÉNES ?	¿CÓMO Y CON QUÉ LO VOY A HACER?	¿CUÁNTO TIEMPO?	¿SE CUMPLIÓ?
<p>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</p>  <p><i>Figura 9. Inteligencia Intrapersonal</i></p> <p>Recuperado de http://marlopezbuades.es/inteligencia-emocional-2a-parte-la-inteligencia-intrapersonal/</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pensar en personajes de las Escrituras, cuyos corazones eran blandos en algunos casos y duros en otros. -Reflexionar en el motivo por el cual a veces sus corazones eran blandos y en otros duros. 	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La maestra utilizara la pizarra, tiza líquida y las Escrituras para leer nombres como: Isaac Abraham, Jacob, Moisés, Daniel, David, Job, Juan el Bautista, Pablo, etc. junto a características de cada uno. -Luego dirá nombres como: Caín, Herodes, Nabucodonosor, César, Saulo de Tarso, Ramsés, Saul, etc. junto a características de cada uno. -Pedirá a los niños que se imaginen cómo eran los corazones del primer grupo y luego imaginen como eran los corazones del segundo grupo. -Deben reflexionar y encontrar la respuesta a dicha diferencia. -Qué hacían unos y otros no. -Cómo actuaban con sus semejantes. 	<p>5 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En la pizarra la maestra trazará dos columnas. -En una columna dibujará un corazón de aspecto duro. -En la otra columna dibujará un corazón hermoso y blanco. -Registrará las reflexiones que los niños aporten mientras hace las preguntas, después de darles el tiempo suficiente para meditar en ello. -Al finalizar los chicos leerán las características de las personas de corazón duro y de corazón blando. -Y sabrán si coincide con su reflexión.

<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA INTERPERSONAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 10. Inteligencia Interpersonal</i></p> <p>Recuperado de https://www.learningbp.com/es/inteligencia-interpersonal-que-es-como-desarrollarla/</p>	<p>-Comunicar sus ideas o enseñanzas a las demás personas. -Invitar a un niño a compartir sobre su aprendizaje durante su estudio personal de las Escrituras.</p>	<p>Un niño voluntario que desee compartir sus experiencias.</p>	<p>- -La maestra preguntará al niño designado, sobre que o quien les va a compartir. -Luego de identificar el qué o quién, el niño compartirá todo lo que pueda y recuerde sobre su estudio personal.</p>	<p>2 minutos</p>	<p>- Grabación de audio. -La maestra grabará en su teléfono, la historia que el niño comparta respecto de su estudio personal.</p>
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 11. Inteligencia Lingüística-Verbal</i></p> <p>Recuperado de https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-inteligencia-verbal-linguistica/</p>	<p>-Vamos a leer en voz alta y por turnos. - Las Escrituras, en el libro de Hebreos 1:2-10. - Luego escribiremos en tiras de papel verdades acerca de Jesucristo.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años de edad.</p>	<p>-Utilizaremos Escrituras, 15 tiras de papel y 15 lápices. -Cada niño tomará una tira de papel y un lápiz antes de empezar a leer. -Mientras los niños van leyendo, los demás anotarán en su tira de papel, verdades que escucharán sobre el Salvador, por ejemplo: que creó el universo, su palabra es poder, está sentado a la diestra de Dios, que nos purificó del pecado, que es el Primogénito del Padre, etc.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-Las tiras de papel escritas por los niños, contienen la información que ellos comprendieron como una verdad sobre Jesucristo. -Evidenciará y permitirá evaluar lo que cada niño comprendió.</p>

<p>INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA</p>  <p><i>Figura 12. Inteligencia Lógico-Matemática</i> Recuperado de https://colegioecheyde.com/la-inteligencia-logico-matematica/</p>	<p>-Armar un rompecabezas gigante sobre Jesucristo. -Cada niño contará con una pieza que deberá colocar para completar el rompecabezas.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años de edad.</p>	<p>-En la pizarra estará el tablero para armar el rompecabezas compuesto por 15 piezas. -Cada niño contará con una pieza que pasará a colocar en su lugar cuando considere que es su tiempo de completar el rompecabezas.</p>	<p>2 minutos</p>	<p>-El rompecabezas completamente armado, indicará que los niños lograron completar esta actividad. -La docente puede tomar fotos de la actividad para luego, colocarlas en el franelógrafo.</p>
<p>INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL</p>  <p><i>Figura 13. Inteligencia Visual-Espacial</i> Recuperado de http://proyectomalala.beecocentric.com/?page_id=1616</p>	<p>-Esconder y encontrar las tiras de papel para leer las verdades escritas sobre Jesucristo. -Para trabajar esta inteligencia utilizaremos las 15 tiras de papel que los niños hicieron al trabajar la inteligencia Lingüística-verbal.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años de edad.</p>	<p>-Utilizando las tiras de papel que se escribieron sobre las verdades de Jesucristo. -Estas serán escondidas de una en una en el salón de clases. -Cada niño deberá encontrar una tira de papel y luego leer la verdad escrita en cada una de ellas.</p>	<p>4 minutos</p>	<p>-Primero el encontrar las tiras de papel, permitirá a los niños trabajar la inteligencia visual-espacial. -Y la lectura de las mismas, nos permitirá completar aún más el desarrollo de la inteligencia Lingüística.</p>

<p>INTELIGENCIA CINESTÉSICO-CORPORAL</p>  <p><i>Figura 14. Inteligencia Cinestésico-Corporal</i></p> <p>Recuperado de https://sites.google.com/site/inteligenciasmultiples1620/inteligencias-multiples/kinestesica-o-corporal</p>	<p>-Actividad complementaria a la actividad de la inteligencia intrapersonal.</p> <p>-Consiste en llevar una esponja y una roca a la clase e invitar a que cada niño pueda tocarlos para palpar la diferencia entre un corazón suave que escucha y obedece, y un corazón duro que no escucha ni obedece.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años de edad.</p>	<p>-Utilizaremos una esponja, una roca o piedra grande.</p> <p>-Que los niños palparán con sus manos y podrán manifestar la diferencia entre estos dos objetos.</p> <p>-Y relacionarlos o hacer la diferencia entre un corazón duro y una suave.</p>	<p>4 minutos</p>	<p>-La maestra podrá tomar fotos con su celular sobre las expresiones de los rostros de los niños al sentir la diferencia entre los dos objetos.</p> <p>-Igualmente las fotos pueden colocarse el franelógrafo.</p>
<p>INTELIGENCIA MUSICAL</p>  <p><i>Figura 15. Inteligencia Musical</i></p> <p>Recuperado de https://aptus.com.ar/la-importancia-de-la-inteligencia-musical-en-el-aula/</p>	<p>-Escuchar música de fondo mientras los niños palpan los objetos que diferencian a un corazón obediente de uno desobediente.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años de edad.</p>	<p>-Utilizaremos una grabadora, un CD o flash memory.</p> <p>-La música sonará el tiempo que los niños tomen en palpar la esponja y la roca.</p>	<p>3 minutos</p>	<p>-Las fotos de la actividad de la inteligencia cinestésico corporal, evidenciarán también la consecución de esta actividad.</p> <p>-Son complementarias la una a la otra.</p>

<p>INTELIGENCIA NATURALISTA</p>  <p><i>Figura 16. Inteligencia Naturalista</i></p> <p>Recuperado de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110973/mod_imscp/content/2/inteligencia_naturalista.html</p>	<p>-La música instrumental que escuchen en el desarrollo de la actividad de la inteligencia musical, está contendrá sonidos relacionados con la naturaleza.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 6 y 7 años de edad.</p>	<p>-Utilizaremos una grabación que contenga música con sonidos de la naturaleza, como lluvia, viento, agua de río, grillos, etc. -Será una actividad complementaria a la actividad de las inteligencias cinestésica y musical.</p>	<p>3 minutos</p>	<p>-Las fotos de las actividades de las inteligencias cinestésico corporal y musical evidenciarán también la consecución de esta actividad.</p>
--	---	--	---	------------------	---

TEMA: Sed hacedores de la palabra y no tan solo oidores



GRUPO: Primaria


DOCENTE: Z



FECHA: 11-ENE-2021



META DE COMPRENSIÓN: Invitar a compartir, enseñar la doctrina, alentar el aprendizaje en el hogar, invitar a compartir experiencias espirituales.

Cuadro 12: Propuesta guía didáctica 3

METODOLOGÍA Paleta de Inteligencias Múltiples	¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿QUIÉNES?	¿CÓMO Y CON QUÉ LO VOY A HACER?	¿CUÁNTO TIEMPO?	¿SE CUMPLIÓ?
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 17. Inteligencia Intrapersonal</i></p> <p style="text-align: center;">Recuperado de https://sites.google.com/site/aprendamosjuntosjkqo/inteligencia-intrapersonal</p>	<p>Procesamiento emocional.</p> <p>-Fomentar la fe de que Dios les ayudará cuando les falte sabiduría.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 4 y 5 años.</p>	<p>-Utilizaremos las Escrituras.</p> <p>-Contar el relato de Santiago 1:5</p> <p>-Que trata sobre aquella persona que tenga falta de sabiduría, la pida a Dios, pero pida sin dudar, confiando en que recibirá.</p> <p>-Y que Dios la dará abundantemente y sin reproche.</p> <p>-Maestra dará su testimonio de la verdad de esta Escritura.</p>	<p>3 minutos</p>	<p>-El contar el relato de Santiago 1:5.</p> <p>-Y el testimonio compartido por la maestra, les ayudará a los niños a reflexionar en la importancia de poner en práctica aquello que aprenden.</p> <p>-A fin de que se conviertan en hacedores de la palabra y no tan solo en oidores.</p>
<p style="text-align: center;">INTELIGENCIA INTERPERSONAL</p>  <p style="text-align: center;"><i>Figura 18. Inteligencia Interpersonal</i></p> <p style="text-align: center;">Recuperado de https://eresmama.com/inteligencia-interpersonal-en-ninos/</p>	<p>-Vamos a esforzarnos por practicar la empatía.</p> <p>-Es decir vamos a intentar ponernos en el lugar de otro niño, de mi amigo, de papá, de mamá o de mi hermano.</p> <p>-Para comprender como él se está</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 4 y 5 años.</p>	<p>-Vamos a utilizar las Escrituras.</p> <p>-Enfatizar en el relato de Santiago 1:22-27 y 2:14-26</p> <p>-Contar el relato de manera resumida.</p> <p>-Debemos ser hacedores de la palabra y no tan solo oidores.</p> <p>-Debemos aprender a controlar nuestra lengua y evitar el chisme.</p> <p>-Debemos preocuparnos por aquellas personas que conocemos y están pasando necesidades.</p>	<p>3 minutos</p>	<p>-Los niños deben haber interiorizado el significado de la palabra empatía.</p> <p>-Saber que pueden hacer cosas pequeñas que ayudarán a otros a sentirse grandemente bendecidos por sus pequeños actos de bondad.</p>

	<p>sintiendo, o qué está pensando.</p> <p>-Y de esta manera puedo controlar mis actos y mis palabras.</p> <p>-Y hacer cosas que reconforte a los demás.</p>		<p>-Si alguno de nuestros amigos no tiene para comer, podemos compartir nuestra colación.</p> <p>-Si decimos que tenemos fe en Jesucristo, entonces debemos actuar como Él lo hizo cuando estuvo entre los hombres, ayudándolos y no juzgándolos. Brindándoles nuestra amistad, un saludo, una sonrisa.</p>		
<p>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA-VERBAL</p>  <p>La Inteligencia Lingüística es la que resuelve problemas a través de las palabras, las utiliza para pensar y aprender, y además juega y crea bellas obras con el lenguaje. Es la propia de escritores, poetas y buenos redactores.</p> <p><i>Figura 19. Inteligencia Lingüística-Verbal</i></p> <p>Recuperado de https://www.pinterest.es/pin/595390013209992986/</p>	<p>-Invitar a los niños a escuchar el audio del relato de Santiago 1:22-27 y 2:14-26.</p> <p>-Luego pedirles que compartan lo que podrían hacer cada uno para demostrar que son hacedores de la palabra.</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 4 y 5 años.</p>	<p>-Vamos a utilizar una grabadora para escuchar el audio del relato de Santiago 1:22-27 y 2:14-26</p> <p>-Luego cada niño va a decir aquello que ha pensado hacer para demostrar que es un hacedor de aquello bueno que escucha y aprende.</p> <p>-Lo que la maestra escribirá en una tarjeta de cartulina, conforme los niños compartan sus ideas.</p> <p>-Esa tarjeta será el recordatorio de su meta semanal para ser un hacedor y no tan solo un oidor.</p>	10 minutos	<p>-El registrar en un trozo de cartulina por cada niño, las ideas que ellos compartan sobre lo que harán.</p> <p>-E invitarlos a practicar durante la semana, su idea junto a los miembros de su familia.</p> <p>-El llevar a casa la cartulina con su respectiva idea, les recordará el ponerla en práctica.</p>
<p>INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA</p>	<p>-Formar un collage en la pizarra con los dibujos de las personas hablando con que</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre</p>	<p>- Vamos a utilizar la pizarra, tiza líquida, los recortes de revistas sobre personas hablando, y scotch para pegar.</p>	3 minutos	<p>-La maestra puede tomar fotos del collage para luego ponerla en el franelógrafo.</p> <p>-El collage es evidencia de la actividad realizada.</p>

 <p>Figura 20. Inteligencia Lógico-Matemática</p> <p>Recuperado de https://blog.eurekakids.es/eurekakids/teoria-de-las-im-la-inteligencia-logico-matematica/#.X_scPtgzbiU</p>	<p>trabajaron en la actividad cinestésica corporal sobre controlar la lengua y evitar decir chismes o palabras que puedan herir a los demás.</p>	<p>4 y 5 años de edad.</p>	<p>-Van a pensar en un título o nombre para el collage, el cual lo escribirá la maestra en la pizarra. -A continuación, cada niño pasará a pegar su dibujo en la pizarra a manera de collage.</p>		
<p>INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL</p>  <p>Figura 21. Inteligencia Visual-Espacial</p> <p>Recuperado de https://cuidadoinfantil.com/ninos-con-inteligencia-visual-espacial.html</p>	<p>-Vamos a dibujar en papelotes, algo que nos enseñe maneras de cómo podemos controlar nuestra lengua y de esta manera evitar herir a alguien. -Vamos a trabajar en grupos. -Finalmente los niños hablarán sobre su dibujo y lo que significa.</p>	<p>Formar dos equipos de 5 niños cada uno.</p>	<p>-Utilizar 2 papelotes, marcadores y lápices de colores y cinta adhesiva para pegar los papelotes en la pared. -Cada equipo hará su dibujo representando maneras de cómo controlar nuestra lengua. -Deberán luego socializar su dibujo y explicar lo que significa</p>	<p>8 minutos</p>	<p>-Los papelotes evidenciarán que los niños comprendieron que es importante poder controlar nuestra lengua para no herir a los demás. Además evidencia que la actividad fue realizada.</p>

<p>INTELIGENCIA CINESTÉSICO-CORPORAL</p>  <p><i>Figura 22. Inteligencia Cinestésico-Corporal</i></p> <p>Recuperado de https://patrullaunida.wordpress.com/2018/05/02/la-importancia-de-la-inteligencia-corporal-kinestesica/</p>	<p>Entregar a cada niño un dibujo de una persona hablando. Ellos deben sostenerla en alto cada vez que se diga algo bueno para hacer con la lengua y la bajen cada vez que se diga lo que no debemos hacer con la lengua</p>	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 4 y 5 años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar recortes de revistas de personas hablando. -Cada niño tendrá un recorte. -La maestra dirá cosas que podemos hacer con nuestra boca, cada vez que lo que se diga es algo bueno, los niños elevarán su recorte y deberán bajarla cuando lo que se diga sea algo malo y que debemos esforzarnos por no hacerlo. 	<p>2 minutos</p>	<p>-La maestra tomará fotos que evidencie que la actividad fue realizada y que se logró el objetivo o la asimilación de la enseñanza.</p>
<p>INTELIGENCIA MUSICAL</p>  <p><i>Figura 23. Inteligencia Musical</i></p> <p>Recuperado de https://seguros.elcorteingles.es/blog/trucos-hogar/como-desarrollar-inteligencia-musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vamos a cantar (canciones para los niños, pág. 83) -Esta canción se titula “La bondad por mí empieza” -Habla de ser amable, de demostrar a todos como se debe ser, es decir que todo debe empezar primero por mí, debo ser bondadoso. 	<p>Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 4 y 5 años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizaremos una grabadora, un CD o flash memory con la música respectiva -La maestra leerá la letra de la canción para los niños. -Y cantaremos dos veces el himno ya que es bien pequeño 	<p>2 minutos</p>	<p>-Al cantar el himno los niños podrán asimilar mejor el verdadero significado de la bondad y por dónde debe empezar.</p>

INTELIGENCIA NATURALISTA

Figura 24. Inteligencia Naturalista

Recuperado de

<https://www.unamamanovata.com/2018/08/08/inteligencia-naturalista/>

-Vamos a escuchar algunos sonidos que los animales hacen.
-Los niños van a intentar adivinar qué animal es.
-Debemos sentir gratitud con Dios, por todos los animales que bendicen nuestra vida, algunos nos proporcionan alimento, otros compañía otros son terapéuticos, y hay quienes se convierten en mejores amigos.

Todos los niños de la clase cuyas edades fluctúan entre 4 y 5 años de edad.

-Utilizaremos una grabadora y un cd o flash memory que contenga los sonidos de animales.
-Sentados todos en círculo escucharemos una vez todo el audio, nadie dirá nada, debemos guardar total silencio.
-Sentados de la misma manera escucharemos por segunda vez el audio y el niño que primero levante la mano, tendrá la oportunidad de manifestar qué animal es.
-Y así hasta que hayamos terminado de decir el nombre de todos los animales cuyo sonido escuchamos.

8 minutos

-Mediante las respuestas de los niños, la docente podrá darse cuenta, cuán relacionados están los niños con los diferentes animales que forman parte de la Creación de Dios.

CONCLUSIONES

Una vez expuesto el marco teórico cuyos ejes centrales son la formación humano cristiana y la teoría de las Inteligencias Múltiples, junto a la información obtenida de las observaciones y las entrevistas realizadas a los informantes de este estudio, y en base a nuestra propuesta de generar una guía didáctica que abarque estos aspectos, procedemos a la siguiente conclusión.

Primero, al diagnosticar los requerimientos en cuanto a los procesos de desarrollo interpersonal e intrapersonal, fue muy evidente el continuo fortalecimiento de estas dos inteligencias, se diría que de manera casi inadvertida estaban presentes, por ejemplo al momento de orar, al meditar en una escritura, al expresar sus sentimientos sobre determinado tema, al dibujar y cantar, al observar una lámina, en todo momento se invitaba a los niños a reflexionar en su aplicación personal y en la manera de proyectar esas emociones y reflexiones con los demás.

Segundo, al caracterizar los procesos habituales de formación humano cristiana infantil que se desarrollan en la Organización de la Primaria, se evidencia efectivamente que estos procesos se desarrollan en base a la información proporcionada por el Manual Ven Sígueme, el cual abarca amplios conceptos y temas de enseña, que los docentes consideran que son bastante generalizados por lo que se hace necesario que las planificaciones sean más concretas en cuanto a los conceptos, instrumentos y herramientas pedagógicas a utilizar para los procesos de enseñanza aprendizaje en relación con los distintos grupos etarios.

Tercero, al describir los componentes teóricos didácticos declarados en el Manual Ven Sígueme se comprueba que los elementos observados están contenidos en este Manual, aunque no todos son abarcados por los docentes en sus respectivas clases, además cabe precisar que dicho Manual representa la guía respecto de los temas que se debe abordar en cada clase. Así también constituye el temario para la generación de la propuesta didáctica objetivo principal del presente trabajo de investigación.

En base a lo que antecede se puede expresar que no solo se diagnosticaron los procesos interpersonal e intrapersonal sino que además se evidenciaron el desarrollo de las inteligencias lingüística (lectura de Escrituras), lógico matemática (resolución de problemas), musical (cantar himnos), naturalista (escuchar sonidos o visualizar imágenes de animales), espacial (al delimitar espacios donde debían moverse sin molestar a sus pares) y cinestésica (al representar las letras de los himnos con las manos y el cuerpo) por citar algunos ejemplos. Y que los procesos habituales de formación en algunos casos carecían de preparación, secuencia y fluidez por parte de algunos docentes, quienes en su afán por concretar el proceso de enseñanza no comprendían bien los aspectos de cómo iniciar, mantener y finalizar una clase con la suficiente motivación tanto para sí mismo como para sus estudiantes.

Lo que permitió hacer uso de los diferentes elementos que componen las unidades de análisis del Manual Ven Sígueme y sumarlo a las ocho inteligencias de la Teoría de Gardner para así concretar el objetivo general de la presente investigación el cual consiste en diseñar una propuesta didáctica sobre formación humano cristiana infantil desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples dirigida a los maestros de la Organización de la Primaria en la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, barrio los Pinos. Para ello se utilizó la “paleta de inteligencias múltiples” junto a técnicas de la “Caja de Herramientas” del autor David Lazear.

RECOMENDACIONES

- Permitir que la formación humano cristiana infantil involucre actividades que impliquen el desarrollo de las ocho inteligencias de la Teoría de Gardner, ya que no todos aprenden de la misma manera.
- La necesidad de que los docentes adquieran conocimientos sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples
- Seguir profundizando sobre la necesidad de formación humano cristiana infantil a través de nuevas teoría y metodologías.
- Utilizar para la planificación de las diferentes actividades de enseñanza humano cristiana infantil, el presente diseño didáctico, para de esta manera conocer sus posibles fortalezas y falencias a fin de buscar mejorar estos aspectos en estudios futuros.

BIBLIOGRAFÍA

- Adcock, P. K. (2014). *The longevity of multiple intelligence theory in education*. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 80(4), 50-57. Obtenido de <https://search-proquest-com.puce.idm.oclc.org/docview/1552711135/fulltext/5CBE59E48C53462BPQ/12?accountid=13357#center>
- Andújar, O. (2014). *Caja de herramientas para trabajar las Inteligencias Múltiples*. Recuperado el 19 de octubre de 2020 de: <https://www.orientacionandujar.es/2014/06/22/caja-de-herramientas-para-trabajar-las-inteligencias-multiples/>
- Arias, R., & Lemos, V. (2015). *Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual*. *Enfoques*, 27(Otoño 2015), 79–102. Retrieved from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lang=pt
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la repúblicadel Ecuador 2008*, (653), 1–207. <https://doi.org/10.1515/9783110298703.37>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2015). *Ley Organica Reformatoria a la Ley Organica de Educacion Intercultural*, 1–70. Retrieved from <http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/LEY-DE-EDUCACION.pdf>
- Azuay, U. (2015) Formación Humana. Recuperado el 22 de septiembre de 2020 de:https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/formacion_humana.pdf
- Barnard et al. (1994). *Explorando la educación cristiana*. Editorial: Casa Nazarena de Publicaciones. 3ª. Ed. Kansas USA

- Benedicto XVI. (2008). *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación*. Vaticano: Libreria Editrice Vaticana. Recuperado el 18 de julio de 2020, de <http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/letters/2008.index.2.html>
- Blanes, A. (s/f). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Descripción breve. Recuperado el 1 de octubre de 2020 de: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Campos y Cobarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. *Revista Xihmai*, VII(13), 45–60. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Carr, J. (2017). *Equipping kids for ministry*. *Christian Education Journal*, 14(2), 350-360. <https://search.proquest.com/docview/1960972168?accountid=13357>
- Casanova Nahite. (2015). *Método Hermeneútico en Investigación Cualitativa*. Recuperado el 16 septiembre de 2019 de <https://prezi.com/oop13v53amu-/metodo-hermeneutico-en-investigacion-cualitativa/>
- Colegio Monserrat un aprendizaje basado en inteligencias múltiples. García, M. (Director). (2016). [Video] YouTube.
- Concepto Definición. (2019). *Método Cualitativo*. Recuperado el 16 de septiembre de 2019 de <https://conceptodefinicion.de/metodo-cualitativo/>
- Educación Docente. (2018). *La importancia de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 1 de octubre de 2020 de: <http://blog.educaciondocente.es/wordpress/la-importancia-de-las-inteligencias-multiples/>
- Educación, M. de (Ed.). (2016). *Guía metodológica de uso para docentes*. Quito.

Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/guiametodologicadocentes.pdf>

Farías, et al. (2016). *Técnicas y Estrategias en la investigación cualitativa*. (Lourdes Amaia Farías). (1ª. ed adaptada). La Plata: Universidad Nacional de la Plata. Libro digital, PDF. ISBN 978-950-34-1327-2

Gallo, S. &. (2019). *Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales*. *Revista Complutense de Educación*, 97-106. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.61908>

García Hernández, Ignacio, & de la Cruz Blanco, Graciela de las Mercedes. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. Recuperado en 28 de octubre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es.

García, J. (2015). La Religión en el mundo actual. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*(4), 9 - 28. doi:ISSN-e 2386-2491

Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. la teoría de las inteligencias múltiples*. [Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences] (Sergio Fernández Everest Trans.). (2a. ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples. la teoría en la práctica*. [Multiple intelligences. The theory in practice. Publicado en ingles por Basic Books, a division of Harper Collins Publishers, New York] (Ma. Teresa Nogués Trans.). (1a. ed.). Barcelona, Buenos Aires: Paidós Ibérica, S. A.,.

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.

- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed.). México D.F. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (Jacqueline Hurtado de Barrera). (7ª. ed.). Caracas: Ediciones Quirón. ISBN N° 978-95844-3440-1
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (Jacqueline Hurtado de Barrera). (4ª. ed.). Caracas: Quirón Ediciones.
- Inostroza, J. (2018). *Necesidad de formación en la vida del cristiano*. Académico Instituto de teología UCSC. Recuperado el 26 de septiembre de 2020 de : <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/necesidad-formacion-la-vida-del-cristiano/>
- Iribarren Navarro, M. V. (2014). *Tesis Doctoral la Psicología Moral y la Religiosidad : Relaciones entre el razonamiento moral prosocial, los valores y las actitudes religiosas en estudiantes de secundaria*. Retrieved from [http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/32639/La Psicología Moral y la Religiosidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/32639/La%20Psicolog%C3%ADa%20Moral%20y%20la%20Religiosidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. (2018). *Manual 2. Administración de la Iglesia*. Recuperado el 14 de mayo de 2018 de <https://www.lds.org/handbook/handbook-2-administering-the-church/primary?lang=spa#112>
- La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. (2018). *Primaria*. Recuperado el 14 de mayo de 2018 de <https://www.lds.org/topics/primary?lang=spa&old=true>

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. (2003). Capítulo 32: *La Última Década de la Presidencia de Brigham Young*. En La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (2ª. Ed.) La Historia de la Iglesia en el Cumplimiento de los Tiempos. (pp. 455 y 536). Salt Lake City: Intellectual Reserve, Inc

Lifeder.com (s/f). Investigación de Campo: Características, Tipos y Etapas. Recuperado el 10 de abril de 2020 de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>

Martínez, V. (2014). *Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo*, xxviii (63), 61-89 Recuperado el 2 de septiembre de 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280206>

Monografias.com & Cortés (s/f). *Fundamentos de la Educación Cristiana*. Recuperado el 2 de septiembre de 2020 de <https://www.monografias.com/trabajos100/fundamentos-educacion-cristiana/fundamentos-educacion-cristiana.shtml>

Mujica Johnson, F. &. (2020). *Tradición cristiana y educación para los derechos humanos: crítica al sentido moral de Nietzsche*. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 117 - 130. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.15-1.6>

Muskat, A. (2015, Dec 09). The theory of multiple intelligences. University Wire Retrieved from <https://search-proquest-com.puce.idm.oclc.org/docview/1746808244?accountid=13357>

Nadal, B. (2015). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8(3), 121-136. Obtenido de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/94/91>

- Peláez, L. (2019). *La Filosofía Humanista Cristiana Y El Pensamiento Crítico En Estudiantes De La Universidad Católica De Trujillo*. Benedicto XVI - 2016. *Yachaq*, 2(1), 1-16. doi:10.46363 / yachaq.v2i1.85
- Ruiz Chataing, D. (2013). *Pensamiento cristiano-católico en Venezuela : los casos de Amenodoro Urdaneta Vargas y José Manuel Núñez Ponte*, 99–127. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1894459697?accountid=13357>
- Salas, B. E. y Barbera, F. (Dir.). (2018). *La inteligencia espiritual en la formación del ser enfermero: una mirada desde la complejidad*. D - Universidad de Carabobo. <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/119344?page=8>
- Sanitas Internacional. (2017). *Fundación Universitaria Sanitas, Consejo Académico. Acuerdo No. 048 de 2017. Acta No. 306*. Recuperado el 26 de septiembre de 2020 de: https://www.unisanitas.edu.co/documents/10181/18334/Acuerdo_048_2017_LINEAMIENTOS+FORMACION+HUMANA+E+INTEGRAL2017.pdf
- Tamayo Fuente, D. (2018). *El desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa mediante el tratamiento a las inteligencias múltiples en estudiantes de la carrera licenciatura en educación, lenguas extranjeras (inglés)*. Editorial Universitaria. <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/91195?page=1>
- Taylor y Bogdan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. España. Ediciones Paidós Ibérica S.A. ISBN: 978-84-7509-816-6 Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- UNESCO. (1996). *La Educación Encierra Un Tesoro*. (E. U. Santillana, Ed.), Educación. París - Francia. Retrieved from http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

UNIR. (2019). *Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad*. Recuperado el 28 de septiembre de 2020 de: <https://mexico.unir.net/vive-unir/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>

Vásquez, L. (2016). *Modelo Didáctico basado en la teoría de las inteligencias múltiples para optimizar el desarrollo de la cátedra Formación Humano-Cristiana*, 7(1), 77–89. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5610285>

Vengage (s/f). Principales Características y Estructura de la Guía Didáctica. Recuperado el 28 de octubre de 2019 de <https://infograph.vengage.com/p/211188/caractersticas-y-estructura-de-una-gua-didctica>

Ven Sígueme para la Primaria, 2019. Nuevo Testamento. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Salt Lake City: Intellectual Reserve, Inc.

ANEXOS

Observaciones Individuales

Matriz Individual

(Transcribir la información en la matriz que servirá para el análisis de la información)

NOMBRE DE INFORMANTE _____

FECHA: _____

OBJETIVOS:

1. Diagnosticar los requerimientos en cuanto a los procesos de desarrollo interpersonal e intrapersonal dentro de la formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización de la Primaria.
2. Caracterizar los procesos habituales de formación humano-cristiana infantil que se desarrollan en la Organización de la Primaria.

Unidad de Análisis	Elementos a observar	Observaciones
1) Praxis – Ven Sígueme	a) Invita a compartir b) Enseña la doctrina c) Actividades d) Alienta el aprendizaje en el hogar	

2) Recursos extras – Ven Sígueme	<ul style="list-style-type: none"> k) Libros, revistas, Escrituras l) Música sagrada m) Videos y audios n) Relatos o) Obras de arte (láminas) 	
3) Educación religiosa - Espiritualidad	<ul style="list-style-type: none"> g) Relación afectiva y respetuosa h) Fortalece la fe i) Invita a compartir y vivir experiencias espirituales 	
4) Inteligencias Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> e) Praxis con las IM (Lingüística, Matemática, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista, Espacial, Musical, Kinestésico) f) Combinación de inteligencias. 	

Cuestionario de Entrevistas

NOMBRE DE INFORMANTE _____

FECHA: _____

OBJETIVOS:

1. Diagnosticar los requerimientos en cuanto a los procesos de desarrollo interpersonal e intrapersonal dentro de la formación humano-cristiana infantil que se desarrolla en la Organización de la Primaria.
2. Caracterizar los procesos habituales de formación humano-cristiana infantil que se desarrollan en la Organización de la Primaria.

Unidad de Análisis	Preguntas / Subpreguntas	Respuesta
1) Praxis – Ven Sígueme	6) ¿Cómo usted organiza el proceso didáctico habitual de su clase según los parámetros del manual Ven Sígueme?	
2) Recursos extras – Ven Sígueme	7) Considera usted que los recursos sugeridos en el manual Ven Sígueme, son los más adecuados, o harían falta otros. ¿Cuáles y Por qué?	
3) Educación religiosa - Espiritualidad	8) ¿Cree usted que estos procesos de enseñanza contribuyen a fortalecer la formación religiosa, y de ser así cómo lo hacen?	
4) Inteligencias Múltiples	9) El Ven Sígueme contiene implícitas muchas actividades donde intervienen procesos interpersonales e intrapersonales ¿Cómo le resulta trabajar estos procesos con los niños y por qué? 10) Si usted decide trabajar con música (Musical), dramatizaciones (Kinestésico), relatos (Lingüística) y/o láminas o dibujos (Espacial). ¿Cuál de estas actividades le resulta más significativa en su proceso formativo y por qué?	

Esquema Guía Didáctica

TEMA:

GRUPO: **DOCENTE:** **FECHA:**

META DE COMPRENSIÓN:

METODOLOGÍA Paleta de IM	¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿QUIÉNES?	¿CÓMO Y CON QUÉ LO VOY A HACER?	¿CUÁNTO TIEMPO?	¿SE CUMPLIÓ?
INTRAPERSONAL					
INTERPERSONAL					
LINGÜÍSTICA-VERBAL					
LÓGICO MATEMÁTICA					
VISUAL-ESPACIAL					
CINESTÉSICO-CORPORAL					
MUSICAL					
NATURALISTA					