



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo

Línea de investigación

Innovación e intervención educativa

Previo al grado Académico de Magíster en Innovación en
Educación

Autora

Gabriela Johanna Chicaiza Punina

Asesor

Phd. Manuel González

Octubre, 2019

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo

Autora: Gabriela Johanna Chicaiza Punina

Phd. Manuel González.

f_____

DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Sinay Vera.

f_____

LECTOR 1

Mgt. Mónica Tarira

f_____

LECTORA 2

Mgt. David Puentes

f_____

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. Kleber Vera Tortorella

f_____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, GABRIELA JOHANNA CHICAIZA PUNINA, portador de la cédula de ciudadanía No.080392862-1 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Gabriela Johanna Chicaiza Punina

C.I. 080392862-1

CERTIFICACIÓN

Yo, MANUEL GONZÁLEZ, en calidad de Director de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante. GABRIELA JOHANNA CHICAIZA PUNINA, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Dr. Manuel González

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, quien supo guiarme e inspirarme para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, por otorgarme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A mis hijos, familiares y amistades quienes me apoyaron en este largo camino de preparación académica. A mis padres por su ayuda incondicional, consejos, comprensión, amor, a quienes debo todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para lograr alcanzar mis metas.

Gabriela Johanna Chicaiza Punina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por derramar sobre mí sus bendiciones y darme la oportunidad de cumplir este sueño anhelado.

Agradezco a mi familia, por darme la confianza y el apoyo moral, por sus incondicionales consejos que me empujaron a seguir adelante. A mis hijos que son el motor y la fuerza de inspiración.

A mi asesor de tesis, Phd. Manuel González, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, muchas gracias.

Con cariño.

Gabriela Johanna Chicaiza Punina

RESUMEN

En la actualidad, el aprendizaje se encuentra marcado por diversos factores. La falta de valores socio personales, y las conductas violentas en este ámbito, cobran gran importancia por su repercusión en la convivencia escolar. Partiendo de estas premisas, se estableció como objetivo general analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica.

La muestra del estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de edades comprendidas entre los 10 y 13 años. La investigación se encuentra enmarcada en un paradigma cuantitativo descriptivo. Entre los resultados se ha evidenciado que los valores más bajos se encuentran en la admiración de los demás por hacer cosas atrevidas y cuando alguien poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras. La primera pertenece al factor de éxito y la segunda al de respeto y protección. Finalmente, se concluye indicando la necesidad de trabajar en los estudiantes las estrategias para promover en ellos actitudes y valores positivos favorecedores de la convivencia tanto dentro como fuera del aula en cualquier ciclo de Educación primaria y en diferentes asignaturas que se deseen intervenir. Dentro de estas estrategias se resalta las cadenas de preguntas, lecturas compartidas, rompecabezas, investigación en grupo, entre otras.

Palabras claves: Convivencia escolar, Trabajo cooperativo, Estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

Currently, learning is marked by several factors. The lack of socio-personal values, and violent behaviors in this area, become very important because of their impact on school life. Based on these premises, it was established as a general objective to analyze the influence of cooperative learning in the school life of students in the seventh year of Basic Education.

The study sample was made up of 35 students between the ages of 10 and 13. The research is framed in a descriptive quantitative paradigm. Among the results it has been shown that the lowest values are found in the admiration of others for doing daring things and when someone powerful fixes things by force and not with words. The first belongs to the success factor and the second to respect and protection. Finally, it is concluded by indicating the need to work on students' strategies to promote positive attitudes and values that favor coexistence in them both inside and outside the classroom in any cycle of Primary Education and in different subjects that wish to intervene. Within these strategies, the chains of questions, shared readings, puzzles, group research, among others are highlighted.

Keywords: School coexistence, Cooperative work, Learning strategies.

INDICE

PORTADA.....	i
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE	ix
1.1. Presentación del tema	11
1.2. Justificación	12
1.3. Planteamiento del problema	13
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Específico	15
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Bases teórico Científicas	16
2.1.1. Antecedentes del aprendizaje cooperativo	16
2.1.2. Teoría Sociocultural	17
2.1.3. Teoría genética de Piaget	18
2.1.4. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	18
2.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner Howard	19
2.1.6. Teoría del aprendizaje conductista.....	19

2.1.7.	Aprendizaje Cooperativo	20
2.1.8.	Estructura del aprendizaje cooperativo	21
2.1.9.	Diversidad educativa	22
2.1.10.	Convivencia Escolar.....	25
2.2.	Antecedentes.....	26
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.3.	Población y muestra.	30
3.4.	Hipótesis	31
3.5.	Variables de estudio	31
3.6.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.....	32
3.7.	Procedimiento de recolección de datos	32
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	33
4.1.	Análisis de los datos	33
4.2.	Discusión de los datos.....	48
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	51
5.1.	Diseño de la propuesta.....	51
5.1.1.	Objetivos	51
5.1.2.	Temporalización: cronograma	52
5.1.3.	Desarrollo de la propuesta de intervención.....	52
5.1.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta.	59
8.	REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....	64
9.	Anexos	68

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

En la convivencia escolar, ocurren algunos hechos que podrían originar una serie de conflictos. Los conflictos entre los estudiantes se dan en todas las instituciones educativas, independientemente de su condición social, religión, sexo, o contexto político; motivo por el cual los docentes deben trabajar arduamente por la erradicación en la medida de sus posibilidades.

El autor (Guinea, 2017) afirma que el aprendizaje cooperativo favorece un mejor clima del aula, así como unas mejores relaciones entre los estudiantes, al fomentar a través del trabajo cooperativo la búsqueda de un objetivo en común.

En el Ecuador también existen instituciones educativas que todavía siguen empleando una metodología de enseñanza tradicionalista, dogmática o memorista; lo que provocado que la educación sea deficiente en la mayoría de los ámbitos; repercutiendo en el rendimiento académico y en la convivencia de los alumnos (González, 2018, p. 28).

Por tal razón, el presente estudio tiene como propósito llegar al análisis de las implicaciones que conlleva el trabajo cooperativo con estudiantes de una institución educativa pública, evaluando los resultados que nos servirán para conocer hasta qué punto la convivencia escolar incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar el propósito antes expuesto se aplicó el método de trabajo cooperativo en los estudiantes de séptimo año de educación básica de una institución pública de la ciudad de Esmeraldas, analizando los resultados generados, para comprobar la eficacia y eficiencia de esta metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también evaluar su repercusión en la convivencia escolar.

1.2. Justificación de la propuesta

El trabajo cooperativo es una metodología que pertenece a las estrategias innovadoras de enseñanza en el aula, se caracteriza por ser novedosa y contraria a las metodologías de educación tradicionales; aunque en la actualidad muchos docentes no se encuentran acostumbrados a aplicar esta modalidad de enseñanza es fundamental para lograr una buena convivencia escolar y un óptimo aprendizaje en grupo.

La presente investigación fue importante de realizar, porque a través de ella se comprobó y verificó los grandes beneficios que aporta esta nueva metodología de enseñanza aprendizaje en la preparación de los estudiantes para su vida futura. El trabajo cooperativo permitirá el mejoramiento de las habilidades cognitivas, comunicativas y por ende las sociales, así como también el progreso del rendimiento académico como consecuencia de su motivación por el estudio en grupo que les ha permitido esforzarse y trabajar en equipo para alcanzar los objetivos planteados.

Existen números estudios (Guinea, 2017; Vilarrasa, 2013; y Díaz, 2003) que se han desarrollado en función de esta nueva metodología de enseñanza aprendizaje, pero a pesar de que en los mismos se haya demostrado su eficacia, hoy en día los docentes emplean otras metodologías más tradicionalistas, que se ha convertido en una barrera que los limita como educando y además detiene el progreso educativo de los estudiantes.

De esta manera, a partir de los antecedentes y de otros estudios realizados anteriormente, que han permitido fundamentar teóricamente la presente investigación se ha construido la definición de aprendizaje cooperativo, los métodos empleados para trabajarlo, así como los requisitos necesarios para que se lleve a cabo, y finalmente, se han identificado los beneficios generados en los distintos ámbitos de los estudiantes.

Es novedosa la propuesta de innovación e intervención educativa para los jóvenes, porque les ha permitido trabajar el tema de convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo; y de esta forma se contribuirá con el desarrollo de habilidades cognitivas y a las habilidades comunicativas para la cohesión social de grupos que se tiene dentro y fuera del salón de clase ya que la convivencia entre personas de diferentes culturas y etnias es notable, por ende da pautas al uso de métodos, técnicas y estrategias.

1.3. Planteamiento del problema

Actualmente existen algunos obstáculos que impiden el desarrollo de los métodos de trabajo cooperativo en las instituciones educativas. Según el estudio de Vilarrasa (2013), se destaca el peso de las metodologías tradicionalistas que se encuentran muy arraizada en las aulas de clase; la situación social actualmente originada por los conflictos étnicos y culturales que han desencadenado problemas de convivencia, competencia e individualismo en los estudiantes (p. 23).

Los problemas más sobresalientes que se han identificado y que van en aumento en la población escolar son las agresiones entre compañeros, maltrato de los estudiantes hacia los docentes, además se evidencia la falta de competencia en el campo socioemocional que se comprueba en respuestas violentas frente a la falta de respeto del otro, la poca valoración del par y de sus producciones, la falta de sensibilidad frente a las dificultades de los demás, la incapacidad para adaptarse a situaciones diferentes, la baja autoestima, la escasa habilidad social para participar en determinadas situaciones de índole social, falta de control en sus emociones, entre otras (Guinea, 2017, p. 3).

Todas estas situaciones antes mencionadas, han demostrado que estas obedecen a una combinación de causas sociales, económicas y culturales, entre las cuales se destaca las

familias y el ambiente social donde se desenvuelve el individuo. Además, existe poca apertura, flexibilidad y disposición para expresar dificultades y se incurre en comportamientos y actitudes violentas para solucionar los conflictos. En el ámbito familiar las relaciones parentales están fisuradas, existe escasa comunicación intrafamiliar, poco apoyo y diálogo que beneficie la solución pacífica de los problemas.

En el ambiente escolar no se fomenta la reflexión ni la empatía, el maestro no se preocupa de formar y estimular las relaciones las competencias socioemocionales. En la escuela no hay claridad frente a las estrategias que se deben utilizar para desarrollar los aspectos socioemocionales. En ocasiones se recurren a correctivos como el castigo frente a conductas que son inapropiadas, dejando de lado el dialogo razonado (Guinea, 2017).

Las situaciones conflictivas identificadas entre los pares no son ajenas al Ministerio de Educación ni a los diferentes estamentos relacionados con la educación. Los datos antes presentados requieren que las diferentes instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales intervengan mediante el planteamiento de propuestas sociales, pedagógicas, educativas y de salud que contribuyan a transformar esta realidad; empleando programas y enfoques diferentes a las clases de ética y valores que permitan identificar las estrategias adecuadas encaminadas a la resolución de conflictos de convivencia que se presentan en los ambientes escolares.

Por lo expuesto, la presente investigación propone emplear la metodología de trabajo cooperativo como una herramienta fundamental para superar esta problemática social. Contribuyendo a que el estudiante mejore sus relaciones entre iguales. Además, le proporcionan los instrumentos como: habilidades sociales, valores, la capacidad de escucha, la convivencia, el respeto entre otros recursos, que permiten que el individuo pueda desenvolverse de forma positiva en la sociedad. Como interrogante se plantea ¿De

qué manera incide un programa de intervención pedagógica basada en las estrategias del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar de los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica.

1.4.2. Específico

- Identificar las causas que inciden en las conductas perjudiciales de los niños de séptimo año de Educación Básica y que afectan a la convivencia escolar.
- Determinar estrategias que permitan concientizar a los estudiantes la importancia de una buena convivencia escolar que permita cambiar la cultura actual de los mismos.
- Diseñar una propuesta didáctica utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico Científicas

2.1.1. Antecedentes del aprendizaje cooperativo

En este apartado se enunciarán a manera de síntesis, los pilares teóricos que han sustentado la práctica del aprendizaje cooperativo. El autor Ausubel (2002), considera a este aprendizaje como una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (p. 35).

Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de esta es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar” (Rodríguez, 2014, p. 2), lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza,

así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

2.1.2. Teoría Sociocultural

Al respecto, la teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el desarrollo psicológico de las personas es el resultado de su continua interacción con el contexto sociohistórico en el que habitan. Por lo tanto, los individuos construyen su conocimiento dentro del entorno social en el que se desarrollan, es decir, aprenden en su interacción con los demás (Vera, 2019, p. 9).

En efecto, un concepto al que hace alusión a la dinámica comprendida entre lo que un niño puede resolver solo y lo que puede resolver con la ayuda de un adulto o pares más capacitados se encuentra fundamentado en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) expuesto en el estudio de Vera (2019). La presente idea de Vygotsky se relaciona con el concepto de Bruner sobre el andamiaje que es la base del conocimiento del aprendiz. Este andamiaje hace referencia al conjunto de ayudas que el tutor facilita a sus alumnos, a través de las explicaciones o demostraciones que se ajustan al nivel del aprendiz. Y a medida que aumenta la capacidad del alumno este se va retirando poco a poco.

Otro concepto con el que se relaciona es el de autorregulación; este tiene que ver con la interacción experto-aprendiz, en este el alumno (aprendiz) no solo aprende, sino que además adquiere la capacidad de autorregular su propia conducta. En este concepto al igual que el de andamiaje es importante la ayuda del docente, pero paulatinamente el estudiante va alcanzando mayor control y dominio de la situación.

2.1.3. Teoría genética de Piaget

A partir del concepto de conflicto cognitivo, el cual es entendido como “la contradicción entre las propias representaciones sobre el mundo y los datos de la realidad, es el motor del aprendizaje, debido a que provoca procesos de reorganización cognitiva” (Cubero, 2015, p.41); indica, Piaget sostiene que este conflicto provoca la adquisición de nuevos conocimientos o aprendizajes mediante un proceso de desequilibrio y reequilibrio que modifican los esquemas del sujeto para comprender la realidad.

Analizando lo expuesto, para que suceda la adquisición de nuevos conocimientos, la estructura cognitiva se abre con la finalidad de guardar la nueva información. Luego, dicha información entra en conflicto con la estructura cognitiva previa, desencadenándose un desequilibrio (conflicto cognitivo). Finalmente, el sistema cognitivo se reequilibra llevando a cabo las modificaciones pertinentes en el esquema previo, sustituyendo los conocimientos adquiridos sobre los ya existentes. En esta teoría Piaget se centra en la interacción entre iguales, puesto que en ella evidencia una gran potencialidad para fomentar el conflicto cognitivo. Considera que son las personas con las que se interactúa, quienes facilitan y potencian los conflictos capaces de generar desequilibrios y reequilibrios en el aprendizaje.

2.1.4. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

De acuerdo con lo manifestado con Ausubel citado por Guinea (2017), el aprendizaje significativo es el proceso por el que un nuevo conocimiento se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos que posee la persona que aprende (p. 11). Para que el aprendizaje sea significativo, el

alumno debe establecer relaciones coherentes entre sus conocimientos previos y los nuevos. Para ello, es necesario que procese cognitivamente la nueva información; así como que movilice y actualice sus conocimientos previos, para intentar comprender la relación que mantienen con los nuevos.

2.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner Howard

Gardner no considera la inteligencia como una entidad unitaria y uniforme, sino como una suma de diversas inteligencias (ocho concretamente), con características y evoluciones propias. Estas ocho inteligencias que Gardner considera son: verbal-lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Guinea, 2017). La mayoría de las personas presentan la totalidad de las inteligencias desarrolladas en mayor o menor medida. La diferente combinación de inteligencias que cada individuo presenta es lo que les hace únicos.

2.1.6. Teoría del aprendizaje conductista

Esta teoría manifiesta que las personas, ante un estímulo, producen una respuesta voluntaria que puede verse reforzada de manera positiva o negativa, lo que provoca que la conducta se fortalezca o se debilite. Si se busca fortalecer una determinada conducta, se debe utilizar uno de estos dos refuerzos:

1. Refuerzo positivo: se le da un estímulo agradable a quien ejecuta una conducta que se pretende reforzar.
2. Refuerzo negativo: se le quita un estímulo desagradable a quien ejecuta una conducta que se pretende reforzar.

Si, por el contrario, lo que se persigue es disminuir una determinada conducta, se debe emplear uno de estos dos castigos:

1. Castigo positivo: se le da un estímulo desagradable a quien ejecuta una conducta que se pretende eliminar.
2. Castigo negativo: se le retira un estímulo agradable a quien ejecuta una conducta que se pretende eliminar.

2.1.7. Aprendizaje Cooperativo

Este método innovador de trabajo colaborativo o aprendizaje cooperativo, no solo se fundamenta en el hecho de realizar actividades en equipo. Al respecto, Pujolas y Lagos (2013) indican que “por lo general, cuando procedemos de esta manera, un alumno o una alumna suele tomar la iniciativa y dice a los demás qué hay que hacer y cómo, lo hace y deja que los demás lo copien” (p. 20).

Es decir, que el concepto de aprendizaje cooperativo adopta una mayor connotación porque además de que los estudiantes trabajan en grupo, estos deben participar equitativamente a través de una interacción simultánea.

Otros autores, como Jhonson y Holubec (2014), conceptualizan el aprendizaje cooperativo como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.5). En efecto, por lo general los grupos se caracterizan por ser heterogéneos en cuanto a su rendimiento y capacidad, formados con la finalidad de que todos los miembros del grupo aprendan los contenidos propuestos y además compartan la experiencia de trabajar en equipo.

De igual manera, Slavin (2014), sostiene que “en las aulas cooperativas se espera que los alumnos se ayuden, que discutan con sus compañeros, que evalúen

lo que saben los demás y los ayuden a superar sus problemas de comprensión” (p.09). En definitiva, el aprendizaje cooperativo no solo es un método especial que se utiliza para aprender de mejor manera los contenidos, sino que se caracteriza por ser un contenido curricular que los alumnos deben aprender y que por lo tanto se le deben enseñar para que a futuro puedan aplicarlo en su vida diaria. Es decir, esta metodología no es exclusiva de los estudiantes sino también de los individuos que trabajan en empresas u organizaciones porque en su ámbito al igual que en los estudiantes, se requiere del trabajo en equipo y de la buena convivencia de estos para generar óptimos resultados.

2.1.8. Estructura del aprendizaje cooperativo

Según el estudio realizado por la fundación de Mutualidad de la Agrupación de Propietarios de Fincas Rústicas de España MAPFRE (2017), la estructura del aprendizaje es el conjunto de elementos que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, regulan lo que las actividades realizadas por los estudiantes dentro del aula. Existen al respecto tres subestructuras que a continuación se detallan: la primera tiene que ver con la actividad, es decir regula o condicionan lo que hacen los estudiantes en el aula; en segundo lugar, se encuentra subestructura de la recompensa, que regula o condiciona el cumplimiento de los objetivos y la relación que existe entre los alumnos en referencia al alcance de los objetivos. Finalmente, la estructura de la autoridad se relaciona con la toma de decisiones, la gestión de la clase y la relación que se da entre el alumno y el profesor (p. 5).

De igual manera Pujolas y Lagos (2013), señalan que el grupo de clase según sus características puede estructurarse en tres tipos de aprendizajes: el primero es el aprendizaje individual, en donde el alumno trabaja de manera

individual sin existir ninguna interacción con sus iguales, tan solo se participa cuando se le pregunta al docente por alguna inquietud que tenga el estudiante. Este aprendizaje es independiente de los demás compañeros del aula, es decir, el hecho de que un alumno aprenda no garantiza de que los demás hayan aprendido.

La segunda estructura de aprendizaje es el competitivo, en donde al igual que el anterior el alumno trabaja de forma individualista, pero, en este caso se fija en lo que realizan sus iguales, porque se compete en ser el primero en realizar la tarea encomendada. En esta estructura en cierta forma se estimula a que un estudiante aprenda más que los demás.

Por último, está la estructura de aprendizaje cooperativa donde los alumnos trabajan en pequeños grupos que se caracterizan por ser heterogéneos, ayudándose y animándose cuando realizan alguna tarea determinada. Aquí, todos los estudiantes a más de aprender todos los contenidos también aprenden a trabajar en equipo. Un alumno conseguirá los objetivos si, y solo si, los demás también lo consiguen (p. 13).

A lo expuesto Johnson y Johnson (2017), concluyen manifestando que “el hecho de ser tan responsable del éxito del otro como del propio otorga a los esfuerzos cooperativos un sentido que no se encuentra en las situaciones competitivas e individualistas” (p. 117). Por este motivo, los esfuerzos que realiza cada miembro del equipo no aportan únicamente a su propio éxito sino también al de los demás miembros del grupo.

2.1.9. Diversidad educativa

La diversidad existente en la sociedad se hace evidente en los centros escolares actuales, los cuales presentan una amplia heterogeneidad en su alumnado. Así, González (2018) afirma que “el cuerpo de estudiantes es hoy más heterogéneo

que nunca en su composición cultural, étnica, lingüística, de clase, de género y de capacidad” (p.82).

Otro autor como Guinea (2017), distingue en su investigación cuatro tipos de diversidad:

La primera se denomina diversidad cultural que consiste en el incremento de movimientos migratorios de grupos sociales con características culturales concretas y su continua integración en los países receptores, desemboca en la existencia de varias culturas en un mismo lugar. Sin embargo, una de las culturas será la mayoritaria (formada por un mayor número de individuos) y otra la minoritaria (formada por un menor número) (p. 18).

En los centros educativos, los grupos minoritarios tienen más dificultades para acceder a una cultura escolar que no es la suya, ya que el currículo escolar que se utiliza no reconoce las características de su cultura. Además, el alumnado de la cultura dominante realiza valoraciones más negativas hacia los miembros de los demás grupos étnicos que hacia los de su propio grupo.

La segunda es la diversidad social según Guinea (2017), se origina por la gran influencia de la clase social en el acceso a la educación, en la organización de la enseñanza y en los resultados que el alumnado obtiene. Los recursos económicos que dispone una familia y la riqueza cultural y social de ésta influye considerablemente en las posibilidades educativas de sus hijos (p. 19).

La comunicación entre familiares, el nivel de lenguaje que poseen, el interés de los padres por la educación de sus hijos o el tipo de actividades que se llevan a cabo en el tiempo de ocio; son factores que tienen una influencia trascendental en el desarrollo educativo del alumnado.

Otro tipo de diversidad está relacionada con los sexos, es una realidad que se encuentra presente en el ámbito escolar. La mujer aparece en un papel discriminado y desigual en comparación a la situación 19 del hombre. Es por ello por lo que, en las últimas décadas, ha existido un movimiento que defiende la igualdad de oportunidades de las mujeres en el ámbito educativo (Guinea, 2017, p. 20).

Por último, existe la diversidad de capacidades, motivaciones, expectativas y representaciones, donde cada alumno es diferente y, como tal, presentará niveles de capacidad, motivación y rendimiento distintos. Los factores intra e interpsicológicos tienen gran importancia en las diferencias que presenta el alumnado a la hora de enfrentarse a una situación de aprendizaje determinada (Guinea, 2017, p. 21).

Dentro de estos factores, los principales elementos que explican las diferencias producidas en el aprendizaje de los alumnos hacen referencia a estas cuatro dimensiones: cognitiva, motivacional, afectiva y relacional. Hoy en día, los centros educativos incorporan colectivos que antes no incorporaban, como por ejemplo inmigrantes, alumnado que presenta necesidades educativas especiales, discentes escolarizados hasta los dieciséis años o minorías étnicas. De acuerdo con esta amplia diversidad del alumnado, se espera que la escuela posea la plena capacidad de dar respuesta a todas y cada una de las diferencias existentes en los escolares. En esta línea, Sánchez (2016) concluye manifestando que:

El currículo del aula debería ser equilibrado, relevante y diferenciado, dando cabida a los diferentes procesos educativos que requiere la diversidad de alumnos escolarizados en ella. Estamos hablando de un currículo que no prime exclusivamente los conocimientos académicos, sino también otra serie de objetivos relacionados con

aspectos de la vida adulta, tales como la socialización, las habilidades sociales y las amistades. Objetivos que son tan importantes como los propiamente académicos y que, ciertamente, para muchos alumnos, si queremos que sean miembros activos en el entorno que les rodea, constituirán los principales objetivos educativos (p.06).

2.1.10. Convivencia Escolar

Autores como Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018) en su investigación afirman que “la escuela no es sólo un escenario de formación y entrega de conocimientos, sino que se legitima como un espacio para promover actitudes y valores encaminados a desarrollar una convivencia pacífica entre los seres humanos” (p. 35).

En efecto, los estudiantes que indican haber sido víctimas de rechazo por sus iguales, por lo general presentan patrones negativos en sus fines educativos, su autopercepción de eficacia académica, y su rendimiento académico.

De igual manera, otros autores Veiga, Rodríguez y Mato, (2009) indican que, para empezar a trabajar la convivencia en los centros, es fundamental comenzar por cinco acciones básicas y de ahí ir extendiéndolas hasta donde se quiera o se pueda llegar. Las acciones básicas se resumen en: la comunicación; la cooperación, la gestión democrática de las normas; la expresión positiva de las emociones, y la resolución constructiva de los conflictos” (p. 49)

En síntesis, la convivencia en la escuela debe enfocarse en la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, independientemente de su nivel educativo o de la cátedra que se imparta, es necesario el diseño de estrategias que tiendan a generar en el aula un clima de seguridad, de confianza, de mutuo apoyo, etc.

Dentro de la convivencia y la disciplina escolar aparecen a menudo hechos que alteran y rompen la buena armonía, por tal razón, los centros educativos debido a estas dificultades detectadas buscan encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema (García y Ferreira, 2015, p. 164).

En otros términos, la convivencia no es solo la ausencia de la violencia, sino más bien el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que ayuden a crear un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo entre los estudiantes. Sin embargo, las situaciones conflictivas se presentan a menudo en la construcción de nuestras relaciones, por tanto, debemos entenderlo no sólo como algo natural sino como positivo en toda sociedad democrática porque a través de estas experiencias también se logra el aprendizaje.

Tal como lo manifiesta Veiga y Rodríguez, 2009, “los conflictos son oportunidades de aprender, ya que la compulsión a hacer siempre lo correcto reprime la iniciativa, por ello una posibilidad al enfrentarnos a éste es transformar el conflicto en una oportunidad de crecimiento” (p. 27).

Lo expuesto permite evidenciar que la educación tradicional se centra exclusivamente en el ámbito cognitivo dejando de lado la dimensión emocional. Hoy en día, la educación está enfocada en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes lo que les permitirá ser constructores activos de su propio conocimiento, teniendo al docente como guía y mediador de esta ardua tarea.

2.2. Antecedentes

Para desarrollar el presente apartado se analizó algunos trabajos investigativos que se relacionan con la problemática objeto de estudio. Un primer trabajo corresponde a

Yugla (2016), quien analizó la importancia del trabajo cooperativo en los estudiantes de quinto grado con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar; en el presente trabajo se manejaron las teorías filosóficas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas que orientan el comportamiento del individuo desde las perspectivas conductual, cognitiva y humanística.

La investigación antes referida, se enmarcó en una metodología mixta, es decir cualitativa y a su vez cuantitativa para detectar las fortalezas y debilidades de la institución educativa a través del análisis de las variables que intervienen en el problema. El estudio confirmó que la labor docente no fomenta la práctica del trabajo en equipo dentro del aula motivo por el cual surgen las falencias en la convivencia entre los estudiantes que desencadenan en comportamientos agresivos.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, debido a que propone una guía didáctica para mejorar la convivencia escolar empleando estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer las relaciones y fomentar la comunicación y el dialogo entre compañeros, prevaleciendo el respeto y la empatía entre ellos.

Un segundo trabajo investigativo es el presentado por Vilarrasa (2013), denominado “Aprendizaje cooperativo y mejora de la convivencia dentro y fuera del aula”, es un proyecto factible apoyado por una investigación de campo, empleando la técnica de la encuesta se obtuvieron cifras preocupantes en relación con la formación docente, el conocimiento y el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo en las actividades de clase.

El estudio demostró que a pesar del conocimiento de las ventajas que produce tanto en el rendimiento académico, como en el desarrollo de habilidades sociales y personales, la mayoría de los docentes encuestados desconocen la estructura y el

funcionamiento del trabajo en equipos cooperativos, y exponen algunas de las barreras que dificultan la aplicación de este método didáctico justificando su escaso uso.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada, debido a que muestra a través de la encuesta a docentes, estudiantes y entrevistas a expertos sobre el tema, las estrategias más idóneas para promover en los estudiantes actitudes y valores positivos favorecedores de la convivencia tanto dentro como fuera del aula en cualquier ciclo de Educación primaria y en diferentes asignaturas que se deseen trabajar. Dentro de estas estrategias se resalta las cadenas de preguntas, lecturas compartidas, rompecabezas, investigación en grupo, entre otras.

Un tercer trabajo es el presentado por García y Ferreira (2015), se trata de un proyecto que aborda la problemática de la convivencia escolar en el aula como un elemento básico e indicador de la calidad de la educación. El estudio plantea el uso de estrategias y técnicas psicopedagógicas para que los alumnos aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes.

El trabajo antes citado sirvió de guía para el diseño de un módulo instruccional, estructurado en cuatro partes, la primera consiste en mejorar el clima en el aula y promover el autocontrol; la segunda parte lo integran la cooperación y la convivencia; la tercera etapa comprende las mejoras de la convivencia en el centro y finalmente se establece en el cuarto apartado la mejora de la convivencia en la comunidad.

La similitud o relación con el presente estudio radica en el diseño de actividades y procedimientos de intervención para mejorar la convivencia escolar, ya sea a través de ejercicios lúdicos, dinámicas de grupo, clasificación de valores, dramatizaciones, Mediación y resolución de conflictos, comprometerse, entre otras.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

El escenario en el cual se efectuará la experiencia de innovación es la Institución educativa Cesar Nevil Estupiñan Bass, ubicada en la parroquia Simón Plata de la ciudad de Esmeraldas. La Unidad Educativa es Fiscal Mixta, con modalidad matutina y vespertina. Su comunidad educativa se encuentra conformada por familias aledañas, pero, también cuenta con familias de otras parroquias que han depositado su confianza en la formación de sus hijos.

Actualmente, la Institución posee los niveles de Inicial I y II, Preparatoria, Elemental, Básica Media y Básica Superior, con un total de 700 estudiantes, acompañados por 30 docentes en ambas jornadas y por el personal administrativo y de apoyo, donde se ha comprobado que existe un buen ambiente de enseñanza y aprendizaje escolar.

La propuesta a desarrollarse pretende llevarse a cabo en estudiantes de la básica Media, específicamente en el séptimo Año de Educación Básica; los dicentes pertenecen al rango de edad de 10 a 13 años, quienes se han caracterizado por presentar capacidades cognitivas en dificultades en comprender, analizar y deducir, además de tomar una postura crítica ante situaciones concretas. Esta afirmación se comprobó a través del rendimiento académico del curso y mediante los resultados de la Evaluación de valores Sociopersonales.

Pese a ello, en el aspecto académico presentan dificultades porque son estudiantes muy competitivos, acostumbrados al trabajo individual y a la no interacción entre ellos en las horas clases. Son respetuosos y se esfuerzan por cumplir las normas establecidas.

3.2. Metodología de investigación.

El presente estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cuantitativo – descriptivo para conocer los problemas de relación del alumnado para luego elaborar una propuesta de aprendizaje cooperativo que permitiera paliar o erradicar los problemas observados. A través de la investigación cuantitativa se pretendió analizar los datos recogidos determinando objetivamente los resultados sobre las distintas variables con la finalidad de elaborar una propuesta alternativa para mejorar la convivencia entre pares implementando estrategias de aprendizaje cooperativo de manera interdisciplinaria.

Se empleó la técnica de la encuesta para conocer información relevante y precisa requerida de los estudiantes. Después de un proceso de búsqueda y comparación de instrumentos, se tomó la decisión de utilizar la herramienta “Cuestionario de Evaluación de Valores Sociopersonales” con unos valores psicométricos iniciales aceptables de preguntas enfocadas en identificar la modalidad que se desenvuelve en sus clases los estudiantes y las relaciones entre pares como son: Valores Sociopersonales, Convivencia y Conducta antisocial.

3.3. Población y muestra.

La población sobre la cual se va a efectuar el presente estudio son los estudiantes de 7º Año de Educación Básica. El cual está conformado por 35 estudiantes comprendido entre los 10 y 13 años de edad; de los cuales 23 son varones y 12 mujeres.

Por ser un grupo pequeño, se ha considerado como muestra la totalidad de la población, es decir trabajar con los 35 estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela General Básica Cesar Nevil Estupiñan Bass.

Es importante recalcar que se escogió este año básico por cuanto presenta un comportamiento indisciplinado y por lo académico que tienen su dificultad en trabajar entre pares y a la vez de dar solución a cualquier conflicto que tengan dentro y fuera de su aula.

Se seleccionó la muestra porque es una edad de pre adolescencia donde es ideal inculcar estrategias innovadoras para trabajar la convivencia escolar dentro y fuera del aula resaltando el trabajo cooperativo como una metodología activa para desarrollar una enseñanza interpersonal adecuada donde puede aportar para la disminución de conflictos entre pares y poder dar solución a los problemas cotidianos.

3.4. Hipótesis

- Los alumnos de séptimo “B” con problemas conductuales podrán obtener una mejoría si realiza una intervención con trabajo cooperativo para mejorar los conflictos entre pares.
- El trabajo cooperativo que realiza el docente en su praxis pedagógica aportaría para que los alumnos de séptimo “B” tengan un clima de convivencia escolar satisfactorio.
- Los alumnos de séptimo “B” reciban una metodología activa de aprendizaje cooperativo para que tengan una convivencia escolar eficiente y de calidad entre todo el grupo de estudiantado.

3.5. Variables de estudio

- Variable independiente: convivencia escolar
- Variable dependiente: trabajo cooperativo

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Convivencia Escolar	Encuesta	Cuestionario de valores sociopersonales

El Cuestionario de Valores Sociopersonales para la evaluación de valores relacionados con la convivencia escolar, han confirmado unas propiedades psicométricas aceptables para esta versión inicial del instrumento, si nos atenemos a los índices de fiabilidad y validez. Todos los 13 (trece) factores que corresponde al bloque de pregunta no fueron modificados, ni omitidos, ni cambiados se realizó tal cual está en el cuestionario, el cuál está conformado por 55 ítems, donde las preguntas son cerradas y directas, además utilizan la escala de Likert.

3.7. Procedimiento de recolección de datos

La encuesta aplicada a los estudiantes de 7mo año de Educación Básica aportó información importante a la investigación. Los datos obtenidos fueron tabulados mediante el programa SPSS que posibilitó obtener la media, frecuencia y media de los resultados.

Finalmente, para su fácil interpretación la información se presentó en tablas y gráficos estadísticos que fueron analizados y que sirvieron como datos de comparación con otros estudios.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

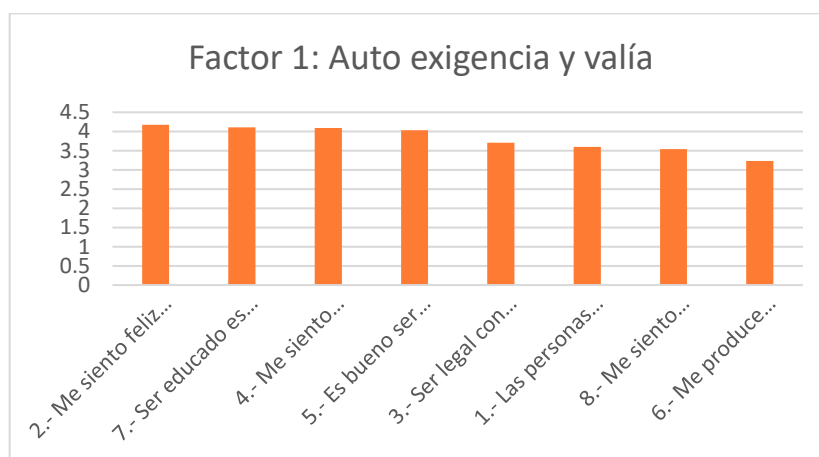
4.1. Análisis de los datos

Tabla 1: Factor Auto exigencia y valía

ÍTEM	MEDIA
2.- Me siento feliz cuando consigo lo que me he propuesto.	4,17
7.- Ser educado es una buena cualidad en las personas	4,11
4.- Me siento orgulloso de mí cuando consigo mis metas.	4,09
5.- Es bueno ser agradecido por los favores que te hacen.	4,03
3.- Ser legal con los demás me hace ser mejor persona.	3,71
1.- Las personas que tienen un comportamiento estable son aceptadas.	3,60
8.- Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás.	3,54
6.- Me produce satisfacción cuando observo que acierto en las cosas que hago.	3,23

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 1: Factor Autoexigencia y valía



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

En el factor sobre la autoexigencia y la valía se observa como los ítems más valorados se refieren a la felicidad que sienten los estudiantes cuando alcanzan lo que se proponen, a la educación entendida como una buena cualidad de las personas, al orgullo por el cumplimiento de las metas, y a la gratitud por los favores recibidos. En cuanto a los ítems menos valorados nos encontramos con la legalidad sobre los demás como sentimiento de buena persona, la aceptación de las personas con un comportamiento

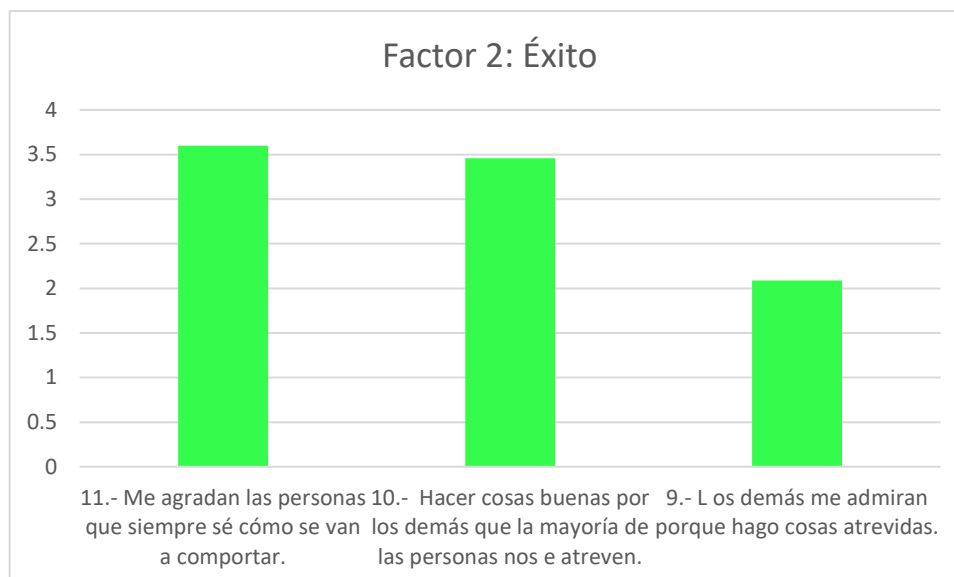
estable, la valia propia cuando me piden ayuda los demás y la satisfacción cuando se observan que se hacen las cosas bien.

Tabla 2: Factor de Éxito

ÍTEM	MEDIA
11.- Me agradan las personas que siempre sé cómo se van a comportar.	3,60
10.- Hacer cosas buenas por los demás que la mayoría de las personas nos e atreven.	3,46
9.- L os demás me admiran porque hago cosas atrevidas.	2,09

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 2: Factor de Éxito



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo Año de educación Básica se destaca que los ítems con más valor por parte de los estudiantes, en cuanto al éxito son el agrado de las personas de buen comportamiento, y realizar cosas buenas que los demás no se atreven. En cuanto los ítems bajos se resalta el hecho de la admiración que sienten los demás por hacer cosas atrevidas.

Tabla 3: Factor de Respeto y protección

ÍTEM	MEDIA
14.- Me entristezco cuando observo que hacen sufrir a los demás.	3,49
13.- Agradecido cuando me valoran positivamente otras personas.	3,43
15.- Me altera mi estado de ánimo cuando no respetan a los demás.	3,11
16.- Me molesta que se metan con otros inferiores.	3,06
12.- Cuando alguien más poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras.	2,69

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico: Factor de Respeto y protección



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

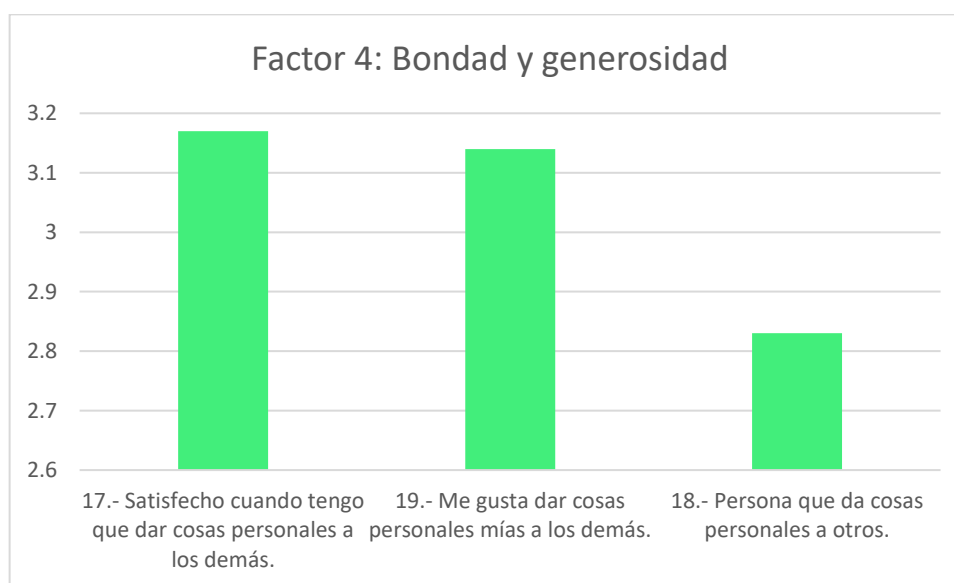
Los resultados de la evaluación del factor de respeto y protección, se evidencia que los ítems más elevados según las respuestas de los estudiantes son el sufrimiento compartido de los demás, el agradecimiento por la valoración positiva, a diferencia de los ítems bajos como la alteración del ánimo por la falta de respeto, las molestias a causa de la superioridad, y el abuso de poder.

Tabla 4: Factor Bondad y generosidad

ÍTEM	MEDIA
17.- Satisfecho cuando tengo que dar cosas personales a los demás.	3,17
19.- Me gusta dar cosas personales mías a los demás.	3,14
18.- Persona que da cosas personales a otros.	2,83

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 4: Bondad y generosidad



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

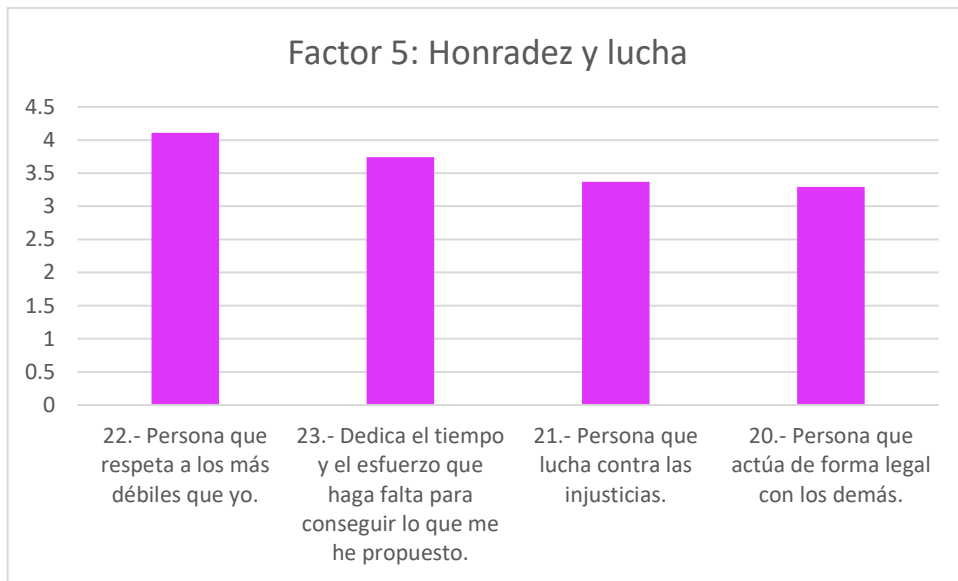
En cuanto a la valoración del factor de bondad y generosidad, los estudiantes encuestados han señalado en mayor número que se sienten satisfechos cuando ayudan a los demás, y cuando comparten sus cosas personales. En menor agrado se destacan las personas que dan cosas personales a otros.

Tabla 5: Honradez y lucha

ÍTEM	MEDIA
22.- Persona que respeta a los más débiles que yo.	4,11
23.- Dedicar el tiempo y el esfuerzo que haga falta para conseguir lo que me he propuesto.	3,74
21.- Persona que lucha contra las injusticias.	3,37
20.- Persona que actúa de forma legal con los demás.	3,29

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 5: Honradez y lucha



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

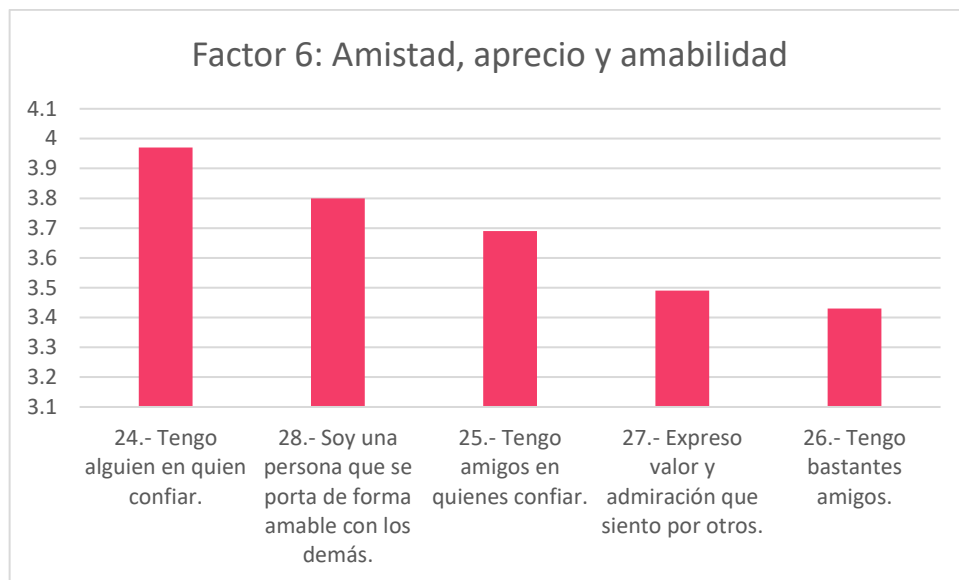
En la evaluación del factor de honradez y lucha la mayoría de los estudiantes se inclinan por las personas que respetan a los más débiles y por aquellas que dedican tiempo y esfuerzo por conseguir lo propuesto. Asimismo, un número menor de estudiantes les agrada las personas que luchan contra las injusticias y aquellas que actúan de forma legal con los demás.

Tabla 6: Amistad, aprecio y amabilidad

ÍTEM	MEDIA
24.- Tengo alguien en quien confiar.	3,97
28.- Soy una persona que se porta de forma amable con los demás.	3,80
25.- Tengo amigos en quienes confiar.	3,69
27.- Expreso valor y admiración que siento por otros.	3,49
26.- Tengo bastantes amigos.	3,43

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 6: Amistad, aprecio y amabilidad



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

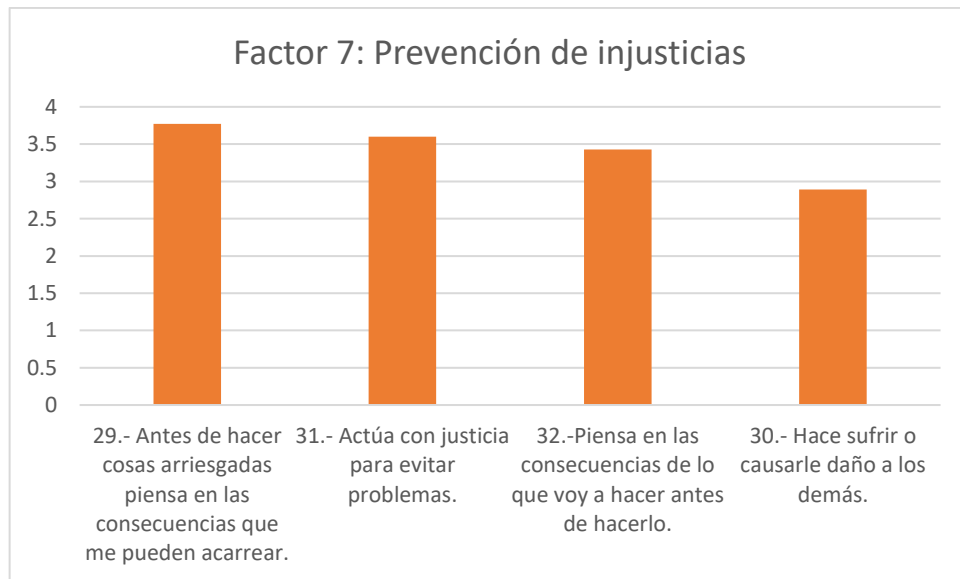
Los resultados de la evaluación del factor de amistad., aprecio y amabilidad demostraron que los estudiantes se inclinan en su mayoría por contar con alguien en quien confiar, en ser personas amables con los demás y en tener amigos confiables. Una cantidad menor considera que la amistad y el aprecio es expresar valor y admiración que se siente por los otros y el contar con bastantes amigos.

Tabla 7: Prevención de injusticias

ÍTEM	MEDIA
29.- Antes de hacer cosas arriesgadas piensa en las consecuencias que me pueden acarrear.	3,77
31.- Actúa con justicia para evitar problemas.	3,60
32.-Piensa en las consecuencias de lo que voy a hacer antes de hacerlo.	3,43
30.- Hace sufrir o causarle daño a los demás.	2,89

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico7: Prevención de injusticias



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

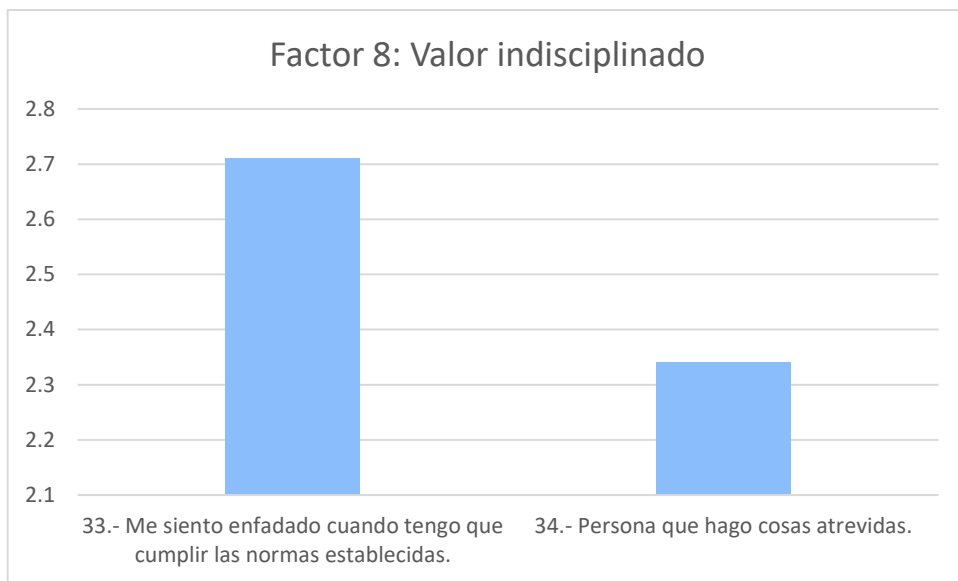
Los resultados de la tabla y el gráfico 7, son de la evaluación del factor de prevención de injusticia, al respecto los estudiantes consideran que es mejor pensar en las consecuencias antes de hacer cosas arriesgadas, en actuar con justicia para evitar los problemas. Asimismo, una cantidad menor de estudiantes se han inclinado por pensar en las consecuencias antes de hacer las cosas, o en hacer sufrir o causarle daño a los demás.

Tabla 8: Valor indisciplinado

ÍTEM	MEDIA
33.- Me siento enfadado cuando tengo que cumplir las normas establecidas.	2,71
34.- Persona que hago cosas atrevidas.	2,34

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 8: Valor indisciplinado



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

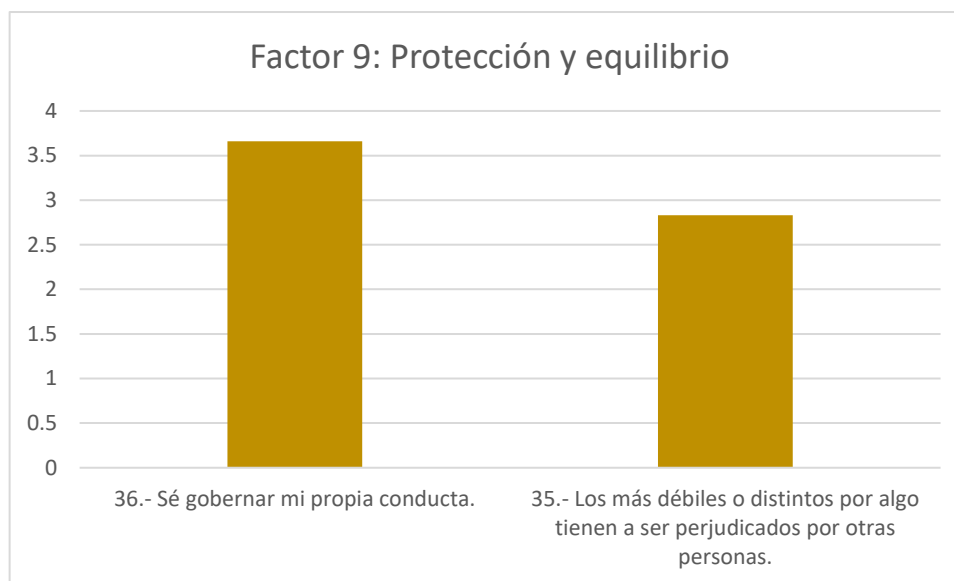
En la evaluación del factor de valor indisciplinado los estudiantes en su mayoría manifestaron que se sienten enfadado cuando tienen que cumplir con las normas establecidas. Mientras un número menor considera que es hacer cosas atrevidas.

Tabla 9: Protección y equilibrio

ÍTEM	MEDIA
36.- Sé gobernar mi propia conducta.	3,66
35.- Los más débiles o distintos por algo tienen a ser perjudicados por otras personas.	2,83

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 9: Protección y equilibrio



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

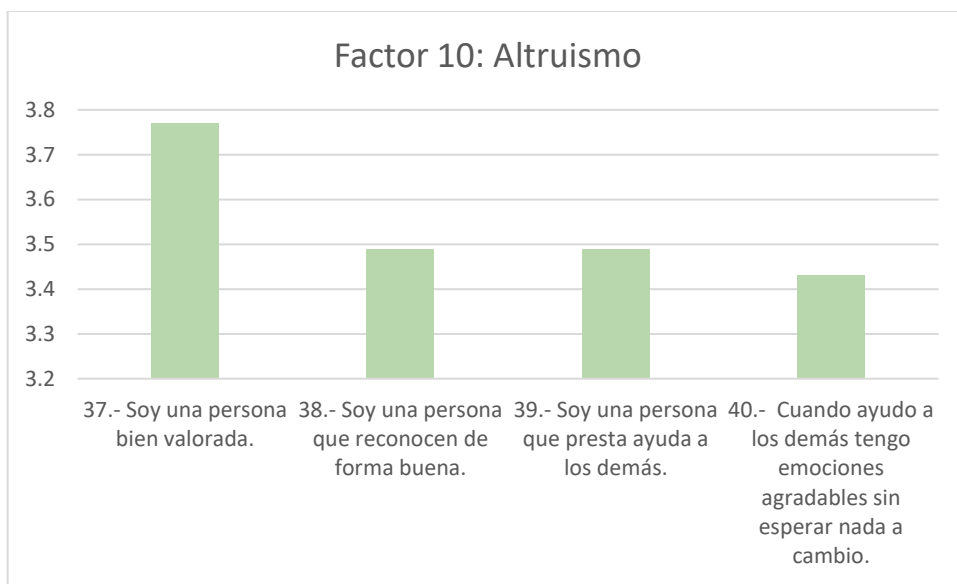
Los resultados de la evaluación del factor de protección y equilibrio, han demostrado que los estudiantes en su mayoría se han inclinado en considerar que es gobernar su propia conducta. Asimismo, un número menor de estudiantes consideran que son los más débiles que se ven perjudicados por otras personas.

Tabla 10: Altruismo

ÍTEM	MEDIA
37.- Soy una persona bien valorada.	3,77
38.- Soy una persona que reconocen de forma buena.	3,49
39.- Soy una persona que presta ayuda a los demás.	3,49
40.- Cuando ayudo a los demás tengo emociones agradables sin esperar nada a cambio.	3,43

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 10: Altruismo



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Los resultados de la tabla 10, son de la evaluación del factor de altruismo, la mayoría de los estudiantes en este aspecto se consideran como una persona bien valorada, otros se reconocen como buenas personas. Un numero inferior manifiestan se personas que prestan ayuda a los demás y finalmente otro porcentaje menor indica que cuando ayudan a los demas tienen emociones agradables y no esperan nada a cambio.

Tabla 11: Esfuerzo y orden

ÍTEM	MEDIA
41.- Para mí tiene mucha importancia a prender cosas en el Instituto.	3,77
47.- Colaboro para que mis materiales y los de mi Instituto estén ordenados.	3,77
45.- Me esfuerzo para conseguir lo que yo quiero.	3,71
46.- Presto interés por aprender los contenidos de las asignaturas.	3,71
42.- Me siento seguro de sí mismo cuando hago algo arriesgado.	3,71
43.- Pienso que si todos somos ordenados actuaremos mejor en la vida.	3,69
44.- Soy una persona que le gusta hacer favores a los demás.	3,57

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 11: Esfuerzo y orden



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

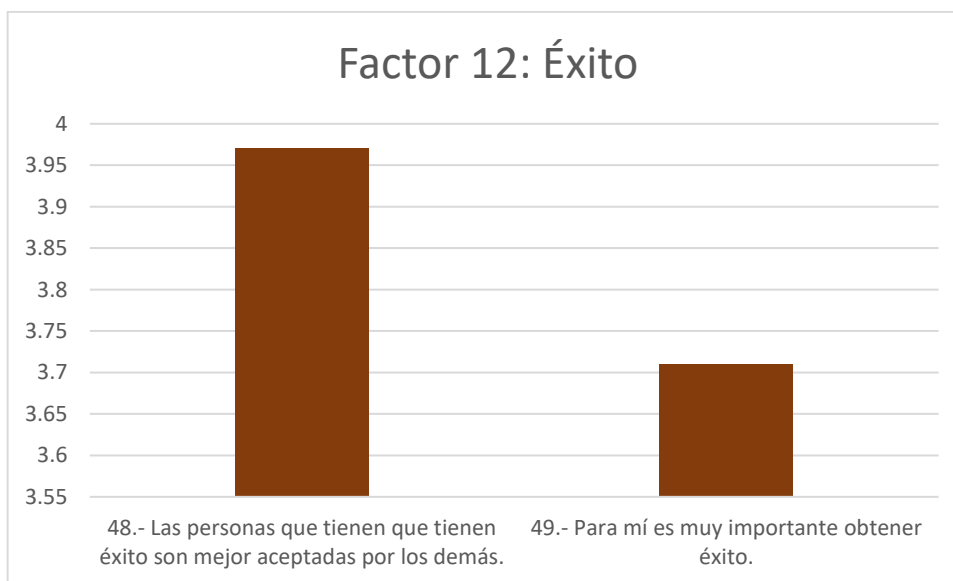
En cuanto a los resultados de la evaluación del factor de Esfuerzo y orden, se evidenció que los estudiantes considera muy importante el aprender cosas nuevas, colaborar para que los materiales del salón esten en orden, esforzarse por conseguir las metas, mostrar interés por los contenidos en las asignaturas, sentirse seguro cuando se hace algo arriesgado. A diferencia de un número menor de estudiantes que afirman que el factor de esfuerzo y orden tiene relacion con el pensar de que al hacer las cosas de forma ordenada es la mejor forma de actuar en la vida, y cuando se hacen favores a los demás.

Tabla 12: Éxito

ÍTEM	MEDIA
48.- Las personas que tienen que tienen éxito son mejor aceptadas por los demás.	3,97
49.- Para mí es muy importante obtener éxito.	3,71

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 12: Éxito



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

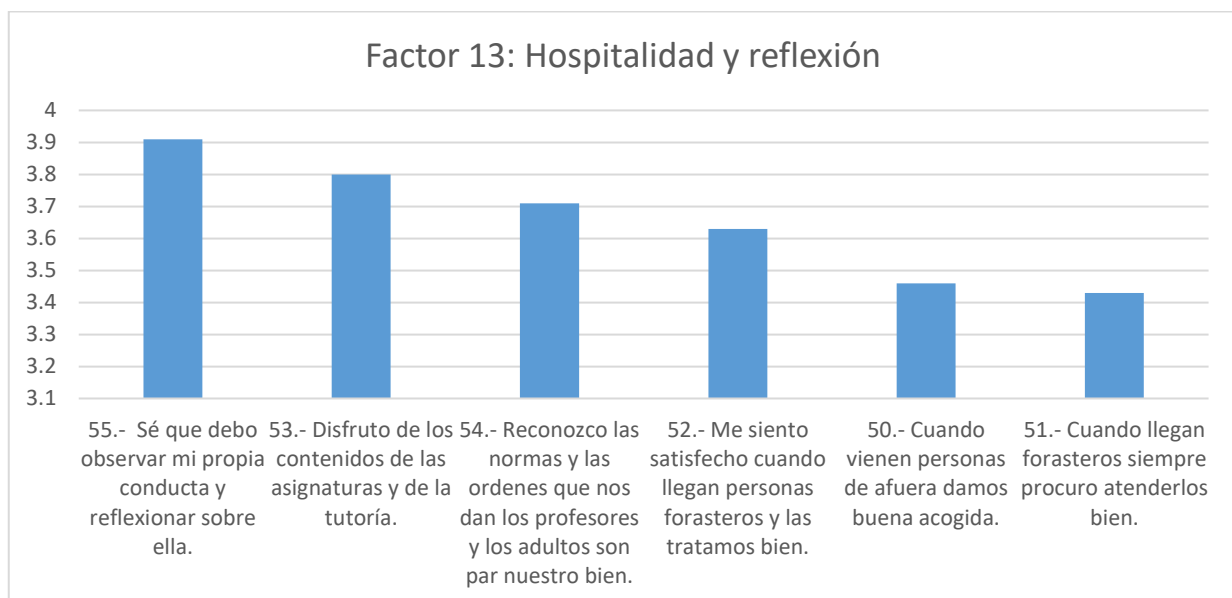
En cuanto al factor de éxito los estudiantes manifestaron que se relaciona mayormente el hecho de ser aceptado por los demás. A diferencia de una cantidad inferior de estudiantes que opinan que es muy importante ser exitoso.

Tabla 13: Hospitalidad y reflexión

ÍTEM	MEDIA
55.- Sé que debo observar mi propia conducta y reflexionar sobre ella.	3,91
53.- Disfruto de los contenidos de las asignaturas y de la tutoría.	3,80
54.- Reconozco las normas y las ordenes que nos dan los profesores y los adultos son par nuestro bien.	3,71
52.- Me siento satisfecho cuando llegan personas forasteros y las tratamos bien.	3,63
50.- Cuando vienen personas de afuera damos buena acogida.	3,46
51.- Cuando llegan forasteros siempre procuro atenderlos bien.	3,43

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 13: Hospitalidad y reflexión



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

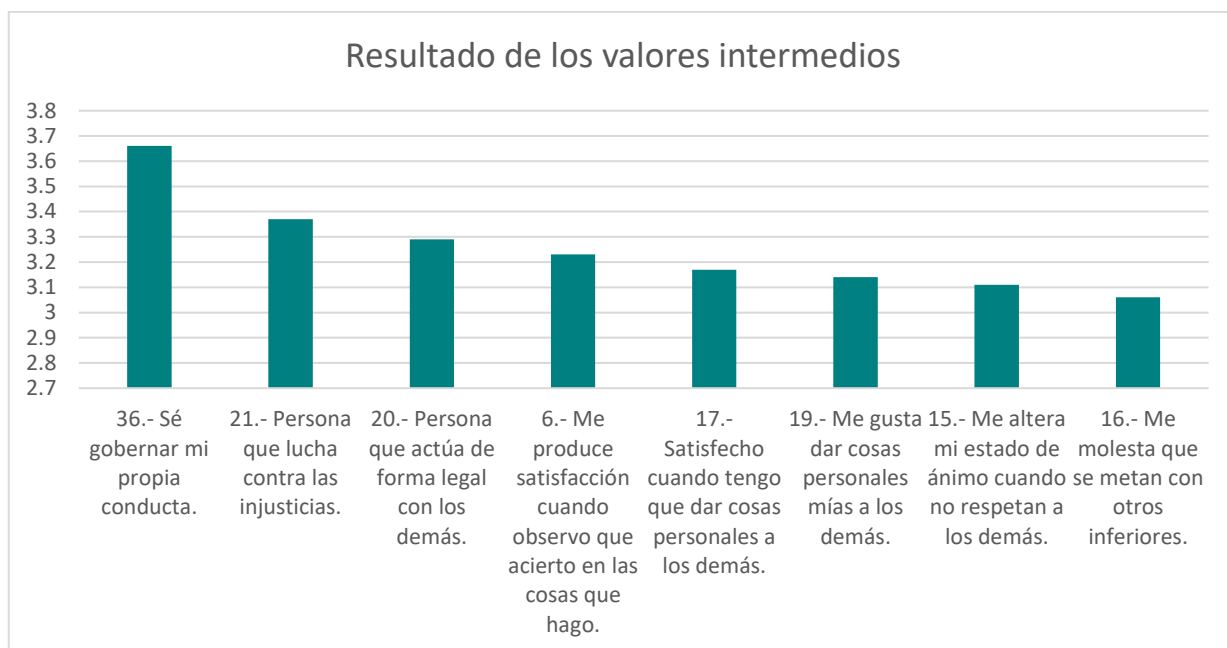
Los resultados de la evaluación del factor de hospitalidad y reflexión, muestran que la mayoría de los estudiantes piensan que se debe observar la propia conducta y reflexionar sobre ella, otros consideran disfrutar los contenidos de las asignaturas y de la tutoría, mientras que otros reconocen las normas y las ordenes que dan los profesores y los adultos son para su bien. Finalmente, un numero menor opinan que el factor de hospitalidad y reflexión se relaciona con sentirse satisfecho cuando llegan personas forasteras y se los trata bien, cuando vienen personas de afuera y se les brinda una buena acogida, o cuando se trata bien a los recién llegados.

Tabla 14: Resultado de los valores intermedio de las encuestas

36.- Sé gobernar mi propia conducta.	3,66
21.- Persona que lucha contra las injusticias.	3,37
20.- Persona que actúa de forma legal con los demás.	3,29
6.- Me produce satisfacción cuando observo que acierto en las cosas que hago.	3,23
17.- Satisfecho cuando tengo que dar cosas personales a los demás.	3,17
19.- Me gusta dar cosas personales mías a los demás.	3,14
15.- Me altera mi estado de ánimo cuando no respetan a los demás.	3,11
16.- Me molesta que se metan con otros inferiores.	3,06

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 14: Resultado de los valores intermedio de las encuestas



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Los resultados anteriores reflejan los valores intermedios obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, de donde se destaca el saber gobernar su conducta, las personas que luchan contra las injusticias, las que actúan de manera legal con los demás, la satisfacción a causa de los aciertos logrados, también cuando se dan cosas personales a

los demás, el alterarse el ánimo cuando no se respeta al prójimo y finalmente cuando molestan a los más débiles.

Tabla 15: Resultado de los valores bajos de las encuestas

30.- Hace sufrir o causarle daño a los demás.	2,89
35.- Los más débiles o distintos por algo tienen a ser perjudicados por otras personas.	2,83
18.- Persona que da cosas personales a otros.	2,83
33.- Me siento enfadado cuando tengo que cumplir las normas establecidas.	2,71
12.- Cuando alguien más poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras.	2,69
34.- Persona que hago cosas atrevidas.	2,34
9.- Los demás me admiran porque hago cosas atrevidas.	2,09

Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Gráfico 15: Resultado de los valores bajos de las encuestas



Fuente: Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica

Los resultados han evidenciado los valores bajos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes, entre ellos se destaca el hecho que los demás me admiran porque hago cosas atrevidas y cuando alguien poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras.

4.2. Discusión de los datos

En la presente investigación se consideró como objetivo principal analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo Año de Educación Básica. Para alcanzar este propósito se plantearon tres objetivos específicos y tres hipótesis, lo que permitió la orientación y guía del estudio.

El primer objetivo específico fue identificar las causas que inciden en las conductas perjudiciales de los niños de séptimo año de Educación Básica y que afectan a la convivencia escolar, para ello la hipótesis planteada fue que los alumnos con dificultad en la convivencia escolar podrán obtener una mejoría si realiza una intervención con trabajo cooperativo para mejorar los conflictos entre pares.

Al respecto los resultados de la evaluación de valores sociopersonales evidenciaron que los valores más bajos se encuentran en la admiración de los demás por hacer cosas atrevidas y cuando alguien poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras. La primera pertenece al factor de éxito y la segunda al de respeto y protección.

Teniendo en cuenta estos resultados, se han encontrado autores como Johnson y Johnson (2017), que manifiestan “el hecho de ser tan responsable del éxito del otro como del propio otorga a los esfuerzos cooperativos un sentido que no se encuentra en las

situaciones competitivas e individualistas” (p. 117). Por este motivo, los esfuerzos que realiza cada miembro del equipo no aportan únicamente a su propio éxito sino también al de los demás miembros del grupo.

En cuanto al factor de respeto y protección García y Ferreiro (2015), indican que la convivencia no es solo la ausencia de la violencia, sino más bien el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que ayuden a crear un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo entre los estudiantes (p.164).

El segundo objetivo específico fue determinar estrategias que permitan concientizar a los estudiantes la importancia de una buena convivencia escolar que permita cambiar la cultura actual de los mismos. A partir de este objetivo la hipótesis planteada fue si el trabajo cooperativo que realiza el docente en sus praxis pedagógicas aportaría para que los alumnos de séptimo Año de Educación Básica obtengan un clima de convivencia escolar satisfactorio.

En los resultados de los valores intermedios obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, se destaca el saber gobernar su conducta. Así mismo los valores más altos identificados son los pertenecientes al factor de autoexigencia y valía. Aprovechando esta característica de los estudiantes y empleando los conocimientos adquiridos en la revisión bibliográfica se desarrollaron actividades enfocadas en la estrategia del trabajo cooperativo, a fin de mejorar la convivencia escolar mediante la interacción y el aprendizaje en grupo.

Al respecto, el estudio de Vilarrasa (2013), se relaciona con la investigación planteada, debido a que muestra a través de la encuesta a docentes, estudiantes y entrevistas a expertos sobre el tema, las estrategias más idóneas para promover en los estudiantes actitudes y valores positivos favorecedores de la convivencia tanto dentro como fuera del aula en cualquier ciclo de Educación primaria y en diferentes asignaturas que se deseen trabajar. Dentro de estas estrategias se resalta las cadenas de preguntas, lecturas compartidas, rompecabezas, investigación en grupo, entre otras.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

Teniendo en cuenta los resultados que menor puntaje obtuvieron por parte de los estudiantes, como son la admiración que los demás siente por hacer cosas atrevidas, cuando las personas arreglan las cosas a la fuerza en base a su poder, el enojo por cumplir con las normas establecidas, entre otras. Por tales razones se proponen los siguientes objetivos:

5.1.1. Objetivos

- Lograr que los estudiantes efectúen actividades que fomenten el contacto físico a través de la participación individual y el trabajo en grupo.
- Fomentar a través del trabajo cooperativo la escucha activa que permita la interacción entre todos los miembros del grupo.
- Conseguir que los estudiantes mediante actividades grupales mantengan una buena convivencia y sean cooperativos.
- Mejorar la convivencia a través del trabajo cooperativo en dramatizaciones escénicas.
- Desarrollar acciones de trabajo cooperativo ante ciertos problemas que se presenten en el aula de clase.
- Conseguir que los estudiantes sean entes reflexivos ante aspectos que generan una buena convivencia escolar.
- Desarrollar el pensamiento crítico a través de actividades de trabajo cooperativo.

5.1.2. Temporalización: cronograma

Luego de haber analizado cada uno de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, se procedió a desarrollar una propuesta que permita fomentar la convivencia escolar mediante el trabajo cooperativo con los estudiantes. Para ello se consideró importante desarrollar actividades que se adapten a la programación curricular de cualquiera de las asignaturas, es decir se pretende que su aplicación sea de carácter interdisciplinario.

La programación está organizada para que sea aplicada durante tres meses en tres etapas diferentes, de preferencia al comienzo del año escolar, cada sesión tendrá una duración de aproximadamente 40 minutos, pudiendo efectuarse 2 veces a la semana. A continuación, se detalla el cronograma de acuerdo al número de actividades programadas.

SESIONES	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1												
ETAPA 2												
ETAPA 3												

Elaborado por: Gabriela Chicaiza

5.1.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

Para desarrollar la propuesta se establecieron 2 sesiones por semana, es decir por cada etapa se deben realizar 8 actividades. La estructura de las sesiones se encuentra conformada de la siguiente manera: dinámica de grupo, desarrollo de las acciones y finalmente la evaluación de la sesión. Los temas de cada actividad se han realizado de forma generalizada, es decir que pueden aplicarse a cualquier asignatura o también

pueden repetirse y adaptarse de acuerdo a lo requerido por el docente para motivar la participación grupal de los estudiantes.

Sesión 1

Tema:	Trabajemos Juntos	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Lograr que los estudiantes realicen actividades que fomente el contacto físico a través de la participación individual y el trabajo en grupo.		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica motivacional -Socializar la guía didáctica con los estudiantes. - Primero los estudiantes recorren el patio de la escuela mientras escuchan una canción. -Se detiene la música y se les pide que formen equipos. -Luego se les invita a realizar un reto, por ejemplo: saludarse con los pies, saltar o bailar en una sola pierna agarrados de la mano, etc. -A continuación, los niños se separan. -y vuelve a sonar la música. - Al detenerse nuevamente la música se procede a arman una ronda. -Se proponen retos más complejos. -Después de ello, se les pregunta a los estudiantes ¿si les gustó la actividad? ¿Porqué? ¿Cómo se sintieron al estar cerca de sus compañeros? ¿Por qué es importante trabajar juntos? 		
Recursos:	Grabadora, espacio abierto, música infantil.		
Evaluación:	Se anotan las intervenciones de los estudiantes en un registro diario. El docente debe asegurarse de que todos los miembros del grupo participen en sus comentarios sobre la actividad.		

Sesión 2

Tema:	Lápices al centro	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Desarrollar acciones de trabajo cooperativo ante ciertos problemas que se presentan en el aula de clase.		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">-Dinámica motivacional- Se conforman grupos.- Luego a cada miembro del grupo se entrega una pregunta.-Cada estudiante debe asegurarse que cada miembro del grupo responda su pregunta según su criterio y reflexión personal.-Durante todo este tiempo los estudiantes tienen sus lápices en el centro de la mesa.-Cuando han llegado a un consenso sobre la respuesta mas idónea, todos toman su lápiz y la escriben.- El proceso se repita hasta terminar con todas las preguntas.		
Recursos:	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.		
Evaluación:	La evaluación se realiza de forma individual y también se asigna una calificación de su desempeño grupal.		

Sesión 3

Tema:	Juego de Palabras	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Conseguir que los estudiantes sean reflexivos ante aspectos que generan una buena convivencia escolar.		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">-Dinámica motivacional- El docente escribe una palabra clave sobre el tema de la clase.-Luego cada alumno procede a escribir una frase con esa palabra.-A continuación, entre los compañeros del grupo comentan las frases para corregirlas y finalmente elaborar un texto coherente.-Se seleccionan los textos que más se relacionan con el tema.-El profesor procede a impartir la clase.		

	-Finalmente recepta un trabajo grupal con las reflexiones de cada uno de los estudiantes sobre el tema estudiado.
Recursos:	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.
Evaluación:	Se califican la coherencia de los textos de manera individual. Así como también la criticidad y el juicio reflexivo sobre el tema. Se anotan las novedades en el registro diario del docente.

Sesión 4

Tema:	Cadena de preguntas	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Conseguir que los estudiantes mediante actividades grupales mantengan una buena convivencia y sean cooperativos.		
Contenidos:	<p>-Dinámica motivacional</p> <p>- En esta actividad se eligen dos encargados en cada grupo.</p> <p>-El primero se encargará de elaborar las preguntas sobre el tema asignado.</p> <p>-El segundo tendrá que responder a cada una de esas preguntas.</p> <p>-Luego cada grupo escoge una de las preguntas desarrolladas y que podrían estar incluida en el examen.</p> <p>-Se plantea la pregunta escogida a otro grupo.</p> <p>-Esta actividad se repita hasta que todos los grupos puedan analizar y sintetizar la mejor respuesta.</p>		
Recursos:	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.		
Evaluación:	Se califican la elaboración de las preguntas, así como sus respuestas, al final el cuestionario con todas las preguntas sirve para evaluar su aprendizaje sobre el tema analizado.		

Sesión 5

Tema:	Mapas conceptuales	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Desarrollar acciones de trabajo cooperativo ante ciertos problemas que se presentan en el aula de clase.		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">-Dinámica motivacional- Se establecen los grupos de trabajo.-A cada grupo se asigna un subtema de la clase, a fin de que cada equipo desarrolle un mapa conceptual.-Se revisa meticulosamente cada una de las partes.-Luego todos los grupos arman un mapa global y final.		
Recursos:	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.		
Evaluación:	En esta sesión se evaluará la participación grupal, a través de la observación y del resultado final que es el mapa completo de la clase terminado.		

Sesión 6

Tema:	Lectura compartida	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Fomentar a través del trabajo cooperativo la escucha activa que permita la interacción entre todos los miembros del grupo.		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none">-Dinámica motivacional- El docente divide la lectura del tema de clase en varias partes según el número de integrantes del grupo.-Cada estudiante lee su parte en voz alta.-Al finalizar la lectura su compañero de alado debe hacer un resumen de la lectura.-Los demás integrantes deben estar de acuerdo con el resumen y de ser necesario también lo pueden corregir.		

	-al finalizar debe entregarse un resumen con todos los aportes de cada integrante es decir el desarrollo de la clase con el pensamiento de los estudiantes.
Recursos:	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.
Evaluación:	Se anotan las novedades y limitantes encontradas en el registro diario del docente, se evalúa a través de la participación tanto grupal como individual.

Sesión 7

Tema:	El rompecabezas	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Desarrollar el pensamiento crítico a través de la ejecución de actividades de trabajo cooperativo.		
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica motivacional - Cada miembro del equipo desarrollara una tarea en particular. -De tal manera que se convertirá en experto de ese tema. -Cada experto de los equipos se reunirá con los expertos de otros equipos. -Y discutirán sobre el tema para discutir y corregir la información que tienen. -Luego regresan a su equipo original y explican a sus compañeros lo que han aprendido. 		
Recursos:	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.		
Evaluación:	Se anotan las novedades y limitantes encontradas en el registro diario del docente, se evalúa a través de la participación tanto grupal como individual.		

Sesión 8

Tema:	Investigación en grupo	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Desarrollar el pensamiento crítico a través de la ejecución de actividades de trabajo cooperativo.		
Contenidos:	-El tema de clase se divide en subtemas y se asigna una parte a cada integrante del grupo. -Cada miembro realiza la investigación sobre la parte que le asignaron. -Luego en grupo hacen un resumen general del tema. -Finalmente exponen o presentan el tema a toda la clase.		
Recursos	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.		
Evaluación:	Se anotan las novedades y limitantes encontradas en el registro diario del docente, se evalúa a través de la participación tanto grupal como individual.		

Sesión 9

Tema:	La dramatización	Duración:	40 minutos
Objetivo:	Mejora de la convivencia a través del trabajo cooperativo en dramatizaciones escénicas o exposiciones.		
Contenidos:	-Dinámica motivacional - Se selecciona una historia de acuerdo al tema de la clase. - Se identifican los personajes y de acuerdo a ello se forman los grupos de trabajo. -A cada miembro se le asigna un personaje. -Cada uno prepara su dialogo para su presentación. -Se realizan algunos ensayos antes de la presentación final. -Finalmente se presenta la historia dramatizada por los miembros del grupo.		
Recursos:	Lápiz, papel, textos del estudiante, cuadernos.		
Evaluación:	Se anotan las novedades y limitantes encontradas en el registro diario del docente, se evalúa a través de la participación tanto grupal como individual.		

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta.

En función de los objetivos establecidos al inicio de la propuesta, se han desarrollado las sesiones con actividades que permiten aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo y de esta forma lograr mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica.

El Primer objetivo establecido que consiste en *lograr que los estudiantes efectúen actividades que fomenten el contacto físico a través de la participación individual y el trabajo en grupo*. Esta meta pretende alcanzarse a través de la socialización de la propuesta a los estudiantes con la finalidad de que conozcan la metodología que se aplicará y lo que se pretende conseguir con la misma. Además, la sesión 1 se ha diseñado para que mediante el contacto físico a través del saludo y los retos impuestos los estudiantes participen de forma individual y grupal en la dinámica de intervención.

El segundo objetivo *fomentar la participación a través del trabajo cooperativo, la escucha activa que permita la interacción entre todos los miembros del grupo*. El presente propósito pretende ser alcanzado mediante la ejecución de la sesión 6 que consiste en estimular la escucha activa mediante la elaboración de resúmenes en base a lo leído por su compañero de grupo. A través de esta actividad se evalúa la intervención individual y grupal, así como la capacidad de reflexión y de análisis de los estudiantes.

El tercer objetivo de la propuesta de intervención consiste en *conseguir que los estudiantes mediante actividades grupales mantengan una buena convivencia y sean cooperativos*. Este objetivo se cumple con la puesta en marcha de la actividad 4, que consiste en una cadena de preguntas, donde cada grupo plantea interrogantes a los demás grupos cuyas respuestas son analizadas y sintetizadas hasta perfeccionarse. Esta sesión puede servir además como repaso grupal de preparación antes de un examen.

El cuarto objetivo pretende *mejorar la convivencia del trabajo cooperativo en dramatizaciones escénicas*. Este propósito pretende ser alcanzado mediante la ejecución de la sesión 8, en donde con la participación escénica de todos los miembros del grupo se estimulará el compañerismo y el interés de los unos por los otros a fin de contribuir con el desarrollo de la historia a ser dramatizada.

El quinto objetivo consiste en *desarrollar acciones de trabajo cooperativo ante ciertos problemas que se presenten en el aula de clase*. Para tal efecto se ha planificado las sesiones 2 y 5 que consiste en aplicar la técnica de lápices al centro y mapas conceptuales a cuatro bandas respectivamente. Ambas estrategias pretenden fomentar la participación en grupo y el interés de los unos por los otros al calificar la participación tanto individual como de equipo.

El sexto objetivo tratará de *conseguir que los estudiantes sean entes reflexivos ante aspectos que generan una buena convivencia escolar*. Este objetivo se logrará mediante el desarrollo de la sesión 3 a través de la técnica del juego de palabras. Que pretende fomentar el juicio crítico y reflexivo sobre conocimientos adquiridos con anterioridad.

Finalmente, el séptimo objetivo pretende *desarrollar el pensamiento crítico a través de actividades de trabajo cooperativo*. La técnica empleada se denomina investigación en grupo y consiste en dividir el trabajo entre los diferentes miembros del grupo cada uno trabaja su parte de manera individual y luego en grupo unifican los trabajos investigativos para hacer un solo resumen.

SESIONES	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Trabajemos juntos	Lograr que los estudiantes efectúen actividades que fomenten el contacto físico a través de la participación individual y el trabajo en grupo.	Grabadora Espacio libre Música infantil	Registro diario Observación
2.- Lápices al centro.	Desarrollar acciones de trabajo de trabajo cooperativo ante ciertos problemas que se presentan en el aula.	Lápiz Papel Texto del estudiante Cuaderno	Registro diario Observación
3.- Juego de palabras.	Conseguir que los estudiantes sean entes reflexivos ante aspectos que generan una buena convivencia escolar.	Lápiz Papel Texto del estudiante Cuaderno	Registro diario Observación
4.-Cadena de preguntas	Conseguir que los estudiantes mediante actividades mantengan una buena convivencia y sean cooperativos.	Lápiz Papel Texto del estudiante Cuaderno	Cuestionario
5.- Mapas conceptuales	Desarrollar acciones de trabajo de trabajo cooperativo ante ciertos problemas que se presentan en el aula.	Lápiz Papel Texto del estudiante Cuaderno	Registro diario Observación
6.- Lectura compartida	Fomentar a través del trabajo cooperativo la escucha activa que permita la interacción entre todos los miembros del grupo.	Lápiz Papel Texto del estudiante Cuaderno	Registro diario Observación
7.- Rompecabezas	Desarrollar el pensamiento crítico a través de actividades de trabajo cooperativo.	Lápiz Papel Texto del estudiante Cuaderno	Registro diario Observación
8.- La dramatización	Mejorar la convivencia a través del trabajo cooperativo en dramatizaciones escénicas.	Lápiz Papel Texto del estudiante Cuaderno	Registro diario Observación

Elaborado por: Gabriela Chicaiza

7. CONCLUSIONES

A partir de los objetivos planteados se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- El estudio nos indicó como resultado de valores sociopersonales, que los valores más bajos se encuentran en la admiración de los demás por hacer cosas atrevidas y cuando alguien poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras. La primera pertenece al factor de éxito y la segunda al de respeto y protección. No obstante, la literatura revisada y analizada demuestra que el hecho de ser tan responsable del éxito de los demás como del propio otorga a los esfuerzos cooperativos un sentido que no se encuentra en las situaciones competitivas e individualistas. Además, los esfuerzos que realiza cada miembro del equipo no aportan únicamente a su propio éxito sino también al de los demás miembros del grupo.
- Los resultados también indicaron la necesidad de trabajar en los estudiantes las estrategias para promover en ellos actitudes y valores positivos favorecedores de la convivencia tanto dentro como fuera del aula en cualquier ciclo de Educación primaria y en diferentes asignaturas que se deseen intervenir. Dentro de estas estrategias se resalta las cadenas de preguntas, lecturas compartidas, rompecabezas, investigación en grupo, entre otras.
- Finalmente, como mecanismo de intervención se diseñó una propuesta multidisciplinaria enfocada en emplear estrategias del trabajo cooperativo a través de la ejecución de actividades encaminadas a mejorar los valores sociopersonales, la convivencia entre pares y disminuir las conductas antisociales que pueden presentarse en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.

8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

8.1. Limitaciones

- Una de las limitantes que surgieron fue que al momento de aplicar la evaluación de valores socio personales por ser un test bastante extenso los estudiantes tuvieron un poco de dificultad para contestarlo. En algunos casos se tuvo que prestar ayuda con la lectura y explicación de las preguntas para garantizar el cumplimiento de la prueba.
- Otro inconveniente que se presentó fue la coordinación de los tiempos de la institución en el momento de aplicar la evaluación, debido a que se acordó una fecha que después hubo que posponer por inconvenientes en la institución educativa.

8.2. Prospectiva

- Otra de las alternativas que surgieron como resultado del estudio, fue el de socializar los resultados de la investigación, así como también el diseño de la propuesta de intervención, a fin de que los docentes conozcan las características del estudio y puedan replicarse las actividades en los demás años básicos teniendo en cuenta las características de cada grupo de estudiantes a ser intervenidos.
- También se consideró importante el realizar un estudio sobre las estrategias de aprendizaje que más se utilizan en la práctica docente, a fin de evidenciar sus logros y poder hacer cambios en las misma e incluir el trabajo cooperativo en ellas para mejorar la convivencia escolar en todos los años de Educación básica de la institución.

8. REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- ANAR. (2016). *Bullying sin fronteras*. Obtenido de <http://bullyingsinfronteras.com.es/2016/11/estadisticas-de-acoso-escolar-o.html>
- Antolín, A., Martín, G., & Barba, J. (2012). *El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y educación a través del conflicto*. Obtenido de Revista de educación Física para la paz: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907247>
- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Barrios, I., Larrans, G., & Sandoval, E. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Convivencia Escolar Desde Las Relaciones Ético-políticas De Las Ciencias Sociales*. Obtenido de Universidad del Norte: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7909/131342.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narvaez, C. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>
- Colombo, G. (2011). *Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar*. Obtenido de Revista Argentina de Sociología: <https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>
- Cubero, R. (2015). *Perspectivas constructivistas: La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó.
- Díaz, A. (2013). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Espinoza, I., Ojeda, P., Pinillo, L., & Segura, S. (2016). *Convivencia escolar en una escuela de básica municipal de la Reina*. Obtenido de Universidad Andrés Bello - Chile: http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20B%C3%A1sica%20Municipal%20de%20la%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- García, A., & Ferreira, G. (2015). *La convivencia Escolar en las aulas*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- González, M. (2018). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*.
- Guinea, S. (2017). *La influencia del aprendizaje Cooperativo en la convivencia entre alumnos de educación primaria*. Obtenido de Universidad de Sevilla: https://www.researchgate.net/publication/317780427_La_influencia_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_convivencia_entre_el_alumnado_de_Educacion Primaria
- Guinea, S. (2017). *La influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia entre el alumnado*. Obtenido de Universidad de Sevilla: https://www.researchgate.net/publication/317780427_La_influencia_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_convivencia_entre_el_alumnado_de_Educacion Primaria?enrichId=rgreq-47c2cfd126810a84aaade221e4c45afe-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNzc4MDQyNztBUzo1MDgwNTE
- Guzman, R., LLanos, B., & Montino, L. (2013). *Proyecto de intervención sobre convivencia escolar*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1839/tpeb828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Halvorsrud, M. (2017). *Quality of School Life for Working student*. Obtenido de University Osloensis: <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/31845/THESISxFinalxIngerxMariexJaavallNew.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Johnson, D., & Holubec, E. (2014). *Circles of Learning*. Minnesota: Interaction Book Company.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2017). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Lazar, S. (2018). *The Quality of School Life Scale as a predictive indicator of student disengagement from school*. Obtenido de Rowan University: <https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2838&context=etd>
- Leiva, J. (2017). *Educación y conflictos en las escuelas interculturales*. Obtenido de Universidad de Málaga:

- <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2710/16851717.pdf?sequence=1>
- MAPFRE. (2017). *El trabajo cooperativo como metodología para la escuela inclusiva*. Obtenido de Fundación Mutualidad de la Agrupación de Propietarios de Fincas Rústicas de España:
https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/trabajo-cooperativo-escuela-inclusiva-libro-profesor_tcm1069-421437.pdf
- Nerici, I. (2016). *Hacia una didáctica general*. Bonsucaseo: Kapelusz.
- Organización del Bachillerato Internacional. (24 de Abril de 2015). *International Baccalaureate Organization Ltd (Reino Unido)*. Obtenido de Guia del TDC:
http://gye.ecomundo.edu.ec/alumnos/material/material_2014_A_129_B_22_25059.pdf
- Pérez, Á. (2012). *Educarse en la Era Digital*. Madrid: MORATA, S.L.
- Pliego, N. (2011). *Aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Pujolás, P., & Lagos, J. (2013). *El programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a cooperar) para enseñar a aprender en equipo*.
- Rodriguez, L. (2014). *La teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria*. Obtenido de Universidad de Valladolid:
<http://base.socioeco.org/docs/tesis286-130502.pdf>
- Sanchez, P. (2016). *Curriculum y atención a la diversidad*. España: Universidad de Murcia.
- Slavin, R. (2014). *Aprendizaje cooperativo, teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique S.A.
- Suarez, Z. (2015). *El aprendizaje cooperativo: Un estudio sobre las interacciones entre docente y estudiantes en una clase de matemática*. Obtenido de CIAEM:
http://xiv.ciaem-redumate.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/viewFile/211/35
- Traver, J. (2013). *Trabajo cooperativo y aprendizaje solidario*. Obtenido de tesis doctoral: <http://hdl.handle.net/10803/10365>
- Veiga, E., & Rodríguez, E. (2009). *Propuesta de prevención e intervención en la mejora escolar: El éxito a través de la convivencia*. Obtenido de

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/t1/t1c22.pdf>

Vera, M. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Innovación y experiencia educativa*.

Obtenido de

http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MARVERA1.pdf

Vilarrasa, A. (2013). *Aprendizaje cooperativo y mejora de la convivencia dentro y fuera del aula*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1831/2013_05_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vojtova, V. (2008). *Quality of school Life from the Pupils Perspective*. Obtenido de

http://www.ped.muni.cz/z21/knihy/2008/21/21/texty/eng/vojtova_eng.pdf

Yugla, A. (2016). *El aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del quinto grado de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón la libertad, Provincia de Santa Elena*. Obtenido de Universidad de Santa Elena:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3024/1/UPSE-TEB-2015-0158.pdf>

9. Anexos

Anexo 1: Tabla de datos descriptivos

T1.- Factor 1: Auto exigencia y valía

Ítem	N	Media	Error estándar de la media	Desv. Desviación	Varianza
1.- Las personas que tienen un comportamiento estable son aceptadas.	35	3,60	0,266	1,576	2,482
2.- Me siento feliz cuando consigo lo que me he propuesto.	35	4,17	0,199	1,175	1,382
3.- Ser legal con los demás me hace ser mejor persona.	35	3,71	0,261	1,545	2,387
4.- Me siento orgulloso de mí cuando consigo mis metas.	35	4,09	0,254	1,502	2,257
5.- Es bueno ser agradecido por los favores que te hacen.	35	4,03	0,230	1,361	1,852
6.- Me produce satisfacción cuando observo que acierto en las cosas que hago.	35	3,23	0,221	1,308	1,711
7.- Ser educado es una buena cualidad en las personas	35	4,11	0,208	1,231	1,516
8.- Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás.	35	3,54	0,251	1,482	2,197

T1.- Factor 2: Valor y equilibrio

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
9.- Los demás me admiran porque hago cosas atrevidas.	35	2,09	0,233	1,380	1,904
10.- Hacer cosas buenas por los demás que la mayoría de las personas nos e atreven.	35	3,46	0,240	1,421	2,020
11.- Me agradan las personas que siempre sé cómo se van a comportar.	35	3,60	0,240	1,418	2,012

T1.- Factor 3: Respeto y protección

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
12.- Cuando alguien más poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras.	35	2,69	0,277	1,641	2,692
13.- Agradecido cuando me valoran positivamente otras personas.	35	3,43	0,276	1,632	2,664
14.- Me entristezco cuando observo que hacen sufrir a los demás.	35	3,49	0,294	1,738	3,022
15.- Me altera mi estado de ánimo cuando no respetan a los demás.	35	3,11	0,92	1,728	2,987
16.- Me molesta que se metan con otros inferiores.	35	3,06	0,266	1,571	2,467

T1.- Factor 4: Bondad y generosidad

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
17.- Satisfecho cuando tengo que dar cosas personales a los demás.	35	3,17	0,258	1,524	2,323
18.- Persona que da cosas personales a otros.	35	2,83	0,244	1,445	2,087
19.- Me gusta dar cosas personales más a los demás.	35	3,14	0,236	1,396	1,950

T1.- Factor 5: Honradez y lucha

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
20.- Persona que actúa de forma legal con los demás.	35	3,29	0,255	1,506	2,269
21.- Persona que lucha contra las injusticias.	35	3,37	0,246	1,457	2,123
22.- Persona que respeta a los más débiles que yo.	35	4,11	0,187	1,105	1,222
23.- Dedicar el tiempo y el esfuerzo que haga falta para conseguir lo que me he propuesto.	35	3,74	0,247	1,462	2,138

T1.- Factor 6: Amistad, aprecio y amabilidad

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
24.- Tengo alguien en quien confiar.	35	3,97	0,230	1,361	1,852
25.- Tengo amigos en quienes confiar.	35	3,69	0,271	1,605	2,575
26.- Tengo bastantes amigos.	35	3,43	0,240	1,420	2,017
27.- Expreso valor y admiración que siento por otros.	35	3,49	0,233	1,380	1,904
28.- Soy una persona que se porta de forma amable con los demás.	35	3,80	0,249	1,471	2,165

T1.- Factor 7: Prevención de injusticias

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
29.- Antes de hacer cosas arriesgadas piensa en las consecuencias que me pueden acarrear.	35	3,77	0,209	1,239	1,534
30.- Hace sufrir o causarle daño a los demás.	35	2,89	0,255	1,510	2,281
31.- Actúa con justicia para evitar problemas.	35	3,60	0,250	1,479	2,188
32.-Piensa en las consecuencias de lo que voy a hacer antes de hacerlo.	35	3,43	0,244	1,441	2,076

T1.- Factor 8: Valor indisciplinado

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
33.- Me siento enfadado cuando tengo que cumplir las normas establecidas.	35	2,71	0,261	1,545	2,387
34.- Persona que hago cosas atrevidas.	35	2,34	0,239	1,413	1,997

T1.- Factor 9: Protección y equilibrio

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
35.- Los más débiles o distintos por algo tienen a ser perjudicados por otras personas.	35	2,83	0,254	1,505	2,264
36.- Sé gobernar mi propia conducta.	35	3,66	0,201	1,187	1,408

T1.- Factor 10: Altruismo

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
37.- Soy una persona bien valorada.	35	3,77	0,229	1,352	1,829
38.- Soy una persona que reconocen de forma buena.	35	3,49	0,222	1,314	1,728
39.- Soy una persona que presta ayuda a los demás.	35	3,49	2,54	1,502	2,257
40.- Cuando ayudo a los demás tengo emociones agradables sin esperar nada a cambio.	35	3,43	0,254	1,501	2,252

T1.- Factor 11: Esfuerzo y orden

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
41.- Par mí tiene mucha importancia a prender cosas en el Instituto.	35	3,77	0,229	1,352	1,829
42.- Me siento seguro de sí mismo cuando hago algo arriesgado.	35	3,71	0,211	1,250	1,563
43.- Pienso que si todos somos ordenados actuaremos mejor en la vida.	35	3,69	0,262	1,549	2,398
44.- Soy una persona que le gusta hacer favores a los demás.	35	3,57	0,244	1,441	2,076
45.- Me esfuerzo para conseguir lo que yo quiero.	35	3,71	0,248	1,467	2,151
46.- Presto interés por aprender los contenidos de las asignaturas.	35	3,71	0,215	1,274	1,622
47.- Colaboro para que mis materiales y los de mi Instituto estén ordenados.	35	3,77	0,221	1,308	1,711

T1.- Factor 12: Éxito

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
48.- Las personas que tienen que tienen éxito son mejor aceptadas por los demás.	35	3,97	0,215	1,272	1,617
49.- Para mí es muy importante obtener éxito.	35	3,71	0,251	1,487	2,210

T1.- Factor 13: Hospitalidad y reflexión

ÍTEM	N	MEDIA	ERROR ESTÁNDAR DE LA MEDIA	DESV. DESVIACIÓN	VARIANZA
50.- Cuando vienen personas de afuera damos buena acogida.	35	3,46	0,247	1,462	2,138
51.- Cuando llegan forasteros siempre procuro atenderlos bien.	35	3,43	0,254	1,501	2,252
52.- Me siento satisfecho cuando llegan personas forasteros y las tratamos bien.	35	3,63	0,236	1,395	1,946
53.- Disfruto de los contenidos de las asignaturas y de la tutoría.	35	3,80	0,235	1,389	1,929
54.- Reconozco las normas y las ordenes que nos dan los profesores y los adultos son par nuestro bien.	35	3,71	0,251	1,487	2,210
55.- Sé que debo observar mi propia conducta y reflexionar sobre ella.	35	3,91	0,230	1,358	1,845

Anexo 2: Documento de autorización

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas
Maestría en Innovación en Educación



Esmeraldas, 17 de julio de 2019

OF. N°015-ESC.EDUC - PUCESE

Magíster.

Nublían Arce Carcelén

Rectora Encargada de la Unidad Educativa Fiscal Cesar Nevil Estupiñán Bass
Ciudad.

De nuestra consideración

La presente es para solicitar se autorice a la Sra. Chicaiza Punina Gabriela Johanna, con número de cédula 0803928621, estudiante de la Maestría de Innovación en Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeralda; realizar su trabajo de investigación previo a obtener su título de Magister. El trabajo de investigación está previsto realizarlo durante el primer periodo académico del 2019.

El proyecto de investigación tiene como título "La convivencia escolar a través del trabajo cooperativo"

Seguros de contar con una respuesta favorable a nuestra petición, de antemano le expresamos nuestros sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente.

Mgt. Irlanda Arriagos Porozo
Coordinadora Maestría de Innovación en Educación

ESCUELA E. G. B.
CESAR N. ESTUPIÑAN B.
HORA:

-18-07-2019
Firma: *Nublían Arce Carcelén*
RECIBIDO

PUCE
SEDE ESMERALDAS
MAESTRIA DE
INNOVACION EN
EDUCACION

Anexo 3: Encuesta a Estudiantes

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE VALORES

SOCIOPERSONALES

A continuación, encuentra distintas afirmaciones, por favor indica, tachando con una X en que medida estás de acuerdo con ella, sabiendo que 1= “Muy en desacuerdo”; 2= “En desacuerdo”; 3= “Regular de acuerdo”; 4= “Bastante de acuerdo”; 5= “Muy de acuerdo”.

Factor de Autoexigencia y valía

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.- Las personas que tienen un comportamiento estable son aceptadas.					
2.- Me siento feliz cuando consigo lo que me he propuesto.					
3.- Ser legal con los demás me hace ser mejor persona.					
4.- Me siento orgulloso de mí cuando consigo mis metas.					
5.- Es bueno ser agradecido por los favores que te hacen.					
6.- Me produce satisfacción cuando observo que acierto en las cosas que hago.					
7.- Ser educado es una buena cualidad en las personas					
8.- Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás.					

Factor de Valor y equilibrio

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
9.- Los demás me admiran porque hago cosas atrevidas.					
10.-Hacer cosas buenas por los demás que la mayoría de las personas no se atreven.					
11.- Me agradan las personas que siempre sé cómo se van a comportar.					

Factor de respeto y protección

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
12.- Cuando alguien más poderoso arregla las cosas por la fuerza y no con palabras.					

13.- Agradecido cuando me valoran positivamente otras personas.					
14.- Me entristezco cuando observo que hacen sufrir a los demás.					
15.- Me altera mi estado de ánimo cuando no respetan a los demás.					
16.- Me molesta que se metan con otros inferiores.					

Factor de bondad y generosidad

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
17.- Satisfecho cuando tengo que dar cosas personales a los demás.					
18.- Persona que da cosas personales a otros.					
19.- Me gusta dar cosas personales más a los demás.					

Factor de Honradez y Lucha

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
20.- Persona que actúa de forma legal con los demás.					
21.- Persona que lucha contra las injusticias.					
22.- Persona que respeta a los más débiles que yo.					
23.- Dedicar el tiempo y el esfuerzo que haga falta para conseguir lo que me he propuesto.					

Factor de Amistad, aprecio y amabilidad

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
24.- Tengo alguien en quien confiar.					
25.- Tengo amigos en quienes confiar.					
26.- Tengo bastantes amigos.					
27.- Expreso valor y admiración que siento por otros.					
28.- Soy una persona que se porta de forma amable con los demás.					

Factor de prevención de injusticia

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
29.- Antes de hacer cosas arriesgadas piensa en las consecuencias que me pueden acarrear.					
30.- Hace sufrir o causarle daño a los demás.					
31.- Actúa con justicia para evitar problemas.					
32.-Piensa en las consecuencias de lo que voy a hacer antes de hacerlo.					

Factor de valor indisciplinado

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
33.- Me siento enfadado cuando tengo que cumplir las normas establecidas.					
34.- Persona que hago cosas atrevidas.					

Factor de protección y equilibrio

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
35.- Los más débiles o distintos por algo tienen a ser perjudicados por otras personas.					
36.- Sé gobernar mi propia conducta.					

Factor de altruismo

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
37.- Soy una persona bien valorada.					
38.- Soy una persona que reconocen de forma buena.					
39.- Soy una persona que presta ayuda a los demás.					
40.- Cuando ayudo a los demás tengo emociones agradables sin esperar nada a cambio.					

Factor de esfuerzo y orden

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
41.- Par mí tiene mucha importancia a prender cosas en el Instituto.					
42.- Me siento seguro de sí mismo cuando hago algo arriesgado.					
43.- Pienso que si todos somos ordenados actuaremos mejor en la vida.					
44.- Soy una persona que le gusta hacer favores a los demás.					
45.- Me esfuerzo para conseguir lo que yo quiero.					
46.- Presto interés por aprender los contenidos de las asignaturas.					
47.- Colaboro para que mis materiales y los de mi Instituto estén ordenados.					

Factor de éxito

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
48.- Las personas que tienen que tienen éxito son mejor aceptadas por los demás.					
49.- Para mí es muy importante obtener éxito.					

Factor de hospitalidad y reflexión

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
50.- Cuando vienen personas de afuera damos buena acogida.					
51.- Cuando llegan forasteros siempre procuro atenderlos bien.					
52.- Me siento satisfecho cuando llegan personas forasteras y las tratamos bien.					
53.- Disfruto de los contenidos de las asignaturas y de la tutoría.					
54.- Reconozco las normas y las ordenes que nos dan los profesores y los adultos son por nuestro bien.					
55.- Sé que debo observar mi propia conducta y reflexionar sobre ella.					