



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

Título:

Propuesta Formativa para el Fortalecimiento de las Prácticas
Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón
San Lorenzo año lectivo 2024

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a
la Diversidad

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de intervención para la inclusión

AUTORES:

Lcdo. Joselo Gabriel Orbe Perea
Lcda. Katty Patricia Perea Montero

ASESOR:

Msc. Annabelle Medina Godoy
Octubre, 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Propuesta Formativa para el Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo año lectivo 2024

Autoras: Joselo Gabriel Orbe Perea y Katty Patricia Perea Montero

Mgt. Annabelle Medina Godoy
DIRECTORA DE TESIS

PhD. Haydee Ramírez
LECTOR 1

Mgt. Génova Zambrano
LECTOR 2

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. José Iván Jijón
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador, septiembre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Joselo Gabriel Orbe Perea, portador de la cédula de ciudadanía No. 0802763474 y Katty Patricia Perea Montero, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802292490, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Joselo Gabriel Orbe Perea
C.I. 0802763474

Katty Patricia Perea Montero
C.I.0802292490

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: los estudiantes Joselo Gabriel Orbe Perea y Katty Patricia Perea han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Propuesta Formativa para el Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo año lectivo 2024, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo, en primer lugar, a nuestras familias, por ser la luz en nuestro camino, por su amor incondicional, su apoyo constante y por estar siempre presentes en cada etapa de nuestra vida. A ustedes, que han sido nuestra fuerza y motivación, dedicamos este esfuerzo con todo nuestro amor y gratitud.

También dedicamos este logro a nuestros amigos y compañeros, quienes nos han brindado su apoyo, compañía y amistad a lo largo de este proceso. A todos ustedes, que han sido parte de esta travesía académica, les extendemos nuestra dedicatoria con agradecimiento por cada palabra de aliento y cada gesto de apoyo.

Finalmente, dedicamos este proyecto a todas las personas que creen en el poder transformador de la educación inclusiva y en la importancia de atender a la diversidad. Que este trabajo sea un aporte al conocimiento y a la construcción de un mundo más justo y equitativo para todos.

Joselo y Katty

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por habernos permitido llegar hasta este momento en nuestra vida académica. Su guía ha sido fundamental en cada paso de este camino, dándonos el aliento necesario para continuar incluso en los momentos de mayor dificultad. Sin Su presencia, nada de esto habría sido posible, y por ello, a Él dedicamos nuestros más profundos agradecimientos.

A nuestras familias, el pilar más importante de nuestras vidas, queremos expresarles nuestro más sincero agradecimiento. Con su amor incondicional y constante apoyo, nos han enseñado el valor del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia. Han sido una fuente inagotable de inspiración y, con su paciencia y comprensión, nuestro refugio en momentos de agotamiento y desafío. Gracias por creer en nosotros y por acompañarnos en cada paso de este recorrido.

Asimismo, deseamos expresar nuestra gratitud a los profesores y tutores que han guiado nuestro proceso académico. Su compromiso, dedicación y pasión por la enseñanza han sido determinantes en la culminación de este proyecto. Gracias por compartir su conocimiento, por su disposición y por impulsarnos a ser cada día mejores en nuestra formación. A cada uno de ustedes, nuestro respeto y admiración por su labor, que va más allá del aula, inspirando a sus estudiantes a convertirse en profesionales comprometidos con la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y a todos los que han sido parte de este proceso, les extendemos nuestro más sincero agradecimiento.

Joselo y Katty

RESUMEN

La presente investigación aborda el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo, respondiendo a la necesidad de mejorar las competencias docentes en la atención a la diversidad estudiantil. El propósito principal del estudio fue desarrollar una propuesta formativa que permita a los docentes implementar estrategias pedagógicas inclusivas efectivas en el aula, garantizando una educación equitativa y de calidad. Realizada en el contexto de un entorno educativo rural.

La investigación utilizó una metodología cuantitativa mediante el uso del index de inclusión para evaluar las prácticas actuales y determinar áreas de mejora. Los resultados obtenidos, estructurados en las dimensiones "Construyendo un Currículo para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje," revelaron una actitud positiva de los docentes hacia la inclusión. Sin embargo, también destacaron limitaciones significativas en la planificación del currículo, especialmente en la adecuación de contenidos para atender la diversidad de los estudiantes, y en la orquestación del aprendizaje, donde se identificó la necesidad de estrategias más flexibles y adaptativas para promover una mayor participación de todos los estudiantes.

La propuesta metodológica diseñada incluye talleres de capacitación, un programa de mentoría y el desarrollo de recursos didácticos adaptados, orientados a fortalecer las competencias inclusivas de los docentes. Las conclusiones subrayan la efectividad parcial de las estrategias propuestas y la importancia de un enfoque más intensivo y sostenido en la formación continua para consolidar una cultura inclusiva en la institución.

Palabras clave: *Educación inclusiva, prácticas pedagógicas, formación docente, diversidad educativa, estrategias inclusivas.*

ABSTRACT

The present research addresses the strengthening of inclusive pedagogical practices in a Fiscomisional Educational Unit in the Canton of San Lorenzo, responding to the need to improve teaching competencies in addressing student diversity. The primary purpose of the study was to develop a training proposal that enables teachers to implement effective inclusive pedagogical strategies in the classroom, ensuring equitable and quality education. Conducted in the context of a rural educational environment.

The research utilized a quantitative methodology where the Index for Inclusion was employed to assess current practices and identify areas for improvement. The results, structured within the dimensions of "Building a Curriculum for All" and "Orchestrating Learning," revealed a positive attitude of teachers towards inclusion. However, they also highlighted significant limitations in curriculum planning, particularly in adapting content to meet the diversity of students, and in orchestrating learning, where the need for more flexible and adaptive strategies to promote greater participation of all students was identified.

The proposed methodology includes training workshops, a mentoring program, and the development of adapted teaching resources aimed at strengthening teachers' inclusive competencies. The conclusions emphasize the partial effectiveness of the proposed strategies and the importance of a more intensive and sustained approach to continuous training to consolidate an inclusive culture within the institution.

Keywords: *Inclusive education, pedagogical practices, teacher training, educational diversity, inclusive strategies.*

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	2
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	3
CERTIFICACIÓN	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
ÍNDICE.....	9
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
1 INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Presentación del tema.....	13
1.2 Planteamiento y formulación del problema	14
1.3 Justificación de la propuesta	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivos General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
2 MARCO TEÓRICO	18
2.1 Bases teóricas - científicas	18
2.1.1 Educación Inclusiva	18
2.1.2 Atención a la diversidad.....	20
2.1.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)	22
2.1.3 Prácticas pedagógicas inclusivas.....	24
2.1.4 Estrategias Metodológicas para inclusión	26
2.1.4.1 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	26

2.1.4.2	Tecnologías Asistivas y Adaptativas.....	27
2.1.4.3	Aprendizaje Cooperativo.....	27
2.1.4.4	Evaluación Formativa y Adaptativa.....	28
2.1.4.5	Estrategias de Enseñanza Multinivel.....	28
2.1.4.6	Adaptaciones Curriculares	28
2.1.4.7	Enseñanza Recíproca.....	29
2.1.4.8	Rutinas y Estructuras Claras	29
2.1.4.9	Andamiaje	29
2.1.4.10	Estrategias Culturales y Contextuales	30
2.1.5	Actitud docente hacia la inclusión	30
2.1.5.1	Formación docente	30
2.1.3.3	Apoyo para el docente	31
2.1.6	Evaluación diagnóstica.....	32
2.1.7	Barreras para inclusión educativa	32
2.1.8	Index de la Inclusión	34
2.2	Antecedentes	36
3	MARCO METODOLÓGICO	39
3.1	Contexto de la Investigación.....	39
3.2	Metodología de la investigación	40
3.3	Población y muestra	41
3.4	Objetivos de estudio diagnóstico	41
3.4.1	Objetivos específicos.....	41
3.5	Variable de estudio.....	41
3.6	Técnica e Instrumentos Utilizados	42
3.4	Procedimiento de recolección de datos	42
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
4.1	Análisis de datos.....	44

4.2	Discusión.....	51
5	PROPUESTA METODOLÓGICA	53
5.1	Diseño de la propuesta	53
5.1.1	Objetivos	54
5.1.1.1	Objetivo general	54
5.1.1.2	Objetivos específicos.....	55
5.1.2	Temporalización.....	55
5.1.3	Planificación de la Propuesta de Intervención	56
5.1.4	Diseño de la Evaluación de la Propuesta	66
6	CONCLUSIONES.....	68
7	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	70
7.1	Limitaciones.....	70
7.2	Prospectiva	70
8	REFERENCIAS	72
9	ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Género de los docentes encuestados</i>	44
Tabla 2 <i>Edad de los docentes encuestados</i>	45
Tabla 3 <i>Estadísticas descriptivas de Construyendo un Currículum para Todos</i>	47
Tabla 4 <i>Estadísticas descriptivas de Orquestando el Aprendizaje</i>	49
Tabla 5 <i>Cronograma de sesiones educativas</i>	56
Tabla 6 <i>Sesión 1- Construyendo Entornos Inclusivos</i>	58
Tabla 7 <i>Sesión 2- Estrategias Pedagógicas Inclusivas</i>	59
Tabla 8 <i>Sesión 3 - Uso de Tecnologías Asistivas en el Aula Inclusiva</i>	60
Tabla 9 <i>Sesión 4 – Programa de Mentoría para la Práctica Inclusiva</i>	61
Tabla 10 <i>Sesión 5 - Identificación y Superación de Barreras</i>	62
Tabla 11 <i>Sesión 6 - Evaluación Inclusiva: Medición del Progreso para Todos</i>	63
Tabla 12 <i>Sesión 7 – Diseño Universal para el Aprendizaje</i>	64
Tabla 13 <i>Evaluación de la propuesta según los objetivos específicos presentados</i>	66
Tabla 14 <i>Rúbrica para Sesión 1</i>	82
Tabla 15 <i>Rúbrica para Sesión 2</i>	84
Tabla 16 <i>Rúbrica para Sesión 3</i>	85
Tabla 17 <i>Rúbrica para Sesión 4</i>	86
Tabla 18 <i>Rúbrica para Sesión 5</i>	87
Tabla 19 <i>Rúbrica para Sesión 6</i>	88
Tabla 20 <i>Rúbrica para Sesión 7</i>	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Dimensiones</i>	46
--	----

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

La educación, en su concepción más amplia, no solo se trata de la transmisión de conocimientos, sino también de la formación integral de los individuos dentro de una sociedad que valora la diversidad y la equidad (Aguirre, 2015). La educación inclusiva ha emergido como una respuesta necesaria para transformar los sistemas educativos, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque no solo es fundamental para cumplir con los derechos humanos básicos, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Cantor et al., 2021).

Según Royero (2021), la relevancia y vigencia de la educación inclusiva se evidencian en su adopción global, respaldada por marcos internacionales como la Declaración de Salamanca, que enfatiza la importancia de crear políticas educativas que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad. A nivel internacional, la tendencia hacia la educación inclusiva ha impulsado reformas significativas en varios países, con el objetivo de reducir la segregación en las escuelas y asegurar que la inclusión se traduzca en prácticas educativas efectivas y equitativas (Flores et al., 2017). Estos esfuerzos no solo reflejan un cambio en la percepción de la educación, sino también un compromiso con la transformación de los sistemas educativos para que sean verdaderamente inclusivos.

La educación inclusiva se ha consolidado como un enfoque fundamental en la transformación de las prácticas pedagógicas dentro del sistema educativo contemporáneo. Este enfoque no solo busca responder a la diversidad del alumnado en términos de capacidades, orígenes y necesidades, sino que también se esfuerza por crear entornos de aprendizaje que promuevan la equidad, la participación y el logro de todos los estudiantes (Macías, 2021).

El fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de las instituciones educativas es una tarea compleja que implica no solo un cambio en las metodologías de enseñanza, sino también en la cultura y la estructura organizativa de las escuelas. La necesidad de formación docente especializada, recursos adecuados y estrategias pedagógicas efectivas son elementos importantes en este proceso de transformación.

Teniendo en cuenta la relevancia de este tema, la presente investigación se centra en la elaboración de una propuesta formativa dirigida a docentes, con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón San Lorenzo. Esta propuesta no busca solo mejorar la competencia de los docentes en términos de inclusión, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje que sea verdaderamente acogedor y propicio para el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades individuales.

Este estudio se estructura en distintas secciones para una comprensión efectiva y ordenada. La introducción aborda el tema, la descripción y formulación del problema, la justificación y los objetivos de manera concisa y clara. Seguidamente, el marco teórico ofrece una base sólida, presentando las teorías científicas pertinentes y los antecedentes relevantes que contextualizan la investigación. Luego, el marco metodológico detalla los métodos empleados, seguido por el análisis de los resultados, que se presentan y discuten de manera sistemática.

Posteriormente, se propone una intervención basada en los hallazgos obtenidos, con el propósito de ofrecer recomendaciones prácticas y aplicables. Finalmente, las conclusiones resumen de manera concisa los resultados, identifican las limitaciones del estudio y sugieren líneas futuras de investigación. Esta estructura garantiza la coherencia y relevancia del estudio, así como su contribución al conocimiento en el área.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

El reto de integrar a todos los estudiantes en el sistema educativo de manera que respete sus diversas necesidades biopsicosociales sigue siendo un reto significativo para los educadores. A menudo, los maestros encuentran dificultades para ajustarse a los paradigmas educativos emergentes debido a la falta de recursos y formación adecuada en metodologías de enseñanza inclusiva. Esta necesidad en la preparación docente puede llevar a situaciones en las que los alumnos no reciben el apoyo necesario para avanzar a la par de sus compañeros, resultando en casos de marginalización dentro del aula por no poder atender de manera efectiva las variadas necesidades de aprendizaje.

En el ámbito escolar, es evidente que la velocidad y el estilo de aprendizaje varían de un estudiante a otro, lo que puede conducir a la exclusión inadvertida de aquellos que no se ajustan al ritmo convencional. Esta falta de adaptabilidad pedagógica no solo impide el desarrollo académico del estudiante, sino que también puede retrasar su progreso

educativo. La meta de la educación inclusiva es promover un entorno educativo que acoja y apoye a todos los alumnos, independientemente de sus necesidades particulares, abogando por una educación que ofrezca igualdad en términos de derechos, trato, oportunidades y resultados.

Para que una institución educativa se transforme en un espacio verdaderamente inclusivo, es fundamental contar con el compromiso de dedicar tiempo y recursos para apoyar a los estudiantes que lo requieran, manteniendo siempre en el centro de la estrategia los principios fundamentales de la educación inclusiva.

A través de diálogos con los docentes, autoridades e información que reposa en actas de reuniones y de tutores, se conoce que, en una Unidad Educativa del Cantón San Lorenzo, se enfrenta un reto constante de incluir efectivamente a todos los estudiantes dentro de un sistema educativo que respete sus variadas necesidades biopsicosociales. A pesar de los esfuerzos, se observan necesidades significativas en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, lo que conduce a dificultades en la atención de los estudiantes que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) lo cual puede resultar en la marginalización de aquellos que no se ajustan al ritmo académico convencional.

Las causas de estos problemas en esta Unidad Educativa Fiscomisional, pueden atribuirse a varios factores que coinciden con lo que se señala Cardona (2006), una de las principales barreras es la falta de recursos y una formación adecuada en metodologías de enseñanza inclusiva. Este déficit en la preparación de los docentes impide que puedan aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, la ausencia de un compromiso institucional sólido para dedicar tiempo y recursos necesarios es un factor crítico que contribuye a la persistencia de prácticas no inclusivas.

Las repercusiones al no abordar adecuadamente las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución son profundas y multifacéticas. Sin un cambio hacia un enfoque más inclusivo, los estudiantes con necesidades especiales o aquellos que simplemente aprenden de manera diferente continuarán enfrentando obstáculos significativos en su desarrollo educativo, lo que puede llevar a resultados académicos pobres y una baja autoestima. A largo plazo, esto no solo afecta el futuro académico y profesional de estos estudiantes, sino que también repercute en la cohesión social y la equidad educativa en la comunidad.

Es imperativo que esta Unidad Educativa Fiscomisional tome medidas decisivas para transformarse en un espacio educativo verdaderamente inclusivo, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus situaciones particulares, reciban la educación de calidad que merecen y tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

Para que una institución educativa se transforme en un espacio verdaderamente inclusivo, es fundamental contar con el compromiso de dedicar tiempo y recursos para apoyar a los estudiantes que lo requieran, manteniendo siempre en el centro de la estrategia los principios fundamentales de la educación inclusiva.

Por lo tanto, la pregunta que guía esta investigación es ¿Como fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa del Cantón San Lorenzo, en el año lectivo 2024, para responder efectivamente a la diversidad estudiantil?

1.3 Justificación de la propuesta

Este proyecto de investigación se justifica por la imperante necesidad de abordar y superar los retos que enfrenta la educación inclusiva en la actualidad, particularmente en contextos educativos diversos como el de esta Unidad Educativa Fiscomisional ubicada en el Cantón San Lorenzo. La inclusión educativa no solo es un derecho fundamental sino también un componente esencial para el desarrollo integral de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales (Asamblea Nacional, 2011).

Según Montánchez (2014) La variabilidad en los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, junto con la diversidad de sus necesidades biopsicosociales, requiere de un enfoque pedagógico adaptativo y flexible que, muchas veces, no se encuentra plenamente desarrollado en las prácticas actuales. La falta de herramientas, estrategias y formación adecuada entre los docentes para abordar esta diversidad, limita la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que a su vez puede conducir a la exclusión educativa de estudiantes con necesidades particulares (Artavia, 2005).

Este proyecto busca llenar este vacío mediante el desarrollo de una propuesta formativa dirigida a los docentes, que les permita fortalecer las competencias necesarias para implementar prácticas pedagógicas inclusivas efectivas. La relevancia de este estudio radica en su potencial para impactar positivamente en la calidad de la educación ofrecida, promoviendo un ambiente de aprendizaje equitativo que reconozca y valore la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo.

Además, este proyecto se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible que mencionan Barrios y García (2009) los cuales promueven una educación de calidad y la inclusión para todos, reafirmando el compromiso de la comunidad educativa con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Esta Unidad Educativa Fiscomisional se presenta como un escenario ideal para la implementación de este estudio, dada su diversidad estudiantil y la oportunidad de generar un impacto significativo en la comunidad a través de la mejora de sus prácticas educativas.

La justificación de este proyecto se sustenta en la necesidad urgente de promover una educación inclusiva que responda a las necesidades de todos los estudiantes, la oportunidad de enriquecer las competencias docentes en este ámbito y el potencial de contribuir al logro de una sociedad más inclusiva y equitativa.

La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en esta Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo beneficiará directamente a todos los estudiantes de la institución, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales, quienes recibirán una educación más adaptada a sus requerimientos individuales. Esto no solo mejorará su experiencia educativa y su rendimiento académico, sino que también fomentará un mayor sentido de pertenencia y autoestima. Indirectamente, los beneficios se extenderán a los docentes y al personal administrativo, quienes desarrollarán competencias más sólidas en inclusión y diversidad, enriqueciendo su práctica profesional y mejorando el clima escolar en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos General

Desarrollar una propuesta formativa que fortalezca las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo durante el año lectivo 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer referentes teóricos relevantes sobre prácticas pedagógicas inclusivas.
- Describirlas prácticas pedagógicas inclusivas actuales implementadas por los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón San Lorenzo.
- Determinar estrategias pedagógicas inclusivas efectivas que contribuyan al enriquecimiento de la práctica docente en dicho contexto educativo.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas - científicas

En esta sección, se exponen las bases teóricas científicas que respaldan las prácticas pedagógicas inclusivas, junto con los antecedentes relevantes que contextualizan esta área de estudio. Se exploran teorías y enfoques para entender en profundidad la importancia y los principios que subyacen a la inclusión educativa. Inclusión Educativa.

2.1.1 Educación Inclusiva

La educación inclusiva se define como un enfoque holístico que busca reducir o eliminar obstáculos que impiden la plena participación y el aprendizaje de todos los estudiantes dentro del entorno educativo (Villuendas & Alemany, 2004). Este concepto va más allá de la simple integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares; es un esfuerzo colectivo que involucra al alumnado, maestros, familias y la comunidad en general, con el objetivo de crear un ambiente educativo que valore la diversidad, fomente el aprendizaje significativo y promueva la colaboración entre todos sus participantes (Torres, 2010).

La educación inclusiva no se limita únicamente a la ubicación física de los estudiantes con retos en el aprendizaje dentro de un salón convencional, sino que representa un enfoque integrador y participativo en la educación (Rivero et al., 2013). Este enfoque aboga por un sistema educativo que respete y celebre las diferencias individuales, y que esté comprometido con la provisión de oportunidades educativas significativas para todos.

Este paradigma de inclusión debe ser impulsado por las políticas y regulaciones de cada sistema educativo y adaptarse a las realidades específicas de cada entorno. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, insta a los países a asegurar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y a fomentar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas, subrayando la importancia de este enfoque en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Se describe a la inclusión como una estrategia diseñada para abordar

proactivamente la diversidad estudiantil, viendo las diferencias individuales no como obstáculos, sino como ventajas que enriquecen el proceso educativo.

Como señala Torres (2010), la inclusión coexiste con la diversidad y adquiere conocimientos a partir de esta. La inclusión educativa se configura como un conjunto de estrategias dirigidas a abrazar la diversidad y las variadas necesidades, fomentando la completa integración en el proceso educativo. Estas estrategias buscan desarrollar soluciones que prevengan la exclusión de estudiantes, especialmente de los más vulnerables, asegurando así que todos los individuos tengan la oportunidad de lograr un desarrollo emocional estable y un crecimiento integral sostenible.

La educación inclusiva se define como un enfoque pedagógico y filosófico que busca integrar a todos los estudiantes en un entorno educativo común, eliminando las barreras que impiden su plena participación y aprendizaje. Este enfoque no solo se centra en la integración física de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares, sino que también aboga por la creación de un ambiente educativo que valore y celebre la diversidad, promoviendo la equidad y la justicia social (Booth & Ainscow, 2002). La educación inclusiva se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen el derecho a una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales y les permita alcanzar su máximo potencial.

Un aspecto fundamental de la educación inclusiva es el reconocimiento de la diversidad como una riqueza y no como una deficiencia. Villuendas & Alemany (2004), sostiene que la diversidad debe ser vista como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, fomentando un ambiente en el que todos los estudiantes puedan aprender unos de otros. Este enfoque implica un cambio en la mentalidad de los educadores, quienes deben adoptar una actitud positiva hacia las diferencias individuales y estar dispuestos a adaptar sus prácticas pedagógicas para responder a estas diferencias.

La implementación de la educación inclusiva y la adecuada atención a la diversidad requiere la adopción de enfoques pedagógicos flexibles y adaptativos que permitan a todos los estudiantes acceder al currículo y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Según García (2017), una de las estrategias clave para lograr esto es la diferenciación de la enseñanza, que implica ajustar el contenido, el proceso y el producto de la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. La diferenciación permite que todos los estudiantes, independientemente de sus

habilidades o estilos de aprendizaje, puedan participar en el aprendizaje de manera significativa.

2.1.2 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad en el ámbito educativo se ha convertido en un componente esencial para promover la inclusión y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales y contextos, tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque se basa en el reconocimiento de las diferencias individuales y en la implementación de estrategias que respondan a estas variaciones, facilitando así un entorno de aprendizaje equitativo y efectivo (Booth & Ainscow, 2002).

La atención a la diversidad implica, en primer lugar, una comprensión profunda de las necesidades educativas especiales (NEE) que pueden presentar los estudiantes. Estas necesidades abarcan un amplio espectro, desde dificultades de aprendizaje específicas como la dislexia y la discalculia, hasta discapacidades sensoriales, físicas e intelectuales (Ministerio de Educación, 2015). Además, incluye a aquellos estudiantes que, aunque no presenten discapacidades, requieren adaptaciones debido a situaciones de vulnerabilidad, como enfermedades graves, desplazamientos forzados, y contextos de violencia o abuso (López & Valenzuela, 2015).

Para abordar adecuadamente la diversidad en el aula, es fundamental que los docentes adopten una actitud positiva y receptiva hacia las diferencias individuales. Villuendas & Alemany (2004), subraya que la eficacia de la inclusión educativa depende en gran medida de la disposición del docente para adaptar sus métodos y estrategias de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes. Este cambio de actitud es esencial para superar las barreras que tradicionalmente han limitado la inclusión y para promover un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo (Gamboa et al., 2013).

La formación docente juega un papel importante en la atención a la diversidad. García (2017) enfatiza la necesidad de programas de formación continua y especializada que proporcionen a los maestros las herramientas y conocimientos necesarios para identificar y responder a las NEE de sus estudiantes. Estos programas deben ser personalizados y adaptados a las circunstancias específicas de cada docente, permitiendo así una mayor eficacia en la implementación de estrategias inclusivas (Hidalgo et al., 2014).

Además de la formación, el apoyo institucional es esencial para que los docentes puedan atender adecuadamente la diversidad en sus aulas. Esto incluye la provisión de recursos didácticos adecuados, la colaboración con especialistas en educación especial y la creación de un entorno escolar que valore y promueva la inclusión (Rivero et al., 2013). El respaldo de la comunidad educativa, incluyendo a las familias, es también un componente crítico para el éxito de las prácticas inclusivas (Argüello, 2013).

Una estrategia efectiva para la atención a la diversidad es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este enfoque propone la creación de entornos de aprendizaje flexibles que puedan adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Según Pastor et al. (2011), el DUA se basa en tres principios fundamentales: ofrecer múltiples formas de representación del contenido, proporcionar diversas maneras para que los estudiantes demuestren su conocimiento y ofrecer varias opciones para mantener a los estudiantes motivados. Este enfoque permite que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, puedan participar plenamente en el proceso educativo (Delgado & Solano, 2009).

Otra estrategia relevante es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de situaciones reales (Cabo & Valdivia, 2017). Este método no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve la colaboración y la interacción entre estudiantes de diferentes habilidades y antecedentes, contribuyendo así a una mayor inclusión (Poot, 2013).

El uso de adaptaciones curriculares es también esencial en la atención a la diversidad. Estas adaptaciones pueden ser temporales o permanentes, y varían desde ajustes en la comunicación y el tiempo hasta modificaciones significativas en la metodología y evaluación (Argüello, 2013). La implementación de un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) facilita la organización y seguimiento de estas adaptaciones, asegurando que cada estudiante reciba la atención personalizada que necesita para su desarrollo académico y personal (Ministerio de Educación, 2015).

Otra estrategia importante para la atención a la diversidad de los estudiantes es el uso de tecnologías asistivas. Estas tecnologías, que incluyen desde dispositivos simples como lupas y audífonos hasta herramientas más avanzadas como software de lectura en pantalla y aplicaciones de comunicación aumentativa, permiten a los estudiantes con

discapacidades superar barreras físicas y sensoriales, facilitando su acceso al contenido educativo y su participación en las actividades de clase (UNESCO, 2011). La integración de tecnologías asistivas en el aula es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.

Finalmente, la evaluación diagnóstica es un componente integral de la atención a la diversidad. López y Valenzuela (2015) destacan la importancia de realizar evaluaciones exhaustivas que incluyan datos sobre la salud y la educación del estudiante, así como evaluaciones continuas que proporcionen información valiosa para apoyar su progreso. Esta evaluación debe centrarse en reconocer las capacidades y talentos del estudiante, en lugar de enfocarse únicamente en sus limitaciones, permitiendo así un enfoque más positivo y constructivo de la inclusión.

La atención a la diversidad en el ámbito educativo requiere un enfoque multifacético que combine actitudes positivas, formación continua, apoyo institucional, estrategias pedagógicas innovadoras y evaluaciones diagnósticas efectivas. Solo a través de un esfuerzo coordinado y comprometido de toda la comunidad educativa se puede lograr una verdadera inclusión que garantice el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes (UNESCO, 2019).

2.1.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

De acuerdo con la normativa establecida por el Ministerio de Educación (2015), de Ecuador en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, se define a los estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos que, debido a diversas condiciones, necesitan modificaciones o asistencias específicas, ya sean temporales o permanentes, para garantizar su acceso a una educación de calidad adaptada a sus necesidades particulares. Estas modificaciones pueden incluir ajustes en los métodos de enseñanza, accesibilidad física o medios de comunicación.

Por otro lado, López y Valenzuela (2015), explican que un estudiante se considera con necesidades educativas especiales si muestra desafíos significativos en su proceso de aprendizaje en comparación con sus pares, los cuales requieren de intervenciones especializadas y adicionales para nivelar el campo educativo. La falta de estos recursos adaptativos podría restringir seriamente sus oportunidades de progreso y desarrollo académico y personal.

- ***Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad***

Según Argüello (2013), alineándose con los principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2012, distingue dos categorías principales de necesidades educativas especiales (NEE). La primera categoría se refiere a las NEE que no están directamente vinculadas a discapacidades, incluyendo:

- Problemas específicos de aprendizaje como la dislexia, la discalculia, la disgrafía, la disortografía y la disfasia, además de trastornos como el déficit de atención con hiperactividad y trastornos de conducta, entre otros.
- Circunstancias de vulnerabilidad que abarcan condiciones como enfermedades graves, desplazamiento de poblaciones, situaciones legales de menores, experiencias de violencia, problemas de adicción y otras condiciones particulares contempladas en la regulación actual.
- Capacidades excepcionales, que se refieren a individuos con un alto nivel de habilidades intelectuales.

- ***Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad***

En cuanto a las NEE asociadas a discapacidades, Argüello (2013) también propone una clasificación que incluye:

- Discapacidades sensoriales, que engloban las discapacidades auditiva y visual.
- Discapacidad intelectual, que se puede presentar en grados leve, moderado o severo.
- Discapacidades físicas o motoras.
- Trastornos del espectro autista.
- Condiciones que generalmente no se consideran adecuadas para la inclusión, como el síndrome de Rett y situaciones de múltiples discapacidades.

Además, López y Valenzuela (2015) concuerdan con la clasificación de Argüello, añadiendo una distinción adicional respecto al tiempo que pueden durar estas necesidades, dividiéndolas en transitorias o permanentes, dependiendo de la naturaleza específica de cada caso.

En el contexto de la educación inclusiva, el análisis de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) ocupa un lugar central en el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas que puedan adaptarse a la diversidad del estudiantado (Reyes et al., 2014). La comprensión de las NEE no solo implica identificar las condiciones específicas de los estudiantes, sino también implementar un enfoque pedagógico que aborde de manera integral las variadas demandas educativas, sociales y emocionales de estos alumnos.

Para Navas y Castejón (2013), las NEE abarcan un amplio espectro que incluye desde dificultades de aprendizaje específicas como la dislexia y la discalculia hasta condiciones más complejas como las discapacidades sensoriales y físicas. Cada una de estas condiciones requiere adaptaciones curriculares específicas, recursos educativos personalizados y estrategias de enseñanza adaptativas que deben ser diseñadas y aplicadas por los docentes de manera consciente y reflexiva.

Desde una perspectiva teórica, autores como Booth y Ainscow (2002), sugieren que la inclusión efectiva de estudiantes con NEE en entornos educativos regulares no solo mejora el aprendizaje y la participación de estos estudiantes, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar un ambiente de aprendizaje más cooperativo y mutuamente enriquecedor. Esta visión es apoyada por la literatura contemporánea que destaca la necesidad de un cambio sistémico dentro de las instituciones educativas, donde la inclusión se vea como un derecho fundamental y no como una opción.

2.1.3 Prácticas pedagógicas inclusivas

Las prácticas pedagógicas inclusivas son aquellas estrategias, métodos y enfoques de enseñanza diseñados para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, capacidades o antecedentes, puedan participar de manera equitativa en el proceso de aprendizaje. Estas prácticas buscan eliminar las barreras que impiden la plena participación y el acceso a la educación, promoviendo un ambiente de respeto, diversidad y equidad dentro del aula (Ainscow et al., 2006).

Las prácticas pedagógicas inclusivas se definen como el conjunto de acciones y estrategias implementadas por los docentes y las instituciones educativas para asegurar que todos los estudiantes, sin distinción alguna, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse en el ámbito escolar. Este enfoque considera las diferencias individuales como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, en lugar de un

obstáculo que debe ser superado (Booth & Ainscow, 2011). Estas prácticas se fundamentan en principios de justicia social, equidad y derechos humanos, reconociendo la diversidad del alumnado como una fortaleza del entorno educativo (Cabo & Valdivia, 2017).

La importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas radica en su capacidad para transformar el sistema educativo, convirtiéndolo en un espacio que valore y celebre la diversidad, y que responda adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes. Estas prácticas promueven el desarrollo de un entorno de aprendizaje equitativo donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Además, contribuyen a la reducción de la exclusión y la discriminación, fomentando una cultura de respeto y aceptación en la comunidad escolar (Florian & Spratt, 2013).

Según la UNESCO (2019), las prácticas inclusivas son esenciales para el desarrollo de sociedades justas y equitativas, ya que permiten a todos los individuos participar plenamente en la vida social, cultural y económica. Implementar estas prácticas no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino a toda la comunidad educativa, mejorando la calidad de la educación para todo.

Según López y Valenzuela (2015), Existen diversas prácticas pedagógicas inclusivas que pueden ser implementadas en el aula para promover un entorno de aprendizaje más equitativo y accesible. Algunas de las más relevantes son:

- Adaptaciones Curriculares: Ajustes en el contenido, métodos y criterios de evaluación para atender a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Uso de Recursos Tecnológicos: Implementación de TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) para mejorar las capacidades de los estudiantes inclusivos.
- Evaluación Inclusiva: Métodos de evaluación adaptados a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje.
- Formación Docente Especializada: Cursos de formación y autoformación dirigidos a desarrollar competencias inclusivas en los docentes.
- Trabajo en Equipo y Reflexión Docente: Interacción entre pares docentes para reflexionar sobre prácticas y mejorar la atención a estudiantes inclusivos.

2.1.4 Estrategias Metodológicas para inclusión

Existen diversas estrategias metodológicas diseñadas para fomentar la inclusión educativa, cada una con enfoques específicos que buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o capacidades, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentarán algunas de las estrategias más efectivas y prácticas para promover un entorno educativo inclusivo, destacando su aplicación y beneficios en distintos contextos escolares.

2.1.4.1 *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*

El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), según la adaptación de Pastor et al. (2011), aborda el desafío principal en los ambientes educativos como la rigidez de los currículos estandarizados. Esto se hace a través de directrices que se apoyan en tres principios neurocientíficos fundamentales:

- **Primer principio:** ofrecer diversas maneras de presentar el contenido, reconociendo que los estudiantes procesan la información de forma diferente.
- **Segundo principio:** facilitar distintas maneras para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido, aceptando que hay variabilidad en cómo los alumnos pueden interactuar en el entorno educativo y expresar sus conocimientos.
- **Tercer principio:** proporcionar variadas opciones para motivar a los estudiantes, entendiendo que el aspecto emocional juega un papel crucial en el aprendizaje y que existe una gran diversidad en cómo los estudiantes se motivan para aprender.

Por lo tanto, el DUA sugiere diseñar la educación considerando múltiples métodos de enseñanza, expresión y participación, enfatizando la necesidad de adaptar los objetivos, métodos, materiales y evaluaciones para responder a la diversa naturaleza de los estudiantes (Pastor et al., 2011).

En cuanto a las metodologías y estrategias, Delgado y Solano (2009) identifican estrategias de enseñanza que se pueden agrupar en dos categorías:

- Estrategias enfocadas en la personalización de la enseñanza, que implican una conexión directa entre el docente y el estudiante y la asignación de tareas que promuevan la auto-realización y se ajusten a las necesidades individuales. Estas pueden incluir el uso de contratos de aprendizaje, recursos multimedia

interactivos y técnicas que fomenten la creatividad.

- Estrategias orientadas a la enseñanza grupal, que se basan en la presentación de información y el trabajo colaborativo, permitiendo a los estudiantes realizar actividades individualmente y luego compartirlas con el grupo o construir conocimiento de manera colectiva a través de la comunicación colaborativa.

Por último, Gamboa (2013) destaca el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia que introduce problemas reales, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico como parte integral del proceso educativo. Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), según Martí et al. (2010), se enfoca en realizar tareas que solucionan problemas prácticos, fomentando un entorno donde los estudiantes pueden interactuar con sus conocimientos previos y generar nuevos aprendizajes.

Respecto a las adaptaciones curriculares, Argüello (2013), en línea con la LOEI ecuatoriana (2012), detalla diferentes tipos de adaptaciones, como las temporales o permanentes y aquellas basadas en el nivel de necesidad. Estas adaptaciones varían desde ajustes básicos en comunicación, tiempo, infraestructura y recursos, hasta modificaciones más significativas que incluyen la metodología, evaluación y habilidades específicas. Argüello también recomienda el uso del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC) para organizar de manera efectiva la información relevante de cada estudiante, facilitando así una educación más personalizada y adecuada a sus necesidades.

2.1.4.2 Tecnologías Asistivas y Adaptativas

El uso de tecnologías asistivas es otra práctica clave que facilita la inclusión en el aula. Estas tecnologías, que incluyen desde dispositivos simples como lupas hasta software avanzado de lectura en pantalla, permiten a los estudiantes con discapacidades físicas o sensoriales acceder al contenido educativo de manera equitativa (Cantor et al., 2021). Además, las tecnologías adaptativas, como los dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), son esenciales para los estudiantes que tienen dificultades para comunicarse verbalmente. La integración de estas tecnologías en el aula no solo apoya el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos (Mateus et al., 2017).

2.1.4.3 Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que promueve la inclusión al permitir que los estudiantes trabajen juntos en pequeños grupos para alcanzar

objetivos comunes. Según Guerrero (2012), esta metodología no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades sociales y de comunicación, esenciales para la vida. En un aula inclusiva, el aprendizaje cooperativo puede ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a integrarse mejor, ya que les proporciona el apoyo de sus compañeros y promueve un sentido de pertenencia. Además, al trabajar en grupos diversos, los estudiantes aprenden a valorar las diferencias y a colaborar de manera efectiva, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo (Infante, 2010).

2.1.4.4 Evaluación Formativa y Adaptativa

La evaluación formativa es una herramienta fundamental para la inclusión, ya que permite a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes en tiempo real. Esta evaluación continua proporciona retroalimentación tanto a los estudiantes como a los docentes, lo que facilita un aprendizaje más personalizado y efectivo (Rojas et al., 2024).

La evaluación adaptativa, por otro lado, implica la modificación de las evaluaciones para que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades (Guerrero, 2012). Esto puede incluir la ampliación del tiempo de examen, el uso de formatos de evaluación alternativos o la provisión de recursos adicionales, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su conocimiento de manera equitativa.

2.1.4.5 Estrategias de Enseñanza Multinivel

La enseñanza multinivel es una estrategia que implica la planificación de actividades y tareas que pueden ser abordadas a diferentes niveles de complejidad. Esta metodología permite a los docentes ofrecer un currículo que es accesible y desafiante para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades (Espinoza et al., 2020). Por ejemplo, en una lección de matemáticas, los estudiantes pueden trabajar en problemas que varían en dificultad, desde operaciones básicas hasta problemas más complejos que requieren razonamiento abstracto. La enseñanza multinivel facilita la inclusión al permitir que todos los estudiantes participen en el aprendizaje de manera significativa y acorde a sus habilidades, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo (Cantor et al., 2021).

2.1.4.6 Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones en los objetivos de aprendizaje,

los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y las evaluaciones para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y participar en las actividades de clase (Restrepo & García, 2022). Estas adaptaciones pueden ser de varios tipos, incluyendo ajustes en el tiempo de aprendizaje, el uso de materiales específicos o la modificación de las tareas para que sean más accesibles. Por ejemplo, un estudiante con dislexia puede necesitar materiales de lectura con mayor espaciado entre las líneas y el uso de fuentes específicas que faciliten la lectura (Ainscow, 2016). Las adaptaciones curriculares son esenciales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en el aprendizaje de manera equitativa.

2.1.4.7 Enseñanza Recíproca

La enseñanza recíproca es una estrategia que involucra a los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje mutuo (Sagredo et al., 2019). En esta metodología, los estudiantes se turnan para liderar discusiones sobre el contenido de la lección, haciendo preguntas, resumiendo, clarificando y prediciendo. Esta metodología no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también fomenta habilidades de pensamiento crítico y comunicación. En un entorno inclusivo, la enseñanza recíproca puede ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a sentirse más incluidos y valorados, al proporcionarles oportunidades para liderar y participar activamente en el aprendizaje.

2.1.4.8 Rutinas y Estructuras Claras

La implementación de rutinas y estructuras claras en el aula es esencial para apoyar la inclusión. Estas rutinas proporcionan un entorno predecible y seguro para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con necesidades educativas especiales que pueden beneficiarse de la consistencia y la previsibilidad (Cabo & Valdivia, 2017). Las rutinas pueden incluir horarios visuales, procedimientos establecidos para las transiciones y reglas claras de comportamiento. Un entorno estructurado ayuda a reducir la ansiedad y el estrés, permitiendo que todos los estudiantes se concentren en el aprendizaje.

2.1.4.9 Andamiaje

El andamiaje es una estrategia metodológica que implica proporcionar apoyo temporal a los estudiantes mientras adquieren nuevas habilidades o conocimientos (Espinoza et al., 2020). Este apoyo puede incluir la guía del docente, el uso de pistas y recordatorios, y la colaboración con compañeros. A medida que los estudiantes se vuelven más competentes, el apoyo se reduce gradualmente, permitiéndoles asumir una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje. El andamiaje es especialmente útil en un aula

inclusiva donde los estudiantes pueden necesitar diferentes niveles de apoyo para alcanzar sus metas de aprendizaje (Infante, 2010).

2.1.4.10 Estrategias Culturales y Contextuales

Finalmente, la incorporación de estrategias culturales y contextuales es necesaria para la inclusión educativa. Esto implica reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y adaptar las prácticas pedagógicas para reflejar sus contextos culturales específicos (Cabo & Valdivia, 2017). Por ejemplo, la integración de materiales de aprendizaje que reflejen las culturas y experiencias de los estudiantes puede hacer que el contenido sea más relevante y accesible. Además, las estrategias de enseñanza que reconozcan y valoren las lenguas maternas de los estudiantes pueden mejorar su participación y éxito en el aprendizaje (Navas & Castejón, 2013).

2.1.5 Actitud docente hacia la inclusión

Por un lado, Villuendas & Alemany (2004), subraya la importancia de que los educadores adopten una actitud positiva y receptiva hacia la diversidad para facilitar una verdadera transformación en el ámbito educativo. La eficacia de la inclusión educativa depende en gran medida de la disposición y adaptabilidad del docente hacia este enfoque.

Además, Delgado y Solano(2009) señalan que el inicio del proceso inclusivo en las instituciones educativas puede resultar desafiante para el profesorado, ya que implica revisar y modificar prácticas y actitudes que pueden ser excluyentes. Este retose acentúa cuando el enfoque está en las etiquetas en lugar de en las necesidades reales de los estudiantes, ya que, como indica Arguello (2013), las etiquetas pueden influir significativamente en la percepción de las capacidades de los alumnos.

La investigación realizada por Navas y Castejón (2013) revela que, aunque los docentes reconocen la necesidad de adaptarse a las demandas de un enfoque educativo más inclusivo, también destacan obstáculos significativos para su implementación, tales como la escasez de tiempo, recursos, formación adecuada y apoyo. Además, se advierte sobre los riesgos de imponer la inclusión sin el consentimiento del profesorado, enfatizando que el éxito de estos programas depende del compromiso y la colaboración activa de los docentes (Gamboa et al., 2013).

2.1.5.1 Formación docente

Según Cobo & Valdivia (2017) sugiere que es fundamentalintensificar la formación de maestros y orientadores para abordar eficazmente las necesidades

educativas especiales. Aunque esta capacitación se ofrece en diversos contextos y pretende cubrir las necesidades generales del profesorado, a menudo no alcanza a satisfacer las demandas específicas de cada educador, lo que subraya la necesidad de programas de formación más personalizados.

Por ello, Villuendas & Alemany (2004), subraya la necesidad de una formación docente especializada en educación especial, adaptada a las expectativas y necesidades individuales de cada maestro. Dado los retos y las actitudes que los docentes enfrentan durante el proceso de inclusión, es esencial ofrecerles una formación continua y adaptada a sus circunstancias particulares, asegurando el acceso a los recursos y el apoyo necesarios. La clave está en personalizar la formación, reconociendo que los requerimientos de desarrollo profesional pueden variar significativamente entre los docentes.

2.1.3.3 Apoyo para el docente

En el apoyo para el docente, García (2017) enfatiza la importancia de valorar el papel del docente en la inclusión educativa, pero también aclara que la responsabilidad de este proceso no debe recaer únicamente en ellos. Es esencial que los maestros dispongan no solo de su formación y experiencia profesional, sino también de herramientas y recursos concretos para atender las necesidades individuales de sus estudiantes, recursos que deben ser facilitados en colaboración con las autoridades educativas y las familias de los alumnos (Hidalgo et al., 2014).

Además, Villuendas & Alemany (2004), señala la necesidad de que los docentes reciban apoyo no solo de los especialistas en educación especial y los equipos de orientación, sino también del personal administrativo de los centros educativos y de las autoridades del sector. Es fundamental que los maestros sientan el respaldo del sistema educativo y de la comunidad escolar en su conjunto. Rivero et al. (2013) agregan que el apoyo familiar es igualmente fundamental, destacando la importancia de concienciar a los padres sobre su rol en el proceso educativo de sus hijos y cómo su colaboración es vital para el progreso de los estudiantes, mitigando así el sentimiento de aislamiento que los docentes pueden experimentar en su labor.

Un educador comprometido con la inclusión debe destacar por su empatía hacia la diversidad y su deseo de facilitar el aprendizaje de todos sus alumnos (Martí et al., 2010). Poseer estas cualidades es el punto de partida para el desarrollo de competencias como la implementación de estrategias inclusivas, la adaptación de currículos, la

presentación efectiva de contenidos y el manejo de sistemas alternativos de comunicación, todas ellas habilidades que se perfeccionarán en función de las necesidades propias del docente y de sus estudiantes (Montánchez, 2014).

2.1.6 Evaluación diagnóstica

Puede parecer inusual considerar la evaluación como una estrategia educativa dentro de un enfoque inclusivo, ya que forma parte integral del proceso de inclusión. Sin embargo, es necesario enfatizar su importancia como el punto de partida, que a menudo es pasado por alto por los educadores (Royero, 2022). En este contexto, López y Valenzuela (2015) destacan dos medidas clave para llevar a cabo una evaluación diagnóstica efectiva en entornos educativos inclusivos, con la participación activa de las familias: en primer lugar, realizar una evaluación exhaustiva que incluya datos sobre la salud y la educación del estudiante; y en segundo lugar, llevar a cabo evaluaciones que brinden información valiosa para apoyar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Adicionalmente, Argüello (2013) recomienda evaluar las competencias individuales de los estudiantes en función de su área y nivel académico, centrándose en lo que el alumno puede hacer, cómo lo hace, con qué recursos y en qué periodo de tiempo. Es esencial destacar que el objetivo de la evaluación debe ser el reconocimiento de las capacidades y talentos del estudiante, en lugar de enfocarse únicamente en sus limitaciones o desigualdades educativas (Sacoto et al., 2020).

2.1.7 Barreras para inclusión educativa

La inclusión educativa enfrenta diversas barreras que limitan la plena participación y aprendizaje de todos los estudiantes. Estas barreras son tanto estructurales como individuales y tienen un impacto significativo en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. A continuación, se presentan las principales barreras identificadas en la literatura reciente.

Una de las barreras más prominentes es la falta de formación docente específica en metodologías inclusivas. A pesar de que se reconoce la necesidad de capacitación continua en este ámbito, muchas instituciones educativas no proporcionan las oportunidades necesarias para el desarrollo profesional en inclusión educativa (Hidalgo & Toro, 2014). Esta falta de formación adecuada puede llevar a una implementación

ineficaz de prácticas inclusivas, lo que a su vez impacta negativamente en la equidad educativa (García, 2017).

La carencia de recursos materiales y humanos es otra barrera significativa. Muchas escuelas carecen de los materiales didácticos adaptados y la tecnología asistiva necesaria para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) (Rivero et al., 2013). Además, la falta de personal especializado, como terapeutas y psicólogos educativos, dificulta la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo (Ministerio de Educación, 2015). Estas limitaciones estructurales impiden que los docentes ofrezcan un entorno educativo equitativo.

Las barreras estructurales dentro del sistema educativo, como las políticas y regulaciones inflexibles, también contribuyen a la exclusión. Currículos rígidos y normas de evaluación estandarizadas no siempre permiten las adaptaciones necesarias para atender las necesidades individuales de los estudiantes (Booth & Ainscow, 2002). Esto resulta en una falta de flexibilidad que limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias inclusivas efectivas.

La infraestructura física de las escuelas también representa un desafío para la inclusión. Muchas instituciones no están adecuadamente equipadas para ser accesibles a todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades físicas (Argüello, 2013). La falta de accesibilidad puede excluir a estos estudiantes del entorno escolar, restringiendo su participación plena en la educación.

Las barreras culturales y contextuales también juegan un papel importante en la exclusión educativa. Las percepciones negativas hacia la discapacidad y la diversidad pueden influir en la disposición de las escuelas para adoptar prácticas inclusivas (Gamboa et al., 2013). Es necesario un esfuerzo concertado para cambiar estas percepciones y promover una cultura escolar que valore la diversidad y la equidad.

Para superar estas barreras se requiere un enfoque multifacético que incluya la formación continua de los docentes, la provisión de recursos adecuados, la adaptación de políticas educativas y la promoción de un cambio cultural hacia la inclusión. Solo a través de un esfuerzo coordinado se puede avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

2.1.8 Index de la Inclusión

El Índice de Inclusión es un marco conceptual y práctico desarrollado por Booth & Ainscow (2011) que proporciona una guía integral para desarrollar la inclusión en los entornos educativos. Este índice es ampliamente reconocido y utilizado internacionalmente como una herramienta que ayuda a las escuelas y otras instituciones educativas a evaluar y mejorar sus prácticas y políticas inclusivas. Su enfoque se centra en fomentar la participación de todos los estudiantes, reduciendo las barreras al aprendizaje y a la participación, y promoviendo la presencia, participación y logros de todos los estudiantes, con un énfasis particular en aquellos que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento (Bassat, 2014).

El Índice de Inclusión propone un proceso continuo de desarrollo autoevaluativo que involucra a toda la comunidad educativa en un esfuerzo colaborativo para revisar las políticas, culturas y prácticas actuales. Según Booth & Ainscow. (2011), el objetivo es transformar las escuelas hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas. Esto incluye reflexionar sobre cómo se enseña, cómo se aprende y cómo se pueden eliminar las barreras que impiden que todos los estudiantes tengan éxito.

El índice no solo se ocupa de cambios en las prácticas educativas, sino también de promover un cambio cultural dentro de las instituciones educativas, destacando la importancia de la comunidad y la pertenencia. La estructura del Índice de Inclusión involucra una serie de indicadores y preguntas que guían a las instituciones a través de un proceso de autoevaluación en tres dimensiones críticas: culturas inclusivas, políticas inclusivas y prácticas inclusivas (Goikoetxea, 2012). Estas dimensiones ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora, permitiendo a las escuelas planificar y realizar cambios estratégicos.

La dimensión de culturas inclusivas se centra en la creación de un ambiente seguro, acogedor y colaborativo. Las políticas inclusivas revisan las reglas y regulaciones para garantizar que fomenten la inclusión de todos los estudiantes. Finalmente, las prácticas inclusivas se relacionan con los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que responden a la diversidad de los estudiantes (Booth et al., 2002).

Este marco es dinámico y se adapta a los contextos específicos de cada escuela, permitiendo una implementación flexible que tiene en cuenta las características únicas y las necesidades de cada institución educativa (Macías, 2021). La utilidad del Índice de

Inclusión radica en su capacidad para ser utilizado no solo como un instrumento de diagnóstico, sino también como un proceso formativo que implica el desarrollo profesional y el aprendizaje organizacional (Booth et al., 2002).

El Index de Educación se estructura en varias dimensiones clave que guían la implementación de prácticas inclusivas. Dos de estas dimensiones son particularmente relevantes:

La dimensión *C1: Construyendo un Currículum para Todos* se centra en diseñar y adaptar el currículum escolar para que sea accesible y relevante para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes. Esta dimensión promueve un enfoque en el cual el aprendizaje se convierte en una experiencia inclusiva y significativa para todos.

El objetivo principal de esta dimensión es crear un currículum que no solo abarque los contenidos académicos tradicionales, sino que también incluya temas como la diversidad cultural, la sostenibilidad ambiental, y la participación ciudadana. Se busca fomentar una comprensión profunda de los diferentes contextos y realidades sociales, promoviendo la empatía y el respeto hacia la diversidad. La implementación de esta dimensión puede generar resultados significativos, como un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes, una participación más activa en el aprendizaje y una reducción en las tasas de exclusión escolar (Booth & Ainscow, 2011).

La dimensión *C2: Orquestando el Aprendizaje* se refiere a la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la participación activa de todos los estudiantes. Este enfoque implica diseñar actividades de aprendizaje que consideren las necesidades y características individuales de los estudiantes, promoviendo métodos de enseñanza que sean flexibles y adaptativos.

Con esta dimensión, se busca que los estudiantes no solo aprendan de los profesores, sino también entre ellos, fomentando el aprendizaje colaborativo y la construcción conjunta del conocimiento. Los resultados que se esperan de la implementación de esta dimensión incluyen una mejora en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, un desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y un ambiente escolar más inclusivo y equitativo (Ainscow et al., 2006).

2.2 Antecedentes

Enfocado en el carácter inclusivo, se presentan diversos estudios previos que han abordado el tema de las prácticas pedagógicas inclusivas. Estos estudios proporcionan un contexto muy importante para entender cómo diferentes instituciones y educadores han implementado estrategias para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo. La revisión de la literatura revela tanto los avances significativos como los desafíos persistentes en la implementación de la educación inclusiva, ofreciendo una base sólida sobre la cual se puede construir y expandir la presente investigación.

En Quito, Simbaña (2017) se enfoca en evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de un contexto escolar específico. El objetivo principal de la investigación fue examinar la aplicación y efectividad de diversas estrategias de enseñanza inclusiva adoptadas por los docentes en dicha institución. Este estudio se basó en un diseño cuasiexperimental, utilizando pre-test y post-test para medir el impacto de un programa de formación docente en prácticas inclusivas. Se emplearon encuestas y observación en el aula como instrumentos de recolección de datos, abarcando a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa 'Computer World'.

Los resultados indicaron una mejora significativa en la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas después de la intervención formativa. Sin embargo, se observó que la falta de recursos didácticos y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes limitaban la plena implementación de estas prácticas. Subrayan la efectividad de la formación continua para mejorar las prácticas inclusivas, pero también resaltan la necesidad de un mayor apoyo institucional y la dotación de recursos adecuados. Se recomienda fortalecer el acompañamiento a los docentes y realizar ajustes en las políticas institucionales para garantizar una inclusión efectiva y sostenible.

En Cuenca, Clavijo et al. (2020) evaluaron la aplicación del Índice de Inclusión en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. El objetivo principal de la investigación fue identificar la percepción de docentes y estudiantes sobre las culturas, políticas y prácticas inclusivas en dicha facultad. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, empleando la guía del Índice de Inclusión como instrumento de recolección de datos, aplicado a una muestra de 241 estudiantes y 44 docentes. Los datos se analizaron mediante estadísticos descriptivos e inferenciales no paramétricos.

Los resultados mostraron que tanto estudiantes como docentes coinciden en valorar positivamente las dimensiones evaluadas, destacándose "Crear culturas inclusivas" como la más valorada, seguida de "Desarrollar prácticas inclusivas" y, finalmente, "Elaborar políticas inclusivas" como la menos valorada. Sin embargo, se encontró que un promedio del 8.4% de los ítems presentó valores inusuales debido a falta de información, lo que sugiere la necesidad de realizar un estudio de validez del constructo del Índice de Inclusión.

Las conclusiones indican que existe una percepción general positiva hacia la inclusión, pero se requiere mayor apoyo institucional y recursos para mejorar la efectividad de las políticas inclusivas. Se recomienda un análisis factorial exploratorio para confirmar la fiabilidad del instrumento y ampliar la muestra para generalizar los resultados a nivel de toda la universidad.

En Quito, Andrade (2023) se enfoca en analizar el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidades en el Centro de Desarrollo Infantil Nicol's. El objetivo principal de la investigación fue examinar cómo se lleva a cabo la inclusión educativa en dicha institución, considerando las perspectivas de docentes, padres de familia y estudiantes. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y no experimental, con un método deductivo. Para la recolección de datos, se emplearon tres cuestionarios, aplicados a 12 docentes, 40 padres de familia y 45 niños, utilizando la plataforma Google Forms para la recolección y el software SPSS para la tabulación y análisis de los datos.

Los resultados más relevantes indicaron que tanto docentes como padres y estudiantes tienen una percepción positiva del proceso de inclusión educativa en el centro. En particular, los docentes demostraron un alto grado de aceptación hacia la creación de una cultura inclusiva, mientras que los padres reflejaron percepciones favorables sobre la inclusión de sus hijos. Las conclusiones subrayan la efectividad del proceso de inclusión en el centro, destacando la importancia de la participación activa de toda la comunidad educativa. Sin embargo, se identifica la necesidad de un mayor apoyo institucional y de recursos para fortalecer la práctica inclusiva.

Desde una perspectiva local, en Eloy Alfaro, Poroza (2015), se centró en examinar los conocimientos, actitudes y prácticas educativas de los docentes de la parroquia Selva Alegre respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula, utilizando un enfoque cuantitativo exploratorio. Se emplearon métodos analítico-

sintéticos para el desarrollo del marco teórico, descriptivos para detallar el objeto de estudio y deductivo-inductivos para el análisis de datos recopilados a través de encuestas a 13 docentes de 5 escuelas, entrevistas a directores y docentes, y observación directa de la práctica docente.

Los resultados revelaron que un 74% de los docentes poseen un conocimiento aceptable sobre inclusión educativa y un 92% muestra una actitud positiva hacia los desafíos de educar en la diversidad. Sin embargo, se identificó que las prácticas pedagógicas carecen del soporte necesario para ser efectivas, debido a limitaciones en recursos y habilidades para atender adecuadamente a los alumnos con NEE.

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Contexto de la Investigación

La Unidad Educativa Fiscomisional donde se realizó este estudio se encuentra ubicada en el Cantón San Lorenzo, en la provincia de Esmeraldas. Tiene aproximadamente 49 años de funcionamiento con una destacada trayectoria. Durante varios años, ha contribuido significativamente a la educación, adaptándose y evolucionando según las necesidades educativas, económicas y socioculturales de su comunidad. Su oferta académica va desde la educación inicial I hasta el bachillerato general unificado y el bachillerato técnico con la figura profesional de Informática, atendiendo a una diversidad de estudiantes y familias con diversos contextos socioeconómicos y culturales.

En su estructura, cuenta con un total de 72 colaboradores distribuidos de la siguiente manera: 64 docentes, un coordinador de educación y un director, todos perteneciente a la Institución. Además, dispone de un departamento de secretaría, otro de contabilidad, tres personas de servicio y una consejería estudiantil (DECE). Cabe destacar que los profesores trabajan en el aula con grupos de 27 a 30 estudiantes.

Cuenta con 42 aulas que están distribuidas en cuatro para inicial 1 y 2, trece para educación básica, once para básica superior, ocho en bachillerato en Ciencias y cinco aulas en bachillerato técnico. Además de las instalaciones mencionadas, esta Unidad Educativa Fiscomisional cuenta con una sala de informática, un laboratorio, dos canchas recreativas, un bar y un coliseo. Estos servicios están disponibles para el esparcimiento de los 1.330 estudiantes, quienes provienen de diferentes estratos sociales. Del total de estudiantes, 42 están en educación inicial 1, 56 estudiantes en educación inicial 2, 471 en educación básica, 388 en educación básica superior y 373 en bachillerato, todos ellos asisten a clases en horario matutino.

La institución se caracteriza por su accesibilidad a recursos educativos, aunque enfrenta ciertas limitaciones en términos de infraestructura y equipamiento tecnológico avanzado. A pesar de estos desafíos, ha logrado mantener un alto estándar educativo, lo cual refleja el compromiso y la resiliencia tanto de su personal docente como de la administración. La institución se enfoca en brindar una formación integral que no solo abarca lo académico sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes, en

consonancia con los valores y principios promovidos por el enfoque humanista de la iglesia.

El equipo docente cuenta con una formación diversa, abarcando desde titulaciones específicas en educación hasta especializaciones en áreas psicopedagógicas y atención a necesidades educativas especiales. La práctica pedagógica en esta institución está influenciada por un enfoque pedagógico que prioriza el bienestar y el desarrollo integral del estudiante, reflejando un compromiso con la atención individualizada y la inclusión educativa.

Los desafíos económicos y culturales del entorno influyen significativamente en el contexto educativo de la institución, donde se atiende a una población estudiantil diversa en términos de antecedentes socioeconómicos y necesidades educativas. Esto plantea retos específicos para los docentes, quienes deben adaptar sus métodos y enfoques pedagógicos para satisfacer las variadas demandas de su alumnado, manteniendo al mismo tiempo los valores y principios de la institución.

3.2 Metodología de la investigación

La metodología empleada en este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (1997) en este tipo de estudios se realiza el análisis de datos numéricos para entender las dinámicas y características del fenómeno investigado, en este caso, las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de la institución educativa. Dicha aproximación permite una interpretación objetiva y precisa de la situación actual, facilitando la comparación y la generalización de los resultados.

La modalidad de este estudio es no experimental, ya que implica investigar sin manipular deliberadamente las variables de estudio ni introducir cambios en el entorno natural de los participantes. Hidalgo & Toro. (2014) manifiestan que esta modalidad es adecuada para observar los fenómenos en su contexto real y comprender las prácticas pedagógicas en curso sin alterarlas.

El tipo de estudio es descriptivo, se busca detallar y explicar las características de las prácticas pedagógicas inclusivas que se llevan a cabo en la institución. Este enfoque permite identificar los aspectos clave de la inclusión educativa tal como se manifiestan en la realidad cotidiana de la escuela, proporcionando una información detallada de cómo los docentes integran los principios inclusivos en sus metodologías de enseñanza y cómo estos se reflejan en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

3.3 Población y muestra

En el ámbito de la investigación, la población se refiere al conjunto de personas o elementos sobre los cuales se busca obtener datos en un estudio (López, 2004). La población objetivo de este estudio comprende el cuerpo docente de la institución educativa, abarcando los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. La población global de docentes asciende a un total de 64, además de un coordinador de educación y un director de centro.

Para la investigación, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las características específicas de la investigación y la necesidad de acceder a información detallada sobre las prácticas pedagógicas inclusivas (Hernández et al., 1997). En este caso, se decidió incluir a todos los docentes de la institución en la muestra, con el fin de obtener una visión integral y representativa de las prácticas pedagógicas inclusivas desde la perspectiva de todo el cuerpo docente. Este enfoque asegura que se recojan las experiencias y opiniones de un amplio espectro de educadores que interactúan con estudiantes de diversos niveles educativos y necesidades.

3.4. Objetivos de estudio diagnóstico

Describir las practicas pedagógicas inclusivas que realizan los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón San Lorenzo.

3.4.1. Objetivos específicos

- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular.
- Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje.

3.5 Variable de estudio

En el contexto de este estudio, la variable de estudio son las prácticas pedagógicas inclusivas. Estas se definen según Flores et al. (2017) como el conjunto de estrategias, metodologías y acciones implementadas por los docentes para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o necesidades, tengan igualdad de oportunidades para acceder al aprendizaje, participar activamente en el aula y sentirse integrados en el entorno educativo.

3.6 Técnica e Instrumentos Utilizados

La técnica empleada para la recolección de datos en esta investigación es la encuesta, ampliamente reconocida y fundamentada por autores como Sacoto (2020), quien destaca su eficacia para obtener información específica de una población mediante un conjunto estructurado de preguntas. Las encuestas permiten recabar datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática y son particularmente útiles en estudios descriptivos como el presente, donde se busca describir características específicas de un grupo o fenómeno.

En esta investigación se utilizó el instrumento Índice para la Inclusión, propuesto por Booth y Ainscow. (2011) y conocido como "Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en centros escolares", es un instrumento de alta validez, ampliamente utilizado en investigaciones relacionadas con la educación inclusiva. Diseñado por expertos en la materia, se fundamenta en una base sólida de investigación que identifica los factores clave para promover entornos escolares más equitativos.

El Índice para la Inclusión está estructurado en tres dimensiones: Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas, Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas, y Dimensión C: Prácticas Inclusivas, cada una con dos subdimensiones. El estudio se centró exclusivamente en la Dimensión C, que aborda las Prácticas Inclusivas, específicamente en las subdimensiones "Construyendo un currículo para todos", con 13 ítems, y "Orquestando el aprendizaje", con 14 ítems.

Las preguntas del cuestionario fueron cerradas y emplearon una escala Likert con opciones de respuesta que incluían: "De acuerdo", "Ni de acuerdo", "Ni en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Necesito más información". Este formato permitió a los participantes seleccionar la opción que mejor reflejara su percepción, facilitando la obtención de datos cuantitativos y simplificando su análisis estadístico.

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos en el estudio sobre "Propuesta Formativa para el Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón San Lorenzo en el año lectivo 2024", se siguió un proceso meticuloso y estructurado. Inicialmente, se gestionó la autorización para acceder a la institución mediante la presentación de un oficio dirigido a sus autoridades. Este paso fue

fundamental para garantizar el acceso y la colaboración necesaria para la investigación. La solicitud se facilitó gracias al apoyo del Secretariado de Educación Católica, que medió en el proceso a través de los canales correspondientes de la universidad afiliada al proyecto.

Una vez obtenida la autorización, se procedió a la fase preliminar de la recolección, estableciendo contacto con los docentes y directivos de esta Unidad Educativa Fiscomisional para informarles sobre el estudio y coordinar la logística de la aplicación del instrumento. Se fijaron fechas y horarios específicos para la aplicación del cuestionario, asegurando así la disponibilidad y la disposición de los participantes.

El cuestionario diseñado para evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas, se administró a través de un formulario en Google Forms, lo que facilitó la participación de los docentes y la recopilación eficiente de los datos. Los ítems del cuestionario abarcaban diversos aspectos de la inclusión educativa, estructurados para obtener información relevante sobre las prácticas pedagógicas actuales y las áreas de mejora.

Una vez recopilados los datos, se procedió a su organización y digitalización en una hoja de cálculo de Excel, preparando la información para su análisis posterior. El análisis de los datos se realizó mediante el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 29, una herramienta avanzada para el análisis estadístico. Mediante el uso de la estadística descriptiva, se calculó la media aritmética de las respuestas, lo que permitió presentar los resultados de manera clara y comprensible.

Este procedimiento de recolección y análisis de datos aseguró no solo la obtención de información valiosa sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en esta Unidad Educativa Fiscomisional, sino también la posibilidad de interpretar estos datos para formular recomendaciones efectivas que contribuyan al fortalecimiento de la inclusión educativa en la institución.

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

En este apartado se analizan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes en una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón San Lorenzo para conocer las prácticas pedagógicas inclusivas que aplican, los cuales están alineados a los objetivos de diagnóstico planteados en este estudio. El instrumento utilizado se evaluó mediante una escala que abarca las opciones: de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y necesito más información, asignando puntuaciones de 3 a 4 para aquellos que están de acuerdo, de 2 a 3 para quienes son neutrales, de 1 a 2 para los que están en desacuerdo, y de 0 a 1 para quienes requieren más información.

La Tabla 1 presenta un resumen de las características sociodemográficas de los encuestados. Estas características son esenciales para comprender el contexto en el que se desarrollan las prácticas educativas inclusivas y cómo las características de los docentes pueden influir en su percepción y aplicación de dichas prácticas. Se observa que la mayoría de los docentes encuestados son mujeres, lo que refleja Este dato es relevante ya que refleja una tendencia general en el sector educativo, donde las mujeres predominan y constituyen una mayoría significativa, especialmente en niveles educativos básicos y medios.

Tabla 1

Género de los docentes encuestados

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	21	67,7%
Masculino	10	32,3%
Total	31	100,0%

En cuanto a la edad de los docentes, los resultados muestran una distribución variada. El grupo de edad más representado es el de 31 a 50 años. Este dato es indicativo de una plantilla docente con experiencia considerable, lo cual puede tener implicaciones en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, ya que los docentes con mayor experiencia pueden tener más habilidades y estrategias desarrolladas para atender la diversidad en el aula.

Tabla 2*Edad de los docentes encuestados*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
21-30 años	3	9,7%
31-40 años	11	35,5%
41-50 años	10	32,3%
51-60 años	7	22,6%
Total	31	100,0%

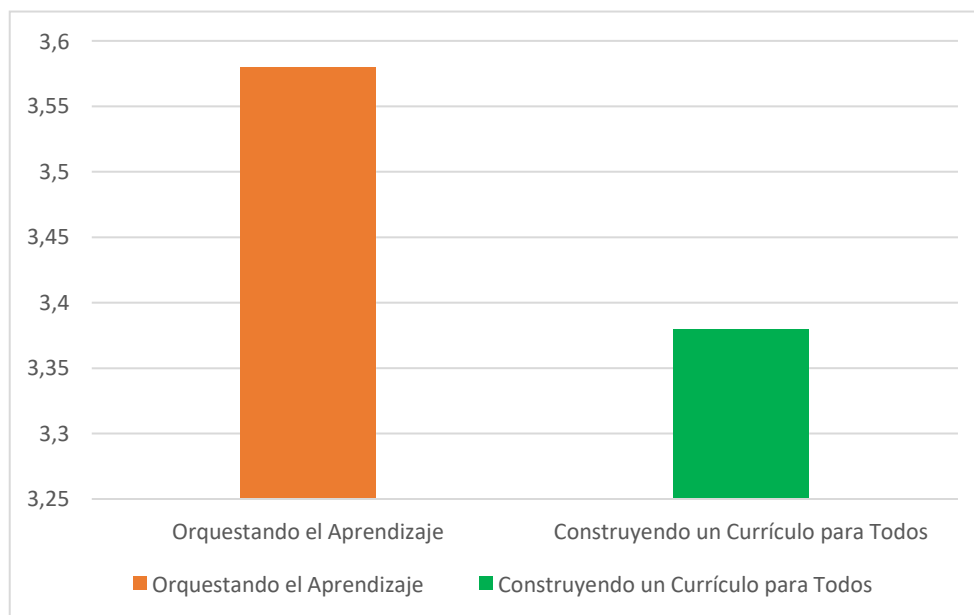
El cuestionario aplicado a los docentes incluyó una serie de ítems diseñados para evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución. Los ítems se agruparon en dos subdimensiones principales: "Construyendo un Currículum para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje". A continuación, se presenta una comparación entre ambas subdimensiones donde en el Gráfico 1, se presenta una comparación de las medias de las dos dimensiones evaluadas en la presente investigación: "Orquestando el Aprendizaje" y "Construyendo un Currículo para Todos." La media general calculada entre ambas dimensiones fue de 3.48, lo que refleja una actitud generalmente favorable hacia la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en el contexto de estudio.

Al observar cada dimensión de manera individual, se evidencia que "Orquestando el Aprendizaje" obtuvo una media de 3.58, lo cual sugiere una percepción positiva respecto a la capacidad de organizar y facilitar un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes. Por otro lado, "Construyendo un Currículo para Todos" alcanzó una media de 3.38, indicando también una actitud favorable, aunque ligeramente menor, hacia la creación de un currículo accesible y equitativo.

En conjunto, estos resultados sugieren que existe una apreciación positiva entre los docentes hacia las estrategias de educación inclusiva, destacando especialmente la importancia de orquestar el aprendizaje de manera inclusiva para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Figura 1

Dimensiones



El primer objetivo de diagnóstico busca identificar el estado de las prácticas inclusivas en torno a la construcción curricular, a través de la subdimensión "Construyendo un Currículum para Todos" la cual mide la inclusión de temas variados y relevantes en el currículum, que promuevan un aprendizaje integral y contextualizado para todos los estudiantes. Los resultados muestran una media de 3.35 en una escala de 1 a 4, que indica que los docentes están de acuerdo, lo que indica una implementación generalizada, pero con espacio para mejoras en ciertos aspectos.

En la Tabla 3, que hace referencia a la dimensión de "Construyendo un Currículum para Todos", se observa que la mayoría de los ítems presentan una media por encima de la media general, lo que indica que los docentes mantienen una actitud favorable hacia la integración de contenidos diversos en el currículum. El ítem con la media más alta es "Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación" (media = 3.77), lo que sugiere que este tema es percibido como fundamental y bien implementado dentro del currículum. Por otro lado, el ítem con la media más baja es "Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo" (media = 2.94), lo que indica que este aspecto podría considerarse menos relevante o menos integrado en las prácticas educativas actuales, evidenciando un área potencial de mejora para fomentar una educación más inclusiva y diversa en cuanto a temas culturales y de identidad personal.

La subdimensión "Orquestando el Aprendizaje" se centra en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje inclusivas, asegurando que todos los estudiantes participen activamente y que se fomente el pensamiento crítico y la colaboración. Esta subdimensión mostró una media general de 3.58, lo que sugiere una implementación más consistente de prácticas inclusivas en esta área.

Tabla 3

Estadísticas descriptivas de Construyendo un Currículo para Todos

Ítems	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	31	1	4	3.06	1.10
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	31	1	4	3.48	0.90
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	31	1	4	2.94	1.00
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	31	1	4	3.03	1.00
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	31	1	4	3.35	0.90
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	31	1	4	3.42	0.90
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	31	1	4	3.45	1.00
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	31	1	4	3.45	1.00
9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	31	1	4	3.52	0.80
10. Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	31	1	4	3.77	0.60

11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	31	1	4	3.48	0.90
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	31	1	4	3.48	0.80
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	31	1	4	3.16	1.00

En la Tabla 4, correspondiente a la dimensión "Orquestando el Aprendizaje", la media obtenida en la mayoría de los ítems también se encuentra por encima de la media general, lo que revela una actitud favorable de los docentes hacia la planificación y ejecución de actividades inclusivas. El ítem más alto es "La disciplina se basa en el respeto mutuo" (media = 3.81), reflejando un fuerte compromiso con la creación de un ambiente de aprendizaje equitativo y respetuoso. En contraste, el ítem con la media más baja es "Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes" (media = 3.32), lo cual indica que, aunque existe un esfuerzo por incluir a todos los estudiantes en la planificación, aún hay margen para mejorar en la personalización de las actividades educativas según las necesidades individuales de los estudiantes.

Los resultados obtenidos reflejan tanto los logros como las áreas de mejora en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa. Comparados con estudios previos, estos resultados son consistentes con la literatura que destaca la importancia de la formación docente continua en inclusión educativa y la necesidad de recursos adecuados para apoyar la participación de todos los estudiantes. En términos generales, se observan resultados positivos, especialmente en la subdimensión "Orquestando el Aprendizaje," donde los docentes muestran un compromiso significativo con la promoción de la comprensión de la diversidad y el pensamiento crítico.

Sin embargo, también se identifican áreas de mejora que son cruciales para avanzar en la educación inclusiva. La puntuación media más baja en la subdimensión "Construyendo un Currículo para Todos" sugiere que la integración de ciertos temas, como la exploración de ciclos de producción y consumo de alimentos, aún no es completamente efectiva. Esto podría deberse a una falta de recursos adecuados o a una necesidad de formación adicional en estas áreas específicas. La variabilidad en las respuestas, como lo indica la desviación estándar en algunos ítems, refleja la diversidad

de opiniones y prácticas entre los docentes, lo que sugiere que se necesita un enfoque más unificado y consistente en la implementación de prácticas inclusivas.

Los resultados de este análisis no solo reflejan el estado actual de las prácticas inclusivas en la institución, sino que también plantean importantes implicaciones para el futuro de la educación inclusiva. La variabilidad en las respuestas y la identificación de áreas con menor efectividad sugieren que, aunque se están realizando esfuerzos significativos, aún existen desafíos sustanciales que deben ser abordados.

Es fundamental que se desarrollen y adopten estándares claros y consistentes para la implementación de prácticas inclusivas en todas las áreas del currículum. Esto incluye la creación de guías y recursos que puedan ser utilizados por todos los docentes para asegurar que temas clave, como la identidad cultural y la diversidad, sean tratados con la misma seriedad y profundidad en todas las aulas.

La implementación de una evaluación formativa continua es crucial para adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes en tiempo real. Esto no solo permite una personalización más efectiva de la enseñanza, sino que también proporciona a los docentes las herramientas necesarias para ajustar sus métodos y enfoques de manera dinámica.

Tabla 4

Estadísticas descriptivas de Orquestando el Aprendizaje

Ítems	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
14. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	31	1	4	3.32	0.98
15. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	31	1	4	3.68	0.70
16. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	31	1	4	3.71	0.69
17. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	31	1	4	3.48	0.85

18. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	31	1	4	3.61	0.71
19. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	31	1	4	3.58	0.96
20. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	31	1	4	3.48	0.93
21. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	31	1	4	3.81	0.60
22. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	31	1	4	3.58	0.72
23. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	31	1	4	3.65	0.76
24. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	31	1	4	3.77	0.67
25. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	31	1	4	3.52	0.85
26. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	31	1	4	3.35	0.92
27. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	31	1	4	3.55	0.72

Este análisis profundo de los resultados obtenidos a través del cuestionario sobre prácticas pedagógicas inclusivas ha revelado tanto los avances como los desafíos que enfrenta la Unidad Educativa en su camino hacia una educación verdaderamente inclusiva. Los resultados muestran que, aunque se han logrado progresos significativos, persisten áreas que requieren atención continua y esfuerzos sostenidos.

En conjunto, ambos resultados sugieren una actitud generalmente positiva de los docentes hacia la educación inclusiva, con áreas destacadas de éxito, como el respeto

mutuo y la enseñanza de habilidades comunicativas, pero también señalan oportunidades de mejora en la integración curricular de temas menos abordados y en la adaptación de las actividades de aprendizaje para responder a la diversidad del alumnado.

4.2 Discusión

En este apartado se realiza el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación frente a los estudios previos mencionados, con el fin de contrastar y extraer conclusiones significativas sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo.

El análisis de las estadísticas descriptivas presentadas en las Tablas 3 y 4 sugiere que las prácticas pedagógicas inclusivas están siendo parcialmente implementadas con éxito en la institución, con una media general que refleja actitudes favorables hacia la inclusión educativa. Estos resultados se alinean con los hallazgos de Simbaña (2017), quien encontró que las prácticas inclusivas mejoraron significativamente tras una intervención formativa, aunque también enfrentaron desafíos como la falta de recursos y resistencia al cambio por parte de algunos docentes. Similarmente, en nuestra investigación, se evidencia que los ítems relacionados con la planificación de actividades considerando a todos los estudiantes y la equidad en la distribución de recursos muestran valores relativamente bajos, lo cual resalta la necesidad de apoyo adicional y recursos para optimizar la implementación de prácticas inclusivas.

Por otra parte, el estudio de Clavijo et al. (2020) en la Universidad de Cuenca resalta la importancia de "Crear culturas inclusivas", que fue la dimensión más valorada, seguida por "Desarrollar prácticas inclusivas". En el contexto de nuestra investigación, los resultados indican que los ítems relacionados con el respeto mutuo y la participación activa de todos los estudiantes ("La disciplina se basa en el respeto mutuo" y "Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación") obtuvieron medias altas. Esto sugiere que los docentes han adoptado en gran medida prácticas inclusivas que promueven la participación y el respeto, similares a las culturas inclusivas descritas por Clavijo et al.

Además, los hallazgos de Andrade (2023) sobre la inclusión en el Centro de Desarrollo Infantil Nicol's destacan una percepción positiva del proceso inclusivo tanto por docentes como por padres y estudiantes. Este estudio subraya la importancia de la participación activa de toda la comunidad educativa, un aspecto que también se refleja en

nuestra investigación, donde la participación en actividades de aprendizaje y la colaboración entre docentes fueron altamente valoradas. Sin embargo, la necesidad de mayor apoyo institucional y recursos es una constante en ambos estudios, sugiriendo que, aunque existe una aceptación general de la inclusión, aún persisten barreras estructurales que deben ser abordadas.

Finalmente, en la investigación de Poroza (2015), se identificó que, aunque los docentes muestran actitudes positivas hacia la inclusión, las prácticas pedagógicas carecen del soporte adecuado debido a limitaciones en recursos y habilidades. Esta situación también se refleja en nuestra investigación, especialmente en los ítems relacionados con la planificación inclusiva y la utilización de recursos comunitarios, donde se evidenció una necesidad de mejorar las políticas institucionales y aumentar la capacitación y los recursos disponibles para los docentes.

Los resultados obtenidos sugieren que, aunque existe un progreso en la adopción de prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo, aún hay desafíos significativos relacionados con la disponibilidad de recursos, la formación continua de los docentes y el apoyo institucional. Estos hallazgos coinciden con estudios previos, indicando que una estrategia más integrada y sostenida es esencial para fomentar un ambiente educativo verdaderamente inclusivo y efectivo.

5 PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

La presente propuesta se centra en fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo, abordando de manera integral las necesidades detectadas en el diagnóstico previo. Para lograr este objetivo, se diseñó un plan formativo dirigido a los docentes, con el propósito de mejorar sus habilidades y competencias en la implementación de estrategias inclusivas dentro del aula. Este diseño se basa en un enfoque holístico que contempla la capacitación teórica, la aplicación práctica, y el seguimiento continuo de los resultados, garantizando que los cambios en las prácticas pedagógicas se sostengan a largo plazo.

La propuesta inicia con un ciclo de talleres presenciales que están diseñados para proporcionar a los docentes una comprensión profunda de la educación inclusiva, sus principios y las mejores prácticas para aplicarla. Cada taller está estructurado para abordar aspectos específicos de la inclusión, tales como el manejo de la diversidad en el aula, la adaptación curricular, el uso de tecnologías asistivas, y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estos talleres no solo proporcionarán conocimientos teóricos, sino que también incluirán actividades prácticas y dinámicas grupales que fomenten la reflexión y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Una característica central de estos talleres es su enfoque participativo, que busca involucrar activamente a los docentes en su proceso de aprendizaje. Se utilizarán técnicas como el estudio de casos, juegos de roles, y la co-creación de estrategias pedagógicas, permitiendo a los docentes experimentar y reflexionar sobre cómo adaptar las lecciones a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta metodología busca no solo aumentar la comprensión teórica de los docentes sobre la inclusión, sino también equiparlos con herramientas prácticas que puedan aplicar directamente en sus aulas.

El siguiente componente de la propuesta es la implementación de un programa de mentoría y acompañamiento, donde docentes más experimentados en la práctica inclusiva actúan como mentores para sus colegas. Este programa de mentoría está diseñado para proporcionar apoyo continuo, permitiendo a los docentes recibir retroalimentación y orientación personalizada mientras implementan las estrategias aprendidas en los talleres.

El mentor desempeñará un papel clave en la observación y el análisis de las clases, proporcionando sugerencias concretas para mejorar la inclusión de todos los estudiantes.

Paralelamente a los talleres y la mentoría, se desarrollará una serie de recursos didácticos adaptados, que estarán disponibles para los docentes. Estos recursos incluirán guías de adaptación curricular, herramientas de evaluación inclusiva, y acceso a tecnologías asistivas que facilitarán la enseñanza de estudiantes con diferentes necesidades. Además, se fomentará el uso de plataformas digitales para compartir buenas prácticas y materiales entre los docentes, creando una comunidad de aprendizaje que apoye la inclusión educativa.

La evaluación será un componente continuo de la propuesta, con el objetivo de monitorear el impacto de las intervenciones y realizar ajustes necesarios. Se aplicarán instrumentos de evaluación antes y después de cada taller para medir el cambio en las actitudes, conocimientos y habilidades de los docentes. También se llevarán a cabo observaciones en el aula para evaluar cómo se están implementando las prácticas inclusivas y el impacto que tienen en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Estos datos se utilizarán para ajustar los talleres y el programa de mentoría, asegurando que la formación sea relevante y efectiva.

El diseño de esta propuesta está fundamentado en la necesidad de crear un entorno educativo que respete y valore la diversidad, proporcionando a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente. A través de una formación integral de los docentes, la implementación de recursos adecuados, y un seguimiento constante, se espera que esta propuesta no solo fortalezca las prácticas inclusivas en esta Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo, sino que también sirva como modelo para otras instituciones educativas que buscan mejorar su enfoque en la inclusión.

5.1.1 Objetivos

5.1.1.1 Objetivo general

Fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo a través de la capacitación y apoyo continuo a los docentes, para la garantía de una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

5.1.1.2 *Objetivos específicos*

- Proporcionar a los docentes herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentar la utilización de tecnologías asistivas y recursos didácticos adaptados para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar un programa de mentoría que acompañe y asesore a los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.
- Promover la reflexión crítica sobre las barreras estructurales y culturales que dificultan la inclusión educativa y cómo superarlas.
- Evaluar de manera continua el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas, para asegurar su efectividad y mejorar su aplicación en el aula.
- Crear un entorno de aprendizaje inclusivo mediante la implementación de un currículo flexible que responda a la diversidad del alumnado.

5.1.2 *Temporalización*

La implementación de la propuesta se llevará a cabo durante un periodo siete semanas. La capacitación inicial a los docentes se realizará en una sesión por semana, cada una con una duración de noventa minutos, programadas los días martes en el horario de 14:00 a 15:30. Estas sesiones se enfocarán en la teoría y práctica de las estrategias pedagógicas inclusivas, la utilización de tecnologías asistivas y la adaptación curricular.

En este sentido, se desarrollará un programa de mentoría que se extenderá durante las ocho semanas siguientes. Durante este periodo, los docentes serán observados en el aula una vez por semana, recibiendo retroalimentación y apoyo personalizado por parte de mentores especializados en inclusión educativa.

Por ello, la evaluación de la implementación se realizará de manera continua durante todo el proceso, con revisiones al final de cada mes para ajustar las estrategias según sea necesario y asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados. Al concluir el tercer mes, se llevará a cabo una sesión de cierre donde se presentarán los resultados obtenidos y se planificarán acciones futuras para la sostenibilidad de las prácticas inclusivas en la institución.

Tabla 5*Cronograma de sesiones educativas.*

Sesió n	Temas de capacitación	Temporalización						
		Seman a 1	Seman a 2	Seman a 3	Seman a 4	Seman a 5	Seman a 6	Seman a 7
1	Construyendo Entornos Inclusivos: Primeros Pasos hacia una Educación para Todos							
2	Estrategias Pedagógicas Inclusivas: Adaptación Curricular en Acción							
3	Uso de Tecnologías Asistivas en el Aula Inclusiva							
4	Programa de Mentoría para la Práctica Inclusiva							
5	Identificación y Superación de Barreras para la Inclusión Educativa							
6	Evaluación Inclusiva: Medición del Progreso para Todos							
7	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Planificación para la Diversidad Evaluación de capacitación							

5.1.3 Planificación de la Propuesta de Intervención

La propuesta de intervención se desarrollará mediante la implementación de talleres de capacitación orientados a fortalecer las competencias de los docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo en torno a la educación inclusiva. Estos talleres estarán diseñados bajo un enfoque participativo y reflexivo, en el

que los docentes no solo recibirán información teórica, sino que también se involucrarán activamente en el proceso de aprendizaje a través de actividades prácticas, discusión de casos y dinámicas de grupo.

Durante la primera sesión, los docentes se familiarizarán con los fundamentos de la educación inclusiva, abordando conceptos clave y principios que sustentan la necesidad de una educación equitativa para todos los estudiantes. Este conocimiento inicial sentará las bases para las siguientes sesiones, donde se profundizará en estrategias pedagógicas que permiten la adaptación curricular y la diversificación metodológica, fundamentales para responder a la diversidad del alumnado.

En la segunda etapa, se introducirá el uso de tecnologías asistivas como herramientas indispensables para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes aprenderán a integrar estas tecnologías en su práctica diaria, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje de manera equitativa. Este componente se complementará con la formación en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que proporcionará un marco para la planificación y ejecución de lecciones inclusivas que consideren las necesidades de todos los estudiantes desde el inicio.

La evaluación inclusiva será otro eje central de la capacitación, donde los docentes explorarán diversas herramientas y técnicas para adaptar las evaluaciones a las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes. Esta formación se verá reforzada con un programa de mentoría y acompañamiento, en el que los docentes más experimentados guiarán a sus colegas en la aplicación de las estrategias aprendidas, promoviendo una cultura de colaboración y mejora continua.

Al concluir el ciclo de talleres, se llevará a cabo una evaluación final para medir el impacto de la capacitación y recoger retroalimentación de los participantes. Este proceso permitirá realizar ajustes y planificar futuras intervenciones, asegurando la sostenibilidad y efectividad de las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución.

La planificación de esta propuesta de intervención se basa en la necesidad de transformar la cultura educativa hacia un enfoque más inclusivo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. El éxito de esta intervención dependerá del compromiso de los

docentes y de su disposición para adoptar nuevas prácticas que promuevan la equidad y la inclusión en el aula.

Tabla 6

Sesión 1- Construyendo Entornos Inclusivos

Tema	Construyendo entornos inclusivos: Primeros pasos hacia una educación para todos
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los docentes herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y aplicar estrategias de enseñanza adaptativas que respondan a diversos estilos y necesidades de aprendizaje en el aula.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras, proyector, pizarra blanca, marcadores, hojas de trabajo, fichas de casos de estudio, videos educativos, material de escritura.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación e individualización de la enseñanza. Estrategias pedagógicas adaptativas (aprendizaje cooperativo, enseñanza multisensorial, uso de andamiajes). Identificación de estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). Diseño de actividades y evaluaciones inclusivas.
Inicio Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del facilitador. • Presentación de objetivos de la sesión y su importancia en el contexto educativo actual. • Dinamización inicial: Juego rápido donde cada docente comparte una estrategia de enseñanza que utiliza frecuentemente.
Desarrollo Tiempo 50	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición interactiva sobre conceptos de diferenciación e individualización en la enseñanza y estrategias pedagógicas con apoyo multimedia. • Visualización de video: "Estrategias de enseñanza diferenciada en el aula inclusiva". • Actividad en grupos pequeños: Análisis de casos que describen perfiles de estudiantes con diversas necesidades educativas. • Diseño de una actividad de enseñanza adaptada que responda a las necesidades del estudiante descrito. • Presentación de las actividades diseñadas y discusión guiada sobre desafíos y beneficios de adaptar métodos de enseñanza.
Cierre Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de actividades diseñadas y retroalimentación constructiva. • Reflexión colectiva sobre lo aprendido y cómo aplicar estas estrategias en el aula. • Asignación de tarea: Planificación de una lección futura incorporando estrategias adaptativas aprendidas.
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía Interactiva: Cada docente o grupo de docentes crea una infografía interactiva (usando herramientas como Canva o Genially) que resuma las estrategias pedagógicas inclusivas y su aplicación en el aula. La infografía será evaluada por su claridad visual, organización de la información y originalidad. • Juego de Rol: Los docentes participan en un juego de rol donde simulan situaciones de aula aplicando las estrategias inclusivas discutidas. La evaluación se basará en la efectividad de las soluciones propuestas y su creatividad al abordar diferentes desafíos.

Tabla 7

Sesión 2- Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Tema	Construyendo entornos inclusivos: Primeros pasos hacia una educación para todos
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que permitan adaptar el currículo a las diversas necesidades educativas de los estudiantes.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y aplicar estrategias específicas para la adaptación curricular, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan participar plenamente en el proceso educativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras, proyector, hojas de trabajo, guías curriculares, ejemplos de adaptaciones curriculares, marcadores, papelógrafos, material de escritura, software de creación de materiales educativos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos clave de la adaptación curricular • Técnicas de adaptación curricular para diferentes tipos de necesidades educativas. • Ejemplos de adaptaciones exitosas • Diseño de actividades adaptativas basadas en casos reales.
Inicio Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de objetivos de la sesión y su relevancia en el contexto educativo inclusivo. • Dinámica inicial: Se realiza un juego rápido para identificar las diferentes necesidades educativas presentes en el aula, facilitando la discusión sobre la importancia de las adaptaciones curriculares. • Exposición breve sobre los principios fundamentales de la adaptación curricular y su importancia en la inclusión educativa.
Desarrollo Tiempo 50	<ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico: Los docentes se dividen en grupos pequeños, cada uno recibe un caso de estudio con perfiles de estudiantes con necesidades educativas específicas (discapacidad, dificultades de aprendizaje, entre otros). • Actividad de diseño: Cada grupo debe diseñar una serie de adaptaciones curriculares específicas para el caso asignado, utilizando las guías curriculares y recursos proporcionados. • Intercambio de ideas: Una vez diseñadas las adaptaciones, los grupos rotan para revisar las propuestas de los otros grupos, aportando sugerencias y mejoras. • Reflexión y ajustes: Los grupos regresan a sus propuestas iniciales y realizan ajustes basados en la retroalimentación recibida.
Cierre Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de adaptaciones curriculares: Cada grupo presenta su adaptación curricular al resto de los participantes, explicando cómo se ajusta a las necesidades del estudiante del caso y cómo se implementará en el aula. • Reflexión final: Discusión abierta sobre los desafíos y oportunidades de implementar adaptaciones curriculares en contextos reales, seguida de una reflexión individual escrita sobre cómo cada docente aplicará estas estrategias en su aula. • Evaluación de la sesión: Los docentes completan una ficha metacognitiva sobre su aprendizaje y los cambios que planean realizar en su práctica educativa a partir de lo aprendido.

- Producto que se evaluará**
- Plan de Adaptación Curricular: Cada grupo entrega un plan de adaptación curricular detallado para el caso de estudio trabajado, que será evaluado por su coherencia, practicidad, y alineación con las necesidades del estudiante.
 - Reflexión Escrita: Cada docente entrega una breve reflexión escrita sobre cómo integrará las adaptaciones curriculares en su práctica diaria, evaluada por su claridad y realismo.

Tabla 8
Sesión 3 - Uso de Tecnologías Asistivas en el Aula Inclusiva

Tema	Uso de Tecnologías Asistivas en el Aula Inclusiva
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la utilización de tecnologías asistivas y recursos didácticos adaptados para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar diversas herramientas tecnológicas asistivas que faciliten el aprendizaje inclusivo y mejoren la participación de todos los estudiantes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, materiales didácticos, guías curriculares, marcadores, papelógrafos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y necesidad de la adaptación curricular. • Ejemplos prácticos de adaptación curricular. • Técnicas para identificar y satisfacer las necesidades educativas especiales en el aula. • Presentación de los objetivos de la sesión y agenda de actividades. • Dinámica de apertura: Pregunta detonante "¿Cómo la tecnología puede transformar la experiencia de aprendizaje de un estudiante con necesidades especiales?" seguida de una breve discusión. • Revisión de la tarea anterior: Algunos docentes comparten sus experiencias al implementar estrategias adaptativas en sus lecciones.
Inicio Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración práctica de herramientas tecnológicas asistivas y su aplicación educativa. • Taller práctico: Diseño de actividades o recursos educativos utilizando herramientas tecnológicas. • Intercambio de experiencias sobre la aplicabilidad y adaptabilidad de las herramientas.
Desarrollo Tiempo 50	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre el potencial y desafíos de integrar tecnologías asistivas. • Compromiso de acción para implementar una herramienta tecnológica en la práctica docente.
Cierre Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Acción Personalizado: Cada docente elabora un plan de acción individual para aplicar lo aprendido en su contexto escolar específico. Este plan se evaluará por su relevancia, realismo y coherencia con los principios de inclusión discutidos.
Producto que se evaluará	

Tabla 9

Sesión 4 – Programa de Mentoría para la Práctica Inclusiva

Tema Programa de Mentoría para la Práctica Inclusiva	
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un programa de mentoría que acompañe y asesore a los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en el diseño de un programa de mentoría efectivo que apoye el desarrollo profesional continuo en prácticas inclusivas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra blanca, marcadores, hojas de trabajo, ejemplos de programas de mentoría, guías de planificación, notas adhesivas, material de escritura. • Concepto y beneficios de la mentoría en educación. • Componentes clave de un programa de mentoría efectivo.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Roles y responsabilidades de mentores y mentees. • Estrategias para el seguimiento y evaluación del programa de mentoría.
Inicio Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición participativa sobre fundamentos y beneficios de la mentoría. • Trabajo en grupos para diseñar un esbozo del programa de mentoría adaptado al contexto institucional. • Rotación de grupos para complementar propuestas.
Desarrollo Tiempo 50	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición participativa sobre los fundamentos y beneficios de los programas de mentoría en contextos educativos, roles resaltando ejemplos de éxito. También los roles y responsabilidades del mentor. • Trabajo en grupos: Forman grupos de 4-5 personas para diseñar un esbozo del programa de mentoría adaptado a las necesidades y contexto de la institución. Cada grupo aborda aspectos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo 1: Objetivos y alcance del programa. ○ Grupo 2: Perfil y selección de mentores y mentees. ○ Grupo 3: Estructura y metodologías de las sesiones de mentoría. ○ Grupo 4: Herramientas y recursos de apoyo. ○ Grupo 5: Estrategias de seguimiento y evaluación. Utilizan hojas de trabajo y notas adhesivas para organizar sus ideas y propuestas.
Cierre Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación de grupos: Después de un tiempo determinado, los grupos rotan para complementar y enriquecer el trabajo de los demás, asegurando una visión integral y colaborativa del programa. • Síntesis colectiva: Se reúnen nuevamente en plenaria para compilar y consolidar las propuestas, creando un plan preliminar del programa de mentoría.
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión abierta sobre los pasos siguientes para la implementación del programa. • Reflexión final sobre metas personales relacionadas con la participación en el programa de mentoría. • Guía de Mentoría Colaborativa: Los docentes crean una guía práctica para la mentoría en educación inclusiva, detallando pasos, estrategias, y recursos para apoyar a otros docentes. • Plan de Acción Personalizado: Cada docente elabora un plan de acción individual para aplicar lo aprendido en su contexto escolar específico.

Tabla 10

Sesión 5 - Identificación y Superación de Barreras

Tema Identificación y Superación de Barreras para la Inclusión Educativa	
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la reflexión crítica sobre las barreras estructurales y culturales que dificultan la inclusión educativa y cómo superarlas.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y desarrollar estrategias para identificar y superar barreras que impiden la plena inclusión de todos los estudiantes en el entorno educativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, pizarra, marcadores, hojas de papel grande (papelógrafos), post-its, casos de estudio, video motivacional, material de escritura.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de barreras en la educación inclusiva (físicas, actitudinales, curriculares, comunicativas). • Impacto de las barreras en el aprendizaje y desarrollo estudiantil. • Estrategias y prácticas para eliminar o minimizar las barreras. • Construcción de entornos educativos inclusivos y equitativos.
Inicio Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión. • Proyección de video motivacional: "El poder de la inclusión en la educación", seguido de una breve discusión reflexiva sobre las impresiones y sentimientos que genera. El link: https://www.youtube.com/watch?v=DKG19MDrxfl • Actividad de lluvia de ideas: Los participantes mencionan ejemplos de barreras que han observado o experimentado en sus contextos educativos.
Desarrollo Tiempo 50	<p>Escuchan exposición sobre los diferentes tipos de barreras que existen en el entorno educativo, utilizando ejemplos y datos relevantes. Se enfatiza en cómo estas barreras afectan a estudiantes con diversas necesidades y contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos de estudio: En grupos de 3-4 personas realizan estudio de casos que ilustran situaciones donde las barreras impiden la inclusión efectiva. Identifican las barreras presentes, discuten su impacto y proponen estrategias concretas para superarlas. • Creación de un plan de acción: Basándose en el análisis previo, elaboran un mini plan de acción que podría implementarse en su propia institución para abordar las barreras identificadas. Se promueve la retroalimentación y discusión sobre la aplicabilidad de los planes presentadas. Se anima a considerar recursos disponibles, alianzas posibles y pasos prácticos para la implementación.

Cierre
Tiempo
20

El facilitador explica en detalle los diferentes tipos de barreras que pueden existir en el entorno educativo, utilizando ejemplos y datos relevantes.

Se enfatiza en cómo estas barreras afectan a estudiantes con diversas necesidades y contextos.

- **Presentación de los mini planes de acción y retroalimentación:** Los docentes se dividen en grupos de 3-4 personas y se les proporciona diferentes casos de estudio que ilustran situaciones donde las barreras impiden la inclusión efectiva. Cada grupo debe identificar las barreras presentes, discutir su impacto y proponer estrategias concretas para superarlas. Basándose en el análisis previo, cada grupo elabora un mini plan de acción que podría implementarse en su propia institución para abordar las barreras identificadas. Se anima a considerar recursos disponibles, alianzas posibles y pasos prácticos para la implementación.

Producto que se evaluará

- Reflexión final sobre la aplicabilidad de las estrategias propuestas.
- Mesa Redonda Documentada: Se organiza una mesa redonda donde los docentes discuten diferentes barreras y estrategias para superarlas. Se graba la sesión y se elabora un documento de síntesis con las principales ideas discutidas. La evaluación se basará en la participación y la calidad de las contribuciones.
- Mapa de Estrategias: Cada docente o grupo crea un mapa visual de estrategias para superar las barreras identificadas, con rutas alternativas para diversos contextos educativos. Este mapa será evaluado por su claridad, creatividad y aplicabilidad práctica.

Tabla 11

Sesión 6 - Evaluación Inclusiva: Medición del Progreso para Todos

Tema	Evaluación Inclusiva: Medición del Progreso para Todos
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar de manera continua el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas, para asegurar su efectividad y mejorar su aplicación en el aula.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar herramientas y métodos efectivos para el seguimiento y evaluación de prácticas inclusivas en el entorno educativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con acceso a internet, proyector, hojas de trabajo, ejemplos de instrumentos de evaluación (rubricas, listas de verificación, encuestas), software de recopilación de datos (Google Forms), material de escritura. • Importancia de la evaluación continua en prácticas inclusivas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas e instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos. • Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación adaptados. • Análisis e interpretación de datos para la mejora continua. • Bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión.
Inicio Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Responden pregunta reflexiva "¿Cómo sabemos si nuestras prácticas inclusivas están siendo efectivas?" seguida de un breve intercambio de ideas. • Algunos docentes comparten métodos que han utilizado para evaluar sus prácticas educativas.

Desarrollo Tiempo 50	Escuchan exposición de facilitador sobre los diferentes métodos e instrumentos de evaluación, explicando sus usos, ventajas y cómo adaptarlos al contexto inclusivo.
	Se muestran ejemplos de rúbricas, listas de verificación, diarios reflexivos, y encuestas de retroalimentación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Taller práctico: En parejas o tríos para diseñan un instrumento de evaluación que puedan aplicar en sus aulas para monitorear una práctica inclusiva específica. Selección guiada del tipo de instrumento, definición de indicadores claros, y establecimiento de criterios de evaluación. Utilizan herramientas digitales como Google Forms para crear encuestas o formularios interactivos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación de aplicación: Las parejas intercambian sus instrumentos con otros grupos y realizan una simulación de aplicación, proporcionando retroalimentación sobre la claridad y utilidad de los mismos. Discuten estrategias para recopilar, analizar e interpretar los datos obtenidos a través de estos instrumentos, y cómo utilizar la información para mejorar las prácticas pedagógicas.
Cierre Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de los instrumentos diseñados y su implementación. • Planificación de la aplicación del instrumento en el contexto real y cronograma de recopilación y análisis de datos. • Evaluación de la sesión mediante una actividad interactiva.
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes crean y publican una entrada en un blog educativo donde describen un método de evaluación inclusiva, cómo lo aplicarían y reflexionan sobre su efectividad. La evaluación se basará en la originalidad, claridad y profundidad del contenido.

Tabla 12

Sesión 7 – Diseño Universal para el Aprendizaje.

Tema	Mentoría y Acompañamiento: Construyendo Comunidades de Aprendizaje Inclusivo
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • 90 minutos
Objetivo de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un entorno de aprendizaje inclusivo mediante la implementación de un currículo flexible que responda a la diversidad del alumnado.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar competencias para diseñar y adaptar el currículo educativo de manera que sea accesible y relevante para todos los estudiantes, respetando y valorando la diversidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector, guías de mentoría, formularios de retroalimentación, papelógrafos, marcadores. • Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). • Adaptación y flexibilización curricular.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para diversificar contenidos, procesos y productos de aprendizaje. • Integración de experiencias culturales y contextuales en el currículo.

Inicio Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad inicial: Juego interactivo "Construyendo el puente", donde los participantes colaboran para resolver un desafío que requiere pensamiento flexible, ilustrando la necesidad de flexibilidad en la educación. • Presentación de objetivos de la sesión y conexión con las sesiones anteriores.
Desarrollo Tiempo 50	<p>Escuchan explicación sobre los principios fundamentales del DUA, enfatizando cómo este enfoque facilita la creación de currículos inclusivos.</p> <p>Se discuten ejemplos prácticos de cómo aplicar estos principios en diversas áreas y niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad práctica de planificación: Los docentes se dividen en grupos según áreas disciplinares. <i>Cada grupo selecciona un tema o unidad curricular y trabaja en adaptar y diseñar un plan de lección flexible, incorporando:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Múltiples medios de representación (formas diversas de presentar la información). ○ Múltiples medios de acción y expresión (diferentes formas para que los estudiantes demuestren su aprendizaje). ○ Múltiples medios de compromiso (estrategias para motivar y mantener el interés de todos los estudiantes). <p>Se incorporan elementos culturales y contextuales relevantes para los estudiantes de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión colaborativa: Los grupos intercambian sus planes de lección y proporcionan retroalimentación constructiva, sugiriendo mejoras y ajustes para aumentar la inclusividad y efectividad.
Cierre Tiempo 20	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de planes de lección seleccionados, destacando las estrategias de flexibilidad e inclusión utilizadas. • Discusión sobre implementación: Se abordan posibles desafíos en la aplicación de currículos flexibles y se comparten estrategias para superarlos. • Acuerdan establecer un repositorio compartido donde los docentes puedan subir y acceder a planes de lección inclusivos y recursos didácticos. • Evaluación final: Los participantes completan una encuesta de satisfacción y reflexión sobre el conjunto de sesiones de capacitación realizadas. • Clausura de la capacitación: Se realiza una breve ceremonia de cierre, reconociendo el esfuerzo y compromiso de los participantes y delineando los próximos pasos para continuar fortaleciendo la educación inclusiva en la institución.
Producto que se evaluará	<ul style="list-style-type: none"> • Panel de Expertos: Se simula un panel de expertos en el que cada grupo presenta un plan de lección diseñado bajo los principios del DUA, defendiendo su enfoque y respondiendo preguntas de otros grupos. La evaluación se centrará en la coherencia del plan con los principios del DUA y la habilidad para argumentar y defender sus ideas. • Checklist de Implementación: Los docentes crean una lista de verificación (checklist) para la implementación del DUA en sus aulas, que debe ser práctica y fácil de usar. Este checklist se evaluará por su claridad, exhaustividad y aplicabilidad.

5.1.4 Diseño de la Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta de capacitación se realizará de manera continua, utilizando instrumentos específicos alineados con los objetivos de cada sesión. Se aplicará un enfoque sistemático para identificar y abordar posibles cuellos de botella e inconsistencias durante la implementación, lo que permitirá realizar ajustes oportunos y garantizar el éxito de la intervención.

Durante cada sesión, los facilitadores aplicarán rúbricas detalladas para evaluar las actividades y productos generados por los participantes. Esto incluye la calidad, pertinencia, y aplicabilidad de las actividades diseñadas en relación con los objetivos específicos de cada sesión.

Después de cada evaluación, se brindará retroalimentación inmediata y constructiva a los docentes, lo que permitirá realizar ajustes en las siguientes sesiones y mejorar la implementación de las prácticas pedagógicas inclusivas. Al finalizar la capacitación, se aplicará una encuesta de satisfacción a todos los participantes. Esta encuesta recogerá datos sobre la percepción de los docentes en relación con la utilidad, relevancia, y calidad de la capacitación, así como los aspectos que podrían mejorar en futuras intervenciones.

Los datos recopilados a través de las rúbricas y encuestas serán analizados para identificar tendencias, áreas de éxito, y posibles obstáculos. Esto proporcionará una base sólida para la planificación de futuras capacitaciones y la mejora continua de las prácticas pedagógicas en la institución.

Tabla 13

Evaluación de la propuesta según los objetivos específicos presentados.

Sesión	Objetivos	Instrumentos de evaluación	Modo de evaluación
Sesión 1	Proporcionar a los docentes herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.	Infografía Interactiva, Juego de Rol	Actividad grupal donde se diseña una actividad adaptativa y presentación del diseño.

Sesión 2	Desarrollar y aplicar estrategias específicas para la adaptación curricular, garantizando que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo.		
Sesión 3	Fomentar la utilización de tecnologías asistivas y recursos didácticos adaptados para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Plan de Adaptación Curricular, Reflexión Escrita	Actividad grupal para diseñar una actividad educativa usando una herramienta tecnológica asistiva.
Sesión 4	Desarrollar un programa de mentoría que acompañe y asesore a los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.	Guía de Mentoría Colaborativa, Plan de Acción Personalizado	Esbozo preliminar del programa de mentoría, evaluado mediante discusión grupal.
Sesión 5	Promover la reflexión crítica sobre las barreras estructurales y culturales que dificultan la inclusión educativa y cómo superarlas.	Mesa Redonda Documentada, Mapa de Estrategias	Plan de acción grupal para superar barreras, presentado y discutido en plenaria.
Sesión 6	Evaluar de manera continua el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas, para asegurar su	Entrada de Blog Educativo	Instrumento de evaluación diseñado por cada docente para monitorear
	efectividad y mejorar su aplicación en el aula.		prácticas inclusivas.
Sesión 7	Desarrollar competencias para diseñar y adaptar el currículo educativo de manera que sea accesible y relevante para todos los estudiantes, respetando y valorando la diversidad.	Panel de Expertos, Checklist de Implementación	Plan de lección diseñado bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
Evaluación Final	Evaluar el grado de satisfacción de los docentes.	Cuestionario	Encuesta de satisfacción completada por los docentes al final de la capacitación.

6 CONCLUSIONES

La investigación logró desarrollar una propuesta formativa enfocada en fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en una Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón San Lorenzo. Esta propuesta incluye talleres de capacitación, un programa de mentoría, y el desarrollo de recursos didácticos adaptados, orientados a mejorar las competencias docentes en atención a la diversidad estudiantil. Se alcanzó el objetivo general al proporcionar un marco estructurado para la implementación de estrategias inclusivas que promuevan una educación equitativa y de calidad, adaptada al contexto rural de la institución.

El objetivo de conocer referentes teóricos relevantes sobre prácticas pedagógicas inclusivas se cumplió a través de una rigurosa revisión de la literatura, que incluyó estudios y marcos teóricos clave en el ámbito de la educación inclusiva. Esta revisión permitió identificar diferentes enfoques y estrategias, así como los desafíos asociados con la implementación de prácticas inclusivas en contextos educativos diversos. Los resultados subrayaron la importancia de crear una cultura inclusiva, desarrollar políticas efectivas y emplear estrategias pedagógicas adaptativas para asegurar el acceso equitativo a la educación. Además, se destacó la necesidad de una formación continua de los docentes, el uso de recursos adecuados y el apoyo institucional como elementos esenciales para promover prácticas inclusivas sostenibles.

Se logró describir las prácticas pedagógicas inclusivas actuales a través del uso del Índice de Inclusión, evaluando las dimensiones "Construyendo un Currículo para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje." La investigación reveló que, aunque existe una actitud general positiva hacia la inclusión por parte de los docentes, las prácticas actuales presentan limitaciones en la planificación del currículo y en la implementación de estrategias de enseñanza que consideren la diversidad desde el inicio.

En la dimensión "Construyendo un Currículo para Todos," se encontró que los docentes aún requieren mejorar en la adecuación de contenidos y actividades para atender de manera efectiva a todos los estudiantes. En la dimensión "Orquestando el Aprendizaje," se identificó la necesidad de utilizar metodologías más flexibles y adaptativas que fomenten una mayor participación de todos los estudiantes, evidenciando áreas de mejora en la aplicación práctica de la inclusión.

Se logró determinar estrategias pedagógicas inclusivas efectivas a través del desarrollo de una propuesta metodológica que incluye la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el uso de tecnologías asistivas para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, y la creación de un programa de mentoría entre docentes. Estas estrategias fueron seleccionadas e incorporadas en la propuesta debido a su potencial para enriquecer la práctica docente y promover una cultura de reflexión crítica sobre las barreras estructurales y culturales que dificultan la inclusión educativa. La propuesta también enfatiza la importancia de la evaluación continua del impacto de estas estrategias para asegurar su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1 Limitaciones

Durante el desarrollo de este trabajo, se identificaron varias limitaciones que influyeron en la recopilación y análisis de la información. En primer lugar, la falta de experiencia en la búsqueda bibliográfica y en la utilización de motores de búsqueda especializados para fundamentar la investigación.

Además, la carga laboral y las responsabilidades familiares de los investigadores, así como la necesidad de cumplir con otros módulos académicos simultáneamente, dificultaron la dedicación de tiempo suficiente para profundizar en la investigación, planificar adecuadamente las etapas del trabajo y realizar una revisión exhaustiva de la literatura. Estas restricciones temporales pudieron haber limitado el alcance de la investigación y la capacidad de abordar en mayor detalle ciertos aspectos relevantes del estudio.

Por último, la demora en la respuesta de los docentes y en la provisión de información necesaria para el desarrollo del trabajo también representó una limitación significativa. Esta falta de disponibilidad para participar o proporcionar datos de manera oportuna afectó la recolección de información y el análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas actuales en una Unidad Educativa Fiscomisional del cantón San Lorenzo, lo cual pudo haber influido en la precisión y representatividad de los hallazgos obtenidos.

7.2 Prospectiva

La propuesta formativa desarrollada tiene un gran potencial para ser adaptada e implementada en otros contextos educativos similares. Esta propuesta puede servir como una herramienta valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en diversas instituciones, proporcionando un marco sólido para la capacitación docente y el desarrollo de estrategias efectivas que promuevan la inclusión educativa.

Una dirección prospectiva para futuras investigaciones podría incluir la realización de estudios cualitativos más profundos que permitan explorar de manera detallada las prácticas inclusivas de los docentes, sus experiencias y percepciones sobre la implementación de estas prácticas. Además, sería relevante considerar la aplicación

de otras dimensiones del Índice de Inclusión, evaluando también a padres y estudiantes para conocer sus perspectivas y experiencias en relación con la inclusión educativa, lo que podría aportar una visión más integral de los desafíos y oportunidades presentes en el contexto escolar.

Asimismo, los resultados de esta investigación podrían ser presentados a autoridades educativas y organizaciones responsables de la formación docente, con el fin de fomentar el desarrollo de programas de capacitación continua que fortalezcan la inclusión educativa. Se podría considerar la creación de alianzas estratégicas con instituciones especializadas en educación inclusiva para enriquecer el contenido y los recursos disponibles, así como para proporcionar apoyo adicional a los docentes en su práctica diaria.

8 REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1648>
- Ainscow, M. (2016). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: Lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/220>
- Andrade, E. (2023). "PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NICOL'S". [Tesis de Maestría de educación especial, mención educación de las personas con discapacidad múltiple en UPS]. Quito.
- Argüello, M. A. (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva: Guía de trabajo*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Artavia, J. (2005). Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Pensamiento Actual*, 61-70. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5897898.pdf>
- Asamblea Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Barrios Espinosa, M., & García Mata, J. (2009). Las dificultades para la educación integradora desde la perspectiva de futuros maestros de inglés. *RELIEVES*, 15(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91612922004>
- Bassat, L. (2014). *La creatividad*. Conecta. <https://books.google.es/books?id=haHBAgAAQBAJ>

- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Índice de inclusión*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad,* <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2780/2995>.
- Cantor, J., Sánchez, J., Aristizábal, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Revista CS*, 34, pp. 43-69. <https://www.redalyc.org/journal/4763/476370253003/html/>
- Cardona, M. (2006). Diversidad y educación inclusiva: Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. *Pearson Educación*.
- Cideh Impulsa. (2018, 28 de marzo). Conoce los 4 factores que impactan en la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa. *Medium Corporation*. <https://medium.com/@facilitadorimpulsa>
- Clavijo, R., Cabrera, F., Japón, A. (2020). Evaluación de la aplicación del Índice de Inclusión en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *MASKANA*, 11(1), pp. 15-25. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3148>
- Cobo, G., Valdivia, S. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos. *Colección Materiales de Apoyo a la Docencia*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 183–201. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100183>

- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente. *ISSN (Impreso): 1729-4827 ISSN (Digital): 2223-7666*.<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Gamboa, M. M., García, S. Y., & Beltrán, A. M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: Un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96).<https://www.redalyc.org/pdf/3995/399552161009.pdf>
- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI. *RELIEVE*, 18(1), 1-16.<https://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf>
- Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. *Quadernsd’animació i educació social*, 16(5). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591169>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hidalgo, E., Toro, K. (2014). La inclusión educativa en la Unidad Educativa Santa María D. Mazzarello – Quito. [Tesis de Maestría UPS]. Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7365/1/UPS-QT06134.pdf>
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 287-297. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>

- López, I., & Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26, 42-51. <https://sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Macías, J. (2021). *Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. [Tesis de Maestría de la Universidad de San Gregorio]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1919>
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia de innovación docente. *Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Mateus, L. E., Vallejo, D. M., Obando, D., & Fonseca, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4854>
- Ministerio de Educación. (2015). Normativa de los DECE. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atencion_integral_departamentos_de_consejeria_estudiantil_-_dece.pdf
- Montánchez, M. L. (2014). Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador) ante la educación inclusiva: Un estudio exploratorio. [Tesis doctoral de Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/items/4653b017-a8b4-4189-af57-6905ebd7ba5e>
- Naciones Unidas. (2008). *Convención sobre los derechos de las personas*.
- Navas, L., & Castejón, J. L. (2013). Dificultades de aprendizaje e intervención psicoeducativa. *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria* (pp. 35-75). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5518335>

- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40, 670-699. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000400007
- Pastor, C., Sánchez, J., Zubillaga, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. Cideh Impulsa. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Poot, C. (2013). Retos del Aprendizaje Basado en Problemas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 307-314. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336007.pdf>
- Porozo, E. (2015). *Conocimientos, Actitudes Y Prácticas De Los Docentes Ante La Educación Inclusiva En La Parroquia Selva Alegre Del Cantón Eloy Alfaro*. [Tesis de Grado de la PUCESE]. Esmeraldas. [:https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/badc0eb7-71c6-44e6-b681-ef28df8675a1/content](https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/badc0eb7-71c6-44e6-b681-ef28df8675a1/content)
- Restrepo, A., García, D. (2023). La educación inclusiva como fortaleza de la práctica pedagógica en el aula. *Revista Criterios*, 30(1), 124-137. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art8>
- Reyes, F., Vera, L., Colina, E. (2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada. *Opción*, 30(75), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035400002>
- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: Criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, N°3, 190-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4620616>
- Rojas, D., Blanco, P., Catalán, J. (2024). Propuesta de Trabajo Colaborativo para Fortalecer las Prácticas Pedagógicas Docentes en Chile. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 4 (1), 17-26.
- Royero, C. (2022). *Promover y fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de la Mojana*. [Tesis de Maestría de Universidad del Norte]. Barranquilla.

[:https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10830/TrabajodeGradoCarmenIdalidesRoyeroFeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10830/TrabajodeGradoCarmenIdalidesRoyeroFeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Royero, C. (2022). *Promover y fortalecer las practicas pedagógicas inclusivas en los docentes de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de la Mojana*. [Maestría en Pedagogía Social e Intervención Educativa en Contextos Sociales de la Universidad del Norte]. Barranquilla. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10830/TrabajodeGradoCarmenIdalidesRoyeroFeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sacoto Rivera, E. K. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano” (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1611>
- Sagredo Lillo, E. J., & Pérez Lienqueo, M. de L. (2019). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78). <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - SENPLADES. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021*. <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Simbaña, L. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “ComputerWorld” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017*. [Tesis de Maestria de UASB]. Quito.: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6247/1/T2676-MIE-Simba%c3%b1a-La%20inclusi%c3%b3n.pdf>
- Torres, G. J. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 49, 62-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3579916>

UNESCO. (2019). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ODS 4 - Educación.
Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

Villuendas, M., Alemany, I. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia*, 183-2015.

9 ANEXOS

Anexo A. Cuestionario Aplicado en la Investigación

Dimensión 1: Construyendo un Currículum para Todos

Ítem	Descripción del Ítem	Escala de Valoración (1 = Muy en Desacuerdo, 2 = En Desacuerdo, 3 = De Acuerdo, 4 = Muy de Acuerdo)			
1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	[1]	[2]	[3]	[4]
2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.	[1]	[2]	[3]	[4]
3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	[1]	[2]	[3]	[4]
4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	[1]	[2]	[3]	[4]
5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.	[1]	[2]	[3]	[4]
6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	[1]	[2]	[3]	[4]
7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	[1]	[2]	[3]	[4]
8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	[1]	[2]	[3]	[4]
9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	[1]	[2]	[3]	[4]
10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	[1]	[2]	[3]	[4]

11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	[1]	[2]	[3]	[4]
12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	[1]	[2]	[3]	[4]
13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	[1]	[2]	[3]	[4]

Dimensión 2: Orquestando el Aprendizaje

Ítem	Descripción del Ítem	Escala de Valoración (1 = Muy en Desacuerdo, 2 = En Desacuerdo, 3 = De Acuerdo, 4 = Muy de Acuerdo)			
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	[1]	[2]	[3]	[4]
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	[1]	[2]	[3]	[4]
16	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	[1]	[2]	[3]	[4]
17	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	[1]	[2]	[3]	[4]
18	Los estudiantes aprenden unos de los otros.	[1]	[2]	[3]	[4]
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	[1]	[2]	[3]	[4]

20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	[1]	[2]	[3]	[4]
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	[1]	[2]	[3]	[4]
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	[1]	[2]	[3]	[4]
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	[1]	[2]	[3]	[4]
24	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	[1]	[2]	[3]	[4]
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	[1]	[2]	[3]	[4]
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	[1]	[2]	[3]	[4]
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	[1]	[2]	[3]	[4]

Anexo B. Rúbricas y Evaluaciones de las Sesiones

Tabla 14

Rúbrica para Sesión 1

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	Necesita Mejora (2 pts)	Insuficiente(1 pt)
Claridad y Organización de la Infografía	Información claramente organizada, con uso de elementos visuales que mejoran la comprensión.	Información mayormente clara y organizada, algunos elementos visuales ayudan.	Información adecuada, pero faltan algunos elementos visuales.	Información confusa, falta de organización, uso ineficaz de elementos visuales.	Información desorganizada y difícil de entender, sin uso de elementos visuales.
Aplicación de Estrategias Pedagógicas	Estrategias pedagógicas claramente definidas y aplicables en diferentes contextos educativos.	Estrategias pedagógicas definidas y aplicables, con algunas áreas de mejora.	Estrategias pedagógicas definidas, pero aplicabilidad limitada.	Estrategias vagas o poco aplicables en contextos reales.	No se presentan estrategias pedagógicas que sean aplicables.
Creatividad e Innovación	Altamente creativo, utiliza enfoques novedosos para representar la información.	Muestra creatividad, algunos enfoques novedosos.	Algo de creatividad, pero falta innovación en el enfoque.	Baja creatividad y uso de enfoques estándar.	No hay creatividad ni innovación en la presentación.

Participación en el Juego de Rol	Participación activa y comprometida, demostrando comprensión y aplicación de conceptos.	Participación activa, con buena comprensión de conceptos.	Participación ordenada, con algunos signos de comprensión de conceptos.	Participación mínima, con falta de comprensión de los conceptos clave.	No participa activamente y no demuestra comprensión de los conceptos.
---	---	---	---	--	---

- **Tipo de Evaluación:** Observación directa del desempeño en el juego de rol.
- **Instrumento de Evaluación:** Rúbrica de participación.
- **Modo de Evaluación:** Evaluación continua durante la actividad de juego de rol, con retroalimentación inmediata para mejorar la comprensión y aplicación de los conceptos.

Tabla 15

Rúbrica para Sesión 2

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	Necesita Mejora (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Calidad del Plan de Adaptación Curricular	Plan detallado, alineado con las necesidades del estudiante y claramente implementable.	Plan adecuado, con algunas áreas de mejora en alineación y aplicación.	Plan general, con detalles faltantes o dificultades en la implementación práctica.	Plan vago, con alineación y aplicabilidad limitadas a las necesidades del estudiante.	Plan incompleto o inaplicable para las necesidades presentadas.
Uso de Recursos y Ejemplos	Uso efectivo de recursos y ejemplos para apoyar la adaptación curricular.	Uso adecuado de recursos y ejemplos, con algunas áreas de mejora.	Uso limitado de recursos y ejemplos, pero con cierta relevancia.	Uso insuficiente o inapropiado de recursos y ejemplos.	No se utilizan recursos o ejemplos, o son irrelevantes.
Retroalimentación y Revisión del Plan	Integra completamente la retroalimentación recibida en el diseño final del plan.	Integra la mayoría de la retroalimentación recibida, con algunas mejoras posibles.	Integra parcialmente la retroalimentación recibida, con varias mejoras necesarias.	Muestra poca integración de la retroalimentación, con mejoras significativas necesarias.	No integra retroalimentación en el diseño del plan.

- **Tipo de Evaluación:** Evaluación formativa a través de fichas metacognitivas.
- **Instrumento de Evaluación:** Ficha de autoevaluación y coevaluación entre grupos.
- **Modo de Evaluación:** Se realiza al final de la sesión, cada grupo evalúa su propio plan y el de otros grupos, brindando retroalimentación constructiva.

Tabla 16

Rúbrica para Sesión 3

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3pts)	Necesita Mejora (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Aplicación de Herramientas Tecnológicas	Uso efectivo y variado de herramientas tecnológicas asistivas en contextos educativos.	Uso adecuado de herramientas tecnológicas con alguna variación y efectividad.	Uso limitado de herramientas tecnológicas, con poca variedad.	Uso ineficaz de herramientas tecnológicas, con falta de aplicabilidad.	No se utiliza ninguna herramienta tecnológica asistiva de manera efectiva.
Relevancia de la Actividad Creada	La actividad creada aborda claramente una necesidad específica y es adaptable.	La actividad creada es relevante, con algunas áreas de mejora en adaptación.	La actividad creada tiene relevancia limitada o es difícil de adaptar.	La actividad creada no aborda claramente una necesidad específica.	La actividad creada es irrelevante o inaplicable.

Evaluación para Sesión 3:

- **Tipo de Evaluación:** Presentación y discusión.
- **Instrumento de Evaluación:** Rúbrica de presentación.
- **Modo de Evaluación:** Evaluación de las actividades presentadas por los grupos, con retroalimentación durante la discusión de grupo.

Tabla 17

Rúbrica para Sesión 4

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	Necesita Mejora (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Claridad y Coherencia del Programa	Programa de mentoría claramente definido, con objetivos, roles y metodologías bien estructurados.	Programa de mentoría adecuado, con algunas áreas de mejora en estructura y objetivos.	Programa general, con detalles faltantes en la estructura y objetivos.	Programa poco claro o sin coherencia, con múltiples áreas de mejora.	Programa incompleto o incoherente, sin estructura definida.
Participación en la Creación del Programa	Participación activa y colaborativa de todos los miembros del grupo.	Participación adecuada, con algunas áreas de mejora en la colaboración.	Participación limitada, con contribución esporádicas.	Participación mínima, con falta de colaboración evidente.	No participa activamente y no contribuye a la creación del programa.

Evaluación para Sesión 4:

- **Tipo de Evaluación:** Presentación de un programa de mentoría.
- **Instrumento de Evaluación:** Rúbrica de evaluación grupal.
- **Modo de Evaluación:** Evaluación colaborativa de los programas de mentoría diseñados por los grupos, con énfasis en la coherencia, claridad y aplicabilidad.

Tabla 18

Rúbrica para Sesión 5

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	Necesita Mejora (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Identificación de Barreras	Identifica claramente todas las barreras y proporción a ejemplos relevantes.	Identifica la mayoría de las barreras, con algunos ejemplos relevantes.	Identifica algunas barreras, pero con ejemplos limitados o irrelevantes.	Identificación vaga o incompleta de las barreras, con ejemplos insuficientes.	No identifica las barreras o los ejemplos no son pertinentes.
Propuestas de Estrategias	Estrategias innovadoras y aplicables para superar las barreras en diversos contextos.	Estrategias adecuadas con aplicabilidad razonable en la mayoría de los contextos.	Estrategias básicas con aplicabilidad limitada a ciertos contextos.	Estrategias poco claras o inaplicables en la mayoría de los contextos.	No se proponen estrategias claras o aplicables.

Evaluación para Sesión 5:

- **Tipo de Evaluación:** Mesa redonda documentada y mapa de estrategias.
- **Instrumento de Evaluación:** Rúbrica de discusión y presentación del mapa de estrategias.
- **Modo de Evaluación:** Evaluación de la calidad y creatividad de las contribuciones durante la mesa redonda y la claridad del mapa de estrategias.

Tabla 19

Rúbrica para Sesión 6

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	Necesita Mejora (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Desarrollo de Instrumento de Evaluación	Instrumento claro, innovador y directamente aplicable para monitorear prácticas inclusivas.	Instrumento adecuado, con algunas áreas de mejora en claridad o aplicabilidad.	Instrumento básico o con aplicabilidad limitada a ciertos contextos.	Instrumento poco claro o inaplicable en la mayoría de los contextos educativos.	No desarrolla un instrumento claro o aplicable.
Reflexión sobre el Método de Evaluación	Reflexión profunda y bien argumentada sobre la efectividad del método de evaluación.	Reflexión adecuada, con algunas áreas de mejora en profundidad o argumentación.	Reflexión básica, con limitaciones en la argumentación o profundidad.	Reflexión vaga o con falta de argumentos claros sobre la efectividad del método.	No se presenta una reflexión clara o argumentada.

Evaluación para Sesión 6:

- **Tipo de Evaluación:** Reflexión escrita.
- **Instrumento de Evaluación:** Rúbrica de reflexión sobre la evaluación inclusiva.
- **Modo de Evaluación:** Evaluación del contenido, claridad y profundidad de la reflexión escrita de cada docente sobre su método de evaluación.

Tabla 20

Rúbrica para Sesión 7

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	Necesita Mejora (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Calidad del Plan de Lección	Plan de lección flexible, bien estructurado y adaptado a diversos estilos de aprendizaje.	Plan de lección adecuado, con algunas áreas de mejora en flexibilidad o estructura.	Plan de lección básico o con flexibilidad limitada.	Plan de lección poco claro o con falta de adaptaciones significativas.	No se presenta un plan de lección claro o adaptado.
Participación en el Panel de Expertos	Participación activa, demostrando comprensión y habilidad para defender el enfoque.	Participación adecuada, con comprensión y defensa razonable del enfoque.	Participación limitada, con dificultades para defender el enfoque.	Participación mínima, con falta de comprensión o habilidad para defender el enfoque.	No participa activamente o no demuestra comprensión del enfoque.

Evaluación para Sesión 7:

- Tipo de Evaluación: Panel de expertos y checklist de implementación.
- Instrumento de Evaluación: Rúbrica de presentación y checklist.
- Modo de Evaluación: Evaluación basada en la defensa del enfoque y la claridad del checklist para la implementación del DUA en sus aulas.

Anexo C. Instrumentos para la aplicación de la propuesta

1. Instrumento para Sesión 1: Construyendo Entornos Inclusivos: Primeros Pasos hacia una Educación para Todos

Ficha de Observación para el Juego de Rol

- **Objetivo:** Evaluar la participación activa y la aplicación de conceptos de enseñanza adaptativa por parte de los docentes durante el juego de rol.
- **Instrucciones:** El facilitador observará el desempeño de cada docente durante la actividad, utilizando los criterios definidos en la rúbrica.

Criterio de Evaluación	Sí	Parcialmente	No	Observaciones
Participación activa en el juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comprensión de los conceptos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aplicación de estrategias inclusivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Creatividad en las soluciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Colaboración con otros docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. Instrumento para Sesión 2: Estrategias Pedagógicas Inclusivas: Adaptación Curricular en Acción

Ficha Metacognitiva de Evaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de diseño de adaptaciones curriculares y la integración de la retroalimentación recibida.
- **Instrucciones:** Cada docente completará esta ficha al final de la sesión para reflexionar sobre su aprendizaje.

Pregunta de Reflexión	Respuesta del Docente
------------------------------	----------------------------------

¿Qué estrategias de adaptación curricular aprendí hoy que puedo aplicar en mi aula?

¿Cómo integré la retroalimentación recibida en mi plan de adaptación?

¿Qué desafíos encontré al diseñar las adaptaciones curriculares?

¿Qué haré de manera diferente en mi próxima clase para mejorar la inclusión?

3. Instrumento para Sesión 3: Uso de Tecnologías Asistivas en el Aula Inclusiva

Lista de Verificación para la Presentación de Actividades

- **Objetivo:** Evaluar la efectividad y aplicabilidad de las actividades diseñadas con tecnologías asistivas.
- **Instrucciones:** Cada grupo revisará su propia actividad y la de otro grupo usando esta lista de verificación.

Criterio de Evaluación	Sí	No	Observaciones
La actividad aborda una necesidad específica de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La herramienta tecnológica elegida es apropiada para la necesidad identificada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La actividad es fácil de implementar en un aula inclusiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La presentación fue clara y bien estructurada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se recibieron y se integraron comentarios constructivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

4. Instrumento para Sesión 4: Programa de Mentoría para la Práctica Inclusiva

Guía de Evaluación del Programa de Mentoría

- **Objetivo:** Evaluar la claridad, coherencia y aplicabilidad del programa de mentoría diseñado por los grupos.

- **Instrucciones:** Cada grupo evaluará su propio programa y el de otros grupos según estos criterios.

Aspectos	del Programa	de	Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejora	Observaciones
Mentoría							
Claridad de los objetivos del programa	de	los	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Definición de roles y responsabilidades			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Metodología de mentoría y estrategias de seguimiento	de		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recursos y herramientas propuestos	y		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Plan de evaluación y retroalimentación continua			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Instrumento para Sesión 5: Identificación y Superación de Barreras para la Inclusión Educativa

Evaluación de la Mesa Redonda Documentada

- **Objetivo:** Evaluar la participación y las contribuciones en la discusión sobre barreras y estrategias para la inclusión.
- **Instrucciones:** Durante la mesa redonda, el facilitador tomará notas y evaluará según los criterios de participación y calidad de contribuciones.

Criterio de Evaluación	Sí	No	Observaciones
------------------------	----	----	---------------

Participación activa en la discusión	[] []
Calidad de las contribuciones (relevancia, claridad, originalidad)	[] []
Capacidad de escuchar y responder a los comentarios de otros	[] []
Uso de ejemplos prácticos para ilustrar puntos	[] []

6. Instrumento para Sesión 6: Evaluación Inclusiva: Medición del Progreso para Todos

Ficha de Reflexión Escrita

- Objetivo:** Reflexionar sobre la efectividad de los métodos de evaluación inclusiva y su aplicación en el aula.
- Instrucciones:** Cada docente completará esta ficha al final de la sesión para reflexionar sobre su método de evaluación inclusiva.

Pregunta de Reflexión	Respuesta del Docente
¿Qué métodos de evaluación inclusiva aprendí hoy?	
¿Cómo aplicaré estos métodos en mi contexto educativo?	
¿Cuáles son los posibles desafíos al implementar estos métodos?	
¿Qué estrategias utilizaré para superar esos desafíos?	

**7. Instrumento para Sesión 7: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):
Planificación para la Diversidad**

Checklist de Implementación del DUA

- a. **Objetivo:** Verificar la aplicación de los principios del DUA en los planes de lección diseñados.
- b. **Instrucciones:** Cada grupo utilizará este checklist para evaluar su plan de lección de la presentación en el panel de expertos.

Criterio de Evaluación	Cumple (Sí/No)	Observaciones
El plan incluye múltiples medios de representación	<input type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No	
El plan incluye múltiples medios de acción y expresión	<input type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No	
El plan incluye múltiples medios de compromiso	<input type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No	
Se consideran elementos culturales y contextuales relevantes	<input type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No	
La planificación es flexible y adaptable a diferentes necesidades	<input type="checkbox"/> Sí / <input type="checkbox"/> No	