



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Implementación de un plan de capacitación sobre uso y manejo de las  
herramientas de Google Suite

**Línea de investigación**  
Familia, escuela y comunidad

**AUTORA:**

Jesica Cheme Chila

**ASESORA:**

Mgtr. Viviana Márquez Arboleda

Marzo, 2023

# INDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	4
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	4
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN .....	6
5.- OBJETIVOS .....	7
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
6.- MARCO TEÓRICO.....	8
6.1 Las Tic's en los procesos de enseñanza aprendizaje.....	8
6.2 La formación del docente para la integración de las Tic's en el currículo.....	8
6.3 Herramienta Google Suite en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	9
6.3.1 Definición de Google Suite .....	9
6.3.2 Herramientas de G Suite.....	9
6.4 Ventajas y desventaja de usar el Google Suite en la educación.....	10
6.5 Importancia de las herramientas digitales para los docentes .....	11
6.6 Las TIC's en el sistema de educación ecuatoriano .....	11
6.7 Relación del docente con las Tic's .....	13
7. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN .....	14
7.1 Introducción .....	14
7.1.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
7.2 Descripción .....	15
7.3 Metodología .....	15
7.4 Temporalización .....	16
Evaluación y monitoreo .....	21
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

## Índice de cuadros y tablas

---

### Temas

---

Cronograma de actividades

Sesión N° 1

Sesión N° 2

Sesión N° 3

---

## **1. INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta tiene como objetivo mejorar las destrezas en el manejo de competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Rosa Cevallos” del recinto Agua Clara de la parroquia Daule del cantón Muisne, las mismas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el fortalecimiento de las cátedras en el aula de clases; así como también, aumentar la productividad de la comunidad educativa como resultado final.

Para tal propósito se realizó un plan de capacitación que integró el uso y manejo de la herramienta virtual Google Suite, el mismo que permitirá que el personal docente y estudiantes desarrollen habilidades tecnológicas que se enfoquen en el progreso de un estudio cualitativo con diseño de acción y dirección propositiva, a través del cual los capacitados examinen posibilidades de transformación e innovación.

De acuerdo con el contexto en el que se fundamentó la presente, es importante que el personal docente haga conciencia que debe considerar la tecnología como un instrumento propicio para la enseñanza, En este caso el autor resalta la importancia de tener como aliado estratégico a la tecnología, pues cabe mencionar que a medida que avanza el tiempo es cada vez más necesario para que el alumnado tenga un buen aprendizaje, según Uría (2011).

La aplicación de la presente se utilizará, teniendo presente que se inició con la fase diagnóstica aplicada a los docentes, fase en la que se midió el nivel de las destrezas en cada uno de ellos en la utilización y manejo de la herramienta virtual GSuite. Por último, la capacitación se efectuará en cuatro sesiones presenciales, de una manera dinámica y participativa de todos los asistentes, usando para su desarrollo, la amplia gama de recursos con los que cuenta esta herramienta, permitiendo una relación directa entre el capacitador y capacitados.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Ante la emergencia sanitaria producto del Covid-19, el Ministerio de Educación del Ecuador, implementó la modalidad de estudio en espacios virtuales desde los hogares, con la finalidad que el proceso educativo de los estudiantes no se vea interrumpido, siendo esta forma de

aprendizaje acogida, pero con ciertas resistencias por las familias según sus necesidades y condiciones socioeconómicas.

Este suceso condujo a que muchos optaran por una educación en línea, otros decidieron seguir estudiando mediante la recepción de fichas de trabajo elaboradas por los docentes y receptadas por los padres de familia en la institución educativa, para su desarrollo en los hogares. De acuerdo con esta nueva modalidad de aprendizaje.

Para Creamer (2020), llevar la escuela a la casa no ha resultado fácil en Ecuador. El 70% de estudiantes tiene dificultad en el acceso a la educación en línea, debido a que el porcentaje de hogares con acceso a Internet es de 37,17% a nivel nacional y baja al 16,07% en el área rural, según el Instituto de Estadísticas y Censos.

En este contexto en la unidad educativa “Rosa Cevallos” existe la necesidad por parte de un grupo de docentes, que durante su formación profesional no tuvieron acceso al uso de herramientas virtuales ni durante el desarrollo de su vida profesional se preocuparon por mejorar sus destrezas en este campo, lo que ocasiona cierta resistencia frente al uso de ellas; y como la unidad no dispone de capacitadores que brinden su apoyo para la aplicación de este tipo de recursos, las competencias digitales de los mismos, siguen siendo limitadas y poder evitar que el proceso enseñanza-aprendizaje siga siendo monótono y tedioso.

El centro educativo antes mencionado, se encuentra ubicado en del recinto Agua Clara, de la parroquia Daule del cantón Muisne, en la actualidad cuenta con 623 estudiantes y 25 Docentes. Su infraestructura es de una planta donde funciona desde el subnivel inicial hasta el subnivel de bachillerato.

La institución cuenta con una sala de computación dotada de 30 procesadores y dos líneas de internet: la que provee el MINEDUC a través del distrito de educación y la otra subvencionada la familia de los alumnos, lo cual ayuda mucho cuando el servicio se torna demasiado lento o pesado, y así se evita que las clases respectivas no se desarrollen con normalidad.

Por otro lado, se puede mencionar, que, en este centro educativo, se ofertan dos modalidades de estudio: abierto y en casa. En el desarrollo de la primera se utiliza la herramienta Google Suite, haciendo uso del Google Meet para las clases sincrónicas y Classroom para las asincrónicas.

Es por ello por lo que la pregunta que guiará el presente proyecto es:

¿Cómo lograr que el personal docente de la Unidad Educativa Fiscal “¿Rosa Cevallos”, adquiera los conocimientos necesarios sobre el Google Suite?

### **3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“Mediante la implementación de una capacitación sobre el uso y manejo de las herramientas de Google Suite es posible que docentes mejoren su gestión educativa”

### **4.- JUSTIFICACIÓN**

La Educación Abierta es una forma de educación escolarizada ordinaria que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, la que no exige asistencia regular del estudiante a la institución educativa y demanda un proceso autónomo con el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de uno o varios docentes o tutores de grado o curso. MINEDUC (2020).

La modalidad de educación abierta, conlleva la utilización y manejo de una plataforma digital que la misma que está encaminada a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr que las clases sean más provechosas y de este modo obtener mejores resultados en las prácticas pedagógicas que los docentes imparten dentro del aula de clase, estas herramientas que hoy en día se han convertido en un aporte en todos los ámbitos sociales serán las que mejoren la interactividad entre docente y alumno.

Por tal motivo, la capacitación del docente, en el manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, de aquí en adelante (TIC), es menester para lograr las competencias necesarias y poder brindar una educación de calidad. En el Marco Legal del MINEDUD (2012) “Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo”. Siendo así el profesor pilar fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes creando contenidos que fortalezcan los conocimientos adquiridos.

El docente es el encargado de seleccionar y utilizar las distintas herramientas digitales que le permitan diseñar experiencias y oportunidades de aprendizaje, además de ello, debe tener la formación necesaria para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC, según Mideros (2001).

Cabe mencionar que actualmente, las instituciones amparadas en el acuerdo ministerial 00038-A, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) han escogido las plataformas digitales con las que trabajarán docentes y estudiantes, pero estos, no siempre manejan a cabalidad dichas plataformas en los campos educativos, y encaminan a las instituciones a la adopción de una cultura informática educativa que exige una reestructuración sensible, no sólo de las teorías, sino de la propia percepción y acción educativas.

Por tanto, teniendo en cuenta la problemática antes mencionada, se propone implementar un plan de capacitación sobre uso y manejo de las herramientas de Google Suite para mejorar la gestión educativa del personal docente de la Unidad Educativa Fiscal “Rosa Cevallos” del cantón Muisne.

## **5.- OBJETIVOS**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las competencias docentes en el uso y dominio de Google Suite para mejorar la gestión educativa del profesorado de la Unidad educativa Fiscal Rosa Cevallos.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Sensibilizar al profesorado sobre la importancia del dominio de las Tic's en los procesos educativos.
- ✓ Formar al profesorado en el manejo del Google Suite.
- ✓ Dotar al personal docente de las herramientas digitales necesarias que favorezcan su práctica docente.

## **6.- MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Las Tic's en los procesos de enseñanza aprendizaje.**

Para Quispe (2019), las TIC son medios técnicos para procesar y transmitir información y comunicación de los seres humanos. En este caso se hace evidente lo valioso que son las TIC en la vida de las personas, pues estas herramientas tecnológicas están haciendo la vida más fácil y cómoda, por lo que es indispensable conocer todo lo que la tecnología ofrece y no es menos cierto que mientras avanza el tiempo esta se va actualizando.

Las TIC son herramientas que hacen del aprendizaje más fácil porque se desarrollan varias destrezas, estilos y ritmos de aprender. Siendo así es necesario resaltar que la tecnología avanza a pasos agigantados en todos los ámbitos de los quehaceres del hombre, por lo tanto, en la educación las TIC cumplen con un rol importante, pues estas propician un sinnúmero de herramientas que hacen del aprendizaje más entretenido y fácil, por lo tanto, los docentes deben contar con las competencias necesarias en el manejo de las Tic's, así lo expresa Linares (2012)

### **6.2 La formación del docente para la integración de las Tic's en el currículo.**

La integración curricular de las TIC's desde el uso docente en el proceso educativo, es decir, desde su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje que estructura: diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Por su parte Excelsa (2021), menciona que los estudios de las TIC's y la formación docente no son tan numerosos como los estudiosos que cada día los reclaman. Las TIC's no sólo se utilizan en la administración y gestión del centro escolar sino cada vez más en contextos didácticos y organizativos como Elementos de comunicación y de acceso a la información:

- ✓ Instrumentos didácticos (medio de enseñanza).
- ✓ Contenido curricular.
- ✓ Instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Planificación de Proyectos de Centro.

- ✓ Cualquiera de estos usos debería suponer la reflexión sobre la formación docente para su uso en tres aspectos relacionados:
- ✓ Valorar, de partida, las posibilidades didácticas de las TIC en la educación.
- ✓ Asumir un cambio del rol del profesor y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Incorporar en la cultura del centro escolar la informática.
- ✓ Pero, quizás, se debería empezar por implementar la cultura tecnológica en el curriculum de la formación del profesorado.

## **6.3 Herramienta Google Suite en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

### **6.3.1 Definición de Google Suite**

Es el paquete de herramientas personalizables que permiten a docentes y alumnos trabajar de forma conjunta y aprender efectivamente. Este servicio tiene dos versiones: una gratis y la versión Enterprise que contiene otras funciones por un precio razonable.

Google Workspace, anteriormente conocido como Gramo Suite, son un conjunto de herramientas de participación y mensajería en línea, 100% web, que satisface las necesidades esenciales de la organización, aumentando la productividad y reduciendo los costos. Cada una de estas herramientas permanece alojada en la infraestructura. Alta estabilidad y disponibilidad de Google, no se requiere hardware ni software y se requiere una mínima administración, con ella puedes ahorrar mucho tiempo y minimizar costos para tu negocio.

### **6.3.2 Herramientas de G Suite**

#### **6.3.2.1 Gmail**

Gmail es una de las herramientas de correo electrónico más populares. La versión gratuita, para personas, es abierta e incluye publicidad de Google, cuando este se adquiere a través de la suite de Google, el correo deja de ser @gmail.com y pasa a obtener el dominio de la empresa. Esto es de gran utilidad, ya que aporta un carácter profesional a la empresa.

### 6.3.2.2 Google Calendar

El calendario de Google en la nube te permite gestionar tu agenda de forma adecuada, agendar llamadas a clientes, fijar fechas y recordatorios de entregas. Dentro del paquete de G Suite incluye la opción de crear calendarios grupales para los equipos de trabajo, permite hacer públicos los eventos externos de la empresa mediante una galería en Google Calendar o insertándolos en una página web.

### 6.3.2.3 Google Drive

Esta solución de Google **permite alojar archivos en la nube**. Puedes sincronizar y compartir fácilmente los archivos de tal manera que el resto del equipo pueda tenerlo siempre a la mano, es verdad que existen diferentes herramientas de mensajería instantánea como WhatsApp. Sin embargo, a nivel corporativo es importante tener un canal de comunicación interno, ya que se pueden tocar temas sensibles o información confidencial.

## 6.4 Ventajas y desventaja de usar el Google Suite en la educación.

### 6.4.1 Ventajas:

- ✓ Es gratis, basta tener una cuenta con Google.
- ✓ Se puede usar Google AdSense (Productos de la Red de Publicidad en línea)
- ✓ Permite el uso de publicidades estáticas y dinámicas.
- ✓ Permite agregar el cuadro "me gusta" de Facebook.
- ✓ Fácil diseño.
- ✓ Se puede importar desde Google Docs documentos, hojas de cálculo, presentaciones, formularios, fotos de Picasa, videos, etc.)
- ✓ Permite la introducción del código Java Script estático, es decir videos, enlaces, etc.
- ✓ Páginas por sitio: Sin límite establecido.
- ✓ Es multiusuario.

### 6.4.2 Desventajas:

- ✓ No permite el diseño avanzado de una página web (uso de bases de datos y otros).
- ✓ No permite el ingreso de código Java Script dinámico.
- ✓ Al parecer no permite que se pongan botones de directorios web.

- ✓ No permite trabajar con enlaces patrocinados.
- ✓ Tamaño máximo de archivo adjunto (20 MB).

## 6.5 Importancia de las herramientas digitales para los docentes

El calendario de Google en la nube te permite gestionar tu agenda de forma adecuada, agendar llamadas a clientes, fijar fechas y recordatorios de entregas. Dentro del paquete de G Suite incluye la opción de crear calendarios grupales para los equipos de trabajo, permite hacer públicos los eventos externos de la empresa mediante una galería en Google Calendar o insertándolos en una página web.

Las herramientas digitales son utilizadas para crear contenidos, comunicarse y facilitar la interacción entre docente y estudiante. Cuando se trata de crear ambientes de aprendizajes más entretenidos para el alumnado, el docente deberá recurrir a las herramientas digitales para que la interacción entre ambos sea significativo y provechoso, pues es necesario que el docente diseñe objetos de aprendizaje acordes al tema, al entorno y a la situación en que se genere la clase. Así lo manifiesta Tirado (2021).

## 6.6 Las TIC's en el sistema de educación ecuatoriano

La educación en el Ecuador debe irse innovando conforme avanza el tiempo para que los conocimientos que se vayan a impartir dentro del aula de clase, sea significativa para los estudiantes de las instituciones educativas públicas, privadas y fiscomisionales, para ello la integración de las TIC's es indispensable, ya que en la actualidad la tecnología es la que está predominando en todos los ámbitos.

Para complementar esta idea se establece lo siguiente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

**Art. 6.- Literal j.-** El estado debe asegurar el acceso y el uso de las TIC en el proceso educativo. Siendo entonces una obligación del estado ecuatoriano que la educación sea de calidad en el ámbito tecnológico, es menester que los docentes estén preparados para asumir

retos y estar en formación continua para que los conocimientos que posea sean innovadores y cumplan con las competencias necesarias para enfrentar el mundo globalizado de hoy, y así mismo puedan brindar una educación de calidad a los estudiantes.

EDUCACIÓN (2016), manifiesta que entre una de sus reformas es el del perfil de salida del bachiller ecuatoriano que se da tomando en cuenta tres valores y una de ellas es la Innovación. De este modo el Ministerio de Educación pretende precautelar el profesionalismo del bachiller ecuatoriano, enmarcando su perfil de salida en valores fundamentales lo cual demuestra que las TIC están presentes en todo el proceso educativo al considerar a los docentes como entes principales para la educación ecuatoriana incorpora las TIC's para la labor pedagógica y capacita en cursos llamados TIC's Aplicadas a la Educación.

A continuación, se presenta los objetivos que se pretende alcanzar en el curso de TIC's impartido por parte del Ministerio de Educación:

- Conocer las distintas herramientas tecnológicas.
- Conocer medios tecnológicos educativos.
- Conocer páginas para indagar por internet y compartir con el alumnado.
- Conocer herramientas para la labor docente.
- Preparar objetos de aprendizaje con herramientas digitales.
- Construir proyectos de aula.

La metodología se centró en los siguientes ejes.

- Visión del docente y del estudiante del siglo XXI: Estudiante innovador y docente listo para los desafíos tecnológicos.
- Visión global y constructivista: Docente mediador y estudiante constructor de conocimiento.
- Primeros principios de instrucción: Activar los conocimientos previos para crear los nuevos.

- Innovación basada en el uso de tecnologías: crear conocimientos de forma colaborativa a través de las TIC.

## **6.7 Relación del docente con las Tic's**

La combinación de herramientas tecnológicas ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite acceder a una gran cantidad de información, generando oportunidades para que los docentes renuncien a su larga tradición de impartir conocimientos y se comience a dirigir sus esfuerzos hacia un aprendizaje de los estudiantes a través de una plataforma digital.

Por tanto, la instrucción se orienta al desarrollo de procesos de aprendizaje con el objetivo de orientar a los estudiantes hacia la creación de su propio conocimiento a partir del conjunto de fuentes de información disponibles. Por ello, es imperativo su uso tanto en el aula, en el laboratorio, como en el entorno del docente así lo afirma Ramos (2006).

Por su parte Torrecilla (2020) menciona que todas las instituciones deben planificar la integración de las herramientas de comunicación y alcanzar la eficiencia para alcanzar los resultados deseados, por eso es importante implementar y aprender el conjunto de aplicaciones de Google para maximizar su optimización de recursos apoyar e involucrar a todas las partes interesadas tanto como administradores, maestros y estudiantes.

Los docentes y los estudiantes necesitan incorporar destrezas y habilidades para utilizar las destrezas en sus tareas, también necesitan estrategias educativas apropiadas para mejorar el aprendizaje.

## **7. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN**

### **7.1 Introducción**

En la formación educativa hay tres elementos claves que siempre deben estar bien relacionados: las personas (docentes, familia y comunidad), las metodologías y las herramientas; y mucho más en épocas de crisis, como la que se ha hecho visible en estos últimos tres años, donde se tuvo que enfrentar a muchos cambios, y uno de los más difícil fue que se tuvo en la imperiosa necesidad de trasladar los diferentes procesos educativos a entornos virtuales para continuar con el desarrollo de los mismos.

Esto, además condujo a que la cotidianidad y estilo de vida sufrieran variaciones, por lo que surge la necesidad de involucrar al cuerpo de docentes en el uso de nuevas herramientas tecnológicas orientadas de manera constructiva al desarrollo de la labor educativa revestida de un enfoque colaborativo.

Por tanto, el uso de herramientas virtuales debe constituirse en una propuesta de cambio metodológico a nivel académico, el mismo que tenga una repercusión directa en la familia y comunidad, transformándolas en más colaborativas y competentes, encaminando el uso favorable de estas nuevas herramientas que nos proporciona la tecnología.

De esta manera, la presente propuesta de capacitación se centra en la importancia del uso de la aplicación Google Suite, como una herramienta que favorecerá la gestión del docente, el desempeño y resultados académicos de los estudiantes, así como también el desarrollo de competencias que le permitan obtener el cumplimiento de objetivos académicos planteados en el marco institucional de la unidad Educativa Fiscal “Rosa Cevallos”

Esta propuesta es factible en varios aspectos, tales como: Viabilidad técnica para el desarrollo de tecnología, procedimientos de enseñanza, habilidades web en la Unidad educativa.

## **7.1.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo general**

Desarrollar un proceso de formación con el profesorado de la Unidad Educativa “Rosa Cevallos” en el uso y manejo de la herramienta Google Suite para la mejora de su práctica docente.

### **Objetivos específicos**

- Búsqueda documental sobre las herramientas digitales “Google Suite”
- Reflexionar sobre la importancia de las herramientas digitales en la práctica docente
- Formar al personal docente en las herramientas seleccionadas

## **7.2 Descripción**

En este apartado, se describe el proceso de elaboración del taller dirigido al cuerpo de docentes docente de la Unidad Educativa Fiscal “Rosa Cevallos”, referente a promover el uso de la herramienta virtual Google Suite, considerada de suma utilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo que este tipo de talleres son de mucha importancia no solo para fortalecer las capacidades y habilidades en el uso de Tic’s de los participantes, sino crear lazos de responsabilidad en el trabajo colaborativo y la intercomunicación laboral.

La propuesta se la desarrollará en las instalaciones de la unidad educativa en mención, los participantes son los 23 docentes y el facilitador de los talleres; los beneficiados de este programa serán directamente los docentes quienes recibirán conocimientos e información que mejoraran la forma de proponer y dar mejores jornadas de trabajo, los beneficiarios indirectos son los estudiantes a través de la recepción de clases más eficientes, dinámicas y menos monótonas.

## **7.3 Metodología**

Esta propuesta tiene como punto de partida el paradigma sociocrítico, el mismo que busca mejorar y dar respuesta a problemas específicos supliendo las necesidades de la plana docente de

la Unidad Educativa Fiscal “Rosa Cevallos”. Las contribuciones que parten del estudio comunitario y de la investigación participante tiene como objetivo promover las transformaciones en la forma de trabajar de los involucrados.

El taller se implementará inicialmente con una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de cualidades que cada profesor tiene en el uso de herramientas digitales, posteriormente se ejecutará lo planificado en cada sesión aplicando su propio contenido y objetivo que ayudará a mejorar los conocimientos y habilidades de cada participante, por último, se realizará una retroalimentación para conocer los logros alcanzados en cada participante.

#### **7.4 Temporalización**

Esta intervención se ejecutará a partir del primer quimestre del año escolar (2023-2024), de acuerdo con el cronograma establecido del Ministerio de Educación en el régimen costa, la aplicación de la intervención tendrá una duración de dos meses iniciando desde el mes de octubre hasta el mes de noviembre y se lo realizará a través de 3 etapas (diagnóstico, desarrollo del programa y evaluación final) para orientar correctamente a los docentes.

Esto tendrá un total de 7 sesiones los cuales se darán los días viernes de cada semana partiendo desde las tres de la tarde hasta aproximadamente las cinco de la tarde, en la que irán planteadas los objetivos de cada temática a tratar, de la misma manera tiene el alcance de motivar el uso de herramientas digitales de forma colaborativa y dinámica para el fortalecimiento y mejora de sus habilidades en competencias digitales, esta metodología pretende mejorar la forma en que se dan las clases y dar acompañamiento de manera presencial logrando mejorar la enseñanza y aprendizaje.


Las sesiones serán teóricas prácticas con temáticas diferenciadas pero que a la vez servirán a la implementación de un proceso que ayudará a mejorar las labores pedagógicas de los docentes, para esto los temas serán minuciosamente seleccionados en favor del mejoramiento de las habilidades en la elaboración de objetos de aprendizaje utilizando herramientas digitales. De esta manera los temas a tratar en las sesiones se detallan en la temporalización.

## Cronograma de actividades


	Sesiones	Tema	Temporalización											
			Mes 1			Mes 2			Mes 3			Mes 4		
Inicio	Sesión 1	Socializar con el personal docente la propuesta sobre el manejo y usos del Google Suite.												
	Sesión 2	Compartir algunas de las Herramientas que conforman el menú de Google suite												
Desarrollo	Sesión 3	Practicar el uso adecuado de la aplicación Classroom.												
	Evaluación	Reflexionar sobre los temas tratados en las sesiones anteriores												

## Sesiones de trabajo

Tablas # 2

<b>Sesión: 1</b>	<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Búsqueda documental sobre las herramientas digitales “Google Suite”.		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Socializar con el personal docente la propuesta sobre el manejo y usos del Google Suite.		
<b>Contenido</b>	<b>Introducción a la plataforma</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	<p>Dar la bienvenida y denotar la importancia de estas aplicaciones.</p> <p>Se da una pequeña introducción de la aplicación cuya sólida base de conocimientos facilite el uso de las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Mediante el uso de aplicaciones informática mediante la optimización de recursos para facilitar el trabajo cotidiano, profesional e investigativo.</p>	<b>Tiempo</b> <b>30</b>
	<b>Desarrollo:</b>	<p>Dar a conocer los objetivos de la propuesta</p> <p>Actividad 1: A cada docente se le asignará una contraseña de aula, así como una formación básica</p> <p>Actividad 2: Los docentes pasarán tiempo usando la interfaz de Google para explorar el uso y la importancia de estas herramientas y así responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son las herramientas de oficina de Google?</li> <li>• ¿Cómo funciona Google Classroom?</li> </ul>	<b>60</b>
	<b>Cierre:</b>	<p>Agradecer la participación de los docentes a la sesión.</p> <p>Realizar las actividades propuestas en la plataforma de Google Classroom como lo es la exploración de las herramientas.</p>	<b>30</b>
			
<b>Recursos:</b>	Textos, carteles Proyector, Video Educativo.		
<b>Evaluación:</b>	Participación, Motivación durante la actividad, elaboración del cronograma evaluación sobre los conocimientos y su importancia de Google suite		

Tablas # 3

<b>Sesión: 2</b>	<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Reflexionar sobre la importancia de las herramientas digitales en la práctica docente		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Compartir algunas de las Herramientas que conforman el menú de Google suite		
<b>Contenido</b>	<b>Capacitación Docente</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Reconociendo la interfaz de trabajo. Describiendo y personalizando el entorno de trabajo.  Proyectar videos para la utilización de la plataforma <a href="https://youtu.be/4DzUkM4Gfi0">https://youtu.be/4DzUkM4Gfi0</a>	<b>Tiempo</b> <b>30</b>
	<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de la dinámica en donde el docente aprenderá el manejo de estas plataformas, donde los maestros van a conocer su perspectiva y su desarrollo del Word, Excel y PowerPoint en la interfaz de Google suite.</li> </ul>  <p>Manejo del servicio de almacenamiento gratuito de datos en la nube, que ofrece Microsoft.</p>	<b>60</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al final de este experimento, desarrollar las habilidades aprendidas en esta sesión.</li> <li>contar cual fue su experiencia, que le gusto y que aprendió.</li> </ul>	<b>30</b>
<b>Recursos:</b>	Equipo de cómputo, proyector, vídeo de YouTube, marcadores, esferos.		
<b>Evaluación:</b>	Cuestionario de evaluación por sesión desarrollado por el capacitador		


<b>Sesión: 3</b>	<b>Tiempo</b>	<b>120 minutos</b>	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Formar al personal docente en las herramientas seleccionadas		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Practicar el uso adecuado de la aplicación Classroom.		
<b>Contenido</b>	<b>Desarrollo de la plataforma</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b>	Desarrollar Juego de valoración con la finalidad de hacer más interactiva la capacitación. Designe de 6 voluntarios para que sean los bomberos o guía y explíqueles que deben acercarse a otra persona y decirle lo que piensan de esta plataforma. Organice a los docentes en grupos por afinidad para demostrar lo divertido que puede ser el manejo de estas plataformas digitales.	<b>Tiempo</b> <b>30</b>
	<b>Desarrollo:</b>	<p>La red Internet es el resultado de comunicar varias redes de computadoras.</p> <p>Usando una computadora ya sea en la escuela, casa o trabajo, es posible acceder a cientos de miles de computadoras alrededor de todo el mundo y a si mismo podemos encontrar información factible donde cada docente podrá dirigirse y tener una visión más amplia para su desarrollo</p> 	<b>60</b>
	<b>Cierre:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer material adicional para que los docentes apliquen sus creatividades aprendidas.</li> <li>• Exponer los compromisos en los sobres de manera grupal para la foto de la sesión.</li> </ul>	<b>30</b>
<b>Recursos:</b>	Proyector, vídeos de YouTube, material para la dramatización, celular o Tablet.		
<b>Evaluación:</b>	evaluación sobre los conocimientos		

Tabla # 4

## Evaluación y monitoreo

El proceso de evaluación de la propuesta de capacitación se desarrollará de forma continua, tanto así que cada sesión tiene su propia evaluación; el monitoreo lo llevará a cabo el docente encargado para evidenciar y guiar el proceso de aprendizaje que se desarrollará de forma personalizada en los contenidos, metodologías y de esta manera verificar la aplicabilidad en el área educativa.

En términos generales, la evaluación de la propuesta permitirá alcanzar los objetivos propuestos tomando como sesión inicial la socialización de esta, lo que permitirá conocer el nivel de competencia en el uso y manejo de las TIC's de cada participante, al final del proceso se realizará una evaluación final que determinará los resultados obtenidos en todo el taller, donde realizarán una clase virtual creando objetos de aprendizaje con herramientas digitales.

De cada sesión se pretende alcanzar un producto concreto creado por los participantes en esta capacitación, a continuación, presento un cuadro donde se va a evidenciar el producto concreto de cada sesión.

## Referencias

- Carriazo, C.-Perez, M.-Gaviria, K. (s.f.). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. doi:DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Creamer, M. (12 de 06 de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *El País.*, págs. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/monserrat-creamer-ecuador-clases-escuelas/>.
- ECXELSA, G. (2021). *Formación de profesores en competencias TIC para*. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p10.pdf>.
- EDUCACION, M. D. (2016). *Tecnologías de la información Tic*. <https://educacion.gob.ec/tecnologia/>.
- Linares, M. (2012). Mitos y Realidades del Uso de las TIC en la Enseñanza del inglés. *Revista de Lenguas Madres*, 30. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38985>
- Medeiros, D. (2001). Un estudio empírico-analítico del uso de ordenadores en la enseñanza y aprendizaje. *Actas del Congreso Internacional de Tecnología, Educación y DESARROLLO SOSTENIBLE*. Murcia: EDUTEC.

MINEDUC. (2012). Obtenido de <https://www.todauna.vida.gob.ec/wp>

MINEDUC-MINEDUC. (24 de julio de 2020). Obtenido de <https://educación.gob.ec>

Quispe, P. (2019). Uso de las Tics por el docente y su relación con la enseñanza-aprendizaje. Arequipa: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2405>. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9010>

Ramos, C. B. (2006). Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en IPN. México: [https://www.researchgate.net/publication/236678122\\_Acercamiento\\_a\\_las\\_Nuevas\\_Modalidades\\_Educativas\\_en\\_el\\_Instituto\\_Politecnico\\_Nacional](https://www.researchgate.net/publication/236678122_Acercamiento_a_las_Nuevas_Modalidades_Educativas_en_el_Instituto_Politecnico_Nacional).

Tesina Lloclla Tirado. (2021). Herramientas digitales para la planificación de actividades del nivel primario en una educación a distancia. En E. d. Monterrico.. Monterrico: [repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1875/4/Tesina%20Lloclla%20Tirado.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1875/4/Tesina%20Lloclla%20Tirado.pdf). Obtenido de <http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1875>

Torrecilla, M. (2020). LA INVESTIGACIÓN EN EFICACIA ESCOLAR Y MEJORA DE LA ESCUELA COMO MOTOR PARA EL INCREMENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN IBEROAMÉRICA. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55103201>.

Uria, M. M. (2011). El uso de la TIC en EMS. Visión de un grupo de profesores. *Mexicana de Bachillerato a distancia*, [https://www.researchgate.net/publication/332916144\\_El\\_uso\\_de\\_las\\_TICs\\_en\\_EMS\\_Vision\\_de\\_un\\_grupo\\_de\\_profesores-estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/332916144_El_uso_de_las_TICs_en_EMS_Vision_de_un_grupo_de_profesores-estudiantes). Obtenido de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/47409/42672>