



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título de Investigación

**Estrategias Activas para Sensibilizar a las familias y Promover la
Participación en la Educación de sus hijos e hijas**

**Previo al grado académico de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

Línea de Investigación:

Familia, Escuela y Comunidad

Autora:

María Celeste Ruiz Caicedo

Asesora:

Mgt. Alba Annabelle Medina Godoy

Agosto, 2021

INDICE

Índice de tablas	iv
1.- INTRODUCCIÓN.....	5
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	8
4.- JUSTIFICACIÓN.....	8
5.- OBJETIVOS.....	9
5.1 Objetivo General	9
5.2 Objetivos Específicos.....	9
6.- MARCO TEÓRICO	10
6.1. Constructivismo.....	10
6.2. Educación	10
6.2.1. Desarrollo Educativo Infantil	11
6.2.2. Antecedente de la Educación Inicial en el Ecuador	12
6.2.3. La educación inicial en el Ecuador.....	13
6.3. Familia.....	14
6.3.1. Tipos de Familia	14
6.3.2. Funcionalidad Socioeconómica.....	15
6.3.3. Intervención de la Familia	15
6.3.4. Sensibilización Familiar	16
6.3.5. Intervención para la ejecución de las Estrategias Activas.....	16
6.3.6. Estrategias Activas aplicadas en la familia	17
6.3.7. Puntos claves para estructurar Estrategias Activas	17
6.4. Análisis Legal.....	18
6.4.1. Constitución de la República del Ecuador.....	18
6.4.2. Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia (CONA).....	18
6.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	19
6.4.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	19
6.4.5. Marco del Buen Vivir.....	19
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	20
7.1 Planificación de la propuesta	20
7.1.1 Objetivos de la propuesta	20
7.2. Proceso Metodológico.....	21
7.2.1. Etapas	22

7.2.3 Temporalización	22
7.3. Matriz de Planificación	23
7.4. Evaluación y Monitoreo	32
7.5. Condiciones de posibilidad de la propuesta de intervención	33
8. CRONOGRAMA	33
Bibliografía	34
10. ANEXO	38
10.1. Cuestionario	38
10.2 Indicadores	39

Índice de tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	29
Tabla 7	29
Tabla 8	31

1.- INTRODUCCIÓN.

Los seres humanos atraviesan por diferentes etapas a nivel escolar, la primera, denominada inicial es donde los niños y niñas se desarrollan de muchas maneras a nivel psicosocial y educativo. Se esfuerzan en palpar el mundo y todo lo que les rodea, por ello empiezan a preguntar, indagar, tocar, mover necesitando en todo momento la vigilancia y guía de un adulto. El factor tiempo, el trabajo, la salud e incluso buscar un buen desarrollo cognitivo para sus hijos, entre otros hacen que muchos padres decidan ingresar a sus hijos a centros de formación inicial, porque lo consideran la mejor opción, olvidando que su participación es relevante no solo en casa, sino en todo el proceso.

La calidad de los centros infantiles es en una prioridad del Gobierno, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio Coordinador del Desarrollo Social (MCDS) se enfocan en medir el conocimiento sobre el desarrollo infantil, estructuran así sistemas de monitoreo, seguimiento e información y procesos de implementación y evaluación que permiten dar resultados eficientes y visualizar las competencias infantiles. No solo involucra la docencia, sino el apoyo, de los padres de familia, el gobierno, los maestros y el niño, solo así el crecimiento educacional será eficiente (Araujo, López, Novella, Schodt, y Tomé, 2015).

La familia como núcleo social debe estar presente en todo el proceso educativo ya que permite estimular al infante, lograr un desarrollo social y académico de manera eficiente. Aquel desarrollo se verá reflejado en las demás etapas educativas como en otros ámbitos que implican relación con su entorno. El proceso de aprendizaje y enseñanza es amplio, aunque la docencia actúe con actividades innovadoras esta no cumplirá su función a cabalidad si los padres de familia no realizan su parte.

Las estrategias activas son un método practico y dinámico para sensibilizar a los padres y madres de familia en razón de la importancia que tiene la participación eficaz en la educación de sus hijos. Esta metodología va de la mano de la teoría constructivista la cual establece que la mejor manera de adquirir conocimiento para que este sea puesto en práctica es por medio del autoaprendizaje que involucra generar emociones en el individuo y por ende generar la necesidad de un cambio. (Ortiz, Doris, 2015)

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación inicial se considera una de las etapas más importantes para el desarrollo psicosocial y educativo de los niños y niñas. Este período académico cumple con el objetivo de establecer puntos claves que servirán para el desarrollo de las demás etapas educativas. Su carácter fundamental se visualiza en el logro de un conjunto de conexiones cerebrales que permite que los niños y niñas tengan conocimiento de su cuerpo y gustos, logrando así socializar con los demás niños, fomentar su personalidad y adquirir autonomía e independencia.

La infancia se establece desde los primeros días de nacidos hasta los cinco años de edad, la familia es el pilar fundamental para garantizar el máximo desarrollo de sus habilidades y destrezas en un ambiente seguro y saludable. Para Musitu, Román y Gracia (1988) una característica peculiar de la familia es la relación compleja y la influencia mutua que se establece entre los factores biológicos y los factores culturales, lo que suele dar lugar a interpretaciones de la institución familiar que acentúan más un aspecto u otro. Estos autores defienden que la familia es una creación de la cultura, pero los aspectos biológicos y los culturales no son excluyentes entre sí, sino complementarios y se condicionan mutuamente.

La familia se compone por un “Conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar...” (Febvre, 1961, p.145) definición que, aunque parezca sencilla demuestra la existencia de correlación, cooperación y por ende aspectos biológicos y culturales compartidos. Establece amplitud en su cobertura conceptual se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes. Con el pasar de los tiempos se fortalecieron ciertos vínculos de solidaridad entre los miembros del grupo en el plano de la psicología, dados los sentimientos de convergencia y afecto que esa situación crea como dinámica grupal y que van más allá de una relación basada en la consanguinidad (Oliva, 2013, p.2).

La sociología establece a la familia como el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, logra la formación del individuo en valores, costumbres, conocimientos y afecto con más de un vínculo amoroso. En base a esto, la estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, logra la exploración, el descubrimiento, y el autocontrol. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar

de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) dentro de su articulado se establece como un estado que apoya el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. El derecho a la educación se vuelve una garantía con participación de la sociedad y la familia desde sus primeros días. A nivel nacional se deduce que muchos padres y madres por la falta de empleo, los subempleos existentes y los estilos de vida actuales, se olvidan su rol principal que es el cuidado y protección de sus hijos donde garanticen las buenas prácticas de crianza.

En la provincia Esmeraldas y especialmente en el cantón San Lorenzo por cultura e idiosincrasia se delega la educación y crianza de los niños y niñas específicamente a la madre, en algunos casos la madre por trabajo delega al hermano mayor el cuidado de los menores, de esta forma se constata la inexistencia de una figura que logre estimular al niño o niña, sino que este tiene un conjunto de mando y de ideas de varios miembros de la familia que inhabilita su desarrollo psicosocial y educativo.

La calidad de vida como segundo factor se establece de manera geográfica, en el barrio Palestina, cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas comparado con otros sectores, es más vulnerable económica y socialmente. En especial, las familias que hacen uso del Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” se encuentran en pobreza y extrema pobreza. Son alrededor de 45 niños y niñas que asisten a este centro. Muchos de los padres, madres o representantes del menor se dedican completamente al trabajo, lo que dificulta la participación y compromiso familiar generando que el niño se desarrolle en base a lo tiene en su entorno social.

La mínima participación de los padres y madres de familia hacia sus hijos, en la actualidad es el causante de que se vulneren derechos de la niñez como a la identidad, a una alimentación saludable y balanceada, desarrollo infantil, la salud, un ambiente sano y seguro. Aquello también se debe a ciertas deficiencias culturales, ideológicas, económicas y sociales. La solución a aquella deficiencia participativa es lograr sensibilizar a las familias por medio de estrategias activas para que no obstaculicen los procesos educativos de los hijos e hijas de manera directa e indirecta. El presente trabajo responderá de manera concreta a la siguiente interrogante ¿Las estrategias activas logran

sensibilizar y permiten potenciar el interés en la educación de sus hijos e hijas por medio de la participación familiar?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de la aplicación de una propuesta educativa se espera mejorar la participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas.

4.- JUSTIFICACIÓN

La falta de participación en la primera etapa académica del menor por parte de la familia suele ser visible en todo el nivel educativo y aunque a primera vista no suele considerarse relevante, toma importancia en los posteriores niveles y en ámbitos como la relación social, participación, desarrollo y cognitivo. En cumplimiento con lo establecido en el artículo 2 literal P de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que establece la corresponsabilidad como uno de los principios educativos, el Ministerio de Educación creó el programa “Educando en Familia”. Se enfoca en la participación de los padres en todo el proceso, para esto ha implementado metodologías en conjunto con docentes y los Departamentos de Consejería Estudiantil que son de carácter vivenciales. (Ministerio de Educación, 2020).

El programa antes mencionado es fundamental para lograr potencializar la educación del infante con apoyo familiar, sin embargo, no ha tenido aplicabilidad de manera directa en el Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”, debido a la poca importancia del Ministerio de Educación con respecto a la aplicación de los programas educativos. Se considera además que este centro se encuentra ubicado en una zona de escasos recursos económicos donde padre y madre laboran y no participan, ni se inmiscuyen en la educación de los infantes. Esta propuesta pretende sensibilizar y concientizar a la familia de su rol dentro del desarrollo académico de sus hijos en la primera etapa educativa.

Considerando la importancia que tiene el desarrollo psicosocial y educativo, así como el acompañamiento progresivo de la niñez en base a las necesidades individuales y

consientes de la situación marginal de los habitantes del Barrio Palestina, Cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas se considera importante establecer una propuesta para sensibilizar a las familias y promover la participación constante en la educación de sus hijos.

Al hablar de niños y niñas entre 12-36 meses es importante buscar una metodología aplicable a las familias en base a las necesidades de la etapa inicial y se satisfaga el desarrollo físico, intelectual y adaptativo del niño con el fin de que las demás etapas educativas sean efectivas, incluyendo un mejor desenvolvimiento social. Es por ello que se han considerado las estrategias activas, ya que aplicando actividades que generen emoción y que sean interactivas se puede lograr una correcta sensibilización.

El manejo de las estrategias activas de manera correcta logra aprendizajes significativos, se enfoca en las habilidades que se desea destacar visualizando las competencias y antecedentes, de esta forma se planea un proceso particular o general por medio de la relación participativa e innovadora. Su aplicación viene desde la época Romana por medio de la enseñanza de percepciones usada por pensadores y pedagogos, a la actualidad esta se involucra en los procesos adaptativos de correlación educativa. (Laínez, 2017, p.32)

5.- OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención educativa para potenciar el interés de los padres, madres y representantes de la familia de familia en la educación de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del barrio Palestina, cantón San Lorenzo.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la existencia de falencias de participación colectiva en el Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del barrio Palestina, cantón San Lorenzo.
- Determinar los problemas que impiden la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas
- Plantear estrategias activas para la sensibilización a las familias con el fin de potencializar el interés en la Educación de sus hijos e hijas.

6.- MARCO TEÓRICO

El desarrollo del presente se fundamenta en el dinamismo entre la educación y la familia como entes importantes para lograr un desarrollo eficiente en niños y niñas de tal manera que facilite las demás etapas del infante tanto en el ámbito educativo como social. La falta de participación de la familia sobre todo entre las edades de 0-3 años puede formar un conjunto de limitaciones en el infante como se planteará en el presente estudio, incorporando las estrategias activas como un método para sensibilizar y promover la participación familiar.

6.1. Constructivismo

Se ha convertido en un ente predominante para la educación ya que permite la asimilación de conocimiento siempre que se logre estructurar un conjunto de organizaciones cognitivas dentro del individuo. (Tünnermann, 2011, p23) Lo antes mencionado se denomina construcción de conocimiento el mismo que es generado de manera individual por medio de la información adquirida de esquemas preexistentes en el individuo. Los mencionados esquemas se ven modificados por nuevo conocimiento que se impregna en la persona de manera general por actividades significativas emocionalmente.

Un concepto completo del constructivismo como método de aprendizaje es el de John-Steiner y Mahn, (1996) quienes lo establecen como “el proceso de conocer, entonces, se concibe y se explica en función de su carácter funcional, distribuido, contextualizado e interactivo” (p.200).

La finalidad del constructivismo es estudiar la importancia del conocimiento adquirido por el aprendizaje propio, es decir el entorno y todo lo que rodea a un individuo influye de manera directa e indirecta en la formación de conocimiento que es subjetivo y autónomo (Schunk, 2012, p.235). Ampliar esta teoría para lograr la participación de las familias en la educación de sus hijos implica el uso de estrategias activas que permitan la participación de quienes tienen el papel de aprendices, con esto ellos practicarán y crearán su propio conocimiento para ser aplicado en la individualidad de sus hijos.

6.2. Educación

El crecimiento humano y cultural depende mucho de la inserción de conocimiento en el individuo por medio de la educación, la conceptualización de este término es

dinámica, ya que se estructura debido a la necesidad social. Por ende, su objetivo es formar al individuo de manera responsable y progresiva (León, 2007, p.598). Su función es la transformación por medio de ramas teóricas y técnicas, no se basa en transmitir información, la educación tiene la capacidad de instituir un individuo para que genere su propio conocimiento.

La educación hace parte de los derechos protegidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, es por esto que la UNESCO define su importancia, estableciendo que esta “proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad en economía y cultura” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2010, p.48).

El concepto de educación se vincula a diferentes criterios en razón de su finalidad, en este caso el enfoque permite la incorporación del individuo por medio de la adquisición de conocimientos, lenguaje y costumbres; el uso de acciones organizadas y sistematizadas que logra la emisión de conocimiento y su adquisición (Sarramona, 1989, pp. 29-30).

6.2.1. Desarrollo Educativo Infantil

Los primeros años de vida de un individuo son claves para el desarrollo de las diferentes capacidades individuales. La educación y la intervención educativa se convierten en entes cruciales para el niño (Gil y Sánchez, 2014, p.536). En esta etapa se empiezan a notar las potencialidades del niño, por tal razón quien guie el proceso inicial según Escobar, 2006, “Debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe” (p.170).

Para analizar los aspectos que más se desarrollan en el niño por medio de la educación a temprana edad, se debe considerar varios autores, como a León (1995) quien habla del desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual, de lenguaje y social, los cuales son importantes no solo para las demás etapas educativas, sino para el crecimiento futuro psicosocial del niño. La escuela de calidad mencionada por Moya y Rotondaro (2015) se enfoca en “promover los procesos intelectuales, sociales, morales y emocionales, sabiendo adaptarse a las características y necesidades de los niños” (p.5).

El crecimiento dentro de la educación inicial se maneja desde lo corporal, cultural y trascendental. Se considera el informe del Comité de la Carnegie (1993) que establece la importancia de la maduración cerebral por medio de la estimulación integral, la cual se fija usando el aprendizaje desde todos los ámbitos, incluye cada espacio psicosocial y cada individuo que de manera directa e indirecta influye en el niño o niña (p.14).

6.2.2. Antecedente de la Educación Inicial en el Ecuador

La incursión en la educación inicial se dio por un proceso de aculturación por Luis Vicente Torrez conocido por su ideología alarista, el cual trajo de España esta idea. Su estructuración se debe al contexto social, económico y político que abrazaba el siglo XX el mismo que permitió hablar de “Jardín de infantes” enfocado en enderezar el camino del niño desde sus primeros pasos, posterior a ello se hablaba de “El Jardín de la vida” preparando al niño para la vida, luego se conceptualizó el jardín como una forma de autorrealización, en la actualidad se entiende que el niño es un ser integral y por ende su desarrollo debe ser desde todas sus capacidades.

Los modelos de educación inicial en el Ecuador los coordina el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) dirigiendo el subnivel 1 con la asistencia y cuidado del menor, aplicando dos modalidades: Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI). El Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene a cargo el subnivel 2 aplicando el Currículo de Educación con aspectos importantes de los establecimientos públicos y privados. La inclusión de entes públicos permite que la educación no sea un derecho selectivo, sino que se incluya a los grupos marginados por su nivel socioeconómico (Hermida, Barragán y Rodríguez, 2017, p.11).

En cuanto a las metodologías aplicadas por el personal docentes se vieron las de Froebel, Montessori y Decroly, fueron acogidas por otorgar libertad de cátedra, y permitir desarrollar la espontaneidad en la niñez. Su aplicación se da en un ambiente escolar propicio para niños y niñas, se realiza una preparación previa para el uso de materiales y enfoque de trabajos en grupos homogéneos por medio de la correlación con la familia.

Los modelos educativos iniciales dentro del Ecuador se incorporaron por la importación de modelos del Occidente, cada una de las actividades, contenidos o recursos implementados se desarrollaron con cierta similitud, pero teniendo en cuenta algunas tradiciones o actitudes sociales.

6.2.3. La educación inicial en el Ecuador

La educación inicial es un estímulo de manera integral a los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis o siete años, fuera del ámbito familiar (Pautasso, 2000, p.60). El fin de este estímulo a temprana edad es lograr el desarrollo físico y psicológico de manera individual, para formar una conducta social que en las demás etapas se irían perfeccionando e impregnando. El hecho de que varios niños reciban la misma educación no implica el mismo desarrollo teniendo en cuenta que cada individuo es un mundo y hay factores externos que intervienen en las visiones personales y por ende en el desarrollo.

El proceso de formación de las instituciones y entes encargados de este nivel educativo ha sido amplio, sin embargo, Ecuador se maneja por medio de Planes de Educación, dentro de los cuales se enmarca la importancia de este nivel educativo y la aplicación de metodologías de acuerdo a las necesidades que vayan apareciendo. Se organiza en dos subniveles, el inicial 1 para niños de 12 hasta los 36 meses y el inicial 2 para niños de 37 a 60 meses.

El Ministerio de Educación como ente regulador prioriza la creación de ambientes estimulantes y positivos, aplicando la experiencia como aprendizaje. El documento de Bienes públicos regionales para la atención de la primera infancia (CEPALGIZ) se enfoca en la importancia que tienen las condiciones sociales, culturales, económicas, y de acompañamiento en los niños y niñas, considerando que “la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo son importantes para el correcto desarrollo” (Ministerio de Educación, 2014, p.15)

El mismo Ministerio de Educación maneja un Currículo de educación inicial, donde se establece los aspectos más relevantes entre estos: la formación integral de los niños y niñas, usando la tridimensionalidad que incorpora lo actitudinal, cognitivo lo psicomotriz y la flexibilidad de la libertad doctrinal por medio estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, la individualidad infantil de que el docente adapte su metodología a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, el reconocimiento familiar, detallando que su apoyo debe ser en el proceso educativo y la gestión escolar.

6.3. Familia

Con el pasar del tiempo se ha establecido una diversidad de conceptos de familia en base a los miembros que la conforman, esto complica definir de manera objetiva el termino, pero no le quita su esencia, es decir para la sociedad la familia es un conjunto de lazos que forman un núcleo duradero logrado por el afecto y la estabilidad matrimonial, en caso de la procreación esta debe ser directriz educativa (Benítez, 2017, p.65). La vida familiar implica un aprendizaje constante, puesto que refleja el crecimiento sociocultural y demográfico de un país. Una de las funciones más relevantes de la misma es “educar a sus miembros para contribuir a su desarrollo a lo largo de toda la vida” (Raceto, 2016, p.76).

6.3.1. Tipos de Familia

La definición de familia es concreta, pero su composición se establece de manera diferente, no siempre consta de la misma cantidad y calidad de miembros. Autores como Soto (2011) habla de los cambios culturales como el primer factor para la explicación de la evolución del tipo de familia, considera que en la actualidad existen los tipos que a continuación se presentan:

- **La familia tradicional**, esta se acopla a las realidades sociales, dentro de esta existe la: Nuclear, como la clásica consta de ambos progenitores, sus hijos y un conjunto de valores en base a su cultura que permiten definirse como la familia ideal.
- **La familia extensa**, representa a aquel conjunto de generaciones con vínculo carnal que conviven en una misma casa, muchas veces el espacio es pequeño pero existe la flexibilidad por la cooperación (p.13).

En la actualidad aparecen dos estructuras nuevas que se acoplan a sus patrones según Soto (2011):

- **La monoparental**, se forma por un solo progenitor y sus hijos o hijas. En la mayoría de los casos son las madres quienes representan el hogar, este tipo de familia aparece por factores como el divorcio, la viudez, la migración e incluso problemas socioeconómicos.

- **La poligenética**, conocida como “reconstruida”, en esta ingresan las parejas heterosexuales como homosexuales las mismas que deciden hacer uso de las técnicas de reproducción para traer un bebé a la vida y registrarlo como hijo propio

6.3.2. Funcionalidad Socioeconómica

El nivel socioeconómico es una jerarquía que establece la calidad de vida, en la familia se visualiza por el conjunto de bienes y el estilo de vida que esta pueda formar con el pasar del tiempo (Saldívar, 2014, p.85). Los niveles socioeconómicos en la educación se calculan en mayor calidad tanto en el nivel alto como en el medio-alto y desciende según desciende el nivel socioeconómico familiar, la calidad disminuye en los niveles medio y medio-bajo.

De manera interna el Instituto Nacional de Censo del Ecuador (2011) dentro del análisis de su encuesta de estratificación de nivel socioeconómico, establece grupos que cumplen con cierta caracterización, considerando variables como vivienda, nivel académico, bienes, tecnología, economía y hábitos de consumo. De manera jerárquica se establecen los grupos A/B/C+/C-/D, estos resultados dieron que el 49,3% de la población se encuentra en el nivel C- y el 22,8% en el nivel C+.

La influencia de la clase social repercute en la manera en la que los padres tratan a sus hijos y el tiempo que le dedican a su educación. Por lo general los padres de la clase media alta cumplen con sus funciones escolares al contrario de los padres de clase baja quienes por tiempo evitan estas complicaciones. (Viguer y Serra, 2012, p.10). Con la aparición del desempleo en las familias aparece un cambio emocional, desde los padres por la angustia y responsabilidad hasta los hijos que se excluyen de todo ámbito social.

6.3.3. Intervención de la Familia

La familia es un ente clave para el desarrollo de la sociedad, su intervención en el niño a temprana edad se convierte en el estímulo más importante. Hay que tener en cuenta que la tipología familiar ha cambiado mucho con el transcurso del tiempo, por ende, el apoyo no siempre es papá y mamá, si no los diferentes parientes que intervienen, para lo que se vuelve necesario hablar de articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

El desarrollo del niño dependerá mucho de los patrones conductuales generados por medio de la relación con los individuos más cercanos, es aquí donde la familia debe

asumir conciencia de aquellos aspectos valorativos que se deben reflejar en los procesos y etapas del sistema de educación (Suárez y Vélez, 2018, p.180). Considerando aquello la función familiar se establece bajo los aspectos de: roles de los miembros de la familia, la comunicación y las transacciones múltiples que se encargan de seguir los patrones individuales de relación.

Las investigaciones hechas en América Latina al respecto de la incorporación de la familia, detalla que la existencia de programas que permiten el ingreso de las madres a las aulas logran una administración positiva en el niño logrando mayor desarrollo cognitivo que en las modalidades completamente educativas o institucionales (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2004, p.25). La familia interviene en la formación de actitudes positivas en el niño por medio de la incorporación de valores, y permite mejorar el desarrollo educativo del niño desde los primeros años.

6.3.4. Sensibilización Familiar

La sensibilización permite llegar a las familias, por medio de un cambio mental y de actitud en quienes se lo aplique. Se logra priorizando la integridad social puesto que trabaja directamente en “suprimir actitudes de indiferencia o excluyentes incentivando el proceso de comunicación interactiva por el conducto sensibilizador que introduce a un cambio social y duradero” (Barrera, 2012, p.65). El fin no es imponer en las familias una manera de actuar, sino otorgarles una característica reflexiva de su ser para que actúen en razón de su condición axiológica y antológica.

A nivel educativo sensibilizar logra mejorar el desarrollo educativo del infante permitiendo que su contexto sociocultural no afecte su crecimiento académico. Lograr la participación familiar permite construir aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en las demás etapas académicas, como sociales. Lo antes mencionado se puede lograr con el compromiso de dedicar tiempo y alternativas adecuadas para participar de manera activa en el desarrollo de sus hijos.

6.3.5. Intervención para la ejecución de las Estrategias Activas

Dentro de las estrategias activas como una metodología didáctica es considerada la definición de Meirieu (2002) como “un proceso que representa el conjunto de operaciones realizadas por un sujeto con el objeto de conseguir un aprendizaje estabilizado” (p.76). Para su aplicación intervendrá quien ejecuta las estrategias como

guía de enseñanza, ingresando el personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia de manera directa e indirecta dependiendo la planificación previamente establecida.

6.3.6. Estrategias Activas aplicadas en la familia

Se desarrollan dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje. La aplicación a las familias e hijos debe establecerse de manera pedagógica y de alta calidad, considerando que su finalidad es la sensibilización familiar para lograr su participación dentro de la educación infantil. Su eficacia debe cumplir con factores que permitan volver estas estrategias en funcionales y significativas, se debe esclarecer instrucciones y aplicabilidad de manera directa, informativa y explicativa.

Para la aplicación de las estrategias activas se considera detallarlas, para lo cual se establecen cuatro niveles de comprensión propuestas por Hurtado (2016)

1. **Tópicos generativos:** se establecen términos o frases que tienen mayor relevancia y por ende deben ser comprendidas.
2. **Metas de Comprensión:** son hilos conductores establecidos en razón de las preguntas o afirmaciones dadas.
3. **Desempeños de Comprensión:** aquellas actividades que reflejen la aplicabilidad del conocimiento.
4. **Valoración Continua:** es una retroalimentación con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos (p.7)

Los niveles antes mencionados se aplicarán haciendo uso selectivo de los recursos y capacidades disponibles. La inserción de técnicas de aprendizaje y destrezas individuales deben apoyar las circunstancias y actitudes de los sujetos, los objetivos y los procesos didácticos (Parra, 2003, p.12).

6.3.7. Puntos claves para estructurar Estrategias Activas

Vázquez (2010) señala que, para lograr la sensibilización a las familias con el fin de potencializar el interés en la educación de sus hijos, se ha establecido una propuesta de intervención estructurada por medio de los siguientes puntos:

- Permitir el diálogo, el debate, la indagación de permitir a quienes intervienen la búsqueda del conocimiento

- Realizar una planificación didáctica y poco repetitiva
- Fomentar las preguntas, la observación, la reflexión y las representaciones personales.
- Tomar en consideración todos los aspectos cognitivos como los afectivos y sociales que puedan influir
- Considerar la autonomía familiar para que el proceso de aplicación de estrategias sea integral (p. 67).

6.4. Análisis Legal

6.4.1. Constitución de la República del Ecuador

En el art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se considera la educación como un derecho en la vida del individuo y se establece que “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.27). Su función desde los primeros niveles estudiantiles es estimular la capacidad crítica, artística, cultural y física de los estudiantes por medio de la participación individual y comunitaria que permita fomentar competencias y capacidades nuevas, tal como lo detalla el Art.27 (Asamblea Constituyente, 2008, p.27).

Con el fin de asegurar a los niños y niñas como grupos prioritarios se toma en consideración el artículo 46 numeral 1 que establece la importancia de brindar atención a los niños y niñas menores de seis años, enfocándose en su nutrición, salud, educación y cuidado de manera progresiva sin afectar sus derechos fundamentales (Asamblea Constituyente, 2008, p.35).

6.4.2. Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia (CONA)

Se enfoca en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes para así lograr un desarrollo íntegro y la efectividad de sus derechos. La educación se encuentra estipulada a partir del Art. 37 que garantiza el acceso y permanencia de todos los niños y niñas. El proceso educativo debe aplicarse por medio de los principios de equidad, calidad y oportunidad, garantizando que los padres puedan escoger la educación de sus hijos, por tal razón se da la libertad educativa.

Los programas educativos establecidos en el art.38 literal G de la CONA se enfocan en desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo en los estudiantes. En cuanto a los deberes de los padres dentro de la educación, el art.39 le da relevancia a

la participación activa en los procesos educativos, en la calidad, el cuidado de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales y de ser necesario en denunciar las violaciones a esos derechos, que tengan conocimiento.

6.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Para garantizar el derecho a la Educación esta norma se enfoca en regular la estructura, los niveles y las modalidades del Sistema Nacional de Educación estructurando un modelo de gestión y participación de los diversos actores según el art.1. En el art.13 se establece la obligación de los padres al seguimiento constante de sus hijos en todo el proceso educativo cumpliendo con los requerimientos establecidos en los planteles escogidos.

El Sistema Nacional de Educación implementa la educación inicial, la que según el art. 40 debe considerar aspectos de tipo cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad y autonomía a los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad. Para los niños de 0 a 3 años de edad se le acredita responsabilidad principal de la familia, dándole la posibilidad de escoger modalidades que certifiquen una educación de calidad. El art. 41 habla de Coordinación Interinstitucional como un mecanismo que permite que los niños se desarrollen de manera progresiva y que en todas las etapas desde su nacimiento hasta los cinco años de edad exista una protección integral.

6.4.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Este Reglamento regula la educación en todos sus niveles, la educación primaria se detalla en el art. 27, el mismo que lo divide en dos subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad. El objetivo de este nivel es cualitativo en base al desarrollo integral del niño (Art.188) incluyendo así a los padres de familia dentro de las reuniones como una forma de establecer estrategias conjuntas entre estos y los docentes (Ar.190).

6.4.5. Marco del Buen Vivir

El Buen Vivir está enfocado en una forma diferente de ver al mundo por medio del Sumak Kawsay, para esto se ha estructurado un Plan del Buen Vivir que ha logrado una revolución económica y social. Ha permitido que la educación crezca en función de las nuevas necesidades. Teniendo en cuenta que uno de sus objetivos es “garantizar igualdad de oportunidades para todos y todas” (Consejo Nacional de Planificación, 2017,

p.78). Este le da cabida al derecho de participación el mismo que otorga a los ciudadanos y demás organizaciones interactuar con las instituciones públicas con procesos de formación y educación. Esto le da apertura al presente proyecto a establecer un modelo de participación dentro del desarrollo educativo inicial de su hijo, haciendo un triángulo importante, con la participación de docentes, padres e hijos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la propuesta

La aplicación de estrategias activas como propuesta educativa tiene como fin sensibilizar a las familias y promover la participación en la educación de sus hijos e hijas, estas se realizarán por medio de una planificación, la misma que pretende crear vínculos afectivos con el fin de mejorar el desarrollo psicosocial del infante. La aplicación de dichas estrategias se manejará inculcando nuevos aprendizajes. La intención es no inmiscuirse en el proceso de enseñanza pre establecido por la familia, al contrario, es otorgarles una nueva perspectiva con el fin de potencializar el interés en la educación y darle importancia al desarrollo psicosocial permitiendo que el menor tenga un mejor desenvolvimiento en los demás niveles educativos y sociales.

7.1.1 Objetivos de la propuesta

7.1.1.1. Objetivo General

Efectuar la intervención educativa por medio de estrategias activas aplicadas dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del barrio Palestina, cantón San Lorenzo.

7.1.1.2. Objetivos Específicos

- Justificar la importancia de aplicar estrategias activas para promover la participación familiar en el desarrollo educativo del menor dentro del Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del barrio Palestina, cantón San Lorenzo.
- Orientar la relación familiar por medio de las estrategias activas enfocadas en la interacción de los miembros del hogar.
- Demostrar la funcionalidad de las estrategias activas por medio de las evaluaciones continuas.

7.2. Proceso Metodológico

Se aplica como un conjunto de acciones que se desarrollan por etapas previamente establecidas que permiten lograr una práctica concreta o un cambio de manera objetiva y gradual. Su importancia radica en “conocer la realidad sin asfixiarla, como lograr la construcción de conceptualizaciones, de mediaciones que puedan dar cuenta del movimiento de la realidad” (Genolet, 2009, p.35). Se ejecutará haciendo uso del siguiente método, el mismo que será realizado en base a una planificación previamente estructurada.

Se realizará por bloques de tal forma que el aprendizaje sea de manera secuencial y cumpla con los objetivos establecidos considerando las destrezas que se deben estimular y los criterios de evaluación a tener en cuenta al final de la planificación del día. Se establecerá una propuesta de intervención a mitad del proceso metodológico donde los padres, madres y representantes de la familia serán quienes mostrarán su interacción con el menor, con el fin de establecer si la planificación establecida cumplió su función y también permitirá constatar entes que deben ser mejorados o cambiados dentro de las estrategias escogidas.

Con el fin de que la aplicación de la propuesta tenga eficacia se utilizarán las estrategias activas con una técnica aislada, es decir, no se establecerá todo tipo de estrategia, sino aquella que se acople las necesidades del grupo, en este caso de los padres, madres y representantes de familia. Es por ello que la planificación podrá ser modificada o ampliada en caso de ser necesario.

La dinámica se convierte en una técnica aplicativa, es decir las estrategias activas deben cumplir con esta característica para que se logre una experiencia mucho más didáctica, por ello, se priorizan las siguientes alternativas: estudio de casos, debates, simulaciones, dramatizaciones, entre otros. Hay que recalcar que en vista de la actual situación las técnicas aplicadas se realizarán de manera presencial tomando en consideración las medidas de prevención y estructurando grupos de trabajo para que no exista aglomeración. En algunos casos cuando las familias cuenten con medios tecnológicos se podrán aplicar de manera virtual.

7.2.1. Etapas

Para la ejecución de la propuesta de manera general se tendrá en cuenta realizar una etapa previa de diagnóstico a las familias que hacen parte del Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del barrio Palestina, cantón San Lorenzo. Este diagnóstico cumple con el objetivo de analizar las situaciones socio-económicas, psicológicas y de relación dentro de los hogares.

Antes de llegar a la etapa de aplicación se ejecutará una capacitación previa donde se incluirá al personal administrativo y docentes del Centro y a los padres, madres y representantes de la familia. Su ejecución pretenderá inducirlos a la reflexión de la importancia de la participación familiar en la educación de niños y niñas desde el primer nivel educativo. Un punto clave de esta etapa es que dichos miembros de la familia decidan de forma voluntaria participar en la siguiente etapa aplicativa.

La etapa aplicativa se manejará en base a una matriz de planificación la misma que es estructurada con estrategias activas y se guiará en base a sesiones, detalladas a continuación:

1. Inducción al proyecto metodológico.
2. Acciones Educativas
3. Acciones Sociales
4. Propuesta de Intervención
5. Estudio de Caso
6. Actividades didácticas
7. La Virtualización educativa
8. Practicidad en la individualidad

7.2.3 Temporalización

En base a la emergencia sanitaria por el Covid-19 que vive el Ecuador no se define la fecha de inicio, ni de finalización para la propuesta estructurada. Se toma en consideración que su ejecución se dará en ocho sesiones detalladas en el numeral anterior, las mismas que tendrán una duración de hora y media. El horario escogido es a partir de las 18h00 considerando el horario de trabajo de los padres, madres y representantes de la familia que decidan participar en el proyecto para lograr sensibilizar a las familias y promover la participación en la Educación de sus hijos.

7.3. Matriz de Planificación

Tabla 1.

Inducción al proyecto metodológica

Nº Sesión : 1	Tiempo: 1h40 minutos	Espacio: Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”
Objetivo (s) de la sesión	Sensibilizar a las familias con el fin de potencializar el interés en la educación de sus hijos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la educación inicial - Etapas educativas - Importancia de la inserción familiar - Consideraciones previas de las estrategias activas. 	
Actividades	<p>Inicio: Bienvenida y espacio de socialización para conocer a los participantes y sus expectativas sobre el proyecto</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla asertiva, en donde se establezca la importancia de la participación familiar en la educación del menor, logrando la sensibilización 10 min • Presentación del tema: “Etapas educativas y la inserción familiar” – Se realizará por medio de un power point en donde se hará alusión a: 20 min <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de las primeras etapas del menor. - La participación familiar y su repercusión en el desarrollo del menor. • Aplicación de estrategia activa por medio de dinámica, donde el representante de la familia determinará la actividad, los gustos y la materia favorita del menor y este afirmará o negará. 20 min • Se le otorgará a cada participante una hoja y un esfero con el fin de que realicen un cronograma para el menor, donde podrán organizar el tiempo considerando las actividades individuales. 30min <p>Cierre: El cierre será con la socialización del cronograma, con el fin de revisar las prioridades dentro de cada familia y con esto conocer las particularidades familiares. 10 min</p>	Tiempo
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadoras - Entes didácticos: hojas, esferos, diapositivas, videos - Sillas 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se usará el anecdotario como instrumento, ahí las personas participantes registraran lo aprendido en la sesión. 	
Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Virtual – Presencial 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.*Acciones Educativas*

Nº Sesión : 2	Tiempo: 2 horas	Espacio: Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”
Objetivo (s) de la sesión	Designar actividades dirigidas a los padres para motivarlos a participar de manera directa en la vida del menor.	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la etapa inicial - La manera en la que los padres deben inmiscuirse en la educación de sus hijos - Como apoyar la realización de tareas - Desarrollo académico con tareas diarias - Incentivos infantiles 	
Actividades	Inicio: Bienvenida y entrega de trípticos sobre los temas a tratar	Tiempo 10 min
	Desarrollo:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia activa: Reunión circular para compartir ideas de la forma correcta de inmiscuirse en la educación infantil, donde se tratará sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La participación familiar implica la realización de las tareas del menor - Método de enseñanza más factible para llegar al menor - Cuando el menor puede tener un tiempo libre - Hasta que edad es recomendable apoyar al menor. 	30 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de definiciones y conceptos relevantes <ul style="list-style-type: none"> - La familia - Recurso, tiempo y ambiente de la familia - Interacción temprana - Prácticas de crianzas - Distribución de responsabilidades 	20min
	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de ejemplificación sobre la participación en la educación de sus hijos. Se realizará un mini teatro con varias escenas de situaciones de relación familiar. 	30min
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de participación y opiniones 	20min
	Cierre: Culminará con una socialización entre los participantes donde darán a conocer los puntos que pueden mejorar dentro del hogar y con la evaluación practica de las actividades dadas.	10min
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Medios didácticos (cartillas de actividades, mesas de estudio, tareas académicas y diarias) 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario: Deberán colocar ejemplos no usados en la sesión con el fin de evaluar si se ha comprendido el tema. 	
Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Virtual – Presencial 	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

Acciones Sociales

N° Sesión : 3	Tiempo: 1h40 minutos	Espacio: Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”	
Objetivo (s) de la sesión	Organizar las acciones dentro de los hogares Determinar la importancia del desarrollo social para el crecimiento educativo del estudiante.		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Social - Inserción de la familia en el crecimiento socio educativo - Estructuración del horario diario del infante - Actividades sociales esenciales 		
Actividades			Tiempo
	Inicio: Bienvenida y entrega de trípticos sobre los temas a tratar		10 min
	Desarrollo:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión circular para participación conjunta de las definiciones y conceptos del contenido. Intercambio de ideas y experiencias en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidades de los miembros del hogar - Inserción del menor con la sociedad - Formas de relación de los menores 		20 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la efectividad del cronograma previamente estructurado por el miembro de la familia, considerando su efectividad en: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de planificación - Horarios de las tareas escolares - Horarios de relación social 		20 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia activa: Realización de trabajo individual para ser compartido y organizado de manera grupal. <ul style="list-style-type: none"> - Dentro del trabajo individual el participante definirá el carácter y la personalidad del menor. - En el grupo se considerará la relación efectiva que existe dentro del centro, la amistad o compañerismo y cómo se refleja en las posteriores etapas educativas y sociales. 		30 min
	Entrega de material didáctico con el fin de reestructurar el cronograma establecido en la primera sesión, solo si esto se ve necesario.		15 min
	Cierre: Se finaliza con la entrega, revisión y análisis del horario, resolviendo dudas en caso de existir.		15 min
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Entes didácticos (hojas, esferos, libretas) - Micrófono y parlante 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de control: Con una columna que tendrá los objetivos de la sesión y en la otra los padres escribirán los indicadores logrados 		
Medio	<ul style="list-style-type: none"> - Virtual y 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Propuesta de Intervención

Nº Sesión : 4	Tiempo: Indefinido	Espacio Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”
Objetivo (s) de la sesión	Estimar el apoyo de los padres de familia en las tareas académicas Categorizar los errores más relevantes en cuanto al apoyo académico para ser tratado en las próximas reuniones	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad demostrativa sobre los métodos para participar en las tareas del menor - Análisis en conjunto con el padre para estructurar los logros y fallas de la actividad práctica - Dar a conocer los puntos a mejorar 	
Actividades	<p>Inicio: Bienvenida e introducción a la estrategia de manera individual. (Descrita en el desarrollo)</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una tarea para los niños y niñas (Esta debe ser escolar y puede aplicarse en razón de la asignatura académica de mayor dificultad del menor, usando la información obtenida en la primera sesión) • Se le dará la facultad a cada padre de familia de guiar al menor en la realización de la tarea previamente establecida • Visualización por parte de la coordinadora del plan quien se enfocará en la manera en la que los miembros participantes apoyan en la realización de la tarea antes enviada. • En el transcurso la coordinadora deberá llenar un cuadro de pro y contras para establecer las fallas o acciones correctas • Emitir a los padres de familia los resultados obtenidos y darle una previa de los cambios necesarios en razón de su participación con la tarea del menor <p>Cierre: Su finalización será con la despedida y motivación para los padres de familia.</p>	<p>Tiempo</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>40 min</p> <p>20 min</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Material didáctico (Tarea) - Materiales personales del estudiante 	
Evaluación	- La evaluación se realizará en todo el proceso metodológico práctico, será visual y para concretarlo se hará una escala de valoración	
Medio	- Virtual - Presencial	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5*Estudio de Caso*

Nº Sesión :	Tiempo:2h	Espacio	Centro de Desarrollo Infantil
5	15minutos	“Bendición de Dios”	
Objetivo (s) de la sesión	Estructurar un simposio que permita un análisis de experto con apoyo al estudio de caso previamente realizado en la intervención		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la Intervención - Planteamiento del problema de estudio del caso considerando los hechos más relevantes y repetitivos. - Conversatorio con un experto en el tema - Establecer soluciones rápidas por medio de la participación de los padres de familia y docentes. 		
Actividades			Tiempo
	Inicio: Bienvenida general y bienvenida particular al experto en trabajo social invitado.		10 min
	Desarrollo:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información sobre la sensibilización familiar dirigida por la coordinadora, esta será una charla y permitirá que los padres se introduzcan en temas como: <ul style="list-style-type: none"> - La sensibilización - Métodos de participación familiar - Como apoyar a nivel educativo 		10 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los puntos relevantes a tratar por el experto en base a las sesiones previas (El experto conoce previamente las calificaciones obtenidas en la sesión anterior con el fin de que pueda puntualizar temas) 		15min
	<ul style="list-style-type: none"> • Simposio donde el experto explicará la situación a manera de conversatorio para realizar una participación conjunta y tratará <ul style="list-style-type: none"> - La familia y la educación - Rendimiento académico de los niños - Diferencia entre apoyo académico y ejecución de las tareas académicas del menor. - Relaciones interpersonales y familiares 		40 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema con exactitud en base al estudio de caso de la sesión número 4. Toda la información obtenida generará un ente concreto, el mismo que se establece como el problema, este se puede establecer preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿El nulo conocimiento de pedagogía de los miembros de la familia evitan la participación en la educación del menor? - ¿La falta de sensibilización es la causante del poco apoyo que los padres le dan a la educación del menor? 		20 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer soluciones o mejores métodos de participación familiar en cuanto al apoyo socio-educativo. En razón del previo planteamiento se 		30 min

puede considerar soluciones oportunas, estas pueden ser desde generar nuevas sesiones de sensibilización hasta un protocolo de participación familiar. **10 min**

Cierre: Finaliza con establecer dentro del pizarrón las soluciones prácticas previamente escogidas de manera conjunta

Recursos

- Sillas
- Computadora
- Pizarrón - Marcadores
- Entes didácticos (Hojas, esferos, libretas)
- Micrófono y parlante

Evaluación

Cuestionario: Los temas antes vistos y las consideraciones dadas por los expertos.

Medio

- Virtual - Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.*Actividades didácticas*

Nº Sesión : 6	Tiempo: 120 minutos	Espacio Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”
Objetivo (s) de la sesión	Determinar actividades que logren concienciar la importancia de tener interés en la educación de los menores	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar acciones de conexión familiar - Análisis de la situación actual con respecto a la pandemia - Uso de la red social para facilitar la comunicación en cuando al estudio de los menores. - Obra de teatro con respecto al tema de sensibilización 	
Actividades		Tiempo
	Inicio: Bienvenida general y breve recordatorio de la actividad pasada	10 min
	Desarrollo:	30 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los temas del contenido <ul style="list-style-type: none"> - La relación familiar y su importancia en la sociedad actual - Las redes sociales ¿Beneficio o desafío? - Como estructurar el uso de las nuevas tecnologías 	30 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificación de determinadas situaciones que representaremos con la obra teatral. <ul style="list-style-type: none"> - El uso de las redes sociales y la academia - Las redes sociales y la relación social - Actos punitivos ejecutados en las redes sociales 	20 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Consideración de hechos actuales en cuanto a los padres como guías en la educación virtual. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo planificar el uso de los medios tecnológicos? - Es necesario que el menor posea una red social - La importancia del cuidado de la intimidad del menor 	10 min
	Cierre: Se dará una conclusión final con respecto a la educación tecnológica y se pedirá a los participantes que den su opinión al respecto de las situaciones presentadas	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Organización previa de las sillas - Computadora - Entes didácticos (Hojas, esferos, libretas) - Micrófono y parlante - Vestuario y demás implementos teatrales 	
Evaluación	Se evaluará por medio de una encuesta con el fin de evaluar el progreso de la sensibilización.	
Medio	- Virtual - Presencial	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

Fuente: Elaboración propia

Nº Sesión : 7	Tiempo: 1h35 minutos	Espacio Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”
----------------------	-----------------------------	--

Objetivo (s) de la sesión	Estructurar los pro y contra del estudio por medios virtuales														
Contenido	<ul style="list-style-type: none">- El internet en la actualidad- Páginas de control- ¿Los niños necesitan usar celular?- Estrategias de coordinación para medios tecnológicos de uso educacional.														
Actividades	<table><thead><tr><th></th><th style="text-align: right;">Tiempo</th></tr></thead><tbody><tr><td>Inicio: Bienvenida y recordatorio del uso de la red social tratado previamente</td><td style="text-align: right;">10 min</td></tr><tr><td>Desarrollo:<ul style="list-style-type: none">• Intercambio de información con respecto a los medios tecnológicos y la metodología implementada en la institución<ul style="list-style-type: none">- Influencia de la situación económica para el estudio virtual- El uso del celular se ha vuelto relevante para el estudio del menor- ¿Cómo se coordina el tiempo de educación y socialización virtual si es por el mismo medio?• Charla sobre la coordinación que deben tener los padres en su uso<ul style="list-style-type: none">- De qué manera se puede reestructurar la funcionabilidad de los medios virtuales- Que espacios deben ser permitidos y cuáles deben ser controlados.• Explicación del re direccionamiento virtual: En este punto se tratará sobre como el padre de familia debe enfocar el uso de los medios tecnológicos, si bien es cierto estos son educativos, pero un clic en el video incorrecto puede re direccionar la crianza del menor.• Entrega de trípticos con información acerca de:<ul style="list-style-type: none">- Páginas de control- Delitos informáticos de afectación infantil.</td><td style="text-align: right;">20 min</td></tr><tr><td>Cierre: Juegos de cooperación (realizar un castillo de legos entre el miembro participante y el menor)</td><td style="text-align: right;">30 min</td></tr><tr><td></td><td style="text-align: right;">20 min</td></tr><tr><td></td><td style="text-align: right;">5 min</td></tr><tr><td></td><td style="text-align: right;">10 min</td></tr></tbody></table>		Tiempo	Inicio: Bienvenida y recordatorio del uso de la red social tratado previamente	10 min	Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Intercambio de información con respecto a los medios tecnológicos y la metodología implementada en la institución<ul style="list-style-type: none">- Influencia de la situación económica para el estudio virtual- El uso del celular se ha vuelto relevante para el estudio del menor- ¿Cómo se coordina el tiempo de educación y socialización virtual si es por el mismo medio?• Charla sobre la coordinación que deben tener los padres en su uso<ul style="list-style-type: none">- De qué manera se puede reestructurar la funcionabilidad de los medios virtuales- Que espacios deben ser permitidos y cuáles deben ser controlados.• Explicación del re direccionamiento virtual: En este punto se tratará sobre como el padre de familia debe enfocar el uso de los medios tecnológicos, si bien es cierto estos son educativos, pero un clic en el video incorrecto puede re direccionar la crianza del menor.• Entrega de trípticos con información acerca de:<ul style="list-style-type: none">- Páginas de control- Delitos informáticos de afectación infantil.	20 min	Cierre: Juegos de cooperación (realizar un castillo de legos entre el miembro participante y el menor)	30 min		20 min		5 min		10 min
	Tiempo														
Inicio: Bienvenida y recordatorio del uso de la red social tratado previamente	10 min														
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Intercambio de información con respecto a los medios tecnológicos y la metodología implementada en la institución<ul style="list-style-type: none">- Influencia de la situación económica para el estudio virtual- El uso del celular se ha vuelto relevante para el estudio del menor- ¿Cómo se coordina el tiempo de educación y socialización virtual si es por el mismo medio?• Charla sobre la coordinación que deben tener los padres en su uso<ul style="list-style-type: none">- De qué manera se puede reestructurar la funcionabilidad de los medios virtuales- Que espacios deben ser permitidos y cuáles deben ser controlados.• Explicación del re direccionamiento virtual: En este punto se tratará sobre como el padre de familia debe enfocar el uso de los medios tecnológicos, si bien es cierto estos son educativos, pero un clic en el video incorrecto puede re direccionar la crianza del menor.• Entrega de trípticos con información acerca de:<ul style="list-style-type: none">- Páginas de control- Delitos informáticos de afectación infantil.	20 min														
Cierre: Juegos de cooperación (realizar un castillo de legos entre el miembro participante y el menor)	30 min														
	20 min														
	5 min														
	10 min														
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Pizarrón - Marcadores- Entes didácticos (Hojas, esferos, libretas)- Micrófono y parlante- Juegos prácticos														
Evaluación	Diario: Deberán detallar los puntos que consideraron más importantes y aquellos que se debieron tratar en la sesión.														
Medio	<ul style="list-style-type: none">- Virtual – Presencial														

Tabla 8:

Practicidad en la individualidad

Fuente: Elaboración propia

Nº Sesión : 8	Tiempo: 1h50 minutos	Espacio Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios”
Objetivo (s) de la sesión	Demostrar la importancia del apoyo familiar en la individualidad de los niños y niñas. Justificar el progreso de sensibilización familiar	
Contenido	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de capacidades e intereses de los niños y niñas- Actitudes personales- Control del infante en el hogar.	
Actividades	Inicio: Bienvenida y juego de conocimiento entre el participante responsable y el menor a cargo	Tiempo 10 min
	Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Charla sobre la individualidad del infante<ul style="list-style-type: none">- Análisis de la perspectiva de “Cada niño es un mundo”- Los patrones desarrollados con una correcta relación familiar- La importancia de la familia en la relación social.• Actividad práctica sobre el proceso de reconocimiento, y demás actitudes que pueden afectar el correcto desarrollo del infante. En esta actividad los padres determinarán el porqué de ciertas reacciones, es así que:<ul style="list-style-type: none">- Si el/la menor llora mientras juega se debe a:- Si el/la menor llora cuando la madre o padre es porque existe:-• Juegos que permitan formar lazos entre el miembro participante y el menor.<ul style="list-style-type: none">- Preguntas y respuestas- El caído (el menor se lanza con la confianza que lo recibirán)	20 min 30 min 30 min
	Cierre: Finalizará con la entrega de responsabilidad a cada persona que haya participado en las sesiones, quien será el apoyo de los demás miembros de la familia.	20 min
Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Pizarrón - Marcadores- Entes didácticos (Hojas, esferos, libretas)- Micrófono y parlante- Juegos prácticos	
Evaluación	Se realizará por medio de la grabación de la sesión y usando una escala de valoración respondida por los miembros participantes de la familia	
Medio	<ul style="list-style-type: none">- Virtual - Presencial	

7.4. Evaluación y Monitoreo

El objetivo de aplicar estrategias activas a las familias con respecto a la educación de los menores es conseguir un aprendizaje estandarizado que pueda ser aplicado al finalizar el proceso de las etapas planificadas. La propuesta del presente trabajo es lograr la sensibilización y fortalecimiento de la corresponsabilidad para el desarrollo social y educativo de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del barrio Palestina, Cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas.

El seguimiento para establecer efectividad de las estrategias activas se realizará por medio de las evaluaciones establecidas al final de cada etapa. Cada una de las estrategias aplicadas cumplen la función de emitir conocimiento teórico y práctico. Con el fin de garantizar el aprendizaje se plantea un control por medio de cuestionarios, preguntas al azar o juegos didácticos. Así mismo se vuelve necesario la calificación de la metodología utilizada para las estrategias activas puesto que estas deben adaptarse a las necesidades de cada familia.

En la sesión número 4 se plantea una propuesta de intervención la misma que se realizará de manera individual para visualizar la forma en la que los participantes miembros de la familia intervienen dentro de las actividades académicas del menor. Esta etapa registra pro y contras de las acciones individuales permitiendo registrar si la metodología activa previamente realizada ha tenido efecto positivo en las familias. Aquello que se visualice será registrado y permitirá realizar un estudio de caso donde un profesional podrá acotar e intervenir de la información que este obtenga o las preguntas que se puedan ir planteando.

La evaluación se encarga de demostrar la eficacia y eficiencia de las estrategias activas como metodología de enseñanza, permitirá analizar el proceso adoptado, las actividades realizadas, el cumplimiento de los objetivos planteados y la metodología escogida. Se plantea la existencia de una evaluación final que comparará los objetivos de la planificación de la propuesta realizada con los resultados obtenidos, con esto se pretende que se verifique que dichos objetivos se encadenen con los escogidos en cada etapa y que también se haya podido cumplir a cabalidad.

7.5. Condiciones de posibilidad de la propuesta de intervención

En primera instancia se debe considerar realizar un acuerdo con la Institución educativa, en este caso el Centro de Desarrollo Infantil “Bendición de Dios” del barrio Palestina, Cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas. Posterior a ello se continúa con la realización de una breve capacitación al personal de las áreas administrativas y sobre todo a las docentes considerando que estas ayudarán en la aplicación de las estrategias activas como una metodología para la sensibilización familiar. De esta forma se compromete a la institución a participar dentro de todo el proceso.

Para hacer posible la aplicación de este proyecto es necesario charlas con los miembros representantes de la familia que deseen participar, estableciendo así una muestra de la población con la cual se pueda trabajar para que las decisiones tomadas y toda la metodología se cumpla a cabalidad y con autonomía.

Para ejecutarlo se establecieron diferentes etapas, cada una de estas tiene objetivos planteados y trabaja con actividades que puedan generar emociones para sensibilizar a las familias, pero también se plantearon actividades de autoridad que generen responsabilidad y por ende conlleven a entender la importancia de tener mayor interés en la Educación de sus hijos e hijas. Aunque muchas familias afirmen estar presentes y apoyar los procesos educativos, el acto de potencializar implica generar nuevas destrezas físicas como mentales, considerando que cada individuo es un mundo con diferentes intereses los cuales deben enfocarse a nivel educativo como social.

En suma, el presente proyecto podrá llevarse a cabo y será sostenible porque se pretende trabajar generando responsabilidad con la institución por medio de una solicitud formal. Con ello establecer una muestra de la población que a más de ser escogida a sus necesidades acepte participar por independencia y libertad. De esta manera todo el proceso se volverá mucho más práctico y tratable que si es hecho por obligación. Por ello antes de entrar a las etapas se impartirá una capacitación de concientización sobre la importancia que tiene la corresponsabilidad para el desarrollo social y educativo de los niños y niñas de la mencionada institución.

8. CRONOGRAMA

La efectividad de la presente propuesta se debe a una previa planificación en la cual se estructuraron las acciones en base a los puntos prioritarios del proyecto establecidas dentro de la guía para la elaboración del trabajo de integración curricular, cada una de las acciones realizadas se revisaron y rectificaron hasta lograr una consolidación estable. El cronograma le dio orden y permitió seguir una secuencia de trabajo.

ACTIVIDADES	OCT 2020	NOV 2020	DIC 2020	ENE 2021	FEB 2021	MAR 2021	ABR 2021	MAY 2021	JUN 2021	JUL 2021	AGO 2021	SEPT 2021
Lectura de la guía para la elaboración del trabajo de integración curricular.	X											
Definición del plan de trabajo	X											
Participación en las asesorías personales y grupales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación de la Propuesta	X	X	X									
Ampliación del desarrollo del problema	X											
Marco Teórico						X						
Planificación de las etapas							X	X				
Etapa de Diagnostico								X				
Capacitación Previa								X				
Etapa Aplicativa										X	X	
Diseño de la evaluación y monitoreo										X	X	X
Presentación del trabajo final de integración curricular												X

Bibliografía

- Araujo, M., López, F., Novella, R., Schodt, S., & Tomé, R. (2015). *La Calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en el Ecuador*. Quito: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-calidad-de-los-Centros-Infantiles-del-Buen-Vivir-en-Ecuador.pdf>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la Republica de Ecuador*. Montecristi. Obtenido de <http://www.ug.edu.ec/talento-humano/documentos/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20EL%20ECUADOR.pdf>
- Asamblea Constituyente. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Asamblea Constituyente. (2017). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural*. Lexis Finder. Obtenido de <file:///C:/Users/Casa/Downloads/ELOEI.pdf>
- Asamblea General del Estado. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Ediciones Legales. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Avilés, E. (2019). *Enciclopedia del Ecuador*. Obtenido de <http://www.encyclopediadelecuador.com/historia-del-ecuador/ministerio-educacion-cultura/>
- Barrera, A. (2012). El proceso de sencibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Senderos Pedagógicos*, 59-70. Obtenido de <file:///C:/Users/Casa/Downloads/27-Texto%20del%20art%C3%ADculo-49-1-10-20140505.pdf>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Caamaño, C. (2018). *Claves para Potenciar la Atención*. Chile: Andros Impresores Ltda. Obtenido de <file:///C:/Users/Casa/Downloads/claves%20para%20potenciar%20la%20atencion%20concentracion%20psp%20carlos%20caamano%20pdf%20757%20kb.pdf>
- Comité de la Carnegie. (1993). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el. (F. Escobar, Ed.) *Laurus Revista de Educación*, 169-194. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Senplades. Obtenido

de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

- Febvre. (1961). *La familia de hoy*. Bogotá: Indoamericana.
- Genolet, A. (2009). El proceso metodológico. *Desde el Fondo*, 35-38. Obtenido de http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/publicaciones/desde_el_fondo/pdf/Nro_9/8%20Genolet%209.pdf
- Gil G., M., & Sánchez G., O. (2014). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. *Educere*, 535-544. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- GOMEZ, G. (2014). *ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL*. QUETZALTENANGO: biblio3.url.edu.gt.
- Gonzalez, G. (2020). La Importancia de la Educacion Infancia. *Eres Mama*.
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analitika, Revista de análisis estadístico*, 7-46. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Hurtado, G. (2016). *El uso de Estrategias Didacticas Activas*. Colombia: Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n39/n39a03.pdf>
- Instituto Nacional de Censo del Ecuador. (2011). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico*. Quito: INEC. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf
- John-Steiner, V. &. (1996). Enfoques socioculturales del aprendizaje y el desarrollo. *Educación Psicológica*, 191-206.
- Laínez, K. (2017). *Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de la básica media de la escuela de educación básica "Dr. Carlos Camacho Navarro"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24871/1/LA%C3%8DNEZ%20MORA.pdf>
- León, A. (2007). ¿Que es la educación? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 595-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Masuti, Román, & Gracia. (1988). Interacción dentro de la familia. En A. Julia, & J. Román, *Practicas educativas familiares y el autoestima* (págs. 76-82). España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <http://www.psicothema.es/pdf/3067.pdf>
- Meirieu, P. (2002). *Aprender, si ¿Pero como?* Barcelona: Octaedro, S.L. Obtenido de <https://atalivar.files.wordpress.com/2016/02/philippe-meirieu-aprender.pdf>

- Ministerio de Educación. (2007). *Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Quito: Consejo Nacional de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Versión Web ISBN. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Ministerio de Educación del Ecuador, 2. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: ISBN.
- Moreno, S. (2015). Pertinencia cultural y evaluación educativa en los Altos de Chiapas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 81-117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27041543004.pdf>
- Moya, M., & Rotondaro, F. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1-9.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2004). *La participación de la Familia en la Educación Infantil LatinoAmerica*. Chile: UNESCO. Obtenido de file:///C:/Users/Casa/Downloads/participacion_familias.pdf
- OLIVA, E. y. (2013). HACIA UN CONCEPTO INTERDISCIPLINADO DE LA FAMILIA EN LA GLOBALIZACION . *SCIELO.OR.COM*, 2.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2010). *Manual Metodológico de Educación*. UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Parra, D. (2003). *Manual de Estrategia de Enseñanza/Aprendizaje*. Antioquia: SENA. Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Pautasso, E. (2000). *Genealogia de la Educación Inicial en el Ecuador*. Quito. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/318213968_Genealogia_de_la_Educacion_Inicial_en_el_Ecuador
- Raceto, A. (2016). El involucramiento de la familia para la formación del niño. *Revista Páginas de Educación*, 1688-7468. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

- Rotondaro, M. y. (2015). La educación infantil que queremos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1-9. Obtenido de [file:///C:/Users/Casa/Downloads/Dialnet-LaEducacionInfantilQueQueremos-5386346%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/Dialnet-LaEducacionInfantilQueQueremos-5386346%20(2).pdf)
- Saldivar, C. (2014). *Funcionalidad familiar y nivel socioeconómico en las familias con niños de 2-4*. Toluca: Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/55519651.pdf>
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de Educación*. España: CEAC. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Education. Obtenido de <file:///C:/Users/Casa/Downloads/LIBRO%20TEOR%C3%8DAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Social, M. d. (2019). *Normas Tènnica*. Quito Ecuador: ISBN.
- Soto, M. (2011). *Reseña y Comentarios de Código de Familia para el Estado de Sonora*. Madrid: Ed. Beilis. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios*, 173-197. Obtenido de <file:///C:/Users/Casa/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel del niño en el desarrollo psicosocial del niño. *Revista Psicoespacios*, 173-197. Obtenido de [file:///C:/Users/Casa/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf)
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Valle, A., Gonzáles, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las Estrategias de Aprendizaje: Características Básicas. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá: Kimpress. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Viguer, P., & Serra, E. (2012). *Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia*. Valencia: Universidad de Valencia. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cap/v7n12/v7n12a07.pdf>
- Zuarez, P. y. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *PSICOESPACIOS*, 5,6.

10. ANEXO

10.1. Cuestionario

Cuestionario, ya que es el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos en este proyecto de grado.

1. ¿Conoce las causas de una mala alimentación en niños menores de 5 años?
Si No
2. ¿En el CID Bendicion de Dios cumplen con el 75% de la alimentación que deben proporcionarse a los niños y niñas pertenecientes al centro?
Si No
3. ¿Si el CDI cumplen con el 75% de la alimentación cumple usted con el 25% de la alimentación en su casa?
Si No
4. ¿Tienen un horario de ingreso el CDI y cumple usted como padre este horario?
Si No Porque
5. ¿Señale 4 cosas de las que su hijo dejaría de hacer si no se cumple el horario de ingreso?

.....

6. ¿ Como puede calificar la atencion que reciben los niños y niñas en el CDI Bendicion de Dios?

Buena Excelente Regular

7. ¿Realiza actividades de aprendizaje con su niño en casa?

Si No

8. ¿Con que frecuencia usted como padre/madre lleva a su niño/a al medico justifique su respuesta?

Siempre Nunca A veces

9. ¿Acude usted a las reuniones que se realizan en el CDI Bendicion de Dios?

Siempre Nunca a veces

10. ¿Que recomendaciones les bridara a los representantes del CDI Bendicion de Dios?

.....

10.2 Indicadores

INDICADORES	FUENTE	TECNICAS	INTRUMENTO	QUE SE VA A HACER CON LOS DATOS
1. Relaciones dentro de la familia	La familia	Entrevista	Guía de preguntas	Transcribir y Tabular
2. Los motivos por los cuales no participan				
3. La situación económica				
4. Nivel de estudio				

