



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magíster en Innovación en Educación

**Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una  
Antropología Integral**

**Autor :** Jesús Nicolás Larco Coloma

**Director -Tutor:** Dr. Jorge Balladares Burgos

Quito, Agosto 2021

## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

### DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Jesús Nicolás Larco Coloma, con C.I. 172507227-4, autor del trabajo de graduación titulado **“Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, julio 19 del 2021



Jesús Nicolás Larco Coloma

C.I. 172507227-4

### APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “**Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral**”, presentado por la maestrante **JESÚS NICOLÁS LARCO COLOMA**, titular de la Cédula de Identidad N° 172507227-4, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 19 días del mes de julio de 2021.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "JAB", is placed over a light blue rectangular background.

Firma:

Dr. JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS, PhD  
Doctor en Formación del Profesorado y TIC en Educación  
C.I. 0912779402  
jaballadares@puce.edu.ec  
09-84016823

#### NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

## Trabajo de titulación revisión 2

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>5%</b>	<b>4%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.eumed.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>2</b>	<b>www.doccity.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1 %</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad de Deusto</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1 %</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Eingereicht an Jose Maria Vargas University am 2012-07-23</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1 %</b>
<b>6</b>	<b>datateca.unad.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>7</b>	<b>fce.ufm.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>
<b>8</b>	<b>psicologogranada.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1 %</b>

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Jesús Nicolás Larco Coloma, titular de la Cédula de Identidad N° 172507227-4, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de agosto de 2021.

A handwritten signature in blue ink that reads "Jesús Nicolás Larco Coloma".

**Firma:**

Jesús Nicolás Larco Coloma  
C.I. 172507227-4

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1    Formulación del Problema.....	3
1.2    Objetivos de la investigación.....	8
1.2.1    Objetivo General.....	8
1.2.2    Objetivos Específicos.....	8
1.3    Justificación de la Investigación.....	8
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1    Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2    Bases Teóricas .....	15
2.2.1    Educación Sexual.....	15
2.2.1.1    Evolución de la Educación Sexual .....	15
2.2.1.2.    Los estudios de la sexualidad .....	16
2.2.1.3.    Fundamentación pedagógica y dilemas en la educación sexual .....	18
2.2.1.4.    Dilema en la educación sexual .....	19
2.2.1.5.    Autores en educación sexual .....	19
2.2.1.6.    OMS Y Organizaciones Sobre La Educación Sexual .....	22
2.2.1.7.    Nuevos enfoques educativos de la educación sexual .....	23
2.2.1.8.    Conceptos psicosociales e identificación de género según sus edades .....	25
2.2.1.9.    Identidad de género según la edad .....	26
2.2.2.    Currículo en educación sexual .....	28
2.2.2.1    Contextualización currículo .....	28
2.2.2.2.    Actividades extracurriculares .....	32
2.2.2.3    Modelos pedagógicos: aprendizaje cruzado, recepción significativa .....	32
2.2.3.    Antropología integral .....	33
2.2.3.1.    Antropología Integral en Pedagogía.....	33
2.2.3.2.    Ambiente Educativo En Educación Sexual.....	34
2.2.3.3.    Uso Metodologías Activas en Educación Sexual y Antropología Integral. 35	
2.2.3.3.1.    Aprendizaje basado en pensamiento crítico .....	35
2.2.3.3.2.    Aprendizaje basado en problemas .....	37
2.2.3.3.3.    Aprendizaje basado en proyecto.....	39
2.3.    Bases Legales.....	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
3.1    Tipo de Investigación.....	43

3.2 Diseño de investigación .....	43
3.2.1 Según la fuente .....	43
3.2.2 Según la Temporalidad.....	43
3.2.3 Foco.....	44
3.3 Unidades de Estudio Investigación.....	44
3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Información.....	44
3.5 Técnicas de Análisis de Información.....	45
3.6 Operacionalización de Variables .....	46
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....	51
4.1. Resultados de la Encuesta aplicado a Estudiantes.....	51
4.2 Resultados de la Encuesta aplicado a Docentes.....	67
4.3 Triangulación de datos .....	78
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	80
5.1. Denominación y definición.....	80
5.2. Justificación .....	80
5.3. Beneficiarios y responsables.....	81
5.4. Objetivos de la propuesta.....	82
5.5 Propuesta.....	83
CONCLUSIONES.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	112
ANEXOS.....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 La educación Sexual Integral, debe tener las principales características</i>	29
<i>Tabla 2 Ejes de la Educación Integral de la Sexualidad, según las Orientaciones Técnicas Internacionales de la EIS de Naciones Unidas</i>	30
<i>Tabla 3 Operacionalización de Variables</i>	46
<i>Tabla 4 Considera que los temas de clase los comprende fácilmente</i>	63
<i>Tabla 5 De Los Sigüientes Elementos ¿Cuáles Considera Que Podrían Justificar El Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Extracurricular De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).</i>	68
<i>Tabla 6 De Los Sigüientes Objetivos, ¿Cuáles Considera Que Deberían Ser Objetivos Del Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De La Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).</i>	70
<i>Tabla 7 De Los Sigüientes Contenidos, ¿Qué Contenidos Podrían Ser Importantes En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).</i>	71
<i>Tabla 8 De Las Sigüientes Estrategias Didácticas ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).</i>	73
<i>Tabla 9 De Los Sigüientes Recursos Didácticos ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).</i>	75
<i>Tabla 10 De Las Sigüientes Técnicas E Instrumentos De Evaluación, ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).</i>	76
<i>Tabla 11 Pasos del Pensamiento crítico</i>	84
<i>Tabla 12 Fases del ABP Adaptado</i>	85
<i>Tabla 13 Calendario de la Propuesta</i>	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 ¿Considera que podría explicar la diferencia entre sexo y sexualidad? _____	51
Ilustración 2 ¿Se siente incómodo/da cuando hablas de sexo con tu madre o padre? _____	52
Ilustración 3 ¿En su entorno han hablado de los diferentes tipos de violencia que existen? _____	53
Ilustración 4 ¿Suelen hablar sobre Educación Sexual o algún tema relacionado? _____	54
Ilustración 5 ¿Recibe información sobre Educación Sexual mediante algún medio de comunicación? _____	55
Ilustración 6 ¿Ha tenido clase de educación sexual dentro de la institución? _____	56
Ilustración 7 ¿Han hablado de los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de ITS que existen hoy en día? _____	57
Ilustración 8 ¿Ha recibido o escuchado sobre los programas de educación sobre la sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación? _____	57
Ilustración 9 El docente: ¿utiliza las TICs para enseñar educación sexual? Y PREGUNTA N°10: El docente: ¿utiliza problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos? _____	59
Ilustración 10 El docente: ¿Ejemplifica las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional? _____	60
Ilustración 11 El docente: ¿Toma las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes durante sus clases de educación sexual? _____	61
Ilustración 12 Considera que el profesor brinda un ambiente de aprendizaje empático, sin tabúes y cooperativo _____	62
Ilustración 13 Considera que los temas de clase los comprende fácilmente _____	63
Ilustración 14 ¿Considera que su estado emocional y su interacción con sus compañeros influye en su aprendizaje? _____	64
Ilustración 15 Considera que los problemas y tabúes sobre la sexualidad en tu familia influyen dentro de tu clase educación sexual _____	65
Ilustración 16 Considera que los aprendizajes de educación sexual por parte de tu pareja y amigos influyen dentro de la clase de educación sexual. _____	66
Ilustración 17 De Los Sigüientes Elementos ¿Cuáles Considera Que Podrían Justificar El Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Extracurricular De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables. _____	68
Ilustración 18 De Los Sigüientes Objetivos, ¿Cuáles Considera Que Deberían Ser Objetivos Del Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De La Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables). _____	70
Ilustración 19 De Los Sigüientes Contenidos, ¿Qué Contenidos Podrían Ser Importantes En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables). _____	72
Ilustración 20 De Las Sigüientes Estrategias Didácticas ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables). _____	74
Ilustración 21 De Los Sigüientes Recursos Didácticos ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables). _____	75
Ilustración 22 De Las Sigüientes Técnicas E Instrumentos De Evaluación, ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables). _____	77

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN  
Innovación e Intervención Educativa

**EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES: UNA PROPUESTA FORMATIVA  
EXTRACURRICULAR DESDE UNA ANTROPOLOGÍA INTEGRAL**

**Autor:**

JESÚS NICOLÁS LARCO COLOMA

**Director -Tutor:**

DR. JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS

**Fecha:**

Julio, 2021

**RESUMEN**

El trabajo de investigación realizado se ha enfocado en el diseño de una propuesta extracurricular de Educación Sexual desde la Antropología Integral para estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel”. Para ello se elaboró una metodología de aprendizaje activo integrando las diversas dimensiones antropológicas junto con temas de interés actual por parte de los estudiantes, consta de tres etapas: ABRE TU MENTE, basado en el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo teniendo en cuenta las etapas para el logro de un pensamiento eficaz, FORTALECE TU CONOCIMIENTO estructurado para un Aprendizaje Basado en Problemas que se adapta a 4 subfases de desarrollo, que contiene el planteamiento de problemas de Educación sexual que serán analizados e investigado por los estudiantes y SENSIBILIZA TU CONTEXTO que expone un trabajo colaborativo y social para la promoción de Educación Sexual. Durante todo el proceso, la propuesta se enmarca en utilizar aprendizajes cruzados y cooperativos para que de esta forma reflexionen, investiguen y eliminen tabúes sobre la Sexualidad Humana. El docente es un guía y conocedor de metodologías activas en ámbito Educación Sexual. Es una investigación proyectiva, diseño no experimental, fuentes vivas, contemporáneo transaccional, multivariable y multieventual. Tomando la población en general, se realizó una encuesta a docentes y estudiantes de segundo de bachillerato, donde se obtiene resultados sobre la necesidad de implementación de la propuesta de Educación Sexual desde la Antropología Integral con el uso de Metodologías Activas. La implementación de Educación Sexual desde la Antropología Integral es necesaria y valiosa debido a que brinda un desarrollo holístico para su desenvolvimiento social.

**Palabras clave:** Educación Sexual, Antropología Integral, Enseñanza Sexualidad, Propuesta metodológica, Integral.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN INNOVACION EN EDUCACIÓN  
**Innovación e Intervención Educativa**

**SEX EDUCATION IN YOUNG PEOPLE: AN EXTRACURRICULAR  
TRAINING PROPOSAL FROM A COMPREHENSIVE ANTHROPOLOGY**

**Author:**

JESÚS NICOLÁS LARCO COLOMA

**Director-Counselor:**

DR. JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS

**Date:**

Julio, 2021

**ABSTRACT**

The research work carried out has focused on the design of an extracurricular proposal for Sex Education from Comprehensive Anthropology for second year high school students of the "Colegio San Gabriel" Educational Unit. For this, an active learning methodology was developed integrating the various anthropological dimensions together with topics of current interest on the part of the students, it consists of three stages: OPEN YOUR MIND, based on the development of critical-reflective thinking, taking into account the stages to the achievement of effective thinking, STRENGTHENS YOUR KNOWLEDGE structured for a Problem-Based Learning that adapts to 4 sub-phases of development, which contains the statement of sexual education problems that will be analyzed and investigated by the students and RAISES YOUR CONTEXT that exposes a collaborative and social work for the promotion of Sexual Education. Throughout the process, the proposal is framed in using crossed and cooperative learning so that in this way they reflect, investigate and eliminate taboos on Human Sexuality. The teacher is a guide and connoisseur of active methodologies in the field of Sex Education. It is a projective research, non-experimental design, living sources, transactional contemporary, multivariable and multieventual. Taking the general population, a survey of teachers and second year high school students was carried out, where results are obtained on the need to implement the Sex Education proposal from Comprehensive Anthropology with the use of Active Methodologies. The implementation of Sex Education from Integral Anthropology is necessary and valuable because it provides a holistic development for their social development.

**Keywords:** Sex Education, Comprehensive Anthropology, Teaching Sexuality, Methodological Proposal, Comprehensive.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual dentro de la sociedad actual tiene un opacamiento dentro de la enseñanza formal en instituciones, por lo que los jóvenes acuden a otras vías de aprendizaje sin ninguna guía. Las instituciones educativas deben brindar una formación en Educación Sexual fomentando un pensamiento crítico, reflexivo y social de temas de alta relevancia en Sexualidad, para que de ese modo el estudiante sea capaz de eliminar tabúes dentro de su pensamiento y accionar.

La evolución de la Educación Sexual a lo largo del tiempo ha marcado fenómenos sociales de alto impacto. En la antigüedad, el hablar de sexualidad era considerado un pecado y las relaciones sexuales tenían un fin reproductivo, pero con el pasar del tiempo surgieron eventos como el empoderamiento femenino, investigaciones sobre la sexualidad por parte de Di Virgilio, el orgullo LGBTI, organismos de protección sexual y reproductiva, promoción y prevención Educación Sexual y su entre muchos otros. Han brindado las diferentes visiones sobre Sexualidad, donde su objetivo principal es fomentar en los ser humanos la tolerancia, respeto, conocimiento y sensibilización.

El estudiante tiene varios ambientes de aprendizaje: interpersonal, intrafamiliar, escolar, los cuales influyen en su formación integral en temas de Educación Sexual. El más relevante es el intrafamiliar, donde surgen diferentes dudas sobre Sexualidad, que muchas veces los padres no las solventan y de esa manera crean tabúes. Estos temas aparentemente prohibidos en sexualidad incurren en problemas sociales como la Violencia de Género y Sexual. Muchas de las personas no diferencian signos de violencia en su contexto, creando a una insensibilidad personal y colectiva. Así, como docentes relacionados con el área de educación sexual, debemos promover espacios de aprendizaje que faciliten el conocimiento integral de la persona en esta área dentro de nuestras instituciones.

El docente debe tener una preparación integral sobre Educación Sexual, lo que con lleva a un conocimiento claro de propios temas de Sexualidad Humana y Métodos de enseñanza como el Pensamiento Crítico, donde es importante promover a través de un Aprendizaje cruzado (experiencias y conocimientos previos del estudiante) que el estudiante sea capaz de analizar y reflexionar sobre su realidad, lo que lleva al desarrollo del pensamiento eficaz para la toma de decisiones conscientes y acertadas. Por otro lado, el Aprendizaje

Basado en Problemas que brinda una investigación científica y reflexiva para resolver casos de la vida real y finalmente la socialización de aprendizaje. Así el docente, tiene la capacidad de conducir a un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral.

El ser humano tiene dimensiones antropológicas, las cuales son: Social, Cultural y Científico. Así la Antropología Integral brinda una visión holística dentro de la Educación, por lo que incluida en la Educación Sexual con lleva a la formación de un ser humano en conocimientos, valores, análisis y sensibilización social. De esa manera, analiza la realidad de cada ser humano para que se cree un aprendizaje en base a necesidades actuales. Así, la Educación Sexual desde un enfoque de la Antropología Integral es una gran ventaja en estudiantes.

La propuesta educativa se encamina en la formación de un estudiante integral en Educación Sexual. Utilizando la Antropología Integral y metodologías activas de aprendizaje que permite al docente guiar al estudiante desde su propia experiencia, fortalecer y clarificar conocimientos y el compartir hacia su contexto. La propuesta tiene tres etapas denominadas: Abre tu Mente, Fortalece tu Conocimiento y Sensibiliza tu Contexto. Fomenta el pensamiento eficaz, la resolución de problemas y elaboración de material para promocionar Educación Sexual. De esa manera fortalece un aprendizaje colaborativo y libre de *tabués*.

Para el logro del objetivo del estudio, la investigación tiene los siguientes capítulos: Capítulo I, se Plantea el problema que consta de formulación del problema, preguntas de investigación, objetivos y justificación. En el Capítulo II, encontramos el marco teórico que tiene antecedentes de investigación, bases teóricas y bases legales que contribuyen para el desarrollo y elaboración de la propuesta. Capítulo III, se plantea el diseño de metodología que consta, enfoque, diseño de investigación, tipo de investigación, población, técnicas e instrumentos de evaluación y Operacionalización de variables. En el capítulo IV, de la encuesta aplicada se realiza un análisis de datos de la encuesta realizada a estudiantes y docentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel”. En el capítulo V se expone la propuesta educativa. El sexto capítulo las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Formulación del Problema**

El progreso de la humanidad, ha interesado a muchos en analizar diversas áreas de estudio con el propósito de dar explicaciones de modo más amplio, crítico y comparativo sobre lo que saben y cómo son. Por lo que al tratarse de la sexualidad no es diferente, debido a que siempre estimulará el interés en la persona. Las sociedades han dejado de lado estos aprendizajes por sus diferentes cosmovisiones.

Los diferentes espacios de aprendizaje de la Educación sexual han conducido a una mayor cantidad de problemas sociales. El aprendizaje de la Educación sexual tiene como primer ambiente el familiar, donde la formación se basa en experiencias y mecanismos que brinden un correcto convivir. Por otro lado tenemos el aprendizaje formal, que es relegado a una dimensión meramente objetiva. Otro contexto importante es el de compañeros y pareja (de iguales) que existe un mayor compartir pero con menos fidedignidad de información y por último las redes sociales, que sin un criterio y dirección conlleva a una total desinformación. De esta manera estos contextos brindan información y supuestos acompañamientos a las personas, pero en sí no tienen un plan estructurado para su aplicación, que llevan hacia una total distorsión sobre la educación sexual. (Darroch, 2016)

Hernández (2018) la sexualidad se presenta en todos y cualquier espacio, donde están inmerso todos los seres humanos. En otras palabras, los individuos llevan consigo las vivencias del medio social en el que se encuentran insertos, incluidas las expectativas sobre la sexualidad, y en el que el maestro no debe separar tales manifestaciones e inquietudes de sexualidad ocurridas en el aula, en patio o pasillos; dejando en varias ocasiones esa responsabilidad a los psicopedagogos o a los padres, por no saber como afrontar tales acciones (Velázquez, 2016).

La Sexualidad es un estadio de suma importancia para el ser humano, porque se relaciona con los sentimientos y su capacidad de interrelación social. Hay que tener en cuenta lo interpersonal, la intimidad para relacionar con su desarrollo. Así es una realidad valiosa analizar la intimidad del ser humano, ya que influye en la calidad de vida y familia. El

desarrollo de la intimidad conduce hacia una correcta fundamentación a nivel familiar y luego el autodescubrimiento de la sexualidad. La cual tiene implicaciones multidimensionales relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, las cuales influyen en las fases del desarrollo del ser humano. Esto conduce que la educación sexual tiene el componente personal y social, la formación es en dos escenarios: el personal que conduce a un descubrimiento de sí mismo y el social que es la relación de esta persona con su contexto. Así fortalecemos personas con carácter y empoderadas con su tiempo y accionar (Velázquez, 2016).

La educación sexual integral es un campo de desarrollo multidimensional del ser humano, donde abarca las dimensiones física, psicológica, social, entre muchas otras. Tiene como finalidad con relación a los fundamentos filosóficos de la educación dotar a los estudiantes de acciones, valores, destrezas y aptitudes que brinden un bienestar integral para establecer relaciones interpersonales que sean tolerantes, conscientes y en base a consensos sociales. Esta dirección de la Educación sexual nos conduce a una interiorización de los conocimientos obtenidos para su aprendizaje. Dentro de la Educación Ignaciana, el conocimiento que no es sentido no tiene ninguna importancia; relacionándolo con la educación sexual y en la educación en general, todos los aprendizajes deben conducir hacia la formación de mejores seres humanos para la sociedad (OMS, 2019).

En el año 2016, en los países en vías de desarrollo se encontró un aumento sustancial de embarazos adolescentes. Veintiún millones de adolescentes en edades de 15 y 19 años quedaron embarazadas, las mismas que dieron a luz 12 millones de recién nacidos vivos. Otra cifra alarmante es que dos millones y medio de niñas menores de 16 años en vías de desarrollo dan a luz cada año y la mitad de todos estos embarazos fueron no deseados. Con ello existe un aumento en el círculo de la pobreza y problemas sociales, encontrando factores causantes como el matrimonio infantil, la pobreza, la falta de oportunidades y los valores sociales o culturales con respecto a la mujer y la maternidad (Darroch, 2016).

La educación sexual es direccionada hacia la prevención y promoción de la sexualidad humana. La prevención es un mecanismo que prevé los hechos que pueden ocurrir, por

lo que disminuye problemas sociales a futuro. Por otro lado la promoción es una constante acción de los actores dentro del proceso. Estos dos elementos convergen en la continua formación para los educandos, no solamente en conocimientos sino en destrezas para su accionar diario. Así, pone en manifiesto el fin de la sexualidad, como elemento propio de hombres y mujeres con acción biopsicosocial donde la sexualidad brinda placer y expresión de los seres humanos dentro de la sociedad (Neal, 2012).

El embarazado adolescente es considerado un problema de salud pública que se adentra en el ámbito de Educación Sexual. Ecuador en años anteriores era el primer país con embarazos adolescentes en Latinoamérica, en la actualidad ocupa el cuarto lugar. Así se analiza como factor decisivo la deserción escolar durante estos años, por lo que recoge el Ministerio de Educación de Ecuador que abandonaron del sistema escolar fue de 6.847 por estar embarazadas en el año 2015 (Unicef, 2019).

En Ecuador hasta el año 2014 y parte del 2015 se aplicó la estrategia ENIPLA (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo de Adolescentes), la cual tenía una estrategia de manejo enfocada en la prevención del embarazo adolescente mediante el acceso de servicios de atención integral diferenciada para adolescentes. Con ello se pretende crear una mejor visión de la educación sexual a nivel social, para que exista menores problemas sociales.

La falta de educación sexual es un problema en países en vías de desarrollo, así en Ecuador según datos estadísticos, existe un alto índice de carencia de información de la sexualidad juvenil y por otro lado programas del mismo. Esto nos hace analizar que durante años no se han implementado, no trabajado ni propuesto soluciones a nivel estatal. Es importante tener en cuenta la carencia de vínculos con UNICEF o la ONU que cuentan con programas de esta índole, lo cual reforzaría que en los últimos años se ha realizado en el Ecuador una intención de planteamiento de currículo de Educación sexual, sin éxito. Así se considera importante la implementación en el currículo la Educación Sexual y poder trasladarlo a un ambiente familiar (Castro & Delgado, 2016).

En el Ecuador la Educación Sexual es promovida dentro de los lineamientos curriculares partiendo de lo que demanda el Buen Vivir. Esta filosofía aspira a la formación de seres íntegros que contribuyan a la construcción de una sociedad cada vez más equitativa, inclusiva, pacífica, democrática, entre otros. Además, la Educación Sexual es respaldada con un amplio marco normativo que promueve su abordaje dentro de las instituciones educativas, existe limitados estudios que dan cuenta de ello. En realidad, varios colegios lo aplican, pero las estadísticas nos invitan a reflexionar sobre la forma en la que se está aplicando y a desarrollar programas más contextualizados que sean debidamente estudiados, probados y que además involucren la integralidad del ser, que se menciona con antelación. Únicamente queda en una legislación sin aplicación. Pero el recibir una Educación Sexual Integral es un derecho de todas y todos los ecuatorianos. Así las instituciones deben promover y aplicar la impartición de Educación sexual dentro de sus instituciones (Castro & Delgado, 2016).

La educación sexual es una de las temáticas de estudio con mayores tabúes a nivel latinoamericano, nacional y regional por lo que su aprendizaje no se basa de fuentes institucionales, familiares u académicas, más bien de fuentes informales y de contextos de amistades. Esto se debe a la falta de acceso a nivel familiar y la no instrucción dentro de las instituciones educativas. Por lo que, entendiendo la educación sexual como el aprendizaje integral de las diferentes esferas psicosocosexuales del ser humano, involucra una antropología holística del mismo y debe tener una instrucción a nivel formal y no formal (Reffino, 2020).

A nivel mundial, la educación sexual se ha convertido en un tema de gran importancia para quienes trabajan en el entorno educativo, ya que se ha comprobado que en gran medida depende de la escuela, que es el lugar en donde los educandos pasan la mayoría del tiempo diario, el conocimiento apropiado que puedan adquirir sobre la sexualidad. Por otro lado, el entorno social, tiene una gran influencia tanto por sus compañeros, medios tecnológicos y comunicaciones que los estudiantes tienen acceso desde tempranas edades, la mayoría sin una guía adecuada. Así, el tema de la sexualidad en el Ecuador a nivel global ha generado controversia, a pesar de que en el núcleo familiar y en las instituciones educativas se ha tratado el tema superficialmente desde hace mucho tiempo, nunca como en la actualidad se le ha dado la importancia que merece, a pesar de tener

juicios sin fundamentos y tan obsoletos; aunque existen personas que si están conscientes de la realidad y proponen determinados cambios (Reffino, 2020; Castello, 2018).

La investigación se realiza por el diagnóstico realizado en el Colegio San Gabriel que fue aprobado por el Vicerrectorado de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel, donde a través de los análisis realizados por la DECE a nivel institucional se encontraron problemas a nivel social e interpersonal como tolerancia de género y social por lo que convergen hacia la falta de conocimiento de la educación sexual en un contexto formal. Si bien la Dirección de Bienestar estudiantil y el Pastoral intervienen en estas temáticas es de suma importancia implementar una cátedra de Educación Sexual en el bachillerato, para ello se tomará a la Unidad Educativa Colegio San Gabriel para generar una propuesta implementación innovadora de esta cátedra para poder contrarrestar los diferentes problemas que nacen a partir de este desconocimiento.

Una vez planteado el problema, se propone las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta extracurricular de educación sexual desde una antropología integral en jóvenes, dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel para el año escolar 2020 – 2021?
- ¿Cuál es la situación actual referida a los requerimientos sobre educación sexual en jóvenes que evidencian los estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021?
- ¿Cuáles son estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover el la educación sexuaen el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021?
- ¿Cuáles son los factores asociados a la Educación Sexual juvenil, en estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### 1.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta extracurricular de educación sexual desde una antropología integral en jóvenes, dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel para el año escolar 2020 – 2021.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual referida a los requerimientos sobre educación sexual en jóvenes que evidencian los estudiantes de segundo de Bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021.
2. Describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover el la educación sexual, en los jóvenes de 12-18 años, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021
3. Determinar los factores asociados a la Educación Sexual juvenil, en estudiantes de estudiantes de segundo de Bachillerato en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021.
4. Elaborar los componentes de una propuesta extracurricular de educación sexual desde la antropología integral dirigida a los estudiantes de segundo de Bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021.

## **1.3 Justificación de la Investigación**

El ser humano es un ente biopsicosocial y cultural por lo que la educación y la salud constituyen bases fundamentales para su desenvolvimiento en todos los campos. La educación permite transformar y desarrollar todas sus aptitudes y la salud da un bienestar para todas las actividades. Estos dos elementos conducen al desarrollo de la Educación Sexual, que conlleva a una formación integral del estudiante, fortaleciendo su conocimiento, creando un pensamiento crítico y sensibilizando su accionar dentro del contexto social.

Según el informe de la Organización de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en el año 2019 a nivel mundial, 7 de cada 10 habitantes ha vivido violencia sexual y reproductiva y 6 de cada 10 habitantes ha sufrido discriminación social por orientación sexual, raza, etnia, etc. Estas cifras son el reflejo de un enfoque tradicionalista a nivel social y educacional, que parte desde lo no formal hasta lo formal. Esto crea una necesidad de educar en valores y no solamente en conocimientos, educar en reflexión y no solo en repetición y educar en sociedad. Así parte la necesidad de un plan de Educación sexual a nivel país. En el Ecuador los problemas de embarazos adolescentes, violencia sexual y reproductiva, deserción escolar y muchas otras superan el 40% de nuestra población, por lo que la intervención a nivel nacional es de suma importancia (ENIPLA, 2015).

Es de vital importancia informar y comunicar desde tempranas edades, los temas de sexualidad que propicien la reflexión y pensamiento crítico, para la toma acertada de decisiones y no crear tabúes para un futuro. Así, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española cataloga a la sexualidad como un proceso holístico que es considerado como una relación de características anatómicas y fisiológicas propias de cada sexo; además puede ser catalogada como el apetito sexual para satisfacer los deseos carnales. Estos conceptos nos conducen hacia un correcto direccionamiento de la práctica en la Educación sexual de acuerdo a los diferentes grupos etarios, que no solo se base en conocimientos o placeres, sino en un enfoque integral. Así, teniendo una comunicación asertiva disminuiríamos actividades catalogadas ocultas dentro de la educación sexual y problemas sociales (DRAE, 2018).

La educación sexual brinda una formación en valores sociales, humanos, convivencia y eliminación a la discriminación. La educación sexual pretende promocionar acciones sobre la sexualidad humana, brindando la adquisición de conocimientos y destrezas. Actualmente la educación sexual queda en conocimientos y no son ni impartidos de manera formal dentro de la institución o son ocultos para los padres o son distorsionados por sus pares. Esto conduce a que la educación sexual no se transmite de manera integral a las personas, llevando a problemas personales y sociales. Así, pone en manifiesto el fin de la sexualidad, como elemento propio de hombres y mujeres con acción biopsicosocial donde la sexualidad brinda placer y expresión de los seres humanos dentro de la sociedad (García P. , 2015).

Los diferentes grupos etarios tienen necesidades de aprendizaje para la eliminación de tabúes en sexualidad. El ámbito familiar se debe favorecer la información sobre sexo y sexualidad y debe convertirse en el primer ambiente de confianza. La instrucción formal debe conducir al desarrollo cognitivo, reflexivo y social. El hablar de educación sexual debe adecuarse desde tempranas edades de acuerdo a su entendimiento hasta llegar al desarrollo juvenil en donde la educación sexual no puede darse de manera aislada al desarrollo democrático de la sociedad, ya que al fortalecer la condición ciudadana se contribuyen a la calidad de la sociedad. Esto conduce a un desarrollo social de la sexualidad humana libre de tabúes (García P. , 2015).

En el 2015, la nueva política de Salud Sexual brindó una estrategia en prevención de salud sexual, es catalogado “Plan Familia Ecuador”. Con ello nos da una visión integral de la Sexualidad para su aprendizaje a la comunidad teniendo temáticas como VIH – SIDA, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, que son tópicos de alto impacto en jóvenes. Estos temas son los más incidentes a nivel mundial y se adecúan a los programas propuestos por la ONU, por ejemplo la ONUSIDA tiene el objetivo de la disminución hacia 2025 de la transmisión de esta enfermedad. Este programa de prevención tiene un impacto a nivel familiar que fortalece la formación de padres en sexualidad humana, para que tengan las herramientas necesarias para dialogar con sus hijos y pares sobre temas de alta relevancia de educación sexual. De esa manera se podrá brindar un servicio de acuerdo a las necesidades sociales y que se adecúan a nuestro contexto (Meza Villalba, 2017).

El Ministerio de Educación tiene un programa de Educación Sexual que no es aplicado dentro de las instituciones. A pesar de contar con una base que tiene una estructuración que carece de temas de relevancia, metodologías innovadores y herramientas de alto impacto las instituciones no las aplican. Esto podría deberse a la falta de personal capacitado, desconocimiento por parte de las áreas o abandono de fuentes. De esa manera las instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares deben tener un programa propio de Educación sexual que sea extracurricular o un currículo transversal para su aporte en

la educación integral del estudiante. Así las instituciones brindan acciones concretas para sus estudiantes dentro de esta temática.

A pesar de los cambios vertiginosos que tiene en la actualidad la sociedad y el surgimiento de los progresos tecnológicos, hablar de sexualidad es una temática que aún genera malestar personal y social debido a que se basa generalmente en conceptos religiosos, prejuicios, creencias tabúes, que, dificultan muchas veces la actuación del maestro en las instituciones educativas ante las manifestaciones de la sexualidad. En diversos contextos vividos en el ámbito escolar, el docente reproduce sus experiencias particulares, es decir sus principios familiares, valores religiosos, de un modo si en su caso este tema no es muy discutido así lo hará también con su grupo al cual asiste, a pesar de que, diversos autores señalan que este tema debe orientarse con naturalidad. (Andramuño, 2015).

Los diferentes enfoques de la educación sexual conducen a un desarrollo personal, que guían al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. En latinoamérica han surgido diferentes visiones sobre el género y la sexualidad, que no convergen en una sola postura teniendo diferentes perspectivas sobre la impartición y legislación de este tema. Algunos países abordan la educación sexual como un área del currículo o eje transversal con temáticas de alto impacto social como identidad, expresión, orientación de género, derechos sexuales y reproductivos, violencia, entre muchos otros. Así dentro de nuestro contexto educativo se debe adecuar a las diferentes necesidades, creando ambientes de aprendizaje inclusivos, tolerantes y sensibles que no esten desinformados y tengan un pensamiento crítico sobre la Sexualidad Humana (Andramuño, 2015).

No obstante, así como existen estudios que muestran que los padres no poseen mucho conocimiento de cómo afrontar esta temática en casa, ocurre con el personal docente. Por tal motivo, los educadores requieren una transformación de su actitud en querer aprender y estar abierto al reto, en tal sentido que es necesario que participen en grupos de estudio, talleres, debates, cursos, o en cualquier actividad de formación en la que puedan crear intercambio de métodos, estrategias y experiencias con profesionales, para llevar de la forma más satisfactoria y amena las clases de sexualidad con los jóvenes. Este tema es

relevante, porque los casos de madres adolescentes, así como las enfermedades de transmisión sexual constituyen un problema social que debe ser abordado desde diferentes puntos de vista, además con trascendencia para el Colegio San Gabriel, ya que dentro de sus metas se implanta la investigación de problemas sociales para presentar diferentes alternativas de solución.

## CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

López (2017) realizó un estudio transversal, retrospectivo sobre la sexualidad en la adolescencia con el objetivo de analizar la aceptación de la identidad sexual, de hombre, mujer, transexual, trans-género ya que viene dado por muchos factores. En este estudio participaron 2350 personas de instituciones educativas privadas de Salamanca a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. Las conclusiones arrojaron que la mayor parte de los jóvenes con diferente identidad sexual de hombre y mujer las ocultan por temor, vergüenza o miedo a la discriminación, a su vez los jóvenes quienes expresaron su identidad sexual tuvieron rechazo por sus padres en un cincuenta por ciento de ellos y un grupo reducido declararon tener pareja estable. Con ello podemos analizar la falencia de impartición de tópicos de tolerancia de género por parte de la comunidad educativa, social y familiar.

Méndez (2017) utilizó las TIC con el propósito de desarrollar una propuesta de plan de clase para impartir educación sexual a los alumnos que se forman en la carrera educación media, en el que se plantee una formación en sexualidad basado en el modelo biográfico profesional y se integren las TIC en la práctica docente, mediante una metodología con enfoque mixto, descriptivo y comprensivo. Las técnicas que se utilizaron fueron los cuestionarios y entrevistas. Entre las conclusiones más importantes de este estudio, se señalan las siguientes: el fenómeno de la relación que existe entre la formación del futuro docente y la manera en que se llevaba a cabo dicha formación; Existe un perfil claro que debe tener el docente que imparte educación sexual, el cual debe poseer conocimientos en la temática, ser una persona capaz de abordar los temas de manera natural libre de tabúes y creencias, debe manifestar una actitud positiva y abierta frente al tema de la sexualidad, debe estar formado profesionalmente y sentir pasión por estos temas.

Mena (2017) plantea la educación sexual y reproductiva en adolescentes desde el programa “Saber pega full” caso de la Unidad Educativa Municipal “Sebastián de Benalcázar”, el cual propuso evaluar el programa antes mencionado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato. El trabajo fue una investigación evaluativa con el objetivo

de analizar los resultados de la aplicación del programa de educación sexual y reproductiva. En este estudio participaron 143 estudiantes a quienes se aplicó la técnica de la encuesta. Entre las conclusiones más importantes de este estudio, se señalan las siguientes: los adolescentes se sienten interesados por conocer sobre temas referentes a la Educación Sexual y Reproductiva, sin embargo, no se ha contado con una herramienta adecuada para salir del enfoque “formativo tradicional”; los y las adolescentes coinciden que han sido formados en temas referentes a las tres dimensiones e indicadores antes detallados, durante la aplicación del programa “Saber Pega Full”. Destacando que, a pesar de ser una herramienta nueva en su aplicación y utilización, los estudiantes se han sentido identificados con la metodología

Baiz (2016) plantea los aspectos psicosociales e la salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios como objetivo el análisis en la literatura latinoamericana sobre aspectos psicosociales de la salud sexual y reproductiva de estudiantes universitarios. Se realizó un estudio observacional de la literatura. Tuvieron en cuenta revistas latinoamericanas en diferentes áreas publicadas a partir del año 2005 hasta el 2014 y que tengan temática psicosocial. Así obtienen baja percepción de riesgo a padecer una infección de transmisión sexual. El uso de preservativo en universitarios es bajo y descende aún más con el tiempo y la práctica de otras prácticas. Esto ocurre porque el foco de preocupación se centra únicamente en evitar un embarazo. Con ello se percibe la acción de la educación sexual dentro de un campo académico.

Preinfalk-Fernández (2016) con su investigación “Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos”, que comenta vacíos de conocimientos sobre sexuales teniendo mitos, prejuicios y estereotipo y una plenitud en la vida personal. Tiene fundamentación en teoría de género y el construccionismo social, aplicando un cuestionario a conglomerados desiguales estratificados, compuesta por 766 estudiantes regulares de las carreras de grado, matriculados en el año 2011 en la Universidad Nacional de Costa Rica. Se obtiene una conclusión de una alta demanda de jóvenes universitarios con necesidad de Educación sexual, lo cual fortalece la necesidad de educar en sexualidad.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Educación Sexual**

La educación de la sexualidad es un acto social que incluye características sociales e históricas que contribuyen al desarrollo personal. No es un acto aislado por lo que deben analizarse los diferentes ambientes familiar interpersonal y escolar, ya que todos aportan situaciones y conocimientos que contribuyen a la formación integral. Es de esa manera que las diversas visiones de la sexualidad han orientado hacia su fortalecimiento actual (Quintero Paredes, 2010).

La historia de la sexualidad se orienta hacia un análisis de influencias culturas y creencias en las diferentes civilizaciones, los cuales bridan un patrón de normalidad por su aceptación social. Así, cada época ha tenido diferentes enfoques y peculiaridades sobre la figura femenina y masculina y su rol social frente al mismo. (Scharagrosky, 2016).

Así analizan patrones sociales como la promiscuidad que tenía un carácter social aceptable en la prehistoria para población. Con el avance del tiempo se distinguen dos etapas: Monogamia natural por el acoplamiento social y la Poligamia instaurada. Es importante analizar estos aspectos para adentrarnos en la Educación sexual. (Vera-Gamboa, 1998).

#### **2.2.1.1 Conceptualización de la sexualidad en el tiempo**

Los judíos dan diferentes interacciones en la sexualidad. En la fuente ley judía (Antiguo Testamento) se señalan diferentes normas sobre la sexualidad, el Éxodo 10, 14 habla de los diez mandamientos donde prohíbe el adulterio, corroborando el Levítico 17,20 “no pecarás con la mujer de tu prójimo ni te contaminarás con tal unión”. De igual manera Levítico 18,22 “no cometerás pecado de sodomía porque es una abominación” dejando al homosexualismo y sus prácticas como prohibidas y a su vez la desnudez era prohibida (Vera-Gamboa, 1998)

La finalidad del sexo y la sexualidad era la reproducción para el aumento de la descendencia y por otro lado se observa el machismo, ya que la mujer hebrea debía compartir las otras mujeres de su esposo a modo de privilegio, pero a su vez un engaño

por parte de ella era la muerte. En el antiguo Egipto el incesto estaba permitido y la circuncisión, práctica adoptada posteriormente por los judíos. Grecia, existía tolerancia del homosexualismo entre adultos y jóvenes en el contexto educativo, siendo un acto ético para los pupilos así tenemos el caso de Platón y su maestro (Vera-Gamboa, 1998).

En la Edad Media, en medio de las cruzadas y con la consolidación de la Iglesia católica las leyes teológicas regían la sociedad. Así la sexualidad de igual manera se adaptó al contexto, apareciendo cinturones de castidad, un matrimonio monógamo con el ideal de la preservación de la familia como bases de la sociedad y el placer sexual como un pecado capital a los ojos de Dios que era intermediario la Iglesia (Scharagrosky, 2016).

La época Victoriana, la masturbación era considerada como trastornos concomitantes a la epilepsia. Richard Kraft-Ebing en 1882 publica “Psychopathia Sexualis”, describe comportamientos sexuales catalogándolos como patológicas dando lugar al término “desviación sexual”, se conserva la reproducción como el fin de la sexualidad (Santiago, 2016).

Con los enunciados de Sigmund Freud (1856-1939), se demostró la transcendencia e importancia de la sexualidad en los individuos. Su teoría es conducida por el desarrollo sexual. Definió el término “líbido” como el deseo y la energía que dispersan las personas. Contextualizó que los miedos y fobias parten de las frustraciones sexuales. Así inició un período de la liberación de tabúes sexuales (Scharagrosky, 2016).

### **2.2.1.2. Los estudios de la sexualidad**

Kinsey (1934) realiza los primeros estudios sobre la Sexualidad que desmintieron mitos y tabúes del sexo. Para ello elaboraron un diario de experiencias sexuales. El cuestionario fue aplicado a sus estudiantes, lo que surge que lo “normal” de la conducta sexual va más allá, fue publicado como “Sexual Behavior the Human Female” (Vera-Gamboa, 1998).

La mayor disputa sobre Educación sexual es a partir de los contenidos, las orientaciones y las modalidades de su enseñanza. Wainerman, Di Virgilio y Chami (2008) expusieron que el conflicto es sobre la persona que va a impartir Sexualidad, edad de inicio y contenidos, lo que contribuiría a cambios sociales profundos. En el siglo XX, aparecen grandes apariciones tecnológicas en salud como los métodos anticonceptivos, que brinda un acceso a la mujer a una sexualidad activa, segura y placentera sin tener embarazos no

deseados. De esa manera encontramos que durante estas etapas la educación sexual da un cambio importante desde una lógica más humana y orientada a las necesidades personales (Santiago, 2016).

En el año 2012 en Países Bajos se decreta desde la Secretaría de Educación el aprendizaje de Métodos Anticonceptivos a partir de los 10 años, a su vez el libre acceso a los mismos. Las estadísticas publicadas en 2016 evidencian una disminución de embarazo adolescente, mortalidad materna infantil e ITS. Contrarrestado con la misma medida que fue adoptada en Chile, donde no hubo una acción significativa de esta campaña. De esa manera es importante analizar los factores sociales, culturales y económicos dentro de cada país. (Talenni, 2017)

El grupo ProNes se manifiesta a nivel de Europa y Estados Unidos para la eliminación de la homosexualidad como enfermedad dentro del DM-3 (Manual de Enfermedades Psiquiátricas) en donde era considerada como una aberración y enfermedad Psiquiátrica. La Sociedad Americana de Psicología y Genética propone que el desarrollo de la identidad, expresión y orientación sexual se debe a factores multifactoriales y no es una enfermedad mental como lo era consideraba. De esa manera las diferentes identidades, expresiones y orientaciones sexuales fueron aceptadas dentro de la educación sexual (Talenni, 2017).

Los años sesenta y setenta marcaron grandes revoluciones en la Educación Sexual como: Anticoncepción, Protesta de jóvenes, Surgimiento del Feminismo y orientación sexual. Surgen diferentes movimientos que respaldan a un uso placentero y seguro de la Sexualidad Humana, tales como las “Moradistas” en Latinoamérica y otros diferentes grupos a nivel mundial. Lo que encaminaron a la instauración de una sociedad más tolerante e inclusiva. (Quintero Paredes, 2010)

Casares (2002), primer latinoamericano, realiza un planteamiento a la OMS hacia la prevención de VIH en la población hombres que tienen relaciones sexuales con hombres. Esto abrió las puertas sobre las medidas de promoción y prevención de VIH-SIDA dentro de territorios latinoamericanos. De esa manera dentro de los objetivos de la ONU-SIDA está la erradicación del VIH y la mejora del estilo de vida que está en descenso, y a su vez es aplicada dentro de la Educación Sexual (Talenni, 2017).

### **2.2.1.3. Fundamentación pedagógica y dilemas en la educación sexual**

La educación sexual durante la historia expone disputas por el desarrollo de los contenidos, las orientaciones y las modalidades de su enseñanza.

También ha tenido presiones históricas de la educación sexual el Estado y las familias a decidir sobre la formación en Sexualidad de sus hijos. Actualmente los diversos países han desarrollado un consenso para la enseñanza de sexualidad de niños, niñas y jóvenes (González Gómez, 2015).

La educación sexual brinda diversos discursos, lo que contribuye a diversos modelos pedagógicos que se adaptan a las diferentes cosmovisiones. Así, es considerado como un hecho político y social que se basa en preocupaciones políticas, sanitarias o morales en torno a necesidades sociales (González Gómez, 2015).

La Educación Sexual Integral (ESI) tiene historia educativa que viene de escuelas tradicionalistas, donde no se desarrolló su acción integral. Por muchos años ha tenido desatención absoluta por las instituciones educativas, dejando únicamente el tema en la influencia social y familiar (UNESCO, 2019).

Las reformas que han tenido lugar sobre la educación sexual se han enfocado a el control de la natalidad, sustentada en el alto índice de natalidad y pobreza en países en vías de desarrollo. Así, en los últimos años las organizaciones se han enfocado a la promoción y prevención del VIH/SIDA dejando de lado la educación en salud reproductiva y otros tópicos de alta relevancia (UNESCO, 2019).

Se desarrolló una propuesta de Educación sexual que tuvo colaboración de estudiantes y docentes, quienes retroalimentaron con experiencias sobre la educación sexual desde la perspectiva educativa y social. Así fue suma importancia la incorporación de temas de educación sexual como un eje transversal del currículo. A su vez, analizaron necesidades y dificultades que tienen los facilitadores para el desarrollo de aprendizajes significativos que brinden un desarrollo integral en sexualidad (UNESCO, 2019).

La integralidad en la Educación sexual está basada en planes de estudios que contribuya a un desarrollo multidimensional. Su objetivo es que a partir de conocimientos previos se fortalezcan habilidades, actitudes y valores que lleven a un bienestar integral; tener relaciones sociales y sexuales con respeto; analizar decisiones afectan su propio bienestar

y el de otras personas; practicar el cumplimiento los derechos de cada persona (Fernández Fernández, 2018).

#### **2.2.1.4. Dilema en la educación sexual**

Han surgido diferentes visiones y formas de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual. Melvin Anshell, psicoanalista, realizó un estudio sobre la educación sexual gráfica a tempranas edades, que conlleva al desarrollo de obsesiones y perversiones sexuales en su vida adulta Así encuentra que deforma la conciencia del niño, y sus posteriores conceptos sobre sexualidad (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

Desde preescolar en adelante, el tema principal en las escuelas son los programas de educación sexual, y eso simplemente es carnalidad, sensualidad y lujuria. Un niño de 5 a 12 años no tiene absolutamente ninguna necesidad de tales enseñanzas e instrucciones sexuales, que no tienen ningún valor beneficioso para él, y solo puede servir para alterar su maduración sexual y moral, así como su realización personal, cultural y para mantener agitados sus impulsos sexuales, haciéndolo vulnerable a la perversión (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

Aunque haya controversia y dilemas sobre la educación sexual integral, convergen en que es importante brindar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades para su desarrollo social. La educación integral en sexualidad guía al fortalecimiento de criticidad y comunicación para garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

#### **2.2.1.5. Autores en educación sexual**

La pedagogía estudia la educación como un proceso que se organiza y dirige conscientemente. Así toma en cuenta que la organización del sistema educativo se encuentra presente en todas las edades del ser humano, debe adaptarse a las necesidades sociales del contexto y al desarrollo de cada etapa del ser humano. Es una ciencia que se

interrelaciona con otras para tener conciencia integral para el desarrollo en el contexto educativo (Maier, 2009).

La Pedagogía dentro de la sexualidad tiene una reciente construcción. Según el investigador alemán H. Grassel, enuncia que la misma debe plantear objetivos, tareas, métodos, formas para la enseñanza-aprendizaje de Educación Sexual. Aún, no tiene un direccionamiento específico en esta temática. No puede ignorarse el grado de manipulación que en la historia han tenido las relaciones sexuales por parte de gobernantes y dirigentes, de distinto rango y actividad (Piñeda Aguilar, 2020).

Para Orlando Martín y Encarnación Madrid:

El sexo y la educación sexual dependen también de una decisión humana, y política. La historia es harto elocuente de cómo se han impuesto costumbres, normas, "posiciones sexuales" en nombre de la civilización, de la moral, de la libertad, de la democracia. (Piñeda Aguilar, 2020, pág. 15)

Algunos autores dentro de la pedagogía en la educación sexual son:

Vivana Hiriart propone que la educación sexual debe ser direccionada a dos ambientes familiar y escolar. Dentro del contexto escolar propicia el hablar de sexualidad desde tempranas edades de acuerdo con su capacidad de entendimiento, es así como su proyecto "Hablar de sexualidad libre" generó dentro de México D.C. una disminución de discriminación de género dentro de los colegios. Por otra parte, la formación a los padres para hablar de Sexualidad debe estar direccionada en la creación de vínculos de confianza a través de las edades. De esa manera se genera nuevas acciones para hablar de sexualidad dentro de sociedad del siglo XXI (Hiriart, 2015).

La famosa sexóloga Elena Ianantuoni, propone una Pedagogía en la Educación Sexual, que sea tomada en cuenta a través de las necesidades los estudiantes. En sus clases de biología preguntaba a sus estudiantes qué problemas o dudas tienen y a partir de ello creaba un mayor vínculo y fortalecía los conocimientos. Su lema era Aprendiendo Amar, puedo lograr a superar mis adversidades. De esta manera analizamos un uso de metodologías de aprendizaje, donde centra al estudiante como principal actor. (Sorento, 2018)

Es importante contrastar conceptos de autores en Sexualidad que fueron opacadas por la educación sexual integral, así tenemos a Richard Von Krafft-Ebing enunciaba que el deseo sexual era únicamente la procreación, y que cualquier forma de deseo que no tuviese como fin último a la misma era una perversión. Su obra más famosa se titula “Psychopathia Sexualis”. Su libro no fue el primero en abordar la patología sexual, pero ha pasado a la historia por ser el más famoso de los textos psiquiátricos que muestra una clasificación y comprensión médica de diversos trastornos sexuales, en una época en la que dichos trastornos estaban prácticamente ignorados por la Medicina oficial. Se expone los conceptos de “sadismo” y “masoquismo”, que tuvieron alta importancia en el psicoanálisis. Se encuentra tres conceptos mayores que permiten enmarcar la esfera sexual: la libido o Libido sexualis, el Neigung, y la Potentia (Rahmani & Pacheco, 2016).

Dentro de los primeros pensadores de la Educación Sexual libre tenemos a Michael Foucault fue un filósofo, historiador, sociólogo y psicólogo francés. Su obra la “Historia de la sexualidad”, es un estudio de cuatro volúmenes acerca de la sexualidad en el mundo occidental. La sexualidad investiga las formas morales de reflexión sobre el sexo en los dominios de la experiencia que esa reflexión favoreció, con la intención de aclarar los tipos de relación que el individuo establece consigo mismo y con los demás, de gobierno de sí y de los demás, que se definieron y redefinieron en la historia, aclarando cómo, de la Antigüedad al Cristianismo, la problematización de la conducta sexual poco a poco se desplaza de una estética del placer a una hermenéutica del deseo; muestra también cómo se da el desplazamiento de los juegos de verdad concernientes a las prácticas coercitivas de la gobernabilidad de los demás para la autoformación del sujeto, desde el ángulo de las prácticas de sí (Da Silva Wellausen, 2008).

Los primeros que explicaron uno de los tópicos más consultados por los estudiantes en educación sexual como las zonas erógenas fue el matrimonio entre el ginecólogo William Masters y la sexóloga Virginia Johnson. Analizaron la respuesta sexual humana, a través de un estudio observacional y análisis de datos obtenido de las parejas que participaron del estudio, donde analizaron las 4 fases de la respuesta humana: excitación, meseta, orgasmo y resolución. Concluyeron que el sexo no se trata de manera aislada, mas bien pareja, lo que contribuyó al desarrollo de terapias en pareja. A su vez con la boga de los años setenta de los anticonceptivos brindaron una base científica del sexo como placer como pareja (Gutiérrez Teira, 2010).

Zeidenstein con sus obras educación sexual crea una ruptura entre lo clásico y contemporáneo. En 1982 propone la inclusión del aprendizaje de identidad, expresión e identidad de género en una sociedad no tolerante. En 1996 en su obra *Aprendiendo sobre Sexualidad Humana* enuncia que los enfermos con VIH-SIDA deben ser considerados dentro de la vida laboral y social sin discriminación y a su vez el brindar el aprendizaje de métodos anticonceptivos desde tempranas edades. Esta autora es la más disruptiva dentro de los autores, creando la inclusión y análisis de tópicos que eran considerados tabúes en su tiempo (Sorento, 2018).

#### **2.2.1.6. OMS Y Organizaciones Sobre La Educación Sexual**

La OMS define a la Educación Sexual como un desarrollo multidimensional que abarca desde lo cognitivo a lo social. Teniendo el desarrollo integral a nivel cognocitivo, emocional, afectivo para un buen vivir, siendo concientes de las decisiones en el contexto social. De esa manera, no se basa en una aprendizaje teórico de la educación sexual, más bien utiliza las diversas dimensiones que tiene el ser humano para poder fortalecer su pensamiento, acción y tolerancia dentro de la parte social. Ya que los adolescentes fortalecer conocimientos y desarrollar aptitudes que permita una toma de decisiones conciente para un bienestar en su vida (OMS, 2019).

La UNESCO contribuye a un desarrollo educativo, salud y aplicación de planes de Educación Sexual. En 2018, junto con ONUSIDA, el PNUD, el FNUAP, ONU-Mujeres y la OMS, la UNESCO publicó una edición completa y revisada de los parámetros técnicos a nivel internación de educación sexual. Así brindan guías en la elaboración de planes de estudio adaptados al plano local y que están dirigidos a los estudiantes entre 5 y 18 años y más edad (UNESCO, 2018).

La ONUSIDA es un agencia de la ONU del VIH/Sida, más conocido por el acrónimo ONUSIDA, une los esfuerzos y los recursos de doce organizaciones de las Naciones Unidas en aras de una respuesta internacional al problema del SIDA. Encargada en la disminución y ausencia total de nuevos casos de infecciones de VIH, de muertes vinculadas al SIDA y la erradicación de todas las formas de discriminación relacionadas con el VIH. El trabajo de la UNESCO en materia de educación y de VIH, brinda un aumento al acceso a la educación sexual integral con fundamento en VIH y SIDA, y como eje reconocido tiene el cese del Sida 2016-2021 (UNESCO, 2018).

El UNFPA trabaja con los gobiernos y los asociados para elaborar y ejecutar programas de educación sexual integral que cumplan las normas técnicas internacionales. El UNFPA promueve una inversión en la educación sexual integral, dentro y fuera de las escuelas (UNFPA, 2014).

Los programas extraescolares incluyen formación y educación basadas en la comunidad, que suelen estar dirigidas a los y las jóvenes que más necesitan la información, como las adolescentes casadas, los y las jóvenes sin hogar, los migrantes y los refugiados, los y las jóvenes de las zonas rurales remotas y los que viven en zonas en conflicto. En muchos países sin educación sexual escolar, el UNFPA apoya el programa Y-PEER, una red entre pares de jóvenes que utiliza una combinación de métodos de aprendizaje experimentales, entretenimiento educativo, redes sociales y nuevas tecnologías para transmitir información a los y las jóvenes (UNFPA, 2014).

PROMSEX es una organización feminista, que conforman actores sociales que da una continua vigilancia en la calidad del acceso en la salud reproductiva y sexual, equidad política y laboral para todos los seres humanos dentro de los diferentes campos sociales. Con ello, es un impulso necesario para el desarrollo de praxis en el campo de Educación Sexual. (PROMSEX, 2021).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se encuentra desde 1973 en Ecuador. Brinda apoyo al Gobierno Nacional y diferentes instituciones para la protección de la infancia. Con la ayuda gubernamental han brindando proyectos de ley como, Plan Familia Ecuador, que reemplazará a la “Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente” (ENIPLA). Así articulado con las necesidades educativas ecuatorianas nos permite una garantía, aseguramiento y participación activa de todos los entes sociales dentro de la Educación Sexual (UNICEF, 2021).

#### **2.2.1.7. Nuevos enfoques educativos de la educación sexual**

Existen distintos modelos pedagógicos para el abordaje de la sexualidad en la escuela. Cada uno con un enfoque particular acerca de la sexualidad, el rol de los distintos actores de la comunidad educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo juvenil no puede darse de manera aislada al desarrollo democrático de la sociedad, ya que al fortalecer la condición ciudadana se contribuyen a la calidad de la democracia. Esto permite tener una visión de niños y jóvenes en tanto sujetos de derechos y no solo como “beneficiarios” o “usuarios” de estos derechos (UNESCO, 2019).

Los derechos sexuales se relacionan con la sexualidad, entre estos se encuentran:

El derecho a la igualdad, a una protección legal igualitaria y a vivir libres de toda forma de discriminación basada en el sexo, la sexualidad o el género. Bridan reconocimiento de la ley; el derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión; derecho a la asociación; la salud y a los beneficios del avance científico y el derecho a la educación e información, entre otros. (UNESCO, 2019, pág. 4)

Este enfoque conduce a un desarrollo personal, que guían al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. En latinoamérica han surgido diferentes visiones sobre el género y la sexualidad, que no convergen en una sola postura teniendo diferentes perspectivas sobre la impartición y legislación de este tema. Algunos países abordan la educación sexual como un área del currículo o eje transversal con temáticas de alto impacto social como identidad, expresión, orientación de género, derechos sexuales y reproductivos, violencia, entre muchos otros. Esto orienta hacia un análisis social actual y retrospectivo de la educación sexual en cada región (Consejo Federal de Educación, 2008).

En los principios de Yogyakarta encontramos enfoques sobre la diversidad de género a nivel social, los cuales se han convertido en fundamentos para inclusión de estas temáticas en políticas públicas y educativas. En países de latinoamérica como Argentina, Colombia y Uruguay incluyen dentro de sus programas de educación sexual estos principios. De esa manera disminuyen brechas de desigualdad de género dentro de su población. Así, la legislación y educación de cada país será el mejor ejemplo para erradicar la discriminación y violencia sexual y reproductiva. (Consejo Federal de Educación, 2008).

Existen enfoques que tienen una perspectiva más evolutiva hacia el cambio y la aceptación las nuevas posturas en el contexto de la sexualidad, como:

- La sexología, la cual promueve la enseñanza de las “buenas prácticas” sexuales cómo percibimos nuestro cuerpo sexuado, que nos sucede en las relaciones sexuales dándole importancia a la subjetividad. Pensando de manera individual lo

cual en cierto modo lo aleja de la integralidad en la Educación Sexual, ya que las dimensiones sociales y colectivas no son tenidas en cuenta.

- El enfoque judicializante hace hincapié en un abordaje que contempla los derechos humanos y pone especial énfasis en las situaciones de vulneración que viven las personas, como por ejemplo los abusos. Aquí se propone la inclusión de una sólida formación en derechos humanos. Es un enfoque que regula la sexualidad desde el derecho, para garantizar el respeto a lo más íntimo y personal de las niñas, niños y adolescentes, generando mecanismos para protegerlas/os y al mismo tiempo, valorarlos como sujetos.
- El enfoque de género, pone su énfasis en las demandas de los organismos de derechos humanos y los movimientos de mujeres y de disidencia sexual (llamadas LGTTBIQ: lesbianas, gays, travesti, transexual, bisexuales, intersexual y queer). Tiene un enfoque fuertemente pedagógico, ya que se respeta la situación y realidad de cada persona, su capacidad de construir conocimiento crítico, y pone en relación esa experiencia particular con la sociedad.<sup>27</sup> Busca develar las tramas de relaciones sociales en las que se encuentran los cuerpos humanos y dar cuenta del uso, disfrute y cuidado del mismo (Consejo Federal de Educación, 2008).

#### **2.2.1.8. Conceptos psicosociales e identificación de género según sus edades**

Es de suma importancia analizar la parte psicosocial ya que nos brindan características entorno como la familia, la escuela, los compañeros y la pareja entre otros. Los factores sociales que se encuentra el adolescente como aborto, riesgo de embarazo no deseado, ITS, entre otros. En el campo de la salud sexual también requiere ser abordado desde una perspectiva integral que tome en cuenta los determinantes en cuanto a edad de inicio de relaciones sexuales en la adolescencia, la prevención de abuso sexual y la posibilidad de disfrutar de su sexualidad de manera sana y responsable (Pick & Givaudan, 1996).

Mays y Cochran destacan como una característica del adolescente, la existencia de una baja conducta planeada respecto a su vida sexual, especialmente en lo que se refiere a los embarazos no deseados. En otros casos la primera relación puede ser causa de una situación de abuso sexual donde la inseguridad, la falta de conocimientos, la dificultad para establecer y comunicar límites y la excesiva obediencia son factores que se han

asociado a estas situaciones. Así, el contexto social y cultural de los adolescentes influyen en su iniciación sexual, salud sexual y reproductiva guiada por su círculo de acción social (Pick & Givaudan, 1996).

Una serie de factores psicosociales sobre el comportamiento sexual de los jóvenes indica que la información que reciben sobre la sexualidad. Consideran que la mayor influencia percibida es la proporcionada por el padre, principalmente en las mujeres. En este sentido, se debe tomar en cuenta que la cultura latinoamericana todavía privilegia la posición del jefe de familia sobre los demás miembros, pero este dato en relación con las jóvenes es novedoso ya que en estudios anteriores se ha encontrado que la influencia del padre recae más sobre los hijos varones (Pick & Givaudan, 1996).

### **2.2.1.9. Identidad de género según la edad**

La identidad es un dilema entre lo singular y distinto, lo que conlleva a su propia veracidad humana, pero a su vez es un rasgo singular de un grupo social. La identidad se desarrolla en función a experiencias, historia, percepciones, valores y reglas su contexto (Chávez & Álvarez, 2012).

Erickson es el pionero de definir identidad, que refiere como personal y cultural. Tiene un inicio en la infancia, se acentúa en la adolescencia y continúa hasta la muerte. Por lo que propone que la identidad nace de lo biológico, psicológico y social (Chávez & Álvarez, 2012).

En Psicología social, nace a partir de un acto social. Por lo que la identidad constituye una dimensión subjetiva donde se perciben y definen los individuos desde sí mismos. Zavalloni menciona que la identidad depende de la organización de cada individuo, bajo su representación y pertenencia a grupos (Chávez & Álvarez, 2012).

La Psicología Evolutiva o del Desarrollo, menciona que las fases de Erikson son una mera reinterpretación de Freud, las cuales enunció las facetas principales:

- Comprensión del “yo”
- Concluye con las etapas psicosexual de Freud.
- La personalidad y su desarrollo
- Aporte de la cultura, sociedad e historia (Rocha Sánchez, 2009)

Para comprender la percepción y desarrollo de los seres humano según su edad, es importante analizar las etapas evolutivas que brindan una visión global dentro de su función social, así tenemos:

1. Confianza vs Desconfianza (infancia)  
Se encuentra hasta los 18 meses, y depende del vínculo con la madre. Este aspecto fomentará los futuros vínculos en su vida, como confianza, vulnerabilidad, satisfacción, entre otras que determina la calidad de sus relaciones. (Regader, 2021).
2. Autonomía vs Vergüenza y duda (niñez temprana)  
Va de los dieciocho meses hasta los tres años. Comienza desarrollo cognitivo y muscular, en relación a la acción de sus esfínteres. Esto brinda un proceso de aprendizaje que conduce a la duda y vergüenza. Los logros de la etapa conducen a la autonomía (Regader, 2021).
3. Iniciativa vs Culpa (edad de juego)  
Se encuentra desde tres a los cinco años de edad. Gran desarrollo físico y mental. Interés por la interrelación con niños, donde pone sus capacidades. La curiosidad es el ente importante que debe ser impulsado para el desarrollo de creatividad (Regader, 2021).
4. Laboriosidad vs Inferioridad (edad escolar)  
Se encuentra de los 6-7 años hasta los 12 años. Interés en el por qué de las cosas y actividades por si solos. Es importante la estimulación positiva dentro de sus ambientes (Regader, 2021).
5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad (adolescencia)  
Abarca la adolescencia, muestra independiente para la decisión de los planes. Pasar tiempo con sus amigos y pensar a futuro. Contruye su identidad por experiencias vividas, aunque muchas veces va a tener confusiones (Regader, 2021).
6. Intimidad frente al Aislamiento (juventud)  
De los 20 años hasta los 40 años. Prioriza relaciones íntimas que den compromiso recíproco, seguridad, de compañía y confianza. Evadirla construye soledad o aislamiento (Regader, 2021).
7. Generatividad frente al Estancamiento (adultez)

Entre los 40 y 60 años. Principal accionar para su familia. Se busca un balance entre productividad y estancamiento; Se dedica a sus hijos y crea un sentido de búsqueda para sentirse necesitado y útil (Regader, 2021).

#### 8. Integridad el yo frente a la Desesperación (vejez)

Desde 60 años hasta la muerte. Disminuye su etapa de producción. Cambios sociales y personales, etapa de duelos y su disminución física (Regader, 2021).

### **2.2.2. Currículo en educación sexual**

Las transformaciones sociales, culturales y políticas han brindado cambios dentro del currículo. Así ha dejado de ser un instrumento estático, sino en constante moldeamiento evaluación y mejoramiento. Los contenidos se han basado en las necesidades sociales actuales (Consejo Federal de Educación, 2008).

El Ministerio de Educación de Ecuador, ha elaborado materiales que apoyen a una planificación eficaz y con el desarrollo de diferentes con adaptación a las diferentes temas como tales como la prevención de la violencia de género, de la violencia sexual y del embarazo en la adolescencia. Se aborda un enfoque de Educación Integral en Sexualidad (EIS) con uso de estrategias internacionales de educación sexual. (Consejo Federal de Educación, 2008).

#### **2.2.2.1 Contextualización currículo**

Para orientar el trabajo del grupo de docentes, el material está organizado en dos apartados:

- Conceptual: Da fundamentos acerca de la Educación Integral en Sexualidad junto a temáticas de violencia de género, sexual y embarazo en la adolescencia.
- Metodológico: Enfoque técnico con uso de planificación y métodos pedagógicos identificando las oportunidades que genera estas temáticas en la sociedad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El Ministerio de Educación tiene a la Educación Sexual como un eje transversal en el currículo escolar. Con diferentes enfoques:

- a. Enfoque de derechos: Sujeto de derechos de manera multidimensional o tenga otra acción fuera de lo mencionado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).
- b. Enfoque de género: Se fundamenta en una equidad a nivel personal y social dentro de los grupos sociales, dejando fuera la discriminación por su orientación, expresión e identidad de género, asu vez respetando la cultura de cada sujeto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).
- c. Enfoque intercultural: Reconoce la diversidad de culturas, pensamientos y pueblos existentes dentro de su comunidad, siendo una riqueza para el desarrollo curricular.
- d. Enfoque intergeneracional: Fomenta el desarrollo evolutivo del ser humano dentro de su período y accionar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).
- e. Enfoque inclusivo: Parte de la eliminación de estigmas sociales por parte de la discriminación, asociando la riqueza social de cada comunidad.
- f. Enfoque pedagógico: Se enmarca en la formación integral del ser humano a partir de su necesidad individual y colectiva, creando estudiantes críticos, reflexivos y sensibles para su sociedad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).
- g. Enfoque restaurativo: La educación es un ente de transformación social, mas no de castigo. Así crea una nueva visión conciliadora de conflictos dentro del proceso.

Así un enfoque biologista se estanca a una mera repetición de estructuras y deja de lado un análisis integral por parte de la Educación Sexual, lo importante es la creación de enseñanza-aprendizaje basado en “buenas prácticas” que exploren y analicen la sexualidad.

*Tabla 1 La educación Sexual Integral, debe tener las principales características*

<b>Educación Sexual Integral</b>	<b>Proceso</b>	Permanente
		Sistemático
		Intencional
	<b>Objetivo</b>	Desarrollar valores y actitudes positivas
		Estimular prácticas sexuales

		responsables y constructivas
		Construir y recrear conocimientos
	<b>Metodología</b>	Participativa
		Reflexiva
		Problematizadora

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Elaboración propia

*Tabla 2 Ejes de la Educación Integral de la Sexualidad, según las Orientaciones Técnicas Internacionales de la EIS de Naciones Unidas*

<b>Conceptos Claves</b>	<b>Temas</b>
1. Relaciones	1.1. Familias 1.2. Amistad, amor y relaciones románticas 1.3. Tolerancia, inclusión y respeto 1.4. Compromisos a largo plazo y crianza
2. Valores, derecho, cultura y sexualidad	2.1. Valores y sexualidad 2.2. Derechos humanos y sexualidad 2.3. Cultura, sociedad y sexualidad
3. Cómo entender el género	3.1. Construcción social del género y de las normas de género 3.2. Igualdad, estereotipos y prejuicios de género 3.3. Violencia de género
4. La violencia y la seguridad personal	4.1. Violencia 4.2. Consentimiento, privacidad e integridad física 4.3. Uso seguro de tecnologías de información y comunicación (TIC)
5. Habilidades para la salud y	5.1. Influencia de normas y grupos de pares en la

bienestar	<p>conducta sexual</p> <p>5.2. Toma de decisiones</p> <p>5.3. Habilidades de comunicación, rechazo y negociación</p> <p>5.4. Alfabetización mediática y sexualidad</p> <p>5.5. Cómo encontrar ayuda y apoyo</p>
6. El cuerpo humano y el desarrollo	<p>6.1. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva</p> <p>6.2. Reproducción</p> <p>6.3. Pubertad</p> <p>6.4. Imagen corporal</p>
7. Sexualidad y conducta sexual	<p>7.1. Relaciones sexuales, sexualidad y ciclo de vida sexual</p> <p>7.2. Conducta sexual y respuesta sexual</p>
8. Salud sexual y reproductiva	<p>8.1. Embarazo y prevención del embarazo</p> <p>8.2. Estigma del VIH y del sida, atención médica, tratamiento y apoyo</p> <p>8.3. Cómo entender, reconocer y reducir el riesgo de ITS, incluido el VIH</p>

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Elaboración propia

Lo beneficios de la Educación Sexual Integral son diversos y abarcan distintas esferas del desarrollo humano y social. A nivel educativo son nos conducen a una mayor calidad de educación, un desarrollo integral, climas de aprendizajes favorables libres de discriminación, adecuadas al desarrollo evolutivo del ser humano, desarrollo del pensamiento crítico y basado en evidencia y finalmente una participación activa dentro de la sociedad. Estos beneficios centran al favorecimiento de una sociedad más inclusiva y tolerante.

### **2.2.2.2. Actividades extracurriculares**

Las actividades extracurriculares es un espacio importante para la educación sexual, que instaurada desde un enfoque interactivo permite contribuir a un desarrollo personal y social. Estas preparan mejor a los estudiantes para que desarrollen una sexualidad sana, feliz, responsable; y contribuya al perfeccionamiento del proceso docente educativo, dota de conocimientos y valores necesarios a las estudiantes y les posibilita implicarse en el proceso de Educación Sexual hasta llegar a ocupar su papel como sujeto activo y responsable. Se considera como elemento novedoso, además, la conjugación del enfoque alternativo y participativo con la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa, contextualizados desde la actividad extracurricular, en función de potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable (Purón Reyes & Suárez Cobas, 2013).

La vía extracurricular fomenta que las temáticas desarrolladas a través de la vía curricular se construyan con mayor profundidad y contar con una mayor participación e iniciativas de los estudiantes. Al diseñar las actividades se debe lograr la creación de alto interés personal y participativo. (Pérez, 2009)

### **2.2.2.3 Modelos pedagógicos: aprendizaje cruzado, recepción significativa**

Los diferentes modelos pedagógicos han permitido durante la historia de la educación el desarrollo de estrategias que permitan una mayor asimilación e interacción de procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo que educar desde un aspecto tradicional y donde el estudiante era un ente pasivo, queda en desuso, ya que el estudiante es el actor principal dentro del mismo. (Castillero Mimenza, 2021)

Los modelos constructivos permiten una relación más transaccional entre los actores de la educación, contraponiendo a modelos románticos o naturalistas en donde el único fin era el cumplimiento del currículo. Así estos modelos evolutivos han brindado muchas aristas para entender que la educación es un proceso en continuo cambio y adaptación, y por ello los modelos tienen que tener la capacidad de cambio.

Ausubel (2002), plantea que el aprendizaje significativo es un “proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un

significado, que los relacione con los anteriores”. Así los aprendizajes obtenidos dentro de este proceso brindan mayores resultados educativos (Castillero Mimenza, 2021).

Así se propone el Aprendizaje Cruzado o Cross Over Learning como una técnica de enseñanza aprendizaje, en donde el principal actor es el estudiante y docente tiene la labor de crear un sentido mayeúutico y de experiencias previas para fortalecer mediante conocimientos científicos, creando una continua reflexión. Esto nos brinda que el estudiante sea capaz de brindar las necesidades de aprendizaje de acuerdo a su contexto (Castillero Mimenza, 2021).

### **2.2.3. Antropología integral**

La antropología nos conduce al estudio del ser humano de manera integral, analizando componentes físico, culturales y sociales. Así abarca un gran número de disciplinas que analizan de una manera multidimensional al hombre que no lo considere alejado de la sociedad, mas bien dentro de ella. (Reffino, 2020).

#### **2.2.3.1. Antropología Integral en Pedagogía**

La antropología pedagógica es el estudio multidimensional del ser humano dentro su contexto de aprendizaje para su desarrollo social. Especialmente tiene en cuenta la antropología que requieren las niñas y los niños, se propone educar y plantear su relación con los procesos de desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de conocimientos y competencias (Reffino, 2020).

La transmisión o aprendizaje de la cultura implica la transferencia de un sentido de la identidad entre generaciones, a veces denominado endoculturación y también la transferencia de identidad entre culturas, a veces conocido como aculturación. De acuerdo a todo ello, no resulta extraño que la Antropología de la Educación haya ido incrementado su focalización en la identidad étnica y en los cambios étnicos (Montero Tirado, 2011).

La antropología de la educación ha producido un conocimiento de las características básicas de los procesos de adquisición y transmisión cultural de los cuales la educación

es un proceso básico, y de los contextos de socialización y educación, de la cultura. Proporcionando las herramientas necesarias para un mejor conocimiento de la realidad educativa a la que se enfrentará en la vida profesional mediante los métodos de la antropología, el conocimiento de la etnografía del aula, los parámetros relevantes de la antropología familiar y los presupuestos y problemática de la educación multicultural, entonces podemos decir que se intenta buscar que la educación sea equitativa para todo no importando la cultura. Es más: se intenta rescatar culturas pasadas para enseñarlas a las de nuestro tiempo y así no perder nuestras culturas nativas (Montero Tirado, 2011).

### **2.2.3.2. Ambiente Educativo En Educación Sexual**

El ámbito escolar es un conjunto de actores biológicos, estructura y accionar educativo. Los cuales tienen un objetivo institucional en base a normativas superiores, los cuales pretenden fortalecer valores y actitudes en la sexualidad, respetar a la identidad e inclusión. (Montero Tirado, 2011).

La familia es la principal educadora, se encuentran los primeros cuidados y educación de los seres humanos que contribuyen a su crecimiento y desarrollo de manera multidimensional. Desde el plano de la sexualidad, es en la familia donde primero se aprende que ésta es inherente a nuestro ser integralmente. (Luisi Frinco, 2013).

Los padres son los primeros responsables para llevar a cabo la educación de la sexualidad. Tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones de acuerdo su edad para crear conocimiento y respeto de su sexualidad. Es primordial brindar explicaciones y no ocultarlas, por cuanto crean tabúes frente a la sexualidad. Así mismo crean desconfianza a sus padre, donde la información será indicada en otros contextos. (Luisi Frinco, 2013). La sexualidad contribuye a la construcción de la identidad, relaciones interpersonales, familia y el círculo de la vida. Por otro lado este ámbito construido será quien nos defina en nuestra vida social y sus elecciones (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2007).

### **2.2.3.3. Uso Metodologías Activas en Educación Sexual y Antropología Integral**

#### **2.2.3.3.1. Aprendizaje basado en pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es un método de aprendizaje activo que brinda herramientas como la indagación, reflexión y evaluación de acciones. Conduce a pensamiento autónomo, se buscando contenidos y cuestionamientos por sí mismo, siendo un ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta metodología concentra habilidades como el plantamiento de un enunciado, análisis de argumentos, formulación y respuesta, discriminar fuentes de información realizar observaciones, y obtener análisis deducciones e inducciones para llegar a un resultado. (Swartz, 2013)

Así dentro de sus etapas encontramos:

Etapas de familiarización: Desarrolla el conocimiento de la destreza

Etapas de internalización: implica la práctica de la destreza

Etapas de transferencia: se pone en uso consciente y eficaz la destreza aprendida en situaciones específicas, fuera del contexto donde ha sido aprendida (Swartz, 2013).

La destreza de pensamiento es el empleo de procedimientos reflexivos específicos y apropiados para realizar diferentes tipos de pensamiento, como tomar decisiones, generar ideas, predecir, argumentar, etc., con eficacia. El desarrollo de las destrezas de pensamiento garantizará que los alumnos piensen y aprendan los contenidos más eficazmente. (Swartz, 2013)

Encontramos diferentes etapas dentro de esta metodología como lo es el Pensamiento Creativo que brinda la posibilidad de generar nuevas alternativas e ideas para el desarrollo de productos originales, así el educando desarrolla destrezas como la creación de metáforas. Por otro lado el Pensamiento Analítico que brinda una comprensión profunda para comparar, relacionar, clasificar y contrastar ideas; el estudiante encontrará razones para argumentar ideas. Por último el Pensamiento crítico, que evalúa ideas y su racionalidad, realiza inferencias lógicas y su metacognición, creando posibilidades de evaluar/juzgar y validar un argumento. Todas estas etapas brindan el desarrollo de un pensamiento eficaz dentro de esta metodología (Swartz, 2013).

Un pensamiento eficaz es aquel que consta de habilidades y disposiciones adecuadas para ponerlas en práctica en cada situación. . (Swartz, 2013)

Perkins y Jay identifican cinco disposiciones generales necesarias para pensar eficazmente:

1. Disposición a la curiosidad y la indagación: brinda una predisposición para un aprendizaje de sus necesidades.
2. Disposición a pensar de forma flexible y a aventurarse: incluye el impulso a explorar puntos de vista alternativos, tener mente abierta, ser flexible, probar nuevas cosas e ideas, ser divertido.
3. Disposición a razonar con claridad y cuidadosamente: búsqueda de información y aclaramiento de situaciones.
4. Disposición a pensar de forma organizada y estratégica: ordenamiento metódico de las temáticas
5. Disposición a dedicar tiempo y esfuerzo a pensar: analizar los pro y contras en el objetivo a culminar.

La presencia social de la ciencia y la tecnología se hace cada día más evidente, por lo tanto, se erige la necesidad de preparar a la ciudadanía con conocimientos científicos básicos y con las herramientas oportunas para la resolución de problemas. El uso de mapas de estrategia de pensamiento y organizadores gráficos, fomentan en los estudiantes a organizar la información y sus ideas junto con las herramientas visuales. “Al mismo tiempo, los organizadores gráficos permiten a los estudiantes a visualizar los pasos seguidos en el proceso de pensamiento de forma más explícita, permitiéndoles más tiempo para reflexionar y entender lo que están haciendo.” (Swartz, 2013)

Dentro de la evaluación se deben utilizar instrumentos y actividades de acuerdo con la metodología utilizada con el objetivo de valorar la adquisición de habilidades y competencia adquiridas, que sirva de un reajuste metodológico (Swartz, 2013).

La evaluación del proyecto se realiza por medio de trabajos escritos y orales, en cinco momentos del mismo:

1. La propuesta inicial con justificación
2. El planteamiento de objetivos y metodologías
3. Realización de trabajos escritos parciales de las pruebas experimentales
4. Presentación oral
5. Reporte escrito final del proyecto (Swartz, 2013).

#### **2.2.3.3.2. Aprendizaje basado en problemas**

Es un método de aprendizaje activo que usa casos problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene como fundamentos diferentes peldaños como el aprendizaje del estudiante y facilitador, aprendizaje en grupo, el vehículo del aprendizaje y el autodirigido.

El docente es un guía que contribuye al desarrollo del estudiante. El docente plantea preguntas que contribuya a un continuo cuestionamiento para el mejor manejo del problema. Por otro lado, el trabajo colaborativo y en equipo es un pilar fundamental para crear ambientes de aprendizaje significativos. Los problemas como vehículo de aprendizaje, debe enfocarse en la realidad, junto con preguntas motivadoras. Finalmente, el aprendizaje autodirigido que conduce a través del mundo real, autoinvestigación y reflexión. Así finalmente estas pilares conducen al aprendizaje colaborativo que con lleva a un debate y resolución del problema. (Landa, 2018 )

Se considera como base el aprendizaje significativo que es una construcción del nuevo conocimiento sobre la base del conocimiento previo. Se establece principios sobre aprendizaje y la cognición: el aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo, la metacognición y los factores sociales y contextuales tienen influencia en el aprendizaje. (Landa, 2018 )

El aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo: la psicología cognitiva moderna señala que una de las características más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados, llamadas redes semánticas. El aprendizaje se incorpora al ya existente por lo que no es un acto aislado. De acuerdo al método de aprendizaje, este será el tiempo de acción y será utilizada para resolver problemas. (Landa, 2018 )

La metacognición: Señala que el aprendizaje es más rápido cuando los estudiantes tienen habilidades el autoevaluarse (metacognición). Las habilidades metacognitivas contribuyen analizar la conducta de aprendizaje, es decir si mi conocimiento es eficaz y sirve para mi realidad. (Swartz, 2013)

Los factores sociales influyen sobre el aprendizaje: El conocimiento tiene que adecuarse al contexto y necesidades; así el aprendizaje colaborativo contribuye a confrontar entre los conocimientos y planteamientos. Estas estrategias contribuyen a dos modelos de aprendizaje contextualizado: el Aprendizaje Cognitivo y la Instrucción Anclada. Los dos convergen en un contexto de problemas del mundo real o práctica particular. (Swartz, 2013)

Los diferentes pasos que utiliza esta metodología se encamina a:

*Tabla 3 Pasos del Aprendizaje Basado en Problemas*

<b>Pasos</b>	<b>Acción</b>
<b>Leer y Analizar problema</b>	Comprensión sobre el contexto y discusión grupal
Lluvia de Ideas	Formulación de teorías o hipótesis del problema
Lista de Conocimientos	Lo que conoce sobre el tema y definirlo
Lista de lo que desconoce	Necesidades de aprendizaje que serán satisfechas por la investigación
Lista de lo necesario para resolver problema	Estrategias de investigación y acciones
Definir el problema	Equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar
Obtener información	Recopilación, análisis e interpretación de información. Docente brinda la guía de fuentes bibliográficas para una correcta recopilación de información.
Presentación de resultados	Reporte de acción para la resolución y recomendaciones para el caso.

Fuente: Landa, 2018

Elaboración propia

Dentro de la evaluación encontramos el Aporte individual y equipo (Hétero evaluación) que brinda un aporte individual genera un interés para que el trabajo colaborativo tenga un gran accionar en valores, discusión y reflexión. La Coevaluación que utiliza una tabla de características y nivel de desempeño, es una evaluación de pares. Finalmente, la autoevaluación, que crea una autoreflexión de lo aprendido y aportado dentro del trabajo para obtener los objetivos de aprendizaje. Estos distintos tipos de evaluación generan una retroalimentación integral para mejoras en la metodología (Landa, 2018 ).

#### **2.2.3.3.3. Aprendizaje basado en proyectos**

El aprendizaje basado en proyectos (ABPr) es una metodología activa basada en la acción y experiencia, que contribuye a un desarrollo de habilidades solución de problemáticas reales. Busca la aplicación los conocimientos adquiridos en un producto, en donde el estudiante pueda promocionar sobre un tema. Utilizan una estrategia, analizan el propósito final, la población, temática, y estrategia comunicacional. Esto crea un proceso auténtico con una práctica social (Rodríguez, 2010).

Los docentes son encargados de crear ambientes propicios para los mismos, brindando acceso a la información, modelamiento y guía a los estudiantes para que se cree un ambiente colaborativo de acción. Por otro lado, deben a la indagación constructiva y se realice un trabajo eficaz y ordenado (Rodríguez, 2010).

Se plantea a los estudiantes que deben desarrollar un producto que contengan conceptos teóricos. Una vez teniendo la temática es necesario justificar la necesidad del proyecto, junto con su problema. Los integrantes redactan los objetivos del estudio, organización, Materiales y métodos si fuera el caso y fuentes de información. El docente brinda orientación y recomendaciones pero a su vez un proceso de toma de decisiones independiente. Finalmente se lleva a cabo el proyecto hasta obtener el producto final. (Rodríguez, 2010)

La evaluación es continua y tiene como objetivo retroalimentar recomendaciones para una correcta conducción del proyecto dentro de su propuesta inicial, planteamiento de objetivos y metodologías, trabajos escritos y pruebas experimentales, presentación oral y

reporte del proyecto. Con ello encontramos que cada etapa tendrá sus características para evaluación con la finalidad de un producto de alta calidad (Rodríguez, 2010).

### **2.3. Bases Legales**

El Ecuador es un estado laico, soberano, inclusivo y que garantiza un bienestar individual y social a sus ciudadanos en las diferentes áreas. Así en el Art. 32 se fundamenta el derecho a la salud y al buen vivir de sus ciudadanos. Así todos los ecuatorianos tienen las garantías necesarias para su desarrollo educativo, salud, legislativo, entre otros (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La Constitución Ecuatoriana enuncia que la Sexualidad es un derecho humano, de igual manera en acuerdos internacionales por lo que el Estado Ecuatoriano impulsa una constante prevención y promoción de Salud Sexual y Reproductiva que se encuentra a su vez se encuentra dentro de los ODS en su Obj. 3 donde es la promoción del buen vivir por grupos etarios, Obj. 5 que prevé la igualdad de género. De esa manera se analiza que la legislación ecuatoriana tiene un análisis multieventual junto con referencias internacionales (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Dentro de los derechos humanos están los reproductivos, que esencialmente se fundamentan en los principios de igualdad, autodeterminación y dignidad humana. Así tienen libertad de tener número de hijos de acuerdo con su autonomía de forma libre el número y espaciamiento entre los hijos, también como a tener la información y medios para ejercer esta autonomía. En la actualidad la creación de estas leyes han sido consideradas patriarcales, donde la lucha por la igualdad a la mujer lleva a la defensa de servicios de salud como derecho humano y justicia social (Fariño, 2018).

La Constitución Ecuatoriana plantea dentro del Art 27, que la educación es un derecho humano que brinde un desarrollo en todas las dimensiones del ser humano y se fortalece dentro del Art 44 en donde el Estado tiene la obligación de la promoción del desarrollo integral de sus habitantes, brindando un ejercicio pleno dentro de los diferentes grupos etarios. Así de igual manera encontramos:

*Art. 66.-* Se reconoce y garantizará a las personas: el derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual. (p. 29).

### **Código de la Niñez y Adolescencia (2014)**

*Art. 9.-* Función básica de la Familia, reconoce y protege a la familia como el lugar natural y principal en el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (p. 3)

Se reconoce la libertad de expresión y desarrollo fomentando la familia como principal eje de desarrollo social, así el Art 22 nos dan garantías de convivencia social de forma biológica y psíquica para su accionar en los diferentes ámbitos. Es de suma importancia tener en cuenta el objetivo de programas educativos personal y paterna como se evidencia en el Art. 38 que expone los objetivos de los programas de educación teniendo apartados que evocan el desarrollo de destrezas y aptitudes, Respeto en su ente familiar y educativo que fortalezca los valores sociales, culturales propios y que se de un desarrollo holístico del educando dentro de su formación. Así por otro lado, el Art. 39 en sus numerales 3 y 5 enuncia los derechos y deberes de los progenitores a la participación activa en procesos educativos y la mejora de su calidad. De esta manera, la educación tiene articulado legislativo que brinda una garantía al desarrollo interal dentro de nuestra población. (p.13)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), dentro de su capítulo I, nos conduce hacia la igualdad de género en todas las condiciones entre hombres y mujeres para una sociedad sin discriminación, fortalecido con el Marco Legal de Derechos Sexuales y Reproductivos de niños y niñas (2005), nos enuncia que la Educación Sexual debe ser un eje transversal dentro de todos los establecimientos educativos, su artículo dos fomenta la igualdad de oportunidades, pero sobre todo delega al Ministerio de Educación de la siguiente manera: “Art. 4 El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema” (p. 2)

Por lo tanto, lo mencionado en los artículos la educación no es solo informar, sino también debe inculcar valores y enseñar a conocer sus partes e identificar las partes íntimas, señalando e indicando por su nombre, a respetar su cuerpo y el derecho a la privacidad, a mantener la autoestima y sus vínculos afectivos con las demás personas.

Los derechos sexuales nos brindan la disminución de violencia, coerción dentro la Educación Sexual, integralidad personal, pareja, vida sexual satisfactoria, actividad sexual. De esa manera estos derechos fomentan directrices dentro de la convivencia social. Por otro lado, encontramos los derechos reproductivos como la autonomía reproductiva, planificación familiar, vida privada, información sobre educación sexual, entre otros. El estado su cumplimiento a través de sus instituciones para crear una sociedad en constante cambio (Fariño, 2018).

La Constitución Ecuatoriana reconoce importantes derechos que sin duda construyen un hito en la protección de los derechos humanos. Entre ellos:

**Art.23:**

**(Numeral 2)** La protección a la integridad personal. Prohibido actos de violencia física, psicológica, sexual o coacción moral

**(Numeral 3)** La igualdad ante la ley. Todos son iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación en cualquier índole personal, social u económica. (Garbay, 2016)

Los derechos sexuales y reproductivos se fomentan en la Constitución Ecuatoriana como anteriormente lo evidenciamos y a su vez, en el en los Numerales cinco al veintiuno nos enuncia las libertades personales, políticas, religiosas que no deben atentar frente a su comportamiento social. Esto a su vez el Art. 36 da una protección laboral sin discriminación junto con las acciones de seguro social y beneficios de ley. De esa manera observamos que las bases legales fundamentan el ejercicio de la Educación sexual dentro de sus diferentes dimensiones.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Tipo de Investigación**

Según Balestrini (2001), la investigación proyectiva es un estudio prospectivo sustentado de modo operativo que orientan a proporcionar soluciones a problemas planteados en un contexto: educativo, organizacional, social, económica, etc.

Es decir, la investigación proyectiva es aquella que propone una o varias soluciones para un problema que ya existe. Es por ello que el presente trabajo de investigación es proyectiva ya que mediante un análisis al tema propuesto, lo que se pretende es satisfacer a una necesidad que ya existe a través de una propuesta innovadora.

### **3.2 Diseño de investigación**

#### **a. Según la fuente**

Para lograr los objetivos del trabajo investigativo, se utilizó un diseño de campo recogiendo la información en diferentes fuentes como: libros, artículos de revistas, PDF, etc. Según Sabino (1992) define al diseño de campo como aquellos: datos de interés que se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo. Estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza. Cuando, a diferencia de lo anterior, los datos a emplear han sido ya recolectados en otras investigaciones y son conocidos mediante los informes correspondientes nos referimos a datos secundarios, porque han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los obtuvieron y manipularon. Como estas informaciones proceden siempre de documentos escritos, pues esa es la forma uniforme en que se emiten los informes científicos, damos a estos diseños el nombre de bibliográfico (p.68).

#### **b. Según la Temporalidad**

El diseño del presente trabajo de investigación se considera no experimental transversal ya que la información que se obtuvo fue en un tiempo determinado, es decir, en un solo momento. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que: “La investigación no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente

variables y en la que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.152).

### **c. Foco**

Es un diseño multivariable y multieventual porque contiene varios eventos de estudio. Así Hurtado (2001) define como diseño multivariable cuando compara un proceso de transformación a lo largo del tiempo. (p. 495)

### **3.3 Unidades de Estudio Investigación**

Según Arias, Villacís y Miranda (2016) afirman que: La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formara el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (p.202)

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

La población a la cual se aplicó la encuesta fue a los estudiantes de segundo de bachillerato del Colegio San Gabriel, referente a la educación sexual y reproductiva y a su vez a los docentes de segundo de bachillerato.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Información**

La recolección de datos hace referencia al proceso sistemático de obtener y analizar la información recolectada de diferentes fuentes con el propósito de obtener un análisis completo y preciso. En el trabajo investigativo se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de información, y por otro lado el cuestionario como instrumento para el mismo proceso antes mencionado.

Según Kuznik, Hurtado y Espinal (2010) afirman que: La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica

propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. (p. 317)

El propósito de aplicar la encuesta es determinar cuál es el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes de segundo de bachillerato del Colegio San Gabriel sobre el tema “educación sexual y reproductiva”, con el fin de diseñar una propuesta extracurricular sobre el tema antes mencionado desde una antropología integral.

García (2003) define al cuestionario como: un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. (p.2)

Es por ello, que en el trabajo de investigación se optó por un cuestionario de 18 preguntas cerradas aplicando la escala de evaluación Likert, con la participación de los estudiantes de segundo de bachillerato del Colegio San Gabriel del periodo escolar 2020-2021, y 6 preguntas a docentes de segundo de bachillerato. Las respuestas del cuestionario tienen como objetivo plantear una propuesta extracurricular sobre educación sexual y reproductiva. La población de estudiantes fue de 113 personas y de docentes de 11 personas.

### **3.5 Técnicas de Análisis de Información**

El análisis de datos nos permite el análisis de información y datos para obtener resultados sobre el problema planteado. El investigador debe estructurar y analizar los datos obtenidos para tener en claro resultado de su acción. Se utiliza la estadística descriptiva, pero a su vez análisis con frecuencias en bidireccionales y unidireccionales.

### 3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 4 Operacionalización de Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Diagnosticar la situación actual en la educación sexual, que evidencian los estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021.	Situación actual de la educación sexual de los estudiantes	Los conocimientos y actividades sobre la Educación Sexual de los estudiantes adolescentes dentro de su contexto educativo y vida personal	Educación sexual intrafamiliar	Sexo-Sexualidad	1. Partiendo de su conocimiento: ¿Considera que podría explicar la diferencia entre sexo y sexualidad?
				Tabús sexuales	2. ¿Se sientes incómodo/da cuando hablas de sexo con tu madre o padre?
				Violencias	3. ¿En su entorno han hablado de los diferentes tipos de violencia que existen?
			Educación sexual no formal	Sexualidad entre adolescentes	4. En su grupo de amigos: ¿Suelen hablar sobre Educación Sexual o algún tema relacionado?
				Aprendizaje por medios digitales, plataformas y propagandas	5. ¿Recibe información sobre Educación Sexual mediante algún medio de comunicación
			Educación sexual formal	Prevención de salud sexual	6. ¿Ha tenido clase de educación sexual dentro de la institución?
				Promoción de Salud sexual	7. En clase: ¿Han hablado de los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de ITS que existen hoy en día?
					8. ¿Ha recibido o escuchado sobre los programas de educación sobre la sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación?
Describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover el la educación sexual, en los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021	Estrategias didácticas que emplean los docentes para educación sexual	Las herramientas didácticas físicas y tecnológicas que utilizan los docentes para impartir Educación Sexual.	Antrología Integral en Educación sexual	Herramientas tecnológicas	9. El docente: ¿utiliza las TICs para enseñar educación sexual?
				Modelo de Basado en problemas	10. El docente: ¿utiliza problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos?
			Pedagogía en Educación Sexual	Modelo de recepción significativa	11. El docente: ¿Ejemplifica las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional?
				Aprendizaje Cruzado	12. El docente: ¿Toma las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes durante sus clases de educación sexual?

Explicar los factores asociados al desarrollo educación sexual, en los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021	Factores asociados al desarrollo educación sexual	La problemática que tiene el desconocimiento de educación sexual-reproductivo dentro del desarrollo y formación integral del estudiante.	Desarrollo educativo	Enfoque Educativo	13. Considera que sus clases de educación sexual se abordan temas de su interés de acuerdo a sus necesidades.
				Ambiente	14. Considera que el profesor brinda un ambiente de aprendizaje empático, sin tabúes y cooperativo
			Desarrollo Personal	Intrapersonal	15.- Considera que los temas de clase los comprende fácilmente
				Psico-social	18.- ¿Considera que su estado emocional y su interacción con sus compañeros influye en su aprendizaje?
			Desarrollo Psicosexual	Nuclear	17 . Considera que los problemas y tabúes sobre la sexualidad en tu familia influyen dentro de tu clase educación sexual
				Social	18.- Considera que los aprendizajes de educación sexual por parte de tu pareja y amigos influyen dentro de la clase de educación sexual.
Configurar Los Componentes De Educación Sexual los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021	Propuesta de Educación Sexual en jóvenes	Establecimiento de componentes curriculares para la implementación de la cátedra de Educación Sexual	Planificación	Justificación	<p>De los siguientes elementos ¿cuáles considera que podrían justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica extracurricular de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del pensamiento crítico</li> <li>• Resolver preguntas y problemas de aprendizajes sobre educación sexual</li> <li>• Eliminar tabúes en educación sexual</li> <li>• Incentivar la investigación</li> <li>• Acompañamiento integral</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>

				<p>Objetivos</p>	<p>De los siguientes objetivos, ¿Cuáles considera que deberían ser objetivos del desarrollo de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la Educación Sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje en educación sexual</li> <li>• Seleccionar tópicos de alto interés en educación sexual</li> <li>• Seleccionar herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje de educación sexual</li> <li>• Planificar actividades que se generen a partir de metodologías basado en problemas y aprendizaje cruzado</li> <li>• Incentivar el uso de antropología integral en el aprendizaje de educación sexual</li> </ul>
				<p>Contenidos</p>	<p>De los siguientes contenidos, ¿Qué contenidos podrían ser importantes en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo-Sexualidad</li> <li>• Tabúes sexuales</li> <li>• Enfermedades de Transmisión sexual</li> <li>• Métodos Anticonceptivos</li> <li>• Embarazo adolescente y aborto</li> <li>• Prevención y Promoción de Educación sexual</li> <li>• Identidad, Orientación y expresión sexual</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>• Violencia Sexual y Reproductiva</li> </ul>

			Estrategias didácticas	De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).
		Ejecución	Actividades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Aprendizaje Basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje Cruzado</li> <li>• Infografías</li> <li>• Investigación</li> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>
			Recursos Didácticos	De los siguientes recursos didácticos ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación Sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> <li>• Tablets</li> <li>• SmartPhone</li> <li>• TIC'S</li> <li>• Plataformas para diseño de presentaciones</li> <li>• Plataformas interactivas y mapas mentales</li> <li>• YouTube</li> <li>• Plataformas para evaluación</li> </ul>
		Evaluación	Técnicas de Evaluación	De las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación, ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>

				Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas en línea</li><li>• Resolución de casos oral y escrita</li><li>• Realización de proyectos</li><li>• Exposiciones grupales</li></ul>
--	--	--	--	----------------------------	--

Elaboración propia

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicado el instrumento a docentes y estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel se presenta a continuación el análisis e interpretación de datos.

### 4.1. Resultados de la Encuesta aplicada a Estudiantes

**Resultados relacionados con la Primera Variable de Investigación: Situación actual de la educación sexual de los estudiantes.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Diagnosticar la situación actual en la educación sexual, que evidencian los estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021.	Situación actual de la educación sexual de los estudiantes	Los conocimientos y actividades sobre la Educación Sexual de los estudiantes adolescentes dentro de su contexto educativo y vida personal	Educación sexual intrafamiliar	Sexo-Sexualidad	1. Partiendo de su conocimiento: ¿Considera que podría explicar la diferencia entre sexo y sexualidad?
				Tabús sexuales	2. ¿Se sientes incómodo/da cuando hablas de sexo con tu madre o padre?
				Violencias	3. ¿En su entorno han hablado de los diferentes tipos de violencia que existen?
			Educación sexual no formal	Sexualidad entre adolescentes	4. En su grupo de amigos ¿Suelen hablar sobre Educación Sexual o algún tema relacionado?
				Aprendizaje por medios digitales, plataformas y propagandas	5. ¿Recibe información sobre Educación Sexual mediante algún medio de comunicación?
			Educación sexual formal	Prevención de salud sexual	6. ¿Ha tenido clase de educación sexual dentro de la institución?
				Promoción de Salud sexual	7. En clase: ¿Han hablado de los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de ITS que existen hoy en día?
					8. ¿Ha recibido o escuchado sobre los programas de educación sobre la sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación?

**PREGUNTA N°1: Partiendo de su conocimiento: ¿Considera que podría explicar la diferencia entre sexo y sexualidad?**

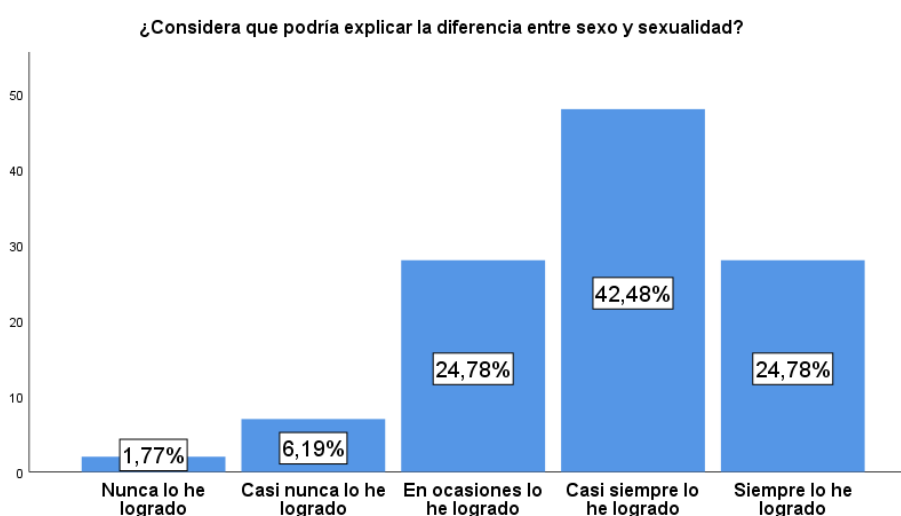


Ilustración 1 ¿Considera que podría explicar la diferencia entre sexo y sexualidad?

Elaboración propia

**Análisis:** Se observa cómo un 42,48% manifiesta que, a partir de su conocimiento, Casi Siempre ha logrado explicar la diferencia entre sexo y sexualidad. El 24,78% de ellos, sin embargo; siempre y en ocasiones ha logrado poder explicar la diferencia. El 6,19% de los estudiantes casi nunca ha podido explicar la diferencia que existe entre sexo y sexualidad, y sólo el 1,77% nunca lo ha logrado.

**Interpretación:** La mayor parte de los estudiantes pueden explicar estos conceptos de alguna manera, lo que demuestra que existe fuentes de información sobre el mismo y su capacidad de responderlas.

**PREGUNTA N°2: ¿Se siente incómodo/da cuando hablas de sexo con tu madre o padre?**

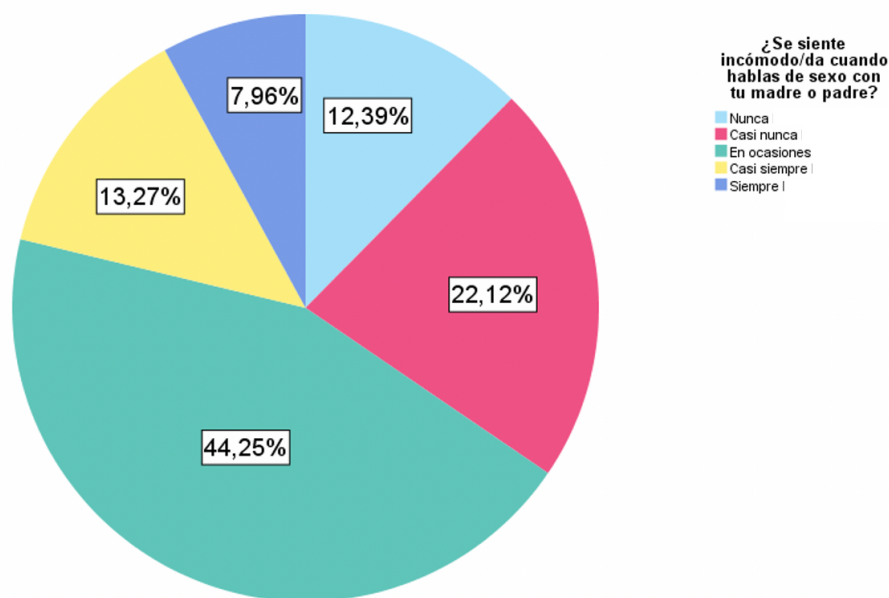


Ilustración 2 ¿Se siente incómodo/da cuando hablas de sexo con tu madre o padre?

Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo a las respuestas obtenidas un 44,25% de los estudiantes encuestados manifiesta que en ocasiones han logrado hablar con su madre o su padre sobre sexo. Un 22,12% de ellos casi nunca han logrado hablar sobre dicho tema con sus padres, de la misma manera un 12,39% nunca ha logrado hablar con su madre o su padre sobre sexo, puesto que les resulta incómodo. Sin embargo, el 13,27% de los estudiantes casi siempre ha logrado mantener una buena comunicación sobre la temática, paralelamente el 7,96%

siempre ha logrado hablar con sus padres, determinándose que este grupo de estudiantes se sienten cómodos hablando sobre sexo con su madre o su padre.

**Interpretación:** Es de suma importancia fortalecer un acción para impartición de Educación Sexual dentro del ámbito intrafamiliar, disminuyendo los tabúes sobre la misma. Teniendo en cuenta que la familia es el primer espacio de aprendizaje.

**PREGUNTA N°3: ¿En su entorno han hablado de los diferentes tipos de violencia que existen?**

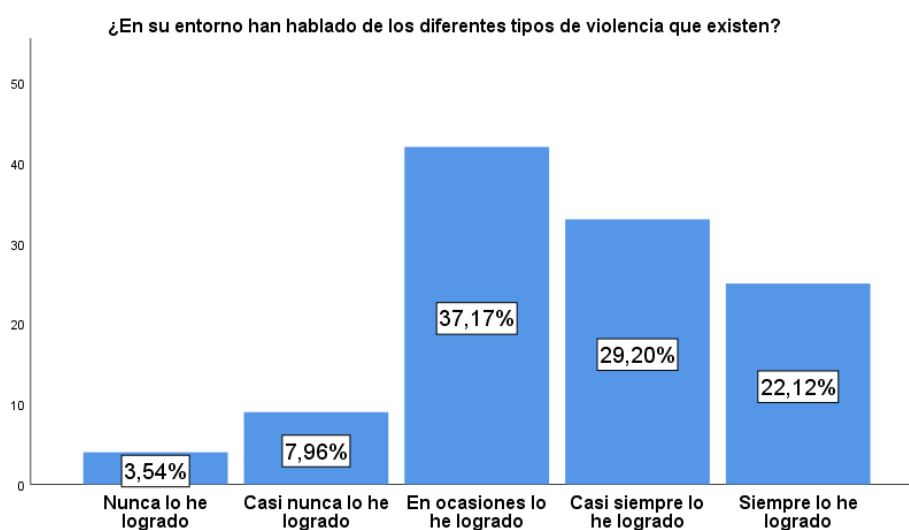


Ilustración 3 ¿En su entorno han hablado de los diferentes tipos de violencia que existen?

Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con las respuestas obtenidas, en el entorno en dónde se desarrollan los estudiantes el 37,17% en ocasiones ha hablado sobre los diferentes tipos de violencia que existen. El 29,20% casi siempre lo ha logrado; mientras que el 22,12% de los estudiantes siempre han hablado sobre los tipos de violencia que existen. Los estudiantes que casi nunca han logrado hablar sobre la temática conforman el 7,96% del total de encuestados, finalmente el 3,54% representa a aquellos que nunca han podido hablar sobre los diferentes tipos de violencia que existen en su entorno de desarrollo.

**Interpretación:** Es alarmante no distinguir la violencia que existe, lo que explica una idiosincrasia de violencia social. Esto es una falencia dentro de la Educación Sexual integral, lo que arroja una falta de formación de los estudiantes en la misma.

**PREGUNTA N°4: En su grupo de amigos: ¿Suelen hablar sobre Educación Sexual o algún tema relacionado?**

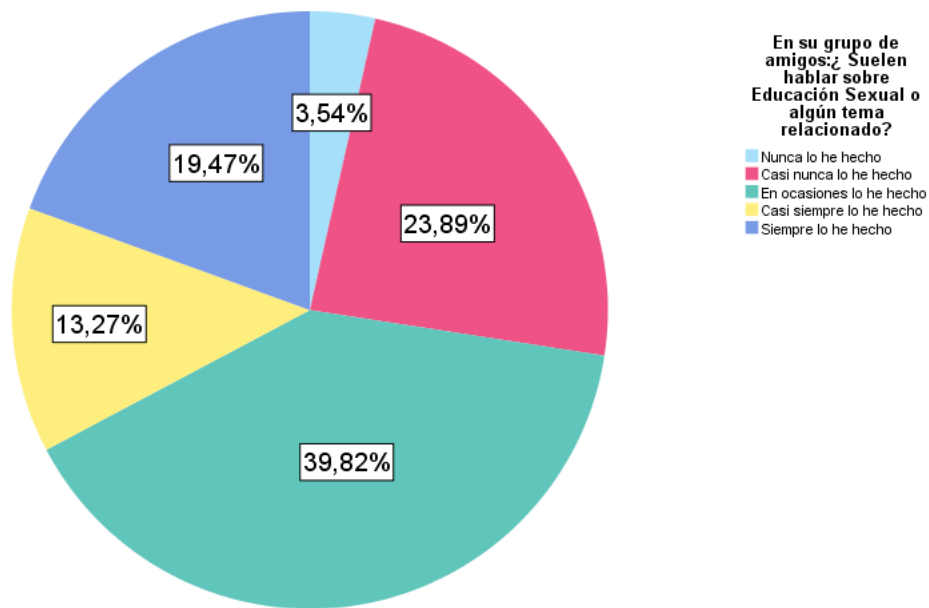


Ilustración 4 ¿Suelen hablar sobre Educación Sexual o algún tema relacionado?

Elaboración propia

**Análisis:** Continuando con el análisis se observa que el 39,82% indica que en ocasiones en su grupo de amigos han hablado sobre educación sexual o algún tema relacionado. El 23,89% corresponde a los estudiantes que casi nunca han hablado con sus amigos sobre educación sexual, mientras que, en contraposición, el 19,47% siempre lo ha hablado sobre la temática o algún tema relacionado a la educación sexual. El 13,27% respondió que casi siempre ha hablado con sus amigos sobre educación sexual; mientras que el 3,54% nunca lo han hecho.

**Interpretación:** Es importante tener en cuenta que las fuentes externas han desplazado el hablar de educación sexual en ámbitos intrafamiliar y educativo, pero a su vez existe mayor confianza por parte del estudiantado para hablar de sexualidad con sus compañeros. Lo que evoca la falta de formación de Educación Sexual dentro de las instituciones educativas.

**PREGUNTA N°5: ¿Recibe información sobre Educación Sexual mediante algún medio de comunicación?**

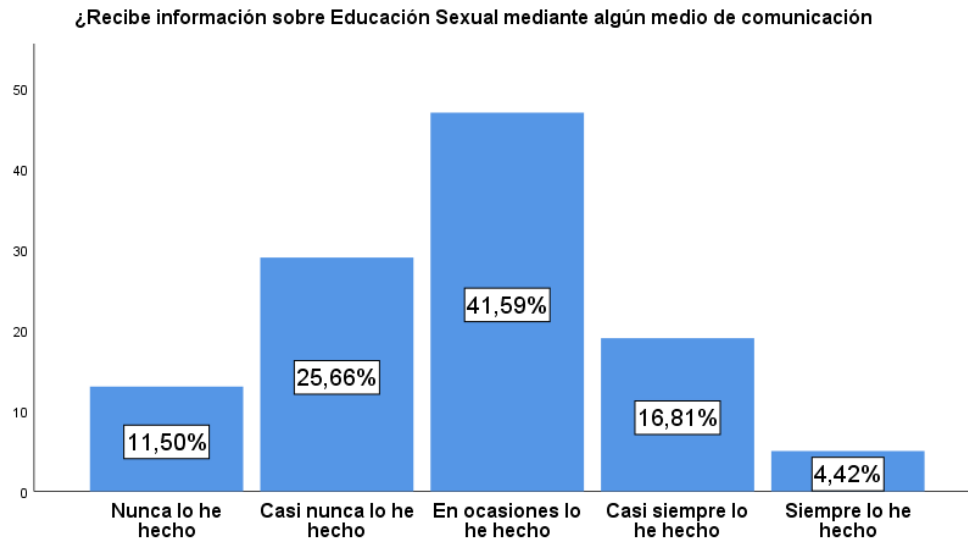


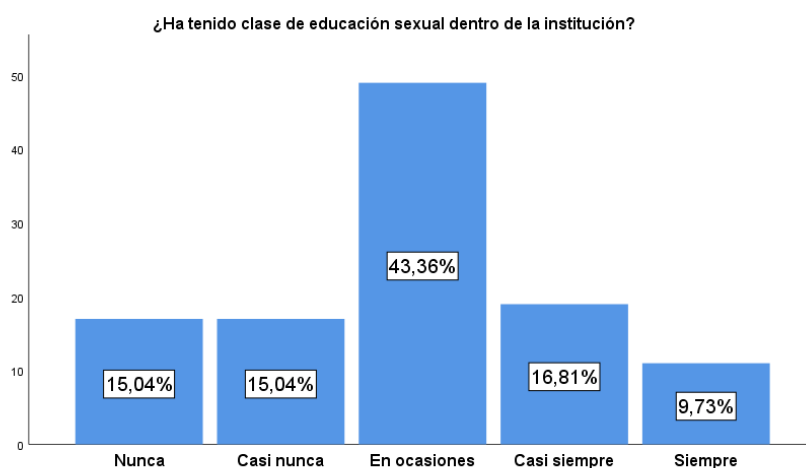
Ilustración 5 ¿Recibe información sobre Educación Sexual mediante algún medio de comunicación?

Elaboración propia

**Análisis:** El 41,59% del total de estudiantes encuestados han respondido que en ocasiones ha recibido información sobre educación sexual mediante algún medio de comunicación, mientras que el 25,66% casi nunca ha recibido información. El 16,81% de los estudiantes casi siempre ha recibido información sobre la temática por algún medio de comunicación. Los estudiantes que nunca han recibido información sobre educación sexual corresponden al 11,50% en contraposición el 4,42% corresponde a los estudiantes que siempre han recibido información sobre dicho tema por algún medio de comunicación.

**Interpretación:** La mayor velocidad de adquisición de información conduce a que los docentes de Educación sexual tengan la capacidad de realizar aprendizajes cruzados y crear reflexión y análisis de contenidos en sus estudiantes para que sepan discriminar la información.

**PREGUNTA N°6: ¿Ha tenido clase de educación sexual dentro de la institución?**



*Ilustración 6 ¿Ha tenido clase de educación sexual dentro de la institución?*

Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con la aplicación de la encuesta se concluye que el 43,36% de los estudiantes encuestados nunca ha tenido clases de educación sexual dentro de la institución, el 15,04% del total de los estudiantes representa a aquellos que han respondido que nunca y casi nunca han tenido clase de educación sexual. Por otro lado, el 16,81% corresponde a los estudiantes que casi siempre han dicho tener clases sobre educación dentro de su institución, así mismo el 9,73% señala que siempre han recibido clases sobre dicho tema.

**Interpretación:** La falencia de impartir Educación Sexual en instituciones va en contar del currículo y la constitución ecuatoriana, por lo que es preocupante evadir este tema dentro de las instituciones y no debe ser en ocasiones, se debe tener como un eje transversal (ya existente pero no se cumple) o su vez implementar lo extracurricular.

**PREGUNTA N°7: En clase: ¿Han hablado de los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de ITS que existen hoy en día?**

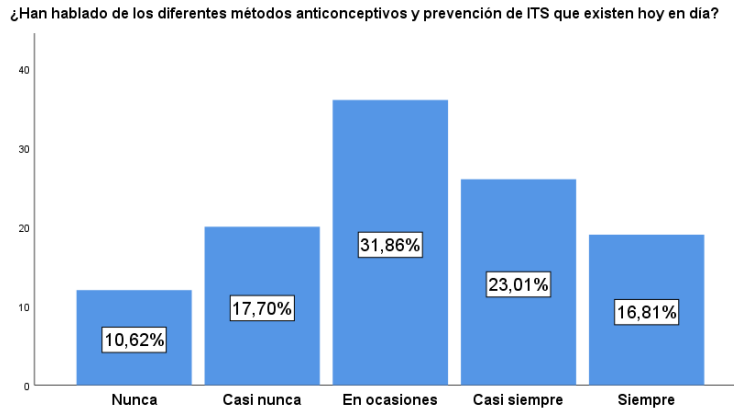


Ilustración 7 ¿Han hablado de los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de ITS que existen hoy en día?

Elaboración propia

**Análisis:** De un total de 113 estudiantes que participaron en la encuesta; el 31,86% corresponde a aquellos que en ocasiones han hablado sobre los diferentes métodos anticonceptivos y prevención del ITS que existen hoy en día, mientras que el 23,01% casi siempre lo ha hecho. Por otro lado, el 10,62% de los encuestados respondieron que nunca han hablado sobre dicho tema hoy en día. El 17,70% casi nunca habla sobre los diferentes métodos anticonceptivos y prevención del ITS, finalmente el 23,01% señala que casi siempre habla sobre el tema.

**Interpretación:** Esta falta de conocimientos en promoción de salud conduce a una falla dentro del currículo de las instituciones educativas, quienes son las encargadas en formar un estudiante integral. Lo que conduce a un futuro a problemas sociales.

**PREGUNTA N°8: ¿Ha recibido o escuchado sobre los programas de educación sobre la sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación?**

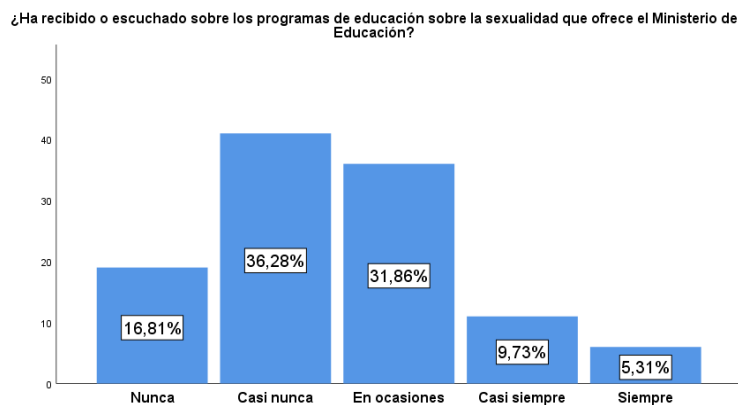


Ilustración 8 ¿Ha recibido o escuchado sobre los programas de educación sobre la sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación?

Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con las respuestas obtenidas un 36,28% manifiesta que casi nunca han recibido o escuchado sobre los programas de educación sobre la sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación, mientras que el 9,73% corresponde a los estudiantes que casi siempre han escuchado sobre dichos programas. El 31,86% de los estudiantes señala que en ocasiones han escuchado sobre los programas de sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación. Finalmente, el 16,81% del total de los estudiantes encuestados afirma que nunca han escuchado sobre dichos programas, en contraposición el 5,31% corresponde a aquellos estudiantes que siempre han recibido o escuchado sobre los programas impartidos por el Ministerio.

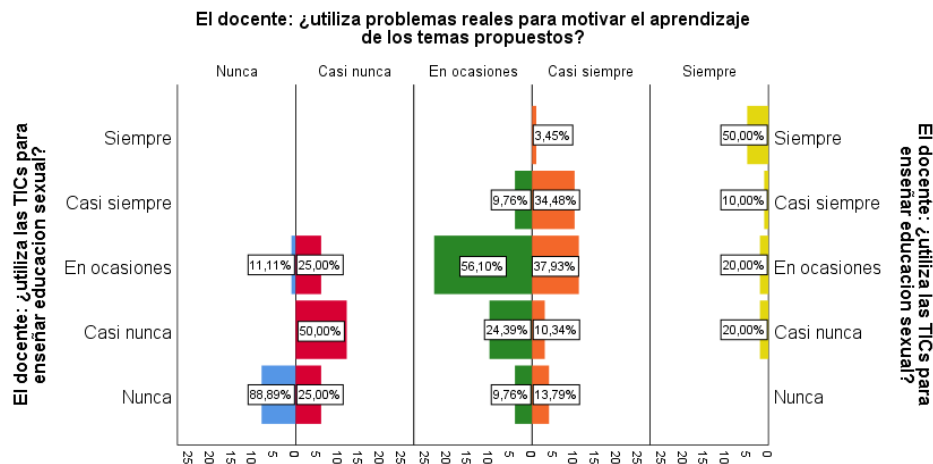
**Interpretación:** Esto demuestra una falta de socialización de programas de educación sexual por parte del Ministerio de Educación, es una falencia que se evidencia dentro de este tema, la cual genera incertidumbre dentro del estudiantado y sistema educativo.

**Resultados relacionados con la Primera Segunda Variable de Investigación:  
Estrategias didácticas que emplean los docentes para educación sexual**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover el la educación sexual, en los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 - 2021	Estrategias didácticas que emplean los docentes para educación sexual	Las herramientas didácticas físicas y tecnológicas que utilizan los docentes para impartir Educación Sexual.	Antrología Integral en Educación sexual	Herramientas tecnológicas	9. El docente: ¿utiliza las TICs para enseñar educación sexual?
				Modelo de Basado en problemas	10. El docente: ¿utiliza problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos?
			Pedagogía en Educación Sexual	Modelo de recepción significativa	11. El docente: ¿Ejemplifica las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional?
				Aprendizaje Cruzado	12. El docente: ¿Toma las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes durante sus clases de educación sexual?

**PREGUNTA N°9: El docente: ¿utiliza las TICs para enseñar educación sexual? Y**

**PREGUNTA N°10: El docente: ¿utiliza problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos?**



*Ilustración 9 El docente: ¿utiliza las TICs para enseñar educación sexual? Y PREGUNTA N°10: El docente: ¿utiliza problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos?*

Elaboración propia

**Análisis:** Del total de 113 estudiantes encuestados, para el análisis en conjunto de la pregunta 9 y 10; el 88,89% representa a aquellos que han respondido que el docente nunca ha utilizado las TICs para enseñar sobre educación sexual, así como también nunca han utilizado problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos.

Un 50% corresponde a los estudiantes que respondieron que casi nunca el docente ha utilizado las TICs para enseñar sobre educación sexual, así como también casi nunca ha utilizado problemas reales para motivar la enseñanza.

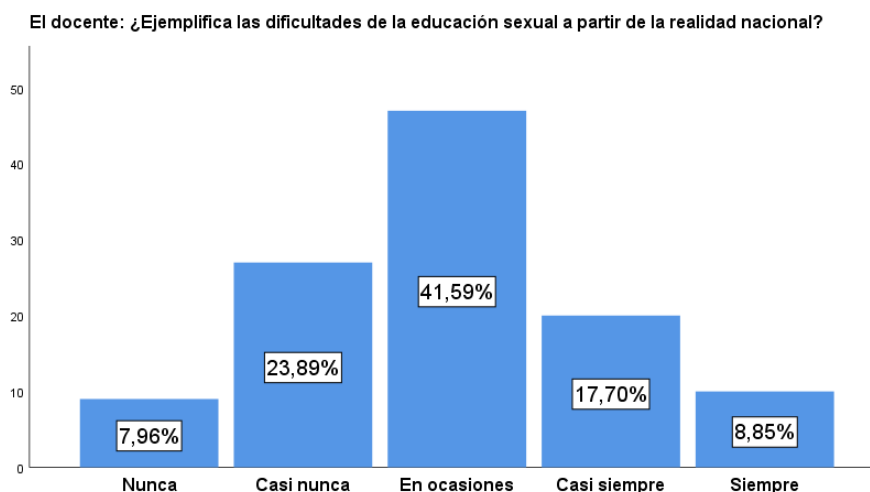
El 11,11% corresponde a los estudiantes que han respondido que en ocasiones el docente utiliza las TICs para enseñar sobre la temática ya mencionada, sin embargo, nunca el docente ha utilizado problemas reales para motivar el aprendizaje. Por otro lado, se puede observar en la gráfica que el 56,10% del total de estudiantes encuestados señala que en ocasiones el docente utiliza las TICs, así como también utiliza problemas reales para motivar el aprendizaje.

Tan sólo un 3,45% de estudiantes han dicho que siempre sus docentes han utilizado las TICs para enseñar sobre la temática ya mencionada, así como también mencionan que casi siempre sus docentes han utilizado problemas reales para motivar el aprendizaje.

Finalmente, un 50% de los estudiantes para ambas preguntas han respondido que sus docentes utilizan las TICs para enseñar sobre educación sexual, así como también mencionan que utilizan problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos.

**Interpretación:** No existe el uso de metodologías activas, TICs y temas de necesidades colectivas por parte del docente, lo que lleva a una mera socialización de temas, dejando de lado la formación integral del estudiante en Educación Sexual

**PREGUNTA N°11: El docente: ¿Ejemplifica las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional?**



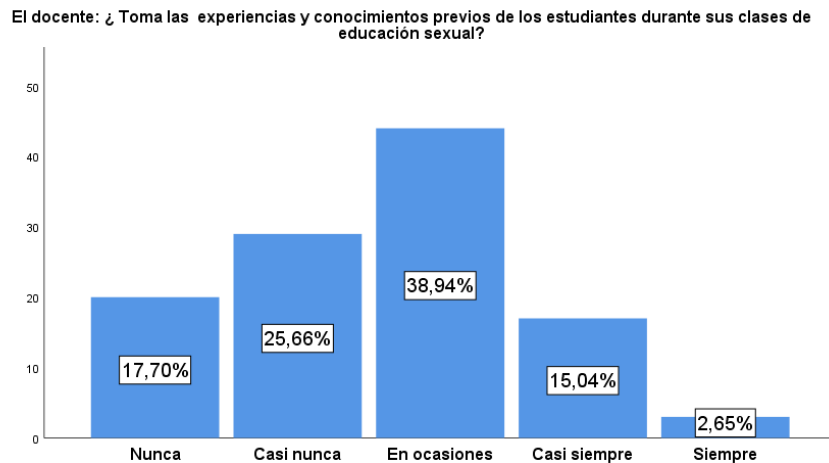
*Ilustración 10 El docente: ¿Ejemplifica las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional?*

Elaboración propia

**Análisis:** Continuando con el análisis el 41,59% de los estudiantes que participaron en la encuesta han respondido que en ocasiones el docente ejemplifica las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional. El 7,96% corresponde a los estudiantes que han respondido que nunca el docente ha ejemplificado las dificultades y el 23,89% señala que casi nunca ocurre lo mismo. Por otro lado, los estudiantes que señalan que siempre y casi siempre sus docentes han ejemplificado las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional corresponde a 8,85% y 17,70% respectivamente.

**Interpretación:** El aprendizaje en educación sexual está llevado de forma unidireccional sin que tenga un realce dentro de la realidad local, creando brechas de conocimientos previos y nuevos en los estudiantes.

**PREGUNTA N°12: El docente: ¿Toma las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes durante sus clases de educación sexual?**



*Ilustración 11 El docente: ¿Toma las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes durante sus clases de educación sexual?*

Elaboración propia

**Análisis:** El 38,94% de los estudiantes que han respondido a la encuesta señalan que en ocasiones sus docentes han tomado las experiencias y conocimientos previos de ellos durante sus clases de educación sexual, mientras que el 17,70% han contestado que nunca sus docentes han tomado como ejemplos sus experiencias, por otro lado, el 2,65% de los estudiantes contestó que siempre sus docentes durante sus clases han tomado sus experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Finalmente, el 25,66% corresponde a aquellos que dijeron que casi nunca pasa eso y el 15,04% afirma que casi siempre durante sus clases de educación sexual, el docente ha tomado sus experiencias previas.

**Interpretación:** No es suficiente tener la exposición de temas o explicaciones, el docente debe partir de la experiencia de los estudiantes para que ellos tengan un desarrollo crítico y resolutivo de problemas sociales sobre la Educación Sexual.

### **Resultados relacionados con la Tercera Variable de Investigación: Factores asociados al desarrollo de educación sexual**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Explicar los factores asociados al desarrollo educación sexual, en los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 - 2021	Factores asociados al desarrollo educación sexual	La problemática que tiene el desconocimiento de educación sexual-reproductivo dentro del desarrollo y formación integral del estudiante.	Desarrollo educativo	Enfoque Educativo	13. Considera que sus clases de educación sexual se abordan temas de su interés de acuerdo a sus necesidades.
				Ambiente	14. Considera que el profesor brinda un ambiente de aprendizaje empático, sin tabués y cooperativo
			Desarrollo Personal	Intrapersonal	15.- Considera que los temas de clase los comprende fácilmente
				Psico-social	18.- ¿Considera que su estado emocional y su interacción con sus compañeros influye en su aprendizaje?
			Desarrollo Psicosexual	Nuclear	17. Considera que los problemas y tabués sobre la sexualidad en tu familia influyen dentro de tu clase educación sexual
				Social	18.- Considera que los aprendizajes de educación sexual por parte de tu pareja y amigos influyen dentro de la clase de educación sexual.

**Considera que sus clases de educación sexual se abordan temas de su interés de acuerdo a sus necesidades y PREGUNTA N°14: Considera que el profesor brinda un ambiente de aprendizaje empático, sin tabués y cooperativo**

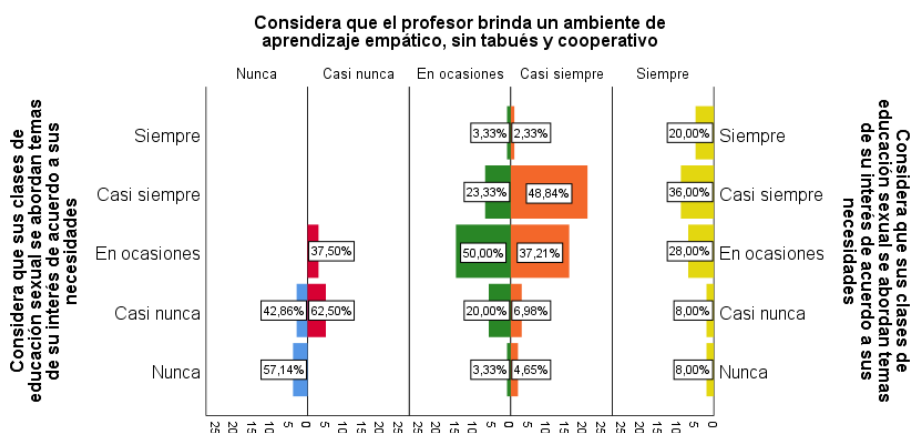


Ilustración 12 Considera que el profesor brinda un ambiente de aprendizaje empático, sin tabués y cooperativo

Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede observar en el gráfico que en conjunto la pregunta 13 y 14, el 57,14% de los estudiantes respondieron que nunca el profesor ha brindado un ambiente de aprendizaje empático, sin tabués y cooperativo, así como también nunca se abordan temas de su interés de acuerdo con sus necesidades.

Para un 62,50% de los estudiantes en el análisis de ambas preguntas, casi nunca en sus clases de educación sexual se abordan temas de su interés de acuerdo con sus necesidades, así como también ellos señalan que casi nunca el profesor brinda un ambiente de aprendizaje empático.

De la misma manera se puede observar que tan sólo para un 2,33% de los estudiantes siempre se han abordados temas de su interés en clases sobre educación sexual y casi

siempre el profesor ha brindado un ambiente de aprendizaje empático, sin tabúes y cooperativo.

Así mismo, tan sólo para un 8% de los encuestados respondieron que siempre su profesor ha brindado un ambiente de aprendizaje empático.

**Interpretación:** No es suficiente los ambientes educativos por parte del docente, debido a que la confianza y empatía que brinde el docente será primordial para tener una clase de Educación Sexual libre de tabúes.

### PREGUNTA N°15: Considera que los temas de clase los comprende fácilmente

Tabla 5 Considera que los temas de clase los comprende fácilmente

Considera que los temas de clase los comprende fácilmente			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPCIONES	Nunca	2	1,77
	Casi nunca	5	4,42
	En ocasiones	39	34,51
	Casi siempre	51	45,13
	Siempre	16	14,16
	Total	113	100,0

Elaborado: Larco, J (2021)

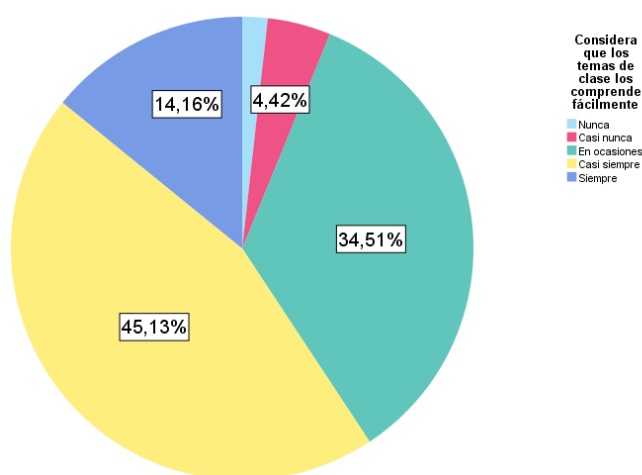


Ilustración 13 Considera que los temas de clase los comprende fácilmente

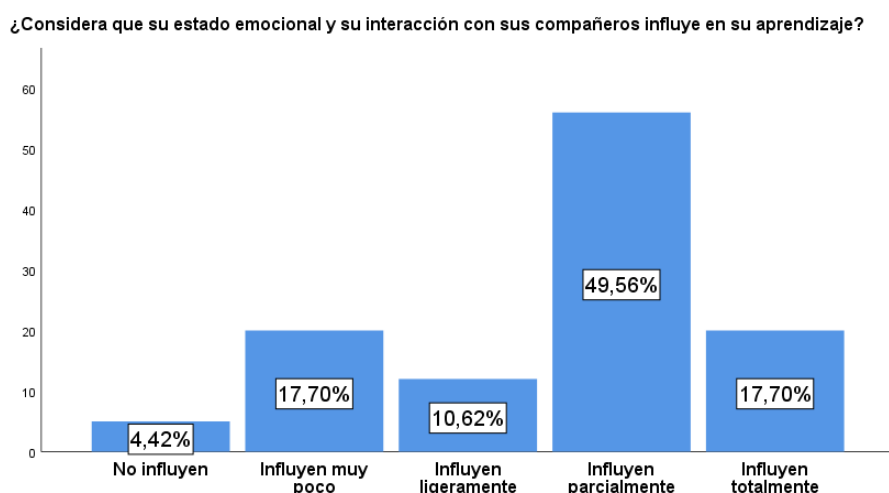
Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con las respuestas obtenidas, un 45,13% de los estudiantes encuestados considera que los temas de clase casi siempre los comprende fácilmente, sin

embargo 1,77% señala que nunca logra comprender de manera sencilla los temas impartidos en clases. El 34,51% del total de estudiantes que respondieron a la encuesta afirma que en ocasiones comprende fácilmente los temas tratados en clase, por otro lado, el 14,16% corresponde a aquellos que siempre comprenden fácilmente y el 4,42% casi nunca logra entender los temas.

**Interpretación:** No es suficiente la manera de impartición de las clases de educación sexual, debido a que la claridad educativa en contenido es un elemento esencial para motivar el aprendizaje, eso se logra creando un interés y acercándose a las necesidades de los estudiantes.

**PREGUNTA N°16: ¿Considera que su estado emocional y su interacción con sus compañeros influye en su aprendizaje?**



*Ilustración 14 ¿Considera que su estado emocional y su interacción con sus compañeros influye en su aprendizaje?*

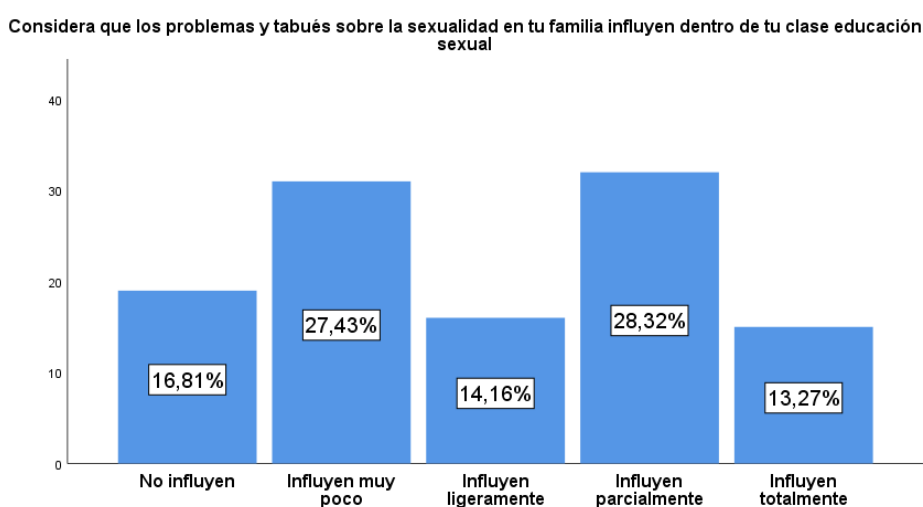
Elaboración propia

**Análisis:** Continuando con el análisis, del total de estudiantes encuestados (113) el 49,56% han respondido a la encuesta que el estado emocional y su interacción con sus compañeros influye parcialmente en su aprendizaje. Para el 17,70% de los encuestados el estado emocional y la interacción con sus compañeros influye muy poco, así como también totalmente para otro grupo de estudiantes que corresponde a dicho porcentaje. Para el 4,42% de los estudiantes estas dos características no influyen, mientras que para

el 10,62% influye ligeramente la interacción con los compañeros de clases, así como también el estado emocional durante el aprendizaje en las aulas de clases.

**Análisis:** Se demostró que el trabajo en equipo dentro del aula no se encuentra motivado, aún existe una distancia social para el trabajo cooperativo. Es de suma importancia que el sistema educativo motive a un aprendizaje y trabajo en grupo en cualquier índole para su futuro desarrollo social y profesional.

### **PREGUNTA N°17: Considera que los problemas y tabúes sobre la sexualidad en tu familia influyen dentro de tu clase educación sexual**



*Ilustración 15 Considera que los problemas y tabúes sobre la sexualidad en tu familia influyen dentro de tu clase educación sexual*

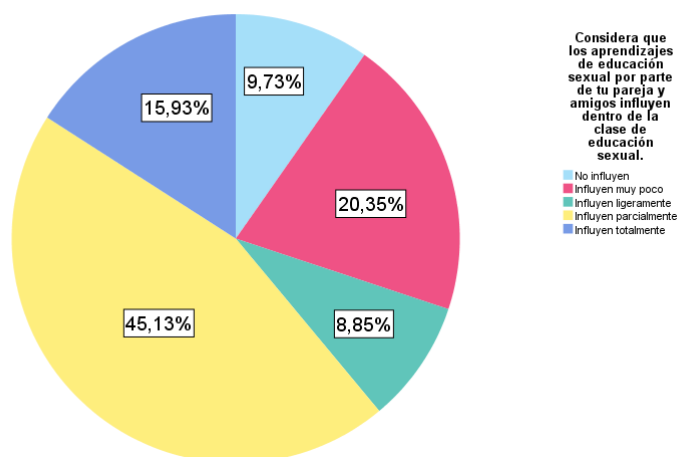
Elaboración propia

**Análisis:** Como se puede observar en la figura anterior para el 28,32% de los estudiantes que participaron en la encuesta menciona que influye parcialmente los problemas y tabúes sobre la sexualidad en la familia dentro de las clases sobre la educación sexual. Para el 27,43% de los encuestados influye muy poco lo antes ya mencionado; sin embargo, para el 13,27% los problemas y tabúes sobre la sexualidad dentro de su hogar influye totalmente, mientras que para el 16,81% no influye. Para el 14,16% influye ligeramente dentro de la clase de educación sexual los tabúes y problemas sobre la sexualidad en su familia.

**Interpretación:** Existe una falencia de aprendizajes sobre Educación Sexual en los ámbitos familiar, interpersonal y educativo por lo que existen estos medios de lo

“prohibido” en educación sexual, pero a su vez los tabúes según las generaciones han ido cambiando para su aprendizaje y eliminación.

**PREGUNTA N°18: Considera que los aprendizajes de educación sexual por parte de tu pareja y amigos influyen dentro de la clase de educación sexual.**



*Ilustración 16 Considera que los aprendizajes de educación sexual por parte de tu pareja y amigos influyen dentro de la clase de educación sexual.*

Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con las respuestas obtenidas y para finalizar con el cuestionario de preguntas, un 45,13% consideró que los aprendizajes de educación sexual por parte de la pareja y amigos influyen parcialmente dentro de la clase de educación sexual. El 20,35% manifiesta que influye muy poco. Por otro lado, el 15,93% menciona que influye totalmente, mientras que para el 9,73% del total de estudiantes encuestados afirma que no influye el aprendizaje de educación sexual por parte de la pareja y amigos sobre sus clases de educación sexual.

**Interpretación:** Conduce a la falta de comunicación entre los actores sociales dentro de temáticas de sexualidad humana, pero a su vez el interés de temas es individuales, mas no colectivas. Se debe motivar a la eliminación de tabúes en Sexualidad.

## 4.2 Resultados de la Encuesta aplicado a Docentes

### Resultados relacionados con Cuarta Variable de Investigación: Propuesta de educación sexual en jóvenes. Encuesta a docentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Configurar Los Componentes De Educación Sexual los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 α2021	Propuesta de Educación Sexual en jóvenes	Establecimiento de componentes curriculares para la implementación de la cátedra de Educación Sexual	Planificación	Justificación	De los siguientes elementos ¿cuáles considera que podrían justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica extracurricular de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del pensamiento crítico</li> <li>• Resolver preguntas y problemas de aprendizajes sobre educación sexual</li> <li>• Eliminar tabúes en educación sexual</li> <li>• Incentivar la investigación</li> <li>• Acompañamiento integral</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>
				Objetivos	De los siguientes objetivos ¿Cuáles considera que deberían ser objetivos del desarrollo de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la Educación Sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje en educación sexual</li> <li>• Seleccionar tópicos de alto interés en educación sexual</li> <li>• Seleccionar herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje de educación sexual</li> <li>• Planificar actividades que se generen a partir de metodologías basado en problemas y aprendizaje cruzado</li> <li>• Incentivar el uso de antropología integral en el aprendizaje de educación sexual</li> </ul>
				Contenidos	De los siguientes contenidos ¿Qué contenidos podrían ser importantes en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo-Sexualidad</li> <li>• Tabúes sexuales</li> <li>• Enfermedades de Transmisión sexual</li> <li>• Métodos Anticonceptivos</li> <li>• Embarazo adolescente y aborto</li> <li>• Prevención y Promoción de Educación sexual</li> <li>• Identidad, Orientación y expresión sexual</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>• Violencia Sexual y Reproductiva</li> </ul>
				Estrategias didácticas	De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles considera importantes pasarse utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Aprendizaje Basado en problemas</li> </ul>
			Ejecución	Actividades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cruzado</li> <li>• Infografías</li> <li>• Investigación</li> <li>• Mapas conceptuales</li> </ul>
				Recursos Didácticos	De los siguientes recursos didácticos ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación Sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> <li>• Tablets</li> <li>• SmartPhone</li> <li>• TIC'S</li> <li>• Plataformas para diseño de presentaciones</li> <li>• Plataformas interactivas y mapas mentales</li> <li>• YouTube</li> <li>• Plataformas para evaluación</li> </ul>
			Evaluación	Técnicas de Evaluación	De las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>
Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas en línea</li> <li>• Resolución de casos oral y escrita</li> <li>• Realización de proyectos</li> <li>• Exposiciones grupales</li> </ul>				

**PREGUNTA N°1: De Los Sigüientes Elementos ¿Cuáles Considera Que Podrían Justificar El Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Extracurricular De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables.**

Tabla 6 De Los Sigüientes Elementos ¿Cuáles Considera Que Podrían Justificar El Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Extracurricular De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables.

	<b>OPCIONES</b>	<b>Recuento</b>	<b>%</b>
Formación del pensamiento crítico	Valorable	0	0,0%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	7	63,64%
Resolver preguntas y problemas de aprendizajes sobre educación sexual	Valorable	1	9,09%
	Deseable	5	45,45%
	Imprescindible	5	45,45%
Eliminar tabúes en educación sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	7	63,64%
Incentivar la investigación	Valorable	0	0,00%
	Deseable	1	9,09%
	Imprescindible	10	90,91%
Acompañamiento integral	Valorable	1	9,09%
	Deseable	0	0,00%
	Imprescindible	10	90,91%
Aprendizaje significativo	Valorable	0	0,00%
	Deseable	2	18,18%
	Imprescindible	9	81,82%

Elaboración propia

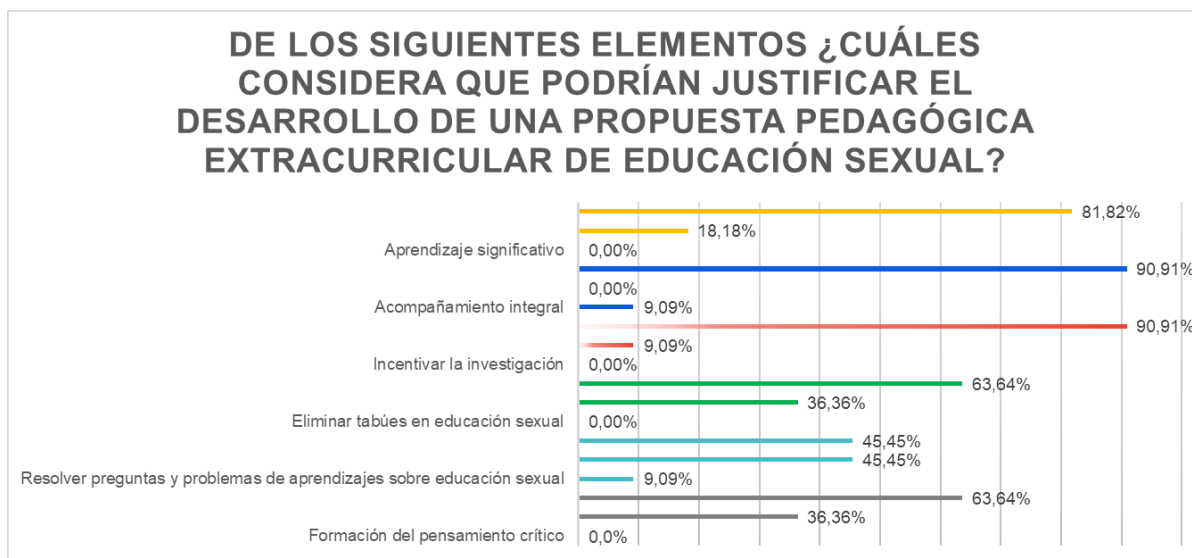


Ilustración 17 De Los Sigüientes Elementos ¿Cuáles Considera Que Podrían Justificar El Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Extracurricular De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables.

Elaboración propia

**Análisis:** De acuerdo con el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que el 81,82% consideró que el elemento: aprendizaje significativo, es imprescindible al momento de justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica extracurricular de educación sexual, mientras que para el 18,18% dicho elemento es deseable. El acompañamiento integral y el incentivar la investigación para el 90,91% de los encuestados es un elemento imprescindible; sin embargo, tan sólo para el 9,09% consideran que el acompañamiento integral es valorable al momento de justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica extracurricular sobre la temática analizada. Hay que mencionar que el incentivar la investigación para el 9,09% de los docentes señalaron que es deseable.

Eliminar los tabúes en educación sexual, así como la formación del pensamiento crítico para el 63,64% del total de docentes encuestados les resulta imprescindible, mientras que el 36,36% señala que es deseable dichos elementos a la hora de justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica extracurricular de educación sexual.

El 45,45% de los docentes afirma que el resolver preguntas y problemas de aprendizajes sobre educación sexual es imprescindible, de la misma manera para otro grupo de profesores que forman un total de 45,45% dicho elemento les resulta deseable. Lo que implica que para el 9,09% de encuestados restantes señalan que el elemento de resolver preguntas y problemas justifica el desarrollo de la propuesta pedagógica para la educación sexual.

**Interpretación:** Se evidencia que debe existir un aprendizaje crítico que conduzca a la resolución de problemas, no debe basarse en una mera repetición de contenidos, sino que a partir de estrategias activas se logre la formación de un ente crítico, tolerante en la sociedad.

**PREGUNTA N°2: De Los Sigüientes Objetivos, ¿Cuáles Considera Que Deberían Ser Objetivos Del Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De La Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).**

Tabla 7 De Los Sigüientes Objetivos, ¿Cuáles Considera Que Deberían Ser Objetivos Del Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De La Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).

	OPCIONES	Recuento	%
Incentivar el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje en educación sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	3	27,27%
	Imprescindible	8	72,73%
Seleccionar tópicos de alto interés en educación sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	5	45,45%
	Imprescindible	6	54,55%
Seleccionar herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje de educación sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	3	27,27%
	Imprescindible	8	72,73%
Planificar actividades que se generen a partir de metodologías basado en problemas y aprendizaje cruzado	Valorable	0	0,00%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	7	63,64%
Incentivar el uso de antropología integral en el aprendizaje de educación sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	1	9,09%
	Imprescindible	10	90,91%

Elaboración propia

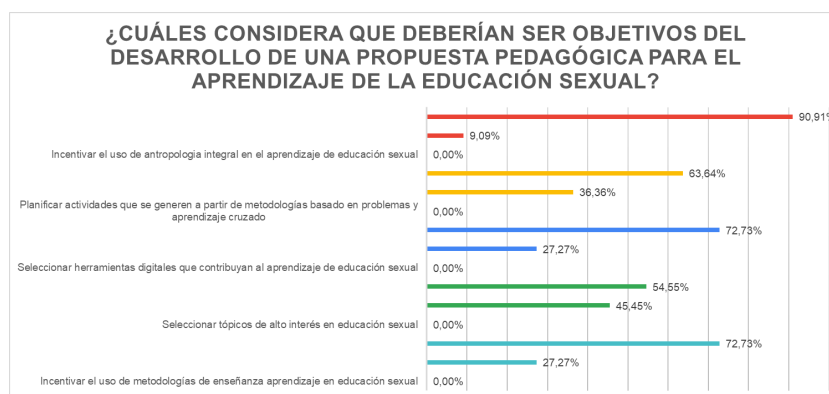


Ilustración 18 De Los Sigüientes Objetivos, ¿Cuáles Considera Que Deberían Ser Objetivos Del Desarrollo De Una Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De La Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).

Elaboración propia

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico, el objetivo incentivar el uso de antropología integral en el aprendizaje de educación para el 90,91% de los docentes que participaron en la encuesta les resulta imprescindible en el desarrollo de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la educación sexual, mientras que para el 9,09% señala que este objetivo es deseable.

Planificar actividades que se generen a partir de metodologías basadas en problemas y aprendizaje cruzado, para el 63,64% de los docentes es imprescindible y este objetivo resulta deseable para el 36.36% de los docentes que participaron en la encuesta.

El 72,73% afirmó que, los objetivos: a) seleccionar herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje de educación sexual, b) Incentivar el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje en educación sexual son imprescindibles al momento de desarrollo de una propuesta pedagógica sobre la temática analizada; sin embargo, el 27,27% consideró que estos objetivos son deseables.

Seleccionar tópicos de alto interés en educación sexual para el 54,55% del total de docentes resulta ser un objetivo imprescindible, mientras que para el 45,45% dicho objetivo es deseable al momento de plantear una propuesta pedagógica dentro del aprendizaje de educación sexual.

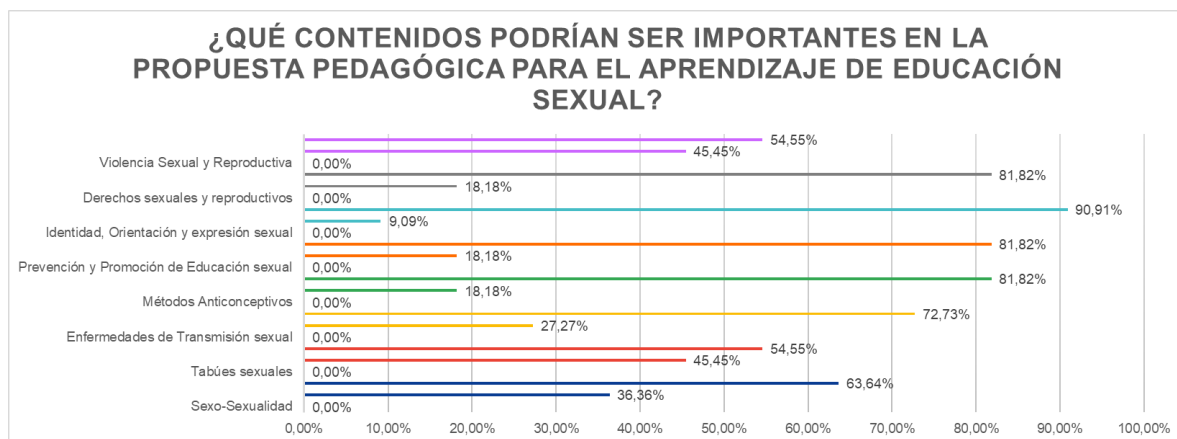
**Interpretación:** De acuerdo con los resultados obtenidos, el docente debería utilizar metodologías activas que despierten las dudas y conocimiento previo por parte del estudiante para su aprendizaje significativo. Así resalta el Aprendizaje Basado en problemas, pensamientos críticos y siempre partiendo del conocimiento adquirido. Esto conduce a un aprendizaje horizontal creando ambientes de aprendizajes empáticos para los estudiantes.

**PREGUNTA N°3: De Los Sigüientes Contenidos, ¿Qué Contenidos Podrían Ser Importantes En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).**

*Tabla 8 De Los Sigüientes Contenidos, ¿Qué Contenidos Podrían Ser Importantes En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

	OPCIONES	Recuento	%
Sexo-Sexualidad	Valorable	0	0,00%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	7	63,64%
Tabúes sexuales	Valorable	0	0,00%
	Deseable	5	45,45%
	Imprescindible	6	54,55%
Enfermedades de Transmisión sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	3	27,27%
	Imprescindible	8	72,73%
Métodos Anticonceptivos	Valorable	0	0,00%
	Deseable	2	18,18%
	Imprescindible	9	81,82%
Prevención y Promoción de Educación sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	2	18,18%
	Imprescindible	9	81,82%
Identidad, Orientación y expresión sexual	Valorable	0	0,00%
	Deseable	1	9,09%
	Imprescindible	10	90,91%
Derechos sexuales y reproductivos	Valorable	0	0,00%
	Deseable	2	18,18%
	Imprescindible	9	81,82%
Violencia Sexual y Reproductiva	Valorable	0	0,00%
	Deseable	5	45,45%
	Imprescindible	6	54,55%

Elaboración propia



*Ilustración 19 De Los Sigüientes Contenidos, ¿Qué Contenidos Podrían Ser Importantes En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

Elaboración propia

**Análisis:** Continuando con el análisis de los contenidos que podrían ser importantes en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de educación sexual, la violencia sexual y reproductiva, así como también los tabúes sexuales, para el 54,55% del total de docentes que participaron en la encuesta señala que es imprescindible, mientras que para el 45,45% considera que este contenido es deseable.

Para el 81,82% de docentes, es imprescindible incluir dentro de la propuesta pedagógica para el aprendizaje de educación sexual, los contenidos como: Derechos sexuales y reproductivos, Prevención y Promoción de Educación sexual y Métodos Anticonceptivos es imprescindible dentro de la propuesta pedagógica para el aprendizaje de educación sexual, por otro lado, para el 18,18% de los profesores, dichos contenidos en la propuesta pedagógica son deseables.

La Identidad, Orientación y expresión sexual es imprescindible para el 90,91% de los docentes, mientras que tan sólo para el 9,09% afirma que estos contenidos son deseables. La importancia que el 72,3% de los encuestados otorgan a las Enfermedades de Transmisión sexual en la propuesta para el aprendizaje de educación sexual es imprescindible, sin embargo, para el 27,27% dicho contenido es deseable.

Por último, el contenido Sexo-Sexualidad resulta ser imprescindible para el 63,64% de los docentes que participaron en la encuesta, mientras que para el 36,36% este contenido

es deseable en la aplicación de la propuesta pedagógica para el aprendizaje de la temática analizada.

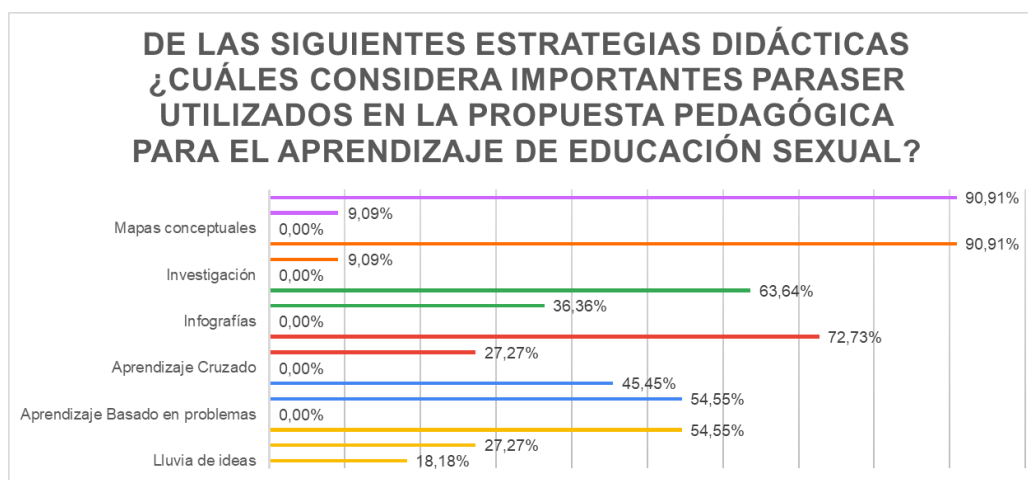
**Interpretación:** Se encuentran temas de alto impacto dentro de la sociedad actual, para que sea un aprendizaje crítico y pueda solucionar problemas sociales. De esa manera los tienen en cuenta que la promoción de Educación Sexual dentro de los estudiantes es de suma importancia.

**PREGUNTA N°4: De Las Sigüientes Estrategias Didácticas ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).**

*Tabla 9 De Las Sigüientes Estrategias Didácticas ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

	OPCIONES	Recuento	%
Lluvia de ideas	Valorable	2	18,18%
	Deseable	3	27,27%
	Imprescindible	6	54,55%
Aprendizaje Basado en problemas	Valorable	0	0,00%
	Deseable	6	54,55%
	Imprescindible	5	45,45%
Aprendizaje Cruzado	Valorable	0	0,00%
	Deseable	3	27,27%
	Imprescindible	8	72,73%
Infografías	Valorable	0	0,00%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	7	63,64%
Investigación	Valorable	0	0,00%
	Deseable	1	9,09%
	Imprescindible	10	90,91%
Mapas conceptuales	Valorable	0	0,00%
	Deseable	1	9,09%
	Imprescindible	10	90,91%

Elaboración propia



*Ilustración 20 De Las Siguietes Estrategias Didácticas ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

Elaboración propia

**Análisis:** En cuanto a las estrategias planteadas, los mapas conceptuales y la investigación, para el 90,91% de los encuestados resulta ser imprescindibles en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de educación sexual, mientras que tan sólo para el 9,09% señala que estas estrategias son deseables.

Por otra parte, la utilización de infografías como parte de las estrategias empleadas en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de la temática analizada para el 63,64% de los encuestados es imprescindible, sin embargo, para el 36,36% es deseable.

El aprendizaje cruzado para el 72,73% de los docentes como parte de las estrategias empleadas en la propuesta resulta ser imprescindible, por otro lado, para el 27,27% dicha estrategia es deseable.

El 54,55% de los docentes que respondieron a la encuesta, afirma que la estrategia Aprendizaje Basado en problemas es deseable a la hora de aplicarla en la propuesta para el aprendizaje de educación sexual, de la misma manera, para este mismo grupo de docentes, la implementación de la estrategia Lluvia de ideas resulta ser imprescindible, mientras que para el 27,27% esta última estrategia resulta ser deseable y por último para el 18,18% de docentes es valorable.

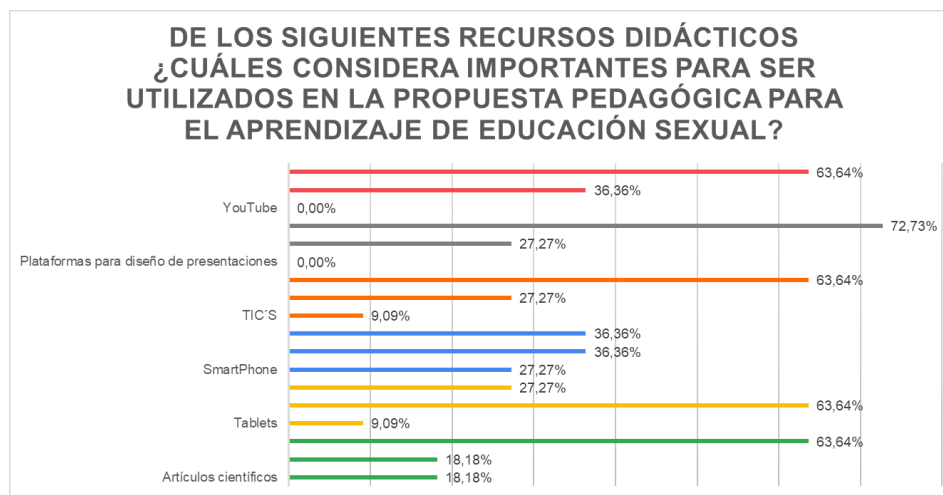
**Interpretación:** Se enfoca en estrategias donde el estudiante es el principal individuo dentro de la enseñanza-aprendizaje, partiendo de criticidad, auto-evaluación, investigación y aplicación. Así los estudiantes estarán formados de manera integral para el desenvolvimiento en el ámbito social.

**PREGUNTA N°5: De Los Sigüientes Recursos Didácticos ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).**

*Tabla 10 De Los Sigüientes Recursos Didácticos ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

	OPCIONES	Recuento	%
Artículos científicos	Valorable	2	18,18%
	Deseable	2	18,18%
	Imprescindible	7	63,64%
Tablets	Valorable	1	9,09%
	Deseable	7	63,64%
	Imprescindible	3	27,27%
SmartPhone	Valorable	3	27,27%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	4	36,36%
TIC'S	Valorable	1	9,09%
	Deseable	3	27,27%
	Imprescindible	7	63,64%
Plataformas para diseño de presentaciones	Valorable	0	0,00%
	Deseable	3	27,27%
	Imprescindible	8	72,73%
YouTube	Valorable	0	0,00%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	7	63,64%

Elaboración propia



*Ilustración 21 De Los Sigüientes Recursos Didácticos ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

Elaboración propia

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico, para el 63,64% de los docentes que participaron en la encuesta, afirman que los recursos didácticos: YouTube, TIC y los artículos científicos, son imprescindibles al momento de ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de la educación sexual. Asimismo, para el 36,36% y el

27,27%, estos recursos son deseables. La utilización de plataformas para diseño de presentación para el 72,73% de los docentes en la propuesta pedagógica resulta ser imprescindible, mientras que para el 27,27% es deseable. El 36,36% de los docentes afirman que el recurso didáctico SmartPhone es deseable, de la misma manera para otro grupo de docentes de 36,36% señala que dicho recurso es imprescindible, por consiguiente para el 27,27% la utilización de este recurso para el aprendizaje de educación sexual es valorable.

**Interpretación:** Se explica que existe una mayor acción en la parte de TIC's y plataformas de investigación, ya que el uso de estos instrumentos son esenciales para crear ambientes de aprendizajes en contextos actuales.

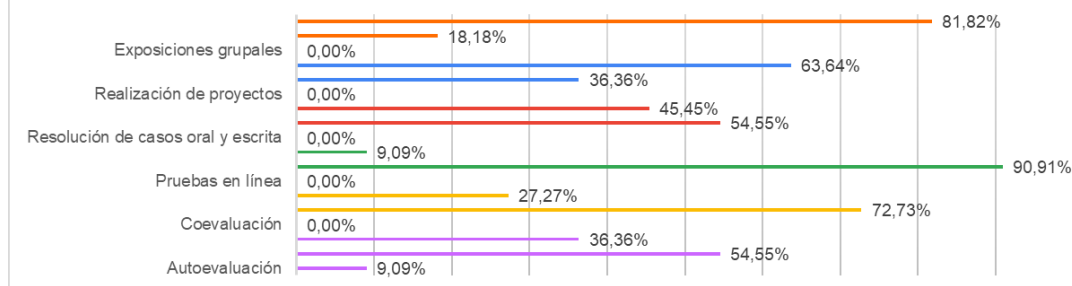
**PREGUNTA N°6: De Las Sigüientes Técnicas E Instrumentos De Evaluación, ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).**

*Tabla 11 De Las Sigüientes Técnicas E Instrumentos De Evaluación, ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

	OPCIONES	Recuento	%
Autoevaluación	Valorable	1	9,09%
	Deseable	6	54,55%
	Imprescindible	4	36,36%
Coevaluación	Valorable	0	0,00%
	Deseable	8	72,73%
	Imprescindible	3	27,27%
Pruebas en línea	Valorable	0	0,00%
	Deseable	10	90,91%
	Imprescindible	1	9,09%
Resolución de casos oral y escrita	Valorable	0	0,00%
	Deseable	6	54,55%
	Imprescindible	5	45,45%
Realización de proyectos	Valorable	0	0,00%
	Deseable	4	36,36%
	Imprescindible	7	63,64%
Exposiciones grupales	Valorable	0	0,00%
	Deseable	2	18,18%
	Imprescindible	9	81,82%

Elaboración propia

## DE LAS SIGUIENTES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, ¿CUÁLES CONSIDERA IMPORTANTES PARA SER UTILIZADOS EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL?



*Ilustración 22 De Las Siguietas Técnicas E Instrumentos De Evaluación, ¿Cuáles Considera Importantes Para Ser Utilizados En La Propuesta Pedagógica Para El Aprendizaje De Educación Sexual? (Señale Cuales Considera Imprescindibles, Deseables O Valorables).*

Elaboración propia

**Análisis:** Para finalizar, dentro de las estrategias e instrumentos de evaluación que los docentes consideran importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de educación sexual, las exposiciones grupales para el 81,82% de los docentes resulta ser imprescindible, mientras que para el 18,18% dicha técnica resulta ser deseable.

La realización de proyectos como instrumento de evaluación para el 63,64% de los docentes que participaron en la encuesta es imprescindible y para el 36,36% es deseable. La resolución de casos oral y escrita para el 54,55% de los docentes es deseable como parte de los instrumentos de evaluación, mientras que para el 45,45% esta técnica resulta ser imprescindible.

Para el 9,09% de los docentes la técnica pruebas en línea es imprescindible, mientras que la técnica autoevaluación es valorable. Hay que mencionar que para el 90,91% la primera técnica mencionada es deseable, por otro lado, para el 54,55% de los encuestados la segunda técnica es deseable al momento de su utilización en la propuesta pedagógica en el aprendizaje de educación sexual.

**Interpretación:** Las técnicas e instrumentos de evaluación se centra en que la evaluación debe ser transversal y debe reunir diferentes actores del proceso educativo, desmitificando el concepto erróneo de evaluación como una mera medición, sino mas bien como una retroalimentación al proceso educativo,

### 4.3 Triangulación de datos

Se realiza la triangulación de datos en la encuesta realizada a estudiantes y docentes de segundo de bachillerato del Colegio San Gabriel.

- Tomando en cuenta las preguntas de la primera variable sobre conocimiento de temas de Educación Sexual mayor del 50% tiene un conocimiento sobre el mismo, pero a la vez se analizó un desconocimiento de aplicación, medido en la pregunta 3 donde más del 60% no distingue una violencia, lo cual es potencial para asaltos contra derechos sexuales y reproductivos. Por otro lado, las instituciones educativas no brindan clases de educación sexual, lo cual debe ser instaurado dentro de la Institución. Mineduc (2017) promueve la práctica de Educación Sexual y Afectiva dentro de las instituciones y enseñanza a la familia, por lo que debe ser primordial una aplicación.
- Corroborando las preguntas de la Variable 2, donde se basa en la aplicación de Metodologías Activas y Antropología Integral en la impartición de Educación Sexual, se encontró que En Ocasiones 38-50% de los informantes utiliza este tipo de metodologías, es más no toman experiencias propias de los estudiantes como se evidencia en la pregunta 12 que más del 38,94% responde en ocasiones y Casi Nunca 25,66%. Al contrastar con la encuesta realizada a los docentes en la pregunta 1 Proponen un desarrollo del Pensamiento Crítico y Aprendizaje significativo, que encamina al uso de metodologías activas, de igual manera al comparar con la pregunta 2 de docentes, que propone el incentivar al aprendizaje cruzado, reflexivo y basado en problemas. De esa manera comparar con el programa español de educación sexual desarrollado por Vito (2013) que pretende el uso de un aprendizaje cruzado, que motive a una reflexión y a su vez a una aplicación social.
- Dentro de la Variable 3 donde se enfoca hacia El desarrollo integral del estudiante dentro de Educación Sexual. Analizamos que a nivel educativo no siempre existe un ambiente empático para la socialización de temas de Educación Sexual se ubica en un 37-50%, pero a su vez existe entendimiento del tema por parte de los estudiantes. El desarrollo Personal enfoca que las dudas de Educación Sexual son

de carácter personal por lo que la influencia de compañeros o medios externos no son significativos. Y a su vez corrobora que la familia es importante dentro de la temática, pero a su vez los estudiantes no tienen los mismos tabúes de sus padres sobre sexualidad, que calando con la pregunta 5 sobre medios de comunicación los estudiantes tienen un mayor acceso a información. Es importante a su vez corroborar con la encuesta de docentes con la pregunta 4 y 5 donde la búsqueda de fuentes confiables de información es importante junto con un aprendizaje integral por parte de los estudiantes. Reffino (2020) pretende dentro de la Antropología Integral, el ser humano tiene conciencia a nivel Social, Personal y Científico para poderlo vincular con la resolución de problemáticas.

- En la encuesta aplicada a los docentes, comparten como anteriormente mencionamos la utilización de metodologías activas en particular pensamiento crítico, ABP y proyectos, lo que conlleva a un desarrollo integral por parte del estudiante, eliminando tabúes y contribuyendo a solución de problemas. Swatz (2016) evidencia el desarrollo de un pensamiento eficaz que enmarca al estudiante hacia un desarrollo creativo, crítico y reflexivo de los temas previstos, que se une a Gutiérrez (2010) que el objetivo de la Educación sexual se enmarca a la disminución de problemas sociales, y a su vez la OMS (2019) propone un modelo de Educación sexual integral basado en las necesidades actuales.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.1. Denominación y definición**

#### **5.1.1. Denominación**

Propuesta formativa extracurricular de Educación Sexual desde una antropología integral en Segundo de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel”

#### **5.1.2. Definición**

La propuesta innovadora vincula el aprendizaje de Educación Sexual desde la antropología integral con la utilización de la metodología del Aprendizaje de pensamiento crítico (se toman algunas herramientas y supuestos) y Aprendizaje Basado en Problemas, así se busca generar distintos aprendizajes que sean aplicados en el ámbito académico y en el contexto social, mediante un pensamiento crítico de conceptos y resolución de problemas.

### **5.2. Justificación**

La propuesta extracurricular pedagógica está dirigida a los docentes para su aplicación a estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel” para que sea aplicada de acuerdo a su Modelo Educativo vigente, con el propósito de impulsar la utilización de metodologías innovadoras y creativas; como se ha evidenciado la falta de cátedra e impartición de Educación Sexual genera tabúes, desconocimiento y dudas sobre temas de importancia de Sexualidad para su desenvolviendo dentro del contexto social.

Se ha evidenciado mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel”, que existe una falta de formación integral de Educación Sexual dentro de los estudiantes, lo que conlleva a una carencia de criticidad y reflexión de temas de Sexualidad Humana.

Por las razones mencionadas se plantea la necesidad e importancia de contar con una materia extracurricular de Educación Sexual y docentes que promuevan un pensamiento reflexivo y crítico sobre temas de esta, así podrán enfrentar las necesidades educativas y la necesidad actual del estudiante. Se propone la Educación Sexual desde la Antropología Integral (Cultural, Social y Científico) utilizando métodos de pensamiento crítico y Aprendizaje Basado en Problemas; de esta manera el estudiante construirá sus propios conocimientos, teniendo una postura crítica y reflexiva y siendo el docente un guía en el proceso.

Los resultados obtenidos a partir de los docentes destacan la utilización de Metodologías activas como pensamiento reflexivo, aprendizaje basado en problemas y proyectos, direccionado a tópicos de alto impacto a nivel de Educación Sexual de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

### **5.3. Beneficiarios y responsables**

#### **5.3.1. Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los docentes y estudiantes que impartirán Educación Sexual como extracurricular en segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel”. Los cuales tendrán una actualización de estrategias innovadoras, para aplicar en sus clases y mejorar el aprendizaje reflexivo y resolutivo de Educación Sexual. Los beneficiarios indirectos serán las autoridades, padres de familia y estudiantes que se enriquecerán de los conocimientos adquiridos por los docentes. De esa manera el contexto educativo expondrá como actor principal al estudiante para que de esa manera con el desarrollo de destrezas críticas-reflexivas tenga la capacidad de actuar de manera integral en la sociedad.

### **5.3.2. Responsables**

Los responsables directos de la Propuesta formativa extracurricular de Educación Sexual desde una antropología integral en Segundo de bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel” son el maestrante y el tutor.

### **5.4. Objetivos de la propuesta**

#### **5.4.1. Objetivo general**

Implementar la Propuesta formativa extracurricular de Educación Sexual desde una antropología integral en Segundo de bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Colegio San Gabriel”

#### **5.4.2. Objetivos específicos**

- Seleccionar contenidos de Educación Sexual desde la Antropología Integral mediante las necesidades de los estudiantes.
- Fomentar en los docentes la utilización de la Metodología de Aprendizaje basado en problemas y Pensamiento crítico, para contribuir en el desarrollo cognitivo y crítico del estudiante.
- Reforzar los valores institucionales de los estudiantes mediante la aplicación de Metodologías activas.

## 5.5 Propuesta

La propuesta Educativa desde la antropología integral pretende fortalecer 3 ámbitos importantes: Social, Científico y Cultural, de esa manera tener un estudiante libre de tabúes, que conozca el tema y lo pueda compartir. Así la propuesta tiene 3 etapas fundamentales: **Abre tu mente, Fortalece tu conocimiento y Sensibiliza tu contexto**, adaptándose al currículo propuesto por el Mindeduc para Educación Sexual y Afectiva que pretende abordar de manera integral este tema.

El docente a través de metodologías activas tendrá la capacidad de direccionar al estudiante que, a partir de su propia realidad reflexione y pueda generar dudas que conduzcan a la investigación de temas, una vez teniendo el conocimiento pueda fundamentar y criticar posturas sobre las diversas temáticas y al final compartir sus conocimientos a su contexto. De esa manera se forman personas con capacidad crítica-reflexiva e investigativa y con sensibilidad hacia su realidad.

La propuesta plantea las Metas, Indicador de Proceso, Criterios de verificación y temas por cada Etapa. Junto con un Modelo de Planificación, Herramientas Didácticas y de Evaluación para su aplicación de acuerdo con el sistema educativo institucional conservando el enfoque de la Educación Sexual a partir de la Antropología Integral.

De esa manera dentro de la etapa **ABRE TU MENTE** se plantean actividades que fomentan el pensamiento creativo-crítico-analítico. Así a partir de ello dentro de la planificación incluye los 3 tipos de pensamiento que propone desarrollar el TBL: Pensamiento creativo que se basa en productos originales, Pensamiento analítico que promueve una comprensión profunda y Pensamiento crítico que promueve una racionalización de ideas. El formato de planificación contiene una estructura que fortalece la metodología de pensamiento crítico. De igual manera se relaciona con las actividades, proponiendo dos actividades por cada parte del desarrollo del pensamiento (el aplicante puede usar cualquiera de las dos), que se fomenta con los recursos y el método evaluativo.

Tabla 12 Pasos del Pensamiento crítico

1. Pensamiento Creativo Objetivo: Productos originales	
<b>1.1. Generar Posibilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar alternativas</li> <li>• Generar ideas nuevas</li> <li>• Desarrollar ideas elaboradas</li> </ul>	<b>1.2. Composición/transformación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer analogías</li> <li>• Crear Metáforas</li> </ul>
2. Análisis Objetivo: comprensión profunda	
<b>2.1. Análisis de Ideas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar y contrastar</li> <li>• Relacionar las partes con el todo</li> <li>• Clasificar</li> <li>• Secuenciar</li> </ul>	<b>2.2. Análisis de argumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar razones/conclusiones</li> <li>• Descubrir suposiciones</li> <li>• Distinguir los elementos de una argumentación</li> </ul>
3. Pensamiento Crítico Objetivo: Evaluar la razonabilidad de las ideas	
<b>3.1. Evaluar de forma crítica la información básica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar/juzgar la exactitud de las observaciones</li> <li>• Evaluar/juzgar la fiabilidad/credibilidad de las fuentes de información</li> </ul>	<b>3.2. Inferencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar/juzgar la probabilidad de explicaciones causales</li> <li>• Evaluar/juzgar la probabilidad de predicciones</li> <li>• Evaluar/juzgar el apoyo en las generalizaciones</li> <li>• Evaluar el peso de los razonamientos analógicos.</li> </ul>
<b>3.3. Argumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar/juzgar la exactitud de suposiciones</li> <li>• Evaluar/juzgar la relevancia y el peso de los razonamientos que apoyan las conclusiones</li> <li>• Evaluar/juzgar la validez del razonamiento condicional</li> </ul>	

Elaborado: Jesús Larco, adaptado de Swartz (2008). Pensamiento crítico.

La etapa **FORTALECE TU CONOCIMIENTO**, pretende fomentar el conocimiento científico y analítico de temas primordiales de Educación Sexual, teniendo en cuenta su conocimiento previo. De esa manera se plantea como metodología el Aprendizaje Basado en Problemas. El planteamiento propone 4 actividades que son guiadas por el docente (Inicial, Pre-desarrollo, Desarrollo y Final), conservando los pasos del ABP que son los siguientes:

- 1) Leer el Problema: Se presenta el problema a los educandos, el mismo que debe estar bien estructurado y busque las posibles soluciones, a su vez debe contar con preguntas motivadoras que introduzcan al tema.
- 2) Lluvia de Ideas: Fortalece la participación del grupo, generando diálogo e identificando ideas que conducirán a la comprensión del problema. Se contrasta con aprendizajes previos.

- 3) Lista de conocimiento: Los términos y elementos que conoce para resolver el problema.
- 4) Lista de necesidades de aprendizaje: Términos y elementos que no conoce para investigar y resolver el problema.
- 5) Pasos de resolución: serie de actividades que necesitan los estudiantes para resolver el problema
- 6) Definir el problema: Realizarlo de manera gráfica para solventar el problema.
- 7) Información: Compartir con los estudiantes fuentes confiables para direccionar a la recopilación de datos de forma individual o conjunta para solventar las preguntas.
- 8) Resultados: La resolución del problema de forma práctica y a la vez presentando dudas al docente sobre el mismo.

Tabla 13 Fases del ABP Adaptado

Nº	FASES DEL ABP	Subfase para aplicación
1	Unificar 1 y 6 (Leer-analizar y definir problema)	Subfase Inicial
2	Unificar 2-3-4-5 Clasificar ideas (lluvia de ideas, conoce, no conoce)	Subfase pre-Desarrollo
3	Investigar	Subfase Desarrollo
4	Presentar Resultados	Subfase Final

Fuente: Balladares (2021). Propuesta Pedagógica Aprendizaje Basado en Problemas.

La evaluación será un eje transversal que tendrá por cada sesión de ABP con evaluación sobre el desarrollo del ABP y sobre el contenido de cada material.

En la Etapa **SENSIBILIZA TU CONTEXTO** pretende fortalecer un fundamento de la educación que es el compartir. A través de los aprendizajes previos y junto con un fortalecimiento bibliográfico los estudiantes elaborarán materiales comunicaciones de Promoción de Educación Sexual que será de acceso público. Así, los estudiantes pondrán su conocimiento al servicio de los demás. Los proyectos serán subidos a una plataforma web.

## Calendario:

Tabla 14 Calendario de la Propuesta

ETAPA	Temas	SEMANAS													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	Ser humano: Integración biopsicosocial														
	Sexo y Sexualidad														
	Tabués: Desmintiendo														
	Identidad Sexual														
F	ITS														
	Métodos anticonceptivos														
	Embarazo-Aborto														
S	Proyecto														
*cada clase es de 90 min															

Logo propuesta **Anexo 3**

## ABRE TU MENTE

<b>Metas</b>		
<p>1.- Permitir al estudiante alcanzar un conocimiento integral sobre la Sexualidad Humana de acuerdo con su propia realidad y contexto social actual que conlleve al entendimiento de tabúes sociales.</p> <p>2.- Reflexionar sobre temas de Educación Sexual y su funcionalidad dentro de su contexto social de forma igualitaria y genérica.</p>		
<b>Indicador del Proceso</b>	<b>Criterios de verificación</b>	<b>Temas</b>
<p>1.1 Reconoce la importancia de un claro entendimiento de la Sexualidad de forma integral para su desenvolvimiento social.</p>	<p>1.1.1 Incorpora características conceptuales de Sexo y Sexualidad</p> <p>1.1.2 Ejemplifica los diferentes cuestionamientos sociales sobre la Sexualidad Humana</p> <p>1.1.3 Integra aprendizajes previos reflexionando sobre la realidad de la Educación Sexual</p>	<p><b>Ser Humano: Integración biopsicosocial</b></p> <p><b>Sexo y Sexualidad</b></p> <p>Aborda la sexualidad de una manera integral</p>
<p>1.2 Reconoce la importancia de convivencia social de las</p>	<p>1.1.4 Describe ideas o prácticas</p>	<p><b>Tabúes: Desmantelando</b></p> <p>Reconocimiento de las diferentes temáticas sociales que crean un “ocultismo” dentro de la Educación Sexual</p>

<p>diversas expresiones de la sexualidad en la sociedad, dentro de su experiencia actual</p>	<p>vinculadas a la Sexualidad dentro del Contexto</p> <p>1.1.5 Reflexiona sobre la equidad de identidad, expresión y orientación de género</p>	<p><b>Identidad, expresión y orientación de Género</b></p> <p>Una visión científica, reflexiva y social sobre la realidad, tolerancia y equidad de este tema.</p>
--	--	---



		<p>2.- Estudiante será capaz de (Comparar/Clasificar/Descubrir suposiciones) tema planteado</p>	<p>plasmarse en conceptos.</p> <p><b>Comparar y Contrastar</b></p> <p>Permite enfrentar conceptos y temas de tratamiento para emitir diferencias, similitudes e interpretaciones.</p> <p>y/o</p> <p><b>Pensar en voz alta</b></p> <p>Permite una interacción social, a la vez que plantea</p>	<p>Mapas comparativos</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Preguntas abiertas combinadas de preguntas retóricas</p> <p>Videos</p>	<p>3.- Lista de Cotejo que observe el análisis sobre el tema propuesto.</p>
--	--	---	---	---	---

		3.- El estudiante será capaz de (argumentar, evaluar/juzgar) tema planteado	<p>una vivencia con la reflexión del conocimiento.</p> <p><b>Análisis escrito</b> Permite argumentación, investigación y juicio sobre un tema en particular.</p> <p><b>Clasificación Ascendente</b> Permite partir de un tema disperso hasta llegar a su tópico principal.</p>	<p>Plataforma Word/PDF. Plataformas de investigación. Casos problema</p> <p>Plataformas de realización de mapas. Trabajo colaborativo</p>	3.- Rúbrica que evalúe y cuantifique el contenido y análisis crítico sobre el tema propuesto.
--	--	---	--	---	---

			<b>Toma reflexiva de decisiones</b> Permite analizar y reflexionar sobre la decisión tomada frente a un tema.	Organizadores gráficos	
--	--	--	--	------------------------	--

**Actividades Didácticas**

<b>VEO/LEO</b> ¿A través de lo evidenciado qué es?	<b>PIENSO</b> ¿Qué me generar?	<b>ME PREGUNTO</b> ¿Qué interrogantes surge?

**Partes del Todo**

<b>TODO/COMPLETO</b>	
<b>PARTES:</b>	
<b>SI FALTARA ESTA PARTE:</b>	
<b>¿QUÉ OCURRIRÍA?</b>	
<b>¿Qué FUNCIÓN TIENE?</b>	

Fuente: Swartz, 2013

**Comparar y Contrastar**

**Comparar y contrastar**

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

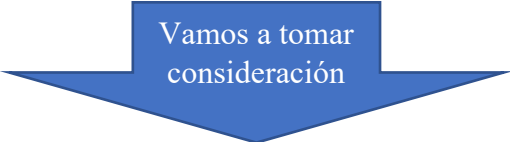
	←		→	
	←		→	
	←		→	

**Conclusión o Interpretación**

## Toma reflexiva de Decisiones

OPCIONES	

Vamos a tomar  
consideración



<b>Consecuencias</b> ¿Qué ocurre si elijo?	<b>Apoyo</b> ¿Por qué crees que surgirán tales consecuencias?	<b>Valor</b> ¿Hasta qué punto tienen importancia las consecuencias? ¿Por qué?

## Lista de Cotejo:

### Creatividad

<b>Criterio</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Realiza Analogías sobre el tema propuesto		
Crea interrogantes sobre el tema propuesto		
Propone soluciones en base a sus conocimientos y reflexión		
Genera alternativas sobre lo expuesto		

## Análisis

<b>Criterio</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Realiza Comparaciones sobre temas aprendidos y previos		
Relaciona las partes con el todo		
Concluye sobre temas en base a su conocimiento y reflexión		
Secuencia tema y los clasifica		

## Rúbrica de evaluación:

Rúbrica para mapas y cuadros

<b>Indicador</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>	<b>No cumple con el criterio</b>
Ubica el concepto principal del tema de forma clara y pertinente	4	3	1,5	0
Incluye todos los conceptos importantes y tienen relación con la información principal del tema	5	3	1,5	0
Palabras de enlace y proposiciones son válidas de acuerdo con el tema principal. Representa la información principal	3	1	0,5	0
Organización clara y fácil de interpretación. Existe una estructura jerárquica que permite comprender el tema	3	2	1	0

**Pensamiento Crítico-Reflexivo temas de Sexo-Sexualidad, Tabúes e Identidad**

**Sexual:**

<p>Nivel de desempeño</p> <p>Criterio evaluación</p>	<p><b>Excelente</b> <b>3 puntos</b></p>	<p><b>Aceptable</b> <b>2 puntos</b></p>	<p><b>Deficiente</b> <b>1 punto</b></p>	<p><b>No cumple con el</b> <b>criterio</b> <b>0 puntos</b></p>
<p>Organización</p>	<p>Ordenado el documento con títulos y subtítulos e imágenes claras</p>	<p>Ordenado el documento con títulos y subtítulos e imágenes media calidad</p>	<p>Ordenado básico sin imágenes</p>	<p>No tiene orden el documento.</p>
<p>Conceptualización</p>	<p>Es claro y minucioso, expone conceptos de carácter científico</p>	<p>Es claro, ilustra conceptos de manera limitada.</p>	<p>No es claro, ilustra conceptos de manera limitada.</p>	<p>No expone conceptos de manera científica.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Analiza, jerarquiza y contrapone ideas con el tema propuesto, creando una conclusión en base a su análisis</p>	<p>Analiza ideas creando una conclusión en base a su reflexión.</p>	<p>Analiza ideas sin realizar conclusiones sobre el tema propuesta.</p>	<p>No realiza una reflexión ni análisis del tema.</p>
<p>Sustentación</p>	<p>Cita en APA 7 edición fuentes científicas para el desarrollo del tema. El documento en su totalidad</p>	<p>Cita en APA 7 edición fuentes científicas para el desarrollo del tema. El documento no en su totalidad</p>	<p>Cita APA 7 edición fuentes de carácter no científico</p>	<p>No realiza ninguna cita.</p>

## FORTALECE TU CONOCIMIENTO

<b>Metas</b>		
<p>1.- Fortalecer la búsqueda científica de temas de Educación Sexual para su reflexión y aplicación en su contexto.</p> <p>2.- Incentivar a la resolución de problemas a partir de un pensamiento inductivo, a la vez generando un trabajo en equipo que conlleve aprendizaje razonado y de acuerdo a sus necesidades.</p>		
<b>Indicador del Proceso</b>	<b>Criterios de verificación</b>	<b>Temas</b>
<p>1.1 Reconoce la importancia de la identificación de problemas de temas de Educación Sexual a partir de casos reales para su adquisición de conocimientos.</p>	<p>1.1.1 Analiza el problema propuesto a partir de un análisis inductivo, generando iniciativa y creatividad en temas de Educación Sexual.</p> <p>1.1.2 Categoriza el problema identificado a partir de un análisis integral de Educación Sexual</p>	<p><b>Infección de Transmisión Sexual</b></p> <p>Se aborda a través de casos-problemas sobre las ITS más prevalentes, junto con su reflexión para promoción de social de cuidado.</p>
<p>1.2 Identifica fuentes confiables para la investigación de contenido</p>	<p>1.1.3 Utiliza diferentes medios y fuentes de información confiables para aportar una</p>	<p><b>Métodos Anticonceptivos</b></p> <p>Aporte científico y práctico de uso de Métodos, eliminado tabúes sobre los mismo, Beneficios, limitaciones, pros y contras</p>

<p>Educación Sexual para su análisis reflexivo de casos problemas.</p>	<p>explicación reflexiva sobre los problemas de Educación Sexual</p>	<p><b>Debate académico</b> <b>Embarazo adolescente y aborto</b></p>
<p>1.3 Contribuye al trabajo en grupo para un aprendizaje significativo a partir de problemas de Educación Sexual.</p>	<p>1.1.4 Contribuye a un desenvolvimiento ordenado, respetuoso y proactivo dentro de la resolución del tema de Educación Sexual.</p> <p>1.1.5 Promueve un consenso grupal para la resolución de problemas de Educación Sexual.</p>	<p>Invitará profesionales académicos: médico, sociólogo y teólogo para un diálogo activo a partir de un caso problema.</p> <p>Incluir diversas posturas y perspectivas frente a estos temas que enriquezcan el debate y favorezca el desarrollo del pensamiento crítico.</p>

**MODELO DE PLANIFICACIÓN ABP PARA EDUCACIÓN SEXUAL**

<b>Tema:</b>				
<b>Objetivo:</b>				
<b>Tema (Contenido)</b>	<b>Problema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación de verificar contenidos</b>
4 contenidos del tema propuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de caso problema</li> <li>- Planteamiento de 4 preguntas motivadoras</li> </ul>	<p><b>Inicio de ABP</b></p> <p>Realización de equipos de trabajo para asignar un líder y secretario.</p> <p>Entrega y lectura del problema planteado</p> <p>Estudiantes leen y analizan para definir el problema</p> <p><b>Pre-Desarrollo del ABP</b></p> <p>Realización de lluvia de ideas del problema planteado en grupo. ¿Cuál es el tema central? Y otras</p>	<p>Fuentes de búsqueda científica</p> <p>Materiales concretos</p> <p>Plataformas de digitales de presentaciones</p>	<p>Elaboración de Mapas conceptuales, Mentales, infografías, debates.</p>

		<p>preguntas que se desarrollen.</p> <p>Definición de términos</p> <p>Los estudiantes deben tener una lista de términos que no conozcan.</p> <p><b>Desarrollo del ABP</b></p> <p>Entrega de texto fiable para la realización de la actividad.</p> <p>El estudiante recopila información individual o grupal de manera científica del problema planteado.</p> <p>Deberá realizar un ordenador gráfico o resumen del tema.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>Final del ABP</b></p> <p>Los grupos expondrán los resultados del problema planteado y el docente aclarará dudas e inquietudes.</p>		
<p><b>Logros para alcanzar</b></p>		<p>Con este tema se pretende que los estudiantes a partir de la indagación, observación y exploración puedan identificar, definir, caracterizar y describir <b>TEMA PROPUESTO</b></p>		

### Rúbrica de Evaluación:

La valoración del aprendizaje basado en problemas se dará en base a la ejecución de una rúbrica.

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE ABP						
Nombre			Grupo:			
Calificación						
Curso						
Nº	CATEGORÍA	1	0,75	0,5	0,25	0
1	Estudiante analiza problema					
2	Estudiante demuestra creatividad e iniciativa					
3	Existe participación activa					
4	Trabaja en equipo y colaborativo					
5	Respeto con los compañeros					
6	Aporta ideas para trabajo					
7	Realiza las actividades asignadas					
8	Contribuye a la superación grupal					
9	Realiza búsqueda de información					
10	Existe comunicación asertiva					

### **Lista de cotejo para actividades:**

La lista de cotejo estará realiza en base a 3 parámetros Contenido (4 items), Trabajo en equipo (3 items)y Reflexión (3 items) distribuido en un total de 10 caracteres de acuerdo al tema, con una cuantificación de 1 a 0 puntos por cada items. Esto será realizado de acuerdo a la demanda educativa sobre los temas planteados en **Fortalece Tú Conocimiento**

## SENSIBILIZA TU CONTEXTO

<b>Metas</b>		
<p>1.- Concientizar a los estudiantes sobre la contextualización de temas de Educación Sexual dentro de nuestra sociedad.</p> <p>2.- Infundir a los estudiantes sobre la difusión de temas de Educación Sexual a la comunidad para la contribución de aprendizajes significativos en la disminución de problemas de Educación Sexual</p>		
<b>Indicador del Proceso</b>	<b>Criterios de verificación</b>	<b>Temas</b>
<p>1.1 Reconoce la importancia de un claro entendimiento de la Sexualidad de forma integral para la difusión en la comunidad.</p>	<p>1.1.1 Incorpora conocimientos reflexivos y conceptuales de Problemas de Educación Sexual</p> <p>1.1.2 Ejemplifica los temas propuestos de manera clara y reflexiva.</p> <p>1.1.3 Elabora materiales didácticos creativos/innovadores para la difusión de temas de Educación Sexual.</p>	<p><b>Derechos Sexuales y Reproductivos</b></p> <p>Promoción de los diferentes derechos Sexuales y reproductivos y su actualidad.</p> <p><b>¿Cómo debería abordar la promoción de Educación Sexual?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tabúes Sexuales</b></li> <li>- <b>Sexo-Sexualidad</b></li> <li>- <b>Identidad de Género</b></li> <li>- <b>Prevención en Salud:</b></li> <li><b>ITS/Métodos Anticonceptivos</b></li> </ul>
<p>1.2 Reconoce la importancia del compartir</p>		

<p>aprendizajes significativos de forma clara a la comunidad para disminución de problemas en Educación Sexual</p>	<p>1.1.4 Crea empatía con la comunidad en su compartir de aprendizajes significativos.</p> <p>1.1.5 Promueve la participación a la comunitaria durante su compartir de aprendizajes significativos.</p>	<p><b>PRODUCTO:</b> <b>WEB EDUCACIÓN SEXUAL</b></p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Infografías</li> <li>- Canción</li> <li>- Dibujos</li> <li>- Maquetas</li> <li>- Etc.</li> </ul>
--	---	---

### **Elaboración de Proyecto de Educación Sexual:**

El estudiante con la guía del docente elaborará un Material Comunicacional de temas de Educación sexual para su compartir en comunidad, los materiales serán publicados en una plataforma web para su socialización. El proyecto consta de 4 temas básicos vistos en clase para su socialización a la comunidad.

El presente proyecto consta de 4 Etapas para su culminación:

#### 1.- Elección del Tema y Elaboración de Plan Comunicacional

Se realizará un grupo de 5 personas donde cada persona tendrá una función, pero a la vez un trabajo mancomunado: 1 líder, 1 secretario, 2 revisores bibliográficos, 1 comunicador. El docente asignará el tema y proporcionará la plantilla para la elaboración del plan comunicacional sobre el mismo.

## 2.- Investigación del Tema y Realización Material Comunicacional

Los estudiantes realizarán la búsqueda bibliográfica pertinente sobre la temática elegida en donde tendrá un mínimo de 5 fuentes académicas (se les proporcionará). Comenzará la realización de su proyecto Comunicacional.

## 3.- Terminación de Elaboración de Material Comunicacional

El proyecto comunicacional sobre Educación Sexual es a libre imaginación del grupo de estudiantes, en donde se tendrá una rúbrica de evaluación en la presentación final. Los proyectos serán subidos a una plataforma web.

## 4.- Presentación

Se invitará a docentes, padres de familia y público en general para la socialización del proyecto. Se tendrá charlas científicas, momentos musicales para crear un ambiente de compartir de un trabajo mancomunado.

### **Formato de Plan Comunicacional:**

#### EDUCACIÓN SEXUAL

Tema: :.....

Nombre del Proyecto .....

Nombre del Grupo.....

Integrantes:

Análisis de la situación actual tema:

Público Objetivo: Todas las Edades

Labor Comunicacional: Promoción de Educación Sexual

Objetivo:

Idea Principal Para Comunicar:

Ideas Secundarias Para Comunicar:

1.-

2.-

3.-

Partes del producto

Tipo de contenido:

Plataforma:

Tiempo (en caso de video o canción):

Alcance del producto (¿Qué deseo lograr?):

**Formato para Recolección de Información:**

<b>Título de Investigación</b>	
<b>Año:</b>	
<b>Nombre del autor</b>	

<b>Idea principal del texto (Objetivo)</b>	
<b>Temas que aborda:</b>	
<b>Tipo de Texto (Artículo científico, Revisión bibliográfica, web, etc)</b>	
<b>Ideas Secundarias (4)</b>	
<b>Conclusión del Texto</b>	
<b>Enlace</b>	

## Rúbrica de Trabajo Final:

<b>Nivel de desempeño</b> <b>Criterio evaluación</b>	<b>Excelente</b> <b>3 puntos</b>	<b>Aceptable</b> <b>2 puntos</b>	<b>Deficiente</b> <b>1 punto</b>	<b>No cumple con</b> <b>el criterio</b> <b>0 puntos</b>
Organización/Trabajo en equipo	Ordenado el con ideas claras y se demuestra un trabajo en equipo	Ordenado no con ideas claras, demuestra trabajo en equipo	Desordenado no ideas claras, no muy buen trabajo en equipo.	Desordenado, no claro, no trabajo en equipo.
Conceptualización	Es claro y minucioso, expone conceptos de carácter científico	Es claro, ilustra conceptos de manera limitada.	No es claro, ilustra conceptos de manera limitada.	No expone conceptos de manera científica.
Creatividad	Crea materiales didácticos de buena calidad e innovadores de acuerdo con las nuevas tecnologías.	Crea materiales didácticos media calidad e innovadores de acuerdo con las nuevas tecnologías.	Crea materiales didácticos baja calidad e innovadores de acuerdo con las nuevas tecnologías.	No crea materiales didácticos
Comunicación	Es de fácil comprensión para el público y genera interés el mismo.	Es difícil comprensión para el público y genera poco interés.	No es comprensible, genera poco interés.	No es comprensible y no genera interés.

**Formato de Autoevaluación:**

<b>Criterio/Puntaje</b>	<b>Totalmente (2)</b>	<b>Parcialmente (1)</b>	<b>Nunca (0)</b>
Aporté trabajo e investigación al grupo			
Incorporé conocimientos previos y reflexioné para elaborar el proyecto			
Creé un clima de trabajo cooperativo y fortalecí un trabajo integral			
Promoví empatía y buena comunicación en la presentación del proyecto			

**Coevaluación:**

Con cada presentación del grupo se proporcionará una Pregunta: ¿El proyecto \_\_\_\_\_ del grupo \_\_\_\_\_ brindó una exposición clara, reflexiva e innovadora de Educación Sexual? Una valoración cualitativa de:

Totalmente	Parcialmente	Nunca
------------	--------------	-------

Brindará para una retroalimentación y mejora para los procesos futuros de presentación.

## CONCLUSIONES

- La educación sexual dentro del ámbito educativo por parte de los estudiantes de segundo de Bachillerato del Colegio San Gabriel es una materia de menor implementación en el contexto educativo. Por lo que es imprescindible fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje en Sexualidad Humana de manera integral debido a su gran impacto dentro de los contextos de los estudiantes y su desenvolvimiento social. Es de suma importancia educar en análisis y reflexión a partir de las necesidades los estudiantes para tener mejores resultados de aprendizaje. De esa manera existiría una disminución en problemas sociales y de salud pública que están relacionados con educación sexual.
- La educación sexual no es aplicada como un eje transversal y es impartida es impartida de manera intermitente en Biología dentro de la institución. Se encuentra que existe el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje de enfoque tradicional pasivas, dejando de lado el rol del estudiante y su necesidad de aprendizaje. En las estrategias didácticas usadas no se toma cuenta el pensamiento reflexivo, resolución de problemas, aprendizaje ni ejemplificación lo que conlleva a una mera repetición de temas. No se toma al estudiante como un ente integral (Antropología Integral), dejando de lado las diferentes dimensiones que se abordan en Educación sexual, creando en definitiva más *tabúes* sociales.
- Existen diferentes factores que contribuyen al desarrollo integral del estudiante dentro de la Educación Sexual. Desde su relación intrafamiliar y personal en donde corresponde a un alto número de tabúes por parte de los estudiantes que son solventados en parte por ellos mismos y sus compañeros, llevando a un lado el contexto educativo donde no existe el abordaje de temas de acuerdo a sus necesidades. Por lo que, el enfoque de la Educación sexual debe tener en cuenta una reflexión, investigación y una sensibilización para que el estudiante sea un ente integral. De esa manera la Antropología Integral conduce a un desarrollo de las diferentes dimensiones de estudiantes, fortaleciendo la formación holística desde todos sus ámbitos. Pero a su vez es de suma importancia el fortalecimiento de la Educación sexual dentro del ámbito familiar, donde es el primer foco de creación de tabúes para la Sexualidad.

- Docentes y estudiantes validan la implementación de una propuesta extracurricular de Educación Sexual que sea motivado por el uso de una Antropología Integral y a la vez de metodologías activas como Pensamiento Reflexivo, Aprendizaje Basado en Problemas y realización de proyectos en base a temas de alto impacto dentro de su desarrollo social, de ese modo se creará un estudiante capaz de desenvolverse integral y holísticamente en su contexto. A su vez la propuesta educativa abarca una evaluación continua que no se base en una mera medición, mas bien en una constate retroalimentación para un ajuste de metodologías dentro de la propuesta. De esa manera esta propuesta puede adaptarse a cualquier cambio institucional en la Unidad Educativa Colegio San Gabriel.

### **Recomendaciones**

- Capacitación de docentes sobre Educación Sexual o a su vez contar con el especialista en el tema, para que de esa manera los estudiantes tengan un guía capacitado.
- Los docentes deben contar con capacitación de uso de metodología de Pensamiento crítico, Aprendizaje Basado en Proyectos y a su vez TICs para el desarrollo de esta y otras propuestas educativas que redunden en la formación integral del estudiante bajo un enfoque del aprendizaje más crítico-reflexivo, proactivo y social para su desarrollo.
- Para fortalecer el pensamiento crítico de los docentes y a su vez promover este mismo pensamiento en los estudiantes, es importante fortalecer en los docentes la idea de que el proceso de la evaluación no es solo una medición. La evaluación realizada dentro de la propuesta es un eje transversal que permite en una constante retroalimentación para el estudiante y docentes para una mejora continua de los procesos de aprendizaje.
- Se recomienda ampliar el estudio en varias instituciones educativas, para de ese modo analizar los diferentes contextos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Administración Nacional de Educación Pública. (2008). *Educación sexual: su incorporación al Sistema Educativo*. Nordan-Comunidad del Sur . Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/I%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20su%20incorporaci%C3%B3n%20al%20Sistema%20Educativo.pdf>
- Andramuño, M. (7 de noviembre de 2015). El rol del docente mediador en el desarrollo socioemocional de los niños del primer año de Educación Básica, del Pralelo “B” de la Escuela Fe Y Alegría, cantón Riobamba, provincia del Chimborazo, año lectivo 2013 – 2014. Riobamba, Ecuador: UNACH. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2648>
- Arango, I. (2015). *Sexualidad Humana*. (J. L. Morales Saavedra, Ed.) México: El Manual Moderno. Obtenido de <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana.pdf>
- Carballo, S. (2015). Educación de la Expresión de la Sexualidad Humana. *Revista Educación*, 29-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026104.pdf>
- Castillero Mimenza, O. (2021). Los 5 modelos pedagógicos fundamentales. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- Castro Posligua, A., DElgado Cruz, M., & Pasos Baño, A. (2016). La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica. *Revista de pensamiento crítico latinoamericano*. Obtenido de <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>
- Castro, A., & Delgado, M. (09 de noviembre de 2016). *Pacarina del Sur*. Obtenido de La educación sexual en el Ecuador: <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1488-la-educacion-sexual-en-el-ecuador-una-mirada-critica>

- CEIME. (24 de noviembre de 2005). *Marco Legal sobre Derechos Sexuales y Reproductivos de niños, niñas y Adolescentes* . Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/marco-legal-sobre-los-derechos-sexuales-y-reproductivos-de-ninos-ninas-y-adolescentes>
- Chávez, M., & Álvarez, J. (2012). Aspectos psicosociales asociados. *Psicología y Salud*, 22(1), 89-98. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/viewFile/560/960>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (7 de Julio de 2014). Recuperado el 30 de Septiembre de 2019, de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Consejo Federal de Educación. (2008). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Obtenido de [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/lineamientos\\_curriculares\\_ESI.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/lineamientos_curriculares_ESI.pdf)
- Consejo Federal de Educación. (2008). *Resolución CFE*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/13329.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Registro Oficial 449.
- Da Silva Wellausen, S. (2008). Michel Foucault y la historia de la sexualidad. *Revista Laguna*, 39-50. Obtenido de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14016/L%20\\_23\\_\(2008\)\\_04.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14016/L%20_23_(2008)_04.pdf?sequence=1)
- Darroch, J. (2016). Adding it up: costs and benefits of meeting the contraceptive.
- Fariño, A. M. (2018). *Los derechos sexuales y reproductivos en el desarrollo de la política pública ecuatoriana*. Tesis , Pontificia Universidad Católica del Ecuador

- , Escuela de Jurisprudencia , Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2442/1/76724.pdf>
- Fernández Fernández, D. (2018). *Educación sexual en el grado en pedagogía: diagnóstico educativo y propuestas para la mejora*. tesis , Universidad de Oviedo . Obtenido de [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/47539/TFM\\_DiegoFernandezFernandez.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/47539/TFM_DiegoFernandezFernandez.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). *Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad*. New York. Obtenido de [https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_OperationalGuidanceREV\\_ES\\_web\\_0.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_OperationalGuidanceREV_ES_web_0.pdf).
- Garbay, S. (2016). Derechos sexuales y derechos reproductivos en la normativa constitucional e Internacional. *CSSR*, 1-9. Obtenido de <https://cssr-ecuador.org/downloads/2016/11/17.-Derechos-sexuales-y-reproductivos-en-la-normativa-constitucional-e-internacionalsusygarbay-1.pdf>
- García, P. (2015). Identidad de Género: Modelos Aplicativos. *Escritos de Psicología*, 71-81. Obtenido de [http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritospsicologia7\\_revision4.pdf](http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritospsicologia7_revision4.pdf)
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2007). *Educación Sexual en la escuela*. Obtenido de [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion\\_sexual\\_dossier.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf)
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas*

- en *educación*, 15(3), 1-15. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf>
- Gutiérrez Teira, B. (2010). La respuesta sexual humana. *AMF*, 543-546. Obtenido de [https://amf-semfyc.com/upload\\_articulos\\_pdf/La\\_respuesta\\_sexual\\_humana.pdf](https://amf-semfyc.com/upload_articulos_pdf/La_respuesta_sexual_humana.pdf)
- Landa, P. (2018 ). Aprendizaje basado en Problemas . Chile: Theoria.
- Luisi Frinco, V. d. (2013). Educación de la Sexualidad en el contexto Familiar y escolar. *Artículos Arbitrados*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38384/articulo5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maier, T. (2009). ¿Pueden los psiquiatras realmente "curar" la homosexualidad? *Las Ciencias*. Obtenido de <https://www.scientificamerican.com/article/homosexuality-cure-masters-johnson/#>
- Meza Villalba, J. A. (2017). El tabú más allá de la moral . *Universidad Santo Tomás* , 28.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Bachillerato-UNFPA.pdf>
- Ministerio de Educación. (19 de mayo de 2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 24 de agosto de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Reproductiva 2017-2021*. Obtenido de Plan Nacional de: <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>

- Montero Tirado, J. (31 de octubre de 2011). Me ha gustado esta nota en <https://www.abc.com.py/edicion-impres/opinion/antropologia-y-educacion-de-la-sexualidad-326779.html>. *ABC*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/opinion/antropologia-y-educacion-de-la-sexualidad-326779.html>
- Neal, S. (2012). Childbearing in adolescents aged 12–15.
- OMS. ( 2019). Obtenido de [file:///C:/Users/LUIS/Downloads/9789243514604-spa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LUIS/Downloads/9789243514604-spa%20(1).pdf)
- OMS. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>
- Pérez, J. M. (2009). *Actividades extracurriculares para potenciar la educación sexual de los estudiantes de estudios socioculturales*. tesis, Centro universitario de Sancti Spiritus . Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1063/index.htm>
- Pick, S., & Givaudan, M. (1996). La importancia de los factores psicosociales en la educación sexual de los adolescentes. *Perinatol Reprod Hum*. doi:[https://www.researchgate.net/publication/260981137\\_La\\_importancia\\_de\\_los\\_factores\\_psicosociales\\_en\\_la\\_educacion\\_sexual\\_de\\_los\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/260981137_La_importancia_de_los_factores_psicosociales_en_la_educacion_sexual_de_los_adolescentes)
- Piñeda Aguilar, J. (2020). *Eumed.net* . Obtenido de La Pedagogía Y La Educación De La Sexualidad Un Reto De La Universidad Hacia Las Comunidades: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/pedagogia-educacion-sexualidad.html>
- PROMSEX. (2021). *PROMSEX* . Obtenido de Acceso a servicios integrales de salud sexual y reproductiva para adolescentes : <https://promsex.org/educacion-sexual/>

- Purón Reyes, N. H., & Suárez Cobas, K. (2013). La educación sexual en jóvenes de la Cultura Física. *efdeportes*(179). Obtenido de La educación sexual en jóvenes de la Cultura Física: <https://www.efdeportes.com/efd179/la-educacion-sexual-en-jovenes.htm>
- Quintero Paredes, P. P. (diciembre de 2010). Antecedentes Históricos De La Educación De La Sexualidad Para Prevenir El Embarazo En La Adolescencia. Su Incidencia En La Práctica Deportiva. *PODIUM. Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*(14), 12. Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/290/293>
- Rahmani, R., & Pacheco, L. (2016). A modo de fichas sobre clásicos de la Psiquiatría (XX): Richar Von Kraff-Ebing y el nacimiento de la Sexología médica. *Lmentala*(45). Obtenido de [http://lmentala.net/admin/archivosboletin/Krafft\\_2.pdf](http://lmentala.net/admin/archivosboletin/Krafft_2.pdf)
- Reffino, M. E. (16 de septiembre de 2020). *Cocnepto.de*. Obtenido de Antropología : <https://concepto.de/antropologia/>
- Regader, B. (2021). *Psicología y Mente* . Obtenido de La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rocha Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2). Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-96902009000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000200006)
- Rodríguez, S. (2010). Aprendizaje Basado en Proyectos. Cundinamarca: Educación y Educadores.

- Santiago, Z. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. Tesis , Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , La Plata. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>
- Scharagrosky, P. A. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. Tesis , Argentina. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>
- Swartz. (2013). *Aprendizaje Basado en Pensamiento* . Nueva York : Ediciones Sm.
- UNESCO . (s.f.). *UNESCO* . Obtenido de VIH y Educación Sexual : <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud/vih-educacion-sexual>
- UNESCO. (2019). *La pedagogía de la sexualidad. Procesos de planificación e implementación didáctica realizados por docentes de Chile*. Santiago de Chile: Maval S.A. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369032?posInSet=26&queryId=N-84b6e118-92e9-4667-9db9-555b5db993db>
- Unicef. (2019). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Ecuador*. Quito: UNFPA.
- UNICEF. (2021). *UNICEF, para cada infancia* . Obtenido de UNICEF en Ecuador : <https://www.unicef.org/ecuador/unicef-en-ecuador>
- Velázquez, S. (2016). *UAEH*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercado\\_tecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)
- Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la Sexualidad. *Historia de la Medicina*, 116-121. Obtenido de <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD22303.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	LARCO COLOMA JESÚS NICOLÁS
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1725072274
<b>EMAIL:</b>	jesuslarco1996@hotmail.es
<b>TELÉFONO:</b>	0980945842

#### II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	Balladares Burgos Jorge Antonio
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	0912779402
<b>EMAIL / TELÉFONO:</b>	jaballadares@puce.edu.ec / 0984016823
<b>VINCULACIÓN CON FCIED:</b>	Sí <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>UNIDAD ACADÉMICA:</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO PREGRADO</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO POSGRADO</b>	Magíster en Tecnologías aplicadas a la gestión y práctica

#### III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

**PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO:**  
*Breve, preciso y claro.  
Máximo 20 palabras*

**Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una antropología integral**

<b>PROGRAMA DE POSTGRADO:</b>	Maestría en Innovación en Educación	<input type="checkbox"/>
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo e Innovación Curricular</li> <li>❖ Innovación e Intervención Educativa</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>		
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>		

#### IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

**1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** (Presenta el tema y describe la situación objeto de estudio en un contexto general y particular, donde se desarrollará la investigación. Consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, la reducción del problema en términos concretos, explícitos, claros y precisos. Entre los aspectos a considerar en la formulación del problema destacan: presentación del tema de estudio; breves antecedentes de la problemática; síntomas que reflejan la situación problemática; actores e instituciones involucradas; efectos inmediatos y futuros; datos que evidencian el problema.)  
*(Extensión: 2 páginas, letra arial o times new roma número 12, interlineado sencillo, párrafos entre 15 a 20 líneas)*

La educación sexual es una de las temáticas de estudio con mayores *tabúes* a nivel latinoamericano y nacional por lo que su aprendizaje no se basa de fuentes instituciones, familiares u académicas, mas bien de fuentes informales y de contextos de amistades. Entendiendo la educación sexual como el aprendizaje integral de las diferentes esferas psicosociosexuales del ser humano involucra una antropología holística del mismo. Así la existencia de problemas sociales como la discriminación, violencia sexual y de género, falta de tolerancia, embarazo adolescente entre muchos otros convergen hacia la falta de conocimiento de la educación sexual que no es impartida en ningún contexto educativo formal. Si bien la Dirección de Bienestar estudiantil y el Pastoral intervienen en estas temáticas es de suma importancia implementar una cátedra de Educación Sexual en el bachillerato, para ello se tomará a la Unidad Educativa Colegio San Gabriel para generar una propuesta implementación innovadora de esta cátedra para poder constarrestar los diferentes problemas que nacen a partir de este desconocimiento.

La Sexualidad es un estadio de suma importancia para el ser humano, porque se relaciona con los sentimientos y su capacidad de interrelación social. Hay que tener en cuenta lo interpersonal, en la intimidad para relacionar con su desarrollo. Así es una realidad valiosa analizar la intimidad del ser humano, ya que influye en la calidad de vida y familia. La cual tiene implicaciones multidimensionales relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, las cuales influyen en las fases del desarrollo del ser humano (Velázquez, 2016).

La educación sexual integral es un campo de desarrollo multidimensional del ser humano. Tiene como finalidad dotar a los estudiantes de acciones, valores, destrezas y aptitudes que brinden un bienestar integral para establecer relaciones interpersonales que sean tolerantes, conscientes y en base a consensos sociales. (OMS, 2019)

En el año 2016 , 21 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años de países en vías de desarrollo quedaron embarazadas, las mismas dieron a luz 12 millones. Se expone que dos millones y medio de niñas menores de 16 años en vías de desarrollo dan a luz cada año. Los mismos que la mitad de los embarazos son no deseados, aumentando el círculo de la pobreza y problemas sociales. Los factores causantes de los embarazos en la adolescencia dependen del contexto; entre ellos cabe citar el matrimonio infantil, la pobreza, la falta de oportunidades y los valores sociales o culturales con respecto a la mujer y la maternidad. (Darroch, 2016)

## 2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta extracurricular de educación sexual desde una antropología integral en jóvenes, dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel para el año escolar 2020 – 2021?
- ¿Cuál es la situación actual referida a los requerimientos sobre educación sexual en jóvenes que evidencian los estudiantes de segundo de bachillerato,, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021?
- ¿Cuáles estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover el la educación sexuaen el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021?
- ¿Cuáles son los factores asociados a la Educación Sexual juvenil, en estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021?

3. **OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Plantear un objetivo general y entre 3 a 4 objetivos específicos. Los objetivos deben estar redactados en verbo infinitivo (ej: explorar, describir...), claros, precisos y concretos. Deben dar respuesta al “para qué de la investigación”. Representan logros de resultados y no meras actividades. Los objetivos deben estar estrechamente vinculados con las preguntas de investigación. El objetivo general precisa la finalidad última de estudio, en cambio, los objetivos específicos constituyen alcances parciales para el logro del objetivo general. Ejemplo:

**Según Hurtado (2012):**

Incorrecto	Correcto
Diseñar, aplicar y evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.	Evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.

**Objetivo General:**

Diseñar una propuesta extracurricular de educación sexual desde una antropología integral en jóvenes, dirigida a estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel para el año escolar 2020 – 2021.

#### Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual referida a los requerimientos sobre educación sexual en jóvenes que evidencian los estudiantes de segundo de Bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021.
2. Describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover la educación sexual, en los jóvenes de 12-18 años, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021
3. Determinar los factores asociados a la Educación Sexual juvenil, en estudiantes de segundo de Bachillerato en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021.
4. Elaborar los componentes de una propuesta extracurricular de educación sexual desde la antropología integral dirigida a los estudiantes de segundo de Bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021.

4. **JUSTIFICACIÓN:** Destaca la importancia, pertinencia y relevancia del tema y de la investigación. Referir al por qué se ha escogido ese tema de estudio. Comprende las argumentaciones y razonamientos que permiten justificar la elección de esa investigación. Incluye los argumentos de: necesidades, importancia, potencialidades, oportunidades, contradicción, motivaciones, intereses y tendencias.

*(Extensión: 2 páginas letra arial o times new roma número 12, interlineado sencillo, párrafos entre 15 a 20 líneas)*

El ser humano es un ente biopsíquicosocial y cultural por lo que la educación y la salud constituyen bases fundamentales para su desenvolvimiento en todos los campos. La educación que le permite un conocimiento para transformar y desarrollar todas sus aptitudes y la salud que le da un bienestar para todas las actividades.

Un conocimiento de su Sexualidad en forma científica permite al ser humano ser más productivo no tener patologías físicas ni psíquicas las cuales conllevan a una problemática social que se puede prevenir con una adecuada formación sobre temas de Sexualidad Humana. La educación es ante todo la formadora la que analiza de acuerdo al medio el proceso de enseñanza- aprendizaje, la que evita la violencia, la que permite hablar francamente y orientar desde la niñez hasta la madurez.

La Educación sexual tiene que darse con personas conocedoras del tema y a la vez todos los profesores deben tener conocimiento para evitar la violencia que encontramos desde el hogar y en todas las esferas sociales. Permite explorar valores y creencias sobre temas a veces que lo vemos como misteriosos, no comprensivos y así obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual.

La educación sexual es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad.

Los educadores no tienen por qué pretender ser sexólogos, ni tener que saberlo todo. Tiene un papel más de mediador entre usuarios y los recursos, entre los jóvenes y los profesores y las familias, aproximando unos a otros. Hacen falta unos mínimos de sexología y pedagogía. Es importante saber qué no sé. Distinguir entre lo que son los hechos, suposiciones y opiniones, para intentar manejarnos solo con los hechos.

El papel del educador es ayudar a encontrar respuestas, más que a darlas, conocer los recursos de la zona, que los jóvenes crezca como personas que puedan tomar decisiones.

En la educación sexual: padres, profesores, médicos, ciudadanos en general todos tenemos parte de responsabilidad.

**5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:** Debe contener:

- a) Antecedentes de la investigación: Reseñar cinco (5) investigaciones previas, desarrolladas a nivel de Maestría, Doctorado (PhD) o Proyectos de Investigación publicados en revistas indexadas, relacionadas directa o indirectamente con el tema de investigación propuesto en el proyecto. Destacar en cada uno de ellos autor, año, título, objetivos, aspecto metodológico, principales conclusiones y aportes a la propuesta investigativa del proyecto. Los antecedentes de investigación no deben ser mayores a cinco años con respecto a la fecha de presentación del proyecto.
- b) Bases Teóricas: Constituye un breve desarrollo teórico, conceptual, referencial de las teorías existentes que fundamentan el tema del proyecto de investigación.

*(Extensión: 6 páginas letra arial o times new roma número 12, interlineado sencillo, párrafos entre 15 a 20 líneas)*

**Antecedentes Investigación:**

López (2017) realizó un estudio transversal, retrospectivo sobre sexualidad en la adolescencia con el objetivo de aceptar nuestra identidad sexual, de hombre, mujer, transexual, transgénero, porque nos viene dada, aunque aún no sepamos los factores de que depende. En este estudio participaron 2350 personas de instituciones educativas privadas de Salamanca a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. Entre las conclusiones más importantes de este estudio, se señalan las siguientes: se halla que el usar el código de la intimidad y tener inteligencia emocional: mirar, tocar, estar cerca, abrazar, expresar emociones, comprender emociones, compartir emociones (empatía) y regular las emociones a la vez que las usamos socialmente bien; Enseñarles a afrontar los conflictos y a resolverlos, incluso con la separación, si fuera la opción decidida, pero sin cuestionar el valor de los vínculos afectivos y preservando la incondicionalidad de los cuidados de los padres; Las personas podemos

desvincularnos de la pareja, pero no de los hijos, que siguen siendo un proyecto común. Con ello nuestro proyecto se basa en un proyecto integral para nuestro sistema educativo.

Ruth Esther Méndez Mateo (2017) utilizó las TIC con el propósito de desarrollar una propuesta de plan de clase para impartir educación sexual a los alumnos que se forman en la carrera educación media, en el que se plantee una formación en sexualidad basado en el modelo biográfico profesional y se integren las TIC en la práctica docente, mediante una metodología con enfoque mixto, descriptivo y comprensivo. Las técnicas que se utilizaron fueron los cuestionarios, entrevistas. Entre las conclusiones más importantes de este estudio, se señalan las siguientes: el fenómeno de la relación que existe entre la formación del futuro docente en ciencias sociales y la manera en que se llevaba a cabo dicha formación; Existe un perfil claro que debe tener el docente que imparte educación sexual, el cual debe poseer conocimientos en la temática, ser una persona capaz de abordar los temas de manera natural libre de tabúes y creencias, debe manifestar una actitud positiva y abierta frente al tema de la sexualidad, debe estar formado profesionalmente y sentir pasión por estos temas.

Patricio Mena (2017) plantea la educación sexual y reproductiva en adolescentes desde el programa saber pega full caso de la Unidad Educativa Municipal "Sebastián de Benalcázar", el cual propuso evaluar el programa antes mencionado a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato. El trabajo fue una investigación evaluativa con el objetivo de analizar los resultados de la aplicación del programa de educación sexual y reproductiva. En este estudio participaron 143 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. Entre las conclusiones más importantes de este estudio, se señalan las siguientes: los adolescentes se sienten interesados por conocer sobre temas referentes a la Educación Sexual y Reproductiva. Sin embargo no se ha contado con una herramienta adecuada para salir del enfoque "formativo tradicional"; los y las adolescentes coinciden que han sido formados en temas referentes a las tres dimensiones e indicadores antes detallados, durante la aplicación del programa "Saber Pega Full". Destacando que a pesar de ser una herramienta nueva en su aplicación y utilización, los estudiantes se han sentido identificados con la metodología

Jhoanna Baiz (2016). Realiza Aspectos Psicosociales De La Salud Sexual Y Reproductiva En Estudiantes Universitarios como objetivo el análisis en la literatura latinoamericana sobre aspectos psicosociales de la salud sexual y reproductiva de estudiantes universitarios. Se realizó un estudio observacional de la literatura. Tuvieron en cuenta revistas latinoamericanas en diferentes áreas publicadas a partir del año 2005 hasta el 2014 y que tengan temática psicosocial. Así obtienen baja percepción de riesgo a padecer una infección de transmisión sexual. El uso de preservativo en universitarios es baja y desciende aún más con el tiempo y

la práctica de otras prácticas. Esto ocurre porque el foco de preocupación se centra únicamente en evitar un embarazo. Con ello se percibe la acción de la educación sexual dentro de un campo académico.

María Luisa Preinfalk-Fernández (2016) con su investigación Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos, que comenta vacíos de conocimientos sobre sexuales teniendo mitos, prejuicios y estereotipo y una plenitud en la vida personal. Tiene fundamentación en teoría de género y el construccionismo social, aplicando un cuestionario a conglomerados desiguales estratificados, compuesta por 766 estudiantes regulares de las carreras de grado, matriculados en el año 2011, en la Universidad Nacional de Costa Rica. Se obtiene una conclusión de una alta demanda de jóvenes universitarios con necesidad de Educación sexual, lo cual fortalece la necesidad de educar en sexualidad.

**6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:** Aplica sólo para investigaciones bajo el enfoque positivista-cuantitativo en función de los objetivos específicos. Debe contener una matriz con las siguientes características:

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Diagnosticar la situación actual en la educación sexual, que evidencian los estudiantes de segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020-2021.	Situación actual de la educación sexual de los estudiantes	Los conocimientos y actividades sobre la Educación Sexual de los estudiantes adolescentes dentro de su contexto educativo y vida personal	<p>Educación sexual intrafamiliar</p> <p>Educación sexual no formal</p> <p>Educación sexual formal</p>	<p>Sexo-Sexualidad</p> <p>Tabús sexuales</p> <p>Violencia</p> <p>Sexualidad adolescente</p> <p>Aprendizaje digital</p> <p>Prevención salud sexual</p> <p>Promocion salud sexual</p>

<p>Describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover el la educación sexual, en los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021</p>	<p>Estrategias didácticas que emplean los docentes para educación sexual</p>	<p>Las herramientas didácticas físicas y tecnológicas que utilizan los docentes para impartir Educación Sexual.</p>	<p>Antrología Integral en Educación sexual</p> <p>Pedagogía en Educación Sexual</p>	<p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Modelo Basado en problemas</p> <p>Recepción significativa</p> <p>Aprendizaje Cruzado</p>
<p>Explicar los factores asociados al desarrollo educación sexual, en los estudiantes segundo de bachillerato, en el Colegio San Gabriel, durante el año escolar 2020 – 2021</p>	<p>Factores asociados al desarrollo educación sexual</p>	<p>La problemática que tiene el desconocimiento de educación sexual-reproductivo dentro del desarrollo y formación integral del estudiante.</p>	<p>Desarrollo educativo</p> <p>Desarrollo Personal</p> <p>Desarrollo Psicosexual</p>	<p>Enfoque educativo</p> <p>Ambiente</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Psicosocial</p> <p>Nuclear</p> <p>Social</p>
<p>Configurar Los Componentes De Educación Sexual Juvenil en los jóvenes</p>	<p>Propuesta de Educación Sexual en jóvenes</p>	<p>Establecimiento de componentes curriculares para la implementación</p>	<p>Planificación</p>	<p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Contenidos</p>



técnicos, trabajos y tesis de grado, documentos legales. Reseñar en orden alfabético, siguiendo las Normas APA, 6ta edición.

1. Castellanos (2011). Una aproximación al desarrollo psicosexual desde la perspectiva de la metapsicología freudiana. Vol 11. Bogotá
2. Bordignon (2010). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Vol. 2. Antioquia
3. Ministerio de Educación (2015). Guía de Educación sexual para docentes Quito-Ecuador
4. Bernal (2006). Antropología en la Educación. Vol6. Cucaramanga
5. Bernal-Martinez (2011). Temas centrales de la Antropología educación contemporánea. Vol11. Navarra
6. Chivite (2012). Antropología integradora. Universidad Complutense de Madrid. Madrid
7. MONTERO V, Adela. Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. Rev. méd. Chile [online]. 2011, vol.139, n.10 [citado 2020-12-14], pp.1249-1252. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872011001000001&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0034-9887. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>.
8. MONTENEGRO A., Hernán. Educación sexual de niños y adolescentes. Rev. méd. Chile [online]. 2000, vol.128, n.6 [citado 2020-12-14], pp.571-573. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872000000600001&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872000000600001&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0034-9887. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600001>.
9. Agreda, 2008. Influencia de los Padres en la Educación Sexual. Vol. 12. Caracas
10. Rodríguez (2012). Conductas sexuales en adolescentes 12-17 años en Andalucía. Guis Vol 2. Andalucía
11. Rojas R, de Castro F, Villalobos A, Allen-Leigh B, Romero M, Braverman-Bronstein A, Uribe P. Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. Salud Publica Mex 2017; 59:19-27
12. Pinos Abad, Guido Marcelo, Pinos Vélez, Verónica Patricia, Palacios Cordero, Mireya del Pilar, López Alvarado, Silvia Lucia, Castillo Núñez, Jessica Ercilia, Ortiz Ochoa, William Alfredo, Jerves Hermida, Elena Monserrath, & Enzlin, Paul. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Actualidades Investigativas en Educación, 17(2), 192-213.
13. López M, 2016, Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual, Tesis
14. Davinia Heras, Fernando Lara, y María Fernández-Hawrylak, Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. Revista de Psicodidáctica, 2016, 21(2), 321-337
15. Castro-Sandoval, Grace, Carrasco-Portiño, Mercedes, Solar-Bustos, Francisca, Catrien-Carrillo, Marcelo, Garcés-González, Camila, & Marticorena-Guajardo, Camila. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 84(1), 28-40.
16. Saeteros R, Pérez J, Sanabria G, Díaz Z, 2016, Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios ecuatorianos, Revista Cubana de Salud Pública 2016;42(4)
17. Langarita J, Mas Grau J, Antropología y diversidad sexual y de género en España. Hacia la construcción de una especialidad disciplinaria
18. Rodríguez Y, Peláez F, Serrano A, Barros S, Cedillo M, Venegas O, 2017. CREENCIAS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN SEXUALIDAD EN

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA, Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 20, (3).

19. Laguado (2017) Fundamentos epistemológicos para un modelo psicopedagógico en educación sexual\*
2. ISSN 2145-549X | ISSN 2422-4200, Vol. 10, No 1
  1. Garzón (2016) La educación sexual, una asignatura pendiente en España Vol 9, España:Madrid
3. - Gomez (2019) Acciones educativas dirigidas a mejorar la información sobre algunos aspectos de la sexualidad en adolescentes Acta Médica del Centro / Vol. 13 No. 4 Octubre-Diciembre 2019

## 9. CRONOGRAMA

COMPONENTES	MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen	x	x										
Introducción			x	x								
Capítulo I Planteamiento del Problema				x	x							
Capítulo II Formulación Teórica						x						
Capítulo III Marco Metodológico							x					
Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados								x				
Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)								x	x			
Conclusiones y Recomendaciones										x	x	
Referencias Bibliográficas												x

## Anexo 2



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL

#### **Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una Antropología Integral**

El presente cuestionario está dirigido a docentes y tiene la finalidad de recolectar información referente al desarrollo del aprendizaje de Educación Sexual, para diseñar una propuesta pedagógica desde el enfoque de Antropología Integral. Los datos que se generen serán de carácter confidencial y se utilizarán únicamente con fines educativos. El cuestionario cuenta con 6 preguntas en las cuales Usted deberá seleccionar marcando con una “X” la opción que considere adecuada.

**1. De los siguientes elementos ¿cuáles considera que podrían justificar el desarrollo de una propuesta pedagógica extracurricular de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables)**

Ítem	Justificación	Valorables (1)	Deseables (2)	Imprescindibles (3)
A	Formación del pensamiento crítico			
B	Resolver preguntas y problemas de aprendizajes sobre educación sexual			
C	Eliminar tabúes en educación sexual			
D	Incentivar la investigación			
E	Acompañamiento integral			
F	Aprendizaje significativo			

2.- De los siguientes objetivos, ¿Cuáles considera que deberían ser objetivos del desarrollo de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de la Educación Sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).

Ítem	Objetivos	Valorables (1)	Deseables (2)	Imprescindibles (3)
A	Incentivar el uso de metodologías de enseñanza aprendizaje en educación sexual			
B	Seleccionar tópicos de alto interés en educación sexual			
C	Seleccionar herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje de educación sexual			
D	Planificar actividades que se generen a partir de metodologías basado en problemas y aprendizaje cruzado			
E	Incentivar el uso de antropología integral en el aprendizaje de educación sexual			

3.- De los siguientes contenidos, ¿Qué contenidos podrían ser importantes en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).

Ítem	Contenidos	Valorables (1)	Deseables (2)	Imprescindibles (3)
A	Sexo-Sexualidad			
B	Tabúes sexuales			
C	Enfermedades de Transmisión sexual			
D	Métodos Anticonceptivos			
E	Embarazo adolescente y aborto			
F	Prevención y Promoción de Educación sexual			
G	Identidad, Orientación y expresión sexual			
H	Derechos sexuales y reproductivos			
I	Violencia Sexual y Reproductiva			

4.- De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).

Ítem	Estrategias didácticas	Valorables (1)	Deseables (2)	Imprescindibles (3)
A	Lluvia de ideas			
B	Aprendizaje Basado en problemas			
C	Aprendizaje Cruzado			
D	Infografías			
E	Investigación			
F	Mapas conceptuales			

5.- De los siguientes recursos didácticos ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación Sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).

Ítem	Recursos didácticos	Valorables (1)	Deseables (2)	Imprescindibles (3)
A	Artículos científicos			
B	Tablets			
C	SmartPhone			
D	TIC'S			
E	Plataformas para diseño de presentaciones			
F	Plataformas interactivas y mapas mentales			
G	YouTube			
H	Plataformas para evaluación			

6.- De las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación, ¿Cuáles considera importantes para ser utilizados en la propuesta pedagógica para el aprendizaje de Educación sexual? (señale cuales considera imprescindibles, deseables o valorables).

Ítem	Justificación	Valorables (1)	Deseables (2)	Imprescindibles (3)
A	<b>Autoevaluación</b>			
B	<b>Coevaluación</b>			
C	<b>Pruebas en línea</b>			
D	<b>Resolución de casos oral y escrita</b>			
E	<b>Realización de proyectos</b>			
F	<b>Exposiciones grupales</b>			

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjPPmeS9iDZhKqXR2WUj-CR9QEszTuGtxWFBgA51751E0Mgw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjPPmeS9iDZhKqXR2WUj-CR9QEszTuGtxWFBgA51751E0Mgw/viewform?usp=sf_link)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL

#### **Educación Sexual en jóvenes: Una propuesta formativa extracurricular desde una antropología integral**

El presente cuestionario está dirigido a estudiantes y tiene la finalidad de recolectar información referente al desarrollo del aprendizaje de Educación Sexual, para diseñar una propuesta pedagógica desde el enfoque de Antropología Integral. Los datos que se generen serán de carácter confidencial y se utilizarán únicamente con fines educativos. El cuestionario cuenta con 18 preguntas en las cuales Usted deberá seleccionar marcando con una “X” la opción que considere adecuada.

**1. Partiendo de su conocimiento: ¿Considera que podría explicar la diferencia entre sexo y sexualidad?**

Nunca lo he logrado (1)	Casi nunca lo he logrado (2)	En ocasiones lo he logrado (3)	Casi siempre lo he logrado (4)	Siempre lo he logrado (5)

**2. ¿Se siente incómodo/da cuando hablas de sexo con tu madre o padre?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**3. ¿En su entorno han hablado de los diferentes tipos de violencia que existen?**

Nunca lo he logrado (1)	Casi nunca lo he logrado (2)	En ocasiones lo he logrado (3)	Casi siempre lo he logrado (4)	Siempre lo he logrado (5)

**4. En su grupo de amigos:¿ Suelen hablar sobre Educación Sexual o algún tema relacionado?**

Nunca lo ha hecho (1)	Casi nunca lo ha hecho (2)	En ocasiones lo ha hecho (3)	Casi siempre lo ha hecho (4)	Siempre lo ha hecho (5)

**5. ¿Recibe información sobre Educación Sexual mediante algún medio de comunicación**

Nunca lo he hecho (1)	Casi nunca lo he hecho (2)	En ocasiones lo he hecho (3)	Casi siempre lo he hecho (4)	Siempre lo he hecho (5)

**6. ¿Ha tenido clase de educación sexual dentro de la institución?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**7. En clase: ¿Han hablado de los diferentes métodos anticonceptivos y prevención de ITS que existen hoy en día?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**8.- ¿Ha recibido o escuchado sobre los programas de educación sobre la sexualidad que ofrece el Ministerio de Educación?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**9.- El docente: ¿utiliza las TICs para enseñar educación sexual?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**10. El docente: ¿utiliza problemas reales para motivar el aprendizaje de los temas propuestos?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**11. El docente: ¿Ejemplifica las dificultades de la educación sexual a partir de la realidad nacional?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**12. El docente: ¿ Toma las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes durante sus clases de educación sexual?**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**13. Considera que sus clases de educación sexual se abordan temas de su interés de acuerdo a sus necesidades**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**14. Considera que el profesor brinda un ambiente de aprendizaje empático, sin tabús y cooperativo**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**15. Considera que los temas de clase los comprende fácilmente**

Nunca (1)	Casi nunca (2)	En ocasiones (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)

**16. ¿Considera que su estado emocional y su interacción con sus compañeros influye en su aprendizaje?**

No influyen (1)	Influyen ligeramente (2)	Influyen muy poco (3)	Influyen parcialmente (4)	Influyen totalmente (5)

**17. Considera que los problemas y tabús sobre la sexualidad en tu familia influyen dentro de tu clase educación sexual**

No influyen (1)	Influyen ligeramente (2)	Influyen muy poco (3)	Influyen parcialmente (4)	Influyen totalmente (5)

**18. Considera que los aprendizajes de educación sexual por parte de tu pareja y amigos influyen dentro de la clase de educación sexual.**

No influyen (1)	Influyen ligeramente (2)	Influyen muy poco (3)	Influyen parcialmente (4)	Influyen totalmente (5)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiUFUbb-BWYhBz1WtDzSytNY34A3sPKc4gO0r15E6O8m7rkg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiUFUbb-BWYhBz1WtDzSytNY34A3sPKc4gO0r15E6O8m7rkg/viewform?usp=sf_link)

Anexo 3

LOGO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

