



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema:

**DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO**

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Didácticas Específicas

Autora:

Lic. CARMEN AMADIS POROZO MÉNDEZ

Asesora:

Mgt. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas, Ecuador, abril, 2016

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema:

**DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTO**

Autora:

LIC. CARMEN AMADIS POROZO MÉNDEZ

Mgt. Elsa Lara Calderón f.-.....
Directora de Tesis

Mgt. Sinay Vera Pinargote f.-.....
Lector # 1

Mgt. Mónica Tarira España f.-.....
Lector # 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....
Coordinadora de Posgrado

Ing. Maritza Demera Mejía f.-.....
Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, Abril,2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Carmen Amadis Porozo Méndez portadora de la cédula de ciudadanía No. 0800948648 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título Magíster en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Carmen Amadis Porozo Méndez
C.I. 0800948648

CERTIFICACIÓN

Yo, ELSA LARA CALDERÓN, en calidad de Directora de Trabajo de grado, cuyo título es:

DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTO

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. Elsa Lara Calderón

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

La realización del presente trabajo lo dedico.

A Dios, como único creador y fuente de inspiración.

A mis padres, por todo el apoyo moral y sus sabios consejos.

A mi esposo por su comprensión y compañía.

A mis hijos Gabriel, Angelita, y Ahsly por su amor desinteresado el mismo que me motiva a seguir adelante; a levantarme cada día con la esperanza puesta de sentir; cada instante y recordar que cada día es un nuevo aprendizaje una lucha tesonera hasta lograr un objetivo propuesto.

A la Mgt Elsa Lara Calderón; por su sencillez, comprensión, guía y orientación, sin su ayuda no hubiese sido posible culminar con éxito este trabajo investigativo y a pesar de la distancia, los obstáculos presentados siempre estuvo ahí para brindarme su guía y sus conocimientos.

A todos y todas las personas que directa o indirectamente se convirtieron en mi soporte en estos años “Muchas Bendiciones”.

AGRADECIMIENTO

Siempre a Dios motor de toda mi vida

A mis padres por enseñarme a luchar por conseguir mis metas y por preocuparse por mí.

A mi esposo e hijos.

A mi amigo Juan Alarcón por haberme motivado a ingresar a esta maestría.

A mi sobrina Jennifer por ayudarme desinteresadamente.

A mi hermana Amanda por su ayuda incondicional sin importar la hora.

A mi compañero Ricardo Góngora, debido a sus conocimientos en informática los cuales fueron de mucha ayuda.

A mis compañeros de aula, y a cada uno de los catedráticos de la PUCESE.

A mis compañeros de trabajo.

A las autoridades, maestros y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” por su disponibilidad y colaboración durante la realización del trabajo investigativo.

A mis hermanas por sus palabras de apoyo moral.

A mis compañeros del grupo de tesis con quienes hemos compartido muchos momentos de trabajo, alegrías y hasta tristezas.

Y muy especialmente a una persona por sus conocimientos, y sabiduría empática con las personas que se encuentran a su servicio a quien respeto y admiro: Mgt Elsa Lara Calderón.

RESUMEN EJECUTIVO

En el mundo en el que vivimos cuando se habla de pensamiento crítico se sobreentiende que se trata de una tarea que consiste en el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el ánimo de mejorar la capacidad de comprensión y lo que hace posible es el razonamiento. Se investigó las estrategias didácticas que los docentes emplean para desarrollar el razonamiento verbal en los estudiantes de Primero de Bachillerato para facilitar posibles soluciones a determinado problema.

Se aplicó la investigación descriptiva; con el fin de definir qué estrategias aplican los maestros de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” localizada en la parroquia San Lorenzo.

Se utilizó la técnica de la encuesta a la totalidad de la población de docentes que fueron 18 y 125 estudiantes. Sus resultados determinaron que la mayoría de los profesores en un 77% afirman que los estudiantes no presentan facilidad en la resolución de ejercicios con razonamiento verbal y el 70,4% de los estudiantes indican que a veces practican ejercicios; ratificando que la práctica es importante para mejorar los niveles de comprensión de textos; por otra parte, los docentes dan prioridad a los ejercicios de sinonimia y antonimia, sin embargo, el 22% emplean ejercicios de oraciones incompletas y otros no emplean las estrategias de analogías y términos excluidos.

Además establece que los maestros en sus evaluaciones no diseñan instrumentos que motiven el razonamiento verbal en los estudiantes; como también los estudiantes presentan dificultades para resolver ejercicios de razonamiento verbal.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo del razonamiento verbal, comprensión de textos, estrategias didácticas, pensamiento, lectura comprensiva, inferencia.

ABSTRACT

In the world in which we live when speaking of critical thinking it is understood that is a task that consists in the process of analyze and evaluate the thought with the cheer up of improving the capacity from understanding and making possible the reasoning. Investigated the Teaching strategies that teachers use to develop verbal reasoning in the students of the First High School for to ease possible solutions to determined problem.

Applied the descriptive investigation with the cease of define that strategies apply the teachers of first High School General Unified of the unit Fiscomisional "10 DE AUGUST" located in the San Lorenzo town.

To used The totality of the teachers population, that were 18 and 125 students; So the teachers as to the students to applied a survey with the that determined how are developing the verbal reasoning as didactic strategies for the text comprehension.

Through the investigation is checked that, the majority of the teachers don't use the didactic strategies in order to develop verbal reasoning and the students have problems to the analyze synthesize, to argue and propose possibles solutions.

In addiction, establishes that, the teachers in their assessments don't design instruments that motivate the verbal reasoning in the students; as also the students present difficultties for resolve excersice of verbal reasoning.

KEYWORDS

To develop of the verbal reasoning, comprehension text, didactic strategies, thinking, reading comprehension, inference.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
PALABRAS CLAVES	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Fundamentación Teórica Conceptual.....	1
1.1.1. Inteligencia y razonamiento verbal	1
1.1.1.1 Inteligencias Múltiples	1
1.1.2.1 ¿Qué es la Comprensión de Texto?.....	7
1.1.2.2 Ejes Dinámicos de la Comprensión Lectora	8
1.1.2.3 Relación de la Comprensión Lectora con el Razonamiento Verbal	11
1.1.2.4 Estrategias didácticas para estimular el Razonamiento Verbal.....	12
Anticipación	13

1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
1.3 REVISIÓN DE ESTUDIOS	16
CAPÍTULO II	18
1. METODOLOGÍA	18
2.1 Universo y Muestra	18
<i>Cuadro 1 Distribución de la Población</i>	19
2.2 Método de Investigación	19
2.3 Instrumento	20
CAPÍTULO III.....	21
2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	21
3.1 Descripción de la muestra	21
3.2 Análisis y descripción de resultados	21
3.2.1 Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de 1ro de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”	22
CAPÍTULO IV.....	29
4. Discusión.....	29
CAPÍTULO V	33
5. Conclusiones y Propuesta	33
5.1 Conclusiones	33
5.2 Recomendaciones.....	34
5.3 Propuesta.....	35
5.3.1 Título de la Propuesta.....	35
5.3.2 Justificación.....	35
5.3.3 Fundamentación	35
5.3.3.1 Fundamentación teórica	36
5.3.3.2 Fundamentación Legal.....	36
5.3.4 Objetivos de la propuesta	38

5.3.4.1	Objetivo General	38
5.3.5.	Ubicación sectorial y física.....	38
5.3.6	Factibilidad.....	39
5.3.7	Viabilidad.....	39
5.3.8	Estructura de la guía.....	39
	Bibliografía	40
	ANEXOS.....	44
8.1	Instrumento para los estudiantes	44
8.2	Instrumento para los docentes.....	45
8.3	Fotografías.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro poblacional	221
Tabla 2 Razonamiento que estimula con mayor frecuencia el docente	22
Tabla 3 Estrategias de Razonamiento Verbal	23
Tabla 4 Frecuencia para Estimular el Razonamiento Verbal.....	24
Tabla 5 Mejoramiento de la Comprensión de Textos	25
Tabla 6 Facilidad para Resolver Ejercicio de Razonamiento Verbal	26
Tabla 7 Aplicación de Ejercicios de Razonamiento Verbal.....	27
Tabla 8 Frecuencia para Evaluación del Razonamiento Verbal	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estimulación Verbal.....	22
Gráfico 2 Estrategias de Razonamiento Verbal	23
Gráfico 3 Frecuencia para estimular el razonamiento Verbal.....	24
Gráfico 4 Mejoramiento de la Comprensión de Textos	25
Gráfico 5 Facilidad para resolver Ejercicios de razonamiento Verbal	26
Gráfico 6 Aplicación de Ejercicios de Razonamiento Verbal	27
Gráfico 7 Frecuencia para Evaluación del razonamiento Verbal.....	28

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación “DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS” se basó en función del bajo puntaje que obtuvieron los estudiantes en el área de Lenguaje y Comunicación en los pruebas ser del 2007, en que el mayor problema está en la capacidad de manejar procesos de lectura comprensiva.

Según Nikerson (1990) expresa que “la educación de un pensamiento intencionado, y orientado hacia objetivos, es una exigencia de la sociedad actual”(p.16).

Resultaría difícil imaginar la forma como se desarrollaría actualmente la enseñanza-aprendizaje, sin el razonamiento verbal, en función de que constituye una de las estrategias más importantes porque ejerce una gran influencia en el desenvolvimiento de las actividades estudiantiles del adolescente y del joven; es lógico pensar que haya un punto de partida común de educandos y educadores, y es que sin comprensión no podría haber aprendizaje, tampoco sería posible el aprendizaje de términos, conceptos y teorías, de cualquier naturaleza, ya sea lingüística, social, matemática, o tecnológica o ética.

Como lo manifiestan Carrión, Durán y Lozada(2004)“La búsqueda de un pensamiento científico y crítico, y de nuevos ángulos de interpretación que respondan al pensamiento dialéctico, está relacionado con el proceso de planteamiento de procesos educativos que tengan asidero en una práctica social transformadora: a que, como parte de los pobres del país, mujeres y hombres, jóvenes o viejos, indios, negros, o mestizos, busquemos la superación de inequidad de cualquier naturaleza, podamos asirnos a ese proceso dialéctico, crítico, social, emancipador, que de tangibilidad y sentido a lo que estamos buscando con la educación”(p.16).

La importancia del razonamiento radica en la búsqueda de la verdad, para poder superar o mermar el impacto de muchos errores científicos, políticos, filosóficos, o religiosos que terminan sobresaltando actualmente a la humanidad.

Esta importancia depende; en gran parte de la capacidad de los docentes para estimular en sus estudiantes la ambición por el razonamiento, este razonamiento debe permitirle comprender que cuando realice una lectura de cualquier índole, evite la aceptación involuntaria e irreflexiva sin motivaciones.

Y para dar respuesta a esta problemática se plantea el siguiente objetivo general:

Analizar la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal.

A la vez se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Definir las bases teóricas y científicas sobre el desarrollo del razonamiento verbal para la comprensión de texto.

Describir el grado de aplicación de las estrategias que dominan los estudiantes para la comprensión de texto.

Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes para el desarrollo del razonamiento verbal.

Plantear una propuesta para potenciar el razonamiento verbal.

Para esta investigación se utilizó los métodos Analítico-sintético e Inductivo-Deductivo los cuales permitieron analizar la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal que dominan los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado tomando las características del fenómeno de estudio.

El desarrollo investigativo se realizó en la U.E. Fiscomisional “10 de Agosto” a 18 docentes y a 125 estudiantes.

Con los resultados de la aplicación de las técnicas investigativas se pudo determinar que existe la necesidad de emplear estrategias para mejorar el nivel de razonamiento verbal que presentan los estudiantes en vista que el estudio constató que los docentes no aplican y por ende, la capacidad de comprender un texto resulta difícil.

Frente a esta realidad, la autora hace el planteamiento de una propuesta que contribuya a mejorar la capacidad de estimular el razonamiento verbal y así la comprensión de un texto.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación Teórica Conceptual

1.1.1. Inteligencia y razonamiento verbal

1.1.1.1 Inteligencias Múltiples

“Las inteligencias múltiples son percibidas como procesos introducciones capaces de aumentar el aprendizaje escolar en cualquier disciplina. Esta perspectiva en la práctica a menudo alienta a los docentes a reunirse con otros que poseen diferentes destrezas profesionales para enriquecerse”(Caamaño,2002, p.105).

Se puede manifestar también que la teoría de las inteligencias múltiples responde a la filosofía de la educación centrada en la persona entendiendo que no hay una única forma de aprender: mientras una gran parte de las personas tienen un gran espectro de inteligencias, donde cada uno tiene características propias para aprender.

Todo individuo tiene múltiples inteligencias, pero unos son más eminentes en unas que otras pero, se las combina y se las usa de diferentes formas. “Razón por la cual la actitud frente al aprendizaje reestructura la forma de enseñanza para que se pueda cumplir con la función de dar a todos nuestros estudiantes la oportunidad de aprender desarrollando su máximo potencial intelectual” (Ortiz, 2007, p.66).

Gardner (2005) afirma:

Si pudiéramos movilizar el espectro de habilidades humanas, o sólo las personas se sentirían mejor sí mismas y más competentes, sino que sería hasta posible que se sintieran más comprometidas y mejor habilitadas, para unirse con el resto de la comunidad del mundo para trabajar en aumentar el bien.(p.67)

Existe un amplio abanico de no menos de siete diferentes inteligencias luego de analizar indicios a partir de la investigación cerebral, del desarrollo humano, de la evolución y comparando las diferentes culturas, intenta organizar la información estableciendo las siguientes inteligencias:

Inteligencia Lingüística o habilidad de emprender de modo eficaz las frases, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica y sus dimensiones prácticas (debate, instrucción, narración, persuasión, poesía, o prosa)

Inteligencia Lógico-matemático según Suazo(2006) se manifiesta que “determina la capacidad para comprender relaciones y patrones lógicos enunciados y propuestos, funciones y otras abstracciones afines así como la capacidad para emplear números efectivamente” (p.20).

Inteligencia Espacial, este tipo de inteligencia implica una gran capacidad para percibir, crear y recrear la imagen visual y espacial, de representar gráficamente las ideas y de sensibilidad al color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus relaciones.

Inteligencia cinético-corporal Para Walkman (citada por Gatgens, 2003) afirma que la inteligencia cinestésica “... comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y se desarrolla mediante la utilización del cuerpo y de formas altamente diferenciadas” (p.19). El control de esta inteligencia en el cerebro en la corteza motora y cada hemisferio domina los movimientos corporales del lado opuesto.

Inteligencia Musical determinada por personas sensibles al ritmo, como expresa Armstrong (2001) “las niñas y los niños se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música” (p.35).La música constituye una facultad universal que está latente en la primera infancia y que se desarrolla proporcionando un sistema simbólico a pesar que no se ha determinado un área específica clara las partes del cerebro que se encargan de la percepción y la producción musical se sitúan principalmente en el hemisferio derecho.(De La Rosa 2009)

Inteligencia Interpersonal o la habilidad para distinguir y percibir los estados emocionales y los caracteres interpersonales de los otros, expresar de forma afectiva a dichas acciones de manera práctica. Las consecuencias de la mayoría de las investigaciones sugieren que los lóbulos frontales del cerebro tienen una función importante en la interacción social.

Inteligencia Intrapersonal o la habilidad para conocer los aspectos internos de uno mismo: estar en contacto con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen de sí mismo ajustada y una gama de valores positivos para su grupo social. Igual que en la inteligencia interpersonal, los lóbulos frontales son importantes para el conocimiento intrapersonal; por ejemplo sabemos que los daños ocasionados en la parte inferior de los lóbulos suelen producir irritabilidad o euforia, mientras los que se localizan en la parte superior producen indiferencia, apatía y tendencia a la depresión.

Inteligencia naturalista, implica la habilidad para disponer de un amplio conocimiento e interacción con el mundo viviente categorizado y clasificando numerosas especies de flora y la fauna; también para interesarse por la geografía y por los objetos naturales como rocas, nubes, estrellas, etcétera.

Desde un nuevo enfoque, los educativos deben recapacitar sobre el protagonismo que se le otorgan en los sistemas educativos a la formación del pensamiento lógico, a los logros lingüísticos y a los matemáticos, lugar que las estadísticas demuestran que los niños que destacan en estas materias en su etapa de formación no siempre alcanzan su desarrollo pleno en su vida adulta.

Para De La Rosa (2009) afirma:

La educación debe iniciar la formación del ser humano, estimularle para que “aprenda a aprender”, proveerle recursos para que desarrolle el potencial de sus inteligencias y acompañarle en su proceso de maduración para que se desenvuelva en un contexto social al que pueda aportar su originalidad.(p.25)

El individuo conserva ciertas destrezas nucleares en cada una de las inteligencias debido a que todas entran a formar parte de la sucesión genética que recibe de sus antepasados. Estas habilidades se manifiestan universalmente en su nivel básico, con independencia de la educación y el contexto formativo.

Inexcusablemente la forma original de interacción entre habilidades de las diferentes inteligencias compone un perfil intelectual único para cada individuo, garantizando

el aporte de su originalidad al contexto general y la cultura en el que se desenvuelve.(De la Rosa 2009, p.26)

El proceso pedagógico debe tomar en cuenta que las inteligencias siguen una trayectoria evolutiva natural la que pasa por una serie de fases en las distintas etapas del desarrollo: habilidad moderadora en bruto, sistemas simbólicos, sistemas rotacional y vocacional.

La teoría de las inteligencias múltiples certifica que cada individuo tiene un estilo de aprendizaje propio que se ha ido formando a lo largo de los años al interactuar las habilidades de su inteligencia.

1.1.1.2 Definición del Razonamiento Lógico Verbal

Razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas, que darán apoyo o la justifican y permitiendo a la potestad de los individuos de resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, instaurando vínculos causales y entendimientos necesarios. El razonamiento es también un proceso lógico mediante el cual, se parte de uno o más juicios, se deriva la verdad la posibilidad o falsedad de otro juicio distinto. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos, el razonamiento permite ampliar los conocimientos sin tener que apelar a la experiencia, también sirve para justificar o aportar razones en favor de lo que se conoce o se cree conocer”.(Negrete, 2014, p.34)

Se entiende también como raciocinio lógico, la cualidad de corrientes que hacen reverencia al entendimiento de las cosas; este conocimiento es ajustable a todas las variedades de pensamientos (verbal, abstracto, lógico, numérico, etc.).

Según Morales (2011) manifiesta que “el desarrollo de pensamiento se logra a través de lo nocional, proposicional, conceptual, formal, pre categorial y categorial”(p.26).

El vocablo razonar: Significa “Discurrir o pensar adecuadamente para llegar a una conclusión”. En cambio verbal es tomar lo referente a la palabra en consecuencia

unidos los dos términos hace pensar en aquel proceso mental que consiste en reflexionar ordenadamente sobre las palabras que se utiliza lo que quiere decir que es la facultad humana que permite usar correctamente la palabra.

Se puede explicar que Razonamiento Verbal es aquella regla correcta que desea otorgar al hablante de los medios intelectuales aptos para hacer uso oportuno del lenguaje y un procesamiento provechoso de la información.

Este término está relacionado con el contenido de corresponder y rescatar cabalmente el papel del emisor como el del receptor: Lo involucra optimizar aquellas aptitudes o cualidades inherentes que permiten al individuo no sólo para esgrimir la lengua con propiedad y fluidez, sino también desarrollar la actividad científica con mucha mayor seriedad intelectual.

1.1.1.3 Importancia del razonamiento verbal

Razonamiento verbal a diferencia de lo que puede suponerse, es una capacidad intelectual que generalmente es poco desarrollada por muchas personas, por ejemplo a nivel escolar, en asignaturas como Lengua se centran en objetivos como la Ortografía o la Gramática, pero no impulsan el aprendizaje de los métodos de expresión necesarios para que los estudiantes puedan hacer uso de un más completo lenguaje.

El Razonamiento Verbal es importante de la misma manera que comprende la capacidad de razonar debidamente contenidos verbales instaurando con ellos principios de clasificación, relación, ordenación, y significados de los enunciados verbales así como las diferentes posturas con respecto a la significación de la palabra; el razonamiento no sólo permite enriquecer el vocablo sino que igualmente permite el buen uso y adaptación de las palabras en un argumento dado; para lo cual existen varias estrategias cognitivas que radican en métodos que se utilizan en lo relacionado a la actividad mental como el pensamiento, análisis, concentración, atención, memoria.(Torres, 2014).

El razonamiento obliga a realizar una lectura activa e inteligente, altamente comprensiva, siguiendo el desarrollo de las ideas principales, y separándolas de las

secundarias; ayudando a expresarse mejor por escrito, de manera más organizada, sistemática y eficaz analizando detalladamente para captar el sentido esencial de lo expresado en cada texto constituye una actividad intelectual que conlleva a participar activamente en el proceso del aprendizaje.(Escarpanter 2002, p.954).

1.1.1.4 ¿Qué evalúa el Razonamiento Verbal?

Cuando el Razonamiento Verbal se utiliza como parámetro para seleccionar estudiantes, lo que se mide varía según la aspiración de los jóvenes, aunque hay temas en los que todos tienen algo de coincidencia, los temas que se evalúan son los siguientes:

- ✓ Semántica
- ✓ Analogías
- ✓ Construcción y Reconstrucción de oraciones
- ✓ Completar enunciados
- ✓ Comprensión de Textos.

Semántica

Consiste en dar las significaciones de las palabras, se le señaló la función de estudio de la evolución del significado de las palabras, es decir, es una rama de la lingüística diacrónica.

Se desarrolla la semántica estructural que estudia las significaciones de. (Escarpanter, 2002, p.229)

La semántica es lo que se centra en el análisis del significado de las palabras, en lo que va de historia la semántica ha sido considerada como una rama cercana a la filosofía producto de las relaciones que realizó Aristóteles entre la lógica y el lenguaje.

Al principio el significado de las palabras se limitaba únicamente a la búsqueda de su etimología comprendido como el estudio de origen y evolución de las palabras y de su significado originario. (A 1.990, p.156)

Analogías

Son formas mentales que utilizan los seres humanos con el fin de entender de mejor forma una nueva información, constituyendo el carácter de crear los elementos de una idea nueva, con los elementos de otra información que se encuentra guardada en la memoria.

Las analogías actúan como un nexo que reduce la distancia entre lo que el pedagógico desea que el educando aprenda con lo que realmente el educando quiere aprender.

Construcción y Reconstrucción de Oraciones

En todo tipo de texto, los párrafos deben presentar un orden, el cual procede de la relación y ajuste racional de las ideas y de las oraciones. Ésta es la única manera de facilitar el entendimiento y la interpretación de los pensamientos expresados sobre todo por escrito. (Ramírez, 2006)

Comprensión de Textos

La razón de lo leído se relaciona con numerosas funciones verbales, como son la comprensión, el análisis y la síntesis, la interpretación de opiniones, principios o dichos, así como la generalización y discriminación verbal. Cada pregunta se basa en el texto que le precede y en él contiene toda la información necesaria para contestar las preguntas. La forma de las preguntas puede variar ampliamente. Algunas interrogantes piden que se establezca las diferencias entre las ideas principales y las secundarias o bien pueden exigir inferir una conclusión; otras demandan que se identifique, se contextualice, se generalice o traduzcas la idea principal. (Ramírez, 2006)

1.1.2.1 ¿Qué es la Comprensión de Texto?

“La comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrado del mismo.” (Arnoux 2003, p.1).

Al hablar de comprensión de texto, el autor se refiere al significado de las palabras que todo lector debe comprender lo que lee, para de la misma manera poder verter su opinión.

En cambio Gutiérrez-Calvo y Alonso Quecuty manifiestan lo siguiente “...Supone que el lector sea capaz de debelar las relaciones de coherencia entre las frases” (-Quecuty, 1990, p.107).

La comprensión lectora es uno de los aprendizajes más complejos que los estudiantes deben desafiar en todos los años su escolarización, también viene a ser un proceso de elaboración de significados a aprender ideas que ya se tienen, en este proceso el lector interactúa con el texto lo que implica obtener información veraz de lo leído para saber utilizarlo y de esta manera se apegue a las necesidades del lector.

Según lo expresan Cascón, García y Madruga. La comprensión es el resultado de un proceso que depende no sólo de las características y estructura del propio texto, sino también de los conocimientos y estrategias necesarias a los que recurre el lector para comprender, retener y aplicar la información que extrae del material escrito. Si bien la adaptación de ese conocimiento previo forma parte de los objetos educativos y se sigue tradicionalmente en el aula, no se ha prestado atención suficiente en adiestrar al alumno, en estrategias y actividades que puedan facilitarle la comprensión de un texto escrito. (Cascón, García y Madruga s.f.)

Ello afecta de manera importante a un sector no menos importante de la población estudiantil en el que los sujetos no logren por si mismos descubrir las reglas que les permitan comprender el lenguaje escrito y viven bajo la sombra de su fracaso académico, es por eso que se plantea la necesidad de intervenir con procedimiento específicos que accedan a cultivar al estudiante en comprensión de textos.

1.1.2.2 Ejes Dinámicos de la Comprensión Lectora

Al hablar de ejes dinámicos de la comprensión lectora, se emplea una expresión considerada apropiada para comprender que la comprensión de textos es sobre todo un proceso que se va complejizando en el tiempo debido al inter juego de una serie

de factores que hacen posible que la comprensión cada vez más compleja tenga lugar, estos ejes son los siguientes:

- ✓ Procesual
- ✓ Constructivo
- ✓ Interactivo
- ✓ Mediacional

Eje Procesual

La versión de que la comprensión de lectura es un proceso que se basa en los planteamientos de Vygotsky en el sentido de que cuando los niños comienzan a usar las formas de las palabras de un modo aparentemente oportuno, la aparición de palabras nuevas marca el principio más que el final del proceso de desarrollo del significado, en cuyo principio no es posible afirmar que exista un manejo de los conceptos sino de las palabras. De este modo cuando el niño se expresa en el lenguaje de los adultos no puede llevar a la conclusión de que opere los conceptos de la manera como estos lo hacen.

De la misma manera es válido cuando se hace referencia a la comprensión lectora. En el momento en que el lector es capaz de leer un nuevo texto y de colocar en sus propias palabras la idea principal de éste, o lo que ha percibido, no marca el final sino el comienzo del proceso.

Estos nuevos conceptos concibieran reestructuraciones internas y reelaboraciones conceptuales que, en estrecha relación con factores textuales y contextuales, darán lugar a nuevos conocimientos.

Según la teoría de Vygotsky, en relación a la formación de los conceptos científicos se puede ver que se expone cómo el niño va edificando significado, pasando por diversas etapas las que empiezan con complicaciones no muy organizadas en la que el niño emplea criterios subjetivos en cuanto a los procesos de clasificación y formación de conceptos, por otro lado la comprensión de lectura, los nuevos

conocimientos en un principio son alcanzados por los lectores en una no muy clara organización en estructuras de relaciones significativas; pero a medida que avanza en el proceso y entra en interacción con otras razones logrando formar estructuras significativas en su comprensión.

Eje Constructivo

En este eje se ha concedido importancia a los procesos constructivos en la comprensión guardando relación con el desarrollo de las teorías de los esquemas y la crítica desarrollada en base a los métodos lineales.

La lectura y la escritura requieren procesos cognitivos, es por eso que el modelo propuesto destaca el valor constructivo de la comprensión lectora no es un proceso que se da por sí solo sino a partir del diálogo y del compartir experiencias de lectura con otros, en lo que se hace posible la argumentación y la persuasión razonada, lo que permite que el individuo examine sus propios conocimientos, formule ideas nuevas y valore la fundamentación de las mismas con otros puntos de vistas.

Eje Interactivo

Para Vygotsky la idea de que los niños interactúen con los adultos hace que estimulen o deduzcan la estructura de los conceptos y los significados de las palabras que subyacen a la expresión del adulto, y este proceso proviene de la necesidad de especificar y rediseñar los significados, debido a que las palabras se emplean en diferentes contextos referenciales. Un proceso paralelo sigue la comprensión de textos, es decir, la inferencia de la naturaleza de los conceptos que son desarrollados en los textos, surgen como fruto de la interacción con otros, procesos que tienen lugar en contextos de aprendizaje particulares y en el cual las interpretaciones que se hagan de los conceptos estarán mediadas por los argumentos desde los cuales sean leídos e interpretados por los lectores.

Es decir, en el proceso de comprensión de textos, el lector edifica el significado a partir de la interacción que se establece entre él y los otros significativos, dependiendo del contenido en el cual se encuentra inmerso.

Es fundamental destacar que los significados construidos por el lector y otros significados con los que se relaciona, surge de contextos y espacios sociales y se encuentran influenciados por los estereotipos, creencias y visiones del mundo.

Factores de tipo cultural, histórico y generacional enmarcan el contexto en el cual tiene lugar la comprensión de textos incidiendo en los conocimientos que se generan. (Vivas, 2003).

Eje Mediacional

En este eje se puede ver que lo que se lee no es más que la impresión causan las cosas de manera que a lo que se llama realidad nos afecta, es aquí en la impresión y el objeto es donde empieza la realidad o la verdad como se debe interpretar el mundo donde vivimos, es sólo leer esas impresiones y afectos subjetivos como si parecieran signos, dicho de otra manera como aquello que dejan en cada persona fuese una escritura que se debe aprender y comprender.

Por lo tanto, lo que se entiende por realidad se da en doble medida, primero por el modo en que se ha escrito en el interior de todo ser humano y del modo en que se ha sido leído por nuestra sensibilidad, en segundo lugar por la forma como cada uno lee esas huellas interiores que han sido grabadas en todo persona a lo largo de la historia.

A medida que el ser humano va aumentando su capacidad de controlar su propia actividad, la regulación interpsicológica va transformándose a la vez de forma correspondiente.

1.1.2.3 Relación de la Comprensión Lectora con el Razonamiento Verbal

La Comprensión Lectora es concebida en los últimos tiempos como un proceso a través del cual el lector hace una elaboración de significados en su interacción con el texto y a la vez el lector realiza una relación entre la información que el autor presenta con toda la información que tiene almacenada en su mente, este proceso de relación de información nueva y antigua es a la que se conoce como comprensión; lo que tiene como fundamento comprensivo un aceptable nivel de desarrollo del razonamiento verbal.(Castro, 2002)

Leer no es sólo el simple acto del descifrado de signos o palabras o grafías, es por encima de todo un acto de razonamiento que busca la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y lo que conoce el lector y de esta manera inicia otra serie de razonamientos para de esta forma lograr controlar el progreso de interpretación de tal manera que se pueda descubrir las posibles incomprensiones productivas por la lectura.

Los estudiantes toman la lectura como algo trivial, es decir, como una actividad que se hace en los centros educativos, de esta manera demuestran que no han descubierto la gran utilidad que tiene el dedicar un tiempo determinado a leer, para enriquecer su léxico, para hacer del razonamiento verbal una manera de comprender lo leído, todo aquello puede ser una responsabilidad de los maestros de no haber introducido en los estudiantes la inquietud por explorar y conocer lo interesante que puede ser el mundo de la lectura, por lo tanto, no se ha desarrollado las habilidades lectoras en los alumnos de primero de Bachillerato de la U. E. Fiscomisional “10 de Agosto” .

Se considera que si un individuo no tiene la capacidad para procesar sus oportunos juicios u opiniones, no está siendo beneficioso para la sociedad.

1.1.2.4 Estrategias didácticas para estimular el Razonamiento Verbal

La estimulación del razonamiento verbal potencializa al estudiante a ser un pensador crítico; para ello es importante tener las fases a desarrollar durante el proceso de interaprendizaje.

Díaz (2002) define a las estrategias didácticas “como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas” (p. 2).

Si se pretende desarrollar el pensamiento crítico se propone planificar la clase en función de las fases que el MINEDUC, Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico (2009) establece:

Anticipación

En el Libro de Didáctica del Pensamiento Crítico expresa que la Anticipación:

Se da al inicio de la clase y es donde se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo del contenido. (p. 63)

Construcción del conocimiento

En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisa las expectativas previas y las nuevas que surjan, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión (p.64).

Es la fase de más duración porque se profundiza en el desarrollo de las habilidades cognitivas como el análisis, la explicación, la inferencia y la interpretación.

Consolidación

Al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos; en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta etapa tiene una duración aproximada de 15 min. (p.64).

El estudiante es capaz de tomar sus propias decisiones empleando sus habilidades cognitivas.

Las fases antes mencionadas deben orientar al docente para insertar las siguientes estrategias para trabajar el razonamiento verbal; entre ellas están:

1. Identificación de la premisa o “par Básico”:

El objetivo es identificar aquel par en el que se produce una relación similar a la premisa.

CALIENTE: FRÍO

- a) Viejo : nuevo
- b) Alegre : triste
- c) Valle : cordillera
- d) Extenso : angosto

Entre los términos CALIENTE Y FRÍO existe la relación de antonimia; lo mismo ocurre entre las palabras ALEGRE Y TRISTE

2. Rompecabezas verbal:

El objetivo es restaurar el sentido original de una determinada construcción gramatical.

Llovía por las tardes. A veces el..... Se tupía y azotaba las casas con....

- a) granizo – silencio
- b) viento – abundancia
- c) aguacero - furia

Este ejercicio hace mención a oraciones completas una de las habilidades del razonamiento verbal.

3. No es del grupo:

El objetivo es elegir término que no guarda relación de significación común con la palabra a relacionar.

ALHAJA

- a) Aro
- b) Arete
- c) Cofre
- d) Collar

De acuerdo a la propuesta la idea es buscar el objeto que resalte la belleza personal y de acuerdo al enunciado ALHAJA; la palabra cofre no sirve para resaltar la belleza sino para guardar; entre ellas prendas de belleza.

1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación tiene su fundamento en lo que expresa: La Nueva Constitución del Ecuador 2008, Capítulo II del Plan Nacional del Buen Vivir Sección Quinta, del Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, y familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar. Según la Constitución de la República del Ecuador, Capítulo II: Derechos del Buen Vivir.

Art: 11. Obligaciones:

Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones;

b. ser actores fundamentales en una educación pertinente de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los y las estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

1.3 REVISIÓN DE ESTUDIOS

Uno de los problemas que atañe a la mayoría de instituciones educativas, y que se ha logrado detectar es que los estudiantes no tienen el deseo de leer es decir, no les gusta la lectura, lo que me ha motivado a la investigación de este tema. Es por ello; que durante las prácticas de lectura en las instituciones educativas se ha hecho, se hace, y se debe seguir haciendo hincapié en la comprensión lectora a sí mismo por añadidura se obtendrán estudiantes con destrezas en lectura, donde ellos pongan de manifiesto su razonamiento, el análisis, la reflexión, etc. lo que les permitirá resumir con facilidad, produciendo mejores ideas, emitiendo inapreciables criterios, lo que fortalecerá la educación que desde tiempos muy remotos ha venido decreciendo en su calidad.

Si se desarrollan las capacidades en el campo del Razonamiento Verbal los alumnos serán entes positivos dentro del centro educativo y en el entorno en donde se desenvuelvan podrán discernir con mayor facilidad y sostener sus ideas con criterios claros convirtiéndose a futuro en ciudadanos útiles que contribuyan al progreso del país.

Para confirmar dicha investigación se tomó en cuenta algunas investigaciones a nivel internacional y nacional relacionado con el Desarrollo del Razonamiento Verbal como Estrategia Didáctica para la comprensión de Textos.

El presente estudio se realizó en el Instituto Superior Pedagógico de Lima-Perú

Donde concluyeron: que las estrategias con capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales aplicadas antes, durante y después de la lectura eleva el nivel de intuición lectora de los estudiantes. Así mismo que un número considerable de estudiantes muestran limitaciones, las mismas que pueden ser enfrentadas con una responsabilidad compartida entre alumnos y docentes. (Guevara, 2013)

Por otra parte, en la investigación que titula: Estrategias Didácticas para Fomentar el Pensamiento Crítico en el Aula, realizada en Colombia se concibe el aula como un espacio ideal para retomar y analizar situaciones y eventos del contexto particular del estudiante como objeto de reflexión para formar un pensamiento más crítico y autónomo.

El éxito escolar es la capacidad que el profesor manifiesta para lograr que el niño(a) adolescente y joven piense crezca pensando, se desarrolla pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento, cuando el niño lo logra, el profesor tiene éxito (Matosa, 2007)

A nivel mundial la educación exige un proceso de formación integral en donde estudiantes maestros y comunidad en general cumplen un rol protagónico que facilitan el desarrollo de las potencialidades que caracterizan a los estudiantes garantizando una formación con énfasis en la habilidades del pensamiento para poder tomar decisiones. (Zárate, 2009)

En el Ecuador en la investigación: Lectura Comprensiva y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Quinto de Ed. Básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Píllaro-Ambato; la conclusión más importante es que los estudiantes no son incentivados hacia la lectura por lo cual afectará en el desarrollo de aprendizaje significativo. No realizan una lectura comprensiva; por lo general realizan una lectura mecánica que para ellos es muy perjudicial; ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma. Pocos, son los que leen pero, no aplican el aprendizaje

debido a que no les gusta leer, esto implica que los estudiantes no tienen motivación hacia la lectura. (Toapanta, 2008)

También se plantea como una solución al problema de la comprensión lectora observable en los alumnos que tienen entre sus causas:

La falta de hábito de la lectura, una metodología tradicionalista, por parte de algunos docentes que ocasiona en los estudiantes un desinterés total y una eliminación de los procesos como razonar, pensar, actuar, para aportar esta problemática se plantea estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal.

A nivel provincial en el cantón San Lorenzo no se han encontrado investigaciones realizadas acerca del tema.; que permita conocer la realidad de los estudiantes en relación a su capacidad de razonamiento verbal.

CAPÍTULO II

1. METODOLOGÍA

Como lo manifiesta el Dr. Raúl Arrearte Mera en su artículo: La metodología permite la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus diferentes características. (Colmenares, 2015); a continuación el lineamiento metodológico para el desarrollo de la investigación:

2.1 Universo y Muestra

La población para Trío (2004) “Es la colección completa de todos los elementos (puntuaciones, personas, mediciones, etcétera) a estudiar”(p.72)

En el presente trabajo investigativo la población está conformada por las especificaciones y a continuación se detalla:

Cuadro 1 Distribución de la Población

Población	N.-
Docentes	18
Estudiantes	125
TOTAL	143

En la investigación realizada no fue necesario emplear muestra porque el tamaño de la población no requirió la aplicación de una fórmula estadística y por lo tanto, se trabajó con el 100% de los docentes y estudiantes.

2.2 Método de Investigación

El desarrollo de la investigación se cimentó en un estudio de carácter descriptivo, se realizó un análisis a través de una encuesta para determinar cómo se desarrolla el razonamiento verbal en el proceso de inter-aprendizaje.

Para la vigente investigación se utilizó el método Analítico-Sintético el mismo que contribuyó para describir las estrategias didácticas que dominaban los estudiantes de primero de bachillerato para la comprensión de texto, estos resultados permitieron realizar el planteamiento de una propuesta.

Otro método que se aprovechó en la investigación es el Inductivo-Deductivo en el cual se tomó las características del fenómeno de estudio el mismo que orientó a la consecución de las conclusiones planteadas, este trabajo se apoyó en las bases teóricas.

Por otra parte, el trabajo investigativo se fundamentó en investigaciones bibliográficas que sirvieron para sustentar las bases teóricas y organizar la fundamentación conceptual.

2.3 Instrumento

En el proceso de recolección de datos en el presente trabajo de investigación se elaboró técnicas e instrumentos:

Fano y Achata (1992) expresan que “la encuesta es un conjunto estructurado de preguntas ordenados en base a ciertos criterios que deben seguir un orden progresivo de complejidad en su formulación” (p.18)

La Encuesta fue la técnica aplicada a los docentes con el instrumento correspondiente que consiste en un cuestionario de siete preguntas que pretendía conocer las estrategias didácticas que usan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular el razonamiento verbal.

Igualmente se aplicó esta técnica en los estudiantes basados en los objetivos planteados en este estudio comparativo tanto a docentes y estudiantes lo que permitió realizar asimilaciones para dar mayor efectividad a las opiniones vertidas por los encuestados.

Para la validación de estos instrumentos se consideró, como expertos a profesionales que guardan relación y la obtención de los resultados procura garantizar el cumplimiento de los objetivos.

CAPÍTULO III

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

En el presente trabajo investigativo se realizó con una población, que se encuentra constituida de 18 docentes, y 125 estudiantes no se hizo muestra debido a que se encuestó toda la población antes citada; la misma que está representada en la siguiente tabla.

Tabla 1 Cuadro poblacional

Población	H	M	Total
Docentes	11	7	18
Bachillerato Ciencias "A"	7	22	29
Bachillerato Ciencias "B"	8	25	33
Bachillerato Ciencias "C"	6	21	27
Bachillerato Técnico	18	18	36
Total	50	93	143

Fuente: Secretaría de la UE Fiscomisional 10 de Agosto

3.2 Análisis y descripción de resultados

En este capítulo se presenta a continuación los resultados cuantitativos adquiridos de los instrumentos aplicados a educadores y educandos de la Unidad Educativa Fiscomisional "10 de Agosto".

Para llevar a cabo el presente análisis de manera clara y precisa se procedió a realizar el análisis pregunta por pregunta, ítem por ítem por medio de tablas y gráficos, que a continuación se detalla:

3.2.1 Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de 1ro de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”

Tabla2 Razonamiento que estimula con mayor frecuencia el docente

CLASE DE RAZONAMIENTO	F	%
Razonamiento Lógico-Matemático	34	27.2%
Razonamiento Verbal	88	70.4%
Ninguno	3	2.4%
Total	125	100%

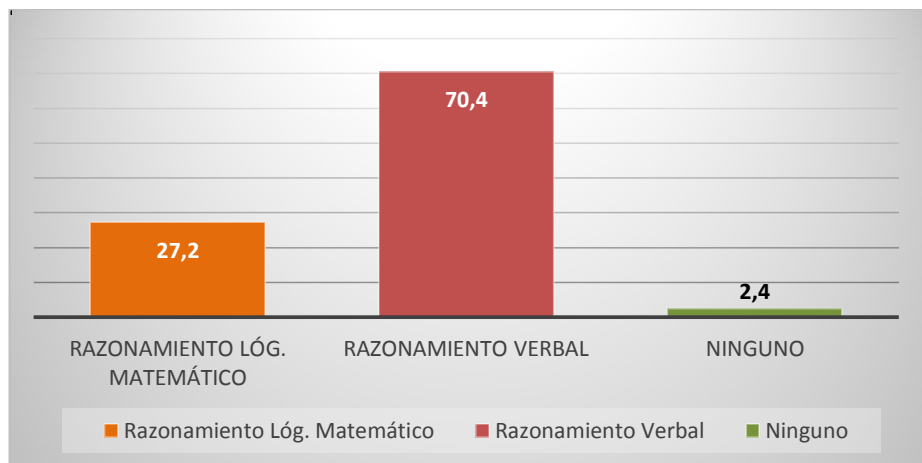


Gráfico 1 Estimulación Verbal

Análisis

Como se observa en el gráfico según los docentes en su trabajo pedagógico desarrollan actividades que estimulan el razonamiento verbal, siendo esta una de las estrategias didácticas a la cual se le ha dado mayor importancia con el 70.4% proceso, que sirve para desarrollar eficazmente la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla3 Estrategias de Razonamiento Verbal

ESTRATEGIAS DEL RAZONAMIENTO VERBAL	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
Sinonimia	49	39,20%	11	61,10%
Antonimia	13	10,40%	3	16,70%
Oraciones Incompletas	18	14,40%	4	22,20%
Analogías	30	20,00%	–	–
Términos Excluidos	15	12,00%	–	–
Total	125	100%	18	100%

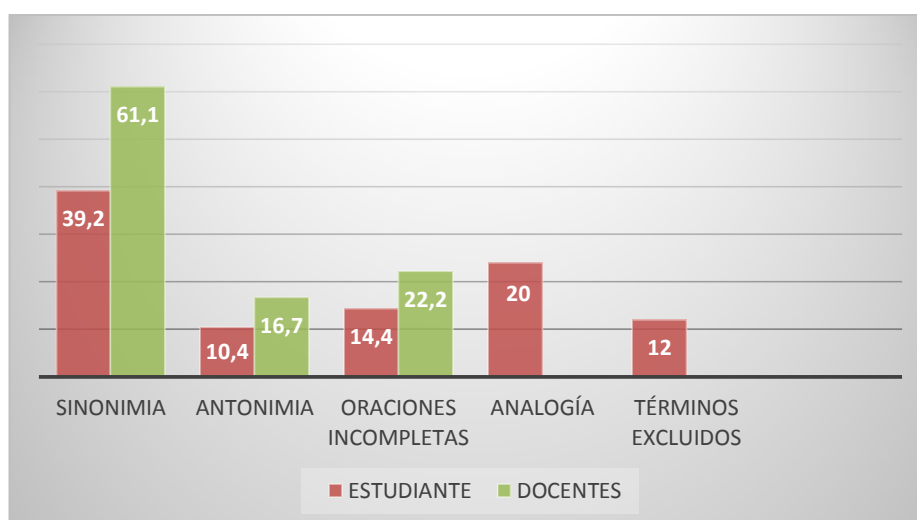


Gráfico 2 Estrategias de Razonamiento Verbal

Análisis

Para desarrollar el razonamiento verbal se aplican varias estrategias, los docentes afirman emplear más la sinonimia con el 39% así mismo lo expresan los estudiantes con el 61% En relación a la antonimia es la estrategia que menos emplean los docentes con un 10.4% mientras que, los estudiantes con el 16.7%; además cabe indicar que las analogías y términos excluidos afirman los estudiantes trabajan poco y los docentes pese a que ellos lo certifican con el 20% y 12% respectivamente.

Tabla4 Frecuencia para Estimular el Razonamiento Verbal

FRECUENCIA	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
Siempre	34	27,20%	11	61,10%
A veces	88	70,40%	7	38,90%
Nunca	3	2,40%	–	–
Total	125	100%	18	100%

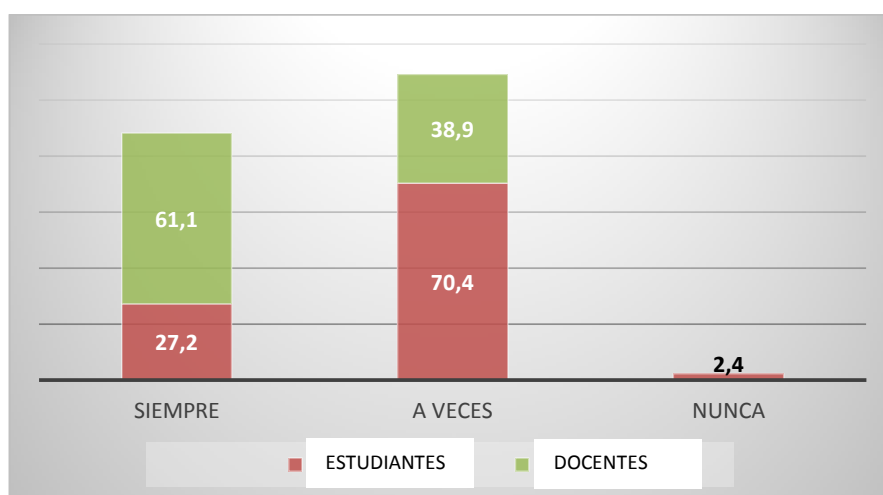


Gráfico 3 Frecuencia para estimular el razonamiento Verbal

Análisis

Los docentes afirman con un 61% que siempre aplican estrategias para estimular el razonamiento verbal mientras que los estudiantes contradicen la versión de los docentes al aseverar en un 70% que a veces utilizan estrategias didácticas que sirven para entender la comprensión y producción de textos.

Tabla5 Mejoramiento de la Comprensión de Textos

VARIABLE	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	f	%	f	%
Sí	119	95,20%	18	100%
No	6	4,80%	0	–
TOTAL	125	100,00%	18	100%

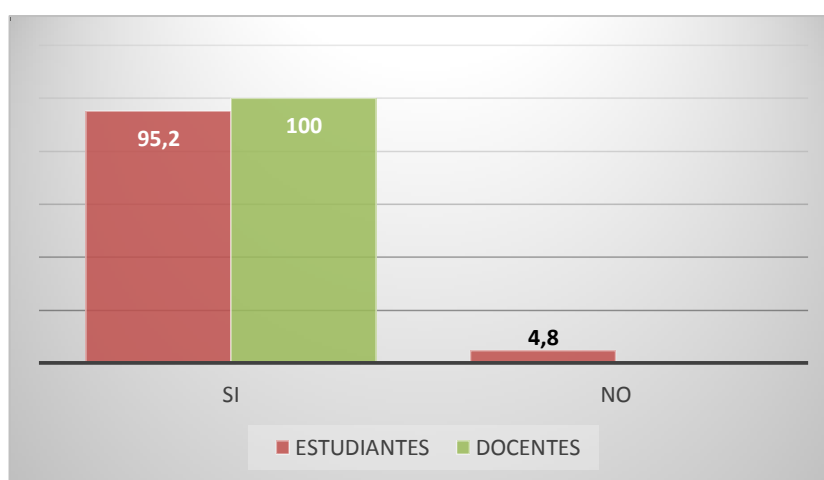


Gráfico 4 Mejoramiento de la Comprensión de Textos

Análisis

El conocimiento de las estrategias didácticas que aplican los maestros en todo momento en su trabajo pedagógico tienen condiciones adecuadas para conquistar aprendizaje significativo en cada uno de los y las estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” se constató con el 100% de los encuestados consideran necesario estimular el razonamiento verbal para el mejoramiento de la comprensión de texto; así también los estudiantes con el 95.2% ratifican el criterio de los docentes considerando que emplean herramientas pedagógicas para estimular el razonamiento verbal lo que conlleva a la adquisición de aprendizajes significativos.

Tabla6 Facilidad para Resolver Ejercicio de Razonamiento Verbal

FRECUENCIA	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	F	%	F	%
Siempre	39	31,20%	3	16,70%
A Veces	85	68,00%	14	77,80%
Nunca	0	–	1	5,50%
No Contestó	1	0,80%	–	–
Total	125	100,00%	18	100%

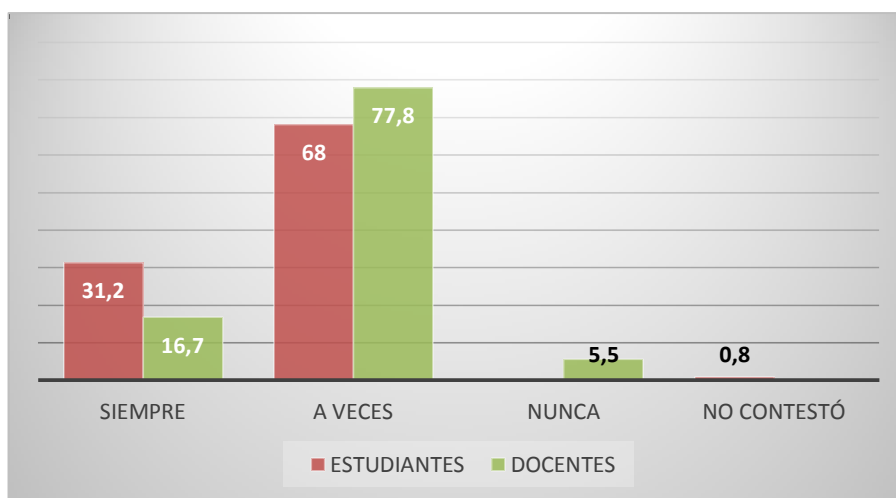


Gráfico 5 Facilidad para resolver Ejercicios de razonamiento Verbal

Análisis

La mayoría de los educandos no pueden resolver ejercicios de razonamiento verbal; así lo indican el 68% de los estudiantes lo que implica en la aplicación consecutiva de ejercicios con razonamiento crítico no facilitan la práctica continua de las estrategias didácticas para dinamizar el desarrollo del razonamiento verbal; esta aplicación es considerada de la misma forma los docentes cuando testifican que el 77.8% no tienen las competencias básicas para esta clase de ejercicios.

Tabla7 Aplicación de Ejercicios de Razonamiento Verbal

EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO VERNAL	f	%
No Relacionan Los Términos	4	5,50%
Capacidad De Análisis	5	27,80%
Deficiente Nivel De Léxico	3	16,70%
Escaso Nivel De Lectura	9	50%
Total	18	100%

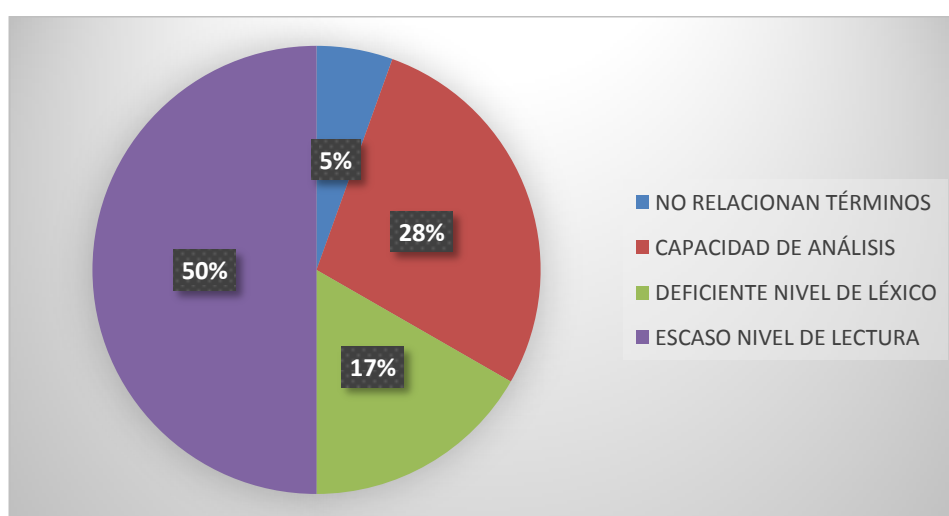


Gráfico 6 Aplicación de Ejercicios de Razonamiento Verbal

Análisis

Trabajar el razonamiento verbal requiere de ciertas competencias básicas; pero el 50% de los docentes afirman que el poco trabajo que se realiza con la lectura especialmente en el fortalecimiento de las habilidades lectoras influye para la resolución de ejercicios con razonamiento verbal.

Tabla8 Frecuencia para Evaluación del Razonamiento Verbal

RAZONAMIENTO VERBAL	f	%
Siempre	8	44,40%
A Veces	10	55,60%
Nunca	-	-
Total	18	100%

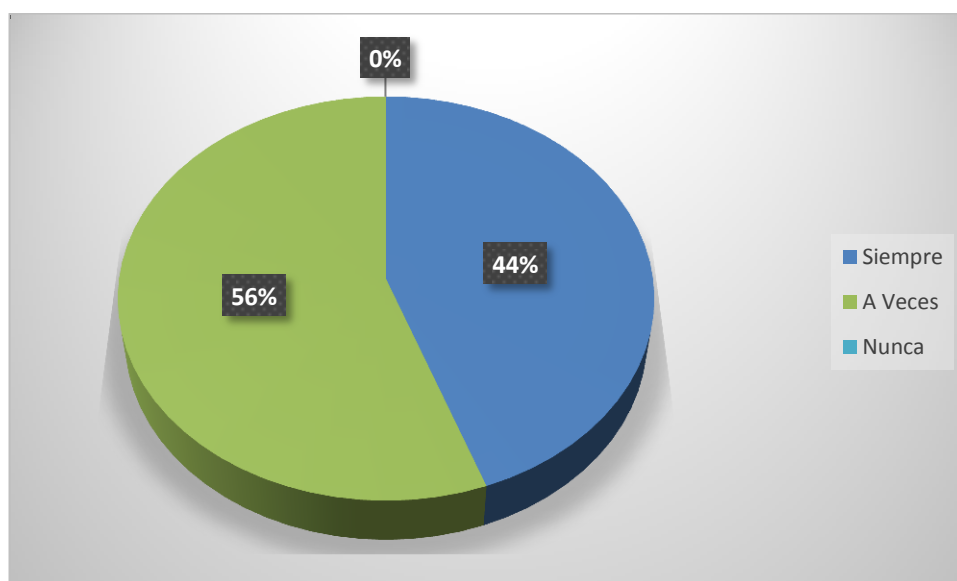


Gráfico 7 Frecuencia para Evaluación del razonamiento Verbal

Análisis

Los profesores en sus evaluaciones no están diseñando instrumentos donde consten preguntas que favorezcan la motivación del razonamiento verbal en sus estudiantes; evidenciándose en porcentajes del 56% en que es a veces que los instrumentos estimulan el razonamiento verbal.

CAPÍTULO IV

4. Discusión

La presente investigación pretende incidir principalmente en el progreso académico de los y las estudiantes de primer año de bachillerato de la U.E. Fiscomisional “10 de Agosto” fomentando el razonamiento verbal como estrategia didáctica para la comprensión de texto.

En este punto, los docentes deben trabajar arduamente en el perfeccionamiento de estrategias que propicien la derivación de actividades productivas para lograr los objetivos planteados como también se puede observar que las estrategias de lectura son habilidades que tiene el lector para interactuar con el texto; así como fue manifestado en una investigación realizada en Píllaro Ambato en el año 2008 sobre Estrategias Didácticas para el Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva; donde plantea como solución al problema de la comprensión lectora observable en los alumnos que tienen entre sus causas: la falta de hábitos de lectura. Una metodología tradicionalista, por parte de algunos docentes que ocasiona en los estudiantes un desinterés total y una eliminación de los procesos como razonar, pensar, actuar, para aportar a esta problemática se plantea estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal. .

El 70.4% que determina la frecuencia del razonamiento verbal, es bastante interesante poder verificar que se logró alcanzar unos de los objetivos propuestos pero, se debe seguir incentivando en los alumnos de 1ro de Bachillerato General Unificado el hábito a la lectura ya que según García Márquez la lectura es posible porque un texto no está cerrado en sí mismo sino abierto a otras cosas. Leer es,

articular un discurso nuevo, particular al discurso del texto, esta articulación la demanda el texto mismo al ser leído, en su esencia.

Cooper (1.990) manifiesta que la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de razonamiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases de la estructura general del texto, es decir producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido durante el transcurso de la comprensión, el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

Lo manifestado anteriormente se refleja en la pregunta hecha a los docentes la misma que dice lo siguiente: Considera que el trabajar las estrategias para estimular el razonamiento verbal, contribuye en el mejoramiento de texto en sus estudiantes? Y la respuesta es un contundente 100% respondieron que sí; de ahí que es muy importante seguir motivando a los jóvenes en el beneficio tiene la lectura comprensiva ya que no solo proporciona información sino que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, y además recrea, hace gozar, entretiene y distrae, desde luego que este tipo de lectura ayuda al desarrollo del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita todo aquello conlleva a un lenguaje más fluido y amplía el léxico.

Pero, para esto Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido. (Santillana, 2010).

De la misma manera Platón consideró que la educación es un proceso para mejorar, perfeccionar y embellecer el espíritu y el cuerpo, es decir en criterios actuales para hacer del hombre un ciudadano comprometido y un verdadero profesional.

Según Ríos (2009)“las técnicas del pensamiento es la capacidad que tenemos para razonar con contenidos referentes al código, es decir no solamente es cuestión de comunicar o transmitir mensajes, se trata de la posibilidad de evolución hacia razonamientos que por momentos nos parecen complicados” (p.127).

Según resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos donde dice: en las evaluaciones, el diseño del instrumento evaluativo constan preguntas que implique estimulación en el razonamiento verbal? Un 70.4% de los jóvenes responden a veces y un 27.2% siempre. En base a estas respuestas es claro que no todos los profesores son lo que enseñan estrategias de aprendizaje ya que esto significa dotar al y a las estudiantes la capacidad de elegir seguir el control de procesos de aprendizajes; para Platón “el verdadero filósofo enseña la virtud más con el ejemplo que con las palabras.

Los hombres no tienen necesidad de preceptos para aprender a caminar por la calle que lleva al bien, sino de ver a alguien que la recorre con serenidad” Se tomó esta frase de este gran filósofo para expresar que los docentes tienen y tenemos en lo posible la gran responsabilidad de enseñar y estimular a vuestros educandos no sólo en teoría sino también en la práctica. En lo relacionado con el tema se pudo constatar el cumplimiento de los objetivos específicos planteados en la investigación.

Pues bien unas de las estrategias didácticas del razonamiento verbal para la comprensión de texto que más se debe aplicar para ayudar a desarrollar el aprendizaje significativo son las siguientes: Sinonimia, Antonimia, Analogías, Oraciones Incompletas, Términos excluidos.

Se juzga que todas estas estrategias son necesarias e importantes pero, mediante resultados obtenidos en el proceso de investigación se puede decir entonces que las técnicas mayormente utilizadas, conocidas, y ejercitadas por docentes y estudiantes de la U.E. Fiscomisional “10 de Agosto” son la sinónima, Antonimia, y analogías sin restarle preponderancia a las otras; a pesar que en una de preguntas de la encuesta sobre la facilidad de los estudiantes para resolver ejercicio de razonamiento verbal un 68% responden a veces y el 16.7% dijeron siempre. Esta información permite corroborar otro de los objetivos planteados en la investigación del tema.

De todo lo expuesto anteriormente se puede desprender que el uso del Razonamiento Verbal como Estrategia Didáctica para la Comprensión de Texto, los docentes deben fomentar ejercicios que vayan en el desarrollo de la capacidad de estructurar significativamente aprendizajes que eleven el nivel de lectura comprensiva en los alumnos de primero de bachillerato de esta Unidad Educativa.

Por tanto, es necesario realizar una propuesta alternativa que consiste en diseñar un esquema de una guía didáctica para la estimulación del Razonamiento Verbal; esta guía busca orientar eficazmente las falencias encontradas en los estudiantes de 1ro de Bachillerato de la U.E. Fiscomisional “10 de Agosto” debido a la poca aplicabilidad de ejercicios continuos de parte de los docentes relacionado con las estrategias didácticas según los resultados obtenidos mediante la investigación realizada.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y Propuesta

5.1 Conclusiones

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados señalan que tanto docentes como estudiantes coinciden, que el uso de diversas estrategias para desarrollar el razonamiento verbal entre las cuales la que más se emplea es la sinonimia, la antonimia, la analogía y términos excluidos; son estrategias didácticas que sirven para estimular la comprensión y producción de texto.
- La mayoría de estudiantes no se encuentran en la capacidad para resolver ejercicios de razonamiento verbal, esto se debe a la poca aplicabilidad de ejercicios con razonamiento crítico, los educando participan del proceso educativo desde luego con la orientación de los educadores lo cual los llevará al desarrollo de sus capacidades cognitivas, sin embargo estos mismos estudiantes se encuentran con dificultades al realizar una lectura comprensiva, por presentar un bajo dominio de habilidades como son el comprender analizar, argumentar, refutar; y poder ir en búsqueda del encuentro de posibles soluciones a problemas que encuentren en su vida, estudiantil, laboral, personal, social.
- La mayoría de los docentes afirman que lo que más trabajan es el razonamiento verbal, sin embargo, los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes presentan dificultades en manejar habilidades para elementos de razonamiento verbal.

5.2 Recomendaciones

Luego de finalizar la investigación se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- Los maestros deben incluir en sus planificaciones el empleo de estrategias didácticas como sinonimia, antonimia, analogías, y términos excluidos para estimular de mejor forma la comprensión de textos en los estudiantes.
- Para el desarrollo del razonamiento verbal los docentes en su trabajo pedagógico deben realizar continuamente ejercicios de razonamiento verbal para lograr una mayor comprensión lectora en los educandos; para que de esta manera obtengan el dominio de habilidades de argumentación, de redacción, de análisis, y puedan dar posibles soluciones a dificultades que encontrarán en su vida cotidiana.
- Las autoridades del plantel deben diseñar un proyecto de formación pedagógica de los docentes para orientar en técnicas para desarrollar el razonamiento verbal a fin de potencializar habilidades cognitivas.

5.3 Propuesta

5.3.1 Título de la Propuesta

Guía didáctica para la estimulación del RAZONAMIENTO VERBAL

5.3.2 Justificación

Tomando en cuenta los resultados de la investigación en el quehacer educativo se convergen un sinnúmero, de potencialidades que ha otorgado a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” sin excepción alguna desenvolverse como seres humanos capaces de potenciar eficazmente el trabajo educativo sin embargo, hay que tener en cuenta que aún existen falencias que se debe potenciar para realizar de mejor manera la tarea educativa.

Con los resultados obtenidos en la investigación del Razonamiento Verbal como Estrategias Didácticas para la Comprensión de Texto, es fundamental entonces que se realice una guía que sirva como herramienta y fuente de consulta para los docentes relacionada con el razonamiento verbal.

5.3.3 Fundamentación

Cuando se refiere al Desarrollo del razonamiento verbal en muchos aspectos es una actividad que desde tiempos remotos se ha venido investigado y analizando y esos estudios no se alejan de la idea principal que es lograr “lectores autónomos” capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de diversa índole.

En este apartado se observará la utilidad y fundamentos desde varias ópticas, los mismos que han otorgado relevancia a la guía indicada de una investigación previa.

5.3.3.1 Fundamentación teórica

Según Ausubel afirma que el aprendizaje verbal es probablemente la forma más común de aprendizaje en el aula. Si se piensa en el tiempo que el estudiante medio dedica a recibir o a examinar los escritos o explicaciones orales y debates, resultará difícil refutar esta aseveración. Ausubel postula que, dadas unas condiciones adecuadas, el aprendizaje verbal es casi siempre muy eficaz y económico.

En su teoría de la adaptación y organización Piaget, expresa que todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización. Por esta razón se denominan invariantes; explican todo aprendizaje cognitivo, ya tenga lugar en niños, adolescentes o adultos, y ya sea lo que se aprenda ortografía, cocina o esquí. Todos aprendemos a través de los procesos de adaptación y organización, pero cada persona desarrolla una estructura cognitiva única.

Estas teorías sirven de fundamentos para el desarrollo optimizado de estrategias didácticas para el mejoramiento del razonamiento crítico y lograr en el estudiante un apego por la lectura, comprendiendo al acto de leer como el proceso en el cual el lector se pone en contacto con el mundo exterior, donde se conjugan un sinnúmero de emociones y sentimientos.

5.3.3.2 Fundamentación Legal

Art. 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial básico y bachillerato o su equivalente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural buscar sobre la capacitación de los profesores.

Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 1. Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho, a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir. La interculturalidad y la plurinacionalidad así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, por niveles y modalidades, modelo de gestión, el funcionamiento y la participación de los sectores del Sistema Nacional de Educación.

e. Desarrollo de proceso.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos, poblaciones históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previsto en la constitución de la república.

g. Aprendizaje permanente, que se desarrolla a largo de toda la vida:

n. Comunidad de aprendizaje .- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacio de diálogos social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

w. Investigación, constitución y desarrollo permanentes de conocimientos.

Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanentes de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

5.3.4 Objetivos dela propuesta

5.3.4.1 Objetivo General

- Elaborar una guía para de estrategias didáctica para la estimulación verbal de los estudiantes de la UE Fiscomisional “10 de Agosto” como aporte de orientación psicopedagógica para los maestros.

5.3.4.2. Objetivos Específicos

- -Diseñar la estructura de una guía de estrategias didácticas sobre el razonamiento verbal.
- -Elaborar el plan de trabajo de una guía sobre las estrategias didácticas.
- -Revisar información bibliográfica para la práctica docente para evidenciar la aplicación de las estrategias didácticas sobre el razonamiento verbal.

5.3.5. Ubicación sectorial y física

Esta guía se podrá llevar a cabo en la U.E. Fiscomisional “10 de Agosto”, se encuentra ubicada en las avenidas 26 de Agosto y 5 de Agosto frente a la escuela 26 de Agosto, Barrio las Carmen cantón San Lorenzo provincia de Esmeraldas-Ecuador.

Dicha institución cuenta en la actualidad con una plana docente 73, dividida de la siguiente manera: 23 varones y 47 mujeres 3 conserjes, 4 guardias, una secretaria titular, un departamento de orientación vocacional que se compone por tres integrantes; una Visitadora Social, un orientador vocacional y una auxiliar, un Bibliotecario. La institución cuenta con autoridades laicas y religiosas.

La U.E. Fiscomisional 10 de Agosto tiene a sus servicios educativos la cantidad de 1.164 estudiantes.

El centro educativo oferta lo siguiente:

- Educación General Básica
- Educación General Básica

- Bachillerato en Ciencias
- Bachillerato Técnico

El plantel cuenta con instalaciones adecuadas para la atención a los estudiantes, padres de familias, docentes y la comunidad en general, con un coliseo que acoge a toda la comunidad educativa y a la ciudadanía, con laboratorios tanto de Ciencias como también de Informática. En definitiva la infraestructura que presenta esta institución es adecuada y acogedora cumpliendo con los estándares de calidad para ofertar una educación de calidad y calidez.

5.3.6 Factibilidad

Esta guía es factible porque las autoridades y los docentes de la Unidad Educativa tienen la predisposición para capacitarse y ponen en marcha la aplicación en la Estrategias en el proceso de interaprendizaje.

5.3.7 Viabilidad

La propuesta del diseño de la guía es de fácil aplicación académica por que se centrará la temática de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se podrá ejecutar debido a que los maestros tienen la voluntad para aceptar la guía.

5.3.8 Estructura de la guía

La estructura de la guía quedaría de la siguiente manera:

Portada

Presentación

Orientaciones Metodológicas

Referencia Teórica sobre Razonamiento Verbal

Estrategias para estimular el Razonamiento Verbal

Ejercicios: de Analogías, Sinónimos, Antónimos, Oraciones Incompletas, Términos Excluidos

Bibliografía

- Arnoux, Nogueira, Silvestri. La Construcción de Representaciones Enunciativas: El Reconocimiento de Voces en la representación de Textos Polifónicos. Valparaíso Buenos Aire, 2003.
- Caamaño, María De los Ángeles, Lorena Miño, Juan Carlos Hernández, y Enrique Ballesteros. Manual Básico del Docente. Editado por Luis Alonso. Madrid, Madrid: Cultural, S.A., 2002.
- Cascón, Juan A, José A García, y Leon Madruga. «Comprensión de Tresto e Instrucción.» Comprensión de Tresto e Instrucción. s.f. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/LECTURA/COMPRESION%20DE%20TEXTOS%20E%20INSTRUCCION.pdf> (último acceso: 7 de 11 de 2015).
- Castro, Lic. Ximena Patricia Ruiz. «repositorio.ute,edu.ec/bitstream/123456789/123456/1/48332_1.pdf.» repositorio.ute,edu.ec/bitstream/123456789/123456/1/48332_1.pdf. 5 de 2002. repositorio.ute,edu.ec/bitstream/123456789/123456/1/48332_1.pdf (último acceso: 10 de 11 de 2015).
- Colmenares, Oscar A. «investigación, contabilidad.un msm. edu.pe/archivospdfLINEAMIENTOS GENERALES DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO.» LINEAMIENTOS GENERALES DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. 25 de 8 de 2015. investigación, contabilidad.un msm. edu.pe/archivospdf/medologia_investigacion/LINEAMIENTOS_GENERALES_DEL_CONOCIMIENTO_CIENTO_CIENTIFICO.pdf (último acceso: 2 de 11 de 2015).
- «Desarrollo del Pensamiento Crítico.» Desarrollo del Pensamiento Crítico. 22 de 9 de 2005. <http://www.avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-crtico.html> (último acceso: 15 de 11 de 2015).

«EDUCACIONENRED.PE.» EDUCACIONENRED.PE. 14 de 4 de 2010.
www.educacionenred.pe/noticia/?portada=185 (último acceso: 4 de 3 de 2015).

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Barcena-España: Grupo Editorial OCÉANO/CENTRUM, s.f.

ENCICLOPEDIA DE LASICOPEDAGOGÍA. Barcelona -España: Grupo editorial OCÉANO, s.f.

Escarpanter, José. Domine su Lenguaje. Madrid: Norma S.A., 2002.

—. Domine su Lenguaje. Madrid: Norma S.A., 2002.

Etancourt Morejón, Julian, y Ma. de los Dolores Valadez Sierra . Cómo propiciar el Talento y la Creatividad en la Escuela. México: Manual Moderno, 2012.

Facione, Peter A. «Pensamiento crítico.» Pensamiento Crítico. 2007.
<http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf> (último acceso: 15 de 11 de 2015).

Garner, Howard. Teoría de las inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Estados Unidos: Paidós, 2005.

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1233Felipe.pdf>. s.f.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1233Felipe.pdf> (último acceso: 5 de 11 de 2015).

<https://www.google.com.ec/webhp?sowrceid=chorne-istan&ion=espv=2&ie=utf-#9=tesis+defenici%c3%y3n+sobre+razonamiento+logico>. s.f. (último acceso: 28 de octubre de 2015).

Justo de la Rosa , Marisol. Juegos y Actividades para el Desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento. México: Trillas, 2009.

Justo De La Rosa. juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades basicas del pensamiento. México: TRILLAS, 2009.

- Justo De La Rosa, Marisol. Juegos y Actividades Básicas del Pensamiento. México: Trillas, 2009.
- . Juegos y Actividades para el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento . México: Trillas, 2009.
- JustoDe La Rosa, Marisol. Juegos y Habilidades Básicas del Pensamiento . México: Trillas, 2009.
- La Aventura del Pensamiento Crítico Herramientas para Elaborar Tesis e Investigaciones Socieducativas. México: Pax, 2005.
- Lengua y Literatura. Madrid: Cultural, S.A., 1.990.
- LEXUS ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Barcelona: Trébol,S.L., 1.997.
- Lozada, Fabian Carrión , Juan Duran, y Vicente MSc. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO. DINAMEP, 2004.
- Mejía, Roberto Neira. «Razonamiento Verbal.» Razonamiento Verbal. s.f. de s.f. de s.f. <https://sites.google.com/site/filosofiasyciencias/razonamientoverbal> (último acceso: 11 de 4 de 2015).
- Moralez, M. "Currículo por Competencia." . Guayaquil: De la U., 2011.
- Negrete, Luisa María. Desarrollo del PENSAMIENTO FILOSÓFICO. Guayaquil Ecuador: EDICIONES HOLGUIN S.A., 2014.
- Nikerson, Raymond. Aprendizaje de Mantenimiento . Barcelona: Paidos, 1.990.
- Ortiz de Maswchitz, Elena. Inteligencias Múltiples en la educaciónb de las personas. Buenos Aire: Bonum, 2007.
- Oscar A. Colmenares, s.f,párr.3.
 «investigación,contabilidad.unmsm.edu.p/archivospdf/metodología_investigación/LINEAMIENTOS_GENERALES_DEL CONOCIMIENTO_CIENTÍFICO.pdf.»
 investigación,contabilidad.unmsm.edu.p/archivospdf/metodología_investigac

ión/LINEAMIENTOS_GENERALES_DEL
CONOCIMIENTO_CIENTÍFICO.pdf. s.f.

-Quecuty, Gutierrez-Calvo & Alonso. Lectura y Comprensión. Una Perspectiva Cognitiva. Madrid: Alianza, 1990.

Ramírez, Ignacio. ANUAL EJERCICIOS. 1 de 2006.
http://www.uaemex.mx/PIgnacioRamirez/Documentos/MaterialDidactico/Orientacion/MANUAL_EJERCICIOS_6_SEM.pdf (último acceso: 5 de 4 de 2015).

—. MANUAL EJERCICIOS. 1 de 2006.
http://www.uaemex.mx/PIgnacioRamirez/Documentos/MaterialDidactico/Orientacion/MANUAL_EJERCICIOS_6_SEM.pdf (último acceso: 5 de 4 de 2015).

«Razonamiento Verbal.» Comprensión de Lectura. Octubre de 2013. razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/10/que-es-el-razonamiento-verbal.html. (último acceso: 3 de 1 de 2015).

Santillana, Ediciones Educativas de. Cómo hacer el aprendizaje significativo. Editado por Carriazo Salcedo Mercedes. Guayaquil, Guayas: Santillana S.A., 2010.

Sanz de Iizarraga, Luisa. Competencias Cognitivas en Educación Superior. Mercea Ediciones de la U., 2013.

Torres, Cristian Guerrero-Daniela Hernández-Daniela Chaparro- Evelyn Fajardo-Xiomara. «Razonamiento Verbal.» Razonamiento Verbal. 6 de 5 de 2014. https://prezi.com/user/4yf7-4_qctvy/ (último acceso: 4 de 11 de 2015).

Vivas, Gloria Patricia Marciales. « <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>.» <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>. 2003. <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf> (último acceso: 10 de 11 de 2015).

ANEXOS

8.1 Instrumento para los estudiantes

Marque con una x dentro del paréntesis la respuesta que considere correcta:

1.- En el proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes qué estimulan con mayor frecuencia:

- a) razonamiento lógico – matemática ()
- b) razonamiento verbal ()
- c) ninguno ()

2.- De las siguientes estrategias didácticas para estimular el razonamiento verbal, cuál es la que Ud. más emplea?

- a) Sinonimia ()
- b) Antonimia ()
- c) Oraciones incompletas ()
- d) Analogías ()
- e) Términos excluidos ()

3.- Con qué frecuencia trabajan estrategias para estimular el razonamiento verbal?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4.- Consideras que el trabajar las estrategias para estimular el razonamiento verbal, contribuye en el mejoramiento de la comprensión de textos?

- a) Sí ()
- b) No ()

5.- Tiene facilidad para resolver ejercicios de razonamiento verbal?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6.- En las evaluaciones, el diseño del instrumento evaluativo consta preguntas que implique estimulaciones en el razonamiento verbal.

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8.2 Instrumento para los docentes

Institución: _____

Área: _____ **Años de servicio:** _____

La presente encuesta tiene como propósito qué estrategias didácticas emplean en proceso de enseñanza- aprendizaje para estimular el razonamiento verbal; en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un Guía de estrategias didácticas para estimular el razonamiento verbal para mejorar el nivel de comprensión de textos.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- En el proceso de enseñanza – aprendizaje los docentes qué estimulan con mayor frecuencia:

- a) razonamiento lógico – matemática ()
- b) razonamiento verbal ()
- c) ninguno ()
- d) otros ()

2.- De las siguientes estrategias didácticas para estimular el razonamiento verbal, cuál es la que Ud. más emplea?

- a) Sinonimia ()
- b) Antonimia ()
- c) Oraciones incompletas ()
- d) Analogías ()
- e) Términos excluidos ()
- f) Otras ()

3.- Con qué frecuencia trabajan estrategias para estimular el razonamiento verbal?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4.- Consideras que el trabajar las estrategias para estimular el razonamiento verbal, contribuye en el mejoramiento de la comprensión de textos en sus estudiantes?

- a) Sí ()
- b) No ()

5.- Sus estudiantes tienen facilidad para resolver ejercicios de razonamiento verbal?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

6.- ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes en la aplicación de ejercicios de razonamiento verbal?

- a) No relacionan los términos. ()
- b) Capacidad de análisis ()
- c) Deficiente nivel de léxico ()
- d) Escaso nivel de lectura ()

7.- En las evaluaciones, el diseño del instrumento evaluativo consta preguntas que implique estimulaciones en el razonamiento verbal.

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

8.3 Fotografías

Encuesta aplicada a los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la U.E. Fiscomisional 10 de “Agosto”



Encuesta aplicada a los docentes de la U.E. Fiscomisional 10 de “Agosto”

