Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

Propuesta para promover la participación escolar de las Familias del 5° año de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada”

Previo al grado académico de licenciada en Educación Básica

Línea de investigación: Familia Escuela Comunidad

AUTOR

Fátima Cecilia Quiñónez Mera

ASESORA

Mgt. Maricela Ante Boboy

Julio, 2021

INDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN 4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 5
3. HIPOTESIS DE ACCIÓN 8
4. JUSTIFICACIÓN 8
5. OBJETIVOS 9
5.1 Objetivo General 9
5.2 Objetivos Específicos 9
6. MARCO TEÓRICO 10
6.1 Teorías generales que fundamentan la cooperación de las familias en la escuela 10
6.1.1 Teoría Socio-constructivista 10
6.1.2 El aprendizaje desde la teoría sociocultural 11
6.1.3 El aprendizaje significativo 13
6.2 Relación Familia - Escuela 14
6.2.1 Importancia del vínculo familia - escuela 14
6.2.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos 16
6.2.3 Importancia de la familia dentro de la escuela 16
6.2.4 La comunicación familia-escuela, eje fundamental en la mejora educativa .. 18
6.2.5 Corresponsabilidad de madres y padres de familia en los procesos educativos 18
6.3 Estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos . 19
6.3.1 Escuelas para padres 20
6.3.1.1 Definición de escuelas para padres y madres 20
6.3.1.2 Tipos de escuelas para padres 22
6.3.1.3 Escuelas para padres y su influencia en la participación de las familias en la escuela 24
6.4 Propuestas del Ministerio de Educación ecuatoriano para fomentar la participación de los padres de familia en la escuela 26
6.4.1 Programa Educando en Familia 26
6.5 Antecedentes 27
6.5.1 Cooperación de los padres de familia en la escuela 27
6.5.2 El valor de las escuelas para padres 28
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 28
7.1. Planificación de la propuesta 29
7.1.1. Proceso metodológico 29
7.1.2 Objetivos de la Propuesta 30

7.1.3. Temporalización..... 30
7.1.4. Desarrollo de la propuesta.....31
7.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO 45
8. REFRENCIAS.....46
9. ANEXOS.....51
9.1. Anexo 1: Diagnóstico de escuela para padres
9.2. Anexo 2: Artículo El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas
9.3. Anexo 3: Cuestionario de Sensibilización Docente
9.4. Anexo 4: Evaluación de la sesión desarrollada con los docentes
9.5. Anexo 5: Evaluación de las sesiones desarrollada con los padres de familia
9.6. Anexo 6: Cartillas con frases
9.7. Anexo 7: Evaluación Final
9.8. Anexo 8: Diploma de participación

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ventajas de la cooperación de las familias en la vida escolar 16

Tabla 2: Estrategias para apoyar la participación de los padres en la escuela 17

Tabla 3: Los objetivos para el desarrollo de escuelas para padres 18

Tabla 4: Tipos de Escuelas para Padres según su origen 19

Tabla 5: Clasificación de escuelas para padres 19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Seis tipos de implementaciones de las familias–escuela-comunidad 15

1. INTRODUCCIÓN

Educar, es una tarea compartida entre padres, madres, representantes legales, educadores y demás miembros de la comunidad educativa. De ahí que, tanto la relación padres-escuela como la participación de todos los involucrados en el fortalecimiento de este vínculo son factores fundamentales para alcanzar un desarrollo integral del alumnado (Padilla, 2016).

Los roles de padres, madres y miembros de la escuela entonces son complementarios en las tareas educativas, como ya se ha mencionado anteriormente, por lo que es necesario profundizar en la comprensión de la relación entre ambos y diseñar fórmulas para lograr una cooperación productiva.

En el presente trabajo se plantea una propuesta que busca mejorar el involucramiento de los representantes y padres de familia del 5to EGB en la Unidad Educativa Particular "La Inmaculada" de Esmeraldas, en respuesta a la ineficacia de las charlas de participación familiar implementadas en años anteriores por la institución. Los sujetos a involucrarse serían los padres y madres de familia, docentes y DECE.

Esta propuesta plantea tres etapas: la primera de diagnóstico, en la que se aplicará un instrumento que permita analizar el grado de conocimiento de la familia sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes; una segunda, donde se pretende sensibilizar a los docentes sobre la importancia del trabajo familia-escuela y capacitarles para implementar esta propuesta; la última etapa corresponde a la labor directa con los padres a través de una escuela para ellos. La propuesta se evaluará de forma continua. Al término de cada taller se aplicará un instrumento para evaluar el avance de los participantes en cada etapa, de la misma manera se realizará un monitoreo de los instrumentos aplicados que los llevará a cabo el docente encargado junto al DECE.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La participación de los padres, madres y representantes legales en la escuela mejora significativamente los logros académicos de niños y niñas. Sin embargo, el

involucramiento de las familias en la vida escolar de los estudiantes es cada vez más baja. De acuerdo con Mayorquín Reyes y Zaldívar Colado (2019), esta carencia se evidencia en aspectos primordiales como: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo, y conocimiento de la escuela.

Respondiendo a esta problemática y con el objetivo de incrementar la participación de la familia en la escuela y así mejorar el desempeño académico de los estudiantes, el Ministerio de Educación ecuatoriano ha creado el Programa Educando en Familia. Esta iniciativa se fundamenta en la idea del vínculo permanente que debe existir entre la institución, familia y educandos, considerando que cada uno de los actores educativos cumplen una función y ninguno de ellos puede ser reemplazado por otro (Ministerio de Educación, 2016). En conformidad con el referido ministerio, "la implementación y funcionamiento del Programa Educando en Familia es una responsabilidad de la institución educativa y representa la aplicación en territorio de la política de participación de madres y padres de familia y/o representantes legales" (2016, p. 20).

No obstante, varios problemas se presentaron durante la implementación a nivel nacional del Programa Educando en Familia. Un ejemplo de dichas dificultades fue, el bajo porcentaje de familias participantes pues, conforme al informe final del programa, esta cifra no superó el 40%. En otras palabras, se considera que, buena parte de las familias no participó en el proceso, lo que se debe principalmente a dificultades de convivencia. El informe también demostró que existe una relación entre los estudiantes que ya presentaban problemas de rendimiento académico y el bajo nivel de asistencia de los padres al programa (Castro, 2019).

La Unidad Educativa Particular *La Inmaculada*, ubicada en el cantón Esmeraldas, es una institución privada que brinda servicios educativos desde inicial hasta bachillerato. Esta unidad también se reflejan los problemas encontrados por el Ministerio de Educación en relación al bajo nivel de participación de los padres y madres en la vida escolar de sus representados y su influencia en el desempeño académico de los mismos. Un ejemplo específico de lo mencionado se encuentra en los padres y madres de los estudiantes de quinto año de EGB. Dichos representantes asisten con poca frecuencia a la escuela. Cuando el docente tutor solicita reiteradamente que sean partícipes de las reuniones, no lo hacen porque sus actividades laborales no les permiten y tienen claro que son fundamentales para mantener la economía familiar.

Esta actitud de los padres afecta el nivel de orientación que brindan a sus hijos para cumplir con sus compromisos escolares, y también explica su baja presencia escolar. Cabe mencionar que cuando los padres preguntan sobre el desempeño académico de su hijo o hija, se les explica y dirige la forma de cómo |llegar al menor. Sin embargo, pocos padres y madres adoptan estas sugerencias, lo que afecta el trabajo de los maestros de una forma u otra y la calidad de la educación que los estudiantes reciben en esta escuela. Para solucionar este problema la Inmaculada tiene la libertad de diseñar e implementar sus propias iniciativas que faciliten promover la participación de las familias en la escuela.

Cada año lectivo, la institución realiza charlas para los padres y madres de familia. Se divide a los representantes legales en tres grupos y cada grupo asiste a charlas durante un día al año. Temáticas recurrentes que se tratan durante estas charlas son comportamiento y rendimiento académico. Estos procesos se llevan a cabo de forma muy rígida, de manera que, no se promueve el dinamismo entre participantes y el facilitador. Tampoco a los padres y madres de familia se les pide desde su realidad aportar con experiencias o soluciones realistas en relación con las problemáticas tratadas. Es importante indicar que, existe un nivel de asistencia mínimo a estos eventos por parte de los representantes, como consta en los informes internos del DECE donde se adjuntan evidencias como fotos y registro de asistencia.

Las charlas para padres y madres que la institución ofrece durante un día al año no producen mejoras sustanciales porque evidentemente su tiempo de implementación es muy corto como para generar mejoras visibles. Además, no involucran a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (alumnos, docentes y maestros) en una formación proactiva de reflexión, aprendizaje, y resolución de las dificultades específicas que aquejan a esta comunidad educativa.

No es de extrañar entonces que, la problemática de bajo involucramiento de los padres y madres de la Inmaculada en el proceso académico de sus representados continúe año a año sin mejoras aparentes, a pesar de, las iniciativas implementadas por la institución. Otra dificultad en la que profundizan estas charlas es que, promueven el aislamiento docente, en lugar de fomentar su participación como guías del centro educativo. Dicho problema se evidencia tanto en la planificación como en la ejecución de las charlas. En primera instancia, los profesionales del DECE dirigen los “conversatorios” de toda la unidad. Para ello, contratan personal de otras instituciones, quienes imparten las charlas

a los padres y madres de familia. Los docentes, por su parte, no se involucran con la organización de las mismas, pero se presentan para registrar la asistencia de los representantes legales.

En otras palabras, las iniciativas promulgadas por la institución han resultado ser inefectivas, no solo por las razones mencionadas anteriormente (tiempo, estrategias y temáticas tratadas) sino también porque los maestros, que son quienes conocen las necesidades particulares y generales de padres y alumnos, no se involucran directamente en este proceso. Y aunque los profesores mostraran interés por ser partícipes de estos encuentros, existen varios factores a nivel profesional y administrativo que les impedirían hacerlo. De acuerdo a Gubbins, Tirado y Marchant (2017) "los educadores expresan inconvenientes, porque si bien valoran la participación de los padres, indican que enfrentan problemas por la sobrecarga horaria y la falta de competencia para trabajar con adultos".

En respuesta al problema mencionado, esta propuesta plantea talleres que fortalezcan, promuevan y motiven la participación de las familias, además de incluir una escuela para padres dictada por los mismos profesores de la Inmaculada que permita promover la relación entre la familia y la escuela.

La pregunta que guiará esta propuesta, formulando el problema que se intenta abordar es: ¿De qué forma se puede fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 5to año "A" EGB de la Unidad Educativa "La Inmaculada"?

3. HIPOTESIS DE ACCIÓN

A través de una escuela para padres y madres se prevé incrementar la participación de las familias en las actividades escolares y extraescolares de los estudiantes de 5 EGB de la Unidad Educativa “La Inmaculada”.

4. JUSTIFICACIÓN

Los padres y madres de familia al igual que los docentes, tienen un rol importante en el proceso formativo de los estudiantes. Según Julio, Manuel y Navarro (2012), cuando los padres participan en la enseñanza, los niños generalmente obtienen mejores resultados en el proceso educativo, se comportan mejor, tienen una actitud más positiva hacia la escuela y tienen más éxito en la vida.

Una de las formas de incrementar la participación de las familias, es a través del diseño de Programas Educando en Familia, que se aboca a disminuir las problemáticas que pueden presentarse en la escuela para de esta forma beneficiar a todos aquellos que conforman la comunidad educativa (Calvo, Verdugo y Amor, 2016).

La participación de los padres implica no solo formar parte sino también involucrarse en eventos o actividades escolares, además de ofrecer su apoyo voluntario en el hogar y en la escuela. Por otra parte, los maestros, quienes brindan recursos de aprendizaje o información sobre el desempeño escolar de los estudiantes, tienen la responsabilidad principal de establecer metas educativas y ofrecer estretegias que faciliten el apoyo académico (Waterford, 2018).

En esta línea, la propuesta incluye actividades para concientizar, fortalecer y motivar a los padres sobre la importancia de su participación en la escuela, así como un proceso de evaluación que facilite identificar dificultades y retroalimentar con nuevas estrategias de mejora en el acompañamiento de niños y niñas. En tanto, esta iniciativa reforzaría el acompañamiento que los educadores proveen a los estudiantes en su proceso de formación. Asimismo, fomentaría valores e incrementaría el interés y asistencia de los representantes a la escuela.

En relación específicamente a los profesores se puede decir que algunas de las ventajas para ellos y para los miembros del DECE serían: fomentar una comunicación activa esto permite obtener un mayor conocimiento sobre los estudiantes, de la misma manera tener una reducción de conflictos, el aumento de la productividad de los alumnos por ende potenciar sus habilidades y conseguir mejores resultados en el desempeño académico de los mismos, esto permite que el docente pueda implementar actividades innovadoras que les permita a los educandos reflexionar y contagiarse del buen deseo de querer descubrir y aprender cada día más.

Los padres de familia, se beneficiarán al ser instruidos en relación a su rol como representantes legales. De igual manera, reflexionarán sobre las actitudes requeridas y compromisos para apoyar a sus hijos desarrollando en ellos sentimientos de seguridad y motivación hacia los estudios.

En cuanto a los alumnos, tendrán un mayor acompañamiento de sus padres esto les generará un nivel de confianza mayor en el aprendizaje, recibirán de sus padres estímulos en cada uno de sus esfuerzos por muy pequeños que sean, así obtendrán experiencias de éxito que los harán más seguros de sí mismos, trabajaran en su autoestima la misma que les llevará a fijarse metas y trabajar para conseguirlas.

Considerando con los miembros de la comunidad educativa, que todo el proceso implementado son actividades que permiten una mayor confianza entre las partes, servirán de auxilio en la prevención y superación de algunas dificultades escolares por medio de estos lazos de comunicación y colaboración que las mismas ayudan al equilibrio entre los roles que cada una de las partes componentes del aprendizaje desempeñan en favor del estudiante.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta que contribuya a mejorar la participación de los representantes, madres y padres de familia en las actividades escolares y

extraescolares de los estudiantes del 5 EGB de la Unidad Educativa Particular “La Inmaculada” de la ciudad de Esmeraldas.

5.2. Objetivos Específicos

Enunciar los conceptos y fundamentos teóricos relacionados con la participación de los padres en la escuela.

Elaborar un taller de sensibilización y capacitación docente sobre la importancia, diseño e implementación de una escuela para padres.

Proponer a través de una escuela para padres estrategias que permitan incrementar la participación de las familias de 5 EGB en la escuela.

6. MARCO TEÓRICO

En este apartado se resumen las teorías que sustentan el acompañamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas. De igual manera, se presentan varios estudios que analizan la participación de las familias en la escuela y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

6.1. Teorías generales que fundamentan la cooperación de las familias en la escuela

Es fundamental determinar la teoría del aprendizaje, como un eje integrador que se debe tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la participación de los padres y madres de familia y su influencia en la gestión institucional. Para este apartado se analizaron aquellas teorías más relevantes en relación a la temática tratada: el socio-constructivismo, la teoría socio-cultural y el aprendizaje significativo.

6.1.1 Teoría Socio-constructivista

El constructivismo es un movimiento muy amplio, que defiende la siguiente visión: en términos de cognición y emoción, y en términos de simbolismo, el individuo no es un producto del entorno social y cultural, ni es el simple resultado de una tendencia biológica interna; es una especie de artesanía propia, que se produce a lo largo de la vida a través de la interacción de factores básicos como la herencia, el entorno social y cultural, la experiencia y el lenguaje (Colma y Tafur, 1999).

El constructivismo desde un enfoque social potencia el desarrollo más grande y multifacético de las habilidades e intereses de los aprendices. El objetivo es realizar el aprendizaje en un contexto social, promovido por el colectivo, para fomentar el desarrollo de la nueva generación basada en el espíritu, el conocimiento y la práctica científica y tecnológica. Los representantes de este plan son Bruner y Vygotsky (Araya et al., 2007).

Desde una perspectiva pedagógica, el constructivismo busca la transformación de la educación a un proceso positivo en el que los estudiantes elaboran y construyen su propio conocimiento a partir de su experiencia previa, interacción con el docente y el entorno (Colma y Tafur 1999).

Para Coll y Solé (1993), una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad, la misma que solo se puede dar en conjunto de quienes conforman la comunidad educativa y de esta manera crear una concepción constructiva.

Es decir que, para conseguir el desarrollo integral de los estudiantes, todos los miembros que conforman la comunidad educativa deben estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tigse, 2019).

6.1.2 El aprendizaje desde la teoría sociocultural

Vigotsky (1987) desde su perspectiva socio cultural menciona que el niño se desarrolla como tal en un ambiente social y cultural que le es trasmitido a través de los agentes más cercanos como son sus padres, hermanos, tíos, abuelos, compañeros, maestros, etc. El autor sugiere que los niños y niñas necesitan de la participación, atención

y ayuda de los padres y maestros en su proceso educativo y del trabajo en conjunto de ambos actores, hasta la obtención de los objetivos educativos planeados, pues de esta manera logran desarrollar más competencias. .

Asimismo, introduce los conceptos de zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial para explicar la relevancia de la interacción social en el aprendizaje. El primero se establece con la capacidad del niño o niña para resolver independientemente un problema, mientras que el segundo, se determina con la habilidad del aprendiz para solucionar un problema empleando la guía o indicaciones de un adulto, Vygotsky, (1987). Ambos conceptos son sumamente importantes porque destacan el nivel de incidencia de la actuación educativa, ya sea escuela u hogar, en el aprendizaje de los estudiantes.

En concordancia con la teoría sociocultural y en relación a lo mencionado en este apartado, el nivel de aprendizaje del alumnado depende no solo de la gestión y la vida escolar sino también de la familia y su participación en el proceso educativo. Es decir, tanto escuela como familia conforman el entorno de aprendizaje, de conocimientos, actitudes y valores de los estudiantes. Ríos y Morales, (2017).

6.1.3 El aprendizaje significativo

Ausubel (1983), plantea que el verdadero aprendizaje se da, cuando lo que se trata de aprender, se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende. Este mismo aprendizaje se adquiere también cuando el individuo interactúa con el medio que lo rodea.

El aprendizaje significativo es un constructo teórico que la práctica docente ha trivializado, sin embargo, es de un dominio del cuerpo docente en varios niveles. No hay aprendizaje significativo sin anclaje y sin negociación de significados. Por lo tanto, este importante proceso de aprendizaje es lento y gradual, y no sucederá espontáneamente ni siquiera al final de una sesión de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje es el resultado de un proceso lento y progresivo, en sí una negociación de sentido entre el conocimiento de los miembros de la comunidad de aprendizaje y el conocimiento establecido por la institución (Contreras, 2016).El autor sugiere utilizar la psicología educativa como un elemento básico del desarrollo del programa de estudio, proporcionando a los maestros métodos prácticos para enseñar cómo usar sus teorías de aprendizaje y de la misma forma

comunicar las estrategias que pueden utilizar los padres de familia, quienes también deben participar en este significativo proceso de aprendizaje.

6.2. Relación Familia - Escuela

El involucramiento de las familias en el sector educativo permite conformar una comunidad de aprendizaje en la que un número de agentes-estudiantes, profesores, familias, profesionales no docentes, entre otros., participan en un entorno más o menos cercano que conduce a la consecución de objetivos de aprendizaje. En base a lo mencionado anteriormente, la familia y la escuela comparten responsabilidades en la formación educativa de niños y niñas. Por eso, la colaboración de representantes en la escuela es sumamente necesaria tanto para el acercamiento entre estos y el profesorado, con el objeto de orientar en la misma dirección, como para enriquecer y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje (Madrid, 2015).

6.2.1Importancia del vínculo familia –escuela

Las ideas acerca del sentido de la familia pueden ser motivadoras para que los ciudadanos asuman la imprescindible tarea de hacer familias que cuiden a las personas y a la sociedad, Bernal, (2016). Estas afirmaciones son necesarias no solo para el desarrollo humano sino también para reflexionar sobre la identidad de la familia y determinar qué contribución al desarrollo educativo se le puede pedir a las y los representantes legales.

A pesar de que, la familia y la escuela son ambos promotores de interacción, la familia es el primer mundo social que encuentran los niños y niñas que comienzan a verse en el espejo. Por lo tanto, la familia es el motor de aprendizaje más importante, especialmente en los primeros años de vida, Villaroel & Sánchez, (2002). La madre o padre (familia) ha de contribuir a facilitar la actividad pedagógica de un niño, joven o adolescente que se encuentra cursando un plan de estudios, de manera que, el entorno familiar sea motivador y estimulante. Esto a su vez permitirá al estudiante vincularse de manera agradable al proceso de enseñanza- aprendizaje de una forma natural independientemente del centro educativo en donde estudie.

Ya establecida la importancia del rol de la familia en la escuela, es oportuno reconocer que existen diferencias obvias entre el ambiente del hogar y el contexto escolar. De ello, que algunos aspectos de la educación corresponden a la familia, mientras que otros afectan específicamente a la escuela, Meza y Páez, (2016). Esto explica, de cierta manera, que no exista un trabajo común entre las dos instituciones educativas. Sin embargo, esta falta de complementariedad afecta directamente áreas del desarrollo personal de los estudiantes que no se pueden mejorar, a no ser que exista un trabajo en conjunto. De ahí que, la relación entre los padres y la escuela requiere un gran esfuerzo para cambiar actitudes y adquirir nuevos conocimientos y habilidades para lograr el tipo de educación de calidad que se busca en los centros educativos.

Según Meza y Páez (2016), la escuela es donde comienza una nueva convivencia, misma que le permite al niño adaptarse a un entorno más abierto en donde es importante el respeto y la tolerancia ante las diferencias de los otros. Por este motivo los docentes, en su rol de gestores educativos, son responsables de hacer partícipes a los padres y de facilitarles toda la información para que se sientan unidos a la escuela y, por tanto, responsables de todo el proceso educativo de sus hijos e hijas. La participación de los padres y la escuela son complementarias en las tareas educativas, como ya se ha mencionado, por lo que es necesario profundizar la comprensión de la relación entre ambos y diseñar fórmulas para lograr una cooperación productiva.

Es por este motivo que Meza y Páez (2016) recomiendan que, la colaboración se utilice como medio necesario para incrementar el rendimiento académico de cada alumno, reducir el fracaso de los grupos desfavorecidos y mejorar la efectividad de todo el sistema educativo.

La educación, por lo tanto, es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. En otras palabras, la relación padre-escuela es esencial para la educación integral del alumnado y todos los facilitadores deben fortalecer este vínculo, ya que es indispensable para el desarrollo general de los estudiantes, Padilla, (2016).

6.2.2 Participación de los padres en la educación de sus hijos

Un entorno familiar que promueve el aprendizaje es más importante para el rendimiento de los estudiantes que los ingresos, el nivel educativo o los antecedentes culturales de los padres. Ya sea leyendo juntos, realizando la tarea, hablando con el maestro sobre el progreso de su hijo, participando en la gestión escolar y en la toma de decisiones, la participación de los padres es clave para el rendimiento del estudiante (California State Parent Teacher Association, 2016).

Sin duda, el papel que juegan las familias-madres-padres en el trayecto de los y las estudiantes debe ser asumido con responsabilidad, pero esto solo se da según el contexto, afirma Garreta (2017).

En otras palabras, hay hogares que no cuentan con el ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños, ya que existen demasiados factores que impiden estudiar en buenas condiciones como la falta de luz, internet o disponibilidad de libros que faciliten la adquisición de información. Otro factor negativo, es la poca dedicación de los padres al cuidado de sus hijos o hijas por falta de tiempo. Todo lo indicado deja claro que la educación y el aprendizaje varían según las circunstancias de las familias, Espitia y Montes, (2009).

En este sentido, Espitia y Montes (2009) manifiesta que el apoyo de los padres a sus hijos en aspectos como: la responsabilidad en la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente en el hogar; beneficiará el proceso de aprendizaje en la motivación, promoción y alcance de objetivos educativos.

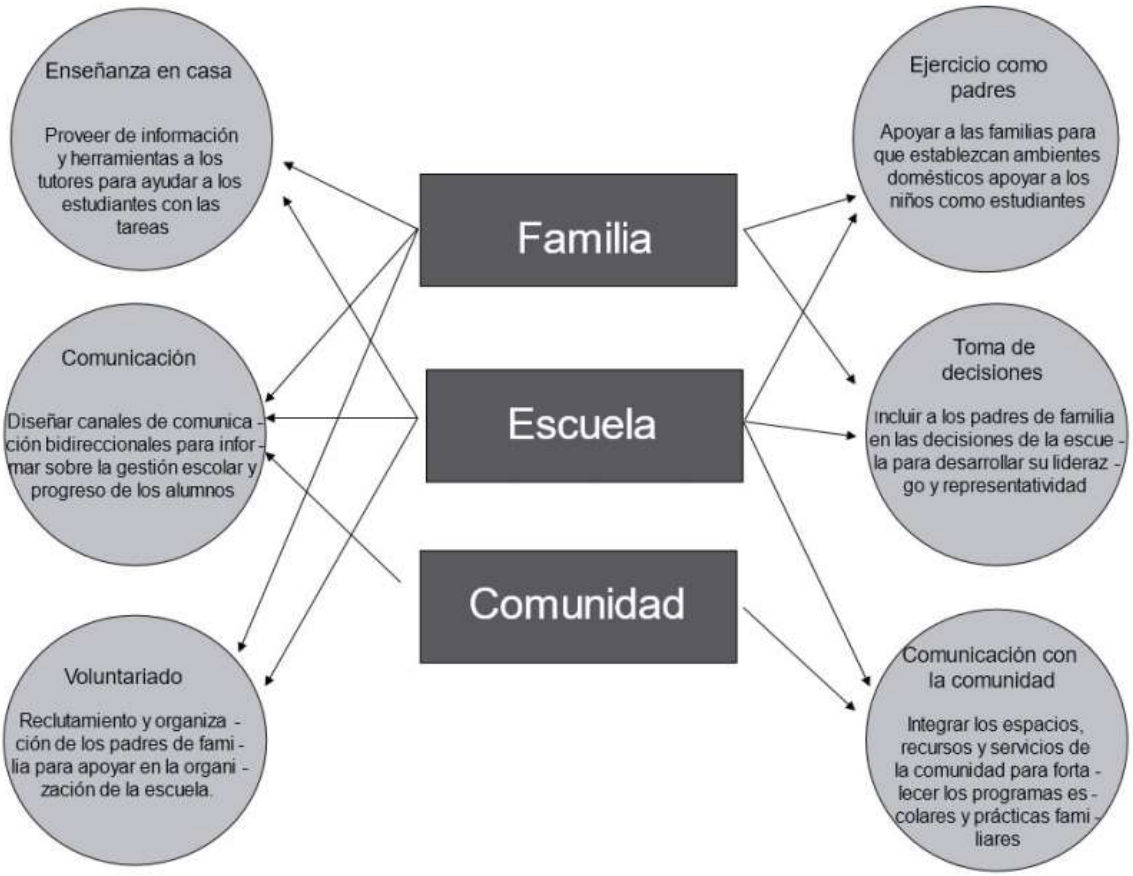
6.2.3 Importancia de la familia dentro de la escuela

Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, es decir, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene (Pinto, 2016), una visión que, sin duda, se forma y desarrolla en el centro familiar.

Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad, Padilla, (2016). Es indiscutible que la escuela y la familia son partes necesarias para lograr un buen desarrollo en los estudiantes, por lo que las instituciones educativas deben aceptar la importancia de que las familias participen en el proceso escolar, manteniendo una buena relación de amistad. Cuando se habla de familias como miembros activos de la escuela, no solo se refieren a los compromisos que pueden mantener con sus mentores o los diferentes maestros que trabajan con sus hijos e hijas, sino que también deben participar activamente en diversas actividades como aquellas de asociación de padres, juntas escolares, reuniones, entre otras. A continuación, se describen los roles, funciones y relación entre los miembros de la comunidad educativa.

Figura 1

Seis tipos de estrategias de las familias–escuela-comunidad



Nota. La figura muestra los elementos correspondientes a las tres áreas: familia, escuela y comunidad; además de la interacción entre ellos, cada participación trae estándares que permiten que cada agente sea solvente y comparta el trabajo con otros. **Fuente:** Escalante (2020).

En definitiva, la educación es un proceso muy largo que comienza en la familia y luego en la escuela, por ende, es necesario el trabajo en conjunto de ambos lados para lograr el pleno desarrollo educativo y personal de los niños (Educa, 2019).

6.2.4 La comunicación familia-escuela, eje fundamental en la mejora educativa

El centro educativo debe tratar de establecer una comunicación fluida y de cooperación con las familias para responder a las necesidades de la sociedad actual, involucrarlas en la educación de sus hijos, promover sus vínculos emocionales y lograr buenos resultados. Todo esto es posible gracias a la intervención común y activa de profesores y padres. De igual manera, Domínguez Martínez (2010), plantea la necesidad de encontrar puntos en común entre la escuela y las familias, es decir, los hijos. En una de sus revistas comenta: “El punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad”.

En ese aspecto, sería clave que exista un diálogo sustancial entre los docentes por un lado y los representantes legales, quienes se ocupan de la aprobación del personal en todas las áreas que trabajarán en dicha institución, teniendo a la empatía y al liderazgo en tanto los elementos de gran relevancia para una adecuación en el rol de educador institucionalmente.

6.2.5 Corresponsabilidad de madres y padres de familia en los procesos educativos

La protección de derechos suele representar la demanda de servicios que brinda el estado, incluida la educación pública, y una serie de acciones interdepartamentales para que las personas puedan ejercer diferentes obligaciones, Ministero de Educación, (2016). Sin embargo, para que esta garantía sea efectiva, requiere la responsabilidad común de las personas, y que sean ellas quienes participen y expresen con claridad la estructura

básica de la convivencia. Bajo esta premisa, los padres y madres o representantes deben cultivar la forma organizativa en torno a sus responsabilidades compartidas, centradas en las instituciones educativas, de acuerdo con lo establecido en la LOEI y su Reglamento.

La política de reconocer, respetar y promover la capacidad educativa de la familia a través de la corresponsabilidad no debe pensarse como algo innato del padre, madre o representante, sino más bien como un ejercicio de la propia potestad. En este sentido, la educación familiar se presenta con urgente a la hora de reflexionar que la participación de los padres no es un acto discrecional, sino que se deriva del concepto moral de corresponsabilidad.

6.3. Estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos

El punto de unión entre la familia y la escuela deben ser los niños y el trabajo en conjunto que se realice debe estar orientado a su desarrollo integral. Por tanto, la definición de acuerdos y objetivos comunes con los alumnos facilitará la continuidad del proceso educativo fuera del centro escolar, es decir, en el resto del entorno de desarrollo de los estudiantes y sin duda de su aprendizaje y formación como seres humanos. Según Martínez (2017) la cooperación por parte de las familias en el proceso educativo de sus hijos arroja muchas ventajas sobre los alumnos. Podemos destacar las siguientes:

Tabla 1

Ventajas de la cooperación de las familias en la vida escolar

Ventajas de la colaboración familia-escuela	Mejora la respuesta a las necesidades de los niños. Aumenta la productividad de la tarea. Incrementa de la motivación. Fomenta la responsabilidad compartida. Aumenta del grado de satisfacción global: alumnos, padres y profesores.

	Disminuye los conflictos y la resistencia a las modificaciones. Mejora la aceptación de los objetivos. Favorece la autoestima. Potencia actitudes positivas de los padres hacia el centro escolar.

Nota. La importancia de la implicación familiar en los centros educativos. **Fuente**: Martínez (2017).

Honeyman y Mount-Cors (2016), aportan 6 tipos de estrategias para apoyar la participación de los padres las cuales pueden influir positivamente en el aprendizaje, mis más que tienen como finalidad comprender a sus hijos e hijas y ayudar en las actividades escolares.

Tabla 2

Estrategias para apoyar la participación de los padres en la escuela.

Trabajar	Para que todas las familias comprendan la evolución de los niños y de los adolescentes y establecer un entorno en el hogar que apoye a los niños como alumnos.
Comunicar	El diseño de formas efectivas de comunicación bilateral sobre los programas de la escuela y el progreso de los niños
Ayudar	A incorporar y organizar apoyo en la escuela, en el hogar y en otros lugares para ser parte de las actividades escolares y de los estudiantes.
Aprender	A facilitar información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los

	estudiantes con deberes y actividades y decisiones relacionadas con el programa de estudios.
Tomar decisiones	Para conseguir que padres de todos los perfiles participen como representantes y líderes en comités escolares y obtener aportaciones de todos los padres en las decisiones escolares.
Colaborar	Para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar y apoyar a las escuelas

Nota. Estrategias de la participación de los padres en el aprendizaje escolar. **Fuente:** Honeyman y Mount-Cors (2016).

6.3.1 Escuelas para padres

La educación familiar puede ser un medio apropiado para transmitir la identidad y guiar a las personas a reflexionar sobre el contenido indispensable de la familia y cómo adaptarse al contexto social e histórico en el que viven. Por lo tanto, se espera que las familias no solo puedan resistir ciertos cambios en su vulnerabilidad, sino que también promuevan cambios sociales, que sean en beneficios de sus niñas y niños (Bernal, 2016).

6.3.1.1 Definición de escuelas para madres y padres

La escuela de padres es un espacio de información, formación y reflexión para los padres y madres e involucra aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar plenamente sus funciones educativas y sociales, y para superar necesidades y riesgos sociales. En consecuencia, es uno de los mejores programas de prevención que contribuyen al cambio de comportamiento y dinámicas familiares saludables, Fresnillo et al., (2000).

Mejía (1992), como se citó en Pérez, s.f., define la escuela de padres como un grupo de aprendizaje pequeño, heterogéneo, libre, democrático, informal, que se

autocritica y toma decisiones alrededor de las tareas educativas propuestas por la institución escolar y que además busca el estudio de temas pertinentes a las necesidades del grupo.

El autor también menciona ciertas características distintivas de este tipo de espacios. Por ejemplo, implican una educación para el ser, más que para el hacer y el tener, una educación para el desarrollo personal y social y una educación para el amor y la vida. De igual manera, constituyen un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas, intercambio de experiencias, búsqueda conjunta de soluciones e interrelación grupal. Finalmente, generan una acción que crea nuevas actitudes y promueve el rescate de valores (Pérez, s.f.).

Según los Hermanos Fresnillo los siguientes objetivos son indispensables para el desarrollo de escuelas para padres efectivas:

Tabla 3

Los objetivos |para el desarrollo de escuelas para padres.

Objetivos para el desarrollo de escuelas para padres efectivas
Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Nota. Los objetivos indispensables para el desarrollo de escuelas para padres**. Fuente**: Fresnillo, Fresnillo y Fresnillo (2000).

La relevancia de las escuelas para padres en los contextos sociales actuales es indiscutible considerando que el sistema escolar todavía se basa en familias ideales y madres educadas y capaces que continúan cultivando ideas escolares, planes de estudio, tareas, materiales didácticos, exámenes y reuniones de padres. Inclusive, la escuela sigue teniendo amas de casa que atienden a los niños a tiempo completo y, a menudo, se convierten en asistentes escolares por puro amor de madre (Torres, 2009).

En respuesta a esta realidad, la escuela para padres y madres se constituye como un lugar de reunión para quienes desean prepararse para cumplir mejor la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas. Además, este espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias a través de un análisis guiado permite a los padres, madres y representantes legales apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad, Chalke, (2016).

6.3.1.2 Tipos de escuelas para padres

Según Chalke (2016) las escuelas de padres y madres son diversas y responden a las necesidades más inmediatas de las familias, siendo muy importante la coordinación con los centros educativos, el intercambio de información en torno a los menores, el contacto informal, las entrevistas y las valoraciones conjuntas. Podemos distinguir tres tipos de Escuelas de Padres, en función de su origen:

Tabla 4

Tipos de Escuelas para Padres según su origen

Escuelas para Padres en función de su origen	
Por organismos públicos	Son organizadas a nivel nacional, regional o local por entidades públicas.
Asociadas	Estas se desarrollan por asociaciones conformadas por grupos de padres.
Virtuales	También se pueden encontrar escuelas a través de internet.

Nota. La diversidad de escuelas de padres y madres, estan en coordinación con los centros educativos. **Fuente:** Chalke (2016).

Pérez(s.f.) clasifica la escuela de padres y madres en tres: básica, intermedia y avanzada, las misma que además de brindar orientación a padres de familia, incluye proceso de capacitación, y la proyección de la estrategia a través de programas estructurados y vivencias compartidas, se forman las personas en la tarea de ser esposos, padres y hermanos"

Tabla 5

Clasificación de escuelas para padres y madres.

Clasificación de Escuelas para Padres y Madres	
Básica	Se limita a la realización de algunas actividades tales como conferencias y talleres, aprovecha para ellos las reuniones periódicas de los padres de familia. No tiene estructura orgánica definida y carece de asesoría permanente.
Intermedia	Esta posee asesoría permanente, estructura comités, sin llegar a tener una organización compleja.
Avanzada o Institucional	Se caracteriza por seguir un programa de forma sistemática, por contar con un reglamento que coordina y orienta sus distintas instancias y con una asesoría permanente, manual de funciones logotipo, himno e incluso emblema.

Nota. Las tres clases de escuelas para padres, tienen como finalidad la orientaciónde actividades que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje. **Fuente**: Pérez(s.f.).

6.3.1.3 Escuelas para padres y su influencia en la participación de las familias en la escuela

Una familia que se siente comprendida, escuchada y valorada es mucho más probable que se encuentre receptiva a la escuela y se muestre abierta a comunicar sus dudas en la comunidad educativa, Bellver, (2016).

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas, ya que, la participación de los padres en la educación de sus hijos, por lo general resulta en mejores resultados en el proceso educativo, comportamiento, actitudes más positivas hacia la escuela y mayor éxito en la vida, Julio et al., (2012).

La buena relación entre la escuela y la familia consiste en lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado. Por ende, la participación y comunicación son importantes como medio de formación permanente y como intercambio de experiencias, para ello es la Escuela de Padres y Madres, ya que permite un gran nivel de profundización en temas de interés educativo para el desarrollo de los niños y niñas, Aguirre et al., (2016).

Para que la cooperación entre el centro educativo y la familia sea efectiva y eficiente, ambos agentes deben comprender o acceder a la información bidireccionalmente. En este sentido, se quiere decir que los padres y los profesores se escuchan y se ponen de acuerdo sobre qué hacer después de intercambiar información y opiniones. La clave para lograr la integración familiar estaría entonces, en generar programas de involucramiento familiar en los que esté el aprendizaje integral como punto central de todo y que permitan comunicar el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos, destacando las conductas deseables en los niños y niñas, más que sus aspectos negativos. Estas iniciativas, por lo tanto, facilitarían mantener contactos frecuentes con los apoderados para que compartan la responsabilidad en el proceso educativo con la ayuda de peticiones y sugerencias (Pizarro et al., 2013).

6.4. Propuestas del Ministerio de Educación ecuatoriano para fomentar la participación de los padres de familia en la escuela

El Ministerio de Educación ratifica que los principales actores de la comunidad educativa son: padres y madres de familia, profesores y autoridades, los cuales llevarán a cabo pequeños y medianos procesos de participación social.

> Actividades tales como reuniones de información sobre resultados de los procesos educativos, entrevistas para abordaje de casos, intercambio de mensajes, día de las familias, mingas, celebraciones diversas constituyen ocasiones propicias para el encuentro, el diálogo, el análisis, la reflexión, la conversación, la adopción de medidas, la revisión de prácticas, la toma de decisiones y compromisos (2016, p. 9).

6.4.1 Programa Educando en Familia

En el "Acuerdo Ministerial 00077-A" del 19 de agosto de 2016, se estableció las funciones de los programas de educación familiar en las instituciones educativas y autorizó a la Secretaría de Innovación Educativa y Buen Vivir a formular los respectivos *Lineamientos Educativos Familiares*. Dichos lineamientos consistían en promover la participación de la institución educativa e incluir a todos los actores participativos, padres y madres de familia, destacando las necesidades de mejoramiento de los servicios educativos y suscitar oportunidades también, para que las autoridades educativas y sus comunidades pedagógicas ofrezcan con responsabilidad, los mejores aportes para el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

El objetivo principal del Programa Educando en Familia (Pef) era mejorar la capacidad de la familia para educar a los hijos e hijas. Por lo tanto, el programa reconocía las capacidades existentes de la familia desde el principio para brindar este apoyo y proponía fortalecer dicha capacidad. Castro, (2019). La responsabilidad de la educación está determinada por la Constitución Nacional de cada país, requiere ser fortalecida de modo intencional desde las instituciones y desde las familias que cumplirán con la tarea de educar a sus miembros. El Programa de Educación Familiar del Ministerio de Educación pretendía fortalecer el papel de los docentes como formadores de los estudiantes y sus familias, así como estimular nuevas relaciones entre familias, docentes e instituciones educativas.

6.5. Antecedentes

Esta sección presenta algunos estudios sobre la colaboración de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje escolar.

6.5.1 Cooperación de los padres de familia en la escuela

El estudio realizado por Arellano, Contreras, Esparza, Huizar, Ramírez, y Reyes, (2014) en México – Aguas calientes, se busca comprender las opiniones de los padres, maestros y estudiantes sobre la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Se encuestaron de manera virtual a 60 individuos, entre padres y madres de familia, docentes y estudiantes. Sin embargo, la participación fue de apenas el cincuenta por ciento con un total de 36 encuestas contestadas. La mayor parte de los encuestados consideraron importante la participación de los padres y madres de familia en el proceso de educación escolar de los hijos. Sin embargo, se encontró que los compromisos económicos minaban dicha participación a lo mínimo indispensable. La principal causa de la poca participación de los progenitores que se descubrió fue la necesidad de trabajar, y por lo tanto el poco tiempo disponible para asistir a las reuniones y dedicar algún tiempo específico al apoyo de sus hijos.

Leonor Aguirre (2017), por su parte, analizó la participación de las familias en la comunidad de aprendizaje de español-Sevilla, como una opción educativa alternativa para las guarderías y centros de educación primaria, frente a las comunidades de no aprendizaje. Se esperaba que este nuevo modelo permitiera avanzar en la construcción de una escuela democrática y participativa que facilitara unir a todos los miembros de la comunidad y los integrara en la dinámica educativa. En este estudio de caso, que se analizó cualitativamente, se compararon las dos escuelas que operan a través de la comunidad de aprendizaje y la comunidad de no aprendizaje. Los resultados de la investigación muestran que, las familia y docentes deben mostrar una actitud abierta y favorable hacia la integración de la familia en la escuela, así como llegar a consensos, ayudar con los deberes y participar en las reuniones del centro. De igual manera, se resaltó la importancia de tener una comunicación accesible entre ambos actores.

6.5.2 El valor de las escuelas para padres

Domínguez (2014) investigó la importancia de integrar y favorecer las relaciones y la participación de las familias en los centros educativos de Madrid a través de los proyectos de trabajo. Se llevaron a cabo talleres un día a la semana, a los cuales acudieron diez padres o madres junto con los maestros de Educación Infantil de tres años. Este estudio permitió evidenciar las necesidades que presenta la sociedad actual de establecer una comunicación fluida y de colaboración con las familias para hacerles partícipes en la educación de sus hijos y fomentar lazos afectivos.

Camacho (2013) analizó el impacto de la escuela de padres en relación al rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria del año 2012 del Colegio Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. En el trabajo de campo, se encuestó a los padres de familia para establecer con qué frecuencia asisten a la escuela, su contribución en la institución y el acompañamiento a sus representados. De los 17 encuestados, 14 indicaron que siempre asisten, 2 que casi siempre y 1 que a veces. Este dato es interesante porque los padres de familia demuestran interés en su formación y en la formación de sus hijos. Además, las autoridades educativas reconocieron la importancia de la participación de las familias en la escuela para lograr aprendizajes significativos.

Por otro lado, se pudo verificar que no todos los padres dedican tiempo al diálogo con sus hijos, por consiguiente, es importante seguir trabajando en este tema. Castro (2015), investigó el nivel de participación en la escuela de padres y la gestión educativa de las instituciones del municipio de Florencia Caquetá – Colombia. Las entrevistas aplicadas a los padres y madres de familia permitieron evidenciar la influencia positiva que tiene la acción pedagógica en el mejoramiento de la gestión educativa de las instituciones de Florencia, ya que la relación padre-hijo-docente está estrechamente relacionada con la mejora en la formación de los educandos. De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que, existe una relación significativa entre la acción pedagógica escuela de padres y la gestión educativa.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta

En este apartado, se muestra el proceso metodológico, en el que se elaboró la propuesta dirigida a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa "La Inmaculada", referente a promover la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de quinto año de Educación General Básica; considerando que este programa es importante para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos y que así logren un desarrollo integral. La propuesta de intervención tiene el nombre "Escuela para Padres de Familia de 5to EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada para incrementar el acompañamiento y participación familiar".

7.1.1. Proceso metodológico

Esta propuesta tiene como punto de partida el paradigma sociocrítico, el mismo que busca transformaciones sociales al dar respuesta a problemas específicos de la comunidad y facilitar la participación de sus miembros. Las contribuciones que parten del estudio comunitario y de la investigación participante tiene como objetivo promover las transformaciones sociales con la participación de los involucrados (Alvarado y García, 2008).

En la misma línea, esta propuesta busca incrementar la participación de los representantes legales y docentes en espacios de diálogo, reflexión y capacitación que permitan mejorar la dinámica escolar de la institución educativa, lo cual se conecta con el paradigma sociocrítico mencionado. Esta propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa *La Inmaculada* de la ciudad de Esmeraldas. Los participantes de esta propuesta serán 70 padres y madres, de 5to año de Educación General Básica, 5 docentes que imparten clases en el mismo nivel y 2 profesionales del DECE. Se pretende ejecutar la propuesta en el Primer Quimestre del año lectivo 2021-2022 del Régimen Costa, en los meses de junio hasta agosto.

La propuesta se realizará en tres etapas (diagnóstico, capacitación docente y taller de escuela para padres) con un total de 7 sesiones, cada una con sus objetivos y respectivas temáticas. Los apartados propuestos en la intervención están relacionados con el Programa Educando en Familia, propuesta planteada por el Ministerio de Educación, pues tienen el objetivo de involucrar, capacitar y sensibilizar a los docentes, padres y madres de familia de forma colaborativa y dinámica, a partir del fortalecimiento, mejoramiento

y reconocimiento de experiencias concretas, vividas durante su vinculación al programa. Se empleará una metodología inclusiva, participativa e integradora, orientada a fortalecer y potenciar la relación entre las familias y escuela como estrategia para mejorar la calidad de la educación en procesos de apoyo a niños y niñas. Se aplicarán estrategias vivenciales para que madres y padres de familia y/o representantes se sensibilicen sobre sus roles en los hogares y su función social en las escuelas y que, de igual manera, revisen sus prácticas de crianza, confronten sus capacidades educadoras y fortalezcan los vínculos de convivencia con sus hijos e hijas.

7.1.2. Objetivos de la Propuesta

7.1.2.1 Objetivo General

Incrementar la participación de las familias de 5 año de EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada en los procesos de acompañamiento de sus representados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el grado de acompañamiento académico de los padres de familia de 5 EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Sensibilizar a los docentes de 5 EGB con respecto a la importancia del vínculo familia-escuela.

Crear espacios de diálogo para que docentes y representantes legales se instruyan y reflexionen en relación a la escuela y su rol en ella.

Socializar estrategias de apoyo escolar para el mejoramiento de la participación de los padres en la educación de los niños y niñas.

7.1.3. Temporalización

Como es de conocimiento, la intervención va dirigida a los docentes y padres de familia de quinto año de EGB en el periodo lectivo 2022 – 2023 y se implementará durante 3 meses, desde junio hasta agosto. Este plazo de tiempo se ha considerado aprovechando que dentro de los primeros meses del año escolar los padres de familia están más atentos a las actividades que desarrollan sus hijos, de tal manera que, involucrarlos en este tipo

de iniciativas les motiva a continuar con la misma predisposición de colaborar durante el trascurso del año escolar.

Temporalización para la ejecución de la propuesta

Etapa	**Objetivos**	**Sesiones**	**Duración**	
			Fecha inicio	**Fecha final**
Diagnóstico	Diagnosticar el grado de acompañamiento académico de los padres de familia de 5 EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada.	Sesión I: Diagnóstico del acompañamiento académico de los padres de familia	04-06-2022	04-06-2022
Capacitación docente	Sensibilizar a los docentes de 5 EGB con respecto a la importancia del vínculo familia-escuela.	Sesión I: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la familia y la escuela	18-06-2022	18-06-2022
		Sesión II: Socialización de la propuesta	02-07-2022	02-07-2022
Implementación de la Escuela para Padres	Crear espacios de diálogo para que docentes y representantes legales se instruyan y reflexionen en relación a la escuela y su rol en ella.	Sesión I: Participación de las familias al aprendizaje de hijos e hijas	16-07-2022	16-07-2022
		Sesión II: La comunicación como circulación de relaciones de afecto y participación en el hogar y en la comunidad educativa.	30-07-2022	30-07-2022
	Socializar estrategias de apoyo escolar para el	Sesión III: Estrategias y técnicas para el	06-08-2022	06-08-2022

	mejoramiento de la participación de los padres en la educación de los niños y niñas	acompañamiento de padres a hijos		
		Sesión IV: Cierre y Evaluación	20-08-2022	20-08-2022

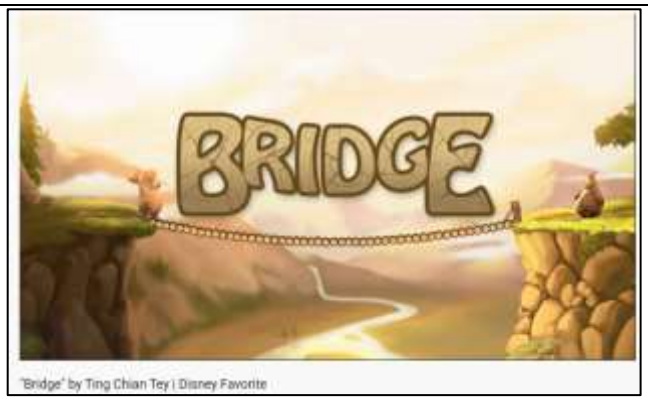
7.1.4. Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta está compuesto por 3 etapas: diagnóstica, capacitación docente, e implementación de la escuela para padres:

Etapa 1: Diagnóstico	
Sesión I: Diagnóstico del acompañamiento académico de los padres de familia	
Objetivo:	Diagnosticar el grado de acompañamiento académico de los padres de familia de 5 EGB de la Unidad Educativa La Inmaculada a través de la aplicación de un cuestionario.
Tiempo:	60 minutos
Recursos:	- Humanos: facilitador (a), padres de familia - Materiales: equipo de cómputo, marcadores, pizarra, esferos, cuestionario diagnóstico (ver Anexo 1).
Actividades	Inicio
	- Explicar a los padres de familia que el objetivo de la sesión es aplicar un cuestionario diagnóstico que servirá como punto de partida de la implementación de una propuesta de intervención de Escuela para padres que permita mejorar el desempeño académico y la calidad educativa de los estudiantes.
	Desarrollo
	- Indicar a los participantes que el cuestionario permitirá diagnosticar el grado de acompañamiento académico que los padres de familia tienen con los alumnos de ese nivel. - Explicar de forma oral, el contenido del cuestionario Diagnóstico del taller Escuela para padres (ver Anexo 1). - Leer el contenido de todo el instrumento (objetivo, escala e ítems) y aclarar dudas acerca de los ítems, de ser necesario.

	- Dar las directrices necesarias para llenar el cuestionario: (1) Leer el objetivo para tener conocimiento del mismo. (2) Completar la fecha y hora. (3) Indicar la escala valorativa. (4) Marcar con un esfero en el cuadro donde corresponda según la consideración de cada padre de familia, cuidar la presentación y aseo del cuestionario.
	Cierre
	- Receptar los cuestionarios. - Agradecer la participación de los padres de familia a la sesión y recordar la nueva fecha para motivar su asistencia.
Evaluación	- Cuestionario diagnóstico (ver Anexo 1).

Etapa 2: Capacitación Docente	
Sesión I: Sensibilización docente	
Objetivo:	Concientizar a los docentes sobre la importancia de la familia y la escuela.
Tiempo:	120 minutos
Recursos:	- Humanos: Facilitador (a), Docentes, Departamento de consejería estudiantil. - Materiales: equipo de cómputo, proyector, vídeo de YouTube, presentación de diapositivas, marcadores, pizarra, esferos, cuestionario de evaluación por sesión.
Actividades	Inicio
	- Observar el video "Bridge" by Ting Chian Tey del canal Mickey Mouse (enlace: https://www.youtube.com/watch?v=_X_AfRk9F9w)



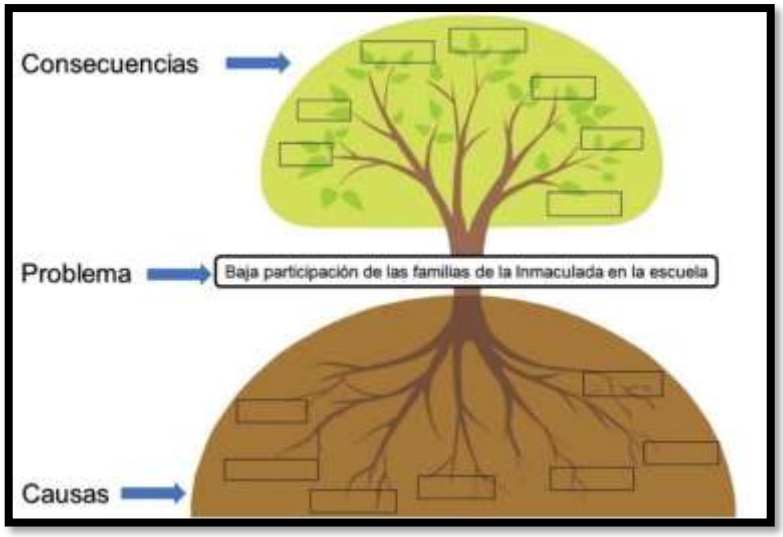
- Reflexión grupal: Los participantes imaginan que los docentes, padres de familia y la escuela son los protagonistas de esta historia. Luego responden oralmente las siguientes preguntas: ¿qué rol asignarían a cada uno de los participantes? ¿por qué asignarían esos roles a quienes lo han hecho? Los participantes intervienen de forma oral, respetando el turno.
- El facilitador (a) muestra a los participantes las siguientes imágenes:





- Los participantes responden oralmente preguntas relacionadas con las imágenes: ¿qué piensan de las ilustraciones que observan? ¿es importante el trabajo entre docentes y padres de familia? ¿por qué?

Desarrollo

	- Árbol de problemas: El facilitador(a) muestra en un papelógrafo. un árbol de problemas. En medio de las ramas y raíces del árbol, se divisa el siguiente problema: "Baja participación de las familias de la Inmaculada en la escuela",  - Los docentes se dividen en parejas para examinar el problema presentado y plantear posibles causas y consecuencias del mismo. - El facilitador entrega a cada docente dos cartillas de cartulina para que redacten individualmente una causa y una consecuencia del problema analizado. - Cada participante se acerca al árbol para pegar su causa y consecuencia hasta que el árbol esté lleno. - Una vez completo el árbol, los docentes reflexionan oralmente en torno a la importancia del acompañamiento de los padres de familia durante la educación de los estudiantes.
	Cierre
	-Nube de palabras: usando marcadores de diferentes colores cada participante escribe una palabra alrededor de la frase "Escuela para Padres". Los docentes deben pensar en los beneficios que tendría una propuesta de Escuela para Padres en la mejora del vínculo familia-escuela. Cada docente añade una palabra o varias hasta que la nube se haya formado.
Evaluación	- Cuestionario de sensibilización docente (ver Anexo 3).

Etapa 2: Capacitación Docente	
Sesión II: Socialización de la propuesta	
Objetivo:	Socializar a los docentes de quinto año de EGB el objetivo de la propuesta de intervención, su dinámica y proceso de evaluación.
Tiempo:	120 minutos
Recursos:	- Humanos: facilitador (a), docentes, Departamento de Consejería Estudiantil. - Materiales: equipo de cómputo, proyector, vídeo de YouTube, papelógrafo, marcadores, esferos.
Actividades	Inicio
	- Presentar el vídeo Tú ¿Por qué eres maestro? del canal Amco Brilliant (enlace: https://www.youtube.com/watch?v=tyAt8B4Kppg) - Recordar cuál fue el camino que los llevó a ser docente: cada docente interviene respondiendo ¿por qué son docentes? ¿qué docente le ayudó a su experiencia? - Reflexión en parejas en torno a la siguiente pregunta: ¿tiene la institución educativa la necesidad de implementar nuevas estrategias para mejorar la participación de la familia en la escuela? ¿Si o no? ¿Por qué?
	Desarrollo
	- Exposición de la propuesta de intervención: con el uso de una presentación con diapositivas, el facilitador(a) explica la propuesta de intervención a los docentes y su propósito con los padres de familia. - Conversatorio: los docentes expresan al facilitador apreciaciones, sugerencias y aportaciones respecto de la propuesta de intervención, de acuerdo con la realidad del aula. - Con el propósito de que los docentes valoren la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus estudiantes que se plantea en la propuesta de intervención, se presenta el artículo académico “El involucramiento de las

	familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas". El facilitador resumirá los principales aportes de este estudio con relación al vínculo familia-escuela. - Lectura crítica y análisis de reflexiones sobre el artículo: se distribuye a los docentes en dos equipos (de 3 y 4 respectivamente) y se les entrega una fotocopia de las dos reflexiones que muestra el artículo a cada uno (ver Anexo 2). Cada equipo docente debe realizar una lectura crítica y análisis del texto utilizando técnicas como el subrayado para reflexionar acerca del contenido y relacionar con sus experiencias profesionales. Este proceso dará una idea clara del tema a los participantes de cada equipo. - Organizador de lluvia de ideas: los participantes diseñan un organizador gráfico en papelógrafo, donde plasman, al menos, tres ideas principales del texto relacionada a su realidad institucional. Añaden un ejemplo y una estrategia de acción relacionada con la propuesta de intervención. 
	Cierre
	- Exponer el organizador gráfico. - El otro equipo debe añadir un ejemplo y una estrategia relacionada al tema del equipo expositor y vinculada con la propuesta de intervención, de forma oral.

Evaluación	- Cuestionario de evaluación por sesión desarrollado por los docentes (ver Anexo 4).

Etapa 3: Implementación de la Escuela para Padres	
Sesión I: Participación de las familias al aprendizaje de hijos e hijas	
Objetivos:	Fortalecer en los padres de familia el conocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y compromisos para apoyar a sus hijos.
Tiempo:	90 minutos
Recursos:	- Humanos: facilitador (a), padres y madres de familia participantes, Departamento de Consejería Estudiantil. - Materiales: equipo de cómputo, proyector, material para la dramatización, cartulina, papel, lápices de colores, marcadores, esferos, material de decoración.
Actividades	Inicio
	- Juego "Apagando incendios con palabras valorativas": asignar de 4 a 6 personas voluntarias como bomberos y explicarles que ellos deben acercarse a los demás y decirle frases valorativas al oído. Organizar a los padres de familia en el patio de la escuela en grupos de 20 a 30 participantes, de acuerdo al número total de asistentes, y pedirles formar dos rondas. Las personas de la ronda se convierten en un arbolito moviendo sus brazos y su tronco para reflejar que se están quemando. Los bomberos deben acercarse a los arbolitos y apagarlos. Cada arbolito apagado se convierte en bombero. Al finalizar la actividad, solicitar a cinco participantes decir las frases valorativas que recibieron y expresar cómo se sintieron.
	Desarrollo
	- Reflexión grupal: el facilitador abre a la sala las siguientes preguntas, ¿quién motiva a mis hijos o hijas cuando se sienten desanimados con las tareas escolares? Si yo como padre de familia motivo a mis hijos, ¿cómo los motivo?

	- Sociodramas: El facilitador distribuye a los participantes en cinco equipos y les explica cómo organizar los siguientes sociodramas: o **Sociodrama del Afecto Positivo:** A este grupo se le pide representar cómo se apoya afectivamente el rendimiento escolar de sus hijos mediante un ejemplo de la vida diaria. o **Sociodrama del Afecto Negativo:** A este grupo se le pide representar cómo se apoya negativamente el rendimiento escolar de sus hijos mediante un ejemplo de la vida diaria. o **Sociodrama del Acompañamiento Negativo:** A este grupo se le pide representar cómo se acompaña negativamente a sus hijos en su desarrollo educativo en el día a día mediante un ejemplo. o **Sociodrama de la Motivación:** A este grupo se le pide representar como motivan a sus hijos en momentos de dificultad, frustración o ante una baja calificación mediante un ejemplo. o **Sociodrama de la Correspondencia con la Institución:** A este grupo se le pide representar una reunión de comités de madres y padres para organizar una feria expositiva. - Presentación de los sociodramas: cada grupo actúa el sociodrama asignado en un tiempo máximo de 8 min. Felicitar la participación de los asistentes. - Diseño de mapa de ideas de cada sociodrama: cada equipo de padres de familia debe agregar sus ideas al siguiente mapa respecto del sociodrama que dramatizaron, reflexionar acerca de su mensaje y establecer una estrategia de mejora de cada sociodrama, en una hoja impresa.

	
	Cierre
	- Manualidad “Me Comprometo con mi hijo(a)”: Los padres de familia redactan un compromiso para con sus hijos en relación con su ayuda en su educación y participación en la escuela. - Ofrecer material adicional para que los padres de familia apliquen su creatividad para diseñar sobres para sus compromisos, ya que se entregarán a sus hijos al finalizar el taller. Exponer los compromisos en los sobres de manera grupal para la foto de la sesión.
Evaluación	- Los padres de familia responden el cuestionario de evaluación de la sesión (ver Anexo 5)

Etapa 3: Implementación de la Escuela para Padres	
Sesión II: La comunicación como circulación de relaciones de afecto y participación en el hogar	
Objetivos:	Aplicar estrategias de comunicación asertiva que favorecen la armonía entre los miembros de la familia.
Tiempo:	90 minutos
Recursos:	- Humanos: Facilitador (a), Padres y madres de familia participantes, Departamento de consejería estudiantil.

	- Materiales: sobres, cartillas, equipo de cómputo, proyector, vídeos de YouTube, material para la dramatización, celular o Tablet, cuestionario de la evaluación por sesión (Formato 2)
Actividades	Inicio
	- Dinámica Pedazos de carta: El facilitador (a) explica la dinámica, donde se debe negociar entre equipos para formar frases. El facilitador (a) distribuye a los participantes en 3 a 5 equipos y se le entrega un sobre con cartillas con partes de varias frases (Anexo 6). Los equipos tienen 3 minutos para leer sus cartillas y tratar de identificar frases. Cada equipo tiene 5 minutos para conversar y negociar con los otros para formar sus frases. Al finalizar el tiempo, cada equipo exponer las frases que completó. Se entrega un obsequio simbólico al grupo que haya tenido mayor cantidad de frases completas.
	Desarrollo
	- Microvideo La Comunicación familiar: El facilitador (a) aporta una explicación general acerca de la importancia de la comunicación familiar y su influencia en la educación de sus hijos. - El facilitador (a) distribuye a los padres de familia en seis equipos y asigna uno de los siguientes vídeos para su análisis: o Video 'Pásame la sal', el corto para reflexionar sobre las redes sociales del canal ¿Qué hay de nuevo viejo? (enlace: https://www.youtube.com/watch?v=LNi_rp7k20A) o Video La buena comunicación familiar del canal erickcabral03 (enlace: https://www.youtube.com/watch?v=WBN_nYXBcsY) o Video Reflexión: Comunicación Padres e Hijos del canal MFC Paraíso Area7 Comunicaciones (https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg) - Cada equipo debe detectar los problemas de comunicación que existieron en su vídeo y aplicarlo a un ejemplo. A partir de los elementos detectados, formar un guion para grabar un micro

	video de 30 a 60 segundos. Proyectar cada vídeo al finalizar la actividad.
	Cierre
	- Estrategias de comunicación asertivas: - El facilitador (a) propone estrategias de comunicación asertivas para aplicar en los hogares, a partir del artículo de Kristin Zolten y Nicholas Long para el Centro para el Padre Efectivo, mediante un organizador gráfico. Motivar a los participantes a mencionar un ejemplo por cada estrategia planteada. 
Evaluación	- Los padres de familia responden el cuestionario de evaluación de la sesión (ver Anexo 5)

Etapa 3: Implementación de la Escuela para Padres	
Sesión III: Estrategias y técnicas para el acompañamiento de padres a hijos	
Objetivos:	Aplicar estrategias y técnicas fundamentadas en valores y hábitos positivos para mejorar el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos y profundizar la convivencia del entorno familiar y escolar.
Tiempo:	90 minutos
Recursos:	- Humanos: Facilitador (a), Padres y madres de familia participantes, docentes, Departamento de consejería estudiantil. - Materiales: globos, equipo de cómputo, proyector, cartulinas, hojas A4, lápices, lápices de colores, marcadores, esferos, vídeo

<table>
<tr><td></td><td>de YouTube, cuestionario de la evaluación por sesión (Formato 2)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Actividades</td><td>Inicio</td></tr>
<tr><td>- Conozco a mi hijo: El facilitador (a) organiza a los participantes en equipos de 4 integrantes y entregan un globo. Cada equipo infla su globo. Jugar pasando el globo a todas las personas del equipo y al tomarlo, participan con una frase. Cada participante responde preguntas como su nombre, el nombre de su hijo, las actividades que les gusta hacer a su hijo, las actividades que hacen juntos, la asignatura que más le gusta, entre otras cuestiones que puede decidir cada uno.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td></tr>
<tr><td>- Estrategias y consejos para los padres de familia: El facilitador (a) expone una serie de estrategias y consejos relacionadas con la crianza y acompañamiento de los niños en la educación utilizando un organizador gráfico.


- Historieta fantástica: El facilitador (a) distribuye a los participantes en cuatro equipos, considerando que un docente se integre a cada uno. Cada equipo debe diseñar una historieta acogiendo al menos cuatro de las estrategias expuestas. Aplicar su creatividad e innovación para realizar una historieta. Al</td></tr>
</table>

	finalizar, el equipo presenta sus personajes y lee su historieta intercambiando entre los participantes.
	Cierre
	- El facilitador (a) entrega a cada participante una hoja en blanco para que escriba sus nuevos compromisos con la institución educativa para acompañar a sus representados en su educación.
Evaluación	- Los padres de familia responden el cuestionario de evaluación de la sesión (ver Anexo 5).

Etapa 3: Implementación de la Escuela para Padres	
Sesión IV: Cierre y Evaluación	
Objetivos:	Valorar el aprendizaje recibido acerca del acompañamiento de los padres de familia en la escuela para incrementar su participación y compromiso con la institución educativa.
Tiempo:	120 minutos
Recursos:	- Humanos: Facilitador (a), Padres y madres de familia participantes, Departamento de consejería estudiantil. - Materiales: hojas A4, equipo de cómputo, proyector, lápices de colores, marcadores, esferos, cuestionario de la evaluación final (Anexo 6).
Actividad	Inicio
	- El facilitador (a) presenta el vídeo "Todo Padre de Familia debe ver este video, te puede cambiar la vida" del canal José Santiago (https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ) - El facilitador (a) distribuye cartulina y diseñen un mensaje para ubicarlos en su casa como resultado de la reflexión del vídeo.
	Desarrollo
	- Proyecto de vida: el facilitador (a) explica la importancia de un proyecto de vida personal y como familia para animar a los padres, detallando las partes más relevantes. - El facilitador (a) organiza a las familias y les distribuye hojas en blanco para que puedan desarrollar un borrador de su proyecto FODA.

	- El facilitador (a) explica la elaboración de un FODA familiar ayudándose de los participantes del DECE.
	  o Fortalezas: personales y del proceso.
	  o Oportunidades: acciones que ayudan a fortalecer el aprendizaje del niño o niña.
	  o Debilidades: personales y el proceso de formación.
	  o Amenazas: encontradas en el proceso de formación y en lo personal.
	- Cada familia debe proyectar, al menos, dos metas a corto y mediano plazo distinguiendo los recursos, los responsables y la temporalización para cumplirla.
	- El facilitador (a) y el personal de DECE revisan los proyectos realizados por los padres de familia y añaden sugerencias, de ser necesario.

	Cierre
	- Árbol de valores: El facilitador explica la dinámica del árbol de valores, donde cada participante añade un valor. Cada familia recibe una hoja de fomix, escribe un valor y lo coloca en el árbol de valores. El árbol elaborado quedará expuesto en el salón del aula como recuerdo para los niños. Adicional a esto, cada familia recibirá un formato del árbol de valores para que añada los agregados en el salón de clases, incluir los que identifiquen a su familia y puedan llevarlo a su hogar. 

Evaluación	- Los padres de familia responden el cuestionario de evaluación final (ver Anexo 7). - El facilitador (a) entrega a los padres de familia un diploma a manera de agradecimiento por su participación en las sesiones (Anexo 8).

7.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO

El proceso de evaluación de la propuesta de intervención, se desarrollará de forma continua. De manera que cada taller, incluye un instrumento para evaluar el avance de los participantes en cada etapa.

El monitoreo de dichas evaluaciones las llevará acabo el docente encargado junto al DECE, para evidenciar y guiar en algunas de las sesiones la evaluación personalizada de los contenidos, metodología y aplicabilidad en la vida de la familia.

En términos generales, la evaluación de la propuesta permitirá alcanzar los objetivos propuestos tomando una encuesta diagnóstica inicial y las misma encuesta al final de la implementación de la propuesta con ayuda de los instrumentos adjuntados en los anexos.

8. REFERENCIAS

Alcalá, R. Martín, M. y Ruíz V. (2015). *La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos.* https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/

Araya, V. Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismos: Orígenes y perspectiva. *Revista de Educación*, 13(24), 76-92. https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf

Alvarado, L. Garcia, M. (2008). *Caracteristicas mas relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicacion en ivestigaciones de educacion ambiental y de enseñanzas de las ciencias realizdas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagogico de Caracas.* Revista Universitaria de Investigacion, Año 9, N°2.

Arellano, M., Contreras, G., Esparza, J., Huizar, D., Ramírez, D., y Reyes, E. (2014). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (Tesis de Maestria, Universidad Interamericana para el Desarrollo). http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Ed. Trillas, México.

Bellver, R. (2016). *Importancia de la comunicacion entre la familia y la escuela parte II*.

https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3219/importancia-de-la-comunicacion-entre-la-familia-y-la-escuela-parte-ii.html

Bernal, S. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educacuinal*, *55*(1), 114 - 128. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/41429/1/pdf.pdf

California State Parent Teacher Association. (2016). *La Importancia de la Participación de los Padres en las Escuelas.* http://downloads.capta.org/fe/FamilyEngagement_SP.pdf

Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Revista latinoamericana de educación* inclusiva, 10(1), 99-113. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071873782016000100006

Camacho, A. (2013). *Escuela para padres y rendimiento escolar*. (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar).

http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf

Castro, L. (2015). *Nivel De Participación De La Escuela De Padres Y La Gestión Educativa En Las Instituciones Del Municipio De Florencia Caquetá – Colombia, En El Año 2015*. (Tesis Doctoral, Universidad Privada Norbert Wiener). http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/1443/DOCTOR%20-%20%20Castro%20Cruz%2C%20Leibnitz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, N. (2019). Informe Final. Programa Educando en Familia del Ministerio de Educación: Educación Intermedia.

https://plan.org.ec/wp-content/uploads/2017/03/2.-Evaluacion-Intermedia-Programa-Educando-en-Familia-del-Ministerio-de-Educacion.pdf

Chalke, S. (2016). Escuelas de padres. https://escuelaserpadres.wordpress.com/category/escuela-de-padres/

Colma, C. y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en la educación. *Educación*, 3(16), 217-244. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf

Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612845

Domínguez, G. (2014). *Escuela y familia: importancia de la coparticipación entre ambas instituciones* (Tesis de Grado, Universidad Complutense Madrid). https://eprints.ucm.es/29886/1/TFGinfan_14_dominguez-garcia-esmeralda.pdf

Domínguez Martínez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista Digital para los profesionales de la enseñanza.

https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf

Educa. (2019). *Importancia de la participación de los padres en los centros educativos*. https://educa2030.doodlekit.com/blog/entry/4739533/importancia-de-la-participacin-de-los-padres-en-los-centros-educativos

Escalante, G. (2020). *Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso* / Engagement and Communication Strategies Between Teachers and Parents: A Case Study*, 14(48), 175-193. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114

Espitia, E., & Montes, M. (2009). Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia). Investigación y desarrollo, 17(1). https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf

Fresnillo, V. Fresnillo, R. y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de Padres*. https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf

Garreta, J. (2017). Familias y escuelas. *Discursos y prácticas sobre la participación de la escuela*, 235 - 236.

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6073139.pdf

Gubbins, V., Tirado, V., y Marchant, V. (2017). Disposiciones docentes hacia la relación con apoderados en un establecimiento educacional privado en Chile: estudio de caso. *Perfiles educativos*, 155. https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13250922007/index.html

Honeyman, C. y Mount-Cors, M. (2016). Aumentar la participación de los padres en el aprendizaje.

https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/aumentar-la-participaci%c3%b3n-de-los-padres-en-el-aprendizaje

Julio, V., Manuel, M., y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf

Meza, J. y Paez, R. (2016). *Familia escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa.* http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf

Madrid, D. (2015). *La comunicación Familia-Escuela una llave para el desarrollo de las menores y los menores.*

http://www.leioa.net/vive_doc/Familia-y-escuela.pdf

Mayorquín Reyes, E. y Zaldívar Colado, A. (2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007746720190001008 68&script=sciabstract

Ministerio de Educación de Perú. (2020). Consejos para padres de familia. http://identicole.minedu.gob.pe/articulos/consejos-para-padres-de-familia

Ministerio de Educación. (2016). Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf

Ministerio de Educación. (2019). Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). Escuelas de Familias, nuevo espacio para la participación de los padres y madres. https://www.inclusion.gob.ec/escuela-de-familias-nuevo-espacio-para-la-participacion-de-los-padres-y-madres/#

Padilla, J. (2016). *La importancia de la familia en el proceso escolar*. https://www.prensa.com/impresa/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html

Pérez, M. (s.f.). Escuela para padres un modelo centrado en valores. Acta Colombiana de Psicología, 3, 63-79. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22921/1/613-1700-1-SM.pdf

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas. *Ra ximhai, 12*(3), 271-283. https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf

Pizarro, P. Santa, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Revistas diversitas-Perspectivas en psicología, 9(2), 271-287. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Profesionales Docentes (2011). Profesionalización docente: conocimientos profesionales de los docentes.

http://www.ub.edu/congresice/actes/9_rev.pdf

Ríos, F. y Morales, P. (2017) Relación escuela-familia: participación para la lectura. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1898.pdf

Tigse, C. M. (2019). El constructivismo según las bases teóricas de César Coll. Revista Andina de educación, 2(1), 25–28. https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/download/659/635/

Torres, R. (2009). Escuelas para madres de tiempo completo.

https://otra-educacion.blogspot.com/2011/03/escuelas-para-madres-de-tiempo-completo.html

Villaroel, R. y Sánchez, S. (2002). Relacion familia y escuela: un estudio comprativo en la ruralidad. Estudios pedagogicos (Valdivia), (28), 123-141. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007

Vygotsky, L. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Antología Básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México.

Waterford(2018). *Cómo la participación de los padres conduce al éxito de los estudiantes*.

https://www.waterford.org/education/how-parent-involvment-leads-to-student-success/

9. ANEXOS

9.1. Anexo 1: Diagnóstico de escuela para padres



TEST DIAGNÓSTICO DEL TALLER ESCUELA PARA PADRES Y MADRES

Requerido delIII Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado (España, 2011)

Datos Personales: Marque con una X lo que corresponde entre paréntesis y/o conteste ingresando los datos solicitados.

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( )

Edad: ……años

Parentesco con el niño/a:

Padre ( ) Madre ( ) Otro: ……

El presente test tiene el objetivo de diagnosticar el grado de acompañamiento académico de padres y madres de familia en la institución con el fin de apoyar la implementación de una Escuela para Padres y Madres en este centro educativo.

Instrucciones: Marca con una X una de las alternativas ante cada expresión teniendo en cuenta la escala de 1 a 3, en la cual 1 es el puntaje más bajo y 3 el más alto.

Ítems	1	2	3
Dialoga con los docentes sobre el aprendizaje de su hijo/a.			
Asisten a juntas escolares.			
Pregunta a los docentes sobre algún tema que no esté claro o sobre cómo realizar las tareas.			
Dialogan con los maestros sobre la disciplina de sus hijos.			
Asiste a la institución cada que se lo solicita.			
Retiran a su hijo/a de la escuela.			
Opina diferente sobre la conducta de su hijo/a.			

Supervisa el cumplimiento de las tareas.			
Dialoga con sus representado sobre sus compañeros de escuela.			
Dialoga con sus representado sobre lo que hizo en la escuela.			
Conoce sobre los servicios de apoyo que brinda la escuela.			
Conoce el sistema de evaluación de la escuela.			
Elogia a su hijo/a cuando cumple las tareas.			
Conoce el reglamento de la escuela.			
Sabe la relación que hay entre su hijo/a y el docente.			

9.2. Anexo 2: Artículo El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas

Dos reflexiones para Equipo 1 (págs. 6-11)



El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas

El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños

Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2005; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010).

Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes es la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966).

Esto lo confirma más tarde un estudio aplicado por Stevenson y Baker (1987) en una muestra representativa de hogares americanos, que arrojó lo siguiente:

- Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños en el sistema escolar, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos.
- El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas.



El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

- Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños:

> Los padres parecen desconectarse de las actividades de la escuela una vez que sus hijos están en el carril correcto. O, parece ser que los padres se sienten más competentes ayudando a sus hijos más pequeños que a los mayores (Stevenson y Baker, 1987, p. 1356).

Estudios sobre eficacia escolar también han comprobado el valor que tiene la relación de las familias con las escuelas. Es el caso de los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del staff del establecimiento. En la misma línea, Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables.

Por su parte, Murillo (2008) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma:

- La relación y apoyo que prestan al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela.
- Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

En Chile, un estudio realizado por UNICEF sobre las características de las escuelas efectivas encontró que todas realizaban acciones concretas, aunque diversas, para vincularse con las familias, apuntando a la construcción de una alianza entre ambas instituciones. Aquí dos aspectos se destacaban como comunes: que los padres manifestaban confianza en el establecimiento educativo

Dos reflexiones para Equipo 2 (págs. 11-20)



El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

De esta manera, no basta con valorar el rol de la familia ni desplegar estrategias para apoyar su involucramiento en la educación. También es necesario que estas iniciativas sean diferenciadas y especializadas según el contexto social de los estudiantes, ya que hay que considerar las barreras asociadas a la pobreza y, por tanto, planificar estrategias mucho más intensas, tanto en tiempo como en recursos necesarios para implementarlas. Así es como las redes que posea la organización escolar y su capacidad de conexión con otros servicios sociales de bienestar (Weiss et al. 2009) se presentan como estrategias valiosas para contextos socialmente vulnerables, siempre y cuando sean las escuelas y familias quienes asuman la responsabilidad del trabajo en alianza y no se delegue en otro tipo de organizaciones.

El Estado valora la participación de las familias en la educación, aunque las iniciativas desplegadas son insuficientes y están desactualizadas

Si bien las iniciativas son insuficientes y están desactualizadas, hay que reconocer algunos avances en el ámbito de la relación entre la familia y la escuela en Chile. Los principales son los siguientes: i) Política de participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo (Ministerio de Educación, 2002); ii) Reglamento que crea los Centros de Padres y Apoderados (Ministerio de Educación, 1996); iii) Marco para la Buena Enseñanza (Ministerio de Educación, 2008), que incluye como parte de las responsabilidades de los docentes las acciones de relación con las familias de los estudiantes.

Política de participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo

En el año 2002, durante el gobierno de Ricardo Lagos Escobar, se publica por primera vez en Chile la *Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados en el Sistema Educativo*. La ministra de Educación de la época, Mariana Aylwin, explica en su prólogo que la familia "es un factor insustituible en la formación

Revista Páginas de Educación, Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1668-5287; e-ISSN: 1668-7468

integral de las personas" (Ministerio de Educación, 2002, p. 2), y que por eso es preciso construir una alianza estratégica entre la familia y la escuela.

> [El objetivo de la política es] generar condiciones institucionales y jurídicas que garanticen la promoción, fomento y desarrollo de la participación amplia, diversa y organizada de padres, madres y apoderados/as y de la comunidad en el sistema educativo. Esta participación se realiza en alianza con los demás actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir en la construcción, desarrollo y cumplimiento de su proyecto y metas educativo institucionales, en el marco de mejorar la calidad de la educación (Ministerio de Educación, 2002, p. 49).

Aun cuando la existencia de esta política sea significativa, ya han transcurrido casi 15 años desde su elaboración y no hay evaluaciones del proceso y resultados de su implementación. Probablemente, debido a que "no propone metas o resultados esperados que permitan realizar monitoreo o seguimiento de su implementación a nivel de los establecimientos educacionales, por lo que no resulta un instrumento útil para la dirección y gestión pedagógica de la escuela" (Gubbins, 2012, p. 71). Así es como, después de todo este tiempo, continúa vigente la afirmación de UNICEF, que planteaba que pese a la importancia que los padres tienen en el discurso de la reforma educacional, no se ha logrado una participación masiva, abierta y activa (UNICEF, 2002).

Si bien esta política visibiliza la relevancia que tiene la participación de la familia, no aporta un programa concreto de trabajo en las escuelas, probablemente porque no se gestó desde las escuelas, sino más bien desde los tacedores de política del Ministerio de la época. Además, la política no ha sido reformada ni actualizada, a pesar de los grandes cambios de contexto político, sociocultural y educacional que ha experimentado el país.

Reglamento General de Centro de Padres y Apoderados para los Establecimientos Educacionales reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación (Decreto 565)

En el año 1990 se crean los Centros de Padres y Apoderados, definidos en el artículo 1 como "organismos que comparten y colaboran en los propósitos educativos y sociales de los establecimientos educacionales de que forman parte".

> [Los Centros] orientarán sus acciones con pleno observancia de las atribuciones técnico-pedagógicas que competen exclusivamente al establecimiento [...] apoyarán organizadamente las labores educativas del establecimiento y estimularán el desarrollo y progreso del conjunto de la comunidad escolar (Ministerio de Educación, 1990, p. 2).

Según consta en el reglamento, la creación de los Centros de Padres obedece a la consideración de que:

- La familia constituye un agente esencial en la formación moral y ético social de los niños y jóvenes.
- Los fines de la educación presuponen, por una parte, el deber de estimular la convergencia de las influencias educativas de la escuela y la familia, y, por otra, mantener canales de comunicación que enriquezcan las relaciones entre ambas.
- La participación organizada de los padres y apoderados en la vida de la escuela hace posible integrar a los diversos estamentos de la comunidad escolar bajo similares y complementarios anhelos y propósitos educativos, además de materializar proyectos de colaboración mutua.

9.3. Anexo 3: Cuestionario de Sensibilización Docente

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CUESTIONARIO DE SENSIBILIZACIÓN

Datos Personales: Marque con una X lo que corresponde entre paréntesis y/o conteste ingresando los datos solicitados.

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( )

Edad: ……años

Rol:

Docente ( ) Miembro del DECE ( ) Otro: ……

El presente cuestionario tiene la finalidad de determinar el grado de sensibilidad alcanzado por los docentes y miembros del DECE luego de la sesión de SENSIBILIZACIÓN.

Instrucciones: Marca con una X una de las alternativas ante cada expresión teniendo en cuenta la escala del 1 a 5, en la cual 1 es el puntaje más bajo y 5 el más alto.

Ítems	1	2	3	4	5
La baja participación de la familia en la escuela entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Los docentes al igual que los representantes legales deben mostrar predisposición para colaborar y trabajar en conjunto.					
Las familias de la Unidad Educativa La Inmaculada no se involucran sustancialmente en la vida escolar de sus niños y niñas.					
En mi institución, es necesaria la aplicación de iniciativas que permitan mejorar el involucramiento de la familia en la escuela.					
Los docentes deben estar a cargo de estas iniciativas.					

9.4. Anexo 4: Evaluación de la sesión desarrollada con los docentes



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

EVALUACIÓN DEL TALLER

Datos Personales: Marque con una X lo que corresponde entre paréntesis y/o conteste ingresando los datos solicitados.

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( )

Edad: ……años

Rol:

Docente ( ) Miembro del DECE ( ) Otro: ……

El presente cuestionario tiene la finalidad Socializar a los docentes de quinto año de EGB el objetivo de la propuesta de intervención, su dinámica y proceso de evaluación.

Instrucciones: Marcar con una X, el tema de formación de mayor interés, teniendo en cuenta la escala del 1 al 4, en la cual 1 es el puntaje más bajo y 4 el más alto.

Ítems	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
En relación a la meta del taller, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzado por usted?				
¿Cuál considera que es el nivel del facilitador/a en relación a la meta del taller?				
¿Cómo se ha sentido con los talleres y actividades realizados?				

En general ¿Cómo se siente a la atención recibida en el programa?				
Marca con una X una de las tres alternativas:				
En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera usted que:	Fue favorable	Fue suficiente	Fue difícil	
Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:	....			

9.5. Anexo 5: Evaluación de las sesiones desarrollada con los padres de familia



EVALUACIÓN DEL TALLER

Datos Personales: Marque con una X lo que corresponde entre paréntesis y/o conteste ingresando los datos solicitados.

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( )

Edad: ……años

Rol:

Docente ( ) Miembro del DECE ( ) Otro: ……

El presente cuestionario tiene la finalidad fortalecer en los padres y madres de familia el conocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas.

Instrucciones: Marcar con una X, el tema de formación de mayor interés, teniendo en cuenta la escala del 1 al 4. El puntaje de 1 es el más bajo y el puntaje de 4 el alto.

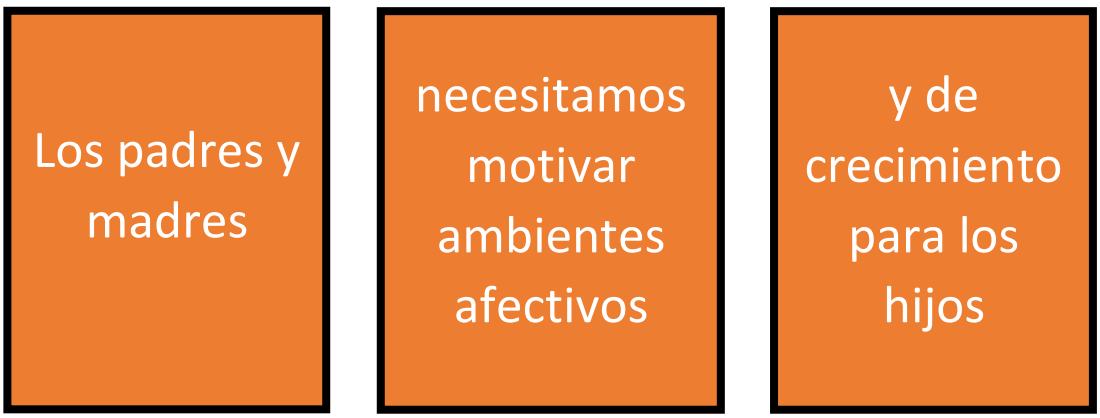
Ítems	Muy insatisfecho 1	Insatisfecho 2	Satisfecho 3	Muy satisfecho 4
En relación a la meta del taller, ¿cuál es el nivel de los resultados alcanzado por usted?				
¿Cuál considera que es el nivel del facilitador/a en relación a la meta del taller?				
¿Cómo se ha sentido con los talleres y actividades realizados?				
En general ¿Cómo se siente a la atención recibida en el programa?				

Marca con una X una de las tres alternativas:			
En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera usted que:	Fue favorable ( )	Fue suficiente ( )	Fue difícil ( )
Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:	....		

9.6. Anexo 6: Cartillas con frases

1.	LA FAMILIA BRINDA EL AFECTO Y EL SUSTENTO	DE TODOS LOS DÍAS
2.	LA ESCUELA MOTIVA APRENDIZAJES Y	APOYA EL BUEN TRATO EN LAS FAMILIAS
3.	NUESTRO HOGAR TIENE CALOR	Y ABRIGO SI LO PRENDEMOS
4.	EL COLEGIO APOYA	EL CRECIMIENTO DE JÓVENES Y ADOLESCENTES
5.	LA ESCUELA Y LA FAMILIA PUEDEN	JUNTAR LAS MANOS PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LOS HIJOS
6.	LOS PADRES Y MADRES	NECESITAMOS MOTIVAR AMBIENTES AFECTIVOS Y DE CRECIMIENTO PARA LOS HIJOS
7.	EN MI FAMILIA APOYAMOS	A LOS HIJOS PARA QUE SE QUIERAN Y CONFIEN EN ELLLOS MISMOS
8.	DEDICO MI TIEMPO Y MI CARIÑO PUESTO EN ESTE TALLER	A MIS HIJOS A QUIENES REPRESENTO
9.	UNA FORMA DE COMUNICARNOS EN FAMILIA	ES RESPETANDO A TODOS Y TODAS
10.	ESCUELA Y FAMILIA VEMOS LA NECESIDAD DE	FORTALECER ESPACIOS PROTECTORES PARA EL BIENESTAR DE NIÑOS Y JÓVENES
11.	EL BUEN TRATO ES EL CORAZÓN	DE LA CONVIVENCIA ARMÓNICA
12.	EN MI CASA LO QUE MÁS NOS GUSTA ES	SABER QUE PODEMOS SER VALORADOS
13.	LOS VALORES EN UNA FAMILIA	SON UN TESORO QUE HAY QUE SABER CUIDAR
14.	EN LA VIDA DIARIA DE MI FAMILIA NECESITAMOS	RECORDARNOS QUE NOS QUEREMOS
15.	LAS FAMILIAS	NECESITAMOS APRENDER A FORTALECERNOS

Ejemplo:



9.7. Anexo 7: Evaluación Final

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA

Datos Personales: Marque con una X lo que corresponde entre paréntesis y/o conteste ingresando los datos solicitados.

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( )

Edad: ……años

Rol:

Docente ( ) Miembro del DECE ( ) Otro: ……

El presente cuestionario tiene la finalidad conocer el interés por las temáticas desarrolladas dentro de la propuesta "Escuela para Padres"

Instrucciones: Marcar con una X, el tema de formación de mayor interés, teniendo en cuenta la escala del 1 al 4. El puntaje de 1 es el más alta y el puntaje de 4 el bajo.

Ítems	**Muy interesante 1**	**Interesante 2**	**Poco interesante 3**	**No es interesante 4**
Apoyo de las familias al aprendizaje de hijas e hijos				
La importancia de la familia en la escuela				
La comunicación como circulación de relaciones de afecto y participación en el hogar				

Apoyo y rendimiento académico				
Escriba las recomendaciones o sugerencias sobre el taller.				

9.8. Anexo 8: Diploma de participación

