ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

Tema:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN CUIDADORES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN SISTEMÁTICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica.

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES.

Autor:

Angie Micaela López López

Director:

Mg. Iveth Alejandra Morales Buitrón

Ambato – Ecuador

Julio 2026

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **ANGIE MICAELA LÓPEZ LÓPEZ**, con cédula de ciudadanía **1850585090**, autor del trabajo de graduación titulado: “ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN CUIDADORES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN SISTEMÁTICA”, previa a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, en la escuela de **SALUD Y BIENESTAR**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, julio 2026



Angie Micaela López López

CC. 1850585090

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN CUIDADORES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. REVISIÓN SISTEMÁTICA

Línea de Investigación:

SALUD Y GRUPOS VULNERABLES

Autora:

Angie Micaela López López

Iveth Alejandra Morales Buitrón, Psc. Cl. Mg. f._____
CC. 1804373676
CALIFICADOR

Narciza de Jesús Villegas Villacres, Psc. Edu. Mg. f._____
CALIFICADOR

Freddy Patricio Mayorga Valle, Dr. Esp. f._____
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. Mg. f._____
PROSECRETARIO PUCE AMBATO

PUCE | AMBATO
PROSECRETARÍA

Ambato – Ecuador

Julio 2026

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto a mi familia, pues estuvieron presentes en todo mi proceso y fueron mi motivación diaria.

A mis padres, quienes con amor y paciencia supieron guiarme y darme una palabra de aliento en los momentos más difíciles.

A mis hermanos y sobrinos, pues gracias a sus consejos y apoyo permitieron siempre sacarme una sonrisa y caminar hacia el futuro.

AGRADECIMIENTO

En principio agradezco a Dios, por brindarme siempre la fortaleza para sobrellevar todo lo que realizado a lo largo de mi formación académica. Doy gracias de sobremanera a mis padres y familia, quienes fueron mi motor cada día mediante el apoyo y compresión. A mis amigos, pues permitieron que este proceso fuera más liviano a través de risas y complicidades.

Para finalizar quiero agradecer a mis maestros, quienes con dedicación forjaron los conocimientos que hoy en día promuevo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual. El estudio parte de un diseño post-positivista, descriptivo y mixto de revisión sistemática, que se realizó a través de metodología PRISMA, la cual permitió una revisión de fuentes secundarias y el registro sistemático de investigaciones relacionadas con la temática. Se recolectó un total 521 artículos que, en consideración a criterios de inclusión y exclusión, relación con la temática y objetivos de la investigación se obtuvo una muestra final de 12 artículos. Los resultados evidencian que la estrategia de afrontamiento con mayor prevalencia es la búsqueda de apoyo social con el 66,67%, seguida por el afrontamiento centrado en el problema con el 50%, después se presenta el afrontamiento espiritual y la reestructuración cognitiva con el 41,67%. De igual forma se expuso el afrontamiento centrado en la emoción con el 33,33%. Posteriormente, surge la resiliencia y la aceptación, con una representación del 25% de los estudios. Por último, se presenta el afrontamiento evitativo y colectivo con el 8,33%. La revisión sistemática incluyó el análisis de la muestra poblacional, la cual se enfocó en adultos, principalmente padres y madres como cuidadores principales, asimismo se identificó que el 100% de los artículos trabajó con niños con discapacidad intelectual. Concluyendo que, los cuidadores presentan distintas formas de afrontar el estrés y demandas diarias, las mismas que, dependen totalmente del contexto demográfico y variables socioeconómicas.

Palabras clave: cuidadores, discapacidad intelectual, estrategias de afrontamiento, niños, revisión sistemática.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the coping strategies used by caregivers of children with intellectual disabilities. A mixed-methods systematic review was conducted within a postpositivist paradigm using the PRISMA guidelines. This methodology enabled a systematic search, selection, and analysis of the available scientific evidence. A total of 521 records were identified, and after applying the inclusion and exclusion criteria and assessing their relevance to the study objectives, a final sample of 12 articles was included in the review.

The results showed that the most frequently reported coping strategy was seeking social support (66.67%), followed by problem-focused coping (50%), spiritual coping and cognitive restructuring (41.67%), and emotion-focused coping (33.33%). Resilience and acceptance were identified in 25% of the studies, whereas avoidant and collective coping strategies were the least frequently reported, each appearing in 8.33% of the studies.

The review also found that the study populations consisted primarily of adult parents serving as the primary caregivers of children with intellectual disabilities. In conclusion, caregivers employ diverse coping strategies to manage stress and the demands of caregiving, with the choice of strategy influenced by demographic characteristics and socioeconomic conditions.

Key Words: *caregivers, children, coping strategies, intellectual disabilities, systematic review.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 7
1.1. Afrontamiento 7
1.2. Discapacidad Intelectual 17
1.3. Estrategias de afrontamiento en cuidadores y discapacidad Intelectual en niños 25
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 27
2.1. Diseño de la investigación 27
2.2. Fase de identificación 29
2.3. Fase de Cribado 31
2.4. Fase de elegibilidad 32
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 35
3.1. Identificación de estudios 35
3.2. Principales características de los estudios incluidos 36
3.3. Análisis de Rendimiento 42
CONCLUSIONES 46
RECOMENDACIONES 48
BIBLIOGRAFÍA 49
ANEXOS 62

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se basa en el análisis de las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual según Srivastava y Kalrao (2024), se comprende como un trastorno de neurodesarrollo con la presencia de un deterioro en el funcionamiento cognitivo. De igual forma, Santos y Pereira (2016) señalan que el cuidado de personas con discapacidad intelectual genera niveles altos de estrés en quienes ejercen dicha labor. En consecuencia, se comprende que las variables a estudiar se relacionan de manera significativa. En este sentido, las contribuciones expuestas serán de carácter relevante en el desarrollo del estado del arte.

Se ha encontrado a nivel internacional diversos estudios que abordan las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual. Barakat et al. (2026) señalan que estas resultan efectivas y adaptables, funcionan como medida de apoyo para calmar la angustia causada por la carga de estrés. La investigación se desarrolló en el Líbano, donde se evaluó a un total de 544 cuidadores. En respuesta, se evidencia que las estrategias de afrontamiento más eficaces en la población fueron centradas en el problema. De la misma forma, el afrontamiento religioso fue el más empleado por dicha población.

En Irán, un estudio realizado por Marzban, Fereidooni y Ghezelbash (2024), cuyo objetivo fue evaluar las estrategias de afrontamiento más eficaces. La investigación se desarrolló en Isfahán con una muestra de 188 cuidadores. Se expone como resultados que la mayoría de la muestra presenta estrategias de afrontamiento orientadas a las emociones. Esto demuestra que los cuidadores tienden a utilizar estrategias ineficaces, por lo que resulta necesario involucrar intervenciones psicológicas como una opción de atención inmediata y breve.

En el mismo ámbito, Long, Gu y Wang (2025) mencionan que es vital explorar las estrategias de afrontamiento, lo que estas permiten en los cuidadores actúen como factores mediadores y modulares eficientes ante el estrés. De tal forma, un estudio realizado en Shanghái, China con la participación de 230 cuidadores, muestra como resultados la prevalencia de estrategias de afrontamiento centradas en la emoción

al igual que estrategias improductivas, lo que sugiere que estas varían de acuerdo al contexto sociocultural, la red de apoyo y también el tipo de población.

En América Latina, un estudio realizado por De la Rosa, Roca, García y Jiménez (2024), tuvo como objetivo analizar los avances en torno a las estrategias de afrontamiento empleadas por los cuidadores. La investigación se llevó a cabo en Barranquilla (Colombia) mediante un análisis de carácter holístico y sistematizado orientado a identificar las estrategias con mayor impacto dentro de la sociedad. Como resultado que se encontró que, las estrategias más utilizadas en este ámbito son aquellas centradas en el problema.

Asimismo, la investigación realizada por García, Manquián y Rivas (2016), tuvo como propósito valorar la influencia de las estrategias de afrontamiento y la ayuda social en la estabilidad emocional en cuidadores informales. El estudio se realizó en Concepción, Chile con una muestra de 194 personas de entre 18 y 78 años. Los resultados arrojaron que las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron la planificación, aceptación y apoyo social.

Por otro lado, se presenta un estudio realizado por Vitorino et al. (2018) el cual tuvo como objetivo explorar si las estrategias positivas y negativas estaban asociadas a sintomatología depresiva en cuidadores familiares. La investigación se realizó en Brasil con 77 cuidadores, dentro de los resultados se obtuvo que las estrategias negativas se asociaron con sintomatología depresiva en los cuidadores, lo que sugiere que la implementación de estrategias positivas influye de manera directa en el bienestar psicológico de los cuidadores.

A nivel nacional, se ha identificado una investigación en el contexto ecuatoriano, Domeño y De Oliveira (2022) analizaron mediante una revisión sistemática las estrategias de afrontamiento que los cuidadores emplean ante situaciones complejas. Lo que produce como resultados que, las estrategias más utilizadas son el humor, reencuadre positivo, la aceptación y apoyo social emotivo. Se destaca que el apoyo social, el humor, desconexión y aceptación, permiten que la acumulación de estrés que se obtiene en la labor de cuidado de una tercera persona se gestione y regule de manera menos aversiva.

Con respecto al análisis del estado del arte, se evidencia que discapacidad intelectual en niños ha sido una de las grandes variables a investigar. Por lo tanto, es importante destacar el conocimiento sobre esta condición en la infancia, la prevalencia, factores asociados y estudios a lo largo del tiempo que se presentan a nivel global, latinoamericano y nacional.

A nivel global, se ha identificado diversos estudios en relación con la discapacidad intelectual en niños. Wang y Feng (2025), realizaron una investigación para evaluar la prevalencia de discapacidad intelectual en prematuros y adolescentes. El estudio se realizó Chongqing, China donde la muestra estuvo conformada por edades comprendidas entre 0-19 años. Con la obtención de resultado que, a nivel mundial existen alrededor de 12 millones de casos prevalentes y 9 millones de casos en prematuros que presentan está condición. Además de ello, se evidencian índices altos más en el género masculino que en el femenino.

Asimismo, en el estudio realizado por David, Dieterich, Billette de Villemeur, Jouk, Counillon, Larroque, Bloch y Cans (2014), tuvo como propósito aproximar la prevalencia de la discapacidad intelectual presente en niños a través de síntomas clínicos, comorbilidad y etiología. La investigación fue realizada en Isère, Francia con la selección de 15.100 niños. En dicha población se exploró entre un rango de 9 a 13 años, quien presenta discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos del análisis de la selección preliminar arrojaron un total de 267 niños, que da como prevalencia que 18 de 1000 sujetos presentan discapacidad intelectual. Además de ello, la postura socioeconómica baja y trastornos del lenguaje son situaciones que incrementan la probabilidad de este diagnóstico.

A nivel latinoamericano, se ha encontrado diversos estudios con riqueza en la investigación sobre discapacidad intelectual en niños. El análisis desarrollado por Abarca, Vásquez, Punil, Laso y Barrón (2025) tuvo como finalidad determinar variantes en pacientes con discapacidad entre 5 a 18 años. La investigación se realizó en Perú mediante una muestra de 124 niños con diagnóstico de discapacidad intelectual. Dentro de los resultados se evidenció que la población con más prevalencia fue el género masculino con diagnóstico de discapacidad

intelectual leve. Por otra parte, también se identificó que la condición es ocasionada en su mayoría por alteraciones genéticas.

En America Latina, un estudio realizado por Santos, Vázquez, Oliveira y López (2019) tiene como objetivo identificar las barreras que dificultan el acceso a servicios de salud de niños que presentan discapacidad intelectual. El estudio se realizó con población proveniente de los países de Brasil, Colombia y Perú. El análisis se realizó con base a la recopilación sistemática de información sobre la carencia de atención a la población. Se obtuvo como resultados que las principales barreras para la atención en servicios de salud en niños con discapacidad intelectual son la vulnerabilidad socioeconómica y factores demográficos.

A nivel de Ecuador, se encontró diversidad de estudios sobre la discapacidad intelectual en niños. En la investigación realizada respectivamente por Salinas, Panamá, Robles, Robles y Tenorio (2020), se evidenció que dentro del territorio existe 485.325 personas con discapacidad, de las cuales el tipo intelectual es la que tiene mayor incurrencia con una prevalencia de 108.312 personas. El estudio fue realizado en Cuenca (Ecuador), con el objetivo de preservar el cuidado en niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Dicha investigación se implementó a través de un juego educativo, que permite no solo psico-educar a la población, si no conocer y apoyar. En cuanto a los resultados, se obtuvo una buena adaptación sobre la implementación del juego, lo cual resalta que es una forma apta para el abordaje de niños con discapacidad.

La discapacidad intelectual se comprende como un trastorno que inicia durante la etapa del desarrollo e implica limitaciones en el funcionamiento intelectual, como también de la conducta adaptativa. Se ha establecido que las áreas que se ven afectadas son funciones cognitivas como: pensamiento, manejo de conflictos, programación, razonamiento conceptual, juicio, actividades académicas y aprendizaje experiencial (*American Psychiatric Association*, 2013). De igual manera, se contempla un déficit en habilidades adaptativas y cotidianas como la conexión y aportación social, lo cual afecta la autonomía en ambientes académicos, familiares y comunitarios. En la infancia, esta condición se produce debido a que su evolución se basa en la carga genética, factores prenatales y postnatales, los

cuales influyen en el neurodesarrollo (García, 2005). Sin una ayuda continua, se provoca el incumplimiento del patrón normativo del desarrollo e interacción social.

Por lo tanto, en condiciones de discapacidad en la niñez se requiere la intervención de los cuidadores, quienes facilitan la independencia y el compromiso social (*American Psychiatric Association*, 2013). Los cuidadores de personas con discapacidad presentan varios síntomas, en el área personal se evidencian afectaciones psíquicas como ansiedad, depresión, niveles altos de estrés y sobrecarga. A nivel físico manifiestan mialgia y artralgia, en cuanto al nivel social se da retraimiento e inactividad incluso un desgaste económico. Finalmente, en el área familiar surgen conflictos que perjudican la convivencia y el vínculo entre los miembros, además de la priorización de las necesidades del otro.

Asimismo, la falta de estrategias de afrontamiento se presenta en respuesta a la incomprensión y la demandante atención requerida por las personas con discapacidad. Dicha situación afecta no solo el bienestar psicológico si no también la salud mental de los cuidadores de personas con esta condición (Soto, 2023). Las respuestas ante el estrés se gestionan en función del ambiente familiar y social en el cual el cuidador se desarrolla, a partir de ello se establece estrategias funcionales o disfuncionales. Es decir, si existe apoyo social y familiar limitado, no se generará un afrontamiento adaptativo frente al estrés. De modo que, se plantea la siguiente pregunta científica: Según la evidencia teórica y empírica, ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual?

La investigación tiene como objetivo general: analizar las estrategias de afrontamiento que presentan los cuidadores de niños con discapacidad intelectual.

1. Fundamentar teóricamente la discapacidad intelectual y las estrategias de afrontamiento en los cuidadores.

2. Recopilar resultados obtenidos de las investigaciones consideradas en el proceso de sistematización para identificar las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual.

3. Sistematizar la información por medio de un reporte con conclusiones teóricas de las investigaciones nacionales e internacionales.

Con base a la construcción de la investigación, se implementará la metodología PRISMA. Page et al (2021), refiere que es una guía que permite ayudar a los autores a declarar de manera transparente la elaboración de una revisión sistemática. Lo que permite asegurar información relevante, con un proceso claro e inclusivo de estudios que aportan al tema de interés investigativo.

El presente estudio se justifica con base al análisis de revisiones bibliográficas sobre las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual. La investigación identificará las estrategias de afrontamiento de los cuidadores y las consecuencias clínicas a las que se exponen frecuentemente. Es este sentido, dichas estrategias se consolidan como un elemento primordial en el conocimiento de cómo se gestiona el estrés. Es así como, es necesario integrar y examinar la evidencia del momento que da la apertura a una comprensión moderna y sistematizada.

Al realizar una recolección de información sobre las variables previamente expuestas se desarrollará una investigación documental, debido a la extensa apertura y disponibilidad de la literatura científica. De igual manera, se establece el uso de criterios de inclusión y exclusión que permitan garantizar la calidad y pertenencia de estudios seleccionados. Por otra parte, la investigación tiene relevancia a nivel científico dado que permitirá ampliar la información sobre las estrategias de afrontamiento y permitirá identificar cuáles son las más utilizadas en esta población. De este modo, se fortalecerá el conocimiento en el campo clínico.

A nivel social, el presente estudio genera un impacto positivo, al analizar información relacionada con población vulnerable, específicamente niños con discapacidad intelectual, así como, la identificación del nivel de afectación de los padres, madres o cuidadores primarios a cargo de esta población para determinar las estrategias de afrontamiento más utilizadas frente a las demandas asociadas al cuidado. Desde esta perspectiva, sistematizar la información permitirá orientar a los profesionales sobre diseños de intervención clínica con base a la información recolectada.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Afrontamiento

El afrontamiento se define como procesos cognitivos y del comportamiento que las personas emplean para el manejo de demandas internas y externas (Chao & Wang, 2013). Dichos procesos se realizan mediante “pensamientos, actos realistas y flexibles que resuelven problemas y por ende reducen o erradican el estrés” (Lazarus & Folkman, 1986, p.36). Es así como, a través de este mecanismo el individuo manifiesta patrones habituales para controlar la situación agobiante a la que está expuesto. Es importante destacar que, las respuestas ante el estrés se gestionan según el ambiente familiar y social en el cual el individuo se desarrolla, además se recalca que la reacción es única para cada sujeto.

Estilos de Afrontamiento

Los estilos de afrontamiento constituyen un conjunto de estrategias psicológicas y conductuales que utilizan las personas para enfrentar circunstancias estresantes (Golbeck, 2016). Estos estilos pueden manifestarse de forma adaptativa o desadaptativa. En este sentido, Lazarus y Folkman (1984) proponen dos estilos de afrontamiento: “centrados en el problema y centrados en la emoción” (pág. 318). Posteriormente, Allen (2021) incorpora el estilo de afrontamiento centrado en la evitación. En conjunto estas estrategias desempeñan un papel fundamental en la comprensión de las posibles respuestas que las personas presentan ante situaciones estresantes. A partir de ello, se presenta la tipología de los estilos de afrontamiento.

Estilo de afrontamiento centrado en el problema

El primer estilo comprende las estrategias que son dirigidas a solucionar el problema o modificar la fuente que origina el estrés (Lavoie, 2013). En este sentido, dicho estilo se centra de manera directa en la causa del malestar, lo que contribuye a disminuir la percepción del estrés en el individuo. Asimismo, Carver, Scheier y Weintraub (1989) explican que, el afrontamiento centrado en el problema es de origen dinámico, ya que implica una evaluación activa de la situación estresante y

el ajuste continuo de las acciones en función de los resultados. De tal manera, que en este tipo de afrontamiento se presentan estrategias como: planificación, búsqueda de apoyo social, afrontamiento activo y de contención.

Estilo de afrontamiento centrado en la emoción

El estilo de afrontamiento centrado en la emoción constituye un conjunto de estrategias que regulan o manejan la emoción, la cual nace del evento estresante que la persona está expuesta (Lazarus & Folkman,1984). En efecto, su propósito es favorecer la regulación emocional a través del manejo de la cognición, que permite afrontar la situación estresante y mantener la estabilidad en la persona. Por lo tanto, resulta importante resaltar que, las estrategias de afrontamiento que pertenecen a esta categoría no presentan un cambio inmediato. Dentro de este estilo se destacan, el apoyo social, reinterpretación positiva, apoyo en religión, liberación cognitiva, negación y deshago de emociones.

Estilo de afrontamiento centrado en la evitación

Según Allen (2021) señala que el afrontamiento centrado en la evitación se caracteriza por distanciar a la persona del estresor. Es decir que, dichas estrategias son disfuncionales y se predisponen por la persona. Estas se dividen tanto en la evitación activa como pasiva (Fledderus, Bohlmeijer & Pieterse, 2010). Esta dinámica se presenta cuando, el individuo percibe que no hay una solución lógica frente a una situación amenazante, el hecho de posponer o ignorar el conflicto en lugar de abordarlo limita la implementación de mecanismos adaptativos. En consecuencia, este estilo refleja poca capacidad para el desarrollo de afrontamiento ante crisis desagradables y recurrentes.

En consideración a lo expuesto, se desarrollarán los principales estilos de afrontamiento, así como la forma en que estos son utilizados por los individuos para enfrentar situaciones demandantes o de estrés supremo.

Estrategias de Afrontamiento

La conceptualización de las estrategias de afrontamiento es relativamente reciente. Madariaga, Valle y Zambrano (2013), las definen como procesos psicológicos que

la persona emplea frente situaciones que ocasionan tensión o angustia. Dichas estrategias pueden ser de origen conductual o cognitivo y su finalidad es resolver y minimizar conflictos mediante acciones específicas ante situaciones estresantes (Stephenson & DeLongis, 2020). Estas se derivan de los mecanismos de defensa, dado que, los estresores surgen manera intrapsíquica (Parker & Sheinin, 2020). En otras palabras, las estrategias de afrontamiento trabajan mediante los procesos internos del individuo. Además de ello, pueden ser influenciadas por el contexto sociocultural, la naturaleza del estrés y la personalidad.

Características de las estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento se caracterizan por ser dinámicas y contextuales. Biggs, Brough y Drummond (2017), explican que no se establecen como un rasgo estático de la personalidad, más bien como un proceso transaccional lo que significa que cambian de manera constante en función al desarrollo evolutivo de la persona y el ambiente en que se encuentra. Es importante destacar que, el individuo no responde de la misma forma durante todo el proceso del evento estresante, por el contrario, las estrategias se modifican, eliminan o incrementan con base a las circunstancias a las que la persona se somete.

Desde otra perspectiva, se comprende que las estrategias de afrontamiento tienden a caracterizarse por cómo se desarrollan. Vaillant (2011), destaca que las estrategias se pueden efectuar de manera voluntaria o involuntaria. De tal forma que, las estrategias involuntarias se refieren aquellas respuestas de acción rápida y eficaz ante una situación demandante e incontrolable para la persona, para cumplir así, una función vital para la adaptación. Por otro lado, las estrategias voluntarias se enfocan en la implementación de un análisis cognitivo y control frente a la toma de decisiones, lo que beneficia a un afrontamiento más focalizado en el ajuste comportamental ante el desborde emocional por estrés.

Componentes de las estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento comprenden cuatro componentes fundamentales: cognitivos, conductuales, emocionales y contextuales. A continuación, en la Tabla 1 se detallan cada uno de estos componentes.

Tabla 1.
Componentes de las Estrategias de Afrontamiento

Componentes Cognitivos	
Evaluación Cognitiva	Componente que implica el análisis de la situación para establecer si es controlable y consolida las estrategias para afrontar de manera efectiva el desafío.
Reinterpretación	Consiste en el esfuerzo por cambiar la perspectiva sobre el problema, con el fin de reducir el impacto emocional en la búsqueda de un significado más constructivo.
Componentes Conductuales	
Acción Directa	Implica la ejecución de actividades específicas dirigidas a resolver de raíz el conflicto o minimizar las consecuencias prácticas que este genera.
Búsqueda de apoyo social	El objetivo se basa en recurrir al entorno para obtener ayuda, pues se busca el consuelo emocional, solicitud de ayuda y obtención de apoyo informativo.
Componentes Emocionales	
Regulación Emocional	Se centra en el manejo de las reacciones internas. Se agregan procesos como la aceptación, enfoque optimista y canalización adecuada a emociones relacionadas con el estrés.
Evitación o Negación	En ciertas circunstancias el sujeto adopta una posición de ignorar, minimiza o distanciar el problema, que, si bien otorga un alivio temporal, suele ser la estrategia menos adaptativa.
Componentes Contextuales	
Influencia de la Personalidad	Los rasgos de personalidad tienen una influencia determinante, pues la predisposición a la ansiedad, impulsividad o resiliencia suelen establecer el afrontamiento que la persona presentará.
Contexto Sociocultural	El entorno en el que el sujeto se desarrolla ejerce una presión significativa. Tanto las normas culturales como los valores sociales influyen no solo en la elección de las estrategias si no también en la efectividad dentro de una comunidad específica.

Fuente: Tomado a partir de Chao y Wang, 2013; Moreno y Jurado, 2022; Gomà-i-Freixanet y Martínez Ortega, 2021.

Desde la perspectiva de Lazarus y Folkman (1984), se presenta una evaluación primaria, secundaria y respuesta. La primera evaluación es la valoración de la situación ya sea como un reto, amenaza o daño. La segunda es la identificación de los recursos disponibles para enfrentarlo. Por último, se encuentra las respuestas, las cuales pueden ser estrategias cognitivas, conductuales y contextuales que el sujeto emplea ante la situación estresante.

Clasificación de las estrategias de afrontamiento

Dentro de la clasificación de las estrategias de afrontamiento, resulta fundamental destacar los estilos de afrontamiento. Como señalaron Lazarus y Folkman (1986), existen dos estilos principales: el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento centrado en la emoción. Estos constituyen categorías centrales de

tal forma que, en función del individuo se utilizan las distintas estrategias de afrontamiento. Asimismo, se presenta el afrontamiento centrado en la evitación caracterizado por respuestas orientadas a evadir el problema estresor. A partir de los modelos clásicos de los estilos de afrontamiento se subdividen las estrategias. En la Tabla 2 se presenta la división establecida por Frydenberg y Ramon (1994), quienes establecen 18 modelos de estrategias de afrontamiento agrupadas según los distintos estilos de afrontamiento presentados en la Tabla 2.

Tabla 2.
Estrategias de afrontamiento

Estrategias del estilo productivo	
Concentrarse en resolver el problema	Se conceptualiza como un abordaje cognitivo-analítico, que implica pensar sistemáticamente en el problema, tener en cuenta diferentes puntos de vista o alternativas y planificar racionalmente los pasos para abordarlo.
Esforzarse y tener éxito	Consiste en la aplicación de conductas de dedicación, compromiso y laboriosidad. El individuo conceptualiza la situación como un obstáculo que puede ser superado mediante el trabajo duro, la ambición y el esfuerzo personal sostenido.
Fijarse en lo positivo	Representa una reestructuración cognitiva donde el sujeto se enfoca intencionalmente en el aparente lado bueno de la situación. Se conceptualiza como el mantenimiento de una actitud optimista, donde la persona recuerda eventos pasados que terminaron bien.
Buscar diversiones relajantes	Es el uso consciente y regulado de actividades de ocio como mecanismo de descompresión, existe la implicación en actividades pasivas o creativas para reducir la sobrecarga mental y retomar la situación con mayor claridad.
Distracción física	A diferencia de la anterior, se conceptualiza como la canalización del estrés a través de la activación motora. Implica hacer deporte, mantenerse en forma y utilizar el esfuerzo físico para liberar la tensión fisiológica generada por el problema.
Estrategias del estilo en relación con los demás	
Buscar apoyo social	Se conceptualiza como la externalización del problema hacia la red general de contactos. Implica hablar con otras personas (pares, familiares o conocidos) sobre lo que preocupa.
Invertir en amigos íntimos	Se diferencia del apoyo social general por el grado de exclusividad e intimidad. Se define como la búsqueda de apoyo y comprensión específica en una relación diádica de alta confianza.
Buscar pertenencia	Es una estrategia de acomodación social, se conceptualiza como el esfuerzo del individuo por encajar en un grupo o agradar a los demás. Frente al estrés, el sujeto modifica su comportamiento para hacer lo que otros hacen, con el fin de obtener seguridad.
Acción social	Se conceptualiza como un afrontamiento colectivo o comunitario. El individuo identifica que su problema es compartido por otros y decide unirse a ellos para emprender acciones conjuntas (organizarse, firmar peticiones, realizar asambleas), en busca de apoyo en la movilización grupal.
Buscar apoyo espiritual	Es la recurrencia a un sistema de creencias trascendentales, se define como la acción de rezar, orar o buscar la ayuda y el consejo de un líder espiritual (sacerdote, pastor, guía) para

	encontrar sentido, consuelo o intervención divina frente al problema.
Buscar ayuda profesional	Consiste en el reconocimiento de las propias limitaciones técnicas o emocionales y la consiguiente búsqueda de un experto. Implica acudir deliberadamente a psicólogos, orientadores, médicos o profesores que poseen la capacitación formal para brindar directrices o soluciones viables.
Estrategias del estilo improductivas	
Preocuparse	Se conceptualiza cognitivamente como la rumiación ansiosa. El individuo anticipa consecuencias negativas, teme por el futuro y se mantiene en un estado de alerta constante.
Hacerse ilusiones	Representa un escape hacia la fantasía. Se define como la expectativa pasiva y mágica de que la situación mejorará por sí sola, ya que esperan que ocurra un milagro o imaginan que todo se solucionará sin esfuerzo.
Falta de afrontamiento (No afrontamiento)	Es el colapso de la capacidad de respuesta. Se conceptualiza como un estado de indefensión o paralización total frente al estrés. El individuo percibe que la situación lo desborda, sintiéndose desesperanzado, enfermo e impotente.
Reducción de la tensión	Se define como el intento de apaciguar el distrés agudo mediante descargas emocionales extremas o conductas paliativas dañinas, incluye acciones como llorar desesperadamente, gritar, enfadarse sin control, o bien recurrir al consumo excesivo de comida, tabaco, alcohol o drogas para anestesiar el malestar.
Ignorar el problema	Se conceptualiza como el uso de la negación consciente, frente a la incapacidad de lidiar con el estresor, el sujeto lo bloquea, y actúa deliberadamente como si no existiera, restándole importancia de manera artificial o apartándolo completamente de sus pensamientos.
Autoinculparse	Representa una atribución interna punitiva. Se define como la tendencia del individuo a culparse exclusivamente a sí mismo por la aparición o persistencia del problema, lo que genera pensamientos de autodesprecio (sentirse estúpido, inútil o el único responsable del malestar general).
Guardárselo para sí	Es una estrategia de aislamiento emocional. Se conceptualiza como la evitación activa de la comunicación del problema. El sujeto decide no contarle a nadie lo que le ocurre, por lo que oculta sus sentimientos y apartándose de los demás.

Fuente: Tomado a partir de Frydenberg y Ramon (1994)

Efectividad de las estrategias de afrontamiento

La efectividad de las estrategias de afrontamiento revela el efecto que tienen en las personas al momento de emplearlas. En este sentido, Svensson, Inoue, Sawada y Akiba (2016), demostraron que una cantidad determinada de tipos de afrontamiento son más efectivos si están ligados a buenos resultados en la salud física. Este hallazgo se justifica con la premisa que al confrontar de manera directiva al estrés se mitiga el impacto a nivel somático, lo que favorece el bienestar psicológico y el mantenimiento de indicadores de salud estables (Svensson et al.,2026). Es así

como, el afrontamiento productivo se establece como una consecuencia favorable en la regulación y prevención del estrés.

Por el contrario, se presentan las consecuencias con base a la implementación de estrategias de afrontamiento evitativas, las cuales se asocian con efectos negativos hacia la salud mental del individuo. Merma, Jara, Injante y Lázaro (2025), señalan que dichas estrategias se caracterizan por la negación o evasión del problema se relacionan con altos niveles de malestar psicológico. Dentro de este malestar se encuentra sintomatología ansiosa y depresiva (Merma et al., 2025). En efecto, el no manejar de manera directa las fuentes de estrés, puede aumentar la probabilidad a desarrollar trastornos mentales.

Factores de riesgo

Las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción presentan una relación con altos niveles de ansiedad y depresión (Oryan, Avinir, Levy, Kodesh & Elkana, 2021), los cuales constituye uno de los factores de riesgo más relevantes, puesto que el uso de dicha estrategia pone en vulnerabilidad a las personas que las emplean. Esto debido a que, al enfocarse únicamente en la respuesta emocional sin tratar directamente la fuente de estrés el individuo se expone de manera continua al malestar psicológico. De la misma manera, Rizzi, Ciuffo, Landoni y Ionio (2023), señalan que el implementar estrategias de afrontamiento evitativas y de escape también tiene una asociación extrema con la producción de niveles de estrés elevados.

Por otro lado, existen factores pertenecientes al área individual y contextual que provocan el incremento de vulnerabilidad al combinarse con estrategias de afrontamiento poco adaptativas. Rizzi et al. (2023), explican que contextos como guerras o pandemias se pueden intensificar el incremento del malestar psicológico. Por otra parte, Oryan et al. (2021), evidencian que variables como: género femenino, grupos de edad joven y nivel socioeconómico precario incrementa la posibilidad de exponerse ante altos niveles de estrés, lo que limita la capacidad de adaptabilidad del sujeto.

Factores de protección

Desde otra perspectiva, Marty, Segal y Coolidge (2010), señalan que la aplicación de estrategias centradas en el problema se caracteriza por su naturaleza adaptativa. Oryan et al. (2021) explican que, el empleo de estas estrategias para afrontar el estrés y los malestares psicológicos como la ansiedad y depresión favorece la estabilidad y protección de la salud mental. De igual forma, Rizzi et al. (2023), destaca que las estrategias dirigidas hacia el problema en conjunto con distintas formas de afrontamiento generan el incremento de la resiliencia.

De la misma manera, desde una perspectiva personal, social y contextual, distintos estudios han evidenciado resultados favorables asociados a los factores de protección. Oryan et al. (2021), identificaron que el apoyo social, la gratitud y el estado de optimismo se asocian de manera negativa con síntomas psicológicos como la ansiedad y depresión. En efecto, se establece que presentar una red de apoyo contenedora permite controlar las aflicciones tanto mentales como físicas. Rizzi et al. (2023), remarca que las interacciones sociales, el sentido de pertenencia y el contacto familiar continuo, en situaciones vulnerables como la guerra o las pandemias fortalecen la resiliencia. Prentice, Zeidan y Wang (2020), amplían desde su estudio, como la inteligencia emocional y los rasgos de personalidad pueden desempeñar un papel adaptativo en la utilización de diversas estrategias de afrontamiento.

Modelos Explicativos

Los modelos que explican de mejor manera el afrontamiento se enfatizan en los transaccionales. Parker y Sheinin (2020), aclaran que el afrontamiento no se comprende como una respuesta fija, si no como un proceso que cambia según el análisis cognitivo de las demandas y los recursos de cada individuo. De tal manera, el estrés inicia en el momento que el individuo asimila que las exigencias exceden la capacidad de abordaje. En este sentido, Litt, Tennen y Affleck (2012), indican que dicho proceso se caracteriza por evaluaciones primarias y secundarias para enfocar la elección de la estrategia.

Modelo transaccional

El modelo transaccional desarrollado por Lazarus y Folkman (1984), es uno de los marcos teóricos más influyentes en la investigación sobre la gestión de situaciones estresantes. Este modelo trabaja el afrontamiento como un proceso de evaluación cognitiva del estrés y los recursos en la vida de un individuo. En efecto, plantea que el estrés emerge de la relación dinámica ente el sujeto y su entorno, dado que es la evaluación cognitiva, el proceso principal para determinar tanto la amenaza como los medios utilizables para afrontarlo. Además, se distingue por dos estrategias principales de afrontamiento, una centrada en el problema y, por el contrario, la otra centrada en la emoción. Su relevancia ha sido demostrada por Piemontesi y Heredia (2009), quienes señalan cuán bien puede explicar nuestros sentimientos en contextos evaluativos. Siah, Tee y Yap (2022), también encuentran relevante dicho modelo para el contexto psicosocial actual dentro de la ciber victimización y la depresión en adolescentes.

Mecanismos de evaluación

Los mecanismos de evaluación de las estrategias de afrontamiento se evidencian por medio de instrumentos psicométricos que permiten analizar y catalogar respuestas específicas que se realizan frente a situaciones de alta demanda. Rodríguez, Figueiredo, Rodrigues J., Ferreira, Hernández y Monteiro (2022), explican que el instrumento Brief COPE es de los más utilizados en el área, pues ofrece una evaluación compleja del afrontamiento. Este instrumento da paso al análisis de diferentes estrategias como es el afrontamiento activo, la búsqueda de apoyo social y la evitación. Contiene 14 factores a evaluar, de tal manera que la versión en español presenta 12 subescalas conformada por 2 ítems cada una, con el fin de favorecer la aplicación en contextos investigativos. Dicha versión abreviada ha sido de utilidad para la evaluación de estrategias de afrontamiento. Por lo tanto, el estudio de Rodrigues et al. (2022), presenta buenas propiedades psicométricas, además de una validez y consistencia adecuada.

Asimismo, Campoverde, Leiva, Moreno, Mejía y Muñoz (2025) realizaron una investigación, donde se utilizó el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) de Cano et al. (2007). Dicho instrumento está compuesto de 40 ítems y fue aplicado con el fin de obtener la validación de esta en población de adolescentes

ecuatorianos. Como resultado de los análisis se comprobó que el CSI es un instrumento fiable y válido para evaluar las estrategias de afrontamiento. Además de ello, es adecuado para la aplicación en ambientes institucionales, centrado en población adolescente. Lo que deduce que, dicho instrumento presenta una validación adecuada dentro del contexto ecuatoriano.

1.2 Discapacidad Intelectual

Definición

La discapacidad intelectual según *American Psychiatric Association*. [APA] (2013), se define como un trastorno del neurodesarrollo que inicia en el periodo de crecimiento e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa. Resulta importante acotar que los dominios afectados son los conceptuales, sociales y prácticos (APA, 2013). Es fundamental identificar la presencia de deficiencias de las funciones cognitivas y de la conducta adaptativa, las cuales se manifiestan por el incumplimiento de los estándares de desarrollo y culturales para la autonomía propia y responsabilidad colectiva.

Desde otra perspectiva, Patel y Brown (2017), explican que la definición de discapacidad intelectual ha tenido una evolución relevante en los últimos años. Se comprende como déficit en las capacidades de cognición y adaptabilidad, que suele tener sus inicios antes de los 18 años. De tal forma que, la definición de la condición puede variar en dependencia de las implicaciones sociales, políticas y económicas.

Características

Dentro de las principales características, APA (2013) describe que la discapacidad intelectual se manifiesta por medio de deficiencias mentales y conductuales en ambientes cotidianos por medio de una comparación con otros individuos de la misma edad, género y nivel económico o social. De igual forma, dicha condición se genera durante el periodo de desarrollo (APA, 2013). Es importante resaltar el hecho de la presencia de altas prevalencias de comorbilidad, las cuales afectan de manera severa las funciones previamente mencionadas. Scorza y Cavalheiro (2011), mencionan que la discapacidad intelectual afecta alrededor del 2 a 3 % de la población en general. Además de ello, los estudios refieren que existe poca comprensión sobre la condición a pesar de los avances investigativos.

Componentes

Desde APA (2013), se exploran los 3 componentes de la discapacidad intelectual. En primera instancia se presenta el componente conceptual con presencia limitada

y deficiente de las funciones intelectuales, como “el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, pensamiento abstracto, aprendizaje académico y aprendizaje por experiencias, etc.” (pág. 33). Otro de los componentes es la deficiencia en la conducta adaptativa, pues se produce un fracaso de la autonomía propia y responsabilidad social, la cual, sin un apoyo constante, afectará actividades de la vida diaria, como la comunicación, participación social y vida independiente.

Por último, se presenta el componente contextual que tiene una carga importante en cuanto a la evolución de la discapacidad intelectual. Wehmeyer, Shogren, Verdugo, Nota, Soresi, Lee y Lachapelle (2014), señalan que se evidencia falta de ajustes en las capacidades de un individuo con relación a las exigencias del entorno. De tal manera en que se comprende que factores ambientales, sociales y contextuales influyen de manera directa en la funcionalidad de la persona que presenta está condición.

Clasificación

La clasificación de la discapacidad intelectual se proporciona con base al manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-5). APA (2013) divide a la discapacidad intelectual de acuerdo con los distintos niveles de gravedad según “el funcionamiento adaptativo” (pág. 33). Esto debido a que el funcionamiento se establece con base a la necesidad de apoyo que se requiere. Por consiguiente, dentro de la Tabla 3, se establece la clasificación con su respectiva severidad.

Tabla 3.
Discapacidad Intelectual

Gravedad	Dominio Conceptual	Dominio Social	Dominio Práctico
Leve	A pesar de que en la etapa preescolar no suele identificarse diferencias, desde la edad escolar se presentan dificultades para obtener habilidades académicas como lectura, escritura, cálculo y manejo del dinero y del tiempo. En la etapa adulta, esta deficiencia se transforma en alteración de las	Se presentan una distintiva inmadurez en las interacciones y señales de interacción social en comparación a los otros, definidos por una comunicación y un lenguaje mucho más literales y concretos. A esto se suma dificultades en la regulación emocional y	La persona suele ser totalmente funcional y autónomo con respecto al cuidado e higiene personal. Pero suele necesitar asistencia en actividades significativamente complejas de la vida cotidiana en la adultez. Estas se pueden representar como el uso del transporte,

	funciones ejecutivas, problemas de la memoria a corto plazo y abordaje marcado de problemas desde un pensamiento concreto, con limitaciones en la abstracción.	comportamiento inapropiado, lo que influye de manera directa en la dinámica de grupos. Presenta juicio social limitado, lo cual afecta la evaluación de riesgos frente a diferentes situaciones, mostrándolos como personas vulnerables.	organización doméstica, gestionar el dinero y preparación alimenticia. Pueden integrarse a empleos que no requieran demasiado en habilidades conceptuales. Requieren de guía constante para el aprendizaje de nuevos empleos, toma de decisiones de salud o legales, y asumir la crianza familiar.
Moderado	Habilidades conceptuales presentan un retraso evidente en la comparación con los demás. Desde el preescolar el aprendizaje del lenguaje y bases académicas es lento y en los años escolares, el progreso de la lectura, cálculo, compresión del tiempo y dinero es evidentemente inferior al de sus pares. En la adultez, desarrollo académico es de un nivel elemental, lo que hace indispensable el apoyo diario y continuo para resolver tareas conceptuales, lo que lleva a que otras personas asumen la gestión completa de las responsabilidades.	El individuo muestra diferencias muy marcadas en su comportamiento social y comunicativo, mediante un lenguaje que, aunque funcional, es menos complejo que el de las personas de su edad. Son capaces de construir vínculos sólidos con familiares, mantener amistades satisfactorias e incluso establecer relaciones sentimentales, pero enfrentan grandes barreras para interpretar las señales sociales. Debido a que su capacidad para tomar decisiones y su juicio social son muy limitados, dependen estrechamente de sus cuidadores para las elecciones vitales y requieren un apoyo social y comunicativo considerable para lograr integrarse y tener éxito en un entorno laboral.	La persona tiene la capacidad de alcanzar autonomía en sus necesidades básicas de cuidado personal (alimentación, vestimenta e higiene), pero requiere de un período de aprendizaje prolongado y, a menudo, de recordatorios continuos para mantener estas rutinas. Pueden participar en tareas domésticas y trabajos que no exijan altas habilidades de comunicación, siempre y está presente un supervisor para gestionar aspectos complejos. Es importante destacar que una minoría presenta comportamiento inadecuados que generan conflictos sociales.
Grave	Se presenta un nivel de habilidades reducidas. El sujeto por lo general presenta poca compresión del lenguaje escrito o noción de conceptos como números, cantidades tiempo y dinero. Debido a las limitaciones bastantes notables, la persona requerirá de apoyo constante por parte del cuidado para la resolución	Lenguaje sumamente limitado en el vocabulario y gramática. Simplificándose a palabras más sencillas enfocada en frases sueltas enfocadas en necesidades del momento. Su interacción social se basa en contacto básico, pues a pesar de	Existe una dependencia muy alta, lo que requiere asistencia total y supervisión constante para todas las actividades básicas de la vida diaria (alimentación, higiene, vestimenta) y ser incapaces de tomar decisiones sobre su bienestar o el de otros. Cualquier participación en el ámbito doméstico,

	de conflictos a lo largo de su vida.	una compresión de lenguaje y expresión de gestos simples, disfruta de la compañía y apoyo de sus vínculos familiares.	laboral o recreativo en la adultez exige un apoyo continuo y un proceso de enseñanza a muy largo plazo
Profundo	La comprensión del entorno se restringe casi exclusivamente al mundo físico, dada la falta de capacidades para procesar información simbólica. Aunque el individuo puede llegar a utilizar objetos específicos de forma muy concreta y desarrollar. Es muy común que coexistan severas alteraciones motoras y sensoriales que impidan el uso funcional de los objetos.	La comprensión de la comunicación simbólica (tanto hablada como gestual) es prácticamente nula, limitándose a entender instrucciones sumamente simples. Se comunican de forma enteramente no verbal y ni simbólica para expresar emociones o deseos primarios; sin embargo, son capaces de iniciar y responder a interacciones afectivas mediante gestos, lo que permite el disfrute pleno de la compañía de familiares y cuidadores conocidos.	La persona depende absolutamente de terceros para la totalidad de su cuidado físico, salud y seguridad diaria. Si no presentan impedimentos físicos graves, pueden llegar a colaborar en tareas domésticas extremadamente sencillas o participar en actividades vocacionales y recreativas guiadas. Al igual que en el nivel grave, una minoría importante puede presentar comportamientos inadaptados.

Fuente: Tomado a partir de Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5)

Causas

- **Factores perinatales**

Según Uzun, Sari y Mercan (2020), los factores perinatales e infantiles constituyen una de las causas más significativas ante el desarrollo de la discapacidad intelectual. En este sentido, aspectos relacionados con la historia del nacimiento, el desarrollo evolutivo y determinadas condiciones médicas incluidas enfermedades adquiridas durante la infancia, pueden influir en la aparición de esta condición. Por otro lado, Abukhaled, Hatab, Awadhalla y Hamdan (2024), afirman en su investigación que la causa genética más habitual para el desarrollo de discapacidad intelectual se relaciona con el síndrome de Down.

- **Factores prenatales**

Desde otra perspectiva teórica, Ashrafi (2011), afirma que las causas prenatales presentan entre el 60-80% de los factores etiológicos para el desarrollo de la discapacidad intelectual, lo que significa que la mayoría de los casos ocurren antes

del nacimiento, tales como: cambios cromosómicos, infecciones congénitas, exposición a sustancias teratogénicas o trastornos metabólicos hereditarios. Esto permite identificar que los pacientes con posible prevalencia a la condición deban someterse a enfoques diagnósticos por etapas, que van desde la evaluación clínica inicial hasta estudios genéticos y de neuroimagen.

- **Factores sociales**

Por otra parte, se comprende que las condiciones socioeconómicas y contextuales son de importancia para el análisis de los determinantes en la discapacidad intelectual. Uzun et al. (2020) afirman que tanto las condiciones socioeconómicas desfavorables como un nivel educativo bajo parental y la paternidad adolescente pueden influir en el desarrollo de discapacidad intelectual. Esto debido al acceso limitado de atención prenatal de calidad, menor estimulación temprana en el hogar, mayor exposición a situaciones de riesgo durante el embarazo y una capacidad reducida para identificar señales de advertencia en el desarrollo infantil. Lo que deja en evidencia que no solo las consecuencias médicas o genéticas aportan a la evolución de la discapacidad intelectual, sino también las situaciones sociales y económicas.

Consecuencias

La discapacidad intelectual tiene diversas consecuencias con relación a la salud y ambientes sociales. Lund (2021), explica que personas que presentan discapacidad intelectual son más propensas a enfrentar situaciones de violencia debido a la vulnerabilidad asociada a su condición. Estas situaciones pueden manifestar a través del maltrato físico, psicológico o negligencia con afectación significativa en su bienestar integral. De tal manera que, existe una alta probabilidad de desarrollar severos problemas de salud mental. Las aflicciones mentales más recurrentes son cuadros de ansiedad, depresión, estrés y conductas autolesivas. Por otro lado, Mignone, Ermacora y Veyre (2026), expresan que las personas que presentan discapacidad intelectual tienen un alto riesgo de derivar trastornos por consumo de sustancias.

Asimismo, se debe considerar los efectos de la discapacidad intelectual dentro del ambiente social. Cabe recalcar que, las personas que padecen esta condición presentan problemas sociales asociados a la discriminación y el estigma social (Ditchman, Kosyluk, Lee & Jones, 2016). Se comprende que los prejuicios establecidos afectan de manera directa la trayectoria de vida de esta población, y limita de manera drástica las oportunidades para el desempeño social, tanto en empleos como en la oportunidad de acceso a educación inclusiva. Ditchman et al. (2016), explican que estos estigmas son el obstáculo más destacable para la integración efectiva y la consolidación de relaciones interpersonales significantes. Por otro lado, O'Handley, Rodeick, Ford, Radley, Helbig y Wimberly (2016) señalan que las personas con trastorno del desarrollo intelectual en ocasiones presentan una deficiencia significativa con relación al desarrollo de las habilidades sociales.

Factores de riesgo

Con respecto a los factores de riesgo en la discapacidad intelectual, se reconoce que estas variables incrementan la vulnerabilidad de esta población, puesto que influyen negativamente en la calidad de vida y el desarrollo integral. Entre las variables que sustentan a los factores de riesgos se encuentran el bajo nivel de educación de los padres, condiciones de vulnerabilidad económica, limitación de redes de apoyo a nivel familiar y social y el acceso limitado a las valoraciones médicas (Uzun, Sari & Mercan, 2020), Esto refleja que, la carencia de medios socioeconómicos en el entorno expone de manera significativa a dicha población a situaciones menos estimulantes, lo que dificulta la prevención y el manejo clínico de sus necesidades primarias. Clark y Kelley (2020), expresan que dichas privaciones ambientales consolidan un ciclo persistente de desigualdad que deteriora de forma severa y crónica el bienestar psicológico y el neurodesarrollo de los individuos con esta condición.

Desde otra perspectiva, la aparición de comorbilidades en esta población se presenta como otro factor de riesgo. Clark y Kelley (2020) describen que la constante acumulación de las experiencias psicosociales altera los mecanismos adaptativos de una persona con discapacidad intelectual y aumenta notablemente las probabilidades de padecer alteraciones afectivas y conductuales. Uzun et al.

(2020) refieren que la existencia de muchas patologías médicas concurrentes impone una gran carga en el estado de la salud y exacerban también sus síntomas. En conjunto, estos estresores ambientales agudos y las complicaciones orgánicas interactúan de forma altamente sinérgica, lo cual multiplica la severidad clínica general.

Factores de protección

Al evaluar los factores de protección para las personas con discapacidad, la participación del entorno cercano y el acceso a una atención integral destacan como pilares esenciales. El respaldo continúo brindado por el padre y la madre actúa como un facilitador clave en el proceso de adaptación psicosocial, lo cual ayuda a disminuir el impacto de las limitaciones derivadas de su condición (Ortiz, Ariza & Pachajoa, 2017). En este mismo contexto, Didden, Totsika, Sigafoos y Cavagnola (2022), también explican que disponer de servicios auténticamente inclusivos respaldados por profesionales capacitados y tecnologías de asistencia, resulta decisivo para optimizar el desenvolvimiento diario del individuo.

Asimismo, Didden et al. (2022), destaca la eficacia de la psicoeducación y de las terapias conductuales, las cuales se modifican para ajustarse de forma estricta a las capacidades cognitivas de esta población. La utilidad de estos programas clínicos radica en que facilitan el reconocimiento emocional de los individuos, dotándolos de herramientas prácticas para reducir las actitudes agresivas o disruptivas bajo una metodología estructurada. Ortiz et al. (2017), determinan que la instrucción clínica dirigida de forma puntual al padre y a la madre permite que estos recursos terapéuticos se comprendan a fondo y se apliquen de manera coherente en la dinámica del hogar, como refuerzo de la red de apoyo.

Mecanismo de evaluación

Al momento de abordar la evaluación de la discapacidad, la literatura científica insiste en la necesidad de superar el enfoque puramente médico para dar paso a modelos multidimensionales. Dentro de este paradigma, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) destaca como un instrumento esencial para trazar el perfil funcional y analizar el entorno de

los individuos (Patel & Brown, 2017). Su uso en la práctica clínica, particularmente en poblaciones con anomalías congénitas, facilita la detección metódica tanto de las alteraciones físicas como del verdadero grado de autonomía e integración comunitaria del paciente (Ortiz et al., 2017). Al ponderar de qué manera los distintos elementos ambientales actúan como barreras o como redes de apoyo, la CIF otorga una perspectiva completa de la cotidianidad del sujeto.

Junto con el análisis del entorno funcional, un diagnóstico certero de la discapacidad intelectual exige evaluar objetivamente el desarrollo cognitivo y conductual del paciente. Para ello, el uso de pruebas estandarizadas que midan la inteligencia y la capacidad de adaptación es clave; en este ámbito, herramientas como la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC, por sus siglas en inglés) resaltan por su sólido respaldo clínico a nivel internacional (Uzun et al., 2020). Al aplicar estos instrumentos, los especialistas logran medir con mayor exactitud las habilidades intelectuales y delimitar el conjunto de destrezas adaptativas en la población infanto-juvenil. Conocer estos datos resulta crucial para entender cómo el individuo responde a los retos prácticos, sociales y conceptuales de su día a día.

1.3 Estrategias de afrontamiento en cuidadores y discapacidad Intelectual en niños.

Se comprende por estrategias de afrontamiento, al conjunto de acciones y procesos mentales que las personas emplean para lidiar con situaciones amenazantes o que generan estrés. Con respecto a los cuidadores de niños con discapacidad intelectual, dichas estrategias toman un papel fundamental debido al desgaste que presentan por la demandante atención. Para Santos y Pereira (2016), en cada hogar y sistema familiar se emplean mecanismos propios para afrontar los retos diarios del cuidado de un familiar con discapacidad, al considerar como prioridad la protección de la estabilidad y funcionamiento del hogar. Al respecto, Ezeonu et al. (2021) coinciden en que la aplicación de este tipo de estrategias ayuda enormemente a amortiguar el impacto psicológico que surge del cuidado prolongado.

Se comprende que, para McCubbin y Patterson (2014), el modelo Double ABCX resulta de gran utilidad para reconocer las estrategias de afrontamiento que se emplean por la población mencionada. Este enfoque evidencia que el afrontamiento no constituye un estado estático, sino un proceso en constante movimiento donde interactúan el problema inicial, las herramientas con las que cuenta la familia, la forma en que se percibe la situación y, finalmente, la capacidad de adaptación. De hecho, Hassall y Rose (2005) comprobaron que el éxito en esta adaptación no depende tanto de la gravedad de la discapacidad del niño, sino de factores internos de los cuidadores, tales como el nivel de control percibido, la autoeficacia y la manera en que interpretan su propia realidad. A todo esto, se suma el peso del entorno, ya que, según Shahrier, Islam y Debroy (2016), el contexto social y ambiental resulta decisivo.

Las personas que asumen el cuidado de menores con discapacidad intelectual deben lidiar con una serie de retos que impactan múltiples esferas de su día a día, lo cual se abarca desde su salud emocional hasta sus finanzas y vínculos interpersonales. Al respecto, Oti-Boadi (2017) detalla que es común que las madres experimenten una constante sensación de inquietud, agotamiento físico, frustración y aislamiento, como consecuencia de la necesidad permanente de la vigilancia y la

alta dependencia de los menores. A este complejo panorama, Lu, Sofia Amin y Saim, (2026) añaden que los núcleos familiares también deben enfrentarse a los prejuicios, la discriminación y la insensibilidad de su entorno, factores que multiplican el peso psicológico de sus responsabilidades diarias.

Por otro lado, los recursos que estas personas emplean para hacer frente a dicha realidad destacan por ser sumamente variados, algunos se enfocan en solucionar el conflicto de raíz, mientras que otros buscan gestionar las emociones que este provoca. Según el análisis de Adams, Rose, Oliver, (2018), se observa que ciertas madres optan por medidas proactivas, como organizarse o pedir ayuda, frente a otras que prefieren adoptar actitudes más pasivas, tales como el distanciamiento afectivo o la evasión. En esta misma línea, Kurowska et al. (2021) precisan que la inclinación hacia una u otra vía está estrechamente ligada a las circunstancias particulares del individuo. Aspectos como el nivel de instrucción, las vivencias previas y el acceso a círculos de contención resultan determinantes para que la estrategia elegida termine por ser verdaderamente eficaz.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

Paradigma de la Investigación

La presente investigación fue desarrollada desde el paradigma post-positivista. Según Ramos (2015), dicho paradigma sostiene que la realidad es objetiva con respecto a las manifestaciones clínicas y de intervención. Sin embargo, dicha realidad puede ser comprendida únicamente de manera probabilística e imperfecta. Esta postura facilita la determinación de las variables bajo la evaluación del marco teórico y su respectivo alcance estadístico. En consecuencia, se permitió aproximar de manera rigurosa la evidencia y sintetizar por medio de conclusiones probabilísticas cuales son las estrategias de afrontamiento empleadas por los cuidadores de niños con discapacidad intelectual.

Alcance de la Investigación

Dentro de la presente investigación se implementó el alcance descriptivo. De acuerdo con Hérnandez, Fernández y Baptista (2014), tiene como objetivo principal describir las propiedades, características y aspectos relevantes de individuos o grupos sometidos a análisis. En efecto, este alcance permitió profundizar la experiencia de los cuidadores de niños con discapacidad intelectual, centrándose en la identificación de las características y fenómenos que influyen en el desarrollo de las estrategias de afrontamiento que esta población emplea frente a las demandas asociadas al cuidado y protección.

Tipo y subtipo de Investigación

La revisión de fuentes secundarias se comprende como el estudio orientado a la aportación de material y conocimiento científico con base al análisis de otras investigaciones previamente publicadas (Martín, Sánchez, Torralba, Domínguez, Lurueña & Moreno, 2008). Por lo tanto, la implementación de esta, parte desde el análisis exhaustivo de pruebas y evidencias que estén disponibles con relación a responder preguntas investigativas sobre las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual.

En este sentido, el estudio se estructuró como una revisión sistemática de la evidencia. Según Ranganathan y Aggarwal (2020), señalan que dicho diseño corresponde a un subtipo de la investigación secundaria, cuya finalidad es responder una pregunta investigativa específica. Lo cual otorga paso a identificación, recopilación y evaluación de la evidencia mediante procedimientos sistemáticos rigurosos. De tal forma que, dentro del estudio se dio la implementación de la revisión a través de metodología PRISMA. La cual garantizó la selección precisa de investigaciones relacionadas con la temática, proporcionado la estructuración de la información de forma más coherente y ordenada.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación mixta se define por Romero, Tiza, Murillo, Cervantez y Ordóñez (2023), como la combinación de los elementos que pertenecen a la metodología cualitativa como cuantitativa. Desde esta perspectiva, dicho enfoque permite recolectar datos descriptivos y estadísticos al mismo tiempo, así como la comparación o contrastación de elementos que permite obtener resultados completos y contextualizados. En relación con la temática, se exploró tanto factores medibles, como los niveles de estrés y factores vivenciales como las experiencias que los cuidadores afrontan cotidianamente.

Metodología de la Investigación

Con base a la metodología, se implementó PRISMA 2020. Page et al (2021), refiere que es una guía que permite ayudar a los autores a declarar de manera transparente la elaboración de una revisión sistemática. Asimismo, evidenciar cómo se elaboró y que resultados se obtuvo. Lo que permite asegurar información relevante, por medio de un proceso claro e inclusivo de estudios que aportan al tema de interés investigativo. Dicha metodología fue de vital importancia pues permitió en la investigación sistematizar fuentes de revisión bibliográfica con contenido enriquecedor sobre las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual.

2.2 Fase de identificación

Palabras Clave

Con respecto al proceso de investigación de los artículos, se determinó las palabras claves según los dos grupos de variables de trabajo. En base al primer grupo, referente a las estrategias de afrontamiento se implementaron en el idioma castellano: “afrontamiento”, “estilos de afrontamiento”, “estrategias”, “estrategias de afrontamiento”, “cuidado” y en el idioma inglés: “*coping”, “coping styles”, “strategies”, “coping strategies”, “care”.*

En relación con la segunda variable, el cual corresponde a la discapacidad intelectual se emplearon las siguientes palabras en castellano: “discapacidad intelectual”, “discapacidad”, “trastorno del desarrollo intelectual”, “neurodesarrollo”, “retraso en el desarrollo” y en inglés: “*intelectual disability”, “disability”, “intelectual developmental disorder”, “neurodevelopment”, “developmental delay*”.

Para concluir, se señala a la población que permitirá la amplia investigación, dentro del idioma castellano está: “cuidador”, “cuidadores”, “niños”, “infantes” “niño”, “infante” y en el idioma inglés: ““*caregiver”, caregivers”, “children”, “infants”, “child”, “infant*”.

Bases de datos y ecuaciones de búsqueda

Es importante destacar que el proceso realizado se dio mediante una revisión meticulosa en bases de datos académicas reconocidas en el área como Scopus, PubMed y Scielo. En las cuales se dio la formulación precisa de las operaciones booleanas para las ecuaciones de búsqueda en relación con cada base de datos. Con respecto a la plataforma Scopus, la cual recolecta información de artículos, revistas, libros y trabajos de titulación desde distintas áreas interdisciplinarias. Se empleó la siguiente ecuación y con ello, la obtención de 469 artículos como resultado.

Scopus: “TITLE-ABS-KEY ((coping OR adaptation OR resilience OR stress) AND (caregiver* OR parent* OR famil*) AND ("intellectual disabilit*" OR "developmental disabilit*" OR "developmental disorder*" OR "Down syndrome")) AND PUBYEAR

> 2020 AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC"))".

La siguiente base de datos utilizada fue PubMed, la cual se centra en la búsqueda de datos pertenecientes al área médica, de la salud y ciencias de la vida. Además de arrojar una variedad de citas relacionadas con la literatura del comportamiento humano. Para ello, se generó la siguiente ecuación y se obtuvo un total de 39 resultados.

PubMed: "(("coping strategies"[Title/Abstract] OR coping[Title/Abstract]) AND (caregiver*[Title/Abstract] OR parent*[Title/Abstract]) AND ("intellectual disability"[Title/Abstract] OR "developmental disability"[Title/Abstract]) AND (child*[Title/Abstract] OR adolescent*[Title/Abstract])) AND ("2021/01/01"[Date - Publication] : "3000"[Date - Publication]) AND (journal article[Publication Type])".

Para finalizar se utilizó la base de datos Scielo, la cual aborda distintas áreas multidisciplinarias, además del reconocimiento a la producción científica en América Latina. Lo cual favoreció a la coincidencia de investigación, pues permite cercanía con las características culturales de la población. Con la obtención de 13 artículos como resultados.

Scielo: "(coping OR "estrategias de afrontamiento" OR afrontamiento OR adaptación) AND (cuidadores OR caregiver* OR padres OR familiares) AND ("discapacidad intelectual" OR "intellectual disability" OR discapacidad) AND (niños OR child* OR infantil OR adolesc*)".

Filtros de búsqueda

Dentro de los filtros empleados para la elaboración de las ecuaciones de búsqueda, se establecieron los siguientes aspectos: en primer punto, se limitó el año de publicación, dado que es menor de 5 años. Seguido de la elección únicamente de artículos científicos para la extracción de información. En la base de datos Scopus, se aplicó un filtro adicional, en el cual los estudios se presenten solo desde el área de psicología. Por último, se delimitó el idioma, al considerar exclusivamente estudios publicados en inglés y español.

2.3 Fase de Cribado

Durante la fase de cribado, comprendida como un proceso de selección ordenado y sistemático, se alcanzó el objetivo primordial, el cual se centró en recolectar cierta cantidad de artículos que lograron responder a la pregunta investigativa del trabajo, que se basa en las estrategias de afrontamiento que emplean los cuidadores de niños con discapacidad intelectual. De tal forma que, para la consolidación de esta fase, se dividió en dos subfases importantes.

En la primera subfase, se realizó una lectura comprensiva de cada título que tenga relación con las palabras claves establecidas previamente. A partir de la revisión, se dio la eliminación de duplicados para garantizar que la selección de los estudios fuese rigurosamente exclusiva y precisa. Para concluir, se implementaron los criterios de inclusión y exclusión que colaboraron a la depuración de los artículos que no compartían con las características aptas de la revisión sistemática.

Tabla 4.
Criterios de Inclusión

Criterio	Descripción
Enfoque	Se escogió únicamente artículos de investigación o científicos cualitativos, cuantitativos o mixtas.
Periodo de publicación	El año de publicación de cada artículo seleccionado fue desde el 2021 hasta el año presente.
Idioma	Publicaciones en idioma inglés o español.
Variable de interés	Relación o inclusión de las palabras claves previamente establecidas de las variables.
Población	Investigaciones en relación con la infancia.
Instrumentos	Utilización de instrumentos válidos y verificables para cada variable determinada.
Acceso	Estudios con acceso libre y presenten el texto completo.
Temática	Investigaciones que se basen únicamente en relación con discapacidad intelectual.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.
Criterios de Exclusión

Criterio	Descripción
Acceso Restringido	Artículos que se encuentren indisponibles al acceso o requieran un pago para el texto completo.
Población	Estudios que se basen a adultos con discapacidad intelectual
Periodo de publicación	Publicaciones menores del 2021.
Enfoque	Estudios como editoriales, trabajos de titulación, cartas al editor y publicaciones en congresos.

Fuente: Elaboración propia

En la segunda subfase se ejecutó la revisión de resúmenes de cada estudio seleccionado en la etapa previa. A lo largo de este procedimiento, se excluyó investigaciones científicas que pertenecían a tipos de estudio que no son significativos, como editoriales, trabajos de titulación, cartas al editor y publicaciones en congresos. Asimismo, se establecieron criterios con respecto al idioma, lo que excluye estudios que no fueran en español o inglés, además del rango de años de cada publicación, con restricción de todos los estudios o investigaciones que permanecieron fuera del rango de 5 años máximo establecidos previamente.

2.4 Fase de elegibilidad

Dentro de esta fase de la investigación, se realizó una evaluación completa de cada texto. Dichos artículos tuvieron su previa elección en la fase de cribado. De tal manera en que se aseguró el cumplimiento tanto de los criterios de inclusión y exclusión definitivos para la sistematización. Posteriormente, se analizó estudios que presentarán en su muestra población de infantil o adolescentes. Para tomar en cuenta no solamente la edad si no también el contexto sociocultural y si cumplían con la presencia de discapacidad intelectual. Asimismo, se afirmó si los estudios preseleccionados manifestaban relación con el afrontamiento, estilos de afrontamiento, estrategias de afrontamiento en cuidadores de la población antes mencionada.

Es importante destacar el proceso de descarte en artículos que no se emparejaban con los criterios de elegibilidad, como los de acceso limitado o por medio de pago. De igual forma, se eliminó estudios que no brindaron respuestas hacia la pregunta de investigación. Por último, al comprobar si los estudios revisados proporcionan respuestas con relación a la discapacidad intelectual en niños y sus causas principales mediante identificación e implementación de instrumentos vigentes, se incluyeron en los artículos el análisis de cualquier tipo de enfoque de investigación ya sean cualitativas, cuantitativos o mixtos al igual que ensayos controlados, cohortes, estudios tanto transversales como longitudinales que brinden información empírica precisa.

Para finalizar con la fase, se dio como últimos pasos el proceso de identificación, elección y sistematización de estudios mediante el uso de bases de datos empíricas, más el registro de bibliografías y eliminación de duplicados como lo es Mendeley. Dicho programa facilitó la depuración y conexión entre las referencias de cada artículo seleccionado. Además de ello, el programa para organización de información y estudios Microsoft Excel permitió selección de los artículos de manera más ordenada.

Extracción de datos

En la elaboración de la fase de extracción de datos se contempló la revisión minuciosa de los elementos bibliográficas de cada artículo. De tal forma que, se consideró datos como el nombre de los autores, año de publicación, país donde se elaboró la investigación, revista en la cual fue publicado y la base de datos. Dichas características fueron de ayuda para enmarcar el alcance y la validez de la información recolectada.

Posterior a este proceso, se consideró los participantes de los artículos. En efecto, se analizó el tamaño de la muestra, el tipo de población que fue elegida, la edad, si se presenta diferenciación de género o elementos relacionados con el entorno económico y sociocultural. En algunos artículos, se consideró enfermedades conmorbiles a la discapacidad intelectual y los criterios previamente mencionados. Con relación a los elementos metodológicos, se seleccionó el tipo de investigación, diseño y duración de cada uno.

Dentro de los pasos finales de esta sección, se recogieron los resultados de cada investigación, específicamente aquellos que contaban con la descripción de las estrategias de afrontamiento que empleaban los cuidadores de niños con discapacidad intelectual. Con ello también las variables con relación con la prevalencia del trastorno en la etapa infantil y las cualidades que cada cuidador desarrolla según las variables sociodemográficas. De igual forma, se consideró aspectos como las recomendaciones, limitaciones y conclusiones de cada estudio.

Descripción de preguntas operativas.

En esta sección se trabajó con la elección de preguntas operativas en consideración a la pregunta principal: “Según la evidencia teórica y empírica, ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual?” y los objetivos de investigación que se trabajó en el presente estudio. Se condesaron las preguntas operativas con la finalidad de proporcionar una guía de análisis, con relación a las variables.

Tabla 6.

Preguntas de Investigación
¿Cuáles son las características que presentan la población en los presentes estudios?
¿Qué variables sociodemográficas influyen en la elección de estrategias de afrontamiento?

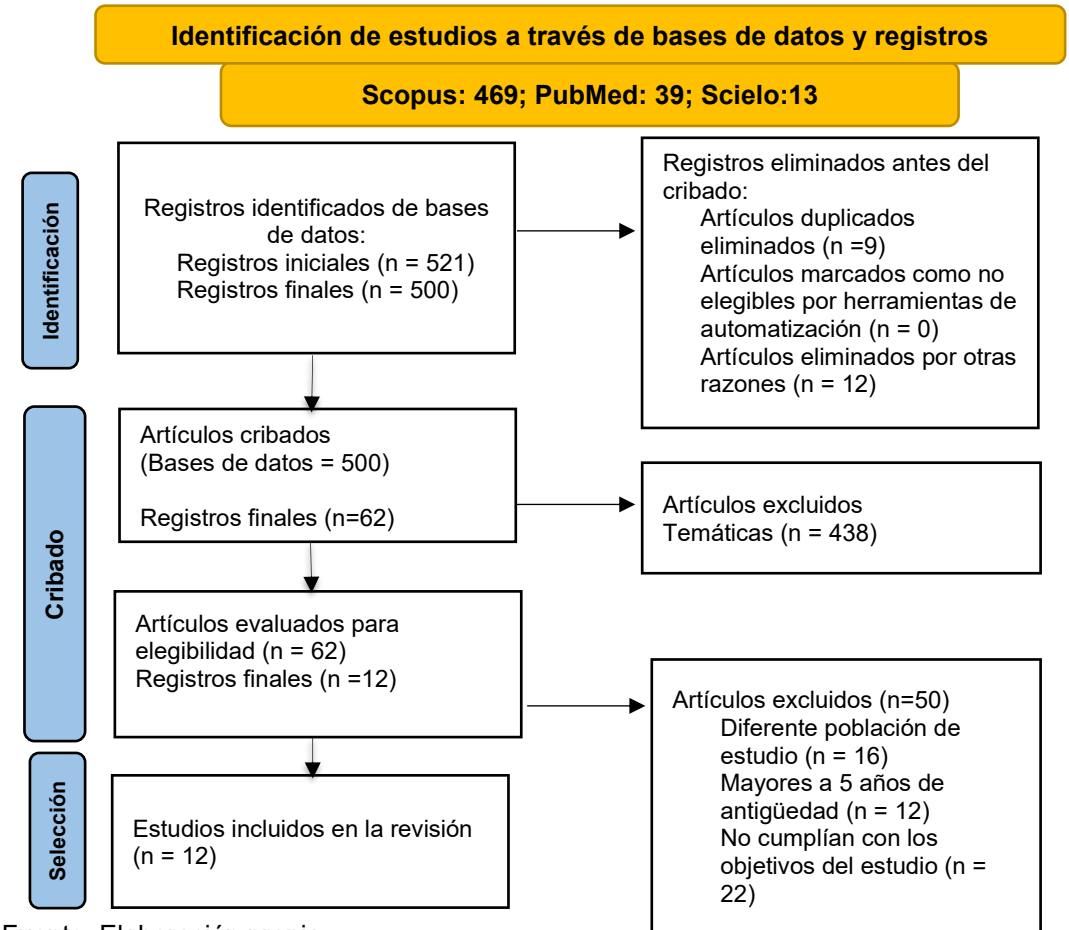
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Identificación de estudios

Dentro del proceso de selección de artículos científicos, se comenzó con la búsqueda en la base de datos Scopus, donde se obtuvo 469 artículos. La siguiente base de datos fue PubMed, con 39 publicaciones. Por último, se encontró en Scielo un total de 13 artículos. Para dar como resultado total de 521 artículos. En la fase de identificación se descartaron 21 artículos, ya sea por duplicados o por la nula relación con la temática. En la primera fase de cribado se excluyeron 438 en relación con los criterios de inclusión y exclusión. Que deja un total de 62 artículos. En la fase dos de cribado, se excluyeron 50 artículos por no presentar relación con los objetivos de la temática. Para finalizar con 12 artículos para la revisión final.

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de artículos



Fuente: Elaboración propia.

3.2 Principales características de los estudios incluidos

Tabla 7.
Artículos seleccionados

N	Autor	Título	Nombre de la revista	Base de datos	Objetivo	Tipo de estudio	País	Número de participante	Resultados relevantes
1	Lu et al. (2026)	From the parents' perspective: qualitative exploration of caregiving challenges and coping strategies of children with intellectual disability	International Journal of Developmental Disabilities	Scopus	Comprender los desafíos de cuidado y estrategias de afrontamiento de padres de niños con discapacidad intelectual, guiados por la teoría FQoL	Cualitativo	Malasia	16	Dentro del estudio, se evidencia el abordaje de cinco temáticas de interés relacionados con el cuidador, como: desafíos físicos y mentales, económicos, sociales, en relación con el trastorno y estrategias de afrontamiento. Donde se encontró que los padres emplean como estrategias de afrontamiento la autorregulación, aprendizaje y crecimiento. También actividades al aire libre y búsqueda de apoyo social.
2	Odeh-Saba (2025)	Mental health and personal growth of Arab mothers of children with and without intellectual developmental disabilities	Research in Developmental Disabilities	Scopus	Explorar el afrontamiento, sentido de coherencia y apoyo social en madres árabes israelíes de niños con DI, y su relación con salud mental y crecimiento personal	Cuantitativo	Israel	194	En la presente investigación se identificó que las madres cuidadoras de niños con discapacidad intelectual presentan mayor estrés, menor sentido de coherencia y elección mayoritaria al afrontamiento centrado en el problema. Dentro de la investigación, se demostró que el afrontamiento emocional se correlacionó de manera negativa con el bienestar emocional. Por otro lado, al afrontamiento centrado en el

									problema se asoció con el crecimiento personal. Y que variables sociodemográficas como el género y el nivel de educación regularon las estrategias empleadas.
3	Gillespie-Smith et al. (2025)	A longitudinal study of psychological distress during and after COVID-19 restrictions on caregivers of children with intellectual disability in the UK	JCPP Advances	Scopus	Explorar longitudinalmente si las conductas desafiantes del niño y las estrategias de afrontamiento del cuidador se asocian con malestar psicológico en cuidadores de niños con DI	Cuantitativo longitudinal	Reino Unido	171	En dicha investigación, la población de cuidadores presento un afrontamiento centrado en las emociones y evitativo, ambos al ser de mayor malestar mental en los tiempos de recolección y evaluación de datos. El hecho de la presencia de conductas desafiantes en niños y el malestar disminuyeron después del encierro en pandemia. Por lo tanto, se obtuvo como conclusión que las estrategias de afrontamiento ejercer un papel de mediador entre el estresor y el bienestar del cuidador.
4	Méndez-Lara et al. (2025)	Comparative analysis of stress levels and coping strategies in parents of neurodivergent and neurotypical children	Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry	Scopus	Comparar los niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en padres de niños con TEA, TDAH y neurodesarrollo típico en México	Cuantitativo descriptivo-comparativo	México	212	El estudio presentó como resultados que los padres al cuidado de niños con Trastorno del Espectro Autista y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad presentaron sintomatología de estrés en mayor medida que padres de niños neurotípicos. Lo cual demuestra que los padres de la primera categoría utilizan en un 100% el afrontamiento centrado en la emoción, mientas que el 94.93% de la otra población,

									centran su afrontamiento hacia el problema. Asimismo, es importantes destacar que el diagnóstico del infante fue una variable importante para la detección de las estrategias empleadas.
5	Rodríguez-Vélez et al. (2024)	Beneficios de pertenecer a un grupo de apoyo de cuidadoras de niños con discapacidad múltiple: un estudio cualitativo	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	SciELO	Describir los beneficios percibidos por cuidadoras de niños con discapacidad múltiple que pertenecen a grupos de apoyo como estrategia de afrontamiento colectiva	Cualitativo	Colombia	No especificado	La investigación da como resultados que la pertenencia a grupos de apoyo fue la estrategia de afrontamiento grupal de vital importancia. Entre los beneficios que se dan por la implementación de dicha estrategia de afrontamiento se basan en la reducción de cansancio emocional, fortalecimiento de la resiliencia, implementación y mejora de la higiene del cuidado y, por último, la consolidación de redes de apoyo. En la muestra presente, se determinó el género femenino fue predominante.
6	Rodrigues et al. (2024)	Exploring spiritual/religious coping strategies among mothers of children with severe or profound intellectual disability during genetic	Journal of Genetic Counseling	PubMed	Explorar el uso de estrategias de afrontamiento espirituales y religiosas en madres de niños con DI severa o profunda en el contexto de consejería genética en Brasil	Cualitativo	Brasil	No especificado	La investigación presente arroja como resultados que el afrontamiento de tipo religioso o espiritual fue la estrategia más prevalente en esta población. Madres de familia adjudican su significado y simbolización a través de la fe, y deja en claro que reduce la angustia existencial. Dicha estrategia se presenta de manera dual, con el afrontamiento centrado en el problema. Además de ello, las

		counseling in Brazil							variables socioculturales influyen de manera significativa en tipo de estrategia que utilicen.
7	Rakap & Vural-Batik (2024)	Mitigating the impact of family burden on psychological health in parents of children with special needs: Buffering effects of resilience and social support	Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities	Scopus	Examinar el rol moderador de la resiliencia y el apoyo social entre la carga familiar y la salud psicológica en padres de niños con discapacidades moderadas y severas	Cuantitativo	Turquía	256	El estudio realizado recolecto que tanto la resiliencia como el apoyo social formaron parte de la mitigación significativa del impacto sobre la carga familiar en el estado de salud mental de los cuidadores. Dichas estrategias dependían de las características sociales, económicas y culturales. Como lo es el nivel de ingresos, el tipo de discapacidad presenta el niño y el nivel de educación del cuidador. Es por ello por lo que, dichos elementos formaron parte de la influencia y activación de estas estrategias.
8	Celik & Kara Uzun (2023)	Stressful experiences and coping strategies of parents of young children with Down syndrome: A qualitative study	Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities	Scopus	Explorar las experiencias estresantes y estrategias de afrontamiento de padres de niños pequeños con síndrome de Down en un contexto no occidental (Turquía)	Cualitativo	Turquía	26	Los resultados de la investigación se dieron con la identificación de las estrategias de afrontamiento como: la aceptación activa, búsqueda de información tanto educativa como médica, religiosidad y apoyo social informal. Dentro de la evaluación de los eventos más estresantes como cuidador se destaca en el momento del diagnóstico, así como, lo desconocido hacia el futuro y las interacciones sociales. Es importante señalar que el nivel de educación que el cuidador o padre presenta

									ayudó a la identificación de las estrategias empleadas.
9	Hande et al. (2023)	Development of a scale to assess the determinants of positive coping in parents of children with intellectual disability	Journal of Intellectual Disability	PubMed	Desarrollar y validar un instrumento para evaluar los determinantes del afrontamiento positivo en padres de niños con DI en India	Cuantitativo (construcción y validación de instrumento)	India	No especificado	En el presente estudio se realizó la evaluación por medio de la aplicación de escala psicométrica validada, la cual tenía como objetivo valorar 4 áreas importantes: reevaluación positiva, espiritualidad, resolución de conflictos y la búsqueda de apoyo. En cuanto a las propiedades de la escala, se destacan que fueron adecuadas. En consideración a que tanto el nivel educativo como el tipo de discapacidad intelectual en la que se encuentre el niño, diferenciará lo determinantes para el uso de un afrontamiento positivo.
10	Jamir Singh et al. (2023)	Navigating the terrain of caregiving of children with intellectual and developmental disabilities: importance of benefit finding and optimism	Humanities and Social Sciences Communications	Scopus	Explorar el impacto del hallazgo de beneficios y el optimismo como estrategias cognitivas de afrontamiento en cuidadores de niños con DI/DD	Cualitativo	Malasia	No especificado	La investigación obtuvo como resultados que el hallazgo de beneficios y el optimismo fueron de gran elección como estrategias de afrontamiento cognitivas. De igual forma, los cuidadores que lograron cambiar su perspectiva de manera positiva ante las experiencias evidenciaron menor agotamiento y mayor bienestar personal. De igual forma, el entorno y las redes de apoyo modularon la activación de las estrategias.
11	García-Morá	Características del cuidador	Sanus	SciELO	Identificar y sistematizar las características del	Revisión integradora	México	Varias poblaciones distintas	El presente estudio trabajó con la población de los cuidadores, que deja en claro que el perfil

	n et al. (2022)	familiar del niño con discapacidad intelectual: Revisión integradora			cuidador familiar de niños con DI y las estrategias de afrontamiento que emplean, mediante revisión integradora				común en la investigación se refleja en el género femenino y fundamental madre, sin un empleo remunerado y el nivel educación de medio a bajo. Dentro de las estrategias de afrontamiento más habituales fueron: religiosidad, búsqueda de apoyo social y reestructuración cognitiva. Además de ello, las variables socioeconómicas, el género y nivel educativo influyen de manera relevante en la selección de las estrategias.
12	Mkabile et al. (2021)	African families' and caregivers' experiences of raising a child with intellectual disability: A narrative synthesis of qualitative studies	African Journal of Disability	Scielo	Sintetizar la evidencia cualitativa sobre las experiencias y estrategias de afrontamiento de familias y cuidadores africanos en la crianza de niños con DI	Síntesis narrativa cualitativa	África (multinacional)	Varias poblaciones distintas	Dentro del estudio realizado en la población africana. Los cuidadores emplean estrategias de afrontamiento basadas en la religión, familia extensa y la comunidad. Sin embargo, se encontró que el estigma social fue un obstáculo para desarrollar un afrontamiento adaptativo. Es importante destacar que las variables sociodemográficas como el género, la ruralidad y el acceso a servicios permiten determinar el tipo de estrategia que se emplea.

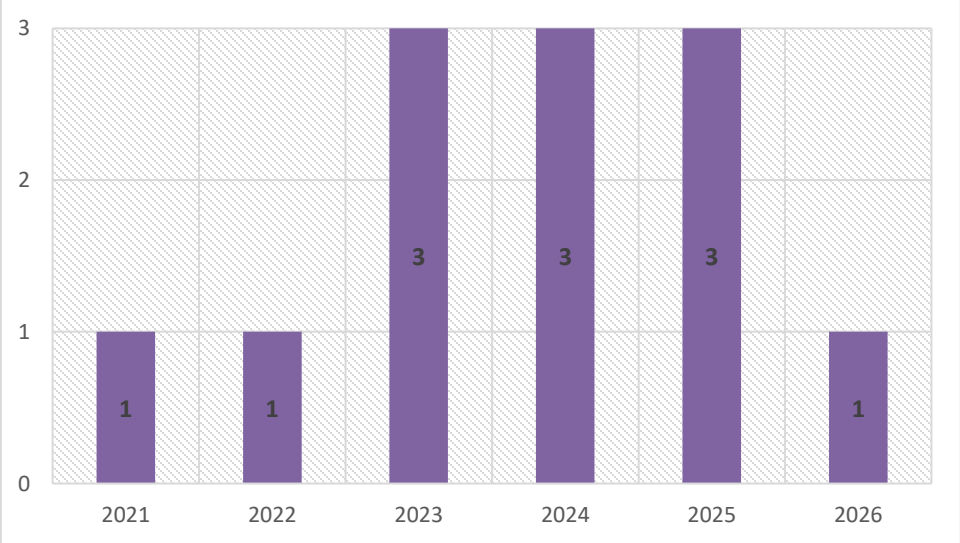
Fuente: Elaboración propia

3.3 Análisis de Rendimiento

Años de publicación

Las investigaciones seleccionadas se categorizan entre 2021 y 2026. Cabe destacar que, dentro de este rango, existe al menos un artículo por año. Es importante señalar que, dentro de los estudios se evidencia una concentración similar en 2023, 2024 y 2025 con el 75% de artículos con los que se trabajó. Lo que evidencia que, en los últimos años la temática ha tomado un valor investigativo alto, con énfasis en la importancia y valor a nivel empírico.

Figura 2. Artículos seleccionados según año de publicación



Fuente: Elaboración propia.

Muestra y población

Con respecto a la muestra, los estudios revelan que el 100% de las investigaciones se desarrollaron con población infantil. No obstante, con referencia a la población de cuidadores, los artículos seleccionados reflejaron que el 83,34% corresponden a padres como cuidadores. Igualmente, el 16,66 % pertenece a madres como cuidadoras. Lo que expone como conclusión que, en la temática, existe una variedad de población al cuidado de un niño discapacidad intelectual y que la misma varía según el contexto sociodemográfico.

Países

Por otra parte, se recogió el análisis con respecto a los países donde se dio lugar los diferentes estudios. De tal forma que en cada país se realizó al menos un estudio, siendo México, Malasia y Turquía los que presentan la misma cantidad de investigaciones, correspondientes al 16,67 % cada uno, con un total del 50,01%. Mientras que África, India, Brasil, Colombia, Reino Unido e Israel, representan el 8,33% cada uno, con lo cual se evidencia como resultado el 49,98% de los estudios seleccionados. De tal manera que se puede comprobar que no existen estudios relacionados con la temática a nivel nacional, pero si con poblaciones similares como lo es Colombia. Mientras que, a nivel internacional, se evidencia muchos más artículos relacionados con el tema de investigación.

Bases de datos

Con relación a las bases de datos más utilizadas en el estudio se refleja que Scopus fue la que más estudios brindó con respecto a la temática, con el 58,33% de las investigaciones. Por consiguiente, se identificó que Scielo fue la segunda base de datos que más estudios contenía frente al tema de interés, con el 25% de artículos. Finalmente, el 16,67 % de los artículos se obtuvieron de la base de datos de PubMed. En efecto, se establece que Scopus es la base de datos con más riqueza científica respecto a la temática.

Estrategias de afrontamiento que presentan los cuidadores de niños con discapacidad intelectual.

Dentro del análisis de las estrategias de afrontamiento en los respectivos artículos, se evidencia que la búsqueda de apoyo social fue la estrategia con mayor prevalencia, correspondiente al 66,67% de los estudios seleccionados, esta estrategia se caracteriza por el apoyo familiar entendido como las redes y grupos de apoyo formales. Por consiguiente, se encuentra el afrontamiento centrado en el problema el cual se representó con el 50% de los artículos, los cuales exponen acciones enfocadas en la

resolución de dificultades mediante la búsqueda de información y resolución funcional de los problemas.

En tercer lugar, se propone el afrontamiento espiritual y la reestructuración cognitiva con la misma frecuencia del 41,67% cada uno, con recursos como la contención existencial, seguida del hallazgo de beneficios, aprendizaje personal y el optimismo. En este sentido, el afrontamiento centrado en la emoción con el 33,33% de prevalencia en las investigaciones con la autorregulación. Posteriormente, se presenta la resiliencia y la aceptación con el 25% de los estudios, lo que refleja la adaptabilidad y el continuar mediante la operación frente a las adversidades. Por último, se evidencia el afrontamiento evitativo y colectivo con el 8,33%.

Variables sociodemográficas que presentan los cuidadores de niños con discapacidad intelectual

Dentro de las variables sociodemográficas que se identificaron en los estudios analizados se demuestra que el género y el nivel educativo fueron las variables con mayor predominancia con el 23,81% de los artículos, lo que deja en evidencia las acciones asociadas al cuidado y protección se relacionan más con el género femenino, específicamente a la madre. En consideración con el nivel educativo, se destaca que dicha variable incide de manera directa en el tipo de estrategia de afrontamiento que se emplea, cabe puntualizar que los cuidadores con mayor instrucción centran su afrontamiento en el problema.

Posteriormente, el tipo de diagnóstico de discapacidad del niño, el nivel económico y la pertenencia cultural presentan el 14,29% correspondiente a cada uno en los artículos revisados. Dentro de la primera variable se considera al tipo de discapacidad con relación a la intensidad del estrés y la elección de estrategia de afrontamiento. En consideración al nivel socioeconómico esta variable se asocia con la limitación de acceso a redes de apoyo y servicios de atención. Y, por último, se relaciona con la preferencia de uso de estrategias religiosas y comunitarias. Para finalizar es importante destacar la ocupación o el empleo, la ruralidad y el acceso a servicios

corresponden al 4,76% respectivamente. Lo cual enfatiza que dichas variables condicionan negativamente las posibilidades de afrontamiento adaptativo.

CONCLUSIONES

- La discapacidad intelectual en niños constituye una condición que no solo afecta a quien lo padece, sino también a su entorno familiar. En efecto, genera un impacto significativo en los cuidadores, quienes suelen experimentar cambios asociados a su bienestar físico y psicológico debido a las demandas permanentes de cuidado. En ese contexto, se analizan a las estrategias de afrontamiento como esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar tanto demandas internas como externas derivadas de la atención.
- Con relación a las características de la población, se destacó que el perfil del cuidador principal predomina en la madre, lo que posiciona al género femenino como figura central. Asimismo, cuidadores con educación media o media-baja y niños con diagnósticos de discapacidad intelectual entre moderada y severa. Se relacionan de manera directa con las estrategias de afrontamiento, debido a que cada variable determina el recurso emocional, cognitivo o conductual a emplear. Lo que resalta la fuerte relación entre las características como el género femenino asociado a cuidado y búsqueda de apoyo social, y el nivel educativo en relación con menor tendencia de afrontamiento adaptativo. Variables socioeconómicas, pertenencia a grupos religiosos o culturales y estrategias de afrontamiento.
- En concordancia con las estrategias de afrontamiento identificadas en los cuidadores de niños con discapacidad intelectual, se demostró que la búsqueda de apoyo social fue la más utilizada, presentándose por medio del recurso de redes comunitarias, familiares y grupos de apoyo formales. Seguido del afrontamiento centrado en el problema, con la presencia de una postura positiva, la búsqueda de información y resolución del conflicto. El afrontamiento espiritual también tuvo relevancia, especialmente en contextos latinoamericanos, africanos y asiáticos. Y en menor medida se identificaron la reevaluación positiva y el hallazgo de beneficios como estrategia de afrontamiento.

- Respecto a las variables sociodemográficas que influyen significativamente en la elección de estrategias de afrontamiento, se establece que el género y el nivel de educación fueron las variables más registradas, que representa el 23,81% cada uno. Seguido por el tipo de discapacidad del niño, el nivel socioeconómico, la pertenencia religiosa o cultural, con limitación al acceso a servicios y la toma de decisiones desde la perspectiva experiencial de los cuidadores.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda para futuras investigaciones relacionadas con la temática de estrategias de afrontamiento en cuidadores de niños con discapacidad intelectual sobrepase la revisión sistemática hacia estudios empíricos de trabajo de campo. El poseer un acercamiento directo con las familias y cuidadores, será de utilidad para la recolección de información, captar las vivencias subjetivas, variables sociodemográficas y los recursos psicológicos auténticos que enfrentan diariamente.
- Enfatizar la exploración empírica y teórica en contextos de América Latina, especialmente en Ecuador y países con cercanía cultural como: Colombia, Perú y Bolivia. Esto debido a que la mayor parte de artículos recolectados en la revisión sistemática no comparten las mismas características culturales. De tal forma que, al centrar la investigación en la nación ecuatoriana, se logrará planificar intervenciones culturalmente adecuadas.
- Considerar el diseño e implementación de programas, grupos focales psicosociales y comunitarios. Esto en relación con el fortalecimiento de redes de apoyo en la población de cuidadores primarios, formales e informales. Enfocado en el género de prevalencia en el perfil del cuidador y adaptados al contexto sociocultural, geográfico y económico de cada sitio.
- Se recomienda desarrollar programas de atención continua en niños con discapacidad intelectual. Dicha atención se daría por medio de la promoción del buen trato y prevención del abuso, dirigidos tanto a contextos familiares como institucionales. De tal manera que se pueda fomentar habilidades de crianza positiva y resaltar la importancia de generar ambientes seguros, respetuosos e inclusivos para un desarrollo optimo.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca-Barriga, H. H., Vásquez Sotomayor, F., Punil-Luciano, R., Laso-Salazar, M. C., & Barrón-Pastor, H. J. (2025). Identificación de variantes intragénicas en pacientes pediátricos con discapacidad intelectual en Perú. Genómica Médica de BMC, 18(1), 76. https://doi.org/10.1186/s12920-025-02141-4

Abukhaled, Y., Hatab, K., Awadhalla, M., & Hamdan, H. (2024). Understanding the genetic mechanisms and cognitive impairments in Down syndrome: towards a holistic approach. Journal of Neurology, 271(1), 87–104. https://doi.org/10.1007/s00415-023-11890-0

Adams, D., Rose, J., Jackson, N., Karakatsani, E., & Oliver, C. (2018). Coping Strategies in Mothers of Children with Intellectual Disabilities Showing Multiple Forms of Challenging Behaviour: Associations with Maternal Mental Health. Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 46(3), 257–275. https://doi.org/10.1017/S1352465817000704

Allen, M. T. (2021). An exploration of the relationships of experiential avoidance (as measured by the aaq-ii and meaq) with negative affect, perceived stress, and avoidant coping styles. PeerJ, 9, e11033. https://doi.org/10.7717/peerj.11033

Almache, M. E. C., Gavilanes, M. P. P., Coello, R. F. P., Bravo, M. A. L., Parra, F. J. Q., Barzallo, E. M. C., & Quito, M. P. (2025). Estilos de afrontamiento de padres de niños con fisura labio-alveolo-palatina en los Andes Centrales del Ecuador (Cuenca-Ambato). Revista de logopedia, foniatría y audiología, 45(1), 100506. https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2024.100506

Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. Intervención psicosocial, 14(3), 255-276. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817547002

American Psychiatric Association. (2013). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596.dsm05

Ashrafi, M. R. (2011). Approach to mental retardation and global developmental delay. Iranian Journal of Child Neurology, 5(1), 1–8.

Barakat Z, Sacre H, El Khatib S, Abou Abbas L, Barakat M, Salameh P, et al. (2026) Coping strategies among family caregivers of community-dwelling older adults in Lebanon amid the economic crisis. PLoS One 21(1): e0340972. https://doi.org/10.1371/ journal.pone.0340972

Biggs, A., Brough, P., Drummond, S., Cooper, C. L., & Quick, J. C. (2017). The handbook of stress and health: A guide to research and practice. John Wiley & Sons Ltd, 349-364. https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch21

Campoverde, W. G. S., Leiva, K. M. C., Moreno-Yaguana, P. E., Mejía, D. S.-G. A., & Muñoz-Rodríguez, P. (2025). Factorial Structure of the Coping Strategies Inventory (CSI) in Ecuadorian Adolescents. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 23(67), 619–646. https://doi.org/10.25115/ejrep.v23i67.10761

Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. Journal of personality and social psychology, 56(2), 267. https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267

Celik, P., & Kara Uzun, A. (2023). Stressful experiences and coping strategies of parents of young children with Down syndrome: A qualitative study. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 36(4), 881-894. https://doi.org/10.1111/jar.13108

Chao, R. C.-L., & Wang, C. (2013). Coping and Coping Styles. En Encyclopedia of Cross Cultural Psychology. https://doi.org/10.1002/9781118339893.wbeccp107

Clark, L. M., & Kelley, M. L. (2020). Risk Factors for Dual Disorders in Individuals with Intellectual Disabilities. En Autism and Child Psychopathology Series. https://doi.org/10.1007/978-3-030-46835-4_8

David, M., Dieterich, K., Billette de Villemeur, A., Jouk, P.-.-S., Counillon, J., Larroque, B., Bloch, J. and Cans, C. (2014), Prevalence of child mild intellectual disability. J Intellect Disabil Res, 58: 591-602. https://doi.org/10.1111/jir.12057

De la Rosa, E. B., Roca-Vides, M., García-Puello, A., & Acosta, T. J. (2024). Estrategias de afrontamiento en los cuidadores de pacientes con Enfermedad de Huntington: Una revisión documental. Nexus: Multidisciplinary Research Journal, 1(2), 79-103. https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/article/view/18

Didden, R., Totsika, V., Sigafoos, J., Leoni, M., & Cavagnola, R. (2022). Nonpharmacological Interventions. En Textbook of Psychiatry for Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95720-3_12

Ditchman, N., Kosyluk, K., Lee, E.-J., & Jones, N. (2016). How stigma affects the lives of people with intellectual disabilities: An overview. En Intellectual Disability and Stigma Stepping Out from the Margins. https://doi.org/10.1057/978-1-137-52499-7_03

Domeño, L. E., & De Oliveira, A. B. (2022). REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN CUIDADORES PRINCIPALES DE PERSONAS CON DEMENCIA. PSICOLOGÍA UNEMI, 6(11), 258-272. https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp258-272p

dos Santos, M. A., & Pereira-Martins, M. L. P. L. (2016). Coping strategies adopted by parents of children with intellectual disabilities | Estratégias de enfrentamento adotadas por pais de crianças com deficiência intelectual. Ciencia E Saude Coletiva, 21(10), 3233–3244. https://doi.org/10.1590/1413-812320152110.14462016

Ezeonu, C. T., Obu, D. C., Daniyan, O. W., Asiegbu, U. V., Oyim-Elechi, O., Edafioghor, L. O., & Okoro, K. J. (2021). Coping strategies of caregivers of persons with a disability attending a special education center in abakaliki, southeast nigeria: A cross-sectional study. Pan African Medical Journal, 39. https://doi.org/10.11604/pamj.2021.39.249.26884

Fledderus, M., Bohlmeijer, E. T., & Pieterse, M. E. (2010). Does experiential avoidance mediate the effects of maladaptive coping styles on psychopathology and mental health?. Behavior modification, 34(6), 503-519. https://doi.org/10.1177/0145445510378379

Flydenberg, E. & Lewis, R. (1994). Coping with different concerns: Consistency and variation in coping strategies using by adolescents. Australian Psychologist, 29(1), 45-48. https://doi.org/10.1080/00050069408257320

García, F. E., Manquián, E., & Rivas, G. (2016). Bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento y apoyo social en cuidadores informales. Psicoperspectivas, 15(3), 101-111. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue3-fulltext-770

García-Morán, G. A., García-Campos, M. D. L., Beltrán-Campos, V., & Patiño-López, M. E. (2022). Características del cuidador familiar del niño con discapacidad intelectual: Revisión integradora. Sanus, 7. https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.287

Gillespie-Smith, K., Goodall, K., McConachie, D., Van Herwegen, J., Crawford, H., Ballantyne, C., ... & Christie, H. (2025). A longitudinal study of psychological distress during and after COVID-19 restrictions in caregivers of children with intellectual disability in the UK. JCPP advances, 5(3), e12261. https://doi.org/10.1002/jcv2.12261

Golbeck, J. (2016, October). Detecting coping style from Twitter. In International Conference on Social Informatics (pp. 454-467). Cham: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-47880-7_28

Hande, V., Jayan, P., Kishore, M. T., Bhaskarapillai, B., & Kommu, J. V. S. (2023). Development of a scale to assess the determinants of positive coping in parents of children with intellectual disability. Journal of Intellectual Disabilities, 27(1), 156-169. https://doi.org/10.1177/17446295211056824

Hassall, R., & Rose, J. (2005). Parental cognitions and adaptation to the demands of caring for a child with an intellectual disability: A review of the literature and implications for clinical interventions. Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 33(1), 71–88. https://doi.org/10.1017/S135246580400178X

Jamir Singh, P. S., Azman, A., Drani, S., Mohd Nor, M. I. H., & Che Ahmad, A. (2023). Navigating the terrain of caregiving of children with intellectual and developmental disabilities: importance of benefit finding and optimism. Humanities and Social Sciences Communications, 10(1), 1-7. https://doi.org/10.1057/s41599-023-02211-x

Kurowska, A., Kózka, M., & Majda, A. (2021). 'How to cope with stress?' Determinants of coping strategies used by parents raising children with intellectual disabilities, other developmental disorders and typically developing children. A cross-sectional study from Poland. Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities, 14(1), 23–49. https://doi.org/10.1080/19315864.2020.1832166

Lavoie, J. A. (2013). Eye of the beholder: perceived stress, coping style, and coping effectiveness among discharged psychiatric patients. Archives of psychiatric nursing, 27(4), 185-190. https://doi.org/10.1016/j.apnu.2013.02.004

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Springer publishing company.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos.

Litt, M. D., Tennen, H., & Affleck, G. (2012). The Dynamics of Stress, Coping, and Health: Assessing Stress and Coping Processes in Near Real Time. En Oxford

Handbook of Stress Health and Coping. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195375343.013.0019

Long, D., Gu, Y., & Wang, Y. (2025). Sense of coherence and caregiver burden among informal caregivers of people with dementia in china: the mediating role of coping strategies. Psychology Research and Behavior Management, 1423-1433. https://doi.org/10.2147/PRBM.S518799

Lu, P., Sofia Amin, A., & Saim, N. J. (2026). From the parents' perspective: qualitative exploration of caregiving challenges and coping strategies of children with intellectual disability. International Journal of Developmental Disabilities, 72(1), 162–175. https://doi.org/10.1080/20473869.2025.2537119

Lund, E. M. (2021). Disability-related abuse in people with intellectual and developmental disabilities: Considerations across the lifespan. En International Review of Research in Developmental Disabilities (Vol. 61). https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2021.07.006

Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Psicología desde el Caribe, 30(1), 123-145. http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2051

Martín, J. L. R., Martín-Sánchez, E., Torralba, E., Domínguez, E. D., Lurueña-Segovia, S., & Moreno, F. A. (2008). Capítulo 9: Investigación secundaria: la revisión sistemática y el metaanálisis. SEMERGEN-Medicina de Familia, 34(1), 11-16. https://doi.org/10.1016/S1138-3593(08)71839-2

Marty, M. A., Segal, D. L., & Coolidge, F. L. (2010). Relationships among dispositional coping strategies, suicidal ideation, and protective factors against suicide in older adults. Aging and Mental Health, 14(8), 1015–1023. https://doi.org/10.1080/13607863.2010.501068

Marzban, A., Fereidooni-Moghadam, M., & Ghezelbash, S. (2024). Estrategias de afrontamiento entre cuidadores familiares de pacientes con trastornos mentales crónicos: un estudio transversal. Revista de Atención a Enfermedades Crónicas de Jundishapur, 13(13). https://doi.org/10.5812/jjcdc-120635

McCubbin, H. I., & Patterson, J. M. (2014). El proceso de estrés familiar: El modelo ABCX doble de ajuste y adaptación. En Estrés social y la familia (pp. 7-37). Routledge. https://doi.org/10.1300/J002v06n01_02

Méndez-Lara, L. A., Ramirez-Rodriguez, R., Santos, E., & Puig-Lagunes, A. (2025). Comparative analysis of stress levels and coping strategies in parents of neurodivergent and neurotypical children. Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry, 4, 1619993. https://doi.org/10.3389/frcha.2025.1619993

Merma Paricahua, M., Jara Sánchez, D. M., Injante Mendoza, R., & Lázaro Illatopa, W. I. (2025). Effect of coping strategies on psychological disorders: An SEM Analysis | O efeito das estratégias de enfrentamento nos transtornos psicológicos: uma análise SEM | Efecto de las estrategias de afrontamiento en trastornos psicológicos: un análisis SEM. Revista De Psicologia Peru, 43(2), 941–965. https://doi.org/10.18800/psico.202502.011

Mignone-Ermacora, E., & Veyre, A. (2026). Intellectual developmental disorder and substance use | Trouble du développement intellectuel et consommation de substances. Revue Medicale Suisse, 951, 409–411. https://doi.org/10.53738/REVMED.2026.22.951.47227

Mkabile, S., Garrun, K. L., Shelton, M., & Swartz, L. (2021). African families' and caregivers' experiences of raising a child with intellectual disability: A narrative synthesis of qualitative studies. African Journal of Disability (Online), 10, 1-10. https://doi.org/10.4102/ajod.v10i0.827

Moos, R. H., & Schaefer, J. A. (1993). Coping resources and processes: Current concepts and measures. En L. Goldberger & S. Breznitz (Eds.), Handbook of stress: Theoretical and clinical aspects (2nd ed., pp. 234–257).

O'Handley, R. D., Ford, W. B., Radley, K. C., Helbig, K. A., & Wimberly, J. K. (2016). Social skills training for adolescents with intellectual disabilities: A school-based evaluation. Behavior Modification, 40(4), 541-567. https://doi.org/10.1177/0145445516629938

Odeh-Saba, L. (2025). Mental health and personal growth of Arab mothers of children with and without intellectual developmental disabilities. Research in Developmental Disabilities, 158, 104948. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.104948

Ortiz-Quiroga, D. M., Ariza, Y., & Pachajoa, H. (2017). Evaluation of disability in birth defects: A view from the international classification of functioning (ICF) | Avaliação de deficiência nos defeitos congênitos: Um olhar desde a classificação internacional do funcionamento, a deficiência e a saúde, CIF | . Revista Ciencias De La Salud, 15(1), 23–35. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5372

Oryan, Z., Avinir, A., Levy, S., Kodesh, E., & Elkana, O. (2023). Risk and protective factors for psychological distress during COVID-19 in Israel. Current Psychology, 42(3), 2448–2459. https://doi.org/10.1007/s12144-021-02031-9

Oti-Boadi, M. (2017). Exploring the Lived Experiences of Mothers of Children With Intellectual Disability in Ghana. Sage Open, 7(4). https://doi.org/10.1177/2158244017745578

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Aki, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., Moher, D. (2021). La declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la presentación de revisiones sistemáticas. PLOS Medicine, 18(3), Artículo e1003583. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Revista española de cardiología, 74(9), 790-799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Parchomiuk, M. (2013). Individual and social model of intellectual disability in teachers' and students' beliefs. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 1(2), 85–95. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2013.01.02.1

Parker, J. D. A., & Sheinin, G. (2020). Coping. En Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences Model and Theories Measurement and Assessment Personality Processes and Individual Differences Clinical Applied and Cross Cultural Research Volume 1 4 (Vol. 1–4). https://doi.org/10.1002/9781118970843.ch190

Patel, D. R., & Brown, K. A. (2017). Conceptual framework and definitions of disability: An overview. En Child Abuse Children with Disabilities (pp. 247–252). Nova Science Publishers.

Piemontesi, S. E., & Heredia, D. E. (2009). Coping with exams: Developments of mayor theoretical models for its definition and measurement | Afrontamiento ante exámenes: Desarrollos de los principales modelos teóricos para su definición y medición. Anales De Psicologia, 25(1), 102–111. https://revistas.um.es/analesps/article/view/71551

Prentice, C., Zeidan, S., & Wang, X. (2020). Personality, trait EI and coping with COVID 19 measures. International Journal of Disaster Risk Reduction, 51. https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2020.101789

Rakap, S., & Vural-Batik, M. (2024). Mitigating the impact of family burden on psychological health in parents of children with special needs: Buffering effects of resilience and social support. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 37(1), e13179. https://doi.org/10.1111/jar.13179

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología, 23(1), 9-17. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167

Ranganathan, P., & Aggarwal, R. (2020). Diseños de estudio: Parte 7 – revisiones sistemáticas. Perspectivas en la investigación clínica, 11(2), 97-100. https://doi.org/10.4103/picr.PICR_84_20

Rizzi, D., Ciuffo, G., Landoni, M., Mangiagalli, M., & Ionio, C. (2023). Psychological and environmental factors influencing resilience among Ukrainian refugees and internally displaced persons: a systematic review of coping strategies and risk and protective factors. Frontiers in Psychology, 14. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1266125

Rodrigues, F., Figueiredo, N., Rodrigues, J., Ferreira, R., Hernández-Mendo, A., & Monteiro, D. (2022). A Comprehensive Review and Bifactor Modeling Analysis of the Brief COPE. Inquiry United States, 59. https://doi.org/10.1177/00469580221108127

Rodrigues, S. D. A., de Carvalho, E. Z. N., Campos, C. A., Fontanella, B. J. B., & Melo, D. G. (2024). Exploring spiritual/religious coping strategies among mothers of children with severe or profound intellectual disability during genetic counseling in Brazil. Journal of Genetic Counseling, 33(4), 745-756. https://doi.org/10.1002/jgc4.1783

Rodríguez-Vélez, M. E., Cantillo-Medina, C. P., & Perdomo-Romero, A. Y. (2024). Beneficios de pertenecer a un grupo de apoyo de cuidadoras de niños con discapacidad múltiple: un estudio cualitativo. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 41, 54-61. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2024.411.13218

Romero, M. Á. M., Tiza, D. R. H., Murillo, J. P. M., Cervantez, D. O. O., & Ordóñez, G. I. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. https://doi.org/10.35622/inudi.b.105

Romero, M. Á. M., Tiza, D. R. H., Murillo, J. P. M., Cervantez, D. O. O., & Ordóñez, G. I. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. https://doi.org/10.35622/inudi.b.105

Salinas-Escobar, J., Panamá-Mazhenda, K., Robles-Bykbaev, Y., Robles-Bykbaev, V., & Tenorio-Carpio, H. (2020). ITaCaS: Un juego serio y un sistema experto para apoyar la enseñanza de la salud sexual e higiene para jóvenes con discapacidad intelectual. En Proceedings of the 6th International Conference on Information Technology Science (ICSITech 2020) (pp. 80–85). https://doi.org/10.1109/ICSITech49800.2020.9392068

Sampieri, H. Fernández y Baptista (2014) Metodología de la Investigación. México: Quinta edición. Mc Grawhill.

Santos, D. B. C., Vázquez-Ramos, V., Olivei-ra, C. da C. C., & López-Arellano, O. (2019). Accesibilidad en salud: revisión sobre niños y niñas con discapacidad en Brasil-Perú-Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(2), 1-20. https://doi.org/10.11600/1692715x.17206

Santos, M. A. D., & Pereira-Martins, M. L. D. P. L. (2016). Estratégias de enfrentamento adotadas por pais de crianças com deficiência intelectual. Ciência & Saúde Coletiva, 21, 3233-3244. https://doi.org/10.1590/1413-812320152110.14462016

Scorza, C. A., & Cavalheiro, E. A. (2011). Animal models of intellectual disability: Towards a translational approach. Clinics, 66(SUPPL.1), 53–63. https://doi.org/10.1590/s1807-59322011001300007

Segovia, S., & Moreno, F. A. (2008). Capítulo 9: Investigación secundaria: la revisión sistemática y el metaanálisis. SEMERGEN-Medicina de Familia, 34(1), 11-16. https://doi.org/10.1016/S1138-3593(08)71839-2

Shahrier, M. A., Islam, M. N., & Debroy, M.-M. (2016). Perceived Stress and Social Adaptation of the Primary Caregivers of Children with Intellectual Disabilities. Spanish Journal of Psychology, 19. https://doi.org/10.1017/sjp.2016.93

Siah, P. C., Tee, X. Y., Tan, J. T. A., Tan, C. S., Lokithasan, K., Low, S. K., & Yap, C. C. (2022). Cybervictimization and Depression among Adolescents: Coping Strategies as Mediators. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(7). https://doi.org/10.3390/ijerph19073903

Soto, L. O. Estrategias de afrontamiento del estrés en padres con hijos con discapacidad intelectual en el Callao, Perú. Rev Ecuatoriana Psicol (Internet). 2023; 6 (14): 30-41. https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.87

Srivastava, L., & Kalrao, V. (2024). INTELLECTUAL DISABILITY IN CHILDREN. Indian Journal of Practical Pediatrics, 26(2), 46–114.

Stephenson, E., & DeLongis, A. (2020). Coping Strategies. In Wiley Encyclopedia of Health Psychology Biological Bases of Health Behavior Volume 1 the Social Bases of Health Behavior Volume 2 Clinical Health Psychology and Behavioral Medicine Volume 3 Special Issues in Health Psychology Volume 4. https://doi.org/10.1002/9781119057840.ch50

Svensson, T., Inoue, M., Sawada, N., Yamagishi, K., Charvat, H., Saito, I., … Akiba, S. (2016). Coping strategies and risk of cardiovascular disease incidence and mortality: The Japan Public Health Center-based prospective Study. European Heart Journal, 37(11), 890–899. https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehv724

Telles-Correia, D., Mega, I., Barbosa, A., Barroso, E., & Monteiro, E. (2008). Coping in transplantated patients | Coping nos doentes transplantados. Acta Medica Portuguesa, 21(2), 141–148. https://actamedicaportuguesa.com/revista/index.php/amp/article/view/774

Uzun Cıcek, A., Sarı, S. A., & Mercan Isık, C. (2020). Sociodemographic Characteristics, Risk Factors, and Prevalence of Comorbidity among Children

and Adolescents with Intellectual Disability: A Cross-sectional Study. Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities, 13(2), 66–85. https://doi.org/10.1080/19315864.2020.1727590

Vaillant, G. E. (2011). Involuntary coping mechanisms: a psychodynamic perspective. Dialogues in clinical neuroscience, 13(3), 366-370. https://doi.org/10.31887/DCNS.2011.13.2/gvaillant

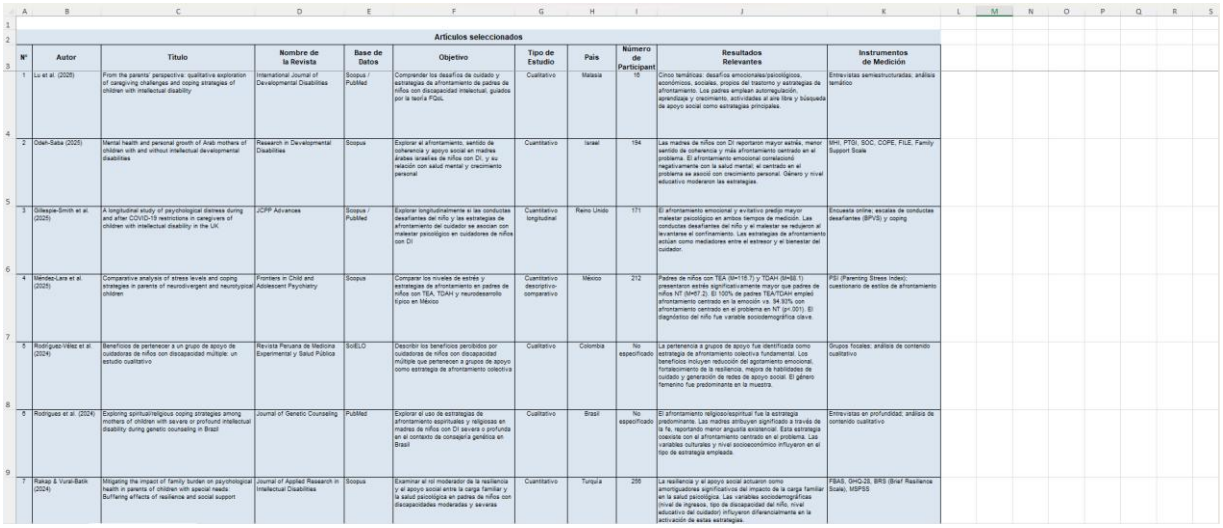
van Essen, M., Capelusnik, D., van der Heijde, D., Landewé, R. B. M., van Lankveld, W., van Tubergen, A., … Boonen, A. (2026). Coping with rheumatic stressors in long-standing axial spondyloarthritis: association with patient and disease characteristics. Rheumatology Oxford England, 65(4). https://doi.org/10.1093/rheumatology/keag140

Vitorino LM, Lopes-Júnior LC, de Oliveira GH, et al. Spiritual and religious coping and depression among family caregivers of pediatric cancer patients in Latin America. Psycho-Oncology. 2018;27:1900–1907. https://doi.org/10.1002/pon.4739

Wang, F., & Feng, K. (2025). Prevalencia mundial y discapacidad por discapacidad intelectual del desarrollo asociada a prematuros durante la infancia y adolescencia. Desarrollo humano temprano, 202, 106218. https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2025.106218

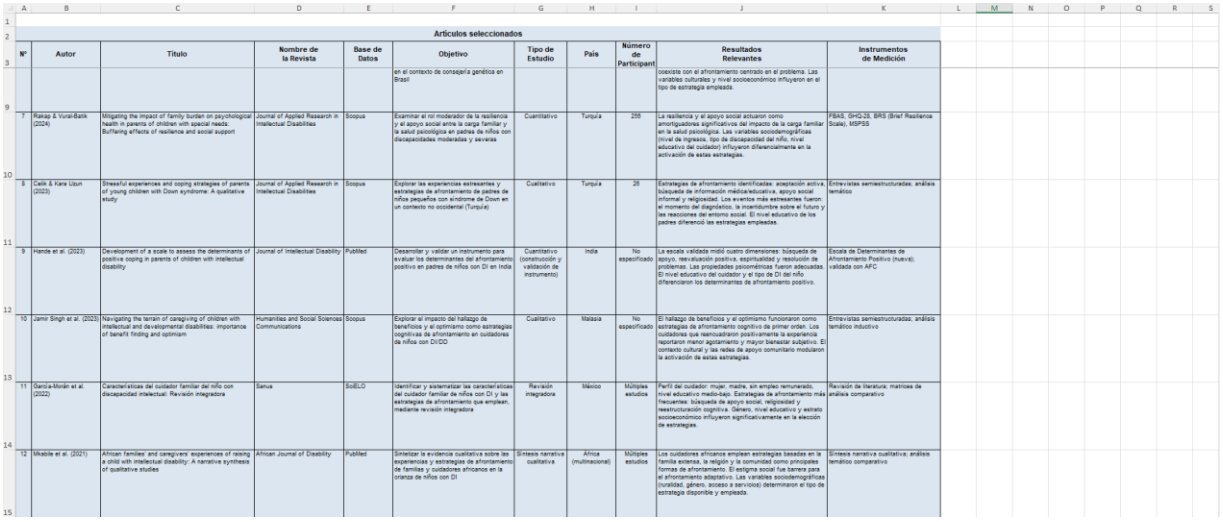
Wehmeyer, M. L., Shogren, K., Angel Verdugo, M., Nota, L., Soresi, S., Lee, S. H., & Lachapelle, Y. (2014). Cognitive impairment and intellectual disability. In Special education international perspectives: Biopsychosocial, cultural, and disability aspects (pp. 55-89). Emerald Group Publishing Limited. https://doi.org/10.1108/S0270-401320140000027002

ANEXOS



Artículos seleccionados

Nº	Autor	Título	Nombre de la Revista	Base de Datos	Objetivo	Tipo de Estudio	País	Número de Participant	Resultados Relevantes	Instrumentos de Medición
1	Lu et al. (2025)	From the parents' perspective: qualitative exploration of caregiving challenges and coping strategies of children with intellectual disability	International Journal of Developmental Disabilities	Scopus / PubMed	Comprender los desafíos de cuidado y estrategias de afrontamiento de padres de niños con discapacidad intelectual, guiados por la teoría FQSL	Cualitativo	Malasia	16	Cinco temáticas: desafíos emocionales/psicológicos, económicos, sociales, propios del trastorno y estrategias de afrontamiento. Los padres emplean autorregulación, aprendizaje y crecimiento, actividades al aire libre y búsqueda de apoyo social como estrategias principales.	Entrevistas semiestructuradas; análisis temático
2	Odeh-Saba (2025)	Mental health and personal growth of Arab mothers of children with and without intellectual developmental disabilities	Research in Developmental Disabilities	Scopus	Explorar el afrontamiento, sentido de coherencia y apoyo social en madres árabes israelíes de niños con DI, y su relación con salud mental y crecimiento personal	Cuantitativo	Israel	194	Las madres de niños con DI reportaron mayor estrés, menor sentido de coherencia y más afrontamiento centrado en el problema. El afrontamiento emocional correlacionó negativamente con la salud mental; el centrado en el problema se asoció con crecimiento personal. Género y nivel educativo moderaron las estrategias.	MHI, PTGI, SOC, COPE, FILE, Family Support Scale
3	Gillespie-Smith et al. (2025)	A longitudinal study of psychological distress during and after COVID-19 restrictions in caregivers of children with intellectual disability in the UK	JCPP Advances	Scopus / PubMed	Explorar longitudinalmente si las conductas desafiantes del niño y las estrategias de afrontamiento del cuidador se asocian con malestar psicológico en cuidadores de niños con DI	Cuantitativo longitudinal	Reino Unido	171	El afrontamiento emocional y evitativo predijo mayor malestar psicológico en ambos tiempos de medición. Las conductas desafiantes del niño y el malestar se redujeron al levantarse el confinamiento. Las estrategias de afrontamiento actúan como mediadores entre el estresor y el bienestar del cuidador.	Encuesta online; escalas de conductas desafiantes (BPVS) y coping
4	Méndez-Lara et al. (2025)	Comparative analysis of stress levels and coping strategies in parents of neurodivergent and neurotypical children	Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry	Scopus	Comparar los niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en padres de niños con TEA, TDAH y neurodesarrollo típico en México	Cuantitativo descriptivo-comparativo	México	212	Padres de niños con TEA (M=118.7) y TDAH (M=88.1) presentaron estrés significativamente mayor que padres de niños NT (M=67.2). El 100% de padres TEA/TDAH empleó afrontamiento centrado en la emoción vs. 94.92% con afrontamiento centrado en el problema en NT (p<.001). El diagnóstico del niño fue variable sociodemográfica clave.	PSI (Parenting Stress Index); cuestionario de estilos de afrontamiento
5	Rodríguez-Vélez et al. (2024)	Beneficios de pertenecer a un grupo de apoyo de cuidadoras de niños con discapacidad múltiple: un estudio cualitativo	Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública	SciELO	Describir los beneficios percibidos por cuidadoras de niños con discapacidad múltiple que pertenecen a grupos de apoyo como estrategia de afrontamiento colectiva	Cualitativo	Colombia	No especificado	La pertenencia a grupos de apoyo fue identificada como estrategia de afrontamiento colectiva fundamental. Los beneficios incluyen reducción del agotamiento emocional, fortalecimiento de la resiliencia, mejora de habilidades de cuidado y generación de redes de apoyo social. El género femenino fue predominante en la muestra.	Grupos focales; análisis de contenido cualitativo
6	Rodrigues et al. (2024)	Exploring spiritual/religious coping strategies among mothers of children with severe or profound intellectual disability during genetic counseling in Brazil	Journal of Genetic Counseling	PubMed	Explorar el uso de estrategias de afrontamiento espirituales y religiosas en madres de niños con DI severa o profunda en el contexto de consejería genética en Brasil	Cualitativo	Brasil	No especificado	El afrontamiento religioso/espiritual fue la estrategia predominante. Las madres atribuyen significado a través de la fe, reportando menor angustia existencial. Esta estrategia coexiste con el afrontamiento centrado en el problema. Las variables culturales y nivel socioeconómico influyeron en el tipo de estrategia empleada.	Entrevistas en profundidad; análisis de contenido cualitativo
7	Rakap & Vural-Batik (2024)	Mitigating the impact of family burden on psychological health in parents of children with special needs: Buffering effects of resilience and social support	Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities	Scopus	Examinar el rol moderador de la resiliencia y el apoyo social entre la carga familiar y la salud psicológica en padres de niños con discapacidades moderadas y severas	Cuantitativo	Turquía	256	La resiliencia y el apoyo social actuaron como amortiguadores significativos del impacto de la carga familiar en la salud psicológica. Las variables sociodemográficas (nivel de ingresos, tipo de discapacidad del niño, nivel educativo del cuidador) influyeron diferencialmente en la activación de estas estrategias.	FBAS, GHQ-28, BRS (Brief Resilience Scale), MSPSS



Artículos seleccionados

Nº	Autor	Título	Nombre de la Revista	Base de Datos	Objetivo	Tipo de Estudio	País	Número de Participant	Resultados Relevantes	Instrumentos de Medición
					en el contexto de consejería genética en Brasil				coexiste con el afrontamiento centrado en el problema. Las variables culturales y nivel socioeconómico influyeron en el tipo de estrategia empleada.	
7	Rakap & Vural-Batik (2024)	Mitigating the impact of family burden on psychological health in parents of children with special needs: Buffering effects of resilience and social support	Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities	Scopus	Examinar el rol moderador de la resiliencia y el apoyo social entre la carga familiar y la salud psicológica en padres de niños con discapacidades moderadas y severas	Cuantitativo	Turquía	256	La resiliencia y el apoyo social actuaron como amortiguadores significativos del impacto de la carga familiar en la salud psicológica. Las variables sociodemográficas (nivel de ingresos, tipo de discapacidad del niño, nivel educativo del cuidador) influyeron diferencialmente en la activación de estas estrategias.	FBAS, GHQ-28, BRS (Brief Resilience Scale), MSPSS
8	Celik & Kara Uzun (2023)	Stressful experiences and coping strategies of parents of young children with Down syndrome: A qualitative study	Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities	Scopus	Explorar las experiencias estresantes y estrategias de afrontamiento de padres de niños pequeños con síndrome de Down en un contexto no occidental (Turquía)	Cualitativo	Turquía	28	Estrategias de afrontamiento identificadas: aceptación activa, búsqueda de información médica/educativa, apoyo social informal y religiosidad. Los eventos más estresantes fueron el momento del diagnóstico, la incertidumbre sobre el futuro y las reacciones del entorno social. El nivel educativo de los padres diferenció las estrategias empleadas.	Entrevistas semiestructuradas; análisis temático
9	Hende et al. (2023)	Development of a scale to assess the determinants of positive coping in parents of children with intellectual disability	Journal of Intellectual Disability	PubMed	Desarrollar y validar un instrumento para evaluar los determinantes del afrontamiento positivo en padres de niños con DI en India	Cuantitativo (construcción y validación de instrumento)	India	No especificado	La escala validada midió cuatro dimensiones: búsqueda de apoyo, reevaluación positiva, espiritualidad y resolución de problemas. Las propiedades psicométricas fueron adecuadas. El nivel educativo del cuidador y el tipo de DI del niño diferenciaron los determinantes de afrontamiento positivo.	Escala de Determinantes de Afrontamiento Positivo (nueva); validada con AFC
10	Jamir Singh et al. (2023)	Navigating the terrain of caregiving of children with intellectual and developmental disabilities: importance of benefit finding and optimism	Humanities and Social Sciences Communications	Scopus	Explorar el impacto del hallazgo de beneficios y el optimismo como estrategias cognitivas de afrontamiento en cuidadores de niños con DI/DD	Cualitativo	Malasia	No especificado	El hallazgo de beneficios y el optimismo funcionaron como estrategias de afrontamiento cognitivo de primer orden. Los cuidadores que reencuadraron positivamente la experiencia reportaron menor agotamiento y mayor bienestar subjetivo. El contexto cultural y las redes de apoyo comunitario modularon la activación de estas estrategias.	Entrevistas semiestructuradas; análisis temático inductivo
11	García-Morán et al. (2022)	Características del cuidador familiar del niño con discapacidad intelectual: Revisión integradora	Salus	SciELO	Identificar y sistematizar las características del cuidador familiar de niños con DI y las estrategias de afrontamiento que emplean, mediante revisión integradora	Revisión integradora	México	Múltiples estudios	Perfil del cuidador: mujer, madre, sin empleo remunerado, nivel educativo medio-bajo. Estrategias de afrontamiento más frecuentes: búsqueda de apoyo social, religiosidad y reestructuración cognitiva. Género, nivel educativo y estrato socioeconómico influyeron significativamente en la elección de estrategias.	Revisión de literatura; matrices de análisis comparativo
12	Mkabile et al. (2021)	African families' and caregivers' experiences of raising a child with intellectual disability: A narrative synthesis of qualitative studies	African Journal of Disability	PubMed	Sintetizar la evidencia cualitativa sobre las experiencias y estrategias de afrontamiento de familias y cuidadores africanos en la crianza de niños con DI	Síntesis narrativa cualitativa	África (multinacional)	Múltiples estudios	Los cuidadores africanos emplean estrategias basadas en la familia extensa, la religión y la comunidad como principales formas de afrontamiento. El estigma social fue barrera para el afrontamiento adaptativo. Las variables sociodemográficas (ruralidad, género, acceso a servicios) determinaron el tipo de estrategia disponible y empleada.	Síntesis narrativa cualitativa; análisis temático comparativo