

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)**

**Unidad Académica: Educación**

**Programa correspondiente: Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua  
Extranjera**

**Línea de investigación: Pedagogías Innovadoras para la Enseñanza del  
Inglés**

**Título**

ANALYSIS OF THE PRINCIPAL FACTORS THAT AFFECT THE ENGLISH  
LANGUAGE LEARNING PROCESS OF 8TH-GRADE STUDENTS.

ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DEL  
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Autor:** María Celina Sosa Quiñónez

**Asesor de la investigación:** Mgt. Rebeca Naranjo Corría

**Esmeraldas, 2024**

### **Título en castellano**

ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO

### **Título en inglés**

ANALYSIS OF THE PRINCIPAL FACTORS THAT AFFECT THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS OF 8TH-GRADE STUDENTS.

Autor<sup>1</sup> y Autor<sup>2</sup> Rebeca Naranjo Corría

Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

<sup>2</sup> Grupo/Línea de Investigación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador  
Pedagogías Innovadoras para la Enseñanza del Inglés

Autor 1 [mcsosa@pucese.edu.ec](mailto:mcsosa@pucese.edu.ec) ; Autor2 [rebeca.naranjo@pucese.edu.ec](mailto:rebeca.naranjo@pucese.edu.ec)

### **Resumen**

Se desarrolló un estudio descriptivo para analizar los principales factores que inciden en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa centrado en la y una guía de observación de Expresión Oral. Los métodos utilizados fueron análisis y Síntesis, Hermeneético, Estadística Descriptiva e Inductivo-Deductivo, a través de la aplicación de pruebas, cuestionarios y una guía de observación a los estudiantes de 8vo grado y su profesor de inglés del Liceo Muisne de la Provincia de Esmeraldas en el año 2023. Los principales resultados fueron que los factores socioculturales presentes en estos estudiantes fueron la afectividad, la motivación, la Lingüística y la familiar. Las estrategias Pedagógicas de los docentes se redujeron a aplicar el Método de Aprendizaje Cooperativo y el uso de tarjetas Didácticas como ayuda material. El rango de edad de los estudiantes de 8vo grado correspondió a la etapa del desarrollo humano de la adolescencia (es decir los chicos normalmente experimentan cambios biológicos y psicológicos que pueden afectar su proceso de aprendizaje, incluida la baja autoestima y la falta de motivación. Por otro lado, sus estilos de aprendizaje revelaron su interés por los aspectos comunicativos, lo que coincidió con algunos autores mencionados en el informe. El estudio concluyó que los factores socioculturales, las estrategias pedagógicas y las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes jugaron un papel crucial en el proceso de Enseñanza -

Aprendizaje de la lengua inglesa. Los profesores deben adaptar sus Métodos y materiales de enseñanza para mejorar las necesidades de sus alumnos, teniendo en cuenta sus diferencias y orígenes. Además, los profesores deben tener en cuenta el aspecto ético de la enseñanza y establecer relaciones positivas con sus alumnos para garantizar un entorno de aprendizaje exitoso.

**Palabras clave:** Factores Socioculturales: La afectividad, la motivación, lo lingüístico, lo familiar, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la habilidad de hablar .

### Abstract

### Abstract

A descriptive study was developed to analyze the principal factors that affect the English language learning process focused on the Speaking ability. The methods used were Analysis and Synthesis, Hermeneutics, Descriptive Statistics, and Inductive-Deductive, through the application of tests, questionnaires, and an observation guide to the 8<sup>th</sup> grade-students and their teacher of English at Muisne High School in Esmeraldas province, in 2023. The principal results were that the Sociocultural factors present in these students were Affectivity, Motivation, Linguistics and Familiar ones . The teacher's pedagogical strategies were reduced to apply the Cooperative Learning Method and the use of flashcards as a material aid. The 8<sup>th</sup>-grade students' age range corresponds to adolescence human developmental stage (i.e. individuals normally experience biological and psychological changes that can affect their learning process, including low self-esteem and lack of motivation). On the other hand, their learning styles revealed their interest in communicative aspects, which coincided with some authors mentioned in the report. The study concluded that Sociocultural factors, pedagogical strategies, and students' characteristics and learning styles all play a crucial role in the Teaching-learning process of the English language. Teachers must adapt their teaching methods and materials to enhance the needs of their students, considering their differences and backgrounds. Additionally, teachers must consider the ethical aspect of teaching and build positive relationships with their students to ensure a successful learning environment.

**Key words:** Sociocultural Factors, Affectivity, Motivation, Linguistic, Familiar, Teaching- learning process, Speaking skill.

Autor de correspondencia: Rebeca Naranjo Corría

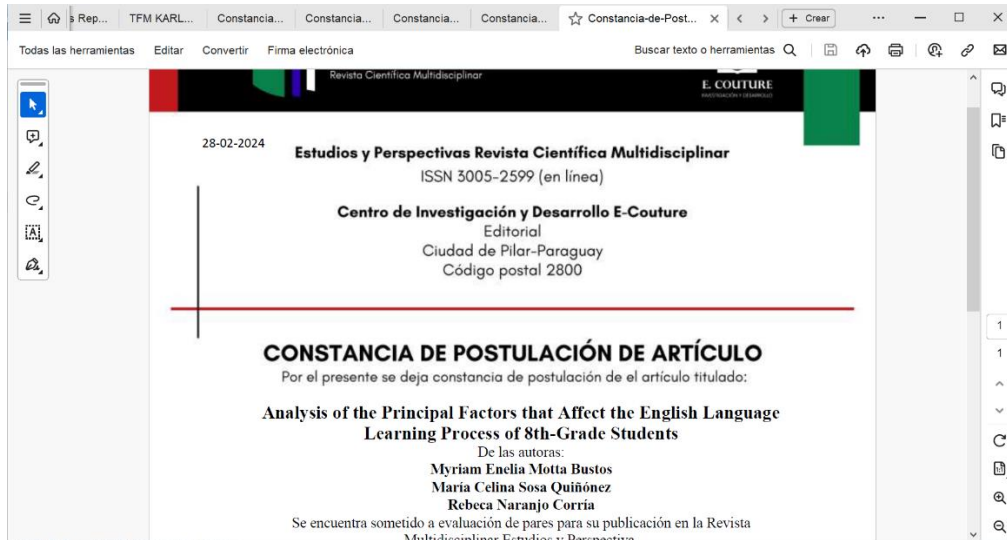
Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Estudios y Perspectivas Revista científica Multidisciplinar
- Enlace (URL) de la revista:  
[https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Festudiosyperspectivas.org%2Findex.php%2FEstudiosyPerspectivas%2Findex%3Ffbclid%3DIwAR09XX6dL8fZ7amJlBc7bm0CfUYUIUPUB8pLff2QA7unlp18r-dEVAL7JFQ&h=AT3x\\_l2rp7Th1CJNcnO8F-or81lOmPCn5AY3jP9FzGwXltdc9SHuDEKUXt1km7fUU6Bp6zaWUH8B\\_Sn-Q6za2ON4qO\\_aWYKefc1Demj5j3OcTLoRLKPzZZfzDh729\\_JkrK1JA](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Festudiosyperspectivas.org%2Findex.php%2FEstudiosyPerspectivas%2Findex%3Ffbclid%3DIwAR09XX6dL8fZ7amJlBc7bm0CfUYUIUPUB8pLff2QA7unlp18r-dEVAL7JFQ&h=AT3x_l2rp7Th1CJNcnO8F-or81lOmPCn5AY3jP9FzGwXltdc9SHuDEKUXt1km7fUU6Bp6zaWUH8B_Sn-Q6za2ON4qO_aWYKefc1Demj5j3OcTLoRLKPzZZfzDh729_JkrK1JA)
- 
- ISSN de la revista: 3005-2599(en línea)
- Medio(s) de indexación: Latindex, Latinrev
- Nombre del editor de la revista: Abg.Samuel Hansen
- Correo electrónico del editor de la revista: editor@estudiosyperspectivas.org
- Fecha de envío del artículo a la revista: 20/03/2024
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE (se almacena solo como evidencia hasta que el artículo se publique. Bajo ningún concepto el repositorio será público). Dentro del directorio "año/programa-maestría" se debe crear un directorio que siga el siguiente patrón: "Apellido1Apellido2Nombre-TitulodelEstudio"

**Evidencias de envío a medio científico.**



- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.



Anexo