



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema

PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA

Tesis de grado previo a la obtención del título de Maestría en Tecnologías
para la Gestión y Práctica Docente

Línea de Investigación TIC Y EDUCACIÓN

Autor

FRANKLIN RAÚL ARÉVALO TAPIA

Asesor

Mgt. PATRICIO MEDINA CHICAIZA

Esmeraldas - Ecuador

Noviembre 2016

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE”

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema

PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA

Autor

FRANKLIN RAÚL ARÉVALO TAPIA

Mgt Patricio Medina Chicaiza
DIRECTOR DE TESIS

f _____

Mgt Xavier Quiñonez Ku
LECTOR 1

f _____

Mgt. María Simisterra Gracia
LECTOR 2

f _____

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
COORDINADORA DE POSTGRADOS

f _____

Mgt. Maritza Demera Mejía
SECRETARÍA GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas - Ecuador, noviembre 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, FRANKLIN RAÚL ARÉVALO TAPIA portador de la cédula de ciudadanía N° 0103893277 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Franklin Raúl Arévalo Tapia

CI. 0103893277

CERTIFICACIÓN

Yo PATRICIO MEDINA, en calidad de Director de Tesis, cuyo título es PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA.

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Tesis, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. Patricio Medina

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a la Comunidad Salesiana y a los jóvenes que han inspirado y motivado mi vocación de “educar evangelizando y evangelizar educando”

AGRADECIMIENTO

Expreso mis sentimientos de gratitud: a Dios por darme el don de la vida; a mi familia por ser parte fundamental de mi ser; al Mgt. Patricio Medina por su asesoramiento; a María Belén Rodríguez por su amistad y motivación; a los hermanos de la Comunidad Salesiana de Esmeraldas por su apoyo en alcanzar esta meta académica.

RESUMEN

En este estudio socioeducativo se ha desarrollado una investigación de tipo documental, de campo, descriptiva y correlacional, por ende se analizó las variables: Enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana (RDH) y Plataforma educativa Moodle, a fin de determinar la posibilidad de crear un espacio virtual como recurso didáctico para apoyar y motivar a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Esmeraldas en el año 2015 en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de RDH. El enfoque metodológico que orientó la investigación fue el cualitativo y cuantitativo, mismo que permitió la aplicación de las técnicas de la entrevista, la encuesta y la observación directa con sus respectivos instrumentos técnicos como el cuestionario y la ficha de observación a una muestra compuesta por 63 estudiantes.

Obteniéndose como principales resultados que la institución educativa posee laboratorios equipados con tecnología, acceso a internet, servidor y dominio propio, pero aún hace falta dotar de tecnología a las aulas. Cabe agregar que los directivos, los docentes y los estudiantes requieren de capacitación continua en el manejo de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), pues a nivel institucional se da un discreto uso de las mismas, sin embargo, ellos expresaron su apertura al uso de las TIC por cuanto favorecen el desarrollo de destrezas de aprendizaje como la creatividad, la interacción, la comunicación, entre otros; Sobre la base de lo anterior se deduce que es factible la implementación de cursos virtuales con la plataforma Moodle para hacer motivante y eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje de RDH puesto que existe un contexto institucional, tecnológico, curricular y pedagógico favorable.

Dadas las condiciones que anteceden se diseñó una propuesta pedagógica desde el constructivismo, fusionando los componentes del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, con el uso de las TIC en los espacios digitales de la plataforma virtual Moodle; con este propósito el estudiante es protagonista de su aprendizaje y el profesor es mediador y orientador de la enseñanza, lo cual permite innovar los escenarios pedagógicos y educativos anteriores.

PALABRAS CLAVE

Innovación metodológica; religión y dignidad humana; aplicaciones didácticas digitales; motivación en el aprendizaje.

ABSTRACT

In this socio - educational study, a descriptive and correlational documentary had developed as the field research. The following variables had been analyzed: the Religion and Human Dignity (RHD) teaching – learning process and the Moodle like an educational platform. These variables are going to determine the opportunity to create a virtual space as a didactic resource to support and motivate third year of bachelorette students from “María Auxiliadora” Fisco-misional High School at Esmeraldas, 2015, in the Teaching – Learning Process (PEA) of (RHD). The methodological approach that guided this research was qualitative and quantitative, and it allowed the application of certain techniques such as the interview, the survey and the direct observation with their respective technical instruments as the questionnaire and the observation sheet to a sample of 63 students.

As the main results, this research found that “María Auxiliadora” High School has laboratories equipped with technology, access to internet, server and own domain, but it is still necessary to equip technology into each classroom of class. On the other hand, authorities, teachers and students require the continuous training in the management of Communication and Informational Technologies (TIC), although in this high school, TICs were used in a discreet way. However, authorities, teachers and students expressed their openness to the use of TICs because of its benefit in the development of learning skills such as creativity, interaction, and communication and so on. According to that, it is possible to implement virtual courses with the Moodle platform to become motivating and effective the teaching and learning process of RHD, since there is a favorable institutional, technological, curricular and pedagogical context.

Given the above conditions, a pedagogical proposal was designed from the constructivism, merging the components of the cycle of experiential learning of Kolb with the use of TIC in digital spaces with the virtual platform Moodle. In

order to help students to be protagonist of their own learning, and teacher to be mediator and guide in the teaching process, which allows innovating the previous pedagogical and educational context.

KEYWORDS

Methodological innovation; religion and human dignity; digital didactic applications; motivation in learning process.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	V
CERTIFICACIÓN	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
PALABRAS CLAVE	X
ABSTRACT	XI
KEYWORDS	XII
ÍNDICE.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XVIII
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación	2
1.3. Marco teórico de la investigación.....	4
1.3.1. Fundamentación conceptual	4

1.3.2.	Fundamentación legal.....	17
1.3.3.	Revisión de estudios previos.....	19
1.4.	Objetivos	23
1.4.1.	Objetivo General.....	23
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	23
CAPÍTULO II.....		25
METODOLOGÍA		25
2.1. Método de investigación.....		25
	Tipo de investigación.....	26
	Procedimiento.....	27
2.2. Universo y muestra		29
	2.2.1. Descripción y caracterización del lugar donde se desarrolló la investigación	29
	2.2.2. Descripción de la Población de Estudio	30
	2.2.3. Obtención de la Muestra	31
2.3. Técnicas e Instrumentos		33
2.4. Normas éticas que se cumplieron en la investigación		35
CAPÍTULO III.....		36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		36
3.1. Descripción de la muestra.....		36
3.2. Análisis y descripción de resultados.....		36
	3.2.1. Análisis cualitativo de los resultados de las entrevistas	36
	3.2.2. Análisis cualitativo de los resultados de la observación directa.....	39
	3.2.3. Análisis cuantitativo de los resultados de las encuestas	40
CAPÍTULO IV		56
DISCUSIÓN		56

CAPÍTULO V	61
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	61
5.1. Conclusiones.....	61
Recomendaciones	63
5.2. Propuestas.....	64
5.2.1. Título de la propuesta	64
5.2.2. Justificación	64
5.2.3. Fundamentación	66
5.2.4. Objetivos.....	67
5.2.4.1. Objetivo General.....	67
5.2.5. Ubicación sectorial y física.....	68
5.2.6. Factibilidad	68
5.2.7. Plan de Trabajo	71
5.2.8. Validación de la Propuesta	72
5.2.9. Instructivo de Funcionamiento	73
5.2.10. Bloque curricular de RDH en Moodle, desde pedagogía de Kolb.....	88
5.2.11. Descripción de la planificación del bloque curricular	90
REFERENCIAS	92
ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de la Web 1.0, 2.0 y 3.0	12
Tabla 2 Presentación de las actividades a diseñarse en la plataforma virtual Moodle	15
Tabla 3 Población de estudio	31
Tabla 4 Resultados de la tecnología implementada por la UESMAE para responder a las necesidades del PEA de RDH.....	41
Tabla 5 Resultados TIC en el desarrollo de destrezas en el aprendizaje.....	49
Tabla 6 Resultados uso de TIC del docente para motivar las clases.....	50
Tabla 7 Resultados intervención educativa del docente con TIC.....	51
Tabla 8 Resultados del uso que hace el docente del material didáctico, bibliográfico, audiovisual en las clases de Religión.....	52
Tabla 9 Resultados de la validez de los contenidos de Religión y Dignidad Humana	53
Tabla 10 Resultados beneficios que se adquiere con el área de Religión y Dignidad Humana.....	54
Tabla 11 Plan para la socialización de la propuesta digital.....	71
Tabla 12 Datos informativos del plan mensual de clases	88
Tabla 13 Bloque curricular mensual de RDH según pedagogía de Kolb.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Importancia del uso de las TIC en el PEA de RDH.....	40
Gráfico 2	Frecuencia del uso de TIC: Organizador gráfico.....	43
Gráfico 3	Frecuencia del uso de TIC: Blog educativo, página web	44
Gráfico 4	Frecuencia del uso de TIC: Correo Electrónico	45
Gráfico 5	Frecuencia del uso de TIC: Recursos de multimedia.....	46
Gráfico 6	Frecuencia del uso de TIC: Aula virtual	47
Gráfico 7	Frecuencia del uso de TIC: Software educativo.....	48
Gráfico 8	Resultados nivel de satisfacción en Religión y Dignidad Humana	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia - variables.....	95
Anexo 2 Petición Rector Uesmae para hacer el Plan de Tesis.....	97
Anexo 3 Aprobación Rector de la UESMAE al Plan de Tesis.....	98
Anexo 4 Validación instrumentos por expertos	99
Anexo 5 Solicitud para aplicar los instrumentos validados en la UESMAE	101
Anexo 6 Entrevista aplicada a Directivos y Docentes.....	102
Anexo 7 Encuesta aplicada a los estudiantes	104
Anexo 8 Ficha de Observación Directa	108
Anexo 9 Fotografías de la observación directa en clases.....	110
Anexo 10 Aprobación del Plan de Tesis por parte del asesor y presentación al Coordinador de la Unidad de Posgrados de la PUCESE	112
Anexo 11 Aprobación del Plan de Tesis por Director de Investigación y Posgrados	113
Anexo 12 Petición al Rector para crear y socializar la propuesta de Aula Virtual	114
Anexo 13 Autorización Rector UESMAE para socializar la propuesta educativa en Plataforma Moodle.....	115
Anexo 14 Asistencia de los docentes jornada de socialización del curso Moodle	116
Anexo 15 Fotografías en la Socialización del curso virtual Moodle	118

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Introducción

Los criterios expedidos por el Ministerio de Educación del Ecuador para el nuevo diseño curricular del Bachillerato General Unificado (BGU); así como el Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular (PROSIEC), incidieron en la programación curricular del Área de Religión y Dignidad Humana (RDH) en los Centros Escolares Salesianos (CES).

En este contexto se definió el tema de investigación "PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA", a desarrollarse en la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora de Esmeraldas (UESMAE).

En ese mismo sentido, la sociedad de la información y comunicación se encuentra mediatizada por un alto avance científico tecnológico, dentro de un marco globalizador - neoliberal, aquello ha producido un cambio de época, de la era de la imprenta de Gutenberg a la era digital, en donde la manera como el hombre comunica la información y el conocimiento se modifica, reestructurando las relaciones humanas, económicas y sociales, urgiendo una respuesta a la formación de la persona en los sistemas educativos.

La capacidad de transformación y mejora de la educación con la incorporación de las TIC, depende del contexto en que estas herramientas sean aplicadas y de la finalidad educativa que se persiga (César, s.f.).

En ese mismo sentido, surge la necesidad de modificar los escenarios educativos de manera que las propuestas metodológicas de los modernos enfoques pedagógicos entren en sintonía con la tecnología educativa de la cultura digital en la que están insertas las instituciones educativas.

1.2. Justificación

El problema al que busca responder esta investigación, es la desmotivación que los estudiantes manifiestan en relación a los contenidos de Religión, lo cual es consecuencia de la creciente secularización y desinterés de la sociedad frente a lo sagrado. En el orden de las ideas anteriores, tanto los contenidos como la pedagogía de RDH requieren ser adaptados a las nuevas condiciones de las TIC. Puesto que el mundo digital conduce a repensar tanto las ofertas educativas, como los contenidos y las propuestas metodológicas, en donde, el conectivismo, la interacción grupal, son ejes fundamentales para aprender, transformar y compartir (Bellini, 2013).

El presente trabajo es una búsqueda de implementar el uso de las TIC como herramientas mediadoras y motivadoras del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA) de RDH, a través de la plataforma virtual Moodle, desde el enfoque pedagógico constructivista, con el círculo de aprendizaje de Kolb. Este nuevo entorno digital aportará novedad e interés en el uso de las estrategias didácticas mediatizadas por la tecnología educativa, lo cual beneficiará a los estudiantes, quiénes serán protagonistas de su aprendizaje

mientras que el profesor es orientador del mismo, superando esquemas educativos y pedagógicos tradicionales y desactualizados.

La investigación se desarrolla en cinco capítulos:

Capítulo I.- Comprende la introducción, la justificación; el marco teórico donde se presenta los conceptos básicos asumidos por el autor de este trabajo, el marco legal, el estado del arte sobre el tema; y los objetivos que persigue la investigación.

Capítulo II.- Presenta la metodología empleada en la investigación, métodos y técnicas usados; procedimientos e instrumentos empleados; población de estudio abordada; reglamentos y normas éticas.

Capítulo III.- Describe el análisis e interpretación de los resultados en concordancia con los objetivos de la investigación.

Capítulo IV.- Muestra la discusión, en relación a estudios previos y los resultados obtenidos del estudio.

Capítulo V.- Contempla las conclusiones y recomendaciones, para finalmente presentar la propuesta a nivel descriptivo como plan de mejora.

1.3. Marco teórico de la investigación

La naturaleza del presente trabajo es eminentemente pedagógico, revisa las características de los modelos pedagógicos factibles de ser aplicados al PEA de RDH apoyados por las TIC, surgen varios tipos de aprendizaje, entre ellos, el constructivista, el colaborativo/cooperativo, el experiencial, entre otros.

Una de las características de la educación virtual, es la libertad con la que la persona conduce su aprendizaje, es decir, la equivocación no es castigada como en los métodos educativos tradicionales, sino que se convierte en oportunidad para volver a intentar, puesto que el objetivo es lograr el conocimiento, más no alcanzar una nota. Además en lo virtual, se da un trabajo más personalizado, por medio de las páginas web, se accede con rapidez a la información y el conocimiento.

En las páginas siguientes se desarrollan los fundamentos teóricos y metodológicos del constructivismo y del conectivismo, en relación con la tecnología educativa y la enseñanza de RDH, razón de este estudio.

1.3.1. Fundamentación conceptual

Aprendizaje constructivista

Se concibe al constructivismo como una teoría de aprendizaje formulada por varios autores, entre ellos se pueden distinguir: Piaget, Dewey, Novak,

Vigotsky, según la cual, “el aprendizaje se logra al establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y las estructuras del conocimiento ya existentes en la mente del sujeto” (Capacho, 2011, p.113).

Dicho postulado se fundamenta en la epistemología constructivista de Piaget, según la cual, “la realidad material y simbólica es interpretada según los esquemas que hayamos construido previamente en nuestra interacción con ella. En definitiva, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (De Zubiría, 2006, p.159).

En consecuencia, el conocimiento que genere el estudiante sobre lo “trascendental” mediado por las TIC, en el área de RDH, está influenciado por las estructuras mentales epistémicas que ya posee, fruto de su interacción con el mundo sacral lleno de imágenes, signos y símbolos, así como del resultado tanto de las experiencias previas como de las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos. Pues, para que sea significativo el aprendizaje, se debe vincular los conocimientos nuevos con los previamente presentes en el estudiante.

Con referencia a lo anterior, entre los principales principios pedagógicos constructivistas, se tiene, que el aprendizaje es una construcción idiosincrática, es decir, el proceso de aprendizaje no se lo comprende sin la mediación de la cultura, la cual es producida por la influencia del internet, de los padres, maestros, textos (De Zubiría, 2006). Por ende, no es posible educar sin tomar en cuenta todo lo que la cultura va creando, ciertamente a través del desarrollo de la tecnología.

El constructivismo tiene vigencia e influencia en las esferas pedagógicas, pues concibe al ser humano como ser pensante, responsable de su pensamiento, conocimiento y conducta.

Las nuevas tendencias educativas centran el hecho educativo en la enseñanza y no en el docente, en el aprendizaje y por lo tanto en el estudiante y no en los contenidos, puesto que es el estudiante quien debe acercarse al conocimiento y asimilarlo, de acuerdo a sus necesidades, habilidades, intereses y afinidades. (Bellini, 2013, p.47)

Sin embargo, una de las debilidades de la teoría constructivista, es que ubica en un segundo plano los procesos valorativos y actitudinales, por ende, da poca importancia a los aspectos afectivo - motivacionales implicados activamente en el PEA (Carrero, 1994), no obstante, la teoría constructivista, posee algunas concepciones pedagógicas acertadas como se ha descrito en los párrafos anteriores, así como la afirmación de Blythe (citado por De Zubiría, 2006) quien sostiene que (desarrollar la comprensión significa usar los conocimientos previos para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas).

Según se ha visto, es posible generar un PEA mediado por las TIC en un espacio virtual, matizado por los enfoques constructivistas; en donde, el estudiante asume un rol importante en la tarea de alcanzar un aprendizaje significativo, caracterizado por la idiosincrasia, la experiencia y el aporte de lo digital.

Aprendizaje experiencial

Se trata de un modelo de aprendizaje cuyo autor es David Kolb, quien citado por Vaillant y Carlos (2015) concibe el aprendizaje como “el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia, (...) a través de un ciclo en cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, y experimentación activa”. (p.27)

El conocimiento es alcanzado al conceptualizar el problema en función de la propia experiencia activa, que permite al sujeto aplicar la solución del problema obtenido a nuevas situaciones. Simons, Van Der Linden y Duffy (citado por Capacho, 2011) considera:

En el contexto del aprendizaje virtual es posible aplicar el ciclo de Kolb, concretándolo en el modelo instruccional para el aprendizaje experiencial (...), Esto implica el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales con características prácticas, adaptativas, auto dirigidas y expertas. (p.129)

Por las consideraciones anteriores, el ciclo de aprendizaje de Kolb puede contribuir en la construcción del conocimiento del contenido religioso (dogma o teoría) el cual requiere mirar la experiencia religiosa concreta del estudiante; luego observar de forma reflexiva lo vivido; para pasar a una conceptualización de las experiencias, es decir, dotarlas de principios bíblico dogmáticos; y al final de estos principios metodológicos poder deducir nuevas implicaciones hacia la acción., o la aplicación de los conceptos que son como guías para optar por nuevas experiencias.

En efecto, a través del uso óptimo de las herramientas de las TIC, se establecerán dentro de la plataforma educativa Moodle, algunas actividades digitales en cada una de las etapas del ciclo de aprendizaje que propone Kolb, cuyos contenidos religiosos están inscritos en el corazón del carisma y pedagogía salesiana.

El conectivismo

Ciertamente las teorías del aprendizaje como el cognitivismo y el constructivismo, hacen alusión al aprendizaje como un proceso que se da dentro de la persona, a su vez, el conocimiento es producto del razonamiento y la experiencia. Ahora bien, en la era digital emerge un aprendizaje que se genera por fuera de las personas, que se almacena y manipula por medio de la tecnología.

En este contexto, el uso de las TIC en la web, repercuten en el escenario educativo, surge una pedagogía digital, se habla de una nueva teoría del aprendizaje cooperativo como es el conectivismo, que se lo concibe como un conocimiento y aprendizaje que se da a través de las relaciones en red. Dicho aprendizaje se da en los niveles biológico-neuronal, el conceptual y social (Bellini, 2013).

Siemens (citado por Zambrano, 2012) sostiene que “El conectivismo, es la aplicación de los principios de redes: el conocimiento y el proceso de aprendizaje” (p.21). De modo que el acto de aprender consiste en la creación de una red externa de nodos, que pueden ser personas, organizaciones, bibliotecas, bases de datos o cualquiera otra información, en la que se experimenta, adquiere, crea y conecta la información y el conocimiento.

El aporte de esta investigación es la búsqueda de combinar las teorías del aprendizaje: constructivista, experiencial y conectivista, para proponer una alternativa pedagógica digital válida en un espacio virtual que contribuya a enriquecer el PEA de RDH, toda vez que el aprendizaje se genera con la intervención de los factores que influyen al interior de la personas, como de los factores externos antes mencionados.

Aprendizaje mediado por las TIC

Uno de los nuevos retos de la educación es la incorporación de las TIC en el PEA para favorecer el desarrollo de competencias que impulsen la formación humana. Toda vez que “al cambiar las mediaciones de apoyo al aprendizaje a través de las TIC se han creado nuevas metodologías de enseñanza soportadas por la informática y las comunicaciones, lo cual ha dado lugar a nuevos enfoques didácticos” (Capacho, 2011, p. 50).

Para este trabajo se determina como TIC en relación a las concepciones generalizadas, todos aquellos elementos que conforman Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al desarrollo, sin restringir las mismas a elementos artefactuales fruto de la técnica aplicada.

En este sentido Graells (2012) concibe en las TIC “no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación social “mass media”, de los de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax” (p.2).

Por su parte, Ferraté (citado por Zambrano, 2012) define a las TIC como “el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética” (p.40).

Los conceptos antes mencionados, ayudan a comprender la naturaleza y alcance de las TIC en el quehacer educativo, pero es necesario tener presente que:

No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje. (Coll, s.f, p. 115)

De modo que las herramientas virtuales “son mediaciones tecnológicas que apoyan los procesos de aprendizaje, (...) por medio de los cuales el tutor, el estudiante y el contenido interactúan y posibilitan procesos cognitivos que consolidan las habilidades y estrategias de aprendizaje” (Zambrano, 2012, p. 40).

Las mediaciones de apoyo al aprendizaje a través del uso de las TIC, han dado lugar a nuevas metodologías de enseñanza con novedosos recursos didácticos. Con las TIC, el aprendizaje es flexible, atractivo, continuo, personalizador, colaborativo, entre otras características. Esto quiere decir, que la incidencia positiva que puedan tener las aplicaciones digitales, depende del modelo pedagógico, que en el presente estudio es el constructivista experiencial de Kolb, con el cual, se pretende hacer más atractivo y motivante el PEA de RDH. Si el estudiante decide, está motivado, lo cual se constituye en un desafío para su actividad mental, que es base de su autonomía (Capacho, 2011).

Características de ambientes y medios digitales: revisión y tipología

Las nuevas formas de aprender con las TIC posibilitan nuevos escenarios educativos, al superar la barrera de espacio y tiempo en el nuevo marco educativo digital. Aparecen los Espacios Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), que son espacios complementarios o alternativos a los procesos tradicionales, que acortan las distancias y facilitan el aprendizaje.

Los PEA desarrollados en entornos digitales “pueden plantearse desde perspectivas colaborativas y de construcción del conocimiento, (...) las cuales, no están limitadas por la geografía, la industria, la profesión, el sexo, la raza, religión o edad” (Salinas, 2003, p.17).

Es posible que la enseñanza de RDH, a través de los EVEA, encuentre beneficios por cuanto, la participación, la colaboración, la interacción y el intercambio son características que enriquecen el aprendizaje. El docente asume el rol de tutor que gestiona el proceso, diseña espacios de comunicación y facilita el aprendizaje. Por su parte el estudiante, desde su autonomía, aporta con su reflexión y experiencia a la tarea de crear, gestionar, e investigar el conocimiento. Se habla de aprendizaje en red, en donde el éxito o fracaso de uno, es también el éxito o fracaso de todos.

Han sido diversas las etapas por las que ha pasado las TIC en la evolución de la Web, aquello ha determinado su aplicación en la educación; cada etapa tiene en cuanto a familias de herramientas digitales sus características peculiares que influyen en un determinado tipo de aprendizaje.

Tabla 1 Características de la Web 1.0, 2.0 y 3.0

Características	Web 1.0 (1993 a 2004)	Web 2.0 (2004 en adelante)	Web 3.0 (en proceso)
Descripción	Muchas páginas Web con buen diseño, que pueden verse a través de un navegador	Multitud de contenidos compartidos a través de servicios de alta interactividad	Contenidos 3D, georreferenciados. La Web se considera una base de datos consultable con lenguaje natural y con recursos de inteligencia artificial
Modo de comunicación	Lectura	Escritura compartida	Contextos geográficos e información complejos, lenguaje natural para búsquedas eficientes
Mínima unidad de contenido	Página	Mensaje, artículo, post	Funciones semántica y de inteligencia artificial
Estado	Estático	Dinámico	Dinámico
Modo de visualización	Navegador	Navegador, lector RSS	Navegador, cualquier dispositivo móvil
Arquitectura	Cliente – servidor	Servicio Web	Servicio y agentes Web
Editores	Webmasters	Todos	Todos
Protagonistas	Expertos en programación	Aficionados	Aficionados y expertos

Fuente: Peñalosa, E. (2013)

Plataforma educativa Moodle

El objetivo de este estudio es apoyar la metodología de enseñanza de RDH con las herramientas de la Web 2.0, a través de la plataforma educativa Moodle; a los efectos de este, se presenta su naturaleza y características. Sánchez (2010) afirma:

Moodle es una aplicación web encuadrada dentro de los que se conoce hoy día como Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS, Learning Management Systems), (...). Los LMS son aplicaciones utilizadas para crear y gestionar plataformas educativas, desde donde un centro educativo, gestiona sus recursos educativos elaborados por unos docentes y desde donde se organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y se permite la comunicación entre alumnado y profesorado. (p.15).

Características de Moodle

Cualquier persona o institución puede utilizar Moodle, se descarga en www.moodle.org, siempre que cuente con una versión instalada en algún servidor Web, no obstante, también esta plataforma ofrece servicios gratuitos.

Moodle se distribuye gratuitamente como Software libre (Open Source), bajo Licencia pública GNU. Se trata de una aplicación web multiplataforma (UNIX, Linux, Windows, etc.) En donde el usuario necesita para acceder al sistema un ordenador con un navegador Web (Mozilla Firefox, Internet Explorer, etc.) y disponer de una cuenta de usuario registrada en el sistema. (Sánchez, 2010, p.16)

En esta investigación se va a diseñar un curso en línea para apoyar el PEA de RDH; esto es viable, por cuanto la UESMAE, cuenta con un servidor, lo cual facilita el servicio de hospedaje Web que requiere Moodle. Se tiene un sistema de administración de cursos en Moodle para cada asignatura, por ende, es viable implementar el mencionado curso.

De esta manera, Moodle, ofrece una serie de herramientas para crear cursos, en donde los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación siguen una secuencia lógica, amparados por un diseño tecno pedagógico que estructure bien dichos componentes.

El diseño de la plataforma Moodle, requiere de configurar los distintos bloques, como el de administración, el cual “se muestra diferente según el rol de cada usuario. Para el perfil Administrador están disponibles todas las opciones del bloque; para el perfil Estudiante se verá un enlace a su propio libro de calificaciones y a su perfil de usuario” (Sánchez, 2010, p.137).

Además el Administrador puede diseñar y proponer las actividades que la plataforma Moodle pone a disposición de acuerdo a la naturaleza de cada asignatura, y dependiendo de la modalidad educativa: sea ésta presencial; semi presencial (Blended Learning); o a distancia (educación on line o e-learning) cuando está virtualizada y se desarrolla a través de una plataforma (Martínez, s.f.). Se puede visualizar las posibilidades de administrar y diseñar actividades en Moodle (Véase tabla 2)

Tabla 2 Presentación de las actividades a diseñarse en la plataforma virtual Moodle

Bases de datos	Permite crear una base de datos en la que los usuarios pueden ir añadiendo formularios previamente diseñados por los docentes. Estas entradas permiten añadir (texto, imágenes, enlaces, etc.).
Chats	Permite mantener una conversación en tiempo real, permite la comunicación sincrónica.
Consultas	Permite a los docentes plantear cuestiones sobre determinados aspectos y especificar las posibles respuestas entre las cuales deben elegir los estudiantes
Cuestionarios	Facilita a los docentes la elaboración de cuestionarios que sirven también para evaluar el conocimiento adquirido. Son de diversos tipos: preguntas de verdadero o falso; de respuesta corta, de respuesta múltiple, etc.
Encuestas	Sirve a los docentes para recoger información, Moodle ofrece encuestas estándar con un conjunto cerrado de preguntas y opciones con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza.
Foros	Permite la comunicación asincrónica, pues no es necesario estar conectados al mismo tiempo.
Glosarios	Facilitar la creación de lista de términos junto con sus definiciones; se almacena información en forma estructurada.
Lecciones	Proporciona contenidos que son estructurados en varias páginas, las mismas que finalizan con una pregunta y una serie de respuestas posibles.
Taller	Sirve para trabajar en grupo y consiste en realizar y enviar el trabajo solicitado por el docente, así como evaluar el trabajo hecho por los compañeros.
Tareas	Sirve para calificar a los estudiantes en diferentes tipos de ejercicios.
Wikis	Permite crear de forma conjunta documentos en un lenguaje de marcas utilizando para ello un navegador Web.

Fuente: Sánchez, R. (2010)

TIC en el ambiente virtual en PEA de RDH

El utilizar las aplicaciones didácticas de las TIC dentro del desarrollo curricular del área de RDH del bachillerato, convierte al docente en un continuo investigador y mediador en el aprovechamiento pedagógico de estas herramientas en esta asignatura.

Es importante que el estudiante vaya asumiendo actitudes y hábitos de trabajo, que fortalezca sus habilidades y capacidades para desarrollarse con criterio y responsabilidad en el área de RDH, puesto que con la ayuda de las aplicaciones digitales, podrá descubrir a través de una pedagogía motivante, cuál es el sentido de la vida, podrá acercarse al misterio de Dios, y asumirá una actitud de respeto al patrimonio artístico, cultural y religioso presentes en toda cultura (Obras Salesianas de Comunicación, 2012).

La educación salesiana, tiene como modelo pedagógico el sistema preventivo, mismo que necesita ser adaptado a la cultura tecnológica de la actualidad. Una de las claves de dicho sistema es la “amorevolezza”, este término puede traducirse psicológicamente como empatía, es decir, se educa, saliendo al encuentro del educando y comprendiéndolo en sus necesidades dentro de su contexto cultural.

En este sentido, Bellini (2013) afirma: “De allí, debemos partir para educar hoy, hacer lo que a los jóvenes más les agrada y, no transformar en faltas disciplinarias el uso de los instrumentos que ellos más aprecian, como es la nueva tecnología y el mundo digital” (p. 52). Es evidente entonces que es posible motivar el PEA de RDH, aprovechando el interés que demuestran los jóvenes por la tecnología empleada en la educación.

Como ya se ha aclarado, es grande la importancia que demanda la era digital por su influencia en la educación, en el estilo y en las necesidades educativas de los estudiantes, por su parte, Fox (2008) sostiene: “El texto digital es un flujo constante, así como la experiencia digital; imagino que esto debe cambiar la forma en que los nativos digitales piensan sobre las cosas, incluyendo a Dios” (p.25).

Se trata en definitiva de dialogar, de ofrecer las razones de las correcciones y orientaciones educativas. En efecto, la pedagogía salesiana, rica en expresiones humanas y espirituales, entra en diálogo con los modernos modelos pedagógicos, entre ellos, el constructivismo y el conectivismo (digital), para enriquecerse mutuamente por medio de las tecnologías y las aplicaciones digitales en la Web.

1.3.2. Fundamentación legal

El presente trabajo investigativo respeta y acoge las normativas de los organismos rectores legales de la educación en el país, como son: la Constitución de la República; La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento; El Código de la Niñez y Adolescencia; y los reglamentos internos de la educación salesiana.

El artículo 17 de la Sección tercera de la Constitución de la República del Ecuador, establece que el Estado “Facilitará la creación y fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios; así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso” (Asamblea Constituyente, 2008, p.25).

A su vez en el inciso n° 2, del artículo 387, de la sección octava que versa sobre ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales; sostiene que es deber del Estado “promover la generación y producción del conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica” (Asamblea Constituyente, 2008, p.174).

En correspondencia al nuevo contexto legal, este estudio, asume el artículo 347 de la Constitución de la República, que establece en sus numerales 1 y 8 las tareas que son responsabilidad del Estado (Asamblea Constituyente, 2008, p.p.160 - 161).

El inciso 1: “Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

El inciso 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.

Por su parte, el Gobierno Nacional de la República del Ecuador, en su Plan Nacional del buen vivir 2013 – 2017, especifica en el objetivo 4: que es necesario fortalecer las capacidades y las potencialidades de la ciudadanía, por ende, es necesario “Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda”. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Semplades, 2013, p.160).

Cabe agregar que el Estado protege y garantiza todas las acciones educativas encaminadas a impulsar la tecnología en el ámbito educativo, con énfasis en las TIC.

En efecto, este estudio se inscribe dentro del marco legal y del mandato de las leyes de la Constitución del Ecuador; así también dentro del plan del Gobierno Nacional de dotar a la educación de las tecnologías de la Información y la Comunicación para cualificar los procesos educativos, pedagógicos y evaluativos.

1.3.3. Revisión de estudios previos

La vigencia que tienen las TIC en la cultura digital de hoy, lleva a revisar las estructuras tradicionales educativas, por su parte, la enseñanza de Religión no ha estado exenta de cuestionamientos sobre el rol que está desempeñando en la formación integral del estudiante.

Han sido varios los estudios que se han planteado revisar la incidencia real de las TIC en los PEA de RDH en las instituciones educativas, mayoritariamente de modalidad fisco - misionales y religiosos. En este apartado, se presenta el estado del arte del tema que ocupa la presente investigación, para verificar los estudios y avances que tienen las TIC sobre la enseñanza religiosa.

A nivel de la educación salesiana, un primer acercamiento a la tecnología educativa, fue la creación del proyecto de Religión y Dignidad humana, auspiciado por la Editorial Salesiana LNS y regentado por el Consejo Nacional

de Educación Salesiana (CONESA). Este proyecto fortaleció la enseñanza de los contenidos religiosos acordes al plan curricular del Ministerio de Educación, además de mejorar la pedagogía a través del uso de recursos digitales en DVD. Con este producto, se ofrecía elementos didácticos como: videos, audios, presentaciones multimedia, karaokes, solucionarios, entre otros.

Los resultados de este proyecto fue la creación de un portal Web cuyo dominio es www.caminodevida.com.ec, en donde los usuarios pueden obtener recursos digitales y subsidios de la asignatura. Apolo (2013) señala las dificultades que emergieron: la ausencia de espacios adecuados para desarrollar las clases interactivas de religión con TIC; los educadores desconocen la planificación curricular del área de RDH; el 50% de educadores aún no asumen esta propuesta tecno pedagógica, en consecuencia, es importante la cualificación profesional del personal docente con las mediaciones digitales.

En este mismo orden y dirección, otra investigación realizada sobre la vinculación de la educación religiosa escolar y las TIC en los colegios maristas de Colombia, ha concluido que la necesidad de renovación de carácter pedagógico didáctico en los PEA, y de una formación integral han llevado a integrar a las TIC; las mismas que desde una concepción evangélica, pueden contribuir a desplegar una formación religiosa humanizante y comprometida con el desarrollo social. (Rosero, 2011).

Se busca que las TIC se conviertan en objeto de conocimiento y promoción humana, superando su uso meramente instrumental, se pide que las instituciones educativas estén abiertas al uso de la tecnología en los procesos académicos y curriculares, de modo que se genere una educación que favorezca un aprendizaje significativo, interactivo y de conexión. Rosero

(2011) afirma: “El uso de las TIC como mediación de la enseñanza religiosa, se podría convertir en una alternativa pedagógica - didáctica facilitadora de la labor docente, promotora de aprendizajes activos, colaborativos y motivacionales” (p.124).

En tal virtud, los estudios realizados por Rosero, invitan a aprovechar las posibilidades motivacionales y didácticas que ofrecen las TIC, como mediaciones inclusive para acercar a las realidades trascendentales en el ámbito curricular y académico.

Por su parte, la Universidad Salesiana del Ecuador, desde el año 2008, emprendió un proceso de incorporación de las TIC en su proyecto educativo. Farfán (2012) sostiene: “Los ambientes virtuales de aprendizaje cooperativo, conocidos como AVAC, son un espacio creado con el propósito de facilitar todas las herramientas, que existen en la Internet, necesarias para un aprendizaje cooperativo” (p.11)

Esto ha facilitado que los docentes puedan generar recursos de enseñanza - aprendizaje en la Web, favoreciendo la comunicación de interacción sincrónica y asincrónica por cuanto los estudiantes pueden utilizarlos en diversos tiempos. De hecho, la Universidad con la incorporación de los AVAC, ha permitido ampliar el abanico de modalidades educativas virtuales: e-learning y b-learning, que beneficia a los estudiantes de diverso origen social, económico y cultural, puesto que ofrece un servicio de calidad desde la filosofía salesiana y la tecnología digital aplicada a la educación.

Como puede observarse, ha sido beneficioso la inclusión de las TIC, en la Universidad Salesiana, lo cual ha facilitado dinamizar los elementos teórico -

metodológicos y tecnológico - organizacionales para ser eficientes en su labor educativa y en su propuesta formativa de valores que ayudan a valorar la dignidad de la persona, asumiendo los valores espirituales.

En general, las editoriales y las webs, no daban importancia a la enseñanza de religión; no obstante, en los últimos años esta tendencia va cambiando, pues, emergen sitios web dedicados a ofrecer contenidos y recursos educativos para fortalecer la educación religiosa. Por su parte, las instituciones y los educadores del área de Religión, hacen investigaciones sobre la naturaleza, funciones y consecuencias de la vinculación de la era digital con la educación religiosa.

En general los web blogs, son las herramientas más usadas para presentar recursos desde Internet, a manera de ejemplo se presentan los siguientes blogs: Actividades TIC en el aula de Religión; Recursos para mi clase de religión; El rincón de Reli. En esta línea los portales Web, también cobran importancia, entre los más destacados están: Aula de Reli TIC y Web 2.0 en clase de religión; Eduteka.icesi.edu.co; Catholic.net; Aciprensa.com; La Santa Sede, entre otros. Todos estos sitios están dedicados a presentar aplicaciones didácticas desde el uso de las TIC y la web 2.0; que sirven para mejorar la labor del docente y el aprendizaje del estudiante.

Con referencia a lo anterior, la Iglesia Católica, sostiene: “La gente en todos los sectores de la Iglesia use Internet de modo creativo para asumir sus responsabilidades, (...), no es aceptable quedarse atrás tímidamente por miedo a la tecnología, considerando las numerosas posibilidades positivas que ofrece Internet” (Pontificio Consejo para las comunicaciones Sociales, 2002).

Es una invitación que hace la Iglesia, a mejorar la oferta educativa y pedagógica de las instituciones educativas católicas, para responder a los desafíos educativos que plantea la nueva era tecnológica.

Este estudio contribuirá a sintetizar todos los aportes de las investigaciones realizadas sobre la vinculación de las TIC con la asignatura de religión, a la vez que hace una propuesta de apoyar y motivar los PEA fiel a los principios educativos salesianos y en comunión con las principales corrientes pedagógicas actuales como el constructivismo, el aprendizaje experiencial y el conectivismo, para responder a los nuevos contextos culturales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar un curso virtual en la plataforma Moodle, desde una perspectiva de innovación metodológica en los procesos de enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana, en el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora, de Esmeraldas.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Describir los fundamentos de la innovación metodológica en los procesos de enseñanza - aprendizaje a través del uso de las TIC en el área de Religión.

- b. Analizar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana, para evaluar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos que se están utilizando.
- c. Seleccionar las aplicaciones didácticas digitales desde el Círculo de Aprendizaje de Kolb, para innovar las estrategias metodológicas que generen motivación en el aprendizaje de Religión y Dignidad Humana.
- d. Informar a la Comunidad Educativa el uso de la plataforma educativa Moodle diseñada con herramientas de la web 2.0 para apoyar la metodología de enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Este estudio investigativo sobre innovación metodológica de los procesos de enseñanza aprendizaje de RDH con la plataforma virtual Moodle en el tercer año de bachillerato de la UESMAE, se elaboró con la participación activa de todos los entes involucrados en la tarea educativa, la metodología aplicada se detalla en el siguiente punto.

2.1. Método de investigación

La presente investigación ha sido desarrollada a través del enfoque cuali y cuantitativo. Se utilizó el método cualitativo por cuanto la obtención de datos sobre la metodología didáctica vigente en las clases de RDH, se realizó por medio de las técnicas de la entrevista y la observación directa.

Se recurrió al planteamiento cualitativo por cuanto este se orienta a aprender de experiencias y puntos de vista de los individuos, valorar procesos y generar teorías, así también permitió recolectar datos sin medición numérica, de manera que se pudo recopilar información en los ambientes cotidianos y naturales de los directivos, docentes y estudiantes (Hernández, 2006).

En tanto que el método cuantitativo se lo aplicó a través de la técnica de la encuesta porque hace referencia al análisis de datos numéricos sobre la manera como los estudiantes conciben la metodología ocupada en las clases de religión, partiendo de una serie de sistemas de cálculo e interpretación. En

este orden de ideas, el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) sostienen que “para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos” (p.5).

En este sentido, se consiguió la información primaria con las técnicas de la entrevista y la encuesta aplicadas a los directivos y docentes; así como con la observación directa a las prácticas de los docentes; sobre este tema Rojas (2002) indica que: “la información primaria son los datos que el investigador obtiene al relacionarse directamente con los problemas que estudia” (p.56).

Tipo de investigación

Siendo una investigación de tipo socioeducativo, posee diversas características. De acuerdo al objetivo de investigación, este estudio desarrolló una investigación básica, pues procuró generar conocimientos encaminados a comprender los factores que inciden en la motivación del aprendizaje de RDH por medio del uso de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de RDH con el uso de las TIC.

Según el nivel de profundidad y alcance, esta investigación es de tipo descriptiva y correlacional, puesto que apoyándose en un estudio bibliográfico, estableció las características de las propiedades y variables que presentó el objeto de estudio, para relacionarlas y determinar la incidencia entre ellas: plataforma educativa Moodle y enseñanza aprendizaje de RDH.

En este mismo orden y dirección, según las fuentes de información esta investigación fue de tipo documental, es decir, la información secundaria, se la consiguió con la recopilación metodológica de bibliografía relacionada al

tema en cuestión, libros de investigación, páginas web, documentos institucionales, revistas científicas, estadística y otros, tal como lo explica Rojas (2002) “son datos sobre el problema que obtuvieron personas o instituciones diferentes a las que efectúan el trabajo de investigación” (p. 56). Sin duda esta información fue de gran utilidad porque permitió conocer más de cerca el problema para poder fundamentar el marco teórico referencial.

De manera que para desarrollar los fines investigativos, se ha recurrido a varias metodologías: cualitativa y cuantitativa, descriptiva, correlacional, documental y de campo; las mismas que de acuerdo a su naturaleza y usadas en conjunto aportaron significativamente para la consecución y triangulación de los resultados. Reichardt (citado por Ruiz, 2012) sostiene que se puede combinar los datos y resultados recogidos por medio de las distintas metodologías aplicadas, para obtener un estudio completo del fenómeno investigado (p.17)

Procedimiento

El problema motivo de esta investigación fue la necesidad de dar una respuesta pedagógica al poco interés que los estudiantes tienen al estudiar temas de religión, en este sentido se trazó como objetivo de estudio, innovar la metodología en el PEA de la asignatura de RDH con la mediación de la tecnología educativa; se realizó primeramente un diagnóstico sobre los enfoques pedagógicos que se utilizan en las clases de RDH en la UESMAE; luego se estableció el marco teórico donde se puso de relieve los conceptos sobre pedagogía y tecnología educativa que orientaron el trabajo investigativo.

Una vez asentada la fundamentación legal, con la cual la investigación queda enmarcada dentro de las normas y reglamentos constitucionales e

institucionales, se procedió al establecimiento de los objetivos de investigación.

Posteriormente se definió el tipo de investigación con sus correspondientes metodologías, técnicas e instrumentos. A través de la investigación correlacional, se analizó el grado de relaciones existentes entre las variables: motivación e interés en el aprendizaje de religión y la pedagogía digital en Moodle. Una vez obtenida la información se procedió a analizar e interpretar los datos y a establecer las relaciones entre las variables y las predicciones.

El análisis cuantitativo de la información obtenida de las encuestas, se realizó por medio de la tabulación de datos estadísticos con el software Survey Monkey, que es una herramienta de Google Drive; las cuales facilitaron estadísticas y porcentajes para analizar el nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes al recibir clases de religión. Además se usó el programa de Microsoft Excel, para representar gráficamente la información de los datos estadísticos.

Mientras que los resultados de la investigación cualitativa realizada con la aplicación de la entrevista, permitió obtener información de primera mano sobre el proceso pedagógico, en términos de aplicabilidad, pertinencia y eficacia. Así como, los puntos de vista, las intenciones, actitudes, motivaciones, y comportamientos de los docentes y autoridades del plantel.

En tanto que a través de la técnica de la observación, se pudo obtener datos de primera fuente, con la observación directa de las características y procedimientos pedagógicos en el PEA de RDH.

Posteriormente se efectuó la discusión que partió de una comparativa entre los resultados de los estudios previos con los obtenidos en esta investigación, los mismos que fueron contextualizados y analizados para ver sus implicaciones teórico - prácticas. Por último, se procedió a realizar las conclusiones respectivas, así como la elaboración de una propuesta alternativa en aras de aportar soluciones a la problemática investigada.

2.2. Universo y muestra

2.2.1. Descripción y caracterización del lugar donde se desarrolló la investigación

La presente investigación se realizó en la Unidad educativa salesiana María Auxiliadora de Esmeraldas. Esta institución se encuentra ubicada en la parroquia Simón Plata Torres (Vía Atacames Km 2 ½); cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas. El sostenimiento de la institución es fisco - misional, de modalidad presencial. La institución funciona con secciones matutina y vespertina. La infraestructura institucional es de hormigón armado, tiene espacios académicos de calidad, con 64 aulas, posee 4 laboratorios de informática con acceso a internet, con un servidor y dominio propio que facilitan el desarrollo del presente estudio.

La organización institucional consta de tres directivos, 122 docentes, seis personas de servicio y 2327 estudiantes para el período lectivo 2014 - 2015. Atiende los niveles de educación general básica: básica elemental, media, superior, con 1704 estudiantes. Oferta además el bachillerato general unificado y bachillerato técnico, con las especialidades de Mecanizado y construcciones metálicas; Instalación de equipos y máquinas eléctricas;

Administración de sistemas. Con estas ofertas educativas se atiende a una parte de la población estudiantil del sector urbano - marginal del Valle San Rafael. Al respecto Heinemann (2003) explica que:

El universo está formado por aquellos objetos para los que deben ser válidos los resultados obtenidos en una investigación. Con el universo por tanto: a) Se determina el ámbito de la validez de los resultados y b) se decide la muestra de los objetos que hay que analizar. (p. 193)

Por las consideraciones anteriores, se deduce que la propuesta de solución al problema antes mencionado, será validada para toda la población estudiantil, de la cual se obtendrá la muestra para un acertado estudio investigativo, estadístico y académico.

2.2.2. Descripción de la Población de Estudio

El universo de personas de la UESMAE que fueron abordadas para desarrollar esta investigación, está constituida por directivos, docentes y estudiantes de tercero bachillerato de las especialidades de informática y electrónica, población que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3 Población de estudio

Población	N°	Descripción
Personal Directivo	3	<ul style="list-style-type: none">- Mgt. P. Juan Flores Hidalgo (Rector)- Mgt. Ermila Delgado Erazo (Vicerrectora - Bachillerato)- Lic. Carmen Bone Hidalgo (Vicerrectora - Educación Básica)
Personal docente	2	<ul style="list-style-type: none">- Lcdo. César Yascaribay- Lcdo. Manuel Ríos
Estudiantes del bachillerato de los sextos cursos.	121	
Total	126	

Fuente: Secretaría de la UESMAE. Período lectivo 2014 - 2015

2.2.3. Obtención de la Muestra

Con la finalidad de tener contacto y observar a una parte de la población, se optó por el muestreo, de manera que se pudo aplicar los métodos y técnicas de investigación de manera más personalizada; además el hecho de trabajar con la muestra de estudiantes favoreció el manejo de los datos cualitativos, los cuales fueron transformados en expresiones numéricas para elaborar los porcentajes y analizar las tendencias estadísticas.

Para la obtención de la muestra se empleó el método probabilístico aleatorio simple, es decir, a la población total de estudiantes del tercer año de bachillerato, se aplicó la fórmula estadística probabilística (Aguilar, 2005) y se obtuvo la muestra que corresponde a un porcentaje de estudiantes de

Administración de sistemas, quienes por su formación académica y técnica pueden aportar con eficacia a la presente investigación pedagógica aplicada a las de tecnologías educativas.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

N=	126
σ	0.5
Z=	1.96
E=	0.05

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

$$n = 63$$

De esta manera, el tamaño de la muestra que sirvió de base para la consecución de datos es de 63 estudiantes, con esta población se aplicó la técnica de la encuesta, con su correspondiente instrumento de recolección de información: el cuestionario. Dadas las condiciones que anteceden se pudieron validar los resultados a partir del análisis de la muestra representativa que se obtuvo. Véase en la tabla N° 3, la distribución del universo poblacional para esta investigación.

2.3. Técnicas e Instrumentos

Siendo que esta investigación es de tipo descriptiva, correlacional y de campo; se usó el método cuali cuantitativo, por ende las técnicas e instrumentos utilizados para obtener información fueron: la entrevista, la encuesta y la observación directa. Ver anexos 6, 7,8.

En relación a la investigación cualitativa, Ruiz (2012) afirma: “los métodos cualitativos estudian significados intersubjetivos, situados y construidos; eligen la entrevista abierta y la observación directa; estudian la vida social en propio marco natural sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales” (p.26).

Con referencia a lo anterior, se recurrió a la técnica de la entrevista aplicada a directivos y docentes, con el instrumento guía del cuestionario, el objetivo fue receptar información cualitativa con preguntas abiertas para obtener datos, es decir, recaudar conceptos, creencias, experiencias y percepciones de la manera como se orienta la metodología didáctica en la enseñanza de religión.

En ese mismo sentido, se utilizó la técnica de la observación directa, a través de la ficha de observación descriptiva, esto permitió conseguir información de primera mano para la triangulación de los resultados obtenidos de las demás técnicas aplicadas. En este contexto, se abrió paso a una investigación de campo, es decir, las observaciones sobre la metodología didáctica se realizó en las aulas de la unidad educativa salesiana.

Además se empleó la técnica de la encuesta con el instrumento técnico del cuestionario con preguntas cerradas. El objetivo fue hacer inferencias de los datos cuantificables para medir la manera como los estudiantes perciben los procesos tecno pedagógicos usados en la enseñanza - aprendizaje de RDH.

Por su parte, el instrumento del cuestionario para la encuesta fue diseñado para el estudio y análisis de los distintos indicadores de las variables: “enseñanza - aprendizaje de Religión” y “Plataforma educativa Moodle”, a partir de la matriz de consistencia (ver anexo 1).

Dichos indicadores fueron investigados utilizando la escala de Likert, se usó algunas alternativas cada una con sus respectivos valores, a través de una escala de 4 - 1, en donde el mayor número correspondía al mayor grado de satisfacción o aprobación, en tanto que la insatisfacción o desacuerdo fue

valorada con la menor numeración. La escala de Likert mide actitudes, en este sentido Néstor (2007) afirma:

La escala de Likert se emplea para medir el grado en que se da una actitud o disposición de los encuestados en los contextos sociales particulares. El Objetivo es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para poder luego operar con ellos, como si se tratara de datos cuantitativos para poder analizarlos correctamente. (p.4). Los cuestionarios fueron validados por tres profesionales de cuarto nivel (ver anexo 4).

2.4. Normas éticas que se cumplieron en la investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un estricto apego a las leyes y reglamentos que rigen los procesos de investigación, se enfatizó la observancia de las normas éticas, con las cuales se respetó la propiedad intelectual de la bibliografía analizada. En este orden de ideas se pueden citar los elementos legales que sustentaron este trabajo.

- Normas éticas internacionales.
- Normas éticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas. (PUCESE)
- Reglamento académico de la PUCESE

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Descripción de la muestra

De acuerdo a lo señalado en el capítulo anterior en relación a la determinación de la muestra, se escogió como personal informante a tres personas del cuerpo directivo institucional, rector y vicerrectores, tanto del bachillerato como de la básica; a dos docente de RDH; a 63 estudiantes de tercero de bachillerato, quienes facilitaron la información requerida para la elaboración de una propuesta pedagógica innovadora que pretende poner en diálogo el PEA con el aporte de la tecnología educativa.

3.2. Análisis y descripción de resultados

3.2.1. Análisis cualitativo de los resultados de las entrevistas

Con la finalidad de conocer las gestiones que la institución está dando a nivel educativo y pedagógico para responder a las necesidades educativas y culturales de los estudiantes; se aplicó la técnica de la entrevista a directivos y docentes, obteniendo los siguientes resultados.

Con relación a la innovación tecno pedagógica institucional, dijeron que la UESMAE ha implementado dentro de la malla curricular, dos horas en el área de computación, desde el primer grado hasta el décimo grado de EGB.

Además la institución ha invertido a nivel de la tecnología informática para implementar un servidor, equipar los laboratorios, mejorar la capacidad y cobertura de internet.

De modo que existe una política institucional de actualización y compromiso por ofertar una educación con participación del componente digital, lo cual crea un contexto favorable para alcanzar el objetivo del presente proyecto de tesis de fortalecer la pedagogía de Religión desde las aplicaciones informáticas para motivar las clases.

Sobre la implementación de un curso virtual, respondieron que es importante la creación de un espacio alternativo e innovador como recurso tecnológico que aporte al desarrollo cognitivo, motivacional o económico de los estudiantes.

Sobre las ventajas de utilizar las TIC como herramientas que apoyan el PEA, respondieron que mejoran la comunicación e intercambio de información en actividades colaborativas e interdisciplinarias. Además favorecen el desarrollo de competencias y destrezas digitales; facilitan una elaboración personal del conocimiento; contribuyen en la búsqueda y selección de la información, trabajo en equipo, actitud crítica e innovadora, motivación en el aprendizaje, entre otros.

Sobre la relación que existe entre la pedagogía constructivista y las TIC, respondieron que la óptima utilización de las herramientas digitales ayudan a crear conocimientos significativos desde las experiencias previas de los estudiantes; en ese mismo sentido, las TIC facilitan información que se puede

analizar y criticar para estimular la capacidad creativa que convierte al estudiante en un ente activo constructor de su propio conocimiento.

Es evidente entonces que las TIC dan la posibilidad a los estudiantes de profundizar sus contenidos y de adaptarse a los cambios acelerados de la información. Eso les permite innovarse permanentemente y responder a las necesidades que el mundo les plantea.

Los directivos y docentes respondieron que diseñar cursos virtuales con aplicaciones digitales educativas, contribuyen en la gestión del aprendizaje, dominio de contenidos, y metodología educativa, por cuanto se da un aprendizaje entretenido y lúdico; añaden que se requiere capacitar a profesores y estudiantes para hacer buen uso de la tecnología.

La incorporación de Religión en la malla curricular de la institución, favoreció que los estudiantes reciban una formación integral. A nivel institucional se ha logrado un ambiente educativo cimentado en el cumplimiento de los deberes y respeto a los derechos humanos.

Sobre la incorporación de las herramientas digitales y su repercusión en la motivación del aprendizaje consideraron que las TIC, si motivan el aprendizaje puesto que las clases son interactivas, amenas y participativas; El docente se convierte en mediador del PEA.

3.2.2. Análisis cualitativo de los resultados de la observación directa

Con el objetivo de conocer la gestión pedagógica, el uso de las estrategias metodológicas y de los recursos didácticos en la impartición de clases de RDH por parte de los docentes y la participación de los estudiantes en el proceso del aprendizaje; se aplicó la técnica de la observación directa descriptiva, se obtuvo estos resultados:

Se observó que la institución cuenta con una adecuada infraestructura, además posee equipos tecnológicos modernos en los cuatro laboratorios de informática con conexión a internet, lo cual permite acceder a la información y prácticas educativas.

Así también, se pudo verificar que la UESMAE tiene una plana de profesores preparados profesionalmente, que constituyen una garantía en los procesos formativos y educativos de los estudiantes, basados en principios humanistas y religiosos. Sin embargo, se constató un uso discreto de los recursos multimediales con énfasis en el video y el power point. Los estudiantes prestan atención y se interesan cuando se les presenta los contenidos desde la multimedia.

Entre las limitaciones, se observó que las aulas no cuentan con recursos suficientes para poder usar las tecnologías, no hay computador ni proyector por aula. Además, la mayor parte de estudiantes no cuenta con la solvencia económica para adquirir aparatos de última tecnología.

3.2.3. Análisis cuantitativo de los resultados de las encuestas

Con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes sobre el PEA de RDH, se aplicó la técnica de la encuesta, cabe agregar que para procesar los resultados obtenidos se aplicaron las técnicas de la estadística descriptiva, una vez que se invirtieron las variables cualitativas ordinales en variables cuantitativas discretas, para obtener valores numéricos, de modo que se pudo analizar e interpretar la información numérica utilizando la tabla dinámica del software Excel al cruzar información de las respectivas variables utilizando distribuciones de frecuencia, promedios y porcentajes en cada pregunta; véanse las tablas y gráficos numéricos que corresponden:

Sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de RDH

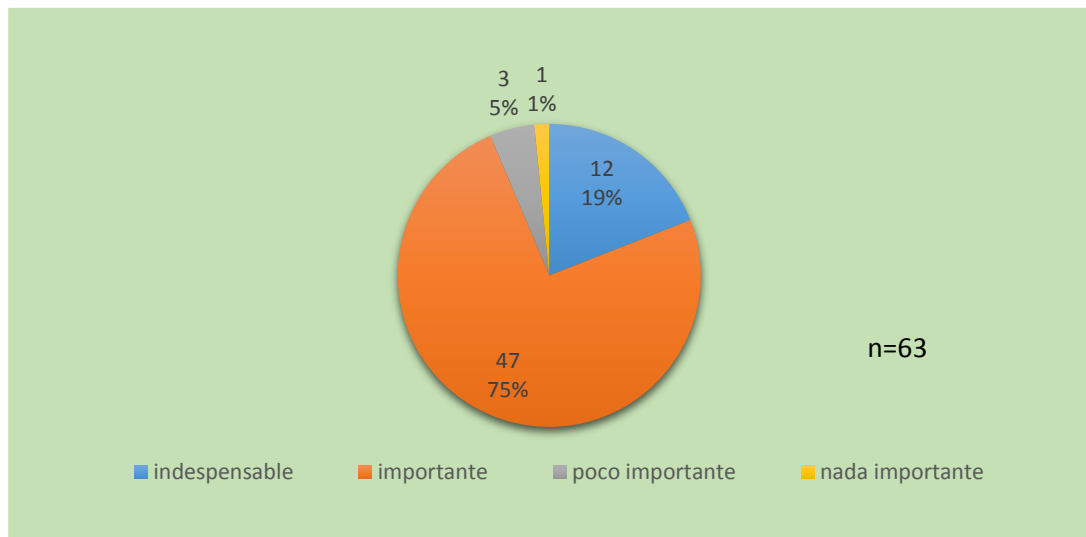


Gráfico 1 Importancia del uso de las TIC en el PEA de RDH.

Interpretación: Un alto porcentaje de estudiantes 94% (=59) valoraron positivamente el uso de las TIC en los PEA de RDH, pues lo consideran importante e indispensable. El contexto cultural y educativo cada vez más

digitalizado y las propuestas crecientes de internet en lo educativo, pueden haber influenciado en estas respuestas.

Tabla 4 Resultados de la tecnología implementada por la UESMAE para responder a las necesidades del PEA de RDH.

Parámetros (n=63)	Frecuencia / Porcentaje				Prom	Tenden
	MS	S	PS	NS		
Implementación de laboratorios de informática	30/48%	24/38%	7/11%	2/3%	Satisf	Muy satisf
Uso del internet	16/26%	21/33%	17/27%	9/1%	Satisf	Satisf
Utilización de las TIC por los docentes	6/10%	28/44%	25/40%	4/6%	Poco satisf	Satisf
Se facilita la comunicación con el uso de las TIC al interior de la comunidad educativa	18/28%	27/43%	15/24%	3/5%	Satisf	Satisf

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación: Los resultados revelaron que el mayor porcentaje de estudiantes 86% (=54) valoraron positivamente la implementación de laboratorios de informática realizado por la UESMAE, lo cual, hace factible la propuesta de mejorar los procesos pedagógicos desde lo digital, precisamente porque la informática es una de las especialidades que oferta el bachillerato técnico de la Institución.

Mientras que el mayor porcentaje de estudiantes 59% (=37) aprobaron satisfactoriamente el uso del internet en la UESMAE como fuente de consulta y apoyo pedagógico; sin embargo, el 28% (=26), consideraron que el uso de internet es poco satisfactorio, esto hace visible una cierta deficiencia en este servicio.

Aunque el resultado es favorable al uso que hacen los docentes de las TIC en el aula, con un 54% (=34) de aceptación; no obstante, el 46% (=29) opinaron que no es satisfactorio, lo cual lleva a replantear la calidad y variedad de recursos multimediales, así como la metodología a emplearse con el uso de las aplicaciones didácticas digitales para que sean aprovechadas en el PEA.

Un alto porcentaje de la población estudiantil 71% (=45), consideró que la correcta utilización de las TIC facilitan la comunicación en términos de rapidez, interactividad y tiempo real; esto contribuye a hacer eficaz y funcional la pedagogía digital en aras de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Para hacer más atractiva y motivante la clase de Religión, ¿Con qué frecuencia le gustaría que los docentes y estudiantes, hagan uso de las herramientas digitales?

Organizador gráfico

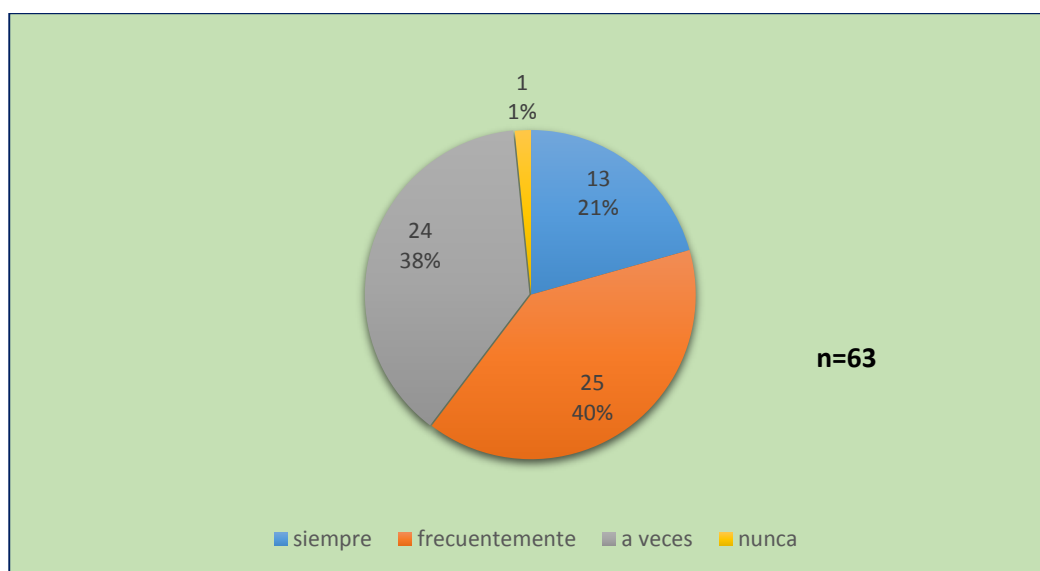


Gráfico 2 Frecuencia del uso de TIC: Organizador gráfico

Interpretación: Los resultados revelaron que la mayor parte de estudiantes aprueban el uso de organizadores gráficos por parte de los docentes para hacer motivadoras e interactivas las clases de RDH. En tanto que en menor porcentaje de consultados, relativizaron la importancia pedagógica del mencionado recurso en el desarrollo de las clases.

Blog educativo, página web

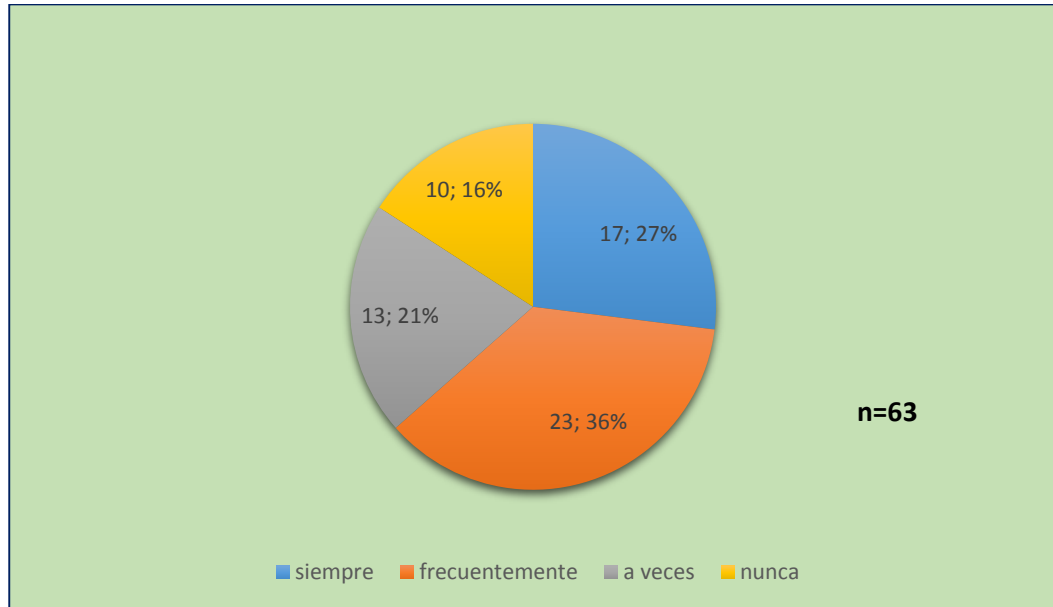


Gráfico 3 Frecuencia del uso de TIC: Blog educativo, página web

Interpretación: Los resultados evidenciaron una tendencia favorable 63% (=40) al uso del Blog educativo y/o la Pagina web, como estrategias digitales para hacer motivante y eficaz el PEA de RDH.

En un porcentaje minoritario, responden que no favorecen. Estos resultados hacen visible la necesidad de presentar en su justa magnitud la importancia que tienen los blogs y las páginas web como recursos válidos en los procesos educativos.

Correo Electrónico

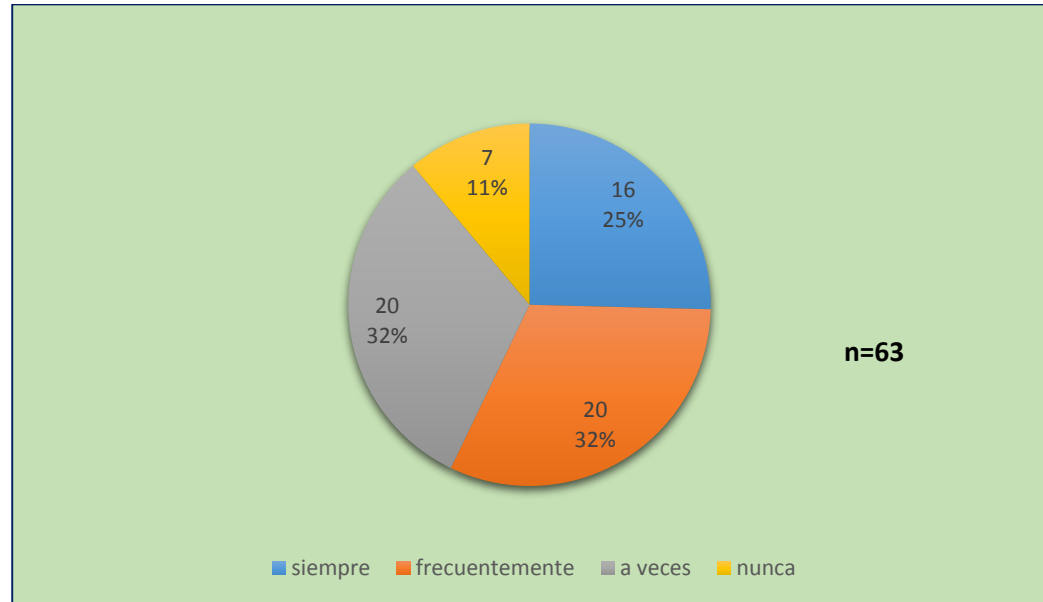


Gráfico 4 Frecuencia del uso de TIC: Correo Electrónico

Interpretación: Las cifras revelaron un alto porcentaje 57% (=36) aceptan el uso del correo electrónico como herramienta pedagógica. En tanto que el 43% (=27) optaron por un uso casual, como se da efectivamente en la actual práctica educativa. Pero la tendencia es a incrementar el uso de dicha herramienta.

Recursos de multimedia

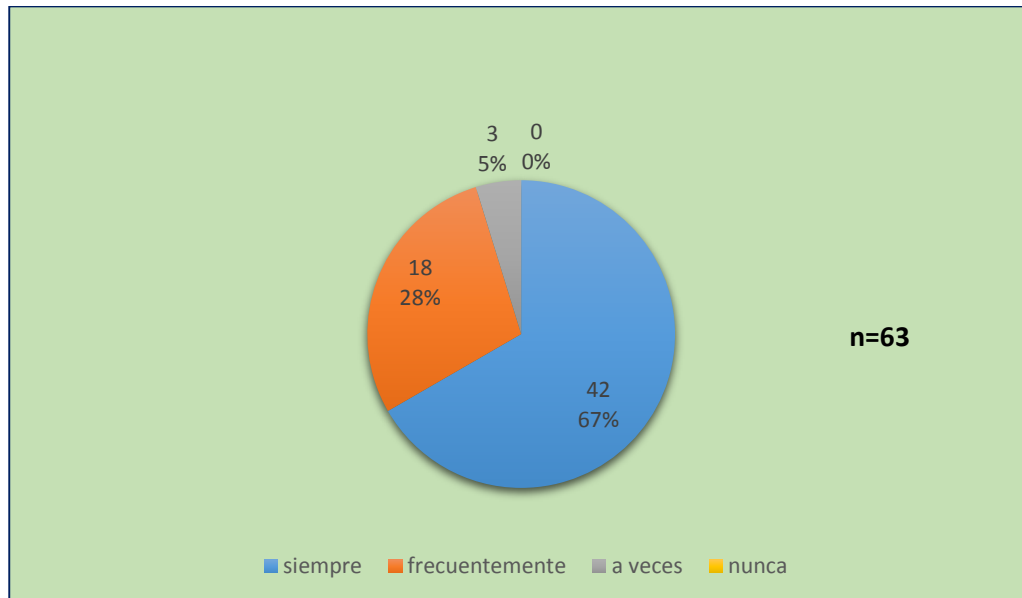


Gráfico 5 Frecuencia del uso de TIC: Recursos de multimedia

Interpretación: Los resultados arrojaron que un elevado porcentaje de estudiantes 95% (=60) aceptan el uso de recursos multimediales en clases. Quizá es una consecuencia del uso que en la actualidad hacen los docentes del área de Religión de los textos y recursos multimediales que ofrece la editorial salesiana LNS.

Aula virtual

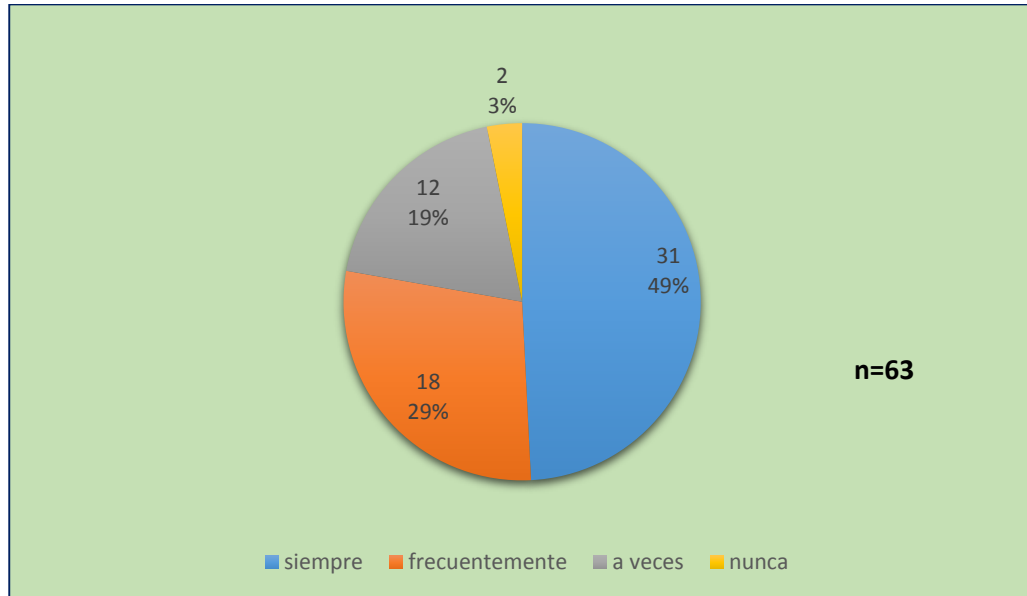


Gráfico 6 Frecuencia del uso de TIC: aula virtual

Interpretación: Los resultados delataron una tendencia favorable al uso del aula virtual, con un alto porcentaje de estudiantes 78% (=49). Mientras que en un porcentaje minoritario, 22% (=15) no valoraron su uso. Estos resultados hacen deducir que es factible y funcional la creación de entornos virtuales de aprendizaje para motivar y apoyar las clases de RDH.

Software educativo

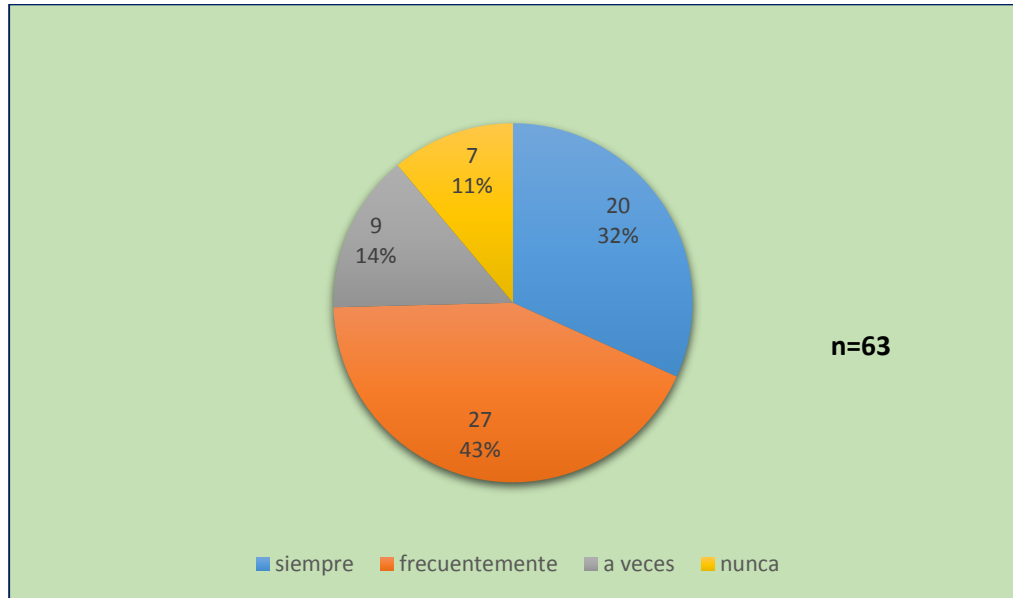


Gráfico 7 Frecuencia del uso de TIC: Software educativo

Interpretación: Los porcentajes permitieron deducir que la mayoría de los estudiantes consideran útiles y pertinentes el uso de softwares educativos como herramientas digitales. En un porcentaje menor opinaron desfavorablemente.

Tabla 5 Resultados TIC en el desarrollo de destrezas en el aprendizaje

Parámetros (n=63)	Frecuencia / Porcentaje				Promedio	Tendencia
	MN	N	PN	NN		
Creatividad	40/63%	23/37%	0%	0%	Muy necesario	Muy necesario
Ludicidad	24/38%	32/51%	7/11%	0%	Necesario	Necesario
Interactividad	25/40%	27/43%	10/16%	1%	Necesario	Necesario
Motivación	35/55%	22/35%	5/8%	1/2%	Necesario	Muy necesario
Comunicación	41/65%	19/30%	2/3%	1/2%	Muy necesario	Muy necesario

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El mayor porcentaje de estudiantes contestaron que las TIC, favorecen el desarrollo de destrezas como la creatividad, 63% (=40). Este resultado si lo vinculamos con el porcentaje más alto de estudiantes 49% (=31) que opinaron se debe usar “siempre” el aula virtual como plataforma para desarrollar dicha destreza digital, permite deducir que se requiere plantear de manera sistemática propuestas educativas para aprovechar las bondades pedagógicas de las TIC.

Tabla 6 Resultados uso de TIC del docente para motivar las clases

Parámetros (n=63)	Frecuencia / Porcentaje				Prom	Tendenc
	S	CS	AV	N		
El docente utiliza tecnología en la enseñanza de los contenidos	13/21%	24/38%	20/32%	6/9%	Casi siempre	Casi siempre
Las herramientas informáticas que usa son dinámicas y motivadoras al impartir sus clases de Religión.	11/18%	19/30%	21/33%	12/19%	A veces	A veces
Las Tic que utiliza permite la presencia y participación de los estudiantes.	14/22%	25/40%	20/32%	4/6%	Casi siempre	Casi siempre
Tiene dominio de la TIC en la exposición de sus clases.	18/29%	17/27%	21/33%	7/11%	Casi siempre	Casi siempre

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados establecieron que el 44% (=28) estudiantes expresaron que los docentes no tienen dominio de las TIC; en tanto que el 52% (=33) estudiantes consideraron que no se motivan con las aplicaciones digitales en el PEA. Valoraron positivamente, en un 62% (=39) el uso de las TIC para la participación en clases. Esto permite deducir que se ha dado un discreto uso de los mencionados recursos digitales para impartir las clases de RDH en la UESMAE.

Tabla 7 Resultados intervención educativa del docente con TIC

Parámetros (n=63)	Frecuencia / Porcentaje				Prom	Tenden
	S	CS	AV	N		
Utiliza el proyector y computadora para impartir sus clases.	15/24%	25/40 %	19/30%	4/6%	Casi siemp	Casi siemp
Posee algún programa para construir mentagramas o apuntar las ideas, intereses y necesidades de los estudiantes para facilitar el diálogo, la reflexión y el debate.	10/16%	13/21 %	28/44%	12/19 %	A veces	A veces
El uso de la TIC ha generado conflictos y situaciones críticas	4/6%	13/21 %	20/32%	4/6%	A veces	Nunca
Utiliza software o programas para evaluar de forma permanente el progreso y los resultados en el proceso de aprendizaje.	12/19%	11/17 %	22/35%	18/29 %	A veces	A veces

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 64% (=40) estudiantes argumentaron que los docentes hacen uso de la tecnología al impartir sus clases. Por otra parte, en un 27% (=17) consideraron que las herramientas digitales han generado dificultades en el aprendizaje. Finalmente el 64% (=40) agregan que no usan softwares para evaluar. Lo cual corrobora la idea de que se debería proveer de estrategias pedagógicas digitales a los docentes y estudiantes para innovar los procesos educativos y pedagógicos en la enseñanza de RDH.

Tabla 8 Resultados del uso que hace el docente del material didáctico, bibliográfico, audiovisual en las clases de Religión

Parámetros (n=63)	Frecuencia / Porcentaje				Prom	Tend
	S	CS	AV	N		
Utiliza recursos didácticos digitales a través del internet.	12/19%	20/32%	16/25%	15/24%	A veces	Casi siempre
Diseña y utiliza recursos didácticos audiovisuales.	14/22%	14/22%	20/32%	15/24%	A veces	A veces
El material que usa, es de fácil adquisición, y genera interés, interactividad y motivación al recibir las clases.	20/32%	16/25%	16/25%	11/18%	Casi siemp	Siempre
El material electrónico ha permitido que se comprenda con mayor amplitud los contenidos y el desarrollo de los estándares de desempeño	20/32%	22/35%	16/25%	5/8%	Casi siemp	Casi siempre

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los estudiantes respondieron en un 56% (=35) que existe un deficiente uso de recursos didácticos audiovisuales; además sostienen en un 57% (=36) que dicho material genera interés y motiva el aprendizaje. Manifestaron además en un 51% (=32), que los docentes hacen uso de los recursos digitales del internet.

Tabla 9 Resultados de la validez de los contenidos de Religión y Dignidad Humana

Parámetros (n=63)	Frecuencia / Porcentaje				Promedio	Tenden
	MS	S	PS	NS		
Los conocimientos de RDH, le ayudan para crecer en su dimensión espiritual y dar un sentido a su existencia	28/44%	30/48%	4/6%	1/2 %	Satisfact	Satisfact
El docente promueve la aplicación práctica de los contenidos aprehehdidos a la vida personal, familiar y social.	20/32%	32/51%	9/14%	2/3 %	Satisfact	Satisfact
Con el uso de las TIC se ha abierto los horizontes del aprendizaje con otras comunidades en línea.	24/38%	26/41%	10/16%	3/5 %	Satisfact	Satisfact

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 Resultados beneficios que se adquiere con el área de Religión y Dignidad Humana

Parámetros (n=63)	Frecuencia / Porcentaje				Promedio	Tendencia
	MB	B	PB	NB		
La materia responde a las expectativas del lugar de procedencia de los estudiantes.	16/25%	40/64%	7/11%	0/0%	Beneficioso	Beneficioso
Se tiene el manejo práctico (valores) en la disciplina familiar, institucional y comunitaria.	27/43%	32/51%	4/6%	0/0%	Beneficioso	Beneficioso
La materia obtuvo los alcances que Ud. se propuso y los que la institución desea generar en el desarrollo de las competencias y destrezas.	21/33%	30/48%	10/16%	2/3%	Beneficioso	Beneficioso

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 92% (=58) estudiantes expresaron que los contenidos de RDH tienen validez y son significativos para sus vidas por cuanto les transmite valores éticos y religiosos que les permite crecer como personas; les ayuda a dar calidad a su vida personal, familiar y social en un porcentaje de 83% (=52) porque se aprehenden valores; ayudan también a mantener la disciplina institucional, en un porcentaje de 94% (=59); aquello implica un desafío educativo de fortalecer el área de RDH con las aplicaciones digitales.

Satisfacción en Religión y Dignidad Humana

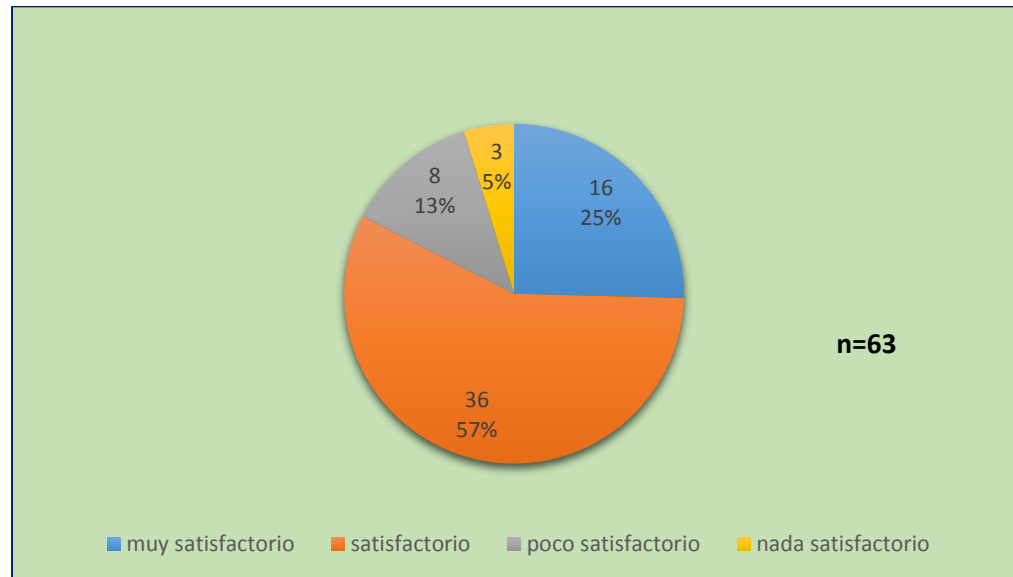


Gráfico 8 Resultados nivel de satisfacción en Religión y Dignidad Humana

Interpretación: Un alto porcentaje de estudiantes 82% (=52), expresaron un alto nivel de satisfacción en relación a la materia de RDH, por ende, es responsabilidad de la comunidad educativa, fortalecer las estrategias didácticas con el uso de las TIC, para mejorar el PEA de RDH.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Frente a los datos presentados en el capítulo anterior, es necesario determinar la factibilidad de la aplicación de esta propuesta; en ese mismo sentido se presentan los resultados de las entrevistas, encuestas y observaciones ya contrastados para establecer resultados fiables de la investigación.

En relación a la gestión institucional en lo tecnológico y digital, los directivos respondieron que la UESMAE ha invertido en tecnología, sin embargo, de lo observado las aulas carecen de proyectores y computadoras, lo que imposibilita utilizar la tecnología educativa. En todo caso, se pueden desarrollar las clases interactivas e-learning y b-learning, con la implementación de la plataforma Moodle en los cuatro laboratorios de informática que están bien equipados, además los trabajos que se envíen a los estudiantes los pueden desarrollar en sus casas e infocentros.

Sobre la base de lo anterior, existe pues una política de actualización y compromiso por ofertar una educación religiosa con participación del componente digital, lo cual crea un contexto favorable para alcanzar el objetivo del presente proyecto de tesis de fortalecer la pedagogía de RDH a través del acceso inclusivo de las TIC. Sobre el mismo tema los estudiantes valoran positivamente la implementación de laboratorios de informática realizado por la UESMAE (ver tabla 4).

Sobre la importancia de los cursos virtuales y el uso de herramientas digitales, en la gestión del aprendizaje, dominio de contenidos, y metodología educativa, los directivos y docentes consideraron importante la implementación de espacios virtuales de aprendizaje (ver gráfico 6), pues estos espacios generan nuevos procesos pedagógicos; igualmente posibilitan que los docentes tengan una amplia gama de estrategias didácticas y de recursos didácticos para orientar los procesos de enseñanza. (ver tabla 5).

El amplio nivel de aceptación de las TIC por parte de los directivos, docentes y estudiantes se debe al contexto cultural digitalizado, y dentro de esta perspectiva, los actores educativos salesianos están familiarizados con el proyecto de Religión y Dignidad humana, regentado por el Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA). Dicho proyecto avala e incentiva el uso de los recursos de multimedia en las clases de RDH.

La capacitación a los docentes es fundamental para un adecuado uso pedagógico de las TIC; puesto que los estudios realizados por Apolo (2013) revelaron que los educadores no asumían en un 50% dicha propuesta tecnológica en la planificación curricular del área de RDH. Por consiguiente los docentes manifiestan que deben ser capacitados pedagógica y tecnológicamente de manera sistemática.

En este mismo sentido, los estudios realizados por Rosero (2011) en los colegios maristas de Colombia, hablan de una renovación de carácter pedagógico y didáctico, de manera que el PEA de RDH se pueda enriquecer pedagógicamente de los beneficios de las TIC: acceso rápido y amplio a la información; interacción con los compañeros y tutoría en tiempos reales; desarrollo de capacidades y destrezas diferentes como: criticidad, creatividad, competitividad y receptividad para desarrollar conocimientos y habilidades.

Las investigaciones realizadas en este estudio coinciden con las de Farfán (2012) quien habla del proyecto educativo con incorporación de las TIC para la Universidad Politécnica Salesiana, en el sentido que los ambientes virtuales ayudan al aprendizaje cooperativo y en equipo. Por ende los recursos digitales contribuirán a establecer canales de comunicación, motivación, interacción académica, trabajo corporativo, entre los diferentes entes educativos de la institución, con la socialización de páginas web, correos electrónicos, redes sociales, entre otros, lo cual es corroborado por los estudiantes (ver tabla 5).

Lo que refleja los resultados obtenidos es que existen condiciones técnicas y pedagógicas para la implementación de cursos virtuales en la plataforma Moodle en la institución educativa, para hacer motivante y eficaz el PEA de RDH debido al creciente del uso del internet y las redes sociales.

Es claro que la cultura actual muestra poca responsabilidad en el cuidado de los equipos y las infraestructuras; lo que crea una oportunidad por fortalecer procesos de maduración humana, donde los intereses por lo nuevo e innovador vaya de la mano por la búsqueda del cuidado de los ambientes e infraestructura educativa, del sentido de responsabilidad.

En la pregunta final de las entrevistas se aborda el tema de la incorporación de las herramientas digitales y su repercusión en la motivación del aprendizaje de los contenidos de Religión, y en la gestión de enseñanza del docente en el aula; los resultados de los docentes y directivos muestran que se considera que el uso de las TIC, si motivan el aprendizaje puesto que las clases son más activas, amenas y participativas; amplía la visión del estudiante y maestro; favorece la agilidad mental y la creatividad del estudiante.

Los estudiantes consideran que las clases de RDH aportan a madurar y mejorar sus relaciones interpersonales (ver tabla 10). Se expresa pues el reto de la enseñanza de RDH, de transmitir valores como ejes de enseñanza y aprendizaje con el aporte de lo digital.

En este orden de ideas se puede poner en diálogo la pedagogía constructivista y experiencial con la pedagogía conectivista, puesto que se promueven aprendizajes significativos con la ayuda de la tecnología educativa, en efecto, el estudiante va construyendo su propio conocimiento desde su experiencia y aprendizajes previos, los mismo que se constituyen en la base para desarrollar nuevos conocimientos mediatizados por un enfoque pedagógico eficaz de las TIC, tal como se hace referencia en el marco conceptual.

En cuanto a la incorporación de RDH en la malla curricular institucional, los directivos manifiestan que dicha materia tiene incidencias formativas: se ha fortalecido la familia, la institución y la comunidad, sin embargo se requiere continuar fortaleciendo el trato académico y curricular de la asignatura de Religión para presentar un conocimiento de la fe que entre en diálogo con la cultura digital y que favorezca la formación integral en valores, desde la experiencia educativa cotidiana.

Se puede destacar como relevante la aceptación general de los docentes y estudiantes de trabajar con la plataforma Moodle, además quedan algunos aspectos que investigar y que están ligados la continuidad de este trabajo: Las aulas virtuales como estrategias pedagógicas de refuerzo educativo; el interés de los docentes por el diseño de clases en la plataforma Moodle; las aulas virtuales y su utilidad en la educación interactiva; la vinculación de lo ético con el uso de la tecnología en relación a la asimilación de valores.

La UESMAE cuenta con recursos tecnológicos adecuados y la voluntad de sus autoridades para implementar estas propuestas; así como una serie de condiciones que hacen pertinente el desarrollo de estos procesos ya que facilitan el PEA en los contextos actuales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1. Conclusiones

Sobre la base de las consideraciones anteriores, en el presente estudio socioeducativo del proceso de enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana con el uso de las TIC en el aula virtual Moodle, se proponen las siguientes conclusiones:

- Se establecieron los fundamentos teóricos y metodológicos de los modelos pedagógicos constructivista y conectivista, compatibles con la visión humanista de la pedagogía salesiana. Cabe agregar que poseen criterios metodológicos en común que son complementarios con las nuevas herramientas informáticas y tecnológicas aplicadas a la educación, las cuales contribuyen a innovar las metodologías de enseñanza y los enfoques didácticos.

- Realizado el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de RDH en la UESMAE, se evidenció que tanto los docentes como los estudiantes no utilizan de manera eficiente las posibilidades pedagógicas de las TIC como mediaciones didácticas, lo cual se debe a una débil capacitación en tecnología educativa tanto a la plana docente como a la población estudiantil del bachillerato.

- Para cada uno de los pasos del círculo de aprendizaje de Kolb se seleccionaron las estrategias metodológicas con aplicaciones didácticas digitales, para insertarlas como actividades en los servicios

de la plataforma educativa Moodle, en efecto esta combinación tecno pedagógica motiva y hace interesante el proceso de aprendizaje, donde el estudiante es protagonista en el desarrollo de aprendizajes significativos desde su experiencia previa; por su parte el docente tiene una alternativa pedagógica convirtiéndose en mediador y orientador de la enseñanza.

- La aplicación de las TIC como herramientas didácticas en la enseñanza - aprendizaje de RDH desde la plataforma virtual Moodle, tienen un alto nivel de aceptación por parte de los estudiantes, docentes y directivos del plantel, quienes han puesto de relieve los beneficios pedagógicos en la praxis educativa, puesto que favorecen la comunicación, la evaluación, la interactividad, la asesoría continua, el desarrollo de habilidades y competencias digitales, el aprendizaje individual y colaborativo, entre otros.

- Existe en la UESMAE un contexto institucional, tecnológico y profesional favorable para socializar e impulsar políticas de implementación de las tecnologías educativas para fortalecer la pedagogía de RDH desde los entornos virtuales de aprendizaje. En efecto, surgen nuevas modalidades educativas acordes a las necesidades espaciales, temporales y económicas de los estudiantes, ya que se aprende en tiempo real de manera sincrónica en la modalidad e-learning, o de forma asincrónica en la modalidad b-learning.

Recomendaciones

- Implementar políticas de capacitación continua y profesional de las TIC orientadas a los directivos, docentes y estudiantes desde una visión ética y humanista, en donde el desarrollo del conocimiento y la técnica tengan como ejes transversales a los valores humanos y sociales.
- Integrar el uso de las TIC según el círculo de aprendizaje de Kolb en los procesos académicos y curriculares de Religión y Dignidad Humana, a través de los espacios virtuales de aprendizaje como la plataforma educativa Moodle para obtener beneficios tecno pedagógicos y generar un aprendizaje, interactivo, significativo y motivador.
- Implementación tecnológica en las aulas y ampliación de la cobertura de internet para toda la institución educativa salesiana.
- Cualificar la comunicación, el asesoramiento y el acompañamiento pedagógico por parte de los docentes a los estudiantes desde las plataformas educativas, redes sociales o internet, según sea la modalidad educativa presencial o semi presencial.
- Fortalecer la preparación tecno pedagógica en los estudiantes para que estos sean capaces de crear sus propios productos educativos, blogs, aulas virtuales, softwares, entre otros, de modo que se puedan aprovechar los recursos digitales para enriquecer el aprendizaje de RDH.
- Capacitar a los padres de familia en temas de tecnología educativa, de modo que estén en condiciones de comprender los lenguajes y códigos técnicos que manejan sus hijos nativos digitales, para entender y apoyar los procesos de aprendizaje de los contenidos de RDH.

- Transmitir la enseñanza religiosa para profundizar los misterios de la fe y la asimilación de los valores trascendentales desde el uso eficiente y ético de las aplicaciones didácticas digitales para motivar la interiorización de conocimientos y el desarrollo de actitudes positivas para defender la vida y el progreso de la cultura y sociedad.

5.2. Propuestas

El tema de trabajo de tesis lleva como título: Plataforma virtual Moodle en la enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana; donde se propone implementar un curso virtual Moodle, desde una perspectiva de innovación metodológica en los procesos de enseñanza aprendizaje de RDH, en el tercer año de bachillerato de la UESMAE.

5.2.1. Título de la propuesta

“Curso virtual con la plataforma Moodle para motivar la enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana, en el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora, de Esmeraldas”

5.2.2. Justificación

Una vez desarrollado el trabajo de investigación y haber detectado la necesidad e importancia de la creación de espacios virtuales para promover clases interactivas con la finalidad de motivar el aprendizaje de RDH en la Unidad educativa Salesiana. En efecto, la tecnología educativa está al alcance de los estudiantes que en su mayoría son nativos digitales, por esta

consideración se presenta la propuesta del diseño de un curso de virtual con la plataforma Moodle.

En consecuencia las aulas virtuales constituyen actualmente alternativas pedagógicas para el apoyo de las prácticas docentes, pues permiten salir de los procesos tradicionales en donde el aprendizaje estaba centrado en el profesor y el aula física como único lugar de enseñanza.

La nueva educación con acceso a las TIC, se abre a nuevas actividades interactivas como el chat, los foros, juegos educativos, multimedia y otros que están incorporados a la plataforma Moodle; de tal manera que permite el desarrollo autónomo sincrónico o asincrónico del docente y del estudiante.

La nueva propuesta pedagógica constructivista se centra más en el proceso de aprendizaje que el de enseñanza, en este sentido, el docente juega un rol diferente al de simple transmisor de ciencias, ya no es dueño del conocimiento que transmite sino tutor y mediador del aprendizaje, por cuanto el estudiante maneja mucha información con el acceso inmediato al internet. Al respecto Bernard y Fernández (2012) indica que:

“En ese sentido tiene gran importancia el uso de las aulas virtuales, por ejemplo la plataforma Moodle ofrece de que este entorno participativo, tenga un vehículo adecuado y con unas condiciones de seguridad jerarquía y organización, que permitan planificar actividades, calendarios y tutorías virtuales de una forma eficaz”(p.137)

Las aulas virtuales generan trabajos colaborativos que resultan eficaces para la labor educativa, además permiten la organización del tiempo y el

aprovechamiento de los recursos educativos. De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, se hace factible y beneficioso aprovechar los recursos de las TIC para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje en el marco de la pedagogía constructivista de Kolb.

5.2.3. Fundamentación

En la actualidad la práctica docente requiere de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, los modelos pedagógicos a lo largo de la historia se han modificado de acuerdo a los contextos socio educativo culturales; estos modelos deben responder al momento histórico cultural, en tal virtud la cultura actual es eminentemente digital, asistimos a una sociedad marcada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En este contexto la teoría constructivista explica que el aprendizaje es una construcción idiosincrática, es decir, el proceso de aprendizaje no se lo comprende sin la mediación de la cultura (De Zubiría, 2006).

El individuo va construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con el medio externo (ver marco teórico) por tanto la tecnología facilita el aprendizaje autónomo por medio de la interactividad del individuo con la máquina, aquí aparecen las herramientas tecnológicas educativas que bien pueden contribuir a esa construcción del conocimiento fortaleciendo los aprendizajes.

El rol del profesor en esta metodología pasa ser de tutor o guía de los aprendizajes, el diseña las actividades educativas utilizando la herramienta

tecnológica más adecuada para sus propósitos. El ciclo de Kolb también nos provee de un modelo pedagógico organizado en etapas de aprendizaje (ver marco teórico) en donde orienta al docente a la creación de actividades las mismas que pueden ser elaboradas con el uso de las TIC.

La relación entre la tecnología, la teoría constructivista y el ciclo de Kolb potencializan el aprendizaje, en este sentido es interesante que los docentes se involucren en estos nuevos procesos metodológicos con el uso de la plataforma Moodle, software, multimedia y muchas otras aplicaciones.

Los docentes requieren conocer y aprender a utilizar las herramientas tecnológicas educativas, por lo cual esta propuesta considera la socialización y utilización de la plataforma Moodle para el diseño de clases de RDH, con el objetivo de crear nuevos escenarios y estrategias de enseñanza acorde con la realidad actual.

5.2.4. Objetivos

5.2.4.1. Objetivo General

Diseñar un curso virtual con la plataforma Moodle para la motivación de la enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana, en el tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora, de Esmeraldas.

5.2.4.2. Objetivos Específicos

- Utilizar la plataforma Moodle para crear un curso virtual de enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana.
- Planificar clases de Religión y Dignidad Humana en el aula virtual de la plataforma Moodle según el círculo de aprendizaje de Kolb y utilizando las TIC.
- Socializar con los docentes del tercer año de bachillerato el manejo de la plataforma Moodle con el uso de aplicaciones didácticas digitales para la enseñanza - aprendizaje de Religión y Dignidad Humana.

5.2.5. Ubicación sectorial y física

La propuesta se desarrolló en la Unidad Educativa María Auxiliadora, esta institución se encuentra ubicada en la parroquia Simón Plata Torres, cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas. El sostenimiento de la institución es fisco - misional y oferta especialidades de Sociales, Mecánica Industrial, Electrónica e Informática para el sector urbano - marginal del Valle San Rafael.

5.2.6. Factibilidad

5.2.6.1. Factibilidad técnica

La institución cuenta con un servidor propio donde se alojan las bases de datos. Además posee un dominio educativo el cual incluye el servicio de la plataforma virtual MOODLE, en donde se organizan los diferentes cursos; por tal razón es posible utilizar el recurso técnico mencionado para apoyar la impartición de clases de RDH a través del uso de las TIC. Se cuenta también con 4 laboratorios de informática con acceso a internet.

5.2.6.2. Factibilidad administrativa

Existe el compromiso por parte del señor Rector de la Institución educativa de dar todas las facilidades para el desarrollo e implementación de esta propuesta, toda vez que por la identidad institucional el fortalecer los procesos de formación humana y religiosa es indispensables para alcanzar la filosofía institucional. Además se cuentan con docentes en el área religiosa abiertos a asumir esta propuesta.

5.2.6.3. Factibilidad financiera

Debido a que los recursos técnicos y tecnológicos que posee la institución son adecuados para la implementación de esta propuesta, que existen docentes del área dispuesto a asumirla, que el autor del presente trabajo ha desarrollado la propuesta de acuerdo a las necesidades y realidades de los estudiantes; además de la apertura de las autoridades a apoyar esta iniciativa, se hace viable económicamente el diseño e implementación de un curso virtual con la plataforma Moodle para motivar la enseñanza aprendizaje de RDH.

5.2.6.4. Viabilidad académica

Es viable esta propuesta por cuanto se la puede desarrollar en el ámbito de la pedagogía para ampliar los enfoques didácticos así como el uso de recursos desde lo digital. Facilitará también los procesos de planificación del docente por cuanto tienen la posibilidad de sintetizar la pedagogía constructivista con el conectivismo, lo cual permitirá aprender de una manera innovadora al estudiante. Es viable también por cuanto la asignatura de RDH está inserta en el currículo institucional, con 2 horas semanales, además que existe un área que se reúne, planifica, evalúa y busca la mejora continua de los procesos de aprendizaje.

5.2.7. Plan de Trabajo

Tabla 11 Plan para la socialización de la propuesta digital

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGR
Organizar un plan semanal de clase de RDH con estrategias metodológicas del círculo de aprendizaje de Kolb, usando las TIC.	El 90% de docentes podrán recurrir en sus planificaciones estratégicas a los componentes virtuales de las TIC para diseñar recursos que podrán subir a la plataforma Moodle.	<ul style="list-style-type: none"> -Crear recursos multimedia y aplicaciones didácticas con las TIC. -Aprender a enlazar un archivo o una web. -Diseñar actividades interactivas usando las aplicaciones de Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio de informática. -Computadores. -Conexión a internet. -Proyector -Archivo digital de RDH. 	20 / 07 / 2016
Crear un curso virtual para RDH en la plataforma educativa Moodle.	El 90% de docentes estarán en condiciones de manejar la plataforma Moodle, abrir cursos y subir recursos digitales para impartir sus clases.	<ul style="list-style-type: none"> -Acceder al sitio web de Moodle, crear clave. -Conocer la configuración de la plataforma Moodle. -Aprender a administrar el sitio, asignar roles. -Aprender a crear actividades acorde a los servicios que ofrece la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio de informática. -Computadores. -Conexión a internet. -Proyector -Archivo digital de RDH. 	21 / 07 / 2016

Fuente: Elaboración propia

5.2.8. Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta se ha realizado a través de la socialización con el cuerpo de docentes, también han participado directivos del área de Religión y del área de Informática de la Unidad Educativa María Auxiliadora. Los docentes estuvieron atentos y participativos en la presentación de los componentes de la plataforma Moodle.

Se presentó también un plan semanal con todos los componentes curriculares, específicamente se planificó el uso de herramientas didácticas digitales según las estrategias de aprendizaje experimental de Kolb.

Al final de la capacitación, ellos han manifestado algunas inquietudes en relación a la implementación de dicha plataforma, en el sentido que requieren más tiempo de preparación para manejar dicho software; pidieron también capacitación para crear y/o diseñar elementos multimedia. Expresaron también su preocupación por cuanto no existen aulas con la tecnología necesaria para impartir esta modalidad educativa, están claros que la alternativa es ocupar los 4 laboratorios de informática que tiene la institución.

En relación a los aspectos positivos, los docentes manifestaron su agrado por la presentación del programa digital con los servicios que ofrece la virtualidad, consideran que se mejorará la motivación en el aprendizaje por medio de la interactividad, la facilidad de acceso a la información, la ludicidad y facilidad de comunicación, se fortalece el debate y la discusión, la posibilidad de desarrollar habilidades y competencias digitales para generar aprendizaje individual pero también colectivo, entre otras posibilidades.

5.2.9. Instructivo de funcionamiento

Facilitador	Franklin Arévalo (maestrante)
Fecha	20, 21, 22 julio 2016
Tiempo	15 horas
Lugar	Laboratorio de Informática
Participantes	Docentes del área de Religión y Dignidad Humana, profesores de Informática
Materiales	Internet, computadoras, proyector.
Metodología	Experiencia, interactiva, participativa

Metodología. La metodología aplicada a la socialización del aula virtual, es dinámica, lúdica, interactiva, propositiva y experiencial mediante el desarrollo de actividades de un plan semanal de clases para cada parte del círculo experiencia de Kolb, con el aporte de las mediaciones tecnológicas.

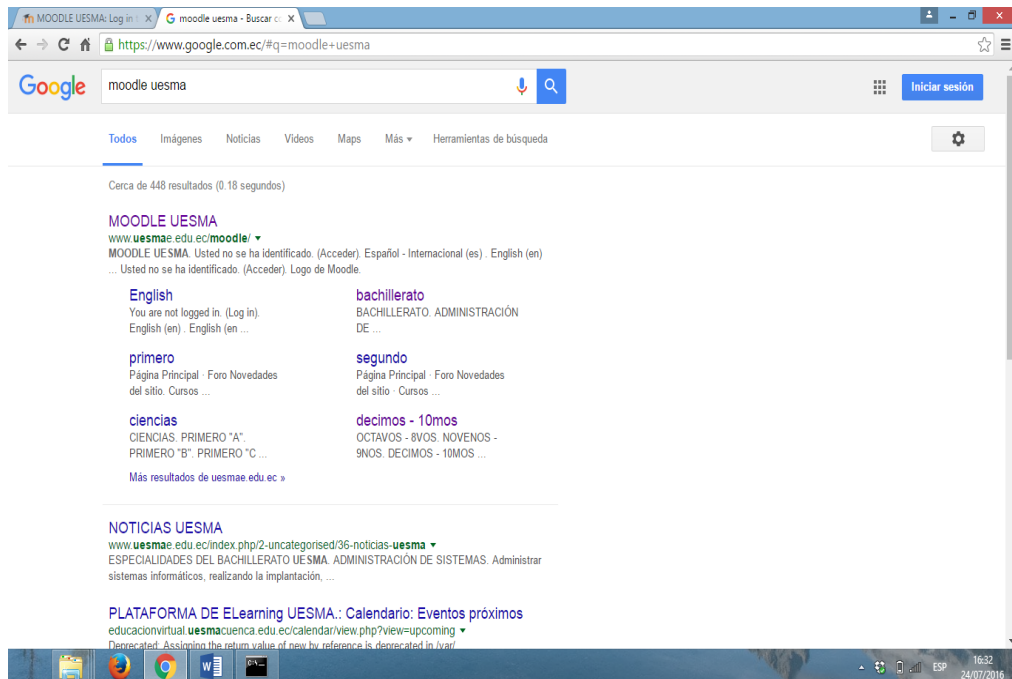
Introducción. Este trabajo se lo va a realizar en el servidor y dominio propio que posee la Unidad educativa salesiana (<http://www.uesmae.edu.ec>). En primera instancia se presenta la forma de acceder a la página web de la institución para crear y diseñar el curso virtual. En una segunda instancia se presenta la planificación mensual de un bloque curricular de RDH en la plataforma educativa Moodle.

En la mencionada planificación se pueden combinar algunos componentes de los modelos pedagógicos constructivista y conectivista, dentro de los servicios digitales que ofrece Moodle, de manera que las distintas actividades y aplicaciones didácticas digitales que se suban a la plataforma, tengan una adecuada orientación pedagógica.

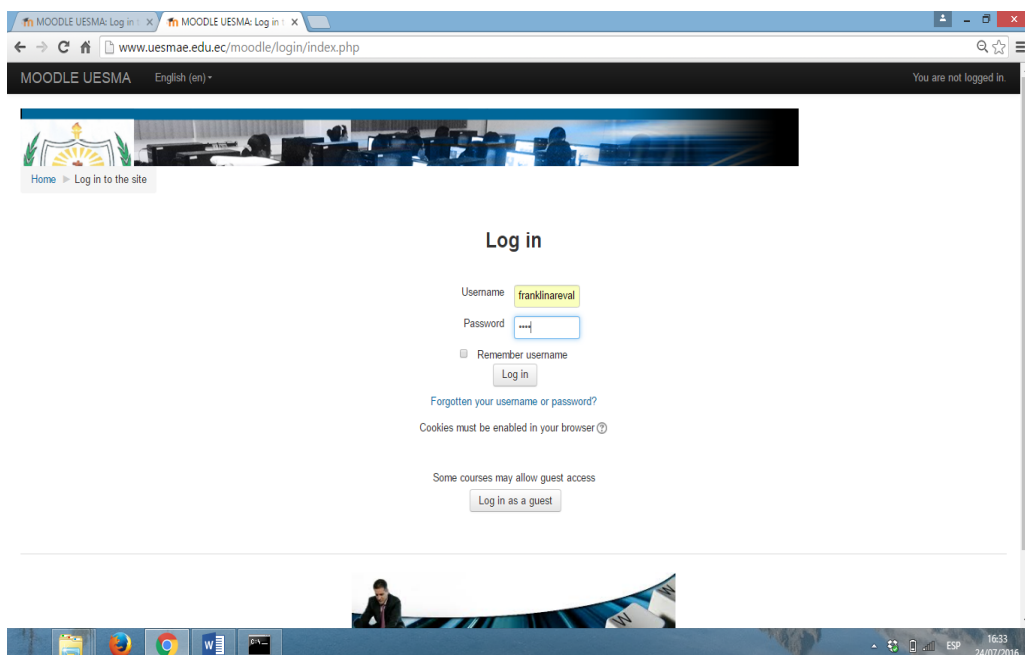
Así tenemos que Moodle ofrece servicios virtuales como la gestión administrativa; la distribución de contenidos formativos, la comunicación entre docente - estudiante, y el seguimiento académico. En estos servicios serán organizados los cuatro componentes del círculo de aprendizaje de Kolb, para ser trabajados cada uno por separado en una semana.

En estas diapositivas se presenta la manera de acceder a la plataforma Moodle, los procedimientos respectivos para diseñar, los recursos y servicios que este software ofrece, así como las posibilidades de subir aplicaciones digitales desde la web y multimedia.

1. Escribir el dominio de la Institución: MOODLE UESMA y seleccionar la primera opción en google o escribir en la barra de URL: <http://www.uesmae.edu.ec/moodle/>.



2. En la página siguiente, en la parte superior dar clic en acceder. Posteriormente ingresar usuario y contraseña.



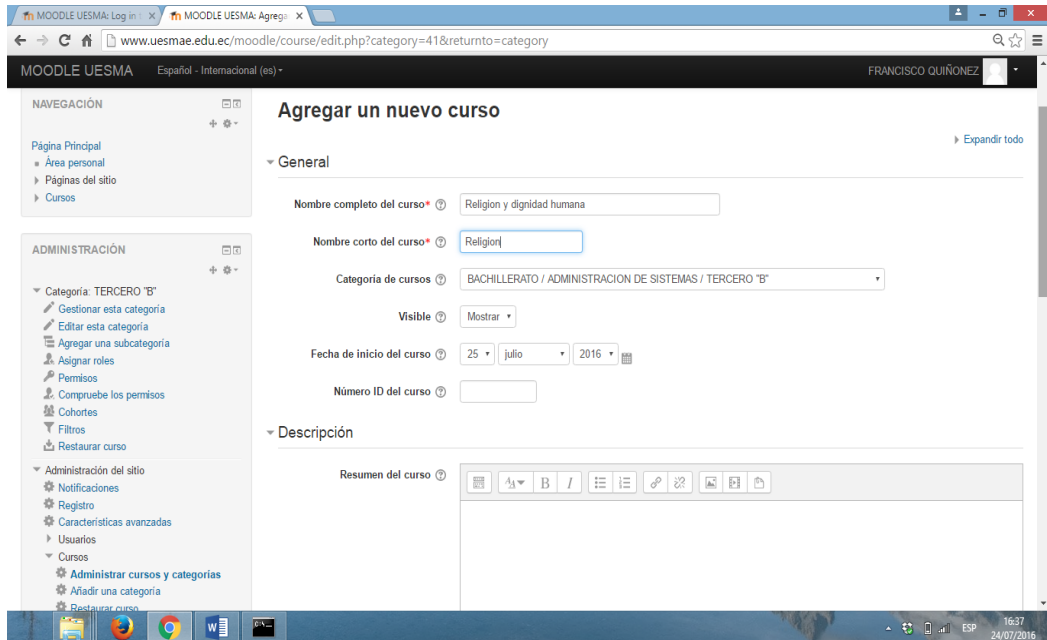
3. Seleccionar la carrera y nivel al cual se impartirá la clase.

The screenshot shows the Moodle UESMA interface. The browser address bar displays www.uesmae.edu.ec/moodle/course/index.php?categoryid=15. The page title is "MOODLE UESMA" and the user is logged in as "FRANCISCO QUIÑONEZ". The breadcrumb trail is "Página Principal > Cursos > BACHILLERATO > ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS". A "Gestionar cursos" button is visible in the top right. On the left, a "NAVEGACIÓN" sidebar shows a tree structure with "ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS" expanded. The main content area has a "Categorías:" dropdown menu set to "BACHILLERATO / ADMINISTRACION DE SISTEMAS" and a "Buscar cursos:" search box. Below this, a list of course categories is displayed: "PRIMERO 'A'", "PRIMERO 'B'", "SEGUNDO 'A'", "SEGUNDO 'B'", "SEGUNDO 'C'", "TERCERO 'A'", and "TERCERO 'B'". A "Colapsar todo" link is on the right, and an "Agregar un nuevo curso" button is at the bottom.

4. Dar clic en agregar nuevo curso.

The screenshot shows the Moodle UESMA interface with the course list expanded. The browser address bar displays www.uesmae.edu.ec/moodle/course/index.php?categoryid=41. The page title is "MOODLE UESMA" and the user is logged in as "FRANCISCO QUIÑONEZ". The breadcrumb trail is "Página Principal > Cursos > BACHILLERATO > ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS > TERCERO 'B'". The "NAVEGACIÓN" sidebar shows "TERCERO 'B'" expanded. The main content area displays a list of courses under the "TERCERO 'B'" category, including "REDES '3B' - AS", "IMPLANTACIÓN DE APLICACIONES '3B' - AS", "SISTEMA MONOUSUARIO Y MULTIUSUARIO '3B' - AS", "FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL '3B' A-S", "CULTURA FÍSICA '3B' A-S", "LENGUA Y LITERATURA '3B' A-S", "EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN '3B' A-S", "MATEMÁTICAS '3B' - AS", "INGLÉS '3B' - AS", "RELACIÓN DE EQUIPO DE TRABAJO '3B' - AS", "EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA '3B' - AS", and "DIBUJO APLICADO '3B' - AS". An "Agregar un nuevo curso" button is at the bottom.

5. Asignar nombre, en este caso “Religión y Dignidad humana“. Realizar las configuraciones que se consideren necesarias. Posteriormente dar clic en guardar cambios y mostrar.



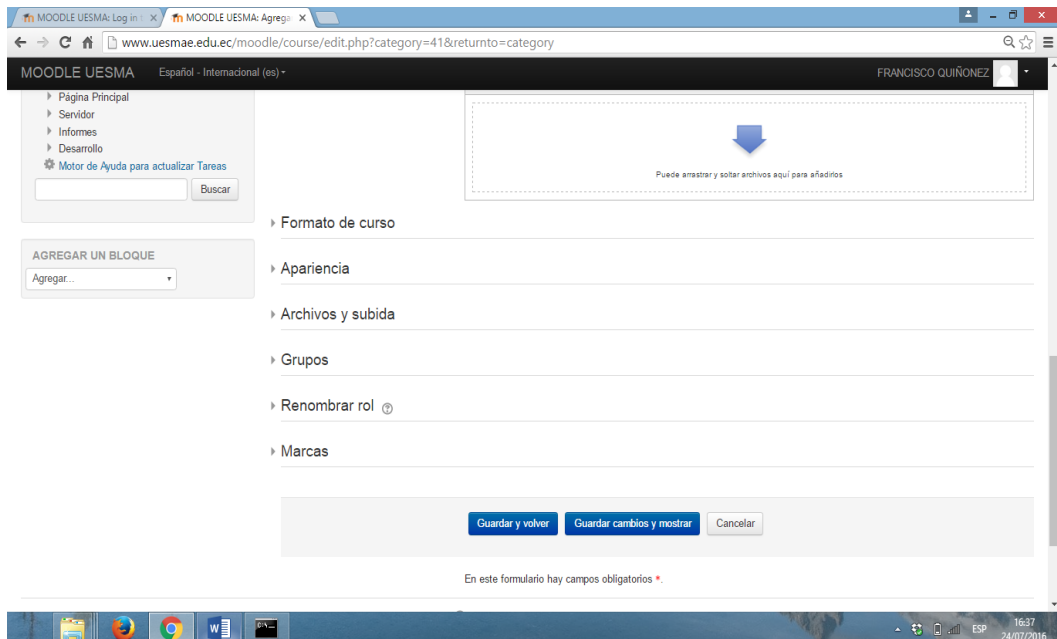
The screenshot shows the Moodle course creation interface. The browser address bar displays the URL: `www.uesmae.edu.ec/moodle/course/edit.php?category=41&returnto=category`. The page title is "MOODLE UESMA" and the user is logged in as FRANCISCO QUIÑONEZ. The main heading is "Agregar un nuevo curso".

General

- Nombre completo del curso*: Religión y dignidad humana
- Nombre corto del curso*: Religión
- Categoría de cursos*: BACHILLERATO / ADMINISTRACION DE SISTEMAS / TERCERO 'B'
- Visible*: Mostrar
- Fecha de inicio del curso*: 25 julio 2016
- Número ID del curso*: (empty)

Descripción

Resumen del curso*: (Rich text editor area)



The screenshot shows the Moodle course settings page. The browser address bar displays the URL: `www.uesmae.edu.ec/moodle/course/edit.php?category=41&returnto=category`. The page title is "MOODLE UESMA" and the user is logged in as FRANCISCO QUIÑONEZ.

Formato de curso

Apariencia

Archivos y subida

Grupos

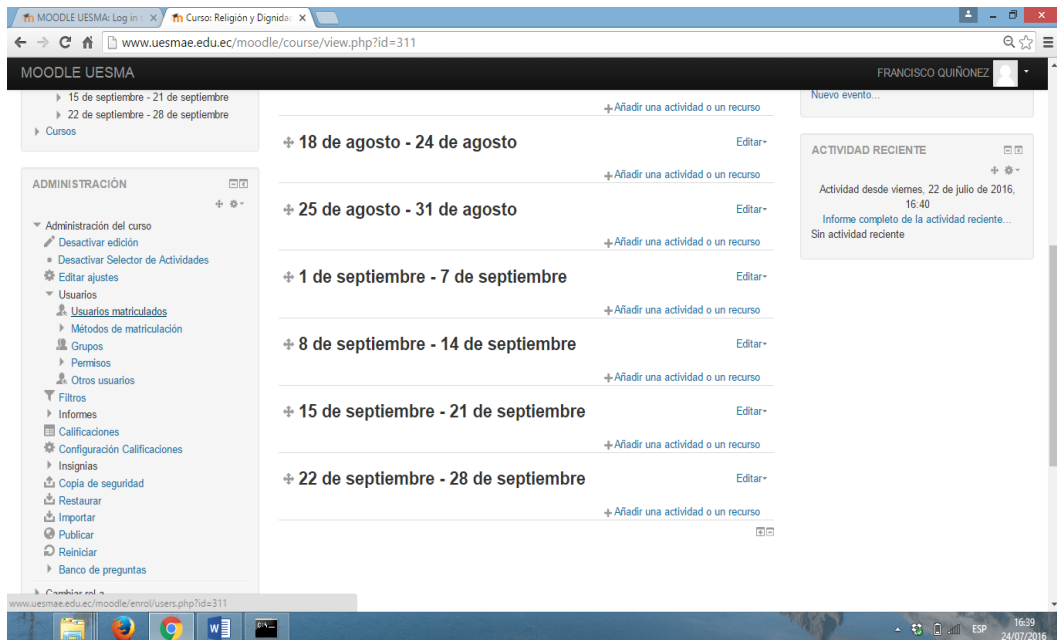
Renombrar rol

Marcas

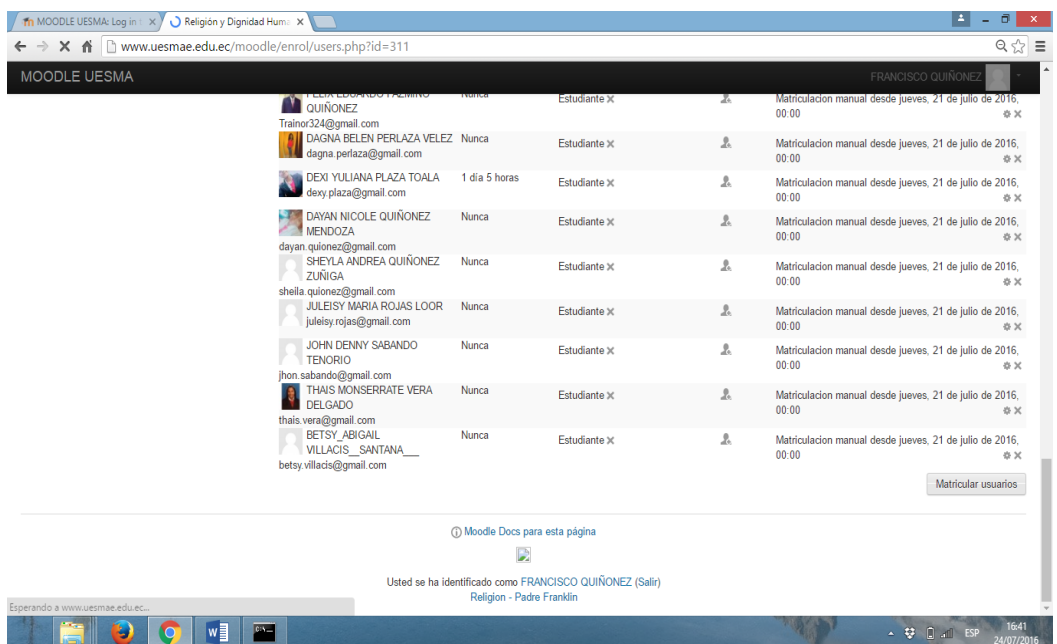
Buttons: Guardar y volver, Guardar cambios y mostrar, Cancelar

En este formulario hay campos obligatorios *

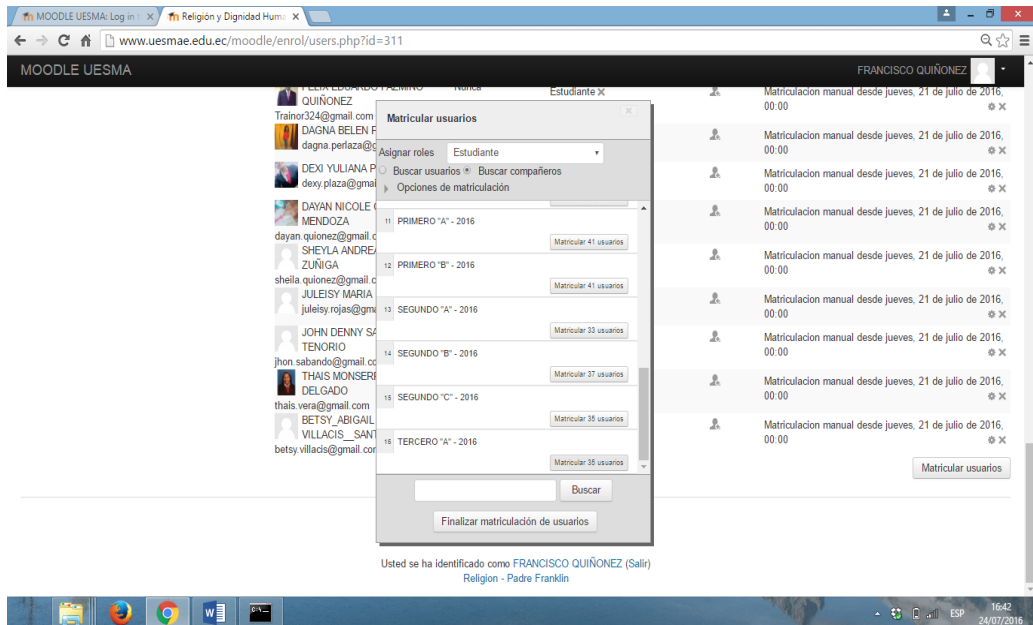
6. La imagen a continuación es el curso creado totalmente vacío y sin estudiantes. Para agregar estudiantes dar clic en Usuarios y Usuarios matriculados ubicado del lado izquierdo de la pantalla.



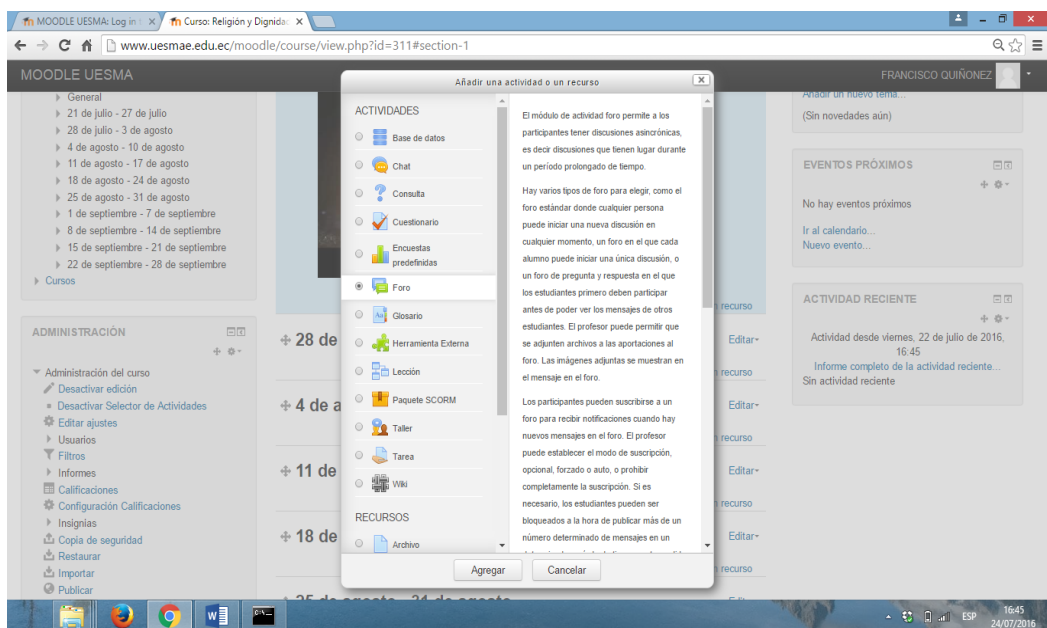
7. Dar clic en Matricular usuarios.



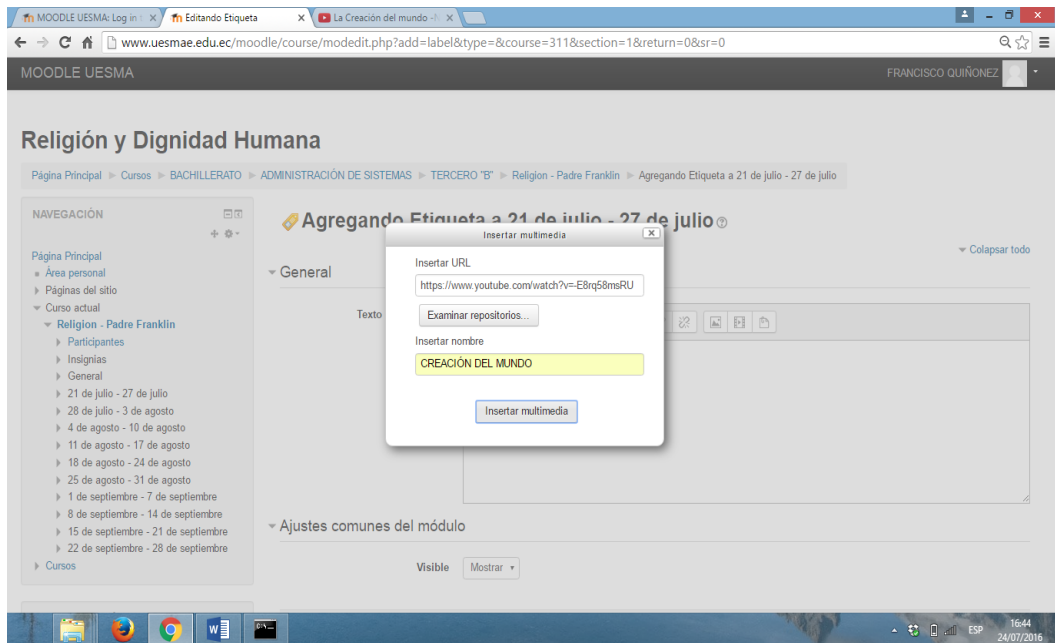
8. Dar clic en Buscar compañeros para seleccionar el grupo de estudiantes anteriormente registrados en la plataforma. Hacer clic en Matricular usuarios según el grupo que sea necesario y posteriormente clic en Finalizar matriculación de usuarios.



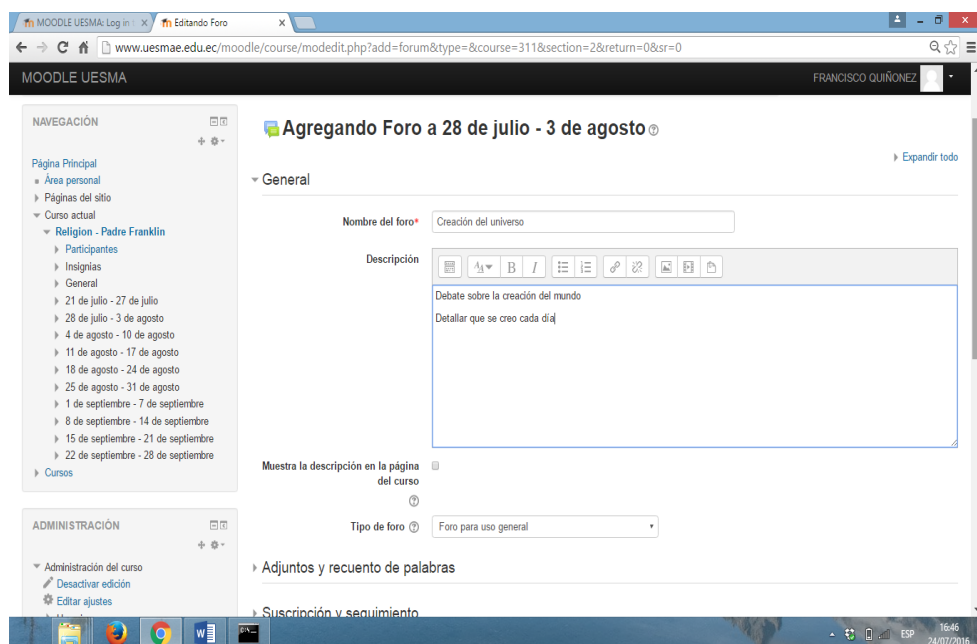
9. Ahora se deben agregar actividades y recursos que permitirán al maestro interactuar con los estudiantes. Para ello dar clic en Agregar recurso y se muestra la siguiente pantalla.



10. Video: Seleccionar el recurso Etiqueta, dar clic en la imagen de video, ingresar el URL, dar nombre y clic en multimedia. Al igual que todos los recursos al finalizar se da clic en Guardar cambios y regresar al curso.



11. Foro: Seleccionar el recurso Foro, registrar un nombre al foro y las configuraciones opcionales necesarias posteriormente en Guardar cambios y mostrar.



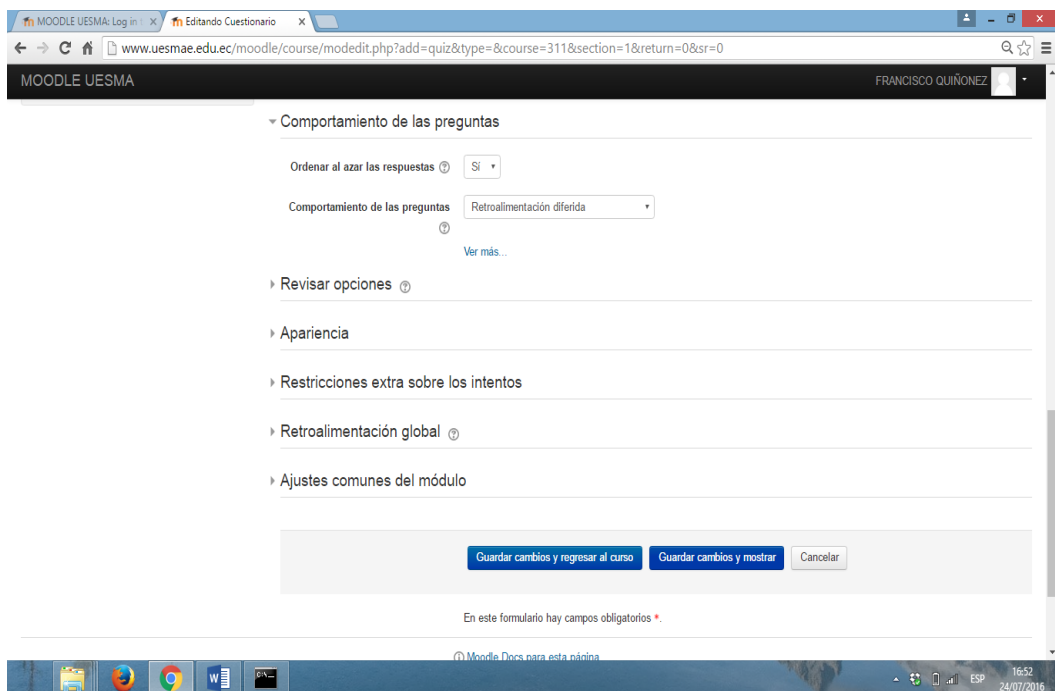
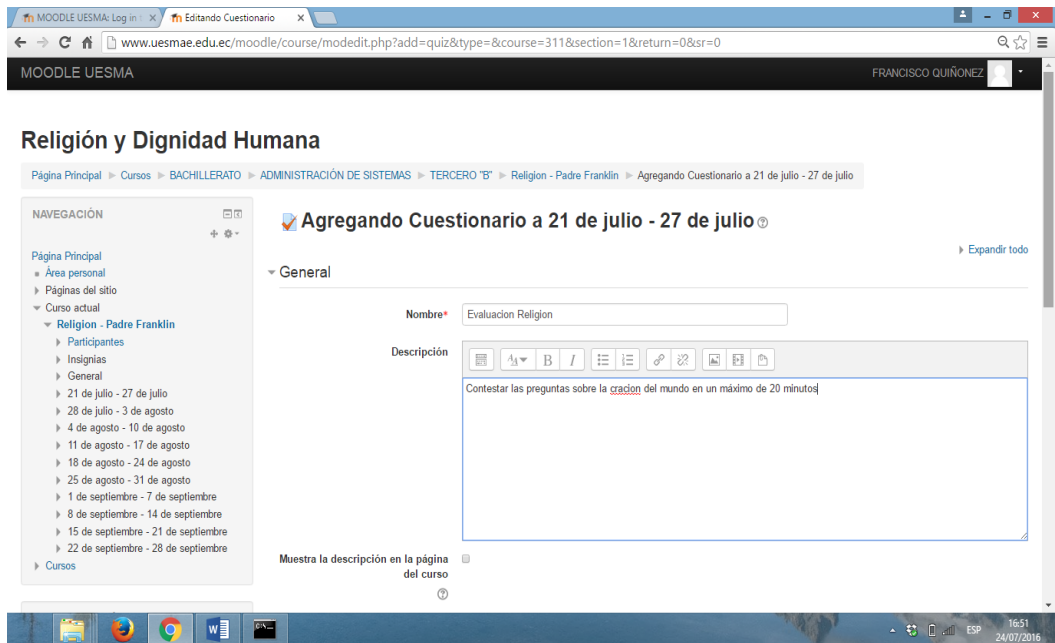
Agregar tema de discusión al Foro.

The screenshot shows a Moodle forum page titled "Creación del universo". The breadcrumb trail is: "Página Principal > Cursos > BACHILLERATO > ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS > TERCERO 'B' > Religión - Padre Franklin > 28 de julio - 3 de agosto > Creación del universo". The page content includes a search bar, a "Añadir un nuevo tema de discusión" button, and a message "(Aún no hay temas en este foro)". The left sidebar shows a navigation menu with "Religion - Padre Franklin" expanded to show various dates and topics.

Colocar un mensaje inicial para empezar el debate. Enviar al Foro.

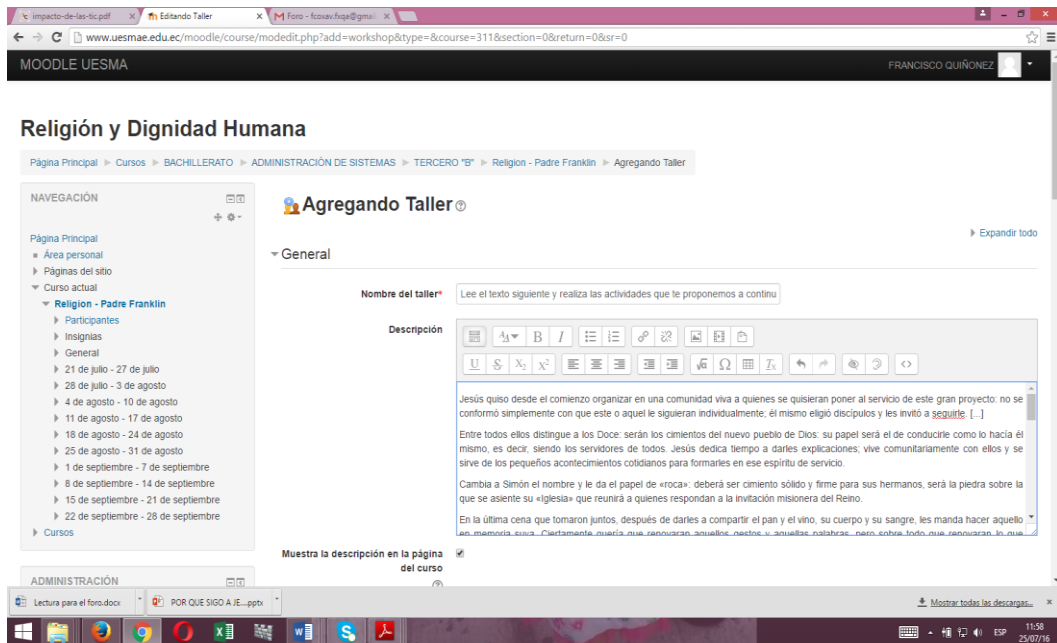
The screenshot shows the "Crear nuevo tema de discusión" page in Moodle. The breadcrumb trail is: "Religion - Padre Franklin > 28 de julio - 3 de agosto > Creación del universo". The page includes a "Suscripción a la discusión" checkbox, an "Archivo adjunto" section with a file upload area, and "Enviar ahora" and "Enviar al foro" buttons. A message at the bottom states "En este formulario hay campos obligatorios *".

12. Cuestionario: En las opciones de los recursos seleccionar Cuestionario, realizar las configuraciones necesarias y luego agregar las preguntas disponibles. Dar clic en Guardar cambios y mostrar.

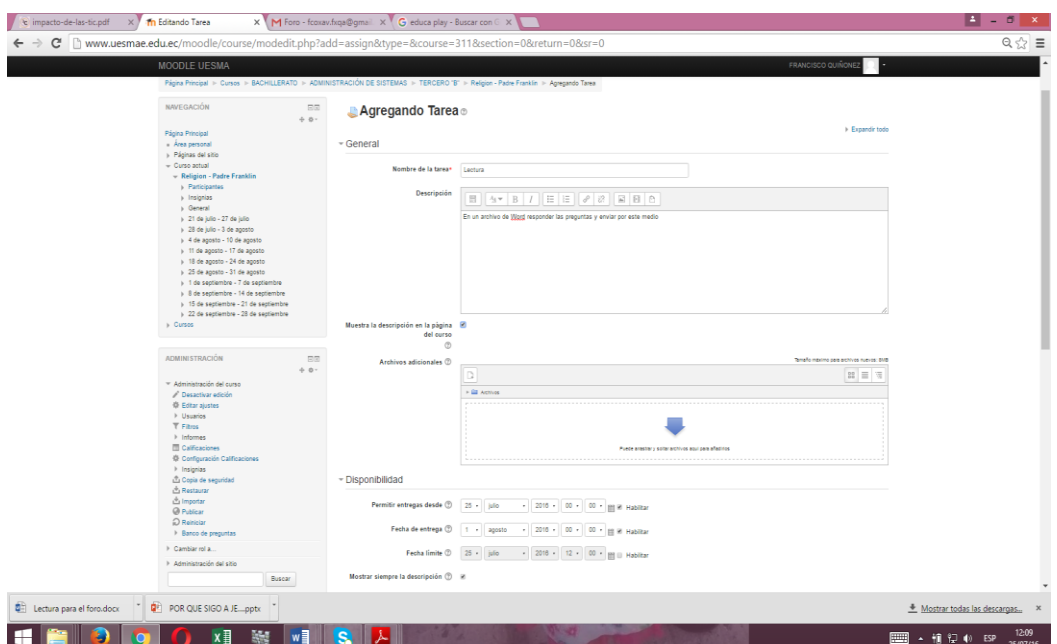


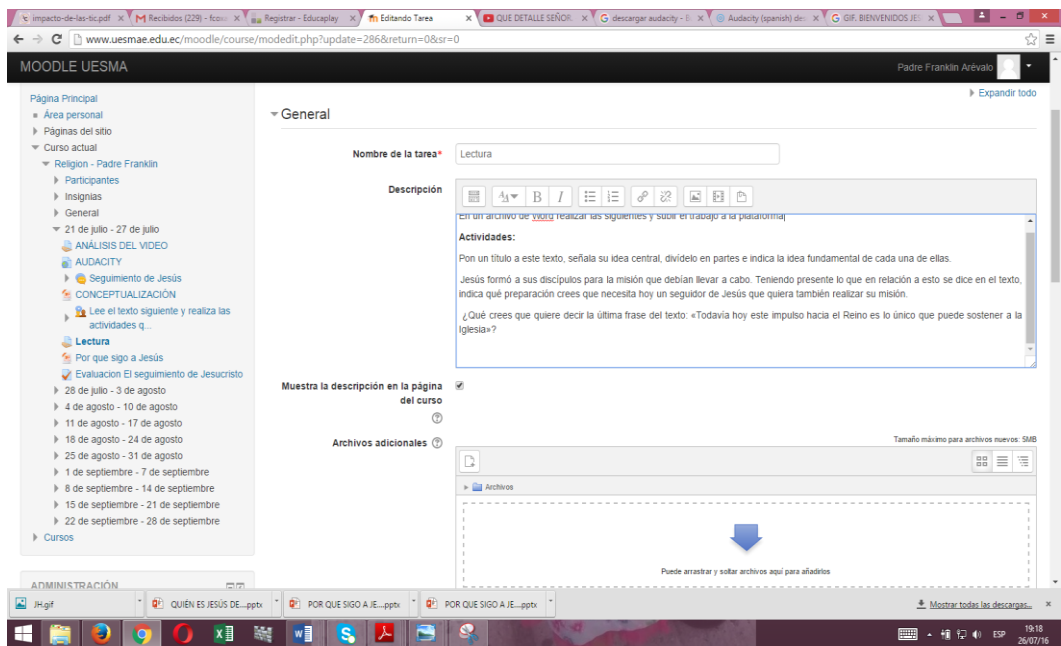
Al final desactivar el modo edición para observar los recursos agregados en cada semana.

13. Taller: Seleccionar el recurso Taller y proceder a la configuración de las actividades. Permite la recopilación, revisión y evaluación de trabajos.

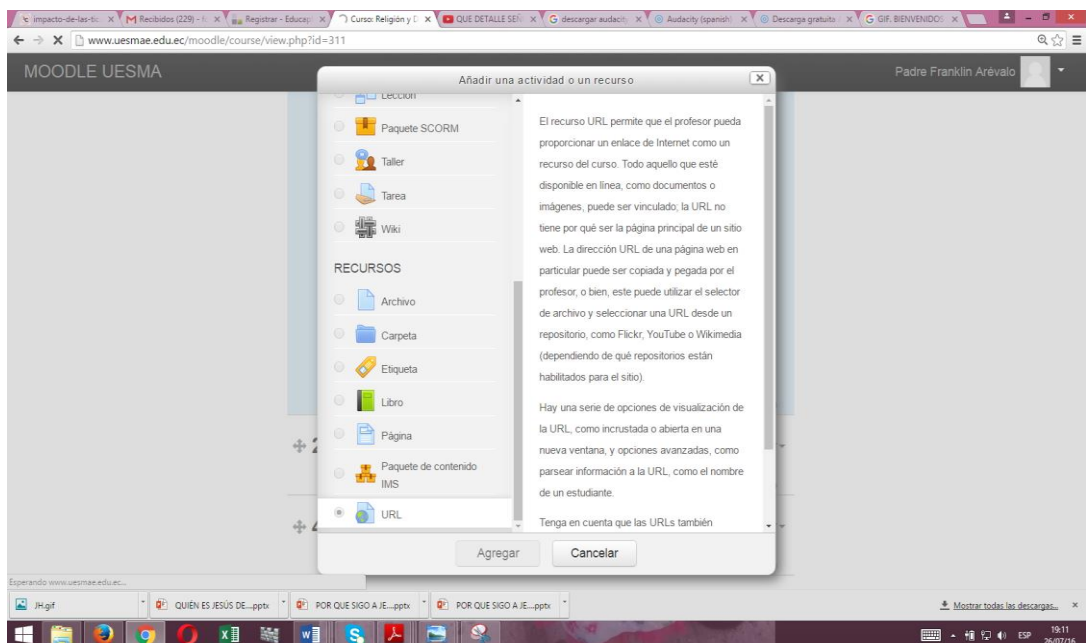


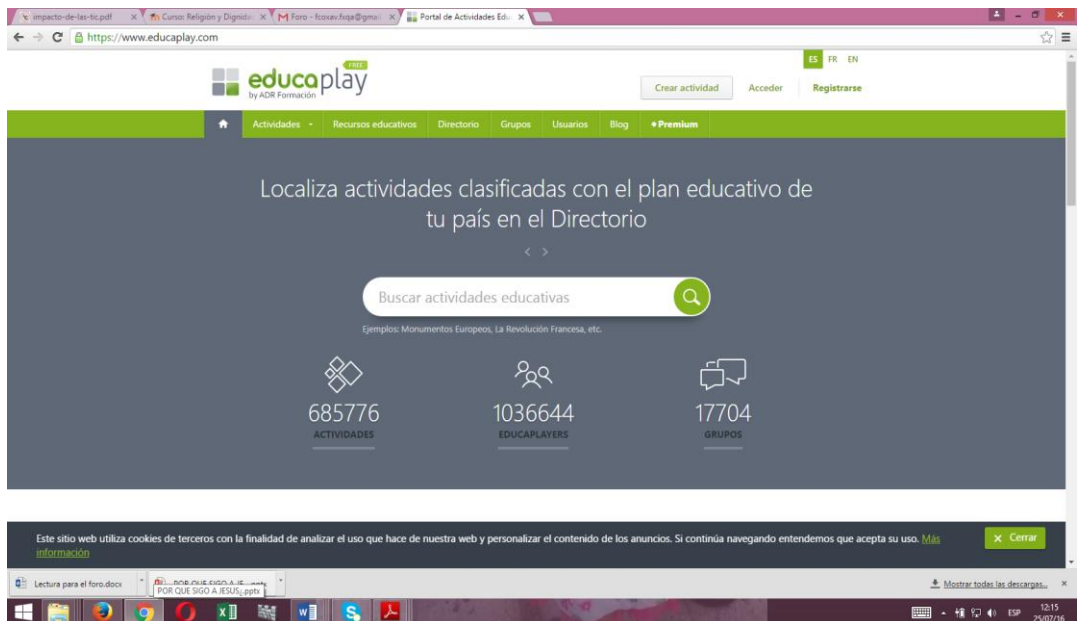
14. Tarea: En las opciones de los recursos seleccionar Tarea. Permite al profesor evaluar el aprendizaje. Se puede subir cualquier contenido digital (archivos, audio, video, entre otros)



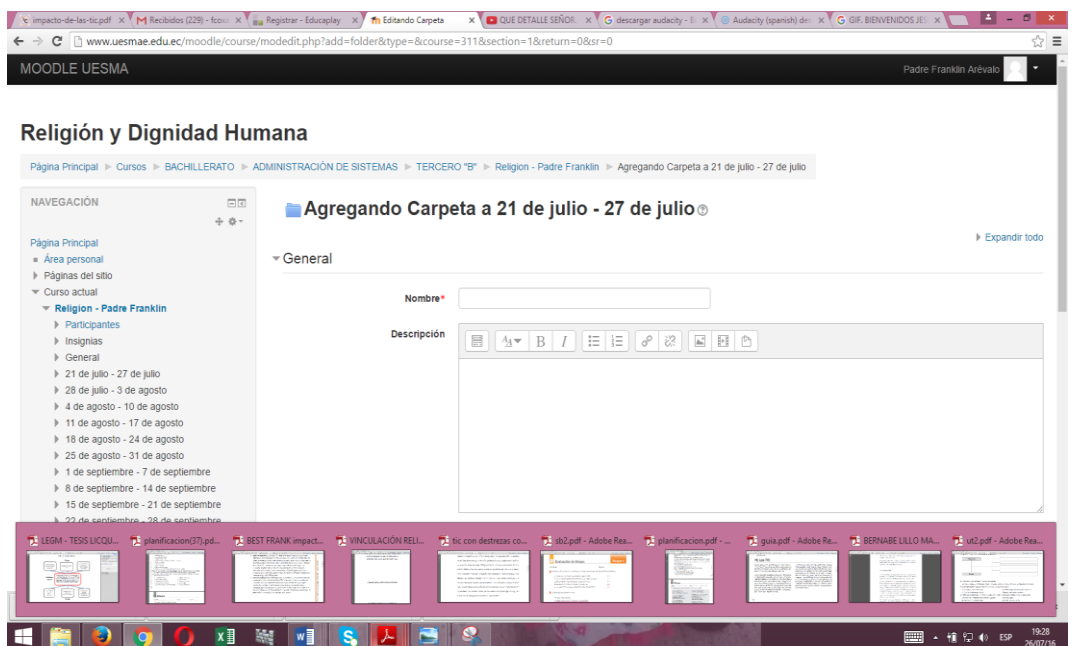


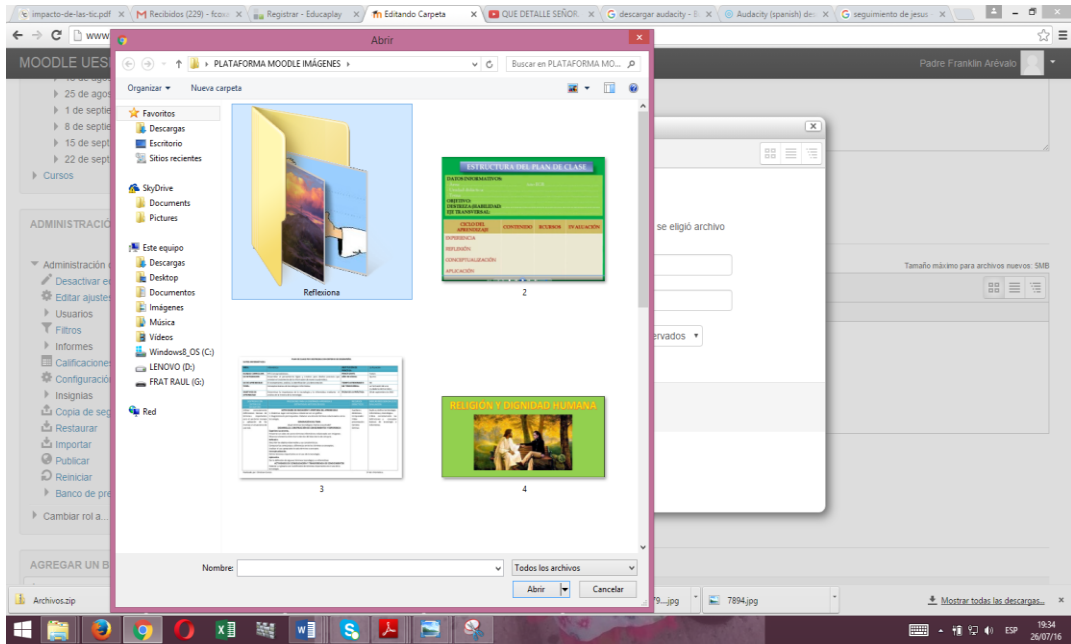
15. Páginas Web. En las opciones de los recursos seleccionar URL, esta herramienta permite que el profesor pueda proporcionar un enlace de internet como un recurso.



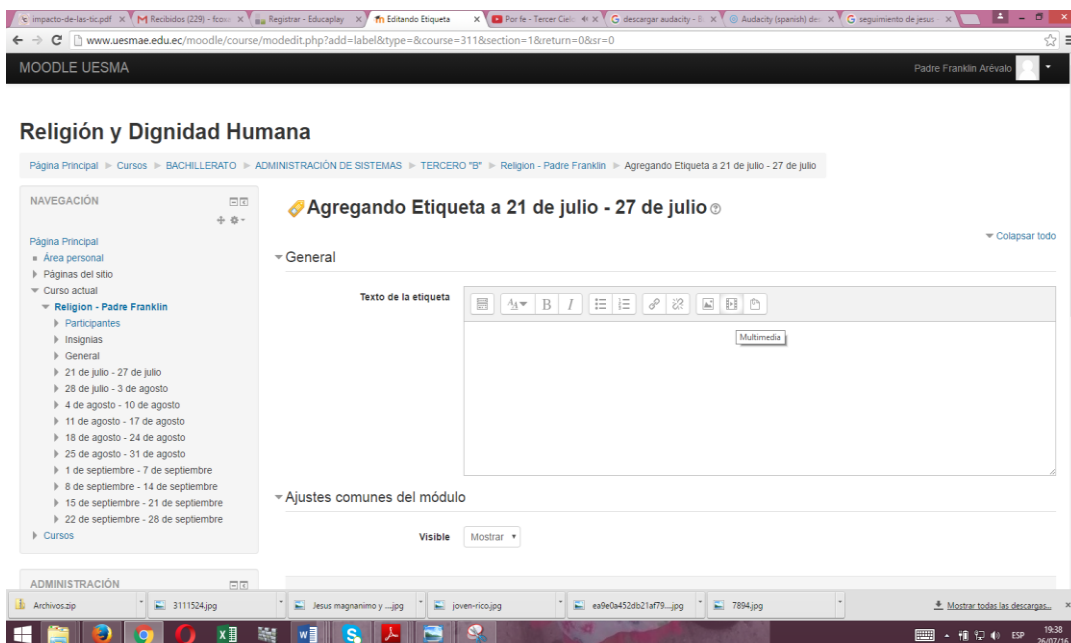


16. Carpeta. En las opciones de los recursos seleccionar Carpeta. Permite mostrar un grupo de archivos relacionados dentro de una única carpeta.





17. Imagen y video. En las opciones de los recursos seleccionar Etiqueta. Permite insertar textos y elementos multimedia en las páginas del curso entre los enlaces a otros recursos y actividades.



18. Aula virtual Moodle de Religión y Dignidad Humana

The screenshot shows a Moodle course page titled "Religión y Dignidad Humana". The page layout includes a navigation menu on the left with sections for "NAVEGACIÓN" and "ADMINISTRACIÓN". The main content area features a central banner with the text "RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA" and an image of Jesus, and another image below it with the text "Bienvenidos" and "Vidas Santas". On the right side, there are several widgets: "Activar edición", "BUSCAR EN LOS FOROS", "ÚLTIMAS NOTICIAS", "EVENTOS PRÓXIMOS", and "ACTIVIDAD RECIENTE". The browser's address bar shows the URL "www.uesmae.edu.ec/moodle/course/view.php?id=311".

+ La fe como llamada al seguimiento

Editar ▾

La fe como experiencia de un encuentro personal

La fe como integración en una comunidad

La fe como cambio de vida y exigencia de compromiso

La fe como estilo de vida

+ Observa y Aprende [↗](#)

Editar ▾

+ Descarga AUDACITY [↗](#)

Editar ▾

+ Conversatorio Seguimiento de Jesús [↗](#)

Editar ▾ 

+ Análisis de los videos Observa y Aprende [↗](#)

Editar ▾ 

+ Lee el texto siguiente y realiza las actividades que te proponemos a continuación [↗](#)

Editar ▾ 

+ LLUVIA DE IDEAS [↗](#)

Editar ▾ 

+ Tarea sobre la lectura [↗](#)

Editar ▾ 

En un archivo de Word realizar las siguientes y subir el trabajo a la plataforma

5.2.10. Bloque curricular de RDH en Moodle, desde pedagogía de Kolb

Tabla 12 Datos informativos del plan mensual de clases

ÁREA	Religión y Dignidad Humana	INSTITUCIÓN	Unidad Educativa María Auxiliadora de Esmeraldas
BLOQUE CURRICULAR	El seguimiento de Jesús	PROFESOR	Lcdo. Franklin Arévalo
EJE INTEGRADOR	Desarrollar el pensamiento crítico que descubra el sentido de la fe.	AÑO DE BGU	3 B Informática
EJE DE APRENDIZAJE	Comunidad de creyentes	TIEMPO APROXIMADO	Una semana
TEMA	El seguimiento de Jesucristo	EJE TRANSVERSAL	Formación integral del ser humano
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	-Profundizar en la fe cristiana como encuentro personal con Jesucristo y llamada a su seguimiento. -Analizar las claves, los momentos y las consecuencias de ese encuentro. -Estudiar las distintas dimensiones de la fe, para reconocer en ellas al seguidor de Jesús.	FECHA DE LA PRÁCTICA	Agosto: 1 - 5 8 - 12 15 - 19 22 - 26
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		COMPETENCIAS BÁSICAS	
Ayudar a comprender el valor del encuentro con el Señor resucitado, en varios espacios: llamada, diálogo, reconocimiento y compromiso comunitario.		Comprender la fe cristiana como encuentro personal con Cristo, para seguirle a través de un proyecto de vida. Descubrir las consecuencias del seguimiento de Jesús, como eje central de la fe y la vida.	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Mapas conceptuales, etc....	
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN		- Identifica los sentimientos positivos y negativos que tuvieron los discípulos antes y después del encuentro con Jesús. - Reflexiona sobre su fe, la descubre como experiencia comunitaria y cambio de vida. -Identifica íconos religiosos de la resurrección de Jesús.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13 Bloque curricular mensual de RDH según pedagogía de Kolb

CÍRCULO DE APRENDIZAJE DE KOLB	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EN LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE	RECURSOS DIDÁCTICOS APLICACIONES DIDÁCTICAS DIGITALES
Experiencia Concreta	-Audios: Motivación con la canción “Que detalle Señor has tenido conmigo”. -Video sobre el seguimiento de Jesús. -Testimonios en audio.	-Motivación -Tarea -Página -Chat	-Canción en video (youtube) -Karaoke con canciones sobre valores. -Audacity
Reflexión Observación reflexiva	-Lectura de texto, con preguntas de reflexión. -Análisis de imagen.	-Foro: Lluvia de ideas -Tarea -Carpeta	-Archivo en Pdf. -Collage de imágenes. -Video (canción)
Conceptualización abstracta	-Vida de Jesús de Nazareth en Power Point. -Sintetizar el relato. -Investigar en Internet significados de términos nuevos.	-Tarea. -Lección. -Glosario. -Recurso URL	-Power Point -Software Mapas mentales (Free Mind) -Hipervínculos (Eduteka, aula fácil; catholic.net; Aciprensa...) -Páginas web interactivas (aula fácil)
Aplicación Experimentación activa	-Resolver ejercicios. -Proyecto de aplicación práctica donde se resalten los valores.	-Cuestionario -Tarea -Taller	-Pdf -Plataforma Moodle -Video (youtube)

Fuente: Elaboración propia

5.2.11. Descripción de la planificación del bloque curricular

Desarrollo del bloque curricular con la temática “El seguimiento de Jesucristo”, de acuerdo al círculo de aprendizaje de Kolb con la intervención de aplicaciones didácticas de las TIC.

Experiencia concreta. El estudiante comparte su experiencia de fe y sus conocimientos previos sobre la persona de Jesús. La motivación se realiza a través de una canción para introducir el deseo de estudiar la cristología; luego se presenta un video sobre las implicaciones y consecuencias del seguimiento de Jesús, es una interpelación para confrontar fe, cultura y vida. Finalmente, el estudiante recoge testimonios de cristianos y lo presenta con la aplicación informática Audacity en la plataforma Moodle. El Chat estará abierto un determinado tiempo para responder inquietudes sobre el aprendizaje y aviso de futuros eventos.

Reflexión: El estudiante analiza y confronta su fe con su vida a través de la lectura de texto “la aventura de Jesús de Nazareth”, luego responde a las preguntas de análisis; posteriormente participa en el Foro dentro de la Plataforma Moodle, en donde expresa críticamente sus aportes personales. Finalmente analiza la imagen de Jesús, para ver que actitudes refleja, las confronta con las actitudes propias, y proyecta en un collage de imágenes, las actitudes que debería tener un cristiano.

Conceptualización abstracta. En esta sección el estudiante profundiza los conocimientos bíblicos, aprende principios y conceptos, por medio de las siguientes estrategias metodológicas. Con un archivo de power point se le presentará los textos bíblicos de la vida de Jesús de Nazareth, podrá clicar en las citas bíblicas para acceder a los textos a través de los hipervínculos.

Posteriormente el estudiante responderá a preguntas de comprensión en la sección Tarea de Moodle. Luego sintetiza el relato y lo presenta a través de un software Mapa mental (Free Mind). Por último, elige algunas palabras nuevas para incorporarlas al Glosario. Se ofrece varias páginas web interactivas y portales web de información cristiana para las investigaciones respectivas.

Aplicación Experimentación activa. La fe como cambio de vida y exigencia de compromiso, lleva al estudiante a realizar una actividad de solidaridad con un grupo vulnerable de la sociedad, y compartir la experiencia a través de un video que contenga sonidos, imágenes, testimonios, entre otros.

REFERENCIAS

- Aguilar Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 5.
- Apolo , E. (2013). Desarrollo y fortalecimiento del área de religión y dignidad humana. *Congreso Nacional Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos* (págs. 379 - 380). Cuenca: Abya Yala.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Autores, V. (2009). Proyecto pedagógico de la nueva reforma curricular SIPROFE. En SIPROFE, *Proyecto pedagógico de la nueva reforma curricular SIPROFE* (pág. 59). Quito: LNS.
- Bellini Luciano. (2013). Redes sociales y educación. *Congreso Nacional Pedagogía de Don Bosco: Reflexiones, experiencias y desafíos* (pág. 49). Cuenca: Abya Yala.
- Bello Díaz, R. E. (s.f.). *Educar.org*. Obtenido de <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>
- Capacho, J. (2011). *Evaluación del Aprendizaje en espacios virtuales - TIC*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Coll, C. (s.f.). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En V. Autores, *Los desafíos de la TIC para el cambio educativo* (pág. 113). Madrid: ISBN.
- CRESPO Mercedes. (2009). Corrientes pedagógicas contemporaneas. En C. Mercedes, *Corrientes pedagógicas contemporaneas* (pág. 53). Cuenca: Edibosco.
- Farfán , P. (2012). *Imbricación de la innovación educativa en la integración de las TIC en el proyecto educativo de la UPS del Ecuador*. Cuenca.
- Fox, J. (2008). *Hackeando el camino al cielo*. Cuenca: Editorial Don Bosco.

- Graells, M. (2012). Ciencias . *Impacto de las TIC en la Educación: Funciones y Limitaciones*, 2.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica*. Barcelona: Paidotribo.
- Howard, G. (1997). *Estructuras de la mente, Teoría de las inteligencias múltiples*. México.
- Julián, D. Z. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Magisterio.
- Martínez, E. (s.f.). *La enseñanza on - line*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0017ensenanza_online.htm
- Obras Salesianas de Comunicación. (2012). *Religión y Dignidad Humana. Guía para el educador*. Quito: Don Bosco.
- Peñalosa, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías*. Mexico: Pearson.
- Pontificio Consejo para las comunicaciones Sociales. (2002). *La Santa Sede*. Obtenido de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/index_sp.htm
- Portilla, J. R. (2011). *Evaluación del Aprendizaje en Espacios Virtuales - TIC*. Barranquilla, Colombia: Unidad del Norte.
- Raul, D., & Arevalo, F. (2004). *Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología*. Esmeraldas: edinum.
- Rojas , M. (2002). *Manual de Investigación y Redacción Científica*. Lima: Book Xx press.
- Rosero , C. (2011). *Vinculación entre la Educación Religiosa Escolar y las TIC (Trabajo de grado)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ruiz Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, J. M. (2011). *Competencias, TIC e innovación*. Bogotá: Ediciones de la U, 2011.
- Salinas, J. (2003). *Comunidades Virtuales y Aprendizaje Digital. VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y NNNT aplicadas a la educación*. Venezuela: Edeutec.

- Sánchez Rojo, I. (2010). *Plataforma Educativa Moodle*. México: Alfaomega grupo editor.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Semplades. (24 de Junio de 2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013 - 2017*. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania#tabs2>
- Siemens, G. (2014). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <http://teduca3.wikispaces.com/5.+CONNECTIVISMO>
- Suárez, M. (2011). *repositorio.utn.edu.ec/.../CÁLCULO%20DEL%20TAMAÑO%20DE%20...*
- Vaillant, D., & Carlos, M. (2015). *El ABC Y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea, S:A: de Ediciones.
- William, Z. A. (2012). *Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Zambrano, W. (2012). *Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior*. Bogotá: ECOE ediciones.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia - variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Fuente	Técnica/ Instrumento	Ítems
Plataforma educativa Moodle	Aplicación web, que se encuadra en lo que se conoce como Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS, Learning Management Systems). Los LMS son aplicaciones utilizadas para crear y gestionar plataformas educativas. (Sánchez, 2010: 15)	Factibilidad	-Conocimiento de la plataforma. -Costos e instalaciones de internet. -Equipo institucional. -Número de estudiantes con acceso a la plataforma. -Facilidad en el manejo etc...	Directivos Docentes	Entrevista/ Cuestionario	1,2, 6
		Repositorio digital en la plataforma como aplicaciones didácticas	- Funcionalidad -Eficacia -Productividad -Ludicidad	Estudiante	Encuesta/ cuestionario	2
				Directivos Docentes	Entrevista/ Cuestionario	3
		Estudiantes	Encuesta/ cuestionario	1,3		
		Competencias y destrezas digitales	-Pertinencia -Contextualización -Interactividad -Creatividad -Aplicabilidad	Directivos Docentes	Entrevista/ Cuestionario	4
				Estudiantes	Encuesta/ cuestionario	4

Enseñanza de Aprendizaje de Religión y Dignidad Humana	Procesos interconectados que suponen el impulso fundamentado de cambios en los conocimientos de los estudiantes, con base en el diseño de experiencias pedagógicamente adecuadas. Procesos apoyados por las teorías de aprendizaje y las TIC. (Capacho, 2011: 113)	Estrategias didácticas de enseñanza.	-Funcionalidad -Tipos -Pertinencia -Motivación	Directivos Docentes	Entrevista/ Cuestionario	6
		Aprendizajes significativos e integrales.	-Significatividad -Creatividad -Practicidad	Docente	Observación directa/ Ficha de observación.	1,2,3,4,5,
				Estudiantes	Encuesta/ Cuestionario	6,8
				Directivos Docentes	Entrevista/ Cuestionario.	5
		Contenidos de religión y Dignidad Humana	-Claridad -Sistematicidad -Aplicabilidad	Docente	Observación directa/ Ficha de observación.	6,7,8,9
				Estudiantes	Encuesta/ Cuestionario	7
				Directivos Docentes	Entrevista/ Cuestionario Observación directa/ Ficha de observación.	7, 8, 9, 10. 10,11
		Estudiantes	Encuesta/ Cuestionario	5,9,10		

Anexo 2 Petición Rector UESMAE para hacer el Plan de Tesis



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS

Esmeraldas, 10 de Octubre del 2014

Señor
Msc. Juan francisco flores
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA AUXILIADORA"

De mi consideración:

Yo, Lcdo. Franklin Arévalo Tapia con C.I 0103893277, estudiante de la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas y cursando el tercer nivel de Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, he tomado a la prestigiosa institución que usted dirige para la realización de mi plan de Tesis de grado, requisito fundamental para la obtención de mi Título el cual lleva como tema "PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA ", por tal motivo pido a usted se me permita aplicar mi trabajo investigativo en esta institución, permitiéndome tener la información que requiera necesaria tanto de las autoridades, docentes y estudiantes.

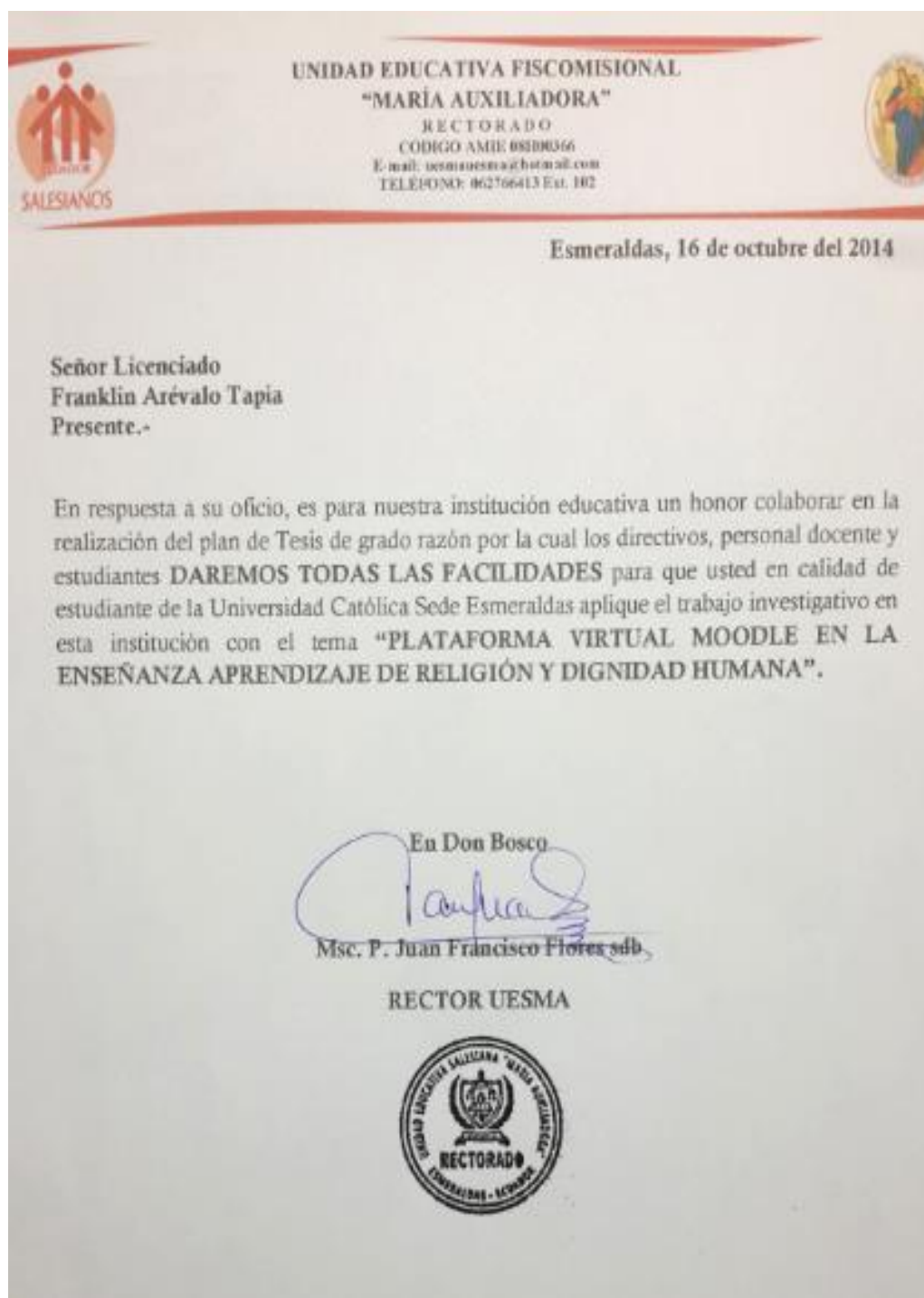
Por la favorable atención que le dé a la presente lo quedo muy agradecido.

Atentamente.


Lcdo. Franklin Arévalo Tapia
Estudiante PUCESE


UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA
"MARIA AUXILIADORA"
AUTORIZADO
FECHA 10/10/14
PERAZA

Anexo 3 Aprobación Rector de la UESMAE al Plan de Tesis



Anexo 4 Validación instrumentos por expertos



Cuenca, 8 de Diciembre de 2014

Señores

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

De mis consideraciones:

Por la presente certifico que revisé el trabajo realizado por el señor Franklin Arévalo correspondiente a los instrumentos: Entrevista a Directivos y docentes; Encuesta a estudiantes; y, Ficha de Observación. Mis observaciones se encuentran en el formato de validación de instrumentos adjunto.

Agradezco su atención,


Lcdo. Pablo Farfán
DIRECTOR DE LA UNADEDVI



Southampton, 02 de diciembre de 2014

Señores

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

De mi consideración:

Por la presente certifico que revisé el trabajo realizado por el señor Franklin Arévalo correspondiente a los instrumentos: Entrevista a Directivos y docentes; Encuesta a estudiantes; y, Ficha de Observación. Mis observaciones se encuentran en el formato de validación de instrumentos adjunto.

Agradezco su atención,



Ing. Rafael Melgarejo Heredia, MSc

Esmeraldas 8 de Diciembre del 2014

SEÑORES

UNIDAD DE POSGRADOS – PUCESE

Presente.

De mi consideración,

Mediante la presente, certifico que he revisado el trabajo realizado por el maestrante: FRANKLIN AREVALO, correspondiente a los instrumentos a utilizar en su investigación (ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES, ENCUESTAS A ESTUDIANTES, y FICHA DE OBSERVACIÓN).

Adjunto las observaciones según el formato de validación facilitado para dichos efectos.



Atentamente,



Ing. David Rodríguez Portes, MSc.

DOCENTE

Anexo 5 Solicitud para aplicar los instrumentos validados en la UESMAE

 **UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"**
PASTORAL
CÓDIGO AMUE 6600004
E-mail: secretaria@uesmae.com
TELÉFONO: 84794411 

Esmeraldas, 12 diciembre de 2014

Sr. Msc.

P. Juan Francisco Flores Hidalgo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE ESMERALDAS

Presente

Sr. Rector

Yo, Franklin Raúl Arévalo Tapia, con C.I. 0103893277, siendo estudiante de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, me dirijo a Usted muy respetuosamente para saludarlo y desearle éxitos en las delicadas funciones que está desempeñando en beneficio de la Comunidad Educativa Salesiana.

En la actualidad estoy realizando una maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, razón por la cual, me dirijo a Usted en esta ocasión, para solicitarle se digne autorizar la realización de un estudio de pilotaje y la posterior aplicación de los instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa, que los detallo a continuación:

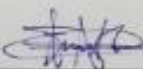
- Entrevistas para Directivos y Docentes de Religión y Dignidad Humana (R-DH)
- Encuestas para Estudiantes de los terceros cursos de Bachillerato
- Fichas de Observación de clases para Docentes (R-DH)



Esta actividad permitirá dar continuidad al Informe Final, cuyo tema es "Plataforma virtual Moodle en la Enseñanza Aprendizaje de Religión y Dignidad Humana"

Se pretende crear un curso virtual a través de la plataforma educativa Moodle, para mejorar los procesos pedagógicos y las metodologías didácticas con el uso de las TIC en la enseñanza de Religión de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Esmeraldas.

Por la atención que se ha dignado dar a la presente, anticipo mis agradecimientos, le reitero mis deseos de progreso y bienestar para toda la Comunidad Educativa que Usted representa.

Atentamente


Lcdo. Franklin Arévalo Tapia
C.I. 0103893277

Anexo 6 Entrevista aplicada a Directivos y Docentes



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

El Objetivo de esta entrevista es identificar el pensamiento y la praxis educativa, así como el funcionamiento pedagógico y metodológico del uso de las TIC en el área de Religión y Dignidad Humana que tienen los directivos y docentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Esmeraldas.

Datos informativos:

Nombre:	
Función:	
Lugar:	Teléfono:
Fecha:	Hora inicio: Hora terminación:

1. En la actualidad, la educación se desarrolla en el contexto de lo electrónico y digital; por otra parte, en su gran mayoría, los estudiantes son nativos digitales. En tal virtud, ¿qué se está realizando en la UESMAE, para responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, ávidos de tecnología digital?
2. ¿Por qué considera Ud. importante la implementación de un curso virtual para aplicar las TIC en el ámbito educativo?
3. ¿Piensa Ud. que la utilización de las TIC, contribuirá a mejorar los medios de colaboración, comunicación e intercambio de información en los procesos de enseñanza - aprendizaje en la UESMAE?
4. ¿Cuáles serían las ventajas de utilizar las TIC en el desarrollo de competencias y destrezas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
5. En el contexto de la pedagogía constructivista, los estudiantes a través de sus experiencias, aportan para crear conocimientos significativos.., ¿considera Usted que la óptima utilización de herramientas digitales ayudan para conseguir dicho objetivo? ¿Por qué?

6. ¿En qué medida considera Ud. que la creación de cursos virtuales, y el uso de herramientas digitales, contribuyen en la gestión del aprendizaje, dominio de contenidos, y metodología educativa? Por favor, explique su respuesta.

7. ¿Cuáles piensa Usted serían las limitaciones y aciertos en los procesos pedagógicos, específicamente en metodología y recursos didácticos que se tienen en la actualidad en la UESMAE?

8. Puede describir Ud. los beneficios que se van adquiriendo con la presencia del área de Religión y Dignidad Humana, en la familia, la institución y en la comunidad.

9. ¿Considera Usted que la incorporación de las TIC en la materia de Religión y Dignidad Humana, motiva el aprendizaje de los contenidos en los estudiantes y facilita la gestión del docente en el aula de clase? ¿Por qué?

Anexo 7 Encuesta aplicada a los estudiantes



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de Bachillerato, especialidades Informática, Mecánica y Electrónica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Esmeraldas.

Objetivo de la encuesta: Identificar el funcionamiento pedagógico y metodológico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de Religión y Dignidad Humana, para tener claridad sobre la situación actual. Esta encuesta corrobora en el proyecto investigativo, previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente.

Por favor contestar con sinceridad y objetividad, sus respuestas serán tratadas con ética profesional para fines únicos de la elaboración de este trabajo.

1. Esta encuesta consta de 10 preguntas.
2. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, coloque una (x) en la respuesta que considere válida.
3. No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, sólo complete los datos de edad y género solicitados más adelante.

Género _____

Edad _____

1. **¿Considera Usted que es importante el uso de las TIC (Tecnología para la Información y la Comunicación), en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Religión y Dignidad humana? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.**

Indispensable	Importante	Poco importante	Nada importante

2. ¿Considera Usted que la UESMAE, está implementando tecnología para responder a las necesidades e intereses del aprendizaje de los estudiantes? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Implementación de laboratorios de informática.				
Uso de internet.				
Los profesores utilizan con frecuencia recursos metodológicos de las TIC.				
Facilitan la comunicación con el uso de las herramientas informáticas al interior de la Comunidad Educativa.				

3. Para hacer más atractiva y motivante la clase de Religión, ¿Con qué frecuencia le gustaría que los docentes y estudiantes, hagan uso de las herramientas digitales? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

Herramientas digitales	Siempre	Frecuente	A veces	Nunca
Organizador gráfico				
Blog educativo / pagina web				
Repositorio digital / videos, youtube				
Correo electrónico.				
Multimedia (audio, video, imágenes en las presentaciones)				
Aula virtual				
Software educativo.				

4. Las aplicaciones didácticas que ofrece el mundo virtual, ¿considera Usted que son de ayuda para el desarrollo de destrezas en el aprendizaje? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

	Muy necesario	Necesario	Poco necesario	Nada necesario
Creatividad				
Ludicidad (aprender jugando)				
Interactividad				
Interés y motivación por el estudio				
Comunicación				

5. Sobre el docente de Religión y Dignidad Humana, ¿cómo evaluaría Usted el uso que da a las TIC, para motivar la clase? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El docente utiliza tecnología en la enseñanza de los contenidos.				
Las herramientas informáticas que usa son dinámicas y motivadoras al impartir sus clases de Religión.				
Las TIC que utiliza permite la presencia y participación de los estudiantes.				
Tiene dominio de las TIC en la exposición de sus clases.				

6. Sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje con TIC; ¿cómo calificaría usted la intervención educativa del docente? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Utiliza el proyector y computadora para impartir sus clases y comunica a los estudiantes cuáles son los objetivos de la misma.				
Posee algún programa para construir mentagramas o apuntar las ideas, intereses y necesidades de los estudiantes para facilitar el diálogo, la reflexión y el debate.				
El uso de las TIC ha generado conflictos y situaciones críticas.				
Utiliza software o programas para evaluar de forma permanente el progreso y los resultados en el proceso de aprendizaje.				

7. Sobre el uso que hace el docente del material didáctico, bibliográfico, audiovisual; ¿cómo evaluaría Usted dicha intervención educativa? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Utiliza recursos didácticos digitales a través del internet.				
Diseña y utiliza recursos didácticos audiovisuales.				
El material que usa, es de fácil adquisición, y genera interés, interactividad y motivación al recibir las clases.				

El material electrónico ha permitido que se comprenda con mayor amplitud los contenidos y el desarrollo de los estándares de desempeño.				
---	--	--	--	--

8. ¿Cómo evaluaría Usted, la validez y significatividad de los contenidos de Religión y Dignidad Humana? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Los conocimientos de Religión y Dignidad Humana, le ayudan para crecer en su dimensión espiritual y dar un sentido a su existencia.				
El docente promueve la aplicación práctica de los contenidos apreñendidos a la vida personal, familiar y social.				
Con el uso de las TIC se ha abierto los horizontes del aprendizaje con otras comunidades en línea.				

9. ¿Cómo evaluaría Usted los beneficios que se van adquiriendo con la presencia del área de Religión y Dignidad Humana? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

	Muy beneficioso	Beneficioso	Poco beneficioso	Nada beneficioso
La materia responde a las expectativas del lugar de procedencia de los estudiantes.				
Se tiene el manejo práctico (valores) en la disciplina familiar, institucional y comunitaria.				
La materia obtuvo los alcances que Ud. se propuso y los que la institución desea generar en el desarrollo de las competencias y destrezas.				

10. ¿Cuál es su nivel de satisfacción sobre la materia de Religión y Dignidad Humana? Colocar una (x) en la respuesta que considere válida.

Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio

Anexo 8 Ficha de Observación Directa



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Institución:	
Nombre del Profesor:	
Fecha:	Curso:

El objetivo de la presente ficha, es observar los procedimientos que utilizan los profesores de Religión y Dignidad Humana al impartir sus clases, para identificar los elementos pedagógicos y metodológicos, y la manera como éstos se relacionan con la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de la UESMAE.

Referencias:

1. Excelente	2. Bien	3. Suficiente	4. Insuficiente
--------------	---------	---------------	-----------------

Sobre los procesos pedagógicos del docente	1	2	3	4	Medios de Verificación
1. Planifica sus clases y comunica a los estudiantes cuáles son los objetivos de la misma.					-Planificación de la clase. -Apuntes en el leccionario.
2. El docente conoce, comprende y tiene dominio de los contenidos que enseña a través de la tecnología digital.					-Uso de algún medio de tecnología electrónico o digital
3. Las herramientas informáticas que usa, son dinámicas y motivadoras al impartir sus clases de Religión.					-Registro de asistencia. -Planificación de alguna actividad motivadora
4. Las TIC que utiliza facilita el diálogo, la reflexión y el debate.					-Uso de algún medio de tecnología electrónico o digital
5. Sabe mediar los conflictos y solucionar las situaciones críticas que se generan en el aula.					-Uso de algún medio de tecnología electrónico o digital
6. En el proceso de evaluación hace uso de las TIC, para verificar el progreso y los resultados en el proceso de aprendizaje.					-Uso de rúbricas digitales de evaluación. -Registro digital para evaluar.
7. Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados					-Diseño de algún recurso didáctico digital.

para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.					
8. Utiliza recursos didácticos digitales a través del uso del internet y de los recursos audiovisuales.					-Uso de medios audiovisuales. -Uso de internet
9. El material que usa, es de fácil adquisición, y genera interés, interactividad y motivación al recibir las clases.					-Material didáctico usado
10. El docente promueve la aplicación práctica de los contenidos aprehendidos a la vida personal, familiar y social.					-Ficha de seguimiento de trabajos realizados. -Firma de los padres. -Fotografías, videos.

Anexo 9 Fotografías de la observación directa en clases





Anexo 10 Aprobación del Plan de Tesis por parte del asesor y presentación al Coordinador de la Unidad de Posgrados de la PUCESE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Quito, 16 diciembre de 2014

Mgt. Daniel Bartolomé Llorente
Coordinador de la Unidad de Postgrados y Formación Continua
PUCESE
Presente

De mis consideraciones:

A través de este particular, le hago extensivo mi saludo, deseándole éxitos en sus delicadas funciones académicas. Además le comunico que he revisado el plan de tesis titulado: "PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA", elaborado por el maestrante FRANKLIN ARÉVALO TAPIA, previo a la obtención del título de MAGISTER EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE. Hago constancia que se han aplicado las sugerencias dadas por el Tribunal evaluador de la Unidad de Posgrado, en tal virtud, luego de haber revisado en su integridad el documento, recomiendo su aprobación para dar continuidad al proceso iniciado.

Por la atención que se ha dignado dispensar a la presente, le anticipo mis agradecimientos.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricio Medina'.

Ing. Patricio Medina

Anexo 11 Aprobación del Plan de Tesis por Director de Investigación y Posgrados



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Sede Esmeraldas

direccion.investigacion@puces.edu.ec
direccion.postgrados@puces.edu.ec
Ext.144

MEMORANDO
No.DIP-2015-107

PARA: MGT. PATRICIO MEDINA
Docente Asesor

Y: LIC. FRANKLIN ARÉVALO TAPIA
Maestrante

DE: DANIEL BARTOLOMÉ LLORENTE
Director de Investigación y Postgrados

ASUNTO: Aprobación de Plan de Tesis

FECHA: Esmeraldas, 09 de febrero de 2015

De acuerdo a su comunicación enviada a este departamento, en el que informa que se han realizado las correcciones presentadas por los lectores relacionados al trabajo de tesis, con el tema "PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD", desarrollado en conjunto con el maestrante Lic. Franklin Arévalo Tapia, se le comunica a usted, que dicho Plan de Tesis ha sido aprobado y que puede proceder con la asesoría del trabajo de investigación para el desarrollo del informe final.

Atentamente,



DANIEL BARTOLOMÉ LLORENTE
Director de Investigación y Postgrados

Anexo 12 Petición al Rector para crear y socializar la propuesta de Aula Virtual

Esmeraldas, 6 de julio del 2016

Msc.

Juan Francisco Flores

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA

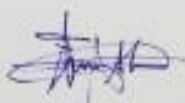
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Una vez que he culminado mi trabajo de investigación, solicito a Ud. muy comedidamente y por su intermediario al H. Consejo Ejecutivo de la misma que me conceda impartir un curso de 15 horas, para los docentes de la unidad educativa que dirige, sobre el manejo de una plataforma virtual Moodle en la enseñanza aprendizaje de religión y dignidad humana. Por el motivo de la validación de mi propuesta a fin de cumplir con el requisito solicitado por la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE EN ESMERALDAS

Por la atención brindada a la presente quedo muy agradecido.

Atentamente



Franklin Arévalo Tapia

Maestrante



Anexo 13 Autorización Rector UESMAE para socializar la propuesta educativa en Plataforma Moodle



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"
RECTORADO
CODIGO AMIE 00100066
E-mail: uesmae@hotmial.com
TELÉFONO: 062766413 Ext. 102



Esmeraldas, 10 de Julio del 2016

Señor Lcdo.
Franklin Arévalo Tapia
Maestrante PUCESE

Presente.-

En respuesta del oficio recibido, en el cual solicita autorización para realizar la socialización de la propuesta de su trabajo investigativo que tiene como objetivo "GENERAR UNA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE RELIGIÓN Y DIGNIDAD HUMANA". Doy por aprobado su petición para que se realice dicho evento en la institución en la cual dirijo.

En Don Bosco





Msc. P. Juan Francisco Flores sdb

RECTOR UESMA

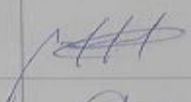
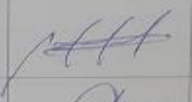








Anexo 14 Asistencia de los docentes jornada de socialización del curso Moodle


UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"
UNIVERSIDAD
 CARRERA DE INGENIERIA
 TELEFONO: 02766-17 100 100


Socialización sobre el manejo del Aula Virtual Moodle con aplicaciones didácticas de las TIC y la WEB 2.0.

Lista de asistencia

N°	Docente participante	Firma de ingreso	Firma de salida	Fecha
1	Lcdo. Cesar Yascarbay			20 / 07 / 2016
2	Lcdo. Manuel Rios			20 / 07 / 2016
3	Prof. Jean Carlos Bravo			20 / 07 / 2016
4	Prof. Yanina Palma			20 / 07 / 2016


UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"
UNIVERSIDAD
 CARRERA DE INGENIERIA
 E-mail: secretaria@unef.com
 TELEFONO: 02766-17 100 100


Socialización sobre el manejo del Aula Virtual Moodle con aplicaciones didácticas de las TIC y la WEB 2.0.

Lista de asistencia

N°	Docente participante	Firma de ingreso	Firma de salida	Fecha
1	Lcdo. Cesar Yascarbay			21 / 07 / 2016
2	Lcdo. Manuel Rios			21 / 07 / 2016
3	Prof. Jean Carlos Bravo			21 / 07 / 2016
4	Prof. Yanina Palma			21 / 07 / 2016



Socialización sobre el manejo del Aula Virtual Moodle con aplicaciones didácticas de las TIC y la WEB 2.0.

Lista de asistencia

N°	Docente participante	Firma de ingreso	Firma de salida	Fecha
1	Lcdo. Cesar Yascaribay			22 / 07 / 2016
2	Lcdo. Manuel Rios			22 / 07 / 2016
3	Prof. Jean Carlos Bravo			22 / 07 / 2016
4	Prof. Yanina Palma			22 / 07 / 2016

Anexo 15 Fotografías en la socialización del curso virtual Moodle



