



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

**Previo al grado académico de licenciado en Educación
básica**

Línea de investigación:

FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD

AUTOR:

GUDIÑO CHERE AISA ADELINDA

ASESOR:

MGT. JUAN CARLOS PERDOMO

Esmeraldas - Ecuador

28 /11/2020

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	6
5.- OBJETIVOS	8
5.1. OBJETIVO GENERAL	8
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
6.- MARCO TEÓRICO	9
EL CONSTRUCTIVISMO COMO CORRIENTE PEDAGÓGICA	9
6.1. FAMILIA.	10
6.1.1. TIPOS DE FAMILIA.....	11
6.1.2. ESCUELA	12
6.1.3. ¿POR QUÉ LAS FAMILIAS NO VAN A LA ESCUELA?.....	15
6.2. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.	16
6.2.1. LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	17
6.3. NORMATIVA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL...	18

7. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN	18
7.1 PROYECCIÓN DE LA PROPUESTA	18
7.1.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	19
7.1.2 METODOLOGÍA	20
BIBLIOGRAFÍA	1
ANEXO	3

1.- INTRODUCCIÓN

Por medio de este proyecto, se pretende aumentar la participación de los padres en las actividades escolares de sus representados. Estas actividades son propiciadas por parte de los docentes que conforman la escuela Alberto Perdomo Franco.

Esto se logrará a través del programa “Educando en familia”, el cual tienen como objetivo aumentar la asistencia de los padres a la escuela para potenciar el desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que la familia es la principal institución social y se considera la más importante durante los primeros años de vida de un niño.

Familiarizando a los padres con el papel que deben cumplir en el desarrollo de sus hijos permitirá que se puede fortalecer los principios morales y éticos para alcanzar todas sus metas u objetivos partiendo del esfuerzo y perseverancia. Al mismo tiempo los padres deben mantener una relación con el maestro de su hijo. Todo esto permitirá garantizar un desempeño escolar efectivo en las actividades de la escuela.

Según (Gallargo, Alianza Efectiva Familia Escuela, 2018) , en su estudio, afirman que la familia y la escuela son dos sistemas creados para trabajar juntos que tienen un impacto directo y poderoso en el privilegio de tener una educación completa y de calidad de los estudiantes. En otras palabras, si el hogar y la escuela interactúan, los beneficios de esta serán evidentes para lograr buenos resultados académico

Se han realizado muchas encuestas desde diferentes perspectivas para intentar determinar cuáles son las consecuencias reales de la poca participación de los padres en la educación de sus hijos. Los estudios estadísticos han demostrado una relación positiva entre estas dos variables: cuando los padres están más conectados en la educación de sus hijos, los niños presentan mejores prácticas en las medidas de éxito académico. (Henderson, 1987). Por lo tanto, lo que se fomenta cómo profesores y administradores, es la participación de los

miembros de un hogar en la formación cognitiva de los más pequeños de casa, y de cómo se plantea esta relación; familia-escuela dentro de la institución educativa.

Los padres y profesores suelen tener sólo un tipo de contacto formal, mayormente centrado en las dificultades que puedan estar presentando los estudiantes. Además, dada la escasez de recursos que ha caracterizado al sector educativo hasta la fecha nació esta propuesta para evidenciar la importancia de la participación de los padres y madres, en la aplicación de hábitos de estudio en el contexto familiar de los estudiantes de 5^{to} año de EGB, a fin de enriquecer el proceso de formación académica de sus hijos.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El actual proyecto se centra en esclarecer una de las preguntas más frecuentes de la sociedad moderna: ¿Qué tan importante es la participación de los padres en la escuela?, y de qué manera esto repercute al desempeño académico de los estudiantes.

Según (Gonzalo, 2017) Las relaciones construidas entre la escuela y la familia son muy importantes en la primera infancia y cómo estas relaciones crean el bien mayor para el desarrollo académico de los estudiantes. La familia, como organismo de primer contacto en el desarrollo cognitivo de los niños, debe mantener este rol educativo, interactuando regularmente en las actividades escolares de los niños.

La autora de este proyecto es docente del 5to Año de Educación Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco evidenció el problema de aprendizaje que presentan los niños (as) debido a que los padres en ocasiones no pueden ayudar a sus hijos (as) en sus tareas, ni se hacen presente en las actividades escolares a las que son invitados.

Con la aparición de la pandemia de manera abrupta se distanció aún más la relación padres-escuela y los representantes tomaron las responsabilidades se ven obligadas a participar en la crianza de los niños. Este nuevo papel pedagógico que se ven obligados a desempeñar los padres demuestra la necesidad de una acción conjunta entre los representantes y los miembros de la comunidad educativa, como la estrecha relación que deben mantener los padres con las escuelas. (Mendoza & Mola, 2020).

La falta de presencia de los padres en la escuela Alberto Perdomo Franco es a raíz de la disponibilidad de tiempo debido a la jornada laboral de los mismos, y en otras situaciones son madres solteras que no cuentan con el apoyo de una pareja o familiar, que en varios casos originados por la crisis que se está viviendo a nivel nacional como mundial, ha obligado a algunas cabezas de familia a emigrar a otras provincias en busca de mejores opciones de

trabajo, dejando a los niños (as) bajo el cuidado de sus abuelos, tíos, hermanos, etc., quienes desconocen la importancia de la familia.

Para lograr que los padres de familia de los alumnos de 5to grado de educación general del Colegio Alberto Perdomo Franco incrementen su participación en las reuniones y actividades programadas por el colegio, los autores y docentes de este libro les recomendamos una propuesta, con la finalidad de implementar un programa denominado: “Educando en familia”.

Con este proyecto se buscará resolver las siguientes interrogantes:

¿El bajo nivel de participación de los padres en la escuela repercute en las calificaciones de los estudiantes?

¿Cómo incentivar la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos del del 5to año de Educación General Básica de la escuela Alberto Perdomo Franco?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta de hipótesis de acción se sustenta bajo el siguiente supuesto: Implementando el programa “Educando en familia”, solo así se puede potenciar significativamente el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

4.- JUSTIFICACIÓN

La familia es el pilar básico del desarrollo social y requiere que los miembros de la familia asuman ciertos roles para cubrir todas las falencias que surjan en el interior de la misma, la cual es importante la participación de los padres en la educación de la primera infancia, cuando su presencia es activa durante el proceso de enseñanza, los niños se desempeñan mejor en el proceso educativo, entonces los niños cuentan con la presencia de los docentes, valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, etc. Lo cual hace que se comporten bien y tengan

actitudes positivas en el aula, así como a convertirse en hombres y mujeres exitosos en la vida. (Ochoa, 20018-2019).

La familia, es la organización social más antigua de la humanidad, es la encargada de asignar funciones a los miembros de este grupo, y son percibidos como la máxima autoridad de enseñanza, sabiduría y constituye la primera instancia en donde se da la intermediación para la relación de individuo y la sociedad. (Mazo, 2019).

Tenemos a la educación como el medio de impartir conocimiento que mejora y desarrolla las facultades cognitivas de las personas, que por medio las escuelas y bajo la asesoría de docentes encargados de enseñar y preparar a cada individuo para que brinden un aporte genuino a la comunidad, por lo tanto, para que los niños demuestren su máximo potencial de aprendizaje requieren de supervisión, apoyo y constante aprobación por parte de sus progenitores.

Con este proyecto se pretende integrar de manera orgánica a los padres en la formación educativa de los alumnos, para mejorar de manera significativa sus capacidades ya que, Debido a que los padres no están completamente involucrados en la vida escolar de los estudiantes, su desarrollo académico se reduce significativamente.

Como esta problemática persiste y atenta contra el buen desempeño escolar de los niños y niñas del 5^{to} año de EGB de la Escuela Alberto Perdomo Franco, se plantea implementar el programa “Educando en Familia”, dicho programa consiste en motivar y capacitar a los padres, madres y representantes legales a que cumplan su rol dentro del proceso educativo de los estudiantes, la propuesta que se plantea permitirá que se reduzca significativamente el ausentismo y la poca participación de los tutores legales en la vida escolar de los estudiantes.

5.- OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Incrementar la participación de los padres y madres de familia en las reuniones y actividades con fines académicos que se desarrollen en el 5to año de Educación General Básica de la Escuela ALBERTO PERDOMO FRANCO, mediante la implementación del programa “Educando en Familia”.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O.E.1. Establecer estrategias para integrar de manera orgánica a los padres en el desarrollo académico de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco.

O.E.2. Familiarizar a los padres y madres de familia con el rol que deben desempeñar en la institución educativa como representantes legales de los integrantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco.

O.E.3. Implementar el programa “Educando en Familia” con la finalidad de incrementar la participación de los representantes legales de los estudiantes del 5^{to} año de Educación General Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco.

6.- MARCO TEÓRICO

EL CONSTRUCTIVISMO COMO CORRIENTE PEDAGÓGICA

El constructivismo es una corriente educativa que brinda a los estudiantes herramientas para construir su conocimiento, Es decir, los estudiantes interpretan información, conductas, actitudes o habilidades previamente adquiridas para lograr un aprendizaje significativo que resulte de su motivación y compromiso con el aprendizaje.

El constructivismo, por otro lado, nos enseña que el aprendizaje será más fácil, pero cada uno reconstruirá sus propias experiencias, pero se puede decir que el conocimiento es inconmensurable porque es único para cada individuo, en su propia reconstrucción de su propia realidad interna y subjetiva.

Si bien este modelo tiene varias ventajas, las ventajas del modelo constructivista son:

- ✓ Desarrollar habilidades cognitivas.
- ✓ Garantizar un aprendizaje importante y sostenible.
- ✓ Fomentar el crecimiento de los estudiantes.
- ✓ Ten en cuenta tus conocimientos previos.

LOS PADRES ESTÁN INVOLUCRADOS EN LA ESCUELA.

Para (Delgado, 2019), la educación de los niños es una responsabilidad que los docentes deben compartir con los padres y requiere una mayor comunicación entre ambas partes, siendo recomendado asistir de manera voluntaria a las citaciones escolares para mantener ese vínculo activo y lograr el objetivo por el cual sus hijos son enviados a clases.

Desafortunadamente no siempre se logra contar con la presencia física de los padres, debido a diversos motivos como; la poca disponibilidad de tiempo por trabajo, falta de recursos para movilización, el desinterés por parte de los mismo en el proceso de enseñanza educativa de sus

hijos, etc. y suelen mantener una relación más apartada con los profesores y a su vez con la educación que reciben los estudiantes.

6.1. FAMILIA.

Familia se denomina a un conjunto de individuos que están vinculados por parentesco sanguíneo, afectivo, acuerdos legales o relación social, tales como son; la unión libre o el matrimonio, etc. que se integran a la comunidad para cubrir las necesidades del grupo y su entorno, compartiendo a su vez responsabilidades, recursos y comunicándose entre sí en busca del bienestar colectivo al igual que el de cada uno de los miembros que la conforman, e impartiendo valores y principios de vida, estas personas establecen un lazo muy estrecho que se sustenta principalmente de amor y confianza.

La familia, es la encargada de suministrar confianza, amor y seguridad a sus hijos, es la encargada y obligada de brindarles alimentación, educación, cuidado y protección a sus integrantes en especial para los más vulnerables, dentro de la familia se adquiere los principales valores y criterios como son el respeto, honestidad, amabilidad entre otros que permitirá a los individuos desenvolverse de manera correcta y sana en la sociedad, sin que estos vean afectada su personalidad e identidad, pero conociendo sus derechos y obligaciones.

(Porporatto, 2015) La familia también es parte importante de la sociedad porque a través de ella los niños pueden construir su identidad basada en valores y principios., la familia es el fundamento y vehículo de la vida social de todo individuo que transmite las tradiciones, los valores y la cultura, es en este núcleo que se forma el comportamiento y donde se construyen los cimientos para la construcción de la vida de una persona. que deben recibir de las enseñanzas de sus padres, a través de esta se ven cubiertas las necesidades biológicas, psicológicas y sociales, también desempeñan las siguientes funciones para con sus integrantes:

- Satisfacer las necesidades psicológicas, físicas, afectivas y económicas.

- Fomentar valores en los integrantes de la agrupación.
- Implantar modelos positivos de relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar como externo.
- Contribuir al desarrollo de cada miembro del grupo de manera individual.
- Estimular y participar en el aprendizaje y creatividad colectiva.
- Enseñar a respetar las opiniones, creencias, filosofías, orientación sexual distintas a los que se imparten en la familia.

6.1.1. TIPOS DE FAMILIA.

Se sabe que cada familia es diferente y no solo basándose en sus costumbres, creencias o ideologías, se las identifica de acuerdo a quienes son parte de su agrupación y las relaciones que hay entre los miembros que la conforman.

Al ser una parte fundamental dentro de la sociedad las familias se ven conformadas por distintas estructuras y muchas veces modificadas por causas mayores, además son categorizadas por los miembros que radican en ella.

Los tipos de familia se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Familia nuclear: son los padre y madre e hijos, es la familia estándar a nivel social.
- Familia adoptiva: Su estructura es padre, madre, pero con el añadido de que no comparten lazo sanguíneo con sus hijos, es decir adoptan a un miembro externo y lo hacen parte de su vida.
- Familia sin hijos: Por diversas razones deciden no tener sucesores y está formada solamente por los padres.

- Familia extendida: Esta clase de familia es conformada por diversos miembros como pueden ser abuelos, tíos, primos, sobrinos, entre otros y no solo por hijos como es lo habitual.

- Familia de padres separados: Los padres se pueden separar por un sin número de razones; como desacuerdos en la relación de los progenitores, pero por causas mayores mantienen deciden estar en la misma casa, manteniendo un ambiente amistoso, pero en muchos otros casos se crea un ambiente de hostilidad.

- Familia compuesta: Esta familia es de las más comunes y se caracteriza por que el o los hijos viven con uno de los padres y este a su vez tiene una nueva pareja, se puede dar en el caso de papá o mamá, y llegan a tener medios hermanos a raíz de la relación con de sus padres con su nueva pareja.

- Familia homoparental: Familia moderna, siempre en el punto de mira y muy estigmatizado, ya que está formada por dos padres del mismo sexo (homosexuales) cuyos hijos pueden ser adoptados o de uno de sus miembros.

6.1.2. ESCUELA

La escuela es conocida por todos como un lugar dirigido por docentes que se encargan de impartir conocimientos a los alumnos, quienes deben apegarse a diferentes métodos de enseñanza, establece varias metas académicas y progreso en los diferentes niveles de estudio hasta lograr el reconocimiento que avala la obtención de un título.

La idea principal es tener un guía, profesor, docente, o tutor de renombre al frente de las diversas clases que logre enseñar a los estudiantes todo el conocimiento posible, a lo largo de sus jornadas de estudio, suele ser entidades públicas o también privadas.

Las escuelas son instituciones que se pueden diferenciar según el tipo de conocimiento que esta brinde a sus asistentes, pueden ser de arte, pensamiento o tradicional, etc.

6.1.2.1 HOGAR Y ESCUELA.

Comprender el papel del hogar y la escuela en la sociedad, se puede analizar la relación de ambas, las interacciones que estas realizan entre sí, como estas dos variables son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y social de las personas como se refleja en su aporte a la comunidad.

La familia es el centro principal del proceso de aprendizaje del niño, responsable de cuidar y orientar al niño. Y ser el soporte principal de los profesores para educar y enseñar, como se desarrolla la convivencia en la familia es fundamental para su niñez, pues el ambiente del hogar es donde los estudiantes adquieren principios y valores y comienzan a integrarse a la sociedad a partir de miembros que conforman la familia, consiguiendo los amigos, la escuela y el resto del mundo. Apareció la sociedad, ellos a su vez aprenden a compartir con los demás, a entablar un diálogo, y el respectivo respeto a las diferentes maneras de pensar de los demás.

6.1.2.2. PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA FAMILIA.

La familia juega un papel protagónico en el campo de la enseñanza y la educación en las instituciones educativas, y el docente también participa de esta tarea, como factor que incide en el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula, así como en el fruto de este trabajo se refleja en el progreso del niño en la escuela.

Los padres deben tener enfoque e interés en saber a quiénes representan, lo que ayuda a que los niños sientan la necesidad de trascenderse a sí mismos para avanzar y alcanzar sus metas,

porque se sienten motivados por sus padres al ver la atención que brindan a su educación.
(Sepúlveda, 2016)

6.1.2.3. EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

Los padres juegan un papel en el desarrollo de sus hijos a partir de la integración de los valores morales y éticos para alcanzar todas sus metas u objetivos partiendo del esfuerzo y perseverancia. Los padres deben involucrarse en las actividades escolares, mantener una buena relación, también deben tener una buena opinión con el maestro, lo que les permitirá garantizar un desempeño escolar efectivo actividades de la escuela, el diálogo con los maestros les permite conocer cómo va la situación del niño en la escuela y los alumnos a su vez perciben la atención de sus padres a su educación. (Roldán, 2016).

Contribución en el desarrollo académico de los niños:

- Cooperar en las reuniones y actividades escolares para fortalecer su desempeño y conducta.

- Involucrarse en los procesos de educación de su hijo para ser partícipe de su aprendizaje académico.

- Platicar con el niño cuando este requiera de su atención.

- Incentivar al niño a desarrollar su actividad escolar y a mejorar su aprovechamiento.

- Respetar las reglas dentro de la institución educativa y del hogar, también las diferentes opiniones de los demás.

- Apreciar los esfuerzos de los alumnos para lograr mejores calificaciones y rendimiento académico.

6.1.3. ¿POR QUÉ LAS FAMILIAS NO VAN A LA ESCUELA?

Existen diversas causas o consecuencias que dificultan la integración y la participación de los padres en la educación, a continuación, conoceremos algunas de las razones:

- Falta de representación legal, tiempo y negligencia, dejando toda la responsabilidad al profesor.

- No participar en las actividades de la institución educativa por falta de interés en la educación de sus hijos.

- Por muchas razones como trabajo, poco tiempo, enfermedad, etc., algunos padres no se molestan en preguntar o hablar con los maestros para conocer el progreso de los estudios de sus hijos.

- Falta de tiempo debido a que el padre tiene que trabajar para ayudar en las tareas del hogar y muchas veces el jefe no permite que los niños estudien.

- Malentendidos entre maestros y padres porque tienen puntos de vista diferentes y tienen formas diferentes de educar a sus hijos. (González, O., 2016). Los padres no se involucran en la formación académica de sus hijas porque no tienen tiempo para la escuela, porque van a trabajar y los niños se quedan solos o al cuidado de otros., los estudiantes Bajan su rendimiento académico por descuido.

De igual manera, las familias disfuncionales también se reflejan en las encuestas, es decir, los niños viven solo con sus madres, por lo que la madre de familia tiene que trabajar y participar en su crianza, los estudiantes son desatendidos, de igual manera, los padres no visitan regularmente a los maestros sobre su rendimiento académico de los niños, para que se den cuenta de que los padres carecen de cooperación en el desarrollo de sus hijos.

6.2. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

La familia se convierte en el elemento fundamental de la sociedad porque el niño absorbe las normas, principios, costumbres, valores, responsabilidades de sus padres. El desarrollo social, la estabilidad afectiva y la autonomía son características que permitan que los menores enfrenten mejor ciertas situaciones que se presentan en la escuela o en el hogar. De manera similar, los adultos deben involucrarse en el sistema educativo para que se eleven las expectativas de los docentes, esto permitirá mejorar la estructura que se encuentra alrededor del niño/a

Además, los primeros educadores de los niños son los padres, donde los niños aprenden con la familia, el barrio, la ciudad, las escuelas tienen la responsabilidad de reforzar y preservar sus valores. Es necesario que la institución y la familia vinculada sigan formando a los educandos, que se conviertan en la base de la institución, que les permita proponer recomendaciones para su propio aprendizaje.

La madre subrogada debe ser una compañera de por vida en la formación de los hijos, para el correcto desarrollo de las etapas de su ciclo de vida, con el fin de lograr un progreso integral con la transferencia de valores, ideas, creencias, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo que la responsabilidad por el aprendizaje de los niños no es solo responsabilidad de la escuela y los maestros, sino también responsabilidad de los padres la cual participar en capacitaciones estudiantiles trae los siguientes beneficios:

- Estudiantes: Mejora su motivación, autoestima, así como sus calificaciones, rendimiento académico y comportamiento cuando los padres los reciben conscientes de la educación de sus hijos.

- Familia: Participar en el desarrollo del niño para mejorar sus habilidades y capacidad de relacionarse con quienes lo rodean. Los padres se involucran o involucran más en el aprendizaje de sus hijos

- Escuelas: Posibilita la implementación de programas educativos donde los estudiantes aprenden mejor y más efectivamente, y mejora el clima laboral con los agentes educativos por la comunicación.

La intervención de los padres en el periodo educativo tiene los siguientes efectos:

- Mejora la autoestima de los alumnos.
- Rendimiento académico exitoso en la escuela.
- La actitud correcta entre el hogar y la escuela. (Romero, 2010)

6.2.1. LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Existen diferentes tipos de familias en la actualidad, donde hombres y mujeres trabajan para mantener a sus familias y los hijos son asignados a un tercero, por eso tienen la responsabilidad de participar en la educación de sus hijos. hacer sus tareas, preguntarles cómo les fue en la escuela, ayudarlos en lo que ellos no pueden, porque el trabajo no nos quita la responsabilidad de cuidar, amar a nuestros hijos.

La educación de los niños requiere de una reciprocidad entre padres y maestros a través del intercambio, el objetivo es ser conscientes del proceso de aprendizaje, encontrar formas de resolver problemas para tomar decisiones oportunas, cuando los niños noten su interés representante, mejora su autoestima, lo que le permite mejorar sus notas y tener buenas amistades con sus compañeros y profesores. Los docentes y administrativos asumen el rol de educar, es decir, enseñar a los estudiantes conocimientos y reforzar valores, los estudiantes son adultos cuando se integran a la sociedad.

6.3. NORMATIVA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL.

El artículo 13 de la LOEI establece las obligaciones de los padres o representantes del alumno, las más importantes las cuales mencionaré a continuación:

a) Velar por que su representante visite periódicamente los centros educativos, durante el período de escolarización obligatoria, según la modalidad de enseñanza.

b) Apoyar y monitorear el aprendizaje de los representantes y atender las llamadas y solicitudes de los docentes y autoridades escolares.

c) Promover un adecuado ambiente de aprendizaje en sus hogares, mediante la organización de espacios para las obligaciones escolares y el descanso y recreación.

d) La participación en actividades extracurriculares complementa el desarrollo emocional, físico y psicosocial de los integrantes y sus representantes.

e) Apoyar y motivar a los representantes y sus directivos, especialmente cuando se trata de dificultades de aprendizaje, de forma constructiva y creativa. (Educación, 2012)

7. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN

7.1 PROYECCIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la problemática planteada en el estudio, el sistema propuesto surgió como un programa denominado “Educando en familia” talleres de orientación para padres, la cual este método es dinámico, participativo donde se aportan ideas, observaciones, reflexiones y ejercicios realizados en cada taller de acuerdo a la especificidad de este proyecto se trabajará con el modelo sociológico, el cual facilitará el análisis del entorno social intervenido a través de sesiones y promoverá la participación activa de los padres de familia del 5to año de la Escuela Alberto Perdomo Franco.

Los temas discutidos en la escuela de padres se enfocan en las etapas por las que pasan los estudiantes con la oportunidad perfecta para que los padres se conecten con los maestros y se involucren más en las actividades, además de crear nuevas estrategias para capitalizar la base de la educación familiar y los beneficios que tiene la escuela para los padres el mismo que fomenta el desarrollo individual de cada padre, creando unión entre los padres y maestros, el cual promueve el compromiso de los papás en la vida educativa de sus hijos.

7.1.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Incrementar la participación de los padres y madres de familia en las reuniones y actividades con fines académicos para mejorar la convivencia en el 5to año de Educación General Básica de la Escuela ALBERTO PERDOMO FRANCO, mediante la implementación del programa “Educando en Familia”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer estrategias para integrar de manera orgánica a los padres de familia en el desarrollo académico de sus alumnos del 5to año de Educación General Básica de la escuela Alberto Perdomo Franco
- ✓ Familiarizar a los padres y madres de familia con el rol que deben desempeñar en la institución educativa como representantes legales de los integrantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco.
- ✓ Implementar el programa “Educando en Familia” con la finalidad de incrementar la participación de los representantes legales de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco.

7.1.2 METODOLOGÍA

El Programa Educando en Familia tendrá 3 fases para realizar este programa, con 3 talleres en cada fase en los que se implementarán los objetivos de la intervención y se incluirán opciones de refuerzo en cada fase. Los talleres ofrecidos se basan en proyectos que han sido completados e implementados por tanto se trabajarán con todos los padres divididos en subgrupos para trabajar de una manera más personalizada y el compromiso entre ellos es profundo y se puede generar conocimiento.

1 FASE

En esta fase se logrará el primer objetivo, se incentivará a los padres con actividades lúdicas y reflexivas, en esta etapa se formarán los conocimientos del método jugo-trabajo y así se pueden crear aprendizaje en sus hijos a través de la aplicación de esta metodología en casa.

2 FASE

En esta etapa, entrará en juego un segundo objetivo, que es el de concienciar a los padres sobre sus actitudes hacia sus hijos en esta etapa, se avanzará en la liberación de sentimientos y formas de eliminar nociones y estereotipos autoimpuestos sobre el trato de niños que están arraigados generación tras generación.

3 FASE

Durante esta fase, se realizará el tercer objetivo, es decir, realizar el proyecto educando en familia por lo tanto las tareas se realizarán en función de la propia confianza entre padres e hijos para garantizar seguridad y promover métodos de autoconocimiento y formación familiar mediante la planificación de metas y sueños.

Sesión: 1	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Establecer estrategias para integrar de manera orgánica a los padres de familia en el desarrollo académico de sus alumnos del 5to año de Educación General Básica de la escuela Alberto Perdomo Franco.		
Objetivo de la sesión	Recordar desde la experiencia los acontecimientos que se comparten en el hogar para reflexionar sobre las acciones mal ejecutadas en su momento.		
Contenido	Formar un ambiente creativo dentro de la institución.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida Canción introductoria o dinámica ✓ Presentación y dinámica del programa “Educando en familia”. 	Tiempo 30
	Desarrollo:	<p>Dar a conocer los objetivos de la propuesta</p> <p>Lluvia de ideas: Expresar las expectativas que se tienen del taller.</p> <p>El buzón de sugerencias: En una pequeña hoja de papel bond responder la siguiente interrogante para hacer llamativa la intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué me gustaría que la escuela cambie? ✓ ¿Qué puede mejorar la escuela para la educación de mis hijos? <p>Una vez terminado de escribir, depositar el papel en el buzón designado para así saber que opinan los de la sala.</p> <p>Acordar las fechas y horarios de los siguientes encuentros.</p>	60
	Cierre:	<p>Para la próxima sesión asistir pensando:</p> <p>¿De qué manera puedo involucrarme más en la educación de mi hijo?</p>	30
Recursos:	Textos, carteles Proyector, Video Educativo.		
Evaluación:	Participación, Motivación durante el taller, Elaboración del cronograma		

Sesión: 2	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Familiarizar a los padres y madres de familia con el rol que deben desempeñar en la institución educativa como representantes legales de los integrantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco.		
Objetivo de la sesión	Concientizar a los padres y comprenda el impacto que tienen sus actitudes en la formación de la percepción que cada niño tiene de sí mismo.		
Contenido	Formar un ambiente creativo dentro de la institución.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y Bienvenida Empieza elogio o motivación de Establecer reglas básicas para cada taller. ✓ Establecimiento de las reglas básicas de cada programa. ✓ Desarrollo de las actividades de cada programa. ✓ Reflexión de la temática tratada en cada programa. 	Tiempo 30
	Desarrollo:	<p>Formar grupos de trabajo de 5 padres o madres.</p> <p>Los participantes de cada grupo dibujaran en una cartulina algo con lo que se representen sea animal o cosa. Cada uno de los participantes pasa al frente a explicar por qué se representa con la imagen que dibujo.</p> <p>Responder un cuestionario y debatir sobre los hábitos de estudio de sus hijos.</p> <p>Realizar una lectura sobre ¿cómo ayudar a mis hijos con hábitos de estudio?</p>	60
	Cierre:	Establecer compromisos sobre Dialogar entre padres sobre la temática. Agradecimiento y despedida.	30
Recursos:	Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.		
Evaluación:	Ficha de preguntas		

Sesión: 3	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Implementar el programa “Educando en Familia” con la finalidad de incrementar la participación de los representantes legales de los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Alberto Perdomo Franco.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer el vínculo familia-escuela mediante la organización de funciones señaladas a cada quien para establecer acuerdos que mejoren la convivencia.		
Contenido	Implementación de escuela para padres		
Actividades	Inicio:	El maestro (a) presenta el video “Todos los padres deberían ver este video, puede cambiarles la vida” del canal de José Santiago. (https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ)	Tiempo 30
	Desarrollo:	<p>Conceptualización de la importancia de un proyecto de vida personal y como familia para animar a los padres, detallando las partes más relevantes.</p> <p>El educador organiza a las familias y les distribuye hojas en blanco para que puedan desarrollar un borrador de su proyecto FODA.</p> <p>El educador explica la elaboración de un FODA familiar ayudándose de los participantes del DECE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas: personales y del proceso. • Oportunidades: acciones que ayudan a fortalecer el aprendizaje del niño o niña. • Debilidades: Personal y proceso formativo. • Amenazas: encontradas durante el entrenamiento y la personalización. <p>Cada familia debe proyectar, al menos, dos metas a corto y mediano plazo distinguiendo los recursos, los responsables y la temporalización</p>	60

		<p>para cumplirla.</p> <p>El educador y el personal de DECE revisan los proyectos realizados por los padres de familia y añaden sugerencias, de ser necesario.</p>	
	Cierre:	<p>Responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué considera que desconoce ciertas cosas de su hijo/a? • ¿Cree que el tiempo en familia es importante para fortalecer la unión? • ¿Qué les pareció la actividad del día? <p>Reflexionar sobre la influencia que tienen como padres y la importancia del acompañamiento en la vida de cada uno de ellos.</p>	30
Recursos:		<p>Recursos humanos (Representantes de los chicos/as)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zifH30kJWrQ, Laptop, Proyector, Libreta de apuntes</p> <p>Bolígrafo</p>	
Evaluación:		Entrevista semiestructurada para llevar a cabo	

Sesión: 4	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Comprender el rol que cumplen los docentes y padres de familia en la educación de los niños mediante el autoconocimiento para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	Compartir un momento de recreación entre las familias, docentes y estudiantes.		
Contenido	Reforzar el vínculo familiar.		
Actividades	Inicio:	<p>Reflexionar acerca de lo que conocen de sus hijos/as y platicar con el grupo la importancia de ser amigos de nuestros hijos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=zifH30kJWrQ ✓ Responder a las preguntas que aparecen en la presentación enumerando cada pregunta y a su vez exponer. ✓ Descubrir el motivo por el que es escasa la comunicación dentro del hogar. ✓ Formular cambios de mejora en la comunicación con los niños/as. <p>Entrevistar en casa a sus hijos/as y descubrir aquello que desconocen.</p>	Tiempo 30
	Desarrollo:	<p>Reflexionar sobre el video visionado.</p> <p>Comentar una experiencia con tus hijos/as desde casa con relación al video, repartir unas tarjetas que contienen imágenes de las acciones correctas para responder ante una necesidad.</p> <p>Visualizar el grupo de imágenes en la proyección y a su vez Construir un collage respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo responder cuando nuestro hijo/a necesita ser escuchado? ✓ ¿De qué manera trabajamos la comunicación en casa? ✓ ¿Cuál es la mejor forma de participar en la educación de sus hijos/as? 	60

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el tiempo de calidad para ustedes como padres? ✓ ¿Cómo llevan su relación con los docentes de sus hijos/as? <p>Reconocer las acciones que no consideran correctas para el collage.</p>	
	Cierre:	<p>Preguntarles a los padres ¿De qué manera puedo involucrarme más en la educación de mi hijo?</p> <p>Desarrollo de las actividades de cada taller. Reflexión de la temática tratada en cada taller.</p> <p>Reflexionar sobre las acciones y la influencia que tienen como padres.</p> <p>Reconocer la importancia de vuestro apoyo para con los docentes</p>	30
Recursos:		Textos, carteles Proyector, Video Educativo.	
Evaluación:		Participación, Motivación durante el taller, elaboración de collage.	

BIBLIOGRAFÍA

León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf.

Navarro, G., Vaccari, P. y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: La perspectiva de los agentes comprometidos.

<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18530/19560> [Links]

Reparaz, R., & Jiménez, E. (2015). Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela. Ministerio de Educación.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MhKhCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA40&dq=referencias+bibliografica+de+la+IMPORTANCIA+DE+PARTICIPACION+DE+LOS+PADRES+EN+LA+ESCUELA:+PROGRAMA+DE+ESCUELA+PARA+PADRES+.+&ots=nc5IytyW2a&sig=D7vzx5Wt6bJcteKsBjeQo9BJ22c>

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000400019&script=sci_arttext&tlng=n

niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44, 108.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7315162>

Cueva, M., & Aguilar, R. (2020). La familia en el quehacer doméstico. Trujillo - Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>

Gallego, S. (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Manizales, Caldas: Universidad de Caldas.

Olivia, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea, S.A.

Ramos, Y., & González, V. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

ANEXO

ANEXO A FICHA DE OBSERVACIÓN.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela: _____ Fecha: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
1. ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	
2. ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL CENTRO EDUCATIVO	
3. NIVEL DE RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	

ANEXO B

FICHA DE PREGUNTAS PARA LA EVALUACIÓN.

1. ¿Conoce a sus hijos?

2. ¿Conoce sus gustos?

3. ¿Conoce a la maestra de su hijo en la escuela?

4. ¿Conoce el rendimiento de su hijo en la escuela?

5. ¿Cómo se siente con respecto a los temas que se expusieron?

6. ¿Cree usted, que el programa de escuela para padres ayude a sus armonía familiar y escolar?

7. Considera que la intervención con un programa para padres fue un método viable para la mejora de la convivencia y participación de los padres en la educación de sus hijos.

ANEXO C

Criterio	Señalizador	Tipo	Instrumento Usados	Ítem
Participación	Se realizan actividades como carteles con frases que se hayan quedado en su memoria sobre el taller	Se conforman grupos de trabajo.	Ficha de preguntas Lista de asistencia	¿Conoce a sus hijos? ¿Conoce sus gustos? ¿Conoce a la maestra de su hijo en la escuela? ¿Conoce el rendimiento de su hijo en la escuela?
Sensibilización	Identificación de los padres que están comprometidos con el programa. Participación en los talleres.	Se realizan exposiciones de temas relacionado la familia, la escuela, la convivencia y los valores.	Ficha de preguntas	¿Como se siente con respecto a los temas que se expusieron? Cree usted, ¿que el programa de escuela para padres ayude a su armonía familiar y escolar?
Satisfacción	Mejora de la convivencia familiar, mayor apego de padres e hijos	Revisión de los temas dado y retroalimentación. Presentación del proyecto.	Encuesta de Satisfacción	Considera que la intervención con un programa para padres fue un método viable para la mejora de la convivencia y participación de los padres en la educación de sus hijos.