



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÉCNICAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA EN
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO, UNIDAD
EDUCATIVA JUAN CARLOS MATHEUS POZO, VICHE-
ESMERALDAS**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: RECURSOS DIDÁCTICOS

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

Autora: LCDA. YOLANDA ESTHER CAICEDO PLÚAS

Asesor: MSc. JAIRON CABALLERO M.

ESMERALDAS, ECUADOR, febrero, 2020

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÉCNICAS PARA DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA JUAN CARLOS MATHEUS POZO, VICHE-ESMERALDAS

Autora: Lcda. Yolanda Esther Caicedo Plúas

MSc. Jairon Caballero Moreira
DIRECTOR DE TESIS

f. _____

Dra. Magdalena Cid García
LECTOR 1

f. _____

MSc. Sinay Vera Pinargote
LECTOR 2

f. _____

MSc. María Bernabé Lillo
DIRECTORA ACADÉMICA (E)

f. _____

MSc. Alex David Guashpa Gómez
SECRETARIA GENERAL PUCESE

f. _____

Esmeraldas, Ecuador, febrero 2020

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **YOLANDA ESTHER CAICEDO PLÚAS**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **0801477910** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de **MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad.

YOLANDA ESTHER CAICEDO PLÚAS

C.I. 0801477910

CERTIFICACIÓN

Yo, JAIRON CABALLERO MOREIRA, en calidad de Director de Tesis, cuyo título es **TÉCNICAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA JUAN CARLOS MATHEUS POZO, VICHE-ESMERALDAS**. Certifico que las sugerencias realizadas sobre la Tesis referida han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante los lectores correspondientes.

MSc. Jairon Caballero Moreira
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

El resultado de este trabajo responde al sacrificio que significó alcanzar esta meta en mi vida profesional, es por ello que se lo dedico principalmente a Dios, mi motor, mi faro en la oscuridad, porque fue mi fuente de poder cuando quise desfallecer; también les dedico este triunfo a las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional en la consecución de mis objetivos en beneficio de la educación de Esmeraldas.

A mi familia, quienes han sido, son y serán mi musa de inspiración, y mis ganas de triunfar a costa de todas las dificultades que pudieran aparecer en el camino y me siguen motivando para seguir adelante en el desarrollo de este arduo y muy importante trabajo.

Yolanda

AGRADECIMIENTO

Uno de los sentimientos más maravillosos que nos pueda haber heredado la naturaleza es el agradecimiento y en estos momentos tan especiales, quiero hacer llegar mi más grande muestra de gratitud aun ser tan especial, a mi madre, que desde el mismo día de mi nacimiento sacrificó todo por forjar un futuro mejor para mi me enseñó paso a paso a recorrer con sabiduría este duro trajinar de la vida hasta conquistar mis más preciadas metas.

A mi familia, mis hijos, esposo por ser por infundirme valor cuando todo parecía cuesta arriba en este proceso de formación profesional.

A mi padre y hermanos por enseñarme a ser fuerte, que todo lo que uno desea se consigue con esfuerzo.

A mis amigos y compañeros, tanto de aula como de trabajo, cada uno contribuyó con un granito de arena en la construcción de éste que ahora es un nuevo camino que recorrer en las sendas del prestigio y la responsabilidad tan grande de ser “maestros”

A mis maestros por inculcarme la disciplina, la responsabilidad y sobre todo la constancia.

A todos millones gracias.

RESUMEN

Las técnicas de aprendizaje aseguran el desarrollo intelectual y académico del estudiante, por lo que es necesario que el docente haga un uso adecuado de ellas, para que contribuya en el desarrollo evolutivo del educando. Con la aplicación correcta de las mismas, el educador tendrá la oportunidad de mejorar la comprensión lectora, y así los estudiantes podrán elevar su capacidad de expresión, ideas y pensamientos de manera eficiente; impacto que los ayudará en las relaciones interpersonales, sociales y profesionales, lo que se transforma en una mejor calidad de vida. La presente investigación tiene como objetivo principal determinar las técnicas didácticas que el docente utiliza para alcanzar una mejora significativa en las destrezas de lectura comprensiva, en los estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo. En la misma se empleó como instrumento para la recolección de datos la encuesta, aplicada a los 90 estudiantes y a los cuatro docentes responsables de la asignatura. Obteniendo como resultado que las técnicas para la lectura comprensiva que más utilizan son las discusiones dirigidas, talleres y debates en clases, limitando a los estudiantes al empleo de otras estrategias que facilitan alcanzar los objetivos planteados en el Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación del Ecuador, de ahí la importancia de diversificar la oferta didáctica-pedagógica con el propósito de mejorar los procesos cognitivos destinados a fortalecer la comprensión lectora.

Palabras Clave: Técnicas, Estrategias, Lectura Comprensiva, Habilidades Destrezas, Desarrollo, Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

Learning techniques ensure the intellectual and academic development of the student, so it is necessary for the teacher to make proper use of them, to contribute to the evolutionary development of the student. With the correct application of them, the educator will have the opportunity to improve reading comprehension, and in this way the students will be able to increase their capacity for expression, ideas and thoughts efficiently; impact that will help them in interpersonal, social and professional relationships, which transforms into a better quality of life. The main objective of this research is to determine the didactic techniques that the teacher uses to achieve a significant improvement in comprehensive reading skills, in the students of the Eighth year of the Juan Carlos Matheus Pozo Educational Unit. The survey was used as an instrument for data collection, applied to the 90 students and the four teachers responsible for the subject. Obtaining as a result that the techniques for comprehensive reading that are most used are directed discussions, workshops and class discussions, limiting students to the use of other strategies that facilitate the achievement of the objectives set forth in the Curricular Strengthening of the Ministry of Education of Ecuador, hence the importance of diversifying the teaching-pedagogical offer in order to improve cognitive processes aimed at strengthening reading comprehension.

Keywords: Techniques, Strategies, Comprehensive Reading, Skills Skills, Development, Significant Learning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Problema.....	2
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 General.....	4
1.3.2 Específicos.....	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la Investigación	5
2.2 Técnicas de Aprendizaje.....	8
2.2.1 Definición	8
2.2.2 El aprendizaje	11
2.3 Técnicas educativas necesarias para un aprendizaje significativo	13
2.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	14
2.5 Factores negativos que influyen en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica.....	15
2.6 Contexto para un aprendizaje organizado	16
2.3 Lectura Comprensiva.....	17
2.3.1 Definición	17
2.3.2 Técnicas a emplear para una lectura comprensiva	18
2.3.3 Aspectos previos para una comprensión lectora de calidad	20

2.3.4 Trastornos del lenguaje oral que afectan la comprensión lectora.....	21
2.3.5 Causas que dificultan una lectura comprensiva.....	23
2.4 Marco Legal.....	24
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1 Modalidad de la investigación.....	30
3.2 Método de investigación.....	32
3.3 Universo, población y muestra	32
3.4 Instrumentos	33
CAPÍTULO IV	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	34
4.1 Análisis de encuesta dirigida a los docentes del Área de Lengua y literatura.....	34
4.2 Análisis de encuesta dirigida a los estudiantes del 8vo año en cuanto a la asignatura de Lengua y literatura	40
4.3 Discusión de los resultados.....	45
CAPÍTULO V.....	52
CONCLUSIÓN	52
CAPÍTULO VI	54
PROPUESTA	54
6.1 Justificación.....	54
6.2 Factibilidad.....	55
6.3 Diseño de la propuesta.....	55
Bibliografía.....	65
Anexos	71
Anexo 1. Encuesta Docente.....	71
Anexo 2. Encuesta Estudiantes.....	73
Anexo 3. Instrumento de comprensión lectora	75
Anexo 4. ¿Qué le sucede al cerebro cuando se lee?	76
Anexo 5. Predicción del texto.....	76
Anexo 6. Blog Ortográfico	77
Anexo 7. Reporte de Lectura.....	77
Anexo 8. Ejercicios para una comprensión de calidad.....	78
Anexo 9. Reporte de Lectura	79

Anexo 10. Ejercicios para una comprensión de calidad.....	81
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Especialista del área	34
Tabla 2 La lectura como elemento fundamental para el rendimiento académico	34
Tabla 3 Dar a conocer el propósito de la lectura	35
Tabla 4 Motivar al estudiante para comprender lo que lee.....	35
Tabla 5 Importancia de emplear técnicas didácticas para el logro de la lectura comprensiva.....	36
Tabla 6 Utilización de técnicas didácticas.....	36
Tabla 7 Ambiente y recursos adecuados para iniciar a los estudiantes en la lectura comprensiva.....	36
Tabla 8 Técnicas emplea con mayor frecuencia.....	37
Tabla 9 Motivación de los estudiantes cuando se emplean técnicas didácticas	37
Tabla 10 Extracción de ideas principales por parte de los estudiantes.....	38
Tabla 11 Los estudiantes al desarrollar lecturas subrayan e indagan en el diccionario las palabras desconocidas.....	38
Tabla 12 Considerar los intereses de los estudiantes para la selección de lecturas	39
Tabla 13 Necesidad de contar con una guía de técnicas didácticas para la enseñanza de la lectura comprensiva	39
Tabla 14 Agrado sobre la asignatura de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes	40
Tabla 15 Conocimiento sobre la lectura comprensiva.....	40
Tabla 16 Interés al leer los textos sugeridos por el docente	40
Tabla 17 Empleo de lectura motivadora por parte del docente	41
Tabla 18 Desempeño en la lectura.....	41
Tabla 19 Agrado de clases que incluyen lecturas.....	42
Tabla 20 Empleo de técnicas por parte del docente que facilitan su comprensión lectora	42
Tabla 21 Comprensión del mensaje al realizar una lectura	43
Tabla 22 Comentar con sus propias palabras lo comprendido	43
Tabla 23 Al leer identificas la idea principal y secundaria del texto.....	43

Tabla 24 Utilización de técnicas.....	44
Tabla 25 Metodología.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Técnicas de estudio.	9
Figura 2. Clasificación de los estilos de aprendizajes	12
Figura 3. Estrategias para comprender mejor la lectura	19
Figura 4. Estrategias para el procesamiento de información.....	20

INTRODUCCIÓN

Las técnicas didácticas son recursos particulares que le sirven al docente para desarrollar las actividades planificadas con la finalidad de emplear las estrategias adecuadas para alcanzar un aprendizaje significativo (Alfredo, Lobato, & García, 2014). Dichas técnicas permiten un desarrollo intelectual lo cual contribuye en un buen rendimiento académico en el estudiante, sin embargo, las últimas estadísticas nacionales e internacionales ubican al Ecuador entre los países con un creciente, pero lento desarrollo académico, muy especialmente en Lengua y Literatura, según las evaluaciones de *Ser Bachiller*, un 66% de los estudiantes alcanzaron un nivel elemental y entre ellos el 26% fue considerado insuficiente (Torres, 2018, párr. 6).

Al respecto, se puede considerar que un gran número de docentes ecuatorianos, pueden presentar limitantes en cuanto al conocimiento y manejo de técnicas didácticas que le permitan impartir un desarrollo óptimo en cuanto a habilidades y destrezas en la enseñanza de estrategias que accedan a elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes (Ortiz, Fabara, & Villagómez, 2017).

Habilidades y destrezas intelectuales que le permitan al estudiante dominar la capacidad de poder expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones y además, expresarlas de forma eficiente para mejorar su calidad de vida. Para lo que Torres (2014) señala que a pesar de ser tan importantes no han sido desarrolladas adecuadamente, por lo que se hace necesario buscar los mecanismos para optimizar el aprendizaje de la Lengua y la Literatura, ya que esta área del conocimiento humano le asegura una correcta utilización del idioma y por ende, la comunicación.

Las técnicas didácticas aseguran el desarrollo intelectual y académico del estudiante, por lo tanto, si se investigan y se proponen a utilizar las más eficaces, los maestros tendrán la oportunidad de mejorar el proceso de aprendizaje y a su vez los estudiantes elevarán su capacidad de expresión de sus necesidades, ideas y pensamientos de manera eficiente mejorando las relaciones interpersonales, sociales y profesionales, lo que se transforma en una mejor calidad de vida, es decir, que la utilización de técnicas didácticas corregirá el problema generado por el incorrecto aprendizaje de la Lengua y Literatura en Ecuador (Ministerio de Educación, 2019).

Dentro de las habilidades que desarrollan los alumnos en la básica superior están las de escuchar, comprender, hablar, escribir y producir textos que corresponden al área de Lengua y Literatura. Para desarrollar estas habilidades de manera efectiva se hace necesaria la congruencia eficaz de los componentes del proceso educativo, desde la planificación hasta la evaluación. En tal sentido, si la adquisición del lenguaje es deficiente, implica problemas, en escritura y lectura, un aspecto que refleja la capacidad del estudiante para interpretar y producir textos; y este es un problema que afecta el logro en todos y requiere por parte del profesor de Lengua y Literatura, una intervención dirigida al proceso de enseñanza de técnicas didácticas para reducir las dificultades en los estudiantes en cuanto a la lectura comprensiva.

Desde esta perspectiva, una lectura comprensiva está directamente relacionada con conceptos que presenta el estudiante; para que un individuo pueda comprender, debe poder hacer asociaciones. Por lo tanto, la lectura como el aprendizaje están relacionados con un tipo de cambio de información que el proveedor ya tiene y esto hace que las interacciones permanezcan con el contexto en el que se encuentra. La capacidad de comprender la lectura implica una relación entre el conocimiento nuevo y el antiguo, una organización del conocimiento y su escritura. Los modelos de enseñanza nuevos han trabajado con el conocimiento previo de los estudiantes, permitiendo al lector usar varias fuentes de conocimiento para crear el significado de un texto, incluyendo su cultura y experiencia (Cuetos, 2011).

Es por ello, que el docente al determinar su planificación debe contar con una serie de elementos (competencias u objetivos, estrategias activas, recursos, formas de evaluación), en los que cada aspecto son necesario para la ejecución (docentes y estudiantes potencialmente dispuestos para el trabajo pedagógico, clima adecuado para el desarrollo del aprendizaje, monitoreo) y la evaluación cualitativa y procesal atendiendo la auto y heteroevaluación, que le permitirán al estudiante conocer sus debilidades y poder modificarlas en función a los intereses de alcanzar un buen desempeño comunicacional.

En lo que respecta al área de comunicación, el proceso descrito anteriormente tiene como meta final que el alumno logre un alto desarrollo de la capacidad comunicativa, especialmente lingüística, en lo que se refiere a la expresión oral y escrita.

Esta última es donde el estudiante debe escribir y producir textos de diferente índole: argumentativos, instruccionales, periodísticos, humorísticos, epistolares, literarios y de información científica. Para lograr la finalidad de esta investigación, el docente de esta rama está en la obligación de planificar y desarrollar estrategias que vayan direccionadas hacia la enseñanza para la lectura comprensiva que le permitan alcanzar de manera satisfactoria la interpretación y producción de textos.

Partiendo desde estos indicadores, lo que se quiere es lograr un estudiante activo de su propio aprendizaje en donde sea capaz de producir y desarrollar mensajes adecuados y eficientes, desde la creación de su proceso creativo a través del sentido crítico que va desarrollando por medio de la integración de la comunicación y nuevos conocimientos. En tal sentido, de consolidar estos aspectos puede considerarse el logro en el perfeccionamiento del estilo personal dentro del contexto escolar, asumiendo una posición de lector el cual se mostrará más interesado en textos académicos, y participando en la construcción de una relación más significativa en cuanto a la lectura. Estar relacionado no solo hace que el lector esté más comprometido con su comprensión, sino que también permite que los estudiantes desarrollen autoestima, autorrealización y seguridad al transformar su discurso personal analítico, crítico, persuasivo y creativo.

Mediante el contacto directo con la realidad educativa, el desarrollo de la presente investigación en la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo se pudo percibir que una mayoría demuestran un marcado desinterés por la lectura de obras. Ya que cuando se les pide que lean una obra, por lo general se limitan a leer argumentos, hechos importantes y sobre los personajes que interactúan en la obra, extrayéndolo como copia fiel del texto indicado.

De igual manera se aprecia la deficiencia al realizar argumentos en cuanto a comentarios y/u opiniones sobre artículos leídos, mala secuencia en el desarrollo de las ideas, así como pocas explicaciones para valer su perspectiva en base a señalamientos y discusiones grupales, simplificándolo a ideas vanas sin estructuras adecuadas. Demostrando un bajo nivel de eficiencia para interpretar lo que el texto quiere decir, y poca actitud reflexiva y crítica sobre el mismo.

Es evidente que los estudiantes presentan una serie de carencias en cuanto al uso de estrategias adecuadas para el desarrollo de una lectura comprensiva, estrategias que quizás en muchas ocasiones sean ignoradas por los docentes. Así como también la poca diversidad de estrategias que se presentan en los programas que se les facilitan a los docentes, agravando la situación con el empleo de textos literarios que requieren que el estudiante memorice biografías, acontecimientos, obras o características, lo cual le impide la producción de textos.

En muchas ocasiones el docente, centra su desempeño de la enseñanza en función a la técnica del dictado de contenidos, olvidando cual es el verdadero desempeño del lector, el cual es analizar, interpretar, resumir, escudriñar el texto; donde él por si solo se limita y eso se lo transmite a sus estudiantes, encasillándolo a un solo punto de vista sin brindar la oportunidad de que él desarrolle habilidades para la redacción. En el que muchos de estos casos, es por cumplir con un currículo y no por cubrir los intereses y necesidades de los aprendices.

A la problemática presentada, se suma el excesivo número de alumnos que se alberga en las aulas de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, que dificulta el trabajo técnico- pedagógico del docente. Esto se agrava por el escaso material bibliográfico con que cuenta el plantel y la inercia en cuanto al apoyo de otras instituciones.

En cuanto a los planteamientos señalados previamente, se puede decir que es una problemática que se puede solventar con el apoyo pedagógico y técnico, el cual se debe desarrollar partiendo del docente donde asuma la importancia de manejar diversas estrategias didácticas que le proporcionen acciones a los estudiantes, que les permita experimentar un mejor tratamiento en cuanto análisis, descripción y sentido crítico en un texto, para lograr una fluidez y originalidad en la elaboración de una redacción.

En tal sentido Pérez (2009) considera que es prudente que se inicie con la preparación de ensayos sencillos, iniciando con pasos básicos como la selección del tema, planeamiento y solución de una problemática, en la que manifieste sus puntos de vistas y les de argumentación, con información veraz y analizada con detenimiento para que le permita determinar las conclusiones, esta podría ser una opción que fomente el espíritu crítico y reflexivo en el estudiante en función a la producción de contenidos.

Viche es una parroquia rural ubicada en el cantón Quinindé, creado en 1917 y está ubicado en el centro de la Provincia de Esmeraldas, en la Costa Norte del Ecuador. Su principal actividad económica se destaca por la agricultura y la producción de la Palma africana. Su población está conformada por afrodescendientes, mestizos y Chachis, además posee la reserva natural de Mache Chindúl.

La Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo se encuentra prestando sus servicios educativos a gran cantidad de estudiantes que provienen de la zona urbana y rural del cantón.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Literatura es muy importante dentro de los años escolares. Ante esto se presenta la necesidad de mejorar la calidad de enseñanza de está buscando formas innovadoras de llegar al estudiante.

Por medio de la observación, se puede evidenciar que los docentes de este Colegio no poseen las suficientes técnicas didácticas que apoyen el desarrollo de las destrezas para la lectura comprensiva, de los estudiantes.

Al analizar la problemática del correcto aprendizaje de la Lengua y Literatura, revisando los antecedentes y los resultados de las investigaciones realizadas por organismos internacionales, se hace necesario establecer una ruta de investigación efectiva para buscar las alternativas de solución más efectivas, y así cerrar la brecha entre el ideal de una educación de calidad y la realidad educativa actual.

CAPÍTULO I

1.1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora es la capacidad de procesar texto, comprender su significado e integrarse con lo que el lector ya sabe (Grabe, 2015). Las habilidades fundamentales requeridas para una comprensión eficiente de la lectura son conocer el significado de las palabras, la capacidad de comprender el significado de una palabra desde el contexto del discurso, la capacidad de seguir la organización del pasaje e identificar antecedentes y referencias en él, la capacidad de sacar inferencias de un pasaje sobre su contenido, capacidad para identificar el pensamiento principal de un pasaje, capacidad para responder preguntas en un pasaje, capacidad para reconocer los dispositivos literarios o las estructuras proposicionales utilizadas en un pasaje y determinar su tono, para comprender el estado de ánimo situacional (agentes, objetos, temporal y especial puntos de referencia, inflexiones casuales e intencionales, etc.) transmitidas para afirmaciones, cuestionamientos, órdenes, abstenciones, etc. y finalmente la capacidad para determinar el propósito, intención y punto de vista del escritor, y hacer inferencias sobre el escritor (discurso-semántica) (Davis, 2018).

La comprensión lectora exige atención y memoria, así como estrategias para organizar y llevar a cabo razonamientos, entre otros aspectos, requiere funciones ejecutivas que ayudan a auto gestionarse y alcanzar los objetivos de la actividad lectora. Las funciones ejecutivas pueden ser la base de programas de intervención con niños con dificultades de comprensión, así como acciones preventivas, escolares y públicas, con niños con bajo nivel socioeconómico, como una forma de prevenir dificultades de comprensión lectora.

Dado que la planificación y la regulación son elementos centrales del proceso de aprendizaje, si se ve afectado puede contribuir a las dificultades en este proceso. Comprender estas relaciones es indispensable para la práctica escolar y para los profesionales que trabajan en esta área, desde un programa preventivo se puede promover la competencia en la comprensión de textos, desarrollo estudiantil y el éxito escolar.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo que presentan dificultades en la comprensión lectora, poseen ausencia en la decodificación debido a

que no consiguieron el nivel de eficacia en su mecánica lectora, dada esta situación que no interpretan adecuadamente ideas expuestas en un texto, realizar resúmenes, sintetizar y analizar textos cortos por falta de conocimiento en vocabulario, por esta causa no pueden formular una idea de un texto correctamente. Los estudiantes que no logran integrar los niveles léxico, semántico y sintáctico tienen complicaciones en la comprensión lectora, siendo esto uno de los orígenes para presentar una lectura mecánica.

El éxito en el entorno escolar depende de una comprensión de textos correcta, es decir el talento que tiene cada uno de ellos para comprender la escritura de un texto y de este modo hacerlo parte suyo, para posteriormente interpretarlo con sus propias palabras. Cuando el estudiante no es capaz de comprender lo que lee pierde el interés por la lectura y disminuye el nivel de comprensión lectora y es cuando ocurren las dificultades docentes (LLorens, 2015).

Los niños que no logran integrar los niveles léxico, semántico y sintáctico tienen complicaciones en la comprensión lectora, siendo esto uno de los orígenes para presentar una lectura mecánica. Dadas estas dificultades se propone el siguiente problema:

1.1 Problema

Como se ha indicado en el apartado anterior, que en la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo se ha evidenciado en el siguiente problema:

Dificultad de la comprensión lectora en estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo.

1.2 Justificación

La comprensión lectora es el nivel de comprensión de un texto o mensaje. Esta comprensión proviene de la interacción entre las palabras que se escriben y cómo desencadenan el conocimiento fuera del texto o mensaje. (Tompkins, 2014) La comprensión es un "proceso creativo y multifacético" que depende de cuatro habilidades lingüísticas: fonología, sintaxis, semántica y pragmática. Existen 7

habilidades esenciales para la comprensión lectora: decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento, conocimiento de fondo, memoria y atención operativas.

La comprensión lectora implica dos niveles de procesamiento, procesamiento superficial (bajo nivel) y procesamiento profundo (alto nivel). El procesamiento profundo implica el procesamiento semántico, que ocurre cuando codificamos el significado de una palabra y la relacionamos con palabras similares. El procesamiento superficial implica el reconocimiento estructural y fonético, el procesamiento de la estructura de las oraciones y las palabras, es decir, la lógica de primer orden y sus sonidos asociados. Esta teoría fue identificada por primera vez por Fergus I. M. Craik y Robert S. Lockhart (Richard, 2015).

Uno de los grandes desafíos del proceso de adquisición de lectura es la comprensión significativa de lo que se lee, dentro y fuera del contexto académico. Esto se debe a que la comprensión lectora es tanto un proceso como un producto de una interacción compleja entre el lector, que aporta a la situación sus características lingüísticas, cognitivas y de conocimiento del mundo y el texto que tiene propiedades que interfieren con la capacidad de leer, así como la comprensión del contenido a leer, como la legibilidad y la frecuencia del vocabulario. Esta complejidad dificulta que los educadores, psicólogos y logopedas diagnostiquen problemas de comprensión textual.

La importancia de la comprensión lectora radica en las habilidades que se manejen para motivar al lector para que éste mantenga un desarrollo efectivo, lo cual le permita llevar con éxito una mejor comunicación en su adultez. De acuerdo con (Porras, 2017) la lectura pone en contacto elementos tan sencillos como lo es la esencia de la vida, la geografía, actividades artísticas o científicas, permitiendo un desarrollo cognoscitivo, una evolución perceptiva y memorística. Aunado a ello se considera un medio para establecer vínculos emocionales, así como permitir un modelo conductual basado en principios éticos y morales. A través de esta se motiva el aprendizaje con respecto a la lectura y escritura, porque presenta un mundo diferente al que vive el lector. Lo cual lo hace más interesante, induciéndolo más en el mundo de la lectura. Aunado a esto, se establece un nexo seguro entre los progenitores y el niño debido a los momentos de lectura que se realizan en la casa, así como una buena relación comunicacional entre los mismos. Producto de la actitud de los padres en el momento del proceso, lo cual es

fundamental en el momento en que se hace una lectura compartida, es decir, el afecto emocional que haya entre el lector y el oyente (Ministerio de Educación , 2013).

El presente trabajo investigativo, tiene como finalidad determinar cuáles son las técnicas didácticas que permitan una comprensión lectora de calidad, las cuales le asegurarán que los jóvenes se beneficien con este proceso, puesto que, elevará su capacidad intelectual y académica alcanzando el éxito profesional o educativo. La Lengua y Literatura norma y exige el correcto uso del idioma, ya sea hablado o escrito, lo que mejora la capacidad de comunicación y considerando el vertiginoso desarrollo de la tecnología, la comunicación se ha convertido en la herramienta fundamental de desarrollo socioeconómico del mundo, por ende, si el ser humano optimiza sus capacidades de expresión comunicativa, mejora su calidad de vida.

De acuerdo con Román (2017) el desarrollo de las tecnologías comunicacionales como el celular o el internet, han alejado al ser humano de las prácticas elementales de lectura, las mismas que desarrollan el análisis, síntesis, argumentación, contextualización y muchas otras herramientas intelectuales que permiten una correcta comprensión e interpretación del mundo que nos rodea. La optimización de estos procesos asegura una mejor calidad de vida y una sociedad más equitativa a las futuras generaciones.

El resultado del presente trabajo investigativo puede ser referente para otros educadores que deseen mejorar los procesos educativos en la asignatura de Lengua y Literatura, y de esa manera aportar con el mejoramiento de los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que se hagan en el Ecuador.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

- ✓ Determinar las técnicas que usa el profesorado para la lectura comprensiva en los estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo y su influencia en la motivación de los resultados de aprendizajes.

1.3.2 Específicos

- Identificar las técnicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de 8vo año.
- Analizar el uso de técnicas para la comprensión que generen resultados de motivación en el aprendizaje del estudiante, por medio de la revisión bibliográfica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

De acuerdo con la presente investigación, se ha permitido obtener información sobre otros trabajos concernientes al tema aquí señalado.

De acuerdo con la investigación de Sinchi (2019), la cual se basó en determinar las estrategias necesarias por parte del docente para incentivar en los estudiantes en el hábito de la lectura, debido a las diversas dificultades que observó en la comprensión del contenido en la asignatura de Naturaleza. Empleando en la misma una metodología bajo el paradigma cualitativo, utilizando como técnicas de recolección de información la observación directa y métodos como el inductivo, deductivo y analítico. Dicha investigación contó con una población de 48 implicados en el estudio distribuido en 43 educandos y 5 docentes, determinando como conclusión que de acuerdo a la escasa comprensión lectora ésta genera un rendimiento académico muy bajo, el cual manifiesta grandes vacíos en el aprendizaje; y esto también es producto de no llevar a cabo las estrategias adecuadas por parte del docente en el desarrollo de sus clases teóricas, dando paso a la desmotivación y poca atención por parte del estudiante. En tal sentido, proporciona unas técnicas y estrategias que sean empleadas como apoyo para el desarrollo de una enseñanza adecuada.

En este orden de ideas Soria (2015), en su investigación sobre el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del 8vo año de Educación Básica presenta como objetivo el empleo de estrategias lúdicas para aumentar la calidad en la lectura. Su investigación se realizó con un paradigma exploratorio y descriptivo, con una

metodología de tipo cualitativa y cuantitativa; utilizando como método la observación y como instrumentos de recolección de datos la encuesta direccionada a docentes, padres y estudiantes, apreciando el desconocimiento y los errores en cuanto al empleo de estrategias en la comprensión lectora, considerando que es necesario la utilización de una estrategia que le propicie una lectura eficiente y así se desarrollen hábitos de lectura organizados.

Asimismo, los autores Castañeda y Rodríguez (2010), presentaron como objetivo principal en su investigación; determinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje en estudiantes de octavo hasta el décimo año de Educación Básica. La misma se efectuó como una investigación de campo, basándose en una investigación de tipo documental y con el enfoque de proyecto factible, utilizando el método científico, analítico e inductivo, aplicando como instrumentos la encuesta y el cuestionario a un total de 218 personas que conformaron su población de estudio entre los contabilizados, 212 estudiantes y el resto fueron docentes. Estableciendo como conclusión, que con el empleo de una guía pedagógica le facilita al estudiante estrategias que les permita habilidades en la lectura, contribuyendo en el desarrollo para cimentar los correctos organizadores gráficos que le dan la capacidad de efectuar una lectura adecuada generando un estudiante participativo, activo y reflexivo.

En una investigación realizada por Espitia (2014) sobre los factores determinantes de la comprensión lectora: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico, en un estudio realizado con estudiantes del área de la salud. El estudio fue experimental, aplicado a una muestra de 143 estudiantes, donde se obtuvo como resultado que los bajos niveles de comprensión lectora, motivación intrínseca y autoestima de los 143 estudiantes; permitieron generalizar que los estudiantes de primer año que ingresan a la educación superior egresan de la educación media con bajas competencias en comprensión lectora. Por lo que se deben diseñar e implementar dentro de las asignaturas propias de la carrera módulos de aprendizaje de arquitectura funcional haciendo uso de estrategias metacognitivas en comprensión lectora como ayuda didáctica para los docentes y estudiantes.

El estudio sobre la “Comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos” fue realizado por (LLorens, 2015) donde la investigación fue cuasi experimental y la muestra estuvo conformada por 26 niños.

Como resultado se obtuvo que las notas obtenidas en los controles de diversas áreas eran directamente proporcionales a las notas obtenidas en las pruebas de comprensión lectora. Recomendando que se debe mentalizar a los alumnos sobre la importancia de la comprensión lectora, así como la realización de actividades que fomenten y aumenten la comprensión lectora.

La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo fue estudiado por Alcarráz y Zumudio (2015). Con un diseño descriptivo comparativo realizado a una muestra de 135 estudiantes. Obteniendo como resultado que el proceso de Comprensión Lectora los estudiantes se encuentran en posiciones diversas debido a las deficientes aplicaciones de estrategias, conocimientos previos, conocimientos de la estructura, complejidad e interacción con el texto para construir su interpretación, muestra diferencias entre los niveles de comprensión por falta de refuerzos para mejorar cada nivel y aún más para dirigirse a los niveles más complejos. Recomendando que los docentes enseñen estrategias para conllevar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora.

Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria fue investigado por Zaida (2014), empleando un diseño documental. Encontrando que la comprensión lectora es el objetivo principal y fundamental de la lectura. Cuando un lector se enfrenta a un texto, siempre debe estar motivado hacia la comprensión de las ideas que el autor del texto le pretende transmitir. Sin embargo, cuando un lector no es capaz de llegar a tal finalidad, hay evidencias de que reside una dificultad de aprendizaje ligada a la comprensión lectora. Recomendando que se debe crear conciencia de la necesidad de que los docentes y demás personal educativo conozcan la existencia de estas dificultades, así como las causas que las originan, las características que este alumnado suele presentar, así como las consecuencias que estas dificultades generan en él y, por supuesto, la necesidad de conocer las necesidades educativas que estos alumnos y alumnas tienen para poder reducir las consecuencias negativas que estas dificultades pueden llegar a crear en él.

De acuerdo con los autores señalados previamente, se puede observar que constantemente existe una preocupación por querer ofrecer herramientas a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico en el cual consideran que la lectura comprensiva es la base fundamental para ello.

Por tal razón, es necesario destacar los aspectos teóricos que se consideran prudentes para en el desarrollo de la presente investigación, entre los que se encuentran:

2.2 Técnicas de Aprendizaje

2.2.1 Definición

La técnica es aquella determinada por el empleo de una estrategia lo cual permite el desarrollo adecuado de una actividad de estudio en el cual el estudiante puede utilizar para tomar decisiones de acuerdo con el resultado obtenido (Aldavero, 2016).

Saavedra (2012), considera que las técnicas de aprendizaje se enfocan en la reflexión y análisis de contenidos en lo que el empleo adecuado del tiempo es un elemento fundamental dentro de este proceso, porque no se trata de aprender por medio de la repetición ni memorización sino por la comprensión.

Las técnicas de aprendizaje también definidas por Ballenato (2014), como estrategias las cuales son empleadas por el estudiante para facilitar y perfeccionar su aprendizaje, ya que esto se basa en el método que el mismo utiliza para aprender mejor, lo que no se ve determinado por el tiempo empleado, sino por la estrategia que usa, lo cual hace de este proceso más dinámico y agradable. Permitiendo un estudiante que busca ampliar sus conocimientos a través de la crítica donde establece comparaciones y cuestionamientos lo cual hace de él un investigador capaz de descubrir, crear y explicar un tema determinado.

Sin embargo Saavedra (2012) considera que toda técnica es prudente ser empleada por un estudiante para facilitar su proceso educativo, lo cual es necesario que el docente instruya al mismo en el uso adecuado, así como su consideración para la planificación de las actividades a desarrollar en el aula, pero sin olvidar que siempre de este proceso hay algunos factores que influyen como es:

- ✓ La familia: El entorno familiar es un factor fundamental en el desarrollo del estudiante porque la relación afectiva y educativa entre los progenitores, los hijos

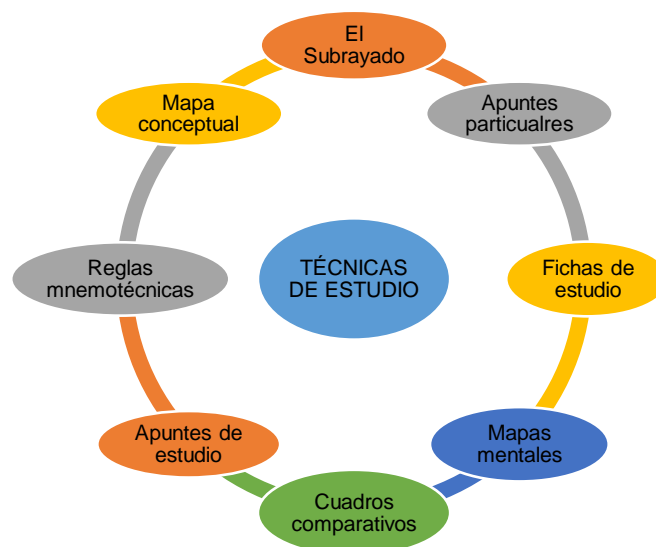
y los hermanos forman pautas en cuanto al desarrollo de valores como el respeto, la motivación, curiosidad y la superación de dificultades a través de la confianza y valoración en el grupo familiar.

- ✓ Ambiente cultural y social: Se puede decir que complementa la influencia que todo estudiante descubre dentro de su desarrollo educativo, y esto se debe por la estimulación que percibe o vivencia el estudiante fuera de su hogar y del colegio, tanto en actividades extracurriculares como en espacios recreativos bien sean con familiares o amigos.
- ✓ La institución educativa: Es donde el desempeño del docente tiene un papel transcendental ya que su intervención será de manera significativa, porque él es el principal actor de un desarrollo adecuado en las actividades académicas planificadas, y quién es el que propicia las técnicas específicas para el empleo apropiado de las mismas. En tal sentido, que el rol del docente es despertar el interés en el estudiante, donde busque propiciar la cooperación entre pares y familiares. Y como consecuencia, genere un estudiante que sea capaz de seleccionar la técnica que se ajuste a su necesidad.

Es por ello que Tierno (2012), considera que existen una serie de técnicas que ayuda en el rendimiento académico de cada estudiante para lo que señala las siguientes:

Figura

1.



Técnicas de estudio.

En este mismo sentido Marino (2018) considera las siguientes:

- ✓ La imagen y puntos específicos: Consiste en hacer un dibujo de lo que se lee, también se puede subrayar las ideas principales con un color y las secundarias con otro, asimismo se hace con las palabras desconocidas.
- ✓ Planificación: Realizar horarios de tareas y trabajos asignados incorporando prácticas de estudio.
- ✓ Blog Ortográfico: Esta se emplea para recordar por medio de la retentiva visual con la finalidad de evitar las faltas ortográficas, la cual se caracteriza por el desarrollo de cuatro componentes uno donde se coloquen las palabras más complicadas, el segundo el significado de la palabra, el tercero el dibujo y como último el deletreo, donde se deje el espacio para colocar la letra que complica el proceso de escritura, todo esto es para que el sistema cerebral la capte.
- ✓ La mnemotecnia: Es la que se basa en el empleo de técnicas para acordarse conceptos difíciles por medio del empleo de frases, relatos, asociación de imágenes con lugares, relación de letras con números, sustituir la letra de la canción favorita con el contenido a estudiar.
- ✓ Resumen: Consiste en realizar una síntesis del contenido de la manera más específica como, idea principal, las partes como está estructurada, el tema central de cada parte.

- ✓ Mapas conceptuales: Su objetivo es integrar por medio de una organización los conceptos por medio de la jerarquía de la información.
- ✓ Anotaciones al margen: Radica en colocar palabras junto al párrafo que reflejen aspectos importantes como; concepto, características, tipos, causas, consecuencias, funciones, conclusión entre otros.
- ✓ Cuadros de comparación: En este se constituyen puntos específicos entre un tema y otro, para establecer comparaciones y comprender con mayor exactitud lo que se quiere del mismo.
- ✓ Fichas: En ella es necesario destacar aspectos como; nombres de personajes a analizar, las características más resaltantes del personaje, idea principal, lugar de los hechos, así como fechas.

2.2.2 El aprendizaje

2.2.2.1 Definición

El aprendizaje es la derivación de los procesos cognoscitivos que se desarrollan de manera individual, en el que se asimila información que permite la construcción de representaciones mentales nuevas que luego son empleados en diferentes situaciones y contexto en el que se desenvuelva el estudiante (Dobles, 2010).

En tal sentido Dobles considera que el aprendizaje se puede clasificar según la actividad que se establezca entre estudiante y docente, y que éste evoluciona de acuerdo a las técnicas empleadas las cuales son:

1. **Observación Crítica:** Comprende básicamente aspectos como, observación constante, demostración de hechos, experiencia, excursión pedagogía, análisis organizado y práctico.
2. **Diálogo:** En esta actividad se pueden emplear diversas estrategias que incluyen: exposiciones, diálogo variado, narración, descripción, expresión pictórica, correspondencia e imitación.

3. **Reproducción:** Dentro de esta técnica se puede emplear: interpretación, traducción, analogías y simulaciones.

En tal sentido el autor lo que propone es cualquiera que sea la actividad por desarrollar es prudente que el docente mantenga un aprendizaje activo, pero para ello es necesario establecer una adecuada relación entre el estudiante y el tema a aprender.

2.2.2.2 Estilos de aprendizajes

Los docentes han podido comprender la existencia de la diversidad de estudiantes y por consiguiente su proceso de aprendizaje, se debe a diversos factores como los señala Sáez (2018):

Figura 2. Clasificación de los estilos de aprendizajes



En este mismo orden de ideas Silberman (2012) manifiesta:

- ✓ Factor visual: Son aquellos estudiantes que están atento a la presentación del tema por parte del profesor, es decir, prefieren tomar nota de cada aspecto que el docente señala.
- ✓ Factor auditivo: Es el grupo de estudiantes que no necesitan prestar atención a lo que escribe el docente, pero si a lo que dice y no invierten mucho tiempo al tomar apuntes porque se confían de su habilidad en escuchar y acordarse de lo dicho.
- ✓ Factor kinestésico: Son los que aprenden a través de una directa participación, son los que no suelen estar quietos en la clase, porque sienten la necesidad de estar en constante movimiento, es decir, estar construyendo, haciendo y manipulando algo que le permita atraer su curiosidad.

De acuerdo con estos señalamientos, es preciso que el docente planifique actividades variadas y multisensoriales, ya que en una clase no se cuenta con la totalidad de un solo grupo; es por ello que si el educador quiere que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo debe presentar una combinación de actividades donde pueda obtener especial curiosidad en el colectivo.

2.3 Técnicas educativas necesarias para un aprendizaje significativo

El docente en el momento de planificar la clase debe tomar en consideración los métodos, materiales y estrategias, tomando en cuenta las actividades individuales y grupales, para poder alcanzar los objetivos deseados.

Silberman (2012) señala que aun de los avances, hay educadores que continúan empleando metodologías tradicionales como la clase magistral, y que es necesario rediseñar los objetivos y contenidos, en donde debe ser una educación orientadora e integracionista. Es así que se debe generar un vuelco a las técnicas que se emplean porque se deja a un lado el elemento principal que es el educando.

Es por ello, Silverman considera que para lograr un aprendizaje significativo es necesario comenzar por:

- a) **Innovación del docente:** El docente es quien debe dar el primer paso para cambiar los viejos paradigmas, porque es quien fomenta el proceso de enseñanza, adaptar su pedagogía a las nuevas técnicas y recursos, enfocándola al

trabajo en grupo donde se optimiza la participación activa del educando, lo cual conlleva a un rendimiento y aprendizaje íntegro e independiente, porque se aprende trabajando.

- b) **Cambios en la evaluación:** En este aspecto piensa que las pruebas de cualquier magnitud deben evaluar competencias para determinar el logro alcanzado del alumno. Aunado a ello, realizar evaluaciones de diversas maneras que estas no sean solo escritas ni orales sino, también aquellas que evalúan la actuación del alumno por medio del uso de diversas estrategias.

2.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- a) **Estrategias de enseñanza:** Es un grupo de actividades, recursos y técnicas, empleadas por el profesor al momento de impartir la clase, para alcanzar las competencias propuestas con el contenido planificado. Cabe destacar, que el uso de una variedad de estrategias le permite al profesor crear un ambiente agradable para él y sus alumnos (Javaloyes, 2016).
- b) **Estrategias de aprendizaje:** Es un conjunto de actividades que se planifican para suplir las necesidades de un grupo de individuos y hacer más positivo y seguro el proceso de aprendizaje.

Las estrategias cuando van a hacer usadas, el docente debe reconocer para qué y cómo las quiere usar, porque si no le da el uso adecuado el resultado no es el mismo (Nolasco, 2014).

Nolasco, hace referencia de algunas estrategias las cuales el docente puede tener en cuenta en el momento de impartir el tema, considerando las competencias a desarrollar en el contenido impartido. Por esta razón, están propuestas un conjunto de actividades para el docente escoja las que estime más convenientes para el progreso del aprendizaje del estudiante. En las que se indican:

- ✓ Lluvia de Ideas: Activa los conocimientos previos, por medio de la formulación de preguntas, estas llaman la atención del alumno, promueve la participación, interés y motivación.

- ✓ Ilustraciones: Es la utilización de fotografías, dibujos, esquemas, gráficas y/o dramatizaciones. Las cuales atraen la atención de los estudiantes por la representación visual de la realidad.
- ✓ Organizadores previos: Son los diversos conceptos que usan previamente al introducir un tema nuevo.
- ✓ El debate: Esta estrategia consiste en establecer un intercambio de ideas entre los alumnos, donde cada uno presenta y defiende sus puntos de vista, con respecto al tema direccionado por el director de debate, el cual puede ser por el docente o a un compañero. Pero, para esto es necesario que todos tengan conocimientos sobre el tema que se analizará.
- ✓ Discusión dirigida: Consiste en establecer el diálogo, a través de preguntas concretas establecidas por el docente, para lograr un objetivo en común. Esto requiere que el docente tenga excelente dominio del tema para poder llegar a las conclusiones que se requieren, al igual que una buena integración con el grupo de trabajo, para mantener a los alumnos dentro del tema en desarrollo.
- ✓ Taller: Esta estrategia es idónea para despertar el interés de los alumnos porque ponen en práctica los conocimientos adquiridos en vivencias, ya que es considerada una modalidad participativa, además esta estrategia permite que el estudiante relacione la teoría con la práctica, permitiendo que el alumno construya su aprendizaje, dando un enfoque sobre la solución de un problema práctico. Esta estrategia es recomendable aplicarla en grupos conformados por pequeña cantidad de personas.

2.5 Factores negativos que influyen en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica

Entre los factores negativos que mencionan Ramírez y Burgos (2011) son:

- ✓ Motivación insuficiente
- ✓ Falta de recursos para su correcto desarrollo.
- ✓ Participación pasiva del alumno.

- ✓ La adecuación de los materiales didácticos con los contenidos.

La educación básica, se establece con la participación entre profesores y educandos para generar el aprendizaje. Pero es importante considerar que el propósito fundamental de este proceso es el aprendizaje, donde el resultado sea un estudiante autodidacta eficaz, para ello es necesario una formación crítica de los alumnos, profesional, integral y cultural (Domínguez, 2018). Al respecto, el autor señala que todo estudiante en su aprendizaje tiene el rol principal para interactuar de manera participativa, donde ejecute actividades que lo integre en la resolución de problemas, investigaciones participativas, trabajo individuales y grupales que puedan exponer oralmente, permitiéndole integrarse tanto en los grupos como en la clase.

2.6 Contexto para un aprendizaje organizado

Domínguez (2018) considera que para que un estudiante pueda alcanzar mejores resultados debe perfeccionar el método de trabajo para lo que sugiere:

- a) Establecer un tiempo de trabajo: Es necesario que el estudiante programe el horario de estudio, y añadir unos 30 min. para emplearlos en lectura de su preferencia.
- b) Aspectos fundamentales en la estructura de estudio. Dentro de este punto se señalan:
 - ✓ Hábitos de lectura y estudio: Establecer un mismo lugar, seguir un mismo tiempo para leer y estudiar, ser constante en lo programado.
 - ✓ Ambiente de trabajo: Debe ser un ambiente alejado de cualquier distracción, que posea una buena iluminación.
 - ✓ Distribución del período: Es prudente que el estudiante emplee dos sesiones diarias de 50 a 55 min. y luego 10 min. de descanso entre sesión bien sea tanto para el estudio de algún tema como para lectura para impedir saturación, es necesario que el estudiante comience con las materias más complicadas o las que requieran mayor empleo en lectura porque la fatiga es menor.

- ✓ **Material de trabajo:** Es preciso que el estudiante cuente con todo lo necesario al momento de estudiar como bolígrafos, lápices, colores, al momento de la lectura resaltadores, diccionario, cuaderno de apuntes por si desea copiar el significado de la palabra.

Observando cada aspecto indicado por Domínguez puede apreciarse que para alcanzar una comprensión lectora es necesario mantener una organización en el tiempo para estudiar, así como el espacio a ocupar en tal proceso, y de igual manera los materiales necesarios para evitar distracción.

2.3 Lectura Comprensiva

2.3.1 Definición

Se puede definir estrechamente el proceso de lectura al contrastar dos definiciones antagónicas: (a) leer es extraer significado del texto y (b) leer es asignar significado al texto. El antagonismo está en los sentidos opuestos del extracto de los verbos y asignar en el primero, la dirección es del texto al lector. En el segundo, es del lector al texto cuando se usa el extracto verbal, se le da más importancia al texto usando el verbo asignar, se pone énfasis en el lector (Quijada & Contreras , 2014).

Uno de los axiomas de la lectura es que leer implica significado, es decir, ese segmento de la realidad que se alcanza a través de un otro hilo el significado puede estar en muchos lugares, pero como para usar el extracto verbal, ponga el significado en el texto. Una analogía que parece reflejar adecuadamente este sentido de lectura es que el texto es una mina, posiblemente con numerosos corredores subterráneos, lleno de riquezas pero que necesita ser explotado constantemente por el lector.

Una comprensión lectora está asociada con la idea de que el texto tiene un significado preciso, exacto y completo que el lector puede obtener con esfuerzo y persistencia (Cantú, De Alejandro, & García , 2017). Como el texto contiene el significado, este texto debe ser comprendido por el lector en su todo. La lectura debe ser cuidadosa, siempre consultando el diccionario, se encuentra una palabra desconocida y la anotación

de la palabra para nuevas revisiones y enriquecimiento de vocabulario. Frases de la comprensión difícil debe leerse y releerse hasta que la comprensión se vuelva clara.

El proceso de lectura comprensiva se puede definir de muchas maneras, dependiendo no solo del enfoque dado (lingüístico, psicológico, social, fenomenológico, etc.), pero también del grado de generalidad con el que se quiere definir el término.

La lectura es básicamente un proceso de representación. Como ese proceso implica el sentido de la vista, la lectura es esencialmente mirar una cosa y ver otra. Es por ello que para que haya una lectura comprensiva es necesario que exista una intermediación de otros elementos de la realidad. En la triangulación de la lectura el elemento intermedio actúa como un espejo que muestra un segmento del mundo que generalmente no tiene nada que hacer con su propia consistencia física. Leer es, por tanto, reconocer el mundo a través de espejos. ¿Cómo ofrecen imágenes estos espejos? mundo fragmentado, la lectura verdadera solo es posible cuando uno tiene un conocimiento previo de este mundo (María, Cerezo , & Gil , 2011).

Aunque leer, en el sentido más común, es a través del lenguaje, también es posible leer a través de signos no lingüísticos. Uno puede leer la tristeza en los ojos, la suerte en la mano, una persona o el pasado de un pueblo en las ruinas de una ciudad. No sé lee, por lo tanto, solo la palabra escrita sino también el mundo mismo que nos rodea, es por ello que el lector necesita emplear el proceso de triangulación de sus sentidos los cuales le permitirán una lectura comprensiva.

2.3.2 Técnicas a emplear para una lectura comprensiva

Es preciso determinar que una lectura comprensiva no es solo leer el texto, sino que se trata de emplear todo un trabajo mental que permita interpretar, analizar y evaluar el mensaje. Es por ello que Ruíz (2015) considera que para este proceso es imperioso el empleo de ciertas técnicas como:

- ✓ Emplear una lectura en voz alta: Esta se basa en que el lector al realizar esta actividad se escucha y le permitirá corregir los errores de dicción, y si este estudiante es auditivo puede centrarse con eficacia.

- ✓ Lectura en silencio: Es la que suele establecerse en lugares donde se requiere silencio, o en su defecto donde se requiere una lectura individual para luego debatir el tema.
- ✓ Lectura precisa: Esta se basa en una lectura puntual, es decir, el lector se dedica solo a lo que es de interés.
- ✓ Lectura en diagonal: Es a lo que se llama lectura rápida en la que consiste en atravesar el contenido desde de esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha, donde se omiten detalles y recuperar aspectos más destacados como frases que estén resaltadas en negritas o cursivas y / o conclusiones.

Sin embargo, García (2010), determina que la lectura tiene tres importantes espacios, los cuales son antes, durante y después, para lo que es preciso que se empleen las siguientes técnicas:

- ✓ Subrayar: Esta técnica permite que el lector se concentre más en las ideas principales ya que al sombrear lo de mayor interés se estable los aspectos elementales del tema.
- ✓ Resumir: Esta se basa en disminuir la cantidad de texto empleando el análisis crítico del lector.
- ✓ Elaborar bosquejos: En esta se elaboran jerarquía de ideas donde se señala lo básico del contenido para que sea mucho más fácil recordar cada aspecto, donde comienza con la idea principal y se va enlazando la idea secundaria.

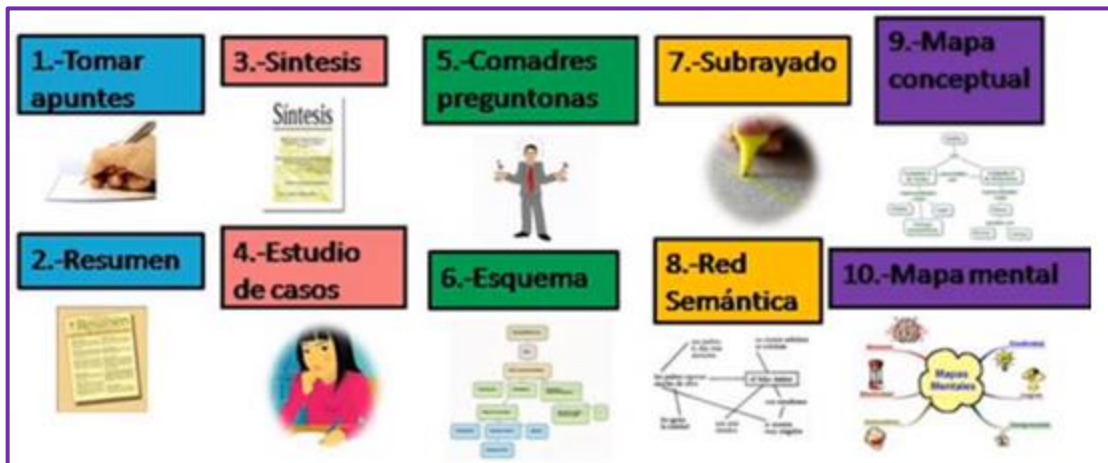
Asimismo (Calero, 2011) y Sánchez (2013) proponen una serie de estrategias para el procesamiento de información, lo cual indica:

Figura 3. Estrategias para comprender mejor la lectura



Fuente: (Calero, 2011)

Figura 4. Estrategias para el procesamiento de información.



Fuente: Sánchez (2013)

De acuerdo a los señalamientos de los autores ya mencionados, se puede apreciar que existe una gama de estrategias didácticas que el docente tiene para seleccionar en el momento de planificar, y más aún cuando se trate de la lectura. Esto con la finalidad de motivar e incentivar a su grupo de estudiante a darle mejor uso a los textos, y de igual manera su aprendizaje puede ser más agradable y dinámico.

2.3.3 Aspectos previos para una comprensión lectora de calidad

De acuerdo con los autores Atienza, Lara, Sáinz y Sárraga (2009) considera que una persona necesita estar en condiciones adecuadas para obtener una calidad en la comprensión lectora y para ello sugiere:

a) Realizar adiestramientos de relajación:

- ✓ Sentarse cómodamente, con pies firmes en el piso, brazos relajados a los lados y ojos cerrados.
- ✓ Realizar respiraciones empleando un ritmo normal inspirando por la nariz y expirar lánguidamente por la boca.
- ✓ Liberar tensión en los músculos de manera descendente.
- ✓ Dejar que la mente se concentre en la respiración y latidos del corazón.
- ✓ Nuevamente realizar una inhala por la nariz, se retiene por 5 seg., y luego exhala.

- ✓ Luego se vuelve en sí abriendo poco a poco los ojos.

- b) Adiestramientos de atención: Para reparar la atención es necesario ejercitar la observación de manera detallada durante dos segundos, por medio de la selección de un objeto conocido que éste en su contexto en el que se centrará en especificar las propiedades y su relación con otros objetos, luego se trata de recordar todo lo que se había precisado sobre las características de este manteniendo los ojos cerrados.

- c) Adiestramiento de concentración: Se recomienda leer una sucesión conformada por ABCD1E, y luego manteniendo cerrados los ojos se debe intercalar el número en las letras sucesivas (ABC1DE), hasta lograr que el número se ubique en la primera posición. Después repetir hasta llegar a la primera serie con la que se inició el ejercicio.

Se puede apreciar que el autor indica unas acciones que son prudentes que el docente conozca, para que las ponga en práctica con sus estudiantes. Ya que, si las considera como un hábito al emplear dichos ejercicios, los educandos lo van apreciar de forma cotidiana que ellos por sí sólo los podrán realizar.

2.3.4 Trastornos del lenguaje oral que afectan la comprensión lectora

Existen diversos trastornos que afectan el lenguaje oral y por ende la comprensión lectora tal y como lo señalan Vived y Molina (2012):

- ✓ Retraso sencillo en el lenguaje: Este tipo de retraso no manifiesta alteraciones ni patológicas, motrices, cognitivas ni sensoriales. Lo que llega a afectar es la fonología y la sintaxis. Dicho retraso se manifiesta en los primeros años de vida del ser humano y con el tiempo no fue corregido, manifestando deficiencias en su pronunciación.

- ✓ Retraso moderado del lenguaje también conocido como *disfasia*: Se considera como el trastorno de la expresión y comprensión del lenguaje donde puede ser conducido por alguna alteración que pueden ser: sordera, déficit auditivo o de tipo lingüística como dificultad comunicativa, problemas de atención o hiperactividad.

- ✓ Retraso grave del lenguaje conocido como *afasia*: Estos trastornos son producto de traumatismos o accidentes cerebrales o problemas en el sistema central nervioso.
- ✓ Dificultades de comunicación: En este aspecto los autores señalan dos trastornos como son el mutismo y el espectro autista.
- ✓ Dificultades auditivas: Cuando el estudiante presenta este problema no desarrolla de manera adecuada el lenguaje por tal motivo manifiesta dificultad de comprender su entorno.

De acuerdo con los señalamientos de Vived y Molina, que consideran una serie de trastornos que afectan el lenguaje lo cual genera una problemática en la comprensión lectora, para ello es necesario que el docente tenga claro que existen otras dificultades que pueden influir de manera inapropiada en este proceso.

Teoría Cognitiva de Jean Piaget y su importancia en el lenguaje para una adecuada comprensión lectora:

Piaget como punto específico que se centraba en la manera de admitir el desarrollo del infante. Inicialmente, se consideraba que un individuo se adecuaba al ambiente, es decir, no era un ente activo. Pero para Piaget, las personas entienden al mundo mediante su relación con éste, así como también su asimilación de acuerdo a la madurez (Morrison, 2014, pág. 112).

En tal sentido, él consideraba que el principio de las operaciones mentales no se encuentra en el lenguaje, ya que el entendimiento no depende del lenguaje para su progreso, sino que el desarrollo cognoscitivo está desde el inicio relacionado con el desarrollo de elementos sensoriomotores encargados de constituirlo por medio de la práctica. Es por ello por lo que determina que la imaginación se establece con representación previa al lenguaje, en el que surge por la unión de significante que permite retener la imagen de objetos ausentes y que los relaciona con los elementos presentes (Hernández, 2013, p. 70).

Dentro de sus planteamientos, Piaget también señala las concepciones de asimilación y acomodación los cuales los considera como parte fundamental de la

evolución y adaptación del conocimiento humano. Donde ambos se alternan para buscar un equilibrio y así poder controlar el ambiente externo.

Asimilación: “Radica en la internalización de un acontecimiento u objeto en función a una conducta y conocimiento predispuesto” (Valdes, 2014, párr. 5)

Por medio de la asimilación se incorporan nuevos hábitos, hechos o informaciones a los conocimientos que ya constan, esta se concentra en cómo se aprende sobre el entorno. En los primeros años del niño, y se desarrolla de forma permanente asimilando nuevos contenidos y prácticas para reconstruir su conocimiento sobre el mundo.

Acomodación: “Está se basa en la transformación de la organización cognitiva o del conocimiento para percibir nuevos elementos y sucesos eran ignorados por el individuo” (Valdes, 2014, párr. 6)

La acomodación es el proceso mediante el cual se construye el entorno en el que se va desarrollando, y el cual lo relaciona con la nueva información que entra convirtiéndolo en una innovación interna para alcanzar un equilibrio en la adaptación. Es por ello, que es prudente que desde la infancia se le dé importancia al lenguaje lo cual determinado en la teoría Piaget que ésta influye en el proceso evolutivo del individuo.

2.3.5 Causas que dificultan una lectura comprensiva

Rodríguez (2012) señala que existen unas causas que dificultan una lectura comprensiva las cuales se pueden corregir y manejar, ya que su origen no proviene de dificultades genéticas como son:

- ✓ Déficit en la decodificación: Esta causa puede ser producto de la dislexia, la cual produce en el lector una confusión del orden o sentido de las letras.
- ✓ Vocabulario escaso: Si el estudiante maneja un vocabulario amplio eso le permitirá realizar inferencias en función a su experiencia y conocimientos precedentes.
- ✓ Dificultades en la memoria: Esta también llamada memoria de trabajo, porque es la que mantiene de manera activa la información y conocimientos que ya han sido procesados.

- ✓ Carencia de conocimientos previos: Esto se refiere a la cantidad de conceptos que la persona almacena en su memoria.
- ✓ Poco o escaso conocimiento sobre técnicas para aplicar en la comprensión.
- ✓ Falta de motivación y poco interés en el contenido desarrollado.

Asimismo, Rodríguez señala las implicaciones en que la educación puede contribuir para que el estudiante logre una comprensión lectora eficiente en las que señala:

- ✓ Es preciso una atención temprana para corregir las dificultades que se presentan en la etapa de la infancia.
- ✓ Determinar las palabras que pueden resultar difíciles para que con anterioridad se busque su significado, o en su defecto remarcar en una primera lectura las palabras que se desconozcan para buscar su significado y luego emplear una segunda lectura, para mejor comprensión.
- ✓ Realizar ejercicios que desarrolle la atención y con ella la concentración.
- ✓ Determinar el título sobre la lectura para que remueva los conocimientos que se tenga sobre el mismo.
- ✓ Dar una serie de lineamientos previos al lector para iniciar una lectura como: vocabulario, Como organizar la información, establecer diálogos y preguntas sobre el tema leído.

En cuanto a estos aspectos se puede observar que ciertamente existen diversas causas que se ven implicadas para que no haya una calidad en la comprensión lectora, pero lo más resaltante es que si hay técnicas que pueden llevarse a cabo en el aula de clase, para adiestrar a los estudiantes sobre el empleo de ellas y así puedan tener un éxito académico y por ende procesos significativos, que los ayuden a avanzar considerablemente en un desenvolvimiento social idóneo.

2.4 Marco Legal

La presente investigación se sustenta investigación se respalda en función a los siguientes documentos institucionales, en cuanto a las leyes del Ecuador y que se encuentran en vigencia:

En la **Constitución de la República del Ecuador** (2008) plantea: Sección quinta niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

En cuanto a los artículos señalados se puede afirmar que todo niño, niña y adolescente tiene el derecho a su desarrollo integral, el cual le permita madurar y crecer tanto en su

intelecto como en las potencialidades y habilidades las cuales prevalecen ante las demás personas, y además gozarán de los derechos en igual de condiciones en cuanto a los específicos por su edad.

Asimismo, se señala la importancia que ellos tienen ante la sociedad, en el que la familia y el estado desempeñan un rol importante para la formación del niño, niña y adolescente. Es por ello que deben trabajar en colectivo para proporcionar un ambiente adecuado en cuanto al aspecto afectivo, social, cultural, así como para expresarse libremente.

En tal sentido, con dichos artículos se encauzan diversas políticas que permiten complementar los principios de integridad y educación.

De acuerdo al **Código de la Niñez y Adolescencia** (2017), ha tenido vivencia en el Ecuador a partir del 2003, el cual ha sufrido una serie de reformas, siendo ésta su última versión. El cual tiene como propósito garantizar y resguardar el cumplimiento y disfrute de los derechos y compromisos de toda niña, niño y adolescente que se encuentra en territorio ecuatoriano. Asimismo, se manifiesta en los siguientes artículos:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo desde la educación inicial y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, que se

respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Las normas educativas mantienen una dimensión política de manera esencial, estableciendo al Estado como principal regulador para exigir y hacer cumplir la calidad e igualdad del servicio en la educación. De igual manera que cada institución educativa tiene la potestad de respetar los principios civiles dentro de sus paradigmas educativos y que cubran los intereses y necesidades de las niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, que el Estado les permita a los mismos un adecuado ambiente educativo el cual les permita el goce de materiales, espacios y mobiliario adecuado para el proceso de aprendizaje, establecido desde la educación inicial hasta el bachillerato, lo cual le permita elaborar proyectos y programas que les proporcione un correcto desarrollo integral.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

El respeto al medio ambiente.

Este artículo establece que todos los programas educativos tienen como objetivo certificar el conocimiento, los valores y actitudes de las niñas, niños y adolescente como medio de ejercicio para la integridad de cada uno de ellos y su entorno social, cultural y ambiental.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Matricularlos en los planteles educativos;

Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Derechos del buen vivir (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El presente artículo hace énfasis al rol que desempeñan los padres en cuanto al proceso educativo en los hijos, es por ello que es preciso que los mismos reconozcan que son los responsables directos de la educación y no los educadores como en muchos casos se piensa.

De acuerdo a la **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (2011), tiene como finalidad garantizar el derecho educativo, en donde prevalece las garantías y obligaciones por parte del Sistema Educativo, y de la misma manera fundamentar los principios universales como educación, libertad, aprendizaje, atención, motivación, equidad, evaluación, obligatoriedad, entre otros compendios que contribuyen en el proceso educativos y en los derechos humanos. Es por ello que se consideran los siguientes artículos:

Art. 42.- Nivel de educación general básica. - La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

De acuerdo con el presente artículo la educación es un proceso indispensable para desarrollo de cada individuo, en el que cada etapa cumple un propósito que complementa al otro, por tal motivo es de carácter obligatorio hasta el nivel de bachillerato. Precisamente porque le permiten al ciudadano adquirir destrezas, capacidades y competencias para integrarse en la sociedad como toda persona responsable, solidaria y crítica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente exploración está conformado por un grupo de herramientas operativas que acceden al desarrollo y gestión de datos confederados con el objeto de estudio que se analiza. Por consiguiente, el diseño de la investigación está compuesta por diversas operaciones, aspectos metodológicos, orientaciones que resultan esenciales para el acercamiento de los indicadores que se pretende evidenciar.

En tal sentido, la misma se dimensiona desde el enfoque cuantitativo porque hace alusión al estudio empírico y sistemático de los fenómenos sociales por medio de diferentes métodos estadísticos, matemáticos o informáticos. La utilidad de la investigación cuantitativa es desarrollar y emplear modelos matemáticos, teorías o hipótesis concernientes a los diferentes fenómenos (Sampieri, 2017).

3.1 Modalidad de la investigación

La actual investigación presenta una modalidad de tipo científica porque busca información eficaz para comprender, verificar, corregir, mejorar el esquema y presentación de un modelo como es en este caso, el de determinar las técnicas que usa el profesorado para la lectura comprensiva en los estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, con el propósito de observar las carencias para presentar alguna propuesta que contribuya en la progreso y optimización en el uso de estrategias adecuadas. Empleando diversos métodos, los cuales son explicados de manera más detallada en los siguientes ítems:

3.1.1 Investigación Básica

Esta es una etapa de la investigación científica donde se busca todo lo que se ha escrito y analizado por otros investigadores sobre el tema de estudio. Esta permite apoyar la investigación sobre las técnicas de aprendizaje de la lectura comprensiva, a través de revisión documental necesaria para el desarrollo de esta (Hernández & Fernández, 2014).

3.1.2 De campo

La investigación de campo es el proceso que, a través del método científico, facilita el logro de nuevos conocimientos relacionado con un tema, vinculado con la realidad social. Se realiza en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, (Sampieri, 2017).

La investigación de campo consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los eventos (datos primarios), sin manipular o controlar ninguna variable, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes (Zapata, 2015).

La investigación de campo abarca una amplia gama de métodos de investigación social que incluyen observación directa, participación limitada, análisis de documentos y otra información, entrevistas informales, encuestas, etc. Aunque la investigación de campo se caracteriza generalmente como investigación cualitativa, a menudo involucra múltiples aspectos de la investigación cuantitativa (Valencia, 2017).

En esta investigación es de campo porque los datos fueron recogidos en la Institución Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, donde fue aplicada una encuesta a los docentes y estudiantes para conocer las dificultades de la comprensión lectora.

3.1.3 Exploratoria y Descriptiva

Exploratoria, porque buscar determinar la razón del origen del problema e información que le permita una orientación hacia la formulación de las preguntas, las cuales proporcionen datos de cómo se comporta el fenómeno investigado en ese medio. Descriptiva porque permite analizar e interpretar cada elemento que formen parte de la investigación (Sampieri, 2017).

En este proyecto se emplea este enfoque para explicar y analizar las variables estudiadas en cuanto al uso de las técnicas para la lectura comprensiva en estudiantes del octavo año, de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, Viche-Esmeraldas, para que a través de los resultados obtenidos dar solución al problema desde una perspectiva pedagógica, como proporcionar una Guía Instructiva que les facilite al docente una serie de estrategias que le permitan al estudiante alcanzar una comprensión lectora de calidad (Acevedo, 2013).

3.2 Método de investigación

3.2.1 Método lógico-analítico

Este método se aplica con la finalidad del análisis detallado tanto de las preguntas como de las respuestas obtenidas de la aplicación de encuesta, y que genera como resultado información clara de la realidad investigada.

La misma se desarrolló a través de los siguientes pasos:

- ✓ Establecer el tema a estudiar y el problema presentado.
- ✓ Revisión y análisis de la información por medio de varias fuentes como: bibliográfica (libros, tesis, revistas) y digitales (fuentes electrónicas).
- ✓ Determinación de la metodología a emplear, desde la selección del método, técnica e instrumento de recolección como la población y muestra respectivamente.
- ✓ Se diseñó la solicitud de permiso a la institución donde se aplica la investigación.
- ✓ Se estableció contacto directo con las autoridades del centro de educación seleccionado, presentando la solicitud, para la recopilación de dicha información.
- ✓ Ante la autorización obtenida, se estableció la aplicación de la encuesta.
- ✓ Análisis de datos y discusión de resultados para determinar la relevancia del estudio.
- ✓ Producción de conclusiones y recomendaciones.

3.3 Universo, población y muestra

La población se refiere al conjunto de individuos que se van a investigar y que tienen una característica en común y la muestra es una pequeña parte de los elementos que conforman la población. En esta investigación la población son todos los alumnos y docentes de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo.

La muestra del estudio son todos los docentes que imparten la materia de lengua y literatura de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo que está conformado por 4 docentes, y por el total de alumnos de 8vo año representada por 90 estudiantes.

3.4 Instrumentos

3.4.1 Encuesta

La investigación contó con la encuesta como instrumento de recolección de datos, con una técnica de muestreo no probabilístico intencional, enmarcada de la siguiente manera:

- ✓ Docentes del área de Lengua y Literatura: Se le aplicó la encuesta compuesta de 13 ítems, 3 con repuestas cerradas y 10 con respuestas múltiples, con la finalidad de conocer las técnicas didácticas que utilizan en la enseñanza de la asignatura en los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo (Anexo 1).
- ✓ Estudiantes de 8vo año: Se aplicó una encuesta la cual contiene 11 preguntas, con la finalidad de alcanzar el objetivo principal de la presente investigación, como evaluar las técnicas didácticas que emplean los docentes del área de Lengua y Literatura de la presente Institución (Anexo 2).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el presente apartado se detalla considerando una tabla de frecuencia en la cual muestra la representación de los datos con sus porcentajes correspondientes en base a la encuesta suministrada por la población objeto de estudio.

4.1 Análisis de encuesta dirigida a los docentes del Área de Lengua y literatura

Tabla 1 Especialista del área

Alternativas	FA	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

De acuerdo con los datos suministrados se puede apreciar que la muestra investigada el 100% son especialistas en la asignatura de Lengua y literatura.

Es de gran importancia que sean especialistas los docentes responsables del área, debido a que el conocimiento sobre como impartir la enseñanza de la lengua es fundamental para que todo individuo se desarrolle de forma adecuada en su interacción con la sociedad, es decir, el docente especialista se capacita para brindar instrucciones y habilidades que le permitan al estudiante desenvolverse apropiadamente.

Tabla 2 La lectura como elemento fundamental para el rendimiento académico

Alternativas	FA	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

En función al presente ítem el 100% de los docentes manifiestan que sí, la lectura es un elemento fundamental que contribuye en el rendimiento académico no sólo en la asignatura de la especialidad sino también en otras áreas.

Es significativo apreciar que la totalidad de los especialistas están conscientes de la influencia que ejerce la lectura como eje transversal, para que un estudiante se desempeñe apropiadamente en otras áreas del aprendizaje académico, permitiendo así lograr un buen rendimiento.

Tabla 3 Dar a conocer el propósito de la lectura

Alternativas	FA	%
Siempre	3	75
A veces	1	25
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

Con relación a si los docentes indican el propósito de la lectura, solo el 75% indica el propósito de la lectura y el 25% lo realiza a veces.

A pesar de que el 100% de los docentes son de la especialidad se puede observar que no todos le dan siempre el valor de indicar el propósito sobre lo que van a leer, situación que desfavorece en la comprensión lectora porque cuando el estudiante tiene claro ¿para qué lo hace? despierta el interés sobre el contexto que ofrece la misma, bien sea por placer o por tener que resolver una situación.

Tabla 4 Motivar al estudiante para comprender lo que lee

Alternativas	FA	%
Siempre	4	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

El total de los docentes considera que siempre es prudente motivar al estudiante a que comprendan lo que leen.

Lo esencial es que los docentes consideran que necesario que el estudiante este siempre motivado a comprender lo leído, así podrán poner más énfasis en facilitar estrategias

que permitan a los estudiantes el desarrollo de habilidades que le generen la capacidad de comprender lo leído.

Tabla 5 Importancia de emplear técnicas didácticas para el logro de la lectura comprensiva

Alternativas	FA	%
Siempre	4	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

El 100% de los docentes consideran que siempre es importante el emplear técnicas didácticas para la lectura comprensiva.

La totalidad de los especialistas están conscientes que es necesario proporcionar técnicas pedagógicas, lo que es significativo porque así estarán receptivos a considerar estrategias que se les facilite el proceso.

Tabla 6 Utilización de técnicas didácticas

Alternativas	FA	%
Siempre	2	50
A veces	2	50
Nunca	0	0
Total	4	100

El 50% de los docentes siempre emplean técnicas didácticas de lectura comprensiva y un 50% a veces.

Se puede observar que los docentes por ser especialista conocen los contenidos del área, más no manejan diversas técnicas que les permita variar y emplear siempre en las clases que amerita la comprensión lectora.

Tabla 7 Ambiente y recursos adecuados para iniciar a los estudiantes en la lectura comprensiva

Alternativas	FA	%
Siempre	0	0
A veces	4	100

Nunca	0	0
TOTAL	4	100

El 100% de los docentes señalan que para iniciar a los estudiantes en la lectura comprensiva no siempre cuentan con un ambiente o recursos adecuados.

Es preciso contar tanto con recursos y un ambiente adecuado, factores que son fundamentales para lograr la atención y concentración de los estudiantes, porque de lo contrario si no es propicio el aprendizaje deja de ser significativo.

Tabla 8 Técnicas emplea con mayor frecuencia

Alternativas	FA	%
Discusión dirigida	2	50
Taller	1	25
Lluvia de ideas	1	25

En función a las técnicas que más emplean para el desarrollo de destrezas para la lectura comprensiva el 50% señala que utiliza con mayor frecuencia la discusión dirigida, un 25% talleres debates y el 25% restante lluvia de ideas.

En cuanto a las opiniones de los especialistas se puede observar que no presentan mucha variedad en su técnica, centrandose sus clases más en discusiones dirigidas. Lo que permite apreciar, que una clase se convierte monótona al desarrollar siempre las mismas actividades, permitiendo el desinterés en el estudiante.

Tabla 9 Motivación de los estudiantes cuando se emplean técnicas didácticas

Alternativas	FA	%
Siempre	4	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

El 100 de los docentes observan que los estudiantes se motivan más cuando se utilizan técnicas didácticas en la lectura.

Un estudiante al presentársele una clase activa les permite atraer la atención y participación, lo cual al emplear diversas estrategias académicamente es más rentable porque el estudiante ve satisfecha su necesidad de comprensión, lo cual evita actividades de forma repetitiva y mecánica.

Tabla 10 Extracción de ideas principales por parte de los estudiantes

Alternativas	FA	%
Siempre	0	0
A veces	4	100
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

El 100% de los docentes señalan que los estudiantes a veces extraen las ideas principales de las lecturas realizadas en clase.

Para que el lector pueda comprender lo leído es preciso que determine las ideas principales que el texto refleja, porque si no las demás ideas no se relacionarían y no se puede dar una orientación en cuanto al tema tratado.

Tabla 11 Los estudiantes al desarrollar lecturas subrayan e indagan en el diccionario las palabras desconocidas

Alternativas	FA	%
Siempre	0	0
A veces	4	100
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

La totalidad de los docentes indican que los estudiantes a veces subrayan e indagan en el diccionario las palabras desconocidas.

Es necesario que al realizar una lectura se conozca el vocabulario, para no debilitar la comprensión lectora y más aún para que el estudiante no se sienta frustrado por no comprender lo leído.

Tabla 12 Considerar los intereses de los estudiantes para la selección de lecturas

Alternativas	FA	%
Siempre	0	0
A veces	4	100
Nunca	0	0
TOTAL	4	100

El 100% de los docentes manifiestan que a veces consideran los intereses de los estudiantes en cuanto a la selección de lecturas o textos.

En muchas ocasiones los docentes se ven en la obligación de cumplir con los lineamientos de un currículo, textos que por más que quiera abarcar los intereses de los estudiantes no es posible cubrirlos en un 100%. En tal sentido, si hay textos que no son del agrado de estos, el docente tendrá que esforzarse más para propiciar estrategias que concentren la atención e interés en ellos.

Tabla 13 Necesidad de contar con una guía de técnicas didácticas para la enseñanza de la lectura comprensiva

Alternativas	FA	%
Si	4	100
No	0	0
TOTAL	4	100

El 100% de los docentes manifiestan que le gustaría contar con una guía que represente las diversas técnicas didácticas para enseñar a sus estudiantes a la lectura comprensiva.

Para llevar a cabo dicha investigación es elemental contar con la receptividad de los docentes y muestra de ellos es su manifestación de que, si les gustaría contar con una guía que les permita orientar diversas estrategias para enseñar la lectura comprensiva, guía que favorecería no solo al estudiante sino también el buen desenvolvimiento de las clases.

4.2 Análisis de encuesta dirigida a los estudiantes del 8vo año en cuanto a la asignatura de Lengua y literatura

Tabla 14 Agrado sobre la asignatura de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes

Alternativas	FA	%
Si	78	87
No	12	13
Total	90	100

En relación con el agrado que sienten los estudiantes con respecto a la asignatura de Lengua y Literatura el 87% manifiestan que, si es de su agrado, sin embargo, hay 13% no le gusta.

Para que un estudiante tenga un mayor rendimiento en lo que hace, es preciso que sea de su agrado, de lo contrario el docente debe emplear diversas técnicas que le permitan despertar el interés de estos.

Tabla 15 Conocimiento sobre la lectura comprensiva

Alternativas	FA	%
Si	88	98
No	2	2
Total	90	100

En cuanto al ítem 2 el 98% manifiesta saber lo que es la lectura comprensiva y un 2% expresa no saber.

Es preocupante que un estudiante en el 8vo año desconozca lo que es una lectura comprensiva, y dos es más alarmante, porque ya en este nivel ellos deben estar claro por qué la realizan, más allá de un solo interés académico.

Tabla 16 Interés al leer los textos sugeridos por el docente

Alternativas	FA	%
Siempre	75	83

A veces	12	13
Nunca	3	3
Total	90	0

En cuanto a las lecturas sugeridas por el docente un 83% consideran que siempre están interesados, un 13% a veces y un 3% nunca.

Se puede observar que en el primer ítem el 13% no le agrada la asignatura y aquí de manera significativa también se parecía el mismo porcentaje, podría estimarse que este puede ser un motivo por el cual afecte que los estudiantes tengan un mejor desempeño en el área.

Tabla 17 Empleo de lectura motivadora por parte del docente

Alternativas	FA	%
Siempre	68	76
A veces	22	24
Nunca	0	0
Total	90	100

De acuerdo con la pregunta sobre el empleo de lecturas motivadoras por parte del docente, el 76% de los estudiantes consideran que siempre motivan y un 24% discurren que solo a veces.

Si existen estudiantes que no les agrada la asignatura y el docente para iniciar no les proporciona algo que los motive, durante el desarrollo de esta no será fructífera para ellos porque desde el inicio es estudiante se bloquea por no interesarle el tema.

Tabla 18 Desempeño en la lectura

Alternativas	FA	%
Excelente	53	59
Bueno	29	32
Regular	8	9
Total	90	100

En base al desempeño del estudiante en la lectura el 59% consideran que es excelente, mientras que el 32% manifiestan que es bueno y el 9% expresan que es regular.

Es preocupante observar que en este nivel haya estudiantes que consideren que su lectura es regular, lo cual de alguna manera les perjudica no solo en esta área sino en el resto, por tal motivo afecta su rendimiento académico.

Tabla 19 Agrado de clases que incluyen lecturas

Alternativas	FA	%
Siempre	67	74
A veces	18	20
Nunca	5	6
Total	90	100

En relación con el agrado que consideran los estudiantes por las clases de Lengua y Literatura que incluyen lecturas el 74% revelan que siempre les agrada, un 20% a veces y un 6% representado por cinco estudiantes nunca les simpatiza.

Puede apreciarse que existen un número considerable que no les gusta las clases que incluyen lecturas, que en muchos casos es por falta de comprensión y por tal motivo fracasan, lo importante es que el docente busque la manera de integrar a este grupo de estudiantes para que comprendan que la lectura es un medio para desarrollar los conocimientos.

Tabla 20 Empleo de técnicas por parte del docente que facilitan su comprensión lectora

Alternativas	FA	%
Siempre	65	72
A veces	25	28
Nunca	0	0
Total	90	100

Con relación a las técnicas que emplean los docentes el 72% de los estudiantes consideran que siempre facilitan la comprensión lectora, el 28% considera que a veces. Este 28% es una muestra considerable que indica que los docentes deben analizar las técnicas que usan en las actividades de comprensión lectora, lo cual deben reestructurar para alcanzar los objetivos propuestos en la mayor medida posible.

Tabla 21 Comprensión del mensaje al realizar una lectura

Alternativas	FA	%
Siempre	69	77
A veces	21	23
Nunca	0	0
Total	90	100

Por lo que corresponde a la comprensión del mensaje que dejan las lecturas que los estudiantes leen, el 77% manifiesta que siempre comprenden lo que se quiere decir y el 23% consideran que solo a veces.

Es imperioso que el docente emplee diversas técnicas que le permitan al estudiante aprender y aplicar en el desarrollo de una buena lectura, ya que las competencias no las alcanzaran hasta no abarcar lo fundamental que es una lectura crítica y reflexiva.

Tabla 22 Comentar con sus propias palabras lo comprendido

Alternativas	FA	%
Siempre	78	87
A veces	12	13
Nunca	0	0
Total	90	100

En consideración a comentar con sus propias palabras lo que han comprendido el 87% dice que siempre lo hacen y un 13% expresa hacerlo a veces.

Estos resultados muestran que, si el estudiante no es capaz de decir con sus propias palabras lo que ha leído, quiere decir que no ha comprendido la lectura y en muchos casos se debe al irrisorio vocabulario que posee.

Tabla 23 Al leer identificas la idea principal y secundaria del texto

Alternativas	FA	%
Siempre	64	71
A veces	26	29
Nunca	0	0
Total	90	100

Con respecto a saber determinar la idea principal y secundaria de las lecturas que suelen hacer el 71% expone que siempre lo hacen en cambio el 29% manifiestan que a veces lo hacen.

Es preciso apreciar que, si este grupo de estudiantes no logran identificar las ideas principales en un texto, no podrán adquirir una comprensión adecuada de lo que han leído y por consiguiente tendrán un escaso conocimiento y rendimiento académico. Así mismo, poca seguridad de participar en los conversatorios grupales.

Tabla 24 Utilización de técnicas

Alternativas	FA	%
Subrayado	72	80
Resumen	15	17
Bosquejos	3	3
Ninguna de las anteriores	0	0
Total	90	100

En consideración de las técnicas que emplean los estudiantes para la comprensión de la lectura el 80% expresa que utilizan el subrayado, el 17% el resumen y el 3% bosquejos. Se puede considerar que los estudiantes emplean con mayor frecuencia solo dos técnicas para la comprensión lectura, lo que puede ser consecuencia de no conocer otras que le permitan desarrollar dicha habilidad.

4.3 Discusión de los resultados

De acuerdo con los datos suministrados se puede apreciar que la muestra investigada de los docentes el 100% son especialistas en la asignatura de Lengua y literatura. Es de gran importancia que sean especialistas los docentes responsables del área, debido a que el conocimiento sobre como impartir la enseñanza de la lengua es fundamental para que todo individuo se desarrolle de forma adecuada en su interacción con la sociedad, tal y como lo señala Espín (2010) en su estudio sobre el empleo de las estrategias metodológicas por parte de los docentes en la comprensión lectora, en lo que concluye que es preciso que en el área de Lengua y Literatura se cuente con un educador especialista para que proporcione al estudiante instrucciones y habilidades que le permitan desenvolverse apropiadamente utilizando técnicas de aprendizaje enfocadas a la reflexión y análisis de contenidos para el logro de una comprensión.

En función al ítem sobre si la lectura es un elemento fundamental para contribuir en el rendimiento académico no sólo en la asignatura de la especialidad sino también en otras áreas, el 100% de los docentes manifiestan que sí. Es significativo, apreciar que la totalidad de los especialistas están conscientes de la influencia que ejerce la lectura como eje transversal, para que un estudiante se desempeñe apropiadamente en otras áreas del aprendizaje académico, permitiendo así lograr un buen rendimiento. De la misma manera lo señala Llorens (2015) cuando manifiesta en su investigación sobre la importancia de la comprensión lectora como influencia en los resultados académicos, en la que los docentes que participaron en su investigación expresaron que el éxito del rendimiento escolar depende de una comprensión de textos correcta, debido a que si un estudiante no es capaz de comprender lo que lee pierde el interés por lo que estudia disminuyendo el su adecuado desenvolvimiento académico.

Con relación a si los docentes indican el propósito de la lectura, solo el 75% indica el propósito de la lectura y el 25% lo realiza a veces. A pesar de que el 100% de los docentes son de la especialidad se puede observar que no todos le dan siempre el valor de indicar el propósito sobre lo que van a leer, situación que desfavorece en la comprensión lectora porque cuando el estudiante tiene claro ¿para qué lo hace? despierta el interés sobre el contexto que ofrece la misma, bien sea por placer o por tener que resolver una situación. Información que es compartida por los autores Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) en el que indican en su trabajo sobre la comprensión lectora y los significados que le atribuyen los docentes a este tema, en el cual obtienen como resultado que el 50% de su población encuestada no le da la verdadera importancia a la comprensión lectora observada desde sus prácticas pedagógicas aunque sin embargo en su discurso en las entrevistas realizadas si lo señalan como un hecho principal para la adquisición de diversos conocimientos.

El total de los docentes consideran que siempre es prudente motivar al estudiante a que comprendan lo que leen. Lo esencial es que los docentes consideran que es necesario que el estudiante este siempre motivado a comprender lo leído, así podrá poner más énfasis en facilitar estrategias que permitan a los educandos el desarrollo de habilidades que le generen la capacidad de percibir lo que el texto muestra. En este mismo orden de ideas Arciniega (2018) señala que todo estudiante debe tener un incentivo del porque leer, ya que estadísticamente está comprobado que si no hay una comprensión lectora el alumno tiende a sentir frustración.

El 100% de los docentes consideran que siempre es importante el emplear técnicas didácticas para la lectura comprensiva. La totalidad de los especialistas están conscientes que es necesario proporcionar técnicas pedagógicas, lo que es significativo porque así estarán receptivos a considerar estrategias que se les facilite el proceso. Tal y como lo expresa Rivas (2015) en su estudio sobre la metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza y aprendizaje en el que concluye que la importancia de la comprensión lectora radica en las habilidades que se manejen para motivar al lector para que éste mantenga un desarrollo efectivo, lo cual le permita llevar con éxito una mejor comunicación en su adultez.

El 50% de los docentes siempre emplean técnicas didácticas de lectura comprensiva y un 50% a veces. Se puede observar que los docentes por ser especialistas conocen los contenidos del área, más no manejan diversas técnicas que les permita variar y emplear siempre en las clases que amerita la comprensión lectora. Es por ello que Espitia (2014) concluye en su investigación que los docentes deben diseñar e implementar en la asignatura estrategias metacognitivas para propiciar una comprensión lectora como ayuda didáctica en los estudiantes.

El 100% de los docentes señalan que para iniciar a los estudiantes en la lectura comprensiva no siempre cuentan con un ambiente o recursos adecuados. Es preciso contar tanto con recursos y un ambiente adecuado, factores que son fundamentales para lograr la atención y concentración de los estudiantes, porque de lo contrario si no es propicio el aprendizaje deja de ser significativo. Coincidiendo con Llorens (2015) que manifiesta que para que el estudiante adquiera una apropiada comprensión lectora, es necesario que se encuentre en un espacio adecuado y de igual manera posea los recursos precisos para facilitar las actividades que requieran de una lectura comprensiva.

En función a las técnicas que más emplean para el aprendizaje de una lectura comprensiva el 50% señala que utiliza con mayor frecuencia la discusión dirigida, un 25% talleres debates y el 25% restante lluvia de ideas. En cuanto a las opiniones de los especialistas se puede observar que no presentan mucha variedad en su técnica, centrandose sus clases más discusiones dirigidas. Lo que permite apreciar, que una clase se convierte monótona al desarrollar siempre las mismas actividades, permitiendo el desinterés en el estudiante. Coincidiendo con Zaida (2014) manifiesta en su estudio de las dificultades de la comprensión lectora que los docentes deben emplear diversas estrategias didácticas que les permitan cubrir las dificultades que presenten los estudiantes y para ello deben aplicar la variedad, saliendo de lo tradicional para convertirlo en clases constructivistas.

El 100 de los docentes observan que los estudiantes se motivan más cuando se utilizan técnicas didácticas en la lectura. Un estudiante al presentársele una clase activa les permite atraer la atención y participación, lo cual al emplear diversas estrategias

académicamente es más rentable porque el estudiante ve satisfecha su necesidad de comprensión, lo cual evita actividades de forma repetitiva y mecánica. Coincidiendo con Ballenato (2014), que expresa que las estrategias son empleadas por el estudiante para facilitar y perfeccionar su aprendizaje, ya que esto se basa en el método que el mismo utiliza para aprender mejor, lo que no se ve determinado por el tiempo empleado, sino por la estrategia que usa, lo cual hace de este proceso más dinámico y agradable.

El 100% de los docentes señalan que los estudiantes a veces extraen las ideas principales de las lecturas realizadas en clase. Para que el lector pueda comprender lo leído es preciso que determine las ideas principales que el texto refleja, porque si no las demás ideas no se relacionarían y no se puede dar una orientación en cuanto al tema tratado.

La totalidad de los docentes indican que los estudiantes a veces subrayan e indagan en el diccionario las palabras desconocidas. Es necesario que al realizar una lectura se conozca el vocabulario, para no debilitar la comprensión lectora y más aún para que el estudiante no se sienta frustrado por no comprender lo leído.

El 100% de los docentes manifiestan que a veces consideran los intereses de los estudiantes en cuanto a la selección de lecturas o textos. En muchas ocasiones los docentes se ven en la obligación de cumplir con los lineamientos de un currículo, textos que por más que quiera abarcar los intereses de los estudiantes no es posible cubrirlos en un 100%. En tal sentido, si hay textos que no son del agrado de los mismos, el docente tendrá que esforzarse más para propiciar estrategias que concentren la atención e interés en ellos, tal como lo señala Schiefelbein (UNESCO, 2004) el cual señala que en la medida en que el docente mejore el empleo de las técnicas para impartir los contenidos, también los estudiantes elevarán su calidad en el aprendizaje, es por ello que es preciso que el docente conozca los intereses de sus estudiantes para que a su vez se motive al planificar actividades de acuerdo a la innovación y mejora en la calidad educativa.

El 100% de los docentes manifiestan que le gustaría contar con una guía que represente las diversas técnicas didácticas para enseñar a sus estudiantes a la lectura comprensiva. Para llevar a cabo dicha investigación es elemental contar con la receptividad de los docentes y muestra de ellos es su manifestación de que, si les gustaría contar con una guía que les permita orientar diversas estrategias para enseñar la lectura comprensiva, guía que favorecería no solo al estudiante sino también el buen desenvolvimiento de las clases. Situación semejante con Espín (2010) la cual indica en su investigación que la mayoría de los profesionales de la docencia no emplean en su metodología estrategias para desarrollar la comprensión lectora, por consiguiente, hay presencia de jóvenes poco interesados hacia la lectura.

En este mismo orden de ideas sobre los resultados obtenidos en cuanto a los estudiantes se considera que el agrado que sienten ellos con respecto a la asignatura de Lengua y Literatura el 87% manifiesta que, si es de su agrado, sin embargo, hay 13% no le gusta.

Para que un estudiante tenga un mayor rendimiento en lo que hace, es preciso que sea de su agrado, de lo contrario el docente debe emplear diversas técnicas que le permitan despertar el interés de estos. Como enumera Saavedra (2012) que toda técnica es prudente ser empleada por un estudiante para facilitar su proceso educativo, lo cual es necesario que el docente instruya al mismo en el uso adecuado, así como su consideración para la planificación de las actividades a desarrollar en el aula.

El 98% manifiesta saber lo que es la lectura comprensiva y un 2% expresa no saber. Es preocupante que un estudiante en el 8vo año desconozca lo que es una lectura comprensiva, y dos es más alarmante, porque ya en este nivel ellos deben estar claro por qué la realizan, más allá de un solo interés académico. Una comprensión lectora está asociada con la idea de que el texto tiene un significado preciso, exacto y completo que el lector puede obtener con esfuerzo y persistencia como lo plantea Madero y Gómez (2013)

En cuanto a las lecturas sugeridas por el docente un 83% consideran que siempre están interesados, un 13% a veces y un 3% nunca. Se puede observar que en el primer ítem el 13% no le agrada la asignatura y aquí de manera significativa también se parecía el mismo porcentaje, podría estimarse que este puede ser un motivo por el cual afecte que los estudiantes tengan un mejor desempeño en el área. Domínguez (2018) considera que

para que un estudiante pueda alcanzar mejores resultados debe perfeccionar el método de trabajo, dedicar horas al estudio independiente y a la lectura.

De acuerdo con la pregunta sobre el empleo de lecturas motivadoras por parte del docente, el 76% de los estudiantes consideran que siempre motivan y un 24% discurren que solo a veces. Si existen estudiantes que no les agrada la asignatura y el docente para iniciar no les proporciona algo que los motive, durante el desarrollo de esta no será fructífera para ellos porque desde el inicio es estudiante se bloquea por no interesarle el tema.

En base al desempeño del estudiante en la lectura el 59% consideran que es excelente, mientras que el 32% manifiestan que es bueno y el 9% expresan que es regular. Es preocupante observar que en este nivel haya estudiantes que consideren que su lectura es regular, lo cual de alguna manera les perjudica no solo en esta área sino en el resto, por tal motivo afecta su rendimiento académico. En gran medida mucho de estos resultados se deben a la poca calidad que posee el estudiante en cuanto a interpretar y comprender lo que lee, tal como lo indica Lamas (2015), lo cual se le dificulta relacionar los conocimientos previos con lo que lee y así poder alcanzar una comprensión profunda de los contenidos.

En relación con el agrado que sienten los estudiantes con respecto a las clases de Lengua y Literatura en las que se incluyen lecturas, el 74% revela que siempre les simpatiza, un 20% a veces y un 6% representado por cinco estudiantes nunca les agrada. Puede apreciarse que existen un número considerable que no les gusta las clases que incluyen lecturas, que en muchos casos es por falta de comprensión y por tal motivo fracasan, lo importante es que el docente busque la manera de integrar a este grupo de estudiantes para que comprendan que la lectura es un medio para desarrollar los conocimientos.

Con relación a las técnicas que emplean los docentes el 72% de los estudiantes consideran que siempre facilitan la comprensión lectora, el 28% considera que a veces. Este 28% es una muestra considerable que indica que los docentes deben analizar las técnicas que usan en las actividades de comprensión lectora, lo cual deben reestructurar para alcanzar los objetivos propuestos en la mayor medida posible.

Por lo que corresponde a la comprensión del mensaje que dejan las lecturas que los estudiantes leen, el 77% manifiesta que siempre comprenden lo que se quiere decir y el 23% consideran que solo a veces. Es imperioso que el docente emplee diversas técnicas que le permitan al estudiante aprender y aplicar en el desarrollo de una buena lectura, ya que las competencias no las alcanzaran hasta no abarcar lo fundamental que es una lectura crítica y reflexiva. Como enumera Grabe (2015) la comprensión lectora es la capacidad de procesar texto, comprender su significado e integrarse con lo que el lector ya sabe.

En consideración a comentar con sus propias palabras lo que han comprendido el 87% dice que siempre lo hacen y un 13% expresa hacerlo a veces. Estos resultados muestran que, si el estudiante no es capaz de decir con sus propias palabras lo que ha leído, quiere decir que no ha comprendido la lectura y en muchos casos se debe al irrisorio vocabulario que posee. Según (Davis, 2018) plantea que uno de los grandes desafíos del proceso de adquisición de lectura es la aprensión significativa de lo que se lee, dentro y fuera del contexto académico.

Con respecto a saber determinar la idea principal y secundaria de las lecturas que suelen hacer el 71% expone que siempre lo hacen en cambio el 29% manifiestan que a veces lo hacen. Es preciso apreciar que, si este grupo de estudiantes no logran identificar las ideas principales en un texto, no podrán adquirir una comprensión adecuada de lo que han leído y por consiguiente tendrán un escaso conocimiento y rendimiento académico así como lo señala Sanz (2012), por ende proporciona poca seguridad de participar en los conversatorios grupales.

En consideración de las técnicas que emplean los estudiantes para la comprensión de la lectura el 80% expresa que utilizan el subrayado, el 17% el resumen y el 3% bosquejos. Se puede considerar que los estudiantes emplean con mayor frecuencia solo dos técnicas para la comprensión lectora, lo que puede ser consecuencia de no conocer otras que le permitan desarrollar dicha habilidad. Como manifiesta Tompkins (2014) la comprensión es un "proceso creativo y multifacético" que depende de cuatro habilidades lingüísticas: fonología, sintaxis, semántica y pragmática. Existen 7 habilidades esenciales para la comprensión lectora: decodificación, fluidez, vocabulario,

construcción de oraciones y cohesión, razonamiento, conocimiento de fondo, memoria y atención operativas. En estos últimos temas se debe focalizar la atención en futuras investigaciones, de esa forma se pueda elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN

Luego de haber terminado de realizar este estudio, en función de los objetivos planteados para el mismo se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los docentes utilizan algunas técnicas para la lectura comprensiva como son discusiones dirigidas, talleres y debates en clases con los estudiantes del 8vo grado. Técnicas que no son suficientes para atraer la atención y motivación de todos los participantes, debido a que, en la encuesta realizada a los estudiantes, un 20% señala que a veces le agradan las clases de Literatura y un 6% representado por cinco estudiantes no les gusta las clases que incluyen lecturas, y por ende reflejan pocos avances académicos por falta de comprensión.
- ✓ En cuanto a las diferentes referencias bibliográficas se concluye que las técnicas para la comprensión que permiten propiciar buenos resultados académicos en los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, se deben emplear blog ortográfico, mapas mentales, apuntes de estudio y/o particulares, el subrayado , anotaciones al margen, cuadros comparativos, lluvias de ideas, debates, organizadores previos, discusiones dirigidas y socializadas son unas

de las tantas que se han señalado diversos autores y que fueron prudentes analizar para ser empleadas en la propuesta.

- ✓ De acuerdo con el empleo de técnicas didácticas los estudiantes logran alcanzar un mayor rendimiento en la producción de sus trabajos, ya que interactúan y unos contribuyen en la aclaración de ideas, lo que les permite una mejor comprensión en los aprendizajes. En tal sentido, es preciso que el docente como ente fundamental en el proceso educativo debe mantener una motivación constante, en el empleo de estrategias que inciten a un activo desarrollo de la lectura ya que si esta es comprensiva el aprendizaje siempre será óptimo.
- ✓ En función a dichas técnicas didácticas revisadas y analizadas fueron presentadas en una guía para que los docentes las utilicen en función al alcance del aprendizaje significativo en la lectura comprensiva, para que pueda y deban ser empleadas de manera constante por parte de los estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo, así mismo que los docentes planifiquen en función de ellas para que de una u otra manera influyan en la motivación para el logro de los aprendizajes y competencias exigidas para el curso.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

GUÍA DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA OPTIMIZAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA JUAN CARLOS MATHEUS POZO, VICHE-ESMERALDAS.

6.1 Justificación

El propósito de la presente guía es poder suministrar a los docentes una serie de técnicas didácticas que puedan emplear para optimizar en los estudiantes la comprensión lectora, por medio del desarrollo de habilidades que contribuya en los estudiantes un avance integral a través de la influencia que ésta ejerce en cada uno de los aspectos como son el cognitivo, intelectual y afectivo.

Asimismo, ésta guía le puede servir como herramienta a los estudiantes porque les ofrecerá una gama de técnicas adecuadas al nivel académico requerido, así como a su entorno geográfico en el que se desenvuelve educativamente, y en la que se ajusta en función diversas necesidades e intereses de los mismos.

En tal sentido, la misma es de gran importancia porque consentirá el desenvolvimiento de una lectura comprensiva con éxito, permitiendo actividades en el que los estudiantes

se involucren más de manera activa, reflexiva y crítica siendo ellos los constructores de su propio discernimiento.

6.2 Factibilidad

La actual propuesta cuenta con una gran posibilidad de llevarse a cabo, porque los docentes encargados del Área están muy receptivos con el empleo de la misma, debido a que es de su conocimiento la necesidad de contar con una guía que les proporcione estrategias novedosas para realizar clases más dinámicas y, les favorezca a mejorar el proceso de la comprensión en la lectura.

6.3 Diseño de la propuesta

Para el desarrollo de la presente propuesta es significativo destacar que se cuenta con la participación de los cuatro docentes especialistas responsables del Área de Lengua y Literatura. Es por ello por lo que a continuación se muestran los objetivos de la misma.

6.3.1. Objetivos

6.3.1.1 Objetivo general:

Diseñar una guía de técnicas didácticas para reforzar el aprendizaje de la lectura comprensiva en estudiantes del octavo año para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje

6.3.1.2 Objetivos específicos:

1. Examinar las técnicas didácticas adecuadas a impartir en las clases que incluyen lecturas en el Área de Lengua y Literatura.
2. Organizar sesiones de aplicación de las técnicas didácticas para incentivar a los estudiantes a alcanzar una mejor comprensión en lo leído.

6.3.2 Metodología de la propuesta

La metodología a aplicar en la misma es por medio de Etapas consideradas por el autor y que se detallan de la siguiente manera:

Tabla 25 Metodología

Etapas	Objetivo	Tiempo	Estrategia
II Utilidad de las estrategias	1. Examinar las técnicas didácticas adecuadas a impartir las clases que incluyen lecturas en el Área de Lengua y Literatura.	3 sesiones	Revisión de bibliografía
III Intervención	3. Incentivar a los estudiantes al uso de técnicas didácticas para alcanzar una mejor comprensión en lo leído.	10 sesiones	Desarrollo de actividades con el empleo de diversas técnicas didácticas

Fuente: Yolanda Caicedo

II Etapa: Utilidad de las estrategias

Revisar de manera minuciosa diversas bibliografías, que presenten las técnicas didácticas adecuadas para el desarrollo de clases dinámicas y significativas, en los contenidos que requieren mayor enfoque de lectura de textos, considerando la teoría de Piaget, porque establece que el individuo debe ser proactivo, creativos y reflexivos, en su proceso de aprendizaje (Molina, 2010). Asimismo la misma se fundamenta en la teoría de Vygotsky que instaure que el conocimiento de los aprendices se da al integrarse él con la sociedad y su entorno, en donde el estudiante debe interactuar con propuestas y orientaciones del docente para lograr que construya su conocimiento (Harry, 2010). Asimismo, para el desempeño de las mismas se toma en consideración, los temas, tiempo empleado para el desarrollo de las estrategias y los materiales a utilizar.

III Etapa: Intervención

Ya seleccionadas y diseñadas las técnicas didácticas, se procede a su provecho con el empleo de cada una de ellas en las actividades determinadas por los docentes, lo cual permitirá una comprensión e intercambio de saberes para el avance de una integración social y de contenidos académicos.

DESCRIPCIÓN OPERATIVA DE LA PROPUESTA

Actividad 1

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE
<p>Propósito de la lectura</p> <p>RECURSOS</p> <p>Humanos: Estudiantes y Docente.</p> <p>Material: Hoja con indicadores, Lámina de resumen, lápiz, libros, cuadernos, revistas, periódicos, otros.</p> <p>TIEMPO: 90 min</p> <p>LUGAR: Casa y Aula de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el propósito de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les indicará a los estudiantes que seleccionen lo que quieran leer (un cuaderno, un libro, una revista, periódico entre otros) para que la realicen en casa, y que lo deben traer la siguiente clase. • Y a en la clase el docente les facilitará una hoja (Anexo 3) en la que deben realizar el llenado. • Luego realizaran nuevamente la lectura que una vez realizaron en casa. • Después de la lectura se discutirá la experiencia percibida antes y después de llenar el anexo. 	<p>Incorporación a la comprensión lectora</p>	<p>Determinar la utilidad de la lectura.</p>	<p>Discusión socializada.</p> <p>La docente les presenta una lámina (Anexo 4) que indica lo que le sucede al cerebro cuando se hace lecturas.</p>

Actividad 2

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE E INSTRUMENTO
<p>RECURSOS</p> <p>Humanos: Estudiantes y Docente.</p> <p>Material: Hoja con indicadores, lápiz, libros, imágenes impresas.</p> <p>TIEMPO: 90 min</p> <p>LUGAR:</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Determinar el contenido por medio del título, imágenes u otros aspectos que se presentan en el texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les dará el título del texto a leer y les facilitará una hoja (Anexo 5) para que la llenen los círculos 1 y 2 en tres minutos. • Ya pasado el tiempo estipulado muestra imágenes referente al tema, y los estudiantes deben llenar el tercer círculo. • Ya de tener todos los círculos completos con la información se les pide que respondan cuál es su predicción sobre la lectura. • La docente les pedirá que conformen un círculo general. • Luego la docente les leerá la misma. • Después de realizada la lectura, cada estudiante indicará si su predicción estaba encaminada con el contenido. 	<p>Aprender a relacionar todos los elementos que conforman un texto.</p>	<p>Activar conocimientos previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión socializada. ✓ Lista de cotejo

Actividad 3

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE E INSTRUMENTO
<p>Blog ortográfico</p> <p>RECURSOS</p> <p>Humanos: Estudiantes y Docente.</p> <p>Material: Libro de dibujo, bolígrafo, marcadores, pega, tijeras, recortes de imágenes y diccionario.</p> <p>TIEMPO: 90 min</p> <p>LUGAR: Aula de clase</p>	<p>Valorar la percepción como instrumento para comprender las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explicará en la pizarra la estructura del blog (Anexo 6). • Les indicará la lectura del día. • Deben subrayar las palabras desconocidas y aquellas en las que suele tener dificultad para identificar, por ejemplo: si es con B o V; C, S o Z, con o sin H. • Después de identificadas las palabras las van a desarrollar en el Blog. Cumpliendo con las siguientes características: <ol style="list-style-type: none"> 1. La palabra 2. El significado 3. El dibujo 4. El deletreo 	<p>El uso del diccionario de manera dinámica.</p>	<p>Mejorar las destrezas cerebrales por medio de la memoria visual.</p> <p>Identificar la palabra de forma integral (escritura y significado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión socializada. ✓ Escala de estimación.

Actividad 4

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE E INSTRUMENTO
<p>Reporte de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir destrezas para realizar inferencias y determinar el tema central de la lectura, así como las conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les indica a los estudiantes que conformen grupos de tres. • El docente les facilita la hoja donde señalaran el reporte de la lectura (Anexo 7). • Se les revela tres lecturas la cual seleccionan según la preferencia del equipo. • Ya seleccionada la lectura, procede uno de los integrantes a leer. • A medida que se les presenten palabras complicadas las van señalando, para ir completando el blog ortográfico. • Si es preciso que realicen la lectura dos veces lo pueden hacer. • Luego llenan el reporte de manera individual, finalizar con la socialización grupal. 	<p>Integración</p> <p>Comunicación</p> <p>Respeto a las opiniones de otros.</p>	<p>Descubrir la idea central con facilidad.</p> <p>Establecer criterios claros y sencillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión socializada ✓ Escala de estimación.
<p>RECURSOS</p>					
<p>Humanos: Estudiantes y Docente.</p>					
<p>Material: Libro, hoja de reporte, lápiz, lectura facilitada por la docente, marcador resaltador, diccionario.</p>					
<p>TIEMPO: 90 min</p>					
<p>LUGAR: Aula de clase</p>					

Actividad 5

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE E INSTRUMENTO
<p>Ejercicios para una comprensión de calidad.</p> <p>RECURSOS</p> <p>Humanos: Estudiantes y Docente.</p> <p>Material: Láminas elaboradas por el docente.</p> <p>TIEMPO: 90 min.</p> <p>LUGAR: Aula de clase</p>	<p>Proporcionar diversos ejercicios para lograr una comprensión lectora óptima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta una lámina (Anexo 8) con cada aspecto sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Adiestramiento de relajación • Adiestramiento de atención • Adiestramiento de concentración <p>A medida que se presenta cada punto va explicando y demostrando cada aspecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le solicita la participación de tres estudiantes para reforzar el adiestramiento. 	<p>Realización de ejercicios que mantengan en equilibrio tres elementos para una buena lectura.</p>	<p>Ser capaz de crear condiciones adecuadas para obtener una lectura de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión socializada ✓ Observación.

Actividad 6

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE E INSTRUMENTO
<p>La ruleta de la lectura</p> <p>RECURSOS</p> <p>Humanos: Estudiantes y Docente.</p> <p>Material: Libro, ruleta presentada en cartulina, marcadores, diccionario, blog ortográfico, lápiz, hojas de la ruleta.</p> <p>TIEMPO:</p> <p>1 mes para la lectura del texto.</p> <p>180 min. Para el desarrollo de la clase.</p> <p>LUGAR:</p> <p>Casa y Aula de clase</p>	<p>Facilitar la comprensión por medio de la integración, participación y juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente proporciona una hoja la que contiene la ruleta (Anexo 9). • Les indica un determinado libro para su lectura en casa. • Les recuerda los ejercicios para mejorar la comprensión. • Luego de pasado el tiempo establecido se procede al llenado de la hoja de la ruleta que facilitó el docente. • Divide el curso en 5 grupos. • El docente coloca la ruleta en el pizarrón y pide la colaboración de un integrante del equipo 1, para que éste gire la flecha y donde señale el resto de los equipos deben responder de no acertar con la respuesta cualquiera de los integrantes del 1er equipo debe responder. Y así sucesivamente con el resto de los equipos. 	<p>Integración</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Diversión</p>	<p>Realizar inferencias de manera individual y grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión dirigida ✓ Escala de estimación.

Actividad 7

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE E INSTRUMENTO
<p>Organizador de ideas.</p> <p>RECURSOS</p> <p>Humanos: Estudiantes y Docente.</p> <p>Material: Libro, diccionario, blog ortográfico, lápiz.</p> <p>TIEMPO: 90 min.</p> <p>LUGAR: Aula de clase</p>	<p>Proporcionar diversos pasos previos para mejorar la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente previamente a la lectura les informa a los estudiantes los tópicos que requiere sobre toda lectura que realizaran, los cuales son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es la idea clave de lo que lee? ✓ ¿Para qué cree usted que el autor ha escrito lo que lee? ✓ ¿Qué imágenes ilustrarías? ✓ ¿Qué es lo que acontece? y ¿Por qué? ✓ ¿Qué parte del texto te ayudó más a comprender las palabras desconocidas? ✓ ¿Cuáles de todas las ideas consideras que son ciertas y cuáles ideas son del escritor? ✓ ¿Qué piensas que va a suceder? ✓ ¿Qué crees que no dejó claro el autor en la lectura? • Luego de una lectura individual se organizan en grupo para la discusión socializada se desarrolla un organizador de ideas (Anexo 10) señalando cada punto. 	<p>Integración</p> <p>Socialización</p> <p>Participación</p>	<p>Realizar deducciones previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión dirigida ✓ Escala de estimación.

Actividad 8

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	MOTIVACIÓN	HABILIDAD	CIERRE E INSTRUMENTO
Teatro RECURSOS Humanos: Estudiantes y Docente. Material: Libros, diccionario, vestuario, música, minicomponente, escenario. TIEMPO: 180 min. LUGAR: Aula de clase	Escenificar el texto leído	<ul style="list-style-type: none"> • El docente organizará a la sección en cinco grupos, a lo que le asignará un tema a cada uno. • Se leerán el texto asignado y desarrollarán un guion para luego su presentación. 	Analizar y disfrutar los diversos textos literarios a través de interpretaciones y conocimientos previos.	Interpretar, analizar, creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión dirigida ✓ Escala de estimación. ✓ Autoevaluación y coevaluación

Bibliografía

- Acevedo, A. (2013). Enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación. *Metodología de Investigación Científica*, 47.
- Alcarráz, R., & Zamudio, C. (2015). *COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN - HUANCAYO*. HUANCAYO – PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.
- Aldavero, E. (2016). *Técnicas de Estudio Eficaces para aprender más rápido y para siempre*. Buenos Aires: Mestas Ediciones.
- Alfredo, P., Lobato, C., & García, E. (2014). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Atienza, P., Lara, J., Sáinz, M., & Sárraga, M. (2009). *Cursos de Lectura Comprensiva*. Lérida: Universidad de Lleida.
- Ballenato, G. (2014). *Técnicas de estudio: El aprendizaje activo y positivo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). Comprensión Lectora: "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2". Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Calero, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora: Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Cantú, D., De Alejandro, C., & García, J. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Madrid: Editorial Palibrio.
- Castañeda, V., & Rodríguez, C. (2010). Estudio de la Comprensión lectora desarrollada en los estudiantes del octavo al décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Héroes del Cenepa" del Cantón Cayambe provincia Prichincha. *Licenciatura en Educación Básica, mención "Lenguaje y Comunicación"*. Ibarra, Imbabura, Ecuador: Universiada Técnica del Norte. Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2291/2/05%20FECYT%201238%20TESIS.pdf>

- Código de la Niñez y Adolescencia . (2012). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito:
http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ecuador_codigo_de_la_ninez_y_adolescencia_2002.pdf.
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO*. Quito:
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.
- Cuetos, F. (2011). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- Davis, F. (2018). *Improving Adult Literacy Instruction: Options for Practice and Research*. National Academies.
- Dobles, R. (2010). *Métodos, Técnicas y Recursos básicos para acciones educativas* . Costa Rica: EUNED .
- Domínguez, B. (2018). *Guía de Estudio*. Barcelona: Blas Domínguez Herrera.
- Espín, G. (8 de Julio de 2010). Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- Espitia, E. (2014). Factores Determinantes de la Comprensión Lectora: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico; Un Estudio Con Estudiantes del Área de La Salud y Humanidades. Chillán, Chile: UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de <http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1176>
- García, R. (2010). *Lectura Rápida Método Completo de Lectura Veloz y Comprensiva*. Madrid: Editorial EDAF, S.A.
- Grabe, W. (2015). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge University.
- Harry, D. (2010). *Vygotsky y la pedagogía*. Madrid: Pidos .
- Hernández, R., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación* . Madrid: Mc Graw Hill Educación .
- Javaloyes, M. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Valladolid, España.

- Lamas, H. (30 de Abril de 2015). El Rendimiento Escolar. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA*. Quito: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf.
- Llorens, R. (30 de Julio de 2015). La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. Castellón de la Plana, España: Universidad Internacional La Rioja. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>
- López, M., Jústiz, M., & Cuenca, M. (12 de Octubre de 2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Scielo*, 13(3), 9-18. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300014
- Madero, I., & Gómez, L. (Enero de 2013). El proceso de la comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, A. C., 18(56), 113-139. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- María, B., Cerezo, M., & Gil, R. (2011). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Editorial GRAÓ S.L.
- Marino, A. (2018). *Aprendizaje Acelerado: Estrategias y Técnicas de Estudio*. Barcelona: Roca Editorial.
- Ministerio de Educación. (2013). *A viva voz. Lectura en voz alta*. Santiago: Biblioteca Escolares CRA.
- Ministerio de Educación. (Febrero de 2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Elemental.pdf>
- Molina, A. (2010). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. Puerto Rico: Editorial: UPR.

- Morrison, G. (2014). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson. Trentice Hall.
- Nolasco, M. (4 de Enero de 2014). *Estrategias de enseñanza en educación*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ortiz, M., Fabara, E., & Villagómez, M. (2017). *La formación y el trabajo docente en el Educador*. Quito, Ecuador: Editorial Abya-Yala.
- Pérez, C. (2009). *Lectura y Escritura Académica*. Cuenca: Universidad de Azuay.
- Porras, J. (2017). *La literatura infantil, un mundo por descubrir*. Madrid: Visión Libros.
- Quijada, V., & Contreras, V. (2014). *Comprensión Lectora*. México D.F.: UNID.
- Ramírez, M., & Burgos, J. (2011). *Transformando ambientes de aprendizaje en la Educación Básica con recursos educativos abiertos*. México D.F. : CONACYT.
- Richard, K. (2015). *Beyond Decoding: The Behavioral and Biological Foundations of Reading Comprehension*. Guilford Press.
- Rivas, L. (22 de Septiembre de 2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica "Dominio de las Ciencias"*, 1(1), 47-61. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>
- Rodríguez, J., & Gallego, S. (2012). *Lenguaje y rendimiento académico: Un estudio en educación secundaria*. Salamanca: Universidad de Salamanca .
- Román, C. (20 de Diciembre de 2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 16 de Septiembre de 2019, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Ruíz, E. (2015). *Guía Práctica de Técnicas de Estudio*. Madrid: Anaya.
- Saavedra, M. (2012). *Evaluación del Aprendizaje*. México D.F.: Editorial Pax México.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de Aprendizajes y Métodos de Enseñanza*. Madrid: Editorial UNED.
- Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGrawHill.
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Editorial UNED.

- Sanz, Á. (2012). *La Educación Lingüística y Literatura en Secundaria*. San José, Costa Rica: UNED. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>.
- Silberman, M. (2012). *Aprendizaje activo*. México D.F. : Editorial Pax México.
- Sinchi, M. (2019). Estrategia Metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de Básica Superior en el CECIB Padre Ángel María Iglesias de la Comunidad de Puruvin, parroquia Gualleturo, Provincia del. *Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado el 7 de Octubre de 2019, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17160/1/UPS-CT008192.pdf>
- Soria, M. (2015). Diseño de una estrategias lúdica de aprendizaje para el mejoramiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año de Educación Básica. *Magister en Ciencias de la Educación*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Recuperado el 7 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1491>
- Tierno, B. (2012). *Las Melores Técnicas de Estudio*. Madrid: Grupo Planeta Spain.
- Tompkins, G. (2014). *Literacy in the early grades: A successful start for prek-4 readers*. Boston: Pearson.
- Torres, M. (Septiembre de 2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria. Granada, España: Universidad de Granada. Recuperado el 4 de Octubre de 2019, de [https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](https://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- Torres, M. (6 de Septiembre de 2018). Los malos resultados de las pruebas ser bachiller 2013-2017 en Ecuador. *La Línea de Fuego*, párr. 6. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de <https://lalineadefuego.info/2018/09/06/los-malos-resultados-de-las-pruebas-ser-bachiller-2013-2017-en-ecuador-por-rosa-maria-torres/>
- UNESCO. (Agosto de 2004). *Las Características de la profesión maestro y la calidad de la educación en América Latina*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2019, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262493_spa

- Valencia, V. E. (2017). *Revisión documental en el proceso de investigación*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Vived, E., & Molina, S. (2012). *Lectura faácil y comprensión lectora* . Zaragoza: Universidad Zaragoza.
- Zaida, M. (2014). *Estudio de las dificultades de comprensión lectora en alumnado de Educación Primaria*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Zapata, O. (2015). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax.

Anexos

Anexo 1. Encuesta Docente

Objetivo: Identificar las técnicas didácticas que utilizan para el aprendizaje de una lectura comprensiva en los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo.

Instrucciones: Seleccione con una equis (X) la opción que considere prudente a los siguientes planteamientos:

1. ¿Es usted especialista en el área?

Sí _____ No _____

2. ¿Considera que la lectura es un elemento fundamental para el buen rendimiento académico en otras áreas?

Sí _____ No _____

3. ¿Da a conocer el propósito de la lectura a los estudiantes?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Considera que es necesario motivar al estudiante a comprender lo leído?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Piensa que es importante emplear técnicas didácticas para lograr una lectura comprensiva?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Utiliza técnicas didácticas en el aprendizaje de la lectura comprensiva?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. ¿Cuenta con un ambiente y recursos adecuados para el empleo de diversas técnicas didácticas para iniciar a los estudiantes en la lectura comprensiva?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8. De las siguientes técnicas que se emplean para el aprendizaje de una lectura comprensiva ¿Cuáles emplea con mayor frecuencia?

Lluvia de Ideas _____

Discusión dirigida _____

Taller _____

9. ¿Considera que los estudiantes se motivan más en la lectura cuando emplea técnicas didácticas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

10. ¿Los estudiantes al realizar las lecturas extraen las ideas principales?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

11. Mientras los estudiantes desarrollan lecturas en su clase ¿Subrayan e indagan en el diccionario las palabras desconocidas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

12. ¿Al seleccionar las lecturas toma en consideración los intereses de los estudiantes?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

13. ¿Le gustaría contar con una guía que cuente con técnicas didácticas para la enseñanza de la lectura comprensiva?

Sí _____ No _____

Anexo 2. Encuesta Estudiantes

Objetivo: Identificar las técnicas didácticas que emplean los docentes del área de Lengua y Literatura para el aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes del 8vo año de la Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo.

Instrucciones:

Estimado estudiante, lea detalladamente cada uno de los ítems y responda con veracidad; seleccionando con una equis (X) la opción que considere prudente a los siguientes planteamientos:

1. ¿Es de su agrado la asignatura de Lengua y Literatura?

Sí _____ No _____

2. ¿Sabe usted lo que es la lectura comprensiva?

Sí _____ No _____

3. ¿Siente interés al leer los textos sugeridos por el docente del área?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿El docente al iniciar la clase emplea una lectura motivadora?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Cómo considera usted que es su desempeño en la lectura?

Excelente _____ Bueno _____ Regular _____

6. ¿Le agradan las clases de Lengua y Literatura que incluyen lecturas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

7. ¿El docente emplea técnicas que facilitan su comprensión lectora?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

8. ¿Cuándo realiza lecturas comprende el mensaje que deja el mismo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

9. ¿Luego de las lecturas en clase suelen comentar con sus propias palabras lo comprendido?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

10. ¿Cuándo lees sabe identificar la idea principal y secundaria del texto?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

11. Para comprender la lectura utilizas:

El Subrayado _____

Resumen _____


Bosquejos _____

Ninguna de las anteriores _____

Anexo 3. Instrumento de comprensión lectora






Me planteo un propósito de lectura de un texto

➤ Antes de empezar a leer, los buenos lectores se plantean siempre **una razón, o un propósito por el que leer un texto.**



¿Por qué quiero leer este texto?

Antes de empezar →

- Por el placer de leer una historia, o saber cómo son los personajes, dónde ocurre, o el argumento. 
- Para aprender algo sobre.....(Ciencias de la Naturaleza o Ciencias Sociales) 
- Para saber cómo hacer.....(un imán, una tabla en Word, un pluviómetro para la clase.) 
- Para contestar a una pregunta. 
- Para explicarle a mis compañeros el argumento de esta narración, o de qué trata este libro informativo 
- Para estudiarlo porque su contenido entra en un examen. 

Anexo 4. ¿Qué le sucede al cerebro cuando se lee?

El cerebro no distingue entre los hechos leídos y lo que vivimos en realidad, provocando las mismas sensaciones.	Hacemos fotografías mentales de las imágenes que describen los textos.	La lectura en otro idioma desarrolla el hipocampo y la corteza cerebral.	La secuencia ' principio-nudo-desenlace ' potencia el pensamiento secuencial y la vinculación causa-efecto.
---	---	---	--

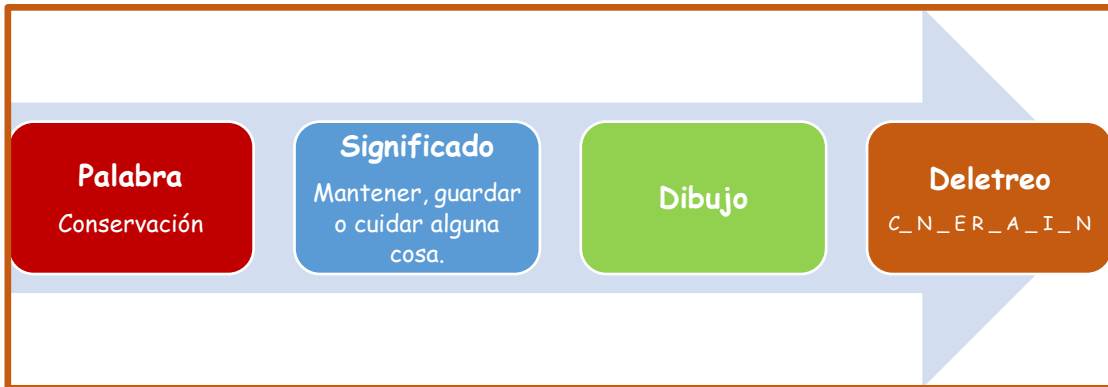
¿QUÉ PASA EN EL CEREBRO CUANDO LEEMOS?

Cuanto más leemos mayor es nuestra capacidad de atención.	La lectura aumenta el flujo sanguíneo.	Leer ejercita el procesamiento del lenguaje escrito .	Cuando leemos en profundidad aumentamos la empatía .
--	---	--	---

Anexo 5. Predicción del texto.

Pistas del título, las de los capítulos, la contraportada.....	Otras pistas o ideas que yo tengo.....	Pistas de dibujos y fotos, índice.....
Mi predicción o mi propósito de lectura:		

Anexo 6. Blog Ortográfico



Reporte de lectura

Fecha: _____

Nombre del alumno (a): _____

Título del libro: _____

1.- ¿Qué personajes participaron en la historia que leíste? _____

2.- Elige un personaje y descríbelo _____

3.- ¿Qué parte del texto te llamó más la atención? _____

4.- ¿Cuál es el conflicto o problema que se presenta en la historia? _____

5.- Escribe una forma diferente en la que se pudo resolver el problema _____

Anexo 7.
Reporte de Lectura

Anexo 8. comprensión

Ejercicios para una de calidad.

EJERCICIOS PARA UNA COMPRESIÓN DE CALIDAD.

- ✓ Siéntese cómodamente, con pies firmes en el piso, brazos relajados a los lados y ojos cerrados.
- ✓ Realiza respiraciones empleando un ritmo normal inspirando por la nariz y expirar lánguidamente por la boca.
- ✓ Liberar tensión en los músculos de manera descendente.
- ✓ Dejar que la mente se concentre en la respiración y latidos del corazón.
- ✓ Nuevamente realizar una inhala por la nariz, se retiene por 5 seg., y luego exhala.
- ✓ Luego se vuelve en sí abriendo poco a poco los ojos.



Adiestramiento de atención



Para reparar la atención es necesario ejercitar la observación de manera detallada durante dos segundos, por medio de la selección de un objeto conocido que éste en su contexto en el que se centrará en especificar las propiedades y su relación con otros objetos, luego se trata de recordar todo lo que se había precisado sobre las características del mismo manteniendo los ojos cerrados.

Adestramiento de concentración



Leer la siguiente sucesión conformada por

ABCD1E

Mantener cerrados los ojos e intercalar el número en la letras sucesivas

ABC1DE

Hasta lograr que el número se ubique en la primera posición. Después repetir hasta llegar a la primera serie con la que se inició el ejercicio.



Anexo 9. Reporte de Lectura

Anexo 10. Ejercicios para una comprensión de calidad.

