CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación

Línea de investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Lourdes Aracely Guashca Millingalli

Directora:

Mg. Narciza de Jesús Villegas Villacrés

Ambato – Ecuador

Enero 2025

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **LOURDES ARACELY GUASHCA MILLINGALLI** con cédula de ciudadanía **0503558124**, autora del trabajo de graduación titulado: "ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD", previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, enero 2025



Lourdes Aracely Guashca Millingalli

CC. 0503558124

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

Línea de investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

Lourdes Aracely Guashca Millingalli

Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psic. Mg. f._____
CC. 1803576840
CALIFICADOR

Enma Carmen Leiva Sánchez, Lic. Mg. f._____
CALIFICADOR

Ana Alexandra Solís Carrasco, Lic. Mg. f._____
CALIFICADOR

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg. f._____
DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. f._____
SECRETARIO GENERAL PUCESA

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
DIRECCIÓN CENTRO DE POSGRADOS
Sede Ambato

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARIA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador

Enero 2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, fruto de mi esfuerzo y sacrificio a Dios, primeramente, y con todo mi corazón a los seres más importantes de vida:

A mi querida madre que desde el cielo me cuida y me protege

A mi amado hijo Carlos Andrés, quien es mi inspiración y el motor principal que me motiva a superarme cada día para alcanzar las metas y propósitos de mi vida.

Lourdes Guashca

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato por brindarme la oportunidad de estudiar en su prestigiosa institución.

También agradezco a mi padre, hermanas por acompañarme y compartir mis triunfos y fracasos.

A mi directora de tesis Mg. Narciza de Jesús Villegas Villacrés por guiarme en todo momento en este largo camino lleno de esfuerzo y sacrificio.

Lourdes Guashca

RESUMEN

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de manera apropiada lo cual permite obtener resultados más favorables en determinadas situaciones. Su importancia y relevancia para las personas privadas de libertad radica en la obtención de herramientas que les conduzcan con mayor resiliencia ante los acontecimientos diarios que enfrentan por su condición y para su desempeño académico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de personas privadas de libertad, en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022. La metodología fue de enfoque mixto o cuali-cuantitativo, tipo de investigación explicativa, población y muestra de 30 personas privadas de libertad quienes son estudiantes de la etapa mínima de seguridad.

Se les aplicaron dos instrumentos, una ficha sociodemográfica y una encuesta estandarizada CERQ-18, lo cual generó una confiabilidad muy alta de 0,854 en la Escala del Coeficiente Alfa de Cronbach. Dando como resultado que los estudiantes privados de libertad tienden a regular las emociones desde las estrategias adaptativas o apropiadas, y que dentro de las dimensiones diagnosticadas se tuvo una coincidencia donde el 100% de los estudiantes normalmente se centraban en el plan, el 97% regula sus emociones a través de la reevaluación positiva, un 83% utiliza el reenfoque positivo y respecto a las estrategias no adaptativas un 67% de los estudiantes privados de libertad tiende a la rumiación.

Palabras clave: regulación emocional; personas privadas de libertad; estrategias; enseñanza; aprendizaje.

ABSTRACT

Emotional regulation allows influencing the emotions that are felt to obtain more favorable results in certain situations, in persons deprived of liberty to obtain these tools can allow them to conduct themselves in a better way in the reality that afflicts them, as well as their response to certain situations and the improvement in the learning-teaching processes.

Therefore, the general objective of this research is to propose an innovative teaching-learning strategy for the emotional regulation of persons deprived of liberty, in the minimum-security stage of the Regional Rehabilitation Center Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, in the period 2021-2022. The methodology is a mixed or qualitative-quantitative approach, type of explanatory research, population and sample of 30 people deprived of liberty who are students of the minimum-security stage.

To whom two instruments were applied, a sociodemographic sheet and a standardized survey. CERQ-18, based on the dimensions of self-blame, acceptance, rumination, positive reorientation, focusing on what is planned, positive refocusing, putting into perspective, catastrophizing and blaming others. The application of the instrument generated a very high reliability of 0.854 on the Cronbach's Alpha Coefficient scale. The result is that students deprived of liberty tend to regulate emotions from adaptive or appropriate strategies, and that within the dimensions diagnosed there was a coincidence where 100% of the students normally focus on the plan, 97% regulate their emotions through positive reevaluation, 83% use positive refocusing and regarding non-adaptive strategies, 67% of students deprived of liberty tend to ruminate.

Keywords: *emotional regulation; ppl; strategies; teaching; learning; emotional regulation.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 6
1.1. Estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje 7
1.2. La regulación emocional 16
1.3. Estrategias innovadoras educativas y la regulación emocional en las PPL 34
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 39
2.1. Enfoque y tipo de investigación 39
2.2. Caracterización de la empresa o institución 60
2.3. Propuesta de investigación 63
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 88
3.1. Análisis de la propuesta 88
3.2. Evaluación de los resultados de la propuesta 92
CONCLUSIONES 94
RECOMENDACIONES 97
BIBLIOGRAFÍA 98
ANEXOS 106

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Componentes de la inteligencia emocional 19
Ilustración 2 Componentes de la emoción Teoría de James, Lange y Canon 24
Ilustración 3 Componentes de la emoción según Teoría de activación y rendimiento.....25
Ilustración 4 Componentes de la emoción 29
Ilustración 5 Funciones de las emociones.....30
Ilustración 6 Dimensión personal 44
Ilustración 7 Dimensión nacionalidad y etnia.....45
Ilustración 8 Dimensión datos generales.....45
Ilustración 9 Dimensión servicios básicos 46
Ilustración 10 Dimensión necesidades básicas 47
Ilustración 11 Dimensión respuesta emocional 48
Ilustración 12 Dimensión autoinculpación 49
Ilustración 13 Dimensión aceptación.....50
Ilustración 14 Dimensión rumia 51
Ilustración 15 Dimensión reenfoque positivo 52
Ilustración 16 Dimensión centrarse en la planificación.....53
Ilustración 17 Dimensión reevaluación positiva.....54
Ilustración 18 Dimensión reorientación positiva 55
Ilustración 19 Dimensión catastrofismo.....56
Ilustración 20 Dimensión culpar a otros 57
Ilustración 21 Promedio resultado general dimensiones CERQ - 18.....58
Ilustración 22 Promedio resultado general de las dimensiones por estrategia.....59
Ilustración 23 Matriz de triangulación del diagnostico 69
Ilustración 24 Aspectos que definen a la propuesta 70
Ilustración 25 Portada de la propuesta.....71
Ilustración 26 Objetivo de la propuesta 72
Ilustración 27 Diagnostico general – Aspectos sociodemográficos y contexto penitenciario 73
Ilustración 28 Aspectos regulación emocional y modelos, teorías, estrategias consideradas 74

Ilustración 29 Aspectos normativos y ejes del tratamiento penitenciario.....75
Ilustración 30 Síntesis del diagnóstico general.....76
Ilustración 31 Ambiente educativo seguro y normas.....77
Ilustración 32 Riesgos en la aplicación de la estrategia.....78
Ilustración 33 Contenidos de las estrategia.....79
Ilustración 34 Subtemas y actividades del aprendizaje basado en contexto.....80
Ilustración 35 Subtemas y actividades del aprendizaje cooperativo.....81
Ilustración 36 Subtemas y actividades del aula invertida.....82
Ilustración 37 Subtemas y actividades de metodologías participativas.....83
Ilustración 38 Subtemas y actividades de resolución de conflictos.....84
Ilustración 39 Subtemas y actividades de gestión del estrés.....85
Ilustración 40 Relación de los contenidos con las metodologías activas.....86
Ilustración 41 Seguimiento y evaluación.....87
Ilustración 42 Infografía componentes estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje.....88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tipos de regulación emocional, según las estrategias.....17
Cuadro 2. Tipos de emociones.....29
Cuadro 3. Función y gestualidad de las emociones básicas.....31
Cuadro 4.Matriz de operacionalización de variables.....41
Cuadro 5. Clasificación de las Fases del tratamiento penitenciario.....63
Cuadro 6. Matriz de estrategia innovadora educativa, componentes de la propuesta.....90
Cuadro 7. Matriz de clasificación de enseñanza – aprendizaje.....92

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva internacional, las estadísticas existentes estiman un incremento considerable de la población penitenciaria en los últimos años en Latinoamérica, donde una de las características principales y más preocupantes de esa población son los bajos índices de escolaridad y calificación profesional, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008).

También existen otras características comunes como procedencia de ámbitos de exclusión social, donde la pobreza se hereda de forma generacional, así como la acumulación de fracasos afectivos, escolares, laborales, familiares, de formación y socializadores (Ponce et al., 2021).Esto ha generado que, en algunos países de la región se tomen medidas sobre importantes intervenciones educativas en centros penitenciarios y rehabilitación, que han tenido resultados favorables para el sistema y para las personas privadas de libertad, que en adelante serán identificadas por sus siglas (PPL).

En el caso de Brasil se ha llevado a cabo un programa no solo para la etapa de alfabetización, si no, también para “elevar el nivel de escolaridad y de las oportunidades de aprendizaje y educación a lo largo de la vida” (UNESCO, 2008, p.11). Otro ejemplo es Chile, quien ha logrado un considerable progreso en la alfabetización de PPL, el cual es un programa de educación en prisión dirigido tanto a hombres, como a mujeres que cumplen condena en las regiones de Rancagua, Casablanca y Valparaíso.

Este modelo proporciona a los reclusos diversas opciones educativas que van desde cursos de alfabetización y aritmética, hasta cursos académicos para obtener créditos y un título en escuelas secundarias. La importancia de estos programas, es que se ha demostrado que la educación como recurso de rehabilitación es un método de intervención para que los reclusos se expresen mejor, se comuniquen con los demás y fortalezcan su autoestima (UNESCO, 2015).

En este orden de ideas, expertos en el área afirman que es necesario que dentro de los objetivos de rehabilitación en los centros penitenciarios se faciliten herramientas de cambio existencial, debido a que, no tiene ningún efecto el hecho de cumplir condena, para luego salir en libertad y no tener como ganarse el sustento honradamente. Por lo que, aprender un oficio, o el proceso de enseñanza – aprendizaje que se le haya facilitado es de gran importancia para lograr un cambio significativo que le permita su reinserción social y laboral (Ponce et al., 2021).

En Ecuador, solo un 17,8% de las PPL cursan programas educativos de rehabilitación, lo cual este sistema se encuentra adscrito a cuatro ejes de tratamiento asociados a las actividades educativas, deportivas, laborales y culturales. Los factores que más han obstaculizado la participación de esta población que asciende a un 82,2% de la totalidad de las PPL son los efectos de la pandemia y la violencia constante que se vive en las cárceles del país. Producto de ello, estos programas se han trasladado a centros con baja incidencia de violencia y hacinamiento (Carrasco, 2021).

En este sentido, la situación problémica actual es que, el sistema de cárceles del Ecuador atraviesa un proceso de crisis institucional profundo que instala, una vez más, en el debate público los alcances, límites y supuestos de la rehabilitación social (Carrión, 2016). El sistema penitenciario cuenta con 65 centros, donde existe un total de 39.000, cuando la capacidad es para 30.000, y un 50% de esta población aún no tiene sentencia, esto evidencia un grave problema de hacinamiento y todas las consecuencias colaterales (Martínez y Martínez, 2022).

Asimismo, tres características definen la situación de las personas encarceladas en Ecuador, una de ellas es la corrupción del sistema penitenciario, la otra es la dependencia económica de la familia de la PPL para poder sobrevivir el encierro y la violación sistemática de los derechos humanos de las personas recluidas (Martínez y Martínez, 2022). Aun cuando en la (Constitución de la República del Ecuador [CRE], 2008) en su Artículo 51, literal 4 y 5 expresa que se reconocen a las PPL los derechos de salud integral y contar con los recursos humanos y

materiales para tal fin, asimismo la atención de las necesidades educativas, laborales, productivas, culturales alimenticias y recreativas.

Esta situación afecta al individuo de una forma que para muchos resulta ser desafiante, en tanto se pueden generar psicopatologías, estados de ánimo y emociones desfavorables que lejos de permitir la rehabilitación, se puede dificultar y agravar el proceso de las PPL (Aguirre y Castro, 2020). Debido a que, las PPL se ven expuestas a múltiples desequilibrios emocionales, por la dureza de las experiencias que debe vivir al interior del centro penitenciario donde cada minuto debe velar por su subsistencia.

En este contexto, la ira, el miedo y la depresión son algunas de las emociones que manifiesta con frecuencia esta población, quienes, sometidos a un sistema desprovisto de valores y derechos, descarga sus emociones dentro de las celdas y fuera de ellas, con alto grado de violencia, indiferencia y desesperanza. Aun con los esfuerzos que se han realizado en los centros de rehabilitación, para disminuir el hacinamiento y mejorar las condiciones de las PPL, donde se encuentran incluidas intervenciones educativa para una transformación de esta población, las deserciones en estos programas van en aumento.

Un claro ejemplo de esta situación, se ha observado en el Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi N° 1, como parte del programa de educación básica de jóvenes y adultos en condiciones de PPL que inician su proceso de formación, pero que no han logrado culminarlo de manera adecuada porque en el transcurso del programa se desmotivan, cayendo en el abandono.

Al momento de indagar las causas de su desmotivación, las expresiones comunes y opiniones que se han tomado de la interacción frecuente con los estudiantes, al momento de preguntar sobre su rendimiento académico, hacen referencia a una incapacidad de regulación de sus emociones y estados de ánimo, producida por factores personales y propios de las circunstancias.

De forma que, esto ha traído como consecuencia que al docente se le dificulte alcanzar los objetivos educacionales propuestos, porque los estudiantes se encuentran en circunstancias de privación de la libertad y afectados emocionalmente. Lo que lleva a la investigadora a plantearse la siguiente interrogante:

¿Qué estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje puede aplicarse en el Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1 para la regulación emocional de las PPL?. Para ser respondida a través de los siguientes objetivos de investigación.

Objetivo general:

Proponer una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de personas privadas de libertad, en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022.

Objetivos específicos:

Describir teóricamente los conceptos relacionados con las estrategias de enseñanza -aprendizaje para la regulación emocional en personas privadas de libertad.

Diagnosticar la regulación emocional de las PPL en la etapa mínima de seguridad.

Diseñar una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional en personas privadas de libertad en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022.

Justificación de la investigación

Se ha definido a la educación como un hecho transformador que contribuye al desarrollo de los diferentes ámbitos de la sociedad. El proceso de enseñanza - aprendizaje no solo es de formación y socialización, también permite reducir la situación de vulnerabilidad, capacitando a las PPL para que puedan alcanzar la igualdad e insertarse en la sociedad con otra perspectiva más integrativa y sana. En este aspecto se fundamenta una de las motivaciones de la investigación que se presenta.

El otro aspecto que el estudio pretende contribuir, es facilitarle al Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, estrategias que le permitan proporcionar a las PPL las herramientas para regular las emociones difíciles con las que se tiene que enfrentar diariamente esta población, evitando así, brotes de violencia, depresión y emociones que no contribuyen positivamente al proceso de rehabilitación.

Asimismo, es un aporte a la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño Villalba PCI, que como institución educativa presta un servicio educativo en el centro de rehabilitación, y que los conocimientos adquiridos en el ejercicio de las funciones de cada docente, así como las investigaciones realizadas en base al programa pueden servir de contribución para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las condiciones particulares de las PPL.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Las practicas educativas expuestas en los programas de rehabilitación para PPL en el Ecuador, se encuentran establecidas en el Código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014), Artículo 401, en sus 12 literales, iniciando con el programa de educación donde está incluida la instrucción básica y superior para desarrollar capacidades, destrezas motrices, psicoafectivas, cognitivas de aprendizaje, así como programas de reducción de la violencia y agresión sexual, de cultura física y deportes, culturales y artísticos, salud física, sexual y mental, actividades productivas, laborales, manualidades, artes, fortalecimiento de vínculos familiares, participación y derechos humanos, fomento y desarrollo agropecuario, entre otros que estime la normativa y el reglamento.

En este sentido, proponer una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de los estudiantes PPL, que toma como referencia un Centro de Rehabilitación de la Región Sierra Centro del Ecuador se desarrolló como una investigación que se fundamentó en estudios, teorías, conceptos y posturas de diferentes fuentes donde la educación como método transformador mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, pueden ser una vía para la regulación emocional de las PPL y ayudarles en su proceso de rehabilitación contemplado en la CRE (2008), en el Artículo 201 donde se establece que el sistema de rehabilitación social tiene como fin “la rehabilitación integral de las personas sentenciadas penalmente para reinsertarlas en la sociedad, así como la protección de las personas privadas de libertad y la garantía de sus derechos” (p. 106).

Asimismo, el (Código de Ejecución de Penas y de Rehabilitación del Ecuador, 2006) establece que la oferta educativa se enmarcará en los siguientes objetivos:

a) Brindar una educación integral a las personas privadas de la libertad considerándolos así partícipes activos del proceso educativo nacional; b) Fomentar la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo, rigiéndose por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; c) Desarrollar la capacidad física,

> intelectual, creadora y crítica de las personas privadas de la libertad, respetando su identidad personal; d) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr su reintegración a la sociedad, contribuyendo a su proceso de reinserción social y económica; y, e) Estimular y fomentar el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social (p.15).

Estos aspectos establecidos en las leyes, comprenden un programa educativo que reconoce la importancia de que la educación no solo cubre los aspectos formales de la misma, también se enfoquen en la salud integral, con énfasis en el bienestar cognitivo, psicológico y el respeto a los derechos humanos de las PPL. Por tanto, es vital tener estrategias innovadoras que se puedan incorporar al proceso de enseñanza – aprendizaje para sustentar estos aspectos de importancia, como es la regulación emocional.

1.1. Estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje

Definición de estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje

El término de enseñanza y aprendizaje innovador normalmente lo asocian con métodos tecnológicos, sin embargo, indiferentemente que se usen o no, este término involucra el uso de nuevas estrategias educativas que le permitan al estudiante unirse de manera proactiva e interactuar con sus compañeros de clase y con el docente durante las lecciones (McMullen, 2022).

En el caso particular de la investigación que se presenta, donde se busca proponer una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de personas privadas de libertad, en la etapa mínima de seguridad. La estrategia forma parte del diseño de actividades educativas que no han sido implementadas en el programa educativo del centro de rehabilitación, pero que sí pueden incorporarse y que representarían una innovación para mejorar las condiciones de las PPL.

Fundamentación de estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje

En muchos sentidos, la aplicación de estrategias de enseñanza innovadoras en el aula es un entendimiento tácito de que nuestros métodos de enseñanza se pueden mejorar. Afirma (Thompson, 2021) que, éstas comienzan a generarse con una mentalidad de crecimiento en varias fases que enriquecen el proceso educativo:

a) Identificar margen de mejora
b) Invertir tiempo en investigar y pensar las mejores alternativas para enseñar y lograr un determinado resultado
c) Crear algo nuevo y adaptar un método existente
d) Tomar riesgos y asumir las fallas para corregirlas en el proceso
e) Se retoma el proceso con las mejoras y los estudiantes aprenden a innovar también.

Es importante que el impulso para innovar en el aula considere las mejoras que se producen mediante la visibilidad de los resultados en los estudiantes. Uno de los objetivos de la enseñanza es promover el aprendizaje, por lo tanto, las estrategias que se despliegan son principalmente para promover un determinado aprendizaje como proceso iterativo para la efectividad y el éxito de las metas educativas.

Métodos innovadores de enseñanza – aprendizaje

Asimismo, en la actualidad se han establecido métodos, que incorporan estrategias innovadoras de enseñanza – aprendizaje que han demostrado lograr buenos resultados, algunas se basan en la motivación del estudiante para que aprenda por sí mismo, otras dan mayor importancia al componente lúdico de la educación y otras por un desarrollo integral del estudiante. Estos métodos son conocidos por su desarrollo, y entre ellos se destacan el método Waldorf, el método Montessori o el método Sudbury.

Método Waldorf

El Método Waldorf se basa en los conocimientos, las enseñanzas y los principios de la educación descritos por el artista y científico Rudolf Steiner. Los principios de la educación Waldorf evolucionan a partir de una comprensión del desarrollo humano, a través de la música, la danza y el teatro, la escritura, la literatura, las leyendas y los mitos.

Cultivan las capacidades intelectuales, emocionales, físicas y espirituales. Fomentan la creatividad y el aprendizaje natural mediante la participación en asignaturas artísticas y trabajos artesanales, no se realizan exámenes y la contribución del entorno familiar juega un papel clave.

La relación entre el Método Waldorf y la propuesta de una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional en PPL en etapa mínima de seguridad radica en el enfoque holístico de la educación y el énfasis en nutrir la inteligencia emocional. El Método Waldorf es conocido por su énfasis en la creatividad, la imaginación y el desarrollo holístico, reconoce la importancia de abordar las necesidades emocionales de los estudiantes junto con el aprendizaje.

De manera similar, las PPL a menudo enfrentan desafíos relacionados con la regulación emocional y las habilidades de afrontamiento. Al integrar elementos del Método Waldorf en la estrategia de enseñanza-aprendizaje para esta población, como la incorporación de actividades basadas en las artes y la narración de cuentos es posible crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y de apoyo que promueva el bienestar emocional.

Método Montessori

Adecúa el entorno de aprendizaje al grado de desarrollo y motiva al estudiante para el aprendizaje, de tal forma que éste logre ser autónomo, establece diferencias en siete grupos educativos por edad y desarrollo de los estudiantes.

Es posible que un aula donde se educa con el Método Montessori se vea diferente a lo que se está acostumbrado, donde normalmente hay varias estaciones de actividades, varios docentes que atienden las demandas de aprendizaje, calificación poco tradicional. El enfoque es integral y se centra en el desarrollo social, emocional, intelectual y físico.

El enfoque del Método Montessori en el aprendizaje autodirigido, la instrucción individualizada y las experiencias prácticas pueden ser fundamentales para proponer una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de las PPL en la etapa de mínima seguridad. Al incorporar los principios de Montessori en la estrategia, como brindar oportunidades de elección, autonomía y participación significativa en las actividades de aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar habilidades esenciales de regulación emocional en un entorno de apoyo y empoderamiento.

El énfasis del método en fomentar la independencia y la autodisciplina se alinean para promover el bienestar emocional y el autocontrol en las PPL. Además, los materiales y actividades Montessori diseñados para estimular la exploración sensorial y promover la concentración pueden ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y manejar el estrés de manera efectiva.

Método Sudbury

Aprovecha la propia curiosidad de los estudiantes, a los que concede libertad para centrarse en las actividades que más les gusten, entiende el aprendizaje como algo divertido y motivador, alentándolo hacia las actividades lúdicas. los estudiantes crean su propio plan de estudios y son libres de pasar su tiempo como quieran.
En la práctica, esto significa que la mayoría de los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo haciendo cosas que son muy diferentes a las de las escuelas convencionales. Los estudiantes más jóvenes suelen pasar mucho tiempo jugando, existe una clara ausencia de orden en los roles para estudiantes y profesores, es decir, cualquier miembro de la escuela puede ser alumno o profesor en un momento dado. El papel de los miembros del personal es ayudar a los estudiantes y

apoyarlos, no ser una Ilustración de autoridad y decirles a los estudiantes qué hacer o no hacer.

Se basan en la idea de que, cuando los estudiantes tienen la libertad de administrar su tiempo y su educación, desarrollan confianza, independencia, responsabilidad e ingenio, y cuando tienen la opción de qué aprender y cuándo, mantienen agrado por el aprendizaje.

El Método Sudbury, empodera a las personas para que se apropien de su educación y tomen decisiones sobre sus experiencias de aprendizaje, este enfoque fomenta la autonomía, la responsabilidad y la autoconciencia. La implementación de elementos del Método Sudbury en entornos de las PPL podría brindar oportunidades para explorar sus emociones, tomar decisiones informadas y desarrollar habilidades de afrontamiento esenciales en un entorno de apoyo y no coercitivo, promoviendo en última instancia la regulación emocional y el desarrollo personal.

Metodologías activas

Las metodologías activas son cruciales para brindar un entorno seguro y de apoyo para que los alumnos se expresen, comuniquen sus sentimientos y busquen apoyo de compañeros y educadores. Además, el aprendizaje activo fomenta una sensación de empoderamiento y agencia, lo que permite a las personas apropiarse de su bienestar. Están representadas por una serie de estrategias y técnicas didácticas que permiten la comunicación abierta e interactiva entre docente y estudiante, entre compañeros, entre el estudiante, el material didáctico y el medio potenciando la implicación del mismo y el enriquecimiento integral del aprendizaje, basado en la teoría constructivista y las competencias, se enfoca en el ser desde el hacer (Márquez, 2021).

Las metodologías activas, pueden servir como base para una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional en PPL en la etapa de mínima seguridad. Al involucrar a los participantes en actividades prácticas,

proyectos colaborativos y experiencias de la vida real, las metodologías activas brindan oportunidades para la autorreflexión, la interacción interpersonal y el desarrollo de habilidades.

A través de estas experiencias interactivas, las personas pueden desarrollar conciencia emocional, empatía y habilidades de resolución de problemas, componentes esenciales de una regulación emocional eficaz. Además, las metodologías activas promueven un sentido de agencia y empoderamiento, lo que permite a las personas apropiarse de su viaje de aprendizaje y cultivar la resiliencia frente a los desafíos, apoyando así su bienestar emocional y su rehabilitación.

Tipos de estrategias innovadoras de enseñanza – aprendizaje

- **Estrategias pre instruccionales:** establecen un contexto para el estudiante, donde éste se aproxima a lo que va a aprender y al método que va a emplear para ello, es el punto en el que se marcan los objetivos a conseguir al final del proceso de estudio, ya sea un ciclo educativo, un curso completo o un periodo de tiempo menor (Educaweb, 2018).

- **Estrategias construccionales**: es el núcleo del proceso de enseñanza, la parte en la que el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante, en ellas se conceptualizan contenidos gracias a ilustraciones y preguntas intercaladas (Educaweb, 2018).

- **Estrategias posinstruccionales**: aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido, es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados (Educaweb, 2018).

Entre las estrategias más usadas, se encuentran la definición de objetivos del aprendizaje, el uso de resúmenes, la elaboración de ilustraciones e infografías, la

orientación con guía, los turnos de preguntas intercaladas para conservar la atención, el empleo de referencias discursivas y el establecimiento de analogías.

Asimismo, el informe de la *The Open University* en colaboración con SRI International, se proponen diez estrategias innovadoras de aprendizaje usadas en la actualidad: el aprendizaje cruzado, aprendizaje a través de la argumentación, aprendizaje incidental, aprendizaje basado en el contexto, evaluación de sigilo, análisis de las emociones, enseñanza adaptativa, aprendizaje incorporado y aprender haciendo ciencia en laboratorios remotos y pensamiento computacional (Sharples et al., 2015).

- **Aprendizaje cruzado**: es el tipo de aprendizaje en entornos informales, como museos y clubes extraescolares, puede vincular el contenido educativo con temas que son importantes para los estudiantes en sus vidas. Estas conexiones funcionan en ambas direcciones, el aprendizaje en las escuelas y universidades puede enriquecerse con experiencias de la vida cotidiana, donde el aprendizaje informal se puede profundizar agregando preguntas y conocimientos del salón de clases. Estas experiencias conectadas despiertan más interés y motivación para aprender.

- **Aprendizaje a través de la argumentación**: los estudiantes pueden avanzar en su comprensión de las ciencias y las matemáticas argumentando de manera similar a los científicos y matemáticos profesionales. La argumentación ayuda a los estudiantes a prestar atención a ideas contrastantes, lo que puede profundizar su aprendizaje, hace públicos los razonamientos técnicos, para que todos los aprendan. También permite a los estudiantes refinar ideas con otros, para que aprendan cómo piensan los científicos y cómo trabajan juntos para establecer o refutar afirmaciones.

- **Aprendizaje incidental**: el aprendizaje incidental es un aprendizaje no planificado o no intencional, puede ocurrir mientras se realiza una actividad aparentemente ajena a lo aprendido. Las primeras investigaciones sobre este tema se ocuparon de cómo las personas aprenden en sus rutinas diarias en sus lugares de trabajo, puede desencadenar la autorreflexión y esto podría usarse para alentar

a los estudiantes a volver a concebir lo que de otro modo podrían ser fragmentos de aprendizaje aislados como parte de viajes de aprendizaje más coherentes y a más largo plazo.

- **Aprendizaje basado en el contexto:** el contexto nos permite aprender de la experiencia. Al interpretar la nueva información en el contexto de dónde y cuándo ocurre y al relacionarla con lo que ya se sabe, llegamos a comprender su relevancia y significado. En un salón de clases o sala de conferencias, el contexto generalmente se limita a un espacio fijo y un tiempo limitado, más allá del salón de clases, el aprendizaje puede provenir de un contexto enriquecido, como visitar un sitio patrimonial o un museo, o sumergirse en un buen libro.

- **Pensamiento computacional.** el pensamiento computacional es un enfoque poderoso para pensar y resolver problemas, implica dividir problemas grandes en otros más pequeños (descomposición), reconocer como estos se relacionan con problemas que se han resuelto en el pasado (reconocimiento de patrones), dejar de lado detalles sin importancia (abstracción), identificar y desarrollar los pasos que serán necesarios para alcanzar una solución (algoritmos) y refinar estos pasos (depuración).

También aprender haciendo ciencia en laboratorios remotos: involucrarse con herramientas y prácticas científicas auténticas, como controlar experimentos de laboratorio remotos o telescopios, se pueden desarrollar habilidades de investigación científica, mejorar la comprensión conceptual y aumentar la motivación.

En este sentido, el acceso remoto a equipos especializados, desarrollado primero para científicos y estudiantes universitarios, ahora se está expandiendo para maestros en formación y estudiantes de escuela. Un laboratorio remoto generalmente consta de aparatos o equipos, brazos robóticos para operarlo y cámaras que brindan vistas de los experimentos a medida que se desarrollan.

• **Aprendizaje incorporado**: implica la autoconciencia del cuerpo interactuando con un mundo real o simulado para apoyar el proceso de aprendizaje. Al aprender un nuevo deporte, el movimiento físico es una parte obvia del proceso de aprendizaje, el objetivo es que la mente y el cuerpo trabajen juntos para que la retroalimentación física y las acciones refuercen el proceso de aprendizaje.

• **Enseñanza adaptativa**: todos los aprendices son diferentes, sin embargo, la mayoría de las presentaciones y materiales educativos son iguales para todos. Esto crea un problema de aprendizaje, al imponerle al estudiante la carga de descubrir cómo interactuar con el contenido. Significa que algunos estudiantes se aburrirán, otros se perderán y es probable que solo unos pocos descubran caminos a través del contenido que resulten en un aprendizaje óptimo. La enseñanza adaptativa ofrece una solución a este problema, utilizando datos sobre el aprendizaje anterior y actual de un estudiante para crear una ruta personalizada a través del contenido educativo.

• **Análisis de las emociones**: los métodos automatizados de seguimiento ocular y reconocimiento facial pueden analizar cómo aprenden los estudiantes y luego responder de manera diferente a sus estados emocionales y cognitivos. Los aspectos cognitivos típicos del aprendizaje incluyen si los estudiantes han respondido una pregunta y cómo explican su conocimiento. Los aspectos no cognitivos incluyen si un estudiante está frustrado, confundido o distraído.

De manera más general, los estudiantes tienen mentalidades (como ver su cerebro como fijo o maleable), estrategias (como reflexionar sobre el aprendizaje, buscar ayuda y planificar cómo aprender) y cualidades de compromiso (como la tenacidad) que afectan profundamente la forma en que aprenden.

• **Evaluación de sigilo**: la recopilación automática de datos que se lleva a cabo en segundo plano cuando los estudiantes trabajan con entornos digitales enriquecidos se puede aplicar a una evaluación discreta y sigilosa de sus procesos de aprendizaje. La evaluación de sigilo toma prestadas técnicas de juegos de rol en línea como *World of Warcraft*, en los que el sistema recopila continuamente datos

sobre las acciones de los jugadores, haciendo inferencias sobre sus objetivos y estrategias para presentar nuevos desafíos apropiados. Esta idea de integrar la evaluación en un entorno de aprendizaje simulado se está extendiendo ahora a las escuelas, en temas como la ciencia y la historia, así como a la educación de adultos.

1.2. La regulación emocional

El efecto de la regulación emocional sucede cuando una persona siente que sus emociones son inapropiadas para una determinada situación, lo que imprime una especie de autocontrol que se denomina regulación. En esta situación existe una diferencia entre las emociones tal como se sienten o experimentan y las emociones tal como se procesan. En estos términos, la regulación emocional se define como el conjunto de procesos por los cuales la persona influye en el impulso de la emoción cuando la tiene, la experimenta y la expresa, estos pueden ser automáticos o controlados, conscientes o inconscientes, con efectos en uno o más puntos del sistema generativo de emociones (Law y Crew, 2016).

Importancia de la regulación emocional

La regulación de las emociones es un término que generalmente se usa para describir la capacidad de una persona para manejar y responder de manera efectiva a una experiencia emocional. Las personas usan inconscientemente estrategias de regulación emocional para hacer frente a situaciones difíciles, la mayoría usa una variedad de estrategias de regulación emocional para adaptarse a las necesidades del entorno. Algunas de estas estrategias son saludables, otras no los son. Por ejemplo, manejar el stress con un programa de caminatas no causa daño, al contrario, beneficia la salud y puede ayudar a la introspección de lo que generó la emoción (Jimeno y Conejero, 2019).

Otra medida para manejar el mismo stress es la autolesión, que también se considera una estrategia de afrontamiento, pero poco saludable y dañina hacia la persona, normalmente asociadas a una evitación y baja autoestima ante el hecho que provoca la emoción, asimismo el abuso de drogas, alcohol, comida, sexo que

producen una gratificación instantánea, pero deteriora el organismo y a la persona a mediano y largo plazo, trayendo consecuencias peores que funcionan como una bola de nieve en la vida de la persona que regula de esta forma (Ochsner y Gross, 2014).

Tipos de regulación emocional, según las estrategias

Dentro de las estrategias para regular las emociones se encuentran descritas como tipos de regulación emocional adaptativas y no adaptativas, en la siguiente Cuadro 1 se describe cada una.

Cuadro 1. Tipos de regulación emocional, según las estrategias

ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL ADAPTATIVAS	
Reconstrucción cognitiva	Promover la interpretación positiva ante situaciones de alto nivel emotivo
Problem – solving	Intento voluntario de cambiar una situación emotiva
Aceptación	Aceptación de la situación emotiva, sin juicios
ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL NO ADAPTATIVAS	
Suprimir la experiencia emocional	Negación de la emoción o del evento emotivo
Evitación	Evitar deliberadamente las emociones que se experimentan
Rumiación	Pensar de forma repetitiva la experiencia emocional, causas y consecuencias hasta el cansancio

Fuente: elaboración propia a partir de CAPIA Psicología (2022)

Una forma de influir en la emoción es seleccionando cuidadosamente el entorno, al buscar o evitar personas o lugares particulares, se disminuye la probabilidad de enfrentarse a circunstancias emocionalmente problemáticas. Otra estrategia proactiva de regulación emocional consiste en intentar alterar el entorno físico existente para satisfacer las propias necesidades. Esto puede implicar actos como configurar la iluminación ambiental para fomentar la relajación o jugar, escuchar música alta para generar emoción. En algunos casos, sin embargo, la configuración es fija y ninguna de estas estrategias es factible. Es por ello que, la estrategia antecedente final consiste en intentar reevaluar cómo se piensa acerca de una situación específica y generar un cambio cognitivo (Law y Crew, 2016).

Modelo de regulación emocional de Gross

Según el modelo de Gross (2015), las emociones no necesitan regularse constantemente a menos que se encuentren interfiriendo con el comportamiento u objetivos deseados, para ello se utilizan estrategias adaptativas o desadaptativas. Los estudios sobre las consecuencias de las dos estrategias contrastadas activadas en la investigación experimental, han sugerido que la reevaluación es más adaptativa y más saludable, que la supresión (Aldao, 2013).

En este contexto, la regulación de las emociones no está dirigida a eliminar las emociones, sino a usarlas de manera flexible e inteligente. Va a depender del entorno en que se vive, las respuestas fijas e inflexibles, incluida la regulación emocional, son desadaptativas en general, y una mayor flexibilidad se asocia con una mayor adaptación y un mejor afrontamiento.

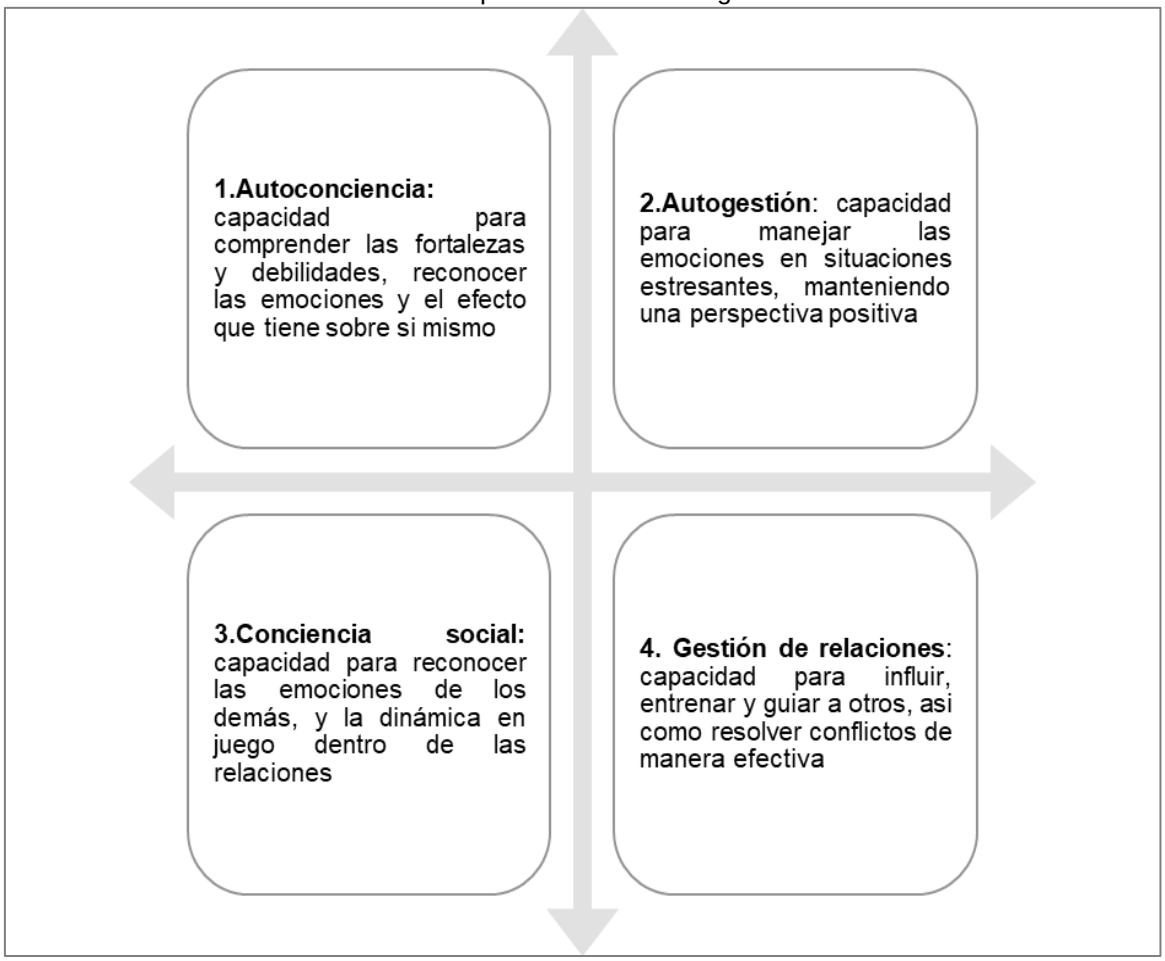
En este sentido, el modelo de regulación emocional de Gross, enfatiza los procesos que utilizan los individuos para influir en sus emociones, este modelo es un importante aporte para generar una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional en PPL de la etapa mínima de seguridad. Al incorporarlo, las intervenciones pueden centrarse en enseñar a los participantes técnicas cognitivo-conductuales, como la reevaluación cognitiva y la supresión, para gestionar sus emociones de forma eficaz.

Además, se pueden integrar prácticas de atención plena o mindfulness y técnicas de relajación para mejorar la autoconciencia emocional y las habilidades de regulación. A través de talleres estructurados y sesiones de asesoramiento individual, las PPL pueden aprender a identificar los desencadenantes, regular los niveles de excitación y desarrollar estrategias de afrontamiento adaptativas, fomentando así la resiliencia emocional y promoviendo la rehabilitación.

Inteligencia emocional de John Mayer y Peter Salovey

El termino fue descrito por primera vez en el año 1990, por los investigadores John Mayer y Peter Salovey, luego fue enriquecido y popularizado por el psicólogo Daniel Goleman. La inteligencia emocional se define como la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, así como reconocer e influir en las emociones de quienes te rodean. Se divide en cuatro componentes básicos (*Ver Ilustración 1*); 1. Conciencia de sí mismo; 2. Autogestión; 3. Conciencia social y 4. Gestión de relaciones (Landry, 2019).

Ilustración 1. Componentes de la inteligencia emocional



Fuente: elaboración propia a partir de (Landry, 2019)

Considerando lo expresado, en el marco de la inteligencia emocional desarrollada por John Mayer y Peter Salovey, centrado en la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de forma eficaz, puede servir como base para una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación

emocional de las PPL. Basándose en el modelo de Mayer y Salovey, la estrategia puede incluir talleres y actividades destinadas a mejorar la conciencia emocional, la empatía y las habilidades interpersonales.

Al brindar oportunidades para la autorreflexión, la interacción social y el desarrollo de habilidades, los estudiantes pueden desarrollar las competencias emocionales necesarias para afrontar situaciones desafiantes y regular sus emociones de manera adaptativa. La incorporación de ejercicios de aprendizaje experiencial y juegos de roles puede reforzar aún más las habilidades de inteligencia emocional y promover un cambio de comportamiento positivo, apoyando en última instancia los esfuerzos de rehabilitación dentro de los entornos correccionales o de rehabilitación.

Las emociones

Las emociones son reacciones propias de la condición humana como respuesta a eventos o situaciones, normalmente se encuentran determinadas por las circunstancias que desencadena el impulso emocional, (Hockenbury y Hockenbury, 2007) definen las emociones como “un estado psicológico complejo que involucra tres componentes distintos: una experiencia subjetiva, una respuesta fisiológica y una respuesta conductual o expresiva”.

Por consiguiente, la experiencia subjetiva tiene que ver con la característica diferenciadora de la emoción y sus motivaciones, que son distintas para cada persona, así se puede observar que lo que produce ira o rabia en algunos individuos en otros no, de igual forma en una persona pueden variar los niveles de impulso emocional, puede sentirse muy alegre en algunos eventos, y en otros puede estarlo con menor intensidad (Cereza, 2022).

En tal virtud, respecto a la respuesta fisiológica, es una consecuencia de la activación de una determinada emoción, y tiene que ver con la reacción involuntaria y biológica del cuerpo u organismo al momento de sentir el impulso emocional (Cereza, 2022), también es diferente en cada persona, por ejemplo, cuando sudan

las manos o se acelera el ritmo cardiaco por miedo, también temblor por exceso de alegría. Esto se encuentra asociado a los efectos bioquímicos de los impulsos emocionales sobre el sistema nervioso.

Además, la respuesta conductual tiene que ver con la gestualidad corporal de la emoción, que puede manifestarse de forma diferente en cada persona, pero tiene algunos aspectos en común en todos los humanos, sobre todo la expresión del rostro y lo que transmite en su estado emocional (Cereza, 2022), por ejemplo, el fruncir la cara al estar enojado, o sonreír al estar alegre o sentirse agradado.

En este sentido se observa que la emoción posee diversos estadios y efectos sobre el organismo y la conducta, afirma (Goleman, 2022) que:

> Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad (p.11).

Importancia de las emociones

En este orden de ideas, la importancia de las emociones es su poderosa influencia sobre las acciones y las decisiones, se ha demostrado que las personas que poseen habilidades para controlar y regular sus emociones son más efectivas en sus vidas, dominado los hábitos de su mente hacia la productividad. En cambio, las personas que no pueden controlar su vida emocional, mantienen luchas internas constantes que sabotean su capacidad de trabajar enfocadas con una mente sana y limpia (Goleman, 2022).

En otros aspectos, la manera en que se manejan las emociones también define las relaciones y la forma en que las personas se manejan socialmente, expresa Ariza (2020) que, “las emociones configuran el sentido de nuestras experiencias vitales”

(p.15). Tienen la capacidad de activar la energía del cuerpo que impulsa la voluntad de accionar para bien, para destruir o para cambiar el entorno.

Teóricos y teorías más destacadas sobre las emociones

Los teóricos Hobbes, Locke, Hume, Mill marcaron un antes y un después con el empirismo inglés. Particularmente el asociacionismo y el hedonismo, para Thomas Hobbes (1588-1579) las emociones se encontraban regidas por principios hedonistas, donde la conducta se encuentra motivada por la búsqueda del placer y la evitación del dolor. Por su parte el asociacionismo expuesto por el creador del empirismo John Locke (1632 – 1704) es uno de los principales axiomas de la psicología moderna, donde se asocia al estimula con una respuesta, y sigue siendo la base del aprendizaje y diferentes respuestas emocionales (Fernández et al., 2010).

En el mismo orden de ideas, David Hume (1711 – 1776) defiende la idea de que las creencias y las ideas forman un papel destacado en la emoción, entendida para el cómo una sensación que le caracteriza la agitación física que denomina impresión, causada por la agitación de los espíritus animales. Las impresiones pueden ser placidas, como los sentimientos morales, o agitadas como la ira.

Por otro lado, Descartes (1596 – 1650) plantea la dualidad de la mente -cuerpo, que hasta ahora impregna el pensamiento occidental, el afirma que la conducta humana es el resultado del alma racional, así como de los procesos irracionales del cuerpo, estas interactúan a través de la glándula pineal y podía influir sobre la dinámica de los espíritus del cuerpo, incluyendo las emociones.

Asimismo, la obra de Charles Darwin (1859) donde plantea la negación especifica entre el hombre y los animales y la conducta inteligente de los animales con respecto a la conducta instintiva del hombre. La tesis de Darwin defiende que “tanto los animales como el hombre expresan emociones de naturaleza semejante en situaciones semejantes, este hecho debería probar que la continuidad evolutiva de

las expresiones emocionales desde la especies inferiores al hombre” (Fernández et al., 2010, p. 25).

En este sentido, estudiar las emociones, su importancia y sus teorías es fundamental para comprender el bienestar psicológico de las personas, en particular en las PPL. Al profundizar en la dinámica emocional, se puede desarrollar una comprensión de cómo las personas afrontan los factores estresantes y navegan en su entorno. Este conocimiento sirve como base para elaborar estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para mejorar la regulación emocional entre las personas privadas de libertad. Donde se pueden incorporar técnicas de atención plena, intervenciones cognitivo-conductuales y módulos de aprendizaje socioemocional para capacitar a los estudiantes en el manejo efectivo de sus estados de ánimo, fomentando el desarrollo personal y la rehabilitación.

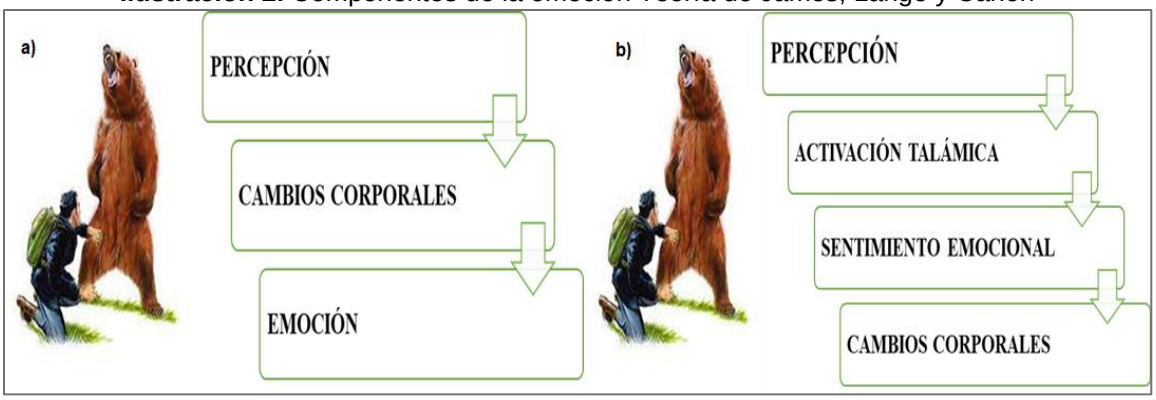
Teoría de James, Lange y Canon

William James argumento que el sentimiento emocional era una consecuencia más que una disposición de los cambios fisiológicos periféricos ocasionados por algunos estímulos, por tanto, las únicas emociones que consideraba validas, eran las expresadas por el cuerpo de forma diferente (*Ver Ilustración 2a*). Consideraba a la emoción como “el último paso de un proceso que se iniciaba en la percepción de un estímulo, que llevaba a la experiencia de una emoción y culminaba con la ejecución de una conducta entendida como sinónimo de activación” (p.28).

Por su parte Carl Lange (1834 – 1900) propuso una teoría similar a la de Lange, considerando las emociones como resultado de la propiocepción, de la aferencia de los cambios fisiológicos. Normalmente esta teoría se conoce como Teoría James-Lange, y se basa en cinco supuestos teóricos, luego Walter Cannon (1915) realiza un análisis crítico de la teoría en torno a cinco objeciones de cada área de la misma. Cannon defiende que las emociones anteceden a la conducta y que los cambios corporales no determinan la experiencia emocional, lo que da origen a la teoría emergentista de las emociones, la cual postula que los cambios corporales que son diferentes, dependiendo de la emoción, cumplen la función general de

preparar al organismo para actuar en situaciones de emergencia, función que se realiza desde el Sistema Nervioso Simpático y Parasimpático (*Ver Ilustración 2b*).

Ilustración 2. Componentes de la emoción Teoría de James, Lange y Canon



Fuente: elaboración propia a partir de (Fernández et al., 2010)., Nota: **(a)** componentes de la emoción según Teoría de James; **(b)** componentes de la emoción según Teoría de Cannon.

En este sentido, el aporte de la Teoría de James-Lange y Cannon es un marco de referencia de dos importantes aspectos para entender la emoción, una postula la existencia de patrones especificaos de respuesta asociados a cada impulso emocional y la que postula cambios fisiológicos inespecíficos.

En este aspecto, estas teorías ofrecen información sobre lo fisiológico y cognitivo de las emociones, que puede orientar al conocimiento de las características relevantes de las PPL en etapa mínima de seguridad para crear una estrategia educativa adecuada. La teoría de James-Lange postula que las respuestas fisiológicas preceden a las experiencias emocionales, mientras que la teoría de Cannon-Bard sugiere que las respuestas fisiológicas y las experiencias emocionales ocurren simultáneamente.

Comprender estas teorías ayuda a diseñar intervenciones que se dirijan tanto a la excitación fisiológica como a la evaluación cognitiva, integrando potencialmente prácticas como el entrenamiento de biorretroalimentación, ejercicios de reconocimiento de emociones y técnicas de reestructuración cognitiva. Al abordar las dimensiones fisiológica y cognitiva de la regulación emocional, estas estrategias pueden capacitar a las PPL para gestionar sus emociones de forma eficaz y facilitar su proceso de rehabilitación.

Teoría de activación y rendimiento

Esta teoría establece que, el mejor rendimiento se consigue con niveles medios de activación. Cuando la activación se encuentra por debajo del nivel medio, el rendimiento disminuye, porque la persona no tiene energía, de forma contraria sucede cuando tiene una activación intensa o superior al nivel del medio, el rendimiento también disminuye, porque, en este caso la persona presenta dificultades para digerir o manejar tanta energía (*Ver Ilustración 3*).

Ilustración 3. Componentes de la emoción según Teoría de activación y rendimiento



Fuente: tomado a partir de Fernández et al., (2010)

Dicho en otras palabras, la teoría de la activación sugiere que el rendimiento óptimo se produce cuando los individuos experimentan un nivel intermedio de excitación, ni demasiado alto ni demasiado bajo. En el contexto de PPL en etapa mínima de seguridad, esta teoría subraya la importancia de gestionar los niveles de excitación para mejorar la regulación y el desempeño emocional.

A la luz de esta teoría, una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje podría implicar la implementación de técnicas como ejercicios de respiración, imágenes guiadas y meditación que, pueden ayudar a los estudiantes a regular sus niveles de excitación, fomentando la estabilidad emocional y la claridad cognitiva necesarias para una toma de decisiones y un control de conducta. Al incorporar estas prácticas en el programa educativo para PPL, éstas pueden desarrollar

habilidades esenciales de regulación emocional que conduzcan a su rehabilitación y una mejor reincorporación en la sociedad.

Teoría general de activación

Hace referencia a los cambios fisiológicos periféricos, aportaciones de Lindsley (1957), Hebb (1955), Malmo (1959) y Duffy (1972), donde se plantea que, el nivel de estos cambios mide la activación o el nivel de movilización de energía que se encuentra en el organismo en un momento determinado, reflejando las respuestas generadas por el Sistema Nerviosos Autónomo y por el Sistema Nervioso Somático que reflejan las diferentes activaciones de los estados motivacionales y emocionales.

En este mismo sentido, la teoría general de la activación sugiere que los niveles de excitación influyen en el rendimiento cognitivo y los estados emocionales. En el contexto de las PPL, comprender esta teoría puede guiar el desarrollo de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional, que implique la incorporación de ejercicio físico, técnicas cognitivo-conductuales y prácticas de atención plena.

Al realizar actividad física regular, las PPL pueden regular sus niveles de excitación, mientras que las intervenciones cognitivo-conductuales pueden ayudar a identificar y modificar patrones de pensamiento desadaptativos que contribuyen a la desregulación emocional. Al mismo tiempo, las prácticas de atención plena pueden mejorar la autoconciencia y las habilidades de regulación de las emociones, capacitando a las personas para gestionar sus emociones de forma eficaz y fomentar cambios de comportamiento positivos dentro del entorno de rehabilitación.

Teoría de activación multidimensional

Esta teoría cuestiona el modelo unitario de activación, incluso se pueden considerar como diferentes formas de activación en sí mismas. Lacey (1967) hace la crítica a las disociaciones observadas en diferentes índices de activación que, en muchas

ocasiones las medidas varían simultáneamente de forma integrada. Fernández et al., (2010) afirma que, un modelo de activación multidimensional ampliamente aceptado es el de Gray (1982), basado en estudios sobre el aprendizaje animal, donde afirma que el sistema nervioso de los mamíferos este compuesto por tres sistemas de activación, los cuales se encuentran mediados por diferentes estructuras cerebrales diversas y que procesan tipos específicos de información.

Entre los sistemas se encuentran; el sistema de aproximación conductual que se considera un sistema conductual positivo, que se activa por reforzamiento. También el sistema de inhibición conductual que se activa por estímulos condicionados asociados al castigo. El de lucha-huida que responde a los estímulos condicionados e incondicionados aversos. De forma general esta teoría postula que la excitación comprende varias dimensiones, incluidos aspectos fisiológicos, cognitivos y emocionales.

En este contexto, puede servir de aporte para crear estrategias educativas para las PPL que contengan un enfoque holístico, que integre ejercicio físico, técnicas de reestructuración cognitiva e intervenciones centradas en las emociones. Al abordar múltiples dimensiones de la excitación, un programa de este tipo puede ayudar a los reclusos a regular sus respuestas fisiológicas, replantear sus evaluaciones cognitivas y gestionar sus emociones de forma eficaz. A través de la práctica y el apoyo constante, los estudiantes pueden desarrollar habilidades integrales de regulación emocional cruciales para la rehabilitación y la reintegración exitosa a la sociedad dentro del entorno de rehabilitación.

La regulación de la activación

Uno de los procesos naturales o fisiológicos para regular la activación, es la homeostasis es una condición innata que el organismo realiza cada vez que el equilibrio se me amenazado por circunstancias ambientales o intrínsecas, lo cual motiva que se desencadenen acciones correctoras necesarias para que el organismo recupere el estado de equilibrio perdido.

El otro proceso es el estrés, que no es más que una adaptación en respuesta a los cambios del entorno, es un proceso psicológico que se activa cuando se tiene la percepción de un movimiento una modificación del medio, prepara al organismo para dar una respuesta adecuada.

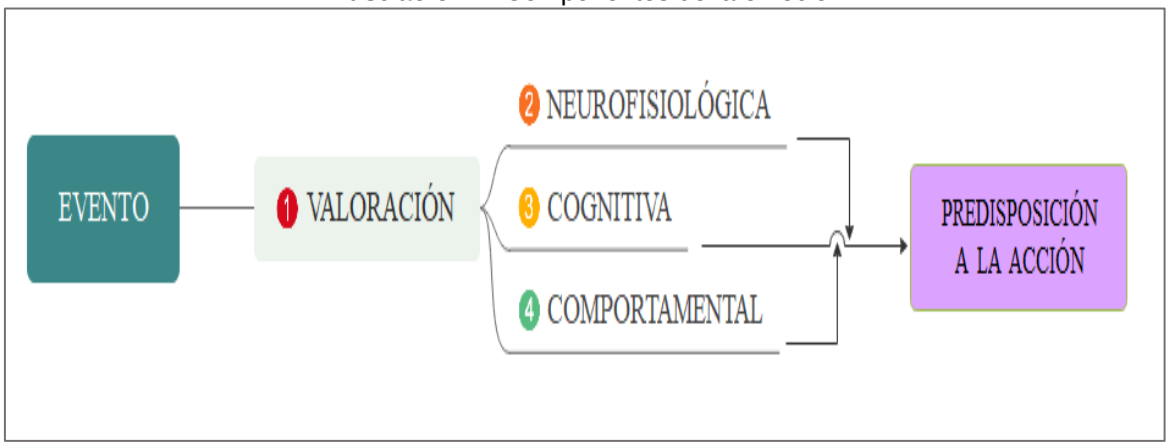
Con referencia a lo expresado, el estrés es un activante, carece de impulso afectivo, lo puede proporcionar una emoción, está íntimamente relacionado con ella y puede ser activado a raíz de un impulso emocional. También se encuentra la alostasis que hace referencia a dos aspectos de la regulación fisiológica que es la variación de los parámetros fisiológicos y las demandas que este anticipa (Fernández et al., 2010).

Cabe agregar que la teoría de la regulación de la activación enfatiza la gestión de los niveles de excitación para optimizar el rendimiento y los estados emocionales. Para las PPL en etapa mínima seguridad dentro de la estrategia diseñada se pueden integrar actividades estructuradas como ejercicio físico para moderar la excitación, intervenciones cognitivo-conductuales para abordar los patrones de pensamiento que contribuyen a la desregulación emocional y prácticas de atención plena para mejorar la autoconciencia y las habilidades de regulación de las emociones. Al empoderar a las personas para que modulen sus niveles de excitación y naveguen eficazmente por las experiencias emocionales, dicha estrategia facilita la rehabilitación y fomenta la resiliencia dentro del entorno penitenciario.

Proceso de las emociones

El teórico Scherer ha formulado investigaciones sobre la emoción como proceso componencial, donde es vista como una interrelación sincronizada de los subsistemas orgánicos, como respuesta a un estímulo intrínseco o extrínseco relevante para los intereses del organismo (*Ver Ilustración 4*).

Ilustración 4. Componentes de la emoción



Fuente: elaboración propia a partir de Bisquerra (2003)

Tipos de emociones

Existe una gran variedad de clasificación de las emociones, en vista que las mismas poseen una diversidad en su contexto de manifestación que va desde el impulso puro de la emoción, hasta la manifestación conductual de la misma. En la siguiente Cuadro 2 se describen algunos teóricos y su respectiva clasificación.

Cuadro 2. Tipos de emociones

Año	Teórico	Descripción
1972	Paul Ekman	Clasifica las emociones en seis estadios básicos: miedo, asco, ira. Sorpresa, felicidad y tristeza
1980	Robert Plutchik	Introdujo el sistema de la rueda de las emociones, donde expone las combinaciones de las diferentes emociones. Propuso ocho dimensiones emocionales primarias; felicidad frente a la tristeza, ira frente al miedo, confianza frente al asco, sorpresa frente a la anticipación. De esta forma se pueden generar diferentes combinaciones.
1995	Daniel Goleman	Precursor de la inteligencia emocional, divide las emociones en seis básicas: miedo, tristeza, ira, felicidad, sorpresa, aversión.
1999	Paul Ekman	Amplia la lista de las emociones básicas, incorporando la vergüenza, el desprecio, el orgullo, la satisfacción y la diversión.

Fuente: elaboración propia a partir de Ariza (2020)

Función de las emociones básicas

En años pasados se consideraba que las emociones en la persona constituían un aspecto negativo, donde era necesario eliminar la emoción para tomar decisiones

acertadas, dándole prioridad a lo racional. Actualmente diversas teorías contemporáneas han demostrado que este aspecto innato en el humano posee funciones importantes que no es recomendable dejar a un lado u obviar. En los referentes a lo cognitivo y la naturaleza propia de la persona en los diferentes aspectos de su vida, incluso las emociones llamadas “negativas” poseen una importante función que es esencial conocer (Education Professional International, 2017). En la siguiente Ilustración 5, se describen las principales funciones.

Ilustración 5. Funciones de las emociones



Función adaptativa de las emociones

- Facilitadoras de la respuesta apropiada ante el entorno
- Inductoras de las expresión afectiva hacia otras personas



Función social de las emociones

- Predecir la conducta de las personas, de si mismo y de la relación con otros
- Mediante la emoción se realiza intercambio informativo con los otros, a traves de la expresión facial, los gestos, la postura y la expresión verbal



Función motivacional de las emociones

- La relación de la emoción con la motivación es muy cercana, toda conducta motivada produce una reacción emocional
- Dependerá del nivel de intensidad de la emoción

Fuente: elaboración propia a partir de Education Professional International (2017)

En este orden de ideas, desde las funciones descritas, las emociones básicas poseen una determinada función particular, biológica y natural asociada a la supervivencia según la Darwin (1873) en su obra publica *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre,* luego apoyada en otras investigaciones (Chóliz, 2017). En la siguiente Cuadro 3 se mencionan las principales:

Cuadro 3. Función y gestualidad de las emociones básicas

Emoción	Función	Gestos
Miedo	Prepara para la huida, la evitación, el afrontamiento o protege ante el peligro	Contracción y elevación de cejas Párpados elevados Labios en tensión. En ocasiones boca abierta
Tristeza	Reintegración personal, la introspección y la reconciliación	Ángulos inferiores de los ojos bajos Piel de las cejas en forma de triángulo Descenso de las comisuras de los labios, y a veces temblorosos
Ira	Autodefensa y ataque ante el peligro	Cejas bajas, contraídas y en disposición oblicua Párpado inferior tenso Labios tensos, o abiertos en ademán de gritar Mirada prominente
Alegría	Afiliación, pensamiento flexible, socialización	Elevación de las mejillas Comisura labial retraída y elevada Arrugas en la piel debajo del párpado inferior
Sorpresa	Focalización de la atención en lo imprevisto	Elevación de las cejas, dispuestas en posición circular Estiramiento de la piel debajo de las cejas Párpados abiertos, el superior elevado y el inferior descendido. Descenso de la mandíbula
Asco o Aversión	Rechazo o evitación de lo que puede perjudicar o dañar	Elevación asimétrica del labio superior Arrugas en nariz y áreas cercanas al labio superior Arrugas en la frente Elevación de las mejillas arrugando los párpados inferiores
Culpa	Inclinación a la reparación	Ángulos inferiores de los ojos bajos Piel de las cejas en forma de triángulo
Admiración	Emulación	Elevación de las mejillas Comisura labial retraída y elevada Estiramiento de la piel debajo de las cejas Párpados abiertos, el superior elevado y el inferior descendido.
Curiosidad	Exploración	Elevación de las cejas Párpados abiertos, el superior elevado Descenso de la mandíbula

Fuente: elaboración propia a partir de Chóliz (2017), Education Professional International (2017)

Cada emoción puede definirse en función del grado de activación que genera en el organismo, e incluso de los tipos de respuesta que favorece, de forma que pueda inferirse su valor adaptativo y de supervivencia. Hay emociones que se caracterizan por una disminución de la activación del organismo (tristeza), mientras que otras, por el contrario, producen gran activación (ira, alegría). De la misma forma, una (miedo) favorece una respuesta de huida o evitación, mientras que otras (ira) favorecen una respuesta de confrontación (Chóliz, 2017).

De igual forma, existen diferencias significativas en la forma en que, tanto hombres como mujeres expresan sus emociones, algunos investigadores afirman que se

trata de un contexto social y dependerá incluso de la cultura donde se encuentren, es decir, esta diferenciación viene pautada por el entorno social, cultural y geográfico, entre otros. Lo cierto es que las emociones pueden tener niveles de intensidad e intensificación acorde a las circunstancias, el entorno, el nivel educativo, el género, la genética, entre otros.

Asimismo, también implica que la intensidad de algunas emociones como la tristeza, ira, culpa, miedo puede ser más elevada para aquellos que están sometidos a un entorno desafiante y violento, donde normalmente no tienen las condiciones adecuadas para vivir. Esto quiere decir que, las personas que viven en libertad pueden desarrollar una forma de reaccionar o experimentar las emociones muy diferente a las PPL.

Impacto del encierro carcelario en las emociones

Hay algunos trabajos de investigación que anteceden al presente estudio, donde se han descrito afectaciones de las PPL en el ámbito psicológico y cognitivo que afectan directamente la rehabilitación y causan un efecto contrario al estimado por el Estado y la institución penal. La investigación de Aguirre y Castro (2020), trata de los efectos emocionales de las PPL en tiempos de pandemia, resalta la importancia del segundo síntoma dentro de las psicopatías que afectan a los internos, conocido como el Síndrome de Ganser, también llamado síndrome pseudodemencial o psicosis carcelaria, que consiste en la pararespuesta o contestación fallida, pero cercanas a la realidad que se dan ante preguntas sencillas.

Otros síntomas característicos de este síndrome son el trastorno disociativo, de despersonalización, la desrealización, la amnesia disociativa, las alucinaciones y la ansiedad. Todas ellas, asociadas al stress principalmente, también al exceso de drogas y alcohol. El entorno de las cárceles tiende a ser violento, con el establecimiento de jerarquías y de pandillas enemigas, lo que promueve un desencadenamiento de psicopatías asociadas al desentendimiento moral para sobrevivir y la atribución de culpa (Aguirre y Castro, 2020). Como se deja entrever,

los síntomas y las consecuencias de estas psicopatologías involucra directamente a las emociones como factor predominante.

Otra psicopatía muy característica en los centros penitenciarios es el desentendimiento moral (DM), para evaluar la existencia de la misma, se ha normalizado una lista de rasgos en los sujetos que, para efectos de esta investigación, de los 20, solo se hará referencia a los asociados con las emociones como desencadenante directo o expresión definida. Uno de ellos es la falta de remordimiento y culpabilidad (ausencia o excesivo control de la emoción), demostrando una profunda falta de interés sobre los efectos de sus acciones sobre los otros. Asimismo, la escasa profundidad de los afectos, el PPL no demuestra expresiones de emociones intensas y las evita, sus estados de ánimo tienden al dramatismo y lo instantáneo (Aguirre y Castro, 2020).

De igual forma, la insensibilidad y falta de empatía, que se iguala a una conducta que prescinde de los sentimientos, los derechos y el bienestar de otros. La falta de control conductual normalmente se ve reflejada como una persona de mal genio, iracunda y colérica, respondiendo a la disciplina y a las normas con conductas violentas. La impulsividad describe a una persona que tiene falta de reflexión y previsión, no examina los pros y los contras de una acción (Aguirre y Castro, 2020).

En este orden de ideas, otra de las investigaciones que hace referencia al papel de las emociones en las PPL, es el trabajo de Calvo (2014), donde hace énfasis en la prisión como un entorno agresivo que aumenta la precarización de la salud en todos sus niveles, incluyendo el psicológico y mental. Las relaciones de poder que se viven en los entornos carcelarios, el ambiente asfixiante de su arquitectura, como la ilustración social es fuente generadora de padecimientos psicológicos, cognitivos y emocionales. Esto es contraindicado para una rehabilitación y resocialización de las PPL.

Otro factor importante de considerar es la diferencia entre las necesidades psicológicas, fisiológicas y emocionales de los hombres y las mujeres. La mayor parte del tiempo en las mujeres estas condiciones no son atendidas de forma

adecuada, en el año 2014 el portal periodístico Plan V realizó varias investigaciones sobre la salud en condiciones de vida de las mujeres PPL, donde se evidenció que se vulneran los derechos a la salud integral. Asimismo, en el año 2016 la Fundación Regional de Asesoría en Derechos Humanos (INREDH) determinó que, en el Ecuador no se han formulado políticas penitenciarias efectivas para garantizar la salud integral de las mujeres PPL, las reclusas en su mayoría enfrentan falta de servicios de salud especializados y condiciones de vida que atentan en su dignidad (Lozada, 2021).

Por otro lado, el trabajo de investigación de Galán y Moraleda (2018) destaca la problemática que enfrenta el PPL cuando es sometido a un contexto asfixiante para cumplir su condena, que va desde las normas internas formales, hasta aquellas que no están escritas, pero son tácitas para poder sobrevivir el tiempo que dure la condena. Estos estadios producen un impacto emocional que lejos de promover la rehabilitación, aumentan el comportamiento delictivo habitual. Una de las emociones primarias que se observa es el miedo, por no saber responder adecuadamente a situaciones amenazantes dentro del recinto, esta emoción se activa en forma de ira y violencia hacia los demás; los compañeros de celda, los compañeros del entorno y hacía los funcionarios.

En estos términos, las emociones juegan un papel muy importante en los estados de ánimo de las personas en general, en sus conductas, comportamientos y decisiones, por consiguiente, en el proceso de rehabilitación, para ello se requiere educar este proceso natural e innato en el ser humano, una de las propuestas contemporáneas es la regulación emocional.

1.3. Estrategias innovadoras educativas y la regulación emocional en las PPL

Diferentes estudios revelan que las emociones ejercen influencias importantes en el aprendizaje escolar y académico, facilitándolo o dificultándolo. Una muestra de ello fue el estudio de Pulido y Herrera (2017), sobre la influencia de las emociones en el rendimiento académico, donde se tomó una muestra de 1186 estudiantes, encontrando importantes influencias de las variables; edad, género, cultura, religión

y estatus socioeconómico. Asimismo, una relación visible entre habilidades emocionales (IE) y rendimiento académico (RA), aumentado las puntuaciones en esta última variable a medida que ascienden las puntuaciones en habilidades emocionales (IE). También se encontraron relaciones inversamente proporcionales entre el miedo con el rendimiento académico y las habilidades emocionales.

De igual forma otro estudio fue el de Palma y Barcia (2020), sobre el estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo-Ecuador, en función de la revisión de una compilación de 25 estudios académicos publicados entre los años 2015-2020, determinaron que predomina una visión de la relación directa entre los estados emocionales y el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles educativos. Proponiendo con este hallazgo una educación que incluya el desarrollo de competencias emocionales desde la infancia.

En referencia a lo descrito, se evidencia que existen implicaciones del manejo de las emociones en el rendimiento educativo, entre los más estudiados se encuentra la ansiedad, el miedo, el pánico escénico, también demuestran la necesidad de generar otros estudios referidos con los logros en el contexto educativo, especialmente aquellas que son experimentadas más comúnmente por las personas como la alegría, la ira y la tristeza (Bortoletto y Boruchovitch, 2013).

Importancia de las estrategias innovadoras educativas de regulación emocional en las PPL

En los epígrafes anteriores se ha destacado tanto la importancia de las estrategias educativas en la adquisición del conocimiento, como en la regulación de las emociones, particularmente en el contexto de los centros de rehabilitación y las PPL, que se incorporan al ámbito educativo para continuar y/o terminar sus estudios. Pero a su vez el proceso de enseñanza - aprendizaje posee en este sentido una connotación profunda para apoyar en la rehabilitación y reinserción social, expresa (Casado y Moraleda, 2018) que:

> La intervención educativa en prisión debe ser entendida como una concepción amplia que supere la identificación entre educación y escolarización, y que fomente la adquisición de un conjunto de capacidades, valores, destrezas y actitudes que permitan al interno ser dueño de sí mismo, crecer como persona y participar en la sociedad de forma crítica (p.233).

En este contexto, la regulación emocional en las PPL es un proceso más complejo que incluso para las personas libres, debido a las condiciones particulares que viven por su condición. Debido a que esta posee factores intra y extrapsíquicos (Casado y Moraleda, 2018), que garantizan el enfrentamiento, redefinición, control, modificación o modulación de la actividad afectiva, para asegurar el funcionamiento adaptativo de la persona.

En este sentido, la persona debe hacer uso de una serie de estrategias de regulación emocional, también denominadas estrategias de afrontamiento, constituidas por acciones realizadas, consciente o inconscientemente, para mantener, aumentar, disminuir o modificar uno o más componentes de una respuesta emocional. Se ha demostrado que dentro de la naturaleza humana existe una capacidad para ejercer control sobre los propios estados y procesos mentales que, con el uso adecuado de estrategias de enseñanza – aprendizaje se facilita el conocimiento y este proporciona mejoras en el rendimiento académico.

Ante la situación planteada, cada vez se comprueba la efectividad de promover experiencias que fomenten la conciencia de los estudiantes sobre sus procesos cognitivos y metacognitivos, los aspectos motivacionales y afectivos deben ser igualmente considerados en el transcurso de la escolarización formal. Expresa (Pérez, 2019) “Las cárceles pueden constituir escenarios hostiles para la educación, siendo paradójico que se exija a estas instituciones habilitar nuevas oportunidades para quienes han de procurarse un futuro alternativo, distinto a lo que está siendo su presente en una situación de encierro” (p. 238).

Esto pone mayor énfasis en la importancia de utilizar estrategias educativas de regulación emocional que ayuden y dignifiquen el proceso de rehabilitación en las

PPL, lo que constituye en sí sola una innovación del proceso de enseñanza - aprendizaje en un contexto tan restrictivo como el penitenciario.

El contexto penitenciario y las estrategias innovadoras educativas de regulación emocional

La estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje de regulación emocional, forma parte de lo que algunos autores definen como educación emocional, que es una innovación educativa justificada en necesidades sociales, y que tiene por finalidad el desarrollo de competencias emocionales que promuevan un mayor bienestar personal y social (Bisquerra, 2003).

En el contexto penitenciario las cifras asociadas con crímenes por uso de violencia (ira), depresión, ansiedad (tristeza), excesos de estupefacientes y drogas es alta, normalmente los eventos que llevan a las PPL a un centro de rehabilitación se encuentran asociadas a sus conductas motivados por una emoción determinada o una acción - decisión - impulso tomado bajo un estado emocional negativo. Esto no disminuye en los ámbitos penitenciarios, al contrario, aumenta producto del entorno en el que se encuentran la mayoría de estos centros, sus relaciones y su cultura formal e informal.

A los efectos de esto, cuando una PPL decide tomar la vía educativa como una alternativa para su rehabilitación, se le presentan diversos desafíos, desde su estado de avance escolar, hasta las dificultades para manejar las emociones (culpa, miedo, tristeza, rabia) y los estados de ánimo ante la situación que le toca vivir como consecuencia de sus actos (remordimiento, desesperación, ansiedad, depresión, violencia), esto genera un estado bioquímico, producto de los impulsos emocionales y los componentes que la generan, que muchas veces lejos de favorecer la situación para algunos, la entorpece, provocando deserción escolar, desmotivación y diferentes actitudes promovidas por el estado emocional que deben enfrentar en sus condiciones.

En este contexto, la emoción es un proceso psicológico que sirve como un sistema de alarma, donde a través de los impulsos emocionales indica las cosas que resultan peligrosas, aversivas y que por tanto se deben evitar. Y las cosas que son gratificantes y agradables, a las que se puede acercar (Fernández et al., 2010). Desde esta perspectiva, es relevante entender cómo afectan los estados emocionales a las PPL, que constantemente se sienten amenazadas, por los índices de violencia que se viven en el entorno penitenciario, miedo e ira por llevar consigo la culpa del delito cometido y lo que eso ha causado en sus vidas y las de su familia, entre otros.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque y tipo de investigación

Una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de la PPL, es una investigación que involucra la combinación de las bondades de los enfoques cualitativo y cuantitativo, por lo tanto, posee un enfoque mixto o cuali-cuantitativo, que para Hernández y Mendoza (2018) “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p. 612).

El enfoque mixto se utilizó para obtener un panorama más completo e integrado del fenómeno que se estudió, ambos conservan sus estructuras originales y sus respectivos procedimientos. Al ser aplicado de forma conjunta, se integran utilizando evidencias de datos verbales, numéricos, estadísticos, textuales, simbólicos, entre otros para entender el problema científico (Chen, 2006) citado en (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, respecto al tipo de investigación, es explicativa, se observaron las causas y las consecuencias primeramente en la fase del diagnóstico, con respecto a las emociones y como estas pueden ser ejercida desde la regulación emocional en las PPL. Luego en la fase de la propuesta se establece una resolución innovadora de enseñanza – aprendizaje de regulación emocional para las PPL, en ambos casos se realiza una descripción de la realidad desde la perspectiva de causas y efectos. Afirma Tómala (2016) “es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo” (p.11).

Población y muestra

La población fue tomada en su totalidad siendo parte de ella, 30 PPL estudiantes en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022.

Tipo de recolección de la información

Para la recolección de la información se establecieron los instrumentos (Ver Cuadro 4) a partir de la matriz de operacionalización de variables, donde se describieron las categoría, dimensiones por variable, para lograr definir la técnica adecuada para cada una, así como las fuentes de donde fueron extraídos los datos y la información, (Arias, 2021) define este método como “un conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación, es un proceso de separación y análisis de la variable en sus componentes que permiten medirla” (p. 46).

Luego que se organizaron las variables y se definió el instrumento más adecuado para medir cada una, se diseñaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección, iniciando con una revisión bibliográfica que permitió indagar sobre conceptos, teorías y estrategias relacionadas con las emociones y la regulación emocional. Para ello fue necesario acudir a fuentes documentales como tesis, artículos científicos, libros, informes, repositorios académicos y apoyo en la web.

También se utilizó la Observación Directa, a través del instrumento de la Ficha Sociodemográfica (*Ver Anexo 1*), la cual consistió en 25 preguntas que contenían datos personales, y sociodemográficos de cada entrevistado, esto permitió obtener información relevante, “es una herramienta que permite recolectar información general sobre un grupo de personas. Estos datos incluyen atributos como la edad, género, lugar de residencia, etnia, nivel de educación” (QuestionPro, 2019)

Asimismo, se realizó una encuesta estandarizada para medir regulación emocional definida como *Coginitive Emotion Regulation Questionaire* o CERQ-18 versión

corta (Domínguez y Merino, 2015 (*Ver Anexo 2*). La versión usada tuvo como base la versión peruana del instrumento, que consta de 18 ítems (dos ítems en cada una).

Cuadro 4. Matriz de operacionalización de variables

Proponer una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de personas privadas de libertad, en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022				
VARIABLE	**CATEGORIA**	**DIMENSIONES**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTO**	**FUENTES**
(X) Estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje	Estrategias Pos institucionales	Resúmenes Infografías / Mapas conceptuales Discursos basados en lectura y escritura creativa	Análisis documental	
	Propuestas estratégicas innovadoras The Open University y SRI International Metodologías activas	Aprendizaje basado en el contexto Aula invertida Aprendizaje basado en la cooperación	Observación directa Ficha Socio Demográfica	Libros, web, artículos científicos, tesis.
(Y) Regulación emocional	Regulación emocional adaptativa o apropiada	Reconstrucción cognitiva Problem – solving Aceptación	Encuesta / Adaptación Cuestionario de regulación emocional cognitiva (CERQ)	PPL – Estudiantes 7mo. año Centro de Rehabilitación Cotopaxi
	Regulación emocional no adaptativa o no apropiada	Suprimir la experiencia emocional Evitación Rumiación		

Fuente: elaboración propia

Esta versión evalúa las estrategias de la versión original (36 ítems), asimismo se toman en cuenta dos ítems por categoría: autoinculpación, aceptación, rumia, reorientación positiva, centrarse en lo planificado, reenfoque positivo, la puesta en perspectiva, el catastrofismo, el culpar a los demás.

Ambos instrumentos para poder ser aplicados se requirió la firma del consentimiento informado de cada PPL (*Ver Anexo 4*), así como la autorización de la dirección del centro de rehabilitación y de la unidad educativa a la que pertenece la educadora, autora de la investigación (*Ver Anexo 5*).

Procesamiento y análisis de la información

Para procesar la información y los datos se utilizaron varios procedimientos, uno de ellos consistió en la tabulación de los resultados, para lo cual, se codificaron los datos obtenidos en cada instrumento. Para la ficha sociodemográfica, luego de codificarse los resultados, se tabularon los datos descriptivos y numéricos en una hoja del Software Microsoft Excel 2016, esto generó Cuadros de frecuencia y gráficos.

En vista que, la información obtenida requería ser organizada, se comprimieron los resultados en gráficos combinados, para obtener un panorama más amplio de las características sociodemográficas de la población que se estudió. Se organizaron por dimensiones: dimensión personal, dimensión nacionalidad y etnia, dimensión datos generales, dimensión servicios básicos, dimensión necesidades básicas y dimensión respuesta emocional. Lo que permitió tener una visión global de los ítems que la componen y así poder facilitar el análisis y la interpretación de los mismos.

El segundo instrumento fue el cuestionario CERQ-18, los resultados fueron tabulados en el Software Estadístico SPSS V-24, en el cual se generó la Confiabilidad Coeficiente Alpha de Cronbach, dando como resultado una escala de 0,854, valor definido como Confiabilidad Muy Alta (*Ver Anexo 3*).

Esto significó que, el instrumento CERQ-18 cumple con los estándares de homogeneidad de los datos requeridos para ser considerado confiable en su aplicación y respuestas obtenidas. Expresa (García et al., 2015) que este coeficiente “es la forma más sencilla y conocida de medir la consistencia interna y

es la primera aproximación a la validación del constructo de una escala, … es una medida de la correlación de los ítems que forman una escala” (p. 01).

Luego de su tabulación y haber comprobado su confiabilidad, se procedió a generar las Cuadros de frecuencia y los gráficos, que más tarde se migraron al Software Microsoft Excel 2016 para comprimir los resultados por las dimensiones estimadas en la forma de interpretar el instrumento estandarizado CERQ-18 que se aplicó: dimensión aceptación y rumia, dimensión reorientación positiva y centrarse en lo planificado, dimensión reenfoque positivo y la puesta en perspectiva, dimensión catastrofismo y culpar a los demás.

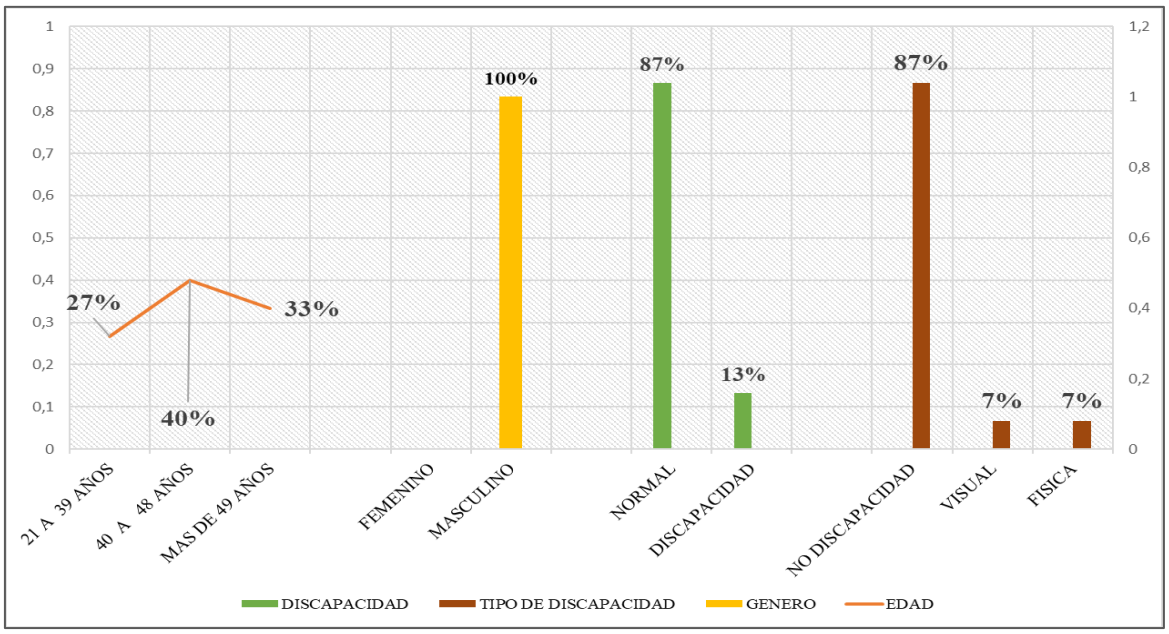
Esto permitió tener una comprensión de las capacidades de regulación emocional de las PPL en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022. A continuación, se destacan los resultados del diagnóstico.

Resultados del diagnostico

Aspectos sociodemográficos

Este instrumento fue aplicado a la totalidad de las PPL en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022, los resultados permiten tener una apreciación de la situación personal, social y de servicios básicos que tienen los encuestados, arrojando los siguientes resultados:

Ilustración 6. *Dimensión personal*

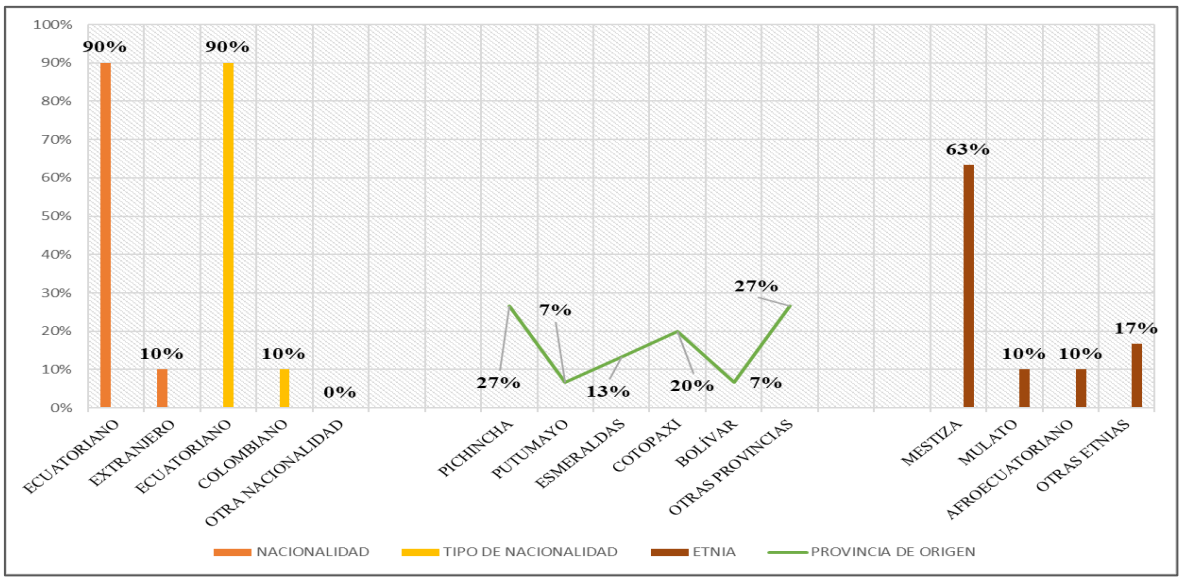


Fuente: elaboración propia (2023)

En esta dimensión se encuentra la edad promedio, el género, si padecen o no de discapacidad. La población entrevistada se encuentra en un 40% entre los 40 a 48 años de edad, un 33% tienen más de 49 años, en su total son de género masculino, un 87% no tiene discapacidad, la discapacidad presente en el restante 13% es física y visual. Este resultado es coincidente con el último censo realizado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH, 2022), donde el 42% de las PPL de todo el Ecuador se encontraban en un rango de 30 y 44 años de edad.

En este sentido, varias teorías sugieren que es probable que la regulación de las emociones, las formas en que las personas influyen en sus emociones, cambie con la edad (Derek et al., 2017). También influye la capacidad de expresar y regular las emociones según el género, algunos estudios como los de (Deng et al., 2016) se ha encontrado que los hombres y las mujeres suelen utilizar diferentes estrategias para regular sus emociones, las diferencias de género en la expresividad emocional pueden deberse a las diferencias de género en la regulación emocional.

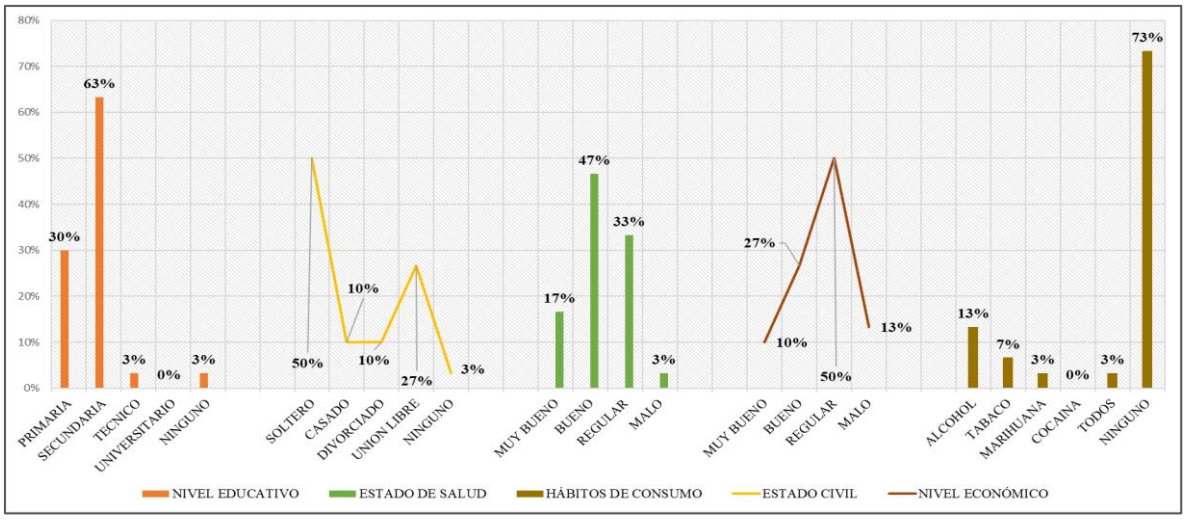
Ilustración 7. Dimensión nacionalidad y etnia



Fuente: elaboración propia (2023)

En la dimensión nacionalidad y etnia, el 90% de los encuestados es ecuatoriano, solo un 10% es extranjero de nacionalidad colombiana, la provincia de procedencia de un 27% es de Pichincha, mientras un 20% es de Cotopaxi, en un 63% de procedencia étnica es la mestiza.

Ilustración 8. Dimensión datos generales



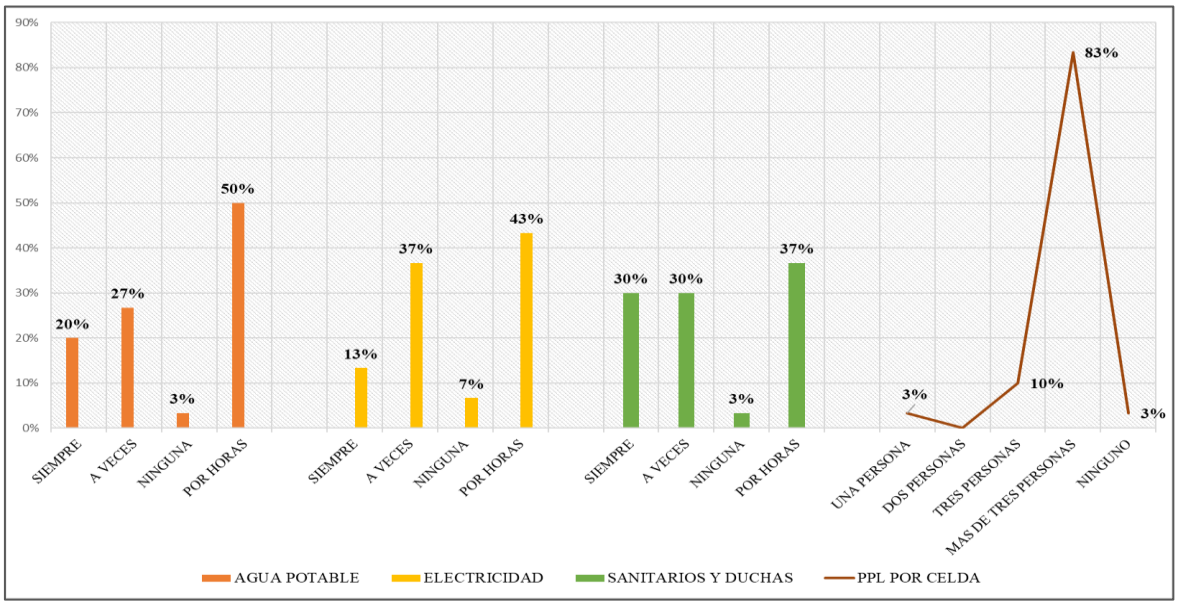
Fuente: elaboración propia (2023)

En la dimensión datos generales el nivel educativo de los PPL en un 63% es de secundaria, el 50% es de estado civil soltero, un 27% de unión libre, el 47% afirma que su estado de salud es bueno, un 50% que la situación económica familiar de

procedencia es regular, un 27% afirma que es muy buena. Respecto a los hábitos de consumo un 73% afirma que no consume alcohol, ni drogas, ni tabaco.

Este resultado es coincidente con el reporte de (González, 2022), donde afirma que el 49% de los presos solo tienen educación básica y la mayoría son jóvenes, esta caracterización se realizó con una muestra de 40.108 (15.32%) detenidos, de los 261.656 PPL registrados en el país hasta el año 2022.

Ilustración 9. Dimensión servicios básicos



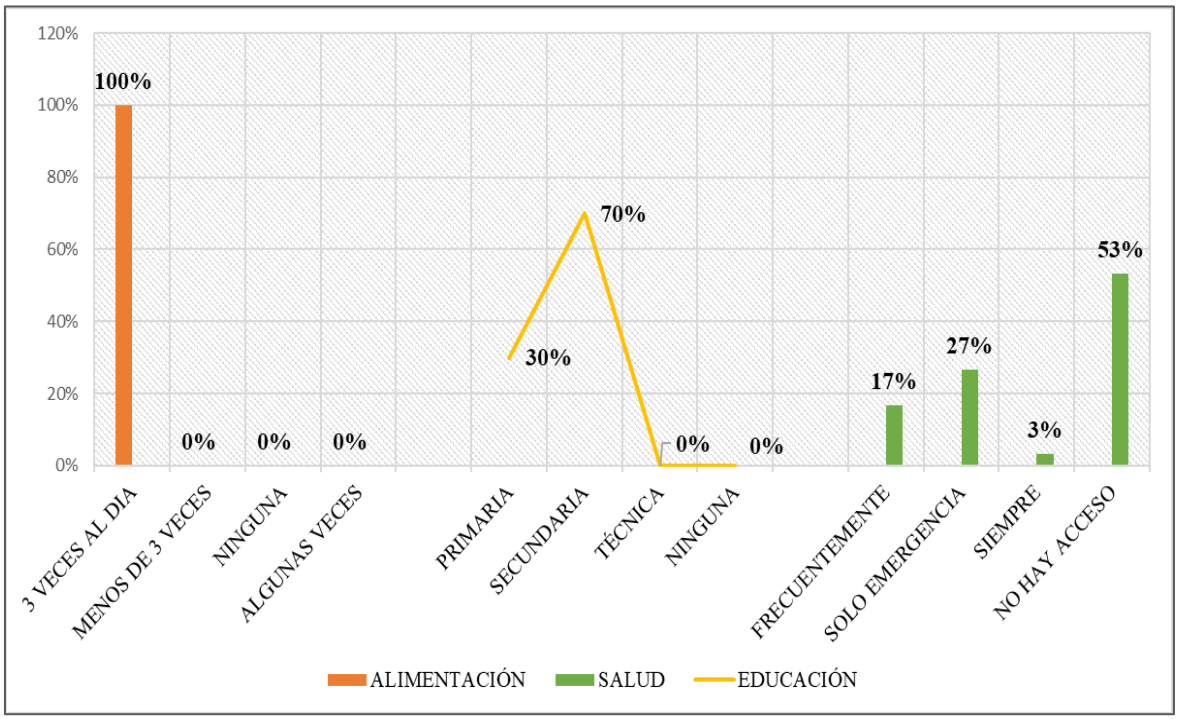
Fuente: elaboración propia (2023)

En la dimensión servicios básicos, los encuestados manifiestan que dentro del centro de rehabilitación los servicios de agua en un 50% son colocados por horas, la electricidad en un 43% es colocada por horas, otro 37% afirma que a veces, el uso de los sanitarios y duchas en un 37% es colocado por horas, un 30% afirma que a veces. Asimismo, un 83% afirma que comparte celda con más de 3 personas.

En este contexto, los resultados coinciden con la información reportada por la CIHD (2022), donde los niveles de hacinamiento son elevados debido a que la capacidad nominal declarada por el Estado se basa únicamente por el número de camas y no corresponde en la capacidad real de alojamiento. Se reportan elevadas tasa de hacinamiento que superan el 95%. Esto deriva en una difícil situación de

convivencia que acrecienta estados de ánimo y dificultades para manejar las emociones de las PPL.

Ilustración 10. Dimensión necesidades básicas



Fuente: elaboración propia (2023)

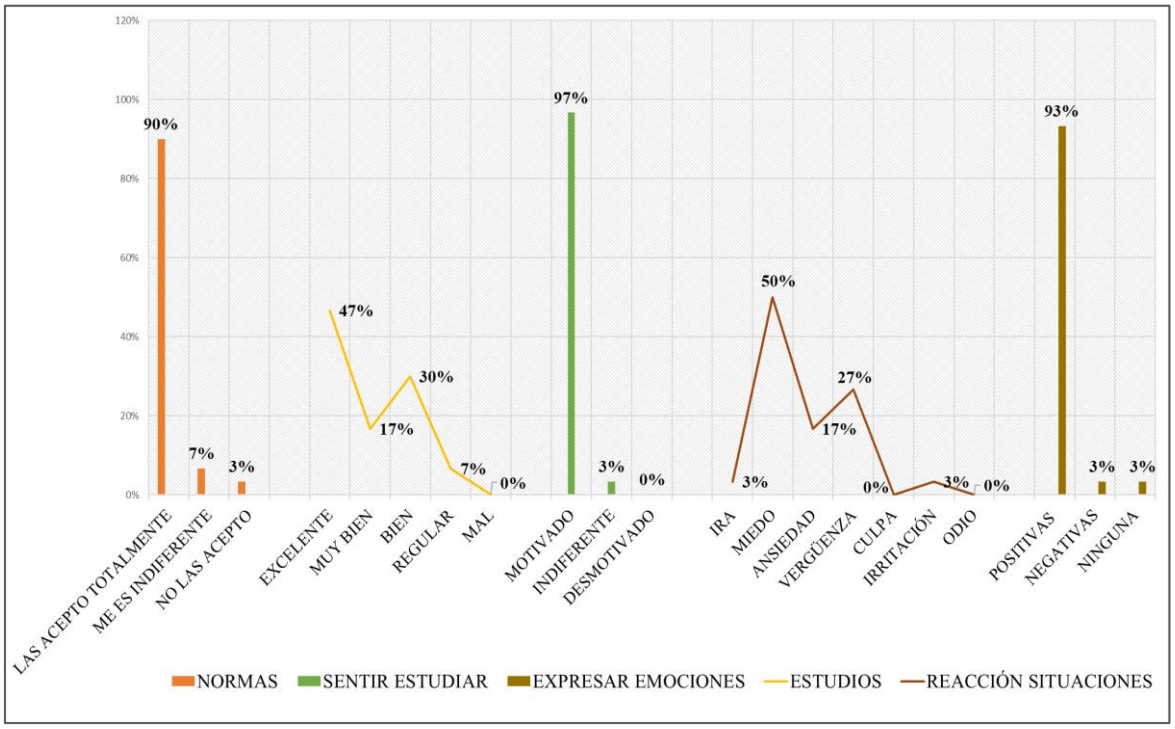
En la dimensión de necesidades básicas, que trata del acceso que tienen las PPL en el centro de rehabilitación a cubrir sus necesidades primarias, el 100% de los encuestados afirma recibir alimentación 3 veces al día, un 70% se encuentra accediendo a la educación primaria, un 53% afirma que no hay acceso a la salud, mientras un 27% dice recibir atención sanitaria solo de emergencia.

En referencia a los resultados obtenidos, el diario La Hora (2021) publicó un reporte periodístico donde afirma que en los centros penitenciarios; el acceso a servicios básicos como agua y luz, el deterioro de la infraestructura, el insuficiente acceso a la salud física y mental, así como las condiciones precarias de vida fueron algunos de los aspectos que se determinaron en el informe de la Comisión de Seguridad del Estado Ecuatoriano.

En este mismo orden, el trabajo de investigación de maestría Vintimilla (2023) es coincidente con los resultados expuestos, donde el centro de rehabilitación en

estudio se pudo evidenciar que no se brindan las garantías necesarias, con un estado de vulneración constante de los derechos humanos y muy especialmente el derecho de salud.

Ilustración 11. Dimensión respuesta emocional



Fuente: elaboración propia (2023)

En la dimensión respuesta emocional, un 90% de las PPL afirma que acepta totalmente las normas impuestas en el centro de rehabilitación, un 47% coincide en sentirse excelente con respecto a los estudios en el centro, un 97% afirma estar motivado con recibir educación. Asimismo, el 50% de los encuestados coincide en que ante las situaciones que se presentan reacciona con miedo, otro 27% afirma reaccionar con vergüenza. El 93% coincide en que tienen una tendencia a expresar las emociones positivas.

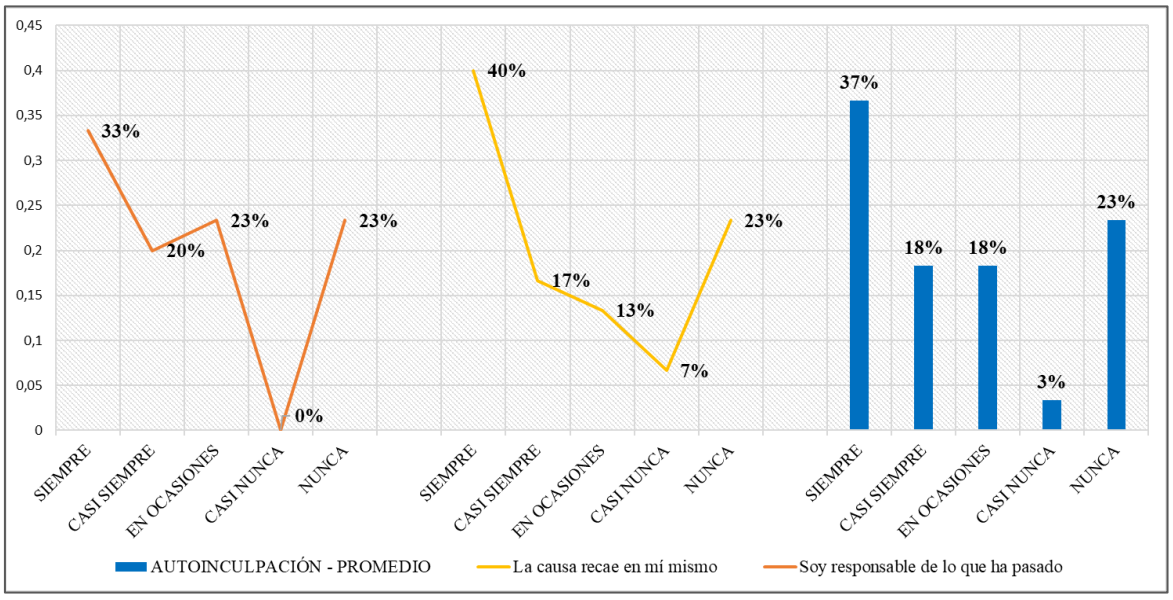
En este contexto el trabajo de maestría de Almeida (2023) expresa que la salud mental se encuentra relacionada directamente con las garantías de salud que debe considerarse como fundamental e inherente a las PPL, el cual debe garantizarse sin incurrir en discriminación.

Aspectos de regulación emocional

Estos resultados se encuentran relacionados con las dimensiones de autoinculpación, aceptación, rumia, reenfoque positivo, centrarse en la planificación, reevaluación positiva, reenfoque positivo, catastrofismo y culpar a otros, que forman parte de una evaluación de los participantes del estudio y su capacidad de autorregulación emocional.

Bajo estas consideraciones, las nueve dimensiones, también definidas como escalas son estrategias adaptativas y no adaptativas para la regulación emocional cognitiva, donde una parte de ellas son entendidas como apropiadas o enfocadas en lo positivo (aceptación, el reenfoque y la reorientación positiva, centrarse en la planificación, la reevaluación positiva) y las consideradas inapropiadas enfocadas en lo negativo (autoculpa, la rumia, el catastrofismo y culpar a los otros). A continuación, se presentan los resultados del cuestionario de regulación de la emoción cognitiva en su versión corta CERQ-18.

Ilustración 12. Dimensión autoinculpación



Fuente: elaboración propia (2023)

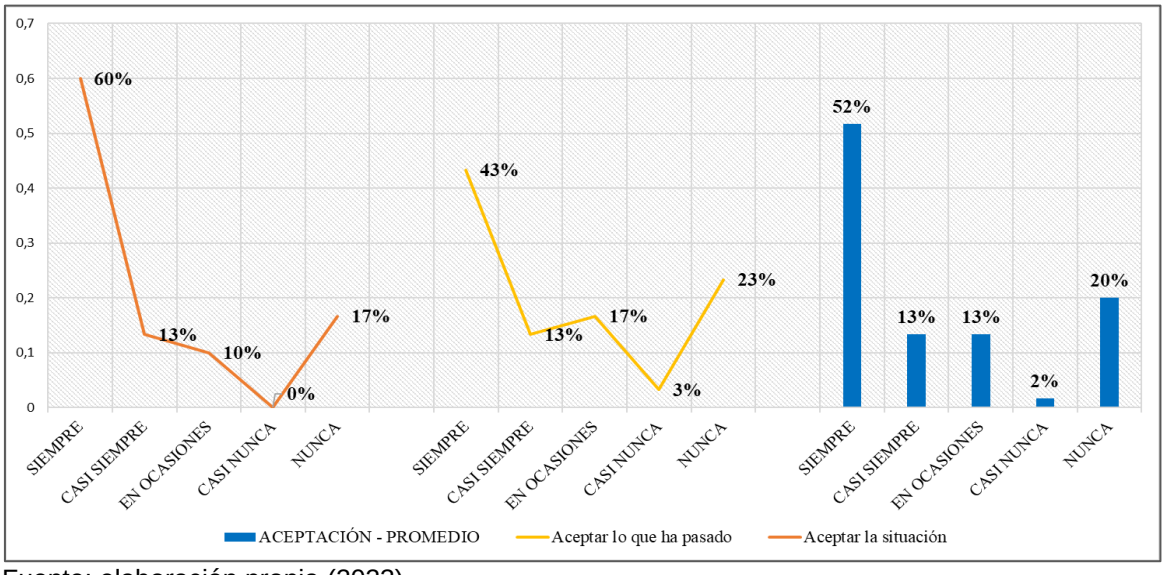
En la dimensión autoinculpación se puede observar en la Ilustración 12 que los resultados en esta escala en un 33% los encuestados afirman que siempre sienten que son responsables de lo que ha pasado, mientras un 23% afirma que en

ocasiones. Un 40% afirma que siempre piensan que fundamentalmente la causa recae en sí mismos, mientras un 23% niega esta aseveración.

En perspectiva del promedio de esta escala con los dos ítems evaluados, un 37% de los PPL coinciden en pensamientos que atribuyen las causas de la situación negativa y por consiguiente la emoción que se genera a la propia persona, atribuyéndose la responsabilidad y las consecuencias de lo sucedido, un 23% afirma coincide en nunca auto inculparse por lo ocurrido.

Desde esta perspectiva de los resultados evidenciados, tener un constante sentido de responsabilidad por eventos pasados que pueden afectar significativamente la regulación emocional. Las personas que constantemente se culpan a sí mismas por los resultados negativos pueden experimentar mayores niveles de culpa, vergüenza y autocrítica, lo que puede contribuir a la angustia emocional y la dificultad para manejar sus sentimientos. Este sentido de responsabilidad a menudo lleva a reflexionar y a pensar en errores del pasado, lo que exacerba aún más la agitación emocional (Aldao, 2013).

Ilustración 13. Dimensión aceptación



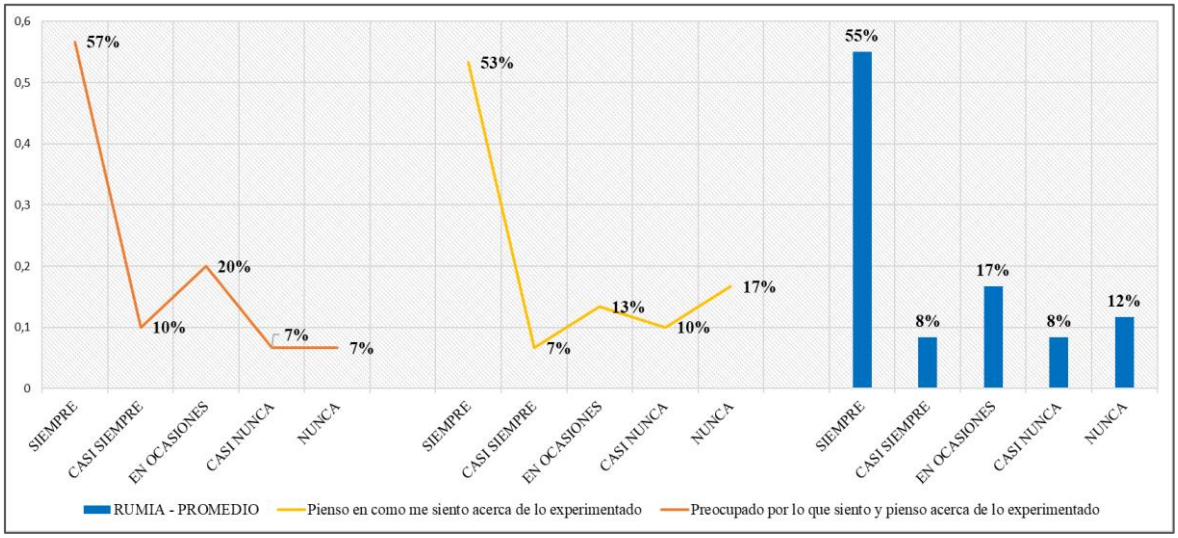
Fuente: elaboración propia (2023)

Respecto a la dimensión aceptación, en promedio el 52% en sus respuestas tienen una tendencia a resignarse en los pensamientos que se han experimentado y pensar en lo ocurrido. Un 43% piensan que tienen que aceptar lo que ha pasado,

un 23 % afirma que nunca piensan o no aceptan lo que ha pasado. Asimismo, un 60% afirma que siempre piensa que tiene que aceptar la situación.

En este contexto de las PPL, la teoría de la activación emocional permite aprender a desafiar y replantear estas creencias a través de técnicas cognitivo-conductuales, las cuales pueden ser cruciales para promover una regulación emocional más saludable al fomentar la autocompasión y la aceptación, permitiendo así a las personas avanzar y afrontar eficazmente las emociones presentes (Blanco, 2019).

Ilustración 14. Dimensión rumia



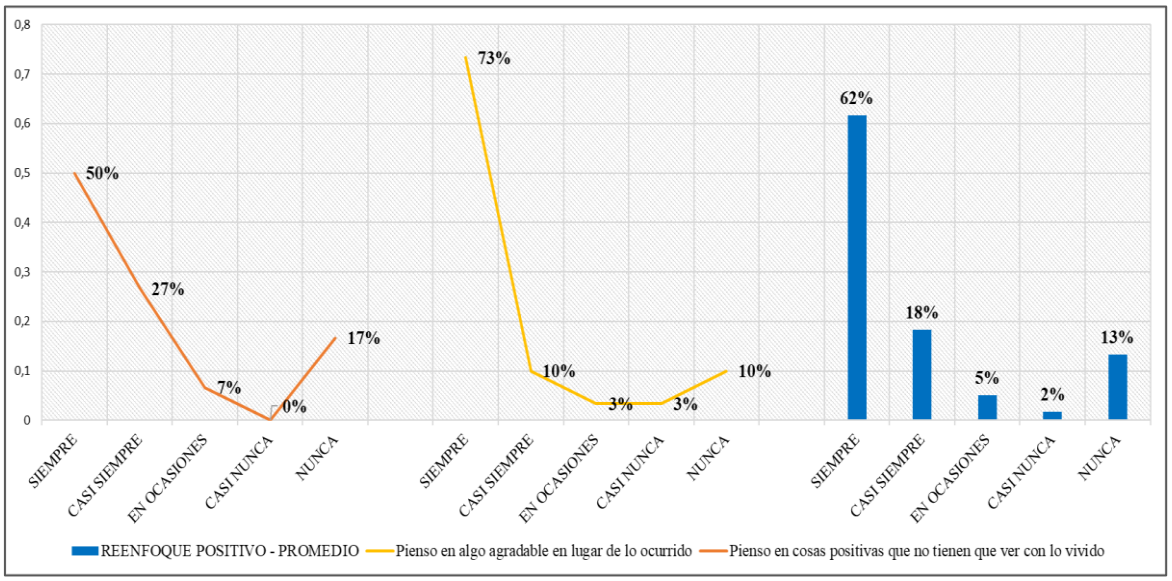
Fuente: elaboración propia (2023)

En la dimensión rumia, el 55% de los estudiantes PPL, tienen una tendencia a pensar de forma excesiva sobre los sentimientos y problemas relacionados con un determinado acontecimiento, un 53% normalmente piensa en cómo se siente acerca de lo que he experimentado, y un 57% se encuentra preocupado por lo que siente y piensa acerca de lo ocurrido.

Estos resultados desde las teorías descritas en los párrafos iniciales significan que, reflexionar excesivamente sobre los sentimientos y problemas asociados con un evento en particular puede afectar significativamente la regulación emocional. Esta repetición continua de pensamientos y emociones relacionados con el evento a menudo conduce a niveles elevados de estrés, ansiedad y tristeza, lo que dificulta el manejo eficaz de las emociones (Education Professional International, 2017).

A los efectos de este, insistir en acontecimientos pasados también puede inhibir la capacidad de resolución de problemas y obstaculizar la capacidad de afrontar las emociones presentes. Desarrollar estrategias para redirigir y desafiar los pensamientos repetitivos, como técnicas de atención plena o reestructuración cognitiva, es esencial para promover una regulación emocional más saludable al fomentar un cambio de enfoque hacia la aceptación, la resiliencia y los mecanismos de afrontamiento adaptativos (Derek et al., 2017).

Ilustración 15. Dimensión reenfoque positivo



Fuente: elaboración propia (2023)

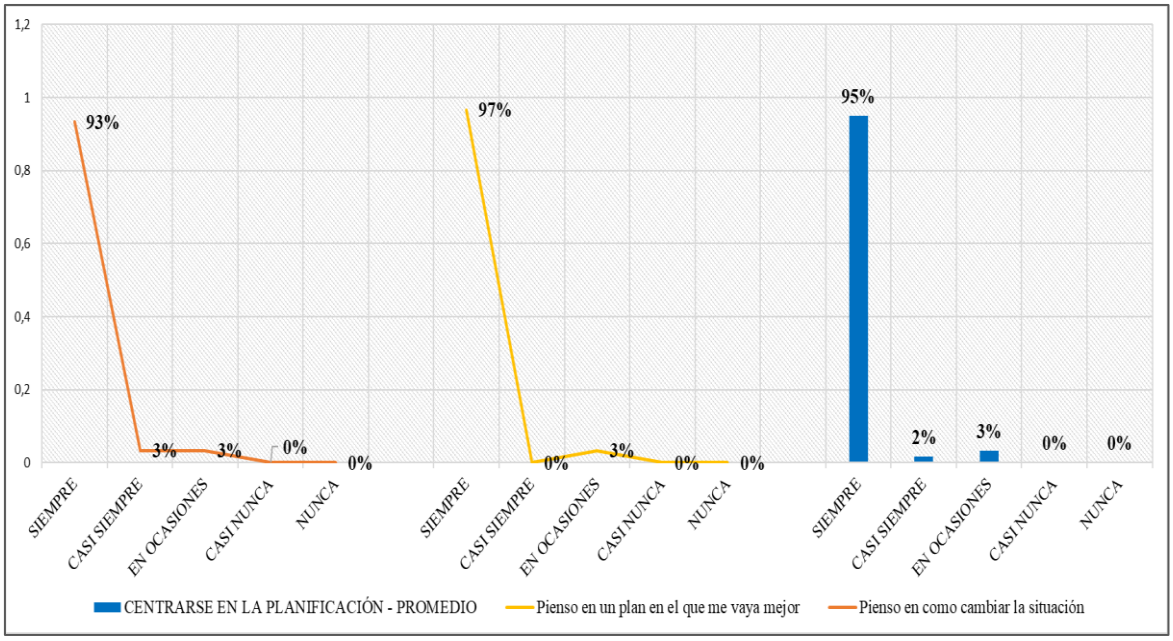
En la dimensión reenfoque positivo, el 62% de los encuestados mantiene de lado la seriedad de una situación, enfatizando en la relatividad comparándolo con otros eventos, cuando un 50% siempre piensa en cosas positivas que no tienen nada que ver con lo vivido, y un 73% siempre piensa en algo agradable en lugar de lo sucedido.

A este respecto, los resultados sugieren que los PPL tienden a utilizar varias estrategias dentro de la dimensión de reenfoque positivo para regular sus emociones. Mientras que el 62% minimiza la gravedad de una situación comparándola con otros eventos, lo que indica una tendencia a contextualizar y restar importancia a las experiencias negativas, el 50% se centra constantemente

en aspectos positivos no relacionados, enfatizando un alejamiento deliberado del evento angustioso (Fernández et al., 2010).

Además, una mayoría del 73% participa activamente en redirigir sus pensamientos hacia experiencias placenteras en lugar de insistir en el evento negativo, lo que indica una preferencia por la distracción positiva. Estos hallazgos subrayan la diversidad en las estrategias de regulación emocional empleadas por los individuos, destacando la importancia de comprender y atender las preferencias y necesidades individuales para promover el bienestar emocional (Cereza, 2022).

Ilustración 16. *Dimensión centrarse en la planificación*



Fuente: elaboración propia (2023)

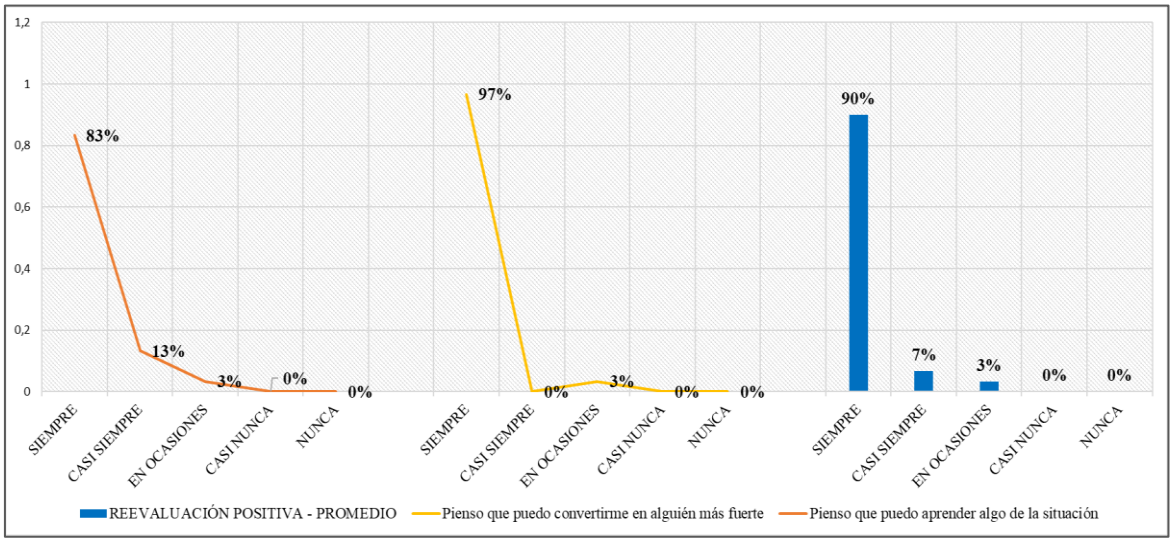
Los resultados de la dimensión centrarse en la planificación indican que, la tendencia del 95% de los participantes en el estudio coincide que siempre buscan pensar en los pasos a seguir y cómo manejar el evento negativo, un 97% asegura que siempre piensa en un plan en el que le vaya mejor, un 93% coincide que siempre piensa en cómo cambiar la situación.

Tal como se ha observado, los hallazgos de la dimensión de enfoque en la planificación revelan una fuerte inclinación entre los PPL de participar en estrategias proactivas para la regulación emocional. La abrumadora mayoría, que

representa el 95%, intenta constantemente diseñar planes que describan los pasos para manejar eventos negativos, mostrando un enfoque proactivo hacia la resolución de problemas y su afrontamiento (Jimeno y Conejero, 2019).

Además, un porcentaje aún mayor, el 97%, formula habitualmente planes orientados a la mejora, lo que refleja una mentalidad resiliente centrada en el crecimiento y el aprendizaje de la adversidad. El 93% expresa una inclinación persistente a contemplar estrategias para alterar la situación de manera positiva, lo que subraya una postura proactiva hacia la búsqueda de soluciones y la realización de cambios en circunstancias desafiantes. Estos resultados enfatizan la importancia de la planificación estratégica para fomentar la regulación emocional adaptativa y la resiliencia (Cereza, 2022).

Ilustración 17. Dimensión reevaluación positiva



Fuente: elaboración propia (2023)

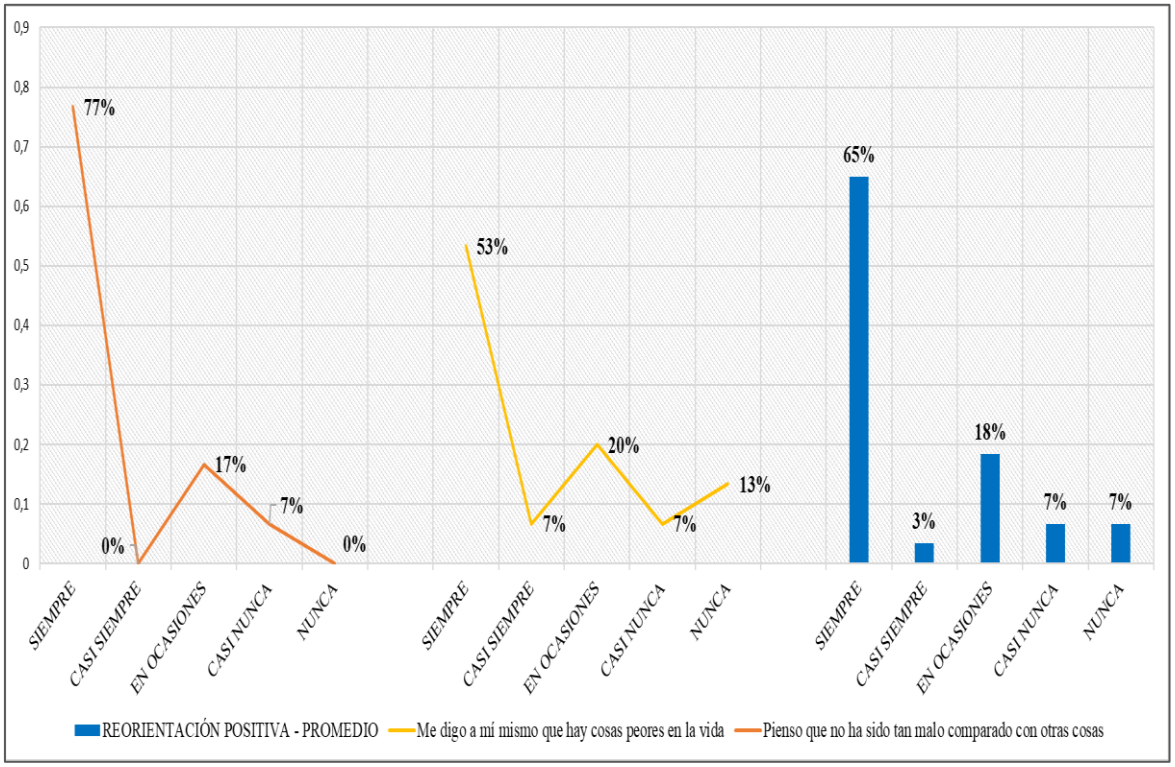
Respecto a la dimensión reevaluación positiva, el 90% de los estudiantes PPL encuestados tiende a otorgar un sentido positivo ante los eventos displacenteros, un 97% de ellos coincide en que siempre piensa que pueden convertirse en alguien más fuerte, asimismo un 83% afirma que siempre piensa que puede aprender algo de la situación.

Los resultados de la dimensión de reevaluación positiva resaltan las estrategias cognitivas adaptativas empleadas por los estudiantes de PPL para la regulación de

las emociones. Una mayoría significativa, que comprende el 90%, demuestra una tendencia a atribuir significados positivos a eventos desagradables, lo que refleja una mentalidad resiliente centrada en encontrar aspectos positivos en medio de los desafíos (Fernández et al., 2010).

Además, un abrumador 97% adopta consistentemente una perspectiva orientada al crecimiento, creyendo que pueden salir más fuertes de la adversidad, mostrando una actitud que fomenta la resiliencia. El 83% reconoce el potencial de aprendizaje inherente a situaciones difíciles, lo que indica un enfoque proactivo hacia el crecimiento personal y la superación personal. Estos hallazgos subrayan la importancia del reencuadre cognitivo positivo para promover la resiliencia y la regulación adaptativa de las emociones entre los estudiantes de PPL (Bortoletto y Boruchovitch, 2013).

Ilustración 18. Dimensión reorientación positiva



Fuente: elaboración propia (2023)

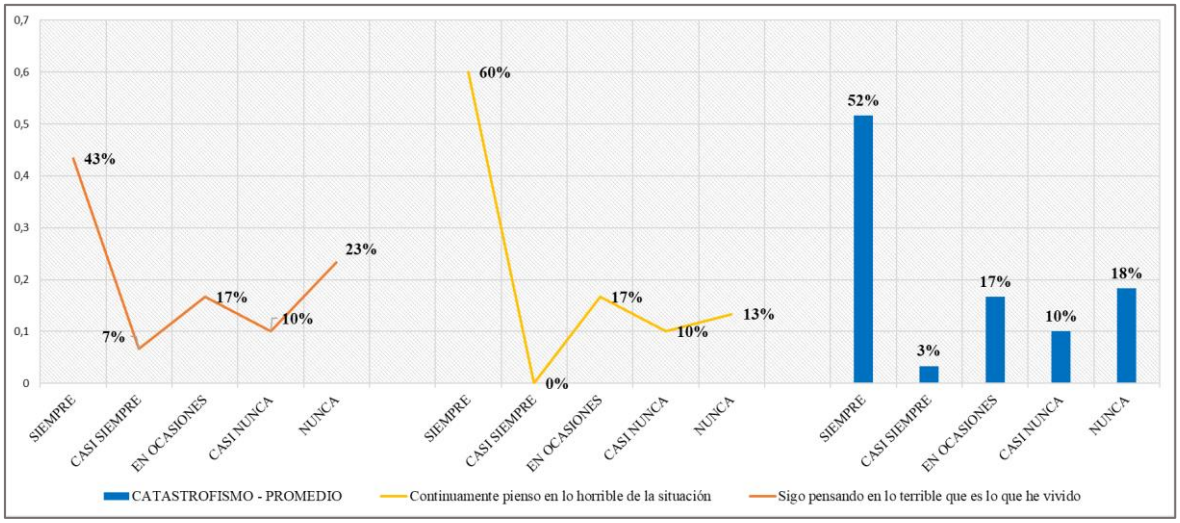
En la dimensión reorientación positiva, el 65% coincide que, siempre procuran pensar en temas alegres y agradables, por más desagradable que sea la realidad o la situación. Un 83% de ellos afirman que siempre se dicen a sí mismos que hay

cosas peores en la vida, un 77% afirma que siempre piensa que no ha sido tan malo comparado con otras cosas que suceden.

En este orden de ideas, los hallazgos de la dimensión de reorientación positiva revelan varias estrategias cognitivas empleadas por los individuos para la regulación de las emociones. Una notable mayoría, que representa el 65%, demuestra una tendencia constante a centrarse en temas felices y agradables, independientemente de lo desagradable de su realidad actual, lo que indica un esfuerzo deliberado por mantener la positividad en medio de la adversidad (Fernández et al., 2010).

Asimismo, el 83% de los PPL se reafirma en la práctica de asegurarse de que hay cosas peores en la vida, lo que sugiere una perspectiva que fomenta la gratitud y la resiliencia., un 77% compara habitualmente su situación actual con circunstancias más espantosas, lo que proporciona una sensación de perspectiva y minimiza la gravedad percibida de sus desafíos. Estos resultados subrayan la importancia del reencuadre cognitivo positivo para promover el bienestar emocional (Cereza, 2022).

Ilustración 19. Dimensión catastrofismo



Fuente: elaboración propia (2023)

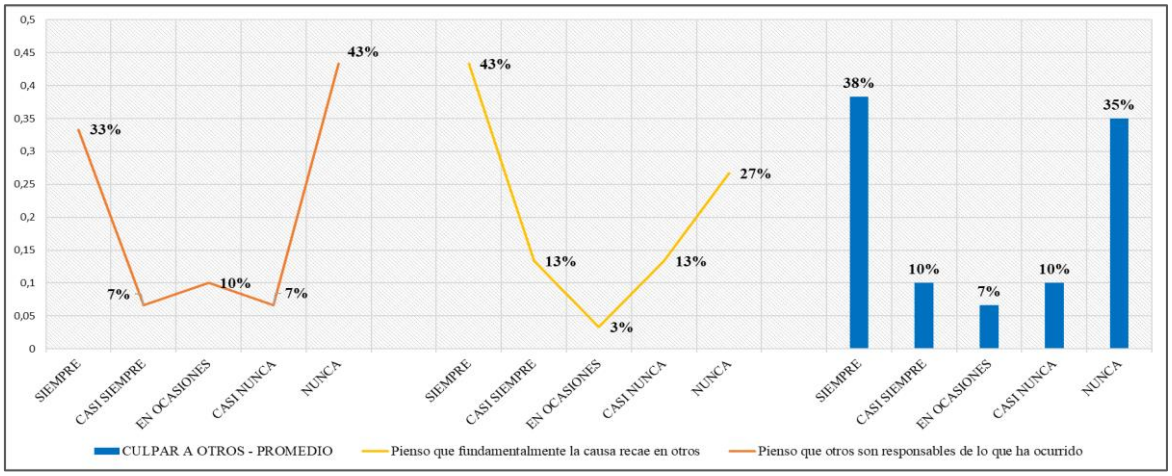
Respecto a la dimensión catastrofismo, el 52% tiende a revivir pensamientos que resaltan de forma explícita el terror que se vivió en alguna experiencia anterior. Un

60% afirma que continuamente piensa en lo horrible de la situación, un 43% afirma que siguen pensando en lo terrible que es lo que se ha vivido, un 23% afirma que nunca piensa en eso.

Es evidente que, los resultados de la dimensión catastrofismo arrojan luz sobre la prevalencia de patrones cognitivos desadaptativos entre los participantes con respecto a la regulación de las emociones. Una proporción significativa, que representa el 52%, tiende a involucrarse en cavilaciones caracterizadas por revivir vívidamente el terror de experiencias pasadas, exacerbando la angustia emocional y perpetuando el afecto negativo (Ariza, 2020).

Además, el 60% insiste continuamente en el horror percibido de su situación actual, fomentando una sensación de impotencia y desesperanza. El 43% reflexiona persistentemente sobre la gravedad de sus experiencias pasadas, intensificando las emociones negativas y socavando los esfuerzos de afrontamiento. Sin embargo, una minoría del 23% afirma que nunca se ha involucrado en pensamientos tan catastróficos, lo que indica una posible variabilidad en las estrategias de afrontamiento y los niveles de resiliencia entre los individuos. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar los patrones cognitivos desadaptativos para promover una regulación emocional eficaz y el bienestar psicológico (Ariza, 2020).

Ilustración 20. Dimensión culpar a otros



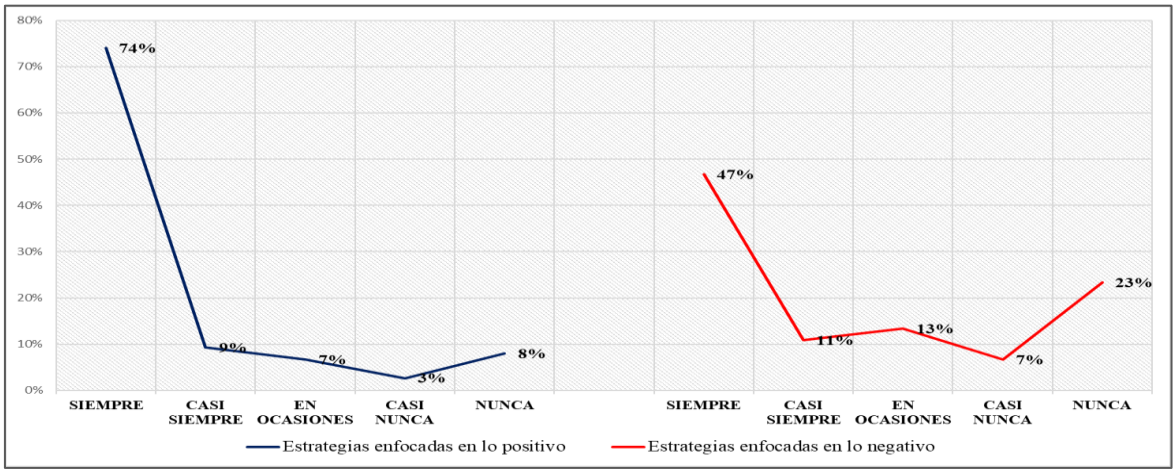
Fuente: elaboración propia (2023)

Respecto a la dimensión culpar a otros, un 38% tiende a pensamientos que culpan de su situación al medio ambiente, otras personas o a las circunstancias que les ha tocado vivir, un 35% nunca lo hace. Un 43% afirma que siempre piensa que fundamentalmente la causa recae en otros, y un 43% afirma que nunca los otros son responsables de lo que ha sucedido. Luego de observar los resultados por dimensión, la tendencia general por estrategia de regulación emocional, en promedios se inclina hacia las estrategias enfocadas en lo positivo o también llamadas apropiadas.

En este orden de ideas, los hallazgos de la dimensión culpar a otros indica tendencias variables entre los participantes con respecto a las atribuciones de responsabilidad por sus situación. Mientras que el 38% tiende a externalizar la culpa, atribuyendo sus circunstancias a factores fuera de su control, un sustancial 35% nunca se involucra en ese tipo de pensamiento, lo que sugiere una propensión a la auto responsabilidad.

Curiosamente, un porcentaje del 43% atribuye sistemáticamente culpas a fuentes externas, en contraste con una proporción equivalente que nunca lo hace, lo que refleja una división en los estilos atribucionales. En general, la tendencia observada en las estrategias de regulación emocional se inclina hacia enfoques positivos y adaptativos, enfatizando la agencia personal y los mecanismos de afrontamiento constructivos para regular las emociones de manera efectiva (Cereza, 2022).

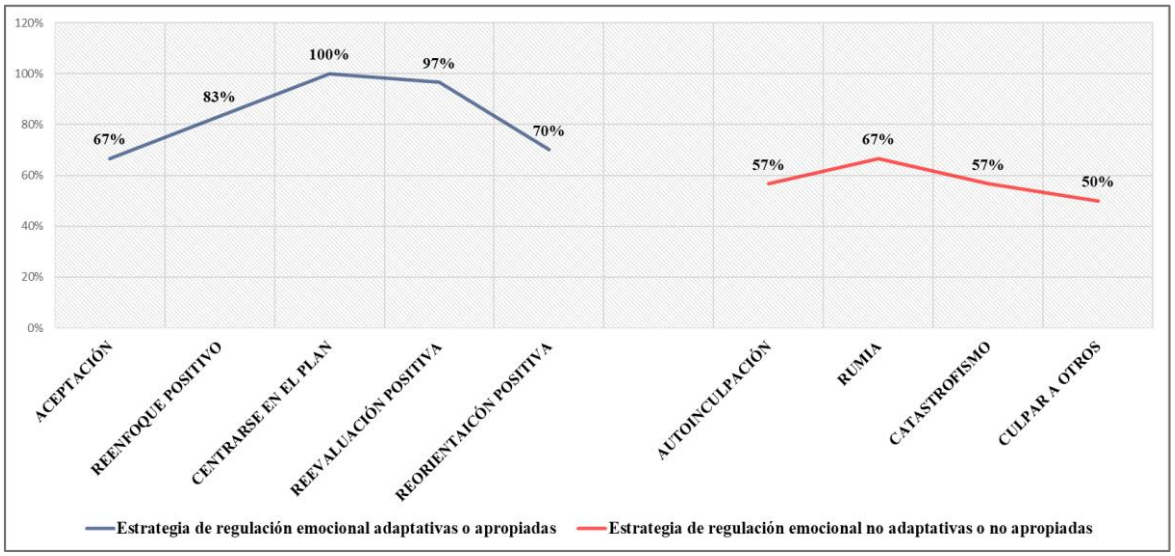
Ilustración 21. *Promedio resultado general dimensiones CERQ - 18*



Fuente: elaboración propia (2023)

En la Ilustración 21, se puede observar que existe una marcada inclinación hacia la regulación emocional mediante estrategias enfocadas en lo positivo, también llamadas adaptativas o apropiadas, con una coincidencia de un 73%.

Ilustración 22. Promedio resultado general de las dimensiones por estrategia



Fuente: elaboración propia (2023)

En la Ilustración 22 se identifica la tendencia por estrategia, según el resultado de las dimensiones, se sumaron los resultados en la escala de siempre y casi siempre del cuestionario, esto permitió obtener una perspectiva promedio de las dimensiones y cuáles fueron las más coincidentes. Se destaca en las estrategias de regulación emocional adaptativas o apropiadas que, un 100% de los estudiantes PPL coinciden en la dimensión centrarse en el plan, un 97% la reevaluación positiva, y un 83% el reenfoque positivo.

En este sentido, los resultados ilustran una fuerte preferencia entre los estudiantes de PPL por estrategias de regulación emocional adaptativa, con un 100% de acuerdo en centrarse en la planificación, estas personas exhiben un enfoque proactivo, enfatizando la resolución de problemas y las estrategias de afrontamiento. Además, el alto porcentaje de acuerdo (97%) sobre la reevaluación positiva sugiere una inclinación predominante a replantear las situaciones negativas desde una perspectiva constructiva, fomentando la resiliencia y el pensamiento orientado al crecimiento.

Asimismo, el acuerdo mayoritario (83%) sobre el reenfoque positivo destaca una tendencia a redirigir la atención hacia aspectos positivos en medio de la adversidad, mostrando un énfasis en cultivar el optimismo y el equilibrio emocional. En general, estos hallazgos subrayan la eficacia de las estrategias de regulación emocional adaptativa entre los estudiantes de PPL para afrontar circunstancias desafiantes de manera efectiva.

Por su parte, en las estrategias no adaptativas o no apropiadas, la dimensión con mayor coincidencia en las escalas de siempre y casi siempre, en un 67% fue la rumia o rumiación, donde la mayoría coincidió en que piensan en forma excesiva sobre los sentimientos o problemas asociados a la situación o acontecimiento negativo.

Precisando de una vez, la prevalencia de la rumia como la estrategia no adaptativa, resalta un patrón preocupante en la regulación de las emociones. Esto indica una propensión a insistir excesivamente en sentimientos negativos y problemas asociados con eventos adversos, lo que puede perpetuar la angustia emocional y obstaculizar los mecanismos eficaces de afrontamiento (Blanco, 2019).

Es evidente entonces que, esta reflexión a menudo conduce a niveles elevados de estrés, ansiedad y tristeza, lo que dificulta el manejo constructivo de las emociones. Abordar este patrón desadaptativo es crucial, puede socavar la capacidad de las personas para afrontar circunstancias desafiantes e impedir su bienestar emocional general, lo que subraya la importancia de las intervenciones destinadas a fomentar estrategias de afrontamiento más saludables (Fernández et al., 2010).

2.2. Caracterización de la empresa o institución

En la investigación que se presenta intervienen principalmente dos instituciones; la primera es el Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1 y la segunda es la Unidad Educativa PCEI “Monseñor Leónidas Proaño”, desde centro de Privación de Libertad de Cotopaxi Nº 1 Modalidad Presencial. Ambos

funcionan bajo acuerdos ministeriales para la educación de las PPL incluidas en el programa.

Particularmente, el Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, fue inaugurado en febrero del año 2014, construido a las faldas del páramo del volcán Cotopaxi, en el cantón de Latacunga, aislado a más de 30 kilómetros de la ciudad, cuenta con área recreativa infantil para los visitantes familiares de los PPL, así como bancas para las visitas al ingreso, también una cafetería que denominan “el tomatito” para el uso de los servidores públicos, un espacio de exposiciones que funciona para la venta de los artículos realizados por los PPL (López, 2021). Alberga un aproximado de 3.714 hombres y 494 mujeres, se custodian ambos géneros en pabellones separados, este centro se encuentra bajo la supervisión del Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de Libertad y Adolescentes Infractores.

En la actualidad el centro de rehabilitación ha presentado severas revueltas y hechos de violencia que, en octubre del año 2022 dejaron 16 muertos y 43 heridos (El Universo, 2022). Cuenta con servicios de electricidad, alcantarillado, teléfono, recolección de basura y agua de forma parcial. El teléfono e internet es para uso del personal, pero algunos PPL que estudian también pueden tener acceso al servicio (Mecánica Nacional de Prevención de la Tortura [MNPT], 2019).

En vista de la necesidad de disminuir los índices de violencia, dotar de recursos de reinserción social e incrementar las capacidades y libertades, se ha incluido a la educación como un mecanismo para la rehabilitación de las PPL, la (CRE, 2008) en los Artículos 5, 203 y 341 reconoce el derecho y la ejecución de los programas educativos en los centros de rehabilitación a nivel nacional (Iturralde, 2018).

Asimismo, se han establecido ejes de tratamiento para PPL, en el (Reglamento del Sistema Nacional de Rehabilitación Social [RSNRS], 2020), Artículo 178 refiere que:

> Los centros de rehabilitación social ejecutarán los planes, programas y/o actividades de tratamiento de las personas privadas de libertad en régimen cerrado, en coordinación con las entidades que conforman el Directorio del Organismo Técnico del Sistema Nacional de Rehabilitación Social, a través de los ejes: 1. Laboral; 2. Educación; 3. Cultura; 4. Deporte; 5. Salud; y, 6. Vinculación social y familiar (p. 55).

En este sentido, el Artículo 183, literal 5, del (RSNRS, 2020) establece que la institución encargada del Sistema Nacional de Rehabilitación Social para lograr el tratamiento de régimen cerrado, a través de los ejes “podrá suscribir convenios de cooperación con personas naturales o jurídicas públicas o privadas, que no pertenezcan al Directorio del Organismo Técnico, a fin de atender las necesidades de los ejes de tratamiento” (p. 57).

En este orden de ideas, la Unidad Educativa PCEI “Monseñor Leónidas Proaño” – Centro de Privación de Libertad de Cotopaxi Nº 1 Modalidad Presencial, mediante el acuerdo Adenda: 002 del 01 de Abril del 2019, modificatoria al convenio de cooperación Interinstitucional, celebrado entre el Ministerio de Educación y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, para el Funcionamiento del subsistema de educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador, estableció acuerdos de alianza en el eje 2, correspondiente a servicios educativos para las PPL en el Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en los niveles de básica, básica superior, bachillerato general y técnico.

En el caso particular de la muestra estudiada en la investigación que se presenta, se encuentran ubicados en el nivel de educación básica superior en la etapa de mínima seguridad (*Ver Cuadro 5*), es decir, donde se encuentran las PPL con restricciones mínimas de seguridad, y el objetivo principal para las PPL que se encuentra clasificadas en ella, es la reestructuración familiar y laboral como estrategia preparatoria para la reinserción o futura libertad.

Cuadro 5. Clasificación de las Fases del tratamiento penitenciario

FASES	CLASIFICACIÓN ART. 171 (RSNRS)	DESCRIPCIÓN
Fase de máxima seguridad (período cerrado)	De 21 a 30 puntos	Los niveles de seguridad dependen del grado de criminalidad e implicación, agregando años de sentencia, afectación de la víctima, antecedentes delictivos, grado de participación, edad, perfil psicológico, comportamiento y convivencia en el centro (Art. 171 – RSNRS)
Fase de mediana seguridad (período semiabierto)	De 11 a 20 puntos	Ubicación física acorde a la clasificación de seguridad (Art. 172 - RSNRS) No podrán acceder a ejes de tratamiento fuera de su etapa o nivel de seguridad (Art. 183 - RSNRS)
Fase de mínima seguridad (período abierto)	Hasta 10 puntos	Participarán en actividades de apoyo o acompañamiento vivencial de manera voluntaria, en los diferentes niveles de seguridad (Art. 183 - RSNRS)

Fuente: elaboración propia (2023)

Bajo estas consideraciones el grupo de estudiantes PPL, participantes de la investigación dentro de la escala de clasificación se encuentra en el nivel mínimo de seguridad, lo que implica que la puntuación generada en la planificación es la sumatoria más baja de la escala en cuanto a implicación delictiva.

2.3. Propuesta de investigación

Título de la propuesta

Estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de las PPL

Objetivo de la propuesta

Diseñar una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de personas privadas de libertad, en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022.

Explicación de la propuesta

Esta propuesta considera las características de la muestra objeto de estudio, aplicable a grupos de muestras semejantes, y se enfoca en actividades dentro del aula que ayuden a fortalecer la regulación emocional en las PPL.

Elementos que la conforman

- Diagnóstico general promedio de las características de las PPL respecto a la regulación emocional
- Matriz de triangulación y características principales del estudio
- Estrategia innovadora para la regulación emocional de las PPL

Llevar a cabo cada una de las etapas de la propuesta permitirá considerar primeramente las características y aspectos relevantes de la muestra estudiada debido al contexto y las implicaciones de su condición especial y prioritaria, así como establecer los parámetros de la estrategia innovadora basada en las teorías estudiadas con antelación y finalmente exponer la matriz con la clasificación de las actividades a desarrollar en aula para la regulación emocional.

Explicación de la propuesta

Debido a la naturaleza del contexto donde se realizó el estudio, que es un ámbito regulado por diversas leyes, donde existe un conjunto de normativas y acuerdos, así como la situación de privación de libertad de los estudiantes, se exponen elementos que permitan el uso de actividades, basados en una estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje que cuente con los recursos para su aplicación.

Etapa 1. Diagnóstico general promedio de las características de las PPL respecto a la regulación emocional

Etapa 2. Matriz de triangulación y características principales del estudio

Etapa 3. Estrategia innovadora para la regulación emocional de las PPL

Etapa 1. Diagnostico general promedio de las características de las PPL respecto a la regulación emocional

Aspectos sociodemográficos

Las características sociodemográficas generales de este grupo de estudiantes PPL, en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022, en primer lugar, la totalidad fue de género masculino, en la edad madura de 40 años en adelante, físicamente sanos sin discapacidad. Estas primeras caracterizaciones pueden expresar pistas sobre su comportamiento a la hora de regular las emociones, estudios como los de (Deng et al., 2016) sugieren que la forma en que los hombres y mujeres expresan y manejan sus emociones son diferentes, asimismo estudios como los (Chiclana et al., 2019) advierten sobre las diferencias de recursos psicológicos asociados a edad y genero dentro de las prisiones.

Un ejemplo de ello es la investigación doctoral de (Chiclana, 2020) donde fue demostrado que las PPL hombres adultos y mayores, en comparación con los más jóvenes, tienen un mejor ajuste psicológico, más recursos internos y un nivel de adaptación superior aun cuando para ambos estratos estuvieron dadas las mismas condiciones ambientales y tiempo de condena. Así que, se considera una característica muy importante a la hora de evaluar una estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje asociada a la regulación emocional. Por otro lado, la mayoría de los participantes son ecuatorianos, su lugar de procedencia es de las provincias de la Región Sierra – Centro, la mayoría mestizos, con estudios de secundaria, solteros y de unión libre, con una situación económica familiar regular, sin vicios de alcohol, tabaco o drogas.

Bajo estas consideraciones, respecto a los servicios básicos que reciben en el centro de rehabilitación, si tienen servicio de agua, electricidad, duchas, los cuales son colocado por horas. Comparten celdas con más de 3 personas, la alimentación la reciben 3 veces al día, la mayoría accede a la educación dentro del centro, pero afirman que no hay un adecuado acceso a la salud, solo está disponible para emergencias. La mayoría se siente bien con respecto a las normas impuestas en el centro, también con la oportunidad de estudiar. Una parte coincide en que reaccionan con miedo y vergüenza constantemente, y tienen tendencia a expresar solo las emociones positivas.

Bajo estos resultados es importante considerar la perspectiva de Chiclana (2020), sobre los recinto penitenciarios definidos como instituciones totales según el concepto de (Goffman, 1961), las características de estos recintos procuran ejercer un control completo sobre los individuos que la comparten, sin poder tomar decisiones, todas las dimensiones de su existencia se desarrollan en un mismo lugar y autoridad, con actividades programadas, incluso la de satisfacción de necesidades básicas.

En este sentido, con el tiempo las PPL se vuelven dependientes de la prisión para tomar la mayoría de las decisiones personales, algunos pierden la capacidad de tomar la iniciativa y usar su propio juicio para tomar decisiones y participar en actividades (Chiclana, 2020). Esto resulta beneficioso para las instituciones, forma parte de su función como castigo por la pena impuesta por su falta, pero es importante redefinir alternativas que puedan ayudar al individuo de forma integral en su rehabilitación.

Aspectos de regulación emocional

Los resultados de la aplicación del cuestionario CERQ-18, arrojaron que la población de los estudiantes PPL, tiene una tendencia a utilizar estrategias de regulación emocional adaptativas, apropiadas o con enfoque en lo positivo. Estos hallazgos son coincidentes con las características sociodemográficas y algunos estudios destacados respecto al género y la edad y los recursos que proporciona

la madurez, así como el componente de la diferenciación entre géneros para manejar las emociones.

Esta estrategia se caracteriza porque con frecuencia la persona realiza las fases de reconstrucción cognitiva, *problem-solving* y aceptación, esto quiere decir que, primeramente, genera una interpretación positiva de una situación estresante, también procura a voluntad el cambio de una situación y en otros casos termina aceptando sin juicio la experiencia emocional que está viviendo (CAPIA Psicología, 2022) .

Esto se puede interpretar en que la prevalencia para regular las emociones en los encuestados tiende a que la mayoría o casi la totalidad, se concentra en la planificación, en los pasos a seguir para manejar el o los eventos negativos, así como, tratar de otorgar un sentido positivo al evento desagradable para conocimiento personal, y por otro lado pensar en temas alegres y agradables en vez de los sucesos y/o circunstancias displacenteras.

Sin embargo, existe o persiste la rumiación, que forma parte de las estrategias de regulación emocional no adaptativas, no apropiadas o con enfoque en lo negativo. Donde mantienen ideas, pensamientos constantes en lo sucedido. Esto a su vez produce autoinculpación y genera catastrofismo que fueron las otras dimensiones coincidentes después de la rumia.

En cierta forma esta actitud es normal, por las condiciones en que se encuentran las PPL, donde la privación de libertad conduce a dinámicas a nivel de convivencia que generan un determinado comportamiento, manifestación emocional que tienden a ocultarse para sobrevivir a la hostilidad del ambiente formal o informal presente. Expresan Bautista et al., (2018) que, en este contexto la persona pierde la individualidad, desconociendo la dimensión emocional como para esencial de la interacción con otros individuos dentro del recinto.

Etapa 2. Matriz de triangulación del diagnostico

En la matriz de triangulación (*Ver Ilustración 24*) se consideran todos los aspectos relevantes que se vinculan a la muestra objeto de estudio y que se relacionan también con las variables, tal como: el aspecto sociodemográfico, aspecto de regulación emocional, aspectos del contexto penitenciario y aspectos normativos.

En este sentido, estos aspectos se vincularon con las teorías y modelos estudiados con anterioridad para generar de esta forma la estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje para la regulación emocional de las PPL en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022.

El aspecto sociodemográfico, se generó en el diagnóstico previo y fue explicado en el apartado anterior respecto a las características de edad, genero, procedencia de las PPL implicadas en la investigación, el aspecto de regulación emocional fue medido con el cuestionario CERQ – 18, donde se diagnosticaron las principales descripciones de la forma en que la muestra estudiada regulaba sus emociones y la estrategia a la que se inclinaban.

El aspecto normativo tiene que ver con las leyes a considerar para poder aplicar cambios o ajustes en los programas de enseñanza en las aulas del centro de rehabilitación, así también este se relaciona directamente con el aspecto del contexto penitenciario, donde existen limitantes a considerar para aplicar programas en cualquiera de los ejes de tratamiento.

Ilustración 23. Matriz de triangulación del diagnostico

<table>
<tr><th>ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS</th><th>ASPECTOS DEL CONTEXTO PENITENCIARIO</th></tr>
<tr><td>Género masculino
Mayores de 40 años
Sanos, sin discapacidad severa
Procedencia Región Sierra Centro
Mestizos
Solteros y de unión libre
Situación económica familiar regular
Sin adicciones</td><td>Privados de libertad. Sin libertad de acción y decisión
Servicio de agua, electricidad, duchas solo por horas programadas
Comparten celdas con más de 3 personas
Acceso a la educación en el centro de rehabilitación
No hay acceso periódico a la salud, solo emergencias
Alto índice de violencia en el recinto en algunos pabellones de alta seguridad</td></tr>
<tr><th>ASPECTOS DE REGULACIÓN EMOCIONAL</th><th>ASPECTOS NORMATIVOS</th></tr>
<tr><td>Reaccionan con miedo y vergüenza constantemente

Solo se dan el permiso de expresar las emociones positivas ante los eventos

Se inclinan hacia estrategias adaptativas o enfocadas en lo positivo, particularmente centrarse en el plan, y pensar en temas alegres y agradables.

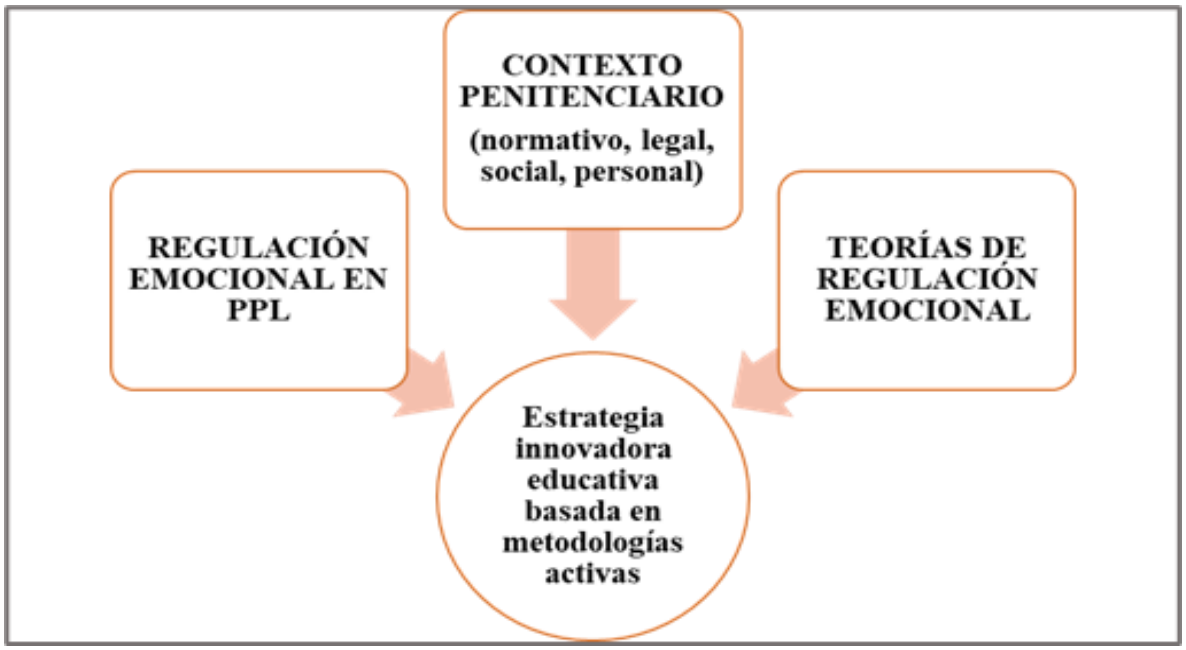
Cuando utilizan estrategias de regulación emocional innatas no adaptativas, se enfocan en la rumiación, autoinculpación y catastrofismo.</td><td>Constitución de la Republica del Ecuador (2008)
Código Orgánico Integral Penal (2022)
Código de Ejecución de Penas y de Rehabilitación del Ecuador (2006)
Mecánica Nacional de Prevención de la Tortura, (2019)
Reglamento del Sistema Nacional de Rehabilitación Social (2020)
Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)</td></tr>
<tr><td></td><th>EJES DE TRATAMIENTO PENITENCIARIO</th></tr>
<tr><td></td><td>1. Laboral;
2. Educación;
3. Cultura;
4. Deporte;
5. Salud;
6. Vinculación familiar y social.</td></tr>
<tr><th colspan="2">MODELOS / TEORIAS / ESTRATEGIAS CONSIDERADAS</th></tr>
<tr><td>Método Waldorf
Informe The Open University y SRI International
Metodologías activas
Teoría de James Lange y Canon
Teoría de activación y rendimiento</td><td>Aprendizaje basado en el contexto
Aprendizaje basado en la cooperación
Aula invertida
Estrategias pre instruccionales
Estrategias construccionales
Estrategias posinstruccionales</td></tr>
<tr><th colspan="2">ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE REGULACIÓN EMOCIONAL</th></tr>
<tr><td colspan="2">En vista de las categorías y características que arrojó el diagnóstico realizado, se considera apropiado recomendar una estrategia innovadora educativa, basada en metodologías activas por su diversidad de aplicación en el contexto especial en el que se encuentran los estudiantes, enfocada en disminuir la rumiación, autoinculpación, catastrofismo y fortalecer la regulación emocional de centrarse en el plan y pensar en temas agradables</td></tr>
</table>

Fuente: elaboración propia (2023)

Etapa 3. Estrategia innovadora para la regulación emocional de las PPL

Luego del desarrollo de las etapas anteriores, en vista de la complejidad, las limitaciones de acción y normativas que acompañan a la educación de las PPL (*Ver Ilustración 24*), se aprecia que las metodologías activas pueden dar respuesta a las necesidades de regulación emocional presentes en el grupo de estudiantes que participó en la investigación, con proyección a que funcione para otros grupos con similares características sociodemográficas.

Ilustración 24. Aspectos que definen a la propuesta

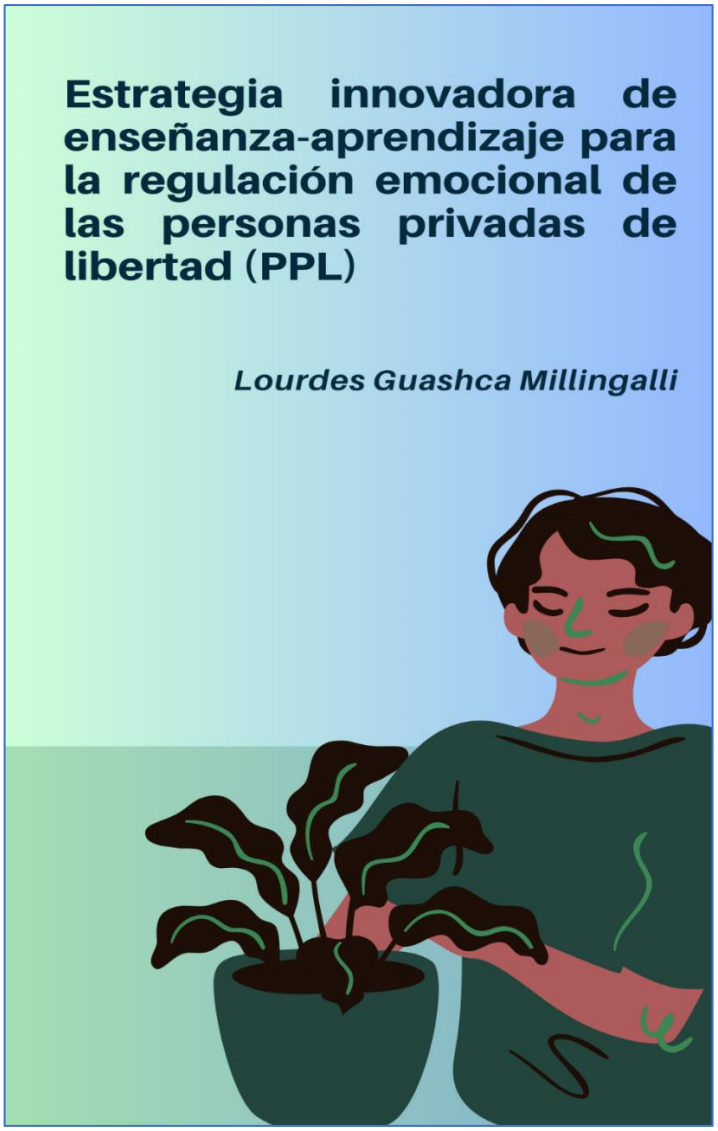


Fuente: elaboración propia (2023)

Las metodologías activas de aprendizaje permiten que, el estudiante forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y alcance una interacción positiva con el entorno y los compañeros, favorece la comunicación, y activa los procesos cognitivos propios de la persona como: motivación, autoestima, capacidad de decisión, integridad, empatía, altruismo (Cid, 2018). Esto a su vez fortalece las estrategias adaptativas y mantiene el balance de las no adaptativas de regulación emocional.

Desarrollo de la propuesta

Ilustración 25. Portada de la propuesta



Fuente: elaboración propia

Ilustración 26. Objetivo de la propuesta

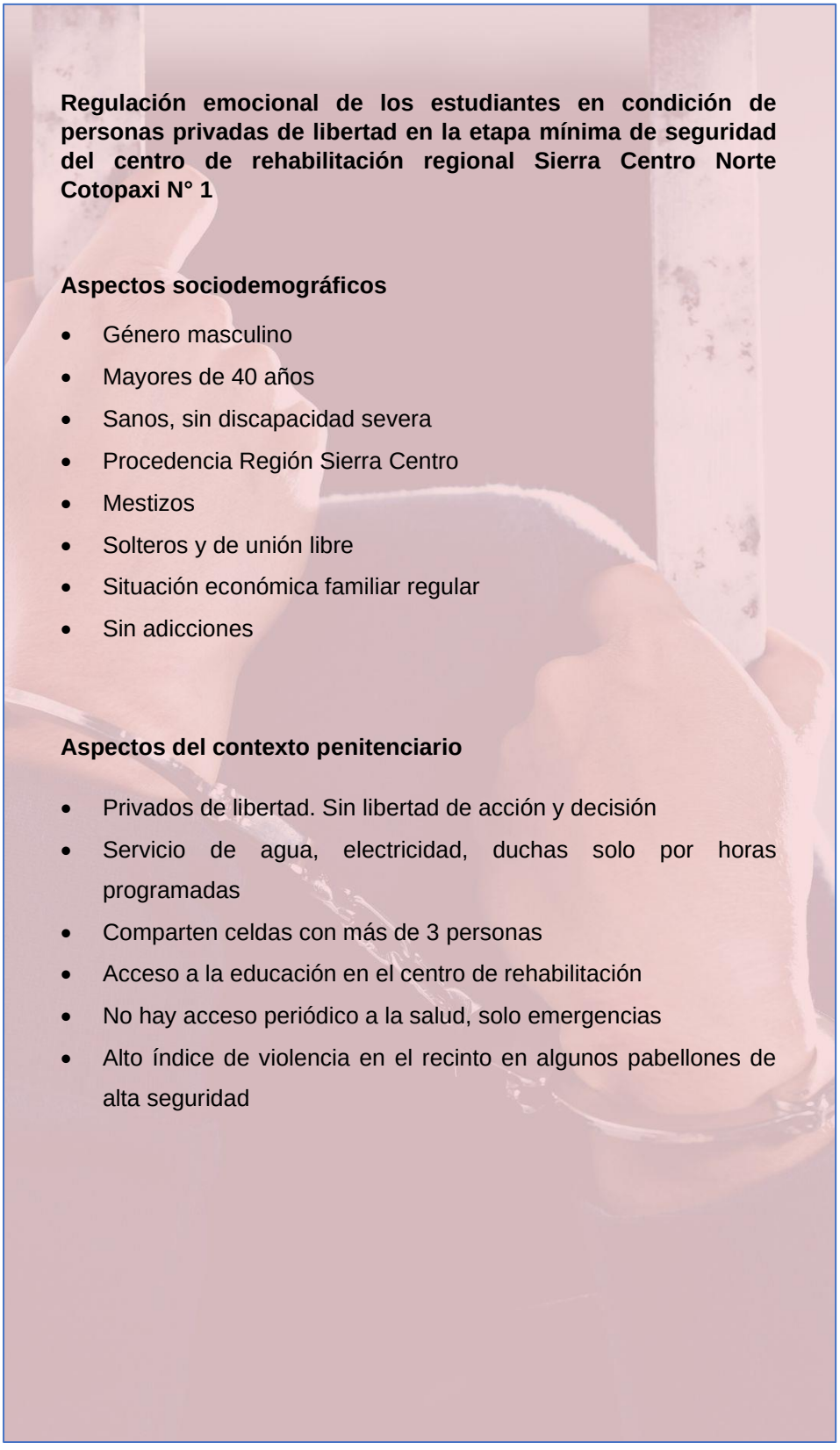
Objetivo de la propuesta

Diseñar una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de personas privadas de libertad, en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022



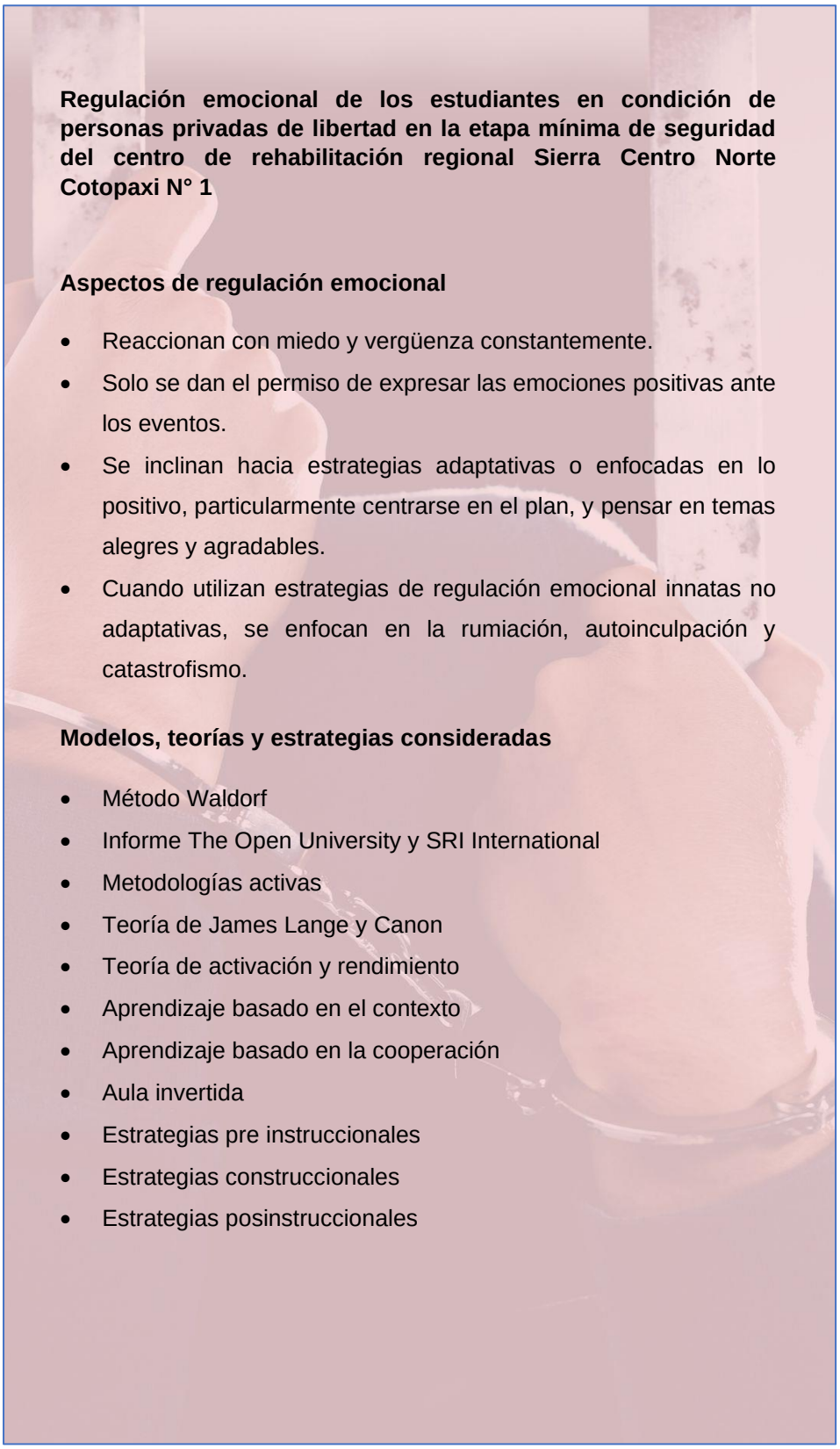
Fuente: elaboración propia

Ilustración 27. Diagnostico general – Aspectos sociodemográficos y contexto penitenciario



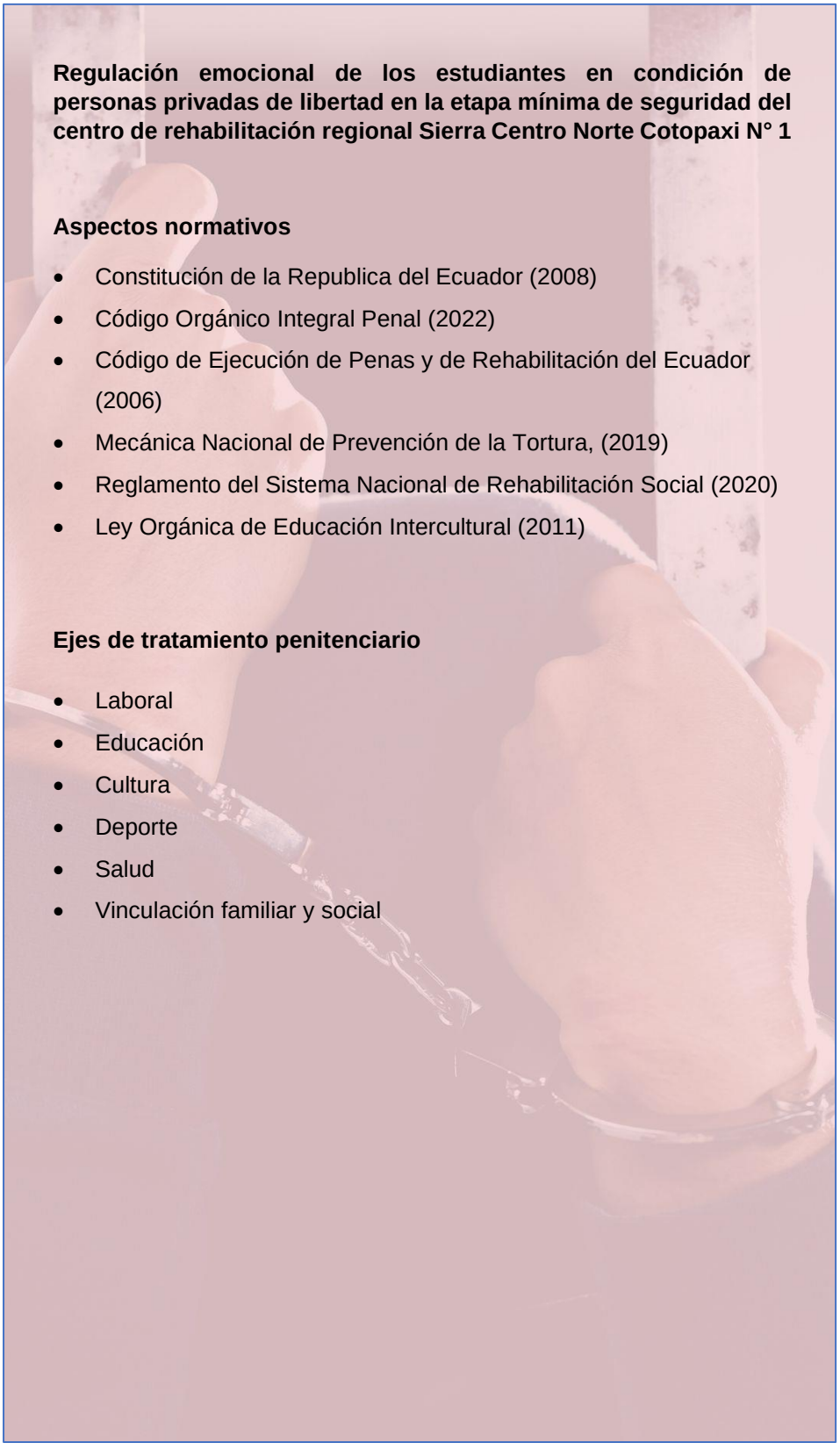
Fuente: elaboración propia

Ilustración 28. Aspectos regulación emocional y modelos, teorías, estrategias consideradas



Fuente: elaboración propia

Ilustración 29. Aspectos normativos y ejes del tratamiento penitenciario



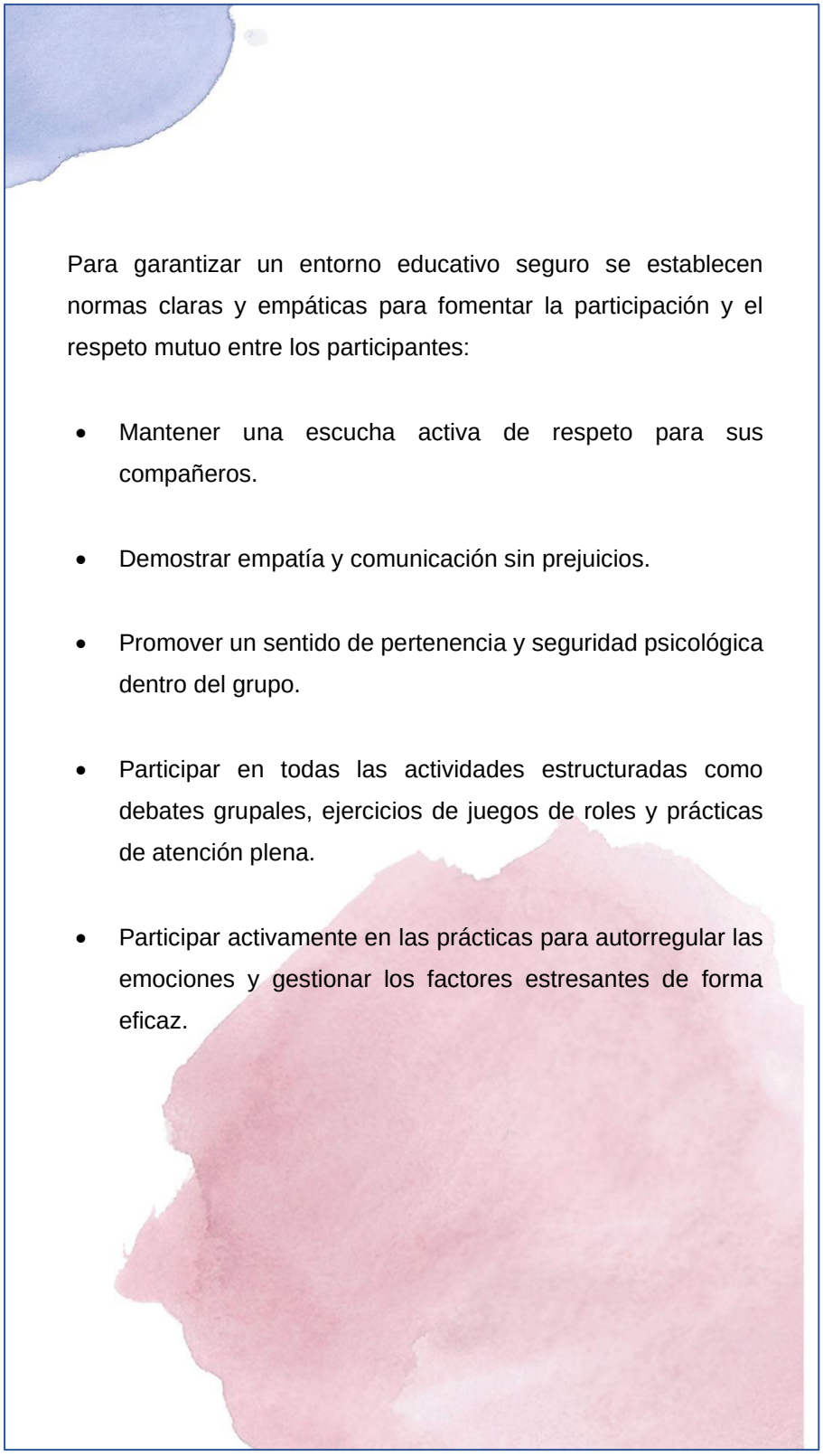
Fuente: elaboración propia

Ilustración 30. Síntesis del diagnóstico general



Fuente: elaboración propia

Ilustración 31. Ambiente educativo seguro y normas



Fuente: elaboración propia

Ilustración 32. Riesgos en la aplicación de la estrategia

Riesgos de aplicación de la estrategia

- Un riesgo importante es el potencial de resistencia o escepticismo hacia enfoques desconocidos, particularmente entre aquellos acostumbrados a las formas tradicionales de instrucción.
- Enfrentar los desafíos para garantizar una participación y un compromiso constantes, dados los diversos orígenes y necesidades individuales dentro de la población PPL.
- La formación o apoyo inadecuado para los miembros del personal encargado de facilitar el programa educativo podrían socavar su eficacia.
- Existe el riesgo de consecuencias no deseadas, como una mayor angustia emocional o conflictos que surgen de temas delicados o dinámicas de grupo.
- Las limitaciones logísticas dentro de los centros de rehabilitación, como recursos limitados o protocolos de seguridad, pueden plantear barreras para la implementación exitosa del programa.

Abordar estos riesgos requiere una planificación integral, una evaluación continua y la colaboración entre las partes interesadas para garantizar la seguridad y el bienestar de los participantes y, al mismo tiempo, maximizar los beneficios potenciales de la estrategia.

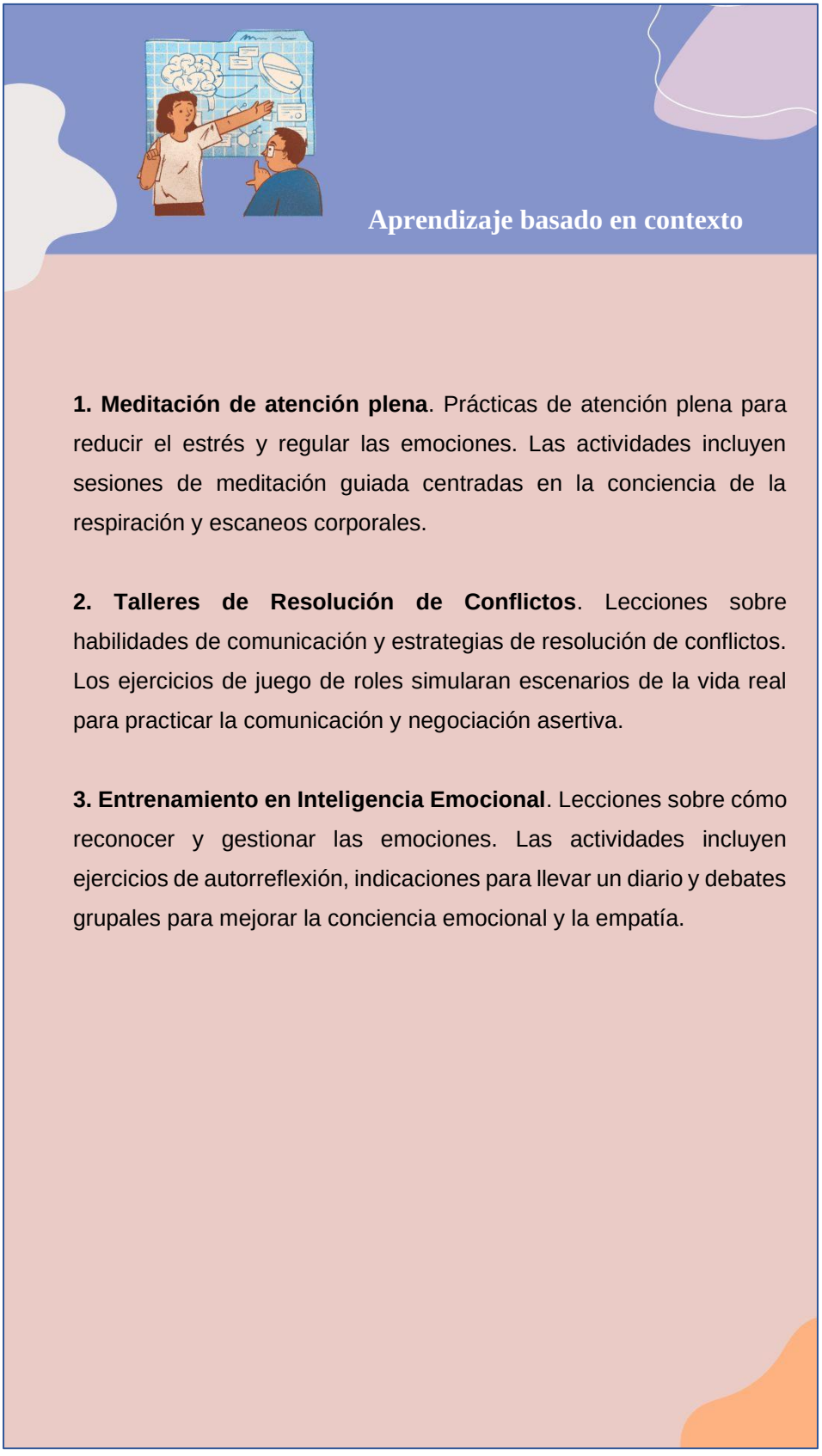
Fuente: elaboración propia

Ilustración 33. Contenidos de las estrategia



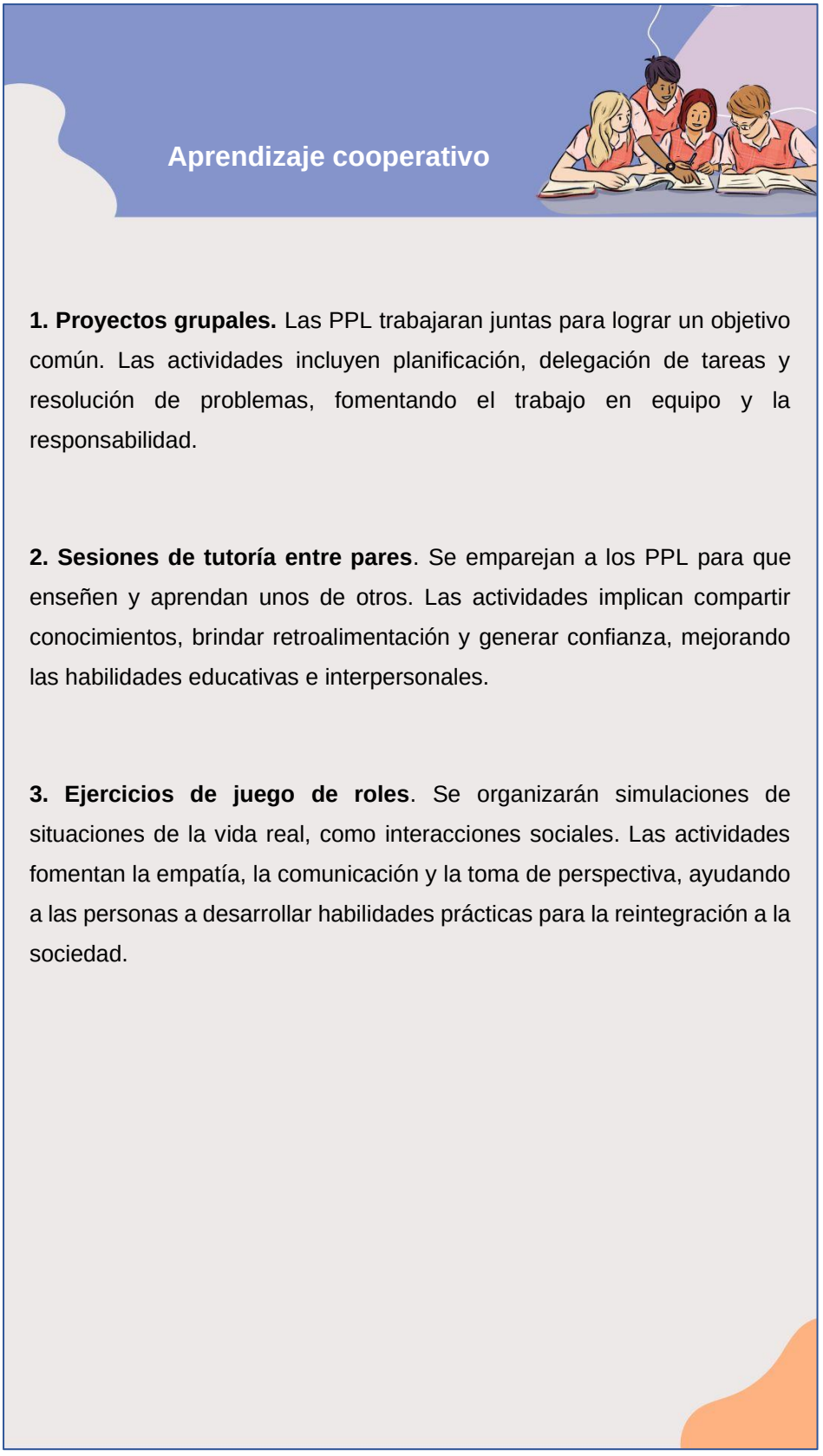
Fuente: elaboración propia

Ilustración 34. Subtemas y actividades del aprendizaje basado en contexto



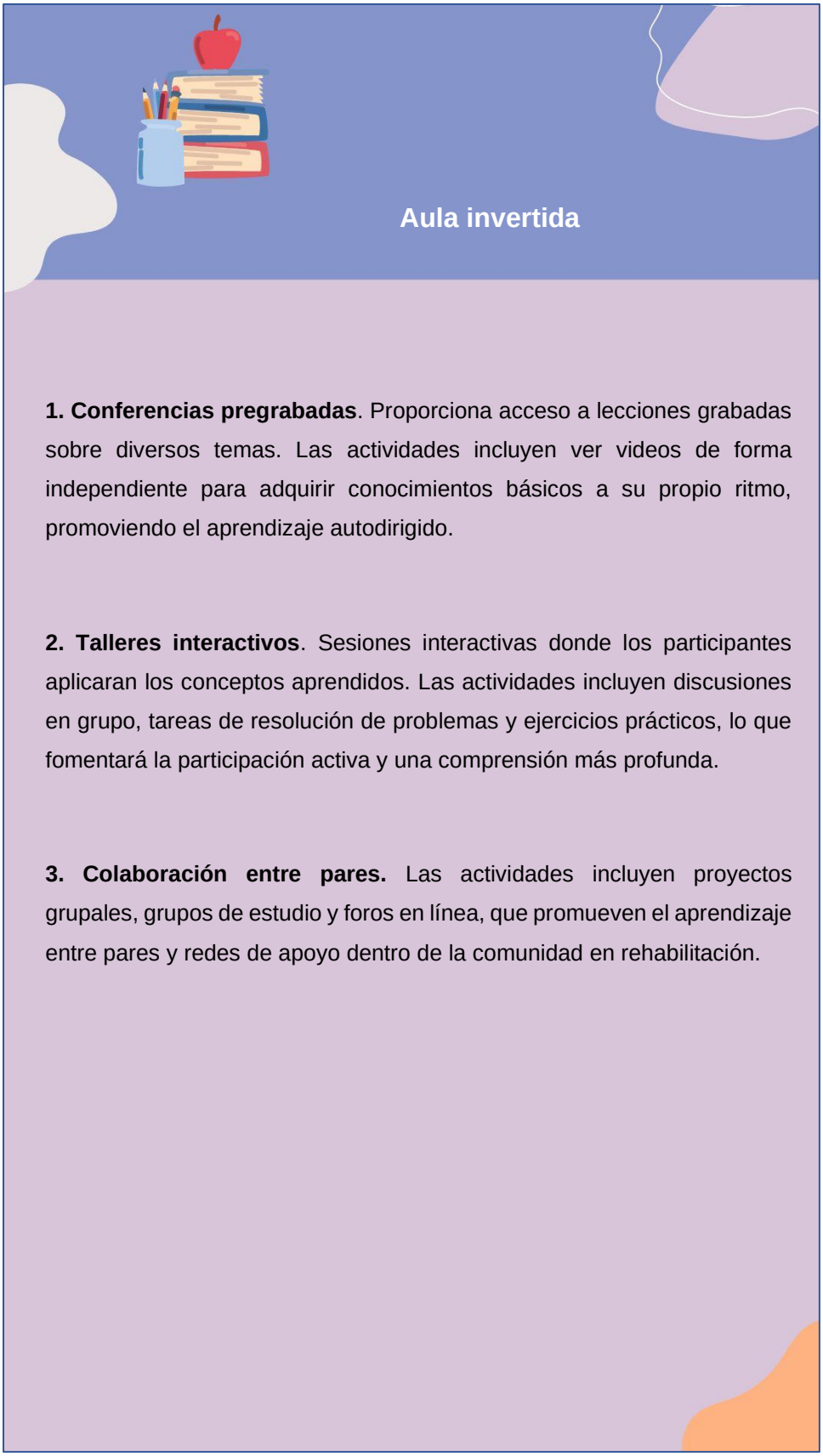
Fuente: elaboración propia

Ilustración 35. Subtemas y actividades del aprendizaje cooperativo



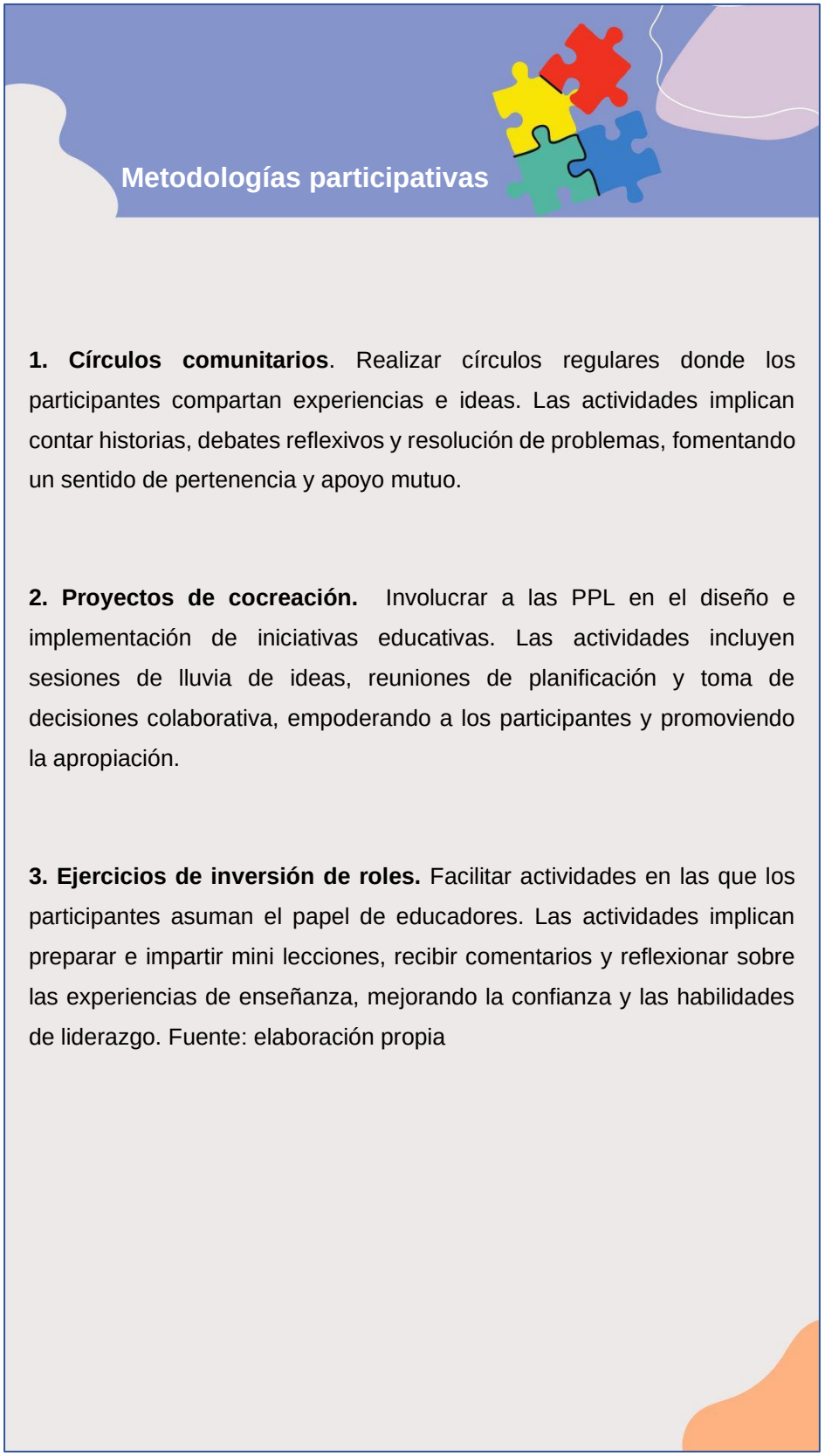
Fuente: elaboración propia

Ilustración 36. Subtemas y actividades del aula invertida



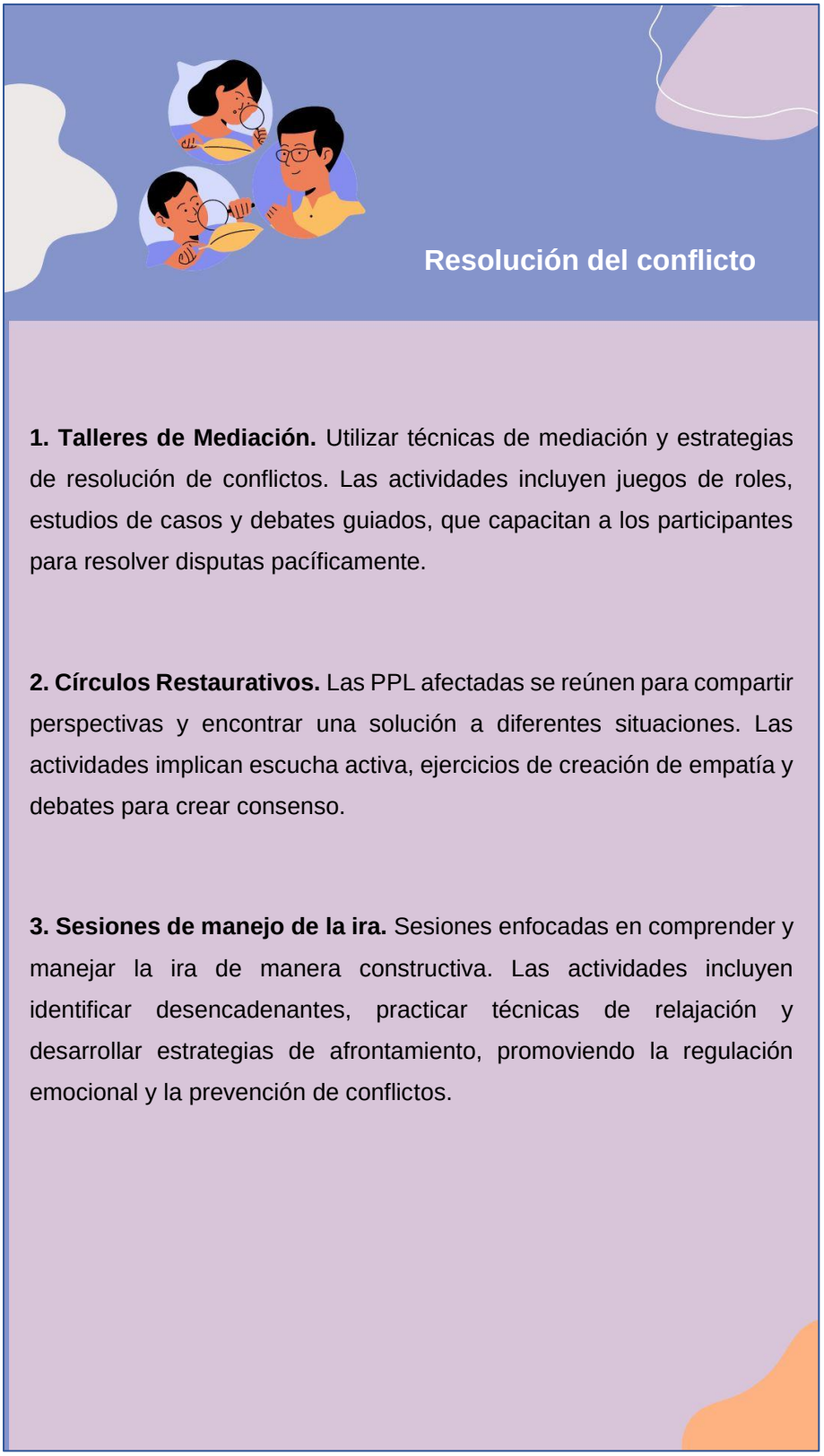
Fuente: elaboración propia

Ilustración 37. Subtemas y actividades de metodologías participativas



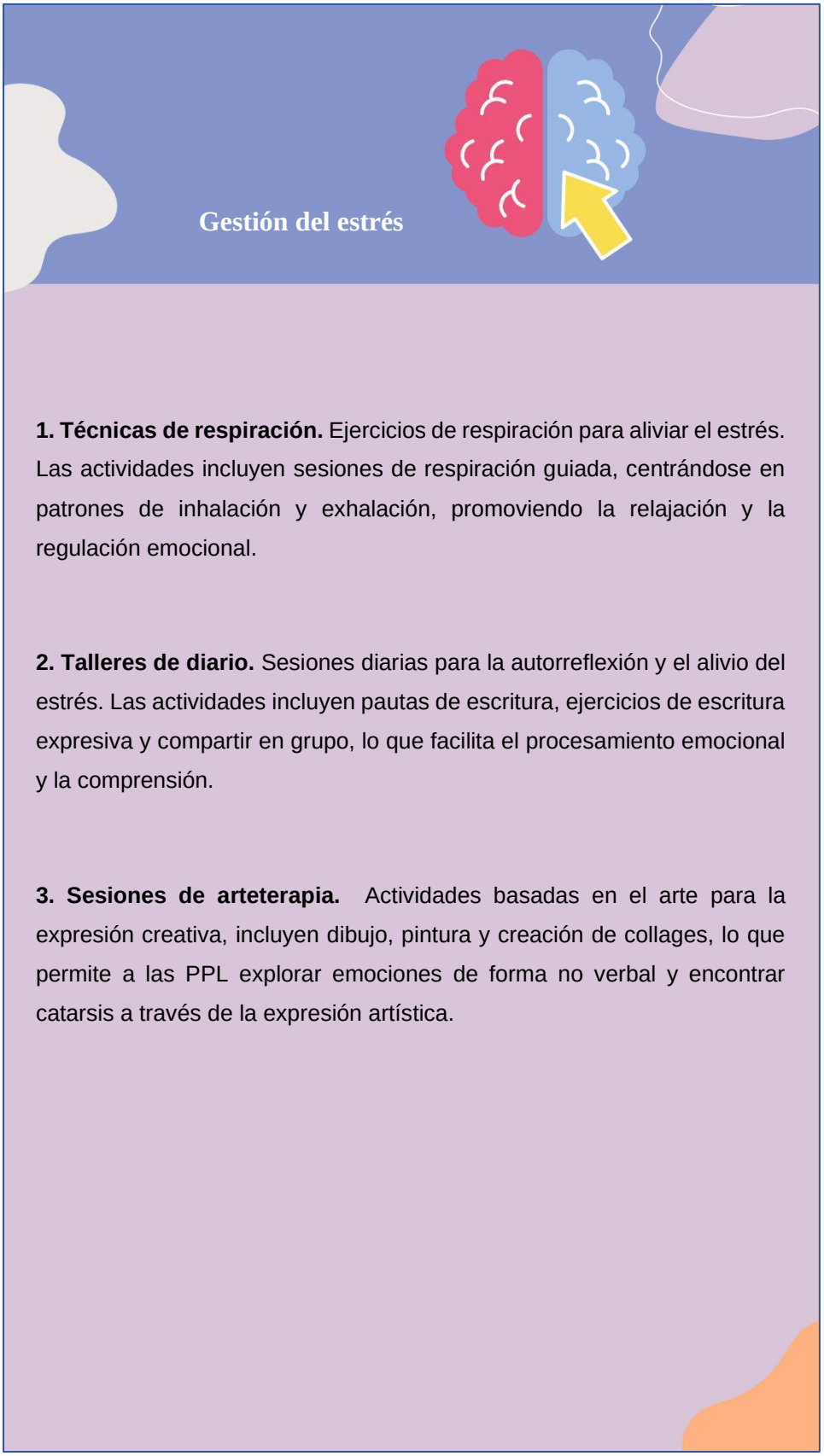
Fuente: elaboración propia

Ilustración 38. Subtemas y actividades de resolución de conflictos



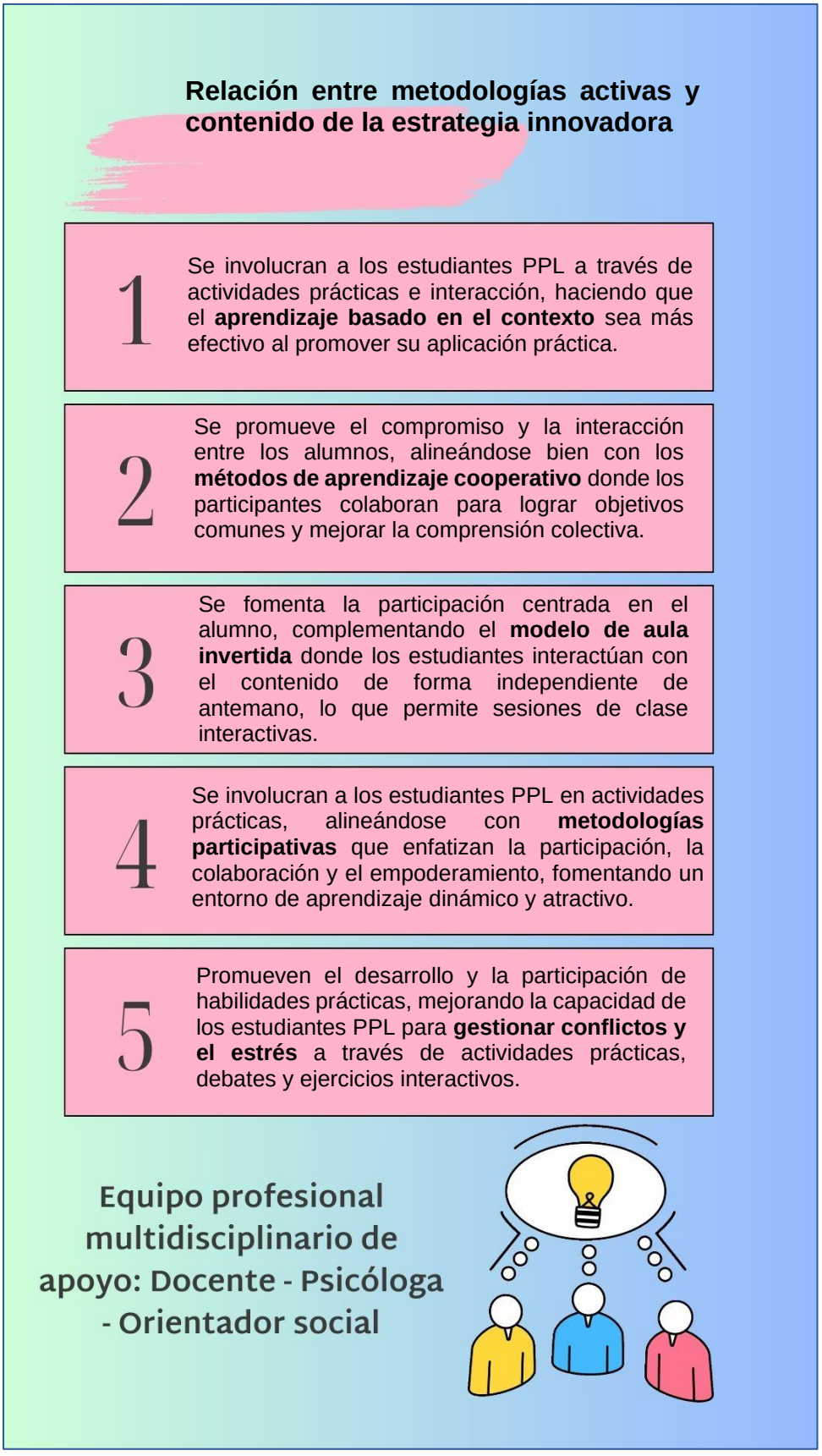
Fuente: elaboración propia

Ilustración 39. Subtemas y actividades de gestión del estrés



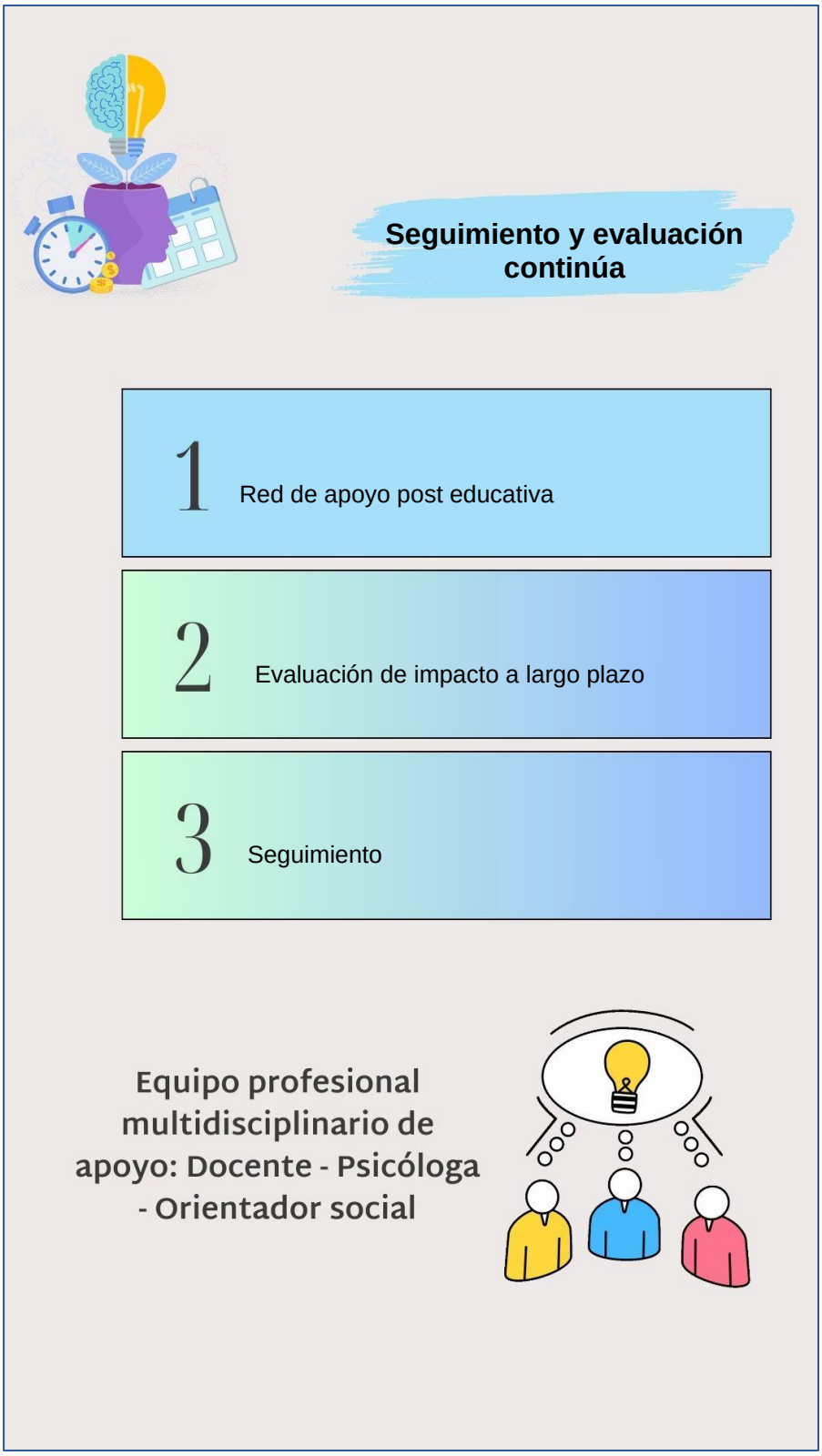
Fuente: elaboración propia

Ilustración 40. Relación de los contenidos con las metodologías activas



Fuente: elaboración propia

Ilustración 41. Seguimiento y evaluación



CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis de la propuesta

Componentes de la estrategia innovadora para la regulación emocional

Este apartado de la investigación corresponde a la explicación de la estrategia innovadora, sus componentes (*Ver Ilustración 25*) y las actividades a llevar a cabo para su aplicación. De forma que es importante mencionar que las metodologías activas tienen dentro de sí diversas técnicas, pero no todas pueden ser aplicadas en un centro de rehabilitación, por la disponibilidad de los recursos, las normativas y los factores intervinientes que se vienen mencionando.

Ilustración 42. Infografía componentes estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje



Fuente: elaboración propia

Es por ello, que dentro de esta estrategia la técnica más idónea y la que abarca gran parte de los aspectos, así como una relación directa con los modelos y teorías de regulación emocional es el aula invertida o *flipped classroom*, el aprendizaje basado en el contexto y el aprendizaje cooperativo. Esta triada permite que los espacios educativos vayan más allá del aula, lo que a las PPL les puede facilitar la adaptación al medio donde se encuentran, así como la socialización con otros compañeros con un propósito educativo. Esta interacción puede fortalecer las estrategias de regulación adaptativas y disminuirá las no adaptativas presentes en la muestra del estudio (*Ver Cuadro 6*).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el aprendizaje cooperativo el docente tiene la oportunidad de fortalecer competencias básicas, de relaciones y comunicación, ofrece la oportunidad al estudiante de practicar actividades en grupo, con diferentes roles. Los compañeros que posean alguna deficiencia en alguna área, pueden fortalecerla mediante la interrelación con otro que maneje de mejor forma ese conocimiento. Esto promueve el compañerismo, el apoyo entre los estudiantes, fortaleciendo vínculos, confianza y satisfacción, lo cual es muy positivo para regular las emociones.

Por otro lado, el aprendizaje basado en el contexto permite la colaboración, el uso de la imaginación y la interpretación para observar aspectos relacionados con una situación, acontecimiento o lugar. Esta dinámica motiva al estudiante a generar interpretaciones y cambiarlas, así como promover experiencias que enriquecen el proceso educativo.

Asimismo, el aula invertida permite que los estudiantes lleven sus obligaciones y deberes al aula para construir la solución y resolverlas. En el caso de las PPL, les permitirá utiliza tiempo del centro para leer, ver algún video o material didáctico y resolver luego en clase el deber referente. Esto también es una oportunidad para fortalecer el resto de las actividades, y aprovechar las bondades de cada uno para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuadro 6. Matriz de estrategia innovadora educativa, componentes y actividades de la propuesta

		OBJETIVO	RELACIÓN CON LA REGULACIÓN EMOCIONAL	ACTIVIDADES
TÉCNICA	APRENDIZAJE COOPERATIVO	Establecer actividades de enseñanza – aprendizaje donde la cooperación entre compañeros se forme mediante escenarios constructivos e intercambios entre los estudiantes y el docente, mediante el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.	Al enfocar las actividades educativas con la participación activa en la formación de grupos de trabajo y roles definidos, el participante se siente apoyado y parte de un determinado objetivo, lo que le permite fortalecer emociones positivas.	Lluvias de ideas
				Debates
				Juego de roles
				Trabajos grupales
	APRENDIZAJE BASADO EN EL CONTEXTO	Interpretar el contexto del centro de rehabilitación, los sucesos ocurridos y las emociones respecto a ello, mediante técnicas objetivas y educativas que le permitan al estudiante configurar un contexto más enriquecido.	Se ha descrito con anterioridad las condiciones de violencia y difíciles que se viven en los centros penitenciarios, permitir que el estudiante manifieste mediante la escritura y la reflexión lo que vive. Utilizando técnicas educativas es una forma de proveerle de herramientas para interpretar su realidad desde una óptica diferente, lo que le puede proporcionar un fortalecimiento de la regulación emocional adaptiva y evitar la rumiación y catastrofismo.	Taller reflexivo
				Escritura reflexiva
				Cuentos cortos
				Rincón de calma
	AULA INVERTIDA	Compartir material didáctico para lectura en el centro de rehabilitación, resolución y construcción en el aula con la contribución de los compañeros y docentes. Esto incluye videos, material de lectura guías.	Permite que se establezca al aula como un lugar de apoyo para resolver las tareas y construir el aprendizaje, asimismo quita el foco de atención de los estudiantes en el contexto donde se encuentran, enfocándolos en el propósito y el plan de culminar sus estudios.	Resolución de tareas
				Lectura
				Exposiciones, revisión por pares

Fuente: elaboración propia

Técnicas y/o actividades de la estrategia innovadora

Para la técnica del aprendizaje cooperativo se desarrollarán cuatro actividades:

- **Lluvias de ideas.** Consiste en la participación activa de los estudiantes en la construcción de ideas sobre un tema, estas no tienen un orden específico.

- **Debates.** Con el uso del pensamiento crítico se anima a los estudiantes a discutir un tema en particular, normalmente esta actividad se lleva a cabo en grupos que eligen o se sortea un tema en específico.

- **Juego de roles.** Consiste en que los estudiantes tomen diferentes roles para entender una misma situación o tema, se desarrollan habilidades cognitivo – lingüísticas como la argumentación

- **Trabajos grupales.** Se organizan temas en específico y se le entrega a cada grupo de estudiantes para su desarrollo y discusión.

Para el aprendizaje basado en el contexto, se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Taller reflexivo.** Con la intención de generar integración grupal, se establecen nexos para el análisis desde el contexto donde se desarrollan los acontecimientos. Permite tener una perspectiva variada del entorno.

- **Escritura reflexiva.** Elaboración de escritos e informes donde los estudiantes relacionen las temáticas estudiadas con el contexto.

- **Cuentos cortos.** Elaboración de cuentos relacionado con los temas vistos en clase y la interpretación del medio, así como las emociones que producen los acontecimientos.

- **Rincón de calma.** Espacio en el aula, debidamente acondicionado, donde los estudiantes puedan relajarse o pensar sobre alguna emoción que le acontece. En este punto puede combinarse con la escritura reflexiva.

Para el aula invertida se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Resolución de tareas.** Entrega de material didáctico para leer o ver y luego resolver las actividades en clase.

- **Lectura.** Entregar libros y material didáctico para la lectura

- **Exposiciones, revisión por pares.** Consiste en la participación de los estudiantes para revisar los escritos y deberes de sus otros compañeros, a su vez, la presentación de la temática.

3.2. Evaluación de los resultados de la propuesta

Luego de la implementación de la propuesta que será de 6 meses aproximadamente, se realizará una evaluación basada en la matriz de clasificación de enseñanza – aprendizaje (*Ver Cuadro 7*), que es un control que se llevará semanal, que será ponderado al terminar el ciclo.

Cuadro 7. Matriz de clasificación de enseñanza – aprendizaje

	ACTIVIDADES	Excelente	Muy bien	Debe mejorar	No la realiza
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Lluvias de ideas				
	Debates				
	Juego de roles				
	Trabajos grupales				
APRENDIZAJE BASADO EN EL CONTEXTO	Taller reflexivo				
	Escritura reflexiva				
	Cuentos cortos				
	Rincón de calma				
AULA INVERTIDA	Resolución de tareas				
	Lectura				
	Exposiciones, revisión por pares				

Fuente: elaboración propia

Esto con la finalidad de comparar los avances luego de ser incorporada la estrategia innovadora de enseñanza – aprendizaje, se espera que esto les ayude a fortalecer la regulación emocional, generarla para confrontar la realidad que les acontece, así como mantener el rendimiento y la motivación en sus estudios.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a los planteamientos realizados, la implementación de iniciativas educativas centradas en la rehabilitación y la autorregulación de las emociones fue una oportunidad para integrar técnicas basadas en prácticas e intervenciones cognitivo-conductuales y principios de psicología positiva. También permitió promover el bienestar emocional entre las PPL en la etapa mínima de seguridad, fue necesario el planteamiento de una meta global, definida como el objetivo general de proponer una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje para la regulación emocional de personas privadas de libertad, en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022.

- En este propósito, fue una investigación donde se revisaron diferentes teorías, lo cual fue necesario para dar cumplimiento al primer objetivo específico: Describir teóricamente los conceptos relacionados con las estrategias de enseñanza -aprendizaje para la regulación emocional en personas privadas de libertad. Esta revisión documental, sugirió entre otras, que las formas en que las personas influyen en sus emociones, se ven afectadas por diferentes factores, entre ellos las edad, el género, el contexto y la educación.

- Fue evidente entonces que, estos factores pueden presentarse como fortalezas y limitaciones relacionadas con la eficacia de las estrategias de regulación emocional, una de esas fortalezas detectadas fue la capacidad de elegir y moldear las situaciones (Derek et al., 2017). En este sentido, las PPL no son la excepción, incluso se encuentran en condiciones donde regular las emociones puede representar un desafío mucho mayor que para otras personas.

- Hechas las consideraciones anteriores, esto condujo al segundo objetivo específico: Diagnosticar la regulación emocional de las PPL en la etapa mínima de seguridad. Para ello fue necesaria la aplicación de dos

instrumentos, una ficha sociodemográfica y un cuestionario estandarizado CERQ-18, los resultados se presentaron en varias dimensiones; dimensión personal, dimensión nacionalidad y etnia, dimensión datos generales, dimensión servicios básicos, dimensión necesidades básicas y dimensión respuesta emocional. dimensión aceptación y rumia, dimensión reorientación positiva y centrarse en lo planificado, dimensión reenfoque positivo y la puesta en perspectiva, dimensión catastrofismo y culpar a los demás.

- Esto dio como resultado que la mayoría de las PPL se enfocaban en estrategias de regulación emocional adaptativas o enfocadas en lo positivo, particularmente centrarse en el plan, y pensar en temas alegres y positivos. Esto apuntó hacia un enfoque proactivo para la resolución de problemas y mantener la positividad a pesar de las circunstancias desafiantes. Sin embargo, en lo que respecta a las estrategias no adaptativas o centradas en lo negativo, la tendencia se inclinó hacia la rumiación y el catastrofismo.

- A los efectos de esto, muchos individuos tendieron a insistir excesivamente en los sentimientos negativos y los problemas asociados con eventos adversos, además de magnificar la gravedad percibida de sus situaciones. Estos hallazgos subrayaron la importancia de las intervenciones destinadas a mitigar las tendencias a la rumia y al catastrofismo y al mismo tiempo promover estrategias adaptativas de regulación emocional.

- Estos resultados llevan al tercer y último objetivo específico: Diseñar una estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje para la regulación emocional en personas privadas de libertad en la etapa mínima de seguridad del Centro de Rehabilitación Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi No.1, en el periodo 2021-2022. Esto condujo a la propuesta de una estrategia innovadora basada en metodologías activas y una serie de actividades enfocadas a fortalecer la regulación emocional de las PPL.

- En efecto, la estrategia propuesta incorporó diversos enfoques, como prácticas de atención plena e intervenciones cognitivo-conductuales para abordar la naturaleza multifacética de la regulación emocional. Estas actividades tuvieron como meta mejorar la autoconciencia, promover mecanismos de afrontamiento adaptativos y fomentar la resiliencia entre las PPL.

- Finalmente se subrayó la eficacia de una estrategia innovadora centrada en el participante para facilitar el bienestar emocional y la rehabilitación en entornos penitenciarios, donde incluso para incorporar estas actividades existen condiciones y limitaciones, pero, aun así, fueron considerados los aspectos entorno a las PPL para brindarles apoyo educativo con énfasis en la autorregulación de las emociones.

.

RECOMENDACIONES

- En vista de los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda que en el eje de tratamiento educación se instauren estrategias que permitan proveerlos de recursos para su rehabilitación integral. Normalmente el enfoque educativo, se basa en lograr el propósito estructural educativo, cuando en la actualidad existen técnicas y herramienta de aprendizaje lo suficientemente amplias para animar al estudiante a explorar su conducta, adaptación y su propia vida, en pro de mejorarla.

- Asimismo, se hace un llamado de reflexión a las autoridades e instituciones involucradas para considerar con mayor amplitud las condiciones a las que son sometidas las PPL, en el ambiente y normas informales internas de los recintos. Es importante considerar que esto afecta directamente cualquier eje de tratamiento, puede fortalecerlo o debilitar todo el esfuerzo que se pone en ello. Para lo cual es importante evaluar y mejorar las condiciones.

- Finalmente, como docente es necesario prepararse y actualizarse, para incorporar actividades innovadoras en el ámbito del aprendizaje, lo que permitirá llevar el conocimiento de una forma dinámica, que motive al estudiante en su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, J., y Castro, V. (2020). Alteraciones psicológicas vinculadas a la privación de libertad en medio de la pandemia COVID-19. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 4(4), 410-427. https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1066/1713

Aldao, A. (27 de febrero de 2013). The Future of Emotion Regulation Research: Capturing Context. Perspectives on Psychological Science, 8(2), 155-172. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1745691612459518

Almeida, C. (2023). La garantía de la salud mental en las prisiones del Ecuador. Law working papers. https://researchpapers.usfq.edu.ec/index.php/usfqlawwp/preprint/download/124/427/168

Arias, J. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. Espacio I+D, Innovación más desarrollo, x(28), 42-56. https://acortar.link/ybTUaB

Ariza, M. (2020). Las emociones en la vida social: miradas sociológicas. Revista Mexicana de Sociología, 84(2), 378. http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v84n2/525-v84n2r2

Bautista, Y., Casanova, R., Cubides, D., y Curtidor, M. (2018). Entre el miedo y la alegría: Emociones silenciadas de las personas privadas de la libertad en Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8856/BautistaParraYadiLiliana2018.pdf

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43. https://www.researchgate.net/publication/41570276_Educacion_emocional_y_competencias_basicas_para_la_vida

Blanco, A. (2019). La emoción y sus componentes. https://acortar.link/INzIIW

Bortoletto, D., y Boruchovitch, E. (2013). Estrategias de Aprendizagem e de Regulação Emocional de Estudantes de Pedagogía. Scielo Brasil, 23(55). https://www.scielo.br/j/paideia/a/CG4w6Zxp5zhWDgfcnnwycCP/?lang=en

Calvo, E. (2014). El encierro carcelario. Impacto en las emociones y los cuerpos de las mujeres presas. Universidad de Deusto. https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/43821/44556/

CAPIA Psicología. (2022). Regulación emocional: Estrategias. https://www.psicologiacapia.com/regulacion-emocional-estrategias/

Carrasco, M. (2021). Solo 17% de internos cursan programas de educación en cárceles. https://acortar.link/Gl6cBF

Carrión, F. (2016). La recurrente crisis carcelaria en Ecuador. Ciudad Segura. Programa Estudios de la Ciudad. https://acortar.link/N1b9hG

Casado, D., y Moraleda, A. (2018). Reflexiones sobre el impacto de la privación de libertad en la dimensión emocional de los internos recluidos en los centros penitenciarios españoles. La educación emocional como complemento a la reinserción y la reeducación. Edetania (53), 225-240. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6581960

Cereza, K. (25 de febrero de 2022). Emotions and Types of Emotional Responses. The Three Key Elements That Make Up Emotion. https://www.verywellmind.com/what-are-emotions-2795178

Chiclana, S. (2020). Bienestar emocional y adaptación al medio penitenciario. Influencia de la edad y efectividad de un programa de intervención basado en psicología positiva y mindfulness. España: Universidad Autónoma de Madrid. https://acortar.link/FSo5h3

Chiclana, S., Castillo, G., Paniagua, D., y Rodríguez, R. (2019). Salud mental, afectividad positiva, y bienestar en prisión. Un estudio comparativo entre jóvenes mayores presos. Revista Española de Sanidad Penitenciaria, 21(3), 147-157. https://acortar.link/FSo5h3

Chóliz, M. (2017). La expresión de las emociones en la obra de Darwin. https://www.uv.es/=choliz/ExpresionEmocionesDarwin.pdf

Cid, S. (22 de abril de 2018). Adolescencia, inteligencia emocional y metodologías activas. https://acortar.link/5cFzav

Código de Ejecución de Penas y de Rehabilitación del Ecuador. (2006). Registro Oficial No. 227. Ecuador. https://www.palermo.edu/derecho/inejep/documentacion-archivos/legislacion-y-derecho-comparado/ECUADOR/CODIGO-DE-EJECUCION-PENAL-Codificacion-No-2006-009.pdf

Código Orgánico Integral Penal. (2014). Asamblea Nacional República del Ecuador. Ecuador: Año 1 No. 80. https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20Documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18950_S.pdf

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2022). Personas privadas de libertar en Ecuador. Organización de Estados Americanos. https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Informe-PPL-Ecuador_VF.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente. https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf

Deng, Y., Chang, L., Yang, M., Huo, M., Zhou, R. (2016). Gender Differences in Emotional Response: Inconsistency between Experience and Expressivity. PLoS ONE, 11(6). https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4928818/

Derek, I., Livingstone, K., y Castro, V. (2017). Aging and Emotions: Experience, Regulation, and Perception. National Library of Medicine, 79-83. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5659637/

Domínguez, S., y Merino, C. (2018). Cognitive Emotional Regulation Questionnaire-18 en Universitarios: Evidencias de Validez Convergente y Discriminante. Redalyc, 171-184. https://www.redalyc.org/journal/4596/459655209013/html/

Education Professional International. (8 de septiembre de 2017). Las emociones: Concepto y Funciones. https://www.divulgaciondinamica.es/emociones-concepto-funciones/

Educaweb. (11 de diciembre de 2018). Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué. https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/

El Universo. (2022). ¿Cómo es la cárcel de Cotopaxi, donde 16 reos murieron y hubo 43 heridos en un nuevo amotinamiento? Ecuador. https://acortar.link/GHB9RU

Fernández, E., García, B., Jiménez, M., Dolores, M., y Domínguez, F. (2010). Psicología de la emoción. Editorial Universitaria Ramón Araces. https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf

Fondevila, G. (noviembre de 2017). Pánico, violencia y crisis en las cárceles de América Latina. (M. Schuster, Entrevistador) https://nuso.org/articulo/panico-violencia-y-crisis-en-las-carceles-de-america-latina/

Galán, A., y Moraleda, Á. (31 de marzo de 2018). Reflexiones sobre el impacto de la privación de libertad en la dimensión emocional de los internos recluidos en los centros penitenciarios españoles. La educación emocional como complemento a la reinserción y reeducación. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6581960.pdf

García, B. R., González, S. J., y Jornet, J. (2015). SPSS Análisis de Fiabilidad. Alfa de Cronbach. Grupo de Innovación Educativa Universitat de Valencia: https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf

Goleman, D. (4 de abril de 2022). Inteligencia emocional: las 8 claves para entender y desarrollar esta capacidad. Educar es todo: https://acortar.link/by5A1z

González, M. (23 de febrero de 2022). El 49% de los presos solo tiene educación básica y la mayoría son jóvenes. Primicias. https://www.primicias.ec/noticias/en-exclusiva/perfil-presos-ecuatorianos/

Gross, J. (09 de marzo de 2015). The Extended Process Model of Emotion Regulation: Elaborations, Applications, and Future Directions. An International Journal for the Advancement of Psychological Theory, 26, 130-137. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1047840X.2015.989751

Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGrawHill.

Hockenbury, D., y Hockenbury, S. (2007). Descubriendo la psicología. EUA.

Iturralde, C. (2018). La educación superior en las cárceles. Los primeros pasos de Ecuador. Alteridad. Revista de Educación, 3(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1390-86422018000100084

Jimeno, A., y Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. Sociedad Mexicana de Psicología A.C. https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/

La Hora. (18 de noviembre de 2021). Centros penitenciarios del país no garantizan condiciones básicas como agua, salud y alimentación. https://www.lahora.com.ec/pais/falta-servicios-basicos-problema-crisis-penitenciaria/

Landry, L. (03 de abril de 2019). Why emotional intelligence is important in Leadership. Harvard Business School. On line: https://acortar.link/esqpme

Law, B., y Crew, B. (2016). Emotion regulation among male prisoners. Theoretical Criminology, 529-547. https://acortar.link/ToW32o

López, V. (2021). El Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte de Latacunga como mecanismo de segregación. Ecuador: Universidad andina Simón Bolívar. https://acortar.link/mXT3vD

Lozada, A. (2021). El derecho humano a la salud de las mujeres privadas de libertad en el Centro de Rehabilitación Social Regional Sierra Centro Norte Cotopaxi, con base al Modelo de Gestión Penitenciario del Ecuador de 2013. Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8468/1/T3687-MDH-Lozada-El%20derecho.pdf

Márquez, A. (24 de junio de 2021). Metodologías Activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/

Martínez, M., y Martínez, A. (2022). Déficit en la Seguridad de los centros penitenciario en el Ecuador. Polo del conocimiento, 7(67), 297-309. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8331414.pdf

McMullen, K. (24 de mayo de 2022). Estrategias de enseñanza innovadoras: nueve técnicas para el éxito. https://acortar.link/ilLr4C

Mecánica Nacional de Prevención de la Tortura. (2019). Informe de la visita realizada al Centro de Rehabilitación Social Sierra Centro Norte Cotopaxi 2019. Ecuador: Defensoría del pueblo. https://acortar.link/Oh7aDP

Ocaña, J. (2022). El derecho a la educación de las personas privadas de la libertad en Riobamba. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. https://acortar.link/FtWvNk

Ochsner, K., y Gross, J. (2014). The neural bases of emotion and emotion regulation: A valuation perspective. (2. Edición, Ed.) EUA: Guilford Press. https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Educación en prisiones en Latinoamérica: derechos, libertad y ciudadanía. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162643

Palma, G., y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dominio de las Ciencias, 6(2), 72-100. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467934.pdf

Pérez, E. (2019). La reeducación y la reinserción social en prisión: El tratamiento en el medio penitenciario español. Revista de estudios socioeducativos (7). https://acortar.link/bUm6cz

Ponce, L., López, G., y Camacho, R. (2021). Programas de formación universitaria en centros penitenciarios. Andamios, 18(45), 487-509. https://acortar.link/av0uda

Pulido, F., y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. Ciencias Psicológicas, 11(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1688-42212017000100029

QuestionPro. (2019). Cómo realizar un cuestionario de datos sociodemográficos. https://acortar.link/o1Fum6

Reglamento del Sistema Nacional de Rehabilitación Social. (2020). Edición Especial No.958, 4 de septiembre 2020. Ecuador: Asamblea Nacional. https://acortar.link/nO6gT4

Sharples, M., Adams, A., Alozie, N., Ferguson, R. F., Gaved, M., McAndrew, P., . . . Yarnall, Y. (2015). Innovating Pedagogy 2015. EUA: The Open University. https://acortar.link/Si5HNl

Thompson, S. (19 de diciembre de 2021). Innovative Teaching Strategies. https://corp.kaltura.com/blog/innovative-teaching-strategies/

Tomala, O. (2016). Tipos de investigación. https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion

UNESCO. (2015). Alfabetización de Personas Privadas de Libertad, Chile. https://acortar.link/nqKC8P

Vintimilla, M. (2023). Vulneración del derecho a la salud en el centro de privación de libertad zonal 6 del Ecuador. Universidad Regional Autónoma de los Andes. https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/16630/1/UA-MMP-EAC-038-2023.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Ficha sociodemográfica aplicada

FICHA SOCIO DEMOGRÁFICA

ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

DATOS PERSONALES Y SOCIECONÓMICOS

CÓDIGO DE FICHA Nº. | 1. INSTITUCIÓN :

2. APELLIDOS Y NOMBRES: | 3. CÉDULA DE IDENTIDAD:

4. FECHA DE NACIMIENTO: | 5. EDAD:

9. SI ES EXTRANJERO. ESCRIBA LA NACIONALIDAD:

10. SI ES ECUATORIANO. ESCRIBA LA PROVINCIA DE SU NÚCLEO FAMILIAR:

6. GENERO		7. CONDICIÓN FISICA		8. NACIONALIDAD	
FEMENINO		NORMAL		ECUATORIANO	
MASCULINO		DISCAPACIDAD		EXTRANJERO	

11. IDENTIFICACIÓN ETNICA		12. DISCAPACIDAD		13. NIVEL EDUCATIVO		14. ESTADO CIVIL		15. ESTADO DE SALUD		16. NIVEL ECONÓMICO DE PROCEDENCIA	
INDÍGENA		NO DISCAPACIDAD		PRIMARIA		SOLTERO		MUY BUENO		MUY BUENO	
AFROECUATORIANO		AUDITIVA		SECUNDARIA		CASADO		BUENO		BUENO	
NEGRO		VISUAL		TÉCNICO		DIVORCIADO		REGULAR		REGULAR	
MULATO		FISICA		UNIVERSITARIO		UNIÓN LIBRE		MALO		MUY MALO	
MONTUBIO		MENTAL		NINGUNO		NINGUNO					
MESTIZO		INTELECTUAL									
BLANCO		LENGUAJE		OTRA ETNIA:							
OTRA ETNIA		OTRA DISCAPACIDAD		OTRA DISCAPACIDAD:							

17. HÁBITOS DE CONSUMO (marque si los ha tenido o tiene)

ALCOHOL		MARIHUANA		TODOS	
TABACO		COCAÍNA		NINGUNO	

CONDICIONES GENERALES DE LA PRIVACIÓN DE LIBERTAD

18. COMPARTE CELDA CON:	
UNA PERSONA	
DOS PERSONAS	
TRES PERSONAS	
MAS DE TRES PERSONAS	
NINGUNO	

19. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE ENCUENTRAN LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN? (24 HORAS)					
AGUA POTABLE		ELECTRICIDAD		SANITARIOS Y DUCHAS	
SIEMPRE		SIEMPRE		SIEMPRE	
A VECES		A VECES		A VECES	
NINGUNA		NINGUNA		NINGUNA	
HORAS		HORAS		DIARIAMENTE	

20. ¿CÓMO ES EL ACCESO A LA ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN?					
ALIMENTACIÓN		EDUCACIÓN		SALUD	
3 VECES AL DIA		PRIMARIA		FRECUENTEMENTE	
MENOS DE 3 VECES		SECUNDARIA		SOLO EMERGENCIA	
NINGUNA		TÉCNICA		SIEMPRE	
ALGUNAS VECES		NINGUNA		NO HAY ACCESO	

REGULACIÓN EMOCIONAL AL ESTUDIAR DENTRO DEL RECINTO

21. ANTE LAS NORMAS EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN:	
LAS ACEPTO TOTALMENTE	
ME ES INDIFERENTE	
NO LAS ACEPTO	

22. ¿CÓMO ME SIENTO CON RESPECTO A ESTUDIAR DENTRO DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN?	
EXCELENTE	
MUY BIEN	
BIEN	
REGULAR	
MAL	

23. ¿ RESPECTO A ESTUDIAR EN EL CENTRO DE REAHBILITACIÓN ME SIENTO?	
MOTIVADO	
INDIFERENTE	
DESMOTIVADO	

24. ¿COMO REACCIONO FRENTE A SITUACIONES?:	
IRA	
MIEDO	
ANSIEDAD	
VERGUENZA	
CULPA	
IRRITACIÓN	
ODIO	

26. NORMALMENTE EXPRESO MIS EMOCIONES:	
POSITIVAS	
NEGATIVAS	
NINGUNA	

Anexo 2. Cuestionario CERQ-18

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

CUESTIONARIO DE RECOLECCION DE INFORMACION

De mi más entera consideración, sirva la presente para solicitarle su colaboración, con el trabajo final de titulación que lleva por tema "**ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA REGULACION EMOCIONAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD**", presentado por la Lic. Lourdes Aracely Gupshca Millingalli, para optar al título de Magíster de Innovación en Educación en la Oficina de Postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Los datos que usted suministre son estrictamente confidenciales, tendrán valor solamente para fines de la investigación que se desarrolla. Debe seleccionar de acuerdo a su criterio con una única respuesta. Para ello debe marcar con una equis (X) el espacio correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

S = SIEMPRE
CS = CASI SIEMPRE
EO = EN OCASIONES
CN = CASI NUNCA
N= NUNCA

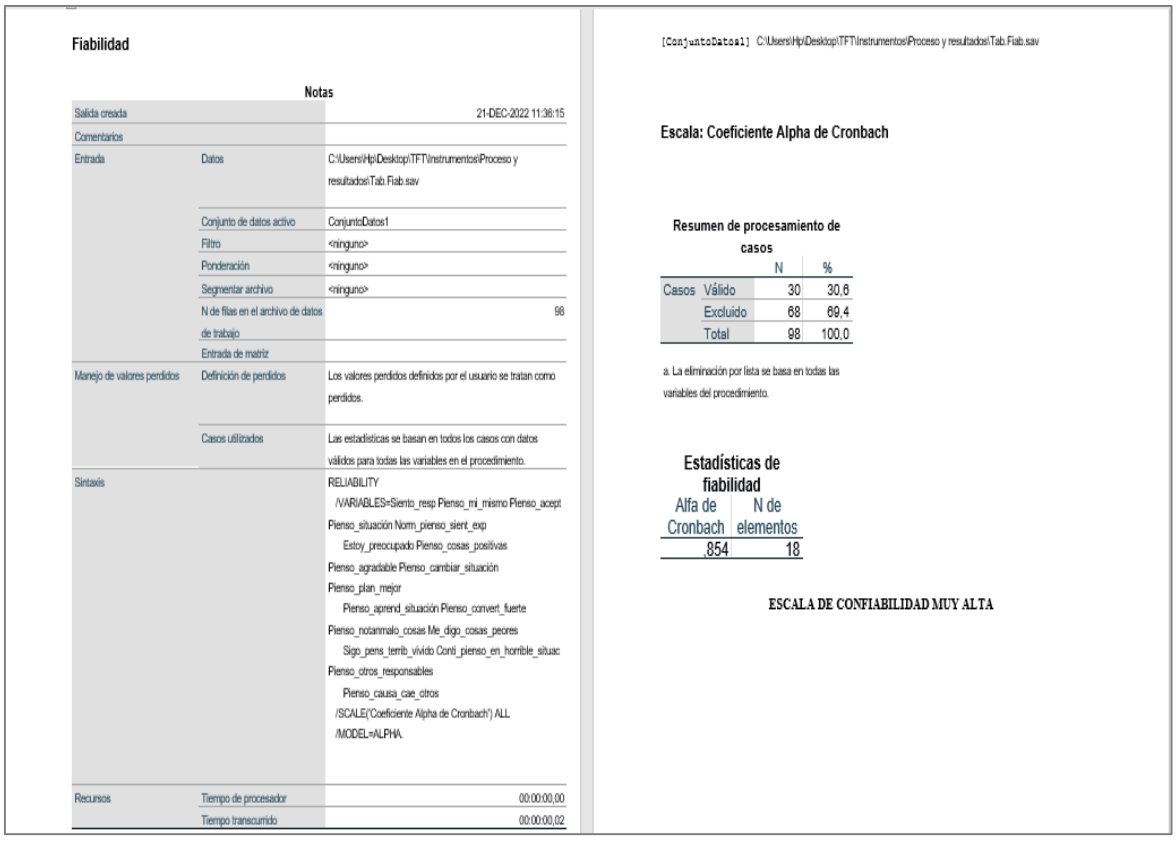
Recuerde por favor leer cuidadosamente cada uno de los enunciados y no dejar ningún ítem sin contestar en el cuestionario.

Gracias por su aporte

Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ-18, de Garnefski y Kraaij, 2006)

No.	ENUNCIADO – PREGUNTA	ESCALA				
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	EN OCASIONES	CASI NUNCA	NUNCA
		S	CS	EO	CN	N
1	Siento que soy responsable de lo que ha pasado					
2	Pienso que fundamentalmente la causa recae en mí mismo					
3	Pienso que tengo que aceptar lo que ha pasado					
4	Pienso que tengo que aceptar la situación					
5	Normalmente pienso en cómo me siento acerca de lo que he experimentado					
6	Estoy preocupado por lo que siento y pienso acerca de lo que me ha pasado					
7	Pienso en cosas positivas que no tienen nada que ver con lo que he vivido					
8	Pienso en algo agradable en lugar de lo que ha ocurrido					
9	Pienso en cómo cambiar la situación					
10	Pienso en un plan en el que me vaya mejor					
11	Pienso en que puedo aprender algo de la situación					
12	Pienso que puedo convertirme en una persona más fuerte					
13	Pienso que no ha sido tan malo comparado con otras cosas					
14	Me digo a mí mismo que hay cosas peores en la vida					
15	Sigo pensando en lo terrible que es lo que he vivido					
16	Continuamente pienso en lo horrible que ha sido la situación					
17	Pienso que otros son responsables de lo que ha ocurrido					
18	Pienso que fundamentalmente la causa recae en otros					

Anexo 3. Confiabilidad Coeficiente Alpha de Cronbach



Fiabilidad

Notas

Salida creada		21-DEC-2022 11:36:15
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\Hp\Desktop\TFT\Instrumentos\Proceso y resultados\Tab.Fiab.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	98
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=Siento_resp Pienso_mi_mismo Pienso_acept Pienso_situación Norm_pienso_sient_exp Estoy_preocupado Pienso_cosas_positivas Pienso_agradable Pienso_cambiar_situación Pienso_plan_mejor Pienso_aprend_situación Pienso_convert_fuerte Pienso_notanmalo_cosas Me_digo_cosas_peores Sigo_pens_terrib_vivido Conti_pienso_en_horrible_situac Pienso_otros_responsables Pienso_causa_cae_otros /SCALE('Coeficiente Alpha de Cronbach') ALL /MODEL=ALPHA.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,00
	Tiempo transcurrido	00:00:00,02

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Hp\Desktop\TFT\Instrumentos\Proceso y resultados\Tab.Fiab.sav

Escala: Coeficiente Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	30,6
	Excluido	68	69,4
	Total	98	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	18

ESCALA DE CONFIABILIDAD MUY ALTA

Anexo 4. Formato consentimiento informado de los estudiantes en condición de PPL

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

En la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, en el Centro de Privación de Libertad Cotopaxi N°1, a los 26 días del mes Octubre del año 2022.

Yo ……, con CI…… Dejo constancia de mi consentimiento, en la participación del estudio denominado **"Estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje para la regulación emocional en personas privadas de libertad"**, que forma parte del trabajo de titulación de la **Maestría de Innovación en Educación**, desarrollado por la Lic. Lourdes Aracely Guashca Millingalli.

Mediante mi firma e identificación en el formato adjunto, acepto proceder con el proceso de participación que corresponde a responder un cuestionario y entregar datos demográficos en una ficha, y a su vez permito a que dicha información sea procesada de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, de los cuales he sido previamente informado.

Con la salvedad que la información solo será usada para fines académicos, descritos en el presente consentimiento informado.

Para constancia firma

……..

Estudiante

Anexo 5. Consentimientos informados firmados por las instituciones del estudio

Latacunga; 18 de noviembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (Dr.). Juan Ulloa
Rector de la Unidad Educativa PCEI "Monseñor Leonidas Proaño" Extensión CP L

De mi consideración, Lourdes Guashca, C.C: 0503558124, autora de la investigación titulada: **Estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje para la regulación emocional en personas privadas de libertad**. Hago solicitud formal de su consentimiento para tomar información de 30 estudiantes del 7mo año del Centro de Rehabilitación, que se encuentran privados de libertad (PPL), datos que se recolectaran mediante una ficha sociodemográfica y un cuestionario (Regulación Emocional CERQ-18), previamente consentido por cada estudiante PPL.

Esta investigación se realiza con fines académicos, y será publicada, luego de realizar un procesamiento de información con las medidas de discreción requeridas en el caso. No existen riesgos para la unidad educativa, el centro de rehabilitación, ni para los estudiantes participantes. Por el contrario, será de beneficio al haber colaborado con el trabajo de campo que se llevará a cabo, y recibirán el aporte pertinente para fortalecer las instituciones involucradas.

Mediante la firma de esta autorización de Consentimiento Informado, usted declara estar de acuerdo con el acceso a los datos requeridos que faciliten el proceso investigativo, bajo los términos y condiciones que estime conveniente y que agradecería me haga saber por escrito, de ser necesario.

Atte.

Lic. Lourdes Aracely Guashca Millingalli

AUTORIZACIÓN	
SELLO DE LA INSTITUCIÓN	**FIRMA AUTORIZADA**
UNIDAD EDUCATIVA PCEI "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"	Juan Ulloa CC: 0501318653 Cargo: Rector de la Unidad Educativa PCEI "Monseñor Leonidas Proaño" Extensión CP L

Latacunga; 18 de noviembre del 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (Cnel.). Freddy Jiménez
Director de las etapas Mínima, Mediana y Máxima del Centro de Privación de Libertad Cotopaxi N°1

De mi consideración, Lourdes Guashca, C.C: 0503558124, autora de la investigación titulada: **Estrategia innovadora de enseñanza - aprendizaje para la regulación emocional en personas privadas de libertad**. Hago solicitud formal de su consentimiento para tomar información de 30 estudiantes del 7mo año del Centro de Rehabilitación, que se encuentran privados de libertad (PPL), datos que se recolectaran mediante una ficha sociodemográfica y un cuestionario (Regulación Emocional CERQ-18), previamente consentido por cada estudiante PPL.

Esta investigación se realiza con fines académicos, y será publicada, luego de realizar un procesamiento de información con las medidas de discreción requeridas en el caso. No existen riesgos para el centro de rehabilitación, ni para los estudiantes participantes. Por el contrario, será de beneficio al haber colaborado con el trabajo de campo que se lleva a cabo, y recibirá el aporte pertinente para fortalecer la institución.

Mediante la firma de esta autorización de Consentimiento Informado, usted declara estar de acuerdo con el acceso a los datos requeridos que faciliten el proceso investigativo, bajo los términos y condiciones que estime conveniente y que agradecería me haga saber por escrito, de ser necesario.

Atte.

Lic. Lourdes Aracely Guashca Millingalli

AUTORIZACIÓN	
SELLO DE LA INSTITUCIÓN	**FIRMA AUTORIZADA**
SNAI SERVICIO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS ADULTAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD Y A ADOLESCENTES INFRACTORES AUTORIZADO CPL COTOPAXI Nº 1 MÍNIMA	Freddy Jiménez CC: 0502825687-8 Cargo: Director de etapas Mínima, Mediana y Máxima del Centro de Privación de Libertad Cotopaxi N°1

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

De mi más entera consideración, sirva la presente para solicitarle su colaboración, con el trabajo final de titulación que lleva por tema **"ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD"**, presentado por la Lic. Lourdes Aracely Guashca Millingalli, para optar al título de Magíster de Innovación en Educación en la Oficina de Postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Los datos que usted suministre son estrictamente confidenciales, tendrán valor solamente para fines de la investigación que se desarrolla. Debe seleccionar de acuerdo a su criterio con una única respuesta. Para ello debe marcar con una equis (X) el espacio correspondiente de acuerdo a la siguiente escala:

S = SIEMPRE
CS = CASI SIEMPRE
EO = EN OCASIONES
CN = CASI NUNCA
N= NUNCA

Recuerde por favor leer cuidadosamente cada uno de los enunciados y no dejar ningún ítem sin contestar en el cuestionario.

Gracias por su aporte

Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ-18, de Garnefski y Kraaij, 2006)

No.	ENUNCIADO – PREGUNTA	ESCALA				
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	EN OCASIONES	CASI NUNCA	NUNCA
		S	CS	EO	CN	N
1	Siento que soy responsable de lo que ha pasado					
2	Pienso que fundamentalmente la causa recae en mí mismo					
3	Pienso que tengo que aceptar lo que ha pasado					
4	Pienso que tengo que aceptar la situación					
5	Normalmente pienso en cómo me siento acerca de lo que he experimentado					
6	Estoy preocupado por lo que siento y pienso acerca de lo que me ha pasado					
7	Pienso en cosas positivas que no tienen nada que ver con lo que he vivido					
8	Pienso en algo agradable en lugar de lo que ha ocurrido					
9	Pienso en cómo cambiar la situación					
10	Pienso en un plan en el que me vaya mejor					
11	Pienso en que puedo aprender algo de la situación					
12	Pienso que puedo convertirme en una persona más fuerte					
13	Pienso que no ha sido tan malo comparado con otras cosas					
14	Me digo a mí mismo que hay cosas peores en la vida					
15	Sigo pensando en lo terrible que es lo que he vivido					
16	Continuamente pienso en lo horrible que ha sido la situación					
17	Pienso que otros son responsables de lo que ha ocurrido					
18	Pienso que fundamentalmente la causa recae en otros					

SNAI SERVICIO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS ADULTAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD Y A ADOLESCENTES INFRACTORES
AUTORIZADO
CPL COTOPAXI Nº 1
MÍNIMA

FICHA SOCIO DEMOGRÁFICA

ESTRATEGIA INNOVADORA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

DATOS PERSONALES Y SOCIECONÓMICOS

CÓDIGO DE FICHA Nº.: | 1. INSTITUCIÓN:
2. APELLIDOS Y NOMBRES: | 3. CÉDULA DE IDENTIDAD:
4. FECHA DE NACIMIENTO: | 5. EDAD:

6. GENERO		7. CONDICIÓN FISICA		8. NACIONALIDAD	
FEMENINO		NORMAL		ECUATORIANO	
MASCULINO		DISCAPACIDAD		EXTRANJERO	

9. SI ES EXTRANJERO, ESCRIBA LA NACIONALIDAD:
10. SI ES ECUATORIANO, ESCRIBA LA PROVINCIA DE SU NÚCLEO FAMILIAR:

11. IDENTIFICACIÓN ETNICA		12. DISCAPACIDAD		13. NIVEL EDUCATIVO		14. ESTADO CIVIL		15. ESTADO DE SALUD		16. NIVEL ECONÓMICO DE PROCEDENCIA	
INDÍGENA		NO DISCAPACIDAD		PRIMARIA		SOLTERO		MUY BUENO		MUY BUENO	
AFROECUATORIANO		AUDITIVA		SECUNDARIA		CASADO		BUENO		BUENO	
NEGRO		VISUAL		TÉCNICO		DIVORCIADO		REGULAR		REGULAR	
MULATO		FÍSICA		UNIVERSITARIO		UNIÓN LIBRE		MALO		MUY MALO	
MONTUBIO		MENTAL		NINGUNO		NINGUNO					
MESTIZO		INTELECTUAL									
BLANCO		LENGUAJE		OTRA ETNIA:							
OTRA ETNIA		OTRA DISCAPACIDAD		OTRA DISCAPACIDAD:							

17. HÁBITOS DE CONSUMO (marque si los ha tenido o tiene)					
ALCOHOL		MARIHUANA		TODOS	
TABACO		COCAINA		NINGUNO	

CONDICIONES GENERALES DE LA PRIVACIÓN DE LIBERTAD

18. COMPARTE CELDA CON:	
UNA PERSONA	
DOS PERSONAS	
TRES PERSONAS	
MAS DE TRES PERSONAS	
NINGUNO	

19. ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE ENCUENTRAN LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN? (24 HORAS)					
AGUA POTABLE		ELECTRICIDAD		SANITARIOS Y DUCHAS	
SIEMPRE		SIEMPRE		SIEMPRE	
A VECES		A VECES		A VECES	
NINGUNA		NINGUNA		NINGUNA	
HORAS		HORAS		DIARIAMENTE	

20. ¿CÓMO ES EL ACCESO A LA ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN Y SALUD EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN?					
ALIMENTACIÓN		EDUCACIÓN		SALUD	
3 VECES AL DIA		PRIMARIA		FRECUENTEMENTE	
MENOS DE 3 VECES		SECUNDARIA		SOLO EMERGENCIA	
NINGUNA		TÉCNICA		SIEMPRE	
ALGUNAS VECES		NINGUNA		NO HAY ACCESO	

REGULACIÓN EMOCIONAL AL ESTUDIAR DENTRO DEL RECINTO

21. ANTE LAS NORMAS EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN:	
LAS ACEPTO TOTALMENTE	
ME ES INDIFERENTE	
NO LAS ACEPTO	

22. ¿CÓMO ME SIENTO CON RESPECTO A ESTUDIAR DENTRO DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN?	
EXCELENTE	
MUY BIEN	
BIEN	
REGULAR	
MAL	

23. ¿ RESPECTO A ESTUDIAR EN EL CENTRO DE REAHBILITACIÓN ME SIENTO?	
MOTIVADO	
INDIFERENTE	
DESMOTIVADO	

24. ¿COMO REACCIONO FRENTE A SITUACIONES?:	
IRA	
MIEDO	
ANSIEDAD	
VERGÜENZA	
CULPA	
IRRITACIÓN	
ODIO	

25. NORMALMENTE EXPRESO MIS EMOCIONES:	
POSITIVAS	
NEGATIVAS	
NINGUNA	

SNAI SERVICIO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS ADULTAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD Y A ADOLESCENTES INFRACTORES
AUTORIZADO
CPL COTOPAXI Nº 1
MÍNIMA