

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**TEMA:**

**MERCADO POTENCIAL EN LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA  
SUPERIOR EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA EN LA CIUDAD DE  
QUININDÉ**

**Línea de investigación:**

**Contabilidad – Finanzas - Tributaria**

**ESTUDIANTE:**

**Gisell Anai Lujano Santana**

**ASESOR:**

**Mgt. Hugo Ocampo Erazo**

**ESMERALDAS, 2022**

# **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

---

**PRESIDENTE TRIBUNAL**

---

Mgt. Orlin Álava Chila  
**LECTOR 1**

---

PhD. Cecilia Velasco Angulo

**LECTORA 2**

---

Mgt. Hugo Ocampo Erazo  
**ASESOR DE TESIS**

---

Mgt. Paola Samaniego García  
**COORDINADORA DE ESCUELA**

**Esmeraldas, 2022**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Gisell Anai Lujano Santana, con cédula de identidad 0802940775, estudiante de la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la PUCESE, expreso que el desarrollo de la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal, utilizando la normativa de citación APA 7ma. Edición.

En tal virtud, manifiesto que el contenido de este trabajo de investigación propuesto es de exclusiva responsabilidad legal académica de la autora y la PUCESE.

---

Gisell Anai Lujano Santana

CC: 0802940775

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecirme cada día, por guiarme en el trascurso de esta carrera y por ser el apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad que me toco pasar. A mi madre por haber confiado en mí y haberme dado la oportunidad de estudiar en esta universidad y por haber sido mi apoyo y fuente de inspiración durante todo este tiempo.

De manera especial a mi asesor Mgt. Hugo Ocampo y a mi profesora de titulación Mgt. Paola Samaniego por haberme guiado a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento que me brindaban cuando más las necesite. A los profesores que me han visto crecer no solo como una estudiante sino como persona, gracias por su paciencia, dedicación al compartir sus conocimientos profesionales. A cada de uno de mis compañeros y amigos de aula que no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y por compartir horas de estudio para poder cumplir nuestra meta.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso y por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Esta tesis se la dedico a mi madre que con su demostración de una madre ejemplar y que aunque ya no este físicamente conmigo me enseñó a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos, estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión, sé que desde el cielo está muy orgullosa de mi así como yo de ella.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
AUTORÍA DE TESIS .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	x
INTRODUCCION.....	2
CAPÍTULO I.....	4
1. MARCO TEÓRICO .....	4
1.1 Bases Teóricas Científicas .....	4
1.1.1. Modelo curricular basado en competencias.....	4
1.1.2. Sistema Educativo Nacional .....	4
1.1.2.1. Educación Básica y básica superior.....	4
1.1.2.2. Educación superior .....	5
1.1.2.3. Educación técnica .....	6
1.1.3 Importancia de la educación técnica para el desarrollo del país .....	6
1.1.4 La formación técnica contable en el campo profesional .....	6
1.1.5 Mercado de Servicio.....	7
1.1.5.1. Oferta, Demanda y competencia del mercado .....	7
1.1.5.1.1. Análisis de la Oferta .....	7
1.1.5.1.2. Análisis de la Demanda.....	8
1.1.5.1.3. Segmentación del Mercado .....	8
1.2 Antecedentes .....	9
1.3 Marco Legal .....	10
CAPITULO II .....	12
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS .....	12

2.1 Contexto descripción de la zona de estudio .....	12
2.2 Problemáticas del cantón .....	12
2.3 Tipo de estudio.....	14
2.2.1. Enfoque .....	14
2.2.2. Alcance.....	14
2.2.3. Diseño de la investigación.....	14
2.4 Definición conceptual y operacionalización de las variables .....	15
2.5 Método .....	15
2.6 Población.....	15
2.6.1 Población.....	15
2.7 Técnicas e instrumentos .....	16
2.8 Análisis de datos .....	16
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>17</b>
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
3.1 Oferta y competencia académica .....	26
3.2 Roles y escenarios laborales en los que actuarán los futuros tecnólogos .....	33
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>35</b>
<b>4. DISCUSIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>37</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>37</b>
5.1 Conclusiones .....	37
5.2 Recomendaciones .....	38
<b>ANEXOS.....</b>	<b>41</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable .....	15
Tabla 2. Universidades acreditadas .....	27
Tabla 3. Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos.....	28
Tabla 4. Oferta académica según periodo 2021 .....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género de los encuestados .....	17
Figura 2. Edad de los encuestados .....	18
Figura 3. Nivel de estudio .....	18
Figura 4. Área de estudio .....	19
Figura 5. Ocupación actual.....	19
Figura 6. Nivel de ingresos .....	20
Figura 7. Área en la que trabaja actualmente .....	20
Figura 8. Factores al elegir estudiar en una institución superior.....	21
Figura 9. Factores al elegir una carrera universitaria .....	21
Figura 10. Fuentes de financiamiento de estudios universitarios.....	22
Figura 11. Valores a los que estaría dispuesto a pagar por una carrera universitaria .....	22
Figura 12. Una tecnología responde a las necesidades del país .....	23
Figura 13. Interés por realizar una tecnología en contabilidad .....	23
Figura 14. Tecnología que elegiría.....	24
Figura 15. Modalidad de estudio que elegiría .....	24
Figura 16. Horario de estudio que elegiría .....	25
Figura 17. Interés por cursar una tecnología en contabilidad .....	25
Figura 18. Erigiría estudiar en la PUCESE .....	26
Figura 19. Medios para enterrase la oferta académica de la PUCESE .....	26

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue analizar el mercado potencial para la formación avanzada en contabilidad y auditoría en la ciudad de Quindé utilizando un método cuantitativo, un diseño descriptivo y un método de diseño no experimental transaccional para determinar los beneficios de la formación educativa en este campo. También se realizó una encuesta a la población en donde participaron 150 personas que respondieron preguntas relacionadas con el cumplimiento de los objetivos establecidos. El 41% de los encuestados han estudiado hasta el bachillerato, el 19% laboran en el área administrativa, además optarían por seguir una carrera la cual les permitiría poder trabajar y estudiar al mismo tiempo, financiando sus estudios con recursos propios. Con respecto al interés de poder estudiar una tecnología en el área contable un 82% de los encuestados si están interesados; de ellos, solo el 47% optaría por seguir una tecnología superior en contabilidad por los diferentes trabajos que podrían desempeñar como futuros tecnólogos tanto en empresas públicas como privadas de cualquier naturaleza, además de los emprendimientos personales donde influya la parte contable.

**Palabras clave:** tecnología superior en contabilidad, tributaria, en auditoría.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to analyze the potential market for advanced training in accounting and auditing in the city of Quindé using a quantitative method, a descriptive design and a non-experimental transactional design method to determine the benefits of educational training in this field. . A survey of the population was also carried out, with the participation of 150 people who answered questions related to the fulfillment of the established objectives. 41% of those surveyed have studied up to high school, 19% work in the administrative area, and would also choose to pursue a career that would allow them to work and study at the same time, financing their studies with their own resources. Regarding the interest of being able to study a technology in the accounting area, 82% of those surveyed are interested; of them, only 47% would choose to follow a higher technology in accounting for the different jobs they could perform as future technologists in both public and private companies of any nature, in addition to personal endeavors where the accounting part influences.

**KEYWORDS:** superior technology in accounting, tax, auditing.

## INTRODUCCIÓN

La Educación en el Ecuador busca generar cambios, como sabemos la pandemia ha afectado de forma general a todos los campos, uno de los problemas más significativos es el sistema educativo, en específico la educación superior, requiriendo la intervención del Estado para poder tener mejoras.

Las universidades, escuelas politécnicas públicas y privadas, los institutos superiores tecnológicos, técnicos y pedagógicos y los conservatorios superiores del país se ven reguladas por la Ley Orgánica de Educación Superior, pues ésta integra el proceso permanente de educación, donde se articulará con la formación inicial, básica, bachillerato y la educación no formal, con el fin de que el derecho a la educación superior sea un ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia (Ley Orgánica De Educación Superior, 2010).

Todas estas instituciones deben de tomar correctivos para que todos los jóvenes puedan acceder a una carrera universitaria de su preferencia, para que así ya no exista ese impedimento al acceder a una educación superior de calidad, debido a no contar con los recursos necesarios, las instituciones de educación superior especificaran sus investigaciones y actividades relacionadas con servicios educativos, necesidades sociales y académicas.

Según los datos de la Presidencia de la República del Ecuador (2019), un 86% de la población tiene acceso a las tecnologías de la información, reduciendo 18 puntos el analfabetismo digital. Por otro lado, según los datos del INEC esto permitió que como país dentro del ranking mundial tenga una posición privilegiada, por ello se sigue insistiendo en las políticas públicas del Gobierno para fomentar el uso de herramientas tecnológicas.

Por medio de estas herramientas tecnológicas actualmente la mayoría de los estudiantes pueden estudiar y realizar sus tareas puesto que no existe algún impedimento para hacerlas sino más bien existen las ganas de superarse día a día y mucho más con tantas facilidades que tenemos actualmente.

Es por ello, que esta investigación estuvo orientada en la ciudad de Quinindé del cantón Esmeraldas, con respecto a las tendencias del mercado potencial local y a la formación tecnológica de la ciudad a investigar, por lo cual se trató de analizar los aspectos más definitorios para ver la posibilidad de crear una propuesta académica que corresponda a las

necesidades de la ciudad de Quinindé, planteando las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mercado potencial para la formación tecnológica superior en la ciudad de Quinindé?, ¿Cuáles son las características socioeconómicas y preferencias de la demanda potencial en la ciudad de Quinindé de la provincia de Esmeraldas?, ¿Cuál es la oferta y competencia académica para la prestación del servicio?, ¿Cuál es la demanda estudiantil y demanda ocupacional detallando funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros tecnólogos?

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar las preferencias de aprendizaje de los profesionales residentes en la ciudad de Quinindé para determinar las características socioeconómicas y preferencias de la demanda potencial, así como la demanda estudiantil y ocupacional detallando las funciones y roles de los escenarios laborales en donde actuarán los futuros tecnólogos.

Finalmente, el estudio consta del primer capítulo donde se exponen las bases teóricas y científicas, las investigaciones previas de varios autores y el marco legal que ayuda a justificar la investigación, el segundo capítulo utilizando una metodología descriptiva se describe el tipo de investigación, operación de variables, técnicas e instrumentos, así como también el análisis de datos, en el tercer capítulo se presentan los resultados obtenidos, en el cuarto capítulo se presenta la discusión de los resultados obtenidos en el estudio, mientras que en el quinto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones formadas a partir de los resultados de este estudio.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Bases Teóricas Científicas

#### 1.1.1. Modelo curricular basado en competencias

##### **Proyecto Tuning un acercamiento a la transversalidad formativa en la educación superior**

Para González (2014) el proyecto Tuning consiste en desarrollar la calidad, la efectividad y la transparencia mediante la colaboración de las instituciones de educación superior latinoamericanas. Entre sus objetivos consta contar con una titulación acorde con los perfiles de los egresados y necesidades de los empleadores en toda América Latina, incluyendo parte de Europa, con ello se potencia la movilidad de los estudiantes y profesionales a la hora de contar con un empleo que sea válido en todas las áreas territoriales mencionadas. El inicio para que despegue el proyecto está en la búsqueda de referencias comunes, centrándose en destrezas y competencias sobre el conocimiento.

Tuning-América Latina consta de cuatro grandes líneas: competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas) para identificar competencias compartidas al momento de la titulación, y que son consideradas importantes por ciertos grupos sociales; enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación para preparar materiales que visualicen los métodos más eficaces; créditos académicos que miden el impacto sobre la relación de este sistema de competencias con el trabajo del estudiante y la de su medida y conexión con el tiempo resultante medido en créditos académicos; y, finalmente la calidad de los programas que se articula con las líneas anteriores (González, 2014).

#### 1.1.2. Sistema Educativo Nacional

##### 1.1.2.1. Educación Básica y básica superior

El Sistema Educativo Nacional, compuesto por el sistema nacional de educación, comprende los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y el sistema de educación superior (LOEI, 2011).

Según el Ministerio de Educación (2020), la educación general básica se compone de diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, se divide en cuatro niveles: básico, preparatorio, elemental, media y superior. El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica y brinda una formación general y una preparación interdisciplinaria que guíe la elaboración de proyectos de vida y se integren como seres humanos responsables, solidarios y críticos; dichos estudiantes cursarán un tronco común de asignaturas para optar por el bachillerato en ciencias o el bachillerato técnico. Todos los títulos de bachillerato emitidos por el Ministerio de Educación están homologados y habilitan para las diferentes carreras que ofrece la educación superior.

#### **1.1.2.2. Educación superior**

En Ecuador, la educación superior se compone por los institutos, escuelas politécnicas y universidades; todos ellos públicos como privados y están regulados por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 2010. La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) es el organismo rector de la política pública de educación superior, con ello se reconoce la autonomía académica, financiera, administrativa por parte del Estado, con partidas presupuestarias.

Según los lineamientos del Ministerio de Educación (2021) la educación tecnológica superior está orientada al desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante potenciar el saber hacer; sin embargo la de tercer nivel está orientada a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión, mientras que la educación de cuarto nivel especializaciones, maestrías y doctorados está orientada al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación.

La educación superior en el Ecuador se basa en los principios de calidad, excelencia, pertinencia y mentalidad de desarrollo, a fin de asegurar la efectividad de las profesiones, programas y proyectos que llevan a cabo instituciones que brindan educación universitaria, sin embargo, están sujetas a cambios y estos son provocados por la adopción de un modelo de desarrollo basado en el conocimiento (Ramirez, 2013).

### **1.1.2.3. Educación técnica**

En Ecuador se ofrece educación técnico profesional en el nivel de bachillerato, en el nivel superior y por fuera del sistema educativo. La oferta de educación técnica superior está conformada por los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, esta oferta forma parte del sistema nacional de educación superior, regido por la Ley Orgánica de educación superior (LOES) (Ley Orgánica De Educación Superior, 2010).

El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) es la institución oficial de formación profesional para el trabajo. Está adscrita al Ministerio de Relaciones Laborales. Desde 1996, lleva adelante procesos de capacitación y formación profesional a nivel nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

### **1.1.3 Importancia de la educación técnica para el desarrollo del país**

Para Tomaselli (2018) la importancia de la educación técnica es que permite a aquellas personas que por distintos motivos aspiran a incorporarse a la vida laboral mucho más rápido y cumplir sus objetivos educativos y productivos de manera simultánea. Con ello el gobierno trata de influenciar de manera positiva en el desarrollo de sus habitantes al dar oportunidades para mejorar la calidad de vida de ellos, así como la productividad del estado.

### **1.1.4 La formación técnica contable en el campo profesional**

La formación técnica contable en el campo profesional es primordial, debido a esto Tkaczek (2009) indica que:

El Contador debe ser un profesional con saberes contables consistentes, dotado de una fuerte formación jurídica, principalmente en las áreas de su incumbencia (derecho comercial, sucesiones, tributario, laboral, procesos concursales, entre otros), un experto en el manejo de herramientas de administración, informáticas y financieras, con capacidad de análisis en temas económicos de aplicación en la micro y macro economía, dotado de un espíritu crítico, organizativo y de control, con un desarrollo de técnicas para el manejo de personal y preparado para la toma de decisiones, o en su caso, brindando un adecuado asesoramiento que permita a otras personas decidir apropiada y oportunamente. (p. 36)

En tal sentido, los contadores tienden a comunicar sus pensamientos de manera efectiva, anticipar y crear oportunidades, perseguir educación continua, cualidades de liderazgo, pensamiento crítico y estratégico, análisis y contexto del cliente, etc.

### **1.1.5 Mercado de Servicio**

Un estudio de mercado es un elemento sumamente importante a la hora de evaluar un proyecto de investigación, ya que este permitirá analizar de manera concreta, el entorno donde se desarrollará el proyecto en sí, así como, el análisis de la oferta y la demanda (Sandoval, 2012).

Los servicios han ido adquiriendo a través del tiempo, la debida importancia por su rol y desempeño en la actividad económica desarrollada, que aporta un gran porcentaje al Producto Interno Bruto (PIB), ya que las empresas logran vender los servicios a los usuarios en un sistema económico libre, para que estos sean capaces de escoger la empresa que consideran conveniente y adquieran el servicio deseado (Cervantes, 2015).

Los mejores niveles de competencia, que definen o caracterizan a los mercados de servicios son: la situación del mercado y la estructura; ya que el mercado de servicio, tiene una situación dinámica y flexible, para tomar formas más competitivas, por vías alternas; y su estructura, se define por economías con grandes proyecciones, como lo es la diferenciación del servicio como de su provisión (Gonzalez, 2015).

Los mercados de servicios tienen el propósito de satisfacer las necesidades de mercados específicos como la educación, el transporte y la seguridad. Por lo tanto, cuando se usa con prudencia es una herramienta que le permitirá crear un plan de soporte comercial para la producción de productos de servicio.

#### **1.1.5.1. Oferta, Demanda y competencia del mercado**

##### **1.1.5.1.1. Análisis de la Oferta**

El análisis de la oferta permite evaluar fortalezas, debilidades e implementar estrategias para mejorar la ventaja competitiva, debe efectuarse una revisión histórica, actual y futura de la oferta para establecer cuántos bienes han entregado los competidores, cuántos están entregando y cuántos podrán ofrecer al mercado, también deben analizarse las condiciones

con las que se maneja dicha oferta para disponer así de los elementos mínimos necesarios para establecer las posibilidades que tendrán el bien o servicio del proyecto, en función de la competencia existente (Hehman, 2018).

El análisis de la oferta tiene como objetivo determinar la cantidad de bienes que un fabricante competitivo puede ofrecer al mercado y las condiciones en las que está listo para servir analizar la competencia a la que se enfrenta para analizar la oferta es importante conocer los factores que influyen dentro de ella para así recaudar datos de fuentes primarias y secundarias, en sí el análisis de la oferta antes de ofrecer un producto o servicio, es de mucha importancia porque se detallaran los pasos a seguir para que se lleve a cabo la venta del producto o servicio ofertado (Hehman, 2018).

#### **1.1.5.1.2. Análisis de la Demanda**

Es un proceso mediante el cual se busca comprender la demanda que tienen los consumidores potenciales sobre un determinado producto o servicio dentro de un mercado esta técnica es comúnmente utilizada para hacerse camino en un determinado mercado de una manera exitosa obteniendo los mejores resultados, es importante tomar en cuenta diversos aspectos cuando se requiere hacer un análisis de la demanda, pues un análisis de este tipo es la base sobre la cual se toman decisiones dentro de las empresas o negocios y que responden a las particularidades de la clientela, además mediante estos análisis se ofrece una información amplia para poder comprender los mercados con demandas elevadas y con ello poder determinar cuál es la mejor oferta que se puede lanzar (Arreguin, 2018).

Para realizar el análisis de la demanda es importante identificar y medir las fuerzas que influyen en la demanda del mercado de bienes y servicios y establecer la capacidad del producto para satisfacer esta necesidad.

#### **1.1.5.1.3. Segmentación del Mercado**

La segmentación del mercado es el proceso de dividir un mercado en grupos de nicho de consumidores en función de características y necesidades similares para llegar a cada subconjunto de una actividad de marketing en particular y obtener una ventaja.

Para Kotler (2013) “La segmentación de mercados es un proceso que consiste en dividir el mercado total de un bien o servicio en varios grupos más pequeños e internamente homogéneos, la esencia de la segmentación es conocer realmente a los consumidores” (p.37).

Es decir, la segmentación del mercado es el proceso de dividir a los consumidores en subgrupos en función de sus características y estas pueden variar desde la edad, ubicación o ingresos de un usuario hasta las necesidades, deseos, estilo de vida del usuario, en este caso al segmentar un grupo de personas se pueden apreciar los diferentes puntos de vistas que tienen al no poder ingresar a una carrera universitaria, determinando los impedimentos o diferentes dificultades que tienen los jóvenes para poder estudiar.

## **1.2 Antecedentes**

A continuación, se muestran los diversos estudios sobre este tema a nivel internacional, nacional y local que se han presentado a través del tiempo.

El propósito de esta sección es proporcionar la información básica necesaria para una investigación completa. Por ello es importante conocer las búsquedas anteriores relacionadas con la educación superior, que hacen referencia a la demanda potencial académica de las carreras universitarias a nivel internacional como nacional, para conocer los estudios similares al investigado y poder darse cuenta si los resultados obtenidos son beneficiosos.

En la Universidad de Oviedo – España, Fernández et al. (2014), realizaron un estudio acerca de las preferencias profesionales de los universitarios a estudiantes del segundo año de distintas especialidades de Ingeniería y Ciencias, a 817 estudiantes de 17 a 37 años, utilizando el programa estadístico SPSS 19, para el análisis de la información. Se concluyó que la preferencia del estudiante al escoger su carrera universitaria es la salida profesional, es decir, un campo profesional amplio para el desarrollo de su profesión.

En la ciudad de Caracas – Venezuela, los autores Castañón, Pidal y García (2007), realizaron un Estudio de Demanda Potencial en especialización de Informática Educativa en modalidad virtual a maestros de Venezuela, Perú, Costa Rica, República Dominicana y Colombia, a 1151 personas, estudio de tipo descriptivo, obteniendo que el 81.41% demanda

los estudios de postgrado en la especialización de informática virtual, así mismo, el 39.49% indicaron que la especialización de preferencia son las maestrías.

Álvarez y Arcos (2008), realizaron un estudio de la Demanda Social para la Oferta de carreras en la ESPOCH en Riobamba- Ecuador. Se utilizó el método inductivo, aplicado a centros educativos de Chimborazo, Tungurahua, Bolívar y Pastaza a través de la encuesta, en 64 colegios a 4.146 estudiantes. Se determinó que el 97% continuarán la universidad después de concluir el colegio; el 81.84% asistirían en modo presencial y el 72.55% demandarían las carreras profesionales que oferta dicha universidad.

En la provincia de Esmeraldas, Alcívar (2017) realizó una investigación con el objetivo de analizar las preferencias de opción universitaria de los estudiantes del último año de bachillerato en el cantón Quinindé, considerando estudios previos relacionados al tema a nivel internacional y local, así como también información relacionada de libros, revistas y artículos que permitieron el desarrollo de la presente tesis de estudio. Se utilizó el método deductivo y se encuestó a 280 estudiantes legalmente matriculados, proceso que permitió obtener la información necesaria para el respectivo análisis, donde se pudo establecer conclusiones y sugerencias a través de un plan de acción enfocado a aumentar el vínculo de la PUCESE con los estudiantes y futuros bachilleres del cantón Quinindé, donde se evidenció la necesidad de aumentar masivamente la oferta académica de la universidad y establecer convenios de cooperación educativa.

### **1.3 Marco Legal**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en los Art 6, 10 y 11, indica que todos los ciudadanos ecuatorianos tienen derechos y obligaciones los cuales deben de ser gozados según lo establece la Constitución, donde el Estado tiene la obligación de cumplir los deberes formales para con la ciudadanía, en su artículo 26 indica que los ecuatorianos gozan del derecho a la educación de manera indispensable, para su crecimiento personal y proporcionar al país el desarrollo esperado a través del conocimiento, demostrando que las personas, las familias y las comunidades tienen el derecho y la obligación de participar en el proceso educativo. Además, el art. 344 establece que el sistema educativo nacional será responsable de los programas y procesos educativos en las primeras etapas de la educación, por lo que el Estado ejerce el derecho a la educación mediante la creación de una política de

educación nacional que contribuye a regular y controlar las actividades y funciones de los objetos del sistema educativo.

Siendo a su vez el propósito de la Constitución expuesto en el Art. 350, 351 y 352, indica que el Sistema Nacional de Educación Superior, tiene como fin la formación académica y profesional, con visión científica y humanista, que estará articulado al Sistema Nacional de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo (Constitución de la República, 2008).

El estudio también se encuentra fundamentado en la Ley Orgánica De Educación Superior (2010), que indica en su Art. 107 establece el principio de pertinencia de las entidades de educación superior, las cuales deben responder a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, para ello, deberán articular su oferta docente y actividades de vinculación con la sociedad.

La Ley Orgánica de la Educación Superior en su artículo 107 se refiere al principio de pertinencia, en la cual está incluida la educación superior para poder satisfacer las expectativas y necesidades de la sociedad. Así como la visión del desarrollo de la ciencia, la humanidad y la tecnología global y la diversidad cultural. Con este fin, las instituciones de educación superior plantean sus propuestas de aprendizaje basadas en las funciones básicas de la enseñanza, la investigación y las actividades relacionadas con la sociedad, la región y el país del mercado profesional nacional en el campo de las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales, con una conexión con la estructura de producción y el potencial existentes de la provincia y la región, así como con las políticas científicas y técnicas nacionales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

## CAPÍTULO II

### 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

#### 2.1 Contexto descripción de la zona de estudio

El cantón Quinindé se encuentra localizado al sureste de la provincia de Esmeraldas, sus límites son: al Norte con los cantones Esmeraldas y Río Verde; al Sur con el cantón La Concordia; al Este con los cantones Eloy Alfaro y Puerto Quito que pertenece a la provincia de Pichincha; y, al Oeste con los cantones Muisne y Pedernales que pertenece a la provincia de Manabí. Según el Comité Nacional de Límites Internos, indica que el Cantón Quinindé posee una extensión territorial de 3461 km<sup>2</sup> (CONALI, 2014).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, indica que la población está conformada por 122.570 habitantes de la cual el 52.3% son hombres y el 47.7% son mujeres, por lo que es el segundo cantón más poblado de la provincia de Esmeraldas (INEC, 2010). Su población está conformada por afrodescendientes con un 23.4%, mestizos con un 60.7% y chachis con 2.6%, es decir, que los quinindenses en su mayoría son mestizos.

Según el INEC (2010), cerca de la mitad de la población del cantón se sitúa en el rango de edad de 0 a 19 años, por lo tanto, es una población joven, de la población total que asciende a 122.570 habitantes, están en edad para trabajar (PET) 91.580 habitantes, calculado de las personas con 10 años en adelante, donde el 50.9% pertenece a la población económicamente activa (PEA). El 59.20% de la PEA, se ocupa en la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; el 10.80% se dedica el comercio de bienes al por mayor y menor; el 4.3% a la enseñanza, en centros educativos; el 4.2% a la industria manufacturera; 3.8% al transporte y almacenamiento de bodegas y el 3.6% a la construcción.

#### 2.2 Problemática del cantón

La ruta hacia Quinindé como “Ciudad Destino”, está enmarcada por una amplia variedad de palma africana, por lo que todo turista, o quienes pasan por esta ciudad, saben que están en Quinindé, esa es la característica principal del cantón. Se encuentra rodeada por los ríos Blanco y Quinindé. Ofrece a los visitantes nacionales y extranjeros una gama de servicios turísticos y

visitas a paisajes naturales propios de la zona (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Quinindé, 2012).

Entre sus principales atractivos, según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Quinindé (2012), se encuentran:

- ✓ La Laguna de Cube
- ✓ Cuevas del Colorado
- ✓ Embarcación Turística – Quinindé “Ciudad Destino”
- ✓ Artesanías de la cultura chachi
- ✓ Gastronomía quinindeña

La educación es obligatoria y en el sector público es gratuita hasta el tercer nivel, en cumplimiento de un principio constitucional. El acceso a la educación en las zonas urbanas es de medio a alto, mientras que en las zonas rurales es de medio a bajo. (Plan de Ordenamiento Territorial Quinindé, 2012).

Según el INEC (2010), el promedio de años de escolaridad para las personas es de 24 años y más, es de 9.5% en el área urbana y el 6.6% en el área rural. El analfabetismo se encuentra con un promedio del 11.20%, para el año 2010, lo que indica, que gracias al programa de alfabetización este indicador ha logrado disminuir su porcentaje con 8.4%, referente al año 2001, que se encontraba en el 19.6%.

Con el sistema educativo vigente, la tasa de asistencia neta a los centros educativos cuenta con un incremento gradual, puesto que jóvenes de 15-17 años van al colegio con un porcentaje del 61.6%, y de 5-14 años con un porcentaje del 89.9%, en relación con el sistema educativo anterior. En cuanto a la educación superior, Quinindé no tiene su propia universidad. La ampliación de la extensión de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, que brindaba servicios a 1.109 estudiantes locales, se cerró en 2013 porque falta de calidad según la exigencia de las autoridades de la educación superior.

## **2.3 Tipo de estudio**

### **2.2.1. Enfoque**

Según Sampieri (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo puesto que se realizaron encuestas para conocer la oferta y demanda académica, descubrir las características socioeconómicas, demanda estudiantil y ocupacional en los cuales se desarrollarán los futuros tecnólogos, debido a la aplicación de encuestas que permitieron ser cuantificados en datos numéricos.

### **2.2.2. Alcance**

Para Tamayo y Tamayo (2006), el alcance descriptivo, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, o cosas.

Esta investigación tuvo un alcance tipo descriptivo dado que se detallaron las características y preferencias de los profesionales, sobre la tecnología que elegirían en relación con la oferta existente.

### **2.2.3. Diseño de la investigación**

Como lo expresa Hernández et al. (2010) la investigación no experimental consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, por lo tanto se aplicó un diseño no experimental debido a que se realizó sin alterar las variables, es decir que solamente se analizaron los datos en su estado natural de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores que se presentan en la siguiente tabla.

## 2.4 Definición conceptual y operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de variable*

VARIABLES	UNIDADES DE DIMENSIONES	DE	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Mercado potencial en la formación tecnológica</b>	Características socioeconómicas y preferencias	y	✓ Ingresos	Encuesta/
			✓ Nivel de educación	Cuestionario
	Oferta	y	✓ Tiempo de estudio	
	competencia académica		✓ Asignaturas con mayor competencia	
	Demanda estudiantil	y	✓ Edad	
	ocupacional		✓ Puestos demandados	

## 2.5 Método

Según Gómez (2004), el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos con cuya ayuda es posible deducir conclusiones a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis, se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia. Para esta investigación se utilizó el deductivo debido a que se realizó un análisis en base a los datos obtenidos a partir de los resultados logrados de las encuestas que se llevaron a cabo.

## 2.6 Población

### 2.6.1 Población

Como población, Arias (2006) la define como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 36)

En este caso de estudio, la población estuvo conformada por 63.000 personas que habitan en el cantón Quinindé y que constituyen la población de votantes que trabajan en sectores públicos

y privados, así como también los que tienen emprendimientos propios o personas desempleadas INEC (2010).

Tomando como referencia a 4.442 personas que trabajan como empleados de oficina, trabajadores públicos y profesionales técnicos. (INEC, Ecuador en Cifras, 2020). Se emplea la siguiente fórmula para obtener la muestra:

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 z^2}$$

n=muestra

N=Población (4.442 habitantes)

Z=nivel de confianza (95% de nivel de confianza correspondiente a 1.95)

$\sigma$ =desviación estándar (al no existir un valor se toma como referencia de 0,50)

e=error máximo tolerable (corresponde al 5% es decir 0.05)

$$n = \frac{4.442 (0.50)^2 (1.95)^2}{(4.442 - 1) (0.05)^2 + (0.50)^2 (1.95)^2}$$

$$n = 350 \text{ personas encuestadas}$$

## 2.7 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta que consistió en un cuestionario que constaba de 18 preguntas cerradas y que se aplicó a 150 personas debido al confinamiento por la pandemia del COVID-19, el paro de transporte y el incremento de la delincuencia fue más restringido el acceso a las instituciones, estas preguntas hacían referencia al cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio.

## 2.8 Análisis de datos

Para el análisis de los datos se trabajó con el programa de Microsoft Excel debido a que simplifica la interpretación de la información recopilada, así como la presentación de los resultados en forma de gráficos para una mejor comprensión.

## CAPÍTULO III

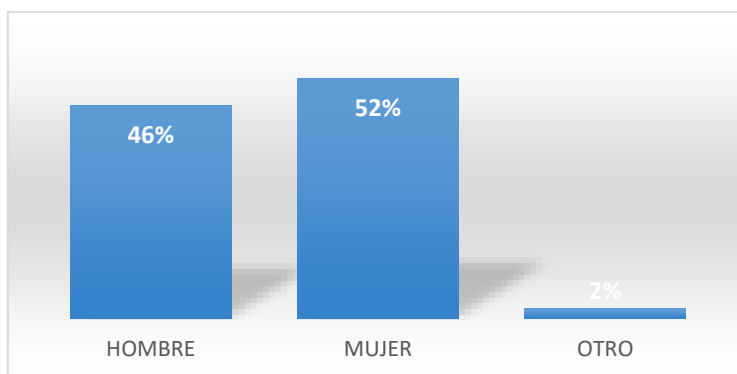
### 3. RESULTADOS

La recolección de datos revela una potencial necesidad de aplicar la educación técnica superior en contabilidad y auditoría, en este estudio se realizaron encuestas a empleados de instituciones públicas y privadas y también a profesionales técnicos de la ciudad de Quindé, incluyendo una muestra de 150 personas que respondieron las encuestas de manera física, luego se realizó un análisis de acuerdo con la información obtenida a partir del uso de los instrumentos, para extraer conclusiones del estudio.

Características socioeconómicas y preferencias de la demanda potencial, así como la demanda estudiantil y ocupacional detallando las funciones y roles de los escenarios laborales en donde actuarán los futuros tecnólogos.

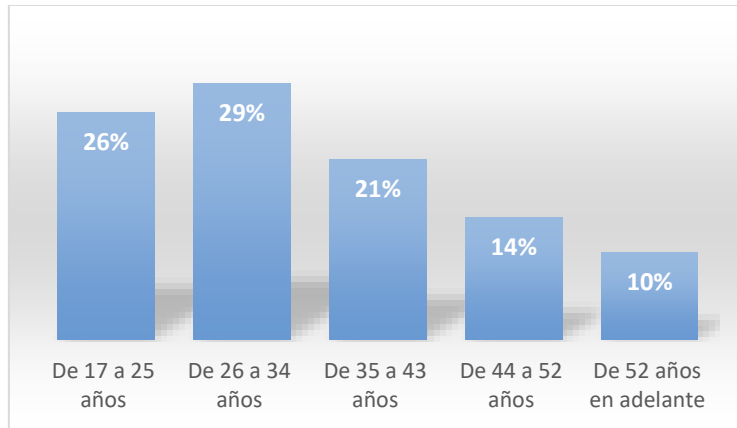
#### 3.1 Características socioeconómicas y preferencias de la demanda potencial

Dentro de las características socioeconómicas se presentan los siguientes resultados, en la Figura 1 se muestra que el 52% de los encuestados son mujeres y el 46% hombres.



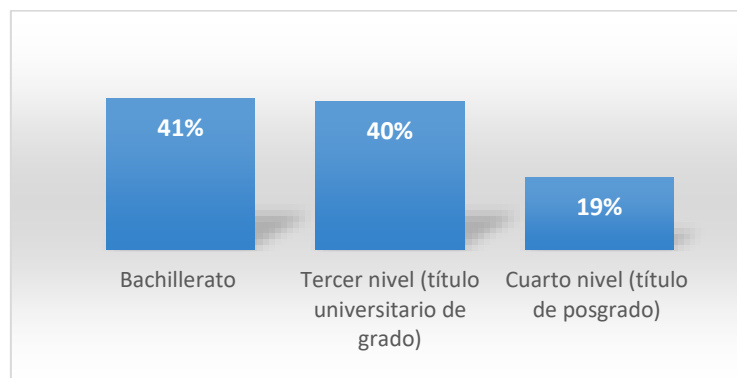
**Figura 1.** Género de los encuestados

El rango de edad muestra que el 29% de los encuestados son personas de entre los 26 a 34 años, el 26% entre 17 a 25 años y solo un 10% fueron personas mayores a 52 años, esto se presenta en la Figura 2.



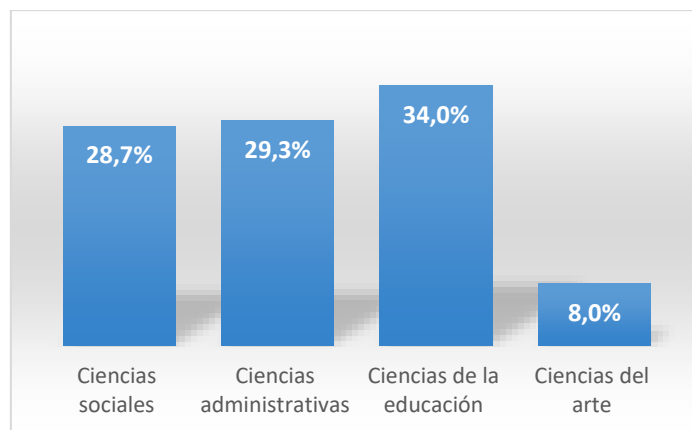
**Figura 2.** *Edad de los encuestados*

Sobre el nivel de estudios de las personas encuestadas con un 41% han terminado el bachillerato y no han podido seguir con sus estudios, con un 40% han logrado obtener un título de tercer nivel y mientras que un 9% han podido conseguir un título de cuarto nivel, así se presenta en la Figura 3.



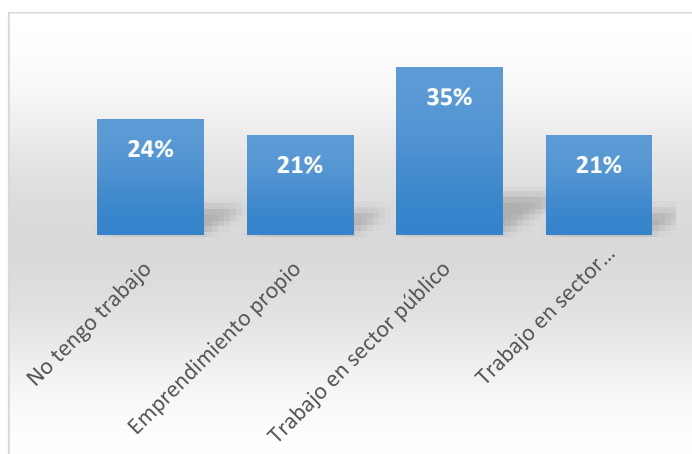
**Figura 3.** *Nivel de estudio*

En cuanto al área de estudio de los encuestados, en la Figura 4 se evidencia que en su mayoría han estudiado Ciencias de la educación correspondiendo a un 34%, Ciencias administrativas un 29,3%, Ciencias sociales 28,7% y solo un 8% han estudiado Ciencias del arte.



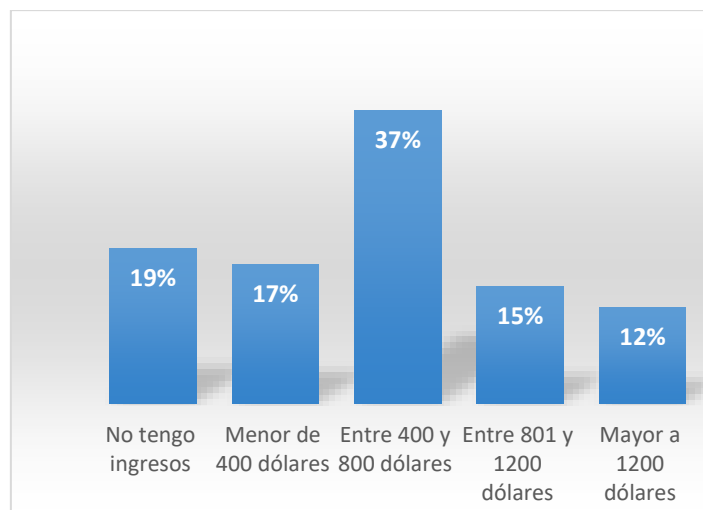
**Figura 4. Área de estudio**

Con respecto a la ocupación actual, en la Figura 5 se muestra que el 35% de los encuestados trabajan en el sector público, un 24% no tienen trabajo y un 21% tienen emprendimiento propio y otros trabajan en el sector privado.



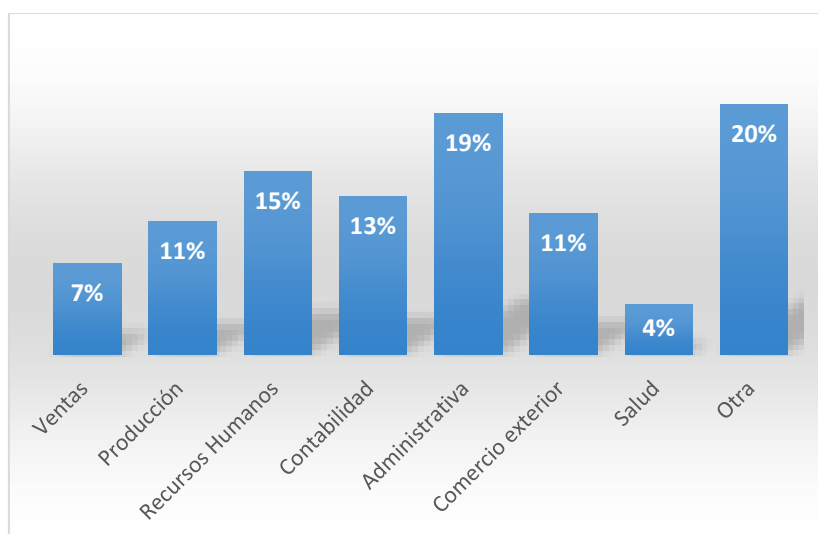
**Figura 5. Ocupación actual**

Sobre el nivel de ingresos un 37% respondieron que su nivel de ingreso se encuentra entre \$400 y \$800, y solo un 12% contestaron que obtienen un ingreso mayor a \$1200, estos datos se presentan en la Figura 6.



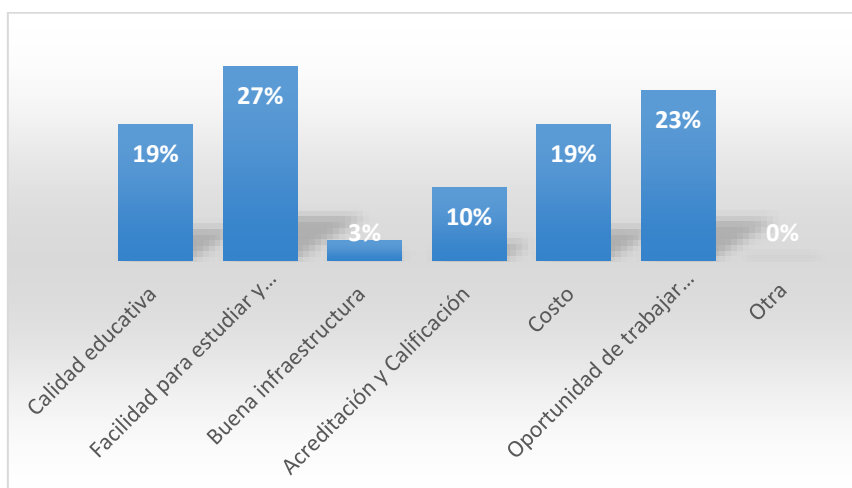
**Figura 6.** Nivel de ingresos

Los encuestados respondieron sobre el área que actualmente trabajan, como lo indica la Figura 7 un 20% contestó que trabaja en otra área diferentes a las expuestas y que un 19% trabaja en el área administrativa; y solo un 4% de los encuestados trabajan en el área de salud.



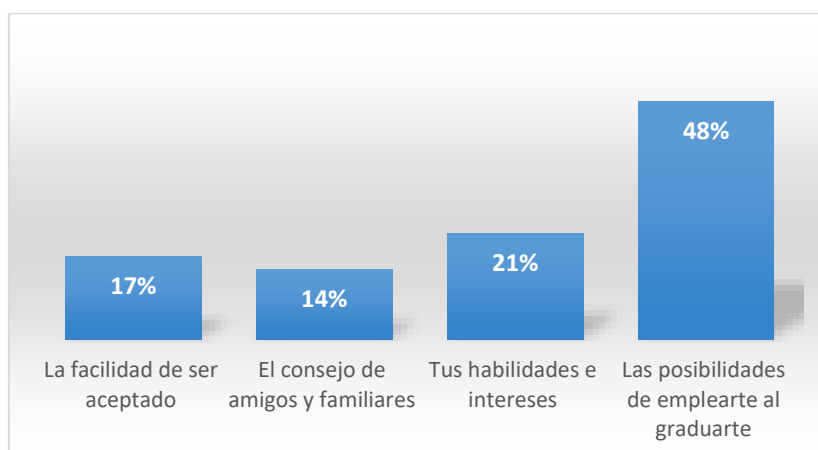
**Figura 7.** Área en la que trabaja actualmente

Entre las características más relevantes al momento de decidir estudiar en una institución de educación superior, la opción que sobresale con un 27% es la facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo, la calidad educativa y el costo fue considerada por los encuestados con un 19% y por último con un 3% consideran que una buena infraestructura es importante al momento de elegir estudiar en la educación superior, esto se expresa en la Figura 8.



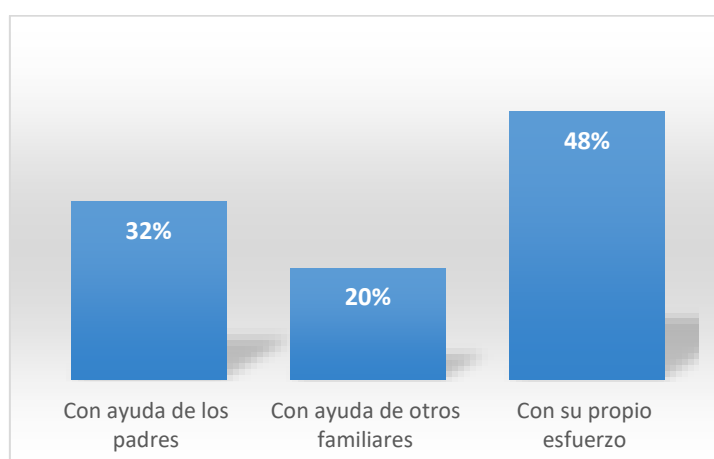
**Figura 8.** Factores al elegir estudiar en una institución superior

Al momento de elegir una carrera universitaria, como se muestra en la Figura 9, el 48% de los encuestados consideran que las posibilidades de emplearte al graduarte son muy importantes mientras que un 17% considera que el consejo de amigos y familiares es también importante para ellos al momento de elegir una carrera.



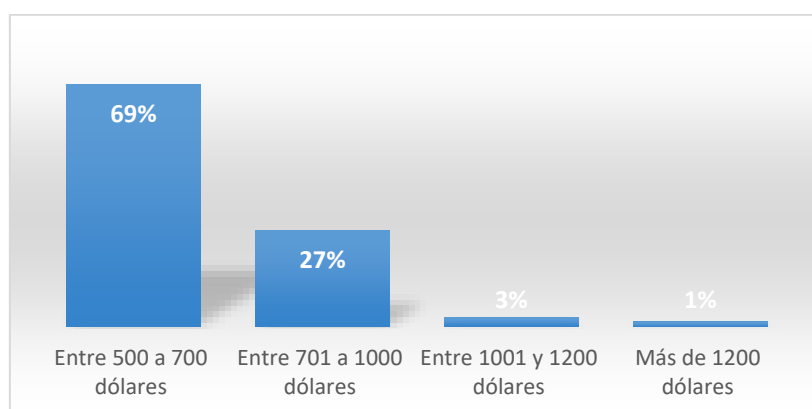
**Figura 9.** Factores al elegir una carrera universitaria

Una fuente de financiamiento es importante para continuar sus estudios universitarios es por ellos que un 48% de los encuestados los financiarían con sus propios esfuerzos, debido a que tienen un trabajo estable y se les haría un poco más fácil pagar sus estudios y un 20% lo financiarían con ayuda de otros familiares, esto se presenta en la Figura 10.



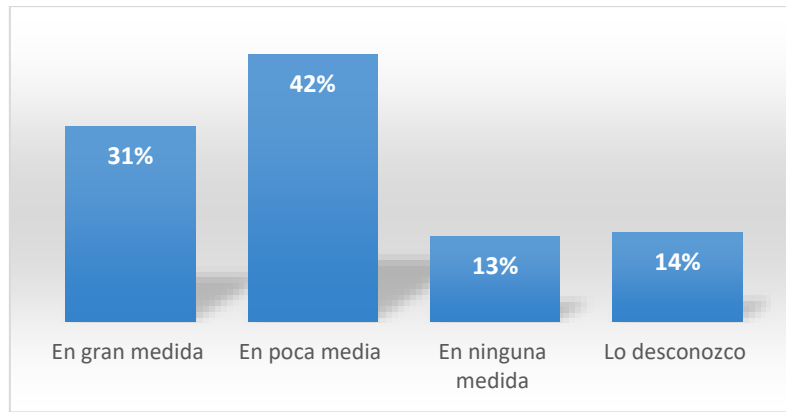
**Figura 10.** Fuentes de financiamiento de estudios universitarios

Al momento de considerar el valor estimado para pagar por una carrera universitaria, en la Figura 11 se evidencia que el 69% de los encuestados consideran pagar de entre 500 a 700 dólares debido a la situación económica que estamos atravesando mientras que solo el 1% está en las posibilidades de pagar más de 1200 dólares.



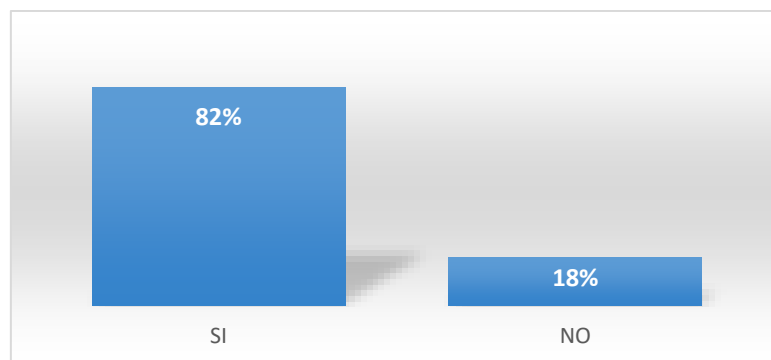
**Figura 11.** Valores a los que estaría dispuesto a pagar por una carrera universitaria

Se indagó sobre las tecnologías como respuesta a las necesidades de desarrollo del entorno socio-profesional, económico y político, donde el 42% de las personas encuestadas responden que una tecnología en poca medida responde a estas necesidades y un 13% en ninguna medida mientras que un 14% lo desconocen, esto se muestra en la Figura 12.



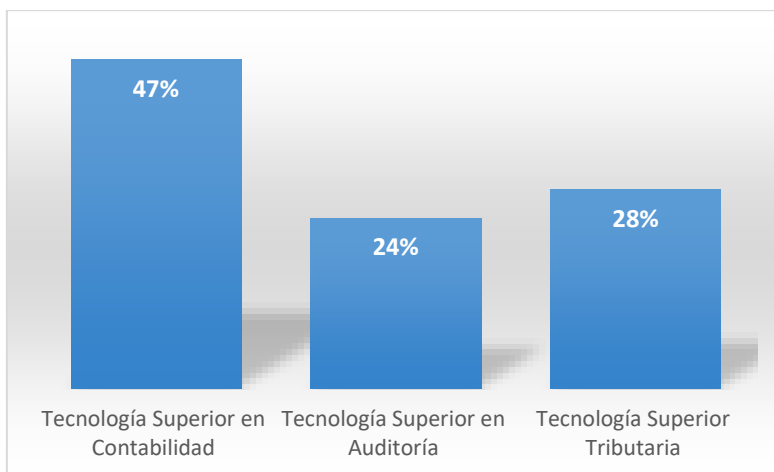
**Figura 12.** *Una tecnología responde a las necesidades del país*

En la Figura 13 se muestra que un 82% de las personas encuestadas si están interesadas en realizar una tecnología en el área de contabilidad y auditoría mientras que un 18% no está interesada.



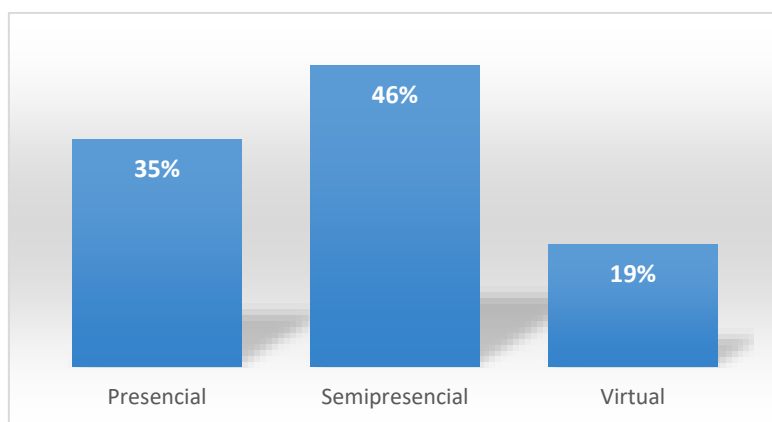
**Figura 13.** *Interés por realizar una tecnología en contabilidad*

Así mismo, la tecnología que elegiría un 47% de las personas encuestadas es la tecnología superior en contabilidad, esto se evidencia en la Figura 14.

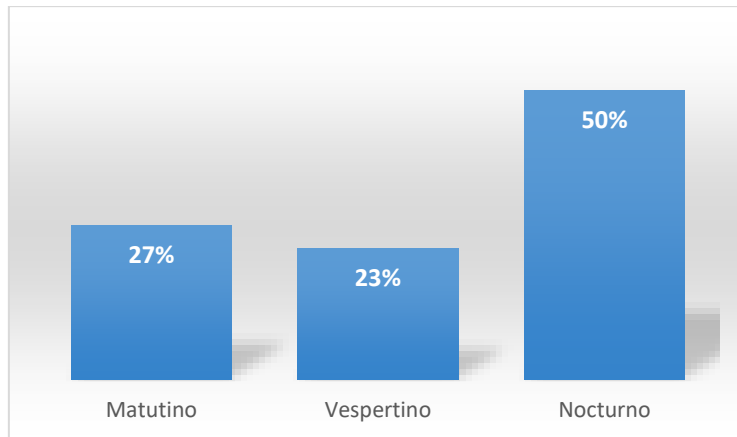


**Figura 14.** *Tecnología que elegiría*

Con respecto a al horario de estudio, en la Figura 15 se evidencia que un 50% de los encuestados optarían por el horario nocturno, debido a que tiene ocupaciones laborales y se les dificultaría estudiar en otros horarios, así mismo con respecto a la modalidad de estudio un 46% considerarían estudiar semipresencial.

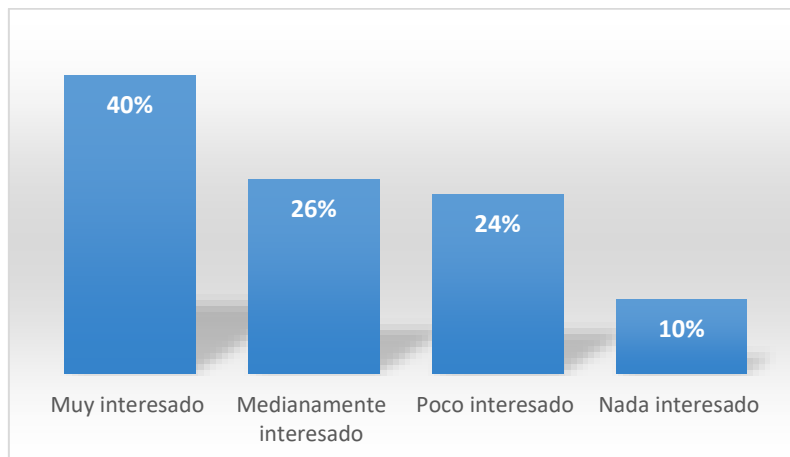


**Figura 15.** *Modalidad de estudio que elegiría*



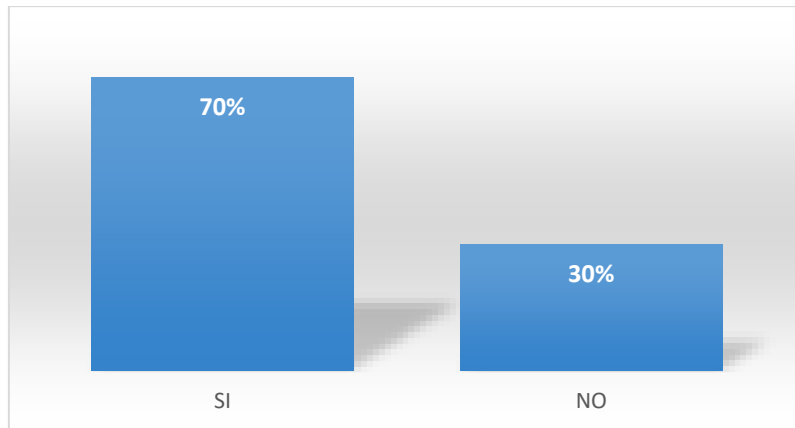
**Figura 16.** *Horario de estudio que elegiría*

Se preguntó si las personas estarían interesadas en realizar una tecnología y un 40% contestó que está muy interesado y un 10% no está nada interesado, esto se presenta en la Figura 17.



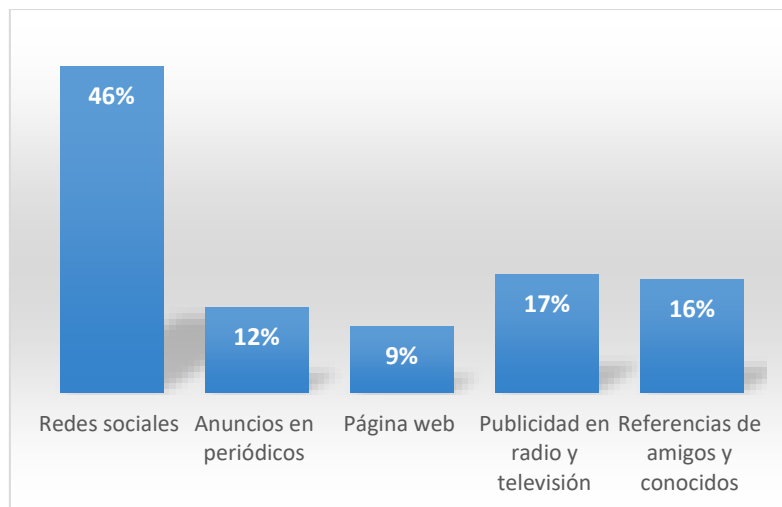
**Figura 17.** *Interés por cursar una tecnología en contabilidad*

En la Figura 18 se muestra que un 70% de los encuestados si están dispuestos a estudiar una tecnología en la Universidad Católica mientras que un 30% no lo está.



**Figura 18.** *Elegiría estudiar en la PUCESE*

Así mismo en la Figura 19 se evidencia que un 46% de los encuestados optarían por conocer la oferta académica de la PUCESE a través de las redes sociales debido a que gracias a la tecnología avanzada muchas personas manejan con mayor facilidad estas redes.



**Figura 19.** *Medios para enterarse la oferta académica de la PUCESE*

### 3.2 Oferta y competencia académica

Según datos del Consejo de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior (CACES), existen 52 universidades acreditadas al 2021, de las cuales solo una ofrece tecnología contable, demostrándolo así en la Tabla 2.

**Tabla 2. Universidades acreditadas**

<b>N°</b>	<b>INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>
1	Escuela Politécnica Nacional
2	Escuela Superior Politécnica del Litoral
3	Escuela Politécnica del Ejército
4	Escuela Superior Politécnica del Chimborazo
5	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
6	Escuela Politécnica Agropecuaria
7	Universidad Central del Ecuador
8	Universidad de Cuenca
9	Universidad del Azuay
10	Universidad San Francisco de Quito
11	Universidad Técnica de Ambato
12	Universidad Técnica Particular de Loja
13	Universidad Agraria del Ecuador
14	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
15	Universidad de Especialidades Espíritu Santo
16	Universidad de Guayaquil
17	Universidad de las Américas
18	Universidad Estatal de Bolívar
19	Universidad Nacional de Chimborazo
20	Universidad Nacional de Loja
21	Universidad Politécnica Salesiana
22	Universidad Técnica del Norte
23	Universidad Católica de Cuenca
24	Universidad Estatal de Milagro
25	Universidad Estatal del Sur de Manabí
26	Universidad Internacional del Ecuador
27	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
28	Universidad Naval Morán Valverde
29	Universidad Técnica de Cotopaxi
30	Universidad Técnica de Machala
31	Universidad Técnica Estatal de Quevedo
32	Universidad Técnica Luis Vargas Torres
33	Universidad Tecnológica Equinoccial
34	Universidad Casa Grande
35	Universidad de los Hemisferios
36	Universidad Estatal Amazónica
37	Universidad Internacional Sek
38	Universidad Laica Vicente Rocafuerte
39	Universidad Regional de los Andes
40	Universidad Técnica de Babahoyo

41	Universidad Tecnológica ECOTEC
42	Universidad Politécnica Estatal de Carchi
43	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
44	Universidad de Especialidades Turísticas
45	Universidad Tecnológica Indoamérica
46	Universidad San Gregorio de Portoviejo
47	Universidad Metropolitana
48	Universidad Estatal Península de Santa Elena
49	Universidad Iberoamericana del Ecuador
50	Universidad Tecnológica Israel
51	Universidad de Otavalo
52	Universidad Técnica de Manabí

*Nota. Datos tomados del CACES (2020).*

Por otro lado, como se presenta en la Tabla 3, existen 110 instituciones técnicas y de tecnológicos superiores acreditadas por la Secretaría Nacional de Educación Superior en Ciencia y Tecnología (SENESCYT) como se muestra en la siguiente tabla de las cuales 26 ofrecen tecnología en Contabilidad.

**Tabla 3. Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos**

N°	INSTITUTOS SUPERIORES
1	Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio
2	Instituto Tecnológico Superior Aguirre Abad
3	Instituto Tecnológico Superior Alberto Enríquez
4	Instituto Tecnológico Superior Alfonso Herrera
5	Instituto Tecnológico Superior Aloasí
6	Instituto Tecnológico Superior Ana Paredes de Alfaro
7	Instituto Tecnológico Superior Andrés F. Córdova
8	Instituto Tecnológico Superior Andrés F. Córdova
9	Instituto Tecnológico Superior Ángel Polibio Chávez
10	Instituto Tecnológico Superior Babahoyo
11	Instituto Tecnológico Superior Baños
12	Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora
13	Instituto Tecnológico Superior Benito Juárez
14	Instituto Tecnológico Superior Benjamín Araujo
15	Instituto Tecnológico Superior Bolívar
16	Instituto Tecnológico Superior Bolívar
17	Instituto Tecnológico Superior Calazacón
18	Instituto Tecnológico Superior Cariamanga
19	Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros

20	Instituto Tecnológico Superior Central Técnico
21	Instituto Tecnológico Superior Cinco de Junio
22	Instituto Tecnológico Superior Ciudad de Valencia
23	Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha
24	Instituto Tecnológico Superior Cotacachi
25	Instituto Tecnológico Superior Daniel Reyes
26	Instituto Tecnológico Superior de Artes del Ecuador
27	Instituto Tecnológico Superior de Aviación Civil
28	Instituto Tecnológico Superior Doce de Febrero
29	Instituto Tecnológico Superior Duchicela Shiry XII
30	Instituto Tecnológico Superior El Oro
31	Instituto Tecnológico Superior Eloy Alfaro
32	Instituto Tecnológico Superior Enrique Noboa Arizaga
33	Instituto Tecnológico Superior Eugenio Espejo
34	Instituto Tecnológico Superior Francisco de Orellana
35	Instituto Tecnológico Superior Francisco Febres Cordero
36	Instituto Tecnológico Superior General Eloy Alfaro
37	Instituto Tecnológico Superior Gran Colombia
38	Instituto Tecnológico Superior Guaranda
39	Instituto Tecnológico Superior Guayaquil
40	Instituto Tecnológico Superior Hispano América
41	Instituto Tecnológico Superior Hualcopo Duchicela
42	Instituto Tecnológico Superior Huaquillas
43	Instituto Tecnológico Superior Isabel de Godín
44	Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño
45	Instituto Tecnológico Superior José Andrés Mateus
46	Instituto Tecnológico Superior José Benigno Iglesias
47	Instituto Tecnológico Superior José Ochoa León
48	Instituto Tecnológico Superior José Peralta
49	Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre
50	Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Vásquez
51	Instituto Tecnológico Superior Juan de Velasco
52	Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo
53	Instituto Tecnológico Superior Julio Moreno Espinosa
54	Instituto Tecnológico Superior La Maná
55	Instituto Tecnológico Superior Limón
56	Instituto Tecnológico Superior Los Andes
57	Instituto Tecnológico Superior Los Shyris
58	Instituto Tecnológico Superior Luis A. Martínez (Agronómico)
59	Instituto Tecnológico Superior Luis A. Martínez
60	Instituto Tecnológico Superior Luis Arboleda Martínez
61	Instituto Tecnológico Superior Luis Napoleón Dillon
62	Instituto Tecnológico Superior Luis Rogerio González

<b>63</b>	Instituto Tecnológico Superior Luis Tello
<b>64</b>	Instituto Tecnológico Superior Luis Ulpiano de la Torre
<b>65</b>	Instituto Tecnológico Superior Manuel Encalada Zúñiga
<b>66</b>	Instituto Tecnológico Superior Manuel Galer
<b>67</b>	Instituto Tecnológico Superior Manuel Naula Sangñay
<b>68</b>	Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca
<b>69</b>	Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres
<b>70</b>	Instituto Tecnológico Superior Ocho de Noviembre
<b>71</b>	Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes
<b>72</b>	Instituto Tecnológico Superior Otavalo
<b>73</b>	Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías
<b>74</b>	Instituto Tecnológico Superior Pelileo
<b>75</b>	Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional
<b>76</b>	Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo
<b>77</b>	Instituto Tecnológico Superior Provincia de Tungurahua
<b>78</b>	Instituto Tecnológico Superior Puruhá
<b>79</b>	Instituto Tecnológico Superior Quinindé
<b>80</b>	Instituto Tecnológico Superior Ramón Barba Naranjo
<b>81</b>	Instituto Tecnológico Superior República del Ecuador
<b>82</b>	Instituto Tecnológico Superior Riobamba
<b>83</b>	Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui
<b>84</b>	Instituto Tecnológico Superior San Lorenzo
<b>85</b>	Instituto Tecnológico Superior San Pablo de Atenas
<b>86</b>	Instituto Tecnológico Superior Saraguro
<b>87</b>	Instituto Tecnológico Superior Secap
<b>88</b>	Instituto Tecnológico Superior Shimiatuk Kunapak Jatun Kapari
<b>89</b>	Instituto Tecnológico Superior Shiry Cacha
<b>90</b>	Instituto Tecnológico Superior Siete de Octubre
<b>91</b>	Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar
<b>92</b>	Instituto Tecnológico Superior Simón Rodríguez
<b>93</b>	Instituto Tecnológico Superior Sucre
<b>94</b>	Instituto Tecnológico Superior Sucúa
<b>95</b>	Instituto Tecnológico Superior Tena
<b>96</b>	Instituto Tecnológico Superior Tres de Marzo
<b>97</b>	Instituto Tecnológico Superior Tulcán
<b>98</b>	Instituto Tecnológico Superior Veinticuatro de Mayo
<b>99</b>	Instituto Tecnológico Superior Vicente Anda Aguirre
<b>100</b>	Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro
<b>101</b>	Instituto Tecnológico Superior Vicente León
<b>102</b>	Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte
<b>103</b>	Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásconez Cuvi
<b>104</b>	Instituto Técnico Superior Cinco de Agosto
<b>105</b>	Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo

<b>106</b>	Instituto Técnico Superior Ezequiel Cárdenas Espinoza
<b>107</b>	Instituto Técnico Superior Soberanía Nacional
<b>108</b>	Instituto Técnico Superior Sucúa
<b>109</b>	Instituto Superior Centro Tecnológico Naval
<b>110</b>	Instituto Superior de Música Inés Cobo Donoso

*Nota. Datos tomados del SENESCYT (2021)*

De los 110 institutos, 27 brindan tecnologías similares a la de esta investigación, la mayoría de los cuales están ubicados en la región Sierra, 10 en la región Costa y 3 en la región Amazónica. Además, 19 instituciones ofrecen educación presencial, la mayoría de estos institutos ofrecen tecnología superior en Contabilidad.

Cabe señalar que a diferencia de centros tecnológicos similares en Quito que ofrecen tecnología contable y tributaria, el Centro Tecnológico CENETUR ofrece tecnología de auditoría y tecnología contable. Los datos se presentan en la Tabla 4.

**Tabla 4.** *Oferta académica según periodo 2021*

<b>N°</b>	<b>INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<b>CARRERA</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MODALIDAD</b>
<b>1</b>	Instituto Superior Técnico Sucúa	Tecnología Superior en Contabilidad	Morona Santiago	Presencial
<b>2</b>	Instituto Tecnológico Superior Babahoyo	Tecnología Superior en Contabilidad	Los Ríos	Presencial
<b>3</b>	Instituto Tecnológico Superior Cariamanga	Tecnología Superior en Contabilidad	Loja	Presencial
<b>4</b>	Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros	Tecnología Superior en Contabilidad	Chimborazo	Presencial
<b>5</b>	Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre	Tecnología Superior en Contabilidad	Guayas	Presencial
<b>6</b>	Instituto Tecnológico Superior Limón	Tecnología Superior en Contabilidad	Morona Santiago	Presencial
<b>7</b>	Instituto Tecnológico Superior Pelileo	Tecnología Superior en Contabilidad	Tungurahua	Presencial
<b>8</b>	Instituto Tecnológico Superior Primero de Mayo	Tecnología Superior en Contabilidad	Zamora Chinchipe	Presencial
<b>9</b>	Instituto Tecnológico Superior San Pablo de Atenas	Tecnología Superior en Contabilidad	Bolívar	Presencial
<b>10</b>	Instituto Tecnológico Superior Sucre	Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	Presencial

11	Instituto Tecnológico Superior Vicente Fierro	Tecnología Superior en Contabilidad	Carchi	Presencial
12	Instituto Tecnológico Superior Vicente Rocafuerte	Tecnología Superior en Contabilidad	Guayas	Presencial
13	Instituto Tecnológico Superior Almirante Illingworth	Tecnología Superior en Contabilidad	Guayas	Semipresencial
14	Instituto Tecnológico Superior Cemlad	Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	En Línea
15	Instituto Tecnológico Superior Cenestur	Tecnología Superior en Contabilidad Tecnología Superior en Auditoría	Pichincha	En Línea
16	Instituto Tecnológico Superior David P. Ausubel	Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	Presencial
17	Instituto Tecnológico Superior Japón	Tecnología Superior en Contabilidad	Santo Domingo de los Tsáchilas	Presencial
18	Instituto Tecnológico Superior Los Andes	Tecnología Superior en Contabilidad	Santo Domingo de los Tsáchilas	Presencial
19	Instituto Tecnológico Superior Quito	Tecnológica en Contabilidad y Asesoría Tributaria	Pichincha	En Línea
20	Instituto Tecnológico Superior San Gabriel	Tecnología Superior en Contabilidad	Chimborazo	Presencial
21	Instituto Tecnológico Superior Tecnoecuadoriano	Tecnología Superior en Contabilidad	Pichincha	Presencial
22	Instituto Tecnológico Superior Espíritu Santo	Tecnología Superior en Tributación	Guayas	Híbrida
23	Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías	Tecnología Superior en Tributación	Manabí	Presencial
24	Instituto Tecnológico Superior ISMAC	Tecnología Superior en Tributación	Pichincha	En Línea
25	Instituto Tecnológico Superior José Chiriboga Grijalva	Tecnología Superior en Tributación	Imbabura	En Línea
26	Instituto Tecnológico Superior Libertad	Tecnología Superior en Tributación	Pichincha	Presencial
27	Universidad San Gregorio de Portoviejo	Tecnología Superior en Contabilidad	Manabí	Semipresencial

*Nota. Datos tomados de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT (2021)).*

### **3.3 Roles y escenarios laborales en los que actuarán los futuros tecnólogos**

El perfil profesional de un tecnólogo contable incluye la formación profesional y la experiencia que adquirió durante sus estudios, pero también las habilidades, competencias, actitudes que forman a una persona dedicada a esta profesión y que le permitirán crecer en cualquier área de trabajo, además de interactuar, descubrir y adquirir cada vez más conocimientos como los que se detallan a continuación:

- Las habilidades intelectuales les permiten resolver problemas, tomar decisiones oportunas y racionales en ciertas situaciones.
- Las habilidades técnicas y funcionales propias de la profesión les permiten resolver problemas contables, avanzar en el derecho tributario, las normas contables y financieras, e interpretar mediante el dominio de las matemáticas, la estadística, el análisis y medición de riesgos, el conocimiento e interpretación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).
- Las habilidades personales incluyen actitudes y comportamientos en su desarrollo profesional, incluyendo la iniciativa, autogestión, innovación, adaptabilidad al cambio y resistencia de presiones, competencia, ética y enfoque profesional para la toma de decisiones.
- Las habilidades de comunicación que son muy importantes para poder cooperar con los compañeros de trabajo para lograr los objetivos establecidos, así como combinar y transferir información a terceros, trabajar de manera efectiva para tener la capacidad de negociar en situaciones difíciles con sus compañeros de trabajo o sus superiores.
- Las habilidades de gestión y organización incluyen competencias tales como: liderazgo, pensamiento crítico, planificación y gestión de proyectos, gestión de recursos, gestión de personal, delegación y supervisión.

Partiendo de este perfil profesional y entendiendo la contabilidad como una ciencia social que permite administrar una empresa como eje horizontal en la estructura y función formal del sistema tributario, permite generar informes, estados financieros en las empresas que permiten el desarrollo de sistemas sociales, los tecnólogos contable podrían laborar en empresas públicas como privadas de cualquier naturaleza y estructura, así como empresas propias o extranjeras que manejen la parte contable.

Algunos puestos de trabajo en las organizaciones que puedan laborar de forma directa pueden ser:

- **Auxiliar contable:** pueden ser el apoyo de una persona directamente responsable de la contabilidad de una empresa u organización y son los encargados de procesar y analizar información altamente sensible para la organización y en algunos casos de la gestión de dinero y cuentas bancarias.
- **Operaciones a nivel comercial:** ayudar a los contadores en las compras rutinarias de bienes para las operaciones del día a día de la organización. Su trabajo es buscar y comparar presupuestos para facilitar la toma de decisiones, y una vez finalizado un pedido, notificar a los proveedores y realizar los pagos, así como gestionar los pagos a proveedores y servicios públicos.
- **Inventario:** preparar, controlar y registrar facturas de acuerdo con la normativa fiscal y legal aplicable, asegurar el pago a tiempo de proveedores.
- **Estados financieros:** ayudar en la preparación de proyecciones de estados financieros, respaldados por documentos proporcionados antes de la firma del contador.
- **Declaraciones de Impuestos:** asistencia en las gestiones necesarias para cumplir con estas obligaciones, recabar información, llenar formularios, registrar ingresos, cobrar deudas, realizar compras, facturar y apoyar a otros departamentos en la elaboración de presupuestos y contabilidad.
- **Evaluar oportunidades y riesgos de negocio:** identificar, a través del análisis contable y financiero, las posibles fallas y riesgos operativos, legales y económicos que puedan presentarse dentro de la organización.

## CAPÍTULO IV

### 4. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue evaluar el mercado potencial en la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la ciudad de Quindé para conocer más sobre fortalezas socioeconómicas, la competitividad académica y las necesidades estudiantiles y profesionales de sus habitantes los cuales están interesados en estudiar la educación superior, por ello, fue importante recalcar que la formación tecnológica brinda a los futuros tecnólogos oportunidades de educación superior para fortalecer sus conocimientos profesionales y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes, puesto que de esa forma las habilidades adquiridas abren oportunidades para mejores resultados tanto profesional como personal y para beneficio de la ciudad y del país.

En esta investigación saber cuáles son las fortalezas de los tecnólogos fue de mucha importancia porque proporciona una imagen más amplia de lo que se le puede ofrecer a los estudiantes potenciales, además se pudo descubrir que la tecnología es compatible con las necesidades de desarrollo del entorno social, económico y político, lo que indica que se brindará a los futuros profesionales conocimientos básicos que contribuyan a su desarrollo. Por ello se asemeja con el estudio de Sierra (2010) en el cual indica que la formación de un profesional está conectada con la educación integral que se le brinda en su educación superior y de esa manera ayudará a formar profesionales que estén comprometidos con la sociedad y tengan la capacidad de ejercer en el campo laboral en cualquier ámbito que se les asigne. Es por ello que la mayoría de los encuestados en la pregunta sobre que tecnología elegiría para estudiar optaron por la tecnología en contabilidad como su campo de interés, es así que surge la duda ¿Será que la tecnología tributaria o de auditoría son más difíciles? O ¿Habrán más oportunidades laborales en el ámbito de la contabilidad?, ¿Cuáles serán los motivos para no elegir la tecnología en tributaria o en auditoría?

Por lo tanto, también fue posible mostrar que existen factores al momento de elegir una carrera porque muchas personas trabajan y solo la elegirían si esta carrera les permite estudiar y trabajar al mismo tiempo, como lo afirma Duboue (2020) estudiar una tecnología en contabilidad surgen nuevas oportunidades laborales porque se requiere del talento humano conociendo también que un contador debe siempre estar actualizado. Así mismo, Briones y Triviño (2018) indican que los factores que influyen en elegir estudiar una carrera se vinculan con causas económicas, la

falta de orientación vocacional y profesional recibidas entonces surge la duda ¿Será necesario conocer más sobre los gustos y preferencias de los futuros estudiantes universitarios para que las universidades puedan brindar mejores servicios a sus estudiantes?

El análisis mostró que la mayoría de los estudiantes desean aprender más sobre las tecnologías para facilitarlos las condiciones de vida ya que por medio de sus conocimientos obtendrían un lugar de trabajo que les permita demostrar sus conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera profesional, por ello se inclinaban más a las clases semipresenciales. Los resultados también muestran que una de las principales fuentes de financiación de los estudios son los fondos propios, lo que demuestra que la mayoría de ellos tienen una posición financiera estable para financiar su educación superior.

Finalmente, las interrogantes mencionadas pueden ser abordadas en nuevas investigaciones que contribuirán a seguir investigando y a la implementación de nuevas investigaciones en temas de educación tecnológica.

# CAPÍTULO V

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

El desarrollo de la investigación nos llevó a responder las preguntas planteadas en el objetivo con las herramientas y análisis relacionadas con las mismas y llegar a las siguientes conclusiones:

- El tamaño de mercado potencial para cursar carreras de tecnología superior en contabilidad y auditoría es del 82% lo que indica que acceden las personas de la ciudad de Quinindé a estudiar en la PUCESE porque piensan en aprender y capacitarse para mejorar las condiciones de trabajo, Las principales características de la economía comunitaria de la ciudad de Quinindé y los beneficios de la demanda potencial son que el 41% de los encuestados han llegado hasta el bachillerato, el 19% trabaja en el área administrativa, y un 35% de los encuestados trabajan en el sector público, además la mitad de los encuestados prefirieron estudiar en el horario nocturno debido a que tienen ocupaciones laborales y se les dificultaría estudiar en otros horarios.
- Luego de investigar las instituciones de educación superior aprobadas por CACES y SENESCYT, existen 27 institutos que ofertan la carrera de contabilidad y auditoría, 19 son presenciales ofreciendo así una baja capacidad educativa para poder proporcionar los servicios ofrecidos ya que es limitada.
- Los futuros tecnólogos deben resolver problemas referentes a la contabilidad dentro de las organizaciones públicas o privadas y también de los emprendimientos en donde exista la parte contable. Como habilidades intelectuales, técnicas, personales, de comunicación, gestión y organización.

## **5.2 Recomendaciones**

En base a las conclusiones presentadas en esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Plantear un horario de estudio que beneficie a los trabajadores del sector público y privado para que así no puedan tener inconvenientes al momento de estudiar la tecnología superior en contabilidad y auditoría.
- Presentar una propuesta académica de manera semipresencial para así poder competir con otras instituciones que muchas veces ofertan el mismo servicio como semipresencial, basado en el nuevo mundo virtual.
- Exhibir campañas de marketing por medio de afiches, campañas publicitarias en periódicos o televisión que destaquen las carreras que se ofertan y opciones futuras para los profesionales de la carrera de contabilidad y la tecnología en contabilidad y auditoría abriendo así más oportunidades profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. y. (2008). *Estudio de la demanda social para la Oferta de carreras en la ESPOCH*. Chimborazo - Ecuador: Tesis de grado Escuela Superior Politécnica del Chimborazo.
- Arreguin, J. (2018). Análisis de la demanda.
- Briones y Triviño, J. (2018). *Factores que intervienen para elegir carreras universitarias*. Manabí.
- Castañón, N. P. (2017). *Estudio de demanda Potencial, especialización en informática educativa* (Vol. 8). Venezuela.
- Cervantes, S. y. (2015). Mercadotecnia de Servicios.
- CONALI. (2014). *Comite Nacional de Limites Internos*.
- Constitución de la República*. (2008).
- Duboue, C. R. (2020). *La tecnología y el rol del contador público en Argentina*. Mendoza .
- Educación, M. d. (2014). *Sistema de información de tendencias educativas en America Latina*. Obtenido de <http://70.32.122.45/politica/882/educacion-general-basica>
- Fernández, C. H. (2014). Género y preferencias profesionales en universitarios de estudios científico-tecnológicos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.
- Frue. (2017). *PEST*.
- Gómez, R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*. Obtenido de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- Gonzalez. (2015). Modelos de evaluación de la calidad orientados a la mejora.
- Hehman, R. (2018). Análisis de la oferta. *Lifeder*.
- Hernández, F. y. (2010). Investigación no experimental.
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*.
- Julia González, R. W. (2014). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Ibero Americana*.
- Julia Gonzalez, R. W. (s.f.). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Ibero Americana*.
- Kotler, P. (2013). Fundamentos del Marketing. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=sLJXV\\_z8XC4C&pg=PR4&lpg=PR4&dq=#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=sLJXV_z8XC4C&pg=PR4&lpg=PR4&dq=#v=onepage&q&f=false)
- Ley Orgánica De Educación Superior*. (2010).
- Ministerio de Educación. (2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/08D04.pdf>

- Presidencia de la República del Ecuador. (2019). *Presidencia de la República del Ecuador*.  
Obtenido de <https://www.presidencia.gob.ec/>
- Quinindé, P. d. (2012).
- Ramirez, C. (2013). NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA TRANSFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. *Revista universidad y sociedad*.
- Sampieri, R. H. (2004). Enfoque Cuantitativo.
- Sandoval, O. &. (2012). Estudio de mercado. *Science*.
- Sierra, R. V. (2010). *El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados*.
- Superior, M. d. (2021). *Educación Superior*.
- Tamayo, M. T. (2006). Investigación Descriptiva.
- Tkaczek. (2009). *La formación contable*.
- Tomaselli, A. (2018). La educación técnica en el Ecuador.
- Yüksel. (2012). *Analisis PEST*.

## ANEXOS

### ENCUESTA

Estimados: La presente encuesta tiene como objetivo un estudio para conocer la Demanda potencial para la implementación de la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría. Agradecemos sus respuestas, por cuanto son importantes para el proceso de diseño y registro como también al fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de tecnologías y es un requisito fundamental para la sustentación de mi tesis de grado.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### **Datos Generales (Características sociodemográficas)**

**Género: Hombre..... Mujer..... Otro.....**

##### **1. Rango de edad**

De 17 a 25 años \_\_\_\_

De 26 a 34 años \_\_\_\_

De 35 a 43 años \_\_\_\_

De 44 a 52 años \_\_\_\_

De 52 años en adelante \_\_\_\_

##### **2. Nivel de estudios**

Bachillerato \_\_\_\_

Tercer nivel (título universitario de grado) \_\_\_\_

Cuarto nivel (título de posgrado) \_\_\_\_

##### **3. Área de estudio**

Ciencias sociales \_\_\_\_

Ciencias administrativas \_\_\_\_

Ciencias de la educación \_\_\_\_

Ciencias del arte \_\_\_\_

##### **4. Ocupación actual**

No tengo trabajo \_\_\_\_

Emprendimiento propio \_\_\_\_

Trabajo en sector público \_\_\_\_

Trabajo en sector privado \_\_\_\_

##### **5. Especifique su nivel de ingresos**

No tengo ingresos \_\_\_\_

Menor de 400 dólares

Entre 400 y 800 dólares \_\_\_\_

Entre 801 y 1200 dólares \_\_\_\_

Mayor a 1200 dólares

**6. Área en la que trabaja actualmente**

Ventas \_\_\_\_

Producción \_\_\_\_

Recursos Humanos \_\_\_\_

Contabilidad \_\_\_\_

Administrativa \_\_\_\_

Comercio exterior \_\_\_\_

Salud \_\_\_\_

Otra \_\_\_\_

**7. ¿Qué considera usted al elegir estudiar en una institución de educación superior? Elija un máximo de tres opciones.**

Calidad educativa ( )

Facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo ( )

Buena infraestructura ( )

Acreditación y Calificación ( )

Costo ( )

Oportunidad de trabajar al graduarme ( )

Otra.....

**8. Al elegir tu carrera tomas en cuenta:**

La facilidad de ser aceptado ( )

El consejo de amigos y familiares ( )

Tus habilidades e intereses ( )

Las posibilidades de emplearte al graduarte ( )

**9. ¿Cómo financiaría sus estudios universitarios?**

Con ayuda de los padres ( )

Con ayuda de otros familiares ( )

Con su propio esfuerzo ( )

Otros (especificar cuál).....

**10. Considerando su nivel económico y la calidad del servicio ofrecido, ¿Qué valor estaría en condiciones de pagar usted por una tecnología en contabilidad?**

Entre 500 a 700 dólares ( )

Entre 701 a 1000 dólares ( )

Entre 1001 y 1200 dólares ( )

Más de 1200 dólares ( )

**11. ¿Cree usted que una tecnología responde a las necesidades de desarrollo del entorno socio- profesional, económico y político del país?**

En gran medida ( )

En poca medida ( )

En ninguna medida ( )

Lo desconozco ( )

**12. ¿Estaría interesado en realizar una tecnología en el área de contabilidad y auditoría?**

Si.....

No.....

Por qué.....

**13. Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Qué tecnología elegiría?**

Tecnología Superior en Contabilidad ( )

Tecnología Superior en Auditoría ( )

Tecnología Superior Tributaria ( )

**14. ¿Qué modalidad de estudios optaría por seguir?**

Presencial ( ) Semipresencial ( ) Virtual ( )

**15. Determinada la modalidad de estudio ¿Qué horario sería para usted el adecuado?**

Matutino ( ) Vespertino ( ) Nocturno ( )

**16. Si por el momento no estuviese interesado de realizar una tecnología en el área de contabilidad, en el mediano o largo plazo ¿Cuán interesado estaría usted en cursarla?**

Muy interesado ( )

Medianamente interesado ( )

Poco interesado ( )

Nada interesado ( )

**17. ¿Estaría dispuesto a estudiar una tecnología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas?**

SI ( ) NO ( )

**18. A través de qué medios le gustaría enterarse de la oferta académica de la PUCESE.**

Redes sociales ( )

Anuncios en periódicos ( )

Página web ( )

Publicidad en radio y televisión ( )

Referencias de amigos y conocidos ( )