Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

Dirección de Posgrado

Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la diversidad

Análisis de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa del Cantón Esmeraldas

Línea de Investigación:

Estrategias de intervención para la inclusión

Autoras:

Paola Alexandra Rosero Montaño

Bolivia Adalinda Colobón Cuero

Asesora: Mgt. Annabelle Medina Godoy

Ecuador, Esmeraldas octubre, 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Análisis de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa del Cantón Esmeraldas

Autoras: Paola Alexandra Rosero Montaño

Bolivia Adalinda Colobon Cuero

Mgt. Annabelle Medina Godoy ……..
DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Viviana Márquez …….
LECTOR 1

Mgt. Génova Zambrano
LECTOR 2 …….

Mgt. David Puente …….
DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. José Iván Jijón …….
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador, octubre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben Paola Alexandra Rosero Montaño, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0801762741 y Bolivia Adalinda Colobon Cuero, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802310201, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la otención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las consluciones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Paola Alexandra Rosero Montaño
C.I. 0801762741

Bolivia Adalinda Colobon Cuero
C.I. 0802310201

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de directora de Tesis, Certifico que: las estudiantes Paola Alexandra Rosero Montaño y Bolivia Adalinda Colobon Cuero han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Análisis de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en una Unidad Educativa del Cantón Esmeraldas, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A mi familia.

Paola

Dedico este trabajo, primero y, ante todo, a mi familia, esposo, hijos, quienes han sido mi pilar fundamental durante todo este proceso. A mis padres que desde el cielo me guiaron. Dedico esta tesis a todos los educadores que, con entusiasmo y dedicación, se esfuerzan cada día por crear un entorno de aprendizaje inclusivo para todos sus estudiantes. Su compromiso con la igualdad y la justicia educativa inspira este trabajo y fortalece la convicción de que cada estudiante merece una educación de calidad, Agradezco sinceramente a mis asesores y mentores, quienes con su orientación y apoyo me han guiado a lo largo de este proceso académico. Sus conocimientos y consejos han sido invaluables para el desarrollo.

Bolivia

AGRADECIMIENTO

A mi familia.

Paola

A lo largo de la elaboración de esta tesis, he contado con el apoyo y la orientación de personas cuyas contribuciones han sido fundamentales para la culminación de este trabajo. En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi directora de tesis, Annabelle Medina Godoy, por su paciencia, dedicación y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación y redacción.

A mis familiares y amigos, quienes me brindaron su apoyo incondicional, tanto en los momentos difíciles como en los logros alcanzados

Bolivia

RESUMEN

Las prácticas pedagógicas inclusivas son fundamentales para crear entornos de aprendizaje equitativos que promuevan el respeto a la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo general diseñar una propuesta formativa para docentes de una Unidad Educativa, centrada en la implementación de estas prácticas.

Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. La herramienta utilizada fue el Index for Inclusion de Booth y Ainscow (2015), centrada en la evaluación de la dimensión C: Prácticas Inclusivas. En lo referente a la construcción curricular, se evidenció un compromiso general con la inclusión, aunque la variabilidad en la implementación de ciertos temas sugiere la necesidad de mayor estandarización.

En cuanto a la gestión del aprendizaje, se identificaron como fortalezas la planificación inclusiva y una disciplina basada en el respeto mutuo. Sin embargo, la inconsistencia en la aplicación de actividades extracurriculares y el uso de recursos del entorno pone de manifiesto áreas que requieren mejora para garantizar una experiencia educativa equitativa.

En respuesta a estos hallazgos, se diseñó una propuesta metodológica que contempla una intervención formativa de cuatro meses, estructurada en seis sesiones dirigidas a los docentes. Este programa tiene como objetivo fortalecer la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas en el aula mediante estrategias prácticas y basadas en la evidencia, con el fin de mejorar el nivel general de inclusión en la institución y asegurar un entorno educativo más accesible y equitativo para todos los estudiantes.

Esta propuesta no solo busca alinear las prácticas pedagógicas con los referentes teóricos, sino también proporcionar a los docentes herramientas y estrategias efectivas para implementar y mejorar las prácticas inclusivas, contribuyendo así a un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.

Palabras clave: Prácticas Pedagógicas Inclusivas, Index for Inclusion, Dimensión C, Propuesta Formativa,

ABSTRACT

Inclusive pedagogical practices are essential for creating equitable learning environments that promote respect for diversity and active participation of all students. This research aimed to design a training proposal for teachers of an Educational Unit, focusing on the implementation of these practices.

To achieve this goal, a quantitative study with a descriptive approach and a non-experimental design was conducted. The tool used was the Index for Inclusion by Booth and Ainscow (2015), focusing on the evaluation of Dimension C: Inclusive Practices. Regarding curriculum development, a general commitment to inclusion was observed, although the variability in the implementation of certain topics suggests the need for greater standardization.

As for learning management, inclusive planning and a discipline based on mutual respect were identified as strengths. However, inconsistency in the implementation of extracurricular activities and the use of community resources highlights areas needing improvement to ensure an equitable educational experience.

In response to these findings, a methodological proposal was designed, which includes a four-month training intervention, structured into six sessions aimed at teachers. This program seeks to strengthen the application of inclusive pedagogical practices in the classroom through practical, evidence-based strategies to improve the overall level of inclusion within the institution and ensure a more accessible and equitable educational environment for all students.

This proposal not only aims to align pedagogical practices with theoretical frameworks, but also to provide teachers with effective tools and strategies to implement and enhance inclusive practices, thus contributing to a more inclusive educational environment tailored to the needs of all students.

Keywords: Inclusive Pedagogical Practices, Index for Inclusion, Dimension C, Theoretical Frameworks, Training Proposal.

Índice de Contenidos

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii
CERTIFICACIÓN iv
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
Índice de tablas xi
Índice de Figuras xii
1 Introducción 13
1.1 Presentación del Tema 13
1.2 Planteamiento y formulación del problema 14
1.3 Justificación de la propuesta 16
1.4 Objetivos 18
1.4.1 Objetivo General 18
1.4.2 Objetivos Específicos: 18
2 Marco Teórico 19
2.1 Bases Teórico-Científicas 19
2.1.1 Educación inclusiva 19
2.1.2 Inclusión en el Ecuador 20
2.1.3 Principios fundamentales de la educación inclusiva 21
2.1.4 Atención a la diversidad 23
2.1.5 Práctica pedagógica inclusiva 24
2.1.6 Prácticas Pedagógicas Inclusivas en Países de habla hispana 25
2.1.7 Estrategias metodológicas para la atención de necesidades 26
2.1.8 Herramientas para Investigaciones de Prácticas inclusivas en el aula ... 28
2.1.9 Fundamentos del index 29
2.2 Antecedentes 30
3 MARCO METODOLOGICO 34
3.1 Contexto de la investigación 34
3.2 Metodología de la investigación 35
3.3 Población y muestra 36
3.4 Objetivos de diagnóstico 36
3.4.1 Objetivo 36

3.4.2 Objetivos específicos 37
3.5 Variable de estudio 37
3.6 Técnica e instrumentos utilizados 37
3.7 Procedimiento de recolección de datos 38
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 40
4.1 Análisis de los datos 40
4.2 Discusión de los datos 46
5 PROPUESTA METODOLÓGICA 50
5.1 Diseño de la propuesta 50
5.1.1 Áreas de mejora identificadas 50
5.2 Objetivos 52
5.2.1 Objetivo General 52
5.2.2 Objetivos Específicos 52
5.3 Temporalización: cronograma 52
5.4 Planificación de la propuesta 53
5.4.1 Detalle de Sesiones propuestos 54
5.5 Diseño de evaluación de la propuesta 60
6 CONCLUSIONES 62
7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA. 64
7.1 Limitaciones 64
7.2 Prospectiva 64
8 Referencias 66
9 ANEXOS 72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción Personal Unidad Educativa 34
Tabla 2 Distribución de docentes por niveles..... 36
Tabla 3 Características socio demográficas..... 41
Tabla 4 Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos” 43
Tabla 5 Gestión del aprendizaje 45
Tabla 7 Cronograma 52
Tabla 8 Sesión 1 - La Educación inclusiva..... 54
Tabla 9 Sesión 2 - Diseño de un currículo Inclusivo..... 55
Tabla 10 Sesión 3 - Estrategias de Enseñanza Inclusiva 56
Tabla 11 Sesión 4 - Evaluación de Prácticas inclusivas..... 57
Tabla 12 Sesión 5 - Implementación de políticas inclusivas..... 58
Tabla 13 Sesión 6 - Reflexión final y planificación futura..... 59
Tabla 14 Resumen de evaluación por sesiones 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Subdimensiones Prácticas pedagógicas inclusivas 42

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del Tema

Las prácticas pedagógicas constituyen un conjunto dinámico de estrategias y herramientas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Estos enfoques abarcan desde la planificación de actividades de aprendizaje activo y colaborativo, hasta la integración de tecnologías digitales y la evaluación formativa continua. En este sentido, autores como Mishra y Koehler (2006) destacan la importancia de que los docentes desarrollen una competencia tecnológica pedagógica para diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras y personalizadas.

Por otro lado, las prácticas pedagógicas inclusivas se enfocan en asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan incluidos y valorados dentro del entorno educativo. Estas prácticas buscan eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, fomentar la diversidad y la equidad, y promover la colaboración y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa (Ainscow, 2005).

En el contexto específico de Ecuador, la inclusión educativa ha sido un objetivo destacado en las últimas décadas. La Constitución de la república del Ecuador (2008) en su artículo 26 estableció el derecho a una educación inclusiva y no discriminatoria, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) desde su promulgación, reafirmó este compromiso. Esta ley busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los grupos étnicos y culturales, fomentando el respeto y la valoración de las diferentes identidades y cosmovisiones presentes en el Ecuador.

Estos documentos legales sientan las bases para la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas ecuatorianas. Esta ley representa un compromiso formal con la creación de un sistema educativo que reconoce y valora la diversidad como un componente esencial enriquecedor para el proceso educativo.

La LOEI establece claramente el derecho a la educación inclusiva, reconociendo que cada individuo, independientemente de sus características, merece tener acceso en igualdad de condiciones a oportunidades educativas y subraya la importancia de adaptar los procesos pedagógicos para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. La

inclusión se convierte así en un componente fundamental para el desarrollo integral de los individuos y la formación de ciudadanos conscientes y respetuosos de la diversidad.

Las prácticas educativas inclusivas se centran en ajustar la enseñanza para abordar las necesidades individuales de cada estudiante, sin importar sus capacidades, género, origen étnico, raza o situación económica. Estas prácticas buscan involucrar a todos los estudiantes en la experiencia educativa al eliminar obstáculos y ofrecer apoyo personalizado según sea requerido. En el contexto de estas disposiciones legales dentro de la Normativa Educativa vigente, se enfoca el trabajo.

El docente, en su rol de guía del proceso de aprendizaje, debe considerar diversos aspectos al preparar su metodología, asegurándose de que estos elementos estén relacionados con la inclusión. Esta investigación es relevante porque tiene como objetivo diseñar una propuesta formativa destinada a fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en esta Unidad Educativa.

La investigación se estructura en seis secciones. La primera introduce el tema, plantea el problema, y expone la justificación y los objetivos. La segunda sección aborda el marco teórico, recopilando las teorías y antecedentes más relevantes. La tercera detalla la metodología empleada, incluyendo el tipo de estudio, la muestra y los instrumentos aplicados. La cuarta sección presenta los resultados y la discusión de los datos. La quinta se enfoca en la propuesta del estudio, y la sexta y última sección ofrece las conclusiones, limitaciones y perspectivas futuras.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

La Agenda Mundial 2030, liderada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), establece en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 la meta de asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como fomentar el aprendizaje continuo para todos (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Este objetivo busca construir una sociedad más justa y socialmente inclusiva, enfocándose en las necesidades de los grupos más vulnerables. No obstante, el Informe Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) indica que los problemas sociales, económicos y culturales continúan obstaculizando el avance hacia una equidad educativa real, con persistentes desigualdades en numerosos contextos.

En América Latina y el Caribe, la situación también es preocupante. Según Delgado et al. (2022), solo el 25% de las personas con discapacidad en edad escolar tiene acceso a la educación, a pesar de la existencia de políticas y programas destinados a la inclusión. Este dato evidencia una distancia significativa entre las políticas inclusivas propuestas y su implementación efectiva, subrayando la necesidad de adoptar medidas más sólidas para superar las barreras que enfrentan estos estudiantes.

En el caso de Ecuador, aunque la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2010 introdujo un enfoque inclusivo, la realidad muestra que los docentes aún enfrentan problemas importantes. Vásquez (2018) señala que, a pesar de las normativas, muchos educadores en Esmeraldas, por ejemplo, carecen de estrategias metodológicas adecuadas para implementar prácticas inclusivas. Esta discrepancia entre las políticas y su aplicación práctica requiere una intervención más contundente para superar las barreras estructurales y asegurar una educación inclusiva para todos los estudiantes.

En Esmeraldas, algunas instituciones educativas han realizado esfuerzos para promover la inclusión, como es el caso de la Unidad Educativa Fiscomisional, que es el objeto de estudio en este análisis. A través de conversaciones con directivos y docentes, así como de la revisión de informes y actas de tutores, se ha identificado que, a pesar del interés de la institución y sus profesores en fomentar la inclusión, persisten problemas significativos. Estos problemas se deben a la preparación limitada de los docentes en temas de inclusión y a la escasez de recursos tanto humanos como didácticos que apoyen y refuercen su labor educativa.

Además, las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución se ven restringidas por una falta de empatía hacia la diversidad de necesidades de los estudiantes. Esta carencia de empatía se agrava por la falta de capacitación adecuada para los docentes. La insuficiente formación continua y el limitado interés de los educadores en mejorar sus prácticas de manera autónoma, junto con la escasa implicación de las autoridades institucionales en proporcionar oportunidades de desarrollo profesional. Todos estos aspectos contribuyen a consolidar estas barreras en el entorno educativo.

Otro aspecto relevante es que un grupo considerable de estudiantes enfrenta problemas de bajo rendimiento académico y falta de motivación. Estas dificultades están relacionadas con la alta cantidad de estudiantes que presentan diversas características y

necesidades de aprendizaje. Esta situación dificulta la atención individualizada y personalizada, lo que impide abordar de manera efectiva las necesidades particulares de cada estudiante.

Las consecuencias de esta situación en la Unidad Educativa Fiscomisional son significativas. El bajo rendimiento académico y la falta de motivación entre los estudiantes aumentan el riesgo de deserción escolar y dificultan su progreso educativo. Además, la falta de atención personalizada a las diversas necesidades de aprendizaje puede generar sentimientos de exclusión, afectando tanto el bienestar emocional como el desarrollo integral de los estudiantes. A largo plazo, estas condiciones podrían limitar las oportunidades educativas y profesionales de los alumnos, perpetuando las desigualdades en la comunidad.

Dada la situación descrita, surge la interrogante que formula el problema ¿Cómo mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en una institución fiscomisional del cantón Esmeraldas?

1.3 Justificación de la propuesta

En los últimos años, abordar temas enfocados a las Prácticas Pedagógicas Inclusivas, ha sido el enfoque de diferentes investigadores pedagogos, ya que se busca identificar la relación de la inclusión educativa en el desarrollo cognitivo, emocional, cultural, social, deportivo entre otros, de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del sistema educativo nacional, es por ello que es de vital importancia realizar un análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa, para identificar los retos que abordan los docentes en las mejoras inclusivas de sus alumnos.

Según Carrillo et al. (2018), las prácticas pedagógicas inclusivas deben basarse en la cooperación entre todos los agentes educativos, asegurando una respuesta adecuada a las necesidades de los estudiantes mediante propuestas didácticas que se ajusten a la diversidad presente en las aulas. Además, es necesaria una coordinación eficaz dentro de la comunidad educativa y el uso apropiado de recursos y estrategias pedagógicas. Por su parte Espinoza et al. (2020) destacan que la aplicación de estas prácticas es fundamental para fomentar la equidad educativa, respetar la diversidad en el aula, mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y prepararles para vivir en una sociedad diversa.

La investigación de las prácticas pedagógicas inclusivas se centra en encontrar alternativas, que permitan una capacitación continua para los docentes. Esta formación constante les proporcionará acceso a una variedad de ilustraciones, estrategias, técnicas y métodos que faciliten la inclusión educativa, ofreciendo múltiples oportunidades para mejorar el entorno del aula (Ortega, 2021). Uno de los enfoques es el desarrollo de destrezas inclusivas en los docentes, para crear un ambiente inclusivo para estudiantes con capacidades diferentes, sin excluir a los demás.

Dado que uno de los mayores desafíos de la educación actual es garantizar la inclusión de todos los estudiantes, este estudio se justifica por su enfoque en el desarrollo de habilidades inclusivas en el profesorado. Al fortalecer estas competencias, se contribuirá a crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y equitativos, donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

Este estudio es necesario por el aporte técnico que ofrece, ya que la inclusión carece de sentido sin un enfoque en la diversidad. Según Pérez (2021), las prácticas de inclusión educativa requieren adaptaciones curriculares que consideren la diversidad de los estudiantes, sus tipologías, destrezas y formas de aprendizaje. Basado en estos aportes, el proyecto se justifica al demostrar que, para una inclusión adecuada, los estudiantes deben aprender juntos, independientemente de sus condiciones culturales, sociales o económicas.

La presente investigación se basa en la necesidad de evaluar los procesos pedagógicos de la institución, con el fin de identificar la implementación de sus prácticas inclusivas, así como sus fortalezas y debilidades. Dicha institución se distingue por contar con una población estudiantil diversa y ofrecer una educación integral a la comunidad, lo que representa una oportunidad única para analizar estrategias pedagógicas efectivas en un contexto real.

Este estudio ubica como beneficiarios directos a los estudiantes, padres, docentes y directivos de la Institución. De manera indirecta a la sociedad en general se beneficia, por contar con alumnos comprometidos con un enfoque social, respetuoso de la diversidad cultural. Este estudio ampliado puede servir de base para analizar políticas educativas tendientes a buscar la excelencia y mejora de los procesos académicos en la provincia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Diseñar una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Unidad Educativa, enfocada a la implementación de Prácticas Pedagógicas Inclusivas.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Conocer los principales referentes teóricos sobre prácticas inclusivas en el ámbito educativo.
2. Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en una Unidad Educativa
3. Determinar acciones y estrategias para complementar prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teórico-Científicas

Este apartado cuenta con la fundamentación teórica del estudio, el mismo que fue desarrollado mediante la realización de una investigación documental con estudios cuyas variables guardan estrecha relación con las de esta investigación.

2.1.1 Educación inclusiva

La educación es un proceso fundamental que implica la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, con el fin de desarrollar el potencial humano y facilitar la integración en la sociedad. Como dijo John Dewey, un destacado filósofo y educador, "La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma" (Dewey, 1916).

La educación inclusiva ha experimentado una evolución significativa desde sus inicios en las décadas de 1950 y 1960, cuando se empezaron a integrar estudiantes con discapacidad en aulas convencionales. En los años 70, se promulgaron leyes como la Ley de Educación para Personas con Discapacidad en Estados Unidos, que formalizó la aceptación de estos estudiantes en el sistema educativo. A partir de 1980, el enfoque se amplió para considerar las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades (Organización de las Naciones Unidas, 2020)

La Declaración de Salamanca de 1994 subrayó la importancia de adaptar el sistema educativo para abordar la diversidad, en lugar de esperar que los estudiantes se ajusten al sistema (González et al., 2017). En el siglo XXI, el enfoque inclusivo ha avanzado para abarcar diversas dimensiones de la identidad, incluyendo género, raza, etnia y orientación sexual. Actualmente, se busca que las prácticas educativas se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante y que los docentes se comprometan con la inclusión en sus aulas (Booth, & Ainscow, 2019).

Este enfoque educativo valora la diversidad y promueve la aceptación de todas las personas, independientemente de sus condiciones, habilidades o necesidades. La inclusión en la educación no se limita a integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares, sino que busca transformar el entorno educativo, ajustando

los procesos de enseñanza, evaluación y el cumplimiento de objetivos. Según Echeita (2007), la inclusión implica que todos los estudiantes, sin excepción, se sientan reconocidos y valorados, y puedan participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

Los aportes brindados por Chiner (2011) establecen que la inclusión educativa se caracteriza por el respeto, la participación y el sentido de pertinencia que debe de tener un estudiante dentro del aula de clase. Por otro lado, haciendo referencia al docente, indica que; el profesor inclusivo entiende los procesos educativos, planifica en función a las necesidades de sus alumnos independientemente de sus diferencias, y lo hace sin medir tiempo ni espacio.

Otros de los criterios más usados en el ámbito educativo que hacen referencia a la inclusión son los de Arnaiz (1996) el cual indica que la inclusión educativa "es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones", en otras palabras establece que para que exista una continua práctica de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula el docente debe tener una predisposición a respetar las condiciones sociales, culturales, económicas de sus alumnos.

Como se puede inferir la evolución de la educación inclusiva muestra una transición significativa desde la integración de estudiantes con discapacidad en aulas regulares en las décadas hasta un enfoque integral que han ido estableciendo la base para adaptar el sistema educativo a las necesidades diversas de los estudiantes, en lugar de exigir que ellos se ajustaran al sistema. La inclusión educativa busca que cada estudiante, se sienta valorado y participe activamente en su aprendizaje.

2.1.2 Inclusión en el Ecuador

En la Constitución de 1998, Ecuador reconoció el derecho a la educación inclusiva como un derecho fundamental para todos los ciudadanos, sin discriminación de ningún tipo. En el 2011, se promulgó la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que estableció los principios y normas para una educación inclusiva, intercultural y de calidad en el país.

A través de la Secretaría Nacional de Planificación (SENPLADES), se realizó El Plan Decenal de Educación 2016-2025 de Ecuador, el cual incluye objetivos específicos

para promover la educación inclusiva, garantizando el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales (Senplades, 2019).

Para el año 2013 el Ministerio del Ecuador junto con la Organización de estados Iberoamericanos OEI presentan la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva como herramienta de orientación para los docentes en la atención efectiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con la intención de promover una escuela inclusiva. En esta guía se presenta la parte descriptiva de lo que se consideran las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad sus características apoyos y adaptaciones. La guía es un referente descriptivo y práctico, para la elaboración de adaptaciones curriculares para docentes para que se realice la aplicación de las normativas de inclusión en el aula.

En el 2019, Ecuador por medio del Ministerio de Educación (MINEDUC), lanzó la Política Nacional de Educación Especial e Inclusiva, que establece lineamientos y estrategias para fortalecer la educación inclusiva en el país, con un enfoque en la atención a la diversidad y el respeto a los derechos de todos los estudiantes (MINEDUC, 2019). Estos hitos históricos reflejan el compromiso de Ecuador con la promoción de una educación inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos, y constituyen la base legal y normativa para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en el ámbito educativo.

En agosto del año 2022 el Ministerio de Educación del Ecuador presenta su modelo educativo nacional fundamentado en ocho pilares. Como ejes relacionales se encuentra que la infraestructura debe ser adaptada al entorno, debe darse énfasis a la Alimentación escolar y mantener la cultura de paz y convivencia armónica. El esquema del modelo educativo traza el sentido y paradigma de la educación; pero adicional permite que las instituciones generen acciones educativas, significativas, innovadoras y pertinentes para sus protagonistas.

2.1.3 Principios fundamentales de la educación inclusiva

Los principios y fundamentos de la educación inclusiva se derivan de un enfoque centrado en el respeto a la diversidad, la equidad, la participación y el derecho a la educación de todas las personas. Estos principios se respaldan por fundamentos teóricos

y legales que sustentan la implementación de prácticas inclusivas en el ámbito educativo (Bidegain, 2017).

Uno de los principios fundamentales de la inclusión educativa es el reconocimiento y la valorización de la diversidad. Este principio se basa en la aceptación de las variadas habilidades, necesidades, culturas, géneros y etnias de los estudiantes. Booth y Ainscow (2011) destacan que la educación inclusiva se caracteriza por su compromiso con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, reconociendo y respetando la diversidad de la humanidad. A continuación, se exponen algunos principios clave propuestos por diversos autores.

Equidad educativa: Uno de los pilares fundamentales de la educación inclusiva es la búsqueda de la equidad, entendida como la garantía de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se beneficien de las mismas oportunidades de aprendizaje. Según la UNESCO (2000), la educación inclusiva se fundamenta en la idea de que cada individuo tiene la capacidad de aprender y participar plenamente, sin importar sus diferencias.

Participación activa: La participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo es otro principio clave de la educación inclusiva. Esto implica crear ambientes de aprendizaje que sean acogedores, seguros y estimulantes, donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan contribuir de manera significativa (Ainscow et al., 2004).

Derecho a la educación: La educación inclusiva se fundamenta en el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad, conforme a los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006) establece, que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y sin costo.

Respeto a la diversidad: El respeto a la diversidad en la educación inclusiva reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes, como habilidades, culturas y estilos de aprendizaje. Este enfoque enriquece el proceso educativo, fomenta la equidad y promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo (Ainscow et al., 2004).

Se puede sintetizar que los principios y fundamentos de la educación inclusiva se basan en el respeto a la diversidad, la equidad, la participación y el reconocimiento del derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad.

2.1.4 Atención a la diversidad

La diversidad es una característica fundamental de la naturaleza humana, manifestándose en los comportamientos, estilos de vida y perspectivas de las personas. Esta realidad influye en todas las etapas del desarrollo y diversos contextos de la vida (González et al. 2017). Por lo tanto, es fundamental reconocer y valorar esta diversidad en sus múltiples dimensiones, promoviendo ambientes que aprecien y respeten las experiencias únicas de cada individuo.

La atención a la diversidad se define como una estrategia educativa destinada a abordar las variadas diferencias entre los estudiantes en cuanto a los resultados educativos, con el objetivo de asegurar la equidad en el proceso educativo. Este enfoque implica reconocer y valorar la diversidad entre los estudiantes, considerando aspectos como el ritmo de aprendizaje, los estilos cognitivos, las habilidades individuales, así como las experiencias culturales y antecedentes socioeconómicos. La atención a la diversidad busca eliminar las barreras convencionales en la educación que podrían excluir a ciertos grupos de estudiantes, promoviendo así una inclusión más efectiva (Hontangas, 2010).

La diversidad en el ámbito educativo abarca una amplia gama de habilidades y necesidades, incluyendo estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, del desarrollo o del aprendizaje, así como aquellos con talentos especiales. También comprende la diversidad en términos de género, identidad sexual, opiniones, valores y creencias. En este contexto, el rol del docente es relevante, ya que debe adaptar sus métodos de enseñanza, fomentar un entorno inclusivo y colaborar con otros profesionales para asegurar que cada estudiante reciba una educación de calidad que atienda sus necesidades específicas (Hernández & Samada, 2021).

Atender la diversidad en el entorno escolar requiere que los educadores adopten enfoques que se alineen con los principios de inclusión y con un entendimiento profundo de los avances en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La presencia de esta diversidad en las instituciones educativas es un hecho que los docentes deben gestionar con un enfoque prioritario y personalizado (Mercado, 2018).

Según lo expuesto por los autores, la diversidad humana, que se manifiesta en comportamientos, estilos de vida y perspectivas, es esencial en el ámbito educativo y debe ser reconocida y valorada. Busca abordar las diferencias entre estudiantes, adaptando la enseñanza para garantizar la equidad y superar barreras que podrían excluir a ciertos grupos. Esto incluye reconocer y valorar la variabilidad en ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos y antecedentes culturales y socioeconómicos. Los docentes juegan un papel clave en este proceso al adaptar sus métodos de enseñanza y colaborar con otros profesionales para asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos

2.1.5 Práctica pedagógica inclusiva

Para poder comprender lo que significa las prácticas pedagógicas inclusivas se debe tener claro lo que eso implica. Las prácticas pedagógicas inclusivas hacen referencia a las acciones y estrategias que los docentes emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes. Las prácticas pedagógicas son el conjunto de acciones, decisiones y estrategias que los profesores adoptan en su quehacer cotidiano para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas prácticas incluyen la planificación de clases, la selección de métodos y recursos didácticos, la interacción con los estudiantes, la evaluación del aprendizaje y la reflexión sobre la práctica docente para su mejora continua (Màrquez Cabellos, 2020).

Por otro lado, las practicas pedagógicas inclusivas se distinguen por su enfoque educativo destinado a asegurar que cada estudiante, sin importar sus particularidades, pueda acceder a una educación de excelencia y se sienta plenamente integrado y apreciado en el contexto escolar. Según Ainscow (2005), la educación inclusiva "consiste en reforzar la capacidad de las escuelas para acoger a todos los niños, independientemente de sus antecedentes, discapacidades o dificultades que presentan" (p.12). Esto implica la adopción de estrategias y prácticas pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad de los estudiantes, y que promuevan su participación y éxito académico y personal (Loreman, 2007).

En una práctica pedagógica inclusiva, los docentes adoptan un enfoque centrado en el estudiante, considera las necesidades individuales de cada alumno y busca crear ambientes de aprendizaje que sean acogedores, seguros y estimulantes para todos, (Florian, 2008). Esto implica no solo adaptar el currículo y los métodos de enseñanza, sino también promover la colaboración entre docentes, familias y otros profesionales para apoyar el desarrollo integral de cada estudiante (Avramidis, 2002).

Un docente que aplica prácticas pedagógicas inclusivas reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, y que se esfuerza por garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad y se sientan incluidos y respetados en el entorno educativo. En otras palabras, las prácticas inclusivas son el conjunto de estrategias didácticas, metodológicas y curriculares que el educador usa para asegurar el conocimiento, mediante una activa participación y la interacción con sus estudiantes.

2.1.6 Prácticas Pedagógicas Inclusivas en Países de habla hispana

En España, la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas ha experimentado notables avances. La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) del 2013 estableció el marco legal para la inclusión educativa, enfatizando la atención a la diversidad y la adaptación curricular (Intriago, 2013). Sin embargo, investigaciones como la de Rodríguez (2017) señalan que la falta de recursos y la necesidad de una formación continua del profesorado elementos importantes para una inclusión efectiva. Existen retos en términos de acceso, participación y éxito educativo de todos los estudiantes.

En México, la Reforma Educativa del 2013 subrayó la importancia de una educación inclusiva. La investigación de Gómez (2019) destaca los esfuerzos para mejorar la accesibilidad y la adaptación curricular, pero señala la necesidad de una mayor atención a las barreras socioculturales y la diversificación de estrategias pedagógicas para atender la amplia gama de necesidades de los estudiantes.

En Argentina, la Ley de Educación Nacional de 2006 estableció el marco legal para la inclusión. En la investigación de López (2018) destaca la creación de centros de apoyo escolar como un enfoque positivo, pero señalan la falta de coordinación entre

niveles educativos y la necesidad de políticas más específicas para la inclusión de estudiantes con discapacidades.

Colombia ha avanzado significativamente con la Ley 1618 de 2013, que busca garantizar la inclusión educativa. Sin embargo, estudios como el de Ramírez (2020) evidencian la necesidad de mayor formación docente y una distribución equitativa de recursos para lograr una inclusión efectiva en todas las regiones del país.

En Chile, la Ley de Inclusión Escolar del 2015 ha sido un paso importante; sin embargo, la investigación de Silva (2021) destaca la necesidad de superar las barreras culturales y mejorar la accesibilidad física de las escuelas para garantizar una inclusión real Si bien los países de habla hispana han realizado avances notables en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, es evidente que aún persisten desafíos comunes. La formación docente, la asignación de recursos adecuados y la atención a las barreras socioculturales emergen como áreas clave para la mejora.

2.1.7 Estrategias metodológicas para la atención de necesidades

Las estrategias metodológicas para la atención de necesidades educativas diversas incluyen la diferenciación pedagógica, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas. La diferenciación pedagógica implica adaptar el contenido, el proceso y el producto de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo así una enseñanza más personalizada (Torrecilla, 2019).

El aprendizaje cooperativo, por su parte, fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y antecedentes, promoviendo la inclusión y el apoyo mutuo (García-Saavedra, 2021). Además, el uso de tecnologías educativas puede facilitar el acceso a recursos adaptativos y personalizados, mejorando la participación y el rendimiento de los estudiantes con necesidades diversas (Solines, 2013). Estas estrategias buscan asegurar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, eliminando barreras y promoviendo una inclusión efectiva.

Además, destaca la implementación de una metodología diferenciada, la cual propone emplear diversas estrategias de enseñanza para abordar las distintas maneras en que los estudiantes aprenden. Esto se logra mediante múltiples formas de representación

de la información, tareas con diferentes niveles de complejidad y variadas opciones para que los estudiantes expresen su aprendizaje.

Al respecto Orozco y Moriña (2020) plantea las siguientes estrategias metodológicas para trabajar la inclusión:

Tutoría entre iguales: La tutoría entre iguales destaca las fortalezas individuales de cada estudiante para formar grupos con objetivos comunes. Esta estrategia también facilita el desarrollo de la empatía, la motivación y la autonomía al permitir que los alumnos se ayuden y aprendan unos de otros.

Trabajo por proyectos: permite a los alumnos aplicar lo aprendido de manera práctica, con el enfoque ajustado a los niveles educativos y los temas pertinentes. Esta metodología promueve el compromiso de los estudiantes y su participación activa en el trabajo grupal, asegurando que cada uno cumpla su rol específico para lograr los mejores resultados.

Juego y gamificación: La utilización de juegos y técnicas de gamificación en la educación permite respetar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, creando un entorno positivo y dinámico en el aula que fomenta la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Grupos interactivos: Los grupos interactivos favorecen la cooperación y la interacción entre los estudiantes. A medida que se profundiza en las actividades, se identifican las diferentes formas en que los alumnos aprenden de manera más efectiva, lo que permite adaptar el apoyo educativo a sus necesidades.

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo es particularmente eficaz para la inclusión, ya que fomenta valores clave como el diálogo, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Al asumir roles específicos y trabajar hacia metas compartidas, los estudiantes fortalecen su capacidad para colaborar y apoyarse mutuamente.

Aprendizaje vivencial: El aprendizaje vivencial se enfoca en actividades que reflejan situaciones del mundo real, facilitando la conexión entre teoría y práctica. El aprendizaje-servicio requiere el apoyo de la comunidad educativa para adaptar contenidos complejos, haciendo que sean más comprensibles y accesibles para los estudiantes.

2.1.8 Herramientas para Investigaciones de Prácticas inclusivas en el aula

Ainscow (2005) propone cuatro palancas de cambio dentro del proceso de inclusión educativa, que son fundamentales para promover una transformación efectiva en los sistemas educativos hacia la inclusión de todos los estudiantes. Las cuatro palancas, o ejes, que se establecen dentro de la herramienta en el "Index for Inclusion" son fundamentales para impulsar el proceso de inclusión educativa en las escuelas (Booth & Ainscow, 2015).

Estas palancas proporcionan un marco estructurado para evaluar y desarrollar prácticas inclusivas en el ámbito escolar. Las cuatro palancas propuestas por Ainscow et al. (2004) son las siguientes:

Participación y aprendizaje: Este eje se centra en promover la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo y en garantizar que tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes.

Cultura, política y práctica: Este eje aborda la importancia de desarrollar una cultura escolar inclusiva, basada en valores de respeto, diversidad y equidad. También se refiere a la necesidad de revisar y adaptar las políticas y prácticas educativas para asegurar que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

Innovación y cambio: Este eje se enfoca en la capacidad de las escuelas para innovar y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Propone promover una cultura de mejora continua y de búsqueda de soluciones creativas para superar las barreras para la inclusión.

Colaboración y redes: Este último eje destaca la importancia de establecer relaciones de colaboración entre todos los actores del sistema educativo, incluyendo docentes, directivos, familias, estudiantes y otros profesionales. Se enfatiza la necesidad de trabajar juntos para identificar y abordar los desafíos para la inclusión.

Estos cuatro ejes proporcionan un marco completo y holístico para evaluar y desarrollar prácticas inclusivas en las escuelas, abordando aspectos clave como la participación, la cultura escolar, la innovación y la colaboración.

2.1.9 Fundamentos del index

El Index for Inclusion, desarrollado por Booth y Ainscow (2015), es una herramienta ampliamente reconocida y utilizada a nivel mundial para fomentar prácticas inclusivas en el ámbito educativo. En su tercera edición revisada, esta guía ofrece un enfoque integral y sistemático que facilita el desarrollo de la inclusión en las escuelas, proporcionando un marco claro para transformar la cultura, las políticas y las prácticas educativas hacia una mayor equidad y participación.

La guía se enfoca en la inclusión como un proceso dinámico y participativo, que busca identificar y superar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Proporciona un marco estructurado que facilita a los centros educativos evaluar su grado de inclusión, detectar áreas de mejora y diseñar planes de acción efectivos que promuevan un entorno educativo más inclusivo.

Un aspecto distintivo de esta herramienta es su énfasis en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes, directivos y personal de apoyo. Reconoce que la inclusión es una responsabilidad compartida que trasciende a los educadores, requiriendo el compromiso y la colaboración de toda la comunidad escolar (González et al. 2021). Este enfoque colectivo garantiza que la inclusión no solo sea una meta, sino una práctica integral y continua.

Asimismo, la herramienta permite a las instituciones realizar evaluaciones centradas en tres dimensiones fundamentales: la cultura, las políticas y las prácticas educativas inclusivas, promoviendo así un enfoque holístico y sostenible en la transformación educativa (Miquel, 2002). Esto asegura que la inclusión se aborde desde todos los ángulos, garantizando que se cumplan las necesidades diversas de los estudiantes.

De acuerdo con Gutiérrez et al., (2014), esta guía no ofrece un modelo específico de enseñanza inclusiva. En lugar de ello, propone una herramienta de autoevaluación para que los centros educativos, tras realizar su propia valoración, puedan iniciar procesos de planificación adaptados a sus recursos y materiales disponibles. Este enfoque se articula a través de las tres dimensiones que se explican a continuación:

Dimensión A: Las culturas inclusivas buscan fomentar relaciones, valores y creencias que reflejen la identidad de la comunidad educativa. El objetivo es crear un entorno acogedor en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados. Esta dimensión promueve la participación conjunta de docentes, estudiantes, padres y autoridades en un esfuerzo común por el éxito del proceso educativo.

Dimensión B: Las políticas inclusivas se enfocan en desarrollar estrategias institucionales que impulsen la mejora continua. Estas políticas deben promover actividades que atiendan la diversidad, contribuyendo a generar espacios más inclusivos y acogedores en la escuela.

Dimensión C: Las prácticas inclusivas se centran en revisar tanto el contenido como las metodologías de enseñanza para garantizar que se alineen con los valores inclusivos del centro educativo. Además, esta dimensión subraya la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes para mejorar el aprendizaje de todo el alumnado.

2.2 Antecedentes

A continuación, se presentan varios estudios que se han llevado a cabo sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Estos estudios abordan diferentes enfoques y estrategias que permiten la inclusión efectiva en el ámbito educativo, destacando la importancia de adaptar las metodologías para atender la diversidad en las aulas.

En Palencia, España, Arija (2022) llevó a cabo un estudio destinado a evaluar la realidad de la inclusión en un centro de educación infantil y primaria. El objetivo principal fue analizar cómo perciben y valoran los docentes, las familias y los estudiantes los aspectos que caracterizan a una escuela inclusiva. La investigación adoptó un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, utilizando el instrumento Index en todas sus dimensiones y añadiendo preguntas abiertas en cada sección para recoger opiniones sobre posibles mejoras para el centro educativo.

Entre los principales resultados, los docentes afirmaron que se involucra activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje a través de metodologías participativas y cooperativas. Además, señalaron que la disciplina en el aula y en el centro se basa en el respeto mutuo y que el equipo educativo colabora en la enseñanza y en la creación de recursos compartidos para apoyar el aprendizaje y la inclusión. No obstante,

se identificaron dificultades, como la falta de capacitación continua del personal para adquirir nuevas habilidades y la escasa implicación de las familias con el centro escolar. El estudio destacó que el mayor desafío para el profesorado es gestionar la diversidad en las aulas, y que mientras esta se perciba como un problema en lugar de una oportunidad, será difícil lograr una sociedad verdaderamente inclusiva.

El artículo académico titulado "Análisis de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva en la escuela primaria", Pérez (2021), Los principales resultados del estudio muestran que la educación inclusiva sigue enfrentando desafíos importantes, especialmente en términos de accesibilidad y adecuación curricular. Sin embargo, también se destaca que la mayoría de los docentes están comprometidos con el desarrollo de intervenciones pedagógicas que favorecen la participación de todos los estudiantes, en especial aquellos cuyas condiciones pueden. En conclusión, Pérez establece que la educación inclusiva es un derecho en construcción, orientado a garantizar la accesibilidad, intervención y desarrollo integral de todos los estudiantes. A pesar de los avances, se requieren mayores esfuerzos para asegurar que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, tengan acceso a una educación equitativa.

En un estudio local llevado a cabo por Bernabé-Lillo et al. (2022), se propuso utilizar el Índex como herramienta de autoevaluación en instituciones educativas a través de un estudio de caso en una institución fiscomisional del cantón Esmeraldas. El objetivo principal de este estudio fue promover prácticas inclusivas dentro de la institución. La investigación se basó en una metodología del paradigma sociocrítico y abarcó una muestra compuesta por 18 docentes, 155 padres de familia y 149 estudiantes. Se emplearon encuestas y cuestionarios derivados de la Guía para la Educación Inclusiva de Booth y Ainscow (2015), dirigidos a docentes, directivos y estudiantes.

Los resultados señalaron áreas de mejora en las dimensiones de cultura, políticas y prácticas inclusivas. En la dimensión de cultura, se identificó la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo entre el equipo educativo y los padres, así como el respeto por la diversidad y la cooperación entre estudiantes. En cuanto a las políticas inclusivas, se destacó la importancia de desarrollar un liderazgo inclusivo y facilitar la participación de los estudiantes en entornos fuera del ámbito académico. En la dimensión de prácticas inclusivas, se recomendó mejorar la gestión de la alimentación, el consumo de agua, los logros alcanzados por los estudiantes y la labor docente dentro y fuera del horario. En

conclusión, el estudio enfatizó la necesidad de capacitar a los docentes para optimizar las prácticas inclusivas en la institución.

El trabajo de titulación titulado "La Práctica Pedagógica Inclusiva en el Aula, una Respuesta a las Convicciones Docentes" elaborado por Espejo (2019). Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo dirigido a docentes. Los resultados del estudio evidencian que muchos docentes justifican la falta de prácticas inclusivas debido a la percepción de no estar preparados para atender a estudiantes con discapacidades. Esto pone de manifiesto la necesidad de que los educadores conozcan los criterios técnicos y conceptuales sobre lo que realmente implica la inclusión educativa. Este autor afirma que es fundamental capacitar a los docentes para que puedan reconocer y aplicar correctamente los principios de la educación inclusiva, dejando de lado los prejuicios o limitaciones percibidas, y enfocándose en las herramientas pedagógicas.

Por otro lado, la tesis titulada "Actitudes y Prácticas Pedagógicas Inclusivas", Mora Alejo (2019) utilizaron una metodología cuantitativa con un diseño no experimental. Los principales resultados muestran que los docentes tienden a ver a los estudiantes con discapacidades como un problema, ignorando que es el propio sistema educativo el que no brinda las garantías necesarias para la correcta ejecución de una educación inclusiva. Destaca que, para avanzar en la implementación efectiva de la educación inclusiva, es necesario un cambio de enfoque, donde los docentes dejen de responsabilizar al estudiante y reconocer que el sistema educativo debe proporcionar los recursos y apoyos adecuados. para todos los alumnos.

En Chile, Castillo-Armijo et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de validar instrumentos basados en el Índex para la inclusión en el sistema educativo chileno. La intención principal de este estudio fue evaluar las prácticas, políticas y culturas relacionadas con la inclusión dentro del sistema educativo del país. Para lograrlo, se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, transversal y transeccional, utilizando el Índex de Booth y Ainscow (2015) en una muestra que incluyó a 106 docentes, 509 estudiantes, 250 padres de familia y 187 asistentes educativos.

Los resultados del estudio revelaron diferencias significativas en los tests aplicados a los distintos grupos participantes, lo que sugiere que el modelo de cuestionario utilizado presenta variaciones estadísticas notables. Estas diferencias indican que el

instrumento es confiable y adecuado para su aplicación. El índice de confiabilidad del instrumento alcanzó un valor de 0,9, considerado excelente. A pesar de algunas adaptaciones realizadas por los autores, los resultados estadísticos confirmaron que el modelo revisado mantiene un alto nivel de confiabilidad, concluyendo que el Índex de Booth y Ainscow puede adaptarse efectivamente a las diversas realidades educativas en Chile.

El Estudio de Caso, llamado "Prácticas Pedagógicas Inclusivas: un estudio de caso en la institución educativa María Auxiliadora de ciudad Bolívar, Antioquia" redactado por las investigadoras: Alba Liliana Gil Álzate & Erika María Serna Valencia, 2020; y publicado por Universidad Pontificia Bolivariana, las autoras hacen mención a: Que deben existir tres elementos que fundamentan la implementación de la educación inclusiva dentro del aula, a saber: cognitivo, afectivo y conductual y establecen que el éxito el fracaso de estas, dependen en gran manera de la actitud del docente (Gil, 2020).

En México, Plancarte (2010) llevó a cabo un estudio para validar la aplicabilidad del Índice de Inclusión en el contexto educativo mexicano. Utilizando un enfoque prospectivo y exploratorio, Plancarte empleó una rejilla de evaluación para recoger y analizar las opiniones de expertos en educación especial sobre el instrumento. La muestra incluyó docentes de educación primaria y profesionales que trabajan en la USAER, una unidad operativa de educación especial.

El estudio reveló diferencias significativas en dos áreas relacionadas con las prácticas inclusivas. Los participantes expresaron desacuerdo en cuanto a la participación de todos los estudiantes en las actividades extracurriculares y opinaron que los recursos escolares no se distribuyen equitativamente para apoyar la inclusión. No obstante, coincidieron en que las instituciones educativas implementan estrategias efectivas para resolver conflictos y abordar casos de marginación o discriminación estudiantil.

3 MARCO METODOLOGICO

3.1 Contexto de la investigación

Esta investigación se desarrolló en una Unidad Educativa que se encuentra ubicada en la parroquia Tachina en el cantón Esmeraldas de la Provincia de Esmeraldas. Fue creada en el año 1988 como Escuela de Educación básica. Para el año 2003 inicia con la atención de niños y niñas en el Jardín de infantes. En el año 2005 amplía la cobertura educativa hasta educación básica y a partir del 2008 sus servicios educativos abarcan también el nivel de inicial (3 y 4 años) y para el año 2010 completa la cobertura de servicio educativo con el nivel bachillerato.

Esta institución es un centro educativo de Educación regular, de sostenimiento Fiscomisional, con jurisdicción hispana, con modalidad presencial de jornada matutina. Ofrece nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato en Ciencias y Técnico con las figuras profesionales en Informática y Comercialización turística. Para el periodo escolar 2023-2024 atendieron a 702 estudiantes en todos los niveles.

La Institución se ubica en la calle Veinticuatro de Mayo, con código geo 080166 en un terreno de 1,5 hectáreas construidas con el incansable trabajo del sacerdote Romeo Ziwn junto a otros misioneros y padres de familia. Consiguieron levantar la infraestructura que se compone de un bloque de aulas modernas, una remodelada infraestructura donde funciona la escuela y nuevas aulas para el jardín de niños. Dispone también de dos laboratorios uno de informática y otro de ciencias.

A continuación, se detalla el personal que cuenta esta institución para ejecutar el trabajo con los estudiantes:

Tabla 1
Descripción Personal Unidad Educativa

Personal	# Docentes
Delegados y voluntarios	1
Personal administrativo fiscal	1
Personal administrativo particular	2
Personal de servicio fiscal	0
Personal de servicio particular	4

Personal docente fiscal	22
Personal docente particular	11
Total	**41**

De este grupo de docentes el 68% cuentan con título de tercer nivel, un 10% de segundo nivel y 22% con título de cuarto nivel o cursando maestría. El 75% de los docentes tienen su formación en educación.

3.2 Metodología de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, la cual mide y cuantifica las variables de interés de manera objetiva. Según Creswell (2017), "la investigación cuantitativa se centra en el proceso de medición de las variables y el análisis numérico de los datos" (p. 8). Este tipo de investigación busca objetividad y replicabilidad en sus resultados. Neuman (2014) afirma que "la investigación cuantitativa se esfuerza por ser objetiva y sistemática, utilizando métodos estandarizados que permiten la replicación de estudios por otros investigadores" (p. 6).

La modalidad de esta investigación es no experimental. Es aquella en la que el investigador no manipula directamente las variables independientes ni controla las condiciones en las que ocurren los fenómenos estudiados. Según Fraenkel (2009) la investigación no experimental "se caracteriza por la observación y la descripción de las relaciones tal como se presentan naturalmente" (p. 404). Este tipo de investigación se utiliza para explorar fenómenos complejos en entornos del mundo real, sin intervenir en las condiciones naturales en las que ocurren.

El alcance que tiene esta investigación es descriptivo, Busca detallar propiedades y características relevantes de las prácticas pedagógicas. Según Camargo (2018) los estudios descriptivos se enfocan en una situación específica, con un enfoque no manipulativo en la observación, esperando con ello tener replicabilidad y coherencia en los resultados.

Estos estudios buscan no solo describir los fenómenos sociales, sino también cuestionar y desafiar las injusticias y desigualdades presentes en la sociedad. Esta investigación buscó caracterizar la situación actual de las prácticas pedagógicas de la Unidad Educativa, por lo tanto, en el marco del paradigma sociocrítico, es una

investigación descriptivo cuantitativo que se centra en comprender y describir las estructuras y relaciones sociales desde una perspectiva crítica, abordando cuestiones de poder, desigualdad y justicia social.

3.3 Población y muestra

La población estadística es el conjunto total de personas o elementos que tienen unas características específicas que se quieren estudiar (Pastor, 2019). Es decir, es el total de los involucrados en la investigación. Por otro lado, la muestra está compuesta por un grupo que representé a la población del fenómeno de estudio para la recolección de datos los cuales serán analizados (Pastor, 2019). En el presente estudio la población estuvo formada por 33 docentes, de este grupo 43% de hombres y 57% de mujeres. Teniendo en cuenta que la población es finita y de tamaño reducido, no se considera necesario determinar una muestra, se trabajará con la totalidad de la población. A continuación, se presenta en la tabla la distribución de los docentes según los niveles.

Tabla 2
Distribución de docentes por niveles

Niveles	# Docentes
Inicial	5
Preparatoria	12
Básica elemental y media	7
Básica superior y bachillerato	9
TOTAL	**33**

3.4 Objetivos de diagnóstico

3.4.1 Objetivo

Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional en el Cantón Esmeraldas, con el fin de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en materia de inclusión.

3.4.2 Objetivos específicos

- Determinar nivel de conocimiento y aplicación de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular
- Determinar nivel de conocimiento y aplicación de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje
- Identificar áreas de mejora en relación a las prácticas pedagógicas inclusivas en la gestión de los docentes

3.5 Variable de estudio

La variable de este estudio son las prácticas pedagógicas inclusivas, Ainscow (2015) señala que son enfoques y estrategias educativas que buscan garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, necesidades o capacidades. Estas prácticas se fundamentan en el principio de la inclusión educativa, que promueve la equidad, la diversidad y la justicia social en el contexto escolar.

3.6 Técnica e instrumentos utilizados

La técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta, para Babbie (2016), "la encuesta es una técnica de investigación en la que se hacen preguntas estandarizadas a los participantes" (p. 314). Las encuestas pueden ser administradas de forma presencial, por teléfono, por correo electrónico o en línea, y pueden incluir preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas o una combinación de ambas, dependiendo de los objetivos de la investigación.

Esta investigación utilizó la herramienta Index for Inclusion: Developing and Participating in Schools" de Tony Booth y Mel Ainscow (2011) que propone una metodología de investigación participativa y colaborativa para abordar la inclusión educativa en las escuelas. Este enfoque se basa en la idea de que la inclusión es un proceso dinámico que implica la participación activa de toda la comunidad escolar.

Booth y Ainscow (2011) describen el Index for Inclusion como "un recurso de autoevaluación y desarrollo que permite a las escuelas evaluar y desarrollar sus propias prácticas inclusivas" (p. 4). Este instrumento ha sido seleccionado porque ofrece un marco

estructurado que permite a las escuelas reflexionar sobre su capacidad para responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus características individuales.

La herramienta Index for Inclusion se estructura con tres dimensiones: A: Creando culturas inclusivas, B: Estableciendo políticas inclusivas y C: Desarrollando prácticas inclusivas. Esta investigación se orientó a desarrollar la dimensión C que presenta dos subdimensiones: C1 Construyendo un currículo para todos con 13 preguntas cerradas de elección y C2 Orquestando el aprendizaje con 14 preguntas cerradas de elección. Este instrumento es de tipo Likert con las opciones de respuesta: de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y necesito más información, porque este fue el que se ha aplicado valorando con escalas cuantitativas del 4 al 0.

El Index for Inclusion, es una herramienta reconocida internacionalmente para evaluar y desarrollar la inclusión en entornos educativos. Desde su publicación en 2000, ha sido ampliamente utilizada en diversos contextos educativos en todo el mundo. Su autoría está respaldada por la investigación exhaustiva y la experiencia práctica de Booth y Ainscow en el campo de la inclusión educativa. La validación del Index for Inclusion se ha llevado a cabo a través de varios estudios empíricos y revisiones por pares en el campo de la educación inclusiva. Además, numerosas investigaciones posteriores han utilizado el Index for Inclusion como base para evaluar y mejorar las prácticas inclusivas en las escuelas, lo que respalda su validez y utilidad como instrumento de investigación y desarrollo.

3.7 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de información inició con la presentación de un oficio dirigido a la autoridad de la Unidad Educativa por parte del Secretariado de Educación Católica de Esmeraldas para que a través del convenio firmado con la Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas se permita participar en esta investigación. Los directivos dieron la apertura para proceder con la investigación siendo la vicerrectora quien proporcionó la información inicial que permitió realizar la planificación de la aplicación del cuestionario.

Para aplicar la encuesta, se programó una fecha con anticipación para que los docentes, de manera presencial, a través de link enviado por el señor Rector. El

formulario, realizado en Google Forms, tomó un promedio de 22 minutos en ser respondido. La institución a través de su máxima autoridad auspició con un mensaje para que el personal docente participe en esta investigación permitiendo que el 100% de la muestra completara la encuesta en la semana designada para ingresar las respuestas.

Una vez obtenida la información se preparó la digitación en un formato de Excel, se asignó para cada respuesta un código: De acuerdo 4. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3; en desacuerdo 2 y necesito más información 1. Esta información fue exportada en Excel para luego ser procesada a través del programa SPSS para analizar la misma y obtener análisis descriptivos y estadísticos que fueron expresados por medio de tablas de medias aritméticas.

Para el análisis estadístico de los datos, se empleó el software SPSS versión 29. Se calcularon medidas descriptivas como la media y la desviación estándar, con el objetivo de caracterizar la muestra y evaluar la variabilidad de las respuestas obtenidas en las encuestas.

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se examinan y se interpretan los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a los docentes, con el objetivo de discutirlos en relación con estudios previos similares. Esto permite realizar comparaciones y llegar a conclusiones sólidas y fundamentadas, que contribuyan al avance en el campo de estudio o investigación correspondiente.

4.1 Análisis de los datos

La Dimensión C del Index for Inclusion de Ainscow se enfoca en la capacidad de la institución educativa para construir un currículo accesible para todos los estudiantes y orquestar el aprendizaje de manera inclusiva.

Los datos recogidos fueron analizados para conocer las prácticas inclusivas que tienen los docentes. Estos datos se encuentran ordenados de acuerdo con los objetivos de diagnóstico. Las opciones de respuestas del instrumento fueron de acuerdo; ni de acuerdo; ni en desacuerdo; en desacuerdo y necesito más información, considerándose de 4 para los que están de acuerdo, 3 para los que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 para los que están en desacuerdo y 1 para los que necesitan más información.

Se contempló inicialmente poder realizar la muestra a 33 docentes de la Institución, sin embargo 2 docentes no pudieron colaborar con la información solicitada por situaciones diversas. Se analizó las respuestas de 31 docentes.

El análisis de las características sociodemográficas revela una clara mayoría de mujeres en el cuerpo docente, con un grupo considerable de profesores mayores de 41 años, lo que sugiere que gran parte del personal tiene experiencia profesional que podría influir en la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas. La formación académica muestra que la mayoría posee estudios universitarios, aunque solo una pequeña proporción ha alcanzado estudios de maestría. Esto subraya la necesidad de impulsar más oportunidades de desarrollo profesional.

Tabla 3
Características socio demográficas

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	26	83.9
	Hombre	5	16.1
	Total	**31**	**100,00**
Edad	21 – 25 años	2	6,50
	26 – 30 años	5	16,10
	31 – 35 años	2	6,50
	36 – 40 años	2	6,50
	41 – 45 años	6	19,40
	46 – 50 años	7	22,60
	Más de 50 años	7	22,60
	Total	**31**	**100,00**
Estudios	Bachillerato	0	0.00
	Tecnológico	2	9.09
	Universitario	27	81.82
	Maestría	2	9.09
	Total	**31**	**100,00**

En este análisis, se presentan las medias aritméticas de las dos subdimensiones clave examinadas en esta investigación, “Construyendo un Currículo para Todos" y "Orquestando el Aprendizaje”. Esta figura 1 ofrece una representación de los promedios obtenidos a la subdimensión C1 Construyendo un currículo para todos a partir de las respuestas de los docentes.

En el análisis de las subdimensiones evaluadas, se observa que "Construyendo un Currículo para Todos" presenta un nivel adecuado de implementación, evidenciado por un promedio favorable en cuanto a la adaptación del currículo para la diversidad estudiantil. Por otro lado, "Orquestando el Aprendizaje" muestra un mayor avance en la gestión inclusiva del aprendizaje en el aula, lo que refleja un esfuerzo significativo en la creación de entornos de aprendizaje más equitativos. Aunque ambas subdimensiones presentan resultados positivos, existe una oportunidad para seguir mejorando la personalización del currículo, con el objetivo de optimizar las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución.

La Figura 1 proporciona una representación visual de estos resultados, facilitando el análisis de las prácticas inclusivas actuales:

Figura 1
Subdimensiones Prácticas pedagógicas inclusivas



El primer objetivo diagnóstico busca determinar nivel de conocimiento y aplicación de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular. En la evaluación de la subdimensión "Construyendo un Currículo para Todos", los datos revelan tanto consistencias como áreas de mejora en la implementación del currículo inclusivo. En general, los resultados sugieren que, aunque la mayoría de los temas se abordan con un grado adecuado de profundidad, existe una variabilidad notable en la forma en que se implementan y perciben estos temas entre los docentes.

Los temas con menor desviación estándar, como el estudio del sistema solar y la vida en la Tierra, muestran una implementación relativamente uniforme, indicando que estas áreas del currículo son abordadas de manera consistente entre los docentes. Esto refleja un enfoque sólido y coherente en estas áreas de conocimiento, lo cual es positivo para la equidad en la experiencia educativa de los estudiantes.

Sin embargo, la variabilidad observada en otras áreas, como la exploración de ciclos de producción y consumo de alimentos, la investigación sobre fuentes de energía y la participación en actividades artísticas, sugiere que hay diferencias significativas en cómo estos temas son abordados. La mayor desviación estándar en estas áreas indica que las prácticas de enseñanza pueden no ser tan uniformes, lo que podría llevar a una experiencia educativa desigual para los estudiantes. Estas discrepancias reflejan una necesidad de estandarización y ajuste en la implementación del currículo para asegurar

que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa en estos temas.

La baja desviación estándar en temas como la comunicación y las TICs, así como el aprendizaje sobre salud y relaciones interpersonales, sugiere que estos temas se están abordando de manera más uniforme y efectiva. No obstante, incluso en estas áreas, siempre existe espacio para mejorar y adaptar las estrategias de enseñanza para responder mejor a las necesidades individuales de los estudiantes.

Al analizar esta subdimensión se puede señalar que se han logrado avances en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en varias áreas del currículo, el análisis de la desviación estándar indica que hay áreas con una implementación más variable. Para mejorar la equidad en el aprendizaje, es crucial que se revisen y ajusten las prácticas pedagógicas para asegurar una experiencia educativa consistente y de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente del tema o área de conocimiento como se evidencia en la tabla 4.

Tabla 4
Análisis cuantitativo "Construyendo un currículo para todos"

Construyendo un currículo para todos	N	Mín.	Máx.	Media	ST
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	31	1	4	3.06	1.093
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	31	1	4	3.35	0.950
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	31	1	4	2.94	1.031
4. Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	31	1	4	3.32	0.979
5. Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	31	1	4	3.23	1.023
6. Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	31	1	4	3.55	0.810
7. Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	31	1	4	3.58	0.720
8. Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	31	1	4	3.48	0.724

9. Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	31	1	4	3.16	1.003
10. Los estudiantes aprenden sobre la comunicación y las tics.	31	1	4	3.65	0.709
11. Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	31	1	4	3.16	1.003
12. Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	31	1	4	3.19	0.873
13. Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	31	1	4	3.13	0.922

El segundo objetivo específico de diagnóstico fue determinar nivel de conocimiento y aplicación de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje. El análisis de la subdimensión "Orquestando el Aprendizaje" revela tanto fortalezas como áreas de mejora en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. La mayoría de los ítems presenta una orientación positiva hacia la inclusión, destacando una planificación de actividades de aprendizaje que considera a todos los estudiantes y fomenta la participación, aunque con variaciones en la percepción entre los encuestados.

Las actividades de aprendizaje son predominantemente planificadas con la inclusión en mente, y el equipo educativo se involucra activamente en la planificación y revisión colaborativa, como lo indican las bajas desviaciones estándar en estos ítems. Esto sugiere un enfoque efectivo y consistente en estas prácticas. La disciplina en la clase, basada en el respeto mutuo, también es sólida, con una desviación estándar baja, lo que indica que los docentes aplican esta práctica de manera uniforme.

No obstante, algunos aspectos muestran áreas de preocupación. Las actividades fuera del horario lectivo y el conocimiento y uso de los recursos locales presentan desviaciones estándar altas, lo que indica una mayor variabilidad en la percepción y aplicación de estas prácticas. Esto podría sugerir una falta de uniformidad en la disponibilidad y accesibilidad de las actividades extracurriculares y en la integración de recursos locales, lo cual es crucial para garantizar una experiencia inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Además, la promoción del pensamiento crítico y la participación activa en el aprendizaje muestran una desviación estándar relativamente alta, lo que sugiere que, aunque estas prácticas se fomentan, existen diferencias en la implementación y percepción entre los estudiantes.

Al analizar esta subdimensión se puede señalar que a pesar de que las prácticas de planificación y colaboración del equipo educativo son efectivas y bien implementadas, hay áreas como las actividades extracurriculares y el uso de recursos locales que requieren atención para mejorar la consistencia y equidad en la experiencia educativa. Se recomienda abordar estas variaciones para asegurar una implementación más uniforme de las prácticas inclusivas, como se presenta en la Tabla 5 que se presenta a continuación:

Tabla 5
Gestión del aprendizaje

Orquestando el aprendizaje	**N**	**Mín.**	**Máx.**	**Media**	**ST**
14. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	31	1	4	3.52	0.926
15. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	31	2	4	3.71	0.643
16. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	31	2	4	3.65	0.608
17. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	31	2	4	3.35	0.877
18. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	31	2	4	3.52	0.769
19. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	31	1	4	3.52	0.769
20. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	31	2	4	3.45	0.810
21. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	31	2	4	3.84	0.454
22. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	31	3	4	3.81	0.402
23. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	31	1	4	3.71	0.693
24. Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	31	2	4	3.58	0.672
25. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	31	2	4	3.71	0.643

26. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	31	1	4	2.87	0.957
27. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	31	1	4	3.03	0.912

4.2 Discusión de los datos

La presente discusión tuvo como objetivo evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Fiscomisional del Cantón Esmeraldas, con el objetivo general de identificar las buenas prácticas y las necesidades existentes en materia de inclusión. A continuación, se discuten los resultados obtenidos en relación con estudios previos y la situación actual en la institución.

Los resultados obtenidos reflejan una implementación positiva en general, con un enfoque adecuado hacia la inclusión en diversas áreas del currículo y la gestión del aprendizaje. Los datos indican que la mayoría de los docentes están aplicando prácticas inclusivas que se alinean con los principios de la educación inclusiva. Sin embargo, también se identifican áreas que requieren atención adicional. Se identifica como fortaleza el compromiso general con la inclusión lo cual es positivo para la creación de un ambiente educativo inclusivo. Los resultados sugieren que las prácticas pedagógicas son adecuadas y se ajustan a los principios de la educación inclusiva.

A pesar de los avances, existe variabilidad en la forma en que se implementan las prácticas inclusivas entre los docentes. Esta variabilidad puede llevar a experiencias educativas desiguales para los estudiantes. La necesidad de más oportunidades de desarrollo profesional para los docentes es evidente, ya que una formación continua puede ayudar a mejorar la consistencia y eficacia de las prácticas inclusivas.

El análisis de los resultados de esta investigación muestra que, en comparación con estudios previos como el de Bernabé-Lillo et al. (2022), se observan similitudes en cuanto a la identificación de buenas prácticas y áreas de mejora. Sin embargo, los retos específicos relacionados con la implementación y la capacitación docente son consistentes con los hallazgos de otros estudios, como los de Mora Alejo (2019) y Plancarte (2010), que también destacaron la necesidad de mejorar la formación continua y la consistencia en la aplicación de prácticas inclusivas.

El primero objetivo específico de diagnóstico fue determinar el nivel de conocimiento y aplicación de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular. Los resultados revelan que la mayoría de los docentes muestra un nivel adecuado en la adaptación del currículo para atender la diversidad estudiantil. Esto indica un esfuerzo significativo para integrar prácticas inclusivas en la planificación curricular. Además se evidencia uniformidad en temas básicos, áreas como el estudio del sistema solar y la vida en la Tierra se abordan de manera consistente, lo que sugiere que estas temáticas se implementan de forma equitativa entre los docentes.

La presencia de alta desviación estándar en temas como la exploración de ciclos de producción , consumo de alimentos, y la participación en actividades artísticas sugiere que la implementación del currículo es desigual. Esta variabilidad lleva a diferencias en la experiencia educativa de los estudiantes. La discrepancia en la aplicación de prácticas inclusivas en diferentes áreas del currículo indica una necesidad de estandarización para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y accesible.

Los resultados de esta investigación son congruentes con los resultados de estudios previos, como el de Arija (2022), que destacó la importancia de la consistencia en la implementación de prácticas inclusivas. La variabilidad observada en el estudio actual resuena con las dificultades encontradas por Bernabé-Lillo et al. (2022), quienes también identificaron áreas de mejora en la aplicación de políticas inclusivas.

La evaluación del conocimiento y la aplicación de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular muestra que, aunque existen buenas prácticas y un compromiso con la inclusión, es necesario abordar las inconsistencias en la implementación. Para mejorar la equidad en la educación, se recomienda estandarizar las prácticas y proporcionar formación adicional a los docentes para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y de alta calidad.

El segundo objetivo específico fue determinar el nivel de conocimiento y aplicación de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje. La evaluación de la subdimensión "Orquestando el Aprendizaje" revela un panorama mixto en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, mostrando tanto fortalezas significativas como áreas que requieren mejoras. La mayoría de los docentes planifica las actividades de aprendizaje con un enfoque inclusivo.

Esto se refleja en las bajas desviaciones estándar para la planificación y revisión colaborativa de las actividades, sugiriendo que estos aspectos se abordan de manera consistente entre los educadores. Este resultado es consistente con el estudio de Castillo-Armijo et al. (2020), que destacó la importancia de una planificación inclusiva en la implementación efectiva del currículo.

La aplicación de la disciplina en el aula, basada en el respeto mutuo, también muestra una baja desviación estándar, indicando que esta práctica se aplica de manera uniforme entre los docentes. Este resultado respalda la percepción de un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso, similar al que se encontró en el estudio de Arija (2022), donde se valoró el respeto mutuo en el entorno educativo.

Las altas desviaciones estándar en la aplicación de actividades fuera del horario lectivo y en el conocimiento y uso de recursos locales sugieren una variabilidad significativa en la percepción y aplicación de estas prácticas. Esta discrepancia puede indicar una falta de uniformidad en la disponibilidad y accesibilidad de actividades extracurriculares y en la integración de recursos locales. Este hallazgo se alinea con los resultados de Plancarte (2010), que mostró diferencias en la participación de estudiantes en actividades extracurriculares y la distribución de recursos.

La promoción del pensamiento crítico y la participación activa en el aprendizaje también presenta una desviación estándar relativamente alta. Esto sugiere que, aunque se fomente el pensamiento crítico, existen diferencias en su implementación y percepción entre los docentes y estudiantes. Mora Alejo (2019) resaltó la importancia de un cambio de enfoque para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para desarrollar habilidades críticas.

La variabilidad observada en la implementación de actividades extracurriculares y recursos locales resuena con las conclusiones de Bernabé-Lillo et al. (2022), quienes identificaron la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo y la participación fuera del ámbito académico. Por otro lado, la consistencia en la planificación inclusiva y el respeto mutuo en la disciplina refleja las buenas prácticas encontradas en Arija (2022) y Castillo-Armijo et al. (2020).

El análisis de la subdimensión "Orquestando el Aprendizaje" muestra que, aunque la planificación inclusiva y la disciplina en el aula son áreas bien gestionadas, hay

aspectos que requieren atención para mejorar la consistencia y equidad en la experiencia educativa. Es necesario abordar las variaciones en la implementación de actividades extracurriculares y el uso de recursos para garantizar una experiencia educativa inclusiva para todos los estudiantes. Se recomienda desarrollar estrategias para estandarizar estas prácticas y proporcionar formación adicional a los docentes para mejorar la implementación y percepción de las prácticas inclusivas en la gestión del aprendizaje.

La Unidad Educativa muestra una percepción positiva en cuanto a la implementación de un currículo inclusivo y la organización del aprendizaje, con puntuaciones que sugieren un ambiente mayormente inclusivo. No obstante, se identifican áreas de mejora que, si se abordan, podrían llevar a una mayor cohesión y efectividad en las prácticas inclusivas.

Con estas interpretaciones se puede construir una propuesta metodológica enfocada en Implementar programas de formación continua para los docentes que aborden específicamente la construcción de un currículo inclusivo (Subdimensión C1) y la orquestación del aprendizaje (Subdimensión C2). Esto debería incluir talleres prácticos, estudios de caso y oportunidades de desarrollo colaborativo. Es importante también revisar y adaptar el currículo que es implementado en la Unidad Educativa para asegurar que esté alineado con los principios de inclusión se sugiere en la herramienta Index for Inclusion. Involucrar a los docentes en la co-creación y evaluación del currículo para aumentar la aceptación y la efectividad de las prácticas inclusivas.

Al contrastar los resultado de la investigación contra los principios del Index for Inclusion se tiene una visión clara sobre la orientación y recomendaciones que debe tener la propuesta metodológica a elaborar en el siguiente capítulo.

5 PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

Los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada indican que, aunque la Unidad Educativa muestra una tendencia positiva hacia la inclusión en la dimensión C Desarrollando Prácticas inclusivas en las subdimensiones "Construyendo un currículo para todos" (C1) y "Orquestando el aprendizaje" (C2), aún existen brechas que deben superarse para lograr un entorno educativo verdaderamente inclusivo. Estas diferencias se manifiestan en la variabilidad de las percepciones de los docentes, lo que sugiere que las prácticas inclusivas no están completamente integradas ni uniformemente aplicadas.

Se considera atender estas desigualdades para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o necesidades, accedan a una educación justa y de calidad. Por lo tanto, la propuesta metodológica se fundamenta en la necesidad de diseñar e implementar estrategias específicas que fortalezcan las áreas identificadas como débiles, promoviendo un entorno de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sientan apreciados y respaldados.

La educación inclusiva es un derecho esencial y un pilar fundamental para construir una sociedad justa. La importancia de esta propuesta radica en su enfoque para fortalecer la cohesión y la efectividad de las prácticas inclusivas en la Unidad Educativa, garantizando que se respeten los principios de equidad, participación y diversidad, tal como lo establecen las políticas educativas a nivel nacional e internacional.

Desarrollar un currículo inclusivo y mejorar la organización del aprendizaje no solo favorece a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de toda la comunidad escolar. La implementación de esta propuesta podría destacar a la Unidad Educativa como un referente en inclusión, promoviendo un ambiente que apoye tanto el éxito académico como el bienestar emocional de todos los estudiantes.

5.1.1 Áreas de mejora identificadas

De la investigación desarrollada se identificó las siguientes áreas de mejora:

- **Consistencia en las prácticas inclusivas**: Es necesario que todos los docentes sigan de manera uniforme las prácticas inclusivas, asegurándose de aplicar los principios de inclusión de forma consistente.
- **Formación continua**: Los docentes necesitan capacitación constante en métodos de enseñanza inclusiva para poder adaptar sus enfoques a las diferentes necesidades de los estudiantes.
- **Actualización del currículo**: Es importante revisar y modificar el currículo para que sea accesible y relevante para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o contextos.
- **Uso de recursos y tecnologías**: Es fundamental implementar tecnologías y recursos específicos que apoyen la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

Los beneficios directos proyectados para la Comunidad Educativa incluyen varias mejoras significativas. Primero, al abordar los problemas de inclusión, se anticipa una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades especiales. Además, una escuela más inclusiva promoverá una mayor unidad social, fomentando la cooperación, el respeto y la comprensión entre todos los miembros de la comunidad escolar. Esto contribuirá a la reducción de la discriminación al eliminar barreras y crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y respaldados.

El fortalecimiento de los docentes a través de la formación continua en habilidades inclusivas aumentará su confianza y eficacia en la enseñanza, lo que, a su vez, empoderará a los estudiantes y mejorará la dinámica educativa en su totalidad.

Esta propuesta se basa en varias teorías y enfoques fundamentales en la educación inclusiva, uno de ellos es el Constructivismo Social. Vygotsky (1978) enfatiza la influencia del entorno social en el aprendizaje, sugiriendo que la educación debe adaptarse a las necesidades individuales en un contexto colaborativo. En línea con esto, la Diferenciación Pedagógica Tomlinson (2001) proporciona un marco para ajustar el currículo y las estrategias de enseñanza, asegurando oportunidades equitativas para todos los estudiantes. El Diseño Universal para el Aprendizaje (Pastor C. A., 2013) promueve un currículo flexible y accesible desde el principio, reduciendo la necesidad de

adaptaciones adicionales. Estas teorías y enfoques contribuyen a crear un entorno educativo inclusivo que atiende efectivamente la diversidad de los estudiantes.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo General

Planear acciones para complementar prácticas pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Concienciar a los docentes sobre los principios fundamentales y elementos de la educación inclusiva, destacando cómo integrarlos en el currículo general.
- Potenciar las habilidades de los docentes para crear e implementar un currículo inclusivo que tenga en cuenta la diversidad de todos los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad de los docentes para evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza, garantizando un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.

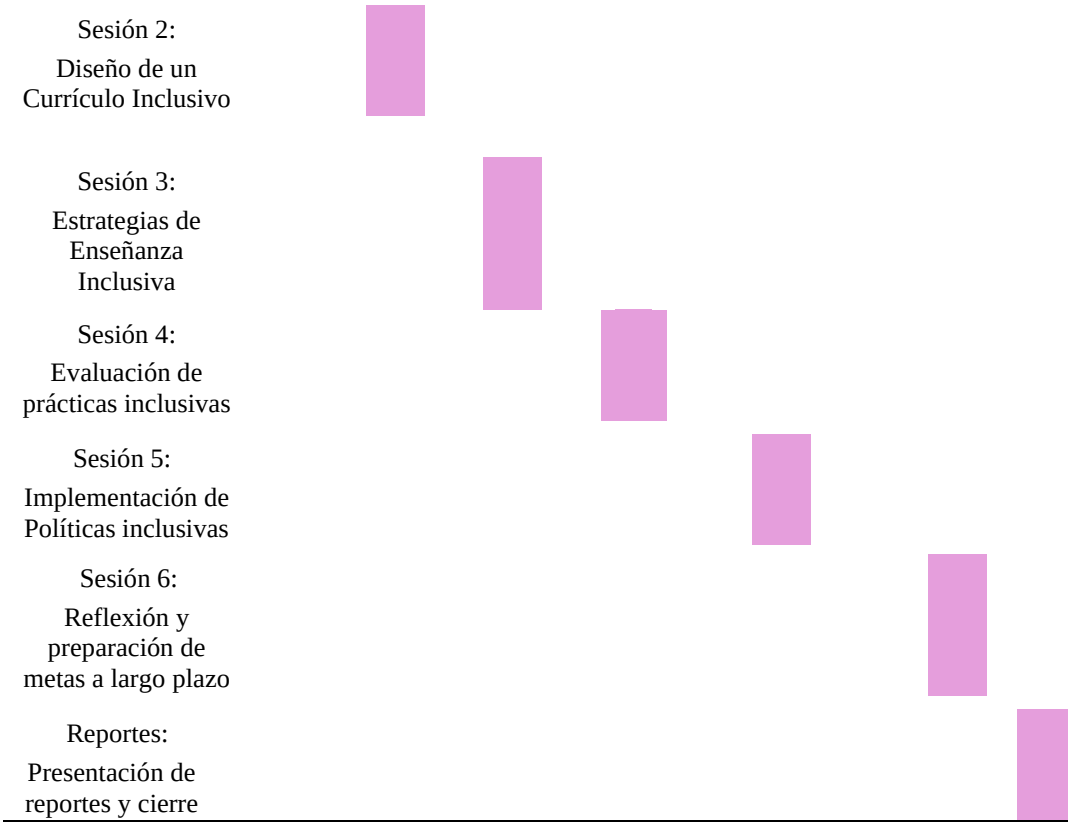
5.3 Temporalización: cronograma

La propuesta se llevará a cabo a lo largo de cuatro meses, con un total de seis sesiones con docentes, de 90 minutos cada una, distribuidas en dos sesiones mensuales. El cronograma está planificado de tal manera que permita a los docentes reflexionar y aplicar de manera progresiva los conocimientos adquiridos entre cada sesión, lo que favorecerá la consolidación de sus competencias inclusivas.

Tabla 6

Temporalización

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1: Introducción a la Educación Inclusiva.																



5.4 Planificación de la propuesta

La metodología propuesta comienza con un diagnóstico y concienciación, mediante talleres para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la inclusión y un diagnóstico participativo para identificar áreas que requieren mejoras. Luego, se implementará un programa de formación y desarrollo profesional para docentes, centrado en diferenciación pedagógica y tecnologías de apoyo, y se promoverán grupos de trabajo colaborativo para compartir prácticas y materiales inclusivos.

En la etapa de revisión y ajuste curricular, se evaluará el currículo actual para adaptarlo a un enfoque inclusivo, desarrollando unidades didácticas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La aplicación y seguimiento incluirá la implementación gradual de las estrategias en el aula y un monitoreo continuo mediante observaciones, encuestas y evaluaciones del rendimiento estudiantil. Finalmente, se realizará una evaluación y ajuste final para revisar los resultados y asegurar la mejora continua en las prácticas inclusivas.

5.4.1 Detalle de Sesiones propuestos

En las siguientes tablas (Tabla 8 – 13) se detalla la planificación de cada sesión propuesta: un objetivo para la sesión, el tiempo sugerido para cada actividad, los recursos requeridos y la forma de evaluación de la misma. Cada sesión cuenta adicionalmente con 3 fichas de trabajo que se anexa a este documento.

Tabla 7
Sesión 1 - La Educación inclusiva

Tema	**La Educación inclusiva**
Tiempo	• 90 minutos
Objetivo de la propuesta	• Concienciar a los docentes sobre los principios fundamentales y elementos de la educación inclusiva, destacando cómo integrarlos en el currículo general.
Objetivo de la sesión	• Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión más allá de las necesidades educativas especiales.
Recursos	• Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, papelógrafos, marcadores, cinta para pegar, copias, imágenes, fichas de trabajo, y cuestionarios.
Contenidos	• Presentación del concepto de inclusión inclusiva • Componentes de un ambiente inclusivo • Biodiversidad en el aula • Equidad vs Igualdad
Inicio *Tiempo 20'*	• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión • Lluvia de ideas sobre los beneficios de la Inclusión: Discutir cómo la inclusión no solo ayuda a estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, sino que enriquece el entorno de aprendizaje. • Observar el video "La cultura inclusiva en las escuelas transforma comunidades" que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=_gsbNR2pIts • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video. • Escuchar exposición sobre el video "La cultura inclusiva en las escuelas transforma comunidades"
Desarrollo *Tiemp 50'*	• Representar a un estudiante con dislexia tratando de leer un texto complejo en clase, otro grupo simula a estudiante con TDAH tratando de concentrarse durante una larga explicación. • Discuten sobre por qué es importante que los docentes comprendan y se comprometan con la inclusión. • Visualizan video de ´´Prácticas inclusivas, ¿Qué tan inclusiva es tu escuela?´´ https://www.youtube.com/watch?v=gyBZHEXwjpo • Analizar cómo un ambiente escolar positivo y acogedor favorece la inclusión. • Dialogar sobre la importancia de adaptar el espacio y las herramientas para que sean accesibles para todos los estudiantes

Cierre *Tiempo 20'*	• Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales. • Evaluar por medio de fichas relacionado a las actividades realizadas para ver si se logró el objetivo •
Producto que se evaluará	• Cuestionario de evaluación inicial • Discusión grupal Presentación de las prácticas inclusivas que utiliza la Unidad Educativa

Tabla 8

Sesión 2 - Diseño de un currículo Inclusivo

Tema	**Un currículo inclusivo**
Tiempo	• 90 minutos
Objetivo de la propuesta	• Potenciar las habilidades de los docentes para crear e implementar un currículo inclusivo que tenga en cuenta la diversidad de todos los estudiantes.
Objetivo de la sesión	• Formar a los docentes en la creación de currículos que contemplen la diversidad.
Recursos	• Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, marcadores, cinta para pegar, copias, imágenes, guías curriculares, plantillas de adaptación
Contenidos	• Definición de currículo inclusivo • Componentes de un currículo inclusivo • Adaptaciones metodológicas • Adaptaciones en evaluación • Propuesta del currículo Index for inclusión
Inicio *Tiempo 20'*	• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión • Observar el video "INDEX de inclusión para el diagnóstico de inclusión, equidad y participación que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=WcmmirrUjDE • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.
Desarrollo *Tiempo 50'*	• Reciben ejemplos de currículos actuales para revisarlos e identificar las áreas que podrían mejorarse desde una perspectiva inclusiva • Taller práctico: los docentes utilizarán plantillas y guías para adaptar un currículo existente. Cada grupo trabajará en un nivel educativo o área temática diferente para desarrollar ejemplos concretos. • Cada grupo presenta sus planes curriculares modificados al resto del grupo. Reciben retroalimentación y discuten las fortalezas y áreas de mejora en cada plan.
Cierre *Tiempo 20'*	• Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales. • Realizar evaluación de resultados de aprendizaje mediante preguntas
Producto que se evaluará	• Análisis de casos • Discusión grupal • Ejercicios prácticos

Tabla 9

Sesión 3 - Estrategias de Enseñanza Inclusiva

Tema	Estrategias de Enseñanza Inclusiva
Tiempo	• 90 minutos
Objetivo de la propuesta	• Desarrollar la capacidad de los docentes para evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza, garantizando un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.
Objetivo de la sesión	• Desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan a la diversidad en el aula.
Recursos	• Computadora, proyector, video, micrófono, papelógrafos, marcadores, guías curriculares, material didáctico plantillas de planificación
Contenidos	• Métodos Tradicionales: Discusión de los enfoques pedagógicos convencionales y sus limitaciones para atender a la diversidad en el aula. • Necesidad de Cambio: Reflexionar sobre cómo estos métodos pueden no ser suficientes para un entorno inclusivo y por qué se requieren estrategias más flexibles y adaptativas.
Inicio *Tiempo 20'*	• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión • Observar el video "Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias" que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88 • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video
Desarrollo *Tiempo 50'*	• Formar grupos pequeños, reciben una lista de estrategias de enseñanza tradicionales como por ejemplo. Lectura en voz alta, Preguntas y respuestas en clase y exposición oral • En los mismos grupos desarrollar una lección utilizando metodologías inclusivas. Utilizarán plantillas de planificación que incluyan aspectos como adaptación de contenido, estrategias diferenciadas, y recursos tecnológicos
Cierre *Tiempo 20'*	• Cada grupo presenta su plan de clase inclusiva • Reciben retroalimentación de sus compañeros ofrecen sugerencias y comentarios constructivos. • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.
Producto que se evaluará	• Rúbrica planificación de clase inclusiva. • Rúbrica Guía para observación y retroalimentación para evaluar la inclusión en las clases planificadas. (Ver Anexo C)

Tabla 10

Sesión 4 - Evaluación de Prácticas inclusivas

Tema	Evaluación de prácticas inclusivas
Tiempo	• 90 minutos
Objetivo de la propuesta	• Desarrollar la capacidad de los docentes para evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza, garantizando un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.
Objetivo de la sesión	• Se enfoca en proporcionar a los docentes las habilidades necesarias para adaptar sus estrategias pedagógicas y métodos de evaluación, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades, puedan beneficiarse
Recursos	• Computadora, proyector, video, copias, imágenes, herramientas de evaluación, guías de autoevaluación.
Contenidos	• Importancia de la autoevaluación en la práctica docente y cómo contribuir a la mejora continua de las prácticas inclusivas. Herramientas y métodos de autoevaluación para revisar las prácticas pedagógicas • Planes de mejora • Autoevaluaciones críticas y retroalimentación
Inicio *Tiempo 20'*	• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión • Observar el video "Aprobar o aprender" Lucas Gortazar que está en el link |https://www.youtube.com/watch?v=d8smMhh8DRU • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video
Desarrollo *Tiempo 50'*	• Presentar diferentes herramientas y métodos de autoevaluación que los docentes pueden usar para revisar sus prácticas pedagógicas, como cuestionarios, rúbricas y listas de verificación • intervención de los facilitadores explicando las temáticas que se realizaran prestan atención. • Formar grupos de cuatro persona, reciben una herramienta de autoevaluación específica para evaluar una práctica pedagógica actual utilizando esta herramienta y discuten los resultados. • Cada grupo desarrolla un plan de mejora basado en la evaluación.
Cierre *Tiempo 20'*	• Presentan su plan de mejora al resto del grupo. • Reciben retroalimentación de sus compañeros y facilitadores y ofrecen sugerencias y comentarios constructivos sobre los planes de acción. • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales. • Realizar evaluación mediante ficha metacognitiva.
Producto que se evaluará	• Evaluaciones metacognitivas y planes de acción

Tabla 11

Sesión 5 - Implementación de políticas inclusivas

Tema	Implementación de políticas inclusivas
Tiempo	• 90 minutos
Objetivo de la propuesta	• Concienciar a los docentes sobre los principios fundamentales y elementos de la educación inclusiva, destacando cómo integrarlos en el currículo general.
Objetivo de la sesión	• Apoyar a los docentes en la implementación de políticas inclusivas dentro de la institución.
Recursos	• Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, documentos de políticas, ejemplo de políticas inclusivas.
Contenidos	• Evaluación de políticas • Identificación de brechas • Principios y componentes de políticas inclusivas
Inicio *Tiempo 20'*	• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión • Observar el video "Nuevo Modelo educativo" que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=Nme71fKjma4 • Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video. • momento de intervención de los facilitadores dando las pautas, orientaciones o la explicación de la temática o lo que se va a trabajar • Discutir los principios clave que deben guiar el desarrollo de políticas inclusivas, tales como equidad, accesibilidad y participación.
Desarrollo *Tiempo 50'*	• Forman grupo de cuatro personas, reciben documentos con las políticas actuales de la institución para analizarlas e identificar fortalezas y debilidades en términos de inclusión. • Cada grupo trabajará en el desarrollo de una política inclusiva para la institución, utilizando plantillas y ejemplos proporcionados. Los grupos deben definir los objetivos, estrategias de implementación y mecanismos de evaluación para su política. • Realizar simulaciones para ver cómo las políticas propuestas funcionarían en escenarios reales, incluyendo la identificación de posibles desafíos y soluciones.
Cierre *Tiempo 20'*	• Cada grupo presentará su propuesta de política inclusiva al resto del grupo. Reciben retroalimentación, discuten las propuestas, ofrecen sugerencias y evalúan la viabilidad de cada política. • Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas. • Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales. •
Producto que se evaluará	• Encuestas de retroalimentación análisis crítico de políticas y simulaciones

Tabla 12
Sesión 6 - Reflexión final y planificación futura

Tema	Reflexión final y planificación
Tiempo	• 90 minutos
Objetivo de la propuesta	• Desarrollar la capacidad de los docentes para evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza, garantizando un entorno inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes.
Objetivo de la sesión	• Consolidar los aprendizajes y planificar la aplicación a largo plazo de las prácticas inclusivas.
Recursos	• Computadora, proyector, video, copias, imágenes, cuestionarios de reflexión, plantilla de planificación. *Consultar fichas en Anexo E*
Contenidos	• Recapitular los temas tratados • Progresos y cambios en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas
Inicio *Tiempo 20'*	• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión • Observar el video "DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Educación inclusiva y modelo pedagógico" que está en el link https://www.youtube.com/watch?v=u8tK8UkoAmM • Discutir los principios clave que deben guiar el desarrollo de políticas inclusivas, tales como equidad, accesibilidad y participación.
Desarrollo *Tiempo 50'*	• Forman grupos, reciben las plantillas de planificación a largo plazo para desarro acción e implementar las prácticas inclusivas en su contexto específico, establec claras, pasos a seguir, y recursos necesarios. • Discusión grupal: cada participante comparte sus reflexiones sobre el taller y có su perspectiva sobre la inclusión. • Atienden intervención de facilitadores donde se plantean los puntos clave de los sesiones.
Cierre *Tiempo 20'*	• Realizar el cuestionarios de reflexión, documentos que les ayuda a reflexionar sobre sus aprendizajes y experiencias. • Cada participante redacta un compromiso personal que describa cómo aplicará las prácticas inclusivas en su trabajo y cómo medirá su progreso. Realizar evaluación metacognitiva de enfoque de enseñanzas
Producto que se evaluará	• Evaluación metacognitiva y compromiso de implementación

5.5 Diseño de evaluación de la propuesta

El diseño de evaluación para los talleres de prácticas pedagógicas inclusivas busca medir el cumplimiento de los objetivos del programa. La evaluación se divide en dos fases: una evaluación continua a lo largo de las sesiones y una evaluación final al cierre del programa. Esto garantiza una retroalimentación constante y ajustes en tiempo real. Cada una de las seis sesiones, incluyen una evaluación integrada en tres momentos: el inicio, donde se aplican autoevaluaciones y se reflexiona sobre los conocimientos previos; el desarrollo, que mide la participación y la aplicación práctica mediante rúbricas; y el cierre, que valora la utilidad de la sesión y los compromisos adquiridos.

Al finalizar el programa, se llevará a cabo una evaluación integral, comenzando con la entrega de informes por parte de los participantes. Estos informes reflejarán los cambios implementados en sus prácticas pedagógicas y los resultados obtenidos, permitiendo valorar el impacto real de los conocimientos adquiridos. Asimismo, se revisarán los planes de acción a largo plazo, evaluando su alineación con los principios de inclusión y la viabilidad de su implementación. Además, se abordarán los problemas enfrentados y las soluciones adoptadas, proporcionando una visión crítica sobre el proceso de adaptación y aplicación de estrategias inclusivas.

Finalmente, el programa incluirá una evaluación metacognitiva, mediante cuestionarios y entrevistas, para valorar el crecimiento profesional y personal de los participantes en relación con la educación inclusiva. Esta reflexión permitirá ajustar el diseño de futuras versiones del taller, garantizando su efectividad. La combinación de evaluaciones formativas y sumativas ofrece una visión completa del progreso y asegura que los docentes adquieran las competencias necesarias para promover una enseñanza inclusiva, mientras se fomenta la mejora continua del programa.

Cada una de las seis sesiones incluye las evaluaciones por sesión, acorde a la siguiente tabla, Tabla 13.

Tabla 13
Resumen de evaluación por sesiones

Sesión	Objetivo	Instrumento	Evaluación Formativa
1	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión más allá de las necesidades educativas especiales.	Cuestionario inicial Discusión grupal	Individual Grupal

2	Capacitar a los docentes en la creación de currículos que contemplen la diversidad.	Análisis de casos Ejercicios prácticos	Grupo de 4
3	Desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan a la diversidad en el aula.	Planes de clases	Entre pares
4	Enseñar a los docentes a evaluar sus propias prácticas pedagógicas desde una perspectiva inclusiva.	Ficha metacognitiva Planes de acción	Individual Entre pares
5	Apoyar a los docentes en la implementación de políticas inclusivas dentro de la institución.	Análisis crítico de políticas Simulaciones	Grupo de 4
6	Consolidar los aprendizajes y planificar la aplicación a largo plazo de las prácticas inclusivas.	Ficha metacognitiva Compromiso de implementación	Individual

6 CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo, se puede afirmar que se cumplió el objetivo general planteado. Este objetivo consistía en diseñar una propuesta formativa dirigida a los docentes de una Unidad Educativa Fiscomisional, enfocada en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. A lo largo del proceso, se desarrolló un plan formativo que ofrece herramientas prácticas y teóricas para que los docentes puedan adoptar y aplicar estrategias inclusivas en su labor diaria, respondiendo a las diversas necesidades de los estudiantes.

La propuesta también promueve una reflexión crítica sobre la importancia de la inclusión en la educación. Asimismo, el enfoque en la capacitación docente garantiza que las acciones planteadas puedan tener un impacto real y duradero en el aula, mejorando la calidad educativa y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo. Por tanto, el diseño formativo cumple con su propósito central, al fortalecer las competencias docentes y contribuir a la creación de entornos educativos más equitativos.

El primer objetivo de este trabajo fue identificar los principales referentes teóricos sobre las prácticas inclusivas en el ámbito educativo, también se alcanzó satisfactoriamente. Mediante la revisión de la literatura y la consulta de fuentes académicas, se logró ubicar y analizar estudios clave que han contribuido significativamente al desarrollo de este campo. Estos referentes teóricos proporcionaron un marco conceptual sólido para comprender los principios y enfoques de la inclusión educativa, así como las mejores prácticas para su implementación en diversos contextos.

La identificación de estos referentes no solo permitió comprender los fundamentos teóricos de la inclusión, sino que facilitó el diseño de estrategias formativas alineadas con estas teorías. De este modo, se asegura que la propuesta educativa desarrollada en este trabajo esté fundamentada en un cuerpo teórico sólido y actualizado, lo que garantiza su relevancia y aplicabilidad en la práctica docente. Este logro refuerza la importancia de basar la implementación de prácticas inclusivas en teorías bien establecidas, contribuyendo al avance de una educación más equitativa y accesible para todos.

El segundo objetivo de este estudio fue evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes en una Unidad Educativa, el cual también se cumplió. Se puede

concluir señalando que existe un panorama mixto en cuanto a las prácticas pedagógicas inclusivas en las subdimensiones de construcción curricular y gestión del aprendizaje.

En la subdimensión de construcción curricular, se evidencia un compromiso general con la inclusión, con una adecuada adaptación del currículo para atender la diversidad estudiantil. Sin embargo, la variabilidad en la implementación de ciertos temas sugiere la necesidad de estandarización para asegurar una educación equitativa. En cuanto a la gestión del aprendizaje, aunque se destaca una planificación inclusiva y una disciplina basada en el respeto mutuo como áreas de fortaleza, la variabilidad en la aplicación de actividades extracurriculares y el uso de recursos locales revela inconsistencias que afectan la equidad en la experiencia educativa.

El tercer objetivo que se planteó fue determinar las estrategias metodológicas para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas. Este objetivo se alcanzó mediante el desarrollo de una propuesta que integra estrategias metodológicas innovadoras inclusivas. La propuesta incluye la actualización y adaptación del currículo para que sea accesible y relevante para todos los estudiantes, garantizando así un entorno educativo equitativo. Además, el programa de formación está centrado en la diferenciación pedagógica y el uso de tecnologías de apoyo, fortaleciendo las competencias de los docentes para enfrentar la diversidad en el aula.

Estas estrategias no solo buscan mejorar la calidad de la enseñanza inclusiva, sino también promover un entorno de aprendizaje que se ajuste a las necesidades individuales de los estudiantes. La aplicación de estas metodologías permitirá una integración más efectiva de prácticas inclusivas y contribuirá a una educación más equitativa, enriqueciendo la experiencia educativa y apoyando el desarrollo integral de los alumnos.

7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

7.1 Limitaciones

Una limitación importante de esta investigación es que se centró únicamente en la dimensión C de la Herramienta Index for Inclusion, evaluando solo las subdimensiones C1, "Construyendo un currículo para todos", y C2, "Orquestando el aprendizaje". No se abordaron las otras dos dimensiones de la herramienta que exploran las políticas y la cultura inclusiva de la institución. Esta limitación restringe la evaluación a un solo aspecto de las prácticas inclusivas, lo que impide una comprensión completa del entorno educativo.

Asimismo, el estudio se basó únicamente en la perspectiva de los docentes, sin incluir las opiniones de otros miembros clave de la comunidad educativa, como alumnos, directivos, padres de familia y personal administrativo. La falta de estas perspectivas limita la visión global de las prácticas pedagógicas inclusivas, afectando la profundidad y aplicabilidad de los resultados. Incluir estas opiniones sería esencial para obtener una evaluación más completa y precisa.

7.2 Prospectiva

Con la finalidad de tener un estudio completo de la Unidad Educativa investigada, sugiero se aplique los cuestionarios respectivos al resto de actores de la comunidad educativa en las dimensiones A y B de la herramienta Index for inclusion. La información completa permitirá a los directivos tomar las decisiones adecuadas y acompañar con precisión para proyectar la Unidad Educativa como referente de la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas en la ciudad de Esmeraldas. Se considera importante remarcar que para que un cambio se geste debe haber el compromiso de todos los actores y el guía de un líder comprometido por una Educación verdaderamente inclusiva.

Además, se recomienda implementar la propuesta planteada en la presente investigación. Esta implementación permitirá evaluar su efectividad en un entorno real, facilitando la identificación de áreas de mejora y ajustes necesarios. Al aplicar la propuesta, se espera que se fortalezcan las prácticas pedagógicas inclusivas, se enriquezca la formación continua de los docentes y se optimice la integración de tecnologías de

apoyo. Esto contribuirá a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

8 REFERENCIAS

Ainscow. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: How can we move policies forward? En A. Farrell & M. Ainscow (Eds.), Making Special Education Inclusive: From Research to Practice. *Routledge*, 193-210.

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2004). derstanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. *International Journal of Inclusive Education*, 125–139.

Arija, I. (2022). *Index for inclusión: Aplicación en un centro escolar para la valoración de su inclusividad*. Obtenido de Universidad de Palencia: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57518/TFG-L3405.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arnaiz, S. P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero 27 (2)* , pp. 25-34 .

Avramidis, E. &. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education, 17(2),* , 129-147.

Babbie, E. R. (2016). The Practice of Social Research. *Cengage Learning*.

Bernabé Lillo, M. d. (2022). El Índex como Herramienta de Autoevaluación en Instituciones Educativas: un Estudio de Caso. *Revista Científica Hallazgos21, 7(2)*, 209–221. Obtenido de https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/579

Bidegain, L. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. . *Ciencias psicológicas,* , 11(2), 233-243.

Booth, T. & Ainscow M. (2019). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación. *FUHEM*, 11.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools (3rd ed.). *CSIE*.

Booth, T., & Ainscow,M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *UNESCO*, 21.

Camargo, B. V. (2018). Pesquisa sociocrítica: educación, política y práctica educativa. *Cortez Editora*.

Carrillo, S. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacios*, 39(17).

Castillo Armijo, P. M. (2020). Validación de los instrumentos basados en el Index for Inclusion para el contexto educativo chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación, 19(41)*, 17-27.

Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como Indicadores del uso de prácticas educativas Inclusivas en el aula (tesis doctoral). .*Universidad de Alicante, Alicante, España.* , 11.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.

Creswell, J. W. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. *SAGE Publications*.

Delgado Valdivieso, K. E., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C. B., & Reyes Masa, B. del C. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales , 28 (Extra 5)*, pp. 18-35.

Dewey, J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. *The Macmillan Company*, 14.

Echeita, G. &. (2007). Una herramienta para trabajar hacia una educación inclusiva: guía para evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Attilio Manzi*.

Espejo, S. E. (2019). La Práctica Pedagógica Inclusiva en el Aula, una Respuesta a las Convicciones Docentes. *Universidad de Concepcion* , 27.

Florian, L. (2008). Reimagining Special Education: A Sociocultural Perspective. . *Teachers College Press*.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal, 37(5)*, 813-828.

Fraenkel, J. R. (2009). How to Design and Evaluate Research in Education. *McGraw-Hill*.

García-Saavedra, I. E. (2021). Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Dominio de las Ciencias, 7(1),*, 520- 542.

Gil, A. A. (2020). Prácticas Pedagógicas Inclusivas: un estudio de caso en la institución educativa María Auxiliadora de ciudad Bolívar, Antioquia. *Universidad Pontificia Bolivariana,* 12.

Gómez, M. (2019). Inclusión educativa en México: logros y retos. *Journal of Inclusive Education, 6(2),*, 87-104.

González, D. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñan, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas, vol. 4, núm. 40*, 90-104.

González, R. E. (2021). La educación inclusiva en el Ecuador vista desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Universidad y Sociedad, ,* 13(S3), 244-249.

Grundy, S. (1987). Curriculum: Product or Praxis. *Falmer Press*.

Gutiérrez Ortega, M. M. (2014). El Index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 7 (3)*, 186-201.

Hernández Pico, P. A. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3)*, 63-81.

Hontangas, N. A. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social, (4),*, 1-37.

Intriago, C. E. (2013). La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa . *LOMCE*, 21.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). *Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador*, No. 417.

López, P. (2018). Desafíos de la inclusión educativa en Argentina. *International Journal of Inclusive Education, 23(5),*, 497-513.

Loreman, T. D. (2007). Inclusive Education: A Practical Guide to Supporting Diversity in the Classroom (2nd ed.). *Allen & Unwin*.

Màrquez Cabellos, N. G. (2020). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. *Educación Física Y Ciencia, 22(1)*, e109.

Mercado, A. L. (2018). Atención a la diversidad en la Formación Profesional. *evista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 4(4)*, https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.15.

MINEDUC. (2019). Política Nacional de Educación Especial e Inclusiva. *Ministerio de Educación del Ecuador,*, 21.

Miquel, E. E. (2002). Index for inclusión: Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos Educativos* , 12 - 13.

Mishra, P. &. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record. *Teachers College Record, 108(6)*, 1017-1054.

Mora, T. P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. *Universidad Pedagogica Nacional*, 42.

Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. *Pearson*.

Organización de las Naciones Unidas . (2020). Naciones Unidas - Agenda Mundial para Desarrollo Sostenible 2030. *ONU*, 1.

Ortega, P. P. (2021). Guía Metodológica para la preparación docente en el desarrollo de prácticas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la básica y superior. *Universidad Nacioal de Educacion* , 9 - 10.

Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. . *Pueblo continente*, (1), 245-247.

Pastor, C. A. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Traducción al español*.

Pérez, E. L. (2021). El análisis de las Prácticas Pedagógicas de Educación Inclusiva en la Escuela Primaria a partir del enfoque de atención a la diversidad. *Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua*, 5.

Plancarte Cansino, P. A. (2010). El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de educación, 54*, 145-166.

Ramírez, C. (2020). Inclusión educativa en Colombia: perspectivas y desafíos. *Diversity in Education, 13(2),*, 89-107.

Rodriguez. (2019). Panorama de la Educación Inclusiva en Iberoamérica: Análisis comparativo de la normativa, políticas y programas de educación inclusiva en Iberoamérica. *Organización de Estados Iberoamericanos, OEI*, 11.

Rodríguez, A. (2017). La inclusión educativa en España: avances y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación, 72(1)*, 21-39.

Rodríguez, P., Lucero, A., & Reyes, J. (2019). Pedagogía inclusiva: Una mirada desde el enfoque centrado en el estudiante. *Revista Educación Inclusiva, 6(2),*, 93-106.

Senplades. (2019). Plan Decenal de Educación 2016 - 2025. 43-44.

Silva, E. (2021). Prácticas pedagógicas inclusivas en Chile: una mirada crítica. *Journal of Educational Research, 8(3)*, 201-218.

Solines, A. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales." Guía de trabajo.* Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de https://educacion. gob. ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atendernecesidades-educativas-especiales-en-el-aula. pdf.

Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms.* ASCD Publications.

Torrecilla, F. J. (2019). na mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5-25.

UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes (con los seis marcos de acción regionales). *ForoMundial sobre la EducaciónMundial sobre la Educación*.

UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la educacion en el mundo. *UNESCO*, 12.

UNICEF. (2022). Hacia la educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *UNICEF*, 14.

Vásquez, F. J. (2018). Análisis de la Reforma Educativa en el Ecuador. *Quipukamayoc Revista de la Facultad de Ciencias Contables Vol. 22 N.º 42*, pp. 201-207.

VYGOTSKY, L. S. (1978). ind in Society: Development of Higher Psychological Processes (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). *Harvard University Press.*, https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4.

9 ANEXOS

ANEXO A

SESIÓN 1: 1 Cuestionario Inicial de Sensibilización sobre Inclusión Educativa

Pregunta	Tipo de Respuesta
1. ¿Qué entiende por inclusión educativa?	Respuesta abierta
2. ¿Con qué frecuencia adapta su enseñanza para estudiantes con diferentes necesidades?	Muy frecuente / Frecuente / Rara vez / Nunca
3. ¿Cree que la inclusión educativa beneficia a todos los estudiantes?	Sí / No / No estoy seguro
4. ¿Conoce alguna estrategia para integrar a estudiantes con discapacidades en su aula?	Sí / No
5. ¿Cuál es el mayor desafío que enfrenta al intentar ser inclusivo en su enseñanza?	Respuesta abierta
6. ¿Cómo definiría un ambiente de aprendizaje inclusivo?	Respuesta abierta
7. ¿Ha recibido formación específica sobre inclusión educativa?	Sí / No
8. ¿Qué tipo de recursos necesita para implementar mejor la inclusión en su aula?	Respuesta abierta
9. ¿Qué papel juegan los estudiantes en la creación de un ambiente inclusivo?	Respuesta abierta
10. ¿Cómo evalúa el éxito de las prácticas inclusivas en su clase?	Respuesta abierta
11. ¿Qué conocimiento tiene sobre las políticas de inclusión educativa en su institución?	Mucho / Algo / Poco / Nada
12. ¿Cree que la inclusión es solo para estudiantes con discapacidades?	Sí / No / No estoy seguro
13. ¿Cuál es su nivel de confianza para enseñar en un entorno inclusivo?	Muy confiado / Confiado / Poco confiado / No confiado
14. ¿Considera que la inclusión afecta el rendimiento académico de los estudiantes?	Positivamente / Negativamente / Sin efecto
15. ¿Qué acciones ha tomado en el último año para promover la inclusión en su aula?	Respuesta abierta

SESIÓN 1: 2 Fichas de Trabajo para el Taller Participativo sobre Componentes Inclusivos

Ficha	Descripción	Ejemplo/Actividad
Ficha 1: "Identificación de Barreras"	Identificar las barreras físicas, académicas, y sociales que impiden la inclusión en el aula.	**Actividad:** Lista de barreras comunes en la escuela y cómo superarlas. Ejemplo: "Falta de acceso para sillas de ruedas".
Ficha 2: "Roles de los Estudiantes"	Reflexionar sobre el papel activo de los estudiantes en la creación de un ambiente inclusivo.	**Actividad:** Debate en grupo sobre cómo los estudiantes pueden apoyar a sus compañeros con diferentes necesidades.
Ficha 3: "Diseño del Aula Inclusiva"	Diseñar un aula inclusiva considerando la disposición física y los materiales didácticos.	**Actividad:** Dibujo del diseño ideal de un aula inclusiva, incluyendo recursos como carteles en braille, mobiliario adaptable, etc.
Ficha 4: "Currículo Inclusivo"	Proponer ajustes en el currículo para hacerlo accesible a todos los estudiantes.	**Actividad:** Revisión de un tema curricular y propuesta de adaptaciones para estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje.
Ficha 5: "Evaluación Inclusiva"	Analizar cómo evaluar de manera justa y equitativa a todos los estudiantes en un ambiente inclusivo.	**Actividad:** Rediseñar una prueba o evaluación para que sea inclusiva, considerando diferentes formatos de respuesta y tiempo adicional.

SESIÓN 1: 3 Guía para la Reflexión Grupal y Discusión

Pregunta Orientadora	Propósito de la Pregunta
1. ¿Cómo definiría un ambiente inclusivo en su aula?	Promover una comprensión común del concepto de inclusión.
2. ¿Qué experiencias previas ha tenido con la inclusión educativa?	Identificar experiencias pasadas y cómo han influido en su práctica.
3. ¿Qué barreras percibe en su escuela para implementar la inclusión educativa?	Reconocer desafíos y posibles áreas de mejora.
4. ¿Cómo cree que los estudiantes sin discapacidades se benefician de un entorno inclusivo?	Fomentar la reflexión sobre los beneficios de la inclusión para todos los estudiantes.
5. ¿Qué cambios inmediatos podría realizar en su aula para promover la inclusión?	Estimular la acción inmediata hacia prácticas más inclusivas.
6. ¿Cómo puede el equipo docente apoyar a sus compañeros en la creación de un ambiente inclusivo?	Generar ideas para el trabajo colaborativo y apoyo mutuo.
7. ¿Qué recursos adicionales necesitaría para implementar cambios inclusivos en su enseñanza?	Identificar necesidades de recursos para la implementación efectiva.
8. ¿Cómo pueden las políticas escolares apoyar o dificultar la creación de ambientes inclusivos?	Reflexionar sobre el impacto de las políticas escolares en la práctica inclusiva.
9. ¿Qué estrategias considera más efectivas para involucrar a los padres en la educación inclusiva de sus hijos?	Explorar formas de colaboración con las familias.
10. ¿Cómo se puede medir el éxito de las prácticas inclusivas en el aula?	Discutir métodos de evaluación y éxito en la inclusión.

ANEXO B

SESIÓN 2: 1 Plantilla para Evaluar la Inclusión en los Currículos

Criterio	Descripción	Evaluación (Sí/No/Parcialmente)	Observaciones
Accesibilidad	¿El currículo es accesible para estudiantes con diversas discapacidades (físicas, sensoriales, cognitivas)?		Ejemplo: "El material en formato digital no está disponible en braille."
Flexibilidad en la Evaluación	¿El currículo permite diferentes formas de evaluación para los estudiantes?		Ejemplo: "Las evaluaciones son principalmente escritas, sin opciones alternativas."
Relevancia Cultural	¿El currículo refleja y respeta la diversidad cultural de los estudiantes?		Ejemplo: "Falta de representación de diferentes culturas en el contenido."
Adaptación a Diferentes Niveles de Habilidad	¿El currículo incluye adaptaciones para estudiantes con diferentes niveles de habilidad?		Ejemplo: "No se ofrecen materiales complementarios para estudiantes con dificultades de aprendizaje."
Participación Activa de los Estudiantes	¿El currículo fomenta la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje?		Ejemplo: "Las actividades son principalmente pasivas, sin oportunidades para la interacción."
Soporte para el Aprendizaje Colaborativo	¿El currículo promueve el aprendizaje colaborativo entre estudiantes con diferentes habilidades?		Ejemplo: "No se incluyen proyectos grupales ni actividades colaborativas."
Inclusión de Tecnologías de Asistencia	¿El currículo incluye o permite el uso de tecnologías de asistencia para estudiantes que las necesiten?		Ejemplo: "Falta de recursos tecnológicos adaptados para estudiantes con discapacidades visuales."
Fomento de la Autoestima y la Autonomía	¿El currículo incluye actividades que fomenten la autoestima y autonomía de los estudiantes?		Ejemplo: "Las actividades de reflexión personal son limitadas y no se fomenta la autonomía en el aprendizaje."

SESIÓN 2: 2 Ejemplo Práctico de Adaptación Curricular

Área Curricular	Contenido Original	Adaptación Propuesta	Justificación
Matemáticas - Operaciones Básicas	Ejercicios de suma y resta con números enteros.	Incluir ejercicios con manipulativos para estudiantes con dificultades cognitivas.	Facilitar la comprensión mediante el uso de materiales táctiles y visuales que apoyen el proceso de aprendizaje.
Historia - Lecciones de Historia Local	Lectura y análisis de textos históricos locales.	Proporcionar audiolibros y resúmenes en lenguaje sencillo para estudiantes con dislexia.	Ofrecer alternativas que permitan a estudiantes con dificultades de lectura acceder al contenido.
Ciencias - Experimentos de Laboratorio	Realización de experimentos químicos en laboratorio.	Adaptar los experimentos para estudiantes con movilidad reducida, utilizando equipos accesibles.	Garantizar la participación de todos los estudiantes en actividades prácticas, independientemente de sus habilidades físicas.
Educación Física - Ejercicios de Coordinación	Ejercicios de coordinación y equilibrio en una rutina de gimnasia.	Incluir actividades adaptadas para estudiantes con discapacidades motrices, como el uso de pelotas más grandes o el apoyo de barras paralelas.	Asegurar que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de las actividades físicas.

SESIÓN 2: 3 Ficha de Ejercicios para Diseñar Adaptaciones Curriculares

Paso	Descripción	Ejemplo/Guía
Paso 1: Identificación del Área de Necesidad	Identificar las áreas curriculares en las que los estudiantes tienen más dificultades o necesitan apoyo adicional.	Ejemplo: "Estudiantes con dislexia tienen dificultades en la comprensión de textos largos en Historia."
Paso 2: Evaluación de Recursos Disponibles	Revisar los recursos disponibles que podrían ser utilizados para apoyar a los estudiantes en estas áreas.	Guía: "Considerar tecnologías de asistencia, materiales alternativos, apoyo del docente especializado."
Paso 3: Planificación de la Adaptación	Diseñar una adaptación específica que permita a los estudiantes acceder al contenido curricular de manera equitativa.	Ejemplo: "Proporcionar resúmenes de textos en lenguaje sencillo y con apoyo de imágenes para facilitar la comprensión."
Paso 4: Implementación de la Adaptación	Aplicar la adaptación en el aula y monitorizar el progreso de los estudiantes.	Guía: "Implementar el cambio durante una unidad específica y realizar observaciones sistemáticas de los resultados."
Paso 5: Evaluación de la Eficacia	Evaluar si la adaptación ha sido efectiva para mejorar el acceso y aprendizaje de los estudiantes.	Ejemplo: "Evaluar mediante pruebas adaptadas y observaciones si los estudiantes han mejorado su comprensión del material."
Paso 6: Ajustes Continuos	Realizar ajustes según sea necesario para mejorar la eficacia de la adaptación.	Guía: "Reunirse con el equipo docente regularmente para discutir el progreso y realizar ajustes según sea necesario."

ANEXO C

SESIÓN 3: 1 Comparación de Estrategias Metodológicas Tradicionales vs. Inclusivas

Aspecto Metodológico	Estrategia Tradicional	Estrategia Inclusiva	Ventajas de la Estrategia Inclusiva
Enfoque de Enseñanza	Enseñanza centrada en el docente, basada en la exposición y explicación.	Enseñanza centrada en el estudiante, basada en la participación activa.	Fomenta la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.
Evaluación	Evaluación sumativa, principalmente mediante exámenes escritos.	Evaluación formativa y continua, con diferentes formatos (oral, proyectos).	Permite a los estudiantes demostrar su aprendizaje de múltiples maneras.
Adaptación Curricular	Currículo rígido, sin adaptaciones para estudiantes con necesidades diversas.	Currículo flexible, adaptado a las necesidades y capacidades de cada estudiante.	Facilita el acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes.
Recursos Didácticos	Uso de libros de texto y materiales estandarizados.	Uso de recursos diversos, incluyendo materiales manipulativos y tecnológicos.	Apoya diferentes estilos de aprendizaje y necesidades especiales.
Interacción en el Aula	Interacción unidireccional, con el docente como principal fuente de conocimiento.	Interacción bidireccional y colaborativa, promoviendo el trabajo en equipo.	Fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.
Participación de los Estudiantes	Participación pasiva, con preguntas dirigidas y respuestas esperadas.	Participación activa, promoviendo el debate, la reflexión y la autoevaluación.	Mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes.
Uso de la Tecnología	Uso limitado de tecnología, principalmente como apoyo visual.	Integración de tecnologías de asistencia y aprendizaje digital.	Mejora el acceso al aprendizaje y apoya a estudiantes con discapacidades.

SESIÓN 3: 2 Plantilla de Planificación de Clase Inclusiva

Elemento de la Planificación	Descripción	Ejemplo/Guía
Objetivo de la Clase	Definir el objetivo de aprendizaje de la clase, incluyendo cómo se adaptará para diferentes necesidades.	Ejemplo: "Comprender la importancia del ciclo del agua, con adaptaciones visuales y táctiles para estudiantes con discapacidades visuales."
Contenido	Describir el contenido a enseñar, incluyendo adaptaciones para hacerlo accesible a todos los estudiantes.	Ejemplo: "Explicación del ciclo del agua utilizando videos subtitulados, modelos en 3D, y gráficos simplificados."
Actividades de Inicio	Planificar actividades iniciales que permitan a todos los estudiantes acceder al tema.	Ejemplo: "Brainstorming grupal sobre el ciclo del agua, con soporte visual para estudiantes con dificultades de lectura."
Desarrollo de la Clase	Detallar las actividades de enseñanza, incluyendo cómo se personalizarán para satisfacer diferentes necesidades.	Ejemplo: "Realización de un experimento sobre la evaporación, con adaptaciones para estudiantes con movilidad reducida."
Actividades de Cierre	Planificar cómo se cerrará la clase, incluyendo una reflexión o evaluación inclusiva.	Ejemplo: "Resumen grupal del ciclo del agua, con uso de mapas mentales digitales accesibles."
Recursos Didácticos	Enumerar los recursos y materiales necesarios, incluyendo aquellos que aseguren la accesibilidad.	Ejemplo: "Modelos en 3D, videos con subtítulos, gráficos en braille."
Evaluación	Describir cómo se evaluará el aprendizaje, utilizando métodos inclusivos.	Ejemplo: "Evaluación mediante una presentación oral o un proyecto visual, según la preferencia del estudiante."
Reflexión y Ajustes	Incluir un espacio para reflexionar sobre la eficacia de la clase y ajustar la planificación futura.	Guía: "Revisar si todos los estudiantes alcanzaron los objetivos y qué ajustes podrían mejorarse para futuras clases."

SESIÓN 3: 3 Guía de Observación y Retroalimentación para Evaluar la Inclusión en las Clases Planificadas

Criterio de Observación	Descripción	Indicadores de Inclusión	Retroalimentación
Participación Estudiantil	Observar el nivel de participación de todos los estudiantes en las actividades.	Todos los estudiantes participan activamente, con apoyo adaptado según sus necesidades.	Ejemplo: "Se observó que algunos estudiantes necesitaban más tiempo para participar. Considerar tiempo adicional o métodos alternativos."
Accesibilidad de los Materiales	Verificar si los materiales didácticos utilizados son accesibles para todos los estudiantes.	Materiales en formato digital, braille, o con descripciones auditivas están disponibles y utilizados por los estudiantes.	Ejemplo: "Los materiales en braille no estaban disponibles durante la lección. Asegurar su disponibilidad para futuras clases."
Adaptación de Actividades	Evaluar si las actividades de la clase fueron adaptadas para diferentes niveles de habilidad.	Actividades diferenciadas o con apoyos están presentes, permitiendo a todos los estudiantes alcanzar los objetivos.	Ejemplo: "Las actividades fueron bien adaptadas, pero se puede mejorar la diferenciación para estudiantes con dificultades de movilidad."
Uso de Tecnología	Observar si la tecnología utilizada apoyó la inclusión en el aula.	Tecnologías de asistencia fueron utilizadas eficazmente para facilitar el aprendizaje inclusivo.	Ejemplo: "La tecnología fue bien utilizada, pero se recomienda una capacitación adicional para maximizar su potencial."
Evaluación Inclusiva	Verificar si los métodos de evaluación permiten a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje.	Evaluaciones alternativas (orales, prácticas, digitales) están disponibles y son utilizadas por los estudiantes.	Ejemplo: "Las evaluaciones fueron inclusivas, pero algunos estudiantes podrían beneficiarse de pruebas más personalizadas."
Ambiente de Aprendizaje	Evaluar si el ambiente de aprendizaje es inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.	Un ambiente positivo y seguro donde todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados.	Ejemplo: "El ambiente fue acogedor, pero se podría mejorar la disposición del aula para facilitar el acceso a todos los estudiantes."
Colaboración entre Estudiantes	Observar si se fomenta la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.	Estudiantes trabajan en equipos diversos y apoyan mutuamente sus aprendizajes.	Ejemplo: "La colaboración fue efectiva, pero algunos estudiantes necesitan orientación adicional para trabajar en equipo."

Retroalimentación a los Estudiantes	Evaluar si se proporcionó retroalimentación constructiva a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.	Retroalimentación personalizado y constructivo fue proporcionado a todos los estudiantes, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.	Ejemplo: "La retroalimentación fue bien recibido, pero algunos estudiantes podrían beneficiarse de comentarios más detallados."

ANEXO D

SESIÓN 4: 1 Cuestionario para Administrar las Prácticas Inclusivas

Número	Pregunta	Respuesta (Sí/No/Parcialmente)	Observaciones
1	¿Se promueve la participación activa de todos los estudiantes en las actividades del aula?		Ejemplo: "Algunos estudiantes participan menos debido a barreras lingüísticas."
2	¿Se ofrecen adaptaciones en el material didáctico para estudiantes con diferentes necesidades?		Ejemplo: "Los materiales en formato digital no están disponibles para todos."
3	¿El ambiente del aula es inclusivo y acogedor para estudiantes de diversas capacidades y orígenes?		Ejemplo: "El espacio físico no es accesible para estudiantes con movilidad reducida."
4	¿Se utilizan estrategias de enseñanza diferenciadas para atender a la diversidad del aula?		Ejemplo: "Las estrategias diferenciadas son limitadas y no se adaptan a todos los estilos de aprendizaje."
5	¿Se incluyen evaluaciones alternativas que permitan a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje?		Ejemplo: "Las evaluaciones alternativas no están implementadas de manera sistemática."
6	¿Los docentes reciben formación continua sobre educación inclusiva?		Ejemplo: "La formación en educación inclusiva es esporádica y no cubre todas las necesidades."
7	¿Se fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades en proyectos y actividades?		Ejemplo: "La colaboración es limitada, y algunos estudiantes quedan excluidos."
8	¿Se proporciona retroalimentación constructiva y personalizado a todos los estudiantes?		Ejemplo: "El retroalimentación es general y no aborda las necesidades individuales."
9	¿El currículo se adapta para reflejar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes?		Ejemplo: "El currículo no refleja adecuadamente la diversidad cultural."
10	¿Se promueve la inclusión de tecnologías de asistencia para apoyar a estudiantes con discapacidades?		Ejemplo: "Las tecnologías de asistencia están disponibles, pero no se utilizan de manera efectiva."

SESIÓN 4: 2 Ejemplos de Buenas Prácticas y Cómo Ajustarlas

Buena Práctica	Descripción	Posibles Ajustes	Impacto del Ajuste
Inclusión de Proyectos Colaborativos	Estudiantes trabajan en equipos para desarrollar proyectos, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares.	Ajustar la composición de los equipos para asegurar que sean diversos y equitativos en habilidades.	Mejora la inclusión y asegura que todos los estudiantes contribuyan y aprendan.
Uso de Materiales Visuales en la Enseñanza	Se utilizan gráficos, imágenes y videos para apoyar la comprensión de conceptos complejos.	Incluir descripciones auditivas y subtítulos para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas.	Asegura que todos los estudiantes puedan acceder al contenido, independientemente de sus habilidades sensoriales.
Evaluaciones Prácticas y Proyectos	Los estudiantes son evaluados a través de proyectos prácticos en lugar de exámenes escritos.	Ofrecer diferentes formatos de proyecto (oral, escrito, digital) según las preferencias de los estudiantes.	Permite a todos los estudiantes demostrar su aprendizaje de la manera más adecuada para ellos.
Aulas Flexibles y Adaptables	Las aulas están diseñadas para ser reconfiguradas según las necesidades de la actividad educativa.	Asegurar que los espacios sean accesibles para estudiantes con discapacidades físicas y que haya recursos adaptados disponibles.	Mejora la accesibilidad y la participación activa de todos los estudiantes en las actividades.
Retroalimentación Continua y Personalizada	Los docentes proporcionan retroalimentación continuo durante el proceso de aprendizaje.	Personalizar la retroalimentación según las necesidades individuales y ofrecer alternativas como reuniones uno a uno o grabaciones de audio.	Mejora la relevancia y efectividad de la retroalimentación, apoyando mejor el aprendizaje individual.

SESIÓN 4: 3 Fichas de Planes de Acción de Mejora

Área a Mejorar	Descripción de la Mejora Necesaria	Acciones Específicas	Responsable	Fecha de Imple-mentación	Recursos Necesarios	Indicadores de Éxito
Accesibilidad Física del Aula	Mejorar la accesibilidad para estudiantes con movilidad reducida.	- Instalar rampas y adaptaciones físicas. - Rediseñar la distribución del aula.	Equipo de Mantenimiento	1 mes	Presupuesto para infraestructura	Estudiantes con movilidad reducida pueden moverse libremente en el aula.
Formación Docente en Educación Inclusiva	Incrementar la formación docente en estrategias inclusivas.	- Ofrecer talleres de formación continua. - Fomentar el intercambio de buenas prácticas.	Coordinador de Formación	2 meses	Profesionales en educación inclusiva	Docentes implementan estrategias inclusivas de manera efectiva en el aula.
Adaptación de Materiales Didácticos	Asegurar que los materiales sean accesibles para todos los estudiantes.	- Crear versiones digitales y en braille de los materiales. - Incluir descripciones auditivas en videos.	Equipo de Materiales	1 mes	Software de accesibilidad, impresora braille	Todos los estudiantes pueden acceder a los materiales sin barreras.
Evaluación Inclusiva	Implementar evaluaciones que reflejen la diversidad de habilidades de los estudiantes.	- Desarrollar evaluaciones en múltiples formatos. - Probar evaluaciones prácticas y orales.	Coordinador Académico	2 meses	Recursos para evaluación alternativa	Evaluaciones reflejan mejor las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes.
Colaboración en el Aula	Fomentar la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.	- Planificar proyectos colaborativos. - Formar equipos de trabajo diversos.	Docentes	3 meses	Materiales para proyectos colaborativos	Aumento en la participación y cohesión del grupo, mejorando el aprendizaje colectivo.

ANEXO E

SESIÓN 5: 1 Resumen de las Políticas Inclusivas Actuales en Ecuador

Política	Descripción	Impacto en la Educación	Retos
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	Establece la inclusión como principio fundamental, garantizando el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo.	Promueve la educación para todos, independientemente de sus características, fomentando la igualdad de oportunidades.	Implementación desigual en áreas rurales y urbanas; falta de recursos para la formación docente continua.
Política Nacional de Educación Especial e Inclusiva	Dirigida a la atención educativa de personas con discapacidades o con necesidades educativas especiales.	Desarrolla programas de apoyo y recursos específicos para estudiantes con discapacidades, mejorando su integración en el sistema regular.	Insuficiente infraestructura adaptada y personal capacitado en algunas regiones.
Plan Nacional del Buen Vivir	Marco general que incluye la inclusión como uno de sus ejes, promoviendo la equidad social y la eliminación de barreras para grupos vulnerables.	Asegura la integración de principios inclusivos en todos los niveles de política pública, incluyendo la educación.	Dificultades en la aplicación práctica de los principios debido a la falta de coordinación intersectorial.
Programa de Integración de Niños y Jóvenes con Discapacidad en el Sistema Educativo	Programa específico para garantizar que los estudiantes con discapacidades reciban una educación equitativa y de calidad.	Mejora el acceso y la calidad educativa para estudiantes con discapacidades, fomentando su desarrollo integral.	Necesidad de mayor formación especializada para los docentes y recursos didácticos accesibles.

SESIÓN 5: 2 Caso de Estudio de Política Inclusiva Aplicada con Éxito

Caso de Estudio	Contexto	Política Aplicada	Resultados	Lecciones Aprendidas
Implementación del Proyecto "Escuelas Inclusivas" en Quito	Proyecto piloto implementado en varias escuelas de Quito con alta diversidad de estudiantes.	La política se centró en la formación docente en estrategias inclusivas y en la adaptación de infraestructuras escolares.	Aumento significativo en la participación de estudiantes con discapacidades en actividades académicas y extracurriculares; mejora en el rendimiento académico general.	La formación docente continua y la adaptación del entorno escolar son cruciales para el éxito de las políticas inclusivas.
Integración de Tecnologías de Asistencia en Escuelas Públicas	Iniciativa en escuelas públicas de Guayaquil para estudiantes con discapacidades visuales y auditivas.	Dotación de tecnologías de asistencia como dispositivos de lectura en braille y software de conversión de texto a voz.	Los estudiantes con discapacidades visuales y auditivas lograron mayor autonomía en su aprendizaje y mejoraron sus resultados académicos.	La tecnología adecuada puede ser un gran habilitador de la inclusión, pero requiere de capacitación docente y mantenimiento constante.

SESIÓN 5: 3 Plantilla para Establecer Objetivos, Estrategias y Evaluación de Políticas Inclusivas

Objetivo	Estrategia	Indicadores de Evaluación	Plazo	Responsable
Asegurar el acceso universal a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o necesidades	Implementar programas de formación docente en educación inclusiva y adaptar infraestructuras escolares para accesibilidad.	- Número de docentes capacitados. - Porcentaje de escuelas con infraestructuras adaptadas.	1 año	Ministerio de Educación, Gobiernos Locales
Promover la equidad en la calidad de la educación recibida por estudiantes de diversas capacidades	Desarrollar y distribuir materiales didácticos accesibles y recursos educativos adaptados.	- Disponibilidad de recursos educativos accesibles en todas las escuelas. - Evaluaciones de calidad educativa.	2 años	Ministerio de Educación, Editoriales Educativas
Fomentar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes en la vida escolar	Organizar actividades extracurriculares inclusivas y proyectos colaborativos que integren a todos los estudiantes.	- Participación de estudiantes con necesidades especiales en actividades extracurriculares. - Evaluaciones de impacto social.	6 meses	Dirección Escolar, Coordinadores de Actividades Extracurriculares
Evaluar y ajustar las políticas inclusivas de manera continua	Realizar auditorías periódicas de inclusión educativa y adaptar políticas basadas en los resultados obtenidos.	- Resultados de las auditorías. - Número de ajustes realizados. - Percepción de inclusión entre estudiantes y docentes.	Continuo	Ministerio de Educación, Comités de Inclusión Escolar

ANEXO F

SESIÓN 6: 1 Cuestionario para la Reflexión de los Aprendizajes Adquiridos

Número	Pregunta	Reflexión del Docente
1	¿Cuál ha sido el aprendizaje más significativo que ha adquirido sobre prácticas inclusivas?	
2	¿Cómo ha cambiado su perspectiva sobre la inclusión educativa después de las sesiones?	
3	¿Qué estrategias inclusivas implementará en su aula a partir de ahora?	
4	¿Qué desafíos prevé al implementar estas estrategias y cómo planea superarlos?	
5	¿Cómo ha afectado este aprendizaje a su visión sobre la equidad y diversidad en el entorno educativo?	
6	¿Qué herramientas o recursos adicionales necesitaría para aplicar de manera efectiva lo aprendido?	
7	¿De qué manera colaborará con sus colegas para promover prácticas inclusivas en toda la institución?	
8	¿Cómo planea seguir formándose en educación inclusiva en el futuro?	
9	¿Qué impacto cree que tendrán estas prácticas inclusivas en sus estudiantes?	
10	¿Hay algún aspecto de las prácticas inclusivas que le gustaría explorar más a fondo?	

SESIÓN 6: 2 Plantilla para Incluir Metas, Acciones y Tiempos en la Planificación Futura

Meta	Acciones Específicas	Responsable	Recursos Necesarios	Plazo
Fortalecer las prácticas inclusivas en el aula	- Implementar estrategias de enseñanza inclusiva. - Adaptar materiales didácticos a las necesidades de los estudiantes.	Docentes de aula	Recursos didácticos accesibles, formación continua.	6 meses
Promover la colaboración entre docentes en prácticas inclusivas	- Organizar talleres de intercambio de buenas prácticas. - Crear un grupo de trabajo para la inclusión educativa.	Coordinador de Inclusión, Docentes	Espacios de reunión, facilitadores externos.	3 meses
Mejorar la accesibilidad física y tecnológica en la institución	- Adaptar infraestructuras escolares. - Incorporar tecnologías de asistencia en el aula.	Administración Escolar	Presupuesto de infraestructura, proveedores de tecnología.	1 año
Aumentar la concienciación sobre la inclusión en la comunidad escolar	- Realizar campañas de sensibilización. - Involucrar a las familias en actividades inclusivas.	Coordinador de Comunidad Escolar	Materiales de sensibilización, apoyo de asociaciones locales.	4 meses
Evaluar continuamente las prácticas inclusivas y ajustar según sea necesario	- Realizar evaluaciones periódicas de inclusión. - Ajustar estrategias basadas en los resultados de las evaluaciones.	Comité de Inclusión, Docentes	Herramientas de evaluación, tiempo para revisión y ajuste.	Continuo

SESIÓN 6: 3 Ficha de Compromisos Adquiridos por los Docentes

Compromiso	Descripción	Responsable	Fecha de Revisión	Indicador de Cumplimiento
Aplicar prácticas inclusivas en todas las clases	Me comprometo a implementar estrategias inclusivas en cada una de mis clases, adaptando la enseñanza a las necesidades de mis estudiantes.	[Nombre del docente]	[Fecha de revisión]	Observación directa de la aplicación de estrategias inclusivas en el aula.
Compartir recursos y estrategias inclusivas con mis colegas	Me comprometo a colaborar con otros docentes, compartiendo recursos y estrategias que faciliten la inclusión en el aula.	[Nombre del docente]	[Fecha de revisión]	Participación en reuniones de intercambio de buenas prácticas.
Participar en formaciones continuas sobre inclusión educativa	Me comprometo a seguir formándome en educación inclusiva, asistiendo a talleres y cursos relevantes.	[Nombre del docente]	[Fecha de revisión]	Registro de asistencia a formaciones y aplicación en el aula.
Contribuir a la mejora continua de las políticas inclusivas de la institución	Me comprometo a participar activamente en la revisión y mejora de las políticas inclusivas en mi escuela.	[Nombre del docente]	[Fecha de revisión]	Aportes realizados en comités de inclusión y reuniones de planificación escolar.