



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciado en Educación Básica

**HÁBITO LECTOR: UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL REFUERZO ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE LINGÜÍSTICO**

Autor : Néstor Iván Carrera Rodríguez

Director -Tutor: Dr. Jean Carlos García Zacarías

Quito, noviembre de 2022

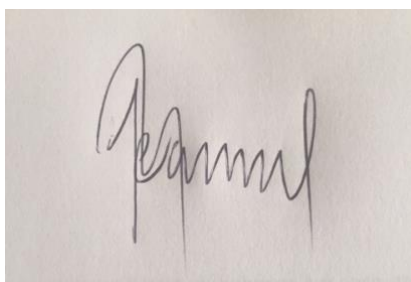
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Néstor Iván Carrera Rodríguez, con C.I. 1707611032, autor del trabajo de graduación titulado **“Hábito lector: una propuesta de estrategia didáctica para el refuerzo escolar desde el enfoque lingüístico”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 30 de noviembre de 2022



Néstor Iván Carrera Rodríguez

C.I. 110761103

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Pregrado Titulado: “*Hábito lector: una propuesta de estrategia didáctica para el refuerzo escolar desde el enfoque lingüístico*”, presentado por el estudiante NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ, titular de la Cédula de Identidad N° 1707611032, para optar al Grado de Licenciado en Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los treinta días del mes de noviembre del 2022.



Dr. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS
C.I. 1756768212
jgarcia493@puce.edu.ec

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 9% índice de similitud con otras fuentes.

HÁBITO LECTOR: UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL REFUERZO ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE LINGÜÍSTICO

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

4%
★ es.slideshare.net
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

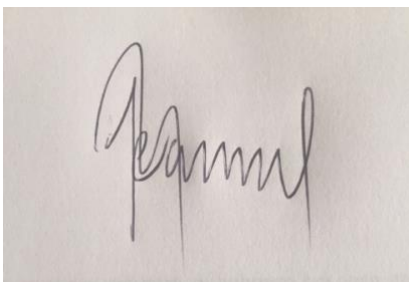
Excluir coincidencias < 25 words

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ, titular de la Cédula de Identidad N° 1707611032, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Licenciado en Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de noviembre 2022.



Firma:

NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ
C.I. 1707611032

DEDICATORIA

*A mi pequeña familia:
Mi padre Juan (+) y a mi madre Yolanda por el amor filial y su fortaleza.
Mis hermanas Myriam (+) y Soledad.*

*A:
Fernando Williams por su amistad y respeto y
Rocío Pesantes por su apoyo incondicional.*

AGRADECIMIENTO

*A Dios por su bondad.
A la PUCE por acogerme en sus aulas.
A mis profesoras y profesores por transferir su sabiduría y conocimientos.
Al Dr. Jean Carlos García por su guía y motivación.
A la Mgtr. Patricia Erazo por ser esa luz en momentos de oscuridad.
Al Mgtr. Carlos Corrales por su confianza y apoyo.
A la vida...*

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del Problema.....	3
1.2. Objetivos de Investigación	6
1.2.1. Objetivo General.....	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Hábito lector infantil.....	15
2.2.2. Enfoque lingüístico.....	21
2.2.3. Refuerzo escolar	26
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	30
3.1. Descripción de la propuesta.....	30
3.2. Justificación de la propuesta.....	31
3.3. Objetivos de la propuesta	32
3.3.1. Objetivo general	32
3.3.2. Objetivos específicos.....	32
3.4. Temporización de la propuesta.....	33
3.5. Beneficiarios de la propuesta.....	33
3.6. Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta	34
3.7. Metodología de la propuesta.....	34
3.8. Período de ejecución de la propuesta	36
3.9. Planificación de la propuesta.....	36
3.10. Evaluación de la propuesta	48
CONCLUSIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Aportes de nuevas teorías y modelos de lectura.....	19
Gráfico 2. Encuesta hábitos lectores 2022.....	20
Gráfico 3. Intereses lectores.	21
Gráfico 4. Forma explícita de buscar información.	25
Gráfico 5. Enfoque lingüístico de una oración.	25
Gráfico 6. Pasos del refuerzo escolar.	27
Gráfico 7. Cuadro de dificultades de lectura que impiden un aprendizaje óptimo.....	29

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 El poder de una carta en los tiempos	37
Tabla 2 Juego con mis conocimientos	39
Tabla 3 Estructuro las ideas	41
Tabla 4 Lo que entiendo de la comida	43
Tabla 5 Buscando a los signos de puntuación	46
Tabla 6 Ficha de observación No.1	49
Tabla 7 Ficha de observación No.2	50
Tabla 8 Ficha de observación No.3	51
Tabla 9 Ficha de observación No.4	52
Tabla 10 Ficha de observación No.5	53

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**HÁBITO LECTOR: UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL REFUERZO ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE LINGÜÍSTICO.**

Autor:

Néstor Iván Carrera Rodríguez

Director -Tutor:

Dr. Jean Carlos García

Fecha:

Octubre, 2022

RESUMEN

La presente investigación busca el fortalecimiento del hábito lector desde la convergencia del enfoque lingüístico y el rendimiento académico, dirigido a los estudiantes de Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, ubicada en el sector de San Francisco de Oyacoto para promover la reflexión y motivar la lectura crítica. La identificación del hábito lector como eje transversal del problema que afecta a estudiantes de Séptimo de EGB en su rendimiento académico, busca diseñar una propuesta didáctica que genere soluciones que permitan mejorar el proceso lector en niños de 8 a 11 años en el que se involucren todos los aspectos que demanda la ejecución de un buen plan lector. La revisión documental del estudio centró su atención en los siguientes núcleos temáticos: i) Desarrollo del hábito lector infantil, ii) Refuerzo escolar y iii) Enfoque lingüístico. Entre los principales hallazgos de la investigación se destaca el diagnóstico de la situación actual, referida al desarrollo del hábito lector infantil, la descripción de las estrategias didácticas para promover el desarrollo del hábito lector infantil y proponer estrategias didácticas para fortalecer el hábito lector infantil desde el enfoque lingüístico. El acercamiento a los textos debe tener la facilidad para trabajar desde la confianza por parte del docente y desde la emoción y la motivación por parte del alumno, conformando un plan de formación integral del lector que desarrolle habilidades intelectuales y mejore la capacidad de aprehensión textual desde el enfoque lingüístico entendiendo como una operación léxica y gramatical que contribuya a la formación de lectores infantiles y concebir el hábito como un trayecto lector que proponga desafíos cognitivos.

Palabras clave: Hábito lector, refuerzo escolar, enfoque lingüístico, lectura, estrategia.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**READING HABIT: A DIDACTIC STRATEGY PROPOSAL FOR SCHOOL
REINFORCEMENT FROM THE LINGUISTIC APPROACH.**

Author:

Néstor Iván Carrera Rodríguez

Director-Counselor:

Dr. Jean Carlos García

Date:

October, 2022

ABSTRACT

This research seeks to reinforce the reading habit from the convergence of the linguistic approach and academic performance, aimed at students of Séptimo EGB of the Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, located in the San Francisco de Oyacoto sector to promote reflection and motivate critical reading. The identification of the reading habit as a transversal axis of the problem that affects students of Séptimo EGB in their academic performance, seeks to design a didactic proposal that generates solutions that allow to improve the reading process in children from 8 to 11 years in which all the aspects that demand the execution of a good reading plan are involved. The documentary review of the study is centered on the following thematic nuclei: i) Development of children's reading habit, ii) School reinforcement and iii) Linguistic approach. Among the main findings of the research stands out the diagnosis of the current situation, referring to the development of the children's reading habit, the description of the didactic strategies to promote the development of the children reading habit and propose didactic strategies to strengthen the children reading habit from the linguistic approach. The approach to the texts must have the facility to work from the confidence from part of the teacher and from the emotion and motivation of the student, forming a comprehensive training plan for the reader that develops intellectual skills and improves the capacity for textual apprehension from the linguistic approach understanding as a lexical and grammatical operation that contribute to the formation of children's readers and conceives the habit as a reading journey that propose cognitive challenges.

Keywords: Reading habit, school reinforcement, linguistic approach, reading, strategy.

INTRODUCCIÓN

La lectura, desde sus inicios, era un procedimiento que se realizaba mediante la manipulación de rollos, utilizando ambas manos para abrirlos o cerrarlos. Eran pocas las personas que tenían conocimiento y acceso a la lectura, provocando la exclusión de la mayoría de la población. A través del tiempo, la lectura se masificó gracias a la invención de la imprenta, logrando un incremento notable en la población beneficiada con este invento. Leer engloba muchos aspectos que benefician el desarrollo cognitivo y fortalecen el aprendizaje significativo que incluye el hábito lector, que no es más que un comportamiento frecuente que se adquiere mediante la repetición constante de la lectura de textos o libros en varios formatos. Este hábito permite adquirir las destrezas necesarias que permitirán al estudiante conocer el mundo que le rodea y comprender la realidad de las cosas.

Los desafíos de la educación implican un trabajo colaborativo tanto dentro como fuera del aula, involucrando a docentes, padres, alumnos y a la sociedad con el fin de guiar el desarrollo social del niño y su posterior formación como ciudadano crítico. De acuerdo a Castillo y Gamboa (2013):

El docente debe ser un guía en el proceso educativo y debe convertirse en un acompañante cognitivo y afectivo. Debe ser sensible a la realidad humana, servir de modelo al estudiante, retomar el papel de educador-especialista-investigador, aprender en conjunto con los estudiantes y enseñar para la comprensión (Castillo & Gamboa, 2013, p. 65).

Por consiguiente, es necesario establecer mecanismos de igualdad educativa en medio de la diversidad con el único fin de que todos se inserten y participen en el proceso educativo con una visión de la realidad actual, global, tecnológica y sobre todo social. Es imprescindible tomar en cuenta los siguientes desafíos planteados en la Rendición de Cuentas del Informe Narrativo Mineduc 2020: “Implementar la Estrategia de diagnóstico y nivelación formativa, generar oportunidades de reinserción escolar a los estudiantes con rezago y fortalecimiento de la calidad de aprendizajes en la comprensión lectora” (Mineduc, 2020, p. 84).

Para aprender no solo basta saber leer, sino que se debe comprender lo que se lee con el fin de generar y establecer un hábito que se transforme en el mecanismo articulador de la construcción de conocimiento. En esa misma línea, la lectura debe cohesionarse con el interés y la dedicación del niño, así como establecerse claramente el proceso que implica ver, pronunciar, oír y comprender, es decir, procesar la información recibida ya sea a través de imágenes, sonidos o textos y la reflexión de lo que se aprehende visual y mentalmente.

Esta investigación tiene como propósito elaborar una propuesta de estrategia didáctica para el refuerzo escolar desde el enfoque lingüístico mediante el afianzamiento del hábito lector como una herramienta de apoyo que permita a los niños de Séptimo de EGB de la “Unidad Educativa Particular Daniele Sipione”, mejorar sus procesos de aprendizaje y superar las dificultades de rendimiento académico. El trabajo se compone de tres capítulos: CAPÍTULO I, en donde se aborda el “Planteamiento del problema”. En este capítulo se esboza una exposición del problema de investigación y su enfoque, los cuales resaltan las respectivas preguntas de investigación, en concordancia con el problema que comprende sus objetivos y justificación.

En el CAPÍTULO II se presenta la “Fundamentación teórica” y se describen aspectos relacionados con trabajos realizados anteriormente, con el objetivo de conocer investigaciones teóricas que ya fueron aceptadas por la academia y que servirán como referente de aportes investigativos personales, articulando los ejes temáticos correspondientes a: 1) El hábito lector, 2) Refuerzo pedagógico o académico y 3) Enfoque lingüístico.

Finalmente, el CAPÍTULO III contiene la “Presentación de la Propuesta” y resume la estrategia didáctica como una herramienta que se vincula mediante la sensibilización, el desarrollo de destrezas y afianzamiento de conocimientos, contribuyendo de esta manera al mejoramiento del rendimiento escolar. Estos mecanismos generan acciones para estimular y retroalimentar las funciones del lenguaje, el conocimiento y el dominio progresivo del código escrito.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Formulación del Problema

La pandemia del Covid-19 ha expuesto las fortalezas y debilidades a las que se enfrenta la educación en el siglo XXI, generando espacios de incertidumbre y certezas sobre la continuación de los procesos de aprendizaje. Los docentes debieron ser creativos para saber cómo llegar a los alumnos sin importar las distancias, tratando de asimilar el cambio vertiginoso que implicó adaptarse a la educación en línea. La salud emocional es un parámetro que refleja la situación real de los niños en edad escolar y es indispensable estar alertas sobre los síntomas que puedan presentar, como el estrés psicosocial; tanto los padres de familia como educadores y personal involucrado en el ámbito educativo, deben estar atentos para identificar síntomas en niños y adolescentes; por tanto, uno de los principales desafíos que se presentan luego del confinamiento prolongado es trabajar desde la realidad emocional. La CEPAL lo menciona de forma concisa:

Mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación. Quienes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional creativos de aprendizaje dentro y fuera del aula (CEPAL - UNESCO, 2020, p. 14).

Sin duda, otro de los retos de la educación es lograr disminuir la desigualdad de los niveles de comprensión lectora, es decir, que se alcancen estándares adecuados desde los primeros años de escolaridad, teniendo a la motivación como uno de los factores principales, promoviendo una mayor participación de los niños, permitiendo la inclusión de varios aspectos lectores y ampliando el universo escolar. Por lo general, en la etapa inicial de escolaridad, los niños que reprueban el primer año por dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, conviven con ese problema a lo largo de su vida escolar y la única manera de romper ese círculo vicioso es trabajar en el hábito lector y su comprensión. En este contexto, Zubiría (2019) expresa claramente su punto de vista:

Los estudios demuestran que la comprensión lectora está lejos de ser una meta alcanzada por la escuela actual y que no lograrlo, condena al niño a una vida de

fracasos escolares; por ello la obtención de la comprensión lectora se constituye en uno de los principales retos a alcanzar frente a los retos educativos del siglo XXI. (De Zubiría, 2019, p. 10)

Los resultados obtenidos en las evaluaciones PISA 2018, muestran las dificultades que los estudiantes de 15 años tienen al realizar un proceso lector básico, para una comprensión efectiva de textos es necesaria la lectura. El Ecuador registra niveles bajos de lectura en relación a los demás países de la Región, ocupando los últimos lugares. Estos datos evidencian una realidad que se manifiesta tanto a nivel básico como en bachillerato, la cual incrementa a medida que se abarca a los sectores periféricos y con un alto índice de pobreza¹, cuya espiral exterioriza la brecha de aprendizaje que existe entre los estudiantes y su respectivo estatus socio-económico, esto quiere decir que un niño que proviene de una familia con recursos y que posee una biblioteca, tendrá más oportunidades de acceder a sistemas educativos superiores, al contrario que un niño que no tiene recursos ni libros en casa. Es por eso que el hábito lector se transforma en una herramienta que facilita a que los niños de la periferia tengan la oportunidad de acceder a variadas lecturas y por ende, a disminuir la deserción escolar.

Frente a estos retos, la propuesta de diseñar una estrategia se presenta como una alternativa para promover la lectura infantil, con el fin de establecer mecanismos que permitan a los niños inmiscuirse en aquel fabuloso mundo de letras, frases e imágenes y así adquirir hábitos lectores que serán los componentes básicos e indispensables que posibiliten la creación de diversos espacios de lectura, vistos como lugares de conocimiento, cultura, aprendizaje, diversión y empoderamiento; de este modo, se establecerá el camino de una verdadera integración educativa y se podrá proyectar a futuro a un ser crítico, integrante de un tejido social que lea frecuentemente aportando reflexiones y soluciones como lo afirma la escritora Torres: “El lenguaje escrito, la lectura y la escritura, acompañan a las personas a lo largo de su vida y les permite mantenerse informadas y activas intelectualmente“ (Torres, 2006, p. 33).

¹ Según el INEC en junio de 2021, la pobreza en el área rural alcanzó el 49,2% y la pobreza extrema se ubicó en 28,0%, cifras realmente preocupantes.

De esta manera, se aborda un problema real y latente que corre el riesgo de incrementarse a medida que crece la población educativa, especialmente en los niveles básico y básico superior, debido a la falta de aprehensión y comprensión de contenidos, es aquí donde la lectura juega un papel preponderante por su factor multiplicador de aprendizaje, incluyendo un criterio reflexivo que desarrolle la capacidad de análisis desde edades tempranas. Es importante señalar que el entorno familiar y el factor socio-económico influyen también en la agudización del problema. Una parte del informe del INEVAL sobre los resultados PISA de lectura, concluye con el siguiente comentario:

En Ecuador, el 4,3% de los estudiantes de 15 años matriculados en el 8vo. de EGB o un curso superior, tuvieron un desempeño de nivel 1c en PISA-D, un 1,1% de los estudiantes no alcanzaron el nivel 1c. Estos últimos solo logran realizar procesos lectores básicos, como máximo. Pueden demostrar su dominio de algunas habilidades elementales o fundamentos básicos de la competencia lectora, como la comprensión literal de frases o pasajes, pero no son capaces de integrar y aplicar esas habilidades a textos más largos ni hacer inferencias sencillas (INEVAL, 2018, p. 43).

La propuesta de generar un hábito lector en los niveles primarios de la Unidad Educativa Particular Danielle Sipione es fundamental, debido a que los alumnos no poseen una frecuencia lectora establecida, o en su defecto, no existe un plan lector familiar acorde a sus conocimientos previos o simplemente y por diversos motivos, no les agrada la lectura. En un entorno rural, la implementación del hábito lector se torna difícil ya que no existe la predisposición de visitar una biblioteca o porque no se concluye la lectura de determinada obra, cuento o libro, además de que no hay quien se encargue de motivar adecuadamente, dicho de otro modo, los niños no pueden acceder a alternativas que estimulen o que despierten su interés por la lectura y que desmientan la creencia de que leer un libro es extenuante porque tiene cierto número de páginas, entre otros prejuicios. Sin duda, los primeros mediadores para cultivar el amor por la lectura son los padres, luego el maestro asume el compromiso de que el alumno adquiera simpatía por los libros y, especialmente, por la literatura infantil. Se debe considerar que varias opciones de literatura infantil deben ser dominadas previamente por el docente, verbigracia, las lecturas de su infancia, las cuales apoyarán notablemente su difusión en

el aula de clase. De esta manera, el incremento paulatino del hábito lector infantil estimula directamente la capacidad de comprensión, la cual se verá reflejada en el rendimiento académico, ya que se integrará en el proceso de aprendizaje como un modo de convivencia y comunicación con los libros y textos en un entorno empático que favorece el desarrollo de habilidades emocionales y lectoras.

Por tal motivo se plantean las siguientes preguntas, que deberán ser solventadas a partir de la comprensión del problema de investigación:

1. ¿Cómo debería estar diseñada una propuesta de estrategia didáctica que permita fortalecer el hábito lector infantil desde el enfoque lingüístico, dirigido a los niños de Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione para el año 2022- 2023?
2. ¿Cuál es la situación actual respecto al desarrollo del hábito lector infantil que presentan los niños que acuden a las actividades de refuerzo escolar en la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione?
3. ¿Cuáles son las estrategias didácticas recomendadas para promover el hábito lector infantil en niños que acuden a realizar actividades de refuerzo escolar?

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de estrategia didáctica para fortalecer el hábito lector infantil desde el enfoque lingüístico, dirigido a los niños de Séptimo de EGB que acuden a las actividades académicas en la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, ubicado el de sector San Francisco de Oyacoto, parroquia de Calderón, para el año 2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual respecto al desarrollo del hábito lector que presentan los niños que acuden a la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione.

- Describir las estrategias didácticas recomendadas para promover el desarrollo del hábito lector infantil en estudiantes que asisten a las actividades de refuerzo escolar.
- Proponer estrategias didácticas para fortalecer el hábito lector infantil desde un enfoque lingüístico.

1.3. Justificación de la Investigación

Esta investigación tiene como objetivo principal, conocer e identificar los factores que obstaculizan e impiden el desarrollo del hábito de lectura en los niños y niñas de Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, así como detectar las limitaciones de aprendizaje, con el fin de elaborar mecanismos de fortalecimiento que permitan al refuerzo escolar ser parte sustancial del mejoramiento académico. Es imprescindible que los niños fomenten hábitos lectores, esto con el fin de adquirir y desarrollar habilidades que les faciliten comprender, entender e interpretar lo que leen y escuchan en las aulas de clase. En otras palabras, estos hábitos, al devenir en rutina, permitirá a los niños familiarizarse con un sistema establecido para el fomento de la lectura y su comprensión. Todo esto, enfocado en mejorar el aprovechamiento y la comprensión de las asignaturas que reciben en la institución educativa. De acuerdo a lo investigado en la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, algunos estudiantes que egresan del Bachillerato no continúan sus estudios universitarios ya que se ven obligados a laborar por la precaria situación económica familiar, perpetuando de este modo el ciclo de pobreza.

Es necesario reiterar que esta investigación se presenta como un mecanismo de apoyo para fortalecer y mejorar los procesos del hábito lector en un medio de alrededor 53 niños y niñas, con edades comprendidas entre 8 y 11, pertenecientes a los niveles de Quinto, Sexto y Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, y otorgar la debida prioridad a la lectoescritura en tiempos donde la tecnología ocupa los espacios de ocio y distracción de los niños y adolescentes. En muchos casos, ha llegado a desplazar completamente al libro físico en detrimento de los videojuegos o entretenimiento cinematográfico; de ahí la suma importancia de sistematizar una frecuencia lectora para mejorar los resultados en las evaluaciones académicas. Por lo

argumentado, es importante tener claro que fomentar un hábito lector es proporcionar instrumentos para lograr resultados pragmáticos, como ejemplo, la comprensión como recurso para potenciar el mejoramiento académico, sin olvidar finalmente la premisa de que la lectura es una actividad humana y voluntaria que permite al niño ser “un destinatario susceptible, más que ningún otro, de manipulación afectiva y, por lo mismo, propenso a que funcionen en él con facilidad de mecanismos de identificación pseudosentimental” (Sánchez L. , 1995, p. 164).

Es necesario recalcar que al dinamizar el hábito lector en los niños especialmente en aquellos que asisten a la unidad educativa, se desplegará un abanico de oportunidades que les ayudará a construir una práctica lectora y sobre todo, revertir la idea equivocada sobre la lectura, en el sentido de que se asume que es una actividad tediosa, cansina, aburrida, muchas veces vista como una forma de castigo. La perspectiva del hábito lector va más allá de ser un simple acto repetitivo, es un acto de libertad enmarcado en el derecho de la adquisición del lenguaje, lo que facilitará al niño decodificar significados para acceder a contenidos que serán imprescindibles para la edificación de su personalidad y su formación académica a lo largo de los años. El niño que se acostumbra a leer cuentos va a ser lector durante toda su vida, facilitando de esta manera su aprendizaje, ya que al adquirir el lenguaje, desarrolla su memoria y aprende a diferenciar colores, texturas, sonidos, fortaleciendo así el proceso cognitivo. Ya lo menciona la Federación de Enseñanza de Andalucía (2012):

Leer es comprender un texto escrito. Desde el comienzo del aprendizaje de la lectura tratamos de potenciar la idea de que no es la mera asociación de sonidos a letras sino un proceso de interpretación y comprensión. La lectura es un proceso activo donde cada lector construye el significado, poniendo en juego sus conocimientos previos. La lectura, así entendida genera pensamientos, sentimientos, ideas y emociones. ([FEA], 2012, p. 1).

En Quito, especialmente en los sectores periféricos y rurales, los estudiantes de Educación Básica carecen de un sólido hábito lector, como consecuencia se refleja un bajo rendimiento académico, como lo afirma en una entrevista Andrade (2022),

Los niños enfrentan problemas de lectura y rezago en las actividades académicas, existiendo varias causas de las cuales resaltaremos las más comunes como por ejemplo, la falta de libros de literatura infantil en sus casas, la poca motivación a la lectura por parte de sus padres, la alta dependencia de la televisión en sus momentos libres, el uso excesivo de juegos en los teléfonos celulares, la baja frecuencia de visitas a una biblioteca, la inestabilidad emocional en los hogares ya que la mayoría son hijos de madres trabajadoras cabezas de hogar y por actual la situación socioeconómica que atraviesan.

Por otro lado, el enfoque lingüístico es importante porque, en un primer nivel, se produce una comprensión superficial de los textos y es la suma del significado de palabras y oraciones. En este aspecto, la memoria es indispensable para consolidar la información que se obtiene de la lectura a través de la incorporación de símbolos que presentan los libros, proyectando imágenes que los niños identifican y comprenden. El texto vincula un conjunto de conexiones como la construcción de párrafos con concordancia y estructura lógica, con el fin de relacionar aspectos y contenidos gramaticales que se acompañen de pictografías o imágenes que dan un valor extra tanto al contenido en cada página como a su conjunto en forma física; todo esto cautiva, sorprende, emociona e influye en el lector infantil, dando una sensación de emoción al tener un libro físico entre las manos. Ante esto, Colomer afirma:

Los libros introducen a los niños a una nueva forma de comunicación en la que importa el cómo y en la que uno se detiene a apreciar la textura o el espesor de las palabras o las imágenes, las formas con las que la literatura y las artes plásticas han elaborado el lenguaje y las formas visuales para expresar la realidad de un modo artístico (Colomer, 2005, p. 82).

La comprensión textual es un proceso en el que debemos, fundamentalmente, identificar palabras, oraciones y párrafos para establecer sus significados, ya que en el aprendizaje es imprescindible comprender lo que leemos, entendiendo que el hábito lector se debe trabajar desde la confianza y que el incentivo será uno de los factores para realizar el proceso lector. La lectura supone imaginar, entender, recordar y asimilar, esas conexiones que se establecen entre lo que se lee y lo que se produce en la mente del niño, son la clave del desarrollo de la inteligencia. Hay niños que disfrutan leyendo libros

ilustrados y otros que disfrutan escuchando una buena historia. Cada niño tiene capacidades y habilidades distintas y para que su imaginación se nutra de forma diversa, es necesaria la motivación.

Debemos recalcar que el proceso de la lectura desarrolla la imaginación y la inteligencia, y es un reto estimulante inculcar al niño la pasión por la lectura de textos con calidad. Afirmar que intervienen factores de aprendizaje como la escritura, hace que el niño se convierta en protagonista de este proceso. Uno de los inconvenientes que aparecen al iniciar la lectura infantil, es la presión que ejerce la familia al pretender que los niños lean lo antes posible, creándose una especie de camisa de fuerza mental y generando como resultado, un niño que no disfrute la lectura. Un alumno que no puede comprender lo que lee, difícilmente podrá entender una materia; es decir, si forzamos a un niño a acceder a un código escrito sin una debida preparación, probablemente ese niño podrá decodificar, pero no podrá comprender dicho código. “La literatura para niños constituye un medio poderoso para la transmisión de cultura, la integración de las áreas del saber: historia, música, arte, psicología, sociología, etc.” (Escalante & Caldera, 2008, p. 4).

La combinación de espacios adecuados, libros de calidad y un gestor, ya sea un familiar o un docente, hacen que la lectura en edades iniciales sea divertida, pues propicia la interacción entre imágenes y colores, fomentado así la inventiva y el razonamiento como factores clave para crear una sólida comprensión lectora. Los libros ilustrados afianzan la relación de los niños con el lenguaje y el contexto, factores que estimularán el aprendizaje de la lectoescritura. Así mismo, los proyectos lectores fortalecen las competencias básicas para el desarrollo individual y social de las personas y junto a la escritura, establecen las bases para el entendimiento de textos. Estas iniciativas hacen posible el desarrollo cognitivo en los niños, por lo tanto, es fundamental la creación de espacios que fomenten la lectura en etapas iniciales. El desarrollo del hábito lector infantil es una de las principales vías para comprender el mundo e incrementar las capacidades cognitivas del pensamiento verbal, mejorando las relaciones expresivas en un contexto social cambiante que no solo afianzará el modo de aprender, sino de entender y comprender textos escritos e imágenes con el fin de desarrollar la memoria, la misma que contribuirá a optimizar el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación

La adquisición del hábito lector es un proceso transversal que implica esfuerzo, disciplina, actitud, tiempo y sobre todo constancia. Es el ejercicio de las interacciones que tienen como resultado la observación visual de letras y gráficos, los cuales posteriormente se transforman en la mente del lector infantil con la finalidad de crear un conocimiento autónomo que le posibilitará tener una postura crítica y reflexiva. Este hábito debe ser voluntario para lograr resultados mediante la repetición consciente y sobre todo para mantener un estado emocional de motivación. El entorno o contexto social, como el núcleo familiar, la escuela, los amigos, los libros y el material que se posea, juegan un papel decisivo al momento de leer. En relación a este tema, se han seleccionado cinco fuentes de investigación ubicadas en varias tesis que abordan los temas del hábito de la lectura, el enfoque lingüístico y el refuerzo escolar, con el fin de generar una propuesta didáctica.

Es interesante considerar la visión de Valencia, quien desarrolló una investigación titulada “*Formación de hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Pública 153 Alejandro Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2019 (Lima Perú)*”. El estudio tuvo como propósito central “determinar las condiciones para la formación de hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de secundaria de la IEP 153 en 2019” (p.7). En el aspecto metodológico, esta investigación es descriptiva y cualitativa, y analizó a una población compuesta por 355 estudiantes del nivel de Secundaria en el año 2019 en la IEP 153. La muestra la integraron 58 estudiantes, la técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento un cuestionario sobre hábitos de lectura con 40 preguntas de alternativa múltiple con escala de Likert, además de una prueba de comprensión lectora integrada por 20 preguntas de alternativa múltiple en escala dicotómica. La investigación permitió concluir que:

El contexto en San Juan de Lurigancho presenta muchas dificultades para acceder a la lectura, pues el servicio de biblioteca es escaso. En general la asistencia de la población a las bibliotecas es muy baja en los diversos contextos y la principal razón que se manifiesta es la falta de interés (...) Aún falta desarrollar el hábito de la lectura en formato digital (Valencia, 2021, p. 157).

A su vez, el estudio “*Hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de ciencias naturales, en jóvenes sin y con vulnerabilidad de grado uno, dos y tres, unidad educativa San Marino, periodo 2018-2019*”. El propósito del estudio fue “proponer técnicas de lectura que ayuden a fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico, en el área de Ciencias Naturales en jóvenes, sin y con vulnerabilidad grado uno, dos y tres, en la Unidad Educativa San Marino, período 2018-2019” (Sánchez, 2019, p. 2). El método de la investigación fue de carácter bibliográfico, documental y de campo, es de tipo descriptiva, explicativa y correlacional; se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario como su instrumento, y se aplicó tanto a docentes como a estudiantes. Los resultados obtenidos se analizaron mediante los métodos analítico-sintético, deductivo-inductivo y de triangulación. Por último, se planteó una propuesta basada en técnicas de lectura rápida que ayudará y complementará la manera habitual de leer, potenciando las habilidades mentales de quienes las practican, permitiendo la ampliación del campo visual, lo cual fomenta la velocidad de lectura sin descuidar la comprensión, la retención, atención y concentración a corto y largo plazo. El autor relaciona varios factores importantes y concluye:

En los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos se puede evidenciar que, efectivamente, los estudiantes de la Unidad Educativa carecen de hábitos lectores, muchos de ellos, tienen claro los beneficios que aporta, pero no buscan alternativas para ser parte del grupo selecto que se beneficia y crece personal y profesionalmente gracias a la lectura. Se establece, además, que los docentes, a pesar de incentivar y promover la lectura, no hacen uso de alguna técnica para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, de esta manera, y en vista de la problemática existente, se establecieron una serie de técnicas y métodos compilados en un folleto dividido por sesiones con las respectivas indicaciones e instrucciones que ayudarán a mejorar la manera

habitual de leer y por ende, el rendimiento académico se mantendrá y mejorará a corto y largo plazo (p.87).

De igual manera, se aborda el trabajo de González (2018), quien realizó un estudio que lleva por título *“Convergencia de enfoques lingüístico, psicolingüístico y sociocultural en la lectura crítica: una guía didáctica para el docente”*. La investigación tuvo como propósito “diseñar una guía didáctica para que los docentes de Humanidades y Lengua Castellana de la Institución Educativa Liceo la Presentación de Sogamoso puedan implementarla, evaluar y verificar si permite mejorar el proceso lector crítico de los estudiantes del Grado Decimo” (p.10). Metodológicamente, esta investigación aplicada es de tipo educativo y de enfoque mixto, la población fue integrada por noventa estudiantes del Grado 10°, grupos A, B, C junto a cuatro docentes de Humanidades y Lengua Castellana de la Institución. La muestra estuvo comprendida por veinte estudiantes seleccionados al azar y cuatro docentes. Los datos fueron recolectados mediante la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario de lectura integrado por 22 preguntas de selección múltiple y otras de tipo abierto para determinar el nivel de desempeño lector del estudiante. Por su parte, a los docentes se les realizó una encuesta de cinco preguntas abiertas. En este trabajo investigativo se concluye que la mayoría de los estudiantes tienen una pobre interpretación de los textos leídos, su reflexión es escasa y no asumen una postura crítica sobre la lectura. De igual manera, se evidenció que varios docentes manifiestan debilidades en lo teórico, didáctico y metodológico. Por tal motivo, se recomienda la guía docente para la programación y desarrollo de la lectura de los estudiantes.

Igualmente, es importante hacer referencia a Calucho (2018), quien es el autor de una investigación denominada *“El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes”*. El propósito del estudio se enfocó en “determinar si el refuerzo pedagógico contribuye al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Institución Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui” (p.15). El proceso metodológico es cuantitativo y cualitativo, la técnica utilizada fue la encuesta y la ficha de observación de clases del estudiante, así como entrevistas. La población objetiva de estudio abarcó a cuatro directivos, diez docentes y ochenta estudiantes. En la investigación se concluye que: “desde el punto de

vista de los directivos, los docentes no tienen el suficiente conocimiento para manejar las estrategias óptimas y necesarias para el proceso del refuerzo pedagógico” (p.97). Se cree que esta situación se debe a la falta de planificación, que debe ajustarse a las características y necesidades de los estudiantes que así lo requieran.

En la misma línea, la autora Suárez presenta una investigación que lleva por título “*Los manuales escolares y las prácticas de habilidades lingüísticas orales y escritas en educación primaria en los colegios de las provincias de Badajoz. Una aproximación a la metodología didáctica del profesorado de primaria en la enseñanza de la Lengua*”. El estudio tuvo como propósito:

Conocer si los colegios públicos, concertados y privados de la ciudad de Badajoz utilizan libros de texto o manuales escolares para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje entre su alumnado en los distintos cursos de la Etapa Primaria, así como cuales son. (Suárez, 2017, p. 232)

En dicha investigación se desarrolló una metodología cuantitativa, de campo, no experimental transversal, de carácter exploratorio. El instrumento utilizado fue la ficha para recolección de datos. La muestra la conformaron 26 centros públicos, nueve concertados y tres privados, obteniendo un total de 38 centros educativos. Se concluye que “todos los centros educativos escolares utilizan libro de texto o manuales escolares en todos y cada uno de los cursos escolares que constituyen la etapa de educación primaria” (Suárez, 2017, p. 277). Cabe destacar que se cumplió la hipótesis planteada en la investigación.

Los estudios antes mencionados aportan datos relevantes, desde el plano teórico y metodológico hasta la investigación, en lo concerniente a los hábitos de lectura y cómo estos pueden convertirse en un plan estratégico para el refuerzo escolar y su vez, desarrollar el pensamiento crítico y la expresión oral en los escolares. Desde el enfoque lingüístico, ayuda a desarrollar el lenguaje y a propiciar el uso de la lectura como una fuente de enseñanza, convirtiéndose a la vez en un elemento recreativo para el disfrute de los niños. Hay que resaltar la importancia de la planificación de las actividades escolares y la participación e integración de la familia en los procesos formativos. Como colofón a

este proceso y desde el ámbito de refuerzo escolar, se deben establecer pautas de apoyo que incrementen el aprendizaje y mejoren el rendimiento, de esta manera se podrá empoderar a los niños y niñas y se evitará la deserción escolar en los niveles de Educación Básica.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábito lector infantil

El hábito lector infantil es un conjunto de acciones frecuentes que nos ayudan a establecer, casi de forma inconsciente, una disciplina de lectura. El proceso se apoyará constantemente en el uso herramientas que nos permitan decodificar y entender lo que está escrito en un texto, de tal manera que lo aprendido sea sustancial y pueda perdurar en el tiempo. Según Sandroni (1983), el hábito lector es “la disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto, uso o costumbre: sólo la educación puede formar buenos hábitos” (Sandroni, 1983, p. 15). El hábito de la lectura es parte de las competencias necesarias para todos los seres humanos. En el desarrollo infantil, se trata de proporcionar a los niños técnicas y estrategias que consoliden las habilidades y destrezas lectoras. Por eso, Márquez (2017) resalta la “importancia que tanto en la familia como en la escuela se desarrolle en los niños el hábito de la lectura” (Márquez, 2017, p. 11). La lectura es un mecanismo para recibir información y sirve, entre otras cosas, para desarrollar la interacción e imaginación de los individuos. De allí la necesidad de proporcionar a los escolares recursos y medios que estimulen su pensamiento, esto permitirá que entren en contacto con la cultura local y global. Cabe destacar que el lenguaje escrito y la lectura acompañarán a las personas a lo largo de su vida.

Las bases primarias de lectura deben iniciarse en el hogar y se complementarán en la escuela; estos espacios estimularán al niño para que desarrolle su lectura de manera espontánea y se convierta progresivamente en un hábito, el cual a su vez será una herramienta para acceder a información y conocimientos determinados. El término *hábito* puede definirse también como el “modo especial de proceder o conducirse adquirido por

la repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (RAE, 1983, p. 1). Al mantener una frecuencia controlada en la lectura, ésta puede convertirse en una costumbre placentera, lo cual favorecerá la comprensión lectora. Además, cuando los escolares encuentran utilidad y sentido a la lectura, se despierta en ellos un estímulo eficaz para saber lo que transmiten los textos escritos, y si estos cuentan con ilustraciones, la curiosidad aumenta notablemente.

Por lo dicho, desarrollar habilidades y destrezas en la lectura se convierte en un factor esencial para una formación integral, lo que, entre otras virtudes, ayuda a desarrollar un léxico amplio que permitirá expresar claramente emociones, sentimientos y pensamientos. El hábito de la lectura, por lo general, estimula la escritura y ayuda a mejorar la ortografía, afinando la forma correcta de escribir las palabras. En opinión del académico Hernández, este afirma que:

La escritura no debe verse como un producto escolar sino como un objeto cultural, resultado del esfuerzo colectivo de la humanidad. También se sustentan en tres aspectos importantes de principios de trabajo, el primero plantea que leer no es descifrar, sino construir sentido a partir de los signos gráficos y de los esquemas del pensamiento del lector. El segundo aspecto importante destaca que leer son construcciones sociales de cada época y el tercero, de cada circunstancia histórica da nuevos sentidos verbales (Hernández, 2018, p. 38).

Al realizar una revisión diacrónica sobre el hábito de la lectura, este ha sido un factor relevante para instituciones nacionales e internacionales, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Esta institución planteaba, hacia el año 1975, que “el saber leer se tiene desde hace mucho tiempo por uno de los factores esenciales para la formación completa de la persona” (Bamberger, 1975, p. 11). La lectura se ha considerado como un factor determinante para la formación holística de los sujetos. Un estudio realizado en varios países de Latinoamérica en el año 2012, arrojó datos que exponían la existencia de altos niveles de población de no lectores, entre un 20% y un 50% de la población (UNESCO-CERLAC, 2012). Estas cifras demuestran que, en muchos de los países de América Latina, el hábito y cultura lectora en ese año en particular fue relativamente bajo. En la

actualidad, la UNESCO continúa con su propósito de estimular la lectura, para lo cual propone estrategias como “*El desafío de la lectura en vacaciones*”, que busca estimular este hábito en niños y niñas junto a padres y adultos responsables, actividad que sin duda ayuda a vincular a los miembros de la familia; así se propicia la armonía e imaginación durante las vacaciones escolares, entendiéndolas como un periodo que se puede aprovechar al máximo (UNESCO, 2021).

Por lo tanto, para desarrollar el hábito lector desde temprana edad es primordial que padres y adultos en general tengan una actitud asertiva con los niños, como por ejemplo, compartir lecturas recreativas, que en pocas palabras sería acompañar a los infantes a través de los relatos, ingresando en ese mundo imaginativo que estimula el desarrollo del pensamiento, el cual, a medida que los escolares adquieren distintos niveles de madurez, les facilita explorar el mundo a través de las letras impresas. El cuento, transmitido de forma oral, puede impactar eficazmente al niño de dos maneras; la primera, sería en forma de relato como tal o declamada, estilo que realza emociones y tonalidades, y la segunda por medio de la lectura acompañada. Los recursos que utilizemos al integrar a los niños en el hábito lector, deben ser empáticos y llamativos con el fin de mantener el interés y la curiosidad por saber más. El proceso debe llevarse a cabo en un contexto de adaptación gradual y sensible, con el objetivo de generar relaciones amigables entre la imagen y la letra escrita, es decir, de existir una trilogía bien estructurada: lectura, comprensión y expresión. Como es evidente, el desarrollo de los niveles de comprensión lectora es de gran importancia para que los niños, a través de la lectura de cuentos, aventuras, cómics y otros formatos, puedan descubrir emociones, valores, responsabilidades y el placer que conlleva compartir con sus semejantes.

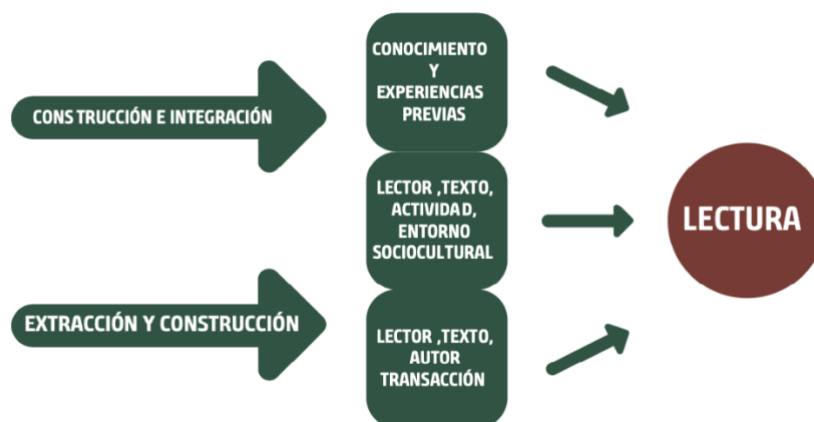
Así mismo, Gallego et al. (2018) destaca que, “uno de los principales objetivos de la educación básica es conseguir que los estudiantes adquieran habilidades y estrategias suficientes para ser competentes en tareas de lectura y escritura” (p. 188). El hábito de la lectura en los niños puede presentarse en niveles, como es el caso de la comprensión literal, donde los escolares entienden las ideas que expresa el texto, al captar y aprender lo que está expresando el autor. Un nivel más avanzado es la comprensión crítica, en este aspecto, el niño puede distinguir entre un hecho y una opinión. De igual manera, aprecia y distingue lo real de lo fantástico, lo verdadero de lo falso, construyendo así un puente

hacia la lectura crítica. La lectura crítica se enfoca en una comprensión que exige pensar, analizar y reflexionar, como afirman estos autores:

La lectura crítica supone entonces no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas (De Serrano & De Madrid, 2007, p. 61).

El hecho de no tener competencias y comprensión lectora genera un impacto negativo en la vida de las personas, incluso puede afectar sus relaciones sociales y laborales, provocando una caída del empleo debido al cierre de empresas, como ocurrió en tiempos de la pandemia de COVID-19, que indujo a una reducción exponencial de puestos de trabajo, desplazando inevitablemente a los denominados analfabetos funcionales. Este contexto definió nuevas reglas en el ámbito laboral. En Ecuador, las nuevas plazas de trabajo ofertadas se direccionan hacia personas que poseen habilidades y destrezas adaptadas a los medios digitales, por lo general a lectores con título universitario y de posgrado. La lectura debe ser entendida como un camino de inclusión a la vida social desde diferentes contextos, y acceder a ella debe ser asumido como un derecho inalienable. Pero hay un punto más simbólico y abstracto: la alegría y la emoción que generan la lectura, son los pasaportes para emprender un viaje inolvidable a través de los textos escritos, ya sean cuentos, cómics o novelas.

Gráfico 1. Aportes de nuevas teorías y modelos de lectura



Fuente: Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir. Julio, 2018, Vol 1 N3

En la medida que la lectura se convierte en un hábito, el niño desarrolla un nivel de pensamiento cada vez más crítico y complejo, lo que influye en la toma de decisiones, condiciona también su aprendizaje académico y desarrolla habilidades de comunicación para mantener una interacción eficiente con el medio social. Allí radica la necesidad de que tanto en la escuela como en la familia se desarrollen estrategias para fomentar un interés genuino por la lectura, como por ejemplo la lectura en familia; leer un cuento y comentarlo entre quienes conviven con los niños ayuda a que exista participación e integración y a que el infante se sienta tomado en cuenta. Dicho esto, el respeto a su opinión y participación fortalece la autoestima y la integración de todos los miembros del hogar. En el aula de clases, los docentes deben iniciar a los niños a través de lecturas cortas, en un rango de 50 a 100 palabras, utilizando textos con lenguaje acordes a la edad, y en la medida que se avanza pueden ser más complejos. Los textos a ser leídos deben ser variados, comprensibles y motivadores para que despertar el interés; organizados de acuerdo al avance y destrezas que se desean trabajar. También si se desea optimizar la lectura, se debe ayudar a que el pequeño lector descarte prejuicios y venza los obstáculos que se encuentran dentro de su propia mentalidad.

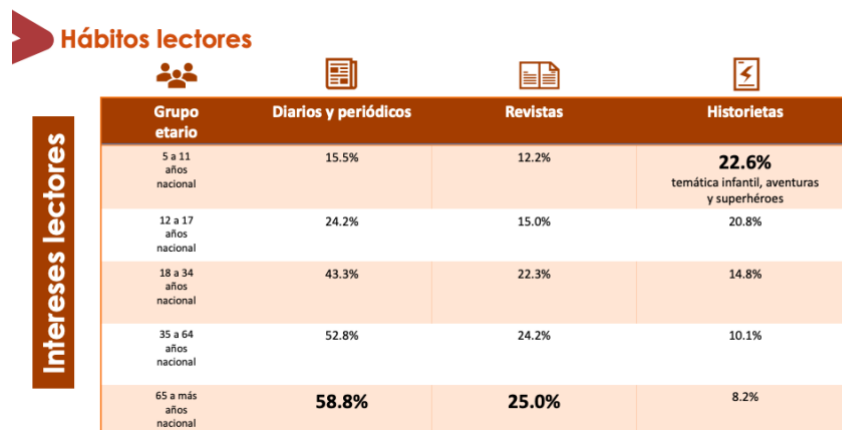
Gráfico 2. Encuesta hábitos lectores 2022.



Ministerio de Cultura y Patrimonio

Fuente: Ministerio de Cultura y Patrimonio. Junio 2022.

Gráfico 3. Intereses lectores.



Ministerio de Cultura y Patrimonio

Fuente: Ministerio de Cultura y Patrimonio. Junio 2022.

2.2.2. Enfoque lingüístico

El estudio, desarrollo y enseñanza del lenguaje se relaciona con la lingüística. El lenguaje es parte de la interacción social de los seres humanos, de allí que, si la educación es considerada como un acto social, el lenguaje es primordial para su desarrollo. Por lo tanto, la conciencia lingüística tiene una relación directa con el desarrollo y comprensión lectora. Según el punto de vista de Núñez (2018), afirma que el enfoque lingüístico “llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones. El significado bajo este enfoque es único, objetivo y estable” (p. 5)

Al analizar la incidencia de la lingüística en los hábitos de lectura como estrategia para el desarrollo de refuerzos escolares, es importante destacar que en la medida que el niño lee, comprende, analiza y reflexiona sobre los textos leídos, se amplía su capacidad de razonamiento lógico, lo que influye favorablemente en la autonomía y toma de decisiones. El desarrollo de la oralidad en los niños y la decodificación de las palabras es parte de la metacognición, la cual “se plantea como un recurso que posibilita el empoderamiento del estudiantado, puesto que constituye un proceso de reflexión sobre

sus propios procesos cognitivos, mediante el conocimiento y la regulación metacognitiva” (Bonilla, 2018, p. 8).

Se debe impulsar la metacognición en el estudio de la lingüística aplicada al aprendizaje y desarrollo de la lectura, para la adquisición y procesamiento de los conocimientos en las diferentes áreas y asignaturas que cursan los escolares. Las nociones que forman los niños sobre cómo alcanzan su aprendizaje, se obtienen en la medida del nivel de motivación, memoria y control de las emociones; todo ello sustentado en las inteligencias múltiples que favorecen a la cognición, como la diversidad y los estilos de aprendizaje. La construcción de estructuras lingüísticas y gramaticales se profundiza a medida que el cerebro y la memoria de largo plazo actúan, estimuladas por la curiosidad y la necesidad de adquisición de nuevos conceptos, frases o palabras que se articulan para aprehender la significación ligada al nombre de cada término.

Es importante destacar que comunicación y lenguaje se encuentran entre las competencias sociales de los niños, y a su vez, son parte esencial de las estrategias de aprendizaje puesto que, al expresarse de manera coherente, sustentado sus conocimientos y al mismo tiempo fomentando buenos hábitos de lectura, los escolares podrán lograr un mejor rendimiento académico en todas las áreas de aprendizaje. Es por ello que deben desarrollar habilidades y destrezas lectoras que contribuyan a dar sentido a los textos leídos, lo cual influye favorablemente en los procesos de escritura. Estas acciones amplían las posibilidades de recibir de forma eficiente la información que presentan los textos y de expresar las ideas de manera oral o escrita. Es importante que los niños comprendan la importancia de pensar para aprender y luego recordar. Ampliar la capacidad para mantener un diálogo sobre lo que se ha leído es un reto, y al mismo tiempo puede ser un logro para los niños que se inician en la lectura. En consecuencia, las actividades que planifique el docente como la didáctica de la lectura y los métodos que emplee, serán determinantes.

A su vez, conocer las palabras y su significado es de vital importancia para la comprensión lectora. Así mismo, el estado emocional y la predisposición de los escolares consolidan las conciencias lingüísticas en la etapa de educación inicial. Respecto a este tema, Barrera (2020) señala que “es importante que los niños hablen cada palabra con la

firme conciencia de su significado, esto les permitirá dar un sentido a las frases, en el entorno que decidan expresarse o manifestar de forma adecuada sus pensamientos, sentimientos y emociones” (p. 17). La comunicación oral puede fortalecerse y desarrollarse paulatinamente con la lectura para que de esta manera sea eficaz. Ahora bien, el contexto del núcleo familiar favorece, sin lugar a dudas, el placer de leer; este espacio es el que debe erigirse como el primer benefactor que promueva la lectura, en el sentido de que provea un integrante que tenga interacción con los libros y textos; este integrante de la familia se convertirá en el referente del futuro lector infantil, ya que emulará las acciones positivas del familiar, ya sea padre, madre, hermano, primo, etc. Martínez & Soto (2019) afirman que, “en este sentido, se podría señalar como aspecto clave para favorecer el hábito lector las condiciones que se encuentran en el ámbito familiar. Escuela y familia, por tanto, han de estrechar acciones que permitan favorecer el hábito lector” (p. 105).

Cuando los niños otorgan sentido y significado a las palabras que integran las oraciones, el proceso de comprensión mejora, ya que se enlazan la memoria para estimular la actividad de su pensamiento con nuevas ideas, inquietudes, recuerdos y emociones; es por ello que los docentes deben prestar especial atención a los métodos que se aplican en la enseñanza de la lectura. Desde la perspectiva psicolingüística, la comprensión del discurso escrito “es un proceso complejo donde intervienen factores psicológicos, cognitivos y fisiológicos. La imagen que el niño tiene del mundo, el conocimiento y significado de las palabras y las habilidades cognitivas intervienen para que se produzca la comprensión lectora” (Riffo, Caro, & Sáez, 2018, p. 176).

La lingüística también se enfoca en el estudio del lenguaje natural, en este caso de los sonidos que constituyen la fonética y las variantes del sonido; es la pronunciación de las palabras lo que diferencia su sentido y significado. De modo que, los factores fisiológicos deben tomarse en cuenta para la correcta pronunciación de las palabras. Así mismo, la expresión facial o gestualidad se asocia implícitamente con la pronunciación de las palabras y la trasmisión de los sonidos, lo que da sentido y significado al texto leído; de la misma manera, será determinante que los niños que dominen el conjunto de palabras o léxico para la comprensión cabal de los textos. Por esta razón, el uso constante

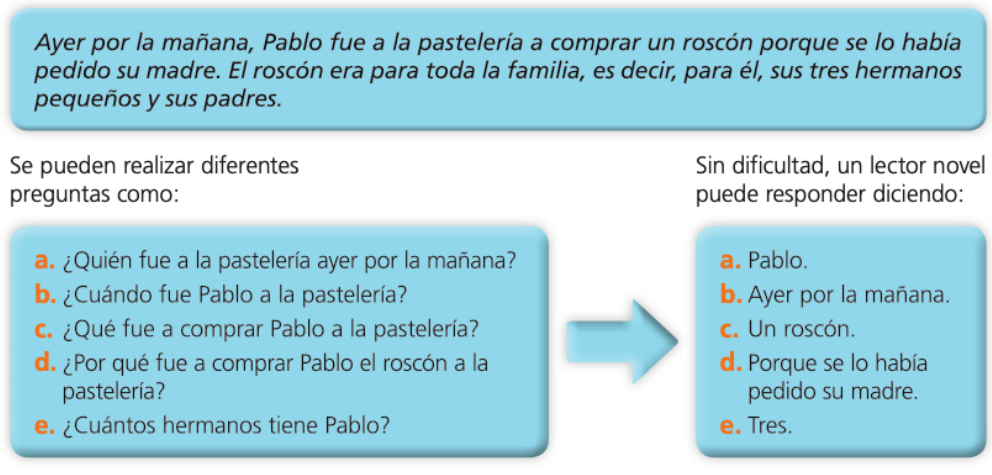
del diccionario es una estrategia que ayuda al enriquecimiento del lenguaje y a comprender más fácilmente cualquier lectura.

Por otro lado, el análisis de Colomer sobre el acceso al lenguaje escrito, “supone un nuevo avance en la posibilidad de simbolizar la realidad” (Colomer, 2001, p. 8). La capacidad de analizar morfológica o gramaticalmente las oraciones, es importante para la comprensión del texto. Es la expresión del lenguaje articulado a través del uso de frases y palabras que fortalece el andamiaje de la lectura.

El enfoque lingüístico se orienta al análisis del lenguaje, significado y significante. “El lector necesita conocer las palabras, sus formas y significados según el diccionario y reglas que lo rigen” (González, 2018, p. 19). Es necesario destacar que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo, tanto del lenguaje oral como escrito, de allí la importancia de estructurar una correcta pronunciación, dada la diferencia de dialectos o variantes de las lenguas, así como el uso de los signos de puntuación y leer las palabras otorgándoles entonación. La capacidad de producir análisis o síntesis de lo leído, así como la situación espacio-temporal, los patrones culturales y el significado de las palabras según el contexto geográfico fomentan el aprendizaje. Por su parte, los padres y maestros deben estimular a los niños a través de lecturas en las que puedan encontrar sentido y valor.

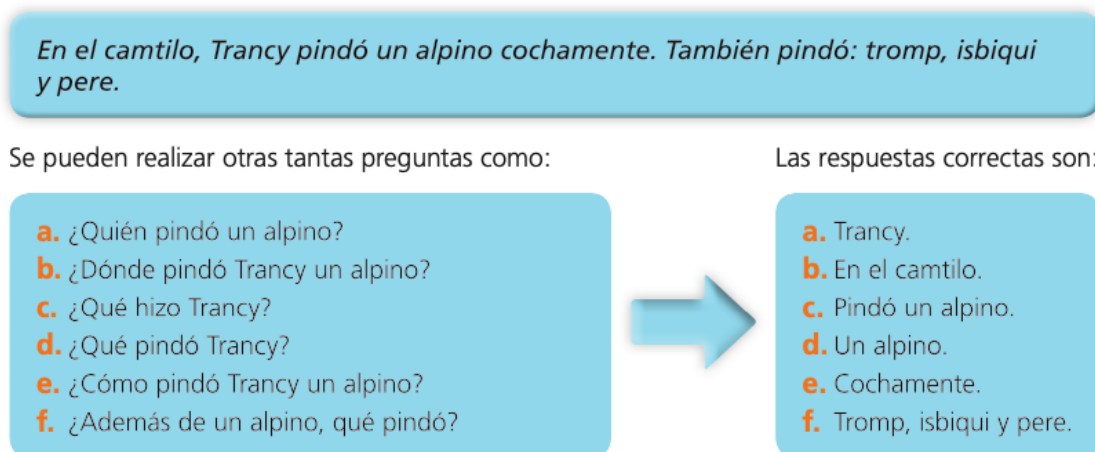
Es primordial y de vital importancia ofrecer una variedad de textos de interés a los niños, que estén acorde a su nivel y a medida que desarrollan su capacidad lectora, los textos deben ir adquiriendo complejidad. Propiciar el estímulo del reto en los niños, que consideren que, si se lo proponen, lo pueden lograr. Además, desarrollar actividades lúdicas y la gamificación ayudarán a estimular la participación, el trabajo y lectura en grupo. Y cuando se disponga de tiempo libre, hacer que la lectura se convierta en una actividad recreativa para ser compartida, tanto en la escuela como en el hogar. Se recomendaría organizar un club de lectura, donde el niño sienta que desempeña un rol importante y que su intervención es tomada en cuenta, de esta manera se vuelve protagonista, ya sea el héroe o villano de la historia que se lee; por lo tanto, se empodera con la fuerza de la palabra escrita y la lectura fónica. Igualmente, adquiere la fortaleza para discutir y opinar sobre los textos leídos relacionados con la literatura infantil.

Gráfico 4. Forma explícita de buscar información.



Fuente: Nociones del desarrollo de la comprensión lectora. Núñez. 2018

Gráfico 5. Enfoque lingüístico de una oración.



Fuente: Nociones del desarrollo de la comprensión lectora. Núñez. 2018

2.2.3. Refuerzo escolar

El refuerzo escolar consiste en un conjunto de acciones o estrategias que se desarrollan con la finalidad de brindar apoyo al estudiante, de acuerdo a las necesidades específicas o particulares que presenta, con el fin mejorar su rendimiento académico, integración y participación en clase. El refuerzo escolar “es el apoyo pedagógico que ofrecen los docentes a los escolares para mejorar su aprendizaje” (Rodríguez, Valarezo, & Velecela , 2021, p. 104). Es importante destacar que cada estudiante desarrolla su propio ritmo, es parte de la diversidad, por tal razón su forma de aprender puede ser diferente a la del resto del grupo.

Como es evidente, para que se produzca el aprendizaje en cada estudiante, intervienen una serie de factores que pueden ser cognitivos, psicológicos, fisiológicos, sociales y culturales. El refuerzo escolar se enfoca en la optimización de los aprendizajes; debe ser dinámico y estimulante para aquellos estudiantes que necesitan ser atendidos de manera especial, para quienes presentan dificultad en el pensamiento lógico, la expresión oral o escrita, la ubicación espacial o temporal, entre otras habilidades y competencias necesarias para el nivel educativo en el que se hallan inmersos.

Conviene subrayar que el refuerzo escolar se sustenta en las teorías del aprendizaje constructivista propuesta por Lev Vygotsky (1896-1934) y Jean Piaget (1896-1980), a partir de las necesidades e intereses de los escolares, en cómo se desarrollan los aprendizajes a partir de conocimientos previos, dirigido siempre por la mediación docente. El constructivismo explica el modo en que se construye y establece el proceso cognitivo humano, de esta manera, se propone incorporar en las prácticas pedagógicas estrategias de enseñanza que estimulen y motiven la participación e interacción en los educandos. Siguiendo esta línea de conceptos, es necesario destacar que el constructivismo es “una teoría fundamentada en la creación de ambientes de aprendizaje, que tiene como foco la participación activa del estudiante, sustentada en la interpretación de la realidad” (Tamayo, et al., 2021, p. 366). Esta corriente teórica considera que el contexto cultural modela el aprendizaje de los sujetos.

El refuerzo escolar, desde el enfoque lingüístico, debe responder a una planificación o programación de mejoría que debe adecuarse a las necesidades del

estudiante, por lo que es sustancial que el equipo docente interactúe con el tutor que atiende el refuerzo, con la finalidad de organizar y preparar los recursos didácticos necesarios para elevar el desempeño académico y cumplir con los propósitos formativos. El estudiante por su parte, es el centro de las estrategias a ser aplicadas para el reforzamiento del aprendizaje. “El refuerzo pedagógico, entendido así, no está destinado a las poblaciones estudiantiles en general, sino que se orienta a grupos más específicos: quienes no hayan alcanzado los logros académicos esperados en la escuela” (Calucho, 2018, p. 19).

El refuerzo escolar debe convertirse en un planteamiento que responda a inquietudes, conveniencias e intereses de los estudiantes que lo requieran, por lo que las estrategias a ser aplicadas deben promover la motivación y la participación de los escolares. Todo ello, sustentado con una adecuada planificación del tiempo, deberá concretarse con las actividades que contribuirán a superar las debilidades detectadas en el aprendizaje. El compromiso y la actitud de los estudiantes es fundamental para lograr los propósitos deseados. A continuación, se presenta los pasos a desarrollar en el refuerzo escolar.

Gráfico 6. Pasos del refuerzo escolar.



Fuente: Revista de Educación Inclusiva. Junio 2013, Vol 6.

Al momento de evidenciar el bajo rendimiento o dificultad en el estudiante, es fundamental que el docente consulte con el equipo pedagógico para identificar el

problema y proceder junto al orientador a desarrollar la planificación estratégica, de manera que se facilite la intervención pedagógica a través de la lectura como estrategia de aprendizaje en las diferentes asignaturas. Todo esto con la intención de superar la situación de desventaja en el aprendizaje y poder consolidar las competencias a nivel lingüístico y cognitivo. El refuerzo escolar permite diseñar un camino, una ruta de procesos de fortalecimiento en el aprendizaje para estudiantes que presenten problemas o dificultades en la aprehensión de una o varias temáticas, con el fin de recibir atención o mediación pedagógica y evitar el abandono o deserción en las instituciones educativas. Cabe resaltar que, en este proceso de recuperación académica de los estudiantes, la familia debe tener una participación protagónica en las actividades de refuerzo, potenciando el trabajo con métodos que se apoyen en la lingüística para la reflexión y crítica de los textos informativos.

La evaluación diagnóstica es fundamental para detectar el nivel de aprendizaje desarrollado por los estudiantes y permite a los docentes identificar las fortalezas y debilidades en el proceso educativo. En este punto, es preciso trazar planificaciones que respondan a las experiencias que se necesitan para lograr el aprendizaje, y también la evaluación o verificación del avance que ha mostrado el estudiante. Estas prácticas pedagógicas son fundamentales para la toma de decisiones, ya que generarán mecanismos beneficiosos para el entendimiento y aprovechamiento escolar.

Existen diversas estrategias para el refuerzo escolar, entre estas se destacan la evaluación constante y observación del avance de los estudiantes; la focalización de aquellos que necesitan asistencia particular para nivelarse con las competencias del grupo y del grado que cursan. La planificación de estrategias como la mediación docente y el apoyo y acompañamiento a partir de los aprendizajes previos de los escolares, puede contribuir a diseñar un andamiaje que permita alcanzar las metas educativas. El trabajo con la familia facilita al alumno los medios y recursos de acompañamiento necesarios en la articulación de las tareas con un equipo multidisciplinario, entre ellos el especialista en orientación de dificultades del aprendizaje, así como atender las necesidades cognitivas, psicológicas o fisiológicas que pueda estar presentando el estudiante.

Debemos considerar que el sistema escolar no es plano desde el aspecto cognitivo, por consiguiente, es primordial establecer pautas de reconocimiento hacia todos los alumnos, debido a que no todos llegan a las aulas en igualdad de condiciones, por lo tanto, son los docentes quienes deben observar y prevenir que el desfase académico se agrave, en ese punto es donde se deben establecer protocolos de ayuda y fortalecimiento cognitivo a través del diseño de políticas educativas previamente concebidas con el DECE de cada institución, así como identificar las dificultades para realizar una lectura óptima. En la ruralidad, la figura del refuerzo escolar se vuelve más necesaria debido a la carencia de servicios como internet y espacios bibliotecarios, además de infraestructura tecnológica y plataformas educativas.

Gráfico 7. Cuadro de dificultades de lectura que impiden un aprendizaje óptimo.

DIFICULTADES	PORCENTAJE
Falta de coordinación viso motora (espacio, lateralidad)	70%
Omisión de letras.	60%
Confusión de letras de forma semejantes	55%
Inversión de letras	45%
Confusión de letras, de sonidos semejantes.	70%
Confusión de letras de orientación simétrica.	65%
Agregado de sílabas y letras	60%

Fuente: María Pungaña. UPS. Noviembre 2013.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Descripción de la propuesta

La investigación determina que el estudio del hábito lector infantil evolucione en una propuesta didáctica para el refuerzo escolar desde el enfoque lingüístico, por lo tanto, este estudio debe fortalecer los buenos hábitos de lectura para elevar el rendimiento académico, evitando de este modo que los niños tengan vacíos tanto en conocimientos como en contenidos, factores que pueden incidir directamente en la deserción escolar. Los datos obtenidos inicialmente, establecen que se debe implementar mejorías en el hábito lector en los estudiantes que asisten al Séptimo nivel de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, ubicada en la comuna de San Francisco de Oyacoto, parroquia de Calderón, y establecer lineamientos que conlleven a una eficaz mejoría tanto en el área de lectura como de adquisición de estrategias, para potenciar así el rendimiento académico.

El refuerzo pedagógico, como mecanismo de estudio, facilita y potencia el aprendizaje significativo para mejorar el aprovechamiento escolar, sin perder de vista la importancia que tiene estimular y retroalimentar el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes. El refuerzo educativo es un conjunto de acciones y estrategias debidamente planificadas con el fin de apoyar y solucionar deficiencias académicas de los estudiantes con el currículo, por lo tanto, el docente tiene como responsabilidad fundamental diseñar dichas acciones y estrategias, con la finalidad de contribuir al mejoramiento actitudinal y la consecución de los objetivos planificados. Esta definición entiende al refuerzo pedagógico como una estrategia propia de la cotidianidad didáctica en la construcción de aprendizajes. No es una medida excluyente sino un medio que se integra necesariamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se debe anticipar a las dificultades que se presentarán, ya sea por carencias socioculturales o maduración psicológica tardía. Todo lo mencionado se basa en el concepto que Calucho (2018) resalta al afirmar que, “el refuerzo académico, tiene como objetivo lograr que el aprendizaje significativo genere una retención duradera; facilite la asimilación de otros aprendizajes -siempre relacionados, no arbitrarios e inconexos-; y, finalmente, se mantenga, aunque los detalles que lo conforman se hayan olvidado” (p.50).

3.2. Justificación de la propuesta

En el Ecuador, el interés por la lectura es bajo, en comparación con otros países de la región como Colombia, Perú o Argentina y lo corrobora el informe PISA 2018 al revelar resultados poco alentadores respecto a la prueba de lectura. En el ámbito rural, el problema de retraso escolar y la baja o casi nula frecuencia lectora, incrementan la brecha de aprendizaje. Estos antecedentes plantean un reto, a partir del cual esta investigación pretende mostrar y proponer soluciones a corto plazo, al fomentar y motivar el hábito lector infantil como uno de los mecanismos que ayuden de manera decisiva en el refuerzo pedagógico, usándolo como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes y generando una propuesta de estrategia didáctica desde el enfoque lingüístico, desde el cual se pueda percibir si el refuerzo pedagógico contribuye al mejoramiento de esta competencia y, a partir de esta premisa, construir un plan de optimización que refuerce las actividades académicas del Séptimo Nivel de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione. El diagnóstico efectuado plantea la urgencia de implementar un plan de mejora del hábito lector, cuya meta será moldear el refuerzo pedagógico como política institucional que atienda las deficiencias de los hábitos lectores y los rezagos de conocimientos, enmarcados en el ámbito pedagógico-curricular.

En consecuencia, este trabajo se orienta, de manera particular, a los estudiantes que acumulan notas bajas, mayores dificultades académicas y baja autoestima, producto del bajo rendimiento; por lo tanto, la empatía y motivación del docente serán las premisas del carácter específico de las capacidades con las que se concreten habilidades y comportamientos, todo esto relacionado directamente con la matriz de formación del docente, los conceptos de práctica docente y del diseño conceptual educativo en el que se basan. Tomando en cuenta lo que dice Saavedra “(...) también tomarán en serio la categoría de los alumnos como sujetos del aprendizaje y no como objetos en el acontecimiento curricular” (Saavedra, 2001, p. 108). Se debe agregar que la innovación de estrategias metodológicas, deben contribuir a la construcción de un conocimiento eficaz a través de espacios extracurriculares amigables que permitan alcanzar a las y los estudiantes, los aprendizajes mínimos requeridos para lograr un desarrollo integral.

El modelo pedagógico socio-constructivista que caracteriza a esta institución, considera factores fundamentales a la motivación y el ambiente del aula y de la

institución. El refuerzo pedagógico debe incluirse como una estrategia propia del proceso de enseñanza-aprendizaje y también como una medida complementaria de apoyo sujeta a las exigencias del Ministerio de Educación. Los resultados de la aplicación de estrategias articuladas al proceso de enseñanza-aprendizaje inciden de modo determinante en el rendimiento académico. El desarrollo de habilidades emocionales, sociales y la metacognición, se conciben como objetivos del refuerzo pedagógico.

La investigación de Romero señala que “el refuerzo escolar es una actividad externa al currículo integrado de algunas instituciones educativas, buscando mejorar y nivelar a algunos estudiantes que van quedando atrás en algunos contenidos” (Romero, 2019, p. 29). La recuperación de notas en algunas tareas también forma parte del proceso de refuerzo, ya que refleja el avance de los aprendizajes. Es aquí donde el hábito lector juega un papel preponderante al establecer frecuencias de lectura de la o las materias a reforzar, que, visto de otra manera, revela el aspecto comunicativo y la confianza que existe entre los niños y los docentes, lo que conlleva a convertirse en un factor clave de éxito. En suma, la implementación del plan de mejora integral incluye a todos los integrantes de la comunidad educativa, lo que fortalece las relaciones socio-académicas que se imparten en el centro, resaltando que la mayor fortaleza siempre será velar por el bienestar emocional, así como el cuidado y alimentación de los niños, seguido inmediatamente por el aspecto educativo.

3.3. Objetivos de la propuesta

3.3.1. Objetivo general

- Fortalecer el proceso del hábito lector desde el enfoque lingüístico para el refuerzo escolar, dirigido a los estudiantes de Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione.

3.3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar actividades lúdicas enfocadas en fortalecer el hábito lector de los estudiantes de Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione.

- Determinar estrategias didácticas basadas en el enfoque lingüístico que desarrollen competencias académicas para elevar el rendimiento de los estudiantes de Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione.
- Diseñar planificaciones didácticas sobre 1) El poder las cartas en el tiempo, 2) Juego con mis conocimientos, 3) Estructuro las ideas, 4) Lo que entiendo de la comida y 5) Buscando a los signos de puntuación. Se han diseñado estos puntos con el fin de motivar y fortalecer las técnicas del hábito lector, para que los niños desarrollen sus habilidades y competencias académicas y eleven su rendimiento académico bajo el enfoque lingüístico, todo esto dirigido a los niños de Séptimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione.

3.4. Temporización de la propuesta

Esta propuesta de investigación tiene un tiempo de implementación de 12 semanas durante el primer y segundo parcial correspondientes al primer quimestre del año lectivo 2022 – 2023 en la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione. La propuesta inicia con una fase diagnóstica que durará dos semanas, posteriormente se desarrollarán las actividades detalladas en el punto 3.9 en un período de 10 semanas. Se estima que cada actividad planificada será desarrollada en dos semanas. Al finalizar cada actividad se realizará una evaluación conforme a los criterios de evaluación detallados en el punto 3.10.

3.5. Beneficiarios de la propuesta

El objetivo que busca este trabajo es mejorar los hábitos de lectura y comprensión de textos escritos según el enfoque lingüístico, dirigido a los estudiantes de Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Daniele Sipione, quienes serán los principales beneficiarios de esta propuesta, ya que porque fortalecerá los hábitos lectores mediante actividades lúdicas basadas en el enfoque lingüístico. Se sabe con certeza que el hábito lector fortalece el rendimiento académico, debido a que es considerado como una competencia general dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El fortalecimiento del proceso del hábito lector tendrá como beneficiarios indirectos a los docentes de la básica media de la Unidad Educativa Daniele Sipione , ya

que serán quienes apliquen las estrategias propuestas en su Plan Lector, el cual está vigente desde septiembre de 2022, implementando estrategias didácticas que involucren actividades motivadoras que faciliten afianzar el hábito lector para poder elevar el rendimiento académico.

A los beneficiarios se suman los representantes, quienes evidenciarán una mejoría en el rendimiento, motivación y autoestima de sus representados, debido a la mejoría de sus competencias lectoras y a la reducción del tiempo de ocio que se destina al uso de redes sociales o juegos virtuales, todo esto a cambio de una mejoría cualitativa en el rendimiento, los hábitos de estudio y su cultura en general.

3.6. Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta

Los responsables del desarrollo de la propuesta serán principalmente docentes de Quinto, Sexto, Séptimo año y el autor, quienes se encargaran de la socialización y desarrollo planificado de las actividades propuestas. A su vez, el Vicerrectorado Académico controlará e impulsará la aplicación de las actividades conforme a la normativa del Plan lector vigente en la Institución. Las docentes que formarán parte del Plan Lector son: Licenciada Orisbel Andino (Inspectora General y docente de Lenguaje de 5to. de EGB), Licenciada Natalia Osorio (Docente de 6to. de EGB Lenguaje) y Licenciada Yenisbel Fernández (Docente de 7mo. de EGB de Lenguaje y Matemáticas).

3.7. Metodología de la propuesta

El enfoque lingüístico busca trazar el camino que producirá mejores resultados en las etapas iniciales de lectura y ha reforzado la génesis de los planes lectores. a su vez, el enfoque lingüístico se fundamenta en el estudio de la estructura del idioma y fortalece el lenguaje oral en la escritura. Los estudiantes que se encuentran en el proceso de lecto-escritura perciben a las palabras como un código y descifrar dicho código implica analizar patrones básicos. La mayoría de las palabras que se presentan en la lectura son aliados fonéticos, dicho esto, se supone que, una vez descubierto el sistema subyacente, será más fácil romper el código. De esta manera, el estudiante aprueba el período inicial y combina consonantes y vocales en palabras de tres y cuatro letras. Para que los niños perciban la

relación fonema-grafema (visión sonora), el enfoque lingüístico pone de relieve la enseñanza de las letras del alfabeto como procedimiento inicial. Dado que los sonidos de las consonantes no se pronuncian de forma aislada, la herramienta lingüística será presentar pares mínimos (palabras que difieren solo en una consonante o vocal).

En este contexto, la metodología desarrollada se fundamentó en el enfoque lingüístico desde los métodos tradicional, natural, estructural, comunicativo y humanístico. Dicha metodología fue diseñada para estudiantes de séptimo EGB, con el fin de mejorar su proceso lector, no solamente enfocado en descifrar las palabras como un código, sino en comprender un texto, insertar nuevas palabras al léxico, razonar diversas acciones e inferir el conocimiento con base en lecturas previas. Todo este proceso tendrá como finalidad responder a las preguntas elaboradas por el docente a nivel literal, inferencial y crítico. Todo este contexto motivará al estudiante a leer, investigar y dominar diversos temas que le permitirán mejorar su rendimiento académico en las diversas asignaturas, debido a que la lecto-escritura es una competencia fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos. Por consiguiente, se vuelve primordial en todos los ámbitos de la vida.

La metodología del enfoque lingüístico se trabajará con el método tradicional, mediante diversas lecturas y el dominio de la estructura formal y gramatical de una oración y en el uso de palabras nuevas. El método natural se presentará al abordar temas acordes a la realidad de los estudiantes, con actividades basadas en objetivos en donde el estudiante participará activamente de forma guiada con la finalidad de asimilar nuevos conocimientos. A su vez, el método estructural se basará en actividades combinadas en lenguaje oral-auditivo-visual propias del enfoque, relacionadas a la realidad de la población beneficiaria. En este contexto, el método comunicativo usado se enfocará en la comunicación (visual, auditiva y oral) como medio de enseñanza-aprendizaje de los diversos temas que abordarán los docentes. Para finalizar, se abordará cualquier procedimiento desde el método humanístico, que aborda los intereses de la comunidad educativa con el fin de mantener la motivación en el proyecto.

Los diversos métodos del enfoque lingüístico que se usaron en la formulación de la propuesta no se trabajan de forma aislada, por el contrario, se trabajan de forma

conjunta en las diversas actividades descritas en el ítem 3.9. Por ejemplo, en la actividad “El poder de las cartas en el tiempo”, se aborda el método tradicional y comunicativo al estudiar la estructura de una carta; el método natural se trabaja en las cartas o correos que se envían en la actualidad. En concordancia, las actividades de inicio que abordan métodos de enseñanza orales, visuales y auditivos son trabajadas como método estructural para el posterior desarrollo de contenidos y actividades. El método humanístico se aborda al relacionar los aprendizajes con ejes transversales, como es el caso de esta actividad en formación de una ciudadanía en democracia. La lingüística, en su relación con la lectura, ha generado mucho interés entre los educadores, y aunque la lingüística no sea una ciencia nueva, su enfoque ha captado el interés del especialista en lectura, ya que tanto el especialista como el lingüista se preocupan por el idioma, enfatizando en el código que produce mejores resultados en las etapas iniciales de lectura, y, es necesario destacar, se ha reforzado en los sistemas escolares que decidieron implementar planes lectores.

3.8. Período de ejecución de la propuesta

Esta propuesta de investigación tiene un tiempo de implementación de 12 semanas, durante el primer y segundo parcial correspondientes al primer quimestre del año lectivo 2022–2023 en la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione. Esta propuesta inicia con una fase diagnóstica que durará dos semanas, posteriormente se empezarán a desarrollar las actividades detalladas en el punto 3.9 en un período de diez semanas. Se estima que cada actividad planificada deberá ser desarrollada en dos semanas. Al finalizar cada actividad, se realizará una evaluación conforme a los criterios de evaluación detallados en el punto 3.10.



3.9. Planificación de la propuesta

La presente propuesta consta de cinco actividades detalladas en las tablas de imágenes y son las siguientes:

- 1) El poder de una carta en los tiempos
- 2) Juego con mis conocimientos
- 3) Estructuro las ideas
- 4) Lo que entiendo de la comida
- 5) Buscando a los signos de puntuación

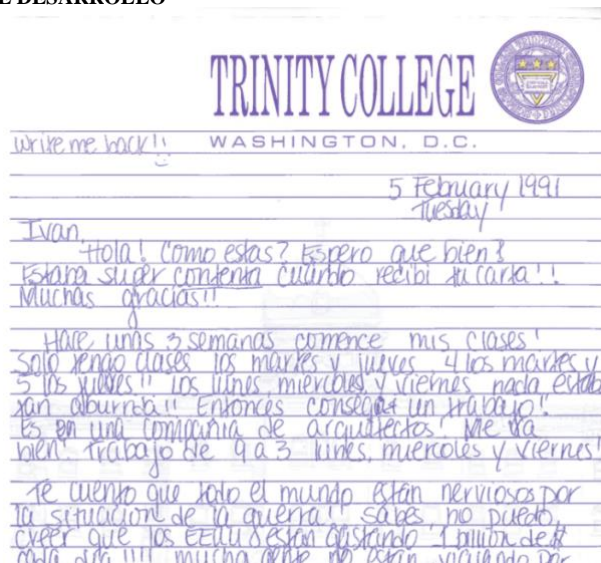
Tabla 1

El poder de una carta en los tiempos

UNIDAD EDUCATIVA “DANIELE SIPIONE” AÑO LECTIVO: 2022 – 2023 PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR								 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
1. DATOS INFORMATIVOS									
TEMA: El poder de una carta en los tiempos									
DOCENTE:	NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	ÁREA / ASIGNATURA	LENGUA Y LITERATURA	SUBNIVEL	MEDIA	GRADO:	SÉPTIMO		
OBJETIVO ESPECÍFICO	“Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. (OG.LL.5) (Mineduc, 2019, p. 339)								
PLANIFICACIÓN									
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
“Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes. (LL.3.3.1.)” (Mineduc, 2019, p. 322)				“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión. (CE.LL.3.3)”. (Mineduc, 2019, p. 330)					
EJES TRANSVERSALES				PERÍODOS (TIEMPO): 2 PERÍODOS (80 MINUTOS)					
La formación de una ciudadanía democrática: “El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás”. (Mineduc, 2019,p.249)									
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				RECURSOS		INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO		
ACTIVIDADES DE INICIO El docente realiza una presentación con varias imágenes de cartas escritas por personajes relevantes en a lo largo de la historia. Y muestra a los estudiantes como han evolucionado las cartas, la tipografía, la redacción e inclusive la ortografía a lo largo del tiempo. Se solicita a los estudiantes que identifiquen 5 diferencias y semejanzas entre cartas antiguas y actuales. El estudiante también puede hablar si ha visto alguna carta en museos o en casa de los abuelos. El docente puede realizar preguntas como: ¿Para qué se realizaban las cartas?; ¿Has recibido una carta? ¿Qué se						Recurso Humano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes Recursos Espaciales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula Virtual Microsoft Teams 	“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.LL.3.3.1)” (Mineduc, 2019, p. 331)	Técnica: Situaciones orales de evaluación Instrumentos: Diálogo / preguntas aleatorias	

debe escribir en una carta?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO



El docente desarrolla la fundamentación teórica de la carta (puede usar la información descrita en la pág. 80 del texto de Lengua y Literatura el Mineduc). A continuación el docente muestra tres cartas conforme a los intereses que mostraron los estudiantes en la actividad de inicio. La primera carta que es la más antigua debe hacer énfasis en el lenguaje usado debido a que se ubica en una fecha distinta. La segunda carta debe hacer énfasis en el aparato tecnológico usado para escribir la carta. (puede seleccionarse una carta escrita a máquina de escribir o mediante correo electrónico). La tercera carta debe ser la realizada por niño de 7 años en el cual solicita al Papa que de regalo ayude a su papá a regresar a casa. Esta carta se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://www.clarin.com/mundo/emotiva-carta-nene-boliviano-papa-francisco-palmasola-santa-cruz-sierra_0_BJaqDLKwQl.html. Al leer esta carta se debe hacer énfasis en la importancia que tiene un niño y cómo su voz puede ser escuchada cuando escribe con su corazón. Se puede hacer una lluvia de ideas para socializar a personajes importantes de la actualidad. Y también se pueden extraer problemas generales que se tienen en la comunidad. Con la finalidad de que los estudiantes escriban una emotiva carta a los personajes antes mencionados.

ACTIVIDADES DE CIERRE

El estudiante debe enviar un mensaje (puede ser por WhatsApp o alguna otra aplicación) a un familiar que se encuentre viviendo en otro sector (provincia o país) lejos de su lugar de residencia.

Recursos Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Impresora
- Texto
- Listado de premios
- Stickers

Recursos TIC

- Buscadores y recursos web
- Foros digitales
- Páginas Web
- Aplicaciones digitales
- Programas Ofimáticos
- Programas de Presentación
- Registro de lectura cronometrada

Técnicas:

Ejercicios prácticos

Instrumentos:

Dramatización

Cuestionario

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
BIBLIOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. Ministerio de Educación, Caja de Herramientas Recursos https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos Imágenes tomadas de Google. 		
ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	COORDINADOR/A DE ÁREA:	VICERRECTOR:
FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022



Nota: La actividad “El poder de una carta en los tiempos”, la misma que está estructurada de acuerdo a los objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación del Mineduc.

Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 2
Juego con mis conocimientos

UNIDAD EDUCATIVA “DANIELE SIPIONE”							
AÑO LECTIVO: 2022 – 2023							
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR							
1. DATOS INFORMATIVOS							
TEMA: Juego con mis conocimientos							
DOCENTE:	NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	ÁREA / ASIGNATURA	LENGUA Y LITERATURA	SUBNIVEL	MEDIA	GRADO:	SÉPTIMO
OBJETIVO ESPECÍFICO	“Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. (OG.LL.5) (Mineduc, 2019, p. 339)						
PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
“Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. (LL.3.3.2.)” (Mineduc, 2019, p. 322)				“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión. (CE.LL.3.3)”. (Mineduc, 2019, p. 330)			
EJES TRANSVERSALES				PERÍODOS (TIEMPO): 2 PERÍODOS (80 MINUTOS)			
La interculturalidad: “El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración” (Mineduc, 2019,p.249)							




ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p> <p>El docente empieza esta actividad proyectando imágenes de ciertos elementos con los que se realizan juegos tradicionales. Por ejemplo: En la primera imagen se muestra una cuerda y el docente pregunta ¿Quién ha jugado con una cuerda? ¿Cómo se juega con la cuerda? ¿Cuál es la canción que se canta cuando se salta la cuerda? A continuación, se muestra otra imagen puede ser un elástico y se vuelven a hacer las preguntas anteriores.</p>  <p>Se puede realizar una variante al interpretar el juego que se realiza de forma mímica sin que el estudiante hable a sus compañeros. Se deben realizar acciones propias de cada juego tradicional.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>Se solicita desarrolla la lectura “nuestros juegos tradicionales” disponible en el enlace: https://ecuadorec.com/juegos-tradicionales-populares-ecuador/ posteriormente el estudiante debe realizar un mentefacto sobre la lectura realizada. También se puede proyectar el video de Jorge Rivadeneira “Cuando los trompos giran” que se encuentra disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=8IfgwauKhCY. El docente debe entregar un cuestionario en el cual responda preguntas a nivel literal, inferencial y crítico respecto a la lectura realizada.</p>  <p>Como parte de una actividad recreativa puede desarrollarse el juego ¡Páreme la mano!</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>El estudiante debe realizar una entrevista a su padre o abuelo sobre los juegos tradicionales que jugaban.</p>	<p>Recurso Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes <p>Recursos Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula Virtual Microsoft Teams <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto ▪ Listado de premios ▪ Stickers <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación ▪ Registro de lectura cronometrada 	<p>“Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.LL.3.3.2)” (Mineduc, 2019, p. 331)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Situaciones orales de evaluación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Diálogo / preguntas aleatorias</p> <p>Técnicas:</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Dramatización</p> <p>Cuestionario</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
BIBLIOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. Ministerio de Educación, Caja de Herramientas Recursos https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos Imágenes tomadas de Google. 			
ELABORADO POR:		REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ		COORDINADOR/A DE ÁREA:	VICERRECTOR:
FECHA: octubre 2022		FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022


Nota: La actividad “Juego con mis conocimientos”, la misma que está estructurada de acuerdo a los objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación del Mineduc.


Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 3
Estructuro las ideas

UNIDAD EDUCATIVA “DANIELE SIPIONE” AÑO LECTIVO: 2022 – 2023 PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR								 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
1. DATOS INFORMATIVOS								
TEMA: Estructuro las ideas								
DOCENTE:	NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	ÁREA / ASIGNATURA	LENGUA Y LITERATURA	SUBNIVEL	MEDIA	GRADO:	SÉPTIMO	
OBJETIVO ESPECÍFICO	“Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. (OG.LL.5) (Mineduc, 2019, p. 339)”							
PLANIFICACIÓN								
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
“. Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales. (LL.3.3.3)” (Mineduc, 2019, p. 322)					“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión. (CE.LL.3.3)”. (Mineduc, 2019, p. 330)			
EJES TRANSVERSALES					PERÍODOS (TIEMPO): 2 PERÍODOS (80 MINUTOS)			

La protección del medio ambiente: “La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección” (Mineduc, 2019,p.249)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO						
<p>ACTIVIDADES DE INICIO</p> <p>El docente muestra el cuento: “La tierra esta triste” que se encuentra disponible en: https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-tierra-esta-triste-cuentos-cortos-del-cambio-climatico-para-ninos/. Se van a elaborar interrogantes como: ¿Cuáles son los síntomas que presentó la tierra al estar enferma? ¿Por qué se preocuparon los animales? Finalmente se infiere cuáles son las cosas que se deben realizar para conservar a la tierra sana.</p>  <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>El docente entrega dos lecturas a cada estudiante en la primera lectura se maneja la lectura grupal y conforme se avanza se infiere en grupo formas de resolver la problemática medio ambiental. En la segunda hoja se detallan dos columnas con frases que se pueden entrelazar con la finalidad de obtener ideas coherentes que permitan conservar el medio ambiente. Por ejemplo</p> <table border="0" data-bbox="161 922 936 1027"> <tr> <td style="text-align: center;">Columna A</td> <td style="text-align: center;">Columna B</td> </tr> <tr> <td>La basura se debe</td> <td>recoger en los lugares indicados</td> </tr> <tr> <td>El reciclaje permite</td> <td>reducir los desechos y residuos</td> </tr> </table>	Columna A	Columna B	La basura se debe	recoger en los lugares indicados	El reciclaje permite	reducir los desechos y residuos	<p>Recurso Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes <p>Recursos Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula Virtual Microsoft Teams <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto ▪ Listado de premios ▪ Stickers <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación 	<p>“Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.LL.3.3.2)” (Mineduc, 2019, p. 331)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Situaciones orales de evaluación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Diálogo / preguntas aleatorias</p> <p>Técnicas:</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Dramatización</p> <p>Cuestionario</p>
Columna A	Columna B								
La basura se debe	recoger en los lugares indicados								
El reciclaje permite	reducir los desechos y residuos								


<p>Esta actividad debe permitir a los estudiantes extraer varias ideas que logren fomentar la conciencia de cuidado al medio ambiente.</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Se envía a los niños a realizar un reportaje escrito sobre cuál es el residuo que más se arroja a la basura en la casa de cada estudiante. Se debe solicitar que al final escriban una idea para reducir la cantidad de residuos al considerar las tres R</p>		<ul style="list-style-type: none"> Registro de lectura cronometrada 		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA		
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. Ministerio de Educación, Caja de Herramientas Recursos https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos Imágenes tomadas de Google. 				
<p>ELABORADO POR: DOCENTE: NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ</p>	<p>REVISADO: COORDINADOR/A DE ÁREA:</p>	<p>APROBADO: VICERRECTOR:</p>		
<p>FECHA: octubre 2022</p>	<p>FECHA: octubre 2022</p>	<p>FECHA: octubre 2022</p>		


Nota: La actividad “Estructuro mis ideas”, la misma que está estructurada de acuerdo a los objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación del Mineduc.

Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 4
Lo que entiendo de la comida

<p>UNIDAD EDUCATIVA “DANIELE SIPIONE” AÑO LECTIVO: 2022 – 2023 PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR</p>	 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p>
<p>1. DATOS INFORMATIVOS</p>	



TEMA: Juego con mis conocimientos							
DOCENTE:	NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	ÁREA / ASIGNATURA	LENGUA Y LITERATURA	SUBNIVEL	MEDIA	GRADO:	SÉPTIMO
OBJETIVO ESPECÍFICO	“Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. (OG.LL.5) (Mineduc, 2019, p. 339)”						
PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
“Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. (LL.3.3.4.)” (Mineduc, 2019, p. 322)				“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión. (CE.LL.3.3)”. (Mineduc, 2019, p. 330)			
EJES TRANSVERSALES				PERÍODOS (TIEMPO): 2 PERÍODOS (80 MINUTOS)			
La interculturalidad: “El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre” (Mineduc, 2019,p.249)							
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO	
ACTIVIDADES DE INICIO <p>El docente muestra una imagen de una fruta y mediante una lluvia de ideas se va escribiendo en la pizarra características de la fruta mostrada. En esta actividad se van a existir cualidades (adjetivos) que van a ser sinónimos o inclusive antónimos y es en esta lluvia de ideas que debe poner énfasis el docente para llegar a dos conclusiones grupales: La primera es inferir una descripción de la fruta y la segunda es generar sinónimos y antónimos propios de la lluvia de ideas y del nivel léxico del grupo.</p> 				Recurso Humano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes Recursos Espaciales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula Virtual Microsoft Teams Recursos Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto ▪ Listado de premios 	“Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.LL.3.3.2)” (Mineduc, 2019, p. 331)	Técnica: Situaciones orales de evaluación Instrumentos: Diálogo / preguntas aleatorias Técnicas: Ejercicios prácticos Instrumentos:	


<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>Se entregan dos lecturas a los estudiantes sobre alimentos saludables. Cada lectura puede ser de diferentes grupos alimenticios. Por ejemplo, una fruta y un cereal. En la lectura se muestran los beneficios de cada alimento, el lugar en la cual se cultiva y características propias. En base a la lectura el estudiante responderá 10 preguntas (3 de nivel literal, 4 de nivel inferencial y 3 a nivel crítico). A continuación, se trabaja en forma grupal sobre papelotes con el tema: “Como me beneficia (describir un alimento)” para luego exponer a los pares a modo de un noticiero</p>  <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Entregue a los estudiantes una hoja con adjetivos de los cuales el estudiante recortará y pegará las palabras agrupándolas entre sinónimos y antónimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stickers <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación ▪ Registro de lectura cronometrada 		<p>Dramatización</p> <p>Cuestionario</p>
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</p>			
<p>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</p>		<p>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. • Ministerio de Educación, Caja de Herramientas • Recursos https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos • Imágenes tomadas de Google. 			
<p>ELABORADO POR: DOCENTE: NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ</p>	<p>REVISADO: COORDINADOR/A DE ÁREA:</p>	<p>APROBADO: VICERRECTOR:</p>	
<p>FECHA: octubre 2022</p>	<p>FECHA: octubre 2022</p>	<p>FECHA: octubre 2022</p>	

Nota: La actividad “Juego con mis conocimientos”, la misma que está estructurada de acuerdo a los objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación del Mineduc.

Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 5
Buscando a los signos de puntuación

UNIDAD EDUCATIVA “DANIELE SIPIONE” AÑO LECTIVO: 2022 – 2023 PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR								 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
1. DATOS INFORMATIVOS									
TEMA: Buscando a los signos de puntuación									
DOCENTE:	NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	ÁREA / ASIGNATURA	LENGUA Y LITERATURA	SUBNIVEL	MEDIA	GRADO:	SÉPTIMO		
OBJETIVO ESPECÍFICO	“Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. (OG.LL.5) (Mineduc, 2019, p. 339)”								
PLANIFICACIÓN									
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
“Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos. (LL.3.3.5.)” (Mineduc, 2019, p. 322)				“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión. (CE.LL.3.3)”. (Mineduc, 2019, p. 330)					
EJES TRANSVERSALES				PERÍODOS (TIEMPO): 2 PERÍODOS (80 MINUTOS)					
La interculturalidad: “El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre” (Mineduc, 2019,p.249)									
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				RECURSOS		INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO		
ACTIVIDADES DE INICIO Antes de observar el video, el docente procede a contextualizar y explicar detalles para una mejor comprensión del mismo. “What is love?” (“¿Qué es el amor?”) es una canción del grupo coreano Twice y se encuentra disponible en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=xOHHWt1OIk Luego de mirar el video, se pregunta: ¿Qué me gustó del video? ¿Qué mensaje nos dejó la canción? ¿Qué representa el signo de interrogación? ¿Existen errores gramaticales en las palabras u oraciones del video? Se resalta la apertura y cierre de los signos en el idioma español y se expone la razón porque en el idioma inglés solo se usa un signo.						Recurso Humano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes Recursos Espaciales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula Virtual Microsoft Teams 	“Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (I.LL.3.3.2)” (Mineduc, 2019, p. 331)	Técnica: Situaciones orales de evaluación Instrumentos: Diálogo / preguntas aleatorias	

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>Se trabaja en base al documento “la importancia de los signos de puntuación” disponible en el enlace:</p>  <p>https://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/lengua/puntuacion/html/inter.htm. Posteriormente se entrega la letra del pasillo ecuatoriano “Sombras” y se va escuchando las pausas en la canción. A su vez se resalta la última letra de la palabra en la cual hay pausa. Pregunte a los estudiantes ¿Cuál es el coro de la canción? ¿Cuántas preguntas tiene la canción?</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>Entregue a una lectura con fallas ortográficas evidentes relacionadas a los signos de puntuación, interrogación y exclamación. Solicite a los estudiantes que complementen la lectura.</p>	<p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto ▪ Listado de premios ▪ Stickers <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación ▪ Registro de lectura cronometrada 		<p>Técnicas:</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Dramatización</p> <p>Cuestionario</p>
---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. • Ministerio de Educación, Caja de Herramientas • Recursos https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos • Imágenes tomadas de Google. 			
ELABORADO POR: DOCENTE: NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	REVISADO: COORDINADOR/A DE ÁREA:	APROBADO: VICERRECTOR:	
FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	

Nota: La actividad “Juego con mis conocimientos”, la misma que está estructurada de acuerdo a los objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación del Mineduc.

Elaborado por: Carrera (2022)

3.10. Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta genera información crítica relacionada al avance de los estudiantes en las actividades enfocadas principalmente en “Leer de manera autónoma”, mediante el enfoque lingüístico que fortalece el hábito lector. Las evaluaciones que se diseñaron se enfocan en los “indicadores de criterios de evaluación” de básica media para el Objetivo General 5 de Lengua y Literatura. La Tabla 6 muestra una lista de observación como instrumento de evaluación de las actividades 1) El poder de una carta en los tiempos; la Tabla 7 muestra la ficha de evaluación de la actividad 2) Juego con mis conocimientos; la Tabla 8 muestra la ficha de evaluación de la actividad 3) Estructuro las ideas; la Tabla 9 de la actividad 4) Lo que entiendo de la comida y la Tabla 10 de la actividad 5) Buscando a los signos de puntuación para el desarrollo en el contexto del Plan Lector. Otro aspecto importante en la evaluación de propuesta, es conocer y diagnosticar los desfases de lectura entre los alumnos de Séptimo de EGB y analizar diferentes alternativas para mejorar y corregir las falencias evidenciadas en las fichas de observación.

Tabla 6

Ficha de observación No.1

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ACTIVIDADES: 1) El poder de una carta en los tiempos				
Objetivos específicos: “Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Mineduc, 2019, p. 340)				
DESTREZAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos”				
“Compara y contrasta entre los contenidos de dos o más textos”				
“Reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear los contenidos de dos o más textos”				
“Autorregula su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas.”				
CONTENIDO				
Estructura una carta en tres aspectos principales				
Redacta una carta a un familiar con al menos 100 palabras				
He coherente en el mensaje escrito				
ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:		
DOCENTE:	COORDINADOR/A DE ÁREA:	VICERRECTOR:		
NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ				
FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022		

Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 7

Ficha de observación No.2

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ACTIVIDADES: 2) Juego con mis conocimientos				
Objetivos específicos: “Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Mineduc, 2019, p. 340)				
DESTREZAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
“Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas”				
“Valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos”				
“Reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear mediante el uso de estrategias cognitivas				
“Autorregula su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas”				
CONTENIDOS				
Define que es un juego tradicional				
Describe su juego tradicional favorito				
Escribe la entrevista realizada sobre el juego tradicional				
ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:		
DOCENTE:	COORDINADOR/A DE ÁREA:	VICERRECTOR:		
NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ				
FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022		

Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 8

Ficha de observación No.3

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ACTIVIDADES: 3) Estructuro las ideas				
Objetivos específicos: “Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Mineduc, 2019, p. 340)				
DESTREZAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos”				
“Compara y contrasta entre los contenidos de dos o más textos”				
“Reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear los contenidos de dos o más textos”				
“Autorregula su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas”				
CONTENIDOS				
Infiere ideas para reducir la basura				
Describe ideas para salvar a la tierra a partir del trabajo en su hogar				
Se expresa con coherencia ambiental en base a las lecturas trabajadas en clases				
ELABORADO POR: DOCENTE: NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	REVISADO: COORDINADOR/A DE ÁREA:	APROBADO: VICERRECTOR:		
FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022		

Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 9

Ficha de observación No.4

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ACTIVIDADES: 4) Lo que entiendo de la comida				
Objetivos específicos: “Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Mineduc, 2019, p. 340)				
DESTREZAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
“Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas”				
“Valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos”				
“Reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear mediante el uso de estrategias cognitivas				
“Autorregula su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas”				
CONOCIMIENTOS				
Infiere características de una fruta en base a la observación y experiencia previas				
Es capaz de receptar y ampliar ideas de sus compañeros				
Se expresa verbalmente ante sus compañeros en una exposición sobre tema de alimentación				
ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:		
DOCENTE:	COORDINADOR/A DE ÁREA:	VICERRECTOR:		
NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ				
FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022		

Elaborado por: Carrera (2022)

Tabla 10

Ficha de observación No.5

FICHA DE OBSERVACIÓN				
ACTIVIDADES: 5) Buscando a los signos de puntuación para el desarrollo				
Objetivos específicos: “Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura” (Mineduc, 2019, p. 340)				
DESTREZAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
“Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos”				
“Compara y contrasta entre los contenidos de dos o más textos”				
“Reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear los contenidos de dos o más textos”				
“Autorregula su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas.”				
CONTENIDOS				
Usa correctamente signos de puntuación				
Usa correctamente signos de interrogación				
Corrige errores ortográficos de un texto en específico				
ELABORADO POR: DOCENTE: NÉSTOR IVÁN CARRERA RODRÍGUEZ	REVISADO: COORDINADOR/A DE ÁREA:	APROBADO: VICERRECTOR:		
FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022	FECHA: octubre 2022		

Elaborado por: Carrera (2022)

CONCLUSIONES.

- El advenimiento de la pandemia Covid-19 tuvo un impacto negativo en la educación, ya que obligó a muchos estudiantes a recibir su educación fuera del aula. Los docentes tuvieron que ser creativos para minimizar el impacto de la transición abrupta a la modalidad virtual. Como consecuencia, la salud emocional de los estudiantes se vio vulnerada, evidenciando estrés psicosocial, debido al confinamiento prolongado, a esta problemática inédita, se sumó la brecha educativa causada por el escaso acceso a internet. En este contexto, la comprensión lectora disminuyó; se estima que la pobreza de aprendizaje (dificultad para entender y comprender un texto simple a los 10 años) creció del 51% a 62,5%, resultando más evidente en la etapa inicial de escolaridad. El Ecuador registra históricamente niveles bajos de lectura en la región, conforme a los resultados de las pruebas PISA, que para el año 2018 estima que el 4,4% de los estudiantes de 8vo EGB alcanzó el nivel 1c referente al dominio de niveles lectores básicos como la comprensión literal. En Quito, especialmente en los sectores periféricos y rurales, los estudiantes de EGB carecen de un sólido hábito lector, como consecuencia, algunos estudiantes no tienen el rendimiento académico adecuado. En la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, muchos alumnos carecen de una frecuencia de lectura, ya sea porque no tienen la predisposición de visitar una biblioteca o porque no terminan la lectura de un libro, además, no hay quien los motive adecuadamente, aparte de que no acceden a estímulos que despierten el interés por la lectura y ayuden a desmitificar la creencia de que leer un libro es tedioso, ya sea por su contenido o volumen.
- Por lo anotado, el enfoque lingüístico es importante porque enlaza el pensamiento y el sonido, produciendo una comprensión del valor de las palabras y oraciones que representan ideas. En este aspecto, la memoria es indispensable para consolidar la información que se obtiene de la lectura a través de la adquisición de símbolos que presentan los libros, proyectando imágenes que los niños identifican y comprenden. El texto propone un conjunto de conexiones como la construcción de párrafos con estructuración lógica y concordancia, con el fin de relacionar aspectos con contenidos gramaticales que se acompañen de pictografías o imágenes, material que le otorga un valor agregado, tanto al contenido en cada

página del libro como a su forma física, que tiene la capacidad de cautivar, sorprender, emocionar e influir en el lector infantil, dándole una sensación de emoción al tener un libro físico entre sus manos. Sin duda, el amor por la lectura empieza en casa, luego se lo perfecciona en la escuela, en donde el maestro se convierte en un mentor para que el alumno adquiriera esa simpatía por los libros y, especialmente, por la literatura infantil. Con certeza, se debe afirmar que la literatura infantil propuesta debe ser conocida previamente por el docente, abarcando una gama de títulos leídos en su infancia, o en su defecto, empezar un ciclo de lectura sistemática a manera de actualización. Todas estas acciones reforzarán notablemente su difusión en el aula de clase. La frecuencia del hábito lector infantil estimula directamente la capacidad de entendimiento y retención mental, proceso que producirá resultados positivos y se verá reflejado en el rendimiento académico, ya que proporciona elementos de juicio para que el estudiante aprenda con facilidad los contenidos y pueda elevar su desempeño académico. Todo este proceso, se llevará a cabo con el fin de integrar el aprendizaje como un modo de convivencia y comunicación con libros y textos, en un entorno empático que permita asociar las habilidades emocionales y lectoras.

- Sin lugar a dudas, la propuesta de diseñar estrategias lectoras se presenta como una alternativa para promover la comprensión lectora desde los 8 y 11 años de edad, con el fin de establecer mecanismos que permitan a los niños inmiscuirse en el siempre necesario mundo de la lectura y para pulir sus hábitos lectores. De modo que es indispensable crear espacios como lugares de conocimiento, cultura, aprendizaje, diversión y empoderamiento que tengan como finalidad trazar el camino para una verdadera integración educativa que permita proyectar a futuro un ser crítico e integrante de un tejido social que aporte con soluciones a los problemas que se presenten. El lenguaje escrito, la lectura y la escritura, acompañan a las personas a lo largo de su vida, les permite mantenerse informadas y activas intelectualmente. Esta propuesta de investigación tiene un tiempo de implementación de 12 semanas, durante el primer y segundo parcial correspondiente al primer quimestre del año lectivo 2022 – 2023 en la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione. Consta de cinco actividades planificadas: 1) El poder de una carta en los tiempos, 2) Juego con mis conocimientos, 3)

Estructuro las ideas, 4) Lo que entiendo de la comida y 5) Buscando a los signos de puntuación para el desarrollo del hábito lector con estrategias de enfoque lingüístico.

En lo referente a recomendaciones, se mencionan las siguientes:

- Priorizar la lectura recreativa, ofreciendo oportunidades para el disfrute a través de varios tipos de textos que sean interesantes y permitan generar propósitos lectores en los niños y niñas, como promover, organizar y orientar hacia lecturas lúdicas, buscando siempre enseñar óptimos hábitos lectores que favorecerán la incorporación progresiva de niveles de literatura infantil e inferir en una lectura crítica y analítica.
- Incentivar a la familia de los niños o niñas para que en el hogar se fomente el hábito lector, para que se ejecute a través de actividades recreativas. En consecuencia, en la Unidad Educativa Particular Daniele Sipione, se están proponiendo lecturas de cuentos y leyendas ecuatorianas y de varias revistas, que sean sobre todo del agrado e interés de los estudiantes. Con esto, se busca demostrar que la lectura es una herramienta que nos permite adquirir conocimiento y estar en contacto con el mundo que nos rodea, tanto en saberes globales como nacionales, abordando historias variadas de otras culturas como historias de nuestros antepasados. Hay que recalcar que es de vital importancia consolidar estos hábitos de lectura en los educandos, por que leer es sinónimo de aprender.
- En consecuencia, los docentes deben preparar un plan lector acorde a la edad de sus estudiantes y que sea de interés para ellos; deben incluirse leyendas ecuatorianas, cuentos, fábulas, así como variedad de revistas y otros textos que enriquezcan su vocabulario y su formación integral, tanto a nivel de sonidos como de fonemas y grafías.
- Implementar un Rincón de Lectura en el grado con libros de cuentos, revistas, cómics, retos de gimnasia mental, de juegos y de astronomía, como por ejemplo números de National Geographic, Revista Elé, Revista La Pandilla y textos de literatura infantil y juvenil que sean aprobados por las docentes de la U.E.P. Daniele Sipione.

- Identificar a empresas que puedan colaborar económica y técnicamente con los proyectos lectores y educativos de la Institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. (Marzo de 2022). Religiosa Educadora. *CASA SIERVAS DE JESÚS*. (I. Carrera, Entrevistador, & I. Carrera, Editor. Grabación en audio digital)
- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*. Barcelona: Editorial de la UNESCO.
Obtenido de <https://n9.cl/j84ib>
- Barrera, M. (2020). *Conciencia semántica y desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años*, 9 (2). Ambato, Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/PC-1005/Downloads/118-Texto%20del%20art%C3%ADculo-355-1-10-20200928.pdf
- Bonilla, M. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua. estrategias, instrumentos y evaluación. *Educación*, 42(2). Obtenido de <https://n9.cl/99fl3>
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://n9.cl/wdlg2>
- Castillo, M., & Gamboa, R. (13 de enero de 2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos Educativos*, 12(24), 65.
- CEPAL - UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: CEPAL UNESCO. Obtenido de <https://n9.cl/oc77>
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Colomer. (2001). *La enseñanza de la literatura como construcción del sentido*. Obtenido de <https://n9.cl/cszv8>
- De Serrano, E., & De Madrid, A. (2007). de Moreno, S. S., & de Forero, A. M. (2007). Competencias de lectura crítica: una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción Pedagógica*.
- De Zubiría, J. (2019). *Los retos a la educación del siglo XXI*. Recuperado en abril de 2022, de Repositorio digital UDG: <https://n9.cl/65y73>
- Escalante, D., & Caldera, R. (2008). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de Red de Revistas Científicas: <https://n9.cl/yqk2dv>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (Septiembre de 2012). La comprensión lectora en educación infantil. *Temas para la educación*, (21), 1-12.
- Gallego, J. (2018). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística* (40), 187-208. Obtenido de <https://n9.cl/kndji>
- González, O. (2018). Convergencia de enfoques lingüístico, psicolingüístico y sociocultural en la lectura crítica: una guía didáctica para el docente. Tunja, Colombia: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia. Obtenido de <https://n9.cl/kmx38>
- Hernández, A. (2018). *El cuento infantil como estrategia pedagógica en la enseñanza y comprensión de la lectura y escritura*. Universidad de la Costa. Recuperado en abril de 2022, de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2821>

- INEVAL. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo. *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo.*, 42.
- Márquez, A. (2017). *Perfiles Educativos*, XXXIX (155), 3-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Martínez, M., & Soto, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*.
- Mineduc. (2020). *Rendición de cuentas 2020-Informe preliminar RC*. Quito: Mineduc.
- Núñez, J. (2018). *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora*. Superpíxepolis.
- RAE. (1983). *Discurso y constitución de lo social: el enfoque lingüístico de Laclau*. *Estudios Sociológicos*. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/40419754>
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Lingüística Aplicada*, 56(2), 175-198. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rla/v56n2/0718-4883-rla-56-02-175.pdf>
- Rodríguez, D., Valarezo, C., & Velecela, D. (2021). El refuerzo académico en experiencia de aprendizaje para el ámbito de relaciones lógico-matemáticas GeoGebra. *Revista Científica*, 6(21). Obtenido de <https://n9.cl/sm1ca>
- Romero, L. (2019). El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Institución Educativa Santiago de las Atalayas. Tesis de Licenciatura. Bogotá, Colombia.

- Saavedra, M. (2001). *Evaluación del Aprendizaje. Conceptos y técnicas*. México, México.
- Sánchez, L. (1995). *Literatura Infantil y lenguaje literario*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez, M. C., & Araya, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos educativos*, (24), 55-69.
- Sánchez. (2019). *Hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de ciencias naturales, en jóvenes sin y con vulnerabilidad de grado uno, dos y tres, Unidad Educativa San Marino, periodo 2018-2019*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://n9.cl/ag9vw>
- Sandroni, L. C. (1983). *El niño y el libro*. Bogotá: Kapeluz.
- Suárez, M. (2017). *Los manuales escolares y las prácticas de las habilidades lingüísticas orales y escritas en Educación Primaria en los colegios de la provincia de Badajoz. Una aproximación a la metodología didáctica del profesorado de Primaria en la enseñanza de la Lengua*. Obtenido de Servicio de Bibliotecas Universidad Extremadura DEHESA: <http://hdl.handle.net/10662/6186>
- Tamayo, L., Tinitana, A., Apolo, J., Martínez, E., & Zambrano, V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad y Tecnología*. Recuperado el 29 de diciembre de 2021, de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157/445>
- Torres, M. (Enero de 2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, (1), 25-38.

UNESCO. (2021). *Desafío lectura en vacaciones*. Obtenido de <https://n9.cl/h4fxe>

UNESCO. (Marzo de 2015). *introducing-unesco*. Obtenido de <https://n9.cl/b733>

UNESCO-CERLAC. (2012). *Comportamiento lector y hábitos de lectura*. Bogotá.
Obtenido de <https://n9.cl/26i6e>

Valencia, L. (2021). *Formación de hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Pública 153 Alejandro Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho, 2019 (Lima Perú)*. Tesis de Maestría, Universidad Mayor Nacional de San Marcos. Obtenido de <https://n9.cl/rgoen>