



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Trabajo de Fin de Máster:

**ACTITUDES DOCENTES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR DE SAN RAFAEL DE LA
CIUDAD DE ESMERALDAS**

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACION

Línea de investigación: Diversidad en el aula

Autora: Yelisa Castillo Ayoví

Asesora: Mgt. Irlanda Armijos Porozo

Esmeraldas, Abril 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TITULO DEL TRABAJO: ACTITUDES DOCENTES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SECTOR DE SAN RAFAEL DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Autora: YELISA CASTILLO AYОВI

Mgt. Irlanda Armijos Porozo

ASESORA

f _____

Mgt. Manuel González Berruga

LECTOR 1

f _____

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz

LECTORA 2

f _____

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Abg. David Guaspha

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador

Abril, 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **YELISA CASTILLO AYОВI**, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802669259, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

YELISA CASTILLO AYОВI

C.I. 0802669259

CERTIFICACIÓN

Yo, IRLANDA ARMIJOS POROZO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante YELISA CASTILLO AYОВI, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada 0802669259, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. IRLANDA ARMIJOS POROZO
ASESORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, quien supo guiarme e inspirarme para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, por otorgarme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A mi familiares y amistades quienes me apoyaron en este largo camino de preparación académica. A mi madre por su ayuda incondicional, consejos, comprensión, amor, a quienes debo todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para lograr alcanzar mis metas.

Yelisa Castillo Ayoví

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por derramar sobre mí sus bendiciones y darme la oportunidad de cumplir este sueño anhelado.

Agradezco a mi madre, por darme la confianza y el apoyo moral, por sus incondicionales consejos que me empujaron a seguir adelante.

A mi asesor de tesis, Mgt. Irlanda Armijos, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, muchas gracias.

Con cariño.

Yelisa Castillo Ayoví

RESUMEN

El presente estudio se efectuó con el objetivo de analizar cuál es la actitud del docente hacia las personas con discapacidad. Para cumplir con este propósito se empleó una metodología cuantitativa – descriptiva, también se efectuó una investigación bibliográfica en otros estudios, tanto nacionales como internacionales los cuales sirvieron para sustentar de manera teórica el presente estudio y realizar comparaciones en base a los resultados expuestos; también, se realizó una investigación de campo a través de la aplicación de la escala multidimensional a los docentes para determinar cuál es su actitudes hacia las personas con discapacidad, la escala está compuesta por 63 items divididos entre las dimensiones de relaciones sociales, vida normalizada, programas de intervención y por último de actitudes como la discapacidad física, intelectual, sensorial y motriz. Como resultados del estudio se obtuvo que la puntuación media de los docentes relacionada a la actitud general hacia las personas con discapacidad es de 3.06 lo que indica que dicha actitud tiende a ser positiva. Si se analiza la actitud en cada uno de los cinco factores que mide la escala, se observa que, aunque en todos ellos la actitud tiende a ser positiva, se pueden apreciar ciertas diferencias. Como conclusión se estableció que la formación del docente no debe ser considerada el único eje a trabajar en la inclusión de las personas con discapacidad, sino que debe considerarse otros elementos de la comunidad, como la acción institucional de las autoridades y la participación de los padres de familia en el desarrollo integrador de su niño.

A pesar de que los resultados del estudio indican una actitud con tendencia positivo hacia la discapacidad, es necesario reforzar dichas actitudes. Por tal razón se ha diseñado una propuesta de siete sesiones planificadas considerando los componentes actitudinales.

Palabras claves: actitud docente, discapacidad, Educación General Básica.

ABSTRACT

The present study was carried out in order to analyze what is the teacher's attitude towards people with disabilities. To fulfill this purpose, a quantitative-descriptive methodology was used, a bibliographic research was also carried out in other studies, both national and international, which served to theoretically support the present study and make comparisons based on the results presented; Also, a field investigation was carried out through the application of the multidimensional scale to teachers to determine their attitudes towards people with disabilities, the scale is composed of 63 items divided between the dimensions of social relations, normalized life, intervention programs and finally attitudes such as physical, intellectual, sensory and motor disabilities. As results of the study, it was obtained that the average score of teachers related to the general attitude towards people with disabilities is 3.06, which indicates that said attitude tends to be positive. If the attitude is analyzed in each of the five factors that the scale measures, it is observed that, although in all of them the attitude tends to be positive, certain differences can be appreciated. As a conclusion, it was established that teacher training should not be considered the only axis to work on the inclusion of people with disabilities, but that other elements of the community should be considered, such as the institutional action of the authorities and the participation of parents of family in the inclusive development of your child.

Although the results of the study indicate an attitude with a positive tendency towards disability, it is necessary to reinforce these attitudes. For this reason, a proposal of seven planned sessions has been designed considering the attitudinal components.

Keywords: teaching attitude, disability, Basic General Education.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	III
CERTIFICACIÓN.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. PRESENTACIÓN DEL TEMA.....	11
1.2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	12
1.4. OBJETIVOS	13
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....	14
2.1.1. <i>Discapacidad en el mundo</i>	14
2.1.2. <i>Discapacidad en el Ecuador</i>	15
2.1.3. <i>Definición de discapacidad</i>	16
2.1.4. <i>Tipos de discapacidad</i>	17
2.1.5. <i>Actitud ante la discapacidad</i>	20
2.2. ANTECEDENTES.....	26
3. MARCO METODOLÓGICO	31
3.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	32
3.5. VARIABLES DE ESTUDIO.....	32
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	33
3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	34
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS	35
5. DISCUSIÓN.....	43
6. PROPUESTA METODOLÓGICA	46
6.1. OBJETIVOS.....	46
6.1.1 <i>Objetivo general</i>	46
6.1.2 <i>Objetivos específicos</i>	46
6.2. TEMPORALIZACIÓN	46
6.3. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	47
6.4. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	55
7. CONCLUSIONES	56
8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	58
9. REFERENCIAS	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitud general de los docentes encuestados	35
---	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relaciones sociales e interpersonales	36
Tabla 2. Vida Normalizada.....	37
Tabla 3. Programas de intervención	38
Tabla 4. Discapacidad Física	39
Tabla 5. Discapacidad intelectual.....	39
Tabla 6. Discapacidad Sensorial.....	40

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

En el Ecuador el proceso de inclusión dentro de las unidades educativas va más allá de la integración en el aula, supone la participación activa de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje sin que sus características personales, como sus diferentes capacidades, la etnia, sus ideas, la clase social o su religión, sean un impedimento. El desarrollo de procesos inclusivos en los centros escolares involucra a todos los actores, desde estudiantes a maestros y directivos, y traspasa los muros del centro escolar para involucrar a la comunidad educativa.

Pese a que se han aprobado leyes y normas que permitan el acceso, permanencia y promoción de los/as estudiantes con algún tipo de discapacidad, el proceso se complica ya que hay factores que permiten o impiden el éxito de la inclusión. Uno de esos factores son las actitudes que presentan los/as docentes frente a las personas con discapacidad. Hay docentes que no cuentan con los recursos o los conocimientos suficientes y esto influye en su actitud, no se sienten preparados para ello.

Cabe indicar, que la actitud se relaciona con las prácticas en el aula y el éxito que pueda tener. Es un factor clave para atender de forma eficaz la diversidad. Por lo antes expuesto en este trabajo tiene el objetivo de identificar las actitudes de los docentes de la Escuela General Vicente Cueva Andrade frente a los procesos de inclusión de niños con Necesidades Educativas Asociadas a discapacidad.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En la actualidad el Estado ecuatoriano está dedicando recursos a la inclusión de los estudiantes con diferentes capacidades para lograr una educación de calidad para todos, en este sentido, en las instituciones de educación regular del país se han implementado mecanismos para responder a las necesidades e intereses de los educandos.

En las instituciones de la Provincia Esmeraldas el proceso de inclusión es complejo, especialmente en la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade porque las aulas están sobrepobladas sin importar que haya uno o dos estudiantes con discapacidad, lo que

dificulta hacer una atención personalizada y esto genera en los docentes sentimientos de impotencia al no saber qué hacer ni cómo trabajar con tantos estudiantes.

Además de ello los docentes no cuentan con una formación adecuada que le permita trabajar con niños que tengan Necesidades Educativas Asociadas a Discapacidad y esto se convierte en un barrero que impide el proceso de inclusión coincidiendo con Gutiérrez (2007) que afirma que, la poca preparación docente, el miedo a lo desconocido, falta de iniciativa y voluntad impide que exista el proceso inclusivo. (p.53)

Cabe indicar que los docentes son actores en el desarrollo e implementación de la inclusión y la actitud que demuestren favorecerá o se convertirá en una barrera para el desarrollo óptimo de la misma.

Las preguntas de investigación que orientan este estudio, por tanto, son:

¿Qué actitudes tienen los docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade frente a los procesos de inclusión de niños con NEE asociadas a discapacidad? ¿Están los docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade capacitados, para afrontar el proceso de inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad? ¿De qué manera influye la actitud que manifiestan los docentes frente a la inclusión de niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad en la institución educativa?

1.3. Justificación de la propuesta

Según datos del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad [CONADIS] (2019), se puede conocer que un total de 31.890 estudiantes de edades comprendidas entre los 4 a 12 años presentan algún tipo de discapacidad, en el Ecuador, al respecto las normativas y leyes del Sistema Educativo ecuatoriano disponen que todas las instituciones de educación deben cumplir con los procesos de inclusión y también deben contar con docentes comprometidos con esta labor de incluir a los estudiantes con NEE dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La provincia Esmeraldas no se quedan atrás, pero a pesar de los esfuerzos el desarrollo del proceso de inclusión se ha visto impactado por algunos factores, uno de esos factores es la actitud docente, ya que hay maestros que, consideran que la escolarización de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidad es

responsabilidad de las instituciones de educación especializada y estas creencias hacen que no tengan actitudes favorables que conlleven al cumplimiento del proceso inclusivo. Los autores de Boer, Pijl y Minnaert (2011) plantean que:

“los profesores/as son personas claves en la implementación de la educación inclusiva y que una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos” (p.18)

Además de ello, es fundamental señalar la importancia del docente como un actor clave para que el desarrollo del proceso de inclusión de éxito. Un docente con una actitud positiva puede superar las dificultades con las que se vaya a encontrar en el camino, es decir, la actitud que manifieste el docente ayudará a que la inclusión de los niños con NEE asociadas a discapacidad sea un éxito en las instituciones de educación regular.

Por lo expuesto anteriormente este trabajo de investigación se centra describir las actitudes de los docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade frente a los procesos de inclusión de niños con Necesidades Educativas Asociadas a discapacidad.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta formativa para fortalecer la inclusión educativa de los niños y niñas de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade.

Objetivos específicos

- Analizar las actitudes del docente hacia la discapacidad.
- Detectar la necesidad formativa del docente en relación a las atenciones de las personas con discapacidad.
- Establecer una propuesta de capacitación para la formación y desarrollo profesional.

2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen las variables de estudios que forman parte de las bases teóricas conceptuales, Y se analizan diversos estudios relacionados con la actitud ante la discapacidad en el área de la educación, formando así los antecedentes.

2.1. Bases teórico-científicas

En el presente apartado se exponen los conceptos claves sobre discapacidad e inclusión. También se abordan aspectos relacionados con las actitudes hacia la discapacidad, como se forman, como se dan en el contexto escolar.

2.1.1. Discapacidad en el mundo

La discapacidad es considerada como parte de la condición humana. Por ello se dice que todas las personas en algún momento de sus vidas pueden llegar a tener algún tipo de discapacidad, ya sea transitoria o permanentes. Las limitaciones que se tenga debido a una discapacidad serán mayores si estas se dan en una edad avanzada. (OMS, 2011)

Según datos de la OMS (2011) se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; es decir, alrededor del 15% de la población mundial. Hay 93 millones (5,1%) de niños de 0 a 14 años que experimentan una «discapacidad moderada o grave», de los cuales 13 millones (0,7%) sufren. En países de ingreso bajo y mediano, se indica que la prevalencia de la discapacidad infantil oscila entre el 0,4% y el 12,7% .

Las barreras existentes en el ámbito de la salud afectan la calidad de vida de las personas con discapacidad y comportan las siguientes consecuencias: peores resultados sanitarios, peores resultados académicos, menor participación económica, tasas más altas de pobreza, mayor dependencia y participación limitada.

A nivel internacional, la OMS (2011), ha desarrollado en conjunto con sus Estados miembros, políticas de estado que estén en beneficio de la salud y bienestar de las poblaciones más relegadas. En este sentido, como base de estas políticas, se ha considerado el brindar un trato prioritario a las personas con discapacidad, a través de la aplicación de programas públicos, encaminados a favorecer en la inclusión de estas personas en todos los aspectos de la sociedad.

En este sentido, según Chanatasing, Puga, Sanafria, y Zambrano (2012), el Ecuador es uno de los países de Latinoamérica que mayores avances ha alcanzado en estos últimos años, se ha caracterizado por cumplir con su rol como ente regulador y formulador de políticas públicas. Sin embargo, sus resultados todavía son inciertos, por cuanto, el período de tiempo de ejecución de la misma es corto, lo cual hace improbable efectuar una adecuada evaluación de sus efectos en tan corto plazo.

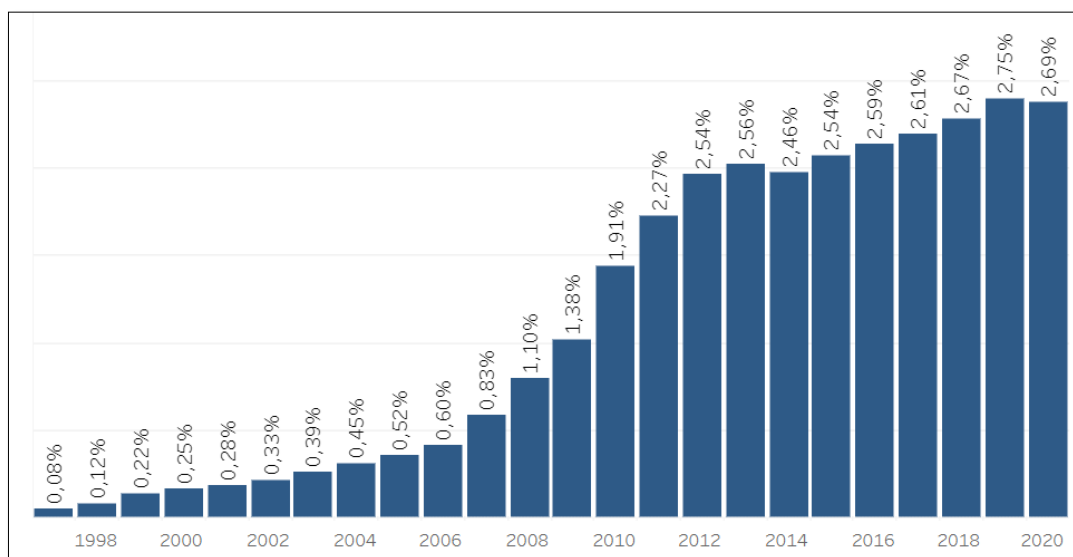
2.1.2. Discapacidad en el Ecuador

El CONADIS, es el organismo de carácter público encargado de la formulación y ejecución de acciones concretas, fundamentalmente en lo que se refiere a la expedición de políticas y normativas a nivel nacional, promueve además investigaciones en el ámbito de discapacidades (CONADIS, 2012).

Según este organismo, en el año 1998, el 0.12% de la población tenía algún tipo de discapacidad. En el 2020 este porcentaje se ha incrementado a un 2.69%. Es decir, en Ecuador existen 475.166 personas con discapacidad.

Ilustración 1.

Prevalencia histórica de la discapacidad en Ecuador (1998-2020)



De esta población con discapacidad, el 46,07% tienen discapacidad física, el 22,82% discapacidad intelectual, el 14,10% discapacidad auditiva, el 11,59% discapacidad visual y el 5,42% presentan una discapacidad psicosocial. Con relación a los grupos etarios, el

CONADIS señala que el 5.87% tienen entre cuatro y 12 años, y el 7.08% tienen de 13 a 18 años.

En la provincia de Esmeraldas, viven 16.198 personas en situación de discapacidad. De estas 6.627 son de género femenino y 9.562 del género masculino. Según el tipo de discapacidad el mayor porcentaje se encuentra en la discapacidad física (42%), le sigue la discapacidad intelectual (26,23%), la discapacidad visual (12,58%), discapacidad auditiva (10,47%) y por último la discapacidad psicosocial (4,31%).

En el ámbito educativo se evidencia que existen 1.687 personas con discapacidad. De las cuales el 55,90% tienen discapacidad intelectual, el 27; 62% discapacidad física, 8% discapacidad auditiva, 5, 51% discapacidad visual y por último 2,96% discapacidad psicosocial. El mayor porcentaje de las personas con discapacidad asisten a centros de educación regular (68,76%) y un 30,65% asisten a centros de educación especializada.

Ante estos resultados, el gobierno está coordinando diferentes acciones para promover los derechos de los niños y niñas. A través de Ministerio de Educación se están firmando convenio para contribuir a que la infancia permanezca en el sistema escolar público y con ellos garantizar una educación inclusiva. Para lograrlo se resalta la necesidad de repensar los sistemas de formación docentes para que puedan profundizar sobre su práctica pedagógica y sobre la atención a la diversidad y la inclusión de las personas con discapacidad.

2.1.3. Definición de discapacidad

Existen diferentes definiciones sobre discapacidad, entre estas se pueden mencionar las realizadas por los siguientes autores:

Entendemos por discapacidad toda aquella situación en que un sujeto ve limitada su participación en algún tipo de ámbito o acción, debido a la existencia de algún tipo de deficiencia en algún órgano o capacidad intelectual. Se trata en sí de la existencia de una limitación, no siendo causa sino consecuencia (Mimensa, 2015, p.1).

La Ley Orgánica de Discapacidad en su artículo 6 indica que se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera

originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa. (Ley Orgánica de Discapacidad, 2012)

De manera similar la Real Academia Española (2020), define la discapacidad como la cualidad de discapacitado; se dice de una persona “que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteraciones de sus funciones intelectuales o físicas.

En base a lo expuesto, en el presente trabajo investigativo se utilizará los términos personas con discapacidad, para definir a aquellas personas que viven con cualquier tipo de discapacidad. Es importante recalcar que la utilización de esta terminología no incurre de ninguna manera en discriminación o minimización de las capacidades de estas personas.

2.1.4. Tipos de discapacidad

La discapacidad tiene su origen en una o varias deficiencias funcionales o estructurales e un órgano del cuerpo, y en este sentido se considera como deficiencia cualquier anomalía de un órgano o de su función. (García, 2013, p. 102). De hecho, hay discapacidades que pueden estar ocultas a simple vista o que son difíciles de notar a menos de que se sepa qué se está buscando.

Considerando la clasificación que establece la OMS, a través de la CIF, se pueden identificar los tipos de deficiencias que pueden estar asociadas a las distintas discapacidades: Sensoriales, intelectual, física, psíquica.

2.1.4.1. Discapacidad visual

El termino de discapacidad se utiliza para denominar a un amplio espectro de condiciones oculares y de capacidades visuales de modo que aglutina tanto la ceguera como la deficiencia visual en sus distintos grados de pérdida de visión. Existen diferentes tipos de clasificaciones, en el ámbito educativo se utiliza una escala en la que se tenga en cuenta las características educacionales de la persona con discapacidad visual y específica no sólo aspectos censo perceptivos sino también de acceso a los aprendizajes. Es así que se considera la siguiente categoría:

Ciego total: persona que carece totalmente de la visión o que solo tiene percepción de luz sin proyección punto

Ciego parcial: persona que puede tener percepción proyección de luz de bultos y de la luminosidad de algunos colores.

Baja visión: persona cuyo resto visual les permite la visión de objetos a pocos centímetros para ello necesita de información háptico-táctil como apoyo del sistema visual según tareas y momentos.

Visión límite: personas que poseer un remanente visual que le permite aprovechar funcionalmente las condiciones físico ambientales óptimas; por ejemplo, iluminación adecuada distancia conveniente de los materiales contrastes adaptados utilización de ayudas ópticas especiales. (Caballo y Nuñez, 2013, pp-260-262)

2.1.4.2. Discapacidad Auditiva

Para la Organización Mundial de la Salud (2015), alguien sufre de pérdida de audición cuando no es capaz de oír tan bien como una persona cuyo sentido del oído es normal; es decir, cuyo umbral de audición en ambos oídos es igual o superior a 25 dB. Esta pérdida auditiva puede ser: leve, moderada, grave y profunda.

Históricamente la discapacidad auditiva ha sido analizada desde dos concepciones: la ideológica y la sociocultural. La primera se centra en el análisis de las condiciones audiológicas de la persona; es decir; grado o intensidad de la pérdida auditiva, lugar de la afectación y momento de aparición de la pérdida auditiva. Y la segunda, la percepción sociocultural, la cual reconoce el colectivo sordo como grupo social con características propias. (Gutiérrez y Brioso, 2017)

En esta segunda concepción se pone el acento en lo colectivo y en las características culturales, fundamentándose en la idea de que la conexión con el mundo a través de la visión y el uso de la lengua de signos confiere rasgos de identidad propia las personas sordas. Domínguez y Alonso 2004 citados Gutiérrez y Brioso (2017) adopta un concepto multidimensional de la discapacidad auditiva, en el cual señalan que una pérdida auditiva deriva una serie de consecuencias o dificultades en distintas áreas (el lenguaje oral y el lenguaje escrito) pero también dispone de unas capacidades que les permite

adquirir tempranamente una lengua de señas y lograr un desarrollo armónico siempre que el contexto lo posibilite (p. 59).

2.1.4.3. Discapacidad intelectual

Anteriormente se utilizaba el término de retraso mental. Con el pasar del tiempo este término ha ido evolucionando hasta hoy en día que se utiliza el término de discapacidad intelectual. La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, (2011) define a la discapacidad intelectual como aquella que “se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (p.33).

Anteriormente se clasificaba a la discapacidad intelectual en categorías como leves, moderadas, severas y profundas (Navas, Verdugo y Gómez, 2008). Actualmente la AAIDD (2011) no señala esta clasificación, se refiere más bien a los principales propósitos de la clasificación agrupándolos en: financiar a la persona o a su familia, investigar a la población, proporcionar servicios o apoyos, y comunicar determinadas características de las personas y sus ambientes. Esta clasificación multidimensional, guarda relación con el enfoque ecológico y el paradigma de apoyos, favoreciendo el proceso de inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. (p.119)

Otros aspectos por destacar en el uso del sistema clasificatorio es el que se favorece un diagnóstico precoz, con lo cual se permite estimular el desarrollo cognitivo y mejorar el proceso de aceptación de los padres y respuestas de estos el desarrollo del niño (Gutiérrez y Brioso, 2017, p.29)

2.1.4.4. Discapacidad Motriz

De los tipos de discapacidad que existen esta se caracteriza por la disminución parcial o total de la movilidad de uno o más miembros del cuerpo, lo que se traduce en una dificultad o impedimento a la hora de realizar diversas tareas motoras, en especial las de la motricidad fina.

Esta clase de discapacidad puede llegar a generar en la persona movimientos incontrolados, temblores, dificultad de coordinación, fuerza reducida, entre otros.

2.1.5. Actitud ante la discapacidad

El éxito o fracaso de los diferentes programas de inclusión social de las personas con discapacidad dependen en gran medida del grado de conocimiento, las creencias, las actitudes de la sociedad hacia la discapacidad. (Arias, et, al, p. 61). A continuación, se describe el término de actitud, se explica brevemente los componentes actitudinales, las funciones que tienen las actitudes y cómo se forman. Y, por último, se presentará el tema de las actitudes hacia las personas con discapacidad en el contexto escolar

2.1.5.1. Concepto de actitud

Cuando se habla de actitudes se deduce que la persona tiene determinados pensamientos, sentimientos, opiniones, expectativas maneras de comportarse y de reaccionar, las cuales son diferente a las manifestaciones hacia otro referente. (Arias, et, al,2013, p.62)

Para clarificar el concepto de actitud se señalan ocho supuestos teóricos:

- Las actitudes ocasionadas por estímulos externos, es decir que no son propia son adquirida y moderada por el lapso de vida y en relación con las personas y el medio que lo rodea.
- Las actitudes implican juicios evaluativos, se efectúan a través de una valoración previa y deliberada del objeto.
- Las actitudes incitan o predisponen a las personas a comportarse de una forma determinada, consiste en tener un buen comportamiento coherencia lógica, en diferentes situaciones de la vida.
- Las actitudes son constructos mediacionales o variable latentes encuadrable en el marco del sistema cognitivo. Estos constructos no son observables, pero se pueden evidenciar en las personas a través de manifestaciones verbales.
- Las actitudes son complejas y multidimensionales, no es posible cuantificarla, ya que se puede porque existen diversas facetas en el referente.
- Las actitudes son evaluables, pueden variar cualitativa o cuantitativamente caracterizándose por los diversos grados de potencia motivacional.
- Las personas que mantienen actitudes diferentes hacia un objeto diferirán en sus creencias respecto a lo que es verdadero o falso.

- Las actitudes pueden dirigirse a todo tipo de referente social, sean concretos constructo teórico que se infieren a partir de la observación de la conducta o de las manifestaciones verbales de las personas. (Arias, et. al, 2013, pp. 62-63).

En resumen, se puede afirmar que las actitudes se definen como constructos psicosociales inferidos o latentes, o como proceso que residen dentro del individuo. En este sentido, las actitudes pueden ser concebidas como mediadores entre un estímulo del entorno y unas respuestas conductuales.

2.1.5.2. Componentes actitudinales

Se habla de que las actitudes tienen diversos componentes, Dávila (2005) y Arias, et al. (2013) resaltan los siguientes: el cognitivos, el afectivos, y el connotativo-conductual.

Componente cognitivo

Este componente se identifica con los pensamientos, ideas creencias, opiniones, conocimiento acerca de un objeto actitudinal, como sucede con las concepciones estereotipadas o creencias de los miembros de un determinado grupo (discapacidad, en este caso). Cuando las personas tienen concepciones estereotipadas, hacia un referente pueden dar respuestas idénticas ante estímulos bastantes diversos; una categoría concreta (e.g., la discapacidad física). Tales personas utilizan asimismo atributos críticos para decidir como categorizar la experiencia. El modo como se define el objeto actitudinal es un aspecto esencial del componente cognitivo.

Las respuestas cognitivas se expresan a través del uso de declaraciones verbales de creencias u opiniones acerca de cualidades, atributos o propiedades del objeto.

- Componente afectivo

Este componente es el aspecto central de la actitud ya que está estrechamente ligado a la evaluación del objeto, es precisamente el componente afectivo el que diferencia la evaluación que representa la actitud de una simple captación intelectual. (Dávila, 2005, p. 93). El comportamiento afectivo se expresa a través de sentimientos hacia el referente, por ejemplo, una persona con discapacidad intelectual podría suscitar sentimientos agradables o desagradable, o resultar atractiva o repulsiva, buena o mala, deseable o indeseable. (Arias, et. al, 2013, pp. 62-63).

- **Componente conativo -conductual**

Este componente actitudinal podría definirse como la preparación, orientación o predisposición para actuar, más que la emisión de la conducta. Se podría identificar este componente como la reacción abierta (que es observable) que el individuo manifiesta en presencia del referente. Dávila (2005) se refiere a este componente como aquel que permite producir acciones para proteger o ayudar al objeto de la actitud, o por el contrario para agredirlo, castigarlo o destruirlo (p. 94)

2.1.5.3. Funciones de las actitudes

Las actitudes sirven a muchas funciones, tales como satisfacer el conocimiento, defensa del ego, utilitaria o de ajuste, facilitadora de la expresión de valores, función económica, adaptativa o utilitaria, de autorrealización entre otras, esta son las más frecuente en la literatura. Siguiendo los aportes de Arias, et. al, (2013) se describen cuatro de ellas:

- *Función de satisfacción del contenido:* ayudan al individuo a entender el mundo que lo rodea, permitiéndole construir un sistema significativo y organizado de percepciones y creencias. Las actitudes proporcionan claridad y consistencia, lo que permite a las personas entender mejor su entorno.
- *Función ego-defensiva:* Ayudan a las personas a mejorar su autoestima y a defender su autoimagen antes posibles conflictos externo o internos.
- *Función utilitaria o de ajuste:* Resultan útiles para maximizar la probabilidad de obtener refuerzos, a la vez que minimizan la probabilidad de recibir castigo o penalizaciones potenciales.
- *Función facilitadora de la expresión de valores:* Ayuda a las personas a expresar sus valores fundamentales. Implica una gratificación, toda vez que ayuda a la realización de la identidad personal y sirve como vehículo para la autosatisfacción.

2.1.5.4. Formación de las actitudes

Las actitudes no son innatas ni aparecen de forma súbita, estas son aprendidas gradualmente a través de la experiencia. Este aprendizaje se comienza a desarrollar en el

seno familiar; es decir, la mayoría de las actitudes que obtienen los individuos son a través de otras personas que les rodean como familia, amigos y en ocasiones los docentes. Siendo los últimos, los que influyen sobre todo en el componente conductual de las actitudes. El tipo de enseñanza impartida tanto por los padres como por los profesores, son determinantes para determinar la actitud personal.

Finalmente, la formación de las actitudes desde la perspectiva de los diferentes paradigmas de aprendizaje: el condicionamiento (un estímulo podrá provocar esa misma actitud); el condicionamiento operante (una actitud positiva recompensada tendrá una probabilidad mayor de incrementarse en el futuro).

2.1.5.5. Actitudes hacia las personas con discapacidad

Para Arias, et. al, (2013) existe un acuerdo en las diferentes literaturas que hablan sobre el carácter negativo de las actitudes hacia las personas con discapacidad. Entre estas fuentes los autores señalan las siguientes:

- El condicionamiento sociocultural a bases de normas, expectativas y estándares profundos arraigados (la apariencia física, la integridad personal, la competitividad entre otras.)
- La influencia de la niñez provenientes de prácticas de crianza e influencias tempranas familiares.
- La ambivalencia actitudinal, es decir, está intensifica los sentimientos de culpa que son reducidos humillados o rebajados rebajando la valía de la persona con discapacidad
- Las amenazas a la integridad de la imagen corporal
- Las situaciones no estructuradas generadoras de ansiedad, que pueden ser reacciones emocionales o intelectuales.
- La influencia de los factores relacionados con la discapacidad; por ejemplo, la gravedad de la limitación funcional de la discapacidad, la naturaleza orgánica o funcional de la discapacidad, el grado de visibilidad como en las partes del cuerpo afectada, entre otras.

- El castigo por omisión de acciones pecaminosas, (se asocia la responsabilidad personal o moral con la etiología de la discapacidad).
- La aversión estética, disgusto o repulsión, provocadas por determinados signos visibles relacionado con cierto tipo de discapacidad.
- La comparabilidad con el grupo minoritario, es decir las personas con discapacidad son consideradas como un grupo marginal y minoritario y devaluado que suscita reacciones negativas en muchas personas sin discapacidad (pp. 73-74).

Se han mencionado algunos de los factores de carácter negativo que intervienen en la actitud de las personas hacia la discapacidad. Estos factores están inmersos en los diferentes contextos y se han transmitido a lo largo de los años.

Actitudes hacia las personas con discapacidad en el contexto escolar

Para que las personas con discapacidad puedan acceder a la educación ha sido todo un proceso. Inició con la educación especial, luego se dio la integración escolar y por último la inclusión. La integración escolar facilitó la posibilidad de que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, puedan asistir a los centros educativos regulares dentro del mismo sector donde vivían. Así se fue rompiendo el paradigma de que las personas con discapacidad no podían convivir y aprender en un mismo sistema educativo.

En los años 80 hablar de integración escolar hacía referencia a los procesos de establecer contacto entre la educación especial y la educación común. El propósito era ofrecer transitar la escolaridad en el ámbito de la educación común a aquellos niños y jóvenes que tradicionalmente fueron exclusivamente sujetos de la educación especial (Dubrovsky, 2005, p. 19).

Una de las grandes barreras con las que se encontró la integración escolar fueron las actitudinales, sobre todo en los docentes. Esto se convirtió en un gran obstáculo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Damm (2014) señala que en las prácticas pedagógicas de los profesores se evidenció actitudes de indiferencia, sobreprotección, bajas expectativas y poca aceptación. Las representaciones del profesorado sobre estos

niños dan cuenta de que aún persiste la representación del modelo clínico rehabilitador como el más adecuado a las necesidades de aprendizaje de los niños.

En la actualidad ya no se habla de integración, se habla de inclusión. Y esto implica que todos los niños, niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. El Ministerio de Educación (2011) señala que la inclusión busca acoger a esta población que ha sido excluida y responder a sus necesidades educativas, rompiendo con las barreras que se presenten en el proceso, a través de un trabajo en conjunto que garantice su participación educativa, como antesala de la inclusión social (p. 18).

La inclusión educativa demanda que el sistema educativo se tiene que adaptar a las características y necesidades de todos los estudiantes. Ya no es el estudiante el que debe adaptarse. Este nuevo enfoque requiere que la comunidad educativa promueva aspectos fundamentales: las diferencias individuales, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y el desarrollo de actitudes para favorecer la interacción y la participación de los sujetos en la vida social (Sánchez-Teruel, y Robles-Bello, 2013, p. 27).

Hablar de actitudes sobre todo en discapacidad en el contexto escolar, es hablar de actitudes de los docentes y de los compañeros.

En cuanto a los docentes Arias, et. al, (2013) realizan una revisión del aporte de varios autores y señalan que existen varios factores que afectan a las actitudes de los maestros, y estos están relacionados con: la naturaleza de las necesidades del alumno relacionadas con el tipo y afectación; el contacto o experiencia del profesor con la discapacidad; y el contexto (sobre todo, la edad de los alumnos (p. 79).

Relacionados con el tipo y afectación, la actitud que van hacia el polo positivo está la discapacidad física y en el polo negativo están las discapacidades múltiples, la discapacidad intelectual severa, y los trastornos emocionales.

En el factor relacionado con el docente, se observa que las actitudes se correlacionan de forma negativa con la edad. Existen controversia en cuanto al género. Por otro lado, los docentes que han tenido algún tipo de formación en temas de discapacidad y quienes han tenido contacto con personas con discapacidad, tienen mejores actitudes en relación a quienes no la han tenido. Y por último en esta variable Arias, et. al, (2013) también señalan que los docentes más propensos a tener actitudes positivas tienen determinadas

características de la personalidad (se describen como tolerantes, reflexivo y flexibles, presentan conductas afectivas y de aceptación de sus estudiantes).

La variable contexto, se señala: el nivel educativo, grupo al que pertenece el docente (aula o equipo directivo), tamaño del centro, entre otras. Se ha encontrado que se dan mejores actitudes en los docentes que trabajan en la etapa infantil y primaria. Y en los otros aspectos se han encontrado resultados inconsistentes y en muchas ocasiones, contradictorio (Arias, et. al, 2013, p. 79).

Las actitudes de los compañeros o grupo de iguales han sido menos estudiadas, y son ellos quienes más directamente posibilitan el acceso del niño o niña con discapacidad a las diversas actividades sociales. Arias, et. al, (2013) indica que entre las actitudes encontradas en el grupo de iguales, están: la evitación o rechazo, esto se aduce al fracaso que suelen tener los estudiantes con discapacidad en asumir los estándares conductuales de sus compañeros. (p. 80).

2.2. Antecedentes

A continuación, se presentan la síntesis de algunos estudios que guardan relacionan con el tema investigado, para tal efecto se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones tanto a nivel internacionales, nacionales como local.

Uno de los principales trabajos revisado fue el de González y Cortés (2016), el objetivo de su estudio fue describir el grado de concienciación de los iguales, acerca de la participación de la discapacidad en las dinámicas de las clases de actividad física. Para lo cual se utilizó una metodología mixta, empleando también un cuestionario sobre cambio de actitudes y creencias hacia la discapacidad, además se aplicaron encuestas a los docentes para de esta manera contrastar la información obtenida de los estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron en el estudio de González y Cortés (2016), en el aspecto cuantitativo se evidencio que existe una correlación negativa entre la creencia de control personal y las actitudes, es decir, conforme aumenta la creencia de control personal hacia la integración de personas con discapacidad, disminuyen las actitudes de valoración, reconocimiento, implicación personal, genéricas y asunción de rol. En el aspecto cualitativo, la mayoría de los docentes indican que todo dependen del tipo de discapacidad que presenten los estudiantes, así como el tipo de actividad de que realicen, un ejemplo

de ello es en la clase de educación física donde un alumno con discapacidad motriz presenta mayor dificultad al efectuar las actividades a diferencia de un estudiante con discapacidad auditiva.

El estudio realizado por Rodríguez (2016), tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes de Magisterio de Educación Infantil que deberán desarrollar su futuro trabajo en contextos inclusivos. La muestra estuvo formada por 41 alumnos de 2º curso del Grado de Maestro, especialidad de Educación Infantil. Los resultados muestran actitudes positivas hacia la discapacidad. No se encontraron diferencias significativas entre subgrupos, lo que evidencia que ningún valor promedio se ha situado por debajo del valor central de la escala, tanto particularizado en los diferentes ítems como en cada una de las subescalas analizadas. Sin embargo, sí se aprecia que la valoración de los encuestados no es pareja en todos los casos. Así, las subescalas que agrupan los ítems relacionados con el reconocimiento de derechos y los comportamientos en la interacción con personas con discapacidad puntúan en valores cercanos al mayor de la escala, mientras que los de las restantes subescalas se sitúan en el rango parcialmente de acuerdo – bastante de acuerdo. Ello lleva a considerar la posibilidad de que los futuros docentes encuestados tienen en alta consideración el respeto de los derechos de las personas con discapacidad y manifiestan su disposición personal hacia la interacción con ellas, pero valoran en menor medida las posibilidades, capacidades y rasgos de personalidad de estas personas, así como poseer ciertos prejuicios sobre la consideración puedan tener sobre ellas mismas.

La investigación realizada por Doménech, Esbrí, González, y Miret (2004) sobre una muestra de 77 maestros y profesores de dos centros educativos públicos (uno de infantil y primaria y otro de secundaria) y uno privado, señalan que el profesorado muestra una buena actitud hacia el alumnado con necesidades educativas especiales y hacia la integración (94%). Los resultados demuestran que gran parte del profesorado está a favor de que la integración es positiva para el alumnado, pero tiene cierto temor de no saber desenvolverse en un aula con alumnado con estas características, esto se refleja en las creencias de que será difícil mantener el orden o de que la atención a este alumnado irá en detrimento del resto (51%) de la clase.

Los autores concluyen que, en general se observan algunas actitudes por parte de los profesores que no resultan beneficiosas para conseguir la plena integración de este

alumnado. Indican que en muchas ocasiones se han encontrado que la falta de actitudes positivas puede deberse a una carencia de formación sobre alumnado, sobre discapacidad y sobre integración en general y consideran que es necesario hacer hincapié en la formación inicial y la formación continua. Recomiendan desarrollar campañas de sensibilización y respeto para la mejora social de actitudes ante la discapacidad.

Otro estudio de características similares es el efectuado por Polo y Aparicio (2018), en donde se resalta que para lograr una sociedad más justa e igualitaria el medio eficaz es la educación inclusiva. Como objetivo de este estudio se consideró analizar las actitudes que tienen 78 docentes de educación infantil de 14 centros de la provincia de Granada acerca de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La metodología del estudio consistió en aplicar una encuesta a través del instrumento cuestionario denominado Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad.

Los principales resultados del estudio de Polo y Aparicio (2018), fueron: en el factor de capacidades y limitaciones, se destaca el rechazo hacia a las personas con discapacidad, se tiene la idea de que de las personas con discapacidad no se puede esperar mucho (Media=1.28; Desviación Típica=0.99). En cuanto al factor de reconocimiento de los derechos, los resultados reflejan que las actitudes son bastantes positivas de manera general, porque existe un desacuerdo a la idea de que las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema. De la misma forma, se reconoce los derechos básicos como la posibilidad de poder casarse, divertirse e incluso de tener las mismas posibilidades laborales que los demás. En cuanto al factor de Implicación personal, todos los encuestados están de acuerdo de la necesidad de no excluir de la sociedad a las personas con discapacidad, afirmando que estarían dispuestos a trabajar con ellos.

Finalmente, en el factor de asunción de roles, los resultados del trabajo investigativo de Polo y Aparicio (2018), reflejaron la creencia de los maestros de que las personas con discapacidad pueden tener una vida social normal. Sin embargo, están en desacuerdo con la afirmación de que las personas con discapacidad confían en sí misma tanto como el resto. En conclusión, se determinó que los docentes presentan una actitud positiva hacia la discapacidad, destacándose los docentes de segundo ciclo en este aspecto.

Así mismo, el estudio realizado por Calle y Padilla (2019), aborda el tema de “la actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra”.

La metodología empleada en la investigación es de características básicas, presentando un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. Luego de aplicar el cuestionario de actitud docente hacia estudiantes con discapacidad CADHED, se obtuvo como resultado que los docentes encuestados, indicaron según el criterio de sus respuestas que las alternativas más predominantes en la dimensión afectiva son muy desfavorable, desfavorable y moderado con un porcentaje del 9%, 23% y 13% respectivamente. En el criterio favorable predomina las dimensiones cognitivas y conductual con 49%, y el criterio muy favorable predomina la dimensión conductual con 27%. Como conclusión se resalta que los docentes encuestados presentan una actitud favorable hacia los estudiantes con discapacidad, lo cual indica que la institución brinda una atención favorable a los estudiantes con discapacidad, además los docentes se encuentran predispuestos a trabajar con ellos y a implementar estrategias y metodologías acordes a sus necesidades.

En el ámbito nacional, se encontró el estudio realizado por Chanatasing, Puga, Sanafria y Zambrano (2012), cuyo objetivo fue analizar las actitudes de docentes, personal administrativo y servicios generales de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, hacia las personas con discapacidad. En la investigación se aplicó una metodología censal empleando la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad Forma G. Los resultados de la investigación determinaron que mejores actitudes presentaron los docentes menores de 49 años, y que tienen parejas estables, también se identificó que existe asociación entre el nivel de instrucción y tener mejores o peores actitudes, exceptuando para el factor capacidad de aprendizaje y desempeño. Como conclusión se evidenció que la mejor actitud en todos los factores analizados la tienen los docentes con instrucción universitaria y no en aquellos que refirieron menor nivel de educación. También se comprobó que el género, el tener o no familia y el contacto con personas discapacitadas no son factores que se vinculan con una mejor actitud.

El estudio efectuado por Hernández y García (2017), tuvo como objetivo evaluar las actitudes, conocimientos y prácticas de educación inclusiva en docentes de primaria. Los instrumentos que se aplicaron fueron GEPIA (García y Escalante, 2011), SACIE y cuestionario para fortalecer el aprendizaje. Como resultado se determinó que las estrategias que menos utilizan los docentes son las relacionadas con el seguimiento del progreso de los estudiantes y la identificación de aquellos cuyo aprovechamiento está por

debajo del de sus compañeros. Otro resultado indica que a los docentes les preocupa que los estudiantes con discapacidad no vayan a ser aceptados por los demás compañeros y esta situación causa que el contacto con los estudiantes con discapacidad sea breve. De igual manera, les preocupa que los conocimientos y las habilidades requeridas para la enseñanza a los estudiantes con discapacidad no sean las más idóneas. Finalmente, en cuanto a si los maestros llevan a cabo prácticas inclusivas dentro del aula se constató que sí reportan altos porcentajes de actividades de inclusión, pero, aun así, existe la preocupación al aplicar esas prácticas en el aula de clase.

En los estudios que se han revisado se encuentran actitudes negativas por parte de los compañeros. Entre estas actitudes se encuentran la evitación o rechazo, esto se aduce al fracaso que suelen tener los estudiantes con discapacidad en asumir los estándares conductuales de sus compañeros.

3. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se exponen aspectos relacionados con la metodología utilizada en el presente estudio. En primer lugar, se describe el contexto donde se llevó a cabo la investigación. En segundo, se presenta el enfoque, diseño y paradigma que guía este estudio. En tercer, se describe la población y muestra. En cuarto, se describen los objetivos del estudio diagnóstico. En quinto y sexto lugar se presentan la hipótesis y variable de estudio. Y por último, se detalla el instrumento utilizado y el procedimiento que se siguió para la recogida de datos

3.1 Contexto de la investigación

La presente investigación se la realizó en el sector del Valle San Rafael al sur de la ciudad de Esmeraldas. La zona sur de la ciudad es un territorio segmentarizado y caracterizado por tener un nivel económico medio- bajo. Este sector está compuesto por 67 barrios, entre ellos los más populosos son: Su Amigo, Juliana Garcés, Santa Julia, Marianita de Jesús, 4 de abril, San Jorge Alto, Unidos Somos Más, entre otros (Diario La Hora, 2019)

En este sector existen alrededor de 25 instituciones educativas, las cuales no cuentan con una eficiente infraestructura y la cantidad de maestros suficientes que permita atender la demanda de estudiantes. Otro de los problemas que afectan a estas escuelas es la falta de baterías sanitarias, calles en mal estado como ocurre en la mayor parte de los barrios del valle San Rafael.

Los establecimientos educativos prestan sus servicios educativos en la jornada matutina y vespertina a estudiantes de un nivel socioeconómico entre bajo y medio. Varias de las instituciones de este sector cuentan con una planta docente limitada y con ausencias de otros profesionales o departamentos que apoyen el trabajo de los docentes (Departamento de Consejería Estudiantil)

Respecto al equipamiento de las instituciones educativas, se puede indicar que existen aulas de clases que no cumplen con las condiciones necesarias para brindar una educación de calidad. No cuenta con laboratorio de computación, así como tampoco posee de suficientes baterías sanitarias para el número de estudiantes que asisten a recibir sus clases.

3.2 Metodología de la investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, según MacMillan y Schumacher (2005) este tipo de investigación permite describir un fenómeno existente utilizando una serie de números que se pueden analizar de manera estadística (p.42).

El diseño de esta investigación es descriptivo, porque se describe la realidad de manera superficial ya que vamos a recoger las actitudes de los docentes a través de una serie de preguntas cerradas por lo que solo podremos describir las cuestiones planteadas. La recolección de los datos a través de la encuesta se caracteriza por la baja interferencia del investigador ya que no hace falta que esté presente la muestra para recoger la información.

En este sentido, a través de la medición, evaluación o recogida de información sobre una situación determinada, se describen las características presentes, sin llegar a alterar o modificar el ambiente donde se desarrolla el hecho.

3.3 Población y muestra

La población referente a este estudio son docentes de 14 unidades educativas fiscales de del sector del Valle San Rafael del cantón Esmeraldas. La muestra es no probabilística y por conveniencia. McMillan y Shumacher (2005) señalan que este tipo de muestra se basa en un grupo de sujetos seleccionados sobre la base de ser accesibles o adecuados (p.140). Debido a la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19 solo se pudo encuestar a 17 docentes, por tanto, la muestra quedo conformada por 17 docentes de sexo femenino.

3.4 Objetivos del estudio diagnóstico

- Conocer las actitudes que tienes los docentes hacia la discapacidad.
- Identificar las necesidades formativas que tiene los docentes sobre la discapacidad.

3.5 Variables de estudio.

- Actitud hacia la discapacidad.
- Las necesidades formativas del docente.

3.6 Técnicas e instrumentos utilizados

En este estudio se utilizó la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad (Verdugo, Jenaro y Arias, 2003). Es una escala multidimensional compuesta por 63 ítems, dividida en dos partes. La primera parte recoge los datos sociodemográficos. La segunda parte analiza seis dimensiones, los cuales permiten conocer la actitud de los docentes en cuanto a: relaciones sociales; vida normalizada; programas de intervención; y por último recoge concretamente actitudes antes la discapacidad física, intelectual, sensorial y motriz.

Relaciones sociales y personales con las personas con discapacidad: comprende 13 ítems cuyo contenido tiene que ver con sentimientos, intenciones de conducta y pensamientos de la persona cuando ha de establecer una interacción personal o social con una persona con discapacidad.)

Normalización” o “vida normalizada: compuesta por 13 ítems que hacen referencia tanto a los derechos de llevar una vida normalizada y a la igualdad de oportunidades como a la posibilidad o capacidad de las personas con discapacidad para desenvolverse en distintos ámbitos de la vida como las personas sin discapacidad.

Programas de intervención: comprende once ítems actuaciones concretas a realizar en orden a favorecer la integración y la plena inclusión de las personas con discapacidad, así como juicios sobre la rentabilidad económica de esas actuaciones.

Discapacidad física: compuesta por seis ítems que hacen referencia a predisposiciones ante este tipo de discapacidad

Discapacidad intelectual: compuesta por ocho ítems que hacen referencia a predisposiciones ante este tipo de discapacidad

Discapacidad sensorial: compuesta por siete ítems que hacen referencia a predisposiciones ante este tipo de discapacidad

La escala es tipo Likert con puntuación de uno a cuatro. La persona evaluada ha de indicar su grado de conformidad ante las frases que se formulan, tanto de forma positiva como

negativa, a través de las siguientes puntuaciones: muy de acuerdo (1), bastante de acuerdo (2), bastante en desacuerdo (3), y muy desacuerdo (4)

3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para llevar a cabo esta investigación se procedió a enviar un mensaje a través de correo electrónico a los y las docentes de las instituciones educativas que formaron parte de la población de este estudio. En este mensaje se les hacía una invitación a formar parte de este estudio.

A este mensaje respondieron solo un grupo 20 docentes. Se procedió luego a enviarles por correo el cuestionario a través de Google forms. De los 20 docentes que confirmaron su participación, solo respondieron 17.

Una vez recabado todos los cuestionarios se procedió a organizar la información, para su posterior análisis. Para la codificación de las respuestas, y para mejor comprensión del análisis de las respuestas, se estableció valoraciones entre 1 y 4, de forma que se ha marcado en cada uno de los ítems dicha valoración, que va desde la repuesta más positiva, con la puntuación máxima de 4, a la respuesta más negativa, con la puntuación mínima de 1. Los datos fueron tabulados en una tabla de Excel y se procedió a analizar los datos por dimensiones, se sacaron medias, valores máximos y mínimos y la desviación estándar.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

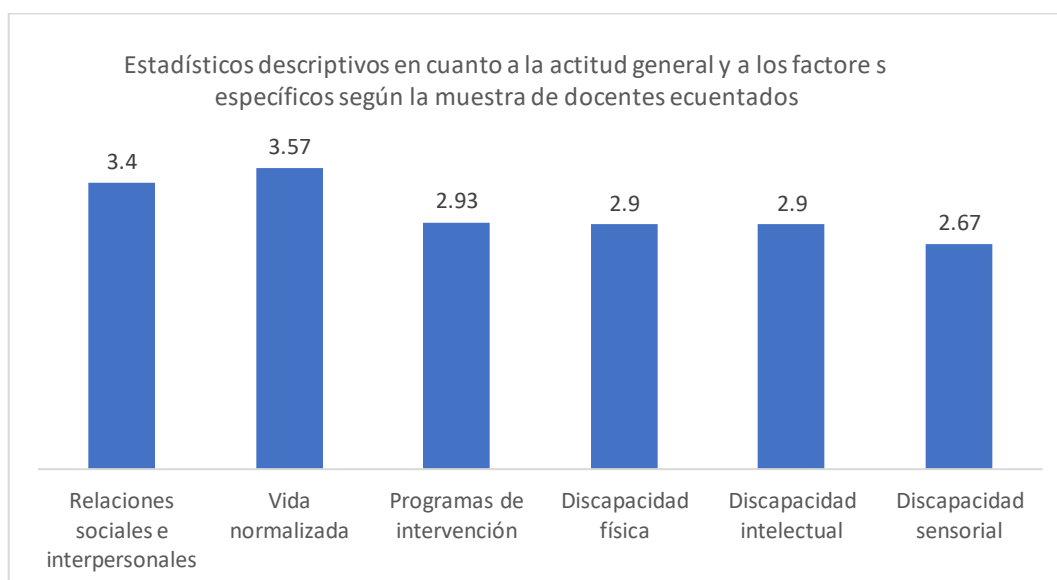
En este apartado se presentan los resultados obtenidos considerando los objetivos de estudio diagnóstico, el cual fue analizar las actitudes de los docentes ante la discapacidad, al igual que identificar las necesidades formativas que tienen los docentes sobre las diferentes discapacidades.

4.1. Análisis de los datos

El objetivo de este estudio fue conocer la actitud de los docentes ante la discapacidad. Por un lado, se analizó la actitud general hacia las personas con discapacidad y, por otro, los seis factores: Relaciones sociales y personales con las personas con discapacidad; Normalización” o “vida normalizada; Programas de intervención; Discapacidad física; Discapacidad intelectual; Discapacidad sensorial

La puntuación media de los docentes relacionada a la actitud general hacia las personas con discapacidad es de 3.06 lo que indica que dicha actitud tiende a ser positiva. Si se analiza la actitud en cada uno de los cinco factores que mide la escala, se observa que, aunque en todos ellos la actitud tiende a ser positiva, se pueden apreciar ciertas diferencias.

Figura 1. Actitud general de los docentes encuestados



Fuente: Docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade

El factor “Vida normalizada” presenta la media más alta 3.6 seguido del de “Relaciones sociales” 3.4, puntuaciones superiores en los dos casos a la media general. Por su parte,

la dimensión de “Discapacidad sensorial”, obtiene la puntuación media más baja 2.7, puntuación inferior a la media general.

Al analizar las puntuaciones de cada uno de los ítems en las diferentes dimensiones se puede considerar los siguientes resultados:

Tabla 1. Relaciones sociales e interpersonales

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1 En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.	17	1.0	4.0	3.6	.7859
9 Disgusto por acompañamiento de personas discapacitadas	17	1.0	4.0	3.4	1.0037
10 Preocupación si me ven con un discapacitado	17	1.0	4.0	3.6	.7952
13 Evitar comentar la discapacidad de un familiar con los demás	17	1.0	4.0	3.4	.9963
16 Facilidad para relacionarse con personas discapacitadas	17	1.0	4.0	3.5	.7998
18 Preocupación por el comportamiento con personas discapacitadas	17	1.0	4.0	3.1	.8575
19 Facilidad para citarse con personas con discapacidad.	17	2.0	4.0	3.6	.7123
21 Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños discapacitados.	17	3.0	4.0	3.6	.4926
24 Evitar salir a lugares públicos con discapacitados.	17	1.0	4.0	3.2	1.0914
25 El comportamiento de las Personas Discapacitadas es irritante	17	1.0	4.0	3.3	.9852
28 No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	17	1.0	4.0	3.1	1.1663
31 Tensión y malestar por personas con discapacidad	17	1.0	4.0	3.5	.7998
32 Relación superficial con personas discapacitadas	17	1.0	4.0	3.2	1.0326

En la Tabla 1. se aprecia que todos los ítems han recibido por parte de los docentes tanto la puntuación mínima (1) como la máxima (4). A excepción de los ítems 19 y 21 que se ha movido en un rango entre 2 y 4. Por otro lado, observamos que todos los ítems han obtenido una calificación por encima de la media general (3.06). Por el contrario, no hay ítems con puntuaciones más bajas de la media general. Pero si es notorio ver ítems con puntuaciones bajas (18 y 28).

Tabla 2. Vida Normalizada

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1 Satisfacción consigo mismo como persona con discapacidad.	17	1.0	4.0	3.65	.7859
2 Oportunidades de las personas con discapacidad	17	1.0	4.0	3.59	.7952
3 Productividad en el trabajo de las personas con discapacidad.	17	1.0	4.0	3.29	.9196
4 Relacionarse con personas con discapacidad física más fácil que con intelectual	17	3.0	4.0	3.65	.4926
11 Adaptación a la vida independiente de los discapacitados	17	1.0	4.0	3.53	.7998
14 Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.	17	3.0	4.0	3.65	.4926
15 La persona con discapacidad puede disfrutar del deporte, tanto como cualquier otra persona.	17	3.0	4.0	3.71	.4697
20 Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	17	2.0	4.0	3.47	.7998
22 Los trabajadores discapacitados deberían recibir el mismo salario que los no discapacitados.	17	1.0	4.0	3.71	.7717
23 La persona con discapacidad tiene los mismos derechos que el resto de las personas.	17	3.0	4.0	3.71	.4697
27 Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	17	1.0	4.0	3.41	.8703
29 Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como la persona sin discapacidad.	17	2.0	4.0	3.53	.6243
30 La persona con discapacidad es amistosa como cualquier otra persona.	17	3.0	4.0	3.59	.5073

En cuanto a los ítems relacionados con la vida normalizada de las personas con discapacidad (table 2), se aprecia que todos los ítems han recibido por parte de los docentes tanto la puntuación mínima (1) como la máxima (4). A excepción de los ítems 4, 14, 15,23,30 que se han movido en un rango de 2 y 3 respectivamente. Por otro lado, observamos que todos los ítems han obtenido una calificación por encima de la media general (3.06). Sin embargo, no existen ítems con puntuaciones inferiores a la media general. Pero los ítems con puntuaciones bajas son los que hacen referencia a la productividad y la satisfacción de las personas con discapacidad.

Tabla 3. Programas de intervención

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
5 Debería hacerse algo para para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándoles el acceso a los lugares públicos.	17	3.0	4.0	3.71	.4697
6 Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	17	1.0	4.0	2.41	1.2277
26 Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	17	1.0	4.0	2.12	1.2187
33 Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	17	1.0	4.0	3.00	1.2247
34 El dinero que se gasta en entender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas más urgentes.	17	2.0	4.0	3.41	.7123

En la tabla 3, se evidencia que los ítems que presentan variación entre los valores mínimos (1) y los máximos (4) son los ítems 5 y 34. Estos ítems presentan una variación entre 2 y 3. En consideración a la media general (3,06) si se observan valores inferiores como es el caso de los ítems 6, 26 y 33 respectivamente. Los docentes presentan una actitud negativa ante la escasos de recursos de programas y servicios que se presentan a las personas con discapacidad.

A continuación, los siguientes resultados hacen referencia no solo a la actitud de los docentes antes las diferentes discapacidades (física, intelectual, sensoria y motriz). Los resultados reflejan también las necesidades formativas que presentan los docentes ante este tipo de discapacidades

Tabla 4. Discapacidad Física

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
35 Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	17	1.0	4.0	3.294	.9852
36 Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	17	1.0	4.0	3.059	1.0290
37 Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	17	1.0	4.0	2.235	1.0914
38 Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastimas de sí mismas.	17	1.0	4.0	2.941	1.0290
39 Las personas con discapacidad física no requieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	17	1.0	4.0	2.353	1.2719
40 La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social y normal.	17	3.0	4.0	3.647	.4926

Fuente: Docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade

En cuanto a la dimensión de discapacidad física (tabla 4), se observa que los valores mínimos y máximos solo varían en el ítem 40 (3). En comparación de los resultados con la media general (3,06) se determinó, que los ítems inferiores a este valor son el 36, 37, 38 y 39. Estos ítems hacen referencia a lo que creen los docentes en torno a lo que sienten las personas con discapacidad.

Tabla 5. Discapacidad intelectual

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
41 Las personas con discapacidad intelectual requieren más afecto que cualquier otra persona	17	1.0	4.0	1.765	1.0326
42 Las personas con discapacidad intelectual aportan a la sociedad.	17	1.0	4.0	3.059	1.0290
43 Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí	17	1.0	4.0	3.059	1.1974

	mismas tanto como cualquier otra persona					
44	Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	17	1.0	4.0	3.059	1.1974
45	Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	17	1.0	4.0	3.118	1.1663
46	Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.	17	1.0	4.0	2.353	1.2217
47	Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	17	1.0	4.0	2.882	1.2690
48	Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes	17	2.0	4.0	3.529	.7998

Fuente: Docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade

En cuanto a la dimensión de discapacidad intelectual (tabla 5), se puede apreciar que varían entre el valor máximo de 4 y el valor mínimo de 1. Hay una variación en el ítem 48 en el valor mínimo. La media de esta dimensión es de 2,9 lo que indica que es un valor inferior a la media general (3.06). Los ítems con puntuaciones más bajas hacen referencia a los afectos y a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual.

Tabla 6. Discapacidad Sensorial

		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
49	Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	17	1.0	4.0	3.059	1.1440
50	Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces	17	1.0	4.0	1.824	1.0146
51	Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	17	1.0	4.0	2.529	1.1246
52	En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	17	1.0	4.0	2.529	1.1246
53	Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.	17	1.0	4.0	2.647	1.2217

54	Es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una discapacidad sensorial	17	1.0	4.0	3.000	1.0000
55	Las mayorías de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	17	1.0	4.0	3.118	1.1663

Fuente: Docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade

Los resultados en cuanto al aspecto de discapacidad sensorial (tabla 6) demuestran que no existe variación en ninguno de los valores en consideración a los valores mínimos (1) y máximos (4). Sin embargo, en cuanto a la media general (3,06) se evidencia que el ítem que se encuentra superior a este valor es el 55, los demás están por niveles inferior a la media general.

Tabla 7. Resultado de Ítems más bajos

RELACIONES SOCIALES E INTERPERSONALES					
Ítems	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Preocupación por el comportamiento con personas discapacitadas	17	1.0	4.0	3.1	.8575
No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	17	1.0	4.0	3.1	1.1663
VIDA NORMALIZADA					
Ítems	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	17	1.0	4.0	3.41	.8703
Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	17	2.0	4.0	3.47	.7998
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN					
Ítems	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	17	1.0	4.0	2.12	1.2187
Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	17	1.0	4.0	2.41	1.2277

DISCAPACIDAD FÍSICA

Items	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	17	1.0	4.0	2.235	1.0914
Las personas con discapacidad física no requieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	17	1.0	4.0	2.353	1.2719

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Items	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Las personas con discapacidad intelectual requieren más afecto que cualquier otra persona	17	1.0	4.0	1.765	1.0326
Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.	17	1.0	4.0	2.353	1.2217

DISCAPACIDAD SENSORIAL

Items	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces	17	1.0	4.0	1.824	1.0146
Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	17	1.0	4.0	2.529	1.1246
En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	17	1.0	4.0	2.529	1.1246

Fuente: Docentes de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade

La tabla 7 presenta un condensado con los ítems cuya media es más baja que la media normal establecida, estos resultados son considerados para elaborar la propuesta de intervención considerando los aspectos evaluados.

5. DISCUSIÓN

A continuación, se presentan el análisis de los principales resultados en comparación con los estudios previos que se describieron en el apartado del marco teórico.

El objetivo del estudio fue conocer las actitudes de los docentes ante la discapacidad. Los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario identificando los seis factores (vida normalizada, programas de intervención, discapacidad física, discapacidad intelectual y discapacidad sensorial); se pudo constatar una actitud positiva hacia la discapacidad.

Los factores con un valor superior a la media general son la vida normalizada y, las relaciones sociales e interpersonales. Sin embargo, también existen factores que se encuentran en un valor inferior a la media general, estos son la discapacidad sensorial, seguida de la física y la intelectual.

De igual manera, la tabla 2 evidencia que en cuanto al factor de las relaciones sociales e interpersonales los ítems que presentan menor puntuación pero que no son inferiores a la media general son, el hecho de que, si tuvieran que hablar con personas discapacitadas no les preocuparía no saber cómo comportarse y, la importancia que demuestran al tener como amigo o amiga a personas que presentan alguna discapacidad.

Al respecto el estudio efectuado por Polo y Aparicio (2018), concuerda en manifestar que, en el factor de implicación personal analizado, los docentes que fueron encuestados en su mayoría están de acuerdo en trabajar con los niños que presentan algún tipo de discapacidad y, de que no sean excluidos de la sociedad. Además, en cuanto al factor de asumir roles los docentes reflejan la creencia de que las personas con discapacidad pueden tener una vida social normal.

En efecto, el estudio de Calle y Padilla (2019), expresa en cuanto a la dimensión afectiva que como apoyo a la inclusión de las personas con discapacidad la intensidad debe estar influenciada por la percepción de la capacidad propia para ayudar, así como la actitud y las normas sociales favorables a la inclusión.

En este sentido, se destaca que la educación inclusiva es la mejor oportunidad y la esperanza de construir una sociedad más justa, equitativa y solidaria, se debe desarrollar como una auténtica comunidad de aprendizaje que se esmere por superar cualquier situación de desigualdad y exclusión, por instruir y formar personas con capacidad de

dialogo y críticos en la construcción de una sociedad más igualitaria, intercultural y solidaria.

En referencia a los factores que presentan valores inferiores a la media general, se obtuvo como resultado el aspecto de la discapacidad sensorial, cuyos ítems con calificación más baja se relacionan con que las personas con estos problemas, presentan un carácter irritable, además tienen problemas para asumir responsabilidades y, la forma de comunicación con ellos es compleja.

A diferencia de lo antes expresado el estudio de Polo y Aparicio (2018), en cuanto al factor de capacidades y limitaciones, se evidenció que la concepción que se tiene de las personas con discapacidad, se puede destacar el rechazo de la gran mayoría de los encuestados a la idea de que de las personas con discapacidad no se puede esperar mucho. Así mismo, en cuanto al aspecto del reconocimiento de sus derechos, los resultados han demostrado que las actitudes son bastantes positivas de manera general, porque existe un desacuerdo a la idea de que las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas con el mismo problema; de igual manera se reconocer los derechos básicos como la posibilidad de poder casarse, divertirse e incluso de tener las mismas posibilidades laborales que los demás. En lo que respecta a la inclusión personal de las personas con discapacidad, los docentes encuestados afirmaron que no se debe excluir de la sociedad a las personas con discapacidad, además afirmaron que estarían dispuestos a trabajar con ellos.

Con respecto a la discapacidad física, se identificó, que también posee valores inferiores a la media general, además, sus ítems con menor calificación están relacionados con el hecho de que las personas con discapacidad esperan de los demás un trato especial, al igual que no requieren mayor benevolencia o paciencia como las demás personas. Así mismo, en el factor intelectual, se destaca que las personas con discapacidad necesitan más afecto que las demás personas y, que además debería permitirse que ellos vivan cómo quieran y en donde quieran.

En este sentido, resalta de manera similar el estudio de González y Cortés (2016), en sus resultados se comprobó que existe una correlación negativa entre la creencia de control personal y las actitudes, es decir, conforme aumenta la creencia de control personal hacia la integración de personas con discapacidad, disminuyen las actitudes de valoración, reconocimiento, implicación personal, genéricas y asunción de rol. Al respecto, los

docentes afirman que todo dependen del tipo de discapacidad que presenten los estudiantes, al igual que del tipo de actividad que se realice, un ejemplo de ello es en la clase de educación física donde un alumno con discapacidad motriz presenta mayor dificultad al efectuar las actividades a diferencia de un estudiante con discapacidad auditiva.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta de trabajo se basa en los lineamientos objetivos, técnicos y metodológicos que regirá la intervención en la institución educativa para la formación del profesorado en los ámbitos de inclusión educativa. La propuesta contará con una serie de sesiones formativas en donde se desarrollarán temáticas que permitan el cambio de preconcepciones de docentes frente a las personas con discapacidad. Las técnicas de cambio de actitudes en las que se basa esta propuesta se fundamentan en las orientaciones de Aguado, et al. (2008) quienes sostienen que: la información directa e indirecta sobre las personas con discapacidad; el contacto con personas con distintas discapacidades, la información y experiencia sobre ayudas técnicas; y la simulación de discapacidades; son las estrategias más eficaces para promover actitudes positivas.

6.1. Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Favorecer el cambio de actitud ante las personas con discapacidad

6.1.2. Objetivos específicos

- Formar a los docentes sobre temas de discapacidad
- Mejorar la valoración de términos asociados con discapacidad

6.2. Temporalización

El programa de intervención se desarrollará en 5 sesiones cuya duración serán entre 45 – 90 minutos. Las sesiones han sido planificadas durante 5 semanas, una vez finalizada la sesión se procederá a realizar una evaluación a lo largo de la semana para identificar las competencias y habilidades desarrolladas por el docente frente a los ámbitos de diversidad e inclusión educativa. A continuación, se muestra un cronograma de aplicación:

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8
	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana
Sesión 1	X							
Sesión 2		X						
Sesión 3			X					
Sesión 4				X				
Sesión 5					X			
Sesión 6						X		
Sesión 7							X	
Evaluación								X

La tabla anterior muestra la aplicación de cada sesión una vez a la semana. Al finalizar las siete sesiones se realizará una evaluación. Es importante mencionar que la evaluación se realiza bajo observación constante a lo largo de toda la semana.

6.3. Planificación de la propuesta de intervención

Esta propuesta pretende generar un acercamiento didáctico y formativo a la realidad humana de las personas con discapacidad y sus familias. Para la planificación de las actividades se han considerado los componentes actitudinales. De ahí que en las diferentes sesiones se brindara información directa e indirecta sobre las diferentes discapacidades; se favorecerá el contacto con personas que presente algún tipo de discapacidad. También se les brindará información y experiencia sobre ayudas técnicas; y se realizará simulación de algunas discapacidades. Además, en cada sesión se llevará a cabo una discusión guiada (Aguado, et al., 2008)

Ejes de Formación	Objetivos	Núcleos temáticos
Información	Favorecer el conocimiento y entendimiento de las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad - Tipos de discapacidad - Estadística de la prevalencia de la discapacidad en Ecuador.
Contacto	Conocer y reflexionar sobre la vida de personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Personajes con discapacidad en Ecuador y el mundo. - Dialogo con personas con discapacidad o con sus familias. - Cine foro
Simulación	Vivenciar limitaciones que tienen las personas con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de simulación - Apoyo o ayudas que se les puede brindar a las personas con discapacidad.

La planificación de las diferentes sesiones, con sus respectivas temáticas y recursos se detallan los siguientes apartados:

SESIÓN 1

Eje de formación: Información

Objetivo: Favorecer el conocimiento y entendimiento de las personas con discapacidad.

Contenido:

- Discapacidad
- Tipos de discapacidad
- Estadística de la prevalencia de la discapacidad en Ecuador.

Tiempo: 2 horas

Desarrollo	Recursos
<p>Dinámica Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - La parte que me falta a ti te sobra. Pretender que los participantes anulen una funcionalidad del cuerpo que ellos en secreto elijan, luego buscar a la persona que tenga lo que a él/ella le falte y realicen las actividades indicadas por el capacitador. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de ppt con información sobre discapacidad y los diferentes tipos de discapacidad que hay. - Visionado de video sobre las diferentes de discapacidades - Lectura de documento con información sobre la prevalencia de la discapacidad en Ecuador. - Trabajo grupal para dialogar sobre las impresiones que les ha suscitado el tema. <p>Dinámica de Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotar en un papel aquellas impresiones que salieron en los diferentes grupos. 	<p>Cartulina</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Aula o ambiente ventilado.</p>

SESIÓN 2

Eje de formación: Contacto

Objetivo: Conocer y reflexionar sobre la vida de personas con discapacidad.

Contenido:

- Personajes con discapacidad en Ecuador y el mundo.
- Dialogo con personas con discapacidad o con sus familias.

Tiempo: 2 horas

Desarrollo	Recursos
<p>Dinámica Inicial</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización de una dinámica de confianza <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación de ppt con información algunos Personajes con discapacidad en Ecuador y el mundo.- Dialogo grupal entorno a la presentación realizada.- Presentación de la experiencia de vida de una personan discapacidad.- Espacio de diálogo con el invitado (persona con discapacidad) <p>Dinámica de Cierre</p> <ul style="list-style-type: none">- Sentados en circulo indicar con una palabra lo que ha descubierto o aprendido en esta sesión.	<p>Cartulina</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Aula o ambiente ventilado.</p>

SESIÓN 3

Eje de formación: Contacto

Objetivo: Reflexionar sobre la vida de personas con discapacidad.

Contenido:

- Diferentes discapacidades

Tiempo: 3 horas

Desarrollo	Recursos
<p>Dinámica Inicial</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar una introducción de la película que se va a presentar <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación de la película “Campeones”- Dialogo en tornos a los temas que aborda la película:<ul style="list-style-type: none">• El valor y respeto a la Diversidad.• La educación y la socialización en la diferencia.• El cuestionamiento del concepto de Normalidad.• La vivencia de la diversidad como oportunidad para enriquecer interacciones y aprendizajes.• La importancia del lenguaje en el etiquetaje y perpetuación de prejuicios.• El conocimiento y reconocimiento de la “diferencia” para educar en ella, sin negarla para no excluir.• La evolución en el abordaje de la discapacidad, desde la integración a la Inclusión.• La importancia de la Educación Inclusiva.• El acercamiento a la realidad de la Discapacidad intelectual.• La visibilidad del colectivo de personas con discapacidad.• La desmitificación y eliminación de tópicos y prejuicios en torno a la discapacidad intelectual.• La empatía y cambio de mirada hacia las propias discapacidades.• La discapacidad entendida como término genérico a revisar.• El compañerismo, el trabajo en equipo y el humor.• La superación e importancia de los apoyos mutuos y colectivos.• La ayuda y los apoyos como reductores de limitaciones y discapacidad. <p>El dialogo sobre la película gira en torno a la propuesta que ha sido extraída de Peña (s.f)</p> <p>Dinámica de Cierre</p> <ul style="list-style-type: none">- Sentados en circulo indicar con una palabra lo que ha descubierto o aprendido en esta sesión.	<p>Cartulina Papelógrafo Marcadores Proyector Computadora Aula o ambiente ventilado.</p>

SESIÓN 4

Eje de formación: Simulación

Objetivo: Vivenciar limitaciones que tienen las personas con discapacidad.

Contenido:

- Limitaciones y necesidades de las personas con discapacidad

Tiempo: 2 horas

Estrategias	Recursos
<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dibujar en una hoja de papel o cartulina una máscara que contengan los rasgos identificativos de cada uno.- Enumerar a los participantes y colocar en el recipiente los números correspondiente a cada uno.- Al azar elegir un número del recipiente e intercambiar las máscaras de acuerdo con el número seleccionado.- Colocarse la máscara que le toco, con la finalidad de que a pesar de que cada persona tiene rasgos diferentes por fuera por dentro es como cualquiera de nosotros. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar un círculo en los participantes en donde se puedan observar todos y cada uno de ellos.- Con las máscaras colocadas cada uno deberá identificar a quien le pertenecen esos rasgos.- Detallar en la pizarra los rasgos en comunes de cada uno al igual que las características que los diferencian. <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Valorar y trabajar la diversidad como un eje transversal en las aulas.- Proponer ideas para trabajar la sensibilización de las discapacidades dentro del aula.	<p>Marcador</p> <p>Papel, Cartulina</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Documentos con temáticas previamente desarrollados</p> <p>Pizarra</p>

SESIÓN 5

Eje de formación: Simulación

Objetivo: Vivenciar limitaciones que tienen las personas con discapacidad.

Contenido:

- Limitaciones y necesidades de las personas con discapacidad

Tiempo: 2 horas

Estrategias	Recursos
<p>Actividades Iniciales</p> <ul style="list-style-type: none">- Vendar los ojos de unos participantes de esta sesión.- Pedir aquellos que no han sido vendados que guíen a aquellos que no pueden ver solo con la voz.- Identificar el valor de la escucha y confianza que nosotros entregamos a las demás personas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar las diferentes formas de comunicación y su importancia en la vida cotidiana.- Valorar la comunicación como un acto de relación social vital para la participación en la sociedad.- Comprender las desigualdades desde un aspecto de comunicación contrario a la opinión de otra persona. <p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">- Permitir que cada participante se exprese de forma anónima sobre su relación positiva o negativa de otro participante dentro de la sala.- Mezclar los comentarios y sortear al azar los comentarios emitidos y entregar a cada participante un comentario negativo y positivo realizado.	<p>Vendas suficientes para cada participante.</p> <p>Salón o auditorio acondicionado de forma libre.</p> <p>Temáticas previamente desarrolladas.</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel</p> <p>Bolsa para sortear comentarios.</p>

SESIÓN 6

Eje de formación: Simulación

Objetivo: Vivenciar limitaciones que tienen las personas con discapacidad.

Contenido:

- Limitaciones y necesidades de las personas con discapacidad

Tiempo: 2 horas

Estrategias	Recursos
<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Al iniciar la sesión pedir a los integrantes que conformen diversos grupos de trabajos, unos se colocarán de forma línea, otros circular, otros por columnas.- Reflexionar sobre los pro y contra de cada acción, comenzando por las acciones de mando de parte del capacitador.- Mostrar la importancia de la organización de los entornos educativos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizar circuitos en el patio de la escuela, formando obstáculos que impidan el avance de personas con discapacidad.- Los participantes deberán atravesar el circuito y existirán dos grupos más que aliente y otro que discrimine al participante.- Posterior a la realización del circuito la persona participante expondrá las sensaciones experimentadas en el desarrollo de esta actividad. <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Colocar un espejo frente a cada participante.- Solicitar que realicen ciertas mímicas o gestos.- Comprender que nosotros como espejos de nuestros estudiantes y las actitudes que mostremos frente a ciertas organizaciones esas serán replicadas por nuestros estudiantes.	<p>Mobiliario suficiente para la conformación de los grupos.</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Temáticas previamente elaboradas.</p> <p>Circuitos con obstáculos.</p> <p>Espejo o espejos</p> <p>Ejemplos de mímica y gestos.</p>

SESIÓN 7

Eje de formación: Simulación

Objetivo: Vivenciar limitaciones que tienen las personas con discapacidad.

Contenido:

- Limitaciones y necesidades de las personas con discapacidad

Tiempo: 2 horas

Estrategias	Recursos
<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Solicitar la presencia de una de una persona que dramatice el no entender o comprender un tema de discapacidad, puede ser un invitado externo, un integrante del aula o un personal de a la comunidad.- Observar a lo largo de la capacitación, las reacciones de los otros participantes y determinar al finalizar que el presente fue un experimento respondiendo a las siguientes preguntas ¿Cuál fue mi reacción? ¿Fui tolerante, inclusivo o neutral frente a las personas con discapacidad? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preparar un escenario adecuado para una especie de concurso donde se evidencie la comprensión en temas de discapacidad, reacciones ante ciertas situaciones, entre otros a fin de los objetivos planteados en esta propuesta de intervención.- Elaborar un mural con 32 preguntas, los propios participantes deberán elaborar las preguntas y mezclarlas en un recipiente.- Posterior a la elaboración de los materiales los participantes se agruparán en grupos de 5 personas, cada grupo irá contestando las preguntas al azar que elijan. El grupo con mayores puntos (aciertos en preguntas) gana. <p>Actividades finales:</p> <ul style="list-style-type: none">- El grupo o los grupos que no resultaron ganadores deberán dramatizar aquellas a reacciones negativas frente a unas temáticas de discapacidad.	<p>Materiales para dramatización, como guion, utilería, entre otros.</p> <p>Computador Proyector</p> <p>Documentación sobre las estrategias metodológicas, su importancia e implicación en la atención a la discapacidad.</p>

6.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta constituye el elemento culminante para valorar si fue adecuada o no la intervención. Como se mencionaba en la temporalización, una vez culminada cada sesión, se procederá a una evaluación continua con la finalidad de lograr comprender el alcance o evolución del programa de intervención. Se utilizará una lista de cotejo que será rellena semanalmente con los indicadores de evaluación correspondiente al eje de la sesión trabajada.

Luego se procederá a aplicar nuevamente la escala de actitudes de Verdugo, Jenaro y Arias (2003).

7. CONCLUSIONES

El objetivo específico número 1 que es analizar las actitudes del docente hacia la discapacidad en donde se determinó que son relativa a la función en la cual se desenvuelve el docente; así, se puede considerar de los resultados arrojados que de la media más alta la vida en normalidad representa uno del aspecto mayor a trabajar. En consecuencia, los programas de intervención para mejorar las actitudes del docente se configuran como el punto de partida para el trabajo de la diversidad en el aula.

El objetivo específico número 2 que es detectar la necesidad formativa del docente en relación a las atenciones de las personas con discapacidad, se ha alcanzado ya que se ha determinado que la formación del docente no debe ser considerada el único eje a trabajar se debe considerar otros elementos de la comunidad, como la acción institucional de las autoridades y la participación de los padres de familia en el desarrollo integrador de su niño. En este sentido, es necesario la aplicación de estrategias y programas de intervención para el trabajo y, así poder lograr una adecuada inclusión escolar.

Con el objetivo 3, en el cual se planteó establecer una propuesta de capacitación para la formación y desarrollo profesional, al respecto se tomaron en cuenta los ítems con media más bajas para así poder generar actividades de intervención que estén desarrolladas en función de mejorar la problemática planteada. La propuesta de trabajo se basa en los lineamientos objetivos, técnicos y metodológicos que regirá la intervención en la institución educativa para la formación del profesorado en los ámbitos de inclusión educativa, contiene una serie de sesiones formativas en donde se desarrollarán temáticas que permitan el cambio de preconceptos de docentes frente a las personas con discapacidad; además, se pretende que el profesorado adquiera las técnicas adecuadas para el trabajo en aulas que favorezcan la inclusión y diversidad.

Siendo la hipótesis “encontrar actitudes favorables hacia la discapacidad, considerando que esto es un elemento clave para favorecer la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes que presentan necesidades educativas, luego de haber obtenido los resultados de las encuestas aplicada a los docentes, se concluye que la hipótesis es válida. Por cuanto las actitudes evaluadas son altas, lo que permite indicar que los docentes tienen una actitud alta siendo el tope 4.

Por lo tanto, el objetivo general que es “diseñar una propuesta formativa para fortalecer la inclusión educativa de los niños y niñas de la Escuela General Básica Vicente Cueva Andrade”, se ha alcanzado, siendo la principal conclusión que los docentes sujetos de la investigación destacaron la importancia de la formación y las actitudes positivas y negativas que ellos mantienen frente a la discapacidad de personas cercanas a su contexto. Dentro de las actitudes positivas destacan el nivel de aceptación y tolerancia, lo que se traspone al nivel de integración que manifiestan frente a la diversidad. En este sentido la propuesta se ha diseñado a fin de que el docente de manera interpersonal deberá conocer cada una de las actitudes que posee identificando las fortalezas como punto de partida para trabajar la inclusión en las aulas y las debilidades como fallas con propósitos de corrección para alcanzar los ideales de escuela inclusiva.

8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Limitaciones

La muestra de la presente investigación es baja en comparación con la totalidad del sistema educativo, situación que ha permitido obtener datos con una baja variabilidad tal como se muestra en las medias de los ítems evaluados. De igual manera se evidenció la baja predisposición de los docentes de la institución educativa participante en la investigación, en cuanto a las acciones y negatividad de algunos en la ejecución de las sesiones para el análisis previo y la aplicación de las encuestas. También se presentaron problemas con la búsqueda de información en los principales buscadores académico, debido al desconocimiento y las restricciones de acceso que algunos poseen.

Prospectivas

La propuesta metodología debería en un futuro cercano ser aplicada en la institución educativa participante, para mejorar ciertas acciones y actitudes de los docentes en el trabajo de la diversidad en las aulas. Además, también es importante identificar las diferentes actitudes de los miembros de la comunidad objeto de estudio; para regularizar ciertas acciones negativas y encaminar hacia una escuela inclusiva. De igual manera se debe mejorar por medio de la investigación y la aplicación de la propuesta mejorar aquellas actitudes que se realizan de forma consciente en la comunidad para eliminar o reducir las diferentes formas de discriminación. Finalmente, es fundamental valorizar la presencia de las personas con discapacidad, por medios de planes de acción que la integran de forma efectiva en la comunidad educativa y en la sociedad general.

9. REFERENCIAS

- Arias, B., Verdugo, M., Gómez, L., y Arias, V. (2013). *Discapacidad e inclusión* . Salamanca: Editorial Amarú.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Developing leaning and participation in school*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Calle, S., y Padilla, I. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo - Huancayo 2019*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro de Perú: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5500/T010_47427976_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chanatasing, I., Puga, T., Sanafria, P., y Zambrano, M. (2012). *Actitudes de docentes, personal administrativo y servicios generales de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Central del Ecuador, Hacia las personas con discapacidad*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/655/3/T-UCE-0006-15.pdf>
- Consejo Nacional de Discapacidad. (2012). *Superando barreras Creando Oportunidades. Antecedentes Históricos .Creación del Conadis*. Obtenido de Conadis: <http://www.conadis.gob.ec/quienessomos.htm#quienes>
- Doménech, V., Esbrí, J. V., González, H. A., y Miret, L. (2004). *Actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad*. España: Novenes Jornades de Foment de la Investigació, Universitat Jaume I, Castelló.
- Escribano, A., y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Obtenido de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/2034/1899>
- Fernandez, M., Agra, S., Baña, M., Barca, E., Fernandez, L., y Rodríguez, M. (2004). *Actitudes del Profesorado hacia los alumnos con Discapacidad*. Obtenido de Universidad de Coruña:

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/VIIIcongreso/pdfs/53.p>

Gallego, J., y Rodríguez, A. (2015). El Reto de una Educación de Calidad en la Escuela Inclusiva. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/276901312_El_Reto_de_una_Educacion_de_Calidad_en_la_Escuela_Inclusiva_The_challenge_of_quality_education_in_the_inclusive_school

García Santafé, P. (2013). Características y necesidades de las personas en situación de dependencia. Madrid, Spain: McGraw-Hill España. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/50237?page=102>

González, J., y Cortés, M. (2016). Actitud y creencia hacia la discapacidad en clase de Educación Física. Una cuestión Educativa. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360230>

Hernández, B., y García, I. (2017). Evaluación de actitudes, conocimientos y prácticas de educación inclusiva en docentes de primaria. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1382.pdf>

Hernández, R., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.

Ley Orgánica de Discapacidad. (2012). Registro Oficial N° 796. Obtenido de Asamblea Nacional: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

MacMillan, J., y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Obtenido de https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf

Martínez, M., y Bilbao, M. (2011). Los docentes de la Universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual, 50-78. <https://sid.usal.es/idocs/F8/ART19441/240-8%20Mart%C3%ADnez.pdf>

- Mimensa, O. (2015). Los 6 tipos de discapacidad y sus características. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad#:~:text=Entendemos%20por%20discapacidad%20toda%20aquella,no%20siendo%20causa%20sino%20consecuencia.>
- Morales, J. (1999). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Novo, I., Muñoz, J., y Calvo, N. (2015). Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000100017
- Organización Mundial de la Salud. (2006). Lo que todos debemos saber: 85 millones de personas con discapacidades en América Latina. Obtenido de <http://www.paho.org/Span>
- Polo, M., y Aparicio, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en Educación Infantil. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/279281/231311>
- Peña, E. (s.f). Programa de cine y educación en valores. Recuperado de <https://www.tutoriasenred.com/wp-content/uploads/2013/05/Campeones-Gu%C3%ADa-Profesorado.pdf>
- Real Academia Española. (2020). Definición de discapacidad. Obtenido de <https://www.rae.es/dpd/discapacitada>
- Rello, C. (2017). Actitudes hacia la discapacidad: Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización en Educación Física. Madrid - España: Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/678420>
- Rodríguez, A., y Álvarez, E. (2015). Universidad y discapacidad. Actitudes del profesorado y estudiantes. Perfiles Educativos. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100006
- Sánchez, M. R. (2017). Actitudes hacia la discapacidad en alumnos de Magisterio de Educación Infantil. Propuestas de formación para una Educación

Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3).
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/82/79>

Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>

Verdugo, M., Jenaro, G., y Árias, B. (2003). *Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención*. Madrid: Editores Siglo XXI.

10. ANEXOS

Escala de actitud ante la discapacidad.

Este cuestionario pretende recoger información acerca de las actitudes de los profesionales del ámbito de la educación hacia la discapacidad. Con la finalidad de diseñar actuaciones futuras que favorezcan la inclusión de estudiantes con discapacidad. A continuación, le planteamos una serie de afirmaciones.

Le pedimos su grado de acuerdo para cada una de ellas. Para ello le pedimos que tenga en cuenta que:

- (a) No existen respuestas buenas o malas, correctas o erróneas; cada opción indica simplemente una diferente forma de pensar.
- (b) Procure contestar a todas las frases, incluso a aquellas que no se ajusten a sus circunstancias concretas.
- (c) En caso de dudas entre varias opciones, señale aquella que se acerque más a su forma de pensar.
- (d) Lea con atención cada frase, pero no se demore demasiado en señalar su respuesta.
- (e) Conteste con sinceridad.

El cuestionario es totalmente confidencial y anónimo y sus respuestas sólo se tratarán estadísticamente de forma conjunta con el resto de personas que respondan. De antemano le agradecemos su valioso tiempo para contestarlo.

Nº		Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	Bastante de acuerdo 3	Muy de acuerdo 4
1	Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas como cualquier persona.				
2	Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.				
3	Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas no discapacitadas.				
4	Es más fácil relacionarse con personas con discapacidad física que con personas con discapacidad intelectual.				
5	Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo facilitándoles el acceso a los lugares públicos.				
6	Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.				
7	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.				
8	Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.				
9	En general me siento a disgusto en compañía de una persona con discapacitadas.				
10	Si me citara con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente pueda pensar.				
11	Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.				
12	El tener una discapacidad influye decisivamente en que la persona sea infeliz.				
13	Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.				
14	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las personas.				

15	Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte tanto como cualquier otra persona.				
16	Creo que me resulta fácil relacionarme con una persona discapacitada.				
17	Cuando se habla con una discapacitada, hay que poner un cuidado especial en las palabras que se usan				
18	Si tuviera que hablar con una persona discapacitada, me preocuparía no saber cómo comportarme				
19	Podría citarme con una persona discapacitada con la misma facilidad que con cualquier otra persona.				
20	Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.				
21	Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños discapacitados.				
22	Los trabajadores discapacitados deberían recibir el mismo salario que los no discapacitados.				
23	Las personas discapacitadas tienen los mismos derechos que el resto de personas.				
24	Evitaría invitar acompañar a una persona discapacitada a comer en un restaurante en el que me conocieran.				
25	El comportamiento de las personas con discapacitadas en general irritante				
26	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.				
27	Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños				
28	No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.				
29	Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.				
30	Las personas con discapacidad son tan amistosas como cualquier otra persona.				
31	Encontrarme con una persona discapacitada me produce tensión y malestar.				
32	Si tuviera que trabajar con una persona discapacitada, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.				

33	Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.				
34	El dinero que se gasta en entender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas más urgentes.				
Discapacidad física					
35	Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.				
36	Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.				
37	Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.				
38	Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastimas de sí mismas.				
39	Las personas con discapacidad física no requieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.				
40	La mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social y normal.				
Discapacidad intelectual					
41	Las personas con discapacidad intelectual más afecto que cualquier otra persona				
42	Las personas con discapacidad intelectual aportan a una escasa contribución a la sociedad.				
43	Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona				
44	Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.				
45	Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.				
46	Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran como y donde quisieran.				
47	Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.				
48	Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes				

Discapacidad sensorial					
49	Una persona con discapacidad sensorial pueden asumir sus responsabilidades como padre y madre.				
50	Generalmente las personas con discapacidad sensorial son sus picases				
51	Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.				
52	En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.				
53	Es preferible que una persona con discapacidad sensorial con otras que trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.				
54	Es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una discapacidad sensorial				
55	Las mayorías de las personas tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.				