



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE POSTGRADOS

TEMA:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COLABORATIVAS PARA FORTALECER
LOS VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE QUITO”**

Proyecto de investigación previo a obtención del título de

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Identities, educación, culturas, comunicación y valores

Caracterización técnica del trabajo: Desarrollo

Autora:

Isabel Matilde Valverde Riera.

Director:

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg

Ambato- Ecuador

Septiembre 2019

“Estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito”

Informe de trabajo de Titulación

presentado ante la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ambato

Por

Isabel Matilde Valverde Riera

En cumplimiento parcial de

los requisitos para el Grado de

Magister en Ciencias de la Educación.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

Oficina de Postgrados

Septiembre 2019

“Estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito”

Aprobado por:

María Fernanda San Lucas Solórzano, Mg
Presidenta del Comité Calificador
Coordinadora de la Oficina de Posgrados

Narciza de Jesús Villegas Villacres, Mg
Miembro Calificador

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr
Secretario General



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
SECRETARIA GENERAL
PROCURADURIA

Elsie Iñana Vásquez Soria, Mg
Miembro Calificador



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Fecha de aprobación:

Septiembre 2019

RIBLIOTECA

FICHA TÉCNICA

Programa: Magister en Ciencias de la Educación.

Tema: Estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Isabel Matilde Valverde Riera.

Director: Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Resumen Ejecutivo

El presente proyecto parte de la necesidad de impartir los valores morales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito, por la débil formación que tienen en el campo axiológico y cuyo objetivo es desarrollar estrategias metodológicas colaborativas que fortalezca los valores morales de: la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. La metodología que se utiliza es mixta (cuantitativa-cualitativa), con las técnicas de la encuesta a estudiantes y la entrevista a directivos, docentes dentro y fuera del aula.

Esta propuesta promueve la formación integral de los estudiantes en todas las áreas que imparte la Institución y en especial en el área de Educación Religiosa. Al aplicar las estrategias colaborativas, como resultado más destacado se obtiene un 32,29 % de mejora en el conocimiento y practica de los valores morales, evaluación que se lo realiza a través de una ficha de observación, antes y después de los talleres aplicadas en el aula de clases.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Isabel Matilde Valverde Riera, C.I.010465490-0, autora del trabajo de graduación titulado "Estrategias Metodológicas Colaborativas para fortalecer los Valores Morales de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito", previo a la obtención del grado académico de MAGISTER DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, Septiembre 2019


Isabel Matilde Valverde Riera

C.I. 010465490-0



RESUMEN

El presente proyecto de investigación parte de la necesidad de fortalecer los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito, por consiguiente es importante el desarrollo de estrategias metodológicas colaborativas que fortalezca los valores morales de: la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en los estudiantes, se quedan en teoría y no se aplica en la praxis de la vida por diversos factores que se dan en la realidad de la familia, la sociedad y en varios contextos que interactúan los estudiantes, lo cual genera en ellos la individualización y la falta de compromiso al bien personal y social. La metodología que se utiliza es mixta: cuantitativa-cualitativa, se aplica las técnicas de la encuestas a estudiantes y entrevistas a directivos y docentes. Al emplear estas estrategias colaborativas se evidencia un 32.29 % de mejora en el conocimiento y practica de los valores morales, evaluación que se lo realiza a través de una ficha de observación, antes y después de los talleres aplicados en el aula de clases.

Palabras Claves: Estrategia colaborativa, valores morales, justicia, respeto, responsabilidad, solidaridad.

ABSTRACT

This study comes from the need to strengthen the moral values of the students of the Santo Domingo de Guzmán School in Quito. Therefore, it is important to develop cooperative methodological strategies that strengthen moral values such as justice, respect, responsibility and solidarity in the students given that these are only learned theoretically and they are not applied in life's praxis because of different factors in their family reality, society and various contexts in which the students interact, causing them to individualize and not commit to their personal and social wellbeing. The methodology used is mixed, quantitative and qualitative. The applied techniques were surveys to students and interviews with directors and teachers. By applying these cooperative strategies, there was 32.29% improvement in the knowledge and practice of moral values; this was assessed through an observation sheet, before and after the classroom workshops were carried out.

Key words: cooperative strategy, moral values, justice, respect, responsibility, solidarity

ÍNDICE

PRELIMINARES

FICHA TÉCNICA	iii
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. IMPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA LA FORMACIÓN Y PRAXIS DE LOS VALORES MORALES	8
1.1. La Axiología como disciplina científica y recuento histórico.....	8
1.2. El tema de los valores, valor y valoración.....	11
1.3. El papel de los valores morales en la formación de la sociedad y la educación	13
1.4. El desarrollo de Estrategias Colaborativas en el trabajo colaborativo	15
1.5. Formación de Valores Morales desde el trabajo Colaborativo	19
1.6. Los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad y su lugar en la educación en general y la Educación Religiosa en particular	21
1.7. La formación de los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en la formación de los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito	23
CAPÍTULO II. EXPLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES	26
2.1. Explicación de la metodología a emplear.....	26
2.2. Caracterización general de la actividad educativa y de formación de valores morales en la Unidad Educativa “Santo Domingo Guzmán” de Quito	28
2.3. Explicación del método Teológico Pastoral herramienta didáctica educativa para la formación de valores morales del estudiante de Décimo Grado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán.....	31
2.4. Propuesta de las estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito	33
2.5. Estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales de los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito, a través de la asignatura de Educación Religiosa, con el método Pastoral Teológico	48
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	75

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes...	75
3.2. Análisis de resultados de las entrevistas a especialistas	80
3.3. Evaluación o Desarrollo de los resultados prácticos generales de la propuesta.....	81
3.4. Los resultados alcanzados a partir de la propuesta realizada	82
REFERENCIAS	89
ANEXOS	93

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Investigación que se presenta a continuación está vinculado con varios documentos internacionales y nacionales formulados por organismos como la UNESCO. En el marco legal se abordarán elementos fundamentales de la Constitución Ecuatoriana, acuerdos y resoluciones del Ministerio de Educación y finalmente se relaciona con los componentes del Proyecto educativo Institucional de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se manifiesta que el 25 de enero de 2017, en la Declaración de Buenos Aires, los países de América Latina y el Caribe plasmaron acuerdos sobre las prioridades educativas para el 2030. Se busca la transformación de la realidad y mejora de las vidas de los estudiantes, por tanto, la educación es el motor principal del desarrollo y del bienestar de los ciudadanos.

En el marco de la innovación educativa, desde el año 2001, la OREALC/UNESCO contribuye significativamente en el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. La prioridad, durante estos años, es la contribución en fortalecer las prácticas educativas, como el trabajo colaborativo y la producción colectiva del conocimiento para generar conocimientos desde y para la vida.

Con el fin de promover el trabajo colaborativo, según Pico (2012), responde al modelo pedagógico en la interacción, la construcción colectiva de conocimientos y trabajo en equipo. La colaboración en el aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumar esfuerzos, talentos y competencias, mediante el aprender en: el hacer, la interacción y el compartir para una convivencia sana y equilibrada.

Así que, la Constitución Política del Ecuador, define en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, también, en el artículo 27, se agrega que la educación deberá centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral, para lo cual será “participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la

justicia, la solidaridad y la paz”. Por esta razón, es sumamente importante que se valore y de credibilidad a los objetivos que enmarca la Constitución en el campo de la educación, que parta del estudio y aplicación en la persona y su entorno inmediato que busca el bien común y la integralidad del ser humano.

A sí mismo, el Ministerio de Educación establece en el 2012, un programa educativo que se sustenta en los estándares de calidad educativa y dentro del primero de gestión escolar, plantea la importancia de la organización en la convivencia escolar y formación integral para la vida comunitaria o logros esperados de los miembros del campo escolar o instituciones del sistema de educación, para la mejora de la calidad educativa, estos parámetros direccionan los procesos educativos que desarrolla, la gestión de las instituciones escolares a nivel nacional y prioriza la mejora continua, se vincula a los diversos actores de las comunidades educativas.

En este campo, las alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo integran las gestiones que favorecen el trabajo colaborativo y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, así como el desarrollo de programas de participación y vinculación estudiantil con la comunidad. De esta manera, el aporte para el desarrollo de las estrategias colaborativas para la propuesta se lo toma de los documentos de la civilización del amor (proyecto misión), orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana. Puesto que este documento promueve el desarrollo de la persona y la comunidad a partir el proyecto de vida que gira en la realidad, la profundización, el actuar y el compromiso.

En definitiva, las estrategias colaborativas dan cuenta del enfoque del aprendizaje colaborativo, permite desarrollar las capacidades y competencias del estudiante de una forma interrelacional y multidimensional. Según (Galindo, 2018), “constituye una experiencia pedagógica práctica y organizada que investiga y resuelve problemas del mundo real, cuya utilización fomenta en el estudiante el desarrollo de una serie de habilidades que sería imposible lograr de forma individual” La organización de técnicas en el ambiente educativo acceden el desarrollo de nuevos conocimientos para la solución del medio con la aplicación de herramientas interactivas que llevan a un aprendizaje constructivo.

En cambio, para fortalecer los valores morales se toma la guía “Educando a la familia en Instituciones Educativas”, elaborada por el Ministerio de Educación se establece la importancia de orientar, fortalecer y potenciar la relación de la familia y la Institución, para prevenir los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes y agudos.

También, se recurre a la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, se fundamenta en “El Buen Vivir” como principio rector de la transversalidad en el currículo. Está presente como hilo conductor de los ejes transversales que pretenden asegurar la formación integral de los estudiantes, que supera las barreras de la mera transmisión de la información, se articulan en el macro y mezo currículo, a través de las concreciones curriculares.

Por ese motivo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011 y su reforma subsiguiente, la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015, son también importantes referentes jurídicos de defensa de los valores morales en el ámbito educativo.

Se establece la formación en valores, como un eje trasversal a partir de esta perspectiva ministerial del artículo 2 inciso I, declara que la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; garantiza el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

La Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, de Quito, tiene su razón de ser en la necesidad institucional dedicada a la formación holística de la niñez y juventud, que aplica de manera vivencial los valores propios que se incluyen en el lema institucional: “por mi Dios y por mi Patria” desde la pedagogía del Amor.

Por tanto, en este contexto la formación de valores morales es un eje fundamental de los procesos formativos de esta institución, sin que por ello pueda considerarse una actividad totalmente alcanzada. De tal modo, el problema objeto de estudio de este proyecto de investigación, es la débil vivencia de los valores morales por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito, que afecta en la convivencia con su entorno inmediato.

Esta problemática se evidencia en los comportamientos cotidianos de los estudiantes dentro de la institución. Si bien los valores morales teóricamente son conocidos, no son debidamente vivenciados. Se aprecian comportamientos egocéntricos que resaltan en la realidad familiar y social en la que se encuentran. En esta época posmoderna, la crisis de valores se origina por la influencia del ambiente sociocultural, los estados críticos a nivel familiar, la crisis económica, el mal manejo de la tecnología comunicacional, la inmediatez y la permisividad creciente.

Todo esto lleva, a un relativismo extremo y ha cambiado los patrones sociales y culturales, que da cabida a la eliminación de los valores o verdades absolutas, que hace varias décadas se constituían en los referentes éticos y morales necesarios para la convivencia social.

Como posibles causas que originan el problema de estudio se apunta lo siguiente:

- Las relaciones familiares deterioradas, la violencia intrafamiliar que provoca en el adolescente la rebeldía y genera pautas de comportamientos inapropiados para su edad.
- El débil compromiso de los padres de Familia en la formación de valores morales de sus hijos y la falta de vivencia de los ejes transversales dentro de los procesos educativos determinan diametralmente la crisis que atraviesa la institución motora llamada “familia”
- El abandono parcial o total de los padres, por diferentes motivos, ha dado paso al acaparamiento de las tecnologías de la comunicación y la distracción cada vez más sofisticadas, que provoca el debilitamiento de la vivencia en la familia.

- Falta de acompañamiento de sus progenitores en el período de cambio de la niñez a la adolescencia, si la persona no cuenta con el acompañamiento de sus progenitores, el estado crítico aumenta, hasta puede llegar a ocasionar la ruptura de los lazos afectivos familiares, que genera la crisis de identidad como el refugio en la autoexclusión social.
- El consumo de alcohol, otras adicciones como la droga, la pornografía, el sexo desordenado, que a la postre se reflejan en el deterioro de su aspecto físico, en un estado de irritabilidad y en el incumplimiento de sus deberes y obligaciones.

La confrontación de patrones socio culturales que provoca la interacción de los estudiantes de Básica Superior, al interior de la Unidad Educativa, se da por una sociedad de consumo o mundo digital que se afecta por el individualismo, la falta de: compromiso, coherencia de los adultos, que en sus actitudes y comportamientos manifiestan.

Planteamiento de problema:

¿Cómo fortalecer los valores morales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán?

Esta pregunta promueve a investigar sobre las estrategias que se trabaja en la institución en el desarrollo del trabajo colaborativo y la aplicabilidad de los valores morales que se proyecta para los estudiantes dentro del Proyecto Institucional de la Unidad Educativa.

Objetivo general de la investigación

Desarrollar estrategias colaborativas para el fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

Objetivos específicos de la investigación

- Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a las estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.
- Diagnosticar el estado actual de los valores morales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

- Aplicar las estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.
- Evaluar el desarrollo de las estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

Metodología

Para dar consecución al objetivo de trabajo, durante la investigación se emplea la metodología mixta: cuantitativa y cualitativa con el alcance descriptivo, la técnica utilizada es la encuesta que se desarrolla para los estudiantes y la entrevista a directivos y los docentes de la institución.

Estructura de la Investigación

***Planteamiento del problema:** Surge de la necesidad de dar una respuesta práctica a la débil vivencia de valores en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

***Revisión de la literatura:** Se acude a fuentes bibliográficas de autores que aporten en el manejo de conceptos acerca de la educación en valores y trabajo colaborativo. La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo de este proyecto se basa en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotsky, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje de Piaget y los pensadores del trabajo colaborativo que son David W. Johnson, Roger T. Johnson Edythe y J. Holubec, todos manifiestan la importancia de la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara, técnicas interpersonales de equipo y la evaluación grupal.

***Recolección de los datos:** En un primer momento, para que la propuesta del trabajo investigativo sea concreta, se recoge datos de todos los estudiantes de Décimo Grado, mediante encuestas aplicadas a cada grupo de estudiantes y para apreciar los resultados de la propuesta se ejecuta una ficha de observación con relación a los valores propuestos.

***Reporte de resultados:** Los resultados se reportan procesualmente por medio de la ficha de observación, a las autoridades de la institución. En un segundo momento se entregará al tutor del curso, finalmente se entrega los reportes a los padres de familia mediante una charla formativa, estos últimos se involucran en los itinerarios formativos de sus hijos.

***Los alcances a lograr:** Con la colaboración directa de los docentes se pretende generar un cambio conductual positivo en los adolescentes de Décimo Grado de Educación General Básica, experiencia que luego se ejecutara paulatinamente a los siguientes niveles, hasta llegar a abarcar a todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

Ante el deterioro de las relaciones intrapersonales en el ámbito educativo, según Reyes (2017), es necesario establecer estrategias colaborativas para favorecer la formación en valores morales, que se desarrolle en los niños, adolescentes y jóvenes, las capacidades de valorar, reflexionar, criticar, autocriticar y argumentar la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad, en tanto, los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y potencialidades creativas.

Es necesario la utilización de las estrategias colaborativas dentro de los procesos de aprendizaje a fin de alcanzar el fortalecimiento de valores morales a partir de la Palabra de Dios y la Espiritualidad Dominicana, con el método revisión de vida del: ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar. A fin de que se lleve a cabo fortalecimiento de los valores morales que promueve la Institución como: la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

En fin, que se convierta a tal punto en un instrumento didáctico de apoyo para la labor docente en el fortalecimiento de valores morales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito en el área de Educación Religiosa que genere una toma de conciencia que sea aplicable en la interrelación social dentro y fuera del ambiente educativo.

CAPÍTULO I. IMPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA LA FORMACIÓN Y PRAXIS DE LOS VALORES MORALES

1.1. La Axiología como disciplina científica y recuento histórico

En este capítulo se presenta los referentes histórico - teóricos relacionados con la Axiología como disciplina científica, el tema de los valores, el valor y valoración, el papel de los valores, la formación en valores para la sociedad y la educación, los valores de la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en el campo educativo.

La axiología, es el estudio y reflejo sistemático del mundo de los valores en la tradición aristotélica tomista la filosofía del valor, se presenta como un complemento, en sentido apéndice, de la metafísica del bien transcendental.

Según Brenes y Porra (2007), “esta disciplina filosófica, en los valores son referidos al ser; por otros en la Ética, porque se ocupa exclusivamente de los valores éticos; en la estética por algunos, porque la valoración y juicios axiológicos siguen unas pautas muy parecidas a la captación de la belleza; en antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al legado cultural de la sociedad” (p.306).

Como se aprecia la axiología, gira en torno al ser humano, caracterizada de la búsqueda del mejor estilo de vida desde el individuo y la cultura que le rodea a partir de las cualidades que el individuo posee que lo manifiesta en su relación con el otro y sus quehaceres cotidianos.

Dentro de los pensadores del campo axiológico según Bernardini (2010), está Max Scheler (1874-1928), quien es considerado un pensador de gran importancia en el desarrollo de la filosofía de los valores, y quien fuera seguidor de Husserl, se convirtió, junto a Heidegger, en uno de los primeros fenomenólogos que interpretó a su manera el método del maestro Husserl. Scheler utilizó la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades (los valores). Finalmente, Max Scheler, Ortega y Gasset y otros autores han llegado a atribuirles a los valores características ya bien conocidas para quien se ha acercado al tema de la axiología. (P.12-14)

Gracias a estos pensadores, hoy se conoce la riqueza que trasmite la Axiología, hacia el cultivo de acciones, comportamientos, conductas para el campo de la educación y la integralidad de la persona.

De acuerdo a los datos históricos, la Axiología nació en Alemania, a finales del siglo XX, comprende también la actual Austria. Fueron dos las escuelas iniciadoras de esta filosofía: la Escuela Austriaca y la Escuela Neokantiana de Bedem. Estas escuelas provienen de personajes alemanes que investigan el desarrollo y ejecución de los valores en el ser humano.

En cambio, el origen de la Axiología Educativa tiene origen germano. Se le conoce en Occidente mediante traducciones, síntesis del pensamiento de los iniciadores. Brenes y Porra (2007), manifiestan que “no puede concebirse una axiología educativa desgajada de la axiología general, que alcanzó apogeo en el interregno de las dos guerras mundiales”

El precursor fue Ernesto Durr, el cual prevé el alcance de la doctrina de los valores en la educación, aunque en forma imprecisa. Otro intento de sistematizar la axiología fue el psicotécnico H. Munsterberger (1911). La primera alusión a los valores fue en un Manual de Pedagogía (1923) de Augusto Messer. Y la más seria aportación fue de Jonas Cohn en pedagogía fundamental, de corte idealista neokantiano.

El Italiano Guido del Valle, ideó una teoría axiológica educativa entre 1916-1925, allí defendió la idea de que los valores se realizan por la actividad y el trabajo creador y la educación radica en la realización de los valores. En Estados Unidos, Thorndike distinguió los valores positivos y negativos, de los positivos el criterio son el placer y la felicidad; de los negativos, el desagrado y la infelicidad.

De acuerdo con la filosofía marxista y materialista dialéctica, cuyo representante en educación fue Makarenko, el desarrollo de lo axiológico ocurre en un contexto histórico. En cambio, el humanismo anarquista del que Bakunin y Ferre Guardia encarnan en Europa, habla de las diferentes procedencias del humanismo. A partir de este antecedente, surge el humanismo existencialista con el francés, G. Marcel y el alemán Jaspers, el humanista personalista con C. R. Rogers, el Frances Mounier y el brasileño P. Freire. El más genuino y exponente de la teoría subjetiva y realista ha sido J. Dewey. (p. 306-308).

La Axiología es un referente de crecimiento humano que a lo largo de su historia defiende el crecimiento integral de las virtudes del ser humano; con la ejecución de medición de los valores en la personalidad, percepciones y decisiones, a partir de la objetividad y subjetividad. Esta teoría tuvo auge en la segunda mitad del siglo XIX y a inicios del siglo XX, entre las dos guerras mundiales, como una reacción contra la teoría Kantiana, que solo reconocía la razón e ignoraba la valoración con los afectos que tiene la persona.

En el contexto histórico que plantea el origen y la historia de la axiología se aprecia el trabajo arduo de varios pensadores que con sus estudios complementan la riqueza valorativa del ser humano que no se quedan en contenidos sino en el desarrollo práctico de estos mismos que trascienden en la cotidianidad de cada persona en el medio donde interactúa. De ahí que la axiología y la filosofía de la educación tiene su especial significado a la pregunta fundamental por el ser, según Ramos (2007) “los elementos y procesos que inciden en una visión antropológica de la visión de la educación, contribuye a operativizar, configurar el proyecto educativo desde esta visión, es decir, a partir de un valor” (p. 41). Hablar de educación en valores ya no constituye una novedad alguna, forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta y tenga como formación la totalidad de la persona en todas sus dimensiones.

La novedad y la urgencia de los valores en la educación, plantea algunas exigencias a la institución escolar: los nuevos contenidos al programa curricular de los alumnos y unas nuevas competencias en el ejercicio de la profesión docente que permitan que el mundo de la vida entre en las aulas. Educar en valores no es sino ayudar a otro a aprender a vivir una vida digna como hombre, y según Ortega y Mínguez (2001), el valor de la educación se hace presente una idea matriz o de fondo que atraviesa toda la obra. La responsabilidad hacia el otro, el reconocimiento de su radicalidad, alteridad y dignidad. Esto no es abstracto, sino que se expresa en la inmediatez del hombre concreto.

La educación en valores lleva a la persona a una sana formación integral que orienta su conducta hacia la transformación social y la realización personal, desde la sana convicción para ser personas generadoras de llevar adelante sus sueños y proyectos no solo en el contenido, sino ponerlos en tela de juicio lo aprendido, encausados por el acompañamiento serio de padres de familia y de los docentes hacia una verdadera comprensión de lo que se aprende a partir del cultivo de la fraternidad y la cultura de la paz.

1.2. El tema de los valores, valor y valoración

En la respuesta a la pregunta ¿qué es el valor? O en plural, ¿qué son los valores?, se enfatiza que cada respuesta dependerá del diverso enfoque: antropológico, filosófico, teológico, pedagógico, para los fines del presente trabajo se inicia desde una aproximación de lo que aporta la lingüística a partir de diferentes contextos; así, la Real Academia de Española de la lengua dice que el valor viene del latín *oris*, “Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad”. (RAE, 2018).

En cambio el valor, se refiere más específicamente a las personas, como una cualidad o virtud que poseen. Al respecto, en la cotidianidad y a modo de ejemplo se encuentra con expresiones que hacen relación al valor de las personas en distintos contextos: ¡qué mujer para valiosa!, expresión que podría ser tomada como honorable, valiente, leal, entre otros. O la referencia a: ¡El valor del bombero!, que apunta al dominio del miedo, coraje, ímpetu que definen como actuamos y pensamos.

Queda claro desde un principio que sí, se refiere al valor, siempre será al valor de la persona; de ahí que para entrar un poco más en el encuadre de lo que atañe se tiene que entender lo que son los valores humanos. Así se encuentra que los valores humanos se definen como “todos aquellos actos que permiten la libre convivencia de los seres humanos en el mundo” (Venemedia, 2014). Por lo tanto, dependerá del contexto geográfico, político, económico y social. Existen diferentes tipos de valores, que definen cómo piensan y cómo actúan las personas.

En materia de concepto y definición de valor, para Simon (1999), es un aspecto del bien y tiene en este caso el bien como valor; o en la línea de la “causalidad final”, el bien puede considerarse en su cualidad de bien, en su *ratio boni* es el bien como valor que al realizar o alcanzar; es el bien como fin. El valor encierra un doble carácter en la persona: la inmanencia y la trascendencia; la inmanencia hace referencia que los valores responden a ciertas necesidades del espíritu, a ciertas tendencias del ser vivo que soy yo, de los valores morales y religiosos.

El otro carácter del valor es la trascendencia, lo cual no quiere decir, “que sea inaccesible y que deba colocarla en un empíreo de ideas separadas, sino que es superior a los hechos y a los actos. (p.108- 110). El valor supera al sujeto empírico y para alcanzarlo es importante reconocer sus dimensiones.

Filosóficamente no se habla de valor individual sino de los valores, los mismos que son abordados desde la axiología y por ello hablamos de la teoría, el tratado o el estudio de los valores. Según Martínez (2010), “La axiología es un término francés *“axiologie”*, compuesto por dos términos griegos “*ἄξιος* (axia) que significa digno, con valor”; y, *λόγος* (logos) que se traduce como estudio o tratado. Esta rama de la filosofía sirve para identificar y medir la jerarquía de los valores desde la ética y la moral mediante la objetividad y subjetividad. El filósofo Ortega y Gasset, citado por Cortina (2002) plantea que “los valores son la capacidad de estimar” (p. 29), lo que significa que a las personas son valoradas por el hecho de ser en sí mismas o por su accionar positivo o negativo. Los valores influyen en la forma de ser de la persona, pensamientos, sentimientos la forma de relacionarnos, son directrices que orienta la vida de la persona y la sociedad como necesidades o reacciones para generar el cambio en el desarrollo personal y de la sociedad para la construcción de un mundo más humano.

En cambio, el valor, al igual que la creencia, no es la idea que se piensa, sino en aquello que además se cree, es una realidad que nos acompaña siempre, en tanto que el hombre se defina como ser cultural, no solo biológico, es estable y permanente objetivo y universal, pero, también, dinámico y universal.

El término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de que en la educación el valor es un objetivo que nos proponemos y que parte de la idea que se tenga del hombre que le ayuda a ser más persona (Manzano, 2003).

Por otra parte, valoración se considera a la atribución del valor que está presente en los resultados de los actos humanos. Según (Gende, 2014): "Es indiscutible que la actividad valorativa forma parte de nuestra común actividad al relacionarnos en el mundo, y que ella remite entonces a un específico proceder, el cual pareciera no subsumible en otros, llámense tratos perceptivos, rememorativos, imaginativos, afectivos, entre otros”.

Sin embargo, no es tan claro que esa actividad consista en la aplicación de valores, como si de etiquetas se tratase, a objetos, eventos, hechos, que pasarían de ese modo a quedar caracterizados como valiosos en un sentido u otro.

Y no lo es, tanto porque la actividad de valorar no queda de ese modo bien caracterizada. No es cierto que se trate de la asignación de un concepto suficientemente procesado en su caracterización a individuos que se vuelven con ello bienes, porque no hay modo de remitirla a valores, como si fueran una suerte de entidades sui generis las que, bien identificadas, estarían allí, en el reino de los valores y a su alcance, para disponer de ellos como se pretende hacerlo con el resto del mobiliario del mundo.

En definitiva, no se puede ignorar en qué consiste la normal actitud valorativa, aunque no se sepa bien a qué remitirla. Es decir, se trata de una experiencia que devuelve al mundo como resultado de la acción en él, pero relación provista de sentido. Los valores son principios que definen al sujeto, el valor se refiere a un atributo que se da a la persona y la valoración se da de acuerdo a la percepción que se da a una cosa o individuo “los bienes equivalen a las cosas valiosas, esto es, a las cosas más el valor que se les ha incorporado”.

1.3. El papel de los valores morales en la formación de la sociedad y la educación

El siguiente apartado parte de un breve recorrido sobre que es la ética, la moral y se concretiza en los valores morales que orientan la conducta sobre la base de ellos se decide ante las situaciones que se presentan en la vida. Forman una pieza fundamental del crecimiento humano son: “cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sociedades y cosas, por eso se lo expresa las más de las veces mediante adjetivos calificativos” (Mejía N. & Ruiz M., s.f.).

Estos se relacionan con lo atractivo, lo cual es importante la disponibilidad personal para su vivencia. Esto permite que el mundo sea apto, en el desarrollo integral de la dignidad del ser humano, estos se encuentran a nuestro alrededor lo que conlleva a vivirlos y aplicarlos en nuestro día a día.

También, vale la pena recuperar la importancia que tiene la ética como un conjunto de normas y principios del comportamiento y la conducta del hombre que lo vive y practica

mediante su responsabilidad personal. Según Cortina (2013), presenta que la ética sirve para que “la persona forje un buen carácter, que cultive las virtudes y aleje los vicios, permitiéndole ser feliz y justo” (p.46). Como se puede apreciar la ética abarca el modo de ser de la persona, sus disposiciones internas, su costumbre y sus actos lo llevan a ser coherente con lo que el ser y hacer en bien de la igualdad y la dignidad de sí misma y de su entorno.

Mientras que la moral es, según Perez (2000), la conformidad con el código moral del grupo social. El término deriva de la palabra latina mores, que significa costumbres. Los conceptos morales son las reglas a las que se han acostumbrado los miembros de una cultura determinada durante un período de tiempo. Actuar de manera moral significa actuar de conformidad con las normas de conducta del grupo. Está constituido por la moralidad de los seres humanos, abarca la totalidad de la vida humana. (p.18),

La moral está relacionada con las normas, costumbres y conducta de la persona o de un grupo determinado que los refleja mediante sus hábitos, comportamientos, actos en el cumplimiento de sus deberes. Por tanto, como manifiesta Simon (1999), “la moral es la ciencia normativa de la conducta humana” (p.52). Es importante comprender que la moral tiene una estrecha vinculación con las acciones internas o externas que se han desarrollado desde las dimensiones humanas que en el proceso de la historia de la persona lo ha ido adquiriendo desde la vivencia propia y lo que la sociedad ha transmitido en el desarrollo de una voluntad deliberada.

Al hablar de los valores morales como lo presenta Pérez (2000), se encuentran en la misma sociedad, en el ambiente y es ahí donde las personas respiran. No solo son objetos de aspiración, sino también modelos de comportamientos. Radican en el sentimiento y la razón interviene, son como luz clarificadora y de discernimiento (p 45-46); estos valores son aquellos que llevan al hombre a defender su dignidad, se los aprecia desde el contacto con la realidad en la acción concreta.

Por otra parte, Cortina (1998) define a los valores morales como la “conducta moralmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás valores de una manera correcta” (p.45). Esta referencia a esta pensadora se ratifica que estos valores lo llevamos en el cuerpo, no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y el mal moral.

Los valores morales, organizan y humanizan la vida mediante, la libertad, la justicia, la igualdad, la honestidad y la solidaridad, consigo mismo para darse a los demás; proporcionan a los individuos a proteger y prosperar en su dignidad, mediante la perfección del proceder, de la persona a través de la experiencia y la voz de su conciencia.

1.4. El desarrollo de Estrategias Colaborativas en el trabajo colaborativo

En este epígrafe se menciona sobre el desarrollo e importancia del trabajo colaborativo a partir varias investigaciones sobre las estrategias colaborativas y a la vez consiste en el trabajo cooperativo y colaborativo.

El aprendizaje cooperativo según Antolin (2009), implica esfuerzo individual, pero agrupa a los estudiantes para trabajar en problemas y cuestiones específicas bien definidas y estructuradas, para cuales hay soluciones o respuestas claras y correctas. Por lo general los estudiantes trabajan con reglas bien definidas y permanece bajo la regla y control del profesor. (p.72)

Este aprendizaje se ve como un esfuerzo individual, que se facilita por la participación de un grupo, mediante la distribución de sub tareas para realizar las tareas establecida, existe un menor o mayor grado de planificación conjunta o distribución de responsabilidades y de división de la tarea entre los miembros del grupo. Los estudiantes establecen una independencia positiva, aquí aprende solamente aquellos que aportan. Al contrario, el aprendizaje colaborativo define (Antolin, 2009),

El aprendizaje colaborativo los grupos enfrentan situaciones de la vida real compleja, sin una clara y única solución concreta. El objetivo de la metodología es cambiar el lugar del control de una clase, del profesor a los grupos paritarios de los alumnos, consideran a los estudiantes como constructores del conocimiento, más que consumidores de él (p.72).

Los estudiantes están más cercanos, trabajan juntos, de manera constante e interrumpida en la resolución de la tarea. Aquí uno, es sinónimo de alianza, de colaboraciones, es decir, en este grupo no hay división de tarea se caracteriza porque no hay división de labor o tarea todos aportan por el bien común.

Tabla 1 Aprendizaje cooperativo y colaborativo fuentes tomada de otro autor.

	<i>Aprendizaje cooperativo</i>	<i>Aprendizaje colaborativo</i>
<i>Diferencias</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Divide las tareas entre los aprendices. • Cada uno es responsable de sus partes. • Distribución de la labor según habilidad. • Los conocimientos individuales no se comparten necesariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos deben resolver la tarea. • Cada uno aporta sus habilidades y conocimientos. • Discusión y debate. • Los conocimientos individuales se comparten.
<i>Similitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usan la misma forma de agrupación (pequeños grupos). • Comparten un mismo objetivo. • La recompensa es para todos. • El aprendizaje está centrado en el logro para el equipo. 	

Fuente: Tomado a partir de (Murcia, 2008, p.18)

En este apartado, cuando se hace referencia a las estrategias colaborativas en el salón de clase, se alude a una serie de herramientas que resultan de utilidad extraordinaria en la dinámica del aprendizaje grupal de los estudiantes que persiguen una meta común. Las estrategias como lo define Monoreo (2001)

Es el conjunto de habilidades, capacidades que devienen a través de un proceso histórico cultural. La distinción entre “habilidad” y “estrategia” desde la diferenciación que hace Schemeck cuando afirma que las estrategias son capacidades que pueden expresar en conducta en cualquier momento, llamándolas estilos de aprendizaje, porque han sido desarrollados a través de la práctica y además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consiente como inconscientemente, de forma automática en cambio, las estrategias, siempre se la utiliza de forma consiente. (p. 18, 19).

En segundo lugar, las estrategias colaborativas son las diversas formas o maneras de manejar situaciones diarias, utilizadas por los docentes, sirven para crear un ambiente acogedor para los estudiantes, el mismo que permite un mejor desenvolvimiento académico. Buscan la construcción del conocimiento a través de grupos, el proceso de aprendizaje es colaborativo, “como un trabajo permanente en un tejido continuo y acumulativo de aprendizajes en los que se promueven experiencias colectivas” (Manjarrés y Mejía, 2010, p.53). En pocas palabras, estas

estrategias permiten la innovación para la consolidación del trabajo colaborativo dentro o fuera del aula con el objetivo de fortalecer la integración e interrelación entre los miembros del equipo.

Estas técnicas benefician, el desarrollo de habilidades como lo puntualizan: Ávila, Costa, Macao y Charchabal (2018), son una colección de actividades con carácter intencional que permiten la elección, coordinación y aplicación de las habilidades que poseen los discentes, mediante la utilización de procedimientos; además, poseen una estrecha vinculación con la consecución del aprendizaje significativo; por ello, están basadas en los intereses de los discentes que propician el pensamiento crítico-reflexivo a través de la tarea en conjunto. (p.7), facilitan la incorporación de la manera eficaz la educación dentro del plan de vida y relacionan el desarrollo personal con el progreso de un propósito colectivo que favorezca la cohesión. Mediante una vinculación con la vida de cada individuo desde un objetivo concreto práctico que contribuya el desarrollo del bien común en el ambiente educativo.

En la sección 27 de libro ideas para aprender Pérez y Tejedor presentan datos históricos de sobre el trabajo colaborativo que se presenta a continuación (2016), se encuentra edificado sobre bases sólidas constructivistas de Mercer, 1997, David W. Johnson Roger, T. Johnson 1999, Latas Pérez, León del Barco 2004, Gilbert 2002 y León, 2009, que han demostrado la efectividad de trabajar de manera colaborativa. No obstante, los autores manifiestan un cierto tiempo al cambio. Aun así, (los roles de profesor alumno) bajo el sistema de aprendizaje colaborativo se convierte en una necesidad primordial para el proceso educativo.

La historia presenta que el descubrir, y la resolución creativa de problemas son rara vez actividades individuales. El aprendizaje colaborativo se inspira junto al resultado de muchas mentes que contribuyen de forma colectiva a la construcción del pensamiento, donde el estudiante es autónomo e independiente en las acciones que logra para su para su enseñanza. Este aprendizaje colaborativo, como metodología didáctica, proviene de una teoría sustentable y filosófica. Fue ideado y desarrollado por varios pensadores inspirados en la teoría constructivismo y está fundamentado en el materialismo dialéctico y la teoría del conocimiento marcada por el pensamiento de Karlos Max Y Friedrich Engels 1878.

Uno de los aportes significativos de la idea constructivista lo hizo Lev Vygostky, considerado como el padre del constructivismo social. Para él, el conocimiento es un producto de interacción social y de la cultura. A esta acción se denomino Zona del Desarrollo Próximo.

Una manera informal el aporte de David W. Johnson y Roger, T. Johnson y Gilbert, de la Universidad de Minnesota, implementaron proyectos grupales de aula, lo que permitió proponer diferentes estrategias para favorecer los procesos colaborativos, a partir de investigaciones comparativas entre el aprendizaje individuales y el aprendizaje grupales, bajo diferentes situaciones experienciales. Los resultados dieron que los estudiantes que interactúan entre sí tienden a rendir más.

Los mencionados autores señalan sobre la independencia positiva, que implica que el individuo no solo se responsabilice por su propio aprendizaje, sino también por el de sus compañeros, y subrayan la importancia de la interacción y los encuentros presenciales para estimular los esfuerzos del grupo y así lograr metas propuestas, hace énfasis en el proceso grupal, para desarrollar reflexiones y análisis de los contenidos, que llevaran a una mejor toma de decisiones en las acciones a una producción colaborativa.

Como afirma Johnson y Johnson ser un integrante de un grupo colaborativo no es suficiente para promover un mejor desempeño. (Collazos & Mendoza, 2006) "El éxito del grupo depende de las contribuciones de los demás. Por tanto, las tareas asignadas a los grupos deben estar perfectamente bien diseñadas, de modo que los estudiantes entiendan que deben trabajar juntos para lograr el objetivo final" (p.66).

Por consiguiente, el rol del profesor es de suma importancia para este aprendizaje, para que la colaboración sea efectiva; las actividades que se tendría en cuenta el profesor a la hora de valerse del aprendizaje colaborativo son diversas como: guiar, potenciar y asesorar al alumno. Con ello, se puede reflexionar en cuanto a la necesidad que existe que el maestro replantee su rol en el aula y la posibilidad de lograr un aprendizaje duradero o como otros apunta, para la vida.

Como se mostró anteriormente el trabajo colaborativo hace un llamado a la comunidad educativa a proyectarse a un trabajo, libre, creativo, participativo, y solidario; busca el bien común, sin quedarse solamente en las propuestas de un grupo mi notario, sino en la consolidación de los aportes de todos lo que lo integran, para ello es valioso y oportuno el dialogo, la fraternidad y la planificación de acuerdo a la realidad de su entorno.

1.5. Formación de Valores Morales desde el trabajo Colaborativo

El presente trabajo investigativo, hace hincapié en la vivencia de los valores morales en el proceso educativo para identificar la potencialidad de los estudiantes para desarrollar las estrategias colaborativas como presenta Gonzáles y Alvarado (2015). “La enseñanza de los valores morales requiere de un espacio y un tiempo en el proceso educativo, no se aprende valores con la sola insinuación de “haz esto” o “no hagas aquello”, (p.17) esto significa que es importante la asimilación de los valores morales en la persona desde su cotidianidad tanto a nivel personal como social, no solamente en el hacer sino con el ejemplo de vida.

Hablar de una formación en valores morales amerita pensar en el ser humano en todas sus dimensiones y pensar en el ser humano como el eje central del proceso educativo, si bien es cierto que también es deber de potencializarlo en el conocimiento, no debe ser menos importante prepararlo o contribuir en la formación como persona y prepararlo como el ser social y el adulto que será en su futuro. Esto compromete a la escuela y a sus maestros en el dominio de saberes científicos, pero también de parámetros que regulen el saber estar y formar para vivir en sociedad.

El rol del docente para la implementación de estrategias colaborativas en valores morales, es una tarea muy desafiante debido que dejar atrás un sistema tradicional de educación como el ego, el poco control en la clase, el débil compromiso de una planificación, el miedo de perder la sintonía de un contenido, la falta de material preparado para usar en las clases, resistencia al trabajo colaborativo, falta de conocimiento de técnicas para el trabajo colaborativo.

Para generar un trabajo colaborativo es una nueva perspectiva de un aprendizaje innovador es necesario promover los valores en forma consciente como la cooperación, responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación entre los miembros. Como indica Delors (1997) “en el informe “La educación encierra un tesoro”, la educación debe basarse en cuatro pilares a lo largo de la vida: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos” (p.34), por lo cual es necesario adquirir conocimientos que le permitan desarrollarse en la vida, para que de lo aprendido sea generador y trasmisor de sus conocimientos en el que hacer y el servir cotidiano, sin olvidar su ser individual desde su historia de vida desde su vulnerabilidad

y potencialidad. Para la vivencia comunitaria desde la fraternidad, la comunidad asertiva en la interrelación social de su medio.

Este aprendizaje contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante entre ellas centradas en la comunicación y la interrelación social que fortalecen su integralidad y de crecimiento de madurez dentro del grupo. Alvear Fany, (2016) afirma: “por otra parte, es fundamental asumir la formación de valores desde muy temprana edad, articulado el trabajo escolar con el trabajo familiar. Por lo tanto el principio de participación como un principio de educación debe retomarse desde la planeación escolar, aunando esfuerzos con los diferentes grupos sociales para el logro de una verdadera formación integral de los educandos”.

Una forma de mejorar el proceso formativo de los educandos es partir de la realidad de vida de ellos, es deber de los maestros fortalecer las relaciones interpersonales con los ámbitos familiares, da oportunidad de participar y contribuir en la toma de decisiones a los padres en lo que la escuela determina. La convivencia escolar parte de acciones cotidianas y particulares de las comunidades educativas, es recomendable contribuir en la solución de problemáticas del aula, a partir de un trabajo colaborativo, el docente asume apropiación, responsabilidad y liderazgo.

Los autores Ramírez & Rojas (2014) presentan que el trabajo colaborativo en el aula, exige roles específicos tanto del estudiante como del docente que comprometido con el aprendizaje se distingue por: ser responsable, autorregulado, demostrar interés y motivación constante a la solución de problemas; ser colaborativo en el sentido de estar atento a las ideas de los demás; valorar las fortalezas de otros y conciliar con los contradictores; y por último, se reconoce por desarrollar estrategias para solucionar problemas. Plantear el trabajo colaborativo como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, entre ellas, las centradas en la comunicación y la interacción social. (p.98y100)

El proceso integral de los estudiantes no solo se queda con una visión colaborativa, sino establecer espacios que fortalezcan su crecimiento personal, mediante el descubrimiento de los valores adquiridos que trae de su familia, para que de esta manera los complementen y los activen en el medio donde se relacionan y se forman para la vida.

1.6. Los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad y su lugar en la educación en general y la Educación Religiosa en particular

Los cuatro valores que se desarrollan en este proyecto de: la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

La justicia, se define como una virtud teologal dentro del catecismo de la Iglesia Católica que consiste dar a cada uno lo que le corresponde. Este valor impulsa a buscar el bien de todos, no dar a todos “lo mismo”, sino a cada quien según sus necesidades. Es decir, no el “*suum quique*” del principio jurídico romano a cada quien lo suyo- sino el “*suum carenti*”, a cada quien según sus necesidades.

Se podría decir que la justicia, (2005), promueve el bien común y la rectitud de la voluntad como le explica Santo Tomás de Aquino en la Suma Teológica dar a cada uno lo suyo. Que dicha definición sirve como base en pensamiento social cristiano a partir de la cual pueden comprenderse las nociones de los derechos, de la conducta correcta y de lo correcto de una situación.

Es decir, lo que a una persona le corresponde, lo que es de ella, es a lo que la misma tiene derecho. Dichas acciones, que están dirigidas a asegurar a una persona lo que le es propio constituyen la conducta correcta donde se elimina la exclusión y la discriminación. (p.3 y 4)

Hoy en día la justicia clama por que todos los bienes primarios sean distribuidos por igual, a menos que una redistribución desigual redunde en beneficio de los desaventajados. Tener la justicia como valor supone conseguir los métodos y las instituciones para lograrla en el Estado y en la sociedad civil. Esto implica en primer lugar un Estado de derecho.

Supone construir una cultura de justicia en la cual ésta sea creíble y unas instituciones eficaces que la defiendan. Para conseguirlo es necesario fomentar una cultura de honestidad que defienda y promulgue las sanciones debidas contra la corrupción, malversación, etc. Si no todo quedará en la impunidad. (Cabarrús, 2008, p. 17)

Como mencionó el Papa Francisco (2019), el valor de la justicia es indispensable para el correcto funcionamiento de cada ámbito de la vida pública y para que todos puedan llevar una vida serena”. La justicia es como “un ropaje interno del sujeto: no un traje ocasional o para

ponérselo en las fiestas, sino un ropaje que se lleva siempre, porque te cubre y te envuelve, influye no solo en las decisiones concretas, sino también en las intenciones y en los propósitos”. “Sin justicia, toda la vida social se queda atascada, como una puerta que ya no se puede abrir.

La justicia es universal y promueve las leyes y normas que el hombre ha creado en busca del bien común que las personas interactúan con los demás dentro de la sociedad cuyo fin primordial es el acto humano. “Quien quiera vivir con dignidad y plenitud no tiene otro camino más que reconocer al otro y buscar su bien”, afirma Francisco. (Papa Francisco, 2013, p.9). Cuando la justicia alegra el corazón del hombre en él hay la igualdad, equidad, cuando cada uno tiene los suyos, cuando uno ve que alcanza para todos se siente la paz en el corazón.

El respeto, comprende la relación armónica que se mantiene en cada uno de los miembros que integra la sociedad. Se trata de reconocer la libertad y derecho del otro, así como reconocer la dignidad que tienen las personas de igual a igual, permite la sana convivencia lo que sería importante vivenciarlo en el ambiente educativo, para mantener una relación equilibrada con las demás personas. Mejía N. & Ruiz M (s.f. ,p.21). Antes que nada el respeto resguarda la dignidad de la persona desde sus propios valores que le lleva a vivir y convivir en paz con el otro, que crea mejores condiciones de vida y relaciones interpersonales.

El respeto, es “aceptar al otro que tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias”. (Llanes, 2001.p 92). Este valor empieza en la persona en todas sus dimensiones hacia sí mismas y sus semejantes hasta con el medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

La Responsabilidad, se puntualiza como la calidad de ser responsable, que sabe responder, rendir cuentas de sus propios actos o de los actos de otras personas que han sido confiadas a su custodia a mandato. (González & Alvarado, 2015). Por lo que ser responsable promueve en la persona que aprenda a tomar decisiones correctas que generan compromiso con sus obligaciones digna de credibilidad ante los demás. Se aprende a ser responsable cuando se toma un compromiso con seriedad y convicción propia o ante una dificultad de un error se asume las consecuencias con la finalidad de retribuir a un bien.

Por otra parte, la responsabilidad se puede enfocar como el desarrollo de la persona mediante una doble perspectiva como le puntualiza Monsalvo & Renata (2008) la del sujeto (individual o social) que tiene que responder a la realidad y la del sujeto que forma parte de la misma realidad. En el primer caso, la persona se sitúa frente a la realidad como entidad diferente a ella; en el segundo, la persona es parte integrante de la misma realidad. Consecuentemente, para que una persona sea responsable debe estar consciente de sus actos y a lo que se proponga a partir de su libertad en la toma de decisiones que se plantee de acuerdo a las situaciones y realidades en donde se encuentre.

La Solidaridad, se entiende como un valor de colaboración desde las propias capacidades que se presentan entre sí. Mediante esta colaboración se permite realizar acciones que lleven a la mejora a nuestros semejantes, permite sentir la unión con el otro comparte sentimientos, permite sentir pertinencia con el grupo. Mamani (2016) refiere que la solidaridad nace del ser humano y se dirige hacia el ser humano. Siempre ha sido una exigencia de convivencia entre los hombres. Pero no hay que confundir tampoco a la solidaridad con la caridad pura, o con la libertad. La solidaridad se enriquece y alcanza su plenitud cuando se le adhiere: la virtud de la caridad, cuando se realiza por amor, cuando se convierte en entrega. Nadie ama más que el que da la vida por sus hermanos. El verdadero amor al prójimo, la verdadera caridad y entrega, se manifiestan en eso, en dar la propia vida. No sólo bienes materiales, sino la vida entera.

En consecuencia, la solidaridad deja todas las seguridades individuales ante las necesidades urgentes del prójimo promueve en la niñez, los adolescentes y jóvenes la salida de su confort individualista en búsqueda del bien común que existe a su alrededor. La “caridad” ha pasado ser una palabra negativa: damos de lo que nos sobra. Al dar lo que nos sobra, no hacemos más que devolver a los demás lo que les pertenece: “lo que nos sobre es de aquel que lo necesita”.

1.7. La formación de los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en la formación de los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito

La formación de los valores morales en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” es y sería de suma trascendencia ante la realidad social que prevalece durante este tiempo, ante leyes que opacan el sentido de la vida y la dignidad del ser humano.

Por propuestas baratas del facilismo, la tecnología mal utilizada, la muerte del amor hacia la imagen de Dios en el rostro del pueblo descartado, que dentro de ello se encuentran familias divididas, niñas y jóvenes sin el afecto y seguridad de sus padres.

Como Colegio Dominicano es un llamado a estar con los ojos abiertos a lo que sucede en la Institución, es necesario contemplar para dar de lo contemplado, desde la riqueza de los pilares dominicanos, siendo portadoras de la luz en la misión confiada como lo soñó la fundadora de la congregación de las Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción Hedwige Portalet.

Para ello, es necesario desempolvar los valores de la justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, debido a que en los libros o en el proyecto Institucional están establecidos, pero no se les ha despertado en la conciencia de la comunidad educativa, debido a la exigencia del gobierno que se refugia en la implementación de documentos que roba el tiempo y el talento humano del docente en el aula.

Es urgente la coherencia con el ejemplo, más que la teoría que se le escribe en un cuaderno, que permita el desarrollo de propuestas desde los estudiantes con la direccionalidad del docente, para que la formación de valores genere estrategias colaborativas en función de cambio y crecimiento integral.

A continuación, la vivencia de los valores morales desde la Espiritualidad Dominicana tomada por fuentes de la Orden Dominicana. (2019)

La justicia: en la Orden Dominicana la justicia siempre está proyectada desde justicia y paz, no es una actividad más dentro de la vida de la Orden. Justicia y paz es una orientación prioritaria, una manera de vivir y de actuar, para toda la familia dominicana: es nuestra misión como Predicadores del Reino”. Con una predicación vivida de la compasión y la misericordia. Se hace necesario recordar que la justicia es un elemento constitutivo de la predicación del Evangelio y que nuestro carisma nos urge a preocuparnos de los más pobres, adopta un estilo de vida que nos haga solidarios de ellos, que dé credibilidad a nuestra palabra entre ellos y que nos mueva a luchar unidos a ellos por un mundo reconciliado y fraterno.

El respeto, tiene relación con la vida de comunión fraterna es la primera predicación de los frailes de Domingo. En el Evangelio leemos: “Como queréis que os traten los hombres tratadlos vosotros a ellos. Si amáis a los que os aman, ¿qué mérito tenéis? También los pecadores

aman a sus amigos. Si hacéis el bien a los que os hacen el bien, ¿qué mérito tenéis? También los pecadores lo hace “Amad más bien a vuestros enemigos, haced el bien y prestad sin esperar nada a cambio”. Así será grande vuestra recompensa y seréis hijos del Altísimo, que es generoso con ingratos y malvados. Sed compasivos como vuestro Padre es compasivo.” (Lc 6, 33-36).

La responsabilidad: en la orden dominicana está enmarcada desde la vivencia de los cuatro pilares que la orden promueve, la vida común, la oración, el estudio y la predicación cuyo objetivo es para la “Salvación de las almas”. Todo trabajo es una forma de ascesis por su dificultad, por la constancia y la habilidad que requiere y el provecho que reporta, pues favorece la armonía interior de toda la persona. La receta para el éxito es “ser uno mismo”, no ser “como todos los demás”. Lo que mejor se vende es la “diferencia” y no la “semejanza”. “Si se pierde de vista la misión, se pierde la identidad”. Se caminaría perdido, sin rumbo. Es una irresponsabilidad desaprovechar las riquezas que se dan, las propuestas que se ofrecen.

La solidaridad: en la Orden no puede permanecer indiferente, ni permitir que las «lógicas del mundo» determinen las relaciones entre nosotros. Por eso, se desarrolla entre nosotros una «cultura de la solidaridad», auténtica y exigente, de modo que la predicación esté arraigada en la búsqueda de un mundo más igualitario. Dicha cultura también puede ayudar a fortalecer nuestra unidad. La solidaridad nace y se construye sobre el sentido compasivo de la vida. “La acción solidaria brota en el campo sentimental y los afectos son sus herramientas indispensables, sin afectos apropiados no hay actitud ni virtudes solidarias”.

La solidaridad intenta responder a situaciones de desigualdad e injusticia. En la medida en que estas situaciones son fruto de estructuras económicas, políticas y culturales injustas, la solidaridad deja de ser una opción puramente individual para convertirse en una opción política. En un doble sentido: en cuanto es una opción de tipo colectivo, y en cuanto busca transformar las estructuras que producen el mal.

La espiritualidad dominicana en la Unidad Educativa es el cimiento de los referentes para los valores morales, cuyo fin es enmarcar la integralidad del estudiante en la pedagogía del amor desde el evangelio de Jesucristo y la riqueza del carisma de la predicación de la Orden y de la Congregación cuyo objetivo es ser “luz y verdad” en la misión que nos encontremos. El compromiso supone aceptar el riesgo de la decisión y de los actos, y el hecho de arriesgarse es la única manera de estar en la tierra, habitarla, de un modo consciente y responsable.

Los valores en la educación tienen una caracterización muy importante para el crecimiento integral de la persona mediante la formación que viene de la familia y la sociedad que se relaciona. Los valores son la esencia misma de la persona los cuales deben ser llevados a la práctica, hacerlos vida.

La educación en valores ha de tener muy en cuenta las cuatro dimensiones de la persona (mental, corporal, afectiva y espiritual) y de los adolescentes, mediante la toma de conciencia y el testimonio de vida que reciben de su conocimiento personal y entorno. Para la vivencia de los valores morales se necesita el trabajo colaborativo que promueva la innovación de un aprendizaje significativo, que ayuda a los estudiantes para construir ambientes de aulas constructivas mediante el trabajo en equipo, la comunicación, la responsabilidad individual y compartida y la evaluación que favorece la participación activa y directa entre docente y estudiante.

Al concluir este capítulo, se menciona sobre el origen de la axiología, las características entre valor y valoración, los valores morales su significancia, la importancia de cada uno de ellos propuestos para la investigación a partir las estrategias colaborativas dentro del aprendizaje y trabajo colaborativo.

CAPÍTULO II. EXPLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES

2.1. Explicación de la metodología a emplear

La investigación responde a la modalidad o enfoque descriptivo, porque incursiona en estudios de causa efecto del problema de investigación y propone vías de cambio al estado actual del problema. Además, al realizarse un diagnóstico situacional para revelar el estado del problema en el contexto de investigación, inevitablemente se recurre a análisis cuantitativo y cualitativo con estudios de comportamiento y tendencias en el fenómeno.

El alcance de la investigación se subdivide en:

1.- Descriptiva: Establece las dificultades que se presentan en los estudiantes en cuanto para el desarrollo de estrategias colaborativas para el fortalecimiento de los valores morales como: la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

2.- Explicativa: Identifica las causas que limitan el proceso de formación de valores morales como: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, en particular en la asignatura objeto de estudio, así como mediante la propuesta de un sistema de actividades pedagógicas para mejorar este importante proceso educativo formativo.

Por el tipo de diseño, se trata de una investigación no experimental al no haber manipulación integral de variables. También presenta diagnóstico de tipo transversal aplicado en un solo momento a lo largo de la investigación, y se llevará a cabo con rasgos de la investigación-acción donde se establecerá soluciones para resolver el problema contextual declarado.

La población con la que se trabaja el proyecto son los estudiantes Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” y la muestra investigada es el grupo de Décimo Grado de Educación Básica, período escolar 2018-2019, que cuenta con tres paralelos de un total de 98 estudiantes.

Cuadro. 2 Muestra de fuentes elaboración propia

Población	Muestra
Décimo “A”	32
Décimo “B”	32
Décimo “C”	34
Total	98 Estudiantes.

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” **Elaborado por:** Isabel Valverde.

Las técnicas de investigación que se utiliza son:

La encuesta: Se aplica a los estudiantes de Décimo Grado de Educación General Básica, a través de cuestionario para la búsqueda de información y constatar para el fortalecimiento de los valores morales como: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad. (Ver anexo2)

La entrevista: Se utiliza para los directivos y profesores para conocer cómo se trabaja con estrategias colaborativas para el fortalecimiento de los valores morales como: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en la preparación de las diferentes formas de organización del Área de Enseñanza Religiosa. (Ver anexo 3).

2.2. Caracterización general de la actividad educativa y de formación de valores morales en la Unidad Educativa “Santo Domingo Guzmán” de Quito

En la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo Guzmán” se forma a la niñez y juventud con valores y excelencia académica, comprometidos con la mejora continua y la satisfacción de los beneficiarios del servicio educativo. (CERTIFICACIÓN ISO 9001: 2015).

La misión de la Unidad Educativa Particular Dominicana, está dedicada a la formación humana, cristiana y académica de la niñez y juventud, potenciamos el desarrollo de sus capacidades y habilidades, con énfasis en el idioma inglés y la utilización de tecnología acorde a los adelantos del milenio, impulsados por el lema “Por Dios y por mi Patria”.

Así mismo, la misión hacia el 2019, será una institución líder en educación integral, generadora de un currículo innovador de calidad, con excelencia académica, tecnológica y bilingüe, que potencie las capacidades de los estudiantes, para que se constituyan en personas de bien, fraternas, equitativas, responsables y veraces.

La acción educativa dominicana está fundamentada en los principios de la iglesia católica, que concibe al ser humano como una criatura hecha a imagen y semejanza de Dios y lo aborda desde las siguientes dimensiones: antropológica, cristológica, eclesial y carismática.

Dimensión antropológica.- El hombre y la mujer por naturaleza es un ser singular, único, irrepetible tiene valor por sí mismo; por lo tanto, la educación constituye un instrumento para formar al ser humano en su identidad como un ser autónomo, porque es libre y responsable de servir, elegir y responder a su crecimiento y desarrollo en función del progreso social. Ser relacional, porque se relaciona con Dios con los demás y consigo mismo y la naturaleza para alcanzar el buen vivir que propugna la Constitución de la República del Ecuador. Ser trascendental, porque se lanza a expresar sus manifestaciones religiosas y la búsqueda de la efectividad tanto en lo estético, como en la verdad y en el bien.

Dimensión cristológica.- Parte de que la vida del cristiano es el seguimiento del camino que Jesús nos enseñó con su testimonio, la Educación debe llevar a presentar a los estudiantes un Cristo vivo, que salva, que camina como amigo y compañero fiel para construir un proyecto de vida con bases de justicia, amor y paz.

Dimensión eclesial.- La educación constituye una parte fundamental del proceso evangelizador de la iglesia católica, mediante el cual se anuncia a Cristo como liberador, por lo que el educador tiene doble misión, como evangelizador y como formador del ser humano.

Dimensión carismática.- La presencia dominica en la educación se plasma en su carisma fundamentado en la Verdad que permite que el docente sea los “ojos de los que no ven” y verdaderos portadores de Luz, para alumbrar el camino de los estudiantes en su andar por la vida. En la dimensión carismática se define de manera particular la identidad de la institución, que como se ha expuesto anteriormente, se fundamenta en la espiritualidad heredada de Santo Domingo de Guzmán, patrono de la institución y de Madre Hedwige Portalet, fundadora de la Congregación religiosa que regenta la institución, son quienes inspiran el accionar educativo que lo distingue de los demás centros educativos.

Los miembros de la UESDG-Q, tienen: El Evangelio de Jesucristo como norma de vida; a la Virgen María en la advocación de la Inmaculada Concepción como madre, modelo de vida y de fidelidad a Dios; la fraternidad como estilo de vida justa y solidaria; la contemplación (oración profunda) como medio para hablar con Dios o de Dios; el estudio como recurso para servir mejor, la verdad como lema institucional inspirado en la frase bíblica “la verdad os hará libres” (Jn 8,32), refiriere a la persona de Jesús como la única Verdad a la que todo dominico está llamado a conocerla, amarla y difundirla a través de la predicación, tarea que imprime la misión de cada miembro de la institución.

El ideario comprende la fuerza motivadora del accionar educativo institucional, define sus principios, valores, políticas y perfiles que se lograrán a partir de la gestión institucional de los diferentes estamentos: directivos, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes.

A continuación, se presenta de forma resumida, una síntesis del ideario dominicano sobre los valores objeto de estudio. Es este ideario el que guía el accionar de la Unidad Educativa “Santo Domingo Guzmán” de Quito

Cuadro 3 Ideario Dominicano de fuentes tomado por otro autor

VALORES	DEFINICIONES	ACTITUDES
JUSTICIA	Capacidad del ser humano para obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.	Respeto a las diferencias individuales. Actuar con equidad e imparcialidad, basada en méritos, logros y actitudes positivas.
SOLIDARIDAD	Acción que conlleva a sumarnos a las causas de otros cuando estas se consideran justas.	Acciones de cooperación y ayuda. Aprecio general hacia los demás. Compañerismo. Dar un buen consejo, escuchar a los demás.
INNOVACIÓN	Capacidad de transformar lo común en algo novedoso.	Creatividad en lo que se hace y propone, habilidad para mejorar las cosas.
ESTUDIO	Desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos.	Elemento esencial del programa de formación de los estudiantes del SDG. La autodisciplina en la aplicación del estudio y la perseverancia en la práctica.
ORACIÓN	Comunicación amorosa con Dios.	Búsqueda constante y confianza en Dios. Amor, fe y gratitud a Dios.
VERDAD	Coherencia entre lo que se siente, piensa, dice y se hace.	Transparencia en el pensar y el actuar. Honestidad, humildad y sinceridad.
RESPONSABILIDAD	Conciencia para cumplir obligaciones.	Asumir compromisos. Disposición en el cumplimiento de normas y reglas.
PUNTUALIDAD	Capacidad para cumplir exigencias en el tiempo previsto.	Llegar a tiempo. Entregar tareas en el lapso establecido.
RESPECTO	Valorar las cualidades y derechos de los demás.	Tratar a los demás como me gustaría que me traten.

Fuente: tomado del PEI de la Unidad "Santo Domingo de Guzmán" de Quito (2019)

2.3. Explicación del método Teológico Pastoral herramienta didáctica educativa para la formación de valores morales del estudiante de Décimo Grado de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán

Se remonta al método de revisión de vida, surgido en el seno de las propuestas pastorales de la Juventud Obrera Católica (JOC) que animaba el P. Joseph Cardijn (Bélgica 1882- 1967) en la década de los treinta del siglo XX. Posteriormente la revisión de vida fue asumida por la Acción Católica, organización laical que se sumó a los movimientos de renovación en la Iglesia.

La Juventud Obrera Católica, con la revisión de vida, se propuso que los jóvenes trabajadores descubrieran el sentido cristiano de la vida y la capacidad de transformar la historia desde la propia vocación. Al centro del proceso metodológico se coloca a la persona en su diversidad personal y socio-cultural.

El momento VER, es el momento de toma de conciencia de la realidad personal y contextual de los jóvenes. Es mirar con los ojos de Jesús las potencialidades y las virtudes que tienen cada persona, el contexto social y eclesial y reconocer las limitaciones que estos presentan e identificar posibles cambios. Para este momento metodológico, se puede hacer uso de herramientas o instrumentos de conocimiento de la realidad personal y social que proponen las ciencias sociales o de la educación.

El momento JUZGAR, analiza los hechos a la luz de la fe, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que ayuda o impide a las personas alcanzar su inclusión, para llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo con el proyecto de Dios.

No se trata de tomar un conjunto de citas de documentos, se trata más bien, de tomar la realidad observada e iluminarla con los principios que orientan la acción pastoral y que nos indican el estado deseado de la situación de los jóvenes. Juzgar, exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, la creación de un ambiente de oración y un diálogo insondable con Jesucristo, el Señor de la Vida.

El momento ACTUAR, es el espacio de la práctica nueva y del compromiso. La actuación impide que la reflexión quede en lo abstracto. Y presta atención a lo que se proponga realizar, no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino,

fruto maduro de la reflexión realizada desde el proceso de planificación. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal, sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento y exige mucha paciencia.

Realizar una acción pastoral implica además ser agente transformador, es ser fermento en la masa, haciendo de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la historia de la vida.

El momento EVALUAR, trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades. La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, hace consciente el crecimiento de las personas, permite experimentar alegría por el camino recorrido y permite valorar los logros y detectar las dificultades para proponer acciones que contribuyan a superarlas. Sin evaluación, la acción deja de ser inclusiva, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, el grupo se detiene y muere.

Es importante señalar que la evaluación va en función de los objetivos de la propuesta educativo-pastoral y de logros que los adolescentes y jóvenes adquieren para desarrollarse como personas mediante el anuncio de Jesucristo. La evaluación se realiza a partir de los objetivos, la satisfacción del alumno o alumna particulares. Los resultados se basan en el crecimiento y progreso personal, en el progreso y en los logros alcanzados. La evaluación permite identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso. Se recomienda utilizar tipos de evaluación cualitativa, antes que cuantitativa, adaptadas a estilos y posibilidades de expresión juvenil.

Celebrar, el descubrimiento del Dios de la Vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con Él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), llevan espontáneamente a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida. “Para el cristiano, la fe y la vida están integradas; por eso, hay que, celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización” (CELAM, 1995)

La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo. En la celebración no puede faltar tres elementos: Signo, Gesto y Palabra.

2.4. Propuesta de las estrategias metodológicas colaborativas para fortalecer los valores morales de los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito

Las Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

Tiene el propósito de desarrollar estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, dentro de la Institución Educativa, ayuda al tutor aplicar técnicas pedagógicas que promueven la integración entre el docente, los estudiantes y la familia mediante el trabajo colaborativo vivencial, que se establece en el desarrollo del proyecto de vida, a través de objetivos concretos que giran en torno a la realidad, la profundización, el actuar y el compromiso concreto.

Esta propuesta es un estilo de vida desde la conversión continua desde la transformación de la realidad mediante el trabajo colaborativo que sirve para que los docentes fortalezcan sus conocimientos y habilidades en lo que concierne al manejo adecuado y aplicaciones de las estrategias colaborativas en valores morales que se despiertan dentro de la institución educativa, para mejorar la gestión curricular y el nivel de aprendizaje en todos los estudiantes para que en un futuro se puedan desenvolver en cualquier actividad y ante una sociedad actual muy exigente.

Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Quito.

Ubicación: Veintimilla 1128 y Amazonas, 170524, Quito, Ecuador.

Tipo: Particular

Jornada: Matutina

Beneficiarios: Estudiantes del Décimo Grado de Educación Básica paralelos “A”, “B” y “C”

Responsable: Isabel Matilde Valverde Riera

Justificación

El itinerario de formación concreta las orientaciones que ofrece el Proyecto de Investigación, coloca al ser humano al centro del proceso formativo. Abarca la centralidad de la persona con un proceso formativo comunitario, en donde adolescentes se forman conjuntamente.

Los adolescentes aprenden más en la relación con sus pares, en el trabajo colaborativo, comparten sus experiencias, sueños y realidades, de modo que, la presencia del animador es procurarles las herramientas necesarias para que descubran la presencia de Jesús en su vida y en su contexto como fuente de significado.

La propuesta de formación está creada para adaptarse a la realidad de los jóvenes, para el desarrollo de Estrategias Colaborativas dirigidas al fortalecimiento de los Valores Morales. De esta forma, la propuesta de los itinerarios de formación contribuye al sueño de la construcción de una nueva sociedad, en la que predomina: la justicia, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

Efectivamente, los docentes están llamados a atender a la diversidad juvenil y eliminar las barreras mentales y sociales de la juventud, crean más bien condiciones para el acceso y la participación de todos. Como toda propuesta, esta debe ser evaluada, reajustada y actualizada luego de un tiempo de ejecución, para así renovar constantemente la misma, de acuerdo a los lineamientos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito. Las actividades son creativas que da espacio la participación de todos, y a la vez responde a los intereses de los jóvenes.

Para realizar esta propuesta se toma como resultado al diagnóstico que se hace en las encuestas. También sirven de referente el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025, el cual en uno de sus objetivos de calidad dice: Debemos “Educar integralmente para el desarrollo personal y la equidad social” además este objetivo es el fundamento para los nuevos lineamientos que propone el Ministerio de Educación que en el nuevo reajuste

curricular pide hacer énfasis a tres valores específicos: la justicia, la innovación y la solidaridad, los cuales están muy relacionados con el carisma y los valores de la espiritualidad dominicana: Amor, misericordia, solidaridad, justicia y la trascendencia. Luego, en esta propuesta de valores no pueden estar completas sino se fundamenta en el Evangelio que es la guía para los cristianos e invita a vivir en armonía y amor.

Objetivo general de la propuesta

Desarrollar estrategias colaborativas para el fortalecimiento de los valores morales de, justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, en el Área de Enseñanza Religiosa Escolar, con los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito.

Objetivos específicos

- Socializar las estrategias colaborativas de valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad a los estudiantes de Décimo Grado de Educación General Básica, para el fortalecimiento de los mismos.
- Aplicar estrategias colaborativas para el fortalecimiento de los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, mediante el método de revisión de vida, a los estudiantes de Décimo Grado de Educación General Básica.
- Evaluar el desarrollo de las estrategias colaborativas, para la identificación de los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, en el ámbito del salón de clases a los estudiantes de Décimo Grado de Educación General Básica.
- **Etapa de Planificación**

Para la ejecución de esta propuesta se integra en su totalidad con en el Plan Anual Curricular de Enseñanza Religiosa de Décimo Grado de Educación General Básica, se aplica al terminar la unidad, con el método del Proyecto de vida. (Ver, Juzgar, Actuar, Celebrar y Evaluar)

Esta propuesta está enfocada para toda la Unidad Educativa, pero se pondrá más interés en los estudiantes de Décimo Grado de Educación General Básica, se valora que se encuentra dentro de la malla curricular de este año el tema general sobre la Moral.

Para los demás grados y cursos se retomará las actividades docentes del nuevo año lectivo, se ejecutará la socialización a todos los docentes, los valores morales de: la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad que son estudiados para cada unidad.

Dentro de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto se desarrollan:

- Procesos de capacitación e inducción a los tutores y estudiantes líderes del salón de clases.
- Para la enseñanza del método y la misión del secretario dentro la plenaria, la síntesis, la profundización, devolución de propuestas y compromisos, para que fortalezcan el trabajo colaborativo en el salón de clases y los grupos de vida.
- Diseño de la planificación microcurricular para el desarrollo de las estrategias metodológicas colaborativas adapta los procesos de aprendizaje experiencial en la Enseñanza Religiosa.
- Los contenidos para el juzgar son tomados de varias fuentes bibliográficas como: la Biblia, varios documentos del Papa Francisco “Amoris laetitia”, Evangelio Gaudium, los sitios web de: Aciprensa conferencias del Papa, Catequesis Aciprensa, Catholic.net, el lugar de encuentro de los Católicos en la red, Lectio Divina de los Carmelitas, bendiciones cristianas, Lectura de escolar. com ,cobipe, videos de del YouTube , libros digitales Primera Antología. ELILUC, El Reflejo del líder: Una mirada al auténtico liderazgo y el libro “La culpa es de la vaca”.

Etapa de aplicación: la aplicación de la propuesta se realiza dentro de las horas de clase de la asignatura de Educación Religiosa con las estudiantes de Décimo Grado, mediante: una conferencia de elaboración conjunta, clase práctica, 4 seminarios y un taller vivencial.

Temporización de la propuesta: Se lleva a cabo las siguientes técnicas: primero la conferencia de elaboración conjunta, segundo una clase práctica, cuatro seminarios y un taller vivencial.

Están diseñadas en base a la temporización que el calendario escolar aplica para la planificación curricular anual (P.C.A)

Cuadro. 4 Fuentes elaboración propia

Conferencia Clase práctica	1 Seminario	2 Seminario	3 Seminario	4 Seminario	Taller vivencial.
Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Parcial 4	Parcial 5	Parcial 6

Fuente: de elaboración propia **Elaborado por:** Isabel Valverde.

Proceso de formación

Se divide en tres bloques: Anuncio-Encuentro-Compromiso, para el fortalecimiento de los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad.

La primera fase del anuncio es importante, partir de la realidad de los jóvenes. Los jóvenes se involucran como protagonistas desde esta etapa; demuestran calidez fraterna y acogida a los jóvenes. La invitación es inclusiva, es decir, llega a todos los estudiantes.

El encuentro es el espacio que se activa los conocimientos desde la realidad, la investigación, profundización y por último es el espacio de la interacción del ser y el hacer en bien del prójimo.

El compromiso se lleva a cabo desde la experiencia que se adquiere durante el desarrollo de las estrategias colaborativas en cada uno de los parciales.

Cuadro. 5 Proceso de formación fuente de elaboración propia.

OBJETIVO	BLOQUES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
Invitar a los jóvenes a formar parte de la vivencia de los valores morales para aplicarlos a la vida y dentro de la vida cotidiana.	Los valores en la familia Los valores en la educación	Los valores en mi familia Valores de mi colegio
Lograr que los/as estudiantes participen de manera activa y comprometida En la vivencia de los valores morales.	La justicia	El valor de la justicia
	El respeto	El valor del respeto
	La responsabilidad	El valor de la responsabilidad
	La solidaridad	El valor de la solidaridad
Lograr que los/as jóvenes participe de manera activa y comprometida en el ambiente educativo favor de la vivencia de los valores morales.	Comprometidos con los valores morales.	Mi compromiso con los valores morales.

Fuente: de elaboración propia **Elaborado por:** Isabel Valverde.

Plan Operativo de la Propuesta

Cuadro. 6 Plan Operativo. Fuente: elaboración propia

Tipo de Clase	Tema	Objetivo	Metodología	Recursos	Responsable	Tiempo
Conferencia de elaboración conjunta.	1.- Los valores en mi familia.	Reforzar los valores aprendidos en el hogar para practicarlos en la convivencia.	<p>-Ver:</p> <p>*Realizar un tarjetero con los valores de mi familia desde los apellidos que tiene de sus padres.</p> <p>*Observar el video de Natalia López.</p> <p>*Contestar</p> <p>*¿Qué valores caracterizan a mi familia?</p> <p>*¿Qué mensaje me deja este video?</p> <p>-Juzgar:</p> <p>Reflexionar la Palabra de Dios. Mt, 7, 24- 27, con la técnica de la Lectio Divina.</p> <p>-Actuar:</p> <p>En equipo proyectarse para la vida cotidiana que favorezca a la persona y el grupo.</p> <p>*Dibujar en un cartel un árbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Biblia • Material de escritorio • Copias • Recortes • Papelotes • Marcadores • Velas 	*Isabel Valverde *Secretaria o secretario de los grupos.	80 minutos

			<p>*Ubicar en las raíces los valores que cada uno tiene de su familia.</p> <p>Escribir el compromiso grupal dentro del árbol</p> <p>*¿Qué vamos hacer para fortalecer los valores que hemos recibido de nuestra familia?</p> <p>-Celebrar:</p> <p>Presentar por grupos los siguientes elementos:</p> <p>Signo: representativo de acuerdo al tema.</p> <p>Gesto: lo que se va hacer con ese signo.</p> <p>Palabra: Oración de acción de gracias, perdón, petición o canto.</p> <p>-Evaluar: el objetivo.</p>			
Clase Práctica (con trabajo grupal)	2.-Los Valores de mi colegio.	Identificar los valores más relevantes que se dan en el	<p>-Ver: la realidad desde la lectura Historia de vida V.B.</p> <p>Realizar la lluvia de ideas de la siguiente pregunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Biblia • Material de 	Isabel Valverde Secretaria o secretario de	

		ambiente educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son los valores y antivalores que se descubre en este hecho de vida? ➤ ¿Qué valores y antivalores se vive en el ambiente del colegio? ➤ ¿Qué hacemos cada uno de nosotros para defender los valores? <p>-Juzgar: Reflexionar la Palabra de Dios con la técnica de la Lectio Divina. Mt 5, 38-48</p> <p>-Actuar: Dialogar en grupo de 4 personas sobre la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué vamos hacer para practicar los valores en mi colegio? ➤ En un papelote escribimos una propuesta para fortalecer los valores en el colegio. 	escritorio	los grupos	
--	--	---------------------	---	------------	------------	--

			<p>-Celebrar: elementos:</p> <p>Signo: representativo de acuerdo al tema.</p> <p>Gesto: lo que se va hacer con ese signo.</p> <p>Palabra: Oración de acción de gracias, perdón, petición o canto.</p> <p>-Evaluar: el objetivo.</p>			
Seminario 1	3.-El valor de la justicia	Exponer el significado de la justicia para aplicarlo en el salón de clases.	<p>-Ver: la realidad desde Juego del Tingo, tingo, tango.</p> <p>*¿Qué es la justicia?</p> <p>-Juzgar:</p> <p>Reflexionar la Palabra de Dios con la técnica de la Lectio Divina.</p> <p>Mt 5,20-26</p> <p>➤ Actuar:</p> <p>En grupo</p> <p>Graficar mediante un dibujo compromiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Biblia • Material de escritorio • Copias • Papel • Marcadores 	Isabel Valverde	Secretaria o secretario de los grupos

			<p>* ¿Cómo podemos vivir la justicia en el salón de clases?</p> <p>-Celebrar: elementos:</p> <p>Signo: representativo de acuerdo al tema.</p> <p>Gesto: lo que se va hacer con ese signo.</p> <p>Palabra: Oración de acción de gracias, perdón, petición o canto.</p> <p>-Evaluar: el objetivo.</p>			
Seminario2	4.-El valor del respeto	Descubrir la relación de Jesús con sus amigos para la mejora de nuestra relación de respeto con los demás.	<p>-Ver:</p> <p>*Leer la lectura: “El niño y los clavos”.</p> <p>*¿Qué es para mí el respeto?</p> <p>-Juzgar: Reflexionar la Palabra de Dios con la técnica de la Lectio Divina. Mat 7:12, 22:34-40</p> <p>-Profundizar el valor del respeto.</p> <p>-Actuar:</p> <p>Dramatizar el compromiso del respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Biblia • Material de escritorio • Copias • Recortes • Papelotes • Alfileres 	Isabel Valverde Secretaria o secretario de los grupos	

			<p>*¿Qué vamos hacer para sostener y reforzar las el valor del respeto en el salón de clases?</p> <p>-Celebrar: elementos:</p> <p>Signo: representativo de acuerdo al tema.</p> <p>Gesto: lo que se va hacer con ese signo.</p> <p>Palabra: Oración de acción de gracias, perdón, petición o canto.</p> <p>-Evaluar: el objetivo.</p>			
Seminario 3	5.-El valor de la responsabilidad	Lograr que el joven tenga herramientas para la vivencia de la responsabilidad y libertad la dentro del salón de clases.	<p>-Ver: Leer la lectura Aprende a cuidar de ti mismo.</p> <p>*¿Qué es para mí la responsabilidad?</p> <p>-Juzgar: Reflexionar la Palabra de Dios con la técnica de la Lectio Divina. Mateo 21, 28-32.</p> <p>Profundizar el valor de la responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Biblia • Material de escritorio • Copias • Recortes • Hojas • Botones 	Isabel Valverde Secretaria o secretario de los grupos	

			<p>-Actuar: Anotar el compromiso dentro de la mano de cartulina. ¿Qué aspectos deberíamos trabajarnos para mejorar en la responsabilidad?</p> <p>-Celebrar: elementos: Signo: representativo de acuerdo al tema. Gesto: lo que se va hacer con ese signo. Palabra: Oración de acción de gracias, perdón, petición o canto. -Evaluar: el objetivo.</p>			
Seminario 4	6.-El valor de la solidaridad	Practicar el valor de la solidaridad para humanizarnos con los más necesitados.	<p>-Ver: Leer la lectura compartiendo la luz. Contestar: *¿Qué es para mí la solidaridad? *¿Cómo practico la solidaridad?</p> <p>-Juzgar: Reflexionar la Palabra de Dios con la técnica de la Lectio Divina. San Lucas 21, 1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Biblia • Material de escritorio • Copias • Recortes 	Isabel Valverde Secretaria o secretario de los grupos	

			<p>Profundizar Gaudium (IV.)</p> <p>-Actuar:</p> <p>Crear un compromiso concreto relacionado al tema.</p> <p>*¿Cómo vamos a practicar el valor de la solidaridad? y de</p> <p>*¿De Qué manera lo vamos a realizar?</p> <p>-Celebrar: elementos:</p> <p>Signo: representativo de acuerdo al tema.</p> <p>Gesto: lo que se va hacer con ese signo.</p> <p>Palabra: Oración de acción de gracias, perdón, petición o canto.</p> <p>-Evaluar: el objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Canasta 		
Taller	7.-Mi compromiso con los valores morales.	Comprometer a los estudiantes la vivencia de los valores morales en la	<p>-Ver:</p> <p>Observar el video la historia del lápiz.</p> <p>Dialogar:</p> <p>*¿Cuáles de los valores morales estudiados contribuyen a mi crecimiento integral?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Biblia • Material de escritorio • Copias 	Isabel Valverde Secretaria o secretario de los grupos	

		<p>como un espacio vital para su crecimiento personal.</p>	<p>-Juzgar: Reflexionar la Palabra de Dios con la técnica de la Lectio Divina. 1 Cor 12,12-27 Profundizar los valores morales.</p> <p>-Actuar: Pegar en el árbol de los compromisos, letreros de los frutos recibidos: ¿Qué puedo hacer para que los valores morales se reflejen en mi crecimiento integral?</p> <p>-Celebrar: elementos:</p> <p>Signo: representativo de acuerdo al tema.</p> <p>Gesto: lo que se va hacer con ese signo.</p> <p>Palabra: Oración de acción de gracias, perdón, petición o canto.</p> <p>-Evaluar: el objetivo y la vivencia del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes • Papelotes • Marcadores • Velas • Cartulinas • Marcadores 		
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: de elaboración propia **Elaborado por:** Isabel Valverde.

2.5. Estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales de los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito, a través de la asignatura de Educación Religiosa, con el método Pastoral Teológico

ENCUENTRO 1: LOS VALORES EN MI FAMILIA

Objetivo: Reforzar los valores aprendidos en el hogar para practicarlos en el convivir diario.

- **Signo de este día:** El perfil de un árbol, y recortes de una familia, un papá, una mamá, un hijo@, unos abuelos, papelote y marcador.
- **Saludo:**
- **Presentación:** Cada participante se presenta con sus dos apellidos y resalta un valor de su familia.
- **Canto:** Bendecid oh Señor mi familia.

El tutor pega el árbol de la familia, ubica los recortes de la familia, del papá, de la mamá, de los hijos y de los abuelos.

REALIDAD

Fieles a las enseñanzas de Cristo miremos la realidad de la familia hoy en toda su complejidad, en sus luces y sombras. Descubramos también cuales son las raíces y los valores que hemos recibido de ellos para nuestro crecimiento integral.

Tomado del video YouTube de R Gabriela, en 2014.

Lee el discurso de Natalia, una niña que defiende su identidad indígena.

“Yo soy orgullosamente de origen indígena”

“Yo soy orgullosamente de origen indígena”. Así inicia su discurso Natalia Lizeth López López, una niña mexicana de 11 años que conmueve al mundo al hablar de valores, raíces ancestrales y diversidad cultural.

Natalia estudia en la escuela primaria Rodolfo de León Garza, en Escobedo, México y asombra al mundo por su tierna edad y gallarda postura de luchadora civil por los derechos de

los indígenas y por un país multiétnico. Una arenga que hace un llamado a los valores de la familia, la comunidad y la cultura indígena.

La niña es de origen náhuatl viene de una familia humilde pero su mamá que hace el oficio de ambulante le estimula a superarse: “Mi mamá me pide que lea 30 minutos al día”.

"Pertenezco a las Marías que señalan en las calles por vestir diferente o hablar una lengua antigua, el náhuatl, aunque vivo en una gran ciudad de Nuevo León, mis padres se encargan de enseñarme el valor de mis raíces de Veracruz “

“Yo soy nahual hablo lengua nahual porque mi madre me enseña, pero siento una gran pena por no conocer el totonaca que mi padre lleva en su corazón (...) y aunque a veces se me han humillado o minimizado, soy feliz, porque sé que soy parte de las grandes raíces de México”, asegura orgullosa.

Ella, que cursa el sexto grado y vive en una colonia humilde en la periferia llamada Andrés Caballero, ahora es una heroína que conmueve por sus palabras cargadas de inocente convicción, porque el problema, señala, es que los adultos se olvidaron de algo importante: “no se practica valores”. Por ello dice: “falta armonía en nuestra sociedad”.

“¿Por qué las diferentes etnias de nuestro país se están perdiendo, por qué no valoramos las riquezas de nuestras raíces, pues porque no estamos practicando valores, porque día a día dejamos de hacer buenas acciones y de preocuparnos por los demás, los adultos, se pierden en el estrés de la vida diaria, y le dan tanta importancia a las cosas materiales que nos ofrece la sociedad y olvidan lo verdaderamente importante, los valores?”, dice Natalia.

El discurso que presenta esta niña, es un llamado de atención para reconocer las raíces y origen de cada persona, sin avergonzarse de su identidad cultural y familiar.

MIREMOS NUESTRA VIDA:

Diálogo mediante la técnica corrillo: Compartamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores caracterizan a mi familia?
- ¿Cuáles son los valores que tengo de mi familia?
- ¿A qué me invita Natalia López?

JUZGAR:**Dios nos habla Mt, 7, 24- 27(Leer pausadamente)****Compartamos el mensaje de la Palabra:**

La parábola de los dos cimientos, se trata de una de las que Jesús dio a sus discípulos y a una multitud de gente, Nuestro Señor se preocupaba por que las palabras que Él predicaba en ese momento no quedaran ahí, por el contrario, quería que las aplicaran a sus vidas y vieran realmente un cambio significativo. No podía tratarse de palabras vacías, los oyentes debían internalizarlas para poder ellos, a su vez, predicarlas y poner en práctica esas enseñanzas impartidas por Él.

- ¿Qué dice el texto?
- ¿Cuál es el mensaje central de este texto para la fortalecer las raíces de los valores en familia?

Reflexión: Los valores en la familia (Exhortación apostólica postsinodal amoris laetitia n°274-275)

La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad. Hay inclinaciones desarrolladas en la niñez, que impregnan la intimidad de una persona y permanecen toda la vida como una emotividad favorable hacia un valor o como un rechazo espontáneo de determinados comportamientos.

Muchas personas actúan toda la vida de una determinada manera porque consideran valioso ese modo de actuar que se incorporó en ellos desde la infancia, como por difusión: «A mí me enseñaron así»; «eso es lo que me inculcaron». En el ámbito familiar también se puede aprender a discernir de manera crítica los mensajes de los diversos medios de comunicación. Lamentablemente, muchas veces algunos programas televisivos o ciertas formas de publicidad inciden negativamente y debilitan valores recibidos en la vida familiar.

En este tiempo, en el que reinan la ansiedad y la prisa tecnológica, una tarea importantísima de las familias es educar para la capacidad de esperar. No se trata de prohibir a los chicos que jueguen con los dispositivos electrónicos, sino de encontrar la forma de generar en

ellos la capacidad de diferenciar las diversas lógicas y de no aplicar la velocidad digital a todos los ámbitos de la vida.

La postergación no es negar el deseo sino diferir su satisfacción. Cuando los niños o los adolescentes no son educados para aceptar que algunas cosas deben esperar, se convierten en atropelladores, que someten todo a la satisfacción de sus necesidades inmediatas y crecen con el vicio del «quiero y tengo».

Este es un gran engaño que no favorece la libertad, sino que la enferma. En cambio, cuando se educa para aprender a posponer algunas cosas y para esperar el momento adecuado, se enseña lo que es ser dueño de sí mismo, autónomo ante sus propios impulsos. Así, cuando el niño experimenta que puede hacerse cargo de sí mismo, se enriquece su autoestima. A su vez, esto le enseña a respetar la libertad de los demás.

Por supuesto que esto no implica exigirles a los niños que actúen como adultos, pero tampoco cabe menospreciar su capacidad de crecer en la maduración de una libertad responsable. En una familia sana, este aprendizaje se produce de manera ordinaria por las exigencias de la convivencia.

Diálogo grupal mediante la técnica corrillo

- ¿Cuál es el mensaje central de este texto para la fortalecer las raíces de los valores en familia?

HORA DE ACTUAR: En grupo con la técnica corrillo

- De acuerdo al mensaje de la lectura elaboremos un compromiso. (anotarle en una cartulina Inen)
- ¿Qué vamos hacer para fortalecer las raíces de los valores que he recibido de nuestras familias?

CELEBRACIÓN:

- Presentar cada compromiso, pegarle en el árbol, se reza una Ave María por: la familia, los papás, las mamás, los hijos y los abuelos y se prende la vela.
- **Canto:** Gracias a la vida.

EVALUACIÓN

- ¿Qué hemos aprendido en este encuentro?
- ¿Qué vamos a hacer para seguir fortaleciendo los valores en nuestra familia.

ENCUENTRO 2: LOS VALORES EN MI COLEGIO

Objetivo: Identificar los valores más relevantes que se dan en el ambiente educativo.

Signo de este día: Tarjetas con valores y antivalores.

- **Saludo:**
- **Canto:** Color esperanza
- **Presentación:** Se les presenta a los estudiantes varias tarjetas con los valores y antivalores que hay en nuestra sociedad.

El tutor pega en una mesa los antivalores.

REALIDAD: Historia de vida V.B. a los 12 años, edad actual 32 años (Valladolid)

Tomado de blog Flexbot Robótica educativa y electrónica.

Hecho de vida de una mujer que es afectada de bullying en el ámbito educativo.

Con 12 años de la noche a la mañana cinco chicas del colegio, que eran dos años mayores que yo empezaron a insultarme por los pasillos y a acorralarme en los recreos. Frases como “ten cuidado que sabemos dónde vives” y “no tiembles que te vas a mear de miedo” las escuchaba casi a diario. No entendía qué les había hecho porque no las conocía de nada más que de vista hasta entonces.

Tras casi tres meses de aguantar sus insultos y frases me esperaron en el callejón de la puerta trasera del colegio para pegarme. No me pegaron porque ese día llegué tarde a clase por una bendita cita médica –esas casualidades que a veces te preguntas si no lo son tanto- y me enteré de sus intenciones al poco de entrar en clase.

Estaba muy nerviosa y minutos antes del cambio de clase me eché a llorar. La profesora (era de la asignatura de música, nunca se me olvidará) se acercó inmediatamente a mí para

preguntarme qué me pasaba y no pude más: había guardado esos meses silencio pero se lo conté todo.

Ella me dijo, que hablara directamente con ellas, sin miedo y que aclarase por qué me estaban haciendo aquello, y que si tenía más problemas con ellas que lo dijera en dirección. Ahí decidí armarme de valor y plantar cara a aquellas chicas más mayores que yo. Hubo compañeros/as de clase, con los que no tenía mucho trato, que me preguntaron qué pasaba y lo conté por desahogo. No tenía casi trato con ellos pero me intentaron calmar y animaron a solucionar el problema con esas chicas.

Me enfrenté a ellas, en un pequeño parque a la vuelta del colegio a la salida de aquella jornada de tarde y me enteré cómo empezó todo y por quién: Un chico que había repetido dos veces el mismo curso y al que un día contesté mal meses atrás porque no me dejaba oír en clase, se había inventado que yo las insultaba. Estas chicas iniciaron su particular guerra contra mí simplemente porque se sintieron ofendidas de que “una niña” dos años menor se metiera con ellas.

Hubo empujones por ambas partes, pero salieron en mi defensa dos chicos de clase. Tuve suerte y aquel día todo se frenó tal y como empezó, pero muchas inseguridades generadas entonces siguen muy presentes en mi día a día.

Si estás inmerso/a en una situación así no dudes en contarlo a tus padres, a tus profesores... ¡No te encierres! En mi caso duró un trimestre porque hablé, lo conté y planté cara, pero si no hubiera dicho nada lo mismo hubiera durado años.

Como se puede ver, muchas personas sufren las consecuencias cuando son adultos, por experiencias que en la niñez fueron afectados por su entorno y no fueron ayudados en el momento oportuno, se convierte en un obstáculo para su desarrollo personal.

MIREMOS NUESTRA VIDA

Dialogo:

- ¿Cuáles son los valores y antivalores que se descubre en este hecho de vida?
- ¿Qué valores y antivalores se vive en el ambiente del colegio?
- ¿Qué estamos realizando cada uno de nosotros para defender los valores?

JUZGAR:**Dios nos habla:** Mt 5, 38-48 (leer pausadamente)**Compartamos el mensaje de la Palabra**

Jesús nos invita desde el mandamiento principal: “amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a uno mismo”. Si nosotros nos animamos a amar como Jesús nos amó y se entregó por nosotros podremos poner la mejilla cuando alguien, nos dice Jesús: “te den una bofetada presenta la otra mejilla, si alguien te pide un juicio por la túnica déjale también el manto. Si alguien te pide caminar un kilómetro, bueno camina dos”

- **¿Qué dice el texto?**
- **¿Cuál es el mensaje central de este texto para fortalecer los valores en mi colegio?**

Reflexión

¿Qué es un valor?

Un valor es cualquier cosa que me resulta un bien para mí. Por simple que sea ésta, será valiosa para mí sí me permite hacer algo que me parezca provechoso. Según catholic.net (2019)

Los valores son el motor de nuestras vidas, son esos bienes hacia los cuales tendemos. Sean grandes valores que realmente nos importen, sean mínimos que no tengan importancia o, por el contrario, que en vez de ayudarnos nos destruyan. Los verdaderos valores siempre producen un crecimiento. Estos últimos valores que nos hacen mal, que no nos ayudan a crecer como personas, que nos alejan de Dios, los llamaremos antivalores. Ejemplos:

Cuadro. 7 Valor y Antivalor fuente de elaboración propia.

VALOR	ANTIVALOR
Es justo que un alumno que haya estudiado mucho y haya hecho un excelente examen sea calificado con la puntuación más alta.	Otro al contrario, sí un compañero ha hecho trampa copiando el examen y saca un calificación alta. Es un antivalor.
Saludar de manera adecuada cuando se llega a un lugar, ya sea estrechando las manos o besándose en la mejilla. Lo mismo debe ser hecho en caso de despedirse	En cambio entrar a un lugar y comienza a actuar sin antes haber saludado a los demás. Es un antivalor.

Respeto al prójimo: respetar los derechos de los demás y tratarlos con educación.	Falta de respeto hacia algunos compañeros o profesores a los que se les molesta o se les humilla en muchas ocasiones para sentirse populares.
--	---

Fuente: de elaboración propia **Elaborado por:** Isabel Valverde.

Diálogo comunitario, mediante la dinámica de la pelota colaborativa.

- ¿Qué mensaje me transmite esta reflexión para aplicarlos a mi vida?

HORA DE ACTUAR:

- ¿Qué vamos hacer para practicar los valores en mi colegio?
- ¿De acuerdo al mensaje de la lectura elaboremos una propuesta para recuperar los valores en nuestro colegio.(anotarle en un papelote)

CELEBRACIÓN:

Un representante de cada grupo presenta la propuesta, mientras se expresa sus propuestas se va rompiendo las tarjetas de los antivalores.

EVALUACIÓN

- ¿Qué nos ha llamado más la atención de este encuentro?
- ¿De qué manera vamos aplicar estos valores con mis compañeros?

ENCUENTRO 3: EL VALOR DE LA JUSTICIA

Objetivo: Exponer el significado de la justicia para aplicarlo en el salón de clases.

- **Signo de este día:** balón, cadenas de papel y luz.
- **Saludo:**
- **Canto:** Solo le pido a Dios.
- **Presentación:**
- *El tutor presenta una luz.*

REALIDAD

Contestar las siguientes preguntas mientras se realiza el juego.

- ¿Cuáles son las reglas o normas que han tenido que cumplir con relación a los demás?
- En la vida social, ¿Cuáles son las principales? Hacer un listado en el pizarrón.

MIREMOS NUESTRA VIDA:

Las Pesas del Padre -Espíritu de justicia (Tomado lecturas de escolar Anécdotas históricas)

Naib ejerce el cargo o corregidor de la ciudad de Esmirna, el rey Mourad ordenó que se inspeccionaran las pesas y medidas usadas por los comerciantes, y que fueran castigados con severas penas aquellos que, usándolas ilegales, defraudaban al pueblo.

El padre de Mourad, se contó entre los comerciantes que habían incurrido en aquella falta, y el día de la inspección presentó a la comisión presidida por su hijo las pesas y medidas ilegales que había usado, supuso que aquel no haría castigar a su propio padre; pero, por desgracia para él, se equivocó; pues Mourad, le aplicó todo el rigor de la ley, que le condeno a una multa y a un castigo corporal, con lo cual hizo honor a su cargo.

La sentencia fue pronunciada sin dilación, después de lo cual, arrodillándose el hijo a los pies del padre, díjole: "Señor; he cumplido mi deber para con Dios, para con mi patria y para con mi soberano. Permitidme ahora que lo cumpla para con mi padre, pidiéndoos la bendición.

Faltasteis al cumplimiento de vuestro deber y merecisteis por ello el castigo que la ley, y no yo, os ha impuesto, aunque no ha dejado de causarme gran pena haber tenido que ser el instrumento encargado de hacer llevar a cabo aquel castigo. Compadecedme, señor, porque, escuchando tan sólo la voz de la conciencia, que me ordena ser justo, me he visto en la necesidad de hacerlo". El suceso llegó a oídos del sultán, que premió la rectitud del joven elevándolo a un puesto de mayor categoría.

Diálogo:

- ¿Qué es para mí la justicia?
- ¿Cuáles son las normas que establecen las costumbre, la ley, para convivir con las personas?
- ¿Qué mensaje me deja la lectura?

JUZGAR:

Dios nos habla Mt 5, 20-26 (leer pausadamente)

Compartamos el mensaje de la Palabra

El mensaje de este evangelio es un mensaje de paz y de amor. ¡Cuánta paz alcanza un hombre que no está enemistado con otro! Paz que no es ausencia de guerra sino que es presencia de Dios, presencia de Amor. Jesús da un nuevo sentido a la ley rabínica, un nuevo sentido a nuestro modo de pensar; no matarás decía la antigua ley, Cristo dice: no te enfades con tu hermano, perdona. A veces es difícil perdonar, pero tenemos el ejemplo de Cristo que nos perdona todo, si se lo pedimos; que perdona a cualquier pecador si, en su corazón, se arrepiente.

- **¿Qué dice el texto?**
- **¿Cuál es el mensaje de la palabra de Dios?**

Reflexión sobre la justicia

La justicia viene del latín *Iustitiam* "Acción por la que se reconoce o se declara lo que pertenece o se debe a alguien, acordando lo que sea justo". Cualidad o comportamiento justo. Se considera una virtud, Principio o Valor Ético, en la persona que actúa con prudencia, sensatez, cordura sobre todo con buen juicio, es decir: con absoluta imparcialidad, conforme a la verdad y a la razón; según la moral o la ley.

Como menciono el Papa Francisco en su discurso en el encuentro interreligioso de Abu Dubai, el 4 de febrero de 2019, la justicia es la segunda ala de la paz, que a menudo no se ve amenazada por episodios individuales, sino que es devorada lentamente por el cáncer de la injusticia.

Por lo tanto, uno no puede creer en Dios y no tratar de vivir la justicia con todos, de acuerdo con la regla de oro: «Todo lo que queráis que haga la gente con vosotros, hacedlo vosotros con ella; pues esta es la Ley y los Profetas» (Mt 7,12).

¡La paz y la justicia son inseparables! El profeta Isaías dice: «La obra de la justicia será la paz» (32,17). La paz muere cuando se divorcia de la justicia, pero la justicia es falsa si no es universal. Una justicia dirigida solo a miembros de la propia familia, compatriotas, creyentes de la misma fe es una justicia que cojea, es una injusticia disfrazada.

La justicia, como virtud, requiere la disciplina de la paciencia; no se trata de olvidar las injusticias del pasado, sino de superarlas mediante el perdón, la tolerancia y la colaboración. La justicia clama por que todos los bienes primarios sean distribuidos por igual, a menos que una redistribución desigual redunde en beneficio de los desaventajados. Cuando se habla de justicia se centra en la igualdad de todas y todos, en todos los niveles de la vida.

Diálogo comunitario

- **¿Qué enseñanzas nos da la justicia?**
- **¿Qué debemos hacer para promover la justicia en: nuestra vida, y en el salón de clases?**

Dios nos habla: Mt 5, 38-48 (leer pausadamente)

HORA DE ACTUAR

Cada grupo en un papelote presenta su compromiso.

- **¿Cómo podemos vivir la justicia en el salón de clases?**

CELEBRACIÓN: Presentar una cada de papel con las injusticias, mientras se le rompe se canta “Justicia tierra y libertad”, de Maná.

***Canto:**

***Oración:**

EVALUACIÓN

- ¿Qué nos ha llamado más la atención de este encuentro?
- ¿De qué manera vamos aplicar estos valores con mis compañeros?

ENCUENTRO 4: EL VALOR DEL RESPETO

Objetivo: Descubrir la relación de Jesús con sus amigos para la mejora de nuestra relación de respeto con los demás.

- **Signo de este día:** Perfil de una persona y alfileres.
- **Saludo:**
- **Canto:** Unidos por el respeto mutuo.
- **Presentación:** *El tutor presenta el perfil de una persona.*

REALIDAD

Lectura “El niño y los clavos”. (Tomado del libro “La culpa de la vaca”, páginas 153-156)

Érase una vez... un chico con mal carácter. Siempre hay alguno así, de esos que siempre están quejándose, gritando, protestando y recriminando a los demás su comportamiento cuando a él no le gusta. A veces golpean, y casi siempre humillan a los otros, lo cual duele más que una bofetada. Su padre le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la verja del jardín cada vez que perdiera la paciencia y se enfadara con alguien. Él lo pensó bien y vio que su padre tenía razón. Tenía que cambiar.

El primer día clavó 37 clavos. Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse y día a día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la verja. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos. Finalmente llegó un día en el que ya no clavaba ningún nuevo clavo. Entonces fue a ver a su padre para explicárselo. Su padre le dijo entonces que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia.

Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la verja. El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo: «-Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la verja. Ya nunca será como antes. Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva le dejas una herida

como ésta. Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará la herida.

A pesar de las veces que le pidas perdón -y debes hacerlo siempre-, la marca de la herida permanecerá. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física.» Y por eso también es importante saber olvidar las ofensas que se nos hicieron. Pero olvidarlas de verdad, para no volver a utilizarlas nunca como reproche cuando nos volvamos a sentir ofendidos. Porque entonces las heridas vuelven a abrirse.

Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad. Te sostienen y te abren su corazón. Cuídalos. Enseña a tus amigos cómo les quieres... y les respetas. Evita humillarles y quedar tú por encima. Respétalos siempre, aunque no debas darles la razón cuando están en el error. Discrepa sin herir. Son personas, como tú. Piensa a menudo cómo te sentirías tú en su lugar. Y obra en consecuencia. Pero no se trata sólo de los amigos... Hay más gente en el mundo, a la que le afecta, para bien o para mal, lo que hacemos y decimos.

Hay una regla de oro, un principio moral básico que sirve para actuar con respeto: trata a los demás sólo como deseas ser tratado. Es en realidad una forma de decir: respeta, respeta, respeta... Trata a los demás como personas.

MIREMOS NUESTRA VIDA:

Diálogo:

- ¿Qué es para mí el respeto?
- ¿Qué enseñanza me deja la lectura?

JUZGAR

La respuesta de Jesús es luz para nosotros, tenemos que Amar. Amar a Dios por sobre todas las cosas y Amar al prójimo como Jesús mismo nos ha enseñado, amarlo como nosotros queremos ser amados, pero sobre todo como Jesús -el Maestro- nos ha enseñado.

Seguir a Jesús es simple, sencillo y claro; Él mismo lo dice de distintas maneras a lo largo de todo el Evangelio, el Amor es todo en la vida del hombre, el Amor tiene que ser el eje en la

vida del cristiano, nosotros fácilmente repetimos la frase: "El mandamiento principal es Amar a Dios por sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismo.

Dios nos habla: Mateo 7:12, 22:34-40 (**leer pausadamente**)

Compartamos el mensaje de la Palabra

- **¿Qué dice el texto?**
- **¿A que me invita Jesús a través de su Palabra?**

Reflexión: El respeto

El respeto viene de la Palabra Respectum. Es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos, la dignidad, decoro de una persona o cosa y abstenerse de ofenderlos, peor violarlos. Es saber cumplir las leyes y normas morales de una sociedad. El respeto a los bienes de la comunidad, es lo que nos exige la sana convivencia en sociedad.

La educación en el valor del respeto. Según Díaz (2004, pág. 102-105), es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto, abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Por lo tanto, el respeto debe inculcar: sinceridad, humildad amabilidad, comprensión, autoestima y aprecio. El respeto significa la capacidad de ver a una persona tal cual es, preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle como es, el respeto es reconocer y respetar el precio y las propiedades de los demás, cabe mencionar que el respeto garantiza la tratar como iguales a personas que posean las mismas características.

Diálogo comunitario

- ¿Qué podemos hacer para sostener y reforzar las el valor del respeto en el salón de clases?

HORA DE ACTUAR:

Mediante una dramatización representar el compromiso y el signo para la celebración.

- ¿Qué puedo hacer para sostener y reforzar las el valor del respeto en el salón de clases?

CELEBRACIÓN:

- Realizar un acto penitencia para pedir perdón, dentro del perfil humano ubicar los alfileres que han afectado a la dignidad de mis compañeros.

***Canto**

***Oración**

EVALUACIÓN

- ¿Qué nos ha llamado más la atención de este encuentro?
- ¿De qué manera vamos aplicar estos valores con mis compañeros?

ENCUENTRO5: EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

Objetivo: Lograr que el joven tenga herramientas para vivir con responsabilidad y libertad dentro del salón de clases.

- **Signo de este día:** manos de papel y botones.
- **Saludo:**
- **Canto:**
- **Presentación:** *El tutor presenta las manos y botones.*

REALIDAD

Lectura Aprende a cuidar de ti mismo. (Tomado de bendiciones cristianas de Calderón Lionel)

Durante seis años busqué la iluminación, dijo el discípulo. Siento que estoy cerca, y quiero saber cómo he de dar el siguiente paso.

Un hombre que sabe buscar a Dios, sabe también cuidar de sí mismo. ¿Cómo te mantienes? preguntó el maestro.

Ése es un detalle sin importancia. Mis padres son ricos, y me ayudan en mi búsqueda espiritual. Gracias a ello puedo dedicarme por entero a las cosas sagradas.

Muy bien, dijo el maestro. Entonces te explicaré el siguiente paso: mira al sol durante medio minuto.

El discípulo obedeció.

A continuación, el maestro le pidió que describiese el paisaje a su alrededor.

No puedo. El brillo del sol me ha deslumbrado.

Un hombre que mantiene los ojos fijos en el sol, termina ciego. Un hombre que sólo busca la Luz y deja sus responsabilidades en manos de los demás, jamás encontrará lo que busca fue el comentario del maestro.

MIREMOS NUESTRA VIDA:

Diálogo:

- ¿Qué es para mí la responsabilidad?
- A ¿qué me motiva esta lectura?

JUZGAR:

El evangelio nos invita, tener una actitud de respuesta clara, simple, humilde y sencilla como el primer hijo, que lindo sería para nosotros, como dice San Pablo: Que nuestro Sí, sea ¡Sí! Que nuestro No, sea ¡No! Es decir, que seamos fieles a la decisión de seguir al Señor y a la decisión de anunciarlo. Que esta palabra del Señor, sea para nosotros: "Motivos de Esperanza." Y sobre todo, de esta esperanza que no defraude, de la esperanza que viene de parte del Señor, como su Promesa.

Dios nos habla: Mateo 21, 28-32 (leer pausadamente)**Compartamos el mensaje de la Palabra**

- ¿Qué dice el texto?
- ¿Qué mensaje nos da la palabra de Dios?

Reflexión: El botón**Parábolas de responsabilidad y amistad (Tomado de Jesús de Nazaret, 2015)**

La anécdota ocurrió en Andalucía hacia los años 20 del siglo pasado. Por entonces no había costumbre ni medios para cambiar de ropa todos los días como hacemos ahora. Un grupo de niños de catequesis, 8 o 10 años, rodeaban al cura. El cura les preguntó: “A ver ¿qué es la responsabilidad?” Se miraron unos a otros; la pregunta era muy superior a sus “fuerzas mentales”. Pero uno de los rapacitos, vestido tan sólo con una camisilla y un pantalón corto que sujetaba con un solo tirante, puso su dedo sobre el único botón que unía tirante y pantalón y dijo: “Responsabilidad es este botón“. Exactitud total, nada de definiciones y discursos filosóficos... Todos entendieron perfectamente: la responsabilidad del botón era sostener el pantalón. Si el botón fallase, se le caería el pantalón.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso. Se define como la calidad de ser

responsable. “Responsabilidad moral es la imputabilidad de un acto moralmente bueno o malo a su autor, considerado como su causa libre de haberlo querido y realizado”. Responsable, se dice a la persona digna de crédito, que sabe responder, rendir cuentas de sus propios actos o de los actos de otras personas que han sido confiadas a su custodio a mandato. La responsabilidad, supone aceptar de forma incondicional que nuestra felicidad depende sólo y exclusivamente de nosotros. Esto exige un alto grado de madurez personal. Significa que no vamos a hacer depender nuestra felicidad del hecho de que otros nos quieran o no, cumplan nuestros deseos o no, actúen de la forma que creemos más oportuna o no, o nos presten o no la atención que consideramos nos merecemos.

Diálogo

- ¿Qué enseñanzas nos deja esta lectura?

HORA DE ACTUAR:

- ¿Qué aspectos debería trabajarme para mejorar en mi responsabilidad?

CELEBRACIÓN:

Cada grupo presenta su compromiso dentro del signo de las manos y le presenta Dios su responsabilidad.

***Canto:** Cuando tú naciste, de Oscar Medina.

***Oración:**

EVALUACIÓN

- ¿Qué nos ha llamado más la atención de este encuentro?
- ¿De qué manera vamos aplicar estos valores con mis compañeros?

ENCUENTRO 6: EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

Objetivo: Practicar el valor de la solidaridad para humanizarnos con los más necesitados.

- **Signo de este día:** Canasta y recortes.
- **Saludo:**
- **Canto:** Solidaridad de Monseñor Leónidas Proaño.
- **Presentación:** *El tutor presenta la canasta y recortes.*

REALIDAD:

Lectura: Comparte la luz

Tomado del manual el reflejo del líder, capítulo 5 Hu-Song, filósofo de Oriente, contó a sus discípulos la siguiente historia:

Varios hombres habían quedado encerrados por error en una oscura caverna donde no podían ver casi nada. Pasó algún tiempo, y uno de ellos logró encender una pequeña tea. Pero la luz que daba era tan escasa que aun así no se podía ver nada. Al hombre, sin embargo, se le ocurrió que con su luz podía ayudar a que cada uno de los demás prendiera su propia tea y así compartió la llama con toda la caverna se iluminó.

Uno de los discípulos preguntó a Hu-Song: ¿Qué nos enseña, maestro, este relato?

Y Hu-Song contestó: Nos enseña que nuestra luz sigue siendo oscuridad si no la compartimos con el prójimo. Y también nos dice que el compartir nuestra luz no la desvanece, sino que por el contrario la hace crecer.

MIREMOS NUESTRA VIDA:

Diálogo:

- ¿Qué es para mí la solidaridad?
- ¿Cómo practico la solidaridad?
- ¿Qué enseñanza me da esta lectura?

JUZGAR:

Dios nos habla: Luc. 21, 1-4 (leer pausadamente)

Compartamos e mensaje de la Palabra

La viuda puso dos moneditas en la alcancía del Templo. Ella, que era una viuda pobre, echó los dos moneditas que tenía. Todo lo que tenía para vivir. Qué mujer tan generosa. Tal vez al dar todo, ese día no tendría para comer. Esto nos enseña que no importa la cantidad de lo que damos, sino el amor con que lo damos. Es generoso el que da lo poco que tiene, no el que tiene mucho y da lo que le sobra. Para muchos es fácil dar dinero.

Lo difícil muchas veces no es dar, sino darnos. Cuesta mucho darnos, dar de nuestro tiempo, dar de nuestro afecto. Para entenderlo, miremos cómo vivió Jesús: pobre de cosas y rico de amor, devolvió la salud a muchas vidas, pero no se ahorró la suya. Vino para servir y no para ser servido; nos enseñó que no es grande quien tiene, sino quien da. Fue justo y dócil, no opuso resistencia y se dejó condenar injustamente.

➤ **¿Qué dice el texto?**

La buena mujer dio poco, pero lo dio con amor. A partir de este hecho podemos preguntarnos:

- ¿Qué damos nosotros: lo que nos sobra o lo que necesitamos?
- ¿Lo damos con sencillez, con amor o solo para que nos vean?
- ¿Lo damos gratuitamente o pasando factura?
- ¿Ponemos nuestras cualidades y talentos a disposición de la comunidad, de la familia, de la sociedad, o nos reservamos por egoísmo?

Reflexión

Evangelio Gaudium (IV. Unidos a Dios escuchamos un clamor)

"La solidaridad es una reacción espontánea de quien reconoce la función social de la propiedad y el destino universal de los bienes como realidades anteriores a la propiedad privada. La posesión privada de los bienes se justifica para cuidarlos y acrecentarlos de manera que sirvan mejor al bien común, por lo cual la solidaridad debe vivirse como la decisión de devolverle al pobre lo que le corresponde.

Estas convicciones y hábitos de solidaridad, cuando se hacen carne, abren camino a otras transformaciones estructurales y las vuelven posibles. Un cambio en las estructuras sin generar

nuevas convicciones y actitudes dará lugar a que esas mismas estructuras tarde o temprano se vuelvan corruptas, pesadas e ineficaces."

La solidaridad, siempre te pone del lado de la víctima para ayudarla a superar la victimización y pasar a una postura pro- activa que ayude a abrir caminos. No confundas solidaridad con hacer "caridad". Solidaridad es "hacerse sólido", hacerse uno con el próximo, compartir su causa y su destino. Solidaridad no es dar, es más bien vincularnos a la otra persona y ser capaces de recibir de quien parece que tiene menos y ¡nos da más! La solidaridad debe verse también hacia el futuro: una solidaridad con los que están por venir, con los hijos e hijas y con sus descendientes. Esta forma de ver la solidaridad nos empuja ineludiblemente a la preocupación ecológica.

Jon Sobrino tiene un párrafo muy bello a propósito de la solidaridad, "La solidaridad es un modo de ser humano y cristiano. No es sólo alianza colectiva para defender intereses comunes; ni siquiera es sólo ayuda a las víctimas en la que el donante permanece ajeno a lo que dona. Solidaridad es más bien algo que involucra a toda la persona y, en principio, la involucra para siempre.

Esta forma de relacionarse los seres humanos, refiriéndose mutuamente por principio, da y recibe lo mejor de cada uno, es el ideal neo testamentario de llevarse mutuamente." (Sobrino 1991.656). La solidaridad necesita de expresiones institucionalizadas. En este campo es más difícil encontrar estos vehículos normativos, pero todo ello nos llevaría a una cultura de la responsabilidad social.

Diálogo

- ¿Qué he aprendido del valor de la solidaridad?
- ¿Cuáles son las dificultades y las alegrías que he encontrado en mi vida para practicar la solidaridad y compartir con los otros?

HORA DE ACTUAR:

- ¿Cómo vamos a practicar el valor de la solidaridad? y de ¿Qué manera lo vamos a realizar?
- Compromiso concreto relacionado al tema.

CELEBRACIÓN:

Cada grupo con los recortes, oran por las necesidades de las personas que necesitan de ayuda.

➤ ***Canto:** Solidaridad de Monseñor Leónidas Proaño.

***Oración:**

EVALUACIÓN

➤ ¿Qué nos ha llamado más la atención de este encuentro?

➤ ¿De qué manera vamos aplicar estos valores con mis compañeros?

ENCUENTRO 7: MI COMPROMISO CON LOS VALORES MORALES.

Objetivo: Comprometer a los estudiantes la vivencia de los valores morales en la como un espacio vital para su crecimiento personal.

- **Signo de este día:** Un árbol y tarjetas.
- **Saludo:**
- **Canto:**
- **Presentación:** *El tutor presenta un árbol, tarjetas y un lápiz.*

REALIDAD

MIREMOS NUESTRA VIDA:

La historia del lápiz -Por Paulo Coelho

Tomado del libro Primera Antología – ELILUC página 14-15

El niño miraba al abuelo escribir una carta. En un momento dado, le preguntó:
-¿Estás escribiendo una historia que nos pasó a los dos? ¿Es, quizá, una historia sobre mí?

El abuelo dejó de escribir, sonrió y dijo al nieto:

-Estoy escribiendo sobre ti, es cierto. Sin embargo, más importante que las palabras es el lápiz que estoy usando. Me gustaría que tú fueses como él cuando crezcas. El niño miró el lápiz, intrigado, y no vio nada de especial.

-¡Pero si es igual a todos los lápices que he visto en mi vida!

-Todo depende del modo en que mires las cosas. Hay en él cinco cualidades que, si consigues mantenerlas, harán de ti una persona por siempre en paz con el mundo.

Primera cualidad: puedes hacer grandes cosas, pero no olvides nunca que existe una mano que guía tus pasos. A esta mano nosotros la llamamos Dios, y Él siempre te conducirá en dirección a su voluntad.

Segunda: de vez en cuando necesito dejar de escribir y usar el sacapuntas. Eso hace que el lápiz sufra un poco, pero al final está más afilado. Por lo tanto, debes ser capaz de soportar algunos dolores, porque te harán mejor persona.

Tercera: el lápiz siempre permite que usemos una goma para borrar aquello que está mal. Entiende que corregir algo que hemos hecho no es necesariamente algo malo, sino algo importante para mantenernos en el camino de la justicia.

Cuarta: lo que realmente importa en el lápiz no es la madera ni su forma exterior, sino el grafito que hay dentro. Por lo tanto, cuida siempre de lo que sucede en tu interior. Finalmente, la quinta cualidad del lápiz: siempre deja una marca. De la misma manera, has de saber que todo lo que hagas en la vida dejará trazos, e intenta ser consciente de cada acción.

Diálogo:

- ¿Qué aprendo de esta lectura?
- ¿A qué me invita este texto?

JUZGAR:

DIOS NOS HABLA: 1 Cor 12,12-27 (**leer pausadamente**)

Compartamos el mensaje de la Palabra

La unidad del cuerpo de Cristo, afirmada por Pablo, únicamente se da cuando los carismas son muchos. Pablo nos hace ver que esta variedad no sólo no destruye la unidad, sino que la asegura.

Es superfluo intercomunicar un mismo don. Ningún país importa productos que ya tiene en cantidad suficiente. Por el contrario, el intercambio de dones distintos enriquece a la comunidad. Sin embargo, no podemos olvidar que los dones del Espíritu son tan diversos y las situaciones por las que atraviesan los hombres tan distantes, que únicamente el ejercicio humilde y constante de un amor sin desmayos hace posible la formación del cuerpo de Cristo unido que se fundamenta en la unidad y el compromiso.

- **¿Qué dice el texto?**
- **¿Qué mensaje nos da la palabra de Dios?**

Reflexión: Los Valores Morales. Tomado de Reflexiones sobre los valores morales y cristianos – Parte 4 de 10.

Estos valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser, sus actitudes y orientan su conducta. Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. Los valores morales manifiesta perfecciona al hombre no en una de sus facultades solamente, sino a la persona como tal.

Es aquél que tiene que ver directamente con la bondad o la maldad de los actos humanos. Estos valores abarcan una amplia gama de actitudes que regulan el comportamiento de la persona en relación a sí misma: la responsabilidad, la autenticidad y la coherencia de vida, la sinceridad...o en relación a los demás: la amistad, la amabilidad, la comprensión, la paciencia, la capacidad de trato y de relaciones humanas, la caballerosidad, la gratitud, el respeto, los buenos modales, la nobleza y fidelidad a la palabra dada, la compasión, la gratitud, el perdón, la magnanimidad, la hospitalidad y la acogida, la nobleza de carácter, la búsqueda del bien común, la responsabilidad social, la justicia, la solidaridad, etc.

Estos valores permiten ser íntegro para con los demás, los cuales actualmente no están muy de moda debido al consumismo.

Diálogo comunitario

- ¿Cuáles de los valores morales estudiados contribuyen a mi crecimiento integral?

HORA DE ACTUAR:

- ¿Qué puedo hacer para que los valores morales se reflejen en mi crecimiento personal?

CELEBRACIÓN:

- Cada estudiante pega su compromiso en el árbol.

***Canto:**

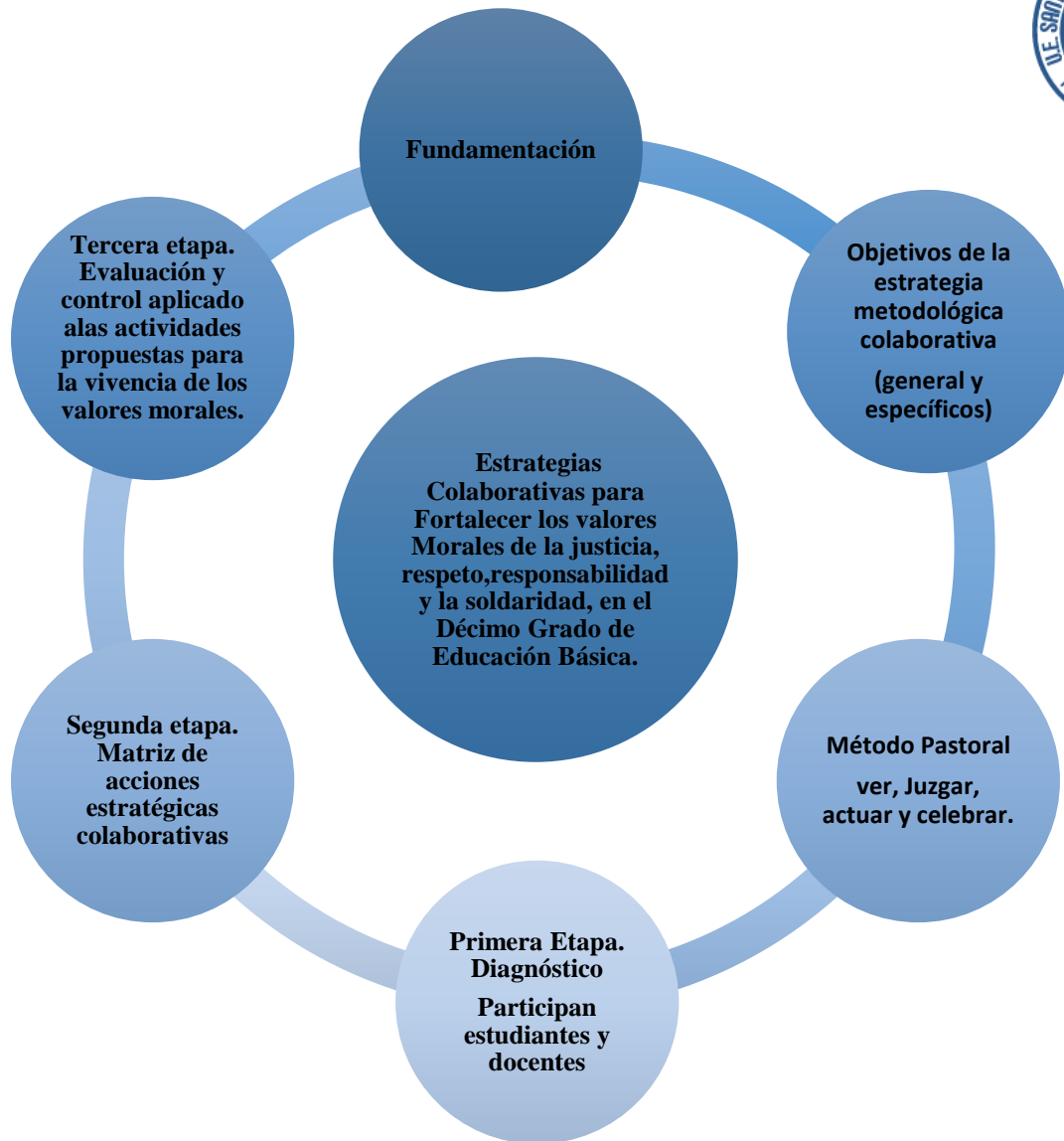
***Oración:**

EVALUACIÓN

- ¿Qué nos ha llamado más la atención de este encuentro?

- ¿De qué manera vamos aplicar estos valores con mis compañeros?

1.3 Representación gráfica de la estrategia metodológica colaborativa



Representación gráfica de la propuesta para la creación de estrategias metodológicas colaborativas, para fortalecer los valores morales de la justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad.

Fuente: Matriz de Estrategias colaborativas.

Elaborado por: Isabel Valverde.

Para la elaboración de la propuesta contenida en el presente proyecto de investigación se ha apelado al método del ver, juzgar, actuar y celebrar. Ello permite favorecer una experiencia comunitaria, participativa y dialogada, con un sentido de pertenecía a su vida personal y la del grupo.

La matriz de actividades educativas propuesta como componente central se caracteriza por un nuevo enfoque que involucra ver la realidad, juzgar el contenido, que es iluminado por la Palabra de Dios, para definir la acción con hechos concretos que son evaluables y celebradas por el grupo.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes

Al recoger la información mediante la encuesta a los estudiantes de los tres paralelos de Décimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito. Se procede al análisis de cada pregunta. Los gráficos se presentan mediante tablas.

A continuación los resultados que se obtienen son:

Tabla. N°1

Preguntas	Escala			Mayoritario
	Si	En parte	No	
1.- ¿En el aula te gusta trabajar en equipo o individualmente?	60,20 %	33,67 %	6,12%	60,20%
2.- ¿Consideras que es importante trabajar en equipo o individualmente en clases?	55,10%	39,79%	5,12%	55,10%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Isabel Valverde.

En la encuesta aplicada el 60,20 % ,de encuestados , manifiestan que les gusta trabajar en equipo dentro del aula, porque pueden conocer a sus compañeros, mejorar sus destrezas, el trabajo es participativo, dinámico, entretenido, se fortalece la convivencias, se comparte e interactúan ideas y todos participan, sin embargo, la tercera parte del curso el aporte del trabajo en grupo tiene propósito cuando las clases son complejas, y un pequeño grupo opinan que en lo absoluto prefieren trabajar individualmente porque mencionan que es bueno ser independientes porque se aprende mejor sin bajar su promedio de calificación.

En referencia a los resultados obtenidos se puede visualizar de manera general que los estudiantes dela Unidad Educativa, se hallan con gran optimismo, porque esta propuesta permite tener un mayor acercamiento a los demás estudiantes. Asimismo, la mitad del curso considera

trabajar en grupos pues le permite aprender aprendizajes nuevos de los demás estudiantes, se pueden ayudar en algo que no entendieron.

Otro grupo en parte le es interesante trabajar en equipo, porque le permite ayudar a sus compañeros y a la vez puede promover este espacio en el acomodarse y no trabajar todo el grupo, sino solamente los que desean, generando la copia y la injusticia al momento de recibir la nota. Y el mínimo del grupo del aula prefiere trabajar individualmente porque les permiten concentrarse más, no les copian y defienden su calificación.

Tabla. N° 2

Preguntas	Escala					Mayoritario
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
3.- ¿Tus profesores realizan actividades colaborativas para la vivencia de valores morales como la: justicia, solidaridad, responsabilidad y el respeto en las materias que ellos desarrollan?	3,06%	12,24%	37,75%	36,73%	12,24%	37,75%
4.- ¿Tratas a tus compañeros con transparencia, siendo honesto en tus acciones y valorándolos en toda ocasión?	42,85%	42,85%	14,29%	-	-	42,85%
5.- ¿Te muestras sensibles ante los problemas, los conflictos y las necesidades de tus compañeros, desarrollando acciones que ayudan a quien mas lo necesite?	40,82%	40,82%	16,33%	1,02%	1,02%	40,82%

6.- ¿Consideras que es importante ser responsable en la tarea de formarse y aprender para la vida?	84,69%	11,22%	4,08%	-	-	84,69%
7.- ¿Consideras que el valor del respeto se practica en el salón de clases con tus compañeros?	21,42%	41,83%	59,18%	5,10%	3,06%	59,18%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Isabel Valverde.

Los valores aplicados en el salón de clases, del cien por ciento de los estudiantes, confirman que el casi la mayoría de los docentes a veces realizan actividades que colaborativas para la vivencia de los valores morales como: la justicia, solidaridad, respeto y responsabilidad.

Mediante proyectos, carteles, dibujos en las carátulas de cada unidad, redacciones con relación a los valores e incluso desde la participación de la Eucaristía. La motivación de los docentes se da desde la vivencia de las relaciones humanas que tratan de inculcar al estudiante con charlas o testimonios de vida de la sociedad que no es muy seguido dentro del ambiente escolar.

Con el valor de la justicia, se mencionó que si tiene la capacidad de dar a cada persona lo que corresponde desde la transparencia y honestidad en sus acciones. Además, entre el 42% siempre tratan de respetar a sus compañeros como le gustaría que les tratase.

Dentro del valor de la solidaridad, el 40,82% siempre o casi siempre se muestran sensibles ante los problemas, los conflictos y necesidades de sus compañeros. Apoyan a sus compañeros en lo que necesiten sin distinción, aunque la mayoría de las veces se lo hace por obligación o porque los demás no lo hacen.

Se continúa con el valor de la responsabilidad, que presenta un grado positivo de interés por parte de la mayoría de los estudiantes que es un valor de suma importancia para ser personas de bien, que se forman para la vida que permite abrir las puertas de un trabajo. Aunque algunas veces manifiestas ellos que los maestros los tratan como robot de la forma o manera que se les enseña con deberes que no aportan al conocimiento y desarrollo de este valor.

Por último, el valor del respeto, dentro del aula más de la mitad del curso a veces se le practica por los diversos tratos que se dan dentro del aula y especialmente con los docentes hacia los estudiantes o viceversa desde la crítica, las diferencias personales, las actitudes que traen del hogar.

Gráfico N° 3

Valores	Escala			Mayoritario
	Alta vivencia	Mediana vivencia	Baja vivencia	
8.-Califica la vivencia de valores morales en su Institución Educativa:				
Justicia	14,29%	41,84%	33,67%	41,84%
Solidaridad	39,79%	50%	10,20%	50%
Respeto	38,77%	45,91%	17,34%	45,91%
Responsabilidad	38,77%	56,12%	5,10%	56,12%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Valverde.

Sobre la vivencia de los valores morales en la Unidad Educativa, se aprecia que existe una mediación entre la solidaridad y responsabilidad que es positiva y valiosa. Lo que conviene fortalecer y estudiar es el valor de la justicia. Se considera que los estudiantes no tienen una percepción positiva con relación a los docentes por falta de coherencia con lo que dicen o hacen, lo que les afecta los favoritismos en algunos estudiantes; las calificaciones de los trabajos que son revisados sin valor el esfuerzo que posee el estudiante.

Con respecto al valor del respeto, con un porcentaje medio, opinan los estudiantes que no hay respeto entre maestro y estudiante por preferencias al no ser escuchados o que provoca que ellos no los respeten y por la falta de conocimiento de valores desde el hogar y poco conocimiento de ellos.

Y por último, los estudiantes consideran que el valor que se consolida en la Unidad Educativa, es la justicia con un puntaje elevado seguido del valor del respeto. Se cree que existe

poca aceptación a los docentes de parte de los estudiantes, porque los ven injustos, la falta de respeto en el aula, la mayoría no les trata igualitariamente y no se organizan.

10.- ¿Qué actividades sugieres que se realicen en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán para fortalecer los valores Morales de: justicia, solidaridad, responsabilidad y respeto en los estudiantes?

Las actividades que sugieren los estudiantes de la Unidad Educativa son las siguientes:

- Formación a los maestros en valores.
- El ejemplo de los maestros.
- Convivencias entre maestros y estudiantes.
- Charlas demostrativas de los valores.
- Dinámicas interactivas dentro del salón de clases con relación a los valores.
- Presentación de videos educativos con relación a los valores.
- Talleres grupales vivenciales con temas a los valores morales.
- Dinámicas de integración grupal en el aula.
- Eventos de integración dentro del aula y fuera de ella.
- Actividades interactivas, recreativas y prácticas con relación a los valores morales.
- Realización de proyectos con los valores morales.
- Labor social vivencial con las ideas y sugerencias de los estudiantes con las personas de bajos recursos.
- Campañas y exposición de los valores dentro y fuera dela aula.
- Mañanas recreativas o deportivas para compartir con los demás estudiantes.
- Colaborar con el cuidado de los niños pequeños en el recreo para fortalecer la responsabilidad.
- Formar en valores en la institución desde los niños más pequeños.

3.2. Análisis de resultados de las entrevistas a especialistas

En la entrevista realizada a un Directivo y cinco docentes involucrados en esta área educativa se obtienen las siguientes aportaciones, sobre el tema objeto de estudio:

Los valores morales como: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad tienen un contenido axiológico que enmarcan con los ejes transversales relacionados con la formación de la persona, que defiende el Ministerio de Educación y los rescata en la misión y visión.

A partir de la asignatura de Educación Religiosa, la práctica de la doctrina de Jesús que está enmarcada desde el contenido de las Bienaventuranzas como los valores más trascendentales del evangelio, en la formación de personas generosas, honestas que contribuya a l crecimiento de una sociedad equitativa, solidaria con los más necesitados y respetuosa desde la diversidad.

Las evidencias que demuestran el fortalecimiento de los valores morales de: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad en los estudiantes de Décimo Grado Básica Superior de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Quito. Serán el cambio de actitudes y comportamientos en los estudiantes, llevándoles a actuar desde la coherencia de sus compromisos personales dentro y fuera del aula; la apertura a la labor social, en la misión de los tiempo fuertes de la liturgia y el compromiso con los más pobres.

Estos valores morales, son de suma importancia enseñarlos y aprenderlos a través del proceso de enseñanza aprendizaje que hoy se desarrolla en la Institución, porque la educación es un medio de formación integral basado desde la pedagogía del Amor y lo que es necesario incorporarlos como temas dentro del área.

Mientras tanto, los docentes, para desarrollar un trabajo formativo efectivo contribuyen con el testimonio de vida, a partir de sus principios morales, profesionalismo, apertura a la evaluación pedagógica, constante permanente a la calidad educativa que promueve la institución.

Es necesario que los valores morales mencionados debe estar guiado por una estrategia metodológica colaborativa, con base en criterios científicos y mediante el método teológico pastoral: ver, juzgar, actuar y celebrar correspondiente a la asignatura de Educación Religiosa ya

que es lo más práctico que lleva a la interrelación dentro del aula que ayuda a mejorar la vivencia con la realidad y el compromiso con el prójimo.

Se aprecia que lo que se obtiene con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico a docentes y estudiantes de Décimo Grado, que el trabajo en equipo es sumamente valioso para la interacción en el salón de clases. Aunque se aprecia que el docente en el aula de clases no aplica estrategias colaborativas para el desarrollo de la clase.

La vivencia de los valores morales dentro del salón de clases existe una mediana vivencia entre los valores de la justicia, respeto y solidaridad. El valor que necesita ser estudiado y trabajado de acuerdo al diagnóstico es el valor de la justicia y en segundo lugar el respeto.

En definitiva, se confirma que tanto estudiantes como docentes son partidarios de que se desarrolle el trabajo colaborativo vivencial desde la realidad que cada estudiante conoce y posee, para el fortalecimiento de los valores morales que promuevan a nivel de la vida personal y grupal del aula.

3.3. Evaluación o Desarrollo de los resultados prácticos generales de la propuesta

El desarrollo de los resultados prácticos de la propuesta “Estrategias Colaborativas para fortalecer los Valores Morales de la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad para los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”

Se lleva a cabo desde la técnica observación el antes y el después del desarrollo de las estrategias colaborativas mediante 6 clases demostrativas de 80 minutos con 32 estudiantes de Décimo Grado “A”

Durante el proceso de aplicación de la propuesta se aprecia que los estudiantes conocen sobre los valores que traen de su familia y lo que la institución les forma para la vida.

En el primer seminario, no fue fácil lanzar la propuesta, ya que los estudiantes no están acostumbrados a trabajar de forma colaborativa, se sientan en filas y si se les motiva a trabajar en grupo solo comparten los que tienen afinidad. Cuando se establece trabajar en equipo no lo hacen lo que provoca la indisciplina y la falta de respeto entre estudiantes.

Entrar en un proceso de trabajo colaborativo no es fácil debido a las estructuras de formación académica y al cambio de edad de los adolescentes y la relación con el género opuesto.

En el segundo seminario, se aclara sobre la importancia en el trabajo colaborativo, las reglas para efectuar el proceso de las estrategias colaborativas que se lleva a cabo, especialmente la presentación del método, ver, juzgar, actuar y celebrar. También se les explica la misión del secretario o secretaria de los grupo que van a coordinar de acuerdo a las indicaciones que se les presente.

Durante el desarrollo de cada seminario, se logra motivar al estudiante y concientizar sobre la riqueza de los valores morales en cada clase se aprecia la riqueza que cada estudiante posee y el sentido de vivir sus compromisos.

En la primera fase de este trabajo, se utiliza la técnica de la observación individual con relación a los objetivos propuesto de las etapas de la estrategia y al cierre del último taller de igual manera.

Los siguientes resultados se han llevado mediante el desarrollo del Plan de estrategias colaborativas para fortalecer los valores mediante, la ficha de observación, que permite apreciar el desarrollo del trabajo colaborativo con el método revisión de vida resulta satisfactorio la clase demostrativa y a la vez un gran reto porque no es fácil generar en el estudiante que estos espacios no son solamente un espacio de hora clase, sino que a la vez es un espacio de revisión de vida que gira entorno la convicción y la atención a los compromisos que ellos establecen a nivel de los grupos.

3.4. Los resultados alcanzados a partir de la propuesta realizada

Los resultados alcanzados, se dan partir de la socialización de los cuatro valores morales desde los objetivos concretos, la aplicación de las estrategias y la evaluación. En la ficha de observación los indicadores de evaluación se tomaron de acuerdo a los objetivos planteados de los cuatro valores morales. Primero se conoce el curso mediante una ficha de observación, antes de aplicar la propuesta lo que se aprecia en el aula es lo siguiente:

Gráfico N° 4

CRITERIOS INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Conceptualiza la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	31,25%	53,13%	15,63%	
2. Practica la justicia en el salón de clases.	28,13%	50%	15,63%	
3. Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros.	25%	50%	12,5%	
4. Es responsable en las tareas asignadas.	31,25%	50%	12,5%	
5. Comparte con sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.	46,87%	43,75%	9,38%	
6. Asume compromisos frente a la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	31,25%	56,25%	12,5%	

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Décimo Grado

Elaborado por: Isabel Valverde.

De acuerdo a los resultados de la ficha de observación del primer encuentro, se estima que casi siempre los estudiantes vivencian los valores morales lo que es positivo en su comportamiento y a veces que significa negativamente, debido por la indisciplina o llamar la atención en el desarrollo de la clase y la falta de compromiso a lo que el grupo plantea.

Presentación de la ficha dos de observación al concluir la propuesta:

Gráfico N° 5

CRITERIOS INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Conceptualiza la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	100%			
2. Practica la justicia en el salón de clases.	78,13%	6,25%		
3. Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros.	65,5%	31,25%	6,25%	
4. Es responsable en las tareas asignadas.	78,13%	21,88%		
5. Comparte con sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.	84,38%	15,63%		
6. Asume compromisos frente a la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	75%	15,63%	9,38%	

Fuente: Ficha de Observación 2 de la propuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Grado.

Elaborado por: Isabel Valverde.

Esta ficha de observación dos, revela la propuesta desarrollada de acuerdo a la temática planteada se reconoce en el grupo del aula, la reflexión, la participación el desarrollo de la búsqueda del bien común, la mejora de la conducta y proceder desde el fortalecimiento de los valores morales.

La ejecución de la propuesta, no es fácil el avance de esta herramienta de aprendizaje colaborativo, es conveniente entrenar al docente dentro de este campo para que el adolescente interactúe con sus compañeros del aula debido que están acostumbrado a lo tradicional y cuando se genera el trabajo colaborativo le cuesta ver el bien común de todos solo se centran en sus amistades.

Para fortalecer los valores morales en la hora clase, se establecen seminarios, talleres, material claro y concreto, que busque espacios de motivación e innovación de acuerdo a la realidad del grupo, para que el grupo asuma con seriedad esta experiencia formativa.

Dentro del primer bloque temático, de los valores de la familia y la institución el estudiante toma conciencia de sus raíces de donde proviene, la riqueza de los valores que generan su familia y le permite sostenerse de la roca que de ellos recibe. A partir del ideario dominicano de la Institución que ellos reciben necesitan que estos valores se reflexionen y se los practique en el aula.

Se da continuidad, con el bloque temático dos en el cual se menciona los cuatro valores morales de la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, este espacio consiste recordar y reflexionar cada valor para vivenciarlos dentro fuera del salón de clases.

El desarrollo de la estrategia para la justicia, no es fácil la evaluación dentro del ambiente de la clase es subjetivo la medición de este valor, en cambio el respeto se evalúa en la relación interpersonal dentro del grupo. El valor de la responsabilidad, se aprecia en los adolescentes aplican sus propuestas y compromisos se lleven a cabo con el reflejo de sus acciones; la solidaridad, se da en la ayuda voluntaria a sus compañeros en lo que necesitan y busca el bien de todos. Aunque es valioso que el estudiante palpe en la realidad con los que verdaderamente necesitan, no se puede porque para una salida de la institución se necesita cumplir varios requisitos.

Y por último, este proyecto se cierra con el compromiso que cada estudiante establece para su vida y lo que cada grupo plantea.

Al cerrar la evaluación de esta propuesta, se aprecia la vivencia de los valores dentro del aula es propositiva, en el grupo se valora la vivencia de la justicia, respeto, responsabilidad y la solidaridad dentro del ambiente del aula. En el proceso de desarrollo de los cuatro valores morales se trabaja con el objetivo planteado procurando dar secuencia las etapas del método de revisión de vida.

Lo que es necesario continuar fortaleciendo estos valores y especialmente el valor de la justicia, la mayoría de los estudiantes sugiere que lo apliquen los maestros en el momento de calificar sus trabajos y la manera de escucharlos y llamarles la atención.

La realidad del curso es un grupo heterogéneo, conoce sobre el contenido de los valores, dialoga con claridad y sus aportes son valiosos. Dentro del grupo se estima la participación colaborativa siempre y cuando se establezca reglas claras caso contrario hay grupos que aportan con seriedad y otros que los llevan como una clase más creando la indisciplina.

Con la comparación de las dos fichas de observación se valora que en el momento de ejecutar las propuestas dentro del aula se ve un cambio en el ambiente de clases, los estudiantes asumen sus compromisos en la vivencia de cada taller.

Expresan que se les escuche sus puntos de vista sin juzgarlos. Proponen tratar bien a los demás como les gustaría ser tratados. Sugieren crear campañas para respetar al prójimo y evitar hablar mal de los demás. Están dispuestos a respetar y ayudar al prójimo. Que se continúe profundizando la enseñen valores que ayuda para el cambio de cada uno de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Con el desarrollo del estado del arte se fundamentó desde el aporte de varios autores al estudio de las estrategias colaborativas así como de los valores morales: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, para el fortalecer la conducta humana de los Estudiantes.
- Se diagnosticó a través de las encuestas y entrevistas que hay una falta de vivencia en valores dentro de la Institución y las escasas estrategias metodológicas que son utilizadas por los docentes para fortalecer dichos valores como parte del ideario dominico.
- La esencia de la propuesta presentada se refiere a estrategias metodológicas colaborativas para el desarrollo de valores morales que permiten que el estudiante tome conciencia para que mejore su comportamiento dentro de la sociedad. La aplicación de las estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales de justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, que se dieron a través de los talleres educativos dentro del aula de clase lo que permitió que un 32,25% de mejora en el conocimiento y la práctica de los valores morales desarrollados dentro del salón de clases. Lo que permitió que en el ambiente del aula se de paso la integración y el trabajo colaborativo en los estudiantes.
- En la evaluación, los resultados son observados mediante la ficha de observación, se logró apreciar que el desarrollo del trabajo colaborativo desde el método ver, juzgar, actuar y celebrar, resulta satisfactorio en la vivencia dentro de la clase y a la vez un gran reto porque no es fácil generar en el estudiante estos espacios que se trasladen en todos los ámbitos de la vida especialmente en la cohesión en la vivencia de los valores morales, porque solo predomina en el conocimiento y no en la aplicabilidad de los mismos.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Institución, es necesario capacitar a los docentes en el campo de los valores morales y de la formación de valores morales, mediante el ideario de la Unidad Educativa desde la metodología del ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar que garantice la preparación óptima de los docentes que acompañaran a los estudiantes para el desarrollo de estrategias colaborativas en el fortalecimiento de los valores morales.
- A los docentes, se les solicita motivar la utilización de herramientas que aporten el trabajo colaborativo creando otras posibles actividades (curriculares y extracurriculares) para extender la acción formativa sobre los estudiantes a partir de los valores morales especialmente el valor de la justicia y el respeto.
- Para el área de Educación Religiosa, es importante fomentar el trabajo colaborativo dentro del salón clases y la profundización de los valores morales. Que permita que esta hora clase sea diferente a las demás áreas, para que la interacción del mensaje recibido se de en el actuar mediante compromisos concretos en la vida de los que integran el aula.
- El desarrollo de los talleres o seminarios con relación de valores morales, no efectuarse en horas clases, sino en otro tiempo o espacio establecido dentro del Proyecto Institucional, debido que no hay consistencia y seriedad al tema y objetivo del valor moral y los estudiantes lo toman como una clase más. Que genere espacios formativos y de integración familiar, en la vivencia de los valores morales mediante: charlas, convivencias entre padres e hijos, para que ellos conozcan y a la vez promuevan la cotidianidad de su entorno familiar

REFERENCIAS

- Antolin Larios, J. C. (2009). *hekademus - revista científica de la fiee. volumen 02. numero 05.*
- Avila, D. (2018). *tesis de dennis avila .pdf.* obtenido de tesis de dennis avila .pdf: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20681/1/tesis%20de%20dennis%20avila.pdf>
- Ávila, D., Costa, C., Macao, J., & Charchabal, D. (septiembre de 2018). *110-texto del artículo-290-1-10-20180928 (1).pdf.* obtenido de 110-texto del artículo-290-1-10-20180928 (1).pdf: [file:///c:/users/usuario/downloads/110-texto%20del%20art%20c3%20adculo-290-1-10-20180928%20\(1\).pdf](file:///c:/users/usuario/downloads/110-texto%20del%20art%20c3%20adculo-290-1-10-20180928%20(1).pdf)
- Benites, E. (29 de Agosto de 2016). La Perdida de los Valores Morales. *El Universo*, pág. 1.
- Benza-Távora, L. (2016 de Febrero de 2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los.* Obtenido de Nivel de práctica de valores ético-morales en los: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence
- Bernardini, A. (2010). *La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas.* Innovaciones Educativas · ISSN 1022-9825.
- Cadoré, B. O. (20 de febrero de 2007). *Roma, 20 de febrero, 2007.* Obtenido de Roma, 20 de febrero, 2007: https://www.dominicos.org/media/uploads/recursos/documentos/2014-05-24._mendicantes_y_solidarios._bruno.pdf
- Castillo, D. (2015). *Aplicacion de Estrategias Colaborativas para mejorar el aprendizaje significativo es el are de formacion ciudadana y civica de los estudiantesdel tercer grado...* Arequipa- Perú.
- Celam. (2013). *Civilización del Amor -Proyecto y misión-Orientaciones para una pastoral juvenil Latinoamericana.* Bogotá-Colombia: Digiprint Editores E. U.
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula /. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y PortugalEducación y Educadores*, vol. 9, núm. 2, 2006, pp. 61-76, 76.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Madrid: Editorial Paidós.

- Cortina, A. (2002). *El mundo de los valores*. Bogotá: Códice Ltda.
- Cueva, F. C. (25 de 08 de 2015). *educacion.gob*. Obtenido de educacion.gob: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Dominicos. (4 de Mayo de 2017). "*Respeto*", *Revista CR*. Obtenido de "Respeto", Revista CR: <https://www.dominicos.org/estudio/recurso/revista-cr-respeto/>
- Galindo, V. y. (2018). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. AZ.
- Gallo, A. (2006). *Introduccion a los Valores* . Guatemala.
- Garcia, E. (10 de Noviembre de 2016). *Dominicos*. Obtenido de Dominicos: <https://www.dominicos.org/estudio/recurso/el-estudio-en-la-espiritualidad-dominicana/>
- Gende, C. E. (2014). Valor y valoracion: su relacion desde un enfoque Lingüístico Interpretativo 1. *Nuevo Pensamiento*, 17.
- Gómez, V. (1987). *Santo Domingo de Guzamán fuentes para su conocimiento*. Madrid: Católica.S.A.
- González Olga, A. E. (2015). *Valores Morales el en el comportamiento de los estudiantes. pdf*. Obtenido de Valores Morales el en el comportamiento de los estudiantes. pdf: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/valores%20morales%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20estudiantes.pdf>
- González, O., & Alvarado, E. (2015). *Valores Morales en el comportamiento de los estudiantes.pdf*. Obtenido de Valores Morales en el comportamiento de los estudiantes.pdf: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/valores%20morales%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20estudiantes.pdf>
- LNS. (2012). *Religión y Dignidad Humana*. Quito: LNS.
- Manzano, P. (2003). *Enseñar valores: un nuevo enfoque*. Madrid: Ediciones Morata, 2003.
- Martínez Gómez, J. (marzo de 2010). *En torno a la axiología y los valores, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*,. Obtenido de www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg.htm
- Martínez, J. (2010). *mimateriaenlinea*. Obtenido de mimateriaenlinea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.pdf>

- Ministerio de Educación . (2013). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito: Ministerio de Educación .
- Monereo Carles, C. M. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la Escuela*. España: Graó. de IRIF, SL.
- Murcia, E. P. (2008). *La colaboración en el aula: más que uno más uno*. Bogotá: printed in colombia.
- O.P., F. B. (24 de mayo de 2014). <https://www.dominicos.org/estudio/recurso/mendicantes-y-solidarios-para-una-cultura-de-la-so/>. Obtenido de Dominicos : https://www.dominicos.org/media/uploads/recursos/documentos/2014-05-24._mendicantes_y_solidarios._bruno.pdf
- Parra, S. M. (2013). *civilizacion del amor*. Colombia: Digiprint Editores E. U.
- Perez Delgado, E. (2000). *Moral de convicciones, moral de principios. Una Introducción a la ética desde las ciencias humanas*. Salamanca: EDIBESA, 2000.
- Pérez Tornero, J. M. (2016). *Ideas para aprender a aprender: Manual de innovación educativa y tecnología*. Catalunya: Editorial UOC, 2016.
- Pico, C. y. (2012). *Trabajo colaborativo*. Buenos Aires: Printed in Argentina.
- Pieper, J. (2012). *Introducciona Tomás de Aquino*. Madrid: RIALP.
- Pierre, P. (23 de junio de 2019). padrepedropierre.blogspot.com. Obtenido de <http://padrepedropierre.blogspot.com>: <http://padrepedropierre.blogspot.com/2011/08/el-legado-de-mons-leonidas-proano-pr.html>
- RAE. (09 de julio de 2018). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=bJeLxWG>
- Ramírez, E. y. (20 de Octubre de 2014). *Virajes16(1)_6.pdf*. Obtenido de *Virajes16(1)_6.pdf*: [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- Ramos, M. (2007). *Programa Para Educar en Valores*. Caracas -Venezuela: Paulinas.
- Revista CR: Identidad “Si perdemos de vista nuestra misión, p. n. (14 de Enero de 2019). *Dominicos*. Obtenido de Dominicos: <https://www.dominicos.org/estudio/recurso/revista-cr-identidad/>
- Reyes Cecilia, M. I. (2016). Estrategia colaborativa para lograr motivación y competencias en microbiología. Caso Podología UAS. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

Sánchez, G. R. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. I Sede "Julio Antonio Mella", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Simon, R. (1999). *Moral Curso de la Filosofía Tomista*. Barcelona : Herder, S.A. Barcelona.

Venemedia, ©. (09 de julio de 2014). *ConceptoDefinición*. Obtenido de ConceptoDefinición:
<http://conceptodefinicion.de/valores-humanos/>

Yon, L. (21 de Septiembre a Diciembre de 2005). *La Justicia de Acuerdo a Santo Tomás de Aquino*. Obtenido de Presentacion :
http://eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/050921_01_LaJusticia.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Plan Curricular Anual Décimo Grado

Elaborado por: Martha Gallo, tutora de Décimo Grado.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES		ÁREA	ASIGNATURA
		Enseñanza Religiosa	Enseñanza Religiosa
NIVEL		GRADO/CURSO	Décimos BS

2.- TIEMPOS:

CARGA HORARIA SEMANAL	Nº SEMANAS DE TRABAJO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE E IMPREVISTOS	TOTAL DE SEMANAS CLASE	TOTAL DE PERIODOS
2	40	4	36	72

3.- OBJETIVOS GENERALES:

OBJETIVOS DEL ÁREA	OBJETIVOS DEL GRADO / CURSO
<p>O.G. ERE. Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.</p> <p>O.G. ERE Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y católica presentes en las culturas, especialmente en las locales.</p> <p>O.G. ERE. Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.</p> <p>O.G. ERE. Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.</p> <p>O.G. ERE. Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.</p> <p>O.G. ERE. Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-</p>	<p>O.ERE. 4.1 Relacionar la libertad con la responsabilidad, a través del reconocimiento de la conciencia humana, con el fin de establecer una escala de valores de acuerdo con la fe. (EA)</p> <p>O.ERE. 4.2. Analizar lo que es un dilema moral, a través de estudios de casos, con el fin de identificar las respuestas éticas y morales que da la fe. (EA)</p> <p>O.ERE. 4. 3. Analizar las causas que plantea la Biblia como origen del mal a través de su estudio, y a la vez, valorar a los mandamientos, al amor de Dios y a Su perdón como camino a la felicidad y a la santidad. (EB)</p> <p>O.ERE. 4.4. Distinguir el valor de Jesucristo como Salvador en respuesta al mal y al dolor en la vida humana, a través de la comprensión del relato bíblico. (EB)</p> <p>O.ERE. 4.5 Identificar el mensaje ético y moral del amor de Jesús como aspecto central del relato del Evangelio, a través de su análisis. (EC)</p> <p>O.ERE. 4.6 Referir los valores morales que vivió y preconizó Jesús, como respuesta a los planteamientos y dilemas que presenta la sociedad actual. (EC)</p> <p>O.ERE. 4. 7 Impulsar la relación con el Espíritu Santo como presencia de Dios y acompañamiento en la vida del cristiano, con el fin de encontrar respuestas morales a conflictos morales. (EE)</p> <p>O.ERE. 4.8 Valorar la importancia de los sacramentos como medio de</p>

OBJETIVOS DEL ÁREA	OBJETIVOS DEL GRADO / CURSO
<p>cultural y religioso.</p> <p>O.G. ERE. Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.</p> <p>O.G. ERE. Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad ecuatoriana y mundial.</p> <p>Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>O.G. ERE. Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>santificación, a través de su relación con el crecimiento personal. (EE)</p> <p>O.ERE. 4. 9 Relatar como la historia familiar y la pertenencia a la Orden de Predicadores modelo y marco la vida de los santos dominicos. (Espiritualidad dominicana)</p>

4.- EJES TRANSVERSALES

EJE TRANSVERSAL	EJES DEL BUEN VIVIR	VALORES INSTITUCIONALES
<p>Solidaridad</p> <p>Justicia</p> <p>Innovación</p> <p>El Compromiso</p> <p>Es la expresión y promoción de la estructuración ética, moral y espiritual de los educandos, fundamentada, inspirada e iluminada por su fe religiosa. Conduce a tomar la decisión libre y responsable de asumir la opción por el proyecto de vida de Jesús. Esta opción consiste en confrontar la historia personal con el estilo de vida del Reino anunciado y vivido por Él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad. • La formación de una ciudadanía democrática. • La protección del medio ambiente • El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes. • La educación sexual en los jóvenes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Verdad 3. Responsabilidad 4. Oración 5. Fraternidad 6. Libertad 7. Misericordia

5.- DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN:

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
1. Somos seres morales	O.U.1.1 Relacionar la libertad con la responsabilidad, a través del reconocimiento de la conciencia humana, con el fin de establecer una escala de valores de acuerdo con la fe	<p>ERE. 4.1.1*Analizar los conceptos de moral, ética, conciencia, libertad y responsabilidad como elementos constitutivos de la persona.</p> <p>ERE. 4.1.2*Reconocer las diversas escalas de valores y situarse en una a la luz de la fe</p> <p>ERE. 4.1.3 *Reconocer la importancia de dar soluciones morales basadas en las enseñanzas de la fe</p>	<p>Método experiencial.</p> <p>Experiencia concreta</p> <p>Reflexión</p> <p>Conceptualización</p> <p>Evaluación- Aplicación</p>	<p>Criterio</p> <p>C.E.ERE. 4.1. Relaciona la libertad con la responsabilidad, a través del reconocimiento de la conciencia humana, con el fin de establecer una escala de valores de acuerdo con la fe</p> <p>Indicadores</p> <p>I.ERE.4.1.1 •Elabora un mapa mental acerca de la libertad</p> <p>I.ERE.4.1.2 *Elabora un</p>	6

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
		católica a dilemas y problemas morales.		<p>mapa conceptual acerca de los condicionamientos de la libertad</p> <p>I.ERE.4.1.3 *Escribe su experiencia personal de discernimiento</p> <p>I.ERE.4.1.4 •Ejemplifica los condicionamientos de la libertad</p> <p>I.ERE.4.1.5 •Identifica diferencias entre ley civil y ley moral, deber legal y deber moral.</p>	
	O.U.1.2 Reconocer en Domingo de Guzmán los valores del respeto y la fe en la toma de decisiones dentro de la comunidad.	ERE. 4.1.4 Identificar la necesidad de vivir los valores del respeto y la fe siguiendo el ejemplo de Jesús y Domingo de Guzmán	Método experiencial. Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Evaluación- Aplicación	Criterio C.E.ERE. 4.1.2. Analiza el fortalecimiento y crecimiento en los valores del respeto y la fe siguiendo el ejemplo de Jesús y	

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
				<p>Domingo de Guzmán</p> <p>Indicadores.</p> <p>I.ERE.4.1.2. Analiza el valor del respeto como elemento indispensable para la convivencia social.</p> <p>I.ERE.4.1.3 Identifica en la vida de Domingo de Guzmán los valores del respeto y a fe.</p>	

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
2. Hemos sido creados para el bien	O.U.2.1. Analizar las causas que plantea la Biblia como origen del mal a través del estudio exegético de varios textos del antiguo testamento para valorar los mandamientos, el Amor de Dios y su Perdón como camino a la felicidad y a la santidad	<p>ERE. 4.2.1 Conocer los relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.</p> <p>ERE. 4.2.2 Conocer la historia de Israel, su fidelidad e infidelidad a la Alianza desde la perspectiva de la moral.</p> <p>ERE. 4.2.3 Clasificar los dilemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos</p>	<p>Método experiencial.</p> <p>Experiencia concreta</p> <p>Reflexión</p> <p>Conceptualización</p> <p>Evaluación- Aplicación</p>	<p>Criterio de evaluación.</p> <p>C.E.ERE. 4.2.1 Analiza las causas que plantea la Biblia como origen del mal en textos del antiguo testamento para valorar los mandamientos, el Amor de Dios y su Perdón como camino a la felicidad y a la santidad</p> <p>Indicadores</p> <p>I.ERE.4.2.1 Identifica en los relatos del Génesis los efectos de pecado y la promesa de salvación de Dios.</p> <p>I.ERE.4.2.2 Conoce la</p>	6

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
				<p>historia de Israel, su fidelidad e infidelidad a la Alianza desde la perspectiva de la moral.</p> <p>I.ERE.4.2.3 Clasificar los dilemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p>	
<p>Hedwige Portalet Y su amor por los ciegos</p>	<p>O.U.2.2 Asociar el valor de la fe, el perdón, la confianza en la vida Hedwige como un pilar fundamental en su</p>	<p>ERE. 4.2.4 Caracterizar los valores del perdón, la confianza y la fe como un pilar fundamental en la misión de H.P</p>		<p>Criterio I.ERE.4.2.2 Sintetiza los valores del perdón, la confianza y la fe que fortalecieron la misión de H.P</p> <p>Indicador</p>	

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
	misión con los ciegos.			I.ERE.4.2.2. 1Elabora un mapa conceptual con actitudes de H.P Identifica acciones concretas que H.P realizó con los ciegos.	
3. Elegir el bien	O.U.3.1 Argumentar cómo Jesucristo, el Salvador da respuesta al mal y al dolor en la vida humana, a través de la comprensión de las escrituras bíblicas.	ERE. 4.3.1. Reflexionar sobre los dilemas y problemas morales que enfrenta el ser humano. ERE. 4.3.2. Reconocer el dolor y el mal como fuentes de cuestionamientos de la búsqueda del bien por parte del ser humano ERE. 4.3.3. Analizar la promesa de un Salvador	Anticipación Construcción Consolidación	Criterio C.E.ERE.4.3.1. Infiere cómo Jesucristo, el Salvador da respuesta al mal y al dolor en la vida humana, a través de la comprensión de las escrituras bíblicas. Indicadores I.ERE.4.3.1 Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve problemas morales. I.ERE.4.3.2. Asume las consecuencias sociales de	6

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
		que se hace en el Antiguo Testamento, encarnada por Jesús.		las exigencias morales del Evangelio. I.ERE.4.3.3. Relaciona la promesa de un Salvador que se hace en el Antiguo Testamento, encarnada por Jesús.	
San Martin de Porres ejemplo de paz, perdón, fidelidad	O.U.3.2 Describir los valores de la paz, del perdón y la fidelidad que Martin De Porres vivió en comunidad	ERE. 4.3.4 Identificar las aportaciones de Martin De Porres en su comunidad mediante la vivencia de los valores de la paz, del perdón y la fidelidad	Método experiencial. Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Evaluación- Aplicación	Criterio C.E.ERE.4.3.2 Describe los valores de la paz, del perdón y la fidelidad que Martin De Porres vivió en comunidad Indicador I.ERE.4.3.2.1 Conoce los aportes importantes de Martín de Porres a su comunidad mediante a vivencia de los valores.	

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
				I.ERE.4.3.2.2 Elabora un esquema de llaves con actitudes que Martín de Porres vivo dentro de la comunidad.	
4. Jesús y Tomás de Aquino fundamento de la moral cristiana	O.U.4.1 Identificar el mensaje ético y moral del mandamiento nuevo de Jesús como aspecto central del relato del Evangelio, a través del análisis de textos del nuevo testamento.	ERE. 4.4 .1 identificar el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús ERE. 4.4 .2 Argumentar por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. ERE. 4.4 .3 Exponer el sentido bíblico de las expresiones del	Método experiencial. Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Evaluación- Aplicación	Criterios C.E.ERE.4.4.1. Relaciona el mensaje ético y moral del mandamiento nuevo de Jesús como aspecto central del relato del Evangelio, a través del análisis de textos del nuevo testamento. Indicadores I.ERE.4.4.1 Promueve el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. I.ERE.4.4.2 Reseña la vida	6

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
		<p>contenido moral del nuevo testamento como “hombre viejo” y “hombre nuevo”</p> <p>ERE. 4.4 .4 Sintetizar la moral de Jesús en un único mandamiento, el más importante.</p>		<p>moral de los primeros cristianos</p> <p>I.ERE.4.4.3 Asocia actos cotidianos con el amor que propugna Jesús en sus enseñanzas.</p>	
Tomás de Aquino	O.U.4.2 Estudiar los escritos de Tomás de Aquino sobre la moral y la ética mediante talleres experienciales	ERE. 4.4 .5 Traducir el mensaje que da Tomás de Aquino en sus escritos sobre la moral y la ética a los jóvenes de hoy.	<p>Método experiencial.</p> <p>Experiencia concreta</p> <p>Reflexión</p> <p>Conceptualización</p> <p>Evaluación- Aplicación</p>	<p>Criterio</p> <p>C.E.ERE.4.4.2 Conoce el mensaje que da Tomás de Aquino en sus escritos sobre la moral y la ética a los jóvenes de hoy</p> <p>Indicadores</p> <p>I.ERE.4.4.2.1 Diferencia los conceptos de amistad.</p>	

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
				I.ERE.4.4.2.2 Identifica en un texto acciones éticas y morales que tomas de Aquino sugiere a los jóvenes.	
5. Los valores de la moral.	O.U.5.1 Impulsar la relación con el Espíritu Santo como presencia de Dios y acompañamiento en la vida del cristiano, con el fin de encontrar respuestas a los conflictos morales.	ERE. 4.5.1. Analizar los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales ERE. 4.5.2. Comparar a través de semejanzas y diferencias las	Método experiencial. Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Evaluación- Aplicación	Criterios C.E.ERE.4.5.1 Comprende la relación con el Espíritu Santo como presencia de Dios y acompañamiento en la vida del cristiano, con el fin de encontrar respuestas a los conflictos morales Indicadores I.ERE.4.5.1 Emite	6

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
		enseñanzas de la Iglesia con los acuerdos internacionales de los ERE. 4.5.3. Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar el sentido crítico al respeto. ERE. 4.5.4. Identificar los diferentes dones y carismas de la Iglesia que recibe por el Espíritu Santo.		opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucran temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio. I.ERE.4.5.2 Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana en el entorno.	
La virgen María en la Orden De Predicadores.	O.U.5.2 Conocer la influencia de la virgen MARIA en la	ERE. 4.5.2.1. Establecer la influencia de la virgen MARIA en		Criterios C.E.ERE.4.5.2 Manifiesta actitudes de respeto y amor	

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
	vocación y proyecto de vida en los santos dominicos	la vocación y proyecto de vida en los santos dominicos por medio de la reflexión y contextualización.		a la virgen María Indicadores I.ERE.4.5.2.1 Relaciona algunos pasajes de la vida de la virgen María con las actitudes de algunos santos dominicos. I.ERE.4.5.2.2 Memoriza algunas oraciones de la virgen María.	
6. Sacramentos y crecimiento moral	O.U.6.1 Valorar la importancia de los sacramentos como medio de santificación, a través de su relación con el crecimiento personal.	ERE. 4.6.1. Reconocer que los sacramentos nos acompañan en la vida y son impulso para el crecimiento moral de los cristianos. ERE. 4.6.2. Reconocer el papel de María en la vida moral del cristiano	Método experiencial. Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Evaluación- Aplicación	Criterio C.E.ERE.4.6.1 Reconoce a los sacramentos como medio de santificación, a través de su relación con el crecimiento personal. Indicadores I.ERE.4.6.1 Asume libre y	6

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
		<p>y en su llamado a la Santidad</p> <p>ERE. 4.6.3. Analizar los sacramentos como expresión de la unión con Dios, establecidos por Jesús como distintivos de la Iglesia formada por Él.</p> <p>ERE. 4.6.4. Analizar los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>		<p>responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace.</p> <p>I.ERE.4.6.2. Identifica textos bíblicos sobre el sacramento de la confirmación</p> <p>I.ERE.4.6.3 Escribe un ensayo describiendo las características de la sociedad moderna</p> <p>I.ERE.4.6.4 Define Globalización, Diálogo, Unidad, Igualdad, Libertad, fraternidad, Interdependencia, Individualismo, Materialismo, Hedonismo,</p>	

TÍTULO DE LA UNIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DESTREZAS CD	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	# SEMANAS
				Ateísmo, Consumismo y Corrupción.	
Catalina de Siena y los valores de la justicia y la fraternidad	O.U.6.2 Analizar la respuesta de la fe que da Catalina de Siena frente a los problemas de la sociedad desde la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su misión, con el fin de aportar a la construcción de una nueva sociedad	ERE. 4.6.2.1. Asociar la vida de Catalina de Siena como una ofrenda a Dios y a la iglesia mediante la promoción y defensa de los valores humano cristianos	Método experiencial. Experiencia concreta Reflexión Conceptualización Evaluación- Aplicación	Criterio Conoce a Catalina de Siena. Indicador I.ERE.4.6.2.1 Conoce los aportes que realizo Catalina de Siena en la promoción y defensa de los valores humano- cristianos	

7. OBSERVACIONES

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Nombres y firmas de los DC del nivel	COORDINADOR/A DE ÁREA	COORD. EDUCACIÓN BÁSICA / VICERRECTOR
<i>Fecha:2018-08-24</i>	<i>Fecha:2018-08-27</i>	<i>Fecha:2018-08-29</i>

.....



ANEXO 2

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los **Estudiantes** de la Unidad Educativa

“Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Quito

Edad: _____ Fecha _____ Curso _____ Formulario N°. _____

OBJETIVO: Determinar los valores morales en los estudiantes para desarrollar las estrategias colaborativas en los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta marque **con una X** y conteste ajustándose a la realidad. Sus criterios serán de suma utilidad para el desarrollo de este trabajo investigativo.

1.- ¿En el aula te gusta trabajar en equipo o individualmente?

Sí _____ En parte _____ No _____

Por qué -----

2.- ¿Consideras que es importante trabajar en equipo o individualmente en clases?

Sí _____ En parte _____ No _____

Por qué -----

3.- ¿Tus profesores realizan actividades colaborativas para la vivencia de valores morales como la: justicia, solidaridad, responsabilidad y el respeto en las materias que ellos desarrollan?

Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

¿Cuáles?-----

4.- Por justicia se entiende la capacidad de dar a cada persona lo que corresponde.

¿Tratas a tus compañeros con transparencia, siendo honesto en tus acciones y valorándolos en toda ocasión?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

¿Por qué?

5.- La solidaridad es el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.

¿Te muestras sensibles ante los problemas , los conflictos y las necesidades de tus compañeros, desarrollando acciones que ayudan a quien mas lo necesite?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

¿Por qué?-----

6.- La responsabilidad demuestra la disponibilidad para acatar normas y reglas para aportar el bien común.

¿Consideras que es importante ser responsable en la tarea de formarse y aprender para la vida?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

¿Por qué?-----

7.- El respeto es la forma de tratar con consideración, atención o deferencia que se debe a una persona.

¿Consideras que el valor del respeto se practica en el salón de clases con tus compañeros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

¿Por qué?

8.- ¿Qué actividades sugieres que se realicen en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán para fortalecer los valores Morales como la: justicia, solidaridad, responsabilidad y el respeto en los estudiantes?

9.- Califica la vivencia de valores morales en su Institución Educativa:

Marque con una X según el nivel de desarrollo que Usted considera para cada valor moral.

Valores	Alta vivencia	Mediana vivencia	Baja vivencia
Justicia			
Solidaridad			
Respeto			
Responsabilidad			

¿Por qué?

10.- ¿Qué valor moral se debería consolidar en la U.E. Santo Domingo de Guzmán?

Justicia () Solidaridad () Respeto () Responsabilidad () otro
 especifique _____

¿Por qué?-----

Gracias por tu colaboración

ANEXO 3 GUÍA DE ENTREVISTA

Estimada directora:

La PUCESA, a través de su Departamento de Postgrado, le está dando seguimiento al desarrollo de una Maestría en Ciencias de la Educación, y sus trabajos de titulación son direccionados mediante proyectos de investigación de carácter pedagógicos al perfeccionamiento de la docencia universitaria, el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores de los estudiantes.

En particular, la investigación relacionada con este cuestionario está orientada hacia la formación y desarrollo de los valores morales de: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad a través del proceso docente.

Usted ha sido seleccionada como valiosa fuente de información para contribuir con el diagnóstico de la investigación, por lo cual sometemos a su opinión el siguiente cuestionario. Le solicitamos su aporte con respuestas que revelen su sinceridad.

Una vez concluida la investigación, usted puede tener acceso a los resultados, a través del informe final de la investigación.

Muchas gracias.

- 1. ¿Según su criterio qué contenido caracteriza a los valores morales de: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, los cuales es necesario fortalecer en los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”?**

- 2. ¿Según su punto de vista qué evidencias demostrarían el fortalecimiento de los valores morales de: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad en los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”? Señale al menos tres elementos.**

3. ¿Considera usted que los valores morales de: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad pueden enseñarse y aprenderse, y que, por tanto, pueden desarrollarse a través del proceso de enseñanza aprendizaje que hoy se desarrolla en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4. ¿Qué posibilidades le otorgaría usted al área de Enseñanza Religiosa con el método teológico pastoral: ver, juzgar, actuar y celebrar para el fortalecimiento de los valores morales de: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad en los estudiantes de Décimo Grado de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”?

Justifique su respuesta.

5. ¿Qué evaluación realiza usted de la preparación actual de los profesores que integran la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” para desarrollar un trabajo formativo efectivo que contribuya a fortalecer los valores morales de: la justicia, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad?

6. ¿Considera usted necesario que ese trabajo formativo de los profesores con los valores morales mencionados debe estar guiado por una estrategia metodológica colaborativa, con base en criterios científicos y mediante el método teológico pastoral: ver, juzgar, actuar y celebrar correspondiente a la asignatura de Enseñanza Religiosa?

SI ()

NO ()

En caso de respuesta afirmativa, aporte elementos de justificación

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACION.**FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO DE VALORES MORALES DENTRO DEL AULA.**

Nombre: -----Grado: -----Fecha: -----

CRITERIOS INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Practica los valores Morales aprendidos en el hogar en el convivir diario.				
2. Identifica los valores más relevantes que se dan en el aula.				
3. Conceptualiza la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.				
4. Practica la justicia en el salón de clases.				
5. Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros.				
6. Es responsable en las tareas asignadas.				
7. Comparte con sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.				
8. Asume compromiso frente a los 4 valores morales.				

OBSERVACIONES: -----

**ANEXO 5 FICHA DE OBSERVACIÓN DE DESARROLLO DE VALORES MORALES
DENTRO DEL AULA.**

Grado: Décimo “A”

Fecha: -----

N°	INDICADORES					
	Conceptualiza la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	Practica la justicia en el salón de clases.	Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros	Es responsable en las tareas asignadas.	Comparte con sus compañeros de acuerdo a sus necesidades	Asume compromisos frente a la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						