

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE MEDICINA**

**“PRÁCTICAS SEXUALES Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE MEDICINA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR”**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MÉDICA CIRUJANA  
FIGUEROA MIRANDA MARÍA CAROLINA**

**Director: Dr. Hernán Chávez Oleas**

Quito, 2012

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, a quien debo todo lo que soy y lo que tengo, por los sueños que he cumplido y por los que me quedan por cumplir.

Dedico el presente trabajo a mis padres, quienes con su esfuerzo y sacrificio me apoyaron incondicionalmente a lo largo de mi carrera.

A mi esposo, quien con su amor y paciencia me ha acompañado en los buenos y malos momentos, y quien con su ayuda ha sido clave en la elaboración de este trabajo.

A mi familia, quienes con sus frases y gestos de apoyo me han alentado a seguir adelante pese a las dificultades y tropiezos que he tenido que enfrentar.

Al director del presente trabajo, el Doctor Hernán Chávez, quien con su ayuda hizo posible la culminación de este trabajo.

A los doctores Fernando Carpio y José Mosquera, miembros del tribunal quienes con su revisión y sugerencias, contribuyeron con la elaboración del presente trabajo de investigación.

# TABLA DE CONTENIDOS

<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>	<b>3</b>
<b>LISTA DE CUADROS</b>	<b>9</b>
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>18</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>18</b>
1.2 JUSTIFICACIÓN	21
1.3 PLANTEAMIENTO DEL TEMA	24
1.4 OBJETIVOS	26
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	26
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
1.5 HIPÓTESIS	27
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>28</b>
<b>2. SEXUALIDAD, CULTURA Y JUVENTUD</b>	<b>28</b>
2.1 ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?	28
2.2 SEXUALIDAD, DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL	30
2.3 ACTITUDES HACIA LAS PRÁCTICAS SEXUALES	33
2.3.1 ACTITUD POSITIVA	34

2.3.2	ACTITUD NEGATIVA	34
<b>2.4</b>	<b>CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD</b>	<b>34</b>
<b>2.5</b>	<b>PRÁCTICAS SEXUALES</b>	<b>39</b>
2.5.1	TIPOS DE CONDUCTAS SEXUALES	40
<b>2.6</b>	<b>EDUCACIÓN Y CONDUCTA SEXUAL</b>	<b>45</b>
<b>2.7</b>	<b>CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DEL GÉNERO</b>	<b>51</b>
2.7.1	RELACIÓN DEL GÉNERO CON LA SEXUALIDAD	52
2.7.2	ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN TORNO A LA SEXUALIDAD	54
2.7.3	PERCEPCIONES DE RIESGO, SEXUALIDAD Y PROTECCIÓN SEXUAL	56
2.7.4	LOS ABUSOS DE PODER (VIOLENCIA DE GÉNERO Y VIOLENCIA SEXUAL)	59
<b><u>CAPÍTULO III</u></b>		<b>66</b>
<b><u>3. SOCIALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA JUVENTUD</u></b>		<b>66</b>
<b>3.1</b>	<b>APROPIACIÓN DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA INTERNET</b>	<b>66</b>
<b>3.2</b>	<b>INTERACCIÓN SEXUAL EN INTERNET</b>	<b>69</b>
<b>3.3</b>	<b>RELACIONES SEXUALES VIRTUALES</b>	<b>70</b>
<b>3.4</b>	<b>LOS JÓVENES Y EL CHAT</b>	<b>73</b>
<b>3.5</b>	<b>EL CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>76</b>
<b>3.6</b>	<b>FACEBOOK</b>	<b>77</b>
<b>3.7</b>	<b>CHATEAR MEDIANTE INTERNET MÓVIL</b>	<b>79</b>
<b>3.8</b>	<b>LA VIDEOCONFERENCIA</b>	<b>80</b>
<b><u>CAPÍTULO IV</u></b>		<b>82</b>

<b>4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>82</b>
<b>4.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>83</b>
<b>4.2 FUENTES</b>	<b>83</b>
<b>4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>83</b>
4.3.1 ENCUESTA	83
4.3.2 FICHAS BIBLIOGRÁFICAS	83
4.3.3 FICHAS NEMOTÉCNICAS	84
<b>4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>84</b>
4.4.1 POBLACIÓN	84
4.4.2 MUESTRA	84
<b>CAPÍTULO 5</b>	<b>86</b>
<b>5. RESULTADOS</b>	<b>86</b>
<b>5.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA (VÉASE ANEXO NO. 1)</b>	<b>86</b>
5.2.1 EDAD	86
5.2.2 GÉNERO	87
5.2.3 ESTADO CIVIL	87
5.2.4 NIVEL CURSADO	88
5.2.4 PREGUNTA NO. 2	89
5.2.5 PREGUNTA NO. 3	90
5.2.6 PREGUNTA NO. 4	91
5.2.7 PREGUNTA NO. 5	92
5.2.8 PREGUNTA NO. 6	93

5.2.9 PREGUNTA NO. 7	94
5.2.10 PREGUNTA NO. 8	95
5.2.11 PREGUNTA NO. 9	96
5.2.12 PREGUNTA NO. 10	97
5.2.13 PREGUNTA NO. 11	98
5.2.14 PREGUNTA NO. 12	99
5.2.15 PREGUNTA NO. 13	100
5.2.16 PREGUNTA NO. 14	101
5.2.17 PREGUNTA NO. 15	103
5.2.18 PREGUNTA NO. 16	103
5.2.19 PREGUNTA NO. 17	104
5.2.20 PREGUNTA NO. 18	105
5.2.21 PREGUNTA NO. 19	106
5.2.22 PREGUNTA NO. 20	107
5.2.23 PREGUNTA NO. 21	108
5.2.24 PREGUNTA NO. 22	109
5.2.25 PREGUNTA NO. 23	110
5.2.26 PREGUNTA NO. 24	111
5.2.27 PREGUNTA NO. 25	112
5.2.28 PREGUNTA NO. 26	113
5.2.29 PREGUNTA NO. 27	114
5.2.30 PREGUNTA NO. 28	115
5.2.31 PREGUNTA NO. 29	116
5.2.32 PREGUNTA NO. 30	117

5.2.33 PREGUNTA NO. 31	118
5.2.34 PREGUNTA NO. 32	119
5.2.35 PREGUNTA NO. 33	120
5.2.36 PREGUNTA NO. 34	121
5.2.36 PREGUNTA NO. 35	123
5.2.37 PREGUNTA NO. 36	124
5.2.38 PREGUNTA NO. 37	125
5.2.39 PREGUNTA NO. 38	126
5.2.40 PREGUNTA NO. 39	127
5.2.41 PREGUNTA NO. 40	128
5.2.42 PREGUNTA NO. 41	129
5.2.43 PREGUNTA NO. 42	130
5.2.44 PREGUNTA NO. 43	131
<b>5.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>133</b>
<b><u>CAPÍTULO VI</u></b>	<b><u>151</u></b>
<b><u>5. DISCUSIÓN</u></b>	<b><u>151</u></b>
<b><u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u></b>	<b><u>156</u></b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>156</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>158</b>
<b><u>ANEXO NO. 1</u></b>	<b><u>160</u></b>

<b>FORMATO DE LA ENCUESTA</b>	<b>160</b>
<b><u>ANEXO NO. 2</u></b>	<b><u>164</u></b>
<b><u>ANEXO NO. 3</u></b>	<b><u>168</u></b>
<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b>	<b><u>171</u></b>

## LISTA DE CUADROS

<u>CUADRO NO. 2.1 NORMALIDAD DE CONDUCTAS SEXUALES SEGÚN LOS DIFERENTES</u>	
<u>CRITERIOS .....</u>	<u>42</u>
<u>CUADRO NO. 2.2 CARACTERÍSTICAS DE SEXO, SEXUALIDAD Y GÉNERO .....</u>	<u>52</u>
<u>CUADRO NO. 2.3 RESPUESTA PREGUNTA NO. 2.....</u>	<u>90</u>
<u>CUADRO NO. 5.49 EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL CON PENETRACIÓN DE</u>	
<u>ACUERDO AL GÉNERO .....</u>	<u>133</u>
<u>CUADRO NO. 5.50 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE TIENEN PAREJA ACTUALMENTE DE</u>	
<u>ACUERDO AL GÉNERO .....</u>	<u>134</u>
<u>CUADRO NO. 5.51 TIEMPO QUE LOS JÓVENES AFIRMAN ESTAR CON SU PAREJA ACTUAL.</u>	
<u>EN PORCENTAJES DE ACUERDO AL GÉNERO .....</u>	<u>135</u>
<u>CUADRO NO. 5.52 GRADO DE CONFIANZA QUE LOS JÓVENES TIENEN CON SU PAREJA.</u>	
<u>PORCENTAJES DE ACUERDO AL GÉNERO .....</u>	<u>135</u>
<u>CUADRO NO. 5.53 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE LES GUSTA CONOCER NUEVAS FORMAS</u>	
<u>DE SENTIR PLACER. DE ACUERDO AL GÉNERO .....</u>	<u>136</u>

<b><u>CUADRO NO.5.54 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE SE SIENTEN CAPACES EN DIFERENTES</u></b>	
<b><u>DIMENSIONES DE NO MANTENER UNA RELACIÓN SI SU PAREJA NO UTILIZA</u></b>	
<b><u>PRESERVATIVO. DE ACUERDO AL GÉNERO .....</u></b>	<b><u>137</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.55 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE PIENSAN QUE OTRO TIPO DE</u></b>	
<b><u>PRÁCTICAS SEXUALES SÍ PUEDEN DAR EL MISMO PLACER QUE LAS RELACIONES COITALES.</u></b>	
<b><u>DE ACUERDO AL GÉNERO Y EN DIFERENTES DIMENSIONES DE RESPUESTA. ....</u></b>	<b><u>138</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.56 IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SEXUALES CON PENETRACIÓN DE</u></b>	
<b><u>ACUERDO A LA OPINIÓN DE LOS JÓVENES DE ACUERDO AL GÉNERO. ....</u></b>	<b><u>138</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.57 PORCENTAJE DE INFLUENCIA DE LOS AMIGOS EN LA DECISIÓN DE</u></b>	
<b><u>INICIAR LA VIDA SEXUAL DE LOS JÓVENES. DE ACUERDO AL GÉNERO .....</u></b>	<b><u>139</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.58 PORCENTAJE DE ACUERDO AL GÉNERO DE QUIEN TOMA LA INICIATIVA</u></b>	
<b><u>EN LAS RELACIONES SEXUALES .....</u></b>	<b><u>140</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.59 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE REFIEREN NECESITAR TENER UN</u></b>	
<b><u>SENTIMIENTO DE POR MEDIO AL MOMENTO DE TENER CONTACTO SEXUAL.....</u></b>	<b><u>140</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.60 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE REFIRIERON HABER TENIDO CONTACTO</u></b>	
<b><u>SEXUAL SIN DESEARLO. DE ACUERDO AL GÉNERO .....</u></b>	<b><u>141</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.61 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE HAN TENIDO RELACIONES COITALES. DE</u></b>	
<b><u>ACUERDO AL GÉNERO .....</u></b>	<b><u>141</u></b>

<b><u>CUADRO NO. 5.62 FRECUENCIA QUE LOS JÓVENES TIENEN RELACIONES SEXUALES CON PENETRACIÓN. DE ACUERDO AL GÉNERO.....</u></b>	<b><u>142</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.63 TIPO DE RELACIÓN CON LA PERSONA CON LA QUE LOS JÓVENES MANTUVIERON SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL COITAL. DE ACUERDO AL GÉNERO.....</u></b>	<b><u>143</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.66 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL TEMA DE TENER INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD.....</u></b>	<b><u>145</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.67 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL TEMA DE SABER ACERCA LA OBTENCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS .....</u></b>	<b><u>145</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.68 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL TEMA DE LA EXPLORACIÓN Y REVISIÓN GINECOLÓGICA .....</u></b>	<b><u>146</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.69 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL TEMA DE LOS PROBLEMAS SEXUALES Y DE PAREJA.....</u></b>	<b><u>147</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.70 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS .....</u></b>	<b><u>148</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.71 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL CONOCIMIENTO SOBRE TRATAMIENTOS DE ETS .....</u></b>	<b><u>148</u></b>
<b><u>CUADRO NO. 5.72 CRITERIO DE LOS JÓVENES SOBRE UN EMBARAZO NO DESEADO .....</u></b>	<b><u>149</u></b>

## LISTA DE FIGURAS

<b><u>FIGURA NO. 2.1 INFLUENCIAS SOCIALES Y/O MEDIOAMBIENTALES .....</u></b>	<b><u>33</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 2.2.....</u></b>	<b><u>48</u></b>
<b><u>CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS EN SEXUALIDAD Y SALUD REPRODUCTIVA, POR ÁREA DE RESIDENCIA.....</u></b>	<b><u>48</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 2.3.....</u></b>	<b><u>49</u></b>
<b><u>PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL, POR TIPO DE RELACIÓN, SEGÚN QUINTIL ECONÓMICO</u></b>	<b><u>49</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 2.4.....</u></b>	<b><u>50</u></b>
<b><u>PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL ANTES DE LOS 18 AÑOS DE MUJERES EN EL ECUADOR ..</u></b>	<b><u>50</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 2.5.....</u></b>	<b><u>51</u></b>
<b><u>USO DE ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL, SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS.....</u></b>	<b><u>51</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 2.6.....</u></b>	<b><u>62</u></b>
<b><u>PORCENTAJE DE MUJERES ABUSADAS .....</u></b>	<b><u>62</u></b>

<b><u>FIGURA NO. 2.7 .....</u></b>	<b><u>63</u></b>
<b><u>RELACIÓN CON EL AGRESOR JULIO 2006 .....</u></b>	<b><u>63</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 2.8 .....</u></b>	<b><u>64</u></b>
<b><u>EDAD DE LAS VÍCTIMAS JUNIO 2007 .....</u></b>	<b><u>64</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 2.9 .....</u></b>	<b><u>64</u></b>
<b><u>SEXO DE LAS VÍCTIMAS.....</u></b>	<b><u>64</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 3.10 .....</u></b>	<b><u>68</u></b>
<b><u>VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS ONLINE DE COMUNICACIÓN .....</u></b>	<b><u>68</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 3.11 .....</u></b>	<b><u>80</u></b>
<b><u>VALORACIÓN DE LOS DISTINTOS USO DE TELÉFONO MÓVIL .....</u></b>	<b><u>80</u></b>
<b><u>FIGURA NO.5.12 EDAD .....</u></b>	<b><u>69</u></b>
<b><u>FIGURA NO.5.13 GÉNERO .....</u></b>	<b><u>87</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.14 ESTADO CIVIL .....</u></b>	<b><u>88</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.15 NIVEL CURSADO .....</u></b>	<b><u>89</u></b>
<b><u>FIGURA NO.5.17 RESPUESTA PREGUNTA NO. 3 .....</u></b>	<b><u>91</u></b>

<b><u>FIGURA NO. 5.18 RESPUESTA PREGUNTA NO. 4 .....</u></b>	<b><u>92</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.19 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 5.....</u></b>	<b><u>93</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.20 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 6.....</u></b>	<b><u>94</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.21 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 7.....</u></b>	<b><u>795</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.22 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 8.....</u></b>	<b><u>96</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.23 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 9.....</u></b>	<b><u>97</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.24 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 10.....</u></b>	<b><u>98</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.25 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 11.....</u></b>	<b><u>99</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.26 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 12.....</u></b>	<b><u>100</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.27 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 13.....</u></b>	<b><u>101</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.28 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 14.....</u></b>	<b><u>102</u></b>
<b><u>FIGURA NO.5.29 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 15.....</u></b>	<b><u>103</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.30 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 16.....</u></b>	<b><u>104</u></b>
<b><u>FIGURA NO.5.31 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 17.....</u></b>	<b><u>105</u></b>
<b><u>FIGURA NO.5.32 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 18.....</u></b>	<b><u>106</u></b>

<b><u>FIGURA NO. 5.33 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 19.....</u></b>	<b><u>107</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.34 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 20.....</u></b>	<b><u>108</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.35 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 21.....</u></b>	<b><u>109</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.36 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 22.....</u></b>	<b><u>110</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.37 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 23.....</u></b>	<b><u>111</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.38 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 24.....</u></b>	<b><u>112</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.39 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 25.....</u></b>	<b><u>113</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.40 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 26.....</u></b>	<b><u>114</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.41 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 27.....</u></b>	<b><u>115</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.42 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 28.....</u></b>	<b><u>116</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.43 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 29.....</u></b>	<b><u>117</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.44 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 30.....</u></b>	<b><u>118</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.45 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 31.....</u></b>	<b><u>119</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.46 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 32.....</u></b>	<b><u>120</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.47 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 33.....</u></b>	<b><u>121</u></b>

<b><u>FIGURA NO. 5.48 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 34 .....</u></b>	<b><u>122</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.49 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 35 .....</u></b>	<b><u>124</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.50 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 36 .....</u></b>	<b><u>125</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.51 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 37 .....</u></b>	<b><u>126</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.52 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 38 .....</u></b>	<b><u>127</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.53 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 39 .....</u></b>	<b><u>128</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.54 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 40 .....</u></b>	<b><u>129</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.55 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 41 .....</u></b>	<b><u>130</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.56 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 42 .....</u></b>	<b><u>131</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.57 RESPUESTAS PREGUNTA NO. 43 .....</u></b>	<b><u>132</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.62 PORCENTAJE DE JÓVENES QUE LES GUSTA CONOCER NUEVAS FORMAS DE SENTIR PLACER. DE ACUERDO AL GÉNERO .....</u></b>	<b><u>136</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.73 LUGAR EN DONDE LOS JÓVENES TUVIERON SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL COITAL .....</u></b>	<b><u>143</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.74 MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUE UTILIZARON LOS JÓVENES EN SU PRIMERA RELACIÓN SEXUAL COITAL .....</u></b>	<b><u>144</u></b>

<b><u>FIGURA NO. 5.77 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL TEMA DE LA EXPLORACIÓN Y REVISIÓN GINECOLÓGICA .....</u></b>	<b><u>146</u></b>
<b><u>FIGURA NO. 5.78 IMPORTANCIA QUE LOS JÓVENES LE DAN AL TEMA DE LOS PROBLEMAS SEXUALES Y DE PAREJA.....</u></b>	<b><u>147</u></b>
<b><u>ELABORACIÓN: CAROLINA FIGUEROA .....</u></b>	<b><u>148</u></b>
<b><u>PORCENTAJE DE JÓVENES QUE AFIRMAN MANTENER OTRO TIPO DE PRÁCTICAS SEXUALES.....</u></b>	<b><u>164</u></b>

## **CAPÍTULO I**

### **1. INTRODUCCIÓN**

En las últimas décadas, se ha podido observar una mayor tendencia a la liberalización de los comportamientos y actitudes sexuales en el mundo, de manera especial entre los adolescentes y jóvenes adultos. Así, en relación a la masturbación, se detecta un aumento importante de esta actividad entre las chicas, aunque entre los chicos las tasas de masturbación se han mantenido constantes; no obstante, este tipo de práctica es más frecuente entre los varones. Algo parecido ocurre en relación con las relaciones sexuales coitales, que suelen ser cada vez más frecuentes y precoces; siendo también, en este aspecto los varones quienes aventajan a las mujeres. (Gallardo Linares & Escolano López, 2009, pág. 42)

Por otra parte, es necesario resaltar que estas diferencias entre ambos sexos no se limitan al plano de la conducta, involucran también las actitudes, las vivencias y los sentimientos asociados. Aunque existe una tendencia a la homogeneización entre chicos y chicas, la variable género es una de las que muestra una relación más estrecha con las distintas actitudes y conductas relacionadas con la sexualidad y la contracepción. (Johnson, 2007, pág. 25)

Aunque en este terreno las diferencias entre chicos y chicas son muy significativas, otras variables guardan también una estrecha relación con la forma de vivir la sexualidad, así se puede citar el nivel educativo de los padres, el

rendimiento en los estudios, el sistema educativo familiar, las creencias religiosas, la presión de los iguales, etc. (Johnson, 2007, pág. 25)

A continuación se expondrán varios estudios relacionados con la sexualidad de los jóvenes:

De los casos de SIDA diagnosticados en España, la transmisión heterosexual representó en 2001, un 17% entre los varones y un 40% entre las mujeres; convirtiéndose en la segunda categoría de transmisión por número de casos; le sigue la de consumidores de drogas por vía parenteral. Resulta alarmante en este país que desde que aparecieron los primeros casos en el año 1985, el aumento del porcentaje de la transmisión por relaciones heterosexuales ha sido constante hasta alcanzar en 2001, el 18,9% para ambos sexos. Si a este porcentaje se le añade el que corresponde a la categoría de transmisión «hombres homosexuales y bisexuales» (12,8%), se observa que 1 de cada 3 casos de SIDA diagnosticados en España en 2001, está relacionado con las prácticas sexuales, lo que implica la necesidad de llevar a cabo investigaciones en ese ámbito.

En cuanto a la edad, en 2001 el intervalo de los 25 a los 34 años presenta más de la mitad de los casos acumulados. Teniendo en cuenta el largo período de incubación del virus, se puede inferir que una buena parte de ellos se expuso a las prácticas riesgosas causantes de la infección por el VIH, cuando tenían entre 14 y 24 años, por lo que es relevante analizar el tipo y frecuencia de dichas prácticas en este grupo etario.

De los estudios realizados en España sobre este tema, se puede afirmar que el más completo fue llevado a cabo por Oliva et al en 1992, en el cual se entrevistó a 1.000 jóvenes de 15 a 21 años (escolarizados y no escolarizados). Los resultados pusieron de manifiesto que el 45% de la muestra había tenido relaciones sexuales a esas edades, con diferencias significativas según el sexo: 50% en varones y 39% en mujeres. Uno de cada tres jóvenes no ha utilizado ningún método anticonceptivo en sus relaciones coitales; un 30% de los que tienen experiencia sexual, manifiestan mantener relaciones sexuales una o más veces por semana; un 35% de los entrevistados dice usar siempre preservativo en las relaciones sexuales con penetración y un 14% afirma no usarlo nunca, aumentando la frecuencia de uso del mismo conforme avanza la edad.

En otro estudio, de acuerdo al autor Vaquero, Romero (2002), los jóvenes muestran una actitud más liberal respecto al sexo, tienen muy claro su derecho a tener relaciones sexuales. Cada vez se ponen menos condiciones para acceder a éstas. En este tipo de relaciones no se cuentan los sentimientos, basta con tener solo el deseo. “Si antes había que estar casado, enamorado y comprometido, ahora basta con que los dos se gusten y los dos quieran”. (Vaquero Romero, 2002, pág. 136)

Cada vez se accede a menor edad a las relaciones sexuales coitales. En 1977 la media de edad de inicio de vida sexual activa, estaba entre los 22 y 23 años. En 2004, esta media se situó entre los 16 y 18 años. El acceso al coito desde que se inicia una relación, es un proceso en el que cada vez se invierte menos tiempo, el paso de las conductas paracoitales a las coitales es cada vez más rápido. Las distintas actitudes de los jóvenes se manifiestan en forma de conductas

arriesgadas, sobre todo en la primera relación sexual y en los encuentros sexuales esporádicos o no previstos; éstos además, suelen darse en contextos inadecuados, como consumo de drogas y alcohol, relaciones no planificadas, furtivas. Los más jóvenes (entre 15 y 17 años) asumen más riesgos, tienen relaciones coitales con un mayor número de parejas; a medida que avanzan en edad y mantienen relaciones más estables sus prácticas se vuelven más seguras.

Por otro lado se pudo identificar que las chicas se alejan del rol que antes se les asignaba, ahora también se atreven a buscar las relaciones, a decir sí. Esto supone una nueva regulación compartida, igualitaria, en condiciones de mutua libertad y de mutua responsabilidad (VAQUERO Romero, 2002).

Este estudio dejó en manifiesto que la percepción que habitualmente tienen los adolescentes sobre la actividad sexual de sus pares es que ellos/as siempre están por debajo de la media, muchos creen no cumplir con la norma general. En tercer año de Bachillerato (17 años) creen que el 80% de sus compañeros de clase ya tienen experiencia sexual, “todos lo hacen menos yo”. Esto explicaría, en parte, por qué a veces inician su vida sexual, motivados por la presión social, y no porque realmente lo desean. Para los más jóvenes, todo lo relacionado con las prácticas sexuales se convierte en cierta medida en algo digno de ser elogiado.

## **1.2 Justificación**

La sexualidad constituye un aspecto primordial del comportamiento humano y la conducta de intercambio sexual que forma parte de la misma, es

esencial, tanto para cumplir con el papel biológico de la reproducción, como para afianzar las relaciones de pareja y fortalecer la intimidad.

En la actualidad, se puede evidenciar una relación entre el incremento de la edad y la maduración social y sexual; con la adquisición de nuevos conocimientos en el terreno de la sexualidad. Lo cual quiere decir, que la socialización ofrece oportunidades para desarrollar conocimientos y experimentar diferentes conductas sexuales.

Es preciso señalar, que gran parte de los cambios relacionados con las actitudes sexuales se originan en el período de la adolescencia. Sin embargo, los jóvenes en esta época, se vuelven físicamente maduros a una edad más temprana que las generaciones anteriores. Entonces, se puede decir que los seres humanos y específicamente las personas jóvenes experimentan vivencias sexuales con formas y comportamientos que vienen definidos por el momento social e histórico que les ha tocado vivir. (Gallardo Linares & Escolano López, 2009, pág. 57)

El inicio de la experiencia sexual en los jóvenes no es previsible, ya que en muchos de los casos manifiestan que no esperaban que la relación ocurriera.

Igualmente, se debe indicar que el género constituye un factor central en la identidad personal que determina la experiencia subjetiva de la vida y las opciones de los jóvenes, tanto en lo biológico como en lo social, el mantenimiento de diferencias en los patrones de comportamiento sexual de chicos y chicas manifiesta una tendencia actual al acercamiento. (McCary, 2000, pág. 75)

Así mismo, se debe resaltar que las mencionadas diferencias entre ambos sexos no se limitan únicamente al plano de la conducta, se manifiestan también en el terreno de las actitudes, las vivencias y los sentimientos asociados a estos comportamientos. Si bien en la actualidad, existe una tendencia a la equidad entre chicos y chicas, la variable género es una de las que muestra una relación más estrecha con las distintas actitudes y conductas relacionadas con la sexualidad.

El ingreso al ambiente universitario modifica en los jóvenes su nivel de libertad, existe menor control paterno y por lo tanto deben aprender a tomar decisiones de forma independiente, administrar su tiempo, adquirir nuevos hábitos y estilos de vida y responsabilizarse de sus acciones y decisiones. En esta etapa se evidencian cambios en sus relaciones interpersonales e intergeneracionales, apropian nuevas formas de vestir, movilizarse, administrar su dinero y alimentarse. Comienzan a habituarse a nuevas vivencias que el medio les ofrece, sin embargo, en muchas ocasiones pasan por alto ciertos elementos que deben ser razonados, como el caso de las prácticas sexuales y sus factores asociados.

Tomando como motivación el contexto señalado, esta investigación pretende indagar y analizar el tipo de pensamientos, sentimientos y prácticas sexuales de los estudiantes universitarios.

En las universidades, los índices de deserción, aplazamiento y graduación se ven afectados por el incremento de embarazos no deseados a temprana edad, del mismo modo, la cantidad de enfermedades de transmisión sexual (ETS) entre los jóvenes es significativa y la edad de inicio de la actividad sexual ocurre cada vez

a edades más tempranas, pese a la extensa información que los jóvenes tienen a su disposición.

El propósito de esta investigación, es analizar los conocimientos, hábitos y vivencias de la sexualidad entre los jóvenes estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de la ciudad de Quito y de manera particular sus conductas de intercambio sexual, no solo para interpretar los hallazgos, si no para descubrir el comportamiento sexual y los diferentes factores asociados, dentro del ambiente universitario.

### **1.3 Planteamiento del Tema**

Como ya se ha hecho mención, la sexualidad es un proceso vital humano que no se inicia en la juventud, sino que es un elemento innato desde el nacimiento hasta la muerte, por tanto, constituye un todo con la vida misma, así como un componente básico de la personalidad. Así pues, la sexualidad resulta una función que no únicamente influye en el contexto sociocultural en que ésta se desarrolla; sino que asimismo, genera una serie de efectos sobre el mismo.

Haciendo relación específicamente a la sexualidad adolescente, la misma se ve expresada a través de las relaciones que el joven establece con sus pares, su familia, su comunidad en general, así como consigo mismo. Particularmente, la sexualidad cobra gran importancia en la juventud debido a los múltiples y complejos cambios físicos, cognitivos y psicosociales que ocurren durante dicha etapa, ya que los mismos determinan significados y formas de expresión diferentes en la

sexualidad. Como resultado, ésta influye significativamente en el modo de vida de los adolescentes. (Gallardo Linares & Escolano López, 2009, pág. 63)

Así mismo, se puede constatar que la educación sexual entre los jóvenes universitarios es deficiente o nula, y se centra en el conocimiento de la anatomofisiología sexual humana, y los temas relacionados con la salud reproductiva; pero no abarca los aspectos psico-afectivos. Sin embargo, en lo que se refiere a las actitudes, los jóvenes universitarios muestran cualidades que corresponden a su nivel de preparación académica. Entonces, es necesario abordar el tema del conocimiento que poseen sobre sexualidad, comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo e inicio responsables de la actividad sexual.

Dentro de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, existen hallazgos interesantes en cuanto a sexualidad se refiere, lo cual ha despertado un particular interés en investigar acerca de un momento decisivo en la vida de los mismos: el inicio de la actividad sexual. Ante esta perspectiva se pueden formular, entonces, una serie de preguntas subyacentes a esta investigación como son:

¿Cuáles son los factores que están detrás del inicio de la vida sexual activa de los jóvenes universitarios?

¿Son cuestiones de género, educativas, sociales, culturales, familiares, o de la comunidad educativa?

Desde el punto de vista teórico científico, la investigación a realizarse destaca la importancia que tiene profundizar en el análisis de la sexualidad del joven universitario en relación con sus actitudes, en tanto ello permite una mejor comprensión de la problemática constituida por actitudes, conductas, valores y comportamientos nocivos presentes frecuentemente en el entorno juvenil. Desde el punto de vista práctico, los resultados permitirán conocer los factores de riesgo del comportamiento y la conducta sexual de los jóvenes universitarios, lo cual, de forma correlativa, puede servir para plantear una serie de recomendaciones entre los mismos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Identificar el tipo, frecuencia y factores de riesgo de las prácticas sexuales y sus factores asociados en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Sustentar teóricamente los diferentes conceptos y definiciones acerca de los cambios que experimentan los jóvenes en cuanto a la sexualidad en la sociedad educativa universitaria.

- Determinar los principales medios de Tecnología de Información y Comunicación (TICs) utilizados por los adultos jóvenes universitarios en la comunidad de la Universidad Católica del Ecuador para informarse acerca de las prácticas sexuales.
- Conocer el nivel de discernimiento que tienen los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, respecto a las prácticas sexuales y las conductas asociadas dentro de su entorno educativo.
- Elaborar una propuesta encaminada a direccionar una sexualidad con ética y responsabilidad en los jóvenes adultos de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica del Ecuador.

## **1.5 Hipótesis**

El conocimiento de la sexualidad influye en el tipo, frecuencia y factores de riesgos de las prácticas sexuales de los jóvenes universitarios de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

## **CAPÍTULO II**

### **2. SEXUALIDAD, CULTURA Y JUVENTUD**

#### **2.1 ¿Qué es la sexualidad?**

De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua “la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo” (Lengua, 2006). De acuerdo a este concepto, la sexualidad está conformada por elementos anatómicos y fisiológicos, es decir, el sexo; psicológicos, tales como el sentirse y considerarse como hombre o mujer; y adicionalmente se pueden mencionar los sociales, que hacen referencia a la conducta que establece la sociedad para cada sexo. Desde esta perspectiva, se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, conforme a las normas y valores propios de su cultura y de su época.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la sexualidad humana como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores legales, históricos, religiosos y espirituales”.

Entonces, se puede afirmar que los seres humanos manifiestan su sexualidad en todas sus acciones, tales como en su forma de vestir, hablar, caminar, actuar; en la manera que demuestran sus afectos y como se relacionan con los demás. Es necesario recalcar que la sexualidad va más allá de la búsqueda del placer sexual, ésta forma parte de cualquier expresión humana.

La sexualidad comprende un sistema de la vida humana que se forma de cuatro características básicas: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético y físico. “El erotismo es considerado la capacidad que tiene el individuo de sentir placer a través de la respuesta sexual” (Rubio, 4ª edición 2003, pág. 21), se halla por medio del deseo sexual, la excitación sexual y finalmente el orgasmo.

La vinculación afectiva “es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas” (Rubio, 4ª edición 2003, pág. 23). La reproductividad no radica solamente en la capacidad de tener hijos y formarlos, encierra también los sentimientos y actitudes que proceden de la maternidad y la paternidad, también de las actitudes humanitarias del desarrollo y educación de otros individuos.

Por último la característica del sexo desarrollado, involucra la pertenencia a una de las categorías dimórficas (masculino o femenino). Dentro de esta característica, es de suma importancia la construcción de la identidad, en vista de que parte de la estructura sexual, basada en el sexo, “encierra todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer” (Rubio, 4ª edición 2003, pág. 32).

## **2.2 Sexualidad, desarrollo biopsicosocial**

La sexualidad se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, por ello es necesario darle el cuidado y orientación necesarios. Así en los primeros años de vida, los infantes mantienen una relación muy estrecha con su madre; entre los 2 y 5 años, es cuando el infante reconoce su cuerpo y se identifica como hombre o mujer; entre los 6 y 10 años, crean grupos diferenciados de niños o niñas, en ellos se despierta el interés por los temas referentes a la sexualidad. Es importante para que exista un buen desarrollo de la sexualidad en esta etapa de la vida de los individuos, que exista un trato familiar agradable con demostraciones claras de afecto (Rubio, Introducción al estudio de la sexualidad, 4ª edición 2003).

Las diferencias en el cuerpo de los niños y niñas se hacen más notorias a partir de la adolescencia. El convertirse en hombre o mujer, involucra una serie de evoluciones biológicas y físicas que algunas veces pueden producir confusión. Esta etapa puede ser un período complicado y lleno de dificultades, entre éstas, las relacionadas con el inicio de la vida sexual. Durante esta etapa el cuerpo y en especial el aparato reproductivo, se transforman; llevando consigo importantes transformaciones interiores.

Asimismo en esta etapa, “la glándula hipófisis comienza a producir las hormonas responsables de los cambios que los convierten, poco a poco, en mujeres y hombres adultos”(Luna, 4ª edición 2002, pág. 36). La menarquía es el principal marcador biológico, que determina la transición de la infancia a la adolescencia en el caso de las mujeres. Los datos indican que en el Ecuador, la mayoría de las mujeres presentan la menarquía entre los 12 y 13 años de edad

(29.7% y 26.3%, respectivamente). La edad promedio a la menarquia es de 12.9 años(CEPAM, 2006).

Los cambios que se experimentan en esta época, se manifiestan también en la forma de ser y de pensar; el estado de ánimo puede presentar cambios extremos, en ocasiones los adolescentes se muestran alegres, entusiastas y muy activos; en otras se sienten solos, aburridos, tristes y sin ánimo. Buscan relacionarse amistosamente con personas del mismo sexo, lo que contribuye a su mejor identificación; por otro lado “el interés por la sexualidad aumenta, experimentan deseo, excitación sexual y orgasmos; biológicamente ya son capaces de engendrar hijos” (Luna, 4<sup>o</sup> edición 2002, pág. 38); sin embargo, física y emocionalmente aún se encuentran en proceso de maduración.

Alrededor de los 18 y 20 años el comportamiento se vuelve más estable y los cambios en el estado de ánimo menos bruscos. Gradualmente se adquieren creencias y valores propios y con esto una mayor independencia de la familia. Resulta más fácil la identificación propia. De la misma forma los jóvenes pueden establecer relaciones amorosas con personas del sexo opuesto, éstas pueden ser muy intensas y de corta duración. Por otro lado pueden sentirse atraídos por personas de su mismo sexo o por ambos sexos, sin embargo en muchas ocasiones, estas preferencias se reprimen por temor al rechazo familiar y social.

En esta etapa la actividad sexual aumenta desde los besos, caricias hasta mantener relaciones sexuales con penetración; la masturbación es común en hombres y mujeres. Paulatinamente las relaciones tienden a ser más estables y en la actividad sexual se busca a más de placer, estabilidad emocional.

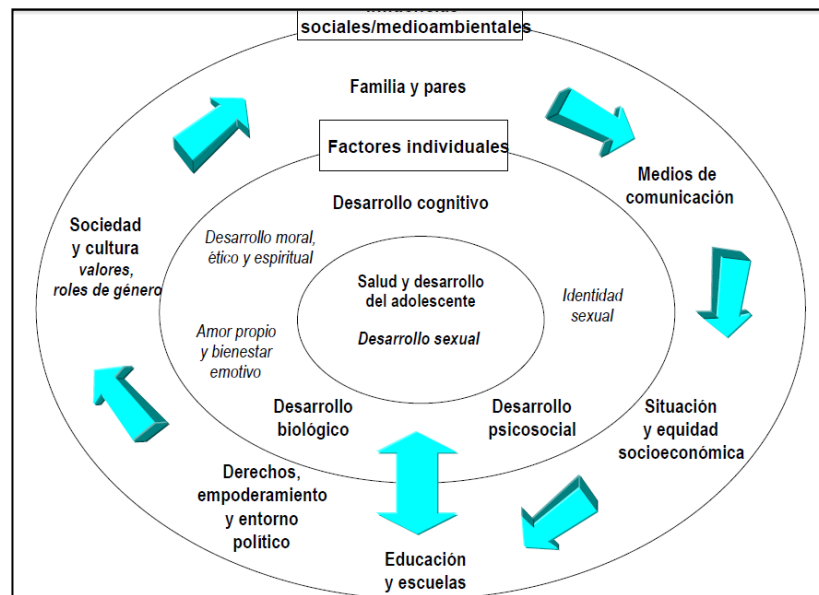
La Organización Panamericana de la Salud (OPS) plantea que dentro del desarrollo personal en relación a la sexualidad, los jóvenes en particular “deben tener relaciones significativas, ser queridos y comprometidos, tener un fuerte sentido de seguridad y estructura, un sentido de pertenencia, además de un sentido de propósito, de responsabilidad y de ser valiosos”(Salud, 2011).

Por lo tanto, la OPS mantiene que la sexualidad en relación al desarrollo personal, debe mantener un enfoque centrado en el desarrollo humano dentro del contexto de la familia, la cultura y el medioambiente; en búsqueda de un proceso saludable en el cual la salud sexual se comprenda como un elemento integral de la salud en general.

Existen diversos factores que se encuentran entrelazados y que influyen en la sexualidad y el desarrollo humano, los mismos incluyen: el desarrollo biológico, psicosocial y cognitivo a nivel individual. A nivel social y medioambiental; en los cuales factores como la familia, los pares, la escuela y el nivel educativo, la sociedad, la cultura, el nivel socioeconómico y los derechos de equidad, influyen en el desarrollo sexual de los individuos y en forma particular en el de los jóvenes y adolescentes(Salud, 2011).

En la figura No. 2.1 que a continuación se expone se pueden apreciar los factores sociales y medio ambientales que influyen en el desarrollo cognitivo, psicosocial y biológico de los individuos y de manera particular en los jóvenes.

Figura No. 2.1 Influencias sociales y/o medioambientales



Fuente: (Salud, 2011)

### 2.3 Actitudes hacia las prácticas sexuales

Durante muchos años se ha escuchado hablar de la liberación sexual, se pretende creer que en el pasado quedaron aquellas afirmaciones que sostienen que el sexo se consideraba como un deber matrimonial; de la misma forma quedaron atrás los miedos e inseguridades que el tema de la sexualidad generaba. Las actitudes sobre la sexualidad deberían estar basadas en la comunicación y el respeto hacia la pareja con la que se relaciona el individuo. De acuerdo al autor Y. Baca (2002) dentro de la actitud sobre la sexualidad existen dos posturas (Baca, 2<sup>o</sup> edición 2002, pág. 36):

### **2.3.1 Actitud positiva**

La poseen aquellas personas que comprenden que la extensión sexual es una fuente de fortuna que debe ser vivida a plenitud. Estas personas, conservan ideas positivas hacia lo erótico, se interesan en el cultivo de la sexualidad, son abiertas y respetuosas hacia las demás opciones sexuales, no tienen problemas para verbalizar asuntos relacionados con el sexo, y consideran que la educación sexual es muy necesaria. Son personas que se responsabilizan de su propia sexualidad.

### **2.3.2 Actitud negativa**

La asumen aquellas personas que tienden a pensar que todo lo concerniente al sexo es delicado, puede ser nocivo, puede incitar dolor y temor. En estas personas surgen emociones censuradas, como son los sentimientos de culpa y los miedos; además suelen pensar que la educación sexual es una cuestión desatinada y delicada para ser tratada, en especial con los niños o jóvenes (por ejemplo de padres a hijos), por lo que encomiendan a expertos el manejo de estos temas y se declaran ineptos en esta materia.

## **2.4 Conocimientos sobre sexualidad**

En un estudio realizado por el Dr. Barella Balboa, se evaluaron los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los adolescentes de nuestro

medio, los resultados obtenidos fueron publicados en la revista Medicina de Familia (noviembre del 2002), entre los que se destacan (Barella, 2002):

El grupo de jóvenes estudiado, osciló entre los 16 y 19 años de edad, de los cuales el 62% correspondió a mujeres. El 72.3% del grupo se consideran estudiantes normales. El 33.7% tienen parejas pasajeras; el 60.7% parejas estables; con grado de confianza total del 82.2%. En cuanto al tema de la virginidad, el 15.8% afirma serlo; el 19.3% piensa poder protegerse de un embarazo no deseado; adicionalmente el 90% de los encuestados, piensa que el uso del preservativo inmediatamente antes de la eyaculación es un método seguro y eficaz para prevenir el contagio de ETS; el 23.1% piensa que el coito interrumpido es seguro; el 9.6% cree que mantener ciertas posturas pueden prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual; el 30.2% manifiesta que solamente el sexo oral, no constituye una forma de transmisión del VIH-SIDA.

El 43.3% de las mujeres encuestadas, afirma que sus padres se molestan al encontrarlas con preservativos, en el caso de los hombres este porcentaje se reduce al 10%; el 15.4% de las mujeres piensa que lo más importante en la relación sexual es la penetración versus el 45.2% de los hombres. El 79.5% piensa que el sexo sin penetración es igual de placentero y el 68.7% piensa que el sexo practicado con preservativo permite mantener relaciones seguras y placenteras.

De los resultados analizados, no se revelaron diferencias significativas en relación con la edad de los encuestados con el hecho de tener o no pareja.

El Dr. Barella concluyó afirmando que existe un desconocimiento por parte de los jóvenes en relación a temas como el embarazo, métodos anticonceptivos y modo de transmisión de enfermedades de transmisión sexual.

En la actualidad la sexualidad se ha tornado un tema que requiere ser conocido y ampliamente discutido por jóvenes y adultos con la finalidad de evitar conductas riesgosas y de esta manera, prevenir situaciones adversas.

En tiempos antiguos hablar de sexualidad estaba completamente prohibido; actualmente se profesa que existe más libertad de expresión y que el tema de la sexualidad está completamente abierto para su discusión tanto en los hogares como en los centros educativos; sin embargo, esta afirmación no es totalmente cierta, ya que en varios sectores, este tema aún se considera tabú y como resultado los jóvenes obtienen información al respecto por medios poco apropiados, dando lugar a un conocimiento erróneo de la sexualidad.

De acuerdo a la Dra. Anabel Ochoa (1999) citada por el autor F. González, “el hombre es el único animal de la naturaleza dispuesto a hacer el amor 365 días al año y 24 horas al día” (González, 2004, pág. 41). Afortunadamente, los seres humanos han progresado a tal grado que ya no lo hacen exclusivamente “por satisfacer la necesidad primaria de la reproducción” (González, 2004, pág. 53), lo hacen además como forma de comunicación, de crecimiento, de dar y recibir placer, de compartir. Razones por las cuales la educación sexual es vital para el autoconocimiento, tanto del cuerpo como de las emociones y sus propios límites (Luna, 4º edición 2002).

En un estudio nacional de comportamiento sexual realizado por el Ministerio de Salud de Chile en el año 2000, en personas de 18 a 69 años se pudieron establecer las siguientes conclusiones (Chile, 2000):

- La mayoría de la población entrevistada concuerda con que “todas las formas de placer sexual son aceptables, si la pareja está de acuerdo”.
- La mayoría de los hombres y de las mujeres que respondieron esta encuesta apoyan la existencia de relaciones sexuales prematrimoniales.
- Solo un 3.7% de los entrevistados varones, manifestaron estar de acuerdo con la homosexualidad masculina; en el caso de las mujeres el porcentaje de acuerdo llegó a un 6.1%.
- El 14% de entrevistados varones, afirmó estar de acuerdo con la infidelidad masculina, este porcentaje desciende a un 6% cuando se trata de infidelidad femenina.
- Un 40.3% de la población entrevistada, expresó una tendencia a discriminar a personas viviendo con el VIH. Dentro de esta actitud influye de manera singular, aunque no determinante, la falta de información respecto a las formas de transmisión de esta enfermedad.
- Un 0.4% de los entrevistados varones y un 0.2% de las mujeres reportaron una identidad homo-bisexual; sin embargo, por antecedentes confiables

aportados por otros estudios nacionales e internacionales, se estima que existe una sub-declaración de esta respuesta.

- En el marco de negociación sexual en la pareja, se verifica una tendencia creciente a que la iniciativa sexual sea compartida, principalmente entre los grupos más jóvenes.

Por otro lado, en un estudio sobre conocimiento y actitudes sobre la sexualidad, ejecutado en la Universidad Autónoma de Nuevo León México a una muestra de 59 estudiantes universitarios que cursaban sus estudios en las carreras de Administración, Sistemas y Psicología en el año 2001, se pudieron obtener las siguientes conclusiones (Aguilar, 2001):

- En general existe un bajo porcentaje de alumnos que conocen lo que involucra la palabra sexualidad. Un apreciable porcentaje de los jóvenes encuestados, consideran a la sexualidad como la mera ejecución del acto sexual.
- Se destaca que una parte significativa de los estudiantes de psicología ven la sexualidad únicamente como la realización del acto sexual; mientras que más de la mitad de los estudiantes de administración se refieren a la sexualidad como la diferencia de género.
- De las tres carreras, quienes más se acercaron a definir la sexualidad como una integración de características, fueron los estudiantes de psicología, aventajando en este sentido a los alumnos de sistemas y a los de

administración; dándose en estos últimos, la puntuación más baja en cuanto a conocimientos sobre sexualidad.

- Con los resultados de la investigación, se puede deducir que los alumnos obtuvieron en su mayoría sus conocimientos de la escuela y los medios de comunicación en general y en un menor porcentaje de la familia y los amigos.
- De los resultados de las encuestas, se puede concluir que la información que poseen los estudiantes se centra más en métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, sin tomar en cuenta medidas preventivas de las consecuencias del acto sexual.

## **2.5 Prácticas sexuales**

Para entender lo que implican las prácticas sexuales es necesario saber que “la relación sexual es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres, y que ordinariamente suele incluir uno o varios coitos” (Lengua, 2006). En los seres humanos el coito forma parte de la relación sexual, puede o no tener como objetivo la fecundación e implica generalmente la participación de los órganos genitales externos o internos(Luna, 4º edición 2002).

Asimismo, se debe conocer que el coito vaginal consiste en la penetración del pene erecto en la vagina. La forma más frecuente de coito es la ventro-ventral o frontal; otra es la posición de Andrómaca, con la mujer sentada sobre el hombre acostado. Así también, se puede mencionar al coitus interruptus o coito

interrumpido cuando al final del coito la eyaculación ocurre fuera de la vagina. Este tipo de práctica se consideró como un método anticonceptivo natural durante mucho tiempo, pero hoy se sabe que no es una manera segura de evitar el embarazo, ya que el líquido pre-seminal puede contener también espermatozoides.

En el coito anal o sexo anal la penetración se realiza en el ano de la pareja. La persona que es penetrada puede ejercer fuerza con los músculos del esfínter anal, apretando el pene y aumentando la sensación placentera (Johnson, 2007).

### **2.5.1 Tipos de conductas sexuales**

Existen diferentes criterios para definir el comportamiento sexual; así se pueden mencionar el comportamiento sexual desde el punto de vista normal; el moral; el legal y el social. Los mismos que dependen de los diversos grados del código Judeo-Cristiano de valores éticos y de los cuerpos legales que se han edificado sobre este (Kinsey & Pomeroy, 4<sup>o</sup> edición 2002).

La historia al respecto de este tema, dice que en las tribus nómadas judías del Asia Occidental, la homosexualidad estaba permitida siempre y cuando no existiera una relación amo-sirviente o superior-subordinado entre las partes; el coito con ciertos animales estaba permitido dependiendo de las especies; la prostitución formaba parte de la ceremonia religiosa en los templos de culto; y se practicaba la poligamia.

En la época de los Asirios, Hititas y Caldeos entre otros, cualquier acto sexual que no fuera directamente conducente a la procreación era severamente

condenado; como cualquier juego sexual precoital, o variaciones en la posición del coito. Muchos años después la Iglesia Cristiana suavizó sus normas con respecto a ciertas prácticas, bajo la firme condición de que el acto sexual se ejecutara con fines únicamente reproductivos. Esta continúa siendo hoy la posición oficial de la Iglesia Católica. Por otro lado, muchas Iglesias Protestantes sostienen que el comportamiento sexual en el matrimonio no es pecaminoso, aun cuando sean actividades no coitales, pero condenan cualquier conducta sexual fuera del matrimonio (Kinsey & Pomeroy, 4º edición 2002).

De estos conceptos, se puede deducir que la cultura y distintivo del lugar donde una persona habita, determina la normalidad legal de una conducta sexual específica. Aquello que una persona puede hacer legalmente en un país o en un estado, bien podría ser ilegal en otra región. Desde el punto de vista legal, las diferencias entre normal y anormal obedecen a la geografía. Así se puede mencionar que la mayoría de los países occidentales tienen leyes contra el sexo extramatrimonial.

La normalidad sexual según el consenso social, es la conducta que no causa daño a la sociedad o a sus miembros, mientras que un comportamiento que provoca daño es considerado como anormal (Kinsey & Pomeroy, 4º edición 2002). Desde este punto de vista, el sexo oral sería completamente normal; así como el hecho de que cada persona determine qué tipo de actividad sexual desea para su vida. Por otro lado el abuso, violación, pedofilia, y cualquier práctica que conlleve un daño para terceros, sería definitivamente considerada anormal.

Así también, se puede mencionar el criterio sexológico de normalidad, cimentado en los criterios biológicos y de salud mental científicamente consensuados; el mismo que establece que una conducta sexual, por muy extraña o sucia que parezca, sólo puede ser considerada inadecuada o patológica si es intrínsecamente nociva para la integridad somática o psíquica de quien la práctica o de otras personas (Kinsey & Pomeroy, 4<sup>o</sup> edición 2002).

De acuerdo a Kinsey (2002), lo que hace un individuo sexualmente no es ni remotamente tan importante como el hecho de cómo se siente cuando lo hace. Existen casos en los cuales el coito vaginal marital es un acto hostil y destructivo, y otros casos en los que una relación homosexual es constructiva y llena de amor (Kinsey & Pomeroy, 4<sup>o</sup> edición 2002).

En el cuadro No. 2.1, se detalla una síntesis de la normalidad de conductas sexuales según los diferentes criterios:

Cuadro No. 2.1 Normalidad de conductas sexuales según los diferentes criterios

<b>PRÁCTICA SEXUAL</b>	<b>ESTADÍSTICO</b>	<b>MORAL</b>	<b>LEGAL *</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>CLÍNICO</b>
Penetración vaginal (coito vaginal)	Normal	Normal	Normal	Normal	Normal
Masturbación	Normal	Anormal		Normal	Normal
Homosexualidad	Normal para los hombres	Anormal	Depende el lugar	Normal	Normal
Sexo oral	Normal	Normal		Normal	Normal
Sexo no marital	Normal	Anormal	Depende el lugar		Normal
Pedofilia	Anormal	Anormal	Anormal	Anormal	Anormal
Violación	Anormal	Anormal	Anormal	Anormal	Anormal
Zoofilia	Anormal	Anormal		Anormal	Anormal
Necrofilia	Anormal	Anormal	Anormal	Anormal	Anormal

\*La normalidad sexual según el criterio legal, depende del sistema de leyes del lugar de referencia

Fuente: (Kinsey & Pomeroy, 4<sup>o</sup> edición 2002)  
Elaborado por: Carolina Figueroa

Para tener una mejor conceptualización de las diferentes conductas sexuales, se enuncian las más importantes (Rubio, Introducción al estudio de la sexualidad, 4ª edición 2003):

Relación heterosexual: es la relación sexual que se lleva a cabo entre dos individuos de distinto sexo y está catalogada como una conducta normal dentro de los diferentes criterios.

Relación homosexual: es la relación sexual que se realiza entre dos individuos del mismo sexo: hombre-hombre; mujer-mujer.

Trío: es la relación entre tres personas del mismo o distinto sexo.

Intercambio de parejas: implica que dos parejas establecidas consienten en intercambiarse y tener relaciones sexuales al mismo tiempo en lugares diferentes.

Relación zoofílica: es la relación sexual oral, vaginal o anal entre un sujeto humano y otro de otra especie. La zoofilia es considerada como antinatural; la cultura general se muestra hostil al concepto de la sexualidad animal-humana.

Sexo en grupo: también conocido como orgía, involucra varios individuos del mismo o distinto sexo que mantienen relaciones sexuales vía oral, coito vaginal o anal al mismo tiempo y en el mismo lugar.

Relación sexual sin coito: conocida como petting, involucra todo el juego erótico y sensual, con la exclusión del coito oral, vaginal o anal. Consiste

principalmente en caricias, besos y frotamiento que no necesariamente involucran las partes genitales.

Necrofilia: se llama al tipo de relación sexual entre un individuo y un cadáver humano. El acto sexual con cadáveres, ordinariamente está estimado como algo socialmente inaceptable; se presume que la persona no habría consentido ese acto cuando estaba viva. Implícitamente todas las sociedades humanas consideran este acto como una falta de respeto figurada.

Pedofilia: Desde un punto de vista médico, la pedofilia reside en que la excitación o el placer sexual se logran, especialmente, a través de actividades o fantasías sexuales con niños. El pedófilo es un individuo que se involucra sexualmente con menores de 13 años y mantiene una diferencia de, por lo menos, cinco años de edad. La pedofilia es un rasgo multifactorial en la personalidad de quien la sufre, y se forma de aspectos mentales, institucionales, de actividad, de educación sexual, de violencia, etc. En este sentido, se suelen diferenciar dos tipos de pedofilia, una primaria, muy radicada en el sujeto, y otra secundaria, que surgiría motivada por factores circunstanciales.

En algunos casos en que la relación entre el pedófilo y el menor se prolonga en el tiempo, puede haber por parte del adulto un amor real con esa persona a la que él considera como su joven pareja, sobre todo cuando ésta se halla en la edad de transición entre la infancia y la pubertad (Ferraris & Graziosi, 2003).

En un estudio realizado por la Universidad de Vigo, en Granada - España, sobre prácticas sexuales de jóvenes entre 14 y 24 años de edad se pudo concluir que (Faílde, 2005):

El 66.3% de los encuestados refirieron haber tenido actividad sexual en los últimos 6 meses; los varones mencionaron haber practicado coito anal en mayor proporción; en cuanto al número de parejas sexuales las mujeres pronunciaron haber tenido menor número y en la frecuencia de coito vaginal ellas fueron las que presentaron mayor periodicidad en esta práctica. Por otro lado los varones identificaron el uso más frecuente de preservativo en las prácticas sexuales anales y oro genitales.

Adicionalmente, se pudo identificar que los varones y las mujeres mantienen comportamientos sexuales diferenciados. Las mujeres utilizan más el preservativo en las prácticas sexuales con penetración vaginal; sin embargo, hacen menor uso de éste en las prácticas oro genitales y anales.

## **2.6 Educación y conducta sexual**

El autor Álvarez, J. (2001), investigó el grado de información y actitudes que tienen los jóvenes sobre educación sexual, para de esta manera ofrecer una información actual y clara de lo que es la sexualidad. Las conclusiones extraídas de la investigación fueron las siguientes(Alvarez, 2000, pág. 25):

La mayoría de jóvenes manifestaron estar enterados sobre las cuestiones relacionadas con el sexo, en su mayoría piensan que hablar de educación sexual

es hablar sobre sexo y en ese tema en particular piensan estar muy bien informados.

Existe una actitud muy clara en negar como único el fin procreativo en la sexualidad; se evidencia una tendencia a denunciar la poca información que los establecimientos educativos ofrecen al respecto. Desean que sean especialistas quienes ofrezcan estas charlas, y que no se trate con censura todo este tema de sexualidad.

Partiendo de esta investigación, se puede afirmar que “la educación sexual es importante e influye de forma decisiva en comportamientos posteriores del hombre” (González, 2004).

En el mismo estudio se halló que los adolescentes consideran que los embarazos no deseados y el SIDA son los principales problemas derivados de las prácticas sexuales precoces. Asimismo, se evidenció una mayor frecuencia de relaciones sexuales por parte de adolescentes varones; señalándose también que los valores considerados machistas tienden a estimular la iniciación sexual temprana y la promiscuidad.

Se evidenció que los padres quiteños no son los primeros en informar y orientar sobre este tema a sus hijos, ya que por lo general, carecen de la confianza suficiente para plantear en familia estos temas. “Los padres a menudo no tienen la disposición, la prudencia y la madurez necesarias para dialogar sobre el sexo y la sexualidad con sus hijos” (Rubio, Introducción al estudio de la sexualidad, 4ª edición

2003), por otro lado se afirmó que los jóvenes prefieren hablar de estos temas con sus compañeros y maestros.

Uno de los aspectos menos conocidos, de acuerdo a este estudio fue el referido a enfermedades de transmisión sexual (ETS); así también se pudo demostrar que el 65.7% de jóvenes de sexo masculino y el 16% de jóvenes de sexo femenino proporcionalmente, tienen vida sexual activa, el inicio prematuro se dio predominantemente en varones adolescentes, quienes en su mayoría revelaron haber tenido dos o más parejas sexuales en los 2 últimos años; y sus inicios han tenido efecto a partir de los 14 años. Además el 17,1% de estos adolescentes refirieron prácticas homosexuales.

Aun cuando la mayoría de los encuestados utilizan métodos anticonceptivos, lo hacen de forma irregular, siendo el más utilizado el condón. La incidencia de abortos fue de un 14,3% en las jóvenes adolescentes y 5,7% en las parejas de los adolescentes motivo de estudio. También se evidenció que un porcentaje mínimo de adolescentes refirió episodios de enfermedades de transmisión sexual (ETS).

En los resultados obtenidos no se encontró relación efectiva entre el comportamiento sexual y el conocimiento sobre sexualidad; en vista de que la mayoría de adolescentes varones que tienen un buen nivel de conocimiento, incurrieron de todos modos en conductas de riesgo.

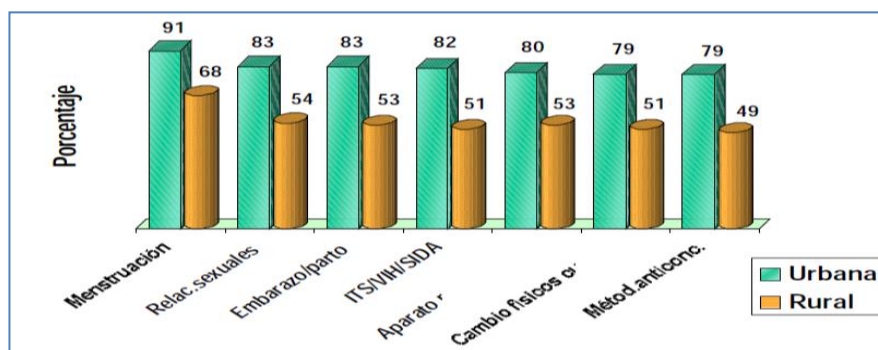
En la última encuesta demográfica y de salud materna e infantil (ENDEMAIN) realizada por el Centro de Estudios de Población y Desarrollo Social (CEPAM) en el año 2006, se obtuvieron resultados que contribuyen a distinguir las

características socioeconómicas de las mujeres entre los 15 y 24 años de edad, como indicadores importantes de la educación y conducta sexual en el Ecuador. El 81% declaró ser mestiza; el 8.7% indígena y el 6.4% blanca. El 32.2% está casada o unida; el 51.4% corresponde a mujeres que se encuentran entre los 20 y 24 años y el 16.2% tienen entre 15 y 19 años. El 46.7% de las mujeres en estudio ya han tenido experiencia sexual; el 16.2% de las mujeres que se encuentran entre los 15 y 19 años ya han sido madres.

La figura No. 2.2 que se muestra a continuación, brinda información sobre la menarquia o primer período menstrual, el cual marca el inicio de la capacidad reproductiva de la mujer. Entre este grupo, la mayoría conocía sobre la menstruación al momento en que este suceso ocurrió (71.4%), y aquellas que la tuvieron entre los 14 y 15 años muestran un porcentaje de conocimiento más alto respecto de las que iniciaron su período a edades más tempranas. Asimismo, se evidenció que la madre es la principal fuente de información con un 65.3%, seguida de los profesores en un 11.5%, las hermanas un 6.4% y otros familiares el 5.5%.

Figura No. 2.2

Conocimiento sobre temas en sexualidad y salud reproductiva, por área de residencia

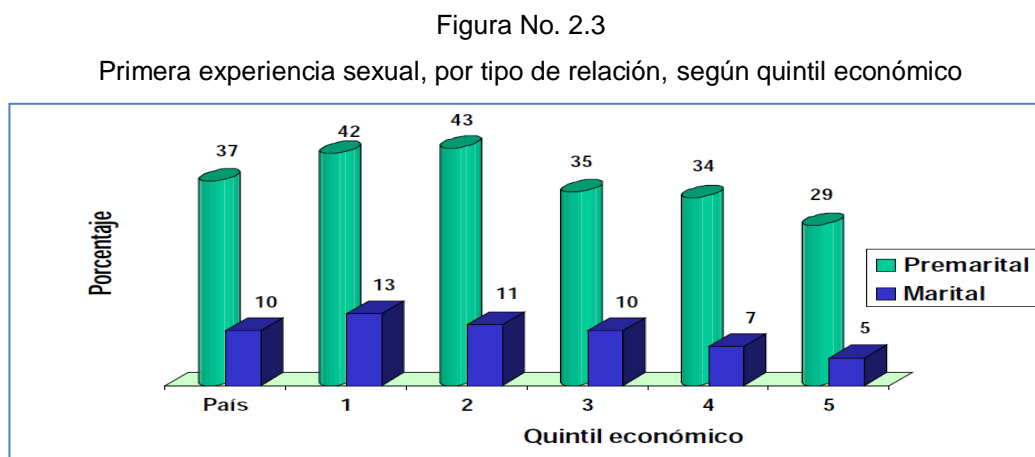


Fuente: CEPAM - ENDEMAIN 2006

El mismo estudio muestra que el 46.7% del total de mujeres de 15 a 24 años de edad ya ha tenido relaciones sexuales; comportamiento que se manifiesta de igual manera tanto en el área urbana como en la rural. En las provincias de los Ríos, Manabí y Esmeraldas, la proporción de mujeres que han tenido relaciones sexuales es mayor que en las demás.

Por otro lado, el estudio mostró que el 13.5% de las mujeres de 15 a 24 años, declaró haber utilizado un método anticonceptivo en su primera relación sexual, siendo el porcentaje menor en el área rural y en mujeres indígenas de escasos recursos que en la urbana, su uso va aumentando a medida que aumenta el nivel educativo o económico. Las mujeres que viven en Quito, Guayaquil y aquellas con nivel de instrucción superior declaran en mayor proporción el uso de métodos anticonceptivos, cuando la relación fue marital (32.9%), y el 22% para sus relaciones premaritales.

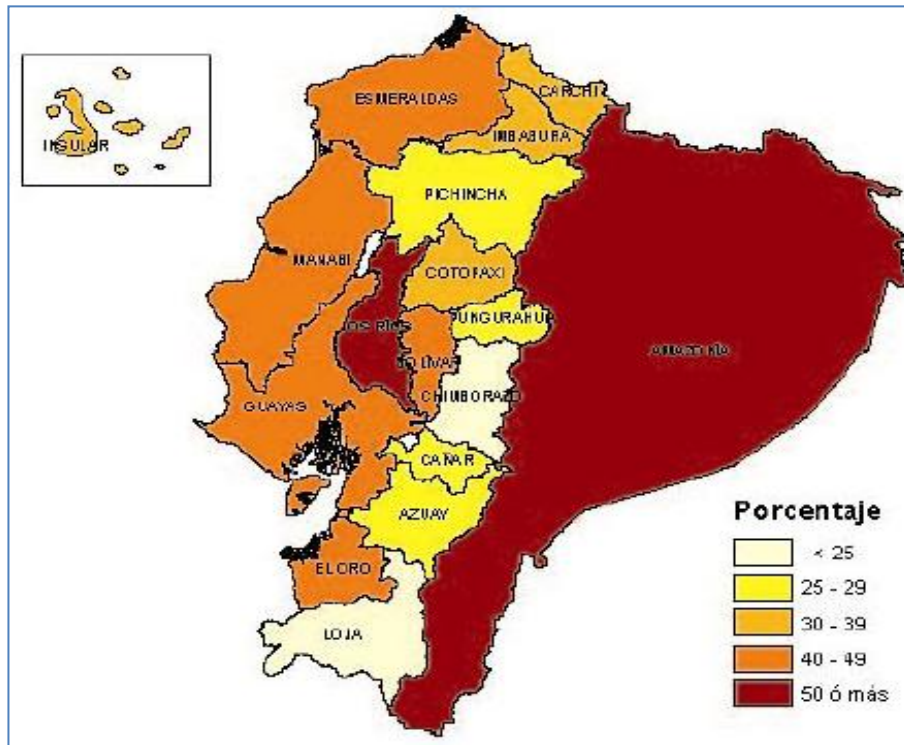
En la Figura No. 2.3 se puede apreciar la primera experiencia sexual, por tipo de relación, según quintil económico:



Fuente: CEPAM -ENDEMAIN 2006

De igual manera en la figura No. 2.4 se puede observar la primera relación sexual antes de cumplir los 18 años, por provincia en el país.

Figura No. 2.4  
Primera experiencia sexual antes de los 18 años de mujeres en el Ecuador

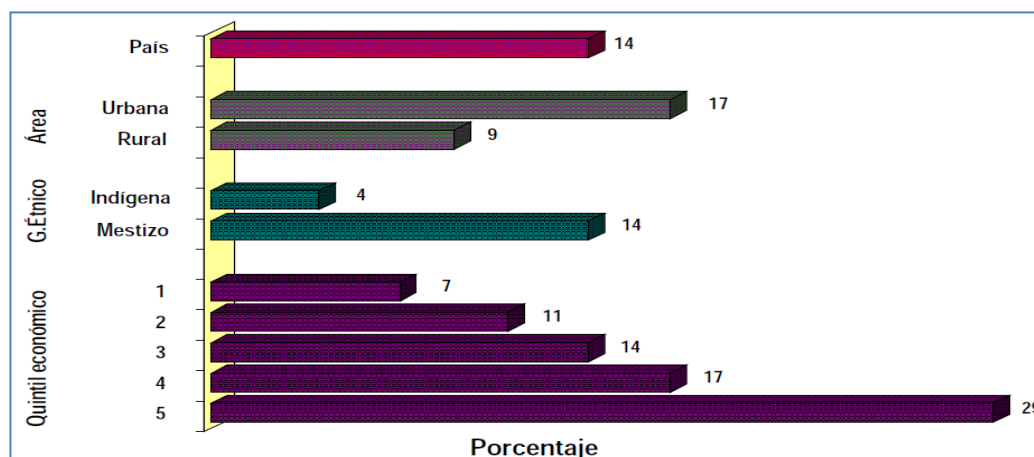


Fuente: CEPAM - ENDEMAIN 2006

Como dato adicional se puede incluir que el uso de anticonceptivos durante la primera relación sexual, se incrementó del 4.8% en 1994 al 13.5% en el año 2004. El incremento es más considerable en las primeras relaciones clasificadas como premaritales. El anticonceptivo más usado fue el preservativo, seguido por el coito interrumpido y las pastillas. El uso del condón se incrementa a medida que el nivel educativo, el nivel económico y la edad a la primera relación aumentan.

Figura No. 2.5

Uso de anticonceptivos en la primera relación sexual, según características seleccionadas



Fuente: Fuente: CEPAM - ENDEMAIN 2006

El autor Zapata B. (2008) señaló que “debemos partir de algo fundamental, como la consideración de la persona en su totalidad y no limitarse sólo al componente sexual de ésta” (Zapata, 2008, pág. 55). Se debe considerar que la finalidad de la educación sexual, incumbe la integración y la maduración de la sexualidad del niño, adolescente y joven. El proceso de maduración de la sexualidad requiere orientación, y tiene que surgir de la propia persona y su aprendizaje personal.

## 2.7 Construcción sociocultural del género

En el uso corriente del lenguaje de la sociedad actual, se está poniendo un especial significado en suplantarlo el concepto de “sexo” por el de “género”. El nuevo concepto de “género” fue acuñado alrededor del año 1995, con ocasión de la IV Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Mujer, que tuvo lugar en Pekín, durante el mes de septiembre.

La definición que se dio en esta conferencia es la siguiente: “Género se refiere a los roles y responsabilidades de la mujer y del hombre que son determinados socialmente. El género se relaciona con la forma en que se nos percibe y se espera que pensemos y actuemos como mujeres y hombres, por la forma en que la sociedad está organizada, no por nuestras diferencias biológicas” (ONU, 1995). Este nuevo concepto se refiere a lo que “cada persona construye libremente a lo largo y ancho de su biografía, sin dependencia alguna de su sexo ni del contexto sociocultural en el que vive” (Polaino, 2010).

### **2.7.1 Relación del género con la sexualidad**

Para un mejor entendimiento de cómo se relaciona el género con la sexualidad, se muestra a continuación un cuadro resumen de lo que el sexo, sexualidad y género implican:

Cuadro No. 2.2 Características de sexo, sexualidad y género

<b>SEXO</b>	<b>SEXUALIDAD</b>	<b>GÉNERO</b>
Diferencias físicas entre el varón y la mujer.	Modo de comportamientos, sentimientos, pensamientos y vivencias como ente sexual dentro de la sociedad.	Diferencias por construcciones culturales de lo femenino y masculino
Es innato, obedece únicamente a factores biológicos: se nace varón o mujer.	Es aprendida a través de la familia, amigos, escuela o colegio; en general a través de la sociedad que trasmite valores, costumbres y creencias que determinan los roles de género.	
No cambia, es igual sin importar el lugar y el tiempo.	Varía de acuerdo a la cultura, la época, las costumbres, el país y los grupos.	Varía de una sociedad a otra, de una cultura a otra, de una clase social a otra.
Es fijo en los individuos, no varía por sí mismo.	Varía en el transcurso del ciclo vital y puede cambiar si el individuo decide adoptar un modelo diferente.	Puede ser modificado con el tiempo y se encuentran en un proceso de cambio permanente.

Fuente: (Aguilar, 2001)  
Elaboración: La autora

Aun cuando existen diferencias entre hombres y mujeres, y la presión de los estereotipos generados muchas veces por la sociedad debilitan al individuo, se puede disfrutar el desempeño de los diferentes roles y atributos comúnmente asociados con el propio sexo. “Lo importante es que los individuos conozcan que los estereotipos no son más que creencias o suposiciones que parecen ser naturales cuando no lo son y que es importante discutirlos cuando estas resultan ser obstáculos en la toma de las decisiones propias de cada persona” (Luna, 4<sup>o</sup> edición 2002, pág. 63). El hecho de ser hombre o ser mujer no debe ser motivo de exclusión, juzgamiento o menosprecio.

Los autores Henríquez y Yunez han planteado que “la imagen de género es la base del camino en la cual los adolescentes comienzan a adquirir su identidad como hombres y mujeres, porque los conduce a interiorizar patrones de comportamiento esperados, los cuales determinan las expectativas existentes para hombres y mujeres” (Henríquez, 2<sup>o</sup> edición 2003, pág. 48)

En nuestra cultura por ejemplo, a los hombres se les impide sollozar, expresar emociones, ser endeble, sensible, fallar o tener miedo, y están obligados a ser enérgicos, ásperos, inclementes, competitivos, bravucones, seductores y dotadores; mientras que a las mujeres se les impide ser competitivas, enérgicas, ofensivas, tener deseos sexuales o tomar la iniciativa. Además se espera que sean sumisas, sentimentales, prudentes, apacibles, maternas y subordinadas (Aguilar, 2001, pág. 42).

## **2.7.2 Estereotipos de género en torno a la sexualidad**

Los estereotipos se pueden definir como creencias fuertemente arraigadas, acerca de las particularidades que se atribuyen a ciertas categorías de personas. No es muy significativo indicar hasta qué punto estas creencias son propias de estas personas, en vista de que los estereotipos se graban de manera inconsciente a través del proceso de socialización y no se obtienen a través de la experiencia ni de la razón (México, 2007).

Es preciso reconocer que la influencia de los estereotipos en el comportamiento social humano tiene mucho peso. El eficaz componente inconsciente de los estereotipos, tal como la función de normalización de los comportamientos que producen, explican porque son tan difíciles de cambiar.

Los pensamientos, reglas y estereotipos de género, varían de cultura en cultura y en cada sociedad. Hombres y mujeres consiguen manipular las ideas y las conductas asentadas en el género para utilizarlas a su conveniencia, supuestamente sin lesionar a nadie, pero al mismo tiempo endureciendo los estereotipos; así se puede indicar por ejemplo que la mujer llora o coquetea para conseguir lo que se ha propuesto.

Las ideas estereotipadas que involucran los atributos de hombres y mujeres pueden ser peligrosas en la medida en que restringen el potencial para desarrollar las capacidades propias de cada individuo. Si se aceptan los estereotipos como mentores para la propia conducta, ello impedirá que las personas sean capaces de

establecer sus propios intereses y habilidades, desalentando a los individuos a que participen en el supuesto trabajo del sexo opuesto(México, 2007).

Los estereotipos de género se interponen en las ideas y acciones de casi todos los sujetos. Ser sensitivo al tema de género, no simboliza que se reconozcan los contrastes entre hombres y mujeres. Algunos contrastes persisten porque son de tipo biológico. Ocasionalmente se escoge mantener algunas diferencias, aún con el argumento de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.

En un estudio realizado en México por el Departamento de Estudios Sociológicos, se pudo analizar la relación que existe entre los estereotipos de género en relación a la sexualidad de los jóvenes de acuerdo a sus diferencias socioculturales. El resumen de las conclusiones más importantes con referencia a estereotipos de acuerdo al nivel socioeconómico son las que a continuación se detallan(México, 2007):

Se puede mencionar que en el sector marginal, el estereotipo del varón audaz, atrevido y transgresor, contrasta con el de la mujer sufrida, sumisa, maternal y siempre luchadora.

Por otro lado en el sector popular, se encontró que el estereotipo de los hombres es: ser fuerte, tomar la iniciativa en sus relaciones, ser responsable de sus actos; en tanto que en las mujeres deben ser y parecer respetables, modestas, tímidas, asexuales y castas.

En la clase media alta, los estereotipos masculinos acentúan la confianza en sí mismos, son competitivos, emprendedores; mientras que la identidad de las mujeres gira en torno a la contradicción entre los estereotipos tradicionales de la mujer romántica, sentimental y tierna y las aspiraciones más seguras, asertivas y con planes independientes para el futuro.

### **2.7.3 Percepciones de riesgo, sexualidad y protección sexual**

El estudio antes señalado, permitió conocer que el contexto material y social, así como las opciones de vida y aspiraciones, tienen una importante determinación en el inicio sexual de la edad adolescente, y repercuten también en el curso que toma la vida de los individuos, las parejas y las familias, en el caso de ocurrir un embarazo a temprana edad; como las percepciones que mantienen los jóvenes sobre este tema (México, 2007).

Se puede afirmar entonces que el varón de la clase marginal debe tener las habilidades del cazador, para poder saciar su impulso sexual, lo cual confirmará su virilidad públicamente; en el caso de las mujeres, deben probar su respetabilidad, siendo deseables pero al mismo tiempo manteniendo a los hombres a la raya, ya que ésta es la mejor garantía de que el varón asuma la responsabilidad en el caso de un embarazo.

Este tipo de jóvenes se desenvuelven en medios en donde son comunes las familias desintegradas, viven en pobreza y carecen de incentivos para educarse, no cuentan con supervisión por parte de los padres y existe poca o ninguna comunicación con ellos; los jóvenes son dueños de las calles y las muchachas son

recluidas en sus hogares y con frecuencia son explotadas, maltratadas y abusadas, cuentan con pocas posibilidades de socializar con personas de su misma edad.

Las aspiraciones de los jóvenes de este grupo se resumen a poder dejar el alcohol y las drogas y las muchachas a encontrar un medio de subsistencia, andan en búsqueda del amor y en ocasiones se embarazan pensando que así serán respetadas.

En la clase popular, para los jóvenes varones la iniciación sexual es un signo de haber alcanzado la hombría, y muchas veces su primera relación ocurre con una trabajadora sexual, ya que las chicas dentro de su medio, por lo general no están disponibles para este fin.

En este medio la familia tiene un gran valor y la mayoría de éstas están integradas, existe mucho control y supervisión por parte de los padres en especial hacia las mujeres.

Existen buenos incentivos para estudiar y prepararse; muchos hombres estudian y trabajan, todos aspiran a posponer el matrimonio hasta cumplir más de 30. Las mujeres crecen bajo presiones contradictorias entre la perspectiva de socialización heterosexual, lo usual es que las jóvenes tengan novio a partir de los 15 años y casi siempre las relaciones entre jóvenes se mantienen a escondidas de los padres.

La única razón por la cual se pueden tener relaciones sexuales es el amor, este es el único argumento para perder la virginidad, usualmente existe poca

comunicación en las parejas en lo referente al tema de sexualidad. La edad en que las mujeres inician su vida sexual activa, es entre los 17 y 18 años, aunque existen casos en los cuales se prefiere esperar al matrimonio. En este contexto social, las opciones de vida y las aspiraciones incluyen, para las mujeres terminar los estudios secundarios u otra carrera corta, trabajar para ayudar a la familia y tener dinero para sus gastos propios y después casarse y tener descendencia.

Para los varones, ser universitarios, trabajar en posiciones medias, alcanzar una posición que les permita formar y mantener una familia. En el caso de existir embarazos, los jóvenes demuestran responsabilidad y existe rechazo al aborto por las dos partes.

En la clase media alta, la virginidad es menos valorada que en otros sectores. Existe muy poca supervisión por parte de los padres, los jóvenes disponen de muchos medios y variedad de lugares para la socialización heterosexual. Ocurren encuentros sexuales ocasionales con novios/as o amigos/as. Poseen mucha información sobre métodos anticonceptivos y hablan a menudo con sus parejas de sexualidad. Los primeros encuentros suelen darse sin protección y en algunas ocasiones bajo los efectos del alcohol y las drogas.

Las opciones de vida para los varones y mujeres son múltiples, aspiran ser profesionales y continuar formándose, establecer una familia está incluido en sus planes, pero no a corto plazo. En cuanto a relaciones sexuales estas inician más temprano que en los otros medios. Suelen existir embarazos no deseados y la mayoría o son interrumpidos o se conservan en reserva con el apoyo familiar, en este medio son más importantes los estudios.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio en particular, la primera relación sexual ocurre sin medidas preventivas, independientemente del nivel socio económico y a pesar de que existen diferencias en el acceso a la información y a los métodos anticonceptivos. Por otro lado, los embarazos no deseados dentro de los tres sectores estudiados ocurren en medio de relaciones formales y no ocasionales.

#### **2.7.4 Los abusos de poder (Violencia de Género y Violencia Sexual)**

Los abusos de poder dentro del tema de la sexualidad, involucran términos como: agresiones sexuales, acoso sexual, acoso en razón de sexo; cualquiera de estas tiene que ver con la violencia de género y violencia sexual y sus contenidos y se refieren a cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico que atenten contra la dignidad de un individuo(Luna, 4<sup>o</sup> edición 2002, pág. 125).

Dentro de la violencia de género la más conocida es la que se da contra las mujeres; misma que se manifiesta “como la violencia machista ejercida contra las mujeres solo por el hecho de ser mujeres. Pero no por el hecho de ser mujeres desde una concepción biológica sino de los papeles y la posición que se asigna a las mujeres desde una concepción social”(positiva, 20011).

La Asamblea General de Naciones Unidas (1993) acogió la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, en la que se afirma que “la violencia de género deteriora o anula el desarrollo de las libertades y pone en

peligro los Derechos Humanos fundamentales de las mujeres, la libertad individual y la integridad física de las mujeres”(ONU, Declaración de la eliminación de la violencia contra la mujer, 1993).

Asimismo, indica que la violencia contra la mujer implica cualquier acto violento basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer que incluye las amenazas de tales actos, la coacción, o privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la vida privada(ONU, Declaración de la eliminación de la violencia contra la mujer, 1993).

Resulta lamentable que el género determine la atribución de poder entre lo masculino y lo femenino, y eso supone que las mujeres sean relegadas a un segundo lugar. La violencia de género “es la forma que tiene el sistema patriarcal de dominar y controlar que el orden que ha establecido se mantenga”(Polaino, 2010). Pretende que los roles se mantengan y sean inamovibles los lugares en donde se etiquetan a los hombres y a las mujeres.

Para conseguirlo, se establecen una serie de elementos o representaciones violentas, el orden y la desigualdad. Se puede concluir que “la violencia de género es intencional”(positiva, 20011). Los hombres sufren violencia de género, porque se obligan a cumplir los papeles de la hombría de forma castrante para su autonomía. Las mujeres sufren la violencia de género porque son sometidas a cumplir con los papeles determinados a la feminidad y esto supone, también, el riesgo de sufrir violencia por parte de otros por el hecho de ser mujeres(positiva, 20011).

Este tipo de violencia también se evidencia en las relaciones de noviazgo, relaciones que se entablan cada vez a una edad más precoz (Baca, 2º edición 2002), al igual que la violencia de género en adultos, va desde el abuso verbal y emocional, hasta la agresión sexual y el asesinato (Henríquez, 2º edición 2003); es un grave inconveniente que afecta de forma desmedida la salud física y mental de los y las adolescentes (Makepeace, 3º edición 2003, pág. 97).

Por otro lado, se encuentra la violencia sexual, según la OMS, violencia sexual es “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo” (OMS, 2003).

Este tipo de violencia implica cualquier acto o comportamiento dirigido a adultos o menores, hombres o mujeres, que involucre el uso de la fuerza o de cualquier otro tipo de dominación física, psicológica o emocional así como la intimidación, el chantaje, la presión indebida, el soborno, la manipulación aprovechando el estado de desamparo o desigualdad en las relaciones de poder entre la víctima y el agresor (Makepeace, 3º edición 2003, pág. 83).

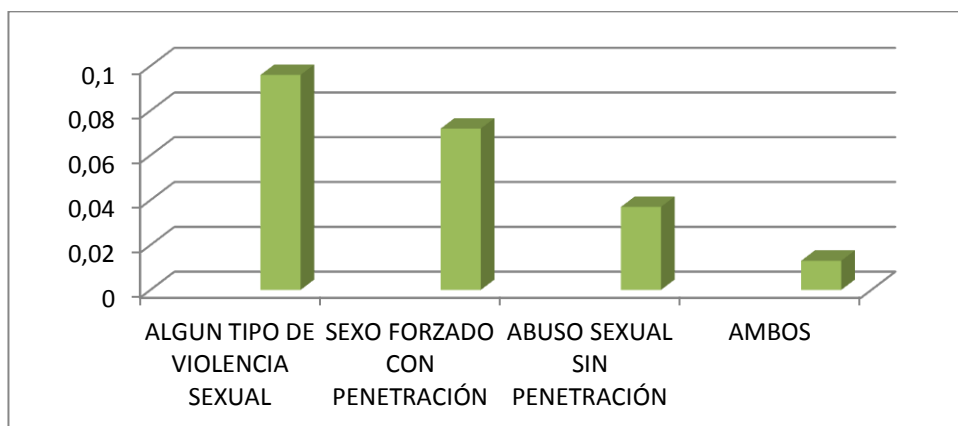
En un estudio realizado por Hernando A. (2007) de la Universidad de Sevilla sobre la prevención de la violencia de género en adolescentes se pudo determinar que uno de los hechos más interesantes que reflejó el estudio fue precisamente el hecho de que un número considerable de jóvenes han aumentado su capacidad de

detectar comportamientos inadecuados en su pareja que al inicio pueden significar un control exagerado; mismo que se incrementa con el tiempo y puede desembocar en maltrato físico, psicológico o sexual (A., 2007).

Los datos encontrados en el Ecuador sobre violencia de género son alarmantes, para el 2005 existieron 63.000 denuncias en las Comisarías de la Mujer y la Familia, de las cuales el 86% correspondieron a mujeres y el 14% fueron denuncias hechas por hombres. También los datos del ENDEMAIN (2006), en su publicación sobre Violencia contra la Mujer, señalan que el 31% de las mujeres ecuatorianas en edad reproductiva reportaron que alguna vez fueron maltratadas (física, psicológica o sexualmente) (CEPAM, 2006).

Los datos obtenidos del ENDEMAIN (2006) muestran que el 9.6% de mujeres encuestadas fueron víctimas de algún tipo de violencia sexual; el 7.2% fueron forzadas a tener sexo con penetración; el 3.7% fueron abusadas sexualmente sin penetración y el 1.3% recibieron los dos tipos de abuso.

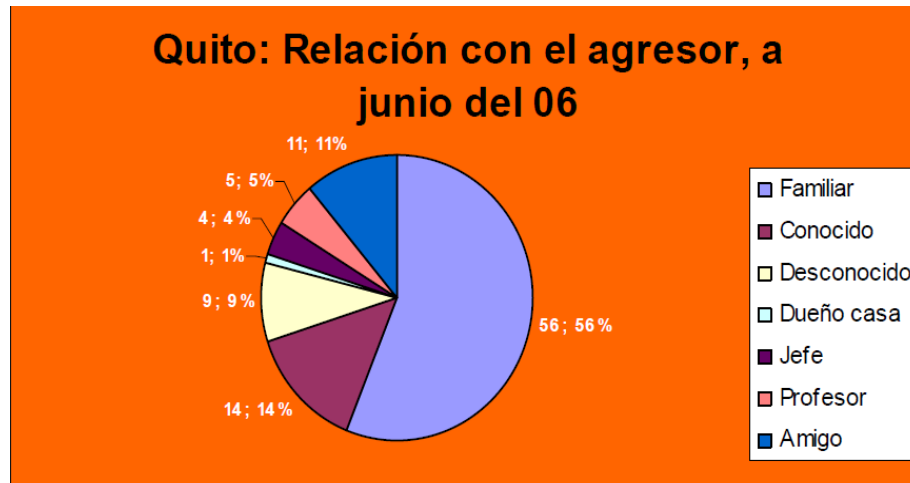
Figura No. 2.6  
Porcentaje de mujeres abusadas



Fuente: CEPAM ENDEMAIN 2006. Violencia contra la Mujer

En el caso particular de Quito en el año 2007 en cuanto a la relación con el agresor se presentan las cifras indicadas en la siguiente figura:

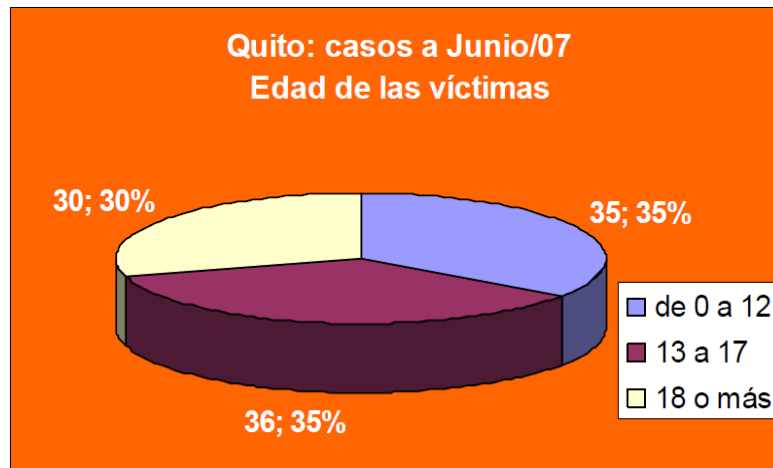
Figura No. 2.7  
Relación con el agresor julio 2006



Fuente: Proyecto "Fortalecimiento de la vigencia de los derechos humanos por una vida libre de violencia."  
Elaboración: CEPAM QUITO 2007

El mismo estudio evidencia que los delitos sexuales se dan en gran medida en el ámbito familiar, el 35.35% de las víctimas están comprendidas entre los 0 y 12 años; el 36.35% se encuentra entre los 13 y 17 años y el 30.30% es de 18 años y más.

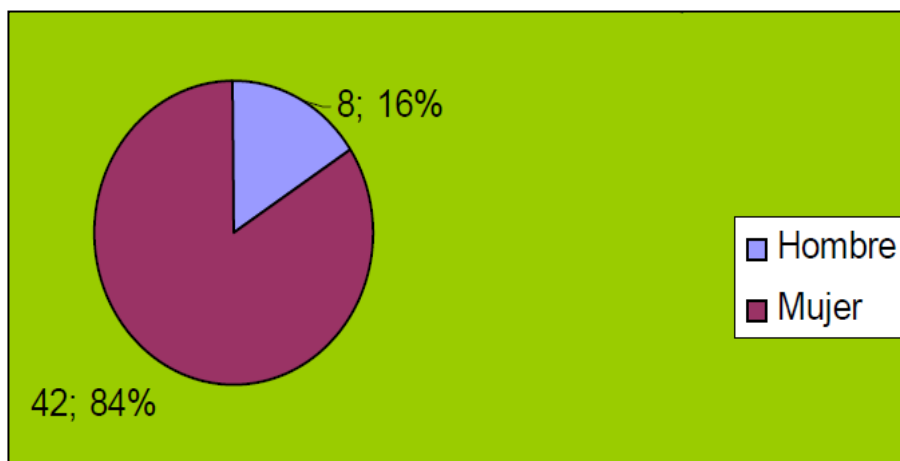
Figura No. 2.8  
Edad de las víctimas junio 2007



Fuente: Proyecto "Fortalecimiento de la vigencia de los derechos humanos por una vida libre de violencia."  
Elaboración: CEPAM QUITO 2007

De la misma forma se puede apreciar que el mayor porcentaje de agredidos son de sexo femenino (42,84%) y en un porcentaje mucho menor de sexo masculino (8,16%).

Figura No. 2.9  
Sexo de las víctimas



Fuente: Proyecto "Fortalecimiento de la vigencia de los derechos humanos por una vida libre de violencia."  
Elaboración: CEPAM QUITO 2007

Por otro lado un estudio efectuado por la OPS en el que se investigó a jóvenes de 11 países de América Latina y el Caribe se determinó que (Lundgren, 2004):

En general en América Latina y el Caribe la edad de la primera relación sexual es significativamente más baja para los hombres que para las mujeres. En este estudio se pudo revelar que la edad promedio de la primera relación sexual para los varones varía de 12.7 años en Jamaica a 16 años en Chile; para mujeres, varía de 15.6 años en Jamaica a 17.9 años en Chile.

En el Caribe, alrededor de dos tercios de los adolescentes no han tenido relaciones sexuales. Del tercio que si han experimentado relaciones sexuales, casi la mitad reportó que su primera relación fue forzada. Más de la mitad de los varones sexualmente activos y alrededor de un cuarto de las mujeres adolescentes sexualmente activas, reportaron ser menores de 10 años al momento de su primera experiencia sexual.

En México el 17% de los varones y 5% de las mujeres de 15 años ya han mantenido relaciones sexuales. Para cuando cumplieron 18 años, la mitad de los hombres y la quinta parte de las mujeres reportaron ser sexualmente activos.

## **CAPÍTULO III**

### **3. SOCIALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA JUVENTUD**

#### **3.1 Apropiación de los jóvenes universitarios de la Internet**

En los últimos tiempos el uso de Internet, ha experimentado un aumento sin precedentes, encontrándose a los jóvenes como los usuarios más activos. Algunos estudios muestran que entre quienes tienen acceso a esos recursos, los que más los manejan son personas de 12 a 24 años de edad (Grovi, 2011); a través de éstos, se comunican con sus amigos, navegan a diario por el ciberespacio y en muchas ocasiones descubren nuevos usos que brinda la tecnología.

En México, el estudio “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los Hogares, 2008”, señala que el 53.4% de la población mexicana que se encuentra entre los 12 y 24 años es usuaria de internet; del universo de este estudio, el 28.6% corresponde al rango de entre 12 y 17 años y 24.8% al de entre 18 y 24 años; le sigue un 16.6% de usuarios entre 25 y 34 años de edad. Igualmente, este estudio identificó que el internet se usa con diversos fines, en primer lugar se le considera una ayuda importante para la ejecución de tareas escolares o de aprendizaje (43.5%).

En segundo lugar, los consultados declararon que lo utilizan para recibir o enviar correos electrónicos (40.1%), en tercer puesto se ubica el uso para conseguir información de carácter general (35.1%) (INEGI, 2008).

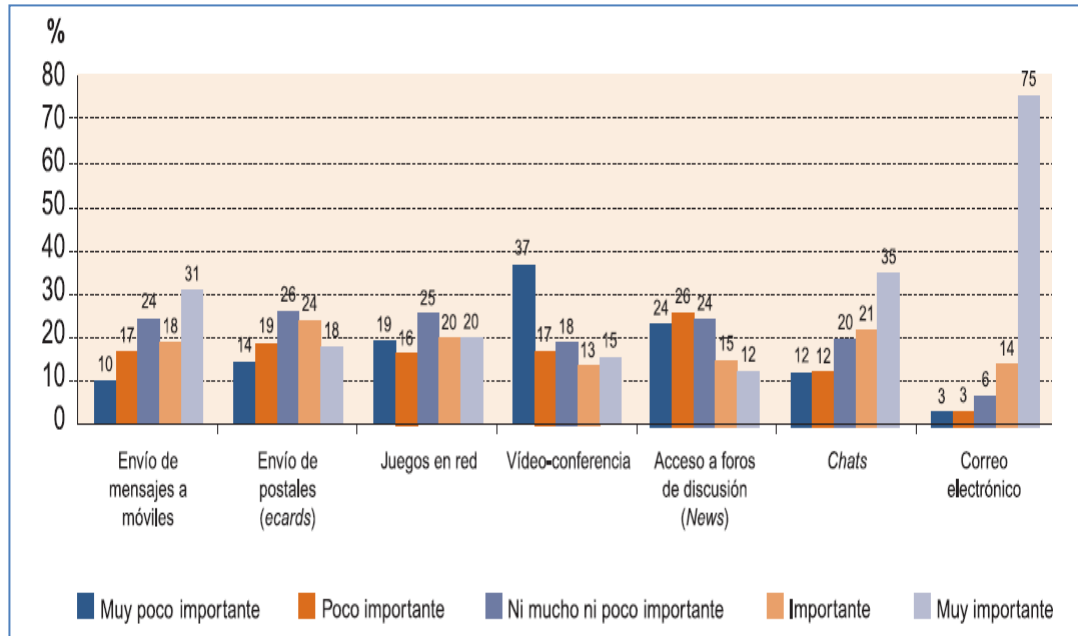
Por otro lado una quinta parte de los encuestados, señalaron que participan del chat o conversación en línea, intercambiando mensajes en tiempo real. El mismo porcentaje se indica para las actividades de entretenimiento, en tanto que un 7.2% manifestó el uso de Internet para la búsqueda de información específica sobre bienes o servicios. Como dato adicional, se puede indicar que de acuerdo a este estudio la diferencia de porcentajes de acceso a la red entre varones y mujeres es de 54.1% para los primeros y 45.9% para las segundas (INEGI, 2008).

En España a través de un estudio efectuado a jóvenes por parte del ebCenter sobre Uso y actitud de los jóvenes hacia Internet y la telefonía móvil, se pudieron identificar los porcentajes de acuerdo al grado de importancia de la valoración que dan los jóvenes a los servicios online de comunicación como se detallan en la figura No. 3.10 (Valor, 2010)

El correo electrónico, la búsqueda de información, la descarga de archivos y el chat son los servicios más estimados. En primer lugar se sitúa el correo electrónico. Un 75% de los jóvenes le da mucha importancia, mientras que sólo un 3% lo considera como muy poco importante. El segundo servicio más valorado es la búsqueda de información. Un 53% lo considera muy importante.

Figura No. 3.10

Valoración de los servicios online de comunicación



Fuente: (Valor, 2010)

Elaborado por: ebCenter (2010)/PUC IESE

Al contrario, los servicios de consulta de información más concretos (información financiera, el tiempo, la programación en televisión, carteleros de cines, entre otros) se utilizan de forma muy ocasional y no se valoran tanto como la búsqueda de información global, con la excepción de los servicios de búsqueda de empleo (muy significativos para un 23% de los jóvenes) y la lectura de noticias (20%).

En tercer lugar, la descarga de archivos MP3 se considera como muy importante por el 49% de los jóvenes. Y, en cuarto lugar, el chat. Un 35% de ellos lo considera muy importante. Por el contrario, los foros de discusión apenas alcanzan un 12%.

Para un 51% de los jóvenes, las compraventas son muy poco importantes. Tan sólo un 8% de los jóvenes españoles valoran las compras online como muy importantes.

### **3.2 Interacción sexual en Internet**

La interacción sexual en Internet, es un tipo de sexo virtual en el cual dos o más personas enlazadas a través de una red informática se mandan mensajes sexualmente explícitos (Grovi, 2011). Es considerado un tipo de juego de roles en el cual los cómplices simulan estar manteniendo relaciones sexuales, detallan sus acciones y responden a los mensajes de los demás participantes con el fin de estimular sus deseos y fantasías sexuales. La calidad de un encuentro de sexo virtual obedece habitualmente a la capacidad que tengan los participantes de recordar una imagen real en relación a sus experiencias vividas y transmitirlas a las mentes de sus compañeros.

Este tipo de prácticas, suelen llevarse a cabo a través de una sala de conversación chat o por medio de un servicio de mensajería instantánea. El aumento del uso de cámaras en el internet ha dado lugar a que un mayor número de parejas utilicen este método de interacción sexual. Se considera que se puede recurrir a este tipo de intercambios para favorecer la masturbación o como introducción para una futura cita para tener relaciones sexuales en la vida real; este tipo de interacción puede darse entre desconocidos o personas que acaban de conocerse.

Existen casos en los cuales los participantes actúan bajo el anonimato, en vista de que el objetivo principal de este tipo de interacción sexual es la simulación realista de una experiencia sexual, en la cual este tipo de información no se considera necesaria.

También, existen casos en los cuales su uso se debe a la consolidación de la relación de parejas que por alguna razón se encuentran físicamente separadas. El cibersexo puede satisfacer algunos deseos sexuales sin correr el riesgo de embarazo o de contraer alguna infección de transmisión sexual; asimismo, los enfermos de VIH - SIDA pueden encontrar en éste, la posibilidad de satisfacer a sus parejas sin ponerlas en riesgo.

### **3.3 Relaciones sexuales virtuales**

Uno de los grandes cambios que ha experimentado la sexualidad en los últimos años, es la posibilidad de ser desarrollada en un plano bi-dimensional, y por lo tanto lejos de lo que siempre fue su esencia: el contacto físico entre las personas por medio de los cinco sentidos (Johnson W. , 2007).

El incremento de esta manera de percibir la sexualidad, crea la necesidad de efectuar nuevos planteamientos y a deliberar acerca de sus bondades y perjuicios.

Así se puede mencionar, el predominio de la fantasía a través de la interacción en dos dimensiones que facilitan el desarrollo de las mismas y que tiene que ver con el deseo propio y los ideales sobre nuestra pareja y amante. Las

relaciones con contacto físico consisten en descubrir una serie de señales y mensajes que nos aproximan de manera más o menos rápida a lo que es el otro y por lo tanto la fantasía se limita por el mayor alcance de lo que el individuo percibe.

No así, las relaciones por internet que aun cuando pueden incluir la voz, la imagen y las palabras leídas o escuchadas, facilita que le se le adjudique al interlocutor un sitio idealizado. La ilusión crece, se idealiza a la persona que está al otro lado de la línea.

La sexualidad desarrollada en la dimensión virtual, no deja de ser la expansión de las fantasías del sujeto sustentadas por la tecnología (Johnson W. , 2007). En el diálogo se produce un juego de mensajes que permite llevar a cabo determinados deseos que posiblemente de otra forma, serían difíciles de cumplir. Millares de hombres y mujeres cumplen de esta forma fantasías homosexuales, bisexuales, sadomasoquistas, grupales, swingers, exhibicionistas, voyeuristas, transvestistas, o simplemente liberan algunos comportamientos que de otra forma no lo harían sujetos del decoro.

Se puede decir que la sexualidad experimentada de esta manera acerca al individuo más al deseo puro, a las diversas fantasías sexuales; mismas que si fueran realizadas en un plano físico darían lugar a pensamientos o emociones difíciles de tolerar o procesar; posiblemente, daría lugar a sentimientos de culpa, vergüenza, angustia o miedo (Flores Colombino, 1980).

Lamentablemente, también existen referencias de casos en los cuales el ámbito virtual es utilizado para canalizar fantasías parafilicas.

Considerando el efecto que el erotismo virtual tiene sobre las fantasías sexuales, bien puede ser utilizado por parejas y/o personas solas para tratar determinado tipo de disfunción sexual, principalmente aquellas que tienen que ver con la disminución del deseo sexual; en razón de que al activar los pensamientos positivos y excitantes, el deseo sexual aumenta y estimula al individuo sexualmente.

De acuerdo al criterio de algunos sexólogos, este tipo de vivencias virtuales colaboran de alguna manera en aquellas parejas que han mantenido varios años de convivencia y producto de la rutina y el descuido de su erotismo cotidiano han decaído en su apetito sexual; entonces, encuentran en el sexo virtual un camino posible de cambio de sus juegos sexuales sin los riesgos que pueden ofrecer otras alternativas (McCary, 2000).

Existen personas que canalizan su sexualidad de modo mayoritario o eventual por la vía virtual, por tratarse de una forma relativamente sencilla de interrelacionarse sexualmente, en vista de que no existe la necesidad de un compromiso afectivo; mantiene un bajo riesgo de fracasar en lo referente al rendimiento genital; tiene un peligro nulo de contagio de enfermedades o embarazos no deseados; además, no existe la necesidad de exponer el cuerpo, lo que resulta incómodo para aquellas personas que carecen de autoestima y por último pueden dar rienda suelta a sus fantasías más ocultas.

Los sexólogos tratan constantemente a hombres y mujeres que viven una sexualidad limitada por la no aceptación de su cuerpo; la dificultad para tomar contacto con una pareja sexual y/o afectiva; el temor al fracaso o a no responder a

las perspectivas de los demás; el miedo a contagiarse de alguna enfermedad o a tener un embarazo no deseado; la dificultad para emprender una relación comprometida afectivamente y el temor al rechazo o a exponer fantasías que den lugar a burlas, humillación o incluso abandono (Flores Colombino, 1980).

La interacción sexual virtual es una realidad que se vive actualmente y bien canalizada puede contribuir a desarrollar la sexualidad de las personas y enriquecerla. Para la Dra. Teresa Vaquero “la sexualidad virtual no es buena ni mala en sí misma, sino que depende de cómo y con qué fines se utilice” (Vaquero Romero, 2002).

### **3.4 Los jóvenes y el chat**

Cuando se hace referencia a los jóvenes, es preciso recordar que siempre a esta edad, se busca establecer contacto con otras personas fuera del hogar, precisamente los pares o amigos potenciales. Se considera que la comunicación con los padres y docentes va gradualmente perdiendo protagonismo, para dar paso a las influencias de otras personas que se encuentran fuera del ámbito familiar.

Dentro del internet se encuentra la posibilidad del chat, que es considerado un fenómeno comunitario y globalizado, sin distinción de edades, ni rasgos de carácter, ni ámbitos diferenciados de prestigio, historia familiar, ideologías, ni determinadas líneas políticas. Por ello básicamente, desde que se descubrieron sus incontables ventajas, se lo incorporó, no como un medio de lujo, sino como un recurso imprescindible en distintas actividades del mundo laboral (Salta, 2008).

De acuerdo al autor Navarro (2002) existen dos tipos de relacionamientos que pueden originarse al enlazarse los usuarios a la red:

Los directos que se caracterizan por tener un fuerte contenido emocional, son capaces de despertar reacciones en el sujeto. Dentro de este tipo se encuentran aquellos que proporcionan una relación más estrecha y de forma instantánea, como en el caso de los chats.

Los indirectos que se caracterizan por desplegar roles más rigurosos, más prácticos, como en el caso de las relaciones comerciales que no aportan ninguna carga emotiva dentro de los cuales se pueden nombrar a las páginas web, los portales, entre otros.

El chat es un instrumento cibernético que ha adquirido una importancia característica, y paulatinamente a éste se han ido agregando un tipo de lenguaje propio de su grupo etario, el cual tiene como fin economizar signos lingüísticos y también observar, transformar, convertir e inventar nuevos códigos.

La Universidad Católica de Salta realizó una investigación de campo con jóvenes de clase media en edades entre 13 y 15 años y se comprobó que:

- La mayoría considera al chateo como una forma efectiva de comunicación, particularmente con los amigos y conocidos.
- La mitad de los encuestados reconocieron que el chat no tiene mayor valor, mientras que la otra mitad le otorga importancia, puesto que a través de este

medio son capaces de conectarse con sus amigos y conocer nuevas personas.

- La mayoría de jóvenes invierte un promedio de tres horas diarias en esta actividad, aunque existen chicos que permanecen alrededor de 9 horas diarias chateando.
- Una buena parte de los encuestados, consideran que en sus vidas existen otras actividades como el deporte o recreación, que son más importantes que el chateo.
- En cuanto a los temas de conversación que mantienen en el chat, afirman abordar diversos temas tales como: vivencias personales, asuntos académicos, familiares, trivialidades, etc. Adaptan sus temáticas, dependiendo del destinatario.
- Nunca usan el mismo lenguaje en el chat que en su expresión oral. Muchos se sienten más cómodos comunicándose a través de este medio, que en forma personal.
- La gran mayoría elige escribir a solas, puesto que así no se inhiben ante la presencia de otros y pueden expresarse más abiertamente.

El 50% de los encuestados creen que una desventaja podría ser que están expuestos a personas deshonestas, el otro 50% no encuentra desventaja alguna y pocos lo ven como un vicio.

### 3.5 El correo electrónico

El correo electrónico aun siendo un elemento tan importante para la comunicación, de acuerdo con la opinión de las nuevas generaciones de usuarios se convertiría en un elemento obsoleto (Holloway, 2011). La aparición de nuevos dispositivos y aplicaciones que hacen de la comunicación una experiencia más ágil e interactiva marcaron el alejamiento de los jóvenes del correo electrónico.

Pese a que en un estudio realizado a los jóvenes universitarios en España, el 75% de los encuestados cataloga al uso del correo electrónico como muy importante (Valor, 2010). El uso del correo electrónico en Estados Unidos para el año 2011, se redujo en un 6%; siendo los jóvenes de 12 a 17 años quienes más aportaron a esta reducción, cayendo en 18% el uso por parte de ese segmento.

Asimismo, en Chile a través de un sondeo realizado en el año 2009 por la Dirección de Informática y Comunicaciones de la Universidad Católica de Valparaíso, se pudo identificar que el 98% de los encuestados usaban chats varias veces al día; el uso del e-mail aparecía solo después del uso de Facebook y de descargar videos y música (Holloway, 2011).

Algunas de las razones por las cuales la mensajería instantánea ha dejado de lado el uso del e-mail en los jóvenes, tienen que ver con el hecho de que este tipo de mensajería es un medio de comunicación veloz, integral y con múltiples potenciales usos: sirve tanto para estudiar, como para trabajar en grupo, entretenerse y contactarse con los amigos, organizar encuentros y hasta viajes (Holloway, 2011).

Los jóvenes utilizan el correo electrónico únicamente con fines de trabajo o algo que represente más seriedad. La utilización de correos basados en web bajó hasta un 22% en algunos países. Siendo nuevamente el segmento entre 12 y 17 años el que más descendió. Por otro lado, la utilización del correo electrónico en teléfonos móviles aumentó en todos los segmentos, subiendo un 36% a nivel global (Holloway, 2011).

### **3.6 Facebook**

Andrew Bosworth, director de ingeniería en Facebook en una entrevista al The New York Times, afirmó que "el futuro de la mensajería es en tiempo real, es más conversacional y más casual" (INEGI, 2008). Facebook pasó de tener una red social con mensajes instantáneos y dinámicos a integrar un nuevo sistema de correos en los perfiles de sus usuarios. Pero no es cualquier tipo de correo, la exitosa compañía promete una plataforma ágil estimulando los mensajes rápidos y cortos.

Desde su nacimiento en 2004, Facebook ha pasado de ser una limitada red estudiantil de Harvard a la red social "generalista" de mayor implantación. En un estudio efectuado en Castilla-La Mancha el 99% de los jóvenes la conocen y el 79% la usan. Los jóvenes mayores de 26 años la usan más que lo que tienen entre 18 y 25 años (Garcés, 2010).

En un estudio realizado por la Dra. Cecilie Schou Andreassen sobre los usos y costumbres de los jóvenes en relación con la red social Facebook, se pudieron obtener las siguientes conclusiones (Schou, 2012):

Los adolescentes utilizan y perciben Facebook como un lugar público donde se muestran, expresan y encuentran. Una especie de plaza virtual en la que pueden encontrarse. Hay una considerable exposición de actividades, imágenes, situaciones y conversaciones privadas.

Los amigos y/o contactos de sus cuentas personales superan el número de vínculos sostenidos en la vida real, es decir comparten sus publicaciones con un grupo más amplio de personas que el que cotidianamente conforma su entorno.

Facebook es una actividad en sí misma, tiene sus reglas propias, sus juegos, y requiere una inversión de tiempo por parte de los jóvenes.

Según un estudio realizado a jóvenes en Argentina (Schou, 2012):

Tanto los usuarios de Facebook como los de Fotolog dicen que dedican más tiempo y atención a la computadora, desde que utilizan estas plataformas.

De acuerdo con Andreassen, la investigación también muestra que Facebook se ha convertido en algo tan común como la televisión en nuestra vida cotidiana y aun cuando el uso principal de estas redes es de contacto personal, si no son aprovechadas correctamente tienden a ser altamente adictivas.

### **3.7 Chatear mediante internet móvil**

De acuerdo a estudios realizados sobre la productividad de empresas que brindan servicios de telefonía móvil, las aplicaciones de chat por internet generaron una baja en el uso del SMS equivalente a 13.900 millones de dólares, cifra que aumentará este año (m24digital.com, 2012).

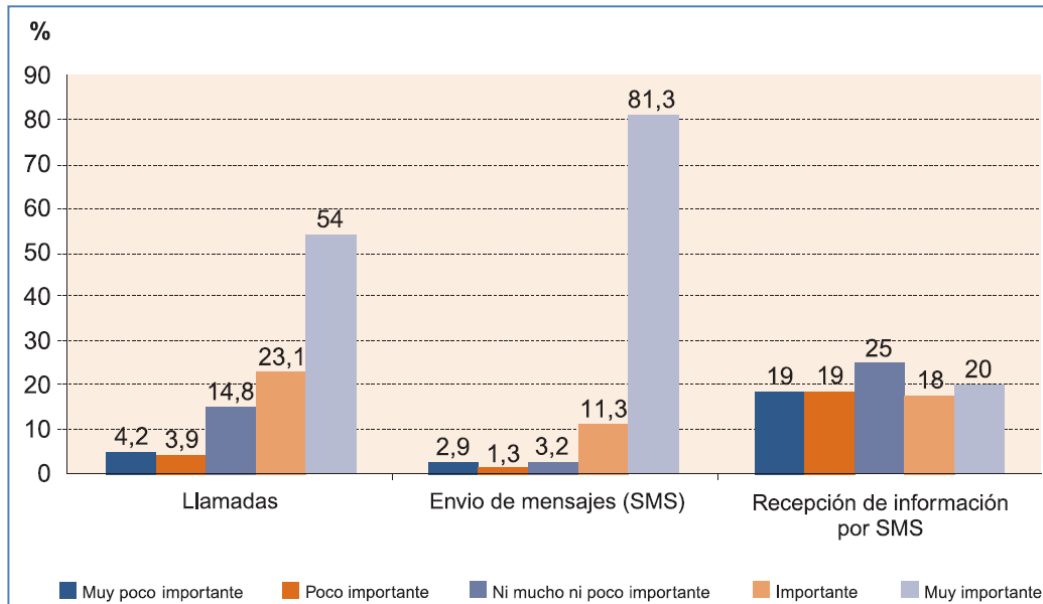
Durante 2011 las empresas de celulares registraron una baja de 13.900 millones de dólares en lo que se refiere a uso del mensaje de texto entre celulares. Se proyecta que dicha cifra se incremente en 2012, visto el fuerte avance que WhatsApp está teniendo en la telefonía celular. Durante el año pasado, compuso el 18% del uso de ancho de banda en mensajería (m24digital.com, 2012).

Estas cifras afirman los resultados obtenidos por parte del estudio efectuado del ebCenter, el cual indica que el uso de SMS para chatear es una actividad predilecta por el 63% de los encuestados. Los jóvenes dan más importancia a este tipo de actividad que a las llamadas; así también se pudo identificar que las mujeres hacen más uso del chat móvil que los hombres (Valor, 2010).

Existe una gran diferencia de valoración en el chat móvil de acuerdo a la edad de los jóvenes. Los adolescentes lo valoran más que los jóvenes adultos (Grovi, 2011). El uso del chat representa el medio por excelencia para establecer relaciones con otras personas, un 60% de los jóvenes que utiliza Internet móvil para hacer nuevos amigos usa el chat (Valor, 2010).

En la figura No. 3.11 se puede apreciar el grado de importancia que dan los jóvenes del estudio al uso del teléfono móvil.

Figura No. 3.11  
Valoración de los distintos uso de teléfono móvil



Fuente: (Valor, 2010)  
Elaborado por: ebCenter (2010)/PUC IESE

### 3.8 La videoconferencia

La videoconferencia es un servicio que permite a los interlocutores establecer una comunicación hablada, a la vez que pueden verse a través del monitor de su ordenador (Textivalles, 2012).

Dependiendo del software usado, el servicio de videoconferencia permite ver y conversar con el interlocutor en el monitor del computador; compartir y modificar de

manera conjunta e instantánea documentos; compartir una pizarra electrónica para trabajo en grupo. La videoconferencia usada a nivel empresarial ofrece ventajas claras en relación a otros medios de comunicación.

La videoconferencia es conocida como la comunicación "cara a cara"; en tanto que, el servicio de mensajería vía internet permite interactividad escrita entre los participantes y los servicios de telefonía lo hacen por medio de la palabra oral, la videoconferencia aumenta las posibilidades de comunicación añadiendo el campo visual. Con esta nueva tecnología se simula mucho mejor la experiencia del diálogo directo, "cara a cara", entre dos puntos que pueden estar en cualquier lugar del mundo (Pavón, 2002).

Aun cuando los usos de la videoconferencia son incontables, en la actualidad es deficiente en vista de que no existe la capacitación ni las herramientas necesarias para ser utilizada por los jóvenes. Para este grupo de individuos el chat representa un mecanismo práctico (Valor, 2010) en relación de la videoconferencia.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El proceso metodológico en el que se inscribe el presente tema es la investigación inductiva y deductiva que consiste en razonar de lo particular a lo general y de lo complejo a lo simple y viceversa para comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que interfieren en los propósitos de la presente investigación.

Para obtener el objetivo propuesto se partió con la recolección bibliográfica de información. Continuando con la misma técnica y con la finalidad de cotejar información de varios autores referentes al mismo tema, se realizó la recolección de información referente a los temas que mantienen relación con el cumplimiento del objetivo del presente documento.

Adicionalmente, se usó la técnica documental para la recolección de información de las temáticas relacionadas. La ficha bibliográfica que consistió en anotar datos importantes extraídos de cada obra, organizar y especificar con exactitud cada uno de los conceptos y contenidos que fueron utilizados a lo largo de la investigación. Se necesitaron fuentes primarias y secundarias de información como libros, revistas científicas y estudios varios publicados, en relación al tema. También, se ejecutó el debido análisis de contenidos.

## **4.1 Métodos de la investigación**

En la presente investigación se utilizarán los métodos inductivo y deductivo, como se había mencionado.

## **4.2 Fuentes**

Para el sustento bibliográfico del presente estudio se utilizaron fuentes primarias y secundarias.

## **4.3 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

### **4.3.1 Encuesta**

Se elaboró una encuesta, la misma que se utilizará para recoger información de la población en estudio, para conocer la realidad de la problemática y realizar una propuesta; esta técnica se la ejecutará por medio de un cuestionario elaborado previamente para ser aplicado unipersonalmente.

### **4.3.2 Fichas Bibliográficas**

Se las utilizaron para apuntar los distintos datos de investigación de las diferentes fuentes, los cuales han servido para indagar sobre el tema de análisis, es decir se consideraron como un registro de elementos para la elaboración de la propuesta.

### **4.3.3 Fichas Nematécnicas**

En ellas se registraron todo tipo de apuntes necesarios y extraídos de las diferentes fuentes consultadas.

## **4.4 Población y muestra**

### **4.4.1 Población**

La población del presente estudio está basada en los 1.055 estudiantes matriculados en la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de la ciudad de Quito, en el periodo agosto – diciembre 2012.

### **4.4.2 Muestra**

#### **4.4.2.1 Tipo de muestreo**

Acorde a los requerimientos del desarrollo del presente estudio, la técnica de muestreo a usarse es probabilística y dentro de éste, el tipo de muestreo seleccionado, es el aleatorio simple, con ello, “cada elemento de la población tiene una probabilidad de selección conocida y equitativa. Cada elemento se selecciona en forma independiente a otro elemento y la muestra se toma por un procedimiento aleatorio de un marco de muestreo” (Malhotra, 4ta. edición 2004).

#### 4.4.2.2 Tamaño de la muestra

Al conocer el tamaño de la población objetivo el cálculo del tamaño de la muestra se lo determinará mediante la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{NpqZ^2}{pqZ^2 + e^2(N-1)}$$

**Fuente:** (Malhotra, 4ta. edición 2004).

Dónde:

N = Tamaño del universo de la investigación = 1.055 estudiantes.

p = Probabilidad de aceptación = 0.5

q = Probabilidad de rechazo = (1-p) = 0.5

Z = Valor para un nivel de confianza de 95%= 1.964

e = Error tolerado = 5%

$$n = \frac{1.055(0,5)(0,5)(1,964)^2}{(0,5)(0,5)(1,964)^2 + (0,05)^2(1.055-1)} = 282,65$$

El número de encuestas que se realizará a los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de la ciudad de Quito son de 282.

## CAPÍTULO 5

### 5. RESULTADOS

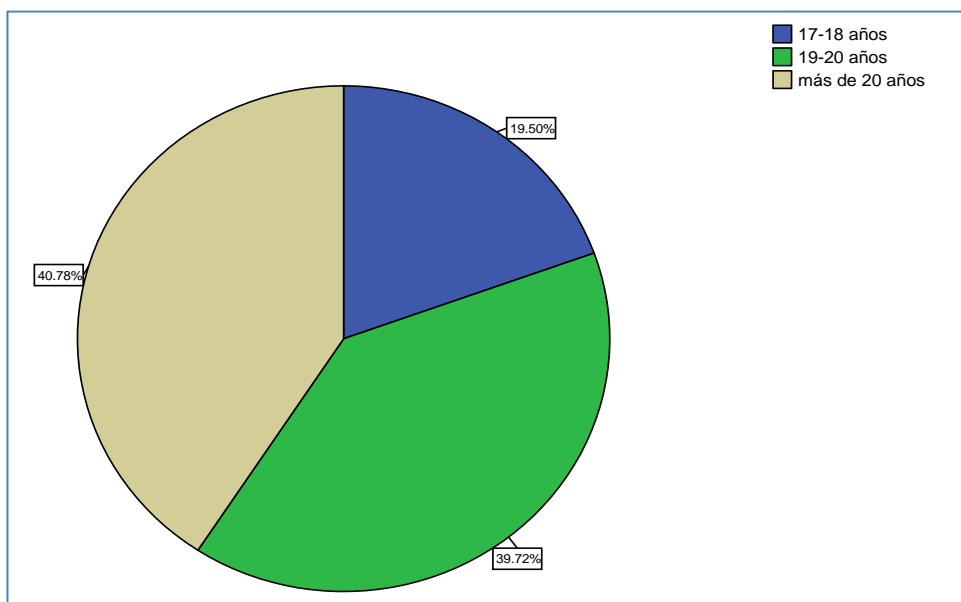
#### 5.2 Resultados de la encuesta (Véase anexo No. 1)

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, fueron procesados en los programas SPSS y Excel.

##### 5.2.1 Edad

En referencia a la edad de los jóvenes encuestados, se pudo identificar que el 40,80% se encuentran entre los 19 y 20 años; el 39,72% son mayores de 20 años y el 19,50% están entre los 17 y 18 años de edad.

Figura No.5.12 Edad

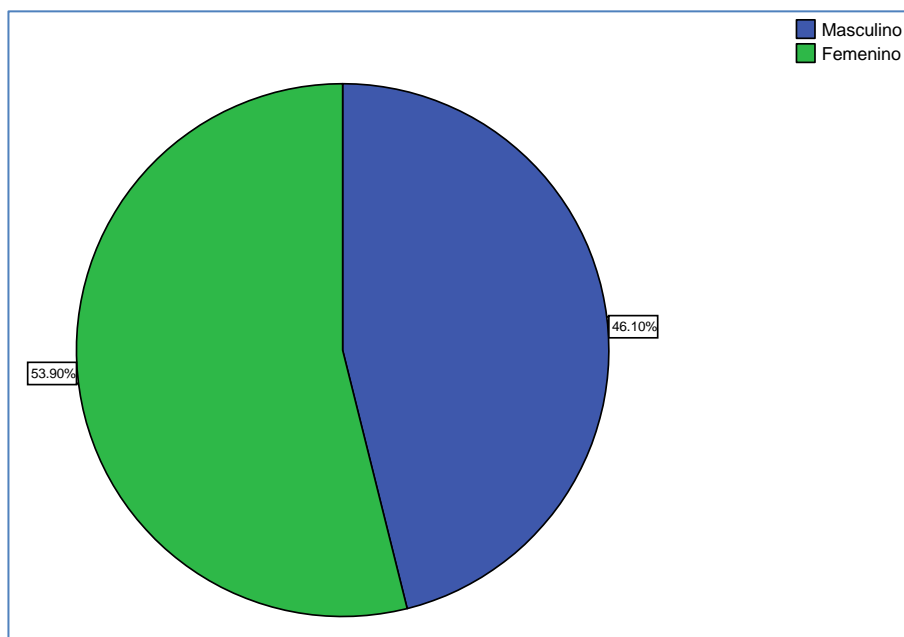


Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.2 Género**

De acuerdo al género de los encuestados, se pudo reconocer que el 53.9% corresponde al femenino y el 46.1% al masculino.

Figura No.5.13 Género

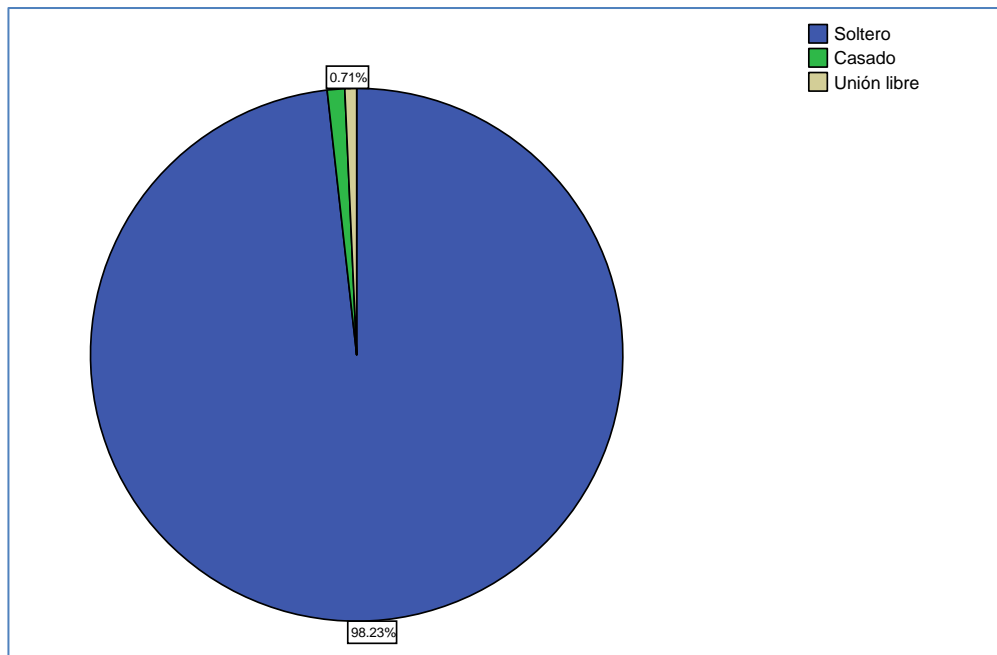


Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.3 Estado civil**

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se pudo constatar que el 98.2% son solteros, el 1.1% casados y el 0.7% se encuentran viviendo en unión libre.

Figura No. 5.14 Estado civil

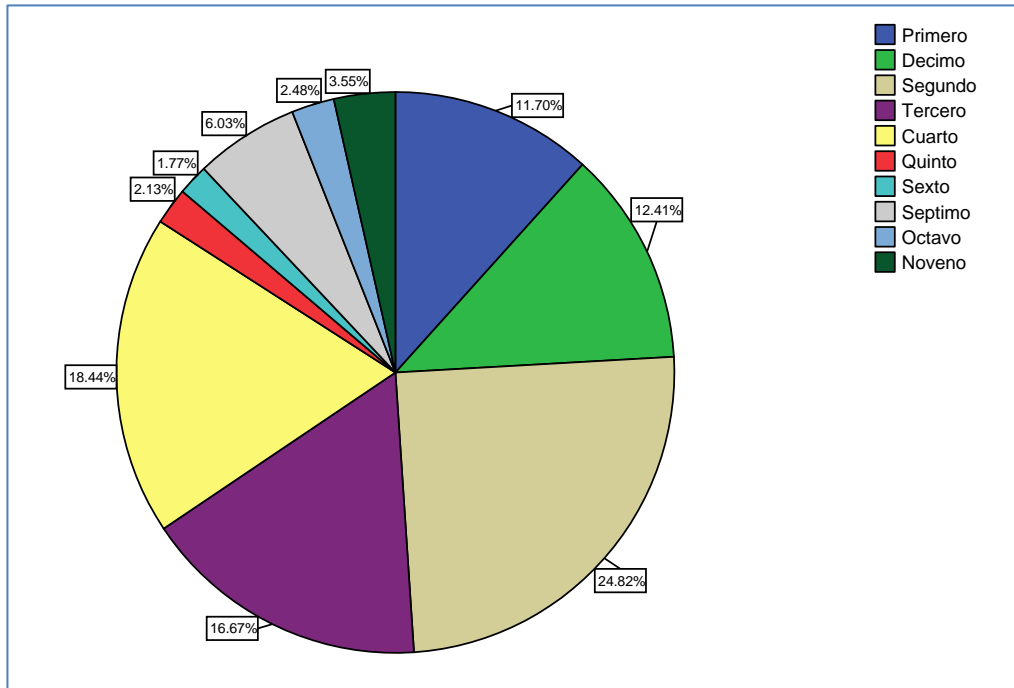


Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.4 Nivel cursado**

En cuanto al nivel cursado de los jóvenes encuestados, el 11.7% se encuentra en primer nivel; el 24.8% en segundo; el 16.7 en tercero; el 18.4% en cuarto; el 2.1% en quinto; el 1.8% en sexto; el 6% en séptimo; el 2.5% en octavo; el 3.5% en noveno y el 12.4% en décimo.

Figura No. 5.15 Nivel cursado



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

## **5.2.4 Pregunta No. 2**

### **¿Tiene pareja actualmente?**

Con esta pregunta se pretende determinar si los estudiantes tienen pareja sentimental (novio/novia), sin implicar necesariamente que mantengan relaciones sexuales con ésta.

En los resultados obtenidos, se pudo identificar que el 50.7% no tienen pareja actualmente; mientras que, el 48,9% afirmaron que tienen una relación en la actualidad.

Cuadro No.2.3 Respuesta pregunta No. 2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	,4	,4	,4
Si	138	48,9	48,9	49,3
No	143	50,7	50,7	100,0
Total	282	100,0	100,0	

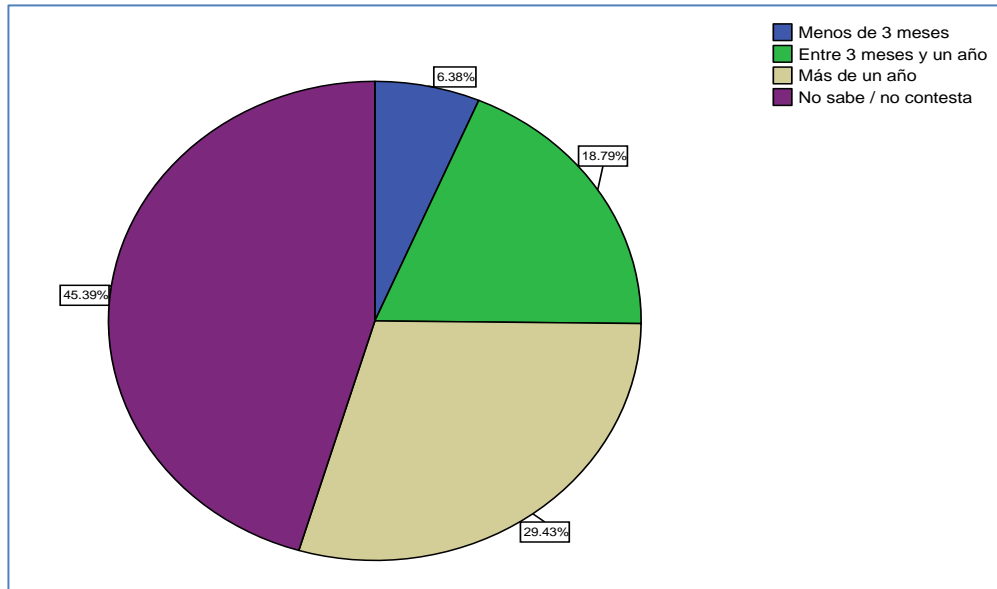
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.5 Pregunta No. 3**

#### **¿Cuánto tiempo lleva con su pareja actual?**

El 45.4% de los jóvenes encuestados prefieren obviar esta pregunta; el 29.4% afirma que llevan con su pareja más de un año; el 18.8% lleva entre 3 meses y un año y el 6.4% menos de tres meses.

Figura No.5.17 Respuesta pregunta No. 3



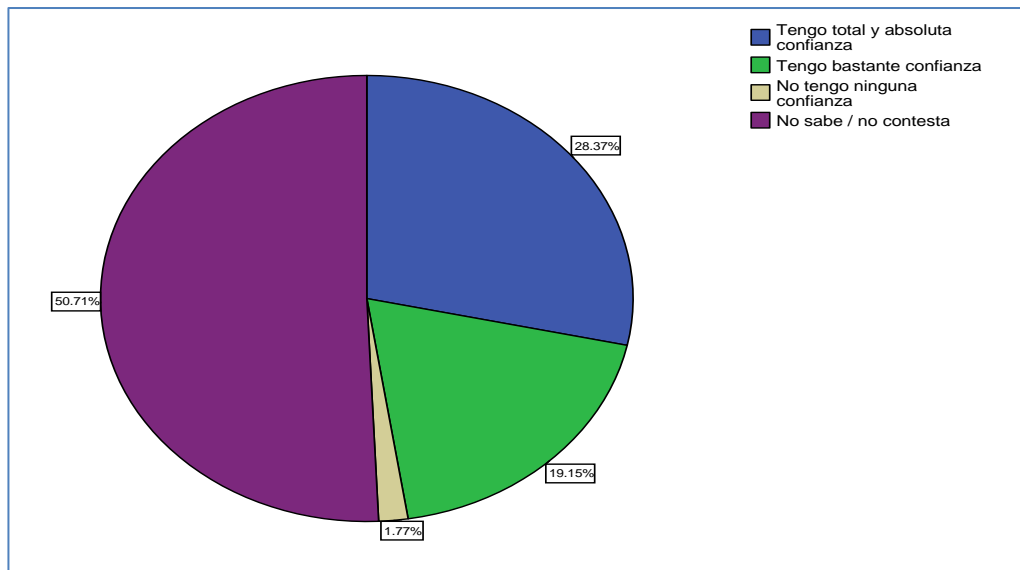
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### 5.2.6 Pregunta No. 4

#### **¿Qué grado de confianza tiene con su pareja?**

Resulta preocupante que de los jóvenes encuestados, el 50.7% prefieren no responder a esta pregunta; lo que da lugar a la interpretación de que no tienen plena confianza con sus parejas, y se constituiría en un factor de riesgo para prácticas sexuales inadecuadas desde el punto de vista biopsicosocial. Por otra parte, el 28.4% afirman tener total y absoluta confianza con su pareja; el 19.1% dicen tener bastante confianza y el 1.8% dice no tener ninguna confianza.

Figura No. 5.18 Respuesta Pregunta No. 4



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

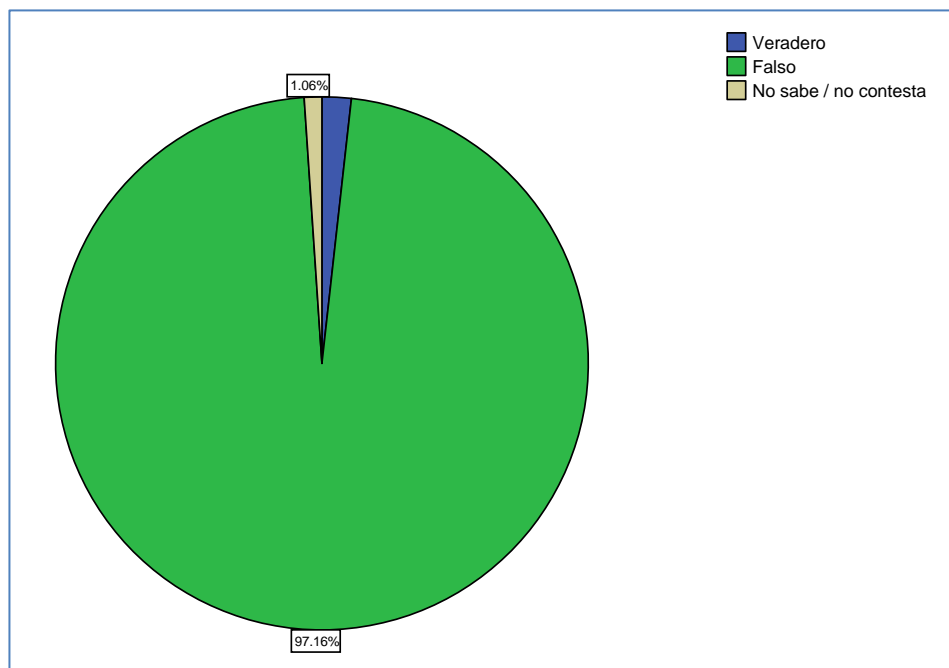
### 5.2.7 Pregunta No. 5

**La primera vez que una chica practica el acto sexual, no puede quedar embarazada porque es virgen.**

A tal afirmación, el 97.2% respondieron que es falso; el 1.8% dice que es verdadero y el 1.1% no sabe o no contestó.

Pese a que los jóvenes estudiantes de la Facultad de Medicina de la PUCE reciben una instrucción académica completa, resulta alarmante que el 2.9% de los encuestados piensen que el embarazo no puede producirse en la primera relación sexual con penetración. Por lo que debería profundizarse en estos aspectos por parte de los docentes.

Figura No. 5.19 Respuestas pregunta No. 5



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

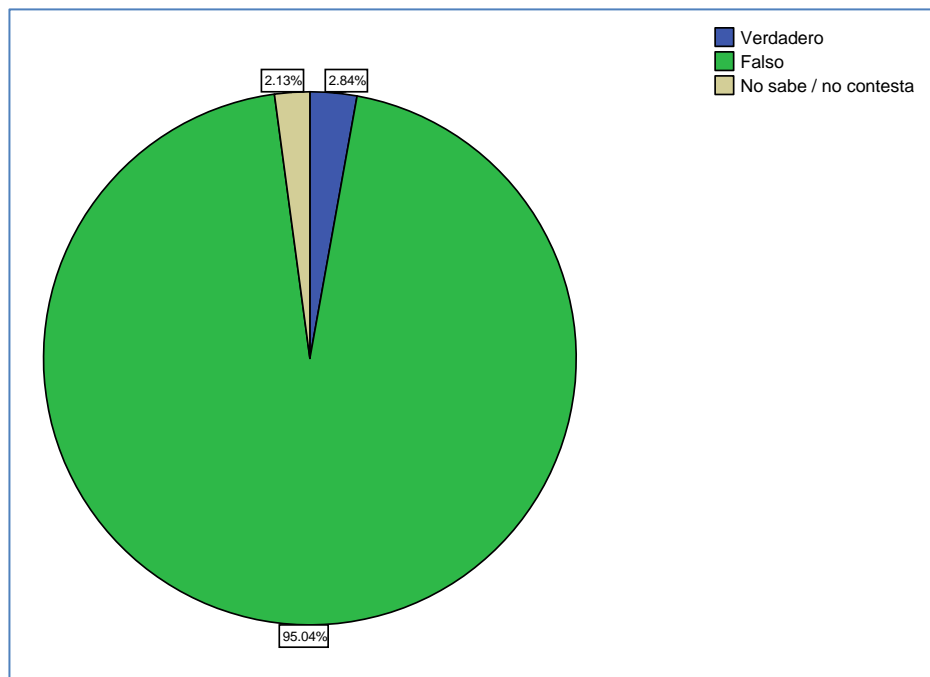
### **5.2.8 Pregunta No. 6**

**Si una chica no llega al orgasmo, no puede quedar embarazada**

A esta afirmación el 95% respondió que es falso; el 2.8% que es verdadero y el 2.1% no sabe o no contestó.

La mayoría de los encuestados saben que el hecho de tener o no orgasmos, no es un factor determinante para que se produzca un embarazo, y en este aspecto de igual forma debe mejorar la información proporcionada a los jóvenes.

Figura No. 5.20 Respuestas pregunta No. 6



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

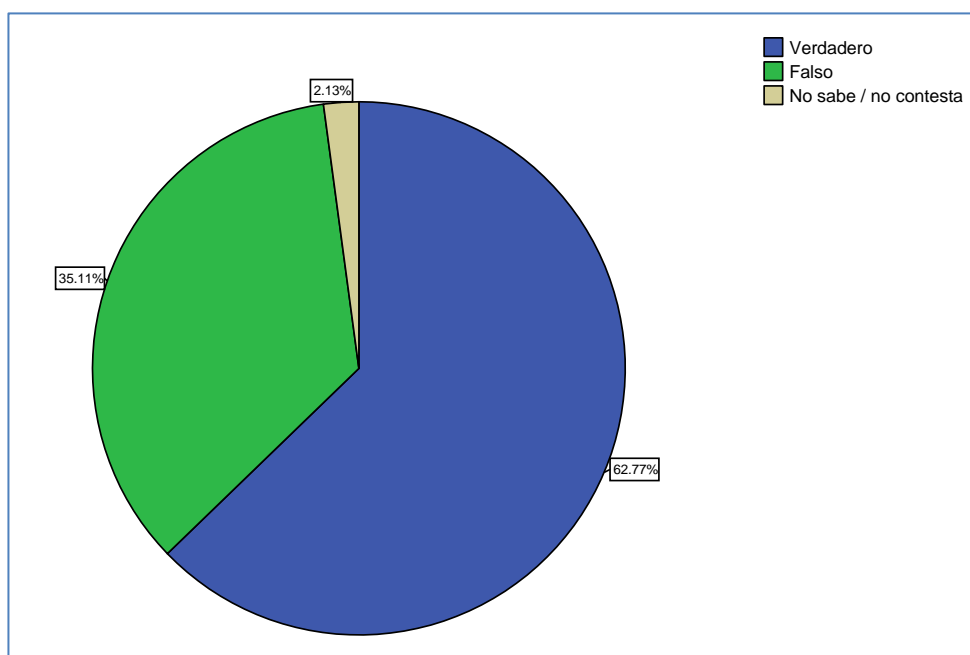
### 5.2.9 Pregunta No. 7

**La mejor forma de evitar infecciones o Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) es usar preservativos.**

A esta afirmación, el 62.8% respondió que es verdadero; el 35.1% que es falso y el 2.1% no sabe o no contestó.

En este aspecto puedo acotar, que si bien los preservativos, establecen una barrera protectora, no constituyen un método 100% seguro para evitar embarazos no deseados o ETS, sobre todo si no se los utiliza de forma correcta.

Figura No. 5.21 Respuestas pregunta No. 7



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### 5.2.10 Pregunta No. 8

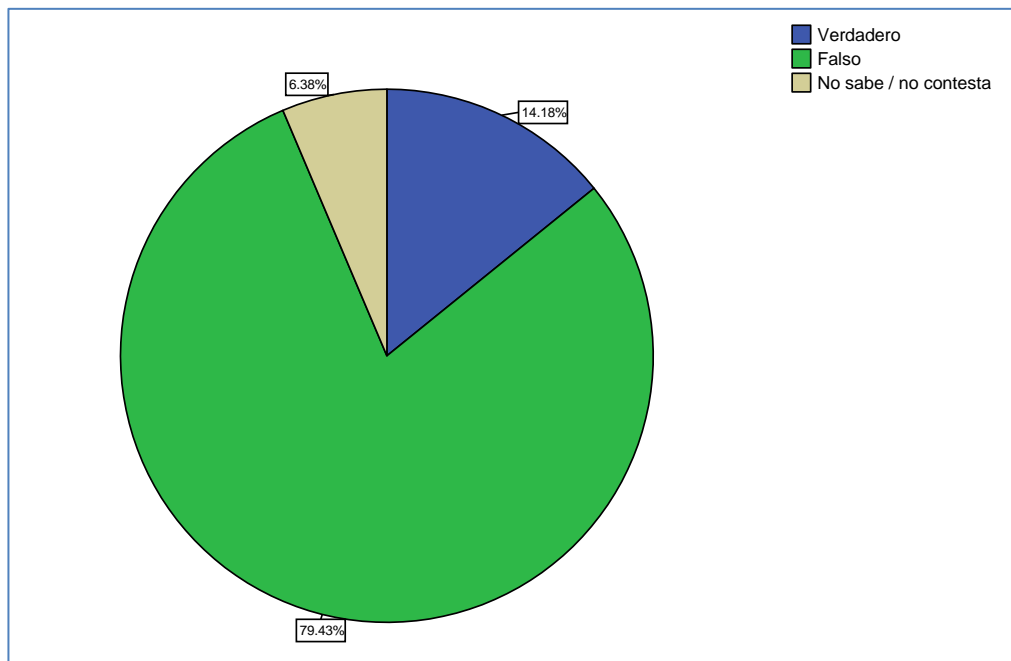
**La eyaculación fuera de la vagina (coitus interruptus) es un método muy eficaz para evitar embarazos, si el varón se controla bien**

A esta afirmación, el 79.4% respondió que es falso; el 14.2% que es verdadero y el 6.4% no sabe o no contestó.

Pese a la instrucción formal que reciben los estudiantes de Medicina de la PUCE, según el presente estudio el 20.6%, conserva la idea de que interrumpir el coito antes de que se produzca la eyaculación, es un método eficaz en la prevención de embarazos no deseados, a pesar de que desde hace mucho tiempo

se sabe que éste es un método inseguro, incluso desde el punto de vista psicológico, debido a la presión a la que se somete la pareja.

Figura No. 5.22 Respuestas pregunta No. 8



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

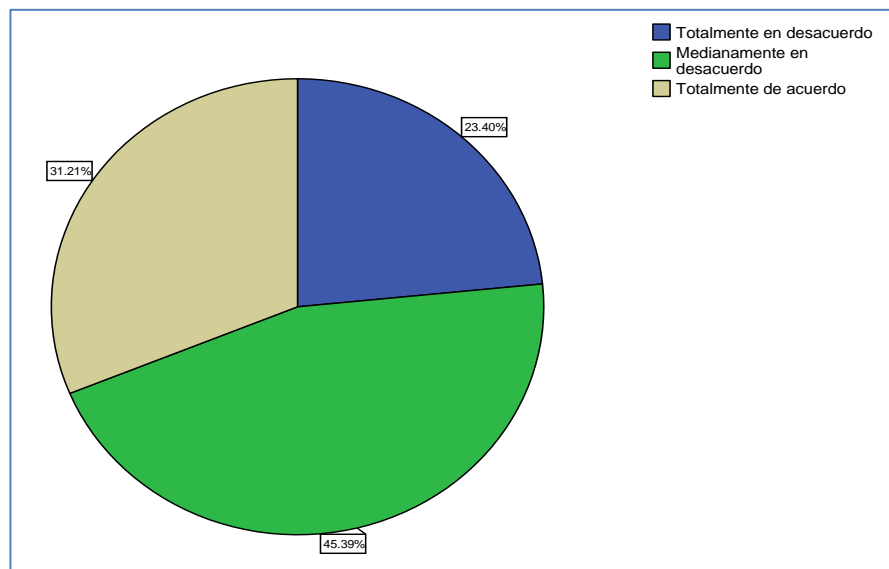
### **5.2.11 Pregunta No. 9**

**Para mis padres sería dramático que yo tuviera relaciones sexuales**

A esta afirmación, el 45.4% respondió que está medianamente en desacuerdo; el 31.2% que está totalmente de acuerdo y el 23.4% que está totalmente en desacuerdo.

Se demuestra que en la actualidad, persiste la idea negativa por parte de los padres, de que mantener relaciones sexuales prematrimoniales a temprana edad, es inadecuado o nocivo. Por lo que deberían fortalecerse los vínculos afectivos y de comunicación familiar.

Figura No. 5.23 Respuestas pregunta No. 9



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

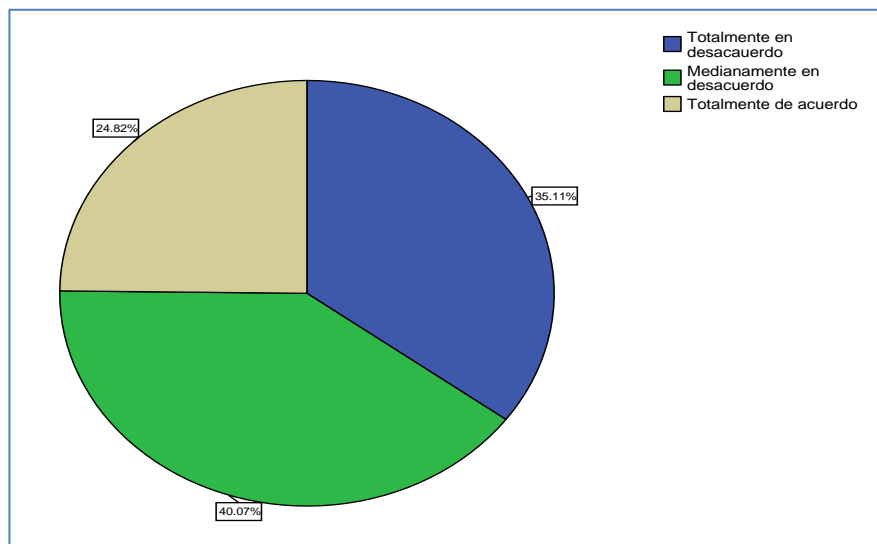
### **5.2.12 Pregunta No. 10**

No tengo inconveniente en pedir a mis padres orientación sobre métodos anticonceptivos.

A esta afirmación, el 40.1% afirmó estar medianamente en desacuerdo; el 35.1% dijo estar totalmente en desacuerdo y el 24.8% dijo estar totalmente de acuerdo.

En este aspecto se puede apreciar, que a pesar del nivel socio – económico, del común de los estudiantes de la PUCE, aún existen prejuicios familiares (24.8%) ante temas relacionados con la sexualidad, y por eso evitan hablar de este tema, dejando gran parte del trabajo en manos de los profesores o tutores.

Figura No. 5.24 Respuestas pregunta No. 10



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

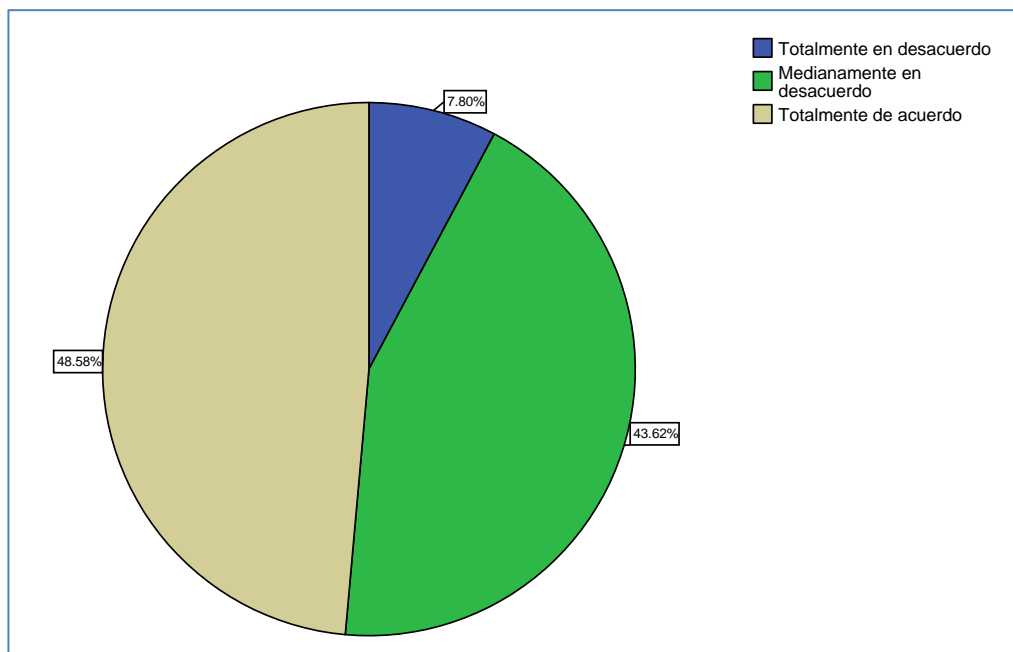
### 5.2.13 Pregunta No. 11

#### **Me considero bastante atractivo/a**

A esta afirmación, el 48.6% afirma estar totalmente de acuerdo; el 43.6% dice estar medianamente en desacuerdo y el 7.8% está totalmente en desacuerdo.

En este aspecto más del 50% de los jóvenes encuestados, no se consideran atractivos, lo que involucra posibles problemas de autoestima, los cuales invariablemente conducen a prácticas riesgosas. En este aspecto, el soporte familiar es crucial en la construcción de la identidad y la autoconfianza, no solo en el aspecto físico sino también en el emocional

Figura No. 5.25 Respuestas pregunta No. 11



Fuente: investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa

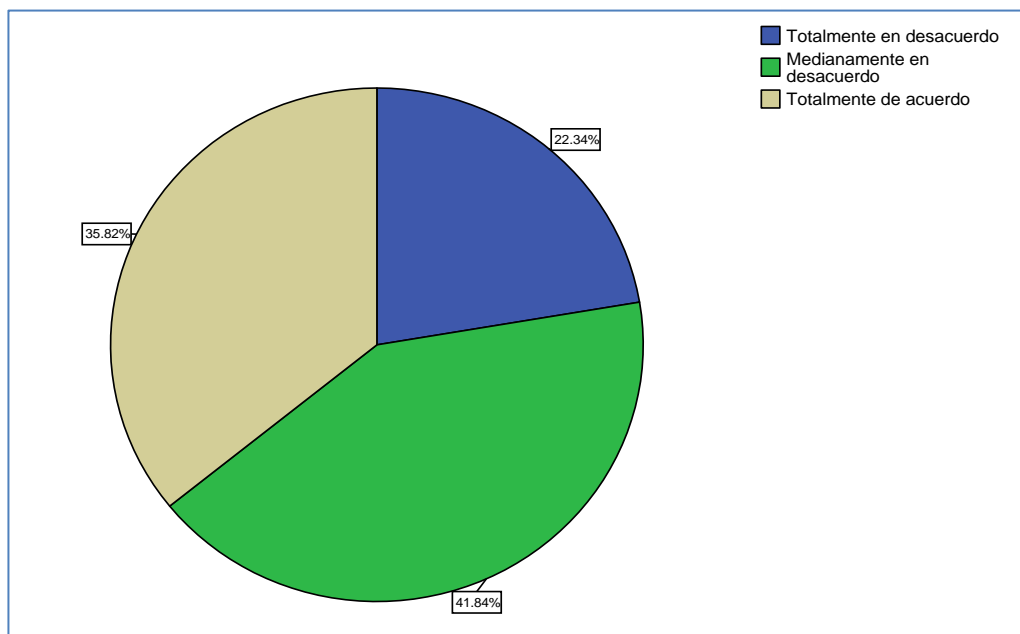
### **5.2.14 Pregunta No. 12**

**Me gusta conocer nuevas formas de sentir placer**

A esta afirmación, el 41.8% dice estar medianamente en desacuerdo; el 35.8% afirmó estar totalmente de acuerdo y el 22.3% está totalmente en desacuerdo.

En este aspecto, la mayoría de los encuestados no se muestran abiertos a nuevas formas de dar y recibir placer, lo que demuestra que en nuestro medio, persisten los prejuicios e ideas que conciben al sexo y sus aspectos asociados, como algo pecaminoso y que genera vergüenza y temor.

Figura No. 5.26 Respuestas pregunta No. 12



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

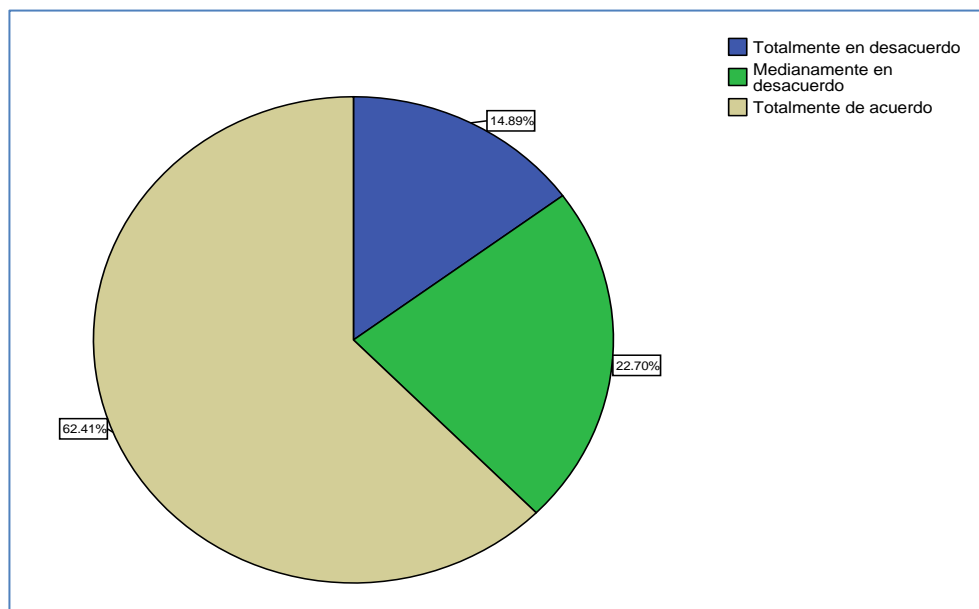
### **5.2.15 Pregunta No. 13**

**Me siento capaz de negarme a mantener relaciones sexuales, si mi pareja no quiere usar preservativo**

A esta afirmación, el 62.4% dice estar totalmente de acuerdo; el 22.7% está medianamente en desacuerdo y el 14.9% afirma estar totalmente en desacuerdo.

Un porcentaje significativo de encuestados, no se siente capaz de negarse a mantener relaciones sexuales en contextos inapropiados, en este caso sin usar protección, lo que da lugar a interpretar que muchas veces las relaciones sexuales son forzadas, usando manipulación psicológica o fuerza física.

Figura No. 5.27 Respuestas pregunta No. 13



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

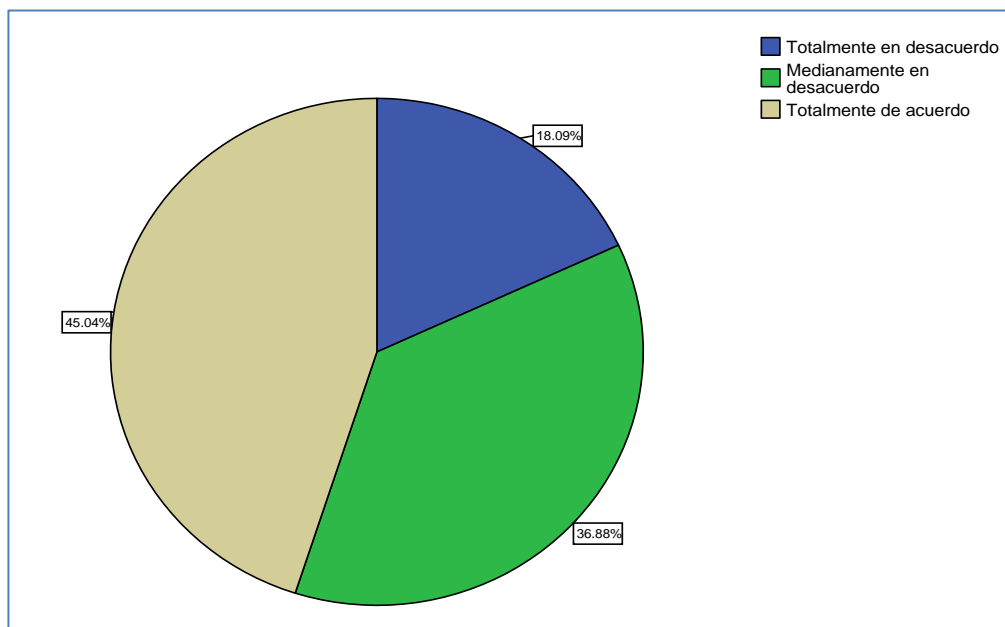
### **5.2.16 Pregunta No. 14**

**Las caricias, besos, la masturbación, los juegos sexuales, pueden dar tanto placer como las relaciones sexuales con penetración**

A esta afirmación, el 45% dijo estar totalmente de acuerdo; el 36.9% afirmó estar medianamente en desacuerdo y el 18.1% está totalmente en desacuerdo.

Más de la mitad de los jóvenes, creen que si no se da el coito en la relación sexual, no se puede llegar a alcanzar un nivel adecuado de satisfacción, lo que denota falta de conocimiento de su propio cuerpo y control de sus emociones, ya que se da excesiva importancia a la genitalidad, dejando a un lado otro tipo de experiencias eróticas que bien encaminadas podrían ser igual de placenteras que el sexo con penetración.

Figura No. 5.28 Respuestas pregunta No. 14



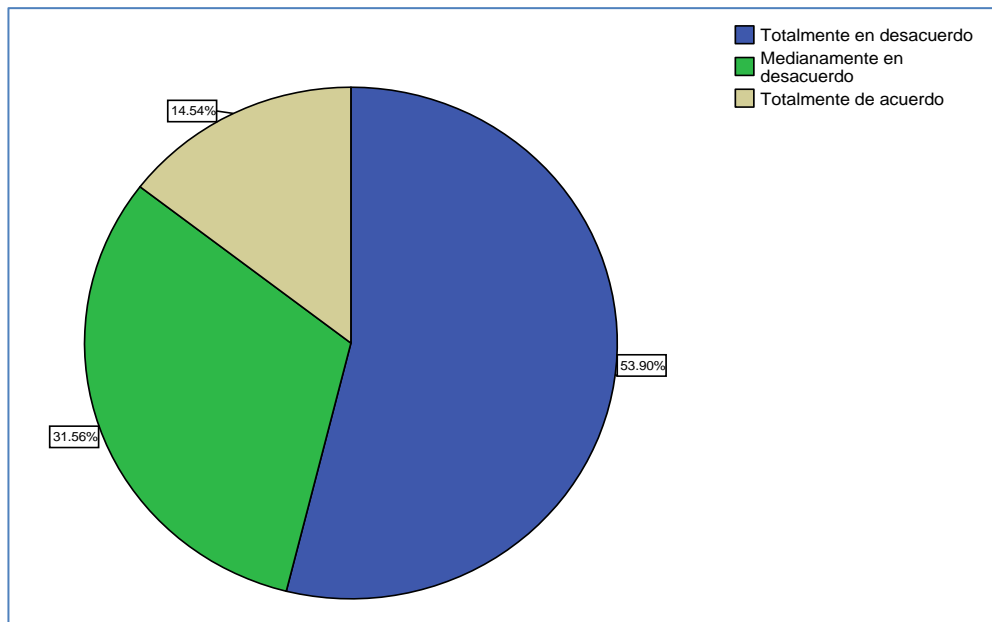
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.17 Pregunta No. 15**

**Lo más importante en las relaciones sexuales es llegar a la penetración**

A esta afirmación, el 53.9% afirmó estar totalmente en desacuerdo; el 31.6% dijo estar medianamente en desacuerdo y el 14.5% dijo estar totalmente de acuerdo.

Figura No.5.29 Respuestas pregunta No. 15



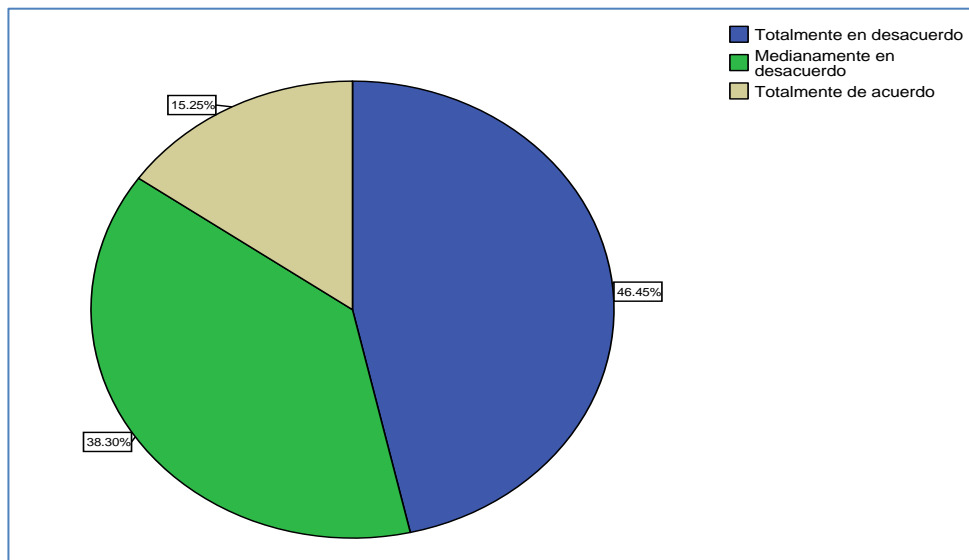
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.18 Pregunta No. 16**

**El verdadero placer no se siente hasta que no se practica el acto sexual con penetración.**

A esta afirmación, el 46.5% respondió que está totalmente en desacuerdo; el 38.3% que está medianamente en desacuerdo y el 15.2% que está totalmente de acuerdo.

Figura No. 5.30 Respuestas pregunta No. 16



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

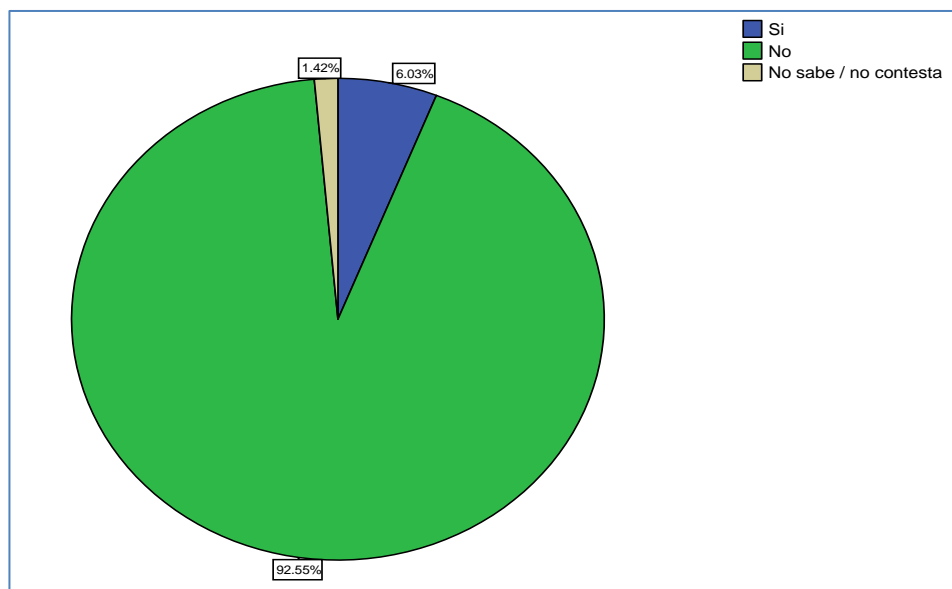
### **5.2.19 Pregunta No. 17**

**¿Ha tenido dudas sobre su orientación sexual en alguna ocasión? (¿Se ha sentido atraído hacia personas de su mismo sexo?)**

A esta pregunta el 92.6% dijo que no se ha sentido atraído hacia personas de su mismo sexo; el 6% afirmó que sí se ha sentido atraído por personas del mismo sexo y el 1.4% dijo no saber o no contestó.

En esta pregunta, y con base a los estudios consultados, pienso que existe una sub declaración, ya que a pesar de ser una encuesta anónima, el hecho de tener inclinaciones homosexuales, es rechazado en nuestro medio a nivel familiar y social.

Figura No.5.31 Respuestas pregunta No. 17



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

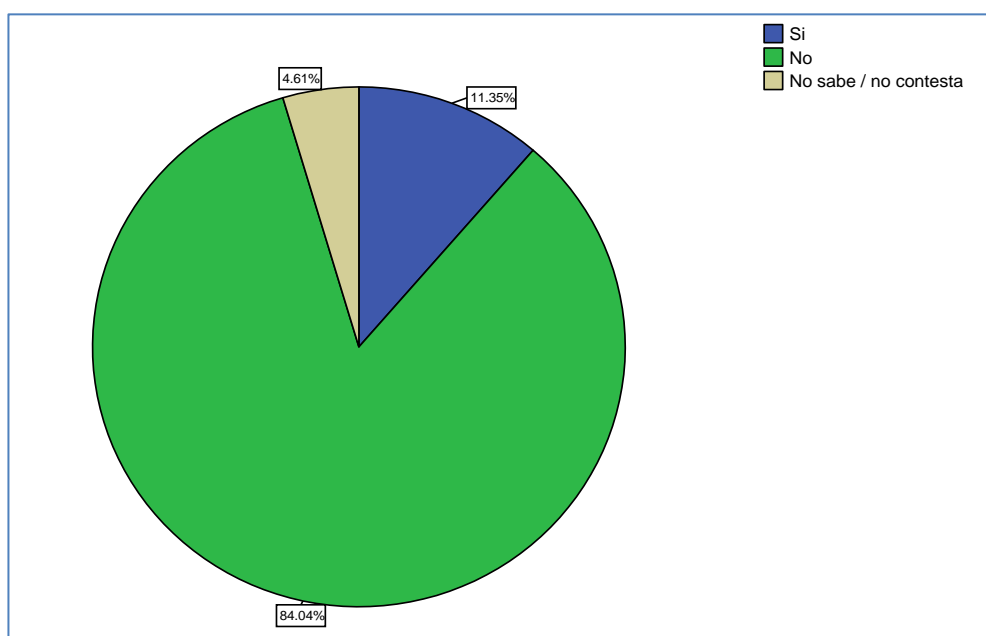
### **5.2.20 Pregunta No. 18**

**¿Influyeron sus amigos en la decisión de iniciar su vida sexual?**

A esta pregunta, el 84% respondió que no influyeron sus amigos en la decisión de iniciar su vida sexual; el 11.3% respondió que sí y el 4.6% no sabe o no respondió.

En esta pregunta, se observa que hay un porcentaje de jóvenes que se ven motivados o incluso presionados por sus amigos a iniciar su vida sexual activa, a pesar de no encontrarse debidamente preparados física, psicológica o emocionalmente para hacerlo.

Figura No.5.32 Respuestas pregunta No. 18



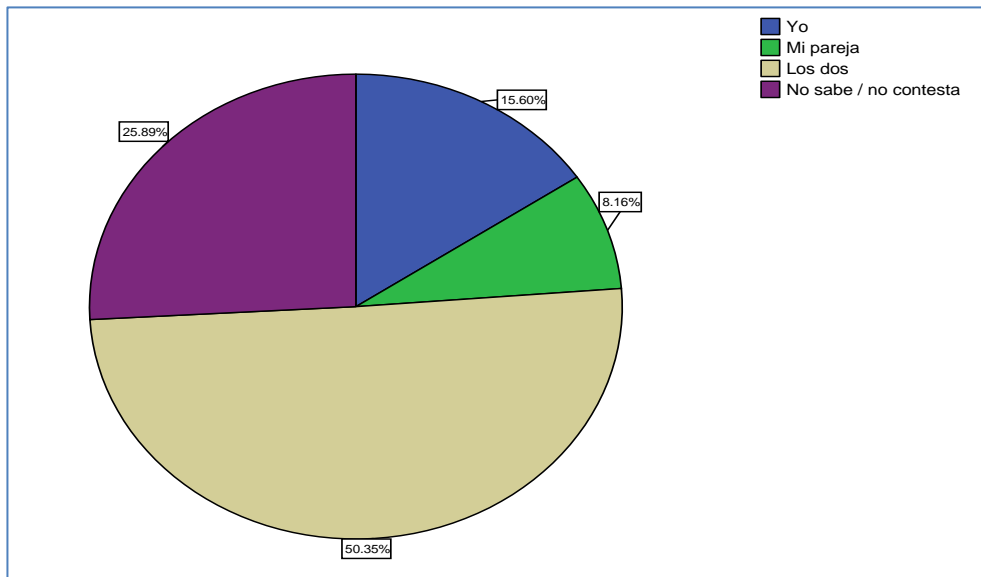
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.21 Pregunta No. 19**

**¿Quién suele tomar la iniciativa en sus relaciones sexuales?**

A esta pregunta, el 50.4% respondió que los dos; el 25.9% no saben o no contestaron; el 15.6% afirmaron que ellos tomaban la iniciativa y el 8.2% dijo que su pareja lo hacía.

Figura No. 5.33 Respuestas pregunta No. 19



Fuente: investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa

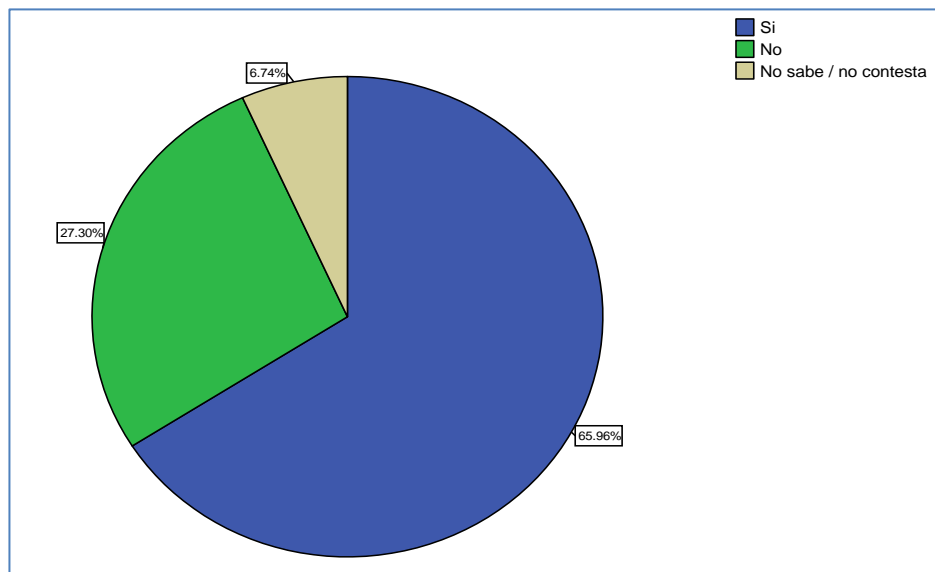
### **5.2.22 Pregunta No. 20**

**¿Necesita querer a una persona para tener un contacto sexual con ella?**

A este cuestionamiento, el 66% respondió que sí necesita querer a una persona para tener contacto sexual con ella; el 27.3% dijo que no y el 6.7% no sabe o no contestó.

Un porcentaje significativo de jóvenes, afirma no necesitar de un sentimiento para mantener una relación sexual, lo cual podría significar que en la búsqueda del placer netamente físico, se dejan a un lado valores y actitudes coherentes y solamente se satisfacen necesidades y deseos primarios.

Figura No. 5.34 Respuestas pregunta No. 20



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

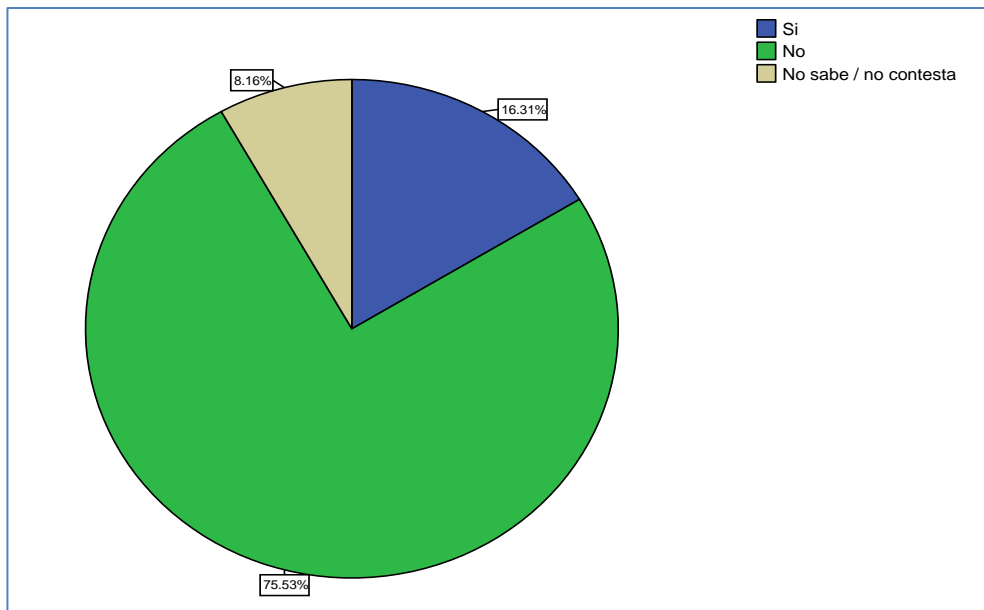
### **5.2.23 Pregunta No. 21**

**¿En alguna ocasión ha tenido un contacto sexual con alguien sin haberlo deseado?**

A esta pregunta, el 75.5% respondió que no ha tenido contacto sexual con alguien sin haberlo deseado; el 16.3% que sí y el 8.2% que no sabe o no contestó.

Resulta preocupante que existan jóvenes que hayan mantenido relaciones sexuales en una o varias ocasiones, sin haberlo deseado, esto puede deberse a varios factores, entre ellos, violencia sexual, consumo de alcohol o drogas, baja autoestima, falta de información, comunicación y confianza, especialmente a nivel familiar

Figura No. 5.35 Respuestas pregunta No. 21



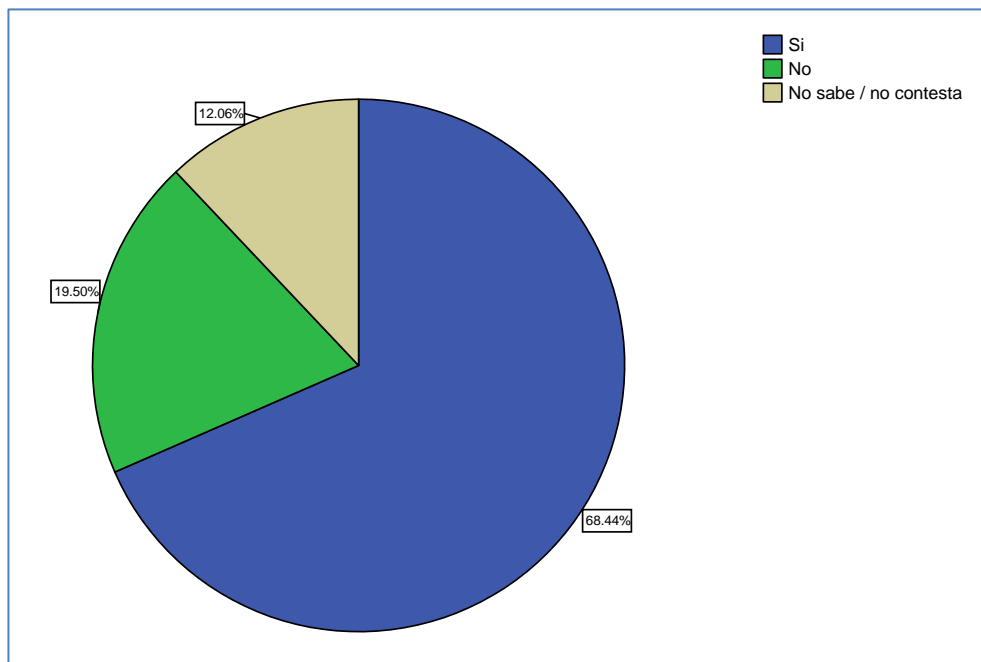
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.24 Pregunta No. 22**

**En su experiencia sexual. ¿Ha realizado el coito o penetración?**

El 68.4% de los encuestados afirmó que sí han realizado el coito en su experiencia sexual; el 19.5% dijo que no y el 12.1% no sabe o no contestó.

Figura No. 5.36 Respuestas pregunta No. 22



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

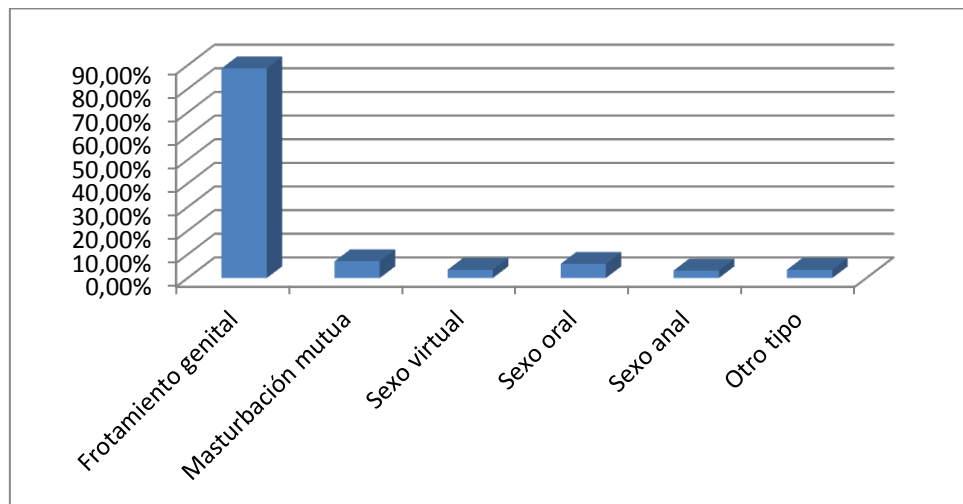
### **5.2.25 Pregunta No. 23**

#### **Si su respuesta es no, ha tenido otro tipo de prácticas sexuales**

El 88.7% afirmó haber tenido frotamiento genital; el 7.1% masturbación mutua; el 3.5% sexo virtual; el 6% sexo oral; el 3.2% sexo anal y el 3.5% otro tipo de prácticas.

Dentro del 3.5% de estudiantes que refieren haber realizado otro tipo de prácticas sexuales, cabe la posibilidad de que se trate de parafilias, con las consiguientes repercusiones en la salud física y mental de este grupo.

Figura No. 5.37 Respuestas pregunta No. 23



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.26 Pregunta No. 24**

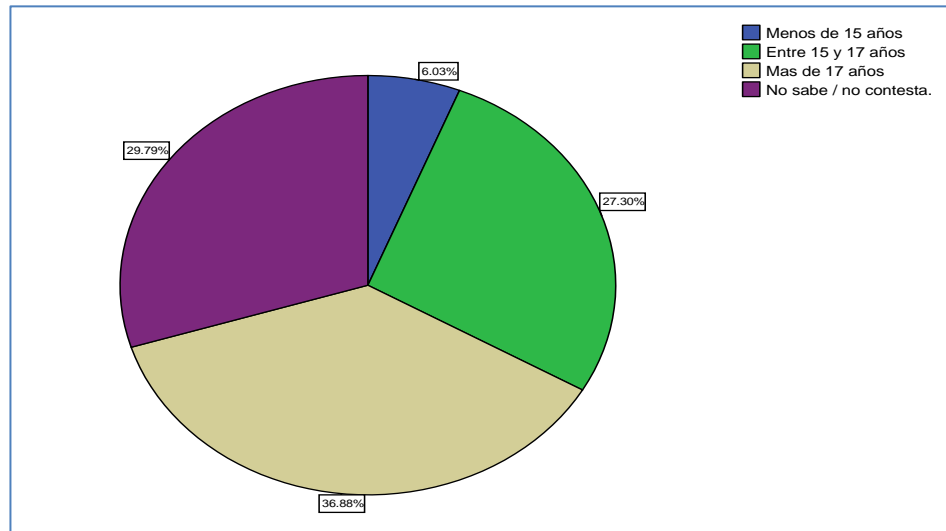
**¿Qué edad tenía aproximadamente cuando tuvo relaciones sexuales con penetración por primera vez?**

El 36.9% de los encuestados, afirmaron haber tenido más de 17 años cuando tuvieron relaciones con penetración por primera vez; el 29.8% no sabe o no contestó; el 27.3% cuando tenía entre 15 y 17 años y el 6% tenía menos de 15 años.

De estos resultados, se puede acotar que buena parte de los jóvenes tienen relaciones sexuales por primera vez antes de cumplir los 17 años, lo que motivaría a realizar investigaciones en estudiantes de secundaria, ya que aquí se podrían

realizar una serie de intervenciones para promover una sexualidad segura y responsable.

Figura No. 5.38 Respuestas pregunta No. 24



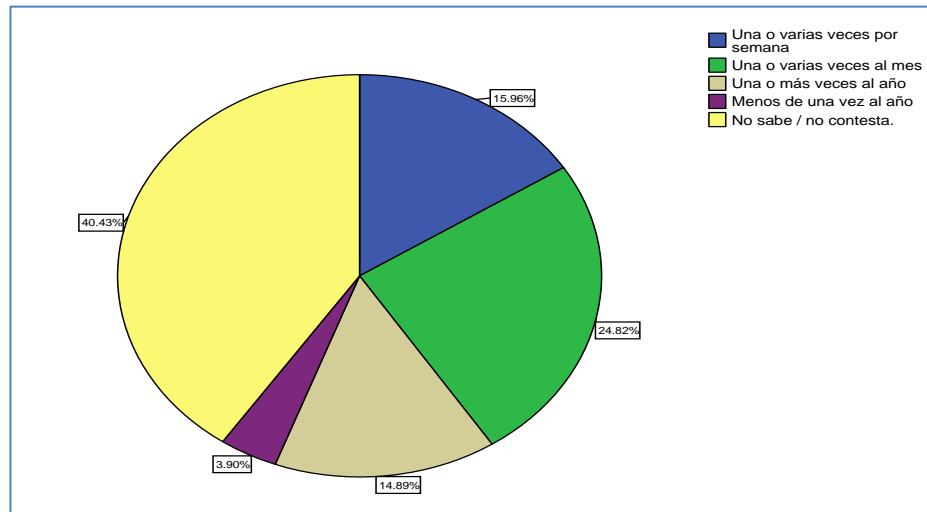
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.27 Pregunta No. 25**

**¿Con que frecuencia tienes relaciones sexuales con penetración?**

El 40.4% no contestó; el 24.8% afirmó tener relaciones sexuales con penetración una o varias veces al mes; el 16% una o varias veces por semana; el 14.9% una o más veces al año y el 3.9% menos de una vez al año.

Figura No. 5.39 Respuestas pregunta No. 25



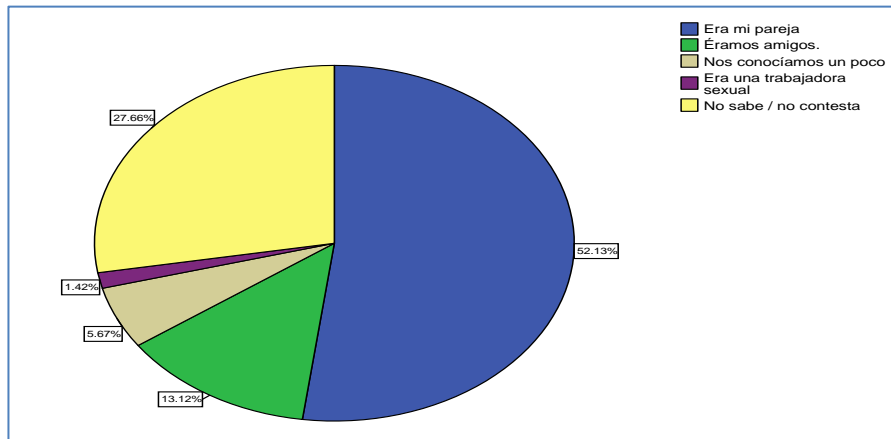
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.28 Pregunta No. 26**

**¿Qué relación tenía con la primera persona con la que practicó relaciones sexuales con penetración?**

A esta pregunta el 52.1% contestó que era su pareja la persona con la que mantuvo por primera vez relaciones sexuales con penetración; el 27.7% no respondió; el 13.1% dijo que eran amigos; el 5.7% afirmó que se conocían un poco y el 1.4% sostuvo que era una trabajadora sexual.

Figura No. 5.40 Respuestas pregunta No. 26



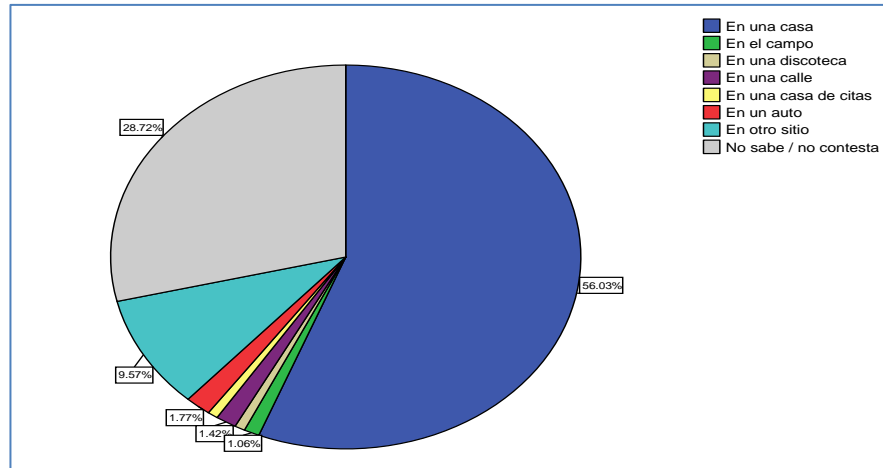
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.29 Pregunta No. 27**

#### **¿Dónde lo hizo la primera vez?**

A este cuestionamiento, el 56% afirmó que lo hizo en su casa por primera vez; el 28.7% no contestó; el 9.6% dijo que en otro sitio; el 1.8% mantuvo que en un auto; el 1.4% en una calle; el 1.1% en el campo; el 0.7% en una discoteca y el 0.7% en una casa de citas.

Figura No. 5.41 Respuestas pregunta No. 27



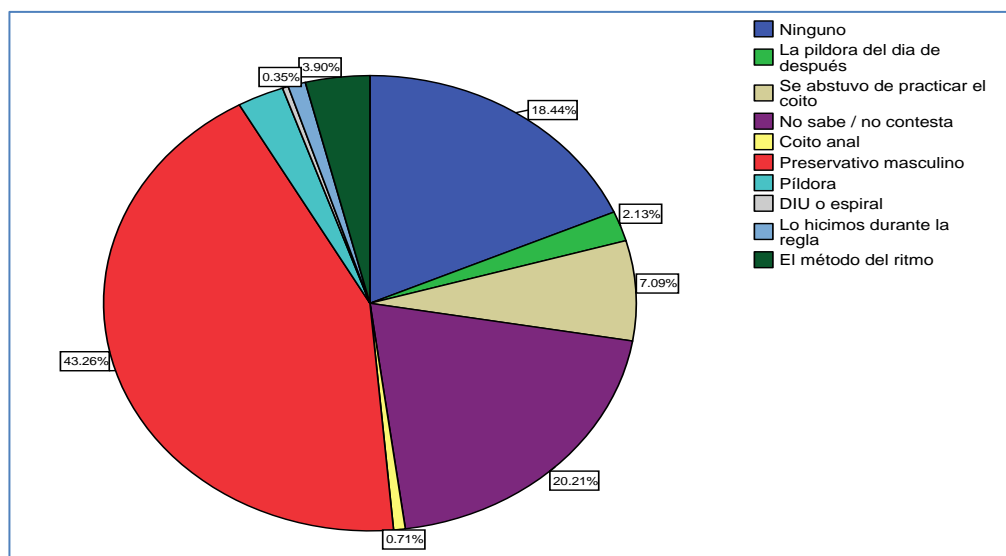
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.30 Pregunta No. 28**

**En esa ocasión, ¿Qué método usó para evitar el embarazo?**

De acuerdo a lo estipulado por los encuestados, el 43.3% afirma haber utilizado preservativo masculino como método para evitar el embarazo en su primera relación sexual; el 20.2% no contestó; el 18.4% no utilizó ningún método; el 7.1% se abstuvo de practicar el coito; el 3.9% usó el método del ritmo; el 2.8% utilizó la píldora; el 2.1% usó la píldora del día después; el 1.1% lo hizo durante la regla; el 0.7% practicó coito anal; 0.4% el DIU o espiral.

Figura No. 5.42 Respuestas pregunta No. 28



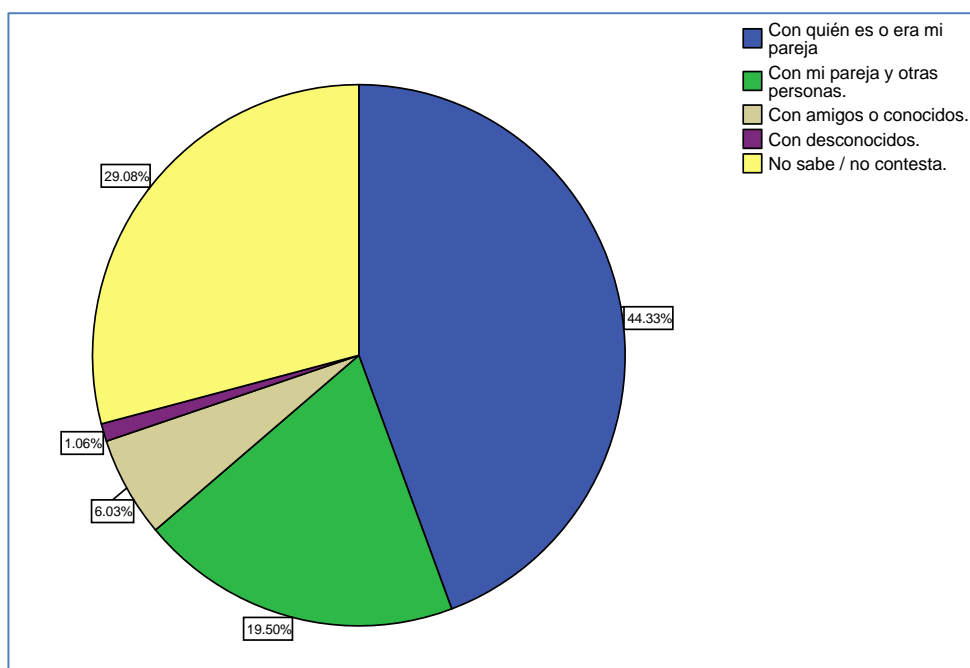
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### 5.2.31 Pregunta No. 29

**¿Con quién ha tenido estas relaciones sexuales con penetración?**

El 44.3% respondió a esta pregunta que ha mantenido relaciones sexuales con su pareja; el 29.1% no contestó; el 19.5% dijo haber tenido relaciones sexuales con su pareja y otras personas; el 6% sostuvo haber tenido relaciones sexuales con amigos o conocidos y el 1.1% con desconocidos.

Figura No. 5.43 Respuestas pregunta No. 29



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

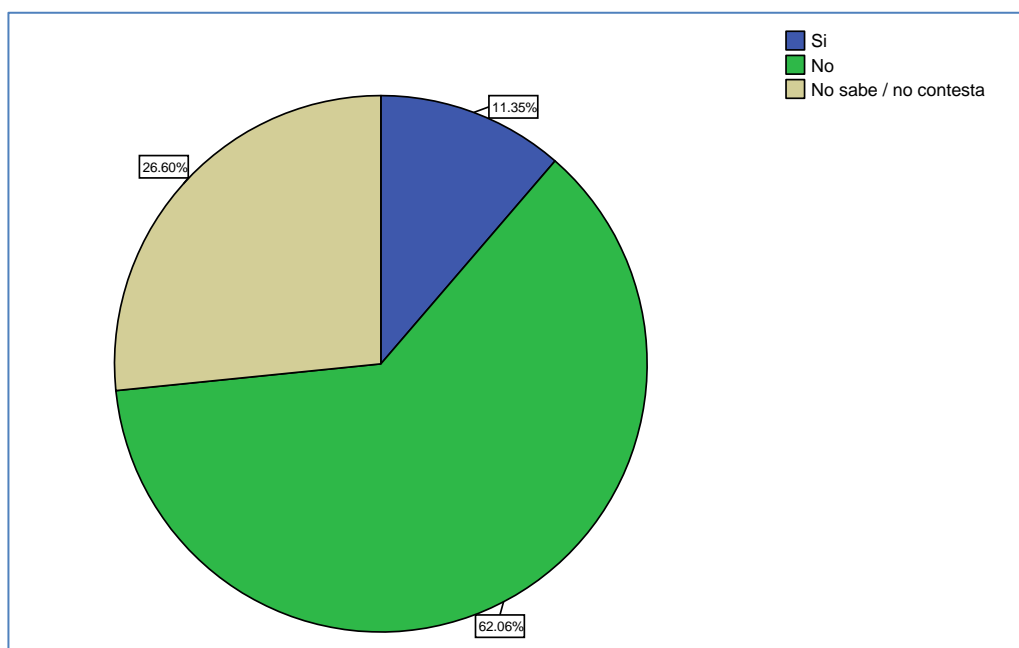
### **5.2.32 Pregunta No. 30**

**¿Tiene sentimientos de culpabilidad después de tener relaciones sexuales?**

El 62.1% afirmó no tener sentimientos de culpabilidad después de tener relaciones sexuales; el 11.3% sí los tiene y el 26.6% no contestó.

El hecho de que un porcentaje de los jóvenes manifiesten sentir culpabilidad después de mantener relaciones sexuales, puede deberse a que no se encuentren debidamente preparados o a que tengan una idea prejuiciosa alrededor del sexo prematrimonial, sea por motivos religiosos, familiares o sociales.

Figura No. 5.44 Respuestas pregunta No. 30



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

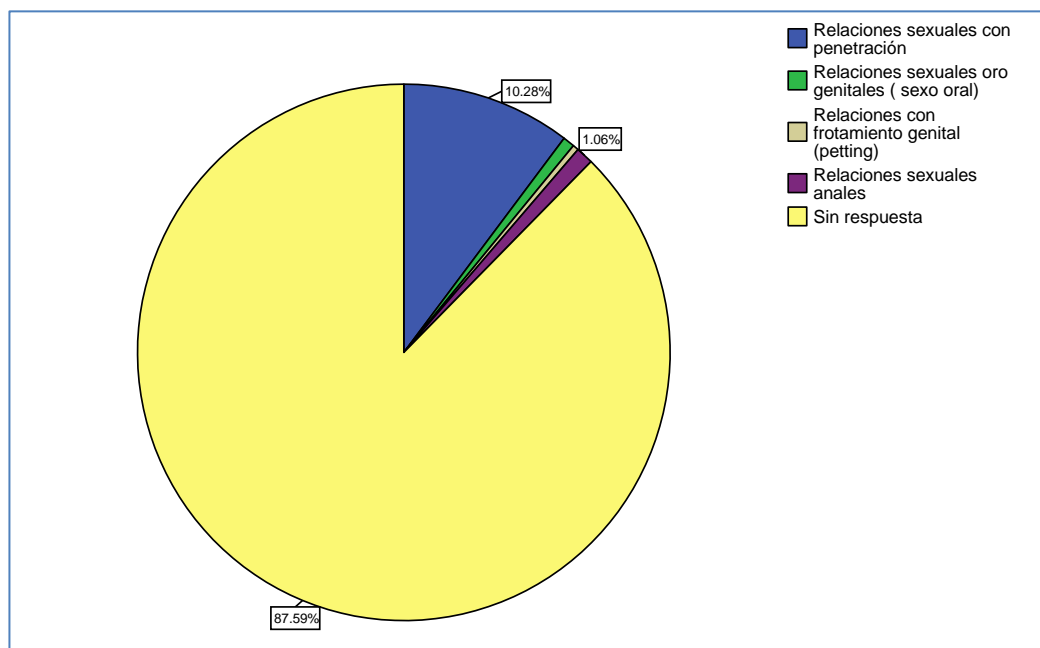
### **5.2.33 Pregunta No. 31**

**Si su respuesta a la pregunta anterior es sí, los sentimientos de culpabilidad son más intensos en:**

Ante esta pregunta el 10.3% respondió que tiene sentimientos de culpabilidad cuando ha tenido relaciones sexuales con penetración; el 1.1% cuanto

ha tenido relaciones sexuales anales; el 0.7% cuando ha tenido sexo oral y el 0.4% cuando ha tenido frotamiento genital.

Figura No. 5.45 Respuestas pregunta No. 31



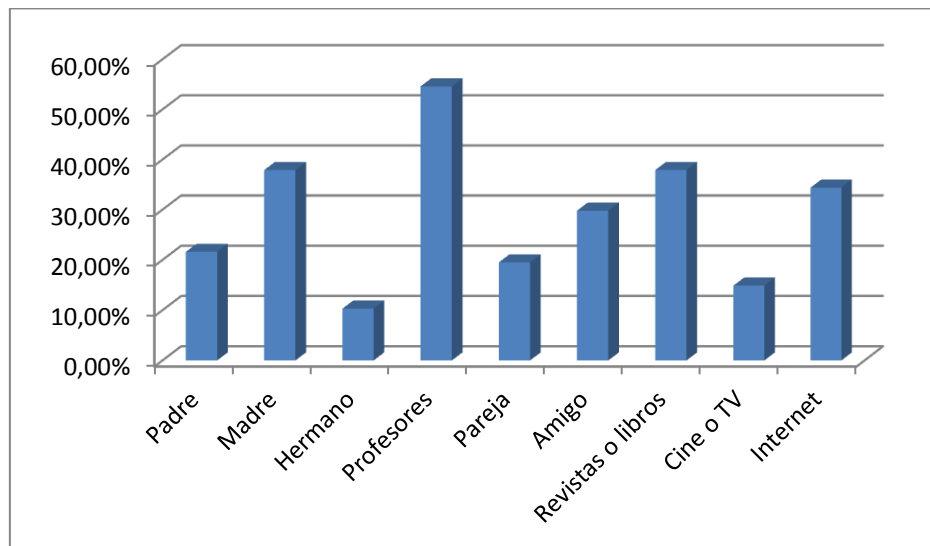
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.34 Pregunta No. 32**

**La información que tiene sobre sexualidad, la ha obtenido fundamentalmente de: Padre, madre, hermano/a, profesores y/o monitores, pareja, amigo/a, revistas o libros, cine o televisión, internet.**

Los jóvenes encuestados afirmaron haber recibido información sobre sexualidad: el 54.6% de los profesores o monitores; el 37.9% de la madre; el 37.9% por medio de revistas o libros; el 34.4% a través del internet; el 29.8% por medio de sus amigos/as; el 19.5% por medio de sus parejas; el 14.9% a través del cine o la televisión; el 10.3% por medio de sus hermanos/as; el 21.6% de sus padres.

Figura No. 5.46 Respuestas pregunta No. 32



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.35 Pregunta No. 33**

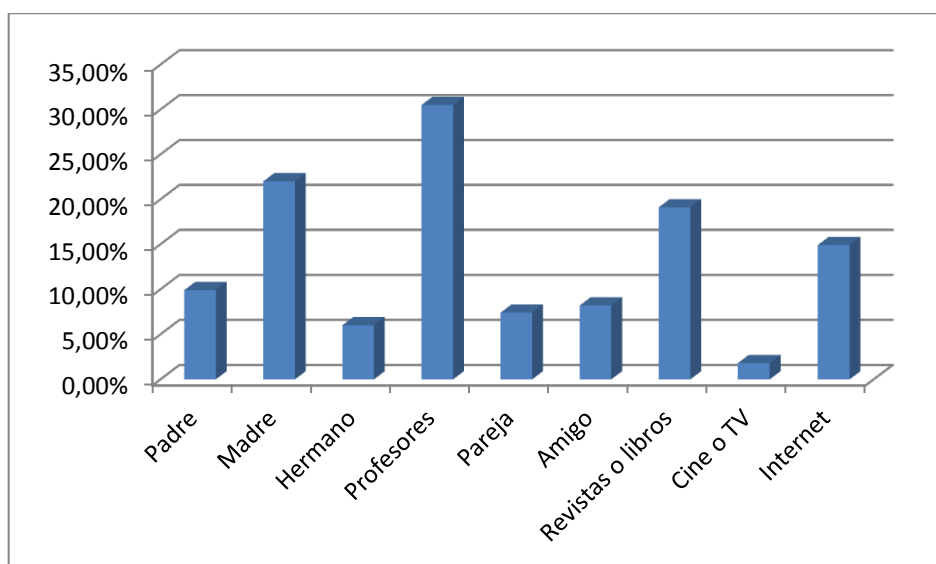
**De las posibles fuentes de información sobre sexualidad, indique cual considera que le ha sido más útil: Padre, madre, hermano/a, profesores o monitores, pareja, amigo, revistas o libros, cine o televisión o internet.**

El 30.5% de los jóvenes piensan que de las posibles fuentes de información, la más útil proviene de los profesores y monitores; el 22% cree que la madre; el 19.1% las revistas o libros; el 14.9% el internet; el 9.9% dice que el padre; el 6% afirma que el hermano/a y el 1.8% dice que la televisión o cine.

Resulta interesante descubrir que después de los profesores, los jóvenes prefieren recurrir a su madre como fuente de información en temas de sexualidad,

lo que podría deberse a que tradicionalmente los padres se mantienen alejados de la vida de sus hijos, ya sea por cuestiones laborales o simplemente porque encuentran más cómodo encomendar esta tarea a las madres, cuando esta debería ser una responsabilidad compartida.

Figura No. 5.47 Respuestas pregunta No. 33



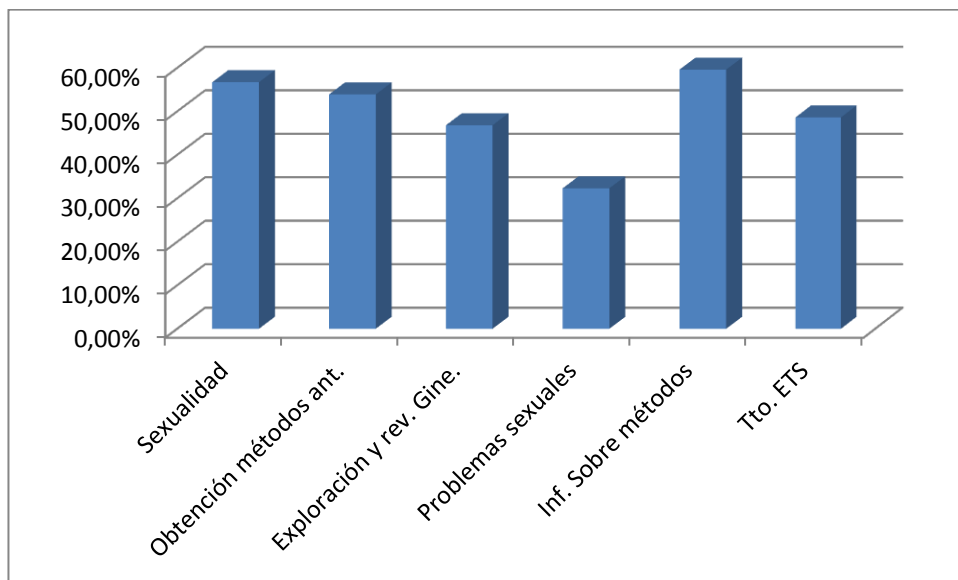
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.36 Pregunta No. 34**

En el terreno de la sexualidad, ¿Qué tipo de necesidades tiene?:  
Información sobre sexualidad, obtención de métodos anticonceptivos, exploración y revisión ginecológica, tratar problemas sexuales y de pareja, información sobre métodos anticonceptivos, tratamiento de enfermedades de transmisión sexual.

En las respuestas que se obtuvieron de los jóvenes se consideraron aquellas que constan con mayor importancia; así se puede decir que, el 56.7% se manifestó en esta medida a la necesidad de tener información sobre sexualidad; el 53.9% a la necesidad de obtener métodos anticonceptivos; el 46.8% a la necesidad de exploración y revisión ginecológica; el 32.3% a la necesidad de tratar problemas sexuales y de pareja; el 59.6% a la necesidad de tener información sobre métodos anticonceptivos y el 48.6% a la necesidad de tener tratamiento de enfermedades de transmisión sexual.

Figura No. 5.48 Respuestas pregunta No. 34



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

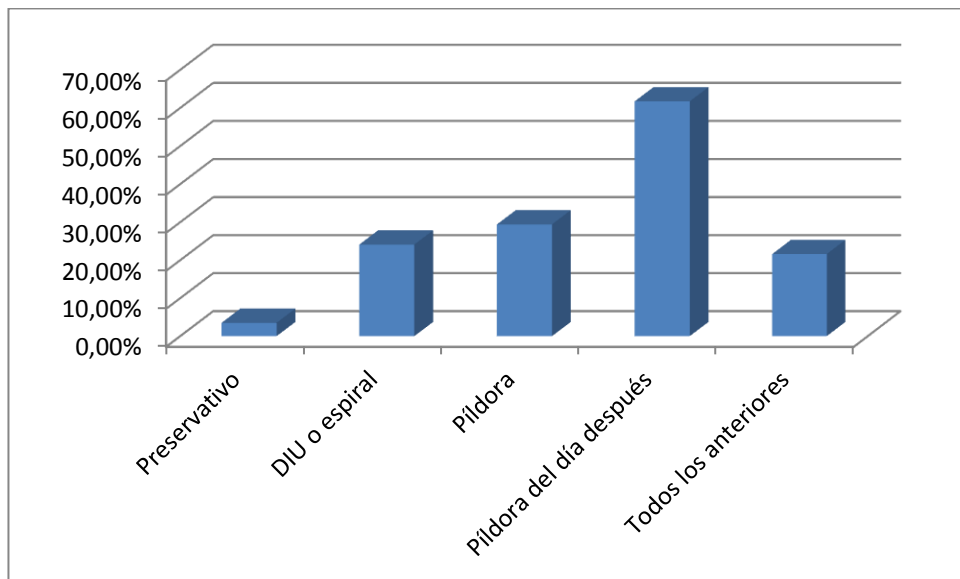
### **5.2.36 Pregunta No. 35**

**¿Cuáles de estos métodos anticonceptivos pueden tener consecuencias negativas para la salud? Preservativo; DIU o espiral; la píldora; la píldora del día después y todos los anteriores.**

El 61.7% piensa que la píldora del día después puede tener consecuencias negativas para la salud; el 29.4% piensa que la píldora; el 24.1% afirma que el DIU o espiral; el 3.5% piensa que el preservativo y el 21.6% afirma que todos los anteriores.

En esta pregunta se evidencia que los jóvenes requieren mayor preparación y adquisición de conocimientos en cuanto a métodos anticonceptivos, sus ventajas y sus posibles efectos adversos, por ejemplo en el caso del preservativo, a menos que se tenga una alergia conocida al látex, éste no tiene efectos perjudiciales para la salud.

Figura No. 5.49 Respuestas pregunta No. 35



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

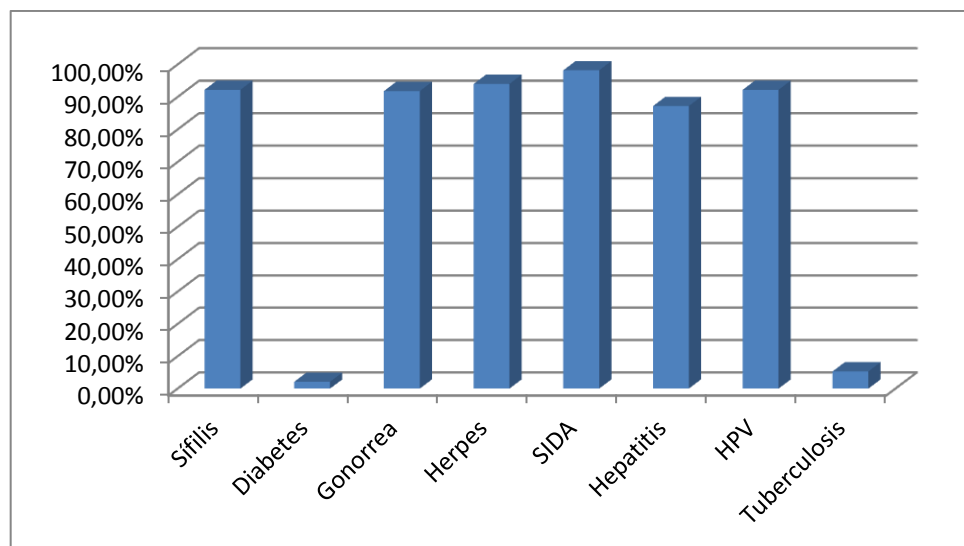
### **5.2.37 Pregunta No. 36**

**¿Cuáles de estas enfermedades se pueden transmitir sexualmente?:  
Sífilis; diabetes; gonorrea; herpes; SIDA; hepatitis B; infección por virus de papiloma humano y tuberculosis.**

El 92.2% de los jóvenes encuestados afirmaron que la sífilis se puede transmitir sexualmente; el 2.1% dijo que la diabetes; el 91.8% afirmó que la gonorrea; el 94% dijo que el herpes; el 98.2% de los encuestados respondieron que el SIDA; el 87.2% mencionó que la hepatitis B; el 92.2% afirmó que se puede producir una infección por virus de papiloma humano y el 5.3% de los encuestados afirmaron que la tuberculosis se puede transmitir sexualmente.

A pesar de que la encuesta fue aplicada en estudiantes de Medicina, hay un bajo porcentaje de jóvenes que piensan que enfermedades como la diabetes o la tuberculosis pueden ser transmitidas sexualmente, esto motivaría a mejorar los conocimientos impartidos en esta área, especialmente en estudiantes de los primeros niveles de la carrera.

Figura No. 5.50 Respuestas pregunta No. 36



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

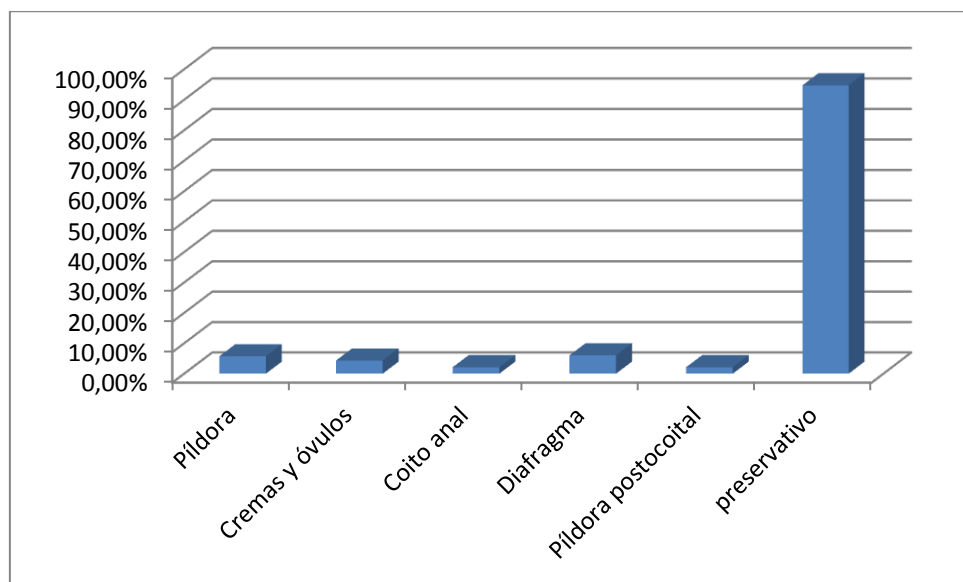
### **5.2.38 Pregunta No. 37**

**¿Con qué métodos se pueden evitar al mismo tiempo embarazo y enfermedades de transmisión sexual (ETS)?: píldora; cremas y óvulos espermicidas; coito anal; diafragma; píldora postcoital y preservativo.**

El 5.7% de los encuestados mencionó que la píldora es un mecanismo por el medio del cual se puede evitar al mismo tiempo el embarazo y enfermedades de

transmisión sexual; el 4.3% contestó que las cremas y óvulos espermicidas; el 2.1% respondió que el coito anal; el 6% afirmó que el diafragma; el 2.1% afirmó que la píldora postcoital y el 94.7% de los encuestados afirmó que el preservativo es un método que evita al mismo tiempo el embarazo y la transmisión de ETS.

Figura No. 5.51 Respuestas pregunta No. 37



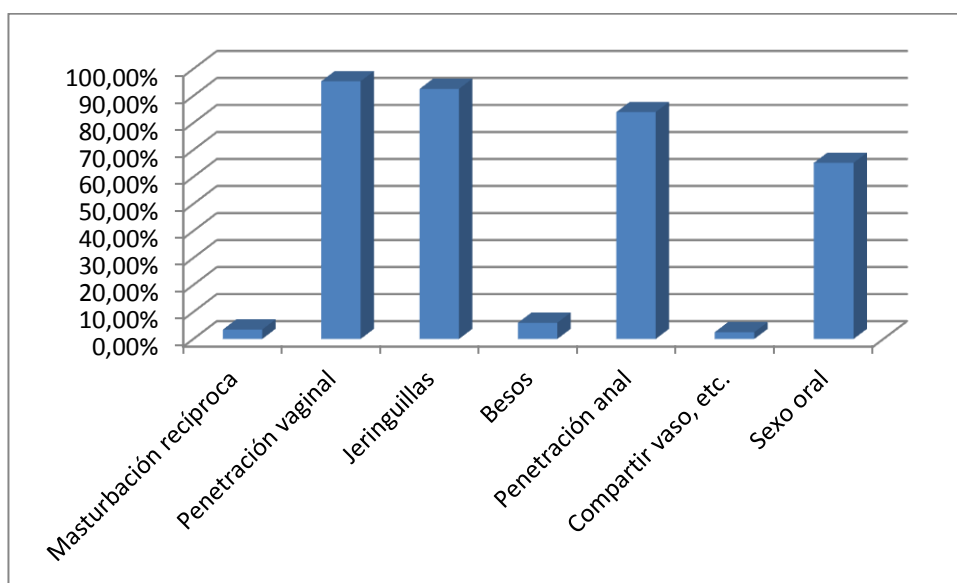
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.39 Pregunta No. 38**

**¿Cuáles de estas prácticas pueden dar lugar a la transmisión del VIH-SIDA?: masturbación recíproca con la mano; penetración del pene en la vagina sin condón; compartir jeringuillas y agujas; besos con intercambio de saliva; penetración del pene en el ano sin condón; compartir un vaso, plato, cuchara, etc. y sexo oral.**

El 3.5% de los encuestados enunció que la masturbación recíproca con la mano da lugar a la transmisión del VIH/SIDA; el 95.4% afirmó que la penetración del pene en la vagina sin condón; el 92.6% mencionaron que compartir jeringuillas y agujas; el 6% afirmó que los besos con intercambio de saliva; el 84% manifestaron que la penetración del pene sin condón en el ano; 2.5% contestó que el compartir un vaso, un plato o una cuchara y el 65.2% manifestó que el sexo oral.

Figura No. 5.52 Respuestas pregunta No. 38



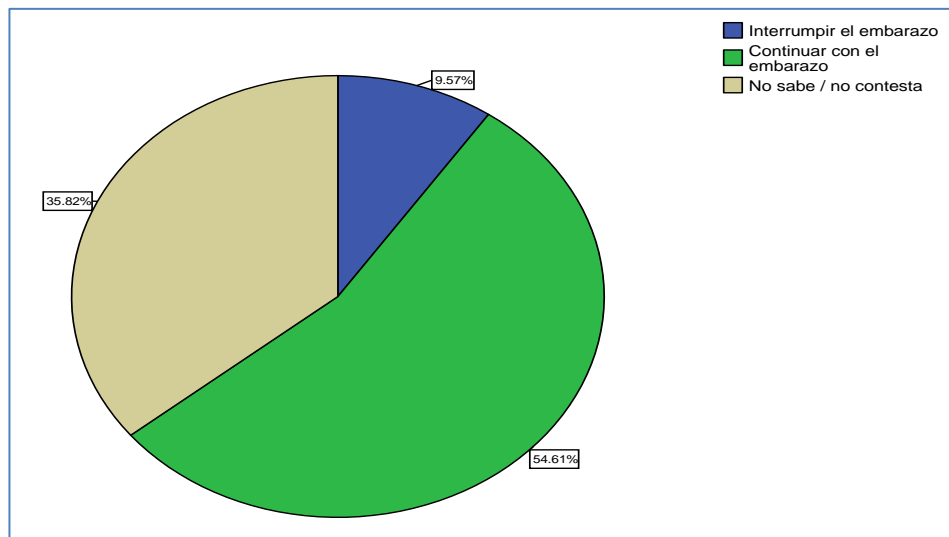
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

#### **5.2.40 Pregunta No. 39**

**En caso de ser una mujer, si quedara embarazada. ¿Qué haría? O en caso de ser varón si su pareja quedara embarazada, ¿Qué haría?**

El 54.6% respondieron a esta pregunta afirmando que continuarían con el embarazo; el 35.8% no contestó y el 9.6% manifestó que interrumpirían el embarazo.

Figura No. 5.53 Respuestas pregunta No. 39



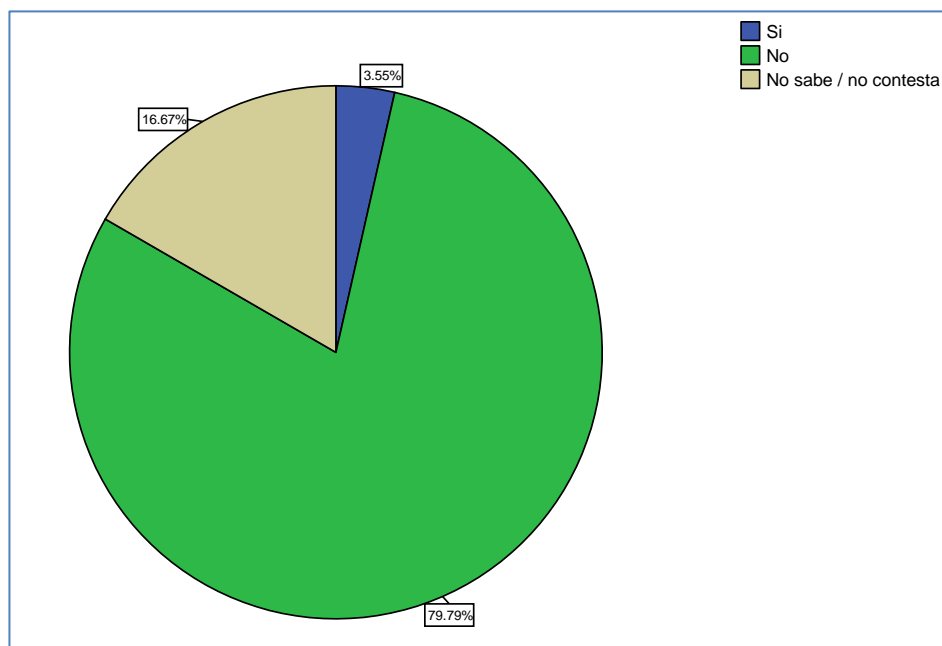
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

#### **5.2.41 Pregunta No. 40**

**¿Si es mujer, usted se ha practicado un aborto alguna vez, o si es varón ha motivado a su pareja a practicarse un aborto?**

El 79.8% de los encuestados respondieron que no se han practicado un aborto ni han motivado a su pareja hacerlo; el 16.7% no contesta y el 3.5% afirma que sí se ha practicado un aborto o ha motivado a su pareja hacerlo.

Figura No. 5.54 Respuestas pregunta No. 40



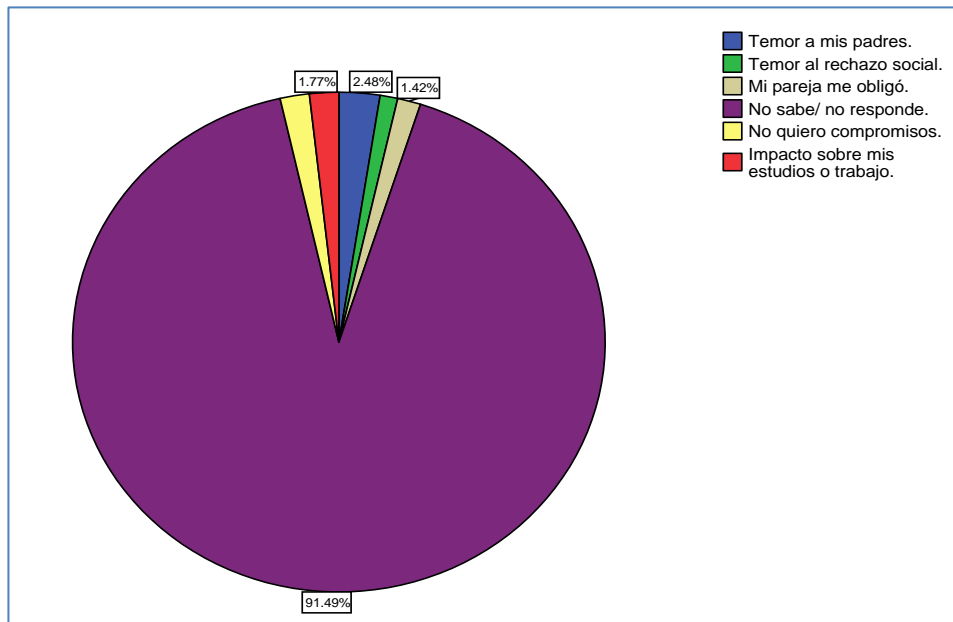
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### 5.2.42 Pregunta No. 41

**Si Ud. se ha practicado un aborto o ha motivado a su pareja a hacerlo ¿por qué lo hizo?**

El 91.5% de los encuestados no contestó esta pregunta; el 2.5% respondió que se practicó un aborto o motivó a hacerlo por temor a sus padres; el 1.8% manifestó que no quiere compromisos; el 1.8% dijo que un embarazo no deseado impactaría sobre sus estudios o su trabajo; el 1.4% afirmó que su pareja lo obligó y el 1.1% respondió que por temor al rechazo social.

Figura No. 5.55 Respuestas pregunta No. 41



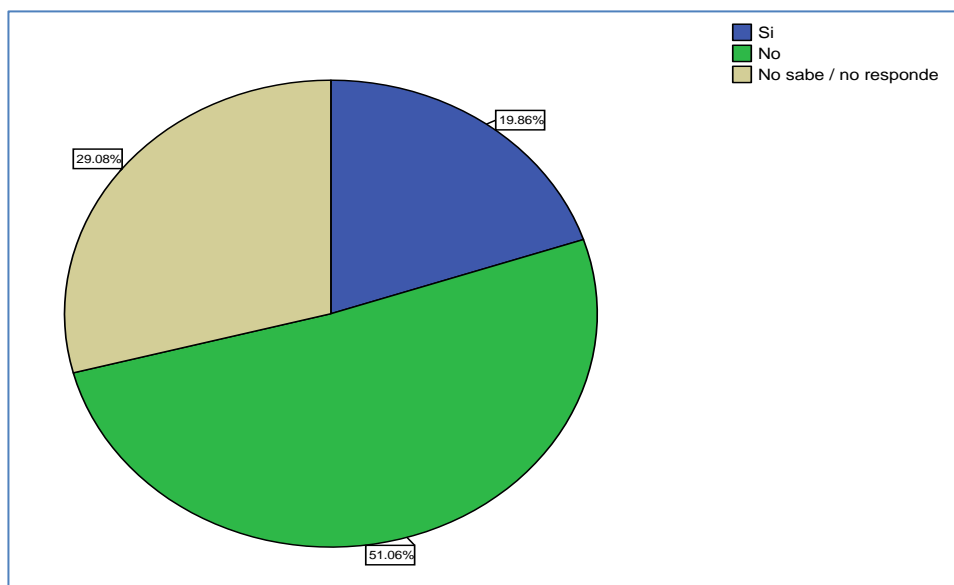
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### **5.2.43 Pregunta No. 42**

**¿En caso de un embarazo no planeado, tendría que dejar sus estudios?**

El 51.1% de los encuestados manifestó que no tendría que dejar sus estudios en el caso de tener un embarazo no deseado; el 19.9% respondió que sí tendría que dejar sus estudios y el 29.1% no sabe o no contestó.

Figura No. 5.56 Respuestas pregunta No. 42



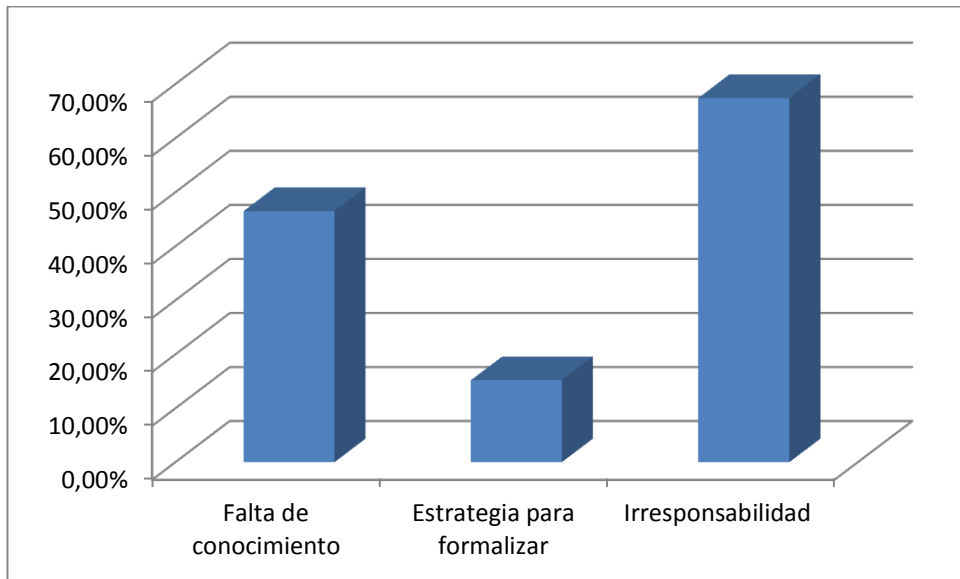
Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: Carolina Figueroa M.

### 5.2.44 Pregunta No. 43

En orden de importancia, señale las razones por las que cree usted que se producen los embarazos no deseados: falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, estrategia para formalizar una relación o la irresponsabilidad de las parejas.

Dentro de las razones por las que los jóvenes creen que se producen los embarazos no deseados; el 46.5% calificó, con mayor importancia la falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos; el 15.2% una estrategia para formalizar la relación y 67.4% la irresponsabilidad de las parejas.

Figura No. 5.57 Respuestas pregunta No. 43



**Fuente: Investigación de campo**  
**Elaborado por: Carolina Figueroa M.**

### 5.3 Análisis de los resultados

Después de analizar los resultados, se pudo determinar que del total de encuestados; el 4.96% corresponde a jóvenes varones que afirmaron tener su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años; el 20.21% cuando estaban entre los 15 y 17 años; el 14.54% cuando tuvieron más de 17 años, en relación a las estudiantes de sexo femenino, el 1.06% indicaron haber tenido su primera relación antes de los 15 años; el 7.09% cuando estaban entre los 15 y 17 años; el 22.34% cuando tuvieron más de 17 años. Cabe señalar que no contestaron a esta pregunta el 6.38% que correspondió a varones y el 23.40% que correspondió a mujeres. (Véase cuadro No. 5.49)

Cuadro No. 5.49 Edad de la primera relación sexual con penetración de acuerdo al género

GENERO	¿QUÉ EDAD TENÍA APROXIMADAMENTE CUANDO TUVO RELACIONES SEXUALES, CON PENETRACIÓN POR PRIMERA VEZ?								TOTAL
	MENOS 15	%	15-17 AÑOS	%	MAS DE 17	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	14	4,96%	57	20,21%	41	14,54%	18	6,38%	130
FEMENINO	3	1,06%	20	7,09%	63	22,34%	66	23,40%	152
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>		<b>77</b>		<b>104</b>		<b>84</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Del 100% de encuestados que afirmaron tener una pareja actualmente; el 23.76% corresponde a jóvenes de género masculino y el 25.18% al género femenino. (Véase cuadro No. 5.50)

Cuadro No. 5.50 Porcentaje de jóvenes que tienen pareja actualmente de acuerdo al género

GENERO	¿TIENE PAREJA ACTUALMENTE?				TOTAL
	SI	%	NO	%	
MASCULINO	67	23,76%	63	22,34%	130
FEMENINO	71	25,18%	81	28,72%	152
<b>TOTAL</b>	<b>138</b>		<b>144</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Del 100% de encuestados, el 17.02% corresponde a jóvenes mujeres que afirmaron estar más de un año con su pareja y en ese mismo sentido el 12.41% correspondió a jóvenes varones; el 10.64% que correspondió a jóvenes mujeres dijo estar entre 3 meses y un año a diferencia del 8.16% de jóvenes de sexo masculino que afirmó tener ese tiempo. Una minoría de los encuestados dice tener una relación menor a los tres meses (4.61% hombres y 1.77% mujeres). Y el 24.47% que corresponde a mujeres y el 20.92% que corresponde a varones no contestaron a esta pregunta. (Véase cuadro No. 5.51)

Cuadro No. 5.51 Tiempo que los jóvenes afirman estar con su pareja actual. En porcentajes de acuerdo al género

GENERO	¿CUÁNTO TIEMPO LLEVA USTED CON SU PAREJA?								TOTAL
	MENOS DE 3 MESES	%	ENTRE 3 MESES Y UN AÑO	%	MAS DE UN AÑO	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	13	4,61%	23	8,16%	35	12,41%	59	20,92%	130
FEMENINO	5	1,77%	30	10,64%	48	17,02%	69	24,47%	152
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>		<b>53</b>		<b>83</b>		<b>128</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

En cuanto al grado de confianza que mantienen con sus parejas, los jóvenes encuestados del sexo masculino; representaron el 13.12% del total de encuestados que afirmó tener total y absoluta confianza, en relación al 15.25% que correspondió a jóvenes mujeres. En los dos casos el 9.57% del total de los encuestados afirmó tener bastante confianza. Sin embargo, el 28.72 de mujeres y el 21.99% de hombres prefirió no contestar esta pregunta. (Véase cuadro No. 5.52)

Cuadro No. 5.52 Grado de confianza que los jóvenes tienen con su pareja. Porcentajes de acuerdo al género

GENERO	¿QUÉ GRADO DE CONFIANZA TIENE CON SU PAREJA?								TOTAL
	TENGO TOTAL Y ABSOLUTA CONFIANZA	%	TENGO BASTANTE CONFIANZA	%	NO TENGO NINGUNA CONFIANZA	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	37	13,12%	27	9,57%	4	1,42%	62	21,99%	130
FEMENINO	43	15,25%	27	9,57%	1	0,35%	81	28,72%	152
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>		<b>54</b>		<b>5</b>		<b>143</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Del total de encuestados, en relación a la disposición a conocer nuevas formas de sentir placer, los resultados expresaron que: las jóvenes, están

totalmente en desacuerdo en un 15.25%; el 24.11% están medianamente en desacuerdo y el 14.54% totalmente de acuerdo. Por otro lado, a los varones les correspondió: el 7.09% totalmente en desacuerdo; el 17.73% medianamente en desacuerdo y el 21.28% totalmente de acuerdo. (Véase cuadro No. 5.53)

Cuadro No. 5.53 Porcentaje de jóvenes que les gusta conocer nuevas formas de sentir placer. De acuerdo al género

GENERO	ME GUSTA CONOCER NUEVAS FORMAS DE SENTIR PLACER						TOTAL
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	%	MEDIANAMENTE EN DESACUERDO	%	TOTALMENTE DE ACUERDO	%	
MASCULINO	20	7,09%	50	17,73%	60	21,28%	130
FEMENINO	43	15,25%	68	24,11%	41	14,54%	152
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>		<b>118</b>		<b>101</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

El 39.72% del total de jóvenes encuestados, correspondió a mujeres que afirmaron tener la capacidad de negarse a mantener una relación sexual si su pareja no desea usar preservativo; así como, el 8.87% dijo tener una mediana capacidad de negarse y el 5.32% no podría negarse; en comparación al 22.70% del total que correspondió a varones que mantuvo que sí se negaría a tener una relación sexual si su pareja no desea usar preservativo; el 13.83% dijo que tendría una mediana capacidad de negarse y el 9.57% no se negaría. (Véase cuadro No. 5.54)

Cuadro No.5.54 Porcentaje de jóvenes que se sienten capaces en diferentes dimensiones de no mantener una relación si su pareja no utiliza preservativo. De acuerdo al género

GENERO	ME SIENTO CAPAZ DE NEGARME A MANTENER RELACIONES SEXUALES, SI MI PAREJA NO QUIERE USAR PRESERVATIVO						TOTAL
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	%	MEDIANAMENTE EN DESACUERDO	%	TOTALMENTE DE ACUERDO	%	
MASCULINO	27	9,57%	39	13,83%	64	22,70%	130
FEMENINO	15	5,32%	25	8,87%	112	39,72%	152
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>		<b>64</b>		<b>176</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

El 25.89% del total de jóvenes encuestados, correspondió a mujeres que afirmaron estar totalmente de acuerdo en que las caricias, besos, la masturbación mutua y los juegos sexuales, pueden dar tanto placer como las relaciones coitales; en relación al 19.15% del total de jóvenes que comprendió a los varones. De igual forma se pudo determinar que el 20.21% del total de encuestados correspondió a mujeres que manifestaron estar medianamente de acuerdo con esta afirmación, en comparación al 16.67% que correspondió a los varones; asimismo, el 7.8% del total correspondió a jóvenes mujeres que afirmaron que este tipo de prácticas no puede dar tanto placer como las relaciones sexuales con penetración a diferencia del 10.28% del total que recayó en varones. (Véase cuadro No. 5.55)

Cuadro No. 5.55 Porcentaje de jóvenes que piensan que otro tipo de prácticas sexuales pueden dar el mismo placer que las relaciones coitales. De acuerdo al género y en diferentes dimensiones de respuesta.

GENERO	LAS CARICIAS, BESOS, LA MASTURBACIÓN, LOS JUEGOS SEXUALES, PUEDEN DAR TANTO PLACER COMO LAS RELACIONES SEXUALES CON PENETRACIÓN.						TOTAL
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	%	MEDIANAMENTE EN DESACUERDO	%	TOTALMENTE DE ACUERDO	%	
MASCULINO	29	10,28%	47	16,67%	54	19,15%	130
FEMENINO	22	7,80%	57	20,21%	73	25,89%	152
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>		<b>104</b>		<b>127</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Del total de jóvenes encuestados, el 33.69% correspondió a mujeres que opinaron que la penetración no es lo más importante en las relaciones sexuales; el 20.21% del total, fueron varones que opinaron igual. Apenas el 8.51% de varones y el 6.03% de mujeres que opinaron que la penetración en las relaciones sexuales es lo más importante. (Véase cuadro No. 5.56)

Cuadro No. 5.56 Importancia de las relaciones sexuales con penetración de acuerdo a la opinión de los jóvenes de acuerdo al género.

GENERO	LO MÁS IMPORTANTE EN LAS RELACIONES SEXUALES ES LLEGAR A LA PENETRACIÓN.						TOTAL
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	%	MEDIANAMENTE EN DESACUERDO	%	TOTALMENTE DE ACUERDO	%	
MASCULINO	57	20,21%	49	17,38%	24	8,51%	130
FEMENINO	95	33,69%	40	14,18%	17	6,03%	152
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>		<b>89</b>		<b>41</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Del total de los jóvenes encuestados, el 47.87% correspondiente al sexo femenino, manifestó que sus amigos no influyeron en la decisión de iniciar su vida sexual, en relación al 36.17% que recayó sobre jóvenes varones. (Véase cuadro No. 5.57)

Cuadro No. 5.57 Porcentaje de influencia de los amigos en la decisión de iniciar la vida sexual de los jóvenes. De acuerdo al género

GENERO	¿INFLUYERON SUS AMIGOS EN LA DECISIÓN DE INICIAR SU VIDA SEXUAL?						TOTAL
	SI	%	NO	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	22	7,80%	102	36,17%	6	2,13%	130
FEMENINO	10	3,55%	135	47,87%	7	2,48%	152
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>		<b>237</b>		<b>13</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

El 25.89% del total de encuestados fueron mujeres y el 24.47% varones, que afirmaron que los dos suelen tomar la iniciativa en sus relaciones sexuales; el 13.12% correspondió a varones que indicaron que ellos son quienes toman la iniciativa, en relación al 2.48% que correspondió a mujeres; de la misma forma el 4.96% recayó sobre jóvenes mujeres que dijeron que su pareja es la que suele tomar la iniciativa en sus relaciones sexuales en comparación al 3.19% que recayó sobre los varones que hacen esta afirmación. Cabe señalar que un alto porcentaje del total de jóvenes de género femenino (20.57%) prefirió no responder a esta pregunta en oposición con el 5.32% de varones. (Véase cuadro No. 5. 58)

Cuadro No. 5.58 Porcentaje de acuerdo al género de quien toma la iniciativa en las relaciones sexuales

GENERO	¿QUIÉN SUELE TOMAR LA INICIATIVA EN SUS RELACIONES SEXUALES?								TOTAL
	YO	%	MI PAREJA	%	LOS DOS	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	37	13,12%	9	3,19%	69	24,47%	15	5,32%	130
FEMENINO	7	2,48%	14	4,96%	73	25,89%	58	20,57%	152
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>		<b>23</b>		<b>142</b>		<b>73</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

El 45.04% de los encuestados correspondió a jóvenes mujeres que afirmaron la necesidad de querer a una persona para tener contacto sexual con ella; el 20.92% con el mismo pensamiento correspondió a hombres. El 23.34% que recayó sobre jóvenes varones manifestaron que no es necesario tener un sentimiento de por medio para mantener un contacto sexual y en el caso de las mujeres el porcentaje es de 4.96%. (Véase cuadro No. 5.59)

Cuadro No. 5.59 Porcentaje de jóvenes que refieren necesitar tener un sentimiento de por medio al momento de tener contacto sexual. De acuerdo al género.

GENERO	¿NECESITA QUERER A UNA PERSONA PARA TENER UN CONTACTO SEXUAL CON ELLA?						TOTAL
	SI	%	NO	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	59	20,92%	63	22,34%	8	2,84%	130
FEMENINO	127	45,04%	14	4,96%	11	3,90%	152
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>		<b>77</b>		<b>19</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

El 10.64% del total de encuestados correspondió a jóvenes de género masculino que manifestó haber tenido una relación sexual sin haberlo deseado; al igual que el 5.67% correspondió a mujeres. (Véase cuadro No. 5.60)

Cuadro No. 5.60 Porcentaje de jóvenes que refirieron haber tenido contacto sexual sin desearlo. De acuerdo al género

GENERO	¿EN ALGUNA OCASIÓN HA TENIDO UN CONTACTO SEXUAL CON ALGUIEN SIN HABERLO DESEADO?						TOTAL
	SI	%	NO	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	30	10,64%	88	31,21%	12	4,26%	130
FEMENINO	16	5,67%	125	44,33%	11	3,90%	152
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>		<b>213</b>		<b>23</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Carolina Figueroa

Del total de encuestados que afirmaron haber tenido relaciones sexuales coitales; el 38.65% correspondió jóvenes varones y el 29.79% a mujeres. (Véase cuadro No. 5.61)

Cuadro No. 5.61 Porcentaje de jóvenes que han tenido relaciones coitales. De acuerdo al género

GENERO	EN SU EXPERIENCIA SEXUAL. ¿HA REALIZADO EL COITO O PENETRACIÓN?						TOTAL
	SI	%	NO	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	109	38,65%	16	5,67%	5	1,77%	130
FEMENINO	84	29,79%	39	13,83%	29	10,28%	152
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>		<b>55</b>		<b>34</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Carolina Figueroa

Del total de jóvenes encuestados, el 12.06% corresponde a varones y el 12.77% a mujeres que manifestaron tener relaciones sexuales una o varias veces al mes; el 9.57% que correspondió a varones y el 6.38% a mujeres dijeron tenerlas una o varias veces por semana. Es necesario aclarar que el 19.85% que recae en jóvenes de género femenino prefirieron no contestar a esta pregunta, en relación al 5.67% que correspondió a varones. (Véase cuadro No. 5.62)

Cuadro No. 5.62 Frecuencia que los jóvenes tienen relaciones sexuales con penetración. De acuerdo al género

GENERO	¿CON QUE FRECUENCIA TIENES RELACIONES SEXUALES CON PENETRACIÓN?										TOTAL
	UNA O VARIAS VECES POR SEMANA	%	UNA O VARIAS VECES AL MES	%	UNA O MÁS VECES AL AÑO	%	MENOS DE UNA VEZ AL AÑO	%	NO SABE/ NO CONTESTA	%	
MASCULINO	27	9,57%	34	12,06%	30	10,64%	2	0,71%	37	13,12%	130
FEMENINO	18	6,38%	36	12,77%	12	4,26%	9	3,19%	77	27,30%	152
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>		<b>70</b>		<b>42</b>		<b>11</b>		<b>114</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

El 28.72% de los encuestados correspondió a jóvenes de género femenino que dijeron haberlo tenido su primera relación sexual con penetración con quien era su pareja; el 2.84% dijo que era su amigo; en relación al 23.40% que correspondió a jóvenes de género masculino que afirmó que fue su pareja con quien tuvo por primera vez relaciones sexuales con penetración; el 10.28% también correspondiente a varones dijeron haberlo hecho por primera vez con una amiga; apenas el 1.42% correspondió a jóvenes varones que dijeron haber tenido su primera experiencia con una trabajadora sexual. (Véase cuadro No. 5.63 y figura No. 5.72)

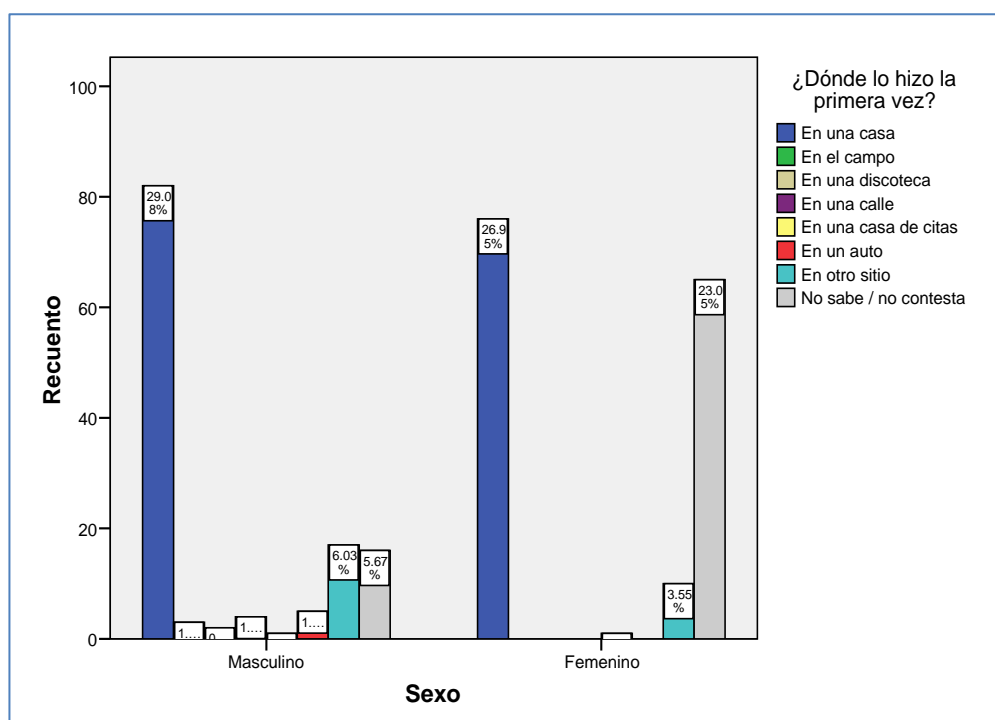
Cuadro No. 5.63 Tipo de relación con la persona con la que los jóvenes mantuvieron su primera relación sexual coital. De acuerdo al género

GENERO	¿QUÉ RELACIÓN TENÍA CON LA PRIMERA PERSONA CON LA QUE PRACTICÓ RELACIONES SEXUALES CON PENETRACIÓN?										TOTAL
	ERA MI PAREJA	%	ÉRAMOS AMIGOS	%	NOS CONOCÍAMOS UN POCO	%	ERA UNA TRABAJADORA SEXUAL	%	NO SABE/NO CONTESTA	%	
MASCULINO	66	23,40%	29	10,28%	14	4,96%	4	1,42%	17	6,03%	130
FEMENINO	81	28,72%	8	2,84%	2	0,71%	0	0,00%	61	21,63%	152
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>		<b>37</b>		<b>16</b>		<b>4</b>		<b>78</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

El 29.08% que correspondió a varones y el 26.95% a mujeres manifestaron haber tenido su primera relación sexual en una casa y en menores porcentajes indicaron hacerlo en otro lugar, lo que indica que en su primera vez lo hicieron en lugar seguro. (Véase figura No. 5.73)

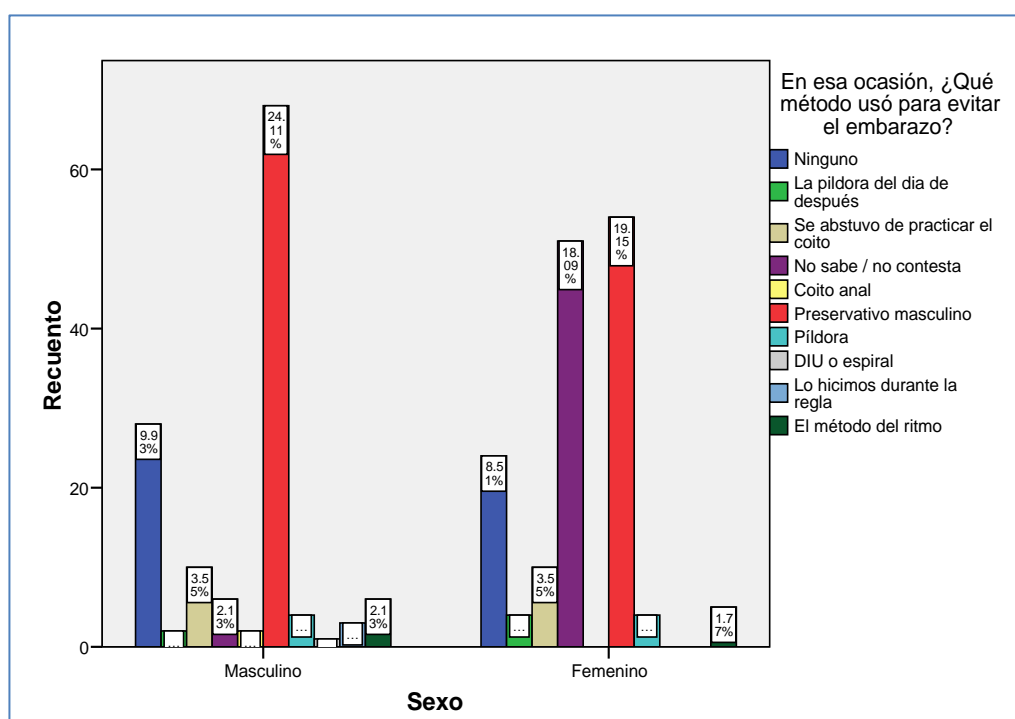
Figura No. 5.73 Lugar en donde los jóvenes tuvieron su primera relación sexual coital



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

El 24.11 % que correspondió a varones y el 19.15% a mujeres manifestaron haber utilizado preservativo en su primera relación sexual; el 9.93% que recayó sobre los hombres y el 8.51% sobre mujeres aceptaron no haber utilizado ningún método en esa ocasión. Cabe señalar que un alto porcentaje de mujeres (18.09%) prefirió obviar esta pregunta. (Véase figura No. 5.74)

Figura No. 5.74 Método anticonceptivo que utilizaron los jóvenes en su primera relación sexual coital



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Del total de encuestados el 26.60% correspondió a jóvenes varones y el 30.50% a mujeres que catalogaron como de mayor importancia a la necesidad de tener información sobre sexualidad. (Véase cuadro No. 5.66)

Cuadro No. 5.66 Importancia que los jóvenes le dan al tema de tener información sobre sexualidad

GENERO	EN EL TERRENO DE LA SEXUALIDAD, ¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES TIENE? : INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD.						TOTAL
	MENOR IMPORTANCIA	%	MEDIANA IMPORTANCIA	%	MAYOR IMPORTANCIA	%	
MASCULINO	23	8,16%	32	11,35%	75	26,60%	130
FEMENINO	22	7,80%	44	15,60%	86	30,50%	152
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>		<b>76</b>		<b>161</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Asimismo, el 24.82% que correspondió a hombres y el 29.06% a mujeres manifestaron tener necesidad de obtener métodos anticonceptivos. (Véase cuadro 5.67)

Cuadro No. 5.67 Importancia que los jóvenes le dan al tema de saber cómo obtener métodos anticonceptivos

GENERO	EN EL TERRENO DE LA SEXUALIDAD, ¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES TIENE? : OBTENCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS						TOTAL
	MENOR IMPORTANCIA	%	MEDIANA IMPORTANCIA	%	MAYOR IMPORTANCIA	%	
MASCULINO	20	7,09%	40	14,18%	70	24,82%	130
FEMENINO	20	7,09%	50	17,73%	82	29,08%	152
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>		<b>90</b>		<b>152</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

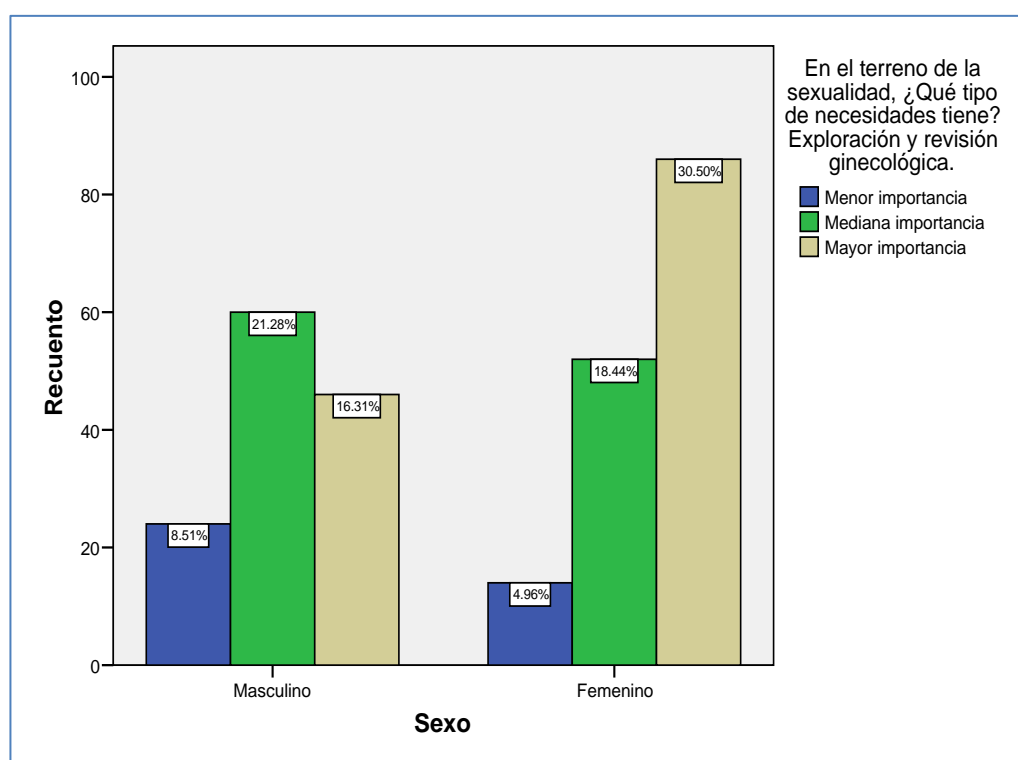
El 30.50% que correspondió a mujeres y el 16.31% a varones le dan mayor importancia a la necesidad de tener una exploración y revisión ginecológica. Así mismo, el 21.28% correspondiente a varones y el 18.44% a mujeres le dan una mediana importancia a este hecho. (Véase cuadro No. 5.68 y figura No. 5.77)

Cuadro No. 5.68 Importancia que los jóvenes le dan al tema de la exploración y revisión ginecológica

GENERO	LA SEXUALIDAD, ¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES TIENE? : EXPLORACIÓN Y REVISIÓN						TOTAL
	MENOR IMP	%	MEDIANA IN	%	MAYOR IMP	%	
MASCULINO	24	8,51%	60	21,28%	46	16,31%	130
FEMENINO	14	4,96%	52	18,44%	86	30,50%	152
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>		<b>112</b>		<b>132</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Figura No. 5.77 Importancia que los jóvenes le dan al tema de la exploración y revisión ginecológica



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

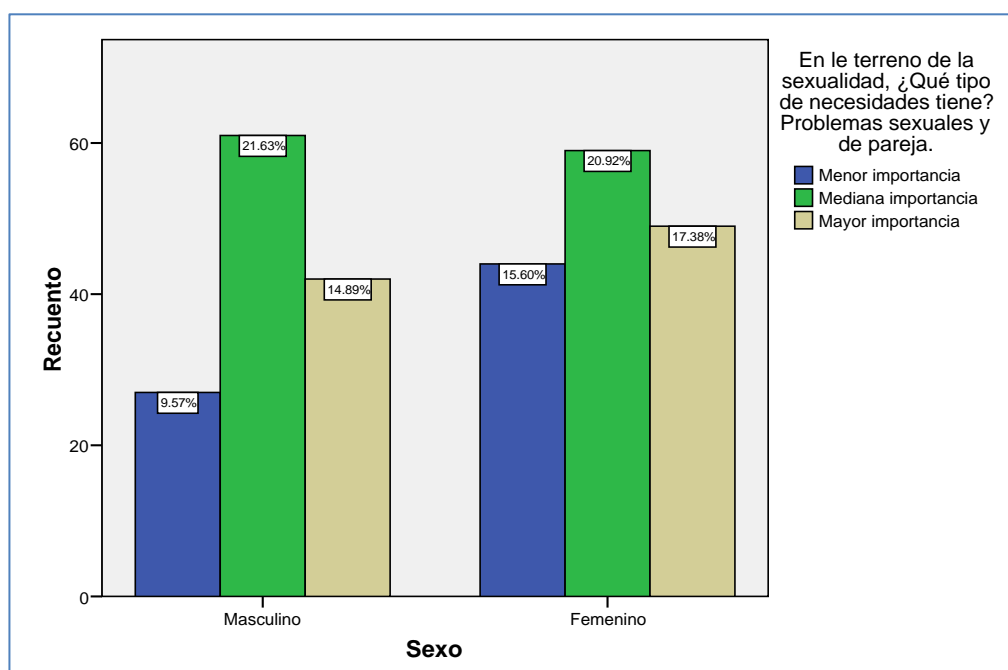
El 21.63% correspondiente a varones y el 20.92% a mujeres le dan mediana importancia a la necesidad de obtener información sobre el tema de problemas sexuales y de pareja; el 14.89% y el 17.38% respectivamente le dan mayor importancia a este hecho. (Véase cuadro No. 5.69 y figura No. 5.78).

Cuadro No. 5.69 Importancia que los jóvenes le dan al tema de los problemas sexuales y de pareja

GENERO	DE LA SEXUALIDAD, ¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES TIENE? : PROBLEMAS SEXUAL						TOTAL
	MENOR IMP	%	MEDIANA IM	%	MAYOR IMP	%	
MASCULINO	27	9,57%	61	21,63%	42	14,89%	130
FEMENINO	44	15,60%	59	20,92%	49	17,38%	152
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>		<b>120</b>		<b>91</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

Figura No. 5.78 Importancia que los jóvenes le dan al tema de los problemas sexuales y de pareja



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

El 20.64% que correspondió a varones y el 33.33% a mujeres manifestaron tener necesidad de tener información sobre métodos anticonceptivos; así también, el 16.31% y el 15.25% respectivamente indicaron que tienen una mediana necesidad de obtener este tipo de información. (Véase cuadro No. 5.70)

Cuadro No. 5.70 Necesidades de los jóvenes en el terreno de la sexualidad.

GENERO	SEXUALIDAD, ¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES TIENE? : INFORMACIÓN SOBRE MÉTODOS						TOTAL
	MENOR IMP	%	MEDIANA IMP	%	MAYOR IMP	%	
MASCULINO	10	3,55%	46	16,31%	74	26,24%	130
FEMENINO	15	5,32%	43	15,25%	94	33,33%	152
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>89</b>		<b>168</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

El 23.76% que recayó sobre los varones y el 24.82% sobre las mujeres manifestaron tener necesidad de conocimiento sobre tratamientos de enfermedades de transmisión sexual. (Véase cuadro No. 5.71)

Cuadro No. 5.71 Importancia que los jóvenes le dan al conocimiento sobre tratamientos de ETS

GENERO	SEXUALIDAD, ¿QUÉ TIPO DE NECESIDADES TIENE? : TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES						TOTAL
	MENOR IMP	%	MEDIANA IMP	%	MAYOR IMP	%	
MASCULINO	17	6,03%	46	16,31%	67	23,76%	130
FEMENINO	29	10,28%	53	18,79%	70	24,82%	152
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>		<b>99</b>		<b>137</b>		<b>282</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa

El 23.06% que correspondió a varones y el 31.56% a mujeres mencionaron que continuarían con el embarazo, en el caso de darse de manera inesperada y el 4.96% correspondiente a hombres y el 4.61% a mujeres dijeron que lo interrumpirían. (Véase cuadro No. 5.72)

Cuadro No. 5.72 Criterio de los jóvenes sobre un embarazo no deseado

GENERO	DARA EMBARAZADA. ¿QUÉ HARÍA? O EN CASO DE SER VARÓN SI SU PAREJA QU						TOTAL
	INTERRUMPI	%	CONTINUAR	%	NO SABE/NC	%	
MASCULINO	14	4,96%	65	23,05%	51	18,09%	130
FEMENINO	13	4,61%	89	31,56%	50	17,73%	152
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>		<b>154</b>		<b>101</b>		<b>282</b>

**Fuente: Investigación de campo**  
**Elaboración: Carolina Figueroa**

Es necesario indicar que un bajo porcentaje (1.42% varones; 2.13% mujeres) de los encuestados manifestaron mantener otro tipo de prácticas sexuales como: sexo anal, sexo virtual; masturbación o frotamiento genital. (Véase anexo No. 2).

En las preguntas de conocimiento general sobre temas de sexualidad se pudo determinar que más del 90% de los encuestados conocen del tema. De la misma forma en las preguntas relacionadas a Enfermedades de Trasmisión Sexual.

En las preguntas concernientes al uso correcto de métodos anticonceptivos se pudo apreciar que aproximadamente el 65% de los encuestados tienen conocimiento del mismo; así mismo, se pudo identificar que los alumnos de primer, segundo y tercer nivel son los que más necesitan refuerzo sobre conocimientos en este tema (Véase anexo No. 2)

En el tema concerniente a prevención del VIH-SIDA, también existe un menor conocimiento en los primeros niveles de estudio (Véase anexo No. 3)

En cuanto a las fuentes de información que tiene sobre sexualidad, más del 50% señaló que obtuvieron este tipo de conocimiento a través de sus profesores

y/o monitores. Se evidenció que existe más confianza para tratar este tipo de temas dentro de la familia con su madre (37.9%) a diferencia de su padre (9.9%).

Es necesario señalar que un alto porcentaje de mujeres prefiere omitir sus respuestas al momento de hablar sobre relaciones sexuales coitales; así se puede apreciar que entre el 20% y el 25% de las mujeres no respondieron acerca de la edad que tuvo cuando tuvo su primera relación sexual; también prefirieron no decir el tiempo que mantienen con su actual pareja; el grado de confianza que tienen con ella o quién de los dos toma la iniciativa al momento de tener relaciones sexuales o cada que tiempo lo hacen. En este aspecto los varones demuestran más soltura al momento de responder.

En las únicas preguntas que se muestra un índice sobre el 20% de no respuesta por parte de los hombres tienen que ver con el grado de confianza que mantienen con su pareja y el tiempo que llevan con la misma.

## **CAPÍTULO VI**

### **5. DISCUSIÓN**

El 90% de los encuestados manifestaron tener un conocimiento general sobre temas básicos de sexualidad. Igualmente el 65% de los entrevistados tienen un conocimiento suficiente sobre métodos anticonceptivos. Esto se asemeja al estudio realizado por el Dr. Barella Balboa (2002) Los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los adolescentes de nuestro medio, en la ciudad de Barcelona.

En lo que se refiere a los métodos anticonceptivos y de prevención de ETS más conocidos, se destaca el preservativo en el 92.8%, concordando con el estudio llevado a cabo por Barella Balboa (2002) Los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los adolescentes de nuestro medio, en la ciudad de Barcelona.

El 79.4% de jóvenes afirma que el coitus interruptus es un método muy eficaz para evitar embarazos, si el varón se controla bien, siendo similares los resultados efectuados por Donat et al (1988) en un estudio realizado por medio de 324 encuestas en la Universidad de Valencia. (Donat, Maestre, & Navarro, 1988).

El 29.79% de las encuestadas manifestaron haber tenido una relación con penetración; en relación al el estudio efectuado por el Dr. Barella (2002) quien en su

estudio concluyó que el 24.11% de jóvenes de género femenino ya habían pasado por una relación sexual con penetración.

En relación a la información obtenida por los jóvenes sobre sexualidad y anticoncepción, el 87.2% (37.9% revistas y libros; 34.4% internet; 14.9% cine o TV) manifestó haberla obtenido por cuenta propia a través de los medios, lo que concuerda con el estudio ejecutado por C. Aguilar (2001) en un estudio efectuado sobre los conocimientos y actitudes que mantienen los jóvenes de la Universidad Autónoma de Nuevo León México.

El 54.6% de los encuestados ratificó que los conocimientos adquiridos en relación a sexualidad la obtuvieron a través de sus profesores o monitores; así como, el 29.8% de jóvenes afirmaron haberlo obtenido a través de sus amigos; siendo una minoría la que menciona a sus padres, asemejándose con los resultados obtenidos por C. Aguilar (2001) en el estudio efectuado en Nuevo León México.

En relación a las fuentes de información, los jóvenes mencionaron en un 30.5% que la más útil ha sido provista por sus maestros o monitores; el 37.9% indicó a su familia; el 35.8% señaló a los medios, pareciéndose a los resultados obtenidos en el estudio realizado por C. Aguilar (2001).

La edad media de inicio de las relaciones sexuales con penetración por parte de los jóvenes de género masculino es entre 15 y 17 años y en el caso de las

jóvenes mujeres es más de 17 años, concordando con el estudio realizado por el INEI del gobierno de Perú (2010). (INEI, 2010); C. Aguilar (2002) y Barella (2002).

El 48.2% de los jóvenes encuestados manifestó tener una pareja estable, en relación al 60.7% que Barella (2002) encuentra en su estudio. La confianza que mantienen con su pareja, el 47.5% la tiene en algún grado, lo que también difiere en relación a los resultados obtenidos por Barella (2002); sin embargo, es necesario aclarar que un alto porcentaje de encuestados no respondieron a esta pregunta.

Los amigos tuvieron una influencia en la decisión de iniciar las relaciones sexuales en el 11.3% de los jóvenes encuestados.

El 24.8% respondió tener relaciones sexuales varias veces al mes y el 16% varias veces por semana; difiriendo en los resultados obtenidos por Aguilar (2001) en su estudio.

El 36.82% de los encuestados manifestaron están totalmente de acuerdo en conocer nuevas formas de placer; dentro de este índice el 21.28% correspondió a varones y el 14.54% a mujeres, observándose una mayor predilección por parte de los hombres, confirmando lo remitido en las conclusiones del estudio de comportamiento sexual realizado por el Ministerio de Salud de Chile (2002) (Chile, 2000).

Se evidencia un riesgo mayor en los varones que en las mujeres al momento de tener relaciones sexuales coitales; en vista de que el 39.72% correspondiente a las mujeres afirmaron negarse a tener una relación coital, si su

pareja no usa un preservativo; a diferencia del 22.70% que corresponde a los varones.

El 6% de los jóvenes encuestados afirmaron tener dudas sobre su orientación sexual.

El 45% de los encuestados afirmó que otras formas de placer se pueden obtener sin necesidad de la penetración; de los cuales el 19.15% corresponde a varones y el 25.89% a mujeres, lo que indica que para los varones si representa una parte importante llegar a la penetración como parte del placer sexual, estos resultados coinciden con los emitidos por Barella (2002) en su estudio.

El 50.4% de los encuestados afirmaron que los dos toman la iniciativa al momento de tener relaciones sexuales, el 24.47% corresponde a varones y el 25.89% a mujeres lo que indica un equilibrio en este sentido; sin embargo, el 13.12% de varones afirmaron ser ellos los que toman la iniciativa, en relación al 2.48% de mujeres.

Un índice que refleja un distanciamiento con el pensamiento femenino en relación al masculino, es aquel que señala que es necesario tener un sentimiento de por medio con la persona con la que se tiene relaciones sexuales coitales; así, el 45.04% corresponde a mujeres con este pensamiento en relación al 20.92% de varones. Similares resultados se observaron en el estudio realizado por Boncho I. y Diez Anca en su estudio ejecutado sobre aspectos sociales, psicosexuales y anticonceptivos de 319 jóvenes. (Boncho, 1988)

Se refleja un bajo porcentaje de jóvenes hombres (1.42%) que manifiestan haber tenido su primera relación sexual con una trabajadora sexual y de igual forma se pudo identificar que su primera relación fue dentro de una casa en mayor proporción. El 43.3% aclara haberse cuidado por medio de un preservativo al momento de su primera relación.

El 9.6% de los jóvenes encuestados afirmaron que interrumpirían el embarazo si se diera; además, un alto porcentaje (35.8%) prefirió obviar esta pregunta y el 3.5% afirmó haber pasado por un aborto; en relación al 12% de abortos mencionados en el estudio realizados por Ospina J. y Fred Manrique sobre prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios de la UPTC de Tunja Colombia en el año 2007 (Ospina, 2008).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Se pudo determinar que las prácticas sexuales no son más que el resultado de la interacción de varios elementos entre los que se hallan los biológicos, sociales, institucionales, familiares, culturales, éticos y psicológicos; mismos que, son infundidos por la relatividad de género en una sociedad usualmente patriarcal que de alguna manera influyen en la vida sexual y reproductiva de las y los jóvenes de nuestro país.

El estudio realizado ha permitido determinar que los varones empiezan más temprano que las mujeres a mantener una vida sexual activa; esto es entre los 15 y 17 años; y, las mujeres esperan a pasar esta edad en la mayoría de los casos. Sin embargo, también se pudo definir el uso de preservativo en su primera relación; siendo una prioridad para las mujeres más que en los hombres.

Aun cuando los índices son mayores en las mujeres que en los varones; se pudo concluir que para los jóvenes en general, sí representa importante mantener una relación sentimental con la persona con la que practican relaciones sexuales coitales; además, la mayoría de sus prácticas sexuales se producen con sus parejas.

Todos a pesar de mostrar conocimientos básicos sobre métodos anticonceptivos y temas de sexualidad; indicaron tener necesidad de profundizar

sobre estos temas. Además, los jóvenes de los primeros niveles de estudio demostraron ser los que más necesitan información al respecto.

Se pudo concluir también que la mayoría de jóvenes universitarios mantienen relaciones estables que van más allá del año y el uso de preservativos representa un aliado importante para las mujeres más que para los varones.

La mayoría de los y las jóvenes prefiere las relaciones sexuales coitales a las de otro tipo como: sexo anal, sexo virtual, sexo oral, masturbación mutua, etc.

Se pudo concluir también que los jóvenes catalogan como fuentes fidedignas a los maestros y/o monitores al momento de topar este tipo de temas; por otro lado, dentro del hogar la madre es a la que acuden mayoritariamente.

## Recomendaciones

Al ser evidente que las relaciones sexuales en los jóvenes empiezan en edades que oscilan entre los 15 y 17 años, es necesario que se implementen programas educativos a nivel institucional en colegios, que permitan a los jóvenes tener un mayor conocimiento de lo que implica mantener este tipo de relaciones; con el fin de lograr que el inicio de la actividad sexual y la protección anticonceptiva se origine de manera combinada. Para lograr este objetivo, se recomendaría que las campañas de salud, reivindiquen el uso correcto del preservativo, como signo de amor y seguridad en oposición a la idea errónea, que asocia la utilización de condones con promiscuidad o infidelidad.

Se propone originar la colaboración activa de jóvenes universitarios para desempeñar el rol protagónico en la edificación y expresión de su sexualidad, procurando suprimir actitudes neutrales, dependientes de modelos y valores sexuales reproducidos; capaces de asumir actitudes activas, críticas y transformadoras de su realidad.

Se propone controlar la dominación, violencia y discriminación entre géneros; a través, de relaciones de cooperativismo, respeto mutuo e igualdad dentro de la universidad.

Se debe incentivar la prevención del VIH-SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS), favoreciendo la participación activa de los/as jóvenes universitarios/as en el cuidado de su salud sexual y reproductiva.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación al conocimiento básico sobre sexualidad, por parte de los jóvenes universitarios que cursan los primeros niveles, se propone establecer el Centro de Capacitación y Formación de promotores/as universitarios, organizar las actividades de sensibilización y prevención estableciendo coordinación con el Departamento de Bienestar Estudiantil apoyado en el programa de voluntarios.

Se propone promover la ejecución de talleres sobre información y utilización de métodos anticonceptivos, dirigidos a los jóvenes universitarios de primer año con el fin de minimizar los riesgos de la salud sexual y reproductiva.

## ANEXO NO. 1

### FORMATO DE LA ENCUESTA

Este cuestionario forma parte de una investigación acerca de las ideas y los comportamientos sexuales de los jóvenes estudiantes de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Pese a lo delicado del tema, su privacidad e intimidad están garantizados, ya que este cuestionario es totalmente anónimo, y sus respuestas solo serán utilizadas de forma conjunta a la del resto de encuestados, con fines puramente científicos. Por favor, procure contestar a todas las preguntas que le conciernan con la mayor sinceridad posible.

1. Señale su edad (en años)..... Sexo: Masculino  Femenino   
Estado Civil.....

2. ¿Tiene pareja actualmente? (Si su respuesta es no pase a la pregunta No. 5)  
Sí  No

3. ¿Cuánto tiempo lleva con su pareja?  
Menos de 3 meses  Entre 3 meses y un año  Más de un año   
No sabe / no contesta

4. ¿Qué grado de confianza tiene con su pareja?  
Tengo total y absoluta confianza  Tengo bastante confianza   
No tengo ninguna confianza  No sabe / no contesta

*A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre sexualidad, embarazo y métodos anticonceptivos. Por favor señale el ítem que a su criterio sea verdadero.*

5. La primera vez que una chica tiene relaciones sexuales con penetración, no puede quedarse embarazada porque es virgen.  
Verdadero  Falso  No sabe / no contesta

6. Si una chica no llega al orgasmo no puede quedar embarazada.  
Verdadero  Falso  No sabe / no contesta

7. La mejor forma de evitar infecciones o Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) es usar preservativos.  
Verdadero  Falso  No sabe / no contesta

8. La eyaculación fuera de la vagina (coitus interruptus) es un método muy eficaz para evitar embarazos, si el varón se controla bien.  
Verdadero  Falso  No sabe / no contesta

*A continuación sírvase contestar las siguientes preguntas en la escala del 1 al 3. (Señale con una X)*

1. Totalmente en desacuerdo
2. Medianamente en desacuerdo
3. Totalmente de acuerdo

9. Para mis padres sería dramático que yo tuviera relaciones sexuales.

1	2	3
---	---	---

10. No tengo inconvenientes en pedir a mis padres orientación sobre anticonceptivos.

1	2	3
---	---	---

11. Me considero bastante atractivo/a.

1	2	3
---	---	---

12. Me gusta conocer nuevas formas de sentir placer.

1	2	3
---	---	---

13. Me siento capaz de negarme a mantener relaciones sexuales, si mi pareja no quiere usar preservativo.

1	2	3
---	---	---

14. Las caricias, besos, la masturbación, los juegos sexuales, pueden dar tanto placer como las relaciones sexuales con penetración.

1	2	3
---	---	---

15. Lo más importante en las relaciones sexuales es llegar a la penetración.

1	2	3
---	---	---

16. El verdadero placer no se siente hasta que no se hace el acto sexual con penetración

1	2	3
---	---	---

*En las siguientes preguntas, sírvase señalar la respuesta que sea de su elección*

17. ¿Ha tenido dudas sobre su orientación sexual en alguna ocasión? (¿Se ha sentido atraído hacia personas de su mismo sexo?)

Sí  No  No sabe /no contesta

18. ¿Influyeron sus amigos en su decisión de iniciar las relaciones sexuales?

Sí  No  No sabe /no contesta

19. ¿Quién suele tomar la iniciativa en sus relaciones sexuales?

Yo  Mi pareja  Los dos  No sabe / no contesta

20. ¿Necesita querer a una persona para tener un contacto sexual con ella?

Sí  No  No sabe /no contesta

21. ¿En alguna ocasión ha tenido un contacto sexual con alguien sin haberlo deseado?

Sí  No  No sabe /no contesta

22. En su experiencia sexual. ¿Ha realizado el coito o penetración?

Sí  No  No sabe /no contesta

23. Si su respuesta es no, ha tenido otro tipo de prácticas sexuales:

Frotamiento genital (petting)  Masturbación mutua   
Sexo oral  Sexo anal

**23. ¿Qué edad tenía aproximadamente cuando hizo el acto sexual con penetración por primera vez?**

Menos de 15 años  Entre 15 y 17 años.  Más de 17 años.  No sabe / no contesta.

**24. ¿Qué relación tenía con la primera persona con la que practicó relaciones sexuales con penetración?**

Era mi pareja.  Éramos amigos.  Nos conocíamos un poco.   
No nos conocíamos antes.  No sabe / no contesta.

**25. ¿Dónde lo hizo la primera vez?**

En una casa  En el campo  En una discoteca  En una calle   
En una casa de citas  En un auto  En otro sitio  No sabe / no contesta

**26. En esa ocasión, ¿qué método usó para evitar el embarazo?**

Ninguno  Coito anal  Preservativo masculino  Píldora   
Diafragma  DIU o espiral  Cremas u óvulos espermicidas.  Lo hicimos durante la regla   
El método del ritmo.  La píldora del día de después  Se abstuvo de practicar el coito   
No sabe / no contesta

**27. ¿Con que frecuencia tiene relaciones sexuales con penetración?**

Una o varias veces por semana.  Una o varias veces al mes.  Una o más veces al año.   
Menos de una vez al año.  No sabe / no contesta.

**28. ¿Con quién ha tenido estas relaciones sexuales con penetración?**

Con quien es o era mi pareja.  Con mi pareja y otras personas.  Con amigos o conocidos.   
Con desconocidos.  No sabe / no contesta.

**29. ¿Tiene sentimientos de culpabilidad después de tener relaciones sexuales?**

Sí.  No.  No sabe / no contesta.

**30. Si su respuesta a la pregunta anterior es sí, los sentimientos de culpabilidad son más intensos en:**

Relaciones sexuales con penetración  Relaciones sexuales oro genitales (sexo oral)   
Relaciones con frotamiento genital (petting)  Relaciones sexuales anales

**31. La información que tiene sobre sexualidad, la ha obtenido fundamentalmente de: (señale un máximo de tres)**

Padre.  Madre.  Hermano/a.  Profesores o monitores.  Pareja   
Amigo/a.  Revistas o libros.  Cine o televisión.  Internet.  No sabe / no contesta.

**32. De las posibles fuentes de información sobre sexualidad, indique cual considera que le ha sido más útil: (señale una sola)**

Padre  Madre  Hermano/a  Profesores o monitores  Pareja   
Amigo/a  Revistas o libros  Cine o televisión  Internet  No sabe / no contesta

**33. En el terreno de la sexualidad, ¿qué tipo de necesidades tiene? (en orden de importancia)**

Información sobre sexualidad  Información sobre métodos anticonceptivos   
Obtención de métodos anticonceptivos   
Exploración y revisión ginecológica  Tratamiento de enfermedades de transmisión sexual   
Problemas sexuales y de pareja   
Otros.....

**34. ¿Cuáles de estos métodos anticonceptivos pueden tener consecuencias negativas para la salud?**

Preservativo       DIU o espiral       Píldora       Píldora del día después

**35. ¿Cuáles de estas enfermedades se pueden transmitir sexualmente?**

Sífilis       Diabetes       Gonorrea       Herpes       SIDA       Hepatitis B   
Infección por Virus Papiloma Humano       Tuberculosis

**36. ¿Con qué métodos se pueden evitar al mismo tiempo embarazo y enfermedades de transmisión sexual (ETS)?**

Píldora       Cremas u óvulos espermicidas       Coito anal         
Diafragma  
Píldora postcoital       Preservativo

**37. ¿Cuáles de estas prácticas pueden dar lugar a la transmisión del VIH - SIDA?**

Masturbación recíproca con la mano       Besos con intercambio de saliva   
Penetración del pene en la vagina sin condón       Penetración del pene en el ano sin condón   
Sexo oral   
Compartir jeringuillas y agujas       Compartir un vaso, plato, cuchara, etc.

**38. Si usted o su pareja se quedara embarazada. ¿Qué haría?**

Interrumpir el embarazo       Continuar con el embarazo       No sabe/ no contesta

**39. ¿Si es mujer, usted se ha practicado un aborto alguna vez, o si es varón ha motivado a su pareja a practicarse un aborto?**

Sí       No       No sabe/no contesta

**40. Si Ud. se ha practicado un aborto, o ha motivado a su pareja a hacerlo ¿por qué lo hizo?**

Temor a mis padres       Mi pareja me obligó       No quiero compromisos   
Temor al rechazo social       No sabe/ no responde       Impacto sobre mis estudios o trabajo

**41. ¿En caso de un embarazo no planeado, tendría que dejar sus estudios?**

Sí       No       No sabe/ no contesta

**42. En orden de importancia, señale las razones por las que cree usted que se producen los embarazos no deseados.**

**1. Menor importancia**

**2. Mediana importancia**

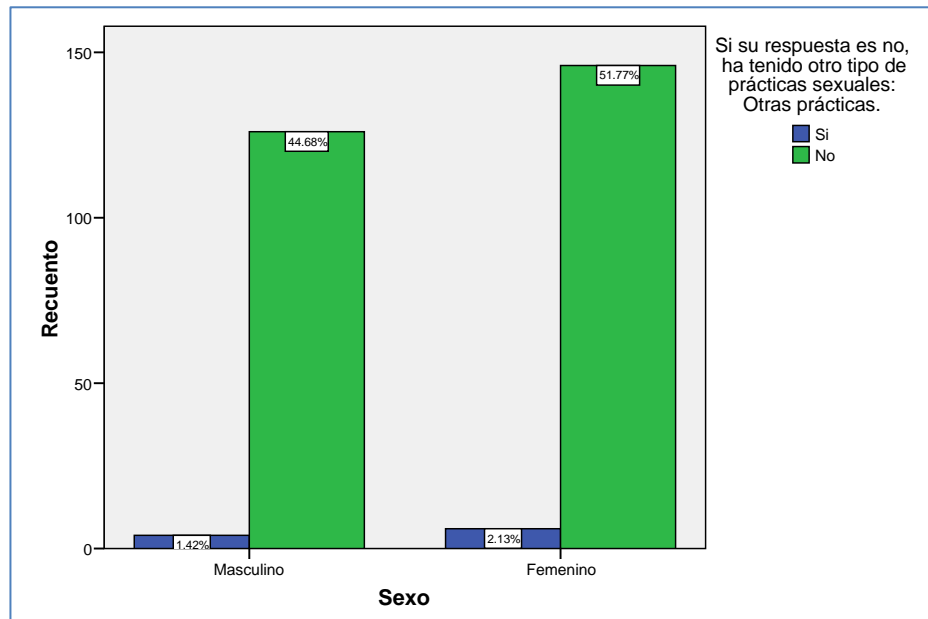
**3. Mayor importancia**

Falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos       Irresponsabilidad de las parejas   
Estrategia para formalizar la relación

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

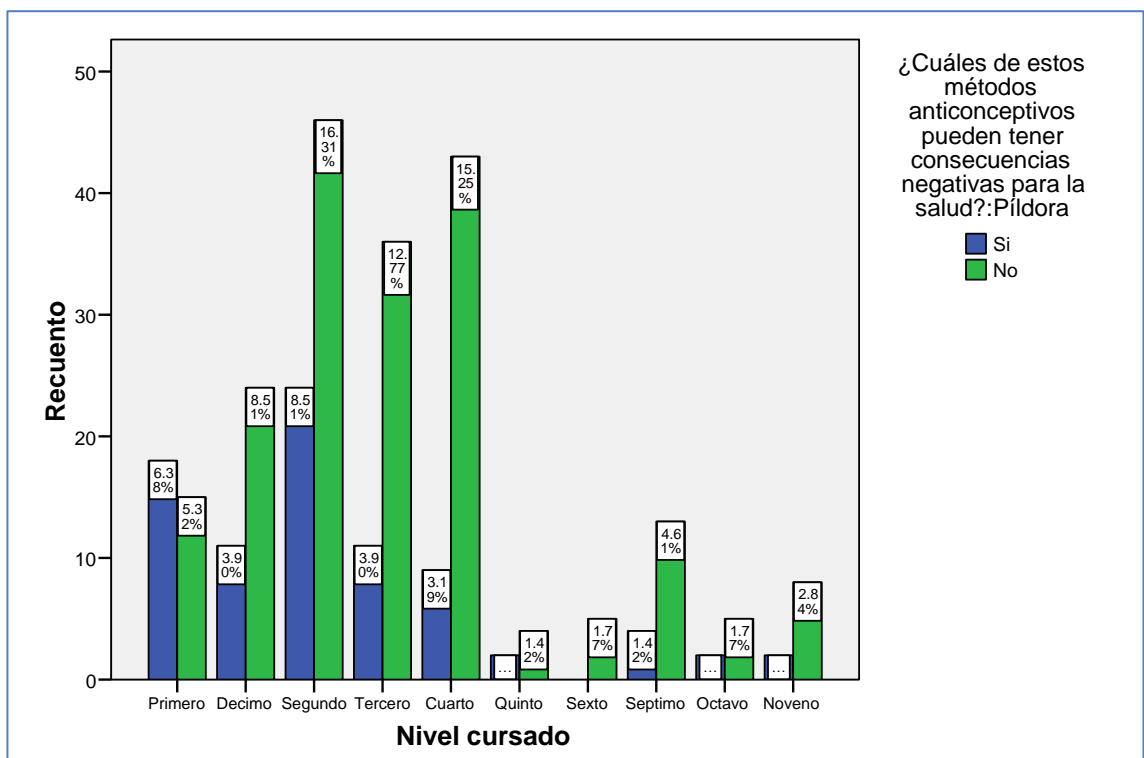
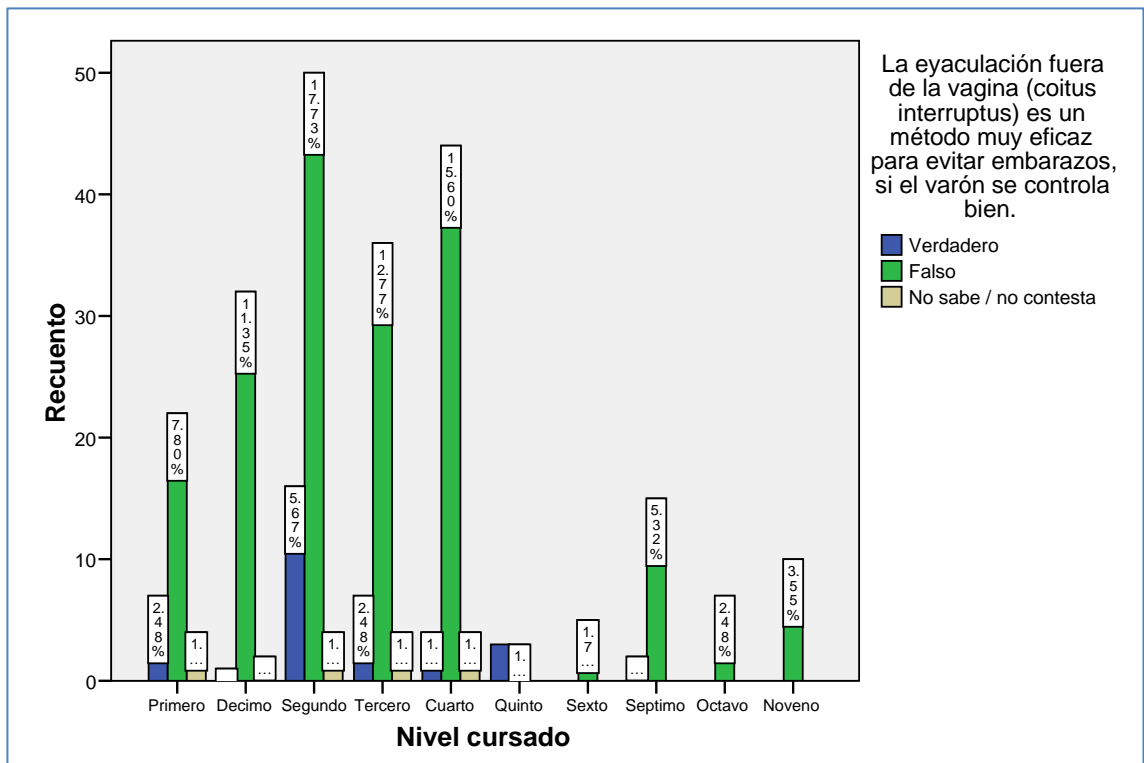
## ANEXO No. 2

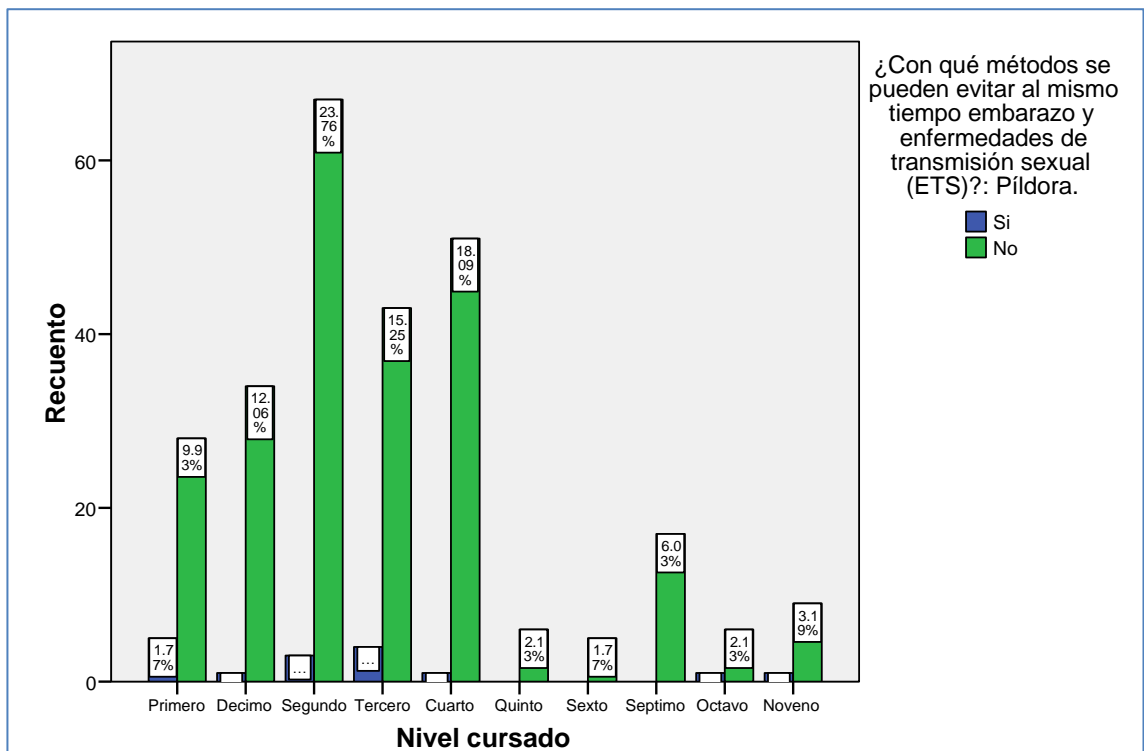
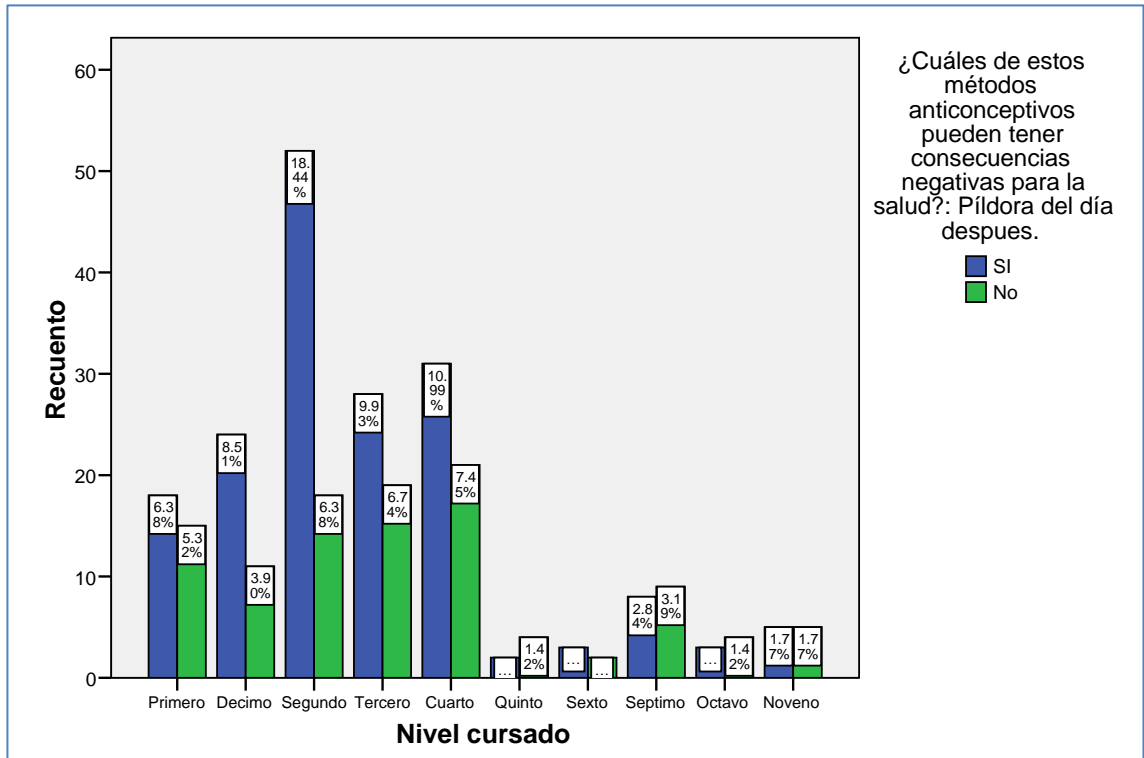
Porcentaje de jóvenes que afirman mantener otro tipo de prácticas sexuales

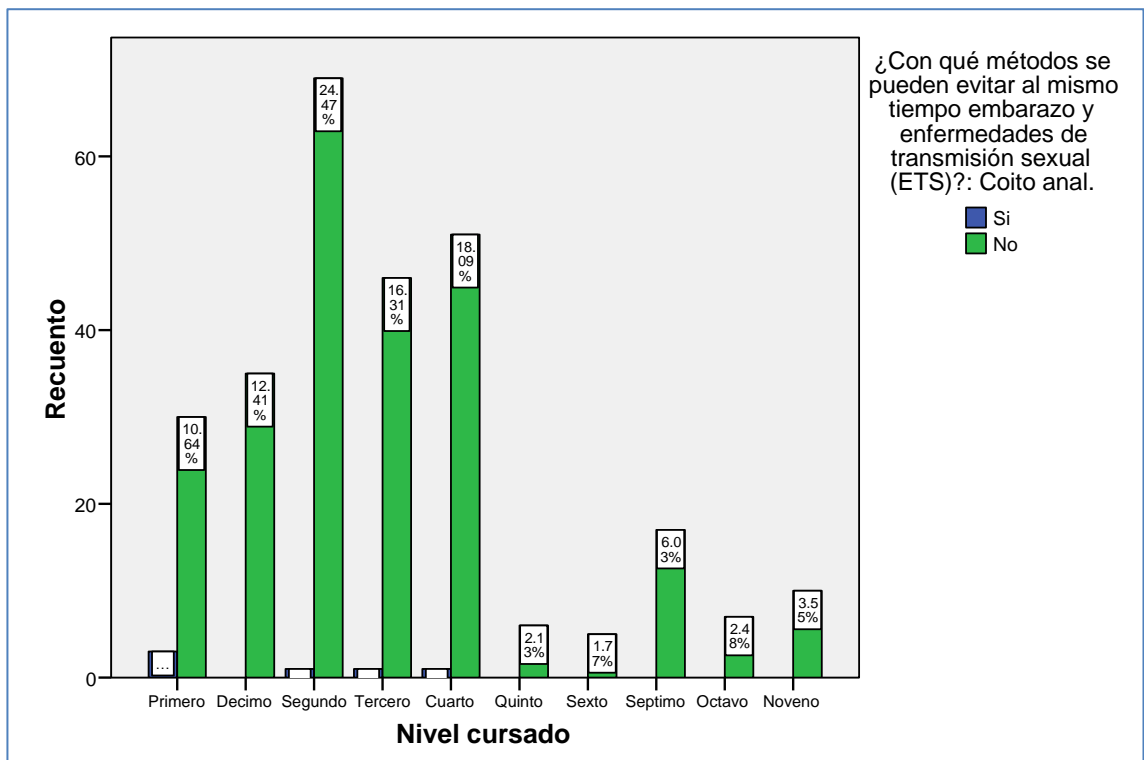
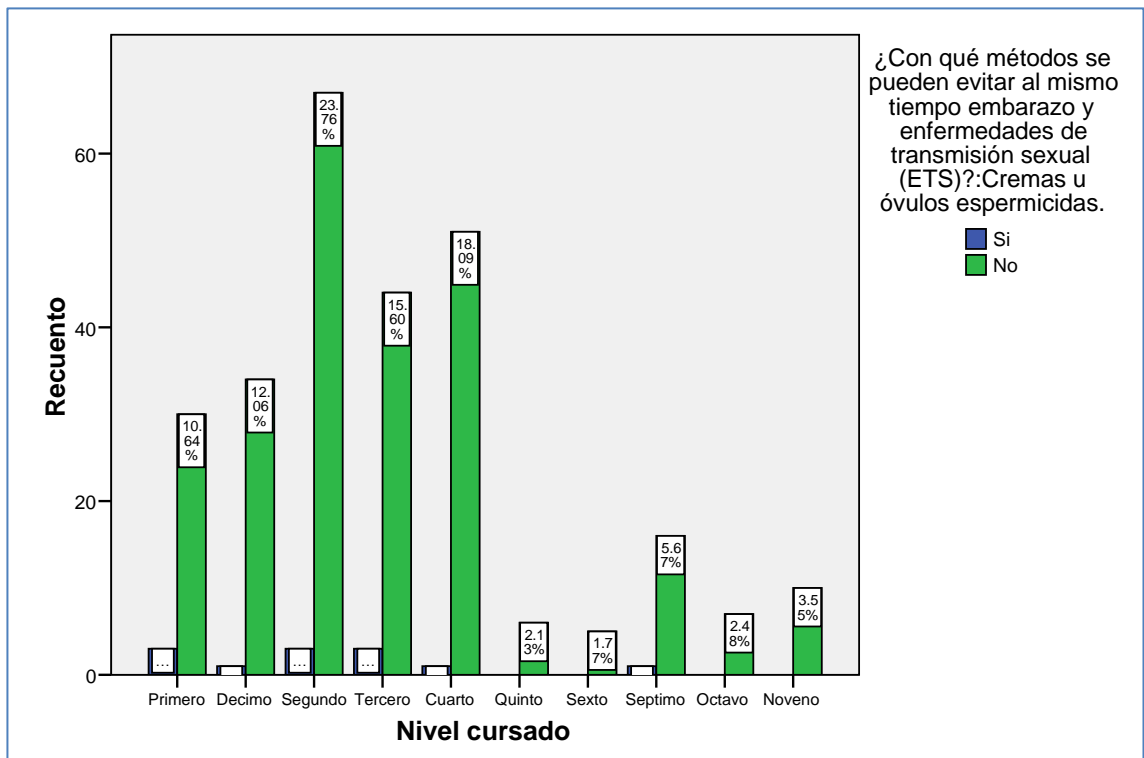


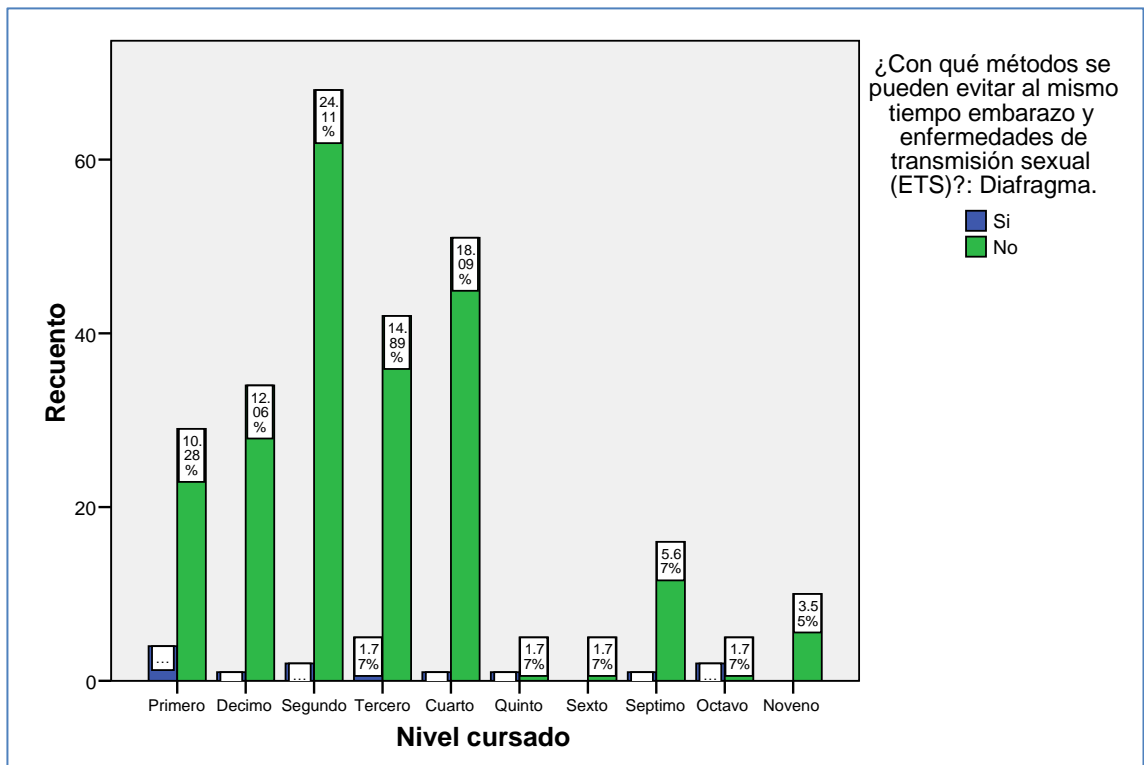
Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

Figuras que demuestran los conocimientos sobre métodos anticonceptivos de acuerdo al nivel de estudios.





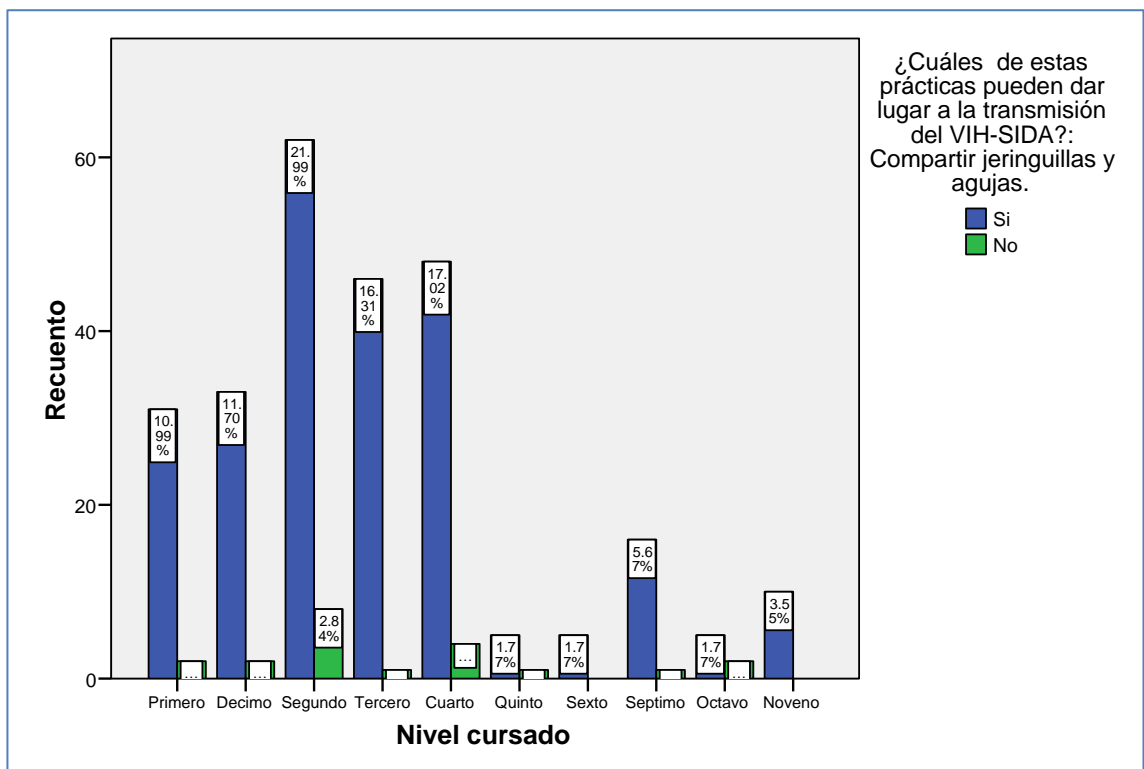
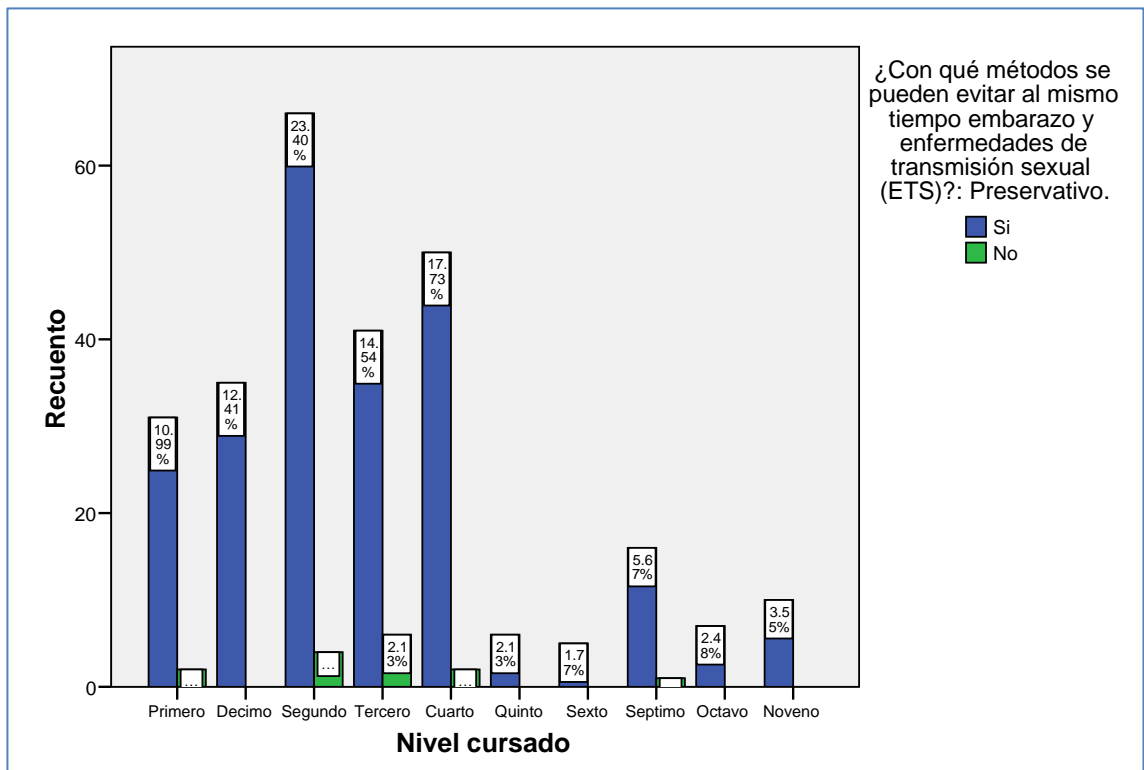


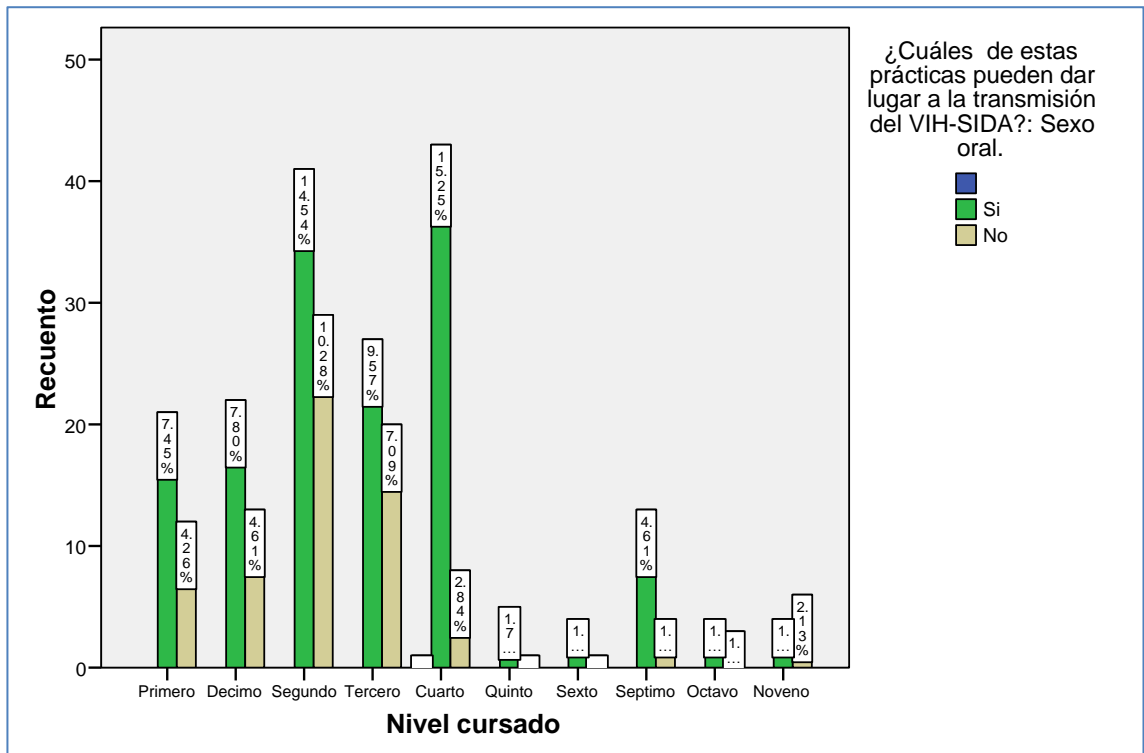
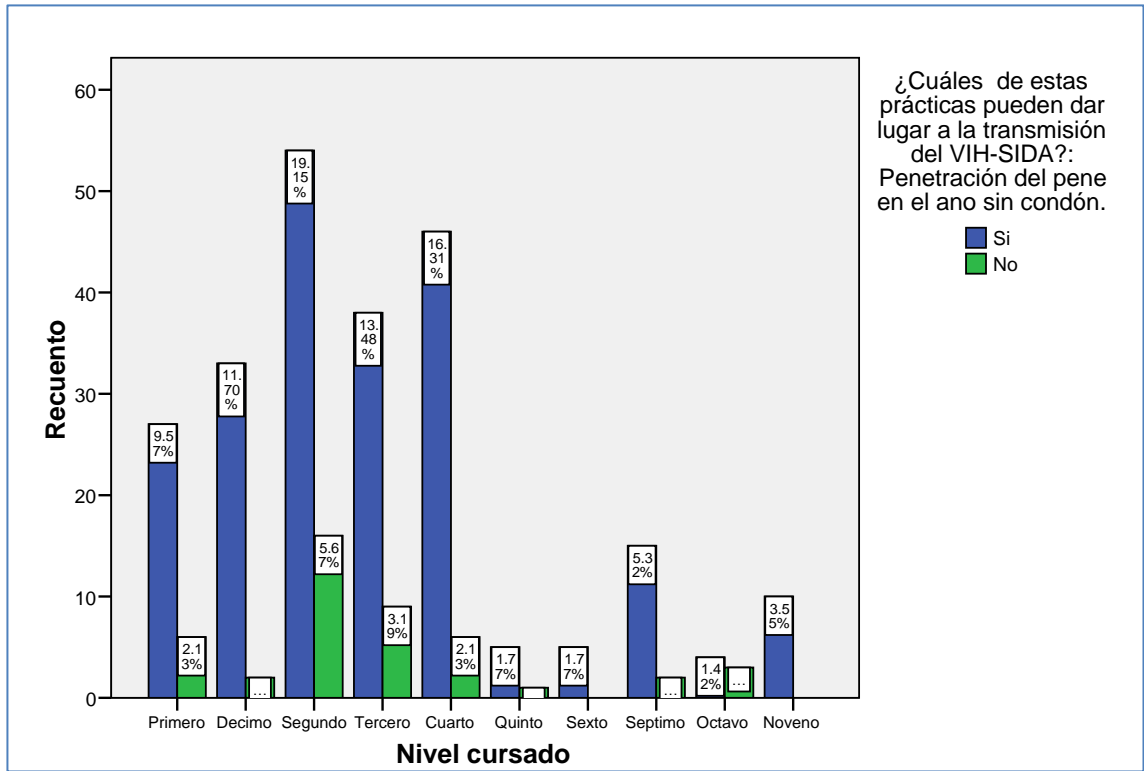


Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Carolina Figueroa M.

### ANEXO NO. 3

Figuras que demuestran el conocimiento acerca de la prevención del VIH-SIDA de acuerdo al nivel de estudios.





Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Carolina Figueroa M.

## BIBLIOGRAFÍA

- A., H. (2007). *La prevención de la violencia de género en adolescentes*. Sevilla: U. de Sevilla.
- Addersey, W. (3<sup>o</sup>ed.2005). *Identidad Corporativa*. Barcelona: Parramón.
- Aguilar, C. (2001). *Estudio de los conocimientos y actitudes sobre sexualidad por parte de jóvenes universitarios*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León México.
- Alvarez, L. (2000). *Nivel de conocimiento de educación sexual, en adolescentes entre los 14 y 19 años en la ciudad de Quito*. Quito.
- ARELLANO, Polidoro. (2005). *La Protección Social en el Ecuador*.
- Arranz, J. (2002). *Gestión de la Identidad empresarial y su impacto en los resultados*. Barcelona: Gestión.
- Ávila, J. (2010). *Medición de riesgos financieros en empresas del sector real*. Quito: Pontificia Universidad Javeriana.
- Baca, Y. (2<sup>o</sup> edición 2002). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad y su influencia en el comportamiento sexual*. Lima.
- Barella, B. (2002). *Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno*. Barcelona: Revista Medicina de Familia Vo. 3, No. 4.
- Barrera, A. (2010). *Centros de desarrollo comunitario*. Quito: Ilustre Municipio de Quito.
- Bernando de la Plaza, C. (2da.ed. 2004). *Origen y Desarrollo de las universidades medievales*. México: México.

- Boccardo L., C. S. (2008). *El lugar del amor negado. La sexualidad y el secreto de la psicopatología*.
- Boncho, I. y. (1988). Aspectos sociales, psicosexuales y anticonceptivos de 319 jóvenes. *Obstetricia y Ginecología*, 31-11.
- Caicedo, P. (2007). *Determinación de los riesgos financieros para las empresas ecuatorianas*. Guayaquil: Politécnica del Litoral.
- Capriotti, P. (2008). *Planificación estratégica de la imagen corporativa*. Barcelona: Ariel.
- Capriotti, P. (2ºed. 2006). *La Comunicación Corporativa, Una estrategia de éxito a corto plazo*. Madrid: España.
- Carrión, H. (2007). *Estudios de las comunicaciones, situación en el Ecuador*. Quito: Red Infodesarrollo.
- Carrión, H. (2010). *Estudio de los medios de comunicación en Ecuador*. Quito: NORMA.
- Cebrián de la Serna, M. (2003). *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales*. Barcelona: Pirámide.
- CEPAM. (2006). *Encuesta demográfica y de salud materna e infantil*. Quito.
- Chaves, N. (2ºed. 2006). *La imagen corporativa. Teoría y práctica de la identificación institucional*. Buenos Aires: GG.
- Checa, A. (2008). *Historia de la comunicación*. Barcelona: Netbiblo S.L.
- Chile, M. d. (2000). *Estudio de Comportamiento Sexual*. Santiago.
- Cobo, M. (2 de 05 de 2002). La gente no lee porque no la enseñaron. *La Hora*, pág. 23.
- Comercio, E. (09 de 11 de 2003). Las relaciones públicas. *El Comercio sección líderes*, págs. 10-11.

- Comercio, E. (01 de 10 de 2009). El Municipio utiliza cuatro medios públicos para comunicar. *El Comercio*, pág. A6.
- COMERCIO, E. (2012). Quito.
- CONEA. (2009). *Mandato Constituyente No. 14. Evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Quito.
- CONUER. (2da. ed. 2004). *Universidad Ecuatoriana: Misión para el siglo XXI*. Quito: Reino de Quito.
- Costa, J. (2001). *Imagen corporativa en el siglo XXI*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Costa, J. (2001). *Imagen Corporativa para el Siglo XXI*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- De Fleur, M. (3ªed. 2003). *Teorías de la Comunicación masiva*. Barcelona: Paidós.
- De la Maza, F. (2da. ed. 2003). *Las tesis impresas de la Antigua Universidad de México*. México: UNAM.
- De la Torre, H. (2008). *La radio en Ecuador*. Quito: Quitumbe.
- Donat, F., Maestre, S., & Navarro, E. y. (1988). Comportamiento sexual de los universitarios: Estudio de 324 encuestas realizadas en la Universidad de Valencia. *Revista de especialidades de Obstetricia y Ginecología*, 237-246.
- Ecuador. (2000). *Ley de Educación Superior de Ecuador*. Quito: Registro oficial.
- Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: Registro Oficial.
- Ecuador, I.-T. (2008). *Presentación de datos relevantes del mercado*. Quito.
- editores, S. (2008). *Guía Nacional de Instituciones de Educación Superior*. Quito: Sevilla.
- Faílde, J. (2005). *Estudio sobre prácticas sexuales de jóvenes entre 14 y 24 años de edad*. Granada: Universidad de Vigo.

- Falconí, G. (2da. ed. 2003). *Proceso de Estructuración del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria*. Quito: CONUEP.
- Fariña de Luna, N. (1990). "Sexualidad, cultura y adolescencia". En *Sexualidad Humana*. Uruguay: O.P.S.
- Farro, F. (2003). *El planeamiento estratégico*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, T. (2004). *Medios de comunicación, Sociedad y Educación*. Cuenca: Compobell.
- Ferraris, A., & Graziosi, B. (2003). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Nueva York.
- Flores Colombino, A. (1980). "Sexualidad humana" en: *Sexo, Sexualidad y Sexología*. Argentina: Lumen-Humanitas, 2ª edición.
- Gallardo Linares, F. J., & Escolano López, V. M. (2009). *Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes*.
- Garcés, J. (2010). *Jóvenes consumidores y Redes sociales en Castilla-La Mancha*. Castilla: Consejo de la Juventud de Castilla-La Mancha.
- García, C. (2da. ed.2002). *Síntesis histórica de la Universidad de México*. México: UNAM.
- Garrido, F. (2004). *Comunicación estratégica*. Barcelona: Gestión.
- González, F. (2004). *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad*.
- González, F. (2004). *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad*.
- Grovi, L. y. (2011). Los jóvenes universitarios opinan sobre la apropiación de internet en la vida académica. *Tejiendo voces*, 33.
- Henríquez, M. y. (2ª edición 2003). *Adolescencia: equivocaciones y esperanzas*. Publicaciones científicas.

- Ignacio, J. (2005). *Comunicar para crear valor*. Navarra: EUNSA.
- INEC. (2010). *Censo 2010*. Quito.
- INEI. (2010). *Edad en que las mujeres empiezan su vida sexual activa*. Lima: INEI.
- Islas, O. (2005). *Ed. Internet y la sociedad de la información*. Ecuador: CIESPAL.
- Jara, G. (2002). *Actitudes, prácticas y conocimientos sexuales predominantes en alumnos universitarios*.
- Jiménez, J. (2da ed. 2004). *Historia de la cultura de México*. México: Editorial Cultura.
- Johnson, W. (2007). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires: Intermédica.
- Johnson, W. H. (2007). *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires, editorial Intermédica.
- Kinsey, A., & Pomeroy, W. (4<sup>o</sup> edición 2002). *Conducta sexual del hombre*. México: Ed. México Quirúrgica.
- Larroyo, F. (3ra. ed. 2002). *Las Universidades Medievales*. Berlín.
- Lengua, R. A. (2006). *Diccionario*. Barcelona.
- Luna, F. d. (4<sup>o</sup> edición 2002). "Sexualidad, cultura y adolescencia". *En Sexualidad Humana*. Uruguay: O.P.S.
- Lundgren, R. (2004). *Protocolos de Investigación para el Estudio de la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Makepeace, J. (3<sup>o</sup> edición 2003). *Relaciones Familiares. Casos de violencia entre estudiantes de colegio*. Nueva York.
- Malhotra, N. (4ta. edición 2004). *Investigación de mercados. Un enfoque aplicado*. México: Pearson, Prentice Hall.
- Manpower. (2009). *Estudio sobre tendencias de las empresas en redes sociales*. Barcelona: ELAN.

- Manucci, M. (2005). *Atrapados en el presente. La comunicación, una herramienta para construir el futuro corporativo*. Quito: CIESPAL.
- Manucci, M. (2009). *La estrategia de los cuatro círculos*. Bogotá: Norma.
- Martínez O, F. A. (2008). *Embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre sexualidad*. *Revista Cubana de Medicina Integral*.
- Mascarreñas, J. (2da. ed. 2003). *Innovación financiera*. Madrid: McGraw Hill.
- McCary, J. ( 2000). *Sexualidad humana. México: El Manual Moderno*.
- Mcquail, D. (5ºed. 2003). *Introducción a la teoría de la comunicación de masas*. Barcelona: Paidós.
- Medraza, J. (3ra. ed. 2003). *El fuero universitario*. México: UNAM.
- Mendoza, V. (2da. ed. 2003). *Vida y Costumbre de la Universidad de México*. México: UNAM.
- México, E. S. (2007). *Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de los jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México*. México.
- Monteagudo, R. (2005). *Didáctica del planteamiento estratégico*. Perú: Limeña.
- Mosquera J, M. J. (2003). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, VIH y sida y el uso de los medios de comunicación en jóvenes. . *Revista Colombia médica* , 16.
- Municipio, S. d. (2011). *Medios de comunicación del Municipio*. Quito.
- Muñiz, R. (3ºed. 2003). *Marketing en el siglo XXI. Comunicación integral y marketing*. Madrid.
- Muñoz, B. (2005). *La conclusión es que en la gran mayoría de tendencias de las ciencias sociales se deduce la definición de la cultura como gran mediadora entre el medio ambiente y el grupo social*. Época actual.
- OMS. (2003). *Violencia sexual*.

- ONU. (1993). *Declaración de la eliminación de la violencia contra la mujer*.
- ONU. (1995). *IV Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la mujer*. Pekín.
- ONU. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. ONU.
- ONU. (2005). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. ONU.
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). 1997.
- Ospina, J. y. (2008). Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios de la UPTC. *Avances de Enfermería*, 101-109.
- Participación, S. d. (2009). *Lineamientos para la gestión de los Centros de Desarrollo Comunitario*. Quito: Municipio de Quito.
- Pavón, A. (2da. ed.2005). *Universidad y odores un tipo de catedráticos de leyes y cánones en el siglo XVI*. México: UNAM.
- Pavón, R. (2002). *¿Qué buscan los adolescentes en Internet?* Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Pérez, A. (2002). *Estrategias de comunicación*. Ariel.
- Pérez, A. (2005). *Derechos Humanos, Estado de Derecho y Constitución*. Quito: PAIDOS.
- Pérez, R. y. (2009). *Hacia una teoría general de la estrategia*. Barcelona: Ariel.
- Pierre, A. (3ra.ed. español 2006). *Historia de la radio y televisión*. México: Texala.
- Publicidad, A. A. (2006). *Informe Mundial*. Buenos Aires: AAAP.
- Research, K. M. (2010-2011). *Estudio de mercado de la prensa en el Ecuador*. Quito: El Comercio.
- Ríos, J. (2007). *Relaciones Públicas*. México: México.
- Rivadeneira, K. (2008). *La prensa escrita y su ideología*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Rodríguez, L. (2da. ed. 2002). *La Universidad de Salamanca evolución y declive*. México: México.
- Rojas, M. (2010). *La idea de progreso y el concepto de desarrollo*. Madrid: EPIC.
- Rojas, S. (2004). *Conocimientos sobre sexualidad en estudiantes universitarios*. Santiago. Sánchez.
- Rubiano, R. (2002). El poder de la radio en Ecuador. *Diners*, 21.
- Rubio, A. (3ª edición 2002). *Antología de la sexualidad humana*. México.
- Rubio, A. (4ª edición 2003). *Introducción al estudio de la sexualidad*. México: Conapo.
- Sala, R. (2007). *Introducción a la historia de los medios de comunicación*. Madrid: Servel.
- Salta, U. C. (2008). *Conectados, hipersegmentados y desinformados en la era de la globalización*. UCS.
- Santos Iglesias P, S. J. (2009). *Índice de Satisfacción Sexual (ISS): un estudio sobre su fiabilidad y validez*. .
- Sanz, M. A. (2005). *Identidad corporativa*. Madrid: ESIC.
- Schall, L. y. (2002). *Introducción a la Gerencia Financiera*. Madrid: McGraw Hill.
- SENPLADES. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito.
- Sevilla, e. (2008). *Guía Nacional de Instituciones de Educación Superior*. Quito: Sevilla.
- Sexe, N. (2007). *Diseño.com*. Buenos Aires: Paidós.
- Solís, P., Gutierrez, P., & Díaz, M. (2006). *Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo, y la filosofía de vida*. Mexico.
- Suárez, A. (18ª ed. 2002). *Decisiones Óptimas de Inversión y Financiación en la Empresa*. Madrid: Pirámide.

- SUPERTEL. (2008). *Boletín de Prensa: Penetración de Internet*. Quito: Departamento de Prensa.
- Tapscott, D. (traducido 2008). *Grown Up Digital*. McGraw-Hill.
- Trabucco, F. (2da. ed. 2005). *Síntesis histórica de la República del Ecuador*. Quito: Santo Domingo.
- UNESCO. (1998). *La educación en América Latina*.
- Valor, J. y. (2010). *Uso y actitud de los Jóvenes hacia Internet y la telefonía móvil*. Barcelona: ebCenter/IESE.
- Vaquero Romero, T. (2002). *Sexóloga. Educación Sexual en jóvenes y adolescentes*. Madrid: El Conejo.
- Villafañe, J. (3ªed. 2003). *Introducción a la teoría de la imagen*. Madrid: Pirámide.
- Villarruel, M. (2007). *Monopolios y medios de comunicación en el Ecuador*. Quito: Universidad Central.
- VISTAZO. (2009). Calificación de las universidades según el CONEA. *VISTAZO*, 12-15.
- Vivir, P. N. (2011). Quito.
- Wilicox, D. (s.f.). *Relaciones Públicas*.
- Williams, F. (s.f.). *La Comunicación Humana. Ciencia Social*.
- Zapata, B. (2008). *Educación para la salud sexual*. México.

**Web:**

- AEDEP. (2012). [www.aedep.org.ec](http://www.aedep.org.ec). Recuperado el 29 de 05 de 2012
- Buitrón, D. (05 de 24 de 2012). *Cre Satelital Ecuador*. Recuperado el 20 de 09 de 2012, de <http://www.cre.com.ec/>.
- Comercio, G. E. (25 de 05 de 2012). [www.grupoelcomercio.com](http://www.grupoelcomercio.com). Recuperado el 23 de 05 de 2012

Comercio.com, E. (06 de 01 de 2012). *elcomerciol.com*. Recuperado el 08 de 03 de 2012

CONATEL. (15 de 01 de 2012). *www.conatel.gob.ec*. Recuperado el 25 de 05 de 2012

Extra, D. E. (24 de 03 de 2012). *www.diario-extra.com*. Recuperado el 21 de 05 de 2012

HCJB. (13 de 02 de 2012). *www.vozandes.org*. Recuperado el 21 de 05 de 2012

Holloway, C. (01 de 05 de 2011).  
*http://diario.latercera.com/2011/05/01/contenido/tendencias*. Recuperado el 12 de 09 de 2012

INEGI. (2008 de 2008). *Encuesta Nacional sobre disponibilidad y uso de las tecnologías de información y comunicaciones en los hogares*. Recuperado el 10 de 09 de 2012, de *http://www.eclac.cl/socionfo/noticias/paginas/5/30205/mexicoENDUTIH2008.pdf*.

m24digital.com. (05 de 04 de 2012). *http://m24digital.com/2012/04/05/el-chat-por-internet-móvil-muerte-de-los-mensajes-de-texto*. Recuperado el 12 de 09 de 2012

Mercurio, D. E. (18 de 04 de 2012). *www.elmercurio.com*. Recuperado el 29 de 05 de 2012

Polaino, A. (2010). *Identidad y diferencia. La construcción social de género*. EPE.

positiva, C. (24 de 05 de 2011). *http://www.creacionpositiva.net/uploadede/area-prevencion*. Recuperado el 22 de 07 de 2012

Quito, M. d. (2012). *www.quito.gob.ec*. Recuperado el 12 de 06 de 2012

Ramírez, R. (8 de septiembre de 2011). *www.senescyt.gob.ec*. Obtenido de Asesoría Jurídica.

Salud, O. P. (2011). <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/sa>. Recuperado el 15 de 07 de 2012

Schou, C. (08 de 05 de 2012). <http://universodoppler.wordpress.com/2012/05/08/estudio-sobre-el-uso-del-facebook>. Recuperado el 12 de 09 de 2012, de Universo Doppler.

Textivalles. (24 de 02 de 2012). <http://www.textivalles.com/Teleformacion/videocon.htm>. Recuperado el 13 de 09 de 2012

Tiempo, D. E. (26 de 04 de 2012). [www.eltiempo.com](http://www.eltiempo.com). Recuperado el 29 de 05 de 2012

UNP. (21 de 03 de 2012). [www.unionnacionaldeperiodistas.com](http://www.unionnacionaldeperiodistas.com). Recuperado el 30 de 05 de 2012