



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**UNIDAD DE CARRERAS TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA**

**“FACTORES PREDISPONENTES DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL DE PUCE TEC ENFERMERÍA OCTUBRE”**

**2024-FEBRERO 2025”**

**ERICK SANTIAGO PÉREZ GORDILLO**

**TUTOR: DR. LUIS MARTIN ARIAS PARDO**

**IBARRA-ECUADOR**

**FEBRERO DEL 2025**

Ibarra, 12 de febrero del 2025

## CERTIFICACIÓN TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular titulado: “FACTORES PREDISPONENTES DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO NIVEL DE PUCE TEC ENFERMERÍA OCTUBRE” 2024-FEBRERO 2025”, presentado por los estudiantes Erick Santiago Pérez Gordillo con cedula de ciudadanía N.º 1004779128, para obtener el Título de Técnico Superior en Enfermería.

Certifico que el trabajo cumple con todos los parámetros establecidos, mediante el cual el estudiante demuestra el desarrollo de competencias en el campo de conocimiento de su profesión con un nivel de argumentación coherente, para ser sometido a la evaluación por parte de los lectores.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de originalidad de TURNITIN.

Tesis 3er Parcial Final.docx

INDICIOS DE ORIGINALIDAD

8%	4%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRINCIPALES

1	Submitted to Florida National College Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	archive.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Liverpool John Moores University Trabajo del estudiante	<1%
8	en1.nsp-ie.org Fuente de Internet	<1%

Firmado digitalmente por  
**LUIS MARTIN ARIAS PARDO**  
Fecha: 2025.02.07  
20:22:42 -05'00'

f): .....

Dr. Luis Martin Arias Pardo

C.C.: 1720083755

## PAGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El jurado examinador, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ibarra (PUCE-I)

**LUIS MARTIN  
ARIAS  
PARDO** Firmado digitalmente por  
LUIS MARTIN  
ARIAS PARDO  
Fecha: 2025.02.07  
20:22:42 -05'00'

f): .....

Dr. Luis Martin Arias Pardo

Docente Tutor

C.C.: 1720083755

**Lilian Anais  
Bastidas  
Obando** Firmado digitalmente por  
Lilian Anais Bastidas Obando  
Fecha: 2025.04.02 16:34:30  
-05'00'

f): .....

Mgs. Lilian Anais Bastidas

Lector 1

C.C.: 0502929045

**Ximena  
Alexandra  
Mejía  
Reascos** Firmado digitalmente por  
Ximena Alexandra  
Mejía Reascos  
Fecha: 2025.02.25  
14:38:19 -05'00'

f): .....

Mgs. Ximena Mejía

Lector 2

C.C.: 1001986742

## **ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS**

Yo Erick Santiago Pérez Gordillo, declaro conocer y aceptar a disposición del artículo 165 del Código Orgánico de la economía social de los conocimientos, Creatividad e Innovación, que manifiesta textualmente "se reconoce facultad de autores y demás titulares de derechos de disponer de sus derechos o autorizar las utilidades de sus obras o prestaciones, a título gratuito u oneroso, según las condiciones que determinen. Esta facultad podrá ejercerse mediante licencias libres, abiertas y otros modelos alternativos del licenciamiento o la renuncia"

Ibarra, 12 de febrero del 2025

f):

Erick Santiago Pérez Gordillo

C.C.: 1004779128

## **AUTORÍA**

Yo, Erick Santiago Pérez Gordillo portador de cédula de ciudadanía 1004779128 declaro que la presente investigación es de total responsabilidad de Erick Santiago Pérez Gordillo y eximo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra de posibles reclamos o acciones legales.

Erick Santiago Pérez Gordillo

C.C. 1004779128

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Erick Santiago Pérez Gordillo portador de cédula de ciudadanía 1004779128 autor del trabajo de grado intitulado: “Factores Predisponentes de los Trastornos de Ansiedad en los Estudiantes del Cuarto Nivel de PUCE TEC Enfermería octubre 2024-febrero 2025”. Previo a la obtención del título profesional de Técnico Superior en Enfermería, en PUCE TEC Enfermería.

1- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica Ecuador Sede- Ibarra, de conformidad con el artículo 144 de Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respecto los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra a difundir a través del Repositorio Digital de la PUCEI el referido trabajo de graduación, respetando la política de propiedad intelectual de la Universidad.

Ibarra, 12 de febrero del 2025

Erick Santiago Pérez Gordillo

C.C. 1004779128

## DEDICATORIA

A mis padres **Alicia Gordillo** y **Jesús Burbano** quienes me enseñaron que rendirse no es una opción, dedico todo el esfuerzo que tuve para culminar este trabajo en el cual sé que estarán orgullosos también del esfuerzo que hicieron para que yo llegara a obtener mi título. A mis hermanos **Steven, Dais y Yajaira**, gracias por los consejos que me brindaron cuando ya no podía seguir más, ellos me enseñaron que somos hijos de una madre guerrera que nunca se rindió y siempre le dio batalla a la vida por eso somos unos guerreros, dedico mi dura batalla con mi propia vida y les seguiré dedicando cada batalla de mi diario vivir. A los ángeles del cielo **Daniel** y **Pato** + que siempre los llevo en el corazón que me enseñaron a buscar un mejor futuro para toda la familia, les dedico este pequeño paso y sé que en el lugar que estén se sentirán orgullosos de lo que he logrado.

A **Josué Toledo** quien me enseñó a buscar y a conseguir lo que me yo anhelaba, nunca dejaste me que rindiera y siempre me diste tu mano para poder levantarme. Me hiciste ser mejor, te dedico cada día de mi carrea y cada latido de mi corazón por el resto de mi vida.

A **Jaritzza Romero, Pía Palacios** y **Tati Flores** las mejores amigas que la vida y la universidad me pudo regalar, ustedes me enseñaron que jamás hay que mirar hacia atrás y enfocarme en mi amor propio. Les dedico cada segundo, minuto, hora y días que tuve que enfocarme en mis estudios y más que eso en mí mismo. A **Andrea Maila, Analía Pérez** y **Gaby Flores** las niñas más lindas que me enseñaron a valorarme, les dedico el valor que tuve para culminar este trabajo y la alegría que me dieron al llegar a mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar, a Dios y a la virgen de la Merced por los favores recibidos durante toda la carrera y al finalizar este trabajo de investigación.

En segundo lugar, agradecer a mis padres y hermanos que hicieron todo lo posible para poder culminar con mis estudios.

En tercer lugar, quiero agradecer al Dr. Martin Arias quien me ayudo a culminar mi trabajo de investigación con mucha paciencia.

Y por último a mis amigas Jaritza, Pía y Tati les agradezco por todas las sonrisas que me sacaron durante toda la carrera y por brindarme su amistad.

## CONTENIDO

CERTIFICACIÓN TUTOR.....	I
PAGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	II
ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS.....	III
AUTORÍA.....	IV
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCION .....	1
Estructura de la Investigación .....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
JUSTIFICACIÓN .....	11
CAPÍTULO I ESTADO DEL ARTE .....	13
1.1    Antecedentes .....	13
1.2    Marco Teórico .....	17
<b>1.2.1    Definición de Ansiedad.....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.2    Trastorno de Ansiedad.....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.3    Clasificación de los Trastornos de Ansiedad .....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.3.1    Trastorno de ansiedad generalizada.....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.3.2    Trastorno de pánico.....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.3.3    Fobias específicas.....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.3.4    Trastorno de ansiedad social (fobia social) .....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.3.5    Trastorno de ansiedad por separación. ....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.3.6    Mutismo selectivo. ....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.3.7    Trastorno de ansiedad inducido por consumo de sustancias o                     medicamentos. ....</b>	<b>22</b>
<b>1.2.3.8    Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica.....</b>	<b>23</b>

1.2.3.9	Otros Trastorno de ansiedad específica.....	23
1.2.3.10	Otros Trastorno de ansiedad no específica. ....	23
1.2.4	<i>Clasificación de los Determinantes de la Salud</i> .....	29
1.2.4.1	<b>Individuales/Biológicos</b> .....	29
1.2.4.2	<b>Ambientales/Sociales</b> . ....	29
1.2.5	<i>Factores Predisponentes para los Trastornos de Ansiedad</i> .....	31
1.2.5.1	<b>Edad / Rangos</b> . ....	31
1.2.5.2	<b>Sexo</b> . ....	31
1.2.5.3	<b>Estado Civil</b> . ....	32
1.2.5.4	<b>Convivencia</b> . ....	32
1.2.5.4.1	<i>Familias disfuncionales</i> . ....	32
1.2.5.4.2	<i>Vivir Solo</i> . ....	33
1.2.5.5	<b>Tiempo Desplazamiento</b> . ....	33
1.2.5.6	<b>Tiempo Libre u Ocio: Tener menos de cinco horas de esparcimiento</b> . ....	33
1.2.5.7	<b>Nutrición adecuada: Falta de tiempo para tomar alguna comida</b> . ....	34
1.2.5.8	<b>Sueño y Vigilia: Dormir menos de 5 horas diarias</b> . ....	34
1.2.5.9	<b>Compromisos con la Institución</b> . ....	35
1.2.5.9.1	<i>Estudiantes Becados</i> . ....	35
1.2.5.9.2	<i>Representantes Estudiantiles</i> . ....	35
1.2.6	<i>Bases Legales</i> .....	36
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO .....		40
2.1	Descripción del Área de Estudio .....	40
2.2	Enfoque y Diseño de la Investigación.....	40
2.2.1	<i>Descriptivo</i> .....	41
2.2.2	<i>Transversal</i> .....	41
2.2.3	<i>Población y Muestra</i> .....	41
2.2.4	<i>Criterios de Inclusión</i> .....	42
2.2.5	<i>Criterios de Exclusión</i> .....	42
2.3	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	42
2.3.1	<i>Técnica</i> .....	42
2.3.2	<i>Instrumento</i> .....	43
2.4	Viabilidad Bioética.....	44

2.4.1	<i>Consideraciones Bioéticas</i> .....	44
2.5	Presupuesto.....	45
2.6	Cronograma.....	46
CAPITULO III RESULTADOS.....		47
3.1	Presentación de Resultados .....	47
CONCLUSIONES .....		59
RECOMENDACIONES.....		61
BIBLIOGRAFÍA .....		62
ANEXOS .....		66
	<i>Anexo A. Aprobación del instrumento por la experta en el tema.</i> .....	66
	<i>Anexo B. Aprobación del instrumento por el metodólogo.</i> .....	67
	<i>Anexo C. Solicitud de aprobación de la investigación.</i> .....	68
	<i>Anexo D. Cuestionario básico para factores predisponentes para trastornos de ansiedad.</i> 69	
	<i>Anexo E. Aplicación del cuestionario a los estudiantes de enfermería de la PUCE-I</i> .....	70
	<i>Anexo F. Indicaciones generales del cuestionario a los estudiantes de enfermería de la PUCE-I</i> .....	70

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Trastornos de ansiedad según el DSM-5.....	24
<b>Tabla 2</b>	Presupuesto. ....	45
<b>Tabla 3</b>	Cronograma.....	46
<b>Tabla 4</b>	Factores sociodemográficos.....	47
<b>Tabla 5</b>	Factor predisponente: Rangos de edad.....	48
<b>Tabla 6</b>	Factor predisponente: Estado civil.....	49
<b>Tabla 7</b>	Factor predisponente: Convivencia familias disfuncionales y vivir solo.....	50
<b>Tabla 8</b>	Factor predisponente: Tiempo de desplazamiento. ....	52
<b>Tabla 9</b>	Factor predisponente: Tiempo libre u ocio. ....	53
<b>Tabla 10</b>	Factor predisponente: Nutrición adecuada.....	55
<b>Tabla 11</b>	Factor predisponente sueño y vigilia.....	56
<b>Tabla 12</b>	Factor predisponente: Compromisos con la institución. ....	58

## **RESUMEN**

Este estudio se enfoca en determinar los factores que predisponen a los trastornos de ansiedad en estudiantes de cuarto nivel de la carrera de Enfermería en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra (PUCE TEC). La presente investigación surge de la preocupación por el fuerte impacto que la ansiedad tiene en los estudiantes de enfermería. La combinación de altas exigencias académicas, la carga emocional de las prácticas clínicas y la responsabilidad en la gestión de situaciones complejas generan un escenario que compromete tanto el rendimiento académico como la salud mental de los estudiantes. Esta situación afecta su bienestar general y su formación profesional.

El objetivo principal es identificar y difundir los factores predisponentes que influyen en el desarrollo de trastornos de ansiedad en esta población estudiantil. Para lograrlo, se plantean acciones específicas, como una revisión exhaustiva de la literatura para identificar factores predisponentes, la aplicación de una encuesta validada y la socialización de los resultados con las autoridades universitarias para recibir sugerencias constructivas. También se busca generar conciencia dentro de la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar la salud mental de los estudiantes de ciencias de la salud, lo que permitiría diseñar estrategias de intervención más efectivas.

Este estudio tiene una gran relevancia, ya que podría aportar ideas valiosas para el desarrollo de programas preventivos y de apoyo dentro de PUCE TEC. De esta manera, se espera mejorar la calidad de vida de los estudiantes de enfermería y fortalecer su preparación para afrontar los retos de su futura práctica profesional en un entorno que exige tanto capacidad técnica como equilibrio emocional.

***Palabras clave:*** Trastornos de ansiedad, factores predisponentes, estudiantes, enfermería.

### **ABSTRACT**

This study aims to identify the factors that predispose students to anxiety disorders in the fourth-level Nursing program at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ibarra campus (PUCE TEC). The research arises from concerns about the significant impact anxiety has on nursing students. A combination of high academic demands, the emotional burden of clinical practices, and the responsibility of managing complex situations creates an environment that affects both academic performance and students' mental health. This situation negatively influences their overall well-being and professional development.

The primary goal is to identify and disseminate the predisposing factors that contribute to the development of anxiety disorders in this student population. Specific actions include a comprehensive literature review to identify predisposing factors, the application of a validated survey, and sharing results with university authorities to gather constructive suggestions. Additionally, the study aims to raise awareness within the academic community about the importance of mental health care for health sciences students, which could lead to the design of more effective intervention strategies.

This is highly relevant, as it could provide valuable insights for the development of preventive and support programs within PUCE TEC. In this way, the study hopes to improve the quality of life for nursing students and strengthen their preparedness to face the challenges of their future professional practice in an environment that demands both technical skills and emotional balance.

***Keywords:*** Anxiety disorders, predisposing factors, students, nursing

## INTRODUCCION

Los trastornos de ansiedad en el ámbito académico se han convertido en una preocupación creciente en el entorno educativo, especialmente en las disciplinas de la salud como la enfermería. Este tipo de trastornos no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y cognitivo, con graves consecuencias para su salud mental y su capacidad para desarrollar habilidades tanto personales como profesionales.

En el caso de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de PUCE-Ibarra, el estrés académico tiene un impacto directo en su salud mental, lo que puede provocar un deterioro progresivo que compromete su éxito académico y personal. Este problema es aún más evidente en los estudiantes de PUCE-TEC, donde la exigencia académica, el aprendizaje de habilidades clínicas bajo presión y la enorme responsabilidad de trabajar con vidas humanas en las prácticas generan un estrés constante.

La combinación de estas demandas afecta de forma importante la salud mental de los estudiantes y obstaculiza su desarrollo académico, por lo que es fundamental que esta problemática sea atendida para mejorar su bienestar y su preparación profesional en un entorno que requiere equilibrio emocional y competencia técnica.

El estrés académico en estudiantes de enfermería, especialmente en los estudiantes de la PUCE-TEC, se ha vuelto un problema significativo que requiere atención. La alta carga académica, el aprendizaje de habilidades clínicas bajo presión y la responsabilidad de manejar vidas humanas en las diferentes prácticas, generan una tensión continua en los estudiantes del área de la salud, afectando tanto su salud mental como su desarrollo académico.

Este estudio se centrará en evaluar la magnitud de los factores predisponentes para la aparición de los trastornos de ansiedad en los estudiantes del técnico en enfermería de la PUCE-Ibarra, delimitando su alcance en cuanto a los factores estresantes específicos y sus consecuencias en el ámbito académico y personal. Con el objetivo determinar los factores predisponentes para la aparición de trastorno de ansiedad en los estudiantes del cuarto nivel de PUCE TEC enfermería octubre 2024 a febrero 2025, a través de la recolección de información, con la finalidad de definir cuáles son estas variables.

Teniendo como objetivos específicos fundamentar los factores predisponentes del trastorno de ansiedad, por medio de la revisión documental y las diferentes doctrinas existentes, con el motivo de facilitar su significado y su relevancia en los Estudiantes. Identificar los factores predisponentes de la ansiedad en la población específica mencionada, mediante la aplicación de la técnica encuesta, y un cuestionario que se denominará “*cuestionario básico para factores predisponentes de los trastornos de ansiedad*”.

Validado por un metodólogo y un experto en el tema. con el fin de contribuir a la comprensión efectiva de la ansiedad en esta población. Socializar los resultados obtenidos, por medio de exposiciones a Bienestar Universitario y Dirección de Estudiantes de la PUCE-I. con el fin de captar una retroalimentación.

Esta investigación es relevante porque permite abordar un problema que afecta directamente a quienes se están formando para convertirse en profesionales de la salud. Comprender cómo el estrés académico influye en los estudiantes de enfermería es fundamental para diseñar estrategias que ayuden a mejorar tanto su bienestar como su rendimiento académico. Al hacerlo, no solo se busca un beneficio inmediato durante su formación, sino también fortalecer su capacidad para enfrentar las exigencias propias de su futura profesión.

Además, los resultados de este estudio pueden ser útiles para que la universidad implemente medidas que ayuden a reducir el estrés académico y fomenten un entorno más saludable. Esto podría tener un impacto positivo no solo en la calidad de la formación profesional, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes.

## **Estructura de la Investigación**

**Capítulo 1:** Se enfocará en revisar la literatura existente sobre los trastornos de ansiedad en el ámbito educativo, prestando especial atención a los factores predisponentes que afectan a los estudiantes de ciencias de la salud. La revisión permitirá identificar las investigaciones más relevantes, comprender los principales enfoques teóricos y presentar el marco conceptual que fundamenta el estudio. Asimismo, se incluirán las bases legales que respaldan la importancia

**Capítulo 2:** Este capítulo describe el contexto y la metodología empleada en la investigación. Se detalla el diseño del estudio, enfocado en la población de estudiantes de cuarto nivel de la PUCE-TEC, quienes enfrentan desafíos académicos y prácticos significativos. También se explican los instrumentos utilizados para la recolección de datos, seleccionados cuidadosamente para garantizar la validez y confiabilidad de la información obtenida.

El proceso de análisis de los datos contempla técnicas estadísticas y cualitativas que permiten identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes para alcanzar los objetivos del estudio. La metodología adoptada busca proporcionar una visión integral del fenómeno investigado, contribuyendo al desarrollo de intervenciones efectivas en beneficio de los estudiantes.

**Capítulo 3:** Este capítulo presenta el análisis y la discusión de los resultados obtenidos, con el propósito de identificar los factores predisponentes de los trastornos de ansiedad en los

estudiantes y evaluar su impacto en el rendimiento académico y la salud mental. Los hallazgos permiten establecer una relación clara entre el estrés académico, las demandas emocionales de las prácticas clínicas y la aparición de síntomas de ansiedad.

**Capítulo 4:** Propuestas de intervención y estrategias para el manejo de la ansiedad, con recomendaciones específicas para la PUCE-TEC en función de los factores identificados.

Esta investigación se enmarca dentro de la línea "Vida Digna y Salud Integral" de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con un enfoque particular en la sublínea "Salud Integral, Determinación Social y Desarrollo Humano." Este enfoque permite analizar de manera profunda los factores que influyen en el bienestar de los estudiantes, considerando tanto aspectos académicos como personales.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La salud psicológica de los estudiantes universitarios ha ganado atención a nivel global debido al aumento de trastornos como la ansiedad, el estrés y la depresión. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala que alrededor del 4% de la población mundial, equivalente a aproximadamente 301 millones de personas, sufre de trastornos de ansiedad. Dentro de este grupo, un porcentaje considerable corresponde a jóvenes en edad universitaria. La ansiedad, en particular, es uno de los problemas más frecuentes, afectando de forma notable el rendimiento académico, la toma de decisiones y el bienestar general de los estudiantes.

La OMS alerta que estos trastornos no solo afectan el desarrollo personal, sino que también pueden dejar secuelas duraderas en las trayectorias profesionales, limitando el éxito y la estabilidad en el ámbito laboral. En América Latina, la situación refleja una problemática similar. Países como México, Colombia, Argentina y Ecuador presentan sistemas de educación superior caracterizados

por altos niveles de competitividad y exigentes expectativas académicas, lo que genera una presión adicional en los estudiantes y compromete su bienestar emocional.

Diversos estudios en la región han demostrado que los estudiantes de carreras de salud, como medicina y enfermería, son particularmente vulnerables a los trastornos de ansiedad. Esto se debe a la intensa carga académica, las largas jornadas de estudio y la constante exposición a situaciones prácticas altamente estresantes. A pesar de estas dificultades, muchas instituciones educativas no ofrecen un respaldo psicológico adecuado, lo que agrava los problemas de salud mental y tiene un impacto negativo tanto en el rendimiento académico como en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En Ecuador, la situación es preocupante. Estudios recientes señalan que una gran parte de los estudiantes universitarios experimenta síntomas de ansiedad a lo largo de su vida académica. Una investigación realizada por Puchaicela et. al. (2022) reveló que el 46% de los estudiantes padece algún tipo de trastorno de ansiedad, lo que afecta directamente su salud mental y repercute de manera significativa en su rendimiento académico.

Aunque la comunidad educativa reconoce este problema, las soluciones efectivas y las medidas de apoyo suelen ser insuficientes. La ansiedad y el estrés que enfrentan los estudiantes no solo afectan su bienestar inmediato, sino que también pueden llevar a situaciones como el retraso en la culminación de sus estudios, dificultades en el aprendizaje e incluso el abandono académico. A largo plazo, estas experiencias pueden traducirse en la pérdida de valiosas oportunidades tanto profesionales como personales.

En Ecuador, uno de los sectores educativos con mayores desafíos en términos de salud mental es el de las ciencias de la salud, especialmente la carrera de Enfermería. Los estudiantes de

enfermería en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE TEC) se enfrentan a una combinación de exigencias académicas y emocionales que son únicas en su campo, lo que pone a prueba su bienestar de manera constante.

La carrera de Enfermería exige un nivel elevado de responsabilidad y preparación, ya que los futuros profesionales serán quienes brinden atención y cuidado a pacientes en situaciones vulnerables. Este compromiso no solo requiere conocimientos teóricos y habilidades prácticas, sino también una fortaleza emocional para enfrentar situaciones de alta presión y tener contacto directo con el sufrimiento humano.

En el caso específico de los estudiantes de cuarto nivel en la carrera de Enfermería en PUCE TEC, la situación es aún más crítica. Este nivel es el último antes de la culminación de sus estudios, por lo que conlleva una carga académica considerablemente elevada y una exposición a prácticas clínicas reales que representan situaciones de gran responsabilidad.

Esta situación genera un aumento considerable en los niveles de ansiedad y estrés, ya que los estudiantes deben encontrar un equilibrio entre el aprendizaje de conocimientos teóricos complejos y su aplicación en entornos altamente demandantes. Según el estudio de Maza y Carrión (2023), una parte importante de los estudiantes de enfermería presentó niveles de ansiedad que variaban desde leves hasta severos, lo que impactó directamente su desempeño académico y, en muchos casos, afectó su salud mental.

Esta investigación busca analizar los factores que contribuyen a la aparición de trastornos de ansiedad en los estudiantes de cuarto nivel de la carrera de Enfermería en PUCE TEC, durante el periodo de octubre 2024 a febrero 2025. El objetivo principal es identificar tanto factores internos, como la gestión emocional y el manejo del estrés, así como factores externos, como la

carga académica y las presiones del entorno, que aumentan la probabilidad de que estos estudiantes experimenten ansiedad.

Entre los factores que se tomarán en cuenta en el análisis están la carga académica, la presión emocional que surge de las prácticas clínicas, la ausencia de recursos de apoyo emocional y la cultura de alta competitividad que caracteriza la formación en ciencias de la salud. La pregunta central que orienta este estudio es: ¿Cuáles son los factores que predisponen a los estudiantes de cuarto nivel de enfermería en PUCE TEC a desarrollar trastornos de ansiedad?

El tema central de esta investigación es la alta prevalencia de síntomas de ansiedad en los estudiantes de cuarto nivel de Enfermería en PUCE TEC y el impacto que esto tiene en su rendimiento académico y bienestar emocional. Esta situación no solo afecta su capacidad para asimilar conocimientos y desarrollar habilidades prácticas, sino que también repercute en su calidad de vida y en su futuro desempeño como profesionales de la salud.

El nivel de exigencia durante el último semestre, sumado a las altas expectativas tanto profesionales como personales, actúa como un factor que puede agravar los síntomas de ansiedad en aquellos estudiantes que ya son vulnerables a problemas de salud mental. Diversas causas pueden predisponer a los estudiantes de enfermería a desarrollar trastornos de ansiedad. Entre las más relevantes se encuentran:

La alta carga académica y responsabilidades prácticas, los estudiantes de enfermería enfrentan el desafío de equilibrar una intensa agenda de clases teóricas y prácticas. Muchas de estas actividades no solo exigen conocimientos técnicos, sino también la capacidad de aplicar lo aprendido en entornos reales y bajo presión. Esta combinación genera una tensión constante que, en algunos casos, puede superar la capacidad de adaptación del estudiante.

La exposición a situaciones de alto estrés en prácticas clínicas, durante el último semestre, los estudiantes de enfermería llevan a cabo prácticas en hospitales y centros de salud, donde deben enfrentarse a situaciones reales que implican una gran responsabilidad. El contacto directo con pacientes y la toma de decisiones bajo presión generan un nivel de tensión emocional considerable, lo cual puede desencadenar o agravar síntomas de ansiedad.

El acceso limitado a recursos y estrategias de manejo emocional, muchos estudiantes no cuentan con las herramientas ni el apoyo psicológico necesario para gestionar adecuadamente el estrés y la ansiedad que surgen durante su formación. Esta situación se agrava debido a la ausencia de programas específicos de bienestar mental en muchas instituciones educativas, dejando a los estudiantes sin el respaldo necesario en momentos críticos.

Expectativas elevadas de rendimiento académico y profesional, los estudiantes de enfermería son plenamente conscientes de la relevancia de su formación para el cuidado de la salud. Sin embargo, las altas expectativas que ellos mismos, sus familias y sus docentes les imponen pueden convertirse en una fuente adicional de ansiedad, intensificando la presión por alcanzar un desempeño académico y profesional impecable.

Estilo de vida de los estudiantes de ciencias de la salud, la rutina de los estudiantes de enfermería suele estar marcada por largas jornadas de estudio, noches con poco o nulo descanso y escasas oportunidades para dedicar tiempo al autocuidado. Este estilo de vida, sostenido durante el tiempo, puede convertirse en un factor que aumenta el riesgo de desarrollar ansiedad y otros problemas de salud mental.

Los participantes en este estudio son los estudiantes de cuarto nivel de la carrera de Enfermería en PUCE TEC. Esta población se enfrenta a altos niveles de exigencia tanto académica

como emocional, en una etapa crucial de su formación profesional. Como parte de su preparación en ciencias de la salud, están expuestos a prácticas y simulaciones que requieren asumir gran responsabilidad, lo que los hace particularmente vulnerables a la ansiedad y el estrés.

Este estudio se llevará a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE TEC), sede Ibarra. Esta universidad es reconocida por su sólida formación en diversas áreas del conocimiento, incluida la salud, lo que la convierte en un contexto ideal para analizar este problema. El programa de Enfermería de la institución incluye tanto prácticas como asignaturas avanzadas en los niveles superiores, lo que permite abordar de manera directa los desafíos que enfrentan los estudiantes.

La situación de los estudiantes de enfermería en esta sede refleja de manera puntual los problemas de salud mental que se viven a nivel global, ofreciendo una visión concreta de los desafíos que enfrentan los futuros profesionales de la salud.

La relevancia de esta investigación radica en la oportunidad de obtener una comprensión completa de los factores que predisponen a los estudiantes de enfermería a los trastornos de ansiedad. Esta información puede ser clave para desarrollar programas de intervención y apoyo psicológico que mejoren tanto su calidad de vida como su desempeño académico. Identificar estos factores permitirá implementar estrategias que no solo beneficiarán a los estudiantes durante su formación, sino que también los equiparán con las herramientas necesarias para enfrentar con resiliencia los retos de su futura práctica profesional.

Los resultados de esta investigación tienen un gran potencial para influir en las políticas institucionales, tanto en PUCE TEC como en otras universidades de Ecuador y América Latina. Adoptar un enfoque preventivo que aborde los problemas de salud mental desde etapas tempranas

puede ayudar a reducir las tasas de deserción, mejorar la calidad educativa y, en última instancia, formar profesionales de la salud más capacitados y emocionalmente preparados para enfrentar los desafíos que trae consigo su carrera.

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Determinar los factores predisponentes para la aparición de trastorno de ansiedad en los estudiantes del cuarto nivel de PUCE TEC enfermería octubre 2024 a febrero 2025, a través de la recolección de información, con la finalidad de definir cuáles son estas variables.

### **Objetivos Específicos**

1. Fundamentar los factores predisponentes del trastorno de ansiedad, por medio de la revisión documental y las diferentes doctrinas existentes, con el objetivo de facilitar su significado y su relevancia en los Estudiantes.
2. Identificar los factores predisponentes de la ansiedad en la población específica mencionada, mediante la aplicación de la técnica encuesta, y un cuestionario que se denominará “cuestionario básico de factores predisponentes para trastornos de ansiedad” validado por un metodólogo y un experto en el tema. con el fin de contribuir a la comprensión efectiva de la ansiedad en esta población.
3. Socializar los resultados obtenidos, por medio de exposiciones a Bienestar Universitario y Dirección de Estudiantes de la PUCE-I. con el fin de captar una retroalimentación.

## JUSTIFICACIÓN

Esta investigación aborda un tema de gran importancia en el ámbito académico: los trastornos de ansiedad que afectan a los estudiantes del programa de Técnico Superior en Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra (PUCE TEC). Este fenómeno se ha convertido en un problema clave que influye directamente en el rendimiento académico, afectando tanto el bienestar emocional como cognitivo de los estudiantes.

La ansiedad académica, al interferir con la capacidad de los estudiantes para enfrentar las exigencias académicas y las prácticas profesionales, tiene un impacto considerable en su salud mental. Este factor es crucial para el desarrollo de sus habilidades tanto personales como profesionales, ya que la salud mental influye directamente en su capacidad para manejar el estrés, gestionar su tiempo y tomar decisiones efectivas en situaciones de alta presión.

El impacto de los trastornos de ansiedad no solo afecta el rendimiento académico, sino que también crea un círculo vicioso que perjudica la salud emocional y psicológica de los estudiantes. Esto puede resultar en complicaciones como el retraso curricular, dificultades en el aprendizaje e, incluso, el retiro académico en casos más graves.

La falta de un manejo adecuado de las emociones empeora la salud mental de los estudiantes, lo que agrava su rendimiento académico y crea una barrera de aprendizaje que afecta de manera significativa su desarrollo en la carrera de Enfermería.

En el ámbito educativo, existen diversas doctrinas que explican cómo los estudiantes enfrentan múltiples desafíos a lo largo de su proceso de aprendizaje. Según Silva et al (2020) afirman:

Las actividades que realiza un estudiante universitario, tales como tareas, exámenes, reuniones y otros compromisos, son parte de su vida diaria durante el proceso educativo. Sin embargo, cuando esta carga se vuelve excesiva, surge el estrés como una respuesta natural del cuerpo ante la exigencia escolar y personal. Las consecuencias de esta sobrecarga afectan no solo el ámbito académico, sino también los aspectos físico, psicológico y social de los estudiantes (Silva et al., 2020, p.10)

Esto resalta la importancia de brindar un adecuado apoyo a la salud mental de los estudiantes, con el fin de prevenir efectos negativos que puedan dejar secuelas duraderas en su desarrollo académico y personal.

Por esta razón, el presente estudio tiene como objetivo identificar y compartir los factores que predisponen a los trastornos de ansiedad en los estudiantes de Enfermería, con el propósito de mejorar su bienestar general y optimizar su desempeño académico. Al comprender y abordar las causas de la ansiedad académica, se busca generar soluciones que promuevan un desarrollo personal y profesional más equilibrado, ayudando a los estudiantes a manejar de manera efectiva las presiones emocionales y académicas.

La importancia de este estudio radica en la necesidad urgente de atender los problemas de salud mental que enfrentan los estudiantes durante su formación académica, especialmente en programas tan exigentes como el de Enfermería. Identificar los factores predisponentes permitirá diseñar estrategias de intervención efectivas para prevenir y mitigar los efectos de la ansiedad académica. Esto no solo contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también a fortalecer su bienestar emocional, influyendo de manera positiva en su éxito profesional a largo plazo.

Este estudio se distingue por su enfoque específico hacia los estudiantes de Enfermería, un grupo especialmente vulnerable a los trastornos de ansiedad debido a las exigencias de su formación y las responsabilidades inherentes a su futura profesión.

Para recopilar información precisa, se aplicarán encuestas validadas que permitirán identificar tanto los factores predisponentes como las consecuencias de la ansiedad en estos estudiantes. Además, la investigación es factible gracias a la disponibilidad de los recursos necesarios y a la disposición de los estudiantes y el personal académico para colaborar en la recolección de datos, garantizando un análisis profundo y riguroso.

Por esta razón, este estudio tiene el potencial de impactar positivamente no solo en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en PUCE TEC, sino también en la concienciación sobre la importancia de cuidar la salud mental en el ámbito de las ciencias de la salud. Los resultados podrían servir como una base valiosa para diseñar futuros proyectos y estrategias que promuevan un entorno educativo más equilibrado, donde la salud mental de los estudiantes sea tan prioritaria como su formación académica y profesional.

## **CAPÍTULO I ESTADO DEL ARTE**

### **1.1 Antecedentes**

Es fundamental comprender la realidad de los diferentes tipos de trastornos de ansiedad presentes en el mundo, tales como el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de pánico, las fobias específicas, el trastorno de ansiedad social (fobia social), el trastorno de ansiedad por separación y el mutismo selectivo.

Es por esto que López et. al. (2021), dentro de su investigación denominada “Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso” hace referencia que:

En países como Reino Unido, Turquía y Estados Unidos, existe una estrecha relación entre el estrés académico y la baja autoestima, ansiedad, depresión e ideas suicidas, evidenciando, la necesidad de intervenir en la salud mental para prevenir la aparición de trastornos físicos y emocionales (López et. al, 2021, p. 58).

La referencia en mención, comenta que dentro de los diferentes explicados, existe una aparición de estos trastornos, enviándolos también a un extremo muy terminal, haciendo así alusión a la falta de estrategias que intervenir en la salud mental de los mismos, por otro lado, el problema principal de la investigación de López et. al. (2021), es que estos tipos de trastornos se han considerado una como una de las causas de morbilidad más frecuentes y elevadas. En el mismo sentido el objetivo general estuvo direccionado a identificar la relación del estrés académico y la dislipidemia además de mencionar a la ansiedad como un trastorno que arraiga en el área académica a los estudiantes.

La metodología utilizada por López et. al. (2021), fue un estudio descriptivo transversal realizado durante el año 2018. Este trabajo tuvo como objetivo ser un punto de partida para investigaciones futuras sobre la prevalencia del estrés, la dislipidemia y otros trastornos en Colombia. Además, se resaltó la importancia de promover la actividad física, una alimentación saludable en las instituciones educativas y el manejo adecuado del estrés como estrategias clave para mejorar la calidad de vida.

Por otro lado, la investigación de Maza y Carrión (2023), “Nivel De Estrés, Ansiedad Y Depresión En Estudiantes De Enfermería De La Universidad Nacional De Loja” da a conocer que:

Existe evidencia de que las personas que desempeñan actividades sanitarias se ven afectadas de forma directa por el proceso de convivencia y trabajo con enfermedades y los

sentimientos que estas conllevan. Además, en lo que se refiere a lo académico existen múltiples factores que pueden determinar la aparición de síntomas depresivos en los estudiantes, algunos de ellos son los estresores sociales, problemas económicos, bajo desempeño académico y los procesos de transición de la familia y del bachillerato a la universidad (Maza y Carrión, 2023, p.5).

Los profesionales del ámbito de la salud se consideran particularmente vulnerables al desarrollo de trastornos de salud mental debido a la alta demanda y complejidad inherentes a sus actividades relacionadas con la atención sanitaria. En este contexto, la presente investigación se centra en los estudiantes de ciencias de la salud, quienes, por su constante exposición a situaciones de estrés, enfrentan un riesgo significativo de desarrollar problemas emocionales y psicológicos. Por ello, el objetivo general de este estudio fue analizar e identificar los niveles de estrés, ansiedad y depresión presentes en este grupo, estableciendo un punto de partida para futuras intervenciones y estudios.

La metodología utilizada por Maza y Carrión (2023), se estructuró en no experimental, de acuerdo a que se realizaron encuestas para obtener resultados estadísticos. Como conclusión y resultado se identificó que el porcentaje de estudiantes de enfermería que sufren dichos determinantes afectan directamente de forma mayoritaria y se crea la necesidad de atender a los mismos.

Por ello a través de Arntz et. al. (2022), *Relación De Variables Sociodemográficas Con Niveles De Depresión, Ansiedad Y Estrés En Estudiantes Universitarios* que:

La ansiedad se genera ante la expectativa creada de una situación; llegando a su culminación cuando ésta se concretiza y no representa una amenaza. Si se prolonga en el

tiempo sin estímulos presentes, se puede convertir en un trastorno de ansiedad (Arntz et al, 2022, p.2).

En este contexto, la ansiedad se ve expresa como una situación creada desde la expectativa de una realidad, es por esto que el problema de investigación citada está enfocado en las diversas actividades que recaen en dificultades de adaptación, responsabilidad, relaciones interpersonales, exigencias académicas, entre otros, lo cual provocan dichos sufrimientos.

En el mismo sentido, el objetivo de esta investigación de Arntz et. al. (2022), fue conocer los niveles de las distintas implicaciones que causan dichos males dirigido a las carreras del área de la salud de acuerdo con que se apegan a una experiencia más vivencial con los presentes padecimientos. La metodología que se utilizo fue cuantitativo no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal, de acuerdo con los datos recogidos en la misma no son de probabilidad.

En conclusión y resultado de Arntz et. al. (2022), se logra determinar una presencia total de 166 casos de acuerdo a las áreas de estudio analizadas, y además de identificar la necesidad de priorizar estrategias de ayuda.

En la misma área de estudio Lina et. al. (2020), y su estudio “Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un estudio de corte transversal” indica que:

Considerando la alta prevalencia de ansiedad entre la población general y los resultados de estudios que sugieren una frecuencia aún mayor entre los estudiantes universitarios de ciencias de la salud, se realizó una investigación con el objetivo de determinar la

prevalencia de ansiedad y los principales factores de riesgo asociados (Lina et. al, 2020, p.5).

El objetivo de esta investigación es determinar la prevalencia de ansiedad y sus principales factores de riesgo en estudiantes universitarios del área de la salud ya que es una población de mayor vulnerabilidad.

La investigación de Lina et. al. (2020), se llevó a cabo mediante un estudio de corte transversal que incluyó a 1028 estudiantes de Medicina, desde el primer hasta el décimo semestre. Para la recolección de información, se empleó un cuestionario autoadministrado que incluía preguntas sobre aspectos sociales, demográficos y académicos.

Además, se utilizaron dos herramientas específicas: la Escala de Ansiedad de Zung, para evaluar los niveles de ansiedad, y la Escala de Cage, para detectar posibles casos de abuso de alcohol. A través de este enfoque, se analizó la prevalencia de la ansiedad de manera global y por semestre, con el fin de identificar posibles relaciones significativas entre las variables estudiadas.

## **1.2 Marco Teórico**

La salud mental es un aspecto esencial del bienestar general, particularmente en contextos académicos de alto nivel. Los estudiantes de carreras vinculadas con la salud, en especial, se enfrentan a diversos factores estresantes, como la carga académica, las prácticas profesionales y las altas expectativas personales, los cuales pueden tener un impacto negativo en su bienestar emocional y mental.

En este contexto, los trastornos de ansiedad se han convertido en una preocupación creciente entre los estudiantes universitarios, debido a su alta prevalencia y el impacto que tienen

tanto en el rendimiento académico como en la calidad de vida. Este estudio busca identificar los factores de riesgo y contribuir a mejorar el bienestar de este grupo vulnerable.

Según la OMS (2023), la salud es un estado de bienestar completo, que abarca no solo lo físico, sino también lo mental y social, y no se refiere simplemente a la ausencia de enfermedades. El derecho de disfrutar de la mejor salud posible es fundamental para todos los seres humanos, sin importar su raza, religión, ideología política o situación económica o social.

La salud se entiende como un estado completo de bienestar físico, mental y social, más allá de simplemente la ausencia de enfermedades. En este sentido, se reconoce que el derecho a alcanzar el mejor nivel de salud posible es esencial para todas las personas, sin importar su raza, religión, creencias políticas o situación social. Esta definición fomenta una visión integral y equitativa del bienestar, que abarca todos los aspectos de la vida humana.

Por lo tanto, resulta esencial comprender qué constituye la salud mental. La OPS (2022), menciona que:

“La salud mental es más que la mera ausencia de trastornos mentales. Se da en un proceso complejo, que cada persona experimenta de una manera diferente, con diversos grados de dificultad y angustia y resultados sociales y clínicos que pueden ser muy diferentes”

La salud mental va más allá de la simple ausencia de trastornos, ya que es un proceso dinámico y multifacético que cada persona experimenta de manera única. A lo largo de la vida, las personas enfrentan distintos niveles de dificultad emocional, angustia y desafíos que afectan tanto su bienestar social como clínico.

Estos factores varían según lo personal, social y ambiental, lo que significa que la salud mental debe entenderse como algo único y en constante cambio, y no como una condición estática.

De esta forma, el bienestar mental no depende solo de no tener enfermedades, sino de cómo cada individuo maneja y vive sus experiencias emocionales y psicológicas en diferentes contextos.

De tal manera que la ansiedad es una respuesta normal a una amenaza o una situación de estrés psicológico. Está relacionada con la sensación de miedo y cumple una importante función en la supervivencia. Cuando alguien tiene que afrontar una situación peligrosa, la ansiedad desencadena una respuesta de lucha o huida. Esta respuesta proporciona al cuerpo, a través de distintos cambios fisiológicos como el incremento del flujo sanguíneo en los músculos y en el corazón, la energía y la fuerza necesarias para afrontar situaciones amenazantes para la vida según la (DSM-5, 2014).

Es por ello que la OMS (2023), menciona que:

Todo el mundo puede sentir ansiedad alguna vez, pero las personas con trastornos de ansiedad suelen experimentar miedo y preocupación de manera intensa y excesiva. Estos sentimientos suelen ir acompañados de tensión física y otros síntomas conductuales y cognitivos. Son difíciles de controlar, causan una angustia importante y pueden durar mucho tiempo si no se tratan. Los trastornos de ansiedad interfieren en las actividades de la vida cotidiana y pueden deteriorar la vida familiar, social y escolar o laboral de una persona.

A corroboración de la presente cita, se especifica que la ansiedad es un sentimiento basado en el miedo y la preocupación que se intensifica con el pasar del tiempo, además de afectar directamente a las actividades cotidianas de las personas causando un daño significativo.

### ***1.2.1 Definición de Ansiedad***

La ansiedad es una emoción común que se presenta en todas las personas en algún momento de su vida de acuerdo con la (APA, 2017) regularmente se acompaña por sentimientos de tensión, pensamientos de preocupación y cambios físicos tensión arterial elevada, diaforesis, taquicardia, entre otros síntomas.

Las emociones y los sentimientos, aunque relacionados, se distinguen por varias características fundamentales. Las emociones son reacciones inmediatas al entorno, con un inicio rápido, corta duración y respuestas automáticas que incluyen manifestaciones corporales evidentes, como la dilatación de pupilas o el incremento de la frecuencia cardíaca (Buitrago, 2021).

Por otro lado, los sentimientos nacen de un proceso cognitivo más lento y reflexivo. A diferencia de las emociones, pueden perdurar por más tiempo y están profundamente influenciados por factores sociales y culturales. Además, los sentimientos involucran contenido conceptual, como creencias y juicios, lo que les otorga una penetrabilidad cognitiva única.

Las manifestaciones físicas de los sentimientos son más sutiles y, a menudo, solo pueden ser detectadas a través de pruebas especializadas. Mientras las emociones nos ayudan a enfrentar tareas fundamentales de la vida, los sentimientos nos permiten adaptarnos y sobrevivir en un contexto social y cultural (Buitrago, 2021).

### ***1.2.2 Trastorno de Ansiedad***

Los Trastornos de Ansiedad (TA) son caracterizados por miedos y preocupaciones excesivas a lo largo de la vida, estas emociones emergen en situación que no representan un peligro real para él o la paciente. Muestran una etiología compleja, se reconoce el componente genético y factores estresantes debido a acontecimientos de la vida (Delgado et. al, 2021).

En el mismo contexto la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) mediante el DSM-5 explica que la “Ansiedad y preocupación excesiva (anticipación aprensiva), que se produce durante más días de los que ha estado ausente durante un mínimo de seis meses, en relación con diversos sucesos o actividades (como en la actividad laboral o escolar)” (p.222) para lo cual es inherente reconocer que este tipo de trastorno de ansiedad catalogada como generalizada afecta en diversas acciones laborales como escolares.

### ***1.2.3 Clasificación de los Trastornos de Ansiedad***

#### **1.2.3.1 Trastorno de ansiedad generalizada.**

Ansiedad y preocupación excesiva (anticipación aprensiva), que se produce durante más días de los que ha estado ausente durante un mínimo de seis meses, en relación con diversos sucesos o actividades (como en la actividad laboral o escolar). Al individuo le es difícil controlar la preocupación (DSM-5, 2014).

#### **1.2.3.2 Trastorno de pánico.**

Ataques de pánico imprevistos recurrentes. Un ataque de pánico es la aparición súbita de miedo intenso o de malestar intenso que alcanza su máxima expresión en minutos y durante este tiempo se producen cuatro (o más) de los síntomas siguientes: acúfenos, dolor de cuello, dolor de cabeza, gritos o llanto incontrolable (DSM-5, 2014).

#### **1.2.3.3 Fobias específicas.**

Miedo o ansiedad intensa por un objeto o situación específica p. ej., volar, alturas, animales, administración de una inyección, ver sangre (DSM-5, 2014).

#### **1.2.3.4 Trastorno de ansiedad social (fobia social)**

Miedo o ansiedad intensa en una o más situaciones sociales en las que el individuo está expuesto al posible examen por parte de otras personas. Algunos ejemplos son las interacciones sociales (p. ej., mantener una conversación, reunirse con personas extrañas), ser observado (p. ej., comiendo o bebiendo) y actuar delante de otras personas (DSM-5, 2014).

#### **1.2.3.5 Trastorno de ansiedad por separación.**

Miedo o ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del individuo concerniente a su separación de aquellas personas por las que siente apego, puesta de manifiesto por al menos tres de las siguientes circunstancias: malestar excesivo, preocupación excesiva, resistencia o rechazo persistente, miedo excesivo, pesadillas repetidas (DSM-5, 2014).

#### **1.2.3.6 Mutismo selectivo.**

Fracaso constante de hablar en situaciones sociales específicas en las que existe expectativa por hablar (p. ej., en la escuela) a pesar de hacerlo en otras situaciones. B. La alteración interfiere en los logros educativos o laborales o en la comunicación social. C. La duración de la alteración es como mínimo de un mes no limitada al primer mes de escuela (DSM-5, 2014).

#### **1.2.3.7 Trastorno de ansiedad inducido por consumo de sustancias o medicamentos.**

La característica esencial del trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamentos es la presencia de síntomas prominentes de pánico o ansiedad que se consideran debidos a los efectos de una sustancia (p. ej., una droga de abuso, un medicamento o una toxina). Los síntomas de pánico o de ansiedad se deben haber desarrollado durante o poco después de la intoxicación o la abstinencia de alguna sustancia, o después de la exposición a un medicamento, y las sustancias o medicamentos deben ser capaces de producir los síntomas (DSM-5, 2014).

### **1.2.3.8 Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica.**

Hay evidencia de un reciente o prolongado uso de sustancias (incluyendo medicamentos con efectos psicoactivos), trastornos de ansiedad de una sustancia o de la exposición a una toxina, se debería considerar un trastorno de ansiedad inducido por la sustancia/medicamento. Algunos medicamentos se saben que provocan ansiedad (p. ej., corticosteroides, estrógenos, metoclopramida); si se da esta circunstancia, la etiología medicamentosa podría ser la más probable, aunque quizá es difícil distinguir si la ansiedad es atribuible a los medicamentos o a la propia enfermedad (DSM-5, 2014).

### **1.2.3.9 Otros Trastorno de ansiedad específica.**

Esta categoría se aplica a presentaciones en las que predominan los síntomas característicos de un trastorno de ansiedad que causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento, pero que no cumplen todos los criterios de ninguno de los trastornos de la categoría diagnóstica de los trastornos de ansiedad (DSM-5, 2014).

### **1.2.3.10 Otros Trastorno de ansiedad no específica.**

La categoría del trastorno de ansiedad no especificado se utiliza en situaciones en las que el médico opta por no especificar el motivo de incumplimiento de los criterios de un trastorno de ansiedad específico, e incluye presentaciones en las que no existe suficiente información para hacer un diagnóstico más específico (p. ej., en servicios de urgencias) (DSM-5, 2014).

Por otro lado, la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) manifiesta que la ansiedad es una emoción natural que todos sentimos en situaciones estresantes o desafiantes. Puede presentarse como una reacción temporal ante circunstancias específicas, como antes de un examen o una presentación importante, y en este sentido, actúa como una respuesta adaptativa que nos prepara y nos mantiene alerta, en cambio, un trastorno de ansiedad, así mismo la DSM-5 (2014), es una

condición clínica que se caracteriza por una ansiedad excesiva, persistente y desproporcionada ante situaciones.

Los trastornos de ansiedad comprenden un grupo de afecciones en las que esta respuesta ansiosa se vuelve crónica, afectando el funcionamiento diario del individuo y deteriorando su calidad de vida.

**Tabla 1**

Por ello se da una breve diferencia entre los tipos de trastornos de ansiedad que nos indica la DSM-5 en la siguiente tabla.

*Trastornos de ansiedad según el DSM-5*

Trastornos de ansiedad	
Trastorno de ansiedad generalizada:	Preocupación excesiva y difícil de controlar sobre diferentes aspectos de la vida diaria, durante al menos seis meses.
Trastorno de pánico	Episodios recurrentes de ataques de pánico, que son periodos de miedo intenso acompañados de síntomas físicos.
Fobias específicas	Miedo excesivo y desproporcionado a un objeto o situación específica, como a las alturas o a los animales.
Trastorno de ansiedad social (fobia social)	Miedo intenso a situaciones sociales donde la persona teme ser juzgada o humillada.
Trastorno de ansiedad por separación	Miedo excesivo a separarse de personas a quienes la persona está apegada, a menudo visto en niños, pero también puede ocurrir en adultos.
Mutismo selectivo	Incapacidad para hablar en situaciones sociales específicas, a pesar de hacerlo en otras.

*Nota.* La tabla muestra los diferentes trastornos de ansiedad que enmarca el DSM-5. Fue recopilado de “Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)”, por Asociación Americana de Psiquiatría (2014).

De acuerdo al impacto de la ansiedad, depresión y estrés en estudiantes universitarios se destacan ansiedad leve, moderada y grave fueron del 21,3%, 2,7% y 0,9%, respectivamente. El 16,9% refirió síntomas depresivos de moderados a graves; el 13,4% tenía niveles de estrés de moderados a severos, tuvieron mayor impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios (Villafuerte, 2024).

Con relación a la presente cita, señala que muchos estudiantes universitarios enfrentan problemas de ansiedad, depresión y estrés que afectan negativamente su rendimiento académico. Su estudio revela que estos trastornos emocionales, en distintos niveles de gravedad, impactan de manera significativa en el desempeño de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar programas de apoyo en salud mental en las universidades.

De tal manera que es imprescindible tener un conocimiento entre ansiedad y trastorno de ansiedad para ello que (DSM-5, 2014) menciona a la una definición de la ansiedad.

La cita nos indica que, la ansiedad es una respuesta natural del cuerpo frente a situaciones estresantes o amenazantes. Ya que está vinculada al miedo y desempeña un papel esencial en la supervivencia, de tal manera que prepara al cuerpo para enfrentarse a peligros. Ante una amenaza, la ansiedad activa el mecanismo de "lucha o huida", lo que provoca cambios fisiológicos, como un aumento del flujo sanguíneo hacia los músculos y el corazón, proporcionando la energía necesaria para enfrentar el peligro. Es así que la ansiedad es una respuesta normal y protectora frente al

estrés, aunque puede convertirse en un problema si se presenta de manera excesiva o constante (DSM-5 2014).

Por ello la (DSM-5, 2014), indica que los trastornos de la ansiedad se diferencian por lo siguiente:

La ansiedad se clasifica como un trastorno cuando ocurre con frecuencia en momentos poco adecuados, presentando una intensidad y duración tales que interfieren significativamente en las actividades diarias de la persona, lo que genera un comportamiento poco adaptativo. Entre los trastornos mentales, los de ansiedad son los más comunes. En muchos casos, esta condición puede persistir durante años, llegando a ser percibida por el individuo como un estado normal. Por esta razón, y otras, los trastornos de ansiedad suelen pasar desapercibidos y no recibir un diagnóstico ni tratamiento adecuado. Además, estos trastornos pueden estar relacionados con pensamientos suicidas e intentos de suicidio.

Según lo expuesto por el DSM-5 (2014), los trastornos de ansiedad se caracterizan por presentarse en contextos inapropiados, con una intensidad, frecuencia y duración que afectan significativamente la vida cotidiana, generando conductas disfuncionales. Estos son los trastornos mentales más prevalentes, pero su prolongación en el tiempo puede llevar a que las personas los perciban como algo normal, lo que complica su identificación y tratamiento. Además, están vinculados a pensamientos e intentos suicidas, lo que enfatiza la importancia de incrementar la concienciación, fortalecer la detección y establecer estrategias de intervención efectivas, especialmente en grupos vulnerables como jóvenes y estudiantes.

En este sentido, en Chile los niveles de depresión, estrés y ansiedad son relacionadas con el rendimiento académico, por ello se demostró que de 206 estudiantes del departamento de salud de una Universidad mediante el uso de la Escala de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) en su versión abreviada y adaptada para la población chilena, mostró como resultados que: la prevalencia de depresión fue del 29%, la ansiedad el 53,20% y el estrés correspondió al 47,80% (Maza & Carrión, 2023).

Las actividades que se realizan durante el transito académico, como tareas, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos, son eventos que un estudiante universitario realiza constantemente a lo largo de su proceso de aprendizaje, pero cuando ocurre una sobrecarga aparece el estrés como respuesta del cuerpo ante la exigencia escolar y personal; lo más relevante de dicha situación son las consecuencias que repercuten en los ámbitos académico, físico, psicológico y social (Silva et al, 2020).

Según Silva et. al. (2020), Las actividades cotidianas de un estudiante suelen considerarse normales en función de la intensidad de su aprendizaje; sin embargo, esta *normalidad* puede verse alterada por la sobrecarga de actividades, lo que puede derivar en trastornos de ansiedad con consecuencias físicas, académicas, psicológicas y sociales. El trastorno de ansiedad es considerado un problema de salud que afecta tanto el bienestar psicológico como físico de las personas. Este trastorno no solo impacta su estado emocional, sino que también afecta su entorno, llevando a una sensación de agotamiento, inestabilidad emocional y desinterés por actividades clave, como la educación.

En el caso de los estudiantes de enfermería, los trastornos de ansiedad pueden tener un impacto significativo, dificultando su progreso académico y, en algunos casos, llevando al abandono de estudios o la pérdida de asignaturas. Este retraso en su desarrollo intelectual es una

preocupación importante. Por eso, identificar los factores de riesgo asociados con estos problemas de salud mental es fundamental. Abordarlos adecuadamente no solo mejora el bienestar de los estudiantes, sino que también optimiza su rendimiento académico y apoya su crecimiento personal y profesional.

La salud mental puede verse afectada por diversos factores. Cuantos más sean los factores de riesgo a los que están expuestos como la exposición a situaciones adversas, la presión social del entorno y la exploración de la propia identidad, mayores serán sus efectos en su salud mental. Además, la influencia de los medios de comunicación y la imposición de normas de género pueden resultarles dañinas porque aumentan la disparidad entre la realidad que viven y sus expectativas o aspiraciones de futuro (OMS, 2019).

Otros determinantes importantes de la salud mental son el buen ambiente en el hogar y las relaciones con sus compañeros. La violencia, en particular la violencia sexual y el acoso escolar y en el grupo, una crianza muy severa por parte de los padres y los problemas graves de índole socioeconómica o de otro tipo son riesgos conocidos para su salud mental (OMS, 2019).

La OMS (2019) indica que la salud mental puede verse afectada por diversos factores de riesgo, como enfrentarse a situaciones adversas, la presión social y las dificultades asociadas con la exploración de su identidad. Además, resalta que los medios de comunicación y las normas de género pueden tener un efecto perjudicial al acentuar la distancia entre sus expectativas y la realidad que viven.

Asimismo, se subraya la importancia de un entorno familiar armonioso y relaciones saludables con sus pares como elementos clave para su bienestar, mientras que la violencia, el

acoso escolar, una crianza demasiado estricta y problemas socioeconómicos significativos representan amenazas importantes para su salud mental.

Como factores de predisponentes asociados a la ansiedad o depresión, los estudios revisados reportaron que largos desplazamientos diarios para acceder a la universidad, vivir fuera del domicilio familiar, tener otras obligaciones extra académicas como trabajar, cuidar hijos o padres, tener dificultades económicas, pertenecer a niveles socioeconómicos bajos, tener orientación sexual diferente a heterosexual, consumo de alcohol, disfunción familiar moderada y grave (Arèvalo G et. al, 2020).

La salud pública ambiental, que se refiere a la intersección entre el medioambiente y la salud pública, aborda los factores ambientales que influyen en la salud humana. Estos incluyen factores físicos, químicos y biológicos, así como sus todos los comportamientos relacionados con estos. Conjuntamente, estas condiciones se denominan determinantes ambientales de la salud (OPS, 2022).

#### ***1.2.4 Clasificación de los Determinantes de la Salud***

##### **1.2.4.1 Individuales/Biológicos.**

Los determinantes sociales incluyen aspectos como la educación, el empleo, los ingresos y las condiciones de vivienda, que influyen de manera importante en la salud de las poblaciones (OPS, 2022).

##### **1.2.4.2 Ambientales/Sociales.**

Según la Organización Panamericana de la Salud, los determinantes sociales y ambientales de la salud son elementos que inciden en el bienestar de las personas y comunidades. Entre los factores ambientales se encuentran la calidad del aire, la gestión de sustancias químicas, el cambio

climático y el acceso al agua potable y saneamiento, los cuales pueden tener efectos directos en la salud, como las enfermedades respiratorias causadas por la contaminación del aire o las enfermedades transmitidas por vectores debido al cambio climático (OPS, 2022).

Según la OMS (2023), los determinantes de la salud comprenden una amplia variedad de factores personales, sociales, económicos y ambientales que influyen de manera significativa en la calidad de vida y el bienestar tanto individual como colectivo. Estos factores incluyen las condiciones de vida y laborales, el nivel de educación, los ingresos económicos, el género, la raza, el acceso a servicios de salud y las redes de apoyo social. En este contexto, los determinantes sociales de la salud hacen referencia a las circunstancias en las que las personas nacen, se desarrollan, viven, trabajan y envejecen, así como a las dinámicas y sistemas más amplios que configuran dichas condiciones a lo largo de su vida.

Los factores predisponentes son características innatas o adquiridas que incrementan el riesgo de desarrollar enfermedades o condiciones específicas, y pueden estar relacionados con la genética o con conductas poco saludables. A diferencia de los determinantes de la salud, que abarcan factores sociales y ambientales que afectan a toda la población, los factores predisponentes se centran en riesgos individuales. Mientras que los determinantes pueden modificarse a través de políticas públicas para mejorar el bienestar general, los factores predisponentes requieren intervenciones específicas, como tratamientos médicos o cambios en el estilo de vida, para mitigar su impacto (Barbosa et al, 2020).

## ***1.2.5 Factores Predisponentes para los Trastornos de Ansiedad***

### **1.2.5.1 Edad / Rangos.**

La edad es un factor determinante en la aparición de trastornos de ansiedad, ya que estos suelen manifestarse desde la infancia o la adolescencia y pueden persistir hasta la adultez (OMS, 2023).

La ansiedad crónica afecta a personas de todas las edades, incluidos estudiantes universitarios, y puede derivar en problemas de salud mental como depresión y uso de sustancias, así como dificultades académicas por la falta de concentración. Además, este trastorno puede causar enfermedades cardiovasculares a largo plazo, siendo la adolescencia y la juventud periodos de especial vulnerabilidad (Carthy, 2019).

### **1.2.5.2 Sexo.**

Los trastornos de ansiedad son, en la actualidad, enfermedades psiquiátricas muy frecuentes e incapacitantes. Las mujeres en edad reproductiva son más vulnerables a desarrollar trastornos de ansiedad, aproximadamente entre 2 a 3 veces más que los hombres. Ser hombre o mujer no sólo puede influir en la prevalencia de los trastornos mentales, sino también en la manifestación y expresión de los síntomas (Arenas, 2020).

La presencia de ansiedad se encontró presente para los médicos generales en con un porcentaje de un 77.27%, en relación con el sexo 90.9% para la mujer en comparación con 63.6% para el hombre; para la categoría de enfermería 82.35% en ambos sexos, de los cuales para la mujer con 86.95%, en el hombre 72.72%, respectivamente (Flores et. al, 2022).

### **1.2.5.3 Estado Civil.**

El estado civil no tiene un impacto determinante en el desarrollo de trastornos de ansiedad. Aunque algunos factores personales pueden influir en la manera en que se experimenta la ansiedad, el estado civil no presenta una relación estadísticamente significativa con la aparición de este tipo de trastornos. Esto refuerza la idea de que la ansiedad está influenciada por diversos factores que van más allá de las relaciones interpersonales formales (Pineda et. al, 2021).

Las personas casadas y separadas tienen un mayor riesgo de experimentar ansiedad, posiblemente debido a su exposición a niveles elevados de estrés. Las relaciones maritales saludables tienden a favorecer el bienestar general, mientras que las relaciones conflictivas pueden ser una fuente importante de ansiedad, afectando tanto la salud física como psicológica (Galarsis et. al, 2019).

### **1.2.5.4 Convivencia.**

#### ***1.2.5.4.1 Familias disfuncionales.***

Según Lima (2023), Existe una relación inversa entre la funcionalidad familiar y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. A medida que aumenta la percepción de funcionalidad en el núcleo familiar, los niveles de ansiedad disminuyen. En contraste, los estudiantes provenientes de familias con funcionalidad moderada presentan niveles intermedios de ansiedad. Estos hallazgos destacan la importancia de un entorno familiar saludable como factor protector frente a afectaciones emocionales y como pilar esencial para fomentar la salud mental. La disfunción familiar se establece como un factor determinante en el desarrollo de trastornos de ansiedad, evidenciando la necesidad de fortalecer los vínculos familiares para prevenir dichas alteraciones.

#### **1.2.5.4.2 Vivir Solo.**

Uno de los factores para desarrollar ansiedad en estudiantes universitarios se reportan los aspectos afectivos, económicos, ubicación de la residencia, vivir lejos de la familia, necesidad de trabajar, obligaciones familiares y debilidad de las redes de apoyo (Padilla et. al, 2020).

Individuos que son parte de familias con un grado de disfunción severa, manifiestan en mayor proporción los trastornos de ansiedad, por lo que es importante el entorno familiar que rodea al individuo para evitar el desarrollo de estas patologías (Acosta et. al, 2019).

#### **1.2.5.5 Tiempo Desplazamiento.**

El lugar de residencia afecta primordialmente a los estudiantes, que mantienen una mayor duración del desplazamiento entre el lugar de residencia y la universidad lo cual está asociada por lo general a menores logros académicos (Castejon et. al, 2019).

El tiempo de traslado y el tipo de transporte utilizado tienen una influencia significativa en los niveles de estrés y ansiedad. Factores como el uso de automóvil o motocicleta y la ubicación del lugar de residencia se asocian directamente con el tiempo de desplazamiento; a mayor distancia entre el hogar y la institución educativa, mayor es la probabilidad de experimentar estrés y ansiedad (Chavarría et. al, 2020).

#### **1.2.5.6 Tiempo Libre u Ocio: Tener menos de cinco horas de esparcimiento.**

Según Padilla et. al. (2020), menciona que una gran cantidad de estudiantes universitarios cuenta con menos de 5 horas de esparcimiento a la semana, lo que refleja una clara tendencia hacia la reducción de las horas de descanso.

En la sociedad contemporánea el ocio es frecuentemente desvalorizado, ya que no se percibe como una actividad que genere beneficios económicos o recompensas tangibles de forma

inmediata. No obstante, se enfatiza que el ocio desempeña un papel crucial en el bienestar a largo plazo, ya que contribuye significativamente a la disminución del estrés y fomenta el desarrollo de habilidades y la creatividad en diferentes áreas de la vida (Cruz, 2021).

#### **1.2.5.7 Nutrición adecuada: Falta de tiempo para tomar alguna comida.**

La disponibilidad limitada de tiempo se identifica como uno de los principales factores que dificultan la adopción de una alimentación saludable entre los estudiantes universitarios durante su etapa de formación profesional. Esta restricción afecta de manera significativa la calidad de los alimentos consumidos, además de incidir en los procesos de selección y adquisición de los mismos (Pantoja, 2019).

La hipoglucemia, o bajo nivel de azúcar en la sangre, puede generar síntomas como fatiga, mareos, temblores, lentitud e incluso la sensación de desmayo. Asimismo, esta condición puede afectar la capacidad de concentración, ya que el cerebro no dispone del suministro energético adecuado para un funcionamiento óptimo (Olsson, 2022).

#### **1.2.5.8 Sueño y Vigilia: Dormir menos de 5 horas diarias.**

Los estudiantes que padecen insomnio tienden a tener siete veces más probabilidad de manifestar ansiedad moderada y cinco veces más probabilidad de padecer ansiedad grave; además, los que presentan ansiedad tienen 4,3 veces mayor probabilidad de tener insomnio (Elguera et. al, 2021).

Las desviaciones de los patrones normales del sueño, tanto en calidad como en cantidad, conducen a una mala calidad de vida, estados de estrés, ansiedad, depresión, y disminución del aprendizaje, condiciones que sostenidas en el tiempo repercutirían en el comportamiento, ánimo,

memoria, capacidad de atención y la cognición del individuo, incluyendo la velocidad de procesamiento y raciocinio (Flores et. al, 2021).

### **1.2.5.9 Compromisos con la Institución.**

#### **1.2.5.9.1 *Estudiantes Becados.***

El 51,1 % de los becarios encuestados de una universidad de Perú, presentó indicadores de ansiedad, lo que destaca este estado emocional negativo como predominante entre los becarios de una universidad privada en Huancayo (Huaman, 2021).

Se evidencia que los alumnos universitarios del programa Beca 18 reportan elevada frecuencia de mala calidad de sueño, la cual fue más frecuente en quienes presentaban sintomatología ansiosa y depresiva (Horna y Bellina, 2024).

#### **1.2.5.9.2 *Representantes Estudiantiles.***

Los representantes estudiantiles enfrentan altos niveles de estrés debido a las demandas de sus funciones, la falta de apoyo de sus compañeros y la presión de cumplir con expectativas externas. Estas condiciones afectan su salud física y psicológica, generando ansiedad y dificultando el equilibrio entre sus responsabilidades y su vida personal (Chauca et. al, 2019).

El manejo del cargo puede afectar negativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que agrava aún más su bienestar emocional. Mientras que algunos pueden recurrir a estrategias desadaptativas, como el consumo excesivo de alcohol, otros prefieren buscar actividades recreativas o apoyo psicológico para enfrentar los desafíos que surgen. Estos factores reflejan la vulnerabilidad de los estudiantes de enfermería a desarrollar ansiedad debido a las presiones asociadas con su rol (Chauca et. al, 2019).

### **1.2.6 Bases Legales**

El análisis de los factores que predisponen a los trastornos de ansiedad en los estudiantes de enfermería de la PUCE en Ibarra necesita estar respaldado por un marco normativo que garantice la protección de la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

La legislación ecuatoriana, en su marco normativo, establece un enfoque claro hacia el bienestar mental de la población estudiantil. La Ley Orgánica de Salud Mental (2024), por ejemplo, asegura el acceso a la atención de salud mental para los estudiantes, creando un entorno propicio para su desarrollo.

A nivel institucional, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) ha adoptado en sus Estatutos (2020) políticas que promueven el bienestar integral, destacando la importancia de la salud física y emocional de los estudiantes y ofreciendo recursos para apoyarlos en su formación.

Además, la Constitución de Ecuador (2021) respalda estos esfuerzos, reconociendo la salud y el derecho a una educación de calidad como derechos fundamentales, lo que fortalece las medidas preventivas y correctivas ante trastornos como la ansiedad, permitiendo así la creación de ambientes educativos más inclusivos y saludables.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (2022) ha delineado directrices fundamentales para mejorar la salud mental en los entornos universitarios. Estas directrices enfocan sus esfuerzos en la implementación de estrategias que aborden el estrés académico y, al mismo tiempo, promuevan la resiliencia entre los estudiantes, buscando fortalecer su bienestar emocional y optimizar su capacidad para afrontar las presiones de la vida universitaria.

La Ley Orgánica de Salud Mental. (2024) nos da a conocer por su parte que:

**Artículo 11.-** la autoridad sanitaria nacional, en coordinación con el ministerio de educación y cultura, vigilará que los establecimientos de educación públicos, privados, municipales y fiscomisionales, así como personal, garanticen el cuidado, protección, salud mental y física de sus educandos (p. 12).

Según la normativa vigente, la autoridad sanitaria nacional, en colaboración con el Ministerio de Educación y Cultura, tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de los estudiantes en todos los centros educativos, ya sean públicos, privados, municipales o fiscomisionales. Esta supervisión busca asegurar que tanto el personal docente como administrativo promuevan el cuidado y protección de los educandos, enfocándose especialmente en el fortalecimiento de su salud física y mental, y previniendo cualquier factor de riesgo que pueda interferir en su desarrollo integral.

En la misma línea el reglamento de la PUCE nacional (2017) nos da a conocer su modelo educativo mencionando lo siguiente:

**Artículo 3.-** El Modelo educativo. El proyecto académico de la PUCE se fundamenta en un propósito transformador y en cuatro principios generales que guían sus actividades de docencia, investigación y vinculación: la centralidad del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, el humanismo cristiano, la pedagogía ignaciana y la integración del saber. El documento llamado Modelo Educativo de la PUCE desarrolla este propósito y estos principios (p. 1).

En el reglamento de la PUCE, en su artículo 3, se establece que el estudiante debe ser considerado el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo su desarrollo integral. En cuanto a la salud estudiantil, esto significa garantizar su bienestar tanto físico como emocional,

con especial atención a su salud mental y personal. Esta orientación se sustenta en los principios de humanismo cristiano, pedagogía ignaciana y la integración del conocimiento, con el fin de lograr una formación que equilibre todos los aspectos del bienestar de los estudiantes.

Este estudio se fundamenta en las normativas mencionadas, destacando la relevancia de implementar políticas educativas inclusivas y preventivas dentro del ámbito universitario.

Es por ello que en el comité de ética de la investigación en seres humanos PUCE (2020) en su artículo número 4, nos menciona que:

**Art. 4. Objetivo.** El objetivo del CEISH es proteger la dignidad, los derechos, el bienestar y la seguridad de los seres humanos que participan en un proyecto de investigación, para lo cual asegurará la calidad metodológica y ética de las investigaciones y velará por el respecto de la vida humana desde su concepción (p. 3).

La cita nos señala que el Comité de Ética en Investigación en Seres Humanos (CEISH) tiene la responsabilidad de velar por la salud física y mental de los participantes en investigaciones. Esto significa asegurar que no sufran daños ni se vea comprometido su bienestar, garantizando que las investigaciones sean seguras y éticamente fundamentadas, especialmente cuando conllevan riesgos para la salud. El objetivo es proteger la salud de los participantes y llevar a cabo las investigaciones en condiciones seguras.

Por lo tanto, en la Constitución de la República del Ecuador (2021) habla sobre la salud mencionando lo siguiente:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el

buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

De acuerdo con el Artículo 32 de la Constitución de la República del Ecuador, la salud es un derecho fundamental garantizado por el Estado y estrechamente relacionado con otros derechos esenciales, como el acceso al agua, la alimentación, la educación y un entorno saludable.

El Estado está comprometido a garantizar el acceso universal, inclusivo y sin discriminación a los servicios de salud, incluyendo aquellos relacionados con la salud sexual y reproductiva, mediante la implementación de políticas públicas en los ámbitos económico, social, cultural y ambiental.

Estos servicios deben regirse por principios como equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, precaución y bioética, asegurando además un enfoque que considere las necesidades específicas de género y las diferentes etapas de la vida.

Es así que la Organización Mundial de la Salud OMS (2022) menciona algunas alternativas para prevenir los trastorno.

El Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013-2030 reconoce el papel esencial de la salud mental para lograr la salud de todas las personas. El plan incluye cuatro objetivos principales:

fortalecer el liderazgo y la gobernanza eficaces en materia de salud mental; Proporcionar servicios de salud mental y asistencia social completos, integrados y receptivos en entornos

comunitarios; implementar estrategias de promoción y prevención en salud mental; y Fortalecer los sistemas de información, evidencia e investigación en salud mental (párr. 16).

El Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013-2030 de la OMS busca priorizar la salud mental a nivel global mediante el fortalecimiento del liderazgo, la garantía de servicios accesibles y comunitarios, la promoción de estrategias preventivas y el fomento de la investigación basada en evidencia. Su objetivo es asegurar un acceso equitativo a los servicios y desarrollar políticas que contribuyan al bienestar general de la población.

## **CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1 Descripción del Área de Estudio**

La investigación se llevó a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI), localizada en la ciudad de Ibarra, al norte de la provincia de Imbabura, aproximadamente a 2 horas de recorrido en vehículo desde la ciudad de Quito. Este lugar limita al norte con la provincia del Carchi, al sur con Pichincha, al este con Sucumbíos y al oeste con Esmeraldas. Ibarra, ubicada en la región interandina a una altitud de 2.225 metros sobre el nivel del mar, se sitúa geográficamente en las coordenadas 0°21'6.16" N de latitud y 78°7'20.39" O de longitud. La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, fundada en 1976, se reconoce como la primera universidad privada en establecerse en la zona norte de Ecuador.

### **2.2 Enfoque y Diseño de la Investigación**

El enfoque de esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que se centró en la recolección, medición y análisis de datos numéricos con el fin de identificar los factores predisponentes de los trastornos de ansiedad. Este enfoque permite trabajar con datos estadísticos que serán analizados

de manera objetiva, garantizando resultados claros y representativos. Para ello, se utilizó un diseño descriptivo no experimental, que se enfoca en observar y detallar las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin alterarlas. Este diseño facilita la identificación de los factores de riesgo en los estudiantes de enfermería de PUCE TEC.

### ***2.2.1 Descriptivo***

El nivel de esta investigación es **descriptivo**, ya que busca detallar cómo se manifiestan diversos factores asociados con los trastornos de ansiedad. Este enfoque facilitará la identificación y cuantificación precisa de los factores predisponentes, permitiendo determinar los porcentajes específicos que afectan a los estudiantes de enfermería de PUCE TEC.

### ***2.2.2 Transversal***

El diseño de esta investigación es de tipo **transversal**, dado que se centra en la recopilación de datos en un momento específico, sin realizar un seguimiento prolongado. Esta metodología resulta adecuada, ya que permite obtener una descripción precisa de los factores predisponentes de los trastornos de ansiedad tal como se manifiestan en los estudiantes de enfermería de PUCE TEC en un punto determinado. Al ofrecer una "instantánea" del fenómeno, facilita identificar su prevalencia y características, proporcionando información clave para el análisis e interpretación de los resultados.

### ***2.2.3 Población y Muestra***

La investigación tendrá como población a 50 estudiantes, hombres y mujeres, que cursan el cuarto nivel de la carrera de Enfermería en PUCE TEC. La selección de estos participantes responde a su vivencia directa de las exigencias académicas y emocionales características de esta etapa de la formación. Al estar expuestos a prácticas clínicas y altos niveles de responsabilidad, se

convierten en un grupo clave para comprender mejor los factores que pueden predisponer a trastornos de ansiedad, lo que hace relevante su participación en este estudio.

La muestra fue calculada utilizando la herramienta QuestionPro, obteniendo un total de 45 estudiantes. Este cálculo se realizó con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

#### **2.2.4 Criterios de Inclusión**

- a) Estudiantes del 4to nivel de PUCE TEC Enfermería.
- b) Estudiantes que firmen el consentimiento informado de una manera libre y voluntaria.
- c) Hombres y mujeres.

#### **2.2.5 Criterios de Exclusión**

- a) Estudiantes de otras carreras.
- b) Estudiantes de otros niveles.
- c) Los estudiantes que no deseen participar mediante la firma del consentimiento informado.

### **2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **2.3.1 Técnica**

Se optó por la encuesta como técnica de recolección de datos, ya que permite conocer de forma directa las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con los factores de riesgo asociados a los trastornos de ansiedad. Esta herramienta resulta particularmente útil porque facilita la obtención de información detallada y cuantificable.

Además, su aplicación posibilita un análisis sistemático de los datos, permitiendo identificar tendencias y patrones relevantes para la investigación. La decisión de utilizar encuestas

responde a la necesidad de contar con datos precisos que reflejen la realidad de los participantes de manera clara y objetiva.

### **2.3.2 Instrumento**

El instrumento elegido para la aplicación de las encuestas es un cuestionario denominado "Cuestionario básico de factores predisponentes para trastornos de ansiedad." Este cuestionario se basa en el modelo desarrollado por Pinilla et al. (2020) y ha sido adaptado para ajustarse al contexto específico de esta investigación. Su diseño incluye preguntas cerradas y de opción múltiple, lo que permite obtener respuestas uniformes y facilita el análisis de la información. Además, el instrumento fue revisado y validado por un metodólogo y un especialista en el tema, lo que garantiza su validez científica y su relevancia para los objetivos del estudio.

El cuestionario consta de 20 preguntas diseñadas para explorar diversos factores que pueden predisponer a los estudiantes universitarios a trastornos de ansiedad. Entre estos factores se incluyen aspectos demográficos como la edad y el sexo, así como variables relacionadas con el estado civil y la dinámica familiar. La estructura del cuestionario permite obtener una visión integral de las condiciones personales y contextuales que podrían influir en la salud mental de los participantes.

El cuestionario también indaga sobre situaciones particulares que podrían afectar la salud mental de los estudiantes, como vivir solos, el tiempo de traslado a la universidad que excede los 90 minutos diarios y la presión adicional de ser becado o representante estudiantil. Asimismo, se exploran hábitos y condiciones que inciden en el bienestar emocional, tales como disponer de menos de cinco horas semanales para actividades recreativas, la falta de tiempo para realizar alguna comida durante el día y dormir menos de cinco horas cada noche.

Todas las preguntas fueron validadas por un experto en salud mental y un metodólogo, garantizando su claridad, relevancia y adecuación para los objetivos del estudio, permitiendo así una evaluación integral de los factores que contribuyen a la ansiedad en este grupo poblacional.

Para el análisis de las respuestas del cuestionario, se utilizó una escala Likert de 5 puntos, que permitió captar las percepciones de los estudiantes sobre los distintos factores que podrían influir en su ansiedad. Cada respuesta fue asignada un valor numérico, siendo 1 para "Totalmente en desacuerdo", 2 para "En desacuerdo", 3 para "Neutral", 4 para "De acuerdo" y 5 para "Totalmente de acuerdo". Este enfoque posibilitó calcular promedios y detectar patrones en áreas como el género, el tiempo libre, los hábitos de sueño, la alimentación, los largos desplazamientos y la presión académica.

A través de este análisis, se intentó identificar relaciones relevantes que ofrecieran una visión más clara sobre cómo estos factores afectan el bienestar emocional de los estudiantes, con el fin de generar conclusiones útiles y prácticas para abordar esta problemática de manera efectiva.

## **2.4 Viabilidad Bioética**

### **2.4.1 Consideraciones Bioéticas**

Este estudio es viable desde una perspectiva bioética, ya que se alinea con los principios clave de respeto, beneficencia, justicia y autonomía. Para garantizar la transparencia, se informará adecuadamente a los participantes sobre los objetivos, métodos y alcances de la investigación a través de un consentimiento informado, el cual deberá firmar antes de su participación.

Asimismo, se tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que los datos recopilados se manejen con total confidencialidad, y se utilizarán exclusivamente con fines académicos, respetando la privacidad y la integridad de los estudiantes en todo momento.

En el desarrollo de esta investigación, se tiene en cuenta una serie de consideraciones bioéticas que incluyen la obtención de la aprobación necesaria por parte de un comité de ética o entidad competente. Se garantizará que los riesgos para los participantes sean mínimos y se respetará su derecho a decidir libremente si desean participar. Además, se velará por evitar cualquier tipo de discriminación, coacción o manipulación, creando un ambiente de respeto y profesionalismo en todo el transcurso del estudio.

La investigación se realiza con un estricto respeto por los principios bioéticos esenciales: respeto, beneficencia, justicia y autonomía. Los participantes recibirán toda la información relevante sobre los objetivos, el proceso y los posibles alcances del estudio, lo que les permitirá dar su consentimiento informado antes de involucrarse. Asimismo, se asegurará que los beneficios del estudio sean evidentes para los participantes, y se tomarán todas las precauciones necesarias para reducirlo.

El principio de justicia se garantiza mediante un proceso de selección equitativa de los participantes, evitando cualquier forma de discriminación, coerción o manipulación. Además, se asegura el respeto a la autonomía de los participantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y libres sobre su participación en el estudio, sin ser sometidos a presiones externas.

## **2.5 Presupuesto**

**Tabla 2**

*Presupuesto.*

Rubro	Valor
Materiales y Suministros	\$100
Material Bibliográfico	\$0
Transporte	\$150

Licencias de Software	\$12
Imprevistos	\$50
Asesoría Externa	\$100
<b>Inversión total</b>	<b>\$412</b>

*Nota:* Elaborada por Pèrez (2024)

## 2.6 Cronograma

**Tabla 3**

*Cronograma.*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
NOMBRE ACTIVIDAD	SEMANAS													
	octubre				noviembre				Diciembre				Enero	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ELABORACION DEL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	X	X												
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	X	X												
METODOLOGIA	X	X												
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA			X	X										
SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN				X	X									
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN					X	X								
CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEL ARTE						X	X							
ANÁLISIS DE DOCTRINA Y ENCUESTA						X	X	X						
ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES									X	X				
PRESENTACIÓN DEL PRIMER BORRADOR - SEGUNDA PARCIAL										X	X			
ACTUALIZACIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS											X	X		
REVISIÓN Y CORRECCIONES												X		
PRESENTACION DEL PROYECTO DE TITULACION												X	X	

*Nota:* Elaborada por (Pérez, 2024).

## CAPITULO III RESULTADOS

### 3.1 Presentación de Resultados

**Tabla 4**

*Factores sociodemográficos.*

Edad		
Edad	Frecuencia	%Porcentaje
16 a 20 años	7	17%
20 a 40 años	32	<b>76%</b>
40 a 60 años	3	7%
Total	42	100%

Sexo		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	9	21%
Mujer	33	<b>79%</b>
Total	42	100%

Estado civil		
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
soltero/a	35	<b>83%</b>
Casado/a	3	7%
Divorciado/a	2	5%
Viudo/a	0	0%
Unión libre	2	5%
Total	42	100%

Lugar de Residencia Actual		
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ibarra	28	<b>67%</b>
Atuntaqui	2	5%
Cotacachi	1	2%
Otavalo	7	17%

San Pablo	1	2%
Pimampiro	0	0%
Urcuquí	0	0%
Pichincha	1	2%
Esmeraldas	0	0%
Carchi	0	0%
Otra	2	5%
Total	42	100%

*Nota:* Resultados de la aplicación del instrumento (Pérez, 2024).

En la tabla número 4 con los factores sociodemográficos, se observan diferencias significativas en la distribución de los participantes. En cuanto a la edad, el grupo de 20 a 40 años es el más representado, con un 76%, mientras que el grupo de 40 a 60 años constituye solo un 7%. Respecto al sexo, la mayoría de los participantes son mujeres, con un 79%, frente a un 21% en hombres. En términos de estado civil, la categoría predominante es la de solteros/as, con un 83%, mientras que los viudos/as no están representados en la muestra.

Finalmente, en cuanto al lugar de residencia actual, Ibarra es la localidad con mayor presencia, alcanzando un 67%.

## **Tabla 5**

*Factor predisponente: Rangos de edad.*

Pregunta número 1. Edad		
Respuestas	Hombres	Mujeres
16 a 20 años	4,76%	11,90%
20 a 40 años	16,67%	59,52%

40 a 60 años	0,00%	7,14%
Total		100%

*Nota:* La tabla presenta la distribución de porcentajes por edad y género (Pérez, 2024).

La tabla 5 analiza, los porcentajes más altos de prevalencia que se concentraron en el rango de edad de 20 a 40 años, con un 60% en mujeres y un 17% en hombres. En contraste, los grupos de 16 a 20 años 12% en mujeres y 5% en hombres y de 40 a 60 años 7% en mujeres y 0% en hombres.

Al comparar estos resultados con el análisis de Dershowitz (2024), se observa coherencia en la mayor prevalencia de trastornos en mujeres y en adultos jóvenes, que lo determina en rangos de 30 A 44 años, identificando a este factor como clave en la predisposición a los trastornos de ansiedad.

### **Tabla 6**

*Factor predisponente: Estado civil.*

Pregunta número 3. Factor predisponente estado civil.		
Rangos de edad	%Hombres	%Mujeres
soltero/a 16 a 20 años	22,22%	15,15%
soltero/a 20 a 40 años	77,78%	75,76%
Casado y Viudo/a 40 a 60 años	0,00%	9,09%
Total	100%	100%

*Nota:* Presenta de manera general el estado civil de los diferentes rangos de edad de hombres y mujeres (Pérez, 2024).

La tabla numero 6 muestra que en los rangos de edad más jóvenes (16 a 20 años y 20 a 40 años), la mayoría de hombres y mujeres son solteros, con una prevalencia significativamente mayor en el grupo de 20 a 40 años (78% de hombres y 76% de mujeres). En el grupo de 40 a 60 años, la soltería disminuye considerablemente, lo que indica que el estado civil cambia con la edad, con un aumento en el matrimonio o viudez en mujeres con el 9%

Estos patrones sugieren que el estado civil puede influir en la predisposición a los trastornos de ansiedad, especialmente en los más jóvenes. Al comparar con la investigación de Cárdenas y Cerellino (2021), señalan que los solteros presentan una mayor prevalencia de trastornos de ansiedad. De manera que se puede inferir que la soltería, particularmente en las edades de 20 a 40 años, está asociada con una mayor susceptibilidad a estos trastornos. Además, destaca que la prevalencia de los trastornos disminuye con la edad, lo que coincide con la menor prevalencia de soltería en el grupo de 40 a 60 años, sugiriendo que el estado civil, junto con la edad, es un factor relevante en la predisposición a los trastornos de ansiedad.

### **Tabla 7**

*Factor predisponente: Convivencia familias disfuncionales y vivir solo.*

Número de pregunta 4. ¿Actualmente usted con quien vive?		
Convivencia	Hombres	Mujeres
Solo con Padre	0,00%	0,00%
Solo con Madre	0,00%	<b>16,67%</b>
Con Padre y Madre	4,76%	7,14%
Con Padre, madre y hermanos	14,29%	<b>26,19%</b>
Solo Hermanos	0,00%	0,00%

Con Abuelos u otros familiares	0,00%	7,14%
Con pareja e Hijos	0,00%	11,90%
Con pareja sin Hijos	2,38%	0,00%
vivo solo	0,00%	9,52%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	
<b>Vivir solo</b>		
Respuesta	Hombre	Mujer
Sí	0,00%	35,71%
No	0,00%	64,29%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

*Nota:* Elaborado por (Pérez, 2024).

La tabla numero 7 muestran que una mayor proporción de mujeres **26,19%** vive con sus padres y hermanos en comparación con los hombres 14% lo que indica una estructura familiar más estable. Sin embargo, el **16,67%** de las mujeres vive solo con su madre, lo que reflejar una situación familiar más vulnerable o disfuncional. Acosta (2019), indica que los entornos familiares inestables pueden influir negativamente en la salud mental de los individuos.

El **16,67%** de las mujeres vive solas. Vivir solo se ha vinculado con un mayor riesgo de soledad y estrés, factores que pueden desencadenar trastornos de ansiedad. En comparación con Acosta (2019), indica que las mujeres que viven solas tienen un impacto más significativo en su salud mental, ya que la falta de apoyo familiar cercano puede intensificar la ansiedad y otros problemas psicológicos.

**Tabla 8***Factor predisponente: Tiempo de desplazamiento.*

Pregunta número 7. ¿Cuál es su tiempo de traslado desde su lugar de residencia actual hasta la universidad?		
Tiempo	Hombres	Mujeres
0 a 30 minutos	14,29%	30,95%
35 a 60 minutos	<b>4,76%</b>	<b>28,57%</b>
65 a 90 minutos	<b>2,38%</b>	<b>9,52%</b>
Más de 90 min	0,00%	9,52%
total	100%	

Pregunta número 8. ¿Cuánto tiempo pasa usted en la universidad (Incluyendo clases)?		
Horas	Hombres	Mujeres
5 a 8 horas	11,90%	57,14%
9 a 12 horas	4,76%	21,43%
1 a 4 horas	2,38%	2,38%
Total		100%

*Nota:* Elaborado por (Pérez, 2024).

La tabla número 8 muestra que el **28,57%** de las mujeres y el **4,76%** de los hombres tienen un tiempo de traslado de 35 a 60 minutos. El **9,52%** de las mujeres y el **2,38%** de los hombres experimentan traslados de 65 a 90 minutos.

Un porcentaje considerable de estudiantes, especialmente mujeres, enfrenta traslados largos hacia la universidad, lo que aumenta el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad. La investigación de Callejas (2019), señala que los traslados superiores a 60 minutos están estrechamente vinculados con un mayor riesgo de ansiedad. Al analizar los datos de la tabla número 8, se observa que un **28,57%** de las mujeres y un **4,76%** de los hombres tienen traslados de entre 35 y 60 minutos, lo que los coloca en un rango vulnerable.

Además, un 10% de las mujeres enfrentan traslados superiores a 90 minutos, lo que aumenta aún más su predisposición a sufrir ansiedad. De igual manera, en la misma tabla muestra que el **57,14%** de las mujeres y el **11,90%** de los hombres tienen una estadía en la universidad entre 5 y 8 horas diarias. Mientras que el 21% de las mujeres y el 5% de los hombres dedican entre 9 y 12 horas.

Según la investigación de Villagómez (2023), pasar un tiempo prolongado en la universidad aumenta el riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad debido a la presión y estrés asociado con las largas jornadas académicas.

## Tabla 9

*Factor predisponente: Tiempo libre u ocio.*

---

Pregunta número 1. ¿Dedico menos de cinco horas semanales a actividades recreativas o de ocio?

---

Respuestas	Hombres	Mujeres
Totalmente de acuerdo	<b>4,76%</b>	<b>23,81%</b>
Neutral	7,14%	26,19%
De acuerdo	4,76%	19,05%

---

En desacuerdo	2,38%	4,76%
Totalmente en desacuerdo	2,38%	4,76%
Total de encuestas	100%	

Pregunta número 1.1. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo de esparcimiento?

Respuestas	Hombres	Mujeres
Realizar ejercicios	9,52%	16,67%
Reuniones con amigos o familia	4,76%	14,29%
Escuchar música	4,76%	11,90%
Actividades de relajación	11,90%	0,00%
Leer y escribir	0,00%	9,52%
Otros	2,38%	14,29%
Total de encuestas	100%	

*Nota:* Detalla de manera general el tiempo libre u ocio de hombres y mujeres incluyendo las actividades que realizan (Pérez, 2024).

La tabla número 9 muestra que un porcentaje significativamente mayor de mujeres **23,81%** está "totalmente de acuerdo" en dedicar menos de cinco horas semanales a actividades recreativas o de ocio, en comparación con los hombres **4,76%** asimismo, el **19,05%** de las mujeres está "de acuerdo" frente al **4,76%** de los hombres.

Estos patrones reflejan que las mujeres están predispuestas a desarrollar ansiedad, dado que diversos estudios, como el de Corrales (2024), han señalado una relación entre la falta de actividades recreativas y el aumento de los indicadores negativos de salud mental, particularmente

en ansiedad. Las actividades físicas ayudan a las personas a disminuir sus niveles de estrés que es un factor para los trastornos de ansiedad.

**Tabla 10**

*Factor predisponente: Nutrición adecuada.*

Pregunta número 2. ¿En las últimas semanas he consumido las comidas completas? (Desayuno, almuerzo, merienda)		
Respuestas	Hombres	Mujeres
Todos los días	<b>14,29%</b>	<b>26,19%</b>
De 3 a 4 días por semana	2,38%	<b>30,95%</b>
De 1 a 2 días por semana	2,38%	14,29%
De 5 a 6 días por semana	2,38%	2,38%
Ningún día	0,00%	4,76%
Total de encuestas		100%

¿Suelo saltarme alguna comida debido a falta de tiempo?		
Respuestas	Hombres	Mujeres
Algunas veces	<b>7,14%</b>	<b>21,43%</b>
Casi siempre	4,76%	21,43%
Siempre	2,38%	19,05%
Rara vez	4,76%	14,29%
Nunca	2,38%	2,38%
Total de encuestas		100%

*Nota:* Muestra de manera generalizada el consumo de alimentos de hombres y mujeres por semana al igual si suelen saltarse una comida por falta de tiempo (Pérez, 2024).

La tabla muestra que el porcentaje más alto de estudiantes que consumen comidas completas todos los días corresponde al **26,19%** de las mujeres, mientras que en los hombres solo alcanza un **14,29%**. En cuanto a la frecuencia de consumo de comidas completas entre 3 y 4 días por semana, el **30,95%** de las mujeres se encuentra en este rango, un porcentaje mucho más bajo que el **2,38%** de los hombres. En contraste, los datos más bajos se observan en aquellos que se saltan comidas, donde el **21,43%** de las mujeres lo hacen debido a la falta de tiempo, mientras que en los hombres este porcentaje es del **7,14%**.

Al comparar estos resultados con el análisis realizado por Ramón (2019), que establece que la falta de una alimentación inadecuada está relacionada con un mayor riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad, se observa coherencia en la alta prevalencia de ansiedad entre los estudiantes con hábitos alimenticios irregulares. En especial, las mujeres, quienes presentan una mayor frecuencia de omitir comidas con un **21,43%** y seguir patrones alimenticios menos regulares, la nutrición inadecuada es un factor predisponente significativo para la ansiedad en estudiantes universitarios.

### **Tabla 11**

*Factor predisponente sueño y vigilia.*

Pregunta número 3. ¿Cuántas horas duermo usualmente a diario?		
Respuestas	Hombres	Mujeres
De 6 a 7 horas	<b>7,14%</b>	<b>40,48%</b>
De 4 a 5 horas	4,76%	26,19%
De 8 a 9 horas	4,76%	11,90%
10 horas a más	2,38%	0,00%
Menos de 4 horas	2,38%	0,00%

Total de encuestas	100%	
Pregunta número 3.1. ¿Considero que mi sueño es reparador y contribuye a reducir mis niveles de ansiedad?		
Respuestas	Hombres	Mujeres
Totalmente de acuerdo	<b>14,29%</b>	<b>19,05%</b>
Neutral	4,76%	26,19%
De acuerdo	2,38%	21,43%
En desacuerdo	0,00%	9,52%
Totalmente en desacuerdo	0,00%	2,38%
Total	100%	
Pregunta número 3.2. ¿Me siento con energía para la realización de actividades de la vida diaria?		
Respuestas	Hombres	Mujeres
Casi siempre	4,76%	14,29%
Algunas veces	7,14%	28,57%
Siempre	<b>9,52%</b>	<b>30,95%</b>
Rara vez	0,00%	2,38%
Nunca	0,00%	2,38%
Total	100%	

*Nota:* Resultados de la encuesta (Pérez, 2024).

La tabla número 11 muestra que el **40,48%** de las mujeres duerme entre 6 y 7 horas al día, mientras que solo el **7,14%** de los hombres cae en este rango, lo que indica que las mujeres tienen una mayor tendencia a dormir este tiempo. En cuanto a la percepción de la calidad del sueño, el

**19,05%** de las mujeres y el **14,29%** de los hombres consideran que su sueño es reparador y ayuda a reducir la ansiedad.

Respecto a la energía para realizar actividades diarias, el **30,95%** de las mujeres y el **9,52%** de los hombres afirman sentirse siempre con energía. La investigación de Armas (2021), señala que patrones irregulares de sueño y menos de 7 horas de descanso están asociados con un mayor riesgo de ansiedad en estudiantes universitarios. Los datos de la tabla muestran que una proporción significativa, especialmente mujeres, duerme entre 6 y 7 horas, un rango que podría ser insuficiente para una salud mental óptima. Aunque algunos perciben su sueño como reparador, las respuestas varían, evidenciando que tanto la calidad como la cantidad del sueño son factores clave en la predisposición a trastornos de ansiedad.

**Tabla 12**

*Factor predisponente: Compromisos con la institución.*

Pregunta número 5. ¿Es usted representante estudiantil o representante de curso?		
Respuestas	Hombres	Mujeres
Si	7,1%	7,1%
No	14,3%	71,4%
Total	100%	

Pregunta número 6. ¿Ha sentido una mayor responsabilidad asociada con su cargo?		
Respuestas	%Hombres	%Mujeres
Siempre	<b>2,38%</b>	<b>4,76%</b>
Casi siempre	2,38%	0,00%
Algunas veces	<b>4,76%</b>	<b>2,38%</b>
Rara vez	4,76%	2,38%
Nunca	2,38%	9,52%
Sin respuesta	9,52%	<b>54,76%</b>

---

Total	100%
-------	------

---

*Nota:* Determina el porcentaje de hombres y mujeres que tienen compromisos con la institución y su responsabilidad con su cargo (Pérez, 2024).

En la tabla número 12 se muestra que, 7,1% de estudiantes, tanto hombres como mujeres, ocupa cargos de representación estudiantil. La percepción de responsabilidad asociada al cargo es más frecuente en la categoría "algunas veces" **4,76%** en hombres y **2,38%** en mujeres, mientras que las respuestas en "siempre" son las más bajas **2,38%** en hombres y **4,76%** en mujeres. Además, un **54,76%** de las mujeres no respondió, lo que podría indicar ambivalencia o desconocimiento sobre el impacto de estas responsabilidades.

Solo el 7,1% de los estudiantes tanto como hombres y mujeres ocupa un cargo de representantes estudiantiles, un **4,76%** de las mujeres en la categoría de "siempre" perciben una alta responsabilidad asociada a este rol. Esto coincide con el hallazgo de Chauca (2019), quienes destacan que la presión constante puede contribuir al desarrollo de ansiedad. En este contexto, ser representante estudiantil no solo exige un alto compromiso, sino que también se presenta como un factor significativo en la predisposición a trastornos de ansiedad.

## CONCLUSIONES

Dando una respuesta al primer objetivo de la investigación, es la diferencia entre ansiedad y trastornos de ansiedad ya que existe una gran diferencia entre ambos diagnósticos. La ansiedad es una reacción emocional inherente al ser humano que permite enfrentar de manera adaptativa situaciones de tensión o desafío, ayudando a preservar el equilibrio y la seguridad. Cuando la ansiedad se vuelve persistente, excesiva y difícil de controlar, puede transformarse en un trastorno de ansiedad. Esta condición no solo provoca un malestar significativo, sino que también tiene un impacto negativo en varias áreas de la vida, como los estudios, el trabajo y las relaciones sociales.

La diferencia esencial radica en la intensidad, frecuencia y duración de los síntomas, lo que convierte a los trastornos de ansiedad en un desafío para la salud mental, en este caso específicamente a los estudiantes del área de la salud de enfermería de la PUCE Ibarra. De tal manera que existen varios factores predisponentes para los trastornos de ansiedad como: sexo, edad, estado civil, disfunción familiar, vigilia y sueño, nutrición y dieta, tiempo de desplazamiento, tiempo de ocio y compromisos institucionales. Que se han identificado en los estudiantes de enfermería.

Como segunda conclusión con referencia al segundo objetivo, se observó que los factores predisponentes para trastornos de ansiedad están fuertemente influenciados por diversos componentes que forman parte de su vida diaria. Entre los elementos más determinantes se encuentran el sexo, el desplazamiento prolongado, las estructuras familiares disfuncionales, la falta de sueño adecuado y las responsabilidades académicas.

De estos, los factores con mayor impacto en los niveles de ansiedad son el desplazamiento prolongado, con un 28,57% de las estudiantes dedicando entre 35 y 60 minutos al traslado hacia la universidad, y la insuficiencia de sueño, ya que un 26,19% de las estudiantes reporta dormir entre 4 y 5 horas diarias. Los factores mencionados, debido a su estrecha conexión con el estrés y el agotamiento tanto físico como emocional, se reconocen como las principales causas que predisponen a los estudiantes de enfermería a desarrollar.

Por último, con el tercer objetivo se dio la sociabilización de los resultados a las autoridades de la PUCE-IBARA, con la cual se dio una retroalimentación con el objetivo de mejor y promover proyectos que incentiven a la comunidad académica a fomentar el cuidado de la salud mental de los estudiantes de enfermería.

## RECOMENDACIONES

1. En base a la primera conclusión se recomienda que la universidad establezca programas de apoyo psicológico y actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a gestionar el estrés. Además, es necesario adoptar un enfoque holístico que promueva hábitos saludables, como una dieta equilibrada, ejercicio regular y técnicas que favorezcan un buen descanso. Estas acciones no solo reducirían la ansiedad, sino que también ayudarían a prevenir problemas más graves, favoreciendo el bienestar.
2. De tal manera que la recomendación basada a la segunda conclusión es que, para obtener resultados más completos y representativos, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra, asegurando una distribución equilibrada entre hombres y mujeres, dado que la mayoría de los estudiantes en la carrera de técnico en enfermería son mujeres. Esto permitirá obtener datos más específicos sobre cómo los factores predisponentes afectan a cada género. Además, sería útil expandir la investigación a otras facultades de la PUCE Ibarra, lo que proporcionaría una perspectiva más amplia y detallada sobre los factores que impactan a los estudiantes de diferentes áreas académicas.
3. Por último, con la tercera conclusión se recomienda que la universidad ofrezca recursos y herramientas para ayudar a los estudiantes a equilibrar sus tareas académicas y personales. Esto podría implicar la implementación de programas de asesoramiento académico, capacitación en técnicas de manejo del tiempo y la creación de un entorno que favorezca el bienestar emocional. En particular, se debe brindar apoyo adicional a los estudiantes que asumen responsabilidades adicionales, como a los representantes estudiantiles, quienes a menudo enfrentan una carga extra de responsabilidades que puede incrementar su estrés y, en consecuencia, los niveles de ansiedad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, G. M., Rodrigo, A., & Susana, M. (2019). *¿Qué afecta más al estudiante universitario, vivir solo o en una familia disfuncional?* Universidad Técnica de Ambato, 5.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Arntz, J., Trunce, S., Villarroel, G., Werner, K., & Muñoz, S. (2022). *Relación de variables sociodemográficas con niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios*. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 60(2).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071792272022000200156&script=sci\\_arttext&tln\\_g=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071792272022000200156&script=sci_arttext&tln_g=en)
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación 13 de julio de 2011.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*, 5a Ed. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bandelow, B., & Michaelis, S. (2015). Epidemiology of anxiety disorders in the 21st century. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 17(3), 327-335.  
<https://doi.org/10.31887/DCNS.2015.17.3/bbandelow>
- Chavarría, M. (2020). *Estrés y congestiónamiento vial en universitarios costarricenses*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Chauca, A., Ordoñez, J., & Rodríguez, S. (2019). *Impacto del rol de representación estudiantil en la salud mental universitaria*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 7(1), 35-50.

- Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos (PUCE). (s/f). Recuperado el 16 de noviembre de 2024, de [http://file:///C:/Users/erick/Downloads/Reglamento-version-16.07.2020\\_ceish-PUCE\\_final\\_aprobado\\_MSP-compressed.pdf](http://file:///C:/Users/erick/Downloads/Reglamento-version-16.07.2020_ceish-PUCE_final_aprobado_MSP-compressed.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2021). *Lexis Finder*. <https://bit.ly/2B93igI>
- De la Cera, M. F. L., & Murillo Arias, R. (2021). *Generalidades sobre el trastorno de ansiedad*. Revista Cúpula.
- De enero de, V. 5. (s/f). *Ley Orgánica de Salud Mental*. Recuperado el 17 de noviembre de 2024, de <https://asobanca.org.ec/wp-content/uploads/2024/01/R-O-Ley-Organica-de-Salud-Mental-1.pdf>
- Dershowitz, M. (2024). *Estadísticas de la ansiedad en 2024*. SingleCare. [https://www.singlecare.com/es/recursos/estadisticas-de-ansiedad?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.singlecare.com/es/recursos/estadisticas-de-ansiedad?utm_source=chatgpt.com)
- Diego Flores Flores, B., Boettcher Sáez, J., Quijada Espinoza, J., Ojeda Barrientos, R., Matamala Anacona, I., & González Burbo, A. (2021). *Calidad del sueño en estudiantes de medicina de la Universidad Andrés Bello, 2019, Chile*. Salud Pública.
- Fransilvania, C., Patricia, O., Emilia, L., Luis, C., & Samuel, J. (2019). *Estrés por el traslado entre la casa y el trabajo en transporte público*. Revista de Movilidad Urbana.
- Lainez, L., Muentes, L., Choez, L., & Valero, N. (2020). *Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud*. *Polo de Conocimiento*, 5(6), 750–761. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9531997>
- Lima, A. (2023). *Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades.

- Lila Cerellino, T. F. (2021). Salud mental y estado civil. *Universidad Católica de San Pablo*.  
<https://ucsp.edu.pe/archivos/publicaciones/imf/salud-mental-y-estado-civil-informe-02.pdf>
- López, J., Chinchilla, N., Bermúdez, I., & Álvarez, A. (2021). *Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso*. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3).
- Marmot, M., & Allen, J. J. (2020). *Social determinants of health equity*. *American Journal of Public Health*, 110(S1), S7–S8. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2020.305755>
- Maza, E., & Carrión, M. (2023). *Nivel de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja*. *Enfermería Investiga*, 8(3), 11–16.  
<https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2107.2023>
- Merchán Villafuerte, K. M., Quiroz-Villamar, D. J., & Saltos-Alcívar, V. A. (2024). *Impacto de la ansiedad, depresión y estrés post pandémico en el desempeño académico de estudiantes universitarios*. *MQRInvestigar*, 8(1), 3471–3492.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3471-3492>
- Monterrosa, Á., Ordosgoitia, E., & Beltrán, T. (2020). *Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Golberg en estudiantes universitarios del área de la salud*. *Medunab*, 23(3), 372-404. <https://doi.org/10.29375/01237047.3881>
- Organización Mundial de la Salud, O. M. S. (2023). *Trastornos de ansiedad*. *Who.int*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Olsson, R. (2022). *Esto es lo que sucede cuando te saltas las comidas*. *Bannerhealth.com*.  
Recuperado el 6 de enero de 2025, de  
<https://www.bannerhealth.com/healthcareblog/teach-me/here-is-what-happens-when-you-skip-meals>

- Pinilla, L. M., López, O. J., Moreno, D. A., & Sánchez, J. C. (2020). *Prevalencia y factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Revista Cuarzo*, 26(1), 22-27. <https://doi.org/10.26752/cuarzo.v26.n1.493>
- Puchaicela, S., Chiriboga, S., López, I., Serrano, A., & Amaya, G. (2022). *Evaluación de estrés, ansiedad y depresión en Ecuador durante la pandemia de COVID*. *La Ciencia al Servicio de la Salud y Nutrición*, 13(1), 13-25. <https://doi.org/10.47187/cssn.vol13.iss1.166>
- Rabanal H., Aguilar, P., Figueroa, P., Peralta, A., Rodríguez, J., & Yupari, I. (2023). *Características asociadas a la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios*. *Enfermería Global*, 22(3), 152–178. <https://doi.org/10.6018/eglobal.553991>
- Reglamento de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2017). <https://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/Reglamentos/PUCE-SG-Reglamento-General-Academico-2018-02.pdf>
- Villagómez-López, A. M., Cepeda-Reza, T. F., Torres-Balarezo, P. I., Calderón-Vivanco, J. M., Villota-Acosta, C. A., Balarezo-Díaz, T. F., Simbaña-Guaycha, F. C., Vallejo-Suárez, C. N., Rueda-Benalcázar, D. M., Vaca-Salazar, J. C., Chinin-Moreno, D. E., Terán-Bracho, I. G., Endara-Mina, J. V., Casco-Toapanta, D. S., & Rojas-Velasco, G. W. (2023). *Depression and anxiety among medical students in virtual education during COVID-19 pandemic*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8316418>
- Zarate, M., & González, L. (2023). *Factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico y ansiedad en universitarios*. *Revista de Psicología Educativa*, 9(1), 19–30.
- Zenteno, M., Lira, P., Gómez, E., & Ruíz, A. (2022). *Relación entre el estrés académico y las alteraciones del sueño*. *Revista Médica de Chile*, 150(4), 1099–1112. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000501099>

## ANEXOS

Anexo A. Aprobación del instrumento por la experta en el tema.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ibarra

### FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTO EN EL ÁREA

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

“Factores Predisponentes de los Trastornos de Ansiedad en los Estudiantes del Cuarto Nivel de PUCE TEC Enfermería Octubre 2024-Febrero 2025”

**NOMBRE DE INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Pérez Gordillo Erick Santiago.

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:** Determinar los factores predisponentes para la aparición de trastorno de ansiedad en los estudiantes del cuarto nivel de PUCE TEC enfermería octubre 2024 a febrero 2025, a través de la recolección de información, con la finalidad de definir cuáles son estas variables.

**CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

**EXPERTO EN EL TEMA**

Apellidos y nombres del experto en el tema: Mgs. Bastidas Obando Lilian Anais  
 Profesión: Psicóloga Clínica  
 Ocupación: Docente PUCE-I  
 Dirección laboral: Jorge Guzmán Rueda PUCE Ibarra  
 Teléfono: 0996561539  
 Email: labastidas@pucesi.edu.ec  
 Fecha de validación: 07/01/2025

Escala de validación	Muy de acuerdo 5 puntos	De acuerdo 3 puntos	En desacuerdo 1 punto
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responder adecuadamente.	X		
Las preguntas realizadas son pertinentes al tema de la investigación.	X		
Las preguntas realizadas guardan correspondencia con los objetivos de la investigación.	X		
Las preguntas realizadas guardan correspondencia con las variables de la investigación.		X	
Llevan una secuencia u orden lógico.	X		
Las preguntas están redactadas en un lenguaje claro, sencillo.	X		
Las preguntas se adaptan a la población en estudio.	X		
Las preguntas son precisas y no presentan ambigüedades		X	
El número de preguntas es suficiente.		X	
Las preguntas no incitan al lector a responder de manera comprometida.	X		
<b>TOTAL</b>	<b>44/60 Pts.</b>	<b>36.66/50 Pts.</b>	<b>Adecuado</b>

**Observaciones:** El cuestionario es adecuado para su aplicación.

**Firma del Validador:**

Lilian Anais Bastidas Obando  
 Mgs. Bastidas Obando Lilian Anais  
 0502929045

Firmado digitalmente por  
 Lilian Anais Bastidas Obando  
 Fecha: 2025.01.07 16:33:48  
 05029

Anexo B. Aprobación del instrumento por el metodólogo.

**FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTO EN METODOLOGÍA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Factores Predisponentes de los Trastornos de Ansiedad en los Estudiantes del Cuarto Nivel de PUCE TEC Enfermería Octubre 2024-Febrero 2025”

**NOMBRE DE INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Erick Santiago Pèrez Gordillo

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:** Determinar los factores predisponentes para la aparición de trastorno de ansiedad en los estudiantes del cuarto nivel de PUCE TEC enfermería octubre 2024 a febrero 2025, a través de la recolección de información, con la finalidad de definir cuáles son estas variables.

**CARACTERÍSTICAS DE LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN EXPERTO EN EL TEMA**

Apellidos y nombres del experto en el tema: ARIAS PARDO LUIS MARTIN

Profesión: MEDICO CIRUJANO, MAGISTER EN BIOÉTICA.

Ocupación: Docente

Dirección laboral: PUCESI

Teléfono: 0999200070

Email: larias244@pucesi.edu.ec

Fecha de validación: 06/01/2025

Escala de validación	Muy de acuerdo 5 puntos	De acuerdo 3 puntos	En desacuerdo 1 punto
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responder adecuadamente.		x	
Las preguntas realizadas son pertinentes al tema de la investigación	x		
Las preguntas realizadas guardan correspondencia con los objetivos de la investigación		x	
Las preguntas realizadas guardan correspondencia con las variables de la investigación		x	
Llevan una secuencia u orden lógico		x	
Las preguntas están redactadas en un lenguaje claro, sencillo	x		
Las preguntas se adaptan a la población en estudio	x		
Las preguntas son precisas y no presentan ambigüedades	x		
El número de preguntas es suficiente	x		
Las preguntas no incitan al lector a responder de manera comprometida	x		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	

Observaciones: Detallar en el consentimiento informado

LUIS MARTIN  
ARIAS PARDO

Firmado digitalmente por  
LUIS MARTIN ARIAS PARDO  
Fecha: 2025.01.22 17:31:45  
-05'00'

ARIAS PARDO LUIS MARTIN  
Firma del Validador Apellidos y Nombres  
C.C. 1720083755

Anexo C. Solicitud de aprobación de la investigación.



IBARRA

PUCE - TEC

Ibarra, 08 de enero de 2025  
Of. 001 – PUCESITEC

Mgs.  
Paulina Muñoz  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
Presente. –

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente y, con el fin de facilitar la realización de los proyectos de Integración Curricular de los estudiantes de cuarto nivel, me permito solicitar de la manera más respetuosa la autorización para que el Sr. **Pérez Gordillo Erick Santiago**, con CI. 1004779128, estudiante del *Técnico Superior en Enfermería*, pueda realizar encuestas a los estudiantes de cuarto nivel de dicha carrera.

Los datos obtenidos serán tratados con total confidencialidad y serán utilizados exclusivamente para identificar los factores que influyen en la aparición de trastornos de ansiedad en los alumnos del área de la salud. Cabe destacar que el estudiante se encuentra desarrollando su proyecto de investigación titulado: **"Factores Predisponentes de los Trastornos de Ansiedad en los Estudiantes del Cuarto Nivel de PUCE TEC Enfermería, octubre 2024 - febrero 2025"**, como parte de la Unidad de Integración Curricular.

Asimismo, se resalta que la Coordinación de PUCE TEC ha mostrado apertura para la aplicación del instrumento mencionado, con la recolección de datos prevista hasta el mes de febrero de 2025.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una respuesta favorable, reconociendo el apoyo mutuo brindado en el proceso formativo de nuestros estudiantes.

Atentamente,

Firmado digitalmente por  
Dayané Arroyo Mera  
Fecha: 2025.01.08  
12:49:57 -05'00'

**Dayané Arroyo Mera**  
Mg. Dayané Arroyo  
COORDINADORA PUCE TEC


Firmado digitalmente por  
María Paulina Muñoz Navarro  
Fecha: 2025.01.13 10:20:08  
-05'00'

**María Paulina Muñoz Navarro**  
**AUTORIZADO**  
Mg. Paulina Muñoz  
DIRECTORA ESC. CIENCIAS SALUD

Dirección: Av. Jorge Guzmán Rueda y Av. Aurelio Espinosa Pólit. Ciudadela "La Victoria".  
Teléf: (993-6) 2615 500 / 2615 453 Ext. 1000 Cel. 099 236 27 13 / 098 138 3498  
Ibarra - Ecuador / [www.pucesi.edu.ec](http://www.pucesi.edu.ec)



Anexo D. Cuestionario básico para factores predisponentes para trastornos de ansiedad.

															
Cuestionario Básico de Factores Predisponentes para Trastornos de Ansiedad															
Estimado estudiante: Agradezco su colaboración al completar los enunciados que se presentan a continuación. Se solicita que responda con la mayor sinceridad marcando con una equis en los casilleros en blanco, recordando que sus respuestas serán completamente confidenciales.															
Edad			Sexo			Semestre									
Estado civil:	Casado		Soltero/a		Divorciado/a		Union libre		Viudo/a		union libre				
¿Actualmente usted con quien vive?															
Madre		Padre y madre		Solo Hermanos		Con pareja sin hijos				Con pareja con hijos					
Padre		Padre, madre y			Con abuelos u otros				Vive solo						
PREGUNTAS					Respuestas										
					Si				No						
¿Para estudiar la carrera de Técnico Superior en Enfermería en la PUCE-I fue necesario cambiar su lugar de residencia?															
¿Cuál era su ciudad o provincia de residencia anterior?					Ibarra	Atuntaqui	Cotacachi	Otavallo	San Pablo	Pimampiro	Urcuquí	Pichincha	Esmeraldas	Carchi	otras
Preguntas del cuestionario básico de factores predisponentes															
1	¿Cuál es su Tiempo de traslado desde su lugar de residencia actual hasta la Universidad?				0 a 30 minutos	35 a 60 minutos	65 a 90 minutos	Más de 90 min							
2	¿Cuánto tiempo pasa usted en la universidad (Incluyendo clases)?				1 a 4 horas	5 a 8 horas	9 a 12 horas	Más de 12 horas							
3	¿Dedico menos de cuatro horas semanales a actividades recreativas o de ocio?				totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo						
4	¿Qué actividades realizas en tu tiempo de esparcimiento?				Realizar ejercicios	Leer y escribir	Reuniones con amigos o familia	Actividades de relajación	Escuchar música	otros					
5	¿En las últimas semanas he consumido las comidas completas? (Desayuno, almuerzo, merienda)				Todos los días	De 5 a 6 días por semana	De 3 a 4 días por	De 1 a 2 días por semana	Ningún día						
6	¿Suelo saltarme alguna comida debido a falta de tiempo ?				totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo						
7	¿Cuántas horas duermo usualmente a diario?				Menos de 4 horas	De 4 a 5 horas	De 6 a 7 horas	De 8 a 9 horas	10 horas a más						
8	¿Considero que mi sueño es reparador y contribuye a reducir mis niveles de ansiedad?				totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo						
9	¿Me siento con energía para la realización de actividades de la vida diaria?				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca						
10	¿ Es usted un estudiante con beca?				Si				No						
11	De ser positiva su respuesta anterior, ¿Ha sentido una mayor responsabilidad asociada con su beca?				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca						
12	¿Es usted representante estudiantil o representante de curso?				si				No						
13	De ser positiva su respuesta anterior, ¿Ha sentido una mayor responsabilidad asociada con su cargo?				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca						

*Anexo E. Aplicación del cuestionario a los estudiantes de enfermería de la PUCE-I*



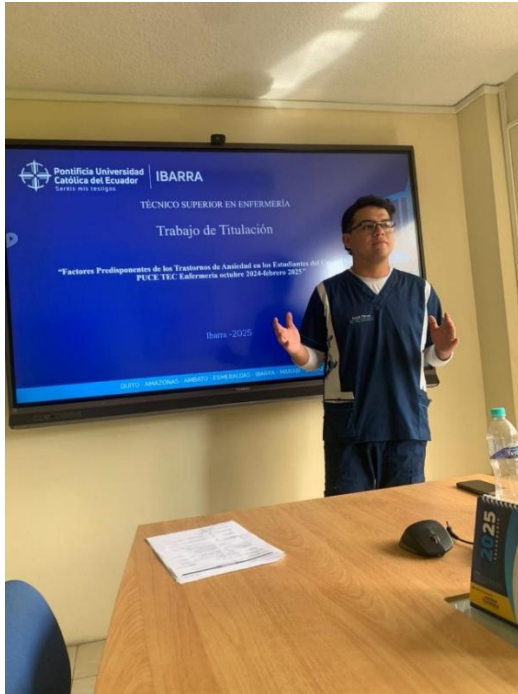
Nota: En las imágenes se evidencia la aplicación de la encuesta a los estudiantes de PUCE TEC enfermería.

*Anexo F. Indicaciones generales del cuestionario a los estudiantes de enfermería de la PUCE-I*



Nota: En las imágenes se observa que se sociabiliza las indicaciones sobre el cuestionario que se aplica a los estudiantes.

*Anexo G. Socialización de los resultados de la investigación a las autoridades de la universidad.*



Nota: En las imágenes se observa la sociabilización con las autoridades de la PUCE-I con el fin de obtener una retroalimentación sobre los resultados de la investigación.