

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**EL USO DE LAS TICS, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO DE
LA CIUDAD DE ESMERALDAS**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

BEATRIZ ESTEFANIA MEJIA BAUTISTA

ASESORA

MSC. IRLANDA ARMIJOS

ESMERALDAS, 2015

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigido por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Licenciada en Educación mención Educación Inicial”

.....
PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

.....
LECTOR 1

.....
LECTOR 2

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
DIRECTOR DE ESCUELA

.....
FECHA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **BEATRIZ ESTEFANIA MEJIA BAUTISTA**, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En tal virtud el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

BEATRIZ MEJIA BAUTISTA

CI. 0803255033

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por haberme brindado educación en valores sembrando la paciencia y la constancia para lograr mis metas en mi vida. A mis queridos maestros que se esmeraron día a día para impartir conocimientos, complementar mi educación y así llegar a ser una verdadera profesional.

De una manera muy especial a mi asesora Msc. Irlanda Armijos por haber orientado mis ideas, por haber estado cerca en cada avance de este proyecto y brindarme su apoyo incondicional.

A todos y cada uno de ellos, por haber formado parte de mi vida y aportar con sus conocimientos, ideas para llegar a ser una profesional.

DEDICATORIA

Este trabajo lo quiero dedicar a Dios por que ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza, y sabiduría suficiente para iniciarlo y llevarlo a su fin, sin él nada sería posible.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

De manera especial a mi padre quien supo guiarme, orientarme darme ejemplo de constancia y consejos oportunos para ser una persona de bien pero sobre todo para no detenerme en el camino hacia uno de los logros importantes de mi vida, es por eso que soy lo que soy ahora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Fundamentación teórica.....	16
1.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner	16
1.2.2 Teoría sociocultural de Vygostsky	17
1.3 Fundamentación Conceptual	17
1.3.1 Educación Inicial	17
1.3.2 Educación inicial en Ecuador	18
1.3.3 Currículo de Educación Inicial	19
1.3.3.1 Estructura Curricular	19
1.3.3.2 Orientaciones metodológicas.....	21
1.3.4 Tecnologías aplicadas a la educación.....	23
1.3.4.1 Definición de las TICs.....	23
1.3.4.2 Importancia de las TICs.....	23
1.3.4.3 Las TICs en la educación	24
1.3.4.4 Las TICs como herramienta pedagógica	25
1.3.4.5 Las TICs en la educación inicial	27
1.4 Fundamentos legales	28
CAPÍTULO 2. MATERIALES Y MÉTODOS	29
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1 Objetivo general	31
3.2 Objetivo específicos	31
3.3 Resultados obtenidos en la encuesta realizada a las docentes de educación inicial	31
3.4 Análisis de entrevista a directores de los centros de educación inicial	41
CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN	51

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones	55
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	56
ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	59
ANEXO 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL	61
ANEXO 3. GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA	62

INDICE DE TABLAS

Tabla I. Centros de educación inicial.....	30
Tabla II. Manejo de la computadora	32
Tabla III. Uso del internet.....	33
Tabla IV. Dominio de las tics	34
Tabla V. Manejo de la computadora en los procesos de la enseñanza y aprendizaje.....	35
Tabla VI. Uso de las herramientas digitales para apoyar su labor docente	36
Tabla VII. Actividades relacionadas con las tics.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla VIII. Adaptación de las tics al currículo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla IX. Formación sobre el uso de la TICs.....	39
Tabla X. Capacitación sobre la elaboración de recursos educativos ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XI Centros fiscales, el uso de las tics	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XI. Centros fiscomisionales y particulares	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XII. Recursos tecnológicos en centros fiscales,....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XII Recursos tecnológicos en centros fiscomisionales y particulares,	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XIII Computadoras en los centros fiscales	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XIII Computadoras en los centros fiscomisionales y particulares.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XIV Centros fiscales, el estado facilita recursos ..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XIV Centros fiscomisionales y particulares, el estado facilita recursos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XV Centros fiscales recursos tecnológicos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla XV Centros fiscomisionales y particulares, recursos tecnológicos	¡Error! Marcador no definido.

Tabla XVI Centros fiscales, espacios tecnológicos**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XVI Centros fiscomisionales y particulares, espacios tecnológicos**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XVII Centros fiscales, aulas virtuales**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XVII Centros fiscomisionales y particulares, aulas virtuales **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XVIII Centros fiscales, aulas de cómputo**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XVIII Centros fiscomisionales y particulares, aulas de cómputo.....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XIX Centros fiscales, aulas de usos múltiples.....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XIX Centros fiscomisionales y particulares, aulas de usos múltiples**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XX Centros fiscales, aulas de clases.....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XX Centros fiscomisionales y particulares, aulas de clases .**¡Error! Marcador no definido.**

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico I: Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje	20
Gráfico II: Manejo de la computadora -----	32
Gráfico III: Uso del internet -----	33
Gráfico IV: Dominio de las TICs -----	34
Gráfico V: Manejo de la computadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje ----	35
Gráfico VI: Uso de las herramientas digitales para apoyar su labor docente -----	36
Gráfico VII: Actividades relacionadas con las TICs -----	37
Gráfico VIII: Adaptaciones de las TICs-----	38
Gráfico IX: Formación sobre el uso de las TICs-----	39

**EL USO DE LAS TICS, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LOS
CENTROS DE EDUCACION INICIAL DE LA PARROQUIA 5 DE AGOSTO DE
LA CIUDAD DE ESMERALDAS**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “El uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas” tuvo como finalidad analizar el uso de las TICS en los centros infantiles.

Este estudio fue de carácter descriptivo y por tanto se recogió información sobre los conocimientos y manejo que tienen los docentes sobre las TICS, los equipos y la, infraestructura existentes en los centros de educación inicial en cuanto a las TICs.

Una de las técnicas utilizadas en esta investigación fue la encuesta para ello se diseñó un cuestionario, el mismo que fue aplicado a los docentes, este cuestionario estuvo estructurado con preguntas cerradas. Otra técnica aplicada fue la entrevista, para la cual se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y estuvo dirigida a los directores de los centros de Educación Inicial. Por último se aplicó la técnica de la observación y se utilizó como instrumento una guía de observación.

Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente. El resultado principal de esta investigación fue que los docentes de educación inicial manejan poco y casi nada las

herramientas digitales, y por esta razón se ha concluido que el estado debe proveer de recursos, información y conocimientos a los docentes, para que de esta manera los docentes puedan utilizar nuevo método de trabajo, donde las actividades diarias se conviertan en creativas y dinámicas.

Es importante que los niños desarrollen capacidades y habilidades, los recursos tecnológicos son medios con el cual los estudiantes consiguen aprender de forma dinámica, creativa e interactiva y con ello se puede lograr que los niños de educación inicial alcancen un mayor aprendizaje en los procesos educativos.

THE USE OF ICT AS A TEACHING TOOL IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTERS AT AUGUST 5 CANTON IN ESMERALDAS

ABSTRACT

The current work entitled "The use of ICT as a teaching tool in early childhood education centers at August 5 canton in Esmeraldas" aimed to analyze the use of ICT in early childhood centers.

This study was descriptive, so the collected information was about the knowledge and management of teachers on ICT, equipment and infrastructure in pre-school education centers.

The technique used in this research was a survey. For that, a questionnaire was designed and applied to teachers. It was made with objective questions. The other technique applied was the interview. The questionnaire was made with subjective questions and it was aimed to directors from pre-school education centers. Finally, the observation technique was applied and the observation guide was used as an instrument.

It must be recognized that new technologies provide both educational and cultural benefits to those who use it properly. The main result of this research was that, the preschool teachers handle little digital tools. Therefore it has been concluded that, the state must provide resources, information and knowledge for teachers. In in this way, they can transmit a new work method, where daily activities become creative and dynamic.

It is important that children develop skills and abilities, facilitating access to technological resources so they can learn in a creative and interactive way, trying to form in children of preschool significant changes in the educational process.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son herramientas que están inmersas en todo el mundo. Estas constituyen habitual presencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tecnología puede llegar a hacer un gran aporte en el proceso educativo, sobre todo en el desarrollo de las áreas cognitiva, social, motriz y emocional, estas se fundamentan en los parámetros de la pedagogía y psicología donde la adquisición de conocimientos a través de las herramientas tecnológicas genera nuevas experiencias de aprendizaje.

En Educación Inicial las TICs pueden potenciar procesos de aprendizajes no tradicionales, generando la unión de herramientas digitales con las pedagogías en ambientes virtuales dando como resultado el desarrollo de actividades dinámicas de los niños y niñas.

Es de allí que Moreno (2006) señala que:

Las TICs hoy en día no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, el audio y video donde proyectan y plantean aspecto

lúdico. Usar las TICs para el desarrollo de la lecto-escritura, puede ser el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori (p. 8)

Según Sánchez (2002) la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas herramientas para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, un contenido, y una disciplina curricular específica (p. 2).

Actualmente a nivel mundial se está reconociendo el potencial de las TICs de una generación que nace y crece con ellas. En el proyecto Metas Educativas 2011, los gobiernos de los diferentes países iberoamericanos se plantean mejorar la calidad y equidad en la educación, enfrentando varios retos, entre ellos las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento, es decir incorporar las TICs en la enseñanza y en el aprendizaje.(Organización de Estados Iberoamericanos, 2010, p. 9).

En el 2011 en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) el art. 347 se señalan varias responsabilidades que tiene el estado en el ámbito educativo, entre ellas las de “incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con actividades productivas y sociales” (pp.7-9)

Es importante tener presente que para incorporar las TICs en el ámbito educativo es necesario “la capacitación docente, la provisión de material y contenido educativo digitalizado, y, sobre todo, deben ser incorporadas en el proyecto educativo curricular y no como algo independiente”. (OEI, 2010, p.116)

Es desde allí que el gobierno ecuatoriano está dotando a las escuelas fiscales de equipamiento de aulas de informática con acceso a internet y con miras al modelo tecnológico. (Peñaherrera, 2011, párr. 5) En el Informe de Rendición de Cuentas del 2014, el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social señala que a nivel nacional se entregaron 46.160 laptops a docentes de sostenimiento fiscal a nivel nacional incluido capacitación y en la zona 1 a la que pertenece Esmeraldas se entregaron 3159.

A pesar de todos los avances que se han dado en Ecuador en relación a la tecnología y su aplicación en el ámbito educativo, queda aún mucho por mejorar, de allí la necesidad de investigar sobre el uso que se está realizando de las TICs en educación inicial. Por ello el

objetivo general de esta investigación es analizar el uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas.

Para alcanzar el objetivo antes mencionado se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar las bases teóricas de las TICs como herramienta pedagógica para los docentes de educación inicial.
- Identificar el manejo de las Tics como herramienta pedagógica por parte de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Describir el equipamiento e infraestructura con que cuentan los centros de educación inicial para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este informe está dividido en cinco capítulos:

En primer lugar se encuentra la introducción donde se señalan todos los antecedentes de esta investigación planteando la problemática y los objetivos.

El primer capítulo, describe el marco teórico que está dividido en fundamentos teóricos, conceptuales y legales sobre la cual se sustenta esta investigación.

En el segundo capítulo se detalla la metodología que se utilizó para describir los hechos ocurridos en esta investigación.

El tercer capítulo se centra en el análisis de los datos que fueron arrojados durante este estudio, producto de las técnicas empleadas en este proceso investigativo.

El cuarto capítulo corresponde a la discusión de los resultados obtenidos relacionándolos con las investigaciones realizadas sobre el uso de las TICs mencionadas en el marco teórico

En el quinto capítulo se determinan las conclusiones y las recomendaciones en la cual se sugieren acciones específicas en base al estudio que sirven como referente para futuras investigaciones.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Hoy la sociedad se desarrolla de forma acelerada, y plantea retos que antes eran impensables, sobre todo para la educación y el aprendizaje, el diseño de nuevos currículos que den respuesta a la diversidad de todo el alumnado es un gran desafío. Los objetivos y contenidos de aprendizajes deben permitir a los estudiantes mayores logros y para ello la incorporación de las TICs en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse (OEI, 2010, p. 7)

Incorporar las TIC a la educación no solo quiere decir enviar computadoras a las escuelas, garantizar la conectividad o formar a los maestros, esto es necesario, pero no basta. La clave de todo este proceso está en determinar qué aportan o qué deben aportar las TIC a los objetivos básicos de la educación, esto exige un gran desafío, sobre todo para los maestros porque les exige ser competentes para enseñar con ellas, y esto no es tarea fácil, para ello se requiere que estas sean incorporadas de forma habitual y poco a poco, (Marchesi y Díaz 2009, párr. 8-21). En la educación inicial también se da este desafío.

El uso de las TICs es clave para el desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial, es por ello que:

La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. En este sentido, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre (Moreno, 2006, p. 6).

1.2 Fundamentación teórica

1.2.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner

Penchansky (2004) que cita a Brunner indica que “todo proceso de pensamiento tiene su origen en actos perceptivos, pero se construye en la estructuras mentales” (p.86).

La importancia de Brunner y su Teoría del aprendizaje por descubrimiento radica en que la acción viene de parte del estudiante, acción facilitada por parte del educador. La resolución de problemas dependerá de la forma como se presentan estos en una situación concreta, ya que han de significar un reto que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje.

Utilizando las TICs como herramienta pedagógica, se debe ayudar a los estudiantes a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual o simbólica más adecuada al pensamiento. En esta realización puede resultar de gran utilidad la computadora y algunos programas que estén diseñados especialmente para este fin.

1.2.2 Teoría sociocultural de Vygotsky

El niño construye sus aprendizajes en base a la interacción con su entorno, con ayuda de otros, así lo afirma Vygotsky (1987) citado en Aponte y Castillo (2011). Hoy las TICs son herramientas de la sociedad y la apropiación de ellas implica una inmersión en actividades culturalmente organizadas que producen representaciones cognitivas que son asimiladas y acomodadas en la estructura mental del cualquier aprendiz (p. 53).

De ahí que Sánchez (2002), señala que para Vygotsky, las TICs son creaciones de la sociedad en la historia, internalizadas mediante un proceso de mediación del entorno, las cuales introducen nuevas formas de interacción. La función de las TICs en el aprender es la de conducir la influencia humana en el objeto de la acción, que es orientada externamente y genera cambios en los objetos (p.5).

1.3 Fundamentación Conceptual

1.3.1 Educación Inicial

Definir el término «educación inicial» no es una tarea sencilla, resulta complejo establecer una diferenciación precisa entre este término y expresiones cercanas como «educación preescolar» o «educación infantil». En los últimos años todos estos términos han ido evolucionando, anteriormente se utilizaban para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, a cargo de personal cualificado y orientados a los niños de edades cercanas al ingreso en la escuela primaria (Egido, 2000, p.1).

La LOEI en su artículo 40, define a la educación inicial como:

El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Además en el mismo artículo señala que la educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

1.3.2 Educación inicial en Ecuador

Según la Organización de Estados Iberoamericanos, en Ecuador, anteriormente a la educación inicial se la llamaba educación preescolar, la misma que dependía administrativamente del Ministerio de Educación y Cultura.

La educación preescolar tenía como objetivo el desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado. Estaba organizado en un solo ciclo que correspondía de 4 a 6 años y no era obligatoria, se la impartía en jardines de infantes, centros de cuidado diario, centros de desarrollo integral, jardines integrados, y unidades educativas, así como también existían diversos programas que atendían población infantil de 0 a 6 años. El marco curricular comprendía tres dominios: afectivo social psicomotriz, cognoscitivo (pp. 69 y 70)

Hoy la educación inicial en el país tiene otro modelo de atención. Se plantea un modelo de atención, cuidado y formación que se sustenta en la experiencia vivencial, la cual se realiza con la participación de las familias y comunidad, busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía. (Ministerio de Educación, p. 13)

En el Reglamento de aplicación a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012), en el Artículo 27, define que el nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad.
- Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad.

Para este nuevo modelo de atención en la educación inicial se ha elaborado un nuevo currículo, el cual se describe en el siguiente apartado.

1.3.3 Currículo de Educación Inicial

Según el Ministerio de Educación (2014), el Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la educación general básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guían al docente de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.11)

El diseño de este currículo tiene como bases teóricas los aportes de Brunner, Vygotsky, Bronfenbrenner, Álvarez y Del Río, Rogoff, Mustard, Tinajero, entre otros. Se resalta, desde estas diversas perspectivas, la importancia del entorno en el que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo.

1.3.3.1 Estructura Curricular

La estructura curricular comprende los siguientes apartados:

- Las características del diseño curricular
- Elementos organizadores del diseño curricular
- Organización curricular de los aprendizajes
- Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

Características del diseño curricular

Son cinco las características que se resaltan, entre ellas, la coherencia, es decir que se debe considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas; la flexibilidad, en la que se admiten diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales; la integración curricular, que implica mantener el equilibrio de los conocimientos curriculares; la progresión, debido a que las destrezas descritas en los diferentes años de edad han sido formuladas con secuencialidad

y gradación. Y por último la comunicabilidad, por la importancia de enfatizar la calidad de los anunciados para facilitar su comprensión y apropiación (p. 17)

Elementos organizadores del diseño curricular

Dentro de ellos tenemos, el perfil de salida, el cual indica la descripción de los desempeños que el niño debe demostrar al final de la educación inicial; los ejes de desarrollo y aprendizaje que son campos que responden a la formación integral de los niños y niñas y orientan oportunidades en el aprendizaje; los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que son espacios curriculares más específicos, donde se derivan los ejes de desarrollo y aprendizajes; los objetivos de subnivel, estos orientan las expectativas de aprendizaje que se requiere alcanzar en cada subnivel.

Así mismos se encuentran los objetivos de aprendizaje, que son enunciados de logros que se quieren alcanzar en un periodo determinado; las destrezas, las cuales se encuentran gradadas y responden a las potencialidades individuales de los niños y por último se encuentran las orientaciones metodológicas y las orientaciones para el proceso de evaluación (pp. 17- 18).

Organización curricular de los aprendizajes

En el currículo de educación inicial se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos para cada subnivel educativo.

Entre los ejes de desarrollo y aprendizaje se encuentran el Desarrollo personal y social, el eje de Descubrimiento natural y cultural y el eje de Expresión y comunicación, tal y como se puede apreciar en la siguiente ilustración.

Gráfico I: **Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos**



Fuente: Ministerio de Educación (2014)

De cada uno de los ejes se desprenden los ámbitos, los cuales están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, debido a que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores (p. 18).

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Eje de desarrollo personal y social: en este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de su imagen personal lo cual le permite actuar con independencia, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas (p.19).

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: en este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño o niña construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. (p.19).

Eje de expresión y comunicación.- en este eje se fortalecen procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños y niñas, utilizando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, con los cuales exteriorizan sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás (p.20).

1.3.3.2 Orientaciones metodológicas

Las orientaciones metodológicas propuestas en el Currículo de Educación Inicial tienen como base las teorías y los enfoques de los autores antes mencionados, con la finalidad de generar procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que tengan en cuenta las características individuales de todos los niños y niñas, facilitando una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. De ahí que el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje son los mecanismos que permitirán el desarrollo de las destrezas planteadas en el currículo.

Metodología Juego Trabajo

Esta es una metodología flexible que permite atender a la diversidad de niños y niñas que se encuentran en el aula, consiste en organizar rincones de trabajos que sean lúdicos y divertidos de acuerdo a la edad y adaptados a la realidad. La principal característica del juego trabajo es que los niños aprenden jugando en los diferentes rincones sean dentro o

fuera del aula. La importancia del juego es que favorece el bienestar emocional, social, físico y cognitivo. (Ministerio de Educación, 2014, p.41).

Entre los rincones que se sugieren para esta edad inicial están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros, de ahí que se pueda incluir alguno relacionado con el uso de las TICs. De alguna manera todos estos rincones se van adaptando a la realidad del niño por lo cual el docente debe enriquecer el aprendizaje por medio de actividades significativas.

El docente juega un papel fundamental, porque él es el mediador y asume varios roles:

- ser un observador, para asegurar que los niños y niñas logren resolver los problemas o dificultades que surjan durante el juego, así como también, para registrar los aspectos que necesitan desarrollar más.
- ser un escenógrafo, para diseñar rincones que estimulen el juego libre y creativo.
- ser un jugador más, para interactuar con los niños y niñas de diversas maneras y así favorecer el desarrollo del lenguaje, de las lenguas, de la comprensión verbal, del pensamiento, de relaciones con los otros, etc. (p. 42).

Experiencias de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje son el conjunto de vivencias y actividades desafiantes que son diseñadas por los docentes a través de los intereses de los niños, con la finalidad de promover el desarrollo de destrezas según los ámbitos de desarrollo.

Estas experiencias tienen la intención de formar desde tempranas edades a “personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias (p. 44).

Estas experiencias de aprendizaje deben tener las siguientes características:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos.

- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento de la curiosidad, la exploración, la imaginación.
- Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales (p. 45).

Dentro de la metodología juego trabajo, así como también en las experiencias de aprendizajes, se resalta la importancia del rol del docente en la educación inicial, el cómo favorece el desarrollo de destrezas, el desarrollo del pensamiento, a través de la exploración, la experimentación y la imaginación, teniendo presente el contexto en el que se desenvuelve el niño o la niña y haciendo uso de diferentes recursos, entre ellos el uso de las nuevas tecnologías.

1.3.4 Tecnologías aplicadas a la educación

1.3.4.1 Definición de las TICs

Katz y Hilbert (2003) mencionan que las TICs han sido definidas como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula, procesa información y que facilita la comunicación entre dos o más interlocutores (p.3)

Son herramientas fundamentales que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos a partir de nuevas estrategias, donde se convierten en un recurso relevante en nuestra sociedad. Dentro del término de las TICs, se incluye todo aquellos instrumentos electrónicos que permitan el transmitir información.

1.3.4.2 Importancia de las TICs

Según Ministerio de Educación (2011) en la sociedad de la información se utiliza cada vez más herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo, es importante comprender, que las tecnologías de la información y comunicación (TICs) son mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje (p.3).

“Las tecnologías de la información y comunicación han desempeñado un papel muy importante en la formación de la sociedad y por ende la cultura, es invaluable para la historia de la humanidad, los inventos y descubrimientos como: el teléfono, radio, cine, tv, etc.” (Carrillo 2009)

Hoy en día, la inclusión social se vincula, cada vez más, con el acceso al conocimiento, por la participación en redes y por el uso de las TICs, así lo señala Hopenhayn (2002), citado en OEI, (2010)

1.3.4.3 Las TICs en la educación

La OEI (2010) señala que las TICs van ocupando un lugar cada vez más importante como recurso educativo indispensable en el sistema educativo, especialmente el acceso al computador y la conexión a internet, los cuales son recursos innovadores que han demostrado ser necesarios, además, como herramientas para desenvolverse en un mundo posmoderno y globalizado. Para lograr una incorporación efectiva de las tecnologías en los procesos educativos se requiere contar con la cantidad de equipamiento adecuado para que los estudiantes puedan efectivamente acceder a ella y usarla para sus tareas educativas (p.71).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) plantean un desafío tecnológico en su incursión en la enseñanza, supone disponer un nuevo escenario tanto para las relaciones entre los profesores, alumnos y contenidos de la enseñanza, como para la evaluación de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las transformaciones educativas con tecnología no van a ocurrir si el docente no se integra y se posiciona en el centro de ésta (OEI, 2010, p. 116).

Al utilizar las TICs como recurso dentro de la planificación didáctica, se está creando un ambiente dinámico, creativo en las aulas de clase donde juega la imaginación, colores, formas y diferentes sensaciones para percibir la realidad.

Claro, (2014) en sus investigaciones de temas de educación y nuevas tecnologías plantea dos lógicas:

- la lógica escolar, que considera las TICs fundamentalmente a partir de las necesidades de la escuela.

- lógica social que aborda las TICs desde la perspectiva más amplia, desde los cambios de las redes virtuales de la información y la comunicación.

Estas dos lógicas propuestas por la investigadora nos señala que la primera perspectiva es como las TICs ayuda al estudiante a modificar, cambiar su conocimiento por medio del nivel de interacción que tenga la tecnología con el educando, es decir que el niño puede construir su conocimiento a través de las redes sociales, ya que la investigación del tema se hace más profunda.

En cambio la segunda se plantea como el docente cambia su rol frente a un contexto de gran cantidad de información y a redes de comunicación, donde puede relacionar y adaptar a su currículo las TICs en sus actividades diarias de clase.

La OEI (2010) señala que para que la incorporación de las TICs pueda aprovecharse al máximo, en las políticas que la fomentan deben estar incluidas:

- La provisión de equipamiento tecnológico a los estudiantes o a los establecimientos escolares,
- Deben incluirse los procesos de actualización y mantenimiento propios del equipamiento
- Capacitación para los docentes.
- Provisión de material y contenido educativo digitalizado.
- Deben ser incorporadas en el proyecto educativo curricular y no como algo independiente.

1.3.4.4 Las TICs como herramienta pedagógica

Cervera (2010), indica que las nuevas tecnologías de la información y comunicación también se ponen al alcance del docente, nuevas herramientas y nuevos métodos de enseñanza, y es previsible que la introducción de las TICs cambie de alguna medida los procesos relacionados con el aprendizaje (p. 96).

Las TICs se han convertido en un recurso poderoso para los docentes, un nuevo método de enseñanza, donde el niño va interactuar con una nueva herramienta de trabajo, llevando las tics a las aulas de clases como un recurso que forma parte de su planificación curricular, las actividades por medio de la tecnología son más dinámicas y más atractivas en la etapa de educación inicial, la fantasía y la imaginación juega un papel muy

importante porque a través de las tecnología se podría proyectar lo desconocido y así la información de contenido sería relevante para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

El docente se plantea dos desafíos antes del uso de las TICs, la necesidad de formar alumnos capaces de manejar las tecnologías, es decir enseñar a los niños a utilizar los recursos electrónicos. Por otro lado se plantea la utilización de las TICs como herramienta pedagógica, este un reto muy importante para el docente, el cual se tienen que capacitar para enseñar a usar este recurso.

Llevando las TICs al aula de clase se promueve aprendizajes en forma positiva, participativa, dinámica y variada, es decir que la teoría se complementa con la práctica de materiales concretos (Cervera, 2010, p.64) y es así que las tecnologías se convierten en aprendizaje significativo.

Cabe destacar que las tecnologías digitales son poderosos recursos de información y comunicación y que facilitan al docente estrategias metodológicas para impartir sus clases pedagógicas, con el fin de enseñar de una forma diferente a sus estudiantes. A través del juego se produce muchos aprendizajes, y es donde las TICs tienen un papel muy importante porque por medio de los juegos de las computadoras, de los videos se generan simulación, imitación y la construcción de nuevos contenidos.

Existen diferentes modelos de promover una clase significativa para los niños, en las cuales esta: videos, diapositivas, canciones, todos estos procedimiento facilitan aprendizajes ya que sirven como complemento después del conocimiento adquirido.

Azinian (2009), indica que los cambios tecnológicos y sociales de los últimos años han producido un fuerte impacto en los ambientes educativos, junto con las posibilidades que las tecnologías de la información y la comunicación presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje (p.265).

Es muy cierto que las TICs posibilitan muchos cambios metodológicos en la enseñanza y son una herramienta pedagógica para la educación, pero estos recursos tienen que estar inmersos en un proceso en el cual el docente tiene que ser el facilitador y motivador de estas nuevas estrategias en las actividades diarias que se realizan sobre todo en educación inicial.

1.3.4.5 Las TICs en la educación inicial

Las TICs son incorporadas al sistema educativo como un recurso didáctico y como un contenido integrado en cada una de las etapas educativas (Coronado 2006, p.34). En educación inicial aparecen como una nueva metodología de trabajo para las docentes, y esto se incluye como un recurso transformador en las aulas de clase, lo cual ayuda a motivar y a desarrollar la creatividad en los contenidos adquiridos.

“En los jardines de infantes han intentado incluir las tecnologías de la información y la comunicación en sus proyectos educativos, en respuesta por un lado a las demandas sociales y culturales y por otro lado a las posibilidades económicas y de infraestructura de cada institución” (Caccuri, 2013, p.14)

La facilidad que aportan las TICs a las docentes de educación inicial es dinámica, los niños se sumergen en un mundo diferente, tomando en cuenta que las TICs hay que adaptarlas a la realidad de cada etapa de educación inicial.

Según Caccuri (2013) existen cuatro escenarios para incluir a las TICs en las aulas de clase los cuales son:

- **Iniciación del manejo instrumental:** se refiere al manejo del equipo.
- **Ejercitación y refuerzo:** uso del software educativo como refuerzo.
- **Apoyo didáctico de los docentes:** esto se refiere al uso de las TICs vinculado en la planificación curricular.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** se enfoca al desarrollo de las actividades que el niño pueda manejar (aprender haciendo).

Cuando se habla de software educativo se está refiriendo a todas las actividades interactivas destinadas a: la lectoescritura, el desarrollo del pensamiento debido a su función son actividades lúdica, que sirven en el proceso de evaluación y autoevaluación, las partes de la computadora sirven para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el caso del mouse y el teclado (p.15).

Las TICs como recurso en un aula de educación inicial sirven como refuerzo del contenido plasmado y ahora adaptado a las TICs, los cuentos electrónicos son historias en forma digital que incluyen elementos de multimedia como imagen sonido y texto.

Las TICs en educación inicial desarrollan capacidades, habilidades y destrezas. Donde los recursos tecnológicos pueden llegar a formar parte de las actividades lúdicas que son experiencias significativas para el niño, en el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje se vincula de manera dinámica y creativa, donde las TICs actúan como una herramienta pedagógica para el fortalecimiento de los nuevos conocimientos

Es muy enriquecedor utilizar las TICs, ya que las clases se convierten en un material innovador de acuerdo a la edad, hay que tomar en cuenta los pasos a seguir para el buen manejo de las tecnologías y que su proceso sea positivo para enriquecer al aprendizaje.

1.4 Fundamentos legales

Dentro del marco legal en el que se fundamenta esta investigación podemos encontrar artículos que abordan este tema.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la Sección Tercera, que se refiere a Comunicación e Información, en el art. 16 señala que todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

En el art. 26 estipula que:

La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado...

Y en su art. 344 reconoce por primera vez en el país a la educación inicial como parte del Sistema Educativo Nacional. (p.12)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el art. 347 se afirma que:

Será responsabilidad del estado, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con actividades productivas y sociales.

En este marco de derecho se fundamenta este trabajo investigativo de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de Educación Inicial, en el siguiente apartado se explicara la metodología aplicada en esta investigación.

CAPÍTULO 2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo, el cual permitió describir la realidad sobre la temática en estudio. Esta investigación se la realizó en la parroquia 5 de Agosto ubicada en la parte céntrica de la ciudad de Esmeraldas, con la finalidad de analizar el uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial. Y tuvo una duración aproximada de 6 meses.

En primer lugar se realizó la revisión bibliográfica, para la elaboración del marco teórico, lo cual permitió construir la fundamentación teórica, conceptual y legal del tema investigado.

Luego se realizó la investigación de campo, a través de la aplicación de varias técnicas que se detallan a continuación:

La técnica de la encuesta para la cual se utilizó un cuestionario que estuvo conformado por 10 preguntas cerradas, basadas en indicadores relacionados con las TICs, para evitar la incomodidad de los encuestados, cabe recalcar que previo a la aplicación del cuestionario, este fue revisado y contrastado por dos especialistas en el área.

La primera parte del cuestionario se refiere a los datos informativos como: la edad, sexo, años de servicios, institución y formación académica.

La segunda parte del cuestionario se relaciona a todo cuanto se refiere al manejo de las TICs, como herramienta, recurso, instrumento educativo en las aulas de clase.

Tras la aplicación del cuestionario, se inició una segunda etapa en la que se realizó varias entrevistas, para lo cual se utilizó 6 preguntas abiertas dirigidas a los directores de los centros de educación inicial, que proporciono la información sobre las TICs,

La población determinada al inicio de este estudio fueron de 56 docentes de 18 centros de educación inicial de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas, al momento de la aplicación de los instrumentos solo se pudo trabajar con la población de 53 docentes, debido a la reestructuración de los centros de educación inicial por parte del Distrito de la ciudad de Esmeraldas. La población fue la siguiente:

Tabla I Centros de educación inicial

No	NOMBRE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL	DOCENTES	DIRECTORES
1	Cajita de Sorpresas	4	1
2	Casa de La Cultura	2	1
3	Carlos Enrique Díaz	5	1
4	Centro de Educación General Básica 13 de Mayo	4	1
5	Gran Bretaña	2	1
6	Fray Vicente Solano	6	1
7	Esmeraldas Libre	2	1
8	Casita de Chocolate	6	1
9	Leónidas Grueso George	2	1
10	La Inmaculada	2	1
11	María Montessori	8	1
13	María Cristina Martínez	3	1
14	Nazaret	1	1
15	Rio Esmeraldas	2	1
16	Roberto Luis Cervantes	2	1
17	San José Obrero	2	1
		53	17

La entrevista se realizó a los 17 directores de los centros de educación inicial y la guía de observación se la aplicó en cada una de las instituciones para recoger información sobre: la infraestructura, espacio, recursos, materiales, equipamiento dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Objetivo general

- Analizar el uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas.

3.2 Objetivo específicos

- Fundamentar las bases teóricas de las TICs como herramienta pedagógica para los docentes de educación inicial.
- Identificar el manejo de las TICs como herramienta pedagógica por parte de los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Describir el equipamiento e infraestructura con que cuentan los centros de educación inicial para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.3 Resultados obtenidos en la encuesta realizada a las docentes de educación inicial

La presente investigación se realizó en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas, los resultados obtenidos en esta investigación demostraron la realidad sobre el uso de las TICs en las aulas de clase de los niños de 3 y 4 años, a continuación en las siguientes tablas se puede observar los valores que se obtuvieron en forma general en cada uno de los centros de educación inicial.

Tabla II. Manejo de la computadora

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	27	48
Poco	23	41
Nada	6	11
TOTAL	56	100

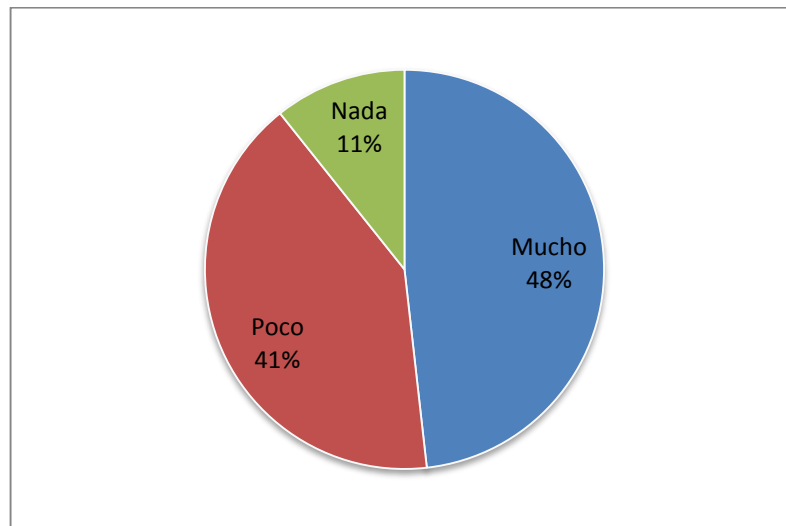


Gráfico II: Manejo de la computadora

Análisis

Se evidencia que más de la mitad de los participantes, es decir, el 52% no tienen un manejo adecuado de la computadora, más sin embargo también es considerablemente el alto porcentaje de los docentes que tienen una adecuada utilización de este recurso.

Tabla III. Uso del internet

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	23	41
Poco	28	50
Nada	5	9
TOTAL	56	100

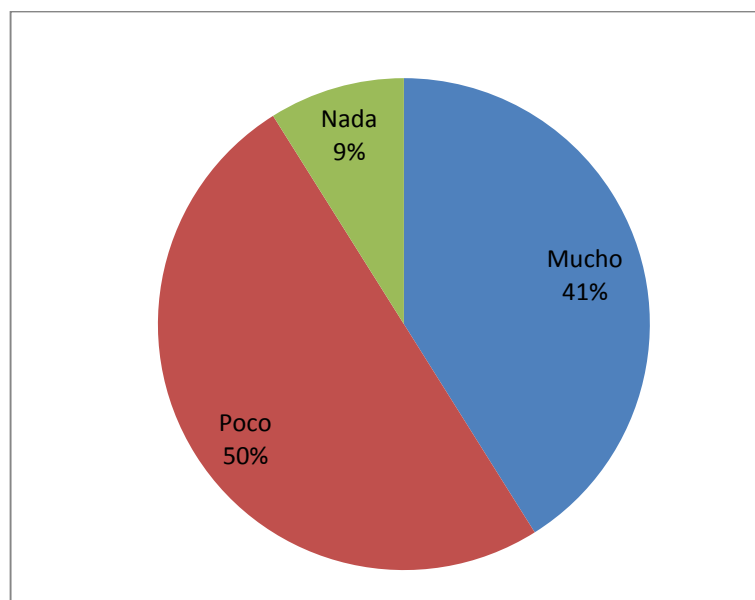


Gráfico III: Uso del internet

Análisis:

Se constata que el 59% de los encuestados usan poco o nada internet, siendo un recurso valioso para la investigación de nuevas tecnologías en los diferentes niveles y sistemas educativos donde tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla IV. Dominio de las TICs

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	36
Poco	24	43
Nada	12	21
Total	56	100

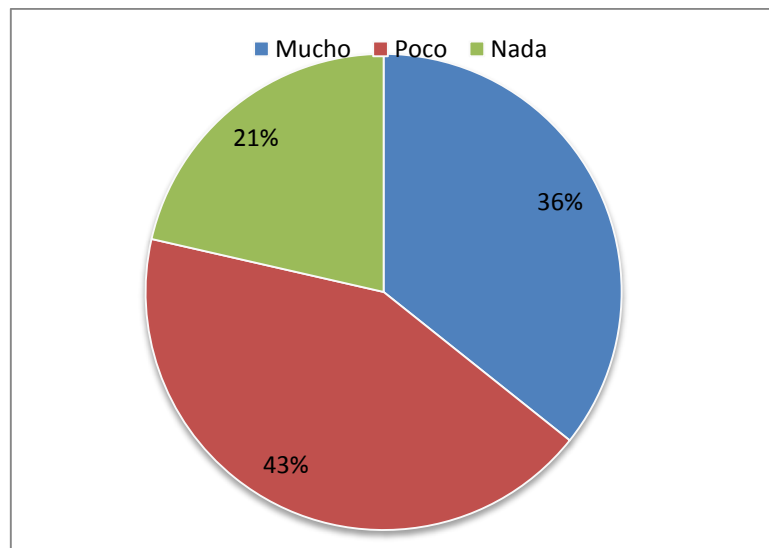


Gráfico IV: Dominio de las TICs

Análisis

Hoy en día las TICs son herramientas que favorecen a la educación, siendo de gran apoyo para los maestros como para los estudiantes, sin embargo se constata que solo el 36% de los encuestados tienen dominio de las TICs

Tabla V. Manejo de la computadora en los procesos de la enseñanza y aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	22	39
No	34	61
Total	56	100

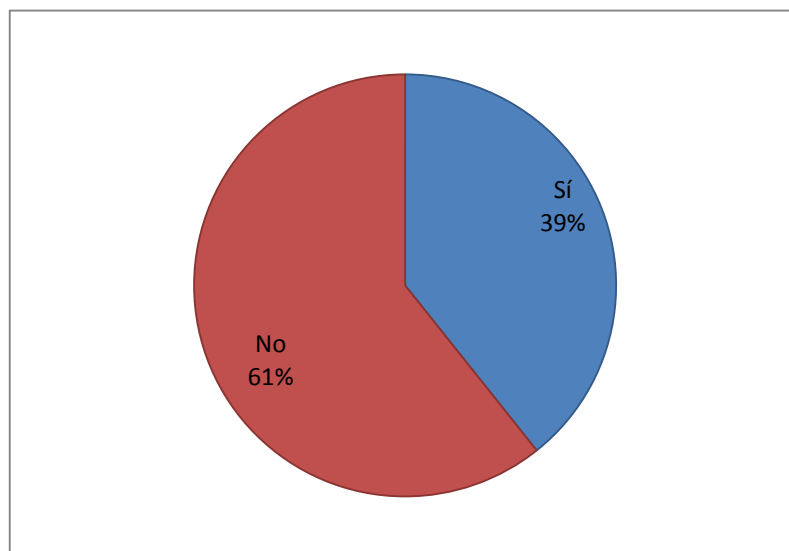


Gráfico V: Manejo de la computadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Análisis:

Se evidencia que el 61% de docentes no utiliza la computadora para los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo este un recurso valioso que puede generar cambios en el uso de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen al desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida.

Tabla VI. Uso de las herramientas digitales para apoyar su labor docente

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	34
Rara vez	23	41
Una vez	5	9
Dos veces	4	7
Tres veces	5	9
Total	56	100

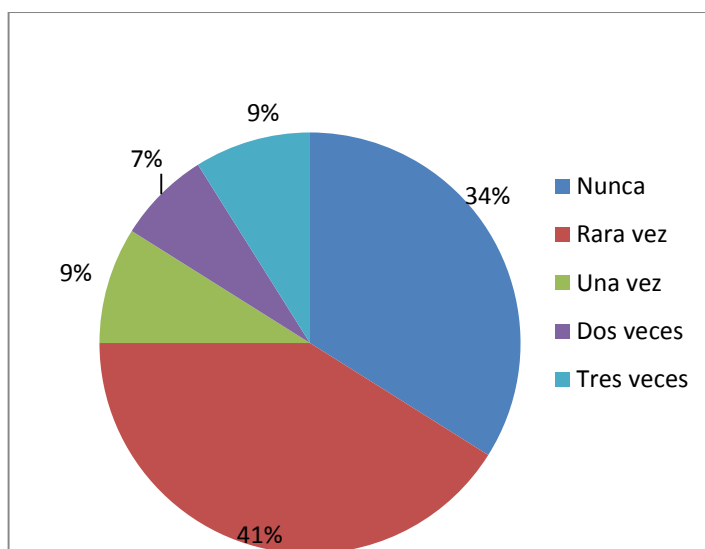


Gráfico VI: Uso de las herramientas digitales para apoyar su labor docente

Análisis:

Las herramientas digitales favorecen a la pedagogía donde muchas de ellas son usadas por los docentes, quienes las utilizan con el propósito de generar nuevas formas de enseñanzas, se evidencia que el 34% de los docentes no usan las herramientas digitales para apoyar su labor docente y el porcentaje restante las utiliza ocasionalmente.

Tabla VII. Actividades relacionadas con las TICs

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Navegar en internet	0	0
Observar videos	29	52
Investigar actividades	0	0
Juegos	0	0
Escuchar música	27	48
Total	56	100

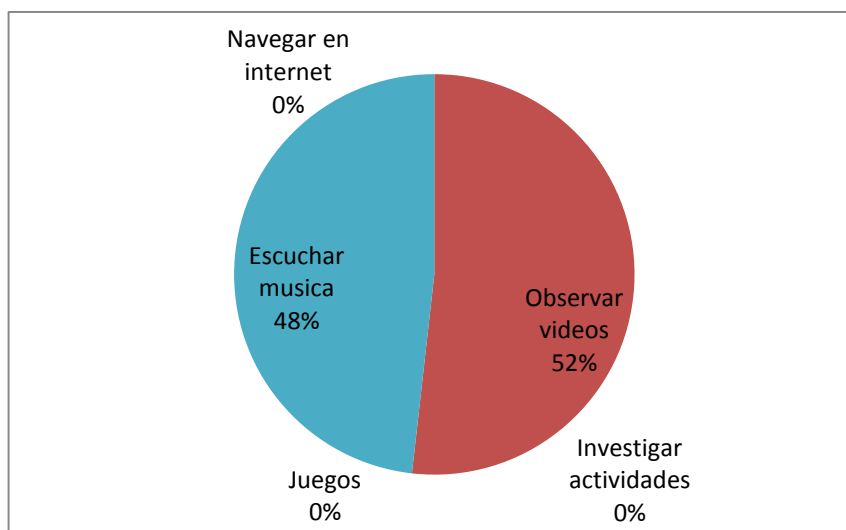


Gráfico VII: Actividades relacionadas con las TICs

Análisis:

Las actividades relacionadas con las TICs que mayormente realizan los docentes están centradas en escuchar música y observar videos, los porcentajes son similares, solo con una pequeña diferencia del 4%.

Tabla VIII. Adaptación de las TICs al currículo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Objetivos	5	9
Contenidos	5	9
Actividades	40	71
Evaluación	0	0
Comunicación	6	11
Otros	0	0
Total	56	100

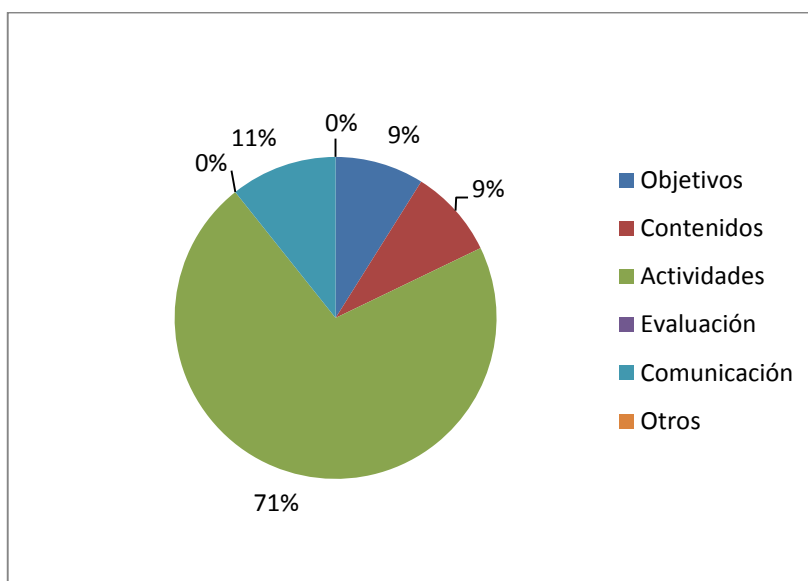


Gráfico VIII: Adaptaciones de las TICs

Análisis:

Las TICs son consideradas como herramientas que facilita la aplicación de métodos de enseñanza – aprendizaje, se evidencia que el 71% de las docentes adaptan las TICs en las actividades dentro de su planificación curricular, utilizándolas como recurso para fortalecer sus clases que realizan diariamente.

Tabla IX Formación sobre el uso de las Tics

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	7	13
Poco	38	68
Nada	11	20
Total	56	100

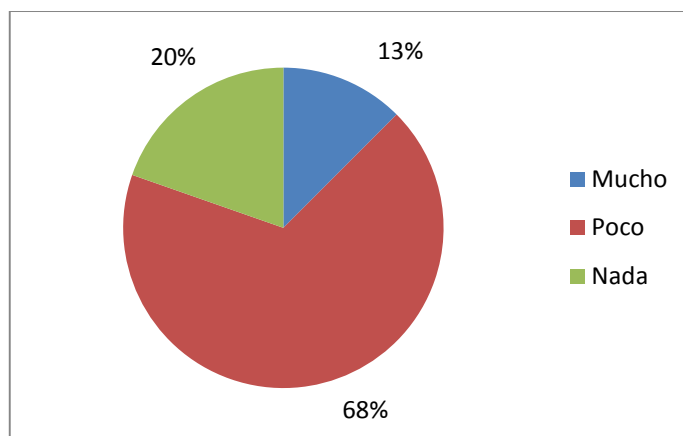


Gráfico IX: Formación sobre el uso de las TICs

Análisis:

La educación actual exige una formación continua, es por esto la importancia que adquiere las TICs en la práctica docente para que su desempeño sea de calidad. Se constata que el 88% de los encuestados manifiestan haber recibido poca o nada de formación sobre las TIC y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. .

Tabla X .Capacitación sobre la elaboración de recursos educativos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	56	100
No	0	0
TOTAL	56	100

Análisis:

Se constata que el 100% de la población encuestada necesita capacitación sobre elaboración de recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje de los educandos. Es por ello que las TICs se han convertido para el docente en una herramienta de trabajo para el desempeño adecuado en las aulas de clases.

3.4 Análisis de entrevista a directores de los centros de educación inicial

1.- ¿Los docentes de su institución hacen uso de las TICs como herramienta pedagógica?

Tabla XI. Centros fiscales, uso de las TICs

Fiscales
R. 1: No
R.2: No tiene la institución
R.3: No en el aula, pero si en la preparación del material didáctico
R.4: Si
R.5: Si
R.6: Por ocasiones dependiendo de la disponibilidad del laboratorio
R.7: Si tenemos para estimular el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas de forma más eficaz
R.8: No en todo momento
R.9: Regularmente
R.10: No
R.11: No
R.12: No todos
R.13: No

Tabla XI. Centros Fiscomisionales y Particulares

Fiscomisionales	Particulares
R.14 Si hacen uso de las TICs como herramienta pedagógica	R.15si hacen uso de las herramientas pedagógicas R.16: Si R.17: Si

Análisis:

Seis de 17 centros hacen uso de las TICs como herramienta pedagógica, de los cuales solo dos son de sostenimiento fiscal. La población restante no utilizan las tics, conociendo que son parte del accionar docente.

2. ¿Qué recursos tecnológicos posee la institución para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas?

Tabla XII. Recursos Tecnológicos en centros Fiscales

Fiscales
R. 1: Aulas virtuales, proyector, aula de computación
R.2: Televisor, DVD, grabadora, computadora
R.3: Televisor, grabadora, DVD
R.4: Proyector, computadora, grabadora
R.5: Las computadoras y proyectores de laboratorio de computación
R.6: Televisor, grabadora, proyector, computadoras
R.7: Laboratorio de informática, proyectores, televisores
R.8: Computadores, televisores, proyectores
R.9: Grabadora, televisor
R.10: Grabadoras, CD
R.11: Televisor, grabadora, DVD
R.12: Grabadora, computadora
R.13: Televisor

Tabla XII. Recursos Tecnológicos en Centros Fiscomisionales y Particulares,

FISCOMISIONALES	PARTICULARES
R: 14 Aulas virtuales Salas de computo Televisor Grabadora Dvd Proyector	R.15 Aulas virtuales, Dvd, grabadora, computadoras, proyectores R.16: Grabadora, televisor, computadora, proyector R.17: Televisor, grabadora, computadoras etc.

Análisis:

Los recursos más comunes que utilizan los centros de educación inicial son: televisor, grabadora y DVD, de los 17 centros de educación inicial 6 utilizan proyectores, 11 tienen laboratorio de computación, estos recursos tecnológicos sirven de métodos de enseñanza para interactuar con la realidad.

3. ¿Hay computadoras en su institución para su uso educativo con los niños?

Tabla XIII. Computadoras en los centros fiscales

Fiscales
R. 1: Si
R.2: No
R.3: Si, pero no es uso exclusivo para los niños
R.4: No
R.5: Si
R.6: Si
R.7: Si
R.8: Si
R.9: Si
R.10: Si
R.11: No
R.12: Si
R.13: No

Tabla XIII. Computadoras en los centros Fiscomisionales y Particulares

FISCOMISIONALES	PARTICULARES
R: 14 Si tienen computadoras	R:15 Si tienen computadoras R.16: Si R.17: Si

Análisis:

De los 17 centros de educación inicial 14 centros tienen computadoras, donde este recurso se convierte en un facilitador de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿El estado facilita los recursos necesarios para implementar el uso adecuado de las tics en las aulas de clase? Cómo?

Tabla XIV centros Fiscales, el estado facilita recursos

Fiscales
R. 1: No
R.2: No
R.3: Si, pero solo televisor y DVD
R.4: No, regular hay aulas que no tienen televisor
R.5: No son suficientes
R.6: No, se adquirió con autogestión
R.7: Si
R.8: No, en las aulas no hay computadora ni televisor
R.9: No por falta de espacio
R.10: Si, se fomenta mediante las capacitaciones, si profe con temas tics en educación
R.11: El estado no ha dado recursos para implementar las TICs
R.12: No
R.13: No

Tabla XIV Centros Fiscomisionales y particulares, el estado facilita recursos

Fiscomisionales	Particulares
R.14 Se adquiere recursos , mediante la autogestión de la institución	R.15No se recibe ayuda del estado
	R.16: No
	R.17: No, el estado no facilita los recursos

Análisis:

El estado es el que prioriza la calidad de la educación en los diferentes establecimientos, pero se evidencio que de los 17 centros de educación inicial solo 3 reciben ayuda para implementar recursos tecnológicos.

5.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje y por qué?

Tabla VIII. Centros fiscales recursos tecnológicos

Fiscales
R. 1: Si porque son interactivos y motivadoras
R.2: Los recursos tecnológicos si favorecen el aprendizaje, porque los niños se actualizan de lo que pasa en su entorno
R.3: Si
R.4: Si , en las aulas, no hay recursos tecnológicos
R.5: Si
R.6: Si por qué ayuda en la formación integral de los niños y niñas
R.7: Si, son herramientas que ayudan a motivar al estudiante y hacen una clase activa y participativa
R.8: Si favorecen, facilitan la construcción del conocimiento
R.9: Si facilitan el trabajo para la maestra en el proceso de enseñanza- aprendizaje
R.10: Si ya que desarrollan la inteligencia del niño
R.11: Si porque hoy en día no se puede avanzar si no hay tecnologías
R.12: Si, por que facilitan la labor docente
R.13: Si, es interesante cambiar de métodos educativos

Tabla XV. Centros Fiscomisionales y Particulares, recursos tecnológicos

Fiscomisionales	Particulares
R.14: Si por que estimulan el desarrollo cognitivo en la enseñanza-aprendizaje de forma significativo	R.15: Si favorecen el aprendizaje, porque mediante el cual el niño puede aprender de diferentes manera
	R.16: Si, es muy importante nuevos métodos de enseñanza
	R.17: Si, son recursos importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Análisis:

Se evidenció que el 100% de la población considera que los recursos tecnológicos son importantes para el aprendizaje desde la edad temprana.

6. ¿En qué espacio se usan las herramientas digitales en la institución?

Tabla XVI. Centros fiscales, espacios tecnológicos

Fiscales
R. 1: En ninguna
R.2: Aulas de computación
R.3: En las aulas se utiliza el televisor
R.4: Laboratorios, oficinas
R.5: En el laboratorio de computación
R.6: Sala de reuniones
R.7: Sala de computación
R.8: Sala de computación y aulas de clase los televisores
R.9: En ninguna
R.10: En el aula, en el patio (parlantes, grabadora, CD), oficina de la dirección (computadora, parlante e impresora)
R.11: En el aula de computación
R.12: En ninguna
R.13: En el laboratorio de computación

Tabla XVI. Centros Fiscomisionales y Particulares, espacios tecnológicos

Fiscomisionales	Particulares
R.14: Aulas virtuales, aulas de computación	R15.: Aulas virtuales, aulas de computación, salas interactivas, aulas de clase R.16 :En el laboratorio de computación, aulas virtuales, aulas de clase R 17:sala de computación

Análisis:

Se evidenció que los centros de educación inicial, utilizan los recursos tecnológicos en laboratorios, salas, aulas de clase. Son poco los centros educativos que no cuentan con una sala de computación

3.5 Análisis de la guía de observación a los centros de educación inicial

Tabla XVII. Centros fiscales, aulas virtuales

Fiscales	
Aulas virtuales	R. 1: No tienen R.2: No tienen R.3: No tienen R.4: No tienen R.5: No tienen R.6: Si tienen, la pizarra digital está dañada R.7: Si tienen, 1 pizarra digital y 2 proyectores R.8: Si tienen 2 proyectores R.9: No tienen R.10: Si tienen, 21 proyectores R.11: no tienen, 1 proyector R.12: no tienen, 1 proyector R.13: No tienen

Tabla XVII. Centros Fiscomisionales y Particulares, aulas virtuales

Fiscomisionales	Particulares
R.14: si tienen	R.15: si tienen R.16: no tienen R.17: no tienen

Análisis:

De los 17 centros 11 no tienen salas virtuales, área en la cual los niños pueden aprender de forma dinámica e interactiva.

Tabla XVIII Centros fiscales, aulas de cómputo

Aulas de cómputo	Fiscales
	R. 1: 1 computadora R.2: No tiene R.3: Si tienen 5 computadoras buenas, 1 impresora R.4: Si tiene 25 computadoras buenas, 1 impresora R.5: Si tienen R.6: No tienen R.7: 25 Computadoras algunas en mal estado y 2 impresoras R.8: Si tienen 43 computadoras buenas y 1 impresoras R.9: 25 computadoras en mal estado, 1 impresora R.10: no tienen R.11: no tienen computadoras, 1 impresora R.12: no tienen R.13: 12 computadoras buenas y 1 impresora

Tabla XVIII Centros Fiscomisionales y Particulares, aulas de cómputo

Fiscomisionales	Particulares
R.14: si tienen	R.15: si tiene 42 computadoras, 2 impresoras R.16: no tienen R.17: si tienen

Análisis:

De los 17 centros 11 tienen aula de cómputo, donde desempeñan diferentes actividades de acuerdo a su uso.

Tabla XIX. Centros fiscales, aulas de usos múltiples

Aulas de usos múltiples	Fiscales
	R. 1: Si tienen R.2: no tienen, el equipo de sonido lo prestan R.3: si tiene 2 equipos de sonidos, 2 televisores, 2 grabadoras R.4: tienen 1 televisor y 1 grabadora R.5: 1 Equipo de sonido R.6: No tienen R.7: Si tienen televisor, grabadora R.8: No tienen R.9: Si tienen R.10: No tienen R.11: Si tienen 1 televisor, 1 equipo de sonido R.12: No tienen R.13: Si tienen 1 equipo de sonido, 1 televisor, 1 grabadora

Tabla XIX. Centros Fiscomisionales y Particulares, aulas de usos múltiples

Fiscomisionales	Particulares
R.14: si tienen	R.15: si tienen R.16: no tienen R.17: no tienen

Análisis:

Se evidenció que de los 17 centros 10, tienen aulas de uso múltiples, donde las utilizan para diferentes fines.

Tabla XX. Centros fiscales, aulas de clases

	Fiscales
Aulas de clases	R. 1: 2 televisores, 1 grabadora, 20 cd R.2: 1 grabadora, 3 televisores, 10 cd de canciones y 5 videos R.3: Televisores en mal estado, 1 grabadora y 5 cd de canciones R.4: No hay televisores, 5 cd de canciones y 10 videos educativos R.5: 1 Televiso, 1 grabadora, 5 cd de canciones y 2 cd de video R.6: 11 Televisores, 1 grabadora, 10 cd de canciones, 8 cd de videos R.7: No hay televisores, 1 grabadora, 10 cd de canciones, 10 cd de videos R.8: 1 televisor en mal estado, no hay grabadora, 8 cd de canciones, 2 cd de videos R.9: 1 televisor, no hay grabadora, 10 cd de canciones 6 cd de videos R.10: 1 televisor, no hay grabadora R.11: No hay televisor, no hay grabadora, 3 cd de canciones R.12: No hay televisores, 9 grabadoras R.13: Hay 1 televisor y 1 grabadora

Tabla XX. Centros Fiscomisionales y Particulares, aulas de clases

Fiscomisionales	Particulares
R.14: si tienen un televisor	R.15: si tienen televisores en las aulas R.16: no tienen R.17: no tienen

Análisis:

Se constató que de los 17 centros, 10 centros cuenta con televisores, grabadoras, CD en las aulas de clase, donde aportan valiosos recursos de enseñanza para los niños y niñas de educación inicial.

CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar el uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de Educación de inicial de la Parroquia 5 de Agosto. Para alcanzar este objetivo se planteó identificar el manejo de las TICs como herramienta pedagógica por parte de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y describir el equipamiento e infraestructura con el que cuentan los docentes para el trabajo directo con los niños.

Entre los resultados más relevantes de este estudio se señalan los siguientes:

En las encuestas realizadas, se constató la siguiente información sobre los datos personales de las docentes: entre lo más relevantes tenemos la edad, en la cual 41 % está entre 40-50 años edad, el 30% está en 55-60 años y el 9% entre 25-30, donde se evidenció que las docentes tienen poco acceso a la tecnología por su dificultad de manipular dichos recursos, entre ellos la computadora, que es una herramienta hoy en día para facilitar la labor docente, y este dato se relaciona con la tabla 3 donde nos indica el poco dominio que las docentes les dan a las TICs.

La formación académica, es muy importante ya que no encontramos frente a diversos cambios que la sociedad de hoy nos exige. El 88% de las docentes tienen título de licenciadas en educación inicial, se pudo evidenciar que las docentes no han continuado con una preparación continua, pese a que el 47% de las docentes tienen ya laborando en la institución ya hace 30 años y se constató en la tabla 8, que poco y casi nada han recibido formación sobre las TICs.

Hoy en día se utilizan cada vez más las herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo, de allí la importancia de comprender que las tecnologías de la información y comunicación (TICs) son mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo señala el Ministerio de Educación (2011). A pesar de ello el 52 % de los docentes de educación inicial de la parroquia 5 de Agosto no tienen un manejo adecuado de la computadora y con ello se revela el poco uso que hacen de internet, así lo confirman el 59% de docentes.

Las TICs son definidas como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula, procesa información facilitando la comunicación entre dos o más interlocutores (Katz y

Hilbert, 2003, p.3). A pesar de que la OEI hoy en día las considera como recursos educativos indispensable en el sistema educativo, especialmente el acceso al computador e internet, el 61% de los docentes no hace uso de los mismos.

Cervera, (2010) señala que las TICs promueven aprendizajes en forma positiva, participativa, dinámica y variada, sin embargo el 36% de los docentes encuestados no las dominan y el 34% de docentes no hace uso de las herramientas digitales.

Las TICs como recurso en el aula de educación inicial sirven como refuerzo del contenido plasmado, se evidencia que el 71% de las docentes adaptan las TICs en las actividades dentro de su planificación curricular, utilizándolas como recurso para fortalecer sus clases que realizan diariamente. Las actividades relacionadas con las TICs que mayormente realizan los docentes están centradas en escuchar música y observar videos, los porcentajes son similares, solo con una pequeña diferencia del 4%.

Es importante tener presente que para incorporar las TICs en el ámbito educativo es necesario la capacitación docente, sin embargo el 88% de las docentes encuestadas manifiestan no haber recibido o haber recibido poca formación sobre las TICs y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De allí que el 100% de la población encuestada expresan necesitar capacitación sobre elaboración de recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje de los educandos.

La OEI señala que para lograr una incorporación efectiva de las tecnologías en los procesos educativos se requiere contar con la cantidad de equipamiento adecuado para que los estudiantes puedan efectivamente acceder a ella y usarla para sus tareas educativas (p.71). En el art. 347 de la LOIE se afirma que esto será responsabilidad del estado.

A través de las entrevista se constató que solo seis de 17 centros hacen uso de las TICs como herramienta pedagógica, de los cuales solo dos son de sostenimiento fiscal.

El televisor, la grabadora y DVD son los recursos electrónicos más comunes que se encuentran y se utilizan en 10 de los centros educativos investigados, y esto lo hacen en laboratorios, salas o aulas de clases. Las actividades más comunes realizadas con estos recursos es el visionado de video y escuchar para música y al no tener dominio en el uso de la computadora no cuentan con pocos recursos digitales.

En cuanto a infraestructura se constató a través de las entrevistas y observaciones que solo 11 de los 17 centros tienen laboratorio de computación, y en equipamiento, 14 de 17 centros tienen computadora y solo 6 utilizan proyector.

De las observaciones realizadas se denota que mayoritariamente los centros educativos fiscales carecen más de recursos tecnológicos que recursos didácticos.

Se evidenció que el 100% de los directivos consideran que los recursos tecnológicos son importantes para el aprendizaje desde la edad temprana.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Al terminar la presente investigación se denota que la educación es la base del progreso de cualquier país, y en los resultados del estudio realizado se muestra el poco uso que las docentes les dan a las herramientas tecnológicas, por lo cual no se puede brindar una enseñanza moderna, personalizada y adecuada en esta era modernista y tecnológica.

- Los centros de educación inicial, no cuentan con recursos tecnológicos, y no están equipadas de salas virtuales, adaptadas a la edad de 3 y 4 años, las docentes manejan poco y casi nada la computadora, y en las aulas de clase no siempre utilizan recursos como: el televisor y grabadora, que son los más accesibles a las actividades que realizan diariamente.

- Los centros de educación inicial no cuentan con espacios tecnológicos para los niños de nivel inicial y las docentes no están capacitadas en cuanto a las TICs como herramienta pedagógica dentro de su planificación curricular en las actividades que se realizan diariamente con los educandos.

- Las tecnologías de la información y comunicación han desempeñado un papel muy importante en la formación y los centros de educación inicial están consciente de la labor que se realizan con los niños de 3 y 4 años

5.2 Recomendaciones

Concluida la presente investigación sobre el uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial y en base a los resultados obtenidos por la misma, se presenta una serie de recomendaciones y sugerencias que deberán ser tomadas en cuenta a la hora de hablar sobre el tema antes mencionado.

- Se recomienda a la PUCESE formar a los nuevos docentes de educación inicial en el uso adecuado de las tecnologías, implementando talleres interactivos como nuevas metodologías de trabajo, para que de esta forma se pueda transmitir de forma positiva a los niños y niñas del nivel inicial.
- Se sugiere al Ministerio de Educación procurar implementar en los centros educativos recursos tecnológicos (computadoras, televisores, grabadores, proyectores, etc.) de acuerdo a la necesidad que se presente por cada nivel de educación debidamente ubicada e instalada, y con un adecuado sistema de mantenimiento.
- Se recomienda realizar gestiones por parte de los directivos de las instituciones educativas para ser dotados de las herramientas TICs necesarias para una educación de calidad.
- Realizar constantes capacitaciones a los docentes, sobre el uso y manejo correcto de las TICs dentro del proceso educativo. Para que de esta forma puedan impartir sus clases usando TICs y así aprovechar todas las ventajas didácticas que las mismas ofrecen al sector educativo.
- Se sugiere a los maestros usar nuevos métodos de enseñanza, técnicas actuales acorde a esta sociedad modernista y tecnológica, utilizando las TICs de forma planificada dentro de la programación del aula. No improvisar simplemente para pasar el tiempo o entretener al alumnado con ellas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aponte, R., y Castillo, M. A. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación (tic) y las prácticas de lectura en estudiantes de educación media general (Estudio de casos). *Facultad de Ciencias de la Educación*, 49. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj08/art03.pdf>
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires- Argentina:Ediciones Novedades Educativas.
- Carrillo, B. (2009). Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso educativo INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS.
- Caccuri, V. (2013). *Educación con tics*. Buenos Aires: Ediciones Manuales USERS.
- Cervera, D. (2010). *Tecnología complementos de formación disciplinar*. España: Ediciones Gráo, de IRIF,S.L.
- Claro, M. (2014) La perspectiva de las habilidades digitales en el contexto escolar. Recuperado de <http://www.relpe.org/la-perspectiva-de-las-habilidades-digitales-en-el-contexto-escolar/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Coronado, D. (2006). *Educación Infantil*. España: Ediciones MAD,S.L.
- Egído, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Iberoamericana de educación*, (22), 119-156. Recuperado de http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/1099/mod_resource/content/1/La%20educaci%C3%B3n%20inicial%20en%20el%20%C3%A1mbito%20internacional.pdf
- Fernandez ,C. Clavijo, R. Junquera C, Reina J,Trigueros, I. Mondragon, J. (2004). *Auxiliar educador de la administración del principado de austrias*. España: Ediciones MAD,S.L.R

- Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: Ediciones Pax mexico, libreria Carlos Cesarman,S.A.
- Galvis, A. *Fundamentos de tecnología educativa*. Costa Rica: Ediciones EUNED.
- Katz, J. y Hilbert, M. (2003). *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Ediciones Naciones unidas. Recuperado de <http://www.pcanzoategui.org.ve/doc11483.pdf>
- Katz, R. (2009). *El papel de las tics en el desarrollo en america latina* .España: Ediciones Ariel, S.A.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Registro Oficial N 417. Quito, Ecuador.
- Marchesi, A., y Díaz, T. (2009). Desafíos de las TIC: el cambio educativo en Iberoamérica. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, (78), 111-114. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QXeDcC3nJrAJ:telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp%40idarticulo%3D6%26rev%3D78.htm+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=es>
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educacion Inicial*.
- Moreno, M. E. (2010). Las TIC y el Desarrollo del Aprendizaje en Educación Inicial. *REDHECS*, 1(1).
- Ministerio de educación (2007). *Currículo institucional para la educación inicial*.
- Organización de Estados Iberoamericanos (1994). SISTEMA EDUCATIVO Nacional del Ecuador. (Informe realizado por Poveda H.(et. al.). Recuperado de <http://www.oei.es/observatorio2/pdf/ecuador.PDF>
- Organización de los Estados Iberoamericanos (2010). *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: OEI.
- Penchasky, L. y San Martín, H. (2004). *El nivel inicial Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires: Ediciones Colihue S.R.L.

- Peñaherrera, M. (2012). Uso de tic en escuelas públicas de Ecuador: análisis, reflexiones y valoraciones. *EDUTEC*.
- Sánchez, J. (2002). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. En Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE (pp. 20-22). Recuperado de <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf>
- Sunkel, G. (2006). *las tecnologías de la informacion y la comunicación en la educacion en america latina.una exploracion de indicadores* Santiago De Chile: Ediciones Naciones Unidas.
- Vélez, R. y Fernández, M. (2004) Servicios a la comunidad volumen III. España: Ediciones MAD, S.L.
- Valdivieso, T. (2010). Uso de Tic en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja. *EDUTEC*.

- Una vez a la semana ()
- Dos veces por semana ()
- Tres veces por semanas ()

6.- De las siguientes actividades relacionadas con las TiCs ¿cuáles son las que realiza en el laboratorio, sala de cómputo o en el aula de clase?

- Navegar en el internet ()
- Observar videos ()
- Investigar actividades curriculares ()
- Juegos ()
- Escuchar música ()

7.- ¿La adaptación de las TICs al currículo produce cambios en...?

- Objetivos ()
- Contenidos ()
- Actividades ()
- Evaluación ()
- Comunicación ()
- Otro ()

8.- ¿Ha recibido formación sobre el uso de las TiCs y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mucho () poco () nada ()

9.- ¿Te gustaría recibir capacitación sobre elaboración de recursos educativos?

Si () no ()

ANEXO 3. GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

DATOS:

INSTITUCIÓN.....

FECHA.....

LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA				
Indicadores	ITEMS	Cantidad	Estado	DESCRIPCION
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Aulas virtuales			
	• Pizarra digital			
	• Proyector			
	• Computador			
	Aula de computo			
	• Computadoras			
	• Impresoras			
	• Audífonos			
	• Parlantes			
	Aulas de usos múltiples			
RECURSOS	• Equipo de sonido			
	• Televisor			
	• Grabadora			
	• Micrófono			
	• Computadora			
	Aulas de clase			
	• Televisores			
	• Grabadores			
	• Cd con canciones infantiles			
	• Videos educativos			
• computadoras				