

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

**Didáctica en el área de ciencias sociales: una propuesta metodológica
desde el enfoque del aprendizaje cooperativo**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de:
Magister en Innovación en Educación

Autor: ROBERTO CARLOS TOBAR MARCALLA

Director-Tutor: DR. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS, PhD.

Quito, septiembre 2019

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Roberto Carlos Tobar Marcalla, con C.I.1600432767 autor del trabajo de graduación titulado: "Didáctica en el área de Ciencias Sociales: una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo", previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de Ciencias de la Educación:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 12 de septiembre de 2019

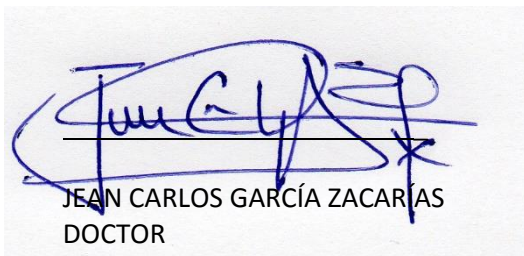


Roberto C. Tobar
C.I. 1600432767

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado “*Didáctica en el área de ciencias sociales: una propuesta metodológica desde el enfoque del aprendizaje cooperativo*”, presentado por el maestrante ROBERTO CARLOS TOBAR MARCALLA, titular de la Cédula de Identidad N.º 1600432767, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte y ocho días del mes de agosto de 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jean Carlos García Zacarías", is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS
DOCTOR

C.I. 1756768212

JGARCIA493@puce.edu.ec

0998192843

NOTA:

A la presente se le debe anexar las páginas preliminares del informe Urkund Analysis Result en las que se corrobora el porcentaje % de plagio, el cual es recibido por el/la Director(a)-tutor(a), en el correo institucional, una vez realizada la revisión correspondiente del documento en la referida herramienta de antiplagio.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.pdf (D55307603)
Submitted: 9/5/2019 9:13:00 PM
Submitted By: jgarcia493@puce.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

2019-07-29_segundo envío.docx (D54642005)
Tesis AICLE y Rol docente, (Molina y Narváez) 2018-2019.pdf (D48532931)
CA-T-GY-0060.docx (D41076891)
<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/psicoed/116392798.El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7180.pdf>
<https://redsocial.rededuca.net/aprendizaje-cooperativo-musica-secundaria>
https://www.academia.edu/38077329/GU%C3%8DA_PARA_EL_DOCENTE_DE_BACHIL
<http://eduteka.icesi.edu.co/estudiantes/2/16979>
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10119/Prensyarima2017.pdf?8dad454f-0e8e-449e-81da-5230d4f0230a594acab1-0765-4b3e-8551-52a736583c1d313c9a62-2cfb-41e2-8efa-ddab64c1ed50>

Instances where selected sources appear:

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ROBERTO CARLOS TOBAR MARCALLA, titular de la Cédula de Identidad N.º 1600432767, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de julio de 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Roberto Tobar Marcalla", is written over a horizontal line.

ROBERTO CARLOS TOBAR MARCALLA

C.I. 1600432767

ÍNDICE

RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del Problema	3
1.2. Objetivos General y Específico.....	7
1.2.1. Objetivo General	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	8
1.3. Justificación de la Investigación.....	8
2. FORMULACIÓN TEÓRICA	13
2.1. Antecedentes de la Investigación	13
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales.....	15
2.2.2. Sentido de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.....	17
2.2.3. Sobre los estándares de calidad de las ciencias sociales.....	18
2.2.4. Enseñar y Aprender las Ciencias Sociales.....	19
2.2.5. Dificultades de Enseñar y Aprender Ciencias Sociales.....	20
2.2.6. Desarrollo Histórico del Aprendizaje Cooperativo	21
2.2.7. Aprendizaje Cooperativo Líneas Pedagógicas	23
2.2.8. Cómo Potenciar el Aprendizaje por Medio de Actividades Cooperativas	26
2.2.9. Evaluación y Autoevaluación.....	29
2.2.10. Aciertos del Aprendizaje Cooperativo	29
2.3. Bases Legales	30
2.3.1. En el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes	31
2.3.2. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021	31
3. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Diseño y tipo de investigación	33
3.2. Unidad de estudio (población / muestra).....	34
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.4. Técnica de análisis de datos	35
4. Presentación y análisis de resultados.....	38
5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	71
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
TABLA 2 RESPUESTA A LA PREGUNTA 1.1	38
TABLA 3 RESPUESTA A LA PREGUNTA 1.2	39
TABLA 4 RESPUESTA A LA PREGUNTA 2.1	40
TABLA 5: RESPUESTA A LA PREGUNTA 2.2	41
TABLA 6: RESPUESTA A LA PREGUNTA 2.3	42
TABLA 7: RESPUESTA A LA PREGUNTA 3.1	43
TABLA 8: RESPUESTA A LA PREGUNTA 3.2	44
TABLA 9: RESPUESTA A LA PREGUNTA 3.3	45
TABLA 10: REPRESENTACIÓN DE LA RESPUESTA 4.1	46
TABLA 11: REPRESENTACIÓN A LA RESPUESTA 5.1	46
TABLA 12: RESPUESTA A LA PREGUNTA 5.2	47
TABLA 13: RESPUESTA A LA PREGUNTA 6.1	48
TABLA 14: RESPUESTA A LA PREGUNTA 7.1	49
TABLA 15: RESPUESTA A LA PREGUNTA 8.1	50
TABLA 16: RESPUESTA A LA PREGUNTA - RECURSOS AUDIOVISUALES	51
TABLA 17: RESPUESTA A LA PREGUNTA - ADECUADAMENTE SELECCIONADAS.52	
TABLA 18: RESPUESTA A LA PREGUNTA - ESTÁN ACORDE AL TEMA QUE SE TRATA	53
TABLA 19: REPUESTA A LA PREGUNTA 11	53
TABLA 20:RESPUESTA A LA PREGUNTA 12	54
TABLA 21: RESPUESTA A LA PREGUNTA 12.1	55
TABLA 22: RESPUESTA A LA PREGUNTA 13	55
TABLA 23: RESPUESTA A LA PREGUNTA 14	56
TABLA 24: REPRESENTACIÓN GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 15 ..	57
TABLA 25: RESPUESTA A LA PREGUNTA 16	58
TABLA 26: RESPUESTA A LA PREGUNTA 17	58
TABLA 27: RESPUESTA A LA PREGUNTA 18	59
TABLA 28: RESPUESTA A LA PREGUNTA 19	60
TABLA 29: RESPUESTA A LA PREGUNTA 20	60
TABLA 30: RESPUESTA A LA PREGUNTA 20.1	61
TABLA 31: RESPUESTA A LA PREGUNTA 21	62
TABLA 32: RESPUESTA A LA PREGUNTA 22.1	63
TABLA 33: RESPUESTA A LA PREGUNTA 23	63

TABLA 34: RESPUESTA A LA PREGUNTA 24.....	64
TABLA 35: RESPUESTA A LA PREGUNTA 25.....	65
TABLA 36: RESPUESTA A LA PREGUNTA 26.....	67
TABLA 37: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	72
TABLA 38: DOMINIOS DE CONOCIMIENTOS	73
TABLA 39: DE LA ESTRUCTURA DE BLOQUES Y ENCuentros.....	73
TABLA 40: DE LA TÉCNICA N.º 1	75
TABLA 41: PLANIFICACIÓN 1	76
TABLA 42: DE LA TÉCNICA N.º 2	78
TABLA 43: PLANIFICACIÓN N.º2	79
TABLA 44: DE LA TÉCNICA N.º3	83
TABLA 45: PLANIFICACIÓN N.º 3	84
TABLA 46: DE LA TÉCNICA N.º4	86
TABLA 47: PLANIFICACIÓN N.º 4.....	87
TABLA 48: DE LA TÉCNICA N.º 5	89
TABLA 49: PLANIFICACIÓN N.º 5.....	90
TABLA 50: DE LA TÉCNICA N.º 6	92
TABLA 51: PLANIFICACIÓN N.º 6.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ILUSTRACIÓN 1: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 1.1	39
ILUSTRACIÓN 2: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 1.2	40
ILUSTRACIÓN 3: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 2.1	41
ILUSTRACIÓN 4: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 2.2	42
ILUSTRACIÓN 5: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 2.3	42
ILUSTRACIÓN 6: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 3.1.....	44
ILUSTRACIÓN 7: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA PREGUNTA 3.2	44
ILUSTRACIÓN 8: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 3.3.....	45
ILUSTRACIÓN 9: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 4.1.....	46
ILUSTRACIÓN 10: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 5.1	47
ILUSTRACIÓN 11: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 5.2.....	48
ILUSTRACIÓN 12: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 6.1.....	49
ILUSTRACIÓN 13: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 7.1.....	50
ILUSTRACIÓN 14: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 8.1	51
ILUSTRACIÓN 15: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA DE RECURSOS AUDIOVISUALES	51
ILUSTRACIÓN 16: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 10	52
ILUSTRACIÓN 17: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 10.....	53
ILUSTRACIÓN 18: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA PREGUNTA 11.....	54
ILUSTRACIÓN 19: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA PREGUNTA 12	54
ILUSTRACIÓN 20: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA PREGUNTA 12.1	55
ILUSTRACIÓN 21: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 13	56
ILUSTRACIÓN 22: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 14	56
ILUSTRACIÓN 23: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 15	57
ILUSTRACIÓN 24: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 16.....	58
ILUSTRACIÓN 25: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 17	58
ILUSTRACIÓN 26: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 18.....	59
ILUSTRACIÓN 27: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 19	60
ILUSTRACIÓN 28: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 20	61
ILUSTRACIÓN 29: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 20.1	61
ILUSTRACIÓN 30: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA PREGUNTA 21	62
ILUSTRACIÓN 31: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA PREGUNTA 22.1	63
ILUSTRACIÓN 32: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 23	64
ILUSTRACIÓN 33: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA PREGUNTA 24.....	65

ILUSTRACIÓN 34: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA PRESUNTA 25	66
ILUSTRACIÓN 35: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA PREGUNTA 26	67
ILUSTRACIÓN 36: GRÁFICO ORGANIZADOR SESIÓN 1.....	75
ILUSTRACIÓN 37: ORGANIZADOR SESIÓN 2.....	78
ILUSTRACIÓN 38: ORGANIZADOR SESIÓN 3	83
ILUSTRACIÓN 39: ORGANIZADOR SESIÓN 4	86
ILUSTRACIÓN 40: ORGANIZADOR SESIÓN 5	89
ILUSTRACIÓN 41: ORGANIZADOR SESIÓN 6.....	92

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Autor:

ROBERTO CARLOS TOBAR MARCALLA

Director -Tutor:

JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS

Fecha:

Septiembre, 2019

RESUMEN

En el marco del proceso de innovación en estrategias metodológicas, aparece el aprendizaje cooperativo como un componente de importancia para la renovación del área de Ciencias Sociales. En efecto, el aprendizaje cooperativo permite sacudir las técnicas en el aula, los procesos de enseñanza, y los roles de cada actor en la comunidad educativa. Es así, como la investigación propone una opción combinada e innovadora de los diferentes recursos, para generar una metodología dinámica y transformadora en los últimos niveles de bachillerato del Colegio “Luigi Galvani”. La investigación se fundamentó en los trazados teóricos de Hernández (2016), Johnson, D y Johnson, R (1998), Delors (1998), Prieto (2017), Fernández (2009), Gravié (2007), Licerias (2016), Sánchez (2016), Prens (2017) y Cajiao (1989) los cuales brindaron cuerpo al aprendizaje cooperativo, la enseñanza de las ciencias sociales y alternativas educativas. Así pues, la investigación incluye un marco referencial que describe la formulación del problema, la justificación, los antecedentes y objetivos, un marco teórico que define los conceptos fundamentales. Es de tipo proyectiva, con un diseño de campo apoyada en el paradigma objetivista con una temporalidad de carácter contemporáneo transaccional. La población de análisis fueron los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio “Luigi Galvani”. Se utilizó la técnica de encuesta, la misma que fue analizada desde el enfoque cuantitativo con la herramienta de estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias. El análisis de resultados permitió detectar las falencias en el uso de las escasas y repetitivas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área, y cómo estas deficientes prácticas han afectado el interés de los estudiantes por las asignaturas. Se describen dos estrategias concretas: el aprendizaje cooperativo y la investigación para mejorar el manejo del proceso enseñanza - aprendizaje, y la construcción de una base de recursos metodológicos apoyados en el avance tecnológico.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Propuesta metodológica.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

DIDACTICS IN THE AREA OF SOCIAL SCIENCES: A METHODOLOGICAL PROPOSAL FROM THE COOPERATIVE LEARNING APPROACH

Author:

ROBERTO CARLOS TOBAR MARCALLA

Director - Counselor:

JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS

Date:

September, 2019

ABSTRACT

Within the framework of the process of innovation in methodological strategies, cooperative learning appears as an important component for the renewal of the Social Sciences area. Indeed, cooperative learning allows shaking the processes within the classroom, the teaching processes and the roles of each actor in the educational community. Thus, the current research proposes a combined and innovative option of the different resources, to generate a dynamic and transformative methodology in the last baccalaureate levels of “Luigi Galvani” High school. The research was based on the theoretical paths of Hernández (2016), Johnson, D y Johnson, R (1998), Delors (1998), Prieto (2017), Fernández (2009), Gravié (2007), Liceras (2016), Sánchez (2016), Prens (2017) y Cajiao (1989) which gave shape to cooperative learning, social sciences teaching and educational alternatives. Thus, the research includes a referential framework that describes the statement of the problem, the justification, the background and objectives, a theoretical framework that defines the fundamental concepts. This research is projective, with a field design supported by the interpretive paradigm with a temporary transactional nature. The population of the analysis were the students of third of baccalaureate of “Luigi Galvani” High school. The survey technique was used, which was analyzed from the quantitative approach with a descriptive statistical tool through frequency distribution. The analysis of the results allowed to detect the shortcomings in the use of the few and repetitive methodological strategies used by teachers in the area, and how these poor practices have affected students' interest in the subjects. Two concrete strategies are described: cooperative learning and research to improve the management of the teaching-learning process, and the construction of a methodological resource base supported by technological advancement.

Key words: Cooperative Learning, Social Sciences teaching, Methodological proposal.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe, por diferentes motivos, un ambiente de tensión que se vive en las aulas por un sistema de escolaridad que se enfoca en la adquisición de conocimientos, secundando al ser humano y su relación interpersonal. Es así que los diferentes modelos educativos ofrecen alternativas de estrategias innovadoras y dinámicas que cambian el ambiente en las aulas y mejoran los entornos de aprendizaje, pero al tiempo se debe constantemente renovar, para no ser repetitivos y desgastar los recursos.

El presente proyecto de investigación tiene por objeto realizar un análisis de las desgastadas prácticas metodológicas utilizadas dentro del área de ciencias sociales del colegio particular “Luigi Galvani”, para realizar una propuesta de estrategias que conjugue el aprendizaje cooperativo y la nueva visión de la enseñanza de las ciencias sociales, así mismo identificar las relaciones entre estas variables en un corto y largo plazo.

La importancia nace del poco interés por parte de los estudiantes a las asignaturas del área de ciencias sociales, producto de una falta de estrategias metodológicas que apuntalen la creación de planificaciones innovadoras al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay que entender también que un aprendizaje significativo se logra a través de mayores estrategias comunitarias y autónomas que generen un mayor interés por el descubrimiento del conocimiento. Este trabajo se centra en reconocer que existen limitadas o nulas estrategias para llegar con el mensaje al estudiante, y presentar una propuesta nueva que armonice, el trabajo cooperativo y la enseñanza de las ciencias sociales por medio del uso de la tecnología y así despertar el ímpetu por la investigación y el aprendizaje con los otros.

En el primer capítulo se aborda la problemática que sustenta el planteamiento. Se presenta la justificación, las grandes preguntas de investigación que nos permiten la elaboración de los objetivos: general y específicos que guiaran el desarrollo de este trabajo, la relevancia, pertinencia e importancia de la misma.

El segundo capítulo presenta las cuestiones teóricas que fortalecen el tema de estudio, como son el aprendizaje cooperativo, su evolución, técnicas utilizadas, los beneficios en

la aplicación dentro y fuera del aula; también la enseñanza de las ciencias sociales en la actualidad y cuáles son los desafíos a los que se enfrenta, para dar una respuesta actual a los conflictos sociales de una manera dinámica sin separar el contenido de la realidad. Debemos devolver a las ciencias sociales su carácter más humano, ya que, es aquí en donde toma sentido su presencia dentro del sistema educativo.

En el capítulo tercero se define el tipo y diseño de la investigación, definiendo su enfoque cuantitativo, delimitando su población y técnica de levantamiento de información, para después pasar a un análisis descriptivo que parte de su distribución de frecuencias, también se presenta el cuadro de operacionalización de variables que da origen y sentido a la herramienta del cuestionario con la técnica de encuestas.

A continuación, en el capítulo cuarto se presenta el análisis de resultados donde se puede observar los principales hallazgos y discusión de resultados, se muestran las tablas y correspondientes gráficas que orientan el diagnóstico, explicación, predicciones, reflexiones y críticas que darán paso a la elaboración de la propuesta metodológica.

En el capítulo V, la propuesta toma forma al presentar la configuración de estrategias metodológicas para una mejor enseñanza de las ciencias sociales, se realiza una combinación acertada de técnicas de trabajo cooperativo y estrategias de investigación que despierten el interés por las asignaturas del área. Se plantean los objetivos, su aplicación por medio de sesiones, su planificación y resultados esperados, así como la evaluación que se debe llevar a cabo de forma conjunta.

Y para finalizar, se presentan conclusiones que el trabajo investigativo ha permitido y las correspondientes recomendaciones para su correcta aplicación y desarrollo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

En la actualidad la responsabilidad que reposa sobre la educación es de proporciones incalculables debido al gran compromiso que tiene con el cambio y transformación del modelo de sociedad que hemos forjado, y que evidentemente por las actuaciones de sus propios actores nos han llevado a reflexionar en cómo estamos realizando este proceso en las aulas. Señala Gurdián-Fernández, (2007). “Poder comprender el desarrollo de lo comunitario en la Historia, penetrar el sentido del diálogo como significación profunda de la Humanidad y traducirlo en hechos educativos válidos para Latinoamérica” (p. 7).

Desde esta perspectiva, la presente investigación tiene como propósito saber cómo estaría diseñada una propuesta de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales dirigida a los estudiantes de bachillerato, ya que derivado de la falta de información los docentes realizan de manera automatizada procesos que no están generando aprendizajes significativos dentro de las asignaturas de esta área. La motivación y el interés por los contenidos académicos y los alcances para la vida cotidiana de estos conocimientos se están perdiendo y se cumplen como un requisito dentro de la malla curricular.

Los docentes de ciencias sociales consideran que el trabajo metodológico de las diferentes asignaturas del área ya está concluido, y que sólo se debe replicar de forma sistematizada para cumplir con los parámetros establecidos por el Ministerio y la institución educativa. Al trabajar de manera consciente esta propuesta de diseño de aprendizaje cooperativo, podremos alcanzar resultados satisfactorios y relevantes para la población estudiantil.

Las ciencias sociales extienden su mirada desde el pasado hasta la actualidad y por esta razón tiene en sus manos grandes herramientas que brindar como, por ejemplo, una forma de interpretar la realidad de manera objetiva con toma de conciencia y empoderamiento de los conflictos sociales para afrontarlos y no rehuir de la realidad nacional y la reciprocidad social. El estudiante del Colegio “Luigi Galvani” se desarrolla en un entorno y contextos determinados que debe aprender a interpretar y dar una respuesta socialmente comprometida para mejorarla.

Hoy en día se intenta levantar cada una de las áreas con propuestas y metodologías diferentes que a momentos no resultan suficiente o no tienen una planificación. En este proceso, como miembro del área de ciencias sociales, se quiere presentar un diseño de trabajo cooperativo entre los estudiantes y así brindar una respuesta más acorde con sus necesidades actuales. Pretendemos actualizar la forma de recibir estas asignaturas con la formulación y estructuración de una nueva propuesta que baje el contenido a la realidad y dejen de ser simplemente conocimientos sin sentido en un texto o guía de estudio.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación, 2012)

Los estándares de calidad, presentados por el Ministerio, trabajan tres puntos de concreción de dominios que progresan en cinco niveles específicos, siendo este último el tema de nuestro análisis. Se ha demostrado un profundo desconocimiento por parte de los docentes sobre este documento y más aún en su quinto nivel que pide destrezas específicas como el resultado de un trabajo secuencial, que encuentra su cierre en el bachillerato.

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de

habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable (Ministerio de Educación, 2012)

Existe un conflicto latente por cumplir un contenido académico amplio en el papel, pero imposible de llevar a cabo en la realidad por las limitadas o nulas estrategias metodológicas que se utilizan para alcanzar los objetivos propuestos, y que dan como resultado un mal manejo pedagógico de los contenidos. La propuesta del diseño de aprendizaje cooperativo busca brindar una respuesta de trabajo para mejorar el interés y motivación por el estudio de las ciencias sociales.

En la institución educativa el docente aun no elimina el rol de conocedor absoluto de la materia, y menos aún, genera en los estudiantes la indagación y la investigación, creando seres a imagen y semejanza de lo que el docente les permite conocer y saber, como manifiesta (Rosario et al., 2010):

“los adolescentes son los procesadores más eficaces de la información, lo que supone mayor velocidad de procesamiento, capacidad de atención, y la automatización de los procesos básicos cognitivos que permite liberar la mente para que se destine sus recursos al uso de estrategias más elaboradas de solución de problemas y de memoria”. (p. 17)

El trabajo cooperativo busca romper esta estructura generada por el temor al cambio y al aprendizaje en comunidad de manera constructiva, permitiendo al estudiante ser el protagonista de su proceso y el innovador de su aprendizaje. Los adolescentes son seres de contexto y evolucionan en la medida en que se le presentan oportunidades y se le brindan herramientas. Como dice Rosario, (2010) “Cada sociedad inventa la adolescencia que se merece y luego considera ese invento monstruoso, santo o heroico” (p. 24). El docente debe comprender y estar abierto al aprendizaje tanto como a la enseñanza, caso contrario jamás evolucionara y evidenciará un cambio verdadero, y para eso necesita romper el esquema obsoleto y generar nuevas oportunidades para que el conocimiento sea el producto de un aprendizaje cercano y no únicamente de transmisión oral.

Coll, (2010) en su texto de enseñar y aprender, construir y compartir, manifiesta:

“La capacidad y la disposición para aprender en una amplia gama de contextos y situaciones es un rasgo característico de las personas. Los aprendizajes que esta capacidad y esta disposición hacen posible están en la base tanto de los procesos de socialización y enculturación, que nos permiten crecer y desarrollarnos en el marco de la cultura, como en los procesos de individuación y de construcción de la identidad personal” (p. 31).

Es por todo lo antes mencionado que se considera que esta propuesta de estrategias metodológicas basadas en el trabajo cooperativo permitirá a los estudiantes generar aprendizajes significativos entorno al área de ciencias sociales cambiando su mirada con respecto a la importancia del contenido que se presenta.

La reunión mantenida con los docentes del área nos permitió una realidad concreta del terreno en el que nos movemos:

- Los contenidos son poco atractivos debido a la forma en cómo se los presenta.
- Los docentes no utilizan estrategias que motiven y despierten el interés por la investigación en esta área del conocimiento; los recursos utilizados por el docente son muy limitados.
- Las pocas estrategias utilizadas por los docentes para enfrentar el contenido no siempre son las más adecuadas.

Todos estos conflictos se pueden presentar debido a que los docentes:

- Tienen un escaso conocimiento de estrategias didácticas orientadas al área de ciencias sociales.
- Presentan un desinterés al igual que los estudiantes por el contenido de la materia.
- No conocen los factores asociados que influyen en el aprendizaje de los adolescentes.

De continuar esta actitud frente al proceso de enseñanza de las ciencias sociales está claro que no obtendremos aprendizajes significativos que generen en los estudiantes el interés por la materia, y seguirán siendo un barullo de conceptos vacíos y sin sentido. Es

importante que en este proyecto este claramente definido que se trabajara con los estudiantes de tercero de BGU y con los docentes del área de ciencias sociales, quienes serán los beneficiarios directos. Son los estudiantes quienes podrán incorporar a su actividad diaria el aprendizaje cooperativo, el cual permitirá que desarrollen cualidades y virtudes que les servirá en su entorno.

Esta problemática nos lleva a formularnos preguntas determinadas que nos servirán de guías y que intentaremos dar una respuesta en el transcurso del desarrollo de este proyecto de investigación:

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales dirigida a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 - 2019?

¿Cuál es la situación actual referida a los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales de Bachillerato General Unificado del colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 - 2019?

¿Cuáles son las características de las estrategias pedagógicas que emplean los docentes en el área de ciencias sociales a nivel del Bachillerato General Unificado, en el Colegio “Luigi Galvani”, durante el periodo lectivo 2018 - 2019?

¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales, a nivel del Bachillerato General Unificado del Colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 - 2019?

1.2. Objetivos General y Específico

1.2.1. Objetivo General

- Diseñar una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el área de ciencias sociales de los estudiantes de 3ero de bachillerato del colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 – 2019.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual de los procesos de aprendizaje en los estudiantes en el área de ciencias sociales de Bachillerato General Unificado del Colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 – 2019.
- Describir las características de las estrategias pedagógicas que emplean los docentes en el área de ciencias sociales a nivel del Bachillerato General Unificado, en el Colegio “Luigi Galvani”, durante el periodo lectivo 2018 - 2019.
- Explicar los factores asociados al desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales, a nivel del Bachillerato General Unificado del Colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 – 2019.
- Configurar una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 - 2019.

1.3. Justificación de la Investigación

La actitud innata del ser humano frente al proceso de aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida ha permitido ordenar de manera coherente los diferentes acontecimientos de la sociedad, reconociendo sus diferentes etapas, asimilando y valorando cada una de ellas. Tal como lo manifiesta Delors, (1998): “la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin por ello dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia” (p. 64).

Está claro, que al realizar las reflexiones alrededor del concepto de aprendizaje continuo y permanente es necesario pensar en las actividades que involucran la integralidad del pensamiento humano y su constante interés por incrementar la riqueza del conocimiento. Esta experiencia es la que se busca transmitir a cada una de las generaciones venideras como un triunfo y reconocimiento de la naturaleza del hombre en su impetuoso espíritu

de entender todo aquello que le rodea, generando a cada paso nuevas formas de entender su contexto y realidad.

Considerando este punto de vista es imperioso dar una mirada profunda y reflexiva hacia el sistema educativo y su proceso de escolarización; por los seres humanos que está entregando a la sociedad, es bueno preguntarse ¿está cumpliendo el sistema educativo con las expectativas de la sociedad? Los jóvenes de hoy ¿se sienten con la suficiente capacidad de discernir los signos de los tiempos, retornar a las fuentes y brindar una respuesta eficiente a las necesidades del prójimo? ¿poseen las herramientas necesarias para devolver la humanidad a una sociedad que ha perdido el valor por lo trascendente? ¿El proceso de escolarización responde de forma clara, precisa y coherente las inquietudes de los jóvenes hoy? ¿Las áreas del conocimiento están correctamente ubicadas en la malla curricular para responder a las inquietudes de los beneficiarios y la sociedad? Son una serie de cuestionamientos a los que las respuestas no están claras.

Los actores de la comunidad educativa deben reconocer sus funciones y trabajar como un todo, regenerando un proceso de enseñanza aprendizaje equilibrado, a través de un trabajo cooperativo que despierte en los estudiantes nuevas formas de generar conocimiento y confrontarlo con sus experiencias previas. Esta propuesta busca de alguna manera reorientar el trabajo en el aula direccionando el trabajo individualizado y pasivo a un comprometerse en comunidad de forma activa.

El aprendizaje cooperativo puede transformarse en un pilar fundamental para generar soluciones sólidas a problemas complejos que presenta la sociedad; los hermanos Johnson, Johnson, & Holubec (2008) realizan un acercamiento bastante optimista a la necesidad de este concepto en las aulas manifestando que “el aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño” (p. 18), el docente debe integrar constantemente diversos procesos en el aula para ofrecer mayor número de oportunidades a los estudiantes permitiéndoles aprender desde todos los niveles de percepción y ofreciéndoles un campo

de acción más amplio y diverso que satisfaga sus necesidades y al mismo tiempo despierte el interés por investigar y crecer en comunidad.

Los resultados de este proceso cambiarían profundamente la mirada del trabajo dentro de las aulas, abriendo un abanico de posibilidades y creando un compromiso con los procesos de la educación. Piaget solventa que el aprendizaje cooperativo es uno de los factores que alcanza nuevas conexiones cognitivas como la experiencia, la maduración, el equilibrio y, por supuesto, la transmisión que orientarían de manera positiva a los nuevos logros de los estudiantes en su camino de adquisición de conocimiento y de relación con los demás.

El aprendizaje da paso a una labor organizada y coordinada que busca la consecución de objetivos claros y alcanzables, pero sin descuidar el trabajo apoyado en el otro, el crecimiento en conjunto y la satisfacción de cumplir con un compromiso social que se enmarcan como un eje transversal necesario para reconocerse como seres humanos que nos desarrollamos en comunidad. González, (2011), puntualiza aún más, afirmando: “la zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz” (p. 42), es así como muchos investigadores como Luria, Feuerstein, De Zubiría entre otros, orientan el trabajo con niveles de complejidad y abstracción mucho más altos que influyan de mejor forma en la Zona de Desarrollo Próximo configurando un equilibrio en las materias aprendidas.

En la institución no existen planteadas de manera clara cuales son las estrategias metodológicas de trabajo para el área de ciencias sociales, lo cual crea un vacío alarmante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, terminando por caer el simple proceso de seguir un texto referido para el trabajo en el aula, convirtiendo al docente en mero reproductor de lo plasmado en un papel y creando una asignatura limitada y sin vida. Es por esto que se vuelve necesario plantear una propuesta que muestre el camino por donde se debe transitar para alcanzar los estándares mencionados anteriormente, y

devolverle la vida a un área que tiene mucho por decir y hacer en la construcción de la sociedad a través de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las ciencias sociales con una metodología adecuada integrada y entrelazada en todas sus asignaturas puede brindar un panorama más alentador y una opción para fomentar un desarrollo abstracto que apunte a la correcta interpretación de la realidad y entorno en el que se desarrolla el ser humano dando una respuesta eficiente al conflicto con el que se encuentre el estudiante.

Los estudiantes de la institución poseen un potencial para expresar opiniones, crear argumentos, relacionar situaciones y hasta criticar los grandes conflictos actuales de la sociedad brindando posibles soluciones a los mismos. Los jóvenes miran como sus expectativas de una sociedad íntegra y solidaria, respetuosa y equilibrada se sienten amenazadas por los diferentes desordenes sociales, y en este punto es muy satisfactorio que miren en la filosofía una herramienta que desarrolla su pensamiento crítico, a la historia como una medicina para no sufrir de amnesia social, a la investigación como un medio para encontrar nuevas formas de procesos y conocimientos que cambien su contexto actual.

Así que, este proyecto surge como respuesta a la necesidad de aprovechar el gran potencial de los estudiantes de la institución proporcionando nuevas herramientas de integración entre las asignaturas del área de ciencias sociales y el sujeto que aprende, a través del trabajo cooperativo. Así, lo que se intenta es no reducir al ser humano a un concepto y su simple reproducción, sino por el contrario la idea es que el estudiante se reconozca a través del conocimiento un ser eminentemente social con deseos y anhelos por cumplir en base a relaciones sociales sanas y productivas que le permitan constantemente desarrollarse y evolucionar en el entorno que se encuentra reflexionando y mejorándolo.

La interpretación de este trabajo de investigación debe ser comprendido desde la necesidad urgente de generar experiencias que partan desde los estudiantes y que no sólo el docente les infiera de una forma programada. En este enfoque se mira al estudiante

como un sujeto activo que aprende mientras construye, y la verdad, nos puede llegar a sorprender de lo que son capaces.

El trabajo cooperativo debe eliminar este concepto empresarial de la competitividad que considera al estudiante un receptor acostumbrado al facilismo y conformismo de lo que le puedan dar y no un ser consciente de lo que puede conseguir por generación en comunidad. Cuando el estudiante comprenda que al desarrollarse en comunidad llegará a ser completamente autónomo habrá comprendido la complejidad de la necesidad del otro para crecer.

2. FORMULACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación

En un primer momento, Martín Sánchez (2016) desarrolló un trabajo de maestría en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación personal y enseñanzas de idiomas titulada: “El aprendizaje cooperativo en las ciencias sociales”. Este estudio tuvo como objetivo examinar la idoneidad y eficacia del aprendizaje cooperativo en el ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria Obligatoria, presentando esta metodología como una alternativa al desactualizado y muchas veces vacío discurso magistral que se maneja dentro de las aulas. Metodológicamente la investigación es de carácter proyectivo, se centrará en la combinación de dos métodos el cualitativo y el cuantitativo, esta simbiosis permitirá la obtención de los resultados.

A continuación, se seleccionó la investigación de Criollo, H (2017) denominada: Uso de las Tic como factor de generación de aprendizajes significativos de la historia y las ciencias sociales, en estudiantes de segundo de bachillerato. El objetivo de la investigación es fomentar un aprendizaje innovador, con el aporte de las nuevas tecnologías, en la enseñanza y el aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales correspondiente al Segundo Año de BGU en la unidad educativa “Eloy Alfaro” de Santo Domingo. La investigación utiliza un método descriptivo por encuesta, que aportó el conocimiento sobre situaciones, actitudes del alumnado con respecto a las Tic aumentando así la posibilidad de integrar la cultura tecnológica al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje como herramientas para un mejor desarrollo de las Ciencias Sociales.

De igual manera, se tomó el estudio de Pérez, P. (2016) titulado “Un enfoque de complejidad del aprendizaje, la metodología cooperativa” el cual tiene como interés el conocimiento y el análisis de las principales variables didácticas implícitas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación está desarrollada con un enfoque multi método, mantiene una orientación aplicada brindando opciones para resolver problemas

prácticos que orienten de mejor forma el quehacer educativo. Se seleccionó también el trabajo de Pérez Paloma porque en su apartado de aprendizaje cooperativo ofrece importantes aportes de diferentes autores como Cassany, Ovejero, los hermanos Johnson, Deutsch, Vigotsky, Dewey, Pestalozzi y Freinet.

Por otra parte, se escogió el estudio de Gonzáles, J. (2017) denominado “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales”. El documento es el resultado de la experiencia del autor que desarrolla en la Universidad Nacional de Educación ubicada en Lima – Perú, por medio de la hipótesis de que es posible mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la facultad Ciencias Sociales a través de la aplicación de las técnicas didácticas, determinando diferencias del nivel aprendizaje antes y después de la implementación de diferentes técnicas de trabajo. Al revisar la investigación se puede ver como el autor define los conceptos de: diseño de técnicas didácticas, estrategias metodológicas y estrategias didácticas que serán de vital importancia para el desarrollo de la presente investigación. El diseño seleccionado para el presente estudio fue el cuasi experimental con: grupo experimental (estudio dirigido) y grupo de control (clase magistral); a fin de determinar la mejora del rendimiento académico.

Seguidamente, se seleccionó la investigación de Prens, Y. (2017) que lleva por título “Estrategias didácticas en Ciencias Sociales para una evaluación multidimensional en la Escuela Normal Superior de Montería”, cuyo principal propósito es el diseño e implementación de la propuesta de evaluación multidimensional en Ciencias Sociales y el uso de estrategias, para fortalecer el acto didáctico y formar un sujeto crítico a través de espacios de conversación con los miembros de la comunidad educativa, conocer la forma como conciben la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales y precisar planteamientos teóricos que sirvan como base para construir el saber didáctico y apuntar hacia una evaluación multidimensional, la elección de la herramienta metodológica, como técnica cualitativa, se realizó a partir de procesos conversacionales, equipos reflexivos, observación del acto didáctico en la básica secundaria y entrevistas semiestructuradas a docentes del área de ciencias Sociales. Dejando relevantes contenidos a resaltar como: la propuesta didáctica contribuye a la transformación significativa de las

prácticas evaluativas, configurando una nueva visión institucional en el campo de la evaluación y de los procesos de enseñanza en el área de Ciencias Sociales.

Y finalmente, se toma el estudio de Hernández, J. (2016). titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para el bachillerato general unificado en ciencias”. El objetivo de la investigación es establecer el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera generar aprendizajes significativos, lo que faltaría es delimitar el área de conocimiento donde se aplicará debido a la diversidad de recursos en los diferentes campos. El trabajo utiliza una orientación del paradigma crítico positivo guiado por el método inductivo, la investigación es categorizada por la autora como descriptiva, aunque realizando el correspondiente análisis se observa la elaboración de una propuesta por lo que su tipo sería proyectiva y es considerada en este proceso de investigación por los aportes que brinda en aprendizaje cooperativo y de las habilidades sociales en el nivel de bachillerato.

Los estudios revisados previamente constituyen un valioso aporte para el correcto desarrollo de la presente investigación debido a los diferentes aportes significativos que brindan en el área del aprendizaje cooperativo, del diseño de estrategias metodológicas y el estudio renovado que debe existir en las Ciencias Sociales. Todo aquello que aporta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro y fuera del aula, es digno de ser analizado, resaltado y difundido. Los autores que trabajan el aprendizaje cooperativo aportan, cada uno desde su contexto, diferentes visiones que completan una base de aprendizaje necesaria y muy válida para nuestro tiempo en los que la educación se direcciona por un solo camino, la competitividad. En las aulas se maneja un cierto grado de trabajo grupal que no tiene ningún sentido ya que las actividades asignadas no representan un verdadero trabajo en conjunto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales

Partiendo con un criterio de Coll, Bustos, Espanya, & Ministerio de Educación, (2010) que dice: “El aprendizaje de temas complejos es más eficaz cuando se plantea como un

proceso intencional de construcción de significado a partir de la información y la experiencia”, podemos observar los cambios que ha sufrido el hombre a nivel individual y colectivo, lo que ha llevado a realizar un proceso de registro de todos sus acontecimientos en las diferentes realidades. La educación mediante el proceso de escolarización a separado el desarrollo del estudio del hombre y su entorno para una mejor comprensión y manejo de los conocimientos adquiridos.

Pensar en la didáctica de las Ciencias Sociales es reflexionar en esencia de la pedagogía de las mismas, en los eventos que suceden en las aulas con respecto a la comprensión de la realidad. El docente en el aula debe trabajar despertando el interés y la motivación a través del cuestionamiento y llenar las aulas de experimentos, debería trasladar la realidad, lo mejor posible, a las aulas o viceversa. Los estudiantes deberían sentir que su espacio de aprendizaje no se limita a cuatro paredes, sino por el contrario, que es su punto de partida para un sin número de aventuras que el profesor guía y orienta.

Las ciencias sociales juegan un papel preponderante en la construcción del conocimiento para formar seres humanos íntegros. La didáctica de las ciencias sociales debe estar completamente orientada al trabajo en conjunto, es la herramienta que genera aprendizajes que sumarán en la educación. Cajiao, F (1989) en su libro Pedagogía de las Ciencias Sociales nos deja claves para cambiar los objetivos del aprendizaje de esta área de conocimiento, el manifiesta:

“el objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso en un entorno social resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido su forma de organizarse, relacionarse, ubicarse, amarse, defenderse expresarse, producir e interpretar la realidad” (p.21).

Por lo tanto, a este componente de proceso de enseñanza en el área de ciencias sociales siempre se lo ha trabajado desde el qué enseñar y ahora ampliaremos la visión al como enseñar y el para qué enseñar, fortaleciendo la parte crítica del estudiante y despertando la creatividad del docente, y entre los dos fomentar un trabajo en conjunto de aprendizaje cooperativo, de esta manera poco a poco cambiaremos esa visión rudimentaria del colegio que se enmarca en la simple transmisión de contenidos de historia o geografía que en

ocasiones son un grupo de datos sin valor y sin conexión con la realidad que viven, contenidos vacíos que no pasan de la memoria a corto plazo por el bajo nivel de importancia.

2.2.2. Sentido de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Con la reflexión de Martínez Ruiz & Guerrero Dávila (2007) que dice: “las ciencias sociales se ocupan de los hombres y no de las cosas”, reconociendo el proceso anterior y comprendiendo la transformación que deben sufrir el aprendizaje de las ciencias sociales en las aulas se podrá hablar de una verdadera enseñanza y de aprendizajes significativos, pero no debemos caer en la ingenuidad de creer que solo la intencionalidad es suficiente para desarrollarse por sí misma, el proceso de la enseñanza de las ciencias sociales toma sentido cuando se eliminan errores que pueden costar el valor mismo del proyecto, si alguna de las instancias de los procesos no es cuidado con la mayor responsabilidad puede terminar en un desgaste de energías y recursos.

Esta reflexión nos permite comprender que a pesar de lo cambiante de la realidad social se puede estudiar desde la diversidad de la interdisciplinariedad. En las aulas no podemos cometer el error de separar el contenido de la realidad, del contexto primero que es la base de la comprensión del contenido, todo esto compone un determinado análisis de la funcionalidad social, es decir, que si es posible estructurar una dinámica de los estudios de los procesos actuales con los conocimientos adquiridos en el aula, estos toman su sentido y relevancia en el reconocimiento social del ser humano y su sentido de progreso en medio de la diversidad:

“decir que varios destiempos desgarran el mundo de la educación en América Latina: los objetivos no cumplidos de universalización de la escolaridad básica, la escasa producción de ciencia y tecnología, y los modelos de comunicación en los que se afianza ésta. La crisis de los medios de comunicación... asistimos a una nueva concepción de cultura, es decir, de generación y circulación de procesos simbólicos.” (Barbero, J. 2017)

Las estrategias didácticas utilizadas por las diferentes materias deben servir de puntos de partida para mejorar el sentido de la enseñanza de las ciencias sociales y el trabajo

interdisciplinar de todas las áreas de conocimiento fortalecería el currículo ya que presentaría diferentes tipos de realidades que necesariamente encontrarían respuestas en una ciencia generada para comprender la realidad.

2.2.3. Sobre los estándares de calidad de las ciencias sociales

En base al documento, Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura, se establecen lineamientos claros de los objetivos y metas traducidos en niveles por periodos de escolarización y estándares que orientan los procesos. Los estándares planteados por el ministerio responden a 7 características específicas:

- Son objetivos comunes por lograr; están referidos a logros de desempeños observables y medibles; ser fáciles de comprender y utilizar; estar inspirados en ideales educativos
- Estar basados en ideales ecuatorianos y universales; ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los autores e instituciones del sistema;

Se hace alusión a estas características debido a que son las orientaciones de calidad para el manejo del nivel académico en cada una de las áreas del conocimiento en el sistema educativo. El conocimiento y reflexión a profundidad de estas características por parte de los docentes, llevaría a un mejoramiento notable a través de estrategias didácticas más trabajadas de los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales.

Los estándares educativos se encuentran organizados en tres niveles que a su vez se encuentran divididos en cinco subniveles:

- 1er dominio: construcción histórica de la sociedad.
- 2do dominio: relación entre la sociedad y el espacio geográfico.
- 3er dominio: convivencia social y el desarrollo humano.

Los niveles se encuentran especificados dependiendo de los años de escolaridad, siendo el quinto nivel nuestro sector de interés que está dirigido a los estudiantes de bachillerato.

2.2.4. Enseñar y Aprender las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales tienen un lenguaje propio que debe responder a condiciones de tiempo y espacio, es una ciencia que basa en toma de decisiones constantes, y no una acumulación de conocimientos obtenidos erróneamente en una mera transmisión de información en cada uno de los niveles de sistema escolar que no han generado aprendizaje alguno.

El estudio y contenido amplio de las ciencias sociales debe estar comprendido, no solo como un campo científico de experimentación social, sino que debe estar específicamente direccionado a comprender la realidad social, el estudio de las sociedades actuales. El concepto de enseñar y aprender se debe fusionar para enseñar a aprender las ciencias sociales. Este revés de la visión nos permitirá a través de la investigación un ser, no solo proactivo, sino prosocial, es decir, un ser que encuentre en su identificación como miembro de una sociedad la responsabilidad con la misma. Es inconcebible una división conceptual y de experiencia de las ciencias sociales. Al cometer estos procesos estamos “no empoderando” a los jóvenes con su realidad local e internacional.

En la propuesta de aprendizaje cooperativo se plantea partir del reconocimiento y, por lo tanto, del empoderamiento del ser humano de su realidad, una realidad que le permita trascender en el tiempo por medio del pensamiento reflexivo. Los datos históricos y demás que se encuentra en cualquier, son el comienzo para trasladarse a un cuerpo de conocimientos en constante construcción, pasando de lo tradicional y monótono a la innovación de la comprensión de la modernidad, dejando la letra muerta y devolviendo a la vida el estudio del fenómeno inacabado. La generación de conocimiento no debe deslindarse del proceso de educación media. Es necesario reconocer la importancia del trabajo autónomo colectivo, descubrir en el otro la esencia humana. El docente que genere en los estudiantes la curiosidad, la indagación, así no termine los contenidos de la malla curricular, habrá ganado para la sociedad un ser con conciencia colectiva.

2.2.5. Dificultades de Enseñar y Aprender Ciencias Sociales

Siguiendo las orientaciones de Liceras, A. & Romero, G. (2016) en el libro *Didáctica de las ciencias sociales* se manifiestan conflictos de aprendizaje en las ciencias sociales los cuales son:

- Complejidad propia del contenido social; se manifiesta como en cada construcción de nuevos saberes intervienen factores como son la relación entre el objeto y el sujeto, este primero contiene un sin número de consideraciones a tener en cuenta que influyen directamente sobre la observación y análisis del mismo, y el segundo solo se lo puede entender desde su íntima relación con el objeto tornando difusa la relación de objetividad que se debe establecer en el proceso de formación de criterio.
- Poco interés por los contenidos del área; los conocimientos sociales no revelan una atracción fuerte a los estudiantes por su desvalorada utilidad concebida desde el mismo sistema educativo incluso en su baja carga horaria, si para el mismo Ministerio de Educación no representa importancia, más aún puede generarse en los estudiantes este interés.
- Un cambio de enfoque. Las ciencias sociales han sido presentadas por los docentes como una actividad de almacenamiento (fechas, nombres, hechos), que ha concluido en un balance poco significativo para los estudiantes, si antes estábamos mal con llevar a los estudiantes a memorizar descripciones y datos, hoy peor andamos con solo pedirles que meros receptores pasivo de discursos fríos y muchas de las veces vacíos.
- La memoria como único recurso y no la reflexión; se encuentra muy relacionado con la dificultad anterior y se ratifica en el abuso de un desarrollo de enseñanza explicativa, que solo apuntaba a la transmisión de información y no la comprensión y asimilación consciente del hecho.
- Ideas previas no pertinentes. El desarrollo de los conocimientos previos tiene mucho que ver con la influencia del entorno en el que se desenvuelven los individuos, esto afecta muy seriamente a los alumnos al estar expuestos a demasiada carga de información sin tener la herramienta adecuadas para procesarlas, con lo que afecta un proceso de enseñanza progresivo de comprensión de la realidad.

- La influencia del entorno digital con o sin fundamentos. Los medios utilizados por los estudiantes para confrontar e informarse hoy carecen de validez y falta de veracidad, es menester orientar el manejo de información a la que se tiene acceso bajo la premisa no todo lo que veo en redes sociales es verdad o confiable.

- Errores de concepto; los jóvenes son seres mediáticos que no profundizan las fuentes de su información, esto los lleva a cometer y tener como propios conceptos equivocados que luego se convierten en base de niveles de complejidad mayores, que lo único que ocasiona son una cadena de inconsistencias que con el tiempo resultan fatales para la interpretación de nuevas realidades.

2.2.6. Desarrollo Histórico del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje es una actividad humana que nos permite diferenciarnos por mucho con los demás seres de la naturaleza, porque reconocemos en este proceso diferentes niveles de asimilación del conocimiento, y es así como podríamos reconocer el concepto de aprendizaje como un antecedente para el aprehendizaje; ya lo decía Miguel de Zubidia que “el apre-h-endizaje resulta esencialmente receptivo-significativo pues deriva de pocas fuentes privilegiadas todas externas al aprendizaje: padres, profesores, compañeros, televisión, periódicos, revistas, libros.

En el encuentro con el otro es cuando el individuo se completa y avanza al nivel de desarrollo en sociedad y reconoce su condición social. Como sostiene Leontiev, A. (1984) “lo humano se aprehende, lo que la naturaleza le ha dado al nacer no le es suficiente para vivir en sociedad. Debe adquirir, además lo alcanzado en el desarrollo histórico de la sociedad humana” (p. 75). Ya lo manifestaba también Fernando Savater, que nos debemos dejar contagiar a propósito de la humanidad de los demás para así nosotros ser plenamente humanos, los individuos adquirimos los aprendizajes más significativos y elementales de esta manera.

El aprendizaje cooperativo es una forma propia del ser humano de actuar en su estado natural, la cooperación según el diccionario de la real academia de la lengua española lo describe como: Del lat. tardío cooperari. Obrar conjuntamente con otro u otros para la consecución de un fin común. Ej, Cooperación internacional. Según lo manifiesta, Prieto,

L. 2017): “el aprendizaje cooperativo no es una cuestión de moda, el hecho que dos o más personas colaboren entre sí para lograr una meta en común ha existido siempre”

En educación, aunque se maneja este concepto como algo novedoso debemos reconocer que no es así, ya que en el siglo XVII, el pedagogo, filósofo y sacerdote John Amos Komenský, un revolucionario dentro del campo de la enseñanza, manifestaba que los estudiantes se beneficiaban tanto de enseñar como de aprender con otros compañeros, que la educación debe sufrir un cambio necesario para producir pasión por el aprendizaje por el conocimiento, rescata la importancia de los entornos sin perder el objetivo principal, que era desarrollar un ser humano con personalidad cultivada en valores pero sobre todo integrada a la comunidad, en donde todo se mejora y perfecciona.

Después en el siglo XVII Joseph Lancaster, un reformista de la educación pública, crea lo que después se llamó el sistema Lancasteriano en el cual popularizó una nueva técnica pedagógica, un método de sistema de enseñanza mutua “los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros”, hasta más tarde llegar a Estados Unidos y con John Dewey se profundiza el aprendizaje cooperativo, sin dejar de lado el sin número de autores que han desarrollado el tema brindando aportes enriquecedores para configurar de una forma apropiada el incalculable aporte del aprendizaje cooperativo.

Tenemos autores quienes manifestaban

“existe una rica y larga historia, que demuestra el curso que ha tomado esta metodología de enseñanza cooperativa, el Talmud sostenía que, para poder entenderlo, las personas debían contar con la ayuda de un compañero. Así pues, es notoria la influencia de hace miles de años, ya que, en otro momento, también Sócrates utilizó la metodología de enseñanza cooperativa cuando enseñaba a los alumnos en grupos pequeños, involucrándolos en diálogos en su famoso “arte del discurso.”, y junto a él otros grandes filósofos como Séneca, Quintillón y Johann Amos Comenius defendían el aprendizaje cooperativo sosteniendo que los estudiantes podían beneficiarse de la enseñanza del uno al otro entre estudiantes, (Johnson, Johnson, & Smith, 1998).

Además, Arango, J. (2009) manifiesta: “la nueva alternativa que se ha denominado aprendizaje cooperativo que hoy cuenta con la aprobación de la comunidad escolar, surgió como respuesta y remedio a los rasgos negativos que la competencia individualizante de la enseñanza tradicional inculca en los estudiantes”. También, en los principales propósitos del aprendizaje cooperativo se encuentra: fomentar la cooperación, argumentando, que se aprende mejor cooperando que compitiendo entre los mismos compañeros; y que con el aprendizaje cooperativo se puede atender más a la diversidad de los estudiantes (Johnson et al., 1998)

Y a partir de 1970 los hermanos Johnson desarrollan el aprendizaje cooperativo de manera más detenida permitiéndonos reflexionar sobre grandes conceptos:

“Hacer esto resulta en procesos cooperativos tales como: la explicación oral sobre la resolución de problemas; la discusión de la naturaleza de los conceptos que están siendo aprendidos; el enseñar a los otros compañeros los propios conocimientos y el conectar el aprendizaje pasado con el presente. También resulta en procesos interpersonales tan retadores como: poner en tela de juicio las conclusiones y el razonamiento de los otros.” (Johnson et al., 1998)

En fin, los seres humanos muy contrario de los animales asimilamos apropiándonos de la experiencia histórica, científica, cultural y principalmente social y con estas herramientas transformamos nuestra realidad.

2.2.7. Aprendizaje Cooperativo Líneas Pedagógicas

La aplicación del aprendizaje en las aulas sienta sus bases en el desarrollo del paradigma socio-histórico, pensamiento cuyas ideas centrales las propuso en primer instancia Lev S. Vygotski a raíz de la influencia que generaron los estudios de los fisiólogos rusos Iván Sechenov (1829 - 1905) e Iván Pávlov (1849 - 1936). Este paradigma plantea la indisoluble relación de los procesos psicológicos y los procesos socioculturales entre el sujeto y su entorno. La direccional de la relación entre el sujeto y el objeto se reviste de un carácter recíproco, ya que, todas las acciones del sujeto están condicionadas por su situación histórica cultural que reviste las particularidades del ser humano.

Desde la educación no hay diferencia, el individuo es un sujeto que aprende y como tal es un ser social que está inmerso en sus relaciones con el otro y es el protagonista de la construcción y reestructuración de su conocimiento. El proceso de conocimiento y su reconstrucción se realiza de dos maneras y que dependerá de los estímulos y los intereses, la primera desde dentro y la segunda desde fuera, relacionándolo inmediatamente con el concepto de las inteligencias múltiples de Gardner, inteligencias interpersonal e intrapersonal. Vygotski manifiesta la vital importancia del entorno y del otro en la generación de aprendizajes significativos, que luego hablara Ausubel;

“La educación y la enseñanza, el desarrollo a través de zonas de desarrollo próximo, es decir, una distancia entre el nivel real de desarrollo expresado de manera espontánea y autónoma, sin ayuda, sin orientación alguna y el nivel de desarrollo potencial, capaz de mostrarse gracias a la ayuda, de otra persona” (Ferreiro Gravié & Calderón Espino, 2006)

El aprendizaje cooperativo también encuentra sus bases en los postulados de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1896 - 1980), en sus postulados resalta la mejora de las habilidades cognitivas cuando este interactúa con otras personas dentro de un determinado contexto social, con esto Piaget ratifica la importancia del trabajo cooperativo en la construcción del conocimiento y de como con esta interacción se construyen procesos cognitivos validos por su sobriedad, (Constanza, N., 2012) manifiesta:

“Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, a partir de los siete años, es capaz, efectivamente de cooperar puesto que ya no confunde su propio punto de vista con el de los demás, sino que disocia estos últimos para coordinarlos. Surgiendo entonces posibilidades de discusión, que implican una comprensión con respecto a los puntos de vista del adversario y búsqueda de justificaciones o de pruebas respecto a la propia afirmación.” (p. 29)

Piaget destaca la importancia de la diferencia como punto de partida para un objetivo común; cuando los seres humanos interactúan generan relaciones de conflictos cognitivos que sirven de estímulo para el desarrollo intelectual y esto se efectiviza por medio de dos

mecanismos la asimilación (incorporación de conocimientos nuevos por medio de proceso ya existente) y la acomodación (transformación de esquemas previos con la nueva información), los conocimientos previos son la base para los conocimientos nuevos y la relación que se puedan establecer entre los mismos. Para Piaget solo la interacción con otras personas que posean diversidad de criterios permitirá crear estructuras cognitivas más elevadas o complejas, y es así como volvemos a la ratificación de la importancia de la cooperación en la construcción de un aprendizaje significativo.

En alusión a este último concepto debemos resaltar la importancia del aprendizaje significativo, como el resultado de la interacción de diferentes procesos, sujeto-objeto, conocimientos previos-conocimientos nuevos. Para David Ausubel (1918-2018) los aprendizajes adquiridos por descubrimiento generan el paso de un estado de pasividad a uno de protagonismo de su propio aprendizaje por parte del individuo debido a que promueve su desarrollo intelectual. El aprendizaje y la generación de conocimientos no pueden relacionarse mientras no exista un andamiaje entre los conocimientos previos con los nuevos, sin buscar con esto eliminar los anteriores, sino que los dos generan un nuevo nivel de aprendizaje y de conocimiento.

Para concluir los hermanos Johnson derivan la importancia del aprendizaje cooperativo a través de la interdependencia positiva resaltando como todos los individuos nos encontramos justamente interrelacionados. La propuesta de aprendizaje cooperativo en educación se dirige a orientar todas acciones en el aula para transformarla en una experiencia académica y social de aprendizajes significativos. El trabajo en grupo no se puede confundir con una actividad que se realiza de manera colectiva, la diferencia radica en el constante intercambio de opiniones que genera por el interés propio y en equipo, de esta forma el aprendizaje es resultado de una interacción de los estudiantes y no algo que mecanizado que se trasmite por obligación y con una estructura definida.

Este método de trabajo en el aula implica una actitud de constante participación y atención activa porque los estímulos y motivaciones nacen del mismo colectivo de trabajo y así ya no hablamos de un grupo sino de un equipo. A más de la interdependencia positiva generada por el trabajo en equipo se presentan cuatro aspectos más que genera el trabajo

cooperativo según los hermanos Johnson como son las habilidades interpersonales, el trabajo cara a cara la evaluación individual y grupal y la responsabilidad individual, complementos del aprendizaje con el otro. Estos cinco elementos dan como resultado una serie de actitudes, habilidades e implicaciones favorables para el descubrimiento y reconocimiento de la importancia del otro y su aporte a la transformación constante de la propia realidad y el entorno. Johnson et al. (2008) en referencia al aprendizaje cooperativo afirman que:

“Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de 10 que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos”. (p. 14)

2.2.8. Cómo Potenciar el Aprendizaje por Medio de Actividades Cooperativas

Anteriormente se enlistaron los cinco componentes del aprendizaje cooperativo según los hermanos Johnson, pero aquí queremos resaltar la importancia de cada uno de ellos y las implicaciones positivas que brinda su aplicación.

2.2.8.1. Interdependencia Positiva

Este es posiblemente, el principal elemento del aprendizaje cooperativo por la importancia de la necesidad del otro para construir un nivel superior de conocimiento y aprendizaje que nace del equipo, y su reconocimiento es decir su validez y aceptación. El equipo desde un primer momento se plantea y mueve en torno a metas establecidas que deben ser asumidas por todos con un sentimiento de empoderamiento, que garantiza la eficiencia del trabajo y su aporte al levantamiento de información fiable para la consolidación de los objetivos.

Generar este sentimiento no resulta nada fácil, pero una vez alcanzado no habrá poder humano que detenga la necesidad de crecer y dejarse apoyar. El sentimiento de necesidad de una y otra parte permite el crecimiento conjunto en la consecución de las metas establecidas; la importancia de la interdependencia positiva radica en el aporte que cada

miembro brinda desde una realidad completamente diferente y con visiones muy variadas que se conjugan y ordenan en el grupo, para de esta manera entregar un conocimiento nuevo de mucha mayor calidad, Como dice Prieto, L. (2017):

“En el momento en el que los estudiantes comprendan con claridad esta necesidad de estar vinculados entre sí para poder realizar con éxito la actividad del aprendizaje propuesta es cuando realmente se esfuerzan para que el grupo pueda tener éxito y cuando asumen la responsabilidad individual que les ha sido asignada para contribuir a ese resultado común.” (p. 37).

2.2.8.2. Responsabilidad Individual

Este elemento emerge no como algo que se deriva armónicamente del proceso cooperativo, sino que nace por la terrible preocupación de que algún miembro del equipo se escude tras el mismo, para ocultar su falta de compromiso, es ahí donde la iniciativa del docente marca la diferencia y elimina este peligro latente al momento de trabajar conjuntamente.

Las estrategias para evitar este conflicto, que puede lastimar seriamente las proyecciones del equipo, son variadas y van desde las primeras indicaciones planteadas por el docente pasando por los requerimientos específicos al momento de la construcción del trabajo, hasta la rúbrica de evaluación planteada y socializada previamente, aquí podemos encontrar el contraste de información, las fuentes de consulta, la evaluación individual y grupal, la fluidez de la explicación desarrollo del trabajo, el dominio de todos los temas por parte de todos los miembros, hasta los desacuerdos por determinadas visiones en ellos conceptos y las experiencias que deja el trabajo cooperativo.

2.2.8.3. La Interacción Simultanea

La interacción simultánea, es comprendida por expertos del trabajo cooperativo como la interacción activa de todos los estudiantes al mismo tiempo en el proceso del aprendizaje. La interacción no se puede limitar solo al ámbito académico sino, que abarca también el social, el compartir los recursos, los espacios y hasta las variadas necesidades, genera un compromiso no solo con los aprendizajes académicos sino con el otro y su realidad.

El conocimiento del otro y su realidad más compleja crea en el grupo un clima de seguridad y confianza que se refleja en un trabajo sostenido que genera un aprendizaje con los otros y no solo junto a los otros. El docente también entra aquí con la apertura de las posibles visiones y diferentes problemáticas que se puedan generar para orientarlas de forma que no generen conflicto, por el contrario, sean medios en común para la adquisición del objetivo propuesto.

2.2.8.4. La Participación Equitativa

Prieto, L. (2017), manifiesta:

“Una estrategia útil y sencilla para promover una participación más o menos igualitaria en los alumnos es el reparto de roles en el grupo de trabajo cooperativo, de tal modo que cada uno de ellos asuma una responsabilidad dentro del mismo, esto no implica que no puedan realizar otro tipo de tareas ni tampoco que estos roles deban permanecer fijos”. (p. 51).

La participación equilibrada y a conciencia dentro del equipo de trabajo es una estrategia de mucha utilidad en el aprendizaje cooperativo, ya que de esta forma evitamos que algunos estudiantes pasen sin historia por el grupo y otros se conviertan en eje que mueve a la gente. Es importante que el docente constantemente este intercambiando roles en las diferentes actividades, para que puedan experimentar diferentes realidades y les genere diversos aprendizajes.

2.2.8.5. Habilidades Sociales

Este es uno de los elementos a trabajar en principio con lineamientos claros debido a que muchos estudiantes jamás han trabajado con este tipo de estrategias y les resultará muy difícil relacionarse en un primer momento. Sería ingenuo pensar que al unir personas para un trabajo en equipo estas adquieren de forma inmediata ciertos mínimos necesarios para el desarrollo del trabajo. Algunas habilidades derivadas del trabajo cooperativo no son consecuencia inmediata de trabajar en equipo, se necesita llevar a cabo una inducción de las mismas.

2.2.9. Evaluación y Autoevaluación

Es necesario realizar una evaluación al final trabajo para observar cuales han sido los aprendizajes adquiridos, y realizar una reflexión del proceso y valorar los puntos a mejorar en los futuros trabajos. La evaluación se presenta como una oportunidad de mejora constante y por lo mismo esta debe ser continua, se debe eliminar el miedo a este proceso, (Johnson et al. 2008) manifiesta:

“la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p. 6)

2.2.10. Aciertos del Aprendizaje Cooperativo

En 1981 se publican los primeros resultados de un meta-análisis de 122 estudios realizados por los hermanos Johnson que buscaba analizar las repuestas al aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo, y adicional el estudio de meta-análisis de los mismos hermanos Johnson de 1990 en los que se manifiestan resultados alentadores a esta contraposición.

Según los hermanos Johnson el aprendizaje cooperativo logra conjugar de forma muy particular la competitividad y la individualidad dando como resultado una mayor productividad y rendimiento en las tareas cognitivas y las no cognitivas que son de incalculable valor para el sentir del ser humano y su constante estrechar lazos con el otro. El desarrollo de la capacidad de razonamiento en el trabajo es otro de los resultados y por último el desarrollo, producción del conocimiento y fluidez del mismo es de mayor envergadura y enriquecimiento. El trabajo cooperativo vuelve al estudiante y al docente un equipo sólido y solvente dispuesto a generar cambios significativos en el desarrollo del conocimiento, permitiendo alcanzar una comprensión y autonomía eficientes para un correcto desenvolvimiento en la sociedad.

El aula debe convertirse en un entorno social de practica real trayendo a la misma, situaciones de índole actual que generen controversia y conflicto, para que entre tanta oscuridad al calor del conocimiento del otro surjan nuevas apreciaciones y caminos como lo manifiesta Ferreiro Gravié & Calderón Espino (2006) “la situación de aprendizaje cooperativo favorece el crecimiento del grupo y de cada uno de sus integrantes mediante el desafío de enfrentar lo nuevo, explorar lo desconocido y construir su propio conocimiento en equipo” (p. 132).

2.3. Bases Legales

La Constitución de la República del Ecuador posee disposiciones que son mandantes y de carácter de indisolubles que mantienen la estructura fundamental jurídica y política del Estado ecuatoriano. La última constitución reformada mediante mandato constituyente elaborado por la Asamblea Nacional del Ecuador en el año 2008 nos da algunos artículos para justificar la importancia del desarrollo de este trabajo de investigación en el campo de la Educación y de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, manifiesta que,

“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Asamblea Constituyente, 2008)

El Art. 83 numeral 12 de la Constitución señala como deberes y responsabilidades de todos los ciudadanos “ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética”. Los profesionales para ejercer su labor de manera ética, han de recibir una formación no solamente fundamentada en el saber orientado al conocimiento, sino que se ha de procurar también integrar aquellos elementos que contribuyen a la convivencia (aprender a vivir

con los demás) y el descubrimiento de sí mismos como individuos con pensamiento autónomo y crítico capaces de determina cómo proceder frente a las diferentes circunstancias de la vida.

Ministerio de Educación (2015): manifiesta que en el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: en su inciso 9; Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades,

2.3.1. En el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y **cooperación;**

2.3.2. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021

En los Objetivos Nacionales de Desarrollo, en su tercer eje: “Mas sociedad, mejor Estado se manifiesta en el objetivo número 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente el país en la región y en el mundo; en sus políticas manifiesta:

92 Profundizar el proceso de integración con América Latina, el Caribe y los países vecinos, como espacio de convergencia política y complementariedad económica, logística, estratégica, social, ambiental, turística, cultural y de cooperación; afianzando la capacidad negociadora de la región y fortaleciendo el desarrollo de las zonas fronterizas y la libre movilidad de las personas.

93 Crear y fortalecer los vínculos políticos, sociales, económicos, turísticos, ambientales, académicos y culturales, y las líneas de **cooperación** para la investigación, innovación y transferencia tecnológica con socios estratégicos de Ecuador.

9.5 Fomentar la **cooperación** vecinal y regional, el control efectivo de los espacios acuáticos, terrestres, aéreos, así como la defensa de los intereses marítimos, manteniendo la integridad territorial y la defensa de la soberanía del Estado” (Senplades, 2017)

Y para finalizar, el documento Currículo de EGB y BGU manifiesta: “Parafraseando al historiador francés Marc Bloch (2001), diremos que los hombres se parecen más a su tiempo que a sus padres, porque tanto los unos como los otros son literalmente concebidos en unas circunstancias históricas no elegidas por ellos, pero sobre las cuales, a la vez, ejercen acciones y crean productos materiales, simbólicos y culturales, en una palabra, preñados necesariamente de los “signos de los tiempos” que les ha tocado vivir, ya sea para reproducir el statu quo dominante, ya sea para subvertirlo, en el marco de la dialéctica de un mutuo e inacabable proceso de enseñanza y aprendizaje. En esa perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, pero quizá sobre todo ellas, dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redundará indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías” (Ministerio de Educación, 2016)

“En síntesis, este currículo, valorando los postulados de la pedagogía crítica, compromete a docentes y discentes, y a toda la comunidad educativa, a constituirse en verdaderos gestores académicos e intelectuales del más alto nivel científico y ético, y en actores de la construcción de una sociedad, auténticamente humana, donde el ser humano, finalmente, se libere de sus propias esclavitudes, materiales e ideológicas, y se atreva a rediseñar, sin miedos, la sociedad de la justicia y la solidaridad” (Cabascango, 2017)

La propuesta de los diferentes documentos que se han analizado y revisado para el sustento legal de la presente investigación arroja una interrogante: si se consideran todos estos aspectos de desarrollo humano y de integración planetaria ¿Cómo es posible que el área llamaba a dar respuestas eficientes en este campo del conocimiento, como son las Ciencias Sociales, no tenga o utilice estrategias didácticas acorde a su labor y adicional tenga la carga horaria más baja de la malla curricular de las materias del tronco común?

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de investigación

El presente proyecto investigativo es de tipo proyectivo, ya que el objetivo general apunta a diseñar una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado del colegio Luigi Galvani, de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2018-2019. Hurtado, J. (2010) “Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.” (p. 117). También manifiesta que “El término "proyectivo" está referido a proyecto en cuanto propuesta” (p.118).

Diseño:

- Fuente

El presente proyecto se está apoyado en una investigación de campo y se realizará en el Colegio Particular “Luigi Galvani” del centro norte de Quito, Hurtado, J. (2010) respalda el proceso afirmando que “El diseño se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible.” (p.150) y también dice: “El "dónde" del diseño alude a las fuentes: si son vivas, y la información se recoge en su ambiente natural, el diseño se denomina de campo” (p. 151), el diseño alude a la parte operativa del proyecto de investigación.

- Temporalidad

De acuerdo al diseño establecido el trabajo tendrá un carácter contemporáneo transeccional, ya que, los datos se levantarán en la actualidad y servirán una sola y única vez. Hurtado, J. (2010) “El "cuándo" del diseño, alude a la perspectiva temporal... si el propósito es obtener información de un evento actual, el diseño es contemporáneo...el diseño transeccional el investigador estudia el evento en un único momento del tiempo” (p.151)

- Amplitud de foco.

La amplitud de foco del trabajo tiene la característica de Invariable o unieventual, ya que, al responder ¿qué tanta información se va a buscar? Se puede deducir que es de un solo tipo de evento.

3.2. Unidad de estudio (población / muestra)

Población y Muestra

En este caso no se trabajará con la muestra, sino con toda la población que se marcan en el número de 34 estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado, tres docentes del área de Ciencias Sociales y un coordinador; todos pertenecen a la institución educativa.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por el carácter proyectivo de la investigación la técnica que se utilizará es la encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado en base a los indicadores que nos proporciona matriz de operacionalización de variables en base al planteamiento de los objetivos. Hurtado, J. (2010)“La técnica de encuesta corresponde a un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas, a varias unidades, o fuentes” y adicional sobre el cuestionario se manifiesta “Un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información...El diseño del cuestionario comprende la selección de temas o áreas por cubrir y el modo de presentarlos a las personas escogidas para responderlo, en cuanto a orden de los temas, formato, formulación de las preguntas, entre otros.” (p. 874), y por último “Es conveniente que el cuestionario no sea demasiado largo.” (p. 875).

3.4. Técnica de análisis de datos

El presente proyecto utiliza la técnica de encuesta por lo que tiene un enfoque cualitativo, como dice, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2007): el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, al igual que Fàbregues F. (2016) quien manifiesta “Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas.”, así que la herramienta de análisis será la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias como lo dice, Hernández Sampieri et al. (2007), “Distribución de frecuencias es el conjunto de puntuaciones de una variable ordenadas en sus respectivas categorías” (p, 282).

Tabla 1: Operacionalización de variables.

Objetivos Específicos		Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems		
1.- Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales de Bachillerato General Unificado del Colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 – 2019.		Situación actual referida a los procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales.	Es el conjunto de situaciones referidas a los procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales en adolescentes.	Dimensión cognitiva.	Conocimiento	E	1		
					Destrezas	N	2		
					Aprendizajes	C	3		
						Dimensión interpersonal	Interacción	U	4
							Cooperación	E	5
						Dimensión emocional	Motivación.	S	6
				Interés	T				
2.- Describir las estrategias didácticas que emplean los docentes en el área de ciencias sociales a nivel del Bachillerato General Unificado, en el Colegio “Luigi Galvani”, durante el periodo lectivo 2018 - 2019.		Las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el área de ciencias sociales.	Grupo de actividades basadas en la experiencia desde las cuales los docentes elaboran el proceso pedagógico de los estudiantes de bachillerato.	Dimensión pedagógica	Propósitos	C	7		
					Técnicas		8		
					Recursos		9		
					Actividades		10		
					U				
					E				
					S				
					T				
					I				
					O				
					N				
					A				

						R I O	
						M I X T O	
3.- Explicar los factores asociados al desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes del área de ciencias sociales, a nivel del Bachillerato General Unificado del Colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 – 2019.		Factores asociados al desarrollo de los procesos de aprendizaje.	Son los componentes que facilitan o limitan la construcción de los aprendizajes en el área de ciencias sociales.	Desarrollo evolutivo del estudiante.	Edades,		11
					Gustos		12
				Entorno familiar	Conversaciones familiares		13
					Interés familiar		14
				Entorno social.	Círculo de amistades		15
					Actividades sociales.		16
				Entorno Digital	Manejo de la tecnología		17
					Identificación de realidades sociales (entorno mediático).		18
				Entorno Académico	Nivel de conocimiento		19
4.- Configurar una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para el área de ciencias sociales de los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio “Luigi		Propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo	Grupo de procedimientos pedagógicos, seleccionados detenidamente y contextualmente direccionados al aprendizaje cooperativo como método de enseñanza basado en la	Planificación	Justificación		20
					Objetivos		21
				Procesos	Actividades		22
					Recursos		23
				Seguimiento (Evaluación)	Contenidos		24
					Instrumentos de evaluación.		25

Galvani" en el periodo lectivo 2018 - 2019.			interdependencia positiva de los estudiantes, alcanzando un aprendizaje significativo.				
---	--	--	---	--	--	--	--

Elaborado por R. Tobar, (2019).

4. Presentación y análisis de resultados

Después de aplicar la encuesta a los estudiantes de los dos paralelos de tercero de bachillerato del Colegio Particular Luigi Galvani y obtener la información correspondiente, se procede a realizar el análisis de cada una de las preguntas por medio del programa Excel para estructurar a través de cuadros y sus correspondientes gráficos.

Al utilizar este formato pretendemos explicar de manera clara los datos obtenidos de cada uno de los ítems planteados y sus correspondientes preguntas. Cabe recalcar que para el proceso de tabulación de han utilizado fórmulas que el programa permite desarrollar para realizar un seguimiento estadístico claro y así obtener los resultados que se serán analizados.

El análisis de los datos nos brinda la posibilidad de tener una perceptiva estadística real del planteamiento de los objetivos específicos:

- Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de aprendizaje en los estudiantes del área de ciencias sociales.
- Describir las estrategias didácticas que emplean los docentes en el área.
- Explicar los factores asociados al desarrollo de los procesos de aprendizaje en estudiantes y, por último
- Configurar la propuesta de estrategias metodológicas para el trabajo con los estudiantes de bachillerato del Colegio Luigi Galvani.

Cuadro 1. En el siguiente grupo de preguntas se pretende obtener una visión sobre el conocimiento del estudio de las ciencias sociales en su proceso académico.

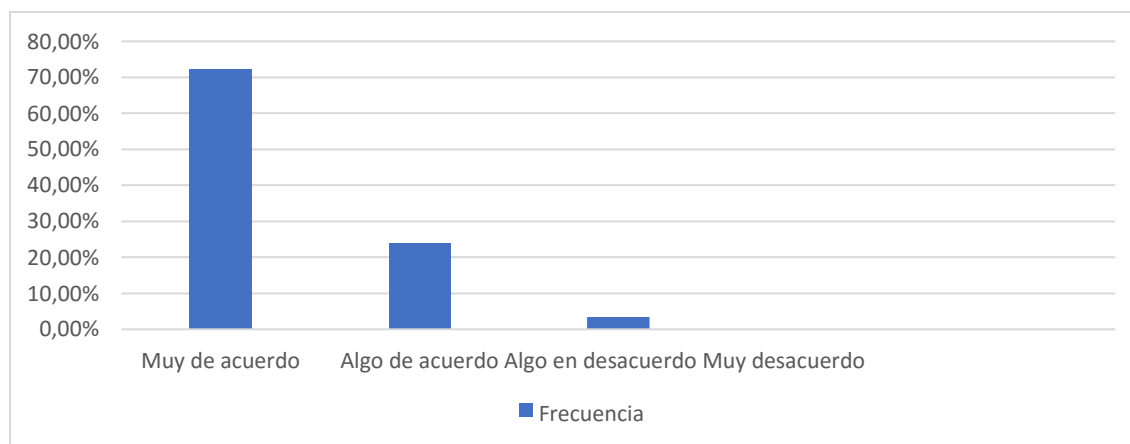
11 ¿Piensa que las asignaturas del área de ciencias sociales te han brindado nuevos conocimientos útiles para tu desarrollo humano y académico?

Tabla 2 Respuesta a la pregunta 1.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	72,4%
Algo de acuerdo	7	24,1%
Algo en desacuerdo	1	3,4%

Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Ilustración 1: Gráfica en porcentajes de la respuesta 1.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

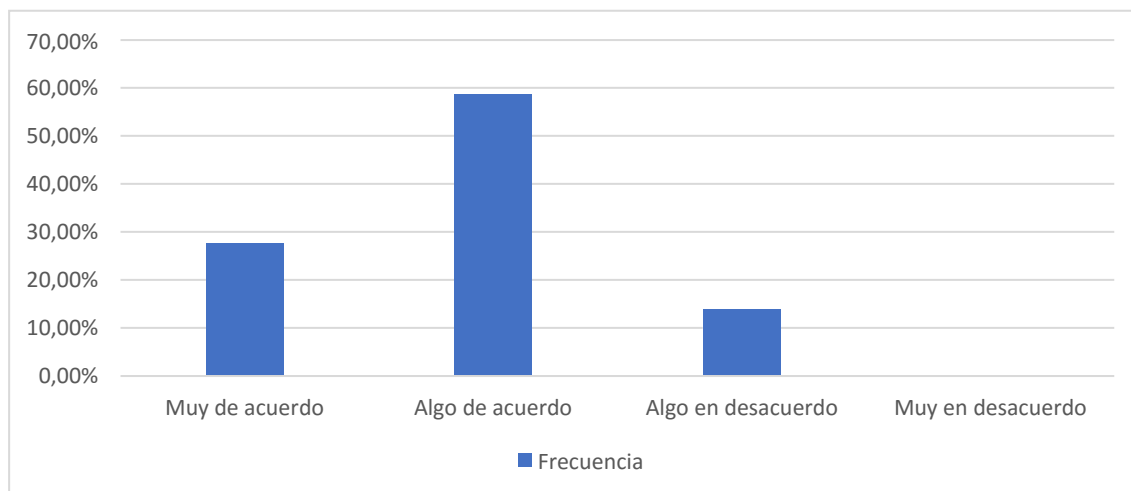
Según la muestra obtenida se puede apreciar que un alto porcentaje correspondiente al 72,4% de los informantes manifiestan que están muy de acuerdo que “las asignaturas del área de ciencias sociales te han brindado nuevos conocimientos útiles para tu desarrollo humano y académico”, frente a un 24,1% que manifiesta que se encuentra algo de acuerdo con esta afirmación, y un 3,4% que manifiesta su desacuerdo.

12 ¿Considera que los contenidos tratados en el área de ciencias sociales son de actualidad y generan interés que motiva la investigación?

Tabla 3 Respuesta a la pregunta 1.2

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	27,6%
Algo de acuerdo	17	58,6%
Algo en desacuerdo	4	13,8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Ilustración 2: Gráfica en porcentajes de la respuesta 1.2



Elaborado por R. Tobar, (2019)

La mayor parte de los estudiantes manifiestan encontrarse algo de acuerdo “con que los contenidos tratados en el área de ciencias sociales son de actualidad y generan interés”, otra parte que corresponde al 27,6% concuerdan su completo acuerdo con el enunciado, y una pequeña fracción de la población manifiesta su desconformidad con la importancia de los temas.

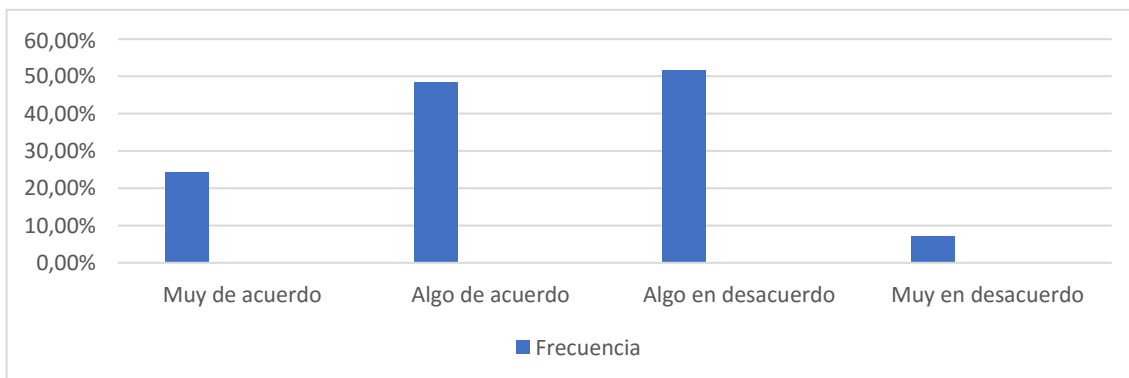
2.- A continuación, en el siguiente grupo de preguntas pretendemos revisar las destrezas que el estudio de las ciencias sociales les ha proporcionado a lo largo de su proceso académico de nivel de BGU.

2.1. ¿Considera que se siente en la capacidad de seleccionar, analizar y contrastar información de diversas fuentes; plantear problemas, hipótesis, ¿y argumentar sobre temas históricos analizados desde diferentes enfoques y puntos de vista con perspectiva histórica y realizar un análisis proyectivo?

Tabla 4 Respuesta a la pregunta 2.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	24,1%
Algo de acuerdo	14	48,3%
Algo en desacuerdo	6	20,7%
Muy en desacuerdo	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Ilustración 3: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

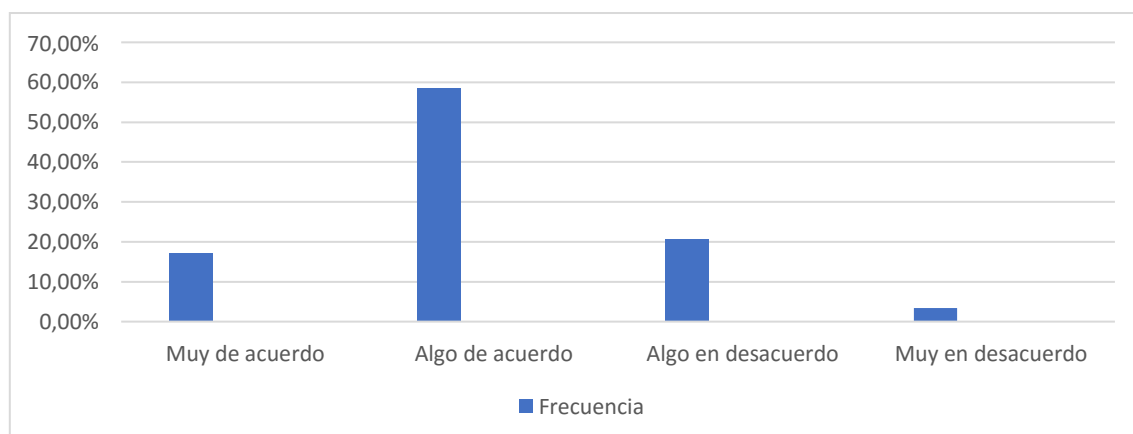
En un primer momento con respecto a si “los estudiantes se sienten en la capacidad de seleccionar, analizar y contrastar información de diversas fuentes; plantear problemas, hipótesis, y argumentar sobre temas históricos analizados desde diferentes enfoques y puntos de vista con perspectiva histórica” manifiestan en un 48,3%% estar algo de acuerdo, con un 24,1% que se encuentra de acuerdo en su totalidad, mientras que un 20,7% se encuentra algo desacuerdo y un 6,9% en total desacuerdo.

2.2. ¿Considera que puede establecer interrelaciones entre la historia de Ecuador y su contexto continental y mundial?

Tabla 5: Respuesta a la pregunta 2.2.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	17,2%
Algo de acuerdo	17	58,6%
Algo en desacuerdo	6	20,7%
Muy en desacuerdo	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Ilustración 4: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.2



Elaborado por R. Tobar, (2019)

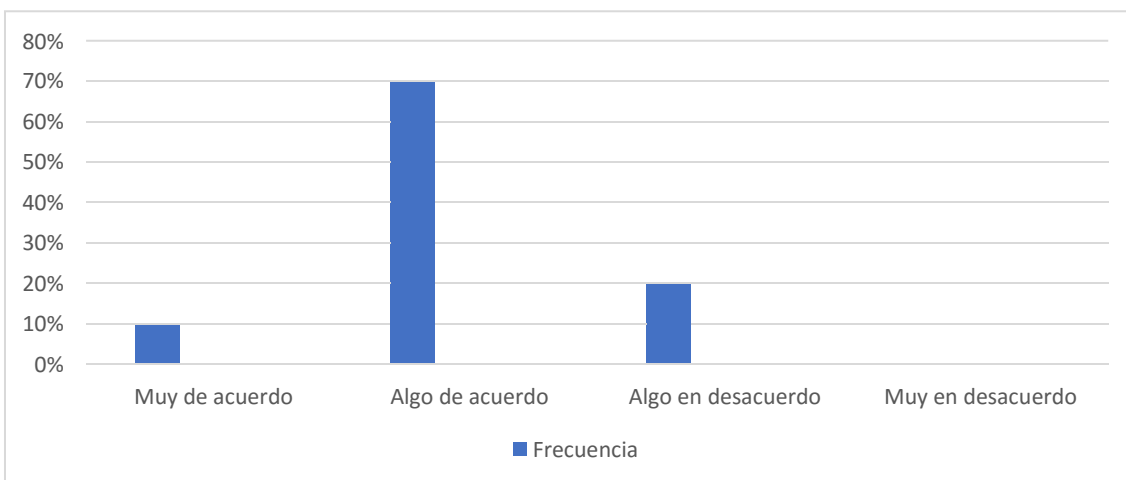
Los estudiantes, con mucha inseguridad manifiestan en un 58,6% estar algo de acuerdo al mantener que pueden establecer relaciones entre el Ecuador y su contexto mundial, y apoyados por un 17,2% que afirma su total acuerdo, mientras que el 20,7% describe su desacuerdo, y un 3,4% su total desacuerdo.

2.3. ¿Se siente en capacidad de comprender y argumentar que la conformación de la identidad es producto de un contexto socio-histórico territorial?

Tabla 6: Respuesta a la pregunta 2.3

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	10,3%
Algo de acuerdo	20	69%
Algo en desacuerdo	6	20,7%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	

Ilustración 5: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.3



Elaborado por R. Tobar, (2019)

En cuanto a la alternativa 2.3., la misma que tiene que ver con “Se siente en capacidad de comprender y argumentar que la conformación de la identidad es producto de un contexto socio-histórico territorial” presenta un 69% de estar algo de acuerdo, un 10,3% en total acuerdo, ante un 20,7% que se encuentra algo en desacuerdo.

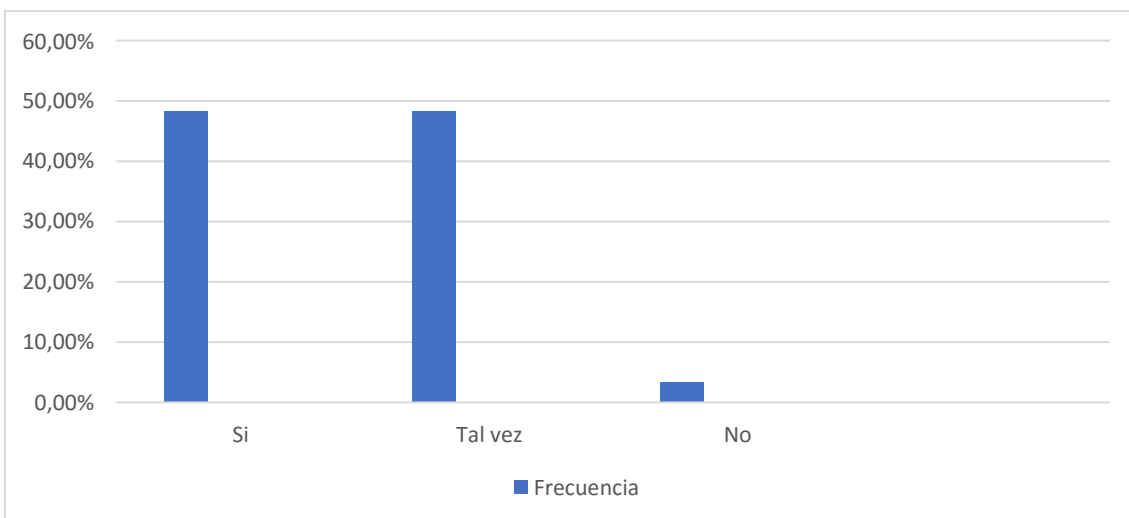
3.- ¿Considera que los aprendizajes adquiridos en el área de ciencias sociales le permiten desenvolverse ante situaciones reales, seleccione su respuesta con X.

3.1. ¿Considera que tiene la capacidad de defender una postura en un tema de interés social con base en argumentos históricos y culturales en el aula de clase?

Tabla 7: Respuesta a la pregunta 3.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	14	48,3%
Tal vez	14	48,3%
No	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Ilustración 6: Gráfica en porcentaje de la pregunta 3.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

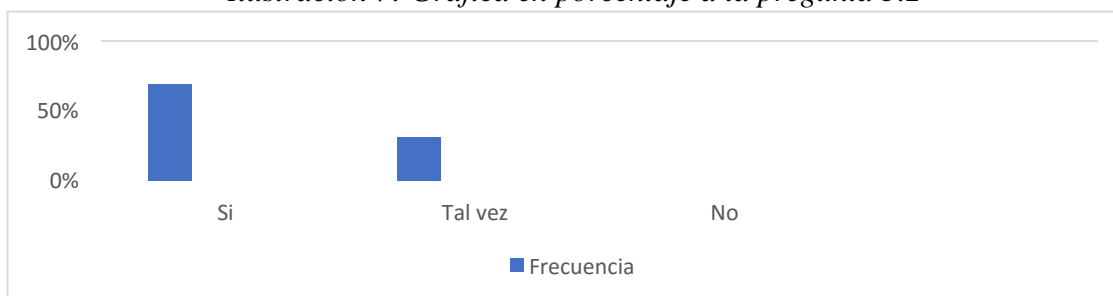
Los estudiantes que manifiestan su seguridad ante “¿Considera que tiene la capacidad de defender una postura en un tema de interés social con base en argumentos históricos y culturales en el aula de clase?” es de un 48,3%, y en igual proporción un 48% manifiesta que tal vez lograría este cometido, a diferencia de un 3,4% que manifiesta que no estaría en la posición de hacerlo.

3.2.- ¿Piensa que el estudio de las ciencias sociales ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar su interpretación del entorno?

Tabla 8: Respuesta a la pregunta 3.2

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	20	69%
Tal vez	9	31%
No	0	0%
TOTAL	29	100%

Ilustración 7: Gráfica en porcentaje a la pregunta 3.2



Elaborado por R. Tobar, (2019)

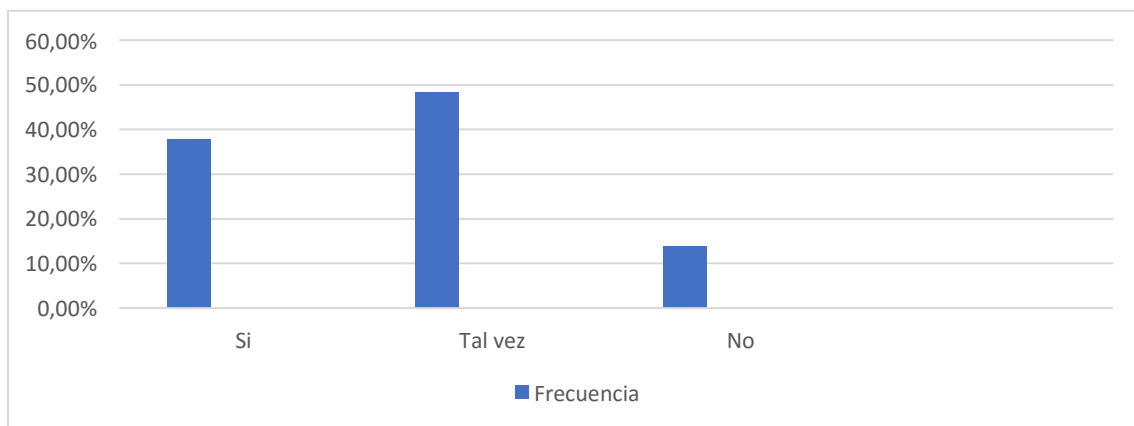
Según la muestra obtenida se puede apreciar que el 69% manifiesta su afirmación ante la importancia de las ciencias sociales y la generación de aprendizajes de gran importancia para mejorar su interpretación del entorno, el 31% restante se entra en el tal vez, pero nadie manifiesta su negativa y esto es muy satisfactorio.

3.3.- ¿Encuentra en las horas de clase de ciencias sociales una respuesta clara para comprender y analizar los diferentes acontecimientos actuales?

Tabla 9: Respuesta a la pregunta 3.3

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	11	37,9%
Tal vez	14	48,3%
No	4	13,8%
TOTAL	29	100%

Ilustración 8: Gráfica en porcentaje de la respuesta 3.3



Elaborado por R. Tobar, (2019)

En cuanto a esta alternativa se busca conocer si los estudiantes encuestados encuentran en las horas de clase una respuesta clara para comprender y analizar los diferentes acontecimientos actuales, el 48% manifestó que tal vez ante un 37,8% que se siente en la seguridad de hacerlo y 13,9% que mantiene su no ante este particular.

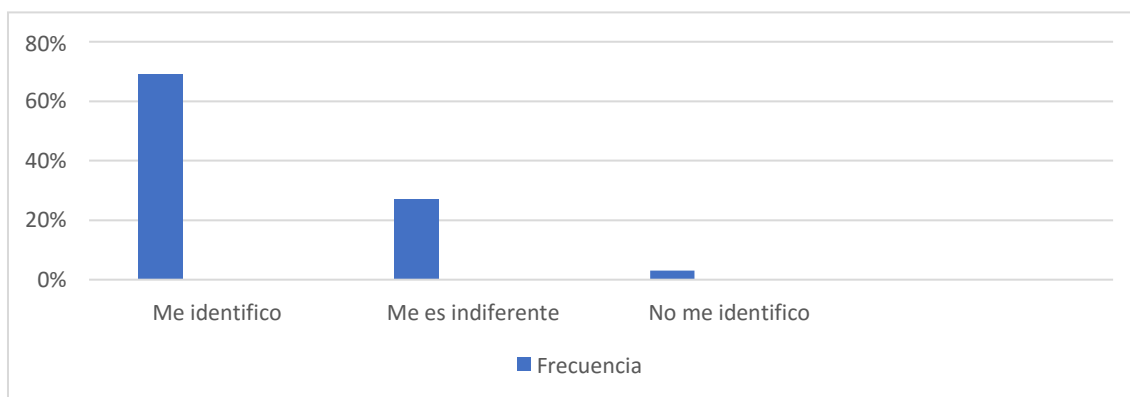
4.- A continuación, encontrará frases que afirman actitudes que deben generar en tu entorno social.

4.1.- El aprender a comunicarse es la base de una afirmación grupal e individual.

Tabla 10: Representación de la respuesta 4.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	20	69%
Me es indiferente	8	27,6%
No me identifico	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Ilustración 9: Gráfica en porcentaje de la respuesta 4.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Según los resultados sobre la afirmación “El aprender a comunicarse es la base de una afirmación grupal e individual”, el 69% se identificó y lo tiene claro, en cambio el 27,6% reconoce que es indiferente la frase, mientras que el 3,4% presenta su rechazo y no se identifica.

5.- ¿En el trabajo académico del día a día siente que la interacción social es tomada en cuenta? De las siguientes pregunte encierre según corresponda.

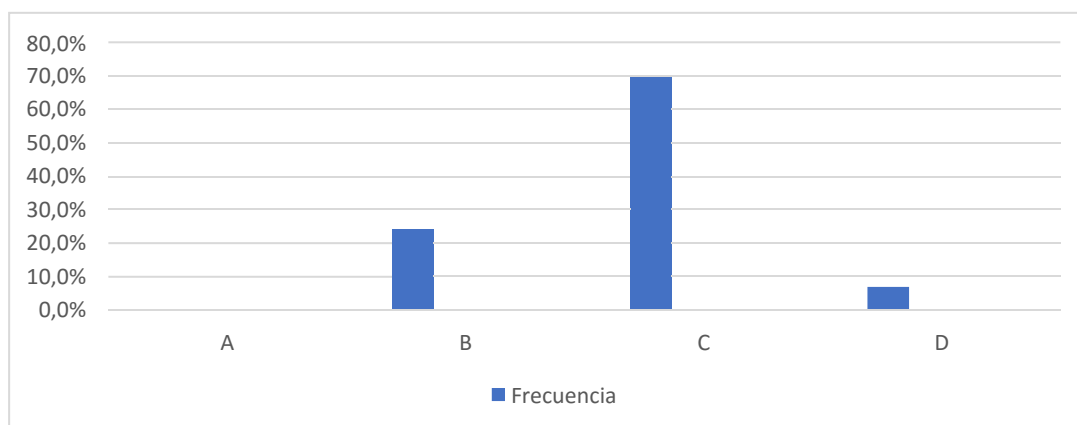
A: permanentemente B: ocasionalmente C: Muy pocas veces D: Nunca

5.1.- En la institución educativa ¿me motivan a interactuar con los demás miembros como base de modelo de relación social?

Tabla 11: Representación a la respuesta 5.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
A	0	0%
B	7	24,1%
C	20	69%
D	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Ilustración 10: Gráfica en porcentajes de la respuesta 5.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

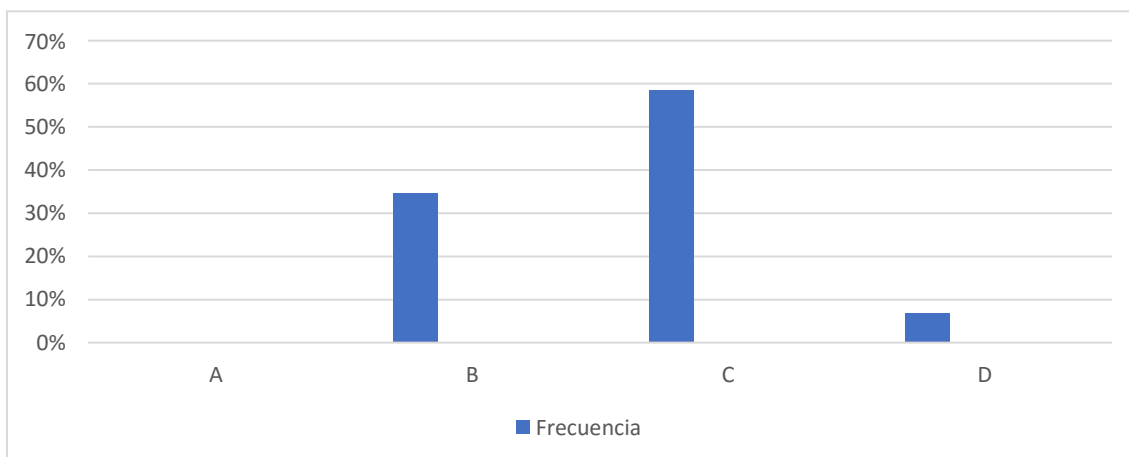
En la primera alternativa sobre “si la institución educativa motiva el interactuar con los pares como modelo de relación social”, el 69% de los estudiantes respondieron con un alarmante “muy pocas veces”, un 24,1% dice que, en ocasiones, mientras que un 6,9% sostiene que nunca.

5.2.- En el aula ¿tomo decisiones como base de un trabajo cooperativo?

Tabla 12: Respuesta a la pregunta 5.2

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
A	0	0%
B	10	34,5%
C	17	58,6%
D	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Ilustración 11: Gráfica en porcentajes a la respuesta 5.2



Elaborado por R. Tobar, (2019)

En esta segunda alternativa el 58,6% manifiesta muy pocas veces les permiten decidir en base a un trabajo cooperativo, el 34,5% dice que en ocasiones lo pueden lograr, y un 6,9% se mantiene en que nunca hay la oportunidad para realizar este proceso. En conclusión, el manejo, cuidado y orientación sobre la interacción social y su necesidad de identificarse con el otro en un trabajo cooperativo, es descuidado en la institución por parte del personal.

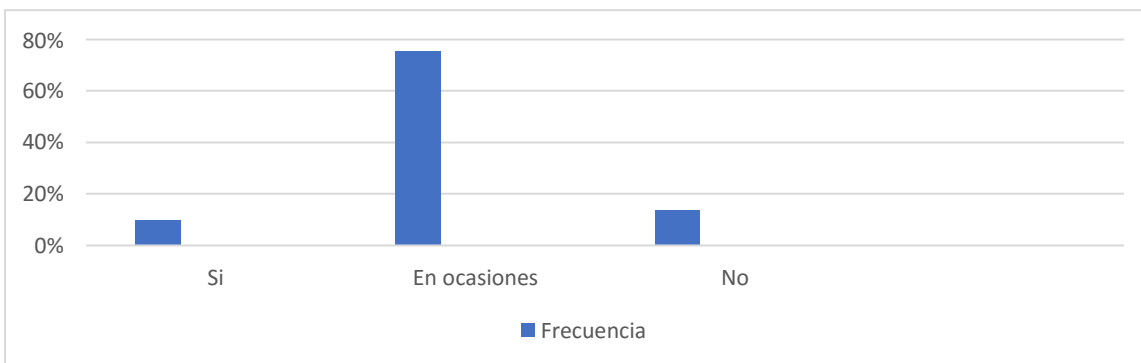
6.- A continuación, en los siguientes literales queremos saber si las materias del área de ciencias sociales generan una actitud positiva frente al aprendizaje, marque con una X según corresponda.

6.1.- Los temas tratados encuentran una relación con el mundo actual y despiertan su interés por investigar.

Tabla 13: Respuesta a la pregunta 6.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	3	10%
En ocasiones	22	75,9%
No	4	13,8
TOTAL	29	100%

Ilustración 12: Gráfica en porcentajes a la respuesta 6.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Al preguntar si los temas tratados encuentran una relación con el mundo actual y despiertan su interés por investigar, el 75,9% manifestó que en ocasiones, apenas un 10% considera que si, mientras que un 13,8% siente que no le genera ningún interés por investigar.

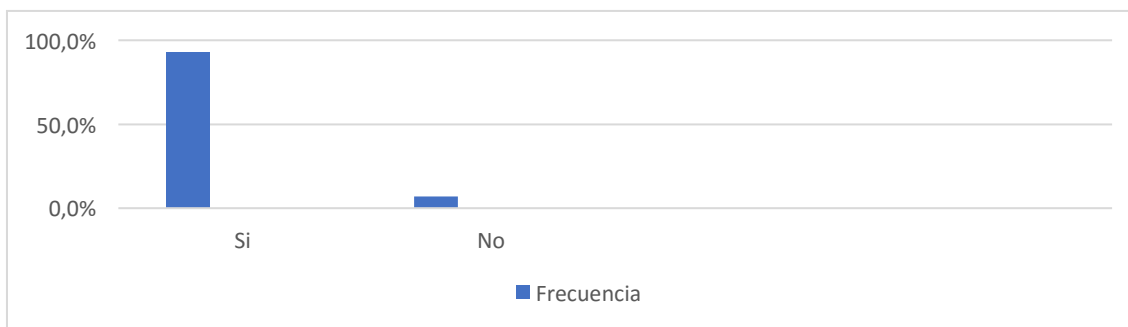
7.- A las siguientes interrogantes conteste con sí o no según corresponda

7.1.- ¿Considera que el propósito del docente al impartir sus clases es generar un aprendizaje adecuado siendo el estudiante el centro del proceso de enseñanza?

Tabla 14: Respuesta a la pregunta 7.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	27	93,1%
No	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Ilustración 13: Gráfica en porcentajes a la respuesta 7.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Con relación al propósito del docente dentro del aula y su trabajo, teniendo al estudiante como el centro del mismo, un 93,1% manifiesta que sí, pero también reconoce que esto es de una forma muy pasiva por parte de estudiante, y apenas un 6,9% sostiene que no es así.

8.- Marque con una X según corresponda (Técnicas), ¿Cuál de las siguientes técnicas de trabajo ha utilizado el docente al momento de impartir sus clases? (Tomado y adaptado de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>)

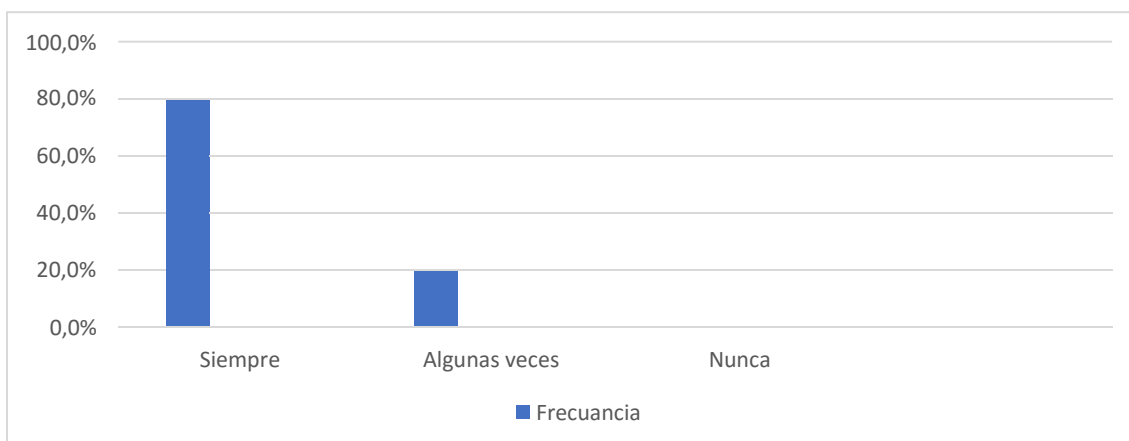
Luego de un análisis presentamos la técnica más utilizada por los docentes en la institución

8.1.- Técnica expositiva, consiste en la exposición oral por parte del profesor del asunto de la clase, es la más usada en las escuelas. Para que sea activa en su aplicación se debe estimular la participación del alumno y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención.

Tabla 15: Respuesta a la pregunta 8.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	23	79,3%
Algunas veces	6	20,7%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Ilustración 14: Gráfica en porcentajes a la pregunta 8.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

La técnica expositiva tiene un al porcentaje, el 79,3% que manifiesta que, si se la realiza, el 20,7% sostiene que algunas veces, mientras que nadie manifiesta que nunca se hace.

9.- Maque con una X la respuesta que según su criterio refleje la realidad.

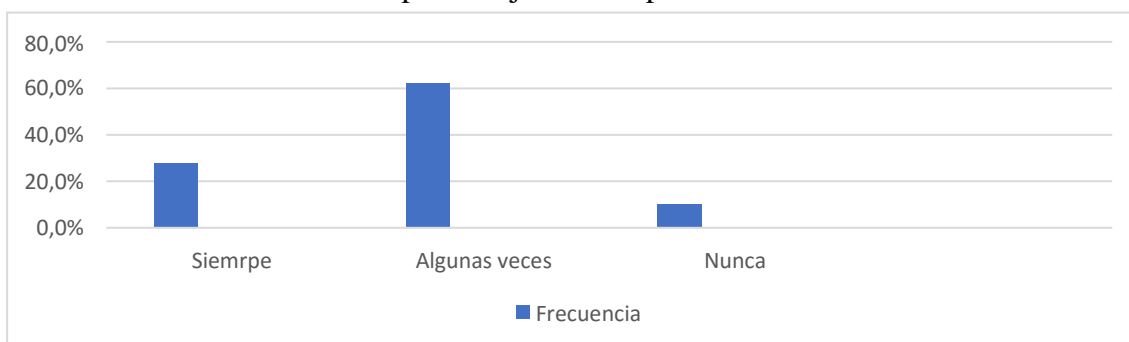
¿Cuáles son los recursos más utilizados por el docente al momento de trabajar dentro del aula?

(Luego del correspondiente análisis, rescatamos los recursos más utilizados por los docentes en la institución)

Tabla 16: Respuesta a la pregunta - recursos audiovisuales

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	8	27,6%
Algunas veces	18	62,1%
Nunca	3	10%
TOTAL	29	100%

Ilustración 15: Gráfica en porcentajes a la respuesta de Recursos Audiovisuales



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Los recursos audiovisuales se encuentran demasiado reducidos, por el excesivo cuidado a los aparatos limitando su funcionalidad y utilidad, es así que el 62,1% manifiesta que solo algunas veces se puede trabajar con estos medios, el 10% sostiene que nunca, y un 27,6% opina que siempre se utilizan.

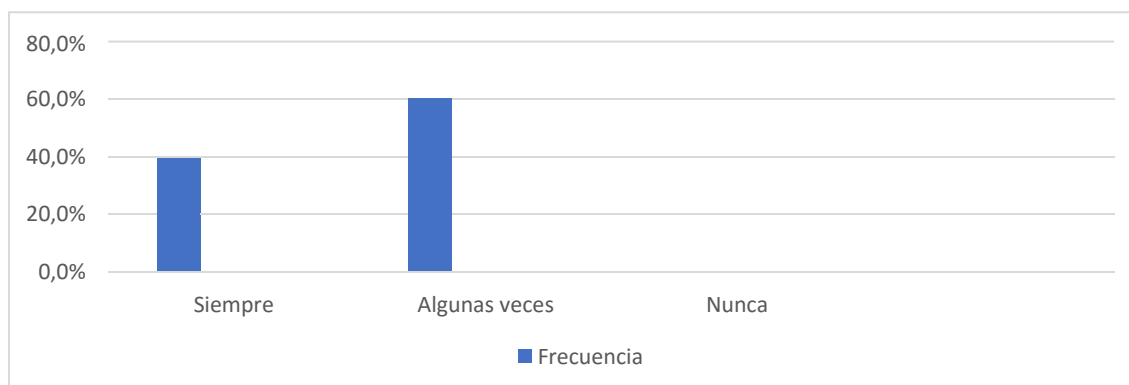
10.- Seleccione con una X la respuesta que según su criterio se aproxima más a su realidad.

Las actividades que el docente realiza dentro del aula para mejorar la experiencia de aprendizaje en el área de ciencias sociales son:

Tabla 17: Respuesta a la pregunta - adecuadamente seleccionadas

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	11	37,9%
A veces	18	62,1%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Ilustración 16: Gráfica en porcentajes a la pregunta 10



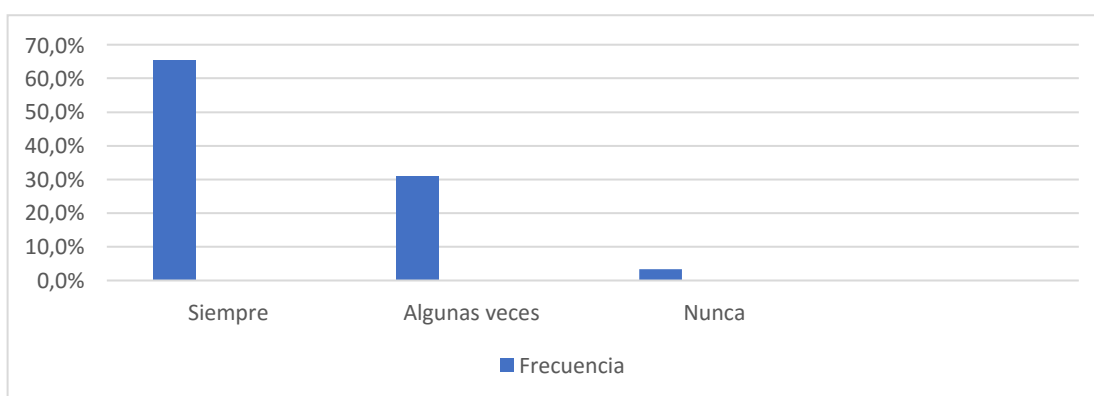
Elaborado por R. Tobar, (2019)

En referencia a como están manejadas las actividades dentro del aula, parece existir un vacío y dudas. A la consulta si sienten que las actividades son adecuadamente seleccionadas manifiestan que: el 62,1% percibe que algunas veces, y el 37,9% afirma que si están bien realizadas.

Tabla 18: Respuesta a la pregunta - están acorde al tema que se trata

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	19	65,5%
A veces	9	31,1%
Nunca	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Ilustración 17: Gráfica en porcentaje de la pregunta 10



Elaborado por R. Tobar, (2019)

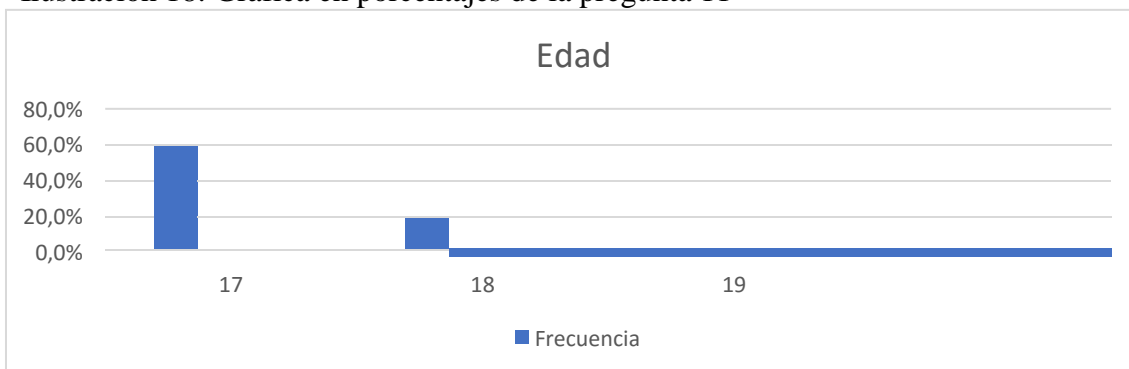
En cuanto a si “están acorde con el tema que se trata” manifiestan: el 65,5% consideran que, si están acorde, un 31,1% cree que algunas veces y solo el 3,4% mantiene que nunca están acorde.

11.- ¿Cuál es su edad al momento? _____ años.

Tabla 19: Respuesta a la pregunta 11

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
17	21	58,6%
18	7	24,1%
19	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Ilustración 18: Gráfica en porcentajes de la pregunta 11



Elaborado por R. Tobar, (2019)

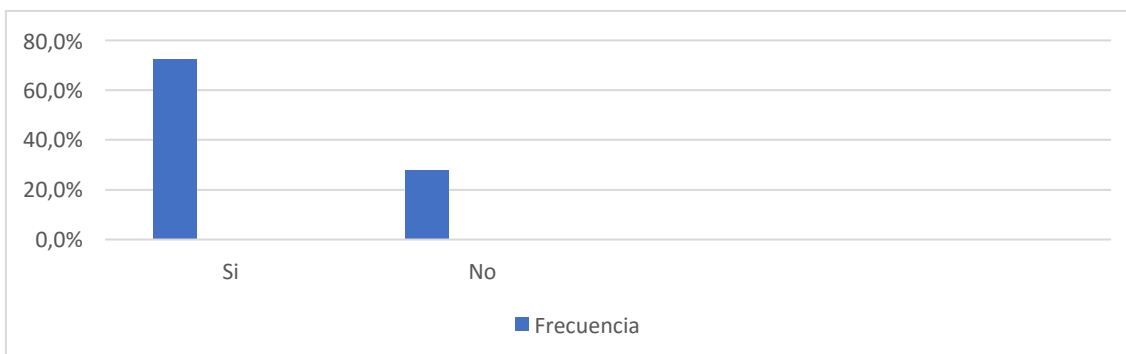
Los estudiantes oscilan en diferentes edades a la fecha en tercero de BGU: un 58,6% están en los 17 años, un 24,1% están en 18 años, y un 3,4% son de 19 años.

12.- ¿Siente preferencia por alguna de las materias del área de las ciencias sociales?

Tabla 20: Respuesta a la pregunta 12

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	21	72,4%
No	8	27,6%
TOTAL	29	100%

Ilustración 19: Gráfica en porcentaje a la pregunta 12



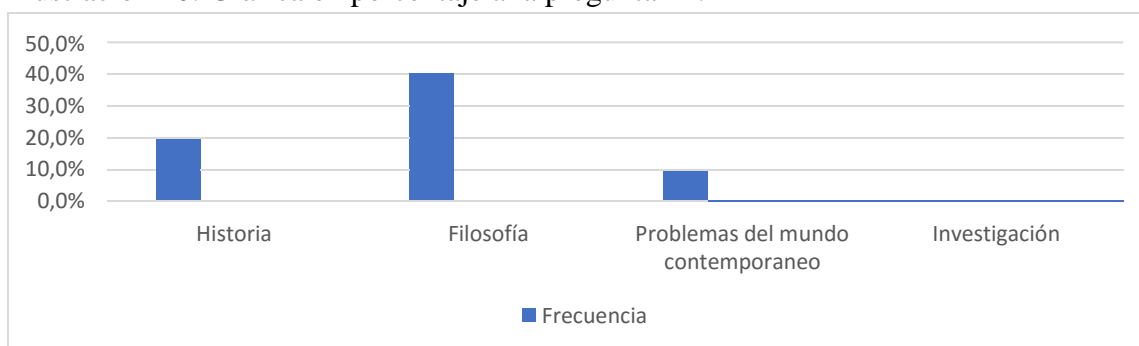
Elaborado por R. Tobar, (2019)

Es refrescante observar que existe un cierto interés por las asignaturas del área. Los estudiantes lo afirman a través de los siguientes resultados: un 72,4% afirma que, si les llama la atención, y un 27,6% manifiesta abiertamente que no. **En caso de ser positiva su respuesta, ¿Cuál es esta asignatura?** _____

Tabla 21: Respuesta a la pregunta 12.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Historia	6	20,7%
Filosofía	12	41,8%
Problemas del Mundo Contemporáneo	3	10%
Investigación	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Ilustración 20: Gráfica en porcentaje a la pregunta 12.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

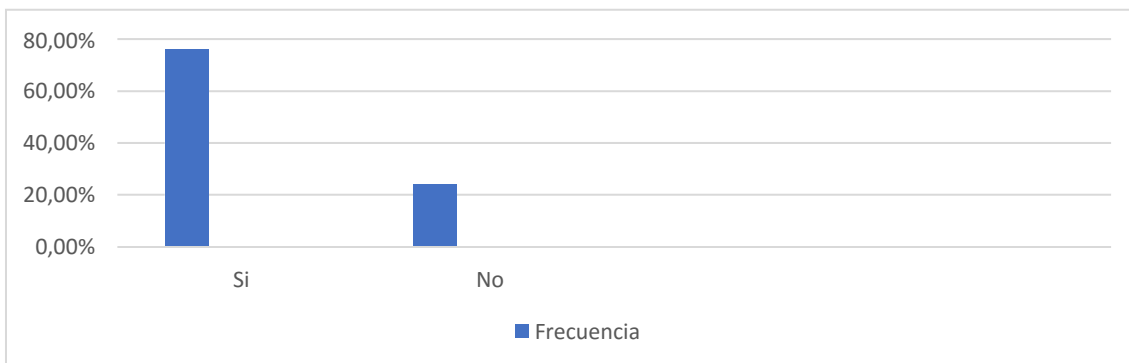
La asignatura por la que más se sienten atraídos en Filosofía con un 41,8%, le sigue historia con 20,7%, seguida de problemas del mundo contemporáneo con el 10% y finalmente investigación con el 3,4%.

13.- En su entorno familiar ¿existen momentos de conversación que generen discusión positiva sobre algún tema de interés social? Si _____ No _____

Tabla 22: Respuesta a la pregunta 13

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	22	75,9%
No	7	24,1%
TOTAL	29	100%

Ilustración 21: Gráfica en porcentajes a la pregunta 13



Elaborado por R. Tobar, (2019)

A la alternativa de “En su entorno familiar ¿existen momentos de conversación que generen discusión positiva sobre algún tema de interés social?” los estudiantes contestaron de la siguiente manera: el 75,9% manifiesta que, si existen estos espacios, mientras que el 24,1% manifiestan que no mantiene conversaciones sobre estos temas.

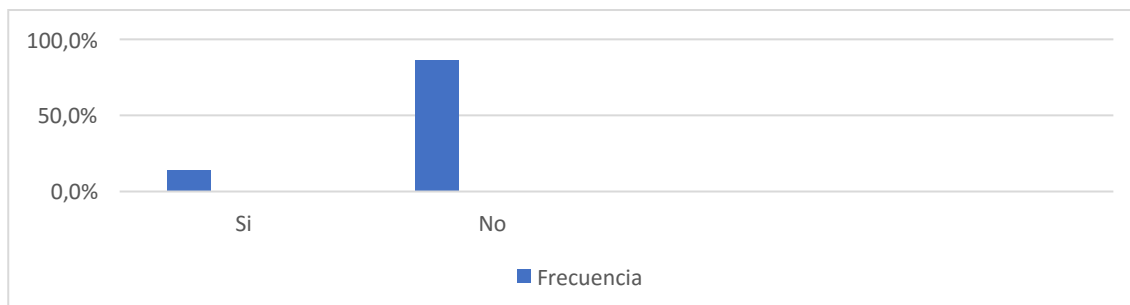
14.- ¿En su entorno familiar se presenta alguna inclinación o preferencia por alguna profesión de índole social? Si _____ No _____

En caso de ser positiva su respuesta, ¿Cuál sería esta carrera? _____

Tabla 23: Respuesta a la pregunta 14

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	4	13,8%
No	25	86,2%
TOTAL	29	100%

Ilustración 22: Gráfica en porcentajes a la pregunta 14



Elaborado por R. Tobar, (2019)

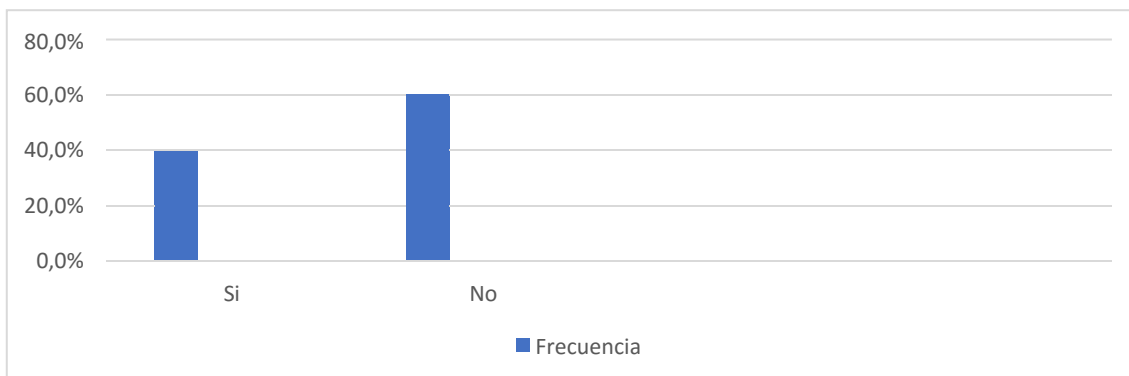
En cuanto a la pregunta “¿En su entorno familiar se presenta alguna inclinación o preferencia por alguna profesión de índole social?”, los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 86,2% brindó una respuesta negativa mientras que solo el 13,8% contestó de forma afirmativa

15.- ¿Cuándo se encuentra con personas de su misma edad, realizan algún tipo de debate en torno a temas de interés social a nivel nacional o internacional Si ____ No ____

Tabla 24: Representación gráfica en porcentajes a la respuesta 15

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	11	37,9%
No	18	62,1%
TOTAL	29	100%

Ilustración 23: Gráfica en porcentajes a la pregunta 15



Elaborado por R. Tobar, (2019)

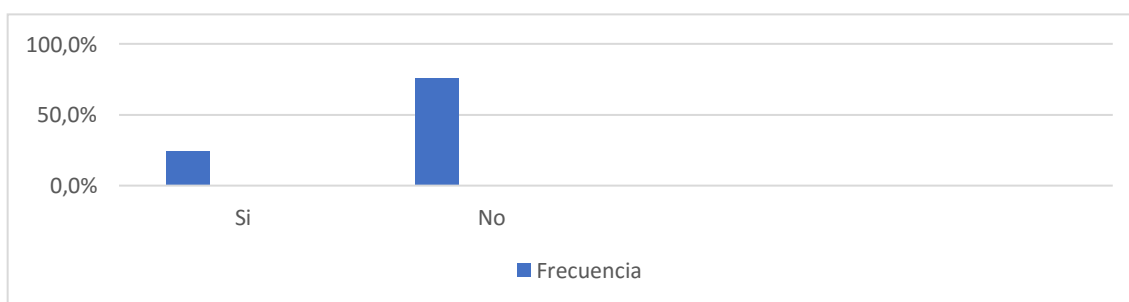
A la pregunta: ¿Cuándo se encuentra con personas de su misma edad, realizan algún tipo de debate en torno a temas de interés social a nivel nacional o internacional? En la mayoría de los casos con un 62,1% hay quienes dicen que no, ya que no es algo que afecte directamente sus contextos, y un 37,9% realiza este ejercicio

16.- ¿Participa de forma activa en algún tipo de grupo u organización social de índole formativo? Si _____ No _____

Tabla 25: Respuesta a la pregunta 16

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	7	24,1%
No	22	75,9%
TOTAL	29	100%

Ilustración 24: Gráfica en porcentajes a la pregunta 16



Los jóvenes en la actualidad sienten muy poco el llamado de la solidaridad y del crecimiento social, en la alternativa si “Participa de forma activa en algún tipo de grupo u organización social de índole formativo” el 75,9% respondió que no, y el 24,1 % dijo que sí.

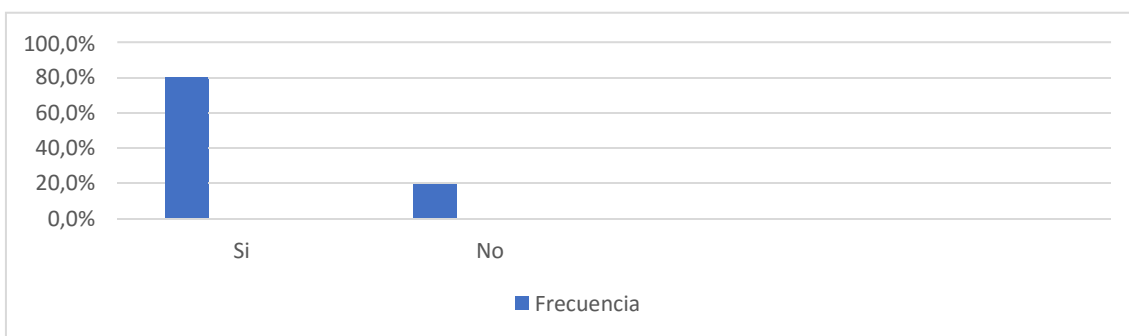
17.- ¿Considera a las redes sociales como Facebook, Instagram y otras de este tipo como

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	24	82,8%
No	5	17,2%
TOTAL	29	100%

medios de información? Si _____ No _____

Tabla 26: Respuesta a la pregunta 17

Ilustración 25: Gráfica en porcentajes a la pregunta 17



Elaborado por R. Tobar, (2019)

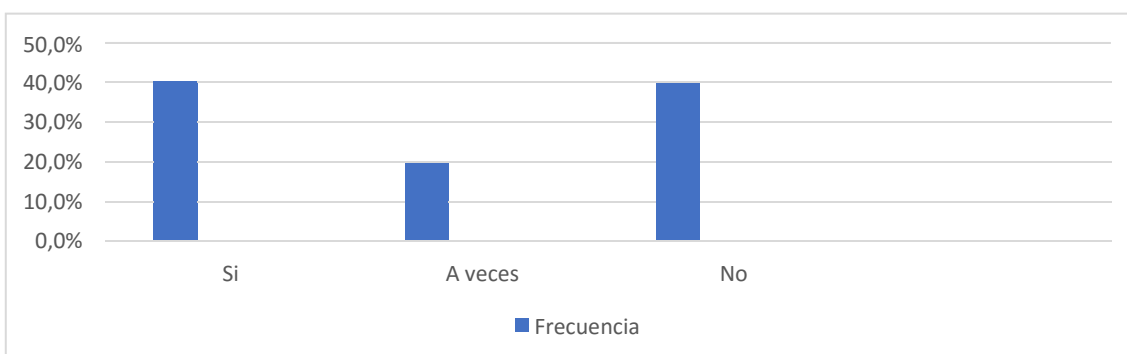
A la alternativa, ¿Considera a las redes sociales como Facebook, Instagram y otras de este tipo como medios de información? Los estudiantes contestaron: 82,8% que si y el 17,2% que no. Permitiendo ver la gran influencia que las redes sociales ejercen en los jóvenes de hoy.

18.- ¿La información que usted adquiere o lee de las redes sociales las investiga, verifica su fuente o solo las replica sin importar su veracidad? _____

Tabla 27: Respuesta a la pregunta 18

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	12	41,8%
A veces	6	20,7%
No	11	37,9%
TOTAL	29	100%

Ilustración 26: Gráfica en porcentajes a la pregunta 18



Elaborado por R. Tobar, (2019)

En la alternativa 18 “¿La información que usted adquiere o lee de las redes sociales las investiga, verifica su fuente o solo las replica sin importar su veracidad?”, los encuestados

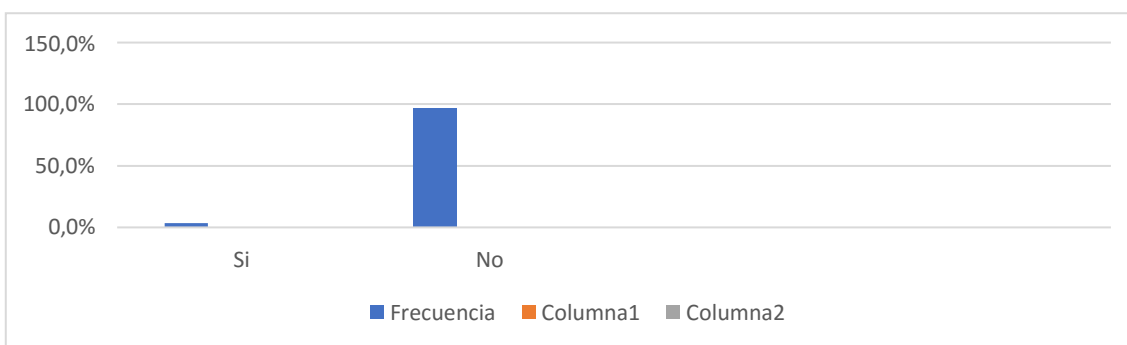
manifestaron que un 41,8% si verifican su fuente, mientras que el 37,9% no lo hace, y el 20,7% lo realiza a veces.

19.- ¿En la institución educativa se crean espacios como clubes o círculos de estudio, para profundizar y expresar de una forma más libre sus opiniones y generar entornos de debate con sus compañeros y docentes? Si_____ No_____

Tabla 28: Respuesta a la pregunta 19

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	1	3,4%
No	28	96,6%
TOTAL	29	100%

Ilustración 27: Gráfica en porcentajes a la pregunta 19



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Según los encuestados los espacios para poder desenvolverse de con los otros no existen en la institución educativa es así que el 96,6% confirman esto y apenas un 3,4% dice que sí les brindan el espacio.

20.- ¿Considera que los docentes del área de ciencias sociales deben realizar una revisión de los procesos de enseñanza dentro de las aulas? Si_____ No_____

Tabla 29: Respuesta a la pregunta 20

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	26	89,9%
No	3	10,1%
TOTAL	29	100%

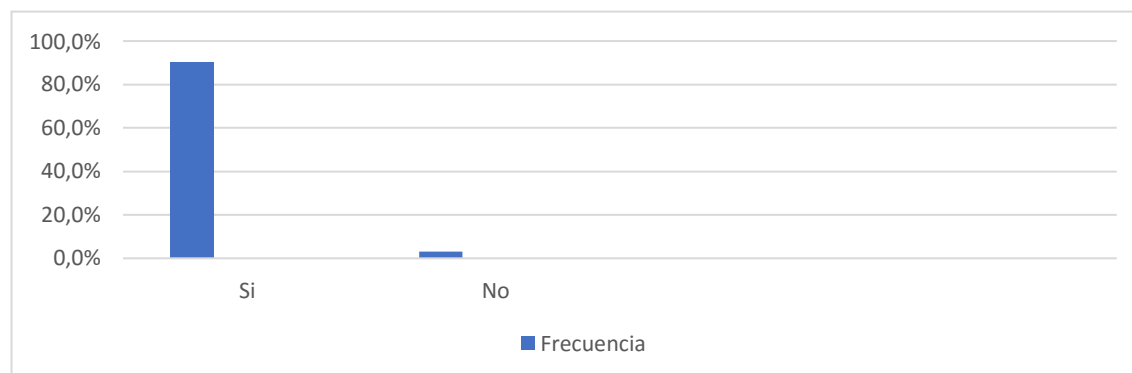


Ilustración 28: Gráfica en porcentajes a la pregunta 20

Elaborado por R. Tobar, (2019)

En cuanto a la alternativa 20 donde se “¿Considera que los docentes del área de ciencias sociales deben realizar una revisión de los procesos de enseñanza dentro de las aulas?” los estudiantes respondieron de forma positiva que si con un 89,9% y un 10,1% dijo que no era necesario.

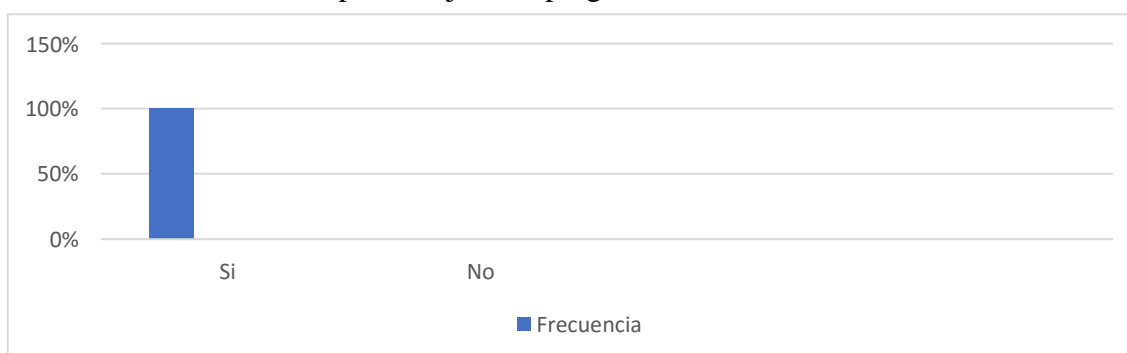
Si _____ No _____

¿Mira con buenos ojos el planteamiento de una propuesta innovadora que brinde mayores herramientas didácticas para la enseñanza de las asignaturas de ciencias sociales?

Tabla 30: Respuesta a la pregunta 20.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	
TOTAL	29	100%

Ilustración 29: Gráfica en porcentajes a la pregunta 20.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

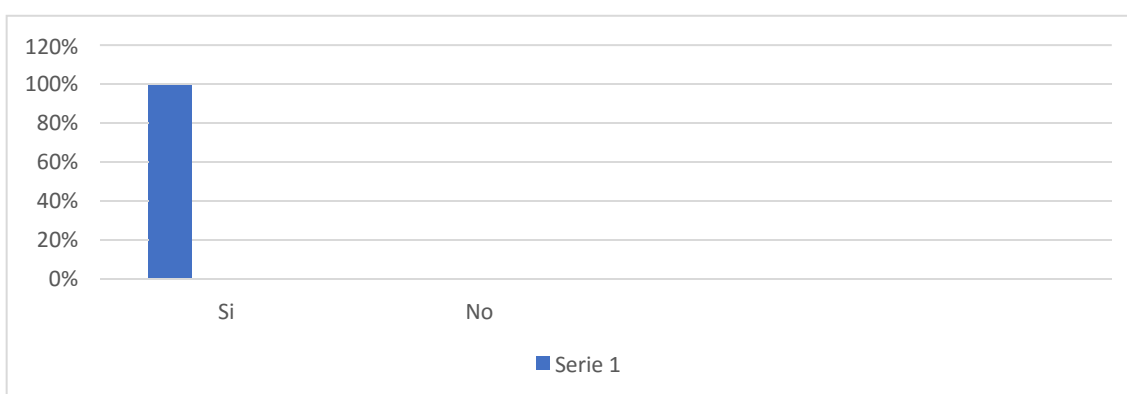
Mediante esta alternativa los encuestados dejan claro con un 100% que es necesario el planteamiento de una propuesta que brinde mayores herramientas didácticas para la enseñanza de las asignaturas de ciencias sociales.

21.- ¿Piensa que las estrategias didácticas planteadas por los docentes en el área de ciencias sociales deben tener claras las finalidades que persigue en la enseñanza? Si ___ NO ___

Tabla 31: Respuesta a la pregunta 21

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	
TOTAL	29	100%

Ilustración 30: Gráfica en porcentaje a la pregunta 21



Elaborado por R. Tobar, (2019)

La propuesta antes aceptada debe estar correctamente estructurada para satisfacer de manera adecuada el anhelo de los encuestados que manifiestan con 100% que las estrategias didácticas planteadas por los docentes en el área de ciencias sociales deben tener claras las finalidades que perseguimos con la enseñanza. Es así, que las expectativas por la elaboración de una propuesta son verdaderamente altas, y se debe responder con convicción y altura.

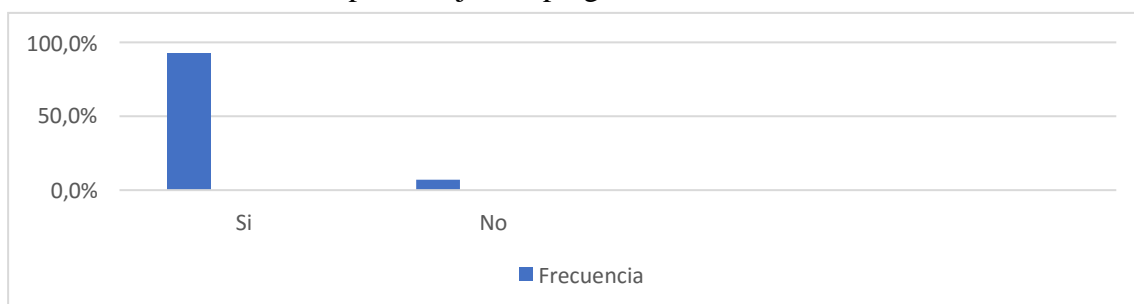
22.- En cuanto al mejoramiento de las actividades de trabajo dentro del aula. Marque con una X.

22.1.- ¿Considera que además de la explicación, contextualizada, adquieren mayor relevancia otras estrategias como: estudios de casos, resolución de problemas, itinerario didáctico, juegos de simulación, toma de contacto, debates y puestas en común, ¿todo ello en el contexto del trabajo cooperativo?

Tabla 32: Respuesta a la pregunta 22.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	27	93,1%
No	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Ilustración 31: Gráfica en porcentaje a la pregunta 22.1



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Ante la alternativa ¿Considera que además de la explicación, contextualizada, adquieren mayor relevancia otras estrategias como: estudios de casos, resolución de problemas, itinerario didáctico, juegos de simulación, toma de contacto, debates y puestas en común, ¿todo ello en el contexto del trabajo cooperativo? Los encuestados manifestaron en un 93,1% que sí, y un 6,9% que no, esto nos refleja la importancia de hacer partícipe a los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje, para que así resulte mucho más dinámico.

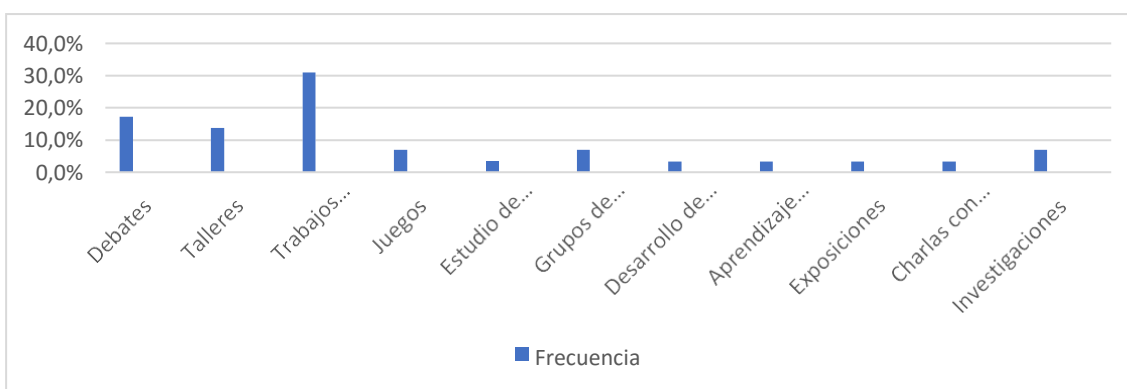
23. De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles les gustaría experimentar para el aprendizaje de las ciencias sociales dentro del aula? Señale con una X según corresponda.

Tabla 33: Respuesta a la pregunta 23

Estrategia Didáctica	Siempre	Porcentaje
Debates	5	17,2%
Talleres	4	13,8%
Trabajos cooperativos	9	31%

Juegos	2	6,9%
Estudio de casos	1	3,4%
Grupos de aprendizaje	2	6,95%
Desarrollo de proyectos	1	3,4%
Aprendizaje basado en problemas	1	3,4%
Exposiciones	1	3,4%
Charlas con expertos	1	3,4%
Investigaciones	2	6,9%

Ilustración 32: Gráfica en porcentajes a la pregunta 23



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Luego de presentar una adecuada explicación de cada una de las estrategias didácticas consultadas se llegaron a los siguientes resultados: los trabajos cooperativos con un 31%, los debates con 17,2%, los talleres 13,8%, los grupos de aprendizaje con el 6,95%, las investigaciones con el 6,9%, y el resto de estrategias como estudios de caso, desarrollo de proyectos aprendizaje basado en problemas exposiciones, charlas con expertos todos estos con el 3,4%.

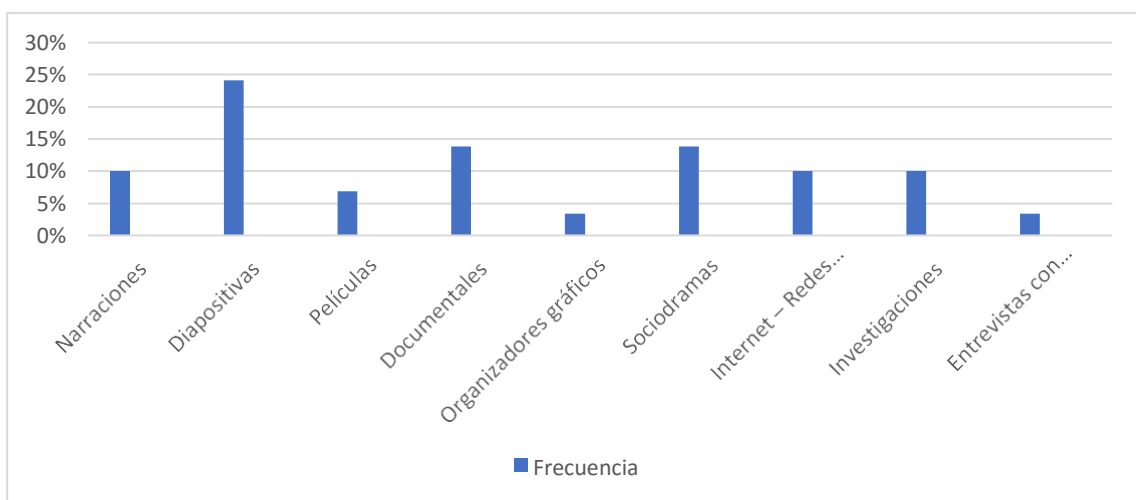
24.- De los siguientes recursos ¿cuáles piensa que podría utilizar el docente para mejorar la experiencia de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales?

Tabla 34: Respuesta a la pregunta 24

Recursos	Siempre	Porcentaje
Narraciones	3	10%
Diapositivas	7	24,1%
Películas	2	6,9%

Documentales	4	13,8%
Organizadores gráficos	1	3,4%
Sociodramas	4	13,8%
Internet – Redes sociales	3	10%
Investigaciones	3	10%
Entrevistas con expertos.	1	3,4%

Ilustración 33: Gráfica en porcentajes a la pregunta 24



Elaborado por R. Tobar, (2019)

De los siguientes recursos ¿cuáles piensa que podría utilizar el docente para mejorar la experiencia de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales? Los encuestados manifestaron con un 24,1% las guías positivas, los documentales y sociodramas con un 13,8%, el internet – redes sociales, narraciones y las investigaciones con un 10%, las películas con un 6,9% y finalmente los organizadores gráficos y las entrevistas con expertos con un 3,4%.

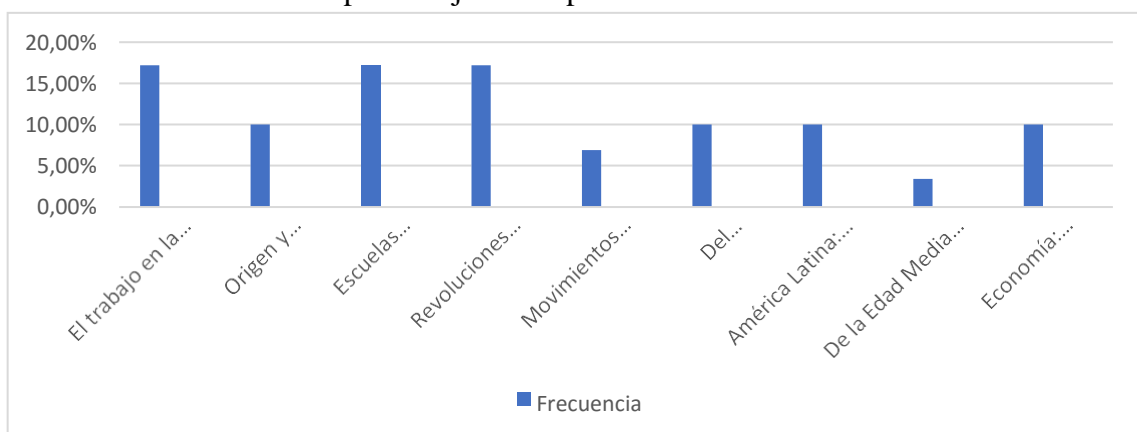
25.- De la siguiente lista de contenidos escoja 6 que considera de gran interés para trabajar dentro del proceso académico a través de estrategias didácticas activas.

Tabla 35: Respuesta a la pregunta 25

CONTENIDOS	SI	Porcentaje
------------	----	------------

El trabajo en la construcción de la historia y la cultura: revoluciones en Latinoamérica siglo XIX e inicios del XX.	5	17,2%
Origen y formación de los grandes sistemas económicos: capitalismo, socialismo	3	10%
Escuelas económicas del siglo XX, la Gran Depresión y la Integración Latinoamericana	5	17,2%
Revoluciones socialistas del siglo XX	5	17,2%
Movimientos sociales y artísticos, los medios de comunicación y la revolución tecnológica	2	6,9%
Del neoliberalismo al socialismo del siglo XXI: globalización e integración latinoamericana	3	10%
América Latina: mestizaje y liberación	3	10%
De la Edad Media a la Modernidad	1	3,4%
Economía: trabajo y sociedad	3	10%

Ilustración 34: Gráfica en porcentajes de la presunta 25



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Al consultar sobre los contenidos que más interesan a los estudiantes para trabajar con las diferentes estrategias metodológicas nos encontramos con los siguientes resultados: los temas de El trabajo en la construcción de la historia y la cultura: revoluciones en Latinoamérica siglo XIX e inicios del XX, Escuelas económicas del siglo XX, la Gran Depresión y la Integración Latinoamericana, Revoluciones socialistas del siglo XX obtuvieron el 17,2%, mientras que el Origen y formación de los grandes sistemas económicos: capitalismo, socialismo, Del neoliberalismo al socialismo del siglo XXI: globalización e integración latinoamericana, América Latina: mestizaje y liberación

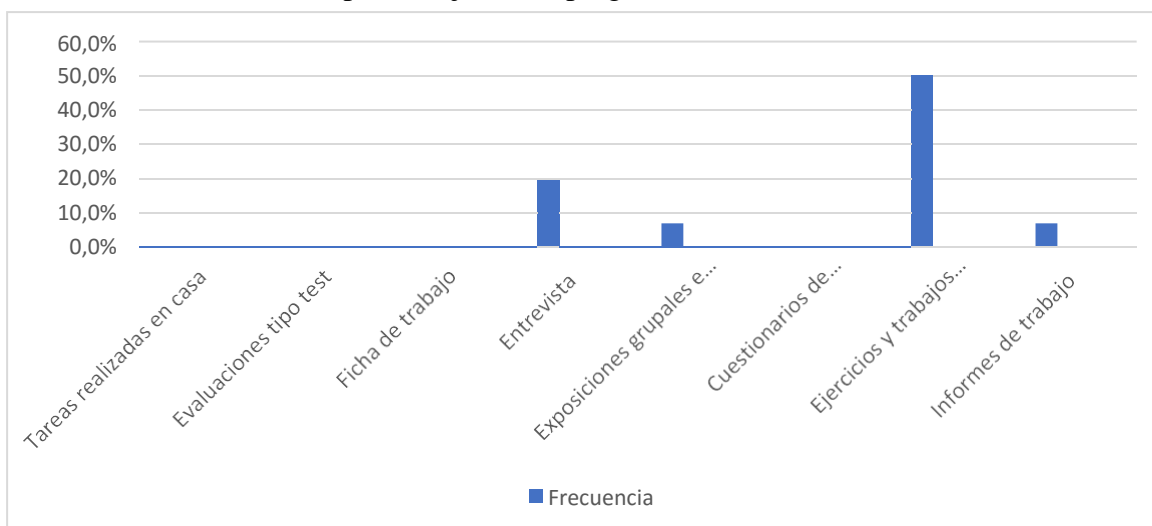
llegaron a alcanzar el 10%, dejando finalmente a los Movimientos sociales y artísticos, los medios de comunicación y la revolución tecnológica con un 6,9%.

26.- De la siguiente lista de técnicas evaluación ¿Cuáles le parece las más adecuadas para valorar conocimientos adquiridos en el área de ciencias sociales? Marque con una X la respuesta que considere la as adecuada.

Tabla 36: Respuesta a la pregunta 26

Técnicas de evaluación	Mucho	Porcentaje
Tareas realizadas en casa	1	3,4%
Evaluaciones tipo test	1	3,4%
Ficha de trabajo	1	3,4%
Entrevista	6	20,7%
Exposiciones grupales e individuales.	2	6,9%
Cuestionarios de evaluación	1	3,4%
Ejercicios y trabajos realizados en clase	15	51,7%
Informes de trabajo	2	6,9%

Ilustración 35: Gráfica en porcentajes de la pregunta 26



Elaborado por R. Tobar, (2019)

Y finalmente, sobre el tema de evaluación, que merece una investigación aparte, los encuestados respondieron de la siguiente manera: Ejercicio y trabajos en clase el 51%, la entrevista 20,7%, las exposiciones grupales e individuales, los informes de trabajos con

el 6,9%, y el resto como tareas en casa, evaluaciones tipo test, fichas de trabajo, y el cuestionario de evaluación con el 3,4% cada una de ellas.

A manera de conclusiones presentamos las siguientes consideraciones para ser tomadas en cuenta al momento de elaborar y estructurar la propuesta didáctica para el área de Ciencias Sociales.

A continuación, presentamos un importante resumen de los resultados encontrados a lo largo de la investigación aplicada a través de la técnica de la encuesta, teniendo presente siempre los objetivos planteados en la tabla de operacionalización de variables, que sirven de guía para la elaboración de la propuesta de estrategias metodológicas.

En primer lugar, partiendo desde las dimensiones planteadas anteriormente tenemos la cognitiva, referente a los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes, y es evidente que tienen un amplio conocimiento y destrezas adquiridas según el desarrollo de la malla curricular, y que luego serán de gran relevancia al trabajar de forma cooperativa generando un mayor aprendizaje al momento de enseñar a los demás.

En un segundo momento tenemos la dimensión interpersonal orientada por la motivación e interés y una visión de sí mismos y de los demás. Los estudiantes manifiestan una apertura hacia los demás, pero también dejan claro que la institución no les brinda los espacios para trabajar de forma cooperativa para generen aprendizajes que vayan más allá de la mera adquisición de conocimientos. Los jóvenes se sienten motivados y preocupados por su proceso de aprendizaje, lo que falta es por parte del docente, y con el apoyo de la institución, que se los involucre de una manera activa, es tan evidente su interés por el área de ciencias sociales que los jóvenes manifiestan su gusto por las asignaturas principalmente la filosofía y eso es rescatable. Es necesario crear mayores redes de trabajo que fomenten la integración de los miembros de la comunidad educativa.

Seguidamente nos encontramos con la dimensión social y familiar identificada a través de los indicadores de intereses familiares y diálogos que orienten a un mejor discernimiento de la realidad actual y la visión de futuro. Los jóvenes se hallan faltos de referentes desde el hogar y han permitido que cualquier información invada su mente sin tener un criterio para discriminar toda la información. Las redes sociales atacan de forma despiadada y descarada los ámbitos vulnerables de la juventud, aprovechándose de su

falta de orientación y llevándolos a través de una ola mediática de pensamientos sin fundamentos, aquí es visible la necesidad del otro para crecer como sociedad.

A continuación, la dimensión pedagógica, en donde las estrategias didácticas son la guía del desarrollo. El analizar los propósitos, técnicas, recursos y actividades nos permiten recrear un panorama de las falencias y aciertos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa y específicamente del área de ciencias sociales. Las diferentes actividades planteadas para el desarrollo del conocimiento son muy limitadas, el uso de las mismas es insuficiente por lo que se generan grandes vacíos de relaciones y redes académicas que despierten el interés por la investigación y la generación de nuevo conocimiento.

En un quinto momento se plantearon los factores que pueden influenciar el aprendizaje de las ciencias sociales, en donde encontramos a los diferentes entornos en que se desarrolla el joven. Los estudiantes de la institución se mueven en las edades de 17, 18 y 19 años, siendo esta primera la edad predominante. Reconocen que sus estados anímicos para el aprendizaje dependen de las relaciones establecidas durante su vida a través de una buena comunicación, sea con amigos, familia o institución educativa (autoridades y personal docente).

Para finalizar, se consultó sobre la generación de una propuesta didáctica sus objetivos, los posibles contenidos, las estrategias, las actividades, los recursos y la evaluación que en ellos despertarían un mayor interés por el área de las ciencias sociales al punto de generar espacios de verdadera investigación. El aprendizaje cooperativo despierta gran interés entre los jóvenes, no sólo por su contenido y ventajas, sino también por sus frutos a futuro en la consecución de un proyecto de investigación y la reformulación de la enseñanza de las ciencias sociales. En lo referente a las estrategias los estudiantes prefieren el contacto y la relación con el otro, los trabajos cooperativos, grupales, entre pares, entrevistas y demás que implique la interdependencia positiva. Los recursos deben ser mucho más variados y acorde al tema de estudio y el ámbito de trabajo, deben ser seleccionados con criterio formativo y de cooperación. Por último, la evaluación, que debería tener su capítulo aparte, debe ser regeneradora de posibles falencias, fortalecedora de los aciertos y motivadora para la investigación científica, es así que las rúbricas deben estar dirigidas a este fin y no sólo al de medir conocimientos, sino a transformarlos. La

evaluación de los estudiantes no puede ser tradicional, la idea sería a través de la evaluación despertar al cerebro para que entregue lo mejor de sí, busquemos que se active, se ponga en comunicación y en coordinación. La evaluación con los otros (no necesariamente la coevaluación), debería ser cooperativa, evaluar desde una interconexión, la evaluación debe ser aprendizaje de unos con otros, incluido el docente.

Los docentes de la institución tienen un reto que debe ser afrontado con profesionalismo y sin olvidar el lado humano y social propio del área. Las ciencias sociales deben guardar la sobria combinación entre la generación de conocimientos y la capacidad de poder humanizarlos, para enfrentar los retos actuales con una visión de servicio y cuidado del hombre, debemos tener la capacidad de interpretar la evolución de la conciencia social a través del tiempo para enseñar que somos seres eminentemente sociables, generar una actitud pro-sociable y ya no sólo proactiva porque no somos medibles por la cosas que estamos en la capacidad de hacer, sino por como reconocemos al otro en su tiempo y espacio y podemos crecer con él.

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Título:

Propuesta didáctica basada en un aprendizaje cooperativo para el área de ciencias sociales de los estudiantes de 3ero de BGU del colegio “Luigi Galvani”, **NUEVOS PERFILES.**

Justificación

La enseñanza de las ciencias sociales en las instituciones de educación media, ha perdido protagonismo, por el trabajo mecanizado y escaso de recursos innovadores que le devuelva la importancia que tiene en el desarrollo del ser humano y su relación con el entorno. En el tiempo en que vivimos es necesario llevar al estudiante y las ciencias sociales a un encuentro que genere una experiencia de descubrimiento, que abra nuevas opciones de comprender el pasado en base a una realidad en constante transformación. Hoy en día las ciencias sociales pierden espacio entre los adolescentes por sus tradicionales y limitadas prácticas, que generan un rechazo a las asignaturas comprendidas con el área.

Los esquemas conceptuales que maneja el área se comprenden desde una trasmisión de conocimientos fríos, que no estimulan la motivación o el deseo por aprender o profundizar en los temas presentados. Las ciencias sociales están presentes en la malla curricular, para enseñar al estudiante a construir discursos alternativos sobre la existencia del ser humano y sus fines como individuo y sociedad, y no únicamente para recordar hechos concretos como fechas o acontecimientos pasados.

Las estrategias metodológicas, que a continuación se presentan, están fundamentadas en la interacción del individuo con sus pares y con el entorno, es por eso que el aprendizaje cooperativo se presenta como una opción válida, para lograr un ambiente de construcción social, propio de las ciencias sociales. El objetivo primordial presente en la elaboración de esta guía, es devolver a las ciencias sociales su idea de una enseñanza que descubra el mundo y sus interacciones, para revisarlas y modificarlas a través de un discurso nuevo y renovado, que refresque las concepciones y paradigmas actuales.

A lo largo de la guía se abordará problemáticas sociales actuales que se conjuguen con los contenidos planteados por el Ministerio de Educación, para dinamizar el aprendizaje por medio del trabajo cooperativo, generando una reflexión crítica y una experiencia que marque el interés por la investigación.

Beneficiarios de la propuesta:

Estudiantes de los terceros años de BGU del Colegio Particular “Luigi Galvani”

Responsables del adecuado desarrollo de la propuesta:

Vicerrectorado Académico, docentes del área de Ciencias Sociales, coordinador de propuesta

OBJETIVOS:

Objetivo General

- Mejorar los procesos didácticos del área de ciencias sociales desde el enfoque cooperativo en los estudiantes de 3ero de bachillerato del colegio “Luigi Galvani” en el periodo lectivo 2018 – 2019.

De la metodología: la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo requiere un verdadero compromiso por parte del docente y los estudiantes para evidenciar resultados positivos, tanto en el ámbito académico como en las relaciones con sus pares. De esta manera, debemos recordar los siguientes conceptos fundamentales a los que esta propuesta se ajusta para su correcto desarrollo. Tomando las orientaciones de (Cataldo & Olivos, 2017), se acuerda:

Tabla 37: Orientaciones metodológicas

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
	Estrategias de trabajo cooperativo	Guía propuesta para trabajar en el área de Ciencias Sociales
1era Fase: Decisiones iniciales	Analizar los aprendizajes esperados; selección de materiales; estructuración de grupos; organización del entorno; asignación de roles.	Tema; Destreza con Criterio de Desempeño; explicación del alcance de la destreza; Diagrama y cuadro de técnicas.

2da Fase: Tareas y trabajo en equipos	Explica la tarea académica, se asegura la interdependencia positiva; conductas deseables.	Planificación: primer momento desarrollo ; estrategias cognitivas recordando ubicado al final de cada sesión, habilidades sociales.
3era Fase: Clase Cooperativa	Se desarrolla la clase; se observa el trabajo de los estudiantes, conductas.	Planificación: segundo y tercer momento; desarrollo cooperativo y de experiencia ; estrategias de metacognición; técnica de la observación
4ta Fase: Posterior a la clase	Se evalúa la calidad y conocimientos	Planificación: cuarto momento: desarrollo investigativo .
5ta Fase: Evaluación.	Evaluación individual y grupal	Planificación: quinto momento; feedback, evaluación al docente.

De las bases curriculares: Destrezas a ser trabajadas en la propuesta tomados del documento Estándares de Calidad del Ministerio de Educación 2012, para el quinto nivel del área de Ciencias Sociales.

Tabla 38: Dominios de conocimientos

DOMINIOS DE CONOCIMIENTO		
A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD	B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO	C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO
Selecciona, analiza y contrasta		
Interpreta y establece relaciones.	Utiliza técnicas y explica argumentos, clasifica causas.	Establece relaciones y explica campos de acción.
Gestiona, evalúa y propone: Ejerce derechos y responsabilidades.		

De los tiempos: Las diferentes sesiones serán aplicadas según el cronograma de actividades establecido por el Ministerio en su planificación Macro, Meso y micro curricular (P.C.A y P.U.D).

De la estructura:

Tabla 39: de la estructura de bloques y encuentros

PRIMER PARCIAL			SEGUNDO PARCIAL		
Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	Bloque 6
Encuentros 1	Encuentros 2	Encuentros 3	Encuentros 4	Encuentros 5	Encuentros 6

Propuesta didáctica basada en un aprendizaje cooperativo para el área de ciencias sociales de los estudiantes de 3ero de BGU del colegio “Luigi Galvani”,



NUEVOS PERFILES

Datos informativos

Curso: Tercero de BGU Paralelo: _____ Docente: _____

Tiempo: 4 horas clase x bloque

Tema: Renacimiento y humanismo; reforma y contrarreforma; la Ilustración



Imagen tomada de: características.co

DCD 0.1: Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes para valorar la diversidad pasada y presente.

Explicación del alcance de la destreza: para llegar al estimar, como objetivo general del grupo, plantearemos pequeñas metas que se enmarcan en el desarrollo combinado de estrategias como: Examinar, contrastar, explicar y aplicar, y de esa forma dar cimientos al objetivo.

Tabla 40: De la técnica N.º 1

Técnica cooperativa a ser utilizada	Técnica complementaria de apoyo
Juego del roles y Jigsaw	Flipped Classroom (Aula invertida)

Ilustración 36: Gráfico organizador sesión 1

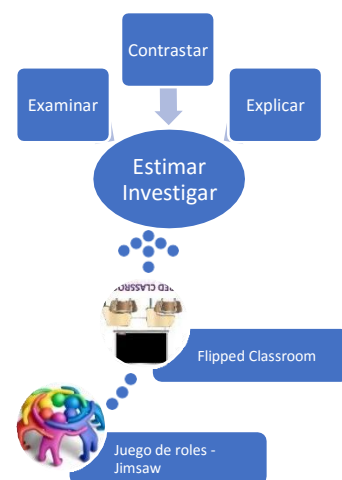


Tabla 41: Planificación 1

Destreza con criterio de Desempeño	Objetivos específicos y reconocimiento y	Estrategias y desarrollo de Técnicas	Recursos	Tiempo	Evaluación
DCD. 01	Examinar	Desarrollo: por medio de la técnica de clase invertida enviaremos previo a la clase 3 videos, que deberán ser vistos y resueltos: (Humanismo y renacimiento) https://www.youtube.com/watch?v=NILWf4UaJAO (Reforma y contrareforma) https://www.youtube.com/watch?v=5xIIdxRIxaI (La ilustración) https://www.youtube.com/watch?v=eRAWwSXL994	Educaplay Video Quiz (El video Quiz tiene la bondad de establecer preguntas en partes fundamentales del video para reforzar lo visto)	45 minutos	El mismo programa te entrega resultados que serán interpretados por el docente para reforzar y resaltar
	Contrastar	Desarrollo de la experiencia: por medio de la técnica cooperativa de roles dividiendo en tres grupos, acorde a los videos, asignamos roles a cada estudiante (narrador, protagonistas, críticos, secretarios). Los secretarios tendrán un tiempo para presenta las reacciones y conclusiones por medio explicaciones sencillas.	Hojas Esferos Marcados	45 minutos	Técnica: observación
	Explicar	Desarrollo Cooperativo: por medio de la técnica cooperativa de Jigsaw , los grupos tienen que armar la historia con los diferentes contenidos que el docente les entregara en sobre cerrado para que en equipo puedan leer, organizar y desarrollar la actividad, y presentar.	Patio de la institución Papelotes Marcados	45 minutos	Instrumento: el registro de las actividades mediante fichas.
	Investigar	Desarrollo Investigativo: solicitará dos documentos pdf referenciados, para el refuerzo.	Educaplay Documentos pdf.	45 minutos	Búsqueda de un Video y transformarlo en quiz , para que el

Centro de investigación				docente desarrolle y presente sus apreciaciones a los estudiantes.
	Feedback	Los estudiantes desarrollaran cada uno de los videos propuestos por los otros grupos. Mi primer documento (por medio del ensayo)	Educaplay Creación del blog con Wish	El programa entrega las notas en un documento de Excel.

Recordando:

El Flipped Classroom según Ledo, Michelena, Cao, Suárez, & Vidal (2016): “es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema”

El Jiwsam o rompecabezas, según Stouch (2009) manifiesta que “Es la técnica más compleja en su organización, pero la que más motiva a los alumnos y alumnas y mejora su autoestima. Además, desarrolla la empatía en los compañeros.”

Datos informativos

Curso: Tercero de BGU Paralelo: _____ Docente: _____

Tiempo: 4 horas clase x bloque

Tema: Sociedad y cultura en el siglo XX



Imagen tomada de: <http://11sociolo.blogspot.com>

DCD 0.2: Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.

Explicación del alcance de la destreza: para llegar al identificar, como objetivo general del grupo, plantearemos pequeñas metas que se enmarcan en el desarrollo combinado de estrategias como: analizar, describir, valorar y aplicar, y de esa forma dar cimientos al objetivo.

Tabla 42: De la técnica N.º 2

Técnica cooperativa a ser utilizada	Técnica complementaria de apoyo
Equipos de aprendizaje	La encuesta

Ilustración 37: Organizador sesión 2

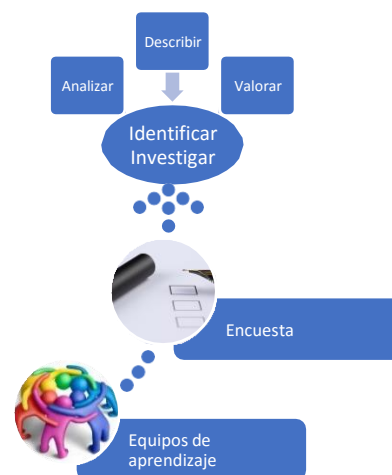


Tabla 43: Planificación N.º2

Destreza con criterio de Desempeño	Objetivos específicos y reconocimiento y	Estrategias y desarrollo de Técnica	Recursos	Tiempo	Evaluación continua a cada paso.
DCD. 02	Analizar	<p>Anticipación</p> <p>Desarrollo: por medio de la técnica de la encuesta realizamos un sondeo sobre los conocimientos previos respecto de los conceptos a trabajar en este bloque.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socrative aula de trabajo: TOBAR504 (La evolución de la sociedad en siglo XX) - Socrative aula de trabajo: TOBAR504 (La cultura en el siglo XX) 	<p>Socrative</p> <p>Plataforma virtual aula: TOBAR504</p> <p>(socrative es una aplicación gratuita en la que se crean encuestas o evaluaciones más llamativas dinámicas en línea para motivar a los jóvenes sobre sus ideas previas)</p>	45 minutos	El mismo programa te entrega resultados que serán interpretados por el docente para reforzar y resaltar
	Describir	<p>Desarrollo de la experiencia: por medio de la técnica cooperativa de equipos de aprendizaje (se debe definir roles), y dentro de este, el juego de torneo académico. Se forman grupos heterogéneos de 4 a 6 miembros. Cada grupo aprende el tema asegurándose de que todos los</p>	<p>Hojas</p> <p>Esferos</p> <p>Marcadores</p>	45 minutos	Técnica: observación

miembros lo hacen. Después, compiten en torneos en los que cada alumno o alumna compite con los de su nivel de otros grupos. La competición es individual, un alumno o alumna no puede ser ayudado o corregido por sus compañeros, pero todos contribuyen de igual manera en la puntuación del grupo.

Valorar	<p>Desarrollo de la praxis: por medio de la técnica cooperativa de equipos definimos roles y que busquen responder a una sola pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los científicos - ¿Podrías imaginar cómo sería el mundo actual si no se hubiera descubierto la electricidad? - Los obreros - ¿Crees que aún quedan pendientes derechos para conocer al sector obrero? - Los del movimiento juvenil - ¿Recuerdas a personas 	<p>Patio de la institución</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Vestimentas</p>	45 minutos	<p>Instrumento : el registro de las actividades mediante fichas.</p>
----------------	--	--	------------	---

Centro de investigación	<p>representativos del movimiento juvenil artístico y literario de la Guerra fría?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los comunicadores - ¿Qué medios de comunicación consideras que ejercen una mayor influencia en la opinión pública? 		
	<p>Investigar</p> <p>Desarrollo de la indagación: solicitará dos documentos pdf sobre dos autores relevantes en la actualidad.</p> <p>Mi primer documento (por medio del ensayo)</p>	<p>Google académico.</p> <p>Revistas</p> <p>Bibliotecas on -línea de universidades</p> <p>Creación del blog con Wish</p> <p>Documentos pdf.</p>	<p>45 minutos</p> <p>Búsqueda de un Video y transformarlo en quiz, para que el docente desarrolle y presente sus apreciaciones a los estudiantes.</p>
	<p>Feedback</p> <p>Los estudiantes desarrollaran cada uno de los videos propuestos por los otros grupos.</p> <p>Mi primer documento (por medio del ensayo)</p>	<p>Educaplay</p> <p>Creación del blog con Wix</p>	<p>El programa entrega las notas en un documento de Excel.</p>

Recordando:

La encuesta, según Fàbregues (2016) manifiesta que:

“En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.” (p. 42)

Los equipos de aprendizaje, según Stouch (2009) afirma que: “Se denominan así a una serie de métodos en los que el éxito del grupo depende del aprendizaje adecuado de los materiales por parte de todos sus miembros.”

Datos informativos

Curso: Tercero de BGU Paralelo: _____ Docente: _____

Tiempo: 4 horas clase x bloque

Tema: Procesos y hechos latinoamericanos



Imagen tomada de: www.nodal.am

DCD 0.3: Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.

Explicación del alcance de la destreza: para llegar al identificar, como objetivo general del grupo, plantaremos pequeñas metas que se enmarcan en el desarrollo combinado de estrategias como: analizar, relacionar, valorar y aplicar, y de esa forma dar cimientos al objetivo.

Tabla 44: De la técnica N.º3

Técnica cooperativa a ser utilizada	Técnica complementaria de apoyo
Antes y después	La entrevista

Ilustración 38: Organizador sesión 3

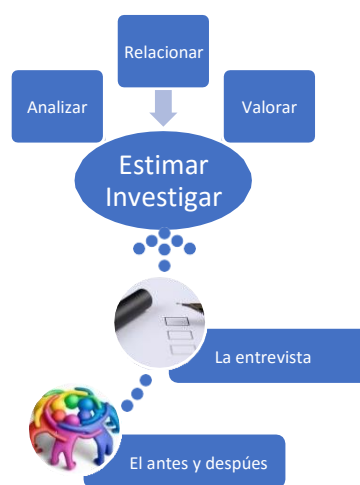


Tabla 45: Planificación N.º 3

Destreza con criterio de Desempeño	Objetivos específicos y reconocimiento y	Estrategias y desarrollo de Técnica	Recursos	Tiempo	Evaluación
DCD. 01	Analizar	Desarrollo: a través de la técnica de la entrevista los estudiantes crearán un primer escenario sobre la identidad latinoamericana.	Google from	45 minutos	Los estudiantes presentaran sus hallazgos por medio de un análisis cualitativo, o el programa SPSS
	Relacionar	Desarrollo de la experiencia: por medio de la técnica cooperativa antes y después los estudiantes relacionaran sus hallazgos de identidad con los siguientes videos: <ul style="list-style-type: none"> - Identidad latinoamericana primera parte https://www.youtube.com/watch?v=ykwaguD2MsE&t=856s - Identidad latinoamericana TEDx Renca Talks del Dr. Francisco Tagle https://www.youtube.com/watch?v=ZV_GW3Fn8l0&t=40s 	Hojas Esferos Marcadores	45 minutos	Técnica: observación
	Valorar	Desarrollo: por medio de la técnica cooperativa del antes y después , realizar una presentación ante toda la institución educativa sobre el valor de las tradiciones culturales del Ecuador, con el objetivo de recordar a los jóvenes el inmenso potencial de alcanzar los sueños, con el ejemplo de personas que superaron las expectativas en Ecuador: <ul style="list-style-type: none"> - Jefferson Pérez https://www.youtube.com/watch?v=ykwaguD2MsE&t=856s 	Patio de la institución Papelotes Marcadores	45 minutos	Instrumento : el registro de las actividades mediante fichas.

		m/watch?v=WCFnyHN9ITk - Richard Carapáz: https://www.youtube.com/watch?v=z6vEg4dIC-I			
Centro de investigación	Investigar	Desarrollo: solicitará dos documentos pdf referenciados, para el refuerzo.	Educaplay Documentos pdf.	45 minutos	Búsqueda de un Video y transformarlo en quiz, para que el docente desarrolle y presente sus apreciaciones a los estudiantes.
	Feedback	Los estudiantes desarrollaran cada uno de los videos propuestos por los otros grupos. Mi primer documento (por medio del ensayo)	Educaplay Creación del blog con Wish		El programa entrega las notas en un documento de Excel.

Recordando:

Según Prieto, L. (2017), sostiene que el antes y después como técnica de aprendizaje cooperativo que “se trata de una modalidad... que surge a partir de la anterior, en este caso, los estudiantes escriben la respuesta o solución a la cuestión que plantea al profesor y discuten”

En cuanto a la técnica de la entrevista Fàbregues F. (2016) manifiesta que “consideran que «la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado»” (p. 101).

Datos informativos

Curso: Tercero de BGU

Paralelo: _____ Docente: _____

Tiempo: 4 horas clase x bloque

Tema: El Capitalismo



Imagen tomada de: www.contrainfo.com

DCD 0.4: Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.

Explicación del alcance de la destreza: para llegar al identificar, como objetivo general del grupo, plantearemos pequeñas metas que se enmarcan en el desarrollo combinado de estrategias como: analizar, distinguir, contrastar y aplicar, y de esa forma dar cimientos al objetivo.

Tabla 46: De la técnica N.º4

Técnica cooperativa a ser utilizada	Técnica complementaria de apoyo
Pregúntale a tu vecino	El grupo de discusión

Ilustración 39: Organizador sesión 4



Tabla 47: Planificación N.º 4

Destreza con criterio de Desempeño	Objetivos específicos y reconocimiento y	Estrategias y desarrollo de Técnica	Recursos	Tiempo	Evaluación
DCD. 01	Analizar	<p>Desarrollo: por medio de la técnica de grupos de discusión los estudiantes expondrán y defenderán las argumentaciones planteadas en cada uno de los paper entregados a los diferentes grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir los roles en cada uno de los grupos; pensadores, reflexivos, argumentantes, contrargumentarte, secretarios, escritores. - https://www.youtube.com/watch?v=0GRYTx291A0 	<p>Revistas científicas</p> <p>Video Quiz</p> <p>(El video Quiz tiene la bondad de establecer preguntas en partes fundamentales del video para reforzar lo visto)</p>	45 minutos	El mismo programa entrega resultados que serán interpretados por el docente para reforzar y resaltar
	Distiguir	<p>Desarrollo de la experiencia: por medio de la técnica cooperativa de Pregúntale a tu vecino, el docente dirige preguntas a cada uno de los grupos en la clase y solicita que uno y otros le pregunten al compañero su opinión antes de dar la respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces las razones por las que determinados puertos sudamericanos se convirtieron en excelentes mercados de esclavos? - ¿Sabes que países ejercieron una política imperialista? - ¿Qué novedades introdujo el trabajo en serie en el proceso de producción? - ¿Conoces algunos datos de la vida de Adam Smith que permitan 	<p>Hojas Esferos</p> <p>Marcadores</p>	45 minutos	Técnica: observación

Centro de investigación	comprender el porqué de su pensamiento liberal?				
	Contrastar	Desarrollo: por medio de la técnica cooperativa de preguntar al vecino, exponen los hallazgos sobre las opiniones del otro.	Patio de la institución Papelotes Marcadores	45 minutos	Instrumento: el registro de las actividades mediante fichas.
	Investigar	Desarrollo: solicitará dos documentos referenciados, para el refuerzo.	dos pdf para el Documento pdf.	45 minutos	Búsqueda de un Video y transformarlo en quiz, para que el docente desarrolle y presente sus apreciaciones a los estudiantes.
	Feedback	Los estudiantes desarrollaran cada uno de los videos propuestos por los otros grupos. Mi primer documento (con el conocimiento del ensayo investigativo), en base a una línea de tiempo creada con documentación de apoyo.	Educaplay Visme		El programa entrega las notas en un documento de Excel.

Recomendado:

El grupo de discusión es, según Fàbregues F. (2016) “una técnica de investigación cualitativa que adopta la forma de una discusión abierta basada en una guía de preguntas con el fin de obtener percepciones e ideas sobre un tema de interés a partir de la comunicación entre sus participantes” (p. 162) y adicional manifiesta que “Es una técnica focalizada, en la medida en que incorpora una discusión colectiva alrededor de un conjunto reducido de cuestiones. Y es también interactiva, en cuanto que la información generada surge de las dinámicas de grupo entre los participantes.” Fàbregues F. (2016).

Y en cuanto a la estrategia pregúntale al vecino Prieto, L. (2017) manifiesta, que la interacción entre los alumnos es la clave del aprendizaje y la razón es porque te hace aprender con otros a través de preguntas”

Datos informativos

Curso: Tercero de BGU

Paralelo: _____ Docente: _____

Tiempo: 4 horas clase x bloque

Tema: El Socialismo



Imagen tomada de: historyaybiografias.com

DCD 0.5: Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.

Explicación del alcance de la destreza: para llegar al identificar, como objetivo general del grupo, plantearemos pequeñas metas que se enmarcan en el desarrollo combinado de estrategias como: analizar, distinguir, contrastar y aplicar, y de esa forma dar cimientos al objetivo.

Tabla 48: De la técnica N.º 5

Técnica cooperativa a ser utilizada	Técnica complementaria de apoyo
Pregúntale a tu vecino	El grupo de discusión

Ilustración 40: Organizador sesión 5



Tabla 49: Planificación N.º 5

Destreza con criterio de Desempeño	Objetivos específicos y reconocimiento y	Estrategias y desarrollo de Técnica	Recursos	Tiempo	Evaluación
DCD. 01	Analizar	<p>Desarrollo: por medio de la técnica de grupos de discusión los estudiantes expondrán y defenderán las argumentaciones planteadas en cada uno de los paper entregados a los diferentes grupos:</p> <p>Definir los roles en cada uno de los grupos; pensadores, reflexivos, argumentantes, contrargumentarte, secretarios, escritores.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bznOWXKFAM0</p>	<p>Revistas científicas</p> <p>Video Quiz</p> <p>(El video Quiz tiene la bondad de establecer preguntas en partes fundamentales del video para reforzar lo visto)</p>	45 minutos	El mismo programa te entrega resultados que serán interpretados por el docente para reforzar y resaltar
	Distinguir	<p>Desarrollo de la experiencia: por medio de la técnica cooperativa de Pregúntale a tu vecino, el docente dirige preguntas a cada uno de los grupos en la clase y solicita que uno y otros le pregunten al compañero su opinión antes de dar la respuesta:</p> <p>¿Utópico o científico?</p> <p>¿Piensas que hace dos mil años era más fácil pensar en el bien común que hoy en día? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué significa la palabra utopía y como la aplicamos en la sociedad?</p> <p>¿Qué conocemos acerca del filósofo Karl Marx?</p> <p>¿El socialismo es uno solo o existen muchas formas de aplicarlo?</p>	<p>Hojas</p> <p>Esferos</p> <p>Marcadores</p>	45 minutos	Técnica: observación

Centro de investigación	Contrastar	Desarrollo: por medio de la técnica cooperativa de preguntar al vecino , exponen los hallazgos sobre las opiniones del otro sobre Tomar Moro. Experimento social con la calificación (aceptación total por parte de los estudiantes) para el quinto bloque, desde el inicio hasta el final.	Patio de la institución Papelotes Marcadores Programa de calificaciones. Consentimiento escrito de los estudiantes	45 minutos	Instrumento: el registro de las actividades mediante fichas. Registro de calificaciones.
	Investigar	Desarrollo: solicitará dos documentos pdf referenciados, para el refuerzo.	Documentos pdf.	45 minutos	Búsqueda de un Video y transformarlo en quiz , para que el docente desarrolle y presente sus apreciaciones.
	Feedback	Los estudiantes desarrollaran cada uno de los videos propuestos por los otros grupos. Mi primer documento (con el conocimiento del ensayo investigativo), en base a una línea de tiempo creada con documentación de apoyo	Educaplay Visme		El programa entrega las notas en un documento de Excel.

Recomendado:

El grupo de discusión es, según Fàbregues F. (2016) “una técnica de investigación cualitativa que adopta la forma de una discusión abierta basada en una guía de preguntas con el fin de obtener percepciones e ideas sobre un tema de interés a partir de la comunicación entre sus participantes” (p. 162) y adicional manifiesta que “Es una técnica focalizada, en la medida en que incorpora una discusión colectiva alrededor de un conjunto reducido de cuestiones. Y es también interactiva, en cuanto que la información generada surge de las dinámicas de grupo entre los participantes.” Fàbregues F. (2016)

Y en cuanto a la estrategia pregúntale al vecino (Prieto, L., 2017), manifiesta que la interacción entre los alumnos es la clave del aprendizaje y la razón es porque te hace aprender con otros a través de preguntas”

Datos informativos

Curso: Tercero de BGU Paralelo: _____ Docente: _____

Tiempo: 4 horas clase x bloque

Tema: Principales escuelas económicas



Imagen tomada de: pwtoon.com

DCD 0.6: Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.

Explicación del alcance de la destreza: para llegar al identificar, como objetivo general del grupo, plantearemos pequeñas metas que se enmarcan en el desarrollo combinado de estrategias como: describir, utilizar, determina y valorar, y de esa forma dar cimientos al objetivo.

Tabla 50: De la técnica N.º 6

Técnica cooperativa a ser utilizada	Técnica complementaria de apoyo
Técnica del Carrusel (Kagan 1994)	La observación participante

Ilustración 41: Organizador sesión 6



Tabla 51: Planificación N.º 6

Destreza con criterio de Desempeño	Objetivos específicos y reconocimiento y	Estrategias y desarrollo de Técnica	Recursos	Tiempo	Evaluación
DCD. 01	Examinar	Desarrollo: por medio de la técnica de observación participante , en aquellos casos donde el objetivo de la investigación es comprender los fenómenos más que las percepciones que tienen las personas, las técnicas observacionales se convierten en el gold standard de la metodología cualitativa (Fàbregues, 2016)	Educaplay Video Quiz (El video Quiz tiene la bondad de establecer preguntas en partes fundamentales del video para reforzar lo visto)	45 minutos	El mismo programa te entrega resultados que serán interpretados por el docente para reforzar y resaltar
	Contrastar	Desarrollo de la experiencia: por medio de la técnica cooperativa del Carrusel mediante el cual los jóvenes realizan un producto total.	Hojas Esferos Marcadores	45 minutos	Técnica: observación
	Explicar	Desarrollo: por medio de la técnica cooperativa del Carrusel , armarán e incorporarán todos los logros alcanzados y evidenciados en un glorioso trabajo final, que será su página de Wix	Patio de la institución Papelotes Marcadores	45 minutos	Instrumento: el registro de las actividades mediante fichas.

	Investigar	Desarrollo: solicitará dos documentos pdf referenciados, para el refuerzo.	Educaplay Documentos pdf.	45 minutos	Búsqueda de un Video y transformarlo en quiz, para que el docente desarrolle y presente sus apreciaciones a los estudiantes.
	Feedback	Los estudiantes desarrollaran cada uno de los videos propuestos por los otros grupos. Mi último documento	Educaplay Wix		El programa entrega las notas en un documento de Excel. Página de Wix como recurso de constante reforma.

Recomendado:

La observación participante es según Creswell, J. (2007), una técnica de investigación cualitativa utilizada generalmente en estudios etnográficos, de manera individual o combinada con otras técnicas, como la entrevista, las viñetas o los documentos personales.

CONCLUSIONES

El objetivo primordial de este estudio es abordar la problemática de la falta de estrategias metodológicas dentro del área de ciencias sociales del nivel de bachillerato, importante para identificar el desinterés de los estudiantes dentro de las clases, así pues, la aportación consiste en el diseño de una propuesta de estrategias metodológicas con base en el aprendizaje cooperativo en cada uno de los bloques curriculares fortaleciendo los aprendizajes y generando la indagación para la profundización de contenidos por medio de la investigación, es decir, ampliando el radio de recursos y estrategias para el trabajo del docente y los estudiantes dentro y fuera del aula.

Ante el cuestionamiento, si **los procesos de aprendizaje en los estudiantes de tercero de BGU en el área de ciencias sociales son correctamente aplicados y seleccionados**, debemos concluir que no, ya que, en el análisis transversal a lo largo de este estudio se ha encontrado falencias muy significativas en la utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Los estudiantes de tercero de BGU, que llegan a este nivel con un largo recorrido de escolaridad, manifiestan que la utilización de estrategias metodológicas, por parte de los docentes es casi nula. La institución educativa se acostumbró a la clase magistral que anuló las posibilidades de establecer nuevas formas de llegar a los estudiantes. Por lo tanto, desde la dimensión cognitiva ratificamos que las destrezas que se deben desarrollar en este nivel académico, no se alcanzan.

A continuación, se buscó describir las estrategias metodológicas que emplean los docentes del área de ciencias sociales y su desempeño de las mismas dentro del aula, encontrándonos con una unidad de criterios por parte de los estudiantes. Las estrategias que los docentes utilizan se reducen a la clase magistral y expositiva, eliminando de esta manera, la interacción entre los estudiantes y fomentando la competitividad individualizada que ha generado una total despreocupación por el otro y sus necesidades. Adicional, la dimensión pedagógica nos demuestra que la articulación de los elementos – propósito, técnicas, recursos y actividades-, están mal direccionados. Los docentes han caído en un estado de letargo pedagógico, al encontrarse atados de pies y manos por las disposiciones de las autoridades, y su poco interés por transformar la realidad en la que se desarrollan. Los estudiantes comprenden, con estas actitudes, que al docente le interesa cumplir con su hora de clase y su lista de contenidos a impartir, sin preocuparse por el

desarrollo integral del joven a través de una enseñanza más comprometida que los lleve a innovar y redireccionar sus prácticas pedagógicas para despertar la motivación, el interés por indagar, el aprendizaje y descubrimiento con el otro y la generación de sentido crítico, dicho de otro modo, se utilizan estrategias que no aportan en nada al desarrollo de destrezas y habilidades que un estudiante de tercero de BGU debe dominar para el inicio de su vida universitaria.

De la misma manera, se ha podido identificar y definir claramente cuáles son los factores asociados que afectan el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje principalmente en el área de ciencias sociales. El entorno académico no es funcional para alcanzar un alto nivel de conocimientos que generen interés. La falta de apertura por parte de las autoridades para las asignaturas del área, una descoordinación, apoyo y seguimiento por parte de vicerrectorado y jefe de área, planificaciones direccionadas al cumplimiento del contenido y no del desarrollo de habilidades sociales e investigativas, docentes con un bajo interés en una formación continua y de calidad, la nula existencia de estrategias metodológicas aplicadas dentro y fuera del aula que trasformen la realidad en que se desarrollan los estudiantes, por último, y la más importante, la falta de un trabajo cooperativo entre pares y con los demás miembros de la comunidad educativa que los ayude a desarrollarse como miembros de una sociedad, creando personas imbuidas de conocimientos pero carentes de valores, insensibles a las necesidades del otro.

En el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de BGU del Colegio “Luigi Galvani”, se observó que la propuesta de una guía de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo e investigativo es importante en la actualidad tal como lo expresaron en el ítem N.º 20 donde se plasmó las virtudes de renovar el trabajo didáctico dentro y fuera del aula. Motivo por el cual se crea “Nuevos Perfiles” un guía de estrategias metodológicas que combina sobriamente el aprendizaje cooperativo con la nueva visión de la enseñanza de las ciencias sociales, a través del uso de estrategias sociales con la tecnología brindado como resultado un documento de aprendizaje activo y motivador a la indagación y el descubrimiento con el otro. Sin embargo, este es el primer paso a un verdadero cambio en la institución educativa, quedando aún mucho por recorrer, al realizar una aplicación y evaluación de la propuesta para su mejora y posterior registro de hallazgos que demuestren sus bondades y limitaciones.

RECOMENDACIONES

Crear una comisión permanente de docentes, conformados por todos los docentes del área, que sean los responsables de aplicar, realizar un seguimiento, asesorar y evaluar de forma periódica los avances en la aplicación de la propuesta metodológica, con fin de divulgar a las diferentes áreas para su análisis y adaptación.

Ampliar la investigación a un nivel curricular profundo entre los docentes de la institución, con la autorización y orientación de los departamentos de dirección académica quienes son los encargados de aplicar y orientar las líneas de acción del área, incentivando la creación de mecanismos concretos para la correcta aplicación y difusión de la propuesta metodológica, además crear pequeñas mesas de discusión sobre temas sencillos y reales de su aplicación en las diferentes asignaturas del área.

Motivar a los docentes a la creación de un portal académico, puede ser Wix, para fomentar e incentivar la capacidad de investigar y donde se refleje el trabajo comunitario de los estudiantes y docente. Esto obligará a profundizar en los conocimientos y en nuevas formas de ver y hacer educación, dicho de otra manera, esta propuesta se convertirá en un medio ideal para fomentar en los estudiantes su inclinación al trabajo con los otros, la investigación y la renovación de las ciencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, J. (2009). Aprendizaje Cooperativo en la Universidad. Recuperado el 4 de junio de 2019, de https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Arango_J._et_al._Aprendizaje_cooperativo_en_la_universidad.pdf
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf.
- Barbero, J. (2017). Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/44-comunicacion-educacion-una-relacion-estrategica-nomadas-5/681-heredando-el-futuro-pensar-la-educacion-desde-la-comunicacion>
- Cabascango, L. E. A. (2017). *GUÍA PARA EL DOCENTE DE BACHILLETEO INTENSIVO*. Recuperado de https://www.academia.edu/38077329/GU%C3%8DA_PARA_EL_DOCENTE_DE_BACHILLETEO_INTENSIVO
- Cajiao, F. (1989). *Pedagogía de las ciencias sociales / F. Cajiao Restrepo*. Bogota: Intereditores.
- Cataldo, K. C., & Olivos, C. D. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP.
- Coll, C. (2010). Enseñar y Aprender. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de Scribd website: <https://es.scribd.com/document/367443075/S2-L01-Coll-EnseñarAprender>
- Coll, C., Bustos, A., Espanya, & Ministerio de Educación. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona; Madrid: Graó ; Gobierno de España, Ministerio de Educación.

- Constanza, N. (2012). Gestor de Proyectos - Proyectos - Proyecto - Escuela rural mixta el palmichal. Recuperado el 4 de junio de 2019, de <http://eduteka.icesi.edu.co/estudiantes/2/16979>
- Creswell, J. (2007). Qualitative inquiry and research desing: Choosing among five traditions. Recuperado el 2 de julio de 2019, de https://mycourses.aalto.fi/pluginfile.php/906024/mod_resource/content/2/02%20John%20W.%20Creswell%20Ch.2.pdf.
- Criollo, H. (2017). *Tesis de Grado Previa a la Obtención del Título de Magister en Investigación Educativa y Docencia Universitaria*. PUCE, Quito.
- Delors, J. (1998). DELORS_S.pdf. Recuperado el 14 de mayo de 2019, de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.
- Fàbregues F, S. M. N., JULIO; R. (2016). *Técnicas de Investigación Social y Educativa*. Place of publication not identified: UNIVERSITAT OBERTA DE CAT.
- Fàbregues, S., Julio Meneses, David Rodríguez-Gómez, Marie-Hélène Paré. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*.
- Ferreiro Gravié, R., & Calderón Espino, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. México, D.F; Alcalá de Guadaíra (Sevilla: Trillas ; MAD.
- Gonzáles, J. M. V. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.
- González López, A. D., de los Ángeles Rodríguez Matos, A., & Hernández García, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531–539. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gurdián-Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.

MINISTERIO DE EDUCACION. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4525>

Hernández, M. (2016). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para el bachillerato general unificado en ciencias*. PUCESE, Esmeraldas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hurtado, J. (2010). Hurtado, Guia para la comprension holistica de la ciencia Unidad III.pdf.

Recuperado el 14 de mayo de 2019, de

<http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologial/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20a%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Paidós.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Cooperative Learning Returns To College What Evidence Is There That It Works? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 30(4), 26–35. <https://doi.org/10.1080/00091389809602629>

Ledo, M. V., Michelena, N. R., Cao, N. N., Suárez, R. M., & Vidal, M. N. V. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica*. 11. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020

Leontiev, A. (1984). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Mexico D.F: Cartago.

Liceras, A., & Romero, G. (2016, abril 28). DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | ANGEL

LICERAS RUIZ | Comprar libro 9788436835656. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de

casadellibro website: <https://www.casadellibro.com/libro-didactica-de-las-ciencias-sociales/9788436835656/2990809>

Martín Sánchez, J. M., & Martín Sánchez, J. M. (2016, mayo 23). El aprendizaje cooperativo en las Ciencias Sociales [Info:eu-repo/semantics/masterThesis]. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <https://eprints.ucm.es/38343/>

Martínez Ruiz, H., & Guerrero Dávila, G. (2007). *Introducción a las ciencias sociales*. México: International Thomson Editores.

Ministerio de Educación. (2012). Estandares de Calidad Educativa. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Ley Organica de Educacion Intercultural LOEI codificado.pdf*. Recuperado el 4 de junio de 2019, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Pérez, P. (2016). *UN ENFOQUE DE COMPLEJIDAD DEL APRENDIZAJE. LA METODOLOGÍA COOPERATIVA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO*. Univesitat de les Illes Balears, Palma.

Prens, Y, P., M. (2017). Estrategias Didácticas en Ciencias Sociales para una Evaluación Multidimensional en la Escuela Normal Superior de Montería. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10119/Prensyarima2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prieto, L. (2017). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.

Rosario, O., José, E., Rosario, D. R., Francisco, C., Ignacio, P., Juan, José, R., María, ... Alfonso, B. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Ministerio de Educación.

Senplades. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf

Stouch, T. R. (2009). The big problems don't go away by themselves. *Journal of Computer-Aided Molecular Design*, 23(10), 691. <https://doi.org/10.1007/s10822-009-9305-0>

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos. -

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
CUESTIONARIO PARA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario está orientado para los estudiantes de 3ero de Bachillerato General Unificado del Colegio Particular “Luigi Galvani”, que tiene como finalidad recoger la suficiente información para plantear una propuesta de estrategias didácticas basadas en el trabajo cooperativo para la enseñanza de las ciencias sociales.

Indicaciones generales:

- En la presente encuesta no es necesario incluir el nombre, pero si los datos que se solicita.
- Puede seleccionar una sola respuesta en cada uno de los ítems; motivo por lo cual solicitamos leer detenidamente la pregunta antes de contestar, ya que, no se pueden realizar tachones.
- La presente encuesta consta de 25 preguntas.
- Si existe alguna duda sobre la encuesta le solicitamos pedir ayuda a la persona responsable con la mayor confianza.
- La información proporcionada será de carácter privado y con fines educativos.

Nombre de la Institución Educativa:

Curso: _____

Paralelo: _____

Fecha: _____

Año lectivo: _____

1.- En el siguiente grupo de preguntas se pretende obtener una visión sobre el conocimiento del estudio de las ciencias sociales en su proceso académico. Marque con una X según su criterio.

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Piensa que las asignaturas del área de ciencias sociales te han brindado nuevos conocimientos útiles para tu desarrollo humano y académico?				
¿Considera que los contenidos tratados en el área de ciencias sociales son de actualidad y generan interés que motiva la investigación?				

2.- A continuación, en el siguiente grupo de preguntas pretendemos revisar las destrezas que el estudio de las ciencias sociales les ha proporcionado a lo largo de su proceso académico de nivel de BGU. Marque con una X según su criterio. (Tomado de Estándares 2012 del Ministerio de Educación).

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Considera que se siente en la capacidad de seleccionar, analizar y contrastar información de diversas fuentes; plantear problemas, hipótesis, ¿y argumentar sobre temas históricos analizados desde diferentes enfoques y puntos de vista con perspectiva histórica?				
¿Considera que puede establecer interrelaciones entre la historia de Ecuador y su contexto continental y mundial?				
¿Se siente en capacidad de comprender y argumentar que la conformación de la identidad es producto de un contexto socio-histórico territorial?				

3.- Considera que los aprendizajes adquiridos en el área de ciencias sociales le permiten desenvolverse ante situaciones reales, seleccione su respuesta con X.

Ítem	Si	Tal vez	No
¿Considera que tiene la capacidad para defender una postura en un tema de interés social con base en argumentos históricos y culturales en el aula de clase?			
¿Piensa que el estudio de las ciencias sociales ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar su interpretación de su entorno?			
¿Encuentra en las horas de clase de ciencias sociales una respuesta clara para comprender y analizar los diferentes acontecimientos actuales?			

4.- A continuación, encontrará frases que afirman actitudes que deben generar en su entorno.

Ítem	Me identifico	Me es indiferente	No me identifico
El aprender a comunicarse es la base de una afirmación grupal e individual.			
El aprender a cuidarse es importante como modelo de salud			
Las relaciones de cordialidad con los diferentes actores del proceso educativo ayudan a crecer como ser social.			

5.- En el trabajo académico del día a día siente que la interacción social es tomada en cuenta, de las siguiente preguntas encierre según corresponda.

A: Permanentemente B: Ocasionalmente C: Muy pocas veces D: Nunca

Ítem				
En la institución ¿me motivan a interactuar como base de modelo de relación social?	A	B	C	D
En el aula ¿tomo decisiones como base en trabajo cooperativo?	A	B	C	D

6.- A continuación, en los siguientes literales queremos saber si las materias del área de ciencias sociales generan actitud positiva frente al aprendizaje, marque con un X según corresponda.

Ítem	Si	En ocasiones	No
Los temas tratados encuentran una relación con el mundo actual y despiertan mi interés para investigar			

El trabajo en el aula es suficientemente bueno para generar dudas en torno a los contenidos impartidos.			
---	--	--	--

7.- A las siguientes interrogantes conteste con sí o no según corresponda. (Propósito)

¿Considera que el propósito del docente al impartir sus clases es generar un aprendizaje adecuado siendo el estudiante el centro del proceso de enseñanza? Si ____ No ____

¿Considera que el docente imparte su clase con el único fin de transmitir un conocimiento sin importarle mucho si es entendido por el estudiante? Si _____ No _____

8.- Marque con una X según corresponda (Técnicas)

¿Cuál de las siguientes técnicas de trabajo ha utilizado el docente al momento de impartir sus clases? (Tomado y adaptado de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>)

Ítem	Siempre	Algunas veces	Nunca
Técnica expositiva,			
Técnica biográfica,			
Técnica exegética,			
Técnica de efemérides,			
Técnica del interrogatorio,			
Técnica del diálogo,			
Técnica de la discusión (debate),			
Técnica del seminario,			
Técnica del seminario,			
Técnica de problemas,			
Técnica de la demostración,			
Técnica de la experiencia,			
Técnica de la investigación,			
Técnica del descubrimiento,			
Técnica del estudio dirigido,			
Técnica de laboratorio,			
Representación de roles,			

9.- Marque con una X la respuesta que según su criterio refleje la realidad.

¿Cuáles son los recursos más utilizados por el docente al momento de trabajar dentro del aula?

Ítem	Siempre	Algunas veces	Nunca
Recursos Bibliográficos			
Recursos audiovisuales			
Recursos cartográficos			
Recursos informáticos			
Recursos de medios de comunicación			
Recursos instrumentales			
Recursos documentales			
Recursos ambientales			
Otros materiales			

10.- Seleccione con una X la respuesta que según su criterio se aproxima más a su realidad. Las actividades que el docente realiza dentro del aula para mejorar la experiencia de aprendizaje en el área de ciencias sociales son:

Ítem	Si	A veces	Nunca
Adecuadamente seleccionadas			
Están acorde al tema que se trata			
Siempre terminan direccionadas a fortalecer el tema de estudio			
Las utiliza simplemente para rellenar la hora de clase			
No son comprensibles			
No se encuentra sentido al desarrollarlas			

11.- ¿Cuál es su edad al momento? _____ años; _____ meses

12.- ¿Siente preferencia por alguna de las materias del área de las ciencias sociales?
SI ___ NO ___; En caso de ser positiva su respuesta, ¿Cuál esta asignatura? _____

13.- En su entorno familiar ¿existen momentos de conversación que generen discusión positiva sobre algún tema de interés social? Si _____ No _____

14.- ¿En su entorno familiar se presenta alguna inclinación o preferencia por alguna profesión de índole social? Si _____ No _____

En caso de ser positiva su respuesta, ¿Cuál sería esta carrera? _____

15.- ¿Cuándo se encuentra con personas de su misma edad, realizan algún tipo de debate en torno a temas de interés social a nivel nacional o internacional Si____ No ____

16.- ¿Participa de forma activa en algún tipo de grupo u organización social de índole formativo? Si_____ No_____

17.- ¿Considera a las redes sociales como Facebook, Instagram y otras de este tipo como medios de información? Si_____ No_____

18.- ¿La información que usted adquiere o lee de las redes sociales las investiga, verifica su fuente o solo las replica sin importar su veracidad? _____

19.- ¿En la institución educativa se crean espacios como clubes o círculos de estudio, para profundizar y expresar de una forma más libre sus opiniones y generar entornos de debate con sus compañeros y docentes? Si_____ No_____

Las preguntas que a continuación se presentan están orientadas a recoger opiniones para el planteamiento de una propuesta de estrategias didácticas que mejoren la experiencia del estudio de las ciencias sociales.

Indicaciones:

- El siguiente cuestionario consta de 7 preguntas.
- Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de contestar para no realizar tachones ni borrones.
- La información proporcionada es confidencial y se utilizara con fines educativos.
- No es necesario colocar su nombre en la encuesta.

20.- ¿Considera que los docentes del área de ciencias sociales deben realizar una revisión de los procesos de enseñanza dentro de las aulas? Si_____ No_____

¿Mira con buenos ojos el planteamiento de una propuesta innovadora que brinde mayores herramientas didácticas para la enseñanza de las asignaturas de ciencias sociales?

Si_____ No _____

21.- ¿Piensa que las estrategias didácticas planteadas por los docentes en el área de ciencias sociales deben tener claras las finalidades que perseguimos con la enseñanza?

22.- En cuanto al mejoramiento de las actividades de trabajo dentro del aula. Marque con una X.

Ítem	Si	No
¿Considera que además de la explicación, contextualizada, adquieren mayor relevancia otras estrategias como: estudios de casos, resolución de problemas, itinerario didáctico, juegos de simulación, toma de contacto, debates y puestas en común, ¿todo ello en el contexto del trabajo cooperativo?		
Además de los materiales señalados como tradicionales, ¿Considera que se debería utilizar una mayor diversidad como: el entorno, mapas, croquis, planos, medios de comunicación, bibliografía diversa, ¿cuadernos de observación?		

23.- De las siguientes estrategias didácticas ¿Cuáles les gustaría experimentar para el aprendizaje de las ciencias sociales dentro del aula? Señale con una X según corresponda.

Estrategia Didáctica	Siempre
Debates	
Talleres	
Trabajos cooperativos	
Juegos	
Estudio de casos	
Grupos de aprendizaje	
Desarrollo de proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Exposiciones	
Charlas con expertos	
Investigaciones	

24.- De los siguientes recursos ¿cuáles piensa que podría utilizar el docente para mejorar la experiencia de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales?

Recursos	Siempre
Narraciones	
Diapositivas	
Películas	
Documentales	
Organizadores gráficos	
Sociodramas	

Internet – Redes sociales	
Investigaciones	
Entrevistas con expertos.	

25.- De la siguiente lista de contenidos escoja 6 que considera de gran interés para trabajar dentro del proceso académico a través de estrategias didácticas activas.

CONTENIDOS	SI
El trabajo en la construcción de la historia y la cultura: revoluciones en Latinoamérica siglo XIX e inicios del XX.	
Origen y formación de los grandes sistemas económicos: capitalismo, socialismo	
Escuelas económicas del siglo XX, la Gran Depresión y la Integración Latinoamericana	
Revoluciones socialistas del siglo XX	
Movimientos sociales y artísticos, los medios de comunicación y la revolución tecnológica	
Del neoliberalismo al socialismo del siglo XXI: globalización e integración latinoamericana	
América Latina: mestizaje y liberación	
De la Edad Media a la Modernidad	
Economía: trabajo y sociedad	

26.- De la siguiente lista de técnicas evaluación ¿Cuáles le parece las más adecuadas para valorar conocimientos adquiridos en el área de ciencias sociales? Marque con una X la respuesta que considere la as adecuada.

Técnicas de evaluación	Mucho
Tareas realizadas en casa	
Evaluaciones tipo test	
Ficha de trabajo	
Entrevista	
Exposiciones grupales e individuales.	
Cuestionarios de evaluación	
Ejercicios y trabajos realizados en clase	
Informes de trabajo	