



UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES NOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”

Proyecto previo a la obtención del título de:

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autora:

Norma Cecilia Yugcha Vilema

Directora:

Dra. Narcisa de Jesús Villegas Villacrés Mg.

Ambato - Ecuador

Julio - 2016

**“Diseño de una estrategia metodológica para el
desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales
en los niños de 5 a 6 años”**

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
por:

Norma Cecilia Yugcha Vilema

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la Educación.



Departamento de Investigación y Postgrados

Julio - 2016

**“Diseño de una estrategia metodológica para el
desarrollo de las operaciones intelectuales
nacionales en los niños de 5 a 6 años”**

Aprobado por:

**Varna Hernández Junco, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP**

**Lucía Almeida Márquez, Mg
Miembro Calificador**

**Narcisa de Jesús Villegas Villacrés, Mg
Miembro Calificador
Director de Proyecto**

**Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr
Secretario General**

**Ana del Rocío Martínez Yacelga, Mg
Miembro Calificador**

**Fecha de aprobación:
Julio de 2016**

Ficha Técnica

Programa: Maestría en Ciencias de la Educación

Tema: “Diseño de una Estrategia Metodológica para el desarrollo de las Operaciones Intelectuales Nacionales en los niños de 5 a 6 años”

Tipo de trabajo: Proyecto (Tesis)

Caracterización técnica del trabajo: Desarrollo

Autora: Norma Cecilia Yugcha Vilema

Director: Narcisa de Jesús Villegas Villacrés, Mg.

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo:

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Secundaria: Metodología

Resumen Ejecutivo

Los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San José “La Salle”, tienen dificultades en el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales de introyección, nominación, desnominación y proyección, mismas que inciden en el proceso de evolución del lenguaje, razonamiento y del pensamiento superior. Los resultados de la investigación de campo y el proceso estadístico ratificaron esta problemática. La investigación tiene como propósito llegar a la calidad del aprendizaje mediante el diseño de una estrategia metodológica específica fundamentada en el constructivismo, pedagogía conceptual, métodos lúdicos y técnicas activas centradas en el alumno; y se constituye como una herramienta que sin duda tendrá incidencia significativa en el proceso de aprehensión y desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes.

El presente estudio se realiza mediante el enfoque cuantitativo y cualitativo; con el apoyo de la investigación documental, descriptiva y exploratoria, métodos deductivo e inductivo. Finalmente fue sometida a criterios de expertos.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Norma Cecilia Yugcha Vilema, portadora de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte N°0502667769, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación; son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Norma Cecilia Yugcha Vilema

C.I. 0502667769

Dedicatoria

*Dedico el presente trabajo a mis Padres
Baltazar y María Teresa quienes me apoyaron incondicionalmente
en los momentos de dificultad siendo mi apoyo moral
y a la Dra. Elizabeth Cajas por su guía en todo el proceso.*

Cecilia

Reconocimientos

Agradezco el apoyo incondicional brindado por mi tutora la Dra. Narcisa de Jesús Villegas por la ayuda en este proyecto. Así también a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, quien me apuntalo en mi carrera profesional.

Cecilia

Resumen

La presente investigación tiene como propósito elaborar una estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños y niñas de 5 a 6 años, de tal manera que las habilidades de pensamiento se cimentarán de forma adecuada en la etapa inicial. Debido a su importancia busca constituirse en una herramienta innovadora para el desarrollo micro curricular; pues organiza un proceso sistemático que fortalece el andamiaje de conocimientos en años subsiguientes. El estudio de esta problemática se realiza mediante el enfoque cuantitativo para explicar con exactitud la realidad, y cualitativo para comprender la lógica y particularidades del fenómeno social; con el apoyo de la investigación documental, de campo, descriptiva y explicativa se consigue realizar una ampliación teórica, clara y específica de la dificultad del contexto escolar que se enmarca en las operaciones intelectuales nocionales, incluyendo la deducción e inducción para desglosar el comportamiento individual y colectivo de los alumnos, que bajo el criterio de docentes expertos en el área se validará la eficacia de la estrategia. La parte central de este trabajo es dotar a las maestras y maestros de una herramienta pedagógica, didáctica y estratégica para mejorar la calidad del proceso áulico y el desarrollo de la inteligencia en sus estudiantes, el proyecto busca apuntalar procesos de calidad enmarcados en un ambiente de calidez como aporte a la educación.

Palabras Claves: Estrategia, metodológica, desarrollo, operaciones intelectuales nocionales.

Abstract

The aim of this study is to elaborate a methodological strategy for the development of intellectual notional operations in boys and girls from 5 to 6 years old so that thinking skills are properly grounded at the initial stage. Because of its importance, it is hoped that it becomes an innovative tool for micro-curriculum development since it organizes a systematic process that strengthens the scaffolding of knowledge in subsequent years. The study of this issue is carried out with a quantitative approach in order to accurately explain the real situation and with a qualitative approach in order to understand the logic and particularities of the social phenomenon. With the support of documentary, field, descriptive and explanatory research, it is possible to do a clear and specific theoretical extension of the difficulty of the school context which is framed by intellectual notional operations, including deduction and induction to break down the individual and collective behavior of the students, which will validate the effectiveness of the strategy under the criteria of teachers who are experts in the field. The central part of this project is to provide teachers with a strategic, didactic and pedagogical tool to improve the quality of the classroom process and the development of their students' intelligence. The project aims to strengthen quality processes defined by a warm environment as a contribution to education.

Key words: Strategy, methodological, development, intellectual notional operations.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica.....	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Reconocimientos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
CAPÍTULOS	
1. Introducción.....	1
1.1. Presentación del trabajo.....	1
1.2. Descripción del Documento.....	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo.....	3
2.1. Información técnica básica.....	3
2.2. Descripción del problema.....	3
2.3. Preguntas básicas.....	5
2.4. Formulación de meta.....	5
2.5. Objetivos.....	5
2.5.1. Objetivo general.....	5
2.5.2. Objetivos específicos.....	6
2.6. Delimitación funcional.....	6
2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?.....	6
3. Marco Teórico.....	7
3.1. Definiciones y conceptos.....	7
3.1.1. Educación.....	7
3.1.2. Aprendizaje.....	7
3.1.3. Proceso de enseñanza - aprendizaje.....	8
3.1.4. Pedagogía y constructivismo.....	9
3.1.5. Enfoque constructivista y aportes de pedagogía conceptual.....	10
3.1.6. Didáctica y métodos didácticos.....	12
3.1.7. Estrategias metodológicas.....	15
3.1.8. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia nocional.....	17
3.1.9. Rol del docente en la estrategia.....	19
3.2. Inteligencia.....	20
3.2.1. Operaciones intelectuales.....	21
3.2.2. Operaciones intelectuales nocionales.....	22
3.2.3. Dimensiones de las operaciones intelectuales nocionales.....	23
3.2.4. Beneficios de la aplicación de la estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños(as).....	24

3.3.	Estado del Arte.....	25
4.	Metodología.....	29
4.1.	Diagnóstico.....	29
4.2.	Métodos (s) aplicados (s).....	30
4.2.1.	Inductivo - Deductivo.....	30
4.2.2.	Materiales y herramientas.....	30
5.	Resultados.....	32
5.1.	Producto final del proyecto de titulación.....	32
5.1.1.	Diseño de la estrategia metodológica.....	32
5.1.1.1.	Definición.....	32
5.1.1.2.	Objetivos de la estrategia metodológica.....	33
5.1.1.3.	Estructura de la estrategia metodológica.....	33
5.1.1.4.	Descripción de la estrategia metodológica.....	34
5.1.1.5.	Fases del proceso en el aula.....	35
5.1.1.6.	Etapas de la estrategia metodológica.....	36
5.1.1.7.	Flujograma individual para las operaciones intelectuales nocionales.....	37
5.1.1.8.	Desarrollo de la estrategia metodológica.....	38
5.1.1.9.	Procedimientos- flujo de la estrategia metodológica.....	39
5.1.1.10.	Proceso de aprendizaje de la estrategia metodológica.....	40
5.1.1.11.	Rol de la maestra/o en el desarrollo de la estrategia metodológica.....	41
5.1.1.12.	Rol de las niñas/os.....	42
5.1.1.13.	Ambientes para el óptimo desempeño docente.....	42
5.1.2.	Fases de la estrategia en la planificación micro-curricular.....	43
5.1.3.	Planificación de la estrategia metodológica en el micro currículo.....	44
5.2.	Evaluación preliminar.....	52
5.3.	Aval docente de la estrategia metodológica.....	61
6.	Conclusiones y recomendaciones.....	73
6.1.	Conclusiones.....	73
6.2.	Recomendaciones.....	74
	APÉNDICES.....	75
	APÉNDICE B.....	76
	REFERENCIAS.....	77
	Resumen Final.....	80

Lista de Tablas

1. Principios de la enseñanza en pedagogía conceptual	11
2. Clasificación de los métodos didácticos	13
3. Los distintos métodos y sus potencialidades pedagógicas.....	14
4. Resumen estrategias metodológicas	16
5. Estrategias metodológicas para niños y niñas de 5 a 6 años	17
6. Aspectos fundamentales de la estrategia metodológica nocional	18
7. Modelo de intelecto de Guilford.....	20
8. Clasificación de las inteligencias múltiples.....	21
9. Dimensiones de las operaciones intelectuales.....	24
10. Fases del proceso en el aula.....	35
11. Etapas estrategia metodológica	36
12. Diseño Estrategia Metodológica	44

Lista de Figuras

1. Aprendizaje e instrucción	8
2. Estructura de la estrategia metodológica	34
3. Flujograma Individual Operaciones Intelectuales Nacionales	37
4. Organizador gráfico de la Estrategia OIN	38
5. Flujograma Procedimiento Estrategia OIN	39
6. Introyección	40
7. Nominación	40
8. Desnominación	41
9. Proyección	41
10. Identifica la imagen de la fotografía	52
11. Reconoce los objetos del hogar	53
12. Diferencia las imágenes redondas	53
13. Dice los nombres de los objetos del aula	54
14. Reconoce los útiles por su nombre	55
15. Clasifica los objetos por su forma	55
16. Escoge el color que desea	56
17. Distingue los objetos que se encuentran sobre y debajo	57
18. Ubica derecha – izquierda	57
19. Trae el lápiz color rojo	58
20. Traslada la caja pequeña	59
21. Señala la pelota grande	59
22. ¿La definición de la herramienta pedagógica es?	66
23. ¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?	66
24. ¿La estructura de la estrategia es?	67
25. ¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nacionales estan estructurados de forma?	67
26. ¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nacionales estan estructurados de forma?	68
27. ¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nacionales son?... ..	69
28. ¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?	69
29. ¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?	70
30. ¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?	71
31. ¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?	71

Capítulo 1

Introducción

La Educación Básica en Ecuador, se encuentra en un proceso de evolución o cambio hacia la calidad, para ello se requiere la formación de un cuerpo docente colegiado de alta calidad, que brinde a los estudiantes conocimientos y aprendizajes del mismo nivel; sin embargo, las herramientas metodológicas que utilizan las y los maestros todavía tienen rezagos conductistas, es decir prima el empirismo y la enseñanza de forma tradicional, en consecuencia aparecen las dificultades en los aprendizajes.

En el caso de los estudiantes de Preparatoria, deben dominar las operaciones intelectuales nocionales de introyectar, proyectar, nominar y desnominar, para este proceso es necesario la utilización de estrategias metodológicas específicas que requieren, primero del conocimiento y capacitación del maestro/a, segundo los contenidos que exige el diseño curricular para este nivel y finalmente la preparación del alumno para el grado inmediato superior.

Las necesidades del niño o niña que se encuentra entre los 5 y 6 años de edad, requiere del dominio de las operaciones intelectuales nocionales, para interrelacionar y desarrollar el lenguaje con el pensamiento, aspectos ineludibles en el desarrollo psicopedagógico del estudiante para su inserción en el entorno escolar y social.

1.1. Presentación del trabajo

La investigación se realiza con el firme propósito de desarrollar una estrategia que facilite el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales de introyectar, proyectar, nominar y desnominar, para que en los alumnos integre el lenguaje, la representación simbólica y el pensamiento favoreciendo así la comunicación en los diferentes procesos de aprendizaje para el Primer Año de Educación General Básica. Además esta estrategia es una herramienta metodológica exclusiva para los docentes que imparten el conocimiento en el mencionado año escolar.

La estrategia metodológica para desarrollar las operaciones intelectuales nocionales es el resultado de un proceso investigativo teórico y de campo realizado en el Primer Año Paralelo "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle" de la ciudad de Latacunga, el producto académico se pone a consideración.

1.2. Descripción del Documento

El informe del proyecto de desarrollo se estructura en seis capítulos desglosados en el siguiente orden:

El primer capítulo corresponde a la introducción con una visión dirigida al lector para que tenga una noción clara de su contenido.

En el segundo capítulo se plantea la propuesta del proyecto con la información técnica, resumen ejecutivo, descripción del problema, objeto de estudio, pregunta básica, formulación del problema, los objetivos: general y específicos y delimitación funcional.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco teórico o fundamento científico mediante definiciones consultadas mediante la investigación documental, para complementar con el estado del arte mediante otras investigaciones realizadas acerca del tema.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología, con enfoque cuanti-cualitativo investigación documental, descriptiva, explicativa, de campo, método inductivo e deductivo.

En el capítulo cinco se presentan los resultados de los registros de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de Primer Año paralelo "B"; luego se presenta el producto denominado estrategia metodológica para desarrollar las Operaciones Intelectuales Nacionales. Así también el aval de docentes expertos que validen la estrategia metodológica.

En el sexto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones abstraídas del proceso de investigación para culminar con las referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema: “Diseño de una Estrategia Metodológica para el desarrollo de las Operaciones Intelectuales Nocionales en los niños de 5 a 6 años”

Tipo de trabajo: Proyecto (Tesis)

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo:

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Secundaria: Desarrollo humano y salud mental

2.2. Descripción del problema

En la Unidad Educativa San José “La Salle”, los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica tienen serias dificultades en el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales de introyección (objeto de una imagen); de nominación (imagen de una frase); desnominación (frase de una imagen) y de proyección (imagen de un objeto); Las causas obedecen a la utilización de estrategias metodológicas inadecuadas, falta de capacitación del docente e insuficiente material o recursos didácticos para el nivel preparatorio. Las consecuencias de este problema se hacen evidentes, cuando se realiza el proceso de transformación del lenguaje en razonamiento y pensamientos para determinar y fijar los aprendizajes; durante proceso debe existir una correcta estimulación mediante estrategias metodológicas apropiadas para la edad, caso contrario el pensamiento que se convierte en lenguaje se expresa en forma inadecuada y el razonamiento es incoherente a la realidad del aprendizaje. Como consecuencia lo anteriormente mencionado traerá problemas en el desarrollo del proceso de lectoescritura.

Ante esta realidad es importante aportar con la elaboración de una estrategia metodológica para desarrollar las operaciones intelectuales del nivel nocional en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, para posteriormente capacitar al personal docente para su correcta ejecución en la práctica profesional.

El diseño de la estrategia implica el análisis de la realidad educativa de los estudiantes del año en mención y de la práctica docente que tradicionalmente aplica metodologías inadecuadas para desarrollar las habilidades intelectuales. Ciertamente resulta inquietante que la escolaridad en gran parte de las instituciones se limita en gran medida a la mera transmisión de información que es poco o nada aprehendida, pues en sí el estudiante mantiene un rol pasivo y nada crítico con respecto a los conocimientos, frente a esta realidad Santoyo (2005) señaló que “Las instituciones educativas están desaprovechando los márgenes de capacidad cognoscitiva y comportamental de los estudiantes, induciéndolos a tareas triviales, poco motivantes y de baja significancia académica y profesional” (p.18). La experiencia escolar, determina el bajo desarrollo cognitivo, habilidades intelectuales poco desarrolladas que dificultan el avance de otras disciplinas del conocimiento acorde a la edad cronológica en el año que corresponde y en los años inmediatos superiores.

Visto desde la perspectiva didáctica, el proceso metodológico aplicado por los docentes es incompleto, carece de motivación en el desarrollo de la estrategia, la secuencialidad de las actividades de las estrategias muchas veces no culmina con la evaluación; es decir, los maestros no tienen una apreciación consciente de los aprendizajes alcanzados por los niños. Todo el hecho educativo debe estar centrado en el estudiante; como lo manifiesta Carrasco (2004) con respecto al proceso de aprendizaje:

Hay que conocer antes qué elementos deben integrar toda programación para que sea completa y correcta; para que nuestros alumnos trabajen en equipo, el profesor debe conocer previamente cómo hay que hacerlo, qué errores hay que evitar, cuál es su tarea (p. 38).

En definitiva no existe una estrategia metodológica que no contemple el contexto escolar para desarrollar las operaciones intelectuales nocionales.

El impacto y resultado esperado considera a una actividad didáctica cotidiana pero compleja, que desarrolle en los educandos las habilidades intelectuales, motivando el aprendizaje, Parra (2000) consideró que en la delicada tarea de enseñar:

El desarrollo de los instrumentos del conocimiento permite a los educandos el manejo de estructuras mentales fundamentales para hacer productivos la inteligencia y el pensamiento. A partir de esto, las destrezas intelectivas abren las posibilidades de que se pongan en ejercicio operaciones intelectuales. (p.92)

Por lo que la estrategia como producto didáctico, metodológico y pedagógico, permite desarrollar en los niños y niñas: la capacidad de proyectar los objetos del entorno, comparar los objetos con su imaginario, permite extraer pensamientos para que el niño converse y dialogue y, convertir en

imágenes mentales los objetos. Este proceso debe que ser orientado, dirigido por maestros y maestras adecuadamente ilustradas en la temática, en las actividades escolares de la Unidad Educativa “San José La Salle”.

2.3. Preguntas básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Dificultades en las operaciones intelectuales nocionales de introyección, proyección, nominación y desnominación en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

¿Por qué se origina?

Inmadurez en el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales, deficiencia o carencia de estimulación y motivación.

¿Qué lo origina?

La ausencia de una estrategia metodológica adecuada al contexto escolar para desarrollar las operaciones intelectuales nocionales.

¿Dónde se detecta?

En el desenvolvimiento escolar del niño de 5 a 6 años de edad.

2.4. Formulación de meta

Diseñar |estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños de 5 a 6 años.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Elaborar de una estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños de 5 a 6 años.

2.5.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las Operaciones Intelectuales Nocionales, mediante teorías y aportes científicos.
- Diagnosticar las Operaciones Intelectuales Nocionales (Introyección, nominación, desnominación y proyección) a niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa San José La Salle.
- Elaborar diagramas de flujo que representen la aplicación de la estrategia metodológica.
- Construir la estrategia metodológica para desarrollar las nociones de Introyección, nominación, desnominación y proyección mediante los aportes de la pedagogía conceptual.

2.6. Delimitación funcional

2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- Disponer de una herramienta metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños de 5 a 6 años y organizar correctamente las actividades en los instrumentos de planificación micro curricular.
- Afianzar en los niños y niñas las nociones mediante la aplicación continua de operaciones intelectuales nocionales: introyección (objeto de una imagen); de nominación (imagen de una frase); desnominación (frase de una imagen) y de proyección (imagen de un objeto).
- Observar y monitorear los cambios actitudinales de los niños y niñas.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Educación

Es necesario definir a la Educación etimologicamente para tomar como referencia principal en el presente tema de investigación así:

El término educación desde su raíz etimológica viene del término latino educare, el cual da lugar al verbo educere, cuyas raíces: ex (afuera) y ducere (conducir, llevar) dan a la educación el significado de “conducir afuera” es el acto de ayudar a la persona para que exprese lo que lleva dentro. (Picado, 2001, p. 5)

El aporte de Picado en cuanto a definir el término educación concluye en la “acción” que ejerce el ser humano para desarrollarse como un ente dinámico capaz de estar en constante cambio tanto en su crecimiento cognitivo, socioafectivo y espiritual, etc; de ahí que se puede establecer como el punto de partida para el desarrollo de una sociedad política y socialmente organizada. Cabe destacar que docentes como padres de familia tienen la responsabilidad de guiar este proceso para formar seres más humanos y felices, en una sociedad justa.

3.1.2. Aprendizaje

El contexto psicopedagógico permite describir y fundamentar al aprendizaje desde la perspectiva de Picado F. M. (2001) que define:

El aprendizaje se entiende como aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino que se construye. Es el producto del intercambio del contenido que le brinda el contexto con los procesos de construcción genética del conocimiento. (p.83)

Por consiguiente el aprendizaje es un proceso de construcción individual de habilidades cognitivas y sociales, al mismo tiempo la genética se une al contexto para compactar adecuadamente las habilidades y fortalecer el desarrollo integral de los alumnos. A continuación se detallara las formas de aprendizaje.

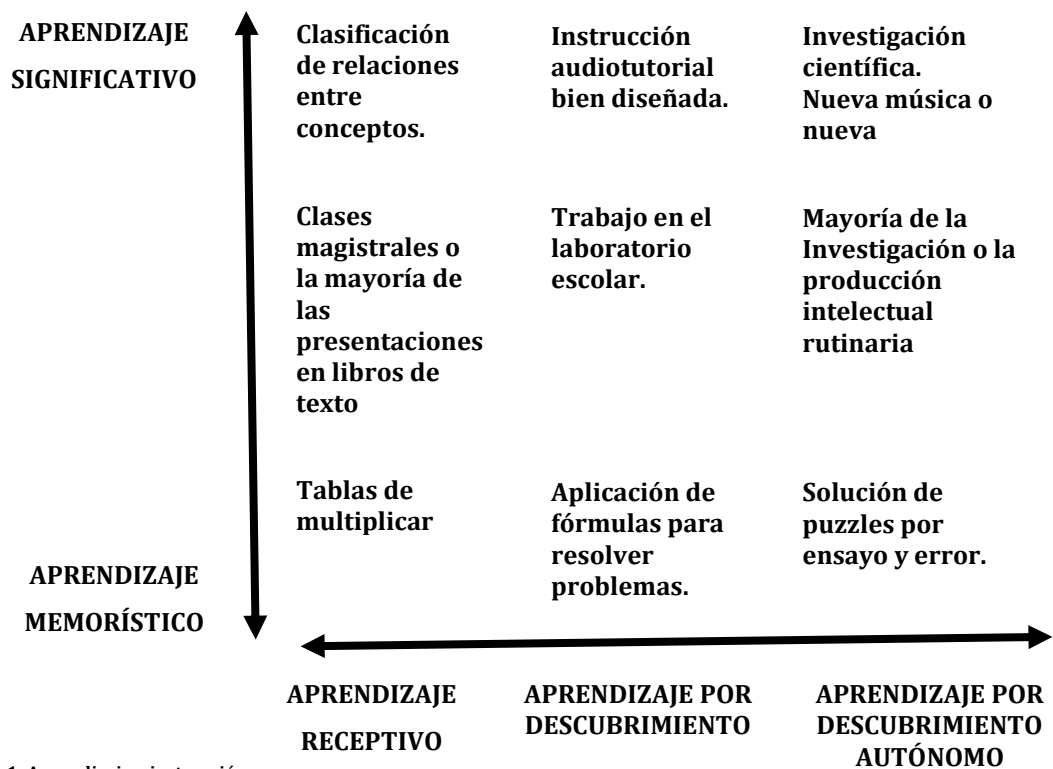


Figura 1: Aprendizaje e instrucción
Fuente: Aprendiendo a aprender, Joshep D. Novak y Bob Gowin (2002)

Se puede visualizar que el aprendizaje se da de forma receptiva siendo el alumno un ente pasivo. Se da también el aprendizaje por descubrimiento dirigido donde el docente se convierte en mediador de la construcción del conocimiento y finalmente se determina el aprendizaje por descubrimiento autónomo donde el estudiante construye y selecciona la información que va a adquirir. En consecuencia el aprendizaje surge de la interacción del individuo con el contexto, para alcanzar la construcción de su propia información que a la vez se transformara en un aprendizaje significativo y no memorístico.

3.1.3. Proceso de enseñanza - aprendizaje

Es importante conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza – y de aprendizaje en las aulas, de forma empírica y científica. En el contexto de la educación González (2003) considera que “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (p.2). A lo mencionado por el autor se puede decir que, cuando se transforman las estructuras del conocimiento del ser humano, se ha logrado un verdadero aprendizaje rompiendo esquemas mentales tradicionales y fomentando una visión diferente de cómo enseñar y aprender.

Se puede señalar también que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel preponderante la pedagogía y didáctica pues son quienes orientan procesos de la formación escolar complejos desde el nivel preescolar o preparatorio hasta llegar a la educación superior. Acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje, expresa Díaz (1999) "Todas las acciones de enseñanza y aprendizaje deben centrar la acción educativa sobre el proceso dejando el resultado en segundo lugar y como consecuencia lógica de la culminación de un proceso llevado a cabo de forma coherente" (p.80). El autor confirma que los procesos de enseñanza aprendizaje deben ser secuenciales y coherente dejando en un nivel de importancia secundario los resultados inmediatos.

Otro de los autores consolida la función enseñar y el objetivo de aprender, por eso expresa: Según González (2001) "El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo tanto su función principal no es sólo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan" (p.1). Los autores discrepan en sus posiciones: Díaz, sostiene que las acciones de enseñanza - aprendizaje se deben centrar en la acción de educar, mientras que González, diferencia entre la enseñanza con función de enseñar y el aprendizaje propicia que los estudiantes aprendan. Actualmente el currículo frente al proceso educativo ha dejado a un lado el término enseñanza, sugiriendo como proceso de aprendizaje de acuerdo a los nuevos modelos pedagógicos y paradigmas educativos, especialmente en el constructivismo.

Actualmente se ha omitido el término enseñanza por considerarse parte del proceso tradicional, donde el maestro era el emisor y el estudiante el receptor del mensaje que pretendía dar el maestro mediante la conferencia magistral o era el único que realizaba las actividades. El aprendizaje visto desde el modelo constructivista el alumno es quien realiza las actividades de construcción de saberes con la orientación y dirección de maestro, pero este proceso debe ser dinámico y activo con la aplicación de estrategias metodológicas idóneas en coherencia con el nivel de educación.

3.1.4. Pedagogía y constructivismo

La pedagogía merece un estudio consiente por la importancia en el contexto educativo, pues engloba al ser humano en su integralidad, como lo expresa D'Addario (2014):

La pedagogía es el conjunto de los saberes, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. (...) por lo tanto es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. (p.161)

Además de ser el fundamento de la educación implica una asociación de factores psicológicos, cognitivos, sociales que cambian la conducta y el conocimiento. La educación a través del tiempo

ha aplicado diversos modelos pedagógicos, paradigmas y enfoques educativos, muchos de ellos dieron resultado porque fueron “útiles” si cabe el término para responder a determinados contextos psicológicos y sociales.

En la actualidad el constructivismo se ha implantado en la marcha de los procesos educacionales, por lo que es importante conocer de qué se trata y cuál es el enfoque en este contexto. El principio del enfoque constructivista es el rol del estudiante en el proceso de enseñanza, pues es quien recibe la información del contexto y construye su propio aprendizaje en un área concreta del saber, por lo que se convierte en un proceso cognitivo de conferir significado (Carr, Jonassen, Litzinger, Mafra citado por Soler Fernández, 2006). Como se menciona, el constructivismo comprende la construcción del conocimiento o del saber mediante procesos mentales, en el contexto educativo, los aprendizajes se construyen mediante experiencias anteriores dirigidos por los maestros.

Desde la perspectiva filosófica el constructivismo es una realidad de la humanidad porque parte de las experiencias personales mediante procesos complementarios; al ser el individuo quien inicia el proceso de construcción del pensamiento a través de la incorporación de la nueva información, transformación y acomodación, el proceso tiene una construcción continua. Bajo este criterio los alumnos en edad inicial se consideran como aquellos quienes construyen su propio conocimiento de acuerdo a la necesidad, interés, motivación y curiosidad; por lo que los docentes debemos estar predispuestos a entregar una educación basada en retos diarios y actualización continua para evitar la desmotivación escolar.

3.1.5. Enfoque constructivista y aportes de pedagogía conceptual

El constructivismo según Osorio (2011) tiene enfoque centralizado en el aprendizaje, entre los que se distinguen los siguientes elementos definiendo como un proceso de construcción de significados más no solo recepción de conocimientos, situado en el contexto en el cual la actividad de aprendizaje ocurre, nacida desde la experiencia individual dado a través de un método para producirlo.

El enfoque del constructivismo en la educación, se ubica en el estudiante y la forma como construye conocimientos donde éste evoluciona mediante la construcción de significados tomando en cuenta el diálogo y la interacción de actividades entre individuos para producir modelos y métodos. Pedagogía conceptual adopta este enfoque y lo relaciona con las dimensiones del ser humano. Varios pedagogos e investigadores se han preocupado de caracterizar la pedagogía conceptual, cada uno de ellos con sus aportes y teorías que ayudan en la práctica docente, Salazar (2007) por ejemplo al referirse a esta teoría concibe el ser humano desde tres dimensiones: la afectiva quien es la encargada en valorar el trabajo a realizar mediante sentimientos, actitudes y

valores; la cognitiva encargada en conocer a través de los instrumentos del conocimiento y la expresiva cuya misión fundamental es comunicar. La pedagogía conceptual promueve el desarrollo del pensamiento y las habilidades de los niños de acuerdo a la edad mental, pero este ejercicio no se realiza de forma aislada sino en conjunto con su dimensión afectiva y expresiva de tal forma el conocimiento adquiere significancia.

El enfoque general de la enseñanza que promueve Pedagogía Conceptual se basa en cuatro grandes principios, los que se enuncian y caracterizan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Principios de la enseñanza en pedagogía conceptual

PRINCIPIO	CARACTERIZACIÓN
LA CREATIVIDAD:	Esto quiere decir una actitud experimental permanente, una familiarización con los avances de la ciencia.
PENSAMIENTO SISTÉMICO O GLOBAL	El diseño curricular pone su atención preferentemente en el desarrollo del pensamiento y de la comprensión, mediante la formación de operaciones intelectivas y el manejo de instrumentos del pensamiento (nociones, proposiciones, conceptos, categorías y paradigmas o en general los procesos llamados mentefactos.
CAPACIDAD DE ABSTRACCIÓN:	Es el cambio cualitativo más importante derivado o que supone el desarrollo de la inteligencia.
COOPERACIÓN:	Este es el campo de desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas. (...) Lo que la Pedagogía Conceptual se propone desarrollar más bien es actitudes en el educando que pasen a constituir parte de su personalidad.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Caracterización de los principios de Pedagogía Conceptual, Parra (2000) Bases epistemológicas de la Educomunicación. Definiciones y perspectivas de su desarrollo. (p.92)

En resumen, el autor relaciona las dimensiones: afectiva con el valorar y madurar; cognitiva con las nociones, proposiciones y conceptos; y, la expresiva con la comunicación. Parra comparte con Salazar en cuanto al pensamiento sistémico, los procesos generales, la cooperación y las relaciones sociales mediante la comunicación, toma en cuenta el desarrollo de la inteligencia como cambio cualitativo o abstracción e incrementa la creatividad con la experimentación de las ciencias.

Cumplir con los cuatro principios de la enseñanza: la creatividad, pensamiento sistémico o global, capacidad de abstracción y cooperación, exige un conocimiento preciso de lo que se quiere aplicar. Primero, maestros/as deben tener una actitud investigativa y experimental para desarrollar la creatividad en las actividades docentes; segundo el desarrollo del pensamiento es una función cerebral donde los maestros deben coadyuvar a cimentar los conocimientos en los niños; tercero, con los anteriores la inteligencia del educando se cambia las actitudes y finalmente el cuarto de carácter social donde se fija la personalidad con la práctica cotidiana valores y actitudes ejemplares.

3.1.6. Didáctica y métodos didácticos

Tomando como referente a la pedagogía en sus diversas expresiones conviene sintetizar y analizar brevemente sobre la didáctica. La didáctica como proceso micro curricular, tiene su importancia específica en el desarrollo de las actividades dentro del aula, Días (2002) dice la didáctica es la “Ciencia que tiene como objetivo específico y formal la dirección del proceso de enseñar hacia fines inmediatos y remotos, de eficacia instructiva y formativa” (p. 33). La didáctica es general y específica dependiendo del diseño curricular de la educación, buscando fortalecer procesos de eficacia y eficiencia al momento de desarrollar destrezas en el proceso áulico.

Tomando en cuenta la definición que hace Picado (2006) sobre la didáctica como:

Ciencia en cuanto investiga, experimenta y crea teorías sobre cómo enseñar, sobre cómo el docente debe “actuar en la enseñanza”, para alcanzar determinadas metas en el alumno, teniendo como base principal, el diálogo interactivo de la Biología, la Psicología, la Sociología y la Filosofía. (p. 102)

Los autores coinciden en las definiciones y conceptualizaciones de didáctica contemplado varias posiciones independientes, consideran a la didáctica como el sistema o conjunto de procesos, procedimientos, técnicas, para lograr determinados propósitos de aprendizaje en los estudiantes en función de una o varias necesidades sociales y con el aporte otras disciplinas. En este contexto cabe señalar la importancia de la didáctica general y las didácticas específicas de acuerdo a las necesidades del currículo y el nivel de educación de los estudiantes. En fin la didáctica es multidisciplinaria, teórica y funcional en la práctica educativa con la intervención activa y participativa de los actores del hecho educativo, estudiantes, maestros y entorno.

La didáctica orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje, se fundamenta en la planificación de las actividades escolares, para lograr un objetivo que se evalúa al finalizar uno o dos períodos de acuerdo a la temática o contenido a desarrollar. Una vez definido la didáctica a utilizar se toma en cuenta la construcción del aprendizaje mediante la aplicación de métodos para desarrollar contenidos o conocimientos como lo afirma López (2005) sobre la definición de métodos didácticos “Conjunto de procedimientos empleados para desarrollar las actividades formativas. Los diseños formativos deberán combinar diferentes métodos, dado que en muchos aprendizajes se deben aprender diferentes contenidos. No existe un método único” (p. 204). Las definiciones teóricas, tienen importancia y similitud cuando expresan que, método es el conjunto de actividades instruccionales y procedimientos con actividades formativas para que los alumnos puedan adquirir determinados conocimientos. Estas aseveraciones en la práctica docente son de intrínseca aplicación, las necesidades de aprendizaje, la realidad social y geográfica exigen la aplicación de metodología idónea y real para determinado grupo de estudiantes.

Los métodos tienen su aplicación de acuerdo a las necesidades micro curricular y a la experiencia del docente, se puede decir que no todos los métodos sirven para todas las asignaturas, de ahí que Neciri (citado por Salas, 2000) los clasifica de la siguiente forma:

Tabla 2. Clasificación de los métodos didácticos

METODOS DIDÁCTICOS		
CLASIFICACIÓN	SUBCLASIFICACIÓN	CARACTERÍSTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Según su forma de razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo 	El profesor asume el rol de facilitador y ha de conseguir que los alumnos aprendan de su propia interacción.
	<ul style="list-style-type: none"> • Método deductivo 	Son ordenados y consiste en una serie de razonamientos encadenados formulados por el profesor.
<ul style="list-style-type: none"> • Según la actividad de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasivo 	La actividad recae en el maestro.
	<ul style="list-style-type: none"> • Activo 	Recae en los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto al trabajo del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual 	Tareas resueltas individualmente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colectivo 	Resueltas en un grupo de alumnos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo mixto 	Resueltas simultáneamente.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Clasificación y caracterización de métodos didácticos, Salas (2000) Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores. (pp.83,84).

De acuerdo a la tabla 2 el autor, explica la clasificación de los métodos de acuerdo al pensamiento del pedagogo brasileño Imideo Neciri, quien hace una caracterización en tres grupos esenciales para gestión del maestro en el aula: por la forma de razonamiento, por la actividad y trabajo del alumno, si hacemos referencia a lo señalado por Neciri se podrían considerar métodos teóricos con excepción de los métodos activos, donde las actividades de aprendizaje se centran en los estudiantes, es decir que ellos construyen los aprendizajes con los materiales que les provee el maestro o maestra.

La clasificación de los métodos permite escoger de acuerdo a su utilidad para planificar el proceso de aprendizaje, sin embargo los métodos más utilizados son el deductivo e inductivos, aclarando que los métodos son parte de la estrategia metodológica. Las estrategias metodológicas y los métodos didácticos tienen funciones similares, mismas que pueden aplicarse en forma individual o grupal dependiendo del tipo de aprendizaje y de la planificación adecuada para el contexto escolar. Mediante la tabla 3 se sintetizan las competencias de las estrategias y/o métodos:

Tabla 3. Los distintos métodos y sus potencialidades pedagógicas.

MÉTODO y/o ESTRATEGIAS	COMPETENCIAS QUE POTENCIAN						
	SABER	SABER HACER	TRABAJO EN EQUIPO	COMUNICACIÓN	LIDERAZGO	TOMA DE DECISIÓN	CREATIVIDAD
• Lección magistral	X						
• Tutoría		X	X	X	X		X
• Seminario	X			X	X		
• A distancia	X	X					
• Ejercicio	X	X				X	
• Caso	X	X	X	X		X	
• Juego de empresa	X	X	X	X	X	X	
• Juego de roles	X	X		X	X	X	
• Phillips 6 X 6		X	X	X			X
• Tormenta de ideas	X			X			X
• Outdoor training (Entrenamiento al aire libre)			X	X	X	X	
• Formación en el puesto de trabajo	X	X					

Fuente: aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores, Salas (2000) (p.86).

Por su clasificación en la tabla 3 se sintetiza algunos métodos utilizados comúnmente en el trabajo docente y las capacidades que potencian de acuerdo su enfoque. Dentro de la investigación realizada se utilizara algunos de los métodos acorde a la edad de los niños y niñas, por ejemplo brainstorming, ideal para potenciar el razonamiento e ideas creativas en la solución de un problema.

3.1.7. Estrategias metodológicas

Para comprender que son las estrategias metodológicas es fundamental, conocer los vocablos que la estructuran. El término estrategia da la idea de algo que se puede hacer para lograr el éxito, es una palabra griega y aunque el término ha sido muy relacionado con el campo militar Tobón (2004) da una aproximación al mencionar que:

La estrategia en un sentido contemporáneo, o los métodos, en un sentido más tradicional y clásico, se propone definir, ante todo, un *modus operandi*, esto es, una manera de hacer, de proceder, su razón de ser en el *cómo*. Su objetivo es definir un camino, abrir una vía de acceso. (p. 4)

Las estrategias como explica el autor es la forma de operar y definir un camino para llegar al aprendizaje; por lo que este proceso sistémico coadyuvara a la ejecución de pasos ordenado en el diseño de fases para el desarrollo cognitivo.

Es importante redefinir al término estrategia no solo como los pasos a seguir sino desde la perspectiva educativa, como lo menciona Boix (1995) al decir que la estrategia es una secuencia ordenada y sistemática que utilizan los maestros para ejecutar su práctica educativa. El exponente, se refiere, exactamente al conjunto de actividades donde se realiza el proceso de enseñanza o de aprendizaje.

La estrategia desde el punto de vista psicoeducativo tiene otros objetivos, para Casanova (2009) “Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos (...). La estrategia al servicio del aprendizaje implica un plan de acción respecto a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto a la hora de aprender” (p. 121). Complementa la idea, como una secuencia sistemática de operaciones mentales al servicio del aprendizaje que utilizan los maestros en la gestión docente, no todas las estrategias son adecuadas para los diferentes aprendizajes, se requiere innovación y adaptaciones para contenidos específicos de acuerdo a las áreas del conocimiento.

Existe una amplia gama de estrategias, las mismas que se pueden utilizar de forma individual y colectiva dependiendo la necesidad escolar, a estos se suman actividades específicas para orientar correctamente el procesos de aprendizaje. Es decir la metodología proyecta la selección de métodos y técnicas para mejorar un proceso y cumplir con las metas planteadas. El término metodológica establece diferencias en relación a su aplicación y resultados y el rol que asumen los agentes en la educación tal como lo expresa De Zubiría (2006):

En el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. La relación que se establece y el papel asignado a cada uno de ellos determinan las estrategias metodológicas o didácticas a desarrollarse en el salón de clase. (p. 56)

El término metodología orientan la concepción de una estrategia metodológica para el aprendizaje, los autores que anteceden en los párrafos anteriores enuncian a los métodos y técnicas como una dinámica participativa para desarrollar la conciencia crítica, con estos aportes teóricos se puede realizar el fundamento completo de lo que son las estrategias metodológicas; es decir la metodología tiene un amplio espectro, en el campo educativo.

En la siguiente tabla se resumen y describen las estrategias metodológicas de acuerdo al objetivo que persiguen:

Tabla 4. Resumen estrategias metodológicas

Resumen de definiciones de estrategias metodológicas		
AUTOR	DEFINICIÓN	OBJETIVOS
De Zubiría, (2006)	Intervienen estudiantes, maestro y el saber.	Interactuar con la comunidad educativa.
Tobón (2004)	Modus operandi, una forma de hacer.	Definir el camino a seguir.
Boix, (1995)	Secuencia ordenada y sistemática de actividades y recursos.	Aprendizaje
Casanova (2009)	Plan de acción.	Aprendizaje

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. De Zubiría, (2006), Tobón (2004), Boix, (1995), Casanova (2009)

Como se aprecia en el resumen de las estrategias metodológicas, los autores; toman en cuenta en la acción que realizan los docentes en el aula de clase así como también las condiciones de quien aprende y en qué sociedad vive. Los aportes analizados pretenden dar una visión muy clara al docente acerca de las estrategias metodológicas, también llamadas estrategias pedagógicas, los cuales deben estar centradas en el accionar del estudiante, para que él sea quien construya sus conocimientos con la dirección del maestro o maestra. De acuerdo a la posición de los autores se toma en cuenta los objetivos de las estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes, capacidades y conocimientos. La estrategia metodológica debe tener y tomar en cuenta el nivel donde se va a aplicar, la edad psicológica y el entorno social.

Según los autores, García y Llull (2014) y Ribes (2006) en sus diferentes obras clasifican las estrategias para niños y niñas que se encuentran en la edad escolar de 5 a 6 años de edad, según la siguiente tabla:

Tabla 5. Estrategias metodológicas para niños y niñas de 5 a 6 años

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	DESARROLLO DE
Lúdicas	Conjunto de procedimientos y recursos asociados con el juego y juguetes.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades - Actitudes, - Aprendizajes, - Valores, - Conducta.
Observación y exploración	Conocimiento de la realidad del mundo físico, natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de los principales conceptos.
El cuento	Seleccionar, utilizar, narrar cuentos orales y escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Valores educativos
Descubrimiento	La escuela como institución socializadora.	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con el entorno natural y social. - Prevención e intervención de niños en situaciones de riesgo.
Taller de expresión oral	Enseñanza y aprendizaje de la lengua.	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje, y - Pensamiento.
Plasticidad	Diseño de modelos y estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje plástico. - Motricidad fina y gruesa.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Adaptado de El juego infantil y su metodología, García y Llull (2014) y Ribes (2006).

La tabla N° 5 sintetiza las estrategias más utilizadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad, cada una de ellas independientes para el desarrollo de motriz, cognitivos y axiológicos de los educandos dentro de la institución en coordinación y control con las maestras y/o maestros.

3.1.8. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia nocional

De acuerdo con el autor Lafrancesco (2003) las estrategias nocionales pretenden enseñar contenidos mediante principios y leyes pero el proceso es complejo, porque como promueve pedagogía conceptual sobre el aprendizaje significativo es el estudiante quien mediante las estrategias metodológicas discrimina en la triplete cognitiva la imagen, palabra, objeto. Por lo en años inferiores estos tres componentes son las bases para la adquisición de destrezas indispensables en el desarrollo del integral de los niños y niñas.

La estrategia metodológica nocional, como lo afirma Chinqui (2011), se fundamenta en tres aspectos:

Tabla 6. Aspectos fundamentales de la estrategia metodológica nocional

ASPECTO	FUNDAMENTO
Psicológico	Este fundamento se asentará en la definición de individuo y personalidad, basándose en la teoría social humanista, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y su currículo espiral, y las inteligencias múltiples de las personas.
Pedagógico	Este fundamento constará lo que es la pedagogía; conceptos de Holística, Sinergia, los diferentes tipos de procesos y sobretodo los retos pedagógicos.
Didáctico	Este fundamento se basará en conceptos de la lectura fonética, lectura simbólica, estrategia metodológica, habilidad, destreza y capacidad; sobre todo se basará en la teoría de Ausubel y el aprendizaje significativo.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Las estrategias metodológicas y su influencia en la transición de la lectura simbólica a la fonética (p. 12).

Los fundamentos del autor se relacionan, en primer lugar al desarrollo psicológico del niño o niña, la forma como descubre el infinito bagaje de nociones y como se potencia a través de sus diferentes tipos de inteligencias, en segundo lugar al nivel de educación en el que el estudiante desarrolla los aprendizajes y donde se conectan de forma armoniosa todos los procesos; finalmente en tercer lugar el desarrollo de las actividades didácticas en el proceso de aprendizaje de las operaciones intelectuales nocionales.

Desde la perspectiva pedagógica y didáctica una estrategia metodológica en el nivel nocional según Jiménez (2011):

Debe responder a las siguientes etapas: motivación, objetivos, contenidos bajo una visión globalizada, funcionalidad, aprendizaje activo e interactivo, trabajo colaborativo, evaluación, propuestas, construcción del conocimiento como un modelo formativo y global, que atienda todos los elementos del proceso, personas, tiempos y recursos. (p. 32)

De las etapas que proporciona el autor, comparto plenamente, incluyendo que la motivación para el nivel preparatorio debe ser permanente en el proceso de aprendizaje de las operaciones intelectuales nocionales. La estrategia nocional debe basarse en la metodología lúdica, es decir mediante juegos tradicionales, creativos y especialmente centrados en el estudiante a través técnicas activas. La utilización de recursos didácticos dependen de la operación intelectual nocional a desarrollarse, por esos es importante que las aulas de preparatoria cuenten con el material suficiente y necesario para cada actividad. El propósito de las estrategias nocionales es proporcionar al niño o niña la capacidad de distinguir, reconocer, diferenciar y asociar lo pertinente a la imagen, objeto y palabra.

Los beneficios de las estrategias metodológicas para las operaciones nocionales cumplen un papel fundamental en el proceso psicológico y cognitivo de los estudiantes, las operaciones intelectuales correctamente desarrolladas con metodologías, técnicas activas y actividades los estudiantes permite prosperen en el ámbito escolar, familiar y social. Así Lemonier (2013) enumera ciertas estrategias adecuadas para el desarrollo cognitivo, afectivo y social como la **exploración oportuna**, mediante la realización de actividades se favorece experiencias que permitan al niño conocer el entorno a través de los sentidos. **Exploración activa**, estimula el

desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y la criticidad así como también actitudes de cooperación, respeto y solidaridad. **Grupo grande y grupo pequeño** permite la socialización de experiencias con otras realidades individuales. Se estimula la reflexión entre pares. **Juego trabajo**, ofrece la oportunidad a los niños de explorar, inventar y organizar actividades con el fin de explorar y fortalecer la cognición y el desarrollo socio-afectivo. **Sociodrama**, permite que el niño argumente sobre un tema a través de su representación. **Inserción en el ambiente**, brinda la oportunidad de explorar, percibir e interactuar con la sociedad para cimentar aprendizajes. **Estrategia de cuestionamiento**, formulada a través de preguntas para introducir un tema y posteriormente verificar la comprensión. Las estrategias metodológicas serán utilizadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas, así como modificadas a la necesidad del grupo.

3.1.9. Rol del docente en la estrategia

Cuando los maestros planifican y evalúan la enseñanza, implementan sus conocimientos, obtenidos de diversas fuentes, en el aula. Esto los ayuda a seleccionar y secuenciar las estrategias de enseñanza y a desarrollar metas educativas para los niños pequeños.

La integración y la comprensión del conocimiento proporcionan una perspectiva amplia y hacen relevante la enseñanza que el docente protagoniza. Según Pitluk (2009) a través de un análisis encontró los siguientes roles de un maestro: diagnosticador, diseñador, organizador, guía, consejero, donde el maestro evaluará las posibilidades iniciales de un niño/a y a partir de ello desarrollará propuestas curriculares basadas en las teorías y prácticas del contexto. Dichas planificaciones son organizadas a corto y largo plazo a fin de alcanzar metas educativas. Al tener como objetivo el aprendizaje el maestro crea ambientes pertinentes y de interés, donde proporcionan el cuidado, apoyo emocional, en sus habilidades de socialización. Para finalmente tomar decisiones en planificación docente, selección e implementación de alternativas.

El rol del maestro está implícito en la práctica pedagógica, de acuerdo al nivel educativo, pero este rol depende en gran medida de la metodología y estrategias educativas que se apliquen en el aula, la creatividad, automotivación, motivación y transmisión de la energía a sus estudiantes son factores decisivos para lograr aprendizajes permanentes y significativos en los estudiantes. A decir del autor, en la planificación de actividades estratégicas la organización, dirección y asesoramiento son papeles fundamentales que los estudiantes esperan de su maestro para el cumplimiento de las actividades. Finalmente el docente tiene la responsabilidad de tomar decisiones acertadas para escoger la estrategia metodológica más adecuada para determinado contenido o aprendizaje a alcanzar con los estudiantes.

3.2. Inteligencia

La inteligencia no se puede condensar en un solo criterio pues por su nivel de complejidad se determinan varios factores que inciden en el desarrollo del mismo. Ahora bien, es importante definir bajo un mismo propósito a la inteligencia que es el desarrollo integral del individuo. Según Beltrán & Bueno (1995) basándose en el modelo de estructura del intelecto de Guilford define a la inteligencia como “Conjunto sistemático de aptitudes o funciones para procesar diferentes tipos de información de modos diversos”(p. 66). Así pues recapitulando se puede establecer que la inteligencia es un proceso individual que depende del contexto donde se desenvuelva para potenciar las habilidades cognitivas. Si un niño o niña no cuenta con ambientes favorables para su desarrollo difícilmente se fortalecerá de forma adecuada su inteligencia.

Según el modelo de Guilford (citado por Jeromone Sattler, 2008) define a la inteligencia como una operación mental distinguida en tres dimensiones detalladas a continuación:

Tabla 7. Modelo de intelecto de Guilford

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Operación	Cognición	Comprensión y reconocimiento perceptivo.
	Memoria	Información en el almacén cognitivo a corto y largo plazo.
	Producción convergente	Tipo de pensamiento que conduce a una sola respuesta correcta.
	Producción divergente	Producción de distintas respuesta (creatividad).
	Evaluación	Tomar decisiones relativas y dar solución.
Contenido	Figurativo	Se percibe a través de los sentidos con elementos nocionales.
	Simbólico	Formas abstractas que representan conceptos.
	Semántico	Significados verbales que se transmiten a través del lenguaje.
	Conductual	Contenido social de la naturaleza motora.
Producto	Unidades	Unidades de información de carácter partículas, símbolos, figuras.
	Clases	Información agrupada por propiedades comunes.
	Relaciones	Información con conexiones conocidas.
	Sistemas	Información organizada y estructurada.
	Transformaciones	Cambios que se produce en la información.
	Implicaciones	Una información que conduce a otra información.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Guilford (1967) citado por Jeromone Sattler Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos Vol. I, Volumen 1(2008, p.225).

De acuerdo a la tabla 5, bajo esta concepción educativa se puede potenciar la inteligencia en distintas dimensiones debido a su amplitud de criterios dentro del proceso de construcción cognitivo; siendo un aporte significativo a las orientaciones que los docentes pueden asumir en el proceso áulico, para fortalecer procesos internos en los niños y niñas.

Ahora partiendo desde otra perspectiva se toma como referencia la teoría de las inteligencias múltiples que en cuanto a la primera infancia pues se acopla correctamente a los conceptos que se requiere trabajar. Gardner (citado por Alejandra Libenson, 2013) considera a la inteligencia como el potencial que tiene cada persona en determinada área, así como la capacidad de resolver problemas. Al ser la curiosidad el aliciente para que los niños y niñas empiecen a explorar, se descubren nuevas formas de percibir y conocer el entorno que les rodea. Al enfrentarse a una situación problemática son ellos quienes deben encontrar soluciones creativas para la resolución óptima de problemas a partir de su propia potencialidad.

Tabla 8. Clasificación de las inteligencias múltiples.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
• Lingüística	Hábil con las palabras	Leer, escribir, hablar y escuchar sobre temas de interés.
• Lógica- matemática	Bueno para los números	Cuantificar, analizar, buscar de forma lógica una interrogante.
• Musical	Bueno para la música	Cantar, convertir, y crear ritmos musicales.
• Espacial		Mirar, visualizar, dibujar, colorear diagramas.
• Kinestésico- Corporal	Ágil físicamente	Expresar sentimientos a través movimientos corporales
• Interpersonal	Hábil para relacionarse	Trabajar e interactuar en colaboración con otras personas.
• Intrapersonal	Hábil para conocerse y pensar solo	Autoconocimiento, estudiar opciones en relación a un asunto.
• Natural	Amante de la naturaleza	Cuidar la naturaleza en todos sus aspectos.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Thomas Armstrong (2004); inteligencias múltiples, cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos.

Sintetizando se explica mediante la tabla 6 las diferentes inteligencias múltiples, con sus características específicas y un ejemplo donde describe las acciones a potenciar. Estas inteligencias son un aspecto fundamental en el trabajo con los niños y niñas porque a través del desarrollo de las mismas, potenciaran las habilidades con cuales ellos se identifiquen y, a partir de ello solucionarán retos diarios de aprendizaje. Los docentes como mediadores del proceso de aprendizaje son convocados a promover actividades de reto al innovar procesos distintos en consideración con las exigencias del mundo actual.

3.2.1. Operaciones intelectuales

Con los antecedentes teóricos presentados, es prioritario realizar la aproximación acerca del ámbito específico del estudio en lo pertinente a las operaciones intelectuales que el niño o niña debe ampliar en el procesos de desarrollo psicoeducativo. Antes de contextualizar las operaciones intelectuales, es ineludible conocer la definición de inteligencia, según, Rodríguez (2014) “Es la capacidad de razonar y pensar de forma abstracta; para otros, de aprender y de extraer provecho de las experiencias, resolver problemas y adaptarse eficazmente al medio” (p. 25). En este contexto la autora manifiesta que la inteligencia se compone de varias capacidades, donde el niño o niña

desarrolla capacidades, habilidades, destrezas e incluso actitudes y en todas ellas se despliega la inteligencia.

Las operaciones intelectuales también llamadas cognitivas se refieren al tratamiento de la nueva información que influye en la codificación de los datos. En este sentido las operaciones intelectuales requieren de instrumentos adecuados para su desarrollo; es así que De Zubiría (2008) afirma:

Pensar requiere tanto de los instrumentos como de las operaciones intelectuales y debido a ello la escuela tendrá que abordar tanto los instrumentos como las operaciones intelectuales. Para la pedagogía conceptual el pensamiento involucra tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales. Los instrumentos son aquellos con lo que se piensa y las operaciones las que garantizan el procesamiento, el accionar sobre los instrumentos. (p. 71)

El autor, sostiene que las operaciones intelectuales se sirven de varios instrumentos del conocimiento para garantizar el aprehendizaje. De Zubiría, explica que, de acuerdo a la pedagogía conceptual el pensamiento es el instrumento para desarrollar las operaciones intelectuales y estas son las que responden las actividades de los instrumentos.

Así también el desarrollo de las operaciones intelectuales en el cerebro de los escolares, son muy complejas e importantes, por lo que Capacho (2011) menciona que las operaciones intelectuales tienen un orden de complejidad creciente al ejecutarse en la estructura de pensamiento humano, por lo que se toma en cuenta la triplete cognitiva. En consecuencia las nociones y la triplete cognitiva juegan un papel preponderante en el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales, pues son la base directa para cimentar las destrezas en los niños y niñas.

El aprendizaje de las operaciones intelectuales en los 5 a 6 años involucra ordenar ideas para llegar a una conclusión; a este proceso se le llama operación. El cerebro humano en desarrollo, para aprender debe realizar operaciones intelectuales u operaciones cognitivas, mismas que son instrumentos (con que piensa) y operaciones de procesamiento que nos permiten gestionar los problemas con los que se puede asociar la triada, imagen – palabra – objeto.

3.2.2. Operaciones intelectuales nocionales.

Dicho de esta manera podría considerarse muy sencilla, pero existe complejidad en el desarrollo de las actividades intelectuales, porque cada individuo tiene diversidad de necesidades de acuerdo a su vida. Las actividades intelectuales en los niños de 5 a 6 años se deben orientar reflexionando en que este ser humano se encuentra en período de transición desde el núcleo social familiar hacia un nuevo entorno escolar más amplio y diverso con su entorno.

Las operaciones intelectuales nocionales están conformadas por introyección, nominación, desnominación y proyección; así Zubiría (2008) encausa las operaciones como “El proceso de pensamiento es el de marchar hacia un nivel de abstracción y generalización. Representar es precisamente alcanzar independencia temporal y espacial de lo concreto, liberar al pensamiento de lo inmediato” (p. 171). Por consiguiente lo que se pretende alcanzar en los niños y niñas es un nivel de pensamiento superior con la finalidad de desarrollar destrezas necesarias que servirán para los siguientes años escolares.

Las operaciones intelectuales nocionales según De Zubiría (1998) son:

Introyectar: es la comparación que hace el niño de las nociones de los objetos con aquellas que ya tiene almacenadas en su “imaginario”.

Proyectar: es el acto de encontrar correspondencia entre las nociones que ya interioriza el niño con los objetos de los objetos presentes en su entorno.

Nominar: es el acto de encontrar la palabra apropiada para una imagen mental y decirla. O también convertir las imágenes mentales en pre- proposiciones lingüísticas.

Comprender (Desnominar): gracias a esta operación es factible conversar y dialogar. Se extraen los pensamientos contenidos en las frases que se escuchan. Gracias a esta operación se absorben de la cultura. El niño atribuye significado a las oraciones que se escucha. “Comprende” las palabras y las cadenas armadas mediante frases sencillas. (p. 43)

Las cuatro operaciones intelectuales nocionales mencionadas por el autor son procesos mentales independientes que están íntimamente relacionados entre sí, que al no desarrollar una de las operaciones del pensamiento nocional el niño tendrá problemas comunicativos en lo imaginario, en la interiorización con los objetos, conversión de imágenes en proposiciones para la expresión lingüística.

3.2.3. Dimensiones de las operaciones intelectuales nocionales

Las operaciones intelectuales se basan en los procesos y dimensiones de las operaciones concretas, abstractas y complejas:

Tabla 9. Dimensiones de las operaciones intelectuales.

Dimensión	Descripción
Operaciones concretas	En el ingreso a la escolaridad sistemática, primer ciclo escolar, ira complejizando aún más su desarrollo intelectual. El pensamiento del niño es muy concreto, y poco a poco irá llegando al período de las operaciones formales teniendo conciencia de que no es el centro del mundo (despega del egocentrismo). Así podrá ponerse en el lugar del otro y su pensamiento se hará más reflexivo y reversible.
Operaciones abstractas	Es el momento de la formación de la personalidad y de la inserción efectiva e intelectual en la sociedad. Es el período de la adolescencia
Operaciones formales	Son todas las operaciones y habilidades anteriores que continúan funcionando; es decir, el pensamiento formal es irreversible, interno y está organizado en un sistema de elementos interdependientes.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Woolfolk (2006) Psicología Educativa y Libenson (2013) Los nuevos padres.

En la tabla 6 se puede determinar las operaciones intelectuales y su descripción respectiva. Las dimensiones de las operaciones intelectuales se centran en la concreción, abstracción y complejidad o formalidad, estas operaciones evolucionan de acuerdo a la edad psicológica del ser humano iniciando por las operaciones concretas donde prima los sentimientos morales y sociales, luego pasa por las operaciones abstractas donde se afianza la personalidad y finalmente las operaciones complejas o formales que es característica de los adultos para deducir una hipótesis. En nuestro caso nos centraremos en las operaciones concretas que es donde se desarrolla las operaciones intelectuales nocionales.

3.2.4. Beneficios de la aplicación de la estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños(as).

Al tomar en cuenta los beneficios de la aplicación de la estrategia metodológica se considera el criterio de Ausubel (citado por Moreno, Rodríguez y Sanchez 2011) que afirma que:

El pensamiento nocional es el anterior al pensamiento conceptual, en el que se inician los primeros acercamientos del individuo hacia la realidad, en un intento por comprender el universo de las cosas (con sus formas y características) y los fenómenos y relaciones existentes en el marco concreto de su experiencia con tales elementos. Las nociones son herramientas intelectuales mediante las cuales el niño asimila su realidad circundante inmediata, no son más que conceptos primario. (p.176)

Denotando la importancia del desarrollo intelectual en la primera infancia, el nivel de compromiso asumido por los docentes debe ser de calidad y calidez predisponiéndose a potenciar una sociedad activa, crítica y reflexiva.

Como eje principal para cimentar destrezas cognitivas en años posteriores los beneficios de la estrategia son:

En el niño/a:

Desarrollo del pensamiento: el cambio de paradigma educativo requiere un alto nivel de cognición y desarrollo de destrezas, por lo que a través de la estrategia metodológica nocional se plantea al niño/a como un participante activo y protagonista de su propio aprendizaje. Proporciona en el niño/a un alto nivel de desarrollo intelectual y reflexivo para fijar adecuadamente las nociones iniciales y por consiguiente asimilar y acomodar significativamente los contenidos necesarios para años superiores.

Desarrollo Afectivo: al motivarse y retarse así mismo a realizar una actividad con cierto nivel de complejidad a través de actividades lúdicas permite al niño fortalecer su personalidad y por consiguiente dar solución a un problema. Contribuye a formar individuos autoconscientes y exigentes consigo mismo en diferentes situaciones de aprendizaje.

Desarrollo Social: en la búsqueda de la interacción social el niño será capaz de relacionarse con su entorno de forma adecuada por consiguiente potenciar el trabajo en equipo, así como el liderazgo y la solidaridad.

En los docentes:

Los docentes dispondrán de una estrategia metodológica innovadora que coadyuvara a cimentar de forma correcta los procesos de pensamiento en los niños/as para fijar, retener y reproducir los contenidos a través de un proceso cognitivo adecuado.

En la Sociedad: Contaran con individuos capaces de aceptar retos, adaptarse a situaciones complejas y tener la tenacidad de solucionarlos para formar un mundo mejor y más feliz.

3.3. Estado del Arte

De varias investigaciones internacionales y nacionales se puede rescatar los aportes relevantes para el estudio, así, Magna Meregildo (2009) en la investigación propuesta metodológica para estimular el desarrollo del pensamiento nocional, basado en la Pedagogía Conceptual, a través de la lectura temprana, en niños de 3 a 6 años de edad del Distrito de Florencia de Mora, Trujillo demostró que la propuesta metodológica estimulará la evolución del niño en los primeros grados de su educación para motivar y lograr las capacidades de pensar, crear e innovar a un nuevo ser que pueda ser crítico, reflexivo capaz de tomar decisiones para su proyecto de vida. Este tema se relaciona con la investigación en ausencia de estrategias metodológicas, misma que, exige a maestros a configurar otras que puedan adaptarse a las necesidades de aprendizaje, pero no es

menos cierto que se requiere disponer de estrategias específicas para desarrollar las habilidades nocionales.

Guzmán Kathya y Arcos Regina (2010) en su investigación titulada desarrollo del pensamiento a través de operaciones intelectuales en niños de 3 a 5 años de los Centros Infantiles "Azaya" y "Barrio Central" de la ciudad de Ibarra, determinan que ningún conocimiento es copia de lo real, a medida que se incrementan los conocimientos se amplían las capacidades de respuestas, las operaciones intelectuales son un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas que se derivan de fuentes internas y externas; en Ecuador, los docentes aportan para que, en los niños se realizan procesos internos muy complejos para ejecutar una acción de aprendizaje, por esto es importante que los maestros y maestras conozcan a profundidad todas y cada una de las operaciones intelectuales y eliminen el trabajo empírico, mismo que dificulta las habilidades de comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, imaginar, codificar, tomar decisiones, organizar, formular críticas y los transforma en individuos tímidos y poco creativos.

El desarrollo del pensamiento de los niños y niñas se fundamenta en la Neuropedagogía que estudia al cerebro como órgano social y modificador de los procesos de aprendizaje lúdicos, es decir se ubica dentro de lo biológico y lo social; desarrollar las operaciones intelectuales significa elevar la inteligencias para que sus conocimientos sean permanentes o significativos; se concluye que las maestras parvularias involucradas en el estudio dedican mucho tiempo en mantener al niño ocupado en actividades que no ayudan al desarrollo intelectual.

La investigación aporta con el fundamento teórico y la estructura estratégica de la metodología en cuanto a su estructura; implicaciones cognitivas, actividad, objetivo, recursos, evaluación, ejemplo y criterio, aspecto relevante que fortalecerá la formación profesional de las maestras en el nivel inicial y preparatorio para la gestión docente en el aula.

El estudio, diseño de un plan de estrategias metodológicas dirigidas al docente para el fomento de la creatividad en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos José Bello en Valle de la Parcu, Estado Guárico; realizado por la investigadora Ortega Solangel (2012) concluye en que las estrategias metodológicas deben gestarse desde el aula, en un ambiente cálido y creativo que estimule la participación, el cambio y la creatividad de niños y niñas, mediante la dirección de una persona capaz de solucionar problemas que crea el proceso de generar conocimiento. El docente debe aplicar estrategias que permita a los estudiantes investigar, para que sean reflexivos, desarrollen el pensamiento crítico, analicen el entorno, manipulen nuevos materiales para transformar su actitud.

Estas estrategias se fundamentan en el Modelo del desarrollo del Intelecto de Guilford y en el modelo de creatividad de Edgar de Bono; en el estudio se pudo detectar la carencia de estrategias metodológicas por parte de los docentes dirigidas al fomento de la creatividad en los alumnos y

alumnas del nivel inicial, disminuyendo así las capacidades de crear, y descubrir, por lo que sugiere a las maestras y maestros fomentar la creatividad en los niños y niñas, ya que, en las primeras etapas de la vida es cuando se debe dar el moldeamiento necesario para que el cerebro sus potencialidades, capacidades, y habilidades.

Se relaciona con la elaboración de estrategias para la formación y experiencia del docente, el nivel escolar donde se aplicará la estrategia metodológica, para la investigación se tomará en cuenta prioritariamente los siguientes aspectos: el ambiente de aprendizaje; los aprendizajes más útiles y necesarios; los recursos didácticos; el trabajo en equipo y la estimulación al trabajo autónomo de los niños.

Alcides López (2008) menciona que la novedad e innovación didáctica y pedagógica es caracterizada por la importancia del desarrollo de las operaciones intelectuales, estas operaciones son estructuras mentales que el niño evoluciona en la construcción del conocimiento bajo la directriz y orientación del maestro o maestra, la teoría de las inteligencias múltiples considera, al individuo como producto de los procesos intelectuales y cognitivos, la transición de y etapas del niño cursan por una serie de dificultades, entre la edad de 5 a 7 años aparece la concienciación de su propio cuerpo, las capacidades de aprendizaje y la relación con el entorno.

La investigación propuesta de un programa de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básica en escolares de Primer Ciclo en Cuba”, proporciona expectativas del maestro por los aprendizajes de los estudiante son relevantes, ya que son el espejo del maestro y de la gestión en la aplicación metodológica, como reactivo de la gestión docente.

Campoverde, Guzmán, & Jiménez (2011) en el trabajo estrategias metodológicas alternativas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Eulogio Serrano Armijos" y "24 de Junio" de la ciudad de Machala, período 2010-2011, concluyen que las estrategias deben propender a que los educandos construyan su propio conocimiento, interactúe y cree conceptos mediante la técnica grafoplástica. Por un lado, colaboran con la investigación propuesta en la construcción y aplicación de la estrategia metodológica como responsabilidad de los maestros, sin olvidar que el niño es un ser muy susceptible, que no hay oportunidad para margen de error, su constitución intelectual refleja que el niño no tiene una mente reciclable, por ninguna razón se experimentará sin las debidas fundamentaciones científicas y revisiones psicopedagógicas.

Finalmente, los cambios curriculares exigen maestros y maestras de nivel parvulario con un perfil innovador, creativo y crítico, capaz de determinar actividades de aprendizaje de tipo lúdico para desarrollar las habilidades de los niños y niñas de primer año de educación básica; el propósito de este estudio es mejorar la práctica docente, elevar la calidad de la educación mediante estrategias que respondan adecuadamente a las capacidades psicológicas y cognitivas de los

estudiantes, para esto se requiere un cambio docente en el modo de ser y actuar. La correcta dirección del maestro y la aplicación de las estrategias metodológicas llevarán a un óptimo desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y psicomotrices de los educandos, considerando que la edad de 4 a 6 años es donde el niño desarrolla y define la personalidad.

Capítulo 4

Metodología

El presente trabajo de investigación está basado en el enfoque mixto cuanti-cualitativo, porque se realizó a través de la recolección de información y datos, para posteriormente tabular, interpretar y analizar los resultados, denotando la realidad acerca del proceso de las operaciones intelectuales nocionales y habilidades de pensamiento superior; en cuanto al enfoque cualitativo permitió descubrir los aspectos particulares de los protagonistas, y se pudo interpretar cual es la condición de los educandos y la necesidad de desarrollar adecuadamente las operaciones intelectuales nocionales, en los niños y niñas de Preparatoria.

4.1. Diagnóstico

La elaboración del documento se basó en la recopilación de información bibliográfica a través de libros, revistas, ensayos y datos para lo cual se utilizó la investigación documental la misma que permitió estructurar el marco teórico mediante la sistematización, análisis y determinación de aportes científicos, escogidos de acuerdo a la temática y pertinencia de la investigación en referencia al contexto educativo, pedagógico, didáctico, metodológico, fundamentales para el análisis de las operaciones intelectuales nocionales.

Apoyada en la investigación de campo se realizó la observación directa, donde se obtuvo información confiable del aprendizaje y el proceso de estructuración del conocimiento en los educandos; a través de una ficha de observación diseñada en base a indicadores específicos y estimada con una escala numérica correspondiente a los parámetros evaluativos del año de básica mencionado; la cual permitió conocer, captar y describir detalles individuales y grupales. Se determinó a través de la misma que los niños y niñas tenían falencias en cuanto al desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales de introyección, nominación, desnominación y proyección por lo cual los procesos de aprendizaje no se cimentaban adecuadamente. El proceso de cómo aprenden los niños y niñas era ineficiente y por consiguiente solo memorizaban y no comprendían ni reflexionaban lo que hacían.

También se hizo uso de la investigación descriptiva en función de la realidad abordada para acceder a la búsqueda la información real sobre situaciones y eventos más relevantes en el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales.

Finalmente se empleó la investigación explicativa pues se hizo descubrimientos, inferencias y afirmaciones de manera organizada y sistémica, facilitando comprender y plantear el problema;

orientando adecuadamente el diseño de la estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales.

4.2. Métodos (s) aplicados (s)

4.2.1. Inductivo - Deductivo

Se utilizó el método inductivo y deductivo porque nace de un hecho particular para para realizar una contrastación general y viceversa mediante las experiencias en el proceso de aprendizaje; evidenciado en la fase de inicio, desarrollo y cierre a través de la etapas de la estrategia (Normas de clase, disonancia cognitiva, descripción, acción, transferencia y evaluación) la misma que genera la construcción y reconstrucción de los esquemas mentales formando así entes indagadores, audaces, pensadores, reflexivos, informados, buenos comunicadores, solidarios, íntegros, equilibrados, de mentalidad abierta para crear un mundo mejor y más pacífico integrando el saber ser, hacer y saber.

La inducción y deducción nos facilitaron a la vez hacer inferencias particulares, para determinar conclusiones generales y viceversa; este proceso se realizó a través de la observación directa, durante la jornada académica; mediante la tabulación de los resultados del diagnóstico con los indicadores registrados en la ficha de observación se demostró mediante cuadros y gráficos estadísticos de la realidad acerca de las operaciones intelectuales nocionales lo que permitió dar una explicación, estos resultados facilitaron la toma de decisiones para formular la estrategia metodológica con el apoyo y fundamento teórico de destacados investigadores. De tal forma que la inducción y deducción aportaron para conocer los procesos de las operaciones intelectuales nocionales en los niños y niñas.

4.2.2. Materiales y herramientas

- **Ficha de Observación:** Se elaboró una ficha de observación con indicadores claros de evaluación para los estudiantes del nivel de preparatoria del año en mención. Dicha información nos permitió diagnosticar la situación real y a la vez fue el punto de partida para el diseño de la estrategia metodológica. Se organizó las dimensiones de acuerdo al proceso que se ejecutara en la estrategia metodológica con las operaciones intelectuales nocionales. Se define claramente la característica específica de la triplete cognitiva objeto, imagen, palabra, así como también la escala valorativa con la que se evaluara (próximo, alcanza, domina). Documento adjunto en el apéndice A.
- **Aval de docentes expertos internos y externos:** Se realizó una ficha para validar la estrategia a través de criterios de expertos. La ficha de validación de docentes expertos se estructuró con atributos acorde al tema de estudio y con criterios de valoración de una

escala de Likert de 3 muy adecuada, 2 adecuada, 1 inadecuada. Finalmente se realizara la sumatoria total y se establecerá el rango de validez de la estrategia. Documento adjunto en el apéndice B.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación

5.1.1. Diseño de la estrategia metodológica

5.1.1.1. Definición

El proceso educativo al estar inmerso en cambios constantes, exige mayor preparación por parte de los docentes para formar procesos cognitivos adecuados en nuestros alumnos a través de la utilización de nuevas estrategias metodológicas que orienten de mejor forma el proceso escolar. Situados en actividades tradicionales y de poca significancia, la forma de aprender de los niños en edad inicial se ha visto enmarcado en desmotivación y vacíos de conocimiento que atraen dificultades en años superiores.

Por lo que en cuanto se refiere a la estrategia metodológica para desarrollar las Operaciones Intelectuales Nocionales: Introyectar (objeto – imagen); Nominar (Imagen/es – palabra/oración); desnominar (palabra/oración – imagen/es) y Proyectar (imagen – objeto); se enfoca desde la perspectiva del constructivismo, según Soler (2006) manifiesta que “el aprendiz juega un papel central, pues él entra en la situación del aprendizaje, como sujeto que construye significados y resuelve problemas, motivado intrínsecamente por sus experiencias pasadas y presentes” (pp. 39-40). Donde construye así su propio conocimiento con la mediación del tutor.

Se toma en cuenta también la base fundamental de la pedagogía conceptual, así Salazar (2007) explica que la pedagogía conceptual es “Teoría pedagógica que concibe al ser humano en tres dimensiones: la afectiva, cognitiva y expresiva” (p. 22). Siendo este el punto de partida para formar seres íntegros, de mente abierta que solucionen problemas cotidianos y a la vez sean capaces de proyectar actitudes de respeto hacia los demás. Se estructura además, mediante la metodología lúdica, Gervilla (2006) manifiesta que:

El juego es una extraordinaria fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión. Mediante el juego el niño: desarrolla su capacidad intelectual; investiga, descubre y discrimina;

vivencia, elabora y supera los conflictos emocionales; incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece. (p. 71)

En sí es una expresión íntegra de todos los ámbitos afectivos, cognitivo y motor para fomentar el aprendizaje significativo. Estas afirmaciones resaltan la importancia del diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños y niñas en edad inicial.

5.1.1.2. Objetivos de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica para desarrollar las operaciones intelectuales nocionales se basan en la pedagogía conceptual por lo que los objetivos que pretende lograr esta herramienta pedagógica son:

- Participar activamente en el proceso psicopedagógico del desarrollo de los niños y niñas de Preparatoria, mediante la utilización de herramientas metodológicas para mejorar los resultados de aprendizaje escolar.
- Desarrollar en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica las operaciones intelectuales nocionales para vincular los aprendizajes necesarios para el grado inmediato superior.
- Desarrollar individual y grupalmente en los niños de 5 a 6 años de edad las operaciones intelectuales nocionales para la integración comunicativa en el contexto escolar y social.
- Formar niños y niñas capaces de comunicarse y aprehender conocimientos permanentes para fortalecer su cambio actitudinal dentro y fuera del ambiente escolar.

5.1.1.3. Estructura de la estrategia metodológica

Para ilustrar el desarrollo las operaciones intelectuales nocionales, la estrategia metodológica se estructura en base al constructivismo donde el educando construye y reconstruye su propio conocimiento. Por otra parte se toma en cuenta la pedagogía conceptual que parte de tres dimensiones (afectiva, cognitiva, expresiva) utilizando métodos lúdicos y técnicas activas de aprendizaje.

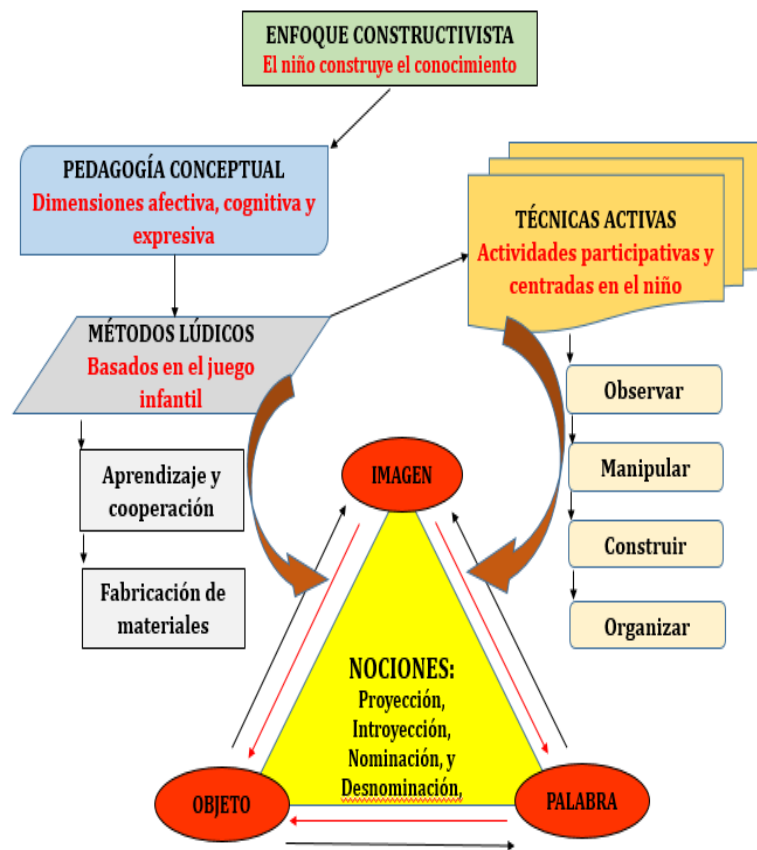


Figura 2. Estructura de la estrategia metodológica.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

5.1.1.4. Descripción de la estrategia metodológica

El propósito de la Estrategia Metodológica debe ser comprendido claramente de tal forma que el proceso constituya y sirva como un instrumento para mejorar el proceso áulico. El planteamiento básico para el proceso de inter-aprendizaje es iniciar con las enseñanzas afectivas, continuar con las cognitivas y finalizar con las expresivas. Está compuesta de tres fases con sus respectivas etapas: **Fases Inicio** (que incluye las norma de trabajo y disonancia cognitiva), **Desarrollo** (descripción, acción y transferencia) y **Cierre** (Evaluación).

Las actividades de desarrollo relacionadas con las operaciones intelectuales nocionales deben ser ejecutadas expresamente por los niños o niñas con la vigilancia del maestro/a, durante la jornada académica; el mismo registrará el desarrollo de las operaciones intelectuales para establecer el nivel que alcanza cada estudiante de acuerdo a la escala cualitativa que propone el sistema de evaluación nacional aplicado a Preparatoria.

A continuación se detalla las fases y su descripción denotando cada uno de los propósitos que se quiere desarrollar en la estrategia.

5.1.1.5. Fases del proceso en el aula

Tabla 10. Fases del proceso en el aula

FASES	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>La fase de inicio, englobando las etapas que la conforman hace hincapié a la creación de un ambiente armonioso y predispuesto al trabajo, bajo la premisa de reglas, que permitirán llevar el proceso de desarrollo de las operaciones intelectuales de forma adecuada.</p> <p>A continuación se hace referencia a la realidad en la que se encuentra inmerso el tema integral e integrador, destacando los aspectos introductorios con actividades lúdicas relevantes que dan pie al interés y a la reflexión de los alumnos por abordar dicho tema, tornándose en una actividad de reto.</p> <p>Asimismo es pertinente tomar en cuenta los conocimientos previos; ya que no es posible asimilar toda la información que nos rodea, sino sólo aquella que es significativa a la estructura cognitiva que poseen la y el niño; por lo que se enuncia el tema a tratar con todos sus componentes de andamiaje a través de la presentación, explicación y ejemplificación del nuevo conocimiento para que el niño vaya registrando en su memoria.</p>
DESARROLLO	<p>En la siguiente fase se exponen el proceso de trabajo donde el mediador se convierte en el guía formador de habilidades cognitivas y orienta inicialmente las actividades planificadas apoyándose en técnicas, actividades lúdicas y cuestionamiento e instrumentos del conocimiento (Mentefactos) que permitan desarrollar las operaciones intelectuales nocionales (Nominar y desnominar), por tanto el alumno identificará aquellos elementos que conoce, establecerá relaciones entre estos y otras áreas del conocimiento a fin de modificar y reestructurar conceptos o ideas que forman parte de su bagaje cultural. Por consiguiente los niños y niñas una vez incorporado el conocimiento nuevo en su estructura cognitiva serán capaces de transferir a situaciones de la vida real fortaleciendo a la vez su creatividad y la interacción con sus iguales y el entorno.</p>
CIERRE	<p>Se refiere a actividades globalizadoras, donde se integren las demás fases y se transfieren los conocimientos adquiridos en situaciones concretas, acordes a su nivel. Es decir los estudiantes son capaces de aplicar los aprendizajes adquiridos, valorar su utilidad y trascenderlos a la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Estas deben permitir verificar la capacidad de reflexión y construcción del aprendizaje adquirido por los estudiantes, así como provocar situaciones de conflicto para corroborar su movilidad flexibilidad en la integración de contenidos.</p> <p>Bajo esta concepción se puede trabajar a través de instrumentos del conocimiento y de varias técnicas evaluativas acorde al contexto y necesidad de los niños y niñas esto es a fin de corregir, orientar y reorientar acciones que permitan valorar y reforzar paulatinamente los logros de los estudiantes; así como identificar sus dificultades para su autorregulación.</p>

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Fases de la estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en el aula.

5.1.1.6. Etapas de la estrategia metodológica

Tabla 11. Etapas estrategia metodológica

FASE	ETAPA	OBJETIVOS	ACCIONES A PLANEAR
INICIO Introyección	Normas de trabajo	Comprometer y generar ambiente potencializador de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de la clase. • Levantar la mano para pedir palabra y participar. • Guardar silencio para trabajar en orden y armonía. • Trabajar las actividades con un tiempo determinado.
	Disonancia Cognitiva	Establecer actividades motivacionales que predispongan de forma positiva y genere interés en la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del propósito de la actividad. • Actividad motivacional relacionada con la destreza a desarrollar. • Argumentos del propósito (Por qué es importante el tema desarrollar)
	Descripción	Explicar y garantizar comprensión del tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para evaluar pre-saberes de los estudiantes. • Explicación de las definiciones, aclarando términos desconocidos y ejemplificando. • Preguntas para verificar comprensión. • Presentación del procedimiento, haciendo énfasis en el conocimiento nuevo.
DESARROLLO Nominar y Desnominar	Acción	Aplicación del procedimiento a la solución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las actividades apoyadas en técnicas e instrumentos del conocimiento para nominar y desnominar, seleccionando el más completo (que permita aplicar todo el procedimiento). • Planear y ejecutar la representación de cada paso del procedimiento a sus estudiantes. • Realizar errores intencionales para determinar las consecuencias de alterar el tema tratado generado reflexión y argumentación sobre la lógica • Reconstrucción del procedimiento y preguntas para verificar la comprensión.
	Transferencia	Guiar al estudiante en la aplicación de la estrategia. Desarrollar la autonomía con la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño y niña realiza solo sus actividades de trabajo. • Resolver los ejercicios, verificando respuesta, planeando su explicación, las aclaraciones pertinentes y la estipulación del tiempo de realización. • El Mediador selecciona actividades potencializadoras acorde a lo expuesto en clase. • Planear preguntas para el estudiante acerca de cuál es su respuesta y cómo la obtuvo, que le conduzcan hacia la solución y le hagan caer en cuenta de sus aciertos y errores al aplicar el procedimiento. Planear consejos. desarrollar la Proyección. • Solucionar los ejercicios antes de dar la clase, identificando si son claros y qué nivel de dificultad tienen, para estipular tiempos e instrucciones. • Plantear preguntas para hacer que sus estudiantes argumenten su respuesta.
CIERRE Proyección	Evaluación	Determinar nivel de desempeño. Consolidar enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Planear la motivación de sus estudiantes hacia el logro, con actitud seria y autoexigente. • Anticipar escenarios para retroalimentar las evaluaciones de los estudiantes estimulando el mantener buenos resultados o corregir las fallas detectadas. • Planear preguntas retomando el procedimiento y las preguntas iniciales. • Plantear y ejecutar actividades evaluativas (mentefactos nocionales) • A partir de los resultados, determinar las conclusiones y recomendaciones claves que cierran la fase de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Fases y etapas de la estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en el aula.

5.1.1.7. Flujograma individual para las operaciones intelectuales nocionales.

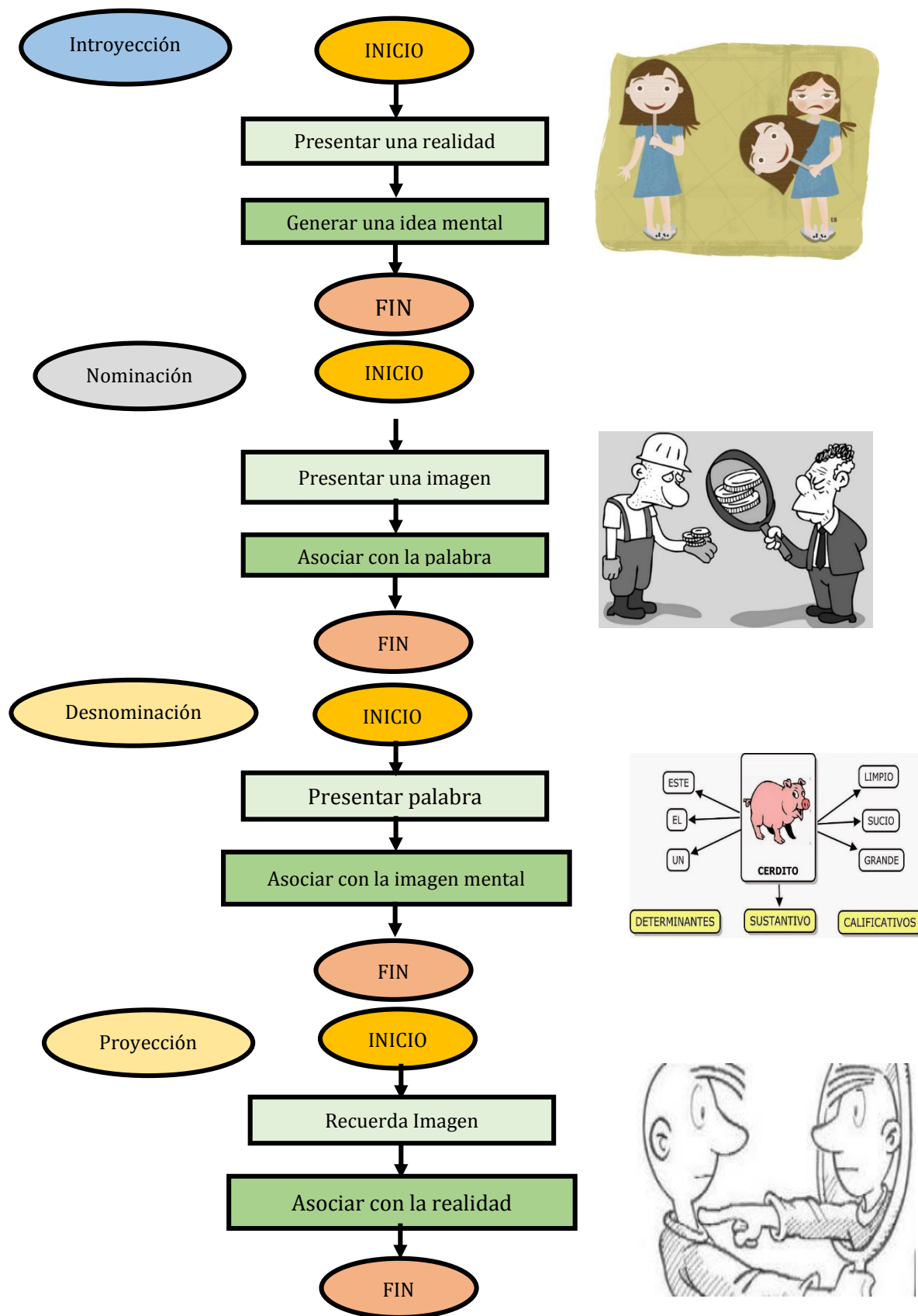


Figura 3. Flujograma Individual Operaciones Intelectuales Nocionales.
Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

Mediante los siguiente flujogramas se explica el proceso que sigue las operaciones intelectuales nocionales de forma individual.

5.1.1.8. Desarrollo de la estrategia metodológica

Para comprender la estrategia metodológica de forma sencilla se grafica a continuación un organizador grafico sobre las fases y etapas de la estrategia metodológica.

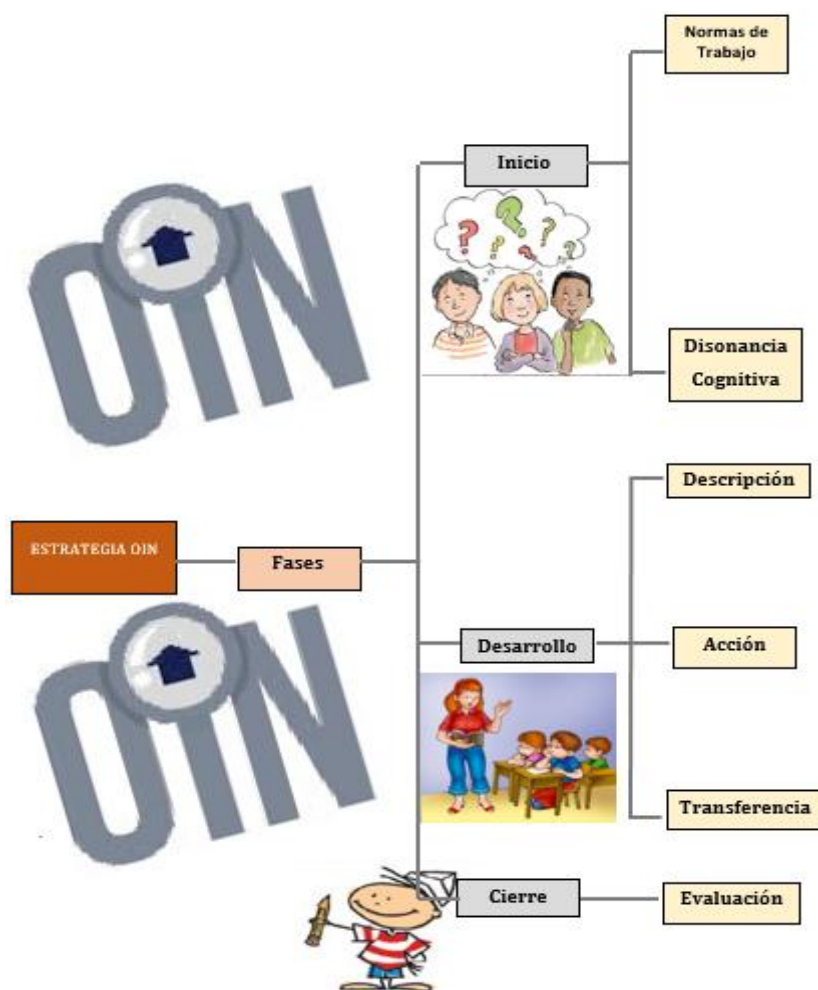


Figura 4. Organizador gráfico de la Estrategia OIN

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

5.1.1.9. Procedimientos- flujo de la estrategia metodológica.

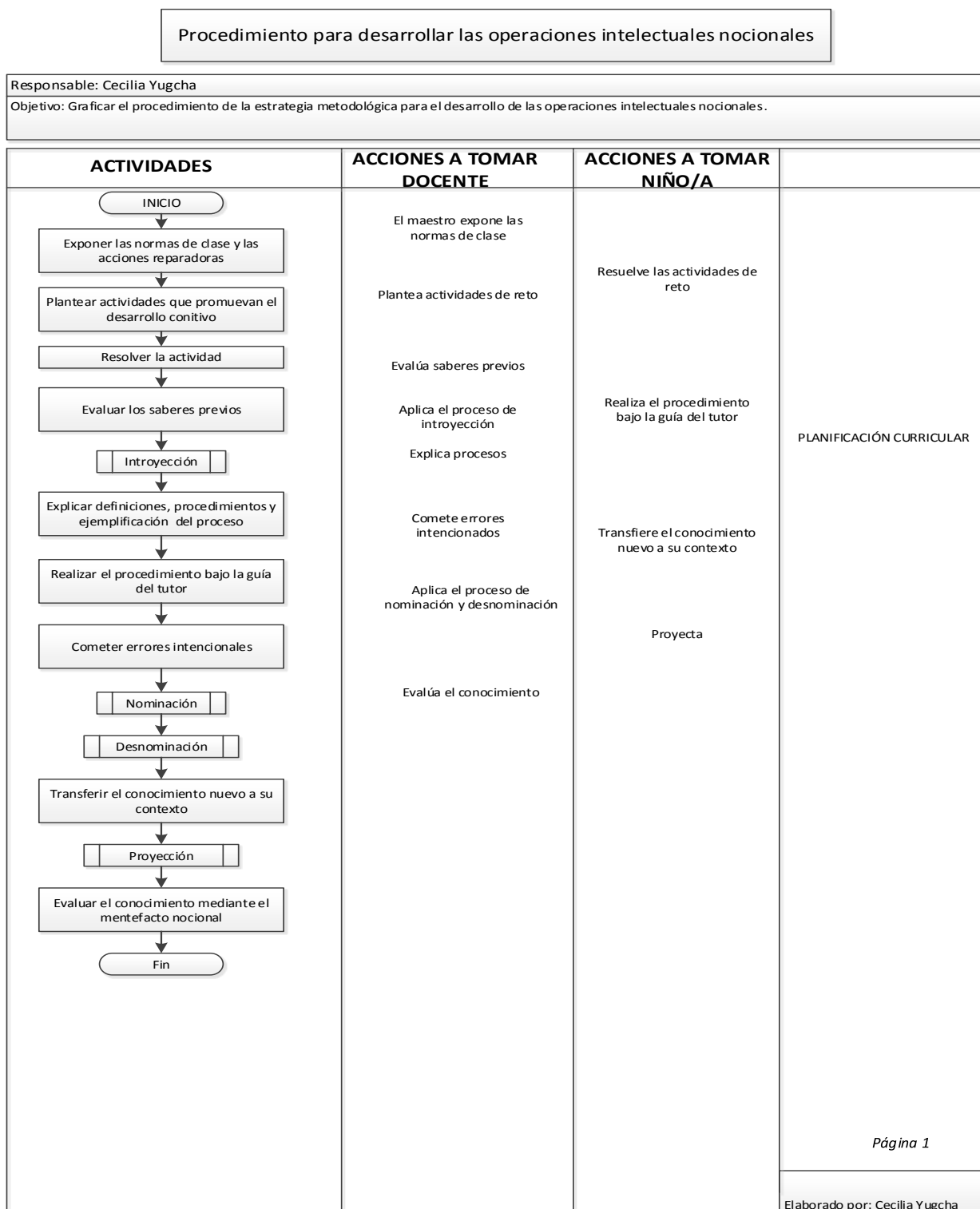


Figura 5. Flujograma Procedimiento Estrategia OIN

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

Como se puede apreciar en el flujograma la estrategia metodológica para desarrollar las operaciones intelectuales nocionales se inicia con los procesos que se ejecutaran siguiendo un orden específico desarrollando de forma espiralada la introyección, nominación, desnominación y proyección. Posteriormente se plantea las acciones a tomar por parte del docente especificadas en la columna central y a continuación las acciones que el alumno deberá realizar para llevar el proceso adecuadamente y cimentar la destreza.

5.1.1.10. Proceso de aprendizaje de la estrategia metodológica.

Introyectar

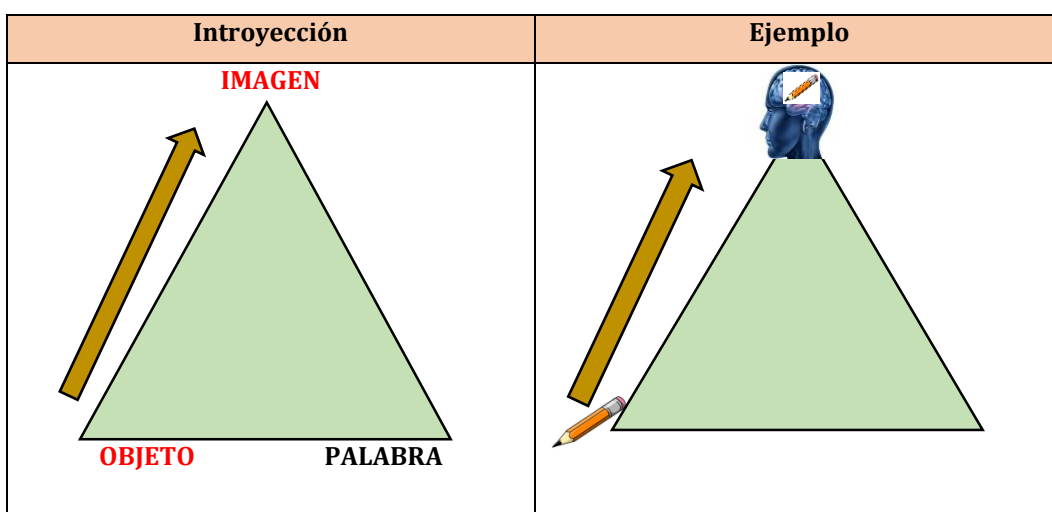


Figura 6. Introyección
Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

Nominar

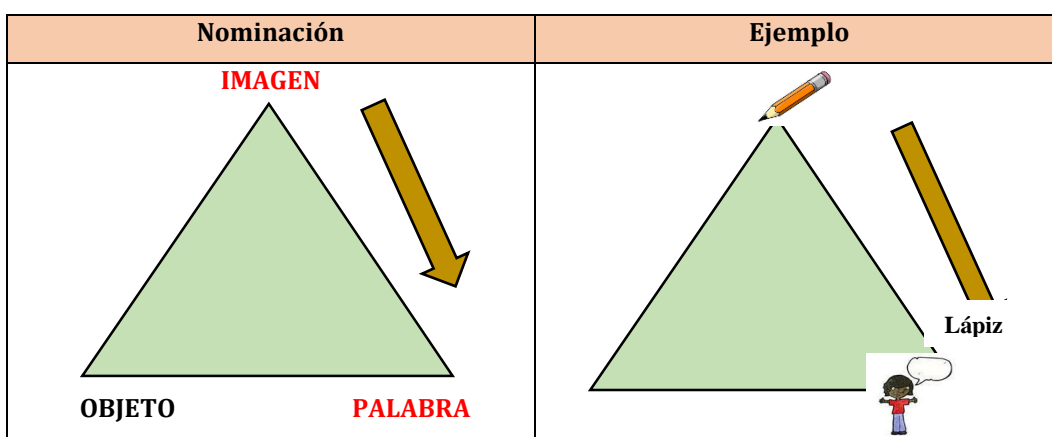


Figura 7. Nominación
Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

Desnominación

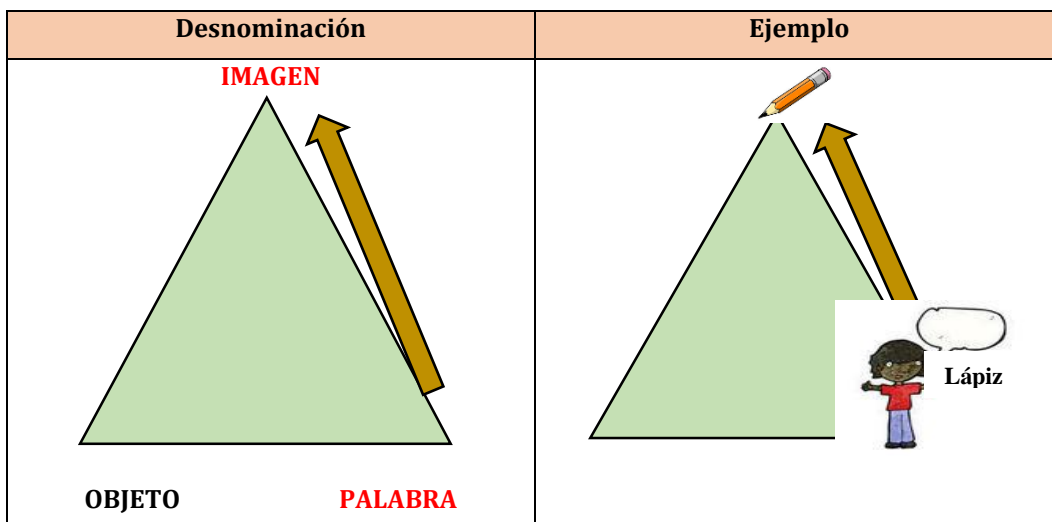


Figura 8. Desnominación

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

Proyectar

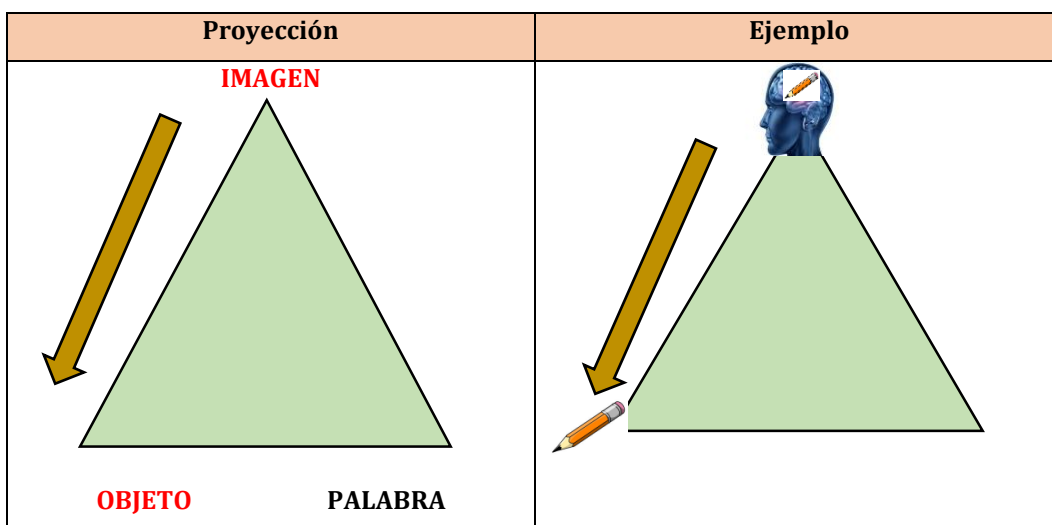


Figura 9. Proyección

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada.

5.1.1.11. Rol de la maestra/o en el desarrollo de la estrategia metodológica.

- Líder del equipo escolar
- Imitador/a de la imagen de la madre
- Creativo/a de actividades escolares
- Orientador/a del aprendizaje
- Compañero/a de juegos
- Líder del equipo escolar

- Proactivo/a en la gestión docente
- Motivador/a de las actividades escolares
- Integrador/a de equipos de trabajo
- Flexible en el desarrollo del currículo
- Colaborador/a con los estudiantes
- Sensible y observador/a de problemas de aprendizaje
- Relacionador/a entre grupos heterogéneos
- Generador/a de actividades lúdicas
- Entre otras

5.1.1.12. Rol de las niñas/os

- Activo/a
- Participativo/a
- Respetuoso/a
- Puntual
- Cuestionador/a
- Flexible
- Cumplidor/a
- Obediente
- Relacionador/a
- Amigable
- Sociable
- Cooperativo/a
- Afectivo/a
- Observador/a
- Constructor/a
- Reconstructor/a
- Manipulador/a de materiales
- Entre otras

5.1.1.13. Ambientes para el óptimo desempeño docente.

- Salón de clase con materiales necesarios
- Salón de clase equipada e iluminada ergonómicamente
- Salón de clase ventilado y aseado
- Salón de clase con rincones interdisciplinarios
- Muebles unipersonales multiuso ergonómicos de acuerdo a la edad

- Patios y ambientes al aire libre, señalizados
- Ambientes al aire libre, fuera de riesgos de posibles accidentes
- Ambiente al aire libre, con base natural (de tierra) y de preferencia con césped
- Para las actividades escolares anticipar la existencia de material didáctico necesario y suficiente en el aula o para el ambiente que se utilizará.

5.1.2. Fases de la estrategia en la planificación micro-curricular.

Estrategia Metodológica O.I.N.

2016

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:
Año de Básica:
Provincia:
Cantón:
Parroquia:
Dirección:
Tipo de establecimiento:
Jornadas:
Teléfono:
Responsable:
Rector:

5.1.3. Planificación de la estrategia metodológica en el micro currículo

Tabla 12.

Diseño Estrategia Metodológica

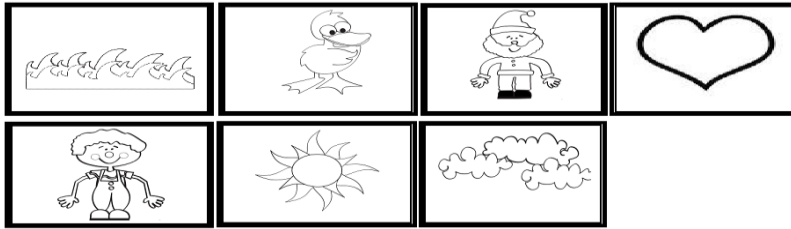
NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA: JORNADA: 2015 - 2016		
Docente:	Planificación Micro-Curricular: MIS NUEVOS AMIGOS Y YO	Año E. G. Básica: Primero
DESTREZA: Identificar los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno.		Duración: 2 periodos clase (90 min)
EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Matemática: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida.	EJE DE APRENDIZAJE: - Conocimiento del medio natural y cultural	EJE TRANSVERSAL: Interculturalidad, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
OBJETIVOS EDUCATIVOS: <ul style="list-style-type: none"> - Lograr la independencia en sus actividades cotidianas para desenvolverse con seguridad y confianza. Reconocer, valorar y cuidar las partes del cuerpo para mantener buena salud y nutrición. - Valorar y respetar así mismo y a los demás mediante normas de convivencia para desenvolverse adecuadamente en el nuevo entorno. - Identificar colores primarios, utilizando objetos del entorno para ubicarse en las actividades diarias. - Crear obras artísticas con la utilización de diferentes técnicas para valorar el arte y la creatividad. 		

FASE / OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
FASE 1 INICIO OBJETIVO: Preparar el proceso de aprendizaje a través de actividades lúdicas que coadyuven al desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales.	1.1.- NORMAS DE APRENDIZAJE PROPÓSITO : Predisponer el trabajo en clase por medio de acciones reparadoras fomentando un ambiente de armonía. ACTIVIDADES Presentar mediante pictogramas las acciones positivas y las responsabilidades que debe cumplir en el aula antes, durante y después del trabajo. Establecer acuerdos para el ambiente del trabajo y uso del material. - Trabajar en forma ordenada con la masa, pintura y cuadernos durante el proceso. - Cumplir consignas que la maestra manifieste. - Levantar la mano para realizar preguntas de interés.	5 min.	Pictogramas	Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color. Identifica los colores rojo, amarillo y azul que encuentra en el entorno
	1.2.- DISONANCIA COGNITIVA PROPÓSITO : Motivar e inducir el tema a tratar a través de actividades de reto, promoviendo el interés de los niños y niñas.	10 min	Pictogramas Papelote	Agrupa objetos del entorno por colores primarios.

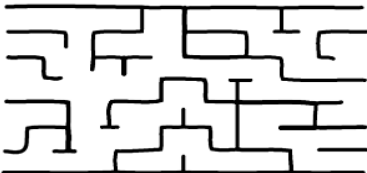
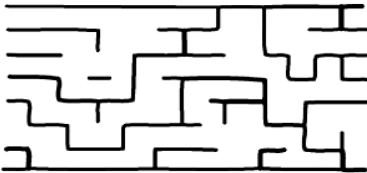
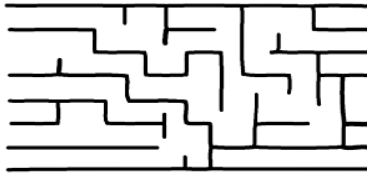
	<p>ACTIVIDADES</p> <p>Cantar las rimas realizando movimientos corporales, posturas, tonalidades de voz rápido- lento, cimentando el equilibrio y el ritmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar imágenes para que los niños y niñas comprendan la rima de forma adecuada. - Invitarles a leer las imágenes de la rima. - Realizar preguntas cognitivas sobre la rima. <table border="0" data-bbox="548 622 1512 837"> <tr> <td data-bbox="548 622 862 837"> <p>AMARILLO Amarillo girasol Giras y giras buscando El sol. viajar</p> </td> <td data-bbox="862 622 1153 837"> <p>AZUL Azul es el cielo azul es el mar azul es mi barco para navega</p> </td> <td data-bbox="1153 622 1512 837"> <p>ROJO En el arco iris me quiero sentar y por el rojo al cielo frente a las amapolas abrí mis ojos y todos ellos vestían de rojo</p> </td> </tr> </table> <p>¿Te gustaron las rimas? ¿De qué hablan las rimas? ¿Qué objetos de tu alrededor son de estos colores?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir la importancia de conocer el tema a tratar <p>IMPORTANCIA: Identificar los colores te servirá para poder reconocer, describir, agrupar, comparar y clasificar. Una vez que reconozcas o tengas claro estos colores podrás establecer diferencias y semejanzas.</p>	<p>AMARILLO Amarillo girasol Giras y giras buscando El sol. viajar</p>	<p>AZUL Azul es el cielo azul es el mar azul es mi barco para navega</p>	<p>ROJO En el arco iris me quiero sentar y por el rojo al cielo frente a las amapolas abrí mis ojos y todos ellos vestían de rojo</p>			
<p>AMARILLO Amarillo girasol Giras y giras buscando El sol. viajar</p>	<p>AZUL Azul es el cielo azul es el mar azul es mi barco para navega</p>	<p>ROJO En el arco iris me quiero sentar y por el rojo al cielo frente a las amapolas abrí mis ojos y todos ellos vestían de rojo</p>					

FASE 2 DESARROLLO OBJETIVO: Aplicar actividades motrices para fortalecer las operaciones intelectuales nocionales de introyección nominación, desnominación y proyección.	2.1.- DESCRIPCIÓN PROPÓSITO : Verificar saberes previos a través de preguntas cognitivas, necesarios para el proceso de andamiaje.	15 min	Masa Pintura de agua Papelote	
	<u>INTROYECCIÓN</u> ACTIVIDADES: - Preguntar saberes previos para introducir el tema ¿Conocen el color amarillo, azul, rojo? ¿Dónde lo ha visto? ¿Tienen un juguete de color amarillo, azul, rojo? - Presentar a los colores primarios - Modelar masa de color amarillo, azul y rojo individualmente. - Plasmar un papelote las huellas con los colores primarios.			
	2.2.- ACCIÓN PROPÓSITO : Realizar la construcción del conocimiento mediante actividades guiadas y errores intencionales por el docente.	10 min	Objetos del entorno	
	<u>NOMINACIÓN</u> ACTIVIDADES: - Explicar detalladamente cuáles son los colores primarios - Observar los colores primarios en los objetos del entorno y nómbralos. Ejemplo: Globo amarillo, Triangulo rojo, Puerta azul Afirmar “La manzana verde es un color primario”. Preguntar ¿El color verde es un color primario?			





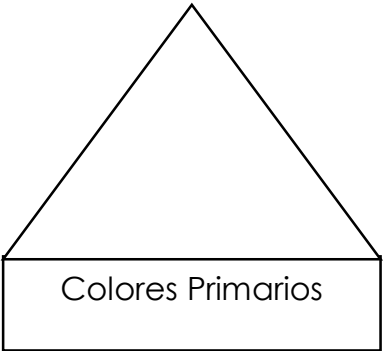
	<p><u>DESIGNACIÓN</u></p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar la consigna que indica la maestra. Se nombrara el color designado a través de una canción. - “Que hay, que hay, que hay - Tiene zapatos de venta - Si hay, si hay, si hay, - De que colores hay... amarillo, amarillo, amarillo” - Identificar que objetos se puede pintar de amarillo y así se realizara con el color azul y rojo - Pintar los dibujos utilizando los colores primarios. 	25 min	Lápices de colores Patrones	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------	--



- Describir las características de cada dibujo.
- Pintar laberintos con los colores primarios.



	<p>2.3.- TRANSFERENCIA</p> <p>PROPÓSITO :</p> <p>Trasferir el nuevo conocimiento a situaciones de la vida cotidiana a través de la construcción de su propio conocimiento.</p>	20 min	Objetos del entorno	
	<p><u>PROYECCIÓN</u></p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>Jugando al “Rey manda” los niños y niñas deberán:</p> <p>Clasificar y agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características de color. Se ubicara manzanas, bananas, cuadernos con el color azul, corazones de color rojo, lápices de colores y distintos materiales concretos para que los niños y niñas puedan ordenar.</p> <p>EJEMPLO:</p> <p>El rey manda a poner en la cesta los lápices de color rojo.</p> <p>Realizar preguntas cognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los colores primarios? - ¿En dónde encuentras colores primarios? - ¿Qué colores estas clasificando con nuestro juego? 			

<p>FASE 3</p> <p>CIERRE</p> <p>OBJETIVO: Verificar si el proceso fue cimentado a través de actividades evaluativas donde se evidencie la aprehensión de las operaciones intelectuales nocional.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>PROPÓSITO : Evaluar el desarrollo de la destreza a través de mentefactos nocionales evidenciando si el nuevo conocimiento ha sido adquirido.</p> <p>Mentefactuar los colores primarios.</p> <p>X1= </p> <p>X2= </p> <p>X3= </p> <p>X4= </p> <div style="text-align: center;">  <p>Colores Primarios</p> </div>	5 min	Papelote Patrón	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------	--

Fuente: elaboración propia a partir de la literatura consultada. Planificación micro-curricular de la estrategia metodológica para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en el aula.

5.2. Evaluación preliminar

Para tener un visión más clara del desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales en los niños y niñas de Preparatoria paralelo "B" se realizó un diagnóstico a través de una ficha de observación directa, por consiguiente se pudo establecer un diagnóstico acertado sobre que falencias tanto en introyección, nominación, desnominación y proyección.

Presentación de resultados de la ficha de observación

Indicador N° 1. Identifica la imagen de la fotografía. (Introyección)

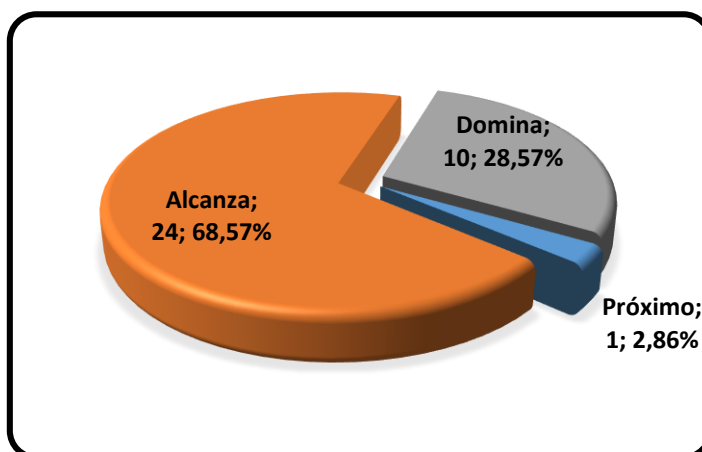


Figura 10. Identifica la imagen de la fotografía

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo "B", se observó que: el 2,86% identifica la imagen de la fotografía, es decir que está **próximo** a alcanzar los aprendizajes requeridos; el 68,57% **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 28,57% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de introyección. Posiblemente porque no se planifican actividades para que los niños y niñas logren asociar y reconocer el objeto con la imagen; en la estrategia metodológica para desarrollar estas operaciones intelectuales, deben realizarse con objetos que permitan la manipulación y faciliten el aprendizaje.

Indicador N° 2. Reconoce los objetos del hogar. (Introyección)

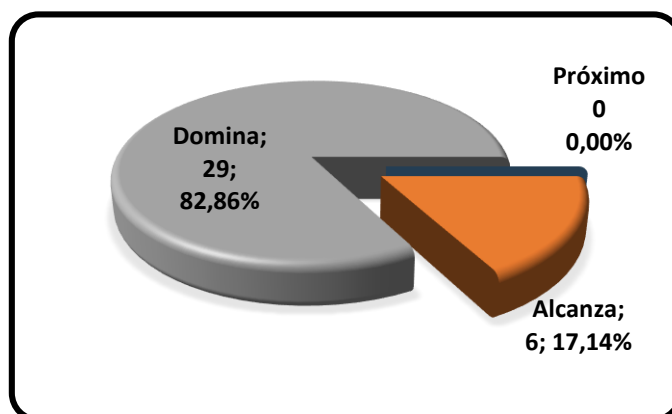


Figura 11. Reconoce los objetos del hogar

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 17,14% reconoce los objetos del hogar, es decir que, **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 82,86% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas dominan la operación intelectual introyección. Esta operación implica asociar la imagen con la palabra correspondiente, es decir que el niño o niña la reconoce, este proceso tiene un alto nivel de dificultad cuando se trabaja con objetos que no están en el entorno social donde se desenvuelven los niños, por eso en el entorno deberán encontrar imágenes (objetos) desconocidas para que aprenda a introyectar.

Indicador N° 3. Diferencia las imágenes redondas. (Introyección)

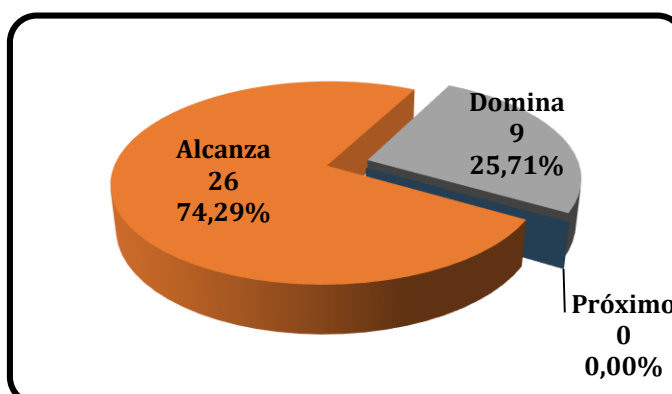


Figura 12. Diferencia las imágenes redondas

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 74,29% diferencia las imágenes redondas, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 35,71% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de introyección. Para el desarrollo de la operación intelectual de introyección es importante reconocer los objetos por sus formas para formar la imagen de aprendizaje, la misma que se cimentará mediante la práctica y la diferenciación de objetos. Esta operación requiere de actividades lúdicas mediante materiales didácticos manipulables que despierten y motiven el aprendizaje en los estudiantes, para llegar a dominar la introyección, que es el objeto transformado en imagen.

Indicador N° 4. Dice el nombre de los objetos del aula. (Nominación)

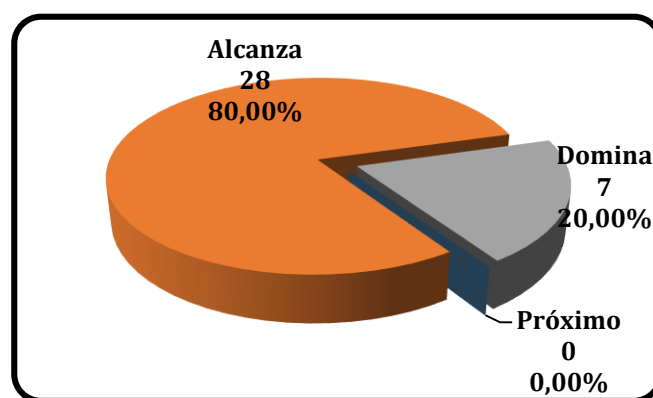


Figura 13. Dice los nombres de los objetos del aula

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 80% dice el nombre de los objetos del aula, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 20% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de nominación. En esta operación es importante que las actividades de nominación se inicien con conocimientos adquiridos con anterioridad, es decir que el niño o niña diga los nombres de los objetos que conoce y que desde su inquietud, pregunte el nombre del objeto para asociarlo con la imagen de tal manera que se familiarice en el entorno educativo con objetos e imágenes nuevas, por eso es importante que dentro de las imágenes se inserte por lo menos una imagen nueva que cause admiración y sorprenda para que la asimile con su nombre.

Indicador N° 5. Reconoce los útiles escolares por su nombre. (Nominación)

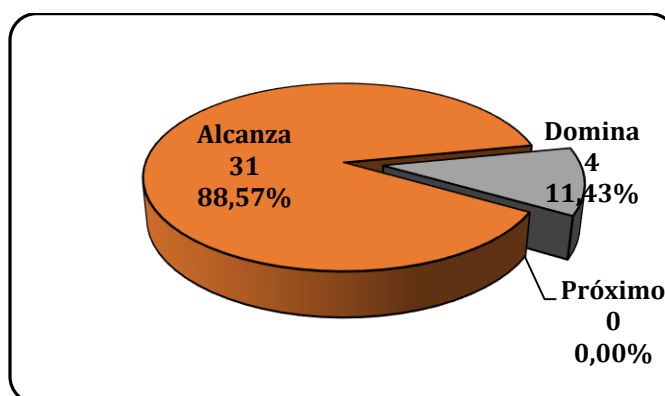


Figura 14. Reconoce los útiles por su nombre.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 88,57 reconoce los útiles escolares por su nombre, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 11,43% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de nominación. Entre las actividades nuevas que el niño y la niña realizan en el ambiente escolar es la utilización de materiales de trabajo que muchas veces no conoce su nombre, ni su utilización, lo óptimo sería que mientras se van desarrollando las actividades de trabajo escolar los niños asimilen y aprendan los nombres de los útiles escolares por su nombre y por su utilidad.

Indicador N° 6. Clasifica los objetos por su forma. (Nominación)

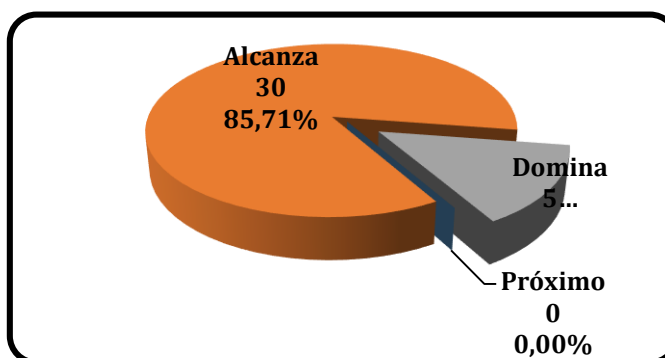


Figura 15. Clasifica los objetos por su forma.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 85,71% clasifica los objetos por su forma, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 14,29% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de nominación. Para que el niño o niña pueda clasificar los objetos por su forma, es importante primero desarrollar la capacidad de reconocer las formas y colores de los objetos, de tal manera que en un nuevo nivel de la nominación clasifique las imágenes y objetos por su forma y color sin olvidar su nombre.

Indicador N° 7. Escoge el color que desea. (Desnominación)

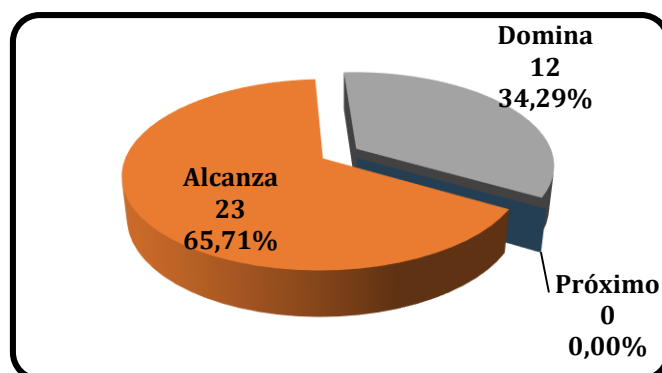


Figura 16. Escoge el color que desea

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 65,71% escoge el color que desea, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 34,25% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de desnominación. Entre las actividades que permiten desarrollar la desnominación se encuentra el juego de colores y el reconocimiento de los mismos, mediante el juego con objetos que tienen características especiales y únicas se puede reconocer, diferenciar y posteriormente escoger el color que le nombre la maestra. Por lo tanto los docentes deberán buscar estrategias para poder desarrollar esta operación intelectual.

Indicador N° 8. Distingue los objetos que se encuentra sobre y debajo. (Desnominación)

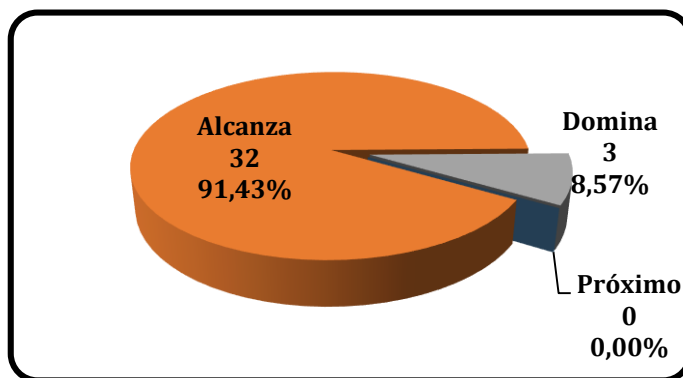


Figura 17. Distingue los objetos que se encuentran sobre y debajo.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 91,43% distingue los objetos que se encuentra sobre y debajo, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 8,57% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de desnominación. Entre las dificultades de los niños y niñas se encuentra el reconocimiento de la ubicación de los objetos, de tal manera que la planificación de las actividades para el aprendizaje de sobre y debajo tienen que ser muy definidas, para lo cual se requiere que, con los mismos niños se pongan en las dos posiciones para establecer las diferencias y que ellos deduzcan la posición de los objetos, esta actividad se debe repetir con varios ejemplos, siempre que el estudiante realice la acción con los materiales previstos.

Indicador N° 9. Ubica espacialmente derecha e izquierda. (Desnominación)

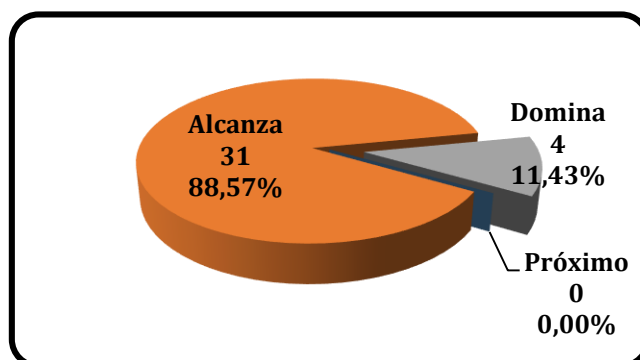


Figura 18. Ubica derecha - izquierda.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Primer Grado “B” de EGB, se observó que: el 88,57% ubica espacialmente derecha e izquierda, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 11,43% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de desnominación. Una de las dificultades mayores que tienen los niños del nivel de preparatoria es el reconocimiento de la ubicación en el espacio en relación a las posición de izquierda o derecha, si el niño o niña en su cuerpo no puede reconocer cuál es su mano derecha, con dificultad podrá reconocer la ubicación de los objetos, por tal motivo la estrategia para desarrollar la operación de desnominación debe ser simple pero eficaz, capas de que el niño y niña pueda diferenciar la ubicación entre derecha o izquierda.

Indicador Nº 10. Trae el lápiz color rojo. (Proyección)

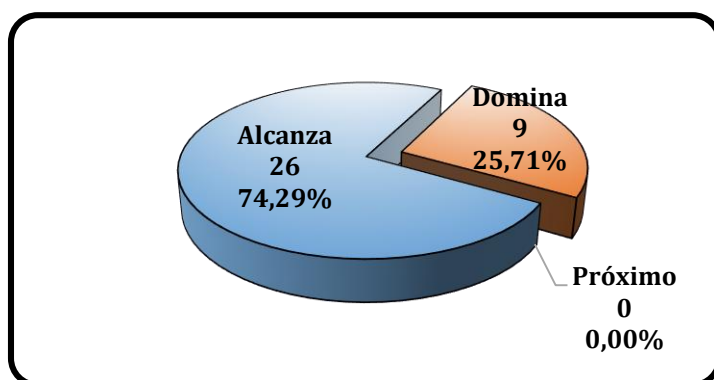


Figura 19. Trae el lápiz color rojo.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 74,29% trae el lápiz de color rojo, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 25,71% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de proyección. Todo proceso tiene un nivel de dificultad, si el niño o niña, no puede reconocer objetos por su forma, por su color y por su ubicación, muy difícil será que el niño cumpla con mandatos específicos, por esto es importante cumplir con el proceso hasta que los estudiantes puedan llegar a proyectar la imagen con el objeto y de tal manera cumplir con lo que demanda cada actividad como traer, llevar, colocar determinados objetos de acuerdo a sus características individuales.

Indicador N° 11. Traslada la caja pequeña. (Proyección)

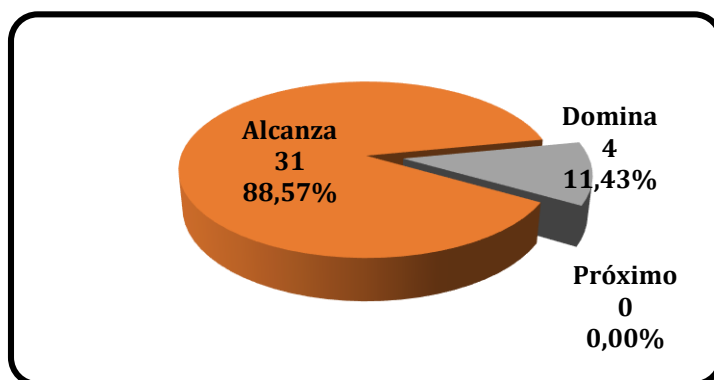


Figura 20. Traslada la caja pequeña.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo “B”, se observó que: el 88,57% traslada la caja pequeña, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 11,43% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de proyección. Para llegar a desarrollar la operación de proyección los niños y niñas deben realizar actividades consolidadas en una estrategia funcional, es decir que se integre para desarrollar las operaciones intelectuales, pues no se puede dejar al margen ninguna de ellas todas son necesarias para el desarrollo intelectual que coadyuvan para el proceso de aprendizaje en un grado inmediato superior. De tal manera que los estudiante puedan cumplir con órdenes de tipo escolar dentro y fuera del aula.

Indicador N° 12. Señala la pelota grande. (Proyección)

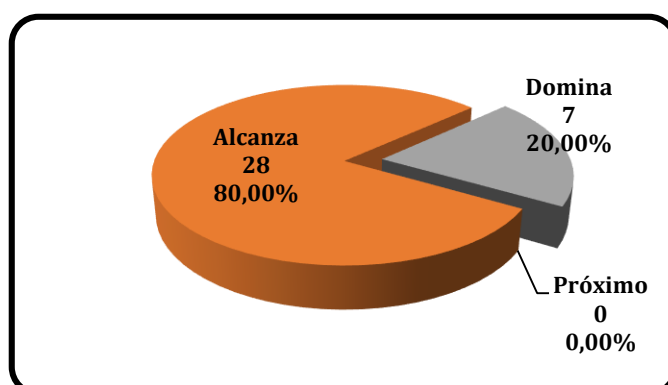


Figura 21. Señala la pelota grande.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: De 35 niñas y niños de Preparatoria paralelo "B", se observó que: el 80% señala la pelota grande, es decir que **alcanza** los aprendizajes requeridos y el 20% **domina** los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se determina que, la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de proyección. Si una de las operaciones intelectuales no fueron desarrolladas muy difícil será que, el niño o niña cimiente su potencial intelectual en el nivel preparatorio y más aún retrasarán los aprendizajes en las diferentes asignaturas en años posteriores, por tal motivo la estrategia metodológica para desarrollar las operaciones intelectuales debe ser coherente con la edad psicológica y con el nivel de aprendizajes que el alumno requiere.

En consecuencia realizando un análisis general por escala se puede determinar que 24,61% de niños y niñas dominan la operaciones intelectuales nocionales, mientras que el 75,15% alcanzan los aprendizajes requeridos en cuanto a operaciones intelectuales nocionales y el 0,24% están próximos a alcanzar, el diagnostico denota a niños y niñas con ciertas falencias en su forma de cimentar la introyección, nominación, desnominación y proyección, nociones indispensables para el andamiaje de conocimientos en años superiores. Por tanto nos da la pauta para encaminar la construcción de la estrategia metodológica a fin de que mejore el aprendizaje y la practica educativa.

5.3. Aval docente de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica estructurada para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales se validó bajo el criterio de docentes expertos tanto internos como externos, en el área de conocimiento aplicada. Por lo que se utilizó atributos generales y una escala cualitativa del 3 al 1, cada uno con su indicador pertinente. Al finalizar se realizó la suma total para establecer un rango de efectividad de la estrategia.

Ficha para Aval de Estrategia Metodológica

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR				
SEDE AMBATO				
DATOS DEL EXPERTO				
Nombres y apellidos:	Eddy Manuel Cárdenas Quintana			
Posgrado:	Magister:	Ph D.	X	
Institución:	Unidad Educativa Particular San José "La Salle"			
Instrucciones: marque con una X en el casillero que considere pertinente en cada atributo, sume el subtotal de las columnas de la escala: sume los subtotales; divida para 10, y coloque el promedio donde corresponde. <i>La escala corresponde 3 = Muy adecuada; 2=Adecuada y 1= Inadecuada.</i>				
N°	ATRIBUTOS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿La definición de la herramienta pedagógica es?	X		
2	¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?	X		
3	¿La estructura de la estrategia es?	X		
4	¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales están estructurados de forma?	X		
5	¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales están estructurados de forma?	X		
6	¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?	X		
7	¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?	X		
8	¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?	X		
9	¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?	X		
10	¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?	X		
Nota: para validar la estrategia metodológica debe tener un promedio entre 2,1 a 3 puntos de promedio, es decir Muy Adecuada o adecuada.		Subtotal:	30	
		TOTAL:		30
		PROMEDIO:		3


 Firma del Experto
 CI: 050152983



Ficha para Aval de Estrategia Metodológica

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR				
SEDE AMBATO				
DATOS DEL EXPERTO				
Nombres y apellidos:	Inés Consuelo Acosta			
Posgrado:	Magister:	<input checked="" type="checkbox"/>	Ph D.	<input type="checkbox"/>
Institución:	Unidad Educativa Particular San José "La Salle"			
Instrucciones: marque con una X en el casillero que considere pertinente en cada atributo, sume el subtotal de las columnas de la escala: sume los subtotales; divida para 10, y coloque el promedio donde corresponde. <i>La escala corresponde 3 = Muy adecuada; 2=Adecuada y 1= Inadecuada.</i>				
N°	ATRIBUTOS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿La definición de la herramienta pedagógica es?	x		
2	¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?	x		
3	¿La estructura de la estrategia es?	x		
4	¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?	x		
5	¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?	x		
6	¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?	x		
7	¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?	x		
8	¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?	x		
9	¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?	x		
10	¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?	x		
Nota: para validar la estrategia metodológica debe tener un promedio entre 2,1 a 3 puntos de promedio, es decir Muy Adecuada o adecuada.		Subtotal:	30	
		TOTAL:	30	
		PROMEDIO:	3	



Firma del Experto

CI: 050311518



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO

**FICHA PARA AVAL DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR
OPERACIONES INTELCTUALES NOCIONALES**

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos:	Luis Gerardo Villamarín Carreva		
Posgrado:	Magister o Equivalente	x	Ph D.
Institución:	Unidad Educativa "Vicente León"		

Instrucciones: marque con una X en el casillero que considere pertinente en cada atributo, sume el subtotal de las columnas de la escala: sume los subtotales; divida para 10, y coloque el promedio donde corresponde. La escala corresponde 3 = Muy adecuada; 2=Adecuada y 1= Inadecuada.

Nº	ATRIBUTOS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿La definición de la herramienta pedagógica es?	X		
2	¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?	X		
3	¿La estructura de la estrategia es?	✓		
4	¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?	X		
5	¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?		X	
6	¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?	X		
7	¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?	X		
8	¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?	X		
9	¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?		X	
10	¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?	X		
Nota: para validar la estrategia metodológica debe tener un promedio entre 2,1 a 3 puntos de promedio, es decir Muy Adecuada o adecuada.		Subtotal:	24	4
		TOTAL:	28	
		PROMEDIO:	2,8	

Firma del Experto/a
C.I. 0500809397



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO**

**FICHA PARA AVAL DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR
OPERACIONES INTELECTUALES NOCIONALES**


DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos:	Mercy Patricia Pila Ramos		
Posgrado:	Magister o Equivalente	x	Ph D.
Institución:	Unidad Educativa "Vicente León"		

Instrucciones: marque con una X en el casillero que considere pertinente en cada atributo, sume el subtotal de las columnas de la escala: sume los subtotales; divida para 10, y coloque el promedio donde corresponde. La escala corresponde 3 = Muy adecuada; 2=Adecuada y 1= Inadecuada.

N°	ATRIBUTOS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿La definición de la herramienta pedagógica es?	x		
2	¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?	x		
3	¿La estructura de la estrategia es?	x		
4	¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?	x		
5	¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?		x	
6	¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?	x		
7	¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?	x		
8	¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?	x		
9	¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?	x		
10	¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?	x		
Nota: para validar la estrategia metodológica debe tener un promedio entre 2,1 a 3 puntos de promedio, es decir Muy Adecuada o adecuada.		Subtotal:	27	2
		TOTAL:	29	
		PROMEDIO:	9.6	

Firma del Experto/a
C.I. 050257153-1.

 PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO				
FICHA PARA AVAL DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR OPERACIONES INTELECTUALES NOCIONALES				
DATOS DEL EXPERTO				
Nombres y apellidos:	Clara Dorys Melina Germán			
Posgrado:	Magíster o Equivalente	<input checked="" type="checkbox"/>	Ph D.	<input type="checkbox"/>
Institución:	Unidad Educativa "Vicente León"			
Instrucciones: marque con una X en el casillero que considere pertinente en cada atributo, sume el subtotal de las columnas de la escala: sume los subtotales; divida para 10, y coloque el promedio donde corresponde. <i>La escala corresponde 3 = Muy adecuada; 2=Adecuada y 1=Inadecuada.</i>				
N°	ATRIBUTOS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿La definición de la herramienta pedagógica es?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	¿Los objetivos la estrategia se encuentran redactados de forma?	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	¿La estructura de la estrategia es?	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?	<input checked="" type="checkbox"/>		
10	¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?	<input checked="" type="checkbox"/>		
Nota: para validar la estrategia metodológica debe tener un promedio entre 2,1 a 3 puntos de promedio, es decir Muy Adecuada o adecuada.		Subtotal:	30	
		TOTAL:	30	
		PROMEDIO:	3	



Firma del Experto/a
C.I. 0502052202

Atributo 1: ¿La definición de la herramienta pedagógica es?

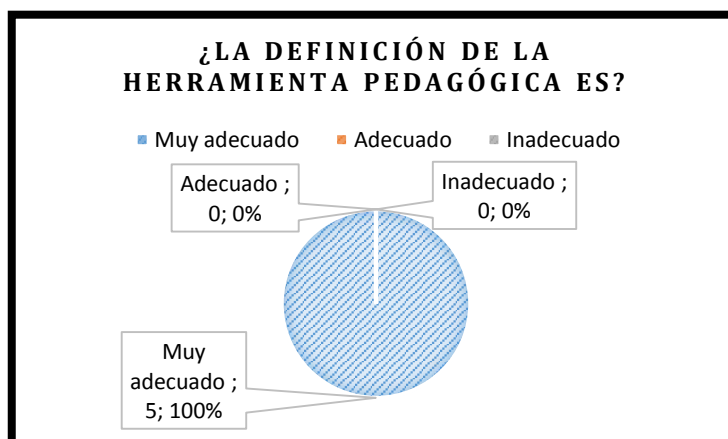


Figura 22. ¿La definición de la herramienta pedagógica es?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que la definición de la herramienta pedagógica es muy adecuada.

Interpretación: El total de los docentes expertos concuerdan que la definición utilizada para la estructuración de la estrategia metodológica es muy adecuada pues está bajo los lineamientos del enfoque constructivista y pedagogía conceptual, lo cual contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en edad inicial.

Atributo 2: ¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?

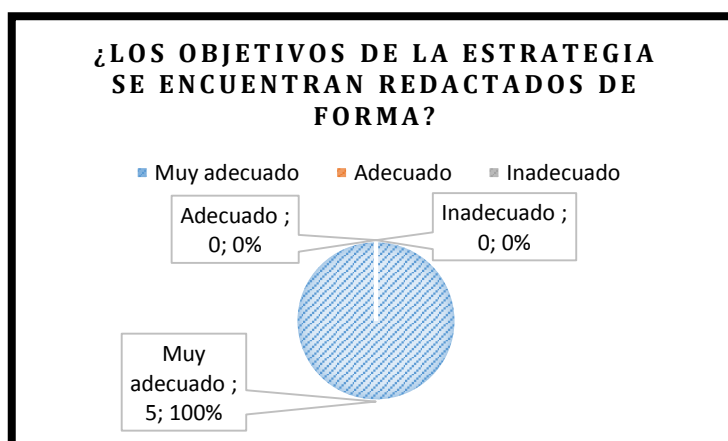


Figura 23. ¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma muy adecuada.

Interpretación: El total de los docentes expertos concuerdan que los objetivos están planteados de acuerdo a las metas que se quieren alcanzar con la ejecución de estrategia metodológica.

Atributo 3: ¿La estructura de la estrategia es?

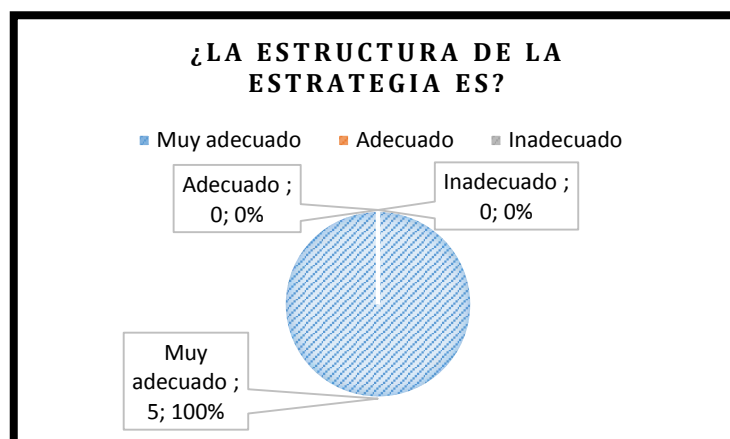


Figura 24. ¿La estructura de la estrategia es?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que la estructura de la estrategia es muy adecuada.

Interpretación: El total de los docentes expertos concuerdan que la estructura de la estrategia metodológica está organizada de forma muy adecuada pues está constituida de procesos y actividades novedosas, apropiadas para cimentar destrezas y desarrollar habilidades de pensamiento en los niños y niñas.

Atributo 4: ¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?

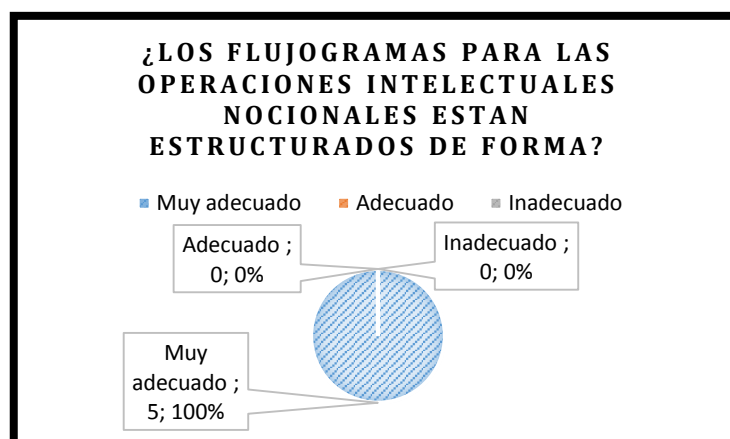


Figura 25. ¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?.

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales están estructurados de forma muy adecuada.

Interpretación: El total de los docentes expertos concluyen que los flujogramas estructuran el proceso de las operaciones intelectuales nocionales de forma ordenada, por lo que se da un proceso adecuado y continuo en el desarrollo de las destrezas indispensables para el año inmediato superior.

Atributo 5: ¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?

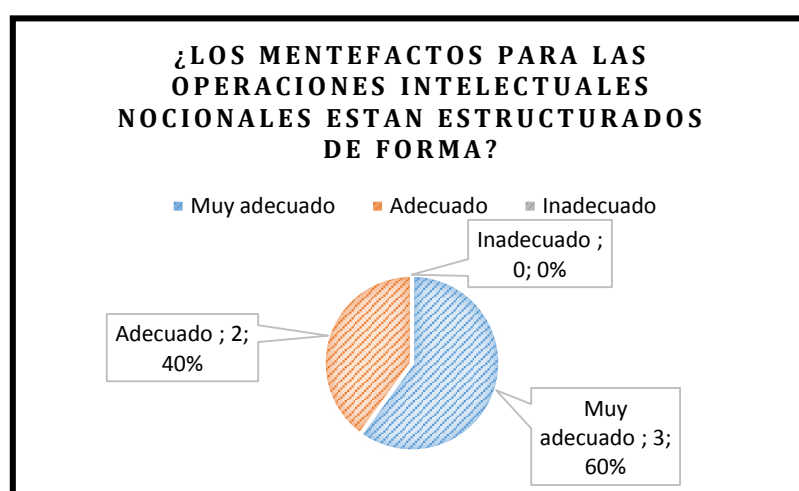


Figura 26. ¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, 3 docentes que representa el 60% concluye los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma muy adecuada. Mientras que 2 docentes que representan el 40% concluyen que los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma adecuada,

Interpretación: La mayoría de docentes expertos concluyen que los mentefactos para el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales están enfocados con un nivel de complejidad acorde a la edad de los niños y por consiguiente están estructurados de forma que apoyen el andamiaje de conocimientos. Por lo que se debe tomar en cuenta el aporte de los mentefactos para la síntesis de la estrategia.

Atributo 6: ¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?

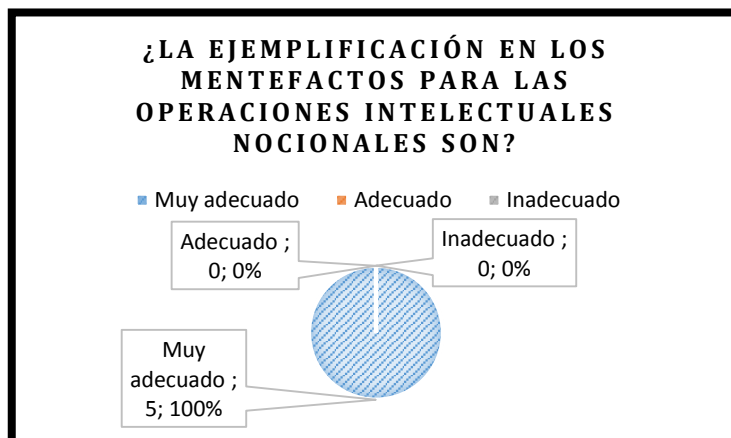


Figura 27. ¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que la ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son muy adecuada.

Interpretación: El total de los docentes expertos concluyen que los mentefactos constituyen un aporte esencial dentro de la estrategia pues se puede determinar a partir de ellos el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales. Es un instrumento del conocimiento que apoya al proceso de enseñanza aprendizaje como consolidación de las habilidades de pensamiento en los niños y niñas.

Atributo 7: ¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?

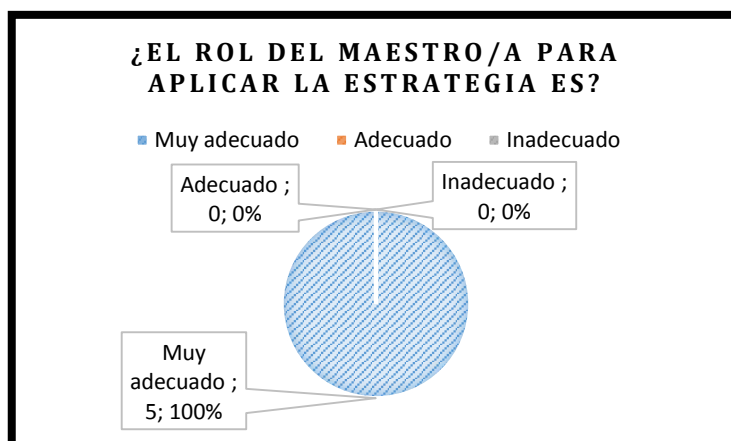


Figura 28. ¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que el rol del maestro/a para aplicar la estrategia es muy adecuada.

Interpretación: El total de los docentes expertos concluyen que el rol del maestro/a constituye el eje principal para el éxito de la estrategia metodológica. Finalmente el docente aplica la estrategia siguiendo las fases adecuadas por lo que denota el éxito de la misma, convirtiéndose en una herramienta óptima en el proceso de enseñanza aprendizaje en edad inicial.

Atributo 8: ¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?

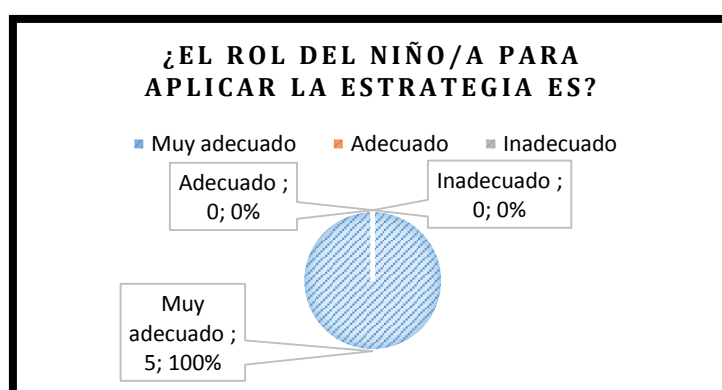


Figura 29. ¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que el rol del niño/a para aplicar la estrategia es muy adecuada.

Interpretación: El total de los docentes expertos concluyen que el rol del niño/a es determinante para ejecutar la estrategia pues es nuestra principal muestra para evidenciar el éxito y desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales. Al observar un cambio en los aprendizajes y habilidades de pensamiento se puede evidenciar la validez de la estrategia metodológica.

Atributo 9: ¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?

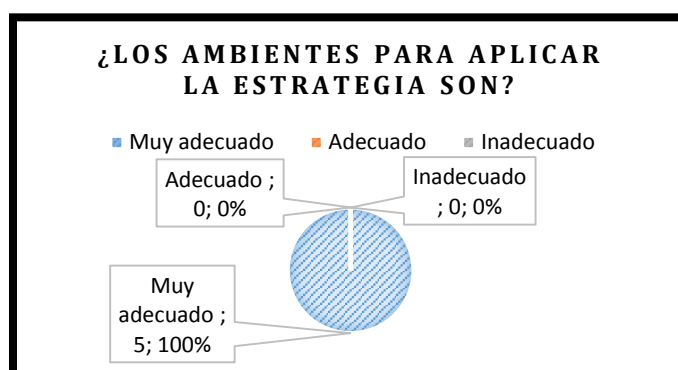


Figura 30. ¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que los ambientes para aplicar la estrategia son muy adecuados.

Interpretación: El total de docentes expertos concluyen que los ambientes para la aplicación de la estrategia metodológica son muy adecuados pues la institución cuenta con espacios adecuados a la edad de los niños y niñas, así como también con recursos didácticos y tecnológicos como laboratorios, red de wi-fi que permite utilizar las tic's como herramienta del docente para el éxito de la aplicación de la estrategia.

Atributo 10: ¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?

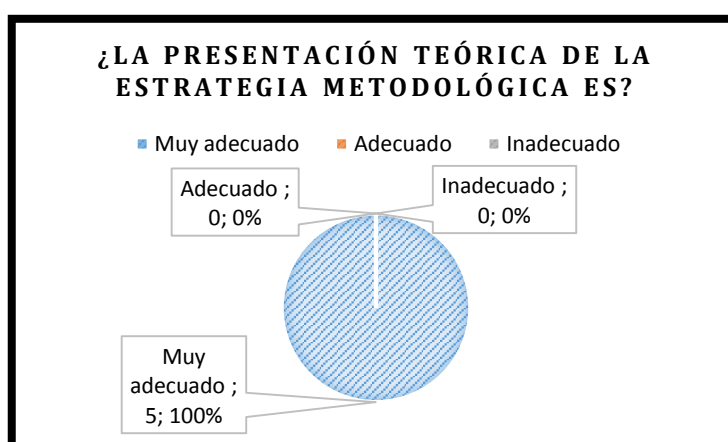


Figura 31. ¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?

Fuente: elaboración propia.

Análisis: Del total de 5 docente expertos tanto internos como externos, el 100% concluye que la presentación teórica de la estrategia metodológica es muy adecuada.

Interpretación: El total de docentes expertos concluyen que el enfoque constructivista apoyo fundamentalmente para la estructura de la estrategia metodológica, apoyado a la vez en pedagogía conceptual fuente principal para adecuar las actividades al contexto donde se aplica.

Observando las gráficas y porcentajes se puede concluir que en unanimidad de criterios, los docentes expertos concluyen que la estrategia metodológica es apta para la aplicación en Preparatoria por su eficacia y eficiencia. Por la importancia que tienen la etapa inicial para el andamiaje de conocimientos en años superiores los docentes determinan que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras apoya el proceso de enseñanza aprendizaje apuntalando a un cambio de paradigma en la práctica docente tradicional. Por lo que se constituye en una herramienta operativa y práctica en todo tipo de contexto educativo. Las operaciones intelectuales nocionales al ser cimentadas adecuadamente bajo esta estructura denotara el cambio continuo en el desarrollo de habilidades del pensamiento. Finalmente se observó el cambio determinante en los niños y niñas pues sus procesos de cognición y reflexión son más amplias a diferencia de otras instituciones, esto determinado por docentes de otras instituciones que validan la estrategia.

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Con el diseño de la Estrategia Metodológica para desarrollar las Operaciones Intelectuales Nacionales se pretende dotar a las maestras y maestros que tienen la responsabilidad de educar a niños y niñas en la edad de 5 a 6 años (Preparatoria.) una herramienta pedagógica, didáctica y estratégica para mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa San José La Salle, u otras instituciones que así lo decidan, además es un aporte educativo que nace de la formación de posgrados de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato para la comunidad educativa.
- La estrategia metodológica para desarrollar las Operaciones Intelectuales Nacionales se fundamentó en el constructivismo y en la pedagogía conceptual, y se diseñó para la ejecución con métodos lúdicos y técnicas activas donde priman las actividades centradas en el niño y niña.
- En los registros de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas a niños de 5 a 6 años de Preparatoria Paralelo "B" de la Unidad Educativa San José La Salle; se encontraron hallazgos generalizados los mismo que indicaron que la mayoría de los niños y niñas solo alcanzan los aprendizajes, sin llegar al dominio de la operación intelectual de introyección, nominación, desnominación y proyección, porque no se han aplicado estrategias específicas. Esto sirvió como punto de partida para el diseño de la estrategia metodológica dentro de la propuesta planteada.
- Para la mejor comprensión de la estrategia metodológica y de su aplicación, se estructuraron diagramas de flujo para seguir el orden de las actividades planteadas en la misma.
- Se elaboró la estrategia metodológica con todas sus fases y etapas las mismas que permitirán desarrollar las operaciones intelectuales nacionales adecuadamente y cimentar el conocimiento en todos sus ámbitos, cognitivo, afectivo y praxítico.

6.2. Recomendaciones

- A las maestras y maestros de tienen la ardua y sacrificada labor de enseñar a aprender a niños y niñas a niños de 5 a 6 años del Primer Grado; se recomienda aplicar estrategias metodológicas que permitan activar la atención del estudiante mediante herramientas pedagógicas alternativas que logren desarrollar las operaciones intelectuales de introyección, nominación, desnominación y proyección, para facilitar los aprendizajes subsecuentes.
- A los docentes de Educación General Básica, en especial a los que trabajan en Preparatoria, aplicar el constructivismo, la pedagogía conceptual, métodos lúdicos, estrategias metodológicas para desarrollar las operaciones intelectuales nocionales y técnicas activas para que la educación sea participativa y colaborativa integrando a los actores de la educación.
- A las autoridades de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato, patrocinar investigaciones de nivel educativo con énfasis en la Educación Inicial, de acuerdo a las líneas de investigación en Ciencia de la Educación, como aporte al desarrollo de la educación del país.
- A las autoridades de la Unidad Educativa Particular “San José La Salle” socializar mediante talleres de trabajo docente la estrategia metodológica y de ser posible establecer un convenio entre las instituciones del circuito educativo para su aplicación y ejecución, y mediante el seguimiento y monitoreo, evaluar su utilidad y novedad científica como aporte a la educación.

APÉNDICES

Apéndice A

FICHA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL

Institución:	Unidad Educativa Particular San José "La Salle"					
Grado:	Primero	Paralelo:	"B"	Fecha:	Abril - 2015	
Estudiante:				Ficha Nº	01	
Observador:	Lcda: Cecilia Yugcha Vilema					
Aspecto a observar:	Operaciones Intelectuales Nacionales					
Objetivo:	Observar y registrar el desarrollo de las operaciones nocionales introyectar, nominar, comprender y proyectar en los estudiantes de Primer Año EGB. "B".					
ESCALA:	1. Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos					
	2. Alcanza los aprendizajes requeridos					
	3. Domina los aprendizajes requeridos					
Nº	REFERENCIA e INDICADORES			ESCALA		
	OPERACIÓN INTROYECCIÓN (objeto - imagen)			1P	2A	3D
4	Identifica la imagen de la fotografía.					
5	Reconoce los objetos del hogar.					
6	Diferencia las imágenes redondas.					
	OPERACIÓN NOMINACIÓN (imagen/es - frase)					
10	Dice el nombre de los objetos del aula.					
11	Reconoce los útiles escolares por su nombre.					
12	Clasifica los objetos por su forma.					
	OPERACIÓN DESNOMINACIÓN (frase - imagen/es)					
7	Escoge el color que desea.					
8	Distingue los objetos que se encuentra sobre y debajo.					
9	Ubica espacialmente derecha e izquierda.					
	OPERACIÓN PROYECCIÓN (imagen - objeto)					
1	Trae el lápiz de color rojo.					
2	Traslada la caja pequeña.					
3	Señala la pelota grande.					

APÉNDICE B

Ficha para Aval de Estrategia Metodológica

DATOS DEL EXPERTO				
Nombres y apellidos:				
Posgrado:	Magister:		Ph D.	
Institución:				
<p>Instrucciones: marque con una X en el casillero que considere pertinente en cada atributo, sume el subtotal de las columnas de la escala: sume los subtotales; divida para 10, y coloque el promedio donde corresponde. <i>La escala corresponde 3 = Muy adecuada; 2=Adecuada y 1=Inadecuada.</i></p>				
N°	ATRIBUTOS	ESCALA		
		3	2	1
1	¿La definición de la herramienta pedagógica es?			
2	¿Los objetivos de la estrategia se encuentran redactados de forma?			
3	¿La estructura de la estrategia es?			
4	¿Los flujogramas para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?			
5	¿Los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales estan estructurados de forma?			
6	¿La ejemplificación en los mentefactos para las operaciones intelectuales nocionales son?			
7	¿El rol del maestro/a para aplicar la estrategia es?			
8	¿El rol del niño/a para aplicar la estrategia es?			
9	¿Los ambientes para aplicar la estrategia son?			
10	¿La presentación teórica de la estrategia metodológica es?			
<p>Nota: para validar la estrategia metodológica debe tener un promedio entre 2,1 a 3 puntos de promedio, es decir Muy Adecuada o Adecuada.</p>		Subtotal:		
		TOTAL:		
		PROMEDIO:		

Firma del Experto/a

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2004). *Inteligencias múltiples, cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos/ Traducción*. Bogotá: Grupo editorial Norma.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995: 66). *Psicología de la Educación*. España: Marcombo S.A.
- Boix, R. (1995: 55). *Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural*. Barcelona: Graó.
- Campoverde, C., Guzmán, S., & Jiménez, R. (2011). *Estrategias Metodológicas Alternativas para el desarrollo de la Psicomotricidad Fina en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Eulogio Serrano Armijos" y "24 de Junio" de la ciudad de Machala, período 2010-2011*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Capacho, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Alcalá, Madrid: Ediciones RIALP S.A.
- Casanova, A. (2009: 121). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Chinqui, P. (2011: 12). *Las estrategias metodológicas y su influencia en la transición de la lectura simbólica a la fonética en los estudiantes del tercer año de educación básica*. Cuenca: Recuperado en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1832>.
- D'Addario, M. (2014). *Manual de Pedagogía y Didáctica. Aula creativa e inteligente*. España: Lulu.
- De Zubiría, J. (2006, p. 56). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (2006: 56). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (2008: 71). *De la escuela nueva al constructivismo: Un análisis crítico*. Bogotá D.C.: Magisterio.
- De Zubiría, M. (1998: 43). *Pedagogías del siglo XXI: Mentefactos I. El arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Colombia: Fundación Alberto Merani.
- Díaz, F. (2002: 33). *Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista*. Castilla: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Díaz, J. (1999: 80). *La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. España: INDE Publicaciones.
- Díaz, J., & Martins, A. (1982, p. 171). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. San José, Costa Rica: IICA.
- Durkheim, É. (1996). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Fernández, S., Cordero, J., & Córdova, A. (2002, p. 45). *Estadística descriptiva*. Madrid: ESIC Editorial.
- García, A., & Llull, J. (2014: 68). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex.
- Gervilla, Á. (2006, p. 71). *Didáctica básica de la educación infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Málaga: Narcea S.A.

- González, V. (2001: 1). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A.
- González, V. (2003: 2). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax México.
- Grudmann, G., & Stahl, J. (2003: 17). *como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Capacitación - Aesoría - Comunicación - Manejo de proyectos -Contexto Organiacional*. Quito: Abya - Yala.
- Guzmán, K., & Arcos, R. (2010). *Desarrollo del Pensamiento a través de Operaciones Intelectuales en niños de 3 a 5 años de los Centros Infantiles "Azaya" y "Barrio Central" de la ciudad de Ibarra*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Jerome, M. (2008). *Evaluación infantil: Fundamentos cognitivos Vol. I, Volumen 1*
- Jiménez, M. (2011: 32). *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias: guía práctica*. España: PPC.
- Joshep D. Novak y Bob Gowin. (2002). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
- Lafrancesco, G. (2003, p. 131). *La Educación Integral en el Preescolar, Propuesta Pedagógica*. Bocotá D.C.: Magisterio.
- Lafrancesco, G. (2003: 131). *La Educación Integral en el Preescolar, Propuesta Pedagógica*. Bocotá D.C.: Magisterio.
- Lemonier, M. (2013). <http://es.slideshare.net/anitahernandez2014/metodologas-en-la-educac>
- Libenson, A. (2013: 51). *Los nuevos padres*. México D.F.: Aguilar.
- López , A. (25 de septiembre de 2008). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/anitahernandez2014/metodologas-en-la-educac>
- López, C. (2007). *Propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de Habilidades Básica en escolares de Primer Ciclo en Cuba*. Cuba: Editorial de la Universidad de Granada.
- López, J. (2005: 204). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Cisspraxis, S.A.
- Meregildo, M. (2009). *Propuesta metodológica para estimular el desarrollo del pensameinto nocional, basado en la Pedagogía Conceptual, a trvés de la lectura temprana, en niños de 3 a 6 años de edad del Distrito de Florencia de Mora, Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Nubia Moreno, L. R. (2011). *Salida de Campo se hace escuela al andar*. Caldas : Carlos Moreno R.
- Ortega, S. (2012). *Diseño de un Plan de Estrategias Metodológicas dirigidas al docente para el fomento de la creatividad en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Carlos José Bello en Valle de la Parcuá, Estado Guárico*. Caracas: Universidad Latinoamericana y del Caribe – ULAC.
- Osorio, L. (2011. p. 30-31). *Iteracción de ambientes híbridos de aprendizaje. Metáfora contínuum*. Barcelona: Anglofort S.A.
- Osorio, L. (2011: 30,31). *Iteracción de ambientes híbridos de aprendizaje. Metáfora contínuum*. Barcelona: Anglofort S.A.
- Parra, G. (2000: 92). *Bases epistemológicas de la Educomunicación. Definiciones y perspectivas de su desarrollo*. Quito: ABYA-YALA.

- Picado, F. (2006, p. 102). *Didáctica General*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Picado, F. (2006: 102). *Didáctica General*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Picado, F. M. (2001). *Didáctica General*. Costa Rica : EUNED.
- Pitluk, L. (2009: 7- 8). *Educación en el jardín maternal: enseñar a aprender de 0 a 3 años*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rodríguez, A. (2014: 25). *La inteligencia en educación infantil articulada por la herencia, el ambiente escolar, social y familiar*. Madrid: Liber Factory.
- Salas, O. A. (2000: 83, 84). *Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona: Gestión.
- Salazar, A. (2007: 22). *Escritura, pedagogía y universidad. Hacia un modelo de escritura óptima*. Bogotá: Pontificai Universidad Javeriana.
- Santoyo, C. (2005). *Alternativas Docentes Volumen III, Análisis y evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del Psicólogo*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Soler Fernández, E. (2006, p.31). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.
- Soler Fernández, E. (2006: 31). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.
- Soler, E. (2006, p. 39-40). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Equinoccio.
- Tobón, R. (2004: 4). *Estrategias comunicativas en la educación. Hacia un modelo semiótico - pedagógico*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Vélez, R., & Fernández, M. (2004, p. 24 - 26). *Servicios a la comunidad. Volumen IV, Educación Infantil II. Profesores Tecnicos de Formacion ...* España: MAD S.L.
- Woolfolk, A. (2006: 35). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.

Resumen Final

“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES INTELECTUALES NOCIONALES EN LOS NIÑOS 5 A 6 AÑOS”

Norma Cecilia Yugcha Vilema

Proyecto dirigido por: Dra. Narcisa Villegas, Mg.

Los estudiantes de Preparatoria, de la Unidad Educativa San José “La Salle”, presentaron dificultades en el desarrollo de las operaciones intelectuales nocionales, lo que incidió en el desarrollo de destrezas fundamentales para el andamiaje del conocimiento en años posteriores; para buscar solución al problema se planteó el diseño de una estrategia metodológica específica que ayude a mejorar el desarrollo de la introyección, nominación, desnominación y proyección, como objeto de estudio. Se consiguió realizar una ampliación teórica, clara y específica de la dificultad del contexto escolar con el apoyo de la investigación de campo, documental, descriptiva y explicativa la estrategia metodológica se fundamentó en el constructivismo, en la pedagogía conceptual, métodos lúdicos y técnicas activas centradas en el alumno. El estudio de esta problemática se realizó mediante el enfoque cuantitativo para explicar con exactitud la realidad a través de la recolección de datos y proceso estadístico, donde se estableció un diagnóstico sobre la realidad; y cualitativo para comprender la lógica y particularidades del fenómeno social; como métodos participan la deducción e inducción para desglosar el comportamiento individual y colectivo de los alumnos. A través de diagramas de flujo se explicó el proceso de la estrategia con la secuencia específica a realizar por parte del docente y del alumno; en base a lo mencionado finalmente se pretende dotar a las maestras y maestros de una herramienta pedagógica, didáctica y estratégica para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas del país.