



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Hibridación Aprendizaje Cooperativo y Educación para la Salud: una propuesta
para la formación docente en Educación Física

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
mención en Educación Física y Deporte

Línea de Investigación:
Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autor:

CARMEN ROCÍO GARZÓN ESCOBAR

Director:

PhD MANUEL ÁNGEL GONZÁLEZ BERRUGA

Quito– Ecuador
SEPTIEMBRE, 2021



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

HOJA DE APROBACIÓN

Hibridación Aprendizaje Cooperativo y Educación para la Salud: una
propuesta para la formación docente en Educación Física

Línea de Investigación:

Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autor:

CARMEN ROCÍO GARZÓN ESCOBAR

PhD MANUEL GONZÁLEZ
DIRECTOR:

f. _____

LEONOR RAMIREZ MATIAZZI
CALIFICADOR:

f. _____

MICHAEL SALAZAR
CALIFICADOR:

f. _____

Quito– Ecuador
SEPTIEMBRE, 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, CARMEN ROCÍO GARZÓN ESCOBAR , con cédula 1713584736, autor del trabajo de graduación titulado: **HIBRIDACIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA**, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** en la facultad de **Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 13 de septiembre del 2021



Carmen Rocío Garzón Escobar

C.I. 1713584736

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, CARMEN ROCÍO GARZÓN ESCOBAR portadora de la cédula de ciudadanía No. 1713584736, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Quito, 13 de septiembre del 2021



Carmen Rocío Garzón Escobar

C.I. 1713584736

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar un profundo agradecimiento a mi hermana Mirian, por facilitarme el camino para cumplir con los objetivos de este Trabajo Final de Maestría; a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo, por confiar en mí y permitirme realizar el proceso investigativo en esta destacada institución.

Mis agradecimientos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a la Facultad de Ciencias de la Educación, a mis profesores quienes con sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer como profesional.

Un especial agradecimiento al PhD. Pablo Del Val Martín por la organización del programa de Maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte.

Y por supuesto, agradezco a mi Director de Tesis, pues gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

DEDICATORIA

Es grato para mí dedicar este Trabajo Final de Maestría a mí querido esposo Leonardo, quien me alentó para continuar con esta hermosa formación profesional que tanto me apasiona. A mis hijas Sara y Adriana, que con cariño estuvieron siempre presentes acompañándome en esta etapa de mi vida. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

RESUMEN

Antecedentes: La finalidad de la Educación Física es la construcción personal del alumnado pero llegar a una plena asimilación de las prácticas saludables, los valores y la instrucción técnica de las actividades físicas de tal manera que perduren a lo largo de toda la vida es una tarea que presenta obstáculos para el docente en la Educación Extraordinaria cuando el Ministerio del ramo le asigna impartir esta materia sin ser esta su carrera de formación profesional. El objetivo del presente trabajo fue analizar la percepción de docentes de Educación Física sobre la educación para la salud para proponer mejoras en la formación docente del Bachillerato Intensivo. **Método:** Para la realización del estudio se recurrió a la técnica de grupo focal siendo entrevistados tres grupos de cuatro integrantes, uno formado por los docentes de la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo y los otros dos con docentes especialistas en Educación Física. **Resultados:** Los hallazgos indicaron que efectivamente los docentes del Bachillerato Intensivo presentan una brecha significativa de conocimiento que debe ser mejorada y, según la percepción general de los entrevistados, la formación necesaria debe estar enfocada en contenidos curriculares relacionados a la salud e inclusión educativa. **Propuesta:** Con sustento en los resultados se elaboró una propuesta para la formación docente en Educación Física, basada en la hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud. Mecanismo que se describe en este trabajo incluyendo su operacionalización. **Conclusiones:** El estudio demuestra que los docentes de la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo tienen un déficit en la preparación requerida para impartir la asignatura de Educación Física sumado a la falta de instrumentos didácticos de apoyo y la necesidad de reorientar la enseñanza hacia la salud más que al procedimiento técnico-motriz.

PALABRAS CLAVE: Educación extraordinaria, bachillerato, formación docente, salud, inclusión educativa, hibridación de modelos pedagógicos.

ABSTRACT

Background: The purpose of Physical Education is the personal construction of the students, but to reach a full assimilation of healthy practices, values and technical instruction of physical activities in such a way that they last throughout life is a task that presents obstacles for the teacher in Extraordinary Education when the Ministry of the branch assigns to teach this subject not being the teacher's professional training career. The objective of this work was to analyze the perception of Physical Education teachers about health education to propose improvements in the teacher training at the Intensive Baccalaureate. **Method:** To carry out the study, the focus group technique was used, and three groups of four members were interviewed, one made up of teachers from the Carlos Larco Hidalgo Educational Unit and the other two with teachers specialized in Physical Education. **Results:** The findings indicated that indeed the Intensive High School teachers present a significant knowledge gap that should be improved and, according to the general perception of the interviewees, the necessary training should be focused on curricular content related to health and educational inclusion. **Proposal:** Based on the results, a proposal was developed for teacher training in Physical Education, based on the hybridization of cooperative learning and health education pedagogical models. Mechanism that is described in this work including its operationalization. **Conclusions:** The study shows that the teachers from the Carlos Larco Hidalgo Educational Unit have

a deficit in the required preparation to teach the Physical Education subject added to the lack of support didactic instruments and the need to reorient teaching towards health rather than to the technical-motor procedure.

KEYWORDS: Extraordinary education, high school, teacher training, health, educational inclusion, hybridization of pedagogical models.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
<i>Preguntas de investigación</i>	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	7
BASES TEÓRICAS	11
<i>Salud</i>	11
<i>Educación para la salud</i>	12
<i>Educación Física para la salud</i>	12
<i>Actividad Física</i>	12
<i>Condición Física</i>	13
<i>Estilo de vida saludable</i>	13
<i>Hábitos saludables</i>	14
<i>Inclusión educativa</i>	14
<i>Métodos de enseñanza</i>	14
<i>Modelos pedagógicos</i>	15
<i>Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa</i>	16
<i>Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria en el área de Educación Física</i>	19
<i>El tratamiento de la salud y el cuidado del cuerpo en el Currículo de Educación Física de Bachillerato Extraordinario</i>	20
BASES LEGALES	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	24
PROCEDIMIENTO	24

<i>Técnica de grupo focal</i>	24
<i>Definición del tema y objetivos del grupo focal</i>	26
<i>Identificación de participantes potenciales</i>	26
<i>Preparación del moderador para que guíe las preguntas del grupo de enfoque ...</i>	27
<i>Selección del sitio de reunión para el grupo de enfoque</i>	28
<i>Reclutamiento de participantes y división en grupos</i>	28
<i>Desarrollo de la sesión y un guion que establezca la apertura, debate, síntesis y cierre</i>	29
<i>Análisis de la sesión y presentación del reporte en forma escrita</i>	30
PARTICIPANTES	30
INSTRUMENTOS	30
<i>Guía del grupo focal</i>	31
<i>Cuestionario del grupo focal</i>	31
ANÁLISIS DE LOS DATOS	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	34
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	46
DENOMINACIÓN Y DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA	46
<i>Descripción</i>	46
<i>Justificación</i>	47
<i>Líneas de acción y escenarios</i>	48
<i>Objetivos</i>	49
DESTINATARIOS Y RESPONSABLES	49
FUNCIONAMIENTO	50
<i>Análisis de pertinencia</i>	50
<i>Descripción de fases y etapas</i>	51
<i>Contenidos y actividades</i>	52
FACTIBILIDAD	54
<i>Alcance geográfico y contextualización</i>	54
<i>Cronograma</i>	54
<i>Recursos y financiamiento</i>	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59

CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. <i>Malla curricular para el nivel de bachillerato extraordinario</i>	18
TABLA 2. <i>Características docentes.....</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. <i>Metodología ERCA.....</i>	17
FIGURA 2. <i>Importancia de la educación para la salud</i>	37
FIGURA 3. <i>Recomendaciones adicionales al uso del currículo.....</i>	38
FIGURA 4. <i>Frecuencia de promoción de la salud.....</i>	39
FIGURA 5. <i>Función de la Educación Física.....</i>	40
FIGURA 6. <i>Importancia de la Educación Física.....</i>	40
FIGURA 7. <i>Aspectos de mejora en el aprendizaje.....</i>	41
FIGURA 8. <i>Temas relacionados a la salud que se abordan en las planificaciones y cuñas de clase</i>	42
FIGURA 9. <i>Opinión sobre los temas para la formación docente</i>	43
FIGURA 10. <i>Ideas que justifican el uso del aprendizaje cooperativo</i>	44
FIGURA 11. <i>Diagrama de pertinencia de la propuesta (árbol causa-efecto)</i>	50

FIGURA 12. <i>Diagrama de pertinencia de la propuesta (árbol medios-fines)</i>	51
FIGURA 13. <i>Operacionalización de la capacitación docente</i>	52
FIGURA 14. <i>Cronograma de actividades de la propuesta</i>	56
FIGURA 15. <i>Presupuesto general estimado para el funcionamiento de la propuesta</i> ..	57
FIGURA 16. <i>Gastos estimados para la puesta en marcha de la propuesta</i>	58
FIGURA 17. <i>Ingresos estimados para financiamiento de la propuesta</i>	58

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DEL GRUPO FOCAL	70
ANEXO 2: CUESTIONARIO DEL GRUPO FOCAL.....	71
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	73
ANEXO 4: RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS CON GRUPOS FOCALES	74
ANEXO 5: TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS CON GRUPOS FOCALES	80
ANEXO 6: VALORES FUNDAMENTALES DEL PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER ECUATORIANO	120
ANEXO 7: OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO.....	121
ANEXO 8: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA EN EL NIVEL DE BACHILLERATO	122
ANEXO 9: CONTENIDOS SEGÚN EL CURRÍCULO	123
ANEXO 10: CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	124
ANEXO 11: SOCIALIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE	125
ANEXO 12: HIBRIDACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.....	127
ANEXO 13: CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACIÓN.....	133
ANEXO 14: ADAPTACIÓN DEL MODELO AL CURRÍCULO, PLANIFICACIONES Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	134
ANEXO 15: EJEMPLOS PRÁCTICOS.....	142
ANEXO 16: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	145

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de los derechos en el ámbito educativo para personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, es la finalidad que cubre la Educación Extraordinaria en nuestro país. Por tal razón, se ven desplegados todos los mecanismos de enseñanza para otorgar calidad educativa a la vez que se consigue la inclusión social de este grupo en situación de vulnerabilidad.

Uno de esos mecanismos es la adaptación curricular en cada una de las asignaturas que conforman los niveles educativos en la Educación Extraordinaria. Dentro de este contexto, la presente investigación aborda la asignatura de Educación Física como el instrumento que permita conseguir ese enfoque inclusivo, flexible, adaptado a las necesidades de esta población y con un acompañamiento docente que incluya los aspectos técnico, pedagógico y psicológico.

Debido a que el Ministerio de Educación presenta la adaptación curricular en Educación Física como una simplificación del currículo para la educación ordinaria se presentan una serie de problemas que este estudio pretende resolver tomando como punto de partida la concepción misma de esta materia que es la construcción personal, es decir, lograr la asimilación de las prácticas saludables, los valores personales y sociales y la instrucción técnica de las actividades físicas de tal manera que perduren a lo largo de toda la vida.

Por todo lo anterior, el objetivo que guiará las acciones de este trabajo investigativo desarrollado para la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo es analizar la percepción de docentes de Educación Física sobre la educación para la salud para proponer mejoras en la formación docente del Bachillerato Intensivo. Y de manera más específica, caracterizar a los docentes que participarán en la investigación para sustentar los hallazgos, conocer la percepción de los docentes sobre la educación para la salud

dentro del currículo de Educación Física y su inclusión en la clase y desarrollar una propuesta de mejora para la formación docente con relación al ámbito de las prácticas corporales y salud.

Para conseguir este cometido se recurre a la revisión de antecedentes investigativos en el ámbito nacional e internacional, se definen las bases teóricas y legales, se utiliza como metodología de investigación cualitativa la técnica de grupos focales y con base en el análisis de resultados se presenta una propuesta para la formación docente, esta última con enfoque en la hibridación de los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la Salud y cuya estructura incluye, entre otros aspectos, todo lo necesario para su funcionamiento. Además se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, la bibliografía que sustenta al mismo y los anexos que contribuyen con una ilustración más específica de los contenidos de este trabajo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación del Problema

El Estado Ecuatoriano en su afán por ampliar la oferta educativa a toda la ciudadanía creó programas de educación extraordinaria para personas que por diversas circunstancias dejaron su preparación educativa inconclusa, dentro de este contexto se promueve un currículo de educación para bachillerato intensivo en cuya malla curricular consta la asignatura de Educación Física; aun así, dentro de la Guía Metodológica para la enseñanza de contenidos sólo constan las planificaciones y proyectos didácticos para Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Por esta razón surge la necesidad de crear una guía por parte del profesor de Educación Física que, adaptada al contexto de la institución educativa, permita desarrollar en los estudiantes diversidad de competencias relacionadas a la materia y por ende el diseño e implementación de unidades didácticas.

En primera instancia es preciso aclarar que la población beneficiada con los programas del estado para personas con educación inconclusa son jóvenes y adultos de 15 años en adelante que no han terminado la Educación General Básica y el Bachillerato o han estado fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de 3 años.

Entre las instituciones fiscales que ofrecen el Bachillerato Intensivo (15 meses de duración) está la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo que forma parte del Proyecto Todos ABC Monseñor Leonidas Proaño desde el año 2017, institución que se tomará como referencia para identificar problemas que tienden a generalizarse en esta modalidad educativa y por ser la única que actualmente oferta el servicio para el cantón Rumiñahui dentro del proyecto antes mencionado. Cabe destacar que, hasta el corte de enero del 2020 de los Registros Administrativos del Ministerio de Educación, a nivel nacional hubo

121.894 beneficiarios del Bachillerato Intensivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Actualmente la asignatura de Educación Física en la institución, bajo esta modalidad educativa, engloba dentro de su planificación a seis unidades didácticas que son:

- 1) Prácticas lúdicas: Juegos de ayer, hoy y siempre
- 2) Gimnasia saludable
- 3) Lenguaje corporal
- 4) Expreso mi cultura a través de mi cuerpo
- 5) Iniciación deportiva educativa
- 6) Prácticas corporales y salud

Según las planificaciones presentadas por el área de Educación Física se puede evidenciar que, de acuerdo al enfoque de enseñanza y aprendizaje actual, en prácticas relacionadas a la salud solo se están centrando en la calidad del calentamiento, prácticas deportivas adecuadas, importancia de los controles médicos y los primeros auxilios básicos en la vida diaria. Además las clases son impartidas mediante los métodos de mando directo, enseñanza basada en la tarea y programas individuales que hasta este momento, según observaciones de los profesores, son metodologías que tienen muchas limitaciones por la constante inasistencia y la falta de motivación ya que la población estudiantil son personas comprendidas entre los 20 y 50 años de edad que están acostumbradas al sedentarismo o que por la naturaleza de sus empleos cuando llegan a la jornada escolar presentan fatiga.

Un problema particular de la institución y que el Ministerio de Educación a generalizado en los últimos años es que los docentes que imparten la asignatura de Educación Física no son especialistas en la materia, en este plantel cualquier profesor es

asignado a la materia para completar la carga horaria que le corresponde y debe basarse en su conocimiento empírico y en las adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa.

Por tales razones se presenta una oportunidad de innovación para solucionar los problemas a través de un trabajo de investigación que proporcione la información adecuada para que los docentes puedan impartir una Educación Física guiada por un modelo pedagógico orientado a la búsqueda de la calidad e inclusión educativa.

Al tratar de orientar una planificación dirigida a una población estudiantil tan diversa en edad y con hábitos ya arraigados es necesario plantear contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que conlleven a un aprendizaje significativo en competencias de aspectos físico-fisiológicos, bienestar social, afectivo y emocional (Corres Benito, 2012); focalizando especial atención en motivar el interés del alumno por las prácticas y hábitos saludables.

Lo que nos lleva al planteamiento de objetivos que aborden el tema de la formación docente como guía para el desarrollo de una investigación de carácter interpretativo que ayude a la mejora de la preparación docente y permita definir la pertinencia de enfocar esa formación en el ámbito de la Educación Física para la salud y el aprendizaje cooperativo, tomando como base los aportes de docentes con experiencia en la educación de jóvenes y adultos a fin de poder delimitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que aporten de manera significativa a la meta de calidad educativa actualmente obstaculizada por el limitado conocimiento sobre Educación Física que tienen los docentes del bachillerato intensivo.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la percepción de docentes de Educación Física sobre la educación para la salud para proponer mejoras en la formación docente del Bachillerato Intensivo.

Objetivos específicos

1. Caracterizar a los docentes que participarán en la investigación para sustentar los hallazgos sobre la percepción de la educación para la salud.
2. Conocer la percepción de los docentes sobre la educación para la salud dentro del currículo de Educación Física y su inclusión en la clase.
3. Desarrollar una propuesta de mejora para la formación docente con relación al ámbito de las prácticas corporales y salud en el Bachillerato Intensivo.

Preguntas de investigación

El presente estudio busca responder las siguientes interrogantes:

¿En qué aspectos se puede mejorar la formación docente en el ámbito de las prácticas corporales y salud del bachillerato intensivo en la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo durante el año lectivo 2021-2022?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de capacitación docente para el desarrollo de la educación orientada a la salud e inclusión educativa del bachillerato intensivo en la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo durante el año lectivo 2021-2022?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Es preciso destacar que en el país no hay investigaciones relacionadas a la formación del docente de Educación Física en competencias que le permitan desarrollar una planificación curricular basada en el modelo de Educación para la salud con la que se pueda trabajar a nivel de educación extraordinaria donde los contenidos deben abarcar una orientación hacia la adquisición de hábitos saludables en adultos que debieron abandonar su educación cuando eran niños o adolescentes, edad crucial en la que se arraigan dichos hábitos para toda la vida; convirtiéndose en un reto la forma de plasmar aprendizajes significativos con un alumnado tan diverso.

El estudio que se propone es una contribución al campo de la contextualización curricular por lo que en el ámbito internacional se destacan trabajos como, “La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior”, realizado por Torres-García (2017) en el cual se comprueba que la formación básica de Educación para la Salud en la preparación docente contribuye a una mejor percepción de los conocimientos y capacidades necesarias para desarrollar estrategias de Promoción y Educación para la Salud en el centro educativo. Y “Prácticas interdisciplinarias de educación en salud y medio ambiente en la educación de jóvenes y adultos” de Alves Guedes (2019), investigación que sustenta a través de la percepción de los alumnos de la modalidad de Enseñanza de Jóvenes y Adultos cómo el enfoque en salud y medioambiente de las prácticas interdisciplinarias contribuye a la adquisición de conocimientos, posibilitando cambios en la postura del alumno en relación a la salud y el medioambiente gracias a una metodología innovadora.

Las investigaciones dentro del contexto ecuatoriano que más aportan con respecto a la necesidad de una formación docente relacionada a las prácticas corporales y salud son:

“Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares” investigación realizada por Richar Posso-Pacheco, Laura Barba, Ximena León, Norma Ortiz, Richard Manangón y Josue Marcillo en el 2020 que tuvo como objetivo presentar una propuesta de contextualización para el fomento del aprendizaje significativo en los estudiantes basándose en la valoración de las apreciaciones que tuvieron los docentes sobre los contenidos y la adaptación de metodologías activas que, con la técnica de la entrevista aplicada a una muestra censal de 22 docentes de Educación Física, recolectó la información necesaria para el desarrollo de una propuesta curricular que contextualiza e interpreta los elementos de las destrezas con criterio de desempeño del currículo de Educación Física.

“La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo” producido en el 2019 por Alexandra Cargua, Richar Posso-Pacheco, Nancy Cargua y Ángel Rodríguez para describir y analizar la contribución de la formación del profesorado en la innovación educativa y en la mejora del centro educativo a través del procesamiento de información obtenida de revistas científicas, tesis doctorales e informes de organismos y organizaciones nacionales e internacionales obteniendo es sus resultados que el cambio para el proceso de innovación educativa implica motivación y formación continua del profesorado.

“Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes” de Villafuerte (2019) basada en identificar las carencias y fortalezas de la implementación de la asignatura de Educación Física en Ecuador, analizarlas en su contexto y plantear alternativas de éxito; trabajo cuyos resultados

llevan a la conclusión de que existen limitaciones en la formación docente y que para superarlas se debe trabajar respecto al mejor conocimiento de la política pública en relación a educación, la motivación a la enseñanza, y la innovación curricular.

Y, “El profesorado de Educación Física y la promoción de salud en los centros educativos” de Rodríguez-Torres (2018), publicación científica que se enfoca en explorar los criterios existentes con respecto a la práctica de actividad física como mecanismo que contribuya a controlar el sobrepeso en la población ecuatoriana; investigación en la que, utilizando el método revisión documental exhaustiva para conocer la contribución del docente de Educación Física en la promoción de la salud, se descubre que el profesorado tiene limitaciones en su formación y que por lo tanto tiene una restricción al momento de potenciar el proceso formativo en estilos de vida saludables de su alumnado.

Es importante examinar también trabajos que han guiado en la mejora educativa desde el punto de vista metodológico para poder identificar aquellos modelos y contenidos educativos que funcionan eficazmente en la asimilación de aprendizajes para la vida y que pueden marcar la diferencia en la formación docente. En este sentido, las publicaciones que más contribuyen a este estudio, se presentan a continuación.

La de González-Víllora et al (2018), expuesta en el XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas en julio del 2018, denominada “Hibridación de tres modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, educación física relacionada con la salud y educación deportiva. Innovando en Crossfit”. Trabajo que se basa en el diseño de la hibridación y la correspondiente aplicación a una unidad didáctica destacando la importancia que tiene la sinergia entre los modelos pedagógicos para garantizar la eficacia en la hibridación.

Esta propuesta de hibridación de modelos parte del análisis de las metodologías que dan protagonismo al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se centra en los tres modelos pedagógicos antes mencionados para luego estructurar, con partes de cada uno de ellos, el diseño y progresión de las sesiones de enseñanza. Dejando como precedente la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, el trabajo autónomo, desarrollo de la competencia de responsabilidad dentro del grupo y fomento de las relaciones intra e intergrupales.

Y otra propuesta, es la tesis doctoral realizada por Palma Chillón (2005), titulada “Efectos de un programa de intervención de Educación Física para la salud en adolescentes de 3º de ESO”, que proporciona información sobre muchos elementos fundamentales relacionados a la Educación para la salud tales como conceptos, diseño curricular, estrategias, contenidos, recursos didácticos, tareas de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación, interdisciplinariedad, entre otros. La tesis se centra en la realización de distintas pruebas para evaluar a los alumnos antes y después de aplicar la propuesta de intervención dividiéndolos en dos grupos uno experimental y otro denominado de control al que no se le aplica la educación enfocada en salud.

Utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos Chillón demuestra que la asignatura de Educación Física es ideal para que los alumnos conozcan aspectos de la salud, que es importante el uso de metodologías activas y motivantes; comprueba además que al enfocarse en actividades relacionadas con la salud se incrementa la utilidad y eficacia de los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la vida diaria y se observan cambios de actitud muy significativos con respecto a la importancia de la actividad física y los hábitos saludables.

Bases Teóricas

Siendo esta una investigación dirigida a la mejora en la preparación del profesorado en una institución de educación extraordinaria es importante entender conceptos como Educación para la salud e Inclusión educativa, los que deben estar totalmente vinculados a una propuesta de formación docente; así también con la finalidad de respaldar el enfoque de la misma es necesario conocer las definiciones de salud, Educación Física para la salud, actividad y condición física, estilo de vida y hábitos saludables, métodos y modelos pedagógicos. De igual manera es importante conocer los elementos considerados dentro del currículo de Educación Física en la Educación Extraordinaria y las adaptaciones para el nivel de bachillerato.

Salud

La Organización Mundial de la Salud define en el preámbulo de su Constitución que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 1948, como se citó en Moreno, 2008).

Como complemento a esta definición, tras analizar lo positivo y negativo de la misma con respecto a los criterios de varios autores, Moreno (2008) concluye que la salud es un hecho social tanto material como inmaterial y que, por lo tanto, se trata de un fenómeno multidimensional y multicausal que trasciende y desborda la competencia estrictamente médica, relacionándose además de la biología y la psicología, con la economía y la política, en tanto que es un asunto individual y colectivo al unísono.

Entonces desde una perspectiva global, para fines educativos, es esencial entender la salud desde tres dimensiones, como son la biológica, psicológica y social (Chaparro, Pérez & Sanz, 2012; Delgado, Tercedor, Chillón, Pérez & Martín, 2014, como se citó en Pastor-Vicedo, 2015)

Educación para la salud

Según la cita realizada por Esther Charro Huerga (2016) a Alonso Sanz et al (2004), “La Educación para la Salud es el conjunto de oportunidades de aprendizaje que suponen una forma de comunicación destinada a mejorar el conocimiento sobre la salud y promover el desarrollo de habilidades para la vida que pueden conducir tanto a la salud individual como colectiva.”

Educación Física para la salud

Modelo de Educación Física cuyos propósitos de enseñanza se dirigen a la formación de hábitos, habilidades y capacidades físicas sobre la base de la realización de diferentes actividades y ejercicios, lo más segura y correctamente posible, relacionados con los distintos factores de salud (Morales, 2014).

Este modelo está basado en la idea de “aprendizaje para toda la vida”, que requiere la construcción de una relación significativa entre lo que los estudiantes aprenden en clase y el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesitan para vivir una vida satisfactoria y productiva fuera de ella; tal y como citan Fenández Río et al. (2016) a Haerens et al. (2011).

Actividad Física

La actividad física supone movimiento corporal, asimismo casi siempre es una práctica social, ya que es un medio para interaccionar con otras personas y a su vez es una experiencia y vivencia personal que nos permite conocernos mejor a nosotros mismo y aceptar nuestras limitaciones (González Jurado, 2015). De manera más clara, la actividad física constituye todas aquellas actividades que realizamos a lo largo del día en las cuales consumimos energía a través del movimiento corporal (Bascón, 1994).

Si la actividad física se la realiza de forma intencionada (planificándola y organizándola) y repetida con el objeto de mantener o mejorar la forma física la

llamamos ejercicio físico (Bascón, 1994), y si se la ejerce como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas se denomina deporte (Real Academia de la lengua española, 2019).

Entre los distintos componentes que forman parte de la actividad física existen cuatro que son muy importantes y beneficios para un correcto funcionamiento de nuestro organismo y por lo tanto influyen directamente en un buen estado de salud: resistencia cardiorrespiratoria o cardiovascular, fuerza y resistencia muscular, flexibilidad y composición corporal (relación existente entre el tejido adiposo y el tejido muscular y oseo) (Bascón, 1994).

Condición Física

La condición física relacionada a la salud puede ser definida como un estado caracterizado por la habilidad para realizar actividades de la vida diaria con vigor, y los rasgos o capacidades que están asociadas con un bajo riesgo para desarrollar enfermedades crónicas y muerte prematura (Secchi, 2016).

Estilo de vida saludable

Gómez-Acosta (2018), basándose en los criterios de Arrivillaga (2003), Escobar (2013) y Pérez et al. (2011), lo define como el conjunto de conductas consistentes en el tiempo, que determinan el proceso de salud-enfermedad en combinación con la vulnerabilidad biológica, la edad, el sexo, la reactividad psicofisiológica y las redes de apoyo. Dicho concepto abarca comportamientos complejos como la actividad física, el uso adecuado del tiempo libre, la alimentación saludable y el autocuidado médico, el no consumo de sustancias psicoactivas y el sueño recuperador (Gómez-Acosta, 2018).

Hábitos saludables

Son aquellos comportamientos, valores y actitudes repetitivos que se ejecutan y afectan de forma positiva en el bienestar físico, mental y social. Por lo general estos hábitos saludables se refieren a la alimentación, a la higiene, el descanso y a la actividad física o deportiva.

Inclusión educativa

La inclusión dentro del ámbito educativo se enfoca a la atención de los procesos y necesidades formativas de todas las personas, especialmente de aquellas más vulnerables a la exclusión por sus características físicas, intelectuales, culturales o socioeconómicas (Ramírez Íñiguez, 2020).

Métodos de enseñanza

El método de enseñanza engloba actuaciones previas a la sesión (planteamiento de los objetivos, selección de contenidos y actividades, esquemas previos de regulación de la comunicación, la organización, los espacios y ambientes de aprendizaje, y los procedimientos y materiales de evaluación); durante la sesión (ejecución de las tareas, aporte de feedback y control de contingencias); y, posteriores a la sesión (evaluación y realimentación del proceso educativo). Es decir que el método es la manera de poner en práctica el modelo pedagógico (Ruiz-Omeñaca, 2013, como se citó en Rosa, 2019).

Se pueden aplicar distintos métodos de enseñanza, entre otros los enunciados por Sánchez Bañuelos, M.A. (1989):

- 1) En función de la participación del alumno/a, tenemos:
 - *Método Inductivo*. El alumno actúa de forma activa. El maestro plantea un problema y el alumno debe encontrar la forma de realizarlo.

- *Método deductivo.* El alumno/a actúa de forma pasiva. El maestro dice en todo momento cómo debe actuar, cuando comenzar, y cuándo parar, los pasos a seguir, etc. Y el alumno escucha y ejecuta la orden.
- 2) En función del carácter general de la enseñanza, tenemos:
- *Aprendizaje sin error o programa lineal de Skinner.* Se le da más importancia al resultado y no al proceso.
 - *Aprendizaje ensayo – error.* Se le da más importancia al proceso.
- 3) En función del tipo de instrucción dada a los alumnos/as:
- *Enseñanza mediante la Instrucción Directa.* Es cuando el maestro opta por dar al alumno/a una información directa sobre la solución.
 - *Enseñanza mediante la búsqueda.* Es un método centrado en el alumno/a, el cual tiene que descubrir por sí solo la solución a lo que el maestro ha planteado.

Modelos pedagógicos

Un modelo pedagógico es la forma en que ha de desarrollarse el proceso educativo siguiendo pautas que permiten una construcción científica acorde al contexto, la realidad pedagógica y que para llevarlo a la práctica puede incluir varios estilos y métodos de enseñanza.

Fernández-Río, J. et al (2016) indica que entre los modelos pedagógicos más significativos y utilizados en Educación Física (EF) podemos encontrar:

- a) Básicos: Aprendizaje Cooperativo (los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes), Educación Deportiva (crea experiencias de práctica deportiva auténticas), Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) (enseñanza de la estructura, táctica y habilidades a través del juego modificado) y Responsabilidad Personal y Social (potenciar al máximo las capacidades del individuo para desarrollarlas a través de los valores implícitos en la sociedad), y

- b) Emergentes: Educación Aventura (los estudiantes participan en actividades de aventura que requieren habilidades físicas, cognitivas y afectivas), Alfabetización Motora (comprensión de la utilidad de la actividad física para mantener unos niveles de apropiados de práctica a lo largo de la vida), Estilo Actitudinal (establece las actitudes como elemento vertebrador para conseguir un mejor aprendizaje y una mayor motivación hacia la EF), Modelo Ludotécnico (enseñanza del atletismo a través de juegos y formas modificadas que incluyen reglas técnicas y ambiente de diversión atendiendo al componente social y afectivo), Autoconstrucción de materiales (para construir el conocimiento, los individuos deben construir artefactos compartibles con los demás) y Educación para la salud (la salud, en vez de la habilidad, debe ser el objetivo/resultado principal de la EF).

Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa

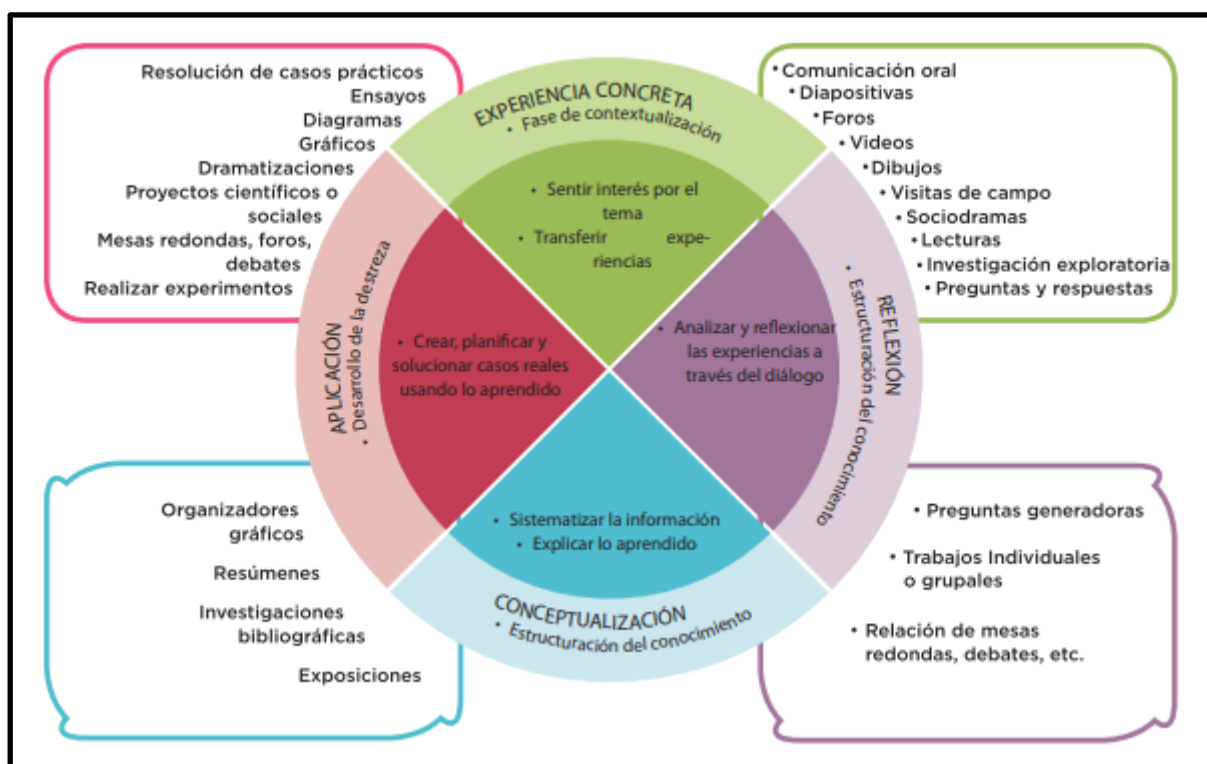
El Ministerio de Educación, con la finalidad de estandarizar la planificación educativa, crea un documento donde se presenta las adaptaciones curriculares para el nivel de Bachillerato y subnivel de Básica Superior de la Educación General Básica dirigido a personas mayores de 15 años que por diversas razones no han tenido la oportunidad de concluir dichos niveles de escolaridad. Material que se respalda en una fundamentación jurídica, sociocultural, psicológica y pedagógica asociada al derecho, entendimiento, contexto, diversidad y características particulares de la educación para jóvenes y adultos.

En este documento se presentan dos metodologías aplicables, la primera de tres pasos como son la anticipación (conocimientos previos), construcción del conocimiento (práctica a partir de experiencias previas y nuevas) y la consolidación (reflexión y utilización de lo aprendido). Y la segunda denominada ERCA (Experiencia, Reflexión,

Conceptualización y Aplicación) basada en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño (aprendizajes básicos a promover en el alumnado) como procesos para actuar y transformar el entorno, es decir, la enseñanza y el aprendizaje parten de una experiencia previa se complementan con la búsqueda y análisis de información que la persona restructurará y aplicará en diversidad de situaciones. En la figura 1 se representa el funcionamiento de la metodología ERCA igual que en el documento de las Adaptaciones Curriculares de Educación Extraordinaria elaborado por el Ministerio de Educación (2017).

Figura 1

Metodología ERCA



Recuperado de Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa. Ministerio de Educación del Ecuador (2017).

Incluye también el perfil del bachiller ecuatoriano, organización del currículo (codificación, características de las adaptaciones, elementos del currículo, malla

curricular, número de horas destinadas a las distintas materias) y el contenido básico para la enseñanza en cada una de las áreas educativas.

Para destacar el porcentaje de horas dedicadas a la Educación Física con respecto a otras materias, en la tabla 1 se presenta el esquema de la malla curricular diseñada por el Ministerio de Educación para el nivel de Bachillerato Intensivo.

Tabla 1

Malla curricular para el nivel de bachillerato extraordinario

HORAS PEDAGÓGICAS POR CURSO											
	ÁREAS	CURSO	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO		
		MODALIDAD	SEMPRESENCIAL		PRESBUCALO A DISTANCIA	SEMPRESENCIAL		PRESBUCALO A DISTANCIA	SEMPRESENCIAL		PRESBUCALO A DISTANCIA
		ASIGNATURA	PRESENCIAL	AUTÓNOMO		PRESENCIAL	AUTÓNOMA		PRESENCIAL	AUTÓNOMA	
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	80	40	120	80	40	120	80	80	160
	Ciencias Naturales	Física	40	40	80	40	40	80	80	80	160
		Química	40	40	80	40	40	80	80	40	120
		Biología	40	40	80	40	40	80	40	40	80
	Ciencias Sociales	Historia	40	40	80	40	40	80	80	40	120
		Educación para la Ciudadanía	40	40	80	40	40	80	-	-	-
		Filosofía	40	40	80	40	40	80	-	-	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	80	40	120	80	40	120	80	80	160
	Lengua Extranjera	Inglés	80	40	120	80	40	120	80	40	120
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	40	40	80	40	40	80	-	-	-
	Educación Física	Educación Física	40	-	40	40	-	40	40	-	40
	Módulo interáreas	Emprendimiento y Gestión	40	-	40	40	-	40	40	-	40
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas pedagógicas del tronco común		600	400	1000	600	400	1000	600	400	1000
	Horas adicionales a discreción para tutorías		200	-	200	200	-	200	200	-	200
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias		800	400	1200	800	400	1200	800	400	1200
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		400	200	600	400	200	600	400	200	600
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico		1200	600	1800	1200	600	1800	1200	600	1800

Recuperado de Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa. Malla curricular oficializada en el acuerdo No. MINEDUC-ME-2016-00028-A por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017).

Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria en el área de Educación

Física

El currículo en el área de Educación Física manifiesta expresamente que la materia debe impulsar una perspectiva crítica e inclusiva por lo que no se presenta como una receta inamovible sino como un instrumento que alienta a los docentes a contextualizar los contenidos respecto a las particularidades del alumnado y su entorno.

Para una comprensión idónea de lo que se busca en la preparación docente es necesario citarlo textualmente:

La tarea de los docentes es construir estrategias para hacer que este documento curricular trascienda el papel y se sitúe con sentido y significado en cada clase de EF en las instituciones educativas; teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias. De ese modo estaremos dando un paso importante para que esta propuesta curricular se convierta realmente en una herramienta que permita facilitar aprendizajes significativos, principalmente en quienes aprenden, pero también en quienes enseñan. (Ministerio de Educación, 2017)

Presenta los fundamentos políticos-jurídicos, epistemológicos y pedagógicos del enfoque en Educación Física afirmando que el discente debe ser el constructor de su propio conocimiento y conceptualizando a la materia como un medio para la formación multidimensional del ser humano a través de una enseñanza que genere hábitos saludables y el disfrute de la actividad física, el deporte y las prácticas corporales en general.

Se adjunta la contribución del área de Educación Física al perfil de salida del bachiller ecuatoriano en las esferas de compromiso multidimensional, intercambio en contextos multiculturales, construcción de la identidad, prácticas para la mejora en la

calidad de vida, autonomía; contribución de decisiones favorables a la prosperidad de su salud integral, la de su comunidad, el Estado y protección del ambiente.

También engloba, dentro de la caracterización del área, los seis bloques curriculares que se deben desarrollar: prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas, prácticas corporales expresivo-comunicativas, prácticas deportivas, construcción de la identidad corporal y relaciones entre prácticas corporales y salud.

Dentro del apartado sobre metodología del área mantiene los lineamientos generales sobre el análisis de las circunstancias contextuales para la organización y diseño de las propuestas de enseñanza pero presenta una propuesta con contenidos básicos para la orientación docente.

Establece el modelo educativo para el subnivel superior de Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado determinando la contribución, objetivos, destrezas con criterios de desempeño y criterios de evaluación del currículo.

El tratamiento de la salud y el cuidado del cuerpo en el Currículo de Educación Física de Bachillerato Extraordinario

Una vez conocida la organización del currículo es pertinente anotar los aspectos que referencian el tratamiento de la salud y el cuidado del cuerpo dentro de esa estructura.

El currículo trata la salud desde varios componentes, en primera instancia destaca el componente psicológico (afectivo, cognitivo y social) pues recalca en todo momento que el docente tiene la tarea de educar considerando las particularidades que caracterizan al alumnado, sus historias de vida y experiencias pasadas.

La psicomotricidad es uno de los componentes en la que sugiere especial cuidado ya que aclara la importancia de hacer que el alumnado reconozca sus

posibilidades de movimiento con el fin de realizar las adaptaciones necesarias para conseguir los objetivos propuestos en las prácticas corporales y deportivas.

En cuanto al componente fisiológico propone la identificación y diferenciación de los ámbitos en las prácticas deportivas (recreativo, federativo, alto rendimiento) aclarando que de esto dependerá el conocimiento sobre la condición física necesaria para desarrollar la práctica escogida de manera segura, saludable y placentera durante toda la vida.

Aun cuando el currículo presenta un enfoque transversal en los cuidados corporales, dentro de sus contenidos básicos, se queda corto en abordar a la Educación Física como promotora de hábitos saludables ya que no existen objetivos concretos destinados al “desarrollo de prácticas para la mejora en la calidad de vida y contribución de decisiones favorables a la prosperidad de la salud integral” (Ministerio de Educación, 2017), si bien se trata estos dos aspectos fusionados con otros objetivos lo más recomendable y útil sería abordarlos por separado para una mejor orientación del alumno en aspectos como:

- La práctica de un estilo de vida saludable (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación)
- Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, etc.)
- Prevención y control de enfermedades
- Ejercicios desaconsejados
- Control de la frecuencia cardíaca
- Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores
- Actividad Física para la mujer embarazada
- Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta

- Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional)
- Uso de TICs para promoción de la salud
- Motivación, salud mental y emocional.

Tomando en cuenta que el desconocimiento de estos factores incide en el ámbito sociocultural en el que se desenvuelven los jóvenes y adultos que retoman sus estudios en la modalidad de Educación Extraordinaria, la investigación analiza la pertinencia de incluir estos temas en la formación docente.

Bases Legales

Para ir desglosando los fundamentos en los que se basa la presente investigación debemos partir desde la concepción que tiene la Educación Física para la salud dentro de la Constitución de la República del Ecuador donde podemos encontrar en el Capítulo II Derechos del buen vivir, Sección V Educación, Art.27 que dice: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Y se complementa con la Sección VII del mismo capítulo, Art.32 donde se manifiesta que la salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir (Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008).

Dicha concepción se materializa a través del Ministerio de Educación con el Currículo de Educación Física el cual guarda una estructura parcialmente flexible ya

que este define específicamente las unidades didácticas, objetivos y competencias que se deben desarrollar en cada nivel de educación pero no establece una rigurosidad en los mecanismos y contenidos que se pueden utilizar para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.

Desde la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, se basa en el Art. 4 referente a los principios que establece pues “esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna”. Y en el Art. 81, donde se manifiesta que “la Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Procedimiento

La realización del estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, ya que su enfoque está fundamentado en experiencias previas sobre la enseñanza de las prácticas corporales relacionadas a la salud en la asignatura de Educación Física que se imparte en diferentes instituciones educativas; cuyo estándar es el currículo proporcionado por el Ministerio de Educación, el mismo que facilita al docente el poder de interpretación en cuanto a los contenidos necesarios para implementar adaptaciones según el contexto educativo en el que se encuentren.

Por lo tanto la investigación es de carácter interpretativo tomando como fuente las acciones y participación transformadoras (Bernal, 2010) que han tenido los sujetos investigados en sus respectivas comunidades. Conocimientos invaluable que se han generado a partir de reflexiones e indagación continua dentro del proceso educativo.

En el caso de la Educación Extraordinaria, al ser una modalidad recientemente implementada por el Estado ecuatoriano, se han detectado problemas que el presente trabajo pretende resolver a través de una propuesta orientada a la Educación para la salud que precisamente se llega a materializar por el conocimiento consolidado en lo que respecta a formación docente.

Técnica de grupo focal

Para recolectar la información se recurrió a la técnica de grupo focal que permite investigar de forma detallada los conocimientos, normas, valores, ideas, creencias, sentimientos y percepciones que tienen los docentes sobre las prácticas corporales relacionadas a la salud y temas complementarios que le aportan al alumnado un aprendizaje de aplicación en su vida diaria.

El funcionamiento de esta técnica cualitativa de investigación, de acuerdo a conceptualizaciones de autores como Bonilla-Jiménez (2017), Hamui-Sutton (2013), Bernal (2010), Aignerren (2002) y Mella (2000) se describe en los siguientes pasos:

- 1) *Definición del tema y objetivos:* Se debe condensar de forma clara el área de conocimiento, la pertinencia para la disciplina; así como, especificar el problema objeto de la investigación, orientar el rumbo que tomará la misma y los propósitos del estudio.
- 2) *Identificación de participantes potenciales:* se buscará individuos que tengan la capacidad de producir la mayor cantidad de datos concentrados y focalizados en el tema de investigación.
- 3) *Preparación del moderador para que guíe las preguntas del grupo de enfoque:* el moderador deberá conocer a fondo el tema que va a indagar, ser capaz de estructurar y redondear temas, tendrá una expresión lingüística clara y sencilla; será amable, estimulará la participación equitativa, demostrará sensibilidad al escuchar con atención al mismo tiempo que da confianza. Tendrá la capacidad de dirigir e interrogar críticamente con el fin de confirmar datos y tendrá que abstenerse de dar su opinión.
- 4) *Selección del sitio de reunión para el grupo de enfoque:* Será un lugar de fácil acceso, conocido y contará con un dispositivo de videgrabación.
- 5) *Reclutamiento de participantes y división en grupos:* se realizará un contacto inicial con dos semanas de anticipación, se confirmará la reunión y se asegurará la participación un día antes por vía telefónica. El número de integrantes por grupo estará determinado por el balance entre tener suficiente gente para generar discusión y que todos puedan intervenir en el tiempo de duración del grupo focal (mínimo 90 minutos y máximo 120).
- 6) *Conducción de la reunión guiada por el moderador y un guion que establezca la apertura, debate, síntesis y cierre:* empezar motivando conversaciones informales mientras se integran todos los miembros del grupo, dar la bienvenida creando una atmósfera adecuada, presentar el tema, indicar las reglas de desarrollo de la discusión; realizar las preguntas preparadas dando oportunidad para que todos respondan en tiempos equitativos durante la

dinámica de discusión grupal. Entregar un corto resumen de la discusión y solicitar a los participantes que agreguen aspectos que puedan faltar en ese resumen, al finalizar la guía se da por terminada la sesión dejando abierta la posibilidad de volver a contactar a los participantes de ser necesario y dándoles las gracias por su valiosa participación.

- 7) *Análisis de la sesión y presentación del reporte en forma escrita y en video:* transcribir las discusiones de la videograbación para convertirlas en datos analizables y elaborar un informe final con sus respectivas conclusiones que abarque los grandes temas que puedan extraerse de los grupos participantes y den una solución tentativa al problema de investigación.

Definición del tema y objetivos del grupo focal

El tema que se aborda en los grupos focales es la percepción de los docentes de Educación Física sobre la educación para la salud y los objetivos que se pretende alcanzar son: a) explorar las opiniones de los docentes con respecto a las prácticas corporales relacionadas a la salud dentro del currículo, b) destacar los grandes temas sobre prácticas saludables y los temas complementarios de utilidad para la vida, c) integrar alternativas para generar aprendizajes significativos en hábitos saludables; y d) investigar la manera en que afrontan la inclusión educativa en los temas de enseñanza.

Identificación de participantes potenciales

Para integrar los grupos focales se necesita contactar con personas que puedan aportar con la mayor cantidad de conocimientos acerca del tema y contexto al que está dirigido el estudio, por lo que se busca docentes que tengan el siguiente perfil: a) Profesores de Educación Física, b) tengan experiencia trabajando con jóvenes o adultos; y c) más de cinco años en la labor docente.

Se recurre al alumnado de la Maestría en Educación Física y Deportes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a profesores de la Facultad de Educación

Física de la Universidad Central del Ecuador y la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Preparación del moderador para que guíe las preguntas del grupo de enfoque

En este estudio el investigador hará el papel de moderador por cuanto es de suma importancia que luego de realizado el análisis de los grupos focales se proceda a la estructuración de una propuesta de formación docente, la cual será más eficiente si el investigador adquiere los conocimientos de primera mano.

La preparación del moderador, según Bonilla-Jiménez (2017), se puntualiza en alcanzar experticia en:

- Conocimiento y dominio del tema.
- Flexible, alerta y disciplinado al escuchar.
- Profunda familiarización con las preguntas.
- Generar un ambiente amigable y placentero al dialogar con los participantes.
- Utilizar pausas y preguntas indagatorias oportunamente.
- Estimulación y control de las reacciones de los participantes.
- Estrategias sutiles de control grupal para equilibrar la participación entre los que dominan la conversación y los tímidos.
- Realizar una buena síntesis.
- Ser amigable durante todo el desarrollo del grupo focal.

Selección del sitio de reunión para el grupo de enfoque

La manera más factible, amigable y segura de llevar a cabo la reunión, es utilizar la plataforma digital zoom; tomando en cuenta que la recolección de datos se realiza en época de una pandemia letalmente contagiosa y devastadora.

Zoom es un programa para reuniones virtuales a través de la nube (almacenamiento y acceso a datos y programas a través de Internet en lugar del disco duro del dispositivo informático), al que se puede acceder desde computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tabletas; permite grabar las sesiones y unirse a estas tan solo por medio de un enlace.

Reclutamiento de participantes y división en grupos

Para definir a los participantes del estudio se parte de cuestionamientos como ¿quiénes podrían aportar información significativa para analizar la percepción de los docentes de Educación Física sobre la educación para la salud?, ¿qué población docente de Educación Física está preparada para la enseñanza dirigida a jóvenes y adultos? y ¿quiénes tienen la experiencia y preparación necesarias para concebir directrices hacia una propuesta de formación docente?

En respuesta a esas interrogantes se da la necesidad de extraer unidades o sujetos de análisis para obtener una muestra intencional teniendo presente que la importancia de recurrir a este tipo de muestreo es que todos los participantes comparten las características de la población que es de interés para el estudio, así como la capacidad de describir en profundidad los temas de discusión, y que además manejan un mismo currículo de enseñanza.

Se contacta a 12 participantes (Docentes que trabajan actualmente con jóvenes o adultos y profesores que dan o dieron clases en las facultades de Educación Física), a

los cuales se divide en tres grupos focales de cuatro integrantes cada uno y se realiza una sesión por grupo, es decir, tres sesiones en total.

Si bien, a criterio de varios autores lo recomendable es de 6 a 8 participantes por grupo, la naturaleza de esta investigación requiere que cada docente tenga un mayor tiempo para desarrollar los temas en cuestión y así obtener un análisis con mayor profundidad; y por ende, detectar patrones y tendencias más confiables que permitirán construir una propuesta de formación docente.

Desarrollo de la sesión y un guion que establezca la apertura, debate, síntesis y cierre

El despliegue del grupo focal se comienza con una breve conversación informal acerca del estado de ánimo, trabajo y familia de los participantes (5 minutos), hasta que se integren todos; se procede con la bienvenida e identificación del moderador, presentación del tema (explicación del motivo de la reunión) e indicaciones acerca de las reglas de desarrollo de la discusión grupal. Se realiza las preguntas de apertura, introductorias, de transición, claves, de término y de síntesis (Mella, 2000); procurando que todos respondan en tiempos equitativos durante toda la sesión.

Una vez culminada la lista de preguntas se proporciona un corto resumen de la discusión y se solicita a los participantes que anexen aportes que puedan faltar en la síntesis, una vez finalizada la guía se da por terminada la sesión procurando dejar abierta la posibilidad de contactar una vez más a los participantes siempre que fuere necesario; por último se procede a dar las gracias por su valiosa contribución.

Todo el proceso de la sesión está plasmado en un documento denominado guía del grupo focal, mismo que se detalla más adelante en el apartado de instrumentos de la investigación.

Análisis de la sesión y presentación del reporte en forma escrita

Una vez realizada cada sesión con los grupos focales, y grabadas a través de zoom, se procede de forma inmediata con la transcripción de las mismas. Las respuestas de todas las preguntas se transcriben con las palabras utilizadas por los participantes y los resúmenes de las entrevistas que fueron puestos a consideración del respectivo grupo para que sean aprobados, discutidos, cambiados o adicionado algo que se quedó por decir, se transcriben con los cambios sugeridos en consenso grupal.

Participantes

Con la técnica de grupo focal se destaca el interés por escoger aquellos individuos capaces de enriquecer la interacción grupal y que el producto final responda a las interrogantes del estudio (Mella, 2000). Por lo cual, los 12 participantes son profesores de la asignatura de Educación Física, con experiencia en la práctica docente dirigida a jóvenes y adultos en diversidad de contextos educativos (incluidos los docentes de la U.E. Carlos Larco Hidalgo) y profesores de las facultades de la misma carrera; todos los cuales tienen un grado académico de tercero y cuarto nivel.

Se forman 3 grupos focales con 4 integrantes cada uno, el primero con los docentes de la U.E. Carlos Larco, el segundo con docentes de las facultades de Educación Física de la Universidad Central del Ecuador y la Universidad de las Fuerzas Armadas y el tercer grupo con egresados de la Maestría de Educación Física y Deporte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Instrumentos

La técnica de grupos focales es una entrevista no estructurada que se plantea a varios individuos instalados en una misma reunión de manera simultánea para que se originen temas de discusión. Basándose en un cuestionario muy flexible, tiene como

propósito obtener información más espontánea y abierta de tal forma que se puede profundizar en la información de interés para el estudio (Bernal, 2010).

Al tener este tipo de entrevista la característica de ser flexible, el entrevistador puede definir la profundidad del contenido, la cantidad y el orden de las preguntas o cuestiones por tratar con las personas que van a entrevistarse (Bernal, 2010).

Esta investigación cuenta con dos instrumentos fundamentales para la organización del grupo focal y recolección de datos como son la guía del grupo focal y el cuestionario.

Guía del grupo focal

La guía es un documento utilizado por el moderador que provee orientación, orden y organización al desarrollo de la sesión del grupo focal. En el anexo 1 se presenta la guía utilizada para la presente investigación, dividida en pasos.

Cuestionario del grupo focal

El cuestionario para obtener la información de los grupos focales está formulado netamente por preguntas abiertas (Anexo 2) y sigue la estructura planteada por Mella (2000), en el proceso de inserción de las preguntas, de la siguiente manera:

- 1) *Preguntas de apertura*: son preguntas de respuesta rápida que se hacen con el propósito de brindar comodidad a los participantes y a su vez estos puedan identificarse dando a conocer sus características (nombre, profesión, formación académica, experiencia y lugar de trabajo), lo cual es la mejor técnica para romper el hielo. Tienen la finalidad de transformar la reunión de varios individuos en un grupo que interactúa entre sí, de modo que el moderador procurará intervenir lo menos posible para que se propicie verdaderamente un intercambio entre los participantes (Calvente y Rodríguez, 2000)

- 2) *Preguntas introductorias*: adentran a los participantes en los temas de discusión y se usan para establecer la conexión de sus experiencias y opiniones con el tema a tratar.
- 3) *Preguntas de transición*: son preguntas para que los participantes vayan adentrándose en el tema principal.
- 4) *Preguntas claves del estudio*: son máximo cinco preguntas a las que se dedicará mayor tiempo de discusión pues son aquellas que encerrarán las opiniones de interés para la obtención de datos del estudio.
- 5) *Preguntas de término*: son aquellas que ayudan al participante a definir su posición con respecto al tema central.
- 6) *Preguntas de síntesis*: se las realiza después de que el moderador exponga el resumen de la discusión para que los participantes tengan la oportunidad de agregar o quitar los contenidos del resumen de acuerdo a un criterio justificado.

Análisis de los datos

Sobre la base del paradigma cualitativo que guía esta investigación, para analizar los datos se parte de la necesidad de realizar un análisis inductivo; por lo tanto, las categorías de análisis surgen de los datos recolectados de todo el proceso de los grupos focales.

Según manifiestan McMillan y Schumacher (2005), este tipo de análisis cualitativo es un proceso relativamente sistemático de selección, categorización, comparación, síntesis e interpretación, que nos proporciona explicaciones sobre el único fenómeno de interés. De acuerdo al mismo autor el estilo de análisis de datos que mejor se adapta a las necesidades del presente estudio es uno de estilo plantilla porque se aplica grupos derivados de códigos y las categorías a los datos, pero además estas clasificaciones se revisan frecuentemente durante el análisis de datos. Los códigos

iniciales provienen de preguntas de la investigación, temas en la guía de entrevista o categorías relevantes procedentes de la bibliografía.

Para analizar las categorías producto de la investigación se utiliza el programa informático Atlas ti que de acuerdo a Penalva et al. (2015) es una herramienta diseñada con el fin de ayudar al analista en la interpretación de los datos textuales para descubrir de una manera intuitiva e inductiva estructuras ocultas de los fenómenos a partir de la exploración de dichos datos, y que a su vez, incluye un conjunto de herramientas que permite la gestión, extracción, exploración y la reestructuración de elementos significativos de los datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Para esta investigación, en lo que respecta a la interpretación de los resultados, se recurrió al análisis clásico de contenido identificando todas las instancias en las que aparece un determinado código o componente, distribuidos de acuerdo a una operacionalización de variables (Anexo 3). Debido a que el objetivo final del presente trabajo es desarrollar una propuesta de mejora para la formación docente en el Bachillerato Intensivo, se vio la necesidad de realizar un análisis comparativo entre las características y hallazgos del grupo focal integrado por los docentes de la U.E. Carlos Larco Hidalgo (GF1) y dos grupos focales integrados por docentes de Educación Física especialistas en la materia (GF2 y GF3); de tal manera que, aparte de obtener información sobre las causas y consecuencias del problema de investigación, se pueda identificar el déficit de conocimientos que actualmente tienen los docentes de la U.E. Carlos Larco Hidalgo en relación al ámbito de las prácticas corporales y salud.

Análisis e interpretación

Con base en los hallazgos, al caracterizar a los docentes que participaron en la investigación, se conoció que todos los docentes del GF1 tienen un título de formación superior distinta al requerido para la misma y sólo han impartido la materia en su institución; mientras que los docentes del GF2 y GF3 son licenciados, maestrantes y magísteres en Educación Física y Deporte con vasta experiencia en instituciones públicas, privadas y en todos los niveles educativos (Tabla 2).

Tabla 2

Características docentes

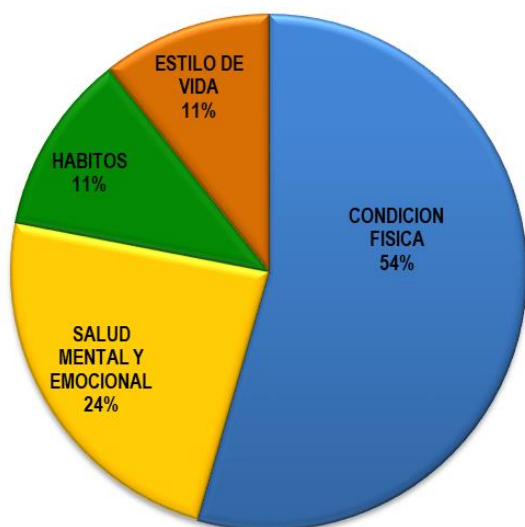
INTEGRANTE	PROFESION	FORMACION ACADEMICA	EXPERIENCIA LABORAL
GRUPO FOCAL DOCENTES DE LA U.E. CARLOS LARCO H. (GF1)			
P1	Licenciada en Educación General Básica	Licenciatura en Educación General Básica obtenida en la Universidad Técnica de Ambato	Trabajé en varias instituciones particulares y actualmente trabajo en la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo
P2	Ingeniera en Gestión Ambiental	Ingeniería en Gestión Ambiental obtenida en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Proyecto todos ABC desde hace cuatro años y actualmente trabajo en este proyecto en la Unidad Educativa Carlos Larco
P3	Licenciado en Ciencias y Letras de la Educación con mención en Turismo Ecológico	Licenciatura en Ciencias y Letras de la Educación con mención en Turismo Ecológico obtenida en la Universidad Central del Ecuador	Mi experiencia en si empezó en el campo de la obra social con grupos de niños, jóvenes y adultos pero como trabajo remunerado comencé con el Proyecto todos ABC, trabajo en el campo educativo desde hace unos cinco años
P4	Ingeniero en Sistemas Computacionales	Ingeniería en Sistemas Computacionales obtenida en la Universidad Estatal de Bolívar	Mi experiencia en la docencia es precisamente en el Proyecto todos ABC desde hace unos seis meses y he trabajado anteriormente haciendo prácticas pre profesionales en los hospitales de la ciudad de Guaranda
GRUPO FOCAL EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA PUCE (GF2)			
P5	Licenciado en Educación Física	Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Física Egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte de la PUCE	Trabajé en tres instituciones educativas particulares, tres fiscales y actualmente trabajo en la Universidad Politécnica Salesiana como técnico docente y coordinador del departamento de Educación Física
P6	Licenciada en Educación Física	Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Física Egresada de la Maestría en Educación Física y Deporte de la PUCE	He trabajado en campamentos vacacionales organizados por Petroecuador, en tres instituciones educativas particulares, una fiscal y actualmente trabajo en la Universidad Politécnica Salesiana
P7	Licenciado en Educación Física	Licenciatura en Pedagogía Letras y Ciencias con mención en Educación Física Egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte de la PUCE	Trabajo desde hace cinco años en la Universidad Politécnica Salesiana
P8	Licenciado en Educación Física	Licenciatura en Educación Física Egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte de la PUCE	Hace ocho años trabajé en una institución educativa fiscal y actualmente estoy trabajando en la Universidad Politécnica Salesiana
GRUPO FOCAL FORMADORES DE DOCENTES (GF3)			
P9	Docente de Educación Física y Entrenadora de Atletismo	Licenciatura en Educación Física en la Universidad Central del Ecuador, Maestría en Proyectos Educativos, Maestría en Psicología Educativa, la licenciatura en Psicología Educativa, Recreación Infantil y Recreación Social	He trabajado en todos los niveles educativos con niños, adolescentes, jóvenes y apliqué la actividad física con un grupo de voluntariado en un anciano, docente de la Facultad de Educación Física de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; como entrenadora he tenido la oportunidad de dirigir a nivel local, provincial, nacional e internacional especialmente con deportistas de la rama militar en campeonatos sudamericanos y mundiales
P10	Docente de Educación Física	Licenciatura en Educación Física y maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa en la Universidad Tecnológica Indoamérica	He prestado mis servicios en el área de Educación Física en el Instituto Nacional Mejía, en el Colegio Particular Brasil, en el Colegio Nacional Andrés Bello y actualmente estoy dando cátedra en la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Cultura Física
P11	Docente de Educación Física y Entrenador Deportivo	Tengo la licenciatura y la maestría en Educación Física, maestría en Currículo, doctorado en Gerencia Educativa y últimamente saqué el título de Mediador Familiar	He sido maestro en la Universidad Central del Ecuador, Colegio Rafael Larrea e Instituto Nacional Mejía
P12	Docente de Educación Física y Entrenador Deportivo	Licenciatura y maestría en Educación Física en la Universidad Técnica del Norte, pasantía en la República Popular China por seis meses en entrenamiento deportivo en Gimnasia Artística	He trabajado en la asignatura de Educación Física en todos los niveles de educación y en entrenamiento deportivo siendo promotores de la Gimnasia Artística en la provincia de Imbabura junto con otros colegas hasta hoy en día

Para conocer la percepción de los docentes de Educación Física acerca de la Educación para la salud (EPS) dentro del currículo de Educación Física y su inclusión en la clase, se presenta porcentualmente varios indicadores de acuerdo a las respuestas de los 12 participantes y se los agrupa como componentes dentro de varias dimensiones o categorías.

Además se incluye, en el anexo 4, una tabla para el análisis global de toda la información obtenida tanto de la información clave como aquella información que permite conocer con mayor detalle el contexto educativo en que se basa el estudio y la opinión sobre el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo, a manera de sondeo para la formulación de una propuesta innovadora.

La primera dimensión de análisis, en cuanto a la percepción docente, es la importancia de la EPS en el marco de las entrevistas para poder tener una idea global acerca de las categorías que se ven involucradas en la enseñanza de las prácticas corporales relacionadas a la salud; esta dimensión se obtiene del acumulado de frecuencias con que los participantes se han referido, en el transcurso de toda la sesión, a las categorías de condición física, salud mental y emocional, hábitos (saludables y no saludables) y estilo de vida.

El 54% de las referencias corresponden a factores que influyen en la condición física, 24% en la salud mental y emocional, un 11% son referencias en cuanto a hábitos y otro 11% en cuanto a estilo de vida (figura 2).

Figura 2*Importancia de la Educación para la salud*

Estos resultados nos indican que los docentes perciben a la condición física como la categoría más representativa al tratar temas que revelan la importancia de la EPS, posiblemente esto se deba a que los contenidos del currículo y la formación docente están más orientados al bienestar físico como producto de la práctica de actividad física.

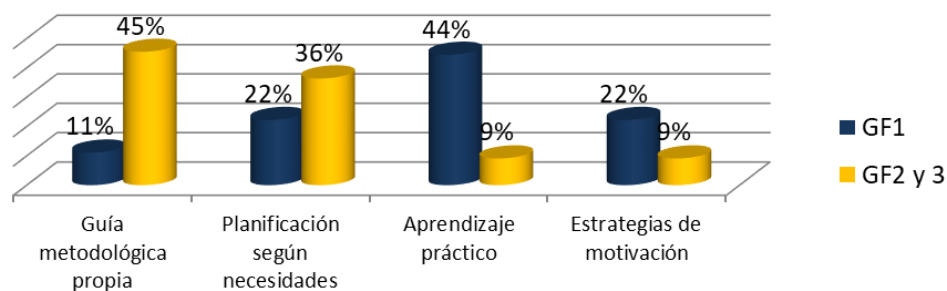
Luego del planteamiento anterior es necesario analizar cómo perciben los docentes al currículo de Educación Física y de aquí en adelante es crucial realizar la comparación del GF1 con el GF2 y GF3, agrupando a estos últimos dos grupos (GF2y3) debido a las características docentes.

Las recomendaciones que se plantean para quienes planifican únicamente en base al currículo indican que, adicional a los contenidos del mismo, el realizar una guía metodológica propia es más común para GF2 y 3 (45%) que para GF1 (11%), la planificación según necesidades es utilizada casi en igual medida pues GF1 tiene un 22%, en tanto que GF2 y 3 alcanzan un 36%; el aprendizaje práctico tiene más prioridad

en GF1 (44%) que en GF2 y 3 (9%) y las estrategias de motivación son más utilizadas por GF1(22%) que por GF2 y 3 (9%), tal y como se observa en la figura 3.

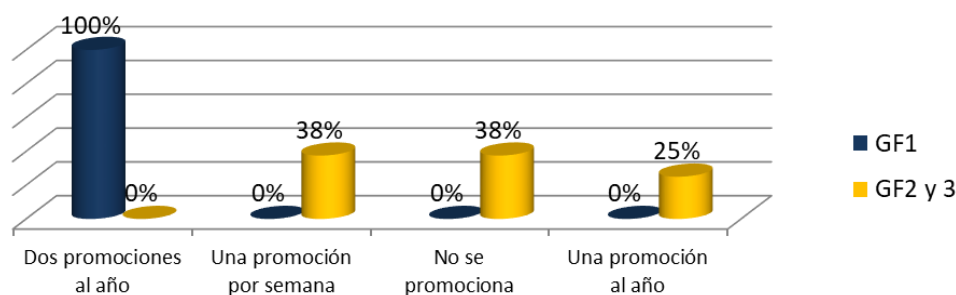
Figura 3

Recomendaciones adicionales al uso del currículo



Esto nos da a entender, en primer lugar que no todo está dado por el currículo ya que se encontraron cuatro indicadores que se implementan adicional a este; la mayoría de docentes del GF1 posiblemente no se refirieron a la guía metodológica propia porque no saben cómo construirla. Además todos los grupos coinciden en que planifican según las necesidades que presentan sus alumnos. En lo que respecta al aprendizaje práctico y las estrategias de motivación, GF1 muestra una tendencia a impartir la mayoría de sus clases orientadas en estos dos indicadores.

La siguiente dimensión de análisis es la frecuencia de promoción de la salud en las instituciones educativas, en la que se encontraron cuatro indicadores relacionados al número de veces que se ha promocionado la salud en el año escolar. El GF1 afirma que a nivel institucional han tenido dos promociones al año, mientras que los GF2 y 3 al ser docentes de distintas instituciones respondieron, el 25%, una promoción al año; el 38% dijeron que no se promociona y el 38% restante, una promoción por semana (Figura 4). Cabe aclarar que en este último indicador la promoción la hace solamente el docente de Educación Física, por iniciativa propia, durante sus clases más no existe un involucramiento de nivel institucional.

Figura 4*Frecuencia de promoción de la salud*

Una dimensión muy importante que está directamente relacionada a la Educación para la salud es la función de la Educación Física y cuanto importancia se le está dando a la materia, por lo que se identificaron indicadores como la función que ejerce en el estilo de vida con un 25% para GF1 y 37% para GF2 y 3, la función en la condición física con 25% para GF1 y 26% para GF2 y 3, la función en los hábitos con 17% para GF1 y 32% para GF2 y 3, y de igual forma la función que tiene en la salud mental y emocional con 33% para GF1 y 5% para GF2 y 3; datos que se pueden observar en la figura 5. Así como también se encontraron indicadores de importancia sobre el apoyo de las autoridades de la institución educativa, el interés del alumnado y el interés gubernamental para con la materia; destacándose estos en un sentido negativo que de acuerdo a los resultados en el GF1 corresponde al 40% y al 50% en los GF2 y 3 en referencia a la falta de apoyo de las autoridades, mientras que la falta de interés del alumnado es más evidente para el GF1 con el 40%, a diferencia del 25% en los GF2 y 3; y en cuanto a la falta de interés gubernamental los resultados son similares en los dos segmentos grupales como se observa en la figura 6. Por lo que a continuación cito el sentir de varios participantes que fueron apoyados por sus respectivos grupos.

GF1.P1: “En cuanto a las autoridades, no hay mucho apoyo porque no se nos facilita el material didáctico para que nosotros podamos enseñar la Educación Física, y en cuanto al Ministerio de Educación, no nos colabora como se debería”.

GF1.P2: “Hoy en día los estudiantes se preocupan más por otras materias”.

GF2.P6: “En las instituciones educativas, las autoridades y padres de familia consideran que la Educación Física no es importante, muchos de ellos piensan que es una pasadera de tiempo o que es una materia que la asignan para jugar”.

GF3.P10: “Lamentablemente todavía se mantiene ese dicho *Educación Física no más es*, y ese dicho muchas veces si nos ponemos a pensar podríamos hacer conciencia de que parte de alguna situación de malestar”. “No hay el número suficiente de profesionales graduados en Educación Física que impartan y no hay las partidas, el estado no se preocupó de eso, no le dio la importancia que se merece la materia”

Figura 5

Función de la Educación Física

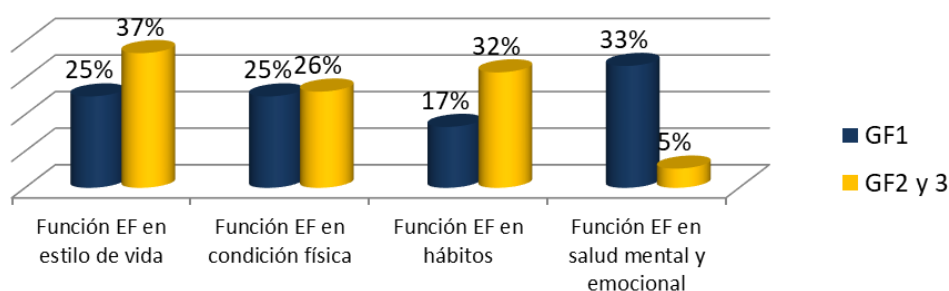
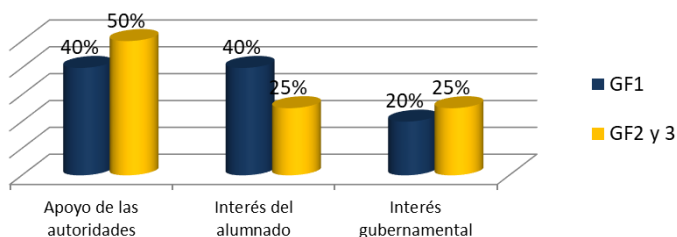


Figura 6

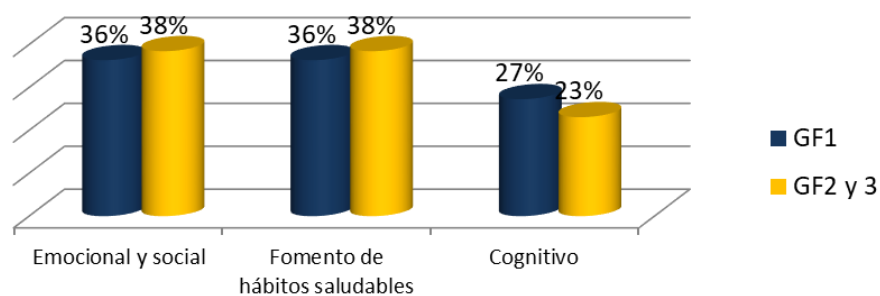
Importancia de la Educación Física



Una dimensión destacable son los aspectos de mejora en el aprendizaje cuando la enseñanza se enfoca en la Educación para la salud, encontrándose que tanto el GF1 como los GF2 y 3 afirman de manera similar que estos aspectos son el emocional y social, el fomento de hábitos saludables y el cognitivo (figura 7).

Figura 7

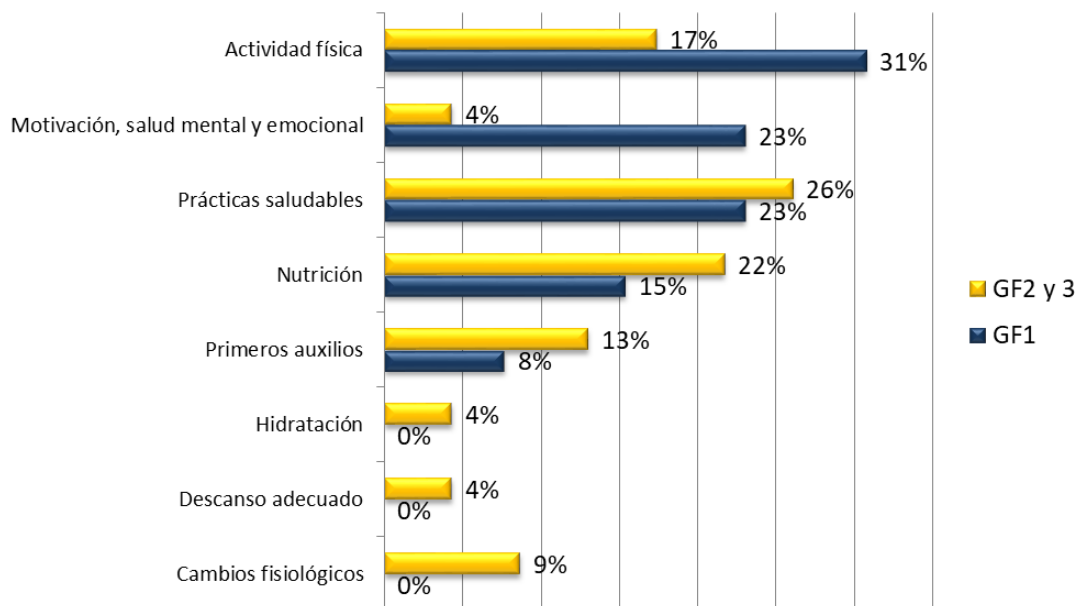
Aspectos de mejora en el aprendizaje



Según la percepción docente, los temas relacionados a la salud que se abordan en las planificaciones y guías de clase son, para el GF1, actividad física (31%), motivación, salud mental y emocional (23%), prácticas saludables (23%), nutrición (15%) y primeros auxilios (8%); mientras que para los GF2 y 3 son prácticas saludables (26%), nutrición (22%), actividad física (17%), primeros auxilios (13%), cambios fisiológicos (9%), hidratación, descanso adecuado y motivación, salud mental y emocional, estos últimos con el 4%. Observándose que los docentes del GF1 no han tomado en cuenta algunos temas importantes posiblemente por desconocerlos.

Figura 8

Temas relacionados a la salud que se abordan en las planificaciones y cuñas de clase



Otro hallazgo interesante es que al presentar la lista de temas propuestos para la formación docente, que más adelante se detalla, todos los participantes coinciden en que estos temas deberían incluirse en la formación del docente de Educación Física porque son muy importantes en el contexto de la Educación Extraordinaria e incluso en la ordinaria. Resultó muy revelador, el conocer que en la educación superior los profesionales de la Educación Física no habían recibido a fondo esos temas dentro de su preparación y que los habían adquirido a través de experiencias en su vida laboral auto preparándose con el fin de entregar a sus estudiantes un conocimiento más fundamentado.

La lista de temas propuestos para la formación docente fue:

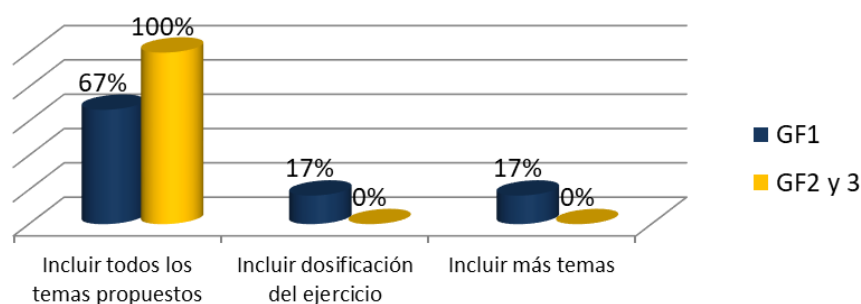
- La práctica de un estilo de vida saludable (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación)
- Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, otras)

- Prevención y control de enfermedades
- Ejercicios desaconsejados
- Control de la frecuencia cardíaca
- Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores
- Actividad Física para la mujer embarazada
- Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta
- Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional)
- Uso de TICs para promoción de la salud
- Motivación, salud mental y emocional

A diferencia de los GF2 y 3, el GF1 presentó un 67% de acuerdo en incluir todos los temas propuestos pero adicionalmente el 17% manifestó la necesidad de incluir dosificación del ejercicio y otro 17% que eran necesarios más temas (Figura 9). Esto confirma que el déficit de conocimiento específico en el GF1 es grande pero están muy entusiasmados con aprender más sobre la Educación Física para la salud.

Figura 9

Opinión sobre los temas para la formación docente



Por último, se preguntó a manera de sondeo sobre las ideas que justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria; surgiendo indicadores, que se observan en la

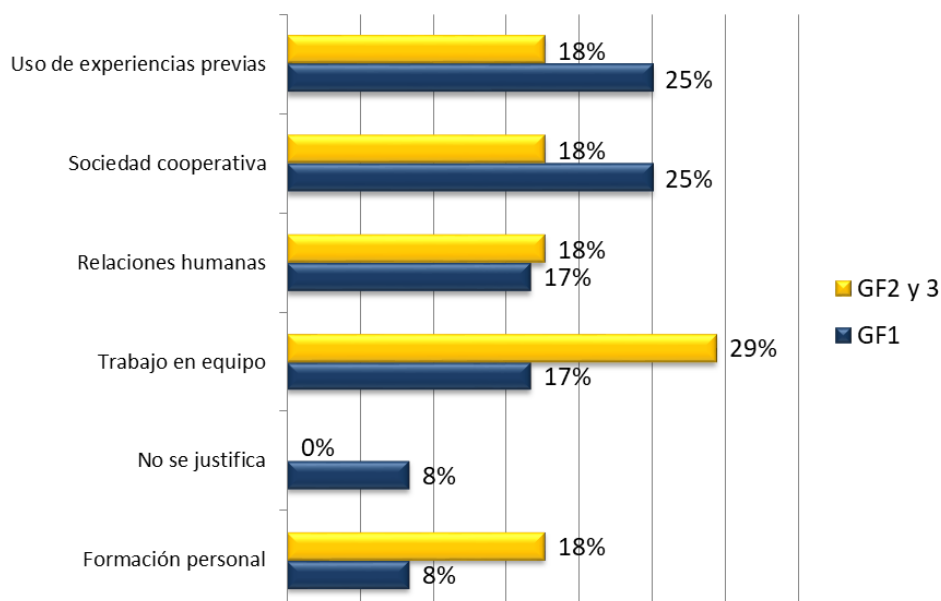
figura 10, como el uso de experiencias previas con el 25% para GF1 y 18% para GF2 y 3, fomento de una sociedad cooperativa con el 25% para GF1 y 18% para GF2 y 3, mejora en las relaciones humanas con el 17% para GF1 y 18% para GF2 y 3, trabajo en equipo con el 17% para GF1 y 29% para GF2 y 3, formación personal con el 8% para GF1 y 18% para GF2 y 3. Se presentó además una opinión muy personal en el GF1 acerca de que el aprendizaje cooperativo no se justifica, equivalente al 8%.

GF1.P2: “Yo no soy partidaria, porque existen estudiantes con necesidades educativas especiales, esas personas deben ser atendidas de una manera diferente, sin excluirlas del grupo lógicamente pero sí debería diferenciarse para que se cubra esas necesidades especiales”

Algo que se destaca entre los indicadores con mayor porcentaje es que en el GF1 el uso de experiencias previas y el fomento de una sociedad cooperativa son más importantes, a diferencia de los GF2 y 3 que ponen en primer lugar el trabajo en equipo.

Figura 10

Ideas que justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo



Por último, es necesario y un punto clave para guiar la propuesta de formación docente, presentar los hallazgos acerca de cómo se percibe el contexto según el consenso grupal de los profesores de la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo (GF1); lo cual se resume en las siguientes líneas.

La modalidad de Educación Extraordinaria a nivel nacional es una gran iniciativa estatal pero que presenta alumnado con dificultades al aprender por el rezago educativo y por las dificultades existentes cuando el personal del alumnado afecta el desempeño académico.

La asignatura de Educación Física en el bachillerato intensivo cuenta con muy pocos materiales para impartir las clases, se utilizan adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del alumnado y se trabaja con las destrezas prescindibles e imprescindibles dadas por el Ministerio de Educación.

A la Educación Física se le da muy poca importancia, desde el punto de vista del estudiante, hay poco interés y la Institución y el Ministerio de Educación no brindan apoyo con materiales. Aunque se ha visto una mejora en pensamiento crítico, es un gran cambio para el alumnado, pues ahora están conscientes de lo fundamental de los aprendizajes de la asignatura.

El ambiente de clase al trabajar con jóvenes y adultos se ve afectado por un pensamiento de que la Educación Física no es esencial y le ponen poco interés, además hay inconvenientes en la integración grupal. Como docentes se llega a romper mitos y a aplicar estrategias para realizar actividades acordes a cada estudiante. Es clave fomentar el respeto y la aceptación de ayuda pero sobre todo el alumnado entiende bastante bien los contenidos que trae la asignatura.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Denominación y definición de la propuesta

Descripción

La presente iniciativa consiste en elaborar una propuesta para la formación docente en Educación Física, basada en la hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud, en el contexto del bachillerato intensivo. Esta formación permitirá que los docentes planifiquen sus clases en función de contenidos orientados a la salud e inclusión educativa, manteniéndose dentro de los parámetros exigidos por el currículo de Educación Física para bachillerato intensivo. Esta propuesta guarda consistencia directa con el bloque curricular transversal de relación entre prácticas corporales y salud.

A continuación se presentan los elementos que se incluirán en la propuesta.

Valores fundamentales del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano

Los valores que se abordaran son los presentados, en el nivel de bachillerato, por el Ministerio de Educación en las adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa que se refieren a justicia, innovación y solidaridad (Anexo 6).

Área de conocimiento del currículo

Estará dirigida principalmente al área de Educación Física salvo por los contenidos educativos que requieran un tratamiento interdisciplinar.

Objetivos generales del área en el nivel de bachillerato

La propuesta pretende que se alcancen los objetivos generales dados en las adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa (Anexo 7).

Objetivos específicos del área en el nivel de bachillerato

Con la propuesta, los docentes, podrán alcanzar los objetivos específicos dispuestos en las adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa (Anexo 8).

Contenidos según el currículo

Los contenidos que aprenderán a manejar los docentes guardarán relación con las destrezas con criterios de desempeño del bloque transversal relación entre prácticas corporales y salud, presente en las adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa (Anexo 9).

Criterios e indicadores de evaluación

Para plantear la etapa de evaluación se enfocará en los criterios e indicadores dispuestos en las adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa (Anexo 10).

Justificación

Los resultados obtenidos de la investigación con grupos focales confirman la pertinencia de enfocar la formación docente en el ámbito de la Educación Física para la salud y el aprendizaje cooperativo. Al tomar los aportes de docentes con experiencia en la educación de jóvenes y adultos se pudo delimitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que aportan de manera significativa a la meta de calidad e innovación que buscan los docentes del bachillerato intensivo.

Partiendo de las dificultades que enfrenta el profesorado de Educación Física al organizar una planificación dirigida a una población estudiantil tan diversa, hay prioridad en que los contenidos fomenten competencias de aspectos físico-fisiológicos, bienestar social, afectivo y emocional (Corres Benito, 2012); dando especial atención a las prácticas y hábitos saludables, el cuidado del medio ambiente y el cumplimiento de

los objetivos establecidos en las Adaptaciones curriculares de la Educación Extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa en el nivel de bachillerato.

Como se mencionó en el apartado de identificación del problema, no existe una guía metodológica para Educación Física, a diferencia de las otras materias del bachillerato que sí disponen de guías que contienen un planificador, rutinas del pensamiento, ampliación de contenidos y aprendizaje basado en proyectos con su respectivo ejemplo práctico. Por lo tanto, el realizar una propuesta de formación basada en la hibridación de modelos pedagógicos tan innovadores como son el Aprendizaje Cooperativo y la Educación para la salud, contribuye directamente a que los docentes del bachillerato intensivo puedan fundamentar sus planificaciones y a la vez se les facilite la enseñanza inclusiva.

Líneas de acción y escenarios

La técnica de grupos focales ha provisto un escenario de consenso entre expertos, del cual se puede extraer los temas necesarios e indispensables para estructurar la planificación del bloque curricular relación entre prácticas corporales y salud, por esta razón, se puede identificar dos posibles escenarios para la propuesta. El primer escenario consiste en complementar los temas de formación orientados al desarrollo de proyectos, y el segundo, proveer los conocimientos para una formación en modelos pedagógicos innovadores.

En el primer caso es evidente que seguirían aplicando las planificaciones que ya tiene, lo cual no les está llevando a su meta de calidad. Por esta razón se proyecta mejor la formación en modelos pedagógicos como el aprendizaje cooperativo y la educación para la salud, herramientas que resultan muy útiles para generar aprendizaje significativo en el contexto de la educación extraordinaria.

Objetivos

General

Elaborar una propuesta para la formación docente en Educación Física del bachillerato intensivo, basada en la hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud.

Específicos

1. Establecer la estructura de la propuesta de formación docente.
2. Diseñar la guía de contenidos para la capacitación de los docentes.
3. Distribuir material bibliográfico de apoyo para la formación docente.
4. Puntualizar mecanismos de evaluación y retroalimentación de la propuesta.

Destinatarios y responsables

Los usuarios directos que se beneficiarán de esta propuesta son los docentes del bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo y a través de ellos los alumnos de la institución que son jóvenes y adultos con edades entre 18 y 50 años. Todo el profesorado tiene un título de licenciatura pero ninguno es titulado en Educación Física, asignatura que se delega a un docente distinto en cada período académico.

Debido a que el presente trabajo será de dominio público también se beneficiarán todas aquellas personas que accedan a este y lo utilicen como material de consulta.

La implementación y puesta en marcha de la propuesta será responsabilidad de las autoridades de la institución con ayuda del diseñador de la misma ya que se cuenta con el apoyo del rectorado.

Funcionamiento

Análisis de pertinencia

Una vez diagnosticada la pertinencia de utilizar un modelo pedagógico para la enseñanza es necesario identificar, mediante árboles de pertinencia (figuras 11 y 12), las estrategias y actividades necesarias para alcanzar el objetivo planteado en la presente propuesta.

Figura 11

Diagrama de pertinencia de la propuesta (árbol causa-efecto)

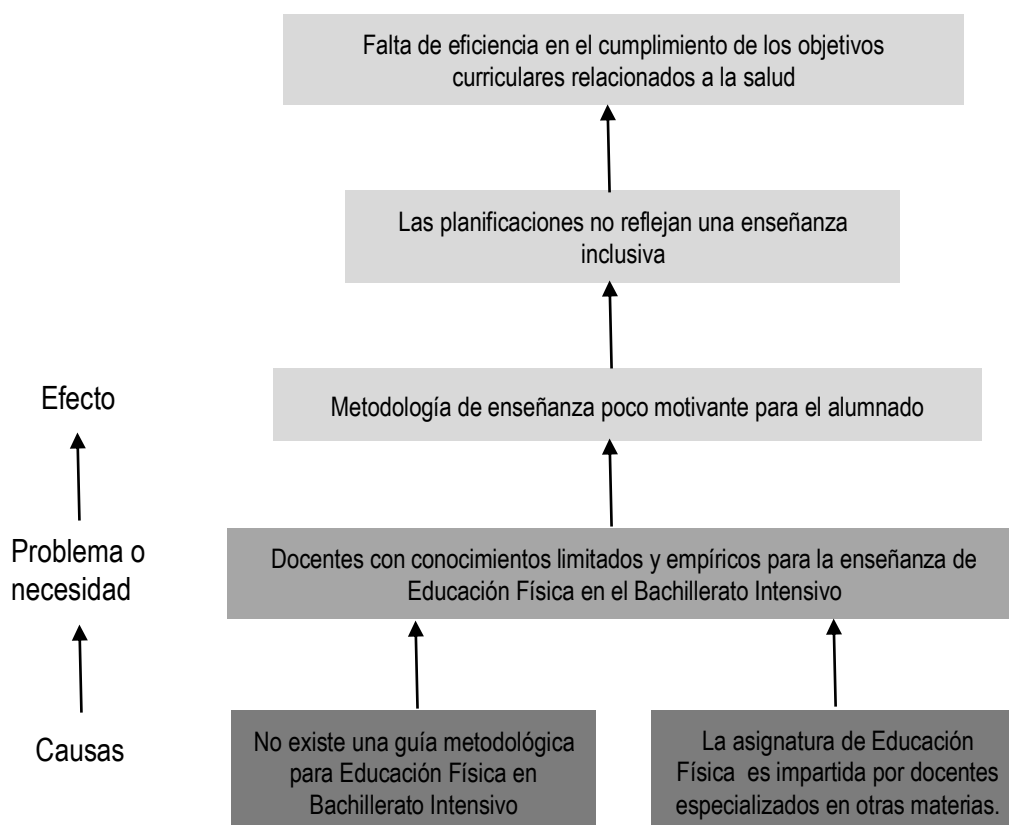
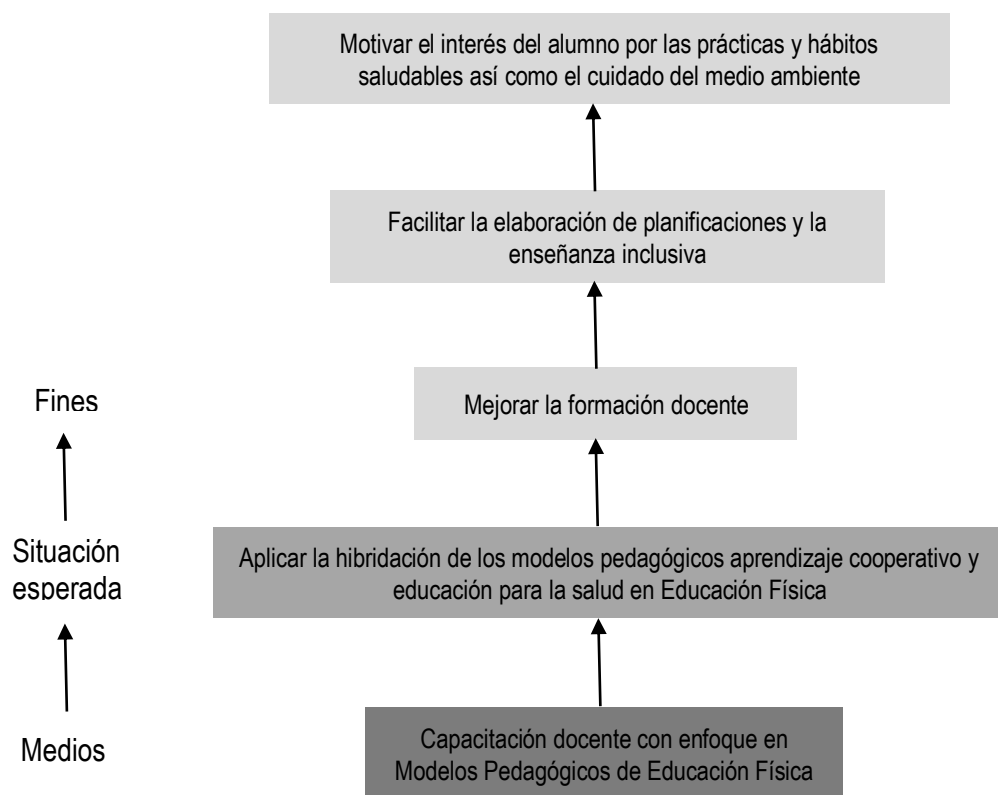


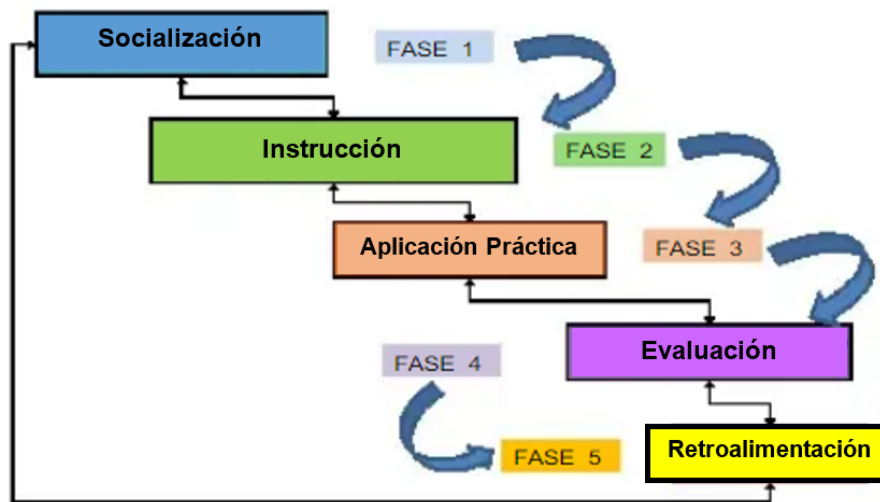
Figura 12

Diagrama de pertinencia de la propuesta (árbol medios-fines)



Descripción de fases y etapas

La formación docente en Educación Física comprende un proceso de capacitación que les permitirá aplicar la hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud en la enseñanza de la asignatura para el bachillerato intensivo (Figura 13). Consiste en el desarrollo de cinco fases como son la socialización, instrucción, aplicación práctica, evaluación y retroalimentación.

Figura 13*Operacionalización de la capacitación docente*

Fuente: Adaptado de la operacionalización del modelo pedagógico Constructivista Social-Dialogante. Comité Pedagógico de la Institución Educativa Cecilia de Lleras (2009)

Contenidos y actividades***Socialización***

En esta fase se procede a la convocatoria y promoción de la capacitación para que los docentes conozcan en qué consiste, cómo se la desarrollará, cuándo y los fines que se pretende alcanzar con la misma (Anexo 11). El objetivo de esta fase es lograr que los docentes se apropien de la idea en términos de que adquirirán conocimientos que facilitan y mejoran el desempeño en la clase.

Instrucción

Consiste en el desarrollo de la capacitación, donde se disertará sobre los siguientes temas:

- Concepto, utilidad y elementos de la hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud (Anexo 12).
- Contenidos a desarrollar con el modelo pedagógico (Anexo 13).

- Adaptación del modelo al currículo, planificaciones y evaluación del alumnado (Anexo 14).
- Funcionamiento y ejemplos prácticos del modelo (Anexo 15)
- Taller y retroalimentación

La instrucción estará acompañada de una guía de contenidos y material bibliográfico de apoyo para los temas a tratar.

Aplicación práctica

Una vez adquiridos los conocimientos necesarios para la puesta en práctica, el docente a cargo de la asignatura de Educación Física aplicará la planificación, estructurada con el nuevo modelo de enseñanza, en las clases de los cinco paralelos de bachillerato intensivo; para empezar, durante cuatro semanas. Este período de prueba tiene la finalidad de ir adaptando el nuevo modelo, determinar las ventajas de la hibridación, así como posibles dificultades a ser corregidas.

Una vez ajustada la propuesta se socializará con los demás docentes las recomendaciones de modificación y el docente de la asignatura de Educación Física seguirá aplicándola cuando considere necesario de acuerdo a los objetivos del currículo. Cabe mencionar la necesidad de capacitar a todos los docentes del bachillerato, puesto que, una vez concluido el período académico que tiene 15 meses de duración, la asignatura será impartida por cualquiera de ellos en el siguiente período.

Evaluación

Para poder evaluar la propuesta, el diseñador de la misma se encargará de realizar el correspondiente monitoreo a través de la observación directa de las clases durante el período de aplicación; se entrevistará al docente de Educación Física y se aplicará una encuesta a los alumnos después de las cuatro semanas de clase para valorar el mimetismo de la innovación (Anexo 16).

Retroalimentación

Una vez aplicados los recursos de evaluación de la propuesta se procederá a reforzar aquellos elementos de la formación docente que presentaron alguna dificultad, y de ser necesario, hasta se podría modificar a nivel de contenidos con el fin de ajustar la capacitación para que sea altamente eficiente en períodos posteriores.

Factibilidad

Alcance geográfico y contextualización

La propuesta será aplicada en la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo, específicamente en el Bachillerato Intensivo del Proyecto Todos ABC de Educación Extraordinaria; implementado por el Estado desde el año 2017 y que, en esta institución, funciona en la sección nocturna. Proyecto que fue diseñado para cubrir las necesidades educativas de personas con escolaridad inconclusa, en el caso del bachillerato, mayores de 18 años; todos ellos con historial de haber dejado los estudios por ir a trabajar para sustento del hogar, embarazo adolescente y demás casos.

Actualmente la unidad educativa es la única avalada por el Ministerio de Educación para impartir todos los niveles de Educación Extraordinaria en el Cantón Rumiñahui.

Las instalaciones de la institución cuentan con una cancha de baloncesto y una sala de reuniones equipada con proyector. En lo que respecta a implementación deportiva, tienen colchonetas, ulas, conos, balones (fútbol y baloncesto) y reproductor de música.

Cronograma

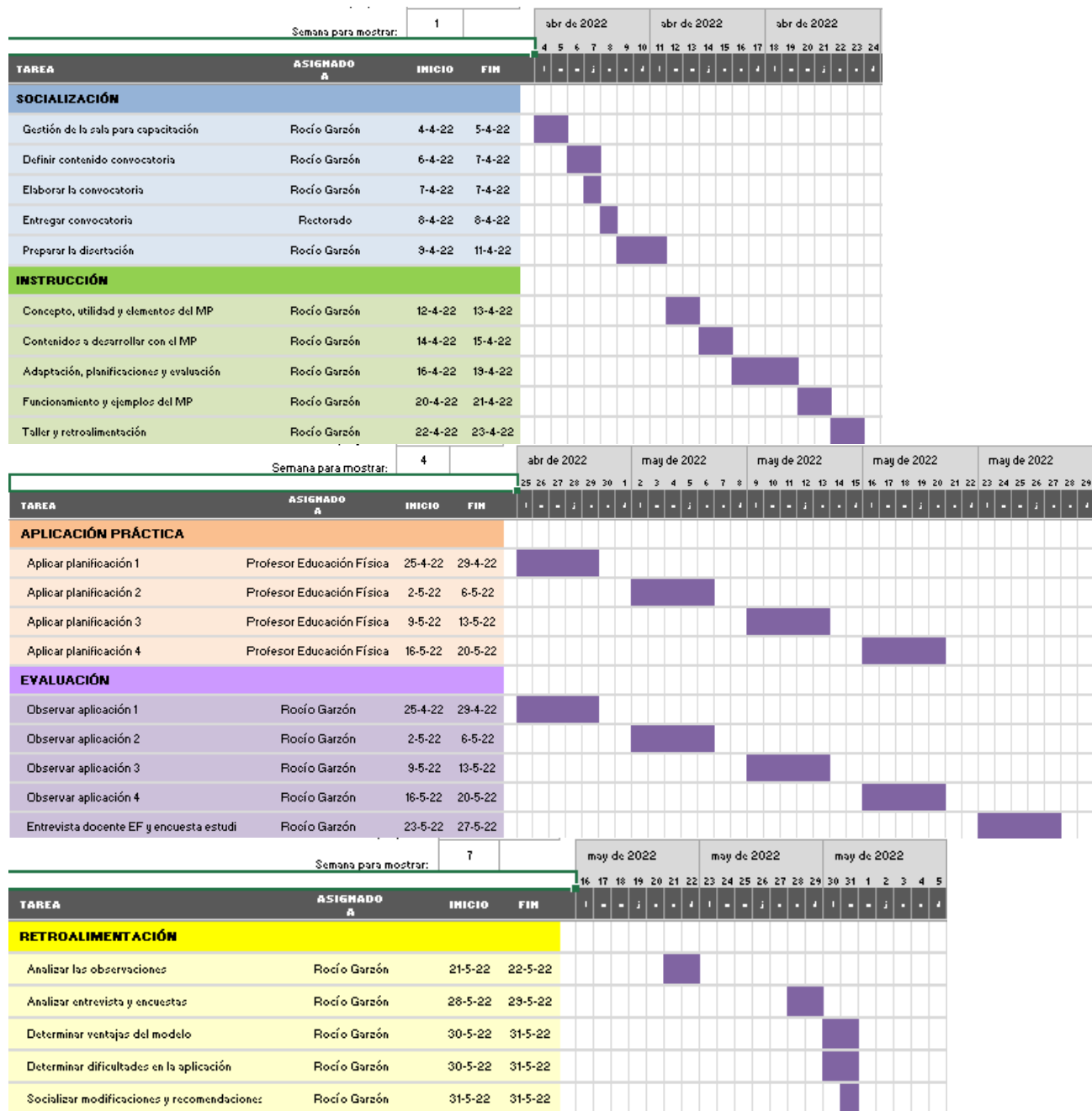
Para llevar a cabo todas las fases de la propuesta se requerirá de dos meses (figura 14), aproximadamente, desde que se gestiona y elabora la convocatoria hasta la socialización de las modificaciones y recomendaciones de la propuesta que son parte de

la retroalimentación final. La socialización durará siete días que comprenden ocho horas de gestión y dieciséis de preparación. La instrucción, dos semanas en las que se tomará dos horas diarias para la capacitación docente al inicio de su jornada de labores, tomando en cuenta que en ese horario están asignadas tutorías susceptibles de postergación ya que el alumnado recibe clases después de las mismas. La aplicación práctica se la realizará en cuatro semanas, durante las clases de Educación Física que comprenden una hora semanal para cada uno de los cinco paralelos del bachillerato. La evaluación se presentará prácticamente en paralelo con la aplicación, pues las clases serán observadas para el correspondiente análisis, se dedica una semana adicional para realizar la entrevista del profesor de Educación Física en horario de tutoría y la encuesta a los estudiantes en las horas de clase. La retroalimentación empezará su proceso con el análisis de las observaciones en dos días, luego el análisis de la entrevista y encuestas en paralelo con la determinación de ventajas y dificultades que tomará otros dos días y termina con dos horas de socialización de modificaciones y recomendaciones en una reunión con los docentes.

Para visualizar y hacer el seguimiento de la propuesta se recurre a una plantilla de Excel, tal y como se muestra en el diagrama de Gantt que se presenta a continuación en la figura 14.

Figura 14

Cronograma de actividades de la propuesta

Fuente: Elaboración propia en una plantilla de www.vertex42.com

Recursos y financiamiento

Para la ejecución de todas las actividades se ha estimado un presupuesto general (figura 15) que incluye los gastos en honorarios del disertante (gestión, disertación, observación, análisis y retroalimentación), material bibliográfico, insumos de papelería, teléfono móvil, servicio eléctrico, refrigerios para la capacitación e implementos deportivos autoconstruidos (figura16); así como los ingresos con los que se pretende financiar la propuesta, entre los cuales están un aporte institucional, aporte de los docentes y para el resto de gastos se buscará donaciones (figura17).

Figura 15

Presupuesto general estimado para el funcionamiento de la propuesta

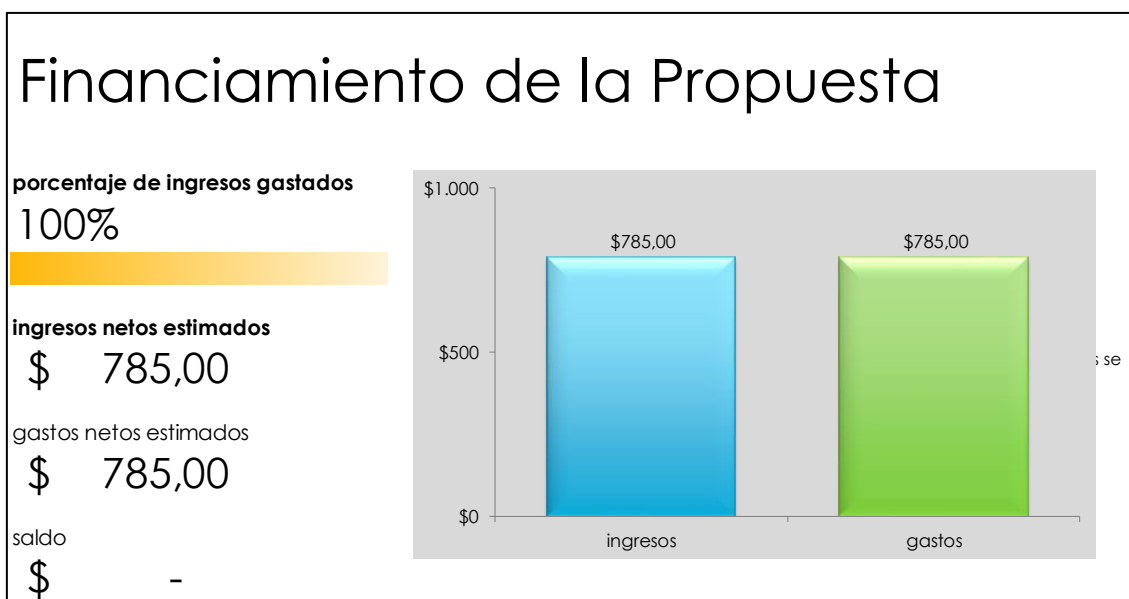


Figura 16*Gastos estimados para la puesta en marcha de la propuesta*

Gastos estimados		
Elemento		Importe
Honorarios Disertante	\$	500,00
Material bibliográfico	\$	10,00
Insumos de papelería	\$	5,00
Teléfono móvil	\$	40,00
Servicio eléctrico	\$	20,00
Refrigerio capacitación	\$	90,00
Implementos deportivos	\$	120,00
Total	\$	785,00

Figura 17*Ingresos estimados para financiamiento de la propuesta*

Ingresos estimados		
Elemento		Importe
Aporte Institucional	\$	95,00
Aporte profesores	\$	90,00
Donaciones	\$	600,00
Total	\$	785,00

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir que:

- En las características docentes de los profesores que imparten la asignatura de Educación Física en la U.E. Carlos Larco Hidalgo existe un déficit de preparación pues hay una amplia brecha en formación específica y experiencia en lo que respecta a la materia si se compara con la preparación que tiene un docente especialista en la misma.
- Los contenidos recurrentes inter e intragrupo, para conocer la percepción de docentes sobre la educación para la salud dentro del currículo de Educación Física y su inclusión en la clase, según las dimensiones y categorías planteadas enfatizan principalmente en los factores que influyen en la condición física, en segundo lugar están la salud mental y emocional y en menor medida pero no menos importantes los hábitos y estilo de vida.
- La percepción frente al currículo de Educación Física es que adicional a este son necesarios una guía metodológica, planificación según las necesidades del alumnado, énfasis en el aprendizaje práctico y las estrategias de motivación.
- La promoción de la salud a nivel institucional es muy limitada y la responsabilidad recae principalmente en el profesor de Educación Física.
- Los docentes perciben que la Educación Física tiene una función en el estilo de vida, la condición física, los hábitos y la salud mental y emocional pero que a su vez no se le da la importancia ni el interés que merece por parte del alumnado, las autoridades institucionales y gubernamentales.

- Existe la percepción de que al orientar la enseñanza hacia la Educación para la salud los aspectos de mejora en el aprendizaje son el emocional y social, el fomento de los hábitos saludables y el cognitivo.
- Actualmente, los temas relacionados a la salud que se tratan en las planificaciones y guías de clase son la actividad física, prácticas saludables, nutrición, primeros auxilios y motivación, salud mental y emocional.
- A percepción de todos los docentes los temas relacionados a la salud que se plantea abordar para una propuesta de formación docente son muy buenos y necesarios en el contexto de la Educación Extraordinaria.
- Se justifica la aplicación del modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de temas relacionados a la salud porque prioriza el uso de las experiencias previas del alumnado y el trabajo en equipo, contribuye a la formación de una sociedad cooperativa, mejora las relaciones humanas y la formación personal.

Por tal razón, desarrollar una propuesta de mejora para la formación docente en el ámbito de las prácticas corporales relacionadas a la salud en el Bachillerato Intensivo que enriquezca aspectos como la metodología, conocimiento de contenidos y planificación micro curricular, es altamente factible.

Con la evidencia de los resultados se propone elaborar una propuesta para la formación docente en la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo, basada en la hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud; capacitación que permitirá a los docentes planificar sus clases en función de contenidos orientados a la salud e inclusión educativa, cumpliendo con los objetivos planteados dentro del currículo de Educación Física para bachillerato intensivo.

Recomendaciones

Dado el contexto educativo para aplicación de la propuesta, será recomendable incluir en un futuro estudio también al alumnado, con el objetivo de que se pueda analizar la retención de aprendizajes antes y después de aplicar el modelo pedagógico.

Aun cuando los doce profesores de Educación Física que integraron los tres grupos focales fueron seleccionados por la homogeneidad en la experiencia educando a jóvenes y adultos, es probable que la muestra no sea significativa por la variedad de contextos educativos.

La enseñanza en bachillerato intensivo trae grandes desafíos por la diversidad de los alumnos, en todo caso, la presente propuesta intenta cubrir todas las necesidades educativas proporcionando a los docentes un modelo pedagógico que fomenta una participación cooperativa y un aprendizaje útil en cualquier contexto sociocultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aigner, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología en sus escenarios*, (6).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611/1264>
- Alves Guedes, E. A., Marinho Mendes, M. L., & Cristhiane Maria Bazílio de, Omena Messias. (2019). Prácticas interdisciplinarias de educación en salud y medio ambiente en la educación de jóvenes y adultos: percepción de los alumnos. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 14(3), 1030-1048.
<http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v14i3.10064>
- Bascón, M. Á. P. (1994). Actividad física y salud. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_42/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN. Colombia. ISBN: 978-958-699-128-5. www.FreeLibros.me
- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/957>
- Calvente, M. G., & Rodríguez, I. M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. *Aten Primaria*, 25, 181-186.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/5+Aten+Primaria+2000.+Grupo+Focal+Diseño+y+Practica.pdf>

- Cargua, A., Posso-Pacheco, R., Cargua, N., & Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo (Original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 16(54), 140-152.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7000700>
- Charro Huerga, E. (2016). La educación para la salud en la formación del maestro de primaria: un estudio con el método Delphi.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16808>
- Chillón, P. (2005). Efectos de un programa de intervención de Educación Física para la salud en adolescentes de 3º de ESO.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/557/15379425.pdf?sequence=1>
- Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449, Ecuador, 20 de octubre de 2008.
<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2726/1/Constituci%c3%b3n%20de%20la%20Rep%c3%bablica%20del%20Ecuador.pdf>
- Corres Benito, P. (2012, enero). Educación para la salud a través de las clases de Educación Física: más allá de la condición física. EFDeportes.com.
<https://www.efdeportes.com/efd164/educacion-para-la-salud-a-traves-de-las-clases.htm#:~:text=Est%C3%A1%20comprobado%20que%20una%20adecuada,forzosa%2C%20lo%20cual%20ser%C3%ADa%20perjudicial>.
- Fernandez Río, J.; Calderón, A.; Hortigüela Alcalá, D.; Pérez Pueyo, A. y Aznar Cebamanos, M. (2016). *Modelos Pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes*. Revista española de Educación Física y Deportes -REEFD-ISSN: 1133-6366 y ISSN: 2387-161X. Número 413, año LXVIII, pp. 55-75.

https://www.researchgate.net/publication/301788904_MODELOS_PEDAGOGICOS_EN_EDUCACION_FISICA_CONSIDERACIONES_TEORICO-PRACTICAS_PARA_DOCENTES

Gómez-Acosta, C. (2018). Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable . *Revista De Salud Pública*, 20(2), 155.

<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v20n2.50676>

González Jurado, J. A. (2015). La actividad física orientada a la promoción de la salud.

<http://hdl.handle.net/10637/6800>

González-Víllora, S., Evangelio, C., Fernández-Río, J., & Peiró, C. (2018). Hibridación de tres modelos pedagógicos: aprendizaje cooperativo, educación física relacionada con la salud y educación deportiva, innovando en crossfit. In J. Fernández-Río, R. Sánchez Gómez, A. Méndez-Giménez (Coords.), *Actas del XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 603-612).

https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Evangelio/publication/326270896_HIBRIDACION_DE_TRES_MODELOS_PEDAGOGICOS_APRENDIZAJE_COOPERATIVO_EDUCACION_FISICA_RELACIONADA_CON_LA_SALUD_Y_EDUCACION_DEPORTIVA_INNOVANDO_EN_CROSSFIT_Hybridization_of_three_pedagogical_models_Cooperat/links/5b436606aca2728a0d66383c/HIBRIDACION-DE-TRES-MODELOS-PEDAGOGICOS-APRENDIZAJE-COOPERATIVO-EDUCACION-FISICA-RELACIONADA-CON-LA-SALUD-Y-EDUCACION-DEPORTIVA-INNOVANDO-EN-CROSSFIT-Hybridization-of-three-pedagogical-models-Coopera.pdf

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.

<https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505713726838>

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. Registro Oficial 255, Ecuador, 11 de agosto de 2010. https://www.policia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Ley_del_Deporte__Educacion_Fisica_y_Recreacion.pdf

McMillan, J. H. & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. 5ª edición.

PEARSON EDUCACIÓN S.A. Madrid.

<https://www.freelibros.me/libros/investigacion-educativa-una-introduccion-conceptual-5ta-edicion-james-h-mcmillan-y-sally-schumacher>

Mella, O. (2000). Grupos focales (“Focus groups”). Técnica de investigación

cualitativa. *Documento de trabajo*, (3). [http://files.palencque-de-egoya.webnode.es/200000285-](http://files.palencque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf)

[01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf](http://files.palencque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Adaptaciones-Curriculares_EGBS_BGU.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Informe preliminar rendición de cuentas

2019. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Informe-RC-2019-PC.pdf>

Morales, S., & González, S. A. (2014). Teoría y metodología de la educación

física. *Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 15.

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>

- Moreno, G. A. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 93-107. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
- Pastor-Vicedo, J. C., Gil-Madrona, P., Prieto-Ayuso, A., & González-Víllora, S. (2015). Los contenidos de salud en el área de educación física: Análisis del currículum vigente. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 134-140. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428025.pdf>
- Penalva-Verdú, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, O. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas. ti*. PYDLOS Ediciones. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52606/1/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf
- Posso-Pacheco, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R., & Marcillo, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371
- Ramírez Íñiguez, A. A. (2020). Consideraciones Conceptuales en la Investigación sobre Inclusión Educativa dentro del Contexto Latinoamericano. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 211 - 230. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.010>
- Real Academia de la lengua española. (2019). Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/deporte>

- Rodríguez-Torres, Á. F., Páez-Granja, R. E., Paguay-Chávez, F. W., & Rodríguez-Alvear, J. C. (2018). El profesorado de educación física y la promoción de salud en los centros educativos. The Physical Education teaching staff and the health promotion in the educational centers. *Arrancada*, 18(34), 215-235.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/252>
- Rosa, A.; García-Cantó, E.; Pérez, J. J (2019). Métodos de enseñanza en educación física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Trances*, 11(1):1-30. <https://revistatrances.wixsite.com/trances/copia-de-enero-febrero-2020-1>
- Sánchez López Bañuelos, F (1989). *Bases para una didáctica de la E.F y el deporte*. Madrid: Gymnos. Revista digital Temas para la educación. pp 2.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>
- Secchi, J. D., García, G. C., & Arcuri, C. R. (2016). ¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y discusiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia. *Enfoques*, 28(1), 67-92.
<https://www.redalyc.org/pdf/259/25955333004.pdf>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*.
http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Torres-García, M., & Santana-Hernández, H. (2017). La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense De Educación*, 28(4), 183-1101.
<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51536>
- Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes. *Retos: nuevas tendencias*

en educación física, deporte y recreación, (36), 327-335.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260922>

ANEXOS

Anexo 1: Guía del grupo focal

Paso 1: se conversa informalmente acerca del estado de ánimo, trabajo y familia de los participantes (*¿Qué tal han pasado la semana?, ¿cómo les ha ido en el trabajo?, ¿cómo se encuentra la familia?*), lo que no lleva más de 5 minutos pues sólo se lo realiza hasta que todos se integren a la reunión.

Paso 2: se procede con la bienvenida e identificación del moderador, presentación del tema (*Todos ustedes han sido seleccionados porque pueden brindar un aporte muy valioso con respecto a la percepción de los docentes de Educación Física sobre la educación para la salud orientada a jóvenes y adultos*) e indicaciones a cerca de las reglas de desarrollo de la discusión grupal (*Cada uno de ustedes irá interviniendo luego de realizada la pregunta, pidiendo la palabra; debo aclarar que no existen respuestas equivocadas sino su experiencia, punto de vista y aportes a las opiniones de los demás*).

Paso 3: con el cuestionario a mano, se realiza las preguntas de apertura para que el grupo empiece con la interacción; luego se continúa con el resto de preguntas procurando que todos respondan en tiempos equitativos y realizando las preguntas auxiliares oportunamente (*¿Me gustaría saber qué opina de...?, ¿podría profundizar acerca de...?, ¿en cuanto al tema de ... me podría indicar la aplicación en la clase?*).

Paso 4: una vez realizadas las preguntas de término se proporciona un corto resumen de la reunión, aclarando los temas principales y se solicita en ese momento que incluyan aportes que puedan faltar en la síntesis (*ocupar preguntas de síntesis incluidas en el cuestionario*)

Paso 5: se da por terminada la sesión comentando la utilidad de los resultados y el uso que se les va a dar, dejando abierta la posibilidad de contactar nuevamente a los participantes siempre que sea necesario y se procede a dar las gracias por su valiosa contribución.

Anexo 2: Cuestionario del grupo focal

TIPO DE PREGUNTA	PREGUNTAS
De apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su nombre, profesión y formación académica? 2. ¿Cuál ha sido su experiencia laboral y dónde trabaja actualmente?
Introdutorias	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué información pueden compartir acerca de la modalidad de Educación Extraordinaria en nuestro país? 4. ¿Conoce cómo se está desarrollando la asignatura de Educación Física en el Bachillerato Intensivo? 5. ¿Cuánta importancia le dan a la Educación Física en las instituciones educativas? 6. ¿Cómo es el ambiente de aula al trabajar con alumnos jóvenes y adultos?
De transición	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Cuál sería su recomendación a quienes planifican únicamente en base al currículo? 8. ¿Con qué frecuencia se promociona la salud en las instituciones educativas?
Claves del estudio	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Cuál es la función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable? 10. ¿Qué temas relacionados a la salud se aborda en las planificaciones y cuñas de clase? 11. ¿En qué aspectos mejoran los aprendizajes si los contenidos están más orientados hacia la Educación para la salud? 12. ¿Qué opinión tiene sobre incluir los temas del siguiente listado para la formación docente? (Presentación en PowerPoint) <ul style="list-style-type: none"> • La práctica de un estilo de vida saludable (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación) • Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, otras) • Prevención y control de enfermedades • Ejercicios desaconsejados • Control de la frecuencia cardíaca • Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores • Actividad Física para la mujer embarazada • Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta • Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional) • Uso de TICs para promoción de la salud • Motivación, salud mental y emocional. 13. ¿Qué ideas justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria?
De término	<ol style="list-style-type: none"> 14. ¿Cuáles son los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física?

	15. ¿Qué motivos hay para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos?
RESUMEN DE LA DISCUSIÓN...	
De síntesis	16. ¿Les parece apropiado el resumen de los temas hablados hoy? 17. ¿Se les ha quedado algo por decir?

Anexo 3: Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
1. Caracterizar a los docentes que participarán en la investigación para sustentar los hallazgos sobre la percepción de la educación para la salud.	Características docentes	Características docentes	Profesión Formación académica Experiencia laboral	Profesión Formación académica Experiencia laboral
2. Conocer la percepción de los docentes sobre la educación para la salud dentro del currículo de Educación Física y su inclusión en la clase.	Percepción docente sobre educación para la salud	Percepción docente	Importancia de la Educación para la salud Recomendaciones adicionales al uso del currículo Frecuencia de promoción de la salud Función de la Educación Física Aspectos de mejora del aprendizaje Temas relacionados a la salud en las planificaciones y guías de clase Opinión sobre los temas para la formación docente Ideas que justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo	Estilo de vida Hábitos Condición Física Salud mental y emocional Respuestas obtenidas de las entrevistas Número de veces que se ha promocionado Respuestas obtenidas de las entrevistas Respuestas obtenidas de las entrevistas Respuestas obtenidas de las entrevistas Respuestas obtenidas de las entrevistas

Anexo 4: Resumen de las entrevistas con grupos focales

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS		
GF1	GF2	GF3
¿Qué información pueden compartir acerca de la modalidad de Educación Extraordinaria en nuestro país?		
La modalidad de Educación Extraordinaria a nivel nacional es una gran iniciativa estatal pero que presenta alumnado con dificultades al aprender por el rezago educativo y por las dificultades existentes cuando lo personal del alumnado afecta el desempeño académico.	La modalidad de educación extraordinaria está diseñada para las personas jóvenes y adultos, mayores de dieciocho años para el bachillerato general unificado y desde los quince años para la básica superior y está dirigida a personas con escolaridad inconclusa.	La educación extraordinaria en nuestro país brinda la oportunidad de terminar los estudios a quienes tuvieron que abandonar su educación y está pensada con un currículo que observa las individualidades y el contexto pero no existen especialistas de Educación Física para esta modalidad. Cabe destacar que incluso en la educación ordinaria la materia de Educación Física es impartida por profesores de otras especialidades.
¿Conoce cómo se está desarrollando la asignatura de Educación Física en el Bachillerato Intensivo?		
La asignatura de Educación Física en el Bachillerato Intensivo cuenta con muy pocos materiales para impartir las clases, se utiliza adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del alumnado y se trabaja con las destrezas prescindibles e imprescindibles dadas por el Ministerio de Educación.	La Educación Física en el bachillerato intensivo se rige bajo el currículo de educación vigente con las respectivas adaptaciones tanto para la educación general básica superior como para el bachillerato general unificado; sin embargo no hay un profesor especializado para impartir la materia.	La asignatura de Educación Física en el bachillerato intensivo es desarrollada por los profesores tomando en cuenta la oportunidad de manejar grupos muy heterogéneos en cuanto a intereses, capacidades y edad por lo que siempre será importante trabajar todos los aspectos motores. Sin embargo, hay colegios con esta modalidad que no están dando Educación Física, o por lo menos no como se debería; es importante y necesario que se siga implementando la asignatura en todos los ámbitos educativos de manera obligatoria, en lo posible, proporcionando la calidad educativa que el estudiante merece. También hay instituciones en las que sí se fomenta la práctica de la Educación Física aunque no todos los docentes están capacitados.

¿Cuánta importancia le dan a la Educación Física en las instituciones educativas?		
<p>A la Educación Física se le da muy poca importancia, desde el punto de vista del estudiante hay poco interés y la institución educativa y el Ministerio de Educación no brinda apoyo con materiales. Aunque se ha visto una mejora en pensamiento crítico, es un gran cambio para el alumnado pues ahora están conscientes de lo fundamental de los aprendizajes de la asignatura.</p>	<p>En las instituciones educativas, las autoridades y padres de familia consideran que la Educación Física no es importante muchas veces es considerada como una materia de relleno, incluso en la educación superior se la ha eliminado del pensum de estudios.</p>	<p>En cuanto a la importancia que le dan las instituciones educativas a la Educación Física se puede decir que no se ha captado toda la dimensión que abarca la asignatura, falta más interés, pero hay que fomentarla por todos los beneficios que trae; trabajo de transformación que los docentes deben aplicar para cambiar la forma de pensar del alumnado y las autoridades. Un problema que se suele presentar es que no hay el número necesario de profesores de Educación Física, por lo que se debería capacitar a todos los docentes en las instituciones con el propósito de compensar el déficit. Además las políticas de estado no han ayudado al fomento de la Educación Física y los deportes.</p>

PREGUNTAS DE TRANSICION		
GF1	GF2	GF3
¿Cómo es el ambiente de clase al trabajar con alumnos jóvenes y adultos?		
El ambiente de clase al trabajar con jóvenes y adultos se ve afectado por un pensamiento de que la Educación Física no es esencial y le ponen poco interés, además hay inconvenientes en la integración grupal. Como docentes se llega a romper mitos y a aplicar estrategias para realizar actividades acordes a cada estudiante. Es clave fomentar el respeto y la aceptación de ayuda pero sobre todo el alumnado entiende bastante bien los contenidos que trae la asignatura.	El ambiente de trabajo presenta un poco de dificultades porque los jóvenes tienen menos interés en la Educación Física pues muchas veces la hacen sólo por la nota, son necesarias estrategias por parte del profesor para lograr un trabajo mancomunado aprovechando que los adultos son más conscientes de la utilidad de la materia en lo que respecta a la salud.	El ambiente de clase al trabajar con alumnos jóvenes y adultos tiene características que exigen el ajuste de las actividades de acuerdo a las individualidades del alumnado, la motivación es más difícil pero hay que crear un ambiente de clase más estimulante; se necesita un buen liderazgo para que las metodologías surtan efecto pero el interés se recupera muy bien con actividades recreativas, tomando en cuenta los cambios generacionales y la asignación de responsabilidades. Es necesario justificar en todo momento la utilidad de todas las actividades y sobre todo, para captar el interés, es clave la creatividad.
¿Cuál sería su recomendación a quienes planifican únicamente en base al currículo?		
Para quienes planifican únicamente con el currículo es recomendable que tomen en cuenta las necesidades individuales y la motivación necesarias para el aprendizaje que no forman parte del mismo pues el currículo es solo la dirección, equivalente al cincuenta por ciento del trabajo educativo, al cual hay que sumar la práctica en el exterior que es la que genera el aprendizaje.	Aunque el currículo es específico sobre lo que se debe trabajar en cada etapa educativa y en los objetivos y criterios de evaluación que se debe cumplir en cada una de ellas, es recomendable no basarse solo en lo establecido en el currículo ya que es necesario identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, analizar el contexto educativo y centrar esa enseñanza en las dificultades y falencias.	La recomendación para quienes planifican únicamente en base al currículo es que este documento es la base, pero lo importante son las planificaciones micro curriculares para poder adaptar los temas al contexto, es necesario organizar las actividades de acuerdo a la preparación del docente y los recursos de la institución; por lo que es importante la versatilidad de aplicación en la clase especialmente por los cambios en el entorno.
¿Con qué frecuencia se promueve la salud en las instituciones educativas?		
La promoción de la salud es escasa pues solo ha habido dos capacitaciones en cuatro años de funcionamiento de la Institución.	Debido a que el Ministerio de Educación ha desarrollado un manual de atención integral de salud y contexto educativo, en las instituciones educativas, se está promocionando la salud una vez al año; pero los profesores de Educación Física son los directos promotores y encargados de estos temas durante sus clases y muchas veces fuera de ellas, tanto para los alumnos como para el personal docente y administrativo.	La promoción de la salud en las instituciones educativas casi nunca se da a nivel institucional pero los profesores de Educación Física lo hacen ya sea una vez por semana como tema puntual o todos los días como cuñas de clase. Se puede decir también que no hay una coordinación con los médicos institucionales en aquellos planteles que cuentan con los profesionales de la salud.

PREGUNTAS CLAVE DEL ESTUDIO		
GF1	GF2	GF3
¿Cuál es la función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable?		
La función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable es hacer tomar conciencia de su utilidad en la vida diaria y en la salud emocional, guiar al estudiante para su bienestar físico, mental y social a través del ejercicio; el conocimiento de lo bueno o malo para el cuerpo así como la eliminación del estrés.	Las funciones principales de la Educación Física son dar las directrices básicas sobre la actividad física y conseguir que los estudiantes creen hábitos para alcanzar un estilo de vida saludable.	La función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable es la de promotora de salud física, mental y emocional; creadora de hábitos saludables, orienta al alumnado para que practique actividad física durante toda su vida, es generadora de salud y previene enfermedades siempre que sea aplicada por profesionales capacitados.
¿Qué temas relacionados a la salud se aborda en las planificaciones y guías de clase?		
Los temas que se aborda en las planificaciones y guías de clase son la expresión corporal, primeros auxilios, control de peso, cuidado de la salud, salud reproductiva y sexual, efectos de las drogas, nutrición, ejercicio diario, deportes, capacidad y competencia motriz, diferencias de género y calentamiento adecuado.	Los temas relacionados a la salud que se abordan en clase son la actividad física, las pausas activas, entrenamiento funcional, entrenamientos personales y de grupo, alimentación equilibrada, flexibilidad, la higiene corporal, la seguridad dentro y fuera de casa y el fortalecimiento de valores.	Los temas relacionados a la salud que se aborda en las planificaciones y guías de clase son la higiene personal y bucal, nutrición, primeros auxilios, descanso activo y pasivo, actividades lúdicas, ejercicio diario, medidas antropométricas y control del índice de masa corporal.
¿En qué aspectos mejoran los aprendizajes si los contenidos están más orientados hacia la Educación para la salud?		
Los aspectos en que mejoran los aprendizajes cuando los contenidos están más orientados hacia la educación para la salud son la mejora física, mental y emocional, el fomento de la motivación para el cuidado del cuerpo y las habilidades para tomar conciencia en cuanto al deterioro del cuerpo y saber cómo afrontarlo con equilibrio emocional.	Cuando los contenidos de aprendizaje están más orientados a la salud se mejora en aspectos como la toma de conciencia sobre la salud, hábitos para realizar actividad física, la socialización e integración en todo ámbito.	Cuando los contenidos están más orientados hacia la educación para la salud el aprendizaje mejora un cien por ciento, hay más participación por representar un beneficio para la salud, se reduce el sedentarismo por la toma de conciencia de los beneficios, los comportamientos son más activos; el alumnado mejora su actitud, creatividad y cognición, incrementa la responsabilidad y se fomenta el trabajo interdisciplinar.

<p>¿Qué opinión tiene sobre incluir los temas del siguiente listado para la formación docente? (Presentación de diapositiva en PowerPoint)</p> <p>-La práctica de un estilo de vida saludable (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación) -Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, otras) -Prevención y control de enfermedades -Ejercicios desaconsejados -Control de la frecuencia cardíaca -Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores -Actividad Física para la mujer embarazada -Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta -Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional) -Uso de TICs para promoción de la salud -Motivación, salud mental y emocional</p>		
<p>Todos los temas listados para la formación docente son muy importantes porque conllevan un progreso para el fomento de la salud que tanta falta hace. Son temas que amplían el pensum académico pero se debería incluir también la situación física de personas con enfermedades graves.</p>	<p>Todos los temas propuestos para la formación docente son muy importantes, aunque en la formación académica de grado en Educación Física no se los trata a profundidad, porque todos tienen relación con mejorar la calidad de vida de los estudiantes; son temas que se pueden tratar en las clases durante todo el año, en talleres, foros o proyectos institucionales y la capacitación de los maestros para fomentarlos es muy necesaria para poder guiar al alumnado.</p>	<p>Todos los temas del listado para la formación docente son elementos muy importantes pero también cabe abordar estos temas desde la enseñanza de valores.</p>
<p>¿Qué ideas justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria?</p>		
<p>Entre las ideas que justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria están la satisfacción emocional, habilidades para establecer relaciones humanas, crear una sociedad cooperativa con pensamiento crítico y que trabaje en equipo para alcanzar metas, la empatía para el bienestar colectivo, compartir aprendizajes de hábitos saludables en la comunidad y el fomento de capacidades cooperativas para realizar las actividades con motivación.</p>	<p>El aprendizaje cooperativo puede ser un modelo pedagógico que no muchos lo trabajan pero dentro de la inclusión puede ayudar muchísimo porque trata de involucrar a todos los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos, buscando el beneficio de todos sin distinción de capacidades, etnias o religiones.</p>	<p>Las ideas que justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria son el trabajo en equipo, fomento de la creatividad, llegar al consenso científico, una planificación más rigurosa, la escasez de materiales, respeto y consideración entre compañeros. Los resultados de aprendizaje son muy buenos sobre todo en la diversidad del alumnado y la participación colectiva es más estimulante.</p>

PREGUNTAS DE TERMINO		
GF1	GF2	GF3
¿Cuáles son los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física?		
Los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física son la alimentación saludable, primeros auxilios, salud mental y emocional, prevención con el alcohol, tabaco y drogas, salud y capacidad física como mejora de la actitud hacia la vida.	Los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física son la higiene corporal, higiene postural, nutrición, hidratación, importancia de la actividad física y el deporte, consecuencias del alcoholismo y el tabaquismo.	Los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física son los primeros auxilios, nutrición, índice de masa corporal, uso del tiempo libre, el contacto con la naturaleza y los planteados en la pregunta sobre temas para la formación docente.
¿Qué motivos hay para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos?		
Los motivos para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos son, debido a los conocimientos previos que traen, la motivación para mejorar el aprendizaje basado en lo que ya saben, la actuación del profesor como coaprendiz, el aporte con experiencias aplicables tanto a la vida laboral como en la participación comunitaria del alumnado.	Entre los motivos para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos está el reemplazar a la competitividad por la organización basada en el trabajo en equipo donde el aprendizaje se refuerza a través de la ayuda mutua y motivar el cuidado de la salud.	Los motivos que hay para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos son que permite el trabajo en equipo, estos modelos guardan mucha sinergia, el trabajo recreativo, elaboración de proyectos motivantes, independencia del estudiante y desarrollo de la investigación.

Anexo 5: Transcripción de las entrevistas con grupos focales

GF 1: GRUPO FOCAL DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS LARCO HIDALGO

Fecha: Sábado 27 de febrero del 2021, 17h00

Duración: 1 hora 36 minutos

Moderadora:

Sean todos ustedes bienvenidos a participar en la presente investigación de grupo focal, les agradezco por su colaboración para llevar a cabo el estudio que me permitirá desarrollar mi tesis de posgrado. Mi nombre es Rocío Garzón y soy egresada de la Maestría de Educación Física y Deporte en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Todos ustedes han sido seleccionados porque pueden brindar un aporte muy valioso con respecto a la percepción de los docentes de Educación Física sobre la educación para la salud orientada a jóvenes y adultos, cada uno de ustedes irá interviniendo luego de realizada la pregunta; si me permiten yo iré dando la palabra para mantener un orden determinado. Debo aclarar que no existen respuestas equivocadas sino su experiencia, punto de vista y aportes a las opiniones de los demás. El tema que se abordará es la Percepción del docente de Educación Física con respecto a la Educación para la salud en la Educación Extraordinaria y los objetivos de esta entrevista son: explorar las opiniones de los docentes con respecto a las prácticas corporales relacionadas a la salud dentro del currículo, destacar los grandes temas sobre prácticas saludables y los temas complementarios de utilidad para la vida, integrar alternativas para generar aprendizajes significativos en hábitos saludables; e investigar la manera en que afrontan la inclusión educativa en los temas de enseñanza.

A continuación voy a ir presentando las preguntas y concediendo la palabra a cada uno de ustedes, las dos primeras preguntas las van a responder juntas si son tan amables. Las preguntas 1 y 2 dicen: ¿Cuál es su nombre, profesión y formación académica? Y ¿Cuál ha sido su experiencia laboral y dónde trabaja actualmente?

P1: Buenas tardes, mi nombre es Mirian, soy Licenciada en Educación General Básica graduada de la Universidad Técnica de Ambato, he trabajado desde hace muchos años en varias instituciones particulares y actualmente trabajo en la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo.

P2: Buenas tardes con todos, mi nombre es Andrea, soy Ingeniera en Gestión Ambiental graduada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la experiencia laboral que tengo es precisamente en el Proyecto todos ABC desde hace cuatro años que es la Educación Extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa y actualmente trabajo en este proyecto en la Unidad Educativa Carlos Larco.

P3: Muy buenas tardes, mi nombre es Luis, soy Licenciado en Ciencias y Letras de la Educación mención Turismo Ecológico, obtuve mi título en la Universidad Central del Ecuador, mi experiencia en sí empezó en el campo de la obra social pero como trabajo remunerado en sí comencé con el Proyecto todos ABC; he trabajado con grupos de niños, jóvenes y adultos, es decir, en el campo educativo ya me desenvuelvo desde hace unos cinco años.

P4: Mi nombre es Miguel, soy Ingeniero en Sistemas Computacionales graduado en la Universidad Estatal de Bolívar, mi experiencia en la docencia es precisamente en el Proyecto todos ABC desde hace unos seis meses y he trabajado anteriormente haciendo prácticas pre profesionales en los hospitales de la ciudad de Guaranda.

Moderadora:

Gracias, ahora continuamos con la siguiente pregunta. ¿Qué información pueden compartir acerca de la modalidad de Educación Extraordinaria en nuestro país?

P1: Es una oportunidad muy buena para las personas adultas para que puedan culminar sus estudios y se ha podido evidenciar que hay muchos que si lo aprovechan, aunque hay poquitos casos que no.

P2: Esta modalidad de Educación Extraordinaria en el país es muy buena como ya dijo Miriam, pero lo que yo he podido ver y evidenciar, palpar desde que inició el proyecto, es que se les complica bastante a los estudiantes porque tienen rezago educativo; entonces es bastante complicado para ellos captar los conocimientos, captar la información para que puedan entender y posteriormente aprender; sin embargo muchos estudiantes ponen mucho de parte y logran entender, logran esforzarse. He visto también una dificultad de ellos que es el tiempo, no les favorece el tiempo porque trabajan y es muy complicado coordinar las dos cosas.

P3: En mi caso lo que puedo compartir sería que es una experiencia interesante ya que la Educación Extraordinaria es un campo muy amplio. No voy a negar que es un campo que está un poco descuidado en este aspecto, ya que obviamente existen muchas debilidades dentro del campo de esta modalidad educativa porque se necesita mayor seguimiento, más herramientas pedagógicas porque no solo es el campo de educación sino también el campo de ser guía para esas nuevas personas que en su mayoría son adultos que obviamente tienen ya una formación personal previa por lo que es muy difícil lidiar con la parte humana de los estudiantes ya que uno no solo ejecuta el cargo de docente sino que también pasa a ejecutar un función de acompañamiento, muchas veces de apoyo. Por lo tanto uno es docente y guía a la vez, que les ayuda no solo en la educación sino en otros aspectos de su formación pero siempre guardando un equilibrio. Pero lo que más se ve es que la vida personal del estudiante afecta de manera muy fuerte a su vida académica.

P4: Yo concuerdo con mis compañeros porque en los pocos meses que llevo trabajando en el proyecto si he podido evidenciar lo que se ha expresado.

Moderadora:

La siguiente pregunta es: ¿Conoce cómo se está desarrollando la asignatura de Educación Física en el Bachillerato Intensivo?

P1: Al principio no se la podía desarrollar bien pues no se contaba con material para poder ejecutarla como se debe a la asignatura de Educación Física. Y hoy en día con el paso a la virtualidad es aún más complicado.

P2: Bueno los estudiantes si realizaban los ejercicios para cumplir las destrezas desde lo que yo podía observar en los patios, también se aplicaban lo que son adaptaciones curriculares para los estudiantes de la tercera edad y chicas embarazadas. Hoy en día con lo de la pandemia se les está enviando a los estudiantes las fichas pedagógicas para cumplir más con lo que es teórico y enviarles ciertos ejercicios de práctica, que no son muchos, pero igual para que puedan realizarlos.

P3: Si, por supuesto, me he desenvuelto en algunas de las etapas del proyecto impartiendo la asignatura de Educación Física. Como es conocido por todos el Ministerio de Educación ya nos asigna destrezas con criterio de desempeño tanto prescindibles como imprescindibles las cuales hay que ir cumpliendo de acuerdo al cronograma académico y de acuerdo al avance que uno como docente vaya desarrollando, eso sí, siempre analizando los resultados que se destaquen en los estudiantes.

P4: Se desarrolla utilizando las destrezas dadas en el currículo, con los materiales de que se disponga y realizando las adaptaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Cuánta importancia le dan a la Educación Física en las instituciones educativas?

P1: A mi parecer se le da muy poca importancia, ya que con la expresión corporal se debería desarrollar a cada individuo para que dejen el sedentarismo y se cuiden de la obesidad que hoy en día se da mucho. En cuanto a las autoridades, no hay mucho apoyo porque no se nos facilita el material didáctico para que nosotros podamos enseñar la Educación Física, y en cuanto a Ministerio de Educación, no nos colabora como se debería.

P2: Estoy de acuerdo, no se le toma la importancia que se le debería dar a esta asignatura considerando que es muy necesario para los estudiantes que desarrollen habilidades y que tengan un completo estado de bienestar y salud tanto física, mental y social que es lo que abarca toda esta asignatura de Educación Física; tampoco hay los materiales y recursos para desarrollar las destrezas. Se le debería dar muchísimas más importancia a esta asignatura porque como hoy en día los estudiantes se preocupan más por otras materias como Física, Química, Matemáticas; lo cual está bien pero se le debería dar el mismo valor a la Educación Física.

P3: En cuanto a la importancia de la materia de Educación Física, voy a empezar desde los docentes, considero que los docentes son el pilar para dar a conocer la asignatura ya que hablando de los estudiantes existe una falta de interés en cuanto a la asignatura, pues si nosotros nos remontamos a tiempos pasados en donde la educación era simplemente el dictar o un campo monótono donde el estudiante solo absorbía los conocimientos pero no los volvía suyos muchas veces, sino que ellos tenían alguien que les explique y ellos asumían que era la verdad. En el nuevo sistema educativo y de hecho lo que debería ser lo ideal es enfocarse en explotar el pensamiento crítico dentro de cada uno de los estudiantes, entonces desde ese punto de vista, los estudiantes sufren un desequilibrio ya que ellos se encuentran en la actualidad con que la Educación Física es una asignatura que tiene igual equivalencia y es de suma importancia al igual que la Matemática, Lenguaje, Química, Biología; verdaderamente es una asignatura como el resto que se merece interés y a la vez importancia, lo que antes no pasaba pues se consideraba que era una materia para poder juntar el puntaje y pasar el año. En cuanto a los estudiantes se nota eso, es un cambio grande que ellos perciben, porque antes en la asignatura el profesor simplemente les daba una pelota y jugaban fútbol todo el año o básquet todo el año y era la materia que nadie se quedaba, todos simplemente pasaban y es algo que simplemente se quedó dentro de ellos plasmado. Entonces ellos pensaban que Educación Física era solo el nombre para jugar fútbol, básquet o vóley. Pero en la actualidad hablando desde mi campo de docente los estudiantes se dieron cuenta que Educación Física también es el conocer porqué el cuerpo funciona en cuanto al deporte, ya que igual es un equilibrio tanto corporal, físico y del alma; entonces esto a los estudiantes les costó entender.

En cuanto a la institución, si comparamos con la educación ordinaria estatal y privada, no se observa un avance pues existen algunas falencias ya que los estudiantes se encuentran con que no tienen los materiales adecuados para ellos poder ejecutar las actividades dentro de la asignatura con el fin de que se imparta de la mejor manera. Así también considero que, a nivel nacional, es uno de los campos que está bastante descuidado.

P4: Coincido en que a la materia no se le ha dado la importancia que se merece, no existe el apoyo con la implementación necesaria y materiales a fin de que los estudiantes le pongan interés pues ellos tampoco disponen de materiales.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Cómo es el ambiente de clase al trabajar con alumnos jóvenes y adultos?

P1: En base a mi experiencia, yo tuve mucha dificultad porque los alumnos no le ponían interés, porque como son personas adultas creían que no es necesario la realización de la Educación Física que como se sienten bien así como están entonces no le ponían interés en aprender y hacer lo que es la Educación Física.

P2: Por mi parte, en el tiempo que llevo dando Educación Física, veo que si hay un gran número de estudiantes que como ya se mencionó no prestan el interés que le deberían dar a la materia pero como ya no son niños ni adolescentes sino que son jóvenes y adultos, entonces ellos no es que se distraen como en el caso de los niños sino que definitivamente no le ponen interés. En el caso de adultos mayores si es imprescindible realizar las correspondientes adaptaciones curriculares por lo que se dificulta la integración porque hay otros estudiantes que son mucho más jóvenes que tienen dieciocho, veinte, treinta y cuarenta años; entonces ahí está la estrategia como docentes en saber llevar la materia y poder implementar las actividades para que realicen todos.

P3: Yo lo que puedo decir en cuanto al ambiente de la clase es que trabajando con alumnos jóvenes y adultos, primeramente uno como docente llega a romper mitos ya que tenemos dentro de la clase un grupo muy variado, uno debe ser muy focal ya que no todos pueden hacer todas las actividades; entonces la estrategia es que cada estudiante pueda realizar las actividades de acuerdo a su nivel, de acuerdo a su alcance, de acuerdo a su salud; por lo que uno debe tratar de ver la forma en que puede llegar a todos de la misma manera. Además a través de la Educación Física uno debe llegar a implementar de gran manera el respeto no solo entre personas sino el respeto para poder aceptar a las personas de acuerdo a sus capacidades y debilidades, a ser capaces de aceptar la ayuda de alguien más. Es importante enseñar conceptos sobre habilidad motriz, capacidad física, aprender a cuidar su dieta, sus horas de sueño, el equilibrio corporal porque estos estudiantes tienen toda la capacidad de entender y saber por qué se realizan las actividades a tal punto que llegan a ser capaces de entender su cuerpo y saber cómo pueden utilizar las actividades física en su favor porque se dan cuenta que en la materia de Educación Física ellos también ven conceptos.

P4: Las estrategias de cómo llegar a cada estudiante son fundamentales precisamente por la diversidad de estudiantes que se tienen, pero depende del profesor hacer que todos entiendan los beneficios de la materia a la vez que se fomenta la integración grupal y el respeto mutuo.

Moderadora:

Avanzamos con la siguiente pregunta. ¿Cuál sería su recomendación a quienes planifican únicamente en base al currículo?

P1: A mi parecer es necesario trabajar temas con una metodología netamente práctica que sea atractiva para los estudiantes y muy motivadora sobre todo. Temas que sean útiles y necesarios precisamente porque se trabaja con jóvenes y adultos. En definitiva a parte del currículo el docente debe aportar en sus clases con estrategias de motivación.

P2: Si, justamente que se planifique a parte de lo que ya nos establece el currículo del Ministerio de Educación que se planifique en base a las necesidades y requerimientos de cada uno de los estudiantes, ya que cada uno tiene unas necesidades específicas; sabemos que no van a ser todos pero si hay algunos estudiantes o ya sea un estudiante que tenga una necesidad diferente y es muy importante que el docente tome en cuenta ese requerimiento y lo ponga en práctica con el estudiante y planificar así la clase.

P3: Bueno, mi recomendación a quienes planifican únicamente en base al currículo sería que verdaderamente le faltarían muchísimas herramientas que uno necesita para por lo menos llegar a los estudiantes, ya que esto sería como comprarse un auto y no

saber conducir; verdaderamente la planificación es solo la dirección pero no es la ejecución de la situación. En otras palabras no es lo mismo la teoría que la práctica, entonces estamos hablando que el docente solo tiene la teoría planificada ya que la práctica es lo que más importa, lo que se vive, lo que le llega al estudiante. Entonces mi recomendación es que dado que la planificación es solo el cincuenta por ciento y el otro cincuenta por ciento es la práctica, al ser una de las materias que prácticamente todo se desarrolla en el exterior es importante prepararse para enseñar esa parte práctica.

P4: Coincido con mis compañeros porque al trabajar con personas adultas ellos se dan cuenta de cómo hay que hacer las cosas en la práctica y si uno no les motiva muchas veces ellos pierden el interés. Además el currículo no trae la forma en que hay que abordar la enseñanza de las destrezas por lo que uno también debe aprender para poner en práctica las actividades.

Moderadora:

La siguiente pregunta dice: ¿Con qué frecuencia se promueve la salud en la institución educativa?

P1: El año anterior cuando se estuvo en clases presenciales se tuvo una capacitación que el Ministerio de Salud dio a través de una charla pero no hemos tenido con más frecuencia. Y como unidad educativa se dio otra charla que en total sería dos veces en el año.

P2: Con esto de la promoción de la salud vamos a coincidir porque ya vamos cuatro años los docentes. En octubre del año 2019 fue la última charla por parte de delegados del Ministerio de Educación y Nutricionistas que nos dieron la conferencia de prácticas nutricionales, nutrición, grupos de alimentos, como llevar una alimentación sana y balanceada que fue muy bueno. Salud sexual y reproductiva también fue dictada en el mismo mes y un año atrás también fue dictada una charla acerca de prevención del alcohol, tabaco y drogas; entonces no es muy frecuente debido a que la Institución lleva en funcionamiento ya cuatro años y solo ha habido esas dos capacitaciones.

P3: Yo lo que puedo decir en este aspecto es similar a lo que mis compañeras acaban de decir ya que obviamente nosotros percibimos eso de primera mano. Pero verdaderamente si es cuestión de decir si son las suficientes o si estamos de acuerdo con la cantidad de capacitaciones que se han dado puedo decir que han sido muy pocas ya que solo han sido dos en un año, entonces no son las suficientes pues deberían darse por lo menos cada dos meses y mucho más ahora que estamos pasando esta situación del COVID-19. Y no se las debería dar solamente en Educación Física sino en todas las asignaturas.

P4: Bueno yo soy nuevo en la Institución por lo que mi opinión se basaría en lo que acaban de manifestar mis compañeros. Coincido en que debería haber más capacitaciones porque los temas relacionados a la salud son muy amplios y hay muchísimas cosas que aprender y enseñar.

Monitora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Cuál es la función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable?

P1: Yo pienso que es hacer tomar conciencia a los estudiantes que la Educación Física no es solo hacer ejercicio sino que es algo útil en su vida diaria. Hacer tomar en cuenta a los estudiantes que unos treinta minutos de ejercicio físico diario son muy beneficiosos para su salud.

P2: Yo considero que la función principal de la Educación Física es guiar al estudiante pero sobre todo motivar al estudiante a que implemente esas prácticas que sean de la vida diaria, que sean consideradas como parte del diario vivir para alcanzar ese bienestar físico, social, emocional, mental que es muy importante para un estilo de vida

que se fomenta en el estudiante; no como para cumplir una actividad o cumplir un deber y pasar una asignatura, sino para que forme parte de la vida y así alcanzar el conocimiento, el aprendizaje y eso ya queda para el bienestar, para la salud.

P3: Esta pregunta yo creo que saca lo más importante ya que la Educación Física llega a ser en si el conocimiento de uno, de las habilidades, de las capacidades no solo físicas sino que también conlleva al equilibrio emocional, de los sentimientos o lo espiritual; ya que verdaderamente dentro de la Educación Física encontramos un factor muy importante para que la persona aprenda a entender que ejercicios van a ayudarle a tener un equilibrio emocional, va a llevar o cuidar su condición física; lo que se interpreta como cuidar su salud porque además aprenden como alimentarse, como afecta el peso, las actividades en todo su entorno y su cuerpo, qué beneficios le trae, que es bueno y que es malo para su cuerpo. Y ellos se dan cuenta que dentro de realizar deporte o actividad física también viene la estabilidad mental y emocional porque sabemos de echo que el practicar una disciplina deportiva o realizar ejercicio con nuestro cuerpo, eso conlleva una paz o tengamos un medio saludable para poder eliminar todo ese estrés que en la actualidad es una de las principales enfermedades que como personas sobrellevamos debido a todo lo que ocurre en nuestras vidas

P4: En lo que se refiere a la Educación Física como un factor sería que debemos realizar la actividad física de una manera regular, volviéndole un hábito de nuestras vidas para mejorar el estilo de vida tanto físico como mental.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Qué temas relacionados a la salud se aborda en las planificaciones y guías de clase?

P1: Lo que es expresión corporal, primeros auxilios, alimentación saludable, cuidado de la salud, control de peso.

P2: Se desarrollan temas como salud reproductiva también, salud sexual; el evitar las adicciones al alcohol, tabaco y drogas. El bienestar físico, emocional, social; una buena alimentación, la práctica del ejercicio diario que va de la mano con una alimentación balanceada; la práctica deportiva para liberar energía y sentirse bien con el cuerpo.

P3: Hay varios temas pero voy a mencionar los más relevantes. Ok. Entonces en este aspecto yo diría capacidad motriz, habilidad motriz, competencia motriz, condición física; también se aborda los beneficios que en la salud se reflejan al realizar actividad física, los efectos que las drogas producen en el cuerpo, educación sexual. También se ve diferencias de género, es la materia que permite que los estudiantes se integren pues también hay personas que tienen otros tipos de capacidades, entonces es inclusiva la Educación Física también a su vez.

P4: En lo que se refiere a esta pregunta, la Educación Física permite ver las habilidades de cada estudiante por ende hay que fortalecer a los estudiantes en lo que a sus capacidades se refiere y también abordar las actividades que dan u ofrecen beneficios a los estudiantes en la práctica de actividades físicas.

Moderadora:

Me podría profundizar en cuanto a qué actividades se refiere.

P4: Actividades como de competencia motriz, movimientos, baile terapia, ejercicios de precalentamiento para nuestro cuerpo.

Moderadora:

Continuamos. ¿En qué aspectos mejoran los aprendizajes si los contenidos están más orientados hacia la Educación para la salud?

P2: Yo considero que principalmente en el aspecto emocional, en el aspecto físico, mental; mejora muchísimo el aprendizaje para los estudiantes ya que está orientado en una educación para la salud. La salud no solo es física, el estado de la salud es también

emocional social. Mejora también en el aspecto de que el estudiante se ve motivado a realizar, se fomenta a la realización de los ejercicios más por salud que por algo físico, hace que se sientan bien con su cuerpo. Mejora en el aspecto que el estudiante se conoce como es, se acepta tal y como es; y bueno busca una mejora en base a la salud y no una mejora en base a estándares de lo que vemos en publicidad y la mercadotecnia.

P3: En cuanto al aspecto que mejora, yo tengo una sola idea que englobaría todo eso, en mi caso sería el hecho de que el estudiante cuando deja de ser estudiante él tiene las herramientas, él tiene los conocimientos, las capacidades y las habilidades para darse cuenta y entender que Educación Física es el hecho de que él sea consciente de que su cuerpo a lo largo de los años va a sufrir un deterioro y de que su cuerpo debe tener un cuidado diario, el cual ellos ya saben cómo hacerlo, dónde hacerlo, ya que ellos entienden que el ejercicio físico es un factor realmente muy importante en la vida del hombre y de la mujer; ya que este puede ser una herramienta que potencie sus capacidades, no solo físicas, sino sus capacidades emocionales, el bienestar de su salud. Mantener ese equilibrio general, lo cual les va a ayudar no solo en el bienestar físico sino que puede verse cambios en el aspecto laboral como la relación con el resto de personas, ya que el ejercicio es algo complejo y completo a la vez.

P4: En lo que se refiere a los aspectos que mejoran también, no es solamente la salud, sino también el hecho de los aprendizajes porque se ve que hay una motivación también por la cual aporta la Educación Física en esta parte. Nos ayuda también a percibir de mejor forma los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas.

P1: Ayuda a mejorar el estilo de vida ya que el ejercicio físico es importante para mejorar la salud física y mental.

Moderadora:

Ahora. ¿Qué opinión tiene sobre incluir los temas del siguiente listado para la formación docente?

- La práctica de un estilo de vida saludable (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación)
- Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, otras)
- Prevención y control de enfermedades
- Ejercicios desaconsejados
- Control de la frecuencia cardíaca
- Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores
- Actividad Física para la mujer embarazada
- Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta
- Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional)
- Uso de TICs para promoción de la salud
- Motivación, salud mental y emocional.

P1: Yo creo que es muy bueno incluir todos esos temas porque si le van a ayudar al estudiante a lo que es cambiar su estilo de vida al que se ha acostumbrado a tener.

P2: Creo que es muy muy importante todo lo que está en esta lista porque todo esto conlleva un progreso. Un progreso que es muy necesario hoy en día para niños, niñas, jóvenes, adultos, adolescentes y en general, lo cual se va a fomentar en todos ellos con tanta falta que hace hoy en día.

P3: Yo en cuanto a los temas que acabo de visualizar del listado para formación docente, yo noto que hay algunos temas que de hecho dentro de las destrezas no se ahondan tanto yo estoy viendo y que me parece muy interesante pues sería el ampliar el campo de conocimiento dentro del pensum de los estudiantes. Estoy de acuerdo que son

muy buenos temas, de hecho no se topa tanto las enfermedades dentro de la Educación Física pero de hecho me parece un tema muy bueno; aparte de que están otro tipo de temas que aportan ya que el pensum del currículo no es tan acorde a la realidad actual y que muchas veces se sale de foco, entonces en este aspecto me parecen muy buenos temas; obviamente más ligados a la salud y tienen peso en la Educación Física ya que no nos olvidemos que la salud netamente casi cien por ciento tiene que ver no solo con en estado físico sino con el estado general del cuerpo humano.

P4: Esta lista me parece muy buena ya que nos ayuda tanto a los estudiantes como a los docentes pues nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos y seguir ampliando nuestra área. Entonces este listado nos hace conocer un poco más sobre todo lo que es la actividad física y de la salud sobre todo en este ámbito. Así se puede tratar el bienestar físico y anímico de nuestros estudiantes.

Moderadora:

Tal vez podrían acotar con algún otro tema que falte en esta lista.

P3: En mi caso, y ya que estamos pasando el tema del COVID-19, podríamos tal vez incluir porque no es un tema en el cual se ha topado como es la situación de actividad física; cuando alguna persona tenga alguna enfermedad que afecte directamente en su capacidad física de una manera grave, entonces ese también sería un tema interesante. El entender que si se puede volver a realizar ejercicio físico pero cómo y en qué medida.

Moderadora:

¿Alguien más desea intervenir? Bueno, entonces seguimos con la siguiente pregunta.

¿Qué ideas justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria?

P2: En mi opinión muy personal, insisto muy personal, yo no soy partidaria; claro que se ve una inclusión de que tiene que formar parte de su grupo de trabajo y que está en las mismas capacidades de todos pero sin embargo, no, porque existen estudiantes con necesidades educativas especiales, esas personas deben ser atendidas de una manera diferente, sin excluirlas del grupo lógicamente pero sí debería diferenciarse para que se cubra esas necesidades especiales, para que se cumplan esos requerimientos que son diferentes. Incluso en la constitución se habla de inclusión pero no soy muy partidaria porque ellos necesitan una educación diferenciada porque tienen una dificultad.

P3: Mi opinión es, como yo manifesté anteriormente, Educación Física es una de las materias entre cuyos temas está el jugar, el aprender jugando, y ellos aprende que el hecho de hacer ejercicio no solo es por salud sino por sentirse bien, por ser feliz, por buscar esa actividad sana que les permita tener su equilibrio emocional. Entonces esto como se consigue, ya que Educación Física saca a relucir la habilidad que tienen las personas de establecer relaciones humanas pues la mayoría de actividades ellos tienen que trabajar en equipo, entonces aprenden a trabajar en equipo, a ser líderes, a forjar su conocimiento y hacerse escuchar. Es algo muy interesante porque se justifica el aprendizaje cooperativo pues si queremos una sociedad cooperativa que no solamente vea el bienestar de unos pocos sino del todo, entonces obviamente para formar ese tipo de pensamiento crítico orientado, no solo a los buenos modales y los principios básicos, sino orientado a aprender a trabajar en equipo, se puede decir a exaltar su capacidad cooperativa, ellos aprenden a concentrarse en un fin y a trabajarlo, a darlo todo por alcanzar su meta; pues es algo que verdaderamente les forma no solo a nivel profesional sino a nivel de persona, a nivel moral. Pasan a no solo ver por ellos sino a ser personas que se duelen por el resto y eso es lo que hace falta, personas que hagan las cosas con corazón, personas que hagan cosas por el bienestar colectivo.

P4: Se justifica porque permite que cada uno de los alumnos comparta las actividades que aprende en Educación Física también con sus familias y en su comunidad

dependiendo de los casos de cada una de las persona y viendo como ellos también se integran en la sociedad. Esto ayuda a que de manera colectiva trabajen formando equipos para que el conocimiento esté más arraigado y con eso obtenemos también mejores resultados en hábitos saludables para nuestros estudiantes.

P1: Yo no he tenido experiencia trabajando con aprendizaje cooperativo pero sería muy bueno incluso para saber cómo ellos son recibidos en el ámbito de la comunidad y sobre todo las relaciones con sus compañeros, demostrar que son capaces de realizar la Educación Física a pesar de las dificultades.

Moderadora:

Vamos con la siguiente pregunta. ¿Cuáles son los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física?

P1: Sería alimentación saludable y primeros auxilios que es lo que más se utiliza en el vida diaria.

P2: Para mí serían salud mental, emocional, psicológica; yo creo que estas porque hay estudiantes que han pasado situaciones muy difíciles por lo que hay que poner un énfasis primordial en la salud mental, pues hay personas que tienen ansiedad entre otros trastornos psicológicos que simplemente no son tomados en cuenta y son personas que no se abren a participar en clase, muchas veces el docente no ve más allá para averiguar el por qué no quiere participar en clase, si hay algo que le puede estar afectando; es por eso que uno de los temas más importantes que se deben manejar es la salud mental. Existen hoy en día incluso intentos de suicidio o suicidio que se podría prevenir y de la misma manera la prevención con el alcohol, tabaco y drogas; precisamente en esta oferta educativa extraordinaria hemos manejado bastante de esto y los estudiantes han salido adelante porque se ha llevado un protocolo a tiempo.

P3: En cuanto a los temas más importantes, yo considero que la salud en general; estamos hablando de la salud física, el explotar la capacidad física que cada uno tiene y como llevarlo hasta el límite, que es bueno para el cuerpo y que es malo para el cuerpo, hablando físicamente. Ahora, como estaba hablando la profe Andrea, en cuanto al aspecto emocional y mental; hasta cierto punto se puede decir que se ha dejado de lado porque se está haciendo hincapié en lo físico y sí sería bueno tomar en cuenta el aspecto mental del estudiante pues el ejercicio físico también conlleva a la salud mental, a la salud emocional, claro que sí e incluso puede ser una herramienta para controlar algún trastorno psicológico o emocional bastante válida y muy importante. Es decir la salud en su máximo apogeo pero obviamente ligada a la Educación Física.

P4: Concuero con los compañeros en lo que se refiere a la salud física y mental, acotando en que estas dos partes se complementan para la mejora de los aprendizajes en nuestro medio. Entonces el estado de salud y el estado de ánimo sería lo más importante.

Moderadora:

Bien, vamos con la última pregunta. ¿Qué motivos hay para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos?

P2: En el caso de jóvenes y adultos que maneja la oferta educativa extraordinaria no se maneja el mismo enfoque en las destrezas que en la educación regular, entonces los motivos más importantes relacionados a estos modelos sería el trabajar con las experiencias que ya tienen los estudiantes precisamente porque ya trabajan y si tal vez no siguieron la educación regular pero tienen conocimiento por la práctica, entonces hay que sacarle provecho a lo que el estudiante joven y adulto ya sabe por la práctica y nosotros entablarlo en la teoría de lo que ya conocen y hacer lo que nos dicta la ciencia para que aprendan.

P3: Yo diría que el motivo más importante es el hecho de saber que cuando uno educa a jóvenes y adultos es como una segunda oportunidad, o sea no son niños que están en desarrollo absorbiendo todos los conocimientos, sino que ellos ya los han vivido, ellos tienen su experiencia; de hecho ellos muchas veces tienen conocimientos que incluso el docente no sabe o que tal vez la vida les ha enseñado de una manera buena o dura que uno no sabe y ellos son capaces de asimilar y retener lo bueno y desechar lo malo, entonces creo que este es el motivo más importante para aplicar estos modelos pedagógicos. Además que a nivel laboral es muy importante el aprender el trabajo en equipo y saber cómo sobrellevar las cosas que se les presente donde se ejercita la capacidad de establecer relaciones con otras personas.

P4: Uno de los motivos más importantes sería el fomentar, como los estudiantes conocen y saben muchos temas, la correcta utilización de lo que ya conocen porque ellos tienen un conocimiento empírico en muchos casos; entonces toca fortalecerles los conocimientos con ciertas prácticas, con ciertos métodos en los que ellos puedan aplicar ese conocimiento. Con lo que se logrará el aprendizaje en salud física y mental complementada con la cooperación dentro del grupo y en la comunidad ya que muchos de ellos son vecinos y pueden aportar del uno al otro, darse la mano. También la participación en equipo por diferentes medios ya sea para la actividad física o alguna otra actividad que requiera la cooperación entre compañeros.

P1: Los motivos son la salud y la cooperación porque son temas muy importantes en todos los campos no solo en Educación Física sino también en la vida diaria.

Moderadora:

Ahora les voy a leer un resumen de todo lo que se ha hablado.

La modalidad de Educación Extraordinaria a nivel nacional es una gran iniciativa estatal pero que presenta alumnado con dificultades al aprender por el rezago educativo y por las dificultades existentes cuando el personal del alumnado afecta el desempeño académico.

La asignatura de Educación Física en el Bachillerato Intensivo cuenta con muy pocos materiales para impartir las clases, se utiliza adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del alumnado y se trabaja con las destrezas prescindibles e imprescindibles dadas por el Ministerio de Educación.

A la Educación Física se le da muy poca importancia, desde el punto de vista del estudiante hay poco interés y la institución educativa y el Ministerio de Educación no brinda apoyo con materiales. Aunque se ha visto una mejora en pensamiento crítico, es un gran cambio para el alumnado pues ahora están conscientes de lo fundamental de los aprendizajes de la asignatura.

El ambiente de clase al trabajar con jóvenes y adultos se ve afectado por un pensamiento de que la Educación Física no es esencial y le ponen poco interés, además hay inconvenientes en la integración grupal. Como docentes se llega a romper mitos y a aplicar estrategias para realizar actividades acordes a cada estudiante. Es clave fomentar el respeto y la aceptación de ayuda pero sobre todo el alumnado entiende bastante bien los contenidos que trae la asignatura.

Para quienes planifican únicamente con el currículo es recomendable que tomen en cuenta las necesidades individuales y la motivación necesarias para el aprendizaje que no forman parte del mismo pues el currículo es solo la dirección, equivalente al cincuenta por ciento del trabajo educativo, al cual hay que sumar la práctica en el exterior que es la que genera el aprendizaje.

La promoción de la salud es escasa pues solo ha habido dos capacitaciones en cuatro años de funcionamiento de la Institución.

La función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable es hacer tomar conciencia de su utilidad en la vida diaria y en la salud emocional, guiar al estudiante para su bienestar físico, mental y social a través del ejercicio; el conocimiento de lo bueno o malo para el cuerpo así como la eliminación del estrés.

Los temas que se aborda en las planificaciones y cuñas de clase son la expresión corporal, primeros auxilios, control de peso, cuidado de la salud, salud reproductiva y sexual, efectos de las drogas, nutrición, ejercicio diario, deportes, capacidad y competencia motriz, diferencias de género y calentamiento adecuado.

Los aspectos en que mejoran los aprendizajes cuando los contenidos están más orientados hacia la educación para la salud son la mejora física, mental y emocional, el fomento de la motivación para el cuidado del cuerpo y las habilidades para tomar conciencia en cuanto al deterioro del cuerpo y saber cómo afrontarlo con equilibrio emocional.

Todos los temas listados para la formación docente son muy importantes porque conllevan un progreso para el fomento de la salud que tanta falta hace. Son temas que amplían el pensum académico pero se debería incluir también la situación física de personas con enfermedades graves.

Entre las ideas que justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria están la satisfacción emocional, habilidades para establecer relaciones humanas, crear una sociedad cooperativa con pensamiento crítico y que trabaje en equipo para alcanzar metas, la empatía para el bienestar colectivo, compartir aprendizajes de hábitos saludables en la comunidad y el fomento de capacidades cooperativas para realizar las actividades con motivación.

Los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física son la alimentación saludable, primeros auxilios, salud mental y emocional, prevención con el alcohol, tabaco y drogas, salud y capacidad física como mejora de la actitud hacia la vida.

Los motivos para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos son, debido a los conocimientos previos que traen, la motivación para mejorar el aprendizaje basado en lo que ya saben, la actuación del profesor como coaprendiz, el aporte con experiencias aplicables tanto a la vida laboral como en la participación comunitaria del alumnado. ¿Les parece apropiado el resumen de los temas hablados hoy? ¿Se les ha quedado algo por decir?

P3: Es necesario aclarar que a diferencia de la educación regular, nuestros alumnos se ven más afectados en lo personal porque al ser personas adultas sus responsabilidades y problemas les afectan más en su desempeño académico.

Nosotros como docentes tenemos que darle al estudiante las suficientes herramientas para que el estudiante esté en la posibilidad de poner en práctica todo lo que se le da en la teoría, entonces debemos trabajar más en la parte experimental.

Debo acotar también que la era digital ha llevado al punto de que tal vez se pierdan las salidas al parque a realizar juegos, deporte o ejercicio físico pues las personas se encierran para utilizar su celular, entonces hay que cambiar el pensamiento para que este dispositivo más bien sirva para que ellos vean ejercicios y videos para cuidar su cuerpo, sobre todo en temas como el estrés que es una enfermedad silenciosa que se proyecta en varios tipos de enfermedades.

Me parece también que sería muy interesante incluir dentro de los temas de enseñanza a los deportes de contacto ligados a la defensa personal que aportan muchísimo tanto al bienestar físico como al equilibrio emocional. E incluir temas que ayuden a identificar

capacidades de acuerdo a la edad como por ejemplo la actividad física que puede hacer una persona de la tercera edad según su condición.

Moderadora:

¿Alguien más que quiera acotar información para resumen o si necesitan que se cambie algo?

Bien. Entonces muchas gracias por su participación, esta información es muy importante para el trabajo que estoy desarrollando pues sus respuestas van a ser analizadas comparándolas con las respuestas de otros grupos focales que están formados por profesores con título de licenciados en Educación Física para saber qué otros conocimientos les hace falta a ustedes y realizar una propuesta de formación docente que les sirva para incrementar sus conocimientos, les aporte estrategias y puedan mejorar sus metodologías de enseñanza.

Por último me gustaría que me den la apertura para consultar con ustedes información adicional si se llegara a dar la necesidad.

Una vez más, muchas gracias y que tengan una buena tarde.

P3: Gracias a usted por tomarnos en cuenta. Estoy seguro que su aporte con esta investigación nos será muy útil. Gracias a todos y que pasen muy bien. Hasta luego, una buena tarde a todos.

P2: Gracias a todos. Una buena tarde.

P1: Muchas gracias. Abrazos y chao con todos.

P4: Gracias, una linda tarde, cuidense.

GF 2: GRUPO FOCAL EGRESADOS DE LA MAESTRIA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Fecha: Domingo 14 de marzo del 2021, 17h00

Duración: 1 hora 12 minutos

Moderadora:

Les doy la más cordial bienvenida, muchas gracias compañeros por haber aceptado participar en la presente investigación; ustedes ya me conocen pues hemos compartido las clases de la maestría, soy Rocío Garzón y el presente coloquio es precisamente una parte muy importante para el desarrollo de mi tesis de fin de maestría.

Todos ustedes han sido seleccionados porque pueden brindar un aporte muy valioso con respecto a la percepción de los docentes de Educación Física sobre la educación para la salud orientada a jóvenes y adultos, cada uno de ustedes irá interviniendo luego de realizada la pregunta; si me permiten yo iré dando la palabra para mantener un orden determinado. Debo aclarar que no existen respuestas equivocadas sino su experiencia, punto de vista y aportes a las opiniones de los demás.

El tema que se abordará es la Percepción del docente de Educación Física con respecto a la Educación para la salud en la Educación Extraordinaria y los objetivos de esta entrevista son: explorar las opiniones de los docentes con respecto a las prácticas corporales relacionadas a la salud dentro del currículo, destacar los grandes temas sobre prácticas saludables y los temas complementarios de utilidad para la vida, integrar alternativas para generar aprendizajes significativos en hábitos saludables; e investigar la manera en que afrontan la inclusión educativa en los temas de enseñanza.

A continuación voy a ir presentando las preguntas y concediendo la palabra a cada uno de ustedes, las dos primeras preguntas las van a responder juntas si son tan amables.

Las preguntas 1 y 2 dicen: ¿Cuál es su nombre, profesión y formación académica? Y ¿Cuál ha sido su experiencia laboral y dónde trabaja actualmente?

P5: Muy buenas tardes, mi nombre es Juan, soy Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Física en la Universidad Central del Ecuador en el año mil novecientos noventa y cinco, y soy egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Mi experiencia laboral la desarrollé en Colegio Particular Ángel Polibio Chávez, la Escuela Fiscal Mercedes González, la Unidad Educativa Particular Cardenal de la Torre, Colegio José de la Cuadra, Colegio Nocturno Rumiñahui, Colegio Veinte y Cuatro de Mayo y actualmente trabajo en la Universidad Politécnica Salesiana como técnico docente y coordinador del departamento de Educación Física.

P6: Una buena tarde, mi nombre es Lisbeth, soy Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Física graduada en la Universidad Central del Ecuador, egresada de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En cuanto a mi experiencia laboral, he trabajado en campamentos vacacionales organizados por Petroecuador, en el Colegio Odilo Aguilar, en el Colegio Febres Cordero La Salle, Colegio Fernández Madrid, Unidad Educativa Daniel Bernoulli en la parroquia de Nayón y actualmente trabajo en la Universidad Politécnica Salesiana.

P7: Buenas tardes, mi nombre es Geovanny, soy Licenciado graduado de la Facultad de Pedagogía Letras y Ciencias en la Universidad Central del Ecuador, actualmente estoy egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y trabajo desde hace cinco años en la Universidad Politécnica Salesiana.

P8: Buenas tardes, gracias por la invitación, por tomarnos en cuenta. Soy Álvaro, graduado de la Universidad Central con Licenciatura en Educación Física, estoy egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Hace ocho años trabajé en una institución educativa fiscal y actualmente estoy trabajando en la Universidad Politécnica Salesiana.

Moderadora:

Bien, la tercera pregunta dice ¿Qué información pueden compartir acerca de la modalidad de Educación Extraordinaria en nuestro país?

P5: La Educación Extraordinaria vendría a ser las modalidades de educación acelerada como por ejemplo el bachillerato intensivo. Y también se podría incluir los clubes de la educación regular que se imparten después de la jornada de clases.

P6: Tengo entendido que la modalidad de educación extraordinaria es la alfabetización semipresencial que está diseñada para las personas jóvenes y adultos, mayores de dieciocho años si es para el bachillerato general unificado, y si es para la básica superior es desde los quince años; las personas deben tener escolaridad inconclusa. Además esta educación está direccionada para ciudadanos ecuatorianos o extranjeros, no hay distinción en este sentido.

P7: Bueno, si hablamos de modalidad extraordinaria, la verdad es que no tenía conocimiento de la misma.

P8: Como había mencionado, no estoy al tanto del trabajo en escuela y colegio, pero tengo entendido que en esta modalidad de educación existe un currículo para personas que no pudieron terminar sus estudios, hay esa flexibilidad para que ellos puedan concluir sus estudios y seguir adelante, les dan esa oportunidad para poder obtener su profesión a futuro.

Moderadora:

Continuamos. ¿Conoce cómo se está desarrollando la asignatura de Educación Física en el Bachillerato Intensivo?

P5: Dentro de esta modalidad de bachillerato intensivo, conozco que no hay un profesor graduado específico que trabaje en esta área, sino que lamentablemente los profesores de las diferentes materias; los rectores o las personas que están encargadas de estos centros son las que les direccionan a los maestros para que puedan trabajar y estos a su vez no sé si hacen una investigación para que puedan ir encaminados en ir dando la formación adecuada a los estudiantes.

P6: Con relación a esta pregunta, sé que al igual que la educación normal, se rige bajo el currículo de educación vigente con las respectivas adaptaciones tanto para la educación general básica superior como para el bachillerato general unificado; sin embargo según lo que he podido conocer de las personas que han estudiado en esta modalidad, en algunas instituciones en que hay los profesores de Educación Física, estos tienen que dar también otras materias académicas o a su vez los profesores de las materias académicas también trabajan lo que es la Educación Física. Entonces no hay un profesor específicamente asignado para la materia.

P7: Desconozco completamente, ya que yo durante toda mi vida laboral he trabajado en institución superior, entonces no estoy al tanto de lo que es el currículo para ese bachillerato.

P8: No tengo idea de cómo se estará llevando la Educación Física en ese bachillerato.
Moderadora:

Avanzamos con la siguiente pregunta. ¿Cuánta importancia le dan a la Educación Física en las instituciones educativas?

P5: Lamentablemente no todas las instituciones educativas tienen esa apertura por la Educación Física, piensan que es una materia de relleno, por lo que no en todas las instituciones la desarrollan de acuerdo al currículo y la carga horaria asignada para esta; algunas instituciones dan solo una hora y la otra hora la asigna a materias que según ellos son más importantes. Entonces no todas las instituciones educativas le dan la importancia que merece la Educación Física en la formación integral de los estudiantes.

P6: Bueno, lo que yo sé en la actualidad es que según el Ministerio de Educación y Cultura, la Educación Física es considerada como un área obligatoria ya que permite desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, destrezas que son esenciales para la vida del estudiante sobre todo si se las desarrolla desde edades tempranas. En las instituciones educativas, las autoridades y padres de familia consideran que la Educación Física no es importante, muchos de ellos piensan que es una pasadera de tiempo o que es una materia que la asignan para jugar.

P7: Bueno, básicamente, en la institución de educación superior donde yo laboro actualmente si ha decaído hasta tal punto que se quitaron las horas de Educación Física; cabe recalcar que conozco de compañeros que trabajan en primaria y secundaria que tienen el sostenimiento ya que la materia a veces la vinculan con otras materias y en definitiva si le están dando importancia. En mi caso, a nivel superior, ya no le dan mucha importancia. Pero creo que para darle importancia a la materia es labor del docente de Educación Física prepararse más y así dar realce a la misma.

P8: Lamentablemente en la institución donde laboramos se quitó la materia de Educación Física, entonces se da a notar que no se le da la importancia, muchas veces los directivos la toman como una materia de relleno. He conversado con otros docentes de primaria y secundaria donde también se ve el mismo concepto que no se le da la importancia que se debe, aunque ya aumentaron las horas de Educación Física en el currículo aún no se le da esa importancia.

Moderadora:

La siguiente pregunta dice ¿Cómo es el ambiente de clase al trabajar con alumnos jóvenes y adultos?

P5: Mi experiencia al haber trabajado en un colegio nocturno con jóvenes y adultos es que es bastante complicado porque los jóvenes tiene vergüenza de los mayores y los mayores de los jóvenes, entonces al trabajar bajo estas circunstancias toca tomar otra perspectiva para lograr que se elimine esa vergüenza, el objetivo es trabajar mancomunadamente para que los unos no se sientan tan jóvenes y los otros no se sientan viejos; es necesario hacerles entender que son un curso y que la diferencia de edades no impide el poder trabajar cualquier actividad, ya sea física o académica. De tal forma que aquí vienen las capacidades y se puede trabajar ayudándose mutuamente, los adultos con su experiencia de la vida y los jóvenes en el proceso de formación pueden ayudar a los adultos en el sentido de que ellos con una memoria más fresca pueden ayudar en los diferentes proyectos.

P6: En mi caso, al trabajar con estudiantes jóvenes, he tenido mucho problema porque ellos no tienen la predisposición, ni el hábito de trabajar según una planificación; en el caso de los adultos, piensan que la materia es una pérdida de tiempo, no tiene el hábito de realizar la actividad física. Pero también es difícil crear un ambiente adecuado de trabajo y toma más tiempo en comparación con los niños y adolescentes. Para los jóvenes universitarios con los que trabajo es prácticamente un trabajo obligado pues es una materia para cumplir la malla curricular, incluso hay estudiantes egresados que no se han podido graduar porque no tomaron la materia de Educación Física. De hecho son muy pocos los estudiantes a los que les gusta realizar actividad física por voluntad propia y pensando en la salud de cada uno de ellos.

P7: Para mí, veo un cambio súper drástico, ya que cuando inicié mi primer año luego de haberme graduado en la universidad trabajé en una escuelita y ahora que trabajo con personas adultas, con jóvenes, me doy cuenta que las personas adultas y jóvenes hacen Educación Física solo por la nota; los niños tienen más espíritu de trabajo, en tanto que las personas con las que he trabajado es como que les obligan a hacer Educación Física, no se dan cuenta que es una materia que en realidad les sirve.

P8: Bueno, creo que el ambiente lo pone el profesor en cada clase, claro que es evidente la diferencia entre trabajar con niños y jóvenes o adultos; los niños tienen ese espíritu de juego, tienen toda esa capacidad de seguir la clase, de ser incansables. En el caso de los jóvenes, tomando el caso de cuando había Educación Física en la universidad, si puedo afirmar que lo hacían solo por su nota para poder pasar esa materia; pero ahí va el ambiente que le pone el profesor. En cambio, trabajar con adultos como que lo toman con más responsabilidad, algo más de salud, de bienestar, para liberarse del estrés y todo eso.

Moderadora:

Vamos con la siguiente pregunta. ¿Cuál sería su recomendación a quienes planifican únicamente en base al currículo?

P5: La planificación en base al currículo debería ser tomando en cuenta las normativas que se dan y de acuerdo a las edades porque muchas veces se planifica una sola actividad y lo mismo trabajan con diferentes edades, pero el currículo es específico sobre lo que se debe trabajar en cada etapa educativa y en cada una de ellas se debe cumplir los objetivos y los criterios de evaluación. Vuelvo y repito, se debe respetar las etapas para que esta planificación cumpla con los objetivos propuestos.

P6: Bueno, yo creo que no debemos basarnos solo en lo establecido en el currículo, nosotros como profesionales debemos identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y debemos centrar esa enseñanza en las dificultades y falencias que encontramos en cada uno de ellos.

P7: Bueno, para mí, las planificaciones del currículo es como una camisa de fuerza ya que tiene todo establecido pero no se dan cuenta que también los alumnos no todos

tienen la predisposición de trabajar, es ahí donde entra el docente de Educación Física para dar ese cambio que motiva a las personas a tenerle cariño a la materia. También tiene que ser flexible por las diferentes capacidades que se pueden encontrar dentro de una clase.

P8: Bueno, de lo que tengo conocimiento, el currículo es flexible, entonces los maestros deben tomarlo como una base donde pueden guiarse pero deben prepararse y formarse un poco más porque no se le dan una gran importancia a materias, reportes o actividades diferentes pues siempre se mantienen en lo tradicional. Sería irresponsable de parte de un docente no ampliar su conocimiento para darles más oportunidad de aprendizaje a los estudiantes.

Moderadora:

Seguimos con la siguiente pregunta. ¿Con qué frecuencia se promociona la salud en las instituciones educativas?

P5: Según mi experiencia en distintas instituciones educativas, la salud se promociona una vez al año, especialmente aquellas instituciones que tienen su propio dispensario médico; suelen basarse en los consejos de salud, alimentación, actividad física. Lo lógico sería que la hagan más frecuentemente pero muchas veces nosotros como profesores de Educación Física tenemos que ayudar a promocionar por ejemplo a los gorditos sugerirles una dieta balanceada, eso sí, nosotros solo podemos hacerlo como sugerencia coherente a cada una de las personas y esperar que los alumnos lo concienticen. En la universidad que yo trabajo suelen hacer cada semestre una promoción o charlas informativas para promoción de la salud a los docentes, a los estudiantes no tengo conocimiento si se les dan estas charlas informativas pero en el sitio web de la universidad hay promociones de pausas activas, alimentación y ejercicio.

P6: Bueno según lo que yo tengo entendido, a nivel del Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación han desarrollado un manual de atención integral de salud y contexto educativo, el cual se llama MAIS con la finalidad de mejorar y proteger la salud integral de la población estudiantil a través de actividades que promocionan la salud y prevención de enfermedades que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes a través de una gestión de salud integral y sostenible; orientada al óptimo desarrollo de las capacidades y a la promoción y prevención de la salud del entorno educativo. Lo que sí no sé, es si están aplicándolo y dándole cumplimiento en las instituciones educativas de educación básica y bachillerato. En lo que respecta a la universidad donde yo trabajo, nosotros somos los encargados de dar pautas a los estudiantes a través de consejos que les sirva a ellos como experiencias para que ellos a su vez promocionen sobre la salud con relación a la Educación Física; hay también promoción de salud ocupacional para docentes y administrativos motivando la actividad física. En cuanto a los estudiantes, no se han dado charlas sobre temas relacionados a la salud de parte de la institución pero hace algunos años atrás si se les convocaba a los estudiantes al auditorio incluso para darles charlas sobre educación sexual, mas hoy en día no he visto esa promoción.

Durante la época en que la Educación Física estaba dentro de la malla curricular de primero y segundo nivel en las carreras que oferta la universidad, uno de los objetivos curriculares era la promoción de la salud a través de la actividad física y también la motivación para dejar los vicios.

P7: Dentro de la institución donde laboro, ahora nos estamos enfocando más en el bienestar, en la salud; hacer actividad física para mantener la salud. Actualmente estamos trabajando también con el personal docente y administrativo y estamos enfocados en el bienestar y salud y trabajamos de la mano con el departamento médico. En el caso de colegios y escuelas he visto un poco de despreocupación por parte de los

directores de área pues en las instituciones a las que he ido no tienen esa preocupación de la salud del estudiante.

P8: Si, en la Universidad Salesiana, nos hacen cada año exámenes médicos, entonces llega esta alerta para cuidar la salud pues se ve que hay mucho sedentarismo y obesidad, entonces si hay esa preocupación por lo menos una vez al año, incluso con la situación del COVID si se está procesando más los temas de salud.

Moderadora:

La siguiente pregunta es ¿Cuál es la función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable?

P5: Bueno, la Educación Física juega un papel importante en la salud de los estudiantes pues en esta se dan las directrices básicas para que cada persona de acuerdo a su situación de vida pueda realizar y alcanzar un estilo de vida saludable; en nuestro caso dentro de la universidad se da deportes como son el baloncesto, fútbol, voleibol y otros; deportes para aquellos estudiantes que quieren tomar acciones con respecto a la actividad física como medio para mantener una vida saludable. A su vez hay estudiantes que se acercan a preguntarnos sobre cómo perder peso, cómo ganar peso y sobre alimentación, entonces uno les direcciona hacia las mejores acciones con respecto a estas consultas.

P6: Con relación a esta pregunta, me parece que la función principal de la Educación Física es la de conseguir que los estudiantes creen hábitos para obtener un estilo de vida saludable. Si los estudiantes no tienen hábitos de hacer actividad física desde niños, lastimosamente cuando son adultos tienen malestares físicos.

P7: Como dice la palabra, Educación Física es educar al cuerpo para mantener una salud estable, por eso debemos enfocarnos en el trabajo desde tempranas edades, tener ese orgullo de motivar a los estudiantes desde pequeños; hacer que la actividad física no solo sea de juego sino que les va a servir para su salud porque sí se ha escuchado que hay un alto grado de sobrepeso en las instituciones educativas, y en estos casos ya no es solo responsabilidad del departamento médico sino que también hay que incluir al departamento de Educación Física.

P8: Educación Física, ente todo, ir formando desde tempranas edades un hábito de movimiento, no solo en el transcurso educativo sino para la vida; creo que es sumamente importante ir creando estos hábitos hasta donde se pueda.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Qué temas relacionados a la salud se aborda en las planificaciones y cuñas de clase?

P5: Diría que se abordan dentro de las planificaciones, en pastillas pequeñas, sobre alimentación equilibrada, saludable, la dosificación de esta y los alimentos que no deberían consumir; son cosas con las que se les va guiando dependiendo de la condición física de los estudiantes, muchas veces llegan estudiantes con unos horarios de comida muy desorganizados, unos comen a cada rato y otros se saltan comidas de tal forma que a la hora de hacer actividad física en clase se desmayan. Entonces nuestro trabajo consiste en ayudarles a planificar mejor su alimentación.

P6: Yo creo que dentro de la planificación y cuñas de clase se deben tomar en cuenta dentro de la actividad física, por ejemplo, la regularidad con la que las personas realizan la actividad física, en nutrición tomar en cuenta los hábitos y hacer caer en cuenta de los alimentos que le sirven al cuerpo y con relación a las actividades sociales podemos tomar en cuenta lo que es el fortalecimiento de valores, la higiene corporal, la seguridad dentro y fuera de casa.

P7: Bueno, prácticamente lo que nosotros relacionamos a la salud dentro de nuestras planificaciones es trabajar pausas activas, cómo y cuándo hacer estas pausas activas y

entrenamiento funcional dentro de la casa. Nuestro trabajo actualmente incluso es de entrenadores personales, se suele hacer una planificación bien estructurada en macro ciclos y micro ciclos tanto para los grupos deportivos de la universidad como con el personal docente y administrativo.

P8: Bueno, como tenemos diferentes áreas en la universidad, actualmente trabajamos más con los grupos deportivos, entonces en las planificaciones no pongo por escrito los temas relacionados a la salud pero en las prácticas destinamos un tiempo al final, que en el deporte del rugby que yo dirijo lo denominamos el tercer tiempo, donde se conversa todo esto; por ejemplo la alimentación que aunque no somos expertos porque no somos nutricionista pero si podemos guiarles, en la parte de estiramiento de flexibilidad que es súper importante mantenerla porque llegamos a cierta edad donde no podemos realizar ciertos movimientos que hasta nos arrepentimos de no haber practicado esta flexibilidad.

Moderadora:

La siguiente pregunta dice ¿En qué aspectos mejoran los aprendizajes si los contenidos están más orientados hacia la Educación para la salud?

P5: Los aspectos en que mejoran los aprendizajes, si la Educación Física está bien encaminada, son los hábitos para realizar actividad física, preparación que debe realizarse en todos los niveles educativos, de tal forma que cuando terminan el bachillerato los estudiantes están preparados para llevar una vida saludable a través de la ejercitación y los hábitos saludables en el sentido de que muchas de las personas, esta educación para la salud, únicamente lo hacen cuando son jóvenes pero ya en la vida profesional muchos de ellos no optan por los hábitos saludables y por eso hay muchos problemas de obesidad, sobrepeso, enfermedades cardíacas, diabetes y tantas situaciones. Entonces los aprendizajes van a llevar a que tengan una buena y perdurable educación para la salud.

P6: Con relación a esta pregunta yo creo que los aprendizajes mejoran totalmente porque se enfocan en la mejora de la calidad de vida. Dentro de estos aprendizajes que los alumnos van a adquirir están los hábitos para realizar actividad física, hábitos nutricionales y si estos aspectos mejoran entonces mejora la calidad de vida. En lo que respecta a aspectos de actividades sociales se puede realizar un fortalecimiento de valores que es otro factor que también contribuye a mejorar la calidad de vida.

P7: Bueno yo pienso que los aspectos mejorarían, los contenidos en muchas cosas, ya que la salud hoy en día es principal no solamente por esta pandemia que estamos pasando, yo creo que unos ocho a diez meses se va a disparar esto de la educación para la salud y es ahí donde nosotros como profesores de Educación Física tenemos que estar preparados para este gran reto, va a abrirse puertas de trabajo lo que quiera, pero siempre y cuando tengamos una buena planificación de contenidos enfocados a la salud.

P8: Bueno, es algo importante no, yo pienso que mejoraría el tener una mejor socialización con grupos diversos, el no tener ese tipo de vergüenza, de incomodidad, entonces sería eso de ser más sociables ante el grupo, ante nuestras amistades o donde laboramos.

Moderadora:

Vamos con la siguiente pregunta. ¿Qué opinión tiene sobre incluir los temas del siguiente listado para la formación docente?

- La práctica de un estilo de vida saludable (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación)
- Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, otras)
- Prevención y control de enfermedades

- Ejercicios desaconsejados
- Control de la frecuencia cardíaca
- Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores
- Actividad Física para la mujer embarazada
- Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta
- Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional)
- Uso de TICs para promoción de la salud
- Motivación, salud mental y emocional.

P5: Todos estos temas son importantes y creo que si se puede trabajar en talleres y preparar a los docentes en este tipo de situaciones para que ellos a su vez, igual, puedan trabajar con sus estudiantes y creo que esto se podría dividir durante el año escolar para trabajar por etapas donde se hagan charlas con todos estos temas; es bastante información que se les va a proporcionar a los estudiantes, de tal forma que se debe facilitar la concientización porque muchas veces abordar mucha información en un solo momento hace que se olvide rápido pero si se trabaja paulatinamente durante todo el año la asimilación será mejor. Concienciar a los estudiantes en que hacer actividad física es importante porque vienen implicados todos los temas mencionados en esta pregunta. Yo creo que como docentes de Educación Física, si nos ponen a dar todos estos temas, creo que sí estamos preparados incluso para trabajar en foros y conferencias motivando niños, jóvenes y adultos a aprender este tipo de temas que pueden ser parte de su vida y que ellos a su vez seleccionen lo que más se adapta a su vida y puedan prolongar su vida, ya que todas las complicaciones de salud de una persona en la gran mayoría de veces se debe a que no realizaban actividad física ni practicaban hábitos saludables.

P6: Me parece muy importante que dentro de la formación docente se encuentren estos temas que se mencionan porque todos estos temas tienen relación con mejorar la calidad de vida de las personas. No hablemos solo de los jóvenes y adultos sino también de los adultos mayores que al poner en práctica todos estos temas definitivamente van a llevar una mejor calidad de vida con el paso de los años. Lo que veía en esta pregunta, y que es muy importante, es que hay mujeres embarazadas que tienen mucho temor de hacer actividad física, pero no saben que la actividad física les puede ayudar a mejorar su situación de embarazo, puede facilitarles la labor de parto. Entonces si nosotros aprendemos a través de capacitaciones o mediante recursos digitales, en caso de no estar preparados en estos temas, vamos a poder aplicarlo dentro de nuestras clases, dentro de proyectos que se pueden crear en beneficio de las instituciones donde nosotros trabajamos. Si nosotros trabajamos con una variedad etaria entonces podemos aplicar proyectos que incluyan estos temas que se acaban de mencionar en la pregunta.

P7: Todos estos temas me parecen muy importantes para la formación docente, cabe recalcar que ninguno de estos temas que están aquí establecidos se los imparte en la educación superior para sacar la licenciatura en Educación Física, hay cosas vagas que están dentro de esta lista que si las dan en la universidad pero por encimita nomas; pero si es una buena opción este listado para la formación de docentes.

P8: Bien, es un conjunto que son o deberían ser incluidos en la formación de docentes porque es prácticamente todo el desenvolvimiento de nosotros para quienes impartimos nuestras clases, entonces deberíamos tener todos estos conocimientos para poder guiar, porque a veces pensamos que alguna situación a nosotros no nos va a tocar impartirla o alguna materia o alguna cosa de este listado entonces estaríamos equivocados porque nosotros mientras mejor estemos formados entonces mejor seremos como docentes para impartir la clase a nuestros estudiantes. Me parece bien todo el listado.

Moderadora:

Bien, vamos con la siguiente pregunta. ¿Qué ideas justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria?

P5: El aprendizaje cooperativo puede ser un modelo pedagógico que no muchos lo trabajan, son ciertas personas que lo trabajan, pero nosotros así mismo al trabajar este modelo dentro de la inclusión puede ayudar muchísimo porque se fomenta la idea de que todos somos capaces de trabajar para alcanzar un fin pero para esto hay que preparar al alumnado en el sentido de que no se fijen en las limitaciones de los otros compañeros sino que los hagan parte del grupo. Esto nos va a llevar a organizar una clase que sea rica en conocimientos desde el principio hasta el final y que los estudiantes vean que se puede trabajar desde todos los entes.

P6: Yo creo que el uso del aprendizaje cooperativo me parece interesante porque este modelo pedagógico trata de involucrar a todos los estudiantes, como dice aquí la inclusión, entonces se trataría de trabajar en beneficio de todos sin distinción de capacidades, etnias o religiones; aquí todos trabajarían por igual o trataríamos en lo posible, a través de este modelo de aprendizaje, incluir a todos los estudiantes en beneficio de cumplir con los objetivos propuestos y que ellos se sientan a gusto dentro del grupo de trabajo.

P7: Básicamente, como dice el aprendizaje cooperativo, es darles las pautas para que ellos mismo vayan construyendo y fomentando su educación, es muy interesante que las personas que retoman sus estudios aprendan en cooperación o cooperativamente para poder fomentar su inclusión educativa.

P8: Bueno, una de las ideas que justificaría este modelo en la Educación Extraordinaria, sería el compartir, el cooperar entre estas personas que por alguna situación dejaron sus estudios y los retoman para que sepan que ellos no están solos que siempre van a tener a alguien a lado o ellos también pueden ayudar a alguien más a seguir con sus estudios; entonces creo que este modelo sería creo que el más aplicable para esta modalidad de Educación Extraordinaria que es donde más lo necesitan.

Moderadora:

Continuamos. ¿Cuáles son los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física?

P5: Desde la Educación Física podemos enseñar muchos temas, pero los básicos diríamos que son las posiciones posturales, desde sentarse bien, pararse bien, llevar la mochila de la manera correcta y no solo en un hombro; son muchos temas que nosotros podemos ir, a lo mejor, desarrollando pues a veces poner ciertos temas dentro de un papel o planificación no limita a que dentro de las clases, donde vamos viendo diferentes problemáticas incluso de temperamento del alumnado, se pueda introducir variados temas de salud. Si bien habrá temas que no estén dentro de la planificación cuando se presente la necesidad de hablarlos, se pueden ir seleccionando y recomendando, a lo mejor, a nuestros colegas indicándoles lo bien que nos ha ido con estos temas y guiando como hacerlo en cuanto a nutrición, hidratación, hacer diferentes actividades físicas, diferentes deportes de acuerdo al criterio de cada una de las personas ya que no a todos les gusta lo mismo de tal manera que todos estén a gusto ya que con múltiples opciones de actividad física es más probable que en verdad la practiquen en el resto de su vida.

P6: Bueno, yo creo que se debería incluir dentro de los temas relacionados es la importancia de la actividad física, lo que es la nutrición, lo que es la higiene corporal y todos aquellos temas que conlleve a un estilo de vida saludable como los enunciados en la pregunta anterior.

P7: Para mí, lo más relevante relacionado a la salud, sería mantener un buen estado físico, una buena higiene corporal, mantener una buena nutrición y no solamente por verse bien sino porque el cuerpo mismo lo va a agradecer después de unos años.

P8: Bueno desde nuestra materia se puede impartir muchas cosas no, como es mantener el movimiento siempre, la nutrición, hablar sobre las cosas negativas del tabaquismo, el alcoholismo que es perjudicial y mucho más a las personas que hacen deporte. También de la higiene, esto también es importante tratarlo en nuestra materia.

Moderadora:

Vamos con la siguiente pregunta. ¿Qué motivos hay para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos?

P5: Los motivos serían muchos pero específicamente al juntar estos dos modelos van a la par, por ejemplo al trabajar en grupos un sketch representando diferentes enfermedades y que cada grupo vaya valorando y calificando los temas de la vida real, la diversidad de conclusiones que llevaron a ese cuadro presentado por los alumnos iría muy bien en la asimilación de los aprendizajes ya que los alumnos van viendo las causas, consecuencias y los beneficios de una actividad física coherente con una planificación equilibrada y no hacer por hacer; darles a los alumnos un montón de opciones, un montón de motivos para aplicar estos modelos dentro de la actividad física y también fuera del aula ya que pueden aplicar en su comunidad.

P6: Me parece que el motivo principal de aplicar el aprendizaje cooperativo es que nos permite reemplazar a la competitividad por la organización basada en el trabajo en equipo donde el aprendizaje se refuerza a través de la ayuda mutua. Es importante que los alumnos reconozcan que no es importante el simple hecho de ganar o perder, sino el hecho de que todos trabajen juntos para lograr un objetivo o meta propuesta y vincular estos objetivos y metas con temas relacionados a la salud lo hacen aún más atractivo y perdurable dando como resultado un aprendizaje significativo.

P7: Bueno, el principal motivo para mí es que hoy en día los jóvenes y las personas adultas carecen de gusto por la actividad física y es así, como comentábamos antes, apareció la obesidad incluso en los niños, antes no había eso; las personas adultas se han vuelto muy sedentarias, no practican actividad física, se enfocan más en otras cosas, comen comida chatarra, duermen en exceso. O sea, no se cuidan. Ese es uno de los motivos más importantes que deberíamos tomar en cuenta como profesores de Educación Física y enfocarnos en motivar, en enseñar a las personas para mejorar la salud.

P8: Bueno, un motivo del aprendizaje cooperativo sería que últimamente hay mucho individualismo no, también mucho egoísmo pues sobresale el yo antes que el bien de grupo, entonces ese sería uno de los motivos. En la parte de la educación para la salud, bueno, el sentirse bien, el sentirse a gusto con uno mismo; personas que no toman en cuenta eso, con un quemimportismo de lo que pueda pasar acerca de la salud, como mencionábamos la obesidad o no verse bien consigo mismo no.

Moderadora:

Bien, ahora voy a dar lectura de un resumen de todo lo que hemos hablado.

La modalidad de educación extraordinaria está diseñada para las personas jóvenes y adultos, mayores de dieciocho años para el bachillerato general unificado y desde los quince años para la básica superior y está dirigida a personas con escolaridad inconclusa.

La Educación Física en el bachillerato intensivo se rige bajo el currículo de educación vigente con las respectivas adaptaciones tanto para la educación general básica superior

como para el bachillerato general unificado; sin embargo no hay un profesor especializado para impartir la materia.

En las instituciones educativas, las autoridades y padres de familia consideran que la Educación Física no es importante muchas veces es considerada como una materia de relleno, incluso en la educación superior se la ha eliminado del pensum de estudios.

El ambiente de trabajo presenta un poco de dificultades porque los jóvenes tienen menos interés en la Educación Física pues muchas veces la hacen sólo por la nota, son necesarias estrategias por parte del profesor para lograr un trabajo mancomunado aprovechando que los adultos son más conscientes de la utilidad de la materia en lo que respecta a la salud.

Aunque el currículo es específico sobre lo que se debe trabajar en cada etapa educativa y en los objetivos y criterios de evaluación que se debe cumplir en cada una de ellas, es recomendable no basarse solo en lo establecido en el currículo ya que es necesario identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, analizar el contexto educativo y centrar esa enseñanza en las dificultades y falencias.

Debido a que el Ministerio de Educación ha desarrollado un manual de atención integral de salud y contexto educativo, en las instituciones educativas, se está promocionando la salud una vez al año; pero los profesores de Educación Física son los directos promotores y encargados de estos temas durante sus clases y muchas veces fuera de ellas, tanto para los alumnos como para el personal docente y administrativo.

Las funciones principales de la Educación Física son dar las directrices básicas sobre la actividad física y conseguir que los estudiantes creen hábitos para alcanzar un estilo de vida saludable.

Los temas relacionados a la salud que se abordan en clase son la actividad física, las pausas activas, entrenamiento funcional, entrenamientos personales y de grupo, alimentación equilibrada, flexibilidad, la higiene corporal, la seguridad dentro y fuera de casa y el fortalecimiento de valores.

Cuando los contenidos de aprendizaje están más orientados a la salud se mejora en aspectos como la toma de conciencia sobre la salud, hábitos para realizar actividad física, la socialización e integración en todo ámbito.

Todos los temas propuestos para la formación docente son muy importantes, aunque en la formación académica de grado en Educación Física no se los trata a profundidad, porque todos tienen relación con mejorar la calidad de vida de los estudiantes; son temas que se pueden tratar en las clases durante todo el año, en talleres, foros o proyectos institucionales y la capacitación de los maestros para fomentarlos es muy necesaria para poder guiar al alumnado.

El aprendizaje cooperativo puede ser un modelo pedagógico que no muchos lo trabajan pero dentro de la inclusión puede ayudar muchísimo porque trata de involucrar a todos los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos, buscando el beneficio de todos sin distinción de capacidades, etnias o religiones.

Los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física son la higiene corporal, higiene postural, nutrición, hidratación, importancia de la actividad física y el deporte, consecuencias del alcoholismo y el tabaquismo.

Entre los motivos para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos está el reemplazar a la competitividad por la organización basada en el trabajo en equipo donde el aprendizaje se refuerza a través de la ayuda mutua y motivar el cuidado de la salud.

Moderadora:

¿Les parece apropiado el resumen de los temas hablados hoy? ¿Se les ha quedado algo por decir?

P5: Yo puedo decir que es muy rico conversar de este tipo de temas, hablemos desde la educación para la salud y el aprendizaje cooperativo, donde se puede divulgar estos temas con los colegas en las instituciones y poder hacer una modelo estándar en todos los centro educativos donde este trabajo cooperativo se puede implementar en todos los niveles educativos e ir dándole un vuelta a lo que es la actividad o Cultura Física tradicional. Entonces ahora nosotros, que estamos en este proceso de formación, yo creo que vamos a aportar muchísimo en nuestros lugares de trabajo; en poder dar opciones a que no se siga llevando un solo modelo dentro de lo que es la Educación Física, sino que hay varias alternativas. Claro que al comienzo vamos a tener tropiezos pero si vamos cogiendo el hilo en trabajar diferentes alternativas creo que los más beneficiados van a ser los estudiantes y sus familias en el momento que nosotros entreguemos un conocimiento con causa y motivo, de por qué se hace esto o para qué se hace esto otro; ya no enfocarse en la repetición sino en el análisis de la utilidad de los temas y precisamente esto es lo que va a tener mayor repercusión, convirtiéndose en un cimiento para el resto de su vida ya que siempre sabrán cómo, cuándo y para qué están haciendo la actividad.

P6: Bueno, a mí me parece que estos espacios de compartir experiencias, compartir conocimientos son muy importantes ya que no es solo el hecho de coger y capacitarse de manera virtual o a través de cursos, sino que esta también es una manera de capacitarnos a través de los conocimientos y experiencias vividas de otros compañeros y con respecto a la Modalidad de Educación Extraordinaria me parece muy importante ya que, como le mencionaba anteriormente, me puse en contacto con personas que están estudiando con esta modalidad para poder responder mejor a las preguntas y si me parece que deberíamos centrarnos un poco más en realizar un currículo adecuado para ellos; ya que con las personas que conversé, en realidad les preguntaba y por lo menos les decía para qué les sirve cada una de las actividades que realizan, a lo que comentaban que ellos llegaban a la clase y el profesor les decía que troten alrededor de la cancha hasta que se acabe la hora o a veces después de un trote corto les hacían jugar básquet o fútbol y no cumplían una planificación establecida. Entonces me parece muy importante el hecho de tener un currículo establecido para ellos con temas que sean de interés para ellos, que les sirva para la vida. No es solo el coger y decirles ahora vamos a brincar la cuerda sin decirles para qué les sirve esa actividad. Eso esto todo lo que puedo decir con respecto a esta temática.

P7: Los temas relacionados a la salud, dentro de la formación de nivel superior, se los toma muy a la ligera no están tan a fondo; por eso es que los estudiantes de la carrera de Educación Física salen a adquirir sus conocimientos en otros lados, en otros centros en que si dan esto.

P8: Me parece que está bien el resumen, no tengo nada más que acotar.

Moderadora:

Bueno, muchísimas gracias, con esto cerramos esta entrevista, gracias por ayudarme con su participación pues los conocimientos que ustedes acaban de compartir son una base para poner un granito de arena en la educación que muchas veces es una copia del exterior y no se orienta a los contextos que tenemos, si bien hay un currículo bastante flexible pero no se les ha preparado a los profesores para poder aplicarlo especialmente en la Modalidad de Educación Extraordinaria, en específico del Bachillerato Intensivo, en la cual está enfocada la temática de la presente investigación; ya que el Ministerio de Educación les designa a las instituciones una malla curricular y un número específico de docentes que tienen que distribuirse las materias para cumplir con la carga horaria de

cuarenta horas semanales por lo que muchas materias, incluyendo la Educación Física, son impartidas por docentes de otras especialidades con el fin de cumplir la carga horaria.

Me gustaría también que tengan la apertura para seguir colaborándome en otra oportunidad si se presenta el caso de alguna otra interrogante que no se haya resuelto en la presente entrevista. Nuevamente, muchas gracias.

P6: Un gusto, muchas gracias también, una buena tarde.

P5: Gracias a ustedes, les deseo éxitos y una buena tarde.

P7: Muy bien, gracias a usted, una vez que esté culminado este estudio si será gustoso leerlo para tomar en cuenta todos estos aspectos, le agradezco.

P8: Listo, muchísimas gracias por habernos tomado en cuenta y espero que nuestro pequeño aporte le sirva y que todo sea productivo dentro de su tesis, gracias.

GF3: GRUPO FOCAL FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Fecha: Sábado 6 de marzo del 2021, 17h00

Duración: 2 horas 5 minutos

Moderadora:

Sean todos ustedes bienvenidos a participar en la presente investigación de grupo focal, les agradezco por su colaboración para llevar a cabo el estudio que me permitirá desarrollar mi tesis de posgrado. Mi nombre es Rocío Garzón y soy egresada de la Maestría de Educación Física y Deporte en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Todos ustedes han sido seleccionados porque pueden brindar un aporte muy valioso con respecto a la percepción de los docentes de Educación Física sobre la educación para la salud orientada a jóvenes y adultos, cada uno de ustedes irá interviniendo luego de realizada la pregunta a medida; si me permiten yo iré dando la palabra para mantener un orden determinado. Debo aclarar que no existen respuestas equivocadas sino su experiencia, punto de vista y aportes a las opiniones de los demás. El tema que se abordará es la Percepción del docente de Educación Física con respecto a la Educación para la salud en la Educación Extraordinaria y los objetivos de esta entrevista son: explorar las opiniones de los docentes con respecto a las prácticas corporales relacionadas a la salud dentro del currículo, destacar los grandes temas sobre prácticas saludables y los temas complementarios de utilidad para la vida, integrar alternativas para generar aprendizajes significativos en hábitos saludables; e investigar la manera en que afrontan la inclusión educativa en los temas de enseñanza.

A continuación voy a ir presentando las preguntas y concediendo la palabra a cada uno de ustedes, las dos primeras preguntas las van a responder juntas si son tan amables.

Las preguntas 1 y 2 dicen: ¿Cuál es su nombre, profesión y formación académica? Y ¿Cuál ha sido su experiencia laboral y dónde trabaja actualmente?

P9: Muy buenas tardes, es muy grato poder compartir experiencias con colegas tan distinguidos y que nos hemos conocido anteriormente y poder formar parte de la investigación que usted está llevando a cabo profe. Mi nombre es Bertha, toda mi formación académica está relacionada con la educación, me gradué primero como Licenciada en Educación Física en la Universidad Central del Ecuador tengo una maestría en proyectos educativos, una maestría en Psicología Educativa, la licenciatura en Psicología Educativa, Recreación Infantil y Recreación Social. En cuanto a la experiencia laboral, yo he trabajado en dos líneas de acción: como docente he tenido la oportunidad de trabajar en todos los niveles educativos con niños, adolescentes, jóvenes y apliqué la actividad física con un grupo de voluntariado en un ancianato; como entrenadora he tenido la oportunidad de dirigir a nivel local, provincial, nacional e

internacional especialmente con deportistas de la rama militar en campeonatos sudamericanos y mundiales.

P10: Bueno, muy buenas tardes con todos que gusto saludar con ustedes estimados compañeros de nuestra profesión. Mi nombre es Efrén, en mi formación académica tengo la licenciatura en Ciencias de la Educación con especialización en Educación Física en la Universidad Central del Ecuador y la maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa en la Universidad Tecnológica Indoamérica; dentro de la experiencia profesional podría resaltar haber brindado mis servicios en el área de Educación Física en el Instituto Nacional Mejía por cinco años, en el Colegio Particular Brasil por dieciocho años, en el Colegio Nacional Andrés Bello diecisiete años y actualmente estoy dando cátedra en la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Cultura Física.

P11: Bueno, muchas gracias que agradable verles a todos, es un gusto que hoy nos conectemos por este medio. Mi nombre es José he sido maestro en la Universidad Central del Ecuador, maestro colegial en instituciones como el Rafael Larrea, Instituto Nacional Mejía; tengo la licenciatura y la maestría en Educación Física, maestría en Currículo, doctor en Gerencia Educativa y últimamente con el título de Mediador Familiar. Como experiencia que magnífico haber manejado durante muchos años el entrenamiento deportivo y la docencia en Educación Física por un lado manejando lo que es la cuestión técnica deportiva y por otro lado manejando el currículo con maestros de la universidad.

P12: Gracias, es un gusto participar en este coloquio, considero que las experiencias que brindemos sea un aporte fundamental para el trabajo que usted se ha propuesto. Mi nombre es Oscar, docente en la línea de Educación Física y también en el entrenamiento deportivo; primeramente tuve la licenciatura en Educación Física en la Universidad Central del Ecuador y posteriormente la maestría en Educación Física en la Universidad Técnica del Norte, tuve una pasantía en la República Popular China por seis meses en entrenamiento deportivo en lo que se refiere a la Gimnasia Artística que fue una linda experiencia. Además mi línea ha sido trabajar con los jóvenes en toda la amplitud del currículo de Educación Física y en entrenamiento deportivo siendo promotores de la Gimnasia Artística en la provincia de Imbabura junto con otros colegas hasta hoy en día. He trabajado como capacitador de Educación Física en la rama de la Gimnasia con cuarenta y cinco docentes en total, el cual fue un trabajo muy arduo pero muy gratificante.

Moderadora:

Gracias a todos por sus presentaciones, vamos a continuar con la siguiente pregunta de esta entrevista. ¿Qué información pueden compartir acerca de la modalidad de Educación Extraordinaria en nuestro país?

P9: Esta modalidad para personas con educación inconclusa brinda la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos y está dirigida a los jóvenes y adultos que por diversas circunstancias han sido excluidos del sistema educativo o por problema económico. El estado brinda programas educativos dirigidos a jóvenes y adultos que tienen desde quince años en adelante que prácticamente se encuentran en estado de vulnerabilidad por no haber concluido sus estudios.

Para este nivel prácticamente se ha hecho una adaptación curricular del currículo normal del que siempre lo manejamos para todas las instituciones desde luego tomando en cuenta que este grupo tiene sus características específicas en todos los ámbitos, entonces este currículo que el Ministerio de Educación proporciona está en la habilidad del docente para que pueda adaptar acorde con las necesidades, intereses y características del grupo con el que se trabaja.

P10: Bueno, debo compartir lo que comparto con mis estudiantes y definiendo mucho la adaptabilidad pues ahora nos ha tocado adaptarnos, con esto de la virtualidad, a algo que no es nuestro pero las acciones que se realicen para poder cumplir la parte educativa como es la modalidad de educación extraordinaria para la atención de personas con escolaridad inconclusa deberán siempre hacerse pensando en el ser humano como tal. Yo siempre digo que los seres humanos se merecen ojalá lo mejor de nosotros. Hay planificación propuesta, hay diseño curricular propuesto pero para mí no requiere de un cumplimiento estricto porque hay que tomar en cuenta a la realidad que viven los alumnos en nuestro país. La Educación Física como tal no está siendo abordada ni siquiera en el cumplimiento de las horas que ponen en el sistema educativo, cada institución es un mundo aparte, en cada una hay adaptaciones que no son iguales por lo que las acciones educativas deben estar encaminadas a cubrir todas las necesidades de los estudiantes.

P11: La Educación Extraordinaria que es la que se dedica a la formación de los estudiantes que no han podido alcanzar su bachillerato o no han podido alcanzar la educación, incluyendo a personas con discapacidad que no han podido llegar a una educación normal; en estos últimos años el estado se ha preocupado en parte a formar o educar a una población que no tiene su educación regular, eso es aplaudible, pero por otro lado también el estado se ha limitado en dar los maestros indispensables para este tipo de educación. Inclusive se han cerrado instituciones como el caso de los colegios nocturnos. A estos colegios van personas que durante el día trabajan y por la noche estudian. En los colegios donde se da esta educación extraordinaria no hay un docente especializado en Educación Física para que contribuya en la salud y la formación de este sistema.

P12: En mi experiencia debo decir que se está dando algo inaudito por el hecho de que cualquier profesor de cualquier especialidad esté dando la clase de Educación Física porque se está provocando un daño terrible en el alumnado. Si bien los maestros se adaptan es necesario que la asignatura sea impartida por un especialista, así que los profesores de Educación Física debemos seguir luchando para que el proceso educativo de niños, jóvenes y adultos sea el mejor.

Moderadora:

La siguiente pregunta es: ¿Conoce cómo se está desarrollando la asignatura de Educación Física en el Bachillerato Intensivo?

P9: Yo considero que las características que tiene este grupo de personas jóvenes y adultos son muy heterogéneas eso da lugar a que la persona que esté al frente de la actividad física tenga un conocimiento total sobre las diferencias que existe entre un joven, un adolescente, un adulto, tanto en la parte fisiológica, psicológica, motriz para que así pueda llevar a un contexto adecuado la parte de Educación Física; considerando que es una asignatura científica y pedagógica que estudia al ser humano como un ser integral con múltiples posibilidades de movimiento que busca desarrollar y mejorar las cualidades físicas, mentales y psicológicas. La Educación Física es una gran labor que cumple con el individuo logrando una adecuación mental, la expresión motora, donde verdaderamente es tan importante, donde el movimiento va a cultivar de una manera idónea acorde con sus necesidades.

Este bachillerato intensivo yo he tenido la oportunidad de captar porque el Colegio Manuela Cañizares tiene este bachillerato, ahí yo podía observar la diversidad de personas que asisten a estas clases y como el profesor tenía que adaptar para cubrir de acuerdo con el currículo y también de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

P10: Yo voy a abordar desde dos puntos de vista el ámbito del bachillerato intensivo, uno, por el conocimiento no tan directo pero sí informativo de fuente directa pues una

ahijada mía trabaja en esta modalidad y en el trayecto de la formación semipresencial de lo que conozco nunca tuvo Educación Física puede deberse a que esta materia no esté contemplada dentro del pensum de estudios semipresenciales. Y dos, analizando la LOEI, se puede corroborar que no hay excepciones para impartir esta materia y lo que en términos legales no dice se permite, por algo la ley dice “manda, prohíbe o permite”; entonces al no haber ninguna oposición escrita es perfectamente factible una implementación adecuada de la Educación Física. Entonces yo creo que habrá instituciones que sí están dando la materia y otras que no lo estén haciendo y es importante hacer caer en cuenta que la Educación Física inclusive debería ser obligatoria en la educación superior porque es un sustento importantísimo para la salud.

P11: Bueno, si la Educación Física no hay en esta modalidad es porque no existe un maestro de Educación Física y esto puede estar ocurriendo porque consideran que la materia no es indispensable para los estudiantes; además hoy en día tengo el conocimiento que la materia es dada por maestros de otras disciplinas que nada tienen que ver con la Educación Física, desvirtuando lo que la asignatura, la Secretaría del Deporte, la Ley de Cultura Física promueven. Incluso en un artículo dice que quien maneje la asignatura debe ser un profesor especializado en la materia. Yo pienso que al darse este tipo de situaciones la educación se va debilitando y es una pena muy grande. Creo también que debe implementarse porque los estudiantes tienen derecho a recrearse y saber cómo mantener una vida sana.

P12: Continuando con las experiencias, creo que esta modalidad de educación extraordinaria viene a parecerse a la educación nocturna en la que tuve la oportunidad de trabajar para el Colegio Central Técnico, entonces las autoridades si daban la oportunidad de trabajar bien la Educación Física. Yo también creo que no hay los suficientes docentes capacitados para dar a nivel macro la Educación Física.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Cuánta importancia le dan a la Educación Física en las instituciones educativas?

P9: Yo considero que esta disciplina es fundamental para la educación y la formación integral del ser humano, especialmente si está implementada desde edades tempranas porque va a desarrollar las destrezas motoras, cognitivas, afectivas para el diario vivir y como proceso para un proyecto de vida; desgraciadamente nosotros no captamos la dimensión de esta ciencia porque prácticamente es una disciplina científica y pedagógica, a veces nosotros pensamos que solamente es una parte motriz pero estamos descuidando algo que es tan importante, la Educación Física busca una labor específica en el individuo, es tan importante porque es el pensamiento el que da origen al movimiento, al análisis, a la comprensión mental de los movimientos, de las posibilidades de cada parte del cuerpo. Nosotros a veces escuchamos que dicen voy a hacer Educación Física pero de una forma no tan interesante o importante como verdaderamente lo es. Entonces yo creo que nosotros como docentes de esta hermosa actividad que es la Educación Física si debemos insistir y plantear que es una disciplina eminentemente científica y eminentemente pedagógica, y recordemos que es la única asignatura que trabaja en todas las áreas del ser humano como son la psicológica, la fisiológica, la emotiva, la cognitiva; no así otras asignaturas que no tienen este complemento que es una integridad, una funcionalidad total para el ser humano.

P10: Bueno, lamentablemente todavía se mantiene ese dicho “Educación Física no más es” y ese dicho muchas veces si nos ponemos a pensar podríamos hacer conciencia de que parte de alguna situación de malestar. Yo he tenido mucha experiencia en todos los niveles educativos, hasta unos tres años con personas de la tercera edad, y entonces esa expresión de “Educación Física no más es” es fundamental voltearla, derrotarlo a ese

pensamiento y para eso estamos los profesores de Educación Física. Cuando me hice cargo del departamento de Educación Física en la Universidad Central asumí el compromiso de cambiar el pensamiento sobre la Educación Física en la universidad, en la materia de suficiencia que recibían todas las facultades durante dos semestres. Pero porqué hubo este análisis, pues el pensamiento con el que llegaba el estudiante porque cuando se enteraba que tenía que aprobar la materia de Educación Física decían “otra vez Educación Física” y bueno esa expresión en forma despectiva llama la atención, y digo ¿qué pasa?, hago el análisis partiendo desde las instituciones educativas donde yo di clases y asumir como profesional que sí hemos cometido errores a veces es difícil pero hay que hacerlo. Entonces muchas veces nosotros fuimos formados con una Educación Física que era exigente y por eso es que teníamos tantos buenos resultados pero la juventud de antes era totalmente diferente a la juventud de hoy, el cambio generacional es enorme; entonces hoy no se da mayor importancia a la Educación Física partiendo de autoridades, aunque hay excepciones, que ponen cualquier cantidad de pretextos por lo que a nivel institucional no se le da importancia a la materia. Pero también hay que tomar en cuenta que es lo que hemos hecho los docentes, yo por ejemplo a mis alumnos de la Facultad de Cultura Física, en la materia de Fútbol, les digo “esta no es la mejor asignatura de la facultad”, los estudiantes se sorprenden porque se dicen por qué el profesor me dice esto, claro se supone que yo doy una asignatura y tengo que defenderla y la defiendo pero yo les digo, todas las asignaturas tienen importancia porque si yo digo todo el tiempo ¡fútbol, fútbol, fútbol! ustedes se gradúan y llegan a las instituciones educativas y les hacen jugar fútbol la mayor parte de las clases de Educación Física; porque ese es un problema que todavía tenemos, pensar que Educación Física es jugar fútbol primero porque hay muchísimas instituciones que no tienen el profesor graduado en Educación Física, claro lindísimo ahora tenemos cinco horas de Educación Física con la nueva malla curricular pero la aplicación de esas cinco horas creó más problemas que la no aplicación porque no hay el número suficiente de profesionales graduados en Educación Física que impartan y no hay las partidas, el estado no se preocupó de eso, no le dio la importancia que se merece la materia; entonces al no haber, hecho mano del que sea que le estén faltando horas para completar la carga horaria semanal ya sea profesor de inglés, matemáticas, etc., entonces eso es no darle importancia a la Educación Física, es dañarle a la Educación Física.

Yo tomo en cuenta esto y a los futuros profesionales de la Educación Física les indico que, lo que concierne al fútbol, nuestra labor es enseñar los fundamentos en una base lúdica recreativa. Para las prácticas pre profesionales se les asigna instituciones donde no hay profesor de Educación Física y se les invita a todos los docentes, incluida la Dirección o Rectorado, para que aprendan porque a todos ellos les toca dar Educación Física y para completar porque existe una deficiencia en la aplicación del currículo.

P11: El Estado jamás le ha dado importancia a la Educación Física en el sistema educativo nacional, y ellos mismo reclaman cuando ya se ven abocados por los datos de que se ha incrementado el número de chicos con obesidad, es precisamente porque el profesor de Educación Física no existe en las instituciones, ellos le terminaron al profesor de Educación Física en las escuelas y algunos colegios. Comparto mi experiencia de hace catorce años atrás cuando hice mi tesis doctoral precisamente basada en las prácticas internacionales sobre la importancia de realizar una hora diaria de Educación Física en las instituciones educativas y realizando la propuesta para implementarla en el Instituto Nacional Mejía bajo la idea de que las dos horas sean de Educación Física y las otras tres sean de entrenamiento deportivo; el estudio llegó a

instancias ministeriales pero el estado prefirió utilizar la experiencia mexicana y la Educación Física se desvirtuó.

Otro objetivo fundamental de la Educación Física es buscar los talentos deportivos pero por la poca importancia que se le ha dado hoy prácticamente no existen, solamente tenemos un campeón olímpico y no hay más, y el proceso que tenemos que seguir es enorme; la brecha que tenemos que cubrir es tremendamente grande. Consecuentemente pienso que se debe retomar, los administrativos del estado encargados del currículo tienen que mirar hacia donde van, con qué objetivos van a alinear la Educación Física a las instituciones educativas; quieren más campeones, quieren gente que esté con más salud pues a la Educación Física se le debe dar la importancia adecuada a nivel educativo y en todas las áreas y sistemas, inclusive en los clubes e instituciones administrativas.

P12: El Estado estaba hablando hace años de que quería considerarle a la Educación Física opcional por lo que hemos estado luchado para que eso no suceda pues es una materia fundamental para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas. Otra cosa que el estado hizo fue eliminar las competencias intercolegiales que hace muchos años se daban con cientos de estudiantes, en cada deporte había muchísimos estudiantes.

Hoy se puede observar que los jóvenes utilizan los calentadores ajustados, pantalón tubo como lo llaman, con los que no pueden practicar la actividad física de manera adecuada y es el profesor de Educación Física el que debe orientarle sobre lo inconveniente que resulta.

En cuanto a la práctica deportiva, yo tuve la oportunidad de ir por varias instituciones buscando talentos para la gimnasia de la Concentración Deportiva de Pichincha y los encontré, se los preparó y fueron parte de la selección provincial; entonces la falta de desarrollo deportivo es precisamente porque empezando desde las autoridades no le dan la importancia que se merece la Educación Física. Nosotros como docentes debemos seguir luchando para que la situación cambie porque nuestra materia le proporciona salud al ser humano.

Moderadora:

Avanzamos con la siguiente pregunta. ¿Cómo es el ambiente de clase al trabajar con alumnos jóvenes y adultos?

P9: Al ser un grupo muy heterogéneo, teniendo jóvenes y adultos, a nosotros nos invita a tener una metodología muy óptima para poder llegar con la actividad física a todos. En la Educación Física se debe llevar dos lineamientos, cuantitativo y cualitativo y al programar la clase el profesor lo debe hacer de una forma tan pedagógica capaz de que todos hagan Educación Física, lo cual no quiere decir que todos hagan lo mismo sino que debemos graduar el nivel de exigencia acorde al grupo con el que estamos trabajando; se puede asignar responsabilidades a los estudiantes y la evaluación también será acorde a cada uno de ellos. También amerita que se busque un ambiente donde todos se sientan a gusto porque es más fácil motivar a un niño que a un joven o a un adulto, como por ejemplo puede utilizarse música o video previo, una dinámica, tratar de hacer llegar mensajes en el que se les haga ver la importancia y los beneficios de la actividad física y a través de ellos la transferencia a la sociedad.

Siempre será necesario trabajar para que el ambiente de clase sea motivante porque siempre habrá grupos que se quieran excluir o se quieran justificar por estar cansados luego del trabajo, a esto responderemos indicando que la Educación Física no es que los va a cansar sino que los va a edificar y los va a fortalecer. Hacer que entiendan que el movimiento es una necesidad fisiológica y no solo una exigencia de la materia hará que tengamos éxito para llegar a convertir la actividad física en un hábito.

P10: En primera línea, para lograr este ambiente agradable y positivo con los estudiantes jóvenes y adultos, el docente debe tener liderazgo y utilizar las estrategias metodológicas para lograr este liderazgo. El docente motiva a mejorar al estudiante a través de una adecuada enseñanza, hacer que conozcan variedad de deportes y actividades físicas; de esta manera recuperamos el interés del estudiante joven o adulto por hacer la Educación Física, hacer que a pesar de que cuando era niño o adolescente no le gustaba hacer Educación Física, nuestras clases sean tan motivantes que ahora sí le guste. Si el docente mantiene un ambiente positivo para el estudiante se generarán buenos resultados.

P11: Es importante que el docente mire a los ojos del estudiante poniendo toda la atención, buscar los espacios adecuados para impartir la materia, poner directrices para que la clase sea agradable, risueña y alegre. El joven y el adulto necesitan saber el porqué de cada actividad planificada para la clase, hay que indicar de forma clara y justificada todas las actividades; además es necesario darles la oportunidad de que ellos también creen, ponerles retos para que disfruten con la búsqueda de alternativas.

P12: La habilidad del maestro juega un papel muy importante para la enseñanza, porque definitivamente trabajar con jóvenes y adultos no es tan difícil, ellos saben a qué se atienen pero es mejor conversar para saber los fines; se puede armar grupos para dar responsabilidades porque de esta manera trabajan mucho mejor, al menos en mi experiencia he visto trabajos excelentes por ejemplo en danza. No es pedagógico en estas edades que estén solo de receptores, hay que estimular la creatividad; el maestro tiene que guiar de la mejor forma para conseguir resultados favorables.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Cuál sería su recomendación a quienes planifican únicamente en base al currículo?

P9: Una recomendación muy importante es que el currículo es la base, es la guía, es la pauta que el ministerio otorga al docente para que pueda ejecutar sus clases, pero este documento también aclara que el contenido del currículo debe adaptarse a la infraestructura del plantel, a la formación y especialización de los docentes y a las necesidades de la comunidad educativa considerando que lo fundamental es garantizar la seguridad del estudiante y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física; entonces esta opción que da el currículo hace que el docente se establezca el desafío para impartir la materia acorde a su realidad institucional y la de su comunidad educativa, con la capacidad que el docente tenga y sea capaz de llevar un proceso sistemático, compartido, organizado para que se logre el perfil del estudiante que se desea alcanzar, para que esa formación que deseo dar sea integral y útil para la vida. No descartar, sino adaptar, utilizar, aplicar pero en base a una programación sistemática capaz de poder aplicar en un ciento por ciento considerando también que la Educación Física está sujeta a factores de clima, espacio y otras actividades que se desarrollan en el plantel por lo cual se debe ser muy hábil para poder adaptar y plantear la resolución alternativa a fin de llevar a delante la clase brindando las facilidades necesarias y sobre todo la seguridad del estudiante en la práctica.

P10: Una de las recomendaciones fundamentales es que todo docente de Educación Física debe planificar no sólo lo que exigen en las instituciones educativas, ya sea plan anual, plan de área y plan de unidad, sino tener planificado cada una de las clases, la planificación micro curricular basada en los objetivos del currículo como base, sí, pero no es una camisa de fuerza. Ahora, el contenido de la clase ya es labor del docente, ya que en base al bloque curricular solo se extrae la destreza, incluso hay que poner temas porque el diseño curricular no trae temas y es responsabilidad del docente tener la planificación de clase con los distintos temas.

P11: La planificación curricular prácticamente está dada por el Estado, por los estamentos que rigen el sistema educativo, los objetivos, los contenidos, y el profesor de Educación Física se rige por esa línea pero se debe adaptar a las circunstancias de infraestructura de la institución educativa para los temas de enseñanza, por ejemplo si hay piscina o pista atlética será necesario planificar para enseñar natación o atletismo.

P12: Es de lamentar que en algunos colegios hay las instalaciones pero no tienen el personal especializado y hay otros en los que no hay nada y el docente tiene que adaptarse y adaptar la clase para trabajar con esas limitaciones. Como dijeron los compañeros, la planificación tiene que ser diaria y no improvisar el trabajo para que los estudiantes confíen en la capacidad del maestro.

Moderadora:

Avanzamos con la siguiente pregunta. ¿Con qué frecuencia se promueve la salud en las instituciones educativas?

P9: La promoción de la salud en las instituciones educativas es muy limitada porque el tema de la salud es un ámbito muy amplio y tiene una diversidad de entornos, inclusive que alcanza a niveles sociales y culturales. En Educación Física no se está haciendo la promoción que conlleva esta actividad, entonces en estos casos lo que se debe hacer es analizar cuáles son los puntos de mayor utilidad, tanto para el estudiante como para la familia, para su entorno. Desde la práctica docente es necesario que se permita canalizar esta promoción de la salud a través de la nutrición y el hábito por el ejercicio físico haciendo que el estudiante capte la importancia que tienen estos dos aspectos y a su vez ellos puedan ser unos transmisores directos hacia su medio familiar para que se convierta en algo verdaderamente positivo hacia la salud.

Moderadora:

¿Podría aclararnos con qué frecuencia se promueve la salud, en cuanto a número de veces durante el año escolar?

P9: Dentro de la planificación curricular se trabaja siempre por lo menos un día a la semana en temas relacionados a la salud.

P10: Teniendo un bloque de prácticas corporales relacionadas a la salud, si el profesor de Educación Física asume la importancia de este bloque, debería aplicarse a diario ya que el maestro asume la tarea de concientizar en el alumnado las actividades y hábitos saludables. Los docentes de Educación Física somos el sustento de promoción de la salud en las instituciones educativas pero no somos el todo porque son varios los actores integrantes de las instituciones que deben unirse para promover la salud.

P11: Las instituciones educativas casi nunca han promovido la salud como institución, pese a que en algunas instituciones existe el médico. Generalmente al inicio del año, el médico, hace una recopilación de peso, medidas, de cada estudiante; supuestamente para ver cómo avanza el crecimiento pero solamente es para el médico y no lo reporta al profesor de Educación Física, excepto para notificar sobre aquellos estudiantes que no pueden hacer actividad física, por ejemplo en casos de sople, enfermedades cardíacas entre otras. Hace algunos años en el Instituto Nacional Mejía los profesores de Educación Física hacíamos que el estudiante se saque la camiseta para tomar el sol, revisábamos que los pies estén limpios con las uñas cortadas y en ocasiones hacíamos que se vayan duchando para ir a las aulas; cosa que hoy en día prácticamente no está permitida, incluso en el colegio había hasta peluquero. Aunque las unidades del currículo están definidas, el profesor de Educación Física promueve la salud todos los días. Pero en lo que respecta a lo que la institución educativa tiene que manejar no se lo ve.

P12: Al hacer actividad hay vida y por lo tanto hay salud, yo recuerdo con las experiencias que he vivido, en un comienzo el médico tomaba el peso, talla y otras

cosas; y luego al profesor de Educación Física le ha tocado hacer las pruebas físicas para pasar informes a la institución pero en ningún momento se hacía una segunda vez para el correspondiente control a mitad de año y al final para verificar los avances. Yo coincido con los otros compañeros en que la promoción de la salud es diaria por parte del profesor de Educación Física porque todo el tiempo se conversa con los estudiantes sobre temas relacionados a la salud.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿Cuál es la función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable?

P9: La Educación Física es la promotora de los hábitos saludables en el ser humano porque al nosotros entregar una enseñanza planificada, programada, estamos incidiendo en tres áreas como son la salud física, mental y emocional porque cuando el estudiante participa de la actividad física va a mejorar en todo su organismo, se está influenciando todos los sistemas, circulatorio, respiratorio, porque si a un órgano no se lo pone a trabajar, ese órgano se atrofia. Entonces la Educación Física se encarga de desarrollar este aspecto tan fundamental que es la parte de la salud, hábitos saludables, no solo en lo fisiológico, sino que la parte emotiva, la parte psicológica cuando se realiza la actividad física también mejora pues el estudiante se siente motivado, sube su autoestima y genera reacciones químicas dentro del organismo que ayudarán a sobrellevar la vida de una mejor manera en todo lo que se le presente. Es la asignatura que nos lleva a una formación integral que en la práctica lleva a una vida saludable.

P10: La Educación Física puede o no aportar a un estilo de vida saludable ya que si es dada de manera profesional, impartida por profesionales que estudiamos específicamente para esta asignatura, sin tomarla de manera empírica, basados en la toma de conciencia generará un estilo de vida saludable; de lo contrario esta materia no brinda seguridad al estudiante que puede incluso hasta lesionarse.

P11: La Educación Física nos invita a movernos, a correr, saltar, brincar, disfrutar, lo cual trae consigo una forma de vida saludable intrínsecamente para el estudiante; hace falta ampliar el área dentro el currículo donde se considere la salud del estudiante para orientarle más claramente en cuanto a nutrición e índice de masa corporal sobre todo para evitar la obesidad ya que estos últimos son parámetros que el estudiante debe controlar a lo largo de toda su vida.

P12: Esta asignatura hace que los estudiantes se involucren en adquirir un estilo de vida saludable ya que el hacer actividad física orienta, coordina, fortalece y mejora el estatus de vida del ser humano; hace que el estudiante entienda que es mejor hacer deporte antes que pasar en los hospitales, un pueblo sano es mejor que un enfermo.

Moderadora:

Continuamos. ¿Qué temas relacionados a la salud se aborda en las planificaciones y cuñas de clase?

P9: En cuanto a los temas de clase están la higiene personal, la higiene bucal, nutrición, alimentación, primeros auxilios y algo que es importante recalcar es el descanso activo y el descanso pasivo porque muchas veces no consideramos que el descanso es importante y estamos tergiversando con actividades la cantidad de descanso que el organismo requiere precisamente por el uso del celular y las redes sociales.

P10: Generalmente en el ámbito educativo, en la experiencia y en la formación de los futuros docentes siempre se analiza, se reflexiona y se recomienda, se den cuñas de clase relacionadas a los hábitos saludables y por supuesto hábitos nutricionales; es fundamental recalcar al estudiante una adecuada higiene y aquí viene la explicación de porqué el uso de uniforme y zapatos blancos, pues es precisamente para controlar la higiene, claro sin exagerar tampoco.

P11: La salud, según la aborda el currículo, la llevamos bien, pero si nos ponemos a ver yo creo que se puede mejorar porque muchas veces el profesor cuando tiene alumnos gorditos hace que trabajen más y lo toman como un castigo pero no es así.

Adicionalmente a los temas que han mencionado los compañeros sería necesario llevar un control de los cambios fisiológicos para poder visualizar los avances del estudiante.

P12: Las buenas costumbres vienen de la casa y en la institución educativa las consolidamos. Yo recuerdo, en mis clases siempre chequeaba las uñas de los pies y de las manos ya que el aseo es fundamental para los estudiantes; no se puede dejar que practiquen la actividad física solo por practicar, es necesario recalcar sobre la higiene tanto al inicio como al final de la clase para que regresen a las aulas aseados y bien presentados.

Moderadora:

Continuamos con la siguiente pregunta. ¿En qué aspectos mejoran los aprendizajes si los contenidos están más orientados hacia la Educación para la salud?

P9: Yo creo que los aprendizajes van a mejorar en un ciento por ciento porque tanto el aprendizaje de las actividades motrices y la relación con la salud tienen una interconexión e intercomunicación porque, es lógico, si yo hago un aprendizaje motor excelente voy a tener una mejor salud y si tengo una buena salud voy a poder ejecutar la actividad motriz de una mejor manera; es decir que hay una retroalimentación. Y cuando nosotros hacemos alguna actividad que sabemos que va en beneficio, sea personal, familiar, social, nosotros lo hacemos con mayor entereza, con mayor agrado; sabiendo que la salud mientras más se le previene de las enfermedades es mejor.

P10: Hay que ratificar la necesidad de planificar adecuadamente las clases y que esa planificación llevada a la práctica sea efectiva en la toma de conciencia, de los estudiantes y del propio profesor ¡ojo!, de la importancia de la Educación Física; cuando es bien llevada, cuando los resultados son positivos, cuando se logra la integración del estudiante activo en clase, participativo en clase pero por sobre todo consciente de que esa participación, esa actividad, le representa un beneficio para la salud; entonces estaremos hablando de que estos aprendizajes obtienen un mejoramiento. No olvidemos que en lo que respecta a educación para la salud se debe involucrar a varios actores dentro de la institución. Al tomar conciencia plena de los beneficios de la actividad física evitamos el sedentarismo excesivo que hay en la sociedad ecuatoriana y esto sólo se logra a través de la Educación Física en las instituciones educativas.

P11: Bueno, cuando el estudiante sale a la clase de Educación Física el estudiante desfoga ciertas cuestiones fundamentales internas del organismo que le incitan a moverse, a trasladarse, a reírse; esto se puede considerar como una actitud sana, no es una anti conducta como maestros de otras áreas suelen pensar. En Educación Física, al estudiante se le enseña a cantar, a saltar, a contar, todo esto mejora los aprendizajes, la parte cognitiva, el estudiante se vuelve más creativo, el estudiante retorna al aula recargado, como se suele decir ¡puesto las pilas! porque dentro de la clase de Educación Física el maestro le propuso ciertas alternativas para que el estudiante tenga la oportunidad de salvar su parte interna y pueda disfrutar. Consecuentemente la Educación Física es parte fundamental en el área cognitiva de los estudiantes para crear y empezar nuevos aprendizajes internos y creativos.

P12: El aprendizaje es fluido ante la actividad física, con ello logramos alumnos saludables, respetuosos, más responsables en sus acciones y deberes. Definitivamente enmarca la parte cognitiva, afectiva y emocional.

Moderadora:

Siguiente pregunta. ¿Qué opinión tiene sobre incluir los temas del siguiente listado para la formación docente?

- La práctica de un estilo de vida saludable (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación)
- Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, otras)
- Prevención y control de enfermedades
- Ejercicios desaconsejados
- Control de la frecuencia cardíaca
- Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores
- Actividad Física para la mujer embarazada
- Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta
- Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional)
- Uso de TICs para promoción de la salud
- Motivación, salud mental y emocional.

P9: Yo considero que los temas que están aquí planteados son muy importantes y varios de ellos nosotros ya los hemos abordado como son las prácticas en los diferentes ámbitos de higiene que a base del trabajo físico o a base de cosas tan positivas que uno logra con la actividad vamos a llegar a tener este fomento de la salud favorable para las personas que la practican. También es importante revisar este asunto del riesgo, hoy en día se ha desvirtuado el asunto de valores en el ser humano y aún más en los jóvenes y tal vez en los adultos porque nosotros hemos considerado como actividades cotidianas en cierto caso como el tabaquismo y el alcoholismo, considerando que estas actividades de tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, bulimia, anorexia, vigorexia son actividades crónicas, adictivas, esto es que a veces se inicia con un deseo de investigar, de conocer, de saborear pero luego la persona se vuelve adicta y esto amerita que tenga un tratamiento específico y podemos observar que lo mejor es la prevención con la actividad física pero cuando ya están en estos procesos también se aplica la actividad física como proyectos de trabajo regenerativos.

En cuanto al control de enfermedades, hemos indicado que la actividad física previene las enfermedades y está promoviendo la salud idónea acorde con las necesidades de la sociedad.

En cuanto a los ejercicios desaconsejados y control de la frecuencia cardíaca, esto va acorde con la planificación que debe ir respetando los niveles de adaptación, de edad, de capacidad física de cada uno de los estudiantes. Tenemos que considerar que va haber ejercicios que no son aptos para determinadas personas jóvenes o adultos y que prácticamente si no están acorde con mi planificación no le debo ejecutar a lo mejor en frecuencia o intensidad para que no tenga novedad y no estén considerados como ejercicios desaconsejados.

También la actividad física para la mujer embarazada, es importante tener un conocimiento para personas en este estado de transición pues la actividad física va a mejorar la actitud y la salud de la mujer y también del ser que está por venir.

En cuanto a las pausas en el ámbito laboral, yo creo que esto amerita un tratamiento muy específico ya que antes no se consideraba en lo mínimo, ahora ya se está entendiendo que las pausas activas en la actividad laboral es un beneficio para todos quienes lo realizan tanto individual, grupal o empresarial porque el momento en que se hace estas pausas activas va a tener una mejor salud y así no va a gastar en medicinas y también el momento en que una persona hace un trabajo lleno de salud la productividad va a ser mejor. Alguien me comentaba que, en Estados Unidos, cada vez que una

persona hace actividad física gracias a un controlador de pasos que mide la cantidad de actividad realizada, cuando se acercaba a cobrar el cheque de sueldo mensual por cada vez que la actividad física se elevaba recibía un bono; esto sucede porque están conscientes de que si la persona está saludable la empresa no va a tener que abordar las consecuencias de una enfermedad.

En cuanto a las tics, yo creo que en todo el ámbito educativo hoy se ha hecho eco de utilizarlas, sin embargo recordemos que hay actividades en que amerita que sean presenciales, se debe hacer uso pero no abuso porque siempre será mejor la actividad de forma presencial.

Y en cuanto a la motivación, salud mental y emocional, siempre hemos recalado que la actividad física es una promotora de estos ámbitos.

P10: Aquí se pueden analizar dos ámbitos, la formación del futuro docente de Educación Física y la formación de aquellos docentes que les han asignado la materia sin ser especialistas. En lo que respecta a mi ámbito como formador de futuros docentes de Educación Física yo siempre les recomiendo que se traten estos temas que son fundamentales, pero ojo que todo lo que se refiere al fomento de la salud no recaiga sólo en el profesor de Educación Física, porque la responsabilidad es de todos en la institución educativa.

Hay que incentivar a los futuros docentes de Educación Física a topar estos temas empezando desde cuando van a la práctica pre profesional docente es fundamental, que se incluyan dentro de la planificación de la unidad de prácticas corporales relacionadas a la salud que está dentro del currículo es fundamental; todos los temas que se ven acá se deben ir abordando incluso con cuñas para ir abordando y motivando a que se cumplan lógicamente. A mí me parece que todos los temas de este listado son adecuados, cada cual tiene su importancia y no se deben dejar de lado con pretexto de que cumplo la hora de clase pero me olvido de aconsejar muchos de estos aspectos, hay suficientes horas de clase para ir aconsejando y motivando en relación a todos estos aspectos; tomando en cuenta que está labor no es solo del profesor de Educación Física.

P11: Yo pienso que todos estos temas que observo aquí, el profesional de Educación Física los maneja, el profesor que pasó todas sus etapas pre profesionales los maneja dentro de una escala en su proceso de estudio pero me gustaría concentrarme en el control de la frecuencia cardíaca, principal parámetro que el maestro de Educación Física tiene que controlar, él sabe con qué frecuencia el estudiante tiene que correr, los límites, los valores, hasta qué punto puede alcanzar, en qué partes del cuerpo tiene que tomarse la frecuencia cardíaca; todo esto debe enseñar el profesor de Educación Física. Además esto del tono muscular es importantísimo puesto que el maestro tiene que orientar muy claramente que hacer sobre todo en el proceso de paso de adulto a adulto mayor.

En lo que respecta a ejercicios para la mujer embarazada, en el currículo de los futuros docentes de Educación Física no se lo da, entonces no se lo conoce, yo pienso que sí debería tomarse en cuenta esta área para que el futuro maestro considere los efectos fundamentales de la mujer embarazada.

Y otro aspecto fundamental que yo le veo importantísimo es el de la flexibilidad, de preferencia se la trabaja en edades tempranas porque es una de las capacidades que se pierde rápido pero cuando se la gana demora en desaparecer, entonces yo pienso que esto si se tiene que considerar como un aspecto fundamental del ser humano por cuanto la flexibilidad influye para correr, para caminar. Pero en definitiva yo pienso que todos los temas mencionados deben tratarse dentro de un programa de formación docente.

P12: Ya lo dijeron pues los demás compañeros, yo quiero resaltar dos puntos fundamentales, todos los temas que están ahí los considero excelentes pero el docente

de Educación Física tendrá que capacitarse en ciertas áreas; ya lo dijo José, el control de la frecuencia cardíaca es fundamental porque todo el año lo estamos trabajando e incluso lo pueden transferir también a la familia y amigos. El otro aspecto fundamental es la flexibilidad ya que se traduce a todas las actividades diarias que requieren movimiento. El ejercicio para la mujer embarazada es un aspecto excelente pues hay que darle importancia. Estos tres aspectos a mi criterio son los más importantes en cuanto al control y desarrollo del ser humano.

Moderadora:

Avanzamos, siguiente pregunta. ¿Qué ideas justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria?

P9: En cuanto al aprendizaje cooperativo, al plantearse que debe ser en equipo que es la parte fundamental de este tipo de modelo pedagógico dependerá de la temática a trabajar ya que el estudiante pone en juego toda su imaginación, su creatividad, su inteligencia, su vocación y conocimientos previos para poder realizar la tarea que deberá ser planificada de una manera muy rigurosa, a veces en este trabajo cooperativo desvirtuamos qué es el consenso científico del trabajo porque no solo es ubicar un tema y dejar que el estudiante lo desarrolle por cuenta propia; la tarea establecida debe ser planificada determinando con claridad los resultados esperados y el accionar esperado que cada participante deba tener en base a los objetivos, las características grupales, los recursos y materiales disponibles. El grupo debe asumir responsabilidades, hay que proporcionar un ambiente seguro donde se valore la diversidad, especialmente fomentar un clima de aceptación, respeto y participación para que se dé el interaprendizaje entre compañeros. Tal es así que este modelo pedagógico motiva u orienta a determinadas actividades que le llevan a consensuar este trabajo cooperativo, como son talleres, mingas, plataformas, casas abiertas, ferias, métodos expositivos que deberán estar muy bien planificados y evaluados para conocer las ventajas y desventajas; solo así se puede cumplir el objetivo que este modelo pedagógico se plantea.

P10: Bueno si bien es cierto que últimamente se está ablando de este modelo como estrategia, como técnica o como modelo, no es nuevo, pues los ámbitos que lo identifican ya se venían haciendo desde hace algunos años en una actividad que se denomina rally, donde se formaban grupos de estudiantes y se les planteaba retos para resolver. Aquí la clave es la inclusión educativa, que muchas veces se la confunde con discapacidad y no es así, esta tiene que ver con la diversidad; entonces al aplicar el aprendizaje cooperativo se están dando buenos resultados ya que se puede trabajar con todo tipo de personas.

P11: El aprendizaje cooperativo es una manera muy buena de hacer que todos los estudiantes se involucren en las actividades planteadas sin importar las diferencias, yo recuerdo, con mis alumnos de la facultad se fomentaba que trabajen en grupos diversas actividades para la enseñanza del fútbol, el básquet, la gimnasia y construcción de materiales, al final se hacía una exposición en la que todos participaban; hoy el aprendizaje cooperativo conlleva también a reunir todos esos esquemas, por otro lado hasta se formó una banda de guerra instrumental con tachos y palitos de escoba que participaron interpretando una marcha en el juramento a la bandera; entonces yo creo que si es importante trabajar con este modelo.

P12: El trabajo cooperativo se usa especialmente en el baile, asignando responsabilidades y dando las instrucciones necesarias para que los alumnos se alineen a lo que nosotros queremos en cuanto a que se identifiquen, a que sean activos, que puedan expresarse, de que sean oradores. También es muy útil en la gimnasia pues se les enseña las bases y luego se asigna por grupos dos o tres elementos a los cuales ellos

tienen que completar para conseguir un total de siete elementos para formar una presentación y uno, en el transcurso de la semana, va observando y haciendo las correcciones del caso pero en sí es un trabajo muy rico en la entrega total de los estudiantes que al final beneficia muchísimo en la integración de aquellos que muchas veces no quieren participar.

Moderadora:

Avanzamos con la siguiente pregunta. ¿Cuáles son los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física?

P9: A mí me parece que los temas que son muy relevantes para mantener una buena salud son los temas que se había planteado anteriormente, considerando que la salud está orientada a todo el grupo de jóvenes, de adultos y por ende a su entorno; entonces los temas que se ha planteado anteriormente que son para fortalecer la salud, para prevenir las enfermedades, para prevenir las actitudes de riesgo tanto en jóvenes como en adultos. Yo creo que todos esos temas son edificantes e importantes para poder orientar hacia una buena salud a toda nuestra sociedad.

P10: Creo que todos los ámbitos que relacionan a la enseñanza de la Educación Física comparten temas direccionados a prácticas saludables, yo creo que complementando a lo que ya hemos analizado con todos, si es importante algo que a lo mejor todavía no se lo relacionó acá; los aspectos de los primeros auxilios, muy importante conocer, muy importante aprender bases de primeros auxilios porque para el profesor de Educación Física en su actividad laboral necesitamos.

Los currículos en las universidades no enfatizan el asunto de primeros auxilios, es una base que debe ser complementada, yo a los estudiantes siempre les digo, hay cursos por ejemplo en la Cruz Roja y les invito a participar, a aprender, porque si es necesario. En las instituciones educativas a sí tengan médico lo buscan al profesor de Educación Física, eso lo digo por experiencia, al primero que lo buscan es al profesor de Educación Física; entonces si es importante que también se enfatice esto en los docentes y en su accionar pedagógico y eso también ayuda, está relacionado a la salud por supuesto desde el área para la formación física y mental de nuestros estudiantes.

P11: Muy bien, a mí me parece que entre los temas que deben estar inmersos en la Educación Física, uno es la nutrición, hay que tener una guía alimenticia donde consten los alimentos sugeridos para el desayuno, entre día, almuerzo, en la tarde y la merienda. Yo pienso que la nutrición es parte fundamental en la Educación Física. Por otro lado también pienso que se deben implementar estos parámetros medibles con respecto al índice de masa corporal, crecimiento, especialmente porque hay alumnos que están con sobrepeso u otros que no llegan a un índice normal.

Es fundamental el uso del tiempo libre en la salud, yo pienso que es importante salir a disfrutar, recrearse principalmente como parte de un sistema, de una educación para un estilo de vida saludable. Y por último, otra área fundamental, el contacto con la naturaleza es crucial en esta vida, yo pienso que el alumno tiene que estar permanentemente en contacto con la naturaleza para que pueda disfrutar del viento, del agua, la lluvia, eso forma la actitud del ser humano.

P12: Muchas veces durante las clases de Educación Física llueve por lo que muchas veces toca improvisar, yo pienso que se debe tener en cuenta estos momentos para enseñar estos temas relacionados a la salud, en lo que es primeros auxilios topar el asunto de las fracturas, los esguinces, porque aunque haya médico siempre le llaman al maestro de Educación Física; yo creo que muy pocos son los que saben manejar luxaciones de los estudiantes por alguna caída, del tobillo, del hombro, la muñeca o del codo, no lo saben hacer. Estoy de acuerdo también con el uso del tiempo libre y la visita a sitios ecológicos.

Moderadora:

Vamos con la última pregunta. ¿Qué motivos hay para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos?

P9: El trabajo con aprendizaje cooperativo encajaría muy bien por cuanto permite el trabajo en equipo, es muy interesante, porque el estudiante es el que se activa, participa, aporta con sus conocimientos previos y también va a la par con la educación para la salud porque se genera algo saludable para los alumnos; además estos modelos permiten tener inmersa la parte recreativa pues se puede dar un trabajo recreativo durante toda la hora de clase, tomando en cuenta que un ejercicio que normalmente se lo hace en forma marcial o lineal se lo puede transformar en trabajo recreativo, ya que la actividad física realizada con una buena motivación, con buena disposición y a gusto va a tener los resultados específicos y recordemos que la recreación es una de los métodos que nos permite trabajar de forma grupal, entonces estaríamos aquí coincidiendo en que el trabajo cooperativo va a fortalecer la educación para la salud sin descuidar la parte recreativa.

P10: Una dificultad que le veo en la aplicación del aprendizaje cooperativo es la exigencia de elaborar un proyecto, pero la aplicación en sí del aprendizaje cooperativo basado en darles a los estudiantes orientaciones para que cumplan retos que están relacionados a asignación de tareas que es otra estrategia metodológica es fundamental. Los jóvenes y los adultos, enfocados en lo que es educación inconclusa, deben recibir las prácticas corporales relacionadas a la salud de una manera fundamental y el aprendizaje cooperativo complementa porque el estudiante ya no espera que todo le diga el maestro, es el estudiante el que desarrolla los temas y eso si es muy importante. Actualmente incluso se está capacitando a los docentes en el uso del aprendizaje cooperativo para interiorizarlo de manera más permanente.

P11: El modelo de aprendizaje cooperativo me parece que debe seguir implementándose puesto que el trabajar en equipo es ahora el trabajo del futuro, responsabilizar a los estudiantes a que cada uno de ellos vaya ejecutando una tarea y todos en conjunto al final expongan el trabajo que lo han llevado a cabo es prácticamente una investigación propuesta por el grupo de estudiantes para resolver ciertas tareas fundamentales de una manera más sencilla.

P12: El aprendizaje cooperativo conlleva a que el estudiante sea creativo, sea suelto, sea colaborador, la ayuda sea frontal, eso significa que va a ser un ejemplo para los demás; pero para que el trabajo sea fructífero debe estar bien orientado, bien planificado. Yo considero que esta metodología se debe implantar más a menudo porque a mayor inserción de los alumnos, estos van a presentar una excelente participación en las actividades.

Moderadora:

A continuación voy a dar lectura de un resumen de todo lo que hemos hablado. La educación extraordinaria en nuestro país brinda la oportunidad de terminar los estudios a quienes tuvieron que abandonar su educación y está pensada con un currículo que observa las individualidades y el contexto pero no existen especialistas de Educación Física para esta modalidad. Cabe destacar que incluso en la educación ordinaria la materia de Educación Física es impartida por profesores de otras especialidades.

La asignatura de Educación Física en el bachillerato intensivo es desarrollada por los profesores tomando en cuenta la oportunidad de manejar grupos muy heterogéneos en cuanto a intereses, capacidades y edad por lo que siempre será importante trabajar todos los aspectos motores. Sin embargo, hay colegios con esta modalidad que no están dando

Educación Física, o por lo menos no como se debería; es importante y necesario que se siga implementando la asignatura en todos los ámbitos educativos de manera obligatoria, en lo posible, proporcionando la calidad educativa que el estudiante merece. También hay instituciones en las que sí se fomenta la práctica de la Educación Física aunque no todos los docentes están capacitados.

En cuanto a la importancia que le dan las instituciones educativas a la Educación Física se puede decir que no se ha captado toda la dimensión que abarca la asignatura, falta más interés, pero hay que fomentarla por todos los beneficios que trae; trabajo de transformación que los docentes deben aplicar para cambiar la forma de pensar del alumnado y las autoridades. Un problema que se suele presentar es que no hay el número necesario de profesores de Educación Física, por lo que se debería capacitar a todos los docentes en las instituciones con el propósito de compensar el déficit. Además las políticas de estado no han ayudado al fomento de la Educación Física y los deportes. El ambiente de clase al trabajar con alumnos jóvenes y adultos tiene características que exigen el ajuste de las actividades de acuerdo a las individualidades del alumnado, la motivación es más difícil pero hay que crear un ambiente de clase más estimulante; se necesita un buen liderazgo para que las metodologías surtan efecto pero el interés se recupera muy bien con actividades recreativas, tomando en cuenta los cambios generacionales y la asignación de responsabilidades. Es necesario justificar en todo momento la utilidad de todas las actividades y sobre todo, para captar el interés, es clave la creatividad.

La recomendación para quienes planifican únicamente en base al currículo es que este documento es la base, pero lo importante son las planificaciones micro curriculares para poder adaptar los temas al contexto, es necesario organizar las actividades de acuerdo a la preparación del docente y los recursos de la institución; por lo que es importante la versatilidad de aplicación en la clase especialmente por los cambios en el entorno.

La promoción de la salud en las instituciones educativas casi nunca se da a nivel institucional pero los profesores de Educación Física lo hacen ya sea una vez por semana como tema puntual o todos los días como cuñas de clase. Se puede decir también que no hay una coordinación con los médicos institucionales en aquellos planteles que cuentan con los profesionales de la salud.

La función de la Educación Física como factor para alcanzar un estilo de vida saludable es la de promotora de salud física, mental y emocional; creadora de hábitos saludables, orienta al alumnado para que practique actividad física durante toda su vida, es generadora de salud y previene enfermedades siempre que sea aplicada por profesionales capacitados.

Los temas relacionados a la salud que se aborda en las planificaciones y cuñas de clase son la higiene personal y bucal, nutrición, primeros auxilios, descanso activo y pasivo, actividades lúdicas, ejercicio diario, medidas antropométricas y control del índice de masa corporal.

Cuando los contenidos están más orientados hacia la educación para la salud el aprendizaje mejora un cien por ciento, hay más participación por representar un beneficio para la salud, se reduce el sedentarismo por la toma de conciencia de los beneficios, los comportamientos son más activos; el alumnado mejora su actitud, creatividad y cognición, incrementa la responsabilidad y se fomenta el trabajo interdisciplinar.

Todos los temas del listado para la formación docente son elementos muy importantes pero también cabe abordar estos temas desde la enseñanza de valores.

Las ideas que justifican el uso del Aprendizaje Cooperativo como modelo pedagógico para fomentar la inclusión educativa en la Educación Extraordinaria son el trabajo en

equipo, fomento de la creatividad, llegar al consenso científico, una planificación más rigurosa, la escasez de materiales, respeto y consideración entre compañeros. Los resultados de aprendizaje son muy buenos sobre todo en la diversidad del alumnado y la participación colectiva es más estimulante.

Los temas más importantes relacionados a la salud que se puede enseñar desde el área de Educación Física son los primeros auxilios, nutrición, índice de masa corporal, uso del tiempo libre, el contacto con la naturaleza y los planteados en la pregunta sobre temas para la formación docente.

Los motivos que hay para usar los modelos pedagógicos de Aprendizaje Cooperativo y Educación para la salud en la educación de jóvenes y adultos son que permite el trabajo en equipo, estos modelos guardan mucha sinergia, el trabajo recreativo, elaboración de proyectos motivantes, independencia del estudiante y desarrollo de la investigación.

¿Les parece apropiado el resumen de los temas hablados hoy? O tal vez, ¿Se les ha quedado algo por decir?

P10: En los temas relacionados a la salud si es necesario hablar sobre cómo combatir el sedentarismo.

P11: Estoy de acuerdo sobre el sedentarismo y también la obesidad.

P9: En los temas para la formación docente hay que incluir la recreación individual y colectiva.

Moderadora:

Alguien más que desee aportar con algún tema

Todos:

No, todo está bien

P11: Me parece que el resumen está muy bien, explica claramente todo lo que hemos hablado hoy; solamente quería extender una felicitación para usted maestra por la iniciativa que ha tenido de desarrollar esta parte de la actividad. Y felicitar a los demás compañeros del panel que ha sido muy exitoso, yo he aprendido mucho también y gracias por ello.

Moderadora:

Bien, quería agradecer a cada uno de ustedes por su participación, ha sido muy enriquecedor y me gustaría que me concedan la apertura para contactarles nuevamente en caso de requerir alguna información adicional que necesite para la elaboración de la tesis, les estaré muy agradecida.

Muchas gracias a todos y una buena tarde

P9: Muchas gracias a usted que nos ha permitido expresar nuestras experiencias.

Gracias compañeros. Creo que ha sido un inter aprendizaje porque todos hemos aprendido algo y saber que en una trayectoria profesional de tantos años se lleva tantos conocimientos y que bueno poderlos compartir, me causó mucha felicidad volverme a encontrar con los compañeros después de tantos años y espero que alguna vez lo podamos volver a hacer de forma presencial. Estoy a las órdenes en el momento que tenga alguna inquietud. Un abrazo a todos bendiciones y cuídense mucho.

P10: Muchas gracias. Un gusto haber compartido con todos, esperemos encontrarnos nuevamente. Hasta pronto.

P11: Gracias a todos, espero que nos podamos encontrar nuevamente de manera presencial. Una buena tarde.

P12: Que bueno haber podido compartir con ustedes y poder aportar en un estudio tan enriquecedor, muchas gracias y éxitos para todos.

Anexo 6: Valores fundamentales del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posible.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e interdependencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendamos la realidad circundante y respetemos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

Recuperado de Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa. Perfil de salida del Bachiller ecuatoriano. Elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017).

Anexo 7: Objetivos generales del área en el nivel de bachillerato

OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.

OG.EF.2. Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares, para optimizar su desempeño en las prácticas corporales.

OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.

OG.EF.5. Posicionarse críticamente frente a los discursos y representaciones sociales sobre cuerpo y salud, para tomar decisiones acordes a sus intereses y necesidades.

OG.EF.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.

OG.EF.8. Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes, asegurando su respeto y preservación.

Anexo 8: Objetivos específicos del área en el nivel de bachillerato

O.EF.5.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.

O.EF.5.2. Asociar y transferir conocimientos de otros campos disciplinares para optimizar su desempeño en las prácticas corporales.

O.EF.5.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.

O.EF.5.5. Posicionarse críticamente frente a los discursos y representaciones sociales sobre cuerpo y salud para tomar decisiones acordes a sus intereses y necesidades.

O.EF.5.6. Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar acorde a sus intereses y necesidades.

O.EF.5.7. Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales.

O.EF.5.8. Participar de manera segura, placentera, saludable y sustentable en prácticas corporales en diversos contextos/ambientes asegurando su respeto y preservación.

Anexo 9: Contenidos según el currículo

Código	Destreza
EF.5.6.1.	Identificar las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.
EF.5.6.2.	Comprender que las relaciones entre actividades físicas y salud no son directas, sino complejas para asumir una actitud crítica y reflexiva sobre las maneras en que deberían realizarse para que las mismas sean saludables.
EF.5.6.(2, 7).	Comprender que las relaciones entre actividades físicas y salud no son directas, sino complejas para asumir una actitud crítica y reflexiva sobre las maneras en que deberían realizarse para que las mismas sean saludables, reconociendo la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental (seguridad e higiene) antes, durante y luego de la realización de diferentes prácticas corporales.
EF.5.6.3.	Reconocer los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza.
EF.5.6.4.	Reconocer la importancia de las diferencias individuales durante la participación en diferentes prácticas corporales para identificar las maneras más saludables de alcanzar objetivos personales.
EF.5.6.5.	Reconocer la importancia de los controles médicos previos y posteriores a la realización de prácticas corporales sistemáticas, como promotores de condiciones de participación responsable y saludable.
EF.5.6.6.	Elaborar y poner en práctica planes básicos de trabajo propios, para mejorar la condición física de partida en función de los objetivos a alcanzar, los conocimientos sobre las actividades pertinentes para hacerlo y los cuidados a tener en cuenta para minimizar riesgos y optimizar resultados positivos.
EF.5.6.7.	Reconocer la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental (seguridad e higiene) antes, durante y luego de la realización de diferentes prácticas corporales para favorecer que la participación sea segura, saludable y placentera.

Recuperado de Adaptaciones curriculares de Educación Extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa. Destrezas con criterio de desempeño. Elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017).

Anexo 10: Criterios e indicadores de evaluación

- *Criterios de evaluación*

CE.EF.5.8. Realiza diferentes prácticas corporales, comprendiendo las relaciones complejas entre ellas y la salud, reconociendo las demandas, los objetivos a alcanzar, la importancia del cuidado personal, comunitario y ambiental y los beneficios de realizarlas de manera pertinente.

CE.EF.5.9. Participa en diferentes prácticas corporales de manera sistemática, saludable y reflexiva, construyendo planes de trabajo pertinentes y reconociendo la importancia de las diferencias individuales y de los controles médicos (dentro y fuera del colegio).

- *Indicadores de evaluación*

I.EF.5.8.1. Identifica las demandas de las prácticas corporales y las relaciona con el impacto en la salud, asumiendo una actitud crítica y reflexiva sobre sus propias prácticas cuidando de sí, de pares y del ambiente. (J3, S3)

I.EF.5.8.2. Plantea objetivos personales de mejora de su condición física a partir de la identificación de los beneficios que una determinada actividad física realizada pertinentemente suponen para su salud. (I.2, S.3.)

I.EF.5.9.1. Realiza prácticas corporales de manera sistemática, saludable y reflexiva, tomando en consideración las diferencias individuales y los controles médicos. (J.3., S.3.)

I.EF.5.9.2. Construye planes de trabajo físico básicos teniendo en cuenta los resultados de los controles médicos (J.4., I.4.)

Anexo 11: Socialización de la capacitación docente

CONVOCATORIA

Estimados docentes:

La Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo en su afán por entregar un servicio de calidad a la comunidad educativa va a trabajar en un programa intensivo de desarrollo profesional para los docentes del bachillerato acelerado con un experto en el área de la Educación Física. Por lo cual, tenemos el agrado de invitarle al proceso de capacitación del 12 al 23 de abril del 2022; le informamos que es de carácter obligatorio y que tendrá lugar en la sala de reuniones del plantel en horario de 2 a 4 pm y el sábado 23 de 8am a 1pm.

Se capacitará sobre los siguientes temas:

- Concepto, utilidad y elementos de la hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud.
- Contenidos a desarrollar con el modelo pedagógico.
- Adaptación del modelo al currículo, planificaciones y evaluación del alumnado.
- Funcionamiento y ejemplos prácticos del modelo
- Taller y retroalimentación de la capacitación.

Queremos animarle para que con entusiasmo y compromiso asista al proceso de capacitación, contamos con su colaboración y participación activa.

Tome en cuenta lo siguiente:

- Lleve un cuaderno, bolígrafo y material de escritorio para tomar notas.
- Si usted tiene una laptop por favor llévela.
- Si tiene algún inconveniente por favor comunicarse con rectorado.



UNIDAD EDUCATIVA
CARLOS LARCO HIDALGO

EDUCACION
EXTRAORDINARIA

PRESENTA

EDUCACION FISICA

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y
EDUCACION PARA LA SALUD

Cómo aplicar la hibridación de modelos pedagógicos
en el bloque curricular de Prácticas corporales
relacionadas a la salud

Del 12 al 23 de abril de 2022
en la sala de reuniones de la Institución

Concepto, utilidad y
elementos de la hibridación

Contenidos a desarrollar
con el modelo pedagógico

Adaptación del modelo al
currículo, planificaciones y
evaluación del alumnado

Ejemplos prácticos y taller

Contactos:

Rectorado de la Institución
o al correo

ingrociogarzone@gmail.com

Anexo 12: Hibridación de los modelos pedagógicos aprendizaje cooperativo y educación para la salud

Basado en el artículo científico de Fernandez-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar Cebamanos, M. (2016); titulado Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes y publicado en la Revista Española de Educación Física y Deportes, 413, 55-75.

Concepto: “Autores como Metzler (2005) han planteado que no existe un único modelo de enseñanza que sirva para todos los contenidos o contextos educativos, por lo que se hace necesario usar varios de ellos o partes de varios (Haerens et al., 2011). Hibridar significa unir partes de elementos distintos, por lo que la hibridación de modelos pedagógicos es usar elementos significativos de varios modelos de forma conjunta o combinada. La base fundacional de esta idea está situada en dos pilares: a) *el Aprendizaje Situado*: aprender implica conectar a los estudiantes, los contenidos, los conocimientos y el mundo (Lave y Wenger, 1991) y b) *la Enseñanza Centrada en el Estudiante*: el docente debe ceder gran parte del protagonismo y la responsabilidad al estudiante en las sesiones (Metzler, 2005).”

Características de los modelos a hibridar

Aprendizaje cooperativo: “Se puede definir como un “modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (Fernández-Río, 2014a, p. 6). A pesar de que existen tres enfoques o escuelas en el aprendizaje cooperativo (Slavin, 2014), el conceptual, el curricular y el estructural, existe unanimidad sobre los elementos fundamentales o características esenciales que debe cumplir toda estructura de aprendizaje para que pueda ser considerada como cooperativa (Johnson, Johnson, y Holubec, 2013): (1) *Interdependencia Positiva*: los miembros del grupo dependen unos de otros para alcanzar el objetivo (no pierden unos para que ganen otros), (2) *Interacción Promotora*: los miembros del grupo deben estar en contacto directo unos con otros para ayudarse durante el trabajo, (3) *Responsabilidad Individual*: cada miembro del grupo debe ser responsable individual de una parte del trabajo global, (4) *Procesamiento Grupal*: todo el grupo debe hablar, debatir..... procesar toda la información disponible de manera conjunta, y (5) *Habilidades Sociales*:

como resultado de todo lo anterior, los miembros del grupo desarrollarán habilidades de comunicación interpersonal (animar, escuchar activamente...), para la gestión (compartir, mediar...) o de liderazgo (explicar, dirigir...). Entre las técnicas de aprendizaje cooperativo más comúnmente usadas en Educación Física figuran: (a) *Resultado colectivo* (Collective score; Orlick, 1982): se trata de lograr un resultado de “grupo” (de toda una clase) en vez de individual, parejas o pequeños grupos, aportando cada persona su esfuerzo al logro global; es importante dar una segunda oportunidad para tratar de mejorar el primer resultado, compartiendo ideas para lograrlo (Fernández-Río, 1999; Velázquez, 2010); (b) *Parejas-Comprueban-Ejecutan* (Pairs-Check-Perform; Grineski, 1996): básicamente, grupos de cuatro estudiantes se ayudan unos a otros a aprender; se emparejan para enseñarse mutuamente y cuando dominan el contenido se juntan con la otra pareja de su grupo para comprobar que todos lo hacen bien antes de avanzar a la siguiente tarea; (c) *Piensa-Comparte-Actúa* (Think-Share-Perform; Grineski, 1996): se plantea un problema/desafío/reto a los grupos de estudiantes que deben resolver como grupo; individualmente deben pensar y luego como grupo compartir, discutir y negociar para lograr la idea que resuelva el problema; solo deben probar la solución después de haber pasado por esta secuencia. Si no funciona, reevalúan las demás y las van probando (Fernández-Río, 1999); (d) *Grupos de Aprendizaje* (Fernández-Río, 2006; basado en Learning Teams; Grineski, 1996): en los grupos de trabajo cooperativos (normalmente cuatro personas) se plantean solo dos roles para los estudiantes: uno activo motivadamente: ejecutor, y otro pasivo motivadamente, aunque no cognitivamente: docente/árbitro/anotador; los estudiantes rotan de uno a otro a lo largo de la actividad. Centrándonos ahora en el apartado de contenidos, muchos han sido los desarrollados a través del aprendizaje cooperativo en todos los niveles y contextos educativos: habilidades básicas (Fernandez-Río, 2000a; Grineski, 1996), habilidades gimnásticas (Fernandez-Río y Mendez-Giménez, 2013; Grineski, 1996), condición física y salud (Fernandez-Río, 1999; Grineski, 1996), actividades expresivas (Campos, Castañeda y Garrido, 2011; López y Fernández-Río, 2005), actividades rítmicas (Grineski, 1996; Ramos y Hernangómez, 2014), actividades en el medio natural (Cueto, 2014; Fernandez-Río, 2000b) e incluso deportes (Cervantes, Cohen, Hersman y Barrett, 2007; Fernández-Río, 2002).”

Educación para la salud: “Se trata del modelo más recientemente planteado y, por tanto, el que menos desarrollado está. La idea central de este planteamiento es que la

salud, en vez de la habilidad, debe ser el objetivo/resultado principal de la EF (Haerens et al, 2011). Por eso se basa en la idea de Siedentop (1996) de que los estudiantes valoren tener una vida físicamente activa. Para este autor esto significa que los individuos organizan sus vidas para que la práctica regular de actividad física tenga lugar a lo largo del día a día. Para que esto suceda se necesita focalizar la formación de los estudiantes en el dominio afectivo, no solo en el motor. Plantean que el aprendizaje debe incluir el conocimiento y la comprensión de la importancia de la actividad física (McKenzie, Sallis, & Rosengard, 2009), la organización del estilo de vida (Whitehead y Fox, 1983) y el desarrollo de estrategias de auto-gestión (Verstraete, Cardon, De Clercq y De Bourdeaudhuij, 2007). La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) plantea que cuando los estudiantes encuentran una actividad intrínsecamente interesante, con significado y divertida o cuando adquiere relevancia personal tenderá a realizarlas fuera de EF. Para que esto suceda, esta teoría plantea que las necesidades psicológicas básicas de los individuos, autonomía competencia y relación, deben ser satisfechas. El problema es que esto solo se logra a través de planteamientos pedagógicos centrados en el estudiante. Los docentes deben moverse de planteamientos docentes orientados a promover la maestría hacia estructuras donde se integre la auto-actualización y la reconstrucción social (Jewett, Bain y Ennis, 1995). Los docentes deben crear ambientes de trabajo que apoyen la autonomía de los estudiantes (en vez del control), bien estructurados que faciliten la competencia (en vez de desordenados y críticos) y emocionalmente cálidos para favorecer la relaciones (en vez de fríos y distantes) (Deci, Eghrari, Patrick y Leone, 1994). Esto incluye ofrecer oportunidades para elegir a los estudiantes, actividades divertidas y motivantes para todos los estudiantes; “eliminando la eliminación” y proporcionando oportunidades a los estudiantes para que piensen y actúen por sí mismos sobre cómo llevar las actividades que realizan en clase a su tiempo libre. Se trata de proporcionar las experiencias que empoderen a los estudiantes para practicar las habilidades que necesitan para sentirse competentes para realizar actividad física fuera del centro educativo (Harris, 2000). Para ello la implicación del docente es fundamental y depende del interés y del apoyo que este proporciona a sus estudiantes (Connell y Wellborn, 1991). Respecto a los contenidos a utilizar, la Educación Física debe restar protagonismo a los deportes colectivos y prestar más atención a la actividad física para toda la vida. El objetivo es desarrollar objetivos en el dominio motor y cognitivo (los habituales), pero también en el dominio afectivo que no se desarrolla por si solo (Bailey et al., 2009). Este modelo

está basado en la idea de “aprendizaje para toda la vida”, que requiere la construcción de una relación significativa entre lo que los estudiantes aprenden en clase y el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesitan para vivir una vida satisfactoria y productiva fuera de ella (Haerens et al., 2011).”

Para el desarrollo de los temas relacionados a la salud, en las clases se deberá utilizar las técnicas de enseñanza propuestas por Javier Fernández-Río (2017), en su artículo “El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física”, publicado en la revista Retos, 32, 264-269. Las técnicas más apropiadas para el uso del aprendizaje cooperativo en Educación Física son:

(a) **Piensa-Comparte-Actúa** (Think-Share-Perform; Grineski, 1996; basado en Think-Pair-Share; Kagan, 1992): a los estudiantes se les presenta un problema que tienen que resolver como grupo (como hemos señalado anteriormente con un número pequeño de miembros). Para ello deben, individualmente pensar y luego como grupo compartir, discutir y negociar para lograr la idea más conveniente que permita solucionar el problema. Solo después de haber pasado por esta secuencia pueden intentar la solución escogida. Si esta no funciona, reevalúan las demás y las van probando. En actividades como los «desafíos físicos cooperativos» (Fernandez-Rio, 1999) grupos de estudiantes se enfrentan a problemas (desafíos) que tienen que resolver (por ejemplo cruzar un espacio amplio sin tocar el suelo, usando solo colchonetas y cuerdas). No debemos olvidar que la educación física es una asignatura donde el componente motriz debe ser tenido en cuenta, por lo que los desafíos deberían demandar un esfuerzo físico a los estudiantes. Los llamados desafíos «de creación» plantean un trabajo más cognitivo en los estudiantes (el componente motor y de riesgo es bajo), pero los docentes de educación física no deben abusar de ellos y potenciar más los desafíos «aventura» (el componente motor y de riesgo es más elevado) (Fernandez-Rio, 2003). Es muy importante que cuando se use esta técnica se conciencie a los estudiantes para que «no se lancen» a probar soluciones sin haberlas debatido en profundidad, haber escuchado a todos los componentes del grupo y haber llegado a consensos. Solo si se cumple esta secuencia se estará trabajando, de verdad, el aprendizaje cooperativo, por lo que se requiere pausa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(b) **Grupos de Aprendizaje** (Fernandez-Rio, 2006; basado en Learning Teams; Grineski, 1996; Learning Together; Johnson & Johnson, 1975; STAD; Slavin, 1980): el objetivo básico de esta técnica es maximizar el aprendizaje, ampliando al máximo el tiempo de actividad motriz de los estudiantes (esto es lo que la diferencia de las de los otros autores señalados). Para ello, dentro de los grupos de trabajo (el número ideal sigue siendo 4 componentes) se establecen solo dos roles para los estudiantes: uno activo motrizmente: ejecutor (realiza la tarea concreta), y otro pasivo motrizmente, aunque no cognitivamente: docente/árbitro/anotador (el cuarto miembro del grupo da feedback). En las técnicas Learning Teams o Learning Together varios estudiantes del grupo ejercen los roles pasivos motrices con lo que hay menos estudiantes activos motrizmente. Nuevamente, creemos importante señalar que es absolutamente necesario el uso de claves para facilitar el rol de docente a los estudiantes (Fernandez-Rio, 2006; Fernandez-Rio & Mendez-Gimenez, 2013a).

(c) **Puzzle** (Jigsaw; Aronson, 1978): esta es probablemente la técnica de aprendizaje cooperativo más conocida, y por tanto más utilizada de todas; aunque su empleo de manera correcta sea complicado, porque ni los docentes, ni los estudiantes suelen estar preparados para hacerla de manera totalmente correcta. Cada miembro del grupo es responsable de aprender una parte del contenido (escogido por el docente o por el estudiante según el caso) y convertirse en el experto del grupo en dicha parte. Finalmente, debe enseñarla al resto de compañeros de manera que estos puedan aprender. Es en este punto final donde suele fallar esta técnica, porque el docente o el grupo no se preocupan de que todos sus miembros integren la información transmitida por el «experto». Bajo esta técnica, los componentes del grupo dependen unos de otros para aprender el contenido que se trabaja.

(d) **Invención de Juegos/Tareas** (Fernandez-Rio, 1999a,b; basado en Orlick, 1978, 1982): posiblemente, el escalón más alto en el nivel de dificultad de aplicación del aprendizaje cooperativo sea el diseño e invención de tareas/juegos por parte de los propios estudiantes, ya que, para hacerlo de manera correcta, requiere de un nivel de cooperación alto entre los miembros del grupo (Kirchner, 2005). En este planteamiento el docente pide a los estudiantes, en grupos pequeños, que diseñen un juego/tarea en base a unas premisas: objetivo principal, número de participantes, espacio de juego, materiales necesarios y reglas básicas (estas son las premisas básicas, pero se pueden poner las que el docente considere necesarias). Antes de compartirlo con el resto de la

clase deben probar el juego/tarea, comprobar su eficacia y si es necesario modificarlo. Finalmente, cada grupo cooperativo enseña al resto de grupos la tarea/juego que han inventado. El uso de materiales autoconstruidos por los propios estudiantes en la invención de juegos/ tareas potencia la imaginación de los estudiantes, ayudando en el proceso de cooperación y creación (Fernandez-Rio & Mendez-Gimenez, 2014; Mendez, 2004, 2011).

Anexo 13: Contenidos a desarrollar en la capacitación

- Actividad física
- Prácticas saludables (higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación y descanso adecuado)
- Primeros auxilios
- Cambios fisiológicos
- Información de comportamientos de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, anorexia, bulimia, vigorexia, otras)
- Prevención y control de enfermedades
- Ejercicios desaconsejados
- Control de la frecuencia cardíaca
- Actividad Física y trabajo de tono muscular para personas mayores
- Actividad Física para la mujer embarazada
- Importancia de la flexibilidad y la propiocepción en la edad adulta
- Pausas activas en el ambiente laboral (salud ocupacional)
- Uso de TICs para promoción de la salud
- Motivación, salud mental y emocional

Anexo 14: Adaptación del modelo al currículo, planificaciones y evaluación del alumnado

Basado en la tesis doctoral realizada por Palma Chillón (2005), titulada “Efectos de un programa de intervención de Educación Física para la salud en adolescentes de 3º de ESO”

Objetivos micro curriculares:

- Consolidar prácticas saludables de higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación y descanso adecuado relacionándolos con la práctica de actividad física saludable y con la vida cotidiana.
- Desarrollar aquellas capacidades físicas que impliquen una mejora de la salud.
- Conocer y valorar los efectos beneficiosos que la práctica regular de actividad física tiene para la salud física y psicosocial.
- Conocer las actuaciones básicas de los primeros auxilios.
- Regular y dosificar el esfuerzo en diferentes actividades físicas.
- Valorar el esfuerzo necesario para realizar determinadas actividades.
- Identificar en el propio cuerpo: el tono, la relajación y el equilibrio corporal.
- Agrandar aquellas medidas de seguridad y prácticas que pueden ser útiles para optimizar el movimiento, evitando lesiones y accidentes.
- Utilizar el material y las instalaciones responsabilizándose de su adecuado uso y respetando las normas de utilización que implica.
- Respetar la conservación del medio natural y conocer actividades físico-deportivas en la naturaleza que no la deterioren.
- Conocer y vivenciar diferentes ejercicios desaconsejados por acciones posturales desaconsejadas y valorar la importancia de la columna vertebral.
- Desarrollar de forma autónoma los aprendizajes adquiridos sobre prevención, hábitos de higiene, de esfuerzo físico y de nutrición.
- Fomentar estrategias que favorezcan la cooperación y evitar comportamientos agresivos.

Objetivos didácticos referidos a conceptos:

- Conocer y recordar conceptos relacionados con la salud.
- Elaborar una planificación de sesión de Educación Física atendiendo a los componentes físicos de la salud y considerando la organización del alumnado y del material.
- Conocer los principios de progresión y variedad en las tareas para planificar una sesión.
- Tomar conciencia del rol del profesor.

Objetivos didácticos referidos a procedimientos:

- Vivenciar y crear actividades físicas relacionadas con los componentes físicos de la salud y tareas de expresión corporal.
- Desarrollar ejercicios para el cuidado postural
- Participar en actividades motrices de carácter cooperativo.
- Aplicar y controlar la toma de las pulsaciones cardíacas.
- Adoptar el rol de profesor.
- Realizar tareas teórico-prácticas sobre nutrición.
- Hidratarse durante la sesión y asearse al final de esta.
- Llevar calzado y ropa deportiva.

Objetivos didácticos referidos a actitudes:

- Fomentar la cooperación y respeto grupal en la resolución de preguntas y ejecución de tareas motrices.
- Incitar a la reflexión.
- Fomentar la autonomía del grupo.
- Asumir el rol de profesor.
- Respetar a los compañeros/as que adoptan el rol de profesor, las reglas y el material.
- Valorar la importancia de una correcta nutrición.
- Tomar conciencia de la importancia de la hidratación y del aseo en la práctica de actividad física.

Modelo de clase: para la planificación micro curricular.

DOCENTE: Nombre del docente que imparte la asignatura	
NIVEL: BACHILLERATO	CURSO:
BLOQUE CURRICULAR: PRACTICAS CORPORALES RELACIONADAS A LA SALUD	
TIPO DE CLASE: Se asignará según el objetivo de la clase como aprendizaje o lúdica, según la función que cumple dentro de la unidad didáctica como introductoria, desarrollo, evaluación o culminativa y según la temática a desarrollar como teórica, práctica o teórico-práctica. Pudiendo utilizar una combinación de los tres tipos.	
TEMA: El nombre del contenido a desarrollar.	
OBJETIVO: El objetivo micro curricular	
OBJETIVO DIDACTICO: Uno o varios objetivos didácticos relacionados a la clase.	
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Toma de contacto. Se realiza una charla introductoria indicando a los alumnos sobre lo que tienen que hacer y de lo que se hará en la clase. También se hace referencia a lo aprendido y realizado en las clases anteriores. Incluso, se les puede hacer preguntas sobre lo que se va a trabajar ese día en clase.</p> <p>Calentamiento. En las clases que lo requieran es necesario realizar ejercicios para músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual con la finalidad de preparar al organismo para un mayor rendimiento físico y para evitar algún tipo de contractura muscular o alguna lesión física. Para las clases teóricas se puede utilizar este apartado para realizar dinámicas de integración grupal.</p> <p>Desarrollo. Fase donde se desarrolla la actividad motriz y los aprendizajes prácticos o teóricos.</p> <p>Despedida. Ejercicios de vuelta a la calma en caso de requerirlo. Retroalimentación de la clase. Breve resumen de lo aprendido. Explicación de lo que aprenderán en la próxima clase.</p>	

La evaluación en el modelo híbrido de aprendizaje cooperativo y educación para la salud: Basado en el artículo de López Pastor, V., Monjas, R., Gómez, J., López, E., Martín, J., González, J., Barba, J., Aguilar, R., González, M., Heras, C., Martín, M., Manrique, J., Subtil, P. y Marugán, L. (2006). *LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La*

evaluación formativa y compartida. Publicado en la revista RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 10, pp. 31-41.

En la evaluación se debe partir de una premisa muy importante que es considerar al alumno capaz de ser un individuo competente para desarrollar las capacidades que desee y ser protagonista en su desarrollo personal.

La evaluación se centra en la evaluación de aprendizajes aplicables en la vida real. No se limita al simple control del conocimiento adquirido, sino también a como es comprendido y utilizado en situaciones reales.

Entre las diferentes experiencias y procesos de evaluación, hoy en día, hay dos aspectos que se consideran más importantes:

La Evaluación formativa: proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Es todo proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente). Por decirlo de otro modo, la finalidad no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más y que sirva a su vez para que los profesores aprendamos a hacer nuestro trabajo cada vez mejor. (López Pastor, 2004)

La Evaluación compartida: entendemos que la evaluación debe ser más un diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas, más que un proceso individual e impuesto. Dentro de estos procesos las autoevaluaciones, las coevaluaciones y las evaluaciones y calificaciones dialogadas son técnicas que juegan un papel fundamental. (López Pastor, 2004)

Existen unos Criterios de Calidad Evaluativa que deberían cumplir nuestros sistemas, instrumentos y propuestas de evaluación; los cuales deben resolver las siguientes preguntas-problema:

- a. ¿Cómo integrar la evaluación con los procesos cotidianos de enseñanza-aprendizaje?
- b. ¿Cómo estructurar un sistema de evaluación útil para (y al servicio de) la mejora del proceso de enseñanza, el aprendizaje del alumnado y el perfeccionamiento del profesor?
- c. ¿Cómo plantear un sistema de evaluación con una orientación claramente formativa y continua?
- d. ¿Cómo lograr que sea viable en las condiciones habituales de trabajo de un profesor de Educación Física?, es decir, ¿Cómo conseguir que sea una ayuda y no una carga?

Se deben intentar cumplir los siguientes criterios:

ADECUACIÓN. Se refiere al hecho de que los sistemas e instrumentos de evaluación sean coherentes y adecuados en tres aspectos: respecto al diseño curricular; respecto a las características del alumnado y el contexto; y respecto a los planteamientos docentes.

RELEVANCIA. Si la información que aporta es relevante, significativa y útil para los implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

VIABILIDAD. Si la utilización sistemática de las técnicas e instrumentos elegidos es viable en las condiciones concretas de trabajo de cada persona.

VERACIDAD. Si cumplen los criterios de credibilidad y veracidad.

FORMATIVA. En qué grado la evaluación sirve para mejorar el aprendizaje del alumnado, la actuación docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar.

INTEGRADA. En un doble sentido; en primer lugar si los sistemas e instrumentos de evaluación están integrados en los procesos cotidianos de enseñanza-aprendizaje, en vez de constituir momentos puntuales y finales (este aspecto está relacionado con el concepto de “evaluación continua” –correctamente entendido dicho concepto-); en segundo lugar estar integrados los diferentes sujetos de la evaluación (profesorado, procesos, alumnado) y los diferentes ámbitos y aspectos evaluados.

ÉTICA. La no utilización de la calificación como herramienta de control, poder, amenaza o venganza sobre el alumnado.

CONFIDENCIALIDAD. Uso respetuoso de la información de la evaluación con las personas implicadas. Esto es, en caso de utilizar la información hacerlo en beneficio del alumnado, no en su perjuicio.

Trabajar en torno a cinco líneas, instrumentos y dinámicas de evaluación las mismas que deben ser complementarias; y en ningún caso excluyentes entre sí.

(1)***El cuaderno del profesor:*** Utilización de algún tipo de diario o cuaderno del profesor, donde recoger información sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que van teniendo lugar día a día. Las diferentes posibilidades de esta línea de actuación se mueven entre los dos siguientes extremos: - cuadernos muy estructurados (que nos ha conducido hacia las “Fichas de autoevaluación” de las sesiones por parte del profesor); - cuadernos poco o nada estructurados (tendientes a “Anecdotarios, Reflexiones sobre la práctica, Aspectos claves a considerar, Vivencias, diarios personales, etc...)

(2)***Las fichas-sesión y las fichas unidades didácticas:*** Diseñar y utilizar apartados (para la observación, el análisis, la reflexión sobre lo acontecido y la toma de decisiones) en las fichas que se utilizan para planificar las Unidades Didácticas y las sesiones, de modo que

se generen ciclos de reflexión-acción sobre los procesos educativos cotidianos que se llevan a cabo.

(3)**Producciones del alumnado, portafolios y el cuaderno del alumno:** Los diferentes documentos o producciones específicas que realiza el alumnado (de forma individual y/o colectiva) a lo largo de la asignatura. La técnica que puede favorecer aún más la realización de procesos de reflexión sobre el proceso de aprendizaje llevado a cabo, es la técnica conocida como “portafolios”. En esta misma línea, otra opción puede ser la utilización del cuaderno del alumno, si lo entendemos como instrumento de aprendizaje y diálogo profesor-alumno, que además sirve también para hacer una evaluación formativa e integrada pero deberá evitarse el realizar una evaluación netamente sumativa.

(4)**Fichas y hojas para el alumnado:** Se suelen utilizar listas de control, escalas de observación (numéricas, verbales, gráficas, descriptivas). Pero suelen ser muy útiles, tanto para la evaluación del alumnado como para la del proceso y del profesor las siguientes:

- *Fichas de seguimiento individual y hojas de observación grupal.* Son fichas de observación, que permiten recoger información sobre los procesos de aprendizaje del alumnado de forma sistemática y continua (una unidad didáctica, un trimestre, un curso...).
- *Autoinformes, fichas y/o cuestionarios de autoevaluación.* Son instrumentos que buscan facilitar la participación del alumnado en los procesos de evaluación, con la intención de mejorar su aprendizaje, así como su responsabilidad y autonomía. Existen muchas posibilidades diferentes, según el contenido, las características del alumnado, el grado de estructuración que se prefiera, la modalidad y tipo de participación, el tiempo y tipo de actividad a evaluar, si son individuales o grupales, etc.

(5)**Dinámicas y ciclos de investigación y/o evaluación:** Las dinámicas de trabajo cooperativas y grupales dirigidas a la mejora de la propia práctica del profesorado participante, en torno a un tema, o a un problema de la práctica. Habitualmente se siguen dinámicas de Investigación-Acción o Investigación Cooperativa. Para llevar a cabo estos procesos suelen utilizarse diferentes instrumentos y técnicas de obtención de datos, como: observación externa, narraciones, descripciones, grabaciones audio y/o vídeo, fotografías, observación sistemática, informes, etc...

La diversidad de situaciones profesionales y contextos es tan amplia, que los instrumentos siempre deben ser adaptados de forma específica para cada contexto y/o momento.

Las principales ventajas y posibilidades son las siguientes:

- *Su indudable valor formativo.* Tanto el alumnado como el profesorado implicado nos vamos dando cuenta de las posibilidades formativas que tiene la evaluación, una vez que se supera su habitual identificación con la calificación.

- *Su coherencia con nuestras concepciones educativas.* Estos sistemas de evaluación han demostrado ser coherentes con una forma de entender la educación como un proceso colectivo de intercambio y crecimiento mutuo, y no como una mera transmisión de contenidos y/o conocimientos; un planteamiento que posibilita que el alumnado sea protagonista directo y activo del proceso educativo, en especial de la evaluación del mismo en todos sus ámbitos y aspectos.

- *Su conexión con procesos de perfeccionamiento profesional.* Aunque es cierto que estas líneas de trabajo requieren tiempo y esfuerzo, son una excelente vía de formación permanente del profesorado y perfeccionamiento profesional, dado que implica la evaluación de la propia práctica, con la clara finalidad de ir la mejorando; de generar procesos de enseñanza-aprendizaje más ricos y eficaces, así como de ampliar y perfeccionar el conocimiento teórico y práctico del profesorado.

Cuando se ponen en marcha de una forma eficaz este tipo de procesos de evaluación se suele generar una mejora considerable en tres variables que están estrechamente relacionadas entre sí:

- 1) El aprendizaje del alumnado
- 2) La implicación del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar y el rendimiento académico.
- 3) Los niveles de éxito escolar.

Rúbrica: Para asignar una calificación bajo esta modalidad evaluativa es necesario mantener estructurada una rúbrica que arrojará la calificación de acuerdo a las exigencias curriculares y de la LOEI.

A continuación se presentan los enlaces donde se puede consultar la manera práctica de estructurar las tablas y rúbricas de evaluación:

1. TABLAS PARA LA EVALUACION FORMATIVA:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areas/area1/docus/tablasdeEvaluacion.pdf>

2. APLICACIÓN PARA CREAR RÚBRICAS:
<http://rubistar.4teachers.org/index.php?lang=es>
Tutorial: <https://www.youtube.com/watch?v=WNGAMAviWOc>

3. TUTORIAL PARA RUBRICAS AUTOMÁTICAS EN GOOGLE DRIVE:
<https://www.youtube.com/watch?v=0f0Q1OVtBkI>

Anexo 15: Ejemplos prácticos

Plan de clase para el tema de prácticas saludables

Es importante señalar que el presente ejemplo de clase está diseñado para el bachillerato intensivo de la Unidad Educativa Carlos Larco Hidalgo en cuyo horario consta una hora clase semanal de Educación Física con duración de 35 minutos, por lo que se debe distribuir el tema en dos clases.

DOCENTE: Nombre del docente que imparte la asignatura	
NIVEL: BACHILLERATO	CURSO:
BLOQUE CURRICULAR: PRACTICAS CORPORALES RELACIONADAS A LA SALUD	
TIPO DE CLASE: APRENDIZAJE – DESARROLLO - TEORICA	
TEMA: Prácticas saludables	
<p>OBJETIVO: Consolidar prácticas saludables de higiene corporal, higiene bucodental, higiene postural, higiene del sueño, indumentaria, nutrición, hidratación y descanso adecuado relacionándolos con la práctica de actividad física saludable y con la vida cotidiana.</p> <p>OBJETIVO DIDÁCTICO: Conocer y recordar conceptos relacionados con la salud. Fomentar la autonomía del grupo.</p>	
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Toma de contacto. Empezar recordando lo visto en la clase anterior para luego realizar una charla introductoria invitando a los alumnos a hablar sobre las prácticas saludables que ellos realizan en su vida diaria, seguido de la complementación de los temas que no se mencionaron. Organizar al alumnado en cuatro grupos base (procurar grupos heterogéneos con igual número de integrantes, el número de grupos será igual al número de subtemas a tratar en la clase) y explicar el funcionamiento de la dinámica representaciones y el desarrollo de la técnica puzzle.</p> <p>Calentamiento. <i>Dinámica grupal representaciones:</i> Cada jugador recibe un papel con una silaba o palabra con la cual tiene que reunirse y combinar sus letras, el papel tiene que tener un color específico, y así obtener el tema de una canción o acción. Sí le sale una acción, por ejemplo “paseo a la montaña” debe de representarlo con mímica. Los demás deberán adivinar la acción que está representando. Si le sale una canción, el grupo se reúne, ensaya y la canta.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>PRIMERA CLASE: Se divide al tema de “Las prácticas saludables” en cuatro subtemas: (1) higiene corporal y bucodental, (2) higiene postural y del sueño, (3) nutrición e hidratación y (4) descanso adecuado e indumentaria. A continuación, se le asigna un subtema a cada miembro del grupo, de acuerdo a sus intereses y capacidades. El docente otorga un tiempo para que cada miembro del grupo prepare la información de su contenido</p>	

buscando información en diferentes recursos. Una vez preparado cada subtema, se forman los “grupos de experto” constituidos por los miembros de cada equipo que tienen el mismo subtema. Estos comparten la información que han encontrado y se enriquecen entre ellos. El docente irá supervisando cómo lo hacen para ir guiándoles en algunos aspectos.

SEGUNDA CLASE: Cada “experto” se reúne con su equipo base e intercambia sus conocimientos y los que ha aprendido en el grupo de expertos con sus compañeros, de manera que todos aprendan los diferentes aspectos del tema de “Las prácticas saludables”. Cada experto de cada grupo expondrá su parte del tema explicándola y aclarando cualquier duda o concepto que no hayan entendido sus compañeros. Además, el docente también servirá de guía ya que cualquier duda que les surja a los alumnos podrá resolverla.

Durante todo el proceso, el docente habrá ido pasando por los distintos grupos para llevar a cabo una evaluación continua mediante la observación directa y sistemática, así como un cuaderno de anotaciones en el que se valorará las actitudes de los alumnos, su esfuerzo, trabajo, cooperación, interés, entre otros aspectos.

Despedida.

Retroalimentación de la clase.

Breve resumen de lo aprendido.

Explicación de lo que harán en la próxima clase.

Plan de clase para el tema de control de la frecuencia cardíaca

DOCENTE: Nombre del docente que imparte la asignatura

NIVEL: BACHILLERATO **CURSO:**

BLOQUE CURRICULAR: PRACTICAS CORPORALES RELACIONADAS A LA SALUD

TIPO DE CLASE: APRENDIZAJE – DESARROLLO - PRACTICA

TEMA: Control de la frecuencia cardíaca

OBJETIVO: Regular y dosificar el esfuerzo en diferentes actividades físicas.

OBJETIVO DIDÁCTICO: Aplicar y controlar la toma de las pulsaciones cardíacas.

ACTIVIDADES:

Toma de contacto.

Se realiza una charla introductoria invitando a los alumnos a manifestar todo lo que saben sobre la frecuencia cardíaca. Se complementa el conocimiento con la manera correcta de la toma de frecuencia o se corrige en el caso de que estuvieran equivocados. Indicar en que consiste el Test de Ruffier y el desarrollo de la técnica piensa-comparte-actúa. Distribuir al alumnado en grupos heterogéneos con un encargado de realizar las anotaciones de las frecuencias cardíacas.

Calentamiento.

Cada grupo se organizará para llevar a cabo el Test de Ruffier que se realiza para medir la resistencia aeróbica al esfuerzo de corta duración y la capacidad de recuperación cardíaca, y por tanto el nivel de forma física en personas.

En primer lugar se mide las pulsaciones en reposo (de pie o sentado o acostado) durante un minuto (P0) (o durante 15 segundos multiplicadas por 4 para conocer las pulsaciones equivalentes por minuto), cada uno individualmente y lo anotan, luego deben realizar ejercicios para músculos y articulaciones ordenados de un modo gradual.

Desarrollo.

Situándose de pie, hacen 30 flexo-extensiones profundas de piernas (sentadillas), a ritmo constante con el tronco recto, en ángulo de 90°, en 45 segundos. Si se terminan las sentadillas antes de los 45 segundos se continúa hasta el final. En mujeres se realiza 20 flexiones durante 30 segundos.

Inmediatamente después de realizar este ejercicio se anotan las pulsaciones (P1)

Se realiza un descanso de un minuto (de pie o sentado) y se procede a registrar de nuevo las pulsaciones (P2)

Finalmente calcularemos mediante la fórmula el valor de I (coeficiente de rendimiento)

$$I = (P0 + P1 + P2 - 200) / 10$$



Esquema:

Rúbrica:

Si I = 0 rendimiento cardiovascular (CV) excelente (propio de atletas).

Si I = entre 0,1 y 5 rendimiento CV bueno.

Si I = entre 5,1 y 10 rendimiento CV medio.

Si I = entre 10,1 y 15 rendimiento CV insuficiente.

Si I = entre 15,1 y 20 rendimiento CV malo (requiere evaluación médica).

Una vez culminado el test en todos los grupos se plantea que cada grupo cree un reto físico (Tabata) acorde al promedio de la forma física (coeficiente de rendimiento CV) del grupo.

Despedida.

Ejercicios de vuelta a la calma.

Retroalimentación de la clase.

Breve resumen de lo aprendido.

Explicación de lo que aprenderán en la próxima clase.

EVALUACION DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO				
Percepción de los alumnos sobre las clases con el nuevo modelo pedagógico				
Cuestionario para los alumnos				
Estimado alumno:				
Lee con cuidado cada pregunta antes de responder. En este cuestionario no tienes que poner tu nombre. Te agradecemos tu participación y tu franqueza al decimos honestamente lo que piensas sobre lo que te				
EDAD: _____ SEXO: _____ CURSO: _____				
Marque con una X según corresponda.				
INDICADORES	Muy bien	Bien	Regular	Necesita mejorar
1. ¿Cómo te sientes con la asignatura de Educación Física?				
2. ¿Qué te parecieron las clases de Educación Física en las últimas cuatro semanas?				
3. ¿Retuviste conocimientos útiles para tu vida con los temas tratados en las clases de Educación Física?				
4. ¿El trabajo en equipo representa una actividad adecuada?				
5. ¿Te agrada que las actividades sean desarrolladas por ustedes mismos?				
6. ¿Cómo te sientes con el desempeño de tu profesor de Educación Física?				
7. Anote sus comentarios, sugerencias o cualquier opinión que contribuya al mejoramiento de su aprendizaje:				

EVALUACION DE LA CAPACITACION					
Percepción del docente sobre los beneficios obtenidos con la capacitación					
FECHA: _____		PROFESOR: _____			
¿La capacitación a la que asistió fue de su agrado? ¿Por qué?					
Según su opinión, ¿en qué medida la capacitación cumplió con los temas propuestos en la convocatoria?					
¿En qué momentos aplica los conocimientos de la capacitación en sus labores diarias?					
¿En qué porcentaje estima que se incrementaron sus conocimientos y habilidades para el mejor desempeño de su trabajo?					
Si obtuvo algún beneficio para su vida laboral e incluso personal con la capacitación, ¿cuál sería?					
¿Cree que esta capacitación le ayudó a mejorar sus aptitudes para impartir la enseñanza de Educación Física? Y ¿Cuáles serían esas aptitudes?					
En términos generales, ¿la capacitación cumplió con las expectativas deseadas, de manera excelente, buena, regular o mala? Y ¿por qué?					