



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y**  
**TECNOLÓGICA**

**TÍTULO TRABAJO DE FÍN DE MÁSTER:**  
**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS**  
**DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA CIUDAD DE**  
**ESMERALDAS AÑO LECTIVO 2024-2025**

**TRABAJO**

**Previo al grado académico de Magíster en Pedagogía, Mención Educación**  
**Técnica y Tecnológica**

**Línea de investigación:**

**INNOVACION E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Autores:**

**LIDA CECILIA GUERRERO BRAVO**

**JEREMY ANDRÉS GOYES GÁMEZ**

**Asesor:**

**Dr. EDGAR EFRAÍN OBACO SOTO**

**Esmeraldas – Ecuador**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de la ciudad de Esmeraldas año lectivo 2024-2025

Autores: Guerrero Bravo Lida Cecilia y Goyes Gámez Jeremy Andrés

Dr. Edgar Efraín Obaco Soto

f \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE TESIS**

Mgt Manuel Rogelio Nevárez Toledo

f \_\_\_\_\_

**LECTOR 1**

Mgt Jaime Paul Sayago Heredia

f \_\_\_\_\_

**LECTOR 2**

Mgt. David Puente Holguín

f \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE POSGRADO (E)**

Mgt. José Jijón Motato

f \_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL DE LA PUCESE**

Ecuador – Esmeraldas – octubre -2024

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, Guerrero Bravo Lida Cecilia, Jeremy Andrés Goyes Gámez portadores de la cédula de ciudadanía No. 0802725382; 0803325083 declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.



Lida Cecilia Guerrero Bravo

**C.I. 0802725382**



Jeremy Andrés Goyes

**C.I. 0803325083**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Edgar Efraín Obaco Soto, en calidad de director de Tesis, CERTIFICO que: los estudiantes. Lida Cecilia Guerrero Bravo y Jeremy Andrés Goyes Gámez, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada

Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de la ciudad de Esmeraldas año lectivo 2024-2025, por lo que autorizo su presentación ante el tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Donde se indica el porcentaje de coincidencia del programa turnitin es de 10%



Firmado electrónicamente por:  
**EDGAR EFRAIN  
OBACO SOTO**

Dr. Edgar Efraín Obaco Soto

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

### **Autor 1**

Tesis dedicada a mis hijos, Kevin, Mathías y Diego por haber apoyado a mamá durante todo este proceso, a mi compañero de vida Ángel Arturo por estar siempre presente, a mis padres Lida Bravo y Félix Guerrero por ser parte de este anhelo.

### **Autor 2**

Tesis dedicada primero a Dios y a mi mamá que durante mi trayectoria de vida siempre ha sido incondicional, de la misma manera a mi familia, a mi compañera de vida y mi hijo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por permitirnos alcanzar esta meta, a nuestras familias por el apoyo incondicional y a los maestros de la Pucese que formaron parte de nuestro crecimiento profesional.

De la misma manera expresamos un profundo agradecimiento a nuestro tutor de tesis Dr. Edgar Obaco, por su experta guía que ha sido fundamental para culminar este proceso de manera exitosa.

## RESUMEN

La implementación de nuevas competencias en el bachillerato técnico da la pauta para identificar prácticas pedagógicas adecuadas y áreas de necesidades formativas de los docentes. El objetivo de este estudio es analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico en la ciudad de Esmeraldas año lectivo 2024-2025, que permitan la identificación de prácticas exitosas y desafíos existentes en la práctica docente; esta investigación tubo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transversal. La muestra fue de 78 estudiantes y 45 maestros y se obtuvo del estudio censal a través de un formulario de google form, se detallaron nueve dimensiones relacionadas con las necesidades formativas y prácticas pedagógicas estas fueron evaluadas desde la perspectiva de los estudiantes y docentes. Para la recolección de información se utilizó una encuesta en línea. Los resultados destacaron que los docentes tienen un manejo adecuado en las prácticas pedagógicas en la motivación, gestión del ambiente del aula, estructura y desarrollo de la clase, por otro lado, se identificaron necesidades formativas en atención a las necesidades del estudiante, metodologías de enseñanza, atención a las necesidades de los estudiantes, contextualización del aprendizaje, uso de recursos tecnológicos. Se concluyó que los docentes emplean diversas prácticas pedagógicas que algunas son efectivas, otras presentan limitaciones que afectan el proceso de enseñanza que al no ser fortalecidos disminuyen la efectividad del ejercicio docente por lo que se afirma que las necesidades formativas si inciden en las prácticas pedagógicas.

**Palabras claves:** aprendizaje activo, formación, metodología, planificación, práctica pedagógica

## ABSTRACT

The implementation of new competencies in technical high school provides the guidelines for identifying appropriate pedagogical practices and areas of training needs of teachers. The present study aims to analyze the pedagogical practices of technical high school teachers in the city of Esmeraldas for the 2024-2025 school year, which allow the identification of successful practices and existing challenges in teaching practice; This research had a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design. The sample was 78 students and 45 teachers and was obtained from the census study through a google form, nine dimensions related to training needs and pedagogical practices were detailed, these were evaluated from the perspective of students and teachers. An online survey was used to collect information. The results highlighted that teachers have an adequate management in pedagogical practices in motivation, management of the classroom environment and coexistence, structure and development of the class, evaluative practices, on the other hand, training needs were identified in attention to the needs of the student, teaching methodologies, design and planning of the class, contextualization of learning, use of technological resources. It was concluded that teachers use various pedagogical practices, and some have limitations that affect the teaching process that when not strengthened decrease the effectiveness of the teaching exercise, therefore it is stated that training needs do affect pedagogical practices.

**Keywords:** active learning, training, methodology, planning, pedagogical practice

## ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	4
CERTIFICACIÓN .....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO .....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
1 INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 Presentación del tema.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 General.....	19
1.4.2 Específicos.....	19
1.5 Hipótesis de acción .....	19
2 MARCO TEÓRICO.....	20

2.1	Bases teóricas .....	20
2.1.1	Definición de las prácticas pedagógicas .....	20
2.1.2	Importancia de las prácticas pedagógicas en la educación .....	20
2.1.3	Teoría y enfoques pedagógicos relevantes.....	21
2.1.4	Características de las prácticas pedagógicas exitosas.....	22
2.1.5	Factores que influyen en la efectividad de las prácticas pedagógicas .....	23
2.1.6	Necesidades formativas de los docentes de educación técnica.....	23
2.1.7	Importancia de la formación continua para los docentes.....	24
2.1.8	Identificación de necesidades formativas en la práctica docente .....	24
2.2	Antecedentes .....	25
3	MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1	Contexto de la investigación .....	28
3.2	Metodología de la investigación .....	28
3.3	Población y muestra .....	28
3.4	Objetivos. ....	29
3.5	Hipótesis.....	29
3.6	Variables de estudio.....	29
3.7	Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.....	30
3.8	Procedimiento de recolección de datos .....	31
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	32

4.1	Análisis de los datos.....	32
4.2	Discusión de los datos.....	43
5	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	46
5.1	Diseño de la propuesta.....	46
5.1.1	Objetivos.....	46
5.1.2	Temporalización: cronograma.....	47
5.1.3	Planificación de la propuesta de intervención.....	50
5.1.4	Diseño de la evaluación de la propuesta.....	53
6	CONCLUSIONES.....	55
7	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	57
8	REFERENCIAS.....	58
9	ANEXOS.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Tipos de prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes .....	33
<b>Gráfico 2</b> Tipos de necesidades formativas de los docentes .....	35
<b>Gráfico 3</b> Necesita de capacitación y formación .....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Correlación entre las variables Necesidades Formativa con Práctica Pedagógica mediante la prueba de Pearson.....	40
<b>Tabla 2</b> Correlación entre Necesidades formativas y Prácticas Pedagógicas .....	43
<b>Tabla 3</b> Detalle de cronograma de la propuesta .....	47

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Operacionalización De Variables .....	62
<b>Anexo 2</b> Cuestionario Para Estudiantes.....	65
<b>Anexo 3</b> Oficio de aceptación de ingreso a la institución, donde se realizó el estudio. ....	66

# 1 INTRODUCCIÓN

## 1.1 Presentación del tema

Desde los inicios de la educación los maestros han ido buscando maneras de impartir conocimientos a los estudiantes, dentro de las normas educativas existen estrategias y métodos llamado prácticas pedagógicas las cuales describen estrategias que utiliza el maestro en las clases con el fin de enseñar y educar a los estudiantes; desde el ámbito de la educación técnica están relacionadas con el desarrollo del conocimiento y destrezas específicas que preparan a bachilleres técnico para que puedan desenvolverse laboralmente, bajo este enfoque están orientadas a la aplicación de conocimientos prácticos y teóricos.

En el bachillerato técnico se busca formar jóvenes competentes y capaces de adaptarse a un entorno de trabajo en constante cambio, fomentando el análisis reflexivo, la solución de problemas y el trabajo en equipo. El docente, es el llamado a impartir conocimiento, por lo tanto, debe aplicar prácticas pedagógicas adecuadas para que los estudiantes no pierdan de vista el objetivo de una educación avanzada en el campo tecnológico. Las prácticas pedagógicas son muy importantes, ya que implican el diseño y planificación de métodos didácticos orientados a la educación técnica.

Actualmente existe una alta demanda de técnicos que son insertados en entornos laborales, para desempeñar cargos asistenciales donde se debe demostrar lo aprendido, por esta razón las prácticas pedagógicas tienen que ser adaptadas por parte del educador para ayudar a construir competencias que permitan al bachiller técnico ajustarse de acuerdo con las necesidades que se presenten en la vida laboral, Oviedo et al. (2016) expresan que en este nivel “el proceso de enseñanza aprendizaje debe encaminarse a estimular el pensamiento creativo y autónomo, ya que es fundamental saber cómo enfrentar y resolver situaciones nuevas exigiendo contar con educandos que tengan una sólida formación y dominio de conocimientos” (p. 245)

## **1.2 Planteamiento del problema**

En las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes de bachillerato técnico, pueden surgir diversos desafíos y problemas. Algunos de estos problemas pueden variar según el entorno educativo. Las prácticas pedagógicas a nivel mundial, regional y local constituyen un tema de gran relevancia en la educación, estas determinan el nivel y el impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A lo largo de la historia, muchos autores han abordado este tema desde diversas perspectivas, aportando distintas teorías, enfoques y estrategias para mejorar la educación. A nivel mundial, se ha observado una creciente preocupación por el papel de las prácticas pedagógicas en la formación de individuos competentes en un mundo de constante cambio.

Autores como Ortiz y Ortiz (2023), mencionan que las prácticas pedagógicas en la educación técnica deben estar basadas en un enfoque integral que combine elementos teóricos y prácticos para un futuro laboral. Asimismo, Orellana y Cordero (2022), destacan la importancia de que los docentes del bachillerato técnico tengan un conocimiento profundo de las competencias laborales demandadas, lo que les permitirá orientar de manera adecuada a los estudiantes en su formación. Además, autores como Villamil, et. al. (2023), resaltan la importancia de que los docentes implementen metodologías activas y participativas que fomenten el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

A nivel específico, las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico pueden verse afectadas por una serie de desafíos, que van desde limitaciones de recursos materiales y humanos, hasta la falta de coordinación entre las entidades educativas, los empleadores y las autoridades gubernamentales locales. Además, es común encontrar problemas relacionados con la obsolescencia curricular, según un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), el 65% de los maestros en Esmeraldas no ha participado en cursos de actualización profesional en los últimos tres años. Lo que hace que se genere una diferencia entre los profesores de áreas más desarrolladas y los de zonas como Esmeraldas, afectando la equidad en la calidad educativa.

Según Méndez et al. (2024), Otro de los aspectos que afecta es la falta de actualización tecnológica en los programas de educación, especialmente en aquellas áreas técnicas, no siempre se tienen acceso a programas de formación continua que les permitan actualizarse en las últimas tecnologías y metodologías pedagógicas. Esto se traduce en que, aunque algunos centros educativos puedan recibir equipamiento moderno, el personal docente no está capacitado para usarlo eficazmente en la enseñanza.

En este escenario, es importante analizar y comparar las prácticas pedagógicas en diferentes contextos educativos para identificar tendencias, desafíos comunes y estrategias efectivas que mejoren la calidad de la educación.

Desde este contexto, surgen las siguientes interrogantes.

Pregunta general:

- ✓ ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas desarrollan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025?

Preguntas específicas:

- ✓ ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas realizan los docentes en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, según la percepción y descripción de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles son las necesidades formativas que tienen los docentes de bachillerato técnico y que afectan las prácticas pedagógicas en la Unidad educativa Fiscomisional Sagrado Corazón?
- ✓ ¿En qué medida las necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico afectan el desarrollo de prácticas pedagógicas?

### **1.3 Justificación**

Dentro de las instituciones educativas existen parámetros establecidos para transmitir los conocimientos, entre estos están los tipos de prácticas pedagógicas que aplican los docentes al momento de impartir clases, estos métodos de enseñanza se deben adaptar a las necesidades educativas de los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas tienen un rol fundamental en el sistema educativo, ya que facilitan el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, varios factores pueden obstaculizar su implementación adecuada, tales como la preparación profesional del docente, resistencia a las actualizaciones pedagógicas, falta de recursos tecnológicos, entre otros. En el sistema educativo, es importante investigar estas prácticas con el fin de mejorar la calidad de enseñanza.

La implementación de prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos y la mejora continua de los docentes. Según Contreras (2019), la educación es la base del desarrollo humano, ya que contribuye tanto al crecimiento cognitivo como emocional de los individuos. Este crecimiento se logra a través de prácticas pedagógicas efectivas, las cuales se deben diseñar y ajustar a las necesidades específicas de los estudiantes, permitiéndoles aprender de manera significativa y adquirir habilidades específicas para desenvolverse en el mundo laboral y la vida diaria.

Desde un punto de vista social, la educación técnica juega un rol fundamental en el desarrollo económico y productivo de la sociedad, ya que forma a futuros profesionales capacitados para contribuir al crecimiento de diversos sectores. Identificar y mejorar las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico asegura que los estudiantes reciban una educación de calidad, beneficiando tanto a ellos como a la comunidad en general. A nivel metodológico, este estudio proporcionará información valiosa sobre las debilidades y fortalezas de las prácticas pedagógicas actuales en el bachillerato técnico. Los resultados permitirán diseñar programas de formación docente más efectivos, alineados con las realidades y desafíos específicos de esta modalidad educativa. Al fortalecer la formación docente, se mejorará la calidad de la educación técnica y, en consecuencia, la preparación de los estudiantes para su futura inserción en el ámbito laboral.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de la ciudad de Esmeraldas, que permitan la identificación de prácticas exitosas y desafíos existentes en la práctica docente.

### **1.4.2 Específicos.**

- ✓ Describir los tipos de prácticas pedagógicas que realizan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa fiscomisional Sagrado Corazón.
- ✓ Identificar las necesidades formativas que afectan las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Sagrado Corazón.
- ✓ Determinar la incidencia de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato técnico en el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas.

## **1.5 Hipótesis de acción**

H1: Los tipos de prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.

H0: Los tipos de prácticas pedagógicas no están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.

## **2 MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 Bases teóricas**

#### **2.1.1 Definición de las prácticas pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas son primordiales al momento de impartir clases, estas deben ser novedosas y llamativas, no deben ser estáticas, debido que hay que adaptarlas a las nuevas formas de enseñanza. Actualmente, la educación está evolucionando por lo tanto enfrenta grandes desafíos en su entorno.

Castelblanco et al. (2020), refiere que las prácticas pedagógicas pueden entenderse como el proceso de reflexión que abarca una variedad de actividades desarrolladas dentro y fuera del aula. Estas actividades influyen en los estudiantes, por lo que es importante que el docente evalúe constantemente la enseñanza, el aprendizaje y los métodos utilizados en las clases, esto ayuda a fortalecer las estrategias educativas de manera continua.

Las prácticas pedagógicas son técnicas que los maestros llevan a cabo en las aulas de clase con el fin de ayuda a formar el conocimiento de los estudiantes, estas prácticas fomentan algunos principios con los cuales el estudiante podrá desenvolverse en la vida real.

Las prácticas pedagógicas deben estar orientadas de maneras adecuadas, siendo así muy importantes en el proceso de formación del estudiante, estas deben aumentar el interés de aprendizaje y permitir una buena interacción con el docente logrando así establecer espacios accesibles donde la participación de los educandos sea activa y se construya el conocimiento significativo (Zambrano, 2000).

#### **2.1.2 Importancia de las prácticas pedagógicas en la educación**

Las prácticas pedagógicas son importantes porque es con este método que se logra la construcción del conocimiento, estas permiten la motivación de los estudiantes creando un entorno participativo al momento que el maestro imparte clases.

Según Duque et al. (2013) en la práctica pedagógica es fundamental que los estudiantes procesen activamente la información que reciben. El rol principal del maestro es ser un experto en su área de conocimiento y crea diversas actividades que faciliten el aprendizaje ya sea a través de explicaciones, lecturas, ilustraciones, entre otros.

### **2.1.3 Teoría y enfoques pedagógicos relevantes**

Se puede destacar que existen más teorías y enfoque relevantes en cuanto a la pedagogía.

#### **Modelo tradicional.**

En este modelo de práctica pedagógica el papel del alumno es pasivo, y el protagonista, inevitablemente, es el docente. En si la base de la forma de enseñar de esta práctica pedagógica es memorizar información, que con el tiempo el alumno olvidara.

Micolta (2018), expone que en este modelo el enfoque está centrado en la transmisión de conocimientos por parte del docente al alumno de manera vertical y jerárquica. El alumno es pasivo y se limita a memorizar información sin comprender realmente los conceptos. La interacción entre docente y alumno es limitada y no se fomenta la participación ni el pensamiento crítico. La evaluación se basa en la reproducción de la información memorizada.

#### **Modelo conductista.**

El objetivo es formar individuos eficientes y productivos a través de la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas. El aprendizaje se basa en la repetición, el refuerzo y la práctica, con un enfoque en la conducta observable y medible. La evaluación se centra en los resultados finales y se basa en el sistema de recompensas y castigos. (Micolta, 2018, p. 50)

En este modelo de práctica pedagógica, el aprendizaje se obtiene con la repetición y exposición. A esta manera de enseñanza-aprendizaje le podemos sumar una evaluación donde el resultado final y recompensas, son en pocas palabras quitar o aumentar puntaje.

#### **Modelo experiencial.**

La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) realza la importancia de la experimentación y reflexión en la enseñanza. Desde este enfoque, las prácticas pedagógicas deben incluir actividades prácticas, simulaciones y casos reales que permitan a los alumnos aplicar el conocimiento y reflexionar sobre sus experiencias para consolidar su aprendizaje.

#### **Modelo de enseñanza centrado en el estudiante.**

El modelo de enseñanza centrado en el estudiante de Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje. Según este enfoque, las prácticas pedagógicas deben promover el trabajo en equipo, la discusión de ideas y el apoyo mutuo entre los estudiantes para favorecer la construcción colectiva del conocimiento.

#### **Modelo constructivista.**

La teoría constructivista de Piaget (1973), resalta la importancia de que los estudiantes sean activos en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles construir su conocimiento a partir de sus propias experiencias, ideas previas e interacciones con el entorno. Esto implica que las prácticas pedagógicas deben estimular la cooperación de los estudiantes, brindarles la oportunidad de explorar, experimentar, cuestionar y reflexionar.

En un enfoque constructivista, el papel del docente se transforma en un facilitador del aprendizaje, que ayuda a guiar y apoyar a los estudiantes en la edificación de saberes de una manera activa. Promueve la colaboración, la creatividad y la reflexión sobre el propio conocimiento.

Además, en este enfoque, la evaluación se centra en el aprendizaje de contenidos, en vez de basarse únicamente en memorizar y reproducir información. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y metacognitivas, que les permitan ser aprendices autónomos y críticos.

### **2.1.4 Características de las prácticas pedagógicas exitosas.**

El éxito de las prácticas pedagógicas va más allá de simplemente hacer un buen trabajo, se trata de experiencias y estrategias aplicadas por el docente para lograr que el

alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, Preiss et al. (2014) menciona que “la docencia exitosa está preocupada por entregar el aprendizaje esperado, por ejemplo, proveer a los estudiantes de las habilidades que necesitan para lograr puntajes altos en pruebas estandarizadas.” (p.4).

Esto sugiere una serie de prácticas pedagógicas que debe aplicar el docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo un énfasis en la comunicación efectiva, el aprendizaje colaborativo y la importancia que tiene el maestro para guiar al estudiante hacia el aprendizaje.

### **2.1.5 Factores que influyen en la efectividad de las prácticas pedagógicas**

Las metodologías que utiliza un docente son fundamentales para el aprendizaje de los alumnos. La manera en que se presentan los contenidos fomenta la participación, se estimula la reflexión y se promueve el trabajo colaborativo puede impactar en la motivación, el interés y la comprensión de los estudiantes.

Además, cómo el profesor interactúa con los alumnos, cómo hace la retroalimentación, el clima emocional que se genera en el aula, puede influir en la autoestima de los alumnos y en su percepción del proceso educativo. Un docente que fomente un ambiente de confianza, respeto y apoyo puede contribuir positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. (Gómez, 2021).

Las prácticas pedagógicas que usan los docentes son un tema que está influenciado por una variedad de factores. Estos factores pueden ser internos al docente, como su formación, experiencia, creencias y valores; o externos, como el contexto sociocultural del centro educativo, las políticas educativas y las características del alumnado.

### **2.1.6 Necesidades formativas de los docentes de educación técnica.**

Las necesidades formativas de los docentes tienen que ser cubiertas a través de conocimientos que permitan perfeccionar los métodos en el proceso de impartir clases, en la educación técnica es importante identificar que necesidades formativas presentan los docentes.

Para mejorar la calidad de la educación técnica, es fundamental que los docentes actualicen sus necesidades pedagógicas, ya que deben dominar los contenidos técnicos y adquirir nuevos conocimientos que permitan llevar a cabo un proceso de enseñanza efectivo.

### **2.1.7 Importancia de la formación continua para los docentes**

La instrucción permanente de docentes es lo que se conoce como formación continua, según Jiménez et al. (2018), la formación continua de los profesores permite el desarrollo habilidades pedagógico, insertando elementos importantes para el mejoramiento constante de la práctica educativa.

Según Fernández, (2022) la formación continua de los docentes es fundamental, ya que proporciona las herramientas necesarias para mejorar su labor profesional y adaptarse a las demandas de la comunidad educativa. Es importante considerar que dicha comunidad está influenciada por el contexto social, económico y político, lo que define sus características y necesidades específicas.

Esto indica que la capacitación del maestro debe ser constante e indica lo importante de mejorar las prácticas profesionales ya que por medio de estas se adquieren herramientas que proveen las necesidades educativas de los estudiantes.

### **2.1.8 Identificación de necesidades formativas en la práctica docente**

Identificar las necesidades formativas permite reconocer en los profesores aspectos donde se presenta carencias de conocimientos que puedan obstaculizar el trabajo profesional en la docencia. Según Rodríguez et al. (2021) “la determinación de las necesidades formativas del profesorado es el punto de partida para la elaboración de los programas formativos que permitirán implementar una estrategia de formación continua” (p. 4). Esto permitirá que los docentes consideren mucho el desarrollo de sus propias capacidades que permitirán llevar un mejor conocimiento a las aulas educativas.

La identificación de necesidades formativas en la práctica docente sirve para mejorar el rendimiento académico de los mismos, Borrasca et al. (2014) afirma que en la formación docente se debe incrementar habilidades como:

- ✓ Gestión de curriculum y planificación docente.
- ✓ Diseño y desarrollo de metodología de formación participativas y de aprendizaje colaborativo.
- ✓ Uso de formas de evaluación diversificadas mediante las cuales se puedan constatar los aprendizajes del alumnado, la educación de los métodos de enseñanza y los posibles cambios para su mejora.
- ✓ Fomento y desarrollo de la investigación en la institución y difusión de los resultados obtenidos.
- ✓ Reflexión sobre la propia práctica y explicación de los procesos y resultados en el aula. (p. 9)

## **2.2 Antecedentes**

En el sistema educativo se han venido dando cambios constantes, que han permitido que los docentes mejoren el enfoque de las prácticas pedagógicas, con respecto Almeida y Caliman (2021) realizaron una investigación titulada interaccion, dialogo y prácticas pedagógicas en el bachillerato en Brasil.

El objetivo se baso en estudiar la interacción social entre el docente y estudiante, enfocándose en el uso de técnicas pedagógicas que fomente la residencia en una escuela de secundaria en estado vulnerable. Para esto, se utilizó un estudio de enfoque cualitativo de carácter exploratorio con el método de estudio de caso. Los datos se recogieron por medio de análisis documental de observación y entrevista.

Los resultados mostraron que la interacción entre profesor y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyen a que sea significativa para los estudiantes, Se concluye que la estrategia pedagógica facilita la formación integral del alumnado, preparándolos para enfrentar los desafíos de la realidad actual.

En otro estudio Poveda 2020, Realizo una investigación, con el tema Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa García Moreno de la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo de este estudio fue analizar e identificar la relación de estrategias de acompañamiento y prácticas pedagógicas, se utilizó un estudio cuantitativo que consistió en la recolección de información mediante encuestas.

Los resultados evidenciaron a los alumnos con baja calificaciones, dando paso al Ministerio de educación, para dar acompañamiento a los profesores de cada aula y de esta manera analizar porque los estudiantes tenían baja

Se concluyó que los maestros no aplicaban las estrategias ni prácticas pedagógicas efectivas, ya que no hacían el uso de las guías docentes ni el currículo. Además, planificaciones tradicionales y carecían de actualizaciones.

Por otra parte, Villegas (2023) con su investigación titulada. Análisis de las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Arupos durante el período 2022-2023 tiene como objetivo evaluar el desempeño docente mediante la observación directa de tutorías virtuales. Este estudio cualitativo se apoyó en encuestas para la recopilación de datos. Los resultados revelaron que los profesores enfrentaban dificultades significativas en cuanto a los procesos metodológicos, el planteamiento de retos cognitivos, la lectura comprensiva y la implementación de adaptaciones curriculares.

A pesar de estas dificultades, se concluyó que las estrategias empleadas por los docentes eran adecuadas, especialmente para los estudiantes con necesidades educativas específicas, quienes se beneficiaron de la atención personalizada brindada por los tutores. El análisis destaca la relevancia de las prácticas pedagógicas en el proceso educativo, subrayando su papel fundamental en la formación de los estudiantes. Sin embargo, se observó una escasez de información disponible sobre estas prácticas en el contexto del bachillerato técnico, en comparación con otros niveles educativos.

El tema las prácticas pedagógicas ha sido investigado por expertos encargados de áreas del desarrollo educativo, como son maestro, psicólogos, pedagogos, filósofos , cabe destacar que este tema por ser de interés mundial también ha sido investigado por autores corporativos como la UNESCO, OCDE, los cuales han estado interesados por cambiar la calidad de la educación, también existen otras áreas que han hecho estas investigaciones como la ciencia, y la medicina logrando adaptarlas a sus necesidades.

Dentro del tema prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, existen vacíos que prevalecen, ya que no se ha abordado temas como la relación que tiene las prácticas pedagógicas con el desarrollo profesional docente que trabaja en la educación técnica,

tampoco se ha abordado temas como el enfoque inclusivo en el bachillerato técnico, la falta de adaptabilidad a los estilos de aprendizaje, la resistencia a la implementación de las nuevas tecnologías.

Se ha indagado desde distintos contextos el estudio de las prácticas pedagógicas dejando claro que estas pueden variar según sean las metas de aprendizaje. Sin embargo, su importancia es evidente porque se centra en el aprendizaje del estudiante.

Dentro de los aspectos que faltan por abordar esta, la aplicación de enfoques innovadores para el bachillerato técnico, el desarrollo socioemocional, el uso de metodologías activas, el desarrollo de las habilidades blandas, que a pesar de las nuevas tendencias se necesita ampliar la gama de enfoques pedagógicos en la educación técnica.

Se ha logrado descubrir, que existen falencias por parte de algunos educadores, al no aplicar las prácticas pedagógicas orientadas a las figuras profesionales y en función de los resultados, el Ministerio de educación ha creado programas de acompañamiento, para que los docentes mejoren la calidad de impartir clases.

Estos antecedentes evidencian la diversidad de enfoques aplicados al estudio de las prácticas pedagógicas, pero también revelan la necesidad de estudios específicos en el contexto del bachillerato técnico. Esta investigación buscará llenar este vacío, proporcionando una comprensión más profunda de las necesidades formativas y su relación con el éxito de las prácticas pedagógicas en este nivel educativo.

### **3 MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1 Contexto de la investigación**

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón, ubicada en Esmeraldas, con nivel educativo de EGB y Bachillerato técnico y en ciencias esta institución tiene unos 2235 estudiantes y 119 docentes, preparados de tercer y cuarto nivel.

#### **3.2 Metodología de la investigación**

En esta investigación, el enfoque será cuantitativo, el cual según Hernández et al. (2014), señalan que es utilizado para reunir datos y probar hipótesis con medición numérica. Por otro parte, el diseño investigativo es no experimental, ya que no se operarán variables de estudio, es transversal, porque se hará en un tiempo determinado. El tipo de investigación tiene un alcance correlacional descriptiva, esto se debe a que permite establecer la relación entre las variables del objeto de estudio, es decir mide la incidencia de la variable necesidades formativas en las prácticas pedagógicas; por otra parte, es descriptiva porque se limita a caracterizar el fenómeno de estudio en el contexto natural donde se lo desarrolla.

#### **3.3 Población y muestra**

Dentro del contexto de la investigación se entiende por población “es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (Ventura, 2017, p. 648). En este caso la población está constituida por 2200 estudiantes, de los cuales 243 pertenecen al BGU y 91 de bachillerato técnico, por otro lado 149 docentes pertenecientes a la institución.

Para determinar la muestra del estudio, se aplicará un muestreo, de tipo censal, el cual señala que cuando la población es pequeña se toma el total de la misma Hernández et al. (2014). De acuerdo con los datos, la muestra estará conformada por 149 docentes y 483 estudiantes, que se constituirán en las unidades de análisis.

### **3.4 Objetivos.**

- ✓ El primer objetivo está orientado a describir el tipo de prácticas pedagógicas, mediante los datos recopilados se establecerá las prácticas más comunes que ejecutan los docentes.
- ✓ El segundo objetivo específico pretende conocer las necesidades formativas que tienen los docentes en su formación y determinar si estas afectan en las prácticas pedagógicas.
- ✓ El tercer objetivo está orientado a analizar la relación entre las variables estudiadas para determinar la incidencia entre ellas y, con base en ello, validar o rechazar la hipótesis planteada.

### **3.5 Hipótesis**

El primer objetivo específico permitirá identificar los tipos de prácticas pedagógicas que implementan los docentes y este será uno de insumos para correlacionar las variables.

El segundo objetivo específico aporta información que permitirá compararla con la obtenida en el objetivo anterior y validar las hipótesis del estudio. El tercer objetivo permitirá aceptar o rechazar una de las hipótesis planteadas para establecer la incidencia de una variable sobre la otra.

### **3.6 Variables de estudio**

Las variables consideradas en este estudio son las prácticas pedagógicas (variable dependiente) y las necesidades formativas (variable independiente) de los docentes. En relación con la variable prácticas pedagógicas, que abarca las acciones y procesos llevados a cabo por los docentes en su labor con los estudiantes, se analizarán nueve dimensiones: atención a las necesidades educativas, la motivación, gestión del ambiente del aula y la convivencia, metodología de enseñanza, estructura y desarrollo de la clase, diseño y planificación, prácticas evaluativas, contextualización de aprendizaje, uso de los recursos y la tecnología, para comprender los diversos tipos, características y relación con la variable independiente.

Por otra parte, la variable necesidades formativas de los docentes se refiere a los aspectos relacionados con su formación, que incluyen habilidades necesarias para un desempeño académico efectivo en el aula; en esta variable se medirán las mismas dimensiones de la variable dependiente. Estos aspectos serán evaluados para determinar las necesidades que tienen los docentes respecto del trabajo en el entorno educativo.

### **3.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica una encuesta, la cual según Anguita et al. (2003) es un método que permite recopilar datos, consiste en elaborar y aplicar un conjunto de interrogantes a la muestra en este caso personas, con el propósito de obtener información de un tema específico y es utilizada frecuentemente porque permite una rápida recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron constan de dos cuestionarios que ya han sido validados por investigadores que realizaron estudios estadísticos similares, obteniendo datos auténticos. Por lo tanto, se consideran válidos y confiables en virtud de su autenticidad y fiabilidad, según indican los autores. Pérez et al. (2018), en la que presentan un esquema, estructurando claramente los factores, lo que facilita la diferenciación, entre prácticas pedagógicas conductistas y constructivistas, así como entre las diferentes responsabilidades del docente. Asimismo, los factores identificados tienen una confiabilidad adecuada ubicada entre  $\alpha = 0,53$  y  $\alpha = 0,96$  y la misma que puede ser utilizada como referente en las investigaciones.

Este cuestionario se lo realizó de forma virtual, estuvo dirigido a docentes y estudiantes mediante Google Forms. El primer cuestionario consto de 54 ítems, que utilizaron en una escala de medición tipo Likert, con valores de 1 a 3, (nunca, a veces, siempre) y estuvo estructurado en 9 dimensiones (Atención a las necesidades educativas de los estudiantes, la motivación, gestión del ambiente del aula y la convivencia, metodología de enseñanza, estructura y desarrollo de la clase, diseño y planificación, prácticas evaluativas, contextualización del aprendizaje, uso de los recursos y la tecnología) que se alinean con los diferentes componentes, relacionados a las prácticas pedagógicas efectivas y en el caso de las preguntas, estas serán cerradas.

El objetivo del primer cuestionario es evaluar las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes.

El segundo cuestionario está compuesto por 63 ítems, con los mismos niveles de la escala Likert anteriormente descrita, que aborda las mismas dimensiones ya señaladas, y servirán para conocer las necesidades formativas de los docentes y la influencia que tienen las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico.

### **3.8 Procedimiento de recolección de datos**

El procedimiento de recolección de datos incluye una serie de etapas claves que deben seguirse para garantizar que la información sea completa, precisa y relevante para los objetivos de la investigación. La información que se obtuvo mediante los instrumentos aplicados permitió que los datos sean analizados estadísticamente.

Para este proceso, La Universidad Católica de Esmeraldas se hará cargo de redactar la petición de investigación en un oficio que será entregado a la institución donde se recolectaran los datos, una vez que se haga la entrega del oficio a la institución se abordaran a las autoridades correspondientes para solicitar la información que estará detallada en el oficio. Con este propósito se utilizará un formulario de Google Forms, a través del cual se aplicarán los cuestionarios para recolectar información específica sobre el tema de estudio, los mismos que están dirigidos a docentes y estudiantes de la muestra seleccionada, siguiendo un protocolo estandarizado para garantizar la consistencia en la recopilación de datos, una vez recopilados los datos se analizarán utilizando metodologías estadísticas y herramientas de software específicas, con el fin de lograr resultados que respondan a los objetivos de la investigación.

La información recolectada mediante instrumentos se analizará con estadística descriptiva, expresando los resultados del estudio en frecuencias y porcentajes. Además, se utilizará la estadística inferencial para establecer la correlación de las variables de estudio mediante el coeficiente de Pearson. Los datos se organizarán y se procesarán con el apoyo del Paquete Estadísticos para las Ciencias Sociales SPSS, versión 29.

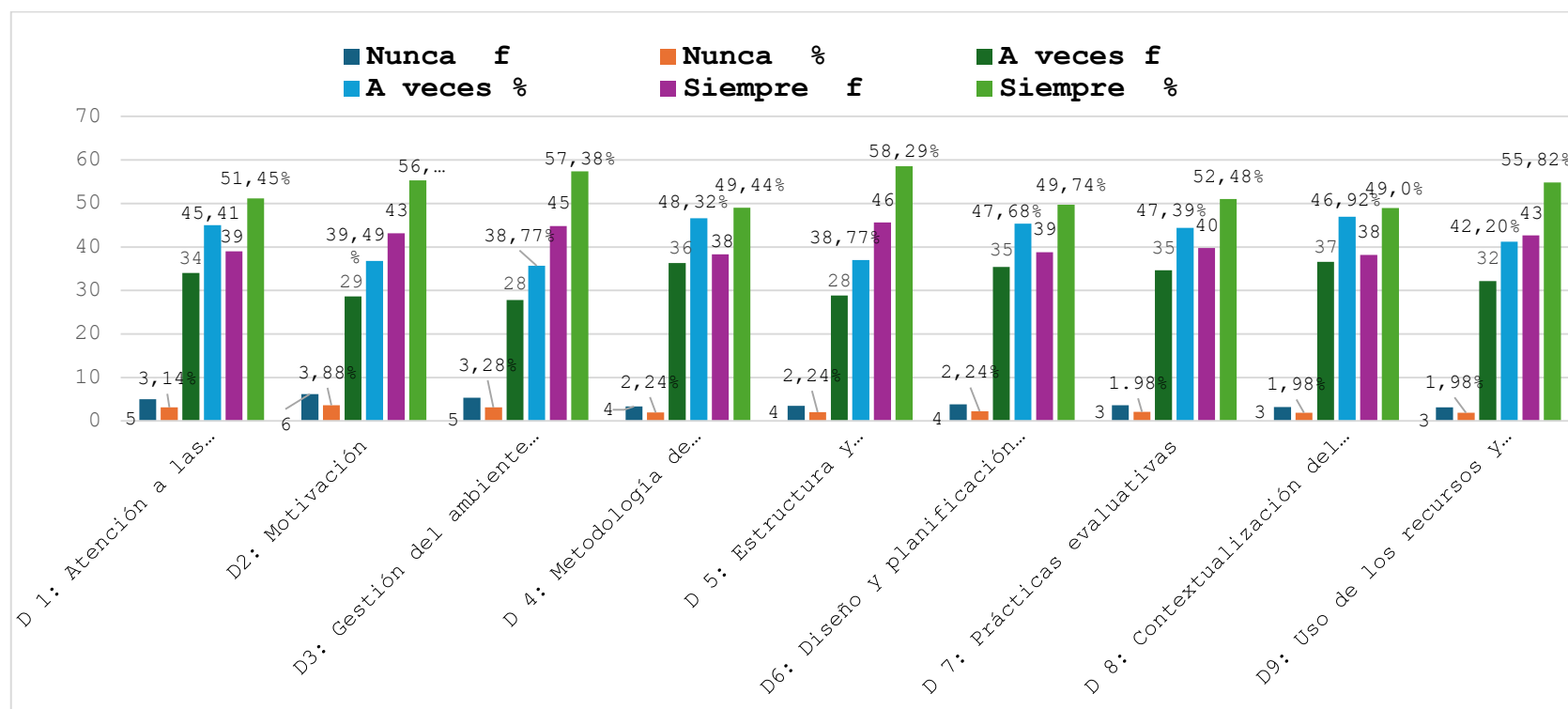
## **4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis de los datos**

En el siguiente análisis se presenta la descripción de las Práctica Pedagógica de los docentes, bajo la perspectiva del estudiante al mismo tiempo se hará el análisis de las Necesidades Formativas de los docentes.

### Gráfico 1

*Tipos de prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes*



Nota: Este gráfico muestra los tipos de prácticas pedagógicas descritas bajo las perspectivas de los estudiantes, representada por frecuencias y porcentajes.  
**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados del gráfico uno, demuestra la descripción de los tipos de prácticas pedagógicas que realizan las docentes, evaluadas desde la perspectiva del estudiante.

El (51,45 %) de los encuestados afirman que los docentes siempre atienden las Necesidades educativas de los estudiantes, el (45,41%) lo hace a veces, mientras que el (3,14%), nunca lo hace.

En cuanto a la motivación, (56,60%) de los encuestados afirman que los docentes si motivan a los estudiantes, el (39,49).

El (57,38%) de los estudiantes, mencionan que los docentes siempre gestionan el ambiente del aula y la convivencia, mientras que el (38,77%).

En esta área el (49,44%) los encuestados dan a conocer que los docentes siempre utilizan metodologías de enseñanzas, el (48,32%).

En esta dimensión, el (58,29%) de encuestados, afirman que los maestros siempre muestran una estructura y desarrollo de la clase, el (38,77%).

De acuerdo con el (49,74%) de encuestados, los maestros siempre diseñan y planifican sus clases, el (47,68).

El (52,48%) de los encuestados afirma que los maestros evalúan siempre el avance de los estudiantes, un (47,39%) lo hace a veces.

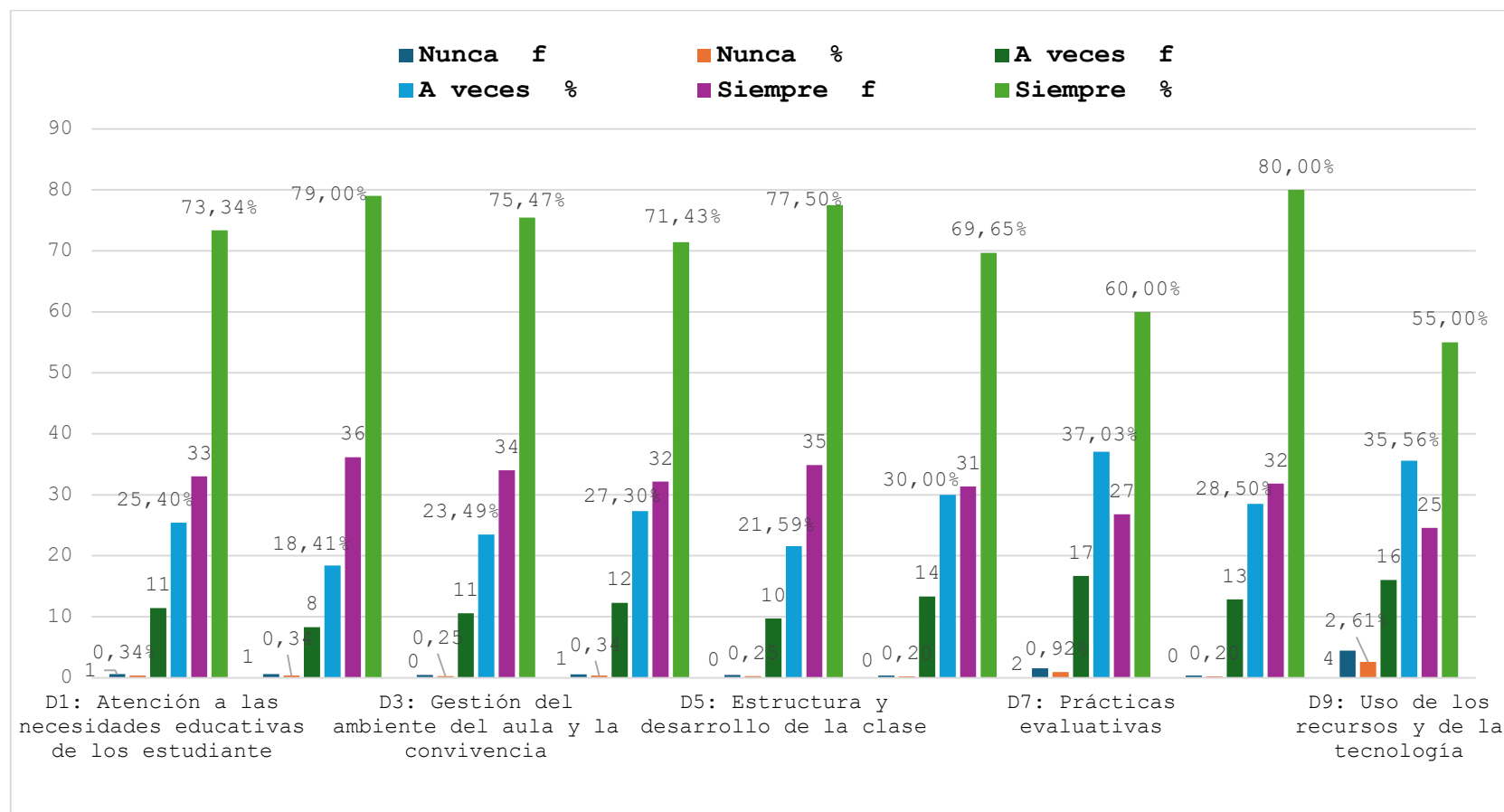
Los encuestados afirman que (49%) de los docentes siempre contextualizan el aprendizaje consistentemente, aunque un (46,92%)

Según el criterio de los estudiantes, el (55,82%) de los docentes, utiliza siempre los recursos y tecnologías, el (42,20%)

Este estudio demuestra que las dimensiones tienen un elevado porcentaje de docentes con categoría siempre, lo que indica que el proceso de enseñanza cumple con varios parámetros efectivos, en la motivación, gestión del ambiente del aula, estructura y desarrollo de la clase, Sin embargo, hay una variante en los porcentajes de a veces donde se puede identificar algunas áreas de resistencias al uso constante de buenas prácticas pedagógicas.

## Gráfico 2

*Tipos de necesidades formativas de los docentes*



Nota: Este gráfico representa los resultados de los tipos de necesidades formativas de los docentes, representados por frecuencias y porcentajes.

**Fuente:** Elaboración propia.

En el gráfico dos se observan los resultados donde los docentes manifiesta el buen uso de las prácticas pedagógicas en las aulas y al mismo tiempo se puede observar ciertas necesidades formativas que presentan en el ejercicio profesional.

El (73,34%) de los docentes manifiestan que siempre atienden las necesidades de los estudiantes, mientras que un (25,40%) lo hace a veces. A pesar de tener un nivel alto en esta área, existe un porcentaje significativo de encuestados, que afirman tener necesidad de capacitarse y formarse en temas relacionas con la atención a las necesidades educativas de los estudiantes.

En esta dimensión los docentes afirman con un (79%) que siempre trabajan en la motivación, un (18,41%) afirma que a veces y solo un mínimo porcentaje del (0,34%) no lo hace nunca, dejando manifestado que necesitan capacitación y formación en temas relacionados con la motivación de los estudiantes.

Los encuestados con un (75,47%), muestra que siempre se interesan en gestionar el ambiente del aula, el (23,49%) manifestó que a veces. Lo cual deja claro que los docentes necesitan capacitación y formación en esta área.

El (71,43%) de los docentes siempre usan metodologías de enseñanza, el (27,30%) lo hace a veces, este resultado hace evidente que los docentes necesitan capacitación y formación en el área de metodologías de enseñanza.

Los encuestados manifiestan con el (77,50%) que siempre realizan la estructura del desarrollo de la clase, mientras el (21,50%) lo hace a veces, observando esta diferencia, se logra determinar que los docentes necesitan capacitación para fortalecer temas relacionados con la estructura y desarrollo de las clases.

Los docentes muestran con un gran porcentaje de (77,50%), que siempre diseñan y planifican sus clases, el (21,59) lo hace a veces, este resultado muestra la necesidad de capacitarse en el diseño y planificación de la clase.

El (60%) de encuestados, siempre realiza prácticas evaluativas, lo que es fundamental para un aprendizaje efectivo, un (37,03%) solo lo hace a veces y un (0,92%) nunca lo hace, aquí se observa la necesidad de capacitarse en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

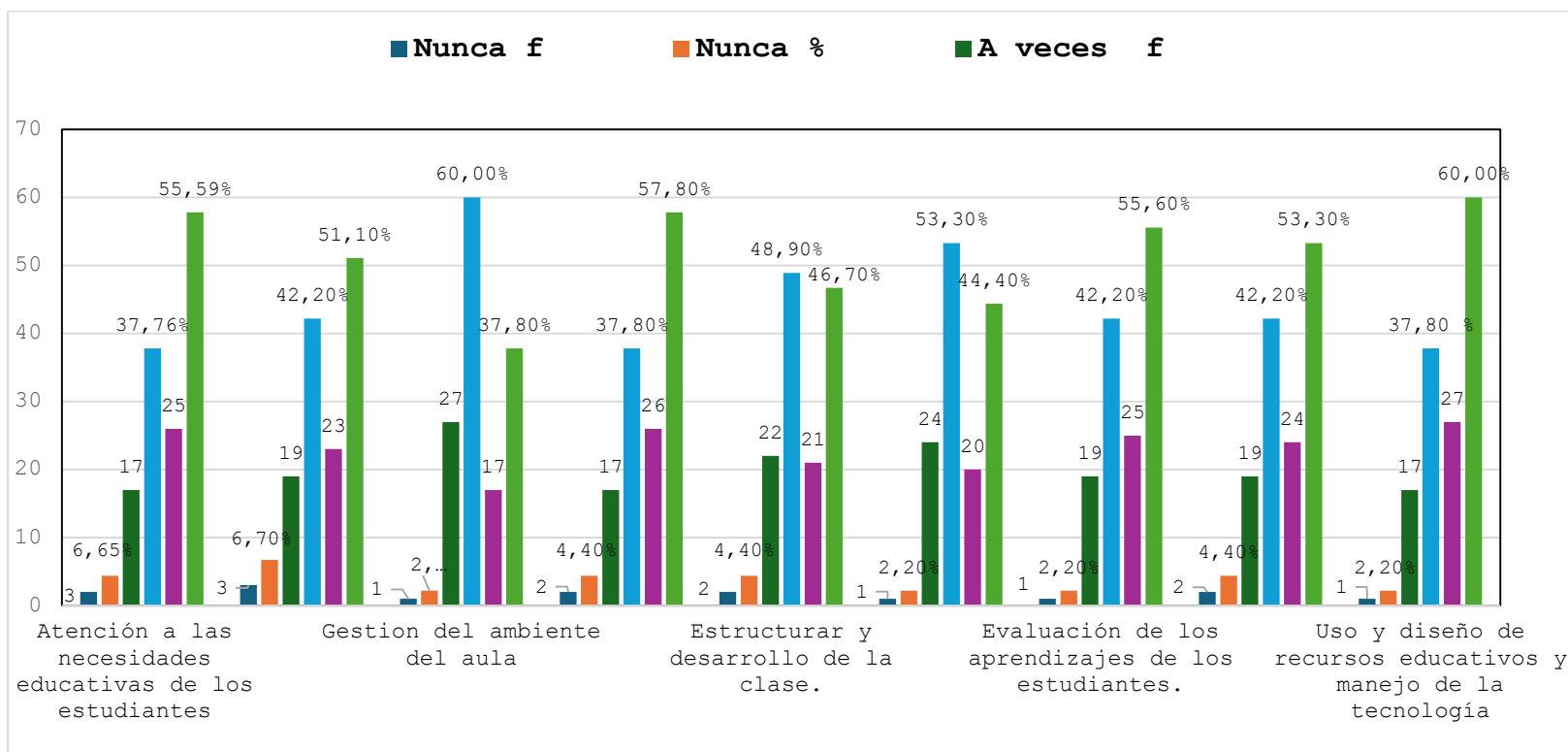
El (80%) de los docentes, siempre contextualiza el aprendizaje, lo cual es importante para conectar los contenidos con las realidades de los estudiantes. Sin embargo, el (28,50%) lo hace a veces, lo que indica que existe la necesidad de capacitarse en el área de formación para contextualizar los contenidos.

El uso de recursos y tecnología es un área con margen de mejora, dado que solo el 54,60% de los docentes lo hace siempre, el (35,56%) lo hace a veces, dejando claro que necesitan capacitación y formación en el uso y diseño de recursos educativos tecnológicos.

Estos resultados demuestran que los docentes encuestados, no tienen muchas necesidades formativas, ya que los porcentajes de que siempre aplican buenas prácticas pedagógicas están elevado hasta en un (80%) de efectividad, demostrando como los docentes de bachillerato técnico están comprometidos en su diario ejercicio profesional, pero a pesar de estos resultados, existen áreas de mejora que requieren capacitación en motivación, diseño y planificación de la clase, prácticas evaluativas, contextualización de contenidos y uso de recursos educativos tecnológicos.

### Gráfico 3

*Necesita de capacitación y formación*



**Nota:** Este gráfico muestra los resultados de las necesidades formativas en donde los docentes reconocen que necesitar formación y capacitación de las distintas dimensiones.

**Fuente:** Elaboración propia.

En el gráfico tres se observan los resultados, donde los docentes reconocen necesidades formativas que requieren de capacitación y formación para mejorar las prácticas pedagógicas.

Satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes es muy importante en el ámbito educativo, por ello (51,10%) de los encuestados cree que es necesario capacitarse en temas relacionados con la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Otra área en la que el (51,10%) de los docentes necesitan capacitación es en la realización de actividades dirigidas a motivar el aprendizaje.

La gestión del ambiente del aula y la convivencia también es un área en la cual los docentes con el (60%) comunican la necesidad de capacitarse en temas relacionados con la gestión del aula y la convivencia.

Con respecto a las metodologías de enseñanza, el (57,80 %) de los maestros dijeron que necesitaban capacitarse en el manejo de estas metodologías.

Fortalecer la manera de dar clases, para el (48,90%) de los docentes es importante, motivo por el cual exponen la necesidad de capacitarse en la estructura y desarrollo de las clases.

Respecto al diseño y planificación de la clase el (53,30%) de los docentes afirman que necesitan capacitación en el diseño microcurricular y elaboración de planificaciones de clase.

Las prácticas evaluativas son otra área en la que el (55,60%) de los docentes afirman tener la necesidad de capacitarse.

El (53,30%) de los maestros quiere aprender a relacionar los contenidos de aprendizaje con situaciones de la vida real de los estudiantes.

El uso de los recursos tecnológicos es necesario para impartir clases, el (60,00%) de los docentes expresan que esta es un área en la cual necesitan capacitación para fortalecer el uso de la tecnología.

**Tabla 1**

*Correlación entre las variables Necesidades Formativa con Práctica Pedagógica mediante la prueba de Pearson*

		<b>Necesidades Formativas</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>D4</b>	<b>D 5</b>	<b>D6</b>	<b>D 7</b>	<b>D8</b>	<b>D9</b>
<b>Necesidades Formativas</b>	Correlación de Pearson	1	- ,102	,185	-,043	,553**	,426**	,027	,061	,219	,338**
	Sig. (bilateral)		,375	,105	,708	,000	,000	,816	,598	,054	,002
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D1 Atención a las necesidades educativas de estudiantes</b>	Correlación de Pearson	-,102	1	-,106	,033	,087	,204	,110	-,086	,104	,016
	Sig. (bilateral)	,375		,354	,775	,451	,074	,340	,452	,364	,893
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D2 Motivación</b>	Correlación de Pearson	,185	- ,106	1	,047	-,085	-,134	-,043	,066	,220	-,019
	Sig. (bilateral)	,105	,354		,683	,459	,241	,711	,568	,053	,866
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D3 Gestión del ambiente del aula y la convivencia</b>	Correlación de Pearson	-,043	,033	,047	1	-,155	-,252*	- ,308**	,083	-,026	-,068
	Sig. (bilateral)	,708	,775	,683		,177	,026	,006	,469	,823	,553
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D4 Estrategias metodológicas del aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,553**	,087	-,085	-,155	1	,416**	,164	-,151	,359**	,496**
	Sig. (bilateral)	,000	,451	,459	,177		,000	,151	,188	,001	,000
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D5 Estructura y desarrollo de la clase</b>	Correlación de Pearson	,426**	,204	-,134	-,252*	,416**	1	,026	-,059	,322**	,305**
	Sig. (bilateral)	,000	,074	,241	,026	,000		,824	,610	,004	,007

	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D6 Diseño y planificación de la clase</b>	Correlación de Pearson	,027	,110	-,043	-,308**	,164	,026	1	-,029	,079	-,028
	Sig. (bilateral)	,816	,340	,711	,006	,151	,824		,803	,493	,805
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D7 Prácticas evaluativas</b>	Correlación de Pearson	,061	-,086	,066	,083	-,151	-,059	-,029	1	,008	-,035
	Sig. (bilateral)	,598	,452	,568	,469	,188	,610	,803		,942	,764
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D8 Contextualización del aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	,219	,104	,220	-,026	,359**	,322**	,079	,008	1	,504**
	Sig. (bilateral)	,054	,364	,053	,823	,001	,004	,493	,942		,000
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<b>D9 Uso de recurso y de la tecnología</b>	Correlación de Pearson	,338**	,016	-,019	-,068	,496**	,305**	-,028	-,035	,504**	1
	Sig. (bilateral)	,002	,893	,866	,553	,000	,007	,805	,764	,000	
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

Al correlacionar las necesidades formativas de los docentes con cada dimensión de las prácticas pedagógicas, se descubrió que las estrategias metodológicas de gestión del aprendizaje tenían una fuerza moderada equivalente a (0,553) con un valor P (0,00), lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, los maestros deben recibir capacitación en estas estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas.

Otra dimensión es la estructura y desarrollo de la clase, que se correlaciona con las necesidades formativas y tiene una fuerza moderada de correlación de (0,426) con un valor p (0,00), lo que indica que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, los docentes deben fortalecer esta dimensión.

Además, la gestión de recursos tecnológicos tiene una fuerza moderada de (0,338) y un p valor equivalente a (0,02).

Para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas, los docentes deben capacitarse en estas tres dimensiones que se han identificado con mayor necesidad formativa.

**Tabla 2***Correlación entre Necesidades formativas y Prácticas Pedagógicas*

		<b>Necesidades Formativas</b>	<b>Prácticas Pedagógicas</b>
<b>Necesidades Formativas</b>	Correlación de Pearson	1	,452**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	78	78
<b>Prácticas Pedagógicas</b>	Correlación de Pearson	,452**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaboración propia

Al correlacionar las necesidades formativas de los docentes con las prácticas pedagógicas, se encontró una fuerza de ponderación moderada de (0,452) y un nivel de significancia de (0,01), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Afirmando que, las necesidades formativas de los docentes sí determinan los tipos de prácticas pedagógicas.

#### **4.2 Discusión de los datos**

El análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes muestra que una proporción significativa de estudiantes siente que sus necesidades educativas están cubiertas y los profesores los motivan, aunque muchos sienten que tales experiencias ocurren con poca frecuencia. En cuanto a la gestión del ambiente del aula, el (60%) de los estudiantes piensa que los docentes mantienen un buen ambiente, mientras que el (37,80%) piensa que son inconsistentes. En cuanto a las prácticas evaluativas, el (52,48%) de los docentes las realiza constantemente y el (47,39%) las realiza ocasionalmente. Diseño y planificación de la clase también muestra que los docentes tienen una participación en esta y son pocos los que lo hacen eventualmente. Este resultado coincide

con el de Martínez et al. (2019) que resalta que en la estructura de las clases hay dificultades tanto en el manejo de los tiempos para la organización de los momentos de la clase, como en las actividades de transformación del conocimiento. De la misma manera están catalogadas las dimensiones restantes, la evaluación del aprendizaje fue considerada en un proceso continuo por los estudiantes. Finalmente, el uso de recursos y tecnología que es limitada, sin embargo, los docentes la utilizan de forma habitual. Los resultados en el estudio de Erazo et al. (2020) indican que la tecnología y la incorporación de nuevas estrategias de formación motivan al estudiantado para que asuman una actitud más proactiva.

En cuanto a los tipos de necesidades formativas de los docentes, los resultados demuestran que los docentes no tienen muchas necesidades formativas, ya que la gran mayoría manifiesta que atienden las necesidades de los estudiantes, aplican una buena motivación, gestionan un buen ambiente del aula, aplican metodologías de enseñanza, estructuran bien las clases, diseñan y planifican las clases, realizan prácticas evaluativas, contextualizan el aprendizaje y utilizan recursos tecnológicos, esto resultados demuestran de que a pesar de realizar buenas prácticas pedagógicas, existe un porcentaje visible con altas necesidades formativas, ya que los porcentajes varían entre (70%) de buenas prácticas y un (30%) que aún le hace falta mejorar en ciertas áreas mencionadas.

Estos resultados se pueden comparar con el estudio de Inca et al. (2021) donde se logró detectar que un 90% de los docentes de bachillerato tienen necesidades de formación en temas referentes a pedagogía, didáctica, estrategias metodológicas, actividades para el desarrollo de destrezas, preparación y evaluación de proyectos, neurofisiología del aprendizaje.

Los resultados de las necesidades formativas de los docentes, muestra dimensiones donde se necesitan capacitación y formación. Los docentes aceptan que la capacitación fortalece la forma en que trabajan y hace posible satisfacer las necesidades de los estudiantes, estos resultados coinciden con los de Mayor et al. (2005) que los docentes requieren de formación específica en didáctica. En este contexto, los programas de formación docente son clave para elevar la calidad de la enseñanza en las instituciones

educativas ayudando a los profesores a cumplir con su rol profesional de manera más efectiva, tal como ocurre en otras profesiones.

En la correlación se detectó que las estrategias metodológicas de gestión del aprendizaje, la estructura y desarrollo de la clase, el manejo de recursos tecnológicos son áreas que hay que fortalecer mediante capacitaciones, esto quiere decir que si el docente no desarrolla las competencias digitales disminuyen los logros de los objetivos educativos, estos resultados muestran relación con los de Fernández, (2016 ) donde expone que los docentes que muestran fortalezas y las debilidades en distintos aspectos de competencias deben buscar alternativas para la mejora de la formación docente.

## **5 PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1 Diseño de la propuesta**

El diseño de la propuesta de capacitación para docentes de bachillerato técnico está orientado a mejorar la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza mediante un enfoque sistemático. El programa se propone fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes a través de una evaluación inicial de sus habilidades, seguida de una capacitación práctica y teórica adaptada sus necesidades. La implementación se estructura en cuatro semanas, comenzando con un diagnóstico detallado de las competencias actuales y la infraestructura tecnológica. Luego, se llevan a cabo talleres intensivos sobre herramientas y estrategias tecnológicas, seguidos de planificación y aplicación de lecciones integradas con tecnología. Finalmente, se evaluará el impacto del programa mediante observaciones en aula y retroalimentación, permitiendo ajustes y mejoras continuas. Esta propuesta busca transformar las prácticas pedagógicas y elevar la calidad educativa mediante el uso efectivo de la tecnología.

#### **5.1.1 Objetivos**

##### **General**

Fortalecer el manejo de los recursos tecnológicos de los docentes de bachillerato técnico mediante un programa de capacitación continua para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la calidad de la enseñanza.

##### **Específicos**

- ✓ Identificar el nivel de manejo y utilización de los recursos tecnológicos en los docentes de bachillerato para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.
- ✓ Implementar un curso de capacitación enfocado en el manejo de recursos tecnológicos aplicados a la educación.
- ✓ Evaluar los resultados del curso de capacitación en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de bachillerato técnico.

### 5.1.2 Temporalización: cronograma.

El programa de capacitación continua para docentes en el uso de recursos educativos tecnológicos tiene una duración de cuatro semanas, con actividades detalladas para cada fase. El desglose semanal, que especifica el número de sesiones y el desarrollo de cada una, en función de la temporalización establecida, se muestra a continuación:

**Tabla 3**

*Detalle de cronograma de la propuesta*

<b>EVALUACIÓN INICIAL DE MANEJO Y UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.</b>			
<b>SEMANA 1</b>			
<b>FECHAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>
04/11/2024	Reunión de apertura y presentación del programa de capacitación. Explicación de los objetivos, estructura y expectativas.	2	Aula tecnológica
05/11/2024	Realización de un diagnóstico inicial para evaluar el nivel de competencia tecnológica de los docentes y recopilar información sobre las necesidades específicas de cada uno.	2	Aula tecnológica
06/11/2024	Reunión del equipo de formación junto con los docentes para diseñar el contenido y la estructura de los talleres basados en las necesidades identificadas.	2	Aula tecnológica
07/11/2024	Preparación de los formadores y organización logística para la implementación de los talleres.	2	Aula tecnológica

08/11/2024	Comunicado a los docentes sobre el cronograma detallado de los talleres y la distribución de materiales preliminares.	2	Aula tecnológica
<b>SEMANA 2</b>	<b>FORMACIÓN Y TALLERES PRÁCTICOS SOBRE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.</b>		
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>
11/11/2024	Taller sobre el uso de plataformas de aprendizaje en línea (LMS), enfocado en cómo gestionar clases virtuales, compartir recursos y evaluar a los estudiantes.	2	Aula tecnológica
12/11/2024	Taller sobre herramientas de creación de contenido multimedia, para desarrollar materiales didácticos interactivos.	2	Canva, PowerPoint avanzado, Prezi, etc.
13/11/2024	Taller sobre el uso de herramientas de colaboración y comunicación, para facilitar la interacción entre estudiantes y docentes.	2	Microsoft Teams, Zoom, Moodle, Padlet, Google Medd
14/11/2024	Taller sobre herramientas de evaluación digital, para diseñar evaluaciones en línea y obtener retroalimentación instantánea.	2	Kahoot, Google Forms, Moodle quiz
15/11/2024	Actividades prácticas: cada docente trabaja en la creación de un recurso educativo usando las herramientas aprendidas durante la semana.	2	Aplicaciones tecnológicas estudiadas.
<b>SEMANA 3</b>	<b>PLANIFICACIÓN CONJUNTA PARA LA INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA EN LECCIONES.</b>		
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>

18/11/2024	Taller de planificación de lecciones: desarrollo de planes de lecciones integrando tecnología, enfocado en objetivos de aprendizaje específicos.	2	Google Classroom, Planbook, Common Curriculum, Nearpod.
19/11/2024	Revisión y ajuste de los planes de lecciones en equipos pequeños con orientación de los formadores, enfocado en la aplicación práctica.	2	Aula tecnológica
20/11/2024	Presentación de los planes de lecciones elaborados por los docentes y retroalimentación constructiva por parte de compañeros y formadores.	2	Aula tecnológica
21/11/2024	Taller sobre gestión del aula y uso de tecnología, enfocado en mantener la participación y gestionar desafíos tecnológicos comunes.	2	Kahoot, Cerebriti, Trivinet, Khan Academy.
22/11/2024	Preparación final para la implementación de las lecciones planificadas con tecnología en sus aulas.	2	Aula tecnológica
<b>SEMANA 4</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO.</b>		
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>
25/11/2024	Implementación inicial de las lecciones planificadas con la integración de tecnologías en el aula real.	2	Aulas donde el docente imparte sus clases
26/11/2024	Observación en el aula por parte de los facilitadores para brindar apoyo en tiempo real y evaluar la efectividad de la integración tecnológica.	2	Aulas donde el docente imparte sus clases

27/11/2024	Sesión de retroalimentación individual con cada docente para discutir la experiencia de implementación, los desafíos enfrentados y las áreas de mejora.	2	Aula tecnológica
28/11/2024	Segunda implementación de lecciones mejoradas, con enfoque en las técnicas y estrategias discutidas durante la retroalimentación.	2	Aulas donde el docente imparte sus clases
29/11/2024	Sesión de cierre: discusión grupal sobre los logros, lecciones aprendidas y plan de acción para el seguimiento y la mejora continua.	2	Aula tecnológica

*Fuente:* Elaboración propia

Este cronograma está diseñado para adaptarse a las necesidades únicas de los docentes y al entorno educativo.

### **5.1.3 Planificación de la propuesta de intervención**

Para garantizar la integración efectiva de los recursos tecnológicos en el proceso educativo, las actividades de planificación en el campo de la formación técnica docente se dividen en tres etapas principales.

#### **Fase 1**

##### **Diagnóstico y preparación**

La primera etapa se enfoca en evaluar las habilidades tecnológicas de los docentes y las necesidades del entorno educativo. Se llevará a cabo una evaluación inicial a través de encuestas y entrevistas para determinar el nivel de habilidad de los maestros y evaluar la infraestructura tecnológica disponible. Los datos recopilados garantizarán una intervención relevante y eficiente al adaptar el contenido de la capacitación a las necesidades del grupo. El equipo de investigación y el coordinador del programa de capacitación estarán involucrados en esta fase, que durará una semana.

**Objetivo:** Identificar las necesidades y competencias tecnológicas actuales de los docentes en bachillerato técnico para adaptar la capacitación a las realidades del entorno educativo.

**Actividades:**

- ✓ Realizar encuestas y entrevistas a los docentes para evaluar sus habilidades y conocimientos actuales en tecnología educativa.
- ✓ Revisar la infraestructura tecnológica disponible en la institución educativa participante para asegurar de que los recursos sean suficientes para el uso efectivo de herramientas tecnológicas.
- ✓ Analizar los resultados de las encuestas y entrevistas para identificar las áreas prioritarias de capacitación.
- ✓ Responsables: Equipo de investigación y coordinador del programa de capacitación.

**Recursos necesarios:**

- ✓ Formularios de encuestas y guías de entrevistas.
- ✓ Acceso a las instalaciones educativas para revisión de infraestructura.

**Fase 2**

**Capacitación teórico-práctica**

La segunda fase implica la organización de talleres y seminarios destinados a mejorar el uso de la tecnología en la enseñanza. El uso de herramientas de evaluación digital, herramientas de colaboración y comunicación, plataformas educativas y herramientas de creación de contenido serán los temas de estos talleres. Se llevarán a cabo actividades prácticas que permitirán a los docentes aplicar sus conocimientos para crear materiales didácticos y planos de lecciones que incluyan tecnología. Con la ayuda de formadores especializados y los recursos tecnológicos adecuados, esta fase se completará en un plazo de dos semanas.

**Objetivo:** Proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para integrar la tecnología en sus lecciones de manera efectiva.

**Actividades:**

- ✓ Organizar talleres presenciales y/o virtuales enfocados en el uso de herramientas tecnológicas específicas, como plataformas educativas, software de presentación multimedia y herramientas de colaboración en línea.
- ✓ Realizar sesiones teóricas sobre los principios pedagógicos para la integración de tecnología en el aula, utilizando modelos educativos como TPACK (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido).
- ✓ Ejercicios prácticos donde los docentes aplican lo aprendido mediante la creación de materiales didácticos utilizando herramientas tecnológicas.
- ✓ Responsables: Formadores especializados en tecnología educativa, facilitadores técnicos y equipo pedagógico.

**Recursos necesarios:**

- ✓ Aulas equipadas con computadoras, proyectores y acceso a internet.
- ✓ Materiales didácticos y guías de usuario para herramientas tecnológicas.
- ✓ Software y licencias necesarias para las herramientas a utilizar.

**Fase 3**

**Aplicación y retroalimentación**

La última etapa se centra en la aplicación de las lecciones creadas por los maestros y la evaluación de su eficacia en el aula. Los facilitadores observarán las clases para brindar apoyo en tiempo real y recopilar información sobre cómo la tecnología afecta la enseñanza. Se llevarán a cabo sesiones de retroalimentación individuales y grupales para discutir experiencias, obstáculos y mejoras. Además, se llevará a cabo una evaluación intermedia para ajustar el programa en función de las observaciones durante la fase. Una semana se dedicará a desarrollar esta fase, que permitirá realizar ajustes en función de la experiencia práctica.

**Objetivo:** Facilitar la implementación de las competencias adquiridas por los docentes y promover la reflexión y ajuste continuo de las prácticas pedagógicas.

**Actividades:**

- ✓ Supervisar y observación de clases donde los docentes implementan las herramientas tecnológicas aprendidas.
- ✓ Reuniones de retroalimentación individuales y en grupo para discutir la experiencia de implementación, resolver problemas y compartir mejores prácticas.
- ✓ Evaluación intermedia para ajustar y adaptar el programa de capacitación.  
Responsables: Observadores pedagógicos, coordinador de capacitación y especialistas en manejo de recursos tecnológicos.

**Recursos necesarios:**

- ✓ Instrumentos de observación de clases (listas de cotejo, rúbricas).
- ✓ Espacios para reuniones de retroalimentación (virtuales o presenciales).
- ✓ Documentos y formularios de evaluación de programas.

#### **5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta**

El impacto del programa de capacitación sobre los docentes y sus prácticas pedagógicas se evaluará en varias fases.

**Criterios de evaluación**

- ✓ **Competencia tecnológica de los docentes:** Evaluar el desarrollo del conocimiento y el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes tanto antes como después de la capacitación.
- ✓ **Aplicación pedagógica de la tecnología:** Medir como los docentes integran efectivamente la tecnología en sus prácticas pedagógicas.
- ✓ **Impacto en el aprendizaje de los estudiantes:** Observar cómo cambia la participación, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Métodos de evaluación**

- ✓ **Observación en el aula:** Utilizar listas de cotejo y rúbricas para evaluar la integración pedagógica y la implementación de herramientas tecnológicas en tiempo real.
- ✓ **Diagnostico post-capacitación:** Aplicar un cuestionario de preguntas concretas a los docentes para evaluar la percepción sobre la utilidad de la capacitación y su comodidad en el uso de nuevas tecnologías.
- ✓ **Análisis de resultados académicos:** Evaluar las notas y el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención para determinar si hay cambios asociados con la capacitación docente.

### **Procedimiento de evaluación**

- ✓ **Fase de preevaluación:** Antes del inicio del programa de capacitación, recopile datos iniciales sobre las competencias tecnológicas de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ **Fase de evaluación continua:** Realizar observaciones de clases y encuestas durante y después de la fase de implementación para monitorizar el progreso y ajuste del programa.
- ✓ **Fase de posevaluación:** Recolectar datos finales mediante encuestas y análisis de rendimiento académico, para medir el impacto global del programa de capacitación.

## 6 CONCLUSIONES

Mediante la perspectiva de los estudiantes se logró determinar que los docentes dominan las prácticas pedagógicas relacionada con la motivación, estructura y desarrollo de la clase, gestión del ambiente de aula y la convivencia, sin embargo, presentan debilidades en atención a las necesidades educativas, metodología de enseñanza, diseño y planificación de la clase, contextualización de aprendizaje prácticas evaluativas, contextualización del aprendizaje, uso de recursos tecnológicos.

Esto demuestra que los docentes aplican buenas prácticas pedagógicas en la mayoría de las dimensiones evaluadas, pero hay que mejorar en áreas determinadas.

Las principales áreas en las que el docente requiere formación adicional son atención a las necesidades educativas de los estudiantes, metodologías de enseñanzas, evaluación de los aprendizajes manejo de usos de recursos tecnológicos.

A pesar de tener un buen manejo de prácticas pedagógicas en la mayoría de las dimensiones un porcentaje significativo reconoce la necesidad de mejorar las habilidades formativas.

Al relacionar cada una de las dimensiones de las prácticas pedagógicas con las necesidades formativas de los docentes se logró determinar que las estrategias metodológicas, del aprendizaje, la estructura desarrollo de la clase, el uso de recursos tecnológicos, son las dimensiones que presentan mayores porcentajes de necesidades formativas.

Todo esto demuestra que las necesidades formativas de los docentes inciden en las prácticas pedagógicas por lo que hay que fortalecer el nivel de competencia para mejorar las prácticas pedagógicas.

El análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico en la Unidad educativa Sagrado Corazón permitió identificar las prácticas pedagógicas de éxito y las de mejora, resaltando que los docentes usan buenas prácticas pedagógicas en la mayoría de las clases pero que a pesar de este resultado existe una relevancia de

necesidades formativas las cuales hay que trabajarla para garantizar una enseñanza de conocimientos consistentes en los estudiantes. Esto indica que, para desarrollar prácticas pedagógicas exitosas, se deben adaptar a las necesidades educativas del estudiante. Por tanto, el docente debe capacitarse continuamente para subir el nivel de las prácticas pedagógicas.

## **7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **a. Limitaciones**

Durante el desarrollo de esta investigación, se presentaron limitaciones que interfirieron en el desarrollo del proceso, en este caso no hubo predisposición inmediata de parte de los encuestados, la cantidad de personas que respondieron el formulario fue muy reducida pese a haberlo enviado con anticipación, motivo por el cual no alcanzó la cantidad de respuestas esperadas, lo que afectó el tamaño de la muestra.

Las autoridades de la institución donde se realizó el estudio no fueron muy colaborativas por esta razón hubo que insistir constantemente en su cooperación.

La falta de experiencia como docente limitó un poco la redacción fluida sobre términos educativos, por lo cual se tuvo que reforzar la comprensión de temas a desarrollar.

### **b. Prospectiva**

Con base en estos resultados, se propone varias temáticas de investigación que podrían enriquecer aún más el campo de la educación:

Se podría investigar como influyen las prácticas pedagógicas en el aprendizaje; así mismo indagar en el efecto que tiene la tecnología sobre las prácticas pedagógicas que realizan los docentes. Estas investigaciones se podrían realizar en diferentes contextos culturales y socioeconómicos, además se podría incluir un análisis de las prácticas pedagógicas implementadas en el contexto de la educación básica y en el bachillerato general unificado.

Asimismo, sería importante conocer el desarrollo profesional y su impacto en las prácticas pedagógicas; explorando el impacto de los programas de educación continua en la práctica docente. También, se pueden explorar diferentes modelos de aprendizaje (presencial, virtual, mixto) y su relación con la innovación pedagógica y la formación docente.

## 8 REFERENCIAS

- Almeida Rezende, R. d. C., y Caliman, G. (2022, enero - julio). Interacción, diálogo y prácticas pedagógicas en el bachillerato. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(1), 103 - 113. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.08>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. y Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* (I). Atención primaria, 31(8), 527-538. <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Borrasca, Jarauta B., Serrat Antolí, N., y Imbernón Muñoz, F. (2014). La detección de necesidades formativas como herramienta de mejora institucional. *Revista Iberoamericana De Educación*, 64(1), 1–11. <https://doi.org/10.35362/rie641347>
- Castelblanco, A., Cifuentes, J., Pinilla, D., y Pulido, S. (2020). Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis y Saber*, 11(27). SciELO Colombia. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474>
- Contreras, F y Alejo, M. (2019). Educación: base del desarrollo humano. *Revista Digital Postgrado*, 8(2), 177. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/101/101676008/html/>
- Duque, P. A., Rodríguez, J. C., y Vallejo, S. L. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde>
- Erazo Ordóñez, M., Velasco Trujillo, J. E., y Rodríguez Alarcón, J. A. (2019). *Prácticas pedagógicas y el proceso de resolución de conflictos en el aula*. Universidad Católica de Manizales. [https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/3169/1/Practicas\\_pedagogicas\\_proceso\\_resolucion\\_conflictos\\_aula.pdf](https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/3169/1/Practicas_pedagogicas_proceso_resolucion_conflictos_aula.pdf)

- Inca Falconí, A. F., Barahona Avecillas, M. E., Castelo Gavilanes, R. X., & Campos Castelo, J. P. (2022). Las redes sociales como herramienta de desarrollo profesional para los docentes. *ConcienciaDigital*, 5(4), 108-124. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1871/4588>
- Fernández, M. (2022). La importancia de la capacitación y formación docente continua [Tesis de licenciatura en gestión de Instituciones educativas. Universidad abierta Interamericana]. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/content>
- Fernández-Díaz, M. J., Rodríguez-Mantilla, J. M., y Fernández-Cruz, F. J. (2016). Evaluación de competencias docentes del profesorado para la detección de necesidades formativas. *Bordón: Revista de pedagogía*, 68(2), 85-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5422161>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. - Prentice Hall.
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparo, C., y Muñoz Moreno, J. L. (2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. *Revista de Estudios Experienciales en Educación*, 18(36), 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Méndez Tenorio, F., Martínez Preciado, P., Reyes González, M., y Ortiz Mina, E. (2024). Impacto de la Educación Continua en el Desarrollo Profesional: Análisis de los Profesores de la Ciudad de Esmeraldas. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 706-717. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8141>
- Micolta, A. (2018). Biblioteca Digital ICESI. *Modelo y prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes de educación básica primaria de la institución etnoeducativa La Anunciación sede los Naranjos de la ciudad de Cali*: [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/84572/1/T01659.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84572/1/T01659.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe Anual de Educación 2022*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>

- Orellana Solano, E., y Cordero, Y. N. (2022). *Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021*. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 22(35).  
<https://doi.org/10.47189/rcct.v22i35.501>
- Ortiz López, R. M., Ortiz López, M., Mejía Sabad, P., y Arias Mateo, E. (2023). La práctica como escenario para la investigación y la reflexión pedagógica de los errores en calidad de fuentes de aprendizaje desde la formación docente. I Encuentro Internacional “Prácticas Pedagógicas En La Formación Inicial Docente”,193-210.  
<https://congresos.unae.edu.ec/index.php/EncuentroPracticasPedagogicas/article/view/718>
- Oviedo, J, González M, González (2016). *Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el Bachillerato Técnico*. *Revista Dialnet*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6651448>
- Pérez. (2018). Metodología de la investigación. Trillas.
- Pérez-Villalobos, C., Vaccarezza-Garrido, G., Aguilar-Aguilar, C., Bastías-Vega, N., Schilling-Norman, M., Alvarado-Figueroa, D., Salgado-Fernández, H., y Toirkens-Niklitschek, J. (2018). *Cuestionario de prácticas pedagógicas Trabajo Original 3 - RECS Vol 15 Num 2 2018 (udec.cl)*
- Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Poveda, L. (2020). *Estrategias de acompañamiento y práctica pedagógica en la Unidad Educativa García Moreno de la ciudad de Guayaquil*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50094>
- Preiss, David D, Calcagni, Elisa, Espinoza, Ana María, Gómez, Daniela, Grau, Valeska, Guzmán, Valentina, Müller, Magdalena, Ramírez, Francisca, y Volante, Paulo. (2014). *Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile*. *Psykhe* (Santiago), 23(2), 1-12.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282014000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282014000200002&lng=es&tlng=es).

- Rodríguez A, Miqueli Be y Dávila Y (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-32.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n1/1409-4703-aie-21-01-284.pdf>
- Mayor R, C., Hernández, E., Sánchez, M., Rodríguez, J. M., Altopiedi, M., y Torres, J. J. (2005). Necesidades de formación del profesorado universitario para la integración del crédito europeo. *Revista Fuente*, 6, 78-87.  
<https://institucional.us.es/revistas/fuente/6/08%20NECESIDADES.pdf>
- Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39(53), 31.  
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4),0-0.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=en)
- Villamil, V., Vega, J. I., Sancho-Álvarez, C., y Bisquert, M. (2023). Propuesta de innovación docente sobre metodologías participativas para el alumnado universitario: Resultados de un estudio. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 55–72.  
<https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.004>
- Villegas-Flores, V. P. (2023). Análisis de las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Arupos, en el período 2022 –2023. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 7(16). 27-39. <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.3>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zambrano, A. (2000). *La mirada del sujeto educable. La Pedagogía y la Cuestión del Otro*, 119

## 9 ANEXOS

### Anexo 1

#### *Operacionalización De Variables*

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	ÍTEMS
Atención a las necesidades educativas de los estudiantes	Grado en que el estudiante percibe que sus docentes realizan actividades para evaluar sus aprendizajes y necesidades al inicio y durante el proceso formativo, ajustando la formación según la situación del alumnado.	1, 2, 3, 4, 5, 6
Motivación	Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad. Capacidad del docente para despertar el interés y mantener la atención del estudiante en el aprendizaje mediante el diseño y ejecución de actividades interesantes.	7, 8, 9, 10, 11, 12
Gestión del ambiente del aula y la convivencia	Son un conjunto de estrategias y mecanismos normalmente elegidas por los profesores para trabajar las competencias sociales y valores para la buena convivencia en el aula y en el centro.	13, 14, 15, 16, 17, 18
Metodología de enseñanza	Grado en que el estudiante percibe que los docentes recurren a la clase expositiva como recurso para promover su aprendizaje.	19, 20, 21, 22, 23, 24
Estructura y desarrollo de la clase	Constituye los momentos en que se llevan a cabo las actividades o situaciones de aprendizaje contempladas para la clase. Es un fuerte momento de interacción y de desarrollo de las habilidades contenidas en el programa de estudio.	25, 26, 27, 28, 29, 30
Diseño y planificación de la clase	Grado en que el estudiante percibe en los docentes una organización estratégica de sus actividades	31, 32, 33, 34, 35

	para lograr los objetivos de la asignatura, tanto durante el semestre como dentro de cada clase.	
Prácticas evaluativas	Grado en que el estudiante percibe que los docentes evalúan sus aprendizajes a través de criterios reduccionistas considerando sólo una visión predefinida de los contenidos.	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43
Contextualización del aprendizaje	significa adaptar los contenidos educativos a la realidad ecológica y cultural de los estudiantes; es decir, desarrollar los contenidos temáticos en sesiones de aprendizaje a través de ejemplos de su vida cotidiana.	44, 45, 46, 47, 48
Uso de los recursos y de la tecnología	Son los medios que el docente utiliza para el desarrollo de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.	49, 50, 51, 52, 53

*Nota:* Adaptado de Tobón (2018)

## **CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

### **INDICACIONES GENERALES:**

El presente cuestionario tiene como finalidad analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del bachillerato técnico de la ciudad de Esmeraldas. Los datos recopilados en este instrumento únicamente tienen una finalidad investigativa por lo que se guardará la confidencialidad del caso; por lo que se solicita responder con la mayor honestidad posible.

Edad:

Sexo:

Año de bachillerato:

Paralelo:

Figura profesional:

Institución:

Nivel socio – económico: Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_

¿Con quién vive?: Padres \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Tíos \_\_\_\_\_ Otra persona: \_\_\_\_\_

Origen étnico: Blanco \_\_\_\_\_ Afrodescendiente \_\_\_\_\_ Mestizo \_\_\_\_\_ Indígena \_\_\_\_\_

Ocupación: Estudia \_\_\_\_\_ Trabaja \_\_\_\_\_ Estudia y trabaja \_\_\_\_\_

Lea con atención cada uno de los ítems y seleccione la opción que usted considere adecuada:

1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

## Anexo 2

### Cuestionario Para Estudiantes

N°	ITEN			
<b>Dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los estudiantes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad para conocer las necesidades educativas y nivel de desarrollo de los estudiantes.			
2	Aplica diferentes formas de evaluación de acuerdo a la diversidad del aula y para que cada estudiante se evalúe a sí mismo.			
3	Adecua el ambiente de trabajo y material didáctico, según las actividades que se van a realizar atendiendo las necesidades e intereses del estudiante			
4	Realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas.			
5	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.			
6	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.			
<b>Dimensión 2: Motivación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.			
8	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.			
9	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.			
10	Nos hace sentir confianza en que podemos aprender los temas del curso.			

11	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimientos, felicitaciones públicas, etc.			
12	Utiliza estrategias motivadoras para que los estudiantes se enfoquen en el logro de los aprendizajes esperados			
<b>Dimensión:3: Gestión del ambiente del aula y la convivencia</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13	Gestiona adecuadamente el control del grupo y la disciplina			
14	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.			
15	Resuelve adecuadamente los conflictos que afectan las relaciones en el aula			
16	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.			
17	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.			
18	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.			
<b>Dimensión 4: Metodología de enseñanza</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
19	Recorre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes o introducir temas nuevos			
20	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.			
21	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados y destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.			
22	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.			
23	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.			
24	Fomenta el debate y estimula a que los estudiantes profundicen en sus respuestas y/o comentarios.			
<b>Dimensión 5: Estructura y desarrollo de la clase</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

25	Cierra cada actividad de clases con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.			
26	Al comienzo de cada actividad docente en el desarrollo de las clases presenta los objetivos de ésta a los estudiantes			
27	En las actividades que realiza durante la clase se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.			
28	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.			
29	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).			
30	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.			
<b>Dimensión 6: Diseño y planificación de la clase</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
31	Durante la realización del curso se nota que sigue una estructura definida.			
32	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, actividades, etc.) siguiendo una lógica clara.			
33	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, plan curricular, planificación semanal o similares.			
34	Se nota que el docente planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.			
35	Se nota que se coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.			
<b>Dimensión 7: Prácticas evaluativas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
36	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.			

37	Aplica evaluaciones escritas (p.e. cuestionarios, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.			
38	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).			
39	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado – reprobado.			
40	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas anteriores al inicio de un tema.			
41	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del trimestre, tales como exámenes orales o escritos.			
42	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).			
43	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de las evaluaciones y de sus intervenciones en clases (comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contra pregunta, etc.).			
<b>Dimensión 8: Contextualización del aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
44	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.			
45	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.			
46	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.			
47	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.			
48	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar los contenidos.			
<b>Dimensión 9: Uso de los recursos y de la tecnología</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

49	Usa recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases (como diapositivas, videos, aplicaciones, etc.).			
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.			
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.			
52	Promueve que los estudiantes usen tecnología (aplicaciones, diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.			
53	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.			
54	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del curso.			

*Nota:* Adaptado de Pérez y Villalobos (2018)

### Anexo 3

Oficio de aceptación de ingreso a la institución, donde se realizó el estudio.

**Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas**  
"Juntos en una misión, educando y evangelizando" 

Oficio N° SEECE - PUCESE – 037-2024  
Esmeraldas, 27 de febrero del 2024


Rev. Padre Julio Cangá  
**DELEGADO EPISCOPAL, y**  
Lic. Geovanny Plaza  
**RECTOR DE LA U.E.F. "SAGRADO CORAZÓN"**  
Presente. –

De nuestras consideraciones:

El Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas, tiene el agrado de expresar un cordial saludo y a su vez desearles éxitos en sus labores diarias al frente de tan importante misión evangelizadora.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, para comunicarles que la Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, y la Maestría en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, están ejecutando; como parte del plan de estudio, un programa investigativo en el que se incluye la realización del trabajo de titulación con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los maestrantes.

Conocedores de la alianza entre la PUCESE y el VAE, solicitamos muy respetuosamente se permita el ingreso de los maestrantes a la institución educativa que usted tiene el honor de representar, para los fines pertinentes.

 Cabe señalar, que los maestrantes desarrollarán este estudio en las instituciones seleccionadas durante el mes de febrero, período de tiempo durante el cual se realizará la primera fase, correspondiente a la recopilación de información preliminar. Posteriormente, entre los meses de abril y mayo, se ejecutará la segunda fase en la cual se realizará la aplicación de instrumentos de investigación.

 A continuación, se exteriorizan los datos informativos de los estudiantes maestrantes responsables.

N°	Posgradista	CI	Unidad Educativa Para Ingreso
1	GUERRERO BRAVO LIDA CECILIA	0802725382	Unidad Educativa Fiscomisional "Sagrado Corazón"
2	GOYES GAMEZ JEREMY ANDRES	0803325083	

  
Dir: Calle 10 de Agosto y Calle 10 de Agosto  
Correo: Esmeraldas - Esmeraldas - Esmeraldas  
Teléfono: 06 2829 2829 - 282  
FECHA: 29/02/2024 10:30  
ESMERALDAS - Ecuador