

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

El Pensamiento Crítico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Potenciador del Desarrollo Cognitivo en los Estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” durante el Año Lectivo 2013-2014

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIDÁCTICA

Autor:

Lcda. CARMEN ISABEL BONE HIDALGO

Asesor:

Mgt. Ing. TELMO VITERI ARROYO

Esmeraldas - Ecuador

Diciembre, 2016

Tribunal de Graduación

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la **PUCESE** previo a la obtención del título de **Magíster en Ciencias de la Educación**.

El Pensamiento Crítico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Potenciador del Desarrollo Cognitivo en los Estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” durante el Año Lectivo 2013-2014

Autora:

Lcda. Carmen Isabel Bone Hidalgo

Mgt. Telmo Viteri Arroyo f.-.....

Director de tesis.

PhD. Haydee Ramírez Lozada f.-.....

Lector # 1

Mgt. Guillermo Cedeño Rodríguez f.-.....

Lector # 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....

Coordinadora de Postgrados

Mgt. Maritza Demera Mejía f.-.....

Secretaria General PUCESE

Esmeraldas-Ecuador

Noviembre, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Carmen Isabel Bone Hidalgo, portadora de la cédula de ciudadanía N° 080150889-6, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título Magíster en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lcda. Carmen Isabel Bone Hidalgo

C.I. N° 080150889-6

CERTIFICACIÓN

Yo, TELMO VITERI ARROYO, en calidad de Director de la Tesis, de Lcda. Carmen Isabel Bone Hidalgo, cuyo título es:

“EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO POTENCIADOR DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA AUXILIADORA” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”

Certifico que el trabajo cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles por la Institución.


Ing. Telmo Viteri Arroyo
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

La vida nos da la gran oportunidad de cada día aprender un poco más, valorar cada circunstancia, persona, y tener el privilegio de discernir entre lo correcto e incorrecto.

Valorar pequeños y grandes aprendizajes, vivir cosechando los frutos de lo plantado y compartir la hiel de los fracasos y aprender de las caídas, teniendo la seguridad de que siempre hay un motivo para levantarse, sin importa cuántas veces se caigas, sino la constancia de aprender a levantarte, y aprender a ser cada día mejor.

No obstante, no hay que olvidar la dulzura de la miel, que la dan los triunfos ganados con el honor de la honradez, la justicia y el bienestar social. Sin olvidar que hay una fuerza Omnipotente que es vital para llevar acabo todo lo que te propongas.

Nunca olviden que el aprender es enseñar y todo aprendizaje tiene una razón de ser, toda sabiduría trasciende cuando influye en el bien común y está al servicio de los más pequeños.

Caminar tras las huellas del Gran Maestro, es caminar hacia la vida eterna, si hay algo bello y digno de alabanza, a eso aspiren.

El presente trabajo lo he dedicado a mis descendientes inspirado en sus travesuras, risas y lágrimas que no sólo nos unen por los lazos de la sangre sino por ese sentimiento que lo llamamos fraternidad; y a todo aquel que sueñe con cambiar el estilo de educación en mi tierra verde.

La autora.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un sentimiento que enaltece al hombre y le lleva a valorar lo que a bien la vida nos da en este gran viaje en el que no tenemos la certeza de saber en qué terminal nos tocará abandonar el tren de la vida, por eso mi sincero agradecimiento a:

- Dios por ser el centro de todo mi accionar.
- A mis hijos, Angie, Erika, Valeria, Kiarita y a mi príncipe Aarón, por su comprensión, amor y paciencia; por estar siempre ahí, sin esperar más recompensa que ser amados y protegidos. Gracias por ser mis ángeles y mi razón de vivir y ser.
- A mis lectores de la tesis, MSc. Guillermo Cedeño, y en especial a la PhD, Haydee Ramírez por su guía y dirección. Dios les bendiga.
- A las autoridades de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” por permitir realizar la investigación en tan prestigioso centro educativo.
- A mis padres, por sus bendiciones y maravillosas lecciones.
- A la PUCESE, por fomentar el espíritu de innovación a través de las diversas carreras que ofertan para el progreso de nuestra provincia.
- A mis estudiantes por enseñarme cada día a amar mi profesión.

Gracias y mil bendiciones.

ÍNDICE

PRELIMINARES

Portada	iii
Tribunal de graduación	iv
Declaración de autenticidad y responsabilidad	v
Certificado del director de tesis	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Resumen	xii
Palabras claves	xiii
Abstract	xiv
Keywords	xv

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Justificación	1
1.2. Marco teórico de la investigación	6
1.2.1. Fundamentación teórico conceptual	8
1.2.1.1. El pensamiento crítico como potenciador del desarrollo Cognitivo	8
1.2.1.1.1. Elementos	9
1.2.1.1.2. Estándares	10
1.2.1.1.3. Operaciones intelectuales	12
1.2.1.1.4. Dimensiones	15
1.2.1.2. El aprendizaje base del pensamiento crítico	18
1.2.1.2.1. Estilos	20
1.2.1.2.2. Clases	23
1.2.1.2.3. La zona de desarrollo próximo	27
1.2.1.3. Métodos y técnicas para potenciar el pensamiento crítico	31
1.2.1.3.1 Métodos para el desarrollo holístico del pensamiento	31
1.2.1.3.2. Métodos para el desarrollo lingüístico	32
1.2.1.3.3. Métodos para el desarrollo emocional	33
1.2.1.3.3. Métodos para el desarrollo emocional	33
1.2.2 Fundamentación legal	35
1.2.3 Revisión de estudios previos	40
1.3. Objetivos	40
1.3.1 Objetivo general	40
1.3.1 Objetivos específicos	40

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA	41
2.1. Método de investigación	41
2.2.1 Modalidad de la investigación	42
2.2.2 Nivel de investigación	43
2.2 Universo y muestra	43
2.3 Técnicas e Instrumentos	45
2.3.1 Técnicas	45
2.3.2 Instrumentos	45
2.3.3 Validez y Confiabilidad	47

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
3.1 Descripción de la muestra	49
3.2 Análisis y descripción de resultados	50
3.2.1 Encuesta aplicada a estudiantes	50
3.2.2 Entrevista aplicada a directiva	61
3.2.3 Entrevista aplicada a jefes de áreas	62
3.2.4 Observación de clases	63

CAPÍTULO 4

4.1 DISCUSIÓN	64
---------------	----

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTA	67
5.1.- Conclusiones	67
5.2.- Propuestas	68
5.3 PROPUESTA ALTERNATIVA	69

REFERENCIAS

Bibliografía	86
Linkografía	93
Anexos	
Anexo N° 1 Datos de la UESMA	94
Anexo N° 2 Encuesta a estudiantes de la UESMA	95
Anexo N° 3 Entrevista a rectora y a jefes de áreas básica	98
Anexo N° 4 Ficha de observación	99
Anexo N° 5 Técnica para desarrollo del pensamiento crítico: 1° grado	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Población	44
Tabla N° 2	Universo de estudio	44
Tabla N° 3	Encuadre de cronograma UESMA	47
Tabla N° 4	Grado de estudio	50
Tabla N° 5	Trabajo en equipo	55
Tabla N° 6	Actividades motivadoras	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Apreciación de clases	52
Figura N° 2	Comprensión de la información	53
Figura N° 3	Materiales para la comprensión	54
Figura N° 4	Inclusión educativa	57
Figura N° 5	Expresión del pensamiento	58
Figura N° 6	Materiales que despiertan interés	59
Figura N° 7	Habilidades cognitivas	60

RESUMEN

La investigación propone a los docentes información para de una manera práctica ejecutar procesos que reflejen el mejoramiento de la calidad en la labor educativa, presentándoles recursos que incrementen la capacidad crítica y conlleven a la trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, forjando seres capaces de pensar crítica, reflexiva y creativamente. Realizar una excelente tarea educativa es la meta a la que todo docente aspira; accionar que requiere el dominio y aplicación de metodologías, técnicas y estrategias; y, el cambio de mentalidad. Las grandes potencias mundiales han logrado supremacía por el desarrollo de programas en el plano educativo que buscan potencializar el pensamiento crítico. Hoy contribuir con la solución de los problemas no es sólo una necesidad sino una urgencia valiosa, que desde los primeros años de escolaridad debe ser cimentada para lograr un cambio de actitud y formar seres capaces de interactuar consigo mismos y con su entorno. Esta investigación emplea una metodología con enfoque cuali-cuantitativo, modalidad de investigación de campo, bibliográfica-documental, que busca obtener la información científica que dé sustento a la misma. El universo de la investigación lo constituye la comunidad de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”, la población objeto de estudio son los estudiantes de la sección básica del cuarto, séptimo, décimo año de educación general básica y los docentes de la misma; tomando como muestra un porcentaje de estudiantes de cada uno de los años y los docentes jefes de áreas. Los resultados establecen el punto de partida para viabilizar la propuesta de capacitar a los docentes en el uso de metodologías activas para potenciar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evidenciándose, como conclusión general, que los docentes tienen la necesidad de ser capacitados en temáticas como la propuesta para incrementar aprendizajes significativos y mejorar estilos de vida.

PALABRAS CLAVE: Paradigma Constructivista; Pensamiento Crítico; Habilidades Cognitivas; Cambio de Actitud; Innovaciones Académicas.

ABSTRACT

The research offers information to the teachers in a practical way to execute procedures that reflect quality improvement in educational labor, presenting data leading to superiority in the teaching learning process, and making people to think critically, reflectively, and creatively. Making an excellent educational framework is the goal which every teacher aspires to have. This action requires the mastery and application of methodologies, techniques, strategies, and the change of mentality. The major world powers have achieved their supremacy by developing programs that strengthen the educational level of critical thinking. Today, contributing to solving programs is not only a necessity, but a valuable urgency from the earliest years of schooling which must be grounded to achieve a change in attitude and make individuals able to interact with themselves and their environment.

This research uses a methodology with a cuali-quantitative approach, modality of field research, bibliographical-documentary that seeks to obtain scientific information that supports it. The research community consists of the community of the "María Auxiliadora" Educational Institution Salesian; the population under study are the students of the basic section of the fourth, seventh, tenth year of basic general education and the teachers of the same. Taking as a sample a percentage of students of each of the years and the teachers' heads of areas. The results establish the starting point to vitalize the proposal to train teachers in the use of active methodologies to promote critical thinking in the teaching-learning process. As a general conclusion, teachers need to be trained in themes included in the proposal, to increase meaningful learning and improve lifestyles.

KEYWORDS: Constructivist Paradigm; Critical thinking; Cognitive abilities;
Change of attitude; Academic Innovations

CAPITULO 1

Introducción y Objetivos

En este apartado de la investigación se hace referencia a las normativas vigentes para los requerimientos educativos dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aporta con los lineamientos y las bases legales en las que se sustenta la calidad educativa del país.

Esta investigación se respalda en el paradigma constructivista para la aplicación y el desarrollo del pensamiento crítico dentro de las temáticas que están establecidas en la malla curricular, determinando su valía y su aporte a la comunidad; garantizando el respeto, la inclusión y la igualdad de los derechos en el plano educativo, laboral y social.

1.1. Justificación

En la actualidad desarrollar en los estudiantes una mentalidad con pensamiento crítico es una de las principales metas en la que se respalda la Actualización Curricular, fomentando el logro de cambios trascendentales; el incremento de éste como potenciador del desarrollo cognitivo en los y las estudiantes, lo que permite cimentar diversas capacidades de análisis, promueve una reacción positiva frente a los fenómenos que el entorno propone y les motiva a una participación activa en los roles sociales.

Ideas que requieren de un docente con las capacidades necesarias para sustentar las políticas que permiten fundamentar los procesos con un paradigma constructivista, buscando cambiar estilos de enseñanza, induciendo a la renovación del quehacer educativo en ser acompañantes, guías y copartícipes de los procesos de innovación para lograr cambios trascendentales.

La importancia de que los docentes de cualquier nivel o área se concienticen y asuman con responsabilidad el reto de ser transformadores de la sociedad y el deseo de sembrar en sus discípulos diversas capacidades, como ser críticos, de asumir los retos de la sociedad para forjar un mejor futuro, ser proactivos y protectores de su entorno; Vásquez Verdadera, (2009, p 253) en su tesis doctoral, “La educación y la ética del cuidado del pensamiento de Nel Nodding”, refiere:

Compartiendo que el principal fin de la educación debe ser producir personas competentes, que cuidan, que son cariñosos, y a las que les es fácil amar [...] afirma que una educación digna de llamarse así ha de tener como meta la ayuda para que los estudiantes se desarrollen como personas para que sean ciudadanos considerados, [...] competentes, [...] amigos fieles, [...] trabajadores hábiles, [...] vecinos generosos y [...] aprendices a lo largo de la vida.

La aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los grupos de estudiantes que asisten a clases, permiten el incremento de actividades pedagógicas con un matiz de criticidad facilitando además, de describir en qué medida el pensamiento crítico incrementa los niveles del conocimiento a través del uso de métodos y técnicas; educar a seres comprometidos consigo mismo, con su entorno, capaces no sólo de ver por el desarrollo personal sino también por el desarrollo comunal. Por lo que es esencial, el compromiso de los y las docentes en la aplicación de estrategias que lleven a la consecución de las políticas dictadas por el Ministerio de Educación y Cultura en el uso de destrezas con criterio de desempeño, valoradas por el crecimiento de las competencias y el logro de los objetivos al término de cada nivel de escolaridad.

En la Institución donde se realizó la investigación, previo al estudio, se encontró la siguiente problemática; los conocimientos inapropiados y la ausencia de capacitación de los docentes en el uso de metodologías que desarrollen el pensamiento crítico inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Para mejorar esta problemática se ha propuesto desarrollar un plan de capacitación continua a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Esmeraldas, considerándole como vital para eliminar el uso de metodologías no apropiadas y enseñanzas rutinarias, que dan como resultado la desmotivación del estudiante y, por consiguiente, la pérdida de interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Determinando como objetivo general:

Capacitar a los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar las capacidades de los estudiantes de la

Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, de la parroquia Simón Plata Torres del Valle de San Rafael del cantón Esmeraldas.

Para lograr este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos; tomando como referente el diagnóstico de los directivos y docentes sobre la aplicación de métodos y técnicas por los maestros en las diversas actividades realizadas dentro del aula:

- ✓ Diagnosticar a los directivos y docentes sobre la aplicación de métodos y técnicas empleadas por los mismos para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Aplicar estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje en los y las estudiantes de la Educación General Básica de Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.
- ✓ Describir en qué medida el pensamiento crítico incrementa los niveles del conocimiento a través de la aplicación de estrategias y técnicas.
- ✓ Desarrollar el plan para capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” sobre metodologías de enseñanza activa.

Este trabajo realizado con un enfoque cuali-cuantitativo, cuantitativo en referencia a la aplicación de datos numéricos proporcionados por las encuestas y que han servido de indicador para la realización de la investigación y cualitativo al hacer uso de una serie de elementos, como la observación de clases, entrevistas con los responsables de la parte académica y a los jefes de áreas para evidenciar datos que permitan la realización de mismo.

Además, se hizo uso de los métodos: el método de campo, que tiene por objeto familiarizar un tópico poco estudiado o novedoso, método que permitió conocer la realidad del centro educativo en cuanto al contexto; y, el método explicativo que busca encontrar las razones o las causas que originan las deficiencias, siendo conscientes que la enseñanza atraviesa por un sinnúmero de falencias que necesitan ser valorados por los y las docentes para llevar a la realización una labor con matices

de superación. bibliográfica-documental, al realizar la investigación empleando diversas fuentes que permitieron la obtención de la información.

Cuando se requiere lograr la consecución de las innovaciones en el entorno educativo, es necesario motivar y comprometer a los actores de los procesos de enseñanza aprendizaje para cumplir las metas que se plantean. Forjar un mundo donde sea agradable vivir, donde la práctica de los valores contribuya a la construcción de una mejor sociedad, donde las personas puedan optar por las mejores decisiones, sintiendo la satisfacción de cambio y que asuman con responsabilidad las decisiones tomadas, lo que es menester proveer a los y las docentes de información que les ayude a tener un cambio de mentalidad en sí mismos y en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes bajo su responsabilidad al aplicar estrategias para incluir una educación con pensamiento crítico.

En el desarrollo del documento se exponen varias facetas donde se abordan, las teorías propuestas por especialistas en el desarrollo del pensamiento crítico, agregando a ello el estudio de las habilidades cognitivas, los modelos de la enseñanza activa, los resultados obtenidos en las encuestas y entrevista, además el diseño de la propuesta y la guía de aplicación para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.

Esta investigación está estructurada en diversos capítulos que la estructuran:

El capítulo I, donde se expone la parte teórica, presentando desde las políticas gubernamentales, los principios y los fines de la educación; las metas y estándares a los que debe apuntar cada ciclo al finalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, comprende el marco teórico de la investigación, detallando cada uno de los elementos que la sustentan, la justificación, la importancia que imprime la presentación de las variables y la fundamentación legal.

El capítulo II hace referencia a la metodología, donde presenta el universo para determinar la muestra y obtener datos reales que permitan fijar las bases para ejecutar la investigación; además, se realiza la descripción y la caracterización del lugar donde se desarrolló la misma; se hace un estudio minucioso de la población para establecer que se encuestarán los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año por ser estos donde los y las estudiantes cierran ciclos de aprendizaje y nos permite tomar

resultados de las evaluaciones realizadas a nivel ministerial. También se presenta el método, las técnicas y el instrumento que se emplean; la modalidad y el nivel aplicados para el estudio.

Además, se emplean las técnicas de la observación en diversas aulas de clases y la entrevista dirigida a los docentes jefes de áreas y a la representante legal de la institución para la recolección de los datos y al final realizar una triangulación de los mismos

El análisis e interpretación de la encuesta se evidencia dentro del capítulo III, donde se presentan las herramientas para el cumplimiento y justificación de los resultados cualitativo y cuantitativo, presentando la información en cuadros y figuras que posteriormente se analizan para sustentar la investigación, en base a la observación de clases, las entrevistas aplicadas a docentes y directivos; y, la encuesta los estudiantes.

La discusión de la información obtenida con relación a los objetivos, conclusiones y recomendaciones que comprueban o niegan la necesidad de la capacitación para fomentar procesos con paradigma constructivista y que permitan el incremento del pensamiento crítico; los métodos, las estrategias y los recursos que se deben propiciar en los salones de clases de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”; y, a la vez generar una propuesta que sirva de guía en la aplicación de estrategias que ayuden a mejorar y fortalecer la calidad educativa.

La factibilidad de llevar a la realización y ejecución la investigación se presenta en el capítulo IV, que evidencia el diseño de la propuesta para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, que abarca desde la justificación, fundamentación teórica, análisis contextual, finalidad del proyecto, objetivos, ubicación sectorial y física, factibilidad, vialidad académica, el plan de trabajo, la validación de la propuesta donde se expone el grado de incidencia de los impactos. Concluyendo con las referencias bibliográficas y los anexos.

Es digno de reconocer que el estado ecuatoriano dentro de sus políticas gubernamentales en el tema educativo ha incrementado al pensamiento crítico como eje fundamental dentro del paradigma constructivista y con la presente investigación, se busca motivar a los docentes a erradicar la forma conductista en la enseñanza-aprendizaje, mediante la entrega de una propuesta que contribuya a mejorar la

calidad educativa, planteando modelos que desarrollen las competencias a través de una guía de fácil empleo, que promoverá un aprendizaje significativo con paradigma constructivista.

Es necesario encaminar el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en las distintas áreas que estipula la malla curricular del Ministerio de Educación y Cultura y aportar de manera eficiente en la mejora de la calidad educativa del centro en mención, y que éste considere los aspectos propuestos para lograr la formar estudiantes comprometidos con la práctica social, buscando cimentar el objetivo de la Educación Salesiana “formar honrados ciudadanos y buenos cristianos”.

Para culminar es bueno compartir las palabras de Facione (2007), dedicadas a los y las docentes:

“Y esto es exactamente lo que los profesores desean. Ellos quieren que sus estudiantes sobresalgan o triunfen por ellos mismos, que vayan más allá del conocimiento actual, que hagan sus propios aportes tanto al conocimiento como a la sociedad. [Ser profesor es un trabajo curioso – mientras mejor seas, menos ayuda tuya necesitan tus estudiantes para aprender] (Facione, *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*, 2007, p. 18).

“El pensar bien no le interesa solamente a los filósofos, sino a las personas más sencillas”

Jaime Luciano Balmes.

1.2. Marco teórico de la investigación

La educación es uno de los aspectos vitales para el desarrollo y subsistencia de la humanidad, a asumir que la tarea educativa requiere de seres que se encuentren en sintonía con la realidad del planeta, con sus problemas, con sus necesidades, con sus avances, motivos que exigen de hombres y mujeres con capacidad de interactuar con ellos mismos y generar planteamientos que nos conduzcan a contribuir con la solución de las problemáticas.

El desarrollo del pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad asegura el logro de las competencias que requiere la sociedad actual para confrontar los

grandes retos, potencializando el cumplimiento no sólo de las capacidades intelectuales sino de la formación integral de la persona.

Promover el desarrollo de capacidades que ayuden a los estudiantes a ser mejores, emplear estrategias que los guíen a concretar sus aspiraciones y expectativas, desplegar actividades que les motive a la consecución de sus ideales son tareas que los maestros deben propiciar en las jornadas académicas teniendo el conocimiento de métodos y técnicas activas para que puedan ser colaboradores con ellos, garantizándoles ser actores principales del quehacer educativo,

Valorando que la meta educativa busca constituirse en un servicio de calidad generando seres empáticos y proactivos; manifestado en los lineamientos del sistema evaluativo que integra procesos de adaptación curricular, se hace necesario trabajar con el aporte total del estudiantado en la construcción del conocimiento; es decir, concientizarlo para que se entregue a su estudio con responsabilidad y esmero, ayudándolo a desarrollar un pensamiento crítico, que lo conduzca a actuar reflexiva y creativamente.

1.2.1 Fundamentación teórico conceptual

“Pensar críticamente es el arte de pensar con respecto a lo que usted piensa mientras está pensando con el propósito de mejorar su forma de pensar: más clara, más exacta, más defendible”

Paul, Binker, Adamson, and Martin, 1989,pág.134

Dentro de las variables que sustenta la investigación se evidencian las dependientes y las variables independientes, que presentan el siguiente contenido:

Guía de contenidos

- Pensamiento crítico
- Aprendizaje base del pensamiento crítico
- Métodos y técnicas para potenciar el pensamiento crítico

1.2.1.1 Pensamiento Crítico

➤ Definición.-

El pensamiento crítico ha sido una necesidad vital dentro del desarrollo de la humanidad, desde los inicios de la sociedad civilizada, como la de los griegos, con sus eruditos, Platón, Aristóteles, entre otros, buscaron fomentar las capacidades para concebir nuevos estilos de vida y posibilitar adaptaciones de mejor duración y efectividad. Planteando el análisis del concepto "pensar" y dar énfasis al desarrollo de las habilidades cognitivas.

Mucha es la preocupación del desarrollo de las capacidades intelectuales sin olvidar la parte espiritual del ser humano, sino generando procesos educativos en todas los ámbitos. Elder, L., Richard, P, (2003, p.4) de la fundación del pensamiento crítico lo conciben como:

“El pensamiento crítico es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar al someterlas a estándares intelectuales”.

Elder y Paul (2007), hacen hincapié en que es el pensamiento crítico que busca promover el saber pensar en todas las dimensiones, ideas que es apoyada por Campos A, (2007, p.13)

“El pensamiento crítico permite a la persona el empoderamiento y la independencia de sus actos, así como la autorrealización personal, profesional y ciudadana”.

Definiciones que tienen apoyo en las investigaciones de Saiz y Rivas, (2008, p. 5) que exponen al pensamiento crítico como:

“Proceso de búsqueda de conocimiento a través de habilidades de razonamiento, solución de problemas y la toma de decisiones, que nos permiten lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados”.

Freire (1997, p.26) referente al pensamiento crítico lo concibe como:

“Constructor y generador de discursos transformadores, también como atributo esencial de una conciencia en camino a su propia liberación”.

Peter A. Facione, emite una definición de pensador crítico ideal expresándolo como:

Una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan (Facione, 2007, p. 21).

1.2.1.2 Elementos del pensamiento crítico

Dentro del proceso de desarrollo del pensamiento crítico se debe considerar que se busca especialmente potenciar la creatividad, la imaginación y las competencias desde los primeros años de escolaridad, que se evidencie que el estudiante no sólo aprenda contenidos, sino que él aprenda a resolver los problemas que la vida le plantea, que no sólo aprenda definiciones de las distintas áreas, sino que aprenda a razonar y a plantearse y para llegar a contribuir a encontrar soluciones; que no sólo estudien de manera tradicional como hace veinte años atrás, sino que aprenda a conducirse de manera responsable y cooperadora con los demás; que no sólo aprenda a leer sino que adquiera hábitos de estar bien informado a través de la lectura para diferenciar formas del pensamiento, y a expresarse correctamente mediante la escritura.

El pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a ser capaces de discernir entre lo que es correcto o incorrecto, real o irreal, a tomar decisiones que pueden sustentarse, que pueden fundamentar con un argumento, con criterios válidos para que puedan justificar las resoluciones tomadas. Que adquieran herramientas que los vuelvan pensadores autónomos y comprometidos consigo mismos y con su entorno, respetuosos de los demás y con la suficiente valentía para afrontar los retos que el sistema nos obliga a enfrentar.

Todo pensador crítico debe dominar los siguientes elementos:

- Propósitos del pensamiento: Meta – Objetivos
- Problema en cuestión: Problema – Asunto
- Información: Datos – Hechos – Observaciones – Experiencias
- Interpretación e Inferencia: Conclusiones – Soluciones
- Conceptos: Teorías – Definiciones – Leyes – Axiomas – Principios- Modelos
- Supuestos: Presuposiciones- lo que se acepta como dado
- Implicaciones y Consecuencias
- Puntos de Vistas: Marco de Referencias – Perspectivas –Orientación (Paul & al., La mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas, 2003, p. 4).

1.2.1.3 Estándares de excelencia para el pensamiento crítico

Se debe conocer que los estándares enmarcan la disposición dominante del pensamiento crítico que se está enfocando en un conjunto particular de las competencias. El desarrollo de los principios proveen a los y las estudiantes de elementos, sobre los que se basa o construye un estándar, que se denominan como:

“Los indicadores de desempeño resumen las habilidades del pensamiento crítico en un conjunto que forman la disposición del pensamiento crítico” (Paul & al., Fundación para el Pensamiento Crítico, 2005, p. 17).

Es así que para Richard y Elder (2005), el desarrollo del pensamiento crítico trasciende, permite el crecimiento de las capacidades intelectuales de la raza humana, fomenta la formación de competencias de auto dirección, auto disciplina, auto regulación, y auto corrección, que como es obvio ayudan a los que los aplican y estudian a llegar al logro de los estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Además implica el desarrollo de la comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano.

Cuando los estudiantes internalizan estos estándares y los emplean con regularidad, su pensamiento se vuelve más claro, veraz, preciso, relevante, profundo, extenso y justo. Los estándares del pensamiento crítico que se deben fomentar básicamente, son:

- 1.- Claridad: Comprensible, el significado puede entenderse
- 2.- Veracidad, certidumbre: Libre de errores o distorsiones, verdadero
- 3.- Precisión: Exacto con el necesario nivel de detalle
- 4.- Relevancia: Relacionado con el asunto en consideración
- 5.- Profundidad: Contiene complejidades y múltiples interrelaciones
- 6.- Extensión, Amplitud: Englobando múltiples puntos de vista
- 7.- Lógica: Juntas, las partes tienen sentido no hay contradicciones
- 8.- Importancia: Se enfoca en lo importante, no en lo trivial.
- 9.- Justicia: Justo, no para el provecho personal o unilateral (Paul & al, Estándares de competencia para el pensamiento crítico, 2005, p. 52).

Los resultados son las acciones o comportamientos medibles de los estudiantes que pueden ser evaluados directamente por los docentes. En base a esos resultados, los maestros pueden determinar hasta qué punto han logrado dominarlos y cumplir una parte específica de alguna competencia o de algún estándar. Solo cuando los estudiantes se desempeñen aceptablemente en todos los ámbitos de una competencia, se alcanza un estándar completamente.

El Ministerio de Educación de nuestro país considera que el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza genera entes con diversas capacidades:

“Gracias al pensamiento crítico los alumnos son capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales, ofrecer y criticar argumentos, apreciar el punto de vista de los demás; [...] para que gocen de una vida productiva, responsable y armoniosa” (Ecuador, 2011, pp. 13-15).

1.2.1.3- Operaciones Intelectuales

Las operaciones cognitivas permiten a los y las estudiantes reconocer sus recursos cognitivos, valorar sus procesos de razonamiento y cuestionar los procesos de aprendizaje para adaptarnos a diversas realidades, eso se denomina metacognición.

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que pueden emplear los estudiantes operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) (Rigney J. W., 1978, p. 165).

Según, la investigadora de esta tesis, las habilidades cognitivas son todas aquellas acciones que le ayudan al ser humano a procesar una información, le permiten desarrollar el pensamiento en todas sus manifestaciones; es decir, de manera creativa, reflexiva y crítica, convirtiéndolo en un ser capaz de enfrentar los retos que la vida le plantea y dar solución a las problemáticas que la vida le plantea.

Considerando que las habilidades son elementos esenciales es válido tomar la publicación de la revista “Pizarra” de la editorial Santilla donde se expone:

“El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello” (Santillana F. , 2008, p.35)

Educar en el pensamiento crítico implica educar en la capacidad de tomar decisiones, implica que los alumnos no acepten como válidas opiniones o afirmaciones sin someterlas a su propio análisis y por tanto a su consideración basándose en sus conocimientos y en otras opiniones o información que les permita establecer su propio criterio de lo que es cierto o falso.

Para la revista de la Fundación Internacional Talentos para la Vida, la educación debe potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas y propone agruparlas en tres grandes ejes:

1. Dirección de la atención.
2. Percepción
3. Procesos del pensamiento

Considerando que las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten a la o al estudiante integrar información por vía sensorial, en las estructuras del conocimiento según sus intereses, se presentan otra clasificación según la experiencia de diversos autores como De Bono (1973), Feuerstein (1979), Gardner (1983) y Sternberg (1985):

- **Observar** es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.
- **Analizar** significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.
- **Ordenar** es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- **Clasificar** se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar...
- **Representar** es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.
- **Memorizar** implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.
- **Interpretar** es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

- **Evaluar** consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica subhabilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar. (Fundación Internacional Talentos para la Vida, 2005, pp. 41 - 46).

Si los procesos de las habilidades cognitivas son desarrolladas por los docentes en cada una de sus jornadas pedagógicas con los y las estudiantes, empleando los recursos, las estrategias más idóneas se podrá decir que el objetivo propuesto en la institución educativa será logrado; por consiguiente, el pensamiento crítico se potenciará y con ello la capacidad cognitiva, contribuyendo de esta manera a tener mejores resultados en todos los niveles de educación.

1.2.1.4- Dimensiones del pensamiento crítico

Las dimensiones del pensamiento crítico favorecen o aseguran la consecución de las metas dentro del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y de los objetivos planteados por los y las docentes.

“Las dimensiones son capacidades, destrezas, competencias y actitudes del pensamiento para autoevaluarse y evaluar, porque el conocimiento, las destrezas y las actitudes no son algo que se posee, sino un desarrollarse, un formarse; propiciar procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores” (Loor Villaquirán, 2002, p.05).

Para Linda Elder (2003), en el manual del profesor de la fundación del pensamiento crítico, presenta a los y las docentes treinta y cinco dimensiones que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico desde los primeros años de edad, exponiendo las siguientes como las más idóneas para ser aplicadas en el aula:

Dimensiones del Pensamiento Crítico (Formalmente Nombradas)

A. Dimensiones Afectivas

- pensando de manera independiente
- desarrollando una percepción interior hacia la egocentricidad o sociocentricidad ejerciendo un pensamiento justo

- explorando pensamientos subyacentes a los sentimientos y sentimientos subyacentes al pensamiento
- desarrollando humildad intelectual y evitando el juicio
- desarrollando la valentía intelectual
- desarrollando la buena fe intelectual o integridad.

B. Dimensiones Cognitivas—Macrocapacidades

- Refinando las generalizaciones y evitando las sobre simplificaciones
- aclarando y analizando el significado de palabras o frases
- desarrollando el criterio para la evaluación: aclarando valores y estándares
- evaluando la credibilidad de las fuentes de información
- cuestionamiento profundo: surgimiento y búsqueda de la raíz de preguntas significativas que analizan o evalúan argumentos, interpretaciones, creencias o teorías que generan o evalúan soluciones.
- analizando o evaluando acciones o políticas
- leyendo críticamente: aclarando o examinando críticamente los textos
- escuchando críticamente: el arte del diálogo en silencio
- haciendo conexiones interdisciplinarias
- practicando discusiones Socráticas: aclarando y cuestionando creencias, teorías o perspectivas
- razonando a manera de diálogo: comparando perspectivas, interpretaciones, o teorías
- razonando de manera dialéctica: evaluando las perspectivas, interpretaciones o teorías.

C. Dimensiones Cognitivas—Microhabilidades.

- comparando y contrastando los ideales con la práctica
- pensando de manera precisa acerca del pensamiento: usando vocabulario crítico
- notando las semejanzas y las diferencias significativas
- examinando o evaluando suposiciones
- distinguiendo los hechos relevantes de los irrelevantes
- haciendo inferencias plausibles, predicciones o interpretaciones

- dando razones, evaluando la evidencia y los supuestos hechos
- reconociendo las contradicciones
- explorando implicaciones y consecuencias (Elder L. , 2003, p.p. 9 - 10).

El pensamiento crítico es la capacidad, conjunto de destrezas, conceptos y actitudes del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo, es el pensamiento de otros y se divide en cinco dimensiones:

Dimensión contextual, es la parte y todo de una situación, compuestos de la estructura, época, sociedad, cultura y conjuntiva.

Dimensión lógica, es la claridad de conceptos, validez, coherencia, penitencia, objetividad y precisión.

Dimensión dialógica, se compone de los puntos de vista opuestos, alternativos, así como el dialogo, la humildad y la tolerancia.

Dimensión pragmática, compuesta de actitudes, efecto, emociones, valores, intereses, propósitos y los ideológicos de cada persona” (Slideshare) URL <http://www.slideshare.net>.

El aporte de estos contenidos evidencia la importancia que tienen las dimensiones para mejorar la calidad educativa, el desarrollo del ser humano y el cambio de actitud ante los retos que en diario convivir se tiene que enfrentar, aprender a tener la capacidad de saber elegir y a no sólo pensar en el bien común, he aquí la importancia del desarrollo del pensamiento crítico y en especial desde las primeras etapas de la vida escolar.

1.2.2.- El aprendizaje

El aprendizaje es una de las herramientas de gran valía dentro de los procesos educativos, son los aspectos medulares que estimulan al ser humano a comprender y a asumir los desafíos que el mundo en su avance le reta a superar; es gracias a los procesos de aprendizaje adquiridos a través del tiempo que el hombre ha logrado ubicarse en el lugar que hoy tiene en el espacio.

González Ornelas (2003) en su libro: Estrategias de enseñanza-aprendizaje, define: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (González Ornelas V. , 2003, p. 2).

El aprendizaje es un proceso cognoscitivo que permite a la persona cambiar, aceptar sus individuales, proteger su entorno y potencializar sus capacidades.

Según de la Mora en su recopilación de información de las definiciones de aprendizaje concluye:

“Si consideramos las ideas centrales de estas definiciones podemos concluir que el aprendizaje: Debe dar la capacidad para responder adecuadamente a una situación. Es una modificación favorable en cuanto a la respuesta que se logran Es el proceso que conduce a la comprensión de una situación. Implica cambios de conducta como resultado de la experiencia” (De la Mora Ledesma J. G., 2003, p.24).

Aprender denota un cambio de actitud, ser una nueva persona como producto de la adquisición de nuevas estrategias, de la capacidad de análisis, de expresar nuestras ideas, de querer ser mejor.

En este mismo libro de la Mora Ledesma (2003, pp. 26-28), nos presenta cuatro formas de aprendizaje, ratificando que es uno y que por el predominio de las funciones se puede dividir así:

“Aprendizaje Racional: Consiste en la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley, dentro del orden natural o sobrenatural. Abarca los procesos de abstracción, por medio del cual se forman los conceptos y las generalizaciones.

Funciones intelectuales: concepto, juicio y raciocinio, comprensión de relaciones existentes y pensamiento reflexivo.

Resultado: conocimiento.

Aprendizaje Motor: Es el resultado dinámico a los estímulos, consiguiendo velocidad, realización y precisión.

Funciones sensoriales y motoras, sensaciones, percepciones, reacciones musculares, movimientos coordinados, elementos de observación y práctica.

Resultado: habilidad.

Aprendizaje Asociativo: Abarca la adquisición de actitudes e ideales. Esta forma de aprendizaje se da en los que aprenden ortografía, reglas gramaticales, fórmulas matemáticas o científicas, datos y acontecimientos históricos y vocabulario de idiomas.

Funciones rememorativa y de asociación.

Resultados: Fijación del material verbal en la mente.

Aprendizaje Apreciativo: Abarca la adquisición de actitudes e ideales. Supone la asimilación de conocimientos concernientes al valor de las acciones y de las cosas para formular juicios valorativos. Puede definirse también como la formación de la estima que nos capacita para apreciar los valores morales, religiosos, jurídicos, económicos y sociales.

Funciones afectivas: sentimientos, emociones actitudes e ideales.

Resultados Actitud de comprensión y estimación de los valores” (De la Mora Ledesma, 2003, p. 25).

El aprendizaje se puede operar desde varias dimensiones y recordando que se expresa que hay tantas formas de aprender o de enseñar como tantas personas existan, desde ese punto de vista y las acciones que se realizan en el diario convivir, estas funciones del aprendizaje abarcan las esferas del accionar humano, mostrando en cada una, los elementos que la constituyen y los beneficios que se obtienen al desarrollarlas.

1.2.2.1- Estilos de aprendizaje

Cada persona tiene una particularidad para aprender, sea para amarrarse los cordones, peinarse, preparar los alimentos, leer, escribir, sumar, a estudiar una lección, memorizar las tablas de multiplicar. Cada persona busca una ruta o camino para acceder al dominio de un saber o apoderarse de una competencia y hacerla suya. Cada persona tiene una manera particular para aprender, para lograr aprehender y aplicar los conocimientos según el contexto en donde se ubiquen.

En su libro, Mapas Mentales y estilos de aprendizaje de Ocaña, hace referencia a estilos de aprendizajes definiéndolo así:

“El estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias que varía según lo que queremos aprender, cada uno de nosotros. Tiende a desarrollar unas preferencias globales” (Ocaña, 2010, p.141)

Los estilos de aprendizaje están relacionados con la capacidad del ser humano, las formas que escoja para hacer suyo el aprendizaje, la utilización de diversos recursos y la adquisición de la responsabilidad.

Para Navarro (2008), nos expone la siguiente definición en relación a los estilos de aprendizaje:

“Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Navarro Jiménez, 2008, p. 13)

Aunque todas las personas son capaces de aprender una o más destrezas, existen diferencias individuales que marcan el proceso de aprendizaje de cada persona, y por eso conocer el propio estilo de aprendizaje puede ser útil e interesante para aprender, en el documento de la revista Aula Diez, se presentan dos tipos de clasificación en relación a los estilos de aprendizaje:

Primera clasificación:

a) Tipo visual: Los estudiantes visuales a menudo "piensan en imágenes", por lo que pueden aprehender gran cantidad de información a la vez y con rapidez. Suelen aprender mejor cuando leen o ven la información de algún modo (textos, mapas, dibujos, gráficos. Si tienen que seguir explicaciones orales, les gusta tomar notas. Se trata de personas organizadas, su imaginación y capacidad de abstracción son muy grandes, por lo que pueden relacionar fácilmente unas ideas con otras.

b) Tipo auditivo: Son personas muy sensibles a los estímulos auditivos, y suelen aprender con más facilidad a través de informaciones orales. Les gusta el diálogo y tienen facilidad para expresarse verbalmente; cuando leen en silencio suelen mover los labios, y les gusta especialmente leer en voz alta, repitiéndose los textos a sí mismos a la hora de estudiar. Suelen almacenar la información de manera secuencial y en un orden rígido, en forma de sonidos, melodías o voces.

c) Tipo táctil o Kinestésico: Estas personas responden con agrado a las muestras físicas de afecto, les gusta tocarlo todo, y gesticulan mucho al hablar. Procesan la información asociándola a movimientos o acciones, así como a representaciones táctiles u olorosas. Suelen aprender haciendo cosas, participando directamente en ellas, y recuerdan más fácilmente algo si lo han hecho. Prefieren aprender haciendo trabajos de campo, pintando o bailando, y les resultan muy útiles en este sentido las imágenes en movimiento, prefiriendo en particular las historias de acción. A menudo les gusta comer o beber algo mientras estudian, y disfrutan trabajando con sus propias manos.

Segunda clasificación de los estilos de aprendizaje según la dimensión social, basándose en las preferencias de interacción de cada alumno con los materiales didácticos, con otros alumnos o con su profesor:

- a) **Estilo activo:** los estudiantes que prefieren este estilo se implican activamente en las tareas, son abiertos, improvisadores y espontáneos, y no les importa correr riesgos o cometer errores.
- b) **Estilo reflexivo:** a estos estudiantes les gusta observar los asuntos desde diferentes puntos de vista y reflexionar sobre ellos sin sentirse presionados antes de actuar. Son analíticos y prefieren disponer del tiempo suficiente para preparar y asimilar las actividades propuestas. En ellos prevalece la reflexión sobre la acción.
- c) **Estilo teórico:** se trata de estudiantes objetivos, con profundo sentido crítico, metódico y disciplinado, suelen enfocar los problemas desde un punto de vista lógico. Prefieren las actividades estructuradas que les permitan comprender sistemas complejos.
- d) **Estilo pragmático:** a estos estudiantes les gusta experimentar con cuestiones prácticas y que tengan alguna aplicación inmediata. Son personas realistas, directas, eficaces y prácticas, prefieren planificar las acciones de manera que puedan ver relación entre el asunto tratado y su aplicación. Les gustan las indicaciones técnicas y conseguir resultados útiles” (Aula Diez, 2000, <http://www.auladiez.com>).

El conocimiento de los estilos de aprendizaje ayuda a los y las maestras a escoger las mejores estrategias para que los y las estudiantes desarrollen sus capacidades y se otorguen las mismas oportunidades y poder de satisfacción a sus necesidades, además de llevar a la práctica las labores educativas permitiendo a los estudiantes ser los actores principales de su aprendizaje y encaminarlos a cumplir los estándares elementales de calidad.

1.2.2.2.- Clases de aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico

- **Aprendizaje por competencias**

“El Aprendizaje Basado en Competencias significa establecer competencias que se consideran necesarias en el mundo actual y que, como es lógico, no pueden ser

únicamente determinadas por las universidades sin la consulta y participación de las entidades laborales y profesionales” (Villa Sánchez, 2007, p. 29).

El aprendizaje por competencias requiere que se conozca la definición de competencia, y ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor del ser humano (Montenegro A., 2005, p. 15)

Ser competente es llegar a tener la capacidad de enfrentar las dificultades, generar las mejores estrategias para asimilar los saberes, ser humildes, íntegros, capaces de superar los antivalores, ser relevantes y proactivos.

Tammet, (2007) en su artículo: qué son las competencias nos hace referencia que ha establecido ocho competencias básicas y son las siguientes:

“**Competencia en comunicación lingüística.** Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.

Competencia matemática. Utilización de los números, operaciones básicas, símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático para la creación, interpretación y comprensión de la realidad.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Competencia que permite interactuar con el entorno para predecir consecuencias. Mostrar cuidado y respeto por el mismo para procurar su mejora y preservación como forma de mejorar las condiciones de vida propia y de los demás y del resto de los seres vivos.

Competencia social y ciudadana. Para ser capaces de ponerse en el lugar del otro, respetar las diferencias de creencias, culturas, religiosas,... Respetar los principios democráticos, fomentar el conocimiento del estado democrático, los deberes cívicos y la participación que constituyen la ciudadanía activa. Es una competencia fundamental que prepara al individuo para convivir aceptando valores y derechos humanos, constitucionales y democráticos.

Competencia cultural y artística. Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

Competencia para aprender a aprender. Entender que el aprendizaje es una necesidad constante a lo largo de la vida. Aprender a enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas en cada momento.

Tratamiento de la información y competencia digital. Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

Autonomía e iniciativa personal. Capacidad de elegir la propia opción y tomar iniciativas responsables tanto en el plano personal como en el social o laboral. Supone trabajar valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, y la capacidad para enfrentarse a los problemas” (Tammet, 2007, <https://acosoescolar.wordpress.com>).

Al darse cumplimiento a estas políticas se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y el logro de un cambio de actitud en la población educativa y por ende en el país y con ello se logra potenciar el nivel educativo a nivel nacional.

- **Aprendizaje cooperativo**

Al trabajar con metodologías de aprendizaje cooperativo se potencia la integración de los estudiantes, la interacción social y se fomenta el hábito de los valores y se promueve el desarrollo de la inclusión educativa dentro del entorno educativo. Un trabajo cooperativo facilita la adquisición de los saberes mediante el compartir y la atención a las necesidades educativas.

“El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo y que el sujeto construya su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo que se aplicará más adelante en la vida” (Consejo Nacional de Inspectoría Salesiana, 2008, p.77).

El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo del pensamiento crítico, de actitudes positivas frente a los contenidos que son tratados, mayores competencias para trabajar en equipo y de la autoestima.

En el libro Aprendizaje Cooperativo de Arias, Cárdenas y Estupiñán se expresa la importancia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, determinando: “Al enseñar a los estudiantes las destrezas de colaboración que necesitan para funcionar efectivamente en los grupos de aprendizaje cooperativo. Los maestros se mueven de las destrezas de formación a las de funcionamiento. Pueden enfatizar en la formulación y activación cognitiva, después de que los estudiantes han dominado las destrezas fundamentales de trabajar colaborándose. Se debe tener cuidado de trasladar las destrezas a frases de acciones que sean apropiadas para la edad y las experiencias de los estudiantes que se les enseña” (Arias Silva & Cárdenas Roa, 2005,p. 150).

Cuando se trabaja con una metodología de aprendizaje cooperativo se incrementa el funcionamiento de destrezas que enseñan a los y las estudiantes a trabajar ayudándose, compartiendo sus saberes, viviendo sus valores; incrementando el interés por el otro, por el más débil, por los que más necesitan, generando así un aprendizaje con pensamiento crítico, teniendo la certeza de conocer, comprender y desarrollar competencias que lleven al cumplimiento de los objetivos elaborados. Una enseñanza con metodología cooperativa genera aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras que nutren el acervo cultural del o de la estudiante.

- **Aprendizaje holístico.-**

El desarrollo del aprendizaje holístico permite el empleo de métodos totalizadores y sistemas englobadores.

Para el Consejo Nacional de Educación Salesiana, en su compendio de métodos y técnicas, con respecto al aprendizaje holístico nos hace referencia a lo siguiente: “El desarrollo holístico de la inteligencia es una propuesta pedagógica de formación intelectual armónica y completa. Se relaciona con la inteligencia múltiple de Gardner Howard, los alfabetos múltiples de Eisner Elliot, el pensamiento complejo de Morin Edgar y cerebro total de Herrmann, porque tienen las distintas maneras de ser inteligentes” (Consejo Nacional de Educación Salesiana, 2008, p.27).

Para lograr el desarrollo de un aprendizaje holístico, se debe tener el conocimiento de una serie de elementos que proporcionarán las herramientas elementales que fundamentarán el hábito de competencias, el incremento de las destrezas como lo requiere la nueva generación que exige resultados mediatos, busca cimentar la participación estudiantil desde todas las facetas del proceso educativo y de la realidad educativa de cada ser aprendiente.

Con el aprendizaje holístico se promueve el desarrollo sensoriocerebral, emocional, lingüístico, lógico y la formación del pensamiento.

1.2.1.2.3. La zona de desarrollo próximo

La zona de desarrollo próximo, se la podría expresar como la gama de tareas que la o el estudiante no puede realizar por sí solo, sino que necesita de la guía o ayuda de una persona capacitada, como un docente, terapeuta o psicopedagogo a nivel educativo, a nivel familiar su papá, mamá u otro adulto y a nivel social amigos u otros.

Zubiría Remy (2004), define a la zona de desarrollo próximo como:

“La zona de desarrollo próximo es un sistema interactivo funcional que tiene como finalidad el cambio conceptual-cognitivo en los alumnos desde el estado actual que manifiesta en primer caso de resolución de problemas sobre el nuevo aprendizaje, situación que por lo común hace establecer interacciones dependientes, asimétricas a nivel interpsicológico hasta el logro de acciones independientes a nivel intrapsicológico que además refieren la adquisición de un desarrollo potencial a nivel intrapsicológico” (Zubiría Remy, El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI, 2004, p. 89).

Generar espacios donde los y las estudiantes se encuentren ante hechos que les planteen situaciones de la vida real, les enseñe a afrontar problemáticas, les ponga ante retos que los haga pensar y generar respuestas que les ayude a encontrar la solución más idónea, Morrison (2005) nos expone:

“En definitiva, la zona de desarrollo próximo (ZDP), representa la gama de tareas que el niño no puede hacer solo, sino ayudado por una persona más capaz- maestro-adulto u otro niño- las tareas que están por debajo de la ZDP pueden ser llevadas a cabo por el niño de forma independiente. Las tareas, conceptos, ideas e información por encima de la ZDP son cosas para las que el niño aún no está capacitado, incluso con ayuda” (Morrison, 2005, p.100).

En un mundo globalizado donde el conocimiento está a manos de todos, sin importar la edad, la raza ni la condición social, donde la era de la tecnología despierta la curiosidad, en especial, la de los más pequeños, se requiere de un o una docente comprometido-a con la labor educativa que tiene bajo su cargo, diseñar actividades que despierten el interés de nuestros – as clientes, motivarlos a cumplir con las diversas actividades de un plan de clase, y más que nada tener el conocimiento y el dominio de estrategias que desarrollen al o a la estudiante en todos sus dimensiones.

“El profesor puede y debe actuar como mediador, proporcionándole situaciones que generen zonas de desarrollo próximo a través de planificaciones educativas, de forma tal que promuevan un avance en el aprendizaje de los niños. Esto ocurre a través de la enseñanza, de los juegos, de la interacción de los niños entre sí, con los adultos educadores y en el contacto con los elementos físicos (juguetes, objetos y muebles) del ambiente y su organización (espacio para manifestaciones afectivas, corporales, emocionales) de cada niño” (Castorina, 2004, p.27)

En las consideraciones generales de Baquero (1996), en su libro de análisis de las prácticas educativas de Vygotsky, la idea central de la zona de desarrollo próximo se complementa considerando los siguientes puntos:

“Lo que se realiza con asistencia de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía y si necesidad de la asistencia.

La autonomía en el desempeño se logra paradójicamente como producto de la asistencia o auxilio a través de la dinámica entre aprendizaje y desarrollo.

La zona de desarrollo próximo remite a los procesos de constitución de los procesos psicológicos superiores.

El auxilio suministrado por el sujeto más capacitado debe reunir ciertas características.

En definitiva, la zona de desarrollo próximo obliga a pensar más que en una capacidad o característica de un sujeto, en las características de un sistema de interacción socialmente definido.

Con respecto al andamiaje, Baquero (1996) nos expresa: El andamiaje se entiende como una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es transformar al novato en experto. La idea de andamiaje se refiere a la actividad que se resuelve colaborativamente partiendo casi totalmente de la experiencia del experto que la delega poco a poco sobre el novato. Las características del andamiaje son:

1. “Es ajustable: de acuerdo al nivel de competencia del novato y los progresos que se produzcan
2. Es temporal: porque si se torna crónico no cumple con el objetivo de obtener la autonomía
3. Es audible y visible: a efectos de que se delegue un control gradual de las actividades sobre el sujeto menos experto y que éste reconozca” (Baquero, 1996, pp.138 - 148).

Tener el conocimiento de teorías como las que nos expone Vygotsky, saber con certeza que desde tiempos posteriores diversos pedagogos y amantes de la educación han manifestado la preocupación por desarrollar competencias que ayuden al ser humano a ser mejor cada día, formar seres capaces de interactuar con sus semejantes y con los otros moradores del planeta Tierra; desarrollar una conciencia que le permita forjar estrategias partiendo desde los hechos constituidos y a los que podemos encontrar recopilados en la historia para asumir con responsabilidad nuestras decisiones, teniendo la seguridad de emitir criterios que ayuden a seleccionar lo que sea favorable a nivel personal y colectivo. Saber que todo ser humano aprende partiendo de las experiencias propias o la de otros, que se necesita de un punto de partida para activar o generar un nuevo conocimiento son informaciones que parten desde la zona de desarrollo próximo para desarrollar seres autónomos con capacidad crítica, reflexiva y creativa.

1.2.3. Métodos para potenciar el pensamiento crítico

El método es la manera de proceder racional para lograr un fin determinado, no se trata sólo de escoger los medios convenientes, sino también poniéndolos en práctica según un orden razonado, adecuado y consecuente que se expresa mediante normas o reglas. Todo método se rige por unos principios, implica orden proceso y por tanto sujeto a reglas. (Martínez, Rodrigo, 2008, p. 12).

1.2.1.3.1 Métodos para el desarrollo holístico del pensamiento

El método holístico es totalizador y sistémico. Busca totalizar y globalizar.

- Trabaja con eventos simultáneos
- Busca el desarrollo armónico del ser humano sin dualismo, reduccionismos ni absolutismo
- Son métodos mixtos y diversificados porque combinan métodos experimentales y espirituales
- Son métodos sinérgicos, porque requieren aplicaciones y producen efectos simultáneos.

Entre los principales métodos holísticos se encuentran:

- Método CORT (Cognitive Research Trust)

Con sus técnicas:

- a. PMI - El tratamiento de ideas
- b. CAF - Considerar ampliamente los factores
- c. Los seis sombreros de pensar
- d. El pensamiento lateral

Método y técnica que se desarrollarán en el documento de la propuesta para la capacitación de los docentes.

1.2.1.3.2. Métodos para el desarrollo lingüístico

Estos métodos permiten el desarrollo de la expresión oral y escrita. Comprenden la capacidad de comprensión lectora, la inferencia del mensaje, la argumentación y la creación y publicación de textos.

Entre las técnicas se promueven:

- a. Técnica del subrayado de texto
- b. Elaboración de apuntes o notas
- c. El esquema
- d. La síntesis
- e. Paráfrasis
- f. Teoría de las seis lecturas que comprende:

- Lectura Fonética Primero y Segundo grados
- Decodificación Primaria Tercero y Cuarto grados
- Decodificación Secundaria Quinto y Sexto grados
- Decodificación Terciaria Séptimo a Décimo grados de Básica
- Lectura Categorial Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato
- Lectura Metatextual Bachillerato y Universidad

1.2.1.3.3. Métodos para el desarrollo emocional

Las metodologías para desarrollo emocional promueven el conocimiento y la comprensión de la persona como ser humano y su relación con su contexto.

Entre los principales tenemos:

- a. Programación neurolingüística
- b. Eneagramas

Técnicas de trabajo en equipo

- Simposio
- Mesa redonda
- Panel
- Debate

1.2.1.3.3. Métodos para el desarrollo emocional

Esta metodología permite que el sujeto construya su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo de aprendizaje (los protagonistas actúan

simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje).

Entre las técnicas tenemos:

- a. El puzzle o rompecabezas
- b. Grupo de investigación
- c. Philips 6.6.
- d. Brainstorming
- e. El cuchicheo o diálogo simultáneo
- f. Estudio de casos
- g. Rol playing
- h. Paull
- i. Discusión con soporte
- j. Correo del corazón
- k. Emisión radiofónica
- l. Encuentros A-B-C-D
- m. Acquarium
- n. Ayuda/Obstáculos
- o. Poema de grupos

Cada uno de los métodos y técnicas expuestos en el presente capítulo serán desarrollados en el capítulo N° 5 que compete a la propuesta.

1.2.2 Fundamentación Legal.

"Si buscas la verdad, prepárate para lo inesperado, pues es difícil de encontrar y sorprenderte cuando la encuentras". Heráclito

Según los principios determinados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I, de los Principios Generales en el capítulo único (Pozo Barrezueta, 2011), se sustenta el desarrollo del pensamiento crítico dentro del proceso educativo.

En el ámbito, principios y fines, en el Art. 2 encontramos referente al pensamiento crítico:

- Los Principios.- que definen: “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Y en los artículos se sustenta el desarrollo del pensamiento crítico como un eje fundamental dentro del proceso educativo que manifiesta: (Pozo Barrezueta, 2011 , pág. 8).

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:
d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

g. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

h. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes. (Pozo Barrezueta, 2011 , pág. 11).

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.-

Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Pozo Barrezueta, 2011 , pág. 13).

El documento de Actualización Curricular (2010) refiere el Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

- La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción del conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:
 - Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;
 - Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
 - Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde varias lógicas de pensamiento y formas de actuar (Educación-Ecuador, 2009, p. 13).

El perfil de salida de las estudiantes y los estudiantes de la educación básica.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para

continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos (...) serán ciudadanos capaces de:

- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales (Ministerio de Educación y Cultura, 2011, p. 14).

La innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido uno de los aspectos fundamentales para dar un giro en la Educación de nuestro país, valorar el hecho educativo ha llevado a los estamentos superiores a crear políticas que respeten los derechos de toda la población en edad escolar; e incluso, a considerar a todos los ecuatorianos reconociéndoles su derecho a acceder a la educación.

La entrega de textos, la implementación de infraestructura en las instituciones fiscales y la preparación de los docentes son los retos que se propone lograr el Gobierno Nacional hasta el año 2015.

El documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular se basa en diversas concepciones teóricas y metodológicas para ser aplicadas en el proceso educativo, en especial los principios de la Pedagogía Crítica, con un Paradigma Constructivista que ubica al estudiante como el actor de su aprendizaje. Factores fundamentales para determinar el desarrollo de la condición humana y la preparación para la construcción del pensamiento. Según los principios determinados en la ley orgánica de educación intercultural, título i, de los principios generales en el capítulo único, en el ámbito, principios y fines, exponen necesidad imperiosa de cambiar esquemas tradicionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, un cambio en la actitud de los y las docentes que permita potencializar eficazmente las competencias de conocimientos, el incremento de las habilidades, y asumir con responsabilidad la tarea educativa. Con el desempeño de los y las estudiantes se puntualicen los resultados de aprendizajes significativos, para lograr los estándares requeridos y forjar una nación capaz de demostrar competitividad en todos los ámbitos del desarrollo humano.

Fundamento Psicológico

El pensamiento crítico es un sistema que permite: analizar, entender o evaluar la manera en la que los conocimientos son adquiridos por las personas de acuerdo a su edad, experiencias o nivel social y le permite emitir juicios como: interpretar y representar el mundo en que vive, fundamentar sus opiniones, afirmar o negar hechos que acontecen a su alrededor y que la vida cotidiana pueden ser asumidas como verdaderas.

Psicológicamente se puede definir, desde la capacidad que tienen los seres humanos para adaptarse a su entorno, y dentro de éstos procesos usar al conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva, a la búsqueda de respuestas más razonables, justas y equitativas y sobre todo a aceptarse a sí mismo como a los demás:

Según Elder y Paul (2003), el desarrollo del pensamiento crítico, está estrechamente ligado a la expansión del conocimiento:

“Las personas razonables juzgan el razonamiento usando criterios intelectuales. Los criterios son interiorizados y el pensamiento se vuelve más claro, más exacto, más preciso, más relevante, profundo, extenso y más imparcial. Enfocando, la credibilidad, la suficiencia, confiabilidad y uso práctico” (Elder & al., 2003, p.8).

Actuar con pensamiento crítico, no significa que se debe estar en contradicción con todo el mundo, o lo contrario, pues eso no es tener un pensamiento crítico, sino sólo un modo simple de pensar que se limita a contrariar lo que piensen los demás. Por lo tanto un pensador crítico es capaz, humilde, tenaz, precavido, exigente. Además de tener una postura libre y abierta, por ello un pensador crítico comienza a destacarse en su medio y a ser reconocido por sus aportaciones, pero todo se conforma a lo largo del tiempo con una debida experiencia.

Para, Greg R. Haskins (2012), en el documento investigativo de Rodríguez y compañía exponen referente a pensamiento crítico:

“1°.- Adoptar una actitud de pensador crítico, implica las siguientes características:

- **Mente abierta a cualquier punto de vista**

- Escéptico de la validez de las razones o argumentos.
- Humildad (la arrogancia no beneficia al pensador crítico: Sócrates)
- Pensar libre de compromisos
- Alta motivación

2° Los obstáculos provienen de diferentes fuentes.

- Limitaciones humanas básicas (ignorancia, percepciones, equivocadas, prejuicios, dificultades)
- Dificultades psicológicas y sociológicas (centrarse en la persona y no en el argumento, apelar, prejuicios, censura, sesgos)

3° Identificar y caracterizar argumentos

- Habilidad para reconocer, construir y evaluar argumentos. Hawkins afirma que la palabra argumentares la forma equivocadamente por las personas, no significa: pelear, quejar o estar en desacuerdo; sino, en las razones que apoyan unas conclusiones” (Rodríguez, Gutierrez, Ortiz, & Hernández, 2012).

1.2.3 Revisión de estudios previos

Saber pensar es una capacidad innata del ser humano, es esta capacidad que lo ha ubicado en la escala superior de todos los otros seres que habitan el planeta Tierra, es a través del pensamiento crítico que el hombre puede establecer soluciones a grandes enigmas que se le han evidenciado desde los inicios de la humanidad.

Las propuestas educativas de la actualidad requieren de un ser comprometido consigo mismo y con su entorno natural y social. Según informe de la UNESCO muchos de los estudiantes que ingresan al nivel universitario presentan dificultad al realizar lecturas y desarrollar diversos escritos.

El desarrollo del pensamiento crítico permite potenciar el pensamiento reflexivo y el pensamiento creativo, que produce un ser que busca entender cómo reconocer, mitigar, evitar los engaños a los que puede ser sometido en el diario convivir; también, permite juzgar con justicia y equidad. Por lo tanto es importante que en el

desempeño escolar los docentes conozcan y dominen estrategias que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y con ello no sólo busquen lograr el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo integral de la persona.

Por lo tanto, es importante conocer cuáles son las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes en el aula, recalcando la importancia de ejecutar políticas de enseñanza para mejorar la capacidad de análisis de los hechos que la vida nos plantea. Proporcionar al ser humano las alternativas para enfrentar las adversidades y desarrollar capacidades que puedan emplear y les permita potenciar las destrezas que se necesiten en cada grado para contribuir con el mejoramiento de la educación de nuestra zona y por ende de nuestro país.

Con la Actualización Curricular y las nuevas políticas del Ministerio de Educación y Cultura, la aplicación de las normas del Buen Vivir y poniendo de manifiesto el slogan “Una educación de Calidad con Calidez” (Delgado E. R., Políticas de Gobierno, 2009). El gobierno actual promueve el desarrollo del pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad y ha preparado una serie de capacitaciones que tiene como deficiencia el limitante del ingreso de docentes que no posee nombramiento fiscal o que laboran en instituciones con sostenimiento fiscomisional, afectando al proceso que se pretende implantar en la sociedad actual, requiriéndose la capacitación de dicho personal y que se encuentra también en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.

Esta preocupación no solo de quien está presentando la investigación, sino además de otros investigadores en torno a la importancia del desarrollo del pensamiento crítico para mejorar los procesos cognitivos en los desempeños educativos y contribuir a nivel local, nacional e internacional, pudiéndose exponer las siguientes citas:

Después de haber detectado la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y por ende la fluidez verbal en los estudiantes de Educación Básica de la Facultad de Filosofía sección nocturna , he planteado en este trabajo el marco teórico donde se detalla la propuesta para solucionar esta problemática, a través del diseño de estrategias que orientarán la labor docente en el aula de clase y conllevarán al mismo tiempo a que los

estudiantes generen ideas y soluciones que expondrán haciendo uso de la comunicación verbal (Parra Martínez, 2013).

Otra investigación relacionada con la temática planteada, acerca del pensamiento crítico expresa:

El pensamiento crítico como competencia va más allá, en efecto necesita de las habilidades cognitivas y del razonamiento, pero estas no son suficientes para evidenciar la competencia. Pensar críticamente requiere para la mayoría de los autores de habilidades cognitivas y de la activación de una serie de disposiciones. Estos dos aspectos conjuntamente, y la puesta de acción de ámbitos se traducirían en el componente conductual del Pensamiento Crítico, que permitiría la realización de este tipo de pensamiento. Valenzuela y Nieto en el año 2008 (Roca Llovet, 2013).

En su tesis, Orska Vásconez, M. (2007) expresa:

“El Pensamiento Crítico tiene el propósito de enseñar destrezas de pensamiento de tal manera que sea explícita y aplicable a otros contextos. Los objetivos que se persiguieron en el curso fueron aprender pautas para la interpretación, evaluación, análisis, y el arte de generar preguntas a través del entendimiento de los procesos de razonamiento” (Orska Vásconez, 2007)

Al analizar los aportes de los autores citados, dan como referencia que el estudiante no es ser imitador de los procesos, sino que es un ser activo, capaz de ser actor principal de su formación; asumir el reto como docentes que no sólo a nivel de la educación en el Bachillerato o al inicio de una carrera universitaria es cuando recién se van a potenciar habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico, sino desde sus primeros años de escolaridad, leer, escuchar, hablar y escribir son destrezas imprescindibles en todas las áreas del conocimiento y por ende en la vida misma. La explicación del docente es necesario, pero también se debe valorar que el estudiante debe lograr el empoderamiento del conocimiento y es ahí donde se perpetra el aprendizaje significativo.

Cuando el estudiante o la estudiante manipula, explora, descubre o inventa, hace suyo lo que se puede considerar como verdadero conocimiento, incrementa el amor por las ciencias, se torna investigativo y se inculca el amor a la lectura, por tal razón, potenciar el pensamiento crítico para el desarrollo cognitivo ayuda a fundamentar una educación holística, que pretende no sólo formar seres con conocimiento, sino también rico en valores y sentimientos.

Por tanto, con las evidencias se puede expresar que desarrollar actividades que involucren el pensamiento crítico, sirve de apoyo, motivación y soporte para que los y las estudiantes amen estudiar y como docentes proponer estrategias que ayuden a interactuar con los mismos para cimentar en ellos la capacidad de proyectarse una meta a lograr y así generar nuevos estilos de vida.

A nivel mundial, también se han organizado instituciones como la “Fundación para el Pensamiento Crítico www.criticalthinking.org”, que ha generado documentos para el incremento de los niveles de criticidad, datos obtenidos por un buen equipo que expusieron el Reporte Delphi.

En el campo local, se evidencian investigaciones que aportan en este campo, los resultados obtenidos en esta investigación tienen estrecha relación con otras que valoran la importancia del pensamiento crítico y sirvieron de sustento para fortalecer la misma; tal es el aporte de la tesis de la Lcda. Ivon Parra Martínez, Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias, expone: “Los estudiantes no tienen desarrolladas las habilidades del pensamiento crítico, por ende, no son competentes en la fluidez verbal, por esta razón el objetivo de mi investigación se centra en desarrollarlas a través de una práctica guía de estrategias que las potencien”

Aunque hay que evidenciar que es a nivel superior, los objetivos que se pretenden son similares a los propuestos en la presente investigación

También en torno al desarrollo y la práctica de la lectura crítica, elemento base para la aplicación de los procesos de un aprendizaje con pedagogía crítica así lo refiere el grupo Santillana:

La pedagogía crítica concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo (método dialógico). Además, la pedagogía crítica se apoya en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica, que permite reconocer las conexiones entre sus problemas y experiencias individuales, y los contextos sociales en los que estos ocurren. Esta concienciación es el primer paso para una praxis que implica un ciclo de teoría, aplicación, evaluación, reflexión y de nuevo teoría. Grupo Santillana S.A (2010, p. 42).

Cierro los aportes encontrados referentes a la importancia y al desarrollo del pensamiento crítico en los procesos educativos, citando a Nelds Nodding que expone en la Conferencia de The Delphi Report (1990), de la American Philosophical Association, descripción de un ser educado con pensamiento crítico:

El pensador crítico ideal es habitualmente inquisitivo, bien informado, de raciocinio confiable, de mente abierta, flexible, justo en sus evaluaciones, honesto en reconocer sus prejuicios, prudente para emitir juicios, dispuesto a reconsiderar las cosas, claro con respecto a los problemas, ordenado en materias complejas, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en investigar y persistente en la búsqueda de resultados que sean tan precisos como el tema/materia y las circunstancias de la investigación lo permitan (Enebral Fernández, 2007).

Es así, que aportando al desarrollo de las habilidades cognitivas se contribuye a mejorar la calidad educativa y tomando los lineamientos prescritos por Nodding se pretende concientizar a buscar y a propiciar el ideal de la persona que se desea para la actual y futura generación.

Mediante esta investigación y de acuerdo con los objetivos planteados, son varios los aportes que se deben considerar, implicando los procesos que se consideran referente a la potenciación del pensamiento crítico en la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes es importante que desarrollen habilidades cognitivas y Meta cognitivas que tienen como meta motivar y despertar el interés para generar

verdaderos aprendizajes según lo promueve la pedagogía crítica para ser protagonista del Sumak Kawsay, lograr los lineamientos del Buen Vivir en las políticas gubernamentales y formar así verdaderos seres humanos que contribuyan con el bienestar propio y del contexto en el que se desenvuelven.

Desarrollar habilidades donde la y el estudiante pueda afrontar los retos que la sociedad actual le pone como retos y demostrar la capacidad para resolverlos, son razones importantes para que los docentes valoren la importancia de conocer los procesos didácticos para su aplicación dentro del aula, es la mejor referencia que se puede evidenciar para lograr una educación con paradigma constructivista.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.-

Capacitar a los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres del Valle de San Rafael del cantón Esmeraldas, durante el año lectivo 2013-2014.

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar a los directivos y docentes sobre la aplicación de métodos y técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en los y las estudiantes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.
- Describir en qué medida el pensamiento crítico incrementa los niveles del conocimiento a través de la aplicación de estrategias y técnicas según el propósito de la lectura.

- Desarrollar el plan estratégico para capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación inicia con una interrogante que puede surgir de la experiencia propia o ser producto de otras experiencias y que conduce al planteamiento de diversas situaciones y contextos.

En este capítulo se hace referencia al tipo de investigación, la población participante y los procedimientos que permitieron cumplir con los objetivos propuestos.

2.1 Método de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación se basó en el Paradigma Constructivista con el sustento de una metodología Cualitativa, cuya modalidad busca generar un documento que permita a los docentes obtener información para potencializar el pensamiento crítico en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.

Enfoque cualitativo que según Hernández , Fernández, Baptista, (2006) en el capítulo N° 1, expresan: “Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2006) (p.8) al emplear este enfoque, mediante las técnicas de la observación y la entrevista permitieron conocer más la dinámica de cómo se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, al recabar información mediante el uso de varias fuente y someter el proceso a un análisis estadístico, para descubrir la naturaleza del fenómeno causa-efecto y generar el marco teórico.

Estableciéndose un análisis descriptivo del fenómeno a investigar y propositivo, dado que, su fin es la elaboración de una guía para ayudar mediante la capacitación de los y las docentes a solucionar el problema dentro del proceso de enseñanza con respecto

al uso del pensamiento crítico para potenciar las capacidades cognitivas en el estudiantado.

También, se hizo uso del enfoque cuantitativo, que según Sampieri & Baptista, (2006), definen como:

“[...] la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, (p.5) basado en esta definición en la investigación se hizo uso de instrumentos como: encuesta dirigida a los y las estudiantes de los años que cierran el ciclo escolar en cada uno de los niveles de la Educación General Básica, siendo estos años 4º, 7º y 10º año. Años seleccionados por ser los que cierran cada uno de los niveles y permiten conocer el dominio de las competencias y la concreción de los estándares de calidad que busca potenciar el Ministerio de Educación y Cultura a través del contacto directo con los protagonistas del hacer educativo y la realidad de su contexto.

Según los objetivos, la investigación desarrollada fue de tipo Básica porque el estudio da a conocer la realidad del centro educativo orientado a generar una mejora en la aplicación de estrategias que potencialicen el pensamiento crítico.

También proyecta un horizonte de tipo Aplicada o de intervención porque al realizar la investigación se planteó como objetivo obtener conocimientos, estrategias, recursos y principales exponentes de qué es y la importancia del pensamiento crítico con el fin de lograr una transformación directa de la realidad natural y social mediante la intervención planificada en los procesos de producción de los actores con la finalidad de mejorarlos, aplicando tanto conocimiento básico como conocimiento tecnológico.

La investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, ubicada en lo que se determina como el Valle de San Rafael, en la zona sur de la ciudad de Esmeraldas, en el kilómetro 2 ½ Vía Atacames. Esta institución tiene un sostenimiento Fiscal en un promedio del 50% en la plana docente. Brindando una educación fiel a los preceptos de la Comunidad Salesiana y siguiendo los lineamientos de Don Bosco, su fundador, ofertando la Educación General Básica y el Bachillerato Técnico.

La UESMA, como es conocida la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora, tiene 2 directivos, 82 docentes y 1550 estudiantes, fieles a los lineamientos salesianos tiene como misión: “Educar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con una formación holística: humana, científica y cristiana; con su lema: Formar honrados ciudadanos y buenos cristianos. Lineamientos que genera la necesidad de mantenerse preparados para afrontar los retos educativos actuales.

Para llevar a ejecución cada una de estas técnicas y estrategias se aplicó un cuestionario en la encuesta que constó de diez ítems, siendo las primeras interrogantes de tipo de identificación, las preguntas de la cuatro a la siete realizan una indagación sobre los procesos que se emplean en la unidad de educación y de la ocho a la diez investigan los procesos que deben ser desarrollados para la práctica del pensamiento crítico.

La entrevista se proyecta como semiestructurada, al emplear interrogantes preparadas, pero que a la vez permiten dialogar y hacer conocer aspectos importantes para la investigación sin sujetarse a un guion predeterminado y finalmente, una ficha de observación de tipo evaluativa, para llevar a cabo se hizo un seguimiento a distintas actividades realizada por los y las docentes en varios contextos (salón de clases, patios, sala de audiovisuales) con una frecuencia de tres visitas por área que comprende la malla curricular donde se evidenció y se valoró datos que nos aportarán con elementos básicos para la sustentación de este trabajo.

2.2. Universo y Muestra

Para la realización de este estudio, se tomó como población al directivo de la institución, representado por la primera autoridad del establecimiento educativo, la población personal docente, cuya muestra empleada serán los jefes de área de las asignaturas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, EE.SS y CC.NN) y una población de los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres del Valle de San Rafael seleccionados de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica.

POBLACIÓN	CANTIDAD
ESTUDIANTES DE:	
4° -	120
7°	120
10°	240
Total	480
DOCENTES (jefes de Áreas)	12
DIRECTIVO	1
SUMA TOTAL	493

Tabla 1 universo - detallando la población

Fuente: Datos UESMA-Departamento de Secretaría

Por: Carmen Bone Hidalgo

Tabla 2 informantes para la investigación

INFORMANTE	N°	K² - (1,96)	P	q-(1-p)	e²-(0.05)	VALOR DE LA MUESTRA
	Tamaño de la población	Nivel de confianza	Proporción de individuos que tienen característica de estudio	Proporción de individuos que no tienen característica de estudio	Error de la muestra	
UNIVERSO DE ESTUDIO	480	1 %	0,5	0,5	0,0025	99

Fuente: Datos UESMA Departamento de Secretaría

Por: Carmen Bone Hidalgo

Para determinar la muestra de la población estudiantil se aplicó la fórmula que se muestra en la tabla N° 2, seleccionándose 30 estudiantes de cuarto año y 30 estudiantes de séptimo año, sumados de los diversos paralelos y escogidos con un intervalo de cada cuatro estudiantes determinando 10 participantes por aula; en el ciclo del nivel superior donde los participantes son los y las estudiantes de décimo año, se escogen los paralelos “C” “D” “F” donde se evidencian dificultades en el dominio de competencias que son requeridas en este nivel, presentándose a la encuesta 13 estudiantes de cada aula seleccionándose 7 estudiantes con un promedio superior a 8,00 puntos y 6 estudiantes con un promedio menor a 6,99 puntos.

La muestra obtenida aunque se evidencia como mínima permitió recoger la información pertinente y que sirvió de base para la ejecución de la investigación mediante la aplicación de la encuesta, que fue realizada por los y las estudiantes sin

ningún inconveniente, puesto que se recibió la ayuda de todos los docentes que estuvieron involucrados directa o indirectamente en este proceso.

Para la entrevista a los jefes de áreas se planificó la misma de manera personal, en una semana laboral, entrevistándose a tres docentes en el área de Lengua y Literatura, tres en el área de Matemática, tres en el área de Estudios Sociales y tres del área de Ciencias Naturales, de la sección general básica, actividad que fue llevada a su culminación sin ninguna complicación y que generó recursos elementales para la ejecución de este trabajo.

El otro instrumento aplicado fue la observación directa, misma que se realizó en todas las aulas y que requirió de tiempo y disponibilidad de los y las docentes.

2.3 Técnicas e Instrumentos

2.3.1 Técnicas

La investigación hizo uso de las siguientes técnicas para la recopilación de la información, aplicándolos en los grupos seleccionados como:

- La observación directa
- Entrevista a docentes y a directivos
- Encuesta a estudiantes de 4º, 7º y 10º de Educación General Básica.

2.3.2 Instrumentos

2.3.2.1. La Observación directa

La técnica de la observación directa, aplicada mediante una ficha de observación, dirigida a los docentes de las diversas asignaturas y que facilitó recabar información de primera mano, obtenida de la visita a diversas sesiones donde se evidenció la praxis pedagógica de los docentes en el aula.

En efecto, por medio de los resultados adquiridos en la observación a los docentes, se evidenció claramente que en un buen porcentaje falta en la aplicación de las técnicas de enseñanza el uso de actividades que permitan al o a la estudiante sentirse actores principales del accionar educativo, se evidencia la aplicación de escasas estrategias que den un avisoramiento del uso de actividades que desarrollan el pensamiento

crítico; lo que permite deducir que el docente necesita estimular y motivar la participación de los estudiantes, que más que trabajar en la memorización se debe priorizar la participación activa dentro de los procesos de aula.

2.3.2.2. La encuesta

La encuesta que será aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” con el fin de obtener opiniones, características o hechos específicos, Díaz de Rada (2001), citando a Mayntz la define de la siguiente manera:

“Es una búsqueda sistémica de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener y posteriormente, “reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (Díaz de Rada, 2001, p. 13)

La técnica de la encuesta fue aplicada a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica por cuanto son los niveles donde se realiza el cierre de cada uno de los ciclos y es en esta fase donde se determinan el grado de cumplimiento de los estándares de calidad.

El instrumento se encuentra constituido por un cuestionario de 10 ítems aplicada a los estudiantes personalmente. El objetivo era hacer inferencias de la población, para obtener datos cuantificables sobre la manera de cómo los estudiantes percibían el proceso pedagógico realizado por sus maestros.

Para este trabajo se consideraron los siguientes criterios:

- ❖ Edad escolar de los encuestados
- ❖ Procesos académicos
- ❖ Estados de ánimo
- ❖ Criterios de aceptación

2.3.2.3 La entrevista

Según, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2009), la entrevista consiste: “En un diálogo entre dos personas con fines informativos que se publican en el periódico.

Tiene como finalidad obtener información sobre un asunto o conocer a fondo a una persona” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2009, p. 11).

La entrevista fue realizada específicamente a los docentes jefe de Área de los años: cuarto, séptimo y décimo de Educación General Básica, por lo que son los grados a evaluar desde el Ministerio de Educación, y a la responsable de dirigir el establecimiento, la señora rectora del centro educativo.

2.3.3. Validez y confiabilidad

Cada uno de los procesos planificados se han desarrollado para la obtención de datos y realizar el análisis de los mismos; siendo esta investigación de tipo descriptiva, se especificaron las características de los actores del quehacer educativo y la función que desarrollan en sus ámbitos y gestiones educativas.

Para la aplicación de las diversas técnicas de investigación y recolectar la información se preparó un plan estratégico para establecer los espacios con cada grupo involucrado en este trabajo de investigación:

FECHA	ACTIVIDAD
Diciembre, 2013	Preparación y aplicación de encuestas a estudiantes de 4°- 7° y 10° año de Educación General Básica
Enero, 2014	Observación de clases en las diversas aulas Aplicación de encuesta a directivos y docentes jefe de las áreas básicas
Febrero, 2014	Encuadre de la información adquirida.

Tabla 3 Encuadre cronograma UESMA Por: investigadora

Una vez terminada la actividad de recolección de datos en la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora, se procedió a realizar la organización de la información, tabulando los datos y haciendo el registro de la misma; la encuesta a los docentes y a la directiva de la institución fueron aplicadas simultáneamente con la observación de las clases dirigidas por los docentes, especialmente en las asignaturas bases.

La información denominada como secundaria, fue obtenida, a través de las diversas fuentes bibliográficas y la referencia de varios autores, los mismos que cumplen con las exigencias científicas contenidas y relacionadas estrechamente con los

lineamientos y las necesidades que los temas requieren con el objetivo de potenciar las estrategias para capacitar a los y las docentes a aplicar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr potenciar las capacidades cognitivas en los estudiantes de dicho centro educativo y, como es obvio lograr mejorar la calidad educativa.

Los instrumentos empleados para la investigación fueron validados por el asesor de la tesis, y además tiene como referencia la encuesta de la tesis de Vargas (2007), cuyo tema es: “El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de noveno grado del año escolar 2008-2009 [...]” Vargas Fernández, Anahí, 2007, Anexo N° 5, p.11 versión digital español: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>.

Modelo de encuesta que fue adaptada al contexto local y que tiene incidencia de la escala de Likert estructurándose de la siguiente manera: demográficamente para determinar la identificación de los participantes; conductuales para tener referencias sobre cuál es su punto de vista referente al tema propuesto y de opiniones, actitudes e imágenes sociales que evidenciarán los criterios que sustentarán la problemática existente.

Pese a ser el tema del pensamiento crítico, contenido de actualidad, en nuestro medio existe poca información y siempre se usa como un simple concepto, o se lo relaciona sólo con procesos asociados a la lectura como la lectura crítica y se crea una falsa orientación para potenciar los procesos y con ello generar espacios de aprendizaje significativo que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

CAPÍTULO III

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Mediante el análisis de la información resultante, producto de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de 4º, 7º y 10 º año de EGB, la entrevista a los docentes jefes de las áreas básicas y la observación de clases de maestros tomados al azar para encontrar los elementos que permitan sustentar la presente investigación, referente al desarrollo del pensamiento crítico como potenciador de las habilidades cognitivas.

Se definieron las variables de este estudio, con el tipo de dato que contenía cada una. Se ingresaron los valores en hojas de datos de Excel, se procedió a su cálculo, luego a su representación y finalmente a su análisis e interpretación basados en el marco teórico. Se presentan las figuras de frecuencias para mostrar el número y los porcentajes de los datos observados por pregunta.

La información también se demuestra en forma de gráficos, con lo que es fácil la comprensión de los resultados producto de las que respuesta de la mayoría de los encuestados.

Los cuestionarios tienen varias alternativas, a través de una escala de valoración “Siempre” “A veces” o “Nunca” denominada cerrada de elección única, politómica para la mayoría de las interrogantes, mismas que se definieron según las variables de la investigación, con los datos obtenido de cada ítem planteado y de acuerdo al marco teórico.

3.1. Descripción de la muestra

La muestra fue constituida por estudiantes que comprenden la edad de 8 a 14 años, ubicándose en el cuarto, séptimo y décimo grado de Educación General Básica, grados considerados importantes dentro de las normativas del Ministerio de Educación y Cultura, por ser donde los estudiantes deben tener dominio de competencias que los llevan a ubicarse en los estándares de calidad que requiere un mundo globalizado. Se registra la participación del 48% de estudiantes de sexo

femenino y el 52% de sexo masculino; el grupo de estudiantes en un 95% viven en el sector y tienen una posición económica media y media baja. El grupo de estudiantes fue participante de una encuesta cuya temática buscaba conocer el dominio de habilidades cognitivas que ellos y ellas tenían referente al pensamiento crítico y su apreciación de las labores realizadas por los y las docentes que laboraban con ellos.

Además se hizo uso de una muestra de docentes, siendo escogidos los y las docentes jefes de las áreas básicas, personal que contaba con algunos años de experiencias y que aportaron con valiosa información para la sustentación de la investigación.

3.2.- Análisis y descripción de los resultados

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”

3.2.1.- Grado en que estudia el encuestado

Tabla IV Grado de estudio.

Criterios	Cantidad de respuestas	Porcentaje
4°	30	30.30 %
7°	30	30.30 %
10°	39	39.39 %
TOTAL	99	100.00 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e interpretación:

En la interrogante N° 1 se presenta el año de educación en la que se encuentran los encuestados en la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” además se evidenció la participación del 100% de la población seleccionada en cada año, aunque en el cuestionario de la encuesta no se presenta la población diferenciada por el sexo se puede afirmar que el 52% está constituida por población masculina y el 48% por encuestados de sexo femenino.

El grupo seleccionado es de mucha importancia para la investigación, por ser los años de Educación General Básica donde se realiza el cierre del ciclo y se evidencia

el cumplimiento de los estándares de calidad que define el Ministerio de Educación y Cultura:

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales del área curricular:

Primer Nivel al término del Primer año de Educación General Básica
Al Término de Cuarto Año Nivel de Educación General Básicas-Segundo N
Al Término de Séptimo Año de Educación General Básica Tercer Nivel
Al término de Décimo año de Educación General Básica Cuarto Nivel
Al término de Tercer año de Bachillerato (Cultura, Estándares de calidad educativa, aprendizaje, gestión, desempeño profesional e infraestructura, 2012, p. 19).

La encuesta de Pensamiento Crítico, fue aplicada a un total de 99 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 a los 15 años de edad, Las edades de los estudiantes se distribuyen según la tabla ubicándolos en el año de básica que les corresponde, siendo los y las estudiantes de 12 a 15 años el grupo mayoritario y que representa al 39.99 % de la muestra seleccionada.

3.2.2.- Las clases te parecen

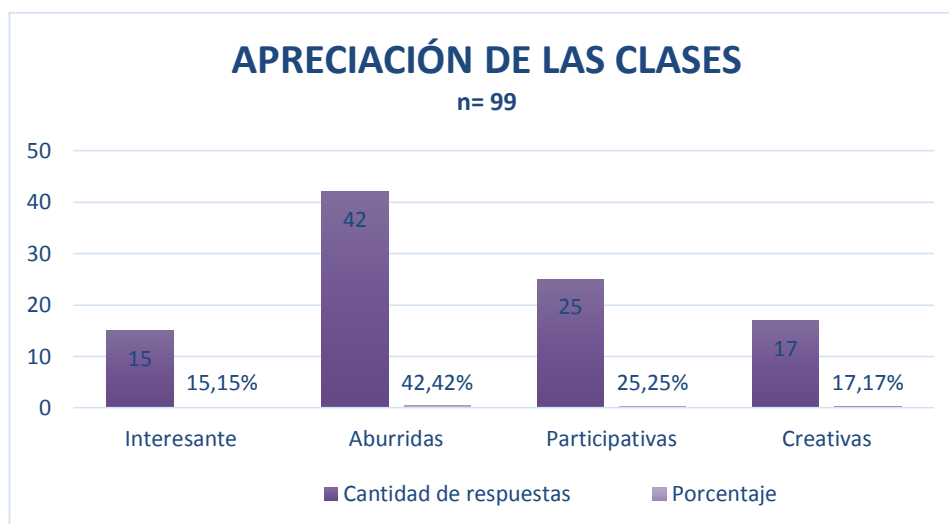


FIGURA N° I.- Apreciación de las clases

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e Interpretación:

Un 42% de los estudiantes participantes en la encuesta consideran que las clases son aburridas, resultados que llevan a realizar un análisis de los procesos e enseñanza que se están aplicando en el centro educativo.

Consecuentes que llaman a la concientización del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución valorando la importancia de los aportes que los estudiantes expresan sobre los procesos, el empleo de estrategias y técnicas que faciliten el incremento de su creatividad, de momentos de reflexión y la capacidad de criticidad ante los sucesos del convivir diario.

Los modelos pedagógicos proponen al y a los docentes tomar con responsabilidad el ámbito educativo, promoviendo la participación directa y activa de los y las estudiantes, de los docentes y de la comunidad en general. Siendo la aspiración, la satisfacción del estudiantado llevándolos a vivir sus aprendizajes considerando el bagaje de sus experiencias; información que se sustenta en la tesis de Vargas que expresa que en la encuesta realizada tanto a docentes como a estudiantes hay una incongruencia al mostrar los resultados y evidenciar que ellos difieren con sus maestros y exponen que a veces las clases son interesantes (Vargas Fernández, 2010, p.83). Resultados que marcan relación directa con la investigación.

3.2.3.- Comprendes la información que dan tus maestros

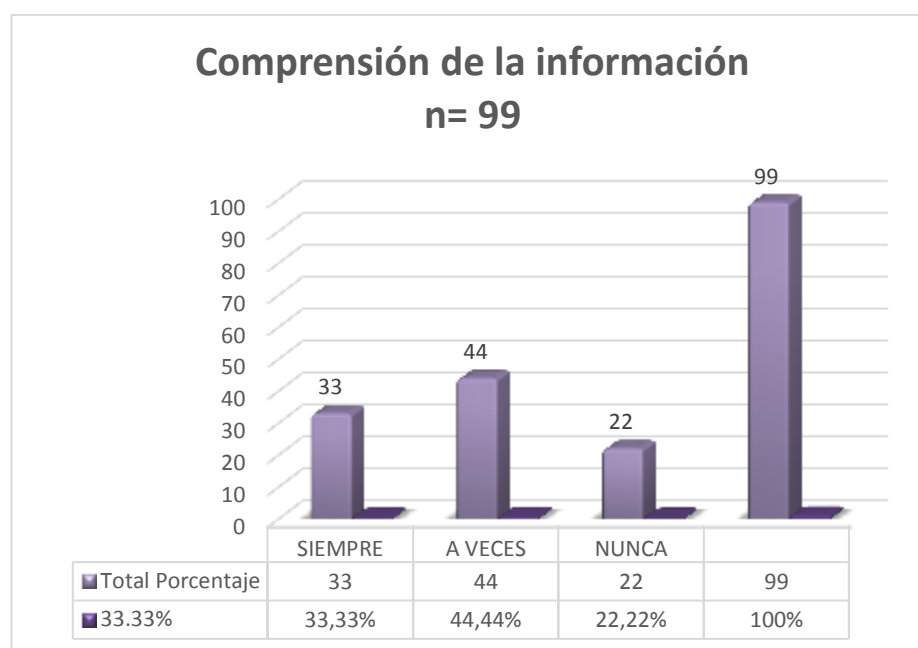


Figura N° II.- Comprensión de la información

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e interpretación:

En la interrogante N°3 los resultados se presentan de la siguiente manera: el 33,33% contestó el parámetro “Siempre”; un 44,44% “A veces” y un 22,22% dio una respuesta negativa.

Al asociar los resultados de los parámetros “A veces” y “Nunca” se refleja que los estudiantes tienen dificultad para la comprensión de la información, los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren de destrezas cognitivas para su apropiación activa y que sean ellos los generadores de sus propios saberes; los docentes deben tener la suficiente preparación para incluir en sus planificaciones herramientas cognitivas que ayuden al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, y mejoran las habilidades que propician verdaderos aprendizajes. Resultados que se relacionan con los estudios de Vargas que expone: “El 50% de los encuestados expone que sus a veces presenta la información de manera lógica” (Vargas Fernández, 2010, p.83, pág. 83).

3.2.4.- Materiales que te facilitan la comprensión de la información

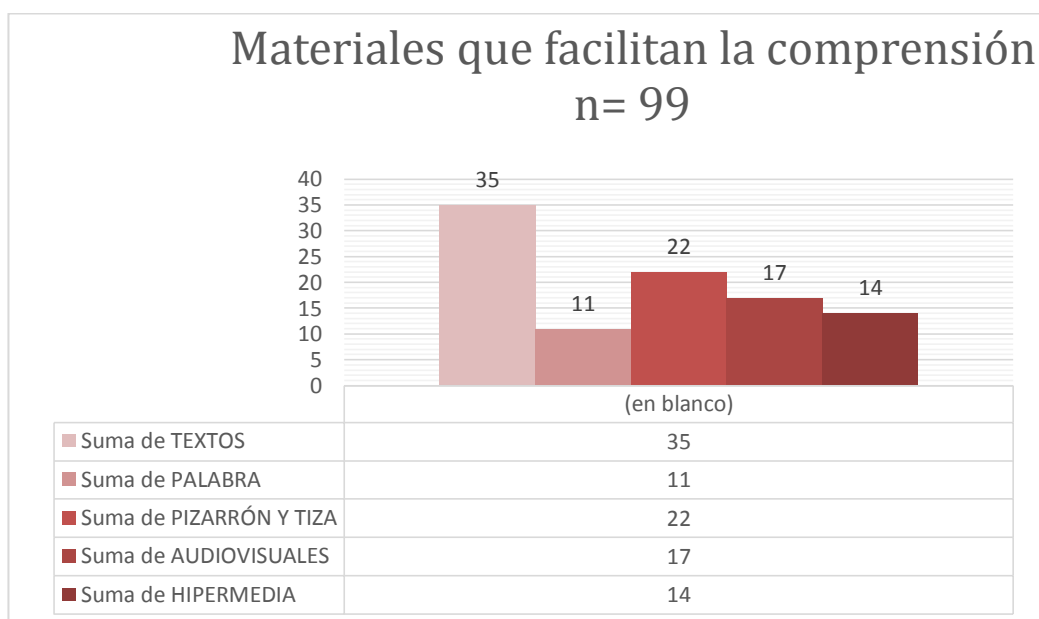


FIGURA N° III.- Materiales para la comprensión.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e Interpretación

En el ítem N° 4, el 35% de la muestra prioriza el uso de texto como el material que les facilita la comprensión de los contenidos, seguido del uso de materiales como el pizarrón y la tiza que dio un resultado del 22%, materiales audiovisuales un 17%, los recursos de hipermedia un 14% y el uso de la palabra con un 11%.

Evidenciándose, que aún con el avance de la tecnología, el texto sigue considerándose como material básico para potenciar las destrezas que desde la Actualización Curricular se desean fortalecer desde el uso de las herramientas tecnológicas y de la combinación de los materiales antes expuestos. Materiales importantes para despertar la curiosidad, la reflexión y la capacidad crítica que fomentan el refuerzo de capacidades y fortalecer la pedagogía con paradigma constructivista. La investigación de Vargas mantiene relación con esta investigación y sustenta que: La lectura de obras primarias son una excelente fuente para brindarle al alumno diferentes puntos de vistas. El maestro puede darle mejor utilidad a los recursos que tiene, pero no está planificando (Vargas Fernández, 2010, p.83, pág. 93).

3.2.5.- Trabajo en equipo para el desarrollo de las diversas temáticas

**TABLA V.- Trabajo en equipo
n=99**

Criterios	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
SIEMPRE	27	27.27 %
A VECES	42	42.42 %
NUNCA	30	30.30 %
TOTAL	99	100.00 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e Interpretación:

Las respuestas obtenidas en este ítem reflejan que en un 42.42% de los maestros entre sus actividades realizan trabajo en equipo, también en un 30.30% de los encuestados opinan que nunca entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes se incluyen actividades que promuevan la interacción entre compañeros; y, el 27.27% manifiesta que a veces se emplea el trabajo en equipo como estrategia del desarrollo del aprendizaje.

El trabajo en equipo es una estrategia innovadora que permite que los y las estudiantes interactúen y desarrollen el pensamiento. A través de este tipo de trabajos que los y las docentes promueven la interacción del aprendizaje y mediante el cambio de experiencias los y las estudiantes enriquecen su acervo cultural, y por ende son promotores de su propio aprendizaje. Para Pozo y Pérez el trabajo en equipo es: “Una de estas competencias genéricas interpersonales establecidas” (Pozo, 2009, p.185)

3.2.6.- Se realizan actividades motivadoras

TABLA N° VI.- Actividades motivadoras
n=89

Criterios	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
SIEMPRE	15	15.15 %
A VECES	52	52.52 %
NUNCA	22	22.22 %
TOTAL	89	89.89 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e Interpretación:

Los 99 estudiantes participaron de la encuesta, pero al tabular los resultados 10 no marcaron ninguna opción, evidenciándose 89 documentos con respuestas completas, obteniendo que un considerable número de encuestados siente que los maestros realizan escasas actividades que les motiven a desarrollar los procesos con entusiasmo, otros porcentaje valioso deja ver que sus maestros no tienen la costumbre de realizar actividades que motiven el desempeño de las temáticas a estudiar y un 15% manifiesta que los y las docentes realizan actividades que motiven el proceso de enseñanza, situación que preocupa y genera la necesidad de proporcionar a los docentes de herramientas que les contribuya a mejorar la calidad y la satisfacción en el ámbito educativo.

El o la docente no debe olvidar la importancia que tienen las actividades de motivación para despertar el interés, desarrollar las competencias requeridas por la pedagogía constructivista.

Cumplir con las estrategias de Inicio o Prerrequisitos, son fundamentales para generar la chispa que motivan a los estudiantes a ser mejores, a lograr la participación integral, la comprensión de los contenidos y el logro de las competencias requeridas al final de cada ciclo. Para Vargas, se denota falta de interés y motivación de los alumnos por la clase, hallazgo relacionado a las prácticas pedagógicas del maestro. Se observó en los resultados de las encuestas que los alumnos consideran que la forma del maestro de presentar las clases no es interesante (Vargas Fernández, 2010, p.83, pág. 91).

3.2.7.- Respeto a las diferencias individuales (inclusión educativa)

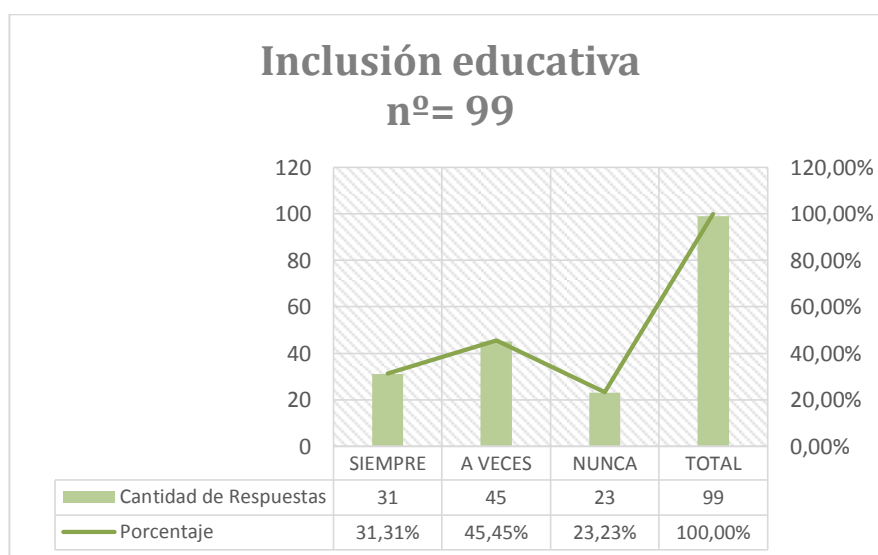


FIGURA N° IV.- Inclusión educativa

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos al preguntar si entre sus actividades los maestros realizan actividades que involucren el respeto a los estudiantes con diferencias individuales los resultados obtenidos fueron similares: El 31% afirma que los docentes realizan actividades que reflejan el respeto a la inclusión educativa, el 45% contestó que a veces se realizan actividades de integración de inclusión y el 23% marcó que no se realizan actividades que promuevan la integración de los estudiantes con necesidades educativas.

Datos que permiten detectar la importancia de desarrollar procesos inclusivos y que los y las docentes incrementen actividades diarias donde empleen estrategias que ayuden a los estudiantes con necesidades educativas, promoviendo la integración, el refuerzo de los contenidos y la satisfacción de aprender, valorando a cada ser con sus individualidades y necesidades, como lo presentan en los resultados de la encuesta. Sería importante que las instituciones educativas se hicieran cargo de provocar necesidades educativas especiales, tomando en este sentido las llamadas dificultades de aprendizaje” (Amadeo, y otros, 2006, p.7).

3.2.8.- Actividades que incrementan la exposición de las ideas

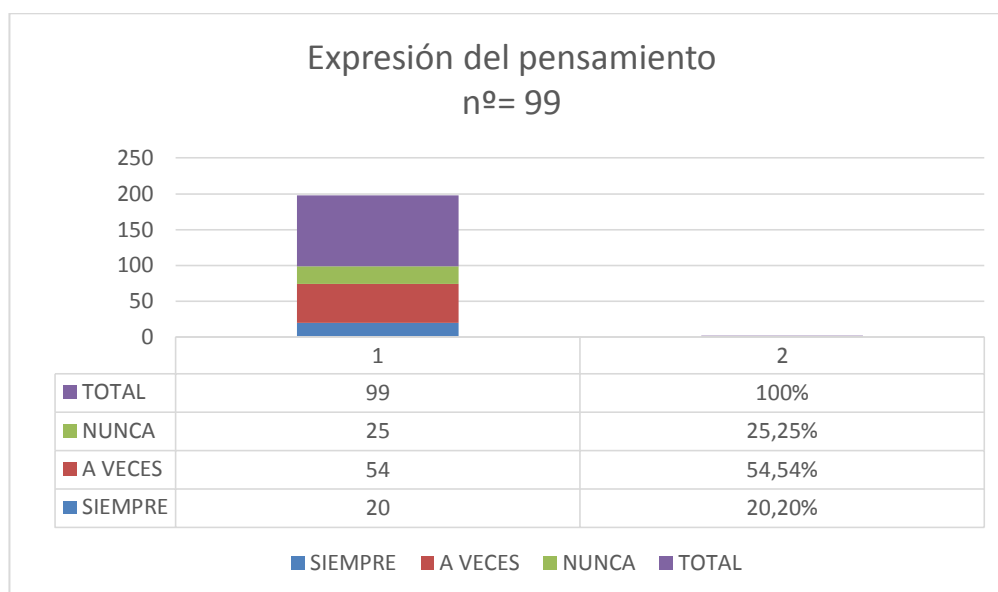


Figura N° V - Expresión del Pensamiento

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejaron que los maestros desarrollan actividades que permitan el incremento del pensamiento crítico, obteniendo los siguientes porcentajes: la respuesta de los estudiantes manifiesta que Siempre se realizan actividades que permiten incrementar el pensamiento crítico, pero el número es poco considerable. La respuesta al ítem A veces pone de manifiesto que los maestros realizan escasas actividades que permitan la expresión del pensamiento y un grupo, que preocupa evidencia que Nunca dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje se realizan actividades que permitan el desarrollo del pensamiento. Evidenciándose que un pequeño número de docentes realiza procesos donde el conocimiento de técnicas ayuda al desarrollo del pensamiento crítico. Es importante que los y las docentes reconozcan la importancia dentro del proceso la inferencia de textos para la transición de la información.

Permitir que los y las estudiantes se motiven para desarrollar diversos procesos que usen a la lectura como la mejor fuente de acceso a la información.

3.2.9.- Con qué material te interesarías más

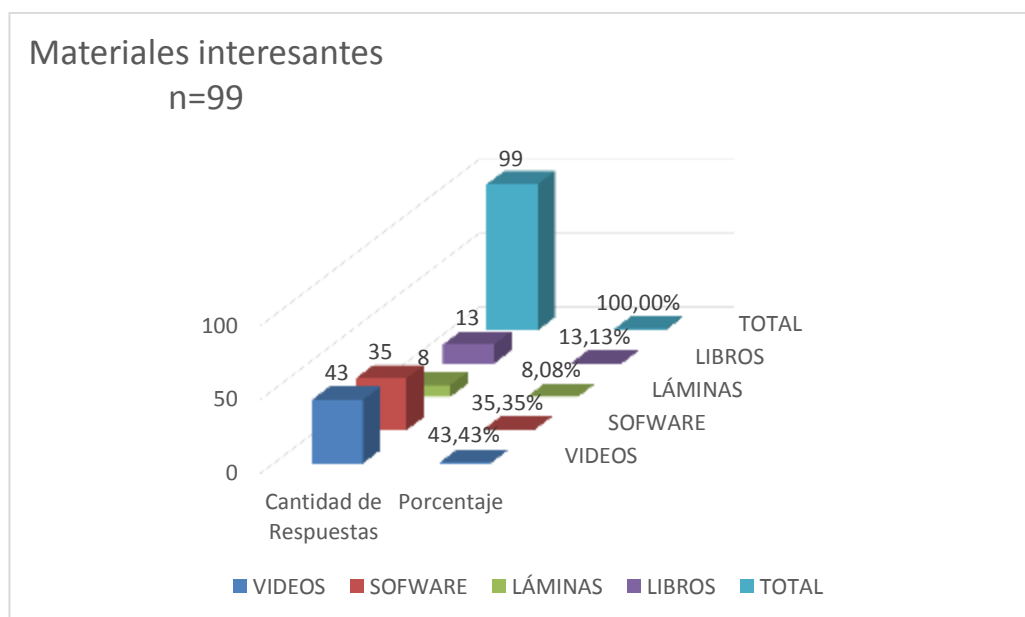


FIGURA VI.- Material que despierta el interés

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e Interpretación:

Entre los recursos materiales que los y las estudiantes prefieren para acceder al conocimiento se encuentran las tecnologías, considerados uno de los mejores elementos como lo evidencia un buen porcentaje de la población que expone que aprenderían mejor con videos, expone que lo haría mediante el uso de diversos software; y un porcentaje menor, pero considerable manifiestan que los libros son la mejor herramienta para motivar y acceder al conocimiento y al desarrollo del pensamiento; y, un grupo mínimo, expresa que el aprendizaje con láminas u otros afines son una buena herramienta.

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el estudiantado considera que una buena forma para acceder al conocimiento es el uso de las tecnologías como el software que facilita el acceso a la información y los vídeos que permiten que las clases se tornen novedosas e interactivas.

3.2.10.- Habilidades cognitivas que desarrollan los docentes en clases

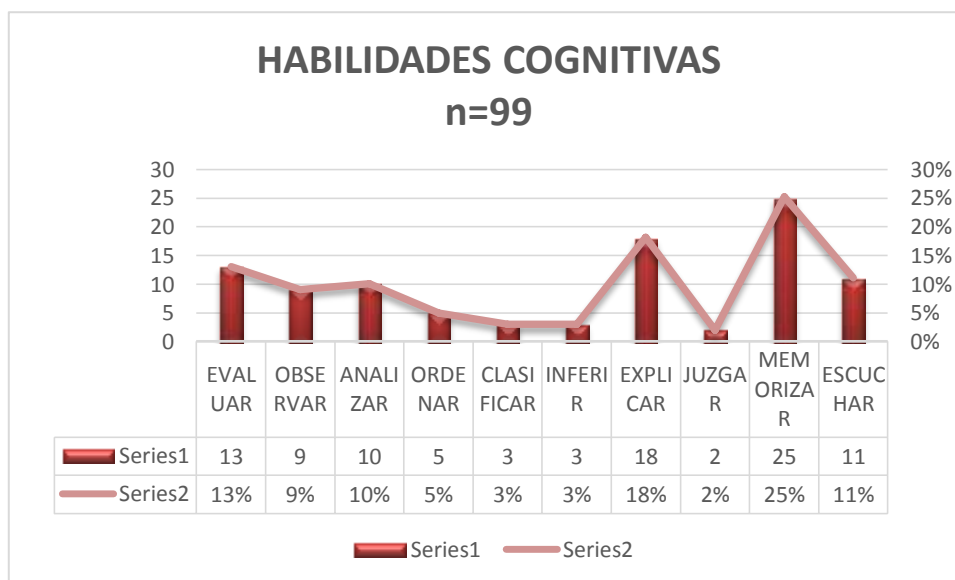


FIGURA N° VII.- Habilidades que se desarrollan en clases

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por investigadora

Análisis e Interpretación

En el análisis interpretativo de la encuesta a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” referente a las habilidades cognitivas expresan que los y las docentes dan mayor relevancia a uso de la memoria, a la explicación y a evaluar, olvidando el desarrollo de habilidades como juzgar, inferir y clasificar destrezas que fomentan el incremento de la capacidad de ampliar y poner de manifiesto el pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la unidad educativa.

Facione (2007, 2005) se refiere a lo esencial del pensamiento crítico: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación; Son aquellas que facilitan la apropiación del conocimiento, de forma que operan directamente sobre la información: recogiénola, comprendiénola, analizándola, procesándola, y sobre todo, guardándola en la memoria para, posteriormente, poder utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga (Causado & Santos, 2015, p. 21).

3.3.1. Entrevista dirigida a directivo y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.

3.3.1. Entrevista a la MSc. Carolina Torres de Lucas, Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”

En la entrevista dirigida a la señora Rectora de la institución se obtuvo la siguiente información frente a la pregunta ¿Los docentes han participado en capacitaciones promovidas por el Ministerio de Educación referente al tema “pensamiento crítico”? Sí se ha participado en las capacitaciones con esta temática, lo lamentable es que el número de docentes participantes en las mismas es pequeño, lo que hace que no todos tengan la preparación requerida y por el tiempo y las ocupaciones de cada uno se dificulta replicar los conocimientos y se crean inconvenientes que disminuye las acciones en relación al tema presentado. También por el incremento de los estudiantes en la institución año a año se requiere contratar nuevo personal de manera particular lo que hace que el número de docentes que no pueden participar de las capacitaciones del ente regulador de la educación en el país se acreciente, quedando al margen de las capacitaciones.

¿Qué medidas toma la institución frente a este tipo de situaciones?, la institución busca cubrir dichas necesidades, pero no es muy fácil repetir las temáticas año a año, aunque considerando las políticas educativas, el cumplimiento de los estándares educativos y las necesidades de mejorar la calidad educativa se está planeando realizar las capacitaciones por grupos; pero, aún es una propuesta.

La señora Rectora además expresó que se motiva a los docentes para la autopreparación y se facilita crear espacios que les permitan compartir experiencias; es así que se le plantea la siguiente interrogante ¿Si se presentara un proyecto de capacitación donde los docentes puedan ingresar cuando lo requieran, la institución permitiría su realización? Obteniendo como respuesta que sí se permitiría que sus docentes sean capacitados en lo que respecta al pensamiento crítico dijo: “Una de las mejores fortalezas que puede tener el ser humano es actuar con la determinación de saber qué hace lo correcto, partir de sus experiencias para generar los saberes y que los docentes como los estudiantes tengan la satisfacción de realizar una verdadera tarea educativa genera verdaderos aprendizajes” Carolina Torres de Lucas.

De las repuestas obtenidas por la primera autoridad de la institución educativa se puede precisar que la preparación de actividades, estrategias, metodologías y recursos que orienten la tarea educativa del y de los docentes en dicho centro de educación son necesarios y se hace referencia a las ideas de Coll (2007), que comparte:

Es necesario evitar definir los aprendizajes escolares en términos de competencias desarticulados de los ambientes socio-culturales, pues no sólo basta con asegurar su adquisición y desarrollo, sino también hacer compatibles dos aspiraciones irrenunciables en el mundo actual: educar a los estudiantes como ciudadanos universales; enraizados en la realidad social, cultural, nacional y regional de la que forma parte (Coll, 2007, p.18).

3.2.3. Entrevista a los y las docentes jefes de Áreas de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”

En la entrevista con los y las docentes jefes de áreas, las interrogantes fueron las mismas y las respuestas fueron similares. Frente a la interrogante, ¿Los docentes han participado en capacitaciones promovidas por el Ministerio de Educación referente al tema “pensamiento crítico”?, lo primero que se manifestó es que falta espacio para acceder a capacitaciones desde el Ministerio de Educación, ahora ya no es suficiente tener nombramiento, hay que lograr tener el acceso a los mismos mediante el uso de plataformas virtuales y lo grave es que el número de participantes es limitado; también, expresan que la manera de realizar la tarea educativa ha cambiado, pero eso no impide a estar siempre informados, aunque a veces no se encuentran los elementos necesarios o como dice la docente Cevallos, se necesita de la guía para afianzar los conocimientos, debe haber un punto de partida. Lissette Cevallos.

Otra de las docentes entrevistadas, Mercy Carvajal, se ratifica en las respuestas emitidas por la otra compañera y expone además, que tienen el dominio de conceptos y definiciones, la debilidad está en tener poco dominio de estrategias para ser aplicadas en el desarrollo del proceso escolar para poder lograr la participación activa de los niños, niñas y adolescentes que ahí se educan.

La docente responsable del área de Estudios Sociales, Carmita Rozales, pidió que se dé internamente está capacitación que es verdaderamente necesaria, reconoce que

todos no tenemos suficiente información con respecto a la temática planteada y que fuese de gran ayuda tener una guía con temáticas que ayuden y den sugerencias para hacer mejor el trabajo educativo.

3.2.4. Resultados de la observación

Al realizar la observación en las diversas asignaturas que se desarrollan en la institución y cumpliendo las disposiciones de Ministerio de Educación, en la malla curricular se observó lo siguiente:

- Los y las docentes en un 85% planifican sus actividades, un 15% se presentan sin ellas al aula de clases.
- Emplean mucho el discurso como técnica de enseñanza (hablan mucho y los estudiantes se limitan a escuchar)
- El acceso y el uso de las herramientas tecnológicas es mínimo, pocos las usan en el desarrollo de las temáticas de las diversas áreas, la institución tiene pocos recursos para satisfacer la demanda de cada una de las aulas.
- Hay un importante número de estudiantes que no cumplen con las tareas y un número discreto no posee las herramientas o los implementos de diversas áreas como lo evidencia el área de Educación Estética, es especial.
- Los docentes buscan satisfacer las necesidades educativas, pero sienten que muchas situaciones se les escapan de las manos.

CAPÍTULO IV

4.1. Discusión de la información

El objetivo general de esta investigación hace referencia directa al trabajo de los y las docentes en el desarrollo de competencias en las diversas áreas, frente a la temática del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje como potenciador del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” para el desarrollo de las habilidades cognitivas; es decir, conocer qué técnicas, recursos y estrategias metodológicas utilizan los y las docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Busca concienciar a los docentes de la importancia de aprender a enseñar lo que se está enseñando; facilitar la apropiación de los conocimientos que la educación mediante el saber conocer, las experiencias y una buena motivación, y el uso de diversas herramientas con entornos innovadores, con el aporte de las teorías pedagógicas, metodológicas, técnicas y recursos para despertar el interés y satisfacer la curiosidad de los y las estudiantes,

Es así que la investigación guarda relación con la investigación y con la finalidad de evidenciar la necesidad de promover el hábito para potenciar verdaderos y significativos aprendizajes. Vargas Fernández, Anahí, 2007, Anexo N° 5, p.11 versión digital español: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php> muestra la preocupación de potencializar el pensamiento crítico en los procesos educativos, realidad que permite establecer una relación entre los resultados obtenidos en la encuesta, la entrevista y la observación de clases.

En el campo local, se evidencia los resultados obtenidos en la presente tienen estrecha relación con otras que valoran la importancia del pensamiento crítico y sirvieron de sustento para fortalecer la misma; tal es el aporte de la tesis de la Lcda. Ivon Parra Martínez, 2013, Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, propuesta: guía de estrategias, expone: “Los estudiantes no tienen desarrolladas las habilidades del pensamiento crítico, por ende, no son competentes en la fluidez verbal, por esta razón el objetivo de mi investigación se

centra en desarrollarlas a través de una práctica guía de estrategias que las potencien” y que podemos constatarla con la pregunta número 10 que permitió constatar que en los procesos educativos se usa poco las habilidades de inferir, ordenar o juzgar, dando prioridad al uso de la memoria en las horas de clases.

Resultados que también son validados en la entrevista a los y las docentes jefes de áreas y a la rectora de la institución que expusieron la necesidad de la capacitación de la referente al pensamiento crítico y al uso de métodos con paradigma constructivista.

Dentro del proceso se ha podido evidenciar que se aprende significativamente, si se crea un excelente ambiente en el salón de clases donde los estudiantes sientan la confianza, la libre participación, la comunicación efectiva, la humanización, lograr la transformación, tener conocimiento del contexto y la predisposición para integrarse al mundo y a aprender a contribuir a la solución de problemas.

Es importante que los y las docentes conozcan y asuman los criterios expuestos por los y las estudiantes en la encuesta, la observación de las clases y la preocupación de la Rectora por lograr cambios de actitudes en el accionar docente, que traigan beneficios para su crecimiento intelectual, con la predisposición de crear un ambiente motivador en el salón de clases.

A través de los resultados adquiridos en las entrevistas, la observación de diversas jornadas académicas, permite llevar a ejecución el objetivo propuesto. Los y las docentes necesitan prepararse para aplicar estrategias que promuevan el desempeño de aprendizajes con pensamiento crítico.

Los y las docentes deben tener claro su función de facilitadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evitando la concepción de ser dueños absolutos de la verdad.

Entonces, se deduce que la capacitación en torno al pensamiento crítico dirigida a los y a las docentes es necesaria y útil para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos en la institución educativa admitiendo el mejoramiento de la calidad educativa. Tener el conocimiento de saber qué es el pensamiento crítico, sus características y elementos. La incidencia de éste dentro del desarrollo cognitivo, su importancia para ubicarse y reconocerse dentro del entorno natural social; y, el

estrecho vínculo que permite potenciar tanto al pensamiento reflexivo como al pensamiento creativo.

Razones vitales para que la investigación fomente sus raíces y pueda ser realizada, con esta investigación, se promueve la inserción de procesos con paradigma crítico el dominio de la pedagogía y la innovación del quehacer educativo en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, dar nuevos aires, introduciendo el paradigma constructivista en los esquemas mentales de los actores que generan las experiencias dentro de las aulas de clases con el compromiso de que ellos tomen la propuesta y asuman el deber de implementar métodos, técnicas, estrategias y recursos didácticos fomenten y a potencialicen en los y las estudiantes el desarrollo de las habilidades que lo lleven a desenvolverse en la vida real.

La encuesta realizada a los y las estudiantes del centro educativo permitió conocer punto de vista de los mismos y evidenciar que los actores principales del hacer educativo sienten que dentro de los procesos hacen falta espacios que les permita convertirse en generadores de sus aprendizajes, espacios donde sus experiencias sean el referente para construir sus saberes, el y la docente deben tener conciencia clara de él o ella debe de hablar menos para que los y las estudiantes tengan la oportunidad de expresarse.

Un referente valioso para esta información lo constituye el interrogante N° 10 que trata de las habilidades cognitivas que permiten asociar la interrogante de la encuesta con el pensamiento de Facione en su jornada de clases demostrando el poco desarrollo de las mismas dentro de los procesos académicos.

Al relacionar los resultados de la entrevista, la observación de las clases y la encuesta de los y las estudiantes se podrían apreciar la necesidad de la capacitación sobre el pensamiento crítico como potenciador de las habilidades cognitivas dentro del centro de enseñanza.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones y propuesta

5.1.1. Conclusiones

De los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes, la entrevista a los docentes jefe de áreas y a la rectora de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” se puede establecer las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del pensamiento crítico en la labor académica de los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” es un instrumento poco empleado para el logro de las competencias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se evidencia que es necesario que en la institución educativa se promueva la innovación de los conocimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La institución educativa debe mantener una cultura de capacitación constante en temas relacionados al desarrollo de habilidades cognitivas que potencialicen la capacidad crítica del personal docente.
- La herramienta multimedia permiten acceder a la información y propiciar espacios que favorezcan el desarrollo del pensamiento, en especial el crítico, con un paradigma constructivista.
- En la Unidad Educativa Fisco-misional “María Auxiliadora” se debe fomentar la aplicación de habilidades cognitivas que incrementen las capacidades del pensamiento crítico que estimulan la criticidad, la reflexión y la creatividad; favoreciendo la autoestima, el desenvolvimiento social, la autonomía; además del cuidado y protección del medio ambiente.
- En los procesos de enseñanza aprendizaje los docentes no aplican estrategias con pensamiento crítico que ayuden a motivar y estimular a los y las estudiante a aprender a través de la intervención directa mejorando el accionar e involucramiento de los mismos.

5.1.2 Propuesta

En el desarrollo de este trabajo se ha planteado que las estrategias para potencializar el pensamiento crítico son recursos valiosos en el proceso de aprendizaje, en especial dentro del paradigma constructivista que tiene como fin acompañar a los y las estudiantes a ser constructores del hacer educativo forjando en ellos la formación integral del ser humano en sintonía con su contexto. En tal virtud se recomienda que:

- Se debe trabajar desde Vicerrectorado, con talleres de metodologías de técnicas activas para propiciar espacios de aprendizajes significativos.
- Al iniciar una jornada académica sería importante, que sin valorar el área de responsabilidad se propicien espacios de lectura que motiven el análisis y la reflexión.
- Los docentes deben cambiar esquemas mentales y deben permitir espacios donde sean los y las estudiantes generadores de su aprendizaje.
- Fomentar el trabajo cooperativo en círculos de estudios de los docentes que les permitan compartir experiencias y generar herramientas que les ayuden a desarrollar habilidades cognitivas y por ende a mejorar la calidad educativa de la institución.
- Aprovechar el uso de los celulares o tabletas como herramientas de investigación y buen uso del tiempo libre, para desarrollar diversas temáticas dentro de las áreas de estudio.
- Aprovechar el uso de los celulares o tablees como herramientas de investigación y buen uso del tiempo libre, para desarrollar diversas temáticas dentro de las áreas de estudio.

5.3 PROPUESTA ALTERNATIVA

- **Título de la Propuesta**

Guía de Capacitación Docente para la aplicación de estrategias que permitan potencializar el pensamiento crítico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres del Valle de San Rafael del cantón Esmeraldas, durante el año lectivo 2013-2014.

- **Justificación**

Afrontar las dificultades y encontrar soluciones a las problemáticas que se suscitan en el convivir diario, tener la certeza que el ser humano no es el único ser en la faz de la tierra son elementos vitales para asegurar la subsistencia de la vida humana en la gran casa. Reconocer la supremacía de elementos que generen un ser humano que este en sintonía consigo mismo y con su entorno natural y social, que cuide su parte espiritual, mental y corporal.

Lograr que cada ser desde muy pequeño vele por la protección de sí mismo, cuidando los elementos que armonicen y estén en concordancia con los de su especie y los que necesiten de él para subsistir son elementos imprescindibles de un ser que actúa con esquemas mentales de un macro nivel.

En los lineamientos dados desde el Ministerio de Educación, se pretende que los y las estudiantes sean seres que actúen con un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, siendo el sistema educativo responsable de la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es necesario que desde los primeros años de escolaridad los y las estudiantes se apoderen de estrategias que los lleven a cumplir con los estándares de calidad establecidos en el sistema educativo para bien del país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011. p.11)

Todo un sistema que requiere de un o una docente capaz de sincronizarse con esta realidad, estar a la par de sus estudiantes, tener la conciencia que es el pilar sobre el cual los actores principales de la labor educativa se fundamentan, y sobre todo tener

la conciencia de que es necesario tener las herramientas para lograr una educación que cumpla las exigencias actuales.

La aplicación de la pedagogía constructivista se constituye en un mediador entre la enseñanza y el aprendizaje; pudiendo así, aprovechar los métodos, técnicas y estrategias que nos ayudan a realizar una enseñanza con aprendizaje significativo donde los estudiantes sientan el placer de ser copartícipes de la aplicación de sus competencias en el diario vivir, que sientan que éstas les son útiles para resolver situaciones reales, que no sólo sean como borregos que siguen ideales de otros sin antes actuar críticamente, que sean capaces de cuidar su entorno natural y social; y, más que nada que sean partícipes directos de los proyectos que lleven al Buen Vivir o Sumak Kauswsai y con ello la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas.

El aporte que motiva para la presentación de la propuesta es generar un espacio donde los docentes sin importar de dónde o de qué lugar puedan acceder a información que les permita desarrollar el pensamiento crítico y así potencializar la capacidad reflexiva y creativa, a través de las diversas temáticas que se dan en todos los niveles de la Educación General Básica donde se recolectará información relevante de la temática planteada y de cómo llevarla a la práctica, una capacitación que facilita la aplicación y la facilidad de acceder y encontrar procesos para ser aplicados en el aula y a la vez de permitir a los y las estudiantes a intervenir en los procesos educativos.

A través del presente documento se busca contribuir a fortalecer la organización de los procesos empleados dentro y fuera de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora, aporte de recursos con metodologías activas que permite una práctica transformadora, en la que el estudiante se desempeña un rol protagónico y creativo, al construir su conocimiento de manera significativa.

- **Fundamentación**

Según los resultados obtenidos en los diversos procesos se puede expresar que la propuesta es fundamental para que se mejoren en gran medida los desempeños académicos en cada uno de los niveles involucrados en el hecho educativo.

La presente busca crear espacios donde los procesos educativos generen los recursos donde el o la estudiante sienta por qué es importante el estudio en la vida de los seres humanos, sienta la necesidad de aportar con los procesos y contribuir con la consecución de los objetivos; saber pensar es un elemento integrador para la construcción de una sociedad justa y equilibrada.

Desde el punto de vista pedagógico los docentes tendrán la oportunidad de adquirir herramientas que proyecten habilidades y conocimientos en la aplicación de estrategias de carácter cognitivo y metacognitivo acompañadas al uso de la tecnología contribuyan a mejorar la creatividad, la capacidad crítica y la reflexión de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Potenciar la capacidad crítica para mejorar los procesos en el aprendizaje es responsabilidad de los y las docentes que ejecutan el trabajo en el aula.

- **Objetivos**

- **Objetivo general:**

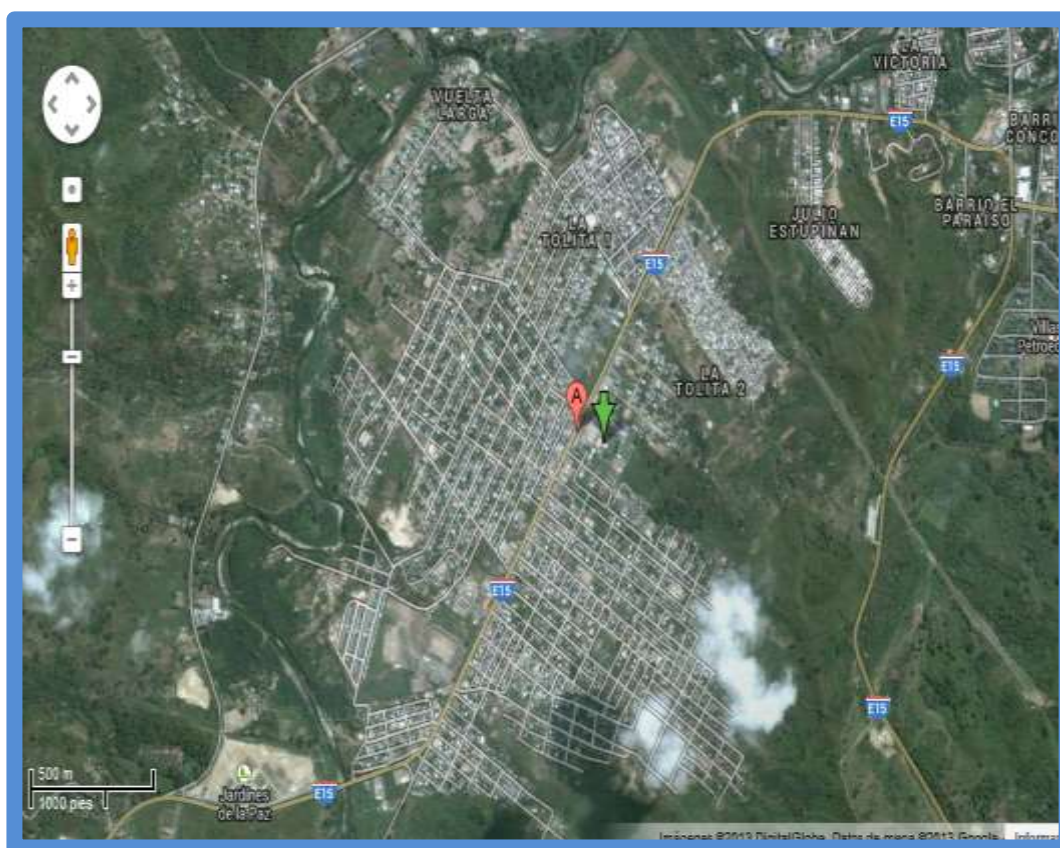
- Difundir la propuesta de capacitación a docentes para la aplicación de estrategias del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de software libres, como Cuadernia, para lograr potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

- **Objetivo específico:**

- Socializar la información a los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora.
- Organizar talleres con los docentes involucrados para el conocimiento y aplicación de nuevas estrategias metodológicas a través de las Tics educativas.

- Diseñar estrategias para la aplicación y desarrollo del pensamiento crítico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Motivar a los docentes al uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico.
- **Ubicación sectorial y física**

La propuesta será desarrollada para los docentes de todas las áreas y grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la Parroquia Simón Plata Torres, de la ciudad de Esmeraldas.



Croquis de la UESMA
Fuente: Datos del PEI – Instituto Geográfico Nacional
Transcrito por Carmen Bone Hidalgo
Cuadro N° 1

- **Factibilidad**

Factibilidad técnica

La presente propuesta es factible de llevar a su ejecución debido a que se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

Para el desarrollo del trabajo se recurre a material bibliográfico, textos especializados y aprovechando la tecnología se utilizó y se utilizará el internet, como el mejor medio de acceso a la información, por tal razón la presente investigación tiene factibilidad técnica.

La realización del proyecto es de mucha factibilidad por el aporte y la recopilación, en gran parte, de técnicas y estrategias mediante los conocimientos adquiridos en la Maestría, que han dado las pautas claras para la elaboración del guion del proyecto; además; el tutor de la tesis es un experto en el manejo de herramientas de multimedia aplicadas a la educación, seleccionando, el software de Cuadernia o One Note, aplicación idónea para el diseño de la herramienta multimedia, dirigida a los docentes, además hay que valorar que su aplicación es gratuita y que la Consejería de Educación y Ciencia de Castilla la Mancha lo pone a disposición; también los requisitos son: Pentium IV con 512 de RAM 300 Mb. de espacio libre en disco duro o USB y Flash Player 10; en la parte administrativa se ha considerado la planificación elaborada por Procesos, respetando cada uno de los procedimientos especificados.

- **Factibilidad Administrativa**

Es factibilidad administrativamente, al contar con la apertura de las autoridades, la disponibilidad de los docentes y el acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil para realizar las encuestas y tomar como referencia a los estudiantes de diversos años de escolaridad. Además existe la colaboración de los padres de familia para realizar el estudio y determinar las causas y consecuencias y así poder determinar posibles soluciones.

- **Factibilidad financiera**

En la factibilidad financiera, los gastos que genere la propuesta serán asumidas por el investigador y la institución en lo que respecta a la inversión en capacitaciones de docentes, especialmente considerando que en un 65% el personal es contratado por la institución. En el financiamiento se ha mantenido todo lo presupuestado, los gastos requeridos y el tiempo dedicado al trabajo tanto en costos como en material en cada una de las actividades previstas dentro de la planificación.

- **Viabilidad académica**

Tomando como referencia el tipo de investigación, la autora hace referencia a la necesidad de aplicar estrategias que faciliten la potenciación del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje como ese punto de enlace que ayude a los estudiantes a desarrollar sus capacidades y a tener un criterio formado que les permita ser actuar con responsabilidad y ser autónomos de saber elegir. También, la difusión del programa y la asistencia técnica del tutor para orientar la formulación, diseño, aplicación y las posibilidades que oferta el programa, así como la posibilidad de organizar y mejorar las competencias que según el Ministerio de Educación deben lograr los estudiantes de acuerdo a los estándares de calidad, también ayudan a adaptar sus conocimientos, experiencias y ritmo de trabajo de los estudiantes con necesidades educativas (siendo importante para motivar a los estudiantes a ser capaces de actuar por sí mismo y a ser capaces auto controlar sus emociones); además, facilitan la difusión de la información y el intercambio de recursos.

- **Plan de trabajo**

OBJETIVO: Difundir la propuesta de capacitación a docentes para la aplicación de estrategias del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de software libres, como Cuadernia para lograr potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”						
ESTRATEGIAS: Taller de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.						
FASE	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	PRESUP	REP.
PLANIFICACIÓN	-Seleccionar el tema -Organizar el taller	Al menos el 90% de la población de docentes aplique metodología para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes.	Humano: Estudiantes Material: Computador Infocus Pen driver Textos varios	30 días	\$ 50,00	Lcda. Carmen Bone Hidalgo
EJECUCIÓN	-Desarrollar el taller.	Lograr al menos en un 90% la participación del personal docente.	Humano: Docentes Material: Computador Infocus Papelotes Marcadores	6 sesiones en periodos de 2 horas	\$ 60,00	Lcda. Carmen Bone Hidalgo
EVALUACIÓN	Desarrollar taller de práctica	Incentivar a los docentes a aplicar estrategias metodológicas en sus planes micro curriculares en un 100%.	Humano: Docentes Material: Copias Planificación de aula	Varias sesiones: observación de clases	\$ 10,00	Lcda. Carmen Bone Hidalgo

FUENTE: Procesos de investigación

Elaborado Por: Carmen Bone Hidalgo

La aplicación de estrategias que faciliten el desarrollo de las capacidades y el incremento de los estándares de calidad educativos, son propuestas que exigen del conocimiento y dominio de métodos y técnicas que busquen lograr un cambio de actitud en el accionar y en la actualización pedagógica de los y las docentes.

Asumir las necesidades de conocer elementos pedagógicos que ayuden al desarrollo de habilidades cognitivas como analizar, solucionar, valorar, categorizar, juzgar o predecir son destrezas elementales que facilitan al estudiante generar verdaderos aprendizajes.

Con esta capacitación a los docentes se busca dar a conocer y a utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas hacia una innovación educativa que genere seres capaces de asumir los retos con fundamento en valores y hacia el bien común.

La capacitación busca fijar cimientos orientados al desarrollo de habilidades que potencien los procesos cognitivos y metacognitivos que generen al pensamiento crítico.

La presente está sustentada en tres segmentos de dos sesiones cada una y las temáticas son:

1. El pensamiento crítico.

- 1.1.- Definición
- 1.2.- Elementos
- 1.3.- Estándares
- 1.4.- Operaciones cognitivas
- 1.5.- Dimensiones

2. El aprendizaje

- 2.1.- Estilos
- 2.2.- Clases
- 2.3.- La zona de desarrollo próximo.

3.- Métodos para el desarrollo del pensamiento crítico

3.1.- Métodos para el desarrollo holístico de la inteligencia:

- 3.1.1 Método CORT (Cognitive Research Trust)
- 3.1.2 PMI - El tratamiento de ideas
- 3.1.3 CAF - Considerar ampliamente los factores
- 3.1.4 Los seis sombreros de pensar
- 3.1.5 El pensamiento lateral

3.2.- Métodos para el desarrollo lingüístico

- 3.2.1 Técnica del subrayado de texto
- 3.2.2 Elaboración de apuntes o notas
- 3.2.3 El esquema
- 3.2.4 La síntesis
- 3.2.5 Paráfrasis
- 3.2.6 Teoría de las seis lecturas

3.3.- Metodologías para el desarrollo emocional:

- 3.3.1 Programación neurolingüística
- 3.3.2 Eneagramas
- 3.3.3 Simposio
- 3.3.4 Mesa redonda
- 3.3.5 Panel
- 3.3.6 Debate

3.4.- Métodos para el desarrollo cooperativo

- 3.4.1 El puzzle o rompecabezas
- 3.4.2 Grupo de investigación
- 3.4.3 Philips 6.6.
- 3.4.4 Brainstorming
- 3.4.5 El cuchicheo o diálogo simultáneo
- 3.4.6 Estudio de casos
- 3.4.7 Rol playing

- 3.4.8 Paull
- 3.4.9 Discusión con soporte
- 3.4.10 Emisión radiofónica
- 3.4.11 Encuentros A-B-C-D
- 3.4.12 Aquarium
- 3.4.13 Ayuda/Obstáculos
- 3.4.14 Poema de grupos

Introducción:

Tiempo atrás el aprendizaje era una especie de transmisión de contenidos sea de padres a hijos, o de docentes a estudiantes.

En la actualidad el aprendizaje constituye una experiencia que involucra aspectos de proactividad, práctica de valores y la búsqueda de cimentar una mejor sociedad donde sea puede interactuar y el ser humano sea cada vez más ser humano.

Con el desarrollo del pensamiento crítico los y las estudiantes adquirirán las destrezas que les lleven a lograr las competencias que se requieren para asumir las transformaciones de la sociedad, es mediante el desarrollo de las habilidades cognitivas, que se logra potencializar a ese puntal, que es el pensamiento crítico y que debe ser motivado por los y las docentes desde los primeros años de escolaridad.

En las manos de los y las docentes está la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la sociedad actual; y así forjar buenos ciudadanos y honrados cristianos.

Descripción:

El propósito de la presente es lograr que los y las docentes se capaciten, desarrollen, apliquen y potencialicen métodos que involucre al pensamiento crítico como generador de procesos cognitivos y metacognitivos.

La capacitación involucra tres temáticas como:

- Temática N° 1, con el tema, el pensamiento crítico. Temática en la que se dará a conocer definición, elementos, estándares, operaciones y dimensiones; tratando de manera especial la taxonomía de Bloom, que propone una

clasificación, objetivos y los propósitos de lograr la meta de seguir; lo que los y las docentes desean que aprendan sus estudiantes.

- Temática N° 2, que corresponde al segundo encuentro con los docentes se refiere al aprendizaje como medio fundamental del accionar docente y como la herramienta elemental que permite cambiar y transformar el entorno, por lo que es importante tratar los estilos y las técnicas de aprendizaje. Junto a ello se expondrán las diversas técnicas que apoyarán a lograr un cambio de actitud, mediante el estudio de la Zona de desarrollo próximo y las técnicas que aportan para su desarrollo.
- Temática N° 3 se desarrollan una serie de talleres en torno al estudio de los métodos y técnicas que despiertan la capacidad crítica y creativa de los y las estudiantes.

La propuesta de capacitación será ejecutada con el software libre de Cuadernia, herramienta de fácil uso y con características de involucrar una serie de actividades para estimular y despertar el interés de docentes y estudiantes, por la variedad de elementos que se pueden generar.

Actividades

Trabajos individuales.- Tareas autónomas que promueven no sólo el aprendizaje; sino, principalmente la gestión del conocimiento.

Foros de discusión.- Interacción de los y las docentes con discusiones, rol playing o desempeño de papeles.

Trabajo en equipo.- Actividades significativas que promueven el aprendizaje cooperativo y colaborativo en base al estudio de casos y metodologías que faciliten la transformación de la información en conocimientos.

Lectura Hipertextual.- Permite mediante el uso de la web y de software para realizar prácticas de aplicación de las seis lecturas.

Recursos.-

Docentes, computador, proyector, internet, copias de talleres y documentos de ayuda.

Validación de la propuesta

Con la ejecución de las actividades que busquen potenciar la capacidad crítica de los y las estudiantes a través del uso de metodologías activas que desarrollen habilidades cognitivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” (UESMA) podrán incrementar sus conocimientos y fortalecer las destrezas antes mencionadas.

Es importante reconocer que la sociedad actual con un mundo globalizado requiere habitante que sepan habituarse a las diversas situaciones que éste le plantea; es decir, seres capaces de resolver las dificultades, actuar con proactividad y hacer suyo los diferentes saberes. La consumación de estas actividades serán de gran ayuda para los docentes en las diversas áreas que se pide ejecutar en la malla curricular del Ministerio de Educación y los docentes de la UESMA no pueden estar al margen de las exigencias de la actualidad, debido a la aplicación de las estrategias y nuevas técnicas los maestros y las maestras permitirán el incremento de las competencias en sus estudiantes y el incremento del cumplimiento de los estándares de calidad que el sistema requiere cumplir para lograr la exigencia académica y a la vez contribuir con asegurar la permanencia de la humanidad sobre la faz de la tierra.

El rol del docente juega un papel elemental dentro del proceso, exigiendo de él, el compromiso de asumir a cabalidad, con amor y dedicación su labor en todos los momentos del hacer educativo.

Para la validación de la misma se efectuó una reunión donde se expuso lo siguiente:

ACTA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

En la sala de sesiones de la sección Básica Superior de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”, siendo las 11:00 horas del día de noviembre del 2015, previa convocatoria de la maestrante Carmen Isabel Bone Hidalgo, se reúnen los expertos educativos de las diversas áreas del pensum académico de la EGB, la MSc. Carolina Torres, rectora de la Unidad Educativa, el Reverendo, MSc. Juan Flores Hidalgo, Sdb, rector de la institución, y el MSc. Javier Bautista Coterá, y los jefes de las Áreas Básicas de la malla curricular con la finalidad de dar validación a la propuesta de la tesis titulada: “El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje como potenciador del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la unidad educativa salesiana “maría auxiliadora” durante el año lectivo 2013-2014”, presentada por la maestrante.

Habiendo quórum establecido, la reunión se desarrolló de acuerdo al siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1. Bienvenida
2. Introducción al trabajo de investigación.
3. Exposición de la propuesta por parte de la interesada.
4. Participación de los expertos.
5. Validación de la propuesta de la tesis titulada “Guía de Capacitación Docente para la aplicación de estrategias que permitan potencializar el pensamiento crítico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de la parroquia Simón Plata Torres del Valle de San Rafael del cantón Esmeraldas, durante el año lectivo 2013-2014”.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN.

Al desarrollarse el planteamiento de la propuesta los expertos emitieron los siguientes criterios:

El enfoque de proponer a los docentes nuevas estrategias, con el uso de recursos didácticos como vídeos, actividades que tengan que realizar en el computador genera en los estudiantes un cambio de actitud, lo que es importante, porque ayuda al estudiante a recordar y proyectarse como un buen estudiantes, capaz de asumir retos y encontrar soluciones a pequeñas dificultades, además de contribuir con el lema de la comunidad salesiana, formar honrados ciudadanos y buenos cristianos.

Lcda. Karina León, Jefe del área de Matemática

-Es importante que los docentes empleen recursos didácticos innovadores y que no nos quedemos solo en el uso del marcador, el pizarrón y la palabra. Las temáticas me parecen interesantes y ojalá todos las llevemos a la práctica para evitar los inconvenientes en los alumnos del bachillerato, que muchas veces no saben ni leer, ni escribir. Ahora les pido que este proyecto sea difundido en toda la institución.

MSc. Juan Flores, Sdb.

-Es importante que los maestros también nos empapemos del uso de esas nuevas herramientas informáticas y que innovemos estrategias que motiven a nuestros estudiantes a ser mejores, a tener el deseo de estudiar, a trabajar con un sistema donde hablemos menos los maestros y participen más los estudiantes. Felicitaciones por su trabajo en beneficio de nuestros y nuestras estudiantes.

Lcda. Mercy Carvajal y la Lcda. Mónica Panchano

-Cabe recalcar la iniciativa de la investigadora al usar una problemática que a veces no le prestamos atención y que sin embargo, Carmita, nos trae a consideración y nos lleva a motivarnos a nosotros mismos para que desde los más pequeños de nuestros estudiantes les vayamos inculcando las habilidades y competencias de un pensador crítico, que es el que ayudará a valorar, a cuidar y a conocer los bello y majestuoso de nuestro país.

MSc. Javier Bautista Cotera

-La propuesta es interesante y nos demuestra que como educadores debemos estar siempre preparados para usar estrategias didácticas llamativas para el estudiante,

además queda en evidencia el análisis profundo de la investigadora para plantear estas estrategias, sencillas, pero muy claras.

Lcda. Rebeca Guerrero.

Una vez concluida la presentación de la capacitación, habiendo revisado y validado la propuesta de la tesis antes mencionada, para certificar lo actuado firman los integrantes.

Instructivo de funcionamiento

Diseño de un instructivo para el funcionamiento y aplicación de la propuesta.

Para el diseño de la propuesta he tomado el uso de un software libre denominado Cuadernia, herramienta que propone un interfaz muy sencillo de manejo, tanto para la creación de cuadernos como para la visualización a través de internet o de otra herramienta doméstica. La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e internet (<http://es.slideshare.net/ablandon7/que-es-cuadernia>).

Impactos

Desde el campo de acción educativo en las diversas instituciones es poco el conocimiento de estrategias para incrementar en las actividades que los y las docentes promueven en el aula; por lo cual, el Ministerio de Educación ha incrementado dentro de sus temas de capacitación al magisterio nacional la temática de didáctica del pensamiento, lo único negativo de este, es el limitado acceso al programa.

Los impactos que se priorizan son:

Impacto Social

El impacto social de la investigación en estudio es positivo porque contribuye al desarrollo de la sociedad y en particular a la correcta toma de decisiones mediante el uso del pensamiento crítico, la integración social de los estudiantes y el desarrollo de valores que propenden al bienestar social.

Impacto Cultural

El área cultural tiene un nivel de impacto alto positivo, porque al hacer un estudio aplicado a los estudiantes, promoviendo la toma de decisiones, la interacción de los mismos, la sana convivencia y el buen vivir se contribuirá con el bienestar social y con ello a valorar la diversidad cultural de nuestro país, siendo críticos al aceptar culturas y en especial las juveniles de otras esferas de la tierra.

Impacto Educativo

En el aspecto educativo el nivel de impacto es alto positivo, esta investigación proporcionará a los docentes, en especial los de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” de una herramienta multimedia, para mejorar la labor y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje en las temáticas a desarrollar, convirtiendo el proceso de las temáticas en verdaderas sesiones de interacción educativa y de satisfacción para los estudiantes.

Desde esa perspectiva educativa, llevar a cabo actividades dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje es transcendental, tener el conocimiento de metodologías que incrementen el pensamiento a nivel crítico es una de las metas que se desean lograr en nuestro medio; y, a través de actividades desarrolladas por el o la estudiante es que se obtendrá su potencialización y lograr las competencias en todos sus niveles:

- Claridad en el pensamiento
- Centrarse en lo relevante
- Realizar y formular preguntas
- Ser razonable

Con el incremento de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Impacto Ambiental

En cuanto al área ambiental el nivel de impacto es alto positivo, al desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, éstos aprenderán a valorar y a proteger su entorno natural convirtiéndolos en seres que promueven el Buen Vivir, por lo tanto

cuidarán del medio ambiente, comprendiendo la importancia de los ecosistemas para la supervivencia del ser humano.

Impacto Tecnológico

En el campo tecnológico el nivel de impacto es alto positivo, porque se motivará a los y las docentes a conocer, emplear y diseñar herramientas de multimedia que contribuirá con el mejoramiento de la calidad de la educación.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Silva, J. D., & Cárdenas Roa, C. &. (2005,p. 150). *Aprendizaje Cooperativo-2º Ed.* Bogotá: Editora Guadalupe Ltda.

Aula Diez. (2000, <http://www.auladiez.com>). *Descripción y clasificación de los estilos de aprendizaje.* Recuperado el

18 de Abril de 2016, de <http://www.auladiez.com/didactica/estilos-aprendizaje-01.html>:
<http://www.auladiez.com>

Baquero, R. (1996, pp.138 - 148). *Vigostky y el aprendizaje escolar- Psicología cognitiva y educación.* Buenos Aires: Aique.

Bloom, B. K. (1990). Taxonomy of educational objectives. *The clasication of educational goals.Hondbook I. Cognitive Domain* (págs. -). New York: Longmans Green.

Castellano, H. (2007). *El pensamiento crítico en la escuela.* Buenos Aires-Argentina: Prometeo Libros.

Castorina, J. A. (2004, p.27). *Psicología, Cultura y Educación. Perspectiva desde la obra de Vygostky.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas de México S.A.

Causado, R., & Santos, B. y. (2015, p. 21). DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN UNA ESCUELA DE SECUNDARIA. *Revista Facultad de CC. Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, 17 - 42.*

Coll, C. ((2007), p.18). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula, Innovación Educativa, 161 .*

Compendio de métodos y técnicas. (2008, pp. 186-187).

Consejo Nacional . (2008, pp. 191-192). *Compendio de métodos y técnicas...* Quito: Don Bosco.

Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008). Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar. En C. N. Salesiana, *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar* (págs. 197-198). Quito: Editorial Don Bosco-Cuenca.

Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, p.27). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar.* Quito: Editorial Don Bosco.

Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, p.82). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar.* Quito: Editorial Don Bosco-Cuenca.

- Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, pp. 1003 - 105). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto*. Quito: Editorial Don Bosco-Cuenca.
- Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, pp. 126 - 129). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*. Quito: Editorial Don Bosco - Cuenca.
- Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, pp. 141-142). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*. Quito: Editorial Don Bosco-Cuenca.
- Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, pp. 190-191). *Compendio de métodos y técnicas...* Quito: Don Bosco-Cuenca.
- Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, pp. 83-84). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*. Quito: Editorial Don Bosco-Cuenca.
- Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, pp.191 - 193). *Compendio de métodos y técnicas...* Quito: Bon Bosco.
- Consejo Nacional de Inspectoría Salesiana. (2008, p.77). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*. Quito: Editorial Don Bosco - Cuenca.
- Consejo Nacional de Educación Salesiana. (2008, p. 177). *Compendio de métodos y ...* Quito: Editorial Don Bosco-Cuenca.
- Crawford, A. M. (2005). *Teaching and Learning Strategies for Thinking Classroom. Facilitators Guide*. USA: Published by The Reading and Writing for Critical Thinking Project.
- CUADERNIA.EDUCA.ES . (28 de NOVIEMBRE de 2012). *CUADERNIA*. Recuperado el 01 de MAYO de 2015, de <http://cuadernia.educa.jccm.es/>
- Cuevas, S. A.
(URL.<http://www.posgradoenadministracion.uson.mx/maestros/Vinzunza/archivos/mapas%20conceptuales/493Cuevas.pdf>). Propuesta de Aplicación de los mapas conceptuales en un modelo pedagógico semipresencial. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681)*, 2.
- Cultura, M. d. (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular, área Lengua y Literatura: 8°; 9°; 10°*. Quito: Poligráfica C.A.
- Cultura, M. d. (2012, p. 19). *Estándares de calidad educativa, aprendizaje, gestión, desempeño profesional e infraestructura*. Quito: El Telegrafo.
- De la Mora Ledesma. (2003, p. 25). *Psicología del aprendizaje, Teorías I*. México D.F: Editorial Progreso S.A.

- De la Mora Ledesma, J. G. (2003, p.24). *Psicología del aprendizaje - Teorías*. México-8ª impresión: Ed. Progreso S.A.
- Delgado Santagadea, K. &. (2004, p. 148). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes* . Bogotá: Alma Mater-Magisterio.
- Delgado, E. R. (2009). Políticas de Gobierno. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Delgado, E. R. (s.f.). Políticas de Gobierno.
- Delgado, G. C. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: Editora Nacional.
- Delors, J. (1996). La educación para el siglo XXI,. *Revissta de Educación* 236-241, 117.
- Díaz de Rada, V. (2001, p. 13). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. Madrid: Editorial ESIC.
- Ecuador, M. d. (2011, pp. 13-15). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.
- Elder, L. (2003, p.p. 9 - 10). *Mini guía del pensamiento crítico para niños - Manual del docente*. Sonoma State University: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, L., & al., e. (2003, p.8). *Los fundamentos del pensamiento analítico*. New York: The foundation for critical thinking.
- Enebral Fernández, J. (6 de mayo de 2007). *El pensamiento crítico en el aprendizaje permanente* . Recuperado el 06 de 04 de 2014, de <http://winred.com/>: http://mentat.com.ar/pensamiento_critico.htm
- Faccione, D. P. (2007). *El Pensamiento crítico, ¿Qué es y por qué es importante?* Chicago: Insing Assessment.
- Facione, P. (2007, p. 21). *Insing Assessment*. Obtenido de <http://www.eduteka.org.PensamientoCríticoFacione.php>
- Freire, P. y. (1989). *Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Fundación Internacional Talentos para la Vida. (2005, pp. 41 - 46). Las habilidades cognitivas en la escuela. *Talentos para la vida*, 41 - 46. Recuperado el 12 de 04 de 2016, de <http://www.talentosparalavida.org/aulas19-1.asp>
- García Gómez, A. (2005, p. 45). *Experiencia de Orientaciones en Educación Básica*. España: Publicaciones de Ministerio de Educación y Ciencias.
- General, E. (13 de Octubre de 2014). [ttp://educaciongeneral.unab.cl/dimensiones-de-educacion-general](http://educaciongeneral.unab.cl/dimensiones-de-educacion-general). Recuperado el 24 de 04 de 2016, de [ttp://educaciongeneral](http://educaciongeneral.unab.c)

- Gómez Arias, J. (10 de Noviembre de 2015). *Teoría de las seis lecturas*. Recuperado el 2 de Junio de 2016, de teoria-de-las-seis-lecturasthis-is.html:
<http://jorgomezarias.blogspot.com/>
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Editorial Pax México.
- González Ornelas, V. (2003, p. 2). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Editorial Pax-México.
- Grande, I. -A. (2005). *Análisis de encuestas*. Pozuelo de Alarcón: ESIC-EDITORIAL.
- GREGORI, C. (2009). *CUADERNIA, APLICACIÓN Y USO PRÁCTICO DE CUADERNOS DIGITALES MULTIMEDIA CON FINES DOCENTES*. VALENCIA : UNIVERSIDAD DE VALENCIA .
- Huitt, W. (1999, p.p. 23, 33-34). *Penasamiento Crítico*. Atlanta: Journal of Psychological Type.
- Jiménez, S. B. (2014). *Habilidades Cognitivas Básicas*. Madrid: UNED.
- José Hipólito González. (2007). *La capacidad del pensamiento crítico*. Colombia: ICESI.
- Loor Villaquirán, M. (05 de Febrero de 2002, p.05). Programa capacitación en Licenciatura. *Evaluación: Alternativa para mejorar el aprendizaje*. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Imprenta UTLV.
- M. Lipman, N. (2004). *Aprender a pensar con Vygostsky*. Barcelona: Gedisa.
- Martínez, Rodrigo. (2008, p. 12). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*. Quito: Don Bosco.
- Mertes, I. (1991, p.24). *Thinking and Writing*. Atlanta-Goerya: Molde School Journal 22, 24-25.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de didáctica del Pensamiento Crítico*. Quito: Centro Gráfica del MEC-DINSE.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011. p.11). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011, p. 14). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2012, p. 19). *Estándares de calidad educativa*. Quito: MEC.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2009, p. 11). *La entrevista y la crónica*. España: CIDE MEDIASCOPEIO.
- Montaño, M. M. (2013). *¿ CÓMO DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO?* Barcelona: GEDISA.

- Montenegro A., I. A. (2005, p. 15). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Morrison, G. S. (2005, p.100). *Educación Infantil - 9ª edición*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Navarro Jiménez, M. d. (2008, p. 13). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Almería: Asociación Procompal.
- Noddings, N. (1985). *Pensamiento crítico en el aula*. Stanfor: Tusquets (1985).
- Normal, G. E. (2008 - 5). Aprender a pensar. *El Educador: La revista de la educación*, 36.
- Novak, J. D. (1988, p. 12). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martínez Roca, Ediciones.
- Ochoa Guerrero, M., Gonzáles, A., Gutierrez Gustavo, Mrtínez, G., Luz, M., & Ramos, R. &. (2005, p.56). *Seminario de Aprendizaje y Desarrollo*. Jalisco-México: Umbral Editorial. S.A de C.V.
- Ontoria, P. A.-G. (2006 - pp.149 - 151). *Aprendizaje centrado en el alumno-Metodología para una escuela abierta*. Madrid: Narcea S.A.
- Ortiz Ocaña, A. (2009). *Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas-Cap. II*. España: Elitoral.
- Ortiz Ocaña, A. (2009, p.27). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas*. Cuba: Elitoral.
- Ortiz, O. (2009). *Didáctica Problematizadora y aprendizaje basado en problemas-*. España: Elitoral.
- Osrka Vásconez, M. (2007). *IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE PENSAMIENTO* . Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Paez, H. E. (2005). Educar para pensar críticamente. *Revista de teoría y*, 245-246.
- Parra Martínez, I. M. (2013). *ESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y [versión digital]*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Paul, R. y. (2003). *La Miniguía para el Pensamiento Crítico, Conceptos y Herramientas*. USA: www.criticalthinking.org.
- Paul, R. y. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. California: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Paul, R., & al, e. (2005, p. 52). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico*. Dillon Beach, CA 94929: www.criticalthinking.org.
- Paul, R., & al., e. (2003, p. 4). *La mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Dillon Beach: Fundación para el pensamiento crítico.

- Pérez Juste, R., López Rupérez, F., Peralta, M. D., & Municio, P. (2004). *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid-España: NARCEA SA EDICIONES.
- Perkis, D. (1985). *La escuela inteligente*. Barcelona: Paidós.
- Pozo Barrezueta, H. D. (2011). *Ley Orgánica de Educación Interculturalbilingüe*. Quito: Editora Nacional.
- Ramírez, E. -C. (2004). *Proyectos de inversión competitivas*. Palmira, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Riart, J., & Soler, M. (2004). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. Barcelona - España: Ceac, Planeta De Agostini Profesional y Formación.
- Rigney, J. O. (1978). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Rigney, J. W. (1978, p. 165). *Learning strategies: A theoretical perspective*. New York - USA: F.O Neil, Jr. (Ed.) Academe Press.
- Roca Llovet, J. (2013). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el grado de enfermería*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rodríguez, D., Gutierrez, J., Ortiz, M., & Hernández, D. &. (febrero de 2012). *Enseñanza del pensamiento crítico*. Recuperado el 8 de abril de 2016, de Wordpress.com2012: <https://edumatematicas.files.wordpress.com/2012>
- Rodríguez, S. &. (2005, p. 8). *Dinámicas: Actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Colombia: Casa Bautista de Publicaciones.
- Salesiana, C. N. (2008). Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en contexto escolar. En C. N. Salesiana, *Metodologías para el desarrollo lógico* (págs. 199-2003). Quito: Don Bosco-Cuenca.
- Salesiana, C. N. (2008, p. 85). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en el contexto escolar*. Quito: Editorial Don Bosco - Cuenca.
- Salesiana, C. N. (2008, pp- 187-188).
- Salesiana, C. N. (2008, pp. 86 - 87). *Compendio de métodos y técnicas para la formación y el aprendizaje en contexto escolar*. Quito: Editorial Don Bosco - Cuenca.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación, (4ª ed.) [version digital]*. México: McGraw-Hill Interamericano.
- Sánchez, C. (jueves, 17 de abril de 2008). <http://corina-sanchez.blogspot.com/>. Recuperado el 14 de marzo de 2014, de Estrategias de estudio para mejorar el ambiente de estudio: <http://www.slideshare.net/upload?src=embed>
- Santillana, F. (2008, p.35). Las habilidades cognitivas en la escuela. *Pizarr Nº 5*, 35.

- Santillana, G. (2012). Clasificación de las habilidades cognitivas. *Pizarra N° 5*, <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=43>.
- Scriven, M. &. (1992). *Critical Thinking Defined*. Atlanta, GA: Handout Given at Critical Thinking Conference.
- Scriven, M. &. (20 de 04 de 2003). www.hennievandyk.bravepages.com/thinking.html. Recuperado el 18 de agosto de 2014, de Defining Critical Thinking: www.criticalthinking.com
- Scriven, P. R. (1992). Critical thinking defined. *Handout give al critical thinking conference*. Atlanta GA.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Editorial Equinoccio.
- Tammet, D. (07 de Octubre de 2007, <https://acosoescolar.wordpress.com>). *¿Qué son las competencias básicas?* Recuperado el 25 de Mayo de 2016, de <https://acosoescolar.wordpress.com/2007/10/07/%C2%BFque-son-las-competencias-basicas/>: <https://acosoescolar.wordpress.com>
- Tembrink, T. (2006, p.p. 93 - 97). *Evaluación: Guía práctica para profesores*. Madrid - España: Narcea S.A.
- Universidad Politécnica de Madrid (UPM). (2008, pp.13 -14). *Aprendizaje Cooperativo-guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Madrid: Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5./http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf.
- Vargas Fernández, A. (Mayo de 2010, p.83). El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de 9 grado del año escolar 2008-2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa. *Una mirada al desarrollo curricular de la asignatura de Estudios Sociales en Inglés*. Tegucigalpa, Nicaragua.
- Vásquez Verdera, V. &. (20 de ENERO de 2010). *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado el 13 de MARZO de 2016, de On-lineISSN 1607-4041: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S1607
- Vil. (s.f.). *Virtual Instructional Unit*. Recuperado el 15 de octubre de 2015, de [Cv.uoc.edu/UOC](http://cv.uoc.edu/UOC): http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_156/programa/main/viu/tecnicas/viu29.htm
- Z, J. H. (2007). *La capacidad del pensamiento crítico*. Colombia: ICESI.
- Zubiría Remy, H. D. (2004). *El constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México, D.F: Plaza y Valdez.
- Zubiría Remy, H. D. (2004, p. 89). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdez S.A de C. V.

LINKOGRAFÍA

<http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

2.5./http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf.

http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_156/programa/main/viu/tecniques/viu29.htm

<https://acosoescolar.wordpress.com/2007/10/07/%C2%BFque-son-las-competencias-basicas/>: <https://acosoescolar.wordpress.com>

<http://jorgomezarias.blogspot.com/>

http://mentat.com.ar/pensamiento_critico.htm

<http://www.eduteka.org.PensamientoCríticoFacione.php>

<http://educaciongeneral.unab.c>: <http://educaciongeneral>

www.criticalthinking.org.

ANEXOS

Anexo N°1

UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA “MARÍA AUXILIADORA”	
NIVEL	Unidad Educativa
CÓDIGO AMIE	08H003
SOSTENIMIENTO	Fisco misional
AREA	Urbana
JURISDICCIÓN	Hispana
MODALIDAD	Presencial
JORNADA	Matutina-Vespertina
DIRECCIÓN	Vía a Atacames Km 2 ½ Vía Atacames-Valle de San Rafael
ESTUDIANTES HOMBRES	889
ESTUDIANTES MUJERES	987
TOTAL	1876
NÚMERO DE DOCENTES	70

Fuente: Directivos de la UESMA del cantón Esmeraldas, 2013-2014
Elaboración: Bone Hidalgo Carmen

Anexo 2

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS
PUCESE



Señores Estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora” del cantón Esmeraldas, soy una estudiante universitaria que está realizando una investigación con el objetivo de Preparar una Capacitación para los Docentes con el objetivo de desarrollar estrategias de enseñanza para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Por lo que solicito su colaboración, respondiendo a estas preguntas, Los datos aquí obtenidos, serán utilizados para fines educativos.

Por favor conteste colocando un (X) en la respuesta de su elección.
Gracias.

1.- En qué grado estudias

- 4° Año de EGB ()
- 7° Año de EGB ()
- 8°-9°-10° Año de EGB ()

2.- Las clases te parecen

- Interesantes ()
- Aburridas ()
- Participativas ()
- Creativas ()

3.- Al explicar los temas, tu maestro, comprendes la información

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4.- Qué materiales didácticos te facilitan la comprensión de los contenidos

- Textos ()
- Audiovisuales ()
- Hipermedia ()
- Palabra ()
- Marcadores y pizarrón ()

5.- Al dar la clase tu maestro facilita el trabajo en equipo para el desarrollo de las diversas temáticas

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()
-

6.- Al desarrollar las temáticas tu maestro-a realiza actividades que motivan el desarrollo de las temáticas

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7.- Consideras que tu maestro respeta las diferencias individuales en proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

8.- En el proceso de aprendizaje tus maestros o maestras incrementan actividades que permiten la exposición de tus ideas:

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9.- Con qué tipo de material prestarías mayor interés a las clases (Marque una opción).

¿Con qué tipo de material alcanzarías mayor interés a las clases?	Marque su
	respuesta
Láminas	
Libros	
Videos	
Software	
TOTAL	

10. ¿Qué habilidad consideras que tus maestros desarrollan en las actividades académicas? (Seleccione una respuesta)

¿Qué habilidad considera de mayor importancia desarrollar en la etapa inicial?	Marque Su respuesta
Observar	
Analizar	
Ordenar	
Clasificar	
Representar	
Explicar	
Juzgar	
Memorizar	
Escuchar	
Evaluar	
TOTAL	

Se agradece su colaboración.

Buen día.

Anexo N° 3

Entrevista dirigida a los docentes Jefe de áreas y a la señora rectora de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS
PUCESE**



ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre:

Área:

Año de EGB:

- a) ¿Qué piensa usted del proceso de enseñanza de la actualidad?
- b) ¿Cómo estimula a sus estudiantes en sus clases?
- c) ¿Qué es pedagogía constructivista para usted?
- d) ¿Qué sabe usted del pensamiento crítico en aula?
- e) ¿Qué procesos de habilidades cognitivas desarrolla en el aula?
- f) ¿Cree usted que es importante capacitarse para trabajar el pensamiento crítico en el aula? ¿Por qué?

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 4



**Ficha de Observación del desempeño docente en el aula
Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”**

Nombre:.....
 Asignatura.....
 Tema de la clase.....
 Año y paralelo.....
 Fecha.....
 (Con referencia a los estándares de MINEDUC y CONESA)

N°	ACTIVIDADES DE ENTRADA	SI	NO
1	Cumple con el horario de clases		
2	Motiva a los estudiantes para iniciar la clase		
3	Recibe o revisa los trabajos académicos independientes enviados a casa		
4	Da a conocer las consignas de trabajo		
5	Recaba de los estudiantes sus experiencias previas		
SUB TOTAL			

DIMENSIÓN: DOMINIO DISCIPLINAR CURRICULAR	SI	NO
Domina el área del saber que enseña		
Conoce la relación del saber con otras disciplinas		
DIMENSIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE		
Presenta el objetivo de aprendizaje al inicio de la clase		
Permite la participación de los estudiantes		
Utiliza varias estrategias metodológicas		
Sigue el proceso del método		
Selecciona y diseña recursos didácticos		
Permite la interacción de los estudiantes		
Responde a situaciones críticas y actúa como mediador de conflictos		
Evalúa en forma permanente el progreso individual tomando en cuenta las NEE con estrategias específicas		
DIMENSIÓN: COMPROMISO ÉTICO		
Genera espacios para la solución de problemas		
Promueve el involucramiento en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario		
Emplea la lectura como herramienta para potenciar habilidades cognitivas		
DIMENSIÓN: SLESIANA		
Utiliza criterios del sistema preventivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Fomenta la integración en el aula de clases		

Demuestra espíritu de familia en el accionar docente		
Aplica estrategias metodológicas con procesos de evangelizar educando y educar evangelizando en el currículo		

Comentarios:

Compromisos

Observaciones

ANEXO 5

TÉCNICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Primer Grado

Técnica.- Temporo-espacial (sé ubicarme)

PROPÓSITO.- Ayudar a los niños a ubicarse lateralmente a la Derecha o a la Izquierda.

DESARROLLO.

1. Se entrega a cada niño una hoja poligrafiada, se le pide que reconozcan las figuras y que expresen la dirección a la que se dirigen.
2. En sus hojas escribir la I (i mayúscula) para la dirección izquierda y un D (d mayúscula) para la dirección derecha.
3. Asociar la lateralidad en los miembros superiores e inferiores del cuerpo humano.

VARIACIÓN.-

Al realizar diversas actividades dentro del salón de clases expresarle al niño-niña vamos a la derecha, vamos a la izquierda.

- Ubique los cuadernos a la derecha o la izquierda.
- Se debe realizar la narración de cuentos y la ejecución de juegos para interiorizar las nociones espaciales.

MATERIALES.-

Lugar: El aula de clase, el patio, toda la Institución.

Personales: Profesores y personal del centro educativo.

Materiales: Cartulina, flechas de cartón, colores de crayones.

Otros: Instalaciones y diversos departamentos. Nómina de estudiantes.

La orientación en el tiempo y el espacio permite desarrollar en los niños y niñas del primer año de escolaridad aprender nociones que evitan la dislexia y la discalculia; además de fomentar en ellos la discriminación de lugares, objetos y los procesos lectores y de escritura.

ANEXO 6.- HOJA DE VALIDACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"
RECTORADO
CÓDIGO AMIE 09H00366
E-mail: uesmauesma@hotmail.com
TELÉFONO: 062766413 Ext. 102



Esmeraldas 23 de noviembre de 2015

Msc. Mercedes Serrade
Directora de Posgrado PUCESE
Presente.-

De mi consideración.-

Mi saludo atento y cordial a la vez mis mejores en las funciones a que Ud. se le ha encomendado en bien de la educación superior.

El motivo de la presente es dar a conocer que siguiendo el proceso de investigación de la estudiante de maestría **Lic. CARMEN BONE**, hemos constatado desde las instancias pertinentes de Vicerrectorado, Departamento de Inspección y Rectorado, la utilidad de la Propuesta Educativa que se desarrolla como Proyecto de Tesis, cuyo nombre es: "El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje como potenciador del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora durante el año lectivo 2014-2015" la cual **VALIDAMOS** por ser un aporte al sistema educativo que la UESMA lleva adelante.

Anticipo mis agradecimientos acompañados de altos sentimientos de consideración y estima.

En el Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco

Msc. P. Juan Francisco Flores sdb

RECTOR UESMA





UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA"
VICERRECTORADO
CÓDIGO AMIE 08H00366
E-mail uesmauesma@hotmail.com



Esmeraldas, 20 noviembre de 2015

Msc.
Mercedita Serrade
Directora de Postgrados PUCES
En su despacho.-

Deseándole éxito en sus labores cotidianas que ha bien dirige en beneficio de la educación superior y de la colectividad esmeraldeña.

Después de escuchar a la señora licenciada, CARMEN ISABEL BONE HIDALGO, con respecto al tema de exposición: "EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO POTENCIADOR DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015", temática que considero interesante y de gran utilidad para ser llevada a la práctica, no sólo por los docentes de la institución, sino además por todo aquel que tenga el interés de ejercer su carrera de una manera significativa. Por lo cual otorgo la VALIDACIÓN de la misma.

Felicitando las políticas institucionales, anticipo mis parabienes.

En el Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco.

Marcia Torres Montalvo de Lucas
MSc. Marcia Torres Montalvo de Lucas.



Esmeraldas 23 de noviembre de 2015

Msc. Mercedes Serrade
Directora de Posgrado PUCESE
Presente.-

De mi consideración.-

Mi saludo atento y cordial a la vez mis mejores parabienes en las funciones a que Ud. se le ha encomendado en bien de la educación superior.

El motivo de la presente es dar a conocer que siguiendo el proceso de investigación de la estudiante de maestría Lic. CARMEN BONE HIDALGO, hemos constatado desde las instancias pertinentes de Vicerrectorado, Departamento de Inspección y Rectorado, la utilidad de la Propuesta Educativa que se desarrolla como Proyecto de Tesis, cuyo nombre es: "El Pensamiento Crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje como potenciador del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Maria Auxiliadora durante el año lectivo 2014-2015" la cual VALIDAMOS por ser un aporte al sistema educativo que la UESMA lleva adelante.

Anticipo mis agradecimientos acompañados de altos sentimientos de consideración y estima.

En el Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco

MSc. Javier Bautista Cotera.

INSPECTOR GENERAL





UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "MARÍA AUXILIADORA"
VICERRECTORADO
CÓDIGO AMIE 08H00366
E-mail uesmauesma@hotmail.com



Esmeraldas, 20 noviembre de 2015

Msc.
Mercedita Serrade
Directora de Postgrados PUCESE
En su despacho.-

Reciba un cordial saludo y augurio de éxitos en las labores que día a día usted a bien dirige en beneficio de la educación y colectividad esmeraldeña.

Con el tema: "El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje como potenciador del desarrollo cognitivo en los estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional, María Auxiliadora, durante el año lectivo 2014-2015", la señora licenciada, CARMEN ISABEL BONE HIDALGO expuso ante un grupo de docentes jefe de áreas de la sección Básica Superior temática que consideramos interesante y de gran utilidad para ser llevada a la práctica, no sólo por los docentes de la sección antes expuesta, sino además por todos los docentes que deseen ser innovadores y fomentar aprendizajes significativos. Por lo cual otorgamos la VALIDACIÓN de a la misma.

Por la favorable acogida que se dé a la presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Porque la educación es cuestión del corazón

Atentamente,

Lcda. Mercy Carvajal

Lcdo. Antonio Miranda

Lcda. Mónica Panchano

Ing. Patricia Delgado

Lcda. Rebeca Guerrero


Rebeca Guerrero D.

ANEXOS 7.-



VALIDACIÓN A DOCENTES JEFES DE ÁREAS.



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: MSc. CAROLINA TORRES (RECTORA)

