

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENCIA PARVULARIA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARVULARIA

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN”

TÍTULO:

“PONER LÍMITES: UNA MANERA DE AMAR A LOS HIJOS. UNA PROPUESTA DE
TALLERES PARA PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD”

EVELIN GUERRERO

DIRECTORA: MTR. ANA LUCIA SUÁREZ

Quito 2014

Directora: Máster Ana Lucía Suárez
Lectoras: Máster Carmen Álava
Máster Elena Díaz

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ser mi guía en todo momento. Agradezco infinitamente a mi mami por su incondicional apoyo en los momentos que más la he necesitado, a mis hijos Diego y Pablo por su paciencia al no poder compartir con ellos momentos importantes de su vida, cuando en lugar de estar junto a ellos me sentaba en el computador a escribir esta tesis.

A mis hermanos por apoyarme en todo momento y en todo lo que he necesitado

A Raúl por ser constante y persistente en momentos en los que sentía flaquear ofreciéndome su ánimo y apoyo permanente.

Gracias mil a mi directora de tesis Ana Lucía Suárez por su carisma, paciencia, su valioso tiempo y sus palabras de optimismo y buenos deseos y consejos.

Por último gracias a todas las personas y amigos que me han sabido brindar su apoyo en todo este proceso.

TABLA DE CONTENIDOS

1.	TEMA.....	6
2.	TÍTULO.....	6
3.	RESUMEN/ABSTRACT.....	6
4.	INTRODUCCIÓN.....	7
5.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
6.	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
	6.1. Delimitación Espacial.....	10
	6.2. Delimitación Temporal.....	10
6.	OBJETIVOS.....	10
	7.1. Objetivo General.....	10
	7.2. Objetivos Específicos.....	10
	CAPÍTULO 1: La Sobreprotección.....	12
1.	Definición de Sobreprotección.....	12
2.	Teoría del Vínculo Afectivo de John Bowlby.....	14
2.1.	Tipos de apego.....	18
	CAPÍTULO 2: La Familia y la Sobreprotección.....	24
1.	La familia.....	24
1.1.	La familia y el niño frente a la sobreprotección.....	27
1.2.	Los padres como modelos y educadores.....	32
2.	Causas de la sobreprotección familiar.....	34
2.1.	Padres que trabajan.....	34
2.2.	Hijo único.....	35
2.3.	Divorcio.....	36
2.4.	Permisividad.....	37
3.	Efectos de la sobreprotección familiar.....	37
3.1.	Dependencia.....	38
3.2.	Agresividad.....	39
3.3.	Ansiedad.....	40
3.4.	Frustración.....	41
	CAPÍTULO 3: Padres y Límites.....	44
1.	Los límites.....	44

1.1.	¿Qué es poner límites?.....	46
1.2.	Aplicando límites y normas a los niños.....	47
1.3.	¿Por qué es necesario poner límites y establecer normas?.....	50
1.4.	Comportamiento de padres y niños frente a los límites.....	51
1.5.	Los límites en la escuela.....	56
CAPÍTULO 4: Propuesta.....		59
1.	Propuesta.....	59
1.1.	Muestra.....	59
1.2.	Metodología.....	59
1.3.	2. Metodología que se aplicará en los talleres.....	60
Taller No. 1.....		63
Anexo 1 de taller 1.....		66
Anexo 2 de taller 1.....		68
Taller No. 2.....		70
Anexo 1 de taller 2.....		72
Anexo 2 de taller 2.....		74
Anexo 3 de taller 2.....		76
Taller No. 3.....		79
Anexo 1 de taller 3.....		81
Anexo 2 de taller 3.....		82
Conclusiones y Recomendaciones.....		84
Glosario.....		87
Referencias Bibliográficas.....		89

1. TEMA

“La Sobreprotección y los Límites”

2. TÍTULO

Poner límites: una manera de amar a los hijos. Una propuesta de talleres para padres y madres de niños de 5 años de edad.

3. RESUMEN

Cada persona depende de su familia ya que esta es la base principal de nuestra sociedad, lo que significa que los primeros profesores de los niños son los padres, ellos son los responsables de enseñar a sus hijos y en algunos casos esta educación puede causar que los niños sean criados con sobreprotección y pocas responsabilidades.

Se puede decir que la sobreprotección suele ocurrir cuando los padres demuestran afecto excesivo y expresan exagerado interés por el bienestar y satisfacción de necesidades de sus hijos; incluso puede haber casos de padres que suponen que los niños no son capaces de hacer las cosas por sí solos y que siempre necesitan de ellos desarrollando inseguridad, agresividad y baja autoestima; causando de esta manera serios problemas en el proceso de aprendizaje.

Los padres piensan que pueden darles a sus hijos todo lo que ellos desean, sin considerar que deben establecer reglas y límites en sus vidas ya que ello evitaría de cierta manera que los niños hagan cosas que son peligrosas e incluso llegar a ser ser incapaces de conseguir metas en su futuro porque en todo momento esperarían que haya alguien a su lado que le pudiera resolver lo que se le presente en la vida.

ABSTRACT

Each person depends on his family since this is the main basis of our society, which means that the first teachers of children are parents, they are responsible for teaching their children and in some cases this education can cause children to be servants with overprotection, and few responsibilities.

It can be said that the overprotection often occur when parents show excessive affection and express exaggerated interest for the well-being and satisfaction of needs of their children; even there may be cases of parents who assume that children are not able to do things by itself alone and always need them to develop insecurity, aggression and low self-esteem; in this way, causing serious problems in the learning process.

Parents think that they can give children wherever they wish, without considering who should establish rules in their lives which would avoid certain way that children do things that are dangerous and even to be beings unable to achieve goals in their future because at any moment they would expect that you someone at his side that could resolve that arise in life.

4. INTRODUCCIÓN

La familia desempeña una función esencial en el desarrollo de la persona, es quien forma su personalidad, es la base fundamental de la sociedad, por consiguiente los padres son los encargados de la educación de sus hijos.

En la experiencia de trabajo con niños de la edad pre-escolar se ha podido evidenciar que el tiempo que los padres dedican a sus hijos ha ido cambiando con el pasar de los años y que en la actualidad por la situación económica y con la finalidad de darles una buena calidad de vida (según los padres lo afirman), tanto la madre como el padre de familia tienen que trabajar dejándolos al cuidado de sus abuelitos o de familiares que en ocasiones no ponen reglas claras y tienen poca autoridad frente a ellos.

En la Escuela en la que desempeñofuncionesse observa que la gran mayoría de niños con esta situación no obedecen y no cumplen con las normas establecidas dentro de la

Institución como son: el compartir juguetes y materiales de trabajo, jugar en grupo, trabajar en equipo, ayudar al compañero cuando lo necesite, ordenar sus juguetes y materiales después de ocuparlos, entre otros.

Además he evidenciado que el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de algunos niños no está acorde a su edad, por ejemplo: no suben y bajan gradas alternando los pies, saltan con temor, no utilizan pinza digital al sujetar el lápiz, pintan desordenadamente, entre otras, también, hay niños tímidos que no hablan y niños con ansiedad que suelen comerse las uñas cuando no pueden realizar determinada actividad, estos niños según el análisis de la psicóloga son sobreprotegidos por parte de sus padres, asegurando que al no pasar tiempo junto a sus hijos se sienten con remordimientos y sentimientos de culpabilidad, además consideran que deben darles todo lo que sus hijos pidan como recompensa a su ausencia, sin darse cuenta que lo que están consintiendo son sus caprichos y no sus necesidades, tampoco les asignan obligaciones ni les ponen límites.

La investigación se realizará en el Plantel Educativo San Andrés Quitumbe, donde se ha podido observar niños a los que se les consienten sus deseos y no poseen reglas ni límites teniendo actitudes y comportamiento egoísta, son poco colaboradores, tienen comportamientos de agresividad, entre otros; siendo un tema de interés el realizar una propuesta de talleres para padres y madres de familia acerca de la importancia de poner límites y reglas claras a sus hijos como una manera para evitar caer en la sobreprotección, ya que se considera que los padres son la base fundamental en el desarrollo y educación.

Este estudio se planteó en base a una necesidad de la Institución, ya que al ser un establecimiento nuevo no existe un proyecto para realizar talleres para padres y madres acerca de este tema.

En esta investigación se tratará el tema de la sobreprotección y la puesta de límites de los padres hacia los hijos como factor determinante en el desarrollo y el aprendizaje.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Plantel Educativo San Andrés Quitumbe, se ha observado que los niños al no tener límites y reglas establecidas, están acostumbrados a ser el centro de todo y de todos, a tener lo que desean el momento que ellos lo requieran; además hay que tomar en cuenta que los adultos que los cuidan y los protegen en muchas ocasiones les impiden realizar diversas actividades, ya que todo “les dan haciendo” y muy pocas veces han experimentado la falta de algo; teniendo así dificultades al realizar actividades plásticas, juegos organizados y juegos grupales, debido a que no desean experimentar nuevos aprendizajes, adquiriendo también dificultades de socialización con sus pares y profesores.

Maru Contreras en su ensayo “La Sobreprotección Familiar y Sus Efectos Psicológicos” menciona a la terapeuta familiar Eliana Carmona quien advierte que: “los menores que son excesivamente protegidos por sus progenitores no saben tomar decisiones, son perdedores porque no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan la misma protección que recibieron de sus padres” (Contreras, 2010, pág. 2).

Se considera que lo que dice la terapeuta Carmona es de suma importancia y que es necesario que los padres den a los niños herramientas. para que cuando lleguen momentos en los que deban tomar decisiones, no se sienten vulnerables y débiles frente a los obstáculos por no tener a sus progenitores ni familiares a su lado para que resuelvan sus aprietos y necesidades, sino más bien que los afronten y se sientan seguros de los que hacen.

En la labor diaria se han presentado casos de niños sobreprotegidos, carentes de reglas y límites establecidos por parte de sus padres y familiares, llevando a tener actitudes violentas como agresividad, pero también se ha observado actitudes pasivas, como es el caso de niños que lloran cuando regresan luego de un periodo de vacaciones o niños que no hablan con ninguno de los maestros únicamente con sus familiares.

El Departamento de Consejería Estudiantil ha detectado casos de niños con agresividad, inseguridad, timidez, dependencia, entre otros; además de la carencia de reglas, límites claros y sobreprotección por parte de sus padres y hasta el momento no se ha realizado un seguimiento respecto a esto, razón por la cual, se tratará este tema.

6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Varios autores que han realizado estudios acerca de la sobreprotección y la puesta de límites en los niños como lo es Rosendo Giménez, entre otros, aseguran que los padres son los principales educadores de sus hijos, son los que ponen límites y los que consienten los deseos y que, la falta de límites por parte de ellos es un problema común en la crianza y educación de los hijos, además se afirma, que al sobreprotegerlos se obtiene como resultado un niño que no aprende a desenvolverse en circunstancias cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

6.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en el Plantel Educativo San Andrés “Quitumbe” ubicado en el sur de la ciudad de Quito, en la Av. Quitumbe Ñan Oe3 y calle S32 ·Oe 2-360. El universo del Plantel es de 450 alumnos, la muestra es de 76 padres de familia que es la cantidad que corresponde a los dos paralelos del Primer Año de Educación Básica.

6.2. Delimitación Temporal

El presente trabajo se efectuará durante el periodo de un año escolar tiempo en el cual se realizará una investigación y elaboración del marco teórico, así como la propuesta de talleres.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

- Elaborar talleres para padres y madres de familia de niños de 5 años del Plantel Educativo San Andrés Quitumbe para concienciar la necesidad de poner límites y evitar la sobreprotección.

7.2. Objetivos Específicos

- Realizar una investigación teórica para definir qué es la sobreprotección y la Teoría del Vínculo Afectivo de Jhon Bowlby
- Identificar causas y efectos de la sobreprotección

- Realizar una investigación bibliográfica para definir los límites y normas.
- Elaborar una propuesta de talleres para padres y madres de familia de niños de 5 años de edad en el Plantel Educativo San Andrés Quitumbe.

Esta investigación consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I denominado “La Sobreprotección” se planteará varios conceptos acerca del tema y se tomará en cuenta la Teoría del Apego de Jhon Bowlby.

En el Capítulo II denominado “Causas y efectos de la Sobreprotección” se tomará en cuenta a la familia como eje fundamental en el desarrollo del aprendizaje y comportamiento de los hijos y se detallarán posibles causas y efectos de la sobreprotección.

En el Capítulo III denominado “Padres y Límites” se darán conceptos de límites y reglas que deben poner los padres a los hijos, así como pautas para aplicar en los hogares en el diario vivir.

El Capítulo V denominado “Propuesta” es el que corresponde a la parte práctica de la investigación en la cual se propondrán talleres que traten sobre los temas mencionados anteriormente, aplicando la Metodología del Aprendizaje Experiencial C3 desarrollada por Gilbert Brenson.

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

1. DEFINICIÓN DE SOBREPOTECCIÓN

Según Feldman (2007) “Llamamos sobreprotección a aquella actitud de los padres de realizar por los hijos aquello que ellos pueden hacer por sí mismos, de tal manera que generan la prolongación de cuidados infantiles que obstaculiza el desarrollo de la capacidad de independencia del niño ejerciendo demasiado control sobre él mismo” (pág. 23).

Para Bruno (2007) la sobreprotección es: “Atributo de la relación padre-hijo, en el cual el padre intenta proteger a su hijo contra los riesgos y peligros de la vida” (pág. 352).

Martin Gemma (2013) en la revista familiar Guía del Niño dice: “Los expertos definen la sobreprotección como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado” (pág. 1).

Parafraseando a los autores consultados, se podría decir que lo que ocurre en la sobreprotección, es que, suele haber afecto excesivo por parte de los padres expresando exagerado interés por el bienestar de sus hijos, llegando a estar considerablemente pendientes de sus necesidades, y en lugar de enseñarles a resolverlas se responsabilizan ellos de satisfacerlas; el sobreproteger no puede ser sinónimo de respetar, es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de “casi nada”, que se tiene que hacer todo por él llegando a formar un ser dependiente e incapaz de adaptarse óptimamente en la sociedad.

Los padres suelen tener una relación muy significativa con sus hijos, ya que son los tutores que intentan proteger a un ser indefenso de cualquier peligro que se le presente, pero si esta protección es constante y desmedida puede llegar a ser sobreprotección.

Comentando a los autores consultados, se podría decir, que la sobreprotección es frecuente en la crianza y educación de los hijos, el padre sobreprotector consciente o inconscientemente evita que sus hijos vayan asumiendo los deberes o responsabilidades propios de su desarrollo, con la intención de que tengan una vida “más fácil” y exenta de

riesgo, lo que puede conllevar a que el niño no pueda desenvolverse en la sociedad ni afronte las circunstancias habituales y cotidianas.

“Proteger a los niños es fundamental en la vida, pero sobreproteger es dañino, puede obstaculizar el aprendizaje, volviéndolos niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades, ya que sus padres hacen todo por ellos pudiendo ocasionar miedo, inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, originando tal vez una dependencia en exceso de los demás” (Martín, 2013, pág. 2).

En la labor diaria como parvularia es común observar niños con conductas de inseguridad y dependencia, debido a que sus padres no les permiten realizar tareas por ellos mismos y en varias ocasiones se sienten totalmente inseguros cuando realizan alguna actividad y preguntan frecuentemente a la maestra si su trabajo está bien hecho para continuar haciéndolo, además la experiencia permitida cuenta que los padres que sobreprotegen a sus hijos se sienten responsables de lo que les pueda suceder, incluso llegando a pronunciar frases como: “mientras yo pueda procuraré que disfrute de todo lo que sea posible”, “todavía es pequeño para...” “él no puede todavía”, y según varios de ellos lo afirman (sobre todo en los primeros días de clases) se encuentran preocupados y nerviosos, pretendiendo que la maestra los ayude en todo, impidiendo que el niño haga algo sin ayuda de nadie, e incluso se enfadan si su pequeño tiene iniciativas propias como columpiarse, bajarse de la resbaladera, entre otras, y es muy común escuchar en estos padres la palabra ¡cuidado!

Se debe tomar en cuenta que cuando los hijos son pequeños dependen en su totalidad de un adulto o cuidador, mismo, que lo ayudará a satisfacer sus necesidades básicas de salud, alimentación, vestido y afecto, pero a medida que van creciendo, son capaces de hacer actividades por sí solos, y necesitan hacerlo, para así ir aumentando su autonomía y lograr convertirse en seres independientes, capaces de resolver por ellos mismos las dificultades que se le presenten en la vida.

“No hay un manual que permita ser buenos padres, pero lo que sí es evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, no se puede obsesionar con el niño, ni enseñarle las cosas que no sabe en un tiempo que no sea el apropiado y mucho menos hacer las cosas por él, porque, aunque lo haga mal o tarde mucho tiempo, se lo debe dejar ya que cada

ser humano tiene su ritmo de aprender las cosas y todos somos capaces de hacerlo en algún momento” (Pascual, 2013, pág. 5).

Los padres deben tener en cuenta que siempre se debe animar a los hijos en cada uno de sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso, alabar a menudo sus virtudes y logros, así como reconocer sus fallas; fomentar su independencia hasta llegar al punto de su autonomía, interesarse en la vida de su hijo pero no querer controlarla.

2. TEORÍA DEL VÍNCULO AFECTIVO DE JOHN BOWLBY

En dicha investigación se va a tomar en cuenta la teoría de Jhon Bowlby, quien menciona que, los padres pueden llegar a ser símbolo de seguridad emocional hacia sus hijos logrando crear en ellos una base segura en la que puedan confiar.

La teoría del vínculo afectivo comienza a formarse en 1948, Jhon Bowlby psiquiatra inglés es el primero en formularla.

Bowlby, nació el 26 de febrero del 1907 en Londres, Inglaterra y murió el 2 de septiembre de 1990, su niñez la pasó como todo típico niño de la clase alta inglesa entre niñeras e internados, siendo criado por una niñera acorde a la moda tradicional británica de la época.

“Fue un niño bastante desatendido durante la infancia, pues tan sólo veía a su madre una hora al día después de la "hora del té". Ello se debía a que la aristocracia británica, consideraba que la atención parental excesiva resultaba contraproducente para los niños. La situación se agravaría para Bowlby a los cuatro años, cuando su niñera (su principal cuidadora), se fue de la familia. Aquella separación le marcó profundamente, representando para él " algo tan trágico como la pérdida de la propia madre". Al cumplir los siete años, John fue internado en un colegio mayor conforme a los cánones educativos de su condición social. Bajo éstas circunstancias y en relación al acúmulo de vivencias de separación traumática precoces que vivenció, es lógico comprender el porqué de sus posteriores estudios, centrados en la ansiedad y angustia inherentes a cualquier separación, en concordancia con los recuerdos desagradables de aquel tiempo. Paradójicamente, lejos de destruirle, aquellas experiencias le dotaron de una inusual sensibilidad al sufrimiento infantil, que le acompañó durante el resto de su vida” (Angelfire, 2009, pág. 1).

El autor mencionado inició sus estudios en primates como los chimpancés y luego en seres humanos, en los cuales pudo ver, que la conducta entre estas dos especies era muy similar, la diferencia que encontró es en el proceso de desarrollo evolutivo, debido a las características propias de los animales como es el poder realizar acciones por si solos desde el momento que nacen, lo que no sucede con los humanos ya que necesitan totalmente a su cuidador; determinando de esta manera, que este vínculo afectivo es innato y que la proximidad y el cuidado de la madre o cuidador, es la base fundamental para la protección y la continuidad de la especie.

Bowlby estudió psiquiatría y trabajó en el Instituto de Psicoanálisis en Inglaterra y en 1940 trabajó con niños privados de la figura materna, esto le condujo a formular esta teoría donde lo fundamental es “que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño, está determinado por la accesibilidad a su figura de afecto (persona con quien se encuentra vinculada)” (Jimenez Maldonado, 2013, pág. 3).

Bowlby al inicio pensaba que solo con la madre se puede crear el vínculo afectivo, pero luego de varios estudios esta teoría pudo ser desmentida, demostrando que lo que cuenta es la calidad de cuidado que las personas pueden dar al niño, es decir que se puede crear su vínculo de afecto con el cuidador que satisfaga sus necesidades y no solo con la madre. Además sostiene que un niño que puede contar con la presencia de sus cuidadores siempre que los necesite, tendrá mayores sentimientos de seguridad frente a un niño que no tiene la confianza de contar con la presencia de sus padres o cuidadores.

Esta teoría además, afirma que el niño nace con varias conductas como la succión, las sonrisas, el balbuceo, entre otras, cuya finalidad es atraer la atención de los padres, estas son estrategias de parte del bebé para vincularse con sus cuidadores, de esta manera los niños buscan mantenerse cercanos y próximos hacia la persona que lo cuida, ya que los consideran como “figura de apego” y una “base segura” para poder explorar el mundo circundante.

En su libro el Apego y la Pérdida (1998) habla acerca de las necesidades fundamentales del recién nacido destacando entre éstas el contacto físico. El bebé tiene la necesidad innata del pecho, del contacto con el ser humano, ya que al nacer ninguna persona es capaz de regular las emociones, es en ese momento en que el cuidador más próximo se encarga de responder a nuestras necesidades, señales o reacciones emocionales y esta relación

temprana que se establece es la que nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional.

El vínculo afectivo se puede evidenciar en los fuertes lazos afectivos que se siente por una persona que de alguna forma ha tenido o tiene un significado especial, como por ejemplo, la madre que es quien cuida y protege a su hijo, los abuelos, que son quienes colaboran en el cuidado del niño, las niñeras que ayudan a su cuidado y las maestras que colaboran también en su educación y enseñanza, es decir todas estas personas debido a que comparten tiempo y cariño con el niño llegan a formar lazos de afecto y a tener un vínculo de apego

Angelfire (2009) comenta que, el trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz, quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre, cuya teoría se denominó “Teoría Instintiva”, pero fue Harry Harlow con sus experimentos con monos y su descubrimiento de la necesidad de contacto quien encaminó de manera decisiva a la construcción de la teoría del Vínculo Afectivo o Apego (pág. 1).

En este punto es fundamental conocer que es el apego y sobre este tema, Ximena Barajas (2013) de la Universidad de Colima de México dice lo siguiente:

“Para Bowlby el apego es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Es un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por la necesidad del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura del apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos (miedo del niño o situaciones potencialmente peligrosas)” (pág. 8).

Las causas ambientales son determinantes para que se dé una conducta de apego en los niños, ellos sienten mucho temor cuando les ha sucedido situaciones en las que se ven directamente afectados, como por ejemplo la separación de su madre, cuando esto sucede, se sienten inseguros y desprotegidos, pero cuando la madre regresa, el apego es mayor ya que consideran que su madre es sinónimo de protección y creen que sin ella su seguridad está totalmente amenazada, también sucede con sus cuidadores ya sean sus padres, abuelos o personas que están a su lado por un prolongado tiempo.

El apego se puede afirmar en momentos de peligro y estrés y su finalidad es mantener la proximidad y el contacto con la figura de apego, es decir, la persona en quien se confía (cuidador), el apego se mantiene activo durante todo el tiempo y está continuamente adaptándose dependiendo de las situaciones que se presenten en el ambiente y por la disponibilidad de figuras de apego que existan; por ejemplo, un niño puede explorar con confianza su ambiente siempre y cuando se encuentre cerca de su cuidador para socorrerle en caso de que sea necesario.

En el libro *el Apego y la Pérdida* Bowlby menciona que el apego del niño se desarrolla debido a que el adulto que lo atiende está siempre al cuidado de sus acciones, pero advierte al lector que en su teoría evita usar el término “dependencia” debido a que considera que: “Es muy distinto depender de una figura materna que estar apegado a ella” (Bowlby, 1998, pág. 308).

Es decir que el bebé durante sus primeros años de vida depende absolutamente de un cuidador pero todavía no está apegado a él y cuando cumpla dos o tres años puede estarlo aunque no sea dependiente, además considera que: “Dependencia indica el grado en el que un individuo está subordinado a otro para asegurar su supervivencia y, por consiguiente, tiene un connotación funcional. En cambio el término “apego” hace referencia a una forma de conducta y es puramente descriptivo” (Bowlby, 1998, pág. 309) .

Es decir que el apego no se manifiesta desde el momento del nacimiento sino que aparece de una manera muy evidente a partir de los seis meses, mientras que la dependencia se da desde el momento del nacimiento y disminuye gradualmente hasta la madurez., pero, si esta dependencia no disminuye es probable que llegue a convertirse en sobreprotección sobre todo si los adultos brindan demasiado esmero a las exageradas llamadas de atención del niño, pudiendo conllevar en el transcurso del tiempo a convertirse en un apego específico hacia un adulto, proporcionado en el niño inseguridad, de tal manera que no puede desenvolverse por sí mismo en situaciones que se le presenten si este adulto no se encuentra a su lado.

Según Bowlby el vínculo afectivo que se crea entre el niño y cuidador está latente durante toda la vida, pero conforme pasa el tiempo y el bebé crece el vínculo debe ir disminuyendo sin desaparecer, permitiendo al niño poder tomar sus propias decisiones y realizar sus propias actividades dependiendo de sus capacidades, es entonces cuando el cuidador

puede llegar a tener cierto temor pensando que algo pueda sucederle al niño, llegando a convertirse probablemente en su sobreprotector.

El autor además asegura que al igual que los niños, en los adultos, los vínculos de apego proporcionan sentimientos de seguridad y pertenencia y que los comportamientos son similares a los observados en la infancia.

Bowlby citado por Brenlla (2001) nos dice: “Un adulto muestra un deseo hacia la cercanía de figuras de apego en situaciones de malestar, siente bienestar ante la presencia de esa figura y ansiedad si ésta es inaccesible y puede llegar a afligirse ante la pérdida de una figura de apego” (pág.2).

Es decir, que no solo los niños experimentan este sentimiento y esta necesidad de un vínculo afectivo, sino también los adultos, por este motivo se busca mantener relación con una persona con la cual nos sentimos identificados y llenos de confianza ya que de esta manera nos sentiremos menos propensos a experimentar miedos y poder sobrellevar las dificultades que se presenten de la mejor manera.

2.1. TIPOS DE APEGO

Los estudios realizados por Bowlby dieron paso para efectuar diversas investigaciones y ampliar este estudio.

Rene Valverde (2008) en su obra “Biografía de Mary Ainsworth” comenta lo siguiente: una de las sucesoras de Bowlby fue Mary Ainsworth, quien nace en Glandale Ohio en 1913, cursó sus estudios universitarios con un doctorado en Psicología del Desarrollo, en Londres empieza a colaborar con John Bowlby, para después elaborar una de las más grandes teorías psicológicas que hay sobre el apego. En 1954 gana una beca para realizar estudios sobre la relación materno infantil en África, fruto de esos estudios fueron los descubrimientos que hizo en Uganda, y la elaboración de su procedimiento famoso denominado la Situación Extraña, el cual fue documentado en un libro en el año 1978. En 1999 muere a la edad de 86 años (pág. 1).

Ainsworth fue quien se dedicó a confirmar las teorías de John Bowlby mediante observaciones que estaban relacionadas con la vinculación afectiva que había entre madre

e hijo, realizando observaciones con niños de Uganda – África. En estos estudios pudo registrar varias situaciones por las que los niños de tempranas edades atravesaban como por ejemplo: a qué edad es que el niño empieza a discriminar y diferenciar a su madre de los extraños, observando que si el niño llora ante su ausencia, se alegra cuando regresa o cambia su comportamiento y a partir de esto, es que pudo elaborar un instrumento de observación denominado “Situación Extraña”, el cual sirve para comprobar el uso que hace el niño de su figura de apego como base de seguridad, y para ver si existe un equilibrio entre el sentimiento de seguridad y la actividad exploratoria.

En su libro “El Apego y la Pérdida” (1998) Bowlby menciona a Ainsworth quien el año de 1970 realizó un experimento con niños de la Tribu de Ganda, visitando a las madres y sus hijos, este estudio se realizó con 25 madres y 27 bebés a lo largo de siete meses con una mayoría de niños de la edad de 15 meses (pág. 275).

Bowlby (1998) nos indica que Ainsworth describe las conductas de apego y las variaciones que existen de acuerdo a la edad en la que los niños se encontraban. Este experimento consistía en dejar al niño jugando con su madre por un momento, luego con una persona extraña, posteriormente otra vez con su madre y por último completamente solo, en este experimento llegó a la conclusión de que el niño jugaba más cuando se encontraba junto con la madre, obteniendo como resultado que de los 27 bebés solo 4 no manifestaban una conducta de apego, mientras que los demás si lo hacían (pág. 275).

Es así que pudo darse cuenta que: cuando los niños eran menores de tres meses el vínculo de apego no era muy evidente porque lo que el niño deseaba en esta edad es sentirse confortable y que sus necesidades básicas sean cumplidas, pero a la edad de los seis meses la conducta de apego era más notoria, intensificándose no solo con el llanto cuando las madres los dejaban saliendo de la habitación sino también la manera con la que las recibían al regresar, esta era con sonrisas, los brazos extendidos hacia arriba y dando pequeños gritos como de placer, estas conductas de los niños se dieron durante el trimestre final del primer año y durante el segundo año de vida.

A la edad de nueve meses los niños podrían seguir con mayor facilidad a su mamá (debido a sus destrezas adquiridas como el gateo) cuando estas salían de la habitación, pero demostró que después de los nueve meses los niños comenzaban a sentir más apego hacia sus madres (a pesar que mostraban conductas de apego hacia las personas que los

cuidaban), esto se debe porque el apego hacia su madre se dio con mayor anterioridad y esto sucedía en general cuando se sentían alterados por alguna situación que ocurriese a su alrededor, como por ejemplo la presencia de Ainsworth, ya que como lo afirma, ella tenía un aspecto diferente por su color de piel que era blanca y los niños que estudió tenían piel negra, situación extraña para los niños ya que en esa tribu nadie tenía un color diferente de piel.

Bowlby (1998) en su obra menciona a Ainsworth quien concluye que: “durante el segundo año de vida y la mayor parte del tercero las manifestaciones de conducta de apego no son menos intensas ni menos frecuentes que hacia fines del primer año” (pág. 280). Además asegura que la conducta de apego va disminuyendo conforme pasan los años y durante el segundo año de vida del niño y la mayor parte del tercero esta conducta es menos intensa y frecuente. “En la mayoría de los niños, la conducta de apego se pone de manifiesto con regularidad y gran fuerza, hasta casi el fin del tercer año” (pág. 280).

Según Ainsworth esta conducta de apego se da, ya que existe un cambio debido a que por lo general entran al pre-escolar y las maestras son quienes suplen de cierta forma a sus madres durante este tiempo.

A partir de los cuatro y cinco años de edad los niños ya van solos a ciertos lugares sin que exista aferramiento a la madre debido a que comienzan a disfrutar con los juguetes, los amigos de la clase y las actividades que las maestras ofrecen.

En libro de Bowlby (1998) “El apego y la Pérdida” se menciona a Ainsworth quien afirma: “Es como si el cambio se produjera de modo repentino, lo cual sugiere que a esta edad se ha atravesado ya un cierto umbral de madurez” (pág. 281).

La teoría del vínculo afectivo tiene mucha relación con la Psicología Evolutiva, ya que toma en cuenta las características de los niños según su edad y de acuerdo a sus conductas se podría decir que el apego del niño sucede cuando este ya tiene conocimiento de la persona que responde generalmente a sus llamados, siendo por lo general las madres las mayores responsables de esta actitud, ya que son ellas las que pasan la mayor parte del tiempo con los bebés durante sus primeros meses de vida, pero este apego va disminuyendo cada vez más conforme pasan los años pues las necesidades comienzan a satisfacerlas por sí mismos.

Mary Ainsworth al realizar los estudios mencionados amplió la Teoría de Bowlby y establece que existen dos tipos de apego:

1.- Apego Seguro

2.- Apego Inseguro

- a) Apego Inseguro resistente
- b) Apego Inseguro Evitativo
- c) Apego Inseguro Desorganizado

A continuación se describirá con conceptos cada uno de los Tipos de Apego mencionados, nombrando al cuidador y al niño en cada uno de ellos ya que va a depender del tipo de apego que éste reciba o haya recibido por parte del adulto cuidador para su comportamiento en la edad adulta.

1. **Apego Seguro:** se denomina apego seguro a la “Ansiedad de separación, alivio con reencuentro. Se calma y sigue explorando el entorno” (Martinez, 2010, pág. 5).

“Los bebés con apego seguro utilizan al cuidador como un base segura desde la que puede explorar el entorno” (Santrock, 2006, pág. 218).

Como se dijo anteriormente los bebés cuando estaban en presencia de su cuidador en este caso su madre exploraban la habitación y jugaban con sus juguetes, cuando ella se iba, los bebés protestaban y cuando regresaba nuevamente sonreían y continuaban jugando.

El apego seguro se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad a lo que se necesite y atención a las señales que da el bebé o el niño que se encuentra a su cuidado, lo que le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

Según Barajas (2013), **“el cuidador en el apego seguro se muestra consciente de las necesidades del niño, demuestra constante contacto físico con él y responde rápidamente y de manera positiva a las**

llamadas del niño, proporcionándole de esta manera estabilidad emocional, iniciativa propia, capacidad de tener relaciones interpersonales satisfactorias y confianza en sí mismo” (pág. 14).

2. Apego Inseguro: dividido en:

- a) **Apego inseguro Resistente:** “Los bebés con este apego suelen aferrarse al cuidador y luego resistirse pegándole para que no se le acerque, dándole patadas o empujándolo” (Santrock, 2006, pág. 219).

Este tipo de apego se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo.

- b) **Apego Inseguro Evitativo:** según Santrock (2006).

“Los bebés con apego inseguro evitante muestran seguridad evitando a la madre. En la situación extraña, éstos niños tienen poca interacción con el cuidador, a menudo se muestran angustiados y lloran cuando éste sale de la habitación y no restablecen contacto con el cuidador cuando vuelve, incluso pueden darle la espalda” (pág. 219)

Según Martínez (2010) El apego inseguro evitativo es cuando existe “poca ansiedad de separación, claro desinterés ante el reencuentro”(pág.5).

Se da cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita.

Según Barajas (2013) **“el cuidador con apego evitativo muestra rechazo a las necesidades del niño, el contacto físico en bajo y casi inexistente y responde de manera agresiva a las llamadas del niño, lo que lo conlleva a evitar contactos por temor a ser rechazado, reprimen sentimientos, se presentan de manera positiva para aparentar y en sus relaciones interpersonales son inseguros” (pág. 17).**

- c) **Apego Inseguro Desorganizado:** El apego desorganizado es cuando “El reencuentro con el cuidador provoca reacciones extrañas y desorganizadas en el niño” (Martinez, 2010, pág. 5).

Barajas (2013) “El cuidador ante las señales del niño tiene respuestas desproporcionadas y/o inadecuadas, incluso en su desesperación, al no poder calmar al niño, el cuidador entra en procesos de desmoronamiento. Esta conducta del adulto desorienta al niño y no le da seguridad y le genera ansiedad adicional” (pàg.18).

“Los bebés con apego desorganizado están desorientados o perturbados. En la situación extraña, estos bebés pueden parecer aturcidos, confusos y temerosos. Para ser clasificado como desorganizado, un niño debe mostrar fuertes patrones de evasión y resistencia o ciertos comportamientos como miedo extremo al cuidador” (Santrock, 2006, pág. 219).

En este tipo de apego el niño se siente desorientado y temeroso frente a cualquier situación que le pareciese extraña, se muestra evasivo ante la presencia de su cuidador a pesar que lo tiene junto a él e incluso puede llegar a sentir miedo.

Todos los individuos necesitamos de un vínculo afectivo en nuestras vidas desde el momento en el que comenzamos a distinguir a quienes nos rodean y durante toda la vida, así como también de una figura de apego que nos permita expresarnos y nos brinde apoyo en los momentos que lo necesitamos, además es muy importante que éste vínculo venga acompañado de un apego seguro, ya que de ésta manera nos sentiríamos protegidos y cuidados y crearía en nosotros un sentimiento de confianza y positividad frente a las adversidades.

Los padres al ser los principales educadores de sus hijos son responsables de ellos, pero es importante que tengan presente que no deben sobreprotegerlos, que deben dejarlos hacer las cosas de las cuales son capaces, que deben disminuir el cuidado excesivo hacia ellos ya que si no lo hacen, se podría estar llegando a tener niños totalmente dependientes, incapaces de resolver sus problemas y sentir la necesidad de el apoyo del adulto en todo momento.

CAPÍTULO II

CAUSAS Y EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN

1. LA FAMILIA

La psicóloga infantil Iria Malde (2013) en su artículo ¿Qué es la familia? dice:

“Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (pág. 1).

Ángela Hernández (1997), dice:

“Como grupo, la familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para perseverar su supervivencia, de manera que el foco de estudio se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas con el exterior..... la familia es tanto causa como efecto de cambios hacia dentro y hacia fuera de sí misma” (pág. 15).

La familia desde siempre es considerada como un núcleo donde se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como el comer, dormir, alimentarse, entre otras, además se da y recibe amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta.

La familia es el núcleo donde se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes para consigo mismo y la sociedad, tiene un papel importante para el desarrollo tanto de los adultos como de los niños que crecen en ella, tratando en lo posible de tener como resultado personas adultas sanas, con alto nivel de autoestima y bienestar físico y psicológico adecuado, para lograr enfrentar los conflictos que acontecen en la vida cotidiana.

Es un espacio donde se aprende a afrontar retos y asumir compromisos, está conformada por varios miembros como: abuelos, padres, nietos, etc., es donde se construyen los valores, el nexo de unión o de desunión entre el pasado y el futuro, dependiendo de cuan afectiva y unida sea la relación familiar.

Pero, las familias no son únicas, existen familias conformadas por padre, madre e hijos, así como familias formadas por un solo padre o madre o por varias personas y cada vez en nuestra sociedad estos tipos de familias son más frecuentes.

Victoria Muñoz en el libro *Manual de Psicología del Desarrollo Aplicada a la Educación* (2011) dice: “Las familias no convencionales están cada vez más presentes en nuestro contexto social. No obstante aún se suele tomar como referente “idóneo” el modelo de la familia biparental en el que está al frente una pareja heterosexual” (pág. 52).

Parafraseando a la autora podría decirse que las familias no son únicas, que existe variedad de ellas, pero aún es común decir que el modelo perfecto de familia es el que está formado por la trilogía, que son papá, mamá e hijos, pero en la sociedad este concepto ha ido cambiando por diferentes situaciones existentes dentro de cada familia llegando a formar varios tipos de ellas, entre los cuales, la autora mencionada nombra los siguientes:

- Familias monoparentales
- Familias combinadas o mixtas
- Familias homoparentales
- Familias adoptivas

	TIPOS	DE FAMILIAS	
Tipos de familias	Características	Características de los hijos	Debilidades y fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> Familias monoparentales 	<p>Un solo progenitor con un hijo menor de edad</p> <p>Padres separados, soltero, viudos, madres solas por elección propia</p>	<p>Buen ajuste psicológico</p> <p>Desarrollo de madurez más temprana</p> <p>Mayor corresponsabilidad con tareas del hogar</p> <p>Mayor preocupación y sensibilidad por el bienestar de la familia</p> <p>Vínculos estrechos con el cuidador.</p>	<p>Sobrecarga de responsabilidades sobre una sola persona</p> <p>Mayor probabilidad de carencia económica</p> <p>Posibles problemas emocionales</p> <p>Tensiones con los hijos</p>
<ul style="list-style-type: none"> Familias combinadas o mixtas 	<p>Resultado de uniones anteriores con hijos de otra pareja</p> <p>La pareja se va a responsabilizar del cuidado y educación de los hijos</p> <p>Los primeros momentos son los más difíciles por la adaptación</p> <p>Son más complejas</p> <p>La nueva pareja va a ser lo que no fue con la anterior</p>	<p>El ajuste psicológico de los niños no depende de la estructura familiar sino de variables como la edad, conflictos familiares, etc.</p> <p>Mientras más pequeños mejor ajuste emocional</p> <p>Conflictos entre progenitor biológico y no biológico</p>	<p>Expectativas optimistas del funcionamiento familiar</p> <p>El rol de está claro ni definido</p> <p>Puede haber confrontación del progenitor biológico</p> <p>Establecen vínculos emocionales de apego</p> <p>Pueden enriquecerse de la experiencias vividas</p> <p>Conocen distintos modelos de relación</p>
<ul style="list-style-type: none"> Familias homoparentales 	<p>Formadas por progenitores del mismo sexo con un hijo</p> <p>La mayoría proviene de relaciones heterosexuales anteriores</p> <p>Siguen existiendo prejuicios con estas familias y mitos como:</p> <p>Llevarías una vida poco sana</p> <p>Tendrán problemas de ajuste psicológico y van a sufrir rechazo social</p> <p>Acabarás siendo gays y lesbianas</p>	<p>Estudios han demostrado que los niños con este tipo de familias desarrollan prácticas educativas adecuadas</p> <p>Los padres mantienen una buena relación con sus hijos</p> <p>Existe respeto mutuo, cariño y diálogo</p> <p>El ajuste psicológico de los niños no depende de la estructura familiar sino de variables como la edad, conflictos familiares, etc.</p> <p>Su orientación sexual es meditada.</p>	<p>Pueden sufrir discriminación</p> <p>Los niños son más flexibles en sus roles de género</p> <p>Tienen menor prejuicios</p>
<ul style="list-style-type: none"> Familias adoptivas 	<p>Proporcionan una familia a quienes carecen de ella</p> <p>Son padres o madres de</p>	<p>El pasado de los niños no se borra al llegar al nuevo hogar constituyendo factores de riesgo que influyen en el ajuste</p>	<p>Existe alta motivación de padres y madres</p> <p>Se destaca la valoración a la que se someten para</p>

	niños adoptivos brindándoles protección y afecto Es un proceso largo y complejo por la toma de decisión y razones que motivan a dar este paso	posterior tras la adopción Su desarrollo posterior a la adopción es acelerado pero en cuestión física porque en la parte emocional parece necesitar más tiempo	calificar como idóneo para adoptar
--	--	---	------------------------------------

Hay que tomar en cuenta que la diversidad de familias cada vez es más común en la sociedad, por lo tanto, como maestros se tendrá la obligación de brindar seguridad a los niños que se encuentran a su cargo, enseñándoles que no existe ningún modelo de familia establecido y que por ser diferente no significa que sea mejor o peor uno del otro, además recordar que no por pertenecer a algún tipo de familia de los mencionados anteriormente el ajuste psicológico de los niños va a ser adecuado o no, al contrario, dependen de las variables que se den dentro del seno familiar como es, la relación existente entre los miembros que la conforman.

1.1.LA FAMILIA Y EL NIÑO FRENTE A LA SOBREPOTECCIÓN

La familia es una parte esencial e importante en la vida de todo individuo, transmite los primeros esquemas de comportamiento, así como los valores y las actitudes del medio al cual pertenece, además de la seguridad o inseguridad al enfrentar situaciones cotidianas o adversidades; está conformada por diferentes miembros y cada uno de ellos tiene un rol fundamental en esta pequeña sociedad, brindando así el apoyo necesario en el momento que sea preciso.

Son los padres los principales responsables de la educación de los hijos sin poder delegar esta tarea a nadie más, ya que los hijos necesitan de sus cuidados, son ellos quienes están en la obligación de educarlos y darles todo lo que necesitan, dependiendo de la edad en la que se encuentren, por ejemplo, si es un niño pequeño necesitará de ellos casi por completo, pero conforme pasan los años este cuidado debe ir disminuyendo y propiciando responsabilidades y libertad a sus hijos para lograr desarrollar en ellos autonomía.

“Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante; puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas de adaptación a una sociedad” (Flores, 2010, pág. 3).

Los padres en ocasiones piensan que amar a los hijos es hacerles el camino más fácil, cuando realmente lo que necesitan es respeto y tolerancia a sus sentimientos e ideas, libertad para tomar sus propias decisiones y sobre todo valorar y aceptar sus cualidades y limitaciones.

Se podría decir que existe un modelo de familia denominada familia sobreprotectora, que como se menciona en el capítulo anterior son aquellos adultos que suelen proporcionar afecto excesivo, expresando interés por el bienestar de los niños, son quienes están pendientes de sus deseos además de sus necesidades. Pero los cuidadores de esta familia en lugar de enseñarles a hacer las cosas a sus hijos, son ellos quienes las hacen, o incluso les crean necesidades artificiales, a base de darles todo en exceso. El resultado es que no fomentan en los hijos la autonomía personal y emocional, ni la responsabilidad para conseguir metas ni desenvolverse por sí mismos.

Según Contreras (2010), los padres sobreprotectores sienten demasiado temor frente a las acciones que sus hijos realicen concluyendo que:

“Los adultos sobreprotectores impiden que sus hijos jueguen y se reúnan con otros chicos iguales por temor a que les hagan daño o sufran algún percance. O, si les permiten relación con iguales, se quedan cerca supervisando la situación e interviniendo en exceso en la interacción espontánea de los niños. En situaciones de conflicto, reto y rivalidad, están a su lado. Responden por él y defienden sus derechos sin permitirle que lo haga él mismo. Justifican o explican sus fallos. Los niños no aprenden habilidades importantes para relacionarse, aguantar bromas y resolver conflictos corrientes. O aprenden a depender de otros. En situaciones imprevistas en las que no estén presentes los adultos sobreprotectores, se sentirán solos, sin recursos, desamparados. Si los compañeros les gastan bromas porque son cobardes y siempre tienen que defenderlos los papás o los profesores sentirán vergüenza y tendrán, finalmente, mala imagen de sí mismos” (pág. 16).

En mi labor diaria como docente he podido escuchar a padres de familia frases como: yo soy responsable de lo que le pueda ocurrir, todavía es pequeño para..., él no sabe, no puede..., si dejo que haga esto sólo puede que sufra algún daño, etc. Denotando así una

excesiva preocupación y sintiéndose nerviosos cuando el niño hace algo sin su ayuda o supervisión, incluso se ha notado enfado cuando el niño tiene iniciativas propias, les transmiten miedo a través de la palabra ¡cuidado!, y se sienten culpables cuando no consiguen protegerles del dolor físico y emocional. Hay que tomar en cuenta que los padres desean lo mejor para sus hijos pero no deben olvidar que ellos necesitan tomar sus propias decisiones, equivocarse cuando sea necesario y aprender de sus errores, ser personas libres y autónomas capaces de resolver y enfrentar cualquier circunstancia que se le presente en su vida sin tener la necesidad de esperar que alguien lo haga por ellos.

El niño al ser un ser social necesariamente debe mantener una relación con su familia con la cual interactúa y se desarrolla, realizando funciones que le corresponden dentro del núcleo al que pertenece, es aquí donde los padres son el principal ejemplo de sus hijos, los niños tienden en la mayoría de los casos a imitar la conducta y adoptar las costumbres que ven diariamente en su hogar; si en ellos se practica el orden, la cooperación, la consideración y la cortesía es evidente que los niños en la escuela sean ordenados, colaboradores con sus pares y maestros, amables, atentos; de la misma manera sucede con el vocabulario, todo esto dependerá de cómo se lo maneje en casa.

“Los niños y los jóvenes imitan lo que ven, imitan el caos de los adultos y por eso no nos puede extrañar que sean diferentes de como éramos nosotros a su edad” (De Acevedo, 2005, pág.).

Pero existen familias en las que no solo se encuentra a padre y a madre, como modelos para sus hijos, también pueden estar presentes los abuelos, quienes forman un papel muy importante en el cuidado y educación de los niños, lamentablemente en la experiencia se nota que hay algunas situaciones que ponen en desventaja a los padres frente a los abuelos, ya que ellos malcrían a los niños dándoles todo lo que desean, aduciendo que no son los padres y que ellos están para consentirlos, llegando de esta manera a sobreprotegerlos incluso de sus propios padres y desautorizándolos por completo en la toma de decisiones.

Andrea Forero (2013) dice lo siguiente acerca de los abuelos:

“Dicen que los abuelos de hoy son los ‘alcabuelos’, o sea, las personas que están para darles gusto o alcahuetear a sus nietos en cuanto capricho tienen. Para ellos, es la oportunidad de dedicarse

exclusivamente a consentir, porque la responsabilidad de educar, generalmente, recae sobre los padres” (pág. 1).

El papel de los abuelos en la familia está cambiando. Uno de los problemas que más alteran la relación entre los abuelos y los padres de sus nietos es la aplicación de los límites. Padres de los niños del primer año de educación básica de la Institución San Andrés Quitumbe asumen que en muchos casos, es muy difícil que ambas partes lleguen a un consenso, ya que de un lado, están los abuelos que, desde su experiencia, no están de acuerdo con las ideas de los más jóvenes; y del otro están los padres que no aceptan que los abuelos interfieran en la educación de sus hijos.

En el artículo de Forero A. (2013) La psicóloga María Elena López asegura que:

“Ser abuelos suele ser una experiencia hermosa, gratificante e intensa, porque implica el amor que se experimenta frente a los hijos, como a los niños de los hijos por sí mismos. Al tiempo, confluye la idea de la prolongación como personas y una cierta sensación de que llegaron quienes los sucederán cuando ellos ya no estén” (pág.1).

En varias situaciones he escuchado decir a los abuelos un dicho muy común como es: “ya crié a mis hijos, ahora malcrío a mis nietos” parece cumplirse en buena parte de los abuelos, quienes, muchas veces, no caen en la cuenta de que hay un cambio sociocultural en las exigencias a los niños de hoy, que van desde mayor compromiso escolar hasta responsabilidades extracurriculares, logrando así generar de cierta manera indisciplina e irrespeto hacia los abuelos o padres, considerando que el amor y el cariño nunca sobran, pero al mezclar el amor y la sobreprotección deforman los límites de la disciplina, lo cual no da mucha claridad a los niños respecto a su comportamiento.

En el mismo artículo de Forero (2013) la psicóloga experta en familia Claudia Jiménez Chacón dice:” que; el ingreso de la mujer a la vida laboral cambió el papel de los abuelos a uno más activo, muchas veces, asumiendo el de cuidadores principales. Además, el hecho de que sus nietos ya no crezcan con la mamá a su lado, permanentemente, es una situación que, a juicio de Chacón, despierta cierto “pesar” o “preocupación” en los abuelos, que de alguna manera intentan suplir esa ausencia materna con cuidados excesivos que llegan hasta la sobreprotección”(pág. 1).

Se considera que el tener algún abuelo cerca de su nieto es alentador en todos los sentidos ya que ellos por su tiempo libre pueden:

- Contribuir con su experiencia en momentos de crisis familiar, tanto en el sentido psicológico, como en el económico, si se puede y es necesario.
- Cuidar de los niños cuando los padres no pueden hacerlo. Eso es beneficioso para los niños y para los abuelos porque se sentirán más útiles, más considerados y más valorados.
- Contribuir en el equilibrio de tiempo en el hogar de sus hijos, recogiendo a los niños, o quedándose con ellos alguna noche para que los padres puedan salir libremente.
- Transmitir valores familiares y mantener el vínculo entre las generaciones.

Pero hay que hacer una distinción clara entre los roles de los padres y de los abuelos con relación a los niños. Es natural que, en ausencia de los padres, los abuelos concedan algunos caprichos a los nietos y que adopten distintas reglas. En realidad, los abuelos tendrían apenas que centrarse en los aspectos más agradables como el apoyo y el cuidado, aunque para muchos sea más difícil. Por lo general, el papel de los abuelos debe de ser discreto, y nunca impuesto.

Los niños y los adultos que conforman la familia deben estar siempre en sintonía y cada uno de ellos debe asumir los roles que le corresponden, tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, que los padres son los principales responsables de sus hijos y son quienes ponen las normas y reglas para que la armonía familiar perdure, pero existen ocasiones en las que los niños son lo que de alguna manera desean dominar y ser ellos los que pongan las reglas y si no se cumple lo que desean pueden llegar a hacer berrinches.

“El berrinche no es algo que el niño hace por agredirnos o fastidiarnos, es una manera de diferenciarse de nosotros, de ejercer su voluntad y de descargar tensión” (Rosendo, 2008, pág. 72).

En muchas ocasiones hemos presenciado situaciones en la que los niños realizan berrinches por el simple hecho de no ser satisfechos sus caprichos, escenarios en los que los padres no saben cómo actuar frente a esta realidad.

Rosendo (2013) asegura que lo más difícil de los berrinches no es calmar a los niños, sino mantener la calma nosotros, los adultos. (pág. 71).

En la experiencia como maestra y madre, se considera que es importante tener calma y no actuar por impulso, si se encuentra a punto del descontrol tratar de retomar la calma con la finalidad de no cometer actos de los que después se pueda arrepentir, de esta manera se ayudará a los niños a construir su propia seguridad además de su independencia.

“A diferencia de gran parte de la conducta, el berrinche no se aprende. En una etapa temprana, su finalidad es asegurar que se satisfagan las necesidades. En la infancia la madre responde a ello pero, a medida que el niño crece, le presta menos atención por lo que el niño comienza a utilizar otros medios de comunicación” (Rogerio, 2011).

En el mismo libro nos dice que los menores de 5 años tienen berrinches con frecuencia llegando incluso a destruir sus propiedades, luchar y quitar cosas que les pertenece a otros niños, en reiteradas ocasiones son desobedientes, dicen mentiras y avasallan con su braveza. Pero asegura que no hay que preocuparse porque está pasando de una compleja serie de etapas a técnicas de negociación. Pero si los berrinches son demasiado fuertes y frecuentes y persisten después de esa edad, hay que tomar el control y emprender acciones ya que el niño tiene un berrinche porque sabe que logrará una recompensa.

1.2. LOS PADRES COMO MODELOS Y EDUCADORES

“Los niños suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos. Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos” (Herrera, 2012, pág. 57).

Para los niños sus padres son un modelo a seguir, todo lo que ellos hacen los pequeños lo imitan, por ejemplo: hablar por teléfono, ir al baño, lavarse los dientes, entre otros. Así como imitan los quehaceres también imitan las conductas por ejemplo: llorar cuando están tristes, expresiones faciales, regañar los juguetes, entre otros, con esto se apropian de las características de otra persona que es importante para él y llegan a convertirse en su personalidad propia.

Los niños sienten la necesidad de relacionarse con los seres que los rodean y que son importantes para ellos en su vida ya que sienten seguridad, comodidad y comprensión. Los

padres son los principales modelos de los niños de una manera inconsciente, además son los que más influyen aportando gran cantidad de contenido emocional.

Los padres son profesores por excelencia, su labor es importante y debe ir a la par con los cambios y evolución de la sociedad, la tarea de educar a los hijos es una responsabilidad de la cual no puede huir, ni manifestar falta de tiempo, sino más bien, los padres deben ser comprensivos, prudentes y dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, y no ser indecisos, además deben comportarse como la autoridad que son, en ningún momento deben igualarse a sus hijos ni en comportamientos ni en discusiones ya que es ahí cuando los niños se confunden y pierden el horizonte ya que ellos necesitan un adultos que les den seguridad y los protejan.

“Un progenitor que tiene reacciones infantiles y que discute “a la misma altura y en los mismos términos que un niño” no constituye un buen modelo identificatorio en él” (Rosendo, 2008, pág. 66).

Hay que tomar muy en cuenta que los padres deben tener claro las reglas y normas que aplican con sus hijos, recordando siempre que son un modelo para ellos, y que todo lo que los padres hagan los niños lo repetirán.

Se considera que la familia es la base de toda sociedad y es quien educa y da los principales valores a los hijos, ya que pasan la mayor parte del tiempo en este círculo familiar, y éstas relaciones diarias son las que hacen que la familia tenga una gran importancia en la vida de los niños incluso educándolos en la sensibilidad y por consiguiente en su capacidad general de amar.

2. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Existen diversas causas que pueden llevar a que los padres quieran sobreproteger a sus hijos, llevado comúnmente por el temor al mundo, el cual es considerado como un lugar temible y equivocadamente creen que sus hijos necesitan de su supervisión constante para defenderse. Entre las más comunes podemos enunciar las siguientes:

2.1.PADRES QUE TRABAJAN

Los padres que trabajan por mucho tiempo y no comparten momentos de calidad con sus hijos suelen recompensarlo con premios quizás no merecidos, debido a su ausencia, estos padres tratan de sustituir su presencia con regalos lo que ocasiona que cada vez sus hijos pidan más y más y nunca sea suficiente.

Díaz I. (2013) en su blog hablemos en familia menciona a la Lcda. Liliana Díaz quien dice:

“El trabajo ideal para las madres sería uno de medio tiempo con el sueldo de tiempo completo, ya que les permitiría participar más activamente en el proceso de desarrollo y crianza de sus hijos; pero lamentablemente la realidad es otra, y tanto el padre como la madre deben pasar largas jornadas de trabajo fuera del hogar (pág. 1).

En varias situaciones, los padres deben dejar a sus hijos al cuidado de otras personas que, aunque posean buena voluntad para cuidarlos, no necesariamente tienen la autoridad o el manejo que los niños necesitan para contar con una educación adecuada.

En reuniones de padres cuando se dialoga con ellos acerca del tiempo que dedican a sus hijos suelen decir que al llegar a casa generalmente encuentran a los hijos dormidos, o es tan poco el tiempo que tienen para compartir con ellos, que deben destinarlo a las tareas escolares y del hogar y que no es posible una real interacción familiar, incluso aseguran que debido a que llegan cansados por el trabajo del día, no tienen la energía suficiente para atender las demandas y necesidades de los hijos, o se encuentran tan irritables que fácilmente pierden la paciencia y limitan su interacción a las llamadas de atención o a los castigos y aducen que se sienten culpables por no poder estar siempre con sus hijos, por lo tanto, no se atreven a corregirlos, más bien los consienten o tratan de llenarlos de juegos, juguetes, aparatos electrónicos o de actividades extraescolares para que no sientan su ausencia.

“Muchos niños están adquiriendo libertad sin supervisión de adultos, como resultado directo del trabajo de los padres fuera del hogar. Esta situación es muy común hoy en día, y parece que está aumentando. En numerosos casos, por supuesto, las urgencias económicas obligan a ambos padres a trabajar, situación no exenta de los problemas que ocasiona su ausencia del hogar durante muchas horas cada día” (Contreras, 2010, pág. 16).

Hay que tener muy claro que ningún niño de 5 años es capaz de hacer las cosas por sí solo ni de tomar sus propias decisiones y mucho menos de organizar su propia vida al contrario siempre solicita ayuda, a lo que hay que hacer y necesita de un adulto cuidador que le enseñe a reconocer qué consecuencias le pueden traer sus acciones y no hay nadie mejor para éste enseñar que los padres.

2.2.HIJO ÚNICO

Según la psicóloga argentina Gabriela Ensinck dice:

“El hecho de ser hijo único no es un elemento que define por sí solo el futuro de un niño. Su evolución, como la de cualquier otro, depende de la educación que le den sus padres. El hijo único puede tener un desarrollo tan sano como el de un hijo con hermanos. Algunos problemas que experimentan los niños, como la dependencia de los padres, el consentimiento, la sobreprotección, introversión, etc., no son sólo características de los hijos únicos. Se deben, en la mayoría de las veces, a la manera como los padres los educan” (pág. 1).

Parafraseando a Gabriela Ensinck se diría que el hecho de tener un hijo único no significa que sea un niño sobreprotegido, sino que depende de cómo los padres lo críen o lo eduquen; lamentablemente muchos padres al tener a un solo hijo caen con mucha facilidad en la sobreprotección, ya que como es el único, asumen que debe tener todo, cuidados, mimos, cariño, con exceso, incluso darle lo que no necesita simplemente por el hecho de que lo debe tener porque es su hijo y es por quien ellos se esfuerzan, también está el temor ya que es solo, no tiene a nadie, juega solo por lo tanto hay que reemplazar eso con regalos y cuidados.

Estos padres deben tener claro que al hacer esto no le están dando felicidad y seguridad a su hijo; un hijo único exhaustivamente necesita mayores armas para afrontar el mundo ya que no tiene a una persona especial como son los hermanos para poder apoyarse en ellos y si sus padres actúan de esta manera no sabrá cómo afrontar los retos él solo cuando sus padres ya no estén a su lado.

2.3. DIVORCIO

“El divorcio de los padres constituye una situación estresante que experimenta un gran número de niños. Puesto que el matrimonio es una institución cada vez menos permanente y más opcional en nuestra sociedad, los niños han de enfrentarse a una serie de desafíos estresantes y adaptativos asociados a las transiciones matrimoniales de sus padres” (Carrión, 2000, págs. 109-112).

No es tan importante cuan feliz haya sido un matrimonio, la ruptura de éste siempre representa un choque para los hijos, en ocasiones ellos sienten temor hacia lo que vendrá en el futuro, pueden llegar a sentirse culpables de esta situación, los lastima el rechazo de la parte que los deja y se marcha y se enojan con ambos padres.

“Cuando los padres se separan los niños sufren. Pueden sentir dolor, confusión, angustia, odio, amargura, sentimiento de fracaso y duda de si mismo, tanto o más que los padres. Para la mayoría de este rompimiento familiar es el evento más importante de la infancia intermedia, cuyos efectos se proyectan hasta la edad adulta” (Contreras, 2010, pág. 18)

Pero cuando el acontecimiento pasa y los hijos deben necesariamente quedarse con uno de sus dos progenitores, comienza una batalla por parte de ellos hacia los hijos, por querer ser el más importante y el mejor, si no es hablando mal de uno de ellos, dándole todo lo que su hijo desee aunque no lo necesite, en pocas palabras comprándolo por cariño o por falta de tiempo, esto en varias ocasiones puede convertirse en sobreprotección, ya que cada uno de los padres se sienten responsables de sus hijos por no haber podido darles una familia estable y tratan de suplir esto dándoles todo en exceso.

2.4.PERMISIVIDAD

“Los padres permisivos no exigen, no ponen límites, son muy laxos en la crianza de los niños y dialogan todas las situaciones más de lo conveniente. Son sumamente afectuosos pero no ejercen el control necesario sobre las conductas de sus hijos” (Rosendo, 2008, pág. 93).

Los padres permisivos tienen el perfil de un padre sobreprotector en donde hay falta de firmeza, falta de determinación y lo que varios psicólogos incluyendo a Rosendo (2008) aseveran que es el ponerse a su nivel, es decir, ser amigos crea un conflicto interno, ya que amigo es cómplice y apoya todo y padre es quien corrige.

“Que los hijos puedan confiar en los padres, apoyarse y sentirse sostenidos por ellos no significa que la relación que los vincula sea de amistad, de complicidad y de igualdad. Justamente, porque además de la confianza, el sostén efectivo y cierto grado de compañerismo, los niños requieren adultos que les puedan poner límites, a quienes imitar para poder crecer y con quienes sentirse protegidos” (Rosendo, 2008, pág. 94).

Los padres no pueden ser por ningún motivo amigos de nuestros hijos, a ciertas edades como la infancia y la adolescencia, ya que ellos necesitan tener una figura que los oriente y los eduque, que les guíe el camino hacia donde van, que sean líderes capaces de sujetarlos cuando no se puedan sostener, un amigo no puede cumplir con éste rol ya que el amigo es quien cubre nuestras acciones y no pone límites ni reglas, los padres son quienes tienen la capacidad de hacerlo y la autoridad para ello.

Con esto no se quiere decir que los padres nunca podrán ser amigos de sus hijos, esta amistad puede llegar a formarse cuando los hijos son adultos, ya que han llegado a un grado de madurez que les permite reconocer que es apropiado y que no y a tener un nivel de pensamiento a la par con sus padres.

3. EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR.

A continuación se describirán brevemente cada uno de los efectos que puede causar la sobreprotección:

3.1.DEPENDENCIA

La Lcda. Tatiana Carrillo (2013) en la revista cristiana Renuevo de juventud en el artículo La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza dice:

“Criar hijos dependientes, es como conformarse con el gateo, aún y cuando puedan llegar a caminar y hasta correr; es como darles cereal

en papilla toda la vida, cuando ya tienen dientes para masticar una deliciosa pieza de pollo...Los niños que son criados bajo el espejismo de la sobreprotección, son poco tolerantes a cambios, resuelven todo mediante llantos, evaden los contactos sociales o las situaciones nuevas, sintomatizan frecuentemente con dolores de estómago, de cabeza, de cualquier cosa; inclusive algunos llevan los síntomas al extremo convirtiéndolos en vómitos y diarreas que son los más comunes” (pág. 1).

Es importante tomar en cuenta que los niños cuando son pequeños necesitan casi en su totalidad de los padres pero conforme van pasando los años esta necesidad empieza a disminuir, y esto se debe explícitamente que los niños adquieren destrezas que les permiten hacer las cosas por sí solos.

Los padres que no permiten que sus niños adquieran estas destrezas y no respetan su desarrollo evolutivo los vuelven seres dependientes de ellos, incapaces de realizar las cosas por sí mismos, inexpertos para tomar decisiones adecuadas si no se encuentra en compañía de uno de ellos.

El que los niños quieran permanecer el mayor tiempo posible con sus padres es lo más natural del mundo. Pero ocurre muy seguido que cuando éstos no los acompañan, se muestran muy inseguros, sienten temor y ansiedad, y no pueden hacer nada por sí solos, incluso aquello para lo que ya están en edad de realizar por su propia cuenta.

“La dependencia es la situación de una persona que no puede valerse por sí misma”
(Rogerio, 2011, pág. 26).

De acuerdo con lo citado anteriormente una persona dependiente es quien necesita ayuda de otros para desarrollar sus actividades, el cuidado prestado por los familiares es fundamental en los niños cuando son pequeños ya que no pueden realizar todas las actividades de un individuo debido su edad, pero, conforme crecen, esta necesidad de ayuda va disminuyendo debido a sus capacidades de hacer las cosas que antes no podían, es en este momento en que los padres suelen confundir la palabra afectividad con dependencia y consideran que el hacer las cosas por sus hijos es darles afecto sin tomar en cuenta que los están limitando y formando seres inútiles ante la sociedad en la que se desenvuelven.

Los padres deben tener presente que si crían un hijo dependiente en su totalidad de ellos no serán adultos con la suficiente capacidad para tomar decisiones en su vida, sentirán cierto grado de temor hacia lo desconocido y lo nuevo y esperarán siempre que haya alguien a su lado para solucionar sus dificultades.

3.2. AGRESIVIDAD

“Llamamos agresivo a un alumno que manifiesta agresiones frecuentes y en diversas situaciones le atribuimos la característica de agresividad, relativamente estable en el tiempo y relativamente específica de una determinada situación” (Hanke, 1979, pág. 93).

“Las agresiones también están relacionadas a la falta de límites. Aunque no nos guste como suena, se trata de violencia y debemos intentar erradicarla” (Gómez, 2006, pág. 85).

“La agresividad es una parte esencial del desarrollo de cualquier niño. La necesita para sobrevivir desde el momento en que nace, A medida que crece cambia de matiz. De utilizar la agresividad para satisfacer sus necesidades corporales, pasa de emplearla sólo cuando se ve amenazado. A medida que se acerca a la edad adulta, se refina hasta el punto en que se disfraza en forma de sutiles mecanismos de defensa que le permiten conservar su sentido de identidad” (Rubio, 2004, pág. 33).

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

“Durante la infancia se producen conductas agresivas en niños sobreprotegidos cuando los padres están demasiado pendientes” (Contreras, 2010, pág. 34).

Las conductas agresivas en niños que son sobreprotegidos se puede dar si los padres ponen demasiada atención a sus hijos, satisfaciéndoles todos sus deseos, es así, que cuando llegan a la escuela no son capaces de sobrellevar una relación pasiva con sus pares, sobretodo, cuando es la hora de compartir sus juguetes o de requerir algún material, es entonces que agreden porque todo lo quieren y si no se lo dan pegan a quien lo tiene, es por

esto que se considera que la familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva del niño y quien debe enseñar a controlarla.

3.2.ANSIEDAD

“La ansiedad incluye un vago sentimiento de miedo y aprehensión. Es normal que los niños se sientan preocupados o consternados cuando enfrentan los cambios de la vida, pero algunos de ellos tienen una ansiedad interna y prolongada que daña su desarrollo escolar” (Santrock, 2001, pág. 240).

Todas las personas experimentan ansiedad en algún momento y la mayor parte de las veces puede enfrentarla de manera positiva. Algunas personas se sienten ansiosas sobre asuntos específicos, como hablar en público, pero son capaces de rendir bien en otras actividades, como en interacciones sociales. Otras personas pueden tener niveles tan altos de ansiedad que su habilidad general de funcionar se ve afectada.

“La ansiedad de separación fue descrita por los psicoanalistas hace mucho tiempo, pero ahora estamos viendo un aumento en la incidencia de este problema, quizás debido a que las madres de hoy tienden a desarrollar relaciones bastante fuertes con los hijos y hace muy sobreprotectoras a causa de los distintos peligros a que están expuestos los niños” (De Acevedo, 2005, pág. 121).

En el capítulo anterior se habló acerca del Apego y cómo éste influía en el desarrollo de los niños, Bowlby en sus estudios también menciona el término de la separación y asegura que éste se da en los niños cuando las madres tienen que ir a trabajar o hacer alguna tarea fuera del alcance o de la vista del niño, y es aquí cuando se puede iniciar la ansiedad por separación, misma que es común en los niños a partir de los 6 meses al igual que en el apego, pero ésta ansiedad va disminuyendo conforme pasan los años y va a depender de cómo los padres hayan manejado esta separación.

En el libro: “Cómo curar la ansiedad en los niños: sin medicación ni terapia”, la psicóloga Louise Reid menciona que ésta ansiedad que sufren los niños se la puede controlar con diversas técnicas y ejercicios de acuerdo a la edad que le permitan sentirse más seguro y protegido, dentro de las cuales sugiere las siguientes: los niños menores de tres años tienen

juegos como el de roles e imaginarios, en los cuales puede llegar a fomentar con mucha madurez el sentimiento de seguridad; a partir de los tres o cuatro años cuando aparece la herramienta del dibujo ésta puede liberarlos de sus miedos y mantener un contacto consigo mismo y a la edad de los seis y siete años con ejercicios de imágenes con los cuales desarrollan su sistema emotivo global apropiado evitando así que la aparición de la ansiedad (pág. 15).

El psicólogo Huberty, Thomas J. (2012) plantea que: “La ansiedad no tratada puede llevar a la depresión y a otros problemas que pueden continuar en la edad adulta. Sin embargo, los problemas de ansiedad pueden ser tratados efectivamente, especialmente si han sido detectados temprano” (pág. 1).

En la infancia los problemas de ansiedad se dan comúnmente al momento del ingreso a la escuela, aunque esto no sea universal, pero si la más evidente, debido a que al separarse de su lazo familiar puede llegar a tener algunos temores como, el lugar y la personas extrañas, también se puede dar éste temor por imágenes aterradoras, programas de televisión, películas, etc. Además se considera que es necesario e indispensable que los cuidadores de los niños generen en ellos confianza y arraiguen estos temores e inseguridades para que no se produzcan dificultades emocionales como la ansiedad.

3.4. FRUSTRACIÓN

“Aparece cuando el sujeto ve negada o se niega a sí mismo la satisfacción de una demanda pulsional, por ello, la frustración puede ser causada por la falta de un objeto o por el encuentro de un obstáculo en el camino de la satisfacción del deseo” (Psicopedagogía E. d., 1998, pág. 828).

Según lo afirman varios especialistas, los motivos por los que pueda haber frustración son relativos y pueden ser diferentes en cada individuo, ya que en algunas personas una situación les causará frustración mientras que a otras esta misma situación no les genere ningún problema. Esto es debido a las situaciones con las que hemos convivido desde pequeños, las cuales les preparan ante estos factores o por el contrario, los vuelven más vulnerables ante ellos.

Desde sus primeros años de vida, los niños comienzan a obtener maneras para hacer frente a la frustración, sean conscientes de ello o no y son los padres los principales influyentes en la forma en que sus hijos toleren la frustración.

Según Peter Ernest Haiman (2014) en el artículo Enseñar a los niños a enfrentar los fracasos y la frustración aduce que en realidad, durante los primeros años de vida los padres tienen muchas oportunidades para ayudar a sus hijos a desarrollar una capacidad vital para hacer frente a la frustración, de esta manera los niños van aprendiendo a tolerar con éxito la frustración y serán más propensos a convertirse en adultos felices.

Hay padres, por ejemplo, que al ver a su hijo gateando hacia el juguete, no se lo permite y decide agarrarlo y dárselo. Esto interfiere con los esfuerzos del niño. Al darle el juguete arruinan la posibilidad que ese niño tenía de perseguir sus propias metas y, de esa forma, enseñarse a sí mismo a tolerar la frustración, de esta forma se puede evitar que los niños desarrollen la confianza en su propia habilidad de sentir y de tolerar. También puede prevenir que por medio de sus propios esfuerzos venzan la frustración.

Otros padres, al ver a su hijo gateando hacia el juguete, lo mueve aún más lejos del niño. Al hacer esto, molestan al niño haciéndole sentir demasiada frustración. Esto ocurre porque ahora son ellos los que toman el control del juego y no el niño, lo que provoca que sus logros sean más difíciles y menos dignos de su esfuerzo de lo que el niño esperaba. Esto puede provocar la pérdida de la motivación para aprender.

Con esto lo que se quiere decir es que los adultos no deben interferir en las actividades que realicen los niños considerando que lo que están haciendo no tenga alguna amenaza para el pequeño, ya que darle haciendo todo o exigiéndole más de lo que el niño pueda hacer, puede llegar a frustrarlo y a no querer intentarlo más.

Concluyendo el capítulo se puede decir que la familia es una parte importante en el desarrollo de los sujetos ya que es quien brinda la seguridad y el apoyo que todos necesitamos, se considera que cada vez la diversidad familiar está más presente en la sociedad revelando diversos tipos de familia, lo que no quiere decir que una sea mejor que otra, considerando que la parte psicológica de los infantes no va a depender de la estructura familiar sino de la relación que cada una de ellas den en el seno familiar como es la relación entre los miembros de esa familia, sin dejar de lado las normas y límites que los

padres deben poner en cada uno de sus hijos para llevar un adecuado convivir en el vínculo familiar.

CAPÍTULO III

PADRES Y LÍMITES

1. LOS LÍMITES

En varias ocasiones se ha escuchado a las personas hablar de límites y se los ha relacionado con las fronteras existentes entre territorios o familias. En este capítulo se tratará los límites desde el punto de vista familiar y directamente relacionados con la educación de los niños.

Todas las personas necesitan de cierta forma tener límites claros en la vida sobre todo cuando es momento de relacionarse con otras personas ya que ellos son lo que delimitan hasta donde se puede llegar a realizar diversas acciones.

Los límites son como cintas muy delgadas que pueden delimitar y poner reglas a los acontecimientos dados, como en las relaciones familiares, cada uno de los miembros que lo integran tienen limitaciones a las que deben sujetarse y los principales responsables de hacer hincapié en estos límites y reglas son los padres hacia sus hijos, ya que los niños cuando son pequeños están en proceso de aprendizaje, de conocer lo que está bien y lo que no, lo que se debe y no hacer y lo que está permitido y lo que no dentro de su núcleo familiar, ya que cada familia es un entorno diferente y sus costumbres también lo son, pero hay acciones y actitudes que no varían en toda la sociedad, esta labor de los padres hacia sus hijos no es tan fácil pero sí indispensable y necesaria, ya que sin ellos los niños actuarían y se comportarían como ellos creen que sea conveniente de acuerdo a sus necesidades, lo que conllevaría a no poder vivir en sociedad.

Según Ernestina Rosendo (2008) dice que los límites, “Son un acto de amor y de cuidado hacia los niños” (pág. 20).

Cuesta trabajo creer que los límites son un acto de amor, ya que al imponerlos parecería como si se estuviera cortando la libertad de los niños, pero si éstos no existieran los niños correrían muchos riesgos, como caídas por no medir el peligro, golpes, quemaduras, entre otros, ya que ellos cuando son pequeños no logran distinguir los peligros como por ejemplo: cruzar la calle sin mirar a los dos lados, saltar desde un piso alto, ingerir sustancias tóxicas, etc. Los padres consciente o inconscientemente al aplicar límites con sus hijos transmiten al niño la idea de que es importante aplicarlos ya que de esta manera se los orienta, se los apoya y se lo ayuda a diferenciar lo que es seguro para él y para los demás con respecto a él.

La misma autora dice que “Poner límites no es una tarea sencilla, porque no es fácil decirle que “no” a los niños, no es fácil sostener el “no” pese a las insistencias de nuestros hijos y no es fácil contener del enojo y soportar la fatiga emocional que provocan los berrinches que suceden a causa del “no” (pág. 7).

Para ciertos padres es complicado aplicar la negatividad y sostenerla en todo momento, hay ocasiones en las que los padres se retractan y cambian su decisión porque el niño se enojó, porque insistió o por un berrinche, esto no se puede dar, los padres cuando ponen un castigo a sus hijos (no maltrato físico) lo deben cumplir y no revocar porque crean en los niños inestabilidad y falta de credibilidad hacia ellos, lo que conlleva a que no acaten las órdenes dadas por sus padres ya que éstos cambian de opinión y no cumplen lo que dicen.

En el desarrollo psicosocial de los niños se plantea que todo niño necesita tener límites; que estos son una manera de guiarlo, de indicarle qué está bien y qué está mal, qué es peligroso y qué no lo es, qué se puede hacer y qué no y en qué momento; tomando en cuenta que se lo debe hacer desde etapas infantiles tempranas considerando su edad, es decir, que puedan ser capaces de entender lo que se les dice. Siempre tomando en cuenta que el poner límites no es ser autoritario sino que es un acto de amor, cuidado y protección.

Continuando con Rosendo Ernestina (2008) dice que: “Los niños que no tienen límites, para los que todo está permitido, que no siguen pautas sobre horarios, sobre cómo hacer las cosas, sobre cómo comportarse – se sienten inseguros, desprotegidos, no saben cómo manejarse y presentan una baja autoestima” (pág. 8).

Es decir que, los niños que carecen de límites no encuentran maneras de defenderse, de cuidarse de las demás personas ni de su entorno, de manejarse en situaciones que no encuentran respuesta ya que no está su cuidador para ayudarlo y darle solucionando el problema, un niño que no ha tenido límites por parte de sus padres no conoce de riesgos ni normas, por eso se considera necesario tomar en cuenta cuán importante es enseñar a los niños a ser personas independientes y autónomas.

1.1. ¿QUÉ ES PONER LÍMITES Y NORMAS CLARAS?

“La puesta de límites es esencial para el desarrollo óptimo del niño, por más que deseemos no podemos evitar que nuestros hijos sufran y tropiecen por la vida. Después de todo esto es parte de vivir” (Rosendo, 2008, pág. 31).

Los padres siempre anhelan lo mejor para sus hijos, en ocasiones consideran que dejarlo hacer lo que ellos deseen es hacerlos felices, pero lo que deben considerar es que si crían a sus hijos de ésta manera lo que están haciendo es seres caprichosos e incapaces de afrontar frustraciones ya que sus padres no les dieron la oportunidad de hacerlo.

Es de suma importancia que los padres ayuden a los niños a aceptar que no todo se puede hacer, que no todo se puede tener y que en muchas ocasiones deben esperar para alcanzar lo que esperan o necesiten.

En ocasiones a los padres les cuesta mucho trabajo negar algo a sus hijos puede ser por temor a que, al no darles lo que pidan disminuya su cariño por ellos, o porque quieran darle todo lo que sus padres no se los dieron cuando eran niños u otras situaciones similares; pero lo que considerarán los padres es que hay ocasiones en las que no es posible complacer todos los deseos de los hijos y si los padres no ponen límites desde pequeños cuando lleguen a edades más avanzadas, ésta puesta de límites se complica más debido a que su autonomía e independencia aumenta.

Giménez (2006) nombra una frase de María Montessori que dice “La primera idea que el niño debe adquirir para ser activamente disciplinado es la diferencia entre el bien y el mal, y la tarea del educador es ver que el niño no confunda el bien con la inmovilidad y el mal con la actividad” (pág. 61).

Los padres no deben olvidar que el hecho de poner límites a los hijos no significa negarles la posibilidad de realizar diversas actividades y dejarlos inmóviles, siempre y cuando no sean riesgosas o inadecuadas y que el hecho de realizar diversas actividades no significa que está mal o que puede hacer algún daño, para esto es importante y sumamente necesario que los niños poco a poco vayan conociendo porque es que los padres niegan ciertas cosas a sus hijos, y porque aprueban otras, y quien mejor para darles esta enseñanza que sus padres.

Lo esencial en la puesta de límites es tener claro cuál es el objetivo de los límites; y éste consiste en que el niño desarrolle la capacidad de auto disciplinarse, de reconocer por sí mismo que está bien y que está mal, es decir, que pueda cumplir con lo que la sociedad le exija y para que tenga seguridad y armonía familiar ya que si realiza lo que está bien dentro de su entorno los conflictos disminuirán y su vida social y personal será óptima.

Giménez en su libro cómo poner límites a los hijos presenta un concepto de lo que ella deduce como límite en general como en los niños.

“En la vida todo tiene un límite, un cauce, algo que contiene y sostiene. En la vida de los niños, éste sostén lo proporcionan los padres. Para que el padre y la madre puedan cumplir su función de sostén, es imprescindible que, junto con el amor incondicional, se den un sin número de condiciones que permitan a ese hijo ser capaz de desarrollar una personalidad madura que le permita vivir en sociedad sin renunciar a la propia individualidad.” (pág. 133).

Cuando los padres comprendan la importancia de la puesta de límites sus hijos y sean capaces de implementar éstos límites, entonces tendremos adultos idóneos capaces de relacionarse con los demás, tendremos, seres maduros e individuales capaces de tomar sus propias decisiones y hacer sus propias elecciones, seres con valores necesarios ya que ellos perfeccionan al hombre.

1.2. APLICANDO LÍMITES Y NORMAS A LOS HIJOS.

La forma en la que se emplean los límites es de suma importancia, hay que tener muy claro el modo en el que se los aplica, autores como Rosendo, Giménez y De Acevedo ponen mucho énfasis en la manera de poner límites a los hijos y descartan por completo la posibilidad del uso de la violencia en cualquiera de sus formas, ya que se aduce que en varias ocasiones los castigos no cumplen con el fin establecido ni educativo que todo límite debe tener, que es justamente que el niño aprenda que son las cosas que debe hacerlas en el momento indicado y respetando a los que se encuentran a su alrededor sin la necesidad de tener un adulto a su lado para que le complazca en todo lo que desee.

Daniel Benveniste en su escrito Poniendo Límites con Amor dice:

“Los niños no pasan de un lado al otro solos. No, ellos necesitan la ayuda de los padres para que los socialicen con límites, con amor, disciplina, enseñanza, educación moral y con el placer de vivir en familia. Cuando un joven no recibe este aprendizaje se queda en el punto de partida, exigiendo, sin límites y de manera egoísta; probablemente de adulto presentará problemas graves de adaptación.

Esto fácilmente puede llegar a convertirse en problemas en la vida social, de salud mental y hasta legal” (pág. 1).

Los padres deben tener muy presente cuán importante es poner límites a sus hijos y explicarles el motivo por el cual se los ponen, para que de ésta manera ellos sepan cómo comportarse en la sociedad en la que se desenvuelven en todo momento desde que son pequeños hasta que lleguen a la edad adulta.

La cuestión no es poner límites a cualquier costo, no es necesario alterarse, ni perder la calma hasta llegar al punto del maltrato “Quizás si actuamos de esa manera logremos que el niño haga lo que debe, pero no lo estamos ayudando en la construcción de un yo fuerte y seguro” (Giménez, 2006, pág. 64).

Por ningún motivo los padres deben extralimitarse al querer poner límites a sus hijos hasta el punto de llegar al maltrato tanto físico como verbal y psicológico por querer que sus hijos vayan por un buen camino, siempre hay mejores maneras de hacerlo y el modo más propicio es a través del diálogo, siempre explicando a los niños que es lo correcto y que no lo es y dándole razones por las que algo no está bien, ya que el niño es un ser con la suficiente capacidad para comprender lo que se le dice y solo así los niños irán poco a poco tomando en cuenta y desechando sus actitudes negativas convirtiéndolas en positivas.

Pero los límites no son los mismos para todos los niños y para todas las edades, por lo tanto en el libro de Rosendo (2008) Poner límites es una forma de dar amor, menciona las etapas según la edad en las que los padres deben poner límites y reglas a sus hijos con la finalidad de mantener una convivencia con armonía y concluyendo que en muchas de las ocasiones nos hacemos la pregunta ¿a qué edad es importante empezar a poner límites a los hijos?

Los niños durante el primer año de vida suelen ser poco limitados en sus acciones por sus padres, esta es la etapa de mayor flexibilidad, especialmente las primeras semanas cuando los padres son los que acomodan en casi su totalidad los horarios y necesidades del bebé como son: la alimentación el sueño, la rutina, etc. Se podría decir que es el antesala para la puesta de límites como son los horarios de cuando hacer determinada cosa.

“Después del primer año y hasta los tres es un periodo realmente difícil porque la puesta de límites y la resistencia de los adultos a satisfacer los deseos de los niños provocan en ellos

reacciones tales como berrinches, llanto intenso; hasta mordidas y patadas al adulto que se niega a su petición” (Rosendo, 2008, pág. 59).

Los límites a esta edad son difíciles de imponerlos debido a que los niños están afirmando su Yo y empiezan a percibirse como personas diferentes a sus padres, con sus propios sentimientos, deseos, y gustos, es el momento preciso en que los padres deben empezar a marcar límites claros de manera que los niños de alguna manera puedan diferenciar que es lo que está bien y qué es lo que ésta mal de acuerdo al contexto en el que se desenvuelvan , de éstas enseñanzas y límites (existan o no) dependerá en gran medida qué tipo de persona se constituirá en el futuro.

Los niños de ésta edad son capaces de hacer cualquier cosa por obtener lo que desean como por ejemplo, comer golosinas en lugar de comida nutritiva, dormir en la cama de los papás, ver televisión en la madrugada, etc., es entonces el momento preciso para que los padres implanten normas y límites indicándoles que lo que ellos desean no se los puede conceder en su totalidad, además se los debe enseñar a tolerar la frustración que conlleva el no obtener lo que desean, haciéndolos entender que hay momentos en la vida en los que no se puede tener lo que uno quiere y debemos aprender a resignarnos.

Muchos de los padres se preguntarán que tipo de límites se deberían establecer en ésta edad, la respuesta es sencilla se debe poner límites en situaciones en la que se observen conductas que puedan dañar al niño como coger objetos corto punzantes, ingesta de alimentos que puedan ser perjudiciales para su salud, higiene personal como bañarse, horarios de rutina, etc., éstos límites no solo permitirán dejar las reglas del juego claras sino también formar hábitos en los niños de higiene, convivencia y salud cotidianos, además de la inculcación de valores personales y familiares.

Si hubo una adecuada identificación de límites en los niños hasta la edad de los tres años, los años venideros serán calmados y tendrán menos berrinches y caprichos, esto no quiere decir que haya momentos en los que no lo demuestren pero ya no serán tan continuo.

1.3. ¿POR QUÉ ES NECESARIO PONER LÍMITES Y ESTABLECER NORMAS?

Poner límites no es tarea fácil para los padres ni como para los hijos, los padres son quienes desde el momento del nacimiento de sus hijos los educan dentro de su seno familiar con sus costumbres y tradiciones, desde el instante mismo en el que el niño nace

comienza a tener límites directa o indirectamente como por ejemplo la hora de comer, la hora de dormir, de tomar en baño, etc. Los niños al llegar al mundo no discriminan nada ni a ellos mismos, todo para ellos es confuso y es la familia la responsable de ayudarlo a salir de esa confusión y cómo hacerlo poniendo límites, ayudándolo a discriminar que es lo que está bien y lo que no.

“De la misma manera en que los padres se acercan al niño para consolarlo cuando se siente abatido o ha tenido un inconveniente, tienen que hallarse cerca para ayudarlo a que se controle cuando está haciendo algo que no le está permitido. En ambas situaciones lo están apoyando, sosteniendo, acompañando. Lo están educando” (Giménez, 2006, pág. 15).

Cómo menciona la autora los límites son base importante en el desarrollo de los niños, son sinónimo de educar y no de castigo como muchos padres piensan al corregir alguna acción negativa que su hijo ha realizado, así como el niño necesita de consuelo, cariño y cuidado, también necesita de límites ya que gracias a ellos se puede mantener una armonía en sociedad.

Todos los seres humanos viven en comunidad que es manejada por normas y reglas, caso contrario cada persona haría lo que desee y la convivencia sería un caos total, y como se menciona en el capítulo anterior, la familia es una sociedad que tiene roles, normas y reglas que cumplir y los hijos al formar parte de esta familia tienen normas y límites otorgados por sus padres para que cuando sean adultos mantengan una sana convivencia familiar y en la sociedad.

“Los padres tienen la obligación de educar a los hijos teniendo en cuenta que el límite que impongan tenderá al bien del niño y de la familia” (Giménez, 2006, pág. 104).

Cómo se ha mencionado a lo largo de la investigación, los padres son los principales responsables en la educación de sus hijos, son lo que determinan que aprenden y que no, como ser y como no ser frente a situaciones en la vida cotidiana, y son los hijos los que adquieren todo este conocimiento, además, los padres son los directos responsables en la puesta de límites a sus hijos, pero sobre todo hay que tomar en cuenta la sociedad, la falta de límites de los padres hacia los hijos ha ido en aumento debido a muchas causantes como la falta de tiempo, el trabajo excesivo, la tecnología, etc. sin embargo, como dice Giménez (2006) “Aquellos padres que no pusieron límites a tiempo o que no los pusieron nunca, o

los pusieron mal, modelan un hijo que, cuando sea mayor, seguramente tendrá trabas en su interacción con la realidad que lo rodea” (pág. 13).

Los padres deben reconocer que muchas de las ocasiones no ponen límites a sus hijos o por lo menos en estos últimos tiempos esto no se ha venido dando, además es innegable, ver que los niños son los que manejan las situaciones en lugar de ser los padres quienes lo hagan, sobre todo en lugares públicos o en jugueterías donde los caprichos, llantos y berrinches se ponen en evidencia al querer alguna cosa y los padres no pueden dárselo, si el niño es capaz de comprender que en ese momento no puede tener lo que desea entonces los padres habrán hecho un buen trabajo en la puesta de límites ,pero si la situación es contraria comienzan escenarios desastrosos e incontrolables en los que los padres incluso pueden llegar a perder el control de la circunstancia, pueden terminar por complacer lo que su hijo desea aunque no lo necesite.

1.4.COMPORTAMIENTO DE PADRES Y NIÑOS FRENTE A LOS LÍMITES.

Ser padres no es tarea fácil, todo lo contrario es complejo, ya que ellos son el eje y la guía para la vida de sus hijos, son las personas que les enseñan a tomar las decisiones y ayudarlos en lo que necesiten.

“Las relaciones entre los padres y los hijos son muy peculiares, y no se pueden dejar de exaltar el amor y la dependencia como dos de las características más sobresalientes de éste tipo de vínculo, que ha de ser suficientemente fuerte y resistente como para poder superar la infinidad de conflictos que se darán a lo largo de la relación. Será gracias a la solidez de estos vínculos que los chicos podrán expresar sus sentimientos, ya sean éstos de hostilidad, de tristeza o bien de alegría” (Giménez, 2006, pág. 15).

Los padres deben tener claro que tanto el amor como los límites son importantes en el desarrollo de los hijos y dependiendo de cómo estos términos sean manejados los niños expresarán sus sentimientos positivos o negativos hacia las situaciones que se le presenten en la vida.

Los padres deben ser personas que promuevan seguridad y confianza a sus hijos, deben ser las personas que protejan y apoyen ya que de ésta manera el niño se sentirá de la misma manera seguro, protegido y capaz de resolver sus propios conflictos.

“Un niño será más seguro de sí mismo y estará mejor protegido si sus padres se sienten seguros de lo que deben hacer” (Giménez, 2006, pág. 24).

Los padres son los principales educadores de sus hijos, son como ya se dijo en el primer capítulo los que brindan ese vínculo de seguridad o de desorganización y depende netamente de ellos que prototipo de hijos críen y que hijos forman para la sociedad en el futuro, en varias ocasiones los padres no se sienten seguros de ellos mismos, de cómo manejar situaciones de la vida cotidiana, pero esto no significa que por no saber cómo hacerlo cruzarse de brazos y no hacer nada para ser mejores cada día, lamentablemente no hay un manual de instrucciones de cómo ser buenos padres para los hijos, pero hay varias opciones que en muchos de los libros y las experiencias van dando para ser cada día mejores en esta ardua labor que se ha enmendado a los seres humanos que es el de ser padres que desean lo mejor para sus hijos dentro del parámetro de lo correcto y adecuado.

En el libro *Cómo poner límites a los hijos* de Giménez (2006), nombra algunas pautas de cómo los padres pueden aplicar límites a sus hijos en diversas situaciones que se presenten en la vida cotidiana. A continuación se detallarán algunas de ellas.

- **Cuando los niños se despiertan**

Es muy común que todas las mañanas los papás están en el aprieto de levantar a los hijos para ir a la escuela, comúnmente los padres son quienes están atentos a que ya es hora de levantarse, donde lo más común es que les digan a sus hijos a gritos que se apuren que ordenen y lo que es peor a decirles la lista de cosas que aún no se han realizado, de esta manera los niños salen de un sueño apacible a una realidad a la que les cuesta adaptarse y por lo tanto ponen poco o nada de interés a la situación, pero en este punto no debemos olvidar que el adulto responsable en este caso son los padres y que el niño es un ser que se va adaptando a las cosas que se le presentan. Lo importante en este punto que hay que tomar en cuenta es que cada niño es diferente y que son los padres quienes deben adaptar los tiempos para que el niño se levante conociendo porque lo hace y cuál es su finalidad.

Tratando el tema de los límites en este caso, los padres deberían poner normas claras de horarios al acostarse y al levantarse dependiendo de los días de la semana, por ejemplo: si son días de ir a la escuela los niños se acostarán más temprano considerando que deben descansar sus ocho horas de sueño para tener un mejor rendimiento, son los mismos padres quienes conocen muy bien a sus hijos son quienes deben tomar en consideración cuánto tiempo necesitan sus hijos para realizar todas las actividades de la mañana para poder ir a la escuela sin tener la necesidad de que papi o mami lo hagan por ellos, ésta es una forma de aplicar límites, hay que tomar en cuenta que habrán niños que por ver la televisión, jugar un rato más u otras actividades no deseen acostarse a la hora que deben, pero es en ese mismo momento en el que los padres aclaran el panorama e imponen su autoridad limitando esta actitud y cumpliendo con la norma que debería existir que es de acostarse temprano para descansar y levantarse temprano para ir a la escuela.

- **El momento de vestirse**

Muchas de las ocasiones los padres visten a sus hijos en la mañana para ir a la escuela sobre todo a los más pequeños que no pueden vestirse solos, pero es necesario que los padres vayan poco a poco enseñando a sus hijos a que lo hagan sin su ayuda, lo que los padres podrían hacer es ayudarlos a realizar sus actividades pero no a darles haciendo, lamentablemente muchos de los padres aducen que la falta de tiempo en la mañana es lo que los obliga a vestir a sus hijos incluso mientras ellos aún duermen ocultando sus acciones en frases como: deja que yo te vista porque así lo hacemos más rápido, impidiendo a los pequeños a intentar hacerlo por ellos mismos, sin pensar que tal vez si los deja intentarlo lo hagan no a la perfección en primera instancia pero poco a poco y con el tiempo lo lograrán, pero lo que nunca deben olvidar es que los padres son los adultos con experiencia y los que deben adelantarse a los acontecimientos.

- **La comida**

La comida puede ser considerada como una de las partes más complicadas de la vida del ser humano, sobre todo en el caso de los niños ya que es la etapa en la que aprenden a degustar de ésta, hay niños a los que no les agrada cierto tipo de alimentos y hacen cualquier cosa por no comer, incluso provocar el vómito, en esta situación como en las demás los padres son quienes deben enseñar a sus hijos la manera de alimentarse y no solo la de comer, deben hacerles conocer a sus hijos la importancia de la buena alimentación para tener una vida saludable, pero es aquí donde empiezan los verdaderos conflictos, hay padres que por diversos motivos no preparan alimentos nutritivos y acostumbran a sus hijos a comer cualquier cosa y cuando llega el momento de la sana alimentación tienen problemas ya que el paladar de los niños no está acostumbrado a ese tipo de sabor y es complicado que lo acepten, si esto no se corrige a tiempo las consecuencias pueden ser desfavorables incluso para la salud física y mental.

La falta de socialización familiar y de compartir por medio del diálogo, es otra de las situaciones que se presentan a la hora de la comida, en muchos hogares este momento lo toman para la toma de decisiones o como discusión de algún tema en particular, pelear, entre otros, así como es sano nutrirse de buenos alimentos también es importante y necesario nutrirse de un ambiente agradable a la hora de comer, realizando esto los padres podrán incluso tener mayor control de lo que comen sus hijos y la manera en la que lo hacen y podrán corregir algún error que se cometa en esta escenario.

Los padres que tienen chicos problema al momento de comer puede ser porque no le enseñaron desde pequeños la manera correcta de alimentarse, y en algunos casos esperan a que ingresen al sistema escolar para que sea la maestra quien les enseñe como hacerlo, creando un conflicto ya que si ellos teniendo un solo hijo no fueron capaces de hacerlo, la maestra mucho menos con una cantidad considerable de niños, además que esa no es parte de su labor.

Los padres deben poner las reglas claras a sus hijos y anticiparles las situaciones haciéndoles notar que ellos son parte fundamental para crear un ambiente familiar adecuado y poniendo las reglas claras como por ejemplo: si no comes todo lo siento porque

vamos a salir y no vamos a comprar nada en el camino, ni vamos a parar en ningún lugar para hacerlo, los padres son los que toman las decisiones y los hijos las que las acatan.

Otro de los errores que muchos hogares comenten es el tener un televisor en el comedor, ocasionando así poca comunicación entre los miembros de la familia y una mala e inadecuada alimentación.

- **Ir a dormir**

La hora de dormir es un aspecto complicado en la vida familiar, muchas de las ocasiones los padres son tan permisivos en este aspecto que los niños se acuestan a horas inadecuadas sin considerar que los niños deben descansar para tener un adecuado rendimiento escolar, los chicos buscan cualquier excusa para no ir a dormir, justo tienen que recoger algo, el cuento que falta por contar, que lo repita reiteradas veces, o juegan otro rato, es decir, se dan vueltas y vueltas y no terminan nunca de acostarse y descansar.

Una vez más en este caso son necesarios los límites y las reglas claras, advirtiéndoles a los niños el momento de la cena cuáles son sus obligaciones después de terminar todos sus alimentos, explicándoles que se cambien y se pongan sus pijamas, que se laven los dientes y que tienen cierto tiempo para jugar, pero el momento de acostarse todos duermen y no hay discusión alguna.

“Los chicos necesitan rutinas, eso los ordena y organiza, eso les permite prever que pasará después. Pues bien si a papá y a mamá les cuesta ordenarse, al niño también. No podemos pedirle lo que no le estamos dando como modelo, porque no tiene de dónde aprender. Lo que hacemos es tan importante como lo que decimos” (Giménez, 2006, pág. 38).

Es decir que los padres son los principales modelos a seguir de los hijos y que no solo se enseña con las palabras sino con acciones y con el ejemplo, los padres deben organizarse en la toma de decisiones hacia sus hijos y por ningún motivo desautorizarse uno del otro caso contrario los niños sentirán inestabilidad y realizarán las peticiones de acuerdo a la conveniencia de ellos, pudiendo crear conflictos entre los padres por falta de autoridad frente a sus hijos.

Las rutinas aunque en ocasiones parezcan molestas son necesarias en la vida del ser humano, ya que sin ellas no podríamos hacer las cosas fundamentales como comer, vestirnos, dormir, trabajar, etc. Tomando en cuenta que éstas son antesala de lo que posteriormente serán los límites hay que aplicarlas en nuestras vidas y transmitir las a los niños para una mejor convivencia social.

Tratando el tema de los límites relacionados con la sobreprotección podríamos decir lo siguiente.

Parafraseando a Rosendo y Giménez, podría decir que, en ocasiones los padres toman otros caminos, con tendencia a la permisividad y la sobreprotección de los menores. La consecuencia a nivel social es que, este intento de equilibrar los derechos y responsabilidades de los hijos ha invertido la balanza, dando lugar a personas que asumen privilegios en lugar de derechos, convirtiéndolos en niños caprichosos y eternos adolescentes con graves dificultades para madurar.

En el modelo de familia sobreprotectora no hay límites claros respecto a la identidad y el espacio individual que necesita cada uno para expresarse, por lo que los espacios personales se confunden con los de interacción, y la jerarquía puede parecer confusa, dando lugar a aparentes relaciones de amistad con los hijos.

1.2. LOS LÍMITES EN LA ESCUELA

“En el caso de la educación los límites señalan hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento. Establecerlos es una forma de decirle que no nos preocupamos por él; es enseñarle cómo funciona el mundo que lo rodea y sobre todo lo que queremos y respetamos” (Verduzco, 2001, pág. 1).

Poner límites no significa mandar u ordenar sino que se trata de poner reglas y hacerlas cumplir actuando con firmeza y sin violencia, para esto es necesario e importante que todo sea consensuado, que cada uno de los miembros o integrantes sepa y aporte con sus ideas y conocimientos cada una de las reglas y límites que se debe tener entendiendo de la mejor manera que éstos son absolutamente necesarios para lograr así una mejor convivencia social.

Lamentablemente se observa que hoy en día los niños no tienen figuras paternas significativas, porque sus padres no saben o no quieren asumir su rol, por lo tanto, esos niños, no reconocen como autoridad a ninguna persona mayor, sea quien sea, ni le inspirará ningún respeto.

En la institución antes mencionada en ocasiones suceden este tipo de actitudes de parte de los niños hacia las maestras y sus compañeros, demostrando falta de obediencia y respeto a la autoridad, donde los niños pretenden hacer su voluntad irrespetando horarios, materiales de trabajo tanto en clase como en el patio, entre otros.

“Poner límites es una labor de prevención, ya que en la medida que los adultos están al pendiente de las necesidades de los pequeños y les van enseñando lo que necesitan según su edad, serán capaces de enfrentar nuevos retos” (Verduzco, 2001, pág. 2).

Un niño desde pequeño debe aprender a tomar algunas decisiones que le competan de acuerdo a su nivel, pero no es posible obligarlo a elegir temas sobre los cuales no está capacitado para discernir y que solo debe ser responsabilidad de un adulto como por ejemplo: las decisiones concernientes a la escuela donde va a ir, el barrio donde va a vivir, la casa que habitará, la forma de disponer del dinero, que comerá en el almuerzo, entre otros, deben ser de los padres quienes decidan este tipo de cosas y no de los niños, lamentablemente a muchos padres les falta firmeza, no son fieles a sus propias decisiones, cambian, se contradicen y no tienen la fortaleza de mantener sus propias convicciones, olvidando que ellos son modelos para los hijos y es imposible identificarse con un modelo que cambia de ideas a cada rato.

Los niños se comportan en la escuela como en su casa y copian la forma de conducirse que tienen sus padres. Si un padre no respeta a la autoridad ni las leyes su hijo hará lo mismo y se rebelará contra toda norma y regla institucional.

Las sanciones disciplinarias, que no representan castigos sino que son las consecuencias del no cumplimiento de las reglas, deben existir tanto en el hogar como en la escuela.

Al tener conciencia de que cada acción tiene su consecuencia, los niños adquieren el sentido de responsabilidad para hacerse cargo de su propia conducta, siendo de suma importancia el dialogar con el niño acerca de sus acciones, pero también es necesario que cumpla una sanción, por la falta de disciplina, para que pueda tomar conciencia que la

convivencia es imposible en una sociedad donde no se cumplen las reglas, porque la violencia genera violencia y siempre se vuelve contra uno mismo.

Para que maestros y profesores puedan mantener la disciplina en clase, deberán identificar a los niños que lideran al grupo que causa molestia, tratando de ubicarlo en los primeros asientos, para mantener el control y al mismo tiempo tener la oportunidad de hacerlo participar en clase incentivando su interés y su motivación.

Desde el primer día los maestros y profesores deben fijar las normas de comportamiento, que deberán ser cumplidas tanto por los alumnos como por ellos mismos; como por ejemplo: colocar las mochilas en el sitio adecuado, así como la del maestro, botar la basura en su lugar, ordenar los juegos cuando ya se acabe de jugar, entre otros.

El maestro o profesor siempre debe dar el ejemplo, porque los niños se identifican con ellos y el ejemplo es la mejor manera de enseñar algo a alguien.

Para concluir se podría decir que los límites sirven para lograr una convivencia armoniosa y que los principales responsables de que esto ocurra son las familias y sus miembros, sin olvidar que los límites son realmente necesarios para la vida de la comunidad en general y están íntimamente relacionados con la comunicación, además recordar que no somos los únicos, que existe otro igual que nosotros con nuestras mismas necesidades, por lo tanto nuestras necesidades terminan donde empiezan las necesidades del otro y nunca olvidemos que cada límite es digno representante de un valor y que los seres humanos nos destacamos por esto ya son ellos los que nos ayudan a ser una sociedad en la que cada uno se respete, por lo tanto será importante comenzar por nosotros a cambiar nuestra actitud y comportamiento y a respetar las normas que nos impone la sociedad para lograr tener un mejor vivir y así poderlo transmitir a las futuras generaciones.

CAPÍTULO IV

1. PROPUESTA

La familia es la base fundamental en la vida de todos los individuos y de ella depende en gran parte el aprendizaje y comportamiento de cada uno de sus integrantes y en especial el cuidado y enseñanza a los hijos.

En este capítulo se propondrá y desarrollará un programa de talleres con temas relacionados con la importancia de poner límites a los hijos cuyo objetivo primordial es guiar a los padres de familia o representantes de los niños a que tomen conciencia de conceptos como son: sobreprotección y límites para que puedan ser llevados a la práctica en su vida cotidiana.

1.1. MUESTRA

Estos talleres se van a desarrollar en el Plantel Educativo San Andrés “Quitumbe” cuyo universo es de un total de 450 alumnos desde el Primero hasta el Séptimo Año de Básica, tomando una muestra de padres y madres de familia de 76 niños que es la cantidad que corresponde a los dos paralelos del Primer Año de Educación Básica.

1.2. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará en esta propuesta es la de taller, la misma que permitirá a los padres tener experiencias que ayuden a mejorar y desarrollar diversas estrategias con el fin de propiciar cambios en su conducta para de esta manera desarrollar relaciones sanas y adecuadas con sus hijos.

Los temas de los talleres son los siguientes:

- Taller #1: “La Sobreprotección y el Vínculo Afectivo”
- Taller #2: “Causas y efectos de la sobreprotección”

- Taller # 3: “Límites claros y Reglas establecidas como elemento básico en el aprendizaje y educación de los hijos”

1.3.METODOLOGÍA QUE SE APLICARÁ EN LOS TALLERES

Para el desarrollo de los talleres se tomarán en cuenta los planteamientos del Dr. Gilbert Brenson Lazan (1996) quien plantea la Metodología Constructivista C3 de Aprendizaje Experiencial, esta metodología procura ser dinámica y reflexiva, permitiendo a los participantes experimentar y vivenciar situaciones reales de la vida cotidiana.

A diferencia de los seminarios o conferencias, en donde se aprende a través de una comunicación verbal de las ideas expuestas por el conferencista, estos talleres serán un espacio en el que tanto el expositor como el oyente participan activamente a través de dinámicas, dramatizaciones, trabajos en grupo y reflexiones vivenciales.

Brenson sostiene que el aprendizaje debe ser “notable” para el individuo, de este modo podrá interiorizar el aprendizaje a través de sus propias experiencias y vivencias.

Este tipo de talleres de “Aprendizaje Experiencial” consiste en ir reflexionando qué se observó y se vivenció, para que posteriormente, los participantes obtengan conocimiento del tema a través de la conceptualización, es decir, la información sobre el tema tratado en el taller, es aquí, donde el tallerista presenta los conceptos y la teoría. Llegando a la etapa final el tallerista es el encargado de guiar a los participantes hacia la aplicación de las experiencias vividas, es decir, los participantes pueden expresar o realizar un compromiso con ellos mismos o ante los demás participantes, logrando de esta manera que se produzcan cambios de actitud.

Lo interesante en este tipo de talleres es que no se limita únicamente a exponer conceptos teóricos, sino que a través de ejercicios, dinámicas y ejemplos surgen las necesidades de cada uno de los participantes, dando la oportunidad al tallerista de atraer su atención respondiendo a esas necesidades y así cuando haya concluido el taller los individuos o participantes asimilen el conocimiento y los pongan en práctica.

Brenson (1996) en su libro “Constructivismo Criollo, Una Metodología Facilitadora de la Educación Holista”, resume esta metodología que la denomina “Metodología Constructivista C3” en la que propone tres etapas que son las siguientes:

- C1: Etapa Inicial llamada CONCIENCIACIÓN que abarca dos procesos:
 - Vivenciar una necesidad sentida utilizando la dinámica de grupo, hablando sobre expectativas, lectura de cuentos, entre otros.
 - Reflexionar de manera individual y grupal sobre la vivencia, el tallerista puede utilizar el diálogo y reflexión sobre lo vivenciado haciendo grupos para que elaboren papelotes u otra actividad donde van a poder demostrar la reflexión de lo experimentaron y posteriormente se realizará la exposición de la plenaria a todo el grupo.

- C2: Etapa llamada CONCEPTUALIZACIÓN es donde el tallerista realiza la exposición del marco teórico sobre el tema, ésta etapa abarca dos procesos.
 - Descubrir: definición de términos y conceptos
 - Visualizar: la vivencia (C1) y lo descubierto (C2), se integran para pasar a la reflexión.

En este punto el tallerista puede exponer toda la información conceptual sobre el tema y podría también permitir que los participantes saquen conclusiones de lo que se quiere que hayan interiorizado en lugar de decírselos, el tallerista puede guiar a los participantes para realizar este proceso.

- C3: Etapa llamada CONTEXTUALIZACIÓN en la que los participantes practican lo vivenciado en C1 y C2, pidiendo que realicen conclusiones y compromisos aplicables en su vida cotidiana, esta etapa abarca también dos procesos:
 - Ensayar: reconocimiento preliminar de lo descubierto para evaluar resultados.

- Integrar la experiencia vivida de los conocimientos adquiridos para lograr los objetivos del taller.

Brenson (1996) indica que en el taller los participantes comparten sus experiencias, conocimientos y situaciones de la vida diaria y de esta manera se producen procesos de reflexión y toma de conciencia y, por ende, un cambio de actitud o conducta, es por esta razón que elegí esta metodología, ya que apoyará a la realización del taller de una manera dinámica debido a que no solo se basa en la exposición de conceptos teóricos sino que a través de la participación de los asistentes surjan necesidades sentidas y de una manera grupal e individualmente lo asimilen y lo pongan en práctica.

A continuación se procederá a detallar el desarrollo de cada uno de ellos aplicando la Metodología de Brenson.

TALLER No. 1

Tema: “La Sobreprotección y el Vínculo Afectivo”

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de la importancia de la sobreprotección y cómo ésta incide en el desarrollo de los niños.

- Lugar: El taller se llevará a cabo en el Plantel Educativo San Andrés Quitumbe de la ciudad de Quito en el aula de Primer Año de Educación General Básica.
- Fecha: mes de noviembre

La convocatoria a los padres de familia será enviada con una semana de anticipación, misma que será firmada por el Director de la Institución.

- Tiempo: de 8:00 am. a 11:00 am. distribuidas de la siguiente manera:
 - 8: 00 a 8:10 Ingreso de los padres de familia y entrega de tarjeta con distintivo de animalito.
 - 8:10 a 8:40- Bienvenida y lectura del cuento “Facilitona. El paraíso de las cosas fáciles” (Anexo 1)
 - 8:40 a 9:10 Trabajo en grupos
 - 9:10 a 10:00 Exposición de talleristas
 - 10:00 a 10:30 Conclusiones y compromisos
 - 10:30 a 11:00 Llenar cuestionarios acerca del taller

➤ Actores:

Psicóloga

Inspectora de la Institución

Yo como docente de la Institución e investigadora

- Estrategias: Para la aplicación de los talleres se tomará en cuenta la Metodología de Brenson explicada anteriormente:

A continuación se detallará cada uno de las etapas que propone Brenson.

- C1: Concienciación – vivenciar:

1. Para dar inicio al taller los profesionales entregarán a los padres una tarjeta con figuras de tres animales diferentes para luego formar grupos de trabajo.
2. Entregar a los padres de familia una hoja con el cuento denominado “Facilitonia, el Paraíso de las cosas fáciles” (anexo 1), solicitando a un padre que lo lea en voz alta.

- C1: Concienciación – Reflexionar:

1. Dividir al grupo en subgrupos de acuerdo a las tarjetas que se les entregó al inicio indicando que cada grupo debe elaborar un papelote donde deben plantear las experiencias obtenidas de la lectura del cuento
2. Escribir una reflexión basándose en la lectura anterior
3. Cada uno de los grupos realizará una presentación de su papelote, dirigida a los asistentes.

- C2: Conceptualización – Descubrir:

Una vez terminadas las presentaciones de los grupos, el tallerista dará inicio a su exposición con la definición de conceptos (Anexo Power Point).

- C2: Conceptualización – visualizar:

El tallerista expondrá la información acerca del tema, y permitirá a los participantes que saquen conclusiones por ellos mismos en lugar de decírselos él en forma magistral, además lo guiará para lograr obtener conclusiones de lo vivenciado en C1 y lo expuesto en C2.

- C3: Contextualización – ensayar e integrar:

El tallerista incentivará a los padres que escriban en hojas sus conclusiones, ideas y compromisos del taller.

Una vez concluido el taller se solicitará a los participantes que llenen unos cuestionarios mismos que serán entregados al finalizar. (Anexo 2)

➤ Recursos

- Tarjetas con nombres de los participantes
- Distintivos para formar grupos
- Papelotes
- Marcadores
- Infocus
- Computadora

ANEXO 1

FACILITONIA, EL PARAÍSO DE LAS COSAS FÁCILES



Contaba la leyenda que existía un país llamado Facilitonia donde todo era extremadamente fácil y sencillo. Roberto y Laura, una pareja de aventureros, dedicó mucho tiempo a investigar sobre aquel lugar, y cuando creyeron saber dónde estaba fueron en su busca. Vivieron mil aventuras y pasaron cientos de peligros; contemplaron lugares preciosos y conocieron animales nunca vistos. Y finalmente, encontraron Facilitonia

Todo estaba en calma, como si allí se hubiera parado el tiempo. Les recibió quien parecía ser el único habitante de aquel lugar, un anciano hombrecillo de ojos tristes.

- Soy el desgraciado Puk, el condenado guardián de los durmientes - dijo con un lamento. Y ante la mirada extrañada de los viajeros, comenzó a contar su historia.

El anciano explicó cómo los facilitones, en su búsqueda por encontrar la más fácil de las vidas, una vida sin preocupaciones ni dificultades, habían construido una gran cámara, en la que todos dormían plácidamente y tenían todo lo que podían necesitar. Sólo el azar había condenado a Puk a una vida más dura y difícil, con la misión de cuidar del agradable sueño del resto de facilitones, mantener los aparatos y retirar a aquellos que fueran muriendo por la edad. Todo aquello ocurrió muchos años atrás, y los pocos facilitones que quedaban, aquellos que como Puk eran muy jóvenes cuando iniciaron el sueño, eran ya bastante ancianos.

Los viajeros no podían creer lo que veían.

- ¿En serio sientes envidia del resto?

- ¡Pues claro!- respondió Puk- Mira qué vida tan sencilla y cómoda llevan. Yo, en cambio, tengo que buscar comida, sufrir calor y frío, reparar las averías, preocuparme por los durmientes y mil cosas más... ¡esto no es vida!

Los aventureros insistieron mucho en poder hablar con alguno de ellos, y con la excusa de que les hablara de su maravillosa existencia, convencieron a Puk para que despertara a uno de los durmientes. El viejo protestó pero se dejó convencer, pues en el fondo él también quería escuchar lo felices que eran los facilitones.

Así, despertaron a un anciano. Pero cuando hablaron con él, resultó que sólo era un anciano en apariencia, pues hablaba y pensaba como un niño. No sabía prácticamente nada, y sólo contaba lo bonitos que habían sido sus sueños. Puk se sintió horrorizado, y despertó al resto de durmientes, sólo para comprobar que a todos les había ocurrido lo mismo. Habían hecho tan pocas cosas en su vida, habían superado tan pocas dificultades, que apenas sabían hacer nada, y al verlos se dudaba de que hubieran llegado a estar vivos alguna vez. Ninguno quiso volver a su plácido sueño, y el bueno de Puk, con gran paciencia, comenzó a enseñar a aquel grupo de viejos todas las cosas que se habían perdido.

Y se alegró enormemente de su suerte en el sorteo, de cada noche que protestó por sus tareas, de cada problema y dificultad que había superado, y de cada vez que no entendió algo y tuvo que probar cien veces hasta aprenderlo. En resumen, de haber sido el único de todo su pueblo que había llegado a vivir de verdad.

Autor: Lcdo. Pedro Pablo Sacristán

Fuente: <http://cuentosparadormir.com/cuentos-cortos>

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE TALLER 1

1.- ¿Sería de su interés aplicar las reflexiones del taller en su hogar con su hijo? Exponga dos razones.

2. ¿Qué aprendió el día de hoy?

3.- ¿El taller resolvió sus dudas acerca del tema tratado? ¿de qué manera?

4.- ¿Cómo se sintió en el taller?

5.- Luego de la experiencia vivida en el taller ¿Usted desearía cambiar algo en su hogar?

6.- Escriba una idea de lo que más le agradó del taller

TALLER No. 2

Tema: “Causas y Efectos de la Sobreprotección”

Objetivo: Identificar las causas y efectos más comunes de la sobreprotección y cómo ellos influyen en el desarrollo de los niños de cinco años de edad, a través de actividades con experiencias significativas.

- Lugar: aula de Primer Año de Educación General Básica.

- Fecha: mes de enero

Los expositores en el primer taller hicieron ya una previa invitación para éste segundo y de la misma manera que el anterior será la Institución quien enviará las convocatorias a los padres de familia.

- Tiempo: 8:00 am. a 10:00 am. distribuidos de la siguiente manera:
 - 8: 00 a 8:10 Ingreso de los padres de familia
 - 8:10 a 8:30- Bienvenida y Lectura de la fábula “El extraño caso del cangurito” (Anexo 1)
 - 8:30 a 8:40 Lluvia de ideas
 - 8:40 a 9:20 Exposición de talleristas
 - 9:20 a 9:30 Formación de grupos
 - 9:30 a 10:00 formulación de conclusiones en grupo y exposición de las mismas.

- Actores:
 - Psicóloga
 - Inspectora de la Institución
 - Yo como docente de la Institución e investigadora

- Estrategias: Para éste taller continuar con la aplicación de la Metodología de Brenson.

- C1: Concienciación – vivenciar:

Bienvenida y lectura de la fábula del Cangurito por los participantes.

- C1: Concienciación – Reflexionar:

Realizar una lluvia de ideas acerca de la fábula leída. El tallerista las anotará y posteriormente interactuará con los participantes.

- C2: Conceptualización – Descubrir:

Una vez expuestas las ideas acerca de la fábula, el tallerista dará inicio a su exposición con la definición de conceptos. (Anexo CD Power Point).

- C2: Conceptualización – visualizar:

El tallerista presentará toda la información acerca del tema, en este momento los participantes intervendrán dando sus opiniones y conclusiones; donde el tallerista será un guía para lograr obtener conclusiones de lo vivenciado en C1 y lo expuesto en C2.

- C3: Contextualización – ensayar e integrar:

El tallerista solicitará que los participantes se enumeren del uno al tres para formar tres grupos, los mismos que deberán realizar una exposición de conclusiones del taller en un papelote para luego exponerlos al grupo

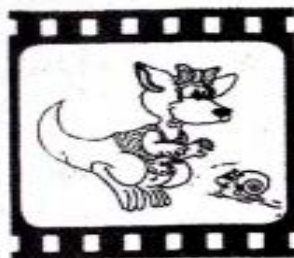
➤ Recursos

- Papelotes
- Marcadores
- Infocus
- Computadora
- Hojas del cuento
- Características evolutivas de los niños de 5 años (Anexo 3)

EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?



«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.



Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

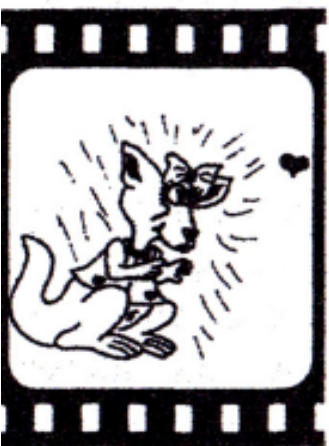


Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

0119897



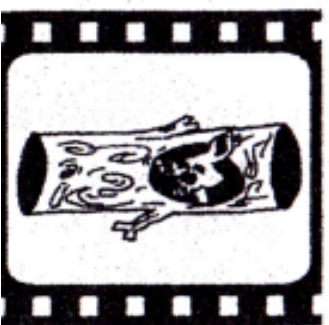
Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.



Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.



Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.



Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!»

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE TALLER NO. 2

1.- ¿Usted cree que existen más causas de la sobreprotección? Mencíonelas.

¿Usted considera que existen otros efectos de la sobreprotección? Mencíonelos.

2.- ¿Qué acciones o actitudes sobreprotectoras ha observado en su hogar?

3.- ¿En su familia se evidencia sobreprotección? ¿Por parte de quién?

4.- ¿Escriba una conclusión acerca del taller?

5.- ¿Qué le llamó más la atención del taller?

ANEXO 3

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE NIÑOS DE CINCO AÑOS

DESARROLLO FÍSICO Y MOTRIZ

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.
- Alternar caminar, correr y galopar según marque el ritmo de la maraca o pandereta.
- Saltar elementos a distintas alturas.
- Reptar salvando obstáculos.
- Ejercicios contruados: acostados, "pedalear" en el aire; sentados "pedalear" de a dos; sentados en parejas y enfrentados, hacer un puente con las piernas; parados, hacer un puente con las piernas abiertas y espiar hacia atrás, etc.

EXPRESIÓN PLÁSTICA

El arte para los niños significa un medio de expresión que realizan naturalmente y en forma de juego en el que vuelcan sus experiencias, emociones y vivencias. Muchas veces descubriremos que el niño se expresa gráficamente con más claridad que en forma verbal siendo una actividad de la que disfrutan enormemente.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados

de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

EL JUEGO

A esta edad comienza el gusto por los juegos de reglas. La competencia se vuelve mas fuerte. los niños son curiosos, preguntones, inquietos, autónomos, y son capaces y encuentran gran placer en compartir juegos con sus pares. El juego se hace más organizado, mantiene sus roles, tiene conciencia de sus responsabilidades, viven en el mundo de la información, han incorporado gran parte de sus conocimientos a través de la televisión. Han producido un importante avance en la comunicación oral .

JUEGO SIMBÓLICO:

Aparece aproximadamente entre los 1 y 7 años de edad. Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras. El desarrollo del lenguaje también es experimentado, por eso es importante que el profesor estimule la verbalización de los niños que juegan. El juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente.. Por todo esto es que la Escuela debe ofrecer a los niños la posibilidad de jugar, de fantasear, ofreciéndoles los espacios, oportunidades y una variada cantidad de elementos.

DESARROLLO COGNOSITIVO

Gran fantasía e imaginación.

Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).

Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.

Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.

Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.

Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).

Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.

- Conversaciones.
- Seriaciones.
- Clasificaciones.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.

Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).

Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Más independencia y con seguridad en sí mismo.

Pasa más tiempo con su grupo de juego.

Aparecen terrores irracionales.

PSICOMOTRICIDAD

Recorta con tijera.

Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.

Representación figurativa: figura humana.

TALLER No. 3

Tema: “Límites claros y reglas establecidas como elemento básico en el aprendizaje y educación de los hijos”

Objetivo: Tomar conciencia de la importancia de poner límites y reglas claras con la finalidad de brindar a los hijos seguridad para poder actuar de manera organizada y funcional.

➤ Lugar: Aula de Primero de Básica

➤ Fecha: mes de marzo

➤ Tiempo: de 8:00 am. a 11:00 am. desarrollados de la siguiente manera:

-8: 00 a 8:10 Ingreso de los padres de familia

8:10 a 8:40- Bienvenida y presentación de fracciones de la película “Charlie y la fábrica de chocolate” (Anexo CD).

-8:40 a 9:00 Formación de grupos con dinámica (Anexo 1)

-9:00 a 9:40 Preparación de dramatizaciones por cada grupo y presentación

-9:40 a 10:20 Exposición de tallerista

-10:20 a 10:40 formulación de conclusiones

-10:40 a 11:00 Llenar cuestionarios

➤ Actores:

Psicóloga

Inspectora de la Institución

Yo como docente de la Institución e investigadora

➤ Estrategias: Para la aplicación de los talleres se tomará en cuenta la Metodología de Brenzon, explicada anteriormente.

- C1: Concienciación – vivenciar:

Observar varias fracciones de la película “Charlie y la fábrica de chocolate”, específicamente donde se manifiesta sobreprotección por parte de los padres a sus hijos (Anexo video CD).

- C1: Concienciación – Reflexionar:

Dividir al grupo en subgrupos realizando la dinámica “las frutas” (anexo 1) al terminar se quedarán formando cuatro grupos, los mismos que realizarán dramatizaciones de cada una de las escenas expuestas en la película. El propósito es que a través de esta dinámica, el grupo de inicio y facilite la siguiente etapa que es la del marco teórico.

- C2: Conceptualización – Descubrir:

Una vez terminadas las presentaciones de los grupos, el tallerista dará inicio a su exposición con la definición de conceptos. (Anexo CD Power Point)

- C2: Conceptualización – visualizar:

El tallerista expondrá la información acerca del tema, y dará la oportunidad a los participantes de adquirir y concluir ideas acerca de él.

- C3: Contextualización – ensayar e integrar.- El tallerista incentivará a los padres para que expliquen sus conclusiones del taller y solicitará a voluntarios para que expongan sus compromisos a realizar con sus hijos para aplicar lo experimentado en el taller.

Al finalizar el taller llenarán un cuestionario (Anexo 2)

➤ Recursos

- Video con escenas específicas de la película “Charlie y la Fábrica de Chocolate”
- Papelotes
- Marcadores
- Infocus
- Computadora.

ANEXO 1

DINÁMICA “LAS FRUTAS”

- 1- Cada uno de los asistentes ocupa una silla, debajo de cada una de ellas hay una cartulina con un color diferente en total cinco colores ya que es el número de subgrupos que se desea formar.
- 2- Para dar inicio se mencionará a los padres que cada fila de sillas tiene el nombre de una fruta (pera, manzana, frutilla, etc.) y cuando diga el nombre de la fruta los padres de esa fila se cambiarán de puesto.
- 3- Cuando diga frutería todas las frutas de todas las filas se intercambiarán.
- 4- Esta actividad se realizará unas tres o cuatro veces y cuando ya todos estén mezclados, se les solicitará que busquen debajo de sus sillas una cartulina, cuando la encuentren se reunirán en grupos de acuerdo al color que cada uno tiene.

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE TALLER No. 3

1.- ¿Considera que poner límites es una manera de dar amor a los hijos? ¿por qué?

2.- ¿Las rutinas diarias como método para la aplicación de normas y límites podría ser una buena opción para aplicarlo en su hogar? ¿Por qué?

3.- ¿Qué considera que sea más eficaz en la puesta de límites a sus hijos, la firmeza o el castigo físico, ¿por qué?

4.- Cree usted que es necesario que los padres pongan límites a sus hijos? Escriba dos razones

5.- ¿Desde qué edad considera usted que se debe poner límites a los hijos?

6.-¿ Cree que es absolutamente necesario premiar a los hijos por todo? Explíquelo

7.- Escriba una reflexión acerca del taller

CONCLUSIONES

- Los padres deben dar a los hijos libertad y darse a sí mismos mayor libertad, no intentar ser todo para el niño ni que él sea todo para sus padres.
- Es adecuado que los padres den a los hijos oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de ellos para así lograr seres independientes.
- Lo más importante es que los padres (cuidadores) tomen conciencia de que según el tipo de relación que mantengan con el niño, pueden generarle oportunidades o dificultades importantes en su vida
- Suele haber afecto excesivo por parte de los padres expresando exagerado interés hacia sus hijos, volviéndose extremadamente dependientes de sus necesidades, y en lugar de enseñarles a resolverlas se responsabilizan ellos mismos de satisfacerlas, consiguiendo de esta manera una conducta sobreprotectora
- El vínculo afectivo se puede evidenciar en los fuertes lazos afectivos que se siente por una persona que de alguna forma ha tenido o tiene un significado especial, como por ejemplo, la madre que es quien cuida y protege a su hijo.
- El apego se puede afirmar en momentos de peligro y estrés y su finalidad es mantener la proximidad y el contacto con la figura de apego(la persona en quien se confía).
- El apego se mantiene activo durante todo el tiempo y está continuamente adaptándose dependiendo de las situaciones que se presenten en el ambiente y por la disponibilidad de figuras de apego que existan.
- El apego seguro no solo le da una autoevaluación positiva al niño, sino también el ánimo de explorar el medio ambiente y, a su vez, esta actividad fomenta un desarrollo favorable.
- El apego inseguro resistente se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo.
- El apego inseguro evitativo se da cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita.

- En el apego inseguro desorganizado el niño se siente desorientado y temeroso frente a cualquier situación que le pareciese extraña, se muestra evasivo ante la presencia de su cuidador a pesar que lo tiene junto a él e incluso puede llegar a sentir miedo.
- La familia es importante y fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.
- La familia es la primera instancia en la que el individuo aprende a desarrollarse y es la responsable su aprendizaje.
- La sobreprotección como toda conducta tiene causas y efectos que determinan el desarrollo y madurez del niño tanto emocional como física.
- Poner límites da seguridad al niño y tranquilidad a los padres
- Los padres son el ejemplo y los principales educadores de sus hijos, son quienes los guían y acompañan en el camino correcto del amor, solidaridad, justicia y valores aplicados en la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Los padres deberían dar a los hijos pequeñas responsabilidades dentro del hogar, de acuerdo a su edad.
- Hago una invitación a los padres de familia a interesarse más sobre temas que tengan que ver con el desarrollo de sus hijos.
- Los adultos deben permitir a los niños enfrentarse a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismos.
- Los adultos responsables de los niños deben tratarle de acuerdo a su edad.
- Cómo adultos debemos ayudar al niño cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas. Debe aprender por sí mismo a buscar las soluciones o los apoyos necesarios.
- Los padres deben dar a los hijos libertad y darse a sí mismos mayor libertad, no intentar ser todo para el niño ni que él sea todo para sus padres.
- Se debe brindar al niño otros espacios en los que pueda compartir más tiempo con otros miembros de la familia, propiciar de acuerdo a la edad citas de juego con

otros niños de su edad, permitirle experimentar el mundo como un lugar seguro, en el que él puede desempeñarse bien por sí mismo.

- No hay que ahogar al niño con preguntas y un control estricto, se le debe dejar un cierto margen, un espacio para su intimidad.
- Tiene que haber límites claros en la casa, no se debe dar al niño todo lo que pida.
- Los padres deben tener seguridad el momento de poner límites y reglas a sus hijos.
- Para poner límites es indispensable crear rutinas.
- Debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas.
- Hay que aceptar al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones.
- Sería conveniente darle pequeñas responsabilidades dentro del hogar, de acuerdo a su edad.
- Considero que es muy importante que las instituciones educativas aplique éste tipo de talleres para padres con temas que sean de su interés para que así ellos tomen mayor consciencia del trabajo tan valioso que tienen como el ser padres.
- El Departamento de Consejería estudiantil debería plantear dentro de cronograma de actividades anual un cronograma para impartir talleres a los padres dependiendo de las necesidades que cada grado.

GLOSARIO

Afecto: Cualquiera de las pasiones del ánimo, especialmente ira, amor, cariño, odio, amor, etc. (Psicopedagogía E. d., 1998, pág. 722).

Apego: es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Es un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por la necesidad del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura del apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos (miedo del niño o situaciones potencialmente peligrosas” (Bowlby J. , 1998, pág. 8).

Sobreprotección: la sobreprotección es: “Atributo de la relación padre-hijo, en el cual el padre intenta proteger a su hijo contra los riesgos y peligros de la vida” (Bruno, 2007, pág. 352).

Agresividad: Cualidad del sujeto propenso a la agresión. Instancia psíquica que engloba los impulsos destructivos del individuo. Sentido de violencia u hostilidad hacia otra persona (Psicopedagogía E. d., 1998, pág. 724).

Aprendizaje Experiencial: El aprendizaje experiencial es una poderosa metodología constructivista orientada a la formación y transformación de las personas desde su propia individualidad, sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la inter-relación con otros individuos (Yturralde, 2012, pág. 1).

Dependencia: Sujeción, voluntaria o no, del sujeto respecto al objeto. En el bebé la dependencia psicológica se manifiesta como una conducta de búsqueda de atención (Psicopedagogía E. d., 1998, pág. 785).

Límites:“Posibilitan, en primera instancia, delimitar al niño respecto de su propia persona, acciones y comportamientos, en otras palabras, contribuyen a la constitución de la propia personita que se encuentra en desarrollo, orientando a la discriminación acerca de que puede hacer y que no; es decir, qué acciones realizar, cuáles no y de qué manera llevarlas adelante. A saber que, más allá de uno, siempre hay otro” (Rosendo, Poner límites una forma de dar amor, 2008, pág. 14).

Seguridad: Estado en el que se garantiza la satisfacción de necesidades y deseos (Psicopedagogía E. d., 1998, pág. 921).

Sobreprotección: la sobreprotección es: “Atributo de la relación padre-hijo, en el cual el padre intenta proteger a su hijo contra los riesgos y peligros de la vida” (Bruno, 2007, pág. 352).

Temor: “Ansiedad relacionada con una situación de peligro específico, anticipación de un acontecimiento con gran miedo” (Theodorson, 1977, pág. 791).

Timidez: Tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto produce incapacidad para participar en la vida social aunque se desee hacerlo y se sepa cómo (Psicopedagogía E. d., 1998, pág. 935).

Vínculo: sinónimo de apego: “un niño tiene apego a alguien cuando está totalmente dispuesto a buscar la proximidad y el contacto con una figura concreta y a hacerlo en determinadas situaciones, sobre todo cuando está asustado, cansado o enfermo” (Bowlby, 1998, pág. 486).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Angeletti, M. (1999). Familia-Escuela. Construyendo juntos una familia equilibrada. Argentina: Bonum.
- Brenson Lazan, G. (1996). Constructivismo Criollo, una metodología facilitadora de la investigación holista, Coloquio Latinoamericano del enfoque Sistémico. Bogotá.
- Bowlby, J. (2006). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (1998). La separación afectiva. Barcelona: Paidos
- Bowlby, J. (1998) El apego y la Pérdida. Barcelona: Paidos
- Bowlby, J. (1996). Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Barcelona: Paidos.
- Bruno, F. (2007). Diccionario de Psicología Infantil. Buenos Aires: Trillas.
- Canda, F. (2007). Diccionario de Psicología y Pedagogía. Madrid: Cultural S.A.
- Carrión, D, Cortés, J. (2000) Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Condemarín, M. (1995). Madurez Escolar. Chile: Andrés Bello.
- De Abad, E. (2006). Cómo poner límites a los hijos. México: Paidos.
- De Acevedo, A. (2005). Casos y cosas la realidad de los niños y jóvenes de hoy. Bogotá: Norma.
- Feldman R. (2007). Desarrollo psicológico de una vida diaria. México: Paidos.
- Gómez, E. (2006). Cómo poner límites a los hijos. Madrid: Paidos.
- Hanke, B. (1979) .El niño agresivo y desatento. Argentina: Kaparluz.

- Herrera, J. (201-2011). Tesis. La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011.
- Jacques, V. y otros (2000). Piaget-Vigotsky: La génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.
- Moneta, María E. (2005) El Apego, aspectos clínicos y psicológicos de la diada madre-hijo. Santiago: Cuatro Vientos.
- Muñoz, C. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson.
- Océano Grupo Editorial, (1998). Enciclopedia de la psicopedagogía. España: Océano.
- Papalia, D. (1985). Psicología del Desarrollo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Portilla, C. (2010). Tesis. Propuesta de talleres para padres sobre la importancia de la nutrición emocional.
- Reid, L. (2008). Cómo curar la ansiedad en los niños: sin medicación ni terapia. Barcelona: Sirio S.A.
- Rogero, J. (2011). Los tiempos del cuidado. Madrid: Imserso
- Rosendo, E. (2008). Poner límites, una forma de dar amor. Uruguay: Concepto.
- Rubio. F. (2004). Agresividad en niños y niñas. Madrid: Narcea.
- Santrock, Jhon. (2006). Psicología del desarrollo: el Ciclo Vital. Buenos Aires: Mc. Graw Hill.
- Simanowitz, V. (2006). Desarrollo de la personalidad. Barcelona: MC. Graw Hill.
- Theodorson, G.A. (1997). Diccionarios de Psicología y Psicoanálisis, Buenos Aires: Paidós.

- Tinoco, V. (2011). Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.

SITIOS WEB

- Angelfire (2009). Biografía de Jhon Bowlby en: <http://www.angelfire.com/rings/apegnoedu/segundapagina.htm>.
- Barajas, J. (2013) Teoría del Apego en: <http://www.slideshare.net/JimeeMeillon/teora-del-apego-j-bowlby>.
- Brenlla, M. (2001). Evaluación de los estilos de apego en adultos, en: <http://www.aidep.org/uba/Bibliografia/T.Apego.pdf>.
- Carrillo, T. (2013). La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza en: <http://www.renuevodeplenitud.com/la-sobreproteccion-y-la-dependencia-como-modelos-de-crianza-2.html>.
- Contreras, M. (2010). La Sobreprotección y sus Efectos Psicológicos, en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Sobreproteccion-Familiar-y-Sus-Efectos/997236.html>.
- Díaz, I. (2013). Blog hablemos en familia cuando papá y mamá trabajan en: <http://www.santillana.com.pe/bloghablemosenfamilia/2013/04/01/cuando-papa-y-mama-trabajan/>.
- Durán Gervilla, A. (2004). Manual Didáctico para escuela de padres, en: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>.
- Ensinc, G. (2013). <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijounico.htm>.
- Ernest Haiman, P. (2014) Enseñar a los hijos a afrontar los fracasos y la frustración en: <http://www.peterhaiman.com/spanish/articles/la-forma-en-que-los-ninos-manegan-la-frustracion.shtml>.

- Esxca, M. (2013). La familia. BuenasTareas.com. Recuperado 04, 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Familia/25395251.html>.
- Flores, C. (2010). Sobreprotección infantil y sus consecuencias En: <http://ride.org.mx/docs/publicaciones/02/02-082009.pdf>.
- Forero, A. (2013). Revista ABC del bebé.com. Artículo El nuevo rol de los abuelos en la crianza de los niños en: <http://www.abcdelbebe.com/nino/24-48-meses/comportamiento/abuelos-para-criar>.
- Huberty, T (2012). La ansiedad y los trastornos de ansiedad en niños: Información para los padres en: http://www.nasponline.org/resources/translations/anxiety_spanish.aspx.
- Malde Modino, I. (2012). Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto, en: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html> Autora: Psicóloga infantil.
- Martín, G. (2013). Educar sin sobreproteger. Cuando no le dejamos crecer, en: <http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>.
- Martínez, C. (2010). Introducción a la Teoría del Apego en: http://www.uv.es/previnfad/sesiones/GpapA10_apego.pdf.
- Pascual, C. (2013). Educadores aseguran que la sobreprotección genera niños más inmaduros, en: <http://www.mirada21.es/detalle.php?idn=8402>.
- Revista Cristina Renuevo de Plenitud (2013). La sobreprotección y la dependencia como modelos de crianza, en: <http://www.renuevodeplenitud.com/la-sobreproteccion-y-la-dependencia-como-modelos-de-crianza-2.html#>.
- Solorzano, (2009) Sobreprotección infantil y sus consecuencias, en: <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/02/02-082009.pdf>.
- Valverde, R. (2008). Biografía de Mary Ainsworth, en: <http://apegateamary.blogspot.com/>

- Vásquez, M. (2007) “La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años, en:” http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2464.pdf.
- Withers, J. | Traducido por Guevarian Mila Vygotsky y el desarrollo del lenguaje, en: [http://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/Vygotsky y el desarrollo del lenguaje](http://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/Vygotsky_y_el_desarrollo_del_lenguaje).