

Anexo 3: Formato de documentos para el Artículo Profesional de Alto Nivel

Formato de Artículo Profesional de Alto Nivel

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Maestría en Psicología con Mención en Evaluación e Intervención Psicoeducativa

Título en español

Efectos del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el Contexto Educativo en Niños y
Niñas

Título en inglés

Effects of Déficit and Hiperactivity Disorder (ADHD) in the Educational Context in Boys and Girls.

Nombre del Maestrante:

Camila Anay Jiménez Pérez- camilajp@puce.edu.ec

Nombre del Tutor

Rodrigo Moreta Herrera, Ms.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador,

Nota del Autor Corresponsal:

Quito, 2024

Índice

Tabla de contenido

Introducción	4
Objetivos:	6
• Objetivo General	6
• Objetivos Específicos	7
Método	7
Diseño	7
Procedimiento	7
Consideraciones Éticas.....	10
Resultados	10
Impacto.....	11
Efectos	11
Discusión	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	22
Referencias	22
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

Efectos del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el contexto educativo en niño y niñas

Resumen

El trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se define como un trastorno del neurodesarrollo originado en la infancia específicamente antes de los 7 años, afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por este motivo, este trabajo tuvo como objetivo principal realizar una revisión sistemática sobre los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto académico en niños y niñas. En consecuencia, se utilizó la declaración PRISMA para realizar la metodología de la investigación, así misma que se efectuó teniendo en cuenta artículos entre el 2020 y el 2024 de distintas bases de datos científicas. Por tanto, la investigación presentó 37.600 artículos de los cuales se seleccionaron 27 artículos que cumplían con los criterios establecidos. Los principales hallazgos obtenidos fueron existen 3 factores principales que pueden llegar afectar en la vida de ellos que son los efectos psicosociales, los efectos clínicos y finalmente los efectos familiares; el TDAH afecta significativamente la capacidad de atención, el control de impulsos y la actividad motora. Lo que demuestra la importancia del fomento y desarrollo de técnicas para mejorar el rendimiento académico, familiar y social de los niños y niñas que padecen de Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por ello es necesario desarrollar habilidades para gestionar sus habilidades para gestionar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial.

***Palabras Clave:** Efectos en el TDAH, niños, rendimiento académico, factores del TDAH, neuropsicología, educación.*

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is defined as a neurodevelopmental disorder originating in childhood, specifically before the age of 7 years, affecting and learning processes. For this reason, the main objective of this study was to carry out a systematic review of the effects of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the academic context in boys and girls. Consequently, which was carried out taking into account articles between 2020 and 2024 from different scientific databases. Therefore, the research presented 37,600 articles from which 27 articles that met the established criterion were selected. The main findings obtained were that

there are 3 main factors that can affect their lives: psychosocial effects, clinical effects and finally family effects; ADAHD significantly affects attention span, impulse control and motor activity. This demonstrates the importance of promoting and developing techniques to improve the academic, family and social performance of children with Attention Déficit Hyperactivity Disorder (AFHD), so it is necessary to develop skills to manage their abilities to manage their difficulties and reach their full potential.

Keywords: *ADHD effects, children, academic performance, ADHD factors, neuropsychology, education.*

Introducción

El presente estudio se sitúa en el campo de la psicología educativa e intentar explicar los efectos del déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y niñas dentro del contexto educativo. El TDAH, comprende un trastorno del neurodesarrollo originado en la infancia, específicamente antes de los 7 años (Pérez, 2022) en medio de la etapa escolar inicial afectando a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Moya, 2023). Llega a afectar a niños, niñas y adolescentes (Moscoso, 2023) y su repercusión se extiende hasta la vida adulta (Fernandez, 2021). La prevalencia del TDAH entre niños y niñas a nivel mundial puede llegar hasta el 8,1% de los casos (Quiroz, 2020) y en el Ecuador bordea el 1,8% (Romo, 2020) sin embargo, estos datos pueden verse afectados por las limitaciones en los procesos de evaluación y diagnóstico oportuno. Los orígenes de esta condición son multicausales, encontrándose hallazgos a nivel genético (Basagaña, 2022), por ejemplo, se menciona afectación durante la maduración del cerebro en el lóbulo frontal, que es el encargado del control de impulsos y de la atención sostenida y el autocontrol (Bermon & Prieto, 2022); pero también a nivel ambiental (Castañeda & Fraga, 2023). el cual se distingue por traumatismos craneoencefálicos en la infancia, las infecciones del sistema nervioso, la prematuridad, el bajo peso al nacimiento, entre otras. (Díaz & Martínez, 2020).

Este trastorno requiere de una detección, evaluación e intervención temprana en el ámbito psicoeducativo con el objetivo de detectar a tiempo los síntomas y así realizar un abordaje adecuado (Ramos, 2020). Los síntomas que más prevalecen en el TDAH son: a) la inatención, la cual se refiere a la dificultad de mantener la atención durante un tiempo prolongado, en cualquier tipo de actividad y no solo en el ámbito académico (Molero, 2020); b) la hiperactividad que se define como una alteración de la conducta, la cual se visualiza en la

función motora de manera intensa y continua (Vázquez, 2022); y c) la impulsividad que comprende la forma en la que una persona reacciona de manera apresurada sin un adecuado análisis, es decir, no posee un correcto nivel de autocontrol (Fernández, L et al. 2020) Es importante señalar, que, para diagnosticar a un niño o adolescente con esta condición, debe cumplir con los tres grupos de síntomas antes mencionados. (Rusca & Cortez, 2020); ((APA), 2013); (OMS, 2019) y a posterior recibir un tratamiento integral para que la calidad de vida no se vea afectada de forma significativa.

Se debe señalar que la presencia de determinados síntomas del TDAH puede generar alteraciones significativas en la vida cotidiana de las personas, afectando su entorno familiar, académico y social. (Molero, 2020). Por esto es importante conocer las características de cada síntoma. Por ejemplo, en la falta de atención, los niños se distraen con facilidad, no concluyen las actividades que comienzan o evitan las actividades que requieren un nivel de atención sostenida, cambian frecuentemente de conversación y presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos (Calva, 2024). En la hiperactividad en cambio, el niño o el adolescente se mueve en momentos en los que no son adecuados, como, por ejemplo, en un velorio, en las clases, en reuniones familiares, otros. De igual manera les cuesta permanecer quietos cuando es necesario, hablan en exceso y tiene dificultad para relajarse (Paneiva et al. 2023). Finalmente, en la impulsividad se presentan características como, impaciencia, problemas para esperar su turno, no piensan antes de actuar, interrumpen constantemente a los demás, tienen respuestas prepotentes, espontáneas y dominantes, tiende a tocar todo lo que vea, y suele tener conflictos con los adultos (Rusca & Cortez, 2020). Producto de esta presencia de síntomas es muy probable que el niño o adolescente evidencie diferentes afectaciones como problemas para relacionarse de manera social, dificultades escolares, conflictos familiares y otros (Rojas et al. 2022). Sobre esta línea de pensamiento, los efectos que pueden tener los niños con TDAH pueden ser diversos, pero de forma ilustrativa se pueden mencionar los siguientes:

- Efectos psicosociales: La presencia del trastorno se ve de una manera significativa influenciada por las desventajas sociales como la pobreza, la desnutrición y la falta de estimulación adecuada (Guzman & Prieto, 2023)
- Efectos clínicos: En los modelos neurocognitivos señalan que pueden llegar afectar en la memoria de trabajo, atención, planificación y finalmente la flexibilidad cognitiva (Aragón, et al. 2022).
- Efectos familiares: Pueden llegar aparecer conflictos familiares debido a las dificultades que los padres tienen al no contar con la información correcta, los padres pueden llegar a

padecer de estrés al intentar manejar el comportamiento desafiante del niño (Molina et al. 2022).

Además, de ello, puede presentar también problemas en el contexto educativo, siendo en este entorno quizás uno de los escenarios más relevantes del niño debido a que ocupa una parte distinguida de la vida en general (Santana et al. 2020). Es por ello por lo que los efectos del TDAH en el contexto educativo suelen tener una relevancia notoria en especial para llevar a cabo el tratamiento.

Entre ciertos efectos en el contexto educativo se pueden mencionar los problemas en el aprendizaje o los problemas cognitivos que presentan como la disfunción de la atención sostenida, la inhibición de la respuesta motora, la planificación, y la memoria de trabajo (Milla & Gatica, 2020). Por otro lado, en la conducta por la falta de control de impulsos, y para controlar o regular sus emociones, llegando a generar distintos problemas con sus compañeros o sus maestros, otro efecto que puede llegar a generar es la dificultad de enseñanza-aprendizaje por la complicación de mantener la atención a las indicaciones que muestra el maestro, llevándolo a obtener bajas calificaciones (Díaz & Martínez, 2020) y finalmente en la socialización porque al presentar hiperactividad e impulsividad tienen más dificultad en controlar sus respuestas, conductas y emociones, y al no estar informados acerca de este trastorno las demás personas o compañeros suelen molestarse por que interrumpen sus conversaciones o las clases (Molinar & Cervantes, 2020).

Estos efectos mencionados, apenas recogen la amalgama de dificultades que atraviesan los niños con estas dificultades. Con el pasar de los años la investigación empírica identifica cada vez más los efectos en el ambiente escolar, así como también la intensidad, profundidad e impacto de los mismos. En este aspecto para identificar futuras vías de trabajo, líneas de investigación y políticas de acción es necesario recoger información de los reportes que se obtienen sobre los efectos escolares a través de la sistematización del estado arte más reciente. Lo cual permitiría disponer de información integrada sobre esta temática de interés para acciones futuras.

Objetivos:

- **Objetivo General**

A través del presente estudio, se pretende realizar una revisión sistemática sobre los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto académico en niños y niñas.

- **Objetivos Específicos**

- Identificar los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que influyen en el contexto académico en niños y niñas.
- Establecer la relación existente entre los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y en contexto académico en niños y niñas.
- Proponer recomendaciones y estrategias prácticas tanto para los profesores como para los padres, basadas en los hallazgos de esta investigación.

Método

Diseño

Para realizar este estudio se utilizó los lineamientos del método Preferred Reporting Items for reviews and Meta-Analyses (PRISMA), el cual consta de 27 ítems de verificación y un diafragma de flujo (ver gráfico 1) para realizar adecuadamente una revisión sistemática (Page et al., 2020). De los ítems propuestos se han tomado en consideración 20, puesto que los restantes son para estudios de metaanálisis por lo que estos difieren del objetivo planteado en la presente investigación. En primer lugar, se comenzó estableciendo el método de trabajo, el cual abarca los siguientes pasos:

- a) Formulación de la pregunta de investigación.
- b) Investigación de estudios pertinentes.
- c) Criterios de selección de artículos
- d) Recopilación de Datos

Procedimiento

a) Formulación de la pregunta de investigación

En primera instancia se procedió a establecer la pregunta de investigación ¿Cuáles son los efectos del déficit de atención e hiperactividad en el contexto académico en niños y niñas? Dados el objetivo de este estudio y en atención al método seleccionado, los ítems que se decidió incluir fueron: a) título; b) resumen estructurado; c) justificación; d) objetivo; e) criterios de elegibilidad; f) fuentes de información; g) búsqueda; h) selección de los estudios; i) proceso de extracción de datos; j) lista de datos, k) análisis adicionales; l) selección de estudios; m) características de los estudios; n) resultados de los estudios individuales; ñ) síntesis de los resultados; o) análisis adicionales; p) resumen de la evidencia; q) limitaciones; r) resultados y s) conclusiones.

Se tuvieron en cuenta diferentes bases de datos, entre ellas: Libro de Psicología y Psiquiatría, Dialnet, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC), Scielo, Artículos de Investigación y Tesis de Universidades Nacionales e Internacionales, en las cuales se investigó el tratamiento que se le daba al eje del presente trabajo. En un primer momento, la temática fue abordada de forma general sin priorizar filtros específicos. Posterior a la recolección y evaluación de la información en las diferentes bases, se aplicaron diferentes filtros de búsqueda, pues los resultados obtenidos eran más rigurosos y específicos para el tema a profundizar.

b) Búsqueda de estudios pertinentes

Una vez seleccionadas las bases de datos definitivas, se hizo una primera búsqueda sobre el constructo seleccionado para realizar la indagación del marco de investigación, a saber: “Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad”. El operador conceptual utilizado para la búsqueda dio un valor total inicial de 37.600 datos, sumando individualmente los resultados de las siete bases de datos mencionadas anteriormente. Una vez realizada la búsqueda del tema en las bases elegidas, se comenzaron a utilizar filtros específicos y aparecieron los criterios de inclusión y exclusión que se describen en la Tabla 1.

Tabla 1.
Criterios de inclusión y exclusión

<i>a) Inclusión</i>	<i>b) Exclusión</i>
Niños y Niñas	Adolescentes y Adultos.
Año:2020-2024	Año: menor del 2020
Idioma: español	Idioma: inglés, otros.
Áreas de Estudio: Psicología, Psicopedagogía y Psiquiatría	Textos: Blogs, Revistas de internet
Artículos de revistas científicas	

Rápidamente se modificaron las cantidades luego de la aplicación de estos filtros. Una vez analizados los artículos detalladamente, se prosiguió con el cribado definitivo, teniendo en cuenta criterios de pertinencia específica a la investigación. Posteriormente se volcaron los resultados definitivos. Respecto a las palabras claves, y los términos en español fueron: (“TDAH”), OR (“TDAH Adultos”) AND (“Prevalencia”) (“Trastorno del Déficit de Atención en Niños”) OR (“Efectos Psicosociales”) OR (“TDAH Educación”) OR (“Síntomas TDAH”) OR (“Orígenes del TDAH”) AND (“Inicios”) OR (“Tratamiento TDAH”) OR (“Efectos”) OR (“Educación”) OR (“Familia”) AND (“Padres”). Asimismo, fue necesario indicar el área de estudio, año de publicación e idioma. Es importante mencionar que la búsqueda se la efectuó tanto en los títulos de los artículos, como en las palabras claves y sus respectivos resúmenes.

Luego de filtrar la información se obtuvo un total de 37.600 muestras de análisis, fueron excluidas 5,600 y el total de artículos relevados fueron 36. De este número, hay 6 artículos duplicados, en las diferentes bases de datos utilizadas. Por lo tanto, se han trabajado con 30 artículos científicos (ver Figura 1).

c) Criterios de selección de artículos

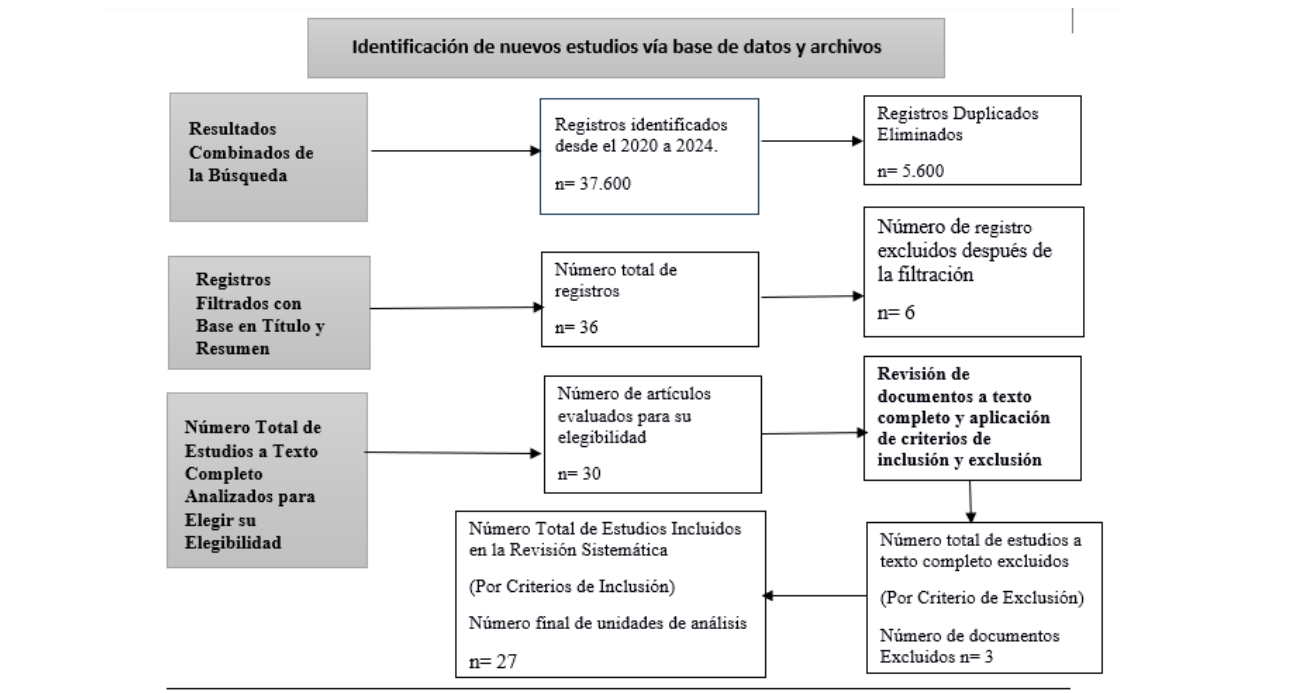
Para la selección de artículos se procedió a revisar el título de cada uno de los artículos y se excluyeron aquellos que no tenían relación con la investigación y los que estaban duplicados, por ende, se obtuvieron 36 artículos para evaluar su elegibilidad. De los cuales se seleccionaron 27 tras leer el resumen y que tuvieran relación con las preguntas de investigación (ver tabla 2), es decir, que incluyan datos sobre los principales efectos del TDAH, su relación e impacto en el contexto educativo de los niños y niñas. El diagrama de flujo PRISMA se presenta en la figura 1 de acuerdo con los pasos realizados para llevar a cabo esta metodología.

Tabla 2
Preguntas de investigación

<i>N°</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Objetivos</i>
1	¿Cuál es el impacto de los efectos del Trastorno del déficit de atención e hiperactividad en el contexto académico?	Evaluar cómo los efectos significativos del déficit de atención (TDAH) afectan el desempeño de los niños y niñas.
2	¿Cuál es la relación existente entre los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en niños y niñas	Identificar la relación que existe entre los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el rendimiento académico en los niños y niñas.
3	¿Cuáles son las recomendaciones y estrategias prácticas tanto para los profesores como para los padres, basadas en los hallazgos de esta investigación?	Establecer recomendaciones y estrategias prácticas tanto para los profesores como para los padres, basadas en los hallazgos de la investigación.

Figura 1.

Diagrama de flujo



a) Recopilación de Datos

Se procedió a recopilar de manera sistemática la información relevante obtenida de los estudios seleccionados, lo cual se detalla en la tabla 3. Este procedimiento fue llevado a cabo meticulosamente para asegurar la coherencia y exactitud en la recolección de datos, los cuales serán utilizados en el análisis posterior y para abordar cada una de las preguntas planteadas en esta investigación.

b) Consideraciones Éticas

Se garantizará que el proceso de la revisión sistemática cumpla con los estándares establecidos en la declaración PRISMA, así como con los principios éticos de integridad académica, incluyendo el respeto a la propiedad intelectual de los trabajos seleccionados mediante una correcta citación de cada fuente utilizada. Es importante destacar que varios artículos seleccionados fueron sometidos a revisión y aprobación por parte de un comité de ética, y además obtuvieron el consentimiento y permiso de los participantes, tal como se indica en los estudios que incluyeron en sus trabajos.

Resultados

El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha sido relevante en los últimos tiempos, por ello se ha realizado esta investigación, escogiendo de manera rigurosa los

estudios más relevantes, en donde se identifiquen los efectos que tiene el TDAH en el contexto educativo en los niños y niñas, dando como resultados que existen 3 factores principales que pueden llegar afectar en la vida de ellos que son los efectos psicosociales, los efectos clínicos y finalmente los efectos familiares (ver tabla 2).

De los 27 estudios el 60,50% de estos incluyen información de 3,768 niños, los restantes no incluyen el número de participantes por que son estudios de revisión bibliográfica o han omitido esta información. Es decir, la evidencia proporcionada es lo suficientemente grande como para considerar posibles generalizaciones de los resultados alcanzados.

Impacto

Conforme a la revisión sistemática, se identificó de los 27 artículos revisados el 70% concuerdan en que el impacto que tienen los efectos del TDAH en el contexto académico de los niños y niñas es significativo. Los niños que tienen Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad y que no cuentan con el apoyo emocional adecuado pueden llegar a presentar distintos problemas en su concentración, conducta y un rendimiento académico deficiente, a diferencia de sus compañeros que no presentan estas dificultades. Así mismo, si no se brinda la debida información a los padres y a los maestros, puede llegar afectar significativamente en la vida de los niños con TDAH ya que no cuentan con una guía o una ayuda necesaria por parte de las personas que los acompañan y los cuidan, impidiéndoles alcanzar su potencial a nivel educativo. Es importante señalar que el porcentaje de los estudios restantes que representan el 30% no abordan de forma directa el impacto de los efectos del TDAH en el contexto académico, por lo que no se pueden extraer conclusiones definitivas sobre dicho impacto.

Efectos

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede tener varios efectos en el contexto académico de los niños y niñas, que pueden variar en función de la gravedad de los síntomas y de cómo se manejen. Algunos de estos efectos se evidencian de la siguiente manera:

- Efectos psicosociales: La presencia del trastorno se ve de una manera significativa influenciada por las desventajas sociales como la pobreza, la desnutrición y la falta de estimulación adecuada (Guzmán & Prieto, 2023).
- Efectos clínicos: En los modelos neurocognitivos señalan que pueden llegar afectar en la memoria de trabajo, atención, planificación y finalmente la flexibilidad cognitiva (Aragón et al. 2022)

- Efectos familiares: Pueden llegar a aparecer conflictos familiares debido a las dificultades que los padres tienen al no contar con la información correcta, los padres pueden llegar a padecer de estrés al intentar manejar el comportamiento desafiante del niño (Molina et al., 2022).

Conforme a la revisión sistemática se identificaron factores clave como: a) Rendimiento Académico, b) TDAH en niños, c) hiperactividad, d) inatención, e) hiperactividad. Estos factores son primordiales al momento de intervenir en un caso de TDAH, sin embargo, es importante realizar un estudio determinado acerca de este tema, con el fin de poder aplicar un tratamiento adecuado a cada consultante que lo requiera. Se ha observado una alta prevalencia del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) entre niños y niñas a nivel mundial, llegando hasta el 8.1% de casos. Esta prevalencia puede tener un impacto significativo en su proceso de aprendizaje. Los síntomas característicos del TDAH, como la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, pueden tener efectos negativos en el rendimiento académico de los niños y niñas que lo padecen. Por lo tanto, es crucial intervenir tempranamente para detectar el TDAH a tiempo y proporcionar un tratamiento adecuado que pueda mejorar su rendimiento escolar, habilidades sociales y dinámica familiar. A pesar de que muchas instituciones carecen de suficiente información sobre este trastorno, lo que afecta el desempeño escolar de los niños, es imperativo que realicen capacitaciones adecuadas y se brinde información necesaria tanto a los maestros como a los padres de familia.

Esto permitirá que puedan manejar de manera más efectiva el TDAH, incentivándolos y motivándolos para mejorar la calidad de vida de estos niños y niñas. La educación y sensibilización sobre el TDAH son fundamentales para promover un entorno más comprensivo y de apoyo para aquellos que lo experimentan. Es por ello, que es importante destacar que el TDAH no solo afecta el rendimiento académico de los niños, sino que también puede tener repercusiones en su desarrollo personal y social. Por lo tanto, abordar las necesidades de estos niños dentro del contexto académico no solo es crucial para su éxito escolar, si no también para su desarrollo integral como individuos. Las estrategias educativas pueden incluir adaptaciones en el aula, como proporcionar entornos de aprendizaje estructurados, brindar apoyo individualizado, enseñar habilidades de autorregulación y fomentar la participación de los padres en el proceso educativo. Estas medidas no solo pueden mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH, si no también promover su bienestar social y emocional a largo plazo.

Relación entre los efectos del Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el contexto académico en niños y niñas

Se evidenció que en el 90% de los estudios determinaron una correlación significativa entre los efectos TDAH y el contexto académico en niños y niñas, es decir, que la presencia de estos efectos puede ser bidireccional y compleja, ya que pueden influir significativamente en su rendimiento académico, mientras que en el entorno escolar también puede afectar la manifestación y la gravedad de los síntomas del TDAH. Una de la relación importante que se pudo observar fue principalmente el impacto en el rendimiento académico, ya que los efectos del TDAH, como dificultad para prestar atención, la impulsividad y la hiperactividad, pueden interferir directamente con el proceso de aprendizaje en el aula. Esto puede resultar en un rendimiento académico inferior al esperado, dificultades para completar tareas y lograr objetivos de aprendizaje. Por otro lado, los desafíos en el manejo de clase para los maestros, los niños pueden presentar comportamientos disruptivos en el aula, como interrupciones constantes, impulsividad o dificultad para poder seguir las reglas y cumplir con las tareas establecidas. Estos comportamientos pueden distraer a otros estudiantes y hacer más complicado el proceso de enseñanza y aprendizaje para toda la clase.

Tabla 2.**Resultados de la revisión sistemática**

<i>N°</i>	<i>Autor / Año</i>	<i>Título</i>	<i>Nombre de la revista</i>	<i>Base de Datos</i>	<i>Tipo de Estudio</i>	<i>n</i>	<i>Resultados Relevantes</i>
1	American Psychiatric Association (APA, 2013)	Trastorno del Déficit de Atención E hiperactividad (TDAH)	American Pschiatric Association	American Pschiatric Association	Artículo	-	Al 14% de los niños y adolescentes entre los 3 y 17 años se les diagnosticó alguna vez TDAH, entre los cuales 17% eran Afroamericanos, 15% eran blancos y 12% eran Latinos. Su diagnóstico es más frecuente en niños que en niñas
2	Aragón et. (2022).	Caracterización de Pacientes Pediátricos Con TDAH En Una Institución En Barranquilla.	Biociencias	Dialnet	Estudio Descriptivo	606	El 78% correspondía sexo masculino. Los pacientes de 6 a 7 años fueron el grupo más representativo 51%. El subtipo más frecuente de TDAH que se encontró fue el hiperactivo (53%), seguido por el mixto 18% y el combinado 17%. 480 niños recibían terapia psicopedagógica como única medida de manejo.
3	Bermon & Prieto (2022)	Videojuego para Evaluar el Grado de Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	Redalyc	Diseño Participativo	8	Las herramientas de evaluación basadas en videojuegos pueden ayudar a compaginar con los enfoques tradicionales. Los niños con TDAH podrían ser evaluados de una manera diferente y más dinámica, ayudando a los educadores a identificar áreas problemáticas que faciliten al diagnóstico y tratamiento de los niños.
4	Basagaña (2022).	TDAH y Funciones Ejecutivas de la Neurociencia al Aula Manual Práctico-	Psicosomática y Psiquiatría.	Scielo	Descriptivo	-	Los términos de funcionamiento neurocognitivo, los alumnos con Trastorno del Déficit de Atención llegan a mostrar dificultad en autogobernarse o inhibir la

		Científico Para Educadores.					respuesta impulsiva ante las necesidades y distintos impulsos internos o externos.
5	Calva (2024).	La Influencia de la Neuropsicología en la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).	Universidad Casa Grande	Redalyc	Comparativo	-	El conocimiento de la Neurobiología puede permitir y abordar problemas de aprendizaje que puedan llegar afectar al rendimiento académico, siendo principalmente el TDAH.
6	Castañeda & Fraga (2023)	Estudio de Caso Sobre un Incorrecto Diagnóstico de TDAH.	Pulso	Dialnet	Estudio de Caso	1	Es importante realizar distintas evaluaciones para poder tener un diagnóstico adecuado, y de esta manera realizar el tratamiento que le funcione al niño, un mal diagnóstico puede llegar a perjudicar de distintas maneras la vida del niño tanto en la infancia, en la adolescencia e incluso en la adultez.
7	Díaz & Martínez (2020)	Intervención Multisensorial para TDAH en Infantes Mexicanos.	Acta Universitaria	Redalyc	Estudio Descriptivo	46	La incidencia del TDAH fue mayor en niños varones. TIMCO funcionó de igual manera en ambos géneros, disminuyendo el promedio general de TDAH un 19%.
8	Fernández et al. (2020)	Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	Redalyc	Estudio Cualitativo	2	Los resultados apuntaron hacia la mejora en el ámbito social del alumnado con TDAH y una necesidad de intervenir también en las acciones concretas para modificar la conducta.

9	Fernandez (2021)	Estudio de Casos de Dos Escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	Educación	Dialnet	Estudio de Casos	2	Donde más problemas sociales se establecen en el ámbito escolar. El niño con TDAH puede presentar problemas de conducta que interfieren en la relación con el profesor y sus iguales, afectando su comportamiento y a sus habilidades sociales.
10	Guzmán & Prieto (2023)	Estudio Sobre los Factores de Riesgo Psicosocial en el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad	UNAD	Scielo	Estudio Investigativo de Tipo Bibliográfico	-	La familia es un gran portador de riesgo al diagnóstico del TDAH, ya que el bajo nivel socio económico impiden el adecuado tratamiento y valoración por parte de un especialista en la salud mental, y por ende los estudiantes tienden a obtener un bajo rendimiento escolar.
11	Milla & Gatica (2020)	Memoria de Trabajo y Flexibilidad Cognitiva en Estudiantes con Desarrollo Típico y con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Dialnet	Estudio descriptivo	85	La investigación ha mostrado el rol de la memoria de trabajo y su flexibilidad cognitiva dentro del funcionamiento que presenta el TDAH, pero no existe un consenso respecto a las dificultades que pueden presentar en los distintos subtipos del TDAH.
12	Molero (2020)	Propuesta de Intervención para Minimizar los síntomas del TDAH a Través del Mindfulness. Unir	Unir	Unir	Revisión Bibliográfica	23	Los resultados presentan que la aplicación del Mindfulness puede ayudar a mejorar la concentración y contemplación en los niños incluyendo la disminución del estrés, la mejora del autoestima y mejor desarrollo de las habilidades cognitivas.
13	Molina et al. (2022)	El TDAH en la Etapa Preescolar: Una Revisión Narrativa.	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes	Dialnet	Revisión Narrativa		Las intervenciones familiares son las más frecuentemente utilizadas, no siendo recomendado el tratamiento farmacológico hasta los 6 años. Los

						- resultados de efectividad de los tratamientos son robustos.
14	Molinar & Cervantes (2021)	Actitudes Percibidas en el Discurso Narrativo Docente Hacia el Alumnado con TDAH. Un Estudio de Observación Indirecta.	REXE	Scielo	Observación Indirecta	19 Se obtuvo como resultado que los maestros, al no tener información acerca del TDAH han llegado a afectar su salud mental, como el estrés, enojo, frustración, preocupación, entre otros, impidiéndoles tener una adecuada participación con los estudiantes
15	Moscoso (2023)	Intervención Psicoeducativa Enfocada en Fomentar Herramientas de Inteligencia Emocional para Padres de Niños TDAH.	Universidad Israel	Fuentes	Estudio Descriptivo	17 Al momento de aplicar el test de TMMS24, los resultados han logrado demostrar que los padres tienen la capacidad adecuada para poder entender las emociones y sentimientos de los niños, pudiendo reparar su manera de reaccionar hacia ellos.
16	Moya et al. (2023)	Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad en la Infancia: Revisión Narrativa.	Preimpresiones	OSF	Revisión Narrativa	- Se requieren criterios diagnósticos adecuados que se vayan adecuando a las etapas del desarrollo, desde la infancia a la adolescencia. Uno de los principales objetivos debe ser la educación y toma de conciencia de la enfermedad para reducir el estigma, así como impulsar la investigación y el desarrollo de nuevos tratamientos.
17	OMS (2019)	La OMS actualiza sus orientaciones mundiales sobre medicamentos y pruebas diagnósticas	Organización Mundial de la Salud OMS	OMS	Artículo	- La prevalencia del TDAH es de un 5.3% a nivel mundial y en España es de 6.8%. Por esta razón es importante tener en cuenta diferentes métodos de acción para poder identificar rápidamente, sin

para abordar problemas de salud específicos, priorizar los tratamientos más eficaces y mejorar el acceso a terapias asequibles.

- embargo, el uso de medicamentos como por ejemplo metilfenidato no ha sido incluido en este estudio como método de tratamiento, debido a la incertidumbre en la estimación de sus beneficios.

18	Page et al. (2020)	Declaración PRISMA 2020: Una Guía Actualizada para la Publicación de Revisiones Sistemáticas	Revista Española de Cardiología	Revista Española de Cardiología	Artículo	-	La declaración PRISMA del 2020 sustituye a la del 2009 e incluye una nueva guía de presentación de las publicaciones que refleja los métodos para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios. La estructura y presentación de los ítems ha sido modificada para facilitar su implementación.
19	Paneiva et al. (2023)	El Rol De La Retroalimentación En La Toma De Decisiones Bajo Riesgo En Niño/As Y Adolescentes Con Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad	Acta Colombiana de Psicología	Redalyc	Estudio Descriptivo	100	Los resultados evidenciaron un comportamiento con una tendencia a elegir opciones de riesgo en la población con TDAH, tanto en el tiempo de elecciones realizadas como en la forma que utilizan la retroalimentación al ganar o perder, no vinculándose necesariamente con decisiones desfavorables.
20	Pérez (2022)	Intervención Psicopedagógica en el Contexto Familiar y Escolar de un Alumno con TDAH.	Universidad Europea Valencia	Dialnet	Diseño Metodológico	1	Los docentes y profesionales de la educación cargan una gran responsabilidad, por esta razón deben tener la información adecuada ya que, si no se le trata de manera adecuada, le afectara en el rendimiento académico, social y familiar.

21	Quiroz et al. (2020)	Propiedades Psicométricas del inventario CABI para la Determinación del TDAH.	Neuro	Scielo	Diseño no Experimental	350	Se estableció un modelo tridimensional, que explica el 61,76% de la varianza total con un alfa de 0,961. Por lo tanto, si se considera un instrumento útil para la detección del TDAH.
22	Ramos (2020)	La Cara Oculta del TDAH.	Psicología, Conocimiento y Sociedad	Redalyc	Revisión de Artículos	-	El diagnóstico psicopatológico puede influir de forma significativa en la construcción de la identidad del ser humano, es decir en la primera etapa infantil, en especial quienes puedan cumplir con la sintomatología asociada al TDAH.
23	Rojas et al. (2022)	Enfoque Terapéutico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	Medicina (Buenos Aires)	Scielo	Revisión Bibliográfica	-	El TDAH no tratado en niños puede tener impactos negativos significativos. Conlleva problemas académicos y de salud mental, los cuales pueden considerarse con un diagnóstico sistemático mediante un análisis clínico y neuropsicológico.
24	Romo (2020).	Prevalencia De Problemas Emocionales Y Conductuales En Niños Y Adolescentes De 6 A 18 Años De La Ciudad De Quito- Ecuador	Universidad Autónoma de Barcelona	UAB	Estudio descriptivo	1350	La prevalencia fue más alta en niños de 6 a 11 años, niñas de 12 a 18 años, niños que viven en familias no nucleares, que asisten a colegios públicos y que son de grupos étnicos minoritarios.
25	Rusca & Cortez (2020)	Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Neuropsiquiatr	Scielo	Revisión Clínica	16	El TDAH abarca hasta un 50% de las consultas en psiquiatría infantil y su prevalencia se ha estimado entre un 2 hasta un 12% de la población pediátrica, es de origen multifactorial y en el 70% de los casos,

		en niños y Adolescentes. Una revisión Clínica					puede existir otros trastornos psiquiátricos y neurológicos.
26	Santana et al. (2020)	Evidencia De Sobrediagnóstico En El TDAH En Base A Evaluación Neuropsicológica: Un Estudio En Escolares Chilenos	Psicogente	Redalyc	Investigación Cuantitativa	132	La evaluación neuropsicológica mostró que en el grupo con TDAH había alumnos que no cumplían criterios diagnósticos para estar incluidos en él. En el grupo sin TDAH se observó un fenómeno semejante. En ambos grupos la evaluación neuropsicológica de la atención y la inhibición resultados útiles para diagnosticar con mayor certeza y para determinar el subtipo que pertenecía cada estudiante con TDAH.
27	Vázquez et al. (2022)	TDAH En Atención Primaria: Prevalencia Y Derivación A Atención Especializada	Revista de Psiquiatria: Infanto Juvenil	Revista de Psiquiatria Infanto Juvenil	Análisis Descriptivo	101 2	El 68,5% de los estudiantes, eran varones y un 31,5% son mujeres. La prevalencia de TDAH resultó de 3,35% inferior descrita en otras series. No se objetivaron diferencias significativas de prevalencia según el nivel socioeconómico.

Discusión

El objetivo principal del estudio era que mediante una revisión sistemática sobre los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto académico en niños y niñas.

Los resultados obtenidos acerca de los efectos del TDAH señalan que existen tres factores principales que pueden llegar afectar en la vida de ellos que son los efectos psicosociales, los efectos clínicos y finalmente los efectos familiares, los cuales influyen en el contexto académico de los niños y niñas, siendo así como los problemas de aprendizaje, dificultades en las relaciones sociales, incluso en el ámbito familiar (Pérez, 2023).

Estos trabajos concuerdan con los postulados teóricos que señalan que efectivamente los efectos del TDAH inciden en el rendimiento académico, incluyendo distintos factores como la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, provocando problemas de aprendizaje, problemas de conducta, y problemas para relacionarse con sus compañeros (Moscoso, 2023).

Sin embargo, en un estudio realizado por Aragón, J, Romero, S, et al. (2022). Titulado Caracterización de Pacientes Pediátricos Con TDAH En Una Institución En Barranquilla. En donde se participaron 606 niños, dando como resultado principal que, el 78% correspondía sexo masculino. Los pacientes de 6 a 7 años fueron el grupo más representativo 51%. El subtipo más frecuente de TDAH que se encontró fue el hiperactivo (53%), seguido por el mixto 18% y el combinado 17%. 480 niños recibían terapia psicopedagógica como única medida de manejo. Así mismo se puede observar que la importancia de que los niños tengan atención adecuada de sus cuidadores para poder darnos cuenta cual es el subtipo que más prevalece en cada uno de ellos y de esta manera poder saber cómo manejar correctamente estos casos, con tareas que sean acordes a los resultados de dichas evaluaciones.

Es por ello, que los principales efectos que pueden tener los niños con TDAH son: a) efectos psicosociales, es decir desventajas sociales como la pobreza, la desnutrición y la falta de estimulación correcta. (Guzmán & Prieto, 2023). Por otro lado, existen los efectos clínicos, que se caracterizan por ser modelos neurocognitivos los cuales pueden llegar a perjudicar en la memoria de trabajo, la atención, en la planificación y en la flexibilidad cognitiva. (Aragón, Romero et al., 2022). Finalmente, los efectos familiares, los cuales consisten en las dificultades que tienen los padres de familia al no obtener la información adecuada acerca del TDAH y como poder manejarlo adecuadamente, impidiendo la comprensión de los niños. (Molina et al., 2022).

Esta correlación refleja la importancia de que las prácticas y políticas educativas contengan estrategias que ayuden a fomentar el conocimiento necesario para que tanto maestros

como padres de familia o cuidadores de los niños, tengan herramientas necesarias para poder entender y comprender a los niños, esto puede ser de la mano de la educación tradicional a fin de obtener no solo mejores rendimientos académicos, si no también garantizar el bienestar social y emocional a largo plazo. El presente estudio no solo valida la comprensión teórica previa, si no también la refuerza, brindando evidencia de la importancia que tiene el TDAH dentro del contexto académico.

Conclusiones

Existe un 70% de impacto de los efectos del Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños y niñas en el contexto académico. Los principales efectos son los psicosociales, clínicos y familiares, los cuales pueden llegar afectar de diferente manera en la vida de los niños, principalmente en el rendimiento académico, en sus habilidades sociales y personales.

Recomendaciones

Se recomienda llevar a cabo estudios empíricos en niños y niñas en Ecuador, centrándose especialmente en los efectos psicosociales, clínicos y familiares del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El propósito es proporcionar a padres y maestros las herramientas y técnicas adecuadas para trabajar con estos niños, mejorando su autoestima, habilidades sociales y, sobre todo, su rendimiento académico. Para lograrlo, es crucial implementar campañas informativas sobre el TDAH, organizar reuniones con los padres de familia o cuidadores, ofrecer charlas a los docentes y de esta manera crear entornos donde estos niños se sientan cómodos tanto en su entorno educativo como en su vida diaria.

Referencias

- American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) (5.^a ed.)*. Editorial Médica Panamericana, S.A. <https://www.psychiatry.org/patients-families/la-salud-mental/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad>
- Aragón, J., Romero, S., Álvarez, A., Ruiz, O & Gómez, M. (2022). Caracterización de Pacientes Pediátricos con TDAH en una Institución en Barranquilla. *Biociencia*, 17(1). <https://doi.org/10.18041/2390-0512/biociencias.1.10594>.

- Basagaña, X. (2022). TDAH Y Funciones Ejecutivas De La Neurociencia Al Aula. Manual Práctico- Científico Para Educadores. *Psicosomática y Psiquiatría*, 23, <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrnum231604>.
- Bermon, L., & Prieto, M. (2022). Videojuego para Evaluar el Grado de Déficit de Atención e Hiperactividad en Niños. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (65), 137-170. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a6>.
- Calva, M. (2024). *Influencia de la Neuropsicología en la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastornos del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)* [Trabajo de titulación]. Universidad Casa Grande. Obtenido de: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/4693/1/Tesis4697CALi.pdf>
- Castañeda, J., & Fraga, T. (2023). Estudio de caso sobre un incorrecto diagnóstico de TDAH. *Pulso. Revista De Educación*, (46), 15-36. <https://doi.org/10.58265/pulso.5370>.
- Díaz, M., & Martínez, A. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta Universitaria*, 30, 1-8. <https://doi.org/10.15174/au.2020.2560>.
- Fernandez, L. (2021). *Estudio de Casos de Dos Escolares con Trastorno del Defict de Atención e Hiperactividad*. Universidad de Valladolid. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=rnjMivRZZCU%3D>.
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>.
- Guzman, K., & Prieto, M. (2023). Estudio Sobre los Factores de Riesgo Psicosocial en el Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los Infantes. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57829/mxprietoj.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Milla, C., & Gatica, S. (2020). Memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva en niños típicos y con diagnóstico de TDAH. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7743>.
- Molero, P. (2020). Propuesta de intervención para minimizar los síntomas del TDAH a través del mindfulness. *Universidad Internacional de la Rioja*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10817/Molero%20Sanchez%2c%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, J., Orgilés, M., & Servera, M. (2022). El TDAH en la Etapa Preescolar: Una Revisión Narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 58-66. doi:10.21134/rpcna.2022.09.3.5
- Molinar, J., & Cervantes, A. (2020). Actitudes Percibidas en el Discurso Narrativo docente Hacia el alumnado con TDAH. Un Estudio de Observación Indirecta. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(42), 87-100. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/>
- Moscoso, C. (2023). Intervención Psicoeducativa enfocada en fomentar herramientas de inteligencia emocional para padres de niños TDAH. *Universidad Israel*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3941>.
- Moya, D., Martínez, H., Ochoa, M., Rojas, N., Jiménez, G. (2022). Trastorno por Déficit de atención Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la infancia: Revisión Narrativa. *Revista APM. Asociación Psiquiátrica Mexicana*, 2(4), 42-61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8286782>
- OMS. (2019). *La OMS actualiza sus orientaciones mundiales sobre medicamentos y pruebas diagnósticas para abordar problemas de salud específicos, priorizar los tratamientos más eficaces y mejorar el acceso a terapias asequibles*. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news/item/09-07-2019-who-updates-global-guidance-on-medicines-and-diagnostic-tests-to-address-health-challenges-prioritize-highly-effective-therapeutics-and-improve-affordable-access>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuy, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . TianjingLin. (2020). Declaración PRISMA Una Guía Actualizada para la Publicación de Revisiones Sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

- Paneiva, J., Rubiales, J., & Bakker, L. (2023). El Rol de la Retroalimentación en la Toma de Decisiones Bajo Riesgo en Niñas y Adolescentes con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(2), 183-197. <https://doi.org/10.14718/ACP.2023.26.2.15>
- Pérez, L. (2022). Intervención Psicopedagógica en el Contexto Familiar y Escolar de un Alumno con TDAH. *Universidad Europea Valencia* https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6488/TFM_Laura%20Perez%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiroz, P., Belmar M., Lagos, J., Gálvez, L., Cruz, A. (2020). Propiedades Psicométricas del Inventario CABI Para la Determinación del TDAH. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. 29(3). <https://doi.org/10.46997/revecuatneuro129300031>
- Ramos, C. (2020). La Cara Oculta del TDAH. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 226-253. <https://www.redalyc.org/journal/4758/475848615011/475848615011.pdf>
- Rojas, M., Mulas, F., Gandía, R., & Ortiz, P. (2022). Enfoque Terapéutico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica*, 82(3), 51-56. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v82s3/1669-9106-medba-82-s3-51.pdf>
- Romo, M. (2020). Prevalencia de Problemas Emocionales y Conductuales en Niños y Adolescentes de 6 a 18 años de la Ciudad de Quito-Ecuador. *Universidad Autónoma de Barcelona*. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl_10803_670799/mgrb1de1.pdf
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno Por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. Una revisión Clínica. *Revista Neuropsiquiatra*, 83(3), 148-56. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>.
- Santana, P., Gatica, S., & Valdenegro, L. (2020). Evidencia Sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: Un Estudio en Escolares Chilenos. *Psicogente*, 23(44), 1-21. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3587>.
- Vázquez, M., Castejón, S., Alcón, M., Pitarch, E., Fernández, C., & López, M. (2022). TDAH en Atención Primaria: Prevalencia y Derivación a Atención Especializada. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 3-9. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a2>.