

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE UNA PROPUESTA PARA LA
PROMOCIÓN DE LA CONDUCTA SOCIAL POSITIVA CON ENFOQUE EN EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA FISCAL MANUELITA SÁENZ EN EL AÑO LECTIVO 2019-2020.**

VERÓNICA ALEXANDRA YÉPEZ CONTRERAS

DIRECTORA: DRA. ELSA CAROLINA LARCO CHACÓN

Quito, 27 de noviembre 2019

DIRECTORA

PHD. Elsa Carolina Larco Chacón

LECTORES

Lector 1. PHD. Victoria Palacios

Lector 2. PHD Edison Higuera

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

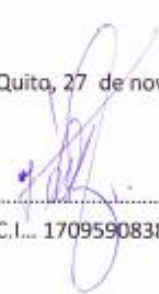
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Verónica Alexandra Yépez Contreras, C.I 1709590838 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: "Capacitación pedagógica docente una propuesta para la promoción de la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo dirigida a los docentes de la escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020.", previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 27 de noviembre del 2020


.....
C.I.... 1709590838

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: *“Capacitación pedagógica docente una propuesta para la promoción de la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo dirigida a los docentes de la escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020”*, presentado por la maestrante VERÓNICA ALEXANDRA YÉPEZ CONTRERAS, titular de la Cédula de Identidad N° 170959083-8, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los cinco días del mes de Agosto del 2020.



ELSA CAROLINA LARCO CHACÓN

DOCTORA EN HISTORIA. MAGÍSTER EN ESTUDIOS DE LATINOAMERICANOS
DE LA CULTURA

C.I. 1710224088

carolina.lrc@puce.edu.ec

0994172071



Document Information

Analyzed document TesisA Verónica Yépez.docx (D76130748)
Submitted 7/8/2020 5:20:00 AM
Submitted by
Submitter email veronicayepzcontreras@yahoo.com
Similarity 3%
Analysis address eclarco.puce@analysis.arkund.com

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, VERÓNICA ALEXANDRA YÉPEZ CONTRERAS, titular de la Cédula de Identidad N° 170959083-8, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los cinco días, del mes de agosto del 2.020.



VERÓNICA ALEXANDRA YÉPEZ CONTRERAS

C.I.: 1709590838

DEDICATORIA

A Claudia, Salomé y Elías, cada día me llenan de alegría, me motivan a seguir y nunca permiten que sienta tristeza.

A mi madre Berthita en el cielo que jamás me ha dejado sola, con su inspiración y optimismo ha sido mi motor para avanzar en la vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo Roney pues siempre ha creído en mí.

A mi hermano Carlos un luchador incansable.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Formulación del problema.....	18
1.2. OBJETIVOS.....	24
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.4. FORMULACIÓN TEÓRICA.....	27
1.4.1. Antecedentes de la investigación.....	27
1.4.2. BASES TEÓRICAS.....	31
1.5. BASES LEGALES QUE GARANTIZAN EL DERECHO A UNA MEJOR EDUCACIÓN.....	42
1.5.1. Constitución Ecuatoriana 2008.....	42
1.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011.....	43
1.5.3. Plan Nacional de Desarrollo.....	45
3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. DISEÑO.....	46
3.2.1. Fuente.....	46
3.2.2. Temporalidad.....	47
3.2.3. Amplitud de Foco.....	47
3.3. UNIDAD DE ESTUDIO (POBLACIÓN/MUESTRA) Y TÉCNICAS.....	47
3.3.1. Población y muestra.....	47
3.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	47
3.3.3. Técnica de análisis de resultados.....	47
3.3.4. Operacionalización de variables.....	48
3.3.5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	51
CAPÍTULO III:.....	70
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70
3. FUNDAMENTACIÓN.....	70
3.1. Justificación.....	72
3.2. Objetivo General.....	72
3.2.1. Objetivos Específicos:.....	72
3.3. TEMPORIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
3.3.1. Propuesta didáctica No. 1: Conociendo de qué hablamos.....	74

3.4.	PROPUESTAS DIDÁCTICAS	76
3.4.1.	Propuesta didáctica No 1: Motivación	76
3.4.2.	Propuesta didáctica No. 2: Acompañando en el camino.....	80
3.4.3.	Propuesta didáctica No. 3: ¿Qué conseguimos?.....	84
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
4.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
5.	ANEXOS.....	95

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

Ilustración 1	Elaborado por V. Yépez (2020)	51
Ilustración 2	Elaborado por V. Yépez (2020)	52
Ilustración 3	Elaborado por V. Yépez (2020)	53
Ilustración 4	Elaborado por V. Yépez (2020)	54
Ilustración 5	Elaborado por V. Yépez (2020)	55
Ilustración 6	Elaborado por V. Yépez (2020)	56
Ilustración 7	V. Yépez (2020)	58
Ilustración 8	Elaborado por V. Yépez (2020)	62
Ilustración 9	Elaborado por V. Yépez (2020)	63
Ilustración 10	Elaborado por V. Yépez (2020)	64
Ilustración 11	Elaborado por V. Yépez (2020)	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables. Elaborado por V. Yépez (2020)	49
Tabla 2	Temporalización de la propuesta. Elaborado por V. Yépez (2020)	73
Tabla 3	Bases axiológicas. Elaboración V. Yépez (2020)	75
Tabla 4	Planificación didacta. Elaborado por V. Yépez (2020).....	78
Tabla 5	Rúbrica de evaluación. Elaborado por V. Yépez (2020).....	79
Tabla 6	Técnica colaborativa. Elaborado por V. Yépez (2020).	82
Tabla 7	Rúbrica de evaluación. Elaborado por V. Yépez (2020).....	83
Tabla 8	Planificación didacta. Elaborado por V. Yépez (2020).....	86
Tabla 9	Rúbrica de evaluación. V. Yépez (2020).....	87

RESUMEN

El presente trabajo presenta a la prosociabilidad como una forma de aumentar la sensibilidad de los maestros desde el reconocimiento de las emociones. La conducta social positiva aparece como una oportunidad para conseguir un cambio emocional en las personas al construir sentimientos positivos que les motiven a tratar con los demás, estableciendo relaciones entre ellos, como complemento a esta metodología, aparece el aprendizaje colaborativo que es una herramienta ideal de motivación para el trabajo en equipo, pues entre todos los integrantes alcanzan un fin colectivo. Esta investigación busca capacitar en la promoción de la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo a los docentes de la escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020. Es una investigación de tipo proyectivo, el objetivo general propone una capacitación pedagógica como herramienta para innovar, la información se obtuvo al aplicar una encuesta a 42 docentes encontrando como fortalezas que muchos profesores trabajan valores y como debilidad que no los asocian a la prosociabilidad, simplemente los utilizan como una manera de controlar la conducta en el aula. Se habla de una cultura colaborativa que use un mismo lenguaje pedagógico, así como una actitud de ayuda, sin embargo hay que motivar a los maestros a que esta forma de actuar salga de sí mismos no de una obligación. Al nombrar la convivencia institucional, los profesores gustan hacer su trabajo en un ambiente agradable que priorice el valor de la solidaridad, sin embargo hay docentes que mantienen renuencia al momento de colaborar. Por lo antes señalado se plantea una capacitación pedagógica docente para impulsar la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo que sea un instrumento centrado en la eficacia de lo que hacen los maestros en su labor didáctica.

Palabras clave: Conducta social positiva, aprendizaje colaborativo, pedagogía, trabajo colaborativo, prosociabilidad.

ABSTRACT

The present work presents prosociability as a way to increase the sensitivity of teachers from the recognition of emotions. Positive social behavior appears as an opportunity to achieve an emotional change in people by building positive feelings that motivate them to deal with others, establishing relationships between them, as a complement to the work of this methodology, collaborative learning appears, and it is an ideal tool for teamwork motivation, since all members reach a collective goal. This research seeks to train teachers of the Manuelita Sáenz fiscal school in the 2019-2020 school year in the promotion of prosocial behavior with a focus on collaborative learning. It is a projective type of research, the general objective proposes pedagogical training as a tool to innovate, the information was obtained by applying a survey to 42 teachers, finding as strengths that many teachers work on values and as weaknesses that they do not associate them with prosociability, simply They use them as a way to control behavior in the classroom. There is talk of a collaborative culture that uses the same pedagogical language, as well as an attitude of help, however, teachers must be motivated to make this way of acting out of themselves, not out of an obligation. When naming institutional coexistence, teachers like to do their work in a pleasant environment that prioritizes the value of solidarity, however there are teachers who are reluctant to collaborate. For the aforementioned, a pedagogical teacher training is proposed to promote positive social behavior with a focus on

collaborative learning that is an instrument focused on the effectiveness of what teachers do in their didactic work.

Keywords: Positive social behavior, collaborative learning, pedagogy, collaborative work, prosociability.

INTRODUCCIÓN

“Calidad de la educación es un concepto con múltiples sentidos y cualquier enfoque que se use estará relacionado con el ideal de sociedad e institución que se quiere construir”.
(UNESCO, 2016).

La educación en este siglo ha transformado la forma de la sociedad, las oportunidades de vida se basan en la acción educativa que lleva aplicar el conocimiento con la realidad, las clases que se imparten donde lo tradicional se impone, donde el profesor simplemente expone y los alumnos escuchan ha sido desechada. Ahora se persigue una forma activa y consciente, que el alumno incremente la creatividad, originalidad, el razonamiento lógico, la comparación; se busca el desarrollo de habilidades y destrezas. Si bien la educación está considerada como un proceso de formación continua, cuya finalidad es desarrollar en las personas conocimientos, razonamientos y destrezas, hoy más que nunca se requiere que ésta trascienda mucho más allá de la simple transmisión cognoscitiva o intelectual para adoptar una visión más holística de la persona. (Cisneros, 2018, pág. 4)

Entonces el rol del docente debe ser más humano con un elevado comportamiento de carácter social y positivo que prenda en los alumnos el deseo de ser parte activa en el proceso de aprendizaje. El Banco Interamericano de Desarrollo en su libro Profesión: Profesor en América latina, ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? argumenta que se han generado impactos en todos los ámbitos, estos cambios se dan gracias a la transformación digital por la que estamos pasando que va cambiando el proceso de aprendizaje y enseñanza en el aula, modificando el rol de docente (Elacqua, Hincapié, Vegas, 2018)

El papel del profesor pasa a ser fundamental en esta labor, transforma la ruta que lleva a niños y niñas a construir objetivos y metas así como a crear sentimientos positivos que motiven el experimentar niveles apropiados de autonomía e independencia llevando a los alumnos a relacionarse de forma adecuada con el medio que les rodea. Frente a esta realidad toda acción educativa que promueva entender los problemas desde una variedad de perspectivas y motive la aceptación personal, hacen del comportamiento social positivo y del aprendizaje colaborativo herramientas importantes en la construcción de objetivos, pues ayudan, reconfortan, impulsan a tener actos voluntarios beneficiando a todos, generan personas solidarias, tolerantes, empáticas todo un mundo de sentimientos que nacen de forma voluntaria sin olvidar que el mejoramiento escolar se debe en gran medida al desarrollo de un entendimiento colectivo de los desafíos que se enfrentan. (Mestre, 2014, Pág. 115)

Para tener éxito en esta investigación se tomarán en cuenta otros factores que pueden influir como son el contexto social que rodea a una institución educativa y marca la forma de vida de todos, ya que no es igual trabajar en una escuela ubicada en el ámbito urbano que en el rural, la situación económica de los padres de familia y docentes, las necesidades prioritarias de los niños, las formas de movilización, alimentación, entre otros.

La presente investigación se encuentra organizada por capítulos. El primero se refiere al Planteamiento del problema, que centra la atención a la forma de trabajo de docentes y alumnos en la institución educativa. Se formulan las interrogantes fundamentales de la investigación, el objetivo general, objetivos específicos y justificación de la investigación.

En el Capítulo II se elabora el Marco Teórico, los antecedentes de la investigación y se plantean los estudios previos, a manera del estado del arte. Se revisan las teorías, aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial y el aprendizaje colaborativo, que han sido planteadas por varios autores especializados en el tema de la presente investigación.

En el Capítulo III se trata el Marco Metodológico, el diseño y el tipo de la investigación, temporalidad, amplitud de foco, población, técnicas e instrumentos de recolección de información, cuadro de operacionalización de variables.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y el análisis respectivo, en función de la aplicación de un cuestionario, el mismo que fue elaborado en base a los indicadores del cuadro de variables y su posterior análisis estadístico. En el Capítulo V se presenta la propuesta didáctica de capacitación profesional docente, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las aulas prosperan cuando los docentes crean un entorno formativo bien administrado donde se proporcionan oportunidades frecuentes y atractivas para aprender, cuando los niños están más motivados, se sienten felices, relajados y vinculados con los demás, sacan más provecho a las lecciones, están entusiasmados por participar y compartir sus experiencias. En este entorno, debe considerarse una nueva visión hacia la enseñanza donde la calidad educativa lleve a buscar mejores estrategias para conseguir los fines planteados, “en la labor educativa se presentan desafíos y oportunidades interesantes para crecer como persona y profesionalmente, en ese sentido es importante que recordemos que la enseñanza sirve cuando hay aprendizaje.” (Duillo González, 2018).

La presente investigación es una propuesta de capacitación a los maestros sugiriendo estrategias metodológicas basadas en la conducta prosocial y el aprendizaje colaborativo como experiencias innovadoras que involucren a todos los actores, dirigidas a mejorar la forma en la que los profesores de la escuela Manuelita Sáenz enseñan en las aulas, y los niños aprenden.

La situación actual de la educación en la escuela refleja un nivel bajo en conocimientos de los alumnos, los padres de familia pasan la mayor parte del año acusando, protestando y buscando ayuda por el bajo nivel de rendimiento de sus hijos y el trato que reciben, no hay evidencia de que los docentes utilicen estrategias o recursos didácticos que promuevan el análisis, razonamiento y la creación, solo se ve que los niños hacen

actividades que demandan niveles cognitivos de orden inferior como memorizar y copiar, los profesores trabajan de forma individual o aislada, y los padres de familia no se involucran en absolutamente nada, conservan una actitud totalmente irresponsable y hostil. Para mejorar el servicio educativo es necesario construir alternativas y soluciones que cuenten con un compromiso y respaldo de todas y todos al interior.

Entonces es necesario producir cambios verdaderos en la forma de enseñar y aprender, hay que replantear el trabajo del maestro considerándolo como eje fundamental innovador, emprendedor y constructor de manera que su esfuerzo se refleje en sus alumnos, compañeros y comunidad educativa en general.

La ciencia cognitiva ha dejado mucho sobre el cómo aprenden los adultos, los buenos docentes de universidades, por ejemplo, llevan la atención a la información más relevante, ayudan a entender cómo esta información encaja o no con lo que ya se conoce y lo que se entiende. Los docentes efectivos no dicen simplemente la respuesta o piensan por el alumno, sino que brindan experiencias que ayudan a crear procesos de razonamiento, en consecuencia a aprender y, lo que es más importante, a recordar lo aprendido.

En este contexto es pertinente introducir el significado de gestión de la calidad, concepto que engloba procesos y personas, Deming (1950) hace referencia a un tipo de metodología que resume lo que debe ser un trabajo dirigido y organizado: Planificar, Hacer, Evaluar y Actuar, esta metodología optimiza el trabajo y lo hace de forma sistemática, por lo que se la enlaza al quehacer educativo que busca llegar a la calidad y excelencia, lo que enseñamos se relaciona con la vida y sirve.

La buena educación universitaria y preescolar tienen bastante en común, desde el primer momento de vida se aprende mucho más cuando hay otras personas cerca, son quienes involucran a sus acompañantes en experiencias de aprendizaje profundas, entonces establecer una forma de trabajo que maneje un mismo lenguaje es importante, hablar de una misma pedagogía, una misma línea de acción educativa también lo es, por ello trabajar de forma aislada ya no tiene sentido, todos los involucrados en un mismo objetivo deben trabajar de manera conjunta. Serafi Antúnez (1999) sugiere al hablar de calidad, principios de actuación coherentes, trabajando en forma de un equipo pues se crea una responsabilidad tanto individual como colectiva. (Antúnez, 1999, pág. 94).

Siendo así, el trabajo en equipo aparece como una estrategia metodológica que anima a los alumnos a interactuar positivamente, es una técnica de animación grupal que trabaja en directa relación con el trabajo colaborativo ya que aprovecha académicamente la sociabilidad natural del ser humano, más aún de los niños en el contexto institucional de enseñanza, básicamente colectivo.

Es por ello que el enfoque del aprendizaje colaborativo es parte central de esta investigación ya que tiene un impacto positivo porque lleva a los estudiantes y a los docentes a interactuar con sus pares en un intercambio de información, y es un proceso en el que alumnos junto a profesores aprenden más manteniendo una relación interpersonal donde contrastan sus puntos de vista unificando criterios, analizando posibilidades, generando un proceso para la construcción del conocimiento, sin olvidar que el trabajo lo realiza cada integrante de forma individual para aportar al equipo.

Si esta estrategia metodológica es compartida como un recurso importante en el aula, entre docentes, con padres de familia y con la comunidad, resulta de gran valor para afrontar el reto de educar.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. (Revelo, Ordoñez, Jiménez 2015 pág. 117)

En esta propuesta de investigación también se introduce el concepto de conducta social positiva pues buscamos motivar un comportamiento dirigido hacia una convivencia armónica entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Esta acción es un factor de protección moderador de la agresividad que favorece la adaptación y las habilidades sociales, este actuar no busca una recompensa a cambio de ayudar ya sea de forma individual o grupal, la reciprocidad, la solidaridad, el bienestar del otro, el fomento de las relaciones interpersonales positivas donde perseveran la creatividad, la iniciativa, el emprendimiento, la innovación, plantean una cooperación efectiva en el ámbito educativo.

Tal como se plantea la visión de educación colaborativa y del trabajo en equipo, tienen una enorme relación con la conducta prosocial pues el enfoque es “actuar”, este concepto engloba una visión holística de la persona, emociones, sentimientos, pensamientos, conductas altruistas, ayuda, comprensión, etc.

Con base en lo expuesto, la presente propuesta de investigación surge de la necesidad de ofrecer herramientas y estrategias metodológicas innovadoras que trabajen de forma ideal, involucrando a todos en el que hacer educativo, dirigidas a mejorar la forma en la

que los profesores de la escuela Manuelita Sáenz hacen su labor, esto permitirá superar las dificultades que se enfrentan en la actualidad.

La Escuela está situada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Cotocollao, ofrece educación regular, tiene dos jornadas, matutina y vespertina, código AMIE 17H00074, el inmueble es propio, la institución fue creada en 1906, en un inicio solamente se educaban niñas, desde el año lectivo 2002 recibe a niños desde segundo año de educación general básica, en el año lectivo 2019 – 2020, comienza con cinco paralelos de educación inicial, dos en la mañana y tres en la tarde (jornada vespertina), anexándose a la básica elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados, con estudiantes de 6 a 8 años, y básica media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º Grados con estudiantes de 9 a 11 años, cuenta con una planta de 42 docentes de aula, 3 profesores de inglés, 2 psicólogas, 2 inspectores, 1 subdirectora, 1 directora, y 1 señora conserje, tiene un aproximado de 1044 alumnos de rango económico medio bajo, por la ubicación de la escuela en el sector tiene un alto riesgo de vulnerabilidad pues está rodeada de cantinas, existe mucha venta de droga, y delincuencia.

1.1.1. Beneficiarios directos del proyecto:

En primer lugar, serán los estudiantes de la institución quienes podrán obtener una comprensión más profunda de los conceptos y desarrollar destrezas para pensar analíticamente, aprenderán más y comprenderán mejor, tendrán interés en explorar y aplicar el conocimiento al mundo real, aprenderán a compartir, ser respetuosos, considerados, a trabajar en equipo, sumar esfuerzos, serán más tolerantes.

En segundo lugar, los maestros de la escuela quienes tendrán nuevas formas de enseñar y de afrontar problemas usando estrategias innovadoras, explotando las experiencias que mejor resultado les han dado, compartiendo con sus compañeros docentes, construyendo un ambiente más seguro y agradable en la institución. Parten desde lo humano y generan autoconfianza en la labor que desempeñan. Además el ambiente institucional será más agradable.

1.1.2. Preguntas de investigación

Por lo expuesto se han planteado las siguientes interrogantes fundamentales a las que se pretende dar respuesta a través del proceso de investigación:

¿Cuál es la situación actual de los maestros de la Escuela Manuelita Sáenz de la ciudad de Quito en el año lectivo 2019-2020, referida a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo?

¿Cuáles son las estrategias didácticas asociadas a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo que han utilizado los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020?

¿Cuáles son los factores asociados a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo en los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de capacitación profesional docente basada en la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo dirigida a los profesores de la Escuela Manuelita Sáenz de la ciudad de Quito en el año lectivo 2019-2020?

1.2. OBJETIVOS

1.1.2. Objetivo General

Diseñar una propuesta de capacitación pedagógica para la promoción de la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo, dirigida a los profesores de la Escuela Fiscal Manuelita Sáenz durante el año lectivo 2019-2020

1.1.3. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual referida a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo de los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz durante el año lectivo 2019-2020
- Describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020, asociadas a la conducta prosocial, con enfoque en el aprendizaje colaborativo.
- Explicar los principales factores asociados a la conducta prosocial, con enfoque en el aprendizaje colaborativo en los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz durante el año lectivo 2019-2020

- Configurar una propuesta de capacitación pedagógica basada en la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo, dirigida a los maestros de la Escuela Fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Partimos de la necesidad de crear un ambiente agradable, motivador que se centre en la eficacia de la institución educativa, se trata de fomentar el desarrollo social y cognitivo de los alumnos, se busca que los docentes proporcionen muchas oportunidades para aprender pues su trabajo tiene directa relación con un comportamiento de ayuda, solidaridad y colaboración que se transmite a sus alumnos, motivando al trabajo entre compañeros y lleve a la vez, una influencia significativa en el cambio de actitud de todos los involucrados.

Aparece entonces el concepto de prosociabilidad como una nueva alternativa innovadora que contrapone la necesidad de trascender hacia lo humano. Esta conducta crea un nuevo camino para marcar un cambio en la forma de concebir la realidad dentro del entorno educativo, considerando que cuando un maestro desarrolla muy buen uso de la didáctica y pedagogía lleva a desarrollar una actitud colaborativa, empática, reflexiva que motiva la participación activa de todos.

Se sugiere que el docente identifique las técnicas más adecuadas para enseñar teniendo en cuenta las características de los educandos, y que desarrolle la capacidad de la colaboración entre profesionales maestros. Los profesores que tienen una conducta empática, generan una confianza muy fuerte en sus compañeros, pues al ubicarse en el lugar de los otros tienen una visión más realista de lo que viven, esto provoca aceptación

entre sus pares pues sienten la importancia de ser escuchados y entendidos lo que posibilita la idea de un trabajo en conjunto. Lo mismo pasa con los alumnos, cuando se sienten identificados entre sí generan confianza entre amigos, ponen empeño y comparten tiempos agradables, entonces si los maestros enfocan estas interacciones al trabajo en el aula, conseguirán mejores resultados que trabajando de forma aislada. “Escuchar y aceptar propuestas, es hacer partícipes a los integrantes en la toma de decisiones, es despertar en ellos el sentido de pertenencia”. (Sarzos. 2017, pág. 16).

La capacitación de los docentes permite actualizar conocimientos y estrategias de trabajo bajo los esquemas planteados. Se propone que todos en la institución manejen un lenguaje común y sepan el camino a seguir, los maestros son protagonistas de una transformación en la dinámica escolar, cuentan con la oportunidad y la responsabilidad cultural de compartir el conocimiento con los grupos sociales en los cuales están inmersos, articulando una postura reflexiva permanente que contribuye a la formación de los sujetos con los que interactúan en los ambientes de aprendizaje.

Por lo expuesto, es necesario diseñar una propuesta de capacitación pedagógica para la promoción de una conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo pues se pretende que trabajando juntos enseñen y aprendan, a la vez que esta estrategia metodológica se transmita a los alumnos.

1.4. FORMULACIÓN TEÓRICA

1.4.1. Antecedentes de la investigación

Para el presente trabajo de investigación, se han considerado a los autores que con su aporte pueden servir como un apoyo al tema propuesto.

En primer lugar, Cisneros, P. (2018), desarrolló un trabajo de maestría en Ciencias de la Educación titulada: “Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato”. Este estudio tuvo como objetivo ofrecer una propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2017-2018. Utilizó una metodología de investigación de tipo proyectivo, puesto que el objetivo general apuntó a la elaboración de una propuesta de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores, el proyecto se apoyó en una investigación de campo, que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Quito, se aplicó en 74 estudiantes de primer año de bachillerato, 5 docentes del área de formación humano-cristiana y la coordinadora general de dicha área. Entre los principales aportes de estudio que sirven de ayuda para el presente trabajo son: la cohesión grupal, elemento básico del aprendizaje cooperativo, que favorece el establecer lazos afectivos y un alto sentido de pertenencia influenciando positivamente sobre el rendimiento escolar, procurar ambientes de trabajo más relajados, donde estudiantes y docentes pueden recibir ayuda de sus compañeros quienes son vistos como camaradas de camino y no como competidores, más estrategias didácticas que son de utilidad para el trabajo de investigación propuesto. Esta información es fundamental

como apoyo al trabajo que se planifica desarrollar. “En la educación, sin lugar a duda se requiere del uso de técnicas o procedimientos didácticos que contribuyan a una mejor organización y realización del proceso de aprendizaje” (Cisneros, 2018, Pág. 40)

El trabajo de la autora Sarzosa, S. (2017), una maestría en Educación con Mención Dirección y Liderazgo Escolar titulada: “Diseño de una propuesta de trabajo colaborativo docente para la mejora de los aprendizajes en un colegio particular subvencionado de la región de Coquimbo” señala como objetivo la implementación de un plan de mejora que permita el trabajo en equipo de docentes y directivos, que promueva una cultura colaborativa en beneficio de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del Colegio. Para llevar a cabo este objetivo la autora, realizó un diagnóstico con el fin de conocer la percepción que existe en los directivos, docentes y asistentes de la educación del establecimiento, en relación a las variables: colaboración, cohesión, liderazgo, relaciones interpersonales, empatía y trabajo en equipo, que inciden en el desarrollo del desempeño en el establecimiento. De los resultados del diagnóstico propuso un plan de acción con relación a una mejora educativa, utilizó una metodología de tipo descriptivo, la población muestra del estudio comprende a todo el personal directivo y docente y asistentes de la educación que actualmente cumplen funciones en la institución, toda la experiencia investigativa es pertinente para el trabajo de investigación a desarrollarse. “Se ha descubierto mediante estudios comparativos, que la calidad de los resultados es frecuentemente más alta en escuelas donde se ha desarrollado una cultura colaborativa”. (Sarzosa, 2017, pág. 16)

La investigación de Roselli, N. (2016), se toma en cuenta pues este autor desarrolló un estudio sobre el aprendizaje colaborativo titulado: “Bases teóricas y estrategias aplicables

en la enseñanza universitaria”, en este trabajo se analizan, en primer lugar, las tres fuentes teóricas convergentes: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida, en segundo lugar, se presenta un modelo propio de estrategias que el docente puede implementar para desarrollar la colaboración sociocognitiva, finalmente, se exponen conclusiones y recomendaciones para la implementación de dichas estrategias. Dicho modelo integra y sistematiza diversas técnicas de animación grupal con fines académicos desarrolladas dentro del campo del aprendizaje colaborativo. Como aportes a la investigación en curso, el autor permite identificar las fuentes teóricas desde donde se habla de estrategias fundamentadas para desarrollar la colaboración sociocognitiva enfrentando las diferentes situaciones que benefician o perjudican a los participantes, con una óptica de respeto. “Un modelo es una construcción conceptual cuyo fin es servir de guía y orientación de la acción”. (Roselli, 2016, Pág. 232), trabajo muy importante en la investigación planteada ya que se busca establecer bases para sustentar el trabajo colaborativo donde prime una conducta social positiva que se basa en el respeto.

En la presente investigación es importante tomar en cuenta a la autora Correa Duque María Cristina (2017) con el trabajo de Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial. Presenta una revisión del campo de la Conducta Prosocial y su incidencia en contextos de Infancia, a partir de aportes de investigaciones relacionadas con sus antecedentes históricos, conceptos básicos, modelos teórico-explicativos y la influencia de los procesos cognitivos y afectivos en la acción moral, aparte de otras variables que influyen en su aparición. Se considera que la Conducta Prosocial surge de una demanda social producto del aumento de manifestaciones agresivas y delincuenciales que busca asumir a la prosocialidad como una herramienta para la prevención de la

violencia. Esta información es fundamental como apoyo al trabajo que se pretende desarrollar. (Correa. 2017. pág. 3)

Se incluye en esta investigación el trabajo de la autora Garaigordobil M. (2014) en su estudio sobre Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. Busca identificar los resultados más relevantes y las aportaciones más significativas sobre el tema de estudio. Tiene en cuenta las conclusiones del estudio de Mestre (2014), realiza una reflexión sobre los factores que determinan la conducta social. Revisa numerosas investigaciones que evidencian que el desarrollo de la conducta prosocial es un asunto complejo que depende de multitud de factores interrelacionados: biología, cultura, familia, escuela, rasgos de personalidad, y más. La autora señala que el análisis de las distintas influencias permite afirmar que la conducta social positiva esta mediada o determinada por numerosos factores situacionales y de personalidad, las conclusiones de los estudios que evalúan los efectos de programas de entrenamiento de la prosocialidad confirman la eficacia de las intervenciones dirigidas a potenciar este tipo de conducta. (Garaigordobil. 2014. Pág. 147)

La autora Chango P. (2018) en su trabajo “ Plan de Acción Tutorial para Mejorar el Comportamiento y la Conducta Prosocial de los Niños de Sexto Año de la Escuela Manuelita Sáenz” enfoca la acción tutorial tomando en consideración diferentes áreas como: la prevención de violencia, el desarrollo de habilidades sociales, el control de emociones, el trabajo cooperativo y la práctica de valores; los cuales sumados a la aplicación de los principios de la disciplina positiva permitirán al estudiante desarrollar una conducta prosocial. Es una propuesta de cambio a la educación tradicional, propone la aplicación de estrategias innovadoras buscando una gestión de aula positiva, donde se promuevan la prevención de conductas disruptivas y el desarrollo integral del estudiante

siempre que se incorpore la acción tutorial al currículo y haya el compromiso necesario por parte del docente.(Chango. 2018. Pág. 2)

Los trabajos expuestos tienen temas centrales fundamentales como un apoyo a la presente investigación.

1.4.2. BASES TEÓRICAS

1.4.2.1.Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial

Podemos decir que cuando una persona realiza un acto en beneficio de otra sin esperar nada a cambio hablamos de conducta prosocial o conducta social positiva, también podemos definirla como una conducta voluntaria de colaboración, confortamiento, entrega y generosidad.

Estudios sobre este tipo de comportamiento, aparecen en los años sesenta, parten desde un hecho trágico dado en la ciudad de Nueva York en el año 1964, Kitty Genoves una mujer afroamericana, finalizó su jornada de trabajo a las tres de la mañana, se dirigió a su domicilio donde dos delincuentes le esperaban a la entrada, en la puerta de su casa, le asestaron más de 50 puñaladas mientras sus vecinos oían y veían lo que pasaba, la mujer pedía ayuda gritando pero nadie se atrevió a socorrerla.

Latané y Darley (1968) psicólogos sociales de la época, analizaron el triste acontecimiento, decidieron hacer un estudio experimental buscando entender por qué los vecinos no acudieron a prestar su ayuda, eran muchos pero nadie reaccionó al suceso. Partieron de una hipótesis que crearon sobre la premisa de que ante una situación de emergencia las personas son espectadores nada más y aunque todos piensen igual no

actúan por el factor del miedo, como conclusión, ninguno brinda ningún tipo de socorro a la víctima. Desde este momento se habla del llamado “efecto del espectador” o *bystander effect*, es la teoría de que cuando hay presencia de testigos pasivos en un incidente o situación que involucra riesgo, baja o disminuye la posibilidad de que una persona intervenga de forma individual, esperan que el otro reaccione, al final nadie hace nada. La hipótesis de Latané y Darley pudo comprobarse de forma científica cuando crearon una línea de investigación de la conducta de ayuda en contextos interpersonales, se determinó que es menos probable motivar una intervención individual o colectiva cuando esta supone un alto costo para quien ayuda y un bajo costo para la víctima (Arias, 2015).

Con base en lo expuesto se busca disminuir el comportamiento violento y las manifestaciones agresivas cambiándolas con la construcción de sentimientos positivos asociados al respeto y la colaboración. A mediados de la década de los ochentas nuevamente se toma el tema de conducta prosocial ahora se parte desde la infancia misma de la persona, se hablan de factores del contexto familiar que influyen en la persona, factores del contexto escolar y la determinación biológica, aparece aquí la empatía, entendiéndola como una reacción emocional que comprende a la otra persona desde sus sentimientos y emociones, se maneja el eslogan de “ponerse en los zapatos del otro” lo que la hace más humana.

Eisenberg (2000) citado en Richaud de Minzi (2008) conceptualiza a la empatía como “respuesta emocional” pues se da como resultado del entendimiento de la situación de la otra persona al comparar sus propios sentimientos en un momento específico con los vividos por la otra persona, partiendo de lo que se observa, de su situación emocional, de

la información hablada, transmitida a través de un mensaje, de la toma de la perspectiva, esta desempeña un papel importante en la disposición prosocial de las personas (pág. 103).

Cuando un individuo cuenta con una mayor sensibilidad emocional al comprender la realidad del otro, entiende cómo tratarlo, como ganar su confianza, cómo llevarlo a reconocer errores, “En esta medida, es posible construir reglas morales que permitan confiar en otros y aceptar su apoyo cuando se necesite, y, así mismo, saber cuándo disculparse porque se cometió un error, lo que permitirá resolver conflictos de una manera constructiva.”(Correa, 2017, Pág. 5)

Se propone tomar en cuenta el razonamiento moral prosocial que camina junto a la empatía, referido a la forma en que el individuo afronta solucionar un problema y que con esto se le genere un dilema social al entrar en un conflicto donde sus necesidades y deseos se contraponen a los de los otros y se enfrentan a las leyes y normas que rigen en la sociedad, sin embargo el poder distinguir y diferenciar acciones buenas de malas desde la raíz misma de los valores intrínsecos en la conducta social positiva, permite pedir ayuda cuando se siente necesidad y ofrecerla cuando alguien la requiera, sin temor de ir en contra de valores y normas sociales. Cuando un padre explica a su hijo las razones de por qué está mal actuar de una manera equivocada en un momento dado pidiéndole que reflexione sobre su comportamiento, está hablando de técnicas inductivas que llevan a interiorizar la moral. (Garaigordobil, 2007, Pág. 150)

En la escuela se dan procesos importantes de socialización, primero con los alumnos quienes desarrollan relaciones cálidas y solidarias entre ellos, buscan sentirse cómodos,

crean su mundo social, encuentran oportunidades muy interesantes para aprender en conjunto. Luego los profesores, manejan una misma programación y lenguaje como un equipo, con un mismo criterio, buscan ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades para regular su propio comportamiento, socializar con sus compañeros, aprovechar al máximo el aprendizaje de cada día, entonces para conseguir estos objetivos el Ministerio de Educación del Ecuador junto con las instituciones educativas han establecido un trabajo basado en el apoyo pedagógico entre docentes que busca que las conductas y prácticas pedagógicas trabajadas en el aula sean las mismas, se compartan y trabajen en un sistema de colaboración profesional para promover el desarrollo cognitivo que permita profundizar la comprensión de conceptos y fomentar habilidades para el pensamiento analítico en un ambiente de respeto, es decir que estamos hablando de una práctica continua de conducta de carácter positivo. Entonces el papel de la escuela es fundamental para propiciar condiciones adecuadas para construir un ambiente de interacciones iguales basadas en los valores, entre niños y adultos, la solidaridad, las actitudes altruistas se dan gracias a la influencia de profesores y compañeros.

1.4.2.2.MODELOS TEÓRICO-EXPLICATIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.

A. Determinación biológica de la conducta prosocial

Se considera a la conducta prosocial como parte del ser humano, el padre que sacrifica todo por su hijo, busca protección y seguridad, identifica las mejores opciones para su niño o niña, no tiene una reacción aislada ni presionada por el medio, se cree entonces que existe una justificación biológica para esta manera de actuar, Maite Garaigordobil (2007) argumenta,

Desde la perspectiva etológica y socio biológico se considera que la conducta prosocial altruista está determinada biológicamente. Desde este enfoque observan diversas conductas de auto sacrificio en los padres en aras de la supervivencia de sus hijos, que son explicadas desde una hipótesis genética que considera que estas conductas se realizan para proteger a sujetos que comparten el genotipo, al servicio de asegurar la reproducción genética. (Garaigordobil 2007, pág. 148)

De este estudio se desprende que una conducta altruista, proteccionista es parte de la cultura social positiva y a su vez esta no es exclusiva del ser humano, sino que muchos animales pierden la vida en defensa del resto del grupo; es decir que está inscrita en su naturaleza. Para perdurar un individuo debe emparejarse así puede tener descendencia, y muchas veces los más débiles deben ser protegidos, defendidos, Correa (2017) plantea que estas conductas sociales permiten la supervivencia de una especie y están directamente relacionadas a una conducta prosocial, los más débiles sobreviven si son protegidos, acompañados. (Correa. 2017. Pág. 7)

B. Influencia de factores culturales en la conducta prosocial

La conducta prosocial es universal y contrasta con el egoísmo que tiene el ser humano en su naturaleza misma, las normas socioculturales, los valores y los estándares de una sociedad, influyen de modo decisivo en el comportamiento de quienes son parte de ella. Ausencia de reglas, intolerancia, violencia, frustración, comunicación deficiente, están muy presentes en muchas culturas que pasan por momentos muy difíciles respecto a diferencias sociales, problemas políticos, situaciones que se marcan mucho en la forma de vida. En este contexto desde muy pequeño el hijo se aleja de su madre, el nivel de riesgo sobre lo que pueda suceder es muy grande y peligroso.

Hay niños que viven en naciones con creencias religiosas que manejan una realidad particular siendo parte de ella, otros están en países con conflictos internos muy fuertes

como racismo, guerrilla, migración con realidades muy complejas que influyen mucho en ellos, o sociedades abiertas que marcan su forma de actuar.

Como un ejemplo positivo podemos señalar el trabajo que se hace en naciones como el Japón donde existe una estrecha relación entre madre e hijo desde el nacimiento, la madre se dedica al niño hasta los cinco años a tiempo completo, mantiene una filosofía de acompañamiento basada en la seguridad y la interiorización de valores, esta cercanía transmite al niño seguridad, ternura, amor, cariño, paciencia, tolerancia sentimientos ligados a una conducta social positiva, que se interiorizan sin regaños, los niños son criados con suavidad, se les rodea con amor y apoyo incondicional, esto marca su forma de actuar haciéndolos miembros bien formados sensibles para la sociedad, que valoran mucho el apoyo mutuo y el trabajo de forma colaborativa para conseguir metas en conjunto. Hablamos de acompañamiento y cuidado.

Sin embargo cada cultura tiene su forma de actuar, maneja distintos valores socio morales que influyen en el comportamiento de la colectividad, y marcan esta sociedad. (Garaigordobil. 2007, pág. 149)

- **Factores del contexto familiar y su influencia**

La familia es para el niño el círculo donde desarrolla su vida, todas las acciones, lo que ve lo interiorizará marcando su forma de reaccionar y actuar en muchos momentos. La calidad de las relaciones que el niño mantenga con sus padres son claves para su futuro, los ejemplos de vida que reciba de su familia serán los que marquen la forma de ver y vivir sus relaciones interpersonales. Correa (2017) argumenta, “los niños adquieren

importantes habilidades cognitivas, comportamentales y sociales a través de las experiencias directas y vicarias con los padres. (Correa. 2017. Pág., 13)

El niño toma la seguridad para su desarrollo social desde la confianza que adquiere al mantener la seguridad de la cercanía con sus padres, aprende en este contexto a usar expresiones que denotan emoción, a pedir ayuda cuando siente la necesidad y a la par, va desarrollando sentimientos de conexión con quienes le rodean desde la explicación de los mismos por quienes hacen su mundo, cuando los padres describen al niño las razones por las que debe actuar de tal o cual manera, abren el camino a que el niño pueda comunicarse más fácilmente pues le dan herramientas adecuadas para hacerlo.

Inducir al niño a reaccionar de una manera específica ante una situación determinada o entender las consecuencias de acciones distintas tienen directa relación con sus padres, no necesariamente puede comprender por qué se dan estas, sin embargo es la cercanía, el compartir día a día con su familia lo que marca su comportamiento, es importante el desarrollo en los infantes de la empatía porque permitirá un nivel de razonamiento que guiará hacia el análisis y toma de decisiones a futuro. (Garaigordobil 2007, pág. 150)

- **Aprendizaje Colaborativo**

Cuando se habla de trabajo colaborativo viene a la mente la idea de participación de todos, tiene un impacto positivo en el aprendizaje pues lleva a los interactuantes a involucrarse en el proceso de la investigación, recibir retroalimentación efectiva de sus compañeros, identificar estrategias nuevas, así como potenciar la capacidad de relacionarse de forma positiva con más personas. En la educación este es un camino en el que alumnos y profesores aprenden más manteniendo una relación de respeto, contrastan

sus puntos de vista generando un proceso para la construcción del conocimiento, trabajando de forma individual y grupal aportando y aprendiendo lo que le hace una metodología enriquecedora.

Para entender qué es el aprendizaje colaborativo partimos del criterio que es un constructo que define teoría y aprendizaje, coparticipación cognitiva, la palabra “colaboración” toma mayor importancia que el término “cooperación” pues definimos cooperar como una sucesión de varias funciones, comienza con repartir la tarea, sigue con organizar la información y en un tercer momento ensamblar la misma. Cuando nos referimos a colaborar hacemos referencia a una actividad colectiva de trabajo en conjunto desde el principio hasta el final, todos intervienen de la misma forma para hacer la tarea en cada etapa.

Entonces hay que establecer una diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo, hay que identificar la intencionalidad de cada uno, por ejemplo en el aprendizaje cooperativo se organizan las tareas dividiéndolas para su investigación, luego se las integran para evidenciar si el objetivo se cumplió, mientras que en el aprendizaje colaborativo se comparte la responsabilidad durante todo el proceso.

El aprendizaje colaborativo parte de un proceso de organización, investigación, descubrimiento, asimilación, premisas que son parte del enfoque constructivista.

El enfoque del aprendizaje colaborativo se inscribe dentro de una epistemología socio constructivista (Bruffee, 1993) o, empleando las palabras de Quiamzade, Mugny y Butera (2013), de una “psicología social del conocimiento”. El conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra

también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida. (Roselli. 2016 pág. 224)

La Teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (1950), postula que si los individuos se correlacionan con otras personas quienes podrían tener puntos de vista quizá diversos y en ocasiones hasta opuestos, tienen que colaborar para alcanzar objetivos comunes, lo que les permitirá lograr estructuras cognitivas más elevadas, razón que justifica el porqué del trabajo bajo este enfoque.

La teoría de la Interdependencia Social de Johnson & Johnson (1974, 1989) compara la efectividad del aprendizaje colaborativo con respecto al aprendizaje individual competitivo utilizado normalmente. Hacen referencia a un conjunto de relaciones mutuas entre alumnos, sus pares y maestros, donde todos están animados y ponen su mayor y mejor esfuerzo para investigar, trabajar y aprender. Esta interdependencia es positiva pues los integrantes están motivados, manejan un lenguaje de respeto, aúnan esfuerzos para conseguir un mismo objetivo, la calidad de las relaciones interpersonales se basan en la colaboración y sentimientos positivos pues estas son la base para lograr la meta propuesta. (Johnson, Johnson, Smith, 1997, pág. 9).

Dentro del aprendizaje colaborativo encontramos al trabajo en equipo como una muy buena estrategia metodológica que anima a los alumnos a interactuar positivamente en grupo, compartiendo experiencias y ante todo creando un compromiso de trabajo común, sin perder la autonomía, cada integrante realiza su trabajo y responde de forma individual por él.

Esta estrategia de aprendizaje permite hacer el análisis de un problema en común con mayores y mejores criterios ya que es fundamental la cohesión por la estrecha colaboración entre los integrantes. Según Stephen Andersen, (2010) citado por Sarsoza (2017) la parte fundamental para dirigir de forma efectiva una institución educativa es tener actitudes enfocadas a mantener una cultura de la colaboración porque un líder busca que en su equipo todos trabajen juntos, hagan sus planificaciones de clase, acompañen a sus educandos, analicen los resultados que van obteniendo, emitan juicios de valor, busquen siempre perfeccionarse. (Sarsoza, 2017, pág. 16)

No se trata solo de un recurso pedagógico de educación para la colaboración o una técnica de animación grupal, es un nuevo modelo didáctico que trabaja en directa relación con el trabajo colaborativo que aprovecha académicamente la sociabilidad natural del contexto institucional de enseñanza, básicamente colectivo.

Este modelo didáctico incluye el trabajo en equipo, pero no es solo eso. El encuadre didáctico colaborativo va más allá del simple colectivismo (hacer todo en grupo); incluye y mantiene las instancias individuales, solo que conecta el propio aprendizaje con el de los demás. (Lámelas, 2012, pág. 76)

El docente es el responsable de que los alumnos aprendan a colaborar eficazmente entre ellos, la clase es una comunidad donde se comparte enseñanza y aprendizaje.

Entonces el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. “Esta metodología está fundamentada en el constructivismo, porque parte de la base que el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante nuevas experiencias de aprendizaje” (Riera G. S/F, Pág. 141)

- **Capacitación docente**

Se entiende como capacitación docente a toda actividad realizada en una institución educativa como respuesta a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades, los sentimientos de su equipo de trabajo. La capacitación permite evitar la obsolescencia, la rutina, la forma caduca de hacer clase, así como actualiza los conocimientos de los maestros, también permite adaptarse a los cambios en la sociedad, mirando qué necesidades tiene la institución para que los alumnos salgan con una mejor preparación tanto académica como una formación en valores.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su página Web señala, “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”. (MINEDUC, 2019).

El Departamento de Formación docente del Ministerio de Educación del Ecuador define a la actualización profesional como un programa fundamental que siempre mantiene en la realidad educativa del momento a todos los maestros, potencia la mejora de la didáctica del profesor durante toda su carrera en el sistema educativo y enfoca toda acción educativa al desarrollo social y cognitivo de los educandos al entregarles herramientas que les permitan una mejor calidad de vida. (MINEDUC, 2019).

Los educadores son los encargados de guiar en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes que se involucren en la vida social como factores de mejora, a experimentar niveles apropiados de autonomía e independencia, interés en las actividades

de aprendizaje, y promover el desarrollo cognitivo de los todos, así como mantenerse actualizados continuamente para que lo que imparten en las aulas tenga pertinencia con la actualidad de la sociedad.

En el campo de la educación, donde el conocimiento es el insumo, pero, a la vez, el producto de la actividad profesional, los docentes, como actores en la dinámica escolar, cuentan con la oportunidad y la responsabilidad cultural de compartir dicho conocimiento con los grupos sociales en los cuales están inmersos, articulando una postura reflexiva permanente que contribuya a la formación de los sujetos con los que interactúan en los ambientes de aprendizaje. En este sentido, los profesores no son ajenos o extraños a las dinámicas socioculturales de la escuela y el aula, son partícipes como subjetividades inquietas, curiosas, interesadas en contribuir con su acervo personal y profesional en la transformación del contexto. (Giraldo, 2014)

1.5. BASES LEGALES QUE GARANTIZAN EL DERECHO A UNA MEJOR EDUCACIÓN

1.5.1. Constitución Ecuatoriana 2008

La Constitución de la República del Ecuador es el ente que controla y valida toda acción que se presenta en la sociedad ecuatoriana, priorizando el valor del ser humano por sobre todas las cosas. Tiene un diseño que garantiza la convivencia social, la vida política, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo del conocimiento, garantizando la equidad social, amparando la justicia.

En la quinta sección de la carta magna se encuentran los artículos que sustentan las garantías de los habitantes en el tema educativo y busca desde esta perspectiva lograr una mejor sociedad con una visión de la nación que se pretende lograr.

El Art. 26, sección quinta de la Constitución plantea “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (pág. 15). Desde esta

perspectiva la educación es un derecho fundamental amparado por el estado para todos los ecuatorianos

Como se señala en la Carta Magna, Art. 27, de la sección quinta,

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (pág. 15)

Educar en derechos es un compromiso que asume la nación con la responsabilidad de promover una mejor sociedad que se construye sobre valores que incentivan actuar con principios éticos y morales, reflexionando y asumiendo retos para construir una sociedad con mejores oportunidades.

En el Ecuador rigen un conjunto de disposiciones supremas, imperativas, que sirven como una guía en la que se sustentan todos los actos, las estructuras, las acciones que marcan a la sociedad, con ellas se busca articular la realización plena de los ciudadanos en los aspectos sociales, económicos, humanos y culturales, dentro de un planteamiento ético integral como el camino para respetar nuestras diferencias.

1.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011

Dentro del territorio ecuatoriano, toda labor educativa se rige desde la Ley Orgánica de Educación intercultural expedida en el año 2011, haciendo referencia al título 1 sobre principios y fines educativos encontramos que en el país se busca promover la experimentación y la investigación, se mira a la educación como un camino de esperanza de cambio permanente para la sociedad. Se habla de un impulso hacia el progreso personal y colectivo, si comparamos los valores que caracterizan a la conducta social

positiva con lo que se refiere en dicha ley se habla un mismo idioma, transferencia de valores, responsabilidad, respeto, tolerancia, generosidad, respeto a la diversidad, justicia, etc. así como se menciona a un trabajo colaborativo continuo pues todos estamos involucrados en el proceso de mejorar la calidad de vida. (LOEI, 2011)

Para garantizar el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la protección es fundamental desde los estamentos legales, que estos manejen un mismo lenguaje articulado, y dirigido a la consecución de un fin común es lo ideal. Por ello desde la LOEI se busca la exigibilidad, protección y restitución de derechos en una corresponsabilidad de todos los involucrados. Circuitos educativos, distritos educativos, Juntas Distritales Interculturales de Resolución de Conflictos, Juntas Distritales Interculturales, y demás organismos que velarán por el cuidado de los estudiantes inmersos en sistema educativo.

También desde la LOEI se busca mejorar la calidad de la educación, desde la protección de los docentes en sus derechos, estabilidad laboral, capacitación, formación continua, mejoramiento pedagógico, despeño, etc. desde el artículo 114 se regula la carrera educativa entendida como una ruta profesional donde un maestro puede irse capacitando y ascendiendo.

Valorar la integridad y la diversidad cultural, entender que la educación requiere de organización, actualización y dirección, proyección de la cultura con orgullo, valores como un eje transversal buscan la calidad y calidez deseadas.

1.5.3. Plan Nacional de Desarrollo

En el Plan Nacional de Desarrollo se sujetan tanto políticas como programas y proyectos de carácter público, el artículo 280 de la carta magna lo define como un “instrumento” en el que se señalan, tanto la programación como la ejecución del presupuesto estatal, así como las finanzas públicas, coordinado en 3 ejes y 9 objetivos, “Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores”. Como objetivo principal busca “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021).

Busca direccionar el que hacer institucional en una misma ruta, donde todos los organismos de la nación hablen un mismo idioma y sigan un mismo rumbo hacia el cumplimiento de los programas de gobierno buscando el logro de las metas planteadas. Establecen los objetivos nacionales, estrategias y las prioridades. El estado es el garante constitucional de los derechos de todos los habitantes para exigirlos e implementarlos desde la justicia en corresponsabilidad con la sociedad en su conjunto velando y respetando por una educación que dignifique el valor de las personas.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se aplicará en el presente trabajo será de tipo proyectivo. El objetivo general se enfoca en la construcción de una propuesta de capacitación pedagógica para la promoción de la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo, dirigida a los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020, sobre este tipo de investigación, la autora Hurtado de Barrera (2010) define, “Este tipo de investigación intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de investigación. Implica pasar por los estadios explorar, describir, comparar, explicar, predecir y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.” (pág. 248).

El término proyectivo hace referencia a que se utilizarán diferentes caminos como iniciar con un diagnóstico situacional para luego ir hacia un análisis de la realidad a la que nos enfrentamos y poder así plantear una propuesta de capacitación pedagógica.

2.2.DISEÑO

2.2.1. Fuente

Se empleará en el proyecto fuentes vivas por lo que el diseño propuesto es de campo ya que la investigación se hará en la escuela fiscal Manuelita Sáenz ubicada en la parroquia de Cotocollao de la ciudad de Quito y la información que se obtendrá permitirá hacer una revisión de escritos y de datos por lo que también es documental, lo que hace un trabajo de fuente Mixta.

2.2.2. Temporalidad

Se utilizará un diseño de tipo contemporáneo transeccional, ya que el propósito es obtener información de un evento actual, en un tiempo único. Hurtado de Barrera (2010)

2.2.3. Amplitud de Foco

Hablamos de un diseño centrado en un evento único, por lo que será univariable o unieventual. (Hurtado de Barrera 2010, pág. 263).

2.3. UNIDAD DE ESTUDIO (POBLACIÓN/MUESTRA) Y TÉCNICAS

2.3.1. Población y muestra

La población de esta investigación será de 42 maestros de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz, ubicada en Cotocollao en la ciudad de Quito.

2.3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario elaborado en base a los indicadores del cuadro de variables. (Hurtado de Barrera, 2010. pág. 156).

2.3.3. Técnica de análisis de resultados.

Una vez obtenida la información por medio de la aplicación de las encuestas se hará el análisis de cada pregunta utilizando cuadros de datos y gráficos correspondientes a cada uno. (Hurtado de Barrera. 2010. pág. 165)

Para tener datos que nos permitan un análisis variado se usaron nuevas tecnologías de la información y comunicación en la investigación planteada, la encuesta fue aplicada online, ya que es una forma de llegar al cien por ciento de los docentes de la escuela con el fin de conocer tendencias y opiniones, este sistema garantizó el anonimato de los mismos y facilitó su ayuda.

2.3.4. Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones Nominales	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar la situación actual referida a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo que emplean los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019 - 2020	Situación actual referida a la conducta prosocial y al aprendizaje colaborativo .	Es el conjunto de situaciones referidas al comportamiento o social positivo y al aprendizaje colaborativo que emplean los docentes.	Dimensión personal Dimensión Social/familiar Dimensión cognitiva	Intereses Motivaciones Convivencia institucional Respeto Colaboración Conocimientos Destrezas
Describir las estrategias didácticas referidas a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo que emplean los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019 - 2020	Las estrategias didácticas empleadas referidas a la conducta prosocial y al aprendizaje colaborativo	Conjunto de actividades y experiencias referidas al comportamiento o social positivo y al aprendizaje colaborativo que emplean los docentes en el trabajo diario.	Estrategias Didácticas	Métodos y técnicas Contenidos Actividades Planificaciones
Explicar los principales factores asociados al comportamiento prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo que emplean los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020	Factores asociados a la conducta social positiva y al aprendizaje colaborativo .	Son aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo de la enseñanza	Contexto Familiar Contexto Social Contexto cultural	Justificación, objetivos. Nivel socioeconómico Ambiente Valores institucionales. expectativas
Generar una propuesta de capacitación	Propuesta de estrategias	Se definen a las estrategias didácticas	Planificación	Justificación, objetivos, contenidos

2.3.5.1. Diagnosticar la situación actual referida a la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo que tienen los maestros de la escuela.

2.3.5.2. Describir las estrategias didácticas referidas a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo que emplean los docentes de la escuela en sus clases.

2.3.5.3. Conocer los principales factores asociados al comportamiento prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo que emplean los profesores.

2.3.5.4. Generar una propuesta de capacitación pedagógica basada en la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo para los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020.

2.4. PROCESAMIENTO DE DATOS.

Tabla 1. Ítem 1.1. Prestar ayuda donde se necesita es enriquecedor y positivo para uno mismo. Desde este punto de vista ¿A qué conducta hace referencia esta aseveración?

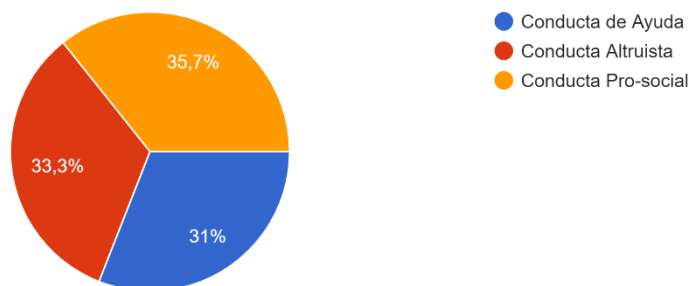
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Conducta de Ayuda	13	31%
Conducta Altruista	14	33,3%
Conducta Prosocial	15	35,7%
Total	42	100%

Ilustración 1 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 1 Representación gráfica en porcentajes de:

Prestar ayuda donde se necesita es enriquecedor y positivo para uno mismo. Desde este punto de vista ¿A qué conducta hace referencia esta aseveración?

42 respuestas



Análisis: De los resultados obtenidos se puede considerar que el más alto porcentaje con un valor de 35,7% de los encuestados señalaron que “prestar ayuda donde se necesita es enriquecedor y positivo para uno mismo”, hace referencia a la conducta social positiva, comprándolo con un 33,3% que hacen referencia a una conducta altruista y un 31% que señalan a una conducta de ayuda, este resultado sugiere que los docentes encuestados relacionan de forma correcta acciones positivas con la conducta prosocial.

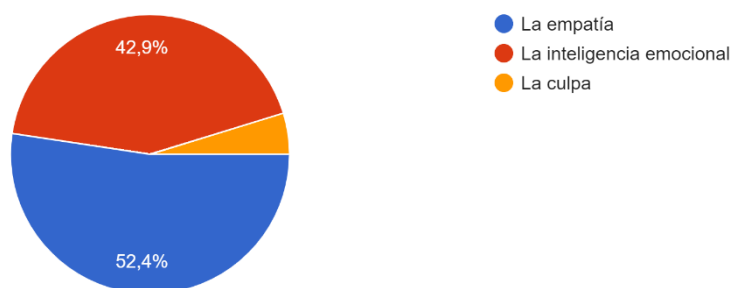
Tabla 2. Ítem 1.2. ¿Desde su punto de vista, cuál es la principal variable afectiva que caracteriza a la conducta prosocial?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
La empatía	22	52,4%
La inteligencia emocional	18	42,9%
La culpa	2	4,8%
Total	42	100%

Ilustración 2 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 2 Representación gráfica en porcentajes de:

¿Desde su punto de vista, cuál es la principal variable afectiva que caracteriza a la conducta pro-social?
42 respuestas



Análisis: Como respuesta a la pregunta planteada, ¿cuál es la principal variable afectiva que caracteriza a la conducta prosocial?, el 52,4% relacionaron a la empatía con la conducta social positiva, el 42,9% relacionaron a la inteligencia emocional y un grupo del 4,8% a la culpa. Más de la mitad de los profesores relacionan a la empatía con la prosociabilidad.

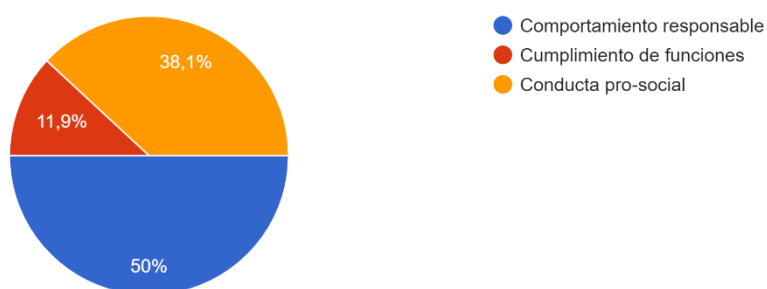
Tabla 3. Ítem 1.3. Cuando vemos un tipo de comportamiento agresivo entre alumnos, y aunque no sean parte de nuestra aula de clase intervenimos buscando que las cosas regresen a la normalidad ¿A qué comportamiento hacemos referencia?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Comportamiento responsable	21	50%
Cumplimiento de funciones	5	11,9%
Conducta prosocial	13	38,1%
Total	42	100%

Ilustración 3 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 3 Representación gráfica en porcentajes de:

Cuando vemos un tipo de comportamiento agresivo entre alumnos, y aunque no sean parte de nuestra aula de clase intervenimos buscando que...idad ¿A qué comportamiento hacemos referencia?
42 respuestas



Análisis: la tabla 3 con sus ítems respectivos, busca comprender si los docentes relacionan actuaciones positivas de su vida misma con la conducta prosocial. Al responder a la pregunta, “cuando vemos un tipo de comportamiento agresivo entre alumnos, y aunque no sean parte de nuestra aula de clase intervenimos buscando que las cosas regresen a la normalidad ¿A qué comportamiento hacemos referencia?” vemos que el 50% de los docentes relacionan su respuesta a la responsabilidad, el 38,1% a la prosociabilidad y el 11,9% al cumplimiento de funciones. Este resultado sugiere que los docentes de la escuela no necesariamente actúan desde el valor de la sensibilidad.

Tabla 4. Ítem 1.4. ¿Cuándo hablamos de comportamiento prosocial?

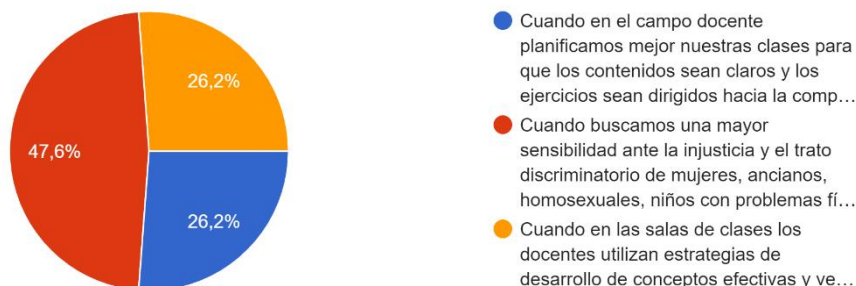
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Cuando en el campo docente planificamos mejor nuestras clases para que los contenidos sean claros y los ejercicios sean dirigidos hacia la comprensión de los niños en nuestras aulas.	11	26,2%
Cuando buscamos una mayor sensibilidad ante la injusticia y el trato discriminatorio de mujeres, ancianos, homosexuales, niños con problemas físicos y jóvenes con problemas sociales, así como la existencia creciente de demostraciones crueles por parte del ser humano y del aumento de la delincuencia.	20	47,6%
Cuando en las salas de clases los docentes utilizan estrategias de desarrollo de conceptos efectivas y vemos que los niños se involucran de manera significativa en el trabajo.	11	26,2%
Total	42	100%

Ilustración 4 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 4 Representación gráfica en porcentajes de:

¿Cuándo hablamos de comportamiento pro-social?

42 respuestas



Análisis: En la tabla 4 encontramos que el 47,6% de los docentes encuestados señalaron a la respuesta, “cuando buscamos una mayor sensibilidad ante la injusticia y el trato discriminatorio de mujeres, ancianos, homosexuales, niños con problemas físicos y jóvenes con problemas sociales, así como la existencia creciente de demostraciones crueles por parte del ser humano y del aumento de la delincuencia” cuando se les preguntó ¿Cuándo hablamos de comportamiento prosocial? Lo que sugiere que un alto porcentaje de los encuestados, relacionan la conducta social positiva con sentimientos altruistas.

Tabla 5. Ítem 1.5. Está de acuerdo en que los factores que influyen en la conducta prosocial son biológicos, culturales, familiares, escolares, personales, entre otros.

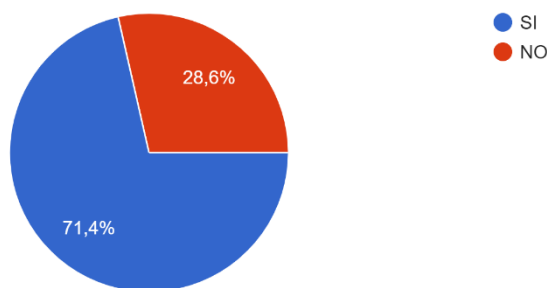
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	30	71,4%
NO	12	28,6%
Total	42	100%

Ilustración 5 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 5 Representación gráfica en porcentajes de:

Está de acuerdo en que los factores que influyen en la conducta pro-social son biológicos, culturales, familiares, escolares, personales, entre otros.

42 respuestas



Análisis: Los resultados que nos presenta la tabla 5, señalan que el 71,4% de los encuestados consideran que los factores que influyen en la conducta prosocial son biológicos, culturales, familiares, escolares, personales, entre otros, afirmación considerada como correcta pues está en directa relación con la investigación planteada.

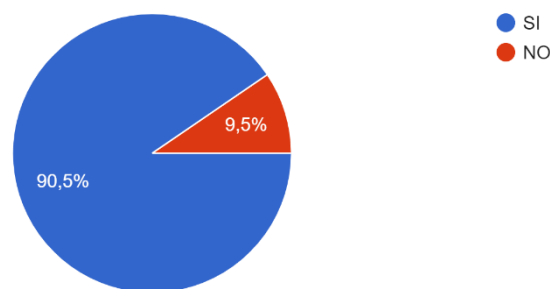
Tabla 6. Ítem 1.6. ¿Considera usted que las características del profesor son una fuente importante de influencia sobre la conducta prosocial, pues son promotores de una actitud altruista, interiorizan en sus alumnos valores y se transforman en el ejemplo a ser imitados?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	38	90,5%
NO	4	9,5%
Total	42	100%

Ilustración 6 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 6 Representación gráfica en porcentajes de:

¿Considera usted que las características del profesor son una fuente importante de influencia sobre la conducta pro-social, pues son promotores...es y se transforman en el ejemplo a ser imitados?
42 respuestas



Análisis: Según la muestra obtenida se puede apreciar que el 90,5% de los maestros consideran que las características del profesor son una fuente importante de influencia sobre la conducta social positiva, pues son promotores de una actitud altruista, interiorizan en sus alumnos valores y se transforman en el ejemplo a ser imitados.

Tabla 7. Ítem 1.7. Para conocer qué estrategias didácticas están relacionadas con el aprendizaje colaborativo, le pedimos marcar con una X la alternativa que crear más conveniente para usar en su clase

Ítem	Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Equipos de aprendizaje	Mucho	22	52,4%
	Algo	6	14,3%
	Poco	14	33,3%
	Nada	0	0%
Total		42	100%

Ítem	Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Desarrollo de proyectos	Mucho	14	33,3%
	Algo	9	21,4%
	Poco	19	45,3%
	Nada	0	0%
Total		42	100%

Ítem	Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Trabajo en grupo	Mucho	28	66,7%
	Algo	4	9,5%
	Poco	10	23,8%
	Nada	0	0%
Total		42	100%

Ítem	Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Tutoría entre iguales	Mucho	13	31%
	Algo	6	14,3%
	Poco	23	54,7%
	Nada	0	0%
Total		42	100%

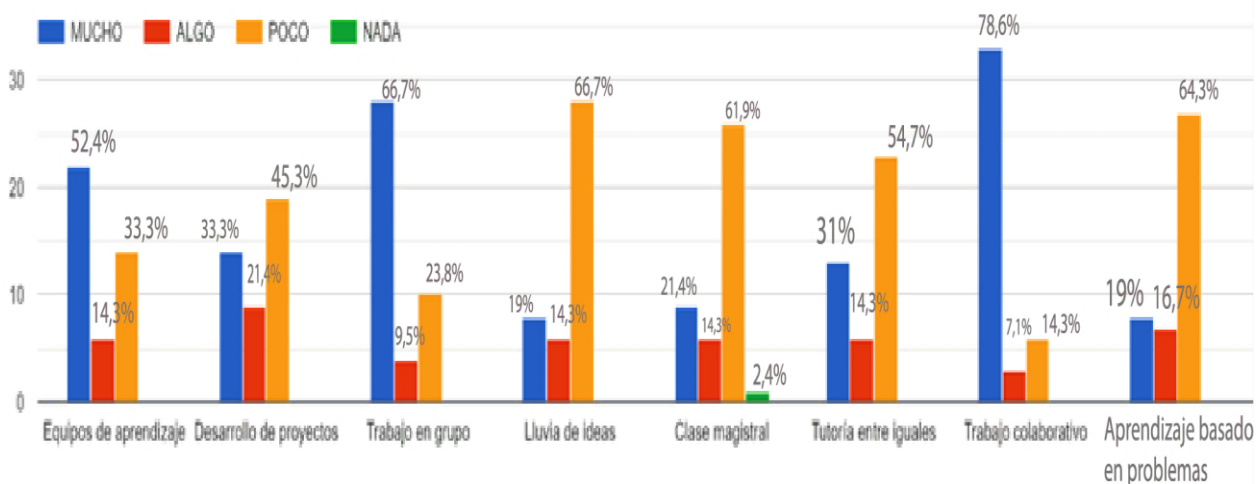
Ítem	Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Trabajo colaborativo	Mucho	33	78,6%
	Algo	3	7,1%
	Poco	6	14,3%
	Nada	0	0%
Total		42	100%

Ítem	Alternativa	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Aprendizaje basado en problemas	Mucho	8	19%
	Algo	7	16,7%
	Poco	27	64,3%
	Nada	0	0%
Total		42	100%

Ilustración 7 V. Yépez (2020)

Gráfico 7 Representación gráfica en porcentajes de:

Para conocer qué estrategias didácticas están relacionadas con el aprendizaje colaborativo, le pedimos marcar con una X la alternativa que crear más conveniente para usar en su clase.



Análisis: Para conocer qué estrategias didácticas relacionan los docentes de la escuela con el aprendizaje colaborativo, se les pidió que señalaran la alternativa que consideraran más conveniente de acuerdo a su experiencia profesional.

En la Alternativa 1, referente a cuánto usan los maestros los equipos de aprendizaje, el 52,4% señalaron mucho, un 14,3% algo, y un 33,3% poco. Podemos concluir que más de la mitad de los docentes relacionan esta modalidad de enseñanza con el aprendizaje colaborativo, hay que tener en cuenta que los equipos de aprendizaje tienden a obtener mejor eficiencia y producción de los alumnos así como motivación al trabajar, pues la interacción con sus compañeros motiva a que haya mayor responsabilidad y compromiso mutuo.

Para la alternativa 2, la pregunta hace referencia a la metodología del trabajo mediante desarrollo de proyectos en el aula, el 33,3% señalaron mucho, el 9,5% algo y el 45,3% señalaron poco. Esta técnica que facilita a los niños herramientas y estrategias para resolver problemas al parecer no constituye una práctica muy relevante para los docentes. Hay que tener en cuenta que esta estrategia didáctica articula diferentes áreas disciplinarias por lo que requiere de una preparación previa, así como de un dominio de conocimientos del docente de tal manera que lleve a su grupo de alumnos por el camino correcto y motive la investigación, este nivel de responsabilidad muchas veces es eludida ya que implica tiempo y trabajo.

Respecto a la alternativa 3, que propone el trabajo en grupo, el 66,7% de los maestros señalaron mucho, el 9,5% algo y el 23,8% poco. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos, este trabajo si es utilizado en las aulas ya que fomenta la colaboración entre participantes, un ambiente agradable, organización, disciplina e iniciativa. Sin embargo cuando los docentes utilizan esta estrategia metodológica en el aula deben seguir una serie de pasos para que esta modalidad cumpla el fin para el cual se la utilizó y no solamente se elija al azar a un grupo y se los deje actuar sin la guía pertinente.

Con relación a la alternativa 4, que hace referencia a la técnica de la lluvia de ideas, el 19% de los profesores eligió mucho, el 14,3% algo y el 66,7% poco, este resultado revela que el uso de esta técnica pedagógica no es frecuente en las aulas de la escuela Manuelita Sáenz. No hay que olvidar que esta técnica motiva el pensamiento creativo, estimula la producción de ideas en el alumno así como la actuación en clase que lleva a perder el miedo de los niños al ser escuchados y ver que sus ideas aportan a la clase.

Para la alternativa 5, utilizar en el aula la metodología de la clase magistral el 21,4% considera usarla mucho, el 14,3% algo, el 66,7% poco y el 2,4% nada. Los resultados señalan que este método no es usado frecuentemente por los docentes en la escuela. Hay que diferenciar, normalmente que en el aula el docente utiliza la clase activa ya que expone, dialoga, pregunta, motiva la participación de los niños y verifica si hubo aprendizaje por medio de las tareas que se cumplen, en cambio en la clase magistral el profesor habla sin interrupciones por una cantidad de tiempo de mínimo cuarenta y cinco minutos a una hora en lo que sería parecido a una conferencia sin interrupciones, sin actividad de aprendizaje por parte del alumno, que requiere de mucha preparación lo que no la hace fácil de usar y sobre no se la considera muy práctica en el ambiente escolar.

En cuanto a la alternativa 6; Tutoría entre iguales, el 31% elige mucho, el 14,3% algo, el 54,7% poco, del análisis de los resultados obtenidos, podemos ver que este método tampoco es muy utilizado en las aulas de la escuela. Muchos docentes mantienen la vieja idea de que los alumnos solo aprenden cuando el profesor está frente a ellos, la ayuda que ofrecen la mayoría de veces se limita al estado de ánimo en el que se encuentren. Evitan juntar a los alumnos pues consideran que más que trabajo van a crear problemas por la dificultad del manejo de la conducta en el aula.

Con referencia a la alternativa 7, el uso del trabajo colaborativo en el aula, el 78,6% de los docentes señalaron que los usan mucho, el 7,1 algo y el 14,3% poco. Este resultado permite apreciar que en las aulas de la escuela existe un índice alto de docentes que usan esta técnica didáctica. El aprendizaje colaborativo ayuda mucho a entender que crear un ambiente de trabajo en conjunto ofrece más ventajas pues motiva a los alumnos a ser investigadores, colaboradores y sobre todo manejar sus sentimientos y emociones de

mejor manera pues hay gran nivel de identificación con sus compañeros y hay motivación por la superación personal.

Según la muestra obtenida en la alternativa 8, el método del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica relacionada con el aprendizaje colaborativo, el 19% señala que lo usa mucho, el 16,7% algo y el 64,3% poco, los resultados demuestran que prácticamente esta metodología no es usada en las aulas. Este método desecha al papel típico del profesor, requiere de preparación continua pues debe fomentar el debate, socializar las reglas del trabajo, este método fomenta el auto aprendizaje por lo que transforma al profesor en un facilitador, en referente de consulta y generador de entusiasmo lo que no es muy común en un docente de la escuela Manuelita Sáenz pues hay mucha resistencia a lo nuevo por la necesidad de una actualización de conocimientos.

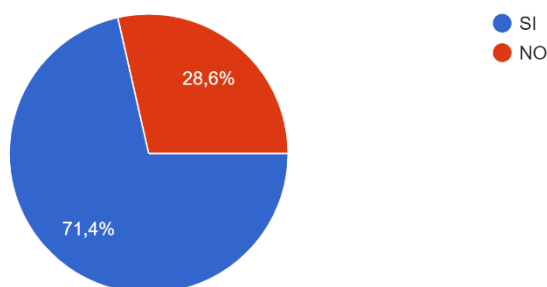
Tabla 8. Ítem 1.8. ¿Se debe nombrar un líder de equipo para aprender de manera colaborativa?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	30	71,4%
NO	12	28,6%
Total	42	100%

Ilustración 8 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 8 Representación gráfica en porcentajes de:

¿Se debe nombrar un líder de equipo para aprender de manera colaborativa?
42 respuestas



Análisis: La tabla 8 permite ver los resultados obtenidos a la pregunta “¿Se debe nombrar un líder de equipo para aprender de manera colaborativa?”, el 71,4% de los profesores contestaron que si debe haber un líder y el 28,6% contestaron que no. Estos resultados sugieren que existe una confusión de ideas sobre el trabajo bajo esta metodología pues no es necesario nombrar a un líder cuando hacemos aprendizaje colaborativo en el aula mediante el trabajo en equipo pues el liderazgo se comparte, hay que discutir, tomar decisiones y trabajar en forma conjunta. Sin embargo hay que diferenciar del trabajo en grupo pues en este sí necesita de un líder que empuje a todos en busca de cumplir con la tarea, entonces hay que tener muy claros los conceptos a la hora de trabajar con esta estrategia metodológica, sin embargo hay que tener claro que para que el valor de la colaboración sea transparente, todos trabajan y cada uno de los integrantes es un generador, investigador y descubridor del conocimiento. Todos trabajan en conjunto y todos aportan respetando su creatividad.

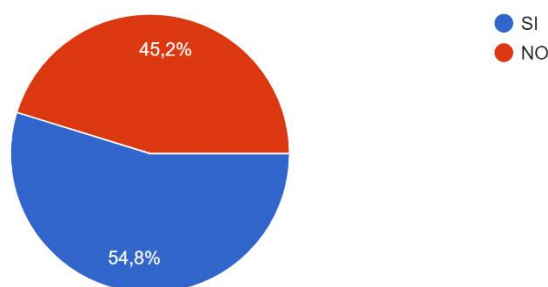
Tabla 9. Ítem 1.9. ¿Es necesario competir por ser el mejor en el aprendizaje colaborativo?

Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	23	54,8%
NO	19	45,2%
Total	42	100%

Ilustración 9 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 9 Representación gráfica en porcentajes de:

¿Es necesario competir por ser el mejor en el aprendizaje colaborativo?
42 respuestas



Análisis: La tabla 9 presenta los resultados que los docentes dieron a la pregunta “¿Es necesario competir por ser el mejor en el aprendizaje colaborativo?” el 54,8% contestaron si y el 45,2% no. Este resultado refleja que existe confusión por parte de los maestros de la escuela en lo referente al trabajo colaborativo. No se puede admitir competencia cuando se trabaja en conjunto en busca de la obtención de un fin común. Todos los integrantes son iguales y su aporte es fundamental, cada opinión merece ser respetada, lógicamente la retroalimentación así como las correcciones debidas se harán a todos como un grupo.

Tabla 10. Ítem 1.10. ¿Soy responsable de mi propio aprendizaje o del de todo el grupo?

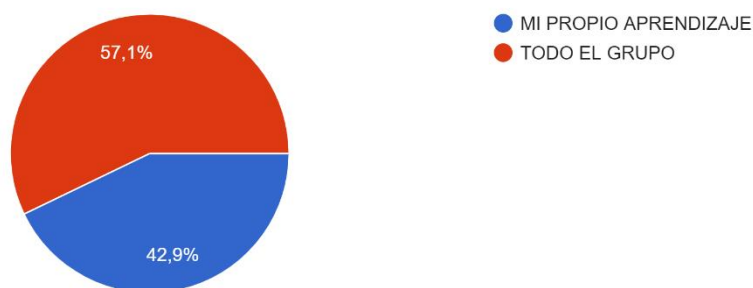
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Mi propio aprendizaje	18	42,9%
Todo el grupo	24	57,1%
Total	42	100%

Ilustración 10 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 10 Representación gráfica en porcentajes de:

¿Soy responsable de mi propio aprendizaje o del de todo el grupo?

42 respuestas



Análisis: En la tabla 10, encontramos la respuesta a la pregunta “¿Soy responsable de mi propio aprendizaje o del de todo el grupo?”, el 42,9% respondieron “mi propio aprendizaje” y el 57,1% respondieron de “todo el grupo”. Nuevamente el resultado señala que el concepto por parte de los maestros de la escuela Manuelita Sáenz respecto al aprendizaje colaborativo no es muy claro. En este tipo de metodología todos los integrantes del grupo son corresponsables, es decir que todos actúan, investigan, comparten, cooperan, fomentando la participación grupal, y cada uno aporta con su criterio propio, mismo que permite el debate respetuoso transformando en una aprendizaje global, por ende se garantiza un aprendizaje social.

Tabla 11. Ítem 1.11. ¿Para entender el trabajo del grupo, debo aprender individualmente?

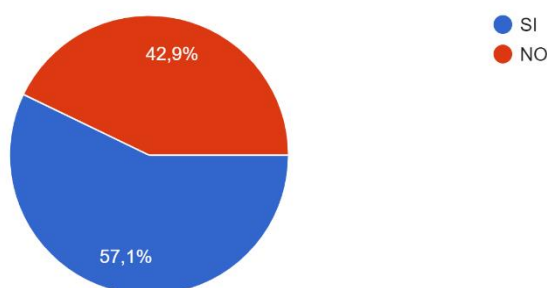
Alternativas	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
SI	24	57,1%
NO	18	42,9%
Total	42	100%

Ilustración 11 Elaborado por V. Yépez (2020)

Gráfico 11 Representación gráfica en porcentajes de:

¿Para entender el trabajo del grupo, debo aprender individualmente?

42 respuestas



Análisis: En lo que respecta a la tabla 11, los docentes respondieron a la pregunta, “¿Para entender el trabajo del grupo, debo aprender individualmente?”, el 57,1% respondió que “SI” y el 42,9% respondió que “NO”. De los resultados obtenidos debemos enfatizar que siempre el aprendizaje se lleva a cabo de forma individual, las cosas se interiorizan desde la forma en las que cada alumno las asimila o entiende, sin embargo aquí podemos mencionar que aparece el aprendizaje social como una construcción colectiva. Cada participante en su grupo comparte las experiencias, se formulan entre todos las interrogantes y de forma colectiva se van dando solución a las interrogantes a la vez que todos aprenden, la interacción entre compañeros da el andamiaje para el aprendizaje.

2.5. CONSIDERACIONES IMPORTANTES PARA LA ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE CON BASE EN LA PROMOCIÓN DE UNA CONDUCTA SOCIAL POSITIVA CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

Con los datos obtenidos en el análisis estadístico y las variables presentadas en la tabla de operacionalización de variables podemos orientarnos en la elaboración de una propuesta de capacitación pedagógica docente como una ayuda para potenciar las habilidades de los maestros de la escuela Manuelita Sáenz.

En la tabla de Operacionalización de variables encontramos en primer lugar a la dimensión personal con los indicadores: intereses y motivaciones. Al referirnos al indicador intereses hay que tomar en consideración que los docentes de la escuela tienen como prioridad cumplir con el plan de estudios entregado por el Ministerio de Educación, de ahí que todas las herramientas pedagógicas que les sean de utilidad para cumplir con este objetivo son bienvenidas, en este sentido la capacitación pedagógica es efectiva desde el punto de vista que proporciona conocimientos que ayudan para cumplir con éxito el trabajo planteado. En cuanto al indicador motivaciones llevar una convivencia armónica en la institución, saber qué se debe hacer en el momento adecuado, sentir que las autoridades, los alumnos, los padres de familia y los compañeros le aprecian y valoran lo que hace, proporcionan al profesor sentidos positivos para continuar su labor.

En segundo lugar encontramos a la dimensión Social y familiar, identificamos a los indicadores, convivencia institucional, respeto y colaboración. Refiriéndonos al indicador convivencia institucional, los docentes consideran que hacer su trabajo en un ambiente

agradable caracterizado por el valor de la solidaridad, el reconocimiento y la colaboración es alentador. Haciendo referencia al indicador respeto, este se obtiene por medio de la empatía y la valoración social en el contexto educativo referido a los criterios compartidos por la comunidad educativa y la comprensión del papel del maestro en todo este entorno. Por último encontramos al indicador colaboración que hace que el maestro no se sienta solo al hacer su trabajo pues todos hablan un mismo lenguaje y están prestos a cooperar en conjunto.

Encontramos en tercer lugar a la dimensión cognitiva con el indicador conocimientos que se refiere a las conductas y prácticas pedagógicas del docente que promueven el desarrollo cognitivo de los educandos. También encontramos al indicador destrezas que se refieren al conjunto de prácticas de enseñanza efectivas. Se evidencia que los docentes de la escuela tienen un gran conocimiento de estrategias pedagógicas que les permite trabajar diversos temas y afrontar retos.

En cuarto lugar se encuentra la dimensión estrategias didácticas con los indicadores, métodos y técnicas, contenidos, actividades y planificaciones. El indicador métodos y técnicas hace referencia a la retroalimentación eficaz, y a las estrategias metodológicas que enseñan los maestros y que ayudan a los niños a comprender más profundamente motivándoles a seguir participando en las lecciones y actividades además de aprovecharlas al máximo. En lo referente al indicador contenidos, nos referimos a las estrategias y preguntas que emplean los profesores para el desarrollo eficaz de los conocimientos que ayudan a los niños a obtener una comprensión y a desarrollar destrezas para pensar analíticamente. Al hacer referencia al indicador actividades, los profesores, programan cada día su trabajo para proporcionar el máximo tiempo posible de enseñanza,

ofrecen una actividad alternativa a los niños que terminen antes que el resto de la clase, dan instrucciones breves y sencillas para dejarles saber exactamente lo que deben hacer. El indicador planificaciones describe el esfuerzo intencionado que hacen los docentes para conectar los conceptos con las actividades y dar vida a los contenidos al enlazarlos con la vida cotidiana de los niños, descripciones que sugieren que los profesores de la escuela siempre busquen la manera adecuada para hacer que sus alumnos aprendan.

En quinto lugar encontramos los factores asociados a la conducta social positiva y al aprendizaje colaborativo con la dimensión contexto familiar integrado por los indicadores justificación y objetivos, además enlazamos la dimensión contexto social con los indicadores nivel socioeconómico y el ambiente que es el universo referido a la caracterización del profesor. En forma global se habla del proyecto de vida del maestro congruente con los valores y principios que rigen su labor educativa.

En el sexto lugar de la tabla de operacionalización de variables está la dimensión contexto cultural con los indicadores valores institucionales y expectativas. Se habla de la visión y la misión institucionales, la escuela Manuelita Sáenz busca instaurar una nueva realidad superior a la actual recordándolo en su visión, “nos proyectamos a convertirnos dentro de los próximos cinco años en un centro educativo competitivo, incluyente, innovador, justo y solidario, que contribuya al bienestar y desarrollo de la niñez y juventud a nivel local y nacional”. Como aspiraciones y motivos en la misión se postula “garantizar a toda la población una educación democrática, con equidad, laica, obligatoria, gratuita, integral, de calidad, pertinencia y calidez humana en los distintos tipos, niveles y modalidades con transparencia y probidad con capacidad de elaborar su proyecto de vida”. (Manuelita

Sáenz. 2018. PCI. Material no publicado), principios guías que señalan los objetivos a los que nos dirigimos.

En la parte final de la tabla de operacionalización de variables encontramos a la dimensión planificación con sus indicadores, justificación, objetivos y contenidos, así como la dimensión ejecución con los indicadores estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos didácticos y la dimensión evaluación con los indicadores técnicas e instrumentos de evaluación. Desde esta perspectiva, los maestros ven en la capacitación docente una oportunidad rica en experiencias útiles y convenientes para enseñar desde la perspectiva de la innovación educativa pues encuentran nuevas maneras de ver el quehacer docente, se sienten más cómodos compartiendo ideas y desafiándose académica y socialmente. En lo referente a la evaluación educativa consideran que ya no solo se maneja un único lenguaje al momento de evaluar pues hay muchos recursos y técnicas que permiten valorar lo que se hace de una manera coherente, oportuna y eficaz.

CAPÍTULO III:

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3. FUNDAMENTACIÓN

Aprender es mucho más que conocer hechos, enseñar va más allá que transmitir conocimientos, al llegar adultos los profesores que más recordamos son aquellos que nos desafiaron a no quedarnos conformes con una idea básica sino a pensar nuevas formas, a aplicar lo que estábamos aprendiendo a nuestra vida. Los docentes efectivos saben cómo aprenden las personas y entregan el material de estudio de tal manera que se aseguran que es significativo para sus estudiantes. Pero para entender esta manera de aprender y de enseñar hay que mantener una conexión positiva con el mundo que nos rodea.

Debemos comprender que las personas tienen motivaciones, metas que les llevan a buscar nuevos caminos. La educación es un mundo que no es estático, está todo el tiempo adaptándose a la realidad de la sociedad pues si algo se detiene se vuelve obsoleto y pierde su utilidad, entonces mantener una misma línea de comportamiento no significa que tenemos una buena actitud y mejores oportunidades de vida, se hace necesario en el campo educativo responder con solvencia a las diferentes necesidades de los estudiantes en los diversos ambientes educativos, por esto el desarrollo profesional de los maestros es fundamental.

La sociedad y la familia pasan por un período de crisis, la pérdida de valores y una actitud indolente hacia el prójimo van llenando los espacios, este comportamiento también se refleja en la escuela, los alumnos evidencian un comportamiento muy agresivo, los juegos son groseros, niños y niñas parecen estar enfadados, son irrespetuosos, inclusive con los

más pequeños, los profesores deben amenazar a los alumnos para controlar su comportamiento, y no manejan una buena relación entre profesionales, la rutina, el tedio, la falta de motivación, el cansancio se reflejan en su práctica educativa.

Teniendo en cuenta esta realidad se justifica un cambio de rumbo hacia lo humano, esta razón propone a la conducta social positiva como un camino para lograr este objetivo, confortar emocionalmente, compartir, ayudar, facilitar la adaptación de los niños en el medio en el que se están desarrollando, educar en la búsqueda de un objetivo común entre compañeros, comprender las emociones de la otra persona al ponerse en su lugar, la capacitación pedagógica propone un cambio en lo cognitivo y afectivo.

El aprendizaje colaborativo se suma a esta propuesta como una forma de trabajar en conjunto, interactuando para lograr un objetivo común. Desarrollar destrezas, habilidades y competencias en busca de conseguir un aprendizaje significativo, fomentar normas de diálogo, diversidad, promover la comunicación de forma bidireccional de manera que todos permitan que sus ideas sean escuchadas a la vez que aprenden a oír y respetar la forma de pensar de la otra persona, contrastar ideas, respetar la creatividad.

Este trabajo busca identificar las estrategias más adecuadas y pertinentes que permitan a los maestros enseñar mejor, aplicar estrategias innovadoras en el aula con sus alumnos, desarrollen habilidades socioemocionales positivas en un ambiente libre de agresiones a la vez que compartan estas experiencias entre colegas,

Es importante que todos y cada uno de los profesores y profesoras, individual y colectivamente, puedan examinar sus propias prácticas de enseñanza y educación, contrastando su auto-análisis con el Marco de la Buena Enseñanza, que contiene parámetros consensuados por el colectivo de la profesión para así mejorar y perfeccionarse. (Sarzosa S. 2017, pág. 22)

3.1.Justificación

La presente guía brinda a los docentes orientaciones para desarrollar una reflexión donde la acción educativa tenga la capacidad de reconocer las situaciones y los problemas desde una variedad de perspectivas, entendiendo que las personas son seres sociales, que las relaciones interpersonales positivas así como el colaborar con los demás es el camino ideal para crear una sociedad más justa, con más oportunidades. La población beneficiada serán los niños y niñas alumnos de la escuela Manuelita Sáenz ubicada en la parroquia de Cotocollao, pues harán actividades que les lleven al análisis y razonamiento, al juego, a compartir momentos de calidad y los docentes que plantearán sus clases de forma Innovadora pues siempre habrán retos, la evaluación será continua, todo en un ambiente sensible hacia los sentimientos y emociones de todos.

3.2.Objetivo General

Orientar a los docentes hacia la promoción de una práctica participativa e inclusiva, tanto con sus compañeros como con sus alumnos, donde todos aprenden más manteniendo una relación de respeto, contrastan sus puntos de vista generando un proceso para la construcción del conocimiento, identificando estrategias nuevas Innovadoras, que les pueden ser de mucha ayuda, así como potenciar su capacidad de relacionarse de forma positiva con más personas.

3.2.1. Objetivos Específicos:

- Identificar qué es la conducta social positiva y el trabajo colaborativo de manera que puedan ser herramientas de mucha utilidad en el trabajo de aula.

- Planificar estrategias metodológicas basadas en la conducta Prosocial y el trabajo Colaborativo.
- Orientar las consideraciones a tener en cuenta para el trabajo pedagógico
- Configurar talleres didácticos
- Brindar orientaciones metodológicas para la planificación del trabajo pedagógico, así como herramientas que pueden servir de ayuda.

La actualización docente es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2020)

3.3.TEMPORIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta ha sido diseñada de acuerdo al calendario escolar planteado en la Planificación Curricular Anual (P.C.A.)

Propuesta didáctica No. 1	Propuesta didáctica No. 2	Propuesta didáctica No. 3
Inicio del año lectivo	Fin del primer Quimestre	Fin del segundo Quimestre

Tabla 2 Temporalización de la propuesta. Elaborado por V. Yépez (2020)

3.3.1. Propuesta didáctica No. 1: Conociendo de qué hablamos

3.3.1.1. Antecedentes

Las prácticas referidas a la construcción del conocimiento que los profesores hacen de forma diaria en el aula, así como el trabajo en la formación personal de los alumnos tienen la facultad de crear un ambiente de aprendizaje motivador y positivo. Incluir en las actividades de forma constante pero discreta el trabajo con valores como moralidad, solidaridad, colaboración, altruismo, de forma ingeniosa, los interioriza ya que los alumnos los integran de forma inconsciente, se hacen parte de su vida. Sin embargo es muy importante que el docente haga una reflexión continua, haga cuestionamientos de forma que haya un diálogo que lleve a los alumnos a elaborar sus propios razonamientos.

Un maestro que está siempre listo para colaborar con sus colegas docentes, que mantiene una continua reflexión sobre la actuación personal y del grupo, que busca dar respuesta a muchos conflictos que se pueden presentar desde la propia experiencia profesional y que también está pendiente del entorno manteniendo una actitud de confianza y cuidado, gana la amistad y seguridad, a la vez que crea en la institución un ambiente de tolerancia, promueve el diálogo, la escucha activa, es mediador en los conflictos, hace un acompañamiento con respeto y paciencia, manteniendo la humildad trabaja para ayudar a que todos sean partícipes del proyecto educativo institucional.

3.3.1.2. Bases axiológicas a trabajar.

Valores a ser trabajados en la propuesta

Empatía	Equidad e inclusión	Generosidad	Creatividad	Autonomía
Innovación	Responsabilidad social	Coherencia	Respeto	Apertura al diálogo
Solidaridad	Inteligencia emocional	Honestidad	Responsabilidad	Trabajo en equipo

Tabla 3 Bases axiológicas. Elaboración V. Yépez (2020)

3.4.PROPUUESTAS DIDÁCTICAS

3.4.1. Propuesta didáctica No 1: Motivación

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Charla motivacional

TIEMPO: 3 horas y 30 minutos

GRUPO: Docentes de la escuela Manuelita Sáenz

OBJETIVO: Ubicar a los docentes en el campo del comportamiento social positivo a través del trabajo en equipo.

TÉCNICA COLABORATIVA A SER APLICADA

Equipos de trabajo: Esta metodología pedagógica responde a un trabajo en conjunto, donde todos comparten el liderazgo y la responsabilidad para que se obtengan resultados de un esfuerzo colectivo, es decir de la colaboración de todos los integrantes. El producto viene de discusiones de forma abierta y reuniones para enfrentar los retos que se presenten así como los problemas de forma activa, es decir que se decide de forma conjunta, comparando y discutiendo, criterios, opiniones y diferencias.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Contenidos	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Planificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzamos con un desayuno compartido para iniciar un diálogo informal sobre las actividades. • Apertura de la Charla Motivacional a través del uso de una anécdota humorística para involucrar a la audiencia con el tema. • Se forman 7 equipos de trabajo de 6 personas cada uno, se entrega el material, se les plantean las preguntas que van a trabajar en conjunto y se les pide trabajar apoyándose entre los integrantes. <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzamos con la pregunta ¿Qué han logrado a lo largo de su carrera como profesores? Escucha activa, diálogos compartidos, lluvia de ideas, intercambio de experiencias, respetamos el punto de vista de cada uno. Elaboración de una lista de logros. • En la lista ponemos junto a cada logro ¿cuál fue la situación que vivieron y qué los llevó actuar de esa manera? Anotar todos los detalles. • Respondemos a la pregunta: ¿Cómo llegaste a descubrir qué hacer? Hacemos una explicación de cómo se enfrentó una situación negativa, cómo se pasó de la insatisfacción al logro. • Elige tres cosas que consideras que te ayudaron para alcanzar tu objetivo, mejor si son cosas fuera de lo cotidiano, algo extraordinario, situaciones que no pasan todos los días y que tuviste el coraje de hacerlas, estrategias que no todo el mundo se atrevería a probar. • Vende la idea, ponle un nombre a este proceso, crea una secuencia de acciones, como una fórmula positiva que al aplicarla en diferentes 	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p>	<p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Pinturas</p> <p>Papelotes</p> <p>Papel bond</p> <p>Esferos</p> <p>Lápices</p> <p>Borradores</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Resaltadores</p> <p>Servicio de internet</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Micrófono</p> <p>Proyector</p> <p>Multimedia</p> <p>Computador</p> <p>Unidad USB de almacenamiento de información</p>	<p>Técnica Exposiciones grupales</p> <p>Instrumento Rúbrica</p> <p>Indicadores Participación Creatividad Coherencia</p>

<p>circunstancias pueda funcionar sin dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un mensaje corto con palabras motivadoras que los docentes recuerden, mejor con una rima con un sonido fundamentado en los valores de la conducta social positiva. <p>Verificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una plenaria cada grupo expone las experiencias y las socializa con sus compañeros maestros de forma que se van analizando y contrastando experiencias, evaluamos las acciones, los resultados, analizamos si se actuó de forma correcta respetándonos vemos si lo experimentado ha producido una mejora. <p>Actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de corregir errores se estructura una guía que reúna todas las experiencias como un instrumento de trabajo que se centre en la eficacia de las interacciones entre docentes, alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad en general, porque son estas interacciones diarias las que fomentan el desarrollo social y cognitivo de todos pues cuando hay un entorno formativo bien administrado, se proporcionan oportunidades frecuentes y atractivas para aprender, crecer y triunfar. 	<p>60 minutos</p> <p>30 minutos</p>		
---	-------------------------------------	--	--

Tabla 4 Planificación didacta. Elaborado por V. Yépez (2020)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Qué se va a Evaluar	Bueno 1 a 3 puntos	Puede ser mejor 4 a 5 puntos	Muy Bien 6 a 8 puntos	Excelente 9 a 10 puntos
	No se involucra, no actúa, no participa, no le interesa	Pone algo de empeño, participa por lo menos una vez	Participa por lo menos dos veces, muestra interés	Participa todo el tiempo, es parte activa.
Trabaja ayudando a sus colegas.				
Aporta con ideas sobre el tema				
Respeto el punto de vista de sus compañeros				
Interactúa de forma positiva con compañeros				
Tiene una actitud solidaria durante la actividad				
Mantiene una forma de comunicación agradable en el trabajo equipo				

Tabla 5 Rúbrica de evaluación. Elaborado por V. Yépez (2020)

3.4.2. Propuesta didáctica No. 2: Acompañando en el camino

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Taller de apoyo

TIEMPO: 3 horas y 15 minutos

GRUPO: Docentes de la escuela Manuelita Sáenz

OBJETIVO: Acompañar a los maestros en el trabajo de aula, monitoreando y sugiriendo metodologías desde la conducta social positiva y el enfoque del aprendizaje colaborativo, asegurando que el trabajo que se está realizando permita obtener mejores resultados.

TÉCNICA COLABORATIVA A SER APLICADA

Metodologías variadas: enseñar desde el aprendizaje colaborativo implica trabajar con diferentes herramientas pedagógicas como el aprendizaje basado en problemas, proyectos educativos, aula invertida, WebQuests, trabajo en equipo, uso del celular para trabajar una clase, aplicación Zoom, técnicas que permiten a los docentes llegar con más facilidad a sus alumnos pues están adaptadas a su realidad.

Contenido	Tiempos	Recursos	Evaluación
Planificar <ul style="list-style-type: none">• Comenzamos con una dinámica de bienvenida, juego de las sillas.• Apertura del taller, socializamos los objetivos de la jornada, charlamos sobre las expectativas que tenemos en este día, conversamos sobre la agenda, recibimos retroalimentación de los docentes sobre la misma, se	30 minutos	Papel Marcadores Pinturas Papelotes Papel bond Esferos Lápices	Técnica Exposición Grupal. Instrumento Rúbrica Indicadores

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Qué se va a Evaluar	Bueno 1 a 3 puntos	Puede ser mejor 4 a 5 puntos	Muy Bien 6 a 8 puntos	Excelente 9 a 10 puntos
	No se involucra, no actúa, no participa, no le interesa	Pone algo de empeño, participa por lo menos una vez	Participa por lo menos dos veces, muestra interés	Participa todo el tiempo, es parte activa.
Trabaja ayudando a sus colegas.				
Aporta con ideas sobre el tema				
Respeto el punto de vista de sus compañeros				
Interactúa de forma positiva con compañeros				
Tiene una actitud solidaria durante la actividad				
Mantiene una forma de comunicación agradable en el trabajo grupal				

Tabla 7 Rúbrica de evaluación. Elaborado por V. Yépez (2020)

3.4.3. Propuesta didáctica No. 3: ¿Qué conseguimos?

DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Taller de Evaluación final

TIEMPO: 3 horas y 15 minutos

GRUPO: Docentes de la escuela Manuelita Sáenz

OBJETIVO: Contribuir a los procesos educativos de la escuela en la transmisión de valores y saberes a los maestros presentándoles estrategias nuevas basadas en el comportamiento social positivo, partiendo de las experiencias y conocimientos previos, poniendo énfasis en los niveles intelectuales, prácticos y emocionales para provocar cambios de comportamiento y mejorar las competencias que poseen además de desarrollar otras nuevas.

TÉCNICA COLABORATIVA A SER APLICADA

El Diálogo: entendido como una competencia que busca una forma de exponer los puntos de vista de los docentes, escuchando sus ideas, contrastando criterios, colaborando en la resolución de un problema, en la toma de decisiones así como entendiendo y respetando la forma de pensar de quienes nos rodean en una convivencia armónica basada en la tolerancia y la empatía.

<p>6. Voy hacerlo 7. Lo estoy haciendo 8. ¡LO HICE!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego hago un intercambio de ideas con mis compañeros de equipo usando el diálogo como herramienta, voy contestando a estas preguntas ubicándome cómo fui afrontando cada peldaño, cuáles fueron mis retos y hasta donde llegué, analizó el porqué de lo que puse, elijo a uno de mis compañeros para que en la plenaria explique al resto los detalles del trabajo. • Tomamos un refrigerio que nos permite descansar y tomar energías para el paso siguiente. <p>Verificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del trabajo grupal, en el orden fijado a la audiencia, discutimos, aportamos, damos nuestro punto de vista, corregimos y tomamos nota. <p>Actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos la evaluación del taller que nos ayude a los todos a comprender más profundamente los temas y motive a seguir trabajándolos tanto en el aula como en su vida misma. La evaluación es un elemento indispensable pues facilita la intervención activa permitiendo hacer una comparación entre la situación antes y después del taller de capacitación. 	<p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>15 minutos</p>		
--	---	--	--

Tabla 8 Planificación didacta. Elaborado por V. Yépez (2020)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Qué se va a Evaluar	Bueno 1 a 3 puntos	Puede ser mejor 4 a 5 puntos	Muy Bien 6 a 8 puntos	Excelente 9 a 10 puntos
	No se involucra, no actúa, no participa, no le interesa	Pone algo de empeño, participa por lo menos una vez	Participa por lo menos dos veces, muestra interés	Participa todo el tiempo, es parte activa.
Trabaja ayudando a sus colegas.				
Aporta con ideas sobre el tema				
Respeto el punto de vista de sus compañeros				
Interactúa de forma positiva con compañeros				
Tiene una actitud solidaria durante la actividad				
Mantiene una forma de comunicación agradable en el trabajo grupal				

Tabla 9 Rúbrica de evaluación. V. Yépez (2020)

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El primer objetivo propuesto fue diagnosticar la situación actual referida a la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo de los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz durante el año lectivo 2019-2020, esto permitió evidenciar que los maestros trabajan con muchos de los valores que caracterizan a la conducta prosocial sin embargo no profundizan con explicaciones concretas que lleven a los educandos a cuestionar su forma de actuar y a cambiar. Simplemente los usan en un momento específico como una manera de controlar un hecho negativo, esto no permite interiorizar dichos valores para que haya un cambio en la actitud.

Es agotador tanto para los maestros como para los alumnos pasar tiempo lidiando con una conducta inapropiada que genera un nivel de negatividad expresada en el enojo, la hostilidad y la agresividad que al final se transmite a todos. Manejar valores como la paciencia, tolerancia, el apoyo, la escucha activa incentivan a cambiar en el actuar así la persona se siente aceptada e incluida en el grupo. Se aprende mejor cuando se desarrollan habilidades socio-emocionales en un ambiente libre de agresiones y amenazas, en dicho entorno todo funciona como una maquina bien engrasada, todos saben lo que se espera de ellos y cómo realizarlo, entonces entender qué es la conducta social positiva es el resumen de una serie de acciones que buscan beneficio para todos.

Se habla de una cultura colaborativa entonces es importante manejar un mismo lenguaje, una misma didáctica y pedagogía, así como una actitud de colaboración para que desempeñándose de igual forma se pueda lograr un objetivo en común que es una educación de calidad y calidez, sin embargo hay que motivar a los maestros de la escuela a que esta forma de actuar salga de sí mismos más que de una obligación, así no se pierde

la intencionalidad de la acción que es manejar un ambiente agradable de respeto y producción pues en un clima positivo los resultados reflejan la calidad del trabajo hecho. La práctica de una conducta colaborativa basada en valores donde se apoye a otros sin esperar el beneficio propio propone un nuevo modelo de sociedad más humana con más esperanzas.

El segundo objetivo específico propuesto fue describir las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020 asociadas a la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo, esta investigación educativa ha permitido descubrir que los maestros utilizan muchas estrategias pedagógicas en su trabajo de aula, las que obtuvieron un porcentaje más alto con referencia a otras propuestas son: el trabajo en grupo, el trabajo colaborativo y los equipos de aprendizaje. Estas técnicas de aprendizaje colaborativo fomentan la ayuda entre participantes, un ambiente agradable, organización, disciplina e iniciativa, cuando los docentes las utilizan deben seguir una serie de pasos para garantizar un mejor resultado y no solamente elegir al azar a un grupo y dejarlos actuar sin el acompañamiento pertinente.

Cuando hablamos de convivencia institucional nos referimos al trabajo en conjunto de los profesores de la escuela en un ambiente agradable, colaborativo, sin problemas. La solidaridad es un factor de apoyo que mejora cualquier labor, entender la situación de vida personal de cada uno proyecta una visión más humana de la realidad, Por último está el indicador colaboración que hace que el maestro no se sienta solo, todos hablan un mismo lenguaje y están prestos a cooperar.

El tercer objetivo propuesto se refiere a la explicación de los principales factores asociados a la conducta prosocial, con enfoque en el aprendizaje colaborativo de los docentes de la Escuela fiscal Manuelita Sáenz durante el año lectivo 2019-2020, hablamos de los aspectos que posibilitan o limitan el trabajo de los maestros en su relación con alumnos, colegas, autoridades, padres de familia y comunidad en general. Habitualmente los maestros no caen en cuenta que muchas formas de actuar se relacionan con actividades benéficas de apoyo ante necesidades específicas, que podrían transformarse en modelos a seguir en casos difíciles de manejar. Además el aprendizaje colaborativo proporciona más experiencia a quienes se involucran, comparten y aprenden entre todos, tanto docentes como alumnos.

Respondiendo a la pregunta, cómo estaría diseñada una propuesta de capacitación profesional docente basada en la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo, estaría diseñada desde la perspectiva del trabajo en valores relacionados a una conducta social positiva y al trabajo colaborativo para que todos manejen un mismo idioma impulsando la interacción y adaptación social en términos de las consecuencias, por ello trabajar en fortalezas, debilidades y logros permite cumplir con los objetivos propuestos.

Es importante motivar a los docentes a cambiar de mentalidad para trabajar como un equipo. Aunque la presión que ejercen los distritos educativos respecto al trabajo administrativo cansa y lleva a perder la intencionalidad del enseñar, no hay que perder el horizonte, todos aprendemos cada día y de todos dependen muchas vidas, por lo que nuestras acciones positivas son muy importantes. El manejo de valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la empatía referente a la conducta social positiva, pueden ser herramientas pedagógicas motivadoras que hagan más fácil el enseñar y el aprender.

El aprendizaje colaborativo implica trabajar de forma coordinada, organizada, complementaria de forma más completa, se maneja una comunicación frecuente, clara buscando el éxito en conjunto con un compromiso de todos, esto nos lleva a sacar adelante a la institución manejando un mismo lenguaje que facilita nuestra labor, por ello es indispensable que nuestra actitud sea la más adecuada con una disposición hacia el servicio.

Sentir ayuda promueve éxito, transmitir sentimientos y emociones nos hace entender que no estamos solos, comprender es aprender de forma permanente, un docente debe tener una mentalidad abierta, curiosa que debe adaptarse a las realidades y al contexto.

Los docentes como modelo para sus estudiantes deben entender que hay muchas actitudes que pueden distorsionar su labor, por ello es necesario que interioricen una cultura social positiva desde la comprensión de los valores que la definen y su responsabilidad hacia quienes les rodean.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Antúnez S. (1999), El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. *Educación* 24, 1999 págs. 89-110 consultado el 1 de noviembre, disponible en:
<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn24/0211819Xn24p89.pdf>

Arias W. (2015), Conducta prosocial y psicología positiva, *Av. psicol.* 23(1) 2015 Enero – Julio, Unifé, Perú, consultado el 24 de marzo del 2020, obtenido de:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Walter_Arias.pdf

Camacaro de Suárez, Zully (26 de abril de 2008). “LA INTERACCIÓN VERBAL ALUMNO-DOCENTE EN EL AULA DE CLASE (UN ESTUDIO DE CASO)” Consultado en: 11 de mayo del 2019. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491009>

Cisneros P. (2018). Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato. (Tesis de Posgrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Consultado el 8 de junio del 2019. Disponible en <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15112>

Correa M. (2017). Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte n° 27 julio-diciembre, 2017, Págs. 1-21 ISSN 2145-9444 (electrónica). Consultado el 9 de diciembre del 2019. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10978>

Chernobilsky, L. (2006). El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. En L. Chernobilsky, *Estrategias de investigación cualitativa* (págs. 239-271). Barcelona: Gedisa.

Escuela Manuelita Sáenz, (2018). Proyecto Institucional Curricular. Material no publicado

Gómez-Tabares, A.S. (enero-junio, 2019). Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia. Prosocialidad. Estado actual de la investigación en Colombia., Consultado el 5 de noviembre del 2019. Recuperado de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ProsocialidadEstadoActualDeLaInvestigacionEnColomb-6992433.pdf>

González, D, (2018), El trabajo en equipo: clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes Iberoamérica divulga, Consultado el 1 de julio del 2019 Recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-trabajo-en-equipo-clave-para-mejorar-los-aprendizajes-de-los-estudiantes>

Garaigordobil M. (204), Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad, Vol. 6, No. 2, 146-157, Consultado el 11 de noviembre del 2019,

recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70550>

Marín J. (2009). Conductas prosociales en el barrio Los Pinos de la ciudad de Barranquilla, Colombia CES Psicología, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 60-75 Universidad CES Medellín, Colombia, Consultado el 3 de noviembre del 2019. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539413005.pdf>

Mestre V. (2014) Desarrollo prosocial: crianza y escuela. 4, Vol. 6, No. 2, 115-134 Valencia España. Consultado el 12 de diciembre del 2019. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip142b.pdf>

Richaud de Minzi María Cristina (2009), Influencia del Modelado de los Padres sobre el Desarrollo del Razonamiento Prosocial en los/las Niños/as, Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2009, Vol. 43, Núm. 1 pp. 22-33, consultado el 30 de marzo del 2020, disponible en [https://www.academia.edu/10937829/Influencia del Modelado de los Padres sobre el Desarrollo del razonamiento prosocial en los ni%C3%B1os](https://www.academia.edu/10937829/Influencia_del_Modelado_de_los_Padres_sobre_el_Desarrollo_del_razonamiento_prosocial_en_los_ni%C3%B1os)

Richaud de Minzi, M. C. (2014). Evaluación de la empatía en población infantil argentina. *Revista De Investigación En Psicología*, 11(1), 101-115. Consultado el 26 de marzo del 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3880>

Rosemary Selene, Lara Villanueva, (2005), El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXIV (1), No. 133, enero-marzo de 2005, pp. 87-104. ISSN: 0185-2760. Consultado el 7 de junio del 2019. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-27602005000100087&lng=es&nrm=iso

Rodríguez E. (2017), Compartir, cooperar, empatizar... conceptos relacionados con la conducta prosocial, Consultado en 3 de noviembre del 2019, recuperado de <https://psicologiyamente.com/social/conducta-prosocial>

Sarzosa S. (2017), Diseño de una propuesta de trabajo colaborativo docente para la mejora de los aprendizajes en un colegio particular subvencionado de la región de Coquimbo (Tesis posgrado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Consultado el 8 de junio del 2019. Disponible en <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21567>

UNESCO, 2016, “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”, PÁG. 13 Consultado el 23 de octubre, recuperado de <http://docentesinnovadores.perueduca.pe/unesco-herramientas-para-innovar/>

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. Consultado el 10 de diciembre del 2019. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

5. ANEXOS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Innovación Educativa



Quito, 13 de marzo del 2020

Señorita Licenciada
María Guamaní
Directora de la Escuela Fiscal Manuelita Sáenz
Presente.

De mis consideraciones.-

La presente tiene por objeto solicitar su autorización para la participación de los profesores de la escuela Manuelita Sáenz en la investigación enmarcada en el proyecto de tesis, "Capacitación pedagógica docente una propuesta para la promoción de la conducta social positiva con enfoque en el aprendizaje colaborativo dirigida a los docentes de la escuela fiscal manuelita Sáenz en el año lectivo 2019-2020" presentado a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, maestría en Innovación Educativa, dirigido por la doctora en historia, magister en estudios de latinoamericanos de la cultura, Elsa Carolina Larco Chacón, docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Dicho Proyecto tiene como objetivo principal crear un nuevo camino para marcar un cambio en la forma de concebir la realidad dentro del entorno educativo, considerando que cuando un maestro desarrolla muy buen uso de la didáctica y pedagogía promueve una actitud colaborativa, empática, reflexiva que motiva la participación activa de todos mejorando los resultados del aprendizaje de los alumnos.

La colaboración consistirá en realizar un cuestionario a manera de encuesta utilizando las herramientas de Google Docs este será enviado por las plataformas de WhatsApp y correo electrónico que será respondido con absoluta libertad y discreción. Dicha actividad tendrá un tiempo de duración aproximadamente de 10 minutos, y de ser necesario se repetirá el proceso de evaluación, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos, de carácter privado, además, la información entregada será absolutamente confidencial y sólo se usará para los fines científicos de la investigación.

El investigador responsable del proyecto y la Universidad Católica de Ecuador aseguran la total cobertura de costos del estudio. La participación de los profesores no significará gasto alguno, ni involucra pago o beneficio económico de ningún tipo. Es importante que usted considere que la participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la colaboración cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. Desde ya le agradecemos su participación.

Atentamente

Lic. Verónica Yépez Contreras
Responsable del proyecto



María Guamaní
13-03-2020
12:00 PM

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para los docentes de la Escuela Fiscal Manuelita Sáenz.

Esta herramienta tiene como propósito saber cuánto conoce sobre la conducta social positiva y el aprendizaje colaborativo.

INDICACIONES:

1. El tipo de encuesta se hace sobre la plataforma de Google, por favor lea atentamente cada una de las preguntas y elija la opción de respuesta que considere adecuada haciendo click sobre la misma.
2. La encuesta tiene 12 preguntas.
3. Si desea cambiar su respuesta, haga click sobre la nueva elección y automáticamente está se modificará.
4. No es necesario poner su nombre en la misma
5. Esta información solo tiene fines educativos.

Muchas gracias!!!!

CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE, UNA PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONDUCTA PRO-SOCIAL CON ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El siguiente cuestionario está dirigido a los profesores de la Escuela Fiscal Manuelita Sáenz, tiene como finalidad recoger sus opiniones para realizar una propuesta de capacitación docente basada en la promoción de la conducta prosocial con enfoque en el aprendizaje colaborativo.

GÉNERO:

Masculino

- Femenino

EDAD:

.....

Prestar ayuda donde se necesita es enriquecedor y positivo para uno mismo. Desde este punto de vista ¿A qué conducta hace referencia esta aseveración?

- Conducta de Ayuda
- Conducta Altruista
- Conducta social positiva

¿Desde su punto de vista, cuál es la principal variable afectiva que caracteriza a la conducta prosocial?

- La empatía
- La inteligencia emocional
- La culpa

Cuando vemos un tipo de comportamiento agresivo entre alumnos, y aunque no sean parte de nuestra aula de clase intervenimos buscando que las cosas regresen a la normalidad ¿A qué comportamiento hacemos referencia?

- Comportamiento responsable
- Cumplimiento de funciones
- Conducta prosocial

¿Cuándo hablamos de comportamiento prosocial?

- Cuando en el campo docente planificamos mejor nuestras clases para que los contenidos sean claros y los ejercicios sean dirigidos hacia la comprensión de los niños en nuestras aulas.
- Cuando buscamos una mayor sensibilidad ante la injusticia y el trato discriminatorio de mujeres, ancianos, homosexuales, niños con problemas físicos y jóvenes con problemas sociales, así como la existencia creciente de demostraciones crueles por parte del ser humano y del aumento de la delincuencia.
- Cuando en las salas de clases los docentes utilizan estrategias de desarrollo de conceptos efectivas y vemos que los niños se involucran de manera significativa en el trabajo.

Está de acuerdo en que los factores que influyen en la conducta pro-social son biológicos, culturales, familiares, escolares, personales, entre otros.

- SI
- NO

¿Considera usted que las características del profesor son una fuente importante de influencia sobre la conducta prosocial, pues son promotores de una actitud altruista, interiorizan en sus alumnos valores y se transforman en el ejemplo a ser imitados?

- SI
- NO

Para conocer qué estrategias didácticas están relacionadas con el aprendizaje colaborativo, le pedimos marcar con una X la alternativa que crear más conveniente para usar en su clase.

	MUCHO	ALGO	POCO	NADA
Equipos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lluvia de ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase magistral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutoría entre iguales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo colaborativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje basado en problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Se debe nombrar un líder de equipo para aprender de manera colaborativa?

- SI
- NO

¿Es necesario competir por ser el mejor en el aprendizaje colaborativo?

- SI
- NO

¿Soy responsable de mi propio aprendizaje o del de todo el grupo?

- MI PROPIO APRENDIZAJE
- TODO EL GRUPO

¿Para entender el trabajo del grupo, debo aprender individualmente?

SI

NO

MUCHAS GRACIAS.