



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DE LAS PERSONAS SORDOS SIGNANTES EN EL  
ÁMBITO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE QUITO.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA.

MARTHA DANIELA MÉNDEZ SUÁREZ

TUTORA: ALEJANDRA DELGADO

Mayo del 2023.

## **1. RESUMEN**

La socialización es un proceso que manifiestan todas las sociedades en el cual se comparten normas, valores, costumbres y símbolos a lo largo de la vida. Las instituciones educativas son de los principales espacios en los que este proceso se da lugar. En el caso de la educación obligatoria para personas sordas se han logrado avances en los últimos años con la ejecución del modelo bicultural bilingüe en el 2019. En cuanto a las instituciones educativas de nivel superior, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador desde el 2012 inició el Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva que se encarga de asegurar el ingreso, permanencia y finalización de un proceso educativo para personas con diversas discapacidades dentro de la universidad.

El objetivo de esta investigación es explorar cuál es la experiencia de la comunidad educativa respecto a la socialización de los estudiantes sordos al interior de la PUCE. Esto se logró con un trabajo de investigación bibliográfica y entrevistas a docentes, intérpretes, estudiantes de la institución, así como la experiencia propia de la autora de esta disertación como persona sordo signantes.

## **2. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS**

Hace algún tiempo mi esposo vio la posibilidad de estudiar en la PUCE, por ser esta una universidad que incluye a las personas sordas. Me preguntó a mí si es que yo quería convertirme en una profesional y ser un ejemplo y un modelo a seguir para nuestra hija. Así se metió esa idea en mi cabeza y me puse a investigar y realizar todas las gestiones para ser admitida en la universidad. Tuve mucho apoyo de mi esposo ya que al principio yo estaba nerviosa, pero poco a poco, con el estudio y las clases, lo fui logrando. Durante la carrera conocí a muchos profesores que realmente vieron mi potencial como una persona sorda, pude compartir con muchos de ellos y tener una buena experiencia. Así poco a poco me fui acercando a mi meta. Mi esposo y yo nos hemos sacrificado mucho en el tema económico y en las largas noches de estudio donde él siempre me motivaba y apoyaba. Siempre ha sido nuestro sueño estudiar una carrera. Ahora soy la primera persona sorda que se gradúa de sociología en el Ecuador y eso me enorgullece mucho. Quiero agradecer a la PUCE por haberme instruido, a mi esposo por todo el esfuerzo, a mi familia y a mi mamá. Los llevo dentro de mi corazón y los amo mucho. Gracias por ayudarme a conseguir este sueño.

### 3. TABLA DE CONTENIDOS

<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>2. DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>3</b>
<b>3. TABLA DE CONTENIDOS .....</b>	<b>4</b>
<b>4. INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>5. INTRODUCCION .....</b>	<b>6</b>
<b>6. CUERPO DE LA DISERTACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>6</b>
<b>LA SOCIALIZACIÓN COMO ESPACIO DE ENCUENTRO/DESENCUENTRO.....</b>	<b>6</b>
1.1Procesos de Socialización.....	6
1.2. La Educación en los procesos de Socialización. ....	8
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>LAPERSONA SORDA.....</b>	<b>10</b>
2.1. Qué es ser Sordo.....	10
2.2. ¿Qué significa para una persona sorda decirle “Sordo Mudo”?.....	11
2.3. Persona sorda o Persona con discapacidad Auditiva.....	13
2.4. Porcentaje de personas Sordos en Ecuador. ....	14
2.5. Situación de las personas Sordos en el sistema de educación. ....	16
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>18</b>
<b>ESPACIOS DE SOCIALIZACION INCLUSIVA EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR.....</b>	<b>18</b>
3.1 La importancia de los procesos de socialización dentro de la Universidad Católica del Ecuador. ....	18
3.2. Modelo bicultural bilingue.....	19
3.3. Procesos educativos para personas con discapacidad en la PUCE.....	19
3.4. Experiencias sordas en la PUCE.....	31
3.5. Los desafíos del Sordo.....	32
3.6. Los docentes frente a la diferencia.....	37
3.7. Los interpretes como canal de comunicacion .....	41
3.8. Importancia de los iguales en el desarrollo social. ....	42
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>46</b>
<b>9. ANEXO.....</b>	<b>50</b>

#### 4. INDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Discapacidad Auditiva.....	15
Tabla N°2. Población Sorda según área de empadronamiento.....	15
Tabla N°3. Población Sorda de 5 y más años según nivel de instrucción más alto al que asiste O asistió.....	16
Tabla N°4. Horas de capacitaciones a docentes por periodo.....	19
Tabla N°5. Porcentaje de estudiantes que reciben seguimiento a través de tutorías.....	20
Tabla N°6. Número de casos que han recibido seguimiento psicosocial y psicoeducativo por categoría.....	20
Tabla N°7. Evaluación de lenguaje y Comunicación a alumnos sordos signantes de la PUCE-Quito (2021) .....	27
Tabla N°8. Evaluación matemática a estudiantes sordos signantes de la PUCE-Quito.....	28

## 5. INTRODUCCION

La exploración de los procesos de socialización en la educación de las personas sordas es indispensable para continuar la lucha por la igualdad de esta comunidad. Debido a que las personas sordas tienen una cultura, comunidad y lengua propia, las estrategias y pedagogías que aborden la educación de este grupo deben considerar una aproximación bilingüe en la lengua escrita de la población oyente y la lengua de señas específica del país, así como bicultural para que la persona sorda pueda crear un sentido de pertenencia tanto a la sociedad mayoritaria como a su propia comunidad.

En Ecuador el modelo bicultural bilingüe para instituciones educativas especializadas para los años de educación obligatoria se publicó en el 2019 y sentó un precedente para la educación de personas sordas en todo el país. En cuanto a las instituciones de educación superior, la PUCE desde el 2012 ha venido trabajando en un programa de acompañamiento integral y educación inclusiva que cuenta con tres niveles de acompañamiento para estudiantes con discapacidad. Además, en el caso de las personas sordas la universidad ofrece un intérprete de lenguas que acompaña al estudiante durante clases, en la realización de deberes y otros trabajos y en tutorías lingüísticas con los tutores docentes.

En este contexto la presente investigación busca explorar las experiencias de las personas sordas y la comunidad educativa que los rodea en cuanto a los procesos de socialización dentro de la universidad. Esto se logró a través de investigación bibliográfica y entrevistas a docentes, intérpretes, estudiantes y ex estudiantes de la institución, así como la experiencia propia de la autora de esta disertación quien es sordas signantes.

Es fundamental que la comunidad sorda y la comunidad oyente compartan un profundo anhelo de superar las barreras de comunicación, con el fin de poder compartir tanto las alegrías como las tristezas, los sueños y las esperanzas, mientras recorremos juntos el camino de la educación. Mi aspiración es que este trabajo sea un aporte para lograr que, desde las aulas universitarias, la sociedad reconsidere y reevalúe la capacidad de las personas sordas, contribuyendo así a brindarles igualdad de oportunidades efectiva dentro de la comunidad lingüística.

Para superar las barreras de comunicación, es crucial que la sociedad oyente comprenda la cultura y las necesidades de la comunidad sorda. Es necesario permitir que las personas sordas se comuniquen de manera efectiva en diversas situaciones. De esta forma, podremos construir puentes de entendimiento y fomentar una convivencia en la que se reconozca la diversidad lingüística y se garantice la inclusión de todos los individuos, sin importar sus capacidades auditivas.

Este trabajo de disertación es un esfuerzo de bilingüismo e interculturalidad demasiado grande por el hecho de que mi segunda lengua es el español escrito siendo así que he logrado pulir varios errores de mi escritura a lo largo del texto realizado. Este ejercicio demuestra que, a pesar de los esfuerzos por lograr una interacción con las personas sordo signantes, aún hace falta que los procesos educativos sean susceptibles de incorporar las diferencias, no solo en sus contenidos, sino también en sus procesos.

## **CAPÍTULO 1**

### **LA SOCIALIZACIÓN COMO ESPACIO DE ENCUENTRO/DESENCUENTRO**

#### **1.1. Procesos de Socialización.**

Los procesos de socialización representan la adquisición de cultura de un individuo, es decir, cómo este se relaciona con diferentes grupos sociales, estos pueden ser políticos, económicos, simbólicos y culturales (Marín, 1986). El individuo, en su proceso cotidiano de relacionarse con personas, instituciones y organizaciones, adquiere los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad o grupo cultural particular. Es así que, la socialización involucra tanto procesos intrapsíquicos, como la identificación interna con todos estos elementos, tanto con la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización (Simkin & Becerra, 2013). Tanto Marín (1986) como Simkin y Beceerra (2013) piensan a la socialización como eje primordial en el desarrollo del individuo y de la educación dentro de una sociedad. Del mismo modo,

La perspectiva sociocultural considera la importancia que tienen los grupos que rodean a la persona en su proceso de socialización y en este sentido, uno de sus principales propósitos es que el individuo forme parte de los grupos sociales. Además, se entiende que

la socialización guarda relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias. La base de todo el proceso, como ya hemos señalado, es la entrada y adaptación de la persona a la comunidad y para ello, es necesario que la persona aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea (Yubero, 2004, p. 823).

Para Yubero (2004) y Falcón (2020), el proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad. De hecho, puede decirse que la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional” (Pazuña Falcón, 2020, p.16). Este último parte de la idea de que la socialización, “es un proceso en el cual un individuo se convierte en un miembro de un grupo y adopta los elementos socioculturales de su medio, los integra a su personalidad y de esta manera se pueda adaptar a la sociedad” (Pazuña Falcón, 2020, p. 11).

Finalmente, desde el punto de vista de la sociología se define el proceso de socialización como un proceso que manifiestan todas las sociedades en el cual individuos y demás componentes sociales comparten normas, valores, costumbres y símbolos, estas concepciones comunes se adquiere a lo largo de la vida y se van transformando.

## **1.2. La Educación en los procesos de Socialización.**

Para Durkheim (1976) la educación es el proceso de socialización. Los Estados se valen de los sistemas educativos que, con base en la religión, la organización política, las condiciones industriales, entre otros, construyen un modelo normativo con costumbres, ideas y conductas que buscan transmitir a la población (Durkheim, 1976). Entre estos sistemas educativos está la escuela.

En Ecuador el Estado empieza la educación obligatoria de niños y niñas desde los 3 años de vida. El sistema educativo del país consta de los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; además del sistema de educación superior. El nivel inicial está destinado para niños y niñas de entre 3 y 5 años. La educación general básica, por otro lado, consta de cuatro subniveles que son: básica preparatoria que refiere a primer grado de primaria; básica elemental que contiene a segundo, tercer y cuarto grado de primaria, básica media perteneciente a quinto, sexto, séptimo y octavo grado; y básica superior con octavo, noveno y décimo grado. Finalmente, el Bachillerato General Unificado se conforma los últimos tres años de la educación obligatoria. Al finalizar obtendrán su título de bachiller de la República de Ecuador y tendrán la oportunidad de parar sus estudios formales o continuar el proceso educativo ingresando al sistema de educación superior. Existen dos tipos de Bachilleratos: Bachillerato en ciencias que propone una formación completa entre los ámbitos científicos y humanistas, y el Bachillerato técnico que promueve de manera especializada diversas áreas técnicas, artesanales, artísticas o deportivas.

En Ecuador la educación de las personas sordas se desarrolla en dos modalidades: instituciones educativas especializadas e instituciones incluyentes, que cuentan con intérpretes de lengua de señas. Cada modelo educativo afronta retos particulares en la socialización de las personas Sordas. Por una parte, en las instituciones especializadas las personas Sordas cuentan con docentes conocedores de la lengua de señas y un contenido creado en esta misma por lo que la transmisión de conocimientos no necesariamente pasa por un proceso de traducción. Sin embargo, una de las desventajas de este sistema es que no se promueve el contacto fuera de la comunidad Sorda por lo que la inserción a la sociedad mayoritaria oyente puede resultar un reto una vez terminada la educación obligatoria. Por la misma razón, el conocimiento de vocabulario y gramática de la lengua escrita mayoritaria de los estudiantes sordos será igual de limitado que su contacto con los hablantes de la misma (Manzano, 2021).

Por otro lado, en las instituciones incluyentes las personas Sordas tendrán el contacto con sus pares oyentes, sin embargo recibirán el contenido a través de un proceso de traducción e interpretación cuya fidelidad dependerá de la preparación de los intérpretes y también, tomando en cuenta que el 98% de sordos nace de familias oyentes, se formarán alejadas de su comunidad y la construcción de su identidad como parte de la misma puede verse perjudicada. En los dos casos

la socialización se convierte en un asunto complejo debido a la falta de entendimiento de las necesidades tanto comunicativas como identitarias de las personas sordas (Manzano, 2021).

## **CAPITULO II**

### **LA PERSONA SORDA**

La Organización Mundial de la Salud estima que en el mundo hay 360 millones de personas con pérdida auditiva incapacitante, lo que equivale al 5% de la población mundial (OMS, 2021). Los principales discursos sobre los cuerpos sordos provienen de la medicina, que se ha preocupado por restituir el sentido de la audición y no por entender a los cuerpos sordos y la importancia de la lengua de señas como primer idioma (Manzano, 2022). Esto es importante porque existen diversas razones para perder el sentido de la audición, lo que influye en la construcción de la identidad de las personas sordas. Aunque la diversidad es el punto común en esta población, es preciso mencionar que lo que determina la experiencia de las personas sordas o con discapacidad auditiva es el momento en el que adquiere la sordera ya que esto influirá en la lengua que adquieran. En el caso de que la pérdida auditiva ocurra antes de la adquisición de la lengua oral se nombra la sordera como pre lingüística. En consecuencia, la persona sorda adquirirá una forma de comunicación viso gestual dentro de una comunidad sorda. En contraste, si la persona pierde la audición después de la adquisición de la lengua oral, muy probablemente continúe usando su lengua materna y mantenga su filiación a una comunidad oyente.

A partir de los años sesenta en Estados Unidos surgen grupos de mujeres, personas con discapacidad, grupos raciales minorizados y diversidades sexuales con el objetivo de visibilizar su existencia y luchar por sus derechos. En este contexto, las comunidades sordas estadounidenses junto a otros grupos de personas con discapacidad inician un proceso de activismo que viene acompañado por un cambio de paradigma en la investigación social sobre las mismas (Bossano, 2019). El paradigma socio-antropológico a diferencia del paradigma médico, no se centra en la desviación de la norma ni en la búsqueda de una cura, sino que interpreta a los sujetos con discapacidad como partícipes de un grupo minoritario con experiencias diversas que descubren los mandatos normalizantes de un sistema discriminatorio. Las personas sordas, en este sentido, son miembros de una comunidad, no como sujetos deficientes, sino como miembros poseedores de una diferencia. Las personas sordas han forjado su propia identidad a través de la interacción con

sus comunidades y han encontrado en la lengua de señas su forma natural de comunicarse, supliendo las limitaciones que experimentan en la comunicación oral. A partir de la adquisición de la gramática de la lengua de señas las personas sordas pueden establecer contacto con los oyentes a través del español escrito como segunda lengua.

En este contexto, los enfoques socio-antropológicos de la sordera enfatizan la forma en que las personas sordas construyen su identidad basándose en su condición visual-gestual, y en su capacidad para desarrollar habilidades de comunicación a través de la lengua de señas, la cual se adapta a estas características específicas. Es a través de esta lengua de señas, propia de cada país, que las personas sordas pueden acceder al desarrollo del pensamiento y alcanzar niveles educativos similares a los de sus pares oyentes.

Como se puede observar, la lengua de señas desempeña un papel fundamental en la educación, la vida social y la identidad de las personas sordas, formando parte de una comunidad lingüística propia. Por lo tanto, la disponibilidad de la lengua de señas para las personas sordas debería ser el punto de partida para construir un proyecto educativo más inclusivo. Sin embargo, esta decisión no debería limitarse únicamente al ámbito escolar, sino que debe involucrar a todas las personas de la comunidad educativa en especial el entorno familiar de la persona sorda.

## **2.2. ¿Qué significa para una persona sorda decirle “Sordo Mudo”?**

La historia del Sordo está diferenciada por una terrible representación de la sordera a través del tiempo se ha calificado que el sordo es “Mudo” por tanto no es una persona competente ni apta de entender, es un enfermo. La dificultad de alcanzar una lengua oral denigró al sordo y se le consideró un ser enfermo incapaz de razonar y por esto era empequeñecido en todos los aspectos de la vida.

El filósofo Aristóteles, identificaba el pensamiento con la palabra, de manera que un mismo término, logos, servía para designar palabra y pensamiento, y otro termino, cofotes, significaba a la vez sordo y estúpido. La palabra latina infans (niño pequeño) significaba mudo, que no habla (FENASEC, p. 19).

La sordera es tan antigua como la Humanidad, por eso encontramos que desde tiempos remotos existían personas sordas, que al no poder escuchar, no lograban hablar normalmente, por lo cual utilizaban señas para comunicarse el hecho de relacionar la falta de audición con la incapacidad para comprender y articular la palabra hablada, llevó a que se los denominara sordomudos, término que la comunidad de las personas sordas en nuestro medio no lo aceptan, porque la palabra mudo es utilizada por los oyentes como sinónimo de tonto. Existe sin embargo en sordo-mudos, para recordarle a la sociedad, que integran una comunidad de personas viso-gestuales, y que esta condición determina el uso de una lengua que es receptada por medio del canal visual y es emitida a través de los movimientos manuales y las expresiones que caracterizan a su lengua natural, que es la lengua de señas.

Las propias personas sordas se describen a sí mismas con la denominación “Sordo/a” y se especifica como poseedora de unas particularidades propias que hacen despliegue un papel sobresaliente en su desarrollo y experiencia única conformando en conjunto una minoría social con una lengua y unos valores diferenciados a la que se nombra Comunidad Sorda (FENASEC, p. 2).

Una persona sorda de nacimiento que no haya desarrollado el habla de pequeña por medio de la audición puede conseguirlo gracias a la terapia de lenguaje. El desarrollo del habla está muy influenciado por el entorno de la persona sorda, los padres, familia, amiga, pero principalmente depende del esfuerzo de cada uno. Por supuesto, esto no quiere decir que la vía oral sea la adecuada para la educación de una persona sorda, como se ha expuesto ampliamente en esta investigación, sin embargo, constituye una prueba de que la denominación mudo no es del todo sensata.

Por tanto, ya sabemos que una persona sordomuda es aquella que además de tener una pérdida auditiva también tiene un problema en las cuerdas vocales que le impiden hablar con la voz.

Y una persona sorda es aquella que no puede oír, pero puede aprender a usar su voz. Sus cuerdas vocales están en perfecto estado y, con esfuerzo e interés consiguen hablar las lenguas orales casi igual que cualquier oyente, con la única diferencia de la entonación que les puede costar más de conseguir.

El esfuerzo de la comunidad sorda por reivindicar la palabra Sordo y desechar la de sordomudo es parte de su proceso de lucha por sus derechos más allá de un paradigma médico de la sordera. Como explica Bossano (2019) “en el caso de las personas sordas, el rechazo del apelativo sordo mudo es crucial para la reivindicación de su identidad. Implica cuestionar los estigmas que se les ha impuesto en el pasado” (p 104). Manzano (2022) quien entrevistó a personas sordas de Quito sobre sus experiencias con la palabra sordomudo muestra el sentir de tres personas sordas:

Alberto mencionó que los oyentes discriminan empleando el calificativo sordomudo, “no entienden que es difícil la comunicación sin señas, no saben que los sordos tienen derechos, es dura la discriminación al sordo”. Ricardo se refirió al sistema educativo, comentó que los profesores solo explican a los oyentes y excluyen a los sordos, “los oyentes se desarrollan y los sordos se estancan. Luego los adultos en el trabajo no saben qué hacer, el sordo siente vergüenza, los compañeros miran raro al sordo, le dan menos trabajo, porque no saben qué pueden hacer, los oyentes se sienten superiores”. Ana mencionó que en las escuelas de oyentes no hacen caso al sordo, lo discriminan. “No enseñan, solo ponen puntos, puntos, luego se gradúan, pero no saben nada. Eso no es inclusión, los profesores no respetan a los sordos. Pasan, pasan, pasan y ¿luego? (Bossano, 2019, p. 19).

Un sistema discriminatorio que tiene como base la normalidad del ser donde se utiliza el lenguaje como una forma de castigar e invisibilizar a los cuerpos diversos. Como explica Manzano (2022).

La ausencia de reconocimiento de los aspectos culturales de esta población perpetúa regímenes de representación discriminatorios, en los que se emplean diversos calificativos que disminuyen a la persona, entre ellos no oyentes, no hablantes, discapacitados auditivos, minusválidos, retrasados de aprendizaje y pasa socializar, es torpe, tiene dificultad para escribir y pensamiento concreto, bajo coeficiente intelectual, y la más común, sordomudo, que idiosincráticamente tiene un peso negativo ya que en Ecuador se emplea el término “mudo” como sinónimo de tonto, en esa misma línea están los diminutivos usados con la intención de suavizar a las palabras, como muditos o sorditos, ya que consideran que la palabra sordo es muy fuerte y puede ofenderlos (Bossano, 2019, p. 19).

### **2.3. Persona sorda o Persona con discapacidad Auditiva**

Las personas sordas se reconocen a sí mismas como una minoría cultural y lingüística desde una modelo socio antropológica de su sordera (Bossano, 2019). Por otro lado, la etiqueta discapacidad auditiva o discapacitado, que es impresa sobre las personas sordas al recibir un diagnóstico, viene acompañada de un discurso normalizador de la enfermedad. Es así que encasilla a la persona en modelos que ven la sordera desde la caridad o desde un punto de vista médico de la enfermedad. Como cita Bossano (2019) en su investigación:

En el primero, “las personas con discapacidad se ven como criaturas pobres y destituidas que necesitaban la ayuda de la iglesia” (Davis, 2006, p. 232). En el segundo, son “víctimas indefensas de la enfermedad que necesitan la corrección que les pueden brindar los procedimientos médicos modernos” (Davis, 2006, p. 232) (Bossano, 2019, p. 19).

De igual manera, la etiqueta de discapacidad auditiva ha resultado detrimental para la obtención de información sobre los usuarios de lengua de señas, es decir, los sordos señantes en Ecuador.

A pesar de que la Federación Nacional de Personas Sordas ha insistido en la necesidad de un censo poblacional que refleje las diferencias lingüísticas al interior del grupo, las instituciones públicas a cargo de cifras estadísticas aglutinan a una diversidad de rangos auditivos y realidades lingüísticas en una sola etiqueta: discapacidad auditiva. Eso quiere decir que de los 56.206 ecuatorianos [con discapacidad auditiva] que hemos señalado en un principio, no todos usan la lengua de señas ecuatoriana ni se identifican como personas sordo-señantes (Bossano, 2019, p. 31).

Por otro lado, la World Federation of the Deaf [WFD], a la cual la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador está suscrita, se ha pronunciado en contra de la etiqueta discapacidad auditiva y el uso de la misma en instituciones ecuatorianas ha resultado un obstáculo para relacionarse con esta. Por ejemplo, al momento de participar en las Deaflympics, un evento a parte de las Olimpiadas y las Paraolimpiadas organizado por el Comité Internacional de deportes para Sordos, los equipos ecuatorianos tuvieron problemas al ser categorizados por la institución ecuatoriana dentro del comité para deportistas con discapacidad.

Miguel Santillán, presidente de la Federación Ecuatoriana de Deporte para Personas Sordas-Discapacidad Auditiva se encontró con conflictos parecidos en las Olimpiadas de Sordos del 2017 en Turquía porque según la normativa ecuatoriana esta Federación es parte del Comité Paraolímpico: “Turquía casi no nos acepta porque estábamos nosotros en nuestro estatuto, con el término de Comité Paralímpico, entonces eso a nivel mundial, las personas sordas están en contra de aquello” Entrevista, 3 de febrero de 2018 (Bossano, 2019, p.107).

Es así que, para la construcción de su identidad como usuarios de una lengua natural y poseedores de una cultura propia, las personas sordas se han alejado de ambos modelos y, por lo tanto, de la discapacidad.

#### **2.4. Porcentaje de personas Sordos en Ecuador.**

En Ecuador existen 67.115 personas sordas, mismas que corresponden al 14.4% de las personas con discapacidad en el país (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2020).

Es importante que las personas sordas tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades que las personas oyentes. Esto puede incluir la implementación de medidas de accesibilidad, como la interpretación de lengua de señas, subtítulos en vídeos y señalización adecuada, así como la educación y la sensibilización de la sociedad oyente sobre las necesidades y capacidades de las personas sordas.

“En el Ecuador la evaluación de las discapacidades es realizada por un equipo de profesionales en medicina, psicología y trabajo social, de manera que mediante la aplicación de tablas en estas áreas determinan el porcentaje de discapacidad. Dentro de este contexto, la calificación dependerá de la dimensión de las secuelas para desempeñarse en las actividades de la vida diaria y el autocuidado. Para este efecto la tipología reconocida por el Sistema Único de Calificación de Discapacidad en el Ecuador corresponde a discapacidad física, visual, auditiva, del lenguaje, intelectual y psicológica” (CONADIS, 2012, pág. 6).

En este tema queda por aclarar que acorde con la Ley Orgánica de Discapacidades, publicada en Registro Oficial el 25 de septiembre de 2012, en nuestro país se distinguen cuatro tipos de discapacidad siendo uno de ellos la Discapacidad Auditiva descrito en el siguiente cuadro:

Discapacidad sensorial	Discapacidad auditiva: “Se refiere a: Personas con sordera total y/o con sordera moderada y severa de ambos oídos, la cual dificulta la comunicación con su entorno. La discapacidad auditiva puede presentarse por causas genéticas, congénitas, infecciosas, ocupacionales, traumáticas, tóxicas, envejecimiento y otras (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, 2015, pág. 26)”.
	Discapacidad de lenguaje: “Según el Módulo de discapacidades realizado por el CONADIS este comprende personas que muestran deficiencia para la expresión verbal, la cual dificulta la comunicación y la interrelación; sus causas pueden según la Guía definitiva de Discapacidades las siguientes: Vinculaciones con una sordera presente desde el nacimiento (un niño que nunca escuchó, seguramente no hablará). Secuelas neurológicas. Ejemplo: consecuencias de lesión cerebral, trauma cráneo encefálico, entre otros). Lesiones en estructuras locales. Ejemplo: afectación de cuerdas vocales, lengua, faringe, laringe, paladar hendido, secuelas del uso de traqueotomías, etc (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, 2015, pág. 31)”.

Tabla N°1. Discapacidad Auditiva.

## 2.5. Situación de las personas Sordos en el sistema de educación.

“Según los datos del censo de población 2010 del INEC, en Ecuador existen 118.812 personas sordas, de las cuales el 54% vive en zonas urbanas y el 46% en zonas rurales” (MINEDUC, 2019, p.24).

Área	Sordera		
	Si	Se ignora	Total
Urbano	64,480	56,790	121,270
Rural	54,332	31,939	86,271
<b>Total</b>	118,812	88,729	207,541

Tabla N°2. Población Sorda según área de empadronamiento (MINEDUC, 2019, p.24).

“En cuanto a su acceso a la educación, unas 33.267 no asisten actualmente o nunca asistieron a lo largo de su vida a un centro de educación, lo que equivale al 28% de esta población. Se ignora el nivel de instrucción más alto del 5% de las personas sordas. Por otro lado, el 60% de la población es atendida en el Sistema Nacional de Educación, especialmente en la oferta de Educación General Básica. Se debe resaltar que únicamente el 1% de la población sorda desde los 5 años de edad accede a la educación preescolar y cerca del 9% del total de la población sorda corresponde a menores de 12 años INEC, 2010” (MINEDUC, 2019, p.24-25).

Nivel de instrucción más alto al que asiste o asistió	Sordera			
	Si	%	Se ignora	Total
Ninguno	32.734	28%	6.264	38.998
Centro de alfabetización/ (EBA)	2.098	2%	845	2.943
Preescolar	973	1%	902	1.875
Primario	46.789	40%	30.660	77.449
Secundario	11.914	10%	17.915	29.829

Educación Básica	5.444	5%	6.068	11.512
Bachillerato Educación Media	3.776	3%	5.556	9.332
Ciclo Pos bachillerato	476	0%	865	1.341
Superior	5.522	5%	9.824	15.346
Postgrado	569	0%	824	1.393
Se ignora	6.378	5%	2.911	9.298
<b>Total</b>	<b>116.673</b>	<b>100%</b>	<b>82.634</b>	<b>199.307</b>

Tabla N° 3. Población Sorda de 5 y más años según nivel de instrucción más alto al que asiste O asistió (MINEDUC, 2019, p.25).

“Al año 2017, se registran ochenta y cinco (85) instituciones de educación especializada a nivel nacional que atienden a estudiantes con discapacidad auditiva y multidiscapacidad. 950 estudiantes asisten a estas instituciones que cuentan con 223 profesionales dentro del equipo multidisciplinario y 953 docentes” (MINEDUC, 2019, p.25).

### CAPITULO III

#### **ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN INCLUSIVA EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

##### **3.1. La importancia de los procesos de socialización dentro de la Universidad Católica del Ecuador.**

Uno de los principales retos de las personas Sordas es lograr integrarse a la sociedad oyente en la comunidad educativa que desconoce su idioma, cultura y necesidades de comunicación. Esto es particularmente importante cuando los jóvenes Sordos pasan de la educación media a la educación superior, porque pasan de socializar en espacios educativos integrados mayoritariamente por personas Sordas, a espacios educativos en los que se comunican de manera oral (Manzano, 2023).

La Universidad Católica del Ecuador es pionera en brindar accesibilidad a las personas de la comunidad Sorda, revelar cuál es la experiencia adquirida respecto a la socialización al interior de esta comunidad educativa es clave para la lucha de la comunidad sorda por ser incluida en el sistema de educación superior.

### **3.2. Modelo bicultural bilingüe**

El modelo bicultural bilingüe está dirigido tanto a personas con discapacidad auditiva como a personas asociadas a otra discapacidad que además tengan una discapacidad auditiva, y a las comunidades educativas a las que pertenecen ambos. Se construye a partir de cinco pilares fundamentales: enfoque en derechos, enfoque inclusivo, enfoque pedagógico, enfoque intercultural y enfoque bicultural.

En primer lugar, reconoce la obligatoriedad de que niños, niñas y adolescentes gocen de una educación digna y de calidad sin importar su condición.

En segundo lugar, considera la diversidad como un rasgo característico de los humanos y la inclusión como un proceso necesario para identificar y responder hacia tal diversidad.

En tercer lugar, un enfoque pedagógico implica la construcción, por parte de docentes y estudiantes, de propuestas educativas y estrategias metodológicas que impulsen el desarrollo humano y el desarrollo en la diversidad.

En cuarto lugar, el modelo bilingüe bicultural nace de una visión intercultural de la sordera, por un lado, motiva la interrelación entre diversas culturas y, por otro, reconoce que las personas sordas poseen una cosmovisión particular con base en su visualidad, una comunidad, historia y cultura propias.

Por último, el enfoque bicultural se refiere a la importancia de socializar valores, costumbres y lengua de dos comunidades específicas, en este caso la comunidad sorda y la oyente, para construir un sentido de pertenencia dual.

De este modo, el modelo bicultural bilingüe propone una educación en los conocimientos y lenguas de ambas culturas, tanto la sorda como la oyente, a través de la formación, orientación y gestión de las instituciones educativas especializadas y aulas especializadas, donde deberán registrarse bajo

estos pilares para garantizar la educación de las personas sordas. Es así que, el modelo contiene los lineamientos, rutas de atención, orientación pedagógica metodológica, infraestructura y programas institucionales para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva.

### 3.3. Procesos educativos para personas con discapacidad en la PUCE

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Dirección de Bienestar Estudiantil asume la responsabilidad de atender las necesidades de los estudiantes con diversas discapacidades matriculados en la institución. Para este propósito, se estableció el Programa de Acompañamiento Integral y Educación Inclusiva, el cual se inició con la recopilación de buenas prácticas y experiencias de inclusión llevadas a cabo en la PUCE, durante los años 2012 y 2013. Durante este periodo, se realizó un seguimiento de los estudiantes con discapacidad.

Posteriormente, en 2016, además de brindar un apoyo continuo a los estudiantes que lo requerían, la Dirección de Bienestar Estudiantil implementó programas y actividades con el objetivo de sensibilizar a toda la comunidad educativa. En los años 2018 y 2019, la PUCE llevó a cabo reuniones con docentes y expertos para establecer los objetivos del programa, y también se realizaron talleres con estudiantes y familias para recopilar sus necesidades en términos de currículo, infraestructura, materiales, especialistas, tecnologías de la información y la comunicación, entre otros aspectos.

El proyecto piloto inició en ese periodo. En primer lugar, se realizaron una serie de capacitaciones en estrategias pedagógicas específicas a docentes, así como una formación como tutores de acompañamiento.

Capacitación de tutores	I Período	II Período
Número de tutores de acompañamiento capacitados	210 (5hrs.)	100 (40hrs.)
Tutores capacitados en estrategias pedagógicas en el aula para el trabajo con estudiantes que posean Necesidades Educativas Especiales.	95	158
<b>TOTAL</b>	<b>309</b>	<b>307</b>

Tabla N°4. Horas de capacitaciones a docentes por periodo (PUCE, 2019, p.25).

En segundo lugar, se reforzó el seguimiento de estudiantes con discapacidad a través de tutorías. Esto ocurrió durante el segundo semestre del 2018.

<b>Discapacidad y Necesidades educativas especiales</b>			
		Sin discapacidad o NEE	Con discapacidad o NEE
Recibe Tutorías	NO	55,8%	39,5%
	SI	44,2%	60,5%
	<b>Total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Tabla N°5. Porcentaje de estudiantes que reciben seguimiento a través de tutorías (PUCE, 2019, p.25).

Por último, se fortaleció el acompañamiento psicosocial y psicoeducativo para los estudiantes con discapacidad.

<b>Tipo de caso</b>	<b>2017-02</b>	<b>2018-01</b>	<b>2018-02</b>
Acompañamiento psicológico	37	61	54
Situaciones de violencia (Protocolo)	13	8	20
Situaciones de vulnerabilidad	5	9	18
NEE asociadas a la discapacidad	28	81	86
NEE no asociadas a la discapacidad	5	56	61
Casos de consumo de drogas y alcohol	0	0	9
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>215</b>	<b>221</b>

Tabla N°6. Número de casos que han recibido seguimiento psicosocial y psicoeducativo por categoría (PUCE, 2019, p.26).

Con estos antecedentes se concreta el Programa de Acompañamiento Integral y Educación Inclusiva de la PUCE como un proceso que establece líneas de acción de admisión, permanencia y titulación de los estudiantes con discapacidad. Es así que, los objetivos del programa son:

Implementar un proceso de admisión adaptado y centrado en orientación vocacional para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Establecer un sistema de apoyos económicos y becas para grupos vulnerables, con una línea especial para las personas con discapacidad.

Diseñar e implementar un sistema de acompañamiento en el proceso formativo del estudiante con NEE, que se articule desde la acción tutorial, realización de adaptaciones curriculares y apoyo psicoeducativo y psicosocial.

Generar adaptación de los procesos de titulación de los estudiantes con NEE.

Diseñar e implementar capacitación para los docentes de la PUCE.

Sensibilizar a la comunidad universitaria en temas de inclusión (PUCE, 2019, p.28).

En consecuencia, una de las formas en las que la PUCE se compromete con la inclusión en la admisión de los estudiantes es a través de adaptaciones al examen de admisión que se determinarán a través de una entrevista con la persona que desea aplicar una vez que se haya registrado a esta como parte de un grupo vulnerable durante la inscripción. Las adaptaciones que la universidad puede realizar son las siguientes: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (2019). Informe de Buenas Prácticas y Experiencias en el Ámbito de la Inclusión. Pág. 33.

- Bonificación de tiempo para personas con discapacidad física, auditiva y visual.
- Ampliación del tamaño de la letra y de la hoja de respuestas para personas con baja visión.
- Administración oral de la prueba y utilización de software para personas ciegas.

- Administración del examen con apoyo de intérprete en lengua de señas para personas sordas (PUCE, 2019, p.33).

Además del examen de ingreso, la universidad presenta dos formas adicionales de ingreso a la universidad ya sea por un curso de admisiones o un convenio interinstitucional. El curso de admisiones consiste en un “proceso de admisión de aspirantes beneficiarios de la beca por política de cuotas, obtenida a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA)” (PUCE, 2019, p.33) que viene acompañado de entrevistas de orientación vocacional, encuestas de condiciones socioeconómicas por parte de la PUCE.

Parte del Programa de Acompañamiento Integral y Educación Inclusiva es la otorgación de una beca con criterios de inclusión específica para personas con discapacidad que se establece a partir de encuesta socioeconómica realizada durante el proceso de admisión y que busca garantizar la admisión, permanencia y titulación de los estudiantes con discapacidad. Para mantener la beca la estudiante debe asistir regularmente a las tutorías integrales establecidas por la institución.

“Una vez el estudiante ha ingresado a la institución el Programa de Acompañamiento Integral y Educación Inclusiva se ejecuta en tres niveles: Tutorías integrales, Derivación de casos al DBE y Activación de red de servicios universitarios” (PUCE, 2019, p.35).

Nivel 1
Tutorías integrales
El DBE realizará:
1. diagnóstico de necesidades del estudiante,
2. plan de implementación por período académico con horas de tutoría establecidas,
3. selección de tutores,
4. definición de capacitación y formación para tutores en herramientas en planificación, estrategias pedagógicas, metodologías, etc.,
5. establecimiento de “monitoreo de alerta después del primer parcial, con el fin de detectar

situaciones de estudiantes con bajo rendimiento académico o que presenten algún tipo de problemática psicosocial o psicoeducativa” (PUCE, 2019, p. 38)

6. acompañamiento en “diferentes problemáticas estudiantiles relacionadas con dificultades psicológicas, de salud orgánica, jurídicas, socioeconómicas, espirituales, condición de vulnerabilidad y otras” (PUCE, 2019, p. 38),

7. evaluación semestral y de cierre de proceso con los resultados de las tutorías y desempeño de los tutores (PUCE, 2019).

Tutoría académica	Tutoría de acompañamiento
<p>Realizada por los docentes de manera virtual o presencial, ya sea en grupo o de manera individual, con el objetivo de reforzar contenidos académicos, así como orientar y acompañar dificultades del aprendizaje y académicas. (PUCE, 2019)</p>	<p>Acompañamiento integral a los estudiantes a través “de prevención y apoyo, permitirá detectar diversos tipos de necesidades de los estudiantes, no solo en el ámbito académico sino también en el psicosocial, con el fin último de que la institución active una red interna y externa que permita atender, proteger y contener a los estudiantes que presenten problemáticas o necesidades en dicho ámbito” (PUCE, 2019, p. 36)</p>

Nivel 2			
<p>Derivación de casos al DBE</p> <p>Tiene el objetivo de acompañar de manera integral en la formulación del proyecto de vida del estudiante.</p>			
Acompañamiento psicoeducativo	Orientación a docentes	Actividades de sensibilización	Acompañamiento psicosocial

<p>1. Detección de NEE por parte de “Admisiones, Beneficios Económicos, derivación de tutores y docentes, acercamiento directo del estudiante o representante, entre otros” (PUCE, 2019, p.41)</p> <p>2. Entrevista Inicial y formulación de plan de acompañamiento integral</p> <p>3. Si no se identifican NEE se activa tutorías comunicativas y acompañamiento</p> <p>Si se identifican NEE se envía a la Unidad Académica un informe con recomendaciones pedagógicas a partir de la información médica y psicológica actualizada del</p>	<p>“1.- Derivación o alerta por parte del sistema de tutorías integrales 2.- Reunión con la Unidad Académica para análisis de necesidades o requerimientos de la práctica del/la estudiante 3.- Elaboración de informe con las recomendaciones específicas para las prácticas preprofesionales 4.- Capacitación con docentes y tutores acerca de las estrategias para el seguimiento de las prácticas preprofesionales 5.- Seguimiento postrimer parcial por parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Unidad Académica 6.-</p>	<p>“1.- Derivación o alerta por parte del sistema de tutorías integrales 2.- Reunión con la Unidad Académica para análisis de necesidades o requerimientos conforme la opción de titulación escogida por el estudiante: examen complejo o trabajo de titulación 3.- Elaboración de informe con las recomendaciones específicas para el proceso de titulación 4.- En caso de ser pertinente, asesoría metodológica para la elaboración del trabajo de titulación 5.- Capacitación con la Unidad Académica para la definición de las adaptaciones a implementarse en el examen complejo o</p>	<p>1.- La derivación a la DBE, por las diferentes vías, se dará una vez que se haya detectado una situación que potencialmente pueda afectar el proceso formativo del estudiante. 2.- La primera acogida con el estudiante permitirá identificar la problemática y activar las instancias pertinentes. 3.- En caso de que el estudiante tenga un cuadro clínico médico o psicológico certificado, se realizará una capacitación con los docentes y tutores con el fin de dar orientaciones sobre el manejo y adaptaciones curriculares. En caso de que no exista un</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>estudiante (si no cuenta con ellos se activa la red de servicios universitarios).</p> <p>4. Se activa el acompañamiento adecuado: “intervención psicoeducativa, fortalecimiento de herramientas de hábitos y técnicas de estudio, talleres a padres, sensibilización a la comunidad, orientación vocacional y seguimiento en el Centro de Psicología Aplicada (CPsA)” (PUCE, 2019, p.41).</p> <p>5. Retroalimentación al fin del primer parcial y del periodo académico</p>	<p>Seguimiento de cierre de prácticas preprofesionales por parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Unidad Académica” (PUCE, 2019, p.42).</p>	<p>en el trabajo de titulación</p> <p>6.- Seguimiento de las adaptaciones sugeridas para el proceso de titulación” (PUCE, 2019, p. 43-44).</p>	<p>certificado o informe, se derivará a la red de apoyo para iniciar los procesos correspondientes. 4.- Se realizará la articulación con la Unidad Académica para activar el sistema de tutorías integrales, se asignará un tutor y se iniciará el apoyo psicosocial.</p> <p>5.- Se dará un seguimiento a los estudiantes y una retroalimentación por medio de la Unidad Académica” (PUCE, 2019, p.45-46).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nivel 3

Activación de red de servicios universitarios internos y externos	
Se realiza a través de los tutores de acompañamiento, quienes notificarán al DBE para activarlas	
Nivel interno	Nivel externo
Centro de Psicología Aplicada Centro Médico, Consultorios Jurídicos Comité de ética Red de defensores estudiantiles Dirección de Beneficios Económicos Dirección de identidad y misión Centro de traducciones FEUCE	Instituciones del sistema de salud público, legal, psicológico y social.

En el caso de las personas Sordas, la institución educativa brinda la facilidad de un intérprete de lengua de señas para acompañar al estudiante durante las horas de clase y dentro de la Universidad. El intérprete de lengua de señas no solo tiene la función de transmitir el conocimiento durante los cursos, sino que también lo acompaña en otras dos instancias. Es así como los intérpretes tienen horas de apoyo para deberes, trabajos en grupo y otros proyectos y para tutorías lingüísticas que son los espacios donde estudiante, intérprete y tutor se reúnen para aclarar palabras y conceptos que formaran parte de un nuevo vocabulario en lengua de señas.

Como se verá más adelante en las entrevistas estas instancias acompañadas del intérprete han facilitado mucho el proceso educativo, aunque no constituyen la totalidad de las necesidades de adaptación del contenido que requieren los estudiantes. En su investigación Noboa (2021) presenta las siguientes evaluaciones a estudiantes sordos de la PUCE que nos permiten comprender las falencias en el sistema educativo para las personas sordas:

<b>Enunciado</b>	<b>Puedo hacerlo</b>	<b>Necesita ayuda</b>	<b>No lo Consiguió</b>
Reconoce su ¿Nombre, familia y amigos?	100%		
Identifica Silabas	40%	60%	
Asocia nombres escritos a fotos	100%		
Comprende imágenes	80%		20%
Reconoce Sinónimos	40%	40%	20%
Reconoce antónimos	40%	40%	20%
Reconoce Sustantivos Adjetivos y verbos	40%	60%	
Compone Palabras	100%		
Completa Frases	100%		
Entiende Textos	20%	40%	40%
Dictado de palabras	100%		
Dictado de frases	20%	20%	60%
Escribo frases	40%		60%
Corrijo Ortografía	40%	60%	

Tabla N° 7. Evaluación de lenguaje y Comunicación a alumnos sordos signantes de la PUCE-Quito 2021 (Noboa, 2021, p.68).

Podemos ver que las categorías en las cuales los estudiantes sordos encuentran más problemas son aquellas que están relacionadas con el manejo del español. Tomando en cuenta que un gran porcentaje del contenido de las carreras implica la lectura, escritura o expresión oral en español podemos encontrar la razón de un bajo rendimiento por parte de los estudiantes sordos en cuanto a las diversas materias.

<b>Operación</b>	<b>Puede hacerlo</b>	<b>Necesita ayuda</b>	<b>No lo Consigue</b>
------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

Suma	100%		
Resta	100%		
Multiplicación	100%		
División	33,3%	66,6%	
Porcentajes		66,6%	33,3%
Raíz cuadrada	33,3%	66,6%	
Potenciación	66,6%	33,3%	
Fracciones		33,3%	66,6%
Combinaciones		66,6%	33,3%

Tabla N° 8. Evaluación matemática a estudiantes sordos signantes de la PUCE- Quito (Noboa, 2021, p.69).

De igual manera, podemos ver que a pesar de que las operaciones básicas están cubiertas, los estudiantes tienen dificultad al realizar operaciones más avanzadas por lo que encontrarán problemas en aquellas carreras que usen la matemática como base.

Uno de los mayores retos de la universidad y de los docentes en cuyas carreras están inscritos los estudiantes sordos es adaptar el contenido a una modalidad visual que no dependa del español. Como muestra Noboa (2021): “Cuatro de los cinco alumnos sordos signantes de la PUCE manifestaron que mejorarán su comprensión de cualquier tipo de contenido al utilizarse medios visuales, promoverse el juego y el movimiento o las actividades dinámicas” (Noboa, 2021, p.69).

De la misma manera, es necesario sensibilizar a los docentes para que la responsabilidad de explicar la realidad sorda no recaiga ni en el estudiante ni en el intérprete que lo acompañe. Como veremos en las entrevistas a continuación Julio, estudiante sordo de Educación Básica, se adjudicó la responsabilidad de explicar a sus profesores por qué le acompañaba un intérprete, aunque él lo mencionaba de manera positiva, esta es una actividad bajo la responsabilidad del DBE. Noboa

(2021), de la misma manera, comparte la experiencia de uno de los estudiantes sordos al que entrevistó.

Pasó el tiempo y la primera semana en las tareas y durante la materia de español escrito mi intérprete estaba interpretando al profesor y me dijo que todos los alumnos debían leer algo del texto y era obligatorio. Mi intérprete no le explicó al profesor que yo era sordo y creo que ella se sentía débil al explicar las cosas al profesor. El profesor dijo que no iba a hacer ninguna adaptación y yo debía desarrollar lo que tenía que desarrollar. Yo me enojé y le pedí a mi intérprete que vayamos a quejarnos a bienestar estudiantil y ella no quiso. Yo quería explicar que mi gramática también era diferente y mi español era diferente. Expliqué que yo no puedo oralizar al responder preguntas y me quejé (Noboa, 2021, p.70).

Este caso también muestra la dificultad del docente en modificar los ejercicios de clase para que sean aptos para todos los estudiantes además del desconocimiento sobre las características lingüísticas de una persona sorda.

Con respecto a los intérpretes de lengua de señas que procura la universidad también se registran inconvenientes como muestra Noboa (2021) en el testimonio de unos estudiantes sordo:

En febrero de 2019 estuve con mi intérprete y perdí clases porque mi intérprete estaba confundida y no se había preparado ni sabía dónde eran mis aulas y ella no llegó a tiempo. Siempre llegaba tarde y tenía que esperar a que mi intérprete llegase y decía que el tráfico y tal y perdíamos 10 o 20 minutos de clases. La pedía intérpretes sustitutos y en cada momento pedía cambios y era confuso tener clases por las señas de nuevos intérpretes Con el grupo de estudiantes sordos hablamos con del Centro de Traducciones y nos trató de explicar cómo trabajar con los intérpretes, pero todo fue confuso. Él habla lengua de señas de España y no es lo mismo que la de Ecuador y los sordos a veces no le entendemos. Vino otro intérprete para ayudarme a hablar con Bienestar Estudiantil y yo no entendí nada y además vi que él dice cosas que yo no digo y eso no me parece correcto. Yo estoy preocupado de que no se digan bien las cosas yo vi que la comunicación no era real y el intérprete me decía repite, repite, repite e hizo como que entendió y yo por eso solicito mi intérprete que sí me entiende y quiero que se respete mi decisión. En clases, la comunicación era distinto y yo hablé en el Centro de Traducciones para cambiar mi

intérprete y me dijo que no. Yo dije que a otra persona se le permitió el cambio y por qué a mí no me dejaba y quería que esté con ella todo el tiempo. Cuando yo necesitaba a mi intérprete me decía que estaba ocupada (Noboa, 2021, p.71).

Aquí podemos ver que el proceso de capacitación de intérpretes para que puedan transmitir correctamente el mensaje tampoco está garantizado. Asimismo, Diego, en las entrevistas a continuación nos explica su problema con los intérpretes al no tener uno elegido por el mismo según su afinidad.

Por último, podemos ver que, si bien los docentes siguen un proceso de sensibilización no así toda la comunidad educativa, en especial los estudiantes con los que las personas sordas comparten aula. Como veremos a continuación tanto Anahí como la autora tuvieron poca interacción con sus pares. Como explica Noboa (2021).

La socialización de información y la interacción e inclusión de la comunidad sorda requiere permanentemente de iniciativas que complementen el qué hacer educativo e incluyan alternativas que fortalezcan la interacción e inclusión de los sordos dentro de su sociedad oyente circundante; además del entendimiento de que, si bien su mejor comprensión académica dependerá del empleo de un intérprete, a no ser que no fuese preferible para el sordo, su interacción e inclusión a grupos no debe únicamente realizarse a través del intérprete. Este es un paradigma de relacionamiento que es necesario abolir dentro del campus universitario en favor del bienestar de todos sus estudiantes (Noboa, 2021, p.9).

Es así que debe fortalecerse un vínculo bilingüe bicultural a través de la lengua de señas y el español escrito para una relación directa entre estudiantes y comunidad educativa.

#### **3.4. Experiencias sordas en la PUCE**

Mi experiencia en estos 4 años que he estado estudiando en la PUCE junto a oyentes en el programa de inclusión comenzó con el reto de la lectura y la escritura en español. Considerando que Sociología es una carrera donde ambas son actividades imprescindibles, fue muy duro. Sin embargo, los profesores me enseñaron muy bien, me prestaron atención, me vieron en realidad como una persona sorda, me enseñaron sobre metodología, trabajamos duro y yo me esforcé muchísimo estudiando. Los profesores siempre me enseñaban y teníamos una buena relación.

También tuvimos una buena relación con mi tutor, me ayudó, me explicó, hablamos de muchos temas y así fui aprendiendo.

Por otro lado, en cuanto a mi relación con mis pares puedo decir que inicié la carrera con el deseo de relacionarme con mis compañeros de curso y hacer amigos. Mi idea era que en un principio necesitaríamos el apoyo de la intérprete, pero poco a poco, con el tiempo y el contacto, ellos aprenderían lengua de señas. Pasó el tiempo y del primer acercamiento que tuvimos, de la primera emoción de conocerme, no pasó a más. Mis compañeros se fueron alejando y me di cuenta que era imprescindible para la relación que ellos aprendan lengua de señas. Como eso no pasó no nos pudimos comunicar y nos fuimos alejando.

Los trabajos en grupo eran difíciles. A pesar de que yo pertenecía a un grupo me hacían a un lado, no querían trabajar conmigo y pues mis profesores vieron eso y me direccionaron a trabajar por mi cuenta y allí pude realizar mis exposiciones, mis deberes y presentaciones a mi ritmo. Así poco a poco fui subiendo de nivel. Yo en realidad tuve mucha paciencia y me esforcé mucho. En un punto dejé de buscar a mis compañeros para conversar, o para pedir alguna ayuda con los deberes, me enfoqué en mí misma. Había pocos compañeros oyentes que quisieran conversar conmigo o que quisieran aprender lengua de señas. Finalmente, ninguno, aprendió lengua de señas,

En cuanto a la intérprete, ha sido muy importante, yo le agradezco mucho, me transmitió los conocimientos muy bien, como saben el profesor hablaba y la intérprete me transmitía lo que el profesor decía y me quedaba todo muy claro. Como yo soy una persona sorda, soy una persona visual, entonces yo podía ver lo que el profesor decía a través de ella. Con mi intérprete pudimos trabajar juntas e ir avanzando juntas en los semestres.

Yo puedo decirles que no ha sido nada fácil, ha sido muy difícil. Creo que falta mucho la sensibilización a los estudiantes oyentes para que puedan reconocerme en verdad como una persona sorda y que me respeten y podamos compartir, esa ha sido mi experiencia, me hubiera gustado poder compartir más. Yo pensé que con el tiempo eso iba a cambiar y que íbamos a hacernos buenos amigos con los oyentes, pero ellos fueron por su camino y yo fui por el mío y bueno, también puedo entender. Ahora, yo no tengo ningún amigo de mi clase, pero agradezco muchísimo a los profesores, al tutor, al intérprete que siempre me trataron con mucho cariño, que

me apoyaron, me enseñaron palabras, me motivaron a seguir adelante, sí, ha sido muy difícil, eso es lo que les puedo decir.

### 3.5. Los desafíos del Sordo

Se realizó una entrevista a tres estudiantes sordos alumnos de diferentes carreras en la PUCE.

Anahí Moreno
Estudiante de Economía PUCE
<p>¿Cómo te sentiste como estudiante sorda en cuanto a la comunicación e interacción social en la universidad?</p> <p>Yo creo que a los oyentes les falta entender lo que es una persona sorda. Yo veía que todos ellos conversaban y que me faltaba a mí una verdadera inclusión. Los oyentes tenían la costumbre de preguntarle a la intérprete sobre mí, pero decía, ‘por qué no me preguntan directamente a mí, vengan y pregúntame directamente a mí’. Falta entender lo que significa ser una persona sorda, lo que es la cultura sorda. Si me preguntas si yo me sentía incluida con el grupo de estudiantes, no. Yo creo que también faltó mucho por parte de los profesores, motivar a los estudiantes para que me incluyeran y ser un solo grupo, eso faltó mucho.</p>
<p>¿Crees que los conocimientos y clases tuvieron una adaptación adecuada?</p> <p>Cuando yo entre a la universidad a estudiar economía para mí fue durísimo y yo no sentí que los docentes adaptaron los conocimientos. Me sentía muy molesta. Yo creí que para la universidad iba a ser una oportunidad e iban a estar felices de tener una persona sorda, pero yo sentía que tenía que pedir una y otra vez para que adapten y los profes me decían ‘no, ya adapte, ya adapte’. Ya luego entendí que ellos no sabían cómo adaptar y que no había una buena inclusión en la carrera de Economía como en Educación Básica donde sí han tenido estudiantes sordos antes. Había muchas teorías y muchas palabras muy complicadas de adaptar. Yo veía que los profesores a veces hablaban y que la intérprete se quedaba congelada, no sabía qué pasaba,</p>

entonces yo perdía muchísima información y no había ningún apoyo visual, todo el tiempo tenía que estar bajando a ver el cuaderno para anotar y subiendo a ver al intérprete. Se perdía mucho la comunicación. Yo a veces pensaba que entendía y estaba feliz y luego iba a los exámenes y no, no reconoció nada de lo que estaba en el examen y ahí me daba cuenta que se perdía muchísimo, también me daba cuenta que no alcanzaba a anotar muchísimas cosas porque como la lengua de señas es una lengua visual, estaba viendo a la intérprete. No es porque los sordos no podamos o estemos distraídos. Es porque faltaba la adaptación, eso es lo único que yo necesitaba. Si es que la PUCE me da la oportunidad, paga el intérprete, ¿por qué no pueden también adaptar los contenidos? Esa era una gran barrera.

¿Cómo te sentiste en cuanto al ámbito social?

Una persona, solo una persona que no sabía lengua de señas, que sabía muy poquito, entendió que yo era una persona sorda y le pareció interesante y nos compaginamos bien. A veces hablábamos de los deberes, de que nos faltaba y nos apoyábamos la una a la otra sin mucha necesidad del intérprete, pero faltó por el resto de los compañeros compaginar. Yo veía que claro, todos ellos hablaban, me veían a mí y no me hacían caso, entonces con esta persona yo sí pude congeniar bastante bien. Yo me sentía muy agusto con esta persona, aunque era una sola, igual me esforzaba mucho y tenía paciencia para llegar a mi meta que era tener el título. Porque a la final esa era mi meta, tener el título y nada más.

Julio Aguirre

Estudiante de Educación Básica PUCE

¿Cómo sentiste tú la socialización como estudiante sordo con los oyentes?

Yo le sentí normal, yo sentí que hubo igualdad con los oyentes, no he sentido exclusión, pero también es porque yo he tenido el acceso al intérprete, siempre me está transmitiendo lo que se dice, toda la información y yo puedo captar y responder también. Yo me he sentido muy incluido

con los compañeros oyentes, ellos han visto que soy sordo y he podido compartir a través del intérprete, todos han conocido mi pensar y así hemos compartido

¿Cómo has sentido tu relación con los profesores, has visto que han podido adaptar los temas técnicos o sientes que ha habido falta de comunicación?

No he sentido ninguna dificultad, ninguna falta de comunicación, me he podido comunicar tranquilamente, me he comunicado directamente con los profesores. Siempre que he tenido una duda yo directamente le digo al profesor, no le pido a la intérprete que sea ella la que pare al profesor, sino que le digo yo mismo porque es la obligación del profesor explicar.

¿Crees que las personas de tu entorno educativo reconocen que eres una persona sorda?

Algunos profesores no saben y algunos profesores sí saben. Los que sí saben es porque antes han tenido estudiantes sordos en Educación. En cambio, algunos es la primera vez que tienen un estudiante sordo. Entonces yo lo que he hecho es explicarles para que ellos comprendan qué es la comunidad sorda y qué significa y por qué hay un intérprete en la clase, eso siempre es muy importante para que los profesores sepan. Cuando no saben, uno mismo siempre tiene que explicar a través del intérprete.

¿Cómo te has sentido con el español?

Mi primera lengua es la lengua de señas, yo nací con esa lengua y mi segunda lengua es el español escrito. Yo creo que la comprendo en un 70% el español. No es que escribo súper bien pero sí puedo escribir. He conocido un poco de nuevas palabras que han sido fáciles, no han sido difíciles y el intérprete las ha sabido adaptar bastante bien. Yo suelo tomar nota en mis propias palabras. Siempre escribo lo que yo entiendo y luego lo explico nuevamente en lengua de señas a través del intérprete al profesor para ver si es que lo he entendido bien.

Diego Gahonna Garcia.

## Carrera de Educación Básica

Antes, en el 2018 o en el 2019 yo me matriculé a estudiar Administración de Empresas en otra institución. Ahí mis compañeros eran oyentes jóvenes y yo sentí que nos acoplamos muy poco. Allá no había ningún apoyo por parte de recursos humanos. Recuerdo que yo ahí estuve muy confundido porque no sabía dónde eran las aulas, no sabía cuál era mi horario, no sabía a quién preguntar. También sentía que me regresaban a ver mucho porque yo era una persona sorda, como que me veían medio raro. Entonces, bueno, después yo me gradué y obtuve mi título y vine acá a la PUCE. Aquí los problemas que tuve fueron alrededor de la lectura, el inglés obligatorio y el tiempo para hacer las actividades. Para los oyentes es fácil, pero para los sordos el tiempo queda corto, por ejemplo, para hacer los exámenes, pero poco a poco me pudieron ayudar con esas adaptaciones y yo pude ir haciendo mejor los exámenes y ya no me quedaba tanto de materia. Sobre el tema de las relaciones con otras personas yo al principio tenía un intérprete que siempre estaba ocupado, es como si le hubieran obligado a trabajar conmigo. Entonces yo en verdad quería buscar a otras personas, otra intérprete que había venido trabajando conmigo ya desde hace mucho tiempo. Entonces claro, yo no es que pedí más ayuda por ser sordo, yo trabajaba normalmente con mi propio esfuerzo, no es que yo me aislaba de mis compañeros, no yo sí me integraba y cada vez mejoraba mi actitud y pasaba de nivel. Me acuerdo que cuando yo estudiaba administración de empresas no me relacionaba con mis compañeros, pero aquí sí, nos compaginamos bien. Poco a poco vi que la Facultad de Educación era mucho mejor que donde yo había estudiado antes y eso me fui dando cuenta poco a poco. También los estudiantes en la otra institución no se esforzaban, no era cumplidos y ahí no me hacían adaptaciones en cambio en la de Educación si me hacían adaptaciones ellos buscaban que yo entienda y sabían que yo era una persona sorda y que había palabras difíciles que no tienen seña entonces había que crear una nueva y que eso me retrasaba a mí. Pero yo me esforcé mucho entonces todo el tiempo yo pedía ese apoyo y con el tiempo ha ido mejorando muchísimo, ahora en el 2023 yo digo, mis respetos a la universidad porque yo si veo que han entrado muchas personas ciegas, con silla de ruedas, con discapacidad física. Yo creo que en el futuro otras universidades van a ser como esta, por ejemplo, la UASB, la FLACSO, la Salesiana. No es que los sordos no podamos, nosotros nos esforzamos mucho y hay muchas barreras de comunicación, pero no esforzamos mucho. También hay que saber que la lengua de señas es nuestro primer

idioma y el español escrito es el segundo, no es que tengamos que dejar la lengua de señas tampoco, sino que hay que utilizar la dos en conjunto. Con las señas yo me he podido desarrollar y junto al intérprete, mucho mejor. Yo lo que quisiera es que me hayan permitido tener un interruptor que yo elija, uno que yo ya haya tenido una relación y confianza con él, no una persona desconocida porque así yo no me hubiese atrasado tanto porque estaríamos acoplados en cuanto a señas y podríamos entender bastante bien. Ese si ha sido un problema aquí también han cambiado mucho de intérpretes, no es que se pueden ir y volver fácil sino que tienen que acompañarle a uno en todo el proceso, escoger uno que sea en verdad bueno que yo lo pueda escoger y continuar con él toda la carrera, los sordos nos esforzamos mucho para poder crear un vocabulario, comprender los significados de las palabras, eso nos hemos esforzado muchísimo, no es que hemos sido vagos, yo conozco la experiencia de muchas personas que se esfuerzan mucho como las personas ciegas, ellos en cambio escuchando y escribiendo, escuchando y escribiendo. Es igual, son nuestras experiencias.

Debemos entender que como personas sordas nos cuesta adaptarnos al mundo de las personas Oyentes y cuando lo hacemos buscamos métodos y maneras de hacerlo ya sea con un intérprete o con un simple papel y lápiz pero buscando el fin que es la comunicación con las personas oyentes en este caso de investigación que se habla del medio educativo donde pasamos parte de nuestro tiempo en las aulas con nuestros compañeros, muchos de ellos no nos visibilizan como primera persona y muchas veces lo hacen a través del interprete y no debería ser así yo puedo comunicarme con ellos sin necesidad del interprete, buscando alguna estrategia para poder conversar, en estas entrevistas todas las personas sordas signantes de estas carreras se han sentido discriminados por sus compañeros no se han sentido parte de este grupo de amigos que pueden escuchar, los procesos sociológicos no se han dado ya sea por falta de interés de los compañeros o porque no entienden lo que es ser una persona sorda o por falta de talleres de sensibilización o por falta d interés de ellos mismo.

### **3.6. Los docentes frente a la diferencia**

Para esta investigación se entrevistó a tres docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la PUCE que tuvieron a la autora de esta tesis como su estudiante con el fin de conocer su experiencia

en cuanto a la interacción social con la estudiante tanto dentro como fuera del aula durante el recorrido de la misma por la universidad.

Miguel Chavarría.
Facultad de Ciencias Humanas carrera de Ciencias políticas, sociología y relaciones internacionales
Docente en la PUCE 22 años
<p>¿Cómo fue la interacción social dentro y fuera de la clase con la persona sorda, en este caso, conmigo que soy Martha?</p> <p>Bueno, me ha dado un gusto enorme conocer a Martha, veo la capacidad que tiene, solo que al inicio fue un poco difícil, no sabía cómo proceder, no sabía qué hacer, siempre es toda una incertidumbre porque antes de Martha no había tenido otra experiencia semejante y con ella, que ha sido la primera vez y además con... siempre ella ha estado atenta, presente en las clases, siempre tratando de hacer los trabajos y me asombra también su perseverancia, su disciplina, una enorme madurez que como mujer, como ser humano mantiene y eso me ha sorprendido muchísimo. He tratado también de hacer material, ustedes saben cómo hemos trabajado, he tratado de dar material diferente. No facilitar porque sé que son muy, muy, Martha y otras personas en la misma condición que he conocido, son capaces de hacerlo, eso sería. (Entrevista docente 1, 2023)</p>

Edison Paredes Buitron.

Docente 30 años PUCE

Facultad de Ciencias Humanas

¿Cómo fue la interacción social dentro y fuera de la clase con la persona sorda?

La educación fundamentalmente son relaciones sociales. En la educación, los procesos educativos se sostienen por las relaciones sociales educativas que se establecen dentro del campo, dentro del espacio institucional y por esa razón la interacción es fundamental para poder asegurar los procesos de aprendizaje. De mi experiencia he tenido la posibilidad, o, la oportunidad también, tanto que es la primera vez que estamos con Martha en estos procesos también hemos tenido la posibilidad de interactuar de alguna manera con personas ciegas. Para mi modo de ver es complejo porque la interacción en este caso no se da en condiciones, digamos así, normales del proceso educativo pero que también son oportunidades de aprendizaje aunque no tenemos la posibilidad de establecer los nexos y las relaciones y estas interacciones a través de los lenguajes, de señas en el caso de Martha, ha sido una experiencia importante porque a través de las exposiciones o a través de los escritos hemos podido también tener una referencia, un posibilidad de ubicar sus pensamientos, sus ideas, sus criterios, sus experiencias y eso de todas maneras enriquece aunque hay estas dificultades, digamos así, de comunicación en términos de la oralidad, pero que de alguna manera , digo, se va supliendo por las otras posibilidades de, de las interacciones que se dan a través del trabajo escrito, de las exposiciones, de las expresiones, digamos así, que se dan a través de las miradas, a través de los gestos, a través del movimiento corporal que también expresan, que expresan y eso es fundamental para, no solo para el trabajo educativo sino también para la vida social, la vida humana.(Entrevista docente 2, 2023)

Daniela Solano Cordova.

Docente 3 años PUCE

Facultad de Ciencias Humanas y Coordinadora académica del dominio de política y derecho para las relaciones justas y la participación social

¿Cómo fue la interacción social dentro y fuera de la clase con la persona sorda?

Sobre la pregunta de cómo fue mi interacción social dentro de la clase con una persona sorda pues la verdad es que a partir del acompañamiento que nos dio la Dirección de Bienestar Estudiantil fue más fácil entender la dinámica, pero bueno, sí tengo que reconocer que el acompañamiento llegó tarde porque yo tuve primero a los estudiantes en mi aula y creo que al principio sí fui mucho más exigente de lo que debía ser porque no entendía que el español es su segundo idioma. Entonces en muchos trabajos, sobre todo escritos, yo exigía al nivel que a todos los estudiantes y después de haber recibido esa capacitación, pues, sí me di cuenta que puse demasiado peso y carga sobre la estudiante que tuve en mi clase, pero, a pesar, de eso la interacción se dio de una manera correcta y buena, la estudiante respondía, de pronto se estresaba, pero no lo demostraba a la final sus trabajos fueron muy buenos también con la ayuda del intérprete que es una pieza fundamental para la comunicación entre estudiante y docente, pues las clases fluyen de una buena manera y luego cuál es la interacción fuera de la clase. No tengo mucha relación fuera o más bien lo que fue fuera de clase fue el acompañamiento en las prácticas de servicio comunitario y también cuando la estudiante realizó prácticas pre profesionales hicimos un ejercicio con la docente encargada de esa actividad para que un estudiante de la materia le apoye y que este estudiante tuviera horas de servicio comunitario. Entonces también la relación fuera de la clase se dio en apoyar a la estudiante para que tuviera un apoyo dentro de sus prácticas pre profesionales y posterior enganchar para que ella continúe sus horas de servicio comunitario en una actividad similar y esto se dio compartiendo el contenido realizado en la práctica pre profesional en escuelas y con grupos sociales y

comunidades sordas. Entonces la relación también ha sido mediante tutorías y acompañamiento y revisión de material, eso es lo que yo les podría decir. (Entrevista docente 3, 2023)

El estar en esta carrera de Sociología en la facultad de Ciencias Humanas con este tipo de Docentes fue muy gratificante para mí, en el sentido de mi desarrollo profesional ellos fueron excelentes profesores los cuales entendieron que soy una persona sorda signante que necesito adaptaciones curriculares que necesitaba a mi interprete y de sus tutorías cuando tenía alguna duda de clase, me siento tan agradecida con ellos porque no he tenido vacíos en temas de la carrera ya que todas mis dudas han sido resueltas ver el esfuerzo de mis docentes en impartir sus conocimientos conmigo, me he dado cuenta que pude cumplir con un proceso de Socialización adecuado con ellos.

Entendiendo que los docentes que han tenido mis compañeros Sordos en diferentes facultades no tienen el entendimiento o la disposición por adaptar material para sus estudiantes mostrando así sus quejas y pérdida de conocimiento durante la carrera.

Entender que las sociedad se desarrolla con la convivencia del otro que necesitamos sentirnos partes de una sociedad para poder sentirnos completos, la formación de mis docentes fue excelente ya que los conocimientos que tiene fueron muy importante para mí porque pude aprender algo tan valioso que siempre me decían en clase, analicen como sociólogos no den un juicio de valor vean más allá de su opinión, eso me ha servido ahora mucho para ver a la comunidad sorda a través de la Sociología entender cómo se sienten como son sus relaciones me siento capaz de poder ayudar a mi comunidad con el esfuerzo de los conocimientos que me impartieron en clase mis diferentes docentes.

### **3.7. Los intérpretes como canal de comunicación**

Se realizó la entrevista a una intérprete sobre su experiencia prestando sus servicios a dos estudiantes sordos de la PUCE.

Verónica Santoro.

Interprete de LSEC PUCE

Licenciada en educación

¿Cómo sientes la relación con la persona sorda en cuanto a la comunicación como intérprete?

Mi acompañamiento a los estudiantes sordos en la PUCE ha implicado un proceso, ha sido una lucha larga con muchas barreras. La mentalidad de las instituciones muchas veces ha estado cerrada. Veo que aquí en la PUCE tienen la mente abierta y nos han apoyado bastante con los estudiantes sordos en la contratación de intérpretes. Aquí el intérprete no solo se dedica a interpretar, sino que también lo apoya en dos otras instancias acompañando y guían. Me explico, el intérprete primero va a clases con el estudiante sordo y transmite todo el conocimiento, en segundo lugar, es un guía en cuanto al tema de deberes, trabajos y otros proyectos, y, por último, el intérprete y el estudiante participan de un espacio que son las tutorías lingüísticas. En estas tutorías se busca las palabras en español que necesitan una adaptación a la lengua de señas, se explican sus significados para poderlas transmitir correctamente, con esas tres cuestiones la comunicación se puede dar de buena manera. Si no hubiera estas tres cuestiones no habría una buena comunicación. De esta manera, el estudiante puede captar completamente el mensaje. Yo me siento bien, siento que los estudiantes que he acompañado poco a poco se han transformado y desarrollado muchísimo. Sí, al inicio fue muy duro porque muchas personas sordas en el colegio no prestan atención a la lectura o a la comunicación en español. El español allí es muy diferente porque es su segundo idioma, pero aquí en la universidad han visto la necesidad del aprendizaje del español, de la lectura y la escritura. Ha sido muy importante ese apoyo y esa explicación de los significados de las palabras en español para que en lengua de señas se pueda comprender todo el contexto. Poco a poco hemos trabajado en eso y nos hemos ido adaptando. Yo me siento muy orgullosa de verdad de todo lo que han avanzado y logrado poco a poco los estudiantes sordos.

Los intérpretes cumplen un papel fundamental en los procesos sociales estos pueden ser en la universidad o afuera de ella ya que son el canal de comunicación la voz de la Persona Sorda todo intérprete debe cumplir con un código de ética y con un rol, desarrollándose, aprendiendo nuevas señas ya que las señas se van extendiendo nuevas señas cada momento conforme aumenta el

vocabulario que debe ser aprendido. Muchas veces el trabajo del intérprete va más allá de un servicio ya que son la voz de la persona sorda, sienten su dolor, sus barreras.

### **3.8. Importancia de los iguales en el desarrollo social.**

Las personas sordas somos miembros de una comunidad lingüística que ha luchado por la reivindicación de nuestra identidad y la visibilización de la lengua. A diferencia de la visión médica de la discapacidad, la visión socio-antropológica, que se introduce en el estudio de las discapacidades en los años sesenta, reconoce a las personas sordas como sujetos completos y como parte de la diversidad corporal propia de la población humana. En esta investigación nos apegamos a la visión socio-antropológica de la sordera para tratar la importancia de la socialización y educación dentro de la comunidad sorda y en contacto con la mayoría oyente. Si bien los estudios sobre la situación y las experiencias de las personas sordas se encuentran en una fase exploratoria, este estudio busca contribuir a los testimonios de las personas sordas sobre su educación dentro de la PUCE. Como podemos ver, si bien la universidad ha dado un paso para habilitar la participación de intérpretes de lengua de señas en las aulas todavía desconoce la realidad de las personas sordas y eso se muestra en que los contenidos que se imparten a los mismos están fuertemente centrados en el uso del español escrito u oral, segunda lengua para las personas sordas. En este sentido, la universidad ha tenido que enfrentarse a estudiantes que no comparten el nivel lingüístico y académico de un estudiante oyente, para lo cual aún no ha encontrado una respuesta.

## 6. CONCLUSIONES

Las instituciones educativas llevan gran parte del proceso de socialización. En el caso de las personas sordas el acceso a la educación ha sido difícil debido al entendimiento del cuerpo sordo como enfermo o digno de caridad. Sin embargo, los avances en la educación del país en los últimos años han abierto las puertas a un modelo bicultural bilingüe que concibe a la persona sorda como perteneciente a dos grupos sociales, por un lado, la cultura mayoritaria del país o región y, por otro lado, la comunidad sorda de su localidad. Del mismo modo, la PUCE cuenta desde el 2012 con un programa dedicado a la inclusión de las personas sordas a través de tres niveles de acompañamiento y la facilitación de intérpretes de lengua de señas disponibles dentro de tres esferas: las clases, durante deberes y trabajo, y en tutorías lingüísticas para solventar dudas en cuanto a vocabulario y sus equivalentes en señas.

Durante la investigación bibliográfica de los procesos educativos de estudiantes sordos pudimos encontrar evidencia que presenta el nivel de comprensión y participación en actividades fundamentales de sus carreras. Como pudimos ver, los estudiantes sordos tienen falencias en cuanto a operaciones matemáticas avanzadas, lectura y escritura del español. Junto a estas dificultades encontramos una posibilidad de adaptación que propone la utilización de estrategias visuales. La importancia de estas estrategias alternativas fue destacada también en las entrevistas a estudiantes sordos sobre sus necesidades en el aula. Así como, un esfuerzo por parte de algunos de los profesores entrevistados.

A través de las entrevistas a estudiantes sordos y la experiencia de la autora se evidenció una problemática en torno a las relaciones sociales de estos con sus pares oyentes. Se pudo ver que en carreras donde ha habido más contacto con estudiantes sordos, estos logran una relación más cercana con sus compañeros. En el caso de las carreras que no han tenido estudiantes sordos no parece haber una motivación para aprender la lengua de señas o relacionarse con la persona sorda regularmente. Es así que es necesario continuar que los programas y actividades de sensibilización que propone la DBE se extiendan a los compañeros de la persona sorda y que se promuevan espacios de encuentro biculturales bilingües.

En la PUCE la educación bicultural bilingüe ha permitido que la persona Sorda se pueda desarrollar con la adquisición de sus dos lenguas la primera su lengua nativa siendo estas las señas y su segunda lengua la oral, de la comunidad oyente existiendo así un medio para comunicarse con las dos comunidades que se encuentran alrededor, poniendo como desafío a la universidad la búsqueda de mecanismos para crear una metodología por carrera, adaptaciones y más para la persona sorda, pero aún falta mucho camino por recorrer para que este modelo de educación cumpla con su fase al 100% donde no solo entraría el desarrollo profesional si no un desarrollo de su idioma español cambiando el método de enseñanza para su progreso en la lecto-escritura del idioma español.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Banet, J. (2016). Influencia de la variedad hispano-ecuatoriana sobre la lengua de señas ecuatoriana en el siglo xx [Tesis de maestría no publicada, Universidad de Jaén, Jaén, España].
- Benavides, I. S. (2002). Lenguaje de Señas entre niños Sordos de padres Sordos y oyentes. Lima- 2002: p. 11.
- Benavides, M. M. (2019). Sordera y discapacidad auditiva: un análisis en la comunidad sorda ecuatoriana [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador].  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17093/SORDERA%20Y%20DISCAPACIDAD%20AUDITIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=Y>.
- Bossano, F. (2019). Identidad y len.gua de señas ecuatoriana: una etnografía al interior de la comunidad sorda de Quito [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17622/DISERTACI%C3%93N%20BOSSANO%20MOLINA%20FERNANDA%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bossano, F. (2021). Historia gestual y el devenir de la comunidad sorda de Quito. Antropología Cuadernos de Investigación, núm. 24, enero-junio 2021, pp. 80-93.  
<https://doi.org/10.26807/ant.vi24.242>.
- Cabezas, R. (2009). Desarrollo del lenguaje, del pensamiento y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes sordos [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador].
- Campana, X. S. (2015). Normalización y Sordera en Ecuador: Historia de una lucha contra la naturaleza [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8778>

- Carrera, E. (2017). Descripción de las condiciones de estudio para los estudiantes sordos parlantes en la PUCE-Quito: análisis exploratorio de cinco casos de estudio y guía para la inclusión a nivel de educación superior (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Domínguez, A. B. (s.f.). Educación para la inclusión de alumnos sordos.
- Durkheim, E. (1976). Educación como socialización. Salamanca: Sígueme.
- Farfán, R. (mayo-agosto de 2009.). La sociología comprensiva como un capítulo de la historia de la sociología.
- FENASEC, I. f. (s.f.). Historia de la Comunidad Sorda Ecuatoriana. Ecuador - Quito.
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia*, 14(44), 15-40. Recuperado en 27 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352007000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352007000200002&lng=es&tlng=es).
- Lara, R. (2017). El lugar de la lengua de señas ecuatoriana (LSEC) en la constitución subjetiva de niños sordos. Estudio realizado desde la teoría psicoanalítica en niños sordos de 0 a 6 años con familias signantes y oyentes vinculadas a la Fundación Vivir la Sordera DHEX en el período julio–diciembre del 2016 (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador
- Leonardo Peluso y Carmen Torres. (2000.). Acerca de la identidad social de las personas sordas y las personas con organizaciones deficitarias. Artículos, psicología.
- Manzano, A. (2022). Visualidad, escucha y lengua de señas: Elementos culturales de la comunidad sorda Ecuador. [Tesis de maestría no publicada, FLACSO Ecuador]. <http://hdl.handle.net/10469/18455>
- Marín, A. L. (1986). EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: UN ENFOQUE SOCIOLÓGICO. *Revista Española de Pedagogía*, 44(173), 357–370. <http://www.jstor.org/stable/23765242>

- Massone, M.I.; Simón, M. y Druetta, J.C. (2003). *Arquitectura de la escuela de sordos*. Buenos Aires, Argentina: Libros En Red. Recuperado de [www.librosenred.com](http://www.librosenred.com)
- MINEDUC. (2019). *Modelo educativo nacional bilingüe bicultural para personas con discapacidad auditiva*. Quito, Ecuador: Mineduc. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/Modelo-Educativo-Bilingue-Bicultural-para-Personas-con-Discapacidad-Auditiva.pdf>.
- Muñoz, M. T. (2003). *La socialización en el colectivo de personas sordas*.
- Nasevilla, K. (2015). *Aportes lingüísticos para la sistematización de la lengua de señas de Quito (tesis de pregrado)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Noboa, M. (2021). *Inclusión social y académica de estudiantes sordos signantes en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Quito*. [Tesis de maestría no publicada, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19493/A.%20Tesis%20final%2018102021-signed-signed-signed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Organización Mundial de la Salud. (2 de marzo de 2021). *La OMS advierte que, según las previsiones, una de cada cuatro personas presentará problemas auditivos en 2050*. WHO. <https://www.who.int/es/news/item/02-03-2021-who-1-in-4-people-projected-to-have-hearing-problems-by-2050>.
- Ortiz, M. D. (2018). *Alfabetización del niño sordo en español escrito como segunda lengua: propuesta de estrategias metodológicas para alumnos del segundo año de educación básica del INAL (tesis de pregrado)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Pazuña Falcon, S. G., & Tenorio Gualpa, A. T. (2020). *Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual (Tesis de Licenciatura, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.)*.

- PUCE. (2019) Programa de acompañamiento integral y educación inclusiva. Centro de Publicaciones Puce. Recuperado de <https://www.puce.edu.ec/docs/dge/programa-acompanamiento-integral-y-educacion-inclusiva.pdf>.
- Ramos, A. S. (mayo de 2013). Las consecuencias de la reforma al artículo 1463 inciso primero del Código Civil a través de la Ley Orgánica de. QUITO.
- Sarabia, B. (1985). Historias de vida. *Reis*, 29, 165–186. <https://doi.org/10.2307/40183089>
- Simkin, Hugo, & Becerra, Gastón. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 00. Recuperado en 27 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17162013000200005&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000200005&lng=es&tlng=en).
- Siavichay, Y. (2016). Desarrollo de las personas con discapacidad en Ecuador [Monografía de pregrado no publicada, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23532/1/tesis.pdf>.
- Velasco, D. y Álava, J. R. (2014). *Sonidos en silencio: comunicación no verbal para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes con discapacidad auditiva del Ecuador (tesis de pregrado)*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Velásquez, A. (2021). Concepto general de identidad sorda ecuatoriana de Quito. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18746/CONCEPTO%20GENERAL%20DE%20IDENTIDAD%20SORDA%20ECUATORIANA%20DE%20QUITO.pdf?sequence=1>.
- Yubero, S. (2004). *SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL*. En I. Fernández Sedano (coord.) *Psicología social, cultura y educación* (págs. 819-844). Pearson Educación.

## 8. ANEXOS

**Cuadro 1:** instituciones de educación especializada que atienden estudiantes con discapacidad auditiva y multidiscapacidad.

Zona	Amie de la ie	Nombre de ie	Niveles educativos que ofertan	# De estudiantes (con discapacidad auditiva)	Equipo multi-disciplinario	Docente
1	21H00811	16 De Agosto	Inicial I Y li , 1Ero A 10 Egb	24	1	5
1	04H00003	Instituto De Educación Especial Del Carchi	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	9	6	9
1	04H00462	Sin Nombre De San Isidro	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	3	0	3
1	08H00359	Instituto Fiscal De Educación Especial Giomar Vera	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	3	4	21
1	08H01524	Unidad De Educación Especial Fiscal Sagrado Corazón De Jesús	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	4	2	17
1	08H02155	Unidad De Educación Especial Fiscal Nuevo Amanecer	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	2	0	6
1	08H01498	Instituto Fiscal De Educ. Especial Río Quinindé	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	1	4	7
1	08H02161	Instituto De Educación Especial Gran Horizonte	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	1	0	1
1	08H01521	Unidad De Educación Especial Fiscal Manos De Amor	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	4	0	7

1	10H00065	Instituto De Educación Especial De Ibarra	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	30	6	29
1	10H00770	Escuela De Educación General Básica Especial La Joya	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	3	2	13
1	21H00021	Jefferson Pérez	Desde 1Ro De Egb Hasta 10Mo De Egb	9	0	10
1	21H00823	Lenin Moreno Garcés	Desde 1Ro De Egb Hasta 10Mo De Egb	2	1	5
2	15H00368	Unidad Educativa Especial Archidona	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	2	1	7
2	15H00203	Escuela Especial El Chaco	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	1	0	5
2	15H00341	Escuela Especial Doble Amor	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	5	1	5
2	17H02187	Capitan Geovanni Patricio Calles Lascano	Desde 1Ro De Egb Hasta 10Mo De Egb	6	6	11
2	17H03610	Unidad Educativa Especializada Caminemos Juntos	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	1	0	1
2	22H00527	Reid Ángeles De Luz	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	5	4	9
2	22H00131	Unidad Educativa Especializada Manuela Cañizares	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	13	8	18
3	06H00134	Instituto De Sordos De Chimborazo	Inicial Ii, 1Ero A 10 Egb Y 1Ero Y 2Do Bgu	66	2	14
3	18H00025	Unidad Educativa Especializda Doctor Camilo Gallegos	Inicial I Y Ii , 1Ero A 10 Egb	48	0	9
3	05H00048	Unidad Educativa Especializada De Cotopaxi	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	3	3	17
3	06H01903	Unidad Educativa Especializada Cumandá	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	2	2	5
3	06B00619	Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Especial Louis Braille	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	9	0	9
3	16H00001	Unidad Educativa Especializada Puyo	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	1	5	18

3	18H00066	Unidad Eduativa Especializada Ambato	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	2	6	35
3	18H00984	Unidad Educativa Especializada "Santiago De Pillaro"	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	6	2	5
4	13H00320	Unidad De Educación Especializada María Buitrón De Zumárraga	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	16	8	19
4	13H02167	Unidad Eucativa Especializada Angélica Flores Zambrano	Desde 1Ro De Egb Hasta 10Mo De Egb	4	8	35
4	13H01876	Unidad Educativa Especializada Ana Luz Solís	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	2	7	7
4	13H04718	Unidad Educativa Especializada Niño Jesús De Praga	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	9	1	8
4	13H00800	Unidad Educativa Especializada Yamil Doumet Sepak	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	13	3	10
4	13H00962	Unidad Educativa Especializada Juntos Venceremos	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	9	6	11
4	13H04778	Unidad Educativa Especializada 16 De Noviembre	Desde 1Ro De Egb Hasta 10Mo De Egb	2	0	9
4	08H01180	Unidad Educativa Especializada Enrique Bartolucci	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	8	3	11
5	02H00025	Eeb Gladys Flores Macías	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	1	2	11
5	09H06177	Escuela De Educación Especializada Génesis	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	6	1	6
5	09H06654	Unidad Educativa Especializada Vicente Rocafuerte	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	7	3	15
5	12H00042	Ayúdanos A Empezar	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	7	4	12
5	12H00571	Leopoldo Zumba Altamirano	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	6	0	6

5	12H00619	Puebloviejo	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	3	3	2
5	12H02246	Escuela De Educación Especial Carlos Ortega Gonzáles	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	1	0	8
5	12H00899	Escuela De Educación Especial Azucena Chiang De Orellana	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	8	0	8
5	12H01143	Ventanas	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	3	0	5
5	12H01381	Escuela De Educación Especial 3 De Diciembre	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	3	2	8
5	12H02125	Escuela Especial Fa- nadv	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	1	2	3
5	20H00041	Centro De Educación Especial	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachil- lerato	1	1	5
6	01H00226	Unidad Educativa Especial Claudio Neira Garzón	Inicial I Y Ii , 1Ero A 10 Egb Y 1Ero Bgu	70	4	11
6	01H00227	Agustín Cueva Tamaríz	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	5	5	24
6	01H01829	Unidad De Educación Especial Nuestros Niños	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	2	2	1
6	01H00988	Unidad Educativa Es- pecial Gualaceo	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	2	4	10
6	01H01160	Unidad Educativa Es- pecial Nicolás Vásquez	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	9	3	6
6	03H00291	Jesús Para Los Niños	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	3	3	9
6	03H00482	Unidad De Educación Especial Luis Segundo Alfonso Coronel An- drade	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	1	2	7
6	14H00027	Unidad De Educación Especial Espíritu Santo	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	5	5	7
6	14H00243	Unidad De Educacion Especial Helen Adams Keller	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	1	0	4
6	14H00354	Unidad De Educación Especial Rosita Pala- cios	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	4	5	4

6	14H00123	Unidad De Educación Especial Oswaldo Guayasamín	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	2	2	6
6	14H00707	Unidad De Educación Especial Juan Toledo Torres	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	1	0	2
6	14H00824	Unidad De Educación Especial Padre Julio Pianello	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	3	0	3
7	07H00354	Instituto De Educación Especial De Ciegos Y Sordos	Inicial I Y li , 1Ero A 10 Egb	58	2	11
7	07H00603	Institución Educativa Especializada San Antonio De Padua	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	3	2	6
7	07H01499	Unidad De Educación Especializada Cariño	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	3	2	10
7	07H00719	Unidad De Educacion Especializada Huaquillas	Desde 1Ro De Egb Hasta 10Mo De Egb	2	1	12
7	07H01291	Unidad De Educacion Especializada Kleber Tinoco Pineda	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	5	2	10
7	07H01058	Instituto De Educacion Especial "Manuel Benjamin Pesantes Valarezo"	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	3	2	9
7	11H00242	Unidad De Educacion Especial "Ciudad De Loja N° 2" "Apronjel"	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	3	12	7
7	11H01167	Unidad Educativa Especializada "Jose Belizario Diaz"	Desde Inicial Hasta 7Mo De Egb	3	0	3
7	11H02033	Escuela De Educación Básica Especializada Corralpamba	Desde 1Ro De Egb Hasta 7Mo De Egb	1	0	1
7	19H00011	Escuela De Educacion Basica "Andres Francisco Cordova"	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	3	2	10
7	19H00407	Unidad Educativa Especial "Padre Juan Solis"	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	3	0	3

7	19H00282	Escuela De Educación Básica Especializada "Matilde Guzman"	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	2	0	5
7	19H00323	Escuela De Educación Básica Especializada"- Judith Tapia"	Desde 1Ro De Egb Hasta 10Mo De Egb	1	0	4
8	09H02391	Unidad Educativa Especial Fiscal La Flor-esta	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	10	6	34
8	09H06182	Unidad De Educación Especial Manuela Espejo	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	5	8	34
8	09H06653	Unidad Educativa Especializada Fiscal "Montserrat Morales Marum"	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	7	0	8
8	09H06646	Unidad Educativa Especializada Fiscal "Carlos Rafael Mora Peñafiel"	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	15	1	16
8	09H02655	Unidad Educativa Fiscal Anne Sullivan	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	13	4	14
8	09H06652	Unidad Educativa Especializada Fiscal"Carlos Baidal Tircio"	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	1	1	12
8	09H03470	Unidad De Educación Especial Fiscal Dr. Fernando López Lara	Desde Inicial Hasta 3Ro De Bachillerato	45	4	53
9	17H01341	Instituto Nacional De Audición Y Lenguaje	Inicial I Y li, 1Ero A 10 Egb Y 1Ero Y 3Ero Bgu	149	0	19
9	17H00398	Instituto De Audición Y Lenguaje Enriqueta Santillán	Inicial li, 1Ero A 10 Egb Y 1Ero Y 3Ero Bgu	114	1	20
9	17H00184	Instituto De Educación Especial Del Norte	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	6	8	17
9	17H01207	Instituto Fiscal De Educación Especial	Desde Inicial Hasta 10Mo De Egb	12	10	41
				950	223	953

Fuente: Equipo DNEEI

(MINEDUC, 2019, p. 118-123)