



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

**“DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
DE UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE TREACHER COLLINS DE LA
CARRERA DE SISTEMAS DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO”**

**Estudio de caso previo a la obtención del título de Máster en
Educación, mención Psicodidáctica**

AUTORA: Teresa Zambrano Ortega

ASESORA: Paulina Nazareno Mina

Esmeraldas-Ecuador

Mayo, 2016

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título:

“DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE UN ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE TREACHER COLLINS DE LA CARRERA DE SISTEMAS DE LA PUCE SD”

Autora: Teresa Zambrano Ortega

Asesor/a Mgt. Floricela Nazareno Mina **f.-**.....

Lector #1 Mgt. Sinay Vera Pinargote **f.-**

Lector #2 Mgt. Walter Mosquera Torres **f.-**

Directora del Programa **f.-**

Ing. Maritza Demera Mejía **f.-**

Secretaria general PUCese

Esmeraldas, Ecuador, mayo 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

“Yo, Teresa Jesús Zambrano Ortega, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo de ésta investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE”.

Teresa Zambrano

CI 1306841568

CERTIFICACIÓN

Mg. Paulina Nazareno Mina, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por Teresa Jesús Zambrano Ortega bajo el título “**Dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un de estudiante con Síndrome de Treacher Collins**” reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 18 de mayo de 2016

Mg. Paulina Nazareno Mina

Asesora

DEDICATORIA

A todos aquellos que estando entre nosotros, no son parte de nosotros, para que no solo parezcan, sino que sean lo que deben ser

AGRADECIMIENTO

A mis amados hijos, quienes han comprendido mi ausencia a lo largo de esta actividad

A mi madre, por su abnegación permanente

A mi grupo de trabajo, por el apoyo y los momentos compartidos

A mi tutora Paulina, por su asesoramiento

RESUMEN

En el mundo globalizado en el que se desenvuelve actualmente la humanidad, parecería ser que obliga a tomar medidas para estar cada vez más interconectados, integrados, y como parte de este proceso ya en varios países desde hace algunas décadas se ha trabajado en proyectos, leyes y reglamentos que permitan la inclusión de personas con discapacidades; sin embargo, hay mucho por hacer. Es así que a través de este estudio de caso, se pretende contribuir al mejoramiento de una realidad común pero no abordada, como es la inclusión de estudiantes con Síndrome de Treacher Collins en la educación superior, en Esmeraldas, Ecuador, para lo cual se contó con la colaboración de un estudiante con esta discapacidad, la madre y los profesores, quienes a través de una entrevista y entrega de informes proporcionaron la información que recoge la problemática vivida en el transcurso de sus estudios. Con esta información se presenta una propuesta de intervención para apoyar ahora a este estudiante y en el futuro a otros.

ABSTRACT

In the globalized world in which currently humanity develops, it would seem that forces to take steps to be increasingly interconnected, integrated, and as part of this process and in several countries for some decades has been working on projects, laws and regulations allow the inclusion of persons with disabilities; nevertheless, there is a lot to do. So that through this case study is intended to contribute to the improvement of a common reality but not addressed, as is the inclusion of students with Treacher Collins Syndrome in higher education, in Esmeraldas, in Ecuador, for this a student with this disability, his mother, and teachers collaborated through an interview and reporting information that provides the problems experienced in the course of his studies. With this information an intervention proposal will be presented to support this student now and in the future to others.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	I
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	II
CERTIFICACIÓN	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ABSTRACT	VII
CAPÍTULO I.....	1
1.1 JUSTIFICACIÓN.....	1
1.2 OBJETIVOS	2
CAPÍTULO II	3
2. INFORME DEL CASO.....	3
2.1. PRESENTACIÓN DEL CASO.....	3
2.1.1 HISTORIA FAMILIAR Y ESCOLAR	3
2.2. ÁMBITOS DE ESTUDIO	4
2.3. ACTORES IMPLICADOS	5
2.4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
CAPÍTULO III.....	7
3. METODOLOGÍA.....	7
CAPÍTULO IV.....	10
4. DIAGNÓSTICO.....	10
4.1 ÁMBITO PERSONAL.....	10
CAPÍTULO V	15
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	15
ANEXOS	21
ANEXO 1	21
CARNÉ DEL CONADIS	21
ANEXO 2	22
INFORMES	22
INFORME DE LA ASIGNATURA GEOMETRÍA, PERIODO ACADÉMICO 2015 02	22
INFORME DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA, PERIODO ACADÉMICO 2015 02.....	27
ANEXO 3	31
FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A LOS PROFESORES	31
ANEXO 4	33
FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A LA MADRE	33
ANEXO 5	35
FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA AL ESTUDIANTE.....	35

CAPÍTULO I

1.1 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2001), la discapacidad se define como el “término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)”; sin embargo, hay quienes afirman que la discapacidad es social más que una limitación individual (Palacios, 2008); y, considerando que en el último medio siglo el mundo ha experimentado un crecimiento acelerado, ha obligado a realizar cambios sustanciales en las leyes de los países; es así que en el Ecuador se está trabajando actualmente en la inclusión de las personas con discapacidad y en la Constitución de la República (2008), en su Título VII, capítulo I, menciona lo que es la inclusión y equidad, y que uno de sus ámbitos es la educación; es por ello que este trabajo investigativo pretende ser un aporte para los profesores y padres de familia, quienes son parte del proceso de intervención, al estar en constante interacción con la persona con discapacidad.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, se consideraron tres variables: contexto familiar; contexto académico y el estudiante, apoyando así a una de las prioridades de las políticas de Estado que es la atención a las personas con discapacidad. Para esto se contó con la participación de un estudiante con discapacidad auditiva, la mamá del estudiante, quien colaboró con la información necesaria para el estudio y los profesores del estudiante.

El impacto que se tendrá a través de este estudio es positivo, ya que permitirá a los profesores de la PUCE Santo Domingo conocer cómo apoyar académicamente a un estudiante con este tipo de discapacidad, y el mismo puede ser compartido con las otras carreras de la Universidad.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Diagnosticar las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante con Síndrome de Tracher Collins, para contribuir a su inclusión educativa a través de una propuesta de apoyo.

1.2.2. Objetivo Específicos

- Recopilar información teórica sobre el Síndroem de Tracher Collins y el proceso de enseñanza y aprendizaje de un estudiante con esta condición.
- Diagnosticar la problemática familiar y escolar que presenta el caso seleccionado.
- Elaborar una propuesta educativa orientada a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con Síndrome de Treacher Collins.

CAPÍTULO II

2. INFORME DEL CASO

2.1. Presentación del caso

2.1.1 Historia Familiar y Escolar

El participante, a quien en este estudio se le llamará “Álex”, es un estudiante de 23 años de edad, de origen Loja; vivió su infancia y adolescencia en Machala y estudió algunos semestres en la Universidad Técnica Particular de Loja, hasta donde llegó motivado por sus ganas de salir adelante en una carrera universitaria; sin embargo, el vivir solo fue muy fuerte y en conjunto con su madre decidieron trasladarse hasta la ciudad de Santo Domingo, en donde residen en la ciudadela Mutualista Benalcázar. La familia está conformada por su madre y su hermana menor; viven por ahora en casa de la hermana mayor, quien es casada. La madre de lunes a viernes trabaja en la cafetería de su hija mayor y el sábado compra ropa usada para venderla los domingos en otra ciudad, pues busca la forma de apoyar siempre a su hijo.

Desde niño Álex fue marginado en la Escuela donde no querían recibirle debido a su aspecto físico (características propias del Síndrome de Treacher Collins). En los establecimientos educativos en donde finalmente era admitido, gracias a la persistencia de su madre, era excluido, razón por la cual desde siempre prefirió pasar en su casa haciendo sus tareas y auto preparándose.

Con dificultades termina el Colegio, y a pesar de que su madre quería que estudie una carrera corta, él desea estudiar una carrera universitaria; es así que un día, con 3 dólares de sus ahorros para el bus, emprende el viaje a la Universidad Técnica Particular de Loja; ahí logra reunirse con el Rector y le entrega los 100US\$ en monedas que tenía ahorrado para poder estudiar. Inmediatamente desde la Universidad toman contacto con su madre y le

explican el procedimiento a seguir. El joven y su madre presentan los documentos requeridos y se hace acreedor a una beca, iniciando así su sueño de estudiar una carrera universitaria.

Pero su madre se había ido a vivir a Machala y Álex debe permanecer solo (4 años), lo cual con el tiempo le causa mucha aflicción, y por sugerencia de la Psicóloga de la Universidad, debe estar junto a su madre por lo que la familia decide regresar nuevamente a Santo Domingo de los Tsáchilas, donde su hija mayor les recibe, dándoles un espacio momentáneo en su casa y trabajo a su madre en la cafetería que tiene.

Ya en Santo Domingo, la madre trata de persuadir a su hijo de que estudie una carrera corta, pero él está empeñado en estudiar la carrera universitaria que le gusta: Sistemas y Computación. Es así que llegan a la PUCE Santo Domingo, donde después de presentar toda la documentación se realiza la revalidación respectiva y se le otorga la beca por discapacidad.

Actualmente, está cursando la segunda matrícula de dos asignaturas del primer nivel y una materia del segundo, de la carrera de Sistemas en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

2.2. Ámbitos de estudio

El presente trabajo investigativo está dirigido a un estudiante con Síndrome de Treacher Collins, quien cursa el primer nivel de la carrera de Sistemas, para determinar las dificultades que conllevan a una falta de buen rendimiento académico y plantear así un plan de intervención como respuesta a las necesidades educativas del estudiante, en relación a su discapacidad auditiva (hipoacusia) y malformación física (discapacidad física).

2.3. Actores implicados

Los actores implicados son: el participante que es un estudiante con discapacidad auditiva, la madre del estudiante quien proporcionó información de la situación personal y familiar, dos profesores del estudiante que proporcionaron la información académica y participan en la aplicación del plan de intervención.

2.4. Identificación del problema

Álex presenta discapacidad auditiva al 50%, según consta en el carné del CONADIS, la misma que se debe al Síndrome que padece, Treacher Collins, el cual lo tiene desde su nacimiento (no hay otros miembros en la familia con esta enfermedad).

Las personas con este síndrome tienen una anomalía en la oreja, la cual puede ser prominente o puede estar ausente completamente (Guía para entender el síndrome de treacher-collins. Children's craniofacial association. Dallas); esto hace que exista un problema auditivo que va en aumento. Por la forma descrita de las orejas, Álex debe usar un vibrador óseo (varillas compuestas por piezas vibratoras que están en contacto directo con el hueso mastoideo y transmiten el sonido a través de la masa ósea dirigiéndose al sistema nervioso periférico), y el que tiene actualmente ha sido reparado utilizando piezas de los dispositivos antiguos, pues no cuenta con los recursos económicos suficientes para comprar uno nuevo.

Este síndrome lleva a problemas con la estructura de la cara, ya que la mandíbula es muy pequeña y la boca muy grande y el paladar es hendido, con pómulos planos; a pesar de que no hay otros casos en la familia, el médico le ha indicado que no podría tener hijos, pues existe un alto riesgo de que su descendencia tenga esta enfermedad. Este problema facial hace que su vocalización no sea clara y se le dificulte comunicarse con sus compañeros y profesores, quienes hacen lo posible por comprenderle. Presenta además problemas oftalmológicos, ya que padece una ceguera progresiva. Adicional, hace pocos años se le

diagnosticó atrofia muscular, por lo cual se le dificulta estar mucho tiempo sentado, además de necesitar un asiento especial. Es importante señalar que para diagnosticar el Síndrome del Treacher Collins no se necesitan estudios neurológicos ya que su diagnóstico se basa en el cuadro clínico (listado de síntomas y examen físico) y en exploraciones complementarias. En cuanto a la atrofia muscular su madre indica que fue diagnosticada por un médico en el Hospital de Machala, por lo cual no tiene ningún informe con ella.

En el receso académico estudiantil trabaja en un Supermercado, como digitador, pues él menciona que debe apoyar a su madre.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

Para la ejecución del presente trabajo se acudió a la metodología cualitativa; las variables estudiadas en este proceso son: el estado de inclusión educativa en la IES y el rendimiento académico del estudiante con déficit auditivo.

Los cuestionamientos planteados son:

- ¿Hay estudiantes con discapacidad en la PUCE Santo Domingo?
- ¿Afecta la discapacidad a su rendimiento académico o de interrelación con sus compañeros y / o profesores?

Para responder a dichos cuestionamientos se acudió a la aplicación del siguiente protocolo de investigación:

1. Para la selección del estudio de caso se partió del registro de estudiantes becados con discapacidad en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo. Como condición de preselección se optó por aquellos estudiantes quienes han reportado dificultades con el rendimiento académico en los dos periodos recientes; y la segunda condición fue que los participantes contaran con el Carné del CONADIS con el 50% de discapacidad auditiva. Se invitó a los 2 estudiantes quienes reunían las condiciones indicadas y se seleccionó a aquella persona que manifestó disponibilidad para colaborar en este estudio.

2. Se ejecutó la entrevista inicial al estudiante en el que se colectó información general del caso de estudio. La entrevista se realizó en el ambiente de la IES y fue registrada utilizando

una cámara filmadora y analizada aplicando la técnica de las voces; se aplicó la ficha de para la inclusión educativa de Aguado y Real (2007).

3. Se realizó la entrevista a la madre del estudiante, quien proporcionó información de la situación de Álex en los primeros años vida.

4. Se procedió al análisis de los informes académicos del último periodos académico del estudiante para determinar las causas del bajo rendimiento reportado.

5. Se ejecutó la entrevista a los profesores de las asignaturas geometría y matemática para conocer sus percepciones sobre las razones que originaron el bajo rendimiento académico en el estudiante.

6. Se ejecutó una entrevista final para obtener las percepciones del estudiante sobre los factores que originan el bajo rendimiento académico.

7. Se procedió a la triangulación de la información desde un análisis matricial.

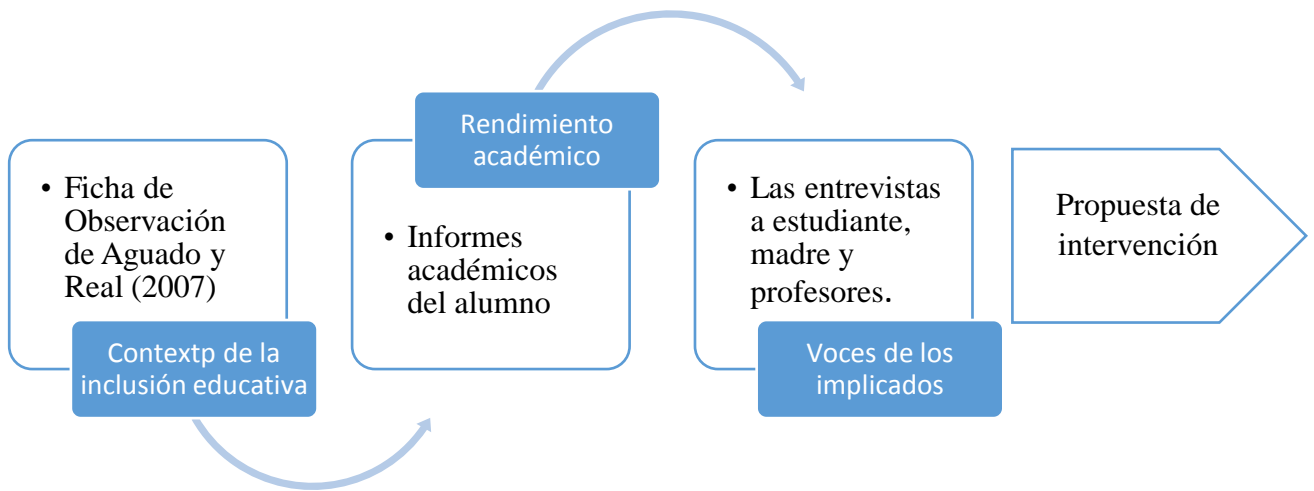
Modelo de triangulación aplicado en este estudio:

Para el análisis de datos se acude a un modelo de triangulación de datos que permite identificar las fuerzas favorables y tensiones desde las dimensiones: contexto de la inclusión educativa, el rendimiento académico y las voces de los implicados.

Se asume el modelo de Cowman (1993) que consiste en la combinación de datos obtenidos desde la aplicación de múltiples métodos.

Las fuentes de datos primarias son: la ficha de entrevista de Aguado y Real (2007); los insumos de datos utilizados son la ficha de observación sobre la situación de inclusión de la IES, los informes sobre el rendimiento académico del estudiante y las entrevistas aplicadas a los informantes que son el estudiante, la madre de familia, y los profesores.

Gráfico No. 1 Modelo de triangulación aplicado según Cowman (1993)



El modelo matricial de análisis de datos aplicado en este estudio procura determinar las tendencias respecto a las barreras de inclusión persistentes en la IES, las razones que originaron el bajo rendimiento académico del alumno, las rutas para la superación del problema.

:
:

CAPÍTULO IV

4. DIAGNÓSTICO

4.1 Ámbito personal.

La discapacidad de Álex fue diagnosticada al nacer, a través de un examen clínico y exploratorio, pues los niños que nacen con este síndrome presentan un dismorfismo facial, con hipoplasia simétrica y bilateral de los huesos malares y del reborde infraorbitario y de la mandíbula, caracterizada con frecuencia por lo que se llama “mordida abierta” y tejidos blandos a nivel del hueso malar. Otra de las situaciones que suelen presentar las personas que padecen este síndrome es que tienen anomalías del oído externo y de la cadena de huesecillos que causan la pérdida de audición.

Álex es un joven con un gran espíritu de superación, tal es el caso que a pesar de que su madre hubiera preferido que estudie una carrera técnica, él ha decidido estudiar una carrera universitaria; sin embargo, es inseguro, pues al haber sido discriminado desde su niñez no se interrelaciona con sus compañeros ni se acerca a dialogar o consultar inquietudes a sus profesores, de hecho, se siente excluido.

4.2. Ámbito familiar.

La familia de Álex está compuesta por su madre, una hermana menor y una mayor, quien está casada. El nivel socio económico de la familia es bajo, de hecho la madre menciona que nunca contó con el apoyo del padre.

La madre es quien apoya a sus hijos, pero como labora en la cafetería de su hija mayor no se encuentra afiliada al Seguro Social; en las tardes Álex le ayuda a trabajar, pues no quiere ser una carga, incluso en el último receso académico estudiantil estuvo laborando en un supermercado como digitador para poder apoyar a su familia.

4.3. Ámbito educativo.

Para realizar el diagnóstico en el ámbito educativo fue necesario hacerlo a través del análisis de los instrumentos utilizados:

4.3.1. Análisis de informes.

En los informes presentados por los profesores de las asignaturas reprobadas, se evidencia que el estudiante tuvo notas inferiores al promedio, siendo el segundo parcial mejor que el primero, sin embargo, esto no fue suficiente para que el estudiante se recupere y las apruebe. En cuanto a la interrelación con los compañeros se indicó que no hubo problemas en este ámbito.

4.3.2. Entrevista a profesores

En la entrevista a los profesores implicados, manifiestan que a pesar de tener experiencia docente, no tienen formación pedagógica, por lo cual el trabajo realizado con Álex ha sido igual que con los otros estudiantes; además, se indicó que el estudiante no tiene suficientes bases en el área de matemática. Asimismo, se manifestó que el alumno asistió a las tutorías convocadas, pero se limita a escuchar la sesión, más no a realizar consultas o pedir que se le despeje inquietudes concretas, ya que en este espacio es donde se le podía haber ayudado con las interrogantes que se fueron presentando en el desarrollo de las clases.

4.3.3. Entrevista a la madre

En la entrevista la madre comenta que no sabía que su hijo estaba mal en notas, y lo justifica indicando que esto se debe a que Álex le ayuda con el trabajo en las tardes.

4.3.4. Entrevista al estudiante

En la entrevista con Álex, a la cual accedió con gusto, y de hecho manifestó que no tenía inconvenientes en que se le filme, se pudo conocer que si bien es cierto no tiene dificultades en cuanto a la accesibilidad a las distintas dependencias de la Universidad, debido a su atrofia muscular los pupitres que utiliza en las clases teóricas y prácticas son muy duros, razón por la cual le resulta muy difícil estar sentado, cómodamente, durante mucho tiempo; además, a pesar de su discapacidad auditiva, no se sienta en los primeros asientos debido a su problema de visión, pues le incómoda el brillo que se produce al proyectarse el material. Manifiesta que la acústica y a la iluminación de las aulas es adecuada.

No tiene problemas con el acceso a la biblioteca, salas de lectura y estudio, así como a los espacios comunes tales como sala de profesores, secretaría de escuela, fotocopiadora y cafetería.

De igual forma, no tiene dificultades en acceder a las distintas instalaciones como Dirección de Estudiantes, Departamento de Psicoética, Servicio de Informática, Centro Médico, Biblioteca Universitaria.

En cuanto al punto de adaptaciones de acceso al currículo, Álex manifiesta que el profesorado entrega los sílabos, pero que no es comprensible el sistema de evaluación, ni tampoco se hacen adaptaciones en el contenido. A pesar de que se realizan las tutorías, y asiste a las mismas, éstas no son suficientes, pues no cumplen el objetivo por el cual son realizadas.

En cuanto a los métodos y recursos didácticos manifiesta que participa en las exposiciones, pero que sus compañeros no le aceptan, siente discriminación. Ha habido ocasiones en las que no ha asistido a clases por no haberse sentido bien y no ha presentado las tareas en el día establecido, pero no ha habido una flexibilización en cuanto a la entrega de los trabajos, pues de acuerdo al Reglamento no se admite la entrega en una fecha posterior; además, a

pesar de que en esta carrera ven muchas fórmulas, debe aprendérselas de memoria, lo cual se le dificulta.

En la Universidad todos los profesores tienen un portafolio digital, a través del cual comparten la información con sus estudiantes (material didáctico, rúbricas), sin embargo, el estudiante indica que no todos los profesores comparten la información. De igual forma, los recursos son iguales para todos, por tanto, no se realizan adaptaciones de acuerdo al caso.

En cuanto a la evaluación, el profesorado comparte la información correspondiente a los exámenes, pero éstos son los mismos para todos. Álex indica que él requiere más tiempo para elaborar los mismos, pues necesita tiempo para saber cómo responder las preguntas.

En cuanto a la integración con la comunidad universitaria, ésta no es completa, ya que si bien es cierto nunca ha sentido rechazo por parte del profesorado, autoridades o personal de servicio, sí ha sentido discriminación por parte de sus compañeros, sobre todo al inicio; ahora, siente que lo van aceptando; sin embargo, el estudiante tampoco busca como integrarse, pues al haber sido expuesto a una fuerte discriminación desde niño, prefiere estar solo.

4.4. Conclusión del caso

En base al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y la recopilación de datos, se evidencia que:

Sobre el seguimiento académico:

- La madre no estaba enterada del bajo rendimiento académico
- El número de tutorías no son suficientes
- No tiene suficientes bases en el área de matemática

Sobre el profesorado y la inclusión educativa:

- Los profesores no tienen formación pedagógica

- Los profesores no han sido capacitados para el trabajo con estudiantes y sus NEE
- Algunos profesores no comparten el material de apoyo
- La explicación de la evaluación no es clara y todo es confuso.
- No existen ajustes curriculares
- No existe flexibilización en los plazos para la entrega de tareas
- No tiene tiempo adicional para desarrollar las evaluaciones a pesar de que expone sus dificultades.

Sobre su las instalaciones en la IES y las NEE de sus estudiantes:

- No tiene problemas para acceder a las instalaciones y dependencias de la Universidad
- Los pupitres son muy incómodos
- Le molesta la luz del proyector

Sobre la integración con sus iguales:

- Álex se siente excluido por sus compañeros; se evidencia inseguridad debido al rechazo disimulado que recibe de parte de sus iguales.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Tema de la Propuesta

Dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un de estudiante con Síndrome de Treacher Collins de la Carrera de Sistemas de la PUCE Santo Domingo.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Presentar una propuesta para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de un estudiante con Síndrome de Treacher Collins en la carrera de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, a través de un plan de intervención.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Fomentar la implementación del Diseño Universal en las clases.
- Promover la construcción de webgrafía para los estudiantes de la carrera.
- Fortalecer las sesiones de tutorías de acompañamiento.

Con el diagnóstico se ha visto la necesidad de presentar como primer objetivo específico el fomentar la implementación del Diseño Universal en las aulas. Para proponer su implementación es necesario que exista previamente un conocimiento de este Diseño, pues solo así se podrá garantizar que su aplicación sea la esperada.

Se debe partir por el concepto básico de accesibilidad, que según F. Alonso (2007) “se utiliza popularmente para referirse a la posibilidad de llegar a donde se requiere ir o alcanzar aquello que se desea.” Esta definición toma relevancia al relacionársela en el contexto de la discapacidad, pues da un nuevo matiz a los derechos de las personas que tienen distintos tipos de discapacidades, y es de esta manera como se identifica “*accesibilidad con suprimir barreras* para los colectivos de personas con discapacidad.”

Con este antecedente, Iwarsson y Stahl (2003) determinan implícitamente que hay dos tipos de población, aquella que tiene acceso a todos los espacios y servicios, y aquella que no, debido a sus discapacidades; por ello, se crean espacios diferenciados para ambos grupos, pues es la forma en la que se creía se incluía a las personas con discapacidad, sin embargo, lo que se logró es que exista segregación y estigmatización de las personas con discapacidad.

Ante esta realidad, surge el concepto de Diseño para Todos o Diseño Universal:

Diseño Universal significa simplemente diseñar todos los productos, edificios y espacios exteriores para ser utilizables por todas las personas en la forma más amplia posible. Se introduce aquí como una forma razonable y económica de reconciliar la integridad artística de un diseño con las necesidades humanas en el entorno. Mace et al (1990)

Por tanto, con esta propuesta lo que se espera es que todas personas, independientemente de su condición, tengan acceso a los servicios y espacios que existieren en la sociedad, solo así se puede garantizar una verdadera inclusión.

Una vez revisada la definición del concepto, se retoma la propuesta de fomentar la implementación del Diseño Universal, lo cual significa que el profesorado prepararía el mismo material para todos, pensando en que no todos tienen las mismas capacidades y modos de aprender. Por ejemplo, para el uso de diapositivas, se preparará a la par un documento de apoyo que contenga una explicación mayor de lo proyectado, así el estudiante que no pudo tomar apuntes, no comprendió algo de la clase, o le surgen inquietudes al revisar la tarea, tendrá el documento para realizar la consulta respectiva.

Además, sobre las explicaciones que realiza el profesor, se deberá elaborar el documento en donde se detalle paso a paso lo explicado, así queda como fuente de consulta para todos.

Para ejecutar esta propuesta es necesario la realización de talleres, con la finalidad de explicar no solo su definición, sino cómo se procedería con la implementación de la misma.

Siguiendo con la implementación del Diseño Universal, de acuerdo a lo citado por Pastor (2012) “...otro de los elementos que aparecen en el origen del DUA son los avances tecnológicos que han permitido dar alternativas a las barreras derivadas de la utilización mayoritaria del texto escrito, que están basadas en el texto digitalizado.”, se ha planteado como segundo objetivo el promover la construcción de webgrafía para los estudiantes de la carrera, ya que el profesor puede sugerir a un estudiante que busque enlaces o videos que le ayuden a comprender un tema específico, pero esto lleva mucho tiempo, considerando que podría necesitarse este tipo de ayuda en varias asignaturas, además, que el estudiante buscará lo que considera mejor desde su experiencia y punto de vista. En cambio, si este trabajo lo realiza el profesor, como parte de sus actividades de docencia, se optimiza tiempo, pues el estudiante tendría acceso a esta información según su necesidad, pues se contaría con enlaces como refuerzo a cada tema, los cuales deben estar subtítulados. Otro ejemplo es que si se proyectan videos, estos contengan la transcripción de lo que se está narrando en los mismos.

Como tercer y último objetivo específico se ha visto la necesidad de fortalecer las sesiones de tutorías de acompañamiento, pues si bien es cierto que los profesores suelen convocar a las mismas, los estudiantes deciden si asistir o no. Por tanto, para que estas tutorías tengan la efectividad que se espera, se propone que si los estudiantes no asisten después de un segundo llamado, se comunique sobre este particular al familiar más cercano, para que sea un apoyo en este proceso. Además, como parte de este proceso, se llevará un registro de las sesiones realizadas, el tema tratado, el material compartido, los acuerdos a los que se han llegado, y los logros alcanzados.

Además, considerando que Álex se siente excluido por sus compañeros, es importante que los profesores lo incluyan en la formación de los grupos de trabajo y no que ésta quede únicamente bajo el criterio de los estudiantes, así se interrelacionará mejor con sus pares. Asimismo se pedirá la participación del Departamento de Psicoética para que Álex pueda tener el respectivo acompañamiento, ya que en su niñez y adolescencia fue objeto de discriminación.

De esta forma, a través de esta propuesta, la deficiencia auditiva de Álex no será un obstáculo ya que:

- Los profesores trabajarán con material idóneo para su caso.
- A través de las tutorías habrá un seguimiento apropiado de las asignaturas en las que está matriculado.
- Se sentirá incluido al ser parte de los grupos de trabajo.
- Tendrá un acompañamiento psicológico.

Adicionalmente, a la clase de Álex se la ubicará en un salón con asientos apropiados, de manera tal que su atrofia muscular no le impida sentirse cómodo en los pupitres asignados. Igualmente, se pedirá que se regule el proyector para que la luz no le afecte y pueda ubicarse en los primeros asientos.

Esta propuesta se resume en el siguiente cuadro:

TEMA DE LA PROPUESTA	Dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de un de estudiante con discapacidad auditiva y malformación física de la Carrera de Sistemas de la PUCE SD.			
OBJETIVO GENERAL:	Facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de un estudiante con Síndrome de Treacher Collins en la carrera de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, a través de un plan de intervención.			
CONCLUSIONES DEL CASO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	TIEMPO EN QUE SE EJECUTARÁ LA PROPUESTA	RESPONSABLES
Los profesores no tienen formación pedagógica Algunos profesores no comparten el material de apoyo La explicación de la evaluación no es clara No existe flexibilización en la entrega de tareas No tiene tiempo adicional para desarrollar las evaluaciones Los pupitres son muy incómodos Le molesta la luz del proyector Álex se siente excluido por sus compañeros; se evidencia inseguridad	Fomentar la implementación del Diseño Universal en las clases.	-Se organizarán los grupos de trabajo. -Se preparará el mismo material para todos. -Se elaborará un documento en donde se detalle paso a paso lo explicado en clases. -Se flexibilizará el tiempo de entrega de tareas. -Tendrá un tiempo adicional para el desarrollo de las evaluaciones. -El grupo será ubicado en un salón con pupitres más cómodos. -Se regulará la luz del proyector. -El estudiante recibirá atención por parte del Departamento de Psicoética.	Durante todo el periodo académico Al inicio del periodo académico Durante todo el periodo académico	Profesores de la carrera Dirección de Recursos Físicos Departamento de Psicoética
Los profesores no tienen formación pedagógica Algunos profesores no comparten el material de apoyo	Promover la construcción de webgrafía para los estudiantes de la carrera.	- Proyectan videos que contengan la transcripción de lo que se está narrando en los mismos. - Acceso a esta información según su necesidad, pues se contaría con enlaces como refuerzo a cada tema, los cuales deben estar subtítulos	Durante todo el periodo académico	Profesores de la carrera
La madre no estaba enterada del bajo rendimiento académico El número de tutorías no son suficientes. No tiene suficientes bases en el área de matemática.	Fortalecer las sesiones de tutorías de acompañamiento.	-Si los estudiantes no asisten después de un segundo llamado, se comunique sobre este particular al familiar más cercano. - Se llevará un registro de las sesiones realizadas, el tema tratado, el material compartido, los acuerdos a los que se han llegado, y los logros alcanzados.	Durante todo el periodo académico	Profesores de la carrera

Referencias bibliográficas

Alonso, F. (2007). Algo más que suprimir barreras: conceptos y argumentos para una accesibilidad universal. Trans Núm II, Dossier 15 – 30.

Alonso, F. (2003). Libro Blanco por un nuevo paradigma, el diseño para todos, hacia la plena igualdad de oportunidades. Instituto Universitaria d`Estudis Europeus, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). Guía para la evaluación y la mejora de la educación inclusiva. Bristol, Inglaterra: CSIE Ltd.

CENTER FOR UNIVERSAL DESIGN (2008) Universal Design History.
http://www.ncsu.edu/www/ncsu/design/sod5/cud/about_ud/udhistory.htm

Guía para entender el síndrome de treacher-collins. Children's craniofacial association. Dallas. http://www.ccakids.com/assets/syndromebk_treacher-collins_esp.pdf

Iwarsson, S & Stahl, A.(2003). Accessibility, usability and universal design – Positioning and definition of concepts describing person – environment relationships. Disability and Rehabilitation 25 (2):57 – 66.

INSTITUTE FOR HUMAN CENTERED DESIGN (2012) What is Universal Design?
<http://humancentereddesign.org/universal-design/history-universal-design>

Pastor, C. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. Universidad Complutense de Madrid.

ANEXOS

ANEXO 1

Carné del CONADIS



ANEXO 2

INFORMES

Informe de la asignatura Geometría, periodo académico 2015 02

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo
ESCUELA DE SISTEMAS



Via Chone km. 21/2 y San Cristóbal
www.pucesd.edu.ec
E-MAIL: esis@pucesd.edu.ec
https://twitter.com/somospucesd/
https://www.facebook.com/pucesd.ecuador
PBX: 3702 868 Ext. 227
Santo Domingo - Ecuador

Informe Académico asignatura de Geometría período 2015 02 del Sr. Alexander

Intriago

El rendimiento académico del Sr. Intriago fue:

ESCUELA: SISTEMAS
CARRERA: INGENIERÍA DE SISTEMAS CICLO:2015 02
MATERIA: GEOMETRIA
NIVEL: 1 PARALELO: A
DOCENTE: RODOLFO CÓRDOVA

NOTA MÍNIMA PARA APROBAR ASIGNATURA: 30
NOTA MÍNIMA PARA APROBAR EXAMEN FINAL:8
ÍNDICE PROMEDIAL DE LA CARRERA: 1,60

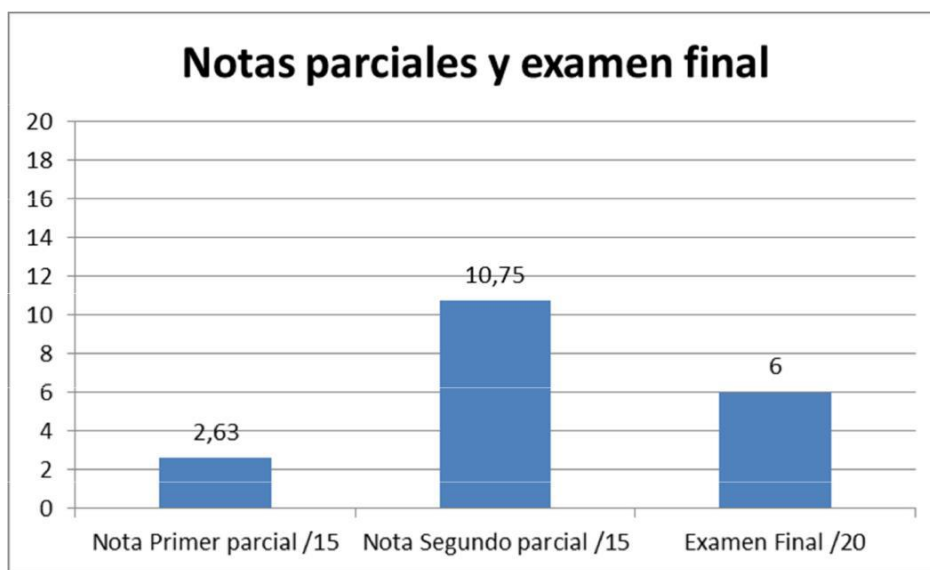
CÉDULA/PAS.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA 1P/15	NOTA 2P/15	SUMA PARCIAL	NOTA EX/20	NOTA FINAL	FALTAS 1P	FALTAS 2P	FALTAS F.	TOTAL FALTAS
1715594691	INTRIAGO HIDALGO UBINTER ALEXANDER	2,63	10,75	13,38	6,00	19,38	0	0	0	0

N°	CÉDULA/PAS.	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTAS PRIMER PARCIAL										EXAMEN PRIMER PARCIAL (#)	NOTA PRIMER PARCIAL		
			ACTIVIDADES: EVALUACIONES					ACTIVIDADES: Ejercicios y problemas del								
			Capítulo I: Introducción	Capítulo II: La Recta	Capítulo III: El Triángulo	Capítulo IV: El Cuadrilátero	Capítulo V: El polígono	SUMA	Capítulo I: Introducción	Capítulo II: La Recta	Capítulo III: El Triángulo	Capítulo IV: El Cuadrilátero			Capítulo V: El polígono	SUMA
10	1715594691	INTRIAGO HIDALGO UBINTER ALEXANDER	0,00	0,00	0,00	0,00	0,25	0,25	0,50	0,50	0,38	0,50	0,50	2,38	0,00	2,63

N°	CÉDULA/PAS.	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTAS SEGUNDO PARCIAL										EXAMEN SEGUNDO PARCIAL	NOTA SEGUNDO PARCIAL		
			ACTIVIDADES: EVALUACIONES					ACTIVIDADES: Ejercicios y problemas del								
			6. Capítulo VI: Lugar geométrico	7. Capítulo VII: Proporciones	8. Capítulo VIII: El círculo	9. Capítulo IX: Área de los polígonos	10. Capítulo X: Relaciones entre polígonos y la circunferencia	SUMA	6. Capítulo VI: Lugar geométrico	7. Capítulo VII: Proporciones	8. Capítulo VIII: El círculo	9. Capítulo IX: Área de los polígonos			10. Capítulo X: Relaciones entre polígonos y la circunferencia	SUMA
10	1715594691	INTRIAGO HIDALGO UBINTER ALEXANDER	0,50	1,00	0,50	0,75	1,00	3,75	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	2,50	4,50	10,75



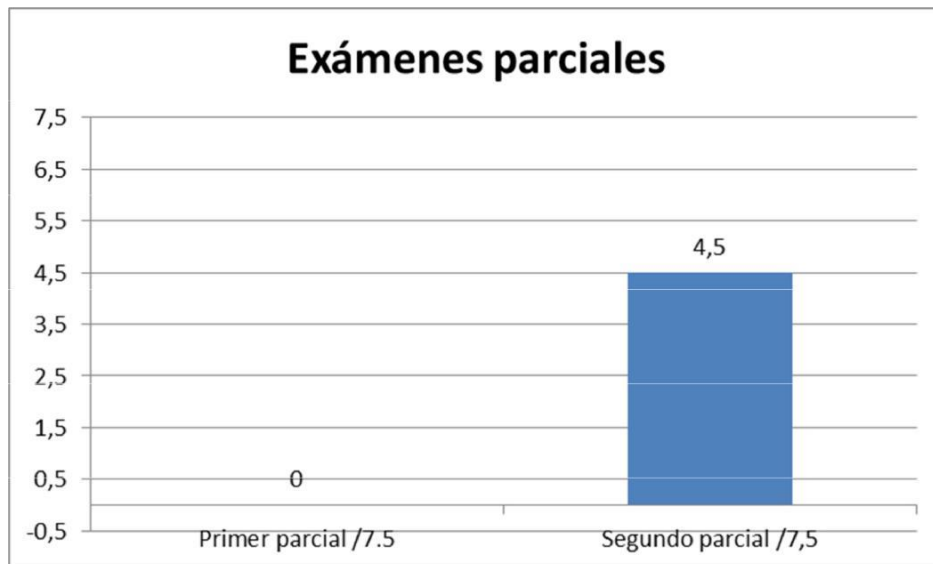
Análisis.



La nota final obtenida en la asignatura fue de **19,38** que corresponde a la suma de las notas parciales más el examen final; para que un alumno pase la asignatura mínimo debe obtener 30 sobre 50 puntos, en el caso del Sr. Intriago pierde la asignatura.



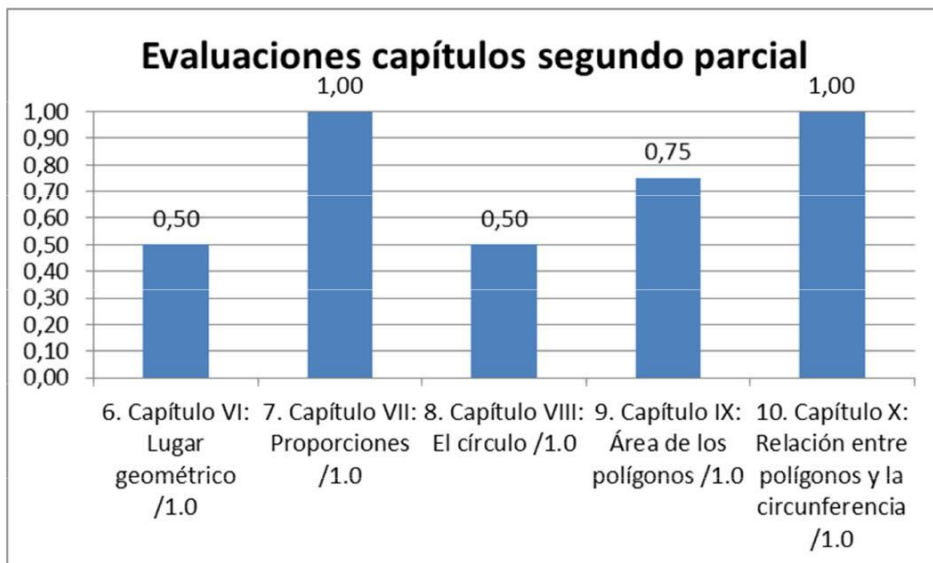
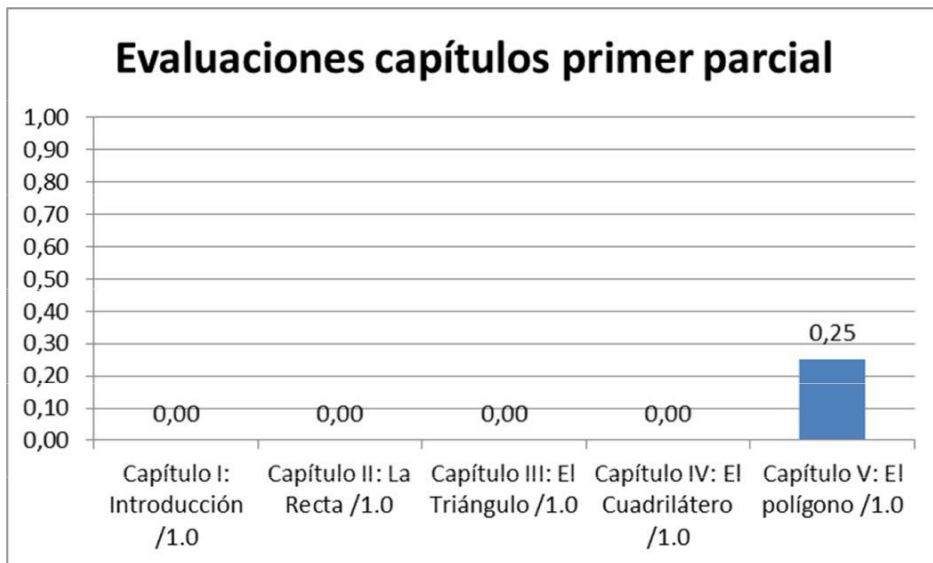
Análisis de los exámenes parciales



Los exámenes parciales se calificaron sobre 7,5 cada uno, como se puede observar en la gráfica en el examen del primer parcial obtiene una nota de 0 sobre 7.5 puntos y en el segundo parcial obtiene una nota de 4,5 que equivale al 60% de la nota del segundo parcial.



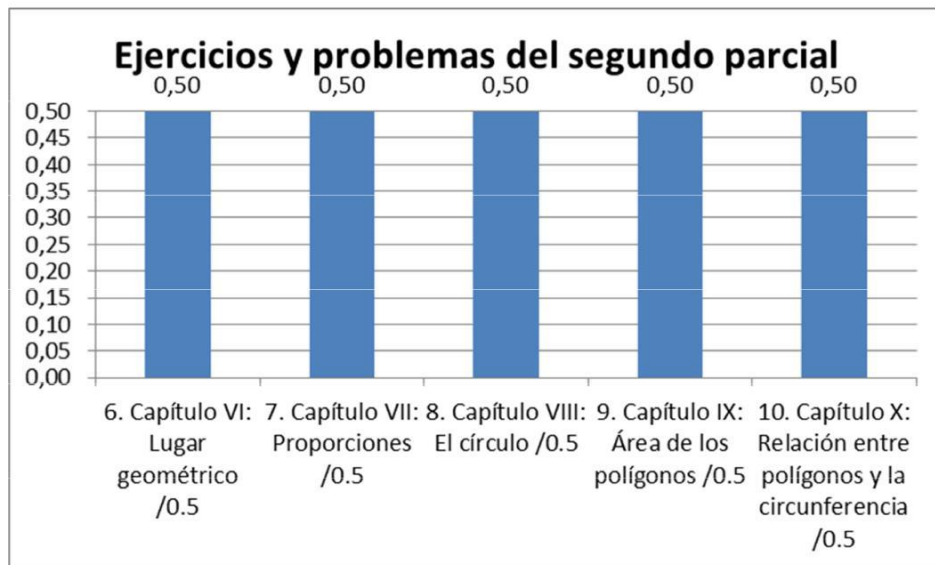
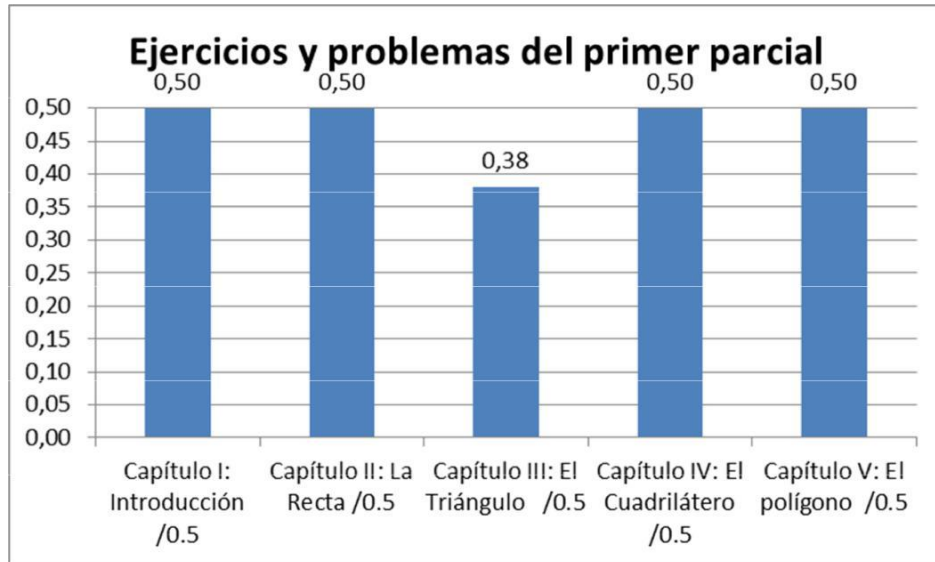
Análisis de evaluaciones de los capítulos



Cada capítulo se evaluó sobre 1.0, como se observa en las gráficas el Sr. Intrigo mejoró su rendimiento académico en las evaluaciones de los capítulos del segundo parcial.



Análisis de ejercicios y problemas de los parciales



Los ejercicios y problemas de los capítulos se calificaron sobre 0,50 puntos, como se puede observar en las gráficas la variación es mínima en la calificación de ejercicios y problemas de los capítulos.

Informe de la asignatura Matemática, periodo académico 2015 02

Desarrollo:

1.-Referente a la asistencia del estudiante:

Primer parcial: 100% de asistencia.

Segundo parcial: 100% de asistencia.

Examen final y última sema: 100% de asistencia.

2.-Referente al desempeño académico del estudiante:

Lo expongo en tablas donde se detallan las fechas y actividades con sus respectivas calificaciones.

Primer parcial.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA PRIMER PARCIAL														
		ACTIVIDADES:						ACTIVIDADES:								
		FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA		FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA				
		AREA1	AREA2	AREA3	AREA4	AREA5	PROMO / SUMA	AREA1	AREA2	AREA3	PROMO / SUMA	AREA4	PROMO / SUMA	NOTA TOTAL ACTIVIDADES	EXAMEN PRIMER PARCIAL (#)	
8	INTRIAGO HIDALGO UBINTER ALEXANDER	0,5	0,41	0,5	0,41	0,41	2,23	1	0,75	0,63	2,38	0,5	0,50	5,11	3,38	8,49

Cabe señalar que el máximo establecido para las actividades es 6 puntos y que el máximo establecido para el examen es de 9 puntos.

Además me permito exponer las estadísticas del curso frente a las del estudiante para poder tener una visión general del estudiante frente al grupo:

Estadística del primer parcial:

estadísticas de Actividades(procesos(deberes/evaluaciones)):

media del curso. 4,52
 nota más alta: 5,66
 nota más baja: 2,16
Nota del estudiante: 5,11

estadísticas de examen primer parcial:

media del curso. 9,30
 nota más alta: 11,93
 nota más baja: 2,99
Nota del estudiante: 3,38

estadísticas notas primer parcial:

media del curso. 9,06
 nota más alta: 12,96
 nota más baja: 2,16
Nota del estudiante: 8,49

Segundo parcial

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA SEGUNDO PARCIAL												NOTA TOTAL ACTIVIDADES	EXAMEN PRIMER PARCIAL (#)	NOTA PRIMER PARCIAL
		ACTIVIDADES:				ACTIVIDADES:										
		TIWPA1 #	TIWPA2 #	IVA1 #	PROMO / SUMA	TIWPA1 #	TIWPA2 #	IVA2 #	PROMO / SUMA	TIWPA1 #	TIWPA2 #	IVA3 #	PROMO / SUMA			
8	INTRIAGO HIDALGO UBINTE ALEXANDER	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,45	0	0,75	0,5	0,4	0,76	1,66	3,91	5,08	8,99

Cabe señalar que el máximo establecido para las actividades es 6 puntos y que el máximo establecido para el examen es de 9 puntos.

Además me permito exponer las estadísticas del curso frente a las del estudiante para poder tener una visión general del estudiante frente al grupo:

Estadística del primer parcial:

estadísticas de Actividades[procesos[deberes/evaluaciones]]:

media del curso. 4,31
 nota más alta: 5,90
 nota más baja: 0,00
 Nota del estudiante: 3,91

estadísticas de examen primer parcial:

media del curso. 6,68
 nota más alta: 8,54
 nota más baja: 5,08
 Nota del estudiante: 5,08

estadísticas notas segundo parcial:

media del curso. 10,15
 nota más alta: 14,11
 nota más baja: 0,00
 Nota del estudiante: 8,99

Examen final

Nº	CÉDULA/PA.S.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA 1P/16	NOTA 2P/16	SUMA PARCIAL	NOTA EX/20	NOTA FINAL
8	1715594691	INTRIAGO HIDALGO UBINTER ALEXANDER	8,49	8,99	17,48	8,15	25,63

NOTA MÍNIMA PARA APROBAR ASIGNATURA: 30

NOTA MÍNIMA PARA APROBAR EXAMEN FINAL: 8

3.-Referente al comportamiento del estudiante:

Puedo señalar que el estudiante siempre ha mostrado una actitud de respeto y consideración hacia sus compañeros como hacia mi persona como docente.

4.-Conclusiones:

1.-Basados en las calificaciones referentes al componente de actividades (tareas y evaluaciones) y comparaciones frente al grupo se puede establecer que el estudiante siempre se ha mantenido muy cerca del promedio del curso (por debajo) durante el primero y segundo parciales.

2.-En lo referente a las calificaciones de los exámenes de los tres componentes siempre mantiene muy bajas con relación al promedio del curso.

3.-Si hubiera tenido un mejor desempeño en los dos exámenes del primero y segundo parcial, el estudiante hubiera aprobado la asignatura sin ningún inconveniente puesto

que él aprueba la base establecida para el examen final, pero la nota mínima para aprobar es 30 y el estudiante con los detalles mostrados alcanza la nota de 25,63, alejada de la nota mínima por 4,37 puntos.

5.-Aclaraciones:

1.-Durante el proceso pedagógico y previo a los exámenes (parciales y final) se proporcionó a los estudiantes resúmenes y cuestionarios(información que puede corroborarse en el drive semana a semana) que permitan fijar y desarrollar mejor los procesos y habilidades matemáticas necesarias para aprobar la asignatura.

2.-Se ha procurado que los estudiantes reciban la capacitación necesaria y oportuna para que en el avanzar de su carrera en la universidad no sufran inconvenientes en otras asignaturas ligadas a la matemática correspondiente a este nivel (malla curricular de primero de sistemas, vigente en la institución) de alguna u otra manera, me permito nombrar algunas: (geometría, física I, física II, cálculo diferencial, cálculo integral, ecuaciones diferenciales, simulación, métodos numéricos, matemática discreta, estadística básica, electrología y circuitos), en definitiva donde esté presente el análisis de funciones , razonamiento y generalización.

3.-Según la malla curricular vigente, la asignatura de matemáticas (desarrollada en primer nivel por supuesto) de la escuela de sistemas hace una revisión de temas y conceptos tratados en la educación a nivel de bachillerato, que brindan al estudiante interesado en la educación superior habilidades y prerrequisitos de abstracción y generalización, que el mencionado estudiante no ha logrado desarrollar de manera integral.

4.- En todo caso estimada ingeniera pongo en su conocimiento mi predisposición inmediata en lo que usted y/o las autoridades pertinentes resuelvan hacer.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mg. Manuel Roa

ANEXO 3

FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A LOS PROFESORES

ENTREVISTA A PROFESORES CARRERA DE SISTEMAS

PUCE SD

La siguiente entrevista pretende recoger las novedades presentadas en el desarrollo de la clase de Geometría / Matemática, impartida por usted durante el periodo académico 2015 02. Le solicito total claridad y sinceridad, ya que con su aporte se espera realizar la propuesta de intervención para un estudiante con discapacidad auditiva y mal formación física:

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene como profesor?

2. ¿Qué técnicas de enseñanza –aprendizaje utiliza en su clase? Clase magistral, resolución de ejercicios

3. Cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento ¿qué estrategias implementa?

4. ¿Cuántas veces ha tenido en su clase a un estudiante con discapacidad?

5. ¿Cómo ha sido el desarrollo de la misma? ¿Se han presentado complicaciones? De ser el caso, especifique.

6. ¿Cuál ha sido su aporte para ayudar al estudiante?

7. Como profesor ¿Cree que está preparado para trabajar en la inclusión? ¿Por qué?

8. Considera usted que se debe trabajar de forma específica en la inclusión? ¿Cómo?

9. Como Universidad ¿qué considera se debería hacer para trabajar en la inclusión de casos especiales?

ANEXO 4

FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA A LA MADRE

ENTREVISTA A LA MADRE DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE SISTEMAS DE LA PUCE SD

La siguiente entrevista pretende recoger información relevante sobre el contexto familiar de Luis. Solicito por tanto responder con total sinceridad, ya que su contribución ayudará a realizar una propuesta de intervención que redundará en beneficio académico de su hijo.

1. ¿Ustedes son de Santo Domingo?

2. ¿Cuántos integrantes hay en la familia?

3. ¿Quién sustenta el hogar? ¿A qué se dedica?

4. ¿La casa en donde viven es propia, arrendada? Especifique

5. ¿Cuál es la discapacidad que posee su hijo?

6. ¿Ha recibido atención especializada? Especifique

7. ¿Cómo fue su proceso de integración en la etapa escolar?

8. ¿Por qué está estudiando una carrera universitaria?

ANEXO 5

FORMATO DE ENTREVISTA APLICADA AL ESTUDIANTE

ENTREVISTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS/AS CON DISCAPACIDAD (Aguado y Real, 2007)

Estimado alumno o alumna, solicitamos tus opiniones y comentarios relativos a las dificultades y necesidades que observas en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo en temas de accesibilidad; adaptaciones al currículo (metodología, materiales didácticos y evaluación) ayudas técnicas favorecedoras del aprendizaje, e integración en la comunidad universitaria.

Nuestro objetivo es conocer las necesidades de los/las estudiantes con discapacidad de la PUCE SD con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y su plena integración en la comunidad universitaria.

DATOS PERSONALES		
Tipo de alumno	Nuevo	Seguimiento X
Sexo	Hombre X	Mujer
Edad	23 años	
Lugar de residencia habitual	Santo Domingo	
Lugar de residencia durante el curso	Santo Domingo	
Campus	Santo Domingo	
Centro de estudios	Santo Domingo	
Curso/os	Primer nivel	
Edad de aparición de la discapacidad y curso académico	Desde su nacimiento	
Adaptaciones en niveles educativos anteriores	Más tiempo para dar el examen Más imágenes en la diapositivas / más prácticas / un profesor más de apoyo (coordinador – tutor)	

DISCAPACIDAD		
MOTÓRICA	Parálisis de una extremidad superior	
	Parálisis de una extremidad inferior	
	Paraplejía	
	Tetraplejía	

	Trastorno coordinación, movimiento y/o tono muscular	
	Otras:	
VISUAL	Ceguera total	
	Mala visión	
	Otras discapacidades de la visión:	
AUDITIVA	Sordera prelocutiva	
	Sordera postlocutiva	
	Mala audición	Usa vibrador óseo
	Trastornos del equilibrio	
HABLA Y VOZ	Mudez	
	Habla dificultosa o incomprensible	x
OTRAS	Enfermos crónicos	
	Enfermos mentales	
	Discapacidades múltiples	
	Discapacidades no clasificadas	

Accesibilidad

La Universidad necesita conocer las dificultades que tienes en el acceso a sus distintas dependencias.

Dependencias

ADECUADO

NECESIDADES

Adaptación del <u>mobiliario</u> del aula	
Aulas de teoría Pupitres muy duros	Un pupitre con asiento acolchonado
Aulas de prácticas Pupitres muy duros	Un pupitre con asiento acolchonado
Laboratorios No hay problema	
Condiciones del aula: acústica, iluminación, obstáculos...	
Aulas de teoría Normal	
Aulas de prácticas	

Normal	
Laboratorios Normal	
Adaptación y <u>organización del espacio</u>: reserva de puestos en primera fila, aulas en forma de U...	
Aulas de teoría Mucho brillo al proyectar el material – está de la mitad hacia atrás	
Aulas de prácticas	
Laboratorios A veces es incómodo girar la computadora, para no girar el cuerpo.	Asignar un puesto idóneo.
Salidas de campo, <u>prácticas externas</u>	
No ha tenido por el momento	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES ACCESO A DEPENDENCIAS	
Pupitres adecuados, regulación del brillo en los proyectores.	

Espacios comunes

Álex manifiesta no tener inconvenientes con las condiciones generales de la biblioteca (acceso, iluminación), ni a las salas de lectura y estudio. De igual forma, accede sin inconvenientes a la sala de los profesores, fotocopiadora, secretaría y cafetería.

Servicios y dependencias comunes de la Universidad

No tiene inconvenientes en acceder a las distintas instalaciones como Dirección de Estudiantes, Departamento de Psicoética, Servicio e informática, Centro Médico, Biblioteca Universitaria.

Adaptaciones de acceso al currículo

Es muy importante para nuestra Universidad conocer tus necesidades relacionadas con el estudio y analizar la metodología de enseñanza del profesorado: planificación, métodos educativos, materiales didácticos, evaluaciones, actitudes docentes...

Planificación

Se refiere a las tareas del profesorado para diseñar y planificar la enseñanza y el aprendizaje con el alumnado con discapacidad.

ADECUADO

NECESIDADES

El profesorado facilita los <u>programas de la asignatura</u> de forma comprensible (p. ej., en lenguaje alternativo)	
El profesorado entrega el syllabus, pero no es comprensible el sistema de evaluación.	
El profesorado realiza <u>adaptaciones en el contenido</u> de algunas materias	
No se realizan adaptaciones	
El profesorado realiza tutorías de acompañamiento o refuerzo de las clases impartidas?	
Si realizan tutorías. No eran suficientes, no cumplían el objetivo.	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES EN PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO	
Mejorar el proceso de tutorías. Aclarar el sistema de evaluación que consta en los sílabos.	

Métodos y recursos didácticos

Estrategias utilizadas por el profesorado en las clases y sus posibles adaptaciones: exposición oral, trabajo en grupo, trabajo individual...

ADECUADO**NECESIDADES**

El profesorado adapta los <u>métodos de enseñanza</u> a las dificultades de aprendizaje del alumnado (p. ej., sustituye la exposición oral por el trabajo en grupo)	
Participa en la exposiciones , pero los compañeros no lo aceptan	
Se <u>flexibilizan los tiempos</u> para entregar los trabajos	
No.	
El profesorado <u>proporciona información</u> con fórmulas de presentación y lenguajes alternativos	
No	
El docente <u>facilita apuntes</u> por escrito y/o grabaciones.	
No todos comparten la información.	
El profesorado permite la <u>grabación de las clases</u>	
No ha sentido la necesidad	
El profesorado dispone y utiliza <u>materiales y recursos adaptados</u> a tus necesidades	
No. Es el mismo material para todos.	
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES DE MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Organizar taller grupales para mejorar la integración. Compartir la información con los estudiantes.	

Evaluación**ADECUADO****NECESIDADES**

El profesorado proporciona <u>información sobre exámenes</u>	
Si	
Se <u>adapta el modelo de evaluación</u> a las necesidades del alumnado	

Es el mismo examen para todos	
Se <u>adaptan los tiempos</u> del examen a las necesidades reales	
	Necesita más tiempo
SOLUCIONES PROPUESTAS ANTE NECESIDADES DE EVALUACIÓN	
Ampliar el tiempo destinado para el desarrollo del examen	

Integración en la comunidad universitaria

Se trata de analizar las actitudes apreciadas y deseables en la comunidad y la vida universitaria: compañeros, profesorado, personal de administración y servicios...

ADECUADO

NECESIDADES

<u>Integración plena en la comunidad universitaria, sin prejuicios</u>	
No es pleno.	
<u>Relación con compañeros</u>	
Ahora es aceptable.	
<u>Práctica de actividades deportivas en el ámbito universitario</u>	
No ha participado	
<u>Asistencia a viajes y actos sociales universitarios (fines de curso, intercambios...)</u>	
No asiste, ya que desde niño se acostumbró a estar en su casa, estudiando.	
<u>Participación y colaboración en la organización de fiestas, actos sociales, conferencias...</u>	
No participa de estas actividades.	

Ayudas técnicas

Ahora analizamos las ayudas técnicas que garantizan una igualdad de oportunidades.

Estudiantes con discapacidades auditivas

USO DE AYUDAS TÉCNICAS	<input type="checkbox"/>	NECESIDADES
Audífonos: CIC (Completamente insertado en el conducto); intracanales; retroauriculares:	<input type="checkbox"/>	
Kits de comunicación FM	<input type="checkbox"/>	
Sistema Otic comunicación	<input type="checkbox"/>	
Sistema de bucle inductivo	<input type="checkbox"/>	
Sistema de transmisión por infrarrojos	<input type="checkbox"/>	
Emisora de FM	<input type="checkbox"/>	
Otras	<input type="checkbox"/>	Vibrador óseo

Estudiantes con discapacidades visuales

USO DE AYUDAS TÉCNICAS	<input type="checkbox"/>	NECESIDADES
Aparatos de reproducción de relieves y accesorios: Horno «zy-fuse»; papel flexi-paper; Thermoform brailon duplicator	<input type="checkbox"/>	
Máquinas de escribir e impresoras braille - accesorios Máquina Perkins; impresora impacto texto braille; impresora portathiel blue interpunto	<input type="checkbox"/>	
Calculadoras e instrumentos de cálculo Calculadora científica, financiera y estadística; calculadora parlante de pequeño tamaño; instrumentos de escritura, dibujo y accesorios	<input type="checkbox"/>	
Bastones y accesorios para orientación y movilidad Bastones plegables; rígidos; brújula parlante; bastones con detectores de objetos; sistemas de balizas por infrarrojos; sistemas GPS de orientación; etc.	<input type="checkbox"/>	

Instrumentos electrónicos de lectura y acceso a la información		
Agenda parlante; Boli-lupa; Braille hablado 2000; Cobra; Dabin; Explorador jaws v 4.5 profesional; telelupa; magnificador de pantalla; sistema de ampliación de pantalla; Once-Mega, programa-gráficos para impresoras braille; Quick Braille; Radio-lupa; Screen Braille Communicator; sistema de lectura Galileo; Sonobrilie...		
Aparatos de grabación, reproducción y accesorios		
Otras		Lentes con medida