ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES PREESCOLARES Y ESCOLARES

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Línea de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autora:

MARÍA PAZ JÁCOME VITERI

Director:

LUCÍA ALMEIDA MÁRQUEZ

Ambato – Ecuador

Noviembre 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES PREESCOLARES Y ESCOLARES

Línea de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autora:

MARÍA PAZ JÁCOME VITERI

Lucía Almeida Márquez, Dra. Mg. **f.** _____

CALIFICADOR

Aitor Larzabal Fernández, Ps. Mg. **f.** _____

CALIFICADOR

María Isabel Ramos Noboa, Ps. Cl. Mg. **f.** _____

CALIFICADOR

Varna Hernández Junco, Mg. PhD. **f.** _____

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr. **f.** _____

SECRETARIO GENERAL PUCE-A

Ambato – Ecuador

Noviembre 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **MARÍA PAZ JÁCOME VITERI,** con **CC. 050372360-3,** autora del trabajo de graduación intitulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES PREESCOLARES Y ESCOLARES ", previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA,** en la escuela de **PSICOLOGÍA.**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, noviembre 2021



MARÍA PAZ JÁCOME VITERI

CC. 050372360-3

DEDICATORIA

Para mi mamá, sin ella y sin su infinito amor, compañía, apoyo y valentía nada de esto habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

El camino que he recorrido hasta el momento ha sido gracias a las personas que siempre han estado y han confiado en mí. Agradezco principalmente y con mucho amor a mi mamá, quien ha sido el pilar fundamental en mi vida, me ha enseñado con su ejemplo y todo el cariño que soy capaz de todo lo que me proponga, mi mayor ejemplo y figura de superación. A mi hermano, quien ha estado a mi lado es mi equipo, mi apoyo y mi soporte constante. Edu quien me ha acompañado todos estos años y con amor me ha apoyado incondicionalmente. A mi abuelita, que con su tiempo, cuidado y ternura me ha acogido como una más de sus hijos y me ha hecho sentir lo maravillosos que son los abuelos. Galo y Male, quienes me brindaron un hogar en toda esta etapa, lleno de amor y en el cual siempre me sentí parte de su familia. Chon y Lore, gracias por estar para mí y dejarme saber que sin importar nada siempre cuento con ustedes. Mis chiquitos Matías, Marce, Juli y Marti por alegrarme la vida y darme todo el amor solo como ustedes lo saben hacer. Mis ángeles en el cielo, que siempre me han mandado fuerza desde arriba y cuando estuvieron en la Tierra me guiaron para ser quien soy hoy en día. Mis profes quienes en esta etapa fueron parte fundamental y con mucho respeto y vocación hicieron que día a día me enamore más de mi carrera, a mi tutora Lucía Almeida que con su conocimiento supo guiarme en este proyecto. Mis amigos y amigas con los que compartí aulas que, con una palabra de apoyo, chiste o solo sentarnos en el sillón hacían que las clases sean más divertidas y los días más bonitos. Y, por último, a todas las personas que pasaron por mi vida en estos años que de una u otra forma aportaron a mi vida y me dejaron lecciones muy valiosas. Gracias a Dios y a la vida por las maravillosas personas que tengo a mi lado.

RESUMEN

La presente investigación tiene como fin comprobar la relación entre la inteligencia emocional y las competencias parentales en padres de familia preescolares y escolares de una unidad educativa particular de la ciudad de Ambato. El estudio, se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional y corte transversal. En el proceso de investigación, se tuvo la participación de padres de familia cuyos hijos, se encuentran en los niveles preescolar y escolar. La muestra usada fue de 141 padres de familia, la cual, se obtuvo de un muestreo no probabilístico por discreción. Los instrumentos utilizados fueron: una ficha sociodemográfica ad-hoc, *Traid Meta-Mood Scale* (TMMS–24) (α = ,927) y la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) (α = ,955). Los resultados que se han obtenido comprueban la hipótesis nula y rechazan la hipótesis alternativa, debido a que en el análisis correlacional de las variables, no se encontró una correlación estadísticamente significativa, por lo tanto, se concluye que la inteligencia emocional no influye directamente en las competencias parentales.

Palabras clave: inteligencia emocional, competencias parentales, eficacia, familia

ABSTRACT

This research is to verify the relationship between emotional intelligence and parental competencies in preschool and school parents of a particular educational unit in Ambato. The study was carried out with a quantitative approach, descriptive-correlational and cross-sectional design. The sample was 141 parents whose children are in preschool and school levels. The instruments used were: an ad-hoc sociodemographic card, Meta-Mood Scale (TMMS-24) and the Positive Parenting Scale (e2p) (?? = ,955). The results prove the null hypothesis and reject the alternative hypothesis because of the absence of statistically significant correlations between variables. Therefore, it is concluded that emotional intelligence does not directly influence parental competencies.

Keywords: emotional intelligence, parental competencies, efficacy, family.

ÍNDICE

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA 4
1.1. Inteligencia Emocional (IE) 4
1.1.1 Inteligencia 4
1.1.1.1. Antecedentes 4
1.1.1.2. Modelos y teorías 5
1.1.2. Inteligencia emocional 10
1.1.2.1. Antecedentes 11
1.1.2.2. Habilidades 12
1.1.2.3. Tipos 14
1.1.2.4. Desarrollo 16
1.1.3. IE y competencias parentales 18
1.2. Competencias parentales 20
1.2.1. Familia 21
1.2.2. El apego 22
1.2.3. Parentalidad 23
1.2.4. Principios de la parentalidad 25
1.2.5. Áreas de competencias parentales 26

1.2.6. Competencias parentales en etapa preescolar y escolar 28

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO 30

2.1. Enfoque 30

2.2. Diseño 30

2.3. Corte 31

2.4. Población y participantes 31

2.4.1. Población 31

2.4.2. Muestra 31

2.4.3. Muestreo 32

2.4.4. Características de los participantes 32

2.5. Procedimiento 37

2.6. Técnicas e instrumentos 38

2.6.1. Técnicas 38

2.6.1.1. Encuesta 38

2.6.1.2. Técnicas psicométricas 38

2.7.1 Instrumentos 39

2.7.1.1. Ficha sociodemográfica 39

2.7.1.2. Trait Meta Mood Scale (TMMS-24): 42

2.7.1.3. Escala de Parentalidad Positiva (e2p): 45

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 48

3.1. Análisis descriptivo 48

3.1.1. Análisis del *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24) 48

3.1.2. Análisis de las áreas del TMMS-24 49

3.1.3. Análisis de la Escala de Parentalidad Positiva 51

3.1.4. Análisis de las áreas de la e2p 52

3.2. Análisis Correlacional 55

CONCLUSIONES 59

RECOMENDACIONES 60

Referencias 61

ANEXOS 70

ANEXO 1: Oficio 70

ANEXO 2: Carta de consentimiento informado 71

ANEXO 3: Ficha sociodemográfica 73

ANEXO 4: *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24) 75

ANEXO 5: Escala de Parentalidad Positiva (e2p) (4 a 7 años) 77

ANEXO 6: Escala de Parentalidad Positiva (e2p) (8 a 12 años) 81

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como guía de investigación salud integral, determinación social y desarrollo humano. Tiene como fin determinar la relación entre la inteligencia emocional y las competencias parentales en padres preescolares y escolares de una escuela particular de la ciudad de Ambato. Para esto, se realiza un estudio cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional de corte transversal. El estudio, se encuentra estructurado de la siguiente forma: estado del arte y de la práctica, diseño metodológico, resultados, conclusiones y recomendaciones.

Se entiende por inteligencia emocional "la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en las relaciones humanas" (Goleman, 1999) y por competencias parentales como "las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger, educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo sano" (Barudy y Dantagnan, 2005, p.77)

Para la comprensión de la temática es necesario analizar estudios previos, así enriquecer el estudio y analizarlo en la realidad.

En Chile, con un estudio investigativo con las variables de interés, se concluye que "podemos observar que se encontró una sólida relación entre la Inteligencia Emocional percibida y las variables de comunicación entre padres e hijos, así como en la adopción de un estilo parental inductivo, al respecto coincidimos" (Romero, Guajardo, Aguirre, Sánchez y Gallego, 2012, p. 288), en otra investigación en Colombia, se concluye que "comprensión y regulación emocional están usualmente relacionadas con la dimensión de apoyo afectivo, quiere decir que padres que puntean mayor IE tienden a tener mejores prácticas de cuidado, expresiones de afecto y orientación positiva" (Ibagué, 2020, p.37).

En México otra investigación indicó que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza. Este hallazgo, se corrobora con otras investigaciones "quienes determinaron que existe una sólida asociación entre la inteligencia emocional y los estilos educativos en padres mexicanos, y una validez predictiva tanto en las habilidades emocionales como del tipo de comunicación en el ejercicio de un estilo parental inductivo" (Urquiza y Han, 2019, p. 42).

En otra investigación en México, se manejan las dos variables, en diferente población, pero, se concluye la correlación de las dos variables "las prácticas parentales son una poderosa herramienta para el desarrollo de la IE en los adolescentes, sin embargo, hay que tener en cuenta que los padres son solo uno de los actores que pueden ayudar al desarrollo socioafectivo de los jóvenes, como muestra la intensidad de las correlaciones" (Juárez, 2019). Como se evidencia hay estudios que corroboran la relación entre estas dos varíales, pero no se encuentran estudios previos en el Ecuador sobre estas dos variables, esto requiere análisis.

Al analizar las investigaciones presentadas, se hipotetiza que existe relación entre inteligencia emocional y competencias parentales en padres preescolares y escolares. Con lo cual, se somete la presente investigación a comprobación o por el contrario, a su descarte por medio de los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Establecer la inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en una población de padres de familia preescolares y escolares de una unidad educativa particular de la ciudad de Ambato

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados con inteligencia emocional y competencias parentales en padres de familia
2. Evaluar los niveles de inteligencia emocional y competencias parentales en una población de padres de familia preescolares y escolares de una unidad educativa particular de la ciudad de Ambato
3. Realizar un análisis estadístico descriptico y correlacional entre inteligencia emocional y competencias parentales en una población de padres de familia preescolares y escolares de una unidad educativa particular de la ciudad de Ambato

Los objetivos planteados en analizan en un estudio cuantitativo, con alcance descriptivo correlacional de corte transversal entre la inteligencia emocional y las competencias parentales en padres preescolares y escolares de una escuela particular de la ciudad de Ambato.

Con los resultados obtenidos, se busca aportar a la literatura sobre las variables planteadas y dirigir a todo el público de interés , los cuales, estén interesados en ahondar sobre el tema. El tema presentado no ha sido investigado a profundidad y como se mencionó antes en el país, no se cuenta con proyectos sobre la temática, por lo que resulta pertinente seguir en la misma línea con un diferente enfoque.

Por último, de comprobarse la hipótesis los investigado sirve para planes de prevención y educación sobre el tema para padres , y la creación de una guía que ayude a la potenciación tanto de la inteligencia emocional como de las competencias parentales.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Inteligencia Emocional (IE)

1.1.1 Inteligencia

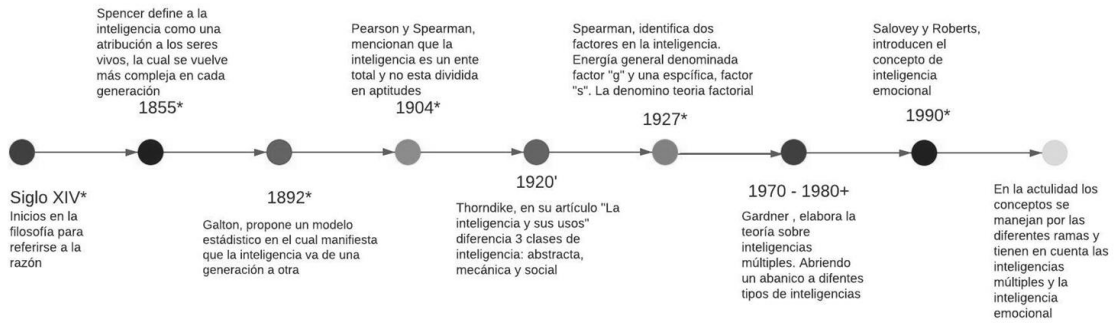
La inteligencia es considerada una capacidad específica del ser humano, según algunos autores existen varios conceptos de inteligencia. Por ejemplo, para Sternberg y Detterman (1992) la inteligencia consta de varias habilidades que comprenden el aprendizaje y el pensamiento que juntos ayudan a solventar situaciones que, se presentan día a día en la vida. En años pasados, se comenzó a relacionar con el pensamiento y el aprendizaje y esto dio paso a continuar con la elaboración del concepto. Así, Nisbett et al. (2012) consideran a la inteligencia como un conjunto de habilidades como razonar, pensar, planificar, comprender, solucionar problemas, aprender por medio de la experiencia y entender ideas complejas. Es decir, la inteligencia es distinguida como un componente propio de los seres humanos, el cual, permite realizar varias funciones para la adaptación.

1.1.1.1. Antecedentes

A través de la historia el concepto de inteligencia ha tenido un largo recorrido, que se construyen de acuerdo a las concepciones de cada autor y de la época, empezó desde conceptos vagos sin investigación, diferentes estudios y puntos de vista para llegar a concepciones más estructuradas y precisas. Así, en la Figura 1, se observa los diferentes hitos del concepto de inteligencia, hasta 1990 donde, se llegó a la aparición de inteligencia emocional.

Figura 1

Antecedes de la inteligencia



Nota: La información que incluyen un asterisco (*) fue tomada de V. Molinari, 2019, *Historia de las concepciones de inteligencia en la Argentina (1900 – 1946)*, (Tesis doctoral), https://bit.ly/2Ns11DT. Por el contrario, la información que tienen un apostrofe (´) fue recuperada de C. Moreno, E. Saiz y C. Esteban, 1998, Revisión histórica el concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología 30*(1), 11 – 30, https://bit.ly/3cGSupc. Y por último la que incluye un mas (+) es recopilado de H. Gardner, 1993, Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books, https://bit.ly/2P6dZY8.

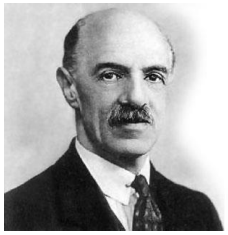
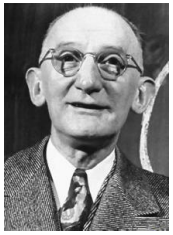
Existen varias ramas que han estudiado la inteligencia, entre ellas la psicología, y desde esta, se ha considerado varios conceptos. Según Carbajo (2011), estos conceptos, se dan desde la perspectiva de algunos investigadores, empieza con la psicología evolutiva, diferencial y cognitiva, lo que ha resultado en diferentes constructos según la inclinación teórica que tenga el estudioso.

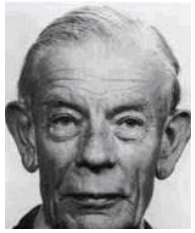
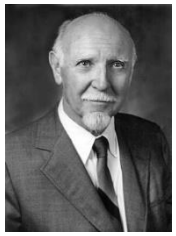
1.1.1.2. Modelos y teorías

Existen varios modelos y teorías de la inteligencia, que han sido concebidos desde las percepciones y enfoques de cada autor; por ejemplo. Así, como se evidencia en la Tabla 1 los siguientes casos:

Tabla 1

Modelos y teorías de la inteligencia

Nombre	Datos Biográficos		Aspectos de los Aportes Principales
Charles E. Spearman		País de origen: Londres, Inglaterra. Año de nacimiento: 1863 Año de fallecimiento: 1945 Rama: Psicología experimental.[1]	• Teoría de Spearman. • La inteligencia es hereditaria o influenciada por el ambiente. • La inteligencia, se divide en dos factores, el *factor g* y el *factor s.* Al *factor g* o *común*, lo definía como algo hereditario que, se mantenía en el tiempo, pero variaba de una persona a otra. Mientras, que el *factor s,* se refiere a aspectos específicos de la persona y estos no se relacionan entre sí. • Dentro del *factor s* están: verbal, cuantitativo, espacial, memoria inmediata, velocidad mental o de percepción y la capacidad de establecer relaciones lógicas.[10] Resumen: Fue uno de los primeros exponentes en teorizar la inteligencia, propone dos factores que explicaban su teoría.
Edward L. Thorndike		País de origen: Massachusetts, Estados Unidos. Año de nacimiento: 1874 Año de fallecimiento: 1949 Rama: Psicología conductista.[2]	• Modelo multifactorial de Thorndike. • En este modelo ya no se considera un factor común. • Thorndike menciona que hay tres inteligencias: abstracta, asociada a ideas y símbolos; mecánica, el manejo de objetos y social, relacionarse con personas.[10] Resumen: a diferencia del autor anterior ya no se considera un autor común, en vez de esto hay tres inteligencias que posee el ser humano.
Louis L. Thurstone		País de origen: Chicago, Estados Unidos. Año de nacimiento: 1887 Año de fallecimiento: 1955 Rama: Psicometría.[3]	• Modelo multifactorial de Thurstone. • Para este autor la inteligencia son habilidades con las cuales el sujeto actúa de manera intencional. • Las divide en dos elementos fundamentales: las habilidades intelectuales, que implican los factores verbales y de ejecución, y el comportamiento inteligente, que trata de actuar de una manera exitosa.[10] Resumen: Aquí ya considera a la inteligencia como una decisión que toma el ser humano para emplearla, dividiéndolas en dos elementos que actúan sobre esta.

David Wechsler		País de origen: Lespedi, Rumania. Año de nacimiento: 1896 Año de fallecimiento: 1981 Rama: Psicología experimental.	• Modelo multifactorial de Wechsler. • Creador de uno de los instrumentos de medición de inteligencia más utilizados hoy en día. • La inteligencia son habilidades que el sujeto pone en marcha de forma intencionada para la interacción eficiente con su entorno. • A partir de esto fundamenta dos elementos: las habilidades intelectuales, las cuales, engloban las habilidades verbales y de ejecución, y el comportamiento inteligente, que trata de la manera de desenvolverse de forma exitosa en su ambiente. • Los test de inteligencia solo miden alrededor de un 50% a un 70% la inteligencia.[10] Resumen: Wechsler es uno de los más importantes exponentes del desarrollo de la inteligencia, es así el autor de las escalas de inteligencia que más se usan en la actualidad y en donde, se evidencia la clasificación que menciona en su teoría.
Philip E. Vernon		País de origen: Oxford, Inglaterra. Año de nacimiento: 1905 Año de fallecimiento: 1987 Rama: Psicología experimental.[5]	• Modelo jerárquico de Vernon. • La inteligencia, se establece en 3 niveles. Estos son el factor “g”, factores de grupos mayores, de grupos menores.[10] Resumen: Añade al *factor g* un complemento y crea un modelo jerárquico.
Raymond B. Cattell		País de origen: Hilltop, Inglaterra. Año de nacimiento: 1905 Año de fallecimiento: 1998 Rama: Psicología experimental.[6]	• Modelo jerárquico de Cattell y Horn. • Modelo principalmente desarrollado por Cattell, nace de la influencia de dos teorías. • Se toma de la teoría de Spearman el factor “g” y de la teoría de Thurstone el concepto de varias inteligencias. • Se concluye que del factor común nacen dos factores y cualquier de los dos sería el dominante en el ser humano. Estos son la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada. ▪ Inteligencia fluida: Se la considera como la parte genética de la inteligencia, la cual, actúa sin que haya necesidad de tener una experiencia similar con anterioridad. ▪ Inteligencia cristalizada: A diferencia de la inteligencia fluida, la cristalizada si necesita de una experiencia previa así crear un aprendizaje para ser ejecutada. • Después, Cattell y Horn reestructuran el modelo e implanta 3 niveles: factores de primer orden, segundo orden y tercer orden.[10] Resumen: Cattel desarrolló el modelo de la inteligencia fluida y cristalizada, las que se refiere una a la parte hereditaria y la otra que, se adquiere con la experiencia. Años después llegó Horn para completar este modelo.
John L. Horn		País de origen: St. Joseph, Estados Unidos. Año de nacimiento: 1928 Año de fallecimiento: 2006 Rama: Psicología experimental.[7]	

Robert J. Sternberg		País de origen: Nueva Jersey, Estados Unidos. Año de nacimiento: 1949 Año de fallecimiento:[14] Rama: Cognitiva.[8]	• Teoría de Sternberg. • Se considera algo diferente a lo propuesto por Spearman y Thurstone. • Divide a la inteligencia en tres habilidades**:** analíticas, creativas y prácticas. • Las analíticas, se centran en la solución de problemas, adquirir aprendizaje y hacer las tareas de manera eficiente. • Las habilidades creativas son aquellas que basan en resolver problemas nuevos y usan nuevas habilidades adquiridas. • Las habilidades prácticas, se usan para resolver problema.[10] <u>Resumen:</u> En esta teoría, se refiere a tres inteligencias que se usa en la vida cotidiana, las cuales, ayudan a una mejor adaptación para resolver problemas de la vida diaria con las habilidades ya adquiridas.
Howard Gardner		País de origen: Pennsylvania, Estados Unidos. Año de nacimiento: 1943 Año de fallecimiento:[14] Rama: Cognitiva.[9]	• Modelo de Gardner. • Refuta la idea que solo el Coeficiente Intelectual (CI) es el encargado del éxito de una persona. • Propone que hay más habilidades del intelecto sin relacionarse entre sí. • Considera que si bien hay bases biológicas la estimulación del entorno favorece al desarrollo del intelecto. • Gardner (1993) en su libro Estructuras de la Mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples, explica las siete inteligencias: ▪ Inteligencia lingüística: Gardner ejemplifica esta inteligencia con la escritura, sintaxis, semántica, prosa que usa un poeta en sus escritos. Menciona que este tipo de inteligencia, se encuentra en los futuros escritores y aunque el lenguaje sea adquirido desde la infancia, se desarrolla más en algunas personas. ▪ Inteligencia musical: Se percibe desde edades muy tempranas en los niños por diversas causas. Se tiene un particular dominio sobre el tono, el ritmo y el timbre. ▪ Inteligencia lógicamatemática: Se desarrolla entre el mundo de los objetos, al ponerlos en orden y desorden. Una de las habilidades es realizar operaciones en su mente de una manera sumamente rápida y eficaz. ▪ Inteligencia espacial: Costa del manejo de la comprensión y manipulación del espacio y las figuras, Gardner menciona que esta es indispensable para trabajos como un escultor o un topólogo. ▪ Inteligencia cinestesicocorporal: En este tipo de inteligencia el autor explica mediante la actuación de un mimo, con el cual, explica que muchas de las personas que usan su cuerpo para expresar algo que, se quiere dar a entender, son los que poseen en mayor grado este tipo de inteligencia. • Dentro de las inteligencias personales denominadas por el autor se tiene las siguientes: ▪ Inteligencia interpersonal: Se basa en la identificación y comprensión de los sentimientos de los otros.

- Inteligencia intrapersonal: Esta inteligencia consta de la comprensión sobre uno mismo que tiene la persona, la identificación para sus emociones y sentimientos, así saber manejar la propia conducta.[11]

- Años más tarde Gardner añade la inteligencia naturalista y existencial.
  - La inteligencia naturalista es aquella con la cual el sujeto tiene la capacidad de diferencias, clasificar y categorizar aspectos de la naturaleza.[12]
  - La inteligencia existencial es considerada como la capacidad del sujeto para situarse en el mundo que lo rodea y la manera de encontrar un mejor vivir.[13]

Resumen: La teoría de inteligencias múltiples, es la más usada en la actualidad, este autor menciona que las personas no necesitan tener un tipo de inteligencia determinada, si no, que tienen varias inteligencias en mayor o menor porcentaje y esto hace que algunas personas destaquen en ciertas actividades y otras en cosas distintas.

Notas:

La información se ha obtenido de las siguientes fuentes:

[1]. R. Martínez, L. Tuya, M. Martínez, A. Pérez, & A. Cánovas, 2009, El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización, *Revista Habanera de Ciencias Médicas,* 8(2), 1-20. Recuperado de https://cutt.ly/sboRmJB.

[2]. W. Gallegos, 2015, Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura, *Revista Peruana de Historia de la Psicología, 1*(s.n.), 59-79. Recuperado de https://cutt.ly/EboCxy6.

[3]. A. Santana, (2007), Louis Leon Thurstone 1887 -1955, *Avances en Medición, 5*(s.n.), 172–174. Recuperado de https://cutt.ly/Tbo1i3f.

[4]. M. Martín, 2012, Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación?, *Revista de Historia de la Psicología, 33*(3), 49–66, Recuperado de https://cutt.ly/bbo9mV9.

[5]. L. Hernangómez, C. Fernández, & R. González, 2018, *Psicología de la Personalidad y Diferencial,* Madrid: CEDE, Recuperado de https://cutt.ly/1bge0YJ.

[6]. J. Blanco, s.f., Biografía de Raymond Bernard Cattel, Scribid: Documentos, Recuperado de https://cutt.ly/0bgybEn.

[7]. J. Mcardle, 2007, John L. Horn (1928-2006), *PubMed, 62*(6), 596-7, Recuperado de https://cutt.ly/abghYpO.

[8]. D. Perkins, 2015, Robert Sternberg, ICOT, Recuperado de https://cutt.ly/qbgaxZg.

[9]. A. Hernández, 2004, Antes y después de las inteligencias múltiples, *Revista Electrónica Educare*, s.n. (7), 91-104, Recuperado de https://cutt.ly/cbggwKs.

[10]. F. Maureira, 2018, *¿Qué es la Inteligencia?,* España: Bubook Publishing S.L. Recuperado de https://cutt.ly/1boQII1. y R. Ardila, (2011), Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?, *Rev. Acad. Colomb. Cienc, 35* (134): 97-103. Recuperado de https://cutt.ly/6boQ19a.

[11]. H. Gardner, 1993, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences,* New York: Basic Books, Recuperado de https://cutt.ly/HbpRUbr

[12]. H. Gardner, 2001, La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI, Barcelona: Paidós, Recuperado de https://cutt.ly/4bauBYJ.

[13]. A. Sandoval, L. González, O. González, & P. Lauretti, 2013, Inteligencia naturalista y existencial: una contribución al desarrollo emocional y al bienestar. *Multiciencias*, *13*(3), 290-298. Recuperado de https://cutt.ly/wbayUvh.

14 Se diferencian los autores que no tienen fecha de fallecimiento.

1.1.2. Inteligencia emocional

Las emociones están presentes a lo largo de la existencia humana, desde el momento que se nace hasta la muerte. Estas son aquellas que permiten que se actúe de cierta manera y se reaccione a estímulos que, se presentan en la vida diaria. Cruz (2011) sostiene que el estudio de las mismas, se ha dado desde la filosofía, con pensadores como Descartes, Platón, Spinoza; todos estos autores, se referían a las emociones con diferente terminología, definiéndola como algo que el ser humano tiene sin control y está ligado a la razón. Mientras que, para los psicólogos y los neurólogos, es algo que está ligado a la conducta del sujeto, no deja de lado lo racional. Así, se ven que las emociones están presentes en cada aspecto de la vida del ser humano y tienen un gran peso sobre cómo se maneja la conducta diaria.

Las emociones son de vitales para la supervivencia. En un taller del Congreso Internacional de IE y Bienestar dictado por Bisquerra (2015), se manifiesta que "las emociones son la esencia de la vida. Cuando se tiene tiempo libre, se procura realizar actividades que activen en nosotros emociones que nos satisfagan. Sin emociones se es como máquinas" (p. 21). Las emociones caracterizan al ser humano, por su complejidad y función vital, estas permiten actuar frente a estímulos y con la gran gama de emociones, que se experimenta día a día, por lo que construye la personalidad. Las emociones tienen varias clasificaciones por parte de diferentes autores. Belzunce, del Valle y Martínez (2011) mencionan que se divide en dos grupos las emociones positivas, que son aquellas que producen agrado y aceptación, y las negativas que producen rechazo. Cabe aclarar, que esto, no se refiere a que las negativas hay que evitarlas, tienen una funcionalidad en la vida como la supervivencia, estas se distinguen por lo que causan en el sujeto.

La IE es la capacidad que tiene el ser humano para reconocer sus emociones y las de otras persnas. Para Salovey y Mayer (1990) "es la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios" (p. 189). Después en el año 1997, se profundiza el concepto, con la connotación de habilidad para reconocer las emociones y crecer en un ámbito personal. En los dos conceptos de estos autores, se da a

conocer la implicación que tienen la emociones en el autocontrol personal y como el saber reconocer las emociones de los otros, ayuda a la relación social.

La IE ha sido una gran interrogante, el saber cómo afectan las emociones a la conducta y porque lo hacen, saber cómo es que una persona con un CI alto muchas veces no le va bien en su vida y muchas otras preguntas. Por ejemplo, Goleman en *Inteligencia Emocional* (1999) empieza en su libro con varias preguntas que, al meditarlas un poco son de gran curiosidad no solo en la psicología, si no de la vida misma.

> ¿Por qué algunas personas parecen dotadas de un don especial que les permite vivir bien, aunque no sean las que más se destacan por su inteligencia? ¿Por qué no siempre el alumno más inteligente termina siendo el más exitoso? ¿Por qué unos son más capaces que otros para enfrentar contratiempos, superar obstáculos y ver las dificultades bajo una óptica distinta? (p. 3).

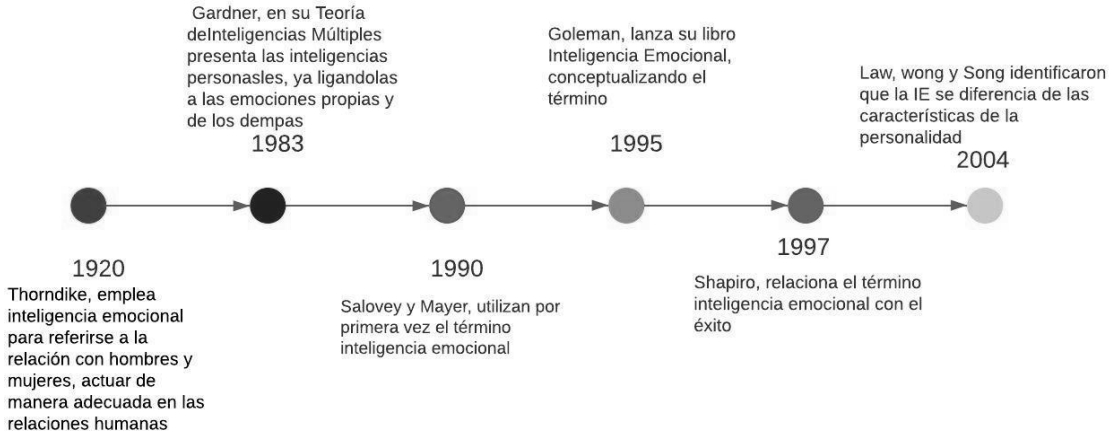
Esto es así porque muchas personas que llegan a tener una superdotación, no son capaces de relacionarse o no tienen una vida tan exitosa como personas que al parecer carecen de virtudes a simple vista, o una persona que no tuvo éxito en sus estudios ahora es un gran empresario, ¿a qué se debe esto?

1.1.2.1. Antecedentes

La IE es un término introducido por Salovey y Mayer en 1990. Como se pudo observar en las conceptualizaciones antes realizadas, aunque no fue nombrada como tal en la Teoría de la Inteligencias Múltiples de Gardner, estaba ligada a las inteligencias personales: la interpersonal y la intrapersonal y anteriormente a eso, también, fue usado por Thorndike como inteligencia social. A continuación, en la Figura 2, se detalla los antecedentes de la IE desde sus inicios.

Figura 2

Antecedentes de la IE



Fuente: Los datos obtenidos fueron de A. Jiménez, 2018, Inteligencia emocional, *AEPap [Curso de Actualización Pediatría] 3*, 457-469. Recuperado de https://bit.ly/3bVBkVx y K. Law, C. Wong, & L, 2004, Song, The construct and criterion validity of emotional intelligence and its potential utility for management studies, *Journal of Applied Psychology*, *89*(3). 483–496, Recuperado de https://cutt.ly/Xn7dGMt

La IE ya fue considerada desde mucho tiempo atrás, de igual forma si se remonta a filósofos, no con la misma terminología, pero ya tenía curiosidad por saber cómo funcionan las emociones, sentimientos y pasiones en la vida del ser humano y como estos actuaban sobre la conduta; todo esto da como resultado la IE y lo que se sabe sobre esta.

1.1.2.2. Habilidades

Dentro de la IE hay habilidades, que se desarrollan en la trayectoria de la vida. Para Salovey y Mayer (1997) hay cuatro diferentes habilidades, que se ubican en orden jerárquico desde la más básica a la más compleja, estas son: percepción y expresión emocional, asimilación emocional, comprensión y análisis emocional, y regulación de la emoción. A continuación, en la Tabla 2, se detalla cada uno

Tabla 2

Habilidades de la inteligencia según Salovey y Mayer

Habilidad	Conceptualización
Percepción y expresión emocional	• Habilidad que consta del reconocimiento y expresión de la emoción a través de la gestualidad del otro. • Saber identificar y reconocer las emociones propias y la ajenas mediante el lenguaje no verbal.
Asimilación emocional	• Habilidad donde se usan las experiencias emocionales previas para enfrentar nuevas. • Está presente en cómo se resuelven los problemas y en las decisiones tomadas, esta habilidad indica como las emociones y pensamientos actúan sobre el razonamiento de una forma positiva.
Comprensión y análisis emocional	• Habilidad que conlleva un poco más de complejidad. • Aquí se encuentra el reconocimiento y etiqueta de emociones y sentimientos • La posible anticipación de las consecuencias de las emociones presentes. • El reconocer la transición de estas e identificación de emociones secundarias.
Regulación de la emocional	• Dentro de la jerarquía esta es la habilidad más compleja de la inteligencia emocional. • Esta trata del análisis de las emociones y sentimientos para aceptarlos o rechazarlos. • Regula las relaciones interpersonales e intrapersonales, permite el reconocimiento y discernimiento de emociones propias y ajenas.

Nota: La información fue recopilada de R. Salovey, & J. Mayer, 1997, What is emotional intelligence. *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, *3(*3), 528-549, Recuperado de https://bit.ly/3lE8X1g

Estas habilidades, se desarrollan hasta llegar a las más compleja. Así, con esto antes mencionado identifican emociones propias y ajenas para una mejor resolución y confrontación a los conflictos, hay que saber que, al desarrollar estas habilidades, se aprende desde el reconocimiento no verbal, hasta la asimilación de los sentimientos, así se aplica de una forma más asertiva las emociones en cada situación.

Otra clasificación está dada por las habilidades, que se tienen para actuar en alguna situación de tensión, en la Tabla 3, se observa dichas habilidades

Tabla 3

Habilidades de la inteligencia según Steiner

Habilidad	Conceptualización
Conocer nuestros propios sentimientos	Saber porque se presenta el sentimiento, su intensidad y etiquetar este.
Experimentar empatía	Ponerse en los zapatos ajenos y entender sus sentimientos como si fueran propios.
Aprender a manejar las emociones	Saber cuándo es el momento adecuado para expresarlas, y también, identificar como afecta a los demás
Reparar el daño emocional	Reconocer errores y saber disculparse
Combinar todo	Incorporar lo antes mencionado en la vida diaria.

Nota: la información fue recopilada de C. Steiner, 2003, *Educación Emocional*, España: Jeder, Recuperado de https://bit.ly/3ddhHaQ.

Estas habilidades muestran de una forma más clara, como se practica la IE en la vida diaria, y como está hay que desarrollarla a través de aprender a reconocer las emociones y las de los demás. Las habilidades son algo, que se refuerzan con el crecimiento, ligado al desarrollo cerebral mismo, y al estímulo del ambiente. Las habilidades mencionadas tanto por Salovey, Mayer y Steiner, se tienen que desarrollar para un bienestar emocional del sujeto.

1.1.2.3. Tipos

La IE está clasificada dentro de las inteligencias personales. Gardner (1993) en su libro las denomina como la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, que trata sobre el control y manejo de las emociones propias y ajenas, estas se desarrollan para un mayor bienestar dentro de las relaciones sociales.

- **Inteligencia intrapersonal:** "Consiste en la capacidad de entenderse a uno mismo, y apreciar las motivaciones, los sentimientos y los miedos que se sienten. Implica crear un modelo de sí mismos que funcione para trabajar de forma efectiva y poder regular nuestras vidas" (Heredero y Garrido, 2016, p. 179,)

Conocerse a sí mismo es fundamental antes de tratar de comprender a los demás, el saber el sentir de cada uno, el porqué, que generó ese sentimiento es necesario para por intuir las emociones del resto. Autores como Salovey y Mayer, Gardner, Goleman, entre otros, propusieron cinco áreas de esta inteligencia (Gallego, Alonso y Cacheiro, 2011):

- **Autoconocimiento:** consciencia de uno mismo.
- **Autocontrol:** tener control sobre las emociones propias.
- **Automotivación:** encontrar la forma de mantenerse motivado.
- **Empatía:** tratar de comprender las emociones ajenas.
- **Competencia social:** manejar las habilidades sociales para tener relaciones personales

- **Inteligencia interpersonal:** "Se refiere a la representación de estados internos de otras personas (considerándolas como objetos sociales), los cuales, incluyen complejas estructuras como son las intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamiento, entre otras" (Castelló y Autet, 2011, p. 24).

  Esta inteligencia ayuda a la interacción con el entorno, al ser seres sociales es indispensable saber cómo actuar ante una persona y esto, se logra a través de diferenciar las emociones del otro. Según Rodríguez (2009), dentro de esta inteligencia, se clasifican dos componentes:

  - **Intuición:** desarrollar esta destreza para saber cómo se sienten los demás y esto genera una mejor interacción en el ámbito social.
  - **Asertividad:** esto es ser oportuno en la intervención de las acciones emitidas hacia el otro.

1.1.2.4. Desarrollo

La IE, se da desde que un niño nace, esta se desarrolla por influencia de su entorno, es decir, de su familia y su escuela. Rodríguez (2009) menciona:

> La vinculación temprana con la familia puede tener impactos sustanciales sobre las emociones y la personalidad subsecuentes. Numerosos descubrimientos sugieren que el ajuste emocional en la vida está profundamente influenciado por la calidad que exista en la vinculación con la madre y la familia (p. 23).

Como se observa, es importante desarrollar la IE desde edades muy tempranas, para que así las personas en su vida futura desarrollen todas las habilidades antes mencionadas y tener bienestar emocional.

Cada etapa vital tiene un componente fundamental para la composición de la persona, principalmente la infancia. Desde una perspectiva más fundacional, se analiza que Gardner (1993) ya menciona que la inteligencia personal viene desde el lazo de la madre con el recién nacido y este se da en el primer año de su existencia. Entre los dos a los cinco años el niño crece intelectualmente para referirse a sí mismo como un ser independiente de ese lazo y en esta etapa ya no solo comprende sus emociones si no, también, la de los demás. En la etapa escolar, se diferencia de una manera más clara a los otros y sus diferentes perspectivas y maneras de ver el mundo.

En la niñez media tiene una mayor madurez social, trata de no hacer amistades y no perderlas ,y también, fortalece el entendimiento de sus propias emociones. Al llegar a la adolescencia, se sensibiliza el reflexionar de los otros y las relaciones, se basa más del apoyo que le da el otro emocionalmente y su entender del mundo que lo rodea es más amplio, madura su forma de verse y conocerse. En esta etapa el autor menciona, que se está por llegar al entendimiento completo del sí mismo. El adulto, se forma desde el momento de su concepción, desde el

momento que la parentalidad, se conoce y es aceptada o no, desde ese momento se forma el ser humano y su IE.

Hay que tener en cuenta que hay varios factores que influyen en la parte emocional de las personas, desde la niñez temprana hasta la adultez. Según Porcayo (2013), dentro de estos factores se tiene:

- **Factores biológicos:** La carga genética está presente desde el momento de la concepción en los seres humanos, tiene un gran peso en las conductas que tiene el sujeto. Para muchos autores sería el temperamento en la persona.
- **Factores ambientales:** Es la interacción con el medio, donde se ha desenvuelto la persona. Esto interactúa con la persona de forma directa, es decir, tiene influencia en la conducta del sujeto.
- **Contexto histórico:** La generación a la cual una persona pertenece, determina como el sujeto se va a desenvolver en su vida. Esto se debe al cambio de valores, conocimientos, circunstancias que, se vive en cada generación y todo esto afecta como el sujeto se desarrolla.
- **Contexto étnico:** La raza de la persona crea un contexto propio en cada uno, crea su propia realidad.
- **Contexto socio económico:** El nivel de vida en la que una persona crece afecta al desarrollo de la IE, tiene en cuenta residencia, ingresos, educación y la estructura familiar.
- **Contexto familiar:** Este crea los primeros pasos de un mundo afectivo, influye así en el desarrollo y comportamiento futuro.

Estos factores no influyen de forma individual, lo hacen de manera conjunta para así desarrollar la IE. Como se evidencia cada uno tiene implicación en las conductas futuras y esta incidencia empieza desde la herencia propia de cada sujeto hasta los diferentes

ambientes por los cuales atraviesa la persona, para crear así una personalidad y depende de las condiciones favorables o desfavorables para la estabilidad emocional del sujeto.

1.1.3. IE y competencias parentales

La inteligencia emocional, como se vio en apartados anteriores, actúa sobre las conductas que los seres humanos tienen como respuestas a varios estímulos; esta depende del grado de regulación en la respuesta emocional, hace que esta sea adecuada o no en el momento para la adaptación. En una conferencia Garcés (2019) menciona que es la parentalidad positiva es pasar de competencias emocionales óptimas, que se referiría a IE, a competencias parentales funcionales. Aquí, se observa que tener una buena salud mental, IE deriva directamente en competencias parentales que favorecen a los hijos, si esto fuera al revés la emocionalidad negativa de los progenitores pasa a su descendencia en forma de crianza inadecuada.

Los aspectos personales y ambientales intervienen en el desenvolvimiento de los padres. Para Sheffield, Silk, Steinberg, Myers y Robinson(2007) hay algunos factores que afectan y estos son: la experiencia que tienen como hijos, sus emociones y como las viven, el estrés que manejan, la red de apoyo y el ambiente que los rodea. Estos aspectos influyen en la vida parental y como se ve para estos autores y lo mencionado en el párrafo anterior desde la experiencia de niños al ser hijos ya influye en cómo se va a ser padres.

Las reacciones inadecuadas al momento de que un niño hace algo que los adultos no quieren, se ven claramente en la vidia diaria de muchas personas. En la conferencia de Garcés (2019), también, reproducen una serie de cortometrajes, en el cuarto cortometraje trata sobre unos padres que ven un video sobre cómo han actuado con sus hijos y se da cuenta de lo mal que han manejado la situación, claramente al momento de reprender a su hijo se ve la poca IE, que se maneja en ese momento, le gritan e insultan y pega al niño, crea un ambiente hostil en casa, después de ver cómo se han comportado reflexionan y van hablar de una forma racional con el niño. Muchas veces los padres creen que gritar, pegar al niño hace que este

baje la cabeza y regrese a su cuarto es educar, pero hay que tener en cuenta que la educación viene por un razonamiento no por el miedo para que cumplan una orden, es decir, si no hay una explicación o razonamiento lógico para el niño el aprendizaje de su error, no se internaliza y, por lo tanto, se vuelve a repetir.

1.2. Competencias parentales

La familia es considerada el núcleo de una sociedad, la crianza y como se da esta es parte fundamental para el futuro de todas las personas. Los padres o cuidadores primarios son responsables de brindar el apoyo a los hijos para su correcto desenvolvimiento y armonía al sistema. Para Barudy y Dantagnam (2010) se distinguen dos tipos de parentalidad, la biológica y las social. La biológica, se refiere al hecho de procrear o dar vida al individuo; mientras que, en la social, se encuentran las habilidades específicas para la parentalidad. Con competencias parentales, se refiere a las habilidades que han adquirido los cuidadores para bridar una crianza segura a los hijos. Los padres biológicos no siempre son los encargados de criar a los hijos, por lo que se diferenciaría la parentalidad biológica de la social, la segunda es asumida por terceros en dados casos, es decir, abuelos, tutores, entre otros.

Estas competencias aportan a la vida de los integrantes del sistema familiar de forma positiva o negativa. Barudy y Dantagnan (2013) indican que estas aptitudes son el fundamento del buen trato al infante, y para que los padres desarrollan dichas competencias tuvieron que tener un trato satisfactorio en su infancia, si hubo malos tratos no tiene como resultado lo mencionado. La relación con los padres de los padres es fundamental, como personas se tiende a repetir lo aprendido antes de aprender algo nuevo, por lo que muchas veces en familias como manejó una familia los abuelos, de la misma forma la manejan los nuevos padres.

Las competencias parentales se desarrollan en las personas que están a cargo de la crianza. Para Masten y Curtis (2000); Waters y Sroufe (1983):

> La competencia es un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo. (citado en Rodrigo, Martín, Cabrera, & Máiquez, 2009, p. 114).

Como se menciona son varias capacidades que tienen como finalidad proteger a los niños, sus necesidades para la supervivencia de estos. Rodrigo, *et al.* (2009) indican que estas competencias tendrían el espacio para ser practicadas, como de ser reconocidas por la persona que las va ha adquirido, esto va a generar su desarrollo. El autor, también, menciona como este progreso eficaz y oportuno de las habilidades para mejorar el desarrollo y resiliencia que lleguen a tener los niños.

1.2.1. Familia

La familia es un concepto conocido para todas las personas, y de suma importancia para desarrollar este tema de titulación. Para Hockenberry, Wilson y Rodgers (2017) mencionan que familia no tiene un concepto único ni universal, indica que entre las ciencias difiere las conceptualizaciones. Para la biología es donde se procrea la vida, la psicología donde un ser se desarrolla y crea su personalidad, para la sociología, es el núcleo que constituye un sistema e interaccione con un sistema más grande, y otros conceptos que depende del punto de vista de donde emerjan. El concepto de familia, tiempo atrás concebía algo más ortodoxo, donde se formaba por un lazo sanguíneo y roles determinados para cada miembro, pero en la actualidad esto se ha flexibilizado y da paso a más posibilidades. Los primeros lazos y el ambiente donde se nace y se crece es influyente en el futuro de un individuo. El autor menciona, también, "la estructura y la dinámica familiares pueden tener una influencia duradera en un niño y afectar su salud y bienestar" (p.15). La familia sea vista del punto, que se decida es un nido decisivo para lo que es el futuro, de manera psicológica, económica, biológica es la que determina los valores y principios, que se inculcan en un ser desde sus primeros años. Como se indica cada familia es responsable de los cuidados básicos, que se les da a sus miembros, así son el núcleo de vida para todos. (i.e. familia se considera el núcleo primario, dentro de relaciones sanguíneas).

1.2.2. El apego

El apego está presente en todos los seres humanos desde el nacimiento, esto se da por los lazos afectivos creados por las diferentes personas que pertenecen a el entorno. Bowly, uno de los investigadores fundacionales de este tema y quien ha tenido un largo recorrido por el apego, "explora los procesos a través de los cuales se establecen y se rompen los vínculos afectivos; describe especialmente como los niños establecen un apego emocional con sus cuidadores primarios y la ansiedad que sienten cuando son separados de ellos" (Feeney 2001, p. 18), añade que es necesario que los niños cuenten con estos vínculos para su correcto desarrollo emocional. Los humanos son seres sociales, que necesitan del otro para desenvolverse y sobrevivir, es por eso que los vínculos primarios son los que proporcionan bienestar, seguridad, estabilidad emocional o, todo lo contrario.

La protección de la madre, del padre o cuidador primario es evidente desde el momento del parto. Feeney, 2001) menciona que la teoría de Bowly ha evolucionado significativamente aspectos que antes, no se tenían en consideración, un claro ejemplo es la participación de los padres en el parto para crear esa conexión primaria entre bebé y padres, esto ya genera una sensación de protección para el recién nacido. Otras conductas que lograr reforzar este sentimiento de seguridad por parte de los cuidadores, son las respuestas que los padres dan de estos mediante la lactancia, las sonrisas, los llantos, entre otros. Estas pequeñas acciones que los padres realizan hacia sus hijos, ya está marcado el futuro de un niño, adolescente y adulto, los vínculos creados en las primeras etapas son repetidos durante toda la vida.

En la adolescencia el apego cambia entre padres e hijos. Como menciona Oliva (2004), hay un cambio cognitivo, emocional y social en el adolescente, pero también, un distanciamiento emocional significativo entre la figura de autoridad y el adolescente, esto se da debido a que el hijo busca una figura más realista, sus pares. La relación con los pares genera un tipo de apego, de igual forma la relación de pareja está presente en esta etapa, donde la persona busca satisfacer sus necesidades sexuales, de apego, de afiliación y cuidados; son una base fundamental de cómo se desarrolla el apego. El modelo de apego si bien se adquiere en la infancia, la adolescencia es una etapa de fortalecer o debilitar este por lo que en la infancia

las relaciones familiares predominan, mientras que en la adolescencia la relación con los pares.

En la adultez, se evidencia el apego que un padre maneja. Los tipos de apego de los padres son: padres seguros y autónomos, muestran una adecuada relación con sus padres e hijos; padres preocupados, problemas con sus padres y relaciones ambivalentes con sus hijos y padres rechazados, idealizan su pasado y rechazan a sus hijos (Oliva, 2011). Las relaciones pasadas son un reflejo de las relaciones presentes, por lo que como educan los padres es el ejemplo para educar a los hijos que vienen.

1.2.3. Parentalidad

La parentalidad es un proceso que empieza antes de la misma concepción. Como menciona Papalia, Wendkos y Duskin (2009), "el momento oportuno y las circunstancias de la parentalidad pueden tener grandes consecuencias para un niño" (p. 67), con esto hace referencia a si el niño es deseado o no, es planeado o no, la relación entre los padres, el sexo de los padres, la edad, la misma sociedad. Todo esto va a repercutir en la parentalidad, todos los seres humanos tienen un ideal de vida, y si la realidad no concuerda con este la persona va a atravesar una crisis, debido a esto hay que tener en consideración antes de la concepción la vida de la pareja.

La parentalidad ese relaciona con las competencias que adquieren los padres en su proceso de criar a los hijos. Para Eraso, Bravo, Delgado (2006) "se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar" (p.2). Las necesidades básicas necesitan cubiertas por la persona responsable de los niños, niñas y adolescentes. Como se menciona en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), es imperativo el cumplir los siguientes derechos:

- Derecho a la vida
- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relación con ellos
- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar
- Protección prenatal
- Derecho a la lactancia materna
- Atención al embarazo y al parto
- Derecho a una vida digna
- Derecho a la salud
- Derecho a la identidad
- Derecho a la identidad cultural
- Derecho a la identificación
- Derecho a la educación
- Derechos culturales de los pueblos indígenas y negros o afroecuatorianos
- Derecho a la información
- Derecho a la recreación y al descanso
- Derecho a la integridad personal
- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen
- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación
- Derecho a la libertad de expresión
- Derecho a ser consultados
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión
- Derecho a la libertad de reunión
- Derecho de libre asociación

Todos estos derechos, se cumplirían sin distinción alguna, los padres o cuidadores primarios son quienes velan para que estos derechos, se cumplan. Hay muchas veces que la parentalidad es desatendida y los niños sufren al no cubrir las necesidades que tienen que son básicas para la supervivencia y desarrollo. Barudy y Dantagnan (2013) mencionan de igual forma que la parentalidad no es solo cuidarles y darles de comer, si no, también brindarles, educación de calidad y protección, cuando los padres han logrado estas capacidades la autora la llama “una parentalidad sana, competente y bientratante” (p. 89), la

cual se basa es un apego seguro, genera confianza, empatía, solidaridad y altruismo en el niño; dentro de la familia se crea un sentimiento de pertenencia y seguridad. Al no tener estas habilidades y provocan sufrimiento "una parentalidad incompetente y maltratante" (p.89), aquí los padres no lograron desarrollar las aptitudes necesarias para una crianza sana, esto depende de algunos factores que son bien contextuales o de la vida de los padres.

1.2.4. Principios de la parentalidad

A pesar de las diferentes formas de ejercer la parentalidad en la actualidad, se encuentra algunos aspectos fundamentales que sirven como guía para proporcionar de una forma más eficaz bienestar tanto físico como psicológico para niños, niñas y adolescentes. Los principios para Rodrigo, Máiquez, y Martín (2010) son:

- **Vínculos afectivos cálidos:** Estos vínculos tienen que ser continuos, los niños dependen de esto para adquirir seguridad, aceptación y se sienten queridos. Las manifestaciones, se desarrollan y evolucionan a medida que crecen.
- **Entorno estructurado:** Para brindar al entorno un modelo y así los niños crezcan en valores y normas. Establecer rutinas y hábitos ayudan al niño en su aprendizaje.
- **Estimulación y apoyo:** La estimulación diaria ayuda al niño a fortalecer sus capacidades. Este está acompañado por el apoyo de sus cuidadores
- **Reconocimiento:** Los niños adquieren su valor al interesarse por su mundo y responder las necesidades, esto se hace al tener en cuenta sus opiniones para que tomen parte activa en el círculo familiar.
- **Capacitación:** A los niños, se les ayuda a potenciar sus capacidades para que sepan que tienen la posibilidad de influir en los demás. Para esto es fundamental el ambiente, ser escuchados y llevarlos a la reflexión de lo que escuchan o ven

Si bien cada familia constituye su forma de crianza, y más en la actualidad, que se tiene tanta diversidad sin considerar un solo modelo de familia, estas pautas mostradas son una guía para que los niños se desenvuelvan de forma eficaz. Se tiene en cuenta que la base de todo

adulto es la niñez, y el ambiente es decisivo para muchas cosas en el futuro, por eso los principios tratados en la tabla tienen un fuerte impacto en la vida de todo ser humano.

1.2.5. Áreas de competencias parentales

Las áreas son ciertas habilidades en conjunto que permiten a los padres una mejor crianza, estas están presentes en la cotidianidad, así se crea una crianza efectiva. Como menciona Rodrigo, *et al.* (2009), hay 5 áreas que practicarían los padres y las madres para asegurar un futuro exitoso a sus hijos. En la Tabla 4, se observa las áreas y las habilidades, que se refieren a cada uno de ellas.

Tabla 4

Conjunto de habilidades requeridas para la tarea vital de ser padres

	Habilidades
Habilidades educativas	• Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos alcanzados a la medida de sus posibilidades. • Control y supervisión del comportamiento del menor gracias a la comunicación y fomento de la confianza en sus buenas intenciones y capacidades y organización de actividades de ocio con toda la familia. • Estimulación y apoyo al aprendizaje: fomento de la motivación, proporcionar ayuda contingente a las capacidades del menor, planificación de las actividades y tareas, orientación hacia el futuro e implicación en la educación formal (escuela). • Actitud ética ante la vida y educación en valores. • Adaptabilidad a las características del menor: capacidad de observación y flexibilidad para ajustarse a los cambios evolutivos, perspectivismo (capacidad de ponerse en el lugar del otro), autocorrección ante los errores, reflexión sobre la praxis educativa y flexibilidad para aplicar las pautas educativas. • Autoeficacia parental: Percepción de las propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres. • Locus de control interno: Percepción de que se tiene control sobre sus vidas y capacidad de cambiar lo que ocurre a su alrededor que deba ser cambiado.
Habilidades de Agencia parental	• Acuerdo en la pareja: se acuerdan con la pareja los criterios educativos y los comportamientos a seguir con los hijos. • Percepción ajustada del rol parental: Se tiene una idea realista de que la tarea de ser padres implica esfuerzo, tiempo y dedicación. • Reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar del menor.
Habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo social	• Implicación en la tarea educativa. • Responsabilidad ante el bienestar del niño. • Visión positiva del niño y de la familia. • Buscar ayuda de personas significativas con el fin de complementar el rol parental en lugar de sustituirlo o devaluarlo. • Identificar y utilizar los recursos para cubrir las necesidades como padres y como adultos. • Búsqueda de ayuda de personas significativas y/o instituciones cuando tiene problemas personales y/o con los hijos. • Confianza y colaboración con los profesionales e instituciones que les quieren ofrecer apoyo y ayuda.
Habilidades para la vida personal	• Control de los impulsos. • Asertividad, autoestima y habilidades sociales. • Estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés. • Resolución de conflictos interpersonales. • Capacidad para responder a múltiples tareas y retos. • Planificación y proyecto de vida. • Visión optimista y positiva de la vida y de los problemas y crisis
Habilidades de organización doméstica	• Administración eficiente de la economía doméstica. • Mantenimiento de la limpieza y orden de la casa. • Higiene y el control de salud de los miembros de la familia. • Preparación regular de comidas saludables.

Fuente: J. Rodrigo, J. Martín, E. Cabrera, & M. Máiquez, 2009, Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial, *Psychosocial Intervention, 18*(2), 113-120, Recuperado de https://cutt.ly/kvYCK0L

Si bien la crianza depende de cada padre y las habilidades que ha adoptado. Las áreas mencionadas anteriormente son necesarias para una función eficaz en la parentalidad. Como se ha visto en apartados anteriores estas destrezas, se adquieren con el tiempo, pero no todos los padres las desarrollan por lo que los niños poseen una paternidad pobre.

Las competencias parentales son desarrolladas y aprendidas a medida, que se experimenta la parentalidad, no todos los padres las adquieren de la misma forma. Estas competencias tienen una base hereditaria, pero se complementan con la formación que tuvieron en su vida misma (Ger, & Sallés, 2011). Esto quiere decir que, si en la infancia o adolescencia los padres no experimentaron aspectos como una buena parentalidad por parte de sus padres, una buena salud mental entre otras las competencias parentales, se desarrollan de una forma óptima.

1.2.6. Competencias parentales en etapa preescolar y escolar

La familia es la base del desarrollo de los niños, desde antes de la concepción la actitud de los padres ya es un precedente para el progreso del niño. Según Barudy (2013),

> El mérito de las madres y de los padres reside en el hecho de que deben responder a múltiples necesidades de sus hijos, necesidades que, además, cambian con el tiempo. Deben, por consiguiente, disponer no solamente de recursos y capacidades, sino también de una plasticidad estructural para adaptar sus respuestas a la evolución de estas necesidades del desarrollo infantil (p. 63).

Como menciona el autor las necesidades de un recién nacido, no es igual a las necesidades de un niño en etapa preescolar, ni de un niño en etapa escolar; por lo que es necesario que el padre, se adapte para satisfacer las necesidades propias del período.

Como se menciona las habilidades, se tendrían en cuanta con respecto a la fase de la niñez. Por ejemplo, para Barudy y Dantagnan (2013) el apego y la empatía son factores

fundamentales en la vida del niño. El apego en el recién nacido es de vital importancia y hasta supervivencia, la capacidad del padre de desarrollar un tipo de relación con su hijo está basada en su experiencia de apego y su propia vida.

La empatía es otra de las habilidades que los padres manejarían con sus hijos, para entender su mundo interior y así responder de una forma eficaz. La forma de criar a los niños se transmite de una generación a otra, es decir, el aprendizaje, ya se da en el núcleo primario de los padres y, también, aprenden de sus redes de apoyo cercanas. El ser padres de una u otra forma ya está dirigido desde que se es pequeños, la manera como los padres educan se va a ver reflejado en cómo los futuros progenitores educan a sus hijos, pero eso no quita que el ser mejores, que se aprenda de otras fuentes y rectificar errores, que se dieron en la propia infancia.

La manera, que se le habla a un niño en sus primeros años de vida es central para la composición de la personalidad del sujeto, esto depende de los buenos o malos tratos, que se les dé. Por lo que para Barudy y Dantagnan (2013) indican que el concepto de sí mismo es primordial para el desarrollo del sujeto, esto está influenciado sin lugar a duda por sus padres o cuidadores primarios, en la niñez el sujeto internaliza lo que sucede a su alrededor y lo vuelve suyo en dinámica con su parte biológica ya instaurada. Los comentarios hirientes como las palabras de aliento que los padres usan para describir a sus hijos, de una u otra forma, se quedan guardados en su vida, así que como padres desde que los niños son unos recién nacidos hay que tratarlos bien y asegurarse de que su bienestar y amor propio crezcan desde siempre.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque

La modalidad del trabajo de investigación es cuantitativa. Esta, según Hernández (2014), se caracteriza por utilizar "la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 37). El proceso de la investigación sigue un orden y ser riguroso. Este parte de una idea, se la delimita y de esta surgen objetivos y preguntas de investigación. Después, se busca información pertinente, y se establece la hipótesis al igual que las variables, para medirlas y obtener resultados y conclusiones.

2.2. Diseño

La presente investigación es un estudio descriptivo. Según Hernández (2004), la investigación descriptiva tiene por objetivo la explicar el fenómeno, que se investiga y dar a conocer la más significativo del mismo, no se tiene en cuanta que originó dicho fenómeno. Morales (2012) menciona que estas investigaciones, también, se las denomina diagnósticas y consiste en "en caracterizar un fenómeno o situación concreta indica sus rasgos más peculiares o diferenciadores" (p.1). Añade que como parte de la meta de este tipo de investigación tiene el de no solo recoger datos, si no realizar predicciones e identifica las relaciones de las variables, el investigador recoge la información en base a una hipótesis, recopila la información y después analiza los resultados con lo que generan aproximaciones que contribuyan a la ciencia.

En el estudio, se lo realiza con un alcance correlacional, este busca encontrar la relación de las dos variables en la población investigada. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de estudio busca analizar la relación y su grado de las variables seleccionadas en un ámbito determinado, se mide las variables por separado y en conjunto, así se rechaza o acepta la hipótesis. Lo que se busca en esta investigación es identificar la relación entre IE y competencias parentales sobre la muestra y así ver cómo influye la una sobre la otra.

2.3. Corte

La investigación está basada en un corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el corte transversal "recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede" (p. 151). En el presente estudio, se tomó en un punto específico de tiempo la información, no se hace un seguimiento u otra recolección.

2.4. Población y participantes

La investigación, se realizó con los padres de familia preescolares y escolares de la Unidad Educativa La Granja.

2.4.1. Población

La población estuvo constituida por dos grupos de padres de familia, con hijos de entre 4 a 7 años y de entre 8 a 12 años. La población estuvo constituida por los padres de familia de padres preescolares y escolares de la unidad educativa la granja, se administró la encuesta a un padre por cada familia, por lo tanto, la población establecida fue de 292 casos.

2.4.2. Muestra

El cálculo de la muestra se realizó con un margen de error del 5% y con un nivel de confianza del 90% y una probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia del 50 %. Al calcular se obtuvo una muestra de 141 casos.

2.4.3. Muestreo

El modelo que se ha usado para el muestreo es de tipo no probabilístico por discreción, esto se realizó por la condición de la comunicación virtual, que se vive durante la emergencia sanitaria se envió los cuestionarios a toda la población y se seleccionó las encuestas que cumplían con los siguientes criterios de inclusión:

- Firma del consentimiento informado
- Que hayan completado la batería de cuestionarios enviados
- Estar dentro de la edad establecida en cada cuestionario

2.4.4. Características de los participantes

A través de una ficha sociodemográfica, se aplicó a los padres de familia y se recolectó información sobre variables individuales, familiares y filiales de esta población para aportar en la investigación. el estudio se realizó con de 141 padres de familia, número establecido por la muestra. A continuación, en la Tabla 5, se presenta el análisis sociodemográfico.

Tabla 5

Análisis sociodemográfico de los participantes (padres)

Indicador	Mínima	Máxima	Media	Desviación estándar
Edad (padre o madre de familia)	24	55	36,88	6,24
Carga de trabajo	0	24	9,41	2,91
		Estadísticos		
Indicador		**Frecuencia (f)**		**Porcentaje (%)**
Sexo (padres de familia)				
Femenino		100		70,9
Masculino		41		29,1
Estado civil				
Soltero		18		12,8
Casado		97		68,8
Divorciado		16		11,3
Viudo		10		7,1
Religiosidad				
Muy religioso		9		6,4
Religioso		96		68,1
Poco religioso		34		24,1
Nada religioso		2		1,4
Etnia				
Mestizo		138		97,9

Indígena	1	0,7
Afro	0	0
Blanco	2	1,4
Con quien vive		
Pareja e hijo/s	102	72,3
Hijo/s	21	14,9
Padres	16	11,3
Solo	2	1,4
Estructura familiar		
Nuclear	95	67,4
Monoparental	24	17
Extendida	22	15,6
Relaciones familiares		
Muy satisfactoria	63	44,7
Satisfactoria	71	50,4
Poco satisfactoria	7	5
Nada satisfactoria	0	0
Relación de los padres de familia con sus padres		
Muy satisfactoria	82	58,2
Satisfactoria	54	38,3
Poco satisfactoria	4	2,8
Nada satisfactoria	1	0,7
Relación con los hijos		
Muy satisfactoria	95	67,4
Satisfactoria	44	31,2
Poco satisfactoria	2	1,4
Nada satisfactoria	0	0
Relación con la pareja		
Muy satisfactoria	60	42,6
Satisfactoria	58	41,1
Poco satisfactoria	18	12,8
Nada satisfactoria	5	3,5
Manejo del estrés		
Muy satisfactoria	8	5,7
Satisfactoria	92	65,2
Poco satisfactoria	39	27,7
Nada satisfactoria	2	1,4
Nivel de estudio		
Primaria	2	1,4
Secundaria	7	5
Bachillerato	10	7,1
Estudios universitarios	91	64,5
Posgrado	31	22

Nota: Se trabajó con 141 casos.

En la tabla se observan cuantas personas y en qué porcentaje con respecto a los padres se encuentran identificadas con diferentes características. En cuanto a la edad se obtuvo una media de 36,88 con una mínima de 24 años y una máxima de 55 años según, el diario El Universo (2020), menciona que la mayor cantidad de padres se ubican en la etapa del adulto joven, es decir, un 52% están entre los 25 a 44 años de edad de acuerdo a dicha fuente. En lo referente a la carga laboral hay una media de 9,41 horas por día, según el INEC (2014) el 94% de los padres se encuentran en Población Económicamente Activa (PAE), sin embargo,

por la situación actual las oportunidades laborales se han reducido, según el diario virtual Primicias (2020) indica, que se incrementa en 1,8 millones de personas la situación de pobreza en el país, sin embargo, en las personas evaluadas se obtuvo un 0,7% de padres que indican no tener carga laboral es un porcentaje reducido.

Con respecto al sexo de los padres de familia, se ha evaluado mayoritariamente a mujeres con un 70,9% a diferencia de hombres con un 29,1%, un estudio de Beltrán (2013) muestra que en la etapa de los escolares tiene un mayor impacto el contacto con la madre en sus tareas y si crecen, se vuelven más independientes; y también, hay que tener en cuenta que en lo laboral los hombres tienen un mayor índice de empleo que las mujeres (El Comercio, 2021). De los cuales la mayor parte de estos son casados con un 68,8% seguido de padres solteros con un 12,8%, divorciados 11,3% y, por último, viudos 7,1%.

Según la religiosidad, se evidenció que el 68,1% son religiosos, el 24,1% poco religiosos, 6,4 muy religiosos y, por último, 1,4% nada religiosos, para Terrones y Escobedo (2019) en su estudio muestran que la religiosidad está relacionada a la inteligencia emocional y es eficaz para aumentar la motivación. La etnia esta segmentada de la siguiente forma: 97,9% de personas mestizas, 1,4% blancos, 0,7% indígenas y no se presenta población afro descendiente, UNICEF (2017) menciona que la etnia es un factor determinante a la hora de la crianza, pero también, tiene una estrecha relación a los recursos que se dispone. En consideración a con quien viven los padres, se tiene que el 72,3% vive con la pareja e hijos, el 14,9% viven con sus hijos, el 11,3% con sus padres y tan solo el 1,4% viven solos.

Acerca de la estructura familiar el 67,4% está formado por una familia nuclear, el 17% monoparental y el 15,6% extendida, la UNICEF (2011) dice que “los niños deben crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad” (p. 7), es decir, que, aunque la familia nuclear sea la familia con más incidencia, las familias independientemente de la estructura, si no se concentra en la dinámica familiar funcional son las que están prestas a adaptarse al cambio como menciona Minuchin (1974). De esto las relaciones familiares, se manejan con unas 50,4% relaciones satisfactorias, el 44,7% de una relación muy satisfactoria, 5% poco satisfactoria y ninguno manifestó una relación nada satisfactoria, para Pereira (1984) la familia tiene que tener una igualdad de condiciones entre la autoridad y el amor, se infiere

que en estas familias, se logra esto debido a la alta puntuación en una relación satisfactoria y muy satisfactoria.

En la relación de los padres de familia con sus padres manifiestan que el 58,2% llevan una relación muy satisfactoria, el 38,3% satisfactoria, 2,8% poco satisfactoria y un 0,7% nada satisfactoria, algunos autores como Barudy y Dantagnan (2013) indican que las relaciones pasadas con los padres son de suma importancia para las relaciones futuras con sus propios hijos. En la relación con sus hijos el 67,4% de los padres indican que es una relación muy satisfactoria, 31,2% una relación satisfactoria, 1,4% poco satisfactoria y ninguno de los padres manifiestan una relación nada satisfactoria; t anto las relaciones familiares, con los padres y con los hijos tienen la mayor concentración en una adecuada atención emocional, pero de igual forma un porcentaje significativo de participantes consideran una relación muy satisfactoria o satisfactoria a pesar de prestar poca atención en dichas relaciones. Según Gómez (2000), las relaciones son diferentes con respecto a la interacción y el punto de vista de esta misma, se entiende en cuanto a valores, reglas, símbolos; por lo que la relación es diversa, simbólica e intencional, es decir, la satisfacción está directamente vinculada a varios factores presentes en cada relación.

Respecto a la relación de pareja el 42,6% tienen una relación muy satisfactoria, el 41,1 satisfactoria, el 12,8% una relación poco satisfactoria y el 3,5 nada satisfactoria. Al agrupar la evaluación de las relaciones antes mencionadas López-Fernández (2015), indica que la inteligencia emocional es un predictor de buenas relaciones sociales, las cuales se infiere, que se tienen a través de la ficha. En la relación de pareja, se observa que existe una relación muy satisfactoria, sin embargo, la relación satisfactoria, se observar que el mayor porcentaje, el 56,3% está dentro de los que presentan poca atención, como expresan Meraz y Palencia (2012) si una pareja no mantiene una buena comunicación e identificación de las emociones la relación, se ve afectada. Por lo que, se infiere que las parejas consideran una relación satisfactoria, pero, no se mantiene una relación de calidad referente a la atención al otro.

El manejo de estrés los evaluados indican que el 65,2% de las personas tienen un manejo satisfactorio, el 27,7 poco satisfactorio, el 5,7% muy satisfactorio y 1,4 nada satisfactorio, la UNICEF (2017) indica que el estrés y el apoyo que tengan tanto madres como padres es determinante en el estilo de crianza que manejen. El nivel de estudio de los padres está dividido en el 64,5% tienen estudios universitarios, 22% con posgrado, 7,1% con el

bachillerato, 5% han terminado la secundaria y el 1,4% la primaria. Ramón, García-Sánchez y Díez-Gonzáles (2009) en un estudio indican que a mayor nivel de estudios hay más ayuda por parte de los padres a los hijos. Como se observa en la Tabla 6.

Tabla 6

Análisis sociodemográfico de los participantes (hijos)

Indicador	Mínima	Máxima	Media	Desviación estándar
Edad del niño	4	12	7,89	2,14
		Estadísticos		
Indicador		**Frecuencia (f)**		**Porcentaje (%)**
Sexo del niño				
Femenino		67		47,5
Masculino		74		52,5
Escolaridad del niño				
Inicial 2		15		10,6
Primero		17		12,1
Segundo		19		13,5
Tercero		10		7,1
Cuarto		26		18,4
Quinto		27		19,1
Sexto		12		8,5
Séptimo		15		10,6
Orden de nacimiento				
Primero		64		45,5
Segundo		48		34
Tercero		12		8,5
Hijo único		17		12,1
Discapacidad				
Si		0		
No		141		100
Problema emocional				
Si		6		4,3
No		135		95,7

Nota: Se trabajó con 141 casos.

Con respecto a la edad de los hijos una media de 7,84 años con una mínima de 4 años y una máxima de 12 años, con lo cual, se evidencia que se encuentra en etapa preescolar y escolar, y a su vez entran en los rangos establecidos para el segundo test utilizado. En los niños hay una prevalencia del grupo femenino con un 47,5% y en el grupo masculino un 32,5%. La escolaridad de estos niños está dividida en 10,6% que se encuentran en inicial 2, el 12,1% en 1°, el 13,5 en 2° el 7,1% está en 3°, el 18,4% en 4°, el 19,1% en 5°, el 8,5% en 6° y el 10, 6° está en 7°, de estos se divide con respecto a los rangos de la e2p. De estos niños el 45,5% ocupa el primer lugar entre los hermanos, el 34% el segundo puesto, el 8,5% el tercer puesto y el 12,1% son hijos únicos, para Adler (1928) el orden de nacimiento de los hijos influía en la personalidad del hijo y Sulloway (1996) menciona que el progenitor tiene características que coinciden con el padre, son responsables, convencionales y competitivos; mientras que

los siguientes tienden a querer copiar al hermano mayor, aunque en el artículo se hace referencia que esto, también, está influenciado por otros factores como edad del niño, sexo del niños, de los hermanos, nivel de apoyo de los padres, entre otros (citado en Sánchez, Rodríguez, Lloreda & Bragado, 2007).

El 4,3% si tienen algún problema emocional; según Belsky y Pluess (2010) indican que el nivel de demanda del niño es un factor determinante para el desarrollo de las competencias parentales, Minuchin (1990) menciona que la familia para su correcto funcionamiento tiene los límites bien definidos, para lo que De Souza y Aparecida (2019), indica que con esta aportación de Minuchin el hecho de que en la familia haya un niño con algún problema emocional conllevaría dificultades en la dinámica familiar y su funcionamiento.

2.5. Procedimiento

Al empezar este trabajo de investigación como primer punto, se buscó investigaciones similares a lo que se deseaba estudiar para construir el plan de tesis. Al analizar la información recolectada, se procedió a establecer e identificar el objeto de estudio y las variables, con estas los objetivos que se quiere llegar a obtener en el trabajo, se planteó el problema científico, para analizar que se determinó a donde se quiere llegar con el trabajo de titulación. Posteriormente, se analizaron los instrumentos que se van a utilizar, su confiabilidad, validez, consistencia y se revisó otras investigaciones a nivel de Latinoamérica para ver si son útiles en este proyecto.

Con esta primera parte definida, se escogió la población a la cual se tiene acceso y es oportuna para el tipo de investigación, que se va a realizar, se trabajó con los padres escolares y preescolares de la Unidad Educativa “La Granja” CEBLAG. De esta población, se sacó una muestra con el 90% de confiabilidad y el 5% de margen de error, se obtuvo una muestra de141 padres, un representante por cada familia. Se recolectó la información por medio de una ficha sociodemográfica y dos test psicométricos: el TMMS-24 para evaluar inteligencia emocional y el E2P para competencias parentales, anterior a esto se les entregó una carta de consentimiento informado que tenía los puntos importantes de la investigación. La duración de la aplicación fue entre 40 a 50 minutos por medio virtual.

Para la aplicación, se mantuvo una reunión con el director de la institución y se les envió a los padres de forma periódica los links por parte de Departamento de Consejería Estudiantil de la institución, la modalidad virtual retrasó un poco la recolección por la falta de ese contacto directo con las personas estudiadas, pero se logró la muestra establecida. Después de tener la información, se codificó la información y se la ordenó en el Sistema de Análisis Estadísticos Startical Product and Service Solutions (SPSS). Con el programa se calculó diferentes aspectos estadísticos, se interpretó y analizó los datos obtenidos. Al realizar las tablas, se procedió a la interpretación de resultados y se realizó la discusión.

2.6. Técnicas e instrumentos

2.6.1. Técnicas

En el trabajo de titulación, se contó con dos técnicas de recopilación de información: encuesta y técnicas psicométricas.

2.6.1.1. Encuesta

Se ha utilizado una encuesta para la recolección de datos necesarios sobre cada participante de la investigación. Casas, Repullo, y Donado (2003) indican que es "ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz" (p. 143). Es necesario en toda investigación tener datos, que se relacionen directamente con el tema, y lo que se recopila mediante una encuesta.

2.6.1.2. Técnicas psicométricas

Al ser una investigación correlacional, se necesita medir de una forma eficaz las variables planteadas, por lo que con las técnicas psicométricas es posible este procedimiento. Estas técnicas constan de una forma ya estandarizada para procesar los datos de una forma cuantitativa, por lo que, se hace factible definir la relación de las dos variables. Para

González (2007) la psicometría es la medición de fenómenos psíquicos, quiere decir que estas técnicas miden habilidades cognitivas del sujeto y lo hacen a través de diseños estructurados en los cuales se contesta. Como esto es estandarizado, se ha realizado y perfeccionado al poner a prueba en varias personas de donde se saca una norma y sus desviaciones, estos resultados son proporcionados por baremos para realizar otras investigaciones.

2.7.1 Instrumentos

Los instrumentos que se han utilizado para la recolección de la información son: *Traid Meta-Mood Scale* (TMMS–24) para evaluar IE y la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) para competencias parentales; para la información personal, familiar y otros datos necesarios, se obtuvieron con una ficha sociodemográfica.

2.7.1.1.Ficha sociodemográfica

Mediante esta ficha, se recopiló información personal, familiar, laboral y alguna otra que, mediante una indagación, se ha identificado que aporta al trabajo en proceso. Con esta información, se analiza los datos sociodemográficos que influyen en la relación entre IE y competencias parentales, que se investiga. Según Uscátegui (2011) “el cuestionario debe reunir los siguientes requisitos: ser breve, con el fin de disminuir los costes y aumentar su fiabilidad, interesante, sencillo, preciso y concreto” (p. 21). Se realizó una ficha con la mayor parte de preguntas cerradas, para una mayor facilidad al contestar y al tabular. Cada apartado de la ficha tiene un sustento teórico, que se organizó mediante una matriz de operacionalización de variables, que se muestra, a continuación, en la Tabla 7:

Tabla 7

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Indicador	Sustentación teórica	Pregunta
Inteligencia Emocional: Para Salovey y Mayer (1990) "es la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios". (p. 189)[1]	Edad	"Para Mayer Caruso y Salovey (2000) afirman que la IE parece incrementarse con la edad y la experiencia incluso en la adultez, al encontrar mayores puntuaciones en adultos que adolescentes" (p. 446).[3]	Edad padre/madre (coloque su edad en números)
	Sexo	En diferentes investigaciones, se han encontrado que los hombres y las mujeres manejan de diferentes formas sus emociones, las mujeres tienen un mayor puntaje en un mejor manejo.[4]	Sexo Hombre Mujer
	Estado Civil	Según Arce (2020), esta categoría se define de la siguiente manera: Las discrepancias anteriores sobre él porque el grupo de padres divorciados/viudos tienden a ubicarse en la zona óptima respecto al grupo de los solteros, en esto influye el modo y la frecuencia en que tales competencias son entrenadas, autoevaluadas y reconocidas socialmente. En tal caso, el grupo de personas solteras y divorciadas/viudas, poseen historias de vida diferentes que pueden modular de forma distinta el desarrollo de estas competencias (p. 36).[5]	Estado civil Soltero Casado Divorciado Viudo Unión libre
	Religiosidad	Para Terrones y Escobedo (2019), El propósito de este estudio fue investigar hasta qué punto la orientación religiosa (extrínseca e intrínseca), se relaciona con la inteligencia emocional. Tras el análisis estadístico, los resultados confirmaron que la orientación religiosa se correlaciona positivamente con la inteligencia emocional, demostrando que la participación, adherencia a creencias y prácticas de una religión, independientemente de la motivación (intrínseca o extrínseca), son eficaces para aumentarla (p. 67).[6]	Que tan religioso se considera usted Muy religioso Religioso Poco religioso Nada religioso
	Clima familiar	En el estudio de Sánchez-Núñez y Latorre se observa que tras su investigación encuentra relación entre la percepción de IE y la predicción por parte de los padres de un ambiente familiar más cohesionado.[7]	¿Como percibe usted su relación familiar? Bueno Regular Malo
	Relación con sus padres	Las personas aprenden desde pequeñas a poner un rol a su respuesta emocional. Bien encubrir la emoción exagerar la emoción o sustituir un sentimiento por otro. Esto las personas aprenden al ver a los mayores principalmente a sus padres. Por ejemplo, si un padre le dice que sonría y	¿Cómo es la relación son sus padres? Buena Mala Regular

		diga gracias (enfadado) a un regalo del abuelo del niño aprende por modelado y lo replica.[8]	
	Relación marital	Según investigo la relación entre satisfacción marital e inteligencia emocional, mediante el método estadístico Chi cuadrado, se confirma dicha relación, con los siguientes resultados: El 100% de las personas que tienen una inteligencia emocional alta se encuentran satisfechos en su relación marital, mientras el 88% de quienes tienen una inteligencia emocional baja se en*cuentr*an insatisfechos con su relación marital y quienes presentan inteligencia emocional media el 55% están satisfechos y el 45%mediantamente satisfechos (p. 58).[9]	¿Cómo es la relación con su pareja? Muy satisfactoria Satisfactoria Poco satisfactoria Otros
Competencias parentales: La competencia es un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo. (citado en Rodrigo, *et al.,*2009, p. 114)[2]	Identificación étnica	La etnia de los padres como otros fatores influyen en la crianza, UNICEF (2017) mencionan que Las madres hispanas y afroamericanas son en promedio, menos propensas a leer a sus hijos(as), que las madres blancas, no hispanas, y las familias hispanas de habla española tienen menos libros disponibles para los(as) niños(as) en el hogar, en comparación que sus contrapartes no- hispanas (p. 35).[10] Estos datos se deben a los recursos disponibles económicamente	¿Con qué etnia se identifica? Mestizo Indígena Afro Blanco
	Estructura familiar	Minuchin (2004) “la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. La estructura familiar debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian” (p.87)	¿Con quién vive? Pareja e hijo/s hijo/s Padres Hermanos Otra
	Carga de trabajo	En la sociedad moderna, un tema muy importante de discusión y de cuestionamiento es la relación armoniosa entre el adecuado desarrollo del rol paterno y de las funciones laborales, lo ideal es que los padres que trabajan deben dar lo mejor de sí y ser reconocidos en ambos ámbitos.[11] Por ello, Quesquén (2019), estudió el estrés laboral y competencia parental percibida en colaboradores de municipalidades peruanas, halló que “el 61.7% percibe niveles deficientes en su competencia parental, mientras que el 52.4% se encuentra con niveles intermedio de estrés laboral” (p. 5).[12]	Defina su carga de trabajo
	Manejo del estrés	Para la UNICEF (2017), El estilo de crianza está determinado por múltiples factores y fuerzas, y que la debilidad o la fuerza de cualquiera	Defina su manejo de estrés Muy satisfactorio Satisfactorio

	de alguno, está lejos de determinar el comportamiento parental, la contribución positiva de este último amortigua el efecto del primero. Consecuentemente, lo más importante para entender por qué los padres y las madres tenían ese estilo de crianza, era la acumulación de estrés o apoyo. La calidad de la maternidad también se ve afectada por su entorno, el estrés y sus experiencias recientes y tempranas (p. 55).[10]	Poco satisfactorio Nada satisfactorio

Notas: la información que se muestra en la tabla ha sido recopilada de:

[1.] R. Salovey, & J. Mayer, 1990, Emotional Intelligence. *Imagination Cognition and Personality*, *9*(3), 185-211, Recuperado de https://cutt.ly/XbpIdl5

[2.] Rodrigo, J. Martín, J., Cabrera, E., & Máiquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, *18*(2), 113-120, Recuperado de https://cutt.ly/kvYCK0L

[3.] R. Martín, 2005, Desarrollo de la inteligencia emocional percibida. Diferencias individuales en función del género y edad, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 443-457, Recuperado de https://cutt.ly/LbXFVGr

[4.] L. Gartzia, A. Aritzeta, N. Balluerka, & E. Heredia, 2012, Inteligencia emocional y género: Más allá de las diferencias sexuales, *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, *28*(2), 567-575. https://cutt.ly/PbC4vaO

[5] A. Arce, & M. Rodríguez, 2020, *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*, (Tesis de pregrado), Recuperado de https://cutt.ly/onwDfbd

[6] M. Terrones, & J. Escobedo, 2019, *Inteligencia emocional y orientación religiosa en estudiantes de una Universidad Denominacional de Lima Este* [Tesis, Universidad peruana unión]. Recuperado de https://cutt.ly/jnwFpP5

[7] M. Sánchez-Núñez, & J. Latorre, 2012, Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *Behavioral Psychology/Psicologia Conductual*, *20*(s.n), 103-117, Recuperado de https://cutt.ly/3nmzBk0

[8] D. Goleman, 1999, *Inteligencia Emocional*, Barcelona: Ed. Kairós, Recuperado de https://cutt.ly/GbpIPUZ

[9] L. Silva, 2017, *Inteligencia Emocional y Satisfacción Marital.* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://cutt.ly/hnwHEeY

[10] UNICEF, 2017, *Habilidades Parentales*, CEECD, Recuperado de https://cutt.ly/VnwJpv6

[11] A. Omar, F. Urteaga, & S. Salessi, 2015, Propiedades psicométricas de la Escala de Enriquecimiento Trabajo-Familia para la población Argentina. *Revista de Psicología*, *24*(2), 1-18, Recuperado de https://cutt.ly/NnwKDka

[12] C. Quesquén, 2019, *Estrés laboral y competencia parental percibida en colaboradores de municipalidades de Lambayeque*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú), Recuperado de https://cutt.ly/ynwKKGS

Con base a la matriz presentada, se ha estructurado una encuesta de 14 preguntas para recopilar varios datos de utilidad y complementar la investigación con su respectiva base teórica.

2.7.1.2.Trait Meta Mood Scale (TMMS-24):

El TMMS-24 es un instrumento, que se utiliza para medir la IE, se lo aplica en forma de auto evaluación, originalmente el test de Salovey y Mayer contaba con 48 ítems, pero se usó una adaptación de Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004), este consta de 24 ítems. Se realizó con la versión de estos autores debido a que en la mayoría de estudios revisados usan esta versión, y de igual forma es mucho más cómoda para el participante por su número

reducido de ítems y esta disminución de ítems cuenta con la confiabilidad adecuada después de la investigación que los autores realizaron. Ángulo y Albarracín (2018) mencionan que el cuestionario está construido con una escala Likert, la cual, está conformado por cinco posibles respuestas que corresponden a: 1) Nada de acuerdo, 2) Algo de acuerdo, 3) Bastante de acuerdo, 4) Muy de acuerdo y 5) Totalmente de acuerdo. De igual forma consta de tres factores, cada factor consta de 8 ítems:

- **Atención a las emociones:** Reconocer las emociones y sentimientos propios, darles un significado. Conformado por los ítems del 1 al 8 (8 ítems).
- **Claridad Emocional:** Entender las emociones y tener cierto control sobre ellas. Conformado por los ítems del 9 al 16 (8 ítems).
- **Reparación emocional:** Intervenir sobre lo que sucede ya sean estas positivas o negativas. Conformado por los ítems del 17 al 24 (8 ítems).

Para la calificación se suman cada factor y se procede a la tabla de baremos para su codificación. Las calificaciones se dan por cada factor mencionado anteriormente, el test no indica una puntuación total. Con estos resultados, se sitúa la puntuación en que rango se encuentra como se ve en la Tabla 8 a continuación,

Tabla 8

Rangos de interpretación

Área	Rango	
	Hombre	**Mujer**
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36
Claridad	Debe mejorar su claridad < 25	Debe mejorar su claridad < 23
	Adecuada claridad 26 a 35	Adecuada claridad 24 a 34
	Excelente claridad > 36	Excelente claridad > 35
Reparación	Debe mejorar su reparación < 23	Debe mejorar su reparación < 23
	Adecuada reparación 24 a 35	Adecuada reparación 24 a 34
	Excelente reparación > 36	Excelente reparación > 35

Fuente: P. Fernández-Berrocal, N. Extremera, & N. Ramos, 2004, Validez y fiabilidad de los españoles modificados versión del rasgo meta-mood scale. *Informes Psicológicos 94*(s.n.), 751-755. Recuperado de https://cutt.ly/nnmxeiL

El TMMS-24 cuenta con una confiabilidad alta para la aplicación. En diferentes estudios como de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004); Angulo y Albarracín (2018) indican que presentan una confiabilidad mayor al ,85. Esto se presenta tanto en la escala total como en cada área a evaluar. En esta investigación con la muestra de 141 padres igual se aplicó alfa de Cronbach (α) y se obtuvo ,927. En la Tabla 9, se muestra los análisis estadísticos

Tabla 9

Cuadro alfa de Cronbach (α) del TMMS-24

Áreas	Alfa de Cronbach (α)	N de elementos
Atención emocional	,886	8
Claridad emocional	,937	8
Reparación emocional	,901	8
Total	,927	24

Se evidencia que todas las áreas y la prueba en su totalidad cuenta con un alfa de Cronbach (α) mayor a ,85 lo que indica una buena confiabilidad y el instrumento es suficientemente concreto para trabajos de investigación, para diagnóstico individual y grupal (Veiga, 2014).

2.7.1.3.Escala de Parentalidad Positiva (e2p):

La e2p es un cuestionario sobre competencias parentales, se lo aplica en forma de autoinforme que consta de 54 ítems y cada uno con escala Likert. Para Gómez y Muñoz (2014):

> Es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión.

Se tomó este cuestionario debido a las ventajas que presenta como sus preguntas que representan muchas actividades cotidianas que realizan los padres con sus hijos y las preguntas son especificas con la etapa del niño, así es mucho más fácil contestar de una forma sincera, la facilidad de aplicar de forma virtual debido a la realidad actual y el cómodo acceso en cuanto a costo y disponibilidad, de igual forma, se encontró varias investigaciones que utilizan este cuestionario para medir las competencias parentales.

La e2p está dividido por secciones de edad, de 0 a 3 años, 4 a 7 años y 8 a 12 años y cada cuestionario consta de cuatro áreas, que se describen en la Tabla 10:

Tabla 10

Esquema de competencias parentales y componentes de la parentalidad

Competencia Parental	Componentes
1. Vinculares (14 ítems)	1.1. Mentalización 1.2. Sensibilidad parental 1.3. Calidez emocional 1.4. Involucramiento
2. Formativas (11 ítems)	2.1. Estimulación del aprendizaje 2.2. Orientación y guía 2.3. Disciplina positiva 2.4. Socialización
3. Protectoras (16 ítems)	3.1. Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual 3.2. Cuidado y satisfacción de necesidades básicas 3.3. Organización de la vida cotidiana 3.4. Búsqueda de apoyo social
4. Reflexivas (10 ítems)	4.1. Anticipar escenarios vitales relevantes 4.2. Monitorear influencias en el desarrollo del niño 4.3. Meta – Parentalidad o Auto – monitoreo parental 4.4. Autocuidado parental

Fuente: E. Gómez &, M. Muñoz, 2014, *Escala de Parentalidad Positiva Manual,* Chile: Fundación Ideas para la Infancia, Recuperado de https://cutt.ly/qbXMqWd

En la calificación se hace la sumatoria de cada sub escala, después se suman las puntuaciones de cada escala para obtener el final, para finalizar se usa los baremos para la interpretación de resultados para ver en qué zona se encuentra. Las zonas obtenidas son: zona óptima, zona monitoreo y zona de riesgo, los valores de cada zona dependen del área evaluada.

La Escala de Parentalidad Positiva según sus autores cuanta con una confiabilidad con respecto a la escala total de un alfa de Cronbach (α) del .95 (Gómez y Muñoz, 2014), lo que muestra una fiabilidad válida para la investigación. En la presente investigación con 141 padres de familia de igual forma, se ha calculado el alfa de Cronbach (α) ose obtuvo .956 en la escala tanta para padres con hijos entre 4 a 7 años y 8 a 12 años. En la Tabla 11, se muestra los análisis estadísticos

Tabla 11

Cuadro alfa de Cronbach (α) de la Escala de Parentalidad Positiva

Áreas	Alfa de Cronbach (α)	N de elementos
Competencias parentales vinculares	,902	14
Competencias parentales formativas	,893	12
Competencias parentales protectoras	,836	17
Competencias parentales reflexivas	,879	11
Total	,955	54

En la tabla se evidencia que la confiabilidad es aceptable y el instrumento es consistente para para usar en trabajos de investigación, para diagnóstico individual y grupal (Veiga, 2014).

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis descriptivo

Con los resultados obtenidos tanto del *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24) y de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p), se realizó el estudio descriptivo.

3.1.1. Análisis del *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24)

El TMMS 24 está compuesto por tres áreas que son: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. A continuación, en la Figura 3, se describe las puntuaciones de dichas áreas a través de del mínimo, máximo, media aritmética y desviación estándar

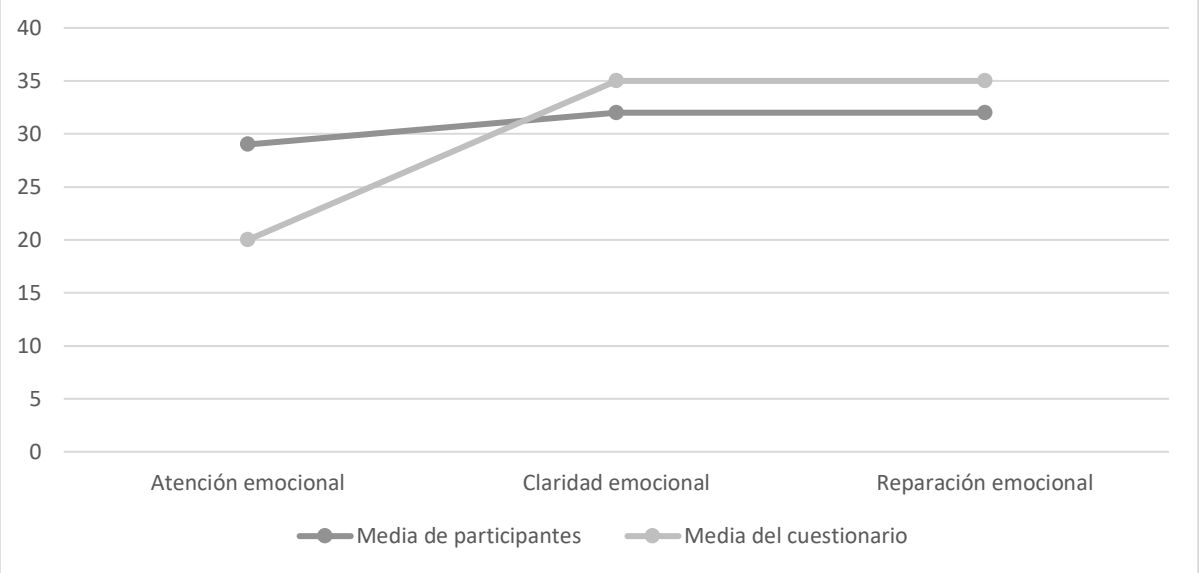


Figura 3. *Estadísticos descriptivos de las áreas del TMMS-24*

Con respecto a las medias, se observa que la atención emocional está por encima de la media del cuestionario, caso contrario en la claridad emocional y reparación emocional están por debajo de esta, pero dentro de los límites marcados como adecuados. La atención emocional es cuando una persona siente y expresar sus emociones, la claridad emocional el comprender y la reparación el regular las mismas (Fernández-Berrocal, Extremera, & Ramos, 2004), es

decir, que las personas evaluadas tienen dificultades en comprender y regular sus emociones de manera clara.

3.1.2. Análisis de las áreas del TMMS-24

A continuación, se presentan el análisis por áreas del inventario. En la Figura 3, se muestra cada área con su respectiva frecuencia y porcentaje.

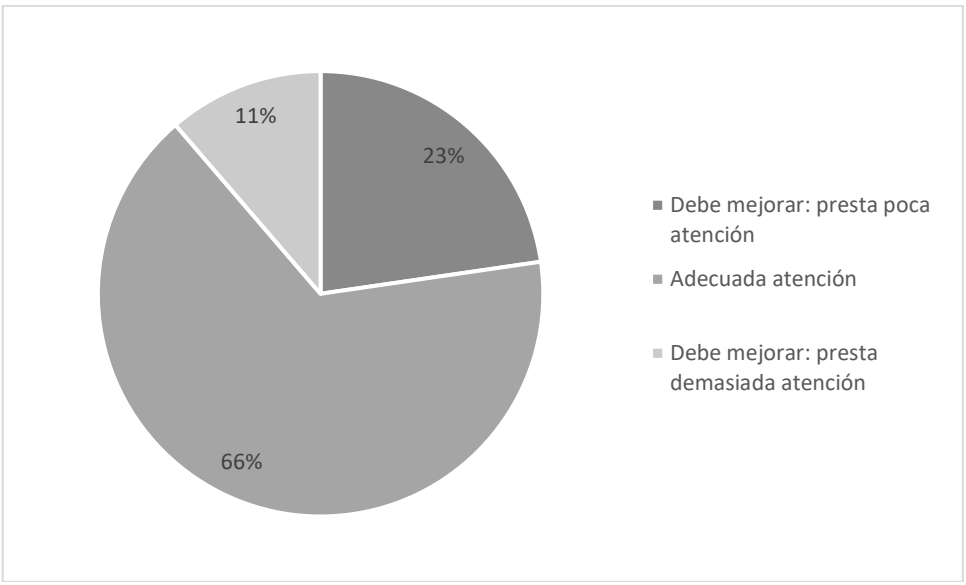


Figura 3. *Atención emocional*

Con esto, se evidencia que con respecto a atención emocional el 22,7% debe mejorar su atención: presta mucha atención, el 66% tienen una adecuada atención siento el que predomina en estas áreas y el 11,3% debe mejorar su atención: presta demasiada atención. Este tipo de atención es el sentir y expresar las emociones y sentimientos, es decir, las personas logran hacerlo de una forma satisfactoria. Las emociones estás comandadas por el cerebro. Para Méndez-Díaz y Mendoza-Fernández (2009) hace una diferenciación entre emoción que es usado con más frecuencia para la reacción corporal, mientras que el sentimiento es al hecho de experimentar la sensación. Al tener en cuenta esto el autor menciona que los “sentimientos concretos están regulados por la corteza cerebral, en parte por la corteza cingulada y la corteza orbitofrontal” (p.62) y son expresados de forma motora

por las áreas subcorticales. Estas zonas están relacionadas con la atención emocional, esta es la encargada de expresar de forma adecuada los sentimientos.

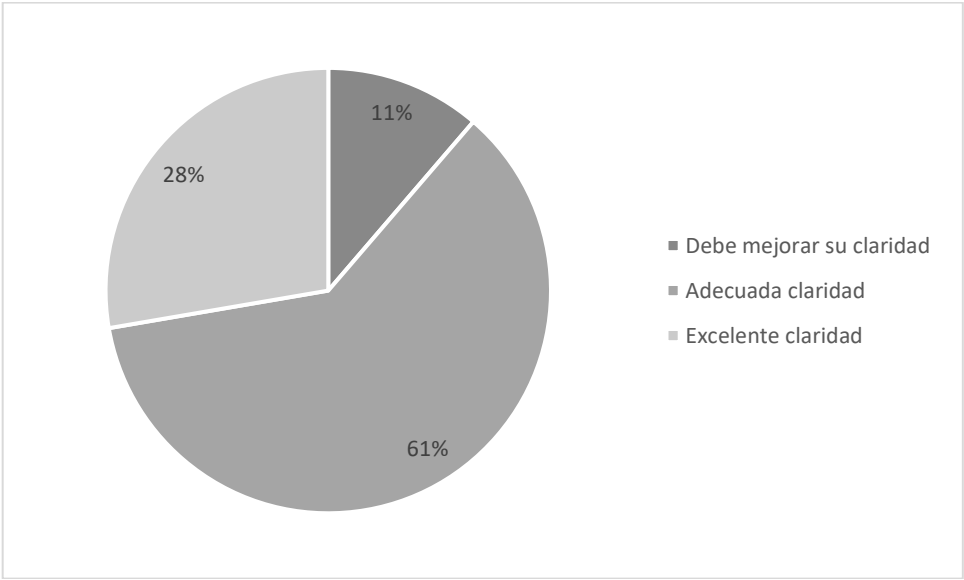


Figura 4. *Claridad emocional*

En claridad emocional el 11,3% debe mejorar su atención de claridad, la mayoría de las personas presentan una adecuada claridad con el 61% y el 27,7% tienen una excelente claridad. La claridad emocional consta de comprender las emociones y sentimientos, como se ve los evaluados lo hace de una forma adecuada en su mayoría. Papez (1929) menciona que las áreas encargadas de identificar los sentimientos es el lóbulo límbico, que estaría relacionado con la claridad emocional.

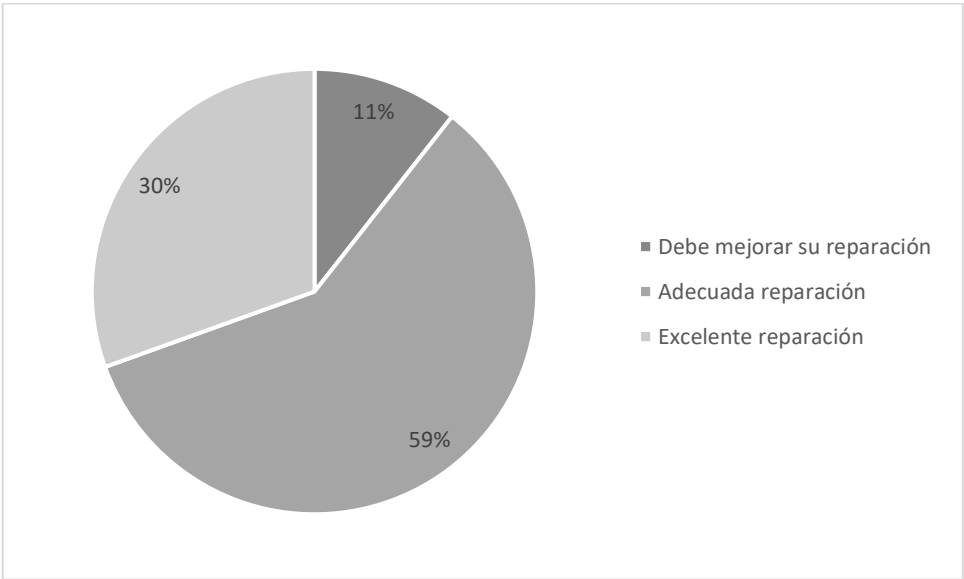


Figura 5. *Reparación emocional*

En cuanto a reparación emocional el 10,6% Debe mejorar su atención de reparación, el 59,9% que es la mayoría de los encuetados tienen una adecuada reparación emocional y el 30,5% de las personas una excelente reparación emocional. La reparación emocional tiene que ver con la regulación de las propias emociones y sentimientos, de igual manera logran hacerlo de una forma dentro de los parámetros adecuados. Esta está relacionada a la regulación de los sentimientos está vinculada al "sistema límbico (área ventral tegmental, núcleo accumbens, hipocampo, núcleos septales laterales, corteza frontal)"(Méndez-Díaz, & Mendoza-Fernández, 2009, p. 61)

3.1.3. Análisis de la Escala de Parentalidad Positiva

La e2p está dividida en cuatro áreas: competencias vinculares, competencias formativas, competencias protectoras y competencias reflexivas. A continuación, en la Figura 6, se describe las puntuaciones de dichas áreas a través de del mínimo, máximo, media aritmética y desviación estándar

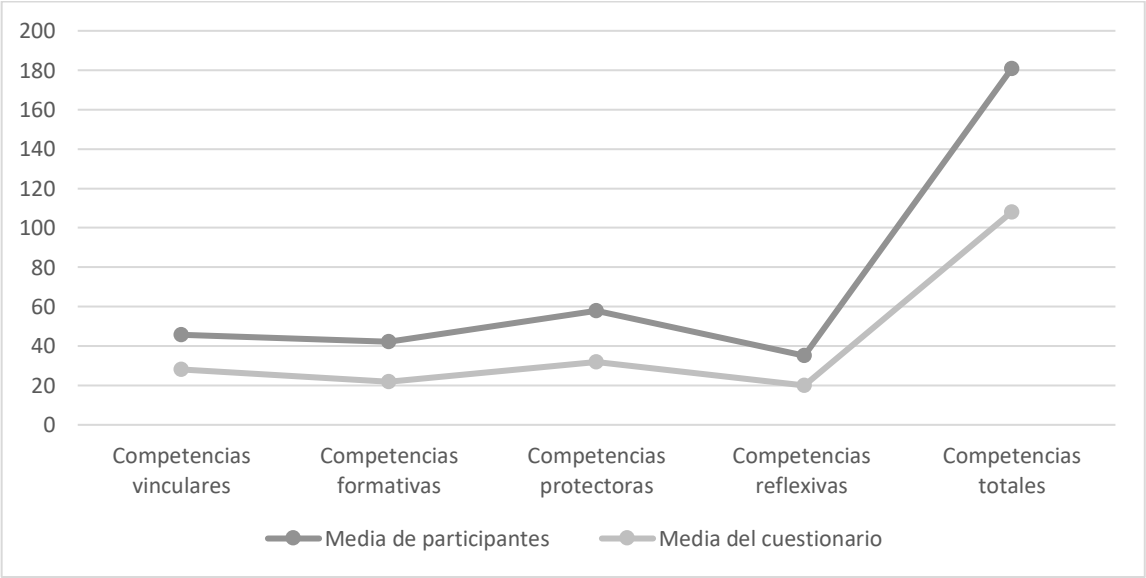


Figura 6. *Estadísticos descriptivos de las áreas de la e2p*

En el análisis con respecto a las medias, se observa que las cinco áreas están por encima de la media del cuestionario, con mayor proporción las competencias protectoras y menor las competencias reflexivas. Las competencias protectoras según Gómez y Muñoz (2014), son las que están asociadas con la seguridad física, emocional y psicosexual, la cobertura de las necesidades básicas, la organización de la vida cotidiana y la búsqueda del apoyo social, con esto resultados obtenidos, indica que esto antes mencionado esta mayoritariamente presente en los padres evaluados. Mientras que las competencias reflexivas abarcan: anticipar escenarios, monitoreo del desarrollo del niño, meta parentalidad y auto cuidado parental, al contrario de las anteriores están presentes, pero en mayor medida se basa en la media del cuestionario.

En un estudio realizado en 33 familias por Velázquez, Garduño, Luna, y Silva, (2008) indican que tanto los padres y las madres consideran que es más importante cubrir las necesidades básicas de los niños, es decir, la educación, alimentación, cuidados, vestimenta, mientras que las otras características se encuentran después. Esto indica que las competencias protectoras son la principal prioridad para los padres, después lo que es la comunicación y el amor y muchos de los padres y madres dejan su auto cuidado como última instancia, es decir, las competencias reflexivas.

3.1.4. Análisis de las áreas de la e2p

En este apartado se presentan el análisis por áreas del cuestionario. En la Figura 7, se muestra cada área con su respectivo porcentaje:

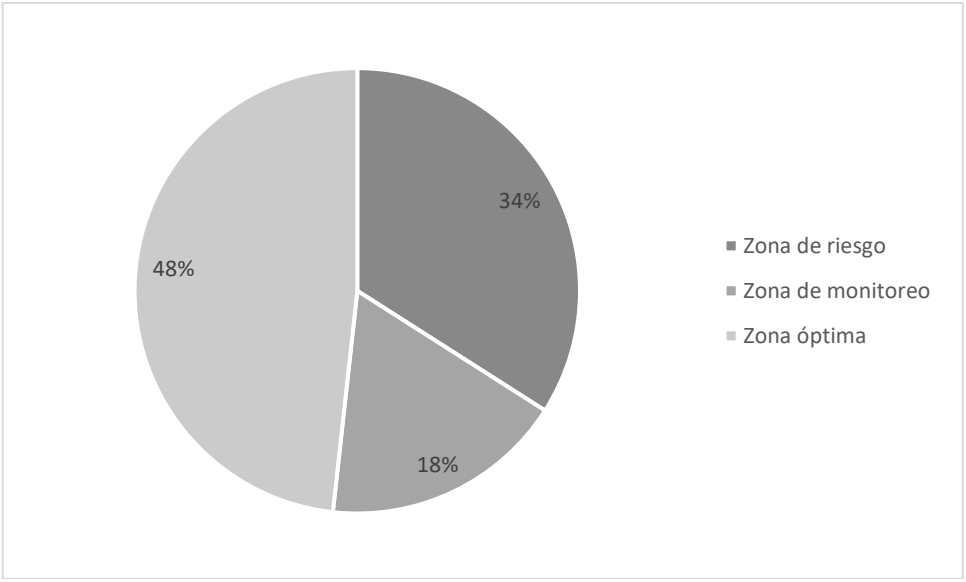


Figura 7. *Competencias vinculares*

En las competencias vinculares el 48,2% se ubica en una zona óptima, esto según Gómez y Muñoz (2014) promueven "un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas" (p. 6).

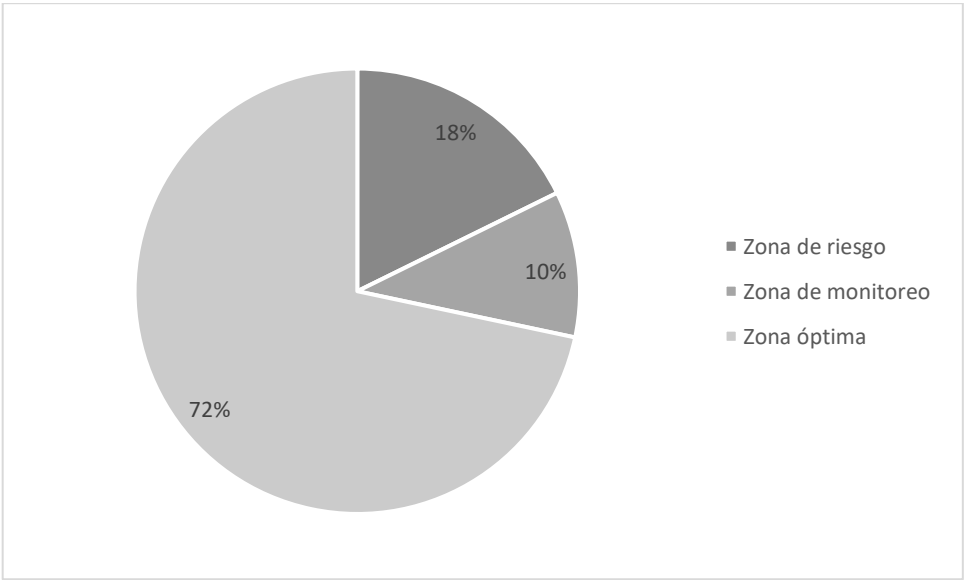


Figura 8. *Competencias formativas*

Las competencias reflexivas tienen un 71,6% de evaluados en zona óptima, para Gómez y Muñoz (2014) esto representa que los padres "favorecen el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas" (p. 8), los padres enseñan a sus hijos como adaptarse al mundo que los rodea y otro aspecto importante dentro de estas competencias en la escucha, que se le da al hijo para su direccionamiento.

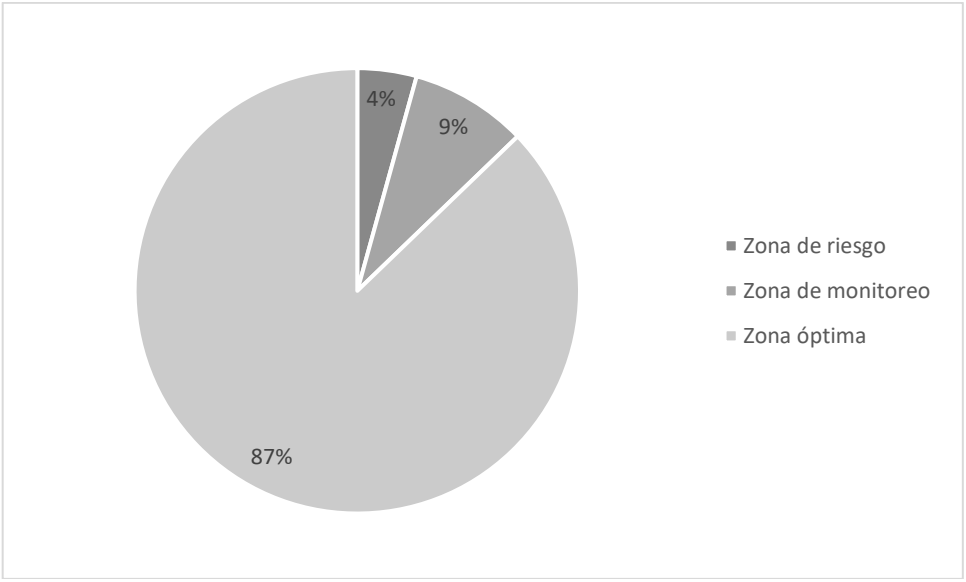


Figura 9. *Competencias protectoras*

El porcentaje de encuestados en la zona óptima para estas competencias es de 87,2%, según Gómez y Muñoz (2014) el estar en zona óptima indica que los padres tienen la capacidad de "cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual" (p. 9), se basan en las herramientas que los padres les dan a los hijos para cubrir sus necesidades.

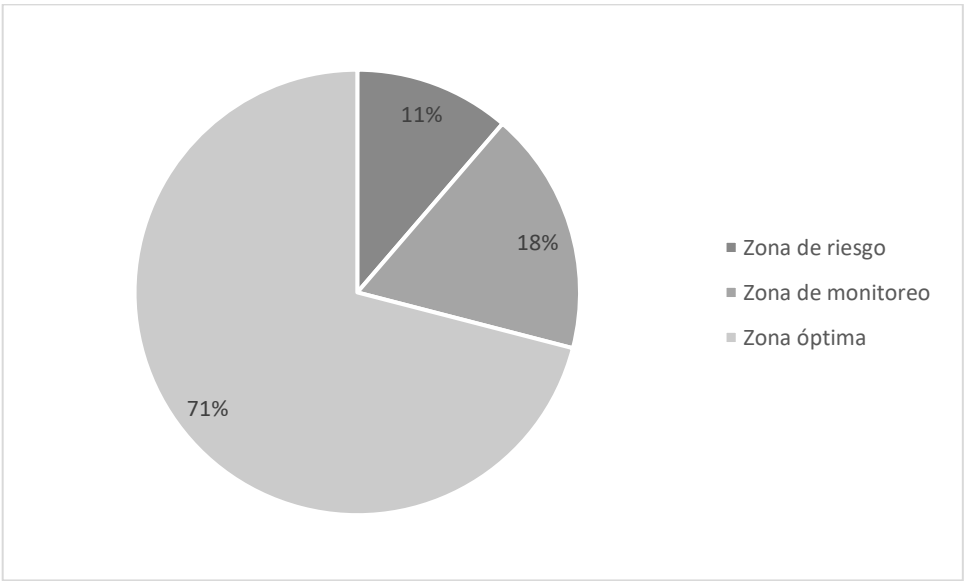


Figura 10. *Competencias reflexivas*

Las competencias reflexivas de igual forma concentran su porcentaje en la zona óptima con un 70,9% Gómez y Muñoz (2014), indican que estas "permiten pensar acerca de las

influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a" (p. 9), esta sería el refuerzo de las competencias antes mencionadas y el cuidado de sí misma, es decir, del padre o la madre, las mayoría de encuestados lo hacen de una forma adecuada.

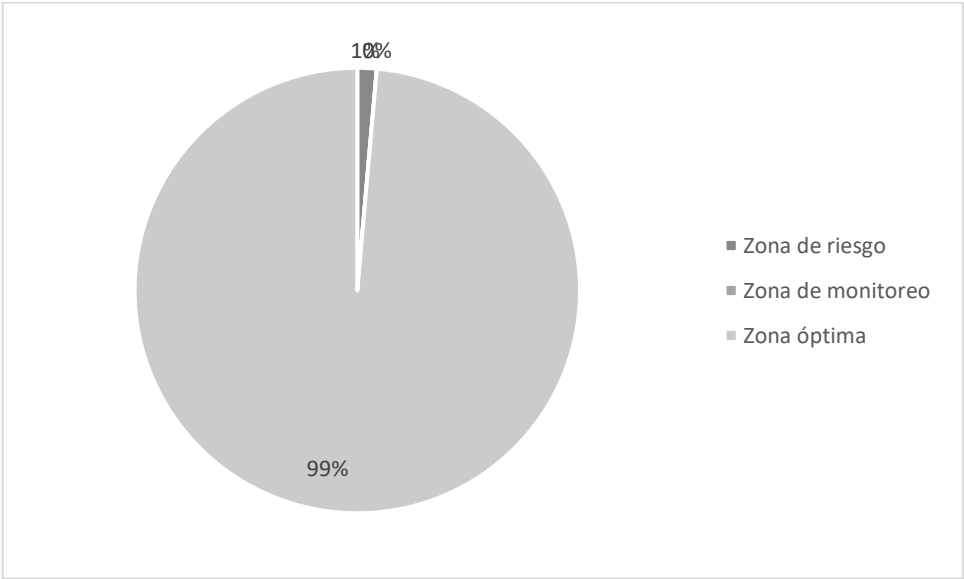


Figura 11. *Competencias parentales totales*

De igual manera como en las cuatro áreas anteriores la mayor parte de padres de familia, se encuentran en una zona óptima con el 98,6%, lo que quiere decir competencias parentales eficaces según los autores.

3.2. Análisis Correlacional

En el presenta apartado se presenta la correlación entre las áreas de IE y las áreas de competencias parentales. En la Tabla 12, se muestra el análisis estadístico realizado a través del coeficiente de Pearson (r).

Tabla 12

Análisis correlacional entre las áreas del TMMS-24 y e2p

		CV	CF	CP	CR	CPT
AE	Coeficiente de correlación	,004	-,080	,024	-,025	-,007
	Significancia	,958	,344	,782	,765	,936
CE	Coeficiente de correlación	,034	-,016	,067	-,035	0,38
	Significancia	,687	,854	,430	,683	,656
RE	Coeficiente de correlación	,070	,068	,161	,106	,138
	Significancia	,410	,423	,057	,211	,103

Nota: Las iniciales corresponden a:
AE: Atención emocional
CE: Claridad emocional
RE: Reparación emocional
CV: Competencias vinculares
CF: Competencias formativas
CP: Competencias protectoras
CR: Competencias reflexivas
CPT: Competencia parental total

Como se observa en la Tabla 11, a través del análisis de Pearson, no se ha encontrado correlación estadísticamente significativa (p) entre IE y competencias parentales esto quiere decir que entre estas dos variables la p es mayor al 0,01. Por lo tanto, se rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alternativa. Esto nos indica que la IE no influye significativamente en las competencias parentales. Para Barudy y Dantagnan (2010) las competencias parentales son de difícil adquisición por medio de un proceso complejo, los factores que intervienen son: la parte hereditaria de la persona, el aprendizaje que tuvo y como fue tratado en su infancia y adolescencia. Si bien en lo mencionado por estos autores está la IE adquirida, en todos estos procesos, se menciona que hay otros factores que influyen para adquirir o no las habilidades parentales necesarias. De igual forma, Bronfenbrenner (1979) menciona que hay factores dentro de lo micro, meso, macro y exo que interfieren en la dinámica familiar, por ejemplo, el ambiente familiar, la red de apoyo y los estilos para la parentalidad Belsky y Pluess (2010) incluyen otros indicadores que, también, afectan a estas habilidades, como las características del propio hijo, sea este más demandante o más sumiso, la personalidad del padre o la madre, su perfil psicológico, y de igual forma su relación marital. Con lo expuesto por los autores, se evidencia que en la presente investigación puso haber influido otro factor para no encontrar significancia.

Para Barudy y Dantgnam (2005) menciona que hay algunos aspectos que interfieren en las competencias parentales los cuales se detallan, a continuación:

- **Historias infantiles y familiares de los padres:** las vivencias de apego en la infancia de los padres y madres son predictoras de las competencias que tienen con sus hijos; en un estudio de Main, *et al.* (1990 citado en Barudy & Dantagnam, 2005) muestra que dos de cada tres madres proyectan sus relaciones vinculares que tuvieron en su infancia en las relaciones que tienen en sus hijos de una forma predominante. La falta de atención y adquisición de ayuda profesional a las malas experiencias infantiles afectan de igual forma a las competencias parentales, aunque estos malos tratos en el pasado del padre o madre, se compensa en una buena pareja y una red de apoyo eficiente en su etapa parental. Como mencionan los autores tanto la infancia y como los padres afronten aspectos de esta son sumamente decisivos para la adquisición de habilidades si lleguen a ser padres.

- **Capacidades empáticas y control de impulsos:** La inteligencia emocional es importante para las buenas habilidades en padres y madres. Se conecta con su vida familiar pasada, debido a que si sus padres no tuvieron una buena inteligencia emocional los hijos probablemente tampoco proyectan esto en la familia que forman. No obstante, esto no quiere decir que, de hecho, no se adquiere una mejor IE, ni no tener buenas habilidades con sus hijos, como se ha mencionado hay varios factores que influyen en el proceso para esto.

- **Capacidades de los padres a aceptar la responsabilidad parental:** Aceptar la responsabilidad de que un hijo conlleva mucho esfuerzo está relacionado a adquirir buenas o malas habilidades por parte de los padres, un aspecto importante en la persona, que se ha vuelto padre es el aceptar las consecuencias de sus actos y afrontarlos

- **Características personales y/o trastornos de los cuidadores:** No en todos los casos se ve afectada la capacidad parental, pero, por ejemplo, en “la separación por un ingreso en un hospital psiquiátrico, o los efectos de una crisis psicótica con agitación

> o un repliegue sobre sí mismo a causa de una depresión pueden afectar significativamente a los niños" (p. 24), es decir, esto depende de varios factores.

Después de toda la información recopilada, se encontró que la inteligencia no influye directa y únicamente en las competencias parentales, sino que hay varios factores que influyen en esta. Como varios autores lo han mencionado una de las características más importantes, que se involucra cuando uno es padres son las relaciones y experiencias pasadas que tuvieron en su infancia y cómo fue su trato con sus propios padres, aunque aquí Oliva (2011), autor que habla del apego en la adolescencia, menciona que, a pesar de que estas experiencias en la infancia no hayan sido del todo satisfactorias en la adolescencia las nuevas relaciones y vínculos cambian esto en algunos casos. Las competencias parentales están compuestas de una parte hereditaria y la otra, que se adquiere de la experiencia, por eso como se mencionó a Bronfenbrenner anteriormente, los sistemas con la que el padre y la madre ha interactuado en el pasado e interactúa en el presente, también, se ven involucrados en la parentalidad que maneje la persona.

Las características de los niños, de igual forma influyen en que competencias se desarrollen y en qué grado, aquí se involucra la inteligencia emocional, pero si los padres no poseen una red de apoyo, una guía profesional estas competencias se ven frustradas por la falta de herramientas. De igual forma, como se pudo ver en la investigación de los factores que se investigaron en la ficha sociodemográfica aspectos como el sexo y la edad de los padres ya influyen en cómo se desarrollan estas competencias, al igual que el estado civil, las relaciones familiares y sociales, el manejo del estrés, la carga laboral y las características de los niños.

CONCLUSIONES

- La investigación teórica, que se realizó sobre la inteligencia emocional y las competencias parentales ayudó a entender a estos dos como factores individuales y como llegan a interactuar de una forma conjunta. Se pudo observar que la IE está presente desde que una persona llega al mundo y desde el punto de otros autores antes, con la concepción de los padres sobre el ideal del hijo, se espera y como está al momento de la parentalidad propia, se convierte bien en competencias eficaces que colaboran al desarrollo de los hijos o bien a competencias ineficaces que perjudican esta crianza. Se tiene en cuenta que esta inteligencia emocional al momento de procrear una familia es el reflejo de la vida, infancia y adolescencia, de la madre, padre o cuidador del niño/a.

- Las variables de interés para esta investigación se han recopilado en una muestra de padres de familia de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. Se han aplicado una encuesta y dos reactivos. La encuesta fue una ficha sociodemográfica con información relevante, que se ha investigado de su relación con el tema para incluirla en esta. Dentro de las pruebas psicométricas, se tiene el TMMS-24 y el E2P. En el test de IE se ha evaluado: atención emocional, claridad emocional y reparación de las emociones. Mientras que en la escala para competencias parentales: vínculo, formación, protección y reflexión.

- A través de un análisis preliminar con respecto a puntaciones totales de la prueba de competencias parentales y las áreas de IE no se encontró correlación.

RECOMENDACIONES

- Con lo obtenido al momento recomienda ver qué factores intervienen y en qué grado, entre estas dos variables, tales como: educación del padre, situación socio económica, entre otros.

- Con esta investigación han surgido dudas las cuales sirven para futuros trabajos. Una de ellas, el tener mayor información en cómo se trabaja la IE en la adolescencia y la adultez, en una persona que tuvo una infancia llena de carencias emocionales que como dice la ciencia ha afectado a esta área de la IE y resiliencia.

- Se recomienda hacer más investigación sobre estas dos variables en padres de familia, mayormente los trabajos sobre estas variables se enfocan principalmente en le IE emocional de los hijos, mas no de los padres; con esto, también, se evidencia cómo afecta la IE emocional de los padres en la IE de los hijos.

Referencias

Ángulo, R., & Albarracín, A. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Lebret, 10*(s.n.), 61-72. Recuperado de https://cutt.ly/pnmxa68

Arce, A., & Rodríguez, M. (2020), Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca, (Tesis de pregrado), Recuperado de https://cutt.ly/onwDfbd

Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar*? Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, 35*(134), 97-103. Recuperado de https://cutt.ly/6boQ19a

Barudy, J. (2013). Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres. En Barudy, J., & Dantagnan, M. (Eds.) *Los Buenos Tratos a la Infancia Parentalidad, Apego y Resiliencia.* (pp. 77-125). España: Gedisa. Recuperado de https://cutt.ly/xbp84nz

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Guía de Valoración de las Competencias Parentales a través de la Observación Participante.* IFIV. Recuperado de https://cutt.ly/dWZUYrb

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los Desafíos Invisibles de Ser Madre o Padre. Manual de Evaluación de Competencias y Resiliencia Parental.* España: Gedisa. Recuperado de https://cutt.ly/zbpLM1x

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2013). *Los Buenos Tratos a la Infancia Parentalidad, Apego y Resiliencia*. España: Gedisa. Recuperado de https://cutt.ly/PbpZwcB

Belsky J. & Pluess, A. (2010). Susceptibilidad diferencial de los niños a los efectos de la parentalidad. *Routledge 1*(1), 14-25. Recuperado de https://cutt.ly/CRn5qG4

Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso:¿ Cómo afecta su distribución en el desempeño? *Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico 40*(72), 117-156. Recuperado de https://cutt.ly/vmFNeUV

Belzunce, J., del Valle, I., & Martínez, F. (2011). *Guía de Competencias Emocionales para Directivos.* España: ESIC Editorial. Recuperado de https://cutt.ly/RbpUIZp

Bisquerra, R. (2015). Universo de las emociones: la elaboración de un material didáctico. Congreso de Inteligencia Emocional y Bienestar II. Congreso llevado a cabo en Zaragoza, España. Recuperado de https://cutt.ly/BbpUjda

Blanco, J. (s.f.). Biografía de Raymond Bernard Cattel. Scribid: Documentos. Recuperado de https://cutt.ly/0bgybEn

Bronfenbrenner, U. (1979). *La Ecología del Desarrollo Humano.* España: Paidós. Recuperado de https://cutt.ly/DRn7LeR

Carbajo, M. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. *Revista Pedagógica, 24*(s.n.), 225-242.Recuperado de https://cutt.ly/PbpEUrC

Casas, J., Repullo, J., & Donado. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria, 31*(8), 527–38. Recuperado de https://cutt.ly/Mnmzgyp

Castelló, A., & Autet, M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14*(3), 23-35. Recuperado de https://cutt.ly/LbpFZL5

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. Recuperado de https://cutt.ly/Jbp98Pt

Cruz, M. (2011). *El Gobierno de las Emociones.* España: Herder Editorial. Recuperado de https://cutt.ly/QbpYMwo

De Souza, J., & Aparecida, M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, *22*(1), 82-94. Recuperado de https://cutt.ly/RmNOndK

El Comerio. (2021). En Ecuador, 2 de cada 10 mujeres tienen un empleo adecuado: la Cámara de - Industrias llama a combatir la violencia y eliminar las brechas de género. El Comercio. Recuperado de https://cutt.ly/GmFBKfp

El Universo. (2020). 2653 son padres en Ecuador y cada uno tiene dos hijos en promedio. *El Universo.* Recuperado de https://cutt.ly/gmFs38n

Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría, 41*(s.n.), 23-40. Recuperado de https://cutt.ly/Mbp9GO9

Feeney, J. (2001). *Apego Adulto.* España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de https://cutt.ly/CbpCv01

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validez y fiabilidad de los españoles modificados versión del rasgo meta-mood scale. *Informes Psicológicos 94*(s.n.), 751-755. Recuperado de https://cutt.ly/nnmxeiL

Gallego, D., Alonso, C., & Cacheiro, M. (2011). *Educación, Sociedad y Tecnología*. España: Editorial Ramón Areces. Recuperado de https://cutt.ly/ybpFWs4

Gallegos, W. (2015). Jerome Bruner: 100 años dedicados a la psicología, la educación y la cultura. *Revista Peruana de la Historia de la Psicología, 1*(s.n.), 59-79. Recuperado de https://cutt.ly/EboCxy6

Garcés, L. [Padres Formados]. (2019). Competencias parentales que favorecen un desarrollo emocional. Leticia Garcés Larrea. [Archivo de video]. Recuperado de https://cutt.ly/jv3ckdL

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books. Recuperado de https://cutt.ly/HbpRUbr

Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Heredia, E. B. (2012). Inteligencia emocional y género: Más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 28*(2), 567-575. https://cutt.ly/PbC4vaO

Ger, S., & Sallés, C. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, *49*, 25-47. Recuperado de https://cutt.ly/qmcqIok

Goleman, D. (1999). Inteligencia Emocional. Barcelona: Ed. Kairós. Recuperado de https://cutt.ly/GbpIPUZ

Gómez E., &, M. Muñoz. (2014). Escala de Parentalidad Positiva Manual. Chile: Fundación Ideas para la Infancia, Recuperado de https://cutt.ly/qbXMqWd

Gómez, M. (2000). La relación social como categoría de las ciencias sociales. *Reis*, (s.d.), 37-77. Recupera https://cutt.ly/jQTjMVz

González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado dehttps://cutt.ly/HngaSgM

Heredero, H., & Garrido, M. (2016). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum, 44*(s.n), 175-188. Recuperado de https://cutt.ly/5bpFioB

Hernández, A. & Coello, Z. (2008). *El Paradigma Cuantitativo de la Investigación Científica*. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de https://cutt.ly/XnmzePO

Hernández, A. (2004). Antes y después de las inteligencias múltiples. *Revista Electrónica Educare, s.n.* (7), 91-104, Recuperado de https://cutt.ly/cbggwKs

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de https://cutt.ly/snml1rD

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5a ed.).* México: McGraw-Hill. Recuperado de https://cutt.ly/cbS7lH8

Hernangómez, L., Fernández, C., & González, R. (2018). *Psicología de la Personalidad y Diferencial.* Madrid: CEDE, Recuperado de https://cutt.ly/1bge0YJ

Hockenberry, B., Wilson, D., & Rodgers, C. (2017). *Enfermería Pediátrica*. España: Elsevier. Recuperado de https://cutt.ly/KbpXZBH

Ibagué, J. L. (2020). *Relación entre la inteligencia emocional de padres de estudiantes de cuarto grado del Colegio cumbres y sus prácticas de crianza* (Bachelor's tesis) Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de https://n9.cl/rzc5b

INEC. (2014). Banco de información estadística. Recuperado de https://cutt.ly/DRn5c1t

Jiménez, A. (2018) Inteligencia Emocional. AEPap [Curso de Actualización Pediatría], 3(s.n.), 457-469. Recuperado de https://bit.ly/3bVBkVx

Juárez, J. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. un estudio correlacional. *Revista de Psicología 2*, 93-106. Recuperado de http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1371/1514

Law, K., Wong, G., & Song, L. (2004). The construct and criterion validity of emotional intelligence and its potential utility for management studies. *Journal of Applied Psychology, 89*(3). 483–496. Recuperado de https://cutt.ly/Xn7dGMt

López-Fernández, C. (2015). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. *Educación médica*, *16*(1), 83-92. Recuperado de https://cutt.ly/OmFS75C

Martín, M. (2012). Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? *Revista de Historia de la Psicología, 33*(3), 49-66. Recuperado de https://cutt.ly/bbo9mV9

Martín, R. (2005). Desarrollo de la inteligencia emocional percibida. Diferencias individuales en función del género y edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 443-457. Recuperado de https://cutt.ly/LbXFVGr

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez A., & Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8*(2), 1-20. Recuperado de https://cutt.ly/sboRmJB

Maureira, F. (2018). *¿Qué es la Inteligencia?* España: Bubook Publishing S.L. Recuperado de https://cutt.ly/1boQII1

Méndez-Díaz, M., & Mendoza-Fernández, V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates. *Psicología Iberoamericana*, *17*(2), 60-69. Recuperado de https://cutt.ly/ymGUjKw

Meraz, M. & Palencia, A. (2012). Mantenimiento en la relación de pareja: construcción y validación de dos escalas Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. *Avaliação Psicológica, 2*(34), 133-155 Recuperado de https://cutt.ly/YmN42Z5

Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar.* España: Gedisa. Recuperado de https://cutt.ly/qRn2C7Q

Molinari, V. (2019). Historia de las Concepciones de Inteligencia en la Argentina (1900 –1946). (Tesis doctoral). Disponible es Repositorio Institucional CONICET Digital. Recuperado de https://cutt.ly/VbpvJL3

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado de https://cutt.ly/knmzioP

Moreno, C., Saiz, E., & Esteban, C. (1998) Revisión histórica el concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología, 30*(1), 11-30. Recuperado de https://cutt.ly/bbpWrdn

Nisbett, R., Aronson, J., Blair, C., Dickens, W., Flynn, J., Halpern, D. F., & Turkheimer, E. (2012). Intelligence: new findings and theoretical developments. *American Psychologist, 67*(2), 130-159. Recuperado de https://cutt.ly/ObpvRSI

Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Re*vista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente* 4(1), 65 – 81. Recuperado de https://cutt.ly/ymsnrbg

Oliva Delgado, A. (2011). APEGO EN LA ADOLESCENCIA. *Acción Psicológica*, 8 (2), 55-65. Recuperado de https://cutt.ly/Kmsb4VY

Omar, A., Urteaga, F., & Salessi, S. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Enriquecimiento Trabajo-Familia para la población Argentina. *Revista de Psicología, 24*(2), 1-18. Recuperado de https://cutt.ly/NnwKDka

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: de la Infancia a la Adolescencia.* México, D.F., México: McGraw-Hill.

Papez, J. W. (1929). *Comparative neurology; a manual and text for the study of the nervous system of vertebrates.* New York, Thomas Y. Crowell company.

Pereira, M. (1984). *Influencia de la vida familiar: La percepción familiar del niño abandonado*. México: Trillas. Recuperado de https://cutt.ly/ymFSVWt

Perkins, D. (2015). Robert Sternberg. ICOT. Recuperado de https://cutt.ly/qbgaxZg.

Porcayo, B. (2013). Inteligencia emocional en niños. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca. Recuperado de https://bit.ly/3tR49IQ

Primicias. (2020). Unicef advierte que 3,1 millones de niños en Ecuador caerán en la pobreza. Primicias. Recuperado de https://cutt.ly/4mV2ihB

Quesquén, C. (2019). Estrés laboral y competencia parental percibida en colaboradores de municipalidades de Lambayeque. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú). Recuperado de https://cutt.ly/ynwKKGS

Ramón, P., García-Sánchez, J., & Díez-González, C. (2009). La edad y el nivel cultural-educativo de los padres como factores relacionados con la implicación en la educación de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *2*(1), 485-492. Recuperado de https://cutt.ly/wmNPiXl

Rodrigo, J. Martín, J., Cabrera, E., & Máiquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention, 18*(2), 113-120, Recuperado de https://cutt.ly/kvYCK0L

Rodrigo, M., Máiquez, M.L., & Martín, J. (2010). *Parentalidad Positiva y Políticas Locales de Apoyo a las Familias. Orientaciones para Favorecer el Ejercicio de las Responsabilidades Parentales desde las Corporaciones Locales.* Madrid: FEMP. Recuperado de https://n9.cl/y9b7

Rodríguez, I. (2009). La Inteligencia Emocional en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Concepto y Componentes. *Innovación y Experiencias Educativas, 14*(1), 1-12. Recuperado de https://cutt.ly/1bpSWay

Romero, N., Guajardo, J., Aguirre, F., Sánchez, A., & Gallego, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud & Sociedad, 3*(3), 283-291. Recuperado de https://bit.ly/3r8mOOz

Salovey, R., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination Cognition and Personality, 9*(3), 185-211. Recuperado de https://cutt.ly/XbpIdl5

Salovey, R., & Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence. *Emotional development and emotional intelligence: educational implications, 3*(3), 528-549. Recuperado de https://bit.ly/3lE8X1g

Sánchez, M., Rodríguez, E., Lloreda, M., & Bragado, M. (2007). Orden de nacimiento y apoyo parental: su papel en la orientación interpersonal de los adolescentes. Un estudio preliminar. *Clínica y Salud*, *18*(1), 9-21. Recuperado de https://cutt.ly/gmNTbW8

Sánchez-Núñez, M. & Latorre, J. (2012) Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *Behavioral Psychology/Psicologia Conductual, 20*(s.n.), 103-117. Recuperado de https://cutt.ly/3nmzBk0

Sandoval, A., González, L., González, O., & Lauretti, P. (2013). Inteligencia naturalista y existencial: una contribución al desarrollo emocional y al bienestar. *Multiciencias, 13*(3), 290-298. Recuperado de https://cutt.ly/wbayUvh

Santana, A. (2007). Louis Leon Thurstone 1887 - 1955. Avances en Medición, 5(s.n.), 172–174. Recuperado de https://cutt.ly/Tbo1i3f

Sheffield, A., Silk, J., Steinberg, L., Myers, S., & Robinson, L. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development, 16*(2), 361-388. Recuperado de https://cutt.ly/bbpJwcX

Silva, L. (2017) Inteligencia Emocional y Satisfacción Marital. (Tesis de pregrado). Recuperado de https://cutt.ly/hnwHEeY

Steiner, C. (2003). *Educación Emocional*. España: Jeder. Recuperado de https://cutt.ly/PbpPIo5

Sternberg, R., & Detterman, D. (1992). *¿Qué es la inteligencia? Enfoque Actual de su Naturaleza y Definición*. España: Pirámide. Recuperado de https://cutt.ly/Nbpc6AL

Terrones, M., & Escobedo, J. (2019) Inteligencia emocional y orientación religiosa en estudiantes de una Universidad Denominacional de Lima Este [Tesis, Universidad peruana unión]. Recuperado de https://cutt.ly/jnwFpP5

UNICEF. (2011). *Crecer Juntos Orientaciones para Madres, Padres y Cuidadores para el Desarrollo Integral de Niños y Niñas.* Uruguay: UNICEF. Recuperado de https://cutt.ly/ymFCdPG

UNICEF. (2017). Habilidades Parentales. CEECD. Recuperado de https://cutt.ly/VnwJpv6

Urquiza, C., & Hans, Q. (2019). Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura. (Tesis de grado). USP, Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13285/Tesis_62749.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uscátegui, D. (2011). *Caracterización sociodemográfica y evaluación de la satisfacción de los usuarios mayores de 15 años en el servicio de hospitalización de la empresa social del estado hospital Pedro Claver Aguirre Yepes de Toledo.* (Tesis de pregrado). Universidad CES Facultad De Medicina Especialización en Gerencia de IPS. Recuperado de https://bit.ly/2HAOCZV

Veiga, F. (2014). *Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas Internacionais da Psicologia e Educação*. Recuperado de www.ie.ulisboa.pt

Velázquez, L., Garduño, A., Luna, A., & Silva, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, *13*(1), 77-89. Recuperado de https://cutt.ly/amV7emP

ANEXOS

ANEXO 1: Oficio

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
Escuela de Psicología

PUCE

Ambato, abril 09 del 2021
ES-183-2021

Magister
Andrés Illingworth
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "LA GRANJA" CEBLAG
Presente

De mi consideración:
Con un cordial saludo, me dirijo a usted en nombre de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.

El motivo del presente es para solicitarle se autorice que la señorita María Paz Jácome Viteri estudiante de esta Escuela, pueda aplicar los instrumentos online encuestas y test a los Padres de Familia de preescolar y escolar de su prestigiosa Institución, los mismos que le permitirán obtener información importante para el desarrollo del proyecto de investigación **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN PADRES PREESCOLARES Y ESCOLARES"** que se encuentra realizando previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica.

Para lo cual me permito remitir los links, para que puedan acceder a las encuestas:

- http://bit.ly/TEST1DEPPSICOLOGÍA
- http://bit.ly/TEST4A7AÑOSDEPPSIOCOLGIA
- http://bit.ly/TEST8A12AÑOSDEPPSICOLOGÍA

Segura estoy de contar con su valiosa ayuda, por lo que le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

PhD. Varna Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGIA

copia: archivo
VH/dr

ANEXO 2: Carta de consentimiento informado

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, quisiéramos obtener su autorización para incluirlo como participante en la investigación que la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato está llevando a cabo en la ciudad de Ambato durante el año 2021. La presente investigación es realizada por la estudiante de décimo semestre María Paz Jácome Viteri PSC-1042 y dirigida por la Dra. Lucia Almeida Márquez, docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Esta investigación lleva por título***: "Inteligencia Emocional y su Relación con las Competencias Parentales en Padres Preescolares y Escolares".*** El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre inteligencia emocional y competencias parentales en padres preescolares y escolares de la Unidad Educativa "La Granja"

En esta carta se solicita a más de su consentimiento para participar en esta investigación, usar la información obtenida con fines científicos. En el caso de su aceptación, tendrá que llenar una ficha de evaluación sociodemográfica e instrumentos de medición, entorno a las temáticas señaladas. La colaboración en este estudio no le quitará mucho de su tiempo. La participación será anónima y el nombre no aparecerá de ningún modo ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Las encuestas llevarán un código desde el inicio que reemplazará a sus nombres. Los datos producidos por los instrumentos serán trasladados a un software estadístico y serán usados para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto y comprobar la hipótesis planteada. Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información. Además, podrá dejar de responder en cualquier momento este cuestionario si así lo desea, sin que por ello reciba sanción de ningún tipo. Así mismo, en caso de que lo estime pertinente usted puede recurrir a la Escuela de Psicología de la PUCE – Ambato para resguardar sus derechos si usted percibiese que éstos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si consciente la participación, por favor llene esta carta de consentimiento, fírmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar o puede dirigirla al director de esta investigación

□ Autorizo que se realice la evaluación para la investigación propuesta.

ANEXO 3: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Lea detenidamente y seleccione una respuesta en cada ítem

1. Edad padre/madre (coloque su edad en números)
2. Sexo
Hombre
Mujer
3. Estado civil
Soltero
Casado
Divorciado
Viudo
Unión libre
4. ¿Qué tan religioso se considera usted?
Muy religioso
Religioso
Poco religioso
Nada religioso
5. ¿Con qué etnia se identifica?
Mestizo
Indígena
Afro
Mestizo
6. ¿Con quién vive?
Pareja e hijo/s
Hijo/s
Padres
Hermanos
Otra
7. ¿Cómo está estructurada su familia
Estructura nuclear (papá, mamá e hijos)
Estructura monoparental (solo uno de los padres y los hijos)
Familia extendida (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, pri …)
8. ¿Cómo percibe usted sus relaciones familiares
Muy satisfactoria
Satisfactoria
Poco satisfactoria
Nada satisfactoria
9. ¿Cómo es la relación con sus padres?
Muy satisfactoria
Satisfactoria
Poco satisfactoria
Nada satisfactoria
10. ¿Cómo es la relación con sus hijos?
Muy satisfactoria
Satisfactoria
Poco satisfactoria
Nada satisfactoria
11. ¿Cómo es la relación con su pareja?
Muy satisfactoria
Satisfactoria
Poco satisfactoria
Nada satisfactoria
12. Defina su carga de trabajo (Ponga el número de horas aproximadas de trabajo que realiza en un día)
13. Defina su manejo del estrés
Muy satisfactoria
Satisfactoria

Poco satisfactoria
Nada satisfactoria
14. Identifique su nivel de estudio
Primaria
Secundaria
Bachillerato
Estudios universitarios
Posgrado

ANEXO 4: *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24)

Trait Meta-Mood Scale (TMMS - 24) adaptado por Fernández - Berrocal, N., Extremera, N. & Ramos, N.

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale solo una respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

A continuación, se muestra la codificación para cada respuesta

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	**Algo de Acuerdo**	**Bastante de acuerdo**	**Muy de Acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5

17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

ANEXO 5: Escala de Parentalidad Positiva (e2p) (4 a 7 años)

Escala de Parentalidad Positiva (e2p) Gómez, E. y Muñoz, M. (4 a 7 años)

Conteste la siguiente información

1.	**¿Cuál es su relación con el niño/a?**
Padre Madre	
2.	**Edad del niño**
3.	**Sexo del niño**
Mujer Hombre	
4.	**Escolaridad actual**
Inicial 2 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7°	
5.	**¿Qué lugar ocupa entre sus hijos?**
Primero Segundo Tercero Hijo único	
6.	**El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?**
Si No	
7.	**El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?**
Si No	

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre la crianza de su hijo . Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale solo una respuesta que más se aproxime a su realidad. Conteste las preguntas teniendo en cuenta los últimos 3 meses. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo…	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas *(ej.: me doy cuenta si está malgenio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)*	C/N	A/V	C/S	S

5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre *(ej., le digo "eso quesientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")*	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a *(ej., le leo un cuentoantes de dormir)*	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan *(ej., le pregunto por susamigos del colegio o sus series de televisión)*	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a *(ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muyquerido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)*	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse *(ej., cuando estáenfermo o ha tenido un problema en el colegio)*	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos *(ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)*	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a *(ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o ledoy besos y abrazos)*	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que mecomprenda *(ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)*	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas *(ej., cuando miente, trata mal a otro, o tomaalgo prestado sin permiso)*	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda *(ej., lavisita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)*	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse *(ej., horario de acostarse,horario de hacer tareas escolares)*	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco *(ej., si le he gritado o me he demorado muchoen responderle)*	C/N	A/V	C/S	S
21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a *(ej., le doy "pistas"para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)*	C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a suedad *(ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)*	C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria *(ej., horario de televisión,horario de acostarse, horario de comida)*	C/N	A/V	C/S	S

24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar elerror *(ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)*	C/N	A/V	C/S	S	
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños…	C/N	A/V	C/S	S	
26.	Le explico cómo espero que se comporte *antes* de salir de casa *(ej., ir a comprar a la feria,"esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")*	C/N	A/V	C/S	S	
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a *(ej., conversocon ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)*	C/N	A/V	C/S	S	
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S	
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil *(ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)*	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	NA
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	NA
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidanlo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S	
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar *(ej., a quién abrirle lapuerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)*	C/N	A/V	C/S	S	
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares *(ej., cuandoestá enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)*	C/N	A/V	C/S	S	
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en lacrianza *(ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)*	C/N	A/V	C/S	S	
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S	
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo asu edad *(ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S	
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S	
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita *(ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)*	C/N	A/V	C/S	S	
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse *(ej., ver suscuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S	
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S	
41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad *(ej., que coma verduras,frutas, leche, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S	
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S	
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud *(ej., sus vacunas, control sano, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S	

44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan *(ej.,juntarme con mis amigos, ver películas)*	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad *(ej., decidirllevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos)*	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones *(ej.,respiro hondo antes de entrar a casa)*	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mihijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a *(ej., lasdiscusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)*	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza *(ej., participar de una liga defútbol, grupos de baile, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a *(ej., si hablade acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental *(ej., me siento contenta/o, megusta cómo me veo)*	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a *(ej., si tengo peleas con mipareja son en privado, no delante de mi hijo)*	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo *(ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S

ANEXO 6: Escala de Parentalidad Positiva (e2p) (8 a 12 años)

Escala de Parentalidad Positiva (e2p) Gómez, E. y Muñoz, M. (8 a 12 años)

Conteste la siguiente información

1.	**¿Cuál es su relación con el niño/a?**
Padre	
Madre	
2.	**Edad del niño**
3.	**Sexo del niño**
Mujer	
Hombre	
4.	**Escolaridad actual**
Inicial 2	
1°	
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	
7°	
5.	**¿Qué lugar ocupa entre sus hijos?**
Primero	
Segundo	
Tercero	
Hijo único	
6.	**El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?**
Si	
No	
7.	**El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?**
Si	
No	

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre la crianza de su hijo . Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale solo una respuesta que más se aproxime a su realidad. Conteste las preguntas teniendo en cuenta los últimos 3 meses. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

	Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo…	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S

4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas *(ej.: me doy cuenta si está malgenio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)*	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre *(ej., le digo "eso quesientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")*	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a *(ej., le leo un cuentoantes de dormir)*	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan *(ej., conversamos sobresus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)*	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a *(ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)*	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse *(ej., cuando estáenfermo o ha tenido un problema en el colegio)*	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos *(ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)*	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a *(ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)*	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que mecomprenda *(ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)*	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas *(ej., cuando miente, trata mal a otro, o tomaalgo prestado sin permiso)*	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda *(ej., sobrealguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)*	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse *(ej., horario de acostarse,horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)*	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco *(ej., si le he gritado o no he cumplido unapromesa)*	C/N	A/V	C/S	S
21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a *(ej., le doy "pistas"o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)*	C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a suedad *(ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)*	C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria *(ej., horario de televisión,horario de acostarse, horario de comida)*	C/N	A/V	C/S	S

24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar elerror *(ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)*	C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños…	C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte *antes* de salir de casa *(ej., ir a comprar a la feria,"esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mi en la calle")*	C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a *(ej., conversocon ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)*	C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela *(ej., pregunto a laprofesora o a otro apoderado)*	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidanlo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar *(ej., a quién abrirle lapuerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)*	C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares *(ej., cuandoestá enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)*	C/N	A/V	C/S	S
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en lacrianza *(ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)*	C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acorde a suedad *(ej., pinturas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita *(ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)*	C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad *(ej., que coma verduras,frutas, leche, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan *(ej.,juntarme con mis amigos, ver películas)*	C/N	A/V	C/S	S

45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad *(ej., cómoapoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)*	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones *(ej.,respiro hondo antes de entrar a casa)*	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mihijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a *(ej., lasdiscusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)*	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza *(ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a *(ej., si estáaprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental *(ej., me siento contenta/o, megusta cómo me veo)*	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a *(ej., si tengo peleas con mipareja son en privado, no delante de mi hijo)*	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo contiempo *(ej., me informo de cómo ayudarle en su desarrollo sexual, etc.)*	C/N	A/V	C/S	S