



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Título: Orientación y acompañamiento educativo a las familias

Previo al grado académico de licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTORA:

Lozano Nieves Domenica Simone

ASESORA:

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz

Esmeraldas, 2022

1.- Introducción.....	3
2.- Descripción del problema.....	4
3.- Justificación.....	5
5.- Objetivos.....	6
5.1. Objetivo General.....	6
5.2. Objetivos específicos	7
6.- Marco teórico.....	7
6.2.La teoria constructivista y socio cultural	7
6.3. La orientación familiar en el ámbito escolar	8
6.1 Marco teórico conceptual	10
6.1.3 Marco normativo: la equidad de género, una necesidad urgente.....	14
7. Propuesta de intervención.....	16
7.1. Introducción.....	16
7.2. Planificación de la propuesta	16
7.2.2. Temporalización	17
7.2.3. Matriz de planificación	¡Error! Marcador no definido.
Planificación de Actividades	29
5. Evaluacion y Monitoreo	33
6. Referecias	35

1.- Introducción

Las familias siempre han tenido un lugar importante en los procesos escolares y en las ciencias educativas de sus hijos/as. Es por esto que este proyecto oferta verdaderos contenidos relevantes con estrategias y herramientas que posibiliten cumplir con sus tareas y puedan alcanzar sus metas y objetivos educativos previstos, la estructura de los hogares monoparentales y las nuevas situaciones que surgen constantemente hacen que la infancia sea muy diferente al pasado. Varios aspectos que caracterizan a la infancia en la actualidad son los problemas psicológicos, niños y niñas con fracaso escolar, la falta de impulso por aprender y la poca motivación y el desinterés familiar hacia la educación de sus pequeños por logros personales. De ahí que en este proyecto se pretende reflexionar sobre planes organizativos que apoyen los avances de los profesionales de la orientación familiar. Todo esto apunta a la necesidad de crear situaciones nuevas, propicias a la estimulación y dedicadas al desarrollo holístico e integral del alumnado, teniendo en cuenta los dominios intelectuales y emocional al mismo tiempo. Entre otras cosas, esas son algunas de las razones por las que se propone este proyecto integrador orientado al desarrollo de un programa de orientación familiar.

El presente proyecto integrador titulado “Orientación y acompañamiento educativo a las familias dirigido a los estudiantes de educación inicial”, tiene como objetivo crear una propuesta de capacitación dirigida a padres y madres de familias con una orientación socioeducativa. De la Unidad Educativa Fiscal 15 de marzo es una escuela de educación regular y sostenimiento fiscal situada en el cantón de Esmeraldas en la parroquia de 5 de agosto.

El presente programa surge, de la necesidad de orientar y fortalecer a los padres de familia en el proceso educativo y desarrollo integral de sus hijos. los objetivos de este son: Crear una propuesta de capacitación dirigida a padres y madres de familias con una orientación socioeducativa. Desarrollar actividades que fomenten el apego de padres a hijos en el desarrollo socio afectivo. Generar de espacios periódicos de dialogo y orientación con los padres de familia. Sensibilizar a los padres en aspectos relacionados en la educación de sus hijos. En este apartado se presentan los referentes teóricos y normativos en los que se fundamenta la propuesta formativa de “Orientación y acompañamiento educativo a las familias” con una línea de investigación familia escuela y comunidad. En Primer lugar, la teoría de aprendizaje socio cultural se presentarán

algunas investigaciones sobre la teoría de aprendizaje constructivista estas serán previas a considerar en significativas en referencia a la temática y al contexto social cultural.

Las actividades propuestas que se proponen es dar solución al problema de investigación en su enfoque inicial general que tiene como aspiración favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas para estimular la preparación familiar que den solución al campo de acción planteado, la propuesta de intervención tiene una duración de aproximadamente un quimestre, el seguimiento de las sesiones se dará por medio de la observación por cada 2 secciones al mes aplicadas en el programa de intervención se evaluará por medio a la observación participante. Se hará uso del diario de campo.

2.- Descripción del problema

La Unidad Educativa Fiscal 15 de marzo es una escuela de educación regular y sostenimiento fiscal situada en el cantón de Esmeraldas en la parroquia de 5 de agosto.

La modalidad es presencial de jornada matutina y vespertina y con una oferta educativa de Inicial, Básica y Bachillerato. El equipo académico está formado por 52 docentes, 40 mujeres y 12 hombres. A ellos se suman 5 administrativos. El centro trabaja con un total de 1.226 estudiantes aproximadamente. De los cuales 38 niños y niñas asisten a las aulas de educación inicial.

Tomando como referencias las prácticas que se realizaron en la unidad educativa, uno de los problemas que existen en el centro tiene que ver con las dificultades de integración que presentan los niños de inicial y esto está asociado muchas veces a prácticas educativas poco adecuadas en los hogares, evidenciándose en diversas situaciones el desconocimiento y necesidad de orientación que presentan los padres en cuanto a la educación de sus hijos.

Los niños de educación inicial presentan dificultades para integrarse en la escuela y muchas de las respuestas en ellos tienen que ver con el silencio, el llanto o la agresividad. Ante esta situación, las docentes manifiestan con preocupación la falta de conocimiento que existe en los padres a la hora de educar a sus hijos y la necesidad que

presentan de orientación. Muchos de ellos no dedican el tiempo suficiente a sus hijos y las pautas de crianza oscilan entre la permisividad y la agresividad.

La pregunta que guiará este proyecto, formulando el problema que se intenta abordar es ¿Cómo orientar adecuadamente a los padres de familia del nivel de inicial en la educación de sus hijos?

3.- Justificación

El presente programa surge, de la necesidad de orientar y fortalecer a los padres de familia en el proceso educativo y desarrollo integral de sus hijos.

Santi-León, (2019) citado por Ponce (2006) señala que “el desarrollo integral sucede en las personas a lo largo de la vida: potencia sus habilidades y destrezas como resultado de la incidencia que tiene factores ambientales, históricos, sociales y culturales” (p.147). De este modo se entiende que el desarrollo integral es la capacidad inherente que posee cada persona para dar una solución a una determinada situación que favorezca tanto el ámbito personal como educativo, en el que se implica los diversos procesos cognitivos en la integración con el medio que le rodea al niño.

Fernández, H (2001) citado por Romero (1988) indica que la orientación familiar puede entenderse como una ayuda prestada a la familia, como un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos de su ciclo vital (p.221). Entendiendo a la orientación familiar como un eje fundamental que favorece y contribuye al desarrollo del niño en sus etapas del crecimiento ya que las múltiples variables que interactúan en una situación personal se tornan un poco favorables en la orientación familiar y escolar.

Siendo así que la orientación familiar en la escuela ayuda al niño a ordenar su proceso de aprendizaje y la utilización de espacios y recursos entendiendo esto como el mecanismo que permite al individuo tomar mejores decisiones.

Desde la implementación del proyecto es muy relevante, debido a que la propuesta de intervención busca garantizar el desarrollo integral de los niños fortaleciendo el papel de los padres como educadores. Por otra parte, esta podrá ser considerada en la institución e implementada en el futuro fortaleciendo así la relación de los padres con la escuela.

Por otro lado, Constitución del Ecuador (2008) se cita a la población infantil como parte de los grupos de atención prioritaria, ampara este proyecto de intervención con el (Art. 35), donde hace referencia que el Estado, la sociedad y la familia son los encargados de promover el desarrollo integral de niños y niñas. Con respecto al (Art. 44) se asegura el derecho a su desarrollo integral como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (p.4).

Esta propuesta será importante, considerando que su implementación se dará por primera vez en la institución educativa 15 de marzo, y puede ser una experiencia piloto orientada a fortalecer la colaboración de las familias y la escuela en la educación de los niños/as.

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los padres de familia de los niños/as de Educación Inicial de la escuela “15 de marzo”, puesto que contarán con orientación, asesoría y formación adecuada para la educación de sus hijos.

Quienes se benefician indirectamente serán los niños/as puesto que contarán con el apoyo de padres mejor preparados y se favorecerá la coordinación entre docentes y padres de familia en favor de la educación de los niños/as.

5.- Objetivos

5.1. Objetivo General

- Crear una propuesta de capacitación dirigida a padres y madres de familias con una orientación socioeducativa.

5.2. Objetivos específicos

- Generar de espacios periódicos de dialogo y orientación con los padres de familia.
- Sensibilizar a los padres en aspectos relacionados en la educación de sus hijos.
- Desarrollar actividades que fomenten el apego de padres a hijos en el desarrollo socio afectivo.

6.- Marco teórico

En este apartado se presentan los referentes teóricos y normativos en los que se fundamenta la propuesta formativa de “Orientacion y acompañamiento educativo a las familias” con una linea de investigacion familia escuela y comunidad. En Primer lugar la teoria de aprendizaje socio cultural se presentaran algunas investigaciones sobre la teoria de aprendizaje constructivista estas seran previas a considerar en significativas en referencia a la tematica y al contexto social cultural. En segundo lugar , se exponen las teorías que se encuentran a la base del proyecto: La orietancion familiar en el ambito escolar en el marco de crianza mas importante. En segundo lugar orientacion familiar en la educacion normativas de crianza como acciones de atencion.en el que se ubica la creacion de esta prouesta de intervencion educativa ,basa en el contexto esmeraldeño.

6.2.La teoria constructivista y socio cultural

García, (2020). Señala que “el constructivismo al ser una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye su conocimiento el ser humano, contagia rápidamente el entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales del área es,qué métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan transformación a través de la interacción con el objeto de conocimiento o medio que lo rodea. Además, el constructivismo educativo también se pregunta cómo hacer que el conocimiento le sirva al alumno para su desarrollo en el presente, en su futuro profesional y como ciudadano, es decir, busca mantener la disposición permanente a aprender y que ese aprendizaje tenga alguna utilidad a lo largo de su vida”(p.7,8)

García, (2020). Hace referencia a “la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, propuesta por Lev Semionovich Vygotsky, también puede ser referida como teoría socio-histórico-cultural, ya que éste así la nombró. Al ser adoptada parte de la obra de Vygotsky por el constructivismo sociocultural desarrollado en la psicología occidental, se optó por utilizar el término sociocultural para definir los aportes teóricos tomados del autor ruso, particularmente en el constructivismo educativo¹⁰. Tomando en cuenta lo anterior, cabe hacer la precisión que a lo largo de este trabajo se utilizan ambas expresiones, sociocultural y sociohistórica, para hacer referencia a la contribución teórica desarrollada por Vygotsky, siendo congruente con el uso del término que autores relevantes del constructivismo educativo han hecho para referirse a ella, tales como Baquero (1997), Carretero (1996), Coll (2001), Cubero (2005), Delval (1997), Pozo (2008), Rogoff (1993) y Solé (2007), entre otros. Es importante hacer notar que la incorporación de la teoría sociohistórica a la psicología cognitiva occidental y más específicamente a las ciencias que se ocupan de la educación, se hace dentro del marco de la fusión de teorías que desarrolló la propuesta ecléctica del constructivismo educativo, sobre todo a partir de las últimas tres décadas del siglo XX¹¹” (p.12).

6.3. La orientación familiar en el ámbito escolar

Mapp, (2015) señala que “la familia es el contexto de crianza más importante durante los primeros años de vida; es donde el niño y la niña adquieren sus primeras habilidades y los primeros hábitos para la construcción de su autonomía y la formación de aprendizaje para el trayecto de la vida. Los padres, madres u otros familiares adultos juegan un rol fundamental en la vida de ellos, aunque se debe considerar que su influencia no es decisiva para el aprendizaje, ya que reciben conocimientos del mundo que los rodea” (p.152).

De este modo, podemos definir las prácticas de crianza como; las acciones de atención, cuidado educación y socialización que hacen los seres humanos de forma cotidiana con los niños/as menores de 4 años, y que influyen transcendentalmente en sus vidas. En este sentido, es el conjunto de acciones más importantes en la crianza que los familiares padres o madres que efectúan en sus primeros años de vida, son enmarcados

en una cultura concreta para orientar y direccionar de forma correcta al infante desarrollando su autonomía y su formación aprendizaje del niño/as.

Bisquerra, (2006). señala que los conceptos sociales y educativos son construcciones que se han ido realizando a lo largo de la historia por parte de los especialistas en el tema. La orientación es uno de ellos. Por esto, de vez en cuando, conviene repensar el concepto que se tiene de orientación, ya que se trata de un marco teórico en evolución que está cambiando continuamente (p.2). Teniendo en cuenta su evolución la orientación educativa o familiar es un complemento para el arduo desempeño del docente en el aula de clases, por lo que se debe afianzar en los sistemas educativos como requisitos de mejora. De esta forma los padres educadores afianzarían los conocimientos sobre los patrones de crianza de los infantes menores de 6 años con el objetivo de potenciar su desarrollo humano e integral.

Las investigaciones realizadas por Diana Baumrid a lo largo de treinta años demuestran que “existen tres tipos de relaciones en los hogares: en un primer nivel, existe el control de atención, cuidado, se fomenta madurez y competencia; en el nivel medio, se utiliza una disciplina autoritaria, el castigo, restricciones y protección excesiva; y en el nivel bajo, son permisivos (Baumrid,1967, citado por Torío, et al. ,2008, p.158).Entendiendo que los infantes aprenden de la forma en que sus padres se relacionen con ellos, los cambios que se presenten en los niños/as respecto a la atención, está muy vinculado en la forma de integrarse con ellos de manera consiente y voluntaria, esto quiere decir que mientras más el padre de familia es consciente de las necesidades de sus hijos mejor desempeño académico y emocional socioefectivo se va a ver reflejado y su interés por aprender estará más sujetos a sus necesidades.

Mapp, (2015). señala “que los padres de familia necesitan ampliar sus conocimientos con relación a los aspectos básicos del cuidado y desarrollo de los primeros años, fundamentales en la vida de sus hijos” (p.161). Es por esto que el apoyo mutuo de las familias es importante para fortalecer en los niños/as su confianza y autoestima, para poder valorar a los padres educadores en el interior de las familias y así se puedan mejoren las relaciones afectivas. Sin embargo, la familia como un aspecto clave en la educación de los niño/as, es importante en la formación y colaboración y el esfuerzo colectivo con la institución por parte de los familiares.

Nadie pone en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida de los infantes, desarrollándose en los infantes, sus primeras habilidades (reír, hablar, jugar) siendo así, que estos serán los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida. Tomando en cuenta que los adultos que cuidan tienen un importante papel en la vida de los infantes, aunque es importante, muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos. Podemos decir que «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente».» (Torío, et al. ,2008, citado por Rich, 2002, p.53). De tal modo, que los infantes tienen un papel fundamental en los primeros años de crianza porque las conductas cruciales que el padre/ docente genere en el niño o niña son las que permitirán que este se desarrolle de un modo correcto y su influencia la pueda formar a lo largo de su crecimiento en base a su desarrollo integral y socio afectivo, refiriéndonos a que estas prácticas se apliquen con un profesional a cargo que se pueda monitorear el avance y se pueda formar con los conocimientos apropiados con respecto a su desarrollo.

Mapp, (2015). señala que el programa de orientación familiar es un complemento para el trabajo que realiza el docente en el aula, por lo tanto, debe desarrollarse en todo el sistema educativo (p.161). De este modo, la educación de infantes/ infantil establece las etapas educativas como una identidad propia que atiende al alumnado desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Siendo así, que la educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es contribuir en su desarrollo físico social e intelectual de los niño/as con la finalidad de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del alumnado, para estos ciclos se atenderá gradualmente al desarrollo afectivo.

6.1 Marco teórico conceptual

6.1.1 Los programas de formación de padres: una experiencia educativa

La organización del programa de formación de padres, así como la definición de objetivos, áreas de contenido, métodos y procedimientos de evaluación, depende de las necesidades de los participantes, las características del contexto de intervención, el enfoque teórico del programa y la base del intervención. modelo adoptado por el

facilitador. A continuación, veremos las principales características del desarrollo de este programa.

Actualmente, existe una gran colección de literatura sobre crianza (encuestas, descripciones de programas, informes de evaluación), como lo demuestra el tamaño de la colección, p. El Centro de Información de Recursos Educativos (ERIC) tiene casi 3000 citas (Brock, Oertwein y Coufal, 1993). Las clasificaciones de los tipos de programas de formación de padres son diversas. Cataldo (1991:96), atendiendo a las áreas de contenido de los programas para la paternidad, diferencia los siguientes:

- Propuestas informativas (Información sobre el estudio del niño; Salud y nutrición; Información teórica; Situaciones familiares especiales).
- Propuestas conductuales (Resolución de problemas, Control del comportamiento; Consecuencias lógicas; Establecimiento de límites; Asertividad).
- Propuestas centradas en la personalidad y la salud mental (Apoyo personal; Comunicación; Valores/desarrollo moral; Aceptación y estima; Aceptación mutua).
- Propuestas evolutivas (Participación en el juego; Guía sobre el desarrollo; Currículo para el desarrollo; Desarrollo padres -familia). (2014, pág. 18)

Un programa de ejercicios para padres y madres es una forma de apoyo que necesitan las familias. Actualmente, una parte importante de estos programas e iniciativas de formación se basan en actividades psicoeducativas y comunitarias, con el objetivo principal de ayudar a los padres a optimizar el desarrollo familiar y las situaciones educativas, al tiempo que mejoran el apoyo formal e informal disponible para las familias en línea.

6.1.2 Estrategias que favorecen la participación de los padres

La actitud de los padres de familia de los alumnos de quinto grado de la Escuela Palmyra se manifiesta en la falta de orientación a sus hijos en sus deberes escolares y la

falta de asistencia a la escuela donde en ocasiones llegan a preguntar cómo les va a los niños en clase. Aunque se les informa, explica e instruye sobre cómo orientar a los menores, muy pocos padres hacen caso a los consejos e influyen en el trabajo de sus hijos de una forma u otra. Los docentes y la calidad de la educación que desea brindar a los estudiantes de esta institución

(Julio Tuesca, Manuel Girón, & Navarro Díaz, 2012) indican que: Hay varias formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos con sus responsabilidades académicas, todas las cuales son ideales siempre que conduzcan a resultados positivos relacionados con la participación de los padres en las responsabilidades escolares de sus hijos. Entre las estrategias más frecuentes y utilizadas por los padres de familia, se destacan las siguientes:

- Aclaran las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia.
- Compran materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario.
- Buscan libros o enciclopedias.
- Le dan el dinero para que investiguen en internet.
- Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener los siguientes efectos: Aumento de la autoestima tanto para niños como para niñas. Mejor desempeño en la escuela. Mejores relaciones padre/madre e hijo/hija. Y la actitud de los padres hacia la escuela. Este efecto afectó incluso a los docentes, ya que los padres consideraban a los que trabajaban con la familia Pineault como los más competentes (2001).

Si partimos del hecho de que la familia se desarrolla durante la educación junto con la integración de la mujer en el mundo del trabajo y otros cambios de diversa índole, especialmente políticos y económicos. Las familias han pasado de ser responsables de la crianza de sus hijos a delegar parte de esta tarea a las escuelas. Esta situación exige una

nueva visión de la educación para las familias y las escuelas, que deben trabajar juntas en un proyecto común. (2012, pág. 9)

6.1.3 La familia y la escuela

Según (Cano González & Casado González, 2015) Desde algunos de los primeros años de la vida de los niños, las familias, más precisamente, han jugado un papel indispensable en la capacitación que brindaron a sus hijos. Las escuelas deben apoyarlos en esta tarea para promover sus demandas para promoverlos en sus tareas. Y a propósito contra ellos en la capacitación conjunta y en línea con la era actual, sabiendo que los niños tienen una mayor comprensión de su comportamiento, actitudes y valores en esta infancia y adolescencia. La mayoría de las veces con obediencia simple, de vez en cuando o comando o comando, tiene miedo de ser castigado o ejecutado. (pág. 15)

La educación es aprender a vivir en sociedad. La educación presupone que hay interacción entre los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que la interacción entre las relaciones humanas le da al proceso una dinámica especial. Es interesante que la educación sistemática y planificada sea consciente, pero la educación existe aunque no seamos conscientes de que estamos enseñando sin rumbo o sin querer. La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros. Por lo tanto, los padres deben ser más activos en la educación de sus hijos. Entender que la dinámica de la educación nos involucra a todos es una actividad permanente que reúne a niños, docentes, padres y la sociedad en su conjunto.

6.1.4 Intervención socioeducativa

Las intervenciones educativas reconocen y requieren diferentes tipos de perspectivas. En este artículo, presentamos y definimos cómo las perspectivas educativas combinadas con otras perspectivas pueden ayudar a mejorar el proceso educativo en la sociedad. Señalamos por qué creemos que es necesaria esta visión y algunas de las dificultades que históricamente no han sido fáciles. Para ilustrar lo que puede significar una perspectiva didáctica, esbozamos algunas cuestiones

que nos parecen relevantes. Nos ocupamos de diagnósticos sociopedagógicos, construcción de modelos, objetivos educativos, diversidad de tipos de currículo, algunas ideas sobre métodos, conceptos de evaluación y perspectivas de secuencia pedagógica. (Freixes & Artur Parcerisa, 2014, pág. 18)

Estas intervenciones educativas coordinadas entre todos los profesionales involucrados en este tema (docentes-mentores, tutores sustitutos, consultores, tecnólogos educativos, pedagogos especialistas en ausentismo) deben incluirse en el proceso de activación de los sistemas de registro y comunicación institucional. Está diseñado para poder realizar un seguimiento y control de la situación en los centros educativos donde se encuentran internados los menores, y realizar investigaciones puntuales que se reflejen en proyectos concretos de intervención educativa que se lleven a cabo junto con los menores y sus familias o representantes legales en la educación. centros y servicios sociales de las administraciones locales pertinentes.

6.1.3 Marco normativo: la equidad de género, una necesidad urgente

Las subjetividades de los niños cambian y están moldeadas por prácticas y condiciones socioeconómicas. “La subjetividad como modo de hacer las cosas en el mundo, como modo de hacer las cosas con el mundo y como modo de hacer las cosas en el mundo, como modo de hacer las cosas con la realidad y la experiencia” (Espinosa, 2013, p. 1 19. Aquí, el sujeto del niño es percibido como un ser futuro cuyo entorno inmediato es determinante para su desarrollo, el niño-niña es un producto de la intersubjetividad, una conexión que se establece con los otros. El autor también muestra cómo la sociedad moderna dicta el discurso de los menores. El consumismo creciente ha convertido a la infancia en una unidad mediática. Este flagelo típico de la llamada posmodernidad trae el cuerpo del niño a la realidad pública plagada de imágenes, una nueva forma de subjetividad. Así, la subjetividad dominante se asocia con la racionalidad instrumental, con la exclusión y el abandono de mucha competencia y éxito.

La LOEI indica:

Que, el Artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural

bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. Y Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública.

La constitución nos dice en el :

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

7. Propuesta de intervención

7.1. Introducción

A continuación, se presenta una propuesta de intervención que consiste en la creación de un programa de orientación familiar dirigido a padres de niños/as que asisten al “Centro Educativo 15 de marzo” del 2 año educación inicial.

El programa de orientación familiar se centra en una de las etapas más importantes del individuo, es decir, sus primeros años de vida donde la familia y el educador forman un vínculo importante en el desarrollo afectivo, físico, cognitivo y de la personalidad del niño/a. De ahí la importancia de que especialmente en esta etapa la familia y escuela trabajen de manera colaborativa.

Al revelarse que el desarrollo de un niño no solo depende del ADN de un familiar, sino del contexto en el que se desenvuelve, es fundamental que se generen espacios y experiencias de aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar que favorezcan el desarrollo integral de los niños/as. La familia tiene un papel clave en el desarrollo de la creatividad, la curiosidad, y la autonomía en los niños/as estimulando el deseo de hacer cosas distintas y solucionar pequeñas tareas que estén involucradas en su desarrollo y en la búsqueda de vías para poder resolverlas.

7.2. Planificación de la propuesta

El programa de orientación para padres, que aquí se presenta está dirigido a familiares de niños/as de inicial II que están comprometidos en el desarrollo integral de sus hijos/as.

7.2.1. Metodología de la propuesta

Las actividades propuestas que se proponen es dar solución al problema de investigación en su enfoque inicial general que tiene como aspiración favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas para estimular la preparación familiar que den

solución al campo de acción planteado. La propuesta contiene 4 charlas y 1 herramienta digital de actividades las cuales se caracterizan por su originalidad, dinamismo y protagonismo de los padres de modo que puedan elevar su nivel de conocimiento y sean partícipes del desarrollo socio afectivo de sus hijos.

Con estas actividades pretendemos que las familias se apropien de conocimientos necesarios para que puedan participar y apoyar en las actividades y tareas de sus hijos, además de manifestar disposición, comprometimiento y satisfacción personal.

7.2.2. Temporalización

La propuesta de intervención tiene una duración de aproximadamente un quimestre, donde se reunirá a los padres a cargo de la crianza de los infantes a ser parte de diez sesiones de encuentros en las cuales se ejecutarán 7 charlas para padres y 3 actividades de involucración afectiva con el alumnado. Con un tiempo mínimo de 40 minutos por sesión, De tal forma como se puede evidenciar en el cronograma.

Tabla 1.**CRONOGRAMA***Cronograma de Actividades*

Actividades Acciones	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
	2	2	2	2	2
Charla 1: La permisividad	X				
Charla2. Herramienta digital		X			
Charla 3: Estilo de Crianza		X			
Charla 4 : Educa con amor			X		
Charla 5: Estilo agresivo			X		
Charla 6: Juntos capacitando la familia				X	
Charla 7 : Mantente disponible				X	
Actividad 8: Cocinando en la escuela					X
Actividades 9: Recreación de relaciones afectivas					X
Actividad 10: Cocinando en la escuela					X

7.2.3. Matriz de planificación

A continuación se presenta la planificación de las sesiones por etapas:

A. Charlas

Tabla 2

Sesión 1

Charla 1: Estilos de crianza (La Duración: 40 minutos permisividad)	
Objetivo: Fortalecer los vínculos afectivos en padres ante la necesidades educativas de sus hijos promoviendo la comunicación.	
Bienvenida/Presentación	Duración: 5 minutos
<p>Dinámica Inicial: Para esta actividad le pediremos a los padres que se sienten en sus sillas lo más cómodos posible, luego podremos una música relajante que permita al padre sentir un ambiente acogedor después de ello le diremos una frase (El que se la cree, lo logra). Esta permitirá que el padre reflexione y se pueda sensibilizar.</p> <p>Desarrollo: En esta capacitación trataremos de un tema específico (Estilo indulgente o permisivos) donde se orientará al padre de forma apacible el desobligo ante las conductas positivas de sus hijos/as y las negativas, permitiendo que se genere la reflexión positiva y el compromiso a las siguientes positivas.</p> <p>Cierre: Entrega de trípticos Banco de preguntas: ¿Qué es para usted la crianza permisiva? ¿Cómo se podría solucionar la falta de atención? ¿Cree usted que es un padre afectivo? ¿Que se podría hacer para cambiar las conductas negativas?</p>	<p>Recursos: Infocus proyector Diapositivas Trípticos Música</p>

Agradecimiento y despedida a los padres que colaboraron en la reunión.	
--	--

Evaluación: Se evaluara por medio del esquema de preguntas que se hará individual a los padres.	
--	--

B. Charlas

Tabla 3 Sesión 2

Tabla 1 sesión 2

Charla2. Herramienta digital	Duración: 35 minutos
Objetivo: Desarrollar un organizador familiar que favorezca a los padres en diálogos periódicos con herramientas digitales.	
Bienvenida / Presentación	Duración: 5 minutos
Desarrollo: Para esta actividad se les pedirá a los padres de familia que descargue una aplicación en Google Play llamada (Picnic) esta aplicación te proporcionará un interfaz fácil y atractivo. Donde traerá un calendario familiar, listas de tareas, eventos en grupos y listas de compras, la aplicación también incluye una característica llamada "Noticias" Es una opción muy utilizada en familias grandes donde puedes compartir tus mensajes y contenido permitiéndote tener más comunicación con sus hijos/as.	Recursos: Teléfono celular Google Play
Evaluación: Se tomara en cuenta el monitoreo de las herramientas digitales.	

C. Charlas

Tabla 4 Sesión 3

Tabla 2 sesión 3

Charla 3: Estilos de crianza	Duración: 40 minutos
Objetivo: Fortalecer los estilos de crianza favoreciendo el dialogo como una herramienta principal para que el niño entienda las acciones y reacciones, así como las normas establecidas.	
Bienvenido/Presentación	Duración: 5 minutos
Dinámica Inicial: La dinámica consiste en el (Tiburón) donde el niño y los padres harán una fila vertical y en el piso estará una línea hecha concita adhesiva una vez los padres se ponga sobre sus pies se les dirá izquierda / derecha tendrán que seguir las indicaciones hasta que se confundan y se retiren por perder. Desarrollo: Para esta capacitación trataremos el siguiente tema (Estilo democrático) Las características básicas de este modelo de crianza es que presenta un alto nivel de afecto y de comunicación, pero también un alto nivel en límites. Aquí, los tutores utilizan el dialogo como herramienta principal para que el niño entienda las acciones y reacciones, así como las normas establecidas. Pueden llegar a la negociación, ayudando así al menor a expresar libremente sus necesidades. Cierre: Video: Los diferentes estilos parentales (4548) ESTILO DE CRIANZA. Autora: Lisette Reboulen Moreno - YouTube Reflexión con preguntas abiertas	Recursos: Video Diapositivas Cinta adhesiva

Agradecimiento y despedida a los padres que colaboraron en la reunión.	
Evaluación: Se evaluará la participación participante para garantizar el desarrollo del alumnado.	

D. Charlas

Tabla 5 Sesión 4

Tabla 3 sesión 4

Charla 4 : Educa con amor	Duración: 40 minutos
Objetivo: Desarrollar relaciones positivas en padres hacia sus hijos.	
Bienvenido/Presentación	Duración: 5 minutos
<p>Dinámica Inicial: (“Como la palma de mi mano”) Esta actividad consiste si es verdad que los padres conocen a sus hijos/as como la Palma de su mano, aquí se les solicita a los padres que levanten su mano quienes hayan dicho esta palabras(“ Como la palma de mi mano”) se les pide que bajen la mano se les entregan una hoja para que ellos dibujen la silueta de su mano luego se pedirá que corten las siluetan y que con los ojos cerrados dibujen las líneas de su mano, Luego les preguntaremos con el fin de reflexionar si la líneas que acaban de hacer son parecida a las de su manos , les pediremos que observen a sus hijos y se pregunten si realmente los conocen.</p> <p>Desarrollar: En esta capacitación se dará algunos tips para que los cuidadores a cargo enseñen con amor a sus hijos/as demostrándoles que sus hijos son importantes</p>	<p>Recursos: Manual para padres</p>

para ellos. Muchos padres se enfocan en enseñar sólo modales, conocimiento y otras cuestiones prácticas, que exigen mucho tanto a ellos como a los niños; no obstante, el amor con el que se transmiten las enseñanzas cotidianas es mucho más poderoso y la mejor guía.

Cierre:

Entrega del manual para padres

[Eduquemos con amor.pdf](#)

[\(forchildren.com\)](#)

Agradecimiento y Finalización de la jornada

Evaluación: Se tomara en cuenta la apropiación del recurso que se entregara.

E. Charlas

Tabla 6 Sesión 5

Tabla 4 sesiones 5

Charla 5: Estilo de crianza (estilo agresivo)	Duración: 45 minutos
Objetivo: Desarrollar en los padres la sensibilidad afectiva promover su bajo nivel de restricciones del comportamiento del niño/as.	
Bienvenido/Presentación	Duración: 5 minutos

<p>Dinámica Inicial: Para esta actividad se le entregara al padre una hoja bon se le pedirá que la arruga y la haga bolita, luego les solicitamos que la regrese a su forma inicial, el evidenciara que no se logra lo pedido, entonces para les diremos que esto es lo mismo que pasa con sus hijos cuando les dicen cosas hirientes o tienen actitudes negativas y que por más que ellos quieran cambiar lo dicho no logran tener mucha efectividad.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Hojas bon</p> <p>Video</p> <p>diapositivas</p>
<p>Desarrollo: Para la elaboración de esta charla le haremos saber a los familiares que este estilo</p>	
<p>parental tiene un alto nivel en restricciones y bajo afecto. Es por esto que se señalara a los padres de familia de forma muy apacible problemas emocionales que puedan generar en sus niños/as como la baja de autoestima o la confianza en sí mismos. También afecta a nivel social, ya que la falta de afecto por sus padres puede propiciar a que el niño se irrite y sea vulnerable a las tensiones.</p> <p>Cierre:</p> <p>Video reflexivo (4550) Excelente reflexión para todos los padres de familia e hijos. - YouTube</p> <p>Reflexión personal</p> <p>Agradecimiento y despedida por su participación.</p>	
<p>Evaluación: Se tomara en cuenta el control y percepción de los padres referente al tema.</p>	

F. Charlas

Tabla 7 Sesión 6

Tabla 5 sesión 6

Charla 6: Juntos capacitando la familia	Duración: 40 minutos
Objetivo: Abordar el único propósito de resaltar la estructura mixta de lo justificante.	
Bienvenido/Presentación	Duración: 5 minutos
<p>Dinámica Inicial: Entrega de frases de reflexión elegidas al azar estas frases permitirán que el padre pueda sentirse identificado con algunas actitudes negativas como positivas. Frases que tengan relación con (Estilos parentales).</p> <p>Desarrollo: Para la realización de esta capacitación de los (estilos parentales democráticos) abordaremos los estilos permisivos teniendo algo muy en común, un alto nivel en afecto y comunicación. Con esto evidenciaremos la dimensión de las normas y los límites al alto nivel de afecto y comunicación presentando poca exigencia y control.</p> <p>Cierre:</p> <p>Formaremos grupos de 3/4 padres de familia para tener un dialogo periódico reflexivo con respecto al tema, se entregará cartulinas donde ellos dibujarán las emociones de sus hijos/as y explicarán que sienten al saber que sienten los infantes.</p>	Recursos: Tarjetas de frases Diapositivas Cartulinas blancas Lápiz Colores

Reflexión personal. Agradecimiento y despedida por su participación.	
Evaluación: Se tomara en cuenta la capacidad de asociarse con otros padres ,para la identificación de carencias afectivas.	

G. Charlas

Tabla 8 Sesión 7

Tabla 6 sesión 7

Charla 7 : Mantente disponible	Duración: 40 minutos
Objetivo: Favorecer la disponibilidad en los padres hacía las actividades de sus hijos.	
Bienvenido/Presentación	Duración: 5 minutos
<p>Dinámica Inicial: Para esta dinámica se le hará cantar y escuchar una canción para eso les entregaremos la canción impresa con un banco de preguntas esta canción es para concientizar a los padres que no basta con lo quedan si lo que dan no es tiempo.</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Escucha a su hijo cuando quiere decirle algo?</p> <p>¿Considera que darle un objeto a su hijo, es lo mismo que pasar tiempo con él?</p> <p>¿Cree que por que su hijo es pequeño sus problemas son menos importantes?</p> <p>Música: (4551) NO BASTA FRANCO DE VITA - YouTube</p> <p>Desarrollar:</p> <p>Para esta capacitación se hablará acerca de la importancia de darles tiempo a sus hijos y no</p>	<p>Recursos:</p> <p>Canción impresa</p> <p>Banco de preguntas</p> <p>Obsequios de preferencia</p>

hacer menos importante sus problemas entendiendo que los padres no pueden estar al 100% con sus hijos por sus diferentes obligaciones, para esto fortaleceremos lo importante que es el tiempo para los infantes y lo que la disposición emocional y Psicológica presenta que es aún más importante que la presencia física, ya que los padres deben comunicar a sus hijos los valiosos que son.

Cierre:

Abrazaremos a nuestros hijos y les diremos (Te amo)

Se les entregara un obsequio (paletas, juguete o algo de su preferencia)

Agradecimiento y finalización de la jornada.

Evaluación: Se tomara en cuenta el afecto de las familias hacia sus hijos.

Planificación de actividades

H. Actividades

Tabla 9 Sesión 8

Tabla 7 sesión 8

Actividad 8: Cocinando en la escuela	Duración: 50 minutos
Objetivo: desarrollar habilidades confianza y autonomía permitiendo el interés de los padres en las actividades de los infantes.	
Bienvenido/Presentación	Duración: 5 minutos
<p>Dinámica Inicial: Escucharemos una canción ((4547) Cumbia del monstruo de la laguna "CANTICUÉNTICOS" - YouTube . Esta permitirá que entre padres e hijos nos integremos bailando un poco antes de empezar permitiendo que el niño se interese más en las actividades.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para esta actividad le pediremos a los padres diferentes frutas las cuales prepararemos con los niños en el rincón de cocina para fortalecer las diferentes habilidades aumentado su autonomía y confianza entre pares, esto permitirá que las familias se familiaricen con la importancia de llevar una vida saludable cuidando la nutrición y fortaleciendo las relaciones afectivas favoreciendo la comunicación y participación.</p> <p>Cierre:</p> <p>Reflexión de la actividad</p> <p>Banco de preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Cree usted que esta actividad permitió fortalecer las carencias afectivas?</p>	<p>Recursos:</p> <p>Música</p> <p>Frutas</p> <p>Rincón de Cocina</p>

<p>¿Se podría hacer estas actividades más a menudo en casa?</p> <p>¿Cómo se sintieron los niños?</p> <p>¿Cómo se sintió usted como Padre?</p> <p>Agradecimiento y despedida a los padres que colaboraron en las actividades.</p>	
<p>Evaluación: Se evaluara por medio del banco de preguntas.</p>	

I. Actividades

Tabla 10 Sesión 9

Tabla 8 sesión 9

Actividades 9:Recreación de relaciones afectivas	Duración: 35 minutos
Objetivos: Fortalecer el tiempo de calidad con los niños fortaleciendo el vínculo afectivo.	
Bienvenido /Presentación	Duración: 5 minutos
<p>Dinámica inicial:</p> <p>Consiste en bailar una música donde padres e hijos se integran y se divierten bailando, esta dinámica de integración permitirá fortalecer la comunicación.</p> <p>Música: ACÁ TÁ - CANTICUÉNTICOS - YouTube</p> <p>Desarrollo: Esta actividad consiste en un juego de mesas donde se integran a los padres e hijos/as con un juego llamado (Monopolio) este es un juego clásico que le gusta a personas de todas las edades permitiendo que los padres se integren con sus hijos en cada secuencia del juego</p>	<p>Recursos:</p> <p>Videos</p> <p>Monopolio</p> <p>Parlante</p>

<p>permitirá que las relaciones se fortalezcan y se puedan conocer mucho más.</p> <p>Cierre:</p> <p>Momento de reflexión</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Link: Canción de despedida 2 - música infantil 🖐 - YouTube</p>	
<p>Evaluación: Se evaluará las preguntas abiertas.</p>	

J. Actividades

Tabla 11 Sesión 10

Tabla 9 sesión 10

Actividad 10: Cocinando en la escuela	Duración: 50 minutos
<p>Objetivo: Desarrollar habilidades confianza y autonomía permitiendo el interés de los padres en las actividades de los infantes.</p>	
Bienvenido/Presentación	Duración: 5 minutos
<p>Dinámica Inicial: Escucharemos una canción ((4547) Cumbia del monstruo de la laguna "CANTICUÉNTICOS" - YouTube . Esta permitirá que entre padres e hijos nos integremos bailando un poco antes de empezar permitiendo que el niño se interese más en las actividades.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para esta actividad le pediremos a los padres diferentes frutas las cuales prepararemos con los niños en el rincón de cocina para fortalecer las diferentes habilidades aumentando su autonomía y confianza entre pares, esto</p>	<p>Recursos:</p> <p>Música</p> <p>Frutas</p> <p>Rincón de Cocina</p>

permitirá que las familias se familiaricen con la importancia de llevar una vida saludable cuidando la nutrición y fortaleciendo las relaciones afectivas favoreciendo la comunicación y participación.

Cierre:

Reflexión de la actividad

Banco de preguntas:

¿Cómo se sintieron?

¿Cree usted que esta actividad permitió fortalecer las carencias afectivas?

¿Se podría hacer estas actividades más a menudo en casa?

¿Cómo se sintieron los niños?

¿Cómo se sintió usted como Padre?

Agradecimiento y despedida a los padres que colaboraron en las actividades.

Evaluación: Se tomara en cuenta la reflexión personal.

5. EVALUACION Y MONITOREO

La ejecución de la evaluación y monitoreo es fundamental para el buen desarrollo del proyecto. La evaluación nos muestra con claridad lo que se va evaluar, para poder recoger datos significativos de la implementación del proyecto que tiene un abordaje de cambio de impacto para padres de familia que presentan algún tipo de desorientación en la educación de sus hijos.

Tanto el monitoreo durante el desarrollo de las sesiones como la evaluación final una vez ejecutada la propuesta puede ayudarnos a identificar el nivel de logro de los objetivos alcanzado, así como mejoras a implementar que favorezcan o mejoren el desarrollo del proyecto.

Por lo tanto, el equipo responsable de este proyecto será el equipo docente y el departamento de consejerías estudiantil conformando por el grupo de inicial 2 estos se reunirán para analizar y valorar la propuesta en marcha de este programa de intervención.

El seguimiento de las sesiones se dará por medio de la observación por cada 2 secciones al mes aplicadas en el programa de intervención se evaluará por medio a la observación participante. Se hará uso del diario de campo.

Para la sistematización de las experiencias de los docentes de este proyecto se llevara a cabo la evaluación tomando en cuenta los objetivos previstos y el desempeño de los padres al participar en cada sesión, siendo así que el docente a cargo debe manejar su diario de campo y fichas de sistematización, en las que se recogerá el desarrollo de las sesiones, así como las observaciones más significativas asociados a la ejecución del programa de intervención, se llevara el registro también de las situaciones de conflictos que se hayan dado en el grupo docente y padres de familia y el avance de cada uno de los alumnos para recoger datos y realizar su seguimiento correspondiente a los padres de familia.

Al finalizar el quimestre, se realizará una dinámica de valoración con los padres y estudiantes con el fin de identificar si se logró los objetivos propuestos de esta

metodología. Es decir, que nos permita, diferenciar que dificultad encontramos, como nos sentimos mediante la ejecución del proyecto que logros se evidenció y que se debería mejorar para una mejor intervención, es decir. Los beneficios e inconvenientes que supone que su implementación.

6. REFERENCIAS

- Amar, J. A. (2000). La función social de la educación. *Investigación & Desarrollo*, (11), 74-85. Redalyc.La función social de la educación
- Bisquerra-Alzina, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Ea.pdf (unav.edu)
- Cruz, F., Dávila, M. J., Gutiérrez, T., & Mejía, M. (2014). Desarrollo Infantil Integral. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social, Coordinación General de Gestión del Conocimiento.desarrollo_infantil_integral.pdf (inclusion.gob.ec)
- Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Cordero, P. E. C. (2020). de Licenciado en Orientación Familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(18), 15-27. Trabajo de Titulacion.pdf (ucuenca.edu.ec)
- Educación inicial, 152. https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Correa-Alzate/publication/314151479_Formacion_de_agentes_educativos_en_la_primeira_infancia
- Fernández Hawrylak, M. (2001). La orientación familiar. *Tabanque: revista pedagógica*, (16), 217-235. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8843>
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Jaimes Velázquez, Beatriz, (13 de diciembre de 2011). "Orientación familiar en contextos educativos". [Versión electrónica]. educ@upn.mx, *Revista Universitaria*, Dossier, núm. 06, recuperado el 09 de diciembre de 2015. <http://educa.upnvirtual.edu.mx/educapdf/rev6/jaimes-006.pdf>
- Lucas VidaL, María Magdalena. (2017). Family counseling and emotional needs in Ecuadorian students' development. *Transformación*, 13(1), 66-75. Recuperado en 19 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100007&lng=es&tlng=en

- Montoya, C. V. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. *Revista Educación*, 31(2), 79-94. 1245-Texto del artículo-1851-1-10-20120823.pdf
- Mapp, U. Orientación familiar y el aprendizaje de párvulos. La identidad de la educación inicial, 152. [https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Correa-](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Correa)
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www. Valoras. uc. cl. Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf](http://www.valoras.cl/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf) (dsmorus.cl)
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. [file:///C:/Users/Sinay%20Vera/Downloads/Dialnet-Educacion-7067116%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Sinay%20Vera/Downloads/Dialnet-Educacion-7067116%20(2).pdf)
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica Y Reformulación teórica = Parenting styles.*
- Freixes, N., & Artur Parcerisa, A. (2014). La Intervención Socioeducativa Desde Una Mirada Didáctica. *Revista de Paz y Conflictos*, 18.
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria*, 15.
- Julio Tuesca, V., Manuel Girón, M., & Navarro Díaz, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Dialnet*, 9.
- Vista de Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. (n.d.). [Rieoei.org](http://rieoei.org). Retrieved January 18, 2023, from <https://rieoei.org/RIE/article/view/3007/3910>