



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GEORGE MASON CENTER PARA LOGRAR
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación con mención en Educación Inicial

Línea de Investigación: Educación, comunicación, cultura,
sociedad y valores.

Autor:

KARINA ABIGAIL MONTOYA LESCANO
SHIRLEY KATHERYN OÑA GARCÍA

Director:

Mg. PABLO DEL VAL

Quito– Ecuador
Octubre, 2019

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Nosotras, **KARINA ABIGAIL MONTOYA LESCANO**, C.C. 1804108395 y **SHIRLEY KATHERIN OÑA GARCÍA**, C.C. 1723152037, autoras del trabajo de graduación titulado: **“PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GEORGE MASON CENTER PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**:

1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 15 de enero del 2020



KARINA ABIGAIL MONTOYA LESCANO,

C.C. 1804108395



SHIRLEY KATHERIN OÑA GARCÍA,

C.C. 1723152037

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres que con su amor nos impulsaron a seguir en el camino hacia nuestras metas, están incondicionalmente cuando los necesito, siempre creyeron en nosotras y en cada una de las decisiones tomadas en este tiempo. Son nuestro ejemplo de perseverancia y constancia.

A Dios, por permitirnos vivir maravillosos momentos y experiencias durante los años de carrera, los cuales quedarán marcados en nuestra mente y mi corazón. Él nos supo dar las fuerzas en los días difíciles.

A cada uno de nuestros docentes, que contribuyeron en nuestra vida profesional como personal significativamente, que siempre lograban darnos una palabra de apoyo, afecto y por la confianza brindada.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con mucho amor primero a Dios por darnos salud, sabiduría y paciencia para lograr alcanzar nuestra meta; a nuestros padres por ser el apoyo incondicional en todo este trayecto con altos y bajos; a nuestras amigas por sus palabras de aliento y sincera amistad.

RESUMEN

La escuela tradicional en la que se transfería el conocimiento de manera arbitraria ha perdido cada día mayor fuerza y muchos de los pedagogos que manejan un modelo constructivista consideran que el modelo conductista en el siglo XXI es un anarquismo absurdo; y es por eso que la importancia del presente trabajo de investigación es dar a conocer como el aprendizaje significativo es un modelo pedagógico importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual colabora de una manera u otra en el desarrollo integral del niño/niña.

Cuyo objetivo principal fue determinar que el aprendizaje significativo frente al modelo tradicional que maneja la Unidad Educativa contribuye de mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula con los niños y que por ende las docentes deberían tener una mejor motivación y seguimiento de parte de las autoridades para que puedan tener un buen manejo de adaptaciones curriculares al igual que una buena actualización de sus conocimientos y nuevas metodologías para su mejor desempeño y satisfacción en sus labores.

La metodología empleada en esta investigación es cualitativa la cual nos permitió constatar la problemática con la que cuentan las docentes de la Unidad Educativa dentro de sus aulas para poder implementar una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The knowledge that was used in the traditional school was known as a arbitrarily way to impart which has lost force now days most of the teachers that handle a constructivist model they consider that the behaviorist model in the 21 century is a absurd anarchism; thats way this investigation is important to show how meaningful is the teaching-learning process, that demonstrate how it contributes in one way or another in the development of the children.

The main propose was to determine the significant learning against the traditional model that the Unidad Educativa George Mason Center contributes in the process of teaching-learning in the best way in the classroom of the children and also the teachers should have a better motivation and follow up so they can have a good management of curricular adaptations with new methods always to keep updating for their best performances and gratification in their work.

The methodology used in this investigation is qualitative, which allows us to verify the inconveniences, that the teachers of the Unidad Educativa George Mason Center have in their classrooms in order to implement a new teaching-learning methodology.

Índice de Contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1.1. Justificación de la Investigación	2
1.2. Problema de Investigación	3
1.3 Antecedentes	3
1.4 Objetivos de la Investigación	6
CAPITULO II	7
2. Marco Teórico	7
2.1. Modelo Pedagógico Tradicional	7
2.2. Características	8
2.3. Enfoques	9
2.4. Cuadro Comparativo del modelo pedagógico tradicional y el aprendizaje significativo	10
2.5. El aprendizaje significativo	14
2.5.1. Tipos de aprendizajes significativos	15
2.5.2. Las condiciones del aprendizaje significativo	16
2.5.3. Procesos asimilativos en el aprendizaje significativo	17
2.5.4. Enfoque cognitivista del aprendizaje	18
2.5.5. Estructura cognoscitiva	18
2.5.6. Variables de la estructura cognitiva	18
2.5.7. Características de la estructura cognoscitiva	19
2.5.8. Importancia del aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos	19
2.6. Capacitación docente	20
2.6.1. Definición	20
2.6.2. Importancia	21
2.6.3. Ventajas	22
2.6.4. Pautas para el proceso de capacitación	23
2.6.5. Proceso de capacitación	23
2.6.6. Cualidades de un docente con capacitación	24
2.7. Formación docente	25
2.7.1. Definición	25
2.7.2. Modelo profesional del educador de la primera infancia	25

2.7.3. Características de un profesional de educación infantil	26
CAPITULO III	28
3. Metodología de la Investigación	28
3.1. Enfoque.....	28
3.2. Tipo	28
3.3. Diseño.....	28
3.4. Población/ Muestra.....	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recogida de información	29
CAPITULO IV.....	30
4. Resultados:	30
4.1. Discusión y Análisis de los resultados	30
4.2. Propuesta de intervención	43
4.3. Conclusiones.....	51
4.4. Recomendaciones.....	52
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1, Cuadro Comparativo del modelo tradicional y aprendizaje significativo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Datos informativos de la capacitación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Datos de las participantes en la capacitación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Plan de la capacitación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Actividades día 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Actividades día 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Actividades día 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Actividades día 4.....	¡Error! Marcador no definido.

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Un mapa conceptual de la teoría del aprendizaje significativo.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 2. Resultado de la pregunta 1	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. Resultado de la pregunta 2	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 4. Resultado de la pregunta 3.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. Resultado de la pregunta 4	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 6. Resultado de la pregunta 5.	¡Error! Marcador no definido.

Gráfico 7. Resultado de la pregunta 6.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 8. Resultado de la pregunta 7	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 9. Resultado de la pregunta 8.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 10. Resultado de la pregunta 9.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 11. Resultado de la pregunta 10.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 12. Resultado de la pregunta 11.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 13. Resultado de la pregunta 12.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 14. Resultado de la pregunta 13	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 15. Resultado de la pregunta 14.	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 16. Resultado de la pregunta 15	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 17. Resultado de la pregunta 16	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 18. Resultado de la pregunta 17	¡Error! Marcador no definido.

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de tesis procura contribuir al aprendizaje significativo de la Unidad Educativa Mason Center de la ciudad de Quito, queremos reflexionar que el docente solo es un mediador para que los alumnos lleguen a un aprendizaje, tomando en cuenta que la docencia es una profesión intelectual; en lo cual requiere la indagación, difusión y apropiación del conocimiento, además de la constante actualización y adaptación de acuerdo al entorno al que se desarrollan.

Frente al modelo pedagógico que persiste en la institución antes mencionado, lo cual se lo ha denominado modelo pedagógico tradicional, desarrollamos un plan de capacitación docente acerca del aprendizaje significativo, dando respuesta a la necesidad de un nuevo docente que sea capaz de afrontar los nuevos desafíos de la sociedad del conocimiento y de fomentar el aprendizaje significativo.

Por lo cual nos basamos en David Ausubel, el cual nos menciona que la importancia para lograr el aprendizaje significativo es el conocimiento previo, experiencia, o la percepción previa, donde el estudiante debe mostrar una predisposición para relacionar de manera no-arbitraria el nuevo conocimiento con el adquirido previamente.

El presente proyecto de tesis está conformado de cuatro capítulos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: el primer capítulo se basa en el problema que va hacer estudiado, segundo capítulo se detalla el marco teórico, tercer capítulo se fundamenta en la metodología utilizada en la investigación, cuarto capítulo se muestra los resultados obtenidos de investigación.

CAPITULO I

1.1. Justificación de la Investigación

Según el ministerio de educación la evolución que ha tenido la educación y el contexto donde se desarrolla el niño/a, se ha podido evidenciar las deficiencias dentro del sistema educativo las cuales se pueden originar por distintos factores. Si bien es cierto la educación es un derecho no todos los niños/as pueden acceder al mismo, es así que el ministerio de educación plantea que “fundamentan el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, que se identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Educacion.gob.ec, 2018)

Teniendo en cuenta que algunas instituciones educativas no brindan una educación integral y adecuada “La UNICEF está comprometida a garantizar una educación de calidad, segura y basada en los derechos fundamentales para todos los niños y niñas, con independencia de sus circunstancias. Entendemos que las escuelas no son instituciones de “talla única” y que todos los niños y niñas tienen necesidades diferentes. Atendiendo a esta consideración, hemos procurado crear un modelo educativo amplio, multifacético y dinámico dirigido a ayudar a las escuelas a crear entornos de protección, seguros y saludables que se adapten a las necesidades concretas de sus niños y niñas.” (UNICEF, 2018)

El aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud positiva, lo cual conlleva que el material sea potencialmente significativo para llegar a un verdadero aprendizaje.

Dentro de América latina existe dos casos que si bien es cierto no se ha llegado a obtener un resultado final se ha logrado obtener un posible planteamiento en cambiar su sistema educativo, en Colombia se plantean que si para nadie es un secreto que la población actual estudiantil es muy diferente a la de hace 20 años atrás ¿por qué seguimos enseñando lo mismo y de la misma forma en un contexto socio cultural completamente diferente?, acaso ¿la desmotivación que presentan nuestros estudiantes son el reflejo de nuestro propia falta de interés como docentes? Estas situaciones, aunque no se pueden mencionar como totalitarias en nuestro sistema educativo si abarcan una muy buena parte

de colegios y escuelas en donde lo que se valora del estudiante es la respuesta que este da a un estímulo de forma mecánica y no la habilidad que adquiere para relacionar las temáticas en diferentes contextos lo que es en sí un verdadero aprendizaje significativo. (Wikiestudiantes.org, 2018)

En Jalisco se plantean que es necesario seguir tejiendo “bien junto” diversas cuestiones que pueden ayudarnos a entender mejor los procesos educativos; es indispensable agregar al aprendizaje significativo las nuevas teorías del aprendizaje, la reflexividad y la intervención de la práctica, y en el futuro hacer un seguimiento investigativo más cercano de los procesos de innovación del pensamiento y la actuación de colectivos escolares y del sistema educativo en su conjunto. La educación como servicio social, grupal o individual para el desarrollo pleno del otro, con franqueza y sin excusas, es un imperativo.

1.2. Problema de Investigación

Mediante la problemática de que en ciertas instituciones no aplican el aprendizaje significativo nos hemos planteado las siguientes preguntas para poder realizar un plan de capacitaciones a los docentes de la institución George Mason Center

¿Qué aportes nos da el aprendizaje significativo dentro del aula?

¿De qué manera la capacitación ayuda al docente adquirir nuevas estrategias metodológicas?

1.3 Antecedentes

Constitución Política del Estado Ecuatoriano Capítulo Tercero Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus

necesidades sociales, efectivas, emocionales y culturales, como el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo 28.- La Educación responderá al interés público y no estará a interés individual y corporativos, se garantiza el acceso universal, permanencia movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial y bachillerato o su equivalente.

Código de la Niñez y la Adolescencia. Capítulo III Derechos Relacionados con el Desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 15 Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

El norteamericano David Ausubel propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Según Ausubel parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos

nuevos -en el caso de ser apropiados- o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en la sala de clases, día a día, en la mayoría de las escuelas, para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce. Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existían conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendiz que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra. (Arancibia, 2008, p. 102)

La capacitación es toda actividad que realiza una organización en respuesta a una necesidad; así busca mejorar el conocimiento, habilidades o conductas de un equipo de trabajo. Esto nos permite evitar la obsolescencia de los conocimientos, además permite adaptarse a los nuevos cambios de la sociedad. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas. (Vázquez, 2017).

La capacitación busca mejorar conocimientos, habilidades, actitudes y conductas de las personas en sus puestos de trabajo. En cuanto a la habilidad ayuda a realizar tareas con eficiencia, empleando el mínimo de recursos y de tiempo. La actividad son los marcos de referencia, generalmente emocionales, a través de los cuales juzgamos la realidad, y condicionamos nuestra conducta, predisposiciones para actuar, criterios de juicio. Ante la conducta se busca modificar conductas ante situaciones concretas (Frigo, s.f.)

Con lo mencionado anteriormente debemos tener ciertas pautas para poder ejecutar una capacitación; ya que busca mejorar conocimientos y habilidades. Entonces es:

-Organizada y uniforme; no existe la "libertad de cátedra". Se trata de evitar contradicciones, y distintas interpretaciones de los temas entre los capacitadores.

-Planificada; debe responder a las necesidades de la empresa, y ser aplicable al trabajo, respondiendo a un plan lo más concreto posible. Debe estar referida al objetivo que se persigue en la carrera o desempeño del trabajador.

-Evaluable; debe tener un objetivo evaluable laboralmente, al que llamamos meta operativa. El asistente a una acción de capacitación, al final de la misma, debe ser capaz de hacer algo. Ese algo debe estar establecido antes de comenzar la acción, y debe ser medible.

- Aplicable en el trabajo. De otro modo, es una acción cultural o de apoyo a educación del personal, no capacitación.

“La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje”. (Rodríguez, 2012)

1.4Objetivos de la Investigación

- General

Proponer a los docentes nuevas estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje significativo según David Ausubel

- Específicos

Comparar los diferentes estilos de enseñanza/modelos pedagógicos

Identificar las ventajas del aprendizaje significativo dentro del aula.

Diseñar un plan de capacitación para los docentes con estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje significativo

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1. Modelo Pedagógico Tradicional

Sus principales autores son: Jhon Dewey, Burrhus Frederic Skinner, Juan Amos Comenio. El modelo pedagógico tradicional o también conocido como escuela tradicional, comienza a gestarse en el siglo XVII con las escuelas públicas en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones buscadas en la doctrina política y social del liberalismo (Acosta, 2005)

El Modelo tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al docente como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar. El docente es autoritario imponente.

El estudiante no se involucra en su proceso de enseñanza aprendizaje meramente es una imitación del docente, debe ser obediente]; debido que en la época usaban métodos de castigos.

Basa su educación en una forma dominante de la trasmisión y memorización de contenidos. El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están dissociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. A pesar del sobrevenir histórico y del desarrollo social hacia otras formas de organización algunos de los conceptos primordiales del tradicionalismo pedagógico aún subsisten implícita y explícitamente en las prácticas pedagógicas actuales. Estas ideas básicas están relacionadas con la educación del carácter, la disciplina como medio para educar, el predominio de la memoria, el currículum centrado en el maestro y los métodos verbalistas de enseñanza.

La relación que existe entre profesor – alumno se focaliza en la influencia del profesor, tiene un carácter autoritario, el alumno solo es un receptor pasivo. El objetivo de dicha metodología es capacitar al hombre para que obtenga las herramientas para poder participar en la tradición cultural de su sociedad. (DitaGarcía, 2009)

2.2. Características

Según DitaGarcía las principales características son las siguientes:

- Tiene énfasis en la formación del carácter de los estudiantes, por medio de la voluntad, virtud y disciplina
- Es un método que se basa en un aprendizaje verbalista, memorístico, academicista
- Es un sistema rígido poco dinámico, no motiva a la innovación
- Considera al estudiante como pasivo, lo fomenta a acatar órdenes; debido que pensaban que el autoritarismo producía un hombre dominante
- El conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición, en general el docente dicta y expone y el estudiante escucha y copia, por lo que hay poca participación. No hay una buena relación entre docente- alumno
- A pesar de algunas cualidades propias de este modelo como lo es la de tener en cuenta la formación en valores, la ética, la moral de las personas y la sociedad
- Modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo.
- No se potencializa el pensamiento teórico de los estudiantes.
- La evaluación es de carácter reproductivo, se basa en una evaluación cuantitativa que apunta a los resultados dados por verificaciones tales como: evaluaciones orales o escritas, deberes. El refuerzo de aprendizaje es en general negativo; debido a que definen a un estudiante por sus notas y esto puede provocar desmotivación en el proceso de aprendizaje
- El desarrollo emocional y la formación de valores no se tiene en cuenta, por lo que sólo se privilegia la teoría, de forma evidente queda separada de la práctica

2.3. Enfoques

A diferencia de otros modelos pedagógicos el principal método que se emplea en el modelo pedagógico tradicional es la memorización de contenidos, esto conlleva algo positivo, debido a que hay materias que deben ser meramente teóricas. Dentro del modelo tradicional se pueden distinguir dos enfoques fundamentales:

2.3.1. Enfoque Enciclopédico

El docente es el especialista que domina la materia, es proceso de enseñanza es la transmisión del saber que tiene el docente, traduce los conocimientos al estudiante.

Se refiere al currículo, fundando en la relación de enseñanza y el conocimiento, donde la enseñanza es fundada en una prescripción de saberes específicos sobre determinadas áreas disciplinares o contenidos.

2.3.2. Enfoque Comprensivo

Se basa en el docente, el cual comprende lógicamente la estructura de la asignatura y lo trasmite a sus alumnos en forma expositiva para que pueden llevar a comprender y memorizar.

En resumen, en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre emisor que es el docente y receptor el estudiante, tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

2.4. Cuadro Comparativo del modelo pedagógico tradicional y el aprendizaje significativo

	Modelo Pedagógico Tradicional	Aprendizaje Significativo
Autores	John Dewey Burrhus Frederic Skinner Juan Amos Comenio	David Ausubel
Propósito de la escuela	Formación del carácter. Dotar a los estudiantes de los contenidos o saberes enciclopédicos acumulados por siglos por la sociedad y de las valoraciones aceptadas tradicionalmente por la cultura Transmitir para instruir.	Formar personas autónomas, críticas que buscan la construcción del conocimiento Trabaja con experiencia significativa y conocimiento previo La información debe verse como resultado de un proceso de construcción social en el marco de un contexto cultural e histórico concreto Comprende el entorno para operar sobre él
Currículo	Centrado en los contenidos teóricos “heredados” Rígido Estandarizado Legitimador de cultura imperante	El aprendizaje es un proceso activo, el alumno ensambla, extiende, restaura e interpreta, por lo tanto, construye conocimientos partiendo de su

	<p>El conocimiento es secuencial y organizado cronológicamente para lograr la instrucción</p>	<p>experiencia e integrándola con la información que recibe.</p> <p>Construido a partir de las realidades diversas y según la cultura y la experiencia previa</p> <p>Énfasis en conocimientos y habilidades</p>
Enseñanza aprendizaje	<p>El método básico del aprendizaje es el academicista verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina</p> <p>Rígido poco dinámico</p> <p>Transmisión y memorización</p> <p>Métodos mecanizados / memorización</p>	<p>Enseñanza es un proceso de creación y no de simple repetición</p> <p>El conocimiento se construye en la sociedad no para la sociedad</p> <p>El conocimiento nuevo surge de una reconstrucción</p> <p>Es Dinámico, participativo e interactivo</p> <p>Aprender a pensar</p>
Evaluación	<p>Objetivo es determinar hasta qué punto ha quedado impreso los conocimientos transmitidos</p> <p>No considera lo individual</p> <p>Se centra en el producto</p> <p>Es una evaluación cuantitativa.</p>	<p>Se centra en los procesos que construye el estudiante, se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Se evalúa de manera cualitativa enfatizada en los procesos y competencias.</p>

<p>Profesor</p>	<p>Su finalidad es la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria.</p> <p>Es el centro del proceso de enseñanza y educación.</p>	<p>Es mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.</p> <p>Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica acerca de su trabajo en el aula, sabe tomar decisiones y resolver problemas.</p> <p>Está abierto a los cambios e innovaciones. Es promotor de aprendizaje significativo, es capaz de prestar ayuda a la diversidad de características, necesidades e intereses de sus alumnos.</p> <p>Su meta es lograr la autonomía y autodirección de sus alumnos</p> <p>Es facilitador del conocimiento ofreciendo a los alumnos-as el andamiaje</p>
<p>Estudiante</p>	<p>Receptor</p> <p>Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento</p> <p>Escucha y copia</p> <p>Homogenización no individualización</p>	<p>Persona que aprende con unos intereses propios, con motivaciones concretas</p> <p>Sujeto activo, constructor del conocimiento</p>

	<p>Emite respuestas esperadas</p> <p>No implicado en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Creatividad, reflexión, implicación y compromiso</p> <p>Desarrolla las destrezas intelectuales superiores</p> <p>Es el centro del proceso de aprendizaje</p>
Paradigma	<p>El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera arbitraria en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar.</p> <p>“El hombre debe moverse en un mundo irracional y que no conoce, los intentos de alcanzar la verdad objetiva carecen de sentido, por lo que las teorías científicas, las ideas sociales, los principios morales, etc., deben ser abordados “instrumentalmente”, es decir, desde el punto de vista de sus ventajas y comodidades para la consecución de nuestros fines; lo que es útil, lo que trae el éxito, es verdadero (Subiría, 2006)</p>	<p>El sujeto que aprende, además de adquirir conocimientos debe desarrollar estructuras mentales para saber utilizar los conocimientos adquiridos.</p> <p>El conocimiento es una construcción mental propia resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende.</p> <p>Individuo actúa en la sociedad no para la sociedad</p>

Tabla 1, Cuadro Comparativo del modelo tradicional y aprendizaje significativo (Montoya, Oña, 2019)

Según (Araya, 2000) por primera vez la teoría del aprendizaje fue presentada como aprendizaje verbal significativo, actualmente el autor Ausubel la llama teoría de la asimilación.

Este tipo de aprendizaje se lo considera una ayuda para el docente en la transición cognitiva del concepto intuitivo al concepto científico y así poder alcanzar la adquisición de nuevas estructuras conceptuales apropiadas para un buen desarrollo integral del niño de acuerdo a su entorno.

2.5. El aprendizaje significativo

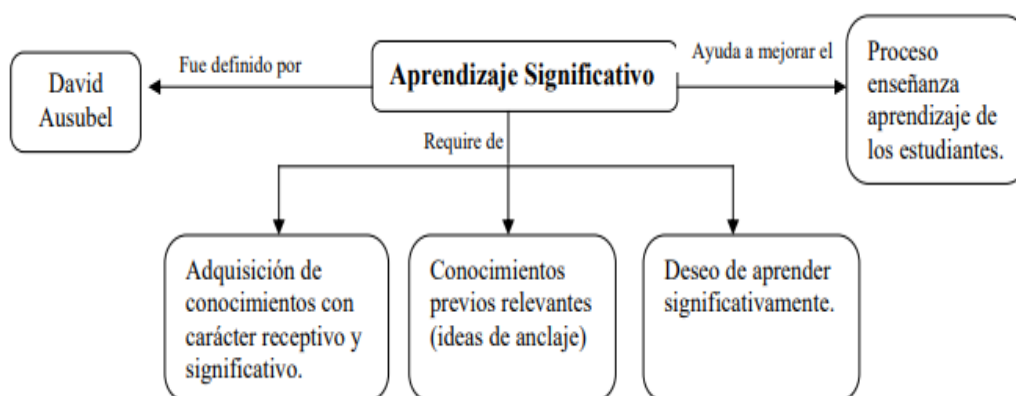


Gráfico 1. Un mapa conceptual de la teoría del aprendizaje significativo. (Vera, 2001)

El aprendizaje significativo hace referencia a aquel que se produce en relaciones sustanciales y no arbitrarias; es decir que, cuando un sujeto integra un nuevo concepto a su estructura cognoscitiva estableciendo las relaciones necesarias con sus conocimientos previos, este aprendizaje requiere significación.

Durante los procesos académicos la aparición de nuevos significados, reflejaría la ejecución y finalización previa de un buen proceso de aprendizaje, el cual es significativo, es decir, ha sido aprendido-asimilado como parte de las estructuras cognitivas del sujeto: comprensión. En este sentido según Araya (2000), “el aprendizaje significativo ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existían previamente en la estructura cognoscitiva, lo que constituye una asimilación de significados nuevos y antiguos para formar una estructura cognoscitiva.” (p.108)

2.5.1. Tipos de aprendizajes significativos

De acuerdo con Arancibia, (2008) existen tres tipos de aprendizaje los cuales aportan de gran manera para lograr un buen proceso de aprendizaje significativo; los cuales están mencionados a continuación:

2.5.1.1. Aprendizaje representacional

“Es el tipo de aprendizaje básico y se podría decir que de este aprendizaje se desprenden los otros y de igual manera dependen del mismo. Es decir, se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y los símbolos pasan a significar para el individuo lo que significan sus referentes.” (Arancibia, 2008, P.120-122)

Mediante este aprendizaje se adquieren significados a determinados símbolos, es decir la relación entre un símbolo y un nuevo aprendizaje que le dé un significado único y representativo al mencionado símbolo; sin embargo, no se trata de una única asociación entre símbolo y objeto, ya que en la medida que el aprendizaje vaya siendo más significativo, el niño logra ir relacionando de manera particular y no arbitraria.

2.5.1.2. Aprendizaje de conceptos

“Representa un aprendizaje representacional ya que los conceptos son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.” (Marisol Soria Aznar)

La equivalencia del aprendizaje de conceptos se lleva a cabo entre símbolos y caracteres criterios comunes a variados ejemplos del referente; por ejemplo, en el aprendizaje representacional se establece una equivalencia entre un símbolo (el sonido “pelota”) y un referente (el objeto “pelota”) mientras que el aprendizaje de conceptos el referente es múltiple en este ejemplo serian (el objeto varias pelotas).

Dependiendo de la edad del niño el apoyo empírico-concreto puede ser preciso para ayudar a la asimilación de conceptos y esta puede ser acelerada a través de uso de conceptos relevantes los cuales son existentes en la estructura cognitiva del niño (adquiridas en el proceso de formación).

2.5.1.3. Aprendizaje proposicional

“Al contrario del aprendizaje representacional, no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición las cuales, a su vez, constituyen un concepto.” (Arancibia, 2008, P.120-122)

A lo que se refiere este aprendizaje, es no solo aprender un significado referente a un objeto o símbolo, sino a concebir un significado de un todo de un enunciado o proposición, por lo tanto el aprendizaje representacional es prerequisite para el aprendizaje proposicional; y aunque el aprendizaje proposicional sea un poco más complejo que los aprendizajes representacional y conceptual, llegan a ser similares, en el sentido de que los significados emergen cuando la nueva proposición está relacionada e interactúa con conceptos ya existentes en la estructura cognoscitiva.

2.5.2. Las condiciones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una adecuada actitud de aprendizaje, como que el material con el que aprende sea potencialmente significativo para él. Es por ese motivo que Ausubel (2002), nos indica que “La esencia del proceso de aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica se relacione de manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa en este producto interactivo.” (p.24)

Se requiere cumplir tres condiciones básicas para lograr nuevos aprendizajes significativos:

1. **Significatividad lógica del material:** se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Marisol Soria Aznar)

Un contenido lógicamente significativo se da cuando las definiciones y lenguaje tiene una consistencia, precisión y ausencia de ambigüedad, lo cual permite un adecuado manejo del lenguaje antes de ser utilizado.

La utilización de datos empíricos y analogías son útiles para aclarar significados pre existente y así poder adquirir nuevos significados, y el enfoque crítico permite la reflexión y la formulación autónoma de vocabulario, conceptos y estructuras conceptuales.

2. Significatividad psicológica del material: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores.

En este punto es crucial mencionar que el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del niño lo cual es su motor de aprendizaje.

Por lo tanto, resulta extremadamente difícil separar desarrollo cognitivo del aprendizaje, ya que no podemos olvidar que el punto central es el que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y se plantea como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer el proceso.

3. Motivación: es esencial que exista una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante.

Es importante tener presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje, por lo cual para que se dé el aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender sino es necesario que pueda aprender para lo cual los contenidos o material ha de tener significación lógica y psicológica.

2.5.3. Procesos asimilativos en el aprendizaje significativo

En resumen, identificamos que el aprendizaje significativo no solo se basa en la adquisición de nuevos significados, sino que debe ser seguido de la retención y/o del olvido; tomando en cuenta que el proceso de asimilación es diferente en el olvido y en la retención.

Es por eso que los procesos asimilativos en la etapa de aprendizaje significativo incluyen:

1) El anclaje selectivo del material de aprendizaje a ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva; 2) la interacción entre las ideas acabadas de presentar y las ideas pertinentes ya existentes (de anclaje), surgiendo el significado de las primeras como producto de esta interacción; y 3) el enlace en el intervalo de retención (la memoria) de los nuevos significados emergentes con sus correspondientes ideas de anclaje.” (Ausubel, 2002)

2.5.4. Enfoque cognitivista del aprendizaje

Podemos resaltar que si el estudiante no posee una disposición de aprender mediante una manera significativa la interacción que se pretenda tener con el estudiante no alcanzará un buen resultado y es por eso que Araya, (2000) nos explica que para “hacer aprendizaje significativo requiere de una disposición (actitud o motivación) para relacionar, de manera sustancial y no arbitraria, el nuevo contenido con lo que se sabe. Pero la actitud no es la condición única, también lo que se aprende debe ser potencialmente significativo, es decir relacionable con su estructura cognoscitiva.” (p.90)

2.5.5. Estructura cognoscitiva

La estructura cognoscitiva es concepto relevante en el análisis de la teoría del aprendizaje significativo por lo que es esencial explicar de qué se trata y es por eso que la autora (Arancibia, 2008) nos dice que “El factor cognoscitivo más importante a ser considerado en el proceso instruccional es la estructura cognoscitiva del aprendiz en el momento del aprendizaje. Es ella, tanto en términos del contenido sustantivo como en términos de propiedades organizacionales en una determinada área del conocimiento, el factor que más influye en el aprendizaje significativo y en la retención del conocimiento en dicha área.” Es decir que la estructura cognoscitiva es, una estructura jerárquica de conceptos ya adquiridos por la experiencia de cada individuo.

2.5.6. Variables de la estructura cognitiva

“En contraposición a las variables de la estructura cognitiva, la preparación cognitiva, en el sentido evolutivo del término, no está determinada por el estado del

conocimiento de la materia de un campo dado que ya posea el estudiante, sino por su madurez cognitiva o por su nivel cualitativo de funcionamiento intelectual que son necesarias para emprender la tarea de aprendizaje que tiene a mano con un grado razonable de esfuerzo y de probabilidades de éxito.” (Ausubel, 2002)

2.5.7. Características de la estructura cognoscitiva

Según Arancibia (2008), las características de la estructura cognitiva para los procesos de aprendizaje significativo son tres, las cuales se mencionan a continuación:

1. “Existencia de ideas de anclaje pertinentes al área de conocimiento en consideración, en un óptimo nivel de generalidad, exclusividad y abstracción.
2. Grado en que esas ideas se puedan discriminar de los conceptos y principios similares y diferentes que aparecen en el material por aprender.
3. Estabilidad y claridad de las ideas de anclaje.” (p. 107)

2.5.8. Importancia del aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos

La tremenda eficacia del aprendizaje significativo como mecanismo para el procesamiento y el almacenamiento de información se puede atribuir en gran medida a sus dos características distintivas: el carácter no arbitrario y no literal de la capacidad de relación de la tarea de aprendizaje con la estructura cognitiva. Es por eso destacar lo que Ausubel, (1976) menciona y es que “el aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. La enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintivas: la intencionalidad y la sustancialidad de la racionalidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva. En primer lugar, al relacionar intencionadamente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de matriz ideática y organizadora para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de ideas nuevas” (p.79)

2.6. Capacitación docente

2.6.1. Definición

La palabra capacitación proviene del latín capax que significa “apto para”, “capacidad”, anteriormente se ligaba al desarrollo de habilidades y destrezas para el entrenamiento de actividad laboral, en el campo educativo presentemente, el concepto se inscribe en la formación continua, se asocia al mejoramiento y actualización docentes , debido que es pertinente a su profesionalización Con base en tal concepción general, la capacitación esta llamada a coadyuvar al mejor desempeño profesional de los educadores en servicio (Herdoiza, 2019)

La capacitación docente se debe entender que es un proceso continuo. Según Parra y otros es

Un proceso formativo permanente, sistémico y planificado, con el propósito de preparar los docentes, debe referir a la a tensión que brinda a los docentes a partir del diagnóstico y caracterización que se realiza, a las formas y contenidos de la capacitación, así como el proceso de evaluación que evidencie la satisfacción de los docentes que deben desarrollarse a partir de su participación en las acciones de capacitación. P 46

Según Parra y otros dice que la capacitación docente es un medio muy útil para poder superar las barreras que presentan los docentes es su experiencia, pero para eso se necesita atender las necesidades de los mismos y esto se puede detectar mediante estudios exploratorios que determinen cuales son las necesidades o inconvenientes a superar.

Parra, Vera (1998). La actitud docente es de vital importancia, para poder llegar a tener éxito en una capacitación; ya que se implementa nuevas modalidades y estrategias. Para que la capacitación sea exitosa depende del grado de participación de los docentes, su compromiso; ya que ayuda a la reflexión pedagógica y a los encargados que realizan las capacitaciones. "La capacitación debe ser un proceso continuo en el marco de un cambio de rol, no puede dejar de involucrar al docente como persona y como profesional en la evaluación de sus necesidades de formación." (Díaz, M. 2014, pág.45)

La capacitación docente hace referencia a las “políticas y procedimientos planeados para preparar potenciales profesiones dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de éstos, necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar” Díaz, M. (2014).

A través de la capacitación se busca mejorar conocimientos habilidades, actitudes y conductas de los docentes en el ejercicio diario de sus funciones, se entiende por habilidad la facilidad para ejecutar un determinado trabajo, por actitudes se refiere a generalmente a los estados de ánimo que condicionan nuestra conducta, nos predispone a actuar y las conductas hace referencia a la forma de actuar y vincularse con los demás. (Caiza, 2013)

“La capacitación docente no es simplemente actualizar los conocimientos del docente, es más bien un proceso constante de aprendizaje con la finalidad de usar esos conocimientos en el aula de clases” (Caiza, 2013, pág. 34)

2.6.2. Importancia de capacitación docente

Salgado (1991). A través de los años ha surgido el cambio en la educación notoriamente; ya que en la antigüedad no se tenía los recursos que actualmente existen, por eso se considera de vital importancia la misma, porque cubre las necesidades de los docentes para eso se necesita usar adecuadamente el material, la incorporación de nuevos conocimientos y técnicas de enseñanza.

Además, nos dice que la formación profesional de un docente no para nunca, siempre va a ser susceptible a una renovación, debido a que estamos viviendo en un mundo donde avanzamos rápidamente y existen nuevas metodologías de trabajar, nuevos recursos; ya no estamos en la edad donde se aplicaba una educación tradicional. Los docentes deben estar abiertos a recibir una capacitación para mejorar sus habilidades como docente.

González, J; Lozano, M, (200) En la actualidad la importancia de la capacitación tiene un gran impacto en la eficiencia y competitividad de las instituciones, puede llegar hacer un recurso dinamizador que aporta al docente que aprenda o amplíe sus

conocimientos respecto a un tema y trasforme los mismos. Es eficiente solamente si los conocimientos y habilidades que puedan aportar los seres humanos que en ella se desempeñan.

2.6.3. Ventajas

Red Latinoamericana para la Transformación de la Formación Docente en Lengua Materna. (2001). Actualmente al docente ya no se lo considera como una persona que transmite conocimiento, sino es un guía en el proceso de aprendizaje del estudiante.

El docente descubre intereses comunes, conciencia de la necesidad de cambio ante la educación; ya que estamos en un mundo de constante cambio y hay que saber adaptarnos al mismo, proceso de reflexión compartida con sus pares, participación activa, mayor confianza en sus capacidades.

Además, unas de las principales ventajas que reciben los docentes son: mejor autoestima, satisfacción y motivación para su tarea laboral.

Una de las satisfacciones del docente es la formación permanente para lo cual las instituciones educativas tienen un papel primordial en dar el recurso. Como ya se mencionó anteriormente la capacitación docente va más allá de solo actualizar los conocimientos de los docentes, genera satisfacción personal.

Los docentes con una capacitación tienen la oportunidad de cambiar puntos de vista que tenían inicialmente cuando salieron titulados como licenciados, lo cual han venido arrastrando en las aulas de clases, se establece puntos de reflexión, de intercambio de opiniones que ayuden a cambiar las perspectivas de ciertas cosas. Cabe mencionar que todo avance que se realiza en el medio educativo tiene como actor principal al docente. En un mundo globalizado en el que vivimos apuntan siempre hacia la calidad educativa, lo cual implica que este medio se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación surge como medio esencial para alcanzar las metas. “será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante donde la

enseñanza se orientará, también, a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos” (Caiza, 2013)

2.6.4. Pautas para el proceso de capacitación

Según Caiza si se busca mejorar los conocimientos, habilidades, actitudes y conductas, se debe tener ciertas pautas que serán detalladas a continuación.

- **Organizada y Uniforme:** A fin de esquivar contradicciones en los distintos temas de capacitaciones
- **Planificada:** Responde a las necesidades de un grupo de personas, debe ser apta para el objetivo que se persigue en una capacitación
- **Evaluable:** Se debe tener un objetivo claro para proceder a su evaluación a esto llamamos meta operativa.
- **Aplicable en el Trabajo:** Debe ser un apoyo a la educación personal y poner en práctica lo desarrollado en la capacitación

Se debe capacitar a todo el personal de la institución u organización, para ello es obligatorio incorporar como entrenadores o capacitadores a personas que posean experiencias, conocimientos o habilidades para ser compartidas con el grupo. (Caiza, 2013)

2.6.5. Proceso de capacitación

Según Gonzáles y otros un proceso de capacitación se compone de varias fases para poder implementar la misma que son:

1. Determinar las necesidades

Se debe determinar cuáles son las necesidades que presentan los docentes en una institución y así definir que capacitación es la correcta para el grupo de docentes.

3. Establecimiento de objetivos

Los capacitadores deben estar claros en el tipo de capacitación que utilizarán, para eso deben preguntarse y ser específicos en que desean conseguir.

4. Determinación de las acciones (plan de capacitación)

Esta fase del proceso es significativa en el mismo; debido a que se establecen las prioridades de que necesidades necesitan satisfacer los docentes en su capacitación, no

hay que olvidar que es conveniente que dicha capacitación abarque todo lo que el grupo de trabajo necesite.

5. Elaboración de los programas

Se debe acordar que materias o contenidos serán impartidos en la capacitación, pero se deben establecer muy cuidadosamente; ya que depende si son instituciones religiosas o de otro tipo.

6. Desarrollo de la metodología

Se debe establecer que metodología es la idónea para el grupo con el que van a trabajar en la capacitación, se le debe dar mucha importancia al desarrollo de la metodología; ya que es uno de los factores por el cual muchas capacitaciones impartida no dan el resultado esperado. “Es de gran importancia realizarla en forma convencional, porque uno de los factores esenciales para el éxito es la creación de un clima adecuado de receptividad y confianza, algo difícil de lograr en ambientes virtuales” (González, y otros, 2008, P 4.)

7. Medición de los resultados

Se mide el grado en que se incrementó un conocimiento o habilidad. “Se realiza a través de test, evaluaciones y observaciones. Requiere el diseño de indicadores claros y preguntas específicas en relación a los objetivos de aprendizaje planteados”. (Gutman, 2011)

8. Seguimiento

Muchas organizaciones que imparten la capacitación no realizan el respectivo seguimiento a la capacitación, no es porque no reconozcan su importancia, sino que les hace falta de tiempo y otros factores (personal). “Es la manera más adecuada para valorar exactamente el alcance de la capacitación impartida, actualmente existen muy pocas organizaciones que realicen un seguimiento de las acciones de poscapacitación” (González, y otros, 2008, P 4.)

2.6.6. Cualidades de un docente con capacitación

Mañu y otros (2011). Los docentes tienen ciertas cualidades como: habilidades de comunicación y empatía esto quiere decir, saber escuchar, saber preguntar, ponerse en

lugar de sus pares. Estilo positivo y paciencia, aceptación de las limitaciones propias y ajenas.

2.7. Formación docente

2.7.1. Definición

Salgado (1991). Se reconoce universalmente que la formación de profesores es un proceso continuo y recurrente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de la función como docente. En el cuál la formación recibida con las facultades de Educación, institutos tecnológicos y/o pedagógicos, constituyen tan solo la fase inicial. El compromiso general de los organismos educativos encargados de proporcionar este perfeccionamiento consiste en organizar formas de mejoramiento permanente de los recursos del sector educativo, recogiendo y superando las soluciones tradicionales.

Considerando que el aprendizaje se construye en la relación dialéctica entre teoría y práctica, en estricto sentido, se debe asumir la formación como un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en su ejercicio dentro de sus funciones administrativas, docencia, supervisión y orientación

La formación docente no debe basarse en un mero adiestramiento en disciplinas específicas, debe ser un espacio en el que el docente acoja sus inquietudes, lugar de reflexión del docente para que pueda aclarar su posición al respecto de la problemática educativa su forma de entender al mundo, hacer conciencia de sí mismo, para proceder a confirmar su compromiso como docente responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “La profesionalización se convierte en la llave maestra del mejoramiento de la calidad de la educación” (Caiza, 2013)

27.2. Modelo profesional del educador de la primera infancia

El perfil profesional para la atención y educación de los niños en la primera infancia se convierte en el centro, en el punto de partida y la clave de cualquier proceso de elaboración curricular. Debido que en esta edad es donde se le da al niño las bases para

que pueda continuar con la construcción de su propio conocimiento, sin buenas bases el niño en el transcurso de su vida presencia carencias y debilidades.

El niño de cero a cinco años necesita un educador o adulto que sea comprensivo y afectuoso, capaz de identificarse con él para que así de una manera cuidadosa puede proporcionarle todo lo que debe integrar en su educación, para que desarrolle sus potencialidades al máximo, debido que los niños a esa edad son muy vulnerables.

La formación de capacidades y habilidades tanto practica como teórica es primordial en el futuro quehacer docente.

Según Melograno el saber docente para este nuevo siglo se conforma con la actividad sinérgica de varios saberes: saberes referidos al arte de enseñar, un saber amplio en el manejo de contenidos generales, dominio de destrezas generadas a partir de operaciones del pensamiento, saber relacionado con la utilización de tecnologías, saber relacionado con su capacidad investigativa sobre su accionar en la práctica diaria, saber axiológico (un saber enmarcado en la formación en valores humanos positivos).

“El saber de los docentes no es un conjunto de conocimientos cognitivos definidos de una vez por todas, sino un proceso de construcción a lo largo de un recorrido profesional en la que el maestro aprende progresivamente” (Caiza, 2013, pág. 34)

2.7.3. Características de un profesional de educación infantil

Según Melograno entre las características de un docente de educación infantil o inicial son:

- Conocimiento pleno del desarrollo de los niños
- Mantener una ética profesional consolidada y una responsabilidad social
- Incorporar recursos y destrezas para contribuir al descubrimiento y desarrollo de las capacidades de los niños.
- Dominar habilidades pedagógicas
- Capacidad para diagnosticar y evaluar las competencias de los niños
- Poseer sensibilidad para comprender el entorno de los niños
- Capacidad de comunicación

- Capacidad investigativa y reflexiva
- Capacidad de Autoevaluación y adaptación al cambio.
- Sentir amor, respeto por su profesión y dedicación a la misma
- Observador
- Analítico de los hechos y fenómenos
- Cooperador
- Responsable en sus funciones

“Todas estas características han de contribuir parte integral de la personalidad de un educador infantil en la que han de descollar el amor, el respeto y mostrar la maestría y el tacto pedagógico indispensables para formar y educar a los niños de esta edad.” (Melograno, 2010) P. 222

Actualmente en el mundo el docente cumple una labor importante, debido que es el mediador en la formación de nuevas generaciones, para esto se requiere que se pueda enfrentar a diferentes situaciones y adaptarse a su entorno. Debe saber desenvolverse en las aulas de clase para esto Quiroz nos menciona cinco competencias básicas que se debe tener en cuenta:

- a) “En la competencia pedagógica–didáctica: los docentes tienen que ser facilitadores de los procesos de enseñanza aprendizaje y para ello, deben poseer diversas estrategias.
- b) La competencia institucional en la cual los docentes deben articular las políticas educativas con las necesidades de su aula.
- c) La competencia productiva en la cual el docente orienta a los estudiantes para los nuevos desafíos.
- d) La competencia interactiva en la cual se busca a un docente empático en la cual comprenda el sentir de sus estudiantes, así como entender la realidad en la que labora.
- e) La competencia especificadora en la cual el docente no solo debe dominar su disciplina, ni conocer un conjunto de metodologías adecuadas, sino que todo esto hay que adaptarlas a su práctica real. “ (Quiroz, 2015)

CAPITULO III

3. Metodología de la Investigación

3.1. Enfoque

La educación es un proceso que requiere de la interacción docente- estudiante en consonancia con el currículo; relación dialéctica demarcada por las formas de comprender el mundo por parte del estudiante, y la actuación del profesor para “hacerlo” entender. Por tal razón, escogemos la investigación cualitativa como nuestro eje orientador en el proceso metodológico, puesto que como señala Zumaque (2018). La investigación cualitativa debe ser el eje dinamizador de la acción pedagógica en la educación. Además, y de acuerdo a Deniz & Lincoln (2013)

La investigación cualitativa es un multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas a su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga.

3.2. Tipo

Interactiva, pues nos permitirá como investigadoras involucrarnos en el proceso y conocer de primera mano las impresiones de los sujetos con los que trabajaremos (McMillan & Schumacher, 2005).

3.3. Diseño

Para la presente investigación se empleará un diseño de Investigación-acción dado que nos permite describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por otro lado, se plantea un diseño de corte Transversal, puesto que el trabajo fue llevado a cabo en un momento concreto, y no se hizo un seguimiento de la evolución de los efectos del mismo (McMillan & Schumacher, 2005).

3.4. Población/ Muestra

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa George Mason Center – San Rafael, la cual cuenta con el preescolar, siendo así ésta la unidad de estudio con la que se apoyó dicha investigación.

Es importante mencionar que para poder recabar los datos obtenidos de fuentes vivas se contó con el apoyo y el permiso de las autoridades de la Unidad Educativa George Mason Center – San Rafael, a través un consentimiento informado, aprobado y firmado por el rector de la institución, donde consta que los datos recabados tendrán únicamente fines académicos, con ello se procedió a realizar el proceso práctico de investigación.

El área de educación inicial cuenta con 3 docentes, una por cada aula, las mismas que fueron encuestadas para la obtención de ciertos datos en cuanto a la temática del trabajo de investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recogida de información

Observación Sistemática/ Entrevista

La observación sistemática, también llamada estructurada, se dispone de antemano, tanto el campo a estudiar (lugares y sujetos) como de los aspectos concretos o conductas sobre las que se va a centrar la atención. (Sites.google.com, 2018)

CAPITULO IV

4. Resultados:

4.1. Discusión y Análisis de los resultados

Resultado de Encuesta para las docentes de Inicial I y II en la Unidad Educativa George Mason Center

1. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

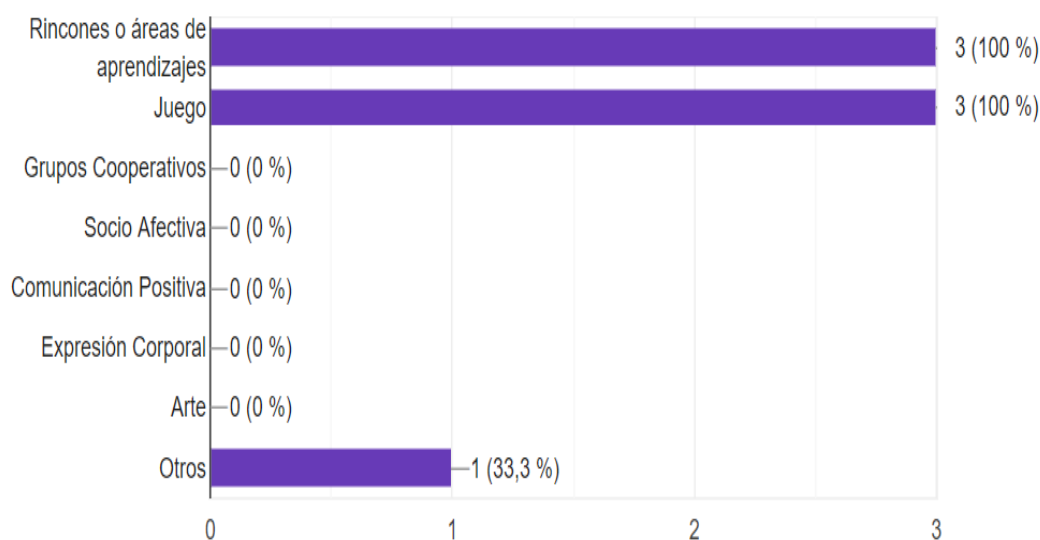


Gráfico 2. Resultado de la pregunta 1. (Montoya, Oña, 2019)

En el siguiente gráfico podemos observar que el 100% de los docentes utilizan los rincones o áreas de aprendizaje y el juego como una estrategia metodológica y solo el 33,3% utiliza otra estrategia que son las hojas de trabajo; pero cabe mencionar que a través de la observación que tuvimos dentro del aula no utilizan los rincones de aprendizaje ni el juego como un método de aprendizaje. Se basan en una educación tradicional, donde se lo considera al niño como pasivo. Según Montero el niño nunca pierde el tiempo cuando juega, mediante la organización de rincones de aprendizajes les permite a los alumnos aprender de forma espontánea, debido que se adapta a sus

necesidades individuales y grupales; ya que los niños tienen diferentes ritmos de trabajo y por ese motivo se debe cambiar la estructura tradicional (Ortega, 2012)

2. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido usted?

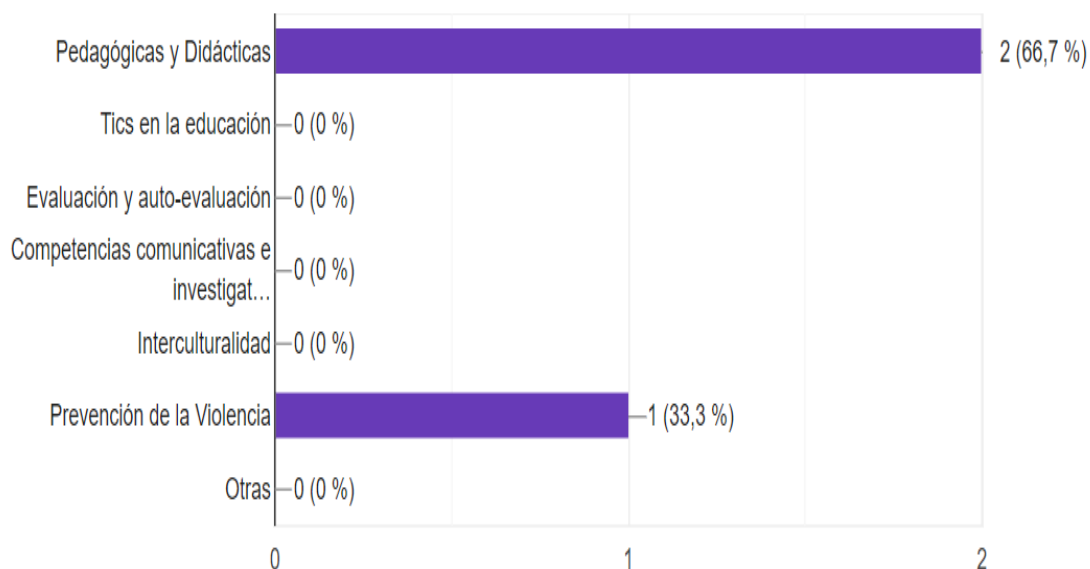


Gráfico 3. Resultado de la pregunta 2. (Montoya, Oña, 2019)

Como se muestra en el gráfico el 66.7 de los docentes han recibido capacitaciones acerca de pedagogía y didáctica y solo el 33.3% a recibido sobre la prevención de violencia, están capacitaciones no fueron impartidas por la Unidad Educativa George Mason Center, sino las docentes para actualizar sus conocimientos acudieron por voluntad propia a centros de capacitación, pero dichas capacitaciones fueron recibidas hace más de un año. Desde entonces las docentes no han recibido ninguna capacitación en lo absoluto por falta de recursos propios y tiempo.

3. ¿Recibe usted acompañamiento y seguimiento en el aula de clase?

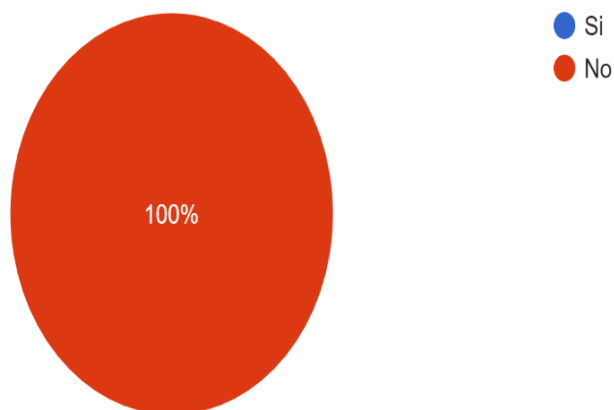


Gráfico 4. Resultado de la pregunta 3. (Montoya, Oña, 2019)

El 100% de los docentes no recibe un acompañamiento ni seguimiento en su aula de clase, lo que implica que no exista un intercambio de experiencias y conocimientos entre los docentes de la sección de preescolar. El acompañamiento docente ayuda a reflexionar de manera conjunta su práctica docente, además superar las dificultades evidenciadas en su desempeño; por ende, ayuda a mejorar e innovar su práctica en el aula.

4. ¿Conoce Usted quien fue David Ausubel?

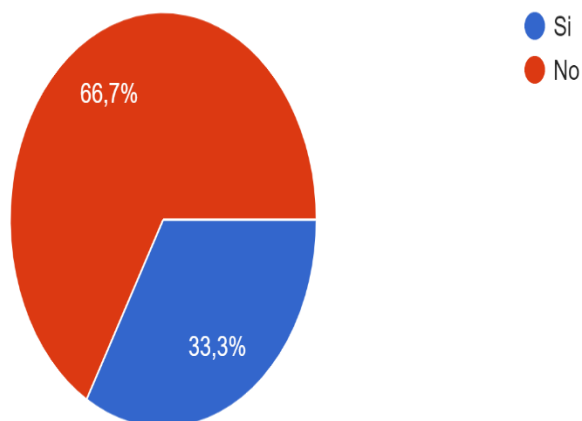


Gráfico 5. Resultado de la pregunta 4. (Montoya, Oña, 2019)

El 66.7% de los docentes no conoce quien fue David Ausubel, solamente el 33.3% lo conoce y esto es debido a que no todos los docentes que trabajan en la institución tienen un título universitario. Lo que implica que no todos los docentes tienen los conocimientos básicos de teoría curricular para proceder a ponerlos en práctica, en mi opinión esto es contraproducente debido a que si no disponen de un título universitario por lo menos deberían capacitarse o investigar acerca de las teorías para poder tener una buena práctica, pero tampoco lo realizan.

5. ¿Ha escuchado sobre el aprendizaje significativo y de la teoría de la asimilación en relación a la significatividad de los conocimientos?

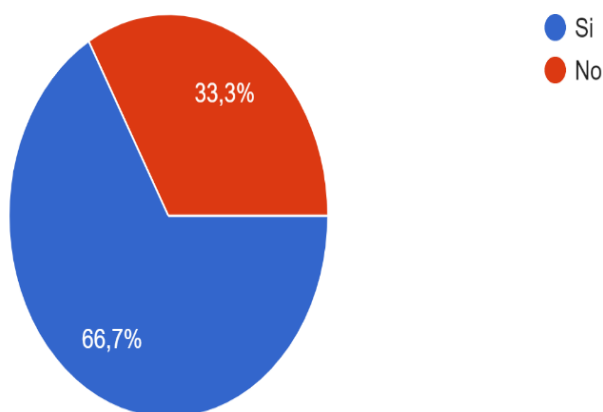


Gráfico 6. Resultado de la pregunta 5. (Montoya, Oña, 2019)

Como en relación a la anterior pregunta solo el 33.3% conoce acerca del aprendizaje significativo y de la teoría de la asimilación, esto es debido a que no tienen el conocimiento necesario de las teorías de aprendizajes que han surgido a través de los años. En la institución exclusivamente ponen en práctica el modelo tradicional, lo que no les permite indagar y poner en práctica nuevos métodos que pueden ser mucho más efectivo con los niños y su ritmo de aprendizaje.

6. ¿La Institución Educativa brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con alguno de este tipo de dificultad mencionada?

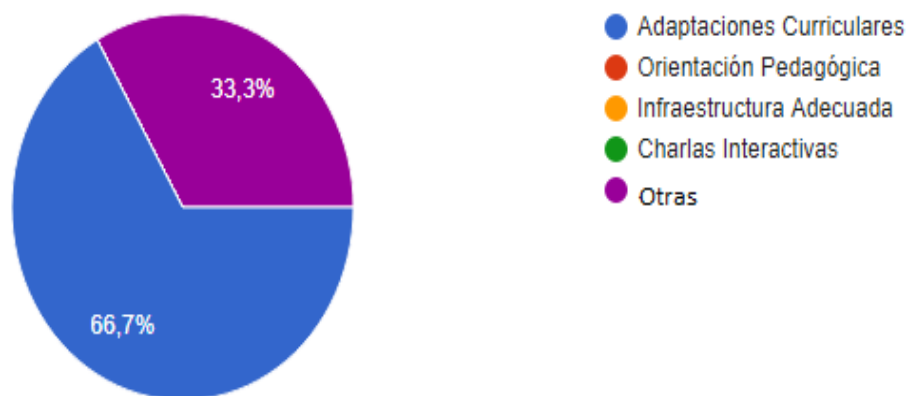


Gráfico 7. Resultado de la pregunta 6. (Montoya, Oña, 2019)

La institución educativa brinda adaptaciones curriculares (66.7%) y orientación pedagógica (33.3), pero no ofrece una infraestructura adecuada. Según el ministerio de educación es fundamental que en las instituciones educativas se realice una buena adaptación curricular para que el niño tenga un buen aprendizaje, existen diferentes tipos de adaptaciones curriculares; no solo se basan en el currículo y la evaluación, también a la infraestructura, a los recursos o materiales que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea. “Según Moreno, Méndez y Ripa (2001) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (Ministerio de Educación, 2013).

7. ¿La Institución Educativa sugiere algún tipo de adaptación curricular que ayude al alumno y al docente con la discapacidad; TDAH o algún déficit de atención?

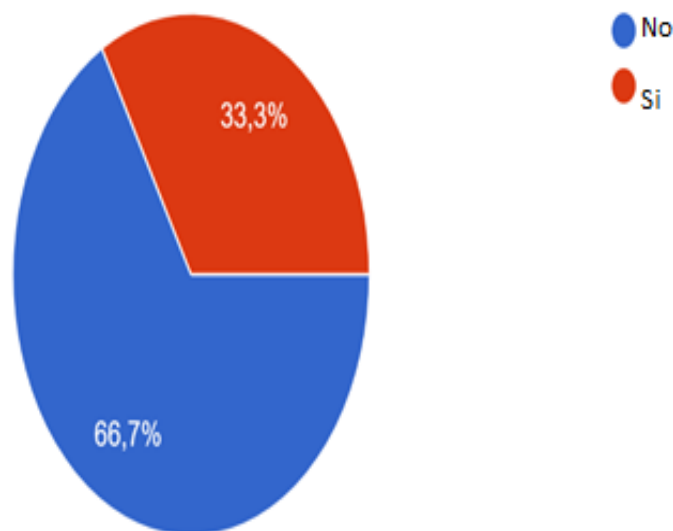


Gráfico 8. Resultado de la pregunta 7. (Montoya, Oña, 2019)

Como muestra el gráfico el 66.7% de los docentes dice que la institución no sugiere ningún tipo de adaptación curricular y esto contrarresta con la pregunta anterior en la cual decían que si realizaban adaptaciones curriculares. En el mes que observamos a las docentes, nos percatamos de un niño que tenía Asperger, no realizaban ningún tipo de adaptación, el niño tenía la mayoría de sus trabajos incompletos y no se interesaban realmente por el aprendizaje del mismo.

8. ¿La Institución Educativa brinda orientaciones para: Implementar nuevas estrategias metodológicas?

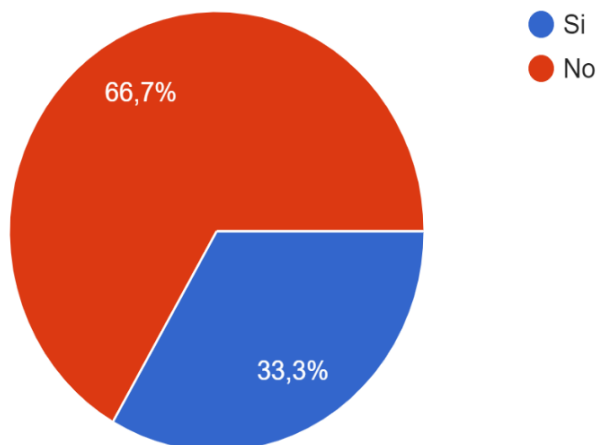


Gráfico 9. Resultado de la pregunta 8. (Montoya, Oña, 2019)

El 66.7% de los docentes afirman que la institución no les permite implementar nuevas estrategias metodológicas por miedo a que no funcione con el modelo de la institución que han venido trabajando por muchos años, la cual consideran que no les ha ido mal con el modelo tradicional. El 33.3% es de la docente que ha trabajado por años en la institución y quiere dejar una buena imagen a la misma, pero no es consiente con la práctica docente que se emplea en la Unidad Educativa.

9. ¿La Institución Educativa brinda orientaciones para: Desarrollar los valores de los estudiantes?

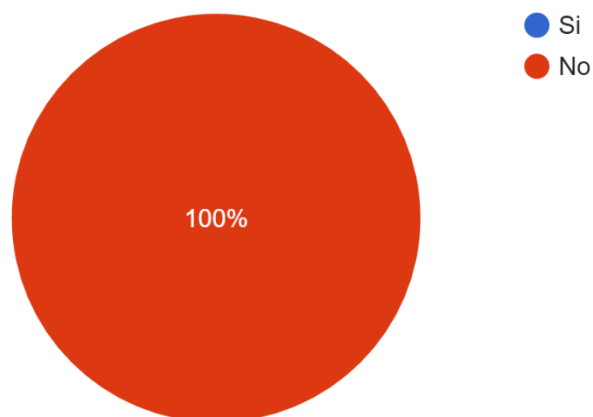


Gráfico 10. Resultado de la pregunta 9. (Montoya, Oña, 2019)

El 100% de los docentes considera que no desarrollan los valores en sus estudiantes, debido a que son aprendizajes que se les debe ir inculcando desde su hogar.

Los educadores deben contribuir en el desarrollo del niño como persona; ya que formarán personas íntegras y no sólo conocimientos académicos. Los niños necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior, pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados. La enseñanza de los valores en un trabajo en equipo entre docentes y padres de familia.

10. ¿La Institución Educativa brinda orientaciones para: Creación de materiales didácticos reciclados?

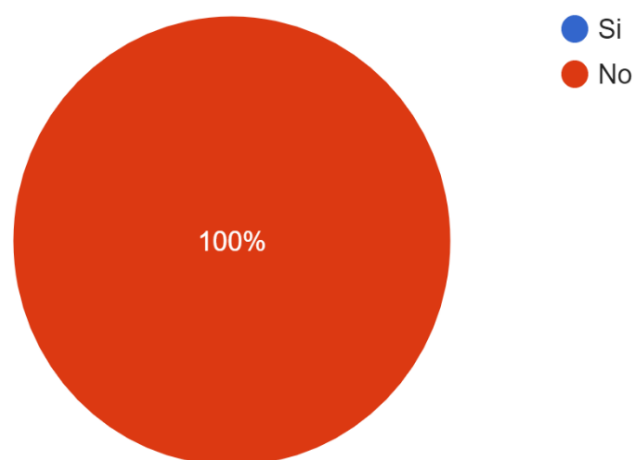


Gráfico 11. Resultado de la pregunta 10. (Montoya, Oña, 2019)

11. ¿La Institución Educativa reconoce y felicita a los docentes que: Evidencian buenas prácticas?

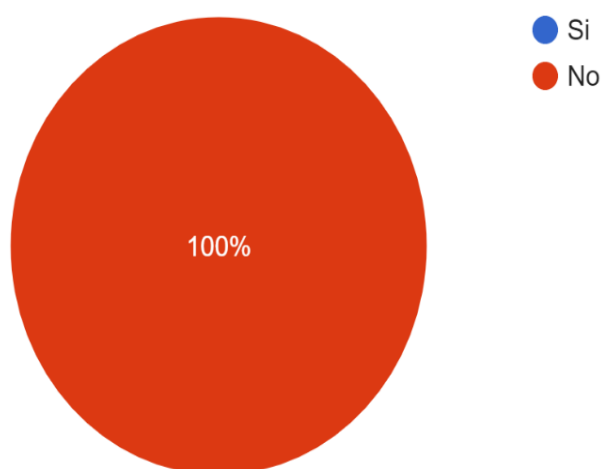


Gráfico 12. Resultado de la pregunta 11. (Montoya, Oña, 2019)

12. ¿La Institución Educativa reconoce y felicita a los docentes que: Tienen una labor destacada dentro de la institución educativa?

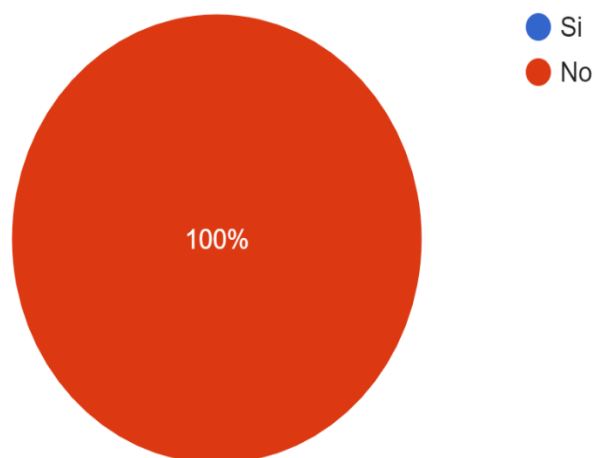


Gráfico 13. Resultado de la pregunta 12. (Montoya, Oña, 2019)

13. ¿La Institución Educativa reconoce y felicita a los docentes que: Realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje?

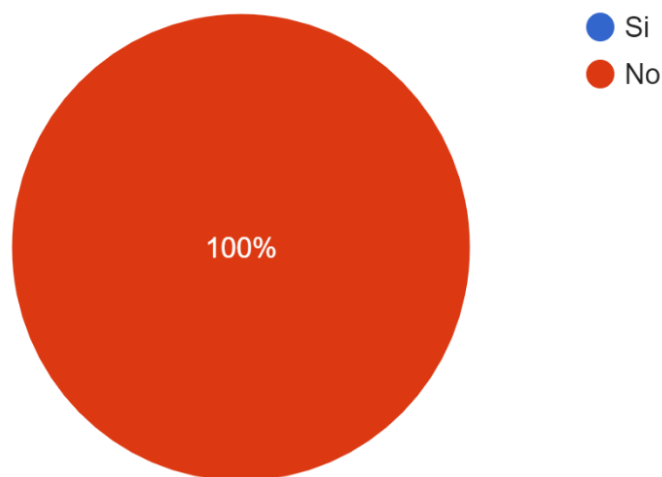


Gráfico 14. Resultado de la pregunta 13. (Montoya, Oña, 2019)

Como se muestran en los gráficos de las preguntas 10, 11, 12, y 13, el 100% de los docentes considera que la institución no reconoce ni felicita a los docentes en la creación de materiales, buenas prácticas, innovación y esto hace que los docentes no sientan una motivación y alegría al seguir ejerciendo su labor en las instituciones, genera

inconformidad entre los docentes con las autoridades de la institución, debido que no reconocen ningún esfuerzo de los mismos.

Es fundamental dar importancia al aspecto motivacional tanto personal como del ambiente de toda la comunidad educativa, para que se pueda llegar junto a un logro significativo en la institución; para esto toda la comunidad debe trabajar en equipo. Los directivos de la institución deben motivar a su personal docente para que cumplan con su labor profesional de una manera comprometida, sabiendo que sus esfuerzos son reconocidos y valorados.

14. ¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para: Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?

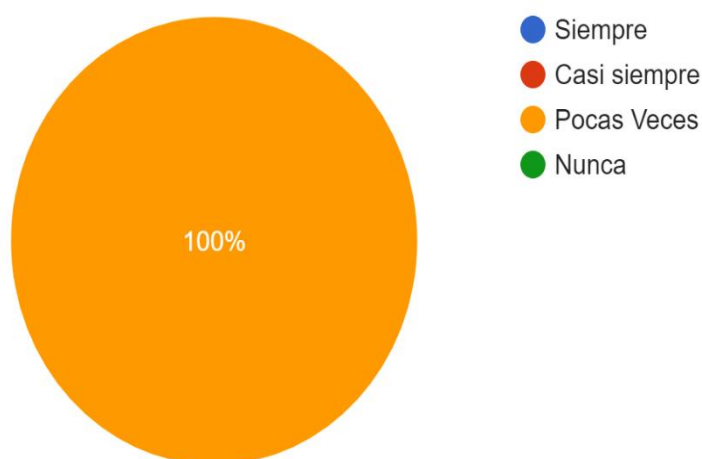


Gráfico 15. Resultado de la pregunta 14. (Montoya, Oña, 2019)

El 100% de los docentes afirma que pocas veces la institución ofrece alguna capacitación para mejorar y actualizar los conocimientos de los docentes frente a la práctica que realizan por ende no implementa nuevas estrategias metodológicas. Los docentes sienten inconformidad con los directivos de la institución debido a que no toman medidas apropiadas para poder mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, se conforman con la medida que han venido trabajando por años.

15. ¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para: Actualizar mis conocimientos sobre cómo aprenden los estudiantes de acuerdo a su edad/nivel de desarrollo?

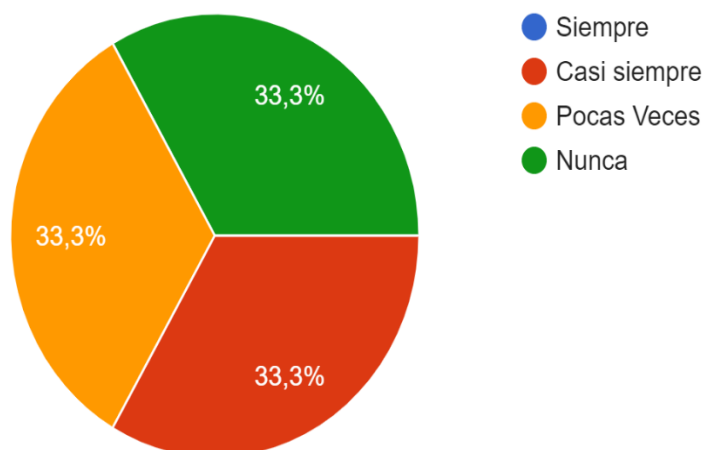


Gráfico 16. Resultado de la pregunta 15. (Montoya, Oña, 2019)

16. ¿La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para: Atender a la diversidad de estudiantes y sus necesidades educativas, tales como: estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, bilingüismo, talento, discapacidad, etc.?

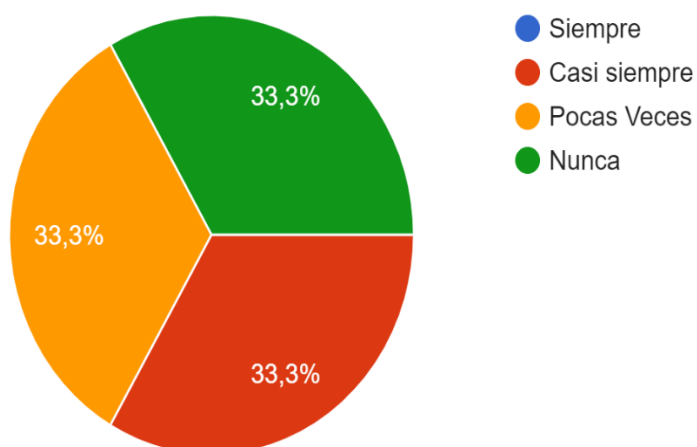


Gráfico 17. Resultado de la pregunta 16. (Montoya, Oña, 2019)

En las preguntas 15, 16 podemos evidenciar que existen distintas opiniones de acuerdo a su perspectiva de como la institución ofrece distintos mecanismos que ayuden al docente en su proceso de enseñanza, lo cual observamos que no son positivos los resultados, como se ha venido comentando la Institución no brinda una adecuada actualización de conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza y así poder favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

17. ¿Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para: Incorporar el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de mis estudiantes?

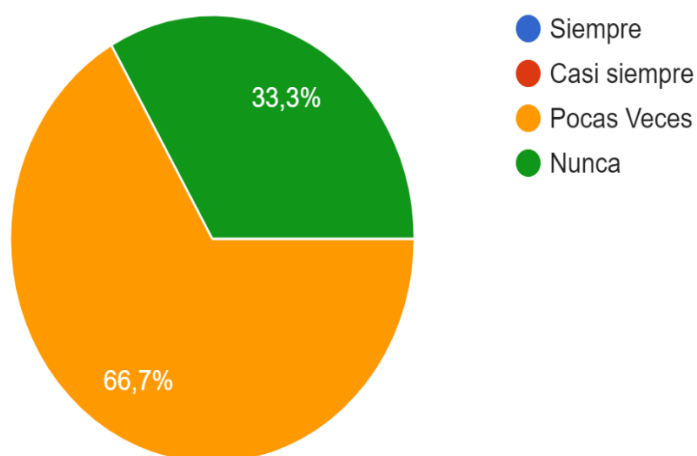


Gráfico 18. Resultado de la pregunta 17. (Montoya, Oña, 2019)

Como se puede observar en el gráfico la institución no incorpora el uso de la tecnología como un recurso óptimo para generar un aprendizaje, debido a que solo constan con una televisión para todo el preescolar. Los estudiantes por lo general trabajan exclusivamente con hojas de trabajo lo cual no genera un aprendizaje significativo para el niño de preescolar. La tecnología es una buena aliada para la educación siempre y cuando se le dé un uso adecuado; ya que en varias ocasiones solo es utilizada como un distractor o como comúnmente se le dice una niñera para los niños.

4.2. Propuesta de intervención

En las capacitaciones que se desarrolló en la Unidad Educativa George Mason Center se trabajó el Aprendizaje Significativo, el cual tuvo una duración de 20 horas las cuales fueron distribuidas en cuatro días, cinco horas; dicha capacitación se la realizó con la finalidad de reforzar y actualizar conocimientos y habilidades en las docentes de la sección de preescolar.

Se escogió dicha Unidad Educativa porque mediante la observación que se llevó a cabo por un mes se determinó que la metodología utilizada por las docentes es el método pedagógico tradicional el cual nos ayudó a ratificar los beneficios que conlleva una metodología no tradicional como es el Aprendizaje Significativo; además por la oportunidad que nos brindaron las autoridades del mismo para lograr obtener la apertura necesaria dentro de sus instalaciones y así poder llevar a cabo nuestra investigación.

Datos informativos de la capacitación	
Nombre:	Aprendizaje Significativo en las aulas de clase
Lugar:	Quito, San Rafael
Centro Educativo:	Unidad Educativa George Mason Center
Duración:	20 horas
No. de Participantes	Tres docentes de Preescolar
Objetivos:	Ampliar el conocimiento acerca del aprendizaje significativo en los docentes de la Unidad Educativa George Mason Center
Metodología:	Explicativa, Expositiva y Práctica
Dinámica:	Trabajo individual y grupal

Tabla 2. Datos informativos de la capacitación. (Montoya, Oña, 2019).

Participantes de la capacitación de Aprendizaje Significativo					
Nombre	Edad	Sexo	Años de Servicio	Función	Nivel Educativo
Grecia Carrillo	30	Femenino	7	Profesora titular	Licenciada en Educación Inicial
Lucía Vélez	39	Femenino	11	Profesora titular	Bachillerato
Rosa Angélica Bonilla	25	Femenino	3	Profesora de educación física	Licenciada en Educación física

Tabla 2. Datos de las participantes en la capacitación. (Montoya, Oña. 2019).

Plan de capacitación

Etapa	Principios	Desarrollo
Iniciación	Conocimientos previos	Hechos concretos, observaciones, realizaciones, hacen simulaciones, dramatización, experimentaciones, etc.
Elaboración	Conflicto cognitivo	Problematizar conocimientos: Generar duda, curiosidad, inquietud, se confrontan ideas, conceptos.
	Construcción del conocimiento	Hipotetizar conocimientos: Surgen los nuevos conceptos, probables respuestas a problemas, se contrastan con los saberes de la cultura universal.

	Diferenciación progresiva	Elaboración de conocimientos: Se presentan nuevos conceptos, empleando esquemas; resumen, ejercitan, construyen, demuestran, experimentan nuevos saberes
	Reconciliación integradora	Sintetizan nuevos conocimientos: Socializan sus aprendizajes, exhiben sus productos. Comparan sus logros
Aplicación		Aplican nuevos conocimientos: Emplean sus nuevos saberes para resolver problemas de su realidad.

Tabla 3. Plan de la capacitación. (Montoya, Oña. 2019).

DIA 1		
Tema: Iniciación en el concepto de Aprendizaje Significativo		
Objetivo General: Determinar a través de actividades específicas la importancia del aprendizaje significativo como estrategia metodológica dentro del aula		
Objetivo Específico: Introducir el aprendizaje significativo a las docentes de la Unidad Educativa George Mason Center a través de diferentes actividades		
Número de docentes: 3		Fecha: 14 de junio de 2019
Actividades	Tiempo	Recursos
Realizar una lluvia de ideas, para conocer que saben acerca del aprendizaje significativo	45 minutos	Computador
Presentar mediante diapositivas, el aprendizaje significativo.	2 horas y 30 minutos	Proyector
Responder inquietudes del tema	45 minutos	Sillas
Juegos cooperativos que involucren la integración de las participantes	1 hora	Juegos de Jenga

Tabla 5. Actividades día 1. (Montoya, Oña. 2019).

DIA 2		
Tema: Apropiación del Aprendizaje Significativo		
Objetivo General: Determinar a través de actividades específicas la importancia del aprendizaje significativo como estrategia metodológica dentro del aula		
Objetivo Específico: Detectar el nivel de conocimientos de los docentes, posteriormente a las primeras actividades para una buena adquisición de la teoría planteada		
Número de docentes: 3		Fecha: 21 de junio de 2019
Actividades	Tiempo	Recursos
Retroalimentación del Aprendizaje Significativo.	1 hora	Papel
Debate entre la diferencia entre el modelo pedagógico tradicional y el aprendizaje significativo	1 hora y 45 minutos	Marcadores Pizarrón

<p>Explicar el proyecto final: consiste en realizar un material didáctico concreto que sirva a sus alumnos en una determinada área de estudio.</p> <p>Realizar dinámicas lúdicas que puedan utilizar con sus estudiantes como: Pinocho, Bostezo, Ocho acostado</p>	<p>45 minutos</p> <p>1 hora y 30 minutos</p>	
--	--	--

Tabla 5. Actividades día 2. (Montoya, Oña, 2019).

DIA 3		
Tema: Interacción grupal		
Objetivo General: Determinar a través de actividades específicas la importancia del aprendizaje significativo como estrategia metodológica dentro del aula		
Objetivo Específico: Innovar nuevo material didáctico de acuerdo a su entorno escolar para la implementación dentro del aula de clases		
Número de docentes: 3		Fecha: 28 de junio de 2019
Actividades	Tiempo	Recursos
Indagar el tipo de material que utilizan dentro del aula	30 minutos	Papel
Presentación de materiales concretos para el aprendizaje dentro del aula	30 minutos	Marcadores
Realizar un material concreto para trabajar una determinada destreza	1 hora y 30 minutos	Harina Cajas de cartón Legos Pizarrón
Las docentes deben explicar la finalidad y utilidad del material realizado	1 hora y 30 minutos	Cinta adhesiva
Iniciar la construcción del proyecto final	1 hora	Cartulinas de colores Fomix Tijeras

Tabla 6. Actividades día 3. (Montoya, Oña. 2019).

DIA 4		
Tema: Construcción del material didáctico		
Objetivo General: Determinar a través de actividades específicas la importancia del aprendizaje significativo como estrategia metodológica dentro del aula		
Objetivo Específico: Identificar el conocimiento de las docentes sobre el aprendizaje significativo en el proyecto final		
Número de docentes: 3		Fecha: 5 de julio de 2019
Actividades	Tiempo	Recursos
Retroalimentación del Aprendizaje Significativo.	1 hora	Papel Marcadores
Continuar con la construcción de su material didáctico	2 horas	Cartón Cinta adhesiva
Explicación del mismo	1 hora	Cartulinas de colores
Sugerir recomendaciones para una próxima investigación	30 minutos	Fomix Tijeras
Evaluación Final (Anexos)	30 minutos	Papel celofán Filtro y Pegamento

Tabla 7. Actividades día 4. (Montoya, Oña. 2019).

4.3. Conclusiones

La falta de una intencionalidad pedagógica clara en los directivos de la institución se manifiesta en la ausencia de acompañamiento adecuado de la labor docente.

La investigación que realizamos nos ha permitido determinar que la falta de acompañamiento, seguimiento dentro del aula y fuera de la misma hacia los docentes ha influido en el mal manejo de adaptaciones curriculares, en la escasa actualización de nuevos métodos e innovaciones educativas; lo cual contribuye en gran manera que las docentes sigan enseñando de manera tradicional, atendiendo más a la cantidad de contenido que sus estudiantes pueden producir y así dejando a un lado la significatividad de los mismos.

La falta de interés en innovar sus conocimientos por parte de las docentes se lleva a cabo por la tajante decisión de no apoyar nuevos métodos dentro del aula por parte de las autoridades de la institución.

4.4. Recomendaciones

Los directivos de la institución deben contribuir con horas de seguimiento dentro del aula y fuera de la misma proporcionando nuevas experiencias y conocimientos entre docentes.

La institución debe permitir la utilización de materiales didácticos dentro del aula de clases como herramienta de enseñanza.

Los docentes deben ir actualizándose en modelos pedagógicos que beneficien el proceso de enseñanza - aprendizaje para sus alumnos.

Realizar la propuesta de capacitación docente que se propone en esta tesis, ya que la misma tiene la finalidad de profundizar la teoría, brindando un nuevo modelo pedagógico y lograr así que los procesos de enseñanza aprendizaje sea de manera significativa.

Las capacitaciones también deben ser dirigidas a las autoridades de la institución para que sean más flexibles con los modelos pedagógicos y estrategias de aprendizaje que las docentes consideren más apropiada para sus alumnos y se genere un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje; no solo basándose en el modelo pedagógico tradicional.

Se debe realizar una evaluación cada día para tener un mejor control del avance o progreso de la capacitación y así llegar a una adecuada actualización del tema impartido.

Referencias Bibliográficas

Arancibia, V. (2008). Manual de psicología educacional. Chile: Salesianos Impresores S.A .

Araya, V. (2000). Psicología de la Educación . Caracas : FEDUPEL.

Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa un puunto de vista cognositivo. Mexico: Trillas.

Ausubel, D. (2002). Adquisicion y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidos.

Caiza, R. d. (2013). Evaluación de la influencia de la capacitación docente en el rendimiento académico de los alumnos del noveno año de básica de la unidad educativa experimental “liceo policial”. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2088/1/T-UCE-0011-8.pdf>

Díaz, M. (2014). La importancia de la capacitación de los docentes en educación básica para alcanzar la calidad educativa: El caso de México. (Unpublished Universidad Pedagógica Nacional, México. Retrieved from <http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2013). Manual de investigación cualitativa/The sage handbook of qualitative research (No. 303.442). Gedisa,

García, L., U.Arcadio, C., & Donoso-Díaz, S. (2017). Determinantes de la calidad docente. Recuperado el 05 de 10 de 2018, de Dialnet : <https://dialnet-unirioja-es.puce.idm.oclc.org/servlet/articulo?codigo=3704284>

González Sánchez, J., & Lozano Dieguez, M. (2003). Capacitación para un desempeño efectivo. Edusol, 3(6), 25-40.

González, M, y Tarragó, C. (2008). Capacitación para el cambio. Revista Cubana De Información En Ciencias De La Salud, 17(4)

Guillen, M. G. (2017). Del paradigma de la enseñanza al paradigma del aprendizaje. Recuperado el 05 de 10 de 2018, de Dialnet: <https://dialnet-unirioja-es.puce.idm.oclc.org/servlet/tesis?codigo=132921>

Gutman, N. (Septiembre de 2011). Ameria Learning y Media. Obtenido de <http://www.americlearningmedia.com/edicion-005/60-innovacion/256-como-medir-los-resultados-de-una-capacitacion>

Herdoiza, M. (26 de Octubre de 2019). Obtenido de http://solicitudesenlinea.educacion.gob.ec/PDF/0105623375_36_28062016-092649_requisitos_1.pdf

Mañu,J;Goyarrola,I. (2011).Docentes competentes.Madrid: Narcea,S.A.

Marisol Soria Aznar, I. G. (s.f.). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Unizar: http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

Melograno, L. A. (2010). La formación profesional del maestro de educación infantil. México: Editorial Trillas .

Monzoy Ventre, E., & Acosta Tabares, D., & Sánchez Díaz, C. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Oaxaca.. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1 (2)

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa una introducción conceptual. Pearson educación

Ortega, M. G. (2012). Diseño e Implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños de 4-5 años con una guía de apoyo para el docente. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 12 de Septiembre de 2019, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>

Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y teorías de aprendizaje. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf

Palermo, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Conference On Concept Mapping, (pág. 3). Pamplona.

Parra,F;VerA,C.(1998).Capacitación de los maestros.Bogotá:Nueva América.

Rodríguez, H. (2012). *Universidad autónoma del estado de Hidalgo* . Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Quiroz, L. D. (2015). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de pisco-regiónica. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260/Fortalecimiento+de+la+formaci%F3n+continua+de+los+docentes+desarrollado+por+el+municipio+de+Pisco+-+Regi%F3n+Ica.pdf;jsessionid=4438F3E63996256259955DA8672AD589?sequence=1>

Salgado, C. (1991). Influencia de la experiencia y capacitación docente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel medio de los colegios fiscales y particulares de la ciudad de Tulcán- provincia del Carchi (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.

Sánchez Medina, S., Breijo Worosz, T., & Molinet Herrera, R. M. (2016). La capacitación: Factor imprescindible para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de cultura política. *Mendive*, 14(1), 119-125.

Subiría, J. d. (2006). *Los Modelos Pedagógicos, hacía una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia : Magisterio.

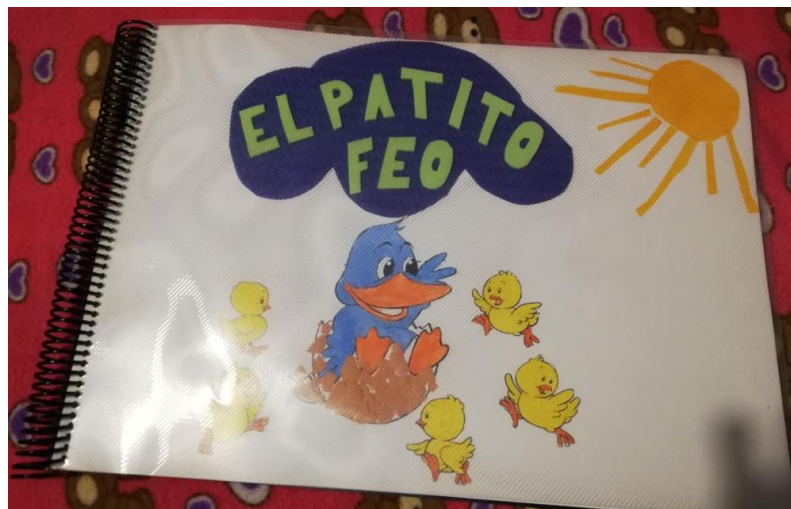
Vera, L. S. (2001). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Argentina: Homo Sapiens.

ANEXOS





Resultado del Proyecto Final





Evaluación de la Capacitación

A continuación, encontrará una serie de preguntas a través las cuales se pretende conocer el conocimiento adquirido en la capacitación, además de conocer su opinión sobre la jornada de capacitación.

1. Curso	Si	No
1. ¿El nivel de profundidad de los contenidos fue adecuado?		
2. ¿El contenido del curso satisfizo sus necesidades?		
3. ¿La duración del curso fue suficiente?		
4. ¿Adquirió conocimientos nuevos?		
5. ¿Considero útil el proyecto final?		

6. ¿Quién es el autor del aprendizaje significativo?

Jhon Dewey Jean Piaget David Ausubel

7. ¿Qué es importante para lograr un aprendizaje significativo?

Conocimiento previo Sin conocimiento

8. ¿La siguiente definición de Aprendizaje significativo es: El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: ‘aprende a aprender’, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor?

Verdadera Falsa

9. ¿De los siguientes cual es un tipo de Aprendizaje significativo?

Aprendizaje Memorístico
 Aprendizaje Proposicional
 Aprendizaje contextual

10. ¿Es importante el tipo de material didáctico para adquirir un aprendizaje significativo?

Si No

11. ¿Considera que el material que se utiliza debe ser:

Motivación Distractor

12. ¿Cree usted que es importante el aprendizaje significativo SI NO, Por qué?

13. ¿Cree aprendizaje según su criterio es más recomendable para trabajar con los niños?

Modelo Tradicional

Aprendizaje Significativo

14. ¿En qué tipo de memoria permanece el nuevo conocimiento adquirido a través del aprendizaje significativo?

Memoria Sensorial

Memoria a corto plazo

Memoria a largo plazo