



CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

**MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE
EN ESTUDIANTES AUTISTAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación en Educación**

Línea de investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autora:

Sandra Elizabeth Guato Curillo

Director:

Mg. Edwin Alexander Velasco Haro

Ambato – Ecuador

Julio 2025

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **SANDRA ELIZABETH GUATO CURILLO**, con cédula de ciudadanía **1804966958**, autora del trabajo de graduación intitulado: "MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES AUTISTAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN", previo a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, julio 2025



Sandra Elizabeth Guato Curillo

CC. 1804966958

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE
EN ESTUDIANTES AUTISTAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN**

Línea de investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autora:

Sandra Elizabeth Guato Curillo

Edwin Alexander Velasco Haro, Lic. Mg.

CC. 0603371873

CALIFICADOR

f. 

Concepción del Carmen Bedón Vaca, Arq. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Ricardo Patricio Medina Chicaiza, Ing. PhD.

CALIFICADOR

f. 

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



SECRETARIA GENERAL
PROCURADURIA

Ambato – Ecuador

Julio 2025

DEDICATORIA

A Dios.

Por ser mi inspiración y fortaleza en los momentos de soledad, por darme fuerza y guiar mis pasos en todo momento para cumplir esta meta.

A mis padres.

Roberto y Marina por su apoyo constante e incondicional, les estoy inmensamente agradecida por sus sabios consejos, por siempre estar a mi lado y no dejarme sola, por apoyarme constantemente, gracias por enseñarme que con esfuerzo, perseverancia y dedicación los sueños si se cumplen.

A mi compañero de vida.

Eduardo, quién me acompañó durante este camino, gracias por su apoyo constante y darme fuerza para cumplir mis objetivos profesionales. Sin su sacrificio y dedicación, este logro no sería posible.

A todos los que me han acompañado en este proceso, brindándome su sabiduría, su aliento de positivismo y la confianza para cumplir este sueño. Este trabajo es también fruto de cada uno de ustedes.

Gracias de corazón por formar parte de mi vida.

Con cariño, Sandra Guato

AGRADECIMIENTO

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato y sus educadores que me guiaron en el sendero de la sabiduría.

A mi director de tesis, Lic. Edwin Alexander Velasco Haro, Mg, por su orientación, paciencia y valiosos consejos que fueron para mi fundamentales para el desarrollo del presente trabajo.

A la Unidad Educativa Charles Darwin “*High School*” por abrirme las puertas de tan distinguida institución y llevar a cabo mi trabajo investigativo.

Asimismo, quiero expresar mis sinceros agradecimientos a Dios por darme la oportunidad de existir para culminar un objetivo más en mi vida profesional, agradezco también a mis padres por haber sido el pilar fundamental durante toda mi vida, guiándome siempre por un buen camino, convirtiéndome en una mujer valiosa, de igual forma agradezco a mi compañero de aventuras Eduardo, quien me acompañó durante todo este proceso brindándome su amor y sobre todo su apoyo y finalmente gracias a todas las personas que me acompañaron a lo largo de este proceso, sin ustedes no hubiera sido posible de alcanzar esta meta.

Este nuevo logro es por y para ustedes mis seres queridos.

Con aprecio, Sandra Guato

RESUMEN

La investigación responde a la necesidad de contribuir con los procesos de educación, socialización e inserción social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Ecuador. Se parte de reconocer la trascendencia del tema ante las exigencias de las actuales agendas sociales respecto a la inclusión educativa. El objetivo se orientó hacia elaborar una estrategia metodológica basada en el Método TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin.

Sobre las bases de un enfoque cuantitativo se dispuso de un diseño metodológico no experimental de alcance descriptivo y evaluativo, se realizó un estudio de campo con una población de ocho estudiantes diagnosticados con autismo grado dos de la Unidad Educativa Charles Darwin distribuidos en los niveles de educación Inicial a Básica Media. Los resultados derivados del estudio demuestran que poseen limitaciones en el desarrollo del lenguaje, así como en la comunicación verbal y la comprensión de instrucciones.

Consecuentemente, se propone una estrategia metodológica para la implementación del método TEACCH en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas mediante el uso de recursos visuales y la estructuración de tareas, consolidándose la efectividad de las estrategias y los procedimientos aplicados.

Palabras clave: autismo, método teacch, habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

This research addresses the need to support the educational, socialization, and social integration processes of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Ecuador. It begins by acknowledging the significance of the topic in light of current social agendas that emphasize educational inclusion. The primary objective was to develop a methodological strategy based on the TEACCH Method for teaching and learning language skills among autistic students from early childhood through middle school at the Charles Darwin School.

The study employed a quantitative approach, utilizing a non-experimental methodological design with a descriptive and evaluative scope. A field study was conducted involving a population of eight students diagnosed with level two autism, enrolled in early childhood to middle school level at the Charles Darwin School. The results indicate that these students exhibit significant limitations in language development, verbal communication, and comprehension of instructions.

In response, a methodological strategy is proposed for the implementation of the TEACCH Method to enhance linguistic abilities through the use of visual aids and task structuring. The effectiveness of the strategies and procedures applied was substantiated by the findings.

Keywords: *autism, teacch method, language skills.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	14
1.1. La metodología TEACCH.....	14
1.2. Autismo	25
1.3. Enseñanza y aprendizaje en estudiantes autistas	27
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	30
2.1. Caracterización de la institución	30
2.2. Metodología de investigación.....	31
2.3. Metodología de desarrollo.....	41
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1. Análisis de los resultados de la investigación	52
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Horario visual para niños con TEA en el aula	21
Figura 2. Horario visual para niños con TEA en el hogar	21
Figura 3. Aula organizada según el Método TEACCH	22
Figura 4. La enseñanza visual en aula para niños autistas	23
Figura 5. Sistema de trabajo TEACCH.....	24
Figura 6. Organigrama Funcional Unidad Educativa Charles Darwin.	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 1.....	54
Gráfico 2. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 2.....	54
Gráfico 3. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 3.....	55
Gráfico 4. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 4.....	56
Gráfico 5. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 5.....	56
Gráfico 6. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 6.....	57
Gráfico 7. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 7	57
Gráfico 8. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 8.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de Estudiantes con TEA	35
Tabla 2. Resumen detallado de los Instrumentos	37
Tabla 3. Matriz para la selección de los profesionales.....	39
Tabla 4. Distribución de los profesionales para validar los instrumentos	40
Tabla 5. Relaciones entre la estrategia metodológica y la propuesta basada en el Método TEACCH.....	44
Tabla 6. Distribución de los expertos para validar la propuesta	49
Tabla 7. Criterios de los profesionales para validar la propuesta.....	50

INTRODUCCIÓN

La educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo para los docentes, debido a las particularidades que caracterizan esta condición, especialmente en áreas críticas como el desarrollo del lenguaje. Para abordar correctamente la problemática es importante conocer a que se refiere el (TEA). El autismo es una condición relativamente poco conocida, pero con un número sorprendentemente alto de personas afectadas. Según lo mencionado por el Gobierno de México (2024), especialistas de la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA) de la Secretaría de Salud destacan que el Autismo lo padece el 1% de la población mundial, es decir, una de cada 100 personas en el mundo.

Para los seres humanos es sumamente importante el contacto con otras personas, ver, tocar y oír, aunque sea en la distancia. Sin embargo, el cerebro de la persona con autismo es incapaz de seguir las pautas estándar de la comunicación y su comportamiento con los demás es diferente al de los normotípicos, lo que implica dificultades para ponerse en el lugar del otro, no entender gestos o bromas. Según Alonso y Alonso (2020), a grandes rasgos, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una discapacidad de la sociabilidad.

Como se menciona anteriormente los niños que presentan el TEA tienen dificultades en el desarrollo del aprendizaje, pero ello no imposibilita el derecho para una educación que mediante estrategias efectivas se potencialice las habilidades. El enfoque de la neurodiversidad sostiene que todas las personas tienen derecho a ser aceptadas y valoradas por quienes son. Esto implica reconocer y respetar las diferencias y garantizar que las personas autistas tengan los mismos derechos y oportunidades que las demás. Según lo mencionado por Segura (2024), es imprescindible promover un cambio cultural que permita ver a las personas neurodivergentes como sujetos de derecho.

Es importante considerar que, si bien existen dificultades en niños y niñas con TEA, el resto de la población demuestra dificultades para entenderlos y hacerse

entender. Tal como menciona Segura (2024), para alcanzar dichos aprendizajes, es fundamental que la comunidad educativa esté capacitada para comprender y apoyar las necesidades de los niños autistas dado que es frecuente encontrarse con personas en todos los niveles educativos que, por diferentes motivos, no contribuyen a la inclusión real de personas TEA.

Como seguimiento de esta investigación se denota que la pedagogía del siglo XXI posee una visión diferente a las pedagogías tradicionales, estos nuevos cambios abanderan metodologías activas que den cumplimiento al enfoque inclusivo educativo que consideran como marco de referencia indicadores de inclusión propuestos por Booth y Ainscow (2000). Asimismo, tal como mencionaron Sandoval et al. (2002), a través de reestructuración de culturas, políticas y prácticas de las escuelas para responder y celebrar la diversidad, se forma la inclusión como una herramienta para el incremento de la participación de los estudiantes en todos los ámbitos educativos y oponerse a cualquier proceso de exclusión cultural, curricular y comunitaria.

Al respecto Lladó (2023) destaca la importancia de que los docentes estén actualizados en cuanto a las diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con TEA. Es así que el objetivo principal de la educación es el desarrollo del alumnado en todos los ámbitos, por lo que es necesario que los maestros precisen de buena formación, dándole importancia, entre otros aspectos, a las metodologías que alcanzan emplear en dependencia de las características y necesidades específicas del alumnado. Según Torres (2024), en el ámbito de la Educación Especial y en concreto del alumnado con TEA, destaca la metodología TEACCH, la metodología Montessori y la metodología *Waldorf*.

Estas particularidades no solo requieren estrategias pedagógicas especializadas, sino, también, un enfoque inclusivo que promueva el aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, Pedro (2022) menciona que

El Tratamiento y Educación de Niños Autistas y con Discapacidades de Comunicación Relacionadas, reconocido por sus siglas en inglés como

(TEACCH) se ha consolidado como una metodología ampliamente reconocida, debido a su eficacia en la enseñanza de habilidades comunicativas, sociales y académicas. Su implementación destaca por el impacto positivo que tiene en el aprendizaje del lenguaje y la mejora de las competencias comunicativas. (p.90)

El proceso de enseñanza y aprendizaje en niños con TEA está intrínsecamente vinculado a la necesidad de estructurar el entorno educativo, utilizar recursos visuales y estrategias personalizadas que respondan a las características únicas de cada estudiante. Según Segura (2024), el Método TEACCH se fundamenta en estos principios, al promover la construcción de habilidades comunicativas y lingüísticas a través de un enfoque sistemático y estructurado. Este método no solo aborda las necesidades inmediatas del aprendizaje, sino que, también, fomenta la autonomía, la integración social y proporciona herramientas que potencian el desarrollo integral de los niños con TEA.

Es un sistema de enseñanza estructurada para la organización de las tareas desarrollado en Carolina del Norte en los años setenta (70) con la intención de mejorar el desarrollo social, comunicativo y conductual del alumnado con TEA, lo cual, permite que crezca en un ambiente productivo y positivo, al favorecer la autonomía y, por lo tanto, la calidad de vida individual y de sus familias. En efecto Basurto y Alcívar (2020) reconocen la efectividad del Método TEACCH centrados en que no solo mejora los ámbitos de desarrollo de los niños, sino que, también, reduce síntomas nucleares propios del Trastorno del Espectro Autista tales como el déficit de comunicación social, conductas estereotipadas y la inflexibilidad. La eficacia en el ámbito académico de la metodología TEACCH muestra resultados prometedores para el desarrollo del currículo y la intervención en el contexto educativo ordinario.

De acuerdo con García (2022), a través de este método se pretende la mejora en las “relaciones sociales, el desarrollo de habilidades que favorezcan el aprendizaje, el fomento de la autonomía personal y la motricidad, el establecimiento de un orden diario que ayude a desarrollarse y desenvolverse” (p.90), en la vida del alumno y la

adaptación en el ámbito escolar. Sus actividades incluyen diagnóstico, entrenamiento de los padres, desarrollo de habilidades sociales, habilidades de comunicación y entrenamiento del lenguaje.

La implementación del Método TEACCH en el aprendizaje del lenguaje en estudiantes con TEA, integra a niños con diagnóstico de autismo en aulas regulares. Al mismo tiempo, representa un escenario idóneo para analizar cómo el proceso de enseñanza y aprendizaje puede adaptarse para maximizar el potencial de estos estudiantes. Asimismo, el estudio busca identificar fortalezas y áreas de mejora en las prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo de estrategias efectivas que favorezcan el aprendizaje significativo.

El proceso educativo, cuando está fundamentado en métodos como el TEACCH, tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje de los niños con TEA al integrar sus características cognitivas y emocionales en el diseño de actividades pedagógicas. Este estudio pretende aportar evidencias que respalden el uso del Método TEACCH como una herramienta sólida para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes, al contribuir así al desarrollo integral y facilitar su inclusión tanto en el ámbito escolar como en el social.

La investigación se centra en la aplicación de la estrategia metodológica TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin “High School”. Dentro del sistema educativo actual se observa estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los mismos que accederían a una educación de calidad, porque es un derecho que tienen todos los seres humanos, sin discriminación por alguna condición física, mental o emocional.

La elección de investigar la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin “High School” responde a diversas razones que destacan su importancia y relevancia en el ámbito educativo actual. Según el CONADIS (2024), en el contexto nacional, de acuerdo con los datos estadísticos del Ministerio de Salud Pública, se estima que existen 30.912 personas certificadas con discapacidad psicosocial en Ecuador, por lo que es importante

tomar conciencia y trabajar en conjunto para mejorar la calidad de vida y educativa de estas personas que sufren algún trastorno.

Según Campoverde (2024) y las cifras publicadas por el MINEDUC (2011), un total de 4.179 estudiantes tiene autismo dentro del Sistema de Educación Público. Una cifra significativa que demuestra la necesidad de aplicar estrategias novedosas y adecuadas que permitan brindar a estos estudiantes una educación de calidad. Consecuentemente, uno de los desafíos a los que se enfrenta la sociedad del presente es la consecución de un sistema educativo apto para todas las personas, es decir, una escuela en donde la diversidad funcional sea una normalidad y no una excepción.

La inclusión de niños autistas en el entorno preescolar y escolar plantea el primer desafío. Los niños autistas tienen dificultades con la comunicación social y el comportamiento, lo que dificulta su integración en un aula típica. Sin embargo, es importante considerar que la comunicación será un camino de dos vías. No obstante, lo anterior, con el apoyo adecuado, como terapias fonoaudiológicas, ocupacionales, la enseñanza de las educadoras, y principalmente el apoyo que se otorga en la familia, esto denota cambios notorios y positivos en la conducta comunicativa, lo que se traduce en aprendizajes significativos junto a sus pares.

Para alcanzar dichos aprendizajes, es fundamental que la comunidad educativa esté capacitada para comprender y apoyar las necesidades de los niños autistas. Esto incluye la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas y diferenciadas que reconozcan y permitan la implementación de adecuaciones que beneficien a los diferentes estudiantes en las aulas. Según Pujol (2024), esto no es menor, dado que es frecuente encontrarse con personas en todos los niveles educativos que, por diferentes motivos, no ayudan a la inclusión real de personas TEA.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2011), la LOEI en el capítulo sexto de las necesidades educativas específicas Art.47 manifiesta:

El Estado es el responsable de garantizar la inclusión de aquellas personas que tengan alguna necesidad específica y brindar el acceso a la educación como derecho ciudadano, además, es primordial que los establecimientos educativos evalúen a los estudiantes y mediante el informe obtenido realizar la adaptación escolar necesaria y de esta manera prometer una educación significativa. (p.20)

Por tal razón, Fonseca et al. (2020) mencionan que el sistema educativo es el responsable de que aquellas personas que sufren de algún trastorno sean incluidas en el sistema educativo y sean partícipes de diversas actividades que ayuden al desarrollo de sus habilidades cognitivas, al convertir a estas personas como parte de la sociedad y no en personas dependientes de ella. Si desde la escuela se les brindan aprendizajes significativos ajustados a sus necesidades, se contribuye a crear progresivamente una sociedad más inclusiva.

Estar socialmente incluido implica ser aceptado por el grupo mayoritario y convivir con cierto nivel de armonía con los congéneres, garantizar una serie de acuerdos sociales establecidos y compartir modelos de actuación. La inclusión educativa pretende ser un modelo donde hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en vez de que sean estos quienes deban adaptarse al sistema, en vez de inclusión habría que hablar de incrustación, porque eso es lo que se hace, se incrusta al niño en el medio.

En este sentido, Turoño et al. (2019) mencionan que el niño con Autismo o Asperger no tiene esa capacidad innata para ser empático, adaptativo, social y por tanto hay que ayudarlo. Para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños autistas es primordial establecer algunas estrategias y así alcanzar los propósitos requeridos.

- Promover la autonomía e independencia en ciertos ámbitos.
- Desarrollar pautas que permitan a los estudiantes con TEA el autocontrol de la propia conducta.
- Refinar las habilidades sociales de los estudiantes.
- Proporcionar estrategias adecuadas de comunicación.

- Colaborar con el proceso cognitivo.

Este es uno de los factores fundamentales de intervención en los centros educativos. Todos los niños tienen el derecho a poder comunicarse, por lo que, aprovecharían aquellos aspectos en los que ellos tienen una manifiesta ventaja, como, por ejemplo, los apoyos visuales (suelen pensar en imágenes), el docente habrá de incluir en la rutina de aula todo lo necesario para que el estudiante con TEA se comunique (paneles, agendas). Sin duda, las unidades educativas y sus rutinas son un lugar idóneo para provocar escenarios que permitan al estudiante con autismo aprender de forma participativa y adecuada (MINERD).

Se considera que la aplicación del Método TEACCH no tiene una edad determinada, la metodología relaciona intereses con destrezas que se cumplirían según el currículo de Educación, además, que su flexibilidad favorece al trabajo familiar en el ambiente escolar. Lo primordial en este método es aprender a adaptar las destrezas en respuesta a las necesidades educativas dentro del aula de clase e intervenir con el material adecuado, creándose así una oportunidad para enriquecer la enseñanza en niños TEA.

Desde una perspectiva práctica, este método y la aplicación de las técnicas resalta los cambios conductuales que se observan en los niños y adultos autistas quienes superen sus limitaciones y se adapten al entorno educativo mejorando así su aprendizaje y participación en el aula. Es por ello, que este estudio se posiciona como un aporte práctico al campo de la educación especializada.

En lo social, este estudio impactará a las familias de forma significativa en cuanto a la dinámica interna de cada grupo familiar y fortalecerá la relación escuela-hogar, generándose un espacio de integración sólido y coherente que beneficia directamente a todos los protagonistas que participan de la educación del niño autista. En síntesis, esta investigación es relevante porque aborda una problemática educativa significativa, ofrece una propuesta innovadora y práctica para mejorar el aprendizaje del lenguaje en estudiantes con TEA, y contribuye al desarrollo de una educación más inclusiva y equitativa.

Morales (2021) llevó a cabo una revisión sistemática que evaluó la efectividad de los Métodos TEACCH y Denver en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El estudio recopiló datos de diferentes contextos internacionales, en el cual se menciona que el Método TEACCH es un enfoque más integral y estructurado, capaz de mejorar significativamente la independencia y habilidades comunicativas de los niños autistas. La investigación demuestra que el método no solo reduce los síntomas relacionados con el TEA, sino que fomenta la integración social y académica, lo cual, contribuye a la inclusión educativa. Además, enfatizó que la personalización y adaptabilidad del Método TEACCH lo convierten en una herramienta preferida en programas de intervención temprana y educación especial, Bautista (2021) por su parte, examinó el impacto del Método TEACCH en el entorno escolar, específicamente en la estructuración del tiempo, espacio y materiales para niños con TEA. Este estudio, llevado a cabo en contextos educativos de Latinoamérica, demostró que TEACCH mejora la participación activa de los estudiantes, fomenta habilidades funcionales, sociales y refuerza la autonomía en el aprendizaje. Los resultados subrayaron que este método contribuye no solo al desarrollo académico, sino al bienestar emocional de los estudiantes, también, promueve un ambiente inclusivo que favorece la interacción y la colaboración entre pares y docentes. La investigación destacó la importancia de capacitar a los educadores para maximizar los beneficios del método.

Cuña (2022) en España, abordó las dificultades comunicativas de los niños con TEA mediante una intervención basada en TEACCH aplicada a un niño de cinco años. Este estudio utilizó una propuesta estructurada para estimular habilidades comunicativas y mejorar la atención en tareas académicas. Los hallazgos revelaron que TEACCH facilita la adaptación del entorno educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, incrementándose la capacidad para completar tareas y comunicarse de manera efectiva. La investigación concluyó que la metodología TEACCH no solo es pertinente para el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que mejora la integración social y emocional de los niños en su entorno escolar.

Díez (2023) desarrolló un rincón de trabajo individual basado en TEACCH para un niño de cuatro años con TEA de grado 3. Durante un mes, implementó actividades estructuradas utilizándose pictogramas y fotografías para fomentar el aprendizaje y la socialización. Los resultados mostraron mejoras significativas en la atención, la capacidad de asociación y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Este estudio concluyó que el Método TEACCH, se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, es una estrategia pedagógica altamente efectiva que promueve tanto el aprendizaje académico como el desarrollo emocional.

Pionce (2024) analizó, en el contexto ecuatoriano, la influencia del Método TEACCH en el desarrollo comunicativo de niños con TEA en la Educación General Básica. Este estudio utilizó un enfoque mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos, e incluyó a docentes, estudiantes y expertos en autismo. Los hallazgos revelaron que TEACCH mejora notablemente las habilidades comunicativas y sociales de los niños con TEA. Se destacó la importancia de implementar programas de capacitación docente para garantizar una adecuada aplicación del método, irradiándose así su efectividad en contextos educativos inclusivos.

Chillogalli y Eras (2024) estudiaron específicamente la comunicación no verbal en un estudiante con TEA mediante un sistema de actividades basado en el TEACCH. Esta propuesta incluyó orientaciones para desarrollar habilidades lingüísticas, normas sociales y autonomía personal. Los resultados indicaron que TEACCH no solo mejora la comunicación no verbal, sino que contribuye al desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA. Este estudio resaltó la importancia de diseñar actividades personalizadas para atender las necesidades específicas de esta población.

En el ámbito global, la enseñanza de niños con TEA ha experimentado un auge en la implementación de metodologías especializadas como el Método TEACCH. Según González (2023), países como Estados Unidos lideran la investigación y aplicación de este método, integrándolo en programas escolares con énfasis en la estructuración ambiental y estrategias visuales para mejorar la interacción social y

habilidades comunicativas de los estudiantes. Según Pérez y Pérez (2020), en Europa, se consolida su uso en sistemas educativos inclusivos destacándose su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que, El Reino Unido, por ejemplo, ha promovido la capacitación docente en TEACCH, demostrándose su efectividad en la integración académica y social de niños autistas.

En resumen, el Método TEACCH favorece la estructuración no solo del espacio físico del aula, la definición de las áreas de trabajo de cada niño o niña con autismo, sino que el propio proceso de enseñanza se particulariza y responde más acertadamente a las necesidades individuales. La investigación subraya la incorporación de tecnologías en combinación con TEACCH, como plataformas interactivas y aplicaciones educativas. Según Escobar et al. (2023), estas herramientas potencian el aprendizaje visual, fundamental en niños con TEA, facilitándose su comprensión del entorno educativo y promoción de su autonomía. La implementación de estas tecnologías refleja un enfoque integral para abordar los desafíos del aprendizaje en esta población.

En Latinoamérica, la aplicación del Método TEACCH se encuentra en una etapa de expansión, marcada por esfuerzos de adaptación a los contextos socioculturales. En países como México y Colombia, el método ha sido implementado con resultados significativos en programas educativos especializados. Investigaciones como las de Chillogalli y Eras (2024) destacan la efectividad del método en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, enfatizándose en la importancia de un enfoque colaborativo entre familias y docentes.

La región ha comenzado a integrar el TEACCH con otras metodologías, como la musicoterapia y la intervención temprana basada en actividades familiares. Esto responde a las características culturales propias, a una intervención más contextualizada y efectiva (Solís, 2023). Sin embargo, los retos incluyen la falta de recursos y capacitación docente, factores que limitan su implementación generalizada.

En Ecuador, el Método TEACCH ha sido introducido principalmente en instituciones educativas privadas y algunos centros especializados, como evidencian estudios recientes de Sumba (2023). Estas investigaciones resaltan la efectividad del método en la mejora de habilidades lingüísticas y sociales en niños con TEA del nivel inicial y básico. Además, se ha identificado una creciente colaboración entre docentes y familias, elemento crucial para la implementación exitosa del método en el contexto ecuatoriano.

El país enfrenta desafíos como la necesidad de políticas públicas que promuevan la capacitación docente y la asignación de recursos específicos para la educación inclusiva. Según Baquerizo y Castillo (2023), las experiencias en instituciones como la Unidad Educativa Charles Darwin demuestran cómo el TEACCH sea una herramienta poderosa para abordar las necesidades educativas de esta población, lográndose avances significativos en el desarrollo integral de los estudiantes autistas. De acuerdo con los criterios de estos especialistas, las estrategias que desarrollan los docentes para trabajar con estudiantes autistas determinan al mismo tiempo, la calidad de sus intervenciones y del aprendizaje que estos alcanzan.

Por lo expuesto anteriormente, el problema científico radica en determinar, cómo la implementación del Método TEACCH, para la enseñanza y aprendizaje, influye en el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin de Inicial hasta Básica Media. En cuanto a la hipótesis, idea a defender o pregunta científica, se selecciona la siguiente pregunta científica: ¿Cómo una estrategia metodológica basada en el Método TEACCH favorece en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin?

Como respuesta a la pregunta de investigación se propone un objetivo general y tres objetivos específicos que se detallan, a continuación:

- **Objetivo general.** – Elaborar una estrategia metodológica basada en el Método TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en

estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin.

- **Objetivos específicos**

1. Fundamentar teóricamente el Método TEACCH y su aplicación con estudiantes autistas.
2. Determinar el nivel de aprendizaje de lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin.
3. Diseñar una estrategia metodológica basada el Método TEACCH para el aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin.

En cuanto a la metodología, el presente trabajo de investigación presentó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, pues permitió retratar con precisión cómo son y cómo se manifiestan los individuos del estudio y evaluativo porque se determinó el nivel del lenguaje a través de un instrumento. En consecuencia, lo mencionado por Ramos (2020), la investigación es carácter no-experimental en vista de que no se manipulan las variables. Este diseño metodológico permitió explicar el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin.

Entre los métodos teóricos se privilegió el análisis y síntesis, según Hernández y Mendoza (2018), estos métodos implican la revisión de literatura y documentos, sobre un tema específico, en este caso, las características del Método TEACCH, sus componentes y relaciones esenciales para facilitar la atención y el desarrollo del lenguaje oral en niños autistas.

Otro método importante es la inducción, según Dávila (2006), la inducción parte de observaciones o casos específicos para llegar a conclusiones, lo que permitió profundizar en casos singulares de los estudiantes para asumir la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral de los niños autistas

Se utilizó el *test* como instrumento de recopilación de datos, el cual se aplicó como una combinación adaptada del Protocolo de Comunicación Preverbal de Kiernan y Reid (1987) y el Manual PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado) que permitió recolectar información de la población estudiada. En base a estos argumentos, se realizó la validación del instrumento por los profesionales mediante un cuestionario que definió los criterios de: Pertenencia, Coherencia, Congruencia, Suficiencia, Objetividad, Consistencia, Organización y Claridad.

Su importancia radicó en la creación de una estrategia metodológica basada en el Método TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin. Hasta el momento la institución no cuenta con una estrategia u otros planes y programas que permitan la atención al desarrollo del lenguaje de los estudiantes autistas con un enfoque más integrador, por ende, esta propuesta ha de beneficiar a los propios estudiantes, se establece como un camino metodológico para ofrecer a los docentes herramientas estructuradas mediante el Método TEACCH dirigidas a la promoción de acciones de comunicación y capacitación.

Se pretende con la investigación, lograr que los profesores de la institución comprendan la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes autistas, por etapas, de forma planificada y consciente. La propuesta favorece la comprensión del ser, en este sentido para asegurar la estabilidad en el desarrollo social y de la personalidad de estos estudiantes vinculándose a las necesidades, demandas individuales de cada uno de ellos tal y como lo muestra el diagnóstico.

El impacto a conseguir, es lograr alcanzar un nivel significativo del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje de los estudiantes autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin en los niveles de Inicial a Básica Media.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

El presente capítulo tiene como objetivo principal fundamentar teóricamente el Método TEACCH y su aplicación con estudiantes autistas. En su desarrollo se abordan temas relacionados con el origen, conceptualización, estructura y principios del método. Del mismo modo se enfatiza en los aportes de algunos especialistas e investigadores como precedentes de la investigación.

1.1. La metodología TEACCH

El Programa TEACCH para el Autismo es un esquema de procedimientos clínicos de formación e investigación, surgió en el contexto de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. TEACCH fue desarrollado por el Dr. Eric Schopler y el Dr. Robert Reichler en la década de 1960. Se estableció como un programa a nivel estatal en 1972 y se ha convertido en un modelo para otros programas en todo el mundo (Carrera et al., 2024). Desde entonces, se reconoce como uno de los métodos más efectivos que favorece el cumplimiento de las tareas asignadas y la sistematización de procedimientos que mejoran la concentración de los niños y niñas con TEA, sus habilidades para comunicarse con los demás, su rendimiento académico, autonomía, independencia cognitiva y estabilidad socioemocional.

El Método TEACCH es una herramienta pedagógica que ha transformado la práctica tradicional de atención a los niños autistas y ha facilitado el progreso en el desempeño social de estos niños, especialmente en el área del lenguaje (Gómez, 2023). La autora de la investigación se muestra de acuerdo con los criterios de este especialista, puesto que los principios del Método TEACCH parten de la consideración en primera instancia del uso de material visual que motiva al alumno, al momento de realizar las actividades y concentrar su atención. Por otro lado, permite individualizar el aprendizaje, elevándose los niveles de autonomía de los estudiantes autistas, la participación y colaboración familiar, facilita la reducción de la incertidumbre y de las dificultades con los horarios visiblemente ordenados.

De acuerdo con Naval (2022), investigaciones realizadas en España relacionadas con esta metodología, revelan que el uso de los materiales TEACCH dentro del contexto escolar, incluye implementar herramientas que facilitan a los niños con TEA el desarrollo de la organización, el orden y la percepción espacio temporal de acuerdo con las características particulares de cada niño.

Asimismo, los hallazgos de los estudios examinados aseguran que, este método se mejora considerablemente el funcionamiento social en niños autistas. Se sugiere incluir a estos niños en aulas de integración donde se combina la participación de estudiantes sin condición o limitaciones, esta práctica, ofrece igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y favorece el desarrollo social (Rodríguez, 2023). Al asumir este punto de vista, no solo se les confiere importancia a los elementos propios del proceso de enseñanza- aprendizaje, sino al logro de habilidades comunicativas y de interacción social en este tipo de estudiantes. Pero no solo se benefician los estudiantes con TEA, del mismo modo el resto de los estudiantes aprenderá a tratar con las diferencias, tolerarlas y respetarlas.

Por su parte, Gómez (2023) demostró con su trabajo realizado en Argentina que las actividades del Método TEACCH necesariamente conllevan a fomentar el trabajo con las familias, con el objetivo de promover las habilidades sociales, lenguaje y de comunicación; lo que potencia significativamente el desarrollo personal de forma autónoma y autorregulada.

De igual manera, en Ecuador, Chillogalli y Eras (2024) demostraron que la aplicación de estrategias TEACCH en el aula potencializa el desarrollo de las habilidades del habla y la comunicación no verbal, lo que ha transformado la práctica y las dinámicas educativas en la atención del autismo, asimismo, facilitan un entorno inclusivo que beneficia los procesos de inclusión de la población neurodiversa.

Áreas de intervención del método TEACCH

Según lo planteado por Sánchez (2021) el Método TEACCH se ha consolidado como un recurso pedagógico altamente eficaz para trabajar con estudiantes con TEA en el territorio mexicano. Este enfoque está centrado en la intervención educativa que busca el desarrollo de habilidades primordiales para la adaptación y el aprendizaje, y es aplicable a todas las áreas del desarrollo infantil. Para esta autora, el Método TEACCH posee fortalezas que facilitan el mejoramiento de las conductas adaptativas y contribuyen significativamente al desenvolvimiento de los estudiantes en diferentes contextos demostrándose mayor independencia y control.

Estos avances, están fundamentos en las estrategias estructuradas que impactan la organización del ambiente y la anticipación de actividades, que son los elementos clave para reducir la ansiedad y fomentar la autonomía en los niños autistas. Por otro lado, en las habilidades académicas el TEACCH propicia la adquisición de conocimientos de manera individualizada, respetándose las capacidades y ritmos de cada estudiante.

Área de la comprensión. En función de publicaciones realizados en España, corresponde al docente diseñar las acciones a través de recursos visuales y estrategias prácticas, que conlleven a la comprensión y el desarrollo de competencias educativas. El método incluye el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas para interactuar con el entorno. De acuerdo con Pérez y Pérez (2020), en cuanto a la coordinación y el control físico, el TEACCH propone una serie de ejercicios específicos que contribuyen de forma significativa en las habilidades necesarias para la realización de las tareas cotidianas. Este elemento es válido, en tanto la realización de este tipo de tareas les permite a los estudiantes autistas mantener el control sobre sus actividades rutinarias.

Área social. De igual manera, las habilidades sociales es otro de los pilares del TEACCH, que propone actividades estructuradas, para que los estudiantes aprenden a relacionarse con sus compañeros y adultos, mejorándose su capacidad para iniciar y mantener relaciones interpersonales. Según los criterios de Vera e

Intriago (2022), este aspecto se verificó en investigaciones realizadas en Brasil, que encontraron que la metodología TEACCH va de la mano con el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, que son áreas del lenguaje frecuentemente desafiantes para los niños con TEA, considerándose estas falencias el método incluye técnicas visuales y de repetición, fomenta la comprensión y expresión efectiva lo que contribuye con la reducción de las barreras comunicativas.

Área cognitiva. Con relación, a las habilidades cognitivas esta metodología facilita la toma de decisiones y la resolución de problemas que difícilmente los autistas son capaces de aplicar a la dinámica familiar y escolar; también, propone el juego simbólico y la que conllevan al desarrollo de la creatividad y la mejor comprensión del mundo. Estas competencias, inciden directamente en el aprendizaje, especialmente en las habilidades del lenguaje con mejor agudeza y expresión (Sánchez, 2021).

En correspondencia con el aporte anterior, Castro y Sánchez (2024) diseñaron material didáctico con enfoque inclusivo y adaptativo basado en la metodología TEACCH para estudiantes con TEA, estos recursos estaban organizados, estructurados y visualmente claros, utilizándose gráficos y símbolos con alto contraste de color. Se implementaron en una población de niños autistas pertenecientes a la ciudad de Santo Domingo en Ecuador.

Beneficios de la metodología TEACCH

Este enfoque se centra en lo organizativo, estructuración y predictibilidad, lo que facilita el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y académicas. Al respecto, se han identificado tres beneficios significativos, según el estudio de Cornejo (2023) en España son:

Involucramiento. Este componente se enfoca en estructurar los contextos donde la persona con TEA se desenvuelve, especialmente en el hogar y la escuela. La estructuración del ambiente implica cuatro elementos clave: organización física que consiste en distribuir el espacio de manera que facilite la comprensión y ejecución

de las actividades. Sistemas de trabajo, que es establecer rutinas claras que indiquen qué hacer, por cuánto tiempo y qué sucede después. Estructuras percibidas, como apoyos y recursos que se visualicen, horarios para mejorar la comprensión. En este contexto, Cornejo (2023) menciona que los “modelos de información y trabajo con ejemplos visuales que guían la realización de tareas y ayudan a reducir la ansiedad y mejora la adaptación en diversos entornos”. (p. 20)

Al respecto la autora de la investigación considera que la organización de estos elementos tributa al logro de una estructuración espacio-temporal y visual mediante el aprendizaje vivencial de los estudiantes con TEA, el cual, se relaciona directamente con los motivos y necesidades de cada uno de ellos. Consiguientemente, los docentes estarían dispuestos a innovar y aportar sobre las bases del Método TEACCH, para lo cual, es preciso fortalecer su capacitación en cuanto al logro de competencias psicopedagógicas.

Diagnóstico. El Método TEACCH promueve la identificación temprana del TEA, incluye niños entre los 2 y 4 años de edad. Un diagnóstico precoz permite a familiares y educadores comprender mejor las necesidades del niño, facilitándose intervenciones adecuadas que promuevan su desarrollo y adaptación (Cornejo, 2023). Es oportuno señalar en este apartado, que el diagnóstico adecuado y temprano de las repercusiones, eventos, características y desarrollo personal de cada estudiante con TEA, no solo significa conocerlos, sino propiciar momentos comunicativos entre ellos, sus padres o familiares y los docentes.

Formación. Es esencial que los padres y profesionales reciban capacitación sistemática y permanente sobre el TEA para comprender sus características y desafíos. El Método TEACCH ofrece formación en áreas como resolución de conflictos, orientación, desarrollo de habilidades y elaboración de programas individualizados, lo que resulta en una intervención más efectiva y en una mejor calidad de vida para la persona con TEA. De igual manera, se han identificado beneficios del Método TEACCH en otros países, puesto que, es un enfoque metodológico de la disciplina didáctica que ha sido diseñado específicamente para responder a las necesidades de las personas con Trastorno del Espectro Autista.

Este método se destaca por su estructura organizada orientada a facilitar el desarrollo personal, social y educativo de los estudiantes autistas (Zambrano y Mendoza, 2024). En este sentido, los beneficios de este método se evidencian en la mejora que experimentan los alumnos en la adaptación a los entornos personales y sociales, de igual manera, las familias reportan progresos significativos en el fortalecimiento de la interacción familiar lo que contribuye a la promoción de habilidades esenciales para la vida diaria y el aprendizaje.

Una de las fortalezas más significativas del TEACCH es la promoción y facilidad para generar la interacción efectiva en el contexto familiar y escolar, puesto que las herramientas permiten a los estudiantes comprendan y manejen su entorno, en beneficio de la convivencia más equilibrada en ambos contextos. De acuerdo con Carrera et al. (2024), el uso de las estrategias de esta metodología es determinante en el desarrollo de la cognición, la comunicación, el lenguaje y las habilidades sociales. Puesto que, la estructura que brinda el TEACCH permite al estudiante la comprensión de tareas, al reducir la ansiedad y aumentándose la confianza en sí mismo.

Estructuración del TEACCH

Es importante considerar que la metodología TEACCH, tiene un potencial que se aprovecha al máximo en el proceso educativo de niños autistas, debido su estructura de carácter viso-espacial contribuye al mejor procesamiento de la información visual y facilita la comparación de los estímulos auditivos. Esta propuesta metodológica, es ampliamente usada por los docentes que atienden a los niños autistas, debido a los beneficios que aporta al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicacionales.

Este método se caracteriza por el respeto a los intereses de los niños y hace énfasis en el aprendizaje funcional que interviene en las habilidades para aprender, de expresión, comprensión del discurso y disminuye significativamente los comportamientos estereotipados. En este sentido, la dinámica de implementación

del TEACCH responde a un conjunto de pasos que indican cómo desarrollar esta metodología, al respecto Angulo (2024) propone lo siguiente:

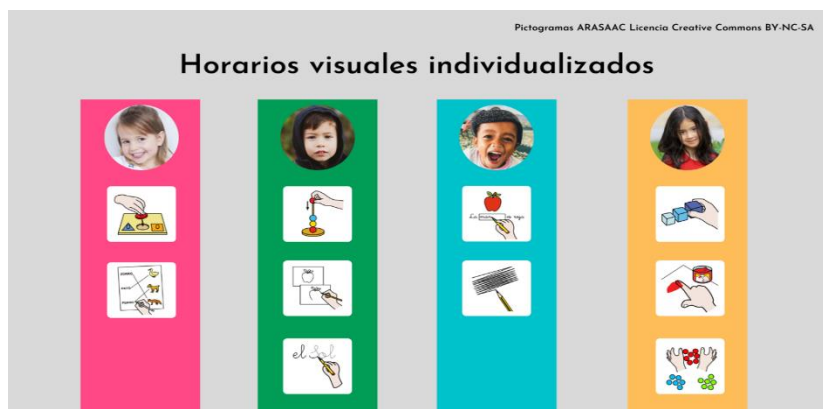
Antes de iniciar una intervención con el Método TEACCH es necesario evaluar las habilidades de los niños, tiene en cuenta, sus interacciones con la sociedad, con el entorno y la manera como hacen uso del lenguaje, dejándose a un lado las dificultades y centrándose en las fortalezas e intereses, con la intención de incrementar la motivación. (pág. 6)

Por lo tanto, el uso del TEACCH, necesariamente implica realizar un diagnóstico inicial que permita al docente identificar capacidades y habilidades que sirvan de base a la implementación del método. A continuación, se detalla la estructura de esta metodología:

Estructuración del tiempo

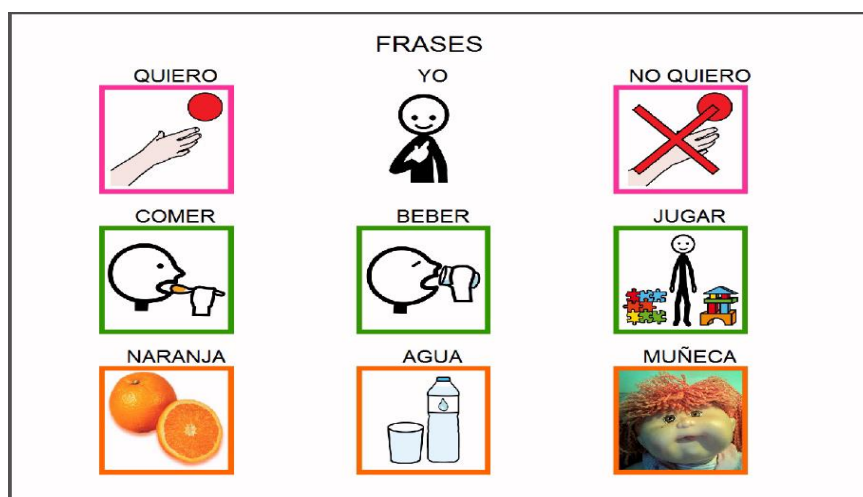
Uno de los elementos fundamentales del Método TEACCH es la estructuración del tiempo mediante rutinas visuales. Los niños autistas y los adultos con autismo que tengan dificultades para comprender la secuencia de las actividades diarias, lo que puede generarles estrés y ansiedad. Para mitigar esto, el Método TEACCH utiliza horarios visuales que desglosan el día en partes claras y fáciles de entender. Por ejemplo, un horario visual que incluya imágenes que representen actividades como el desayuno, el tiempo de estudio, el juego y el descanso. Se presenta, a continuación, una figura que contiene el horario visual que se utiliza en un aula para niños autistas:

Figura 1. Horario visual para niños con TEA en el aula



Fuente: La figura representa las rutinas realizadas por un niño con TEA. Tomado de Por profes para profes. <https://porprofesparaprofes.com/product/tablero-de-anticipacion/>

Figura 2. Horario visual para niños con TEA en el hogar



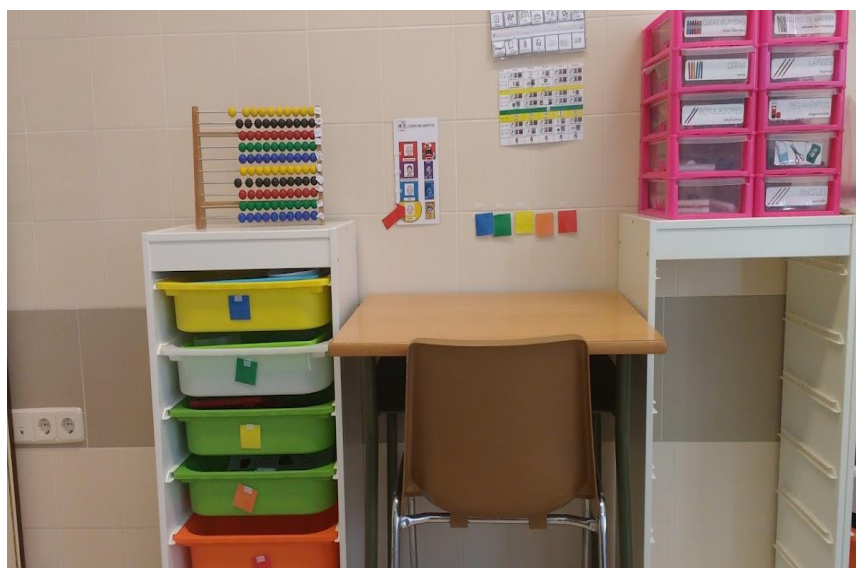
Fuente: La figura representa las rutinas de frases realizadas por un niño con TEA. Tomado de Por profes para profes. <https://porprofesparaprofes.com/product/tablero-de-anticipacion/>

Cada actividad se representa con un estímulo visual: imagen, símbolo, pictograma que el niño con autismo comprende con facilidad y rapidez. Esto le permite anticipar lo que va a suceder, y le brinda percepción de control y seguridad. Presentar las rutinas diarias de forma visual son esenciales en el Método TEACCH porque proporcionan un sentido de predictibilidad. En este caso, el niño se siente más cómodo y le ayudan a manejar mejor las transiciones en su día a día.

Estructuración del espacio

El Método TEACCH da mucha importancia a la organización del tiempo y estructuración del espacio. El entorno físico se organiza de manera clara y visualmente comprensible para que el niño sepa dónde realizar cada actividad. Un aula o un hogar estructurado bajo el enfoque TEACCH suele estar dividido en zonas específicas para cada actividad: una zona para el juego, una zona para el trabajo y una zona para el descanso, por ejemplo. En la figura 3, se presenta un espacio del aula organizado según el Método TEACCH.

Figura 3. Aula organizada según el Método TEACCH



Fuente: La figura representa las aulas organizadas para las rutinas de niños con TEA. Tomado de Por profes para profes. <https://porprofesparaprofes.com/product/tablero-de-anticipacion/>

Se observa en la figura 3, precisión y claridad en la división del espacio, que facilita la comprensión de cada área y la realización de las actividades de manera más independiente y autónoma. Por ejemplo, en un entorno de trabajo estructurado. Se organice un área específica para los deberes académicos, con materiales diferenciados: fichas, libros, hojas con textos, que se observen claramente organizados y accesibles, cuando el niño esté en esta área sabrá que trabajar con los contenidos curriculares.

Enseñanza visual

La enseñanza visual es uno de los pilares del Método TEACCH que facilita el procesamiento prioritario de la información visual que verbal, debido a que las instrucciones habladas son más difíciles de entender o con mayor limitación, por el contrario, los pictogramas y las imágenes son mucho más accesibles. Esta enseñanza incluye tarjetas de secuencia que desglosan las actividades en pasos, imágenes que ilustran lo que se hacen en cada tarea o señales visuales que indican el inicio y el final de una actividad. Se presenta, a continuación, la figura 4, allí se observa la organización del aula para una enseñanza visual.

Figura 4. La enseñanza visual en aula para niños autistas



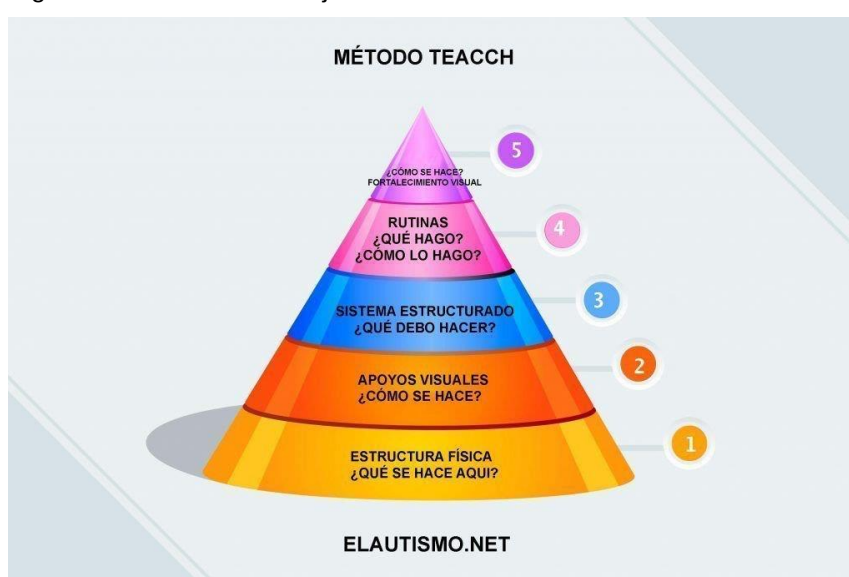
Fuente: Estrategias de enseñanza para personas con autismo. Tomado de Autismo en vivo. <https://www.autismovivo.org/post/estrategias-de-ense%C3%B1anza-para-personas-con-autismo-para-usar-en-casa-y-en-el-aula>

Estas imágenes corresponden a la estructuración de la enseñanza visual en el aula, se hace énfasis en la distribución de colores son indicadores que ayudan al niño a comprender las dinámicas y completar la tarea sin necesidad de instrucciones verbales complicadas. La incorporación de las claves visuales fomenta la dependencia de los adultos, y los niños cumplan las secuencias visuales con autonomía.

Sistema de trabajo

Es muy importante respetar el sistema de trabajo del TEACCH se basa en la presentación estructurada de tareas para que el niño entienda lo qué se espera que haga y la forma de hacerlo. Es indispensable la indicación visual de cuándo ha terminado. En la figura 5, se presenta una ilustración que describe el sistema de trabajo:

Figura 5. Sistema de trabajo TEACCH



Fuente: Pasos del Método TEACCH. Tomado de El Autismo. <https://elautismo.net/metodo-teacch/>

El sistema de trabajo TEACCH sigue estos cuatro principios: Qué se espera que haga el niño: Se presenta una tarea clara y definida. Cómo saber cuándo ha terminado: Se utilizan pistas visuales para que el niño sepa cuándo ha completado la tarea, como cajas que se llenan con los materiales utilizados o una marca que señala el final.

Qué hacer después: Se establece una secuencia clara de actividades para que el niño sepa qué hacer después de cada tarea. Cómo organizarse durante el tiempo de trabajo: Se sigue una organización de trabajo izquierda-derecha. Esto significa que se colocan las actividades a realizar a la izquierda, el niño las coge y cuando termina las deja a la derecha. Cuando ya no quedan actividades al lado izquierdo, significa que ya ha terminado todas las actividades.

1.2. Autismo

El trastorno del espectro autista, es una afección neurológica del desarrollo que ha sido ampliamente estudiada en diversos campos del saber, como la psicología, la neurología, la psiquiatría y la educación. En el caso de esta investigación se aborda este trastorno desde una perspectiva educativa, con la finalidad de comprender las dificultades en la interacción social y la comunicación que caracterizan a los niños autistas. En este sentido, es importante considerar que el diagnóstico temprano y las intervenciones adecuadas se mejore significativamente la calidad de vida de los niños autistas y facilita su integración en diversos ámbitos, familiar, escolar y social.

De acuerdo con, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [DSM-5] y el *American Psychiatric Publishing* (APA, 2022), el autismo posee niveles de gravedad, en este sentido se ha establecido lo siguiente:

- El grado 3 de autismo, exhibe graves deficiencias en el ámbito de la comunicación social verbal y no verbal, consecuentemente, se presentan alteraciones graves del funcionamiento, limitaciones significativas en las interacciones sociales y mínima respuesta social con otras personas. Asimismo, manifiestan extrema dificultad ante los cambios, presentan comportamientos repetitivos e intensa ansiedad.
- Para el grado 2 se observan limitaciones notables de comunicación social verbal y no verbal, reducción de respuesta o respuestas no normales a la interacción social con otras personas, presentan dificultades para asumir cambios de rutina y ansiedad para cambiar el foco de atención; aunque hablen usando frases sencillas, son capaces de interactuar de forma puntual de acuerdo con sus intereses mediante una comunicación muy excéntrica.
- Para el grado 1 de niños y niñas autistas la APA (2022) define como principales rasgos, las limitaciones en la comunicación social e interacción con otras personas; demuestran poco interés en el intercambio social, poseen capacidades para hablar con frases completas y conversan con otras personas, pero no llegan a hacer amigos. Presentan inflexibilidad que interfiere en su funcionamiento en diferentes contextos, manifiestan

problemas en la organización y la planificación que limitan su independencia y autonomía.

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades Modificación Clínica [CIE-10], el Ministerio de Sanidad de España (MISAN, 2024) establece que el autismo es un trastorno generalizado del desarrollo, caracterizado por la presencia de un desarrollo imperfecto o fuera de la norma que se manifiesta antes de los 3 años de edad.

Epidemiología

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) reporta una serie de estudios epidemiológicos que calculan que, en todo el mundo, uno de cada 100 niños tiene autismo. Esta estimación corresponde con una cifra media, pues la prevalencia cambia ampliamente entre los diversos estudios. Sin embargo, las investigaciones bien controladas desde el punto de vista científico, han encontrado cifras marcadamente superiores, asimismo, la prevalencia del autismo en muchos países de ingresos bajos y medianos es hasta ahora desconocida.

Las manifestaciones se identifican en tres áreas de la psicopatología: interacción social recíproca; comunicación, y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo. Sumado a lo anterior, se observan trastornos del sueño, fobias, agresiones, autoagresiones, problemas para ingerir alimentos y rabietas frecuentes.

De acuerdo con los aportes de Talantseva et al. (2023), en su estudio de niños diagnosticados con autismo entre 2015-2019, encontraron un aumento de reportes con una prevalencia de 1.8% procedentes mayormente de Estados Unidos y Europa. Mientras que, en Ecuador, según el Ministerio de Salud Pública indica que para el año 2015, la prevalencia en menores de 5 años fue del 28 % y en la población de 5 a 14 años fue del 1.7 % (Espina, 2024). Al respecto, la autora de la investigación infiere que los datos anteriores se asocian al aumento en Ecuador de la detección de los casos de TEA, pues se coincide con Espina, en que realmente

resulta difícil y complejo estimar el aumento o no de este tipo de personas en las regiones ecuatorianas por la falta de recursos y de personal capacitado para ello.

1.3. Enseñanza y aprendizaje en estudiantes autistas

Para la enseñanza del niño (a) autista se dispone de estrategias de manejo del comportamiento, entrenamiento en habilidades sociales y de adaptación para ser aplicadas en el aula de clase. Asimismo, las familias pueden desde el hogar acompañarlos implementándose acciones de enseñanza guiados por un especialista. Conforme con Escobar et al. (2023), en la práctica, la enseñanza del niño autista deberá acompañarse de terapia conductual, del habla y ocupacional, en algunos casos de medicamentos y ayudas adicionales en el proceso escolar. La intencionalidad de implementar estos recursos es ayudar a su comunicación, desarrollo de habilidades sociales, reducción de comportamientos agresivos o repetitivos y establecimiento de relaciones de juego con sus pares y adultos.

Con relación, a los métodos de enseñanza recomendados resalta el uso de la metodología TEACCH, la musicoterapia, intervención de actividad física y diversas formas de intervención temprana basadas en la familia, el lenguaje oral, la comunicación social y el modelo de Denver. Con relación al Modelo Denver de Atención Temprana (ESDM) implica un enfoque manual fundamentado en la evaluación continua y frecuente de cada progreso o avance.

Sobre las rutinas de actividad basadas en objetos o rutinas sociales sensoriales el ESDM combina procedimientos didácticos a partir de modelos de tradicionales basados en el desarrollo de, manejo de la atención del niño, enseñanza de las conductas, uso de técnicas de enseñanza implícitas en el proceso de instrucción siempre apoyadas en ayudas gestuales, visuales, modelado, encadenamiento (González, 2023). En sentido general, se mejora la motivación, el estado emocional, la comunicación de las personas con TEA, al tiempo que aprenden a gestionar la transición entre las actividades.

La enseñanza de los autistas se orienta con el apoyo de claves visuales, agendas ilustradas y señales, para mejorar la comprensión y comunicación. Estos recursos proporcionan claridad en las instrucciones y expectativas, al favorecer la autonomía y participación activa en el proceso educativo. Es fundamental establecer rutinas consistentes que contribuyan significativamente al bienestar emocional y al rendimiento académico de estos estudiantes (Pérez y Pérez, 2020). En la opinión de la autora de la investigación, los procedimientos permiten que los alumnos se sientan seguros y comprendan mejor el entorno educativo, lo que facilita su integración y aprendizaje. Subordinan su conducta a las reacciones emocionales y sus reacciones a partir de la estructuración lograda son mejores.

Por otro lado, Chillogalli y Eras (2024) asienten que la colaboración entre docentes, familias y profesionales especializados es esencial para desarrollar planes educativos individualizados que consideren las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante con TEA. Este enfoque integral garantiza una intervención educativa más efectiva y adaptada a las necesidades específicas de cada alumno.

Para el aprendizaje los métodos que utilizan los niños para aprender son diversos, en este sentido, se aprenda a través de la visión, visualmente, a través de la escucha, auditivamente, también, a través de la manipulación de los objetos y el movimiento que es el aprendizaje kinestésico. En lo que respecta, al aprendizaje del niño con autismo se observa con frecuencia que corre en el salón de clases para aprender y no usa el canal auditivo para escuchar al profesor; el estudiante con autismo aprende visualmente, es por ello que, el profesor necesitar mostrarle una fotografía de la silla y señalarle que se sienta.

Desde la visión de Schneider (2019) los alumnos con TEA presentan hipersensibilidad auditiva, consecuentemente, experimentan molestias y en algunos casos dolor ante los estímulos auditivos, es por eso que, muchos autistas se tapan los oídos. Asimismo, experimentan hipersensibilidad visual, por lo que rehúsan algunos estímulos visuales, miran de reojo o cubren sus ojos para manejar la situación.

Considera Solís (2023) que las personas con TEA rechazan el contacto con texturas o superficies heterogéneas; generalmente son selectivos con los alimentos y son altamente sensible ante algunos objetos por los que desarrollan extrema fascinación, en todo caso, son formas particulares de apropiarse de información y comprender el mundo, se trata de una forma particular de aprendizaje.

Con relación a la forma particular del aprendizaje del lenguaje en los niños con TEA, es indispensable considerar los aspectos propuestos por Sarmentero (2023):

- Aprender a conseguir placer al relacionarse con personas, demostrándose motivación y desarrollar habilidades sociales básicas.
- Permitir la participación de adultos en las rutinas propias. Utilizar la mirada para conseguir sus deseos como una forma de acción comunicativa.
- Desarrollar habilidades básicas como la acción de pedir, demostrar funciones comunicativas como narrar, comentar y describir.
- El niño autista necesita tener a su disposición un programa de comunicación fundamentado en signos, que le permita desarrollar vocabulario para construir oraciones que, al mismo tiempo, le permita avanzar hacia conversaciones cortas.
- A medida que el niño progresa, aprende a interpretar significados no literales, responder a lo que se le solicita y prenda a interpretar sus actos de habla, discriminar diversos significados e incluso comprender la intención de metáforas.

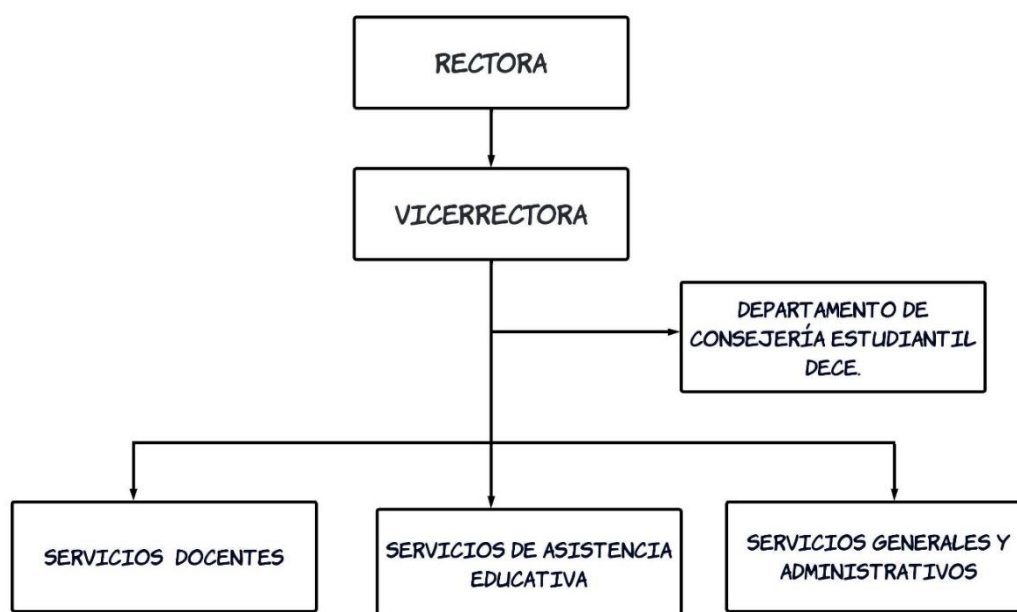
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente capítulo contiene una breve caracterización de la institución en, la cual, se desarrolló la investigación, la Unidad Educativa Charles Darwin. Igualmente contiene la fundamentación del diseño metodológico aplicado.

2.1. Caracterización de la institución

La Unidad Educativa Charles Darwin es una institución educativa ubicada en el casco urbano del Cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua, Ecuador de carácter privado, reconocida por su enfoque inclusivo, al favorecer una atención a estudiantes con diversas condiciones y necesidades educativas especiales, en este contexto se abarca el TEA. La estructura organizacional de la institución se aprecia en la siguiente figura.

Figura 6. Organigrama Funcional Unidad Educativa Charles Darwin.



Fuente: Unidad Educativa Charles Darwin (2025)

La institución promueve la inclusión educativa como un pilar central de su filosofía pedagógica. Enfocada en la Educación General Básica, atiende niveles que van desde Inicial hasta Bachillerato General Unificado, integrándose estudiantes con diferentes grados de habilidades y desafíos. La institución cuenta con un equipo

multidisciplinario capacitado, compuesto por docentes especializados, psicólogos y terapeutas, quienes trabajan de conjunto para garantizar una educación integral y personalizada para cada estudiante.

En el caso específico de los estudiantes con TEA, la institución ha implementado diversas estrategias para fomentar su desarrollo integral, como el uso de metodologías estructuradas y recursos visuales. Actualmente, se atiende a un grupo significativo de niños y niñas diagnosticados con TEA grado 2, distribuidos en diferentes grados educativos, lo que refuerza el compromiso institucional con la equidad y la calidad educativa.

Para el previo desarrollo de la investigación se contó con los permisos necesarios para trabajar adecuadamente dentro del ámbito requerido. Tras el oficio emitido por el Centro de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato y posterior permisión de la Sra. Rectora se obtuvieron las autorizaciones pertinentes para desplegar la investigación en la Unidad Educativa Charles Darwin (Ver anexo 1).

2.2. Metodología de investigación

Este apartado describe el diseño metodológico de la investigación detallándose aspectos como: tipo de investigación, enfoque de investigación, tipo de recolección de la información, procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado.

Enfoque y tipo de investigación

El estudio de la presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo. Según Sampieri y Mendoza (2020) la investigación cuantitativa es adecuada cuando se pretende estudiar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis, predecir y comprobar. En esta dirección, se utilizaron instrumentos para recolectar mediciones y cálculos numéricos para luego organizarlos e interpretarlos (Dorit et al., 2019). Entre los métodos teóricos se

privilegió el análisis documental, según Hernández y Mendoza (2020), este método implica la revisión de literatura y documentos, sobre un tema específico, en este caso, las características del Método TEACCH, sus componentes y relaciones esenciales para facilitar la atención y el desarrollo del lenguaje oral en niños autistas. Además, Sierra y Zayas (2017) también manifiestan que el análisis en la investigación se relaciona con la identificación de patrones, la evaluación de variables y la interpretación de resultados. Esto permitió conocer con mayores niveles de profundidad el desarrollo de cada estudiante autista, el descubrimiento de conductas asociadas a su nivel de autismo, así como la proyección de las acciones en cada caso.

De igual se utilizó el método de inducción, según Dávila (2006), parte de observaciones o casos específicos para llegar a conclusiones, lo que permitió profundizar en casos singulares de los estudiantes para asumir la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral de los niños autistas. La inducción como proceso de descubrimiento de patrones permitió a la autora apoyarse y confiar en el mejor conjunto de explicaciones para comprender los resultados de los niños autistas y sus especificidades.

Con la aplicación de métodos teóricos como el análisis, método importante por la posibilidad que ofrece de adentrarse en los fenómenos como entes complejos y descomponerlos en cada una de sus partes o rasgos esenciales (Sierra & Zayas, 2017), fue posible profundizar en el desarrollo del lenguaje oral de cada niño autista descomponerlo en sus partes, cualidades, relaciones y componentes para una interpretación bastante ajustada a la realidad.

Por otro lado, la síntesis como método que favorece la unión de las partes previamente examinadas, posibilitó descubrir las relaciones esenciales del todo y las características generales entre ellas (Artiles y otros, 2020). En la investigación los métodos permitieron a la autora la identificación de elementos claves y complejos dada la multiplicidad de factores incidentes en este tipo de estudiantes, además de la posibilidad de interrelacionar las causas, los factores, las consecuencias con la propuesta metodológica diseñada.

El sistémico estructural como método derivado de la teoría general de sistemas permitió la argumentación y explicación de la investigación sobre las bases de relaciones de interdependencia, coordinación y subordinación entre cada una de sus partes (Peña & Velázquez, 2018), es decir entre las características de los niños autistas, las singularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en este tipo de estudiantes y las posibilidades que ofrece el método TEACCH para conformar una estructura organizativa en esta dirección.

Como método empírico fue utilizado el *test* adaptado que se aplicó a estudiantes autistas para valorar el nivel del lenguaje, el mismo que tuvo la valoración de los profesionales, lo que permitió aplicar adecuadamente el instrumento.

De igual modo, de acuerdo con Haro et al. (2024), se asumió un diseño de la investigación de tipo no experimental, pues no se manipularon ninguna de las variables de la investigación. Para Sampieri y Mendoza (2020) el propósito de los diseños no experimentales es describir las variables y profundizar en sus interrelaciones en un momento determinado. En este caso se necesitó conocer el estado del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin.

La investigación se caracterizó por su corte transversal. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018), este tipo de diseño es ideal para medir la efectividad de intervenciones educativas en contextos controlados, por la recopilación de los datos empíricos en un espacio de tiempo determinado mediante el *test* aplicado a los niños y niñas autistas. Su propósito descriptivo se sustentó en la necesidad de describir las características del lenguaje oral en estos niños y niñas. Según Hernández Sampieri (2010), “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (p. 122). Este diseño permite comparar el impacto del Método TEACCH en su implementación, analizando sus efectos en las habilidades lingüísticas de los estudiantes con TEA.

De igual manera, se ha considerado incluir la metodología TEACCH y su aplicación en los niños Autista en el ámbito educativo. Al respecto, se espera mejorar la enseñanza y aprendizaje del lenguaje de estos niños mediante la implementación de una intervención basada en el TEACCH, se toma en cuenta los diferentes factores de influencia que involucran el entorno familiar, padres y los encargados de su formación como son los tutores.

La recolección de datos se realizó mediante un instrumento para valorar el desarrollo del lenguaje, este instrumento es una adaptación del protocolo de comunicación preverbal de Kierman y Ried (1987) y el manual PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado) que mide el desarrollo del lenguaje oral en niños con Trastorno del Espectro Autista. Para la aplicación del instrumento se tuvo la aprobación o consentimiento informado de los padres, pues los estudiantes autistas son menores de edad, por lo que es importante contar con la autorización respectiva. (Ver anexo 2).

Con relación a la valoración de los progresos observados en los niños mediante los Métodos del TEACCH, se planteó diseñar una estrategia metodológica, que permita verificar los avances de los niños a través de la implementación de la intervención.

Población y muestra

La población del estudio se seleccionó intencionalmente y por conveniencia bajo los criterios de discriminación de los estudiantes autistas (López P. , 2024). De tal modo, quedó conformada por 8 estudiantes diagnosticados con TEA grado 2, matriculados en la Unidad Educativa Charles Darwin High School, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Pelileo, Ecuador. Los estudiantes fueron seleccionados previo a los informes emitidos por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución, en donde reposan los diagnósticos de cada uno de los estudiantes, los mismos que fueron emitidos por un profesional en el área previo a la autorización y consentimiento de los representantes legales al iniciar el ciclo educativo, estos requerimientos son importantes para tomar medidas adecuadas en el desarrollo académico. Según el informe institucional, la población

incluye a 8 estudiantes, distribuidos en los niveles de educación desde Inicial a Básica Media. La muestra fue seleccionada de manera intencionada, considerándose a todos los estudiantes identificados dentro de esta condición.

Tabla 1. Distribución de Estudiantes con TEA

Nombre	Edad	Trastorno	Nivel Educativo
E.1 M. B. E. S.	6 años	Autismo grado 2	Tercero C EGB
E.2 P. I. LI. R.	4 años	Autismo grado 2	Inicial 2
E.3 C. J. LI. LI.	6 años	Autismo grado 2	Segundo EGB
E.4 A. A. Ch. G.	12 años	Autismo grado 2	Séptimo A
E.5 S. LI. L.	11 años	Autismo grado 2	Sexto B
E.6 S. B. M.	12 años	Autismo grado 2	Séptimo B
E.7 S. L. L.	12 años	Autismo grado 2	Octavo A
E.8 M. C.	10 años	Autismo grado 2	Cuarto B

Fuente: elaboración propia. Total de Estudiantes: 8 (1 niña, 7 niños)

Esta caracterización permitió diseñar una estrategia metodológica para cada nivel de enseñanza:

- Nivel 1: Inicial y Básica Preparatoria.
- Nivel 2: Básica Elemental.
- Nivel 3: Básica Media.

Adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar los resultados esperados.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

El instrumento principal empleado para medir el aprendizaje del lenguaje es una combinación adaptada del Protocolo de Comunicación Preverbal de Kierman y Reid (1987) y el Manual PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado), estos instrumentos se encuentran alojados en la sección de anexos con un link de acceso a la documentación (ver anexo 3 y 4). Ambos instrumentos son reconocidos por su validez para la evaluación del desarrollo lingüístico en niños, por lo que se hizo una adecuación de los mismos considerándose las edades de los participantes un primer grupo de 4 a 6 años y un segundo grupo de 7 a 12 años. Fue necesario realizar adaptaciones específicas para garantizar la pertinencia de los ítems

aplicables al nivel de desarrollo de cada niño (a) con TEA que forma parte del estudio.

Programa de método TEACCH

El Método TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*) es un enfoque educativo que busca mejorar las habilidades de aprendizaje, comunicación y autonomía en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Díez (2023), el método está basado en la estructuración del entorno físico y social, complementado con estrategias visuales que facilitan la comprensión de tareas y rutinas diarias. Este enfoque considera las características únicas de cada estudiante y adapta las actividades para optimizar su participación y aprendizaje. En el contexto de esta investigación, se realizaron adaptaciones específicas del método para ajustarlo a las necesidades de los estudiantes con TEA de dos grupos etarios, un primero grupo de 4 a 6 años y el segundo de 7 a 12 años, ambos de la Unidad Educativa Charles Darwin.

Estas modificaciones incluyen:

- **Horarios visuales simplificados:** Diseñados con pictogramas y gráficos para representar las actividades diarias, facilitándose la anticipación y comprensión.
- **Zonas de trabajo estructuradas:** Espacios delimitados para realizar tareas específicas, reducir distracciones y promover la concentración.
- **Material visual adaptado:** Uso de tarjetas ilustrativas, secuencias de imágenes y objetos concretos para reforzar conceptos lingüísticos.
- **Interacción social guiada:** Actividades diseñadas para fomentar habilidades comunicativas y sociales, como el turno en conversaciones y la identificación de emociones.

Adaptaciones realizadas:

1. Protocolo de comunicación preverbal:

- Inclusión de ejercicios para medir la capacidad de seguir instrucciones complejas y responder preguntas abiertas.
- Incorporación de ejemplos contextualizados al entorno escolar, como responder a preguntas relacionadas con situaciones cotidianas en el aula.
- Uso de material visual complementario, como ilustraciones y objetos manipulables, para facilitar la comprensión.

2. PLON-R:

- Ajustes en los ítems para medir la comprensión de vocabulario avanzado y estructuras gramaticales más complejas.
- Modificación de los criterios de puntuación para reflejar el progreso en habilidades lingüísticas en estudiantes con TEA, considerándose sus necesidades particulares.

Ambos instrumentos fueron aplicados en sesiones individuales, en un entorno seguro y estructurado que permitió una evaluación precisa y adaptada a las características de los participantes (Ver anexo 5).

Tabla 2. Resumen detallado de los Instrumentos

Aspecto	Método TEACCH	Instrumento de Lenguaje
Población	Estudiantes con TEA de 4 a 6 años	Estudiantes con TEA de 7 a 12 años
Componentes	Horarios visuales, zonas estructuradas, material gráfico	Ítems de comprensión, expresión oral y vocabulario
Formato	Actividades estructuradas y dinámicas visuales	Evaluación individual con tareas prácticas y observación
Ámbito de aplicación	Ambiente escolar y aulas inclusivas	Educación General Básica
Modificaciones realizadas	Simplificación de actividades y contextualización para edades	Inclusión de ítems avanzados y uso de material visual
Duración	8 semanas (implementación progresiva)	2 semanas (evaluación inicial y final)

Fuente: elaboración propia

Valoración de los instrumentos

La valoración de los instrumentos diagnósticos para la evaluación de los estudiantes permite adecuar cada uno de sus ítems a los objetivos propuestos, apreciar la concordancia y representatividad de los mismos respecto al problema. Desde esta concepción, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan una información importante al docente (Malavé, 2020). Así se reconocen algunos principios a seguir para la valoración de los instrumentos:

- Reflejar las necesidades de los estudiantes.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven los problemas de aprendizaje.
- Permitir la evaluación de varias habilidades, potencialidades y las limitaciones de los estudiantes.
- Permitir la comprensión de las indicaciones por parte de los estudiantes.

Las consideraciones anteriores fueron tomadas en cuenta para la elaboración del *test* que permitió recolectar información sobre las habilidades, conocimientos, actitudes y posibilidades de los niños autistas respecto al lenguaje oral.

Para realizar la valoración de los instrumentos y consentir su aplicación fueron seleccionados varios profesionales internos y externos a partir de los siguientes criterios de selección:

Tabla 3. Matriz para la selección de los profesionales

Criterios de Selección	Detalles
Nivel educativo	Profesionales en educación internos y externos de cuarto nivel con experiencia laboral con niños TEA. Psicólogos y Psicopedagogos relacionados en tratamiento de niños autistas.
Experiencia laboral con niños autistas.	Profesionales internos y externos que poseen experiencia laboral ininterrumpida con niños en centros educativos. Tienen un mejor manejo de los niños autistas. Poseen cuarto nivel de formación profesional.
Experiencia en el tratamiento del lenguaje oral en niños autistas.	Profesionales externos e internos que colaboran como psicopedagogos en la institución. Poseen experiencia en la orientación educativa a los padres y docentes de la institución para el tratamiento del lenguaje de los niños autistas.
Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos en casos similares.	Profesionales internos y externos, especialistas en psicología pues poseen más de 5 años de experiencia en el trabajo con niños con TEA, su diagnóstico y aplicación del Método TEACCH.
Nivel de dominio del tema.	Fue seleccionado un (1) profesional externo por su nivel de experticia respecto al tema. Posee más de 5 años de trabajo con niños autistas
Desarrollo de forma satisfactoria de actividades relacionadas con el lenguaje oral en niños autistas.	Profesionales internos y externos, docentes por su vasta experiencia en el tratamiento y manejo en el aula de los niños autistas. Logran una buena comunicación con los niños durante las actividades curriculares y con sus padres.

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con Balderas et al. (2022) la valoración se refiere al grado en el que un instrumento permite medir algo y la confiabilidad refiere el valor y aporte de este para la investigación. En referencia a los criterios anteriormente mencionados de un total de diez (10) profesionales referenciados con un cuarto nivel de educación y teniendo en cuenta la experiencia laboral con los niños autistas dentro de la Unidad Educativa Charles Darwin solo calificaron cuatro (4) profesionales quienes están inmersos dos (2) en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y dos (2) Docentes de aula que trabajan de forma directa con los estudiantes autistas.

Por otro lado, se tomó como referencia juicios de profesionales externos para valorar los instrumentos de aplicación en los niños autistas. De igual forma, para su elección se tomó en cuenta los criterios anteriores (ver tabla 3), de un total de diez (10) profesionales, se aplicó la valoración de cinco (5) profesionales dos (2) Psicólogos con relación al tratamiento con niños TEA, dos (2) Psicopedagogos y un (1) docente, relacionados con la educación de niños autistas. Estos profesionales cumplían con todos los criterios en cuanto a su nivel profesional, experiencia y conocimientos del tema.

Por lo tanto, fue preciso corroborar la valoración de los instrumentos para el diagnóstico del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin, lo cual permitió consultar a un total de nueve (9) profesionales.

Tabla 4. Distribución de los profesionales para validar los instrumentos

Profesionales en relación a los instrumentos de investigación	Número de Expertos
Docentes de aula con niños TEA	2
DECE – Psicólogos Unidad Educativa Charles Darwin	2
Validadores externos (Psicólogos, Psicopedagogos, Docentes)	5
Total	9

Fuente: elaboración propia

En base a estos argumentos, se realizó la validación de los instrumentos por los profesionales mediante un cuestionario que definió los criterios de:

Pertenencia: referida a cómo el instrumento respondía a los objetivos de la investigación.

Coherencia: sobre cómo las instrucciones respondían a las dimensiones del aprendizaje del lenguaje en estudiantes con autismo.

Congruencia: para conocer si las actividades, sus objetivos, instrucciones e indicaciones para la evaluación eran congruentes entre sí y con el objetivo general de la investigación.

Suficiencia: para conocer si las actividades, sus objetivos, instrucciones e indicaciones para la evaluación eran suficientes.

Objetividad: referida al nivel de concreción de las instrucciones para la evaluación de cada actividad expresadas en comportamientos o acciones observables y verificables.

Consistencia: Sobre cómo el instrumento respondió a los fundamentos teóricos de las variables de la investigación.

Organización: para comprobar cómo las actividades del instrumento se encuentran distribuidas de acuerdo a las dimensiones del aprendizaje del lenguaje en estudiantes con autismo.

Claridad: para corroborar el nivel de claridad, acceso, facilidad de las instrucciones del instrumento.

En cuanto a lo expuesto los profesionales anteriormente especificados, manifestaron que los ejercicios y actividades propuestas en los instrumentos eran las correctas y estaban acorde al tema de investigación. En consecuente mediante los argumentos de los profesionales se pudo validar los instrumentos (ver anexo 6) y aplicarlos para el diagnóstico del lenguaje en los estudiantes autistas.

2.3. Metodología de desarrollo

En relación al tercer objetivo específico de la investigación que es diseñar, una estrategia metodológica basada el Método TEACCH para el aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin se presentan a continuación, algunos antecedentes relacionados a la propuesta, así como un breve detalle del contenido de la misma.

Griol (2020), define la innovación como todo camino que conduce a cosas inéditas realizadas para alcanzar metas, acciones y decisiones que generan algo nuevo. Según Orrego (2022), la innovación educativa se refiere al actor de hacer las cosas de forma diferente, lo cual significa que no siempre tienen que ser algo nuevo. Lo nuevo se definirá teniéndose en cuenta los aportes a una situación educativa determinada.

La innovación educativa en el caso de la presente investigación conlleva implantar varias modificaciones en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral de niños y niñas autistas mediante la utilización del Método TEACCH y las posibilidades que este ofrece para estructurar las actividades, privilegiándose la información visual y el juego. Además, se destaca que el tipo de innovación, que se desee implantar, se

distingue por las siguientes tipologías, que recoge algunas propuestas ya existentes, esto para diferenciar entre las distintas clases de innovación educativa:

Tipos de innovación educativa:

- Innovación disruptiva: Se entiende por innovación disruptiva, todo cambio que afecte el contexto educativo. Quiere decir, que serán impactados de manera radical, cambios de orden organizacional, procedimental, etc. Así, la misma relación de los actores educativos, se modifica de manera significativa (López Cruz & Heredia Escorza, 2017).
- Innovación revolucionaria: Se entiende por innovación revolucionaria la aplicación de un nuevo modelo que permite un cambio en los procesos institucionales y en sus modos de proceder internos. Además, no se identifica si existe un antecedente en el mismo sistema educativo (López Cruz & Heredia Escorza, 2017).
- Innovación incremental: Se entiende por innovación incremental a todo cambio efectuado sobre procesos ya establecidos en la institución, mejora aquello que la institución ya ejecuta (López Cruz & Heredia Escorza, 2017).
- Mejora continua: se entiende por mejora continua, todo cambio que no altera los procedimientos ya establecidos, sino, solo de manera parcial (López Cruz & Heredia Escorza, 2017).

Por ello, la propuesta de investigación contempla algunos rasgos de la tipología descrita anteriormente y pretende ser una innovación que permita mejorar los modos de proceder propios establecidos en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en los niños autistas.

- Innovación Multidireccional: La innovación generará un impacto en muchas direcciones y áreas, involucra a diferentes actores como son los docentes y los estudiantes, además de otros los miembros de la comunidad educativa, pues todos son parte importante para la transformación (Palacios Núñez, 2021). En la investigación se dirige hacia las diferentes direcciones del proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje oral de los niños y niñas

autistas, es decir, la lectura, la comprensión, el vocabulario, la creación, entre otras.

- Innovación de mejora continua: pues mediante la innovación se gestionan las potencialidades formativas desde un enfoque propositivo que enfatiza en las relaciones entre el sujeto, la actividad de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo (Palacios Núñez, 2021). De modo tal que, la propuesta metodológica pretende transformar progresivamente el estado inicial del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas autistas hasta lograr avances significativos en cada uno de ellos según sus propias potencialidades.
- Innovación práctica: tienen en esencia como finalidad convertir los procesos de enseñanza-aprendizaje en ocasiones placenteras y altamente significativas. Así incluye el uso de juegos, de estrategias de aprendizaje basadas en problemas, en la indagación o exploración del propio estudiante o incluso mediante el uso de herramientas tecnológicas (Palacios Núñez, 2021).

La propuesta metodológica es de carácter innovador puesto que, está diseñada refiriéndose a la estructura del Método TEACCH para facilitar un aprendizaje vivencial y significativo. Además, es importante recalcar que la estructura del método, se basa en la organización del entorno, apoyo visual, sistematización de actividades y sistemas de trabajo individualizados que promueven la independencia y la autonomía de los niños autistas. Por lo tanto, las actividades desarrolladas en la propuesta se direccionaron a dicha estructura. Por otro lado, dentro de la organización de la propuesta se ha dividido en 3 grupos con referencia a los niveles educativos: Inicial-Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media según lo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador y la estructura educativa de la institución. Las actividades desarrolladas en la propuesta son similares, pero se diferencian dependiendo el rango de edad y sobre todo el nivel educativo en el que se encuentran los estudiantes.

Se agregaron algunas actividades de carácter innovador en tanto que se propone además del uso del método TEACCH, la utilización de Canva la cual permite desplegar estrategias didácticas mediante la creación de publicaciones, videos o

imágenes, dibujos y tarjetas interactivas para que los niños y niñas autistas logren personalizar de forma creativa sus recursos y contribuir de este modo a un aprendizaje más eficiente por parte de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas se comprenden como una secuencia integrada de acciones que se organizan conscientemente para orientar didácticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje y lograr los objetivos propuestos (Quiroz & Delgado, 2021). Instituidas como parte de la práctica de los docentes para la resolución de disímiles dificultades, ellas posibilitan la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y competencias en los diferentes niveles de enseñanza. En base a lo expuesto Quiroz y Delgado (2021) exponen algunas características que se detallan en la tabla 5, en la cual se antepone los aspectos que desarrolla la propuesta.

Tabla 5. Relaciones entre la estrategia metodológica y la propuesta basada en el Método TEACCH

Características de la Estrategia Metodológica	Aplicación en la propuesta TEACCH
Objetivo claro	Desarrollar la enseñanza y aprendizaje del lenguaje mediante el Método TEACCH en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin.
Organización estructurada	Se adapta el tiempo, el espacio y los sistemas de trabajo, además de emplearse la agenda para el desarrollo de rutinas y la reducción de la ansiedad en momentos de cambios.
Flexibilidad	Se ajustan los horarios y la información de forma clara y accesible para el alumnado, mejorar su adaptación al entorno y fomentar su autonomía.
Uso de Técnicas y herramientas	Emplea herramientas visuales (láminas, tarjetas, juguetes, objetos, dibujos, fotos, pictogramas o palabras escritas).
Participación activa	Los niños realizan juegos diferentes vinculados a las actividades.
Evaluación y retroalimentación	Se utilizan los instrumentos adaptados para que sean evaluados los estudiantes.
Sistema de enfoque	Prioriza la participación activa y el aprendizaje autónomo del alumno.
Innovación	Incluye lectura creativa y trabajo en la plataforma Canva. Ambas permiten explorar hasta dónde los estudiantes autistas logran llegar hacer por sí solos y cuáles son sus potencialidades en el aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

Las estrategias metodológicas contribuyen significativamente a la adaptación al medio escolar, familiar y social, al logro de mayores niveles de concentración y de

atención (Ibarra & Guevara, 2024). En el caso de los niños y niñas autistas, estas estrategias permiten lograr un aprendizaje adecuado y guiar a los docentes que deben adaptarse a sus necesidades, brindar una educación adecuada y preparar a estos niños para que sean capaces de desenvolverse en el mundo que los rodea.

Título de la propuesta de innovación: TEACCH: El arte de construir el lenguaje en el autismo. “Manual de preparación para los profesores”

Para la propuesta de innovación, se siguieron las siguientes fases:

1. Se realizó un diagnóstico que incluyó la recolección de información previa: Se recopiló información relevante de informes psicológicos, pedagógicos y médicos de los estudiantes con TEA. Se identificaron un total de 8 estudiantes, de los cuales, 7 eran niños y 1 niña, con edades comprendidas entre 6 y 12 años, diagnosticados con autismo.
2. Fundamentación teórica de la Propuesta de acuerdo a los principios del Método TEACCH.
3. Diseño de la estructura de la propuesta mediante la comparación con otras propuestas similares como las de (Vázquez et al., 2020).
4. Preparación de los ejercicios y actividades tipificados por edades sobre las bases de los resultados del diagnóstico.
5. Confección del E-book conteniente de la propuesta como un recurso didáctico para los docentes.
6. Validación de la propuesta metodológica por los profesionales.

Desarrollo de la propuesta

De acuerdo a lo establecido en la LOEI de la República del Ecuador, (2015), Art 19 donde se reconoce que se debe “diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia”. (p. 28) la propuesta consta

de tres (3) apartados metodológicos, es decir, uno para cada nivel de enseñanza: Inicial, Básica Elemental y Básica Media.

La propuesta consta con una presentación o protocolo que desde la primera página deja entrever el contenido temático del que podrán disponer los docentes y alude al Método TEACCH como metodología a utilizar. (Ver anexo 7)

- Se añadió una breve síntesis en, la cual, se resumen las principales etapas de la propuesta: (familiarización, orientación, ejecución, control y evaluación).
- Posee dos objetivos encaminados hacia el desarrollo de prácticas pedagógicas y curriculares pensadas para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas autistas, así como la generación de espacios de intercambio y reflexión entre los docentes respecto al tema.
- Se concibió actividades basadas en el Método TEACCH para el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas de **Nivel Inicial** en la cual, se definen los objetivos para el área del lenguaje y las actividades a desarrollar.
 - Las actividades para los niños y niñas autistas en este nivel de enseñanza tienen la siguiente gradación:
 - Ejercicios de relajación: diseñados para lograr la relajación de los niños y niñas autistas antes de comenzar a trabajar en el aula.
 - Ejercicios de Respiración profunda: para lograr la relajación de los niños y niñas autistas mediante la respiración antes de iniciar las sesiones de trabajo en el aula.
 - Ejercicios de fonación: pensados para estimular constantemente el movimiento de los músculos y órganos buco-fono-articulatorios.
 - Ejercicios de discriminación auditiva: diseñados para que los niños y niñas autistas reconozcan los diferentes tipos de sonidos y mejorar su calidad auditiva.

- Se concibió actividades basadas en el Método TEACCH para el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas de **Nivel Básica Elemental** en, la cual, se definen los objetivos para el área del lenguaje y las actividades a desarrollar. Se conciben igual a la actividad anterior:
 - Las actividades para los niños y niñas autistas en este nivel de enseñanza tienen la siguiente gradación:
 - Ejercicios de relajación: diseñados para lograr la relajación de los niños y niñas autistas antes de comenzar a trabajar en el aula.
 - Ejercicios de Respiración profunda: para lograr la relajación de los niños y niñas autistas mediante la respiración antes de iniciar las sesiones de trabajo en el aula.
 - Ejercicios de fonación: pensados para estimular constantemente el movimiento de los músculos y órganos buco-fono-articulatorios.
 - Ejercicios de articulación: estos se realizan con el objetivo de enseñar a los niños y niñas autistas a pronunciar correctamente las palabras.
 - Ejercicios para el desarrollo de la expresión oral y la comprensión: encaminados a desarrollar en los estudiantes autistas sus capacidades orales de expresión y comprensión.

- Se concibió actividades basadas en el Método TEACCH para el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas de **Nivel Básica Media** en, la cual, se definen los objetivos para el área del lenguaje y las actividades a desarrollar. Se conciben igual a la actividad anterior ejercicios de relajación, respiración profunda, pero se agregan:
 - Las actividades para los niños y niñas autistas en este nivel de enseñanza tienen la siguiente gradación:
 - Ejercicios de Lectura Creativa: pensados para desarrollar la expresión oral y el lenguaje mediante ejercicios de lectura en los niños y niñas con TEA.

- Juegos de imitación: diseñados para desarrollar la expresión oral y el lenguaje mediante el juego en los niños y niñas autistas.
- Juegos de construcción: ideados para desarrollar la expresión oral y el lenguaje mediante el juego en los niños y niñas autistas.
- Juegos de roles: fueron diseñados para desarrollar la atención y concentración durante la lectura.
- La propuesta como parte de su estructura, en la sección final, cuenta con el instrumento adaptado para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, divididos en dos grupos de edades, de 4 a 6 años y de 7 a 12 años (ver anexo 7). Esto permite a los docentes evaluar a los niños y niñas autistas de forma sistemática toda vez que sean aplicados los ejercicios y actividades descritas.

Valoración de la propuesta

De acuerdo con López (2018) la valoración de algo se refiere al reconocimiento del mérito o valor de la misma en función de la mejora. Consecuentemente la propuesta fue valorada por los profesionales seleccionados por sus niveles de experiencia en el trabajo con niños autistas y el desarrollo de su aprendizaje, no solo en el área del lenguaje, sino de forma general.

Por lo tanto, en base a los criterios anteriormente mencionados (ver tabla 3) en la valoración de los instrumentos, se concluye que los profesionales inicialmente seleccionados calificaban de manera correcta para la valoración de la propuesta, pues los profesionales ya tenían conocimiento acerca del tema de investigación y su involucramiento con niños TEA, a más de sus niveles profesionales. Entorno a lo mencionado, de un total de diez (10) profesionales referenciados con un cuarto nivel de educación y la experiencia laboral con los niños autistas dentro de la Unidad Educativa Charles Darwin solo calificaron cuatro (4) profesionales quienes están inmersos dos (2) en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y dos (2) Docentes de aula que trabajan de forma directa con los estudiantes autistas.

Por otro lado, se tomó como referencia juicios de profesionales externos para valorar la propuesta metodológica, de manera que se brinden juicios de valor que permita la mejora de la propuesta en caso de ser necesario. De igual forma, para su elección se tomó en cuenta los criterios anteriores (ver tabla 3), de un total de diez (10) profesionales, se aplicó la valoración de cinco (5) profesionales dos (2) Psicólogos con relación al tratamiento con niños TEA, dos (2) Psicopedagogos y un (1) docente, relacionados con la educación de niños autistas. Estos profesionales cumplían con todos los criterios en cuanto a su nivel profesional, experiencia y conocimientos del tema para valorar las actividades de la propuesta.

Por tanto, fue preciso corroborar la valoración de la propuesta metodológica en conjunto con los nueve (9) profesionales seleccionados.

Tabla 6. Distribución de los expertos para validar la propuesta

Expertos en relación a los instrumentos de investigación	Número de Expertos
Docentes de aula con niños TEA	2
DECE – Psicólogos Unidad Educativa Charles Darwin	2
Validadores externos (Psicólogos, Psicopedagogos, Docentes)	5
Total	9

Fuente: elaboración propia

Según García (2018) la validación por profesionales es importante puesto que ellos favorecen la incorporación de elementos necesarios, así como la eliminación de los irrelevantes, permiten afinar la propuesta, su coherencia interna, adecuada redacción y pertinencia. Los profesionales seleccionados validaron la propuesta mediante un cuestionario de fiabilidad. A continuación, se presenta los criterios expuestos para la valoración de profesionales:

Tabla 7. Criterios de los profesionales para validar la propuesta

Criterios	Cumple 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No cumple 0%
La propuesta tiene relación con los objetivos planteados					
La propuesta cumple con el alcance hacia la población de objetivos					
La propuesta es eficaz					
El contenido es adecuado para mejorar la problemática inicial					
Las actividades son acordes a la población estudiada					
Existe lógica en su estructura interna					
La propuesta es aplicable en el contexto educativo					
La propuesta está formulada con un lenguaje claro y preciso					
La propuesta es adaptable					

Fuente: elaboración propia

Sobre la base de estos criterios se obtuvo plena concordancia de los juicios y parámetros establecidos en el diseño y proceso de la propuesta metodológica para el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas bajo la estructura del Método TEACCH. Así, se demuestra la factibilidad y valoración de la propuesta para ser aplicada (ver anexo 8), en un futuro inmediato con los niños autistas, de tal manera que las actividades propuestas permitan el bienestar académico de los estudiantes.

Conclusiones de la propuesta

- La propuesta metodológica basada en el Método TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin permite el desarrollo de las habilidades cognitivas relacionadas con el lenguaje y la expresión oral y escrita de los estudiantes autistas.

- Las claves anteriores permiten lograr una mayor amplitud y profundidad en el diagnóstico de las habilidades, competencias, conocimientos, disposición, concentración y demás aspectos de los estudiantes autistas. Del mismo modo, se busca la integralidad de los elementos claves de su aprendizaje de forma que se aprecien los logros alcanzados en la esfera cognitiva, además, de profundizar en cómo se comporta, cómo piensa, cómo actúa, sus intereses, necesidades y motivaciones. Estas actividades permiten explorar hasta dónde los estudiantes autistas logran llegar a hacer por sí solos y cuáles son sus potencialidades en el aprendizaje de las diferentes materias.
- Ante la tendencia del comportamiento pasivo de los estudiantes autistas en el aula, se busca atender específicamente su protagonismo por lo cual, se trabaja en una clase que potencie una organización diferente de los procesos de modo que den cabida a la participación activa, interacción y comunicación entre los propios estudiantes autistas y entre ellos y su docente.

Lo anterior requiere una mayor atención a las particularidades de cada estudiante autista, se resalta así la necesidad de transformar la posición del docente en esta dirección.

Por otra parte, la propuesta, además, de haber sido diseñada por la autora de la investigación, fue entregada a la Unidad Educativa Charles Darwin para su aplicación futura por los docentes en los tres niveles de enseñanza (Ver anexo 9). En este sentido, con el apoyo de las actividades descritas en la propuesta el docente logre orientarse y brindar un mejor ambiente académico a los niños autistas y sobre todo lograr un aprendizaje idóneo que permita sacar a flote las potencialidades de cada estudiante.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo se encarga de mostrar el análisis derivado de los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los estudiantes autistas para diagnosticar el nivel de desarrollo de su lenguaje oral. Se busca identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en estos niños para estructurar de acuerdo con las características de cada uno de ellos el Método TEACCH y las acciones docentes.

3.1. Análisis de los resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados derivados de la aplicación del instrumento adaptado, el mismo que permitió la recolección de datos de cada estudiante, ejecutado durante las sesiones de trabajo con los niños y niñas autistas que constituyen la población de la investigación. Además, se recogen algunas observaciones en cuanto al desarrollo y comportamiento del niño autista durante las sesiones de trabajo, las mismas que permitieron interpretar y analizar de los resultados obtenidos adecuadamente. Es importante mencionar que las observaciones fueron agregadas dentro del propio instrumento adaptado, por lo que contaba con un apartado en la parte final en donde el docente detallo a breves rasgos el comportamiento de los estudiantes autistas en las sesiones aplicadas.

Estudiante 1 (4- 6) Se distrae en las actividades, aunque las continúa si se le guía y acompaña, es muy repetitiva. Se cansa mucho en las actividades, suele molestarle la bulla, su tiempo de atención es muy corto y cuando se estresa grita.

Estudiante 2 (4- 6) El niño se distrae mucho, logar realizar las actividades, pero necesita mayor acompañamiento, le cuesta seguir órdenes, su tiempo de atención es de 10 a 15 minutos. El niño es poco verbal muy introvertido, no muestra mucho interés en las actividades.

Estudiante 3 (4- 6) El niño se mostró indiferente en todas las actividades realizadas. No respondió a las órdenes de forma adecuada ni pudo sostener una comunicación verbal.

Estudiante 4 (7-12) El niño desarrolla las actividades planteadas, aunque comete errores, se concentra en lo que hace, pero si necesita guía, se mantiene tranquilo.

Estudiante 5 (7-12) Se distrae poco, pero muestra interés en la actividad, aunque comete errores.

Estudiante 6 (7 a 12) Es un niño indiferente a dibujar, cuando se le pregunta algo da información muy remota, se le dificulta especificar la respuesta, da muchas vueltas, se distrae poco, pero le cuesta un poco entender bien la pregunta.

Estudiante 7 (7 a 12). Muestra interés en las actividades, responde a lo que se pregunta, se mantiene tranquilo, pero si se distrae, aunque se mantiene enfocado en lo que hace, tuvo dificultad al momento de dibujar, pero con guía y ayudó lo realizó, comete errores, pero responde sin problemas.

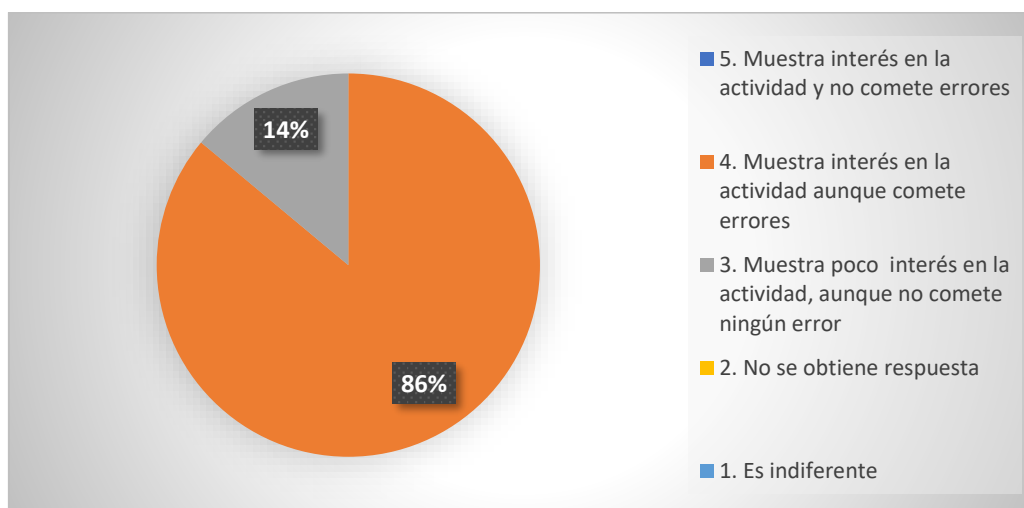
Estudiante 8 (7 a 12) El niño es tranquilo, realiza las actividades, pero si comete errores, se distrae poco, pero se mantiene en lo que hace. Se le dificulta tomar confianza, pero sigue órdenes de forma sistemática, no es bueno abrumarle porque se estresa y pierde el orden. Hay que tomar en cuenta que las paradas largas lo cansan.

Regularidades observadas

- Solo un (1) estudiante logra concentrarse adecuadamente en la realización de las actividades.
- Cinco (5) estudiantes consiguen realizar las actividades con el acompañamiento y guía de la docente.
- Dos (2) estudiantes muestran cansancio y síntomas de fatiga ante la realización de las actividades.
- Todos los estudiantes poseen dificultades en la comunicación y expresión oral.

Resultados de la tabulación del Test para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 6 años con TEA

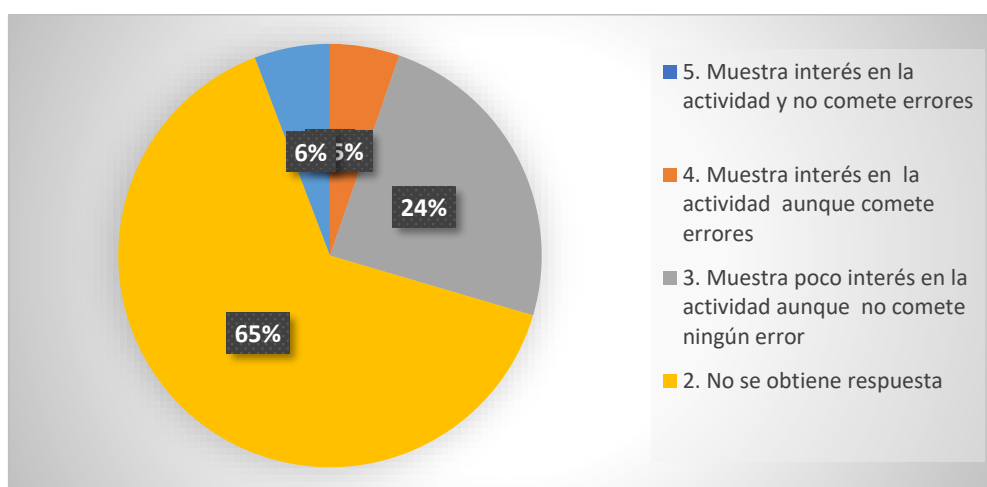
Gráfico 1. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 1



Fuente: elaboración propia

Según los datos referidos en la figura, el estudiante muestra interés en el 86.4% de las actividades, aunque comete errores, sin embargo, mostró poco interés en las actividades relacionadas con la identificación de sílabas, la composición de frases completas, la realización de órdenes simples la descripción de animales, la identificación de letras y sílabas la repetición de una frase completa.

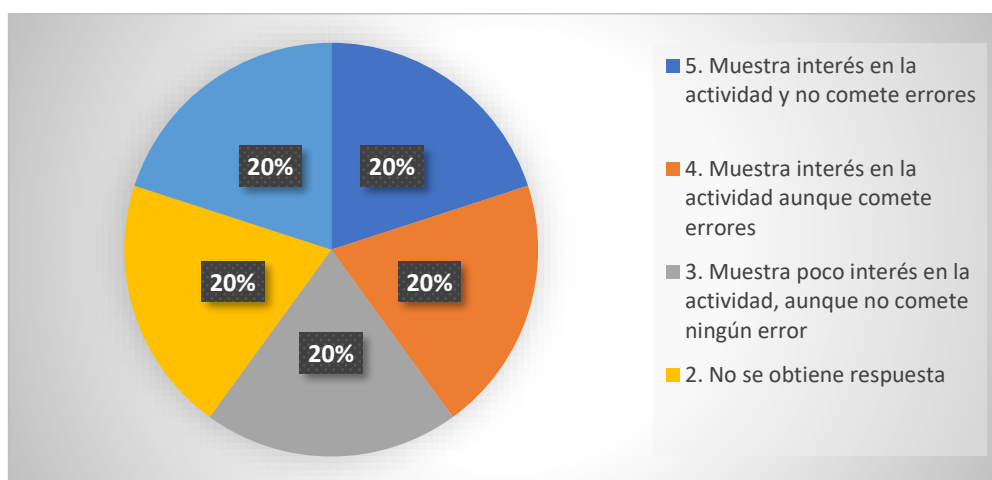
Gráfico 2. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 2



Fuente: elaboración propia

En el caso del estudiante 2, la figura muestra que no se obtienen respuestas en el 56% de las actividades realizadas y muestra poco interés en el 21% de las actividades, aunque no comete ningún error. Los datos anteriores apuntan hacia la existencia de bajos índices de comunicación de este estudiante. Es de destacar en este estudiante que se mostró totalmente indiferente ante el reconocimiento global de las palabras, las figuras y la lectura de palabras asociadas con las imágenes.

Gráfico 3. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 3

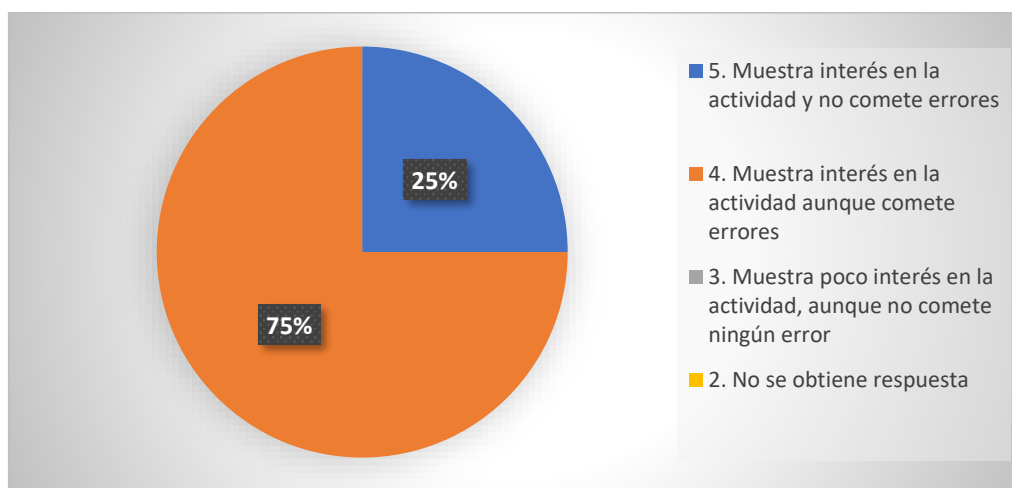


Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los resultados expresados en esta figura, el estudiante se mostró totalmente indiferente en las actividades realizadas. Posee bajos niveles de comunicación y de atención durante las sesiones de trabajo.

Resultados de la tabulación del Test para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 7 a 12 años con Trastorno del Espectro Autista.

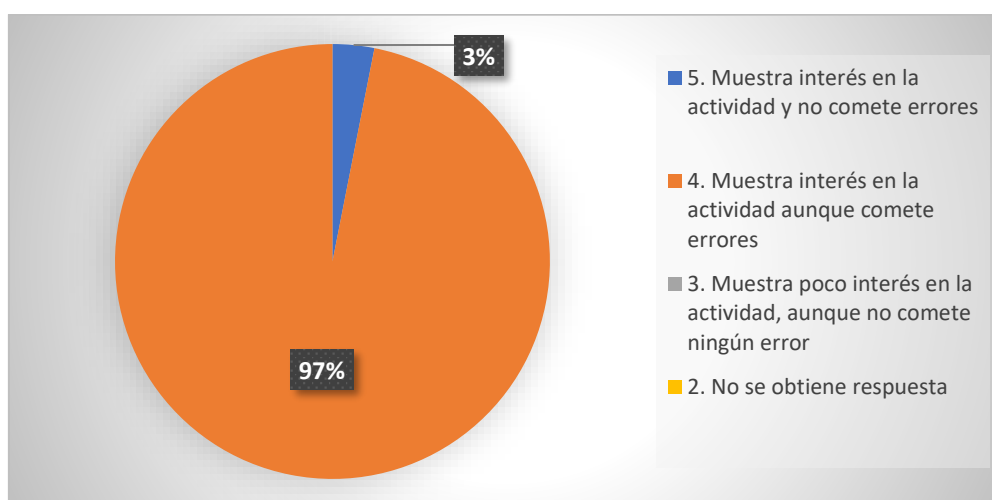
Gráfico 4. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 4



Fuente: elaboración propia

La figura refleja que el estudiante muestra interés en el 25 % de las actividades y no comete errores, también, muestra interés en el 75% de las actividades, aunque comete algunos errores. De forma general el estudiante demuestra poseer ciertos niveles de desarrollo del lenguaje, de la comprensión y de independencia cognoscitiva.

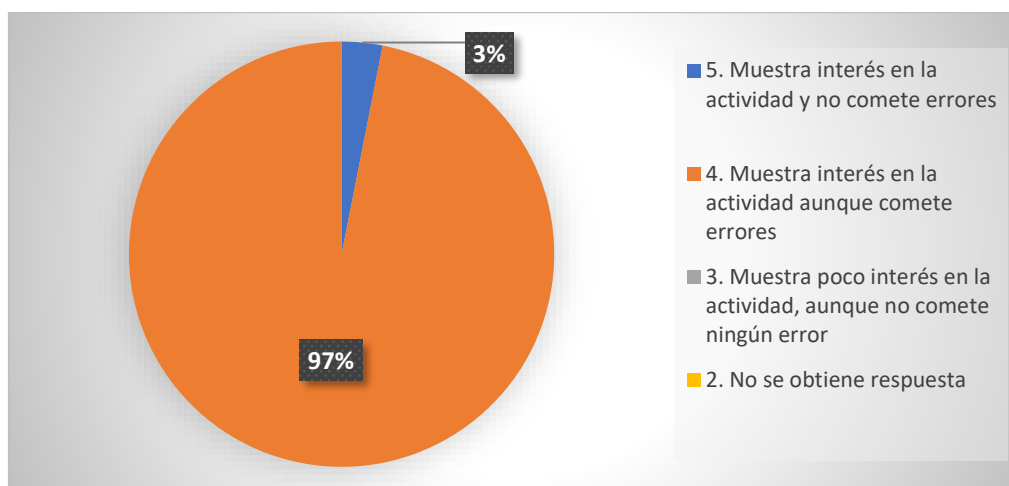
Gráfico 5. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 5



Fuente: elaboración propia

La figura representa los resultados referidos al estudiante autista número cinco (5), quien muestra interés en el 97% de las actividades realizadas, no obstante, comete errores. De igual modo, demuestra interés en el 3% de las actividades realizadas, aunque no comete errores. Este estudiante demuestra poseer un elevado nivel de desarrollo del lenguaje oral.

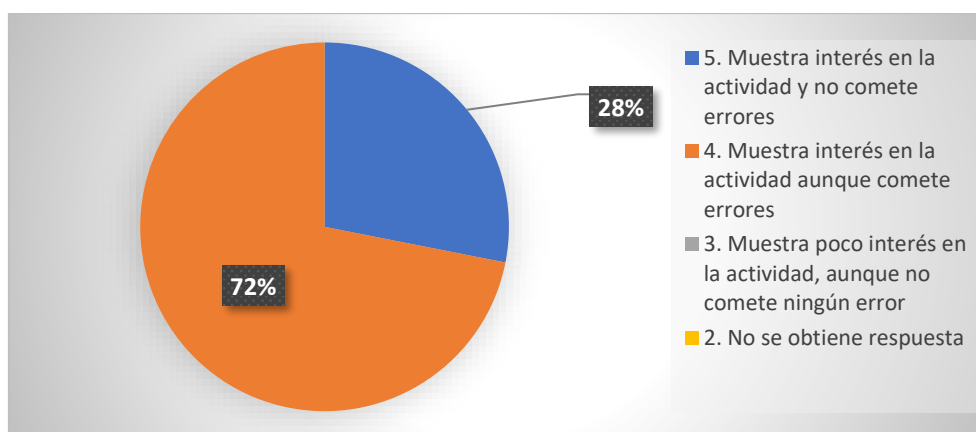
Gráfico 6. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 6



Fuente: elaboración propia

Al igual que se muestra en la figura anterior, el estudiante autista número seis (6) muestra interés y no comete errores en el 3% de las actividades, mientras resalta su interés por un 97% de las actividades, aunque comete errores. Sobresale en el caso de este estudiante su desarrollo del lenguaje oral, pues le permite comprender las acciones simples y complejas.

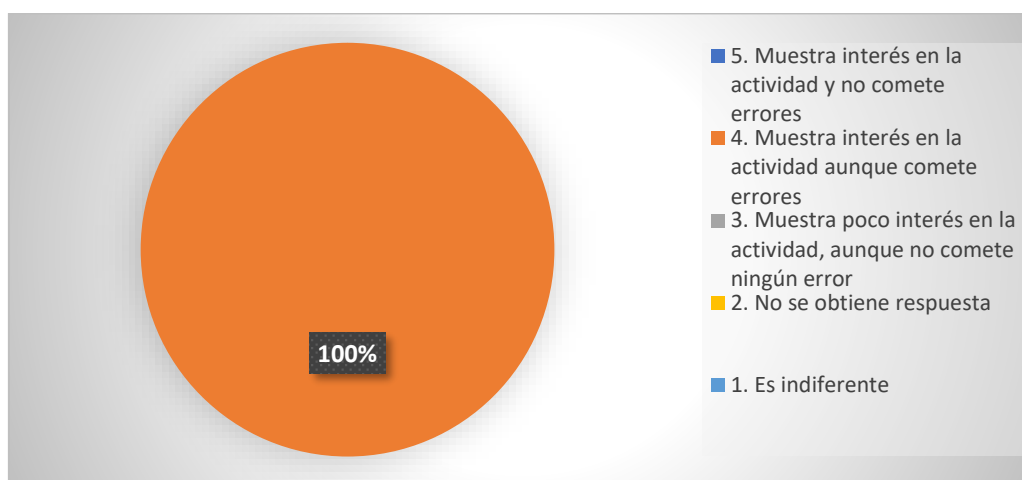
Gráfico 7. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 7



Fuente. elaboración propia

La presente figura muestra los datos correspondientes al estudiante autista número siete (7), el cual, mantiene elevados niveles de atención y de satisfacción con las actividades. Lo anterior está dado por el marcado interés en el 28% de las actividades sin cometer errores, así como la realización del 72% de las mismas, aunque comete algunos errores. Es un estudiante autista con adecuados niveles de desarrollo del lenguaje oral y de comprensión.

Gráfico 8. Desarrollo del lenguaje oral en estudiante 8



Fuente: elaboración propia

La figura representa los resultados del estudiante autista número ocho (8), el cual, sobresale en el estudio pues es el único que muestra interés en el 100% de las actividades, aunque comete errores. Resultados que coinciden plenamente con los resultados de la observación realizada por la investigadora durante las sesiones de trabajo. El estudiante posee un carácter bastante estable lo cual, contribuye al desarrollo de su lenguaje oral.

Regularidades de los resultados

Los 8 estudiantes autistas que forman parte de la presente investigación muestran diferentes niveles de desarrollo del lenguaje oral, de independencia cognoscitiva y de su capacidad para comprender y ejecutar las acciones. El 100% de ellos comete errores durante la elaboración de sus respuestas y algunos muestran signos de irritabilidad, ansiedad y poca concentración. Específicamente el grupo de niños y niñas autistas comprendido entre los 4 y 6 años de edad poseen menos desarrollo

del lenguaje oral, es lógico y plenamente coincidente con la lógica del proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que estos estudiantes aún están en los primeros grados escolares.

Los resultados para el grupo de niños y niñas autistas de 7 a 12 años de edad, apuntan hacia una mejoría de los indicadores y acciones evaluadas, los resultados de los cinco (5) estudiantes están comprendidos entre 4 y 5 según la escala definida, lo cual, es lógico, pues la mayoría está en el segundo nivel de la enseñanza inicial. En ambos grupos, se desarrollan acciones que contribuyen al logro de los objetivos planteados. Lo anterior apunta hacia la pertinencia de la investigación, es decir, mejorar estos elementos sobre las bases de la implementación del Método TEACCH.

Cabe mencionar, como se resalta en otra sección de este documento, que la propuesta diseñada contó con la validación de expertos. La implementación de la propuesta será un tema de análisis en una futura investigación.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica del Método TEACCH y su aplicación en estudiantes autistas demuestra la significatividad del método para el desarrollo de las habilidades lingüistas. Los especialistas consultados coinciden en reconocer la importancia de la detección temprana de los trastornos relacionados con el lenguaje en este tipo de estudiantes para establecer en tiempo los mecanismos y bases que les permitan continuar su desarrollo e interacción comunicativa (Albi, 2018). Por su parte se reconoce que las posibilidades ofrecidas por el Método TEACCH contribuyen no solo al desarrollo del lenguaje sino a la organización de rutinas, horarios, espacios tanto educativos como familiares para que los estudiantes con TEA se sientan fortalecidos e incluido realmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Armijos et al., 2023).
- Los resultados del diagnóstico realizado para la determinación del nivel de aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin revelaron, la existencia de variadas limitaciones en los ocho (8) estudiantes que conformaron la población de la investigación. Se demostró que poseen limitaciones con la comprensión de órdenes sencillas y complejas, cometen errores durante las clases o sesiones de trabajo. En ambos grupos de edades diagnosticados, es decir, de 4 a 6 años y de 7 a 12 años, se desarrollarían acciones que tributen al logro de los objetivos planteados en la investigación.
- El diseño y elaboración de una propuesta metodológica basada el Método TEACCH para el aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin permite beneficiar directamente a los estudiantes autistas de la institución, además, de preparar a los docentes para su atención pedagógica y didáctica en los diferentes niveles de la enseñanza. Por lo tanto, las actividades desarrolladas en la propuesta serán utilizadas por los docentes dentro de las adaptaciones curriculares, pues en cada actividad se detallada de forma

clara y estructurada su desarrollo. Si bien es cierto, ofrece modos de actuación profesional pedagógicos relacionados con el autismo, posibilita el análisis del contexto educativo donde los estudiantes autistas se desenvuelven al reconocer los aspectos positivos en los que se ha avanzado, cuáles aspectos se corresponden entre los diferentes sujetos diagnosticados para la proyección de nuevas conceptualizaciones en un contexto teórico general más adecuado e integrador en la Unidad Educativa Charles Darwin. Las actividades propuestas para cada nivel de enseñanza favorecen en su conjunto el desarrollo de las habilidades lingüísticas, la independencia cognoscitiva, el desarrollo del pensamiento creativo y los mecanismos de autorregulación y control de los estudiantes autistas.

RECOMENDACIONES

- Organizar el trabajo metodológico con los profesores de la Unidad Educativa. Este proceso es esencial en la adquisición de determinados conocimientos sobre las bases de la atención de los estudiantes autistas de forma especializada. Dirigido esencialmente al personal docente y al desarrollo de sus capacidades y habilidades relacionadas directamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar las necesidades de los recursos materiales necesarios para cada sesión de trabajo y cada actividad a desarrollar. Tiene como objetivos fundamentales analizar las necesidades y dificultades de los docentes para el desenvolvimiento de sus tareas profesionales en relación con la atención a los estudiantes autistas y proponer acciones de mejora de forma sistemática. De igual forma se gestionarán las vías, métodos, procedimientos y materiales de trabajo con los profesores para solucionar los problemas identificados en el diagnóstico.
- Preparar nuevos materiales teóricos y didáctico- metodológicos para la preparación de los profesores sobre las bases teóricas del Método TEACCH. Se sugiere el desarrollo de conferencias especializadas en temas de Pedagogía, Didáctica General, Psicología y Comunicación educativa según necesidades de los docentes de la Unidad Educativa Charles Darwin, así como realizar talleres de reflexión grupal con carácter dialógico para validar las experiencias positivas.
- Perfeccionar los programas de las asignaturas que reciben los estudiantes autistas para desarrollar el Método TEACCH curricularmente. Se debe actualizar los contenidos, técnicas y procedimientos en los programas de estudio para la determinación de las áreas del lenguaje oral y escrito a trabajar con los estudiantes autistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Albi, M. (12 de Marzo de 2018). *La importancia de la intervención temprana en niños con trastornos del habla y del lenguaje*. La importancia de la intervención temprana en niños con trastornos del habla y del lenguaje: https://www.apres.es/single-post/intervencion-temprana-en-ni%C3%B1os-con-trastornos-del-habla-y-del-lenguaje?srsId=AfmBOorWGYhwJRniX7QfS8fMYmVTapd_16wS3iKC4_POZxODNwgqwXhl
- Alonso, J., y Alonso, I. (2020). *El autismo: reflexiones y pautas para comprenderlo y abordarlo*. Salamanca: Shackleton Books, S.L. <https://produccioncientifica.usal.es/documentos/6226dd1ebb8989401ff130f0>
- American Psychiatric Publishing, APA. (2022). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 Actualizado*. (https://drive.google.com/file/d/0B5_0_eEFLa7ZdGNCbmlfQVBZRFU/view?resourcekey=0-5dTp8-CI3RQV0JsCb75sQA, Ed.) Asociación Americana de Psiquiatría.
- Angulo, Y. (2024). *El TEACCH como estrategia para la inclusión de niños con tea en el Aula*. Universidad del Atlántico [Tesis de grado]. <http://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1844/1/%20TG%20YINELLA%20ANGULO%20ALVAREZ%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Artiles, L., Otero, J., y Barrios, I. (2020). *Metodología de la Investigación*. (I. d. Inmunología, Ed.) http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/metodologia_dela_investigacion_leticia/indice_p.htm

- Balderas, A., Cruz, C., Zapata, N., y Salazar, J. (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. *TECZAPIC. Revista de divulgación científica y tecnológica*, 8(1), 10-18. <https://doi.org/Dialnet-LaValidacionPorJuicioDeExpertosComoEstrategiaParaM-9593530.pdf>
- Baquerizo, R., y Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4440–4451. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>
- Basurto, K., y Alcívar, G. (2020). Metodología TEACCH como principio de enseñanza estructurada en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio de revisión. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 3(6), 1. <https://publicacionescd.uileam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/158>
- Bautista, P. (2021). *El método Teacch como facilitador del aprendizaje para niños con trastorno de espectro autista*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3607439>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2000). *Index for inclusión. Traducción castellana Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf
- Campoverde, F. (2 de abril de 2024). *Autismo en Ecuador: 4.179 estudiantes del sistema público tienen este trastorno*. El Mercurio : https://elmercurio.com.ec/2024/04/02/autismo-dia-mundial-ecuador/#goog_rewarded

- Carrera, V., Bonilla, L., Lata, S., Ruiz, L., Jiménez, G., Barrera, J., & Sagnaí, S. (2024). Implementación del método TEACCH para la Gestión del TDAH en niños de cuarto año: Un estudio de caso. (<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2431>, Ed.) *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2466 – 2479. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>
- Castillo, H., Escobar, E., y Viteri, B. (2020). Validación mediante criterio de expertos de proyecto de reforma al artículo del Reglamento General de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial de Ecuador. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(Especial 2), 22-34. <https://doi.org/https://cuba.vlex.com/vid/validacion-mediante-criterio-expertos-873923086>
- Castro, M., & Sánchez, J. (2024). *Diseño de material didáctico inclusivo para niños con trastorno del espectro autista con referencia a la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fe y Alegría en la Ciudad de Santo Domingo - Ecuador*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador . <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62854d4d-f40f-4a89-b352-d4a743e05271/content>.
- Chillogalli, P., & Eras, Y. (2024). *Sistema de actividades para promover la Comunicación no verbal en un estudiante con TEA utilizando el método TEACCH en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz*. Universidad Nacional de Educación [Tesis de grado]. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3384/1/TFEEL68.pdf>.
- Chillogalli, P., y Eras, Y. (2024). *Sistema de actividades para promover la comunicación no verbal en un estudiante con TEA utilizando el método TEACCH en la Unidad Educativa Agustín Cueva Tamariz*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3384>

CONADIS. (2 de abril de 2024). *Día Mundial del Autismo: En el Ecuador existen 30.912 Personas certificadas con Discapacidad Psicosocial*. El Nuevo Ecuador : <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/dia-mundial-del-autismo-en-el-ecuador-existen-30-912-personas-certificadas-con-discapacidad-psicosocial/>

Cornejo, M. (2023). *Influencia de la metodología Teacch en la enseñanza de niños con Trastorno del espectro autista*. Universidad Europea [Tesis de máster]. https://titula.universidadeuropea.es/bitstream/handle/20.500.12880/3584/TFM_Maria%20Laura%20Cornejo%20Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Creswell, J., y Creswell, J. (2018). *Research Desing: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication, Inc. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Cuña, M. (2022). *Cubriendo las dificultades del lenguaje de los niños con TEA a través del método TEACCH: propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid [Tesis de grado]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57889/TFG-L3342.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus. Revista de Educación* , 184-185.

Díez, I. (2023). *El método TEACCH como herramienta para mejorar la atención del alumnado TEA*. Universidad de Alicante [Tesis de grado]. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/135315>.

- Dorit, K., Adolphs, R., Tyszka, J. M., Fischl, B., Thomas, B. T., Nair, R., . . . Paul, L. (2019). Intrinsic Functional Connectivity of the Brain in Adults with a Single Cerebral Hemisphere. *Cell Rep*, 29(8), 2398-2407. <https://doi.org/10.1016/j.celrep.2019.10.067>
- Escobar, L., Sánchez, C., & Andrade, J. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. (doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263, Ed.) *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82 - 98.
- Espina, M. (2024). Un análisis profundo a las estadísticas de prevalencia actual del autismo. (https://www.researchgate.net/publication/382941447_Un_analisis_profundo_a_las_estadisticas_de_prevalencia_actual_del_autismo/link/66bce3e4311cbb094938e0d5/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19, Ed.) *Acta Psiquiátrica y Psicológica*, 70(2), 92-99.
- Fonseca, S., Requeiro, R., y Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&nrm=iso
- García, A. (2022). Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *Didáctica*. <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>

- García, R. (2018). Diseño y construcción de un instrumento de evaluación de la competencia matemática: aplicabilidad práctica de un juicio de expertos. . *Ensaio*, 26(99), 347-372. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601263>
- Gobierno de México. (26 de agosto de 2024). *Se estima que 1% de la población mundial padece el Trastorno del Espectro Autista*. CONASAMA: <https://www.gob.mx/conasama/articulos/se-estima-que-1-de-la-poblacion-mundial-padece-el-trastorno-del-espectro-autista-375841>
- Gómez, M. (2023). *Propuesta de Intervenciones educativas basadas en el Método TEACHH y en el empleo de TICS para la inclusión educativa de alumnos con autismo en una escuela de nivel secundario de la Pcia. De BS.AS*. Universidad Abierta Interamericana [tesis de grado]. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/6c251c49-59d5-45a2-bab0-152b248196a7/content>.
- González, D. (2023). Aproximación al modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo. *Revista Contexto*(10), 81-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.54761/contexto.num10.38>
- Griol, I. (2020). El trascendente concepto de Innovación. Fundación Globalidad y Microeconomía. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/13776f74-ee3c-48e8-94a2-ebb6b08959f3/content>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias y Humanidades*, V(2), 956-966. <https://doi.org/https://doig.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

- Hernandez, y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Ibarra, M. J., y Guevara, G. E. (2024). Estrategia metodológica para la educación inclusiva de niños con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2329-2341. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Lladó, A. (2023). El papel del profesorado universitario español ante el nuevo modelo europeo de educación superior y el despliegue tecnológico en la docencia. *Revista de los estudios de Derecho y Ciencia Política*(37), 1-12. <https://doi.org/10.7238/idp.v0i37.401765>
- López Cruz, C. S., y Heredia Escorza, Y. (2017). *Marco de referencia para la evaluación de proyectos de innovación educativa - Guía de Aplicación*. Monterrey, México: Tecnológico de Monterrey. Retrieved 18 de Mayo de 2020, from https://issuu.com/isauroblanco/docs/guia_de_aplicacion_9feb2017
- López, P. (2024). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso
- López, R., y Tobon, Y. (2018). La evaluación valorativa desde el enfoque socioformativo. *Memorias del III Congreso Internacional (Valora- 2018)*. México: Centro Universitario CIFE. file:///C:/Users/PC/Downloads/La_Evaluacion_Valorativa_desde_el_Enfoque_Sociofor.pdf
- Malavé, C. (2020). Técnicas e Instrumentos de evaluación de los aprendizajes. *Puentes Cognitivos*, 1-18. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/21449/1/T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20-%20Prof.%20Camilo%20Malav%C3%A9.pdf>

- Mendoza, C., y Hernández - Sampieri, R. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.
<https://doi.org/https://dlwqtxtslxzle7.cloudfront.net/64591365>
- Mendoza, P. (2019). El método TEACCH como alternativa en el aprendizaje de los pacientes con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 3(2).
[https://www.academia.edu/70611429/El_método_TEACCH_como_alternativa_en_el_aprendizaje_de_los_pacientes_con_discapacidad_intelectual](https://www.academia.edu/70611429/El_m%C3%A9todo_TEACCH_como_alternativa_en_el_aprendizaje_de_los_pacientes_con_discapacidad_intelectual)
- Ministerio de Educación. (25 de agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito, República del Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf&ved=2ahUKEwju3-e82OKLaxU9RjABHUXqNFMQFnoECBIQAQ&usg=AOvVaw1HEGRlo12
- Ministerio de Educación del Ecuador. (31 de marzo de 2011). Segundo Suplemento del Registro Oficial No.417. *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf>
- Morales, J. (2021). Efectividad del modelo TEACCH comparado con el modelo denver para la intervención del autismo. *Revista Científica Signos Fónicos*, 7(1), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.24054/rcsf.v7i1.1160>
- Naval, L. (2022). *Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH*. Universidad de Zaragoza [Tesis de grado].
<https://zaguan.unizar.es/record/110097/files/TAZ-TFG-2021-4738.pdf>

- Odreman, L. (2023). *AUTISMO. Guía para Padres, Educadores y Profesionales*. Uzzi Plaz, 2023.
- Orrego, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XVII(2), 95-116. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.5>
- Palacios Núñez, M. T. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-134.pdf>
- Pedro, L. (2022). *Propuesta de intervención a través del método TEACCH en un aula ordinaria de 5 años de Educación Infantil con un alumno con Trastorno del Espectro Autista*. Universidad Católica de Valencia. San Vicente Mártir. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2777/Pedro%20Ortola,%20Laura.pdf?sequence=1>
- Peña, G. d., y Velázquez, R. M. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 31-44. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces03218.pdf>
- Pérez, C., & Pérez, C. (2020). *Estrategias educativas para el profesorado de alumnado con TEA a través de la metodología TEACCH*. San Cristóbal de La Laguna: Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20565/Estrategias%20Educativas%20para%20el%20profesorado%20de%20alumnado%20con%20TEA%20a%20traves%20de%20la%20metodologia%20TEACCH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pionce, M. (2024). *Método TEACCH y la comunicación de niños con trastorno del espectro autista para los estudiantes de Educación General Básica*. Universidad Vicente Rocafructe [Tesis de máster]. <https://doi.org/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7414/1/TM-ULVR-0685.pdf>
- Pujol, H. (Mayo de 2024). *Desafíos y Derechos en la Inclusión de Personas Autistas: Un Enfoque de Neurodiversidad*. Desafíos y Derechos en la Inclusión de Personas Autistas: Un Enfoque de Neurodiversidad: <https://revistea.cl/desafios-y-derechos-en-la-inclusion-de-personas-autistas-un-enfoque-de-neurodiversidad/>
- Quiroz, D. A., y Delgado, J. L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación . *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, M. (2023). *Método TEACCH propuesta de intervención para la mejora del desarrollo social y la autorregulación de emociones en alumnado TEA*. Universidad de Valladolid [Tesis de grado]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62349/TFG-G6345.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Salgado, N. (2024). Uso de las TICs para el desarrollo de la Lectoescritura en niños con trastorno del espectro autista (TEA). *FIPCAEC*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/fipcaec.v9i1.926Uso>

- Sánchez, M. (2021). *La metodología TEACCH para el trabajo de educación inclusiva de niños con Autismo*. Universidad Autónoma de Baja California [Tesis de grado].
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/0663c380-9053-4d10-b9a5-2f165e1054ba/content>.
- Sandoval, M., Lopez, M., Miquel, E., Durán, D., Giné, C., y Echeita, G. (2002). Index for Inclusion: Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva . *Contexto Educativo* , 5, 227-238. <https://doi.org/Dialnet-IndexForInclusion-498293.pdf>
- Santorine, E. (2023). *Autismo para principiantes*. Eduardo Santorine.
https://books.google.com/cu/books/about/Autismo_Para_Principiantes.html?id=1PHcEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Sarmentero, C. (2023). *Propuesta de intervención educativa sobre el habla y lenguaje en alumnos con trastorno del espectro autista*. Universidad de Valladolid [Tesis de grado].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62394/TFG-G6357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schneider, J. (2019). Estilos de aprendizaje y autismo. *Boletín Virtual*, 6(11).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/400/397>
- Segura, H. (2024). Desafíos y Derechos en la Inclusión de Personas Autistas: Un Enfoque de Neurodiversidad. *REVISTEA*(2). REVISTEA. Comunidad Inclusiva : <https://revistea.cl/desafios-y-derechos-en-la-inclusion-de-personas-autistas-un-enfoque-de-neurodiversidad/>

- Sierra, V. M., y Zayas, C. M. (2017). *La Investigación Científica en la sociedad del conocimiento*. Universidad Privada Domingo Sabio. <https://doi.org/https://www.studocu.com/bo/document/universidad-privada-domingo-savio/metodologia-de-investigacion/la-investigacion-cientifica-en-la-sociedad-del-conocimiento/65289576>
- Solís, E. (2023). Análisis documental de las prácticas educativas inclusivas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes con (tea) en el nivel de educación inicial, con énfasis en los recursos didácticos. (<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/827/705>, Ed.) *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 16(1), 24-41. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/400/397>
- Sumba, J. (2023). *El Método Teacch para Trabajar las Necesidades Educativas en los Niños con Trastorno del Espectro Autista (Tea) del Nivel Inicial*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26078/1/UPS-CT010896.pdf>
- Talantseva, O., Romanova, R., Dolgorukova, T., Sologub, P., & Titova, O. (2023). The global prevalence of autism spectrum disorder: A three-level meta-analysis. *Front Psychiatry*. fpsy.2023.1071181, DOI: 10.3389/
- Torres, V. (2024). *Análisis de la gestión de recursos para una universidad pública inclusiva. Un enfoque para la educación superior aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Toruño, K., Ortez, M., y Briones, T. (2019). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo en la Escuela María Auxiliadora, Fundación Fabretto*. Managua: Repositorio Institucional de la UNAM. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11713/>

- Vazquez, A., Ochoa, S., Erazo, J., y García, D. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *KOINONÍA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria*, V(1), 589-612. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Vera, J., & Intriago, J. (2022). El impacto de la metodología teacch en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños con el trastorno de espectro autista. *Boletim de Conjuntura*, IV(10), 98-112. <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/623/466>
- Zambrano, C., & Mendoza, M. (2024). Aplicación del Método TEACCH para el desarrollo y estructuración de las habilidades espacio temporales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. In M. Zambrano, P. Quijiji, & K. (. Delgado, *Perspectiva de la Educación Inclusiva* (pp. 60-75). Uleam. <https://libros.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2024/09/PUB2024-003-perspectivas-de-la-educacion-inclusiva.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Asentimiento informado institucional.



AMBATO

Maestría en
Innovación en
Educación

Ambato, 20 de diciembre de 2024
Oficio No. 13-MIE-Ambato

Magister
Jeaneth Lesano
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN "HIGH SCHOOL"

Reciba un cordial y atento saludo de quienes conformamos la Maestría en Innovación en Educación de la PUCESA, deseándole éxitos en las funciones a usted encomendadas.

Mediante el presente me dirijo a Usted, muy comedidamente, para presentar al estudiante GUATO CURILLO SANDRA ELIZABETH, con CI. 1804966958, quien cursa el programa de maestría mencionado. El referido estudiante se encuentra en la fase de desarrollo de Titulación y requiere permiso para tener el acceso a una Institución Educativa, con el fin de aplicar instrumentos de recolección de información como insumo para la investigación en el posgrado, cuyo título propuesto es: **"METODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN"**.

En este sentido solicito a usted de la manera más comedida, se digne autorizar que el estudiante pueda levantar datos para la investigación (aplicación de encuestas, entrevistas y observación) en el establecimiento que usted preside.

En la seguridad de contar con su aprobación a mi pedido, le reitero mis sentidos agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente.



Mg. Rina Sánchez R.
Ci. 1803197175
COORDINADORA
MAestría EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Correo: rsanchez@pucesa.edu.ec
Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1101-1102



Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
Código postal: 180207 / Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1101-1102
Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec





UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN
HIGH SCHOOL
PELILEO – TUNGURAHUA
DIRECCIÓN: Av. Los Nardos y Jaime Roldós - Pamatug Sur
e-mail: cen_edu_par_pelileo@hotmail.com
TELÉFONO: 0987776892



Pelileo, 13 de Enero de 2025.

Mg. Rina Sánchez
COORDINADORA
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

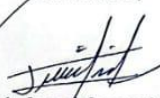
Presente;

Reciba un cordial y respetuoso saludo por parte de todos quienes conformamos la UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN HIGH SCHOOL y a la vez felicitándole por la ardua labor que viene desempeñando en el área de la educación.

En atención al oficio N.- 13-MIE-Ambato del 20 de diciembre de 2024, doy a conocer que nuestra Institución **AUTORIZA** a la Señorita GUATO CURILLO SANDRA ELIZABETH para que aplique el Instrumento de recolección de información para su investigación "MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON AUTISMO"

Particular que pongo en manifiesto para los fines pertinentes.

Atentamente;


Ab. Jeaneth Lesano MSc.

RECTORA



Educamos para Dios y la Patria!

ANEXO 2. Consentimiento informado a padres de familia.

En el siguiente link se encontrarán las 8 autorizaciones de los Padres de Familia o Representantes Legales. <https://surl.li/shunjf>



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
Seréis mis testigos

AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO A PADRES DE FAMILIA

Señores Padres/Madres de Familia y/o Representantes Legales.

Yo, Lcda. *Sandra Elizabeth Guato Curillo*, estudiante de la *Maestría de Innovación en Educación*, como parte de mi trabajo de titulación denominado: **MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN**, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ambato, comunico a ustedes que:

El objetivo principal de esta investigación es:

Evaluar la influencia del método TEACCH en el aprendizaje de lenguaje en estudiantes con Autismo de la Unidad Educativa Charles Darwin.

Para esta investigación se realizará las siguientes acciones:

- Aplicación de instrumentos valorativos a estudiantes.
- Análisis de datos recabados.
- Entrega de resultados de la investigación.

Por lo tanto, solicito su **AUTORIZACIÓN**, como Padres/Madres de Familia y/o Representantes Legales, para llevar a cabo esta indagación. La información recabada es de carácter confidencial y los resultados obtenidos son únicamente con fines investigativos. Cabe destacar que se cuenta con el consentimiento informado de parte de la Unidad Educativa y en conocimiento de sus autoridades.

Agradezco la atención que sirva a la presente, en el caso de cualquier asunto relacionado con esta solicitud referirse a los siguientes contactos: 0985095712 y correo electrónico squato@pucesa.edu.ec

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

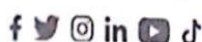
Yo, Rosa Isabel Ramos Robalino, con Cédula de Identidad Número: 1805523394, en calidad de Representante Legal del o la estudiante: Patrick Isaac Herrera Ramos, **AUTORIZO** de manera voluntaria, la participación de mi hijo/a o representado/a legal, en el proyecto titulado: **MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN**.

Entiendo que la participación de mi hijo/a o representado/a legal en este proyecto, tiene como objetivo mejorar las estrategias pedagógicas en el aula y promover un aprendizaje inclusivo, y que la información obtenida será tratada con confidencialidad.

Reconozco que puedo retirar el consentimiento en cualquier momento, sin que esto afecte el desarrollo académico de mi hijo/a o representado/a legal

Firma del Padre/Madre y/o Representante Legal: 

Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
Código postal: 180207 / Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1102-1101
Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec



ANEXO 3. Protocolo de Comunicación Preverbal de Kierman y Reid

En el siguiente link se encontrará el acceso a la documentación del Protocolo de Comunicación Preverbal de Kierman y Reid (1987) <https://surl.li/zuudvc>

PROTOCOLO DE COMUNICACIÓN PREVERBAL.

(Adaptado de Chris Kierman y Barbara Reid, 1987)

DATOS PERSONALES.

Alumno/-a:

Fecha de nacimiento: Fecha de observación:

Centro: Nivel:

Tutor/-a:

NOTAS.

- En el inventario que ha continuación se presenta encontrará las siguientes abreviaturas:

U: usualmente, referido a conductas que el sujeto presenta de forma habitual.

R: raramente, referido a conductas que el sujeto ha presentado en alguna ocasión.

N: nunca, referido a conductas que no se han observado nunca en el sujeto.

- Cuando los items necesitan una prueba directa los resultados se computan de la siguiente forma:

0/3: si al presenta 3 veces el estímulo el sujeto comete 3 errores o no se obtiene respuesta.

1/3: si al presentar 3 veces el estímulo el sujeto responde 1 vez de forma correcta.

2/3: si al presentar 3 veces el estímulo el sujeto responde 2 veces de forma correcta.

3/3: si al presentar 3 veces el estímulo el sujeto no comete ningún error.

- Respecto al espacio para observaciones que aparece al final de cada apartado, anote en él todos los datos que considere oportunos para clarificar cualquiera de los items que ha analizado en esa sección.

ANEXO 4. Manual Pruebo de Lenguaje Oral Navarra Revisado

En el siguiente link se encontrará el acceso a la documentación del Manual Pruebo de Lenguaje Oral Navarra Revisado. <https://surl.li/srrxwb>

Manual Pruebo de Lenguaje Oral Navarra Revisado

PLON - R

3 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos:	_____	Nombres:	_____		
Sexo:	_____	Fecha de Nacimiento:	_____	Edad:	_____
Centro:	_____	Grado:	_____		
Fecha de aplicación:	_____	Examinador:	_____		

ANEXO 5. Instrumentos aplicados.

En el siguiente link se encontrarán los instrumentos aplicados a los 8 estudiantes Autistas desde Inicial a Básica Media de la Unidad Educativa Charles Darwin.

<https://surl.li/jfkngv>



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
Seréis mis testigos

AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento: Test para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Autora: Guato Curillo Sandra Elizabeth.

Investigación: Método TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes con autismo.

Objetivo del instrumento: El siguiente instrumento es una combinación adaptada del Protocolo de Comunicación Preverbal de Klerman y Reid (1987) y el Manual PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado) para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Instrucciones para su aplicación: De conformidad con los padres del niño (a) se aplicará el instrumento preferiblemente en la escuela, en el mejor horario a consideración de la investigadora y de los docentes. Es de carácter individual, lo cual significa que se aplicará a cada niño o niña con TEA de acuerdo a sus características, ritmo de trabajo, capacidad de atención y comunicación. Al mismo tiempo se registrarán por la investigadora las actitudes y formas de comportamiento del niño (a) durante la aplicación del instrumento.

Dimensiones del lenguaje oral:

1. Comprensión.
2. Expresión oral.
3. Vocabulario.

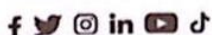
Edad de los niños y niñas a diagnosticar: de 7 a 12 años

PROTOCOLO

Datos personales:

Alumno/a: Samuel Bonifaz Fecha de nacimiento: 15-12-2012
 Fecha de observación: 06-02-2025 Centro: U.E. Charles Darwin
 Nivel: Séptimo "A" Tutor/a: Lorena Fiallos

Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
 Código postal: 180207 / Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1102-1101
 Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec





Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra repetir las palabras.		X			
Logra identificar los fonemas semejantes.		X			
Logra identificar los fonemas diferentes.		X			

1.2. Objetivo: Incorporar ejemplos contextualizados al entorno familiar y escolar.

Actividad 2.

Instrucciones: Se le presentan al estudiante tarjetas ilustrativas con las actividades de la vida cotidiana que ellos pueden realizar cotidianamente, deberán señalarlas con el dedo e imitar las acciones (Enseñar las tarjetas y repetir las instrucciones).

- Tomar agua
- Cepillarse los dientes
- Peinarse
- Lavarse las manos
- Coger el teléfono
- Bañarse
- Ponerse los zapatos
- Comer
- Decir adiós
- Besar a mamá o papá

Se comprobará si es capaz de realizar órdenes orales simples.

- "toma agua"
- "lávate las manos"
- "lávate las manos y coge el teléfono"
- "Dale un beso a mamá y dile adiós"
- "Cepíllate los dientes, lávate las manos y ponte los zapatos"

Se comprobará si es capaz de realizar órdenes orales más complejas.

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.



Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra repetir las praxias.		X			
Realiza órdenes orales simples.		X			
Realiza órdenes orales complejas con dos acciones.		X			
Realiza órdenes orales complejas con tres acciones.		X			

- 1.3. Objetivo:** Comprender el vocabulario avanzado y estructuras gramaticales más complejas.

(Leer)

Actividad 3.

Instrucciones: Se le orienta al estudiante a leer algunas palabras y sílabas para medir sus niveles de comprensión, su capacidad para escuchar y comunicarse.

Primera Sílaba	Segunda Sílaba	Tercera Sílaba	Última Sílaba
Bota	Cocina	Ratonera	Jabalí
Pájaro	Diente	Caballo	Lobo
Rojo	Cielo	Tortuga	Calabaza

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra identificar la primera sílaba		X			
Logra identificar la segunda sílaba		X			
Logra identificar la tercera sílaba		X			
Logra identificar la última sílaba		X			

- 1.4. Objetivo:** Seguir instrucciones complejas y responder preguntas abiertas.

Otras acciones

(Recortar)



Actividad 5.

Instrucciones: Recorta las siguientes figuras. (Se le ofrece al estudiante 1 o varias figuras para que pueda recortarlas).

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra comprender la orden sin dificultad		X			
Logra recortar una figura		X			
Logra recortar más de una figura		X			

(Pegar figuras)

Actividad 6.

Instrucciones: Pega las figuras en el cuaderno de trabajo. (Se le facilita goma de pegar y un cuaderno de trabajo. Con la ayuda de la profesora procederá a pegar las figuras recortadas).

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra comprender la orden		X			
Logra pegar una figura		X			
Logra pegar más de una figura		X			

(Armar rompecabezas)

Orden: Vamos a armar este rompecabezas. (Se sacan todas las piezas y se colocan a la vista del niño o la niña para medir su capacidad de atención, concentración, autorregulación y comunicación con los demás para pedir ayuda).

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra colocar correctamente una ficha del rompecabezas.		X			
Logra colocar correctamente más de una ficha del rompecabezas.		X			
Logra armar correctamente todo el rompecabezas.		X			

(Ordenar cubos o fichas por colores)

Actividad 7.

Instrucciones: Vamos a ordenar las siguientes fichas. (Se sacan todas las fichas y se colocan por colores a la vista del niño o la niña para medir su capacidad de atención, concentración, autorregulación y comunicación con los demás para pedir ayuda).

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra ordenar algunas fichas por colores		X			
Logra ordenar todas las fichas por colores		X			
No logra ordenar las fichas por colores		X			

Dimensión II: Expresión oral

2.1. Objetivo: Medir la capacidad de comunicación y la producción verbal.

Actividad 8.

Instrucciones: Se le presentan al estudiante objetos (juguetes) para que ellos puedan identificarlos y describirlos con la ayuda de algunas preguntas:



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

¿Cómo es?, ¿Es grande o pequeño?, ¿Qué colores tiene?, ¿Tienes alguno similar en tu casa?, ¿En qué se parecen?, ¿Cuál es el más lindo?...

(Enseñar los objetos y repetir las instrucciones).

Objetos:

- Avión
- Tren
- Carro
- Muñeca
- Espejo
- Cuchara
- Vaso
- Plato
- Peine

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Responde con ruidos		X			
Responde con sonidos vocálicos		X			
Responde con gestos		X			
Responde sin gestos u otros apoyos contextuales		X			
Responde de forma espontánea		X			

Actividad 9.

Instrucciones: Se le presenta al estudiante un grupo de oraciones para que las repita. Posteriormente se le oculta una palabra para que la complete.

(Enseñar los objetos y repetir las instrucciones).

Repetición y completamiento de frases

- El avión es azul y blanco.
- Yo fui en tren a la casa de mi abuelo.
- Los niños juegan con los carritos.

Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
Código postal: 180207 / Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1102-1101
Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec

f t i in d



- Tengo una muñeca de pelo rubio.
- El espejo es grande.
- Mi cuchara es de plata.
- El vaso se rompió.
- El plato de mi perro es muy bonito.
- Yo tengo un peine rojo

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Repite una oración		X			
Repite más de una oración		X			
Repite solo algunas palabras		X			
Responde de forma espontánea		X			

Dimensión III: Vocabulario

3.1. Objetivo: Medir la comprensión de vocabulario

Actividad 10.

Instrucciones: se les presenta al estudiante un grupo de palabras para que las entrelace o señale según su significado. (Enseñar las palabras con el objeto correspondiente y repetir las instrucciones).

Grupo A	Grupo B
Radio	Ladra
Cine	Caminar
Zapatos	Música
Bate	Pelota
Perro	Película

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Items para la evaluación	5	4	3	2	1
Comprende la orden					
Comprende las palabras		✓			
Comprende las palabras y su significado		✓			

Actividad 11.

Instrucciones: Se les presenta al estudiante un grupo de frases u oraciones para completarlas a partir de palabras con un significado contrario, es decir antónimos. (Trabajar cada oración y repetir las instrucciones. Para ayudar a aquellos niños con más dificultades para trabajar con el vocabulario el docente se puede apoyar con tarjetas que ya contienen la palabra correcta y los niños deben seleccionarla).

- La tortuga no es rápida es ...
- El gigante no es pequeño es ...
- El algodón no es duro, es ...
- El fideo no es gordo, un fideo es ...
- El sol no es frío, es...

Nota: Registro de observaciones durante la aplicación del instrumento

- Descripción de la conducta del niño (a) durante la aplicación del instrumento.

Es un niño indiferente a dibujar, cuando se le pregunta algo de información muy remota, se le dificulta especificar la respuesta ya que se da muchas vueltas, se distrae poco, pero le cuesta un poco entender bien la pregunta


Firma Estudiante Maestrante


Tutor/a

ANEXO 6. Fichas de validación del instrumento.

En el siguiente enlace se encuentran la validación de expertos, tanto internos como externos. <https://surl.li/vvfbuf>



AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: Combinación adaptada del Protocolo de Comunicación Preverbal de Klerman y Reid (1987) y el Manual PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado) para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Instrucciones.

En el siguiente apartado encontrará diversos criterios sobre la estructura del Instrumento de recolección de Información sobre el tema: **Método TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes con autismo**, emita su criterio acorde a la escala establecida.

Nº		CRITERIOS	Muy adecuado 100%	Bastante adecuado 75%	Adecuado 50%	Poco adecuado 25%	Inadecuado 0%
1	PERTENENCIA	El instrumento responde a los objetivos de la investigación.	X				
2	COHERENCIA	Las instrucciones responden a las dimensiones del aprendizaje del lenguaje en estudiantes con autismo.	X				
3	CONGRUENCIA	Las actividades, sus objetivos, instrucciones e indicaciones para la evaluación son congruentes entre sí y con el objetivo general de la investigación.	X				
4	SUFICIENCIA	Las actividades, sus objetivos, instrucciones e indicaciones para la evaluación son suficientes.	X				
5	OBJETIVIDAD	Las instrucciones para la evaluación de cada actividad se expresan en comportamientos o acciones observables y verificables.	X				
6	CONSISTENCIA	El instrumento responde a los fundamentos teóricos de las variables de la investigación.	X				
7	ORGANIZACIÓN	Las actividades del instrumento se encuentran de forma secuenciada y distribuidas de acuerdo a las dimensiones del aprendizaje del lenguaje en estudiantes con autismo.	X				
8	CLARIDAD	Las instrucciones del instrumento son claras y fáciles de seguir.	X				
		Las actividades propuestas en el instrumento son claras y fáciles de seguir.	X				
		Las instrucciones para la evaluación de cada	X				

Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
Código postal: 180207 / Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1102-1101
Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec



PUCEA ECUADOR



		actividad son claras y fáciles de seguir.					
9	FORMATO	El instrumento desarrollado respeta aspectos técnicos gramaticales.	X				
10	ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consigna, y opciones de respuesta bien definidas.	X				

¿Qué mejoras sugiere para la efectividad del instrumento?

Nombre del experto	Lic. María José Adame Campaña, MSc.	Firma
Correo electrónico	ua.mariaac89@uniandes.edu.ec	 Ver más detalles en MARÍA JOSÉ ADAME CAMPANA
Numero de contacto	0983040924	
Formación académica (# registro SENEACYT)	7241230352	
Experiencia con relación al tema de investigación.	Psicopedagoga con experiencia de 2 años en especialista universitario en intervención psicopedagógica en el aprendizaje, intervención de necesidades educativas especiales, diseño de proyectos, aplicación de instrumentos de evaluación psicopedagógica, departamento de consejería estudiantil, atención de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y docencia universitaria.	CI: 180387728-9

ANEXO 7. Propuesta metodológica.





TEACCH: EL ARTE DE CONSTRUIR EL LENGUAJE EN EL AUTISMO

“Manual de preparación para los profesores”

El presente documento es el resultado del proyecto de investigación “MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES AUTISTAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN”, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Marzo, 2025

“El autismo no es un problema que necesita ser solucionado,
es una realidad que necesita ser aceptada y valorada”

Ellen Notbohm

BREVE SÍNTESIS PROPUESTA

La propuesta cuenta con acciones metodológicas diseñadas para la atención de los niños autistas y el desarrollo de su lenguaje el nivel Inicial, Básica Elemental y Básica Media con actividades para cada estudiante con una duración de 45 minutos de trabajo. Es importante la repetición en cada sesión de trabajo de la misma rutina para que los estudiantes se adapten y se desenvuelvan con naturalidad en el entorno educativo. Las actividades pueden alternarse unas con las otras en dependencia del tiempo y los niveles de concentración de cada estudiante autista.

Etapas de la propuesta

- **Familiarización:** en esta etapa los docentes lograrán los primeros niveles de aproximación del estudiante autista a las tareas docentes. Pueden valerse de preguntas sencillas, de información visual como herramientas de apoyo a las tareas. Sin dudas, en esta etapa se facilita por los docentes la motivación de los estudiantes.
- **Orientación:** los docentes propiciarán que el estudiante autista comprenda adecuadamente en lo que se hace, comprenda la información de forma clara repitiéndoles las órdenes y preguntas tantas veces como sea necesario. Consiguientemente, en esta etapa la base orientadora de la actividad es clave. En la clase se realiza la comprobación de lo aprendido por los estudiantes, se determina la utilidad de lo que van a aprender y para qué.
- **Ejecución:** en esta etapa los docentes garantizarán la consolidación del conocimiento mediante la ejemplificación, el establecimiento de semejanzas y diferencias, de la resolución de problemas gradualmente, es decir, desde los más sencillos niveles de problematización hasta los más complejos.
- **Control y evaluación:** como última etapa en ella los docentes comprobarán en qué nivel del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje se encuentra cada estudiante autista:
 - Reproductivo: Solo repite las acciones de forma automatizada.
 - Productivo: es capaz de elaborar nuevos argumentos.

- **Aplicativo:** es capaz de relacionar sus argumentos con ejemplos de la vida cotidiana.
- **Creativo:** es capaz de crear nuevos aprendizajes a partir de nuevas soluciones sobre las bases de la problematización de las tareas docentes.

Objetivos:

- Modificar las prácticas pedagógicas y curriculares relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje de los estudiantes autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin.
- Generar un proceso amplio de participación entre los profesores para discutir y analizar los problemas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje de los estudiantes autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin.

La propuesta metodológica es una innovación educativa de carácter multidireccional, de mejora continua y práctica pues está dirigida a diferentes áreas del desarrollo (Palacios Núñez, 2021). En este caso a las distintas áreas del desarrollo del aprendizaje de enseñanza y aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas autistas involucrándose al mismo tiempo a los docentes, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad educativa. La propuesta permite además el tratamiento oportuno de las potencialidades formativas de cada niño y niña autista para lograr su transformación progresiva e inserción social.

Además, es una propuesta en esencia lúdica y práctica sobre las bases de principios y actividades estructuradas de aprendizaje, en la indagación o exploración del propio estudiante, la gamificación o incluso mediante el uso de herramientas tecnológica y apoyo visual para facilitar un aprendizaje vivencialmente significativo.

CONTENIDO TEMÁTICO

Actividades para el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas de nivel Inicial

Áreas de desarrollo del lenguaje

- Desarrollar con los estudiantes ejercicios de relajación, respiración y fonación.
- Hablar con claridad a los estudiantes.
- Utilizar frases cortas, claras y precisas.
- Desarrollar con los estudiantes ejercicios de discriminación auditiva.
- Utilizar fotos u objetos para que los estudiantes señalen y describan lo que observan.

Ejemplos

Actividad # 1 Ejercicios de relajación.

Objetivo: Lograr la relajación de los estudiantes autistas durante la clase.

Duración: 20 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones para el desarrollo de la actividad.

Materiales: láminas con la imagen del animal a representar, cojines para jugar en el piso y pelotas.

Desarrollo: Se les presenta a los estudiantes una lámina que refleja a un perro. Posteriormente se les solicita que imiten los movimientos del perro, es decir, podrán correr y saltar por todo el salón de clases, tirarse al piso, colocarse de rodillas como si tuvieran dos patas. Podrán imitar los movimientos con todas las partes del cuerpo, colocarse en cuatro patas y tumbarse al suelo, rascarse las orejas y otros movimientos que ellos reconocen.

Esta actividad se debe desarrollar antes de iniciar cada sesión de trabajo para poner a los estudiantes en disposición de trabajar fuera de toda tensión. Se pueden ejemplificar con otros animales que los estudiantes conozcan. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir o asignar una insignia en su cuaderno, de este modo el estudiante se da cuenta que hizo bien el trabajo.

Actividad # 2 Ejercicios de respiración profunda.

Objetivo: Lograr la relajación de los estudiantes autistas mediante la respiración durante la clase.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad.

Duración: 20 minutos.

Materiales: cojines para recostarse en el piso, música instrumental muy suave.

Desarrollo: Se les comenta a los estudiantes que ellos son como pompas de jabón que volarán. Mediante la voz de la docente en un tono calmado, relajado y suave se les indicará a los estudiantes acostarse en el piso, cerrar los ojos y pensar que son pompas de jabón. Inhalarán aire por la nariz hasta llenar sus barriguitas y expulsarlo suavemente por la boca. La docente les indicará en un viaje imaginario por su interior como se llenan de aire los pulmones al mismo tiempo abrirán los brazos y les indicará que vuelen alto, lo más alto que puedan. Mediante un chasquido de los dedos la maestra indica que la pompa de jabón se explotó y que volverán a hacer otra. Y así, sucesivamente toman aire, inhalan y exhalan así se relajarán y pondrán en disposición de aprender y trabajar mejor.

Esta actividad se puede desarrollar antes de iniciar cada sesión de trabajo para poner a los estudiantes en disposición de trabajar fuera de toda tensión. Se logra alternar con otros ejercicios de respiración como inflar globos, soplar las velas el cumpleaños, entre otros. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 3 Ejercicios de Fonación

Objetivo: Estimular y potenciar el movimiento de los músculos y órganos buco-fono-articulatorios (lengua, labios, mejillas, mandíbula y dientes).

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.

Materiales: láminas con las vocales, imágenes de personas que sonríen, bolitas de papel, espejos, u otras.

Desarrollo: Se comenzarán con ejercicios de motricidad bucal como soplar bolitas de papel, poner la boca en posición de dar un beso, juntar los labios, separarlos, pronunciar las vocales, enseñar los dientes en formas de sonrisa, abrir la boca en forma de asombro, meter y sacar la lengua alrededor de los labios, para esta actividad se utiliza chocolate liquido colocándolo alrededor de los labios para que el niño pueda lamerlo, esto motivara al estudiante a mover su lengua y desarrollar la motricidad bucal. Se pueden realizar ejercicios para fortalecer las mejillas y mandíbulas como llenar de aire las mejillas, mover la mandíbula hacia donde se señale por la docente. Igualmente, importante son los ejercicios donde los estudiantes autistas moverán los labios según el sonido de las vocales y las letras que la docente les presenta. Los ejercicios para cada órgano no durarán más de tres minutos y practicar más de una vez el movimiento con el sonido.

Esta actividad se desarrolla en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes concientizarán lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir. Estos movimientos se reconocen como praxias. Entre las más comunes se encuentran las linguales y labiales respectivamente.

Linguales:

1. Abrir la boca para sacar y meter la lengua.
2. Abrir la boca y mover la lengua arriba y abajo.
3. Mover la lengua de un lado a otro.
4. Empujar cada mejilla con la punta de la lengua.
5. Mover la lengua arriba y abajo colocándola detrás de los incisivos superiores e inferior.
6. Pasar la lengua por todo el labio superior.
7. Pasar la lengua por todo el labio inferior.

Labiales

1. Posición de los labios en formas de beso y sonrisa.
2. Separa los labios y moverlos en todas las direcciones enseñando los dientes.
3. Juntar y separar los labios.
4. Morder con los dientes inferiores el labio superior.
5. Morder con los dientes superiores el labio inferior.
6. Imitar las formas de las vocales con los labios.

7. Vibrar los labios.

Actividad # 4 Ejercicios de discriminación auditiva.

Objetivo: Reconocer los diferentes tipos de sonidos y mejorar la calidad auditiva de los estudiantes autistas.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones para el desenvolvimiento de la actividad.

Materiales: láminas con las imágenes, tarjetas de discriminación fonética

Desarrollo: En esta actividad se acompañarán los signos e imágenes de verbalización con las letras para identificar sus sonidos dentro de las palabras y que los estudiantes puedan reconocerlas. Esta actividad estimula el lenguaje y fortalece los canales visuales y táctiles. Se utiliza juegos de integración para asociar fonemas con sus respectivas letras. En las primeras edades los niños y niñas autistas suelen confundir las letras M, P, S, L, T y N por ello este tipo de actividad es clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje del lenguaje.

Para el nivel Inicial las actividades pueden continuar incrementándose y elevar sus niveles de complejidad.

Actividad Final Innovadora

Título: “Jugando en Canva”

Objetivo: Fomentar la expresión oral en los niños autistas y enriquecer su vocabulario mediante la construcción de frases sencillas en Canva.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones para el desenvolvimiento de la actividad.

Materiales: El docente necesitará una computadora para que cada niño trabaje. Previamente se prepararán las condiciones para que ellos realicen sus dibujos y grafemas en la pizarra online de la plataforma Canva.

Desarrollo: se les mostrará como parte de la actividad algunas imágenes correspondientes a animales, juguetes y palabras para que ellos puedan:

- Identificar el objeto.

- Identificar los colores.
- Repetir las palabras e imitar los rasgos en la pizarra.

Los niños y niñas podrán escribir el nombre del objeto, realizar sus diseños gráficos dibujando el objeto o algunas letras.

Este tipo de actividades se realizará siempre con el acompañamiento y guía de la docente.

Actividades para el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas del nivel Básica Elemental

Áreas del lenguaje

- Desarrollar ejercicios de relajación, respiración y fonación.
- Hablar con claridad a los estudiantes.
- Utilizar frases cortas, claras y precisas.
- Desarrollar con los estudiantes ejercicios de discriminación auditiva.
- Utilizar fotos u objetos para que los estudiantes señalen y describan lo que observan.
- Desarrollar con los estudiantes ejercicios de articulación.
- Desarrollar con los estudiantes juegos de expresión y comprensión.

Ejemplos

Actividad # 1 Ejercicios de relajación.

Objetivo: Lograr la relajación de los estudiantes autistas durante la clase.

Duración: 20 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones para el despliegue de la actividad.

Materiales: cojines para jugar en el piso y pelotas.

Desarrollo: Se les ofrecen a las estudiantes autistas pelotas para que las aprieten con las manos. La docente guiará a los estudiantes para apretar las pelotas 5 minutos con cada mano. Puede pedirles que las tiren contra el piso y las recojan en el rebote. Por último, puede indicarles que hagan un círculo entre todos para pasar la pelota a cada compañero hasta que la docente con un sonido los detenga y el que quede con la pelota en la mano realizar el movimiento que la docente indique. Esta actividad se desarrollará antes de iniciar cada sesión de trabajo para poner a los estudiantes en disposición de trabajar fuera de toda tensión. Al terminar los

estudiantes concientizarán lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 2 Ejercicios de respiración profunda.

Objetivo: Lograr la relajación de los estudiantes autistas mediante la respiración durante la clase.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee un espacio adecuado para desenvolver la actividad.

Duración: 20 minutos.

Materiales: cojines para recostarse en el piso, música instrumental muy suave,

Desarrollo: Se les comenta a los estudiantes que escucharán una música muy suave, el sonido de las olas del mar o inclusive la lluvia y ellos con los ojos cerrados inhalarán aire por la nariz hasta llenar sus barriguitas y expulsarlo suavemente por la boca. La docente les indicará en un viaje imaginario por su interior como se llenan de aire los pulmones. Mediante una voz suave, calmada les indicará cuando inhalar y cuán exhalar. Y así, sucesivamente toman aire, inhalan y exhalan, lo cual, los relajará y pondrá en disposición de aprender y trabajar mejor.

Esta actividad se desarrolla antes de iniciar cada sesión de trabajo para poner a los estudiantes en disposición de trabajar fuera de toda tensión. Se alterna con otros ejercicios de respiración como inflar globos, soplar las velas el cumpleaños, entre otros. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 3 Ejercicios de Fonación

Objetivo: Estimular y potenciar el movimiento de los músculos y órganos buco-fono-articulatorios (lengua, labios, mejillas, mandíbula y dientes).

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones adecuadas para el desarrollo de la actividad.

Materiales: láminas con las vocales, imágenes de personas que sonríen, bolitas de papel, espejos, u otras.

Desarrollo: Se comenzarán con ejercicios de motricidad bucal como soplar bolitas de papel, poner la boca en posición de dar un beso, juntar los labios, separarlos, pronunciar las vocales, enseñar los dientes en formas de sonrisa, abrir la boca en

forma de asombro, meter y sacar la lengua, entre otros. Se realiza ejercicios para fortalecer las mejillas y mandíbulas como llenar de aire las mejillas, mover la mandíbula hacia donde se señale por la docente. Igualmente, importante son los ejercicios donde los estudiantes autistas moverán los labios según el sonido de las vocales y las letras que la docente les presenta. Los ejercicios para cada órgano no durarán más de tres minutos y practicar más de una vez el movimiento con el sonido.

En este nivel de enseñanza los estudiantes autistas ya pueden leer palabras, repetirlas y escribirlas. Se recomienda realizar acciones de lectura y escritura con los patrones indicados por la docente.

Esta actividad se desarrolla en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 4 Ejercicios de articulación.

Objetivo: Pronunciar correctamente los fonemas.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.

Materiales: láminas con palabras.

Desarrollo: Se juega al reconocido juego “Traigo un barco lleno de...” se les explica de forma sencilla en que consiste en juego, es decir, que el barco está vacío y se llena de palabras con la letra (m). Los estudiantes mencionarán objetos o animales que contengan ese fonema para llenar el barco. Además, en este nivel de enseñanza los estudiantes autistas ya pueden leer palabras, repetirlas y escribirlas. Se recomienda realizar acciones de lectura y escritura mediante los patrones indicados por la docente.

Esta actividad se desarrolla en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes concientizarán lo que han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 5 Desarrollo de la expresión y la comprensión.

Objetivo: Desarrollar con los estudiantes autistas sus capacidades orales de expresión y comprensión.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones óptimas para desplegar la actividad.

Materiales: láminas con palabras para la construcción de frases completas.

Desarrollo: la docente pondrá a disposición de los estudiantes autistas varias tarjetas en una mesa con palabras, (sustantivos, adjetivos, verbos). Después llamará a cada estudiante para que logre formar frases con varias tarjetas. Los invita a leer lo que unificaron y a explicar con sus propias palabras ¿qué quisieron decir y por qué? mediante los patrones indicados por la docente.

Esta actividad se desarrolla en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad Final Innovadora

Título: “El saco de las palabras mágicas”

Objetivo: Fomentar la expresión oral en los niños autistas y enriquecer su vocabulario mediante la construcción de frases sencillas en Canva.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones para el desenvolvimiento de la actividad.

Materiales: El docente necesitará una computadora para que cada niño trabaje. Previamente se prepararán las condiciones para que ellos realicen sus diseños. En un saco (bolsa) decorado como un cofre mágico o de recompensas se colocarán objetos y juguetes, animales y frutas.

Desarrollo: en la bolsa se encontrarán todos los objetos que la docente haya dispuesto colocar consintiendo que realicen tres rondas del juego para cada niño autista. Indicará a cada niño sacar uno de ellos y debe realizar o construir una frase sencilla en la plataforma Canva en la pizarra online. Los niños y niñas podrán

escribir, realizar sus diseños gráficos. Debe conectar la imagen que visualiza con la palabra. Deberá primero:

- Identificar el objeto.
- Pronunciar la palabra mágica más de una vez.
- Relacionarla consigo mismo para conformar una idea o frase sencilla. Ejemplo: “Me gusta la pelota”.
- Realizará su diseño en la plataforma con la asistencia de la docente.

Este tipo de actividades es válido para cualquier nivel y edad.

Actividades para el desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas del nivel Básica Media

- Desarrollar con los estudiantes ejercicios de relajación, respiración y fonación.
- Hablar con claridad a los estudiantes
- Utilizar frases cortas, claras y precisas.
- Desarrollar con los estudiantes ejercicios de discriminación auditiva.
- Utilizar fotos u objetos para que los estudiantes señalen y describan lo que observan.
- Desarrollar con los estudiantes ejercicios de articulación.
- Desarrollar con los estudiantes juegos de expresión y comprensión.
- Desarrollar los niveles de creación mediante la lectura.
- Desarrollar juegos de imitación.
- Desarrollar juegos de construcción.
- Desarrollar juegos de seguimiento.
- Desarrollar juegos de roles.

Para este nivel se mantienen las actividades encargadas de reforzar los conocimientos y habilidades de las estudiantes autistas relacionadas con la relajación, respiración y fonación, de discriminación auditiva, articulación, expresión y comprensión, pero no son las únicas, pues en este nivel de enseñanza los estudiantes ya rebasan el aprendizaje memorístico y comienzan a reflexionar por sí solos, se suman otros ejercicios de significación para el desarrollo del lenguaje, tal es el caso de la lectura creativa.

Ejemplo:**Actividad # 1 Lectura creativa**

Objetivo: Desarrollar la expresión oral y el lenguaje mediante ejercicios de lectura.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee todas las condiciones para la actividad.

Materiales: libros de texto, cuentos.

Desarrollo: Se le orienta a los estudiantes seleccionar una de las lecturas del libro o cuento de su preferencia para realizar primero una lectura en silencio. Posteriormente la docente leerá de forma adecuada y expresiva. El estudiante tendrá unos minutos para realizar su lectura. Se orientarán párrafos pequeños de a poco que no excedan las 100 palabras por minuto para evitar que se fatiguen con el ejercicio. Tras cada ronda de lectura se realizarán preguntas a los estudiantes para evaluar sus niveles de comprensión. Para terminar este tipo de actividad se le orienta a los estudiantes escribir una pequeña historia a partir de lo que más le haya gustado de la lectura o de lo que hayan aprendido.

Esta actividad se desarrolla en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 2 Juegos de imitación.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral y el lenguaje mediante el juego.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee todas las condiciones para la ejecución de la actividad.

Materiales: juguetes y objetos.

Desarrollo: Se le orienta a los estudiantes traer su objeto a juguete favorito. Durante la clase ellos entablarán un diálogo con su objeto o juguete favorito. Se le orientan una serie de pasos organizados para que sigan las instrucciones y evitar confusiones:

- 1ro- describir el objeto
- 2do- explicar a la docente por qué escogió ese objeto.

- 3ro- qué le diría al objeto.

De este modo, los estudiantes desarrollan su imaginación al mismo tiempo que enriquecen el lenguaje. Es importante la ayuda y apoyo de la docente de forma sistemática durante la actividad.

Esta actividad se desarrolla en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 3 Juegos de construcción.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral y el lenguaje mediante el juego.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula es adecuada para la actividad.

Materiales: Bloques de madera con letras.

Desarrollo: Se le orienta a los estudiantes formar palabras y oraciones simples mediante la selección de diferentes bloques con sus letras. Posteriormente se les pide leer las palabras u oraciones, buscar su significado en el diccionario y hacer otras preguntas de apoyo para continuar desplegándose su imaginación. De este modo, los estudiantes desarrollan su imaginación al mismo tiempo que enriquecen el lenguaje. Es importante la ayuda y apoyo de la docente de forma sistemática durante la actividad.

Esta actividad, puede desarrollarse en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes serán conscientes de que lo han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

Actividad # 4 Juegos de roles.

Objetivo: Desarrollar la atención y concentración durante la lectura.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee todas las condiciones para el desplegar la actividad.

Materiales: láminas, imágenes, libros de texto y de cuantos.

Desarrollo: Se selecciona por la docente una lectura o cuento con varios personajes. Y se le asignará el papel de un personaje a cada estudiante autista con determinadas acciones que leerá y después realizar mediante un juego conocido. Se leerán los diálogos del cuento o lectura imitarán esas acciones relacionándose con sus colegas mediante el juego. Este tipo de actividad permite desarrollar no solo el lenguaje sino sus habilidades sociales.

Esta actividad puede desarrollarse en cada sesión de trabajo alternándose con los ejercicios de relajación y respiración. Al terminar los estudiantes concientizarán lo que han hecho todo y se les estimula para que comprendan que lo han hecho bien, podrán aplaudir.

De forma general los docentes disponen un grupo de ejercicios diseñados por niveles que se alternan para utilizar en la clases o sesiones de trabajo con los estudiantes autistas.

Actividad Final Innovadora

Título: “Mis tarjetas interactivas”

Objetivo: Fomentar la expresión oral en los niños autistas y enriquecer su vocabulario mediante la construcción de frases sencillas en Canva.

Duración: 25 minutos.

Adecuaciones físicas del aula: el aula posee las condiciones para el desenvolvimiento de la actividad.

Materiales: El docente necesitará una computadora para que cada niño trabaje.

Desarrollo: El docente indicará a cada niño crear su tarjeta de cumpleaños utilizándose todos los recursos disponibles en la plataforma Canva. Debe seleccionar la imagen que visualiza con la palabra “FELICIDADES” y después colocar su nombre. Una vez realizado entonces deberá:

- Pronunciará la frase más de una vez.
- Realizará su diseño en la plataforma con la asistencia de la docente.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Test para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Objetivo del instrumento: El siguiente instrumento es una combinación adaptada del Protocolo de Comunicación Preverbal de Kierman y Reid (1987) y el Manual

PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado) para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Instrucciones para su aplicación: De conformidad con los padres del niño (a) se aplicará el instrumento preferiblemente en la escuela, en el mejor horario a consideración de la investigadora y de los docentes. Es de carácter individual, lo cual, significa que se aplicará a cada niño o niña con TEA de acuerdo a sus características, ritmo de trabajo, capacidad de atención y comunicación. Al mismo tiempo se registrarán por la investigadora las actitudes y formas de comportamiento del niño (a) durante la aplicación del instrumento.

Dimensiones del lenguaje oral:

1. Comprensión.
2. Expresión oral.
3. Vocabulario.

Edad de los niños y niñas a diagnosticar: de 4 a 6 años

PROTOCOLO

Datos personales:

Alumno/a: _____ Fecha de nacimiento: _____

Fecha de observación: _____ Centro: _____

Nivel: _____ Tutor/a: _____

Dimensión I: Comprensión

1.1. Objetivo: Medir la capacidad de seguir instrucciones complejas.

Actividad 1.

Instrucciones: Se le presentan al estudiante tarjetas con imágenes para que ellos puedan emparejarlas entre sí, es decir, asociar las imágenes idénticas con sus palabras debajo. Al niño (a) se le da una tarjeta y debe colocarla junto a la que es idéntica. Se utiliza varios ejemplos con palabras cortas y largas. Igualmente, se les ofrece las palabras para que las emparejen con las figuras según corresponda. (Enseñar las tarjetas y repetir las instrucciones).

Ejemplo 1:

Pelota



Pelota

Ejemplo 2:

Lápiz



Lápiz

Indicaciones para evaluar la actividad con las tarjetas. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra asociar las figuras idénticas					
Logra asociar las palabras con las figuras					
Logra reconocer globalmente las palabras y figuras					
Logra leer las palabras asociadas con las imágenes					

1.2. Objetivo: Incorporar ejemplos contextualizados al entorno familiar y escolar.

Actividad 2.

Instrucciones: Se le presentan al estudiante tarjetas ilustrativas con varias sílabas para

que formen las palabras. Posteriormente deberá componer frases completas con frases que leerá la docente. (Enseñar las tarjetas y repetir las instrucciones).

- ma - nos Lavarse las...
- a - diós Decir...
- be - so Dar un...
- ma - má Abrazar a...
- pa - pá Abrazar a...

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra identificar las sílabas					
Logra formar las palabras					
Logra componer las frases completas					

1.3. Objetivo: Comprobar si es capaz de realizar órdenes orales simples y complejas.

Actividad 3.

Instrucciones: Se le indicará oralmente realizar las siguientes órdenes. Deberán imitar las acciones a partir de las frases completas que se forman como actividades de la vida cotidiana que ellos realizan.

- “Lavarse las manos”
- “Decir adiós”
- “Dar un beso”
- “Abrazar a mamá”
- “Abrazar a papá”
- “Dar un beso a mamá y un abrazo a papá”

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.

4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra repetir las praxias o acciones.					
Realiza órdenes orales simples.					
Realiza órdenes orales complejas con dos acciones.					
Realiza órdenes orales complejas con tres acciones.					

1.4. Objetivo: Comprender el vocabulario avanzado y estructuras gramaticales más complejas.

(Leer)

Actividad 4.

Instrucciones: Se le orienta al estudiante observar las láminas que muestran a los siguientes animales para describirlos al acentuar los colores, tamaños, formas, expresiones e identificar las sílabas, deletrear y realizar el análisis fónico de las palabras. En el caso de los niños (a) que ya leen se les ayuda a leer las palabras para medir sus niveles de comprensión, su capacidad para escuchar y comunicarse.



Caballo



Lobo



Pájaro



Tortuga



León



Perro

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra identificar los animales					
Logra describir los animales, identifica los colores, tamaños y expresiones					
Logra identificar las letras y sílabas					
Logra leer algunas palabras					

1.5. Objetivo: Seguir instrucciones complejas y responder preguntas abiertas.
(Repetir frases)

Actividad 5.

Instrucciones: Se le pedirá al niño (a) que repita algunas frases.

- Yo soy bonita.
- Me gusta mi casa.
- Yo quiero a mi maestra.
- Me gusta jugar.
- Amo a mi mamá

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra comprender la orden sin dificultad					
Logra repetir una frase completa					
Logra repetir más de una frase completa					

(Describir una lámina)

Actividad 6.

Instrucciones: Se le presenta al estudiante una lámina, la cual, describirá con la ayuda de la profesora para medir su producción verbal.

Lámina



Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra comprender la orden					
Logra describir la lámina					
Logra describir algunos elementos de la lámina					
Logra producir verbalmente algunas ideas					

(Dibujar)

Actividad 7.

Instrucciones: Vamos a dibujar. (Se sacan hojas blancas, colores y otros materiales. Se colocan a la vista del niño o la niña para medir su capacidad de

creación, atención, concentración, autorregulación y comunicación con los demás para pedir ayuda). Posteriormente se le solicita que describa lo que dibujó.

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra dibujar					
Logra utilizar materiales diversos					
Logra describir todo lo que dibujó					

(Ordenar cubos o fichas por colores)

Actividad 8.

Instrucciones: Vamos a ordenar las siguientes fichas por colores y tamaños. (Se sacan todas las fichas y se colocan a la vista del niño o la niña para medir su capacidad de atención, concentración, autorregulación y comunicación con los demás para pedir ayuda). Se le orienta que arme alguna figura geométrica con las fichas y diga qué es.

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Responde con ruidos					
Responde con sonidos vocálicos					
Responde con gestos					
Responde sin gestos u otros apoyos contextuales					
Responde de forma espontánea					

Actividad 10.

Instrucciones: se le presenta al estudiante una lámina con varios objetos para que logren referir para que son útiles o cómo lo utilizan en sus hogares. (Enseñar los objetos y repetir las instrucciones). Una vez que logren realizar esta orden del ejercicio repetirán algunas palabras y completarán las frases siguientes de forma oral.

Palabras: pan, sillón, lámpara, mesa, cazuela, retrato, cucharones, mermelada, baño...



- El sofá es...
- La cafetera es ...
- La lámpara es muy ...
- La mermelada es de ...

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.

1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra identificar los objetos					
Logra identificar para qué se utilizan					
Logran repetir algunas palabras					
Logran repetir todas las palabras					
Responde de forma espontánea					

Dimensión III.- Vocabulario:

3.1. Objetivo: Medir la comprensión de vocabulario.

Actividad 11.

Instrucciones: Se les presenta al estudiante un grupo de sílabas para que formen palabras.

Forma palabras con dos o tres sílabas:

pá	ma	sa	a	
do	má	pa	de	to
la	er			

Indicaciones para evaluar la actividad. evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no

4. Muestra interés en la actividad, errores.

3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.

2. No se obtiene respuesta.

1. Es indiferente.

La escala de

comete errores.

aunque comete

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Comprende la orden					
Logra formar una palabra					
Logra formas más de una palabra					

Actividad 12.

Instrucciones: Se le realiza al estudiante un dictado de palabras (subrayadas) para explicar su significado de forma oral. Se le dictan oraciones para trabajar con el vocabulario. El docente se apoya con tarjetas que ya contienen la palabra correcta y los niños pueden seleccionarla(s).

Dictado de oraciones simples:

- Mi mamá es linda.
- Juego con mis amiguitos.
- Mi sala de aula es bella.
- Mi perrita es brava.
- La escuela tiene un jardín grande.

Las palabras subrayadas se dictarán

Nota: Registro de observaciones durante la aplicación del instrumento

- I. Descripción de la conducta del niño (a) durante la aplicación del instrumento.

Instrumento: Test para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Objetivo del instrumento: El siguiente instrumento es una combinación adaptada del Protocolo de Comunicación Preverbal de Kierman y Reid (1987) y el Manual PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisado) para medir el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

Instrucciones para su aplicación: De conformidad con los padres del niño (a) se aplicará el instrumento preferiblemente en la escuela, en el mejor horario a consideración de la investigadora y de los docentes. Es de carácter individual, lo cual, significa que se aplicará a cada niño o niña con TEA de acuerdo a sus características, ritmo de trabajo, capacidad de atención y comunicación. Al mismo

tiempo se registrarán por la investigadora las actitudes y formas de comportamiento del niño (a) durante la aplicación del instrumento.

Dimensiones del lenguaje oral:

4. Comprensión.
5. Expresión oral.
6. Vocabulario.

Edad de los niños y niñas a diagnosticar: de 7 a 12 años

PROTOCOLO

Datos personales:

Alumno/a: _____ Fecha de nacimiento: _____

Fecha de observación: _____ Centro: _____

Nivel: _____ Tutor/a: _____

Dimensión I: Comprensión

1.1. Objetivo: Medir la capacidad de seguir instrucciones complejas.

Actividad 1.

Instrucciones: Se le presentan al estudiante tarjetas ilustrativas con las palabras para que ellos puedan repetirlas e identificar los fonemas semejantes y diferentes. (Enseñar las tarjetas y repetir las instrucciones).

Fonemas	Palabra	Producción verbal	Iguales	Diferentes	Correcciones
t - d	bota- boda				
b- b	barra- barro				
g- m	gota- goma				
s- z	casa- caza				
p- b	perro- berro				
c- c	caballo- cabello				
d- h	dijo-hijo				
f- p	fuelle- puente				
j- b	jarro- barro				
d- d	dedo- dado				
b- h	bola- hola				
p- f	pan- fan				
r- r	ramo- roma				
v- v	vamos- vemos				
f- p	flan- plan				
d- h	dice- hice				
c- l	cuna- luna				
h- n	huevo- nuevo				
n- s	nube sube				

c- s	copa- sopa				
p- b	peso- beso				
s- v	silla- villa				
b- c	bocina- cocina				

Indicaciones para evaluar la actividad con las tarjetas. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra repetir las palabras.					
Logra identificar los fonemas semejantes.					
Logra identificar los fonemas diferentes.					

1.2. Objetivo: Incorporar ejemplos contextualizados al entorno familiar y escolar.

Actividad 2.

Instrucciones: Se le presentan al estudiante tarjetas ilustrativas con las actividades de la vida cotidiana que ellos realizan cotidianamente, deberán señalarlas con el dedo e imitar las acciones (Enseñar las tarjetas y repetir las instrucciones).

- Tomar agua
- Cepillarse los dientes
- Peinarse
- Lavarse las manos
- Coger el teléfono
- Bañarse
- Ponerse los zapatos
- Comer
- Decir adiós
- Besar a mamá o papá

Se comprobará si es capaz de realizar órdenes orales simples.

- “toma agua”
- “lávate las manos”
- “lávate las manos y coge el teléfono”
- “Dale un beso a mamá y dile adiós”
- “Cepíllate los dientes, lávate las manos y ponte los zapatos”

Se comprobará si es capaz de realizar órdenes orales más complejas.

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra repetir las praxias.					
Realiza órdenes orales simples.					
Realiza órdenes orales complejas con dos acciones.					
Realiza órdenes orales complejas con tres acciones.					

1.3. Objetivo: Comprender el vocabulario avanzado y estructuras gramaticales más complejas.

(Leer)

Actividad 3.

Instrucciones: Se le orienta al estudiante leer algunas palabras y sílabas para medir sus niveles de comprensión, su capacidad para escuchar y comunicarse.

Primera Sílab	Segunda Sílab	Tercera Sílab	Última Silaba
Bota	Cocina	Ratonera	Jabalí
Pájaro	Diente	Caballo	Lobo
Rojo	Cielo	Tortuga	Calabaza

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.

4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra identificar la primera sílaba					
Logra identificar la segunda sílaba					
Logra identificar la tercera sílaba					
Logra identificar la última sílaba					

1.4. Objetivo: Seguir instrucciones complejas y responder preguntas abiertas.

Otras acciones

(Recortar)

Actividad 5.

Instrucciones: Recorta las siguientes figuras. (Se le ofrece al estudiante 1 o varias figuras para que pueda recortarlas).

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra comprender la orden sin dificultad					
Logra recortar una figura					
Logra recortar más de una figura					

Actividad 6.

Instrucciones: Pega las figuras en el cuaderno de trabajo. (Se le facilita goma de pegar y un cuaderno de trabajo. Con la ayuda de la profesora procederá a pegar las figuras recortadas).

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra comprender la orden					
Logra pegar la figura					
Logra pegar más de una figura					

Orden: Vamos a armar este rompecabezas. (Se sacan todas las piezas y se colocan a la vista del niño o la niña para medir su capacidad de atención, concentración, autorregulación y comunicación con los demás para pedir ayuda). Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra colocar correctamente una ficha del rompecabezas.					
Logra colocar correctamente más de una ficha del rompecabezas.					
Logra armar correctamente todo el rompecabezas.					

(Ordenar cubos o fichas por colores)

Actividad 7.

Instrucciones: Vamos a ordenar las siguientes fichas. (Se sacan todas las fichas y se colocan por colores a la vista del niño o la niña para medir su capacidad de atención, concentración, autorregulación y comunicación con los demás para pedir ayuda).

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Logra ordenar algunas fichas por colores					
Logra ordenar todas las fichas por colores					
No logra ordenar las fichas por colores					

Dimensión II: Expresión oral

2.1. Objetivo: Medir la capacidad de comunicación y la producción verbal.

Actividad 8.

Instrucciones: Se le presentan al estudiante objetos (juguetes) para que ellos puedan identificarlos y describirlos con la ayuda de algunas preguntas:

¿Cómo es?, ¿Es grande o pequeño?, ¿Qué colores tiene?, ¿Tienes alguno similar en tu casa?, ¿En qué se parecen?, ¿Cuál es el más lindo?...

Objetos:

- Avión
- Tren
- Carro
- Muñeca
- Espejo
- Cuchara
- Vaso
- Plato
- Peine

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.

3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Responde con ruidos					
Responde con sonidos vocálicos					
Responde con gestos					
Responde sin gestos u otros apoyos contextuales					
Responde de forma espontánea					

Actividad 9.

Instrucciones: Se le presenta al estudiante un grupo de oraciones para que las repita. Posteriormente se le oculta una palabra para que la complete.
(Enseñar los objetos y repetir las instrucciones).

Repetición y completamiento de frases

- El avión es azul y blanco.
- Yo fui en tren a la casa de mi abuelo.
- Los niños juegan con los carritos.
- Tengo una muñeca de pelo rubio.
- El espejo es grande.
- Mi cuchara es de plata.
- El vaso se rompió.
- El plato de mi perro es muy bonito.
- Yo tengo un peine rojo

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Repite una oración					
Repite más de una oración					
Repite solo algunas palabras					
Responde de forma espontánea					

Dimensión III: Vocabulario

6.1. Objetivo: Medir la comprensión de vocabulario

Actividad 10.

Instrucciones: se les presenta al estudiante un grupo de palabras para que las entrelace o señale según su significado. (Enseñar las palabras con el objeto correspondiente y repetir las instrucciones).

Grupo A	Grupo B
Radio Cine Zapatos Bate Perro	Ladra Caminar Música Pelota Película

Indicaciones para evaluar la actividad. La escala de evaluación es numérica del 1 al 5.

5. Muestra interés en la actividad y no comete errores.
4. Muestra interés en la actividad, aunque comete errores.
3. Muestra poco interés en la actividad, aunque no comete ningún error.
2. No se obtiene respuesta.
1. Es indiferente.

Ítems para la evaluación	5	4	3	2	1
Comprende la orden					
Comprende las palabras					
Comprende las palabras y su significado					

Actividad 11.

Instrucciones: Se les presenta al estudiante un grupo de frases u oraciones para completarlas a partir de palabras con un significado contrario, es decir, antónimos.

(Trabajar cada oración y repetir las instrucciones. Para ayudar a aquellos niños con más dificultades para trabajar con el vocabulario el docente se apoya con tarjetas que ya contienen la palabra correcta y los niños las seleccionarán).

- La tortuga no es rápida es ...
- El gigante no es pequeño es ...
- El algodón no es duro, es ...
- El fideo no es gordo, un fideo es ...
- El sol no es frío, es...

Nota: Registro de observaciones durante la aplicación del instrumento

- II. Descripción de la conducta del niño (a) durante la aplicación del instrumento.

ANEXO 8. Fichas de validación de la propuesta.

En el siguiente enlace se encuentra la validación de expertos, tanto internos como expertos <https://surl.li/ckklqc>



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

INSTRUMENTO: TEACCH: El arte de construir el lenguaje en el autismo

TEMA DEL PROYECTO: "Método TEACCH para la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas de la Unidad Educativa Charles Darwin".

Nombre de la Maestrante: Sandra Elizabeth Guato Curillo

Objetivo: Evaluar el nivel de validez de la propuesta desde la opinión de los expertos.

Luego de realizar el análisis de la propuesta metodológica "TEACCH: El arte de construir el lenguaje en el autismo" se plantea una serie de ítems a los expertos para su consideración.

Marque con una X según su criterio.

Criterios	Cumple 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No cumple 0%
La propuesta tiene relación con los objetivos planteados	X				
La propuesta cumple con el alcance hacia la población de objetivos	X				
La propuesta es eficaz	X				
El contenido es adecuado para mejorar la problemática inicial	X				
La estrategia es acorde con la población estudiada	X				
Existe lógica en su estructura interna	X				
La propuesta es aplicable en el contexto educativo	X				
La propuesta está formulada con un lenguaje claro y preciso	X				
La propuesta es adaptable	X				

¿Qué mejoras sugiere para la propuesta?

Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
Código postal: 180207 / **Teléfono:** (593-3) 299 4840 Ext. 1102-1101
Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec



JESUITAS ECUADOR



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

AMBATO

CENTRO DE POSGRADOS

De manera integral la propuesta se considera:

Valoración	Criterios
100%	X
75%	
50%	
25%	
0%	

Nombre del experto	Magdalena Alexandra Barreno Beltrán	Firma
Correo electrónico	mabb-1-2@hotmail.com	Magdalena Barreno
Numero de contacto	0987500805	
Formación académica (# registro SNECYT)	1010-2024-2988224	
Experiencia con relación al tema de investigación	5 años trabajando con niños TEA.	Ci: 180444029-3

Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
Código postal: 180207 / Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1102-1101
Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec



JESUITAS ECUADOR

ANEXO 9. Oficio de entrega de la propuesta.



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

AMBATO

Maestría en
Innovación en
Educación

Pelileo, 27 de febrero 2025

Magister
Jeaneth Lesano

RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN "HIGH SCHOOL"

Reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en las funciones a usted encomendadas.

Por medio de la presente, quiero hacer la entrega formal del producto resultante de la Investigación denominada: **"MÉTODO TEACCH PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES AUTISTAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHARLES DARWIN"**, en la modalidad de: Propuesta Metodológica, elaborado en conformidad con la normativa establecida por la PUCE Sede Ambato, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación. Este producto tiene el objetivo de proporcionar una herramienta que permita impulsar una metodología basada en el Método TEACCH para mejorar la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en estudiantes autistas dentro de la Unidad Educativa.

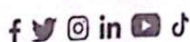
Se diseñó un producto que encarna un proceso innovador educativo, que se lo denominó: **"TEACCH: EL ARTE DE CONSTRUIR EL LENGUAJE EN EL AUTISMO"**, la cual contempla actividades y ejercicios focalizados en desarrollar de manera sistemática y estructurada la enseñanza y aprendizaje del lenguaje en los estudiantes Autista de la Unidad Educativa Charles Darwin.

Agradezco, el apoyo recibido de la Institución, a sus docentes y estudiantes para la consecución de este producto.

Atentamente.

Correo: seguate@pucesi.edu.ec
Teléfono: 0985095712

Dirección: Av. Manuelita Saenz y Remigio Crespo
Código postal: 180207 / Teléfono: (593-3) 299 4840 Ext. 1101-1102
Ambato - Ecuador / www.pucesa.edu.ec



Handwritten signature
RECIBIDO
27/Febrero
13442