

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD TIMBIRE DEL  
CANTÓN ELOY ALFARO**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
LECTOESCRITURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

**AUTORA  
QUINTERO MINA DIANA MAGALI**

**ASESORA:  
MGT. ELSA LARA CALDERÓN**

**ESMERALDAS, 2015**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

-----  
**Presidente Tribunal de Graduación**

-----  
**Lector 1**

-----  
**Lector 2**

-----  
**Director de Escuela**

-----  
**Directora de Tesis**

**Esmeraldas, Noviembre 2015**

## **AUDITORIA**

Yo DIANA MAGALI QUINTERO MINA, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

DIANA MAGALI QUINTERO MINA

C.I.0802996595

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por darme fortaleza, sabiduría y esperanza para hacer realidad este sueño tan anhelado.

A mi madre que ha sido el pilar fundamental durante todos estos años dándome apoyo en todo momento; a mis hermanas por sus palabras de aliento y el amor brindado a mis hijos en los momentos que me ausenté con el propósito de alcanzar esta meta.

A mis hijos por ser mi inspiración y a mi esposo por ser mi respaldo incondicional.

A la Mgt. Elsa Lara Calderón y al Dr. Víctor Caicedo Barcia que han sido mi ejemplo para cumplir con este objetivo como docente.

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedico a Dios por darme la fortaleza y confianza, durante este proceso de profesionalización.

A mi madre Juliana, mis hermanas: Verónica y Cristina que con sus frases de aliento me han impulsado a llegar a la meta.

A mis hijos Jhonn , Keila y Dilan por su paciencia y cariño que me motivan superarme.

Diana

# ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUDITORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	ix
LISTA DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	16
1.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	16
1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA.....	16
1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	16
1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	17
1.1.4 ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?.....	18
1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	18
1.2 LAS HABILIDADES LECTORAS.....	19
1.2.1 SINONIMIA.....	19
1.2.2 ANTONIMIA.....	20
1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN.....	21
1.2.4 INFERENCIA.....	21
1.2.5 PARÁFRASIS.....	22

1.2.6 CROMATIZACIÓN.....	22
1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN.....	22
1.2.8 PREDICCIÓN .....	23
1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	23
1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA .....	24
1.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA .....	24
1.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA.....	25
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS .....	27
2. 1. DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR.....	27
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS .....	28
2.3.1. Métodos .....	28
2.3.2. Técnicas .....	28
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	29
2. 5 Procesamiento para la obtención de datos.....	29
CAPÍTULO III RESULTADOS .....	30
3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES.....	30
3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES. ....	40
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES .....	54
ANEXOS.....	57

## LISTA DE TABLAS

Tabla I Uso de las técnicas en el proceso lector .....	30
Tabla II Aplicación de estrategias metodológicas .....	31
Tabla III Dificultad para la aplicación estrategias lectoras. ....	32
Tabla IV Emplea material didáctico para la lectura. ....	33
Tabla V Preciso que habilidades lectoras desarrollará. ....	34
Tabla VI Habilidades que se debe desarrollar en el año de básica.....	35
Tabla VII Habilidades lectoras más desarrolla. ....	36
Tabla VIII Habilidades lectoras que resultan difícil su aplicación.....	37
Tabla IX Evalúa las habilidades lectoras.....	38
Tabla X Instrumentos y/o técnicas evaluativas .....	39
Tabla XI Recuperación léxica. ....	40
Tabla XII Significado del prefijo.....	41
Tabla XIII Palabras que contienen sufijos.....	42
Tabla XIV Palabras sinónimas .....	43
Tabla XV Palabras sinónimas .....	44
Tabla XVI Relaciona palabras con su antónimo. ....	45
Tabla XVII Escribe antónimo en palabras destacadas .....	46
Tabla XVIII Contextualización de palabras .....	47

## LISTA DE GRÁFICOS

Figura 1	Uso de técnicas para el proceso lector .....	30
Figura 2	Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura.....	31
Figura 3	Dificultad en aplicación de estrategias de lectura .....	32
Figura 4	Empleo de material didáctico.....	33
Figura 5	Habilidades lectoras que desarrollará con estudiantes .....	34
Figura 6	Habilidades lectoras que se desarrolla en año de básica .....	35
Figura 7	Habilidad Lectora que más se desarrolla .....	36
Figura 8	Habilidades lectoras que resulta difícil su aplicación .....	37
Figura 9	Evalúa las habilidades lectoras.....	38
Figura 10	Instrumentos para evaluar las habilidades lectoras .....	39
Figura 11	Deducción de significado de palabras.....	40
Figura 12	Significado de prefijos .....	41
Figura 13	Palabras que contienen sufijo.....	42
Figura 14	Identificación de palabras sinónimas .....	43
Figura 15	Identifica palabras sinónimas .....	44
Figura 16	Relación de palabras con antónimos .....	45
Figura 17	Trascripción de antónimos .....	46
Figura 18	Contextualización de palabras .....	47

## **LISTA DE CUADROS**

CUADROS 1 Población y muestra de estudio .....	29
--	----

## **RESUMEN**

### **NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA COMUNIDAD TIMBIRE DEL CANTÓN ELOY ALFARO**

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de educación básica media para esto se utilizaron como técnicas de investigación una prueba de valoración a los estudiantes con la finalidad de especificar la realidad sobre el nivel comprensión de un texto; para los docentes se aplicó una encuesta con la finalidad de conocer la metodología que ellos emplean para estimular la comprensión lectora.

Para considerar el problema antes expuesto se definió que las habilidades de la lectura se construyen de forma activa en los seres humanos y es un vínculo con los conocimientos que se relacionan con el lenguaje en la medida en que se interactúa con el texto.

La presente investigación empleó el método analítico –sintético; analítico porque permitió llegar a un resultado mediante la descomposición del todo y lograr conocer el fenómeno al aplicar instrumentos que permitieron arrojar información para conocer cómo está limitada las habilidades lectoras; sintético siendo un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir, resumir y sintetizar las habilidades lectoras.

Durante este proceso se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen desarrolladas las habilidades lectoras que básicamente se requieren para la comprensión de un texto, y finalmente cabe recalcar que un gran porcentaje de docentes presentan dificultades en el manejo de las técnicas para desarrollar las habilidades.

## **PALABRAS CLAVES**

habilidades lectoras, estrategias metodológicas, comprensión de textos

## **ABSTRACT**

### **LEVEL READING SKILLS CHILDREN OF BASIC EDUCATION MEDIA OF COMMUNITY TIMBIRE CANTON ELOY ALFARO**

The present investigation was to determine the level of reading skills of the students of primary and secondary education for this proof of assessment were used as research techniques to students in order to specify the reality on the understanding level of a text; a survey for teachers in order to know the methodology they employ to stimulate reading comprehension was applied.

To set the foregoing problem it was determined that reading skills are built actively in humans and is a link with the knowledge that relate to the language far as you interact with text

This research used the -sintético analytical method; analytical because it allowed to reach a result by the decomposition of everything and get to know the phenomenon to apply instruments that allow information to learn how to throw is limited reading skills; Synthetic be a reasoning process that tends to rebuild, summarize and synthesize reading skills.

During this process it was evident that students have not developed basically reading skills are required for the understanding of a text, and finally it should be emphasized that a large proportion of teachers have difficulties in handling techniques to develop skills

## **KEYWORDS**

reading skills, methodological strategies, reading comprehension

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso cognitivo de interacción entre el lector y el texto que abre las puertas hacia el conocimiento es por ello que (Guetierrez, 1998) afirma “La lectura se ha convertido en un indicador que se relaciona con el desarrollo humano de una comunidad, de un país o una región” (p. 67) porque la lectura hace libre al individuo a través de la práctica se adquiere nuevos conocimientos, se comprueban hipótesis, se formulan nuevas teorías es el medio eficaz para el perfeccionamiento. Por lo tanto, un pueblo que lee es un pueblo que avanza.

Es por eso que “La lectura requiere de un sistema cognitivo altamente sofisticado y que solo funciona cuando lo hacen todos los componentes del sentido” (Vegas, 2008, pág. 89) de tal modo que el lector comprenda lo que lee y le sea posible interpretar , interiorizar resumir, analizar, revisar y corregir pensamientos y expresar nuevas ideas.

Resulta claro que la comprensión lectora es la habilidad del lector para desarrollar un gran variedad de actividades representativas desarrolladas como: generalización, comparación, contrastes, contextualización, ejemplificación interpretación y aplicación del texto leído ya que la lectura es algo más que el acto de leer por leer es un bien colectivo y un recurso para el progreso y para el ejercicio de la democracia; a través de ella las personas desarrollan capacidades intelectuales y están inmersa en un ambiente de continuo aprendizaje. (Gutierrez, 1998)

La teoría Cognitivista (Piaget) entiende al lenguaje como una competencia cognitiva, mediante el dominio paulatino de estructuras lingüísticas. Y finalmente el Socio-constructivismo planteado por Vigotsky, expone que la construcción de significado, se produce gracias a la interacción social. Siguiendo a Bruner, los seres humanos requieren no sólo del aspecto mental sino también del social para desarrollar la habilidad de hacer realidad su poder narrativo.

De esta manera la interacción social permiten que el individuo construya representaciones apoyadas en el lenguaje que se constituye como herramienta fundamental para hablar, leer y comprender el entorno que lo rodea.

Pero el problema de la lectura en el Ecuador es evidente y se convierte en un obstáculo para el desarrollo cultural del país, es uno de déficit relevante en las escuelas y una gran dificultad para los docentes que no saben cómo desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes y comentan constantemente el bajo nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes y la inmensa dificultad para que comprenden lo que leen.

Por consiguiente, debido a los resultados que evidencian las investigaciones exhortan un a necesidad de cambio; así en nuestro país desde 1996 se han aplicado en cuatro ocasiones, las pruebas APRENDO con la modalidad en la Teoría Clásica de Test, en el área de Lengua y Comunicación sus resultados arrojaron la preocupación ante la modalidad pedagógica que se implementa para dar tratamiento a esta área.

Evidentemente, en las PRUEBAS SER ECUADOR, con la modalidad en la teoría de respuesta al ITEM en las pruebas de logros académicos y los cuestionarios de factores asociados, estas pruebas determinaron que existen gran déficit académico en esta área y en los resultados de las pruebas censales, Esmeraldas es la ciudad que en realidad con las otras ciudades ocupa el último lugar con valoración insuficiente en el área de Lengua y Literatura.

Es oportuno resaltar que “En los inicios del siglo XXI parece que nadie discute la necesidad de extender el hábito lector de la gran cantidad de personas, porque se piensa con gran criterio, que el ejercicio habitual de la lectura aportará al individuo desarrollo personal, facilidad para comprender el mundo y sus transformaciones” (Pedro C, 2002)

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos:

El capítulo I comprende el marco teórico en el que se sostiene la investigación a través de la fundamentación teórica.

En el capítulo II se analiza e interpreta los resultados en función de los propósitos de la investigación para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo III describe la metodología aplicada en la investigación; es decir el método y las técnicas empleadas en la población del objeto de estudio.

Posteriormente en el capítulo VI comprende la discusión que representa el análisis sustentado con los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos

Finalmente en el capítulo V se representa las conclusiones y recomendaciones que propone la investigación.

# **CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO**

## **1.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA**

La lectura es un proceso cognitivo y por ello se desarrolla paulatinamente, donde el lector debe ser capaz de entender el significado del texto. Es por eso que ocupa un lugar muy importante dentro de las materias escolares por ser la base durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La lectura es el medio por el cual el estudiante adquiere conocimiento para obtener un aprendizaje significativo. Es por eso que Cineto (n.d)afirma:

La lectura es uno de los más poderosos instrumentos de que disponemos para acceder y apropiarnos de la información y es, a la vez, uno de los medios más poderosos para explorar mundos diferentes a los nuestros, mundos reales o imaginarios y mundos contruidos por la fantasía. (p.79)

Por otra parte Cuetos (2008) expresa que “la lectura es capaz de transformar los signos gráficos en significados” (p. 29). Por ello, los docentes deben promover o despertar a través del sistema educativo el interés de los niños hacia la lectura en búsqueda de promover niveles de interpretación para llegar a la comprensión lectora.

### **1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

“La lectura comprensiva es describir un mensaje escrito o cifrado por un emisor o escritor en este caso, que ha utilizado un código establecido, el lenguaje y común a todos los hablantes de una misma lengua y utilizando la misma norma” (p.29)

El Ministerio de Educación y Cultura con la Actualización Curricular de la EGB (2010) en la proyección de Lengua y Literatura dice que:

“Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar paratexto, saltarse partes, alterar el orden de la lectura. No se debe hablar de lectura de texto (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar”.(p. 25)

Por ello, comprender es criticar o juzgar una idea fundamentada en hechos reales, es decir, conocer el significado de las palabras. La comprensión lectora permite transmitir

lo que se lee a la realidad del contexto, tomando en cuenta el buen uso del vocabulario sin omitir la idea global del autor.

Entonces, es hora de buscar herramientas específicas para desarrollar las habilidades no solo mentales sino también visuales y con esto lograr alcanzar un aprendizaje eficaz; esto conllevará al desarrollo de la inteligencia cuyo propósito es lograr comprender lo que se lee. (Delclaux, 1982).

En otras palabras, la comprensión lectora implica la adquisición de nuevos conocimientos, la misma que se da en varios niveles por lo tanto; el docente debe conocer estos niveles para saber al momento de leer a qué nivel ha llegado el estudiante dentro del proceso de lectura.

### **1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Entre los niveles de comprensión lectora se encuentran: nivel literal, inferencial, crítico, apreciativo y creador; los mismo que permiten interpretar y decodificar lo leído.

**Nivel literal:** es extraer de manera ordenada las acciones y secuencia del texto detallando tiempo y lugar en que se desarrolló, pero sin agregarle opinión interpretativa.

**Nivel inferencial:** es lograr la interpretación global del texto; es decir decodificar la información extraída para integrarla con los conocimientos previos y con ella elaborar nuevas hipótesis o conclusiones.

**Nivel crítico:** omite juicio de valor positivo o negativo realizando comparaciones con fundamento, este puede ser criticado de acuerdo al conocimiento que posea el lector acerca del tema.

**Nivel apreciativo:** de acuerdo a lo leído el lector califica la lectura a través de sentimientos (odio, aburrimiento, diversión y excitación) los cuales varían según el estilo que utilice el autor.

**Nivel creador:** se puede cambiar o modificar el título o el final de lo que se lee, buscar soluciones a los problemas encontrados tomando en cuenta los conocimientos adquiridos anteriormente.

Como podrá observarse son muy diversos los niveles de comprensión lectora por ende cabe resaltar que el docente debe saber en qué nivel de lectura se encuentra el estudiante al momento de enfrentar un texto ya sea en revista, periódico, afiches.

#### **1.1.4 ¿CÓMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?**

Para enseñar a leer comprensivamente el docente debe tener claro qué es comprensión como lo expresa Cairney (1990) “significa construir el significado, será obvio por qué es importante la respuesta del lector” (p. 57); esto implican buscar las reflexiones para conducir al lector a las representaciones simbólicas.

Además para Vargas (2011) “Leer es un simple acto descifrado de signos o palabras; es por encima de todo, un acto de razonamiento ya que lo que se intenta es saber guiar una serie de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector” (p.17).

Staiger (1976) señala que “Para desarrollar el dominio en la comprensión de la lectura, la enseñanza debe ser específica y sistemática, e incluir una amplia variedad de actividades distintas. Cabe recalcar que no se debe pretender enseñar todos los aspectos a la vez” (p.51). Por ello, es necesario desarrollar en el alumno una habilidad durante varias sesiones hasta haber alcanzado su máxima interpretación.

También se debe utilizar la motivación tomando en cuenta el criterio del estudiante en la elección del texto y orientarlo hacia la búsqueda de significados de palabras para despejar dudas sobre los términos desconocidos y saber cómo y cuándo aplicarlos para lograr una mejor comprensión del texto.

#### **1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Los factores que intervienen en la comprensión lectora son:

Percepción **visual** mediante los movimientos oculares de las vistas y **táctil** empleando el sistema Braille para los no videntes

Procesos psicológicos tenemos: **Atención selectiva** focaliza la atención en el texto seleccionado. **Análisis secuencial** leer palabras tras palabras e ir descifrando el significado de las mismas. **Síntesis** resumir o recapitular la información en organizadores gráficos. **Memoria** a largo plazo establece los vínculos con los conocimientos previos y a corto plazo recuerda lo leído siguiendo una secuencia de ideas.

Procesos cognitivos lingüísticos son los siguientes: **Acceso al léxico** recobra la información almacenada. **Análisis sintáctico** obtener la idea principal del texto leído. **Interpretación semántica** comprensión global del texto es decir información nueva de acuerdo al contexto.

Procesos afectivos: se trata de los estados de ánimo, emociones y sentimientos que la lectura produce en el alumno los mismos que pueden ser positivos o negativos.

De acuerdo a lo leído los factores son de vital importancia en la comprensión lectora los mismos que nos ayudan a determinar el estado de ánimo físico y emocional del alumno a la hora de enfrentarse a un texto. La familia es la base de la educación y es ella la encargada de propiciar el interés y motivación de los alumnos hacia la lectura.

## **1.2 LAS HABILIDADES LECTORAS**

### **1.2.1 SINONIMIA**

“Son palabras distintas en su forma pero de significado parecidos”. (Editores, 2008)

Sánchez (2006) expresa que “Sinonimia son palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical”. (p.21)

Los sinónimos son palabras de significado parecido, para identificar un sinónimo debemos conocer que es un verbo, un adjetivo, un sustantivo y un adverbio.

Ejemplo:

- Encierra en un óvalo la palabra que es sinónimo de la que están en la izquierda.

Recitar	declarar	<b>declamar</b>	decretar
Deber	débil	entregar	<b>obligación</b>
Heredar	<b>adquirir</b>	idolatría	masticar
Matizar	material	<b>difundir</b>	particular

### 1.2.2 ANTONIMIA

La antonimia para Lázaro (2003) “Es el proceso por el que dos o más palabras presentan un significado. Se puede hablar de tres tipos de antonimia: de reciprocidad, de gradación y de complementariedad”. (p. 118)

Heras y otros autores (1989) consideran que “los antónimos resaltan la oposición entre dos palabras o ideas contrarias” (p.240).

Vicenti (2006) expresa: “Por lo tanto, identificar y manejar sinónimos y antónimos es indispensable a la hora de una adecuada comprensión de la lectura, para no repetir las palabras dentro de un escrito o identificar aquellas que por su sonido inducen a errores en la comprensión de sus significados, por esta razón los sinónimos y antónimos son recursos indispensable para convertirse en un buen lector o escritor”. (p.29)

Ejemplo:

Indigno – Despreciable

Impertinencia – Pedantería

Apagado – Tenue

Barullo – Desbarajuste

### 1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN

Son pronombres que reemplazan al nombre los mismos que se usan en un texto para referirse a palabra o frases que ya fueron expresadas con el fin de evitar su repetición, a este mecanismo de sustitución se denomina pronominalización y se utiliza para organizar un texto desde el punto de vista gramatical.

Ejemplo:

**María** corre en el campo.                      **Ella** corre en el campo.

**José** camino por el puente amarillo. **Él** camino por el puente amarillo.

### 1.2.4 INFERENCIA

Para Lázaro (2003) “Inferir una información de un texto consiste en extraer una consecuencia o deducir algo de él. En definitiva es ir más allá de la información explícita de un texto y sacar conclusiones, aclarar conexiones, reconstruir posibles situaciones; que no estén expresadas claramente en el texto” (p. 181).

Por lo tanto, inferir es interpretar o extraer una idea global de lo que el autor quiere comunicar en un texto sin dar nuestra opinión, la misma que hace una relación causa efecto.

Ejemplo:

Texto	Inferencia
La mayoría de estudiantes que se duermen en clase es por causa de la mala alimentación en los hogares.	Estudiantes que se duermen en clase.

### **1.2.5 PARÁFRASIS**

Consiste en decir con palabras propias las ideas obtenidas en un texto, para facilitar su comprensión lectora. Así se puede expresar la información que se escucha con palabras diferentes, es una forma rápida y sencilla de adquirir conocimiento ya que permite ayudar a recordar lo leído más fácilmente.

Parafrasear es tener en cuenta el buen uso del vocabulario para redactar nuevamente un texto con nuestras propias palabras, sin alterar la idea original del autor y recordar lo leído anteriormente y adquirir nuevos conocimientos.

Ejemplo:

La verdad se corrompe tanto con la mentira como con el silencio.

“Es tan malo mentir, como ser cómplices de una mentira”.

### **1.2.6 CROMATIZACIÓN**

Es escribir una expresión afirmativa o negativas tales como: quizás, tal vez, la mayoría, algunos, en general.

Ejemplo:

En el día del maestro ecuatoriano todos están invitados a la gran ceremonia, tal vez no se presenten ni el 50% de maestros.

### **1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN**

Es extraer el significado de un texto valiéndose del contexto o entorno de las cuales está escrito.

La contextualización implica poner en contexto una situación que es recibida de manera aislada y separada de todos los elementos que la rodean y que influyen sobre esa acción, se la utiliza cuando se analiza un texto que nos llega de manera aislada pero que está ahí por el resultado de una acción y espacio específico.

Ejemplo:

Tirar la basura	La contaminación por la basura está matando a nuestro planeta.
-----------------	--

### 1.2.8 PREDICCIÓN

“Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto, basándose en claves del portador y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa” (Cinetto, n.d, p.46). Es adelantarse, revelar los hechos o acontecimientos que se van a encontrar en un texto.

Ejemplo:

Frase	Predicción
El cielo está nublado con mucho viento y frío.	Seguro que va a llover.

### 1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica propone los siguientes pasos dentro del proceso de lectura: pre lectura, lectura y pos lectura, de tal manera que el educando pueda reconocer el tipo de texto que va a leer, la función comunicativa que el texto posee. Se debe considerar que la comprensión se desarrollará gradualmente y las estrategias específicas se irán trabajando en clase, pero no desde la transcripción del texto sino desde el procesamiento de la información.

Las auténticas habilidades lectoras no las enseña la escuela, se desarrollan con la práctica. Los hábitos lectores solo se adquieren en contacto social con los textos y reflexionando acerca de ellos despertando el gusto por los mismos. De acuerdo a la opinión de algunos autores estas estrategias se desarrollan mediante la práctica pero dentro de un contexto escolar por lo tanto; se debe dotar las aulas de clase de libros que despierten el interés del niño hacia la lectura y de esta manera lograr un papel eminentemente crítico analítico y reflexivo.

Es por eso que se debe utilizar las estrategias antes durante y después de la lectura.

### **1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA**

Es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer.

#### **Actividades antes de la lectura.**

Según Gonzales Aguilar propone tres incógnitas para este momento:

- ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito de la lectura, es propósito de la lectura es explicar el rol del docente. Cómo enseña, cuál es su perfil, nivel de conocimientos.
- ¿Qué se de este texto? Considero los conocimientos previos del lector, el docente cumple un rol no solo de transmisor de información si no de formación en valores centrales: responsabilidad, convivencia, cooperación o solidaridad.
- ¿De qué trata este texto?, anticipa el tema o lo infiere a partir del título pero, ojo, todavía no se lee el texto.

Otras actividades que se pueden aplicar dentro de este proceso:

- Activar los conocimientos previos del niño o niña por medio de preguntas que estén relacionadas al tema.
- Fijar la atención de los alumnos sobre la portada del texto, título, portada, capítulo, etc.
- Proporcionarle información adicional.
- Revisar títulos, subtítulo, o palabras resaltadas párrafo inicial, párrafo final y resúmenes.
- Documentar al alumno sobre estrategia para utilizar ficheros, acudir al diccionario, etc.
- Revisar las secciones de referencia, los glosarios.
- Leer la bibliografía.

### **1.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA**

Comprende el acto de leer propiamente dicho aplicando cada una de las habilidades de acuerdo al año básico.

### **Actividades durante la lectura**

- Prepara un ambiente cálido y de libertad para que el niño practique su lectura.
- Utilizar rincones de lectura, lectura al aire libre.
- Modelar la lectura para los estudiantes.
- Pedir al alumno que lea y vuelva a leer el texto.
- Incentivar que el estudiante realice predicciones con el avance de su lectura, solicitar las predicciones por escrito y guardarlas en la caja de predicciones para su comprobación posterior.
- Relacionar el texto con la realidad.
- Relacionar el texto con los conocimientos previos.
- Practicar la lectura silenciosa con todo tipo de texto.
- Interpretación del sentido humorístico.
- Interpretación de doble sentido.
- Identificación de connotaciones sexista, racista y de tipo político.
- Determinar la idea principal y la secundaria.
- Reconocer personajes, hechos, lugares, detalles

### **1.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA**

Las estrategias de procesamiento de la información de leer un texto son válidas para recapitular el contenido, resumirlo, recordarlo, apreciarlo y ampliar los conocimientos del lector, incorporando los aportes del texto.

#### **Actividades después de la lectura.**

- Hacer resúmenes mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo grama y tablas de doble entrada.
- Dramatizar lectura con énfasis en la entonación y en la pausa.
- Armar collage que muestren en contenido del texto.
- Dar opiniones sobre personajes y situaciones de la lectura.
- Relacionar el contenido de la lectura con las predicciones realizadas durante la pre lectura
- Hacer una crítica sobre el contenido.
- Parafrasear lo leído.

- Consultar fuentes adicionales consultar hipótesis.
- Describir los sentimientos, emociones y pensamientos que produjeron el texto.

En conclusión las estrategias propuestas permiten comprender adecuadamente el texto teniendo en cuenta los conocimientos previos que tenemos acerca de la actividad del docente en el desarrollo de actividades académicas.

## **CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2. 1. DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR**

El estudio que implica la investigación del tema de estudio en la parroquia rural Timbiré perteneciente al cantón Eloy Alfaro, se encuentra ubicada al norte del país de la provincia Esmeraldas. Limita al Norte con la parroquia Maldonado y Concepción, al Sur con la parroquia Selva Alegre y Concepción y al Oeste con la parroquia Colon Eloy y Selva Alegre con un clima tropical maga térmico húmedo y una población de 1037 habitantes según el censo del 2010.

Para llegar a la parroquia Timbiré se la puede realizar en transporte terrestre o fluvial. En la actualidad cabe mencionar que el medio de transporte que predomina en esta localidad es el terrestre estos moradores luchan día a día por el mejoramiento de los caminos vecinales.

Este cantón se encuentra habitado por un alto nivel de afroecuatorianos y un nivel socioeconómico debido a la falta de recursos económicos y fuentes de trabajo, por la tala indiscriminada de los bosques que ha dejado a la comunidad con una escasa flora y fauna.

La población de estudio en la presente investigación se pretendió realizar en 4 escuelas pero al constatar la realidad de la comunidad se encuentra funcionando 3 escuelas fiscales, siendo la Unidad Educativa “Gonzalo Conve” con más acogida, la misma que cuenta con todos los años de Educación Básica, con un personal docente en su mayoría contratados.

Las escuelas que están alrededor de la parroquia cuentan con un personal unidocente y baja población estudiantil matriculada; debido a la realidad migratoria de los miembros de la comunidad a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida. Estas escuelas se encuentran en la actualidad con grandes necesidades y dificultades en el transporte obligando a los docentes a caminar durante horas para cumplir con su tarea encomendada. Una de las ventajas para los estudiantes que asisten a los centros educativos es que viven en la comunidad.

## **2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de carácter descriptiva porque busca caracterizar propiedades y datos particulares del fenómeno de estudio; los mismos que serán sometidos a análisis y evaluación de diversos aspectos para obtener un conocimiento de la realidad, al descubrir los resultados de la prueba de valoración que evidencias cómo y qué habilidades lectoras presentan los estudiantes de la Parroquia Timbiré y qué estrategias trabajan los docentes en base a estas habilidades.

## **2.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

### **2.3.1. Métodos**

Para la presente investigación se realizó mediante el método analítico sintético.

Analítico porque permitió llegar a un resultado mediante la descomposición del todo y lograr conocer el fenómeno en estudio.

Sintético ya que es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir, resumir, sintetizar las habilidades lectoras que poseen los estudiantes para la comprensión de un texto.

### **2.3.2. Técnicas**

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta que está constituida por 10 preguntas de selección múltiples dirigida a los docentes donde se exploró las estrategias metodológicas que emplean los docentes para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

Para los estudiantes de educación básica media se aplicó una prueba de valoración la cual estuvo estructurada de 8 preguntas de selección múltiple donde se logró explorar los conocimientos sobre el nivel de habilidades lectoras que poseen los estudiantes.

## 2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población y muestra se constituyó por los docentes de Educación General Básica de la parroquia Timbiré y sobre los estudiantes de educación Básica media de dichas escuelas.

Instituciones	N° de docentes	N° de estudiantes			
		5° EGB	6° EGB	7° EGB	total
3 de agosto	1	1	1		2
Gonzales Córdoba	3	12	15	23	50
Luis Combe Calderón	1	7	5	6	18
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>70</b>

**CUADRO 1** Población y muestra de estudio

El estudio se aplicó sobre toda la población, ya que la misma no era muy representativa es decir a:

- ✓ 70 estudiantes
- ✓ 5 docentes

Cabe mencionar que durante la presente investigación en la realidad del contexto se pudo evidenciar que la escuela nueva esperanza no forma parte de los recinto aledaños de Timbiré, legalmente pertenece a la parroquia Colón Eloy y que debido a la deserción escolar ha disminuido el número de estudiantes en dichas escuela ya que los padres se han trasladado a otras ciudades.

## 2.5 Procesamiento para la obtención de datos

La encuesta que se aplicó a los docentes y la prueba de valoración a los estudiantes fueron tabulados en forma manual para luego ser introducidos en el programa Excel, en las cuales se insertaron todas las variables y los porcentajes, presentados en tablas y gráficos de barras o ciclo gramas para luego realizar el análisis e interpretación de los resultados que conlleva a establecer conclusiones y recomendaciones.

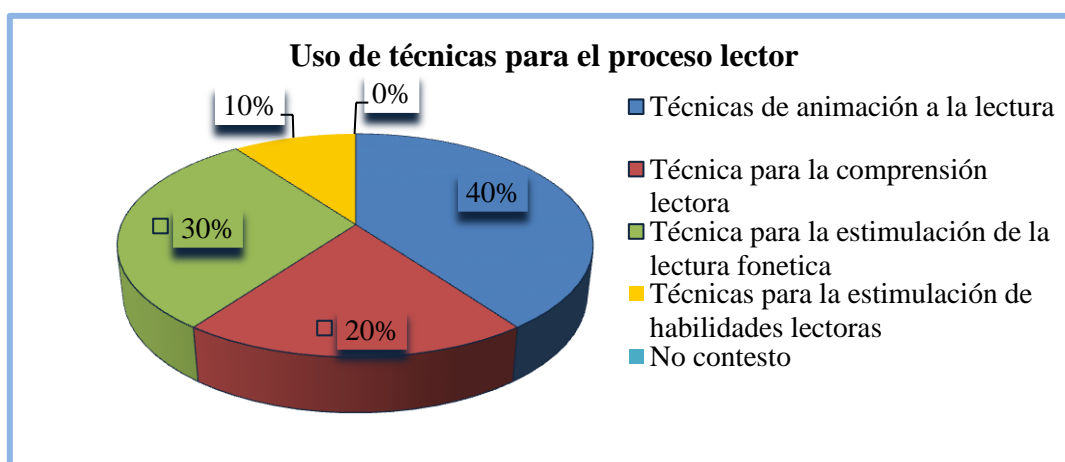
## CAPÍTULO III RESULTADOS

### 3.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1. Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted de al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector.

**Tabla I** Uso de las técnicas en el proceso lector

Uso de técnicas para trabajar el proceso	f	%
Técnica de animación a la lectura.	4	40
Técnica para la comprensión lectora.	2	20
Técnica para la estimulación de la lectura fonética.	3	30
Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras.	1	10
Total	10	100



**Figura 1** Uso de técnicas para el proceso lector

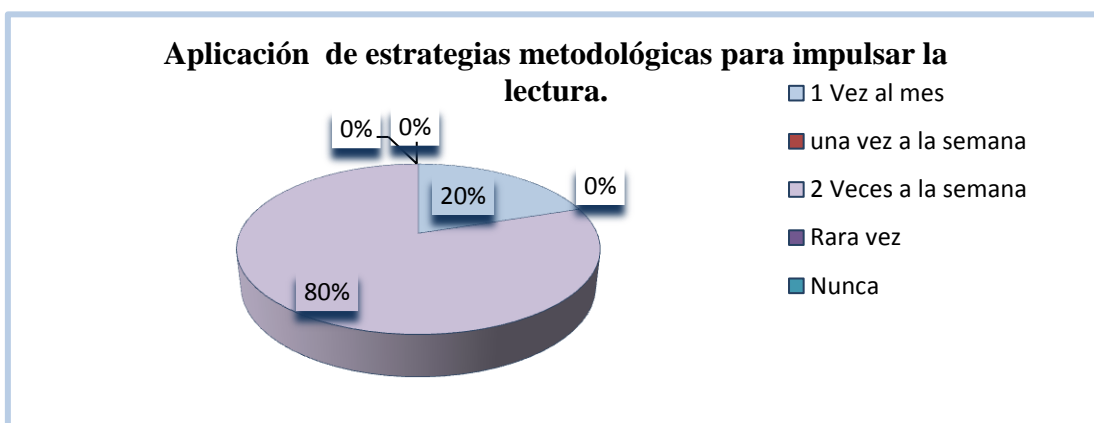
#### Análisis:

Tomando en cuenta que los alumnos aprenden a comprender de una manera consciente, es necesario aplicar numerosas técnicas motivadoras e innovadoras que ayuden a desarrollar el interés del estudiante hacia la lectura. Es por ello, que el 40% de los docentes encuestados emplean en sus aulas estrategias para despertar en sus estudiantes el interés por la lectura; sin embargo, lo que menos realizan es la aplicación de técnicas para desarrollar habilidades lectoras, así lo determinan el 10% de los docentes

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

**Tabla II** Aplicación de estrategias metodológicas

Frecuencia	f	%
1 vez al mes	1	20
1 vez a la semana	0	0
2 veces a la semana	4	80
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



**Figura 2** Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura

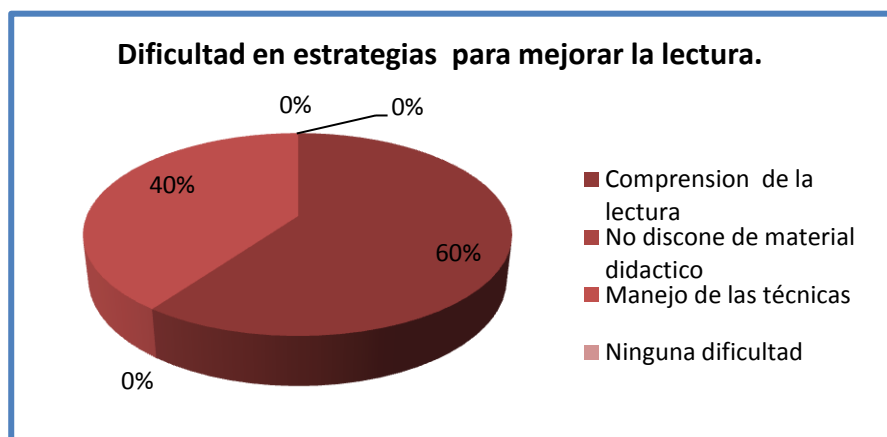
Análisis:

La lectura siendo un vínculo para el aprendizaje se adquieren múltiples conocimientos, es por ello que el 80% de los maestros encuestados emplean la lectura por lo menos 2 veces a la semana; pero aún el 20% de los docentes lo aplican 1 vez al mes; siendo la destreza de leer la de mayor implicación en el rendimiento de un estudiante.

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

**Tabla III** Dificultad para la aplicación estrategias lectoras.

<b>Dificultad frente a la aplicación de estrategias para mejorar la lectura.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Comprensión de la lectura.	3	60
No dispone de material didáctico.	0	0
Manejo de las técnicas.	2	40
Ninguna dificultad.	0	0
<b>Total.</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



**Figura 3** Dificultad en aplicación de estrategias de lectura

Análisis:

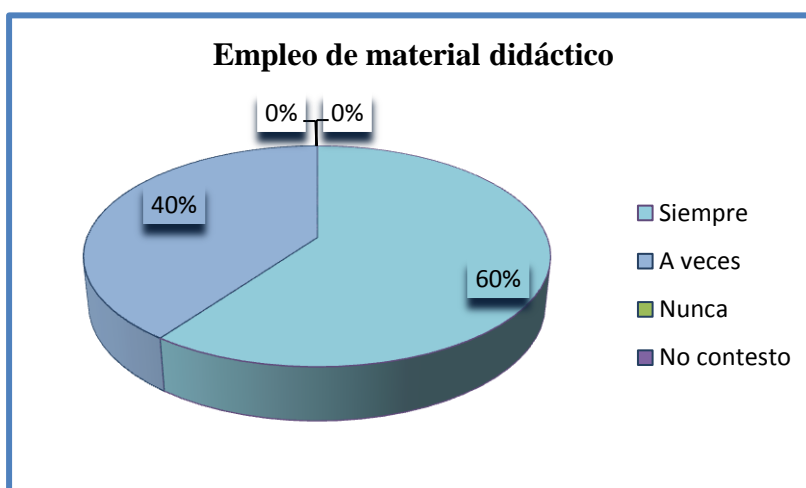
El desarrollo y de las habilidades lectoras en los estudiantes depende de la selección y buen uso de las estrategias motivadoras e innovadoras que emplee el docente en proceso de aprendizaje.

Siendo así que el 60% de los docentes encuestados representan un alto nivel de dificultad en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora y el otro 40% en el manejo de la técnica.

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

**Tabla IV** Emplea material didáctico para la lectura.

<b>Emplea material didáctico, al aplicar una técnica de lectura.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



**Figura 4** Empleo de material didáctico

Análisis:

El material didáctico es un recurso educativo para potencializar la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destreza.

El 60% de los docentes tienen en cuenta que el contexto educativo exige que el docente tenga clara las técnicas necesarias para desarrollar las habilidades necesarias en base a la lectura en los estudiantes.

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes.

**Tabla V** Habilidades lectoras a desarrollarse

<b>Preciso qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



**Figura 5** Habilidades lectoras que desarrollará con estudiantes

Análisis:

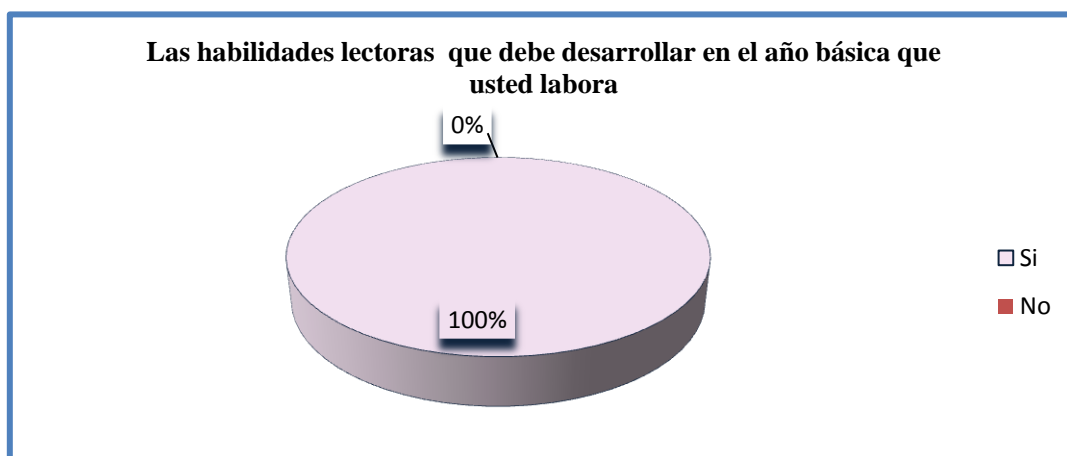
Los resultados demuestran que el 100% de los docentes encuestados tiene conocimientos sobre las habilidades lectoras y cuáles deben desarrollar en sus estudiantes tomando en cuenta en qué nivel lector se encuentran.

No cabe duda que con el desarrollo de las habilidades lectoras el lector construya nuevos conocimientos y alcanza aprendizajes significativos.

6.-Usted tiene conocimientos de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

**Tabla VI** Habilidades que se debe desarrollar en el año de básica

Desarrolla habilidades lectoras	f	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



**Figura 6** Habilidades lectoras que se desarrolla en año de básica

Análisis:

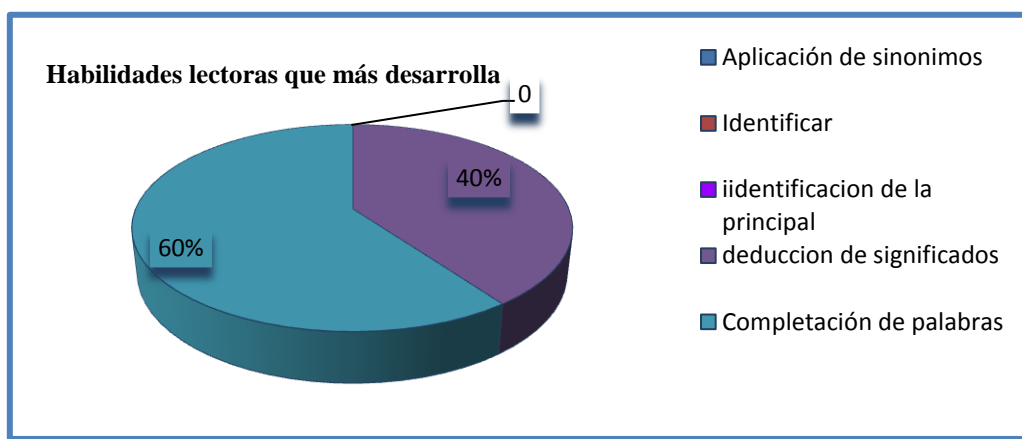
El proceso de comprensión lectora se da en varios niveles según el año escolar en que se encuentre el estudiante se van desarrollando habilidades para la reflexión, creatividad, y criticidad.

Entonces, el resultado de las encuestas indican que el 100% de los docentes conocen qué estrategias debe emplear en el año básica que labora para alcanzar el objetivo deseado.

7.-Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

**Tabla VII** Habilidades lectoras más desarrolladas.

Habilidades lectoras que usted más desarrolla	f	%
Aplicación de sinónimos		
Identificación de antónimos		
Identificación de la idea principal		
Deducción de significados por contextos	2	40
Completación de palabras para generar sentido en el texto	3	60
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



**Figura 7** Habilidad Lectora que más se desarrolla

Análisis:

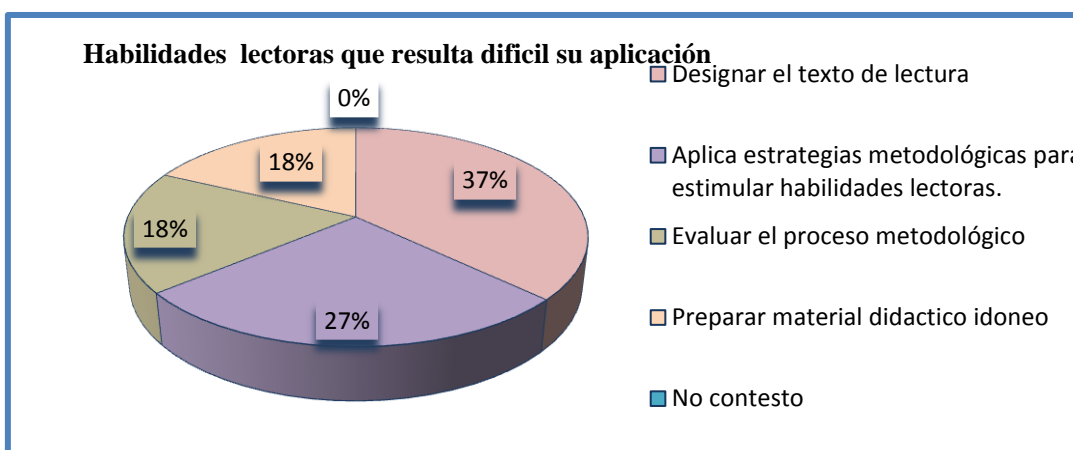
Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes incluye procesos cognitivos que se van desarrollando día a día mediante actividades de anticipación, predicción, observación, inferencia y paráfrasis durante las lecturas realizadas.

En la interpretación de los resultados los docentes están desarrollando en sus estudiantes la deducción de significados y la completación de palabras para generar sentido en el texto lo enfocan en un 40 y 60% respectivamente.

8.-Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil.

**Tabla VIII** Habilidades lectoras que resultan difícil su aplicación.

Habilidades lectoras que resulta difícil su aplicación	f	%
Designar el texto de lectura.	4	37
Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.	3	27
Evaluar el proceso metodológico	2	18
Preparar material didáctico idóneo.	2	18
Total	11	100



**Figura 8** Habilidades lectoras que resulta difícil su aplicación

Análisis:

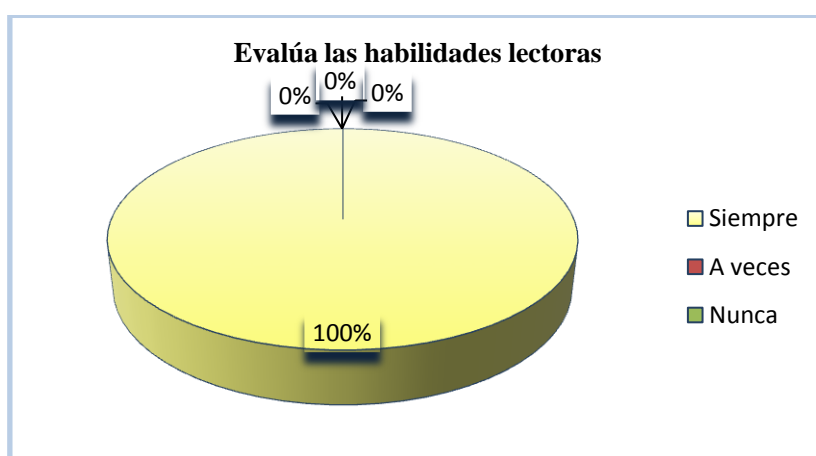
Con el uso adecuado de técnicas activas para el desarrollo de habilidades lectoras indica que los niños aprenden a leer comprensivamente y a enfrentar con facilidad el sistema escolar y las exigencias del diario vivir.

Por lo tanto, se puede concluir que el 37% le resulta difícil designar el texto y el 27% en aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras.

**Tabla IX** Evalúa las habilidades lectoras

<b>Evalúa las habilidades lectoras</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	5	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



**Figura 9** Evalúa las habilidades lectoras

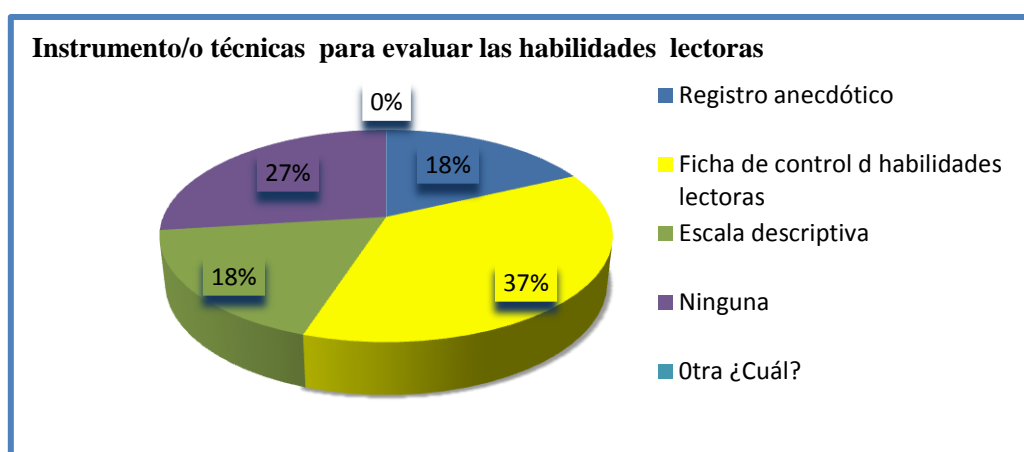
Análisis:

Se puede apreciar en el presente porcentaje que el 100% de docentes tienen claro que la evaluación de las habilidades lectoras se realiza en base al concepto claro y preciso del concepto de lectura y los diferentes aspectos que presente el tipo de texto, las características y los objetivos de dicha lectura.

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras.

**Tabla X** Instrumentos y/o técnicas evaluativas

<b>Instrumentos y/o técnicas evaluativas cual emplea para evaluar las habilidades lectoras.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Registro anecdótico	2	18
Ficha de control de habilidades lectoras.	4	37
Escala descriptiva	2	18
Ninguna	3	27
Otra ¿Cuál?	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



**Figura 10** Instrumentos para evaluar las habilidades lectoras

**Análisis:**

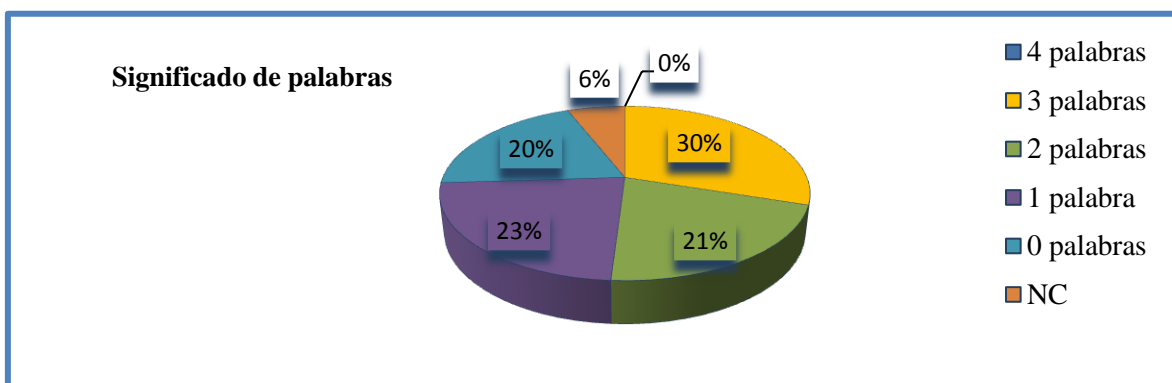
Los instrumentos de evaluación son componentes esenciales para la organización didáctica del trabajo del docente y en relación a las habilidades lectoras es evidenciar cómo avanzan. Los resultados muestran que el 37% de docentes emplean una ficha de control de habilidades lectoras con el fin de medir el nivel de habilidad lectora que posee el niño de acuerdo al grado que se encuentra; sin embargo, el 27% afirman que ningún instrumento se emplea.

### 3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

1.- Deduce por contexto el significado de las palabras en **negrita** en el siguiente texto y escribe al finalizar la acepción que juzgue pertinente.

**Tabla XI** Recuperación léxica.

<b>Deduce el significado de palabras por contexto</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4 palabras	0	0
3 palabras	21	30
2 palabras	15	21
1 palabra	16	23
0 palabras	14	20
NC	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>



**Figura 11** Deducción de significado de palabras

#### Análisis:

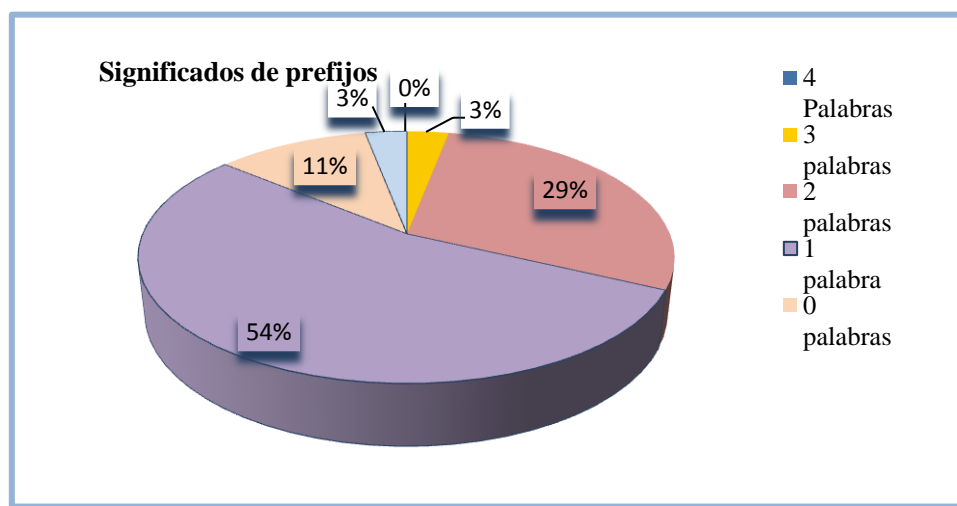
La familiarización de las palabras y la comprensión de su significado permiten al estudiante comprender lo que lee y ver mucho más allá, además de poder pronunciar estas palabras con fluidez y mayor rapidez esto se logra a través de la práctica de la lectura. El 30% del resultado demuestra que los estudiantes han desarrollado su léxico de tal forma que es fácil el reconocimiento de palabras y acceder a su significado; pero cabe resaltar que casi el 50% reconoce el significado de 1 palabra o de ninguna.

## 2 RADICACIÓN

### 2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

**Tabla XII** Significado del prefijo

Significado de prefijos	f	%
4 palabras	0	0
3 palabras	2	3
2 palabras	20	29
1 palabra	38	54
0 palabras	8	11
NC	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



**Figura 12** Significado de prefijos

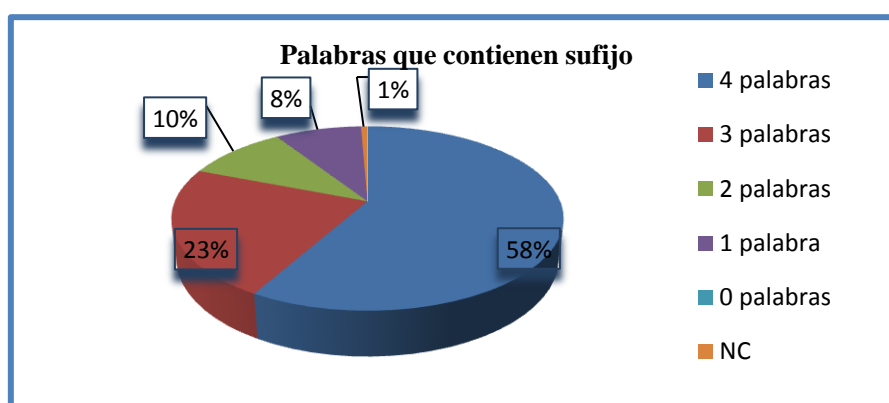
#### Análisis:

El 54% de los estudiantes no presenta tener conocimiento de los prefijos siendo este de gran importancia para la formación de nuevas palabras teniendo una base léxica desarrollada con la práctica de la lectura.

## 2.2 Subrayar las palabras que contienen un sufijo:

**Tabla XIII** Palabras que contienen sufijos

Palabras que contiene sufijos	f	%
4 palabras	0	0
3 palabras	1	1
2 palabras	8	11
1 palabra	44	64
0 palabras	8	11
NC	9	13
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



**Figura 13** Palabras que contienen sufijo

### Análisis:

Tener un conocimiento claro sobre el término sufijos ayuda a reconocer las palabras sabiendo que las mismas se derivan de otra palabra base; la misma que aporta al significado principal y por ende, llegar a la comprensión de un texto.

Resulta difícil determinar los sufijos así lo afirman los resultados con el 64% de los niños que apenas reconocieron en una palabra el sufijo y casi un 25% no pudieron o no contestaron la pregunta.

### 3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

Tabla XIV Palabras sinónimas

Identifica palabras sinónimas.	f	%
4 palabras	20	28
3 palabras	0	0
2 palabras	14	20
1 palabra	11	16
0 palabras	23	33
NC	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

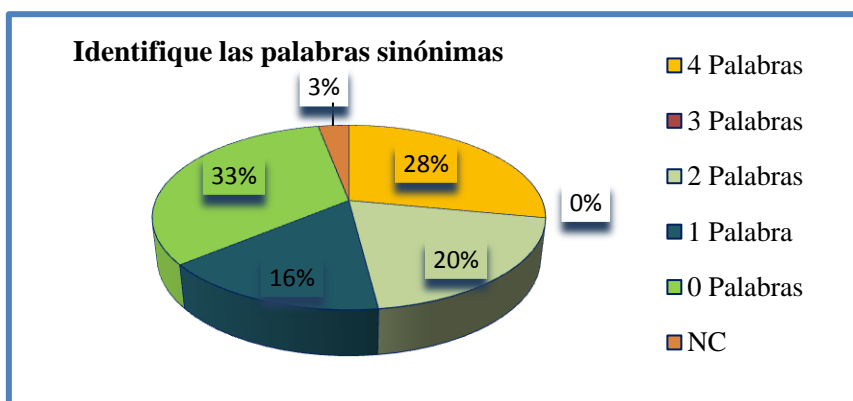


Figura 14 Identificación de palabras sinónimas

#### Análisis:

Hablar de una palabra que tiene significados equivalentes es referirse al reconocimiento de los sinónimos; al evaluar a los estudiantes esta habilidad el 33% de los niños no reconocen palabras sinónimas y apenas el 28% no tuvieron dificultades en la identificación de sinónimos.

### 3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimo:

Tabla XV Palabras sinónimas

<b>Escribe palabras sinónimas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
3 palabras	15	21
2 palabras	23	34
1 palabra	14	20
0 palabras	15	21
NC	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

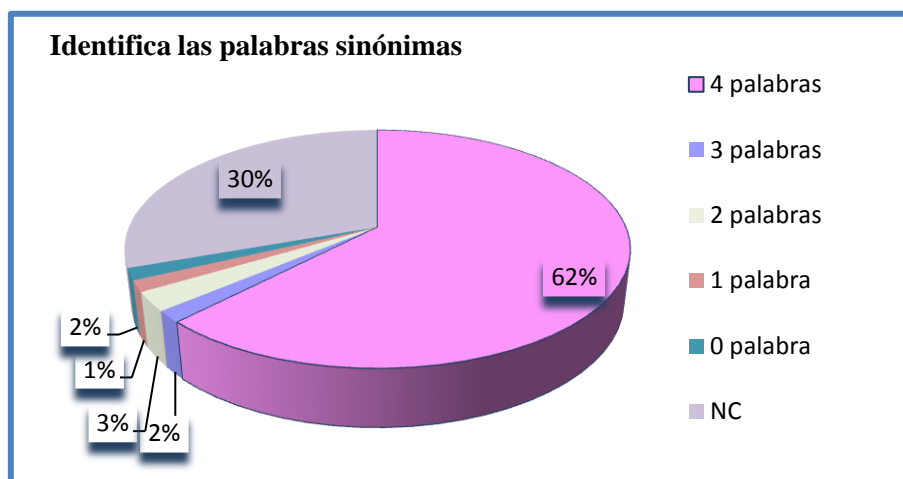


Figura 15 Identifica palabras sinónimas

#### Análisis:

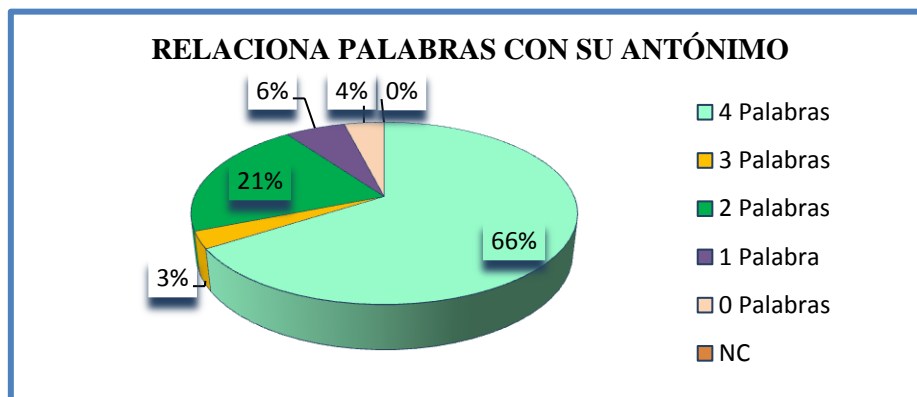
El 55% de los estudiantes pueden reconocer dentro de un grupo de palabras sinónimos pero el 41% presenta dificultades. Es importante desarrollar la capacidad de comprender las palabras; pues en ocasiones depende el éxito o fracaso de la comprensión de un texto.

#### 4.- ANTONIMIA

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo:

**Tabla XVI** Relaciona palabras con su antónimo.

Relaciones palabras con su antónimos	f	%
4 palabras	46	66
3 palabras	2	3
2 palabras	15	21
1 palabra	4	6
0 palabras	3	4
TOTAL	70	100



**Figura 16** Relación de palabras con antónimos

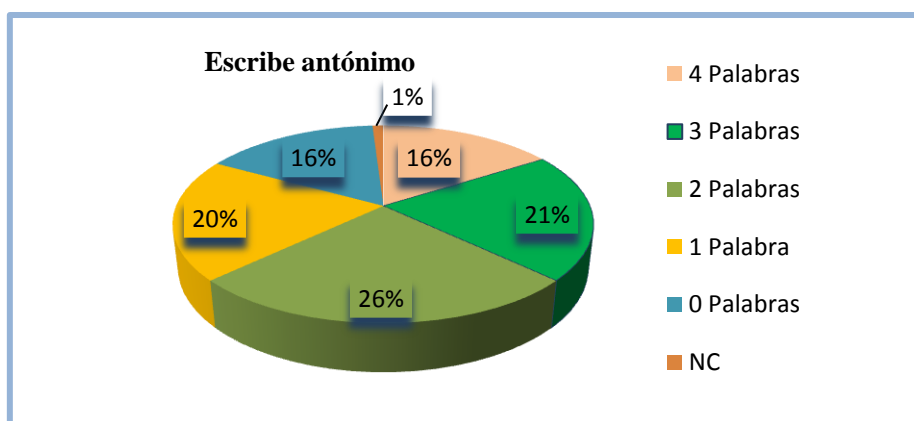
#### Análisis:

Las palabras que expresan un criterio opuesto y contrario a la expresada da una idea clara sobre el concepto de antónimos, entonces el 66% de los estudiantes según los resultados tienen desarrollado la capacidad de relacionar los antónimos. Determinar los antónimos enriquece el vocabulario y por tanto, estimula la inteligencia lingüística.

#### 4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas.

**Tabla XVII** Escribe antónimo en palabras destacadas

<b>Escribe antónimos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4 palabras	11	16
3 palabras	15	21
2 palabras	18	26
1 palabra	14	20
0 palabras	11	16
NC	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



**Figura 17** Transcripción de antónimos

#### Análisis:

El 36% de los estudiantes presentan dificultad para asociar antónimos, cabe resaltar que el enriquecimiento del vocabulario se asocia con la comprensión lectora porque tiene una relación recíproca y apenas el 16% no tiene dificultades siendo un porcentaje bajo en relación al resto de la clase.

## 5.-CONTEXTUALIZACIÓN

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto

Tabla XVIII Contextualización de palabras

Contextualización de palabras en texto.	f	%
4 palabras	4	6
3 palabras	11	16
2 palabras	8	11
1 palabras	17	24
0 palabras	25	36
NC	5	7
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

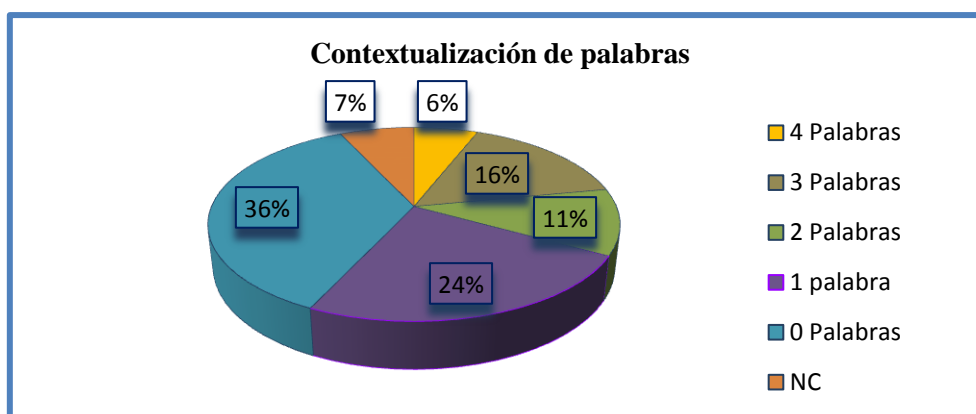


Figura 18 Contextualización de palabras

### Análisis:

Realizar criterios específicos sobre un texto se refiere a la búsqueda del significado de una palabra, o de una frase teniendo como base un léxico enriquecido usando el contexto del texto como el contenido del mismo. Por lo tanto, se puede visualizar que el 36% de estos estudiantes no tienen desarrollado la habilidad de contextualizar; lo que significa incapacidad de relacionar los elementos contextuales de un texto para comprender lo que se lee.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

La lectura se transforma en una herramienta esencial para el desarrollo del conocimiento del ser humano por ser la base fundamental para desarrollar un abanico de actividades la misma que viene hacer el cimiento principal de las materias dentro del proceso educativo. Es por eso que (Cinetto) afirma “La lectura es uno de los más poderosos instrumentos de que disponemos para acceder y apropiarnos de la información”.(p. 69)

En base los resultados de la pregunta número #1 de los estudiantes cabe recalcar que tienen un buen desempeño del léxico lo cual permite expresarse con mayor fluidez sabiendo el significado de las palabras que pronuncian y de dónde se derivan.

Un alto porcentaje de estudiantes específicamente en la pregunta # 2 y 3 demuestran que poseen un bajo nivel del significado de prefijos, es resultado es de gran preocupación porque los estudiantes no podrán ser capaz de formar nuevas palabras y deducir su significado. Por lo tanto, también se puede decir que un gran nivel de estudiantes no conocen que palabras contiene sufijos dentro de una lectura siendo de mucha importancia que los estudiantes tenga conocimientos de estos términos necesarios para el desarrollo de textos escritos, si este conocimiento no se realiza una lectura comprensiva sino más una lectura superficial.

Los resultados de los interrogantes número # 3 muestran una contradicción en sus literales sobre las habilidades lectoras específicamente en los sinónimos ya que constan que tiene un conocimiento empobrecido en base a lo que es comprensión lectora en una lectura, porque en el proceso de una lectura hay que saber identificar los sinónimos; para el reconocimiento de estas palabras es necesario saber el concepto sobre lo que es verbo, un adjetivo, un sustantivo o un adverbio por esta razones (Enrique Serra & Gerd wotjak) asegura “La sinonimia responde virtualmente al esquema cognitivo de identidad entre los significados de dos palabras”; es decir el estudiante tendrá capacidad de suplencia a determinado efectos de una expresión por otra, establecer vínculos semánticos entre las palabras con la finalidad de identificar el termino necesario que completa o se excluye de un grupo de palabras.

Con este proceso constructivo también se desarrolla paulatinamente el léxico y se profundiza a través de la práctica y la aplicación de las habilidades lectoras en la lectura.

En la interrogante número # 4 los resultados manifiestan los conocimientos que los niños poseen en base a los que es antónimos del cual se puede mencionar que son las palabras que expresan un concepto contrario entres si, por lo cual es de gran importancia mencionar que estos estudiantes tienen un conocimiento ficticio sobre este término, no son capaz de identificar un antónimo ni mucho menos de escribir lo contrario de una palabra ni de entender o dar sentido a un texto. Resulta preocupante ya que se debe realizar el esfuerzo necesario en cada una de las escuelas para que estos estudiantes obtengan el desarrollo debido de las habilidades lectoras y sean capaces de expresar ideas opuestas entender el significado contrario de una palabra tanto de sinónimo como antónimos ya que esto permite enriquecer el vocabulario y expresarse mejor.

Un alto porcentaje de estudiantes a los cuales se les aplicó la prueba de valoración en base a la pregunta número # 5 presenta un resultado negativo, lo cual invita a preguntarse ¿Qué técnicas están utilizando los docentes para desarrollar las habilidades lectoras? Ya que estos estudiantes no tienen desarrollado el léxico de modo que realizar criterios específicos sobre un texto es una tarea difícil para ellos porque el contexto es un marco de referencia con respecto a las imágenes y palabras del texto para lograr la asociación correcta y la comprensión del mismo e inferir la información porque no hay información sin contexto y una vez desarrollada esta habilidad el estudiantes será capaz de entender el contexto en que un texto fue producido hasta llegar a nosotros.

Como señala Gómez (1996) la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (p. 19-20)

Al comparar los resultados de la prueba de valoración aplicada a los estudiantes sobre las habilidades lectoras se puede constatar que en las encuestas realizadas a los docentes

en la pregunta número # 7 no están desarrollando equitativamente todos los conceptos de habilidades lectoras como: sinonimia, antonimia, identificación de ideas principal, deducción de significados, contextualización y completación de palabras; solo se están desarrollando las estrategias de aplicación de sinónimos e identificación de la idea principal, esto es preocupante debido a que La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica dice “Que al término del décimo año el estudiantes es capaz de disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica y creativa”, entonces aquí cabe preguntarse ¿Qué estrategias se están utilizando para desarrollar las habilidades lectoras en las aulas y cumplir con este objetivo? Para impulsar la lectura y cumplir con este objetivo hay que aplicar estrategias específicas que ayuden al estudiante a procesar la información es decir utilizar estrategias antes durante y después de la lectura.

Para realizar la lectura hay que establecer el propósito ¿Para qué leer? ¿Qué objetivos se quiere lograr? Ya que se debe saber el proceso de la misma debido a que si no se sabe que es lo que se quiere lograr o no se tiene una meta definida, nunca se logrará llegar a ningún lugar. Hay que tener claro que la lectura no se puede enseñar de forma obligada más bien acercar a los niños a los libros con estrategias didácticas creativas y flexibles; es urgente que el profesor se convierta en guía asegurándose que el alumno realice el proceso adecuado en cuanto a los objetivos ya planteados que interioricen lo leído y lo lleven a la práctica.

Según los resultados de la pregunta # 2 aplicada a los docentes un alto porcentaje emplea estrategias metodológicas solo dos veces a la semana para desarrollar las habilidades lectoras pero cabe recalcar que esto no es suficiente tomando en cuenta que la enseñanza de la lengua es la asignatura más importante del proceso educativo y es debido a esta ineficiencia educativa en el área de Lengua y Literatura que los estudiantes presentan dificultad para comprender lo que leen, la escuela tiene la obligación de desarrollar una serie de procesos para considerar a la lectura como señala Solé (1992) “La lectura como el objeto de conocimiento y la lectura como instrumento de aprendizaje” (p. 37)

Por lo tanto, el docente tiene que apoderarse de la necesidad de valorar a la lectura como la mejor herramienta para el aprendizaje; saber que habilidades va a desarrollar

en los estudiantes según el año de básica en que se desempeñe como docente solo así es posible alcanzar el éxito de los lectores en las escuelas, crear lectores autónomos capaces de entender inteligentemente un texto, resumir o ampliar la información para luego construir un aprendizaje significativo.

Pero a los docentes les resulta difícil la aplicación de las estrategias metodológicas para estimular la lectura según los resultados de la pregunta # 8 en la encuesta aplicada a los docentes esto no es favorable para los niños ya que el maestro es el orientador, el que guía el aprendizaje es el que tiene que saber ¿Qué estrategias enseñar? y ¿cómo enseñar?

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

La presente investigación empieza como punto de partida para determinar el nivel de habilidades una vez concluido este proceso de investigación se establece las siguientes conclusiones:

Con el diagnóstico realizado a los estudiantes a través de la pruebas de valoración se puede determinar que no tienen desarrollada las habilidades lectoras que básicamente se requieren para la comprensión de un texto, sin embargo, se puede resaltar que las habilidades más desarrolladas son el uso de los sinónimos mientras que deducción de palabras por contexto, Completación de palabras y uso de antónimos no se han desarrollado lo que implica en la comprensión lectora.

La mayoría de los docentes manejan técnicas de animación a la lectura, técnicas que predisponen y motivan al lector al texto; pero esto implica el desarrollo de las habilidades lectoras , y para llegar a la comprensión lectora se requiere de fortalecimiento de estas habilidades siendo estas técnicas de lectura lo que más usan los docentes lo traerá comprensión lectora.

La mayoría de los docentes presentan dificultad a la hora de aplicar estrategias de comprensión lectora esto refleja un gran déficit en base a los conocimientos sobre las habilidades lectoras que deben desarrollar a los estudiantes y al no potenciar y desarrollar habilidades de comprensión lectora se produce un bajo interés hacia la lectura en los estudiantes.

Al no manejar los docentes técnicos para mejorar y desarrollar las habilidades de comprensión de lectura, produce un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes más aún si los docentes aplican estrategias metodológicas para impulsar la lectura dos veces a la semana.

Un alto nivel de docentes presentan dificultad en el manejo de las técnicas para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes esto refleja que los docentes no se encuentran preparados ,no poseen los conocimientos necesarios ni manejan el buen manejo de la técnica para mejorar el proceso lector en los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

Desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes aplicando estrategias antes, durante y después de la lectura de tal forma que este proceso sea dinámico e interactivo entre el lector y texto.

Considerar que la comprensión del texto se desarrolla paulatinamente y las estrategias específicas se irán trabajando en clase, pero no desde la transcripción del texto sino desde el procesamiento de la información.

Los docentes deben tener en cuenta la importancia de la enseñanza de la lengua que leer es comprender mediante la aplicación de destrezas específicas que se deben ir desarrollando en el estudiante.

Fomentar técnicas para desarrollar las habilidades lectoras en el estudiante para la búsqueda de significados y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aràndiga, A. V. (2005). Comprensiòn lectora y procesos psicològicos . *Dialnet*, 4 - 12.
- Bellenger, L. (1979). *Los mètodos de lectura* . Barcelona : Oikos-tau,s. a.
- Cinetto, L. (n.d). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensiòn lectora*. Buenos Aires, Argentina: Lexus.
- Cultura, M. d. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educaciòn general bàsica*. Quito: Poligràfica C. A.
- De Vega, M., Carreiras, M., & M. Gutiérrez-Calvo & M. Alonso-Quecuty. (1990). *Lectura y comprensiòn. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Delclaux, I. &. (1982). *Psicologia cognitiva y procesamiento de la informaciòn* . Madrid: Piràmides S.A.
- Editores, L. (2008). *Diccionario de sinònimos, antònimos, parònimos uso de la lengua española*. Lima - Peru: Arquetipo.
- Esquiel, V. V. (2011). *Literatura y comprensiòn lectora en la Educaciòn Bàsica*. Estados Unidos: Palibrio.
- Fernando Làzaro Carreter, R. L. (2003). *Lengua castellana y literatura* . Anaya.
- García, M. I. (2010). *Cuentos y fábulas para la comprensiòn lectora*. Madrid: Visiòn libros.
- Grajales, H. P. (2006). *Comprensiòn y producciòn de textos educativos*. Bogota D.C. Colombia: Magisterio.
- Grajales, H. P. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales*. Bogotá, D.C. Colombia. S.A.: Magisterio.
- Heras, J. C., Martínez Gómez , M., & Quiñonero Hernández , J. (1989). *Lengua Viva I*. España: Universidad Murcia.

J. Cuevas Baticòn, L. G. (1985). *Didàctica de la lectura*. Barcelona - España: Humanitas.

Monique Denyer, D. J. (1998). *Leer con tiuno esttrategias de lectura, avec fiches*. Duculot.

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición

Staiger, R. C. (1976). *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul S.A.

Vargas, F. C. (2008). *Psicología de la lectura*. España: Wolters Klvwer.

Vicenti, G. S. (2006). *El libro de los sinònimos, los antònimo y los parònimos*. Buenos Aires: Imaginador.

## ANEXOS

Anexo # 1

### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Años de Servicio:** \_\_\_\_\_

**Título Profesional:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

**1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:**

- a. Técnicas de animación a la lectura ( )
- b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:**

- a. 1 vez al mes ( )
- b. 1 vez a la semana ( )
- c. 2 veces a la semana ( )
- d. Rara vez ( )
- e. Nunca ( )

**3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:**

- a. Comprensión de la técnica ( )
- b. No dispone de material didáctico ( )
- c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
- d. Ninguna dificultad ( )

**4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.**

- a. Sí ( )
- b. No ( )

**7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:**

- a. Aplicación de sinónimos ( )
- b. Identificación de antónimos ( )
- c. Identificación de la idea principal ( )
- d. Deducción de significados por contextos ( )
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ( )
- f. Aplicación de pronominalización ( )

**8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:**

- a. Designar el texto de lectura. ( )
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ( )
- c. Evaluar el proceso metodológico. ( )
- d. Preparar material didáctico idóneo ( )

**9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:**

- Siempre (    )
- A veces (    )
- Nunca (    )

**10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:**

- a. Registro anecdótico (    )
- b. Ficha de control de habilidades lectoras (    )
- c. Escala descriptiva (    )
- d. Prueba escrita (    )
- e. Ninguna (    )
- f. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

**PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

Estudiante: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

1.- **RECUPERACIÓN LÉXICA:**

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***fastidiaban*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***atrevido*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***pánico***, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír,

***Fastidiaban:*** \_\_\_\_\_

***Atrevido:*** \_\_\_\_\_

***Pánico:*** \_\_\_\_\_

***Melancólico:*** \_\_\_\_\_

## **2.- RADICACIÓN:**

### **2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:**

Anti=    muchos            oposición            asociación

Geo =    piedra            medida            tierra

Poli =    muchos            negación            repetición

Bi =    doble            alrededor            diez

### **2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:**

vagabundo            jarabe            lavandera            aprendizaje            botella

mujercita            corazón            ají            verduras

## **3.- SINONIMIA:**

### **3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:**

- a. Mutuo                            \_\_\_\_\_ compasión
- b. Exquisito                        \_\_\_\_\_ tino
- c. Piedad                            \_\_\_\_\_ recíproco
- d. Puntería                         \_\_\_\_\_ sabroso

### **3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:**

glotón, comilón, hombrón, tragón \_\_\_\_\_

recompensa, bandera, premio, gratificación \_\_\_\_\_

brujo, hechicero, trabajador, mago \_\_\_\_\_

#### **4.- ANTONIMIA:**

##### **4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo**

empatar	inutilizar
hacer	desenredar
utilizar	desempatar
enredar	deshacer

##### **4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:**

- El agua del río estaba muy **turbia**: \_\_\_\_\_
- **Encendió** todas las lámparas del salón: \_\_\_\_\_
- El acusado **dijo** lo que sabía: \_\_\_\_\_
- Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: \_\_\_\_\_

#### **5.- CONTEXTUALIZACIÓN:**

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

##### **EL LOBO Y EL PASTOR**

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo \_\_\_\_\_ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robar algo, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierta día, teniendo el pastor necesidad de ir al \_\_\_\_\_, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se \_\_\_\_\_.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y \_\_\_\_\_ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?

Anexo # 3

Mapa del cantón Eloy Alfaro



Anexo # 4

Fotografías

Escuela “3 de Agosto”



Escuela “Luis Combe Calderón”



Unidad Educativa “Gonzalo Córdova”

