



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

PROPUESTA

PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEÓN DE FEBRES CORDERO, DEL CANTÓN Y PROVINCIA ESMERALDAS, PERIODO 2023-2024

Línea de Investigación Innovación e intervención educativa

**Previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía con Mención en
Educación Técnica y Tecnológica**

AUTORES:

**ING. YULY CEDEÑO RIVADENEIRA
LCDO. EDGAR CARRASCO QUIÑONEZ**

ASESOR: PhD. YULLIO CANO DE LA CRUZ

Esmeraldas, septiembre, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado exigido por la PUCESE previa a la obtención del título MAGISTER EN EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Autores:

Ing. Yuly Aracely Cedeño Rivadeneira

Lcdo. Edgar Eugenio Carrasco Quiñonez

PhD. Yullio Cano de la Cruz
Director de Tesis

f.-.....

PhD. Hishochy Delgado Mendoza
Lector # 1

f.-.....

Mgt. Luis Alberto Lluilema
Lector # 2

f.-.....

Mgt. David Puente Holguín
Coordinador de Postgrado

f.-.....

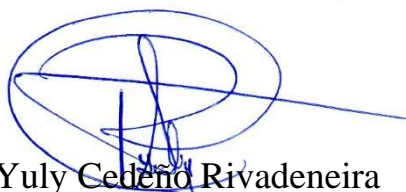
Abg. Alex Guashpa Gómez
Secretaria General PUCESE

f.-.....

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

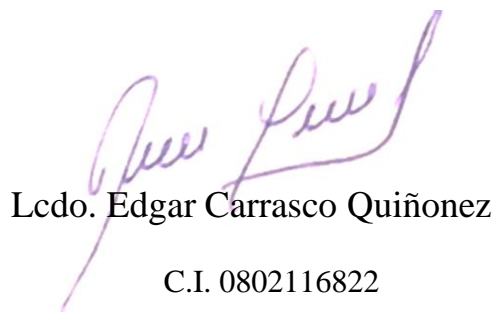
Nosotros, **Yuly Aracely Cedeño Rivadeneira** de cédula de ciudadanía No. **1311023426** y **Edgar Eugenio Carrasco Quiñonez** de cédula de ciudadanía No. **0802116822** declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.



Ing. Yuly Cedeño Rivadeneira

C.I. 1311023426



Lcdo. Edgar Carrasco Quiñonez

C.I. 0802116822

CERTIFICACIÓN

Yo, **YULLIO CANO DE LA CRUZ**, en calidad de director/a de Tesis, CERTIFICO que los estudiantes: Yuly Aracely Cedeño Rivadeneira y Edgar Eugenio Carrasco Quiñonez, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEÓN DE FEBRES CORDERO, DEL CANTÓN Y PROVINCIA ESMERALDAS, PERIODO 2023-2024**. Razón por la cual autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo establecido en el reglamento de la PUCESE.

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Maikel y Elif, cada página escrita lleva consigo el amor que siento por ustedes y el deseo de construir un futuro mejor para ambos, ustedes son mi mayor motivación y fuente de inspiración, cada paso que he dado en este camino ha sido guiado por la esperanza de ofrecerles un ejemplo de perseverancia y logro, gracias por su comprensión en los momentos de ausencia y por su infinita alegría que llena mi vida de significado, que esta investigación sea un símbolo de que podemos alcanzar nuestras metas cuando trabajamos con pasión y nos rodeamos de amor, que cada línea escrita sea un reflejo del cariño que siento por ustedes y de mi compromiso de crear un futuro lleno de oportunidades.

A mis estimados educadores, cuya dedicación y sabiduría han sido fundamental para materializar la concreción de este proyecto, ofreciendo su valioso tiempo y conocimiento.

Con todo mi amor,

Yuly Cedeño Rivadeneira

A mi amada madre y querida hija, a quienes aprecio profundamente. Su constante apoyo y comprensión a lo largo de este proceso han sido fundamentales para alcanzar este nuevo logro en mi vida.

Con mucho cariño.

Edgar Carrasco Quiñonez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por haberme guiado por el camino correcto, así como a mis padres, hermanos, hijos y toda mi familia por el constante respaldo proporcionado durante todo este recorrido hacia la realización de mis objetivos, mi gratitud se extiende hacia mi asesor, el PHD. Yullio Cano de la Cruz, cuya dirección, paciencia y valiosos comentarios a lo largo de este proceso resultaron esenciales para dar forma a mis ideas y llevarlas a la concreción, y a todos los profesores de este posgrado que dejaron una profunda huella en mi proceso de aprendizaje, tanto en el ámbito académico como en lo personal, también agradezco a mis compadres, Fabricio Ordoñez y Libia Vera, por su acompañamiento en este viaje y por brindarme su apoyo incondicional.

Yuly Cedeño Rivadeneira

Agradecer primero a Dios por darme vida y salud y guiarme por el camino correcto, a mi familia la cual siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo constante, a mi asesor PHD. Yullio Cano de la Cruz, el cual me ha guiado y transmitido conocimiento con mucha paciencia y dedicación, agradecer de manera muy especial a mis dos compañeras de trabajo las cuales se convirtieron en una fortaleza para mí y permitieron alcanzar este logro muy significativo.

Edgar Carrasco Quiñonez.

RESUMEN

La procrastinación es cada vez más frecuente en el estudiantado de las instituciones educativas. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar talleres de concienciación y autorreflexión para la disminución del nivel de procrastinación en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas. La metodología fue cuantitativa, no experimental, con un diseño transversal y alcance descriptivo. Se administró el cuestionario de procrastinación académica a una muestra de 42 estudiantes. También se administró una encuesta a 24 docentes del colegio para determinar cómo perciben la procrastinación en los estudiantes. Los resultados revelan que las dimensiones relacionadas con la procrastinación más afectadas fueron la dimensión emocional y la conductual. Como conclusión se plantea que es significativa la tendencia procrastinadora del estudiantado de bachillerato técnico en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero, de la provincia Esmeraldas, la cual es percibida por los docentes quienes asocian su principal causa con la falta de interés familiar por los deberes estudiantiles y coinciden en que las intervenciones centradas en la autorreflexión son vitales para mitigar sus efectos. Se diseñó una propuesta metodológica basada en talleres de concienciación para disminuir la frecuencia de la procrastinación académica.

Palabras claves: enseñanza técnica, fracaso escolar, rendimiento escolar

ABSTRACT

Procrastination is becoming more and more frequent among students in educational institutions. The objective of this study was to design awareness and self-reflection workshops to reduce the level of procrastination in the students of the technical high school in computer science of the León de Febres Cordero Educational Unit of the Canton and Province of Esmeraldas. The methodology was quantitative, non-experimental, with a cross-sectional design and descriptive scope. The academic procrastination questionnaire was administered to a sample of 42 students. A survey was also administered to 24 teachers of the school to determine how they perceive procrastination in students. The results reveal that the dimensions related to procrastination most affected were the emotional and behavioral dimensions. In conclusion, the procrastination tendency of the students of the technical high school in computer science at the León de Febres Cordero Educational Unit in the province of Esmeraldas is significant, which is perceived by the teachers who associate its main cause with the lack of family interest in schoolwork and agree that interventions focused on self-reflection are vital to mitigate its effects. A methodological proposal based on awareness workshops was designed to reduce the frequency of academic procrastination.

Keywords: *technical education, Academic failure, Academic performance*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Presentación del tema	1
1.2.	Planteamiento y formulación del problema	3
1.3.	Justificación de la propuesta	5
1.4.	Objetivos.....	6
1.4.1.	Objetivo general.....	6
1.4.2.	Objetivos específicos	6
2.	MARCO TEÓRICO	8
2.1.	Bases teóricas científicas	8
2.1.1.	Procrastinación: definición y tipología	8
2.1.2.	Causas de la procrastinación	9
2.1.3.	Teorías sobre la aparición de la procrastinación en los individuos..	11
2.1.4.	Tendencias para la disminución de la procrastinación en los individuos.....	14
2.1.5.	Talleres de concienciación	16
2.2.	Antecedentes.....	18
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1.	Contexto de la Investigación.....	20
3.2.	Metodología de la investigación	21
3.3.	Población	22
3.4.	Objetivos.....	22
3.4.1.	Preguntas de investigación	23
3.5.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos..	23
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos	23
3.5.2.	Instrumentos de recolección de datos	25
3.5.3.	Análisis de datos	26
3.6.	Procedimientos de recolección de datos	27

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
4.1.	Análisis de datos	29
4.1.1.	Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.....	29
4.1.2.	Percepción de los docentes acerca de la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.....	33
4.2.	Discusión de los Resultados	36
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	40
5.1.	Diseño de la propuesta.....	40
5.2.	Objetivos.....	40
5.3.	Temporalización: cronograma	40
5.4.	Planificación de la propuesta	41
5.4.1.	Introducción	41
5.4.2.	Planificación de las sesiones de la propuesta	42
5.5.	Diseño de evaluación de la propuesta.....	47
6.	CONCLUSIONES	49
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.	52
a.	Limitaciones.....	52
b.	Prospectiva.....	52
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
9.	ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	24
Tabla II Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión cognitiva.....	29
Tabla III Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión conductual.....	30
Tabla IV Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión emocional.....	32
Tabla V Opinión de docentes de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.....	33
Tabla VI Opinión de docentes sobre las causas de la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.....	34
Tabla VII Opinión de los docentes sobre el rendimiento académico y los efectos de la procrastinación en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.....	35
Tabla VIII Opinión de los docentes sobre las estrategias para reducir los niveles de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.....	35
Tabla IX Sesiones de los talleres.....	40
Tabla X Evaluación de la propuesta.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I. Teoría de la Motivación Temporal (TMT) Fuente: de Steel y König (2006).	11
Figura II. Adaptado de García (2009)	14

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

Es frecuente observar cómo los estudiantes presentan trabajos con insuficiente rigor, calidad e incluso sin relación con la temática que se les orienta, debido al poco tiempo que le dedican. La principal causa de este fenómeno es que dejan los trabajos para el final, lo que se conoce como procrastinación (Ayala, 2019).

Este fenómeno provoca en ellos ansiedad e influye de manera negativa en su rendimiento académico y formación (Badia et al., 2018, como se citó en Ayala, 2019). Es por ello que disminuir los niveles de procrastinación es un tema de interés para la investigación educativa.

Contribuir a disminuir los niveles de procrastinación en el estudiantado de bachillerato técnico de Informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, Provincia Esmeraldas, Ecuador en el periodo 2023-2024 es una temática vigente y con utilidad para la comunidad educativa de la institución, debido a los altos niveles de procrastinación detectados de manera factible perceptible en el estudiantado.

A nivel global, se han realizado investigaciones de relevancia sobre la procrastinación. Por ejemplo, investigadores del Reino Unido, Sirois y Pychyl (2013), llegaron a la conclusión de que la procrastinación se caracteriza por la búsqueda predominante de la satisfacción inmediata, incluso a corto plazo.

Además, un estudio llevado a cabo por Rosario, Costa, Nuñez, Gonzales-Pianda, Solano y Valle (2009) exploró la procrastinación académica e identificó asociaciones con factores personales, sociales y familiares, esta investigación se desarrolló con estudiantes de séptimo a noveno grado en España, y los resultados mostraron que la procrastinación disminuía cuando los padres tenían un nivel

educativo más alto, mientras que aumentaba a medida que los estudiantes avanzaban en su educación, lo que tenía un efecto negativo en su desempeño académico (Atalaya y García).

De manera similar, Álvarez (2018) llevó a cabo una investigación en la que se analizaron los niveles de procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto año de bachillerato en una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Guatemala. Mediante la utilización de la Escala de Procrastinación desarrollada por Sechel (2015), que comprende 22 preguntas, el estudio identificó que el 81% de los estudiantes mantenían un nivel medio de procrastinación, en contraste con el 13% que mostraba un nivel bajo y solo el 6% que exhibía un nivel alto de procrastinación. Es relevante destacar que no se evidenciaron diferencias significativas en los niveles de procrastinación entre los géneros, lo que indica que este fenómeno afecta de manera equitativa tanto a hombres como a mujeres (Leguía, 2021).

En el ámbito meso, Durán y Moreta (2017) llevaron a cabo una investigación centrada en la relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en estudiantes de Psicología en Ecuador, utilizando una muestra de 290 estudiantes como población de estudio. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. Los resultados obtenidos a través de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), que fue adaptada por Álvarez en 2010, indicaron que los estudiantes mostraban una tendencia moderada a postergar sus tareas académicas. Asimismo, al utilizar el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), se observó que los estudiantes presentaban una cierta inhibición en la expresión de sus emociones. En última instancia, la investigación concluyó que existía una correlación entre ambas variables, lo que sugiere que la procrastinación académica podía ser explicada desde la perspectiva de la autorregulación emocional (Cotera y Matamoros, 2022).

A nivel micro, el propósito de la anterior investigación fue si existía alguna relación entre la procrastinación y la motivación en una muestra de 163 estudiantes de Bachillerato en Esmeraldas, Ecuador, además, se analizó cuál género tiende a procrastinar más y cuándo ocurre con mayor frecuencia la procrastinación. Tras

aplicar los cuestionarios y analizar los resultados estadísticos, llegó a la conclusión de que no se encontró una relación significativa entre la motivación y la procrastinación, se observó que tanto las mujeres como los hombres procrastinan en igual medida y que la procrastinación tiende a ser más frecuente al principio y en la mitad del año lectivo en lugar de al final del mismo (Andrade, 2017).

1.2. Planteamiento y formulación del problema

La procrastinación es la inclinación a posponer o retrasar la finalización de una labor, evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas. Debido a la falta de responsabilidad autónoma, los estudiantes dejan o permiten la acumulación de las actividades diseñadas, lo que afecta el rendimiento académico y genera incumplimiento a tiempo de las tareas, provocando un retraso en su aprendizaje (Steel, 2007).

La procrastinación académica es una problemática que afecta a los estudiantes a nivel internacional de todas las educaciones (Steel, 2007). Una muestra de ello refiere Steel (2011, como se citó en Rivas et al., 2021) quien indica que en el caso de la educación superior entre el 80 y el 95 % de los estudiantes manifiestan algún tipo de conducta relacionada con la procrastinación.

Otras investigaciones indican que más más del 90% de los estudiantes tienden a procrastinar en ciertas ocasiones, aunque esto no siempre se convierte en un hábito crónico (Natividad, 2014). Datos proporcionados por Guzmán (2013, como se citó en Ayala, 2019) indican que entre el 80% y el 95% de los estudiantes experimentan procrastinación en algún momento de sus estudios. De este grupo, aproximadamente el 70% se autodefine como procrastinador, y cerca del 50% de ellos enfrenta una procrastinación consistente y problemática.

Los datos anteriores reflejan que la procrastinación es habitual en la sociedad, debido a la falta de responsabilidad que implica retrasar la entrega de las actividades.

Esto conlleva a consecuencias negativas voluntarias e involuntarias, por lo general esto ocurre en la adolescencia y repercute en la adultez, de esta manera se perjudica el aprendizaje académico y ambiente laboral (Ayala, 2019).

Dado el alto interés investigativo acerca de la procrastinación, es posible localizar estudios que abordan la problemática. En esta dirección, Cassasus (2021) aborda cómo tratar la procrastinación, con el objetivo de analizar los posibles impactos que podría generar una acción o medida basada en los principios de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con el fin de disminuir la procrastinación en el ámbito académico.

Entre las principales soluciones para disminuir los niveles de procrastinación, investigadores como Gómez et al. (2016), Guerrero (2017) y Herrera (2018), propone realizar talleres que permitan el desarrollo autónomo e interacción con los pares utilizando actitudes positivas que ayuden a la regulación emocional con temas relacionados a la resiliencia, la esperanza o el optimismo, las cuales permitirán la organización de actividades y así mejorar el rendimiento académico.

Los elementos anteriormente planteados, permiten develar que la procrastinación es un fenómeno susceptible de atender desde la investigación, aun cuando se han aportado algunas soluciones, lo que condujo a formular el siguiente problema de investigación:

- ¿Cómo disminuir la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas?

Esta problemática se concreta en las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las bases teóricas sobre la procrastinación en los estudiantes?
- ¿Qué investigaciones se han realizado para disminuir la procrastinación en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las frecuencias de las conductas asociadas a la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas?

- ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas?
- ¿Qué propuesta se puede plantear para disminuir la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas?

1.3. Justificación de la propuesta

La investigación tiene el propósito de diseñar propuestas metodológicas para la disminución de los niveles de procrastinación percibidos en el estudiantado de Bachillerato Técnico en Informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero de la provincia y cantón de Esmeraldas, lo que se manifiesta a través del incumplimiento regular de la entrega de actividades, mismas que posterga de manera voluntaria e involuntaria.

La procrastinación es considerada a nivel mundial una práctica normal en la actualidad, donde entre el 80% y 95% de los estudiantes en algún momento tiene conductas dilatorias (Steel, 2007). Específicamente en América, entre el 20 y 25% de la población general sufren de procrastinación crónica (Díaz, 2019).

Por último, esta investigación servirá como referencia para futuras investigaciones que se realicen con relación a la temática, la misma que contribuya a la disminución de la procrastinación en el entorno educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar talleres de concienciación y autorreflexión para la disminución del nivel de procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.

1.4.2. Objetivos específicos

- Sistematizar las bases teóricas sobre la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en Informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.
- Sistematizar los antecedentes relacionados con la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.
- Identificar la frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.
- Determinar la percepción de los docentes sobre la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.
- Diseñar una propuesta de talleres de concienciación y autorreflexión para disminuir el nivel de procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en

informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y
Provincia Esmeraldas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas científicas

2.1.1. Procrastinación: definición y tipología

La procrastinación es un fenómeno que afecta a un porcentaje significativo de la población estudiantil en el mundo. De acuerdo a lo que indica Diaz (2019) la palabra procrastinación se origina del término latino *procrastinare*, que se traduce como: posponer para el día siguiente o dejar para mañana y lo define como el aplazamiento de tareas que deben realizarse en un lapso de tiempo señalado, causando incumplimiento en la entrega de dichas actividades en el periodo establecido.

Este fenómeno puede manifestarse de diferentes formas, el mismo que afecta directamente a las personas en el rendimiento de sus valores, como lo menciona Duda (2018) ya que se vuelve un vínculo con el modernismo en la actualidad, puesto que las redes sociales facilitan e interfieren en la pérdida de concentración en tareas que suelen ser de fácil comprensión y ejecución. En el caso del estudiantado la procrastinación puede afectar el proceso estudiantil y, en consecuencia, derivar en problemas personales como: depresión, ansiedad o estrés, los cuales se evidencian en su comportamiento.

En cuanto a su tipología, según Schouwenburg (2004, como se citó en Gómez, 2021) puede ser: esporádica cuando se refiere al aplazamiento no frecuente en la entrega de tareas y se manifiesta en actividades concretas y específicas, debido al poco tiempo para su realización; y crónica cuando este retraso en la entrega de las actividades se convierte en algo habitual (Rodríguez y Clariana, 2017).

De la misma manera que existen tipos de procrastinación, también se puede

identificar tipos de procrastinadores. Los cuales se clasifican en arousal y evitativo, según Ferrari et al. (2009, como se citó en Gómez, 2021). Los arousal consideran que sus resultados mejoran cuando trabajan bajo presión, lo que los lleva a posponer constantemente las actividades. Por otro lado, los de tipo evitativo, aplazan las actividades por temor a exponerse a un fracaso en la actividad.

2.1.2. Causas de la procrastinación

La procrastinación tiene diversas causas. Una de ellas se relaciona con la tendencia a realizar actividades que producen resultados apropiados en poco tiempo, en vez de aquellas que generan beneficios a largo plazo según lo señalado por Riva (2006, como se citó en Velásquez, 2022). Otra de las causas indica que los jóvenes postergan las actividades, para poder dedicarse a otras que son de mayor interés y motivación para ellos como: juegos, fiestas o paseos, sin percatarse que esta actitud puede ser un detonante perjudicial en su proceso académico, tal como plantean Contreras et al. (2011, como se citó en Atalaya y García, 2019).

Tal es el caso, que la procrastinación académica se manifiesta en el proceso educativo en cualquier etapa, desde inicial hasta la superior, la misma que resulta habitual, por este motivo es donde los estudiantes al llegar a la secundaria deben incorporar entre sus características la autonomía e independencia, para hacerle frente a procesos complejos, es decir que sean capaces de plantear objetivos, manejar el tiempo y sostener su interés, como sugiere Kim y Seo (2015, como se citó en Trías y Carbajal, 2020).

Existen estudios que indican que las causas de la procrastinación son consideradas de diferentes maneras, donde los resultados son el producto de la conducta o acción de postergar las actividades que se presentan en el entorno, esto se da para evadir trabajos concretos. También es necesario mencionar que, en el campo específico de la educación, las principales causas, a criterio de Durán (2017) son: la rebelión contra el control, la toma de riesgos, el miedo al éxito, el miedo al fracaso y la pereza.

Al explorar en mayor detalle cada una de estas causas, se sugiere que la rebeldía

contra el control se refiere a las incomodidades experimentadas por los estudiantes en relación con las instrucciones y el nivel de supervisión proporcionado por el docente al momento de revisar las tareas entregadas, por esto se dan actitudes de rebeldía las mismas que no son del agrado de los docentes, considerando que dentro de la institución educativa existen jerarquías que deben ser respetadas por los mismos (Durán, 2017). En esencia, esta causal que es predominante entre los procrastinadores del género masculino se basa en desaprobación del control de un superior, sentirse incómodos con tareas asignadas por alguien más. (Solomon y Rothblum, 1984)

Otra de las causas de la procrastinación en el ámbito educativo es la toma de riesgos. Solomon y Rothblum (1984, como se citó en Estremadoiro y Schulmeyer, 2021) indican que algunos individuos disfrutan la emoción de tomar los riesgos que implica hacer las cosas al límite de tiempo establecido, trabajar bajo la presión temporal.

En lo que respecta al miedo al éxito, Huapaya (2005, como se citó en Gómez, 2021) lo define como el temor que conlleva al estudiante a evitar ser exitoso en sus actividades, evitando la burla por parte de sus compañeros. De acuerdo a estudios de la psicología moderna, mencionan que el fracaso o el éxito se relacionan con el comportamiento que tienen en sí mismos.

También Stanculescu (2013), Solomon y Rothblum (1984) señalan que el temor al éxito no se origina necesariamente en la creencia de alcanzar un gran éxito, sino más bien en la preocupación por lo que podría perderse una vez que se logre el éxito, como el estatus social o el respeto de los demás. Esto puede llevar a las personas a procrastinar como una forma de evitar la posible pérdida de ese estatus o de las relaciones con los demás (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021).

En relación con esta causa, se encuentra el temor al fracaso, que se manifiesta como una respuesta ante la posibilidad de no cumplir con las tareas y metas, con todas las consecuencias negativas que esto puede conllevar. Algunos autores también relacionan este temor con el miedo al error, la ansiedad y la búsqueda excesiva de perfección. (Steel, 2007). Por último, una causal importante es la pereza. Esta variable a criterio de Rothblum et al. (1986, como se citó en Ayala, 2019) refieren a la falta de energía, entusiasmo y ganas de realizar las tareas.

Para finalizar, es importante destacar que en algunos casos la procrastinación puede ser beneficiosa. Al respecto Durán (2017), menciona que las diferentes maneras de postergación de actividades no siempre son consideradas negativas, indica asimismo que el estudiante reduce la tensión a la hora de realizar sus actividades, con el propósito de no entrar en un estado de ansiedad, siempre y cuando esta conducta sea empleada por un objetivo en beneficio del educando, sin embargo, no es aconsejable para cualquier tipo de procrastinador que acostumbran a dejar todo para hacer a última hora.

2.1.3. Teorías sobre la aparición de la procrastinación en los individuos

Existen varias teorías relacionadas con la procrastinación. La primera denominada Teoría de la motivación temporal (TMT) fue planteada por Steel y König (2006) quienes relacionan la motivación y la economía. (Figura I)

$$\text{Motivación} = \frac{\text{Expectativa x Valor}}{1 + \text{Impulsividad x Retraso}}$$

Figura I. *Teoría de la Motivación Temporal (TMT) Fuente: de Steel y König (2006).*

Los factores asociados a esta teoría y mostrados en la ecuación de la figura I son:

- Motivación/utilidad: que se da o que se tiene para poder realizar una tarea. En el caso del procrastinador, la motivación tiende a ser baja.
- Expectativa: Es la ilusión o expectativa que se tiene para un trabajo la cual puede ser positiva si se lleva a cabo. Se destaca que el procrastinador tiene más expectativa al fracaso que a otra cosa.

- El valor: es el grado de juicio que se impone sobre una tarea. El valor más pequeño aumenta la probabilidad de retraso, mientras que el valor más grande minimiza la probabilidad de retraso.
- Impulsividad: es cuando se pospone el inicio de la tarea una y otra vez. El procrastinador no realiza la tarea por diferentes causas que no son controladas por él, si no por su impulso.
- Retraso: se refiere a si el tiempo que se toma para iniciar la tarea es necesario para su ejecución.

Por lo tanto, para evitar la procrastinación, es necesario contar con una sólida motivación acompañada de una expectativa realista de éxito que brinde la suficiente confianza para llevar a cabo la tarea. Tampoco se debe recurrir a la urgencia de dejar de lado la procrastinación y ajustarse. La procrastinación se vuelve imposible cuando esta ecuación se juega agresivamente. Si no, las únicas consecuencias serán la procrastinación y el desastre en el aprendizaje, y en muchos procesos educativos.

Otra teoría interesante es la visión psicodinámica. Los defensores de esta teoría creen que la procrastinación es descuidar tareas importantes, crear una gran ansiedad y se ve como una advertencia amenazante para el ego. Por ello, sin saberlo, se empiezan a utilizar múltiples mecanismos defensivos para mitigar este malestar y evitar las tareas antes mencionadas (Álvarez, 2018).

De manera similar, Burka y Yuen (2008) encontraron que, según esta teoría, la procrastinación ocurre cuando los niños temen que su comportamiento tenga consecuencias adversas y, por lo tanto, buscan un castigo por ello. Así que, cuando la cantidad de deberes escolares, los plazos o las responsabilidades en casa aumentan, se observa un cambio en los niveles de ansiedad de los niños y tienden a evitar realizar el trabajo.

Por otro lado, Angarita (2012, citado en Ayala, 2019) argumenta que la procrastinación puede originarse debido a estilos de crianza autoritarios. Durante la etapa de la pubertad, el tiempo transcurre rápidamente y el cuerpo experimenta cambios tan profundos que se tiene la sensación de no poder retroceder en el tiempo. Estos sentimientos, combinados con una propensión a fantasear acerca del futuro y el temor al proceso de maduración, llevan a que los adolescentes pospongan tareas, sustituyendo la noción de contar con suficiente

tiempo para alcanzar sus metas por la creencia de que las oportunidades son únicas y podrían perderse. De esta manera, nace la procrastinación, y si esta conducta no evoluciona con el tiempo, puede convertirse en un patrón repetitivo a lo largo de toda la vida, incluso en la vejez.

Otra teoría interesante es la relacionada con el enfoque de modelado conductual de Skinner (citado en Ayala, 2019). Este modelo detalla que la conducta se perpetúa o se repite, es decir, persiste como resultado de la conducta. Por esta razón, las personas que procrastinan y que persisten en este comportamiento procrastinador suelen no tener éxito para alcanzar sus metas. (Burka y Yuen, 2008, como se citó en Ayala, 2019).

Finalmente, la teoría del comportamiento afectivo racional en *Overcoming Procrastination* de Ellis y Knaus (citado en Ayala, 2019) plantea que los trastornos afectivos son las incertidumbres que tienen las personas acerca de las situaciones en las que viven. Surge de una creencia racional, tiene consecuencias emocionales o conductuales adversas.

En otras expresiones, la procrastinación surge de la creencia irracional de una persona de que necesita completar las tareas satisfactoriamente porque su tolerancia a la frustración es baja, está establecida y da resultados contrarios a las expectativas. Como resultado, evitan poner en tela de juicio sus habilidades y aptitudes debido a que esto desencadena emociones negativas en el individuo, lo que lleva a la postergación de la tarea o actividad hasta que se torna complicada o inviable de ejecutar de manera adecuada.

Para tal efecto García (2009) proporciona un ejemplo de los supuestos que subyacen a este modelo, y A-B-C de Albert Ellis, autor de *Rational Emotional Behavioral Therapy*, presenta una situación de procrastinación. Para ello, se ha establecido que 'A' representa la situación desencadenante, 'B' engloba las creencias asociadas a ella, y 'C' abarca las repercusiones emocionales y comportamentales. (Figura II)

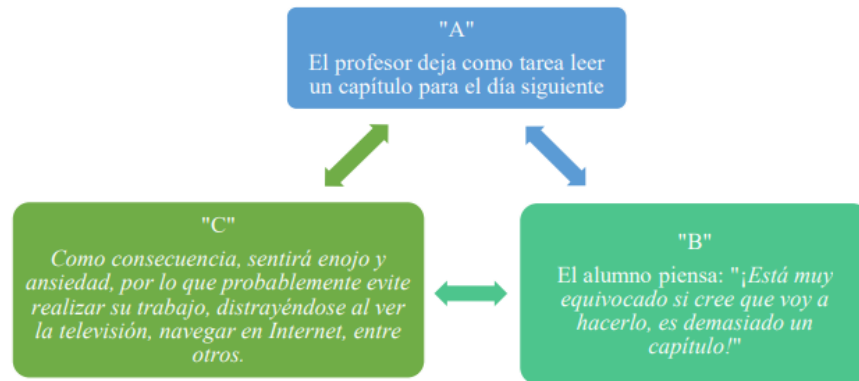


Figura II. Adaptado de García (2009)

El modelo ABC se fundamenta principalmente en la manera en que los individuos procesan el contenido y la forma de pensar, analizando cómo razonan acerca de las situaciones y las creencias que formulan en relación a sí mismos, a los demás y al mundo en general. Si estas creencias carecen de lógica o no tienen respaldo empírico, es decir, si no se basan en datos objetivos y verificables, dificultan que la persona alcance los objetivos que se ha propuesto, y se considera que son 'irracionales'. En este modelo, encontramos que los estudiantes pueden procrastinar debido a un razonamiento falso cuando reciben un componente de activación.

En síntesis, son diversas las teorías relacionadas con la aparición de la procrastinación en el estudiantado, las cuales refieren diversos motivos causantes de este fenómeno que va *in crescendo*, y que deben ser conocidas para poder realizar intervenciones efectivas.

2.1.4. Tendencias para la disminución de la procrastinación en los individuos

La procrastinación es un fenómeno cada vez más frecuente. Frente a este problema, Bandura y Locke (2003, como se citó en Reina, 2022) muestran que la procrastinación está relacionada con el comportamiento humano, por lo que la falta de confianza y tolerancia en

sí mismo genera frustración en los individuos. También hace que las personas pospongan las actividades de aprendizaje por otras actividades menos importantes. Ante esta problemática, se busca promover el desarrollo holístico de los estudiantes para que utilicen sus habilidades, capacidades y potencialidades para realizar cualquier tarea o actividad que se les presente, por lo que es importante establecer una estrategia y un plan.

Así mismo, Melo y Mendonca (2020) determinaron que el sistema de creencias de un individuo es lo que le permite avanzar frente a los obstáculos para el desarrollo de la actividad, para tener éxito, argumentando que el aprendizaje debe ser significativo, es decir, lo nuevo debe ser relevante para el estudiante. Se puede inferir que los puntos clave para combatir la procrastinación académica son la autorregulación y las estrategias de motivación, el apoyo personal y evitar la tentación de participar en actividades aparentemente placenteras. (Reina, 2022).

Es innegable que resulta imprescindible desarrollar en el estudiantado capacidades de gestión del tiempo y su repercusión en su éxito y bienestar, surgiendo la imperativa premisa de que los docentes centren sus esfuerzos en potenciar dichas habilidades. Algunos autores, entre ellos Kitsantas, Winsler y Huie (2008) han subrayado esta urgencia y enfatizan en la necesidad de otorgar un enfoque especializado a este ámbito de desarrollo. En este contexto, las intervenciones psicoeducativas han demostrado su eficacia. Se han explorado técnicas prometedoras, tales como las intervenciones conductuales o cognitivo-conductuales, que incorporan estrategias específicas (Garzón y Gil, 2016).

Agregando a lo anterior, una de estas estrategias es la exposición gradual a eventos que los estudiantes evitan retrasar. Establecer metas y objetivos diarios puede ser motivador y mantener el impulso. También es importante abordar las creencias irracionales que fomentan la procrastinación, como el perfeccionismo y el miedo al fracaso (Balkis y Duru, 2012; Birney, Burdick, y Teevan, 1969 en Haghbin, McCaffrey, y Pychyl, 2012, como se citó en Estremadoiro, 2021). Asimismo, es beneficioso aumentar la conciencia de los estudiantes sobre su propia autoeficacia, por lo que los talleres de concienciación son una opción viable para que puedan mejorar el autocontrol, factor clave para manejar el tiempo y regular los esfuerzos necesarios para alcanzar metas específicas.

Sin embargo, aunque se han logrado avances en las intervenciones de gestión de la procrastinación en las escuelas, aún queda mucho trabajo por hacer. Algunos autores, como Glick y Orsillo (2015), han explorado el uso de tecnología de telemedicina para aumentar la flexibilidad mental y reducir la procrastinación y la ansiedad. Otros, como Rozental et al., (2014), han administrado intervenciones en línea a estudiantes para abordar la procrastinación (Garzón y Gil, 2016).

En resumen, la procrastinación es un desafío que afecta a muchos estudiantes y puede obstaculizar su éxito académico y bienestar general. Sin embargo, existen intervenciones psicoeducativas prometedoras que pueden ayudar a abordar este problema. Los talleres de concienciación y otras estrategias de autorregulación y motivación, han demostrado su eficacia en la gestión de la procrastinación.

2.1.5. Talleres de concienciación

En efecto, el término taller tiene su origen en la palabra francesa *atelier* y significa estudio, obrador, obraje, oficina, además, se utiliza para describir una escuela o seminario en el que los estudiantes participan en actividades relacionadas con una determinada disciplina o ciencia (González, 2008).

Por otra parte, Ander Egg (1999, citado en Martini, 2019), proporcionó una definición del concepto de taller como un sistema de enseñanza-aprendizaje, pero esta interpretación ha generado considerables ambigüedades al aplicar la etiqueta taller a diversas formas pedagógicas, como seminarios, laboratorios y prácticas, entre otros.

Agregando a lo anterior, el autor sostiene que la palabra taller evoca la idea de un espacio de trabajo donde se crea y transforma algo con el propósito de su posterior uso. En el contexto pedagógico, se asemeja a un enfoque que no solo implica una forma de enseñanza, sino, lo que es más importante, una manera de aprender a través de la realización de una actividad concreta, la cual se desarrolla en grupo, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Al mismo tiempo, Ander Egg (1999), menciona que el taller introduce una metodología que enfatiza la participación activa. El aprendizaje se concibe como una experiencia colectiva, y, por lo tanto, se valora enormemente la contribución de todos los participantes en la resolución de problemas y la realización de diversas tareas. Para lograr una dinámica participativa eficaz, es esencial cultivar actitudes y comportamientos orientados hacia la participación activa (Martini, 2019).

Por lo tanto, existen talleres de diferentes duraciones, algunos son breves, con una duración de 3 a 8 sesiones, mientras que otros son más extensos, con 9 sesiones o más. Además, se distinguen según la frecuencia de las sesiones, ya que algunos los programan de manera regular, como una vez por semana, mientras que otros los inician con sesiones frecuentes y luego reducen su frecuencia. También, hay talleres que se llevan a cabo con menor regularidad, por ejemplo, una vez al mes (Herrera, 2003, según se menciona en Martini, 2019).

Así mismo, un aspecto importante a considerar es si permiten que los participantes se unan una vez que el taller ya ha comenzado; en tal caso, se denominan talleres abiertos. Por el contrario, si requieren un número específico de participantes desde la primera sesión, se les llama talleres cerrados (Herrera, 2003, citado en Martini, 2019).

Según lo expresado por García (1997), los talleres proporcionan ambientes que favorecen que los participantes se conviertan en generadores de sus propios procesos de aprendizaje, lo cual promueve la adopción de actitudes críticas, reflexivas, objetivas y autocríticas (como se menciona en Martini, 2019).

En consecuencia, se debe aplicar el programa a todos los participantes en este caso, ya que de esta manera se lograrán los resultados deseados. Por lo tanto, los talleres deben ponerse en práctica de manera abierta debido a la urgente necesidad de intervenir en el fenómeno de estudio.

2.2. Antecedentes

El presente trabajo tuvo la finalidad de realizar una investigación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas sobre la procrastinación para obtener un conocimiento más profundo y específico sobre este fenómeno en el contexto educativo.

Dentro de las investigaciones revisadas, se resalta el trabajo llevado a cabo por Estrada et al. (2022), que tuvo como objetivo investigar la conexión entre la procrastinación académica y el estrés académico. Utilizando un enfoque cuantitativo en su metodología, lograron confirmar que existe una correlación directa entre los niveles de procrastinación académica y los niveles de estrés. Como resultado, concluyeron que a medida que aumenta el nivel de estrés, también se incrementa el nivel de procrastinación académica. Este autor indica que es importante que se ejecuten programas basados en la autorregulación, la gestión del tiempo y las estrategias de autocontrol en los estudiantes, lo que les permitirá cumplir de manera oportuna sus actividades sin mayor afectación a su calidad de vida.

En tiempos de confinamiento, la adicción a las redes sociales se vio en aumento en los jóvenes, lo cual plantea una preocupación en relación a su rendimiento académico. El estudio realizado por Corrales et al. (2022) se enfocó en establecer la correlación entre esta adicción y la procrastinación académica. Este fenómeno puede atribuirse en parte a la facilidad de acceso y la constante disponibilidad de las redes sociales, que ofrecen distracciones instantáneas y gratificación inmediata. Además, el confinamiento y la falta de interacciones sociales presenciales durante esta época pueden haber llevado a un mayor uso de las redes sociales como una forma de llenar ese vacío y mantenerse conectado con otros.

En la misma línea de establecer relación entre las redes sociales y la procrastinación, versa el estudio de Mancha et al. (2022). Estos autores indican que a través de una submuestra se encontró una relación positiva y significativa en el uso de las redes sociales y la procrastinación académica en las mujeres, mientras que, en los hombres a más del uso de las redes sociales, intervienen las relaciones psicológicas y por ende el estrés, por lo que, debido

al mal uso del internet, esto demuestra resultados negativos. También resaltan que las mujeres procrastinan en menos porcentaje que los hombres.

Resultados similares obtienen Martín et al. (2022), al revelar que en las mujeres existen menores niveles de procrastinación académica que en los hombres, pero lo ven como un comportamiento más perjudicial para las actividades escolares y lo perciben como falta de empatía y baja confianza en sí mismas, mientras que los hombres lo hacen por excitación. Las variables más explicativas del comportamiento de procrastinación son el mal uso de estrategias metacognitivas y falta de energía y autocontrol. No importa el curso, la edad, si es profesional o no. Se discute los hallazgos de comportamientos específicos con la intención de reducir la procrastinación en los estudiantes.

Para ello se planteó una propuesta para reducir el nivel de procrastinación en el estudiantado. Esta consistió en 12 sesiones caracterizadas por el trabajo en tres áreas: Gestión emocional, organización temporal y confianza en el rendimiento académico, encaminado bajo una metodología reflexiva, participativa, expositiva, dinámica e integrativa.

Entre las principales acciones que se abordan en estas áreas se encuentra: desarrollar cogniciones adaptativas, establecer un estado afectivo estable, el ejercicio de una organización de actividades, la división de tareas, la elaboración de horarios e identificación de tareas más urgentes, la percepción de capacidad personal, entre otras. Este es un programa que cuenta con un fuerte sustento epistemológico, el cual es coincidente con otros estudios similares, como el planteado por López et al. (2020).

Finalmente, un estudio relevante sobre la gestión de la procrastinación fue llevado a cabo por Cassasus (2021), planteó investigar los efectos de la intervención psicoterapéutica basada en el enfoque de la aceptación y el compromiso (ACT) en el abordaje de este fenómeno. Podría tener un impacto en la reducción de los niveles de procrastinación académica. Mediante un diseño experimental con un análisis de un caso único repitiendo el comportamiento retraso en una muestra de cuatro entidades, de las cuales la información se recopiló a través del registro diario, monitoreo del cuestionario antes y después de la sesión y entrevistas, se determinó que la intervención del psicoterapeuta basado en ACT reduce efectivamente el nivel de práctica de posponer y aumenta el compromiso y la satisfacción de las personas.

La procrastinación es un hábito extendido en todos los campos de estudio, y se ha convertido en una problemática social que afecta directamente a las personas, sin embargo, los estudios mostrados anteriormente, revelan que es posible la disminución de sus niveles. Aunque predominan los estudios correlacionales (Estrada et al., 2022; Corrales et al., 2022 y Mancha et al., 2022) Se encuentran propuestas relevantes que abordan aspectos cruciales como el manejo de las emociones, la gestión del tiempo y la confianza en las habilidades académicas (Martín et al., 2022 y López et al., 2022) y la intervención psicoterapéutica (Leguia, 2021 y Cassaus, 2021) Estos elementos dejan abiertas brechas investigativas que permiten presentar nuevas propuestas metodológicas para el tratamiento a la procrastinación desde el ámbito educativo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la Investigación

Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa León de Febres Cordero, situada en la parroquia Vuelta Larga, en el cantón y provincia de Esmeraldas, misma que cuenta con una población de 600 estudiantes, abarcando todos los niveles educativos disponibles, desde el nivel inicial hasta el bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico, además, ofrece horarios de clases tanto en las jornadas matutina y vespertina.

La institución se destaca por sus modernas instalaciones, que incluyen aulas con capacidad para 30 estudiantes, laboratorio de computación, área para actividades extracurriculares. Además, cuenta con una planta de 38 docentes altamente calificados, de los cuales 30 poseen títulos de tercer nivel en diferentes campos del conocimiento, y ocho cuentan con una titulación de cuarto nivel de Magíster en el campo de la educación.

En este contexto, la presente investigación buscó comprender de mejor manera los fenómenos de procrastinación en los estudiantes de esta institución educativa, que permita establecer lineamientos, métodos, prácticas, estrategias y acciones destinadas a fortalecer el proceso educativo y contribuir al éxito académico de los estudiantes.

3.2. Metodología de la investigación

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se caracteriza por su precisión y objetividad, en este enfoque, las medidas obtenidas a través de métodos estadísticos y un plan estructurado no se ven alteradas ni interferidas por ningún evento relacionado con el desarrollo de la investigación.

El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Este alcance tiene como objetivo explicar los fenómenos o situaciones, recopilando datos y utilizándolos sin manipular variables. En este caso, la investigación descriptiva es utilizada para describir las características del comportamiento de la procrastinación en los estudiantes, sin buscar establecer una relación causal con otros factores. Se siguió un diseño no experimental de tipo transversal, considerando que no se manipuló la variable procrastinación académica y solo se realizó una medición. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Las hipótesis desempeñan el papel de directrices en una investigación o estudio, señalando lo que se busca demostrar y definiéndose como posibles explicaciones del fenómeno en cuestión. Estas hipótesis se originan a partir de la teoría preexistente y deben presentarse en forma de afirmaciones conjeturales. En esencia, representan respuestas temporales a las interrogantes de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La hipótesis de acción se asemeja a un proyecto, a veces denominado "plan de acción", y se centra en una pregunta o tema que explora posibles opciones. La distinción principal entre la "hipótesis de acción" y la "hipótesis de investigación" radica en que la

primera implica una acción directa con opciones específicas, mientras que la segunda se enfoca en la investigación y contempla múltiples resultados posibles (Del Moral, M. y Rodríguez, J.).

Desde los sustentos anteriores, la hipótesis de acción del presente estudio es la siguiente:

Mediante talleres de concienciación y autorreflexión es posible disminuir la procrastinación de los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.

3.3. Población

Una población se define como el grupo completo de individuos que cumplen con ciertas características específicas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este estudio, la población de investigación consistió en un total de 44 sujetos. que conforman el estudiantado de los tres paralelos de Bachillerato Técnico en la Figura Profesional de Informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero. Al ser una población relativamente pequeña, no fue necesario utilizar técnicas de muestreo, por lo que se trabajó con toda la población.

3.4. Objetivos

Los objetivos metodológicos planteados para la recogida de datos son los siguientes:

- Identificar la frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.

- Determinar la percepción de los docentes sobre la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.

3.4.1.Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación que se asocian a los objetivos anteriormente planteados y que se responderán mediante la recogida de datos son las siguientes:

- ¿Cuáles son las frecuencias de las conductas asociadas a la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas?

3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

Según Rodríguez (2012), las técnicas son utilizadas para obtener información y resultan fundamentales en el desarrollo de la investigación científica, ya que conforman la estructura sobre la cual se organiza el estudio. En esta instancia, se empleó la encuesta como método para recolectar datos. (Ver anexo 1).

Por lo tanto, según lo señalan Casas, Repullo y Donado (2003), la encuesta constituye una técnica que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación para la recolección y análisis de datos de una muestra representativa de una población o universo más amplio, con el propósito de explorar dicho conjunto (Casas, Repullo, y Donado, 2003).

Este método implica obtener información a través de un cuestionario o una serie de preguntas específicas que serán examinadas en etapas posteriores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se utiliza cuando se busca obtener información de los sujetos sobre ellos mismos o relacionado a un tema específico de estudio. Además, a través de esta técnica, es posible obtener de manera más precisa y confiable la opinión o evaluación de las personas seleccionadas como muestra de estudio. (Leguia, 2021)

Este fenómeno implica obtener información a través de un cuestionario o una serie de preguntas específicas que serán examinadas en etapas posteriores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se utiliza cuando se busca obtener información de los sujetos sobre ellos mismos o relacionado a un tema específico de estudio. Además, a través de esta técnica, es posible obtener de manera más precisa y confiable la opinión o evaluación de las personas seleccionadas como muestra de estudio. (Leguia, 2021)

La encuesta se utilizó en la presente investigación para la medición de la variable procrastinación académica. Según Hernández, Fernández y Batista (2014) es importante considerar como otros autores han medido la variable de estudio. En este caso se utilizó la operacionalización de la variable utilizada por Leguia (2021) que se presenta en la tabla I.

Tabla I

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Procrastinación académica	La procrastinación académica es la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades personales ● Excusas ● Dependencia ● Desconfianza de su capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Del 1 al 7

culpa frente a una tarea académica	<ul style="list-style-type: none"> ● Creencias personales ● Priorización de tareas 	
Dimensión conductual	<ul style="list-style-type: none"> ● Incumplimiento ● Responsabilidad ● Desorganización de actividades ● Actividades sin concluir ● Desgano para realizar actividades ● Postergación 	● Del 8 al 14
Dimensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación intrínseca ● Motivación extrínseca ● Necesidad de aceptación ● Temor al fracaso ● Desinterés por las tareas 	● Del 15 al 20

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con la definición de Sabino (2000), los instrumentos se refieren al material físico utilizado para recopilar información sobre las variables en estudio. Estos instrumentos estimulan la presencia o manifestación de los aspectos que se pretenden evaluar y constan de un conjunto estructurado de elementos llamados ítems, los cuales permiten obtener la información necesaria.

En la presente investigación, se empleó la Encuesta de Procrastinación Académica desarrollada por Leguia (2021) como instrumento (Ver anexo 1). Este instrumento está formado por 20 ítems y utiliza una escala valorativa de Likert, del 1 al 4 donde 1=nunca, 2=casi nunca, 3=casi siempre y 4=siempre, para evaluar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes. Es relevante destacar que se comprobó una alta confiabilidad en este instrumento, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.86. Este valor indica que los ítems de la encuesta presentan una consistencia interna fuerte, lo que garantiza que serán eficaces para analizar la procrastinación académica en el contexto específico de esta investigación.

También se utilizó una encuesta diseñada específicamente para los docentes, (Ver anexo II). La fuente de esta encuesta de Procrastinación Académica fue desarrollada por Leguia (2021), y se ha seleccionado debido a su relevancia en el ámbito académico, consta de ocho ítems, preguntas cuidadosamente elaboradas que exploran diversos aspectos relacionados con la procrastinación, como las causas, los niveles y las estrategias de afrontamiento.

La encuesta se diseñó con el objetivo de obtener una visión más completa de cómo los docentes perciben y abordan la procrastinación de los estudiantes en el entorno educativo. Este enfoque permitió enriquecer nuestro estudio al considerar las opiniones de los docentes, complementando así los datos recopilados a través de la encuesta de procrastinación de los estudiantes. La inclusión de esta encuesta para docentes respalda nuestra búsqueda de una comprensión integral de este fenómeno en el ámbito educativo.

3.5.3. Análisis de datos

Para procesamiento de análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva específicamente el análisis porcentual y las medidas de tendencia central como la media aritmética y estadígrafos de dispersión como la desviación típica estándar, para realizar este proceso se utilizó la herramienta *Microsoft Excel (Microsoft Corporation Inc. 2016)*

específicamente para la preparación de los datos y el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (*SPSS BM Corp. Released 2021. IBM SPSS Statistics for Windows, Version 28.0. Armonk, NY: IBM Corp*)

El análisis porcentual permitió calcular la proporción de estudiantes que procrastinan en relación con el total de participantes en el estudio. Esta medida proporcionó una comprensión cuantitativa de la frecuencia con la que los estudiantes se involucran en la procrastinación.

Además, se utilizaron medidas de tendencia central, como la media aritmética, para determinar el valor promedio de las respuestas de los estudiantes en relación con su tendencia a procrastinar. La media aritmética proporciona un punto de referencia central para comprender la distribución de los datos y permite identificar la tendencia general de los estudiantes en relación con la procrastinación.

La desviación estándar se empleó para evaluar la dispersión de los datos en relación con la media aritmética. Proporciona información sobre la variabilidad de las respuestas de los estudiantes en el estudio. Una desviación estándar alta indicaría una mayor variabilidad en las respuestas, lo que podría sugerir diferencias significativas en los niveles de procrastinación entre los estudiantes.

Estas técnicas estadísticas descriptivas ayudaron a resumir y analizar los datos obtenidos en el estudio sobre la procrastinación en estudiantes de bachillerato. Proporcionaron una visión general de la prevalencia y las tendencias de procrastinación, permitiendo obtener conclusiones y recomendaciones basadas en datos cuantitativos.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Para llevar a cabo el estudio sobre la procrastinación en estudiantes de bachillerato, se siguieron varios pasos importantes. En primer lugar, se solicitó la autorización de los directivos de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio (Anexo 4), esta autorización es fundamental para asegurar el respaldo institucional y garantizar el acceso a

los estudiantes.

Una vez obtenida la autorización de los directivos, se procedió a solicitar el permiso de los padres o tutores legales de los estudiantes. Se les proporcionó un consentimiento informado que detallaba el propósito del estudio, los procedimientos involucrados y los derechos de los participantes, donde es esencial obtener el consentimiento de los padres para asegurar la participación ética de los estudiantes en el estudio (Anexo 5).

Después de obtener los permisos necesarios, se procedió a aplicar el instrumento de recopilación de datos, en este caso, se entregó una copia impresa del instrumento a cada estudiante. Se asignó un tiempo específico para que los estudiantes completaran el instrumento, lo cual les brindó la oportunidad de reflexionar y responder con calma.

Para garantizar la organización adecuada, se trabajó en coordinación con los docentes de cada aula. Se acordó un horario y se informó a los estudiantes sobre el procedimiento y el propósito del estudio. Para efecto era importante asegurar que los estudiantes comprendan la importancia de su participación y que se sientan cómodos al completar el instrumento.

En resumen, antes de aplicar el instrumento de recolección de datos, se obtuvo la autorización de los directivos de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres. Posteriormente, se organizó la aplicación del instrumento en coordinación con los docentes de aula, brindando a los estudiantes el tiempo necesario para responder de manera adecuada y reflexiva.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

4.1.1. Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta de procrastinación se relacionan directamente con los objetivos y preguntas de investigación establecidos en el marco metodológico.

En primer lugar, se logró cumplir con el objetivo de identificar la frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia de Esmeraldas. Para alcanzar este propósito, se administró el cuestionario de procrastinación académica para estudiantes (Anexo I). Los resultados de este análisis se detallan en las Tablas II, III y IV.

Tabla II

Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión cognitiva.

Pregunta	Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
1. Tienes dificultades personales para realizar tus tareas escolares.	Nunca	11	26,2%
	Casi nunca	17	40,5%
	Casi siempre	12	28,6%

	Siempre	2	4,8%
2. Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el plazo previsto.	Nunca	11	26,2%
	Casi nunca	22	52,4%
	Casi siempre	5	11,9%
	Siempre	4	9,5%
3. Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus responsabilidades escolares.	Nunca	16	38,1%
	Casi nunca	11	26,2%
	Casi siempre	11	26,2%
	Siempre	4	9,5%
4. Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien hechas.	Nunca	9	21,4%
	Casi nunca	6	14,3%
	Casi siempre	17	40,5%
	Siempre	10	23,8%
5. Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por tus compañeros o docentes.	Nunca	28	66,7%
	Casi nunca	11	26,2%
	Casi siempre	2	4,8%
	Siempre	1	2,4%
6. Piensas que aun cuando estudies no realizarás bien tus exámenes o trabajos. "	Nunca	5	11,9%
	Casi nunca	10	23,8%
	Casi siempre	19	45,2%
	Siempre	8	19,0%
7. Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras que son fáciles."	Nunca	9	21,4%
	Casi nunca	10	23,8%
	Casi siempre	18	42,9%
	Siempre	5	11,9%

Nota: los datos resaltados en negritas son los de mayor significancia

Fuente: Cuestionario aplicado a 42 estudiantes

Los resultados presentados en la tabla II reflejan que la tendencia a la procrastinación es evidente en todas las preguntas planteadas. En particular, se observa un aumento progresivo en los porcentajes desde la primera hasta la séptima pregunta, como se detalla en la tabla que aborda la frecuencia de la procrastinación. Los datos revelan que la frecuencia de procrastinación varía desde un 4.8% en la opción "siempre" hasta un 11.9%, mientras que la categoría "casi siempre" exhibe un porcentaje aún mayor, aumentando desde un 4.8% hasta un 45.2%.

Tabla III

Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión conductual

Pregunta	Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
8. Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes."	Nunca	11	26,2%
	Casi nunca	11	26,2%

	Casi siempre	15	35,7%
	Siempre	5	11,9%
9. Consideras que otras personas son responsables del incumplimiento de sus deberes de estudiante."	Nunca	21	50,0%
	Casi nunca	13	31,0%
	Casi siempre	4	9,5%
	Siempre	4	9,5%
10. Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles realizar."	Nunca	11	26,2%
	Casi nunca	9	21,4%
	Casi siempre	19	45,2%
	Siempre	3	7,1%
11. Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos."	Nunca	12	28,6%
	Casi nunca	8	19,0%
	Casi siempre	7	16,7%
	Siempre	15	35,7%
12. El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de hacerlos."	Nunca	8	19,0%
	Casi nunca	11	26,2%
	Casi siempre	18	42,9%
	Siempre	5	11,9%
13. Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes."	Nunca	10	23,8%
	Casi nunca	8	19,0%
	Casi siempre	12	28,6%
	Siempre	12	28,6%
14. Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes estudiantiles."	Nunca	11	26,2%
	Casi nunca	7	16,7%
	Casi siempre	7	16,7%
	Siempre	17	40,5%

Nota: los datos resaltados en negritas son los de mayor significancia

Fuente: Cuestionario aplicado a 42 estudiantes

En la dimensión conductual, los datos mostrados en la tabla III indican que los estudiantes a través de sus respuestas, señalan la falta de responsabilidad en las tareas, la búsqueda de culpables, la manifestación de desorden y falta de seriedad, así como una disminución en la motivación y una inclinación a posponer sus responsabilidades. Particularmente, en la opción "casi siempre", se observa una preocupante representación de esta conducta, con un rango de porcentaje que va desde el 9.5% hasta el 45.2%. Estos resultados son un reflejo inquietante de la falta de compromiso de los estudiantes hacia sus obligaciones escolares. En contraste, la alternativa "siempre" también arroja cifras preocupantes, oscilando entre el 7.1% y el 40.5%. Estos hallazgos tienen un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla IV*Frecuencia de las conductas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión emocional.*

Pregunta	Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
15. No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles."	Nunca	14	33,3%
	Casi nunca	11	26,2%
	Casi siempre	13	31,0%
	Siempre	4	9,5%
16. Estás desmotivado para los estudios o para cumplir con tus deberes.	Nunca	10	23,8%
	Casi nunca	13	31,0%
	Casi siempre	16	38,1%
	Siempre	3	7,1%
17. Requiere que las personas de tu entorno te feliciten o estimulen para realizar tus deberes.	Nunca	14	33,3%
	Casi nunca	6	14,3%
	Casi siempre	9	21,4%
	Siempre	13	31,0%
18. No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar para las evaluaciones.	Nunca	13	31,0%
	Casi nunca	16	38,1%
	Casi siempre	10	23,8%
	Siempre	3	7,1%
19. Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por otros para continuar con ellos.	Nunca	10	23,8%
	Casi nunca	7	16,7%
	Casi siempre	16	38,1%
	Siempre	9	21,4%
20. Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas.	Nunca	11	26,2%
	Casi nunca	3	7,1%
	Casi siempre	5	11,9%
	Siempre	23	54,8%

Nota: los datos resaltados en negritas son los de mayor significancia

Fuente: Cuestionario aplicado a 42 estudiantes

En cuanto a la dimensión emocional, al analizar la información presentada en la tabla IV, se resalta que la falta de interés, la desmotivación y la carencia de apoyo o acompañamiento influyen de manera negativa en el rendimiento estudiantil, obstaculizando el progreso individual.

En el apartado denominado "casi siempre", se observa que el 11.9% constituye el porcentaje más bajo entre las respuestas obtenidas, mientras que el 38.1% representa el porcentaje más elevado reflejado en esta tabla. Por otro lado, en contraposición a la opción de respuesta "siempre", se constata que el 7.1% constituye el porcentaje mínimo, en contraste

con un alto 54.8%, lo que plantea un tema de análisis esencial a desarrollar debido a la complejidad del fenómeno.

4.1.2. Percepción de los docentes acerca de la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.

En tanto, el segundo objetivo metodológico buscó indagar en la percepción de los docentes acerca de la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas. Los resultados obtenidos en relación a este objetivo se muestran a continuación.

Tabla V

Opinión de docentes de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

Pregunta	Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje %
1. ¿Considera usted que en la institución educativa en la que labora, los estudiantes incurren en casos de procrastinación académica?	No	3	12,5%
	Sí	21	87,5%
2. Si ha respondido sí a la pregunta anterior, indique usted ¿en qué nivel se presentan los casos de procrastinación en los estudiantes?	Bajo	1	4,2%
	Intermedio	15	62,5%
	Alto	8	33,3%
3. ¿Con qué frecuencia se presentan los casos de procrastinación académica en los estudiantes?	Con muy baja frecuencia	1	4,2%
	Esporádicamente	6	25,0%
	Frecuentemente	17	70,8%

Nota: los datos resaltados en negritas son los de mayor significancia

Fuente: Cuestionario aplicado a 24 docentes

En relación a la percepción de los docentes sobre la tendencia de los estudiantes a procrastinar, se puede observar en los datos de la tabla V que existe una marcada prevalencia de esta conducta, al responder el 87,5% de la muestra afirmativamente. Además, se identifica un grupo específico dentro de la población estudiantil que tiende a procrastinar con alta frecuencia. Estos resultados resaltan la relevancia del fenómeno de la procrastinación en el entorno educativo y sugieren la necesidad de abordar estratégicamente esta problemática.

Tabla VI

Opinión de docentes sobre las causas de la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero

Pregunta	Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje %
4.a) El desinterés de los padres de familia por las tareas académicas de sus hijos	1	7	29,2%
	2	0	0,00%
	3	8	33,3%
	4	9	37,5%
4.b) Los malos hábitos de estudio de los estudiantes	1	5	20,8%
	2	4	16,7%
	3	7	29,2%
	4	8	33,3%
4.c). La irresponsabilidad de los propios estudiantes	1	5	20,8%
	2	5	20,8%
	3	6	25,0%
	4	8	33,3%
4.d). La falta de interacción de la institución educativa con los padres de familia	1	5	20,8%
	2	7	29,2%
	3	4	16,7%
	4	8	33,3%

Nota: los datos resaltados en negritas son los de mayor significancia

Fuente: Cuestionario aplicado a 24 docentes

Como se observa en la Tabla VI, los resultados en relación a las posibles causas de la procrastinación indican que los docentes consideran que todas las opciones pueden ser consideradas. Existe una similitud en el grado de valoración que se les atribuye a cada una de ellas. Es importante destacar que la causa que los docentes perciben como más influyente es el desinterés de los padres de familia en las tareas, lo cual podría tener una incidencia mayor, ya que el porcentaje obtenido fue ligeramente superior al resto de las causales.

Tabla VII

Opinión de los docentes sobre el rendimiento académico y los efectos de la procrastinación en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

Pregunta	Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje %
5. ¿Considera usted que los casos de procrastinación en que incurren los estudiantes afectan su rendimiento académico?	No sabe	1	4,2%
	No afecta	1	4,2%
	Si afecta	22	91,7%
7. ¿Considera usted que, si se logra disminuir los casos de procrastinación académica en los estudiantes mejoraría su rendimiento académico?	No sabe	1	4,2%
	No mejoraría	0	0,0%
	Si mejoraría	23	95,8%

Fuente: Cuestionario aplicado a 24 docentes

El análisis de las respuestas de los docentes y su relación con los resultados revela una clara conciencia de los efectos perjudiciales de la procrastinación en el desempeño académico de los estudiantes. Esta percepción es respaldada por una proporción significativa de docentes, quienes reconocen la influencia negativa de este fenómeno en el progreso educativo de los alumnos.

Tabla VIII

Opinión de los docentes sobre las estrategias para reducir los niveles de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

Pregunta	Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje %
6.a). Interactuar con los padres de familia, para que pongan mayor interés en el apoyo a las tareas académicas de sus hijos	1	6	25,0%
	2	3	12,5%
	3	5	20,8%
	4	10	41,7%
6.b). Desarrollar charlas de orientación dirigida a los estudiantes sobre las consecuencias de la procrastinación en su rendimiento académico	1	4	16,7%
	2	7	29,2%
	3	5	20,8%
	4	8	33,3%
6.c). Mejorar la calidad de la gestión pedagógica de la institución educativa	1	4	16,7%
	2	7	29,2%
	3	7	29,2%
	4	6	25,0%
6.d). Mejorar el desempeño laboral de los docentes	1	5	20,8%
	2	1	4,2%
	3	10	41,7%
	4	8	33,3%

Nota: los datos resaltados en negritas son los de mayor significancia

Fuente: Cuestionario aplicado a 24 docentes

Según la perspectiva expresada por los docentes y evidenciada en los resultados de la tabla VIII, es evidente que todas las opiniones aportan valiosas perspectivas. No obstante, un análisis más detenido revela un porcentaje significativo que resalta la mejora del desempeño docente como una variable especialmente relevante.

4.2. Discusión de los Resultados

En el presente estudio se buscó conocer acerca del fenómeno de la procrastinación en estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas. Para ello primeramente se aplicó un cuestionario a 42 estudiantes de tres cursos de bachillerato.

En cuanto a la interrogante relacionada con la conducta asociada a la procrastinación académica en la dimensión cognitiva podemos identificar en que en la mayoría de las preguntas en la opción casi siempre los porcentajes son mayores que en la opción siempre, sin embargo, no en todos estos porcentajes llegan al 50% entre las respuestas obtenidas por lo tanto su intervención puede ser moderada.

Por consiguiente, en lo que respecta a las respuestas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión conductual se observa en las opciones casi siempre y siempre que existe una prevalencia con más del 50% sobre las demás opciones en la mayoría de las respuestas, esto conlleva a prestar atención y sea objeto de estudio a futuro.

En relación a las conductas asociadas a la procrastinación académica en la dimensión emocional se identifica que los estudiantes se ven afectados en gran proporción, señalando en la mayoría de sus respuestas en la opción casi siempre y siempre con porcentajes que exceden con más del 50% mismos porcentajes que indican y permiten su intervención inmediata.

Los resultados obtenidos revelan que, en las tres dimensiones analizadas, la conductual y la emocional son las más afectadas. Detallando los resultados de cada una de

ellas, en la dimensión cognitiva los estudiantes indican que generalmente no tienen dificultades personales para realizar las tareas escolares. Esto conduce a buscar las causas de la alta frecuencia de conductas procrastinadoras en otros elementos.

Al respecto, llama la atención que un porcentaje significativo de los estudiantes tienen temor de que las tareas que realizan no estén bien hechas, o que sean rechazadas por sus compañeros o docentes. Además, piensan que aun cuando estudien no realizarán bien sus trabajos o exámenes. Estos resultados relacionados con el miedo o temor, pudieran explicarse a partir de lo planteado por Steel (2007) quien refiere que el miedo al fracaso, a fallar, y el perfeccionismo es una de las principales causas de la procrastinación académica.

En relación a la dimensión conductual, se observa una contradicción en los resultados. En la primera pregunta sobre el cumplimiento de las tareas, los estudiantes indican mayoritariamente que "nunca" o "casi nunca" incumplen con sus tareas. Sin embargo, surge una discrepancia cuando en otra pregunta más del 50% de los estudiantes responden que "casi siempre" o "siempre" dejan las tareas sin concluir. Es relevante notar que los estudiantes reconocen su responsabilidad en el estudio y desarrollo de las tareas, considerando que, en una pregunta relacionada con las responsabilidades, señalan que no consideran que sea responsabilidad de otros asegurar el cumplimiento de sus deberes como estudiantes.

Es llamativo el contraste entre la falta de entusiasmo para completar las tareas en comparación con su disposición a hacerlo. Parece que el desánimo para cumplir con los deberes es más pronunciado que el deseo de llevarlos a cabo. Además, los estudiantes parecen postergar la realización de sus tareas hasta el último momento o para otro día. Estos resultados podrían estar relacionados con la falta de motivación, Estos resultados relacionados a la falta de motivación o desgano podrían ser explicados en lo presentado por Contreras-Pulache, Mori-Quispe, Lam-Figueroa, Hinojosa-Camposano, Rojas-Bolívar, Espinoza-Lecca, Torrejon-Reyes y Conspira-Cross (2011, como se citó en Atalaya y García, 2019).

Estos autores manifiestan que los jóvenes a menudo posponen sus tareas académicas para enfocarse en actividades que consideran más atractivas y motivadoras. No obstante, esta conducta puede pasar desapercibida para ellos en cuanto a su impacto perjudicial en su

progreso educativo. De hecho, estas actitudes podrían convertirse en factores determinantes que impulsan la procrastinación.

En el ámbito emocional, se puede observar que la mayoría de los estudiantes no enfrenta dificultades significativas al completar sus tareas académicas, aunque su desempeño suele depender en gran medida de estímulos positivos y un apoyo adecuado. Aunque la mayoría no considera el acto de estudiar o completar tareas como un desafío abrumador, un porcentaje sustancial siente la necesidad de obtener aprobación externa para sentirse motivados a continuar. No obstante, es importante resaltar que un aspecto relevante es el temor que experimentan los estudiantes al enfrentarse a sus tareas y entregarlas, como se evidencia en la respuesta a la pregunta N° 20. Esta respuesta, principalmente en la opción "casi siempre" o "siempre", refleja una creencia arraigada de que sufrirán un fracaso. Este temor sostenido puede tener un impacto considerable y debe ser tomado en consideración

Es importante subrayar que este miedo constante a fracasar puede ser uno de los factores fundamentales que contribuyen significativamente a la procrastinación en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas. Los resultados presentados acerca de la falta de estímulo y su impacto en la procrastinación entre los estudiantes, así como la aspiración de evitar el fracaso al entregar sus deberes para lograr el éxito, están estrechamente relacionados con los hallazgos presentados por Steel y König (2006).

En consecuencia, a partir de los resultados obtenidos, es evidente que la procrastinación ejerce un impacto sumamente perjudicial sobre todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Esta tendencia obstaculiza y demora la realización de tareas y actividades cruciales. Como paso a seguir, se hace imperativo implementar estrategias que fomenten la auto-reflexión entre los estudiantes, con el objetivo de prevenir y reducir considerablemente los incidentes de procrastinación.

El siguiente objetivo estuvo dirigido a conocer la percepción de los docentes sobre la procrastinación académica en el estudiantado de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas. Estos manifiestan en su mayoría en la primera interrogante, que si existe procrastinación en los estudiantes. Estos resultados son consistentes con los de Ayala (2019), mostrando que entre el 80% y el 95% de los estudiantes dudan en ocasiones.

De ellos, el 70% se consideran procrastinadores y casi el 50% son procrastinadores consistentemente problemáticos. Por consiguientes entre las causas que revelan están: el desinterés familiar por los deberes de los hijos en un porcentaje considerable para respectivo análisis, los malos hábitos de estudio, la falta de responsabilidad del estudiantado, así como interacción escuela-familia son también causas que generan este fenómeno en los estudiantes.

En relación a los efectos que la procrastinación genera en los estudiantes, los docentes sostienen que ejerce una influencia substancial en su desempeño académico. En consecuencia, existe consenso en que la mitigación de este comportamiento entre los estudiantes, mediante la implementación de programas, talleres o intervenciones centradas en la autorreflexión, conlleva la expectativa de un notorio mejoramiento en su rendimiento educativo, en lo que respecta al uso y aplicación de estrategias manifiestan que se deben implementar métodos que permitan al estudiante una mejor aplicación en sus estudios, involucrando al padre de familia en el proceso educativo que desempeña el estudiante, también manifiestan en su intervención mayor empoderamiento por parte del docente, mejor preparación para poder desarrollar una educación de calidad y esta ayudará a potenciar los conocimientos en los estudiantes y por ende se fortalecerá la institución donde se labora. Guerrero (2017) y Herrera (2018), expresaron y sugirieron realizar talleres que permitan el desarrollo del autocontrol y la interacción con los compañeros utilizando una actitud positiva que ayude a regular las emociones con temas relacionados con la resiliencia, la esperanza o el optimismo, que permitir la organización de actividades y mejorar así los resultados del aprendizaje.

En consecuencia, se resume que en la muestra investigada existe una significativa tendencia a la procrastinación en el estudiantado de bachillerato técnico en informática en la Unidad Educativa León de Febres Cordero, de la provincia de Esmeraldas. Esta tendencia es percibida por los docentes quienes asocian su principal causa con el insuficiente interés familiar por las tareas de los hijos y coinciden en que las intervenciones centradas en la autorreflexión son vitales para mitigar sus efectos, lo cual se tomó en consideración para el planteamiento de la propuesta metodológica.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

5.2. Objetivos

Los objetivos que se cumplirán en la propuesta metodológica son los siguientes:

1. Conocer los conceptos relacionados con la procrastinación académica tales como: procrastinación, tipos de procrastinación y causas.
2. Identificar las causas o factores que ocasionan la procrastinación.
3. Comprender los efectos de la procrastinación y su afectación en la entrega de actividades académicas.
4. Evaluar las actividades planteadas sobre la procrastinación

5.3. Temporalización: cronograma

La propuesta consiste en 4 sesiones de 40 minutos de duración, distribuidas de la siguiente manera

Tabla IX

Sesiones de los talleres.

Sesiones	Fecha	Duración
Sesión 01.	lunes 04 al 08 de septiembre del 2023	40 minutos
Sesión 02.	lunes 11 al 15 de septiembre del 2023	40 minutos
Sesión 03.	lunes 18 al 22 de septiembre del 2023	40 minutos
Sesión 04.	lunes 25 al 29 de septiembre del 2023	40 minutos

5.4. Planificación de la propuesta

5.4.1. Introducción

La procrastinación es un problema que afecta de manera negativa al estudiantado de todos los niveles educativos, y los de bachillerato no son la excepción. La falta de cumplimiento en las actividades académicas, las tareas y la falta de responsabilidad pueden generar resultados negativos, los cuales interfieren en el proceso educativo de los educandos, es por esta razón que se hace crucial abordar esta temática e intervenir y buscar alternativas y estrategias eficaces que permitan alcanzar logros significativos para que los estudiantes dejen de procrastinar y puedan alcanzar su potencial académico.

Esta propuesta tiene como objetivo: plantear cuatro Talleres Concienciación y Autorreflexión que permitan reducir la procrastinación en estudiantes. Para el diseño de esta propuesta se siguió un enfoque integrador y práctico, que permitió la participación de varios actores y diferentes recursos disponibles en el entorno educativo.

Para el diseño de la propuesta se llevó a cabo un diagnóstico sobre la procrastinación académica dirigido a los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad

Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas y la percepción de los docentes sobre este fenómeno. Estos resultados permitieron el diseño de los talleres.

Con base en los resultados obtenidos se plantearon los talleres. En ellos se abordan técnicas de gestión del tiempo, estrategias de autorregulación emocional, enfoques de aprendizaje activo y práctico, entre otros. Para ello se involucraron los docentes, y personal educativo, también la participación de los tutores y padres de familia mediante reuniones o sesiones informativas para abordar este tema de procrastinación mismo que se les pueda brindar herramientas, y les permita ayudar a sus representados a la responsabilidad y el cumplimiento de sus actividades y dejar este mal hábito de estudio.

En resumen, sobre este enfoque integrador práctico se diseñó una propuesta sólida de Talleres de Concienciación para reducir la procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero del Cantón y Provincia Esmeraldas.

5.4.2. Planificación de las sesiones de la propuesta

A continuación, se plantean los cuatro talleres de Concienciación y Autorreflexión que se planificaron:

Sesión 01.

Título: Conozco que es la procrastinación.

Este taller dará cumplimiento al **objetivo 1:** Conocer los conceptos relacionados con la procrastinación académica tales como: procrastinación, tipos de procrastinación y causas.

Duración: 40 minutos

Contenidos:

- Definición de la procrastinación y su impacto en la vida académica y personal.
- Manifestaciones de la procrastinación en las vidas.

- Reconocer las señales de procrastinación en uno mismo.
- Consecuencias de la procrastinación en el ámbito académico.
- Causas de la procrastinación.
- Reflexión individual: ¿En qué situaciones tiendo a procrastinar?
- Tipos de procrastinación.

Recursos:

Infocus, laptop, diapositivas, micrófono, parlante, trípticos, materiales de escritura.

Descripción:

Se dará la bienvenida a los participantes y se explicará el propósito del taller. En la sesión se llevarán a cabo una serie de actividades diseñadas para proporcionar una comprensión profunda de la procrastinación y su influencia en la vida. A continuación, se describen algunas de las actividades que se realizarán:

El taller comenzará con una introducción al concepto de procrastinación, se proporcionará una definición clara y comprensible de la procrastinación y se destacará su impacto en la vida académica y personal, se presentarán ejemplos concretos de cómo la procrastinación puede manifestarse en diferentes situaciones. Los participantes podrán identificar situaciones en las que han experimentado la procrastinación y cómo esto ha afectado su rendimiento y bienestar, se discutirán las señales y comportamientos comunes asociados con la procrastinación, aprenderán a identificar estas señales en sí mismos y en otros, lo que les permitirá abordar la procrastinación de manera más efectiva, se analizarán detalladamente las consecuencias de la procrastinación en el ámbito académico.

Posteriormente se discutirán los efectos negativos en términos de resultados académicos, niveles de estrés y autoestima, así como las implicaciones a largo plazo en la carrera y el aprendizaje, se examinarán las posibles causas subyacentes de la procrastinación. Se discutirán factores como la falta de motivación, la gestión del tiempo ineficiente, la ansiedad y el perfeccionismo, entre otros, que pueden contribuir a la procrastinación, los participantes serán guiados en una reflexión personal para identificar situaciones específicas en las que tienden a procrastinar.

Esta actividad fomentará la autoconciencia y la comprensión de los desencadenantes personales de la procrastinación, se explorarán diferentes tipos de procrastinación, como la postergación activa (distraerse con otras tareas) y la postergación pasiva (no hacer nada en absoluto), junto con estrategias para superar cada tipo, el taller concluirá con una discusión sobre estrategias efectivas para gestionar la procrastinación. Se proporcionarán consejos prácticos y herramientas para vencer la procrastinación y mejorar la productividad.

Sesión 02.

Título: Identificando las Causas de la Procrastinación.

Este taller dará cumplimiento al **objetivo 2:** Identificar las causas o factores que ocasionan los actos de procrastinación.

Duración: 40 minutos

Contenidos:

- Identificación de las causas o factores de procrastinación
- Explorar diferentes razones que pueden llevarnos a posponer tareas.
- Analizar factores externos e internos que influyen en la procrastinación.
- Discusión en grupos pequeños sobre las causas específicas que los lleva a procrastinar.
- Compartir experiencias y apoyarse mutuamente en la identificación de posibles desencadenantes de la procrastinación.
- Estrategias para superar la procrastinación

Recursos:

Infocus, laptop, diapositivas, micrófono, parlante, trípticos, materiales de escritura

Descripción:

En esta sesión se abordará la identificación de las causas que conducen a la procrastinación académica, se pedirá a los participantes compartan su opinión a través de lluvia de ideas. Para ello se dibujará una rueda en un papel grande con Causas Externas en una mitad y Causas Internas en la otra, donde a los estudiantes se les dará una lista de las

diferentes causas de procrastinación y que las coloquen en la rueda según corresponda. También se les pedirá que compartan anécdotas personales en las que han procrastinado, después, se formarán grupos pequeños, donde deben discutir y analizar las causas en esas situaciones.

Además, se abordará la procrastinación a través de la aplicación de estrategias efectivas. Durante esta etapa, se brindará a los estudiantes la oportunidad de compartir historias personales de triunfo sobre la procrastinación, con el propósito de inspirar y motivar a sus compañeros. También, se explorará la técnica de Pomodoro mediante la formación de grupos de investigación, que se encargarán de recopilar información sobre esta técnica y luego presentarán sus hallazgos y fomentarán una discusión enriquecedora con el resto de los participantes, A medida que exponen los detalles de la técnica, se promoverá un diálogo interactivo en el que los estudiantes podrán hacer preguntas, compartir reflexiones y discutir cómo podrían aplicar esta técnica en sus propias vidas.

Sesión 03.

Título: Entendiendo los efectos de la procrastinación en la entrega de actividades académicas.

Este taller dará cumplimiento al **objetivo 3:** Comprender los efectos de la procrastinación y su afectación en la entrega de actividades académicas.

Duración: 40 minutos

Contenidos:

- Identificación de los efectos de la procrastinación
- Análisis de los efectos negativos de posponer tareas académicas.
- Reflexión sobre situaciones personales en las que la procrastinación ha afectado la entrega de actividades.
- Exploración de cómo la procrastinación puede afectar las calificaciones, la calidad del trabajo y el estrés académico.
- Discusión sobre cómo este comportamiento puede generar ansiedad y afectar la confianza en uno mismo.

Recursos:

Infocus, Laptop, diapositivas, micrófono, parlante, trípticos, materiales de escritura

Descripción:

En esta sesión se proponen estrategias para comprender los efectos de la procrastinación académica, incluyendo la gestión del tiempo y la forma de mantener la motivación de los estudiantes hacia el cumplimiento de sus actividades.

Para lograr esto, se organizaron grupos a los cuales se les proporcionó una hoja de papel grande y varios marcadores de colores. Cada grupo creará una línea de tiempo visual que represente el proceso de completar una tarea académica específica, como un ensayo o un proyecto. Para ello, deberán elegir un proyecto y dibujar una línea horizontal en el papel, dividiéndola en secciones que representan diferentes etapas del proceso (investigación, planificación, escritura, revisión y entrega). Luego, deberán marcar en la línea de tiempo los momentos en los que podría haber ocurrido la procrastinación o la postergación de alguna tarea durante el proceso.

Una vez completada la línea de tiempo, los grupos discutirán y anotarán junto a cada punto de procrastinación cuáles podrían haber sido los efectos negativos en esa etapa y en el resultado final. Asimismo, los grupos deberán compartir sus líneas de tiempo y discutir en qué etapas se presentaron los efectos de la procrastinación y cómo esto impactó en el trabajo final.

Finalmente, se llevará a cabo una discusión general sobre los patrones comunes de procrastinación que surgieron en los proyectos y cómo estos efectos podrían haberse evitado o minimizado con un enfoque más efectivo en la gestión del tiempo.

Sesión 04.

Título: Evaluación de Actividades sobre la Procrastinación.

Este taller dará cumplimiento al **objetivo 4:** Evaluar las actividades planteadas sobre la procrastinación.

Duración: 40 minutos

Contenidos:

- Introducción a la importancia de la evaluación
- Revisión de las actividades realizadas anteriormente en el taller.
- Evaluación grupal, discusión en grupos pequeños sobre la efectividad de las actividades.
- Intercambio de perspectivas y opiniones para enriquecer la evaluación.
- Retroalimentación constructiva

Recursos:

Infocus, Laptop, diapositivas, micrófono, parlante, trípticos, materiales de escritura

Descripción:

En esta sesión se enfoca en la importancia de una evaluación adecuada en el proceso de aprendizaje y cómo esto puede favorecer el desarrollo de habilidades y conocimientos sobre la procrastinación.

En ella se pedirá a los estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes de las actividades previas del taller, así mismo harán preguntas y respuestas, fomentando el diálogo entre los grupos para compartir diferentes perspectivas, donde esto permitirá establecer una base común para la discusión y la evaluación posterior. A través de análisis en grupos pequeños, se evalúan las actividades propuestas previamente y se brinda retroalimentación constructiva para identificar aspectos destacados y áreas de mejora.

5.5. Diseño de evaluación de la propuesta.

Tabla X

Evaluación de la propuesta.

Sesión	Objetivo	Evaluación
Sesión 1. Conozco que es la procrastinación	Conocer los conceptos relacionados con la procrastinación académica tales como: procrastinación, tipos de procrastinación y causas.	Cuestionario

Sesión 2. Identificando las Causas de la Procrastinación	Identificar las causas o factores que ocasionan los actos de procrastinación	Cuestionario
--	--	--------------

Sesión 3. Entendiendo los efectos de la procrastinación en la entrega de actividades académicas.	Comprender los efectos de la procrastinación y su afectación en la entrega de actividades académicas	Cuestionario
--	--	--------------

Sesión 4. Evaluación de Actividades sobre la Procrastinación.	Evaluar las actividades planteadas sobre la procrastinación	Cuestionario
---	---	--------------

Explicación de la evaluación:

Al finalizar la presentación y discusión de los conceptos clave en la Sesión 1, se distribuirán los cuestionarios a los participantes. Estos cuestionarios pueden ser en formato impreso o digital, según lo que sea más conveniente para el grupo. Los participantes completarán el cuestionario de forma individual, basándose en su comprensión de los conceptos presentados.

6. CONCLUSIONES

En un primer momento se realizó una sistematización de los fundamentos teóricos de la procrastinación. Se determinó que es originada en la tendencia a posponer tareas y afecta a estudiantes globalmente. Surge del aplazamiento de actividades en plazos definidos, impactando la entrega y desempeño. Esta conducta, catalizada por la era digital, perturba la concentración, especialmente en tareas sencillas. En estudiantes, provoca problemas personales como ansiedad y depresión. Se diferencia entre procrastinación esporádica y crónica, y en tipos de procrastinadores: arousal (trabajo bajo presión) y evitativo (temor al fracaso).

En la sistematización de los antecedentes investigativos sobre la procrastinación en el contexto educativo, se investigó la relación entre la procrastinación académica y el estrés. Se encontró que niveles más altos de procrastinación se correlacionan con mayores niveles de estrés. Se destaca la influencia de las redes sociales en el aumento de la procrastinación, especialmente durante el confinamiento. Las diferencias de género también afectan: las mujeres muestran menos procrastinación que los hombres. Se propuso un programa de reducción de procrastinación centrado en la autorregulación emocional, planificación del tiempo y autoeficacia académica. Este enfoque coincide con estudios similares. Además, la intervención psicoterapéutica basada en ACT demostró reducir la procrastinación y aumentar el compromiso y la satisfacción en los estudiantes.

En cuanto a los niveles de frecuencia de procrastinación por parte de los estudiantes, se señala que esta afecta principalmente las dimensiones conductual y emocional. En la dimensión cognitiva, los estudiantes no ven dificultades personales en las tareas, pero temen al fracaso y al rechazo. En la dimensión conductual, hay contradicciones entre cumplir tareas y dejarlas incompletas, relacionadas con falta de entusiasmo y motivación. En la dimensión emocional, los estudiantes dependen de estímulos positivos y aprobación externa, con un temor arraigado al fracaso. Este temor constante al fracaso emerge como un factor fundamental que contribuye a la procrastinación académica. Por lo tanto, la procrastinación afecta negativamente el proceso educativo.

En el objetivo referido a la percepción de los docentes sobre la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato técnico en informática. Los docentes confirman la existencia de procrastinación en los estudiantes, respaldando investigaciones anteriores. La mayoría de los estudiantes dudan en ocasiones y un porcentaje considerable son procrastinadores problemáticos. Las causas incluyen el desinterés familiar por los deberes de los hijos en un porcentaje considerable para respectivo análisis, los malos hábitos de estudio, la falta de responsabilidad del estudiantado, así como la interacción escuela-familia son también causas que generan este fenómeno en los estudiantes. Los docentes concuerdan en que la procrastinación afecta el rendimiento académico y sugieren programas de intervención y talleres centrados en la autorreflexión para mejorar el desempeño educativo.

Para plantear talleres de concienciación para disminuir los niveles de procrastinación, de partió de que esta afecta negativamente a estudiantes en todos los niveles educativos, incluyendo bachillerato. La falta de cumplimiento, responsabilidad y la interferencia en el proceso educativo son consecuencias de la procrastinación. Es esencial abordar este problema y encontrar estrategias eficaces para que los estudiantes alcancen su potencial académico. Se planteó esta propuesta la cual consiste en cuatro talleres de concienciación y autorreflexión. Estos talleres se basaron en un enfoque integrador y práctico, involucrando a docentes, personal educativo, tutores y padres de familia. Se abordaron temas como gestión del tiempo, autorregulación emocional y enfoques activos de aprendizaje. La propuesta se diseñó con base en diagnósticos sobre la procrastinación y la percepción de docentes, buscando reducir este problema en estudiantes de bachillerato técnico en informática.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

a. Limitaciones

Para llevar a cabo el presente estudio de investigación, se encontraron varias limitaciones significativas que impactaron en el desarrollo del mismo. Uno de los obstáculos más destacados fue la recopilación de datos. La utilización de medios virtuales resultó insuficiente para alcanzar a toda la población estudiantil, ya que no todos contaban con acceso a dispositivos tecnológicos. Además, se debe considerar la crisis de inseguridad en la provincia, lo cual llevó a la suspensión temporal de las clases, y las persistentes lluvias torrenciales que alteraron el curso normal de las actividades educativas.

Es relevante mencionar estos desafíos, ya que el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa "León de Febres Cordero", ubicada en el cantón y provincia de Esmeraldas, específicamente en la zona de Vuelta Larga. En este contexto, las autoridades de la institución tomaron la decisión de convertirla en un albergue para refugiados debido a los fuertes aguaceros y, por consiguiente, a la suspensión de clases hasta nuevo aviso. Esta situación resultó en pérdidas significativas para numerosas familias, marcando un período de profunda tristeza para la comunidad esmeraldeña en general.

b. Prospectiva.

En esta investigación se puede destacar como los profesores reconocen que una de las causas de la procrastinación es la falta de interés de los padres de familia hacia las tareas de sus hijos. En la búsqueda bibliográfica realizada para la construcción de la perspectiva teórica no se encontró este factor como una de las causas que afectan la procrastinación académica,

por lo cual sería conveniente realizar nuevas investigaciones que aporten evidencia sobre este elemento.

Tomando en cuenta que los docentes son los agentes facilitadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas se comprende como un camino fundamental para enriquecer la calidad de la educación ofrecida. Como punto de partida se sugiere plantear Talleres de Concienciación y Autorreflexión que permitan reducir la procrastinación en estudiantes, de este modo se podrá identificar el progreso y reducción o no de esta conducta. Al fortalecer este aspecto, se espera que se logre una doble consecuencia: el potenciamiento del aprendizaje de los estudiantes y la consiguiente reducción de la procrastinación, un fenómeno que afecta su rendimiento académico. Este enfoque equilibrado, respaldado por la opinión de los docentes, señala una dirección prometedora para elevar la eficacia y la calidad del proceso educativo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M. (2009). *Niveles de procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto de bachillerato*. Universidad Rafael Landívar
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Andrade, N. (2017). La Motivación y la Procrastinación en Matemática. *Revista Científica Hallazgos21* : <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/44>
- Atalaya, C., y García, L. (s.f.). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2435>
- Badia, M., Dezcallar, T., y Caldellas, R. (2018). *Uso lúdico de las TIC, procrastinación y género: un estudio con alumnos de educación primaria*. doi:<https://doi.org/10.51698/aloma.2018.36.2.33-40>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). Encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier Revista de atención Primaria*: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Casassus, S. (2021). *Diseño, implementación y evaluación de una intervención individual basada en la terapia de aceptación y compromiso para el tratamiento de la procrastinación*. Universidad de Chile:
<https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/62176>
- Corrales, I., Villegas, J., Vitón, A., Tusell, D., Mamani, O., y Renzo, C. (2022). Validez y confiabilidad de una escala de procrastinación académica en estudiantes cubanos de Estomatología. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3),
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572022000300002&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Cotera, A., y Matamoros, M. (2020). *Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una Institución Educativa Particular de nivel secundario de*

Huancayo. Universidad Peruana Los Andes:

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3630>

- Díaz, J. (2019). *Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos*. doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Durán, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de Psicología*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1894/1/76397.pdf>
- Estrada, E., Mamani, D., Yesenia, M., Gallegos, N., Paredes, Y., y Rosel, Q. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4):. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25991
- Estremadoiro, y Schulmeyer. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2306-86712021000100004&script=sci_arttext
- Garzón, A., y Gil, F. (2016). *Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior*. doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Gómez, B. (2021). *Frecuencia y causas de la procrastinación académica en estudiantes de BGU*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24940>
- Gómez, C., Natalia, O., y Lina, P. (2016). Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la educación superior. *Revista de investigaciones*, 7(1), 32-39.: <http://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/63>
- González, M. (2008). *El taller de los talleres*. Hermandad Scout Argentina: https://hsa.net.ar/biblioteca/Documentos%20SAAC/SdA-DisMod16-B-2010/5_Taller-Estrategias-Did%C3%A1cticas/16B-El_Taller_de_los_talleres_Cuberes_.pdf
- Guerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del primer y segundo año de secundaria*. Universidad Privada Antenor Orrego: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3634>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Herrera, T. (2018). *Por qué tu cerebro te hace procrastinar*. The new work times ES: <https://www.nytimes.com/es/2018/07/11/espanol/por-que-tu-cerebro-te-hace-procrastinar.html>
- Leguia, W. (2021). *Procrastinación académica y competencias comunicativas en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Puyhualla*. Facultad de Teología Pontificia y Civil Lima: <http://190.116.28.116/handle/20.500.12850/755>
- López, A., Toca, L., González, J., Pompa, B., y Alonso, M. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso. *Revista clínica contemporánea*, 11(e4), 1-16, <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2020a3>.
- Mancha, E., Casa, M., Salluca, M., Mamani, D., y Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Scielo*, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200106&script=sci_arttext.
- Martin, L., Aramayo, K., Rodríguez, J., y Saiz, C. (2022). *La procrastinación en la formación inicial del profesorado: el rol de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico*. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.31553>
- Martini, M., (2019). *Taller psicoeducativo como intervención para mejorar la comunicación interna en un Jardín Maternaal*. Universidad del Siglo XXI: <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/17238>
- Melo, T., y Mendonca, H. (2020). *Procrastinación Académica: Relaciones con el Soporte del Ambiente y Autolideranza*. Scielo: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/Y8bHsH4TcVkrjcSX7ZxZWfS/?lang=en>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=88531>
- Reina, S. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de posgrado: una revisión sistemática*. Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84660>

- Rivas, L., Apaza, K., y Pumacayo, C. (2022). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería*. Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Vilcabamba-Grau-Apurímac-2021: <http://www.repositorio.autonoma-deica.edu.pe/handle/autonoma-deica/1860>
- Rodríguez, A., y Clariana, M. (2017). *Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico*. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Sabino, C. (2000). *Construcción de un modelo teórico*. Oocities: <http://www.oocities.org/es/blancasorelly/fase3/m3.html>
- Steel, y König . (2006). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2435>
- Steel, P. (2007). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2435>
- Trías, y Carbajal. (2020). *Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria*. doi:<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>

9. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES

Querido estudiante, este cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre las actividades diarias que llevas a cabo para tu desarrollo académico. El objetivo es determinar el nivel de aplazamiento que practicas y cómo esto se relaciona con el logro de tus habilidades. Confío en que reflexiones sinceramente y respondas a los ítems. Agradezco de antemano tu participación.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Indicaciones:

Marca con aspa (X) en la escala que se aproxima a la conducta en cada reactivo.

N°	Reactivo	1	2	3	4
1	Tienes dificultades personales para realizar tus tareas escolares.				
2	Tienes justificación para no presentar tus tareas escolares en el plazo previsto.				
3	Requieres que te recuerden que debes cumplir con tus responsabilidades escolares.				
4	Tienes temor de que las tareas que realizas no estén bien hechas.				
5	Consideras que las tareas que presentas serán rechazadas por tus compañeros o docentes.				
6	Piensas que aun cuando estudies no realizarás bien tus exámenes o trabajos.				

-
- 7 Realizas tus tareas o estudias solo los cursos que consideras que son fáciles.
-
- 8 Incumples con las tareas o con estudiar para los exámenes.
-
- 9 Consideras que otras personas son responsables del incumplimiento de sus deberes de estudiante.
-
- 10 Tus actividades están desorganizadas que no sabes cuáles realizar.
-
- 11 Dejas las tareas o tus estudios sin concluirlos.
-
- 12 El desgano para cumplir tus deberes es mayor que las ganas de hacerlos.
-
- 13 Prefieres dejar para otro día la realización de tus deberes.
-
- 14 Dejas para los últimos minutos el cumplimiento de tus deberes estudiantiles.
-
- 15 No sientes interés por cumplir con tus deberes estudiantiles.
-
- 16 Estás desmotivado para los estudios o para cumplir con tus deberes.
-
- 17 Requiere que las personas de tu entorno te feliciten o estimulen para realizar tus deberes.
-
- 18 No consideras que es un desafío realizar tus deberes o estudiar para las evaluaciones.
-
- 19 Requieres que tus deberes sean aprobados o aceptados por otros para continuar con ellos.
-
- 20 Temes fracasar cuando realizas tus deberes y los presentas.
-

Fuente: Wilver Leguia Mendoza (2021)

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Objetivo:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información que permita determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y las competencias comunicativas, que consiste en que los estudiantes posponen deliberadamente tareas académicas importantes pendientes, a pesar de tener la oportunidad de llevarlas a cabo, y el rendimiento académico en la Institución Educativa en la cual labora y para ello, le pedimos proporcionar datos que ayudarán a realizar la investigación destinada a mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece.

Instrucciones:

A continuación, se le proponen un conjunto de preguntas directamente relacionadas con la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que están distribuidas en función directa a las dimensiones que corresponden a los aspectos precisados. Cada aspecto o dimensión tiene preguntas específicas que le pedimos responder lo más objetivamente posible.

Las preguntas tienen diversas alternativas de respuesta vinculadas con su opinión. Escoja sólo la que más se acerca a su opción y márkela con un aspa (X) en el recuadro correspondiente. La encuesta es anónima y sus resultados sólo se presentarán globalmente como parte del informe de la investigación.

Gracias por su colaboración.

C. Preguntas:

1. ¿Considera usted que en la institución educativa en la que labora, los estudiantes incurren en casos de procrastinación académica?

a. Sí ()

b. No ()

c. No sabe ()

2. Si ha respondido sí a la pregunta anterior, indique usted ¿en qué nivel se presentan los casos de procrastinación en los estudiantes?

a. Nivel alto ()

b. Nivel intermedio ()

c. Nivel bajo ()

3. ¿Con qué frecuencia se presentan los casos de procrastinación académica en los estudiantes?

a. Frecuentemente ()

b. Esporádicamente ()

c. Con muy poca frecuencia ()

4. De acuerdo a su criterio, ¿Cuáles serían las causas que generan los casos de procrastinación académica en los estudiantes? En esta pregunta, marque todas las alternativas de respuesta, pero priorícelas con los números del 1, 2, 3, y 4.

a. El desinterés de los padres de familia por las tareas académicas de sus hijos ()

b. Los malos hábitos de estudio de los estudiantes ()

c. La irresponsabilidad de los propios estudiantes ()

d. La falta de interacción de la institución educativa con los padres de familia ()

5. ¿Considera usted que los casos de procrastinación en que incurren los estudiantes afectan su rendimiento académico?

a. Sí afecta ()

b. No afecta ()

c. No sabe ()

6. Si ha respondido sí a la pregunta anterior, indique usted, en qué nivel afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

a. Nivel alto ()

b. Nivel intermedio ()

c. Nivel bajo ()

7. ¿Cuáles considera usted que serían las estrategias más adecuadas para disminuir los casos de procrastinación académica en los estudiantes? En esta pregunta, marque todas las alternativas de respuesta, pero priorícelas con los números del 1, 2, 3, y 4.

a. Interactuar con los padres de familia, para que pongan mayor interés en el apoyo a las tareas académicas de sus hijos ()

b. Desarrollar charlas de orientación dirigida a los estudiantes sobre las consecuencias de la procrastinación en su rendimiento académico ()

c. Mejorar la calidad de la gestión pedagógica de la institución educativa ()

d. Mejorar el desempeño laboral de los docentes ()

8. ¿Considera usted que, si se logra disminuir los casos de procrastinación académica en los estudiantes mejoraría su rendimiento académico?

a. Sí mejoraría ()

b. No mejoraría ()

c. No sabe ()

Fuente: Wilver Leguia Mendoza (2021)

ANEXO 3. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Esmeraldas, 19 de julio del 2023

Lic. Julio Rivadeneira Medina

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEÓN DE FEBRES CORDERO

Estimado Lic. Julio Rivadeneira Medina,

Nos dirigimos a usted en calidad de estudiantes maestrantes de la Universidad Católica de Esmeraldas.

Me complace informarle que estamos llevando a cabo un estudio sobre la procrastinación en estudiantes de bachillerato y nos gustaría solicitar su autorización para aplicar una encuesta a los estudiantes y profesores de su institución. Creemos que este estudio será de gran relevancia para comprender mejor este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas para abordarlo.

La encuesta consiste en un cuestionario diseñado específicamente para evaluar los niveles de procrastinación en los estudiantes de bachillerato técnico en Informática, se recopilarán datos sobre las conductas procrastinadoras, y las posibles estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes.

Nos gustaría destacar que el estudio se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y se garantizará la confidencialidad de los participantes, toda la información recopilada se utilizará únicamente con fines de investigación y los resultados se presentarán de forma agregada y anónima, sin ninguna identificación personal. Agradecemos su consideración y nos gustaría solicitar su apoyo para obtener el permiso necesario para acceder a los estudiantes y aplicar la encuesta.

Queremos enfatizar que este estudio tiene el potencial de generar información valiosa que nos va a contribuir al desarrollo de estrategias de intervención efectivas para ayudar a los estudiantes a superar la procrastinación y mejorar su desempeño académico.

Agradecemos de antemano su consideración y disposición para apoyar este estudio. Si tiene alguna pregunta o requiere información adicional, no dude en comunicarse con nosotros.

Atentamente,

Ing. Yuly Cedeño Rivadeneira

Lcdo. Edgar Carrasco Quiñonez

ESTUDIANTE PUCESE – ESMERALDAS
ESMERALDAS

ESTUDIANTE PUCESE -

C.I. 1311023426

C.I. 0802116822

Cel. 0999671048

Cel. 0939190683

ANEXO 4. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Estimado padre de familia,

Nos dirigimos a usted en calidad de estudiantes maestrantes de la Universidad Católica de Esmeraldas.

Me complace informarle que estamos llevando a cabo un estudio sobre la procrastinación en estudiantes de bachillerato y nos gustaría solicitar su autorización para aplicar una encuesta a sus representados. Creemos que este estudio será de gran relevancia para comprender mejor este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas para abordarlo.

La encuesta es anónima y los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad y exclusivamente con fines académicos. La información recopilada se utilizará únicamente para el análisis estadístico y la elaboración del trabajo de investigación.

Su participación en este proceso será de gran importancia para lograr resultados significativos y enriquecer el conocimiento en el área de Informática, si están de acuerdo con autorizar la participación de su hijo o hija en esta encuesta, le solicito que firme el documento de consentimiento.

Agradecemos de antemano su colaboración y comprensión. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca del estudio, no dude en comunicarse con nosotros a través del número de teléfono.

Quedamos agradecidos de atento(a) a su respuesta y agradecemos nuevamente su valiosa colaboración.

Atentamente,

Ing. Yuly Cedeño Rivadeneira

Lcdo. Edgar Carrasco Quiñonez

ESTUDIANTE PUCESE – ESMERALDAS

ESTUDIANTE PUCESE - ESMERALDAS

C.I. 1311023426

C.I. 0802116822

Cel. 0999671048

Cel. 0939190683

ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ENCUESTA SOBRE PROCRASTINACIÓN

Yo, _____ representante legal, con cédula de identidad número _____ y domicilio en _____, en calidad de padre/madre o representante legal de _____, con cédula de identidad número _____ y estudiante del bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa León de Febres Cordero, declaro que estoy en total aptitud física y psicológica para autorizar de manera voluntaria y consciente la participación de mi hijo/a en la encuesta sobre procrastinación que llevarán a cabo los estudiantes maestrantes de la Universidad Católica de Esmeraldas.

Entiendo que la encuesta será anónima y que los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, utilizándose únicamente con fines académicos para el análisis estadístico y la elaboración del trabajo de investigación.

Estoy de acuerdo con que mi hijo/a responda la encuesta y contribuya con su participación a enriquecer el conocimiento en el área de Informática y a abordar la problemática de la procrastinación en el ámbito educativo.

Firma del padre/madre o representante legal: _____

Fecha: _____