



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

TEMA:

DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

Tesis previo la obtención del título de

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de investigación, innovación y desarrollo:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Lic. Jorge Luis Iza Pila

Directora:

Marcia Lucía Mantilla Guerra, Mgs

Ambato –Ecuador

Mayo 2015

**Diseño de Estrategias Metodológicas Activas para el
desarrollo de la Competencia Comunicativa Escrita del
Idioma Inglés en los Estudiantes del Tercer año de
Bachillerato.**

Informe de Trabajo de Titulación presentado

ante la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ambato

Por:

Jorge Luis Iza Pila

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de Magister en
Ciencias de la Educación



Departamento de Investigación y Postgrados

Mayo 2015

Diseño de Estrategias Metodológicas Activas para el desarrollo de la Competencia Comunicativa Escrita del Idioma Inglés en los Estudiantes del Tercer año de Bachillerato.

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

María Soledad Miranda, Mgs.
Miembro Calificador

Marcia Lucía Mantilla Guerra, Mgs.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villarroel
Secretario General

Paola Navarrete, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Mayo 2015

Ficha Técnica

Programa: Magíster en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica de trabajo: Desarrollo

Autor: Lic. Jorge Luis Iza Pila

Directora: Marcia Lucía Mantilla Guerra, Mgs.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo:

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y / o Currículo

Resumen Ejecutivo

El diseño de las estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, asumió el objetivo de impulsar el desarrollo adecuada de la expresión escrita, pues se llevó a cabo mediante un proceso activo, dinámico e interactivo, para que el conocimiento adquirido en el aula sea significativo en el educando, para el efecto se tomó en cuenta los métodos: silencioso, directo, comunicativo y natural, de la enseñanza de lenguas extranjeras, así como también las técnicas: de la tela araña, comunícate y aprende, descubre la diferencia e identifica el proceso. Conjuntamente con las estrategias: Gráficos y Oraciones ocultas, La rueda del aprendizaje, El laberinto de aprendizaje, finalmente con los rumbos y sentidos de la comunicación mediante anagramas.

Este proceso permitió realizar diversas actividades de escritura, pues la neurociencia estuvo inmersa en el diseño de las estrategias de aprendizaje, se inició escribiendo palabras, posteriormente se formó oraciones y finalmente se estructuró párrafos y pequeñas historietas. Con la aplicación de las estrategias se pudo evidenciar el cambio de actitud de los docentes en la asimilación de la materia.

De este plan piloto que tuvo una duración de veinte y cinco días, formaron parte los treinta estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, así también diez docentes del Área de Inglés.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Jorge Luis Iza Pila, portador de la cedula de ciudadanía No 0502965916, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jorge Luis Iza Pila

0502965916

DEDICATORIA

El entusiasmo y esfuerzo plasmado en el presente trabajo investigativo, se lo dedico a mis padres, quienes me motivan a seguir alcanzando metas y objetivos propuestos y a mi querido Dios por darme el don de la sabiduría que ha permitido que sea una persona de éxito en la vida.

RECONOCIMIENTOS

El reconocimiento más sincero a mi querida directora de tesis, Mgs. Marcia Lucía Mantilla Guerra, quien ha sido un pilar esencial en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A las autoridades de las instituciones educativas donde se llevó a cabo la investigación.

Resumen

El diseño de las estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, tiene como objetivo impulsar el desarrollo adecuado de la expresión escrita, pues se llevó a cabo mediante un proceso activo, dinámico e interactivo, para que el conocimiento adquirido en el aula sea significativo en el educando. Estas estrategias se plantearon en vista de que aún se sigue manteniendo un proceso de enseñanza aprendizaje ambiguo y se pretende generar nuevas alternativas de adquisición de conocimiento.

La Estrategia 1 se basa en gráficos y oraciones ocultas, donde el estudiante tendrá un conocimiento por descubrimiento con la aplicación del método silencioso y la técnica de *La Tela Araña*. La Estrategia 2 se direcciona en la rueda del aprendizaje mediante adivinanzas, con la intervención del método directo, la técnica *Comunícate y Aprende*. La Estrategia 3, *Los Laberintos de Aprendizaje*, se direcciona con el método comunicativo, la técnica Descubre la Diferencia.

Finalmente la estrategia 4 rumbos y sentidos de la comunicación, se direcciona con el método transformacional y la técnica aprende a diferenciar.

Las indicadas estrategias se basan el pensamiento complejo del filósofo Edgar Morín y sus *Siete Saberes*, pues la educación se la debe tomar como un sistema interactivo. La propuesta fue aplicada en un plan piloto de veinte y cinco días, mismas que obtuvieron un 100% de aceptación, logrando de esta manera que el estudiante llegue a la memoria de largo plazo, pues se ha generado un cambio de percepción en la materia.

Palabras calves: conocimiento significativo, estrategia, metodología, expresión escrita, aprendizaje, adquisición, proceso, memoria.

Abstract

The design of active methodological strategies for developing communicative written competence from third year bachelor students aimed to promote the development of written expression in an adequate way, because it was carried out through an active, dynamic and interactive process, in order to get meaningful learning in the classroom. Those strategies are pertinent in order to replace the old-fashioned teaching tools still in use. They aim to generate new alternatives for knowledge acquisition.

The first strategy is based on graphs and hidden sentences, where the student will get knowledge by discovering, it goes working with a silent method, and the *Cobweb Technique*. The second one is based on a learning cycle, through riddles, with a direct method. And the last one is the *Learning Maze*. We are going to analyze and apply the different techniques within the scope of the Communicative Approach.

The aforementioned strategies are based on Edgar Morin's Seven Complex Lessons in Education, since education must be understood as an interactive system. The proposal was applied through a twenty-five days pilot plan in, which achieved a 100% acceptance, accomplishing long-term memory, because there has been a change in the students' perception of the subject.

Key words: enduring understanding, strategy, methodology, writing, learning, acquisition, processing, and memory.

TABLA DE CONTENIDOS

Ficha Técnica.....	III
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	IV
Dedicatoria.....	V
Reconocimientos.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Lista de tablas.....	XII
Lista de figuras.....	XIII
CAPÍTULOS	
1. Introducción.....	1
1.1. Presentación del trabajo	1 - 2
1.2 Descripción del documento.....	2
2 Planteamiento de la Propuesta de Trabajo.....	4
2.2 Información técnica básica.....	4
2.3 Descripción del problema.....	4
2.4 Objetivos.....	5
2.4.1 Objetivo General.....	5
2.4.2 Objetivos Específicos.....	6
2.5 Delimitación funcional.....	6
3 Marco Teórico.....	7
3.1.1 Definiciones y conceptos.....	8 - 14

3.1.2	Estrategias metodológicas para la enseñanza de idiomas.....	14 - 15
3.1.3	Teorías de aprendizaje.....	15
3.1.4	Teoría conductual.....	16
3.1.5	Teoría constructivista.....	17
3.1.6	Teoría cognositivista.....	18
3.1.7	Estilos de aprendizaje.....	18
3.1.8	Neuro Lingüística.....	19
3.1.9	Importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo.....	20
3.1.10	Estrategias metodológicas.....	20
3.1.11	La comunicación.....	22
3.1.12	La comunicación escrita.....	22
3.1.13	Competencia comunicativa.....	23
3.1.14	Competencia gramatical lingüística.....	23
3.1.15	Competencia sociolingüística.....	23
3.1.16	Competencia estratégica.....	23
3.1.17	Competencia discursiva.....	24
3.1.18	Competencia comunicativa en la enseñanza de idioma.....	24
3.1.19	La gramática.....	24
3.1.20	La gramática Generativa.....	25
3.2	Estado del Arte.....	25 - 27
4	Metodología.....	28
4.1	Diagnóstico.....	28
4.1.1	Diagnóstico Inicial.....	29
4.1.2	Diagnóstico Final.....	32
4.2	Método(s) aplicado(s).....	35
4.3	Materiales y herramientas.....	38
4.4	Población y muestra.....	38
5	Resultados.....	40
5.1	Producto final del proyecto de titulación.....	40 - 55

5.2	Evaluación preliminar	56
5.3	Análisis de resultados.....	56 - 63
6	Conclusiones y Recomendaciones.....	64
6.1	Conclusiones.....	64 - 65
6.2	Recomendaciones.....	66
	Referencias.....	67
	APÉNDICES.....	68
	Apéndice A. — Encuestas Fichas de Observación.....	68 -85
	Apéndice B. — Tablas y figuras.....	7 6- 115
	Apéndice C. — Contenidos básicos de un IFP.....	116 -118
	Resumen Final.....	119

LISTA DE TABLAS

1. DIAGNOSTICO

1.1	Diagnóstico inicial.....	29 - 30
1.2	Diagnóstico final.....	32-33

2. RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

2.1	¿Te gustaría incrementar tu conocimiento de inglés?..	56
2.2	Estrategias para aprender la expresión escrita.....	57
2.3	Estructuración de párrafos y cartas.....	58
2.4	Frecuencia de aplicación de estrategias activas del docente.....	59

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

3.1	Aplicación de estructuras gramaticales en forma adecuada.....	60
3.2	Actividades de escritura.....	61
3.3	Vocabulario acorde al tema y situación.....	62
3.4	Estrategia que aplica el docente.....	63

LISTA DE FIGURAS

1. DIAGNOSTICO

1.1	Diagnóstico inicial.....	31
1.2	Diagnóstico final.....	34

2. DISEÑO DE ESTRATEGIAS

2.1	Estrategia 1.....	45
2.2	Estrategia 2.....	48
2.3	Estrategia 3.....	51

3.RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

3.1	¿Te gustaría incrementar tu conocimiento de inglés?..	56
3.2	Estrategias para aprender la expresión escrita.....	57
3.3	Estructuración de párrafos y cartas.....	58
3.5	Frecuencia de aplicación de estrategias activas del docente.....	59

4. FICHA DE OBSERVACIÓN

4.1	Aplicación de estructuras gramaticales en forma adecuada.....	60
4.2	Actividades de escritura.....	61
4.3	Vocabulario acorde al tema y situación.....	62
4.4	Estrategia que aplica el docente.....	63

Capítulo 1

Introducción

El estudiante adolescente se encuentra en una etapa de transformación y desarrollo constante de acuerdo a la globalización y modernidad en la cual nos desenvolvemos, por lo que el docente de esta sociedad contemporánea debe generar cambios positivos en su formación, no únicamente en el comportamiento humano sino más bien inclinarse a una forma interactiva de crear un pensamiento de aprendizaje significativo; tomando en cuenta que el potencial del educando varía de acuerdo a la situación geográfica donde se forma, basándose también en los diversos estilos de aprendizaje, es por ello que esta investigación enfatiza en el rol de la neurociencia en la educación. Tomando como perspectiva generar nuevas estrategias metodológicas activas que motiven al docente a mejorar la competencia comunicativa escrita del idioma inglés.

La etapa de formación del estudiante que se vive en la actualidad es complicada, ya que implica tomar conciencia de la importancia del aprendizaje; entonces, un docente moderno, quien es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe estar preparado y mantenerse en constante actualización, esto permitirá crear nuevas estrategias metodológicas activas, estrategias que direccionen el proceso de forma activa, convirtiendo la sala de clase en un lugar interactivo donde se obtenga un conocimiento a largo plazo.

Para impartir la cátedra del idioma inglés no se necesita únicamente del docente, de un libro, sino más bien se necesita de estrategias metodológicas activas, mismas que permitirán desarrollar la competencia lingüística. Tomando en cuenta que la mente humana conlleva diversos procesos mentales y cognitivos de ahí surgen los diversos estilos de aprendizaje y la necesidad de crear estrategias metodológicas activas que impulsen el desarrollo de competencia comunicativa escrita.

1.1 Presentación del Trabajo

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se ha venido impartiendo en el Colegio de Bachillerato Técnico Sara María Bustillos de Atiaga, se ha aplicado una metodología ambigua, como es la presencia del docente, dentro del aula de clase, únicamente utilizando como recurso didáctico la pizarra, el libro, la tiza líquida. Entonces esta es la causa principal para iniciar un cambio en el

proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, especialmente en desarrollar la competencia comunicativa escrita, puesto que el idioma inglés constituye una de las asignaturas que contribuye a la formación integral de la nueva generación, porque por medio de esta, el educando se dota de una cultura general que le posibilita su formación multilateral y armónica.

Entonces se toma como base la información más relevante de la recolección de datos aplicados a docentes, estudiantes e investigador involucrado en esta investigación; para insertar en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en el tercer año de bachillerato, nuevas estrategias metodológicas activas, que impulsen el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo puesto que se desea obtener un conocimiento significativo a largo plazo.

Para el diseño de las estrategias metodológicas activas, el investigador se enfatiza en la neurociencia donde el cerebro humano asimila conocimiento de diversas formas; ya se de manera visual, auditiva, kinestésica y espacial. Entonces en la generación de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita estarán inmersos, la primera estrategia que se basa en gráficos y palabras ocultas, donde el estudiante va aprender por descubrimiento basándose en el método silencioso con la técnica de la tela araña.

La segunda estrategia se basa en la rueda del aprendizaje mediante adivinanzas, aplicando el método directo con la técnica comunícate y aprende, la tercera estrategia laberintos de aprendizaje, se direcciona en el método comunicativo, con la técnica descubre la diferencia.

Finalmente la estrategia rumbos y sentidos de la comunicación mediante anagramas, se direcciona en el método transformacional, con la técnica prende a diferenciar.

Para la validación de las estrategias, se tomara como clase piloto a 30 estudiantes quienes están cursando por el mencionado año escolar, en un tiempo de cuatro semanas.

1.2 Descripción del Documento

El presente trabajo investigativo tienen como visión propiciar el uso adecuado de estrategias metodológicas activas, en el desenvolvimiento académico del estudiantado durante el proceso de enseñanza aprendizaje por tal razón se encuentra dividido en seis capítulos; el capítulo uno proporciona información como es la introducción, presentación de la investigación en la cual se

describe la solución del problema y su importancia en el proceso educativo y en si la propuesta final del trabajo investigativo.

En el capítulo dos se encuentra localizado el planteamiento de la propuesta donde se encuentra inmersa información esencial como el tema, descripción del problema, línea de investigación, delimitación funcional, los objetivos, mismos que se visualizan en obtener resultados veraces.

El capítulo tres se encuentra el marco teórico con información relevante que sustenta el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro esta la metodología con los métodos y técnicas a seguir para el desarrollo de la propuesta.

En el capítulo cinco se localiza los resultados de la investigación con un cuadro comparativo de un antes y un después de la investigación.

Finalmente en el capítulo seis se encuentra las conclusiones y recomendaciones que el investigador hace énfasis.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta

La deficiencia del desarrollo de la competencia comunicativa escrita, se produce por el inadecuado uso de las estrategias metodológicas activas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo que impide que los estudiantes se motiven a aplicar un sistema de comunicación escrito.

La inadecuada aplicación de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés, bloquea la percepción de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Sara María Bustillos de Atiaga dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

2.1 Información Técnica Básica

Tema: Diseño de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica de trabajo: Desarrollo

Líneas de investigación, innovación y desarrollo: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

2.2 Descripción del Problema

La deficiencia del desarrollo de la competencia comunicativa escrita se produce por el inadecuado uso de las estrategias metodológicas activas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que impide que los estudiantes se motiven a aplicar un sistema de comunicación escrito.

Para el aprendizaje de un nuevo idioma existen diversas formas de asimilación, lo cual requiere establecer que el conocimiento sea significativo, pues la comunicación escrita conlleva un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, por lo que se considera un medio de comunicación masivo utilizado para comunicarse dentro y fuera del país, entonces surge la necesidad de adquirir un nuevo idioma de manera eficaz; por lo cual se busca el diseño de nuevas estrategias metodológicas activas que permitan al educando la adquisición del idioma de manera interactiva que alcance un conocimiento sólido.

La estrategia a diseñar permitirá que los estudiantes interactúen eficazmente durante su formación estudiantil pues las actividades diseñadas están basadas en el proyecto Advance English impulsado por el Ministerio de Educación. Tomando en cuenta que la educación conlleva un rol fundamental, además permitirá motivar al discente, docentes a obtener varios resultados durante el año escolar.

2.3 Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar? Deficiencia de expresión escrita en el estudiantado pues existe una inadecuada organización de ideas al momento de redactar un párrafo.

¿Qué lo origina? La no aplicación de estrategias metodológicas activas durante la hora clase.

¿Dónde se origina? Durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma.

2.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Objetivos Específicos

Diagnosticar que estrategias metodológicas activas aplican los docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita.

Realizar un trabajo bibliográfico como sustento de la tesis a desarrollar.

Diseñar estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita.

Realizar una evaluación de las estrategias diseñadas mediante un plan piloto.

2.5 Delimitación Funcional

El uso adecuado de las estrategias metodológicas activas permitirá al estudiante desarrollar de una manera interactiva la competencia comunicativa escrita, pues contiene actividades interactivas, las que motivan al dicente a visualizar su propio conocimiento.

La adecuada aplicación de las estrategias metodológicas activas establecerá diversos usos de tiempos gramaticales los cuales el estudiante debe conocer para la redacción de una oración, un párrafo o documento tales como una carta, un e-mail, o pequeñas historietas de una o dos planas.

Las estrategias activas llevarán por nombre, LEARN ENGLISH WITH ME STEP BY STEP IN AN INTERACTIVE WAY.

La aplicación de las estrategias permitirá conocer al estudiante su nivel de conocimiento en la materia, pues al finalizar su actividad diaria le dará una calificación, no cuantitativamente sino más bien en forma motivacional como tú puedes, inténtalo una vez más, has acertado en un cierto porcentaje. Mostrando cuales fueron las palabras u oraciones mal redactadas.

Conocer con exactitud si todos los estudiantes pueden desarrollar la competencia comunicativa escrita.

La estrategia ayudara al docente a conocer el nivel de asimilación del estudiante ya que existirá un componente donde indique cuanto tiempo empleó el educando para desarrollar dicha actividad.

La estrategia contara con frases comunes más utilizadas en el diario vivir. Para que al momento de escribir se las aplique. Dándole únicamente como sugerencia.

Capítulo 3

Marco Teórico

En el ámbito educativo se ha producido diversos espacios de reflexión sobre el rol educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, con el objetivo de encaminar la formación de profesionales que se integren con facilidad en la sociedad globalizada en la cual nos encontramos inmersos.

Por tal razón el Ministerio de Educación ha implantado reformas educativas para obtener una Educación de calidad, que permanece siendo un problema aun no resuelto, cristalizando como un tema social debido a que en los actuales momentos la Educación dentro del proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Extranjero, debe asumir la función de desarrollar potencialidades humanas con capacidades críticas constructivas en un profesional competente, por lo que la formación de docentes integrales, capaces de englobarse con los diversos contenidos de distintas áreas educativas, exige un conocimiento profundo de comunicación verbal y mucho más escrita, las mismas que son indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma, de tal manera que se toma en cuenta la aplicación de la metodología activa, puesto que no es un conocimiento nuevo, más bien es un método que se ha desarrollado al transcurrir el tiempo, por tal razón Sócrates mencionaba que la educación seguía siendo tradicional con un mínimo grado de acción en el proceso, en vista que si se utilizaba métodos activos ya existentes pero sin ninguna modificación o creación auténtica del educador; nace ahí las ideas de Cicerón de crear teorías humanistas enfrentándose a la educación medieval. Tomando esas perspectivas el Ecuador a través del Ministerio de Educación está impulsando un cambio educativo que proporcionen líderes competitivos capaces de crear diversas cosas estandarizadas enfrentándose a la modernidad globalizada en la cual nos desenvolvemos, por lo se inmiscuye el inter aprendizaje del idioma inglés.

Entonces la autenticidad de las estrategias metodológicas activas tiene como misión desarrollar competencias comunicativas para el desenvolvimiento adecuado del estudiante dentro del proceso, para que el aprendizaje sea significativo deben estar inmersas, las cuatro habilidades de idioma inglés; tomando con mayor énfasis la comunicación escrita. Debido a que el estudiante en la

actualidad es incentivando a través de becas de estudio a diversa Universidades de mundo. Nace ahí la necesidad fundamental de motivar al estudiante de la Provincia de Cotopaxi a la asimilación de un nuevo idioma que permita comunicarse durante la hora clase de forma verbal y escrita, este factor permitirá obtener un nivel intermedio de conocimiento y manejo del idioma.

Es fundamental desarrollar la competencia comunicativa escrita para los estudiantes del el tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Sara María Bustillos de Atiaga debido a que el ritmo de vida actual exige que el conocimiento de idiomas sea significativo. Entonces es necesario saber comunicarse de una manera adecuada puesto que la sociedad contemporánea abarca diversos cambios especialmente en el mundo educativo.

El objetivo principal de la presente investigación es desarrollar la habilidad de la expresión escrita, mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas auténticas, que sean motivacionales en el proceso educativo, puesto que permitirán que el docente adquiriera conocimiento a largo plazo.

3.1 Definiciones y Conceptos

En vista de los requerimientos que tiene en la actualidad el Ministerio de Educación en promover la enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero, debido a su vital importancia para la sociedad contemporánea. La presente investigación se basara en diversos conceptos y definiciones para el sustento de la propuesta.

Resolver los problemas de percepción que poseen los estudiantes durante el proceso de formación educativa. Se fundamenta en diversas filosofías en virtud de que los estudiantes se enfrentan a diversas necesidades en la actualidad, es ahí donde nace la necesidad del rol de la neurociencia en la educación puesto que conllevan énfasis total en el proceso, ya que se resalta en los diversos estilos de aprendizaje del estudiante.

El cognitivismo

Considerando como un ámbito social educativo en el cual el estudiante genera su propio conocimiento, tomando en cuenta en un alto porcentaje el lugar donde se desenvuelve por lo que se ve necesario tomar en cuenta la teoría cognoscitivista social para el desarrollo de las estrategias a

diseñar, pues permitirá establecer la importancia del medio contextual y ambiental donde se forma el estudiante para desarrollar habilidades de manera cognitiva.

Entonces se manifiesta que el aprendizaje es el “proceso de adquisición cognitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo, para comprender y actuar sobre su entorno” (González, 2001, p.30)

De esta manera Gonzáles, explica que el proceso de transformación de conocimiento de los educandos, se potencializan dependiendo del entorno donde se encuentran las personas. Por consiguiente se ve la necesidad de generar estilos y entornos de aprendizajes adecuados.

Argüello A (2010). “Es importante tomar en cuenta la teoría de Bandura 1986 cognosivista social, que permitirá establecer la importancia del medio contextual donde se desarrolla el alumno con necesidades educativas especiales para el desarrollo cognitivo. Es así que Bandura analiza que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social dentro de interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición”.

El constructivismo

Además la presente investigación se fundamenta en la teoría pedagógica constructiva donde se toma como base primordial la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje incorporando a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos de los docentes. Entonces tenemos la teoría de Piaget que manifiesta que:

“La gente aprende construyendo activamente nuevos conocimientos, en lugar de llenarlo sus mentes con información” (Piaget, 1952, p. 312).

Nace incertidumbres con la teoría de Piaget puesto que se menciona que los docentes tienen diversas maneras y formas de adquirir o no un conocimiento, ya que sus mentes se atraen únicamente cuando existe motivación pueden ser explícitas o implícitas, la idea es generar aprendizaje en la memoria de largo plazo.

Aprendizaje de un idioma

El aprendizaje que obtiene el estudiante durante su formación educativa, se transforma en productivo o estático dependiendo de su consolidación, si hablamos de aprendizajes de idiomas es aún más fuerte de conllevar, puesto que existe diversas concepciones del aprendizajes y aprendices.

Gardner (2001), "Estudiar un segundo idioma no es igual que estudiar cualquier otra materia, ya que el estudio de un segundo idioma implica involucrarse en la cultura del nuevo idioma, incorporar nuevos sonidos, estructuras, es decir convertir algo extranjero en algo propio" (pg.68)

Partiendo de esta concepción se puede manifestar, que el aprendizaje de un idioma debe de ser interactivo, productivo. Pues implica insertar en el estudiante nuevas culturas costumbres, ligando lo extranjero con lo natural.

Estrategia metodológica

La Estrategia Metodológica activa se direcciona en un conjunto de procedimientos de acciones didácticas especiales en la incentivación del educando, de manera dinámica, interactiva que finalmente logrará un determinado fin ya planificado anteriormente dentro del proceso educativo.

De acuerdo a la filosofía de Vygotsky (1979) "Las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante y el docente para guiar su propia atención de asimilación de nuevos conocimientos"

No obstante se puede manifestar que las estrategias metodológicas activas constituyen diversas formas con las que cuenta el docente para obtener la atención del educando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Meléndez (2012) "El uso de estrategias de enseñanza como predecir -observar explicar, mapas conceptuales y guías innovadoras contribuyen de manera decisiva a mejorar el aprendizaje conceptual, pero también resulta de gran interés formativo porque permite familiarizar, las observaciones continuas sobre las conductas, actitudes y avances de los estudiantes" (p.170).

Argüello A (2010), Vygotsky dice además que. La aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona

identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

Lizcano, G. (2001) "La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo" (P 98)

Las estrategias metodológicas activas dentro de la competencia comunicativa escrita se usa normalmente en tres formas; primero designar diversos medios empleados en la obtención de un cierto fin ya planificado anteriormente dentro del proceso educativo orientándose hacia un objetivo común entre dicentes y docente; la segunda seleccionar la forma de obtener ventajas de su aplicación, finalmente se utiliza como instrumento motivacional destinados a obtener un alcance eficaz con el objetivo planteado antes de iniciar el proceso.

Hablar del proceso de Enseñanza Aprendizaje, es hablar de la construcción de la vida misma del ser humano, porque el hombre nace con la necesidad de asimilar un nuevo conocimiento día a día, el aprendizaje está presente y se construye durante el proceso evolutivo de formación de la persona, constituyendo como base para la existencia y desarrollo de la inteligencia humana y del conocimiento. Es importante analizar esta terminología científica, por su estrecha relación con el tema de investigación: Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma Inglés, eje fundamental que direcciona el pensamiento del ser humano y permite desarrolla sus habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes; haciéndose imprescindible abordar este aspecto.

Schunk (1997) "En el campo de la Psicología Educativa, el aprendizaje es el núcleo o tema central al que se ha dedicado mayor atención y espacio que a cualquier otro aspecto. Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre. Es la gran tarea de la niñez y la juventud y de todo ser humano; y, además es el único medio de progresar en cualquier período de la vida, es decir, aprendiendo" en otras palabras posemos deducir, El aprendizaje es fundamental dentro del mundo globalizado y la modernidad liquida en la

que no encontramos, pues garantiza la superación del ser humano y la sociedad, se toma como un medio trascendental de incrementación de saberes y conocimientos que van cambiando paulatinamente día a día en el mundo competitivo en el cual nos entramos.

Se puede manifestar también que las estrategias son procesos ejecutivos mediante el cual los docentes eligen, coordinar su aplicación para potencializar habilidades, vinculándose directamente con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que la comunidad educativa comprenda la gramática mental de sus educandos las mismas que se derivan de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, o planes utilizados durante el año escolar.

Schuckermith, (1987) "La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de deconocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente"

Por tal razón es importante que los educadores tengan el dinamismo para desarrollar diversas actividades que impulsen los procesos de aprendizajes significativos, tomando en cuenta la experiencia educativa; ya que en la actualidad existen diversos medios los cuales se pueden aplicar como estrategias de interacción durante una hora clase más aún si el docente realiza una estrategia auténtica relacionada con la realidad.

Pues son procesos donde el estudiante interactúa con el medio ambiente relacionando las características y propiedades del entorno. Esto conlleva a Desarrollar múltiples habilidades como:

Razonamiento. Es un proceso donde el ser humano establece reacciones lógicas de un objeto o hechos suscitados en un momento dado. Direccinándose en un entendimiento o conocimiento del mundo o la sociedad.

Análisis: proceso de construcción de críticas de conocimiento para identificar, descubrir, asociar y disociar un tema de estudio.

Integración o síntesis: proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo. Es la construcción de partes de un proceso para lograr una lógica investigativa

Imaginación: Es la representación mental de la realidad, una vez identificada las etapas del cognitivismo, pues se visualiza en una experiencia real del mundo físico.

Simbolización: Es el producto de gráficos o símbolos de la representación mental, se basa en la capacidad del diseño de un juego, dibujos o de las diversas formas de comunicación pueden ser, gestual, grafica o verbal pues permitirá obtener una expresión más formal y abstracta del pensamiento humano.

Creatividad: Es la capacidad de generar o modificar actividades, añadiéndole algo innovador tomando en cuenta el pensamiento y la conducta humana de la situación geográfica.

Estas concepciones permiten que el investigador tenga una relación directa con los estudiantes identifica que estrategias metodológicas se direccionarían a lograr un cambio de actitud en relación a la cátedra que está dictando. Por tanto familiarice con estrategias metodológicas activas potencializa sus inteligencias múltiples y motivan a obtener un conocimiento eficaz.

DORNYEI (2005) "La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace...La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje" (pg.79)

Se entiende entonces que motivar al educando es un rol esencial, que conlleva la persona que dirige el proceso, el mismo que se direcciona con expectativas hacia el futuro. Dornyei comenta que la mente humana, tiene un rol determinante con el éxito o el fracaso, por lo cual en todo ámbito es necesario motivar a producir o asimilar algo de buena forma.

Permitiendo que el trabajo desarrollado en el aula sea original, flexible, razonable bajo un nuevo estilo de aprendizaje. Tomando en cuenta los intereses del estudiante así como también respetando diferencias individuales; dando al docente el rol de guía o facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

La competencia comunicativa

La competencia comunicativa es el conjunto de habilidades mentales de un idioma, ya que permite interactuar con la sociedad de diversas maneras ya sea en forma verbal o escrita mediante diversos medios que posibilitan una comunicación adecuada.

Moreno, (2007)“ Las competencias en el currículo actual de la educación plantea que la expresión escrita implica el desarrollo de innumerables capacidades como: adecuarse al hablante, inferir información no presente en el texto, analizarlo críticamente algo que se lee, planificar y revisar un texto escrito”.

Esto demuestra que la expresión escrita es muy trascendental dentro un proceso educativo en vista que la comunicación mediante la escritura implica un amplio conocimiento del contexto a ser comunicado, nace ahí las actividades de refuerzo pedagógico que contribuya a visualizar que el aprendizaje sea planificado, practicado y productivo durante un tiempo adecuado. Debiendo poseer coherencia y cohesión por tanto la investigación se relaciona en la competencia y los cuatro saberes planteados en el Proyecto Tuning:

El saber

El saber ser y convivir

El saber hacer

Y el para qué

Un educador competente planifica sus actividades a realizarse más aún si se trata de promover la competencia comunicativa escrita, ya que el escritor debe expresar un texto claro para el lector. Eso quiere decir que se debe saber, conocer, el por qué y para que del mensaje, entonces va llegar de una manera clara. Durante la estructuración se debe expresar con un léxico apropiado.

El proceso de escribir abarca tres etapas:

Planificación del escrito

Producción de un escrito

Revisión

Fundamentalmente la expresión escrita se basa en poseer un amplio conocimiento de un idioma en el cual, expresa sus conocimientos mediante ideas las mismas que llegan a un destinatario, de esta manera permite al educando potencializar ciertas habilidades ya que la escritura se centra en leer, interpretar y transferir cierta información.

3.1.2 Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de Idiomas.

Para la enseñanza de idiomas de acuerdo al marco común europeo de enseñanza de lenguas, existen diversos métodos e inmersos en ellos, estrategias las cuales un docente del idioma puede aplicarlas; se debe tomar en cuenta que son resultados de una cadena de herramientas procedimentales reestructuradas con la creatividad autentica del docente, con el único objetivo que los educandos desarrollen una capacidad integra en el desenvolvimiento de la comunicación escrita, pues la aplicación de una estrategia innovadora en el desarrollo de la hora clase producirá que el contenido que se está tratando llegue a ser significativo a su vez de largo plazo, el mismo que se reflejará de acuerdo al nivel cognoscitivo del estudiante tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de cada ser humano.

El Colegio Técnico Sara María Bustillos de Atiaga, dentro de la formación estudiantil durante el transcurso del año escolar se aplicará nuevas estrategias metodológicas auténticas y creativas, tomando en cuenta las necesidades del estudiantado de la institución sin deslindarse de los estándares educativos establecidos del Ministerio de Educación encaminando al uso de recursos didácticos alternativos ligados con el uso tecnológico, esto permitirá desarrollar al cien por ciento las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, estas estrategias activas se relacionan con el cognitivismo es decir serán actividades de origen visual, auditivo, kinestésico puesto que la neurociencia en la actualidad juega un rol esencial dentro del proceso educativo.

3.1.3. Teorías de Aprendizaje.

El hombre durante su ciclo de vida ha demostrado deseos de superación personal y social de aprender, direccionándose en sus impulsos esto ha llevado a descubrir cómo desarrollar alguna actividad de forma adecuada.

De tal manera que los modelos pedagógicos “son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación” (Flores & Ochoa, 1998, pp.168- 169).

Desde la antigüedad hasta los tiempos actuales, cada individuo civilizado ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje, entonces encaminar al aprendizaje de un nuevo idioma sería fundamental y de una gran ventaja para ellos en sí.

Por tal razón se considera que el proceso de formación estudiantil, se basa en diversos de estilos, puesto que existen estudiantes con diversas capacidades intelectuales; capaces de asimilar conocimientos de innovación y creación autentica. Es decir crea su propio conocimiento impulsando a que este sea de largo plazo o significativo, ya que conduce a proporcionar la fortificación del proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, puesto que el cerebro humano se relaciona con la ciencia, la realidad, lo presente, lo pasado y lo futuro.

Por lo consecuente, para poder semejar de mejor manera la antipatía emocional que le puede provocar a un estudiante a la escuela, se basa en la teoría del conocimiento de Iván Pávlov y Albert Bandura.

Entonces se puede disertar que en varias situaciones de la vida de formación de conocimientos, el aprendizaje no es un gran problema. Los humanos aprenden a partir de la experiencia, esta direccionado con el saber hacer y ser sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. En el caso de los idiomas al hablar del aprendizaje a través de las inteligencias múltiples, se basa que no importa estudiar la gramática regla por regla sino más bien en contexto puesto que para obtener un conocimiento significativo el dicente debe de aprender frases completas u oraciones más no palabra por palabra esto lo dice el filósofo Howard Gardner.

Por lo antes expuesto el docente, debe poseer un conocimiento de las teorías más relevantes que han desarrollado los psicólogos profesionales con el propósito de tener bases psicológicas científicas que les permita tomar decisiones y asumir la responsabilidad de producir resultados eficientes en sus educandos.

Por tal razón en el estudio de esta investigación se enfatizara en tres teorías que se considera son fundamentales por su gran aporte científico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.3.1 Teoría de Aprendizaje Conductual.

Para el conductismo, aprendizaje significa; los cambios frecuenciales que ocurren en compendio comportamental de los educandos, como resultado de la experiencia obtenida en algún proceso.

“Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente controlada e intencional como instrumentos reflexivos para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz, Barriga & Hernández, 2002, p.21).

Esta corriente filosófica manifiesta que lo esencial en el estudiante, es saber lo que hace y no lo que piensa, surgió a inicios del siglo XX, en contraposición con la psicología del subjetivismo que trataba de estudiar los elementos de la conciencia a través del método de la introspección. En el conductismo es fundamental observar cómo se manifiestan las personas, cuáles son sus reacciones externas, y sus conductas observables ante la presencia de estímulos, durante el proceso de aprendizaje y adaptación a un método de trabajo.

3.1.3.2 Teoría de aprendizaje constructivista.

MARTINEZ (2007): “Si nuestros alumnos no se sienten realmente interesados por lo que aprenden o si no muestran una actitud favorable, nuestra labor docente se enfrentará a numerosos obstáculos difíciles de superar. En cierto modo, nos vemos obligados como profesionales de la docencia a estimular su interés y atención, haciéndoles ver la utilidad del aprendizaje lingüístico” (P. 6)

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo se direcciona a como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos han sido obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

3.1.3.3 Teoría de Aprendizaje Cognoscitivista.

Para el Cognoscitivismo, aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, estas, constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos.

3.1.4 Estilos de Aprendizaje

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones

Sensitivos: Las personas que aprenden mediante la sensación son muy prácticas y concretos se orientan en hechos y procedimientos formales. Son muy pacientes les gusta resolver problemas siguiendo procesos prácticos.

Intuitivos: Las personas intuitivas son conceptuales, ya que se direccionan en teorías y conceptos de formación; innovadoras porque al crear un trabajo; básicamente se orientan en las teorías y sus conceptos de significados; el aprendizaje de ellos está siempre en innovación, no les agrada la repetición se enfatizan en el descubrimiento lo permite comprender de manera sencilla nuevos conceptos.

Reflexivos: Asimilan un nuevo conocimiento mediante la reflexión y el pensamiento abstracto en un trabajo grupal o individual.

Visuales – verbales: Son dicentes que durante el procesamiento de la información prefieren representaciones visuales, laberintos, adivinanzas, juegos pues recuerdan mejor lo que ven y escuchan.

Secuenciales: Lógicamente se direccionan con el aprendizaje paso a paso relacionando siempre lo anterior con lo presente y visualizando a lo que puede suceder.

3.1.5 Neurolingüística

Tiene sus orígenes en la década de los 70, en la Universidad de California, en Santa Cruz, EEUU, donde Richard Bandler (matemático, psicólogo gestáltico y experto en informática) y John Grinder (lingüista), estudiaron los patrones de conducta de los seres humanos para desarrollar modelos y técnicas que pudieran explicar la magia y la ilusión del comportamiento y la comunicación humana. El origen de sus investigaciones fue la curiosidad por entender como a través de la comunicación y del lenguaje se producían cambios en el comportamiento de las personas.

"La Programación Neuro-Lingüística es el nombre que inventé para evitar la especialización de un campo en otro...una de las maneras que la PNL representa es enfocar el aprendizaje humano...básicamente desarrollamos maneras de enseñarle a la gente a usar su propia cabeza" (Bandler, 1.982).

La Programación Neurolingüística, se constituye como una herramienta significativa y valiosa para el proceso educativo en la modernidad, donde nos encontramos sumergidos puesto que garantiza el desarrollo efectivo de la misión del conocimiento. Ya que el estudiante aprende de diversas maneras; además la neurociencia estudia como organizamos mentalmente nuestras experiencias sensoriales, emocionales, lingüísticas y como nos influyen estas experiencias, en proceso del inter- aprendizaje.

3.1.6 Importancia de las Estrategias Metodológicas Activas en el Ámbito Educativo

El ser humano es un ente social que depende en gran parte del ambiente en el cual se desenvuelve, pues este proceso permitirá el logro de un desarrollo integral de sus potencialidades; la relación con el contexto representa la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad. Por tal razón la educación tiene como meta a gran escala formar a un profesional integral, puesto que las exigencias del mundo contemporáneo sobre hombres y mujeres se direccionan a elevar el conocimiento. En cuanto a las competencias cognitivas, es necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje se integren permanentemente estrategias metodológicas activas que coadyuven a incrementar el nivel potencial del producto humano requerido por la sociedad, entonces se establece en generar estrategias metodológicas auténticas basándose en los métodos silencioso, comunicativo, directo y con técnicas como la tela araña, comunícate y aprende, descubrimiento, priorizando las estrategias de la rueda del aprendizaje, el laberinto de aprendizaje, gráficos y oraciones ocultas.

3.1.7 Estrategia Metodológica

Para conceptualizar estrategia metodológica, iniciaremos infiriendo conceptos de las dos palabras.

Estrategia

Según Moreno, N. (1990) "Estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros vinculados con ellos."

Entonces la estrategia expresa diversos procesos, puesto que se basan en obtener los objetivos planteados en la investigación; es decir es un modelo de cómo, cuándo y dónde una persona va a obtener los objetivos planteados en un plan de trabajo, pues se relaciona estrechamente con el

cognitivism por lo que se divide en tres etapas esenciales; que son corto plazo, mediano plazo y largo plazo. Es decir se evalúa siempre el trabajo en diferentes etapas.

Metodología

La metodología es un conjunto de procedimientos que se dirigen a un despliegue doctrinal, ya que esta originado de tres palabras de origen griego, METAS = más allá, ODOS = camino, LOGROS = estudio; El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.

Estrategia metodológica

Al hablar estrategia metodológica, se refiere a procedimientos y normas que deben ser desarrolladas de una forma rigurosa durante la consecución de los objetivos ya establecidos pues los pasos a seguir son direccionados con diversos propósitos doctrinales; por esta razón se puede deducir que la función de la ESTRATEGIA METODOLÓGICA consiste en realizar manipulaciones creativas dentro de una actividad ya existente la misma que será de utilidad para el desarrollo de la clase con el objetivo de afianzar conocimientos significativos a largo plazo.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés se puede emplear diversas estrategias metodológicas activas tales como hiddenwriting, hiddenpictures, adivinanzas, crosswords, puzzles, estas específicamente para desarrollar la comunicación escrita, en vista que originará nuevas expectativas en el proceso educativo.

3.1.7.1 La Comunicación

El término comunicación procede del latín communicare que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación en si tiene como acción comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información el ser humano y animal ya que tiene la capacidad de comunicarse con los demás de diversas maneras.

Para que un proceso de comunicativo se lleve a cabo, es indispensable la presencia de seis elementos: tales como un emisor; es la persona que trasmite la información; un receptor, la persona a quien se dirige y recibe la información; el contacto a través del canal de comunicación, que se varía dependiendo de la situación geográfica, el aire por donde mueven la ondas sonoras, el papel utilizado para la comunicación escrita.

3.1.7.2 Comunicación Escrita

ENCICLOPEDIA MICROSOFT® ENCARTA® 2000 “La escritura es método de intercomunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema. Un sistema de escritura puede ser completo o incompleto; es completo el que puede expresar sin ambigüedad todo lo que puede manifestar y decir una lengua determinada”.

La escritura permite expresar ideas de forma clara y precisa, en un determinado idioma, ya sea este que se lo esté aprendiendo o a su vez se materno.

La composición como parte de la comunicación escrita lleva mucha creatividad y sensibilidad en sus textos ya que es la expresión de un trabajo individual en el que la persona demuestra su manejo del idioma, e intenta lograr que los estudiantes desarrollen la imaginación y creatividad. Sus características son: narración, emotividad, subjetividad, creatividad, elaboración de acciones, interpretación, estilo personal de transmitir y entender información. Sin dejar de lado la lógica y análisis del documento escrito.

3.1.7.3 Competencia Comunicativa

Para los docentes de lengua extranjera, competencia comunicativa es un concepto lingüístico, puesto que la didáctica de la comunicación conlleva una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma, se enfatiza en que los estudiantes sean capaces de comprender y comunicarse de forma coherente en lo que se desea transmitir.

Por tal razón se debe considerar las cuatro dimensiones de la competencia comunicativa que se relacionan con un análisis inter-disciplinario y sistemático del texto.

Competencia Gramatical Lingüística

Es la didáctica de una lengua; sus estructuras lingüísticas deben ser consideradas paso a paso para la realización de una comunicación, en la producción de documentos escritos los educandos deben incrustar las partes gramaticales de forma coherente. Esto le permitirá al estudiante a identificar la realidad, induciéndose en los conocimientos previos de las estructuras lingüísticas para crear un texto coherente de intención comunicativa.

Competencia Sociolingüística

La competencia sociocultural es un proceso de comunicación sociocultural, donde se relacionan la cultura y la sociedad para la producción y comprensión de un resultado.

Competencia Estratégica

Se enfatiza en iniciar, continuar y finalizar el proceso comunicativo. El discente está en la capacidad de comprender, analizar y recrear un texto a favor de desarrollar la competencia comunicativa.

Competencia Discursiva

Función básicamente denominativa de la oración. Donde aparecen los sintagmas en la construcción de textos.

La competencia comunicativa en la enseñanza del idioma inglés.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés, la competencia comunicativa toma como eje fundamental la comunicación, direccionándose al desarrollo de conocimientos y habilidades la emisión y recepción apropiada de los mensajes contenidos en los actos de comunicación.

La Gramática

Parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, así como la manera en que se combinan para formar oraciones; incluye la morfología y la sintaxis, y ciertas escuelas incluyen también la fonología.

La morfología explica la estructura interna de las palabras y el proceso de formación de palabras mientras que la sintaxis describe cómo las palabras se combinan para formar sintagmas. Oraciones y frases.

Se toma como base la morfología, en vista que en el proceso de la expresión escrita, en el cual se enfatiza el presente trabajo se desarrollara oraciones, párrafos cortos, pequeñas historietas de una o dos hojas.

Según el filólogo y lingüista de origen norteamericano Leonard Bloomfield (1887-1949), “La sintaxis se caracteriza por estudiar formas libres conformadas por completo por formas libres. Esta noción se describe como estructuralista”.

La sintaxis en cambio se relaciona directamente con la escritura en vista que coordina las ideas y palabras para realizar un documento escrito, basándose en las estructuras gramaticales de la lengua estudiada.

La fonología es una rama de la lingüística cuyos exponentes tienen como objeto de estudio los elementos fónicos, basándose su valor distintivo y funcional. De tal forma que la fonética contempla el análisis del perfil acústico, fisiológico de los sonidos. La fonología interpretar los sonidos surgen a nivel abstracto o mental. Entonces se incluye a la fonología en lo que es expresión escrita en vista que en el desarrollo de idioma deben incluirse todas las destrezas receptivas y productivas de un idioma.

La gramática generativa

La gramática generativa o transformacional se basa en el análisis estructural de la lengua, es una realidad independiente de habilidades que posee la persona. Para generar comunicación busca métodos donde los fonemas y morfemas se inmiscuyen para la producción de un texto.

La conducta verbal correcta asimilada del proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma, se plasma en el documento realizado por el dicente.

3.2 Estado de Arte

Las metas cumplidas en un cien por ciento de la autora Barrely S. Enseñar y aprender sin estrés, mediante técnicas de dinámica de grupo, han logrado motivar al estudiante obteniendo en él un conocimiento significativo, dicha técnica servirá de referencia para el diseño de las estrategias Metodológicas activas, haciendo referencia a HIDDENPICTURES, para estructurar oraciones, ya que en la actualidad el conocimiento se debe desarrollar a base del descubrimiento, HIDDENWORDS, sequencywords para estructurar párrafos debido a que la mente organiza y registra diversas actividades que vienen a formar un inter-aprendizaje continuo . Añadir además adivinanzas para ampliar conocimiento, que el estudiante vaya perfeccionando su escritura pasó a pasó, de esta manera la competencia comunicativa escrita del idioma inglés se desarrollara de una manera adecuada permitiendo que el educando del tercer año de bachillerato eleve su pensamiento a base del conocimiento significativo.

Las bases metodológicas del autor Barros Astudillo T. Andrología y metodología del aprendizaje, es un elemento principal para la realización del de un nuevo diseño de estrategias metodológicas activas, en vista que se fundamenta que el aprendizaje se debe desarrollar de una manera activa, social, por descubrimiento obviamente con su estimulo respuesta esto se basa en la combinación de técnicas metodológicas, las cuales fueron aplicadas en su investigación, bajo el concepto de autores filósofos como son Bruner, Ausubel, Bandura, Gagne, Esto permitirá impulsar este trabajo investigativo como innovador que permita llegar al estudiante, se debe tomar en cuenta además los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, así también las técnicas participativas lingüísticas.

La autora Soraida Javita. El sistema de estrategias para mejorar la expresión oral; como son la rueda, la entrevista en círculos, comunícate y aprende, desarrolla tu lenguaje, quién es? , impulsa que los docentes se preocupen por obtener estudiantes competitivos, que se desenvuelvan eficazmente en el ámbito laboral. Entonces surge la necesidad de crear nuevas estrategias de enseñanza que alcancen éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando como referencia su sistema estratégico, se realizaran estrategias activas novedosas como son la rueda del aprendizaje, gráficos y oraciones ocultas, laberinto de aprendizaje, finalmente rumbos y sentidos de la comunicación mediante anagramas, donde los educandos obtienen gramática en contexto esto permitirá elevar el aprendizaje de la expresión escrita de forma significativa.

Las estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés, que se plantean en la presente investigación; son auténticas de creatividad del docente investigador, existe una combinación de técnicas, métodos y estrategias tomados como referencia de enseñanza de idiomas extranjeras utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; dentro de las técnicas lingüísticas participativas para el desarrollo de speaking está la técnica de la rueda, nace ahí la estrategias la rueda del aprendizaje mediante adivinanzas, pero en esta ocasión para el desarrollo de la expresión escrita, realizando material a base de técnicas lúdicas que motiven al estudiante a generar un conocimiento significativo.

De la misma manera se toma como base la técnica de la tela araña, la misma que es aplicada en la ingeniería eléctrica interrelacionando e intercalando energía para crear una maza tectónica; en base a la ingeniería se crea la estrategia gráficos y oraciones ocultas, donde el estudiante va a fortificar su aprendizaje por descubrimiento y construir su propio conocimiento mediante un enlace de palabras para construcción de una oración a su vez el párrafo.

Así también se direcciona en las técnicas de la fase de presentación y consolidación; de nivel básico o avanzado, lo que permite generar un conocimiento de largo plazo, nace de esta forma, la estrategia laberintos de aprendizaje tomando en cuenta la técnica descubre la diferencia donde se produce un conocimiento diferencial secuencial. Para concluir las técnicas de estilo de la comunicación educativa, permitió diseñar la estrategia, rumbos y sentidos de la comunicación mediante anagramas, basándose principalmente en el rol esencial de la neurociencia en el proceso educativo. Llevando una dirección muy concentrada con los saberes

Capítulo 4

Metodología

En el campo educativo las teorías son abundantes y de relevancia para el proceso de enseñanza aprendizaje. Pues las teorías han servido de base para la generación de nuevos modelos pedagógicos que se aplican en el proceso educativo, facilitando al docente la toma de decisiones relacionadas con los procesos formativos de educación contemporánea.

4.1 Diagnóstico de la Propuesta

El presente trabajo investigativo se desarrolló en el Colegio de Bachillerato Técnico Sara María Bustillos de Atiaga, en el tercer año de Bachillerato. Con treinta estudiantes, doce docentes; para que el desarrollo sea eficaz se aplica la técnica de la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como son el cuestionario durante la ejecución del plan piloto.

Entonces se puede mencionar que las estrategias obtuvieron un 100% de aceptación y los objetivos plasmados en la misma se cumplieron, pues las estrategias planteadas por el autor motivaron a los docentes a impulsar su conocimiento de forma significativa ya que estaban inmersas diversas actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

A continuación se detallan los gráficos y tablas del diagnóstico inicial y los resultados finales obtenidos en la investigación.

DIAGNÓSTICO INICIAL

Diagnóstico de la aplicación de las encuestas aplicadas a estudiantes al inicio de la investigación.			
Preguntas de investigación	Indicadores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1. ¿Te gustaría incrementar tu conocimiento del idioma inglés?	Sí	39	97.5%
	No	1	2.5%
	Total	40	100.0%
2. ¿a través de qué estrategias te gustaría aprender la expresión escrita?	Activas	32	80%
	Interactivas	6	15%
	Uso exclusivo de libro	2	5%
	Total	40	100%
2. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?	Siempre	0	0.0%
	Algunas veces	13	32.5%
	Nunca	27	67.5%
	Total	40	100.0%

4. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	Una vez por semana	0	0%
	Una vez por mes	5	13%
	Una vez por quimestre	35	88%
	Total	40	100%

Grafico N° 1: Encuesta Inicial
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

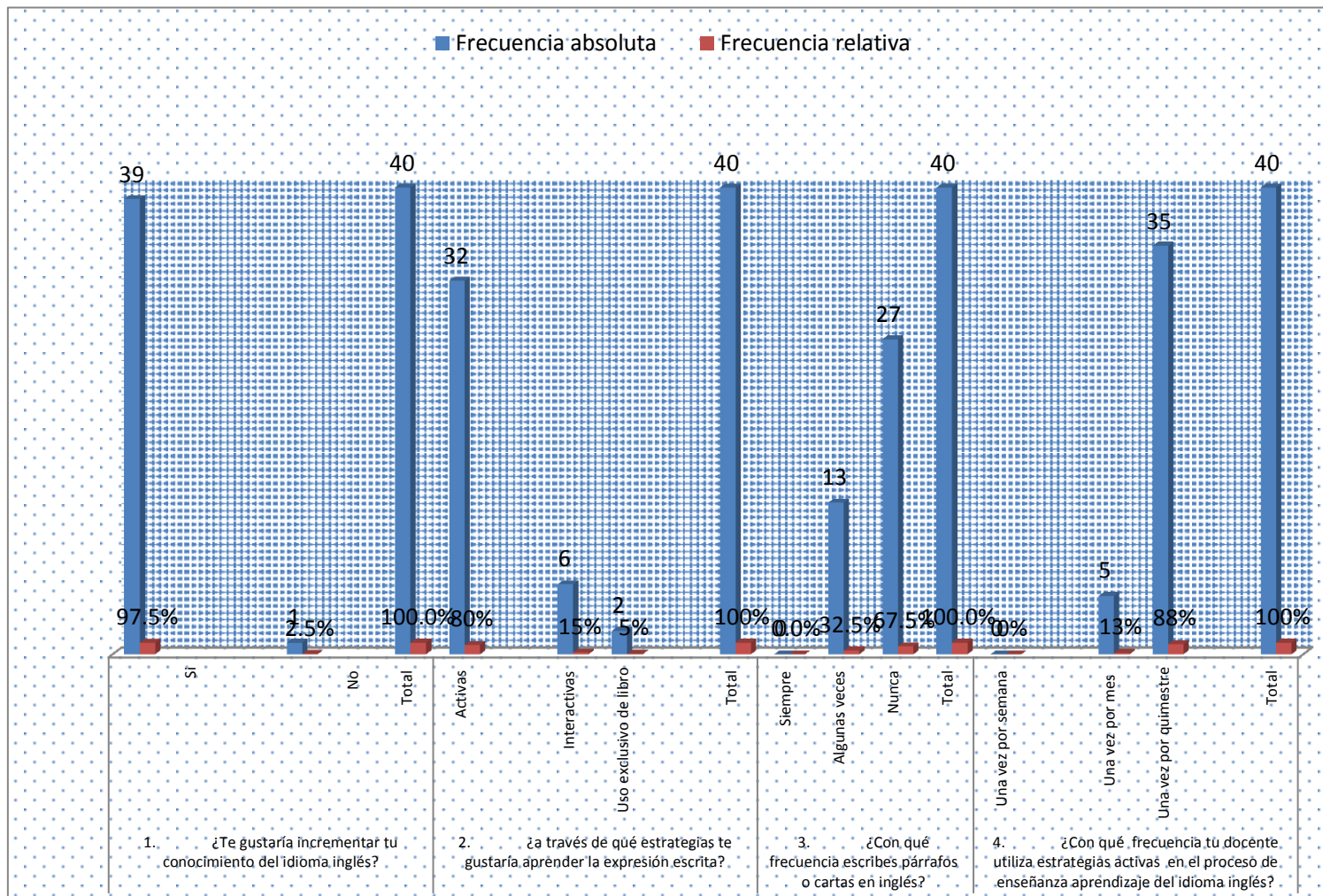


Grafico N° 1: Encuesta Inicial
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Interpretación

En la encuesta aplicada al inicio de investigación los estudiantes manifiestan que el docente no utiliza estrategias metodológicas activas, para el desarrollo de la clase en si para impulsar que el conocimiento del idioma ingles sea significativo por lo que las clases se convierten en monótonas, manifiestan los educandos que debería de existir estrategias metodológicas activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje pues motivaría al estudiante a potenciar su conocimiento debido a que ellos están gustosos de conocer y generar comunicación en el idioma inglés.

DIAGNÓSTICO FINAL DE LA ENCUESTA

Diagnóstico de la aplicación de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita.			
Preguntas de investigación	Indicadores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1. ¿Incrementaste tu conocimiento del idioma inglés durante la aplicación del cd interactivo?	Si	40	100 %
	No	0	0%
	Total	40	100%
2. ¿Qué estrategias te gustaron para aprender la expresión escrita?	Hiddenwords	10	25%
	Crosswords	10	25%
	CD Interactivo	10	25%
	Adivinanzas	10	25%
	Total	40	100%
3. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?	Siempre	39	97.5 %
	Algunas veces	1	2.5%
	Nunca	0	0%
	Total	40	100%

4. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	Siempre	40	100%
	Algunas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	40	100%

Tabla N° 2: Encuesta final
 Fuente: Investigación
 Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

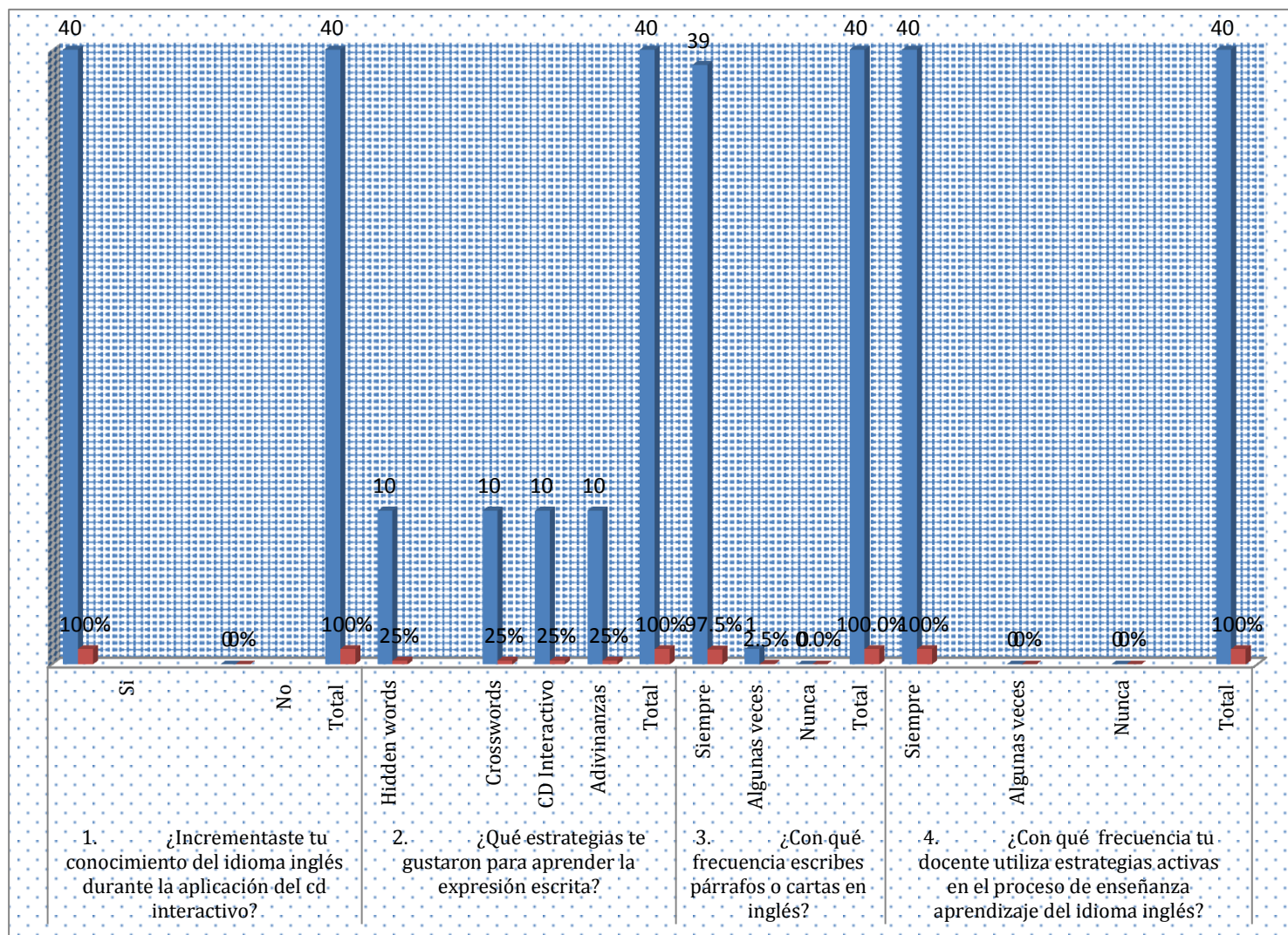


Grafico N° 2: Encuesta final
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Interpretación

Una vez finalizada la investigación se aplicó la encuesta final para la verificación de resultados, los dicentes manifiestan su nivel de conocimiento ha incrementado, puesto que durante la ejecución del plan piloto se aplicaron diversas estrategias de aprendizaje las mismas que fueron activas, se potencio su conocimiento en lo referente a la gramática y escritura puesto que se aprendió de manera natural y se logró escribir ya pequeñas historietas de una y dos hojas.

4.2 Métodos Aplicados en la Propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se enfatizara en varios métodos de enseñanza de lenguas extranjeras así también en los métodos de investigación los cuales van a incidir en la estructuración del producto final del trabajo investigativo.

Entre los métodos teóricos de investigación científica que se aplicara el método **Inductivo-Deductivo**, pues se partirá del estudio de hechos particulares, teorías, métodos y procesos para llegar a emitir conclusiones y recomendaciones respecto al tema planteado.

Se empleará también el método **Analítico-Sintético** porque se va analizar la problemática para enfocar el problema dentro de un contexto general, relacionándolo con las variables, de tal manera que den respuestas a los objetivos planteados, y permitan comprobar la aceptación de las estrategias.

Además se aplicará el método **Cuantitativo-Cualitativo**, ya que los resultados de las encuestas se presentaran en forma cuantitativa como cualitativa; esto permitirá emitir conclusiones y recomendaciones de forma clara y precisa. Finalmente se ejecutará el **Método de Proyectos** el mismo que servirá para diseñar la propuesta, ya que sus diferentes etapas permitirán llegar al objetivo propuesto.

Dentro de los métodos de enseñanzas de lenguas extranjeras enfatizados en promover la competencia comunicativa escrita del idioma inglés, para el desarrollo de la presente investigación se tomara en cuenta a los siguientes.

Método Comunicativo: en vista que está enfocado en practicar las habilidades productivas y receptivas de un idioma.

Widdowson (1991) “el método comunicativo es un tratamiento integrado de las habilidades lingüísticas que busca el desarrollo de las capacidades comunicativas del educando, el aprendiz producirá siempre en interacción con los demás” (P 67)

Por lo consiguiente el método comunicativo establece diversas metas en la enseñanza aprendizaje de la competencia comunicativa esto se engloba en la gramática que utiliza un dicente para realizar una comunicación, pues este método conlleva diversos propósitos y funciones, diversificando el uso de idioma según el escenario y los participantes del proceso de formación pues esto permite aplicar un vocabulario apropiado al tema tanto en lo escrito como en lo hablado, pues permite conocer como producir diferentes tipos de textos, como pueden ser oraciones, párrafos, narraciones e incluso pequeñas historietas.

El Método Directo: el cual se direcciona en el análisis y descripción de una lengua, permitiendo obtener conocimiento significativo en corto tiempo.

MaximilianBERLITZ (1992) “el método directo se basa en una interacción activa de la lengua meta el análisis es inductivo la enseñanza diaria de vocabulario nuevo y sentencias introducidas a través de demostraciones estructuradas construidas a partir de una progresión permiten el desarrollo eficaz de un aprendizaje”

El método directo se inmiscuye con la realidad del ambiente escolar pues la interacción activa de los participantes del proceso educativo permite construir un conocimiento significativo ya que su principal objetivo es construir su aprendizaje de forma progresiva.

Finalmente se aplicara el **método silencioso** ya que se basa en un enfoque humanístico, que incentiva el aprendizaje por descubrimiento.

Zanón (1989) “el método silencioso es estructural, pero presenta innovaciones en la forma de presentar los materiales durante el proceso de inter- aprendizaje, el papel del profesor como facilitador en el aprendizaje estimula al estudiante con pocas palabras y corrigiendo lo mínimo, mediante la utilización de materiales originales para introducir sintaxis” (P. 98)

El investigador se enfatiza en este método de aprendizaje por lo que dentro del plan piloto que se aplica diversos enfoques de concepción de conocimiento, además se debe mencionar también que las actividades realizadas en este contexto se enmarcan en un enfoque creativo del docente, pues el docente obtiene un conocimiento significativo o a largo plazo a través de diversos estilos de aprendizaje, como pueden ser materiales visuales, auditivos o kinestésicos.

Técnicas Enfatizadas en la Construcción de la Propuesta

Técnica de la tela araña

Pedro GARCIA (2009) “La naturaleza nos ha proporcionado una hermosa estructura, la tela que fabrica las arañas, se orientan hacia una estructuración y construcción de algo ingenioso, minimiza los materiales y el tiempo en su elaboración”

Basándose en la naturaleza de tela fabricada por las arañas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés se toma como base ejecutora la técnica de la tela araña para la construcción de oraciones, párrafos y pequeñas historietas con la estrategia de gráficos ocultos.

Ausubel, D. (1968). “Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento”. (P 89)

Mediante un material multimedia, donde los estudiantes van a escribir todo lo que va observando, paso a paso, finalmente podrán estructurar un documento escrito aplicando la información obtenida durante el desarrollo de la clase.

La técnica descubre la diferencia

Al hablar de que una técnica se basa en el aprendizaje por descubrimiento; se puede mencionar que el educando puede alcanzar diferentes niveles de aprendizaje puesto que cada ser humano tiene un nivel cognitivo diferente. Además es funcional para la educación pues es relativamente libre de formar datos a su propia manera aprendiendo a organizar sus propias ideas a través de la observación.

La técnica laberintos de aprendizaje

B. Tovar (2006) "La técnica del LABERINTO consiste en realizar una serie de actividades para ir avanzando hacia nuestro objetivo. Para terminar el laberinto necesitamos pasar por todos los pasillos a través de diferentes puertas. Sin embargo, estas puertas solo se pueden abrir con las llaves especiales que nos darán a cambio de trabajar en equipo todas las indicaciones y al hacerlo con mucho cuidado". (P 54)

Para desarrollar de una manera adecuada la estrategia, los educandos deben participar conjuntamente, se trata de realizarlo paso a paso. Las técnicas de inteligencias artificiales, constituyen un método que aplica diversos conocimientos, de tal forma que se puede modificarse con facilidad para corregir errores y modificar cambios significativos en la formación del estudiante. Se enfatiza en resolver problemas por razones importantes primero permite definir el problema, mediante necesidades de cristianizar una situación dada en una real o deseada, segundo resolver un problema mediante la mezcla de actividades, presentado como reglas o pasos en un espacio de búsqueda de soluciones, explorando rutas desde el estado actual hasta el punto objetivo, construyendo su propio aprendizaje.

4.3 Materiales y Herramientas

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó un computador, el programa MAYFQMY el mismo que sirve para el diseño de la base de datos de información de temas, los cuales van a estar inmersos en la aplicación de la propuesta, de igual forma el programa VISUAL BASED, que se utilizará para el diseño de las gráficas, caricaturas para la estrategia la rueda del aprendizaje. Laberintos de aprendizaje, gráficos ocultos así también los anagramas. Se utiliza también madera, impresiones en lona, lo cual sirve como material fundamental para la construcción de las estrategias.

4.4 Universo, Población y Muestra

Universo

Para el desarrollo de la presente investigación se toma en cuenta la participación de los estudiantes del tercer año de bachillerato, y docentes quienes dictan la materia de Idioma Extranjero del Colegio Técnico Sara María Bustillos de Atiaga, con la perspectiva que el trabajo que se desarrolla

en la actualidad, tendrá la facilidad de aplicación en los estudiantes quienes alcancen llegar al año escolar ya mencionado.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se tomara como población a los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato delos Colegio de Bachillerato Técnico Sara María bustillos de Atiaga, como también a Docentes del Idioma Inglés y Autoridades del plantel educativo.

Identificación de la Población

Se emplea la investigación experimental descriptiva, por lo que el objeto de estudio es todo el universo de 30 estudiantes quienes están cruzando el tercer año de bachillerato, diez docentes del área de inglés, el vicerrector, el tutor de curso, el rector de la institución formando una población de 45 personas.

Muestra

El presente trabajo investigativo posee una muestra inferior a cien personas, por consecuencia no se calcula la muestra y se aplica al total de la población, para lo cual se aplicara la técnica de la encuesta y como instrumento la encuesta la misma que se aplicara a los estudiantes y docentes; la lista de cotejo servirá como instrumento para observar las clases de los docentes y la aplicara el investigador.

Capítulo 5

Resultados

En el transcurso de la aplicación y socialización de las estrategias metodológicas activas a los estudiantes, docentes, y autoridades de la institución, llevado a cabo en el salón de clase del tercer año de bachillerato, se pudo comprobar que las estrategias diseñadas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita funcionaron adecuadamente en un 99% puesto que la activación emocional del estudiante, permitió crear un documento escrito de una hoja en dos periodos de clase de 40 minutos. Además los docentes y autoridades de la institución se mostraron entusiasmados con los aprendizajes logrados en el aula de clase del Tercer Año de Bachillerato, pues el educando obtuvo un cambio multidimensional de perspectiva sobre la materia de estudio.

5.1 Producto Final del Proyecto de Titulación

Generar Estrategias Metodológicas Activas

La generación de nuevas estrategias metodológicas activas permite contribuir al desarrollo de la creatividad de la labor docente. Consecuentemente, la condición de generar nuevas estrategias metodológicas activas acorde al tema a tratarse exige un sinnúmero de actividades creativas exclusivamente de la labor educativa, relacionándoles directamente con actividades: lúdicas espaciales, materiales visuales, audiovisuales o kinestésica. Lo que permitirá al docente obtener la atención del educando, y alcanzar que el conocimiento que el estudiante asimila en esa jornada se convierta en conocimiento significativo, conllevándolo a la memoria de largo plazo, por tal razón se debe basar a las teorías de Edgar Morín que manifiestan que un conocimiento se realiza en siete saberes que se basan en una educación que cure la ceguera de conocimiento, que garantice el conocimiento pertinente, que enseñe la condición humana, teniendo en cuenta identidad terrenal enfrentando a las incertidumbres, la comprensión, y finalmente tener la ética del género humano

Entonces se toma como base la información más relevante de la recolección de datos para insertar en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en el tercer año de bachillerato nuevas

estrategias metodológicas activas, como son gráficos y oraciones ocultas, donde el educando obtendrá un aprendizaje por descubrimiento, mediante la aplicación del método silenciosos llevando una estrecha relación con la técnica de la tela araña.

La segunda estrategia se basa en la rueda del aprendizaje mediante adivinanzas, aplicando el método directo con la técnica Comunícate y aprende.

La tercera estrategia laberintos de aprendizaje, se direcciona con el método comunicativo, basándose en la técnica Descubre la diferencia.

Finalmente la estrategia rumbos y sentidos de la comunicación mediante anagramas, se direcciona con el método transformacional, basándose en la técnica Identifica el proceso.

Diseño

Para el diseño de las estrategias metodológicas activas, particularmente para los educandos del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato Técnico Sara María Bustillos de Atiaga, se tomara en cuenta los aspectos principales como son la situación geográfica de la institución, el nivel de conocimiento de la materia de los docentes.

Implementación

Este trabajo investigativo se constituye para la institución como un proyecto de innovación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje especialmente del idioma inglés, puesto que se enmarca en generar estudiantes críticos reflexivos direccionados bajo las estrategias metodológicas activas, que están en acorde a la globalización educativa, la cual facilita su uso y aplicación dentro del aula de clase.

Pasos para la elaboración de las estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas activas pretenden contribuir al mejoramiento del proceso de inter-aprendizaje del dialecto, con la visión de que los estudiantes alcancen la destreza de la comunicación escrita con coherencia, sentido, sintaxis y expresividad. Esto se llevara a efecto mediante un programa interactivo que proporcionen actividades lúdicas. Por lo antes expuesto a continuación se ilustran y detallan los parámetros de elaboración de la estrategia Gráficos y Oraciones Ocultas,

donde el educando obtendrá un aprendizaje por descubrimiento, mediante la aplicación del método silencioso llevando una estrecha relación con la técnica de la tela araña.

La Estrategia 1: Gráficos por Descubrimiento, Oraciones ocultas

Dentro de esta estrategia metodológica activa como es gráficos por descubrimiento u oraciones ocultas se establece en diseñar actividades tomando en cuenta la estrategia lúdica activa.

El primer paso es buscar gráficos relacionados al tema, para insertar en un material multimedia, posteriormente se diseñará el modelo del material, los gráficos van a ir apareciendo por partes, entonces el estudiante aplicando la técnica de la tela araña escribe todo lo que ve o a su vez lo que escucha. Una vez obtenida las palabras de los gráficos se procede a estructurar oraciones aplicando cuatro tiempos gramaticales. Que pueden ser el *used to*, *present perfect*, *future will*. Y otros que se asemejen al tema tratado. Y de esta manera motivar a escribir sin dificultad, y llegar al dicente con diversas estrategias acorde a los estilos de aprendizaje identificados en la investigación.

MATERIAL MULTIMEDIA GRÁFICOS Y ORACIONES OCULTAS

Introducción

La educación medieval tiene diversos retos en promover un conocimiento significativo en el estudiantado, conocimientos que permitirán fortificar y obtener estudiantes de alto nivel académico. Por tal razón direccionándose conjuntamente con la neurociencia y su rol fundamental en la educación se diseña la estrategia gráficos y palabras ocultas, donde el educando obtendrá un aprendizaje por descubrimiento, mediante la aplicación del método silencioso llevando una estrecha relación con la técnica de la tela araña.

El método silencioso permitirá, que el dicente construya su propio conocimiento paso a paso, con la ayuda de la técnica de la tela araña, la misma que se aplica en la ingeniería eléctrica para la interconexión de energía, en esta oportunidad el estudiante va interrelacionar palabras para construir oraciones a su vez párrafos y pequeñas descripciones u historietas cortas. La presente estrategia se puede aplicar en un grupo de estudiantes no mayor de 30 participantes, durante dos horas clase, de ochenta minutos; para que su desarrollo sea eficaz se requiere del material

multimedia, una hoja de papel, un lápiz, un borrador, y por supuesto el contingente humano como son los estudiantes y el docente.

Objetivo: Escribir y argumentar sobre un tópico determinado.

Procedimiento de ejecución de la estrategia gráficos y oraciones ocultas.

1. Seleccionar temas de trabajo
2. Seleccionar gráficos reales
3. Insertar los gráficos en un material multimedia
4. Dividir el grafico en nueve secciones para que va apareciendo parte por parte.
5. Aplicar la estrategia gráficos y oraciones ocultas en una clase de 80 minutos.

Procedimiento de la aplicación de la estrategia:

1. El profesor inicia la clase con una actividad motivacional.
2. Establece indicaciones para el desarrollo de la clase
3. Aplica la estrategia gráficos y oraciones ocultas de forma adecuada
4. Dibujar la casa de la araña e ir añadiendo palabras desde el centro hacia el exterior
5. El educando debe escribir todas las palabras que observe, en la estrategia gráficos y oraciones ocultas, esto permitirá escribir varias oraciones en relación al gráfico.
6. El estudiante aplicando la técnica de la tela araña. Escribe palabras de acuerdo a lo que observa.
7. Al concluir el primer grafico el profesor solicita mencionar las palabras y un estudiante las escribe en la pizarra para contrastar si fueron escritas de forma adecuada.
8. Estructurar una oración con las palabras descritas por los compañeros de clase.
9. Proseguir con la presentación de los gráficos de forma continua.
10. Redactar un párrafo con todas las actividades observadas en la presentación del material multimedia.
11. Redactar una historieta paso a paso.

Posibles Temas de estudio:

- Un deportista famoso.
- Un día de trabajo en una empresa

- Caminando por el parque.
- De viaje con mi familia.
- Escribiendo a mi amigo del extranjero.

Medios de enseñanza: Hojas interactivas, material multimedia.

Estrategia de participación: trabajos individuales, grupos con presentación colectiva.

Evaluación: Se evaluará la actividad prestándole gran atención a las estructuras gramaticales utilizadas.

ESTRATEGIA 1: GRÁFICOS Y PALABRAS OCULTAS



Gráfico N° 1: Estrategia gráficos y oraciones ocultas
Fuente: Desarrollo de la hora clase
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

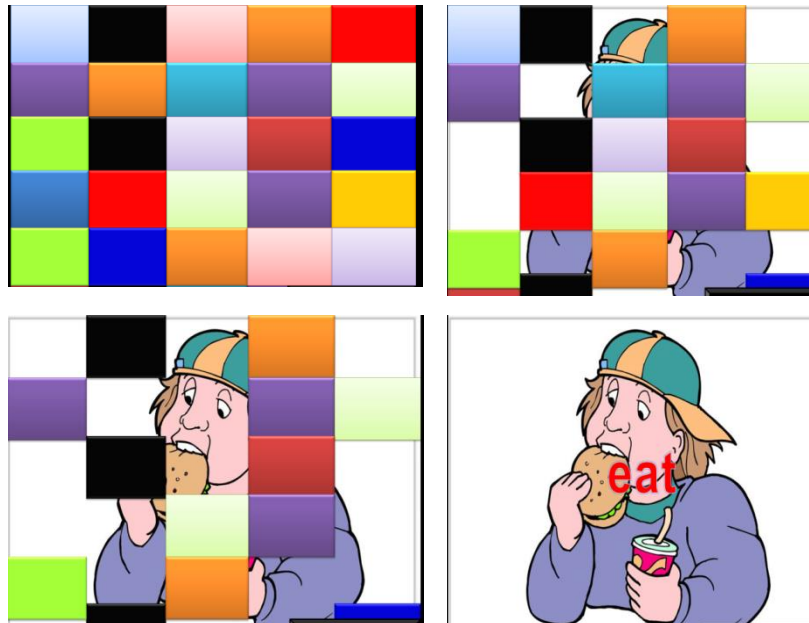


Gráfico N° 2: Estrategia gráficos y oraciones ocultas
Fuente: Desarrollo de la hora clase
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

ESTRATEGIA 2: LA RUEDA DEL APRENDIZAJE MEDIANTE ADIVINANZAS, APLICANDO EL MÉTODO DIRECTO CON LA TÉCNICA COMUNÍcate Y APRENDE.

Para el diseño de esta estrategia metodológica, se priorizara los diversos estilos de aprendizaje principalmente el de Modelo de Felder y Silverman, puesto que se basa en diversas dimensiones como son; sensitivos, intuitivos, visuales, verbales, activos, reflexivos, secuenciales, globales, inductivos y deductivos capaces de construir su propio conocimiento de manera lúdica activa.

La presente estrategia se basa en la rueda del aprendizaje mediante adivinanzas, aplicando el método directo con la técnica Comunícame y aprende. Principalmente se direcciona en las técnicas participativas lingüísticas de la enseñanza de idiomas se direcciona en obtener diversas palabras como respuestas en vista de existe un sinnúmero de respuestas correctas para cada adivinanza. La presente estrategia se debe aplicar en un grupo no mayor de treinta participantes en un período de dos horas clase, ochenta minutos. Se requiere del material didáctico como es la rueda elaborada en madera, hojas de trabajo diseñado por el investigador, talento humano como es los estudiantes y docentes.

Objetivo: Reflexionar sobre la pregunta o adivinanza para luego escribirla en la en el material a emplearse.

Procedimiento de ejecución del material multimedia.

1. Analizar el vocabulario del libro Advance número 4
2. Seleccionar gráficos reales
3. Diseñar la estrategia la rueda del aprendizaje con información motivacional no compleja.
4. Dar secuencia lógica a la estrategia la rueda del aprendizaje.
5. Estructurar oraciones con las palabras obtenida con la técnica comunícame y aprende.
6. Crear actividades interactivas, motivacionales para el educando.
7. Generar información para el docente.
8. Aplicar en forma individual o grupal.
9. Establecer tiempos de trabajo
10. Presentar el producto.

Procedimiento de la ejecución de la estrategia:

1. Iniciar la clase con una actividad motivacional.
2. Establece indicaciones para el desarrollo de la clase
3. Describir cual va a ser la función del estudiante
4. Aplicar la estrategia de forma adecuada
5. El educando debe escribir una o varias respuestas.
6. Relacionar las respuestas con la existencia en la situación geográfica donde se localiza.
7. Escribir oraciones con diversos tiempos gramaticales haciendo énfasis en su ámbito educativo, y familiar.
8. Al concluir el estudiante debe formar párrafos mencionando donde existe ese objeto o cual es el uso que las personas les dan a cada una de las cosas.

Temas de estudio:

- Las profesiones y ocupaciones.
- Los verbos
- Adjetivos.
- Vocabulario en general
- Como quisiera que sea el día de hoy

Medios de enseñanza: Hojas interactivas, material multimedia.

Estrategia de participación: trabajos individuales, grupos con presentación colectiva.

Evaluación: Se evaluará la actividad prestándole gran atención a las estructuras gramaticales utilizadas.

MATERIAL DE LA ESTRATEGIA LA RUEDA DEL APRENDIZAJE MEDIANTE ADIVINANZAS

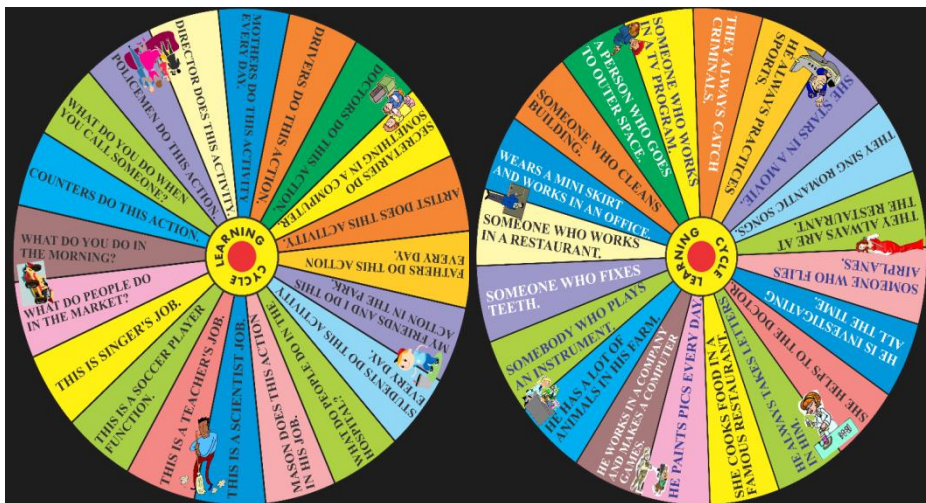


Gráfico N° 1: la rueda del aprendizaje
Fuente: Desarrollo de la hora clase
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

RIDDLESFOR A GAME

1. It's something to sleep every night. _____
2. It's something to keep the clothes. _____
3. It's something to play some sports. _____
4. It's something to write. _____
5. This animal lives in water. _____
6. This animal flies and has a lot of colors in its wings. _____
7. It's an important machine for the studies. _____
8. It's something where the teacher sets and writes in the class. _____
9. It's something that has photos and fashion information. _____
10. It's something to tell the time. _____
11. It's something to read and get information. _____



LA ESTRATEGIA 3: LABERINTOS DE APRENDIZAJE

Dentro de esta estrategia metodológica activa como es el laberinto de aprendizaje, se enfatiza en desarrollar el pensamiento crítico reflexivo del estudiante estableciendo promover la competencia comunicativa escrita del idioma inglés. Mediante el pensamiento complejo. Para lo cual se toma en cuenta el método comunicativo, con la técnica descubre la diferencia. Esta estrategia se debe aplicar en un grupo no mayor de treinta estudiantes, un una duración de 80 minutos o dos horas clase, los materiales a utilizar será el material didáctico planteado, una hoja de trabajo diseñada para la práctica del estudiante. El contingente humano como son los estudiantes y el docente.

OBJETIVO. Descubrir el camino real para llegar al final del juego analizando diferencias gramaticales para desarrollar la capacidad descriptiva de los educandos

CONTENIDO LINGÜÍSTICO. El verbo used to, verbos regulares e irregulares, oraciones afirmativas y negativas estructuración de un párrafo cortó.

ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN. Trabajo colaborativo.

INSTRUCCIONES:

1. Seleccionar diversos temas para inmiscuir en los laberintos de aprendizaje.
2. Estructurar oraciones y párrafos para insertar en los laberintos.
3. Trabajar de manera interactiva para producir un conocimiento de largo plazo.
4. El docente presenta las láminas diseñadas en PowerPoint en la pizarra y demuestra el ejercicio.
5. Se preparan diversos ejemplos como sean necesarios para lograr obtener un conocimiento sea global.
6. El primer dicente debe descubrir el camino para poder salir del laberinto.
7. Dentro del laberinto debe estructurar oraciones e ir las escribiendo para al finar redactar lo que menciona el mismo.
8. El estudiante debe crear un nuevo laberinto de aprendizaje para jugar con sus compañeros en la próxima clase.

VARIANTES:

1. Se pueden mostrar en la pizarra algunas láminas diseñadas en PowerPoint y los estudiantes se organizarán en dúos tríos o pequeños grupos, en dependencia de la cantidad de láminas.
2. El profesor da las instrucciones para poder continuar con el laberinto y construir oraciones y párrafos para salir de ahí.
3. Se puede generar uno propio con la creatividad de estudiante en ese momento.
4. Cualquier otra variante que el profesor estime podrá ser utilizada durante el proceso.

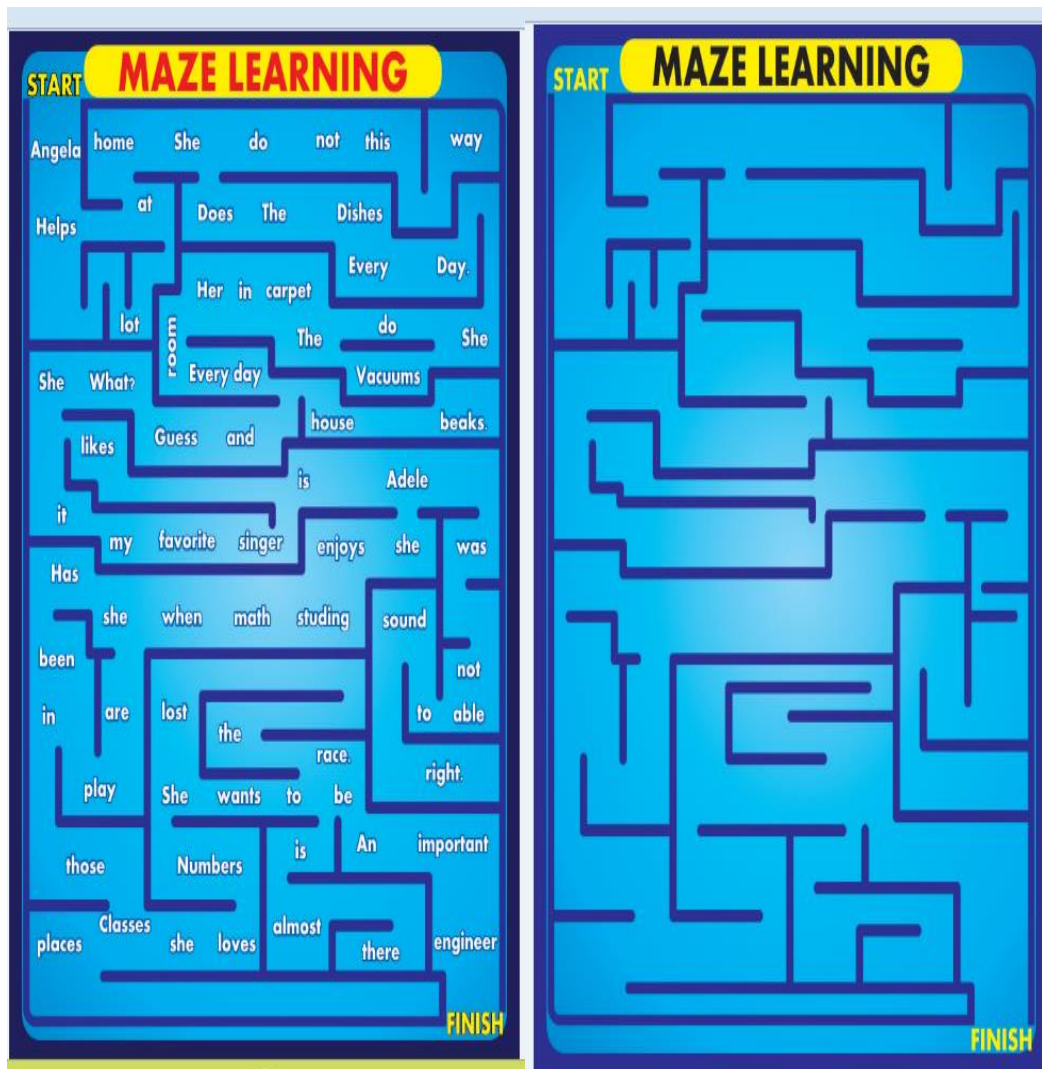


Gráfico N° 1: laberinto de aprendizaje
Fuente: Desarrollo de la hora clase
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

ESTRATEGIA 4 RUMBOS Y SENTIDOS DE LA COMUNICACIÓN MEDIANTE ANAGRAMAS

El vocablo anagrama proviene de dos voces griegas que son: anaaque significa, cambio y gramma, escritura; pues se refiere a una palabra o frase obtenida mediante la transcripción de letras o palabras.

La presente estrategia tiene como objetivo promover la competencia comunicativa escrita del idioma inglés, de una manera lúdica activa, donde el dicente pueda genera conocimientos de largo plazo pues la cultura de la escritura permite obtener un mejoramiento gradual esporádico en el proceso de inter aprendizaje. Pues la creatividad se incrementa paso a paso, en la mente humana.

Dentro de esta estrategia estará inmersa la técnica de cubo con palabras mágicas, y el método natural.

La presente estrategia se puede aplicar en un grupo no mayor de treinta estudiantes, los materiales a utilizarse son las hojas diseñadas por el docente investigador. El contingente humano como son los estudiantes y el docente.

Objetivo: Generar palabras mediante el pensamiento abstracto.

Contenido lingüístico: diferentes estructuras gramaticales con vocabulario de las unidades planeada en la investigación.

Diseño y Desarrollo del cubo con palabras mágicas:

Seleccionar diversos temas para inmiscuir en el anagrama.

Analizar las posibles palabras nuevas que se puede generar de una lista planteada.

Diseñar el cubo de palabras mágicas.

Seleccionar alternativas de instrucción para los trabajos a desarrollarse en la clase.

El docente presenta los anagramas diseñados. Para ejecutarlos en la clase.

Se preparan diversos ejemplos como sean necesarios para lograr obtener un conocimiento se global.

Los dicentes visualizan el término, se inmiscuyen pasos a paso en la mente, para desarrollar la imaginación.

En el desarrollo de anagramas los estudiantes, van a crear nuevas palabras o a su vez crear oraciones.

El estudiante debe producir un nuevo modelo de anagramas conjuntamente con sus con sus compañeros para la próxima clase.

VARIANTES:

Al inicio de la actividad el docente puede iniciar con un ejemplo en la pizarra, y hacer notar que pueden existir diversas palabras derivadas de una sola.

Se puede trabajar en forma individual o en equipos donde exista un secretario un presentador, moderador.

El docente monitorea la clase durante la ejecución de las actividades planteadas.

Cualquier otra variante que el profesor estime podrá ser utilizada durante el proceso.

ESTRATEGIA RUMBOS Y SENTIDOS DE LA COMUNICACIÓN MEDIANTE ANAGRAMAS.

La estrategia basada en anagramas consiste en formar nuevas palabras, utilizando todas las letras de un término ya presentado en el ejercicio. En esta actividad los dicentes deben formar diversas palabras.

ANAGRAMS DISCOVER YOUR OWN ABILITY WITH GAMES

INSTRUCTION:

Let fly your own imagination, in order to find some words from the phrase bellow. You can find new words like animals, verbs, colors, and numbers and so on.

After that, write sentences taking into account words which you have find into the phrase.

Finally write a paragraph by applying the sentences which you have written.



Example: close the door at once.

Possible answers: rat – red – one – lose – lost - tooth - do - car.

Carlos does his homework every day.

Rafael has bought a red car in Guayaquil city.

There are a lot of rats in the culvert.

I lost my English book last month.

I had a toothache this morning.

When I was walking on a lazy day, I meet Rafael buying a cute red car in Guayaquil, where I saw lots of rats. In the afternoon, I visited Carlos but he was doing his homework. Anyway, I had to ask him to borrow me an English book because I had lost mine.

"PRACTICE TIME"

WRITE IN HERE SENTENCES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Write in here your paragraph or short story.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.1 Evaluación Preliminar

5.1.2 Análisis de Encuestas Realizadas al Concluir el Proceso del Proyecto Investigativo

La encuesta se la realizó por segunda ocasión al concluir en trabajo investigativo a los estudiantes quienes trabajaron en el plan piloto de la investigación.

De igual manera, durante el proceso del plan piloto se aplicó la ficha de observación, para verificar si las estrategias metodológicas activas estaban desarrollándose de una manera adecuada, los observados fueron estudiantes y docentes del plan piloto.

Procesamiento Estadístico de la Información

1. ¿Incrementaste tu conocimiento del idioma inglés durante la aplicación de las estrategias metodológicas activas?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	40	100.0%
No	0	0.0%
Total	40	100%

Tabla N° 1 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

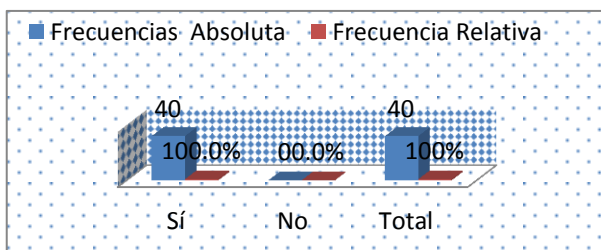


Gráfico N° 1 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e interpretación

En el resultado de la encuesta aplicada al concluir el plan piloto de la investigación, muestra el 100% de los encuestados han incrementado su conocimiento del idioma inglés con la aplicación de las estrategias metodológicas activas.

Lo que demuestra que la propuesta planteada por el investigador alcanzo el objetivo planteado.

1. ¿Qué estrategias te gustaron para aprender la expresión escrita?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
HiddenWords	0	0%
Crosswords	0	0%
Estrategias Activas	40	0%
Adivinanzas	0	0%
Total	40	100%

Tabla N° 2 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

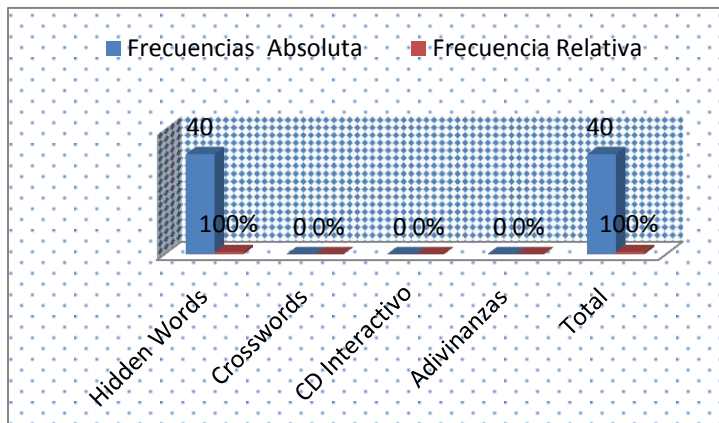


Gráfico N° 2 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e Interpretación

En el resultado de la encuesta aplicada al concluir el plan piloto de la investigación, muestra el 100 % de los educandos mencionan que les gustaron las actividades que poseía las estrategias interactivas, puesto que este contenía diversas actividades, lo que corrobora que la propuesta planteada por el investigador alcanzó el objetivo planteado.

2. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	40	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Tabla N° 3 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

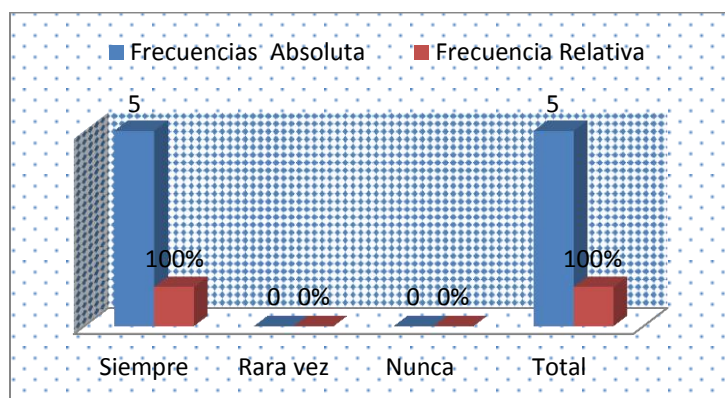


Gráfico N° 3 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e Interpretación

En el resultado de la encuesta aplicada al concluir el plan piloto de la investigación, muestra que el 100 % siempre escribe párrafos cortos en el desarrollo de la hora clase, tomando en cuenta diversos temas.

Lo que confirma que la propuesta planteada por el investigador alcanzó el objetivo planteado.

3. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	40	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Tabla N° 4 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

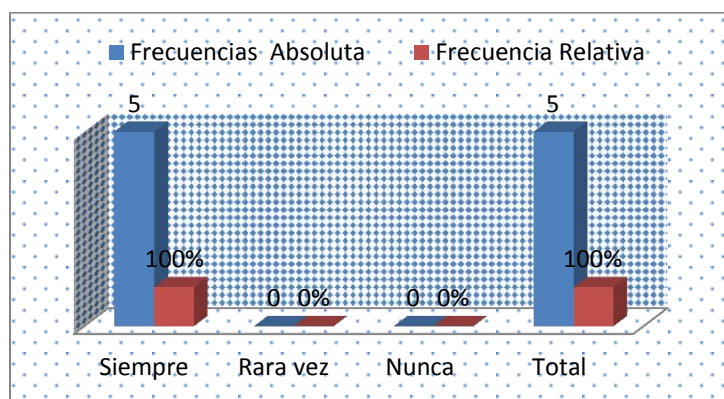


Gráfico N° 4 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e Interpretación

En el resultado de la encuesta aplicada al concluir el plan piloto de la investigación, muestra el 100 % de los educandos manifiestan que el docentes siempre utiliza estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la hora clase y por ende se potencia la competencia comunicativa escrita.

Lo que ratifica que la propuesta planteada por el investigador alcanzó el objetivo planteado.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. ¿Aplica el estudiante las estructuras gramaticales de una manera adecuada?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	5	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Tabla N° 1 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

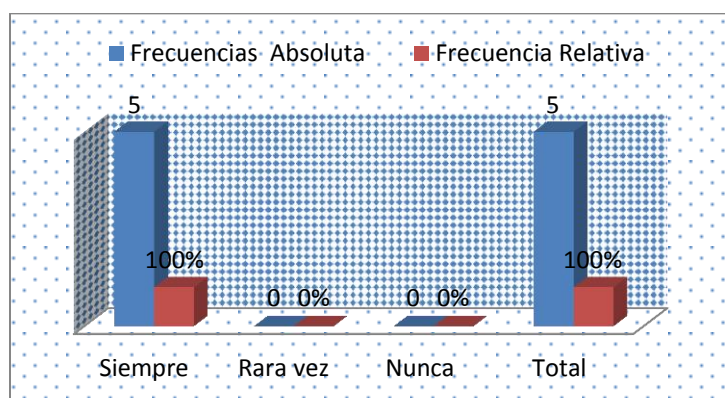


Gráfico N° 1 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e Interpretación

Una vez aplicada la ficha de observación, en el desarrollo del plan piloto se diagnostica que con la aplicación de las estrategias metodológicas activas diseñadas para el proceso, los estudiantes siempre estructuran una oración o párrafos cortos con el correcto uso de la estructura gramatical.

Por consiguiente, se afirma que el objetivo planteado se está cumpliendo de manera adecuada.

2. Realizan actividades de escritura durante la hora clase

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	5	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Tabla N° 2 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

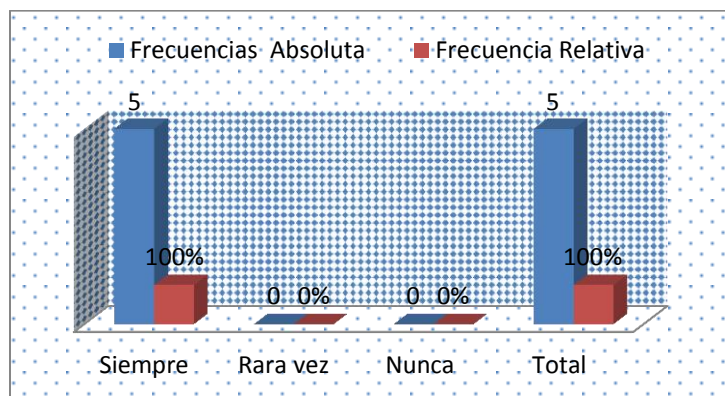


Gráfico N° 2 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e Interpretación

Una vez aplicada la ficha de observación, en el desarrollo del plan piloto, se diagnostica que con la aplicación de las estrategias metodológicas activas diseñadas para el proceso, los estudiantes siempre realizan actividades de escritura, escribiendo oraciones, e incluso pequeñas historietas.

3. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	5	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Tabla N° 3 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

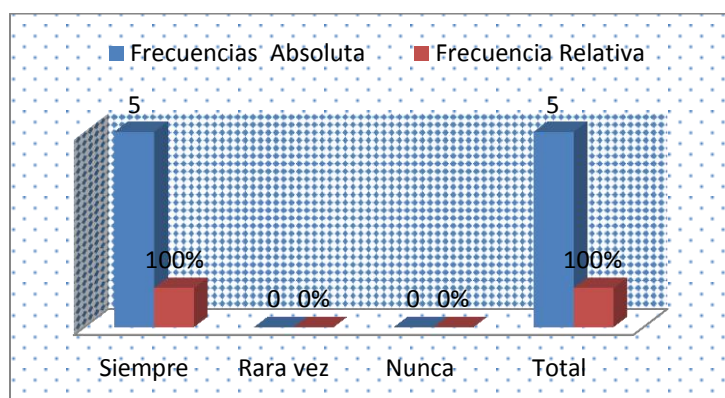


Gráfico N° 3 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e Interpretación

Una vez aplicada la ficha de observación, en el desarrollo del plan piloto se diagnostica que con la aplicación de las estrategias metodológicas activas diseñadas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, se puede verificar que el 100% de los estudiantes utilizan un vocabulario acorde al tema.

4. ¿Qué estrategias aplica el docente en la hora clase?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Activas	3	60%
Monótonas	0	0%
Interactivas	2	40%
Ninguna	0	0%
Total	5	100%

Tabla N° 4 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

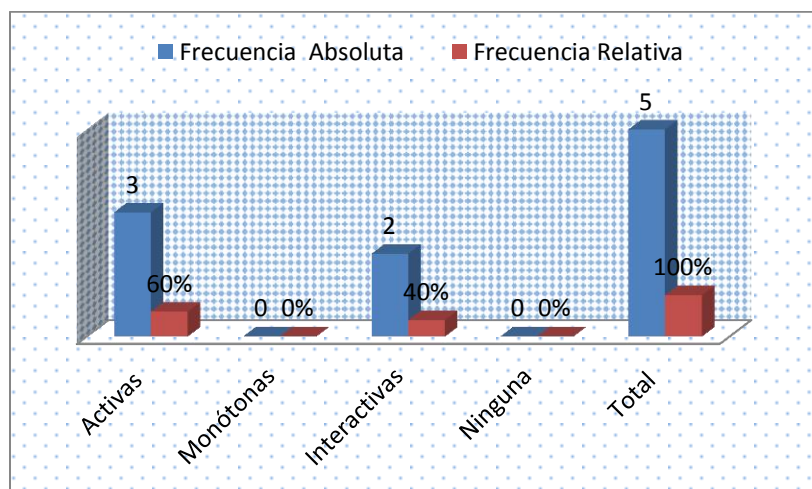


Gráfico N° 4 Resultados

Fuente: investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015)

Análisis e Interpretación

Una vez aplicada la ficha de observación, en el desarrollo del plan piloto se diagnostica que con la aplicación de las estrategias metodológicas activas diseñadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se verifica que un 60% manifiestan que las actividades realizadas en el aula son activas, mientras que un 40% disertan que son interactivas.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Las estrategias metodológicas activas conllevan un rol esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los diversos procesos educativos, con más relevancia en el inter – aprendizaje del idioma inglés. Puesto que en este ámbito educativo el docente debe utilizar diversas acciones que coadyuven a que el desarrollo de la clase sea más reflexivo, autentico, y activo, que permita además obtener un conocimiento significativo, esto se lo logrará conjuntamente con una planificación ya preestablecida.

- ❖ El diseño de las estrategias metodológicas activas, ha logrado un cambio en el proceso de asimilación de la materia por parte de los estudiantes.
- ❖ Las estrategias activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita constituyen un aporte esencial en el ámbito educativo del idioma inglés en el Colegio Sara María Bustillos de Atiaga.
- ❖ La aplicación de las estrategias activas permitirá la obtención de una educación de calidad y calidez, desechando los ambientes ambiguos.
- ❖ El uso adecuado de las estrategias desarrollará la creatividad del docente para diseñar su material didáctico auténtico.
- ❖ Las estrategias propenden a incrementar la motivación del estudiante en a base de un trabajo multidimensional, aplicando diversos estilos de aprendizaje.

- ❖ Las estrategias permitirán la asimilación de un conocimiento significativo de forma dinámica.
- ❖ Para desarrollar estrategias innovadoras, un docente necesita ser creativo, y conocer las inteligencias múltiples que poseen sus estudiantes.
- ❖ Las estrategias diseñadas desarrollan la competencia comunicativa escrita.
- ❖ Las actividades interactivas que están inmersas en las estrategias permitirán la producción de pequeñas historietas de una o dos hojas con información real.
- ❖ El uso de los anagramas con información autentica, permitirá que el estudiante mejore su memoria de largo plazo.

6.2 Recomendaciones

Los docentes que imparten la cátedra del idioma inglés son los llamados a generar el interés o por asimilar un tema tratado en la hora clase, por consiguiente se debe desarrollar la clase con estrategias metodológicas activas actualizadas, en coherencia con las exigencias de la educación moderna, por lo tanto se recomienda:

- ❖ Aplicar las estrategias metodológicas activas de manera adecuada, para obtener la atención del estudiante en un 100%.
- ❖ Difundir las estrategias con compañeros de las instituciones del circuito educativo al cual pertenece la institución.
- ❖ Incentivar a generar los recursos didácticos que el docente estime necesarios para que el proceso de inter – aprendizaje sea ameno.
- ❖ Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante para el diseño de estrategias de refuerzo pedagógico.
- ❖ Mantener un salón de clase con bajos niveles de estrés.
- ❖ Ejecutar procesos pedagógicos a través de los cuales el estudiante logre alcanzar conocimiento significativo.
- ❖ Realizar pruebas de inteligencias múltiples antes de diseñar las estrategias de aprendizaje.
- ❖ Mantener en constante investigación y actualización sobre el empleo de nuevas estrategias metodológicas activas que estimulen el interés del educando.
- ❖ Utilizar información real para escribir pequeñas historietas.
- ❖ Reforzar el aprendizaje en varias etapas, impulsar el aprendizaje gradual.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. P. & Novak, J. D. (1997). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, México: Editorial Trillas.

Barrely, S. (2006). *Enseñar y aprender sin stress: Técnicas de dinámica de grupo y sus implicancias psicológicas y educativas*, Córdoba: Editorial Brujas.

Barros Astudillo, T. (2005). *Módulo: Andragogía y Metodología del Aprendizaje*, Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Bello, P. (1990). *Didáctica de las segundas lenguas. Estrategias y recursos básicos*, Ecuador: Editorial Santillana.

Bertocchi, D. (2001). *Como Utilizar Lenguas Extranjeras*, Roma.

Castillos, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*, Madrid: Person Educación.

Javita, S. (2006). *El sistema de estrategias metodológicas para mejorar la expresión comunicativa*, Universidad Tecnológica Equinoccial.

Heartkilpatrick, W. (2005). *Métodos de Proyectos*, Estados Unidos.

Richards, J. y Rodgers, T. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Universidades Tecnológicas de Aguascalientes. (2011). *Bases Metodológicas de la Docencia en Inglés por Competencias*, México.

Zanón, J. (1989). *Psicolingüística y didáctica de las lenguas (II)*, *Cable*, 3, pp. 22-33.

Apéndice A

Certificación de la Aplicación del Plan Piloto



COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO "SARA BUSTILLOS DE ATIAGA"
ESPECIALIZACIONES ADMINISTRATIVAS Y DE SERVICIOS
RIBERA ABATE, QUERÉTARO
VICERRECTOR



Ministerio
de Educación

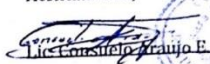
Ribera Abate, 22 de abril del 2015

CERTIFICACIÓN

A petición verbal del Lic. Jorge Iza Docente del Área de Inglés del Colegio de Bachillerato Técnico "Sara Bustillos de Atiaga" me permito **CERTIFICAR**, que el mencionado profesional ejecutó su trabajo investigativo, como plan piloto en el lapso de 25 días con el tema **"DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO"**, en el desarrollo del mismo aplicó diversas estrategias, como: gráficos y palabras ocultas, aplicando el método silencioso y técnica de la tela araña; la estrategia dos la rueda del aprendizaje mediante adivinanzas, aplicando el método directo, técnica communicate y aprende; la estrategia tres laberintos de aprendizaje, que se direccionó en el método comunicativo y técnica descubre la diferencia y finalmente se concluyó con la estrategia rumbos y sentidos de la comunicación mediante anagramas, utilizó el método natural y la técnica aprende a diferenciar.

El interesado podrá hacer uso del presente documento, según lo creyere conveniente.

Atentamente,


Lic. Consuelo Araujo E.

VICERRECTORA (E)

Intrumentos de recoleccion de datos para el desarrollado de la propuesta

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AM

ENCUESTA

 Objetivo: Determinar si los docentes emplean estrategias metodológicas en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

Instructivo:

Señor /Señorita Estudiante:

Lea detenidamente cada pregunta, marque con una X la respuesta que usted considere correcta con sinceridad ya que su respuesta será anónima y permitirá obtener un resultado para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

a. ¿En la actualidad es importante tener conocimiento del idioma inglés?

De acuerdo ☒

En desacuerdo ☐

b. ¿Te gustaría incrementar tu conocimiento del idioma inglés?

Sí ☒

No ☐

c. ¿A través de qué estrategias te gustaría aprender la expresión escrita?

Activas ☒

Interactivas ☒

Uso exclusivo del libro ☐

d. ¿Utiliza tu docente diversas estrategias durante el desarrollo de la hora clase de inglés?

Sí ☐

No ☒

5. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?

Siempre ☐

Algunas veces ☐

Nunca ☒

1. ¿Crees que la aplicación de estrategias activas motivará a desarrollar la expresión escrita del idioma inglés?

Sí ☒

No ☐

2. ¿Te gustaría hablar y escribir en el idioma inglés con tu profesor y compañeros del curso durante la hora clase?

Si

☒

No

☐

3. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Una vez por semana

☐

Una vez por mes

☐

Una vez por Quimestre.

☒

4. De encontrarte en un país de habla inglesa, ¿estarías en condiciones de comunicarte en ese idioma?

Si

☐

No

☒

¿Por qué? No tengo conocimiento - hablo español.

5. ¿Con qué frecuencia estructuras o escribes oraciones en inglés?

Siempre

☐

A veces

☒

Nunca

☐



FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: Colegio de Bachillerato Técnico "Sara María Bustillos de Ataya"

ASIGNATURA: Lengua Extranjera

OBJETIVO: Identificar las causas por las que el estudiante no desarrolla la expresión escrita.

Nº	INDICADORES	OPCIONES			
1.	¿Por qué el estudiante no desarrolla expresión escrita?	Desinterés ()	Desmotivación ()	Ausencia de estrategias activas. ☒	Desconocimiento de las estructuras gramáticas. ()
2.	¿En qué destreza los estudiantes presentan dificultad?	Speaking ()	Writing ☒	Listening ☒	Reading ()
3.	¿Aplica el estudiante las estructuras gramaticales de una manera adecuada?	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ☒	Nunca ()
4.	Realizan actividades de escritura durante la hora clase	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ☒	Nunca ()
5.	Expresa sus ideas con claridad	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ☒	Nunca ()
6.	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ☒	Nunca ()
7.	¿Qué estrategias aplica el docente en la hora clase?	Activas ()	Monótonas ☒	Interactivas ()	Ninguna ()



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés con empleo de estrategias metodológicas activas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

Instructivo:

Compañero docente:

Lea determinadamente cada pregunta, marque con una X la respuesta que usted considere correcta, responda con sinceridad ya que su respuesta permitirá obtener un resultado efectivo para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

1. La enseñanza del idioma inglés es esencial para los estudiantes en la actualidad.

Sí ☒

No ☐

2. ¿En qué le beneficia al estudiante tener conocimiento y manejo del idioma inglés?

Obtener becas de estudio ☒

Prepararse para un negocio ☐

Comunicarse dentro del país ☐

3. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Sí ☒

No ☐

4. ¿Con qué frecuencia aplica usted actividades lúdicas en la hora de clase?

Siempre ☐

Rara vez ☒

Nunca ☐

5. ¿Cuál es la causa por la cual los estudiantes no desarrollan la competencia comunicativa escrita del idioma inglés?

Desmotivación del docente ☐

Desinterés del estudiante ☒

Deficiencia material didáctico ☒

6. ¿Cómo reacciona el estudiante cuando el docente aplica diversas estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Motivado, con deseos de aprender ☒
Aburrido ☐
Desmotivado ☐

7. ¿Considera usted que el estudiante puede desarrollar la competencia comunicativa escrita en el transcurso de su formación escolar?

Sí ☒
No ☐

8. ¿Debe un docente conocer estrategias metodológicas activas para lograr que el conocimiento del estudiante sea significativo?

Sí ☒
No ☐

9. ¿La aplicación de estrategias metodológicas activas incentivará al estudiante a comunicarse en el idioma inglés?

Sí ☒
No ☐

10. ¿Qué estrategias metodológicas deberían estar incluidas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Lúdicas activas ☒
Hojas de gramática ☐
Libro del estudiante ☐

11. ¿Qué idioma se debe utilizar en el desarrollo de la clase?

Español ☐
Inglés ☒
Los dos idiomas ☐

12. Las actividades lúdicas o juegos, ¿despiertan el interés del estudiante hacia el aprendizaje?

Sí ☒
No ☐

ENCUESTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DIAGNÓSTICO APLICADO PARA LA VERIFICACIÓN DEL RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA

Objetivo: Determinar si las estrategias metodológicas activas presentadas en el proyecto investigativo para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés fue adecuada.

Instructivo:

Señor /Señorita Estudiante:

Lea detenidamente cada pregunta, marque con una X la respuesta que usted considere correcta, responda con sinceridad ya que su respuesta será anónima y permitirá obtener un resultado efectivo para el sustento de este trabajo investigativo.

1. ¿Incrementaste tu conocimiento del idioma inglés durante la aplicación de Las estrategias interactivas diseñadas por el investigador ?

Sí ☒
No ☐

2. ¿Qué estrategias te gustaron para aprender la expresión escrita?

hidden words	☒
crosswords	☒
CD Interactivo	☐
Adivinanzas	☒

3. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?

Siempre	☒
Algunas veces	☐
Nunca	☐

4. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Una vez por semana	☒
Una vez por mes	☐
Una vez por Quimestre	☐



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: Colegio de Bachillerato Técnico "Sara Marfa Bustillos de Atiaga"

ASIGNATURA: Lengua Extranjera

OBJETIVO: Identificar si las estrategias metodológicas activas de la investigación son efectivas para el proceso educativo del idioma inglés.

Nº	INDICADORES	OPCIONES			
1	¿Aplica el estudiante las estructuras gramaticales de una manera adecuada?	Siempre (X)	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
2	Realizan actividades de escritura durante la hora clase	Siempre (X)	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
3	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación	Siempre (X)	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
4	¿Qué estrategias aplica el docente en la hora clase?	Activas (X)	Monótonas ()	Interactivas (X)	Ninguna ()

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA

Objetivo: Determinar si los docentes emplean estrategias metodológicas activas en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés durante el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

Instructivo:

Señor /Señorita Estudiante:

Lea detenidamente cada pregunta, marque con una X la respuesta que usted considere correcta, responda con sinceridad ya que su respuesta será anónima y permitirá obtener un resultado efectivo para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

a. ¿En la actualidad es importante tener conocimiento del idioma inglés?

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

b. ¿Te gustaría incrementar tu conocimiento del idioma inglés?

Sí ☐

No ☐

c. ¿A través de qué estrategias te gustaría aprender la expresión escrita?

Activas ☐

Interactivas ☐

Uso exclusivo del libro ☐

d. ¿Utiliza tu docente diversas estrategias durante el desarrollo de la hora clase de inglés?

Sí ☐

No ☐

5. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?

Siempre ☐

Algunas veces ☐

Nunca ☐

4. ¿Crees que la aplicación de estrategias activas motivará a desarrollar la expresión escrita del idioma inglés?

Si ☐

No ☐

5. ¿Te gustaría hablar y escribir en el idioma inglés con tu profesor y compañeros del curso durante la hora clase?

Sí ☐

No ☐

6. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Una vez por semana ☐

Una vez por mes ☐

Una vez por Quimestre. ☐

7. De encontrarte en un país de habla inglesa, ¿estarías en condiciones de comunicarte en ese idioma?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

8. ¿Con qué frecuencia estructuras o escribes oraciones en inglés?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

ENCUESTA



Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés con empleo de estrategias metodológicas activas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del mismo.

Instructivo:

Compañero docente:

Lea determinadamente cada pregunta, marque con una X la respuesta que usted considere correcta, responda con sinceridad ya que su respuesta permitirá obtener un resultado efectivo para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

1. La enseñanza del idioma inglés es esencial para los estudiantes en la actualidad.

Sí ☐

No ☐

2. ¿En qué le beneficia al estudiante tener conocimiento y manejo del idioma inglés?

Obtener becas de estudio

Prepararse para un negocio ☐

Comunicarse dentro del país ☐

☐

3. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Sí ☐

No ☐

4. ¿Con qué frecuencia aplica usted actividades lúdicas en la hora de clase?

Siempre ☐

Rara vez ☐

Nunca ☐

5. ¿Cuál es la causa por la cual los estudiantes no desarrollan la competencia comunicativa escrita del idioma inglés?

Desmotivación del docente
Desinterés del estudiante
Deficiencia material didáctico

☐
☐
☐

6. ¿Cómo reacciona el estudiante cuando el docente aplica diversas estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Motivado, con deseos de aprender
Aburrido
Desmotivado

☐
☐
☐

7. ¿Considera usted que el estudiante puede desarrollar la competencia comunicativa escrita en el transcurso de su formación escolar?

Sí ☐
No ☐

8. ¿Debe un docente conocer estrategias metodológicas activas para lograr que el conocimiento del estudiante sea significativo?

Sí ☐
No ☐

9. ¿La aplicación de estrategias metodológicas activas incentivará al estudiante a comunicarse en el idioma inglés?

Sí ☐
No ☐

10. ¿Qué estrategias metodológicas deberían estar incluidas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Lúdicas activas ☐
Hojas de gramática ☐
Libro del estudiante ☐

11. ¿Qué idioma se debe utilizar en el desarrollo de la clase?

Español ☐
Inglés ☐
Los dos idiomas ☐

12. Las actividades lúdicas o juegos, ¿despiertan el interés del estudiante hacia el aprendizaje?

Sí ☐

No ☐



FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: Colegio de Bachillerato Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”

ASIGNATURA: Lengua Extranjera

OBJETIVO: Identificar las causas por las que el estudiante no desarrolla la expresión escrita.

Nº	INDICADORES	OPINIONES			
1.	¿Por qué el estudiante no desarrolla expresión escrita?	Desinterés ()	Desmotivación ()	Ausencia de estrategias activas. ()	Desconocimiento de las estructuras gramáticas. ()
2.	¿En qué destreza los estudiantes presentan dificultad?	Speaking ()	Writing ()	Listening ()	Reading ()
3.	¿Aplica el estudiante las estructuras gramaticales de una manera adecuada?	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
4.	Realizan actividades de escritura durante la hora clase	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
5.	Expresa sus ideas con claridad	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()

6.	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
7.	¿Qué estrategias aplica el docente en la hora clase?	Activas ()	Monótonas ()	Interactivas ()	Ninguna ()

**ENCUESTA Y FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DIAGNÓSTICO APLICADO PARA LA
VERIFICACIÓN DEL RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA

Objetivo: Determinar si las estrategias metodológicas activas presentadas en el proyecto investigativo para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés fue adecuada.

Instructivo:

Señor /Señorita Estudiante:

Lea detenidamente cada pregunta, marque con una X la respuesta que usted considere correcta, responda con sinceridad ya que su respuesta será anónima y permitirá obtener un resultado efectivo para el sustento de este trabajo investigativo.

1. ¿Incrementaste tu conocimiento del idioma inglés durante la aplicación de Las estrategias interactivas diseñadas por el investigador?

Sí ☐

No ☐

2. ¿Qué estrategias te gustaron para aprender la expresión escrita?

hidden words ☐

crosswords ☐

CD Interactivo ☐

Adivinanzas ☐

3. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?

Siempre ☐

Algunas veces ☐

Nunca ☐

4. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Una vez por semana	☐
Una vez por mes	☐
Una vez por Quimestre	☐



FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: Colegio de Bachillerato Técnico “Sara María Bustillos de Atiaga”

ASIGNATURA: Lengua Extranjera

OBJETIVO: Identificar si las estrategias metodológicas activas de la investigación son efectivas para el proceso educativo del idioma inglés.

Nº	INDICADORES	OPCIONES			
1	¿Aplica el estudiante las estructuras gramaticales de una manera adecuada?	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
2	Realizan actividades de escritura durante la hora clase	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
3	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación	Siempre ()	A veces ()	Rara vez ()	Nunca ()
4	¿Qué estrategias aplica el docente en la hora clase?	Activas ()	Monótonas ()	Interactivas ()	Ninguna ()

Apéndice B

1.2 TABLAS Y FIGURAS

Información interna obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como son la encuesta y la ficha de observación que fueron diseñadas por el investigador para el desarrollo de la presente investigación, esto fue aplicado a la comunidad educativa Bustillana.

1. ¿En la actualidad es importante tener conocimiento del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
De acuerdo	38	95%
En desacuerdo	2	5%
Total	40	100%

Tabla N° 1: Importancia del Idioma
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

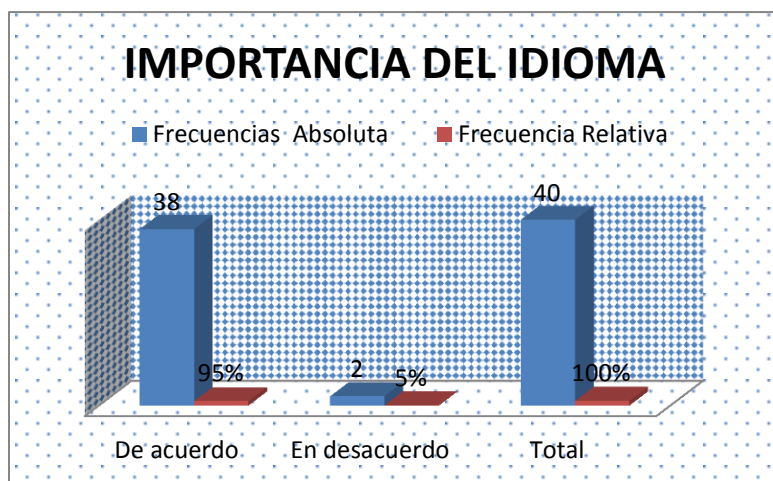


Gráfico N° 1: Importancia del Idioma
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 95% mencionan que están de acuerdo con que en la actualidad es importante tener conocimiento del idioma inglés, mientras que el 5% manifiesta que están en desacuerdo.

Los estudiantes están conscientes que el conocimiento del idioma inglés es importante en la actualidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que si se posee un conocimiento amplio del dialecto le permitirá obtener diversas oportunidades tales como becas de estudio para realizarse en otro país.

2. ¿Te gustaría incrementar tu conocimiento del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	39	97.5%
No	1	2.5%
Total	40	100%

Tabla N° 2: Incrementar tu conocimiento
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

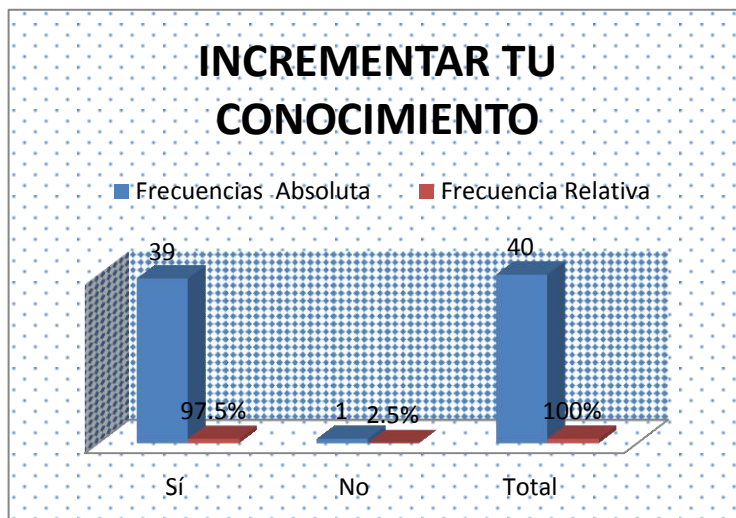


Gráfico N° 2: Incrementar tu conocimiento
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 97,5 % manifiestan que les gustaría incrementar su conocimiento del idioma inglés, ya que es esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero un dos punto cinco por ciento menciona que no.

Se puede deducir que los docentes están dispuestos a trabajar en diferentes actividades que permitan incrementar su potencial educativo en lo que se refiere al aprendizaje de idioma inglés.

3. ¿A través de qué estrategias te gustaría aprender la expresión escrita?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Activas	32	80%
Interactivas	6	15%
Uso exclusivo del libro	2	5%
Total	40	100%

Tabla N° 3: Estrategias para aprender expresión escrita
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

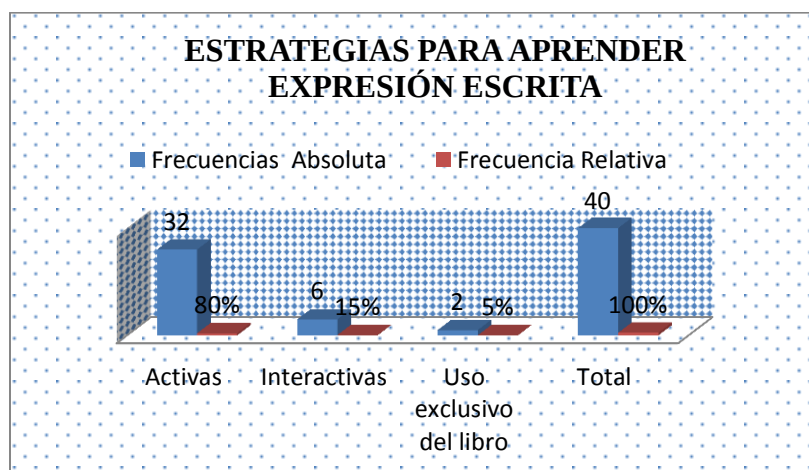


Gráfico N° 3: Estrategias para aprender expresión escrita
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 80% manifiestan que les gustaría aprender la expresión escrita a través de estrategias activas, mientras que el 15% mediante estrategias interactivas, y un 5% a través de uso exclusivo del libro.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma, de acuerdo a los estudiantes encuestados deben estar inmersas diversas estrategias activas, para lo cual se plantearan palabras ocultas dentro de un juego de palabras que permita desarrollar la expresión escrita.

4. ¿Utiliza tu docente diversas estrategias durante el desarrollo de la hora clase de inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	11	27.5%
No	29	72.5%
Total	40	100%

Tabla N° 4: Aplicación de estrategias durante la hora clase
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

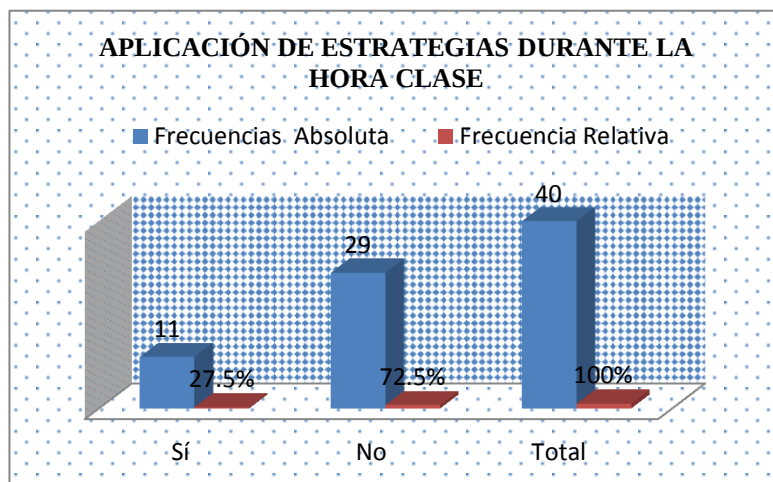


Gráfico N° 4: Aplicación de estrategias durante la hora clase
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 72,5 % comenta que los docentes no utilizan diferentes estrategias metodológicas en el desarrollo de una hora clase, pero el 27,5 % comenta que su docente aplica estrategias en el desarrollo de la clase.

La aplicación de estrategias activas innovadoras originará en el estudiante precisión por obtener un conocimiento significativo y sea útil durante su formación profesional.

5. ¿Con qué frecuencia escribes párrafos o cartas en inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	2	5%
Algunas veces	6	15%
Nunca	32	80%
Total	40	100%

Tabla N° 5: Escritura de párrafos y cartas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

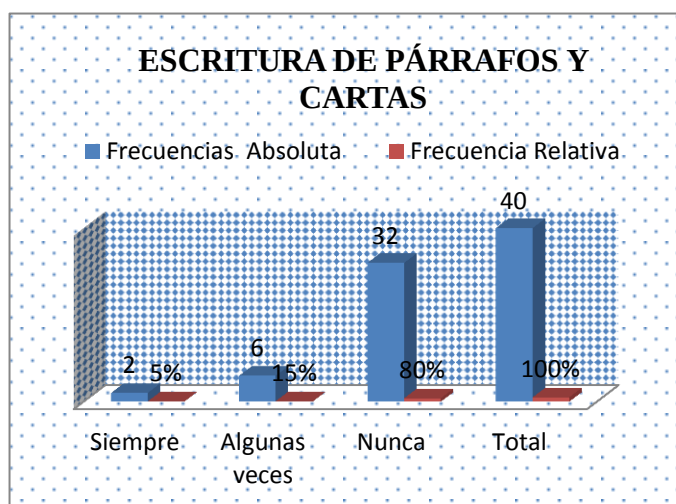


Gráfico N° 5: Escritura de párrafos y cartas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 80% indica que nunca escriben párrafos o cartas en inglés, mientras que el 15% argumentan que sí lo hacen algunas veces, y finalmente el 2% dicen que siempre lo hacen.

Debido al limitado tiempo que se lo incluye para la práctica de la escritura, se ve la necesidad de modificar algunas actividades de la planificación e incluir estrategias activas que fortifiquen el desarrollo de la habilidad de la escritura.

6. ¿Crees que la aplicación de estrategias activas motivará a desarrollar la expresión escrita del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	35	87.5%
No	5	12.5%
Total	40	100%

Tabla N° 6: estrategias activas motivará a desarrollar la expresión escrita
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

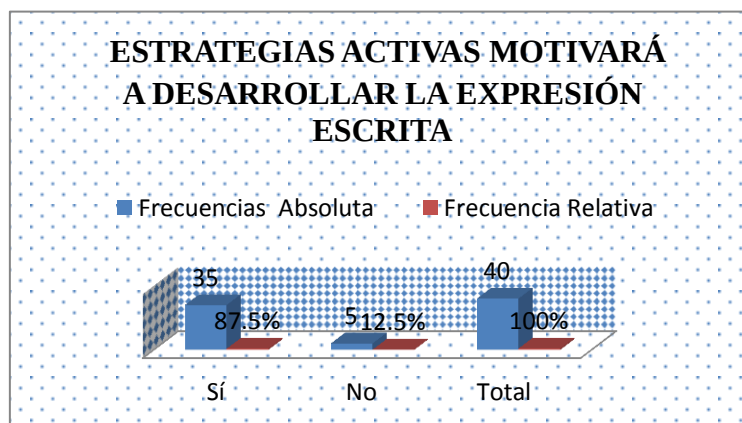


Gráfico N° 6: estrategias activas motivará a desarrollar la expresión escrita
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 87,5% expone que la aplicación de estrategias activas motivará al desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés, mientras que el 2% considera que no es esencial.

Debido al resultado obtenido, se establecerá el diseño de estrategias metodológicas activas que impulsen a desarrollar la expresión escrita de estudiante para lograr generar conocimientos significativos.

7. ¿Te gustaría hablar y escribir en el idioma inglés con tu profesor y compañeros del curso durante la hora clase?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	39	97.5%
No	1	2.5%
Total	40	100%

Tabla N° 7: Te gustaría hablar y escribir en el idioma inglés
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

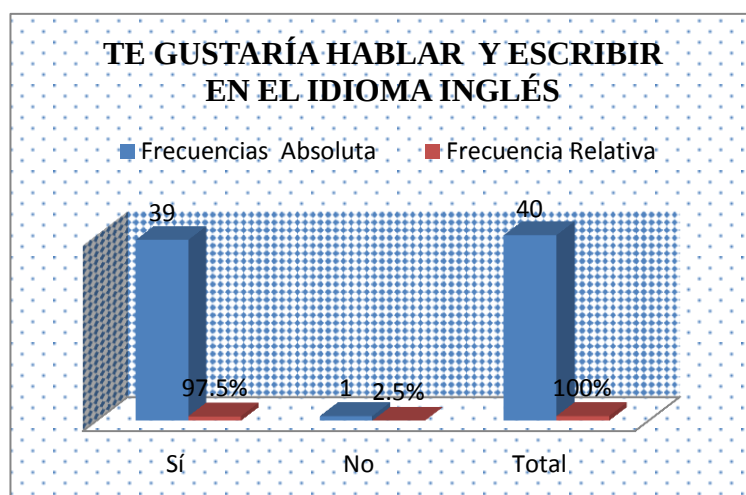


Gráfico N° 7: Te gustaría hablar y escribir en el idioma inglés
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 97,5 % manifiestan que les gustaría hablar y escribir en el idioma inglés con el profesor y compañeros del curso durante la hora clase, mientras que 2,5% dicen que no.

Se establece que existe la predisposición de los señores estudiantes para hablar y escribir en el dialecto del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de estas actividades producir conocimiento significativo.

8. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Una vez por semana	0	0.0%
Una vez por mes	5	12.5%
Una vez por quimestre	35	87.5%
Total	40	100%

Tabla N° 8: Utilización de estrategias activas en PEA del idioma inglés

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

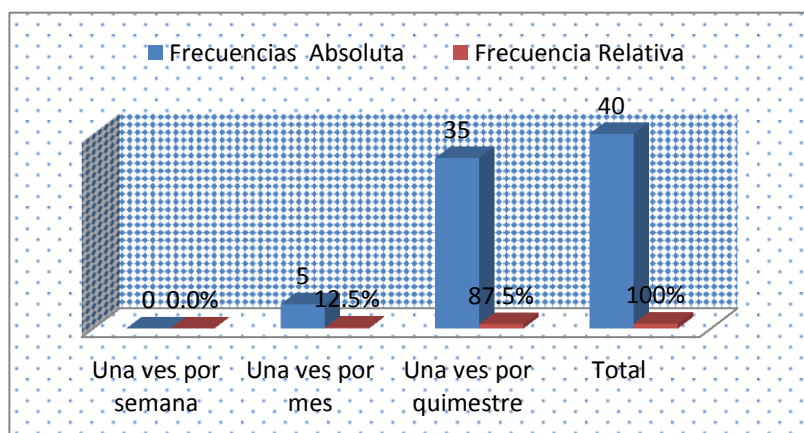


Gráfico N° 8: Utilización de estrategias activas en PEA del idioma inglés

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 87,5 % ciento manifiesta, que el docente utiliza estrategias activas una vez por quimestre en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 12,5 % comenta que es una vez por mes y, finalmente, ningún estudiante dice que el docente aplica estrategias activas una vez por semana.

Se considera esencial insertar estrategias activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, puesto que motivará al desempeño escolar.

9. De encontrarte en un país de habla inglesa, ¿estarías en condiciones de comunicarte en ese idioma?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	0	0%
No	40	100%
Total	40	100%

Tabla N° 9: ¿Estarías en condiciones de comunicarte en ese idioma?

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

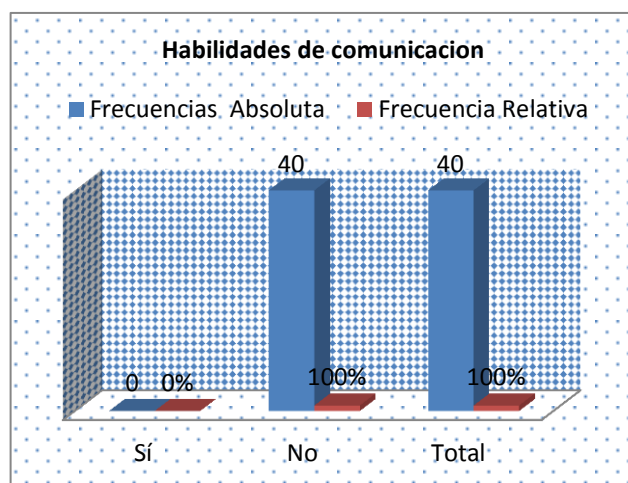


Gráfico N° 9: ¿Estarías en condiciones de comunicarte en ese idioma?

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, un 100% manifiesta que de encontrarte en un país de habla inglesa, no estarían en condiciones de comunicarse en ese idioma.

En relación a que la comunicación es esencial, se establecerán estrategias activas que promuevan el aprendizaje del idioma inglés, obteniendo de esta manera estudiantes motivados que sean críticos y constructivos.

10. ¿Con qué frecuencia estructuras o escribes oraciones en inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0%
A veces	27	68%
Nunca	13	33%
Total	40	100%

Tabla N° 10: Estructuras o escribes oraciones en inglés

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

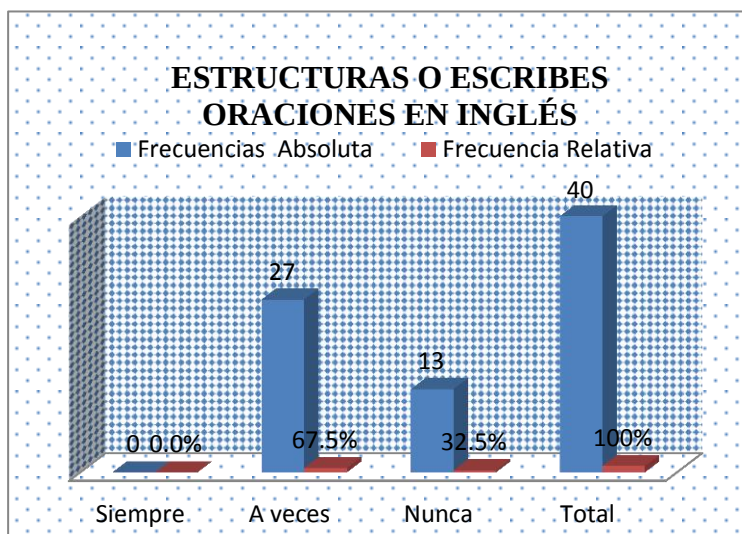


Gráfico N° 10: Estructuras o escribes oraciones en inglés

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100 % de los estudiantes encuestados, el 67,5% manifiesta que estructuran o escriben oraciones en inglés a veces, mientras que el 32,5% disertan que nunca lo hacen, finalmente ningún estudiante mencionan que lo hace siempre.

Se origina entonces la necesidad de incorporar estrategias activas, que motiven al estudiante a escribir oraciones y párrafos cortos previos a la obtención de un conocimiento significativo del idioma.

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

La encuesta fue aplicada a los compañeros docentes de la institución, la misma que estaba constituida por 12 preguntas, las cuales permitieron obtener información real para poder realizar el presente trabajo investigativo.

1. La enseñanza del idioma inglés es esencial para los estudiantes en la actualidad.

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 1: La enseñanza del idioma inglés es esencial.

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

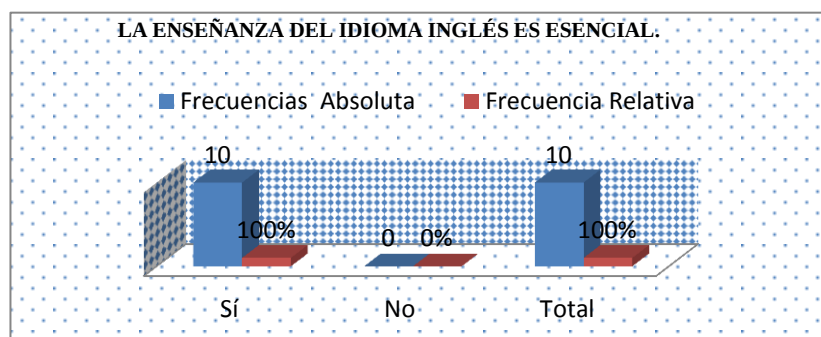


Gráfico N° 1: La enseñanza del idioma inglés es esencial.

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 100% manifiesta la enseñanza del idioma inglés es esencial para los estudiantes en la actualidad.

De ahí surge la necesidad de que el aprendizaje del idioma sea transmitido tomando en cuenta diversos enfoques, ya que el educando asimila conocimiento de diversas maneras.

2. ¿En qué le beneficia al estudiante tener conocimiento y manejo del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Obtener becas de estudio	10	100%
Prepararse para un negocio	0	0%
Comunicarse dentro del país	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 2: **Beneficios del** estudiante

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

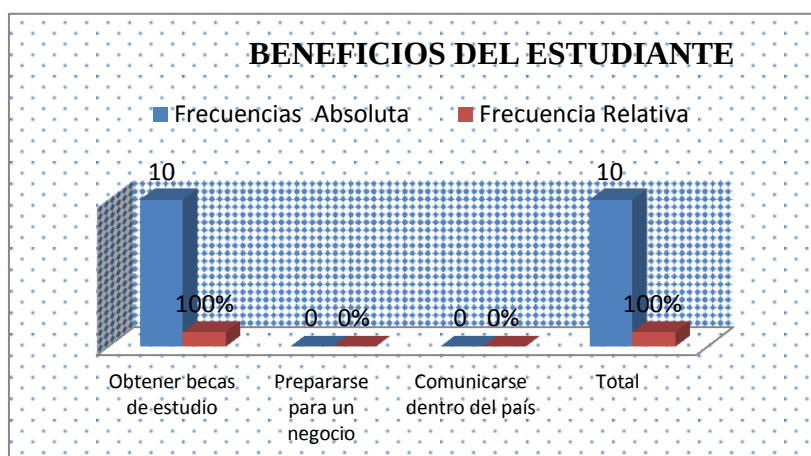


Gráfico N° 2: **Beneficios del** estudiante

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, un 100% manifiesta que el estudiante, al tener conocimiento y manejo del idioma inglés, se beneficiaría obteniendo becas de estudio.

Entonces los conocimientos del idioma deberían ser significativos para que los estudiantes obtengan becas de estudio dentro o fuera del país.

3. ¿Utiliza usted estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

Tabla N° 3: Utiliza estrategias metodológicas activas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

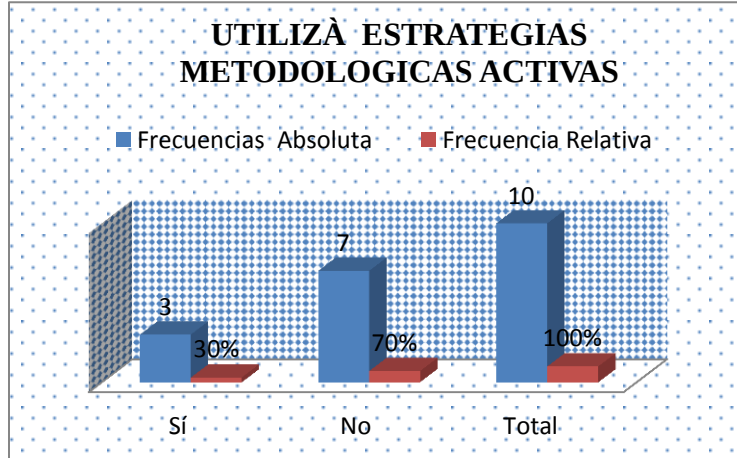


Gráfico N° 3: Utiliza estrategias metodológicas activas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 70% manifiesta que no utiliza estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 30% diserta que si lo hace.

Entonces se ve la necesidad de establecer nuevas estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma en el estudiantado del tercer año de bachillerato.

4. ¿Con qué frecuencia aplica usted actividades lúdicas en la hora de clase?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	3%
Rara vez	9	23%
Nunca	0	0%
Total	10	25%

Tabla N° 4: Actividades Lúdicas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

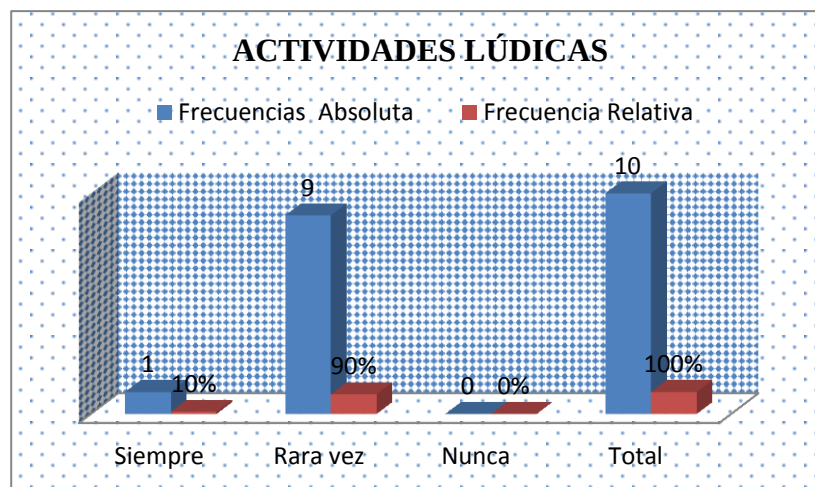


Gráfico N° 4: Actividades Lúdicas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 90% indica que rara vez aplica actividades lúdicas en la hora de clase, de igual forma, el 10% define que lo hace siempre y, finalmente, ningún docente manifiesta que nunca lo hace.

Concerniente a este enfoque, surge la necesidad de generar o crear estrategias activas que incrementen el potencial de la expresión escrita dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Cuál es la causa por la cual los estudiantes no desarrollan la competencia comunicativa escrita del idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Desmotivación del docente	0	0%
Desinterés del estudiante	5	50%
Deficiencia material didáctico	5	50%
Total	10	100%

Tabla N° 5: Causas por las que no desarrollan las competencias comunicativa escrita
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

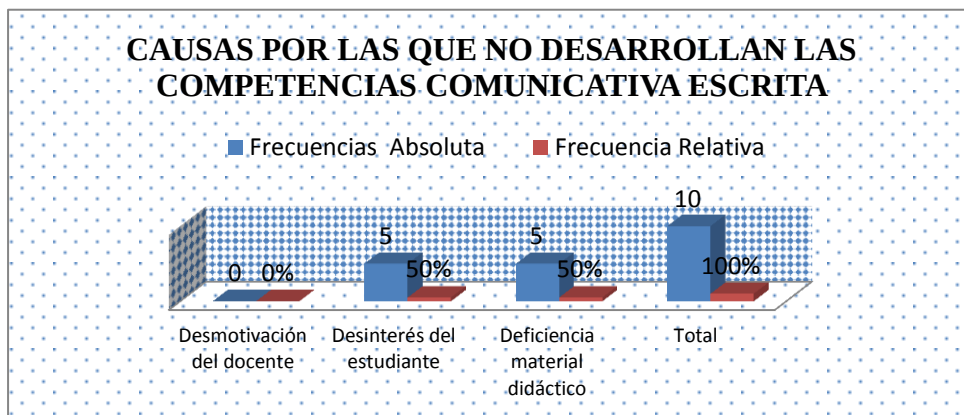


Gráfico N° 5: Causas por las que no desarrollan las competencias comunicativa escrita
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 50% concluyen que la causa por la cual los estudiantes no desarrollan la competencia comunicativa escrita del idioma inglés es por falta de material didáctico, por otro lado el 50% manifiesta que el estudiante no pone el interés correspondiente.

Se refleja entonces que existe desinterés de los educandos en vista, de que, según indican, no existe material didáctico adecuado con estrategias metodológicas activas innovadoras.

6. ¿Cómo reacciona el estudiante cuando el docente aplica diversas estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Motivado, con deseos de aprender	10	100%
Aburrido	0	0%
Desmotivado	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 5: Reacción del estudiante
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

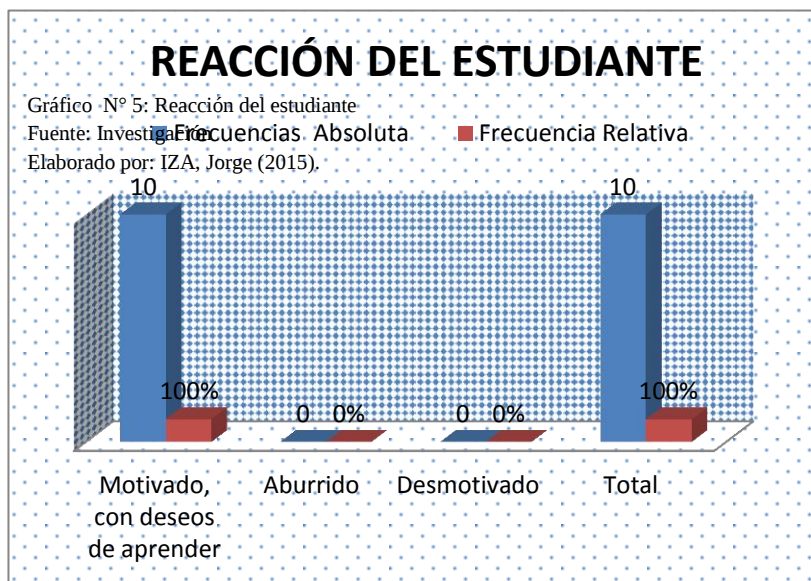


Grafico N° 5: Reacción del estudiante
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 100% manifiesta que los estudiantes están motivados con deseos de aprender, cuando el docente aplica diversas estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que, ningún docente menciona que están aburridos o desmotivados.

Entonces las estrategias activas se ven indispensables de incorporar en el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato.

7. ¿Considera usted que el estudiante puede desarrollar la competencia comunicativa escrita en el transcurso de su formación escolar?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 7: Desarrollo de la competencia escrita en la formación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

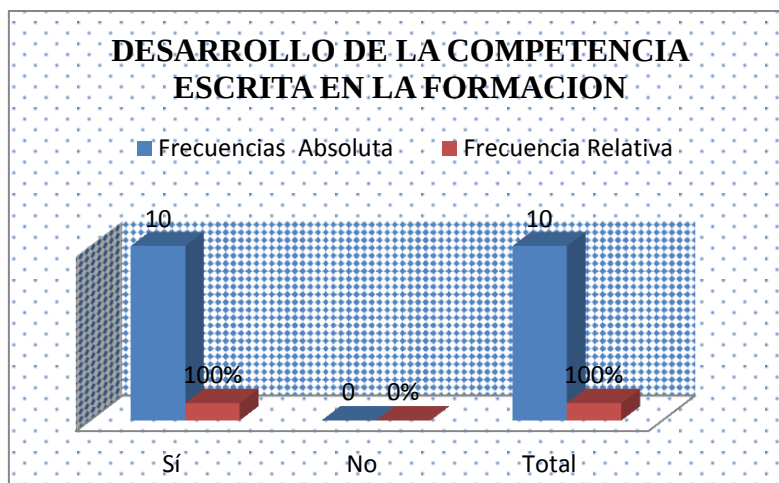


Gráfico N° 7: Desarrollo de la competencia escrita en la formación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 100% diserta que si puede el estudiante desarrollar la competencia comunicativa escrita en el transcurso de su formación escolar, existiendo un cero por ciento que no.

La aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado, permitirá impulsar la competencia comunicativa escrita.

8. ¿Debe un docente conocer estrategias metodológicas activas para lograr que el conocimiento del estudiante sea significativo?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 8: Conocer Estrategias
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

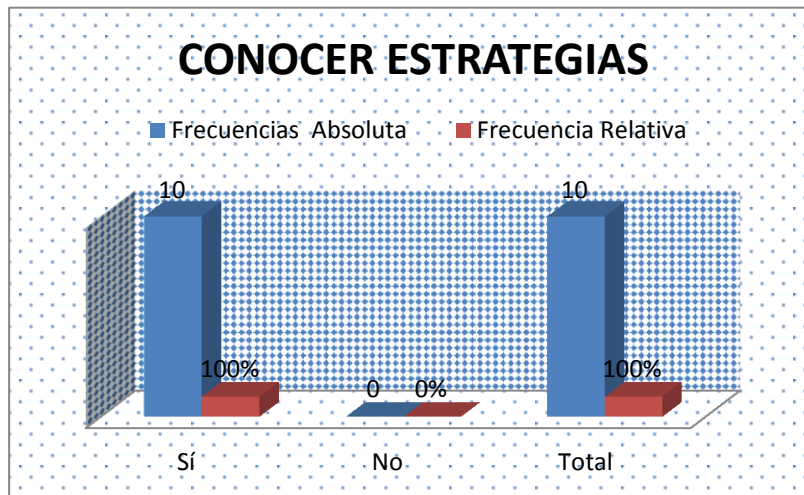


Gráfico N° 8: Conocer Estrategias
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 100% exterioriza que todo docente debe conocer estrategias metodológicas activas para lograr que el conocimiento del estudiante sea significativo, por tal razón la otra opción está en un cero por ciento.

Para propender a que la competencia comunicativa escrita sea significativa, se debe generar estrategias activas con las que el estudiante se encuentre motivados dentro del proceso durante el año escolar.

9. ¿La aplicación de estrategias metodológicas activas incentivará al estudiante a comunicarse en el idioma inglés?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 9: Incentivar al estudiante
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

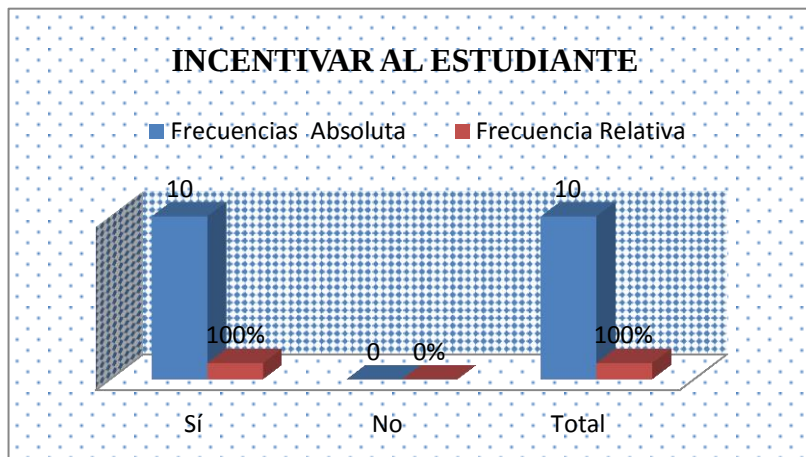


Gráfico N° 9: Incentivar al estudiante
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, un 100% señala que al aplicar estrategias metodológicas activas, en proceso de enseñanza aprendizaje, incentivará al estudiante a comunicarse en el idioma inglés. Existiendo un cero por ciento que consideran que no.

Detectada la ausencia de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se insertará una dinámica activa donde el docente y el estudiante construyan un conocimiento a largo plazo.

10. ¿Qué estrategias metodológicas deberían estar incluidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Características	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa
Lúdicas activas	10	100%
Hojas de gramática	0	0%
Libro del estudiante	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 10: Estrategias Lúdicas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

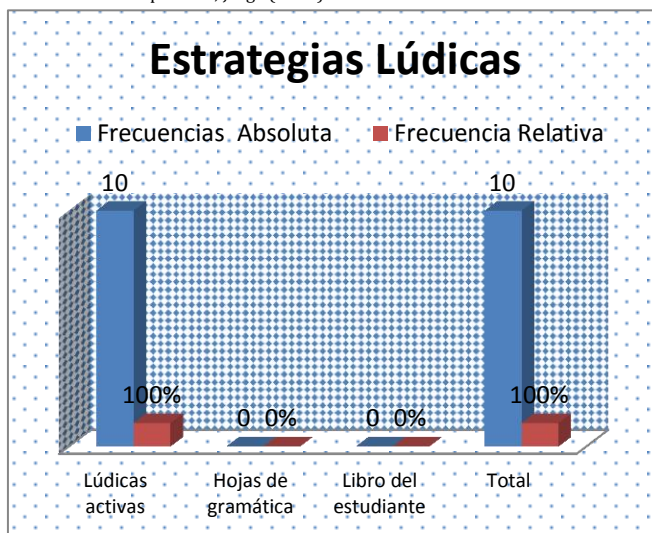


Gráfico N° 10: Estrategias Lúdicas
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 100% exterioriza que se debería incluir estrategias lúdicas activas para desarrollar la competencia comunicativa escrita, mientras que existe un 0% que menciona que debe incluir hojas de gramática o libro del estudiante.

En tal virtud, en el diseño de las estrategias metodológicas activas, se enfatizará en los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada estudiante, tomando en cuenta los diversos modelos pedagógicos, pues esto permitirá que los estudiantes construyan su conocimiento tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.

11. ¿Qué idioma se debe utilizar en el desarrollo de la clase?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Español	0	0%
Inglés	8	80%
Los dos idiomas	2	20%
Total	10	100%

Tabla N° 11: Idioma aplicado en clase
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

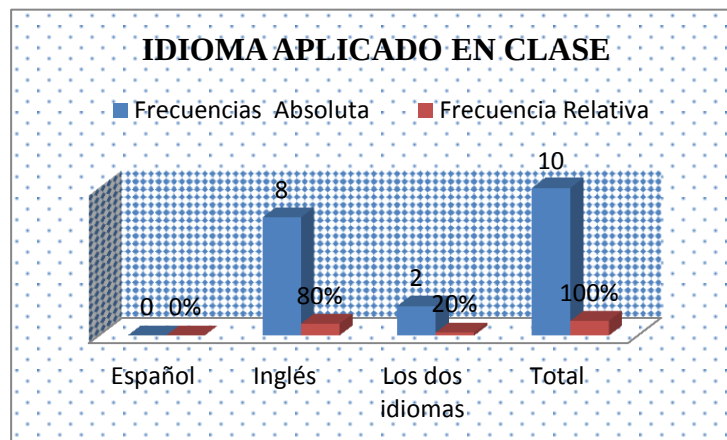


Tabla N° 11: Idioma aplicado en clase
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, el 80% exterioriza que se debe de utilizar únicamente el idioma inglés para el desarrollo de la hora clase, Mientras que el 2% menciona que se debe utilizar los dos idiomas.

Entonces se puede detectar que con aplicación de diversas estrategias activas, todos los docentes estarán en la capacidad de aplicar únicamente el idioma inglés en el desarrollo de la clase.

12. Las actividades lúdicas o juegos, ¿despiertan el interés del estudiante hacia el aprendizaje?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Tabla N° 12: Actividades lúdicas o juegos
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

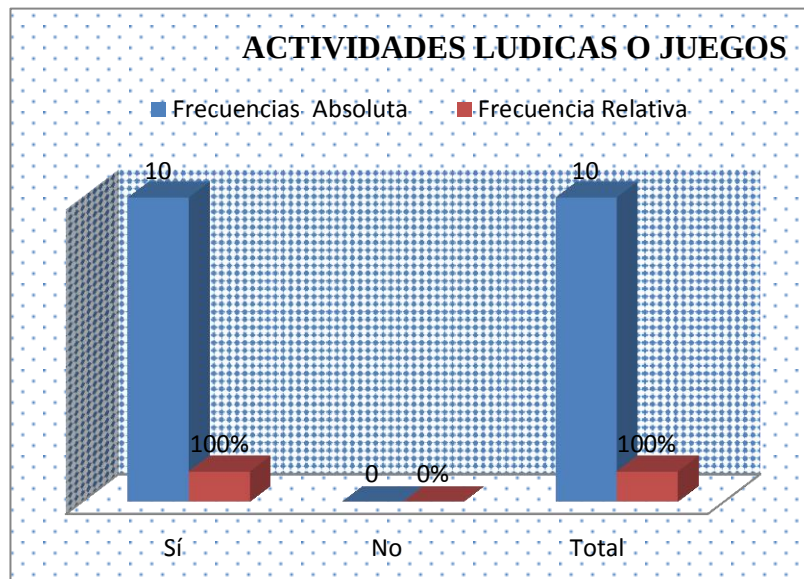


Gráfico N° 12: Actividades lúdicas o juegos
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, un 100% expresa que las actividades lúdicas o juegos, despiertan el interés del estudiante hacia el aprendizaje.

Entonces, dentro del diseño de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita estarán inmersas actividades lúdicas y juegos aplicando la creatividad como un estilo de aprendizaje.

FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación aplicada en el desarrollo de la hora clase de los compañeros docentes tenía siete ítems, los cuales permitieron obtener información real para poder generar estrategias activas para el desarrollo de la hora clases del idioma inglés.

1. ¿Por qué el estudiante no desarrolla expresión escrita?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Desinterés	0	0%
Desmotivación	3	30%
Ausencia de estrategias activas.	6	60%
Desconocimiento de las estructuras gramáticas.	1	10%
Total	10	100%

Tabla N° 1: Ficha de observación

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

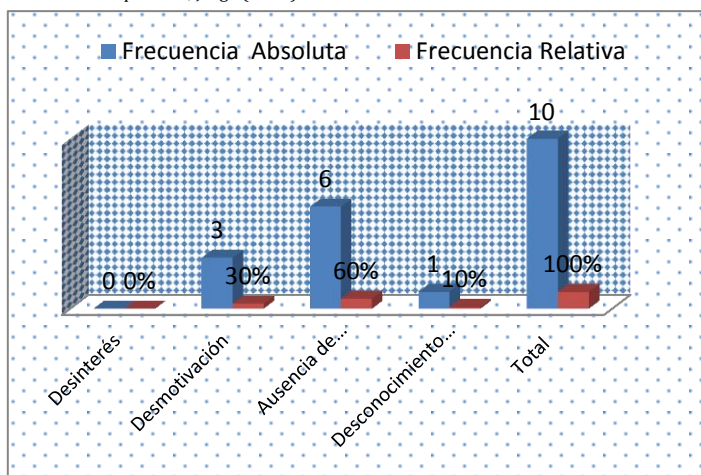


Gráfico N° 1: Ficha de observación

Fuente: Investigación

Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e interpretación

Del 100% de las observaciones realizadas en la hora clase, se puede concluir que el 60% de los estudiantes no desarrollan la expresión escrita por ausencia de estrategias metodológicas activas,

mientras que el 20% por desmotivación y el 10 % por desconocimiento de las estructuras gramaticales.

2. ¿En qué destreza los estudiantes presentan dificultad?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Speaking	2	20%
Writing	3	30%
Listening	2	20%
Reading	3	30%
Total	10	100%

Tabla N° 2: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

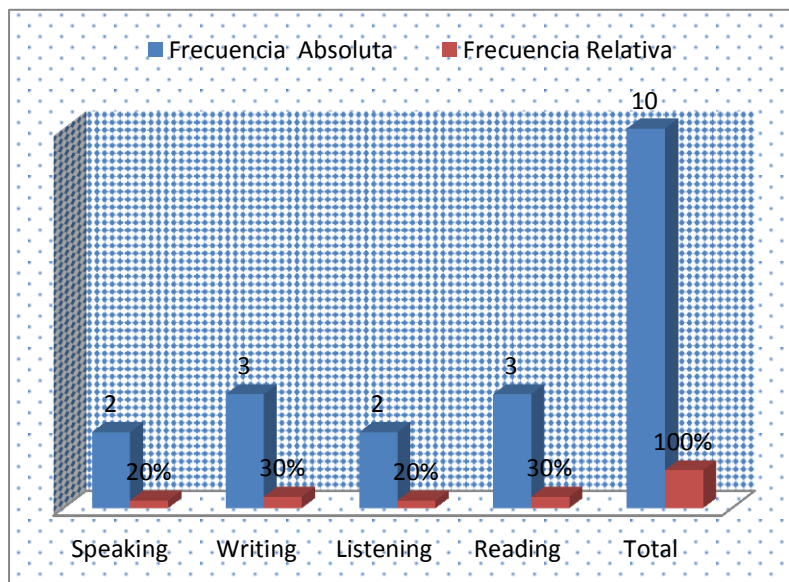


Gráfico N° 2: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e interpretación

Del 100% de las observaciones realizadas en la hora clase, se puede concluir que el 30% de los estudiantes presenta dificultades en la destreza del writing, el 30% en Reading, el 20% en speaking, y finalmente el 20% en listening.

Se toma en cuenta los parámetros y se concluye que existe falencia de los estudiantes al momento de estructurar oraciones o escribir párrafos cortos.

3. ¿Aplica el estudiante las estructuras gramaticales de una manera adecuada?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	10%
A veces	5	50%
Rara vez	1	10%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Tabla N° 3: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

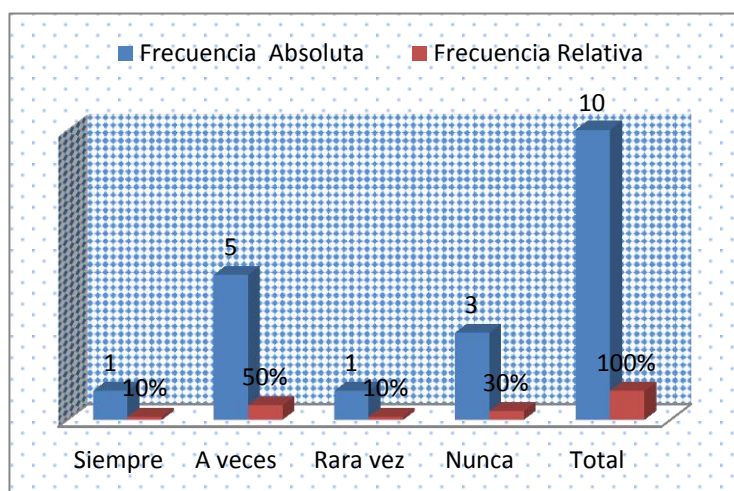


Gráfico N° 3: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e interpretación

Del 100% de las observaciones realizadas en la hora clase, se puede disertar que el 50% de los estudiantes utilizan estructuras gramaticales de una forma adecuada, mientras que el 30% de los educandos nunca lo hacen, el 10% lo aplican siempre y el 10% monopolizan rara vez.

Siendo el inadecuado uso de la gramática un problema, se procederá a la solución del problema generando estrategias activas que promuevan el desarrollo de la expresión escrita, de esta manera motivar al estudiante a escribir oraciones, párrafos y cartas en el idioma de estudio.

4. Realizan actividades de escritura durante la hora clase.

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	1	10%
A veces	5	50%
Rara vez	1	10%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Tabla N° 4: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

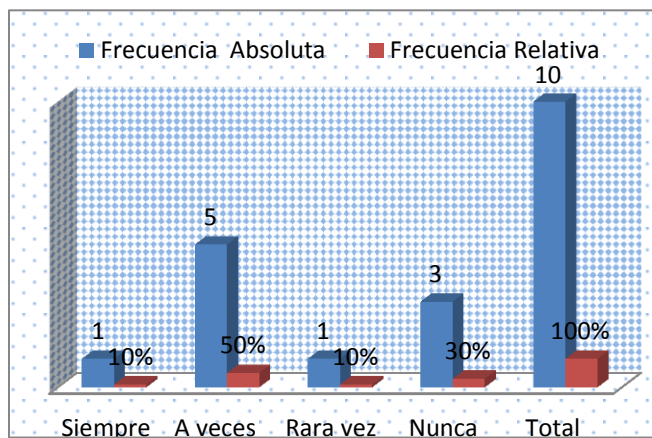


Gráfico N° 4: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e interpretación

Del 100% de las observaciones realizadas en la hora clase, se puede expresar que en un 50% los estudiantes realizan actividades de escritura a veces, y en un 30% nunca, 10% rara vez, finalmente 10% siempre.

No existen actividades de escritura en vista que en el desarrollo del libro solo existen actividades monótonas que impiden que el estudiante desarrolle su expresión escrita de una manera adecuada.

5. Expresa sus ideas con claridad

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0%
A veces	2	20%
Rara vez	6	60%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Tabla N° 5: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

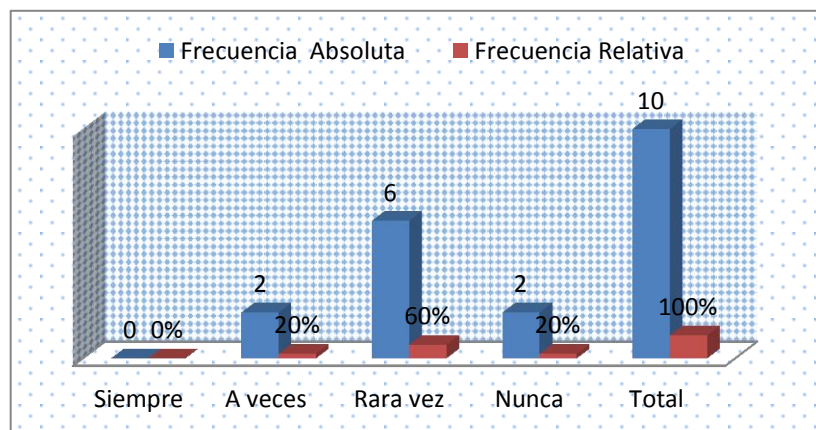


Gráfico N° 5: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e interpretación

Del 100% de las observaciones realizadas en la hora clase, se puede expresar que el 60% de los estudiantes rara vez expresan sus ideas con claridad, 20% lo hacen a veces, el 20% no lo hacen nunca y finalmente ningún educando lo utiliza siempre.

Expresar ideas con claridad es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés por tal razón se innova estrategias metodológicas activas que llegue al estudiante a forjar un conocimiento de largo plazo.

6. Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	0	0%
A veces	2	20%
Rara vez	7	60%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Tabla N° 6: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

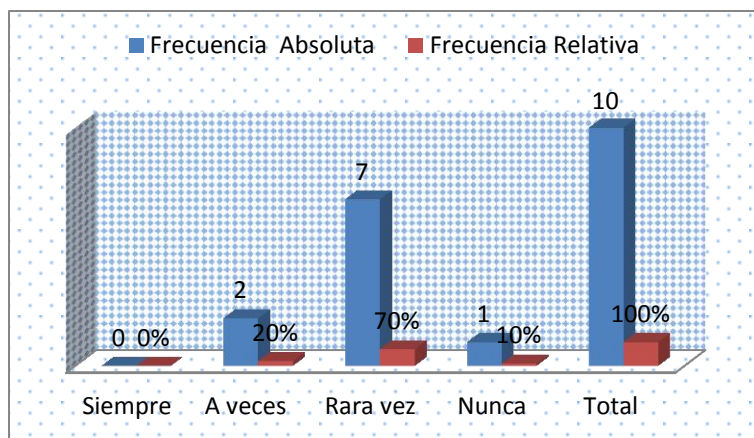


Gráfico N° 6: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e interpretación

Del 100% de las observaciones realizadas en el desarrollo de la hora clase, se puede expresar que el 70% de los estudiantes no utilizan vocabulario acorde al tema, el 20% lo hace a veces y el 10% nunca lo hace finalmente ningún estudiante lo hace siempre.

Establecidas varias causas por la cual no existe un conocimiento significativo para desarrollar la expresión escrita se acontece la necesidad de buscar estrategias de solución que permitan llegar a solventar la situación actual, para lo cual se enfatizará en el enfoque comunicativo con sus técnicas y procedimientos.

7. ¿Qué estrategias aplica el docente en la hora clase?

Características	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Activas	0	0%
Monótonas	8	80%
Interactivas	0	0%
Ninguna	2	20%
Total	10	100%

Tabla N° 7: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

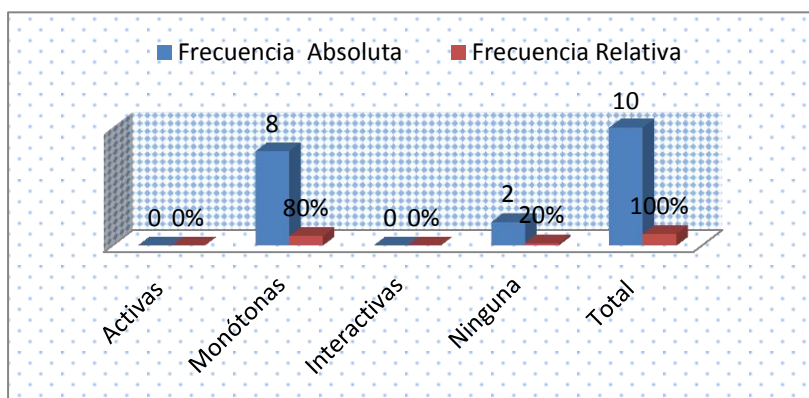


Gráfico N° 7: Ficha de observación
Fuente: Investigación
Elaborado por: IZA, Jorge (2015).

Análisis e interpretación

Del 100% de las observaciones realizadas en el desarrollo de la hora clase, se puede establecer que el 80% del desarrollo de la hora clase se aplica estrategias monótonas que no motivan al estudiante al desarrollo de la expresión escrita. De igual forma un 20% de la clase ninguna estrategia activa es utilizada.

Las estrategias metodológicas activas que se pretenden generar deben contener diversas motivaciones que cautiven la atención del estudiante estas deben basarse en los diversos estilos de aprendizaje del estudiante.

Apéndice C

INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA







RESUMEN FINAL

Diseño de estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

Maestrante: Jorge Luis Iza Pila

Tesis dirigido por: Mgs. Marcia Lucía Mantilla Guerra

Número de páginas; 110

El diseño de las estrategias metodológicas activas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita del idioma inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, asumió el objetivo de impulsar el desarrollo adecuada de la expresión escrita, pues se llevó a cabo mediante un proceso activo, dinámico e interactivo, para que el conocimiento adquirido en el aula sea significativo en el educando, para el efecto se tomó en cuenta los métodos: silencioso, directo, comunicativo y natural, de la enseñanza de lenguas extranjeras, así como también las técnicas: de la tela araña, comunícate y aprende, descubre la diferencia e identifica el proceso. Conjuntamente con las estrategias: Gráficos y Oraciones ocultas, La rueda del aprendizaje, El laberinto de aprendizaje, finalmente con los rumbos y sentidos de la comunicación mediante anagramas.

Este proceso permitió realizar diversas actividades de escritura, pues la neurociencia estuvo inmersa en el diseño de las estrategias de aprendizaje, se inició escribiendo palabras, posteriormente se formó oraciones y finalmente se estructuró párrafos y pequeñas historietas. Con la aplicación de las estrategias se pudo evidenciar el cambio de actitud de los docentes en la asimilación de la materia.

De este plan piloto que tuvo una duración de veinte y cinco días, formaron parte los treinta estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, así también diez docentes del Área de Inglés.