


REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **171162268-6**


 APELLIDOS Y NOMBRES
**ROMAN DEL POZO
 PRISCILA**

LUGAR DE NACIMIENTO
**PICHINCHA
 QUITO
 BENALCAZAR**

FECHA DE NACIMIENTO **1986-03-24**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **F**

ESTADO CIVIL **Casada**
**FABIAN ALBERTO
 BURBANO ENRIQUEZ**





INSTRUCCIÓN **SUPERIOR** PROFESIÓN **ESTUDIANTE** E434414224

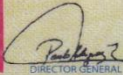
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
ROMAN LOPEZ PEDRO FERNANDO

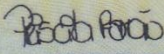
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
DEL POZO LARREA SANDRA PRISILA


LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
**QUITO
 2010-08-03**

FECHA DE EXPIRACIÓN
2020-08-03

 000366841

 DIRECTOR GENERAL

 FIRMA DEL CEDULADO



REPÚBLICA DEL ECUADOR
 CONSEJO NACIONAL ELECTORAL 

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

029 **1711622686**
 NÚMERO DE CERTIFICADO CÉDULA
ROMAN DEL POZO PRISCILA



PICHINCHA CIRCUNSCRIPCIÓN **0**
 PROVINCIA **POMASQUI**
 QUITO FARROQUIA **1**
 CANTÓN **ZARAGOZA** ZONA

 PRESIDENTE DE LA JUNTA

REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CREDENCIACION

CEDULA DE CIUDADANIA No. 171834454-0
VELASQUEZ CAHUASQUI MARIA CRISTINA
PICHINCHA/QUITO/SAN BLAS
21 FEBRERO 1983
FECHA DE NACIMIENTO REG. CIVIL 0099 01793 F
PICHINCHA/ QUITO
GONZALEZ SUAREZ 1983

M. Suarez
FIRMA DEL CEDULADO



ECUATORIANA***** V499914222
SOLTERO
SUPERIOR ESTUDIANTE
LUIS WILFRIDO VELASQUEZ
ELVIN MADALENA CAHUASQUI
QUITO 19/10/2004
19710/2015
REN 1266663
Pch





REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL



CERTIFICADO DE VOTACIÓN
ELECCIONES SECCIONALES 23-FEB-2014

042

042 - 0054

1718344540

NÚMERO DE CERTIFICADO

CÉDULA

VELASQUEZ CAHUASQUI MARIA CRISTINA

PICHINCHA

PROVINCIA

QUITO

CANTÓN

CIRCUNSCRIPCIÓN

ITCHIMBIA

BARROQUIA

2

1

ZONA

[Signature]
f.) PRESIDENTA/E DE LA JUNTA

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **PRISCILA ROMÁN DEL POZO**, C.I. **1711622686** y **MARÍA CRISTINA VELÁSQUEZ CAHUASQUÍ**, **1718344540** autoras del trabajo de graduación intitulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS"** , previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PROFESORA SUPERIOR EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL y LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL, respectivamente:**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 1 de abril del 2014



PRISCILA ROMÁN DEL POZO,
1711622686



MARÍA CRISTINA VELÁSQUEZ CAHUASQUÍ,
1718344540

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO
PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
EDUCADORA PARVULARIA**

**TEMA: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS**

**CRISTINA VELÁSQUEZ
PRISCILA ROMÁN**

**QUITO – ECUADOR
DICIEMBRE 2013**

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I : LA SEXUALIDAD.....	13
1.2 Definición de sexualidad.....	15
1.2.1 Factores Biológicos de la Sexualidad	17
1.2.1.1 Aparato reproductor femenino:	17
1.2.1.2 Aparato reproductor masculino:.....	18
1.2.2 Factores Psicológicos de la Sexualidad	19
1.2.3 Factores Éticos de la Sexualidad	20
1.3 Historia de la sexualidad	22
1.4 Educación Sexual.....	24
1.5 Educación sexual Infantil	26
1.6 Características Evolutivas del Párvulo	28
1.6.1 Periodo Sensorio motor (0 a 2 años)	29
1.6.2 Periodo Pre Operacional	30
1.7 Roles de género.....	32
1.8 Desarrollo sexual en la Infancia	33
1.9 Manifestaciones de la sexualidad infantil Primero años	35
1.9.1 Vinculo madre/hijo:.....	35
1.9.2 Estímulos Táctiles	37
1.9.3 Desnudez	37
1.9.4 Juegos sexuales infantiles.....	38
CAPITULO II: TEORÍA PSICOSEXUAL DE SIGMUND FREUD.....	40
2.1 Biografía de Sigmund Freud.....	40
2.2. El “ELLO” el “YO” y el “SUPERYO”:	41

2.3 La pulsión.	44
2.4 Teoría de la Libido.....	48
2.5 Manifestaciones sexuales Masturbatorias.....	50
2.6 Complejo de Edipo	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	52
3.1 Definición de educación integral:	52
3.2 Educación para el amor:	53
3.2.1 Componentes del amor:.....	54
3.3 Educación para la afectividad.	56
3.4 Educación sexual para una adecuada salud	58
3.4.1 Ejercicio Físico:.....	59
3.4.2 Higiene:	59
3.4.3 Salud mental:.....	60
3.4.4 Salud sexual:	61
3.5 Educación sexual para evitar riesgos	62
3.5.1 Abuso sexual a menores:.....	63
3.5.2 Enfermedades de transmisión sexual (ETS).....	66
3.5.2.1 Clamidia	66
3.5.2.2 Gonorrea.....	67
3.5.2.3 VIH (SIDA).....	67
3.5.3 Promiscuidad.....	68
3.5.4 El embarazo no deseado	68
3.6 Punto de vista de las autoras.....	69
3.6.1 Romper estructuras mentales	70
3.6.2 Valores y espiritualidad.....	71

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.. ¡Error! Marcador no definido.

GUIA PARA EDUCAR EN SEXUALIDAD A NIÑOS/AS.....	99
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	117

ABSTRACT

El siguiente trabajo de disertación esta dirigido a profesionales y padres de familia interesados sobre la importancia de sexualidad infantil de 0 a 6 años, con una breve explicación sobre la teoría de Freud y las etapas que atraviesa los niños/as siendo el precursor de hablar sobre este tema tan esencial en la vida de todo ser humano.

Un estudio de los diversos conceptos de sexualidad y los factores que involucran a esta, además un estudio breve sobre la historia de la sexualidad y como ha influenciado esta a lo largo de los tiempos.

Con todo esto se destaca la importancia de educar sobre sexualidad en cada ámbito para un desarrollo integral óptimo del menor, tomando como referencia puntos de vista de autores del país expertos en este tema.

AGRADECIMIENTOS

Primero que nada agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de culminar con mi carrera, a mis padres que confiaron y creyeron en mí, a mi suegra por estar siempre pendiente y presionándome para que termine, a mi querida amiga de tesis Cristina Velásquez que siempre estuvo ahí para darme un empujoncito cuando ya nos rendíamos y finalmente a mi esposo que siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo para que esto sea hoy una realidad.

Priscila Román

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo y mis hijos que sin duda son el motor de mi vida y la razón por la que hice el compromiso de terminar con lo que un día empecé.

Priscila Román

DEDICATORIA

Dedicado a todas aquellas personas que estuvieron junto a mi cuando realmente lo necesité.

Cristina Velásquez

INTRODUCCIÓN

Tema: La importancia de la educación sexual en el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años de edad.

Escoger un tema para trabajo de tesis, es sin duda, la base para la elaboración de un proyecto exitoso y viable.

Basándose en la experiencia que se obtuvo en las prácticas pre profesionales a lo largo de la carrera se constató que se da poca o nula importancia a la educación sexual en edades tempranas. No se pudo observar actividades sobre sexualidad ya que las educadoras tampoco se encontraban capacitadas en el tema.

Al analizar la problemática del Ecuador y el alto índice de embarazos adolescentes y abuso sexual a menores, se ha decidido formular este trabajo de tesis sobre la base de la importancia que tiene la educación sexual temprana en niños y niñas.

Se considera que la educación sexual temprana es fundamental como marcadora de pautas en el desarrollo saludable y correcto del infante, pero ha sido catalogada por muchos años como un tabú y un tema prohibido socialmente; por otro lado, se debe entender que el ser humano es mucho más que un animal racional, es un ser espiritual enfocado en la búsqueda del sentido y propósito de su existencia.

Por estas razones, se considera primordial la integración de la educación sexual como parte de la vida cotidiana de niños y niñas ya que la vida sexual del ser humano se expresa en todos sus actos, propósitos y acciones. El objetivo de impulsar la educación sexual temprana es lograr un desarrollo sexual integral desde la infancia a la adultez.

La educación sexual en edades tempranas es vital para que el niño conozca y valore su cuerpo. Esta interacción siempre en un ambiente de equidad y respeto. La base de la educación sexual es el amor y respeto. Consideramos que la sexualidad humana es un desafío que no debe ser tomado a la ligera, de otra manera se estará creando seres mecánicos que no tienen la posibilidad de reflexionar antes de actuar, lo que conllevará a una cadena de frustraciones, dudas y fracasos en el transcurso de sus vidas.

Finalmente, una educación sexual abordada a tiempo contribuirá al desarrollo integral del niño, elevando su autoestima y seguridad, considerando los pilares fundamentales para un mejor aprendizaje y adaptabilidad al medio social.

Con estos antecedentes, se plantea como objetivo general:

Valorar y argumentar la importancia de la educación sexual desde los primeros años de vida como proceso esencial en el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera : en el capítulo I, se trata sobre el significado de sexualidad, y los factores biológicos, psicológicos y éticos, junto con las características evolutivas del niño de 0 a 6 años, sus manifestaciones sexuales en los primeros años y los juegos infantiles sexuales comunes de la edad. Además el resumen de la historia de la sexualidad como ha ido cambiando en cada época y las diferentes manifestaciones sexuales de cada cultura.

El capítulo II detalla todo sobre la sexualidad infantil tomando en cuenta al psicoanalista Sigmund Freud, ya que fue el primero en darse cuenta de las manifestaciones sexuales del infante, se habla del Ello, Yo y Superyo, la teoría de la libido, las pulsiones y las manifestaciones sexuales masturbatorias, las etapas (oral, anal, genital).

El capítulo III, expone la educación sexual integral, se habla sobre los elementos que deben influir en el ser humano como es el amor, la afectividad y la salud todo esto marcará al individuo hacia una educación integral. Se agregó el punto de vista de las autoras de cómo lograr una adecuada educación sexual integral y se propuso romper las estructuras mentales, es decir, plantear ideas innovadoras reemplazando las caducas, en conjunto con los valores y la espiritualidad que se está perdiendo en la actualidad.

Por la trascendencia del tema en la actualidad y para reforzar el trabajo se realizó entrevistas a las expertas en nuestro medio: la Dra. Teresa Borja y la Dra. María de los Ángeles Núñez.

Por último está el análisis de las encuestas que se aplicaron para corroborar la justificación del trabajo y constatar que tanto padres de familia y docentes se encuentran alejados del tema y más aún no saben cómo transmitir toda esa información a los niños y niñas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La ausencia de educación sexual en edades tempranas provoca en el desarrollo del niño, una capacidad menor para manejar las relaciones interpersonales, un acercamiento y manejo inadecuado de su propia sexualidad y muchas veces, al alcanzar edades preadolescentes y adolescentes, se ven expuestos a un mayor índice de abuso sexual y embarazos no deseados.

HIPÓTESIS:

Una adecuada y constante educación sexual impartida a los infantes desde la edad temprana producirá adolescentes mejor relacionados con el entorno y con su propia sexualidad, más conscientes de los riesgos del abuso sexual y cómo protegerse. Con

conocimiento sobre la prevención del embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual; cómo protegerse y cómo utilizarlos.

EXPOSICIÓN DEL PROCEDIMIENTO TÉCNICO

Para la investigación de la esta tesis de grado hemos recurrido al análisis y estudio de la información formal a través de textos especializados e internet. De igual manera procedemos a la investigación de campo a través de la realización de encuestas y entrevistas realizadas a sujetos clave, en este caso profesionales de la educación, padres de familia, profesionales en Psicología y Educación Sexual.

Luego de un análisis de la información formal disponible hemos desarrollado los temas más importantes sobre Educación Sexual en los capítulos de esta tesis de grado.

A través de la interpretación de los resultados del trabajo de campo (encuestas, entrevistas) generamos las conclusiones acerca de la realidad de la Educación Sexual en el grupo objetivo (niños en edad temprana) y las recomendaciones respectivas para que la aplicación de un método de enseñanza formal durante toda la infancia temprana, les provea de las herramientas adecuadas para alcanzar una adolescencia y madurez integrales y felices.

CAPITULO I: LA SEXUALIDAD

Para entender el campo de la sexualidad es necesario analizar, profundizar y ampliar aspectos importantes. Antes hay que aclarar las relaciones entre sexualidad, genitalidad y afectividad, con el fin de comprender cómo contribuye al equilibrio emocional del individuo y a la construcción de su personalidad, la cual se va desarrollando a lo largo de su vida.

El término sexualidad se encuentra distorsionado, nublado y muchas veces es confundido por genitalidad. Pero, hay que entender que esta última es sólo una parte de la sexualidad y no su totalidad. Se debe mermar en la mente de muchos individuos la equívoca idea de que la sexualidad es inseminar y copular, pues es un concepto muy limitado.

Esta primera idea de sexualidad permite comprender la pregunta que muchos padres se hacen: ¿por qué voy a educar sobre este tema? Y también el hecho de que se opondan a que se los eduque en la escuela, porque ellos no tuvieron ninguna orientación y se pudo realizar el acto sexual en sí, por lo tanto ellos dicen: “yo no necesité ¿por qué tendría que educar a mi hijo o alumno en el tema?”. Y es que el acto sexual es algo natural y muchas veces no necesita ser educado o tener un manual en la mano para poder realizarlo.

A continuación se detalla cómo la sexualidad se encuentra conformada para poder comprender y analizar lo que se debe tomar en cuenta a la hora de educar en sexualidad.

Ferran Ferrer (1988) indica que hay tres componentes básicos de la sexualidad humana y que son imprescindibles para entenderla como tal:

- Psicológico
- Afectivo
- Genital

Ferrer (1988) señala que el componente afectivo es difícil de delimitar y da a la personalidad humana la capacidad de estimación. Con respecto al componente psicológico, indica que es fundamental, ya que es el encargado de las características psicológicas de hombres y mujeres para mejorar o poner dificultades en el aspecto de compaginación de pareja. Por último, el componente genital el cual, para el autor, es un punto significativo en la vida de todo ser humano.

Además, Ferran Ferrer (1988) añade que aunque cada componente se encuentre descrito, por separado, en el ser humano estos se interrelacionan y a menudo cuesta delimitarlos. Afirma también que la sexualidad humana dependerá de sus necesidades y perspectivas.

La sexualidad es un aspecto fundamental en la vida de todo ser humano, por esa razón se la debe manejar con responsabilidad y los niños deben tener una educación guiada por sus padres y maestros de forma genuina.

Existen muchas maneras de interpretar a la sexualidad. Estas dependerán de la cultura a la que se pertenece, por ejemplo, la cultura occidental será diferente a la cultura oriental. Dentro de cada cultura también variará el sentido de sexualidad dependiendo del grupo social al que pertenezca y sus comportamientos serán aceptados o reprochados en base a sus creencias.

Los seres humanos nacen y se hacen hombres y mujeres en un mundo, dentro de un contexto cultural que les forma como seres sexuados. Cuanto más conscientes sean de esto, más libres, fuertes y seguros caminarán por la vida.

Por lo tanto, para entender las acciones, es muy importante reconocer que son seres sexuados desde el momento en el que son concebidos. Por esta razón, la sexualidad es esencial para desarrollar niños y niñas seguros, que caminen por la vida, sin miedo a expresar lo que sientan, piensen, vivan y deseen.

1.1 Definición de sexualidad

Para la mayoría de personas, hablar de sexualidad significa hablar de relaciones sexuales, genitalidad y por ende de la reproducción. Esta idea se ha transmitido de generación en generación, llenando la cabeza de temores, angustias, prejuicios y tabúes, que provocan que la sexualidad sea un tema prohibido y oculto entre las personas adultas y con más razón, en los niños.

Otras personas niegan la sexualidad como una expresión de amor, y la reducen al placer erótico.

Dar el significado real de sexualidad puede ser muy complicado, ya que va mucho más allá del hecho biológico de ser hombre o de ser mujer. No es algo que se expresa a través del deseo sexual, de la genitalidad o la reproducción, sino que es una parte integral del ser humano que se hace evidente en todo lo que hace.

“La sexualidad tiene que ver con la totalidad de la persona, pues en ella confluyen los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de nuestra conducta relacionados con el sexo al cual pertenecemos.” (Adolescencia y sexualidad, 1996. Pág. 16)

Alicia González y Beatriz Castellanos explican que la sexualidad “solo se logra a través de la interpenetración de lo personal con lo social, sin privar al individuo del derecho libre a elegir y trazar los modos propios de vivir su sexualidad, capacitándolo a su vez para que su elección no perjudique sus proyecciones sociales. Puede parecer difícil conjugar ambos elementos, no obstante lo consideramos del todo posible cuando, como explicamos, se vincula la libertad con la responsabilidad”. (Sexualidad: Diversidad y Humanismo, 2005).

Por esto, se debe educar a los seres humanos para que tomen a la sexualidad como parte de su ser, la que se debe desarrollar desde el nacimiento para formar cimientos sólidos y además que la libertad de elegir esté presente para decidir y obtener la satisfacción personal que requiera.

El ser humano en cada una de las etapas de su vida debe actuar con probidad y respeto a su sexualidad. Esto lo ayudará a un desarrollo sano que lo llevará a la autorrealización.

En conclusión, la sexualidad es la expresión más íntima del ser humano: cómo es, quién es, lo que desea, hace y necesita en su vida.

Para entender el significado de sexualidad es importante tomar en cuenta ciertos factores que forman parte de la misma que son: Factores biológicos, factores psicológicos y factores éticos.

1.1.1 Factores Biológicos de la Sexualidad

El sexo está vinculado con las características físicas y fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, clasificándolos en dos grupos reproductivos que al complementarse pueden formar a un nuevo individuo.

“El sexo es algo que se ES, no algo que se HACE. Somos hombres o mujeres.”
(Anselmo J. García, 2004. Pág. 28.)

El factor biológico de la sexualidad tiene que ver con los órganos sexuales y su función, además los cambios que van surgiendo en cada etapa del desarrollo del ser humano como son: período pre natal, infancia, adolescencia, climaterio.

1.1.1.1 Aparato reproductor femenino:

Las gónadas en la mujer son los ovarios, que son los encargados de formar nuevas células aptas para la reproducción llamadas óvulos. También tienen la función de secretar hormonas femeninas: estrógenos y progesterona, los cuales controlan el ciclo menstrual.

El útero es un órgano muscular hueco y con paredes gruesas con la capacidad de expandirse. Su función primordial es albergar un nuevo ser para nutrirlo y protegerlo durante toda la gestación.

Las trompas de Falopio, son dos tubos que conectan el útero a los ovarios su función es trasladar los óvulos maduros hasta el útero.

La vagina es un conducto elástico, de aproximadamente 10 centímetros de longitud, que comunica al útero con el exterior. Además, es el órgano de copulación.

También existen órganos externos, como el clítoris, que es el órgano sexual eréctil ubicado en la parte superior de la vulva. El clítoris se encarga de propiciar placer. La vulva es la parte externa que comunica con el interior del útero.

1.1.1.2 Aparato reproductor masculino:

El pene, es un órgano sumamente sensible a la estimulación, posee tejidos que se llenan de sangre frente a la excitación, por esta razón, la dureza del pene erecto se debe a la cantidad de sangre que fluye en su interior.

Los testículos son los encargados de la producción de células masculinas llamadas espermatozoides y de secretar la hormona masculina: testosterona.

La función de las vías espermáticas es conducir el semen, hacia la parte exterior. El semen se encuentra compuesto por espermatozoides y líquido seminal. Estas se asemejan a un tubo llamado conducto deferente, el cual conduce a los espermatozoides hacia la vesícula seminal, lugar en el cual se produce el semen. La parte terminal de la vesícula seminal se conoce como conducto eyaculador.

La próstata es un órgano glandular, que contiene células que producen parte del líquido que nutre a los espermatozoides. Escroto es el tejido rugoso que rodea y protege a los testículos.

El semen es el líquido que contiene los espermatozoides y que sale al exterior del cuerpo del hombre por el conducto uretral.

El espermatozoide es la célula sexual masculina que una vez unida al óvulo femenino inicia el proceso de reproducción.

1.1.2 Factores Psicológicos de la Sexualidad

Los factores psicológicos de la sexualidad constituyen los sentimientos, emociones, sensaciones, ideas, creencias, hábitos, costumbres, etc.; más íntimas de cada persona. No importa si pertenece a uno u otro sexo, todas son diferentes y poseen defectos y virtudes. Su fin último es la búsqueda de la felicidad y la paz en su vida. Estos factores se relacionan con la formación en sexualidad del individuo que constituirá un pilar importante en la construcción de su personalidad.

Como ya se ha dicho anteriormente, es esencial educar al ser humano, desde su infancia en forma correcta sobre sexualidad. Desde su concepción hasta su muerte. Para un desarrollo integral de los niños y niñas es fundamental que se tome en cuenta a la sexualidad como aspecto principal, ya que es el impulso de vida que todo ser humano tiene.

La imitación es el primer factor psicológico en el niño. Esta le permite asumir conductas sobre la base de los diferentes modelos, entre lo que se quiere y lo que se hace. Permite el desarrollo de representación y el control de uno mismo. Es también clave en la conformación de la identidad personal y sexual.

La relación con los otros es un factor psicológico muy importante, ya que de este modo se manifiestan sus necesidades, deseos, emociones, motivaciones y pensamientos de la personalidad, para poder interactuar de una manera sana con los demás.

Las emociones intervienen en la conducta del ser humano, ya que son estados de ánimo en relación consigo mismo o respecto a otras personas o circunstancias del entorno, y que se expresan mediante comportamientos de: alegría, tristeza, odio, vergüenza, temor, angustia y otros, que están acompañados de diversas formas de expresión verbal y corporal.

De las distintas emociones que experimentan los individuos surgen los sentimientos, ya sea por experiencias propias o en su interrelación con los demás. Los sentimientos forman parte de la sexualidad y pueden expresar un sinnúmero de sensaciones placenteras o desagradables. Por esta razón, una adecuada educación sexual, proveerá a los infantes de una adecuada capacidad para comunicarse afectivamente de manera positiva entre sus pares. Les permitirá sentir y expresar de una mejor manera, amor, afecto, alegría, amistad o cualquier otro sentimiento o emoción.

1.1.3 Manifestaciones socialmente aceptadas y consideraciones éticas de la Sexualidad

Los seres humanos se diferencian de los animales, por ser capaces de conocer, crear, imaginar, reflexionar, etc., sobre el pasado y sus experiencias, para así mejorar el futuro. Establecen normas y reglas sobre lo que consideran correcto y apropiado para vivir bien en sociedad, dependiendo del contexto cultural al que pertenece cada individuo.

Las manifestaciones sexuales socialmente aceptadas muchas veces son elaboradas y limitadas por ciertos grupos sociales y religiosos siendo éstos últimos los dominantes. Estos grupos sociales generan una falsa ética dentro de los miembros de la sociedad a la que lideran; que estigmatiza y prohíbe la práctica de ciertas conductas sexuales diferentes o más extremas.

En la antigüedad, conductas como la homosexualidad, las orgías, el incesto y la promiscuidad, dentro de la mitología griega se consideraban aceptables y normales. Los grupos referentes, en este caso los dioses más fuertes y poderosos las practicaban. Esta influencia de la mitología se transmitió a Grecia, donde los individuos adoptaron estas prácticas, conductas y estándares y los aplicaron en su comportamiento sexual. (Fernando López, Mitología griega, 2002)

Como se puede ver tanto las manifestaciones socialmente aceptadas como los principios éticos se rigen de acuerdo a la época y la cultura en la que se desarrollen y no por ello se puede juzgar o criticar a nuestros antepasados sobre sus prácticas o conductas sexuales diferentes. Es más, esta realidad permite concluir que existe una escasa, incorrecta y/o inexistente educación sexual. Por lo tanto, es una prioridad educar en sexualidad a las generaciones venideras y si es posible, educarse uno mismo de mejor manera para poder empezar a romper paradigmas y ejercerla de manera informada y responsable.

La sexualidad también está regida por una serie de principios éticos generados por el grupo social respectivo, estos pueden ser más o menos restrictivos o permisivos, de acuerdo con la idiosincrasia del grupo.

Para entender de mejor manera estos principios a continuación se hablará de la historia de la sexualidad.

1.2 Historia de la sexualidad

La sexualidad en toda época ha sido un tema conflictivo y aún en pleno siglo XXI sigue generando controversias. En cada etapa de la historia, la religión ha influido en la concepción que las personas tienen sobre la sexualidad. Es así, que en Egipto el incesto y la circuncisión era una ley que debía cumplirse. En Grecia la homosexualidad se practicaba entre los jóvenes con naturalidad para su contexto social, mientras que en Atenas las mujeres no podían andar solas, ya que sólo las mujeres Hetarias (prostitutas) estaban solas.

En la edad media la iglesia legaliza el matrimonio monógamo y el divorcio no se concedía a menos que no se haya consumado el acto sexual. Para saber si hubo o no relaciones sexuales la respuesta se le concedía sólo al hombre y la mujer quedaba rezagada en su opinión: la mentira o la verdad dependían del sexo masculino. En la reforma protestante de Lutero se admite el primer divorcio de Enrique VIII para casarse con su amante Ana Bolena. (Anselmo J. García, 2004)

A finales del siglo XV aparecen las enfermedades de transmisión sexual consideradas como castigo divino, una penitencia en vida por las acciones innobles e inmorales que la persona cometía en el curso de su vida. En la época victoriana, conductas como la masturbación eran consideradas inapropiadas, generando una doble moral. La reina mandó alargar los manteles de palacio para que cubrieran las patas de la mesa en su totalidad, ya que según ella, eso podía incitar a los hombres a recordar las piernas de una mujer. Sin embargo, paralelamente a las estrictas costumbres de la época se desarrollaba un mundo sexual subterráneo donde proliferaban el adulterio y la prostitución.

Sigmund Freud, a finales del siglo XIX, médico vienés que rompe con los esquemas anteriores, estudia la dimensión psicosocial de la sexualidad, es el primer autor en referirse a la sexualidad infantil y la enlaza con la del adulto. Él propuso la teoría de la libido o pulsión

sexual, de lo que se detallará con más profundidad en el siguiente capítulo. Freud fue el primero en escuchar los problemas sexuales de sus pacientes, en especial de mujeres. (El nuevo libro de la Vida sexual, 2004)

Freud tuvo un sinnúmero de seguidores y detractores, porque su teoría en pleno siglo Victoriano, para algunos, parecía descabellada y no podían entender que el niño pudiera sentir placer en ciertas zonas erógenas. Su postura ocasionó una revolución.

En el siglo XIX con Sigmund Freud, surgieron importantes avances con respecto a la sexualidad y estos abrieron un nuevo camino hacia la investigación y la práctica de la misma.

Entre los años 1922 y 1927 Margaret Sanger, publicó artículos sobre la sexualidad de la mujer, y fue la precursora del control de la natalidad en EE.UU.

Wilhelm Reich, durante la década de los años 1930, planteó la revolución sexual frente a la represión y criticó a la familia patriarcal. Luchó por la juventud y sobre todo por la liberación sexual con el eslogan “Haz el amor y no la guerra”. (El nuevo libro de la Vida sexual, 2004)

Germaine Greer fue una feminista activa y es considerada baluarte del movimiento feminista.

Años más tarde los individuos modifican su visión de la sexualidad, abren sus mentes y la analizan más a fondo utilizando los recursos de la ciencia. Alfred Kinsey estudió conductas sexuales como la masturbación, homosexualidad, contactos extraconyugales, prostitución, etc.

Posteriormente en 1966 El Dr. William Masters y la Dra Virginia Johnson publicaron su libro “Respuesta Sexual Humana”, afirmando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual.

Al analizar la historia de la sexualidad, se puede ver que su desarrollo depende del contexto socio histórico y cultural en el que se desenvuelva. En la actualidad se observa que la religión sigue teniendo gran influencia sobre temas sexuales, y sus consideraciones éticas y “socialmente aceptadas” siguen tergiversando el verdadero significado de la sexualidad, su aceptación y su práctica en los individuos y las sociedades.

1.3 Educación Sexual.

Educar es un proceso de socialización por el cual los individuos adquieren conocimientos y normas culturales dependiendo del contexto social donde se desarrollan. Esto a su vez produce cambios intelectuales, emocionales y sociales.

La educación sexual es un proceso que se da a lo largo de la vida y tiene dos componentes: información y formación.

La información se obtiene de datos relacionados con la sexualidad, por medio de conocimientos, hechos, libros, revistas y experiencias que se han logrado establecer mediante la investigación; así por ejemplo, los cambios físicos que ocurren durante la vida del ser humano, las condiciones básicas para el desarrollo de la autoestima y los factores psicosociales vinculados con la discriminación sexual.

La formación se relaciona con los valores, normas, hábitos, creencias y principios acerca de la sexualidad, los cuales se van obteniendo por medio de diversas fuentes: familia, colegio, amigos y sociedad en general.

Educar no es simplemente transmitir información, como tampoco es la simple transmisión de normas religiosas, culturales, ideológicas, de padres a hijos. Educar es algo más. Es reflexionar sobre la información y conocimiento en la vida de cada niño y niña, en su afectividad y en la vida de relación con los otros. Educar es ser mediador entre los niños, niñas y maestros para que se puedan dirigir a sí mismos, hacer elecciones correctas, ser personas responsables y no tener miedo a la libertad.

“Los pilares de la sexualidad se establecen en los primeros cinco años de vida, por tanto, es la familia la responsable de garantizar su desarrollo integral”. (Adolescencia y sexualidad, 1996. Pg. 22)

Los padres son los principales agentes, que introducen al niño en este mundo social y cultural. Esta es la antesala para ir trabajando de la mano con los maestros, quienes juegan un rol importante en el desarrollo del niño para formar seres seguros, sin miedo de enfrentar el mundo que los rodea. Es importante que al hablar de sexualidad con los niños y niñas se lo haga de forma afectiva y en un ambiente cálido donde se les proporcione la seguridad que necesitan para realizar todo tipo de preguntas y así satisfacer todas sus curiosidades.

La educación sexual es importante durante toda la vida no como una materia curricular sino más bien en cada una de las acciones y aprendizajes que se obtienen en el diario vivir. Además es importante porque desarrolla todo el potencial que tienen los seres humanos.

La falta de este tipo de educación genera riesgos psicológicos, sociales, y físicos. Callar en relación a la sexualidad genera distorsiones y mitos. Hablar de este tema es un deber social ineludible. La razón principal para que los padres y maestros no eduquen a los niños en sexualidad es porque todavía existen mitos y tabúes sobre el tema.

Al no educar al niño, él se encargará de buscar información por sus propios medios, información muchas veces distorsionada que puede llegar a ser mal interpretada, dependiendo de la fuente a la que acuda. Por esta razón, es primordial dar la información adecuada que necesitan y así evitar los vacíos sexuales.

1.4 Educación sexual Infantil

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas donde el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc.; es la forma peculiar de sentir y vivir, pero no es relativa solo al cuerpo sino que afecta la totalidad del ser.

Como ya se ha mencionado, el ser humano es sexuado desde su concepción, por eso, se debe comprender que los niños y niñas, así como los adultos, experimenten su sexualidad. Este aspecto es fundamental que se desarrolle de manera natural y espontánea, ya que al hacerlo se garantizan las condiciones básicas para el fomento de una autoestima positiva, la adopción de un papel flexible y no limitante, además de la estructuración de un código ético que le permita actuar responsablemente.

Según Laplanche y Pontalis, “Se pretende reconocer no solo la existencia de excitaciones o de actividades genitales precoces, sino también de actividades pertenecientes a las actividades perversas del adulto, en la medida en que hacen intervenir zonas corporales que no son sólo genitales y también por el hecho de que buscan el placer. Por ejemplo, succión del pulgar independientemente del ejercicio de una función biológica como la nutrición”. (Diccionario de Psicoanálisis, 1974, pág. 422).

La presencia de manifestaciones y de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, el Padre de psicoanálisis. Hace casi un siglo, en su obra Tres ensayos, menciona que la sexualidad infantil busca en primer lugar la satisfacción biológica, en las sensaciones de placer que descubren a través de la satisfacción de necesidades, luego el niño se instala en el deseo de vivir placer aunque no tenga necesidad biológica.

“En el chupeteo o mamar con fricción hemos observado ya los tres caracteres esenciales de una interiorización sexual infantil”. (Freud, 1905, pág, 165).

La sexualidad infantil tiende a una satisfacción erótica, pero no está pensada como tal, es decir el niño no lo vive ni lo experimenta como el adulto, sino más bien de manera natural: solo con la necesidad de producirse placer.

La sexualidad del niño no gira alrededor de la genitalidad sino se encuentra ligada a la satisfacción de necesidades y búsqueda de placer, por esta razón la primera zona erógena es la boca.

Si se permite que el niño experimente y viva su sexualidad de forma libre y positiva, acumulará experiencias de carácter afectivo, mismas que le ayudarán a lo largo de toda su vida para vincularse de mejor manera con los demás.

Se debe comprender que los niños y niñas presentan conductas sexuales que son semejantes a las expresiones sexuales del adulto. En esa medida pueden ser mal interpretados, causando represión y traumas en un futuro. Los niños manipulan sus órganos para sentir placer.

Los niños y niñas no se encuentran preparados ni psíquica ni biológicamente para la reproducción, aunque ya son capaces de tener comportamientos amorosos. Freud, afirma que la sexualidad no se limita a la vivencia de lo placentero en torno a lo genital, sino que va más allá. Describe lo placentero de la sexualidad como un compartir con otro al ser tierno, al demandar amor, al entregarse afectivamente al otro.

Es importante que el aspecto de la sexualidad sea tratado desde el comienzo como algo digno de ser conocido, se debe satisfacer las curiosidades de los niños con un lenguaje claro y sencillo, además es sustancial señalar que la construcción de la sexualidad está atravesada por la cultura y la función de los padres.

1.5 Características Evolutivas del Párvulo

Piaget (1981) en su teoría interaccionista divide al desarrollo desde el nacimiento del ser humano hasta alcanzar su adolescencia en cuatro etapas que son: sensorio motora (desde el nacimiento a los 2 años); la pre operacional (de los 2 a los 7 años); la operacional concreta (de los 7 a los 11 años) y la operacional formal (desde los 12 en adelante). Este trabajo tomará en cuenta solo a las dos primeras etapas.

1.5.1 Periodo Sensorio motor (0 a 2 años)

En esta fase el niño es un ser dependiente, es decir, necesita la presencia del adulto para lograr satisfacer sus necesidades. Este se convertirá en su primer modelo de imitación, para luego representar las acciones del adulto mediante el juego.

En esta etapa el niño presenta conductas inteligentes, aunque sigue siendo un ser pre verbal, asimismo forma representaciones de la realidad y las asimila para poder alcanzar soluciones a los problemas que va experimentando en su diario vivir.

Por otra parte, en lo que respecta al desarrollo motor, el niño obtendrá varios logros importantes y significativos en estos dos primeros años de vida, que serán pilares fundamentales para el desarrollo integral del infante.

Durante los tres primeros meses de vida el niño controlará y sostendrá su cabeza, con este primer paso interactuará de manera más activa con el medio direccionando sus sentidos a situaciones atractivas para él. Además, como conducta social importante el niño aprenderá a sonreír ante estímulos que le den los adultos que le rodean.

Alrededor de los cuatro meses el niño aprende a trabajar con sus ojos y manos, siendo este el principio de la coordinación óculo manual; empieza a interesarse por objetos que puede agarrar para poder manipularlos, moverlos vaciar su contenido, abrirlos y cerrarlos.

De igual forma, el niño empieza a controlar su tronco lo que le permite girar por sí mismo, para posteriormente lograr sentarse sin necesidad de apoyo. Este es un paso fundamental para la socialización. Sobre los nueve meses, la curiosidad del niño aumenta y se concreta en sus acciones, es aquí donde sus capacidades motoras le permiten moverse de un lugar a otro para conocer e interactuar con el espacio para así explorarlo; en consecuencia aparece el gateo que le brinda nuevas perspectivas del

mundo, y por ende, nuevas experiencias. Además, se interesa mucho más por socializar e inventa un juego al soltar objetos para que el adulto lo recoja.

A partir del año en adelante llega el día esperado por todos los padres: los primeros pasos del niño, que serán torpes al inicio y se irá afianzando gradualmente al agarrarse de objetos hasta lograr caminar por sí solo, y perfeccionarlo paulatinamente. Este es el punto de partida de la independencia del niño de su madre.

1.5.2 Periodo Pre Operacional

En esta etapa el niño y la niña tienen un pensamiento más flexible, pero no alcanzan la madurez del adulto. Piaget (1971), caracterizó a esta fase como función simbólica, la cual se basa en la representación del niño de su mundo interior a través del lenguaje, imitación diferida y el juego simbólico.

El lenguaje juega un papel importante dentro de esta etapa, ya que el niño tiene la capacidad de jugar con las palabras, expresar lo que siente y necesita. Además se interesa por realizar los sonidos que encuentra en su medio social. Se interesa más por los cuentos e identifica y nombra las partes de su cuerpo empezando por su rostro.

El juego simbólico, según Piaget, es una actividad mental que realiza el niño a través de la representación, el niño comprende que el símbolo no es solo el objeto, pero lo representa, por lo tanto el infante puede plasmar cosas que no están presentes en la realidad pero lo están en su mente. (Psicología evolutiva de Piaget, 1971)

En lo que respecta a la motricidad gruesa, sus movimientos son más complejos, por consiguiente puede correr velozmente y frenar si lo desea, saltar con los dos pies y en un pie, además aprender deportes más complejos como la natación, ciclismo, patinaje.

En esta etapa los amigos van cobrando importancia, por lo que están saliendo de su egocentrismo pero no en su totalidad, aún consideran que los demás amigos piensan, sienten y necesitan lo mismo que él.

En el periodo preoperacional el desarrollo psicosocial cobra gran importancia, pues el niño fortalece la autoconfianza, autoestima, seguridad y la capacidad de compartir y amar. También desarrolla habilidades intelectuales y sociales.

“La autoestima es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que los niños hacen acerca de su propio valor. Desde una perspectiva neopiagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos” (Papalia, 2005; pág. 298)

Por lo tanto, es fundamental que el niño fortalezca su desarrollo socioafectivo, para así en la adultez tome decisiones positivas y constructivas para su vida.

“La identidad de género, la conciencia de ser mujer u hombre y todo lo que implica en una sociedad particular, es un aspecto del autoconcepto en desarrollo.”(Papalia, 2005; pág. 300).

A partir de los dos años empiezan a mostrar diferencia de género. Según Bandura, la identidad de género es el resultado de las influencias personales y sociales mediante la interacción con el medio. La primera señal de influencia por el contexto social es la elección de juguetes y actividades de juego, además prefieren jugar con compañeros de su mismo sexo.

A pesar de que existen diferencias los niños y niñas tienen más similitudes que desigualdades.

1.6 Roles de género.

El tema de roles de género es algo controversial y cultural. Los esquemas mentales de las personas se encuentran enraizadas y esto se trasmite de generación a generación. Antiguamente la sociedad estaba organizada y establecida a partir de una clasificación muy diferenciada de los géneros masculinos y femeninos, que establecían las diferencias entre niños y niñas, como naturales. Es decir, se consideraba que estas “diferencias naturales” estaban determinadas por factores biológicos, pero en realidad se determina por factores sociales, ya que la encargada de marcar las diferencias de género es la sociedad misma que rotula a las personas y las divide de acuerdo a sus preferencias.

La concepción del género se encuentra distorsionada. Por lo que se puede encontrar una amplia gama de clichés y tópicos. Entre el más común se encuentra el que solo las mujeres son más sensibles y emocionales. A diferencia de los hombres, quienes no deben llorar y son más fuertes y prácticos. En la actualidad podemos observar que esto no es más que una falsa creencia y son estereotipos dados culturalmente sin olvidar el contexto social al cual pertenecen.

No se debe educar a los niños de acuerdo con los estereotipos de género. Es más importante orientar al menor tomando en cuenta necesidades y preferencias que tengan, buscar qué le hace feliz, qué le gusta, e insistir en el carácter individual, ya que si se basa en preferencias de acuerdo al género puede llegar a confundir al niño.

Por lo tanto, dirigir la educación de acuerdo al sexo del niño o la niña es un error, se debe permitir al niño/a que se desarrollen como ellos prefieran y no dependiendo de los roles sociales establecidos por la cultura. Si el infante desea jugar a la pelota, a las muñecas, al carro, no van a intervenir en la identificación de su género. Debido a una inadecuada educación sexual muchos padres creen que si su hijo juega con muñecas o juegos sociales establecidos para niñas, el niño podrá inclinarse a la homosexualidad o

a las diversas tendencias que existen, desconociendo que con estos juegos el menor se postula a ser un buen padre en el futuro.

En el caso de las mujeres de igual manera se ve la existencia de prejuicios, por ejemplo en la limitación de sus juguetes hacia temas del hogar y la maternidad (cocinitas, ollitas, muñecas) y en el otro espectro se considera inadecuado que una niña juegue con carritos, pelotas, canicas, etc.; ya que está contradiciendo el rol femenino establecido por la sociedad a pesar de que esta separación tan drástica de roles sea insana para el desarrollo y la educación del infante.

1.7 Desarrollo sexual en la Infancia

La sexualidad es un aspecto fundamental del ser humano. En esa medida, educar al niño en la sexualidad le permitirá relacionarse de mejor manera consigo mismo, dándole la oportunidad de construir un auto concepto positivo y poder transmitirlo a los demás.

Los niños y niñas como seres sexuados deben poder experimentar, vivir y disfrutar su sexualidad. Esto les permitirá manifestar sus inquietudes y que éstas puedan ser contestadas con naturalidad, de manera que sentirán que no hay nada de qué avergonzarse.

La curiosidad sexual surge del deseo de saber y requiere información adecuada por parte del adulto. La información inadecuada provoca incertidumbre y errores en la conducta.

Es así como los problemas afectivos nacen y se agrandan cuando los padres relacionan a la sexualidad con maldad indecencia, culpa y vergüenza.

La falta de información por parte de los adultos genera curiosidad en los menores. Esa insatisfacción es reprobada por los niños.

Es común escuchar conversaciones sexuales entre los niños. Estos diálogos completan y suplen la educación sexual que debió ser trabajada por los padres.

Como otra manifestación de la sexualidad infantil surge el enamoramiento. Este puede darse de su amiga/o, de su maestra/o, vecina/o, y muchas veces de sus padres. El amor en los niños y niñas se encuentra manifestado en la admiración y en el deseo de estar con esa persona.

Respecto a la masturbación, manipulación o autoestimulación, se sabe que inicia desde antes del nacimiento, en el vientre materno. Es innegable que los niños y niñas se tocan y se manipulan desde temprana edad, ya que este acto les genera placer. Recordemos que los niños tienden a repetir conductas generadoras de placer.

Para entender el papel que desempeña la sexualidad en el niño o niña es importante tomar en cuenta que ésta tiene cierto grado de independencia evolutiva y urgencia biológica, además de tener relación con las actitudes que adopta el niño o la niña con respecto a su desarrollo. Es decir, la sexualidad juega un papel importante en el comportamiento y las funciones derivadas y simbólicas.

El papel del adulto frente a la sexualidad debe ser natural. Él debe decir las cosas tal y como son a sus hijos y alumnos. Muchas veces se tiende a confundir a los niños por las diferentes respuestas que los adultos dan, por ejemplo, ante preguntas de ¿cómo nacen los bebés?, ¿quién te puso ahí el bebé?, etc, surgen respuestas como: la cigüeña, es una semillita o es el fruto del amor. A partir de ahí el niño con sus pensamientos empieza a imaginar un sinnúmero de ideas como: ¿la naranja tiene semillas...seguramente mi madre tomó una y me tuvo a mí? El niño/a quiere tener un bebé y se traga una semilla de la fruta de naranja o de cualquier otra fruta. Otro respuesta que se da es que fue

concebido por el fruto del amor, el niño y niña entiende que si quiere a alguien tanto y le da todo su amor se va a quedar embarazada, creando una confusión terrible en el menor. En cambio, si se habla con la verdad el niño/a crecerá seguro de sí mismo y confiando en los adultos que no le han mentado.

Los niños y niñas a través del juego simbólico adoptan y representan roles como la madre, el padre, el médico, el enfermo, etc. Estas situaciones contribuyen para que el niño inspeccione el cuerpo de los demás, especialmente los órganos genitales, siempre y cuando no genere lesiones físicas, son acciones pasajeras e inofensivas, dadas por su curiosidad.

Mientras el niño crece, sus necesidades van cambiando debido a su curiosidad. Su búsqueda de placer aparece de las fuentes de motivación sexual. Empieza a diferenciar las situaciones de carácter sexual y las diferencia como generadoras de placer. Este cambio de conducta con el avance en edad del niño, se diferencia de su conducta en la primera infancia donde repetía los actos y conductas que le generaban placer sin diferenciarlas por su naturaleza sexual o de otra índole.

1.8 Manifestaciones de la sexualidad infantil Primero años

1.8.1 Vinculo madre/hijo:

Cuando el niño nace, aparece la vinculación afectiva recíproca entre madre e hijo, conocida comúnmente como amor.

Este proceso de vinculación, entre madre e hijo que se produce inmediatamente después del nacimiento, ayuda a facilitar la satisfacción de las necesidades básicas del bebé en cuanto a cuidado, alimentación e higiene. El vínculo se fortalece a medida que la madre mantiene el contacto piel a piel, las caricias, y las miradas con el bebé;

durante el amamantamiento. Este acercamiento afectivo intenso por parte de la madre, durante los primeros días de vida del bebé, generalmente asegura una mejor atención y protección desde el principio y durante todo el periodo infantil.

El apego se considera una de las manifestaciones de la relación madre-hijo claves y cruciales para un correcto desarrollo y protección del infante. Debido a procesos hormonales, cerebrales y psicológicos, las madres desarrollan tanto un amor incondicional hacia su bebé como un instinto protector muy fuerte. El apego como se le conoce, produce conductas y emociones intensas entre madre e hijo, asegurando de esta manera la cercanía física del niño para proporcionarle de manera continua y eficiente los cuidados que requiere para su supervivencia y desarrollo. El infante a su vez, muestra también la manifestación de apego hacia su madre en busca de protección.

Pero además del papel de la madre, existen otros factores como el clima o ambiente familiar, las características del niño y el apoyo que recibe en el ámbito socio-cultural que van configurando su tipo de apego.

El apego se da por el vínculo de madre e hijo o en otros casos cuidador y niño/a. Este medio constituye una relación perdurable con una persona en específico provocando seguridad, agrado y placer, la pérdida o la amenaza de perder a ésta persona genera ansiedad en el niño/a.

Los niños con apego saludable tienden a ser más seguros, cálidos y agradables en su diario vivir. Al sentirse angustiados o desprotegidos utilizan su figura de apego para eliminar esta tensión. En el caso de los niños/as con apego evasivo tienden a ser desconfiados y carecer de seguridad de sí mismo, produciendo individuos insatisfechos.

1.8.2 Estímulos Táctiles

El sentido del tacto es uno de los más importantes y más conocidos de los tres sentidos básicos. Consiste en poder recibir e interpretar estímulos a través de la piel. Es el más extenso y empieza desde el momento de la concepción.

Los estímulos táctiles trabajan para dar información sobre el medio que nos rodea. Cumplen un papel primordial para el desarrollo de destrezas futuras, pero una de las más importantes es la afectividad que es el vínculo que el niño y la niña realiza con sus padres, principalmente con su madre, con las primeras caricias, al amamantarlo, al darle su primer baño. De esta manera el bebé se siente protegido y además experimenta el amor que sus padres le tienen.

Los bebés sienten placer con los abrazos, caricias, besos, etc., en esta época de la infancia hay un descubrimiento del cuerpo, a través de los estímulos táctiles.

El contacto con el recién nacido debe ser inmediato, desde el momento que se empieza a amantarlo, esto le brinda un estado de placer y seguridad al niño/a, además que facilitará el desarrollo de todas las funciones básicas.

1.8.3 Desnudez

El niño y la niña cuando exponen su cuerpo lo hacen con la intención de descubrir ciertas cosas. Al no tener pudor, lo pueden hacer en cualquier momento y situación. El niño y la niña al mostrar su cuerpo lo hace con otros fines y motivos. Como ya sabemos, el niño es un sujeto de imitación y como él imita conductas y comportamientos de su modelo a seguir, en este caso de sus padres/maestros, piensa que al desnudarse y mostrar en público sus órganos sexuales los individuos también lo harán. Aunque a sus pares les resulta natural este comportamiento ya que lo hacen sin vergüenza alguna.

Por consiguiente, los niños están pidiendo conocer sobre aspectos sexuales. Fijan más su atención en los genitales, utilizando métodos que no están bien vistos a los ojos del adulto, quienes generalmente tienden a mal interpretarlo y pueden distorsionar su comportamiento, generando así traumas en el futuro y lo que es peor, llevarlo a ocultar estas manifestaciones naturales. Con estos tabúes, el menor no puede satisfacer sus necesidades de descubrir y conocer lo que él está requiriendo.

Por eso, es esencial guiar al niño a través de fotos, láminas y otros instrumentos. De esta forma el niño saciará lo que está buscando y podrá cumplir sus expectativas.

Un punto esencial en esta etapa de la vida del niño es su identificación sexual, si el menor no mira sus órganos sexuales y los de los demás no podrá construir una genuina sexualidad.

La falta de atención y despreocupación de los padres hacia el niño, ya sea por trabajo, distracción u otras razones; genera en algunas ocasiones, que el niño muestre su cuerpo de formas inusuales, para llamar la atención de los padres en busca del afecto que necesita. Por esta razón, los padres deben poner especial cuidado en las relaciones con sus hijos, para que así el niño se sienta valorado y construya una correcta autoestima y valoración de su cuerpo. De las experiencias en el trabajo con niños, se observa que los niños/as que tienen atención de parte de sus padres o en algunos casos de uno de los dos progenitores, muestran estabilidad emocional. En el caso de niños que no gozan de esta atención por parte de sus padres, constantemente buscan maneras de llamar la atención de quienes interactúan con ellos diariamente.

1.8.4 Juegos sexuales infantiles

Los esquemas sociales que tienen los adultos sobre sexualidad infantil se encuentran confusos. Antes se pensaba que la sexualidad empezaba en la madurez y no se

comprende que es parte de la vida y comienza desde su concepción. Aunque a la sexualidad se la vive dependiendo de la edad, los juegos sexuales son un tema difícil desde la perspectiva del adulto.

El juego sexual más común entre los niños constituye la interpretación de roles (juego simbólico), en el cual el niño puede tocar y desvestirse para poder descubrir y mostrar las partes que no se manifiestan visiblemente. Este tipo de juego simbólico por ejemplo, se manifiesta en la forma de médico/paciente, padre/madre, etc., ya que éstos roles son los más aceptados socialmente para poder tocar y desvestirse.

Sin embargo, los juegos sexuales de los niños dependerán de su contexto social, forma de vivir, experiencias, necesidades, y cultura.

Por otra parte, los diferentes juegos sexuales del menor se dan para descubrir todo lo que le rodea, curiosidad por el mundo donde se desarrollan y el placer que obtienen al satisfacer todo lo bueno o malo en la sociedad.

“Por juegos sexuales entendemos toda actividad del niño relacionada con las diferentes fases de la sexualidad infantil cuyo objetivo es la obtención del placer” (Gratacos, 1980, pág. 38).

CAPITULO II

TEORÍA PSICOSEXUAL DE SIGMUND FREUD

2.1 Biografía de Sigmund Freud.

“Sigmund Freud nació en mayo de 1856 en Freiberg (pequeña ciudad de lo que actualmente es Checoslovaquia), pero que pertenecía a la sazón del Imperio austro- húngaro, en la época victoriana. Murió en 1939, en Londres, ciudad a la que se traslado debido a los avances del nazismo, ya que era de ascendencia judía.

Sus años de experiencia psicoanalítica los realizó en Viena, donde sus teorías no tenían acogida durante los primeros años de su trabajo, especialmente entre los círculos médicos, a pesar de ser graduado en medicina y ser especialista en neurología. El legado de sus investigaciones no se centró en la medicina como tal, sino que su reconocimiento histórico se debe a la elaboración de un método que parte del inconsciente para tratar las enfermedades mentales: el psicoanálisis.

Freud abandonó pronto sus investigaciones neurológicas para dedicarse de lleno al estudio de los entonces llamados “enfermos nerviosos”, percatándose rápidamente de lo incorrecto de las terapias utilizadas para la rehabilitación de estos enfermos.

Utilizó la hipnosis durante un cierto tiempo, pero descartó esta técnica terapéutica tras comprobar que sus efectos sólo se mantenían mientras el

enfermo permanecía bajo la sugestión hipnótica, pues una vez desaparecía está, volvían a reaparecer los mismos síntomas patológicos.

Su gran oportunidad le llegó con una beca que le permitió ir a París para estudiar con Charcot, célebre especialista de enfermedades nerviosas que trabajaba en el hospital parisino de la Salpêtrière, dónde había llevado a cabo, tras numerosas investigaciones, una observación sorprendente y que habría de interesar mucho a Freud en todos los historiales clínicos de las histerias siempre aparecía la sexualidad como problema. Años después, Freud publicó *Estudios sobre la histeria*, y en numerosos trabajos posteriores la relación de la histeria con problemas sexuales quedó definitivamente establecida.

En 1938 Freud emigró a Londres ante la ocupación nazi de Viena. Sus libros fueron quemados y destruidos y poco después, falleció víctima de un cáncer de mandíbula”. (trabajos/Freud/Freud.shtm, www.monografias.com)

2.2. El “ELLO” el “YO” y el “SUPERYO”:

El “ELLO” el “YO” y el “SUPERYO” en latín como Id, Ego y Superego, estos términos fueron usados en la teoría del psicoanálisis por Sigmund Freud para entender el funcionamiento psíquico humano. Estos comparten funcionamiento y no se pueden separar físicamente.

Freud (1916), considera que el mundo está lleno de objetos, siendo el más especial el cuerpo, el que actúa por sobrevivir y reproducirse, además busca satisfacer todas sus necesidades. En un principio se les considera necesidades primarias como el hambre, la sed, las caricias, etc. Todos estos requerimientos vienen dados por el sistema nervioso del cuerpo. Cuando el niño nace, este sistema se activa y debe

cumplir con sus insuficiencias, motivadas por las pulsiones o deseos. A esta fase se la conoce como el “ello”.

La función del Ello es la de preservar el principio de placer que se obtiene por la satisfacción de sus necesidades, y que está presente desde su nacimiento y su contenido es inconsciente (consiste fundamentalmente en la expresión psíquica de las pulsiones y deseos). Según Freud, 1914 en un principio el bebé no sabe lo que quiere como un adulto, pero sabe que lo quiere y que necesita ser saciado, por lo que se manifiesta de cualquier manera.

Freud, 1916 el Ello es considerado como una parte primitiva e innata de la personalidad, ya que sólo quiere satisfacer las necesidades básicas y reducir los deseos. Se puede decir que es como un reservorio de energía psíquica que genera pulsiones y que se manifiesta por la libido, que es el complacer todos sus deseos.

Freud, 1916 El Yo se apoya en la realidad, a través de su consciencia, buscando objetos para satisfacer los deseos que el Ello ha creado para saciar todas sus necesidades biológicas.

Nos indica Freud, 1916 que el Yo, a diferencia del Ello, funciona con la realidad y tiene el fin de cumplir los deseos y demandas del Ello, de manera realista, es decir, por medio del mundo exterior, lo cual le permite satisfacer sus necesidades, utilizando objetos que se encuentran accesibles a su alrededor. Se podría decir que entra la razón, sin olvidar su evolución, la edad del niño y las exigencias que haya generado el Ello.

Freud, 1916 indica que el Yo se rige con el principio de la realidad y satisface los impulsos del Ello de una manera apropiada, dejando de lado su forma primitiva con la intención de mantener contento al Ello. Sin embargo, su camino tendrá obstáculos e impedimentos, y, en ocasiones, encontrará los objetos requeridos para su satisfacción, pero otras veces no los obtendrá. El Yo se encargará de guardar las ayudas y los

diferentes obstáculos para así poder armar planes y estrategias con el fin de conseguir de una manera correcta todas sus metas, y lo más importante, satisfacer sus necesidades.

Freud, 1916 el Yo se maneja como un regulador entre el Ello y el Superyó, y debe cumplir las exigencias del uno, que son netamente biológicas y el superyó que son las normas sociales impuestas en un principio por los dos objetos importantes para el niño, la madre y el padre, y para poder adaptarse al mundo.

También Freud, 1916 dice todo esto es analizado por el Yo, y partiendo de estos reconoce las acciones que debe realizar para poder elegir el camino que quiere seguir. El Yo razona los impulsos del Ello y vela por la integridad de la realidad para poder afrontar las alegrías, castigos y culpas, dependiendo de sus acciones.

El Superyó es la parte que contrarresta al Ello, que representa las normas morales y éticas de una sociedad dependiendo de su cultura.

Indica Freud, 1916 que hay dos aspectos del Superyó: uno es la consciencia moral, que está constituida por la internalización de los castigos y advertencias, la capacidad de la autoevaluación, la crítica y el reproche. El otro es el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. Es una autoimagen ideal. La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo.

El Superyó no se encuentra presente desde el nacimiento, sino que surge a través de la realidad, en la internalización de conductas positivas o negativas que va obteniendo con la experiencia del sujeto.

Con respecto al Ello, al Yo y el Superyó, Freud 1916, tuvo algunas oposiciones, una de ellas fue hecha por Alfred Adler, quien consideró que no se puede situar al sujeto en

conocimientos teóricos como el Ello, el Yo y el Superyó. Adler indica que la idea de cómo se debe ver a los demás es en un todo y no por partes segmentadas.

Además, Adler, en lugar de tomar el concepto de personalidad de Freud, se refirió sobre estilos de vida que son maneras de vivir, dependiendo del ambiente en el que se desarrolle.

2.3 La pulsión.

De acuerdo con Freud (1916), existe una diferencia entre instinto y pulsión. La primera nos indica que es propia del animal y la segunda propia del hombre. El instinto designa al impulso, provocado ante una excitación y una tensión corporal (tensión que tiende hacia diversos objetos y cumple sus requerimientos). La pulsión a diferencia del instinto, nunca queda satisfecha completamente.

La pulsión es un proceso dinámico y Freud la define en el texto tres: ‘Ensayo para una teoría sexual’ (1905), como la “agencia representante psíquica de una fuente de estímulos intrasomática”. Esto quiere decir que son las fuerzas derivadas de las tensiones somáticas (orgánicas, físicas, corporales) en el ser humano. En este sentido, las pulsiones se ubican entre el nivel somático y el nivel psíquico.

La pulsión es una fuerza dinámica constante que actúa todo el tiempo en el ser humano, y que consiste en un movimiento de gran carga energética, como un empuje para poder llegar a un fin.

Freud (1905) dice que las pulsiones se encuentran compuestas por una fuente, un empuje, un objeto y un fin. La fuente es la zona del cuerpo desde donde surge la

pulsión, boca, ano, etc. El empuje indica la magnitud de la excitación para el movimiento pulsional y fija un objeto que es aquello a donde se dirige el movimiento pulsional para obtener la satisfacción que sería su fin.

Las pulsiones recorren una serie de zonas erógenas dadas por una exigencia de la vida psíquica, es decir, por la elección con respecto a la relación con la historia de la vida del individuo que lo elige. Por otra parte, los fines de esta pulsión pueden ser múltiples y parciales, y dependen de fuentes somáticas. (Freud 1905).

Entonces, los componentes de la pulsión, hacen una diferencia con el instinto, ya que la pulsión no posee un objeto establecido por la naturaleza, sino que éste es cambiante y nos permite elegir a dónde dirigir nuestra pulsión y tener como fin la satisfacción. Mientras que el instinto sirve como fin de supervivencia o reproducción de la especie.

Freud, (1905) así como las pulsiones carecen de objetos establecidos y decisivos, también tienen diferentes fuentes, entre ellas, pulsión de vida (Eros), pulsión de muerte (Thanatos), pulsiones sexuales, entre otras.

Freud en el año 1916 abandona el optimismo pulsional y recoge los aportes de su discípula Sabina Spielrein, quien le habla de la pulsión de muerte como contrapeso | de la pulsión de vida.

Por lo tanto, Freud (1916) indica que todo comportamiento humano se encuentra motivado por las pulsiones, que son representaciones neurológicas de las necesidades físicas. Al principio se refirió a las pulsiones de vida, las cuales subsisten a la vida del sujeto y lo motivan a que busque comida, agua, sexo... Esta energía motivacional que empuja al aparato psíquico la llamó libido, que significa el "yo deseo".

Sin embargo Freud por medio de su experiencia clínica consideró al sexo como una necesidad más importante que las demás. Freud expresó que el sexo es la mayor

necesidad social, pero se debe saber que él no hablaba de sexo como el coito, sino que apuntaba más allá y lo denominó la pulsión sexual. Dentro de ésta se puede verificar los componentes de la pulsión, que la diferencian del instinto manifestado en animales. La pulsión sexual en el hombre se halla ligada a un juego de representaciones o fantasías que la especifican.

Freud (1905), afirma que no sólo existen las pulsiones de vida en toda la historia, ya que por el deseo de querer más, nos mantiene en constante movimiento. La finalidad de este es lograr tranquilidad, satisfacción, serenidad, paz, y no tener más necesidades. La meta de todo esto sería la muerte, pues en cada individuo hay una necesidad inconsciente de morir.

Se puede considerar que a lo largo de la vida se sufren varias muertes. Por ejemplo, debemos pasar por bruscos cambios al nacer, en la infancia, en la pubertad, en la adultez y por último en la vejez. Además, hay varios obstáculos que hay que pasar y muchas veces la vida puede ser dolorosa y cansada. Para la gran mayoría de personas existe más dolor que placer, y la muerte es la liberación de nuestro conflicto.

La pulsión de muerte puede ser considerada como un escape de la vida y reemplazar el deseo de la paz, buscando que muchas veces nos refugiamos en vicios como el alcohol, las drogas, el tabaco y demás, provocando que nos aislemos y centremos nuestra atención en un libro, en las películas y nuestra gana en el descanso y en el sueño. Pero muchas veces esta pulsión se representa de forma más directa como en el suicidio, la agresión, la crueldad y la destrucción.

Alfred Adler (1910), habla de que hay una sola fuerza motivacional, una única pulsión detrás de nuestras costumbres y conductas. Por el juego de palabras que utiliza él, hace que se aleje más de la teoría de Freud, ya que consideró a la pulsión de diferentes maneras. En un principio fue pulsión agresiva, luego afán de perfeccionismo, porque

según él, cada individuo tiene el deseo de desarrollar sus potencialidades para poder llegar a su fin.

Existe una motivación básica definida por Adler, llamada compensación o afán de superación. Cuando el individuo no puede cubrir sus necesidades básicas como son el comer, el beber y el acto sexual, sufre de frustración. Adler señaló que todos los individuos atraviesan por problemas, conflictos y peligros a lo largo de la vida. Afirma que se puede formar la personalidad a través de la superación de cualquier inconveniente que se presente durante la existencia.

Sin embargo, esta teoría fue rechazada bajo el razonamiento de que la superación de problemas no es el camino para la formación de la personalidad.

Si realizamos una comparación entre las teorías de Adler y Freud, ambos afirman que el ser humano atraviesa por un sin número de problemas. Los objetivos principales de cada individuo son: encontrar la paz y dejar de tener necesidades. Estos objetivos son prácticamente inalcanzables ya que éste se encuentra con continuos obstáculos a lo largo de su vida. Este razonamiento fue considerado por Freud como “pulsión de muerte” y por Adler como “afán de superación”.

http://es.wikipedia.org/wiki/Alfred_Adler

El Psicoanalista Lacan fue otro fuerte exponente de pulsiones. Lacan indica que el comportamiento humano está gobernado por las pulsiones y que la pulsión es meramente de los hombres, mientras que el impulso es de los animales, por lo que Lacan coincide con Freud.

2.4 Teoría de la Libido

El término Libido viene del latín *libido* que significa deseo. Es un término utilizado en medicina y psicología, generalmente, para denominar el deseo sexual de una persona. Fue utilizado por A. Moll en este sentido en su libro Investigaciones sobre la Libido (1898), y fue Freud el que lo introdujo en el psicoanálisis.

Freud (1905), se refiere a la Libido como la energía de la pulsión, es decir, al afecto que se encuentra ligado a la transformación energética de las pulsiones, cuya meta original es casi siempre sexual. La libido es el deseo o como Freud lo manifiesta, esa fuerza energética que nos lleva a satisfacer alguna necesidad obteniendo placer.

Carl Jung, manifestó sus primeras discrepancias con su maestro, ya que consideraba que la Libido no tenía un carácter netamente sexual sino más bien consideraba que era una energía vital e indiferenciada, que no anotaba a un factor biológico. http://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Gustav_Jung

Freud, (1905) la Libido se compone de instintos parciales, que a su vez se van descomponiendo para ir formando determinadas organizaciones. La fuente de estos instintos parciales son los órganos somáticos o más conocidos como zonas erógenas.

El primer estadio organizacional de la Libido, es la fase oral, en donde la boca juega un papel principal. Comienza desde la vida extrauterina del niño.

Por el deseo de satisfacer sus primeras necesidades, el niño pone en contacto su boca con el pecho de la madre, generándole placer y pronto la acción de mamar se convierte en el chupeteo, que se lo conoce como la acción de mamar pero sin un fin de nutrición, buscando la satisfacción mediante un circuito de autoerotismo. De de esta manera, el

niño obtiene placer, además que descubre al mundo que lo rodea poniendo en contacto su boca con los diferentes objetos de la realidad.

Al realizar el destete es muy importante que se lo haga paulatinamente, para que el niño no sienta un cambio muy brusco que pueda llegar a causar algún desorden futuro.

El segundo estadio organizacional es la fase anal o sádica. Se encuentra presente desde los 2 años hasta los 4 años aproximadamente. La libido se encuentra bajo la primacía de la zona erógena anal, y está ligada a la satisfacción y placer, a través de la defecación y al valor simbólico que tienen las heces.

Esta fijación se da cuando el niño empieza a controlar su necesidad de defecar y encuentra placer al retener y soltar las heces a través de los músculos del ano. Es muy común que durante esta fase el niño no sienta repugnancia al observar sus heces, sino más bien que pueda manipularla sin ningún problema, realizando juegos y hasta es posible que pueda llegar a considerarla un regalo preciado para su madre.

Se deben considerar ciertas pautas para empezar en el niño la transición de dejar el pañal, como por ejemplo la madurez, la personalidad, sus experiencias, etc. De esta manera no se causará ningún trauma ni problema a futuro en la vida del individuo.

El tercer estadio organizacional de la libido es la fase fálica, que tiene lugar en la primera infancia dentro de los 3 y 5 años aproximadamente. Empieza después que el niño ha superado la fase anal. La zona erógena se encuentra principalmente centrada en los genitales: el clítoris en la niña y el pene en el niño, obteniendo sensaciones placenteras al orinar y al manipular los genitales.

En esta etapa el niño goza y recibe placer al manipular sus genitales, además, tiene más curiosidad por observar los genitales de sus pares y de adultos cercanos (padres),

creando juegos que ayuden a propiciar eventos de esa naturaleza. Es muy importante que el adulto mantenga una actitud positiva ante estos cambios.

La libido es la energía psíquica que consume los instintos y se conoce con los nombres de agresión y energía de la tendencia sexual. La biología enseña que la sexualidad no puede ser comparada con los demás instintos, ya que sus tendencias la superan, siendo la más importante la de crear nuevos individuos y de esa forma asegurar la subsistencia de la especie.

2.5 Manifestaciones sexuales Masturbatorias

Las manifestaciones sexuales masturbatorias irán variando de acuerdo con la etapa en la que el niño se encuentre. Como ya se ha dicho, en la etapa oral, el niño siente placer al introducir objetos dentro de su boca. Al principio lo hace para satisfacer su necesidad de hambre al poner en contacto su boca con el pecho de su madre, hasta llegar al chupeteo.

El chupeteo es la succión productora de placer, “consiste en un contacto succionador rítmicamente repetido y verificado con los labios, acto al que falta todo fin de absorción de alimento” (Freud, 1905). Suele succionar cualquier parte de la piel que se encuentre accesible, puede ser el mismo labio, el pulgar, incluso el dedo gordo del pie. Además, a este muchas veces se le suma un instinto de aprehensión, que consiste en acariciar o pellizcar el lóbulo de la oreja de uno mismo o de otra persona con el mismo fin.

Esta succión productora de placer casi siempre está asociada con la conducción del sueño o una reacción motora de la naturaleza de un orgasmo.

Linder (1915), resalta que esta conducta es totalmente sexual y considera al chupeteo como una maña sexual del niño, aunque esta hipótesis ha sido totalmente negada por muchos médicos. En muchos casos, el niño no supera la etapa del chupeteo y la conserva hasta adulto.

Cuando el interés pasa a la zona anal, se considera que el niño mantiene excitaciones sexuales emanadas por el ano. “Aquellos niños que utilizan la excitabilidad de la zona anal, lo revelan por el hecho de retardar el acto de la excreción, hasta que la acumulación de las materias fecales produce violentas contracciones musculares, y su paso por el esfínter, una viva excitación mucosa” (Tres ensayos para una Teoría Sexual, 1905; pág. 1203).

Por esta razón, el control de esfínteres se debe realizar cuando el niño haya alcanzado la madurez necesaria para hacerlo, ya que puede producirse en él una negativa y rechazar la idea de evacuar cuando a su madre o cuidadora le parezca y hacerlo cuando él lo necesite, y así no se le escape la sensación de placer. Es así, que el niño considera al excremento como parte de su cuerpo y le da la significación de un “primer regalo” según Freud (1905). De esta idea nace la teoría sexual infantil en donde el excremento o regalo se ve manifestado en el niño, ya que se representa a la concepción en el acto alimenticio y es parido por el recto.

Por último está la masturbación, en donde se han centrado siempre los libros de carácter sexual infantil. Consiste en la manipulación de los genitales. Se puede decir que ésta se encuentra presente siempre y las primeras manifestaciones se darán desde el nacimiento con los primeros cuidados con el simple hecho de limpiarlos ya que el niño o niña recibe placer.

Según Freud, esta primera muestra de placer al tocar los genitales desaparece y posteriormente vuelve en la primera infancia, tomando gran importancia los genitales. Los niños y niñas tienden a manipularlos para obtener placer, que muchas veces les

provoca paz y tranquilidad. Es por esta razón que observamos casos en los cuales la masturbación es utilizada por el menor como un medio de escape de las angustias que el medio en donde se desarrolla le provoca.

La masturbación no es mala, siempre y cuando el niño no se esté causando ningún daño a sí mismo, con la utilización de objetos que lo lastimen.

CAPITULO III: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

3.1 Definición de educación integral:

Una educación integral es la que integra a todos los componentes de los seres humanos: cuerpo, espíritu, mente, afecto, salud, valores, razón, etc. La sexualidad, como ya se ha mencionado anteriormente es la esencia de la persona, por lo tanto, si no se toma en cuenta a este maravilloso tema dentro de la educación, no se puede decir que tiene un enfoque integral.

Es necesario que los padres y maestros sean conscientes de la necesidad de educar sobre sexualidad a los niños/as, desde que son pequeños, no como una materia a impartir, sino en todo momento. De esta forma crecerán siendo mejores personas, con capacidad de amar a los demás sin esperar nada a cambio, solidificando sus valores para poder actuar con responsabilidad y respeto.

Por lo tanto, la educación integral tiene como fin el perfeccionamiento del ser humano y la sexualidad debe estar presente en las aulas, ya que se ve manifestada en cada acto de la persona.

Además, el amor, la afectividad y la salud son componentes importantes para un desarrollo adecuado en educación sexual integral de cada individuo, es por eso que a continuación se detallará cada componente y cómo influye en la vida de cada ser humano.

3.2 Educación para el amor:

A través de la historia han denominado al amor en dos sentidos: el primero es el amor dirigido hacia una persona (los griegos denominaron este amor eros) y el segundo es el amor proyectado hacia todos los seres humanos, sin distinción, y este amor se denomina ágape.

Este último se supone que sería el amor ideal, al que todo ser vivo debe llegar. Y es que si nuestro amor se dirige sólo a ciertos objetos, no es amor verdadero, y en realidad no se conoce a sí mismo y menos al resto de la humanidad.

“Quien no conoce nada, no ama nada. Quien no puede hacer nada, no comprende nada. Quien nada comprende, nada vale. Pero quien comprende también ama, observa, ve... Cuanto mayor es el conocimiento inherente a una cosa, más grande es el amor... Quien cree que todas las frutas maduran al mismo tiempo que las frutillas nada sabe acerca de las uvas” (Erich Fromm, 1963, pág. 3).

Por ende, se debe formar la autoestima del niño partiendo del conocimiento del cuerpo y de cada una de sus partes, haciendo énfasis en que se debe amar y valorar, para así alcanzar el amor verdadero. Así, en el futuro, los niños podrán tomar decisiones basadas en el amor y el respeto.

3.2.1 Componentes del amor:

Erich Fromm (1963), señala que para lograr un amor genuino, se tiene que abarcar algunos términos como: productividad, cuidado, respeto, responsabilidad y conocimiento. El ser humano tiene que esforzarse en ser activo para tener la capacidad de amar, crecer y obtener la felicidad.

Con referencia al **cuidado**, Erich Fromm (1963 Pág.; 36-37), pone como ejemplo a la madre con su hijo y los cuidados que su progenitora le proporciona como: el bienestar físico y mental del infante. Si una madre o padre se descuida no se vería bien y menos aún se consideraría amor verdadero hacia el nuevo ser. El amor esencial es trabajar, hacer crecer algo, producir...Sólo por lo que se trabaja con amor, generará buenos frutos.

Erich Fromm (1963), la **responsabilidad** es otro componente importante, aunque hay que aclarar que este término se ha malinterpretado socialmente, como un deber, una orden expuesta por el exterior, alejándose de su definición.

El ser responsable significa algo más puro, ya que es un acto voluntario. El de estar dispuesto a realizar una tarea sin beneficio propio, así será el amor verdadero.

Sin embargo, ser responsable se podría convertir en dominación; ya que cuando al realizar este acto se crea una obligación de una persona hacia otra; y no sería amor verdadero, por lo que viene otro componente que es fundamental: el **respeto**, no el de temer o hacer reverencia a algo o a alguien, sino la acción de mirar al ser humano tal como es, con virtudes y defectos. Es decir, su individualidad sin ningún fin de obtener algo para uso personal, sin crear modelos de uno mismo o de alguien para que se ajuste a las necesidades requeridas, pues de lo contrario no sería amor verdadero.

Se debe tener en cuenta que la persona que respeta ha logrado la independencia, por lo que no necesita de alguien en quien arrimarse. No se convierte en el que domina o el que castiga para encontrar la felicidad.

La libertad juega un papel importante dentro de la educación. Esta se traduce en el poder de superar todos los mensajes negativos y prejuiciosos impuestos por los padres o maestros, para así tomar el control de la propia vida. Sin embargo, está muy claro que sin **conocimiento** no existiría ni el cuidado ni la responsabilidad y muchísimo menos el respeto. El individuo sería ignorante al amar.

Por ello los seres humanos deben mirar más allá de la superficie, es decir, dirigir la observación adentro, en su núcleo; solo así se conocerán a sí mismos y a los demás.

Por consiguiente, si se educa con amor, se respetará y valorará la individualidad del ser humano, ayudándolo a crecer con un sinnúmero de referencias lo que podría traducirse en encontrar soluciones viables para algunos de los problemas sociales. Si se trabaja adecuadamente el desarrollo del niño/a con amor, se evitarían abusos sexuales, ya que se ha comprobado que muchos de los agresores fueron también agredidos, y se vuelve a repetir la acción como un círculo.

Es por eso que se propone una educación sexual que sirva para evitar riesgos, tomando en cuenta que el primer componente es el amor, como se ha mencionado varias veces. Pero, para poder amar al resto hay que empezar amándonos y valorándonos nosotros primeros.

3.3 Educación para la afectividad.

Para lograr una educación integral no se puede dejar de lado la afectividad que los niños/as reciban por parte de sus cuidadores, lo cual ayudará a lograr una autoimagen correcta y positiva.

La educación de la afectividad es necesaria e imprescindible en la educación integral. Es importante expresar afecto a los niños/as para que puedan tener una vida plena y satisfecha, alejada de la mediocridad.

Para consolidar una afectividad sólida, se debe enseñar a los niños/as a razonar y discernir sobre los acontecimientos que se presenten a lo largo de la vida. Los adultos a cargo deben ser modelos para ellos. Si las acciones son incongruentes con el comportamiento del adulto en mención, de nada servirá la enseñanza al niño.

Debido a éstas razones, debe primar en el desarrollo de la vida del individuo la razón por sobre las emociones. Si éste se rinde ante las emociones, es posible que llegue a tomar malas decisiones, no utilice respuestas adecuadas y se aleje la verdad y la libertad para actuar.

Los sentimientos y las emociones son variados y complejos, ya que en cada ser humano hay un mundo diferente dado por su cultura, experiencias, gustos, etc. Se puede experimentar el mismo día distintos sentimientos (amor, odio, cariño, rechazo, temor, tristeza). Se deben manejar las emociones para que jueguen a favor de sí mismo y no en su contra, sin embargo, esto no es sencillo, ya que los seres humanos son subjetivos y muchas veces por eso se equivocan. Educar en la salud mental es un componente importante para controlar las emociones.

Los educadores y padres son los encargados de orientar a los niños/as para que aprendan a discernir entre el bien y el mal. Deben ser modelos frente a ellos, porque

son los encargados de dar el ejemplo y que sus actos mantengan coherencia con lo que se predica.

Dentro de la afectividad también se encuentra la educación en el amor, como se mencionó primero, porque el amor verdadero no ata a otra persona, sino que la libera y deja que decida su propio camino.

“Educar en afectividad sobre el amor no es esencialmente una relación con una persona específica, sino una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo como totalidad. Si alguien ama sólo a una persona y es indiferente al resto de sus semejantes, su amor no es amor, es egoísmo, ya que sólo así demostrará la intensidad de su sentimiento. Trátese aquí de la misma falacia que se mencionó antes. Como no comprenden que el amor es una actividad, un poder del alma, creen que lo único necesario es encontrar un objeto adecuado y que después todo viene solo. (Erich Fromm, 1962)

Por eso la capacidad de amar es lo más grande que tiene el ser humano y sin embargo no es nada fácil, porque exige un sinnúmero de aspectos y componentes que tiene que desarrollar y además hacer que se integren. Esto se logrará trabajando cada parte, al principio por sus progenitores, luego por los maestros y después por sí mismos, haciendo que todos sean responsables de todo y encargados de dar soluciones.

Se puede observar que son un sinnúmero de componentes los que influyen en el desarrollo holístico y que éstos forman seres humanos genuinos, sin olvidar, que si uno de ellos no se cumple, no quiere decir que no podrá integrarse.

3.4 Educación sexual para una adecuada salud

Como se mencionó anteriormente, la educación sexual integral es lograr el perfeccionamiento del ser humano, el cual está conformado por cuerpo, mente y espíritu. No se puede dejar de lado la salud, pues forma parte del ser humano. Si no se cuida el cuerpo se estará afectando a la integridad del individuo.. Todo se entrelaza entre sí con el fin de construir un individuo sólido que se pueda desarrollar integralmente.

La salud es el derecho que todo ser humano debe obtener en su vida. Ocasionalmente la salud se relaciona con la parte física, es decir, tener algún malestar o estar enfermo.

Por eso, la salud es entendida como algo más complejo. Este cambio de definición se encuentra a cargo de la Organización Mundial de la Salud, cuando en 1948 la consideró como:

“Un estado de completo bienestar físico, mental, social y no sólo como la mera ausencia de enfermedad o dolencia.” (Pere Font, 2002)

Años más tarde, en 1976, el X Congr s de Metges i Bi legs, celebrado en Perpiñan (Francia), define la salud como:

“Una manera de vivir cada vez más autónoma, solidaria y feliz”. (Gol, 1977).

Educar para la salud, es ayudar a los individuos a tener una vida digna y eficaz en su desarrollo, para así poder superar retos que se debe enfrentar y tener una conducta equilibrada en sus acciones.

De esto mismo se desglosa la salud mental, que consiste en mantener el equilibrio emocional y la aceptación que la persona tenga de sí mismo. Si se tiene un cuerpo bien

cuidado en todos sus aspectos, se desarrollará una autoestima alta en el niño durante su proceso integral.

3.4.1 Ejercicio Físico:

El ejercicio físico se considera a cualquier movimiento del cuerpo repetido o para perfeccionar alguna habilidad deportiva. Además, previene algunas enfermedades como las cardíacas, el sobrepeso, la mala circulación, diabetes, entre otras, mejorando nuestro aspecto físico y mental.

De esta manera hay que fomentar en el niño y niña el autoconocimiento de su cuerpo (esquema corporal), las funciones de las partes del cuerpo para poder cuidarlo y apreciarlo. Como hemos visto, el ser humano consta de varios componentes que al final se interrelacionan. Con una sexualidad sana se podrá conocer sus habilidades y limitaciones para aceptarse y quererse tal y como es.

Además de cuidar el cuerpo con el ejercicio físico, también hay que darle importancia a la higiene, pues juega un papel significativo en ser humano para que pueda convivir con tranquilidad, sintiéndose bien consigo mismo y con los demás.

3.4.2 Higiene:

La higiene es un punto esencial en el desarrollo del ser humano. Con adecuada educación en esta área se evitará enfermedades, además de abusos sexuales. A los niños/as se les debe instruir sobre como lavar su cuerpo y a su vez enseñarles que únicamente él/ella pueden tocarlo. En un principio tendrá que educar el progenitor y cuando el niño adquiera independencia, tendrá que hacerlo solo tomando en cuenta las recomendaciones que el niño conozca.

Se debe dar una ordenada educación desde el inicio como el hecho de enseñarle a lavarse las manos antes y después de ir al baño o cepillarse los dientes después de cada comida. Estas conductas deben quedar en su mente, ya que es una rutina que se hará a lo largo de la vida.

Con todo esto se crearán seres libres y felices con su vida, integralmente desarrollados, sin dejar de lado ningún aspecto, aunque muchas veces parezca insignificante.

Todo lo mencionado anteriormente se basó netamente en lo físico, más no en la parte cognitiva. A continuación detallaremos cómo tener una genuina salud mental.

3.4.3 Salud mental:

Según la Organización Mundial de la Salud, no se puede definir a la “salud mental”, ya que hay un sinnúmero de factores con los que cuenta un ser humano y puede haber exclusiones o errores al aventurarse a definir.

Pero, para otros, la salud mental es considerada como el bienestar emocional y psicológico del ser humano, quien debe utilizar todas sus capacidades cognitivas, estrategias emocionales y funcionar en sociedad para resolver problemas.

Contar con una salud mental positiva puede disminuir nuevas enfermedades creadas por las personas como: estrés, tensión, angustia y depresión, que a pesar de ser sentimientos de ánimo, acarrear las enfermedades más siniestras que matan al año a millones de personas.

Entonces, el buen estado mental predispone al buen estado corporal, es decir, una higiene mental. Aquí cabe mencionar el conocido refrán “mente sana en cuerpo sano”.

Se debe tomar en cuenta que la mente es el aparato más poderoso con que cuentan los seres humanos y hay que ser muy cauteloso al intimidar o desvalorizar este aspecto tan importante en la vida del individuo.

La salud mental es tan importante como la salud sexual, por lo que hay que hablar de este aspecto relevante en la vida de una persona.

3.4.4 Salud sexual:

La organización mundial de la salud la define a la salud sexual en 1975 como:

“La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medio que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.”

Según Mace Bannerman y Burton (OMS, 1975), el concepto de sexualidad sana dice que incluye tres elementos básicos:

1. La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, y para regularla de conformidad con una ética personal y social.
2. La ausencia de temores, de sentimientos de vergüenza y culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reacción sexual o perturben las relaciones sexuales.
3. La ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedades y de deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva.

Como se puede apreciar, tal noción de sexualidad supone la adopción de un criterio positivo respecto de la misma.

Entonces, la educación sexual es parte del individuo para su desarrollo integral en todas sus áreas como la parte emocional, cognitiva y social para que pueda desarrollarse sin inconvenientes futuros.

Todo lo dicho con anterioridad acerca de la sexualidad, muestra que se encuentran interrelacionadas todas las áreas, momentos y experiencias del ser humano. Es por eso, que es necesario enseñar educación sexual desde los primeros años de vida en adelante. Los encargados de sentar esas bases son la familia y los maestros. Esto ayudará a adquirir actitudes positivas con un comportamiento sexual sano, el cual brindará satisfacción, seguridad y felicidad.

De esta manera con todos los componentes expuestos anteriormente se podrán también evitar los problemas sociales actuales, acerca de los cuales se tratará a continuación.

3.5 Educación sexual para evitar riesgos

El abuso sexual es una realidad frecuente y muy discutida en el medio. Aunque se ha tratado ampliamente este tema a través de investigaciones y propuestas; los índices de abuso sexual en la sociedad siguen elevados.

Un camino viable para reducir este índice constituye la educación sexual temprana adecuada. La falta de conocimiento y apertura hacia la sexualidad por parte de los individuos provoca que a pesar del alto número de casos de abuso que ocurren anualmente, solo un bajo porcentaje se denuncie mientras la mayoría permanecen ocultos.

3.5.1 Abuso sexual a menores:

El abuso sexual es un punto de preocupación en la sociedad actual, ya que se lo oculta por la ignorancia, el miedo, la vergüenza... Los niños/as son ultrajados, la mayoría de casos, por sus mismos familiares, dejando huellas que marcan las vidas de las persona y pueden llegar a ser imborrables.

María de los Ángeles Núñez, psicóloga infantil especializada en sexualidad, en su texto “Hacia una sexualidad integral”, explica que en Ecuador, el 86% de las mujeres son víctimas de abuso sexual perpetrado por algún miembro de su familia. El 96% de estas agresiones sexuales son realizadas por padres, abuelos, tíos, primos, hermanos y padrastros de las víctimas. Pero estas estadísticas no son definitivas, ya que sólo el 6% de los abusos son denunciados.

Antes de empezar a desarrollar este tema tan controversial, se descifrará el significado de abuso sexual.

“Se entiende por abuso sexual infantil cualquier actividad realizada a un menor por una o más personas de cualquier edad, con el propósito de sentir placer sexual, sin o con el consentimiento, con o sin penetración, con o sin violencia, con o sin contacto físico, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción o mediante el aprovechamiento de las condiciones de edad, de indefensión, desigualdad y de poder entre la víctima y el agresor”. (Romero, 2003)

Abuso sexual infantil o pederastia, se considera a toda acción en donde los niños/as son utilizados como objetos sexuales por parte del agresor, con la que mantiene una relación de desigualdad o poder.

Los casos de abuso sexual se dan en los menores, por su vulnerabilidad, su inocencia. Además, los niños/as son fáciles de engañar, se sientan culpables y temen ser castigados por sus agresores, porque, por lo general, reciben un sinnúmero de amenazas. Otros en cambio suelen sentirse más culpables, pues han experimentado satisfacción durante esos sucesos por medio de la seducción y no fueron agredidos. La falta de información los limita para pedir ayuda y denunciar estos actos violentos, siendo la causa principal de que muchos asuntos no salgan a la luz.

Este es un problema mundial, que no respeta edad, sexo, nivel social, y se encuentra introducido en todas las culturas, provocando que los menores abusados no tengan un desarrollo normal y, peor aún, deja secuelas que se manifiestan en la vida adulta.

El tabú ha sido el culpable de que existan más abusos en los infantes y ha interferido en el verdadero significado de la sexualidad, debido a los prejuicios de la sociedad. Se prefiere callar y ocultar temas que por derecho de todo individuo le corresponde saber o al menos estar mejor informado por parte de sus padres y maestros.

Otro punto clave para combatir este mal social es desarrollar en los niños/as, el amor propio, y esto se dará por medio del ejemplo. Con una adecuada comunicación, se generará confianza en sí mismo y con los demás. Todo esto se podrá dar por medio de una correcta educación sexual, introducida en toda la vida del ser humano, de manera sincronizada.

Es indispensable conocer la realidad del contexto social para poder prevenir el abuso sexual, pero: ¿Cómo empezar a combatir el abuso? Hay que reiterar que la educación sexual integral es la clave para ayudar a los seres humanos con su sexualidad y su desarrollo holístico. Un temprano conocimiento, apertura y sano disfrute de la

sexualidad, propondrá a el desarrollo de adolescentes y adultos íntegros, libres y dispuestos a respetar su cuerpo y a hacerlo respetar por sus pares. El abuso sexual disminuirá siempre y cuando se formen niños/as desde edades tempranas conscientes de su sexualidad y de su cuerpo e informados de los límites que deben manejar en las relaciones interpersonales y sexuales que marcarán el alcance de la felicidad y realización plena como individuos integrales sanos y sexuados.

Por eso, es necesario estar al tanto de los componentes de la sexualidad de niños/as, púberes, adolescentes y adultos, para educar de forma distinta. Se debe tomar en cuenta su cultura, religión, género, experiencias... para que conozcan y discernen lo bueno de lo malo, defendiendo sus derechos y necesidades.

La sexualidad no se debe abordar por primera vez en la adultez. Muchas personas piensan que la sexualidad es un tabú que debe mantenerse fuera del conocimiento del niño. El ocultar esta información lo pone en peligro porque su ignorancia no le permitirá actuar adecuadamente cuando se enfrente a este tipo de situaciones. Lo adecuado es hablar a los niños/as, con dulzura y propiedad, dependiendo de la edad, sobre la sexualidad, para prevenir el abuso sexual y otros riesgos desafortunados.

La educación sexual es trabajo de todos los miembros de una sociedad. De nada sirve dar una adecuada educación sexual a los niños/as, sin tomar en cuenta a sus padres y maestros, quienes son sus modelos principales. Para combatir los problemas sociales, la educación sexual debe llegar a niños, jóvenes y adultos; formando verdaderos seres humanos que vivan su sexualidad de forma natural, libre, sana, amorosa y placentera para alcanzar un desarrollo óptimo.

A continuación se detallará un pequeño resumen de los problemas sociales como: enfermedades venéreas, embarazos no deseados y promiscuidad.

3.5.2 Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son un conjunto de afecciones infectocontagiosas, las cuales se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual, aunque también pueden ser transferidas por el uso de jeringas contaminadas, y de la madre a la criatura, durante el parto.

Las ETS pueden afectar tanto a hombres como a mujeres. La mayoría de estas enfermedades son causadas por bacterias o virus, aunque hay algunas que pueden ser originadas por alguna especie de hongo.

La mejor manera de evitar contraer este tipo de enfermedades es utilizando métodos anticonceptivos que protejan a la persona como los preservativos, aunque sin duda, lo mejor sería tener una sexualidad responsable y segura.

3.5.2.1 Clamidia

La Clamidia es una ETS común, causada por una bacteria y, por lo general, no presenta síntomas, pero puede causar graves daños en las mujeres, como infertilidad.

Asimismo, esta enfermedad puede dañar a los niños/as durante el embarazo, con infecciones oculares y neumonía clamidial.

3.5.2.2 Gonorrea

La gonorrea es un ETS causada por una bacteria que se transmite por los fluidos corporales, afectando a la garganta, recto y tracto genital.

Puede ser tratada por medio antibiótico. La mejor manera de prevenirla es con el uso correcto de preservativos y teniendo una pareja sexual fija.

3.5.2.3 VIH (SIDA)

El VIH es un virus, que se encarga de matar las células inmunológicas de la persona. Se contagia a través de relaciones sexuales sin el uso de protección y puede llegar a matar a quien lo padece.

No tiene cura pero puede ser tratada, de manera que la persona que la posee, tenga una vida medianamente normal, aunque siempre con más peligro de morir hasta por una gripe.

Como podemos observar hemos puesto tres enfermedades de las más comunes, aunque existen cientos de estas que afectan a las personas, llevándoles a tener efectos graves que cambiaran y marcaran su vida para siempre.

La manera más sencilla de prevenir es la educación sexual. Tomar las decisiones correctas y a tiempo, ayudarán a la persona a cuidar su vida.

Es importante que desde pequeños aprendamos que tomar decisiones sabias hará que nuestras vidas sean llevaderas. Utilizar un preservativo y evitar la promiscuidad son la clave no sólo para evitar un embarazo, sino para salvarse de una vida atada a medicamentos.

3.5.3 Promiscuidad

Para hablar sobre promiscuidad como un problema, hay que analizar el alto índice de embarazos precoces en adolescentes y las diferentes enfermedades venéreas con las que se contagian un sin número de seres humanos en la actualidad. Obviamente no se puede saber con exactitud cuántas personas practican la promiscuidad, ya que es muy personal y no muchos individuos lo hablan con naturalidad.

Pero basta con ver cómo han cambiado las generaciones y la transfiguración de los valores. Antes era oculto y no había información sexual, ahora hay un destape, pero tampoco hay información. Es por eso que una urgente educación sexual es la solución de todos estos problemas.

La falta de cariño (amor) es el factor por el que muchos jóvenes caen en la promiscuidad, pues en ese instante olvidan sus conflictos, empeorando su situación.

La persona cree encontrar tranquilidad con estas acciones, pero después se siente vacía, distanciada de sí misma y de los demás, creando un abismo, mayor que antes.

3.5.4 El embarazo no deseado

Los embarazos precoces son un serio problema que las que jóvenes deben afrontar. Con una adecuada educación sexual se podrá prevenir embarazos no deseados, asegurando un bienestar integral del ser humano, además evitara problemas de salud.

Muchas personas acuden al aborto poniendo en riesgo su vida. Los abortos son realizados con frecuencia en nuestro país y en la mayoría de veces se los practica en lugares clandestinos donde las mujeres corren peligro de muerte.

Hay que tener en cuenta que no tenemos el derecho de juzgar ningún tipo de conducta, lo cual nos lleva a la conclusión de que se necesita una temprana educación sexual.

De la misma manera que se quiere prevenir embarazos no deseados, se tendrá que educar sobre salud y la importancia de esta en la vida de cada ser humano. Al recurrir al aborto se pone en riesgo la salud, es por ello la necesidad de educar también en este componente importante en la vida de cada ser humano.

3.6 Punto de vista de las autoras

¿Cómo lograr todo esto para que se cumpla y pueda ser un ser humano integral?

Según el punto de vista de las autoras, existen opciones de cómo obtener una adecuada educación sexual. Como se ha constatado, gran parte del problema radica en el desconocimiento de los adultos sobre el tema de la sexualidad, lo que interfiere al momento de hacer aclaraciones y dar información a los niños/as. Por lo tanto el cuestionamiento más importante es: ¿qué hacer para que la actitud de padres y docentes cambie cuando se quiera dar información de este tema a los infantes? A continuación se detallarán algunas soluciones para mejorar la educación sexual en los individuos.

Hay que saber que la educación es dada en un inicio por los padres y en un segundo momento por los docentes. Para alcanzar este fin es necesario trabajar primero con

ellos. Basándose en las encuestas y entrevistas realizadas a docentes y padres de familia, se pudo constatar que existe un problema y es que toda la información heredada de generación en generación es difícil de modificar, y esas ideas equivocadas sobre sexualidad son las que generan los problemas sociales que atraviesan los individuos.

Por consiguiente, se deben tomar en cuenta todos los componentes mencionados que se crea pertinentes. Hay que aclarar que este es nuestro punto de vista y que se escogió lo que creemos que necesita un ser humano para desarrollarse integralmente y la importancia de cada uno. Entonces, cada persona es libre para escoger lo que crea más conveniente.

De nuevo se propone que para tener una excelente educación sexual integral se rompan estructuras mentales, que haya transfiguración de valores y educación con espiritualidad. Esto es una opción para mejorar la educación sexual actual.

3.6.1 Romper estructuras mentales

Una de las opciones constituye que el ser humano puede estructurar de nuevo las ideas que fueron dadas en su infancia, es decir reprogramarse en algunos detalles que no son beneficiosos en nuestra vida actual. Es por eso que Johanna Wiedebusch nos da una solución para poder hacerlo, ella indica la programación neurolingüística PNL, que se trata de poner ideas nuevas sobre las ideas viejas.

Según Johanna Wiedebusch, (2010), las acciones y las palabras de nuestros modelos influyen mucho en las formas de actuar cuando uno es adulto. Se introducen en el inconsciente ciertas realidades y valores que nos guían a lo largo de la vida, sin darnos cuenta.

Lamentablemente muchas de las frases e imágenes no las conocemos conscientemente, sino en la parte del inconsciente, surgiendo problemas sin saber cómo solucionarlos.

Nos sentimos reflejados en actuaciones de nuestros padres produciendo acciones parecidas. Podemos copiar sus estados de ánimo, reglas y costumbres, sin darnos el chance de elegir o cambiar, y justificar si la manera de actuar de ellos es ideal y acorde a las necesidades que requiero para la personalidad propia.

Se les puede considerar autómatas, pues copian e imitan bajo una programación inconsciente. Asimismo adoptan mapas del mundo de creencias o prohibiciones, que influyen en su proceder, sin averiguar si estas verdades les corresponden o se identifican con la vida individual de cada uno: metas, fines personales, etc.

Pero el cerebro es un aparato especial, se pueden cambiar las estructuras mentales, diseñar nuevos mapas para que se adecuen a nuestras necesidades, carencias y así poder lograr nuestros objetivos.

3.6.2 Valores y espiritualidad

Según Pilar Bustamente y Claudia Márquez, el concepto real de valor dice que parte del conocimiento verdadero y el respeto de las cosas, las plantas, los animales y el ser humano que tiene que ver con el amor. (Pilar Bustamente y Claudia Márquez, 2002)

Los valores guían nuestra vida, pero lo que importa es lo que nos hace felices, lo que se aprecia como bueno para la vida.

Los valores más profundos no son los bienes materiales o el reconocimiento social. El ser humano vale por lo que es y no por lo que puede obtener, por eso es necesario

cultivar en los niños ese “es” como persona, ya que solo así puede llegar a encontrar la felicidad.

Por consiguiente lo que todo ser humano quiere alcanzar en su vida es bienestar y felicidad.

Al desconocer el verdadero sentido de la sexualidad, se desorienta cada individuo y escoge lo más conveniente para él o ella, dejando de lado las normas que le impone la cultura. Además, sus conductas son comparadas con lo que realiza la mayoría de individuos sin importar si es bueno o malo solo porque luce como "lo normal" en una sociedad, lo que es usual en el diario vivir y en la mente del ser humano se le presenta como una “conducta natural” que no será señalada por nadie dentro de su medio social.

Como vivimos en un mundo globalizado, existen normas que regulan las costumbres sociales y que determinan el medio donde se desarrollan, por lo que pueden cambiar o no, pero su lado débil es si acentúan los valores que las fundamentan como son la justicia, la paz, la dignidad el respeto de todo ser humano.

La educación integral es fundamental para tener individuos contentos en su totalidad, pero sin valores no se puede dar una educación sexual genuina. Por eso es preciso transmitir y demostrar valores significativos para despertar la sensibilidad y el sentido ético para captar los valores y poder discernir.

La escuela y la familia son los responsables en clarificar los valores que los niños/as deben aprender para poder enfrentar a lo largo de toda su vida.

Estas posibilidades abren la oportunidad de elegir lo bueno y lo malo con respecto a sus acciones, y así decidir de mejor manera lo que conviene o no para su ser.

Los valores deben ser inculcados adecuadamente para que los jóvenes sean responsables de sus actos como los embarazos precoces, enfermedades venéreas, etc., y se vayan construyendo con el tiempo.

Otro aspecto fundamental es el educar con una conciencia holística espiritual, ya que no es suficiente dar conocimientos intelectuales, sino ir más allá. Hay que educar en sabiduría y bondad para lograr un nivel subjetivo. Desde lo espiritual podemos educar con claridad, porque es el lugar del amor, mientras que la sabiduría es donde conocemos la esencia de lo que somos, seres espirituales.

La espiritualidad constituye un orden interno en la conciencia del ser humano. Este orden se traduce en términos de claridad, bienestar, libertad, gozo, responsabilidad, prudencia, paciencia, humildad, tranquilidad, amor, etc.

La espiritualidad es el conocimiento de sí mismo, es presencia plena y creativa en la sociedad. Es una experiencia que nos lleva de un interés en lo mío a un interés en lo nuestro. La espiritualidad nos permite caminar por sí mismos y son los soportes de la inteligencia para actuar con sabiduría.

Con la espiritualidad podemos saber quiénes somos y tener un conocimiento más verdadero. Dejar de ser egocéntricos para encontrarnos con nuestra esencia.

La educación integral reconoce las múltiples dimensiones del ser humano: física, psicológica, emocional, sexual y espiritual, y así poder desarrollarnos de una manera holística.

Por esto, educar con inteligencia espiritual que es lo superior, es estar en armonía con la totalidad, generando sentido para la vida.

1. Por todo esto queremos nombrar las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1967), que son una opción a la visión uniforme de la inteligencia. Son combinaciones de elementos de éstos dos niveles: lo espiritual y lo racional. Tanto padres, como educadores deben enseñar para desarrollar integralmente estas inteligencias, tomando en cuenta que no todos los individuos tienen los mismos intereses y capacidades.

Que todos aprendamos de forma distinta, que cada uno nace con potencialidades diferentes y lo que nos queda es explotar para hacer de mejor manera lo que sabemos hacer.

La inteligencia espiritual es la facultad más importante de la conciencia humana, rebasa lo cognitivo, la lógica y el lenguaje, y su desarrollo es nuestro objetivo primordial.

Sin inteligencia espiritual la ganancia del conocimiento es mecánica, parcial, superficial y conduce al sufrimiento humano. El despertar de la inteligencia espiritual da nacimiento para un desarrollo en la seguridad interior y de la alegría de vivir conscientemente y si se quiere puede formar parte del desarrollo integral de cada ser humano.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización de este trabajo se procedió a encuestar sobre los conocimientos que se tiene sobre sexualidad a 39 padres de familia y 21 docentes, encargados de niños/as de 0 a 6 años en tres centros infantiles en el Distrito Metropolitano de Quito. Es necesario aclarar que los resultados obtenidos no fueron los esperados, porque se pudieron observar muchas incongruencias que serán expuestas a lo largo del análisis, además se entrevistó a dos expertas en el tema como son las Dra. María de los Ángeles Núñez y la Dra. Teresa Borja.

Para poder interpretar las respuestas que obtuvimos en la primera pregunta la clasificamos de la siguiente manera:

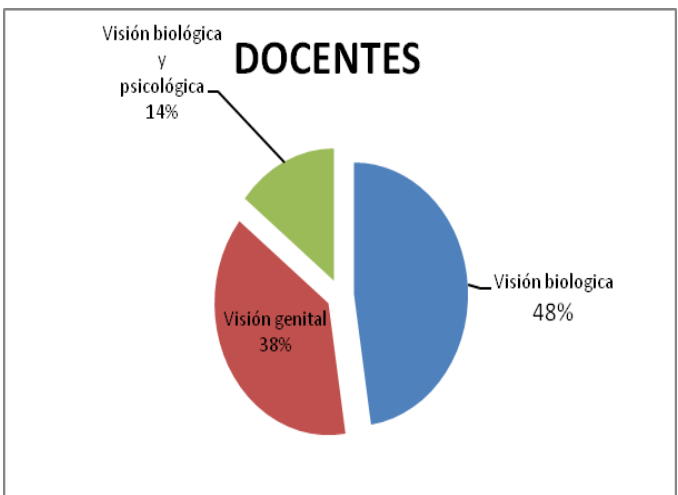
Cuadro Nº 1

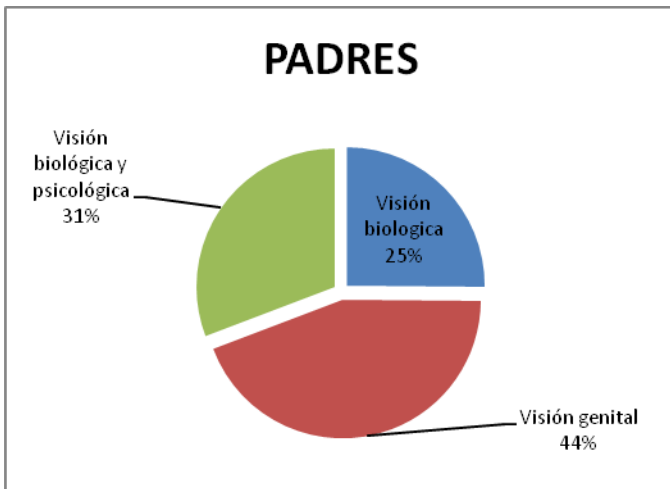
1.- ¿Qué entiende por sexualidad? (Pregunta Abierta)

En esta pregunta por ser abierta se tuvo que dividir en tres grupos según las respuestas dadas.

¿Qué entiende por sexualidad?				
	Docentes	porcentaje	Padres	Porcentaje
Función reproductiva (coito)	10	48%	10	25%
Genitalidad	8	38%	17	44%
Sexo entre dos personas acompañado del componente psicológico	3	14%	12	31%
total	21	100%	39	100%

Gráfico Nº 1





En los gráficos observamos que el 48% de docentes y un 25% de padres de familia, entienden por sexualidad solo a la función reproductiva (coito), tomando en cuenta que esta es solo una de las muchas formas de expresión sexual, aclarando que no está mal la respuesta de los encuestados sino que es la única idea que tienen de sexualidad, desconociendo los demás componentes importantes que la conforman y cómo funcionan en la vida del ser humano.

“La sexualidad tiene que ver con la totalidad de la persona, pues en ella confluyen los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos de nuestra conducta relacionados con el sexo al cual pertenecemos.” (Adolescencia y sexualidad, 1996. Pág. 16) el desarrollo sano y correcto de esta, contribuyen al equilibrio emocional del individuo y la construcción de su personalidad.

El 38% de docentes y el 44% de padres de familia señalan que la sexualidad es la parte genital del ser humano, la cual es realmente importante pero no debemos olvidar que somos seres integrales conformados por otros componentes como son el afectivo y el psicológico.

Un 14% de docentes y un 31% de padres de familia indican que la sexualidad es el acto sexual en sí acompañado del componente psicológico, sin embargo después de analizar todas las respuestas podemos llegar a la conclusión de que para los encuestados la sexualidad es solo para los adultos y no se podría hablar de educación sexual en etapas iniciales.

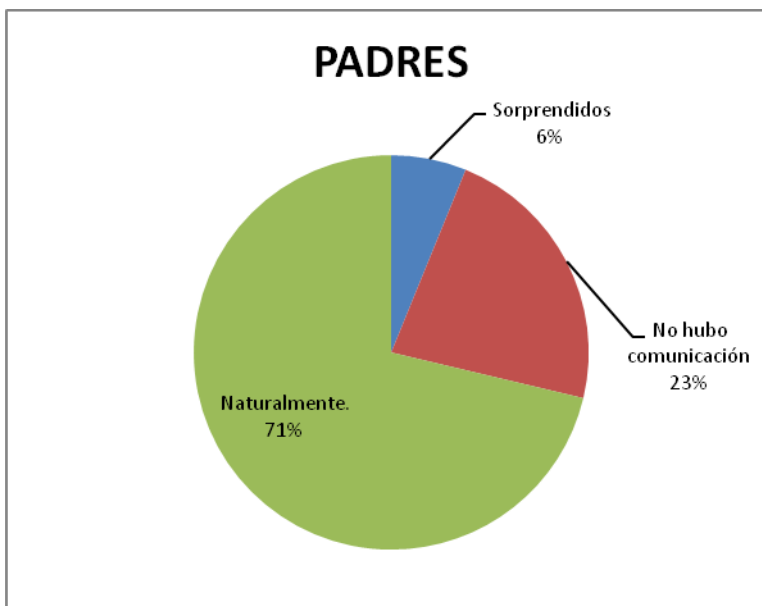
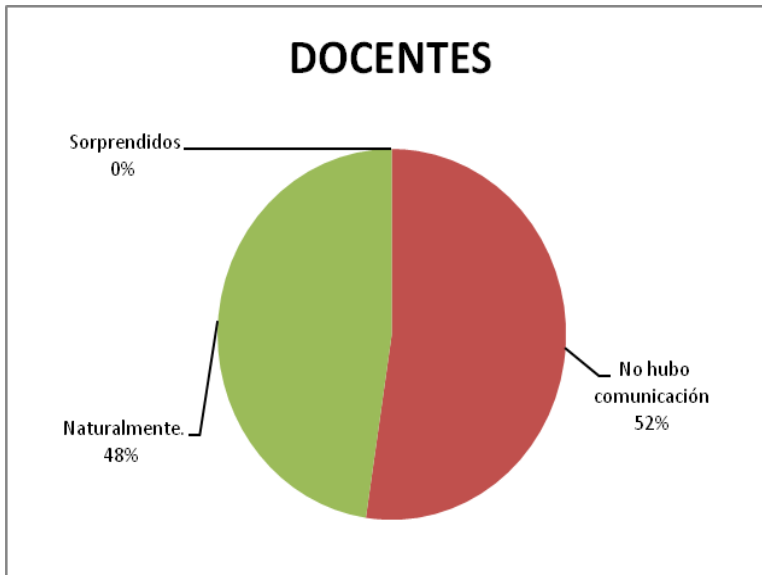
La mayoría de personas desconocen el significado real de sexualidad, aclarando que es un impulso de vida que se va desarrollando a lo largo de la vida desde la concepción hasta la muerte cursando por diferentes etapas.

Tabla Nº 2

2. ¿Cómo actuaban sus padres cuando hacía preguntas sobre temas sexuales?

¿Cómo actuaban sus padres cuando hacía preguntas sobre temas sexuales?	Docentes	Porcentaje	padres	Porcentaje
Sorprendidos	0	0%	2	6%
No hubo comunicación	11	52%	9	23%
Naturalmente.	10	48%	28	71%
total	21	100%	39	100%

Gráfico Nº 2



En los presentes gráficos hay una diferencia entre cómo actuaban sus padres con respecto a inquietudes sobre sexualidad, un 52% de docentes y un 23% de padres de familia aseguran que no tuvieron comunicación sobre este tema, mientras que un 48% de docentes y un 71% de padres de familia dicen que actuaban con naturalidad sobre estas preguntas. Con respecto al análisis, la experta en sexualidad María de los Ángeles Núñez nos comentó que su gran experiencia en esta área, capacitando a docentes y

padres de familia, le ha permitido adquirir una visión general sobre la actitud que ellos tienen, asegura que en pleno siglo XXI los adultos no saben qué decir cuando los niños/as preguntan sobre temas sexuales, asevera que muestran una actitud esquivada o peor aún inventan historias animadas como la semillita, etcétera. Por lo tanto, sigue existiendo miedo y vergüenza cuando se trata de hablar sobre sexualidad.

Tabla Nº 3

3. ¿Cómo han influido las experiencias de su niñez en su sexualidad? ¿Por qué?

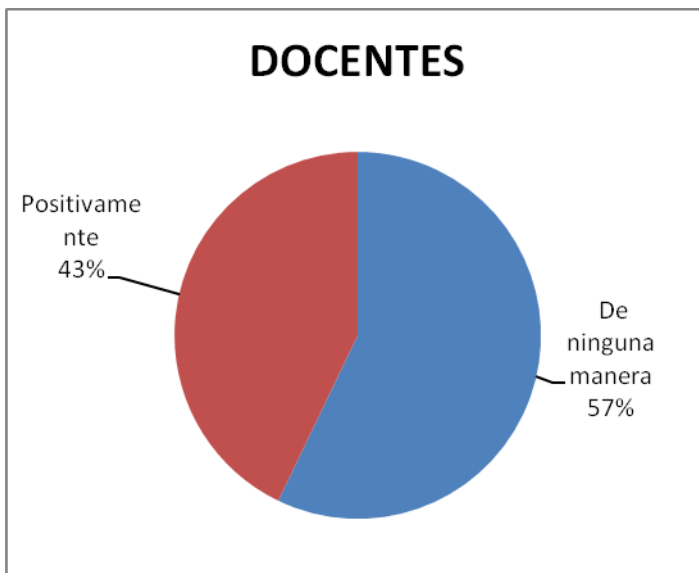
¿Cómo han influido las experiencias de su niñez en su sexualidad? Por qué?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
De ninguna manera	12	57%	11	28%
Positivamente	9	43%	28	72%
Negativamente	0	0%	0	0%
Total	21	100%	39	100%

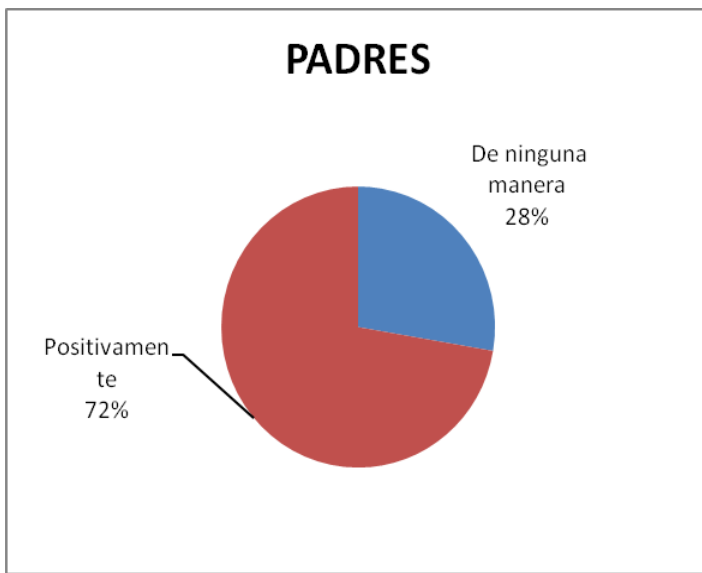
En esta pregunta, de 39 encuestados tan solo 2 respondieron porque, obteniendo como respuesta que tuvieron experiencias positivas en su niñez ya que al momento de tener relaciones sexuales no sintieron temor y lo ven como algo natural en su vida, como vimos en la primera pregunta se repite la idea sobre que sexualidad tiene que ver solo con la parte reproductiva y estamos dejando los componentes que forman parte dentro de este tema Ferran Ferrer (1988), nos indica que hay tres componentes básicos de la sexualidad humana y que son imprescindibles para entenderla como tal:

- Un componente psicológico
- Un componente afectivo
- Un componente Genital

El componente afectivo es difícil de delimitar, y da a la personalidad humana la capacidad de estimación. Con respecto al componente psicológico, indica que es fundamental, ya que es el encargado de las características psicológicas de hombres y mujeres para mejorar o poner dificultades en el aspecto de compaginación de pareja, por último el componente genital el cual, para el autor, es un punto significativo en la vida de todo ser humano.

Gráfico Nº 3





El 57% de docentes y 28% de padres de familia aseguran que las experiencias de su niñez en el tema sexual no han influenciado de ninguna manera sobre este aspecto. Y un 43% de docentes y 72% de padres de familia consideran que las experiencias de su niñez con respecto a la sexualidad han influenciado positivamente.

Tomando en cuenta que para los encuestados la sexualidad solo tiene que ver con las relaciones sexuales, nos preguntamos ¿qué tipo de experiencias positivas vivieron ellos? para poder asegurar que tienen una sexualidad positiva durante su vida adulta. Llegamos a la conclusión de que se necesita una educación sexual inmediata, para poder entender que esta está presente durante toda la vida y no se limita al coito.

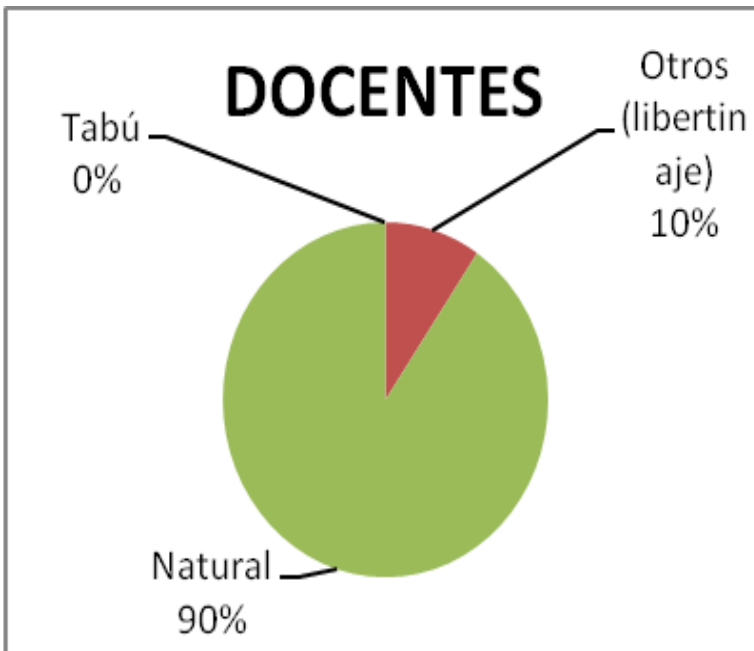
Tabla Nº 4

¿Cómo ve la sexualidad actualmente?

¿Cómo ve la sexualidad actualmente?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
Tabú	0	0%	2	5%
Otros (libertinaje)	2	10%	0	0%
Natural	19	90%	37	95%
pecado	0	0%	0	0%
Total	21	100%	39	100%

Gráfico Nº 4





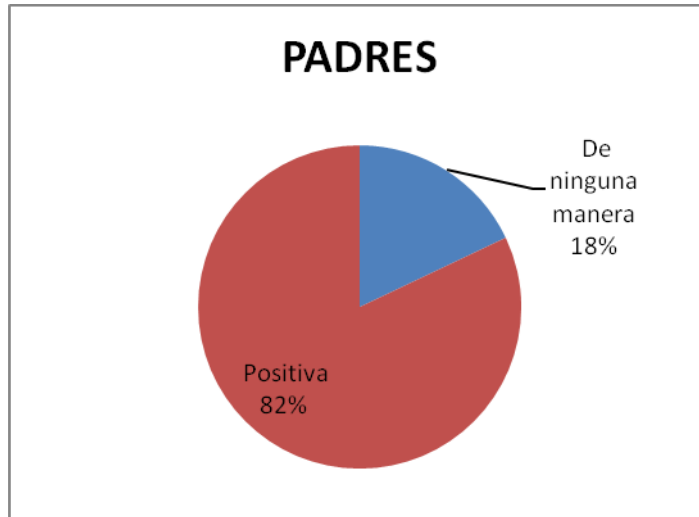
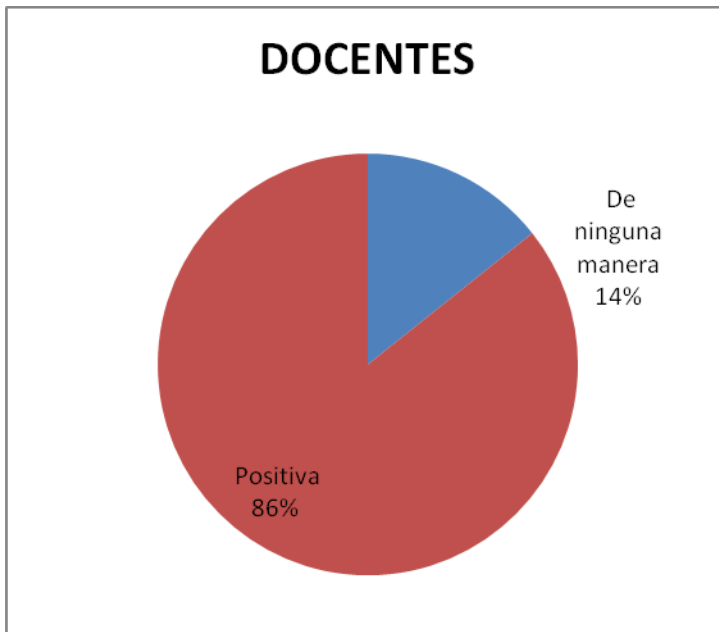
El 90% de docentes y un 95% de padres de familia ven a la sexualidad como algo natural en la actualidad. Para corroborar todo esto nos basaremos en nuestra observación ya que en parques, dentro de universidades se pueden ver muestras de cariño que antes se lo hacía en privado, lo que se busca al implementar educación sexual en la etapa inicial (0 a 6 años) es que al llegar a la adolescencia tomen decisiones responsables que no afecten su integridad ya que se tiene un concepto de sexualidad incompleto y al verlo como algo "natural el acto en si (coito)", se destapan irresponsablemente provocando embarazos precoces, enfermedades venéreas, etc.

Tabla Nº 5

¿De qué manera ha influido la educación sexual recibida para enfocar el tema con niños?

¿De qué manera ha influido la educación sexual recibida por usted para enfocar el tema con niños?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
De ninguna manera	3	14%	7	18%
Positivamente	18	86%	32	82%
Negativamente	0	0%	0	0%
total	21	100%	39	100%

Grafico Nº 5



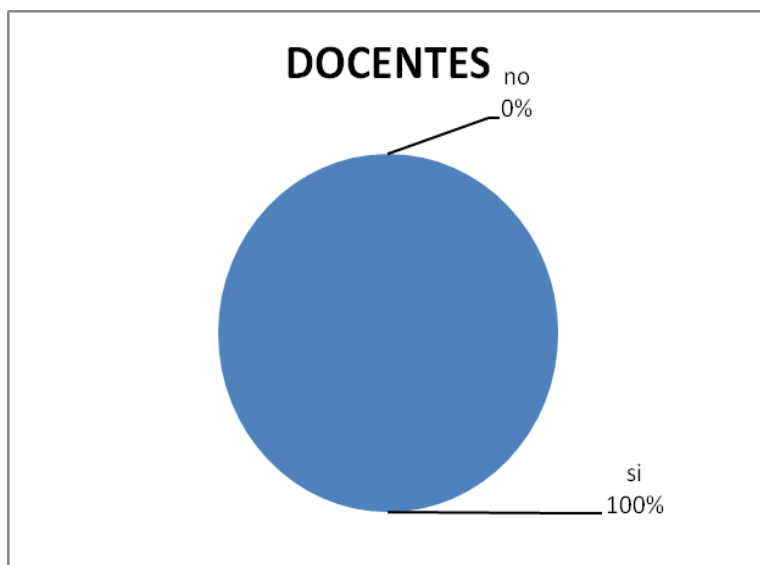
Un 86% de docentes y un 82% de padres de familia aseguran que la educación sexual recibida ha influido positivamente al tratar el tema con niños. Retrocediendo a las respuestas dadas en la pregunta # 1 de ¿Qué entiende por sexualidad? Y muchos

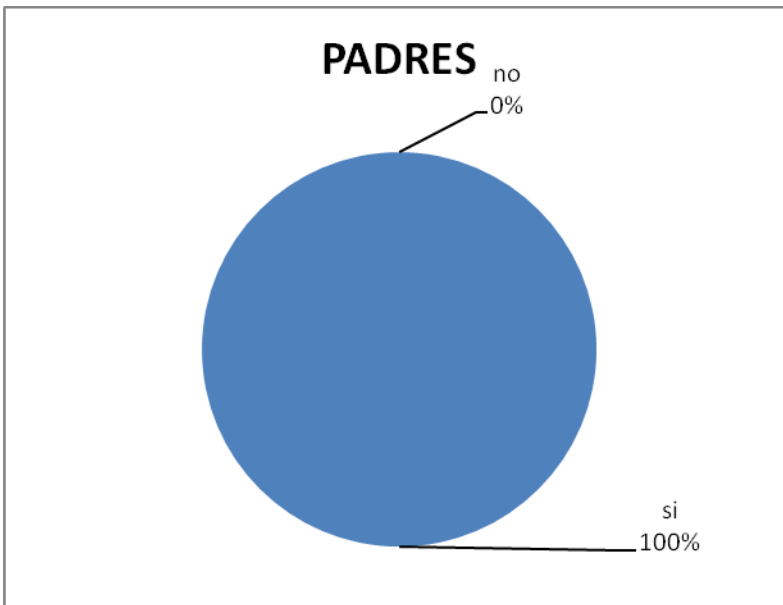
aseguran que consiste en tener relaciones sexuales entre dos individuos, permitiendo analizar que no tienen muy claro el significado real de este tema y mucho menos como influye en la vida del niño/a, tal vez sea importante educar en sexualidad para que se dé un claro panorama de lo que “es” y saber que lo primero que se debe hacer es reeducar, capacitar a padres y docentes sobre este tema ya que son los encargados de velar por esos niños/as.

Tabla Nº 6

¿Cree usted que la sexualidad se construye a lo largo de toda la vida?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
si	21	100%	39	100%
no	0	0%	0	0%
total	21	100%	39	100%

Grafico Nº 6





El 100% de las personas entrevistadas tanto padres como docentes comentan que la sexualidad se construye a lo largo de la vida es decir desde que nacemos, durante la niñez, la adolescencia e inclusive la vejez, en cada una de estas etapas el ser humano deberá ir construyendo su sexualidad, pero en la pregunta #1 ¿que entienden por sexualidad?, muchos de ellos responden que es el acto sexual en sí, no podemos hablar de coito o de relaciones sexuales durante la niñez entonces notamos que existe una concepción errada de lo que es sexualidad.

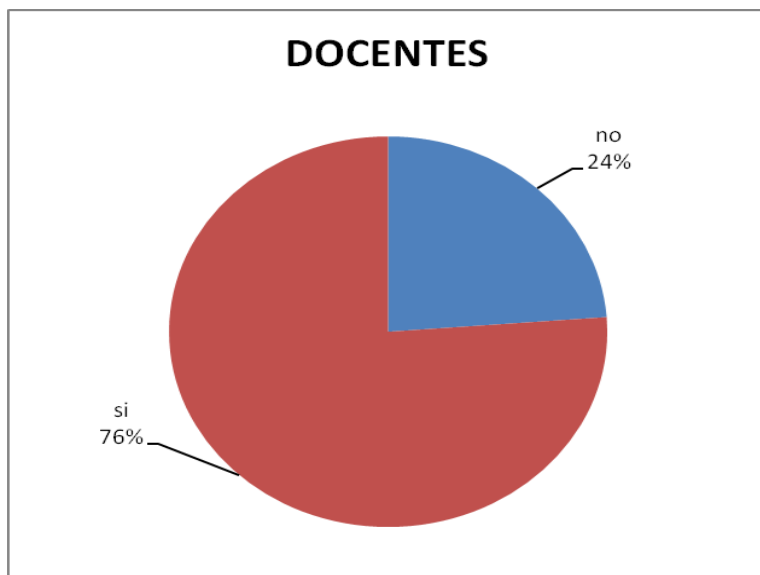
Es muy importante reconocer que somos seres sexuados desde el momento de la concepción, por lo tanto es trascendental que se implemente la educación sexual dentro del currículo no como una materia dentro de una malla sino más bien en cada acto de la vida del niño/a ya que la sexualidad nos ayudará a formar la personalidad del niño sobre bases sólidas, es fundamental comprender que en cada etapa de la vida se ve manifestada de diferente manera y es necesario que los adultos que rodean a estos niños/as estén capacitados para responder las preguntas e inquietudes que ellos tienen de forma natural y espontánea, Teresa Borja afirma la misma idea.

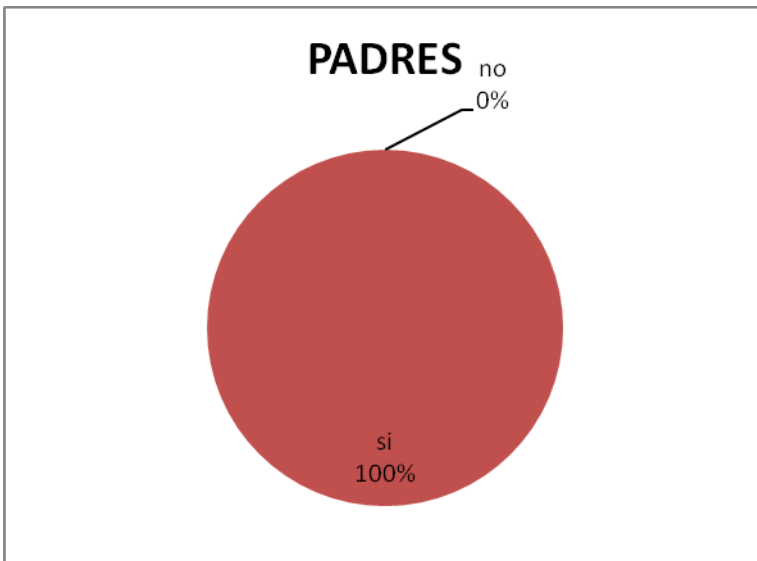
Tabla Nº 7

7.- ¿Considera que la educación sexual debe empezar en la etapa inicial (0 a 6 años)?

¿Considera que la educación sexual debe empezar en la etapa inicial (0 a 6 años)?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
no	5	24%	0	0%
si	16	76%	39	100%
total	21	100%	39	100%

Grafico Nº 7





Las respuestas de los padres y docentes no varían mucho, ya que un 76% de docentes aseguran que se debe dar educación sexual en educación inicial (0 a 6 años) y un 100% de padres afirman lo mismo, pero existe un 24% de docentes que indica que no se debe dar educación sexual en etapa inicial, lo cual se muestra la falta de preparación de muchos docentes y los pocos que sí dan "educación sexual" no lo hacen de manera adecuada, hemos observado durante nuestras prácticas que se limitan a hablar sobre las partes del cuerpo humano en su totalidad, y no se dan cuenta que por medio de una correcta educación sexual podremos construir la personalidad de los niños con bases sólidas que les ayuden a desarrollar al máximo su autoestima, independencia, etc..

Esto es un claro indicador de que los padres y maestros tienen una contradicción entre el significado de sexualidad y educación sexual, ya que esto hemos notado a lo largo de las encuestas.

La educación sexual debe tomar en cuenta algunos factores para responder a las preguntas del niño/niña, como la edad, las características, el contexto, sin caer en la exageración cuando se eduque en sexualidad. Y como aseguran los autores Brut y Brower en su libro "Educación sexual", los pilares de la sexualidad se establecen en los

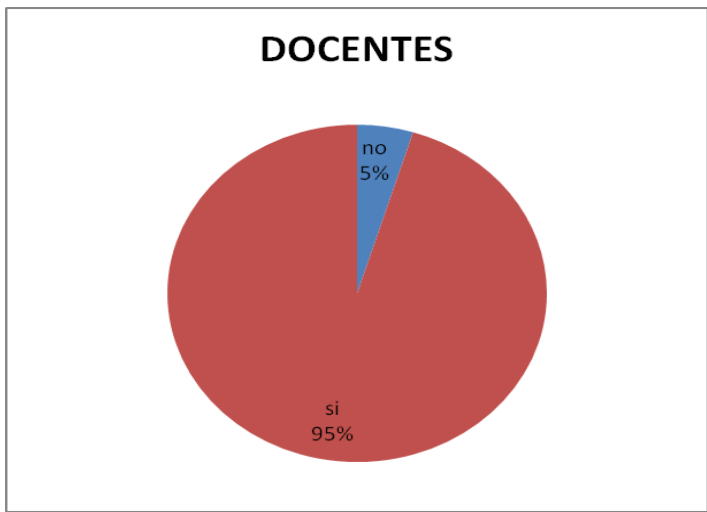
primeros cinco años de vida; por tanto, la familia y la escuela son los responsables de garantizar su desarrollo integral.

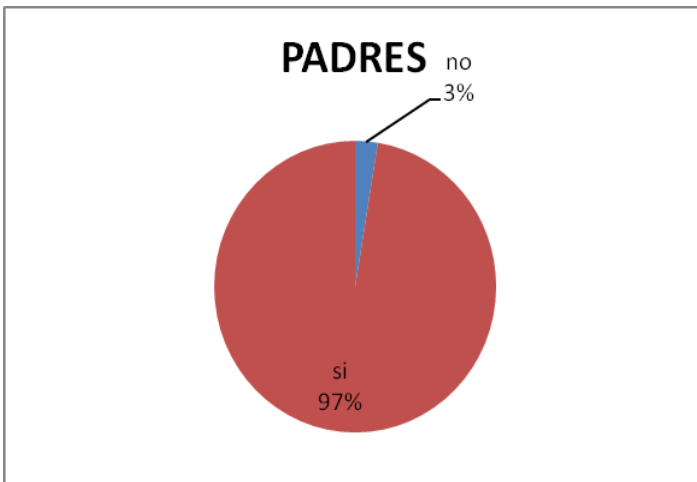
Tabla Nº 8

8.-¿Considera que la mayoría de problemas sexuales se dan por la información inadecuada?

¿Considera que la mayoría de problemas sexuales se dan por la información inadecuada?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
si	20	95%	38	97%
no	1	5%	1	3%
total	21	100%	39	100%

Grafico Nº 8





Los padres y docentes están conscientes de que la falta de información o la inadecuada educación sexual son los causantes de los problemas que ha atravesado la sociedad en todos los tiempos, ya que el 97% de los encuestados aseguran que si hubiera la información necesaria podrá haber cambios en la educación de los niños/as, esto justificaría la implementación de una educación sexual adecuada para padres y maestros.

Las expertas en este tema concluyen que la falta de comunicación, hace que nuestros niños/as sientan desconfianza de sus padres y maestros, ya que muchas veces son engañados, provocando inseguridades en el menor, es por eso que se debe dar una correcta información sin mentiras ni engaños absurdos.

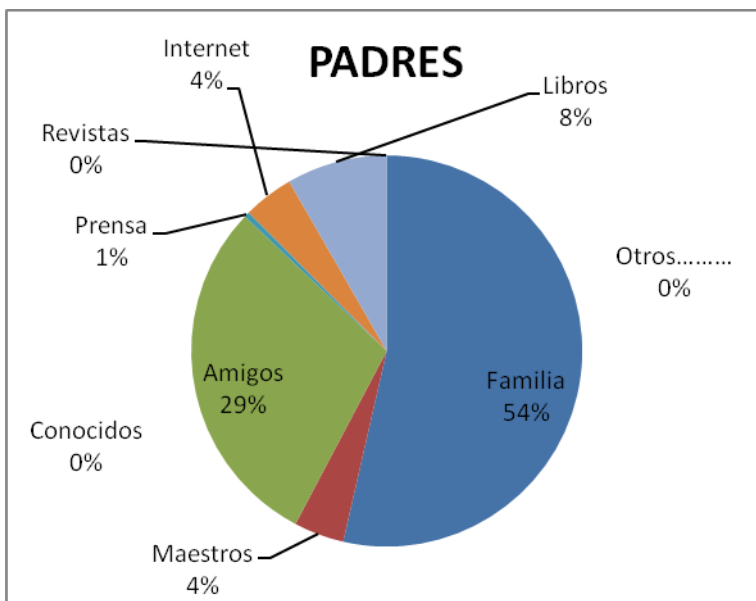
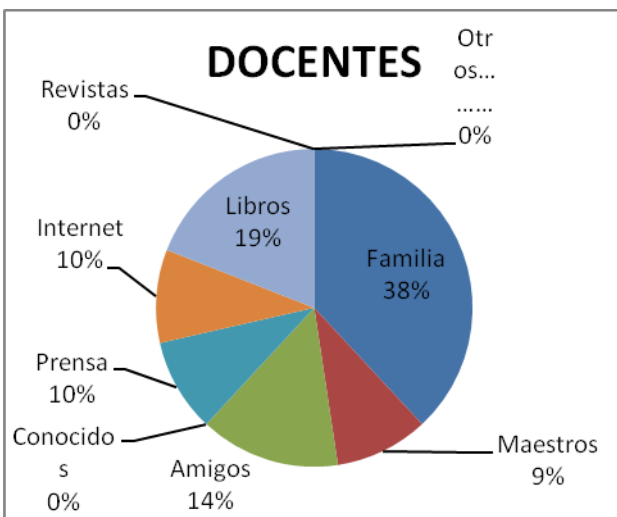
Tabla No 9

9.- ¿Cuándo usted tuvo inquietudes sobre sexualidad a quién acudió?

¿Cuándo usted tuvo inquietudes sobre sexualidad a quién acudió?		
	Docentes	Padres
Familia	38%	54%
Amigos	19%	29%
libros	14%	8%
Prensa	10%	1%

Internet	10%	4%
Maestros	9%	4%

Grafico No 9



En esta pregunta se quiso saber a quién acudió para aclarar las inquietudes que tuvieron sobre sexualidad, un 38% de los docentes señalan que acudieron a su familia, seguido luego de libros, amigos, internet, etc. Por otra parte un 54% de los padres de familia

afirman que acudieron a su familia seguidos por amigos, libros, maestros, y esto nos hace suponer que la familia es el primer referente de educación sexual en los niños/as.

La experta en sexualidad Teresa Borja indica que la mayor parte de la información sexual proviene de los amigos, medios masivos, y la propia experiencia. La mayor parte de personas consideran que en realidad saben muy poco sobre sexualidad y que de lo poco que saben, existen algunas ideas distorsionadas y asociadas a sentimientos ambiguos.

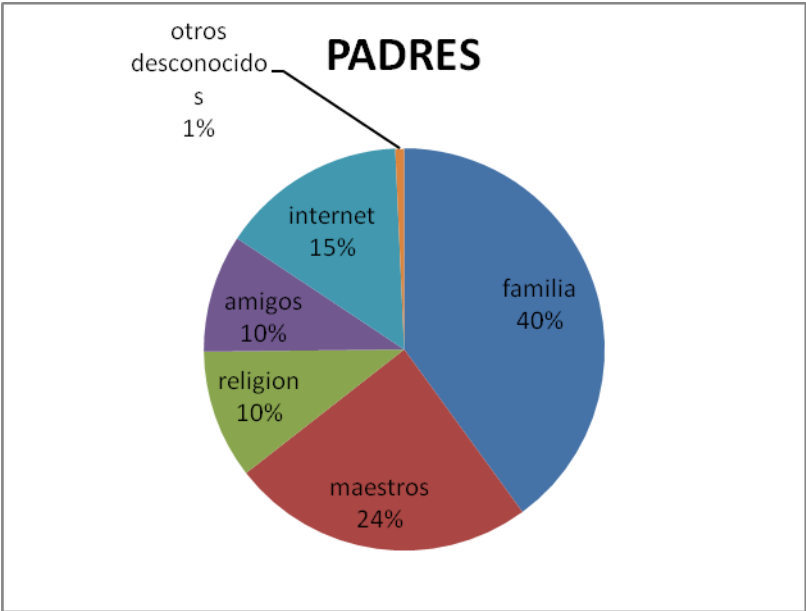
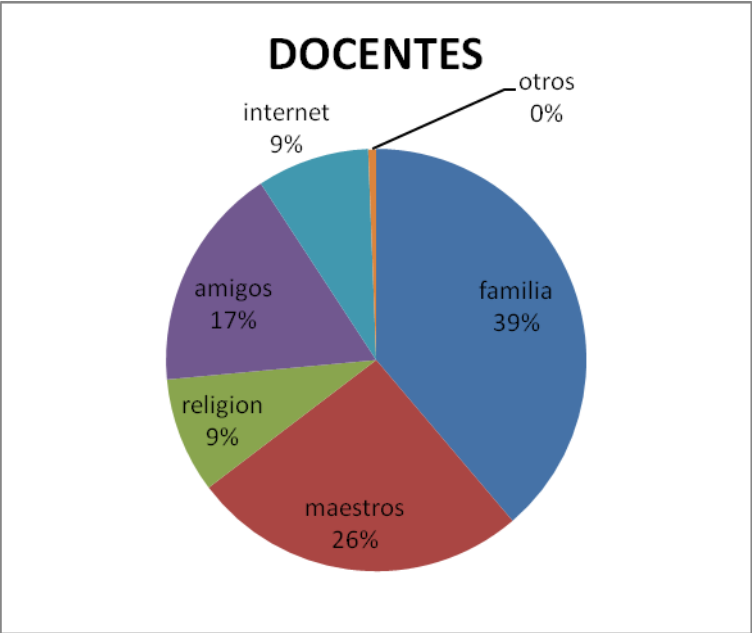
Como podemos observar hay desconocimiento y confusión en este contenido, y nos permite reflexionar que si logramos una adecuada educación sexual, se logrará borrar las ideas erróneas que se tiene sobre la sexualidad.

Tabla Nº 10

10.- En orden de importancia ¿quién cree usted que debe explicar sobre temas sexuales?

En orden de importancia ¿quién cree usted que debe explicar sobre temas sexuales?		
	Docentes	Padres
Familia	39%	40%
Maestros	26%	24%
Amigos	17%	15%
internet	9%	10%
Religión	9%	10%
Otros (recurrieron a desconocidos)	0%	1%

Grafico Nº 10



El 40% de padres de familia y un 39% de docentes responden que es la familia, seguido con el 24% por los maestros y en tercer lugar tenemos a los amigos con un 17%, estas respuestas nos hacen ver una realidad alarmante ya que la familia debería

tener un 100% por ser el pilar primordial de un individuo y lo que es peor que se piense que se puede recurrir a los amigos.

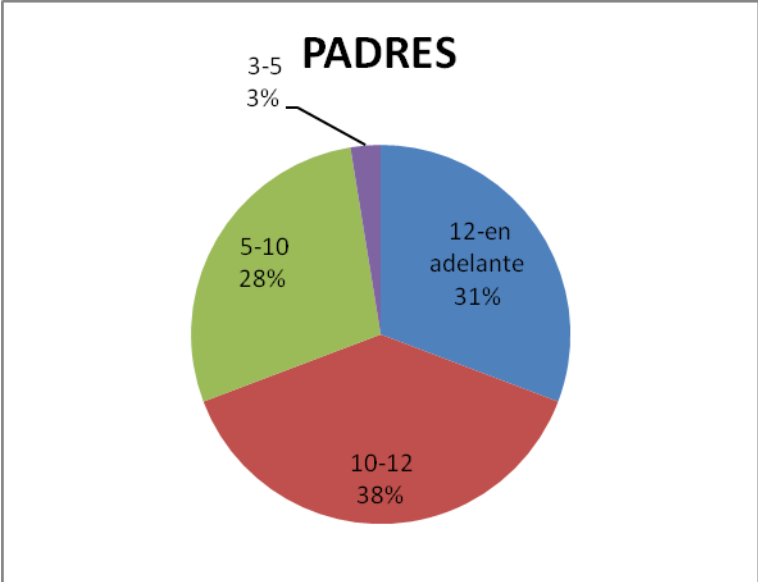
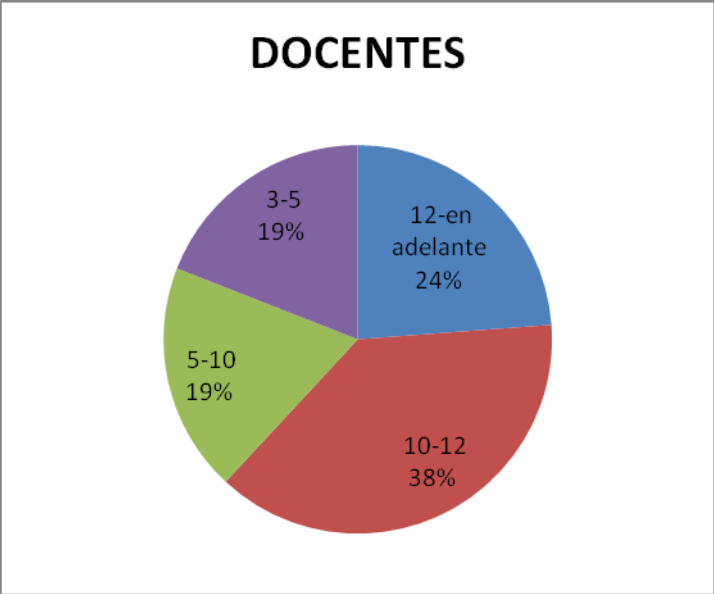
Sí bien es cierto los padres y los maestros muchas veces no están preparados para responder de manera correcta las preguntas sobre sexualidad, peor aún los amigos que muchas veces lo que pueden lograr es incrementar la curiosidad provocando que tomen malas decisiones.

Tabla Nº 11

11.- ¿A qué edad se debe hablar de sexualidad con los niños?

¿A qué edad se debe hablar de sexualidad con los niños?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
12-en adelante	5	24%	12	31%
10-12	8	38%	15	38%
5-10	4	19%	11	28%
3-5	4	19%	1	3%
total	21	100%	39	100%

Grafico Nº 11



La mayoría de los encuestados aseguran que se debe hablar de sexualidad desde los 10 años de edad en adelante (69%), otros de cinco a diez (28%), y un menor grupo de tres a cinco años de edad(3%). Estas respuestas nos llevan a la conclusión de una urgente

educación sexual a padres y docentes, ya que no tienen claro lo que significa este tema y desconocen la edad que se debe empezar a educar en sexualidad.

Con respecto a la pregunta # 7 ¿Si considera que la educación sexual se debe empezar en la niñez? Muchos padres de familia y docentes afirman que es necesario educar en sexualidad desde la infancia pero con relación a la respuesta dada en esta pregunta hay incongruencia ya que aquí indican todo lo contrario.

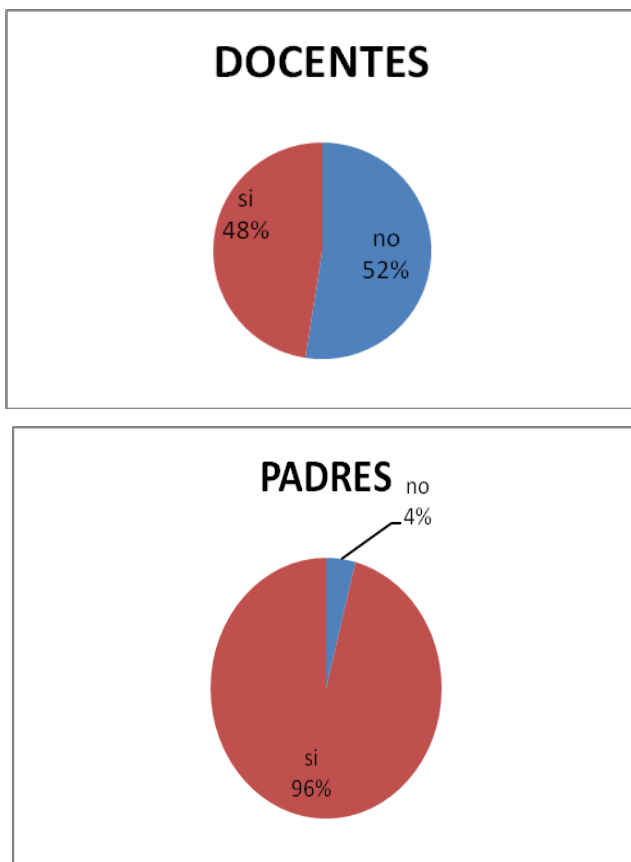
María de los Ángeles Núñez asegura que este tema no se puede dejar pasar ya que al ser seres sexuados, es necesario que se empiece a educar desde cuando el niño viene a este mundo y se vaya desarrollando a lo largo de toda su vida, para que puedan vivir una sexualidad sana y positiva, evitar inconvenientes como son: embarazos precoces, enfermedades venéreas, y sobre todo abuso sexual a menores.

Tabla Nº 12

12.- ¿Ha recibido capacitación o información sobre educación sexual?

¿Ha recibido capacitación o información sobre educación sexual?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
no	11	52%	2	4%
si	10	48%	37	96%
total	21	100%	39	100%

Grafico Nº 12



Como vemos en los gráficos hay un 48% por parte de los maestros que aseguran haber recibido alguna clase de capacitación sobre este tema y un 96% de padres de familia que también han recibido capacitaciones.

Es decir muchas de las personas han sido "capacitadas" pero al analizar todas las respuestas expuestas en esta encuesta observamos que todavía existe vacios sobre lo que significa sexualidad y lo toman como algo aislado del ser humano, sería importante que conozcan que la sexualidad es un impulso de vida que se va desarrollando a lo largo de nuestra existencia y atraviesa por diversas etapas.

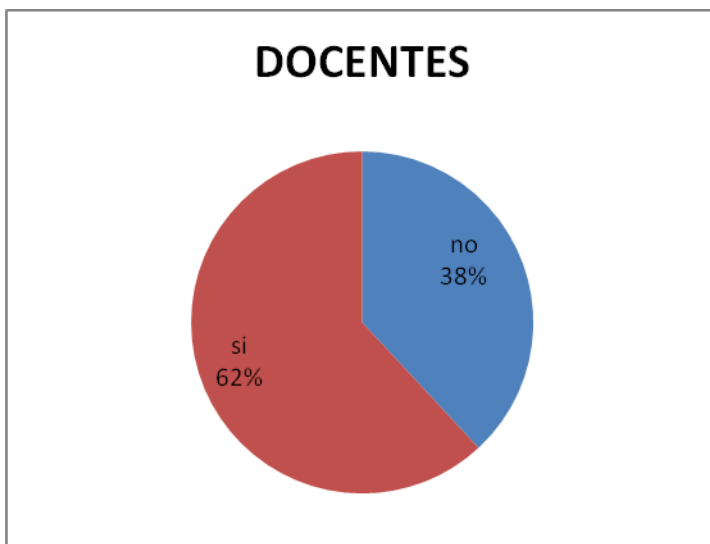
Es por eso que se recurrió a las fuentes confiables como son las expertas en sexualidad ellas confirmaron que ese es el gran inconveniente ya que algunas ocasiones es

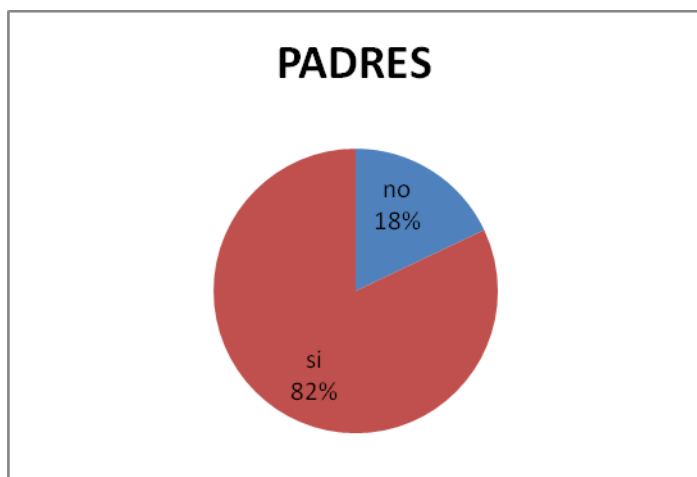
tomando como una materia dentro de la malla curricular y lo que ellas proponen es que sea parte de nuestro desarrollo que se encuentre inmiscuido en todo lo que hacemos, en nuestro diario vivir como algo propio que forma parte de nuestra vida y no como un conocimiento más.

Tabla Nº 13

¿Cree usted que los niños deben saber temas como aborto, homosexualidad, prostitución, métodos anticonceptivos, abuso sexual?				
	Docentes	Porcentaje	Padres	Porcentaje
no	8	38%	7	18%
si	13	62%	32	82%
total	21	100%	39	100%

Grafico Nº 13





Un 62% de docentes y un 82% de padres de familia aseguran que se debe hablar con los niños/as temas como el aborto, homosexualidad, enfermedades venéreas, abuso sexual, etc., lo cual en cierto modo está bien, pero lo que se debe hacer es reflexionar a padres y docentes que hay que ser pertinente cuando se habla de estos temas no todos los niños/as quieren saberlo, hay ciertos indicadores que se debe tomar en cuenta cuando se quiere comunicar como son: las características, el contexto, la realidad de cada niño/a o la curiosidad del infante, es ahí cuando uno puede abordar estos temas sino puede ser una información irrelevante sin importancia para él.

Lo que hay que hablar y aclarar con los niños/as es que su cuerpo no puede ser tocado por otras personas para prevenir el abuso sexual.

María de los Ángeles Núñez, en su texto "hacia una sexualidad integral", señala que en el Ecuador el 86% son víctimas mujeres de abuso sexual y sus agresores son de la familia, el 96% de ellos son sus padres, abuelos, tíos, primos, hermanos, padrastros. Pero estas estadísticas no son definitivas ya que solo el 6% de los casos son denunciados, y todo esto porque no existe comunicación.

Guía para educar en sexualidad a niños

Tema: Guía de educación sexual “Conociéndome como un ser sexual”, enfocado a niños/niñas de 4 a 6 años de edad.

Dirigida para docentes en educación inicial.

Fundamentación

Es importante, educar a los niños y niñas en sexualidad, les permite comprender mejor su cuerpo, identidad, rol, las manifestaciones sexuales y normas sociales que regulan a estas.

La sexualidad influencia nuestros pensamientos, acciones, sentimientos, por lo tanto si permitimos que el menor se encuentre empapado sobre este tema le brindaremos una salud mental y física sana.

Para fundamentar esta guía tomamos en cuenta esos aspectos:

- Educar sexualmente no solo evita que exista riesgo de abuso sexual, sino que ayuda a desarrollar la autoestima en los niños, y facilita su adaptación dentro del medio en donde se desenvuelve.
- Ayuda al niño a valorarse y respetar su cuerpo.
- Para hablar con los niños se necesita hacerlo con la verdad, sin exagerar los contenidos, satisfaciendo la curiosidad que se encuentre presente en ese momento.
- Los niños aprende que nadie les puede obligar a realizar acciones que ellos no desean, además que nadie puede tocar su cuerpo evitando el abuso.

La educación sexual debe iniciar dentro de la familia guiada a la educación afectiva, y a la escuela es la que dará el soporte para sustentar lo que se aprendió dentro del núcleo familiar

Objetivos Generales

- Conocer sobre sexualidad, según la edad y las necesidades de cada niño y niña.
- Familiarizar al niño y a la niña con las partes que conforman su cuerpo, función y los cuidados que debemos darle a cada uno de ellas.

Objetivos Específicos

- Aprender a decir “no” a los abusos o peticiones sexuales de los adultos.
- Clasificarse como niño o niña.
- Identificarse dentro de su rol social.
- Conocer cada parte de su cuerpo.

Descripción de la guía:

La guía consta de actividades que se pueden realizar para la introducción de la sexualidad, dentro de los primeros años de edad (4 a 6 años).

El objetivo de esta guía es contribuir al desarrollo integral del menor, para responder a las inquietudes que el niño/a tenga, la maestra deberá profundizar sobre el tema y conocer la realidad de los niños/as para poder utilizar de mejor manera este instrumento.

Este trabajo consta de actividades para desarrollar su autoestima, identidad, seguridad, etc.

Actividades.

1. Objetivo: Familiarizarse con el significado de sexualidad mediante la realización de un collage.

▪ Motivación:

Reunir a los niños/as y preguntarles que actividades prefieren hacer, ¿qué les gusta?, ¿qué quieren ser de grandes?, etc.

▪ Desarrollo:

Formar grupos de tres niños/as y entregarles un sinnúmero de materiales como revistas, láminas, cartulinas, tijeras, goma, escarcha, colores, etc., se les pedirá

que busquen personas que estén realizando diversas actividades para luego pegar en un papelote y realizar un collage con todos sus recortes y decorar con todos los materiales entregados como ellos deseen.

- Finalización:

Exponer sus trabajos y describir todo lo que se encuentra en el collage, aprovechar este momento para poner en claro que la sexualidad se encuentra inmersa en cada actividad que realizamos en nuestro diario vivir como por ejemplo al momento de conversar con otras personas, caminar, comer, etc.

Recursos:

Música

Revistas

Láminas

Cartulinas

Tijeras

Goma

Escarcha

Colores

2. **Objetivo:** Identificar las diferentes partes de nuestro cuerpo a través del arte.

- Motivación:

Ubicar a los niños dentro de un círculo y cantar la canción con mi cuerpo hago música.

- Desarrollo:

Conversar con los niños y niñas sobre nuestro cuerpo, preguntar ¿qué podemos hacer con el cuerpo?, ¿Cuáles son las partes del cuerpo? Escuchar sus respuestas y pedir que encuentren diferencias entre ellos.

Se mostrará láminas de apoyo para que puedan observar y decir que ven y las diferencias que encuentran entre niño y niña.

Luego se entregará hojas para que se autorretraten y pedir que dibujen las partes del cuerpo que ellos conocen.

- Finalización:

Expondrán los trabajos y preguntar a los niños y niñas ¿Qué partes del cuerpo humano dibujaron en el papel?

Recursos:

Cuerpo

Láminas de niño y niña

Hojas

Marcadores

3. Objetivo: Reconocer las diferentes partes del cuerpo y el género al que pertenecen través de la observación.

- Motivación:

Se llevará un espejo de cuerpo entero se pedirá que cada niño se observe y nombre las partes de su cuerpo y que discrimine cuales son las diferencias que tienen entre niños y niñas.

- Desarrollo:

Se les entregará una hoja para que se dibujen, como ellos se aprecian, después de haberse observado frente al espejo, cuando hayan finalizado su dibujo se entregará revistas para que busquen ropa con la que consideran deben vestir a su dibujo.

- Finalización:

Se pedirá que compartan los dibujos con sus amigos y nos cuenten porque decidieron vestir así a su dibujo.

Recursos

Espejo

Cuerpo

Hojas

Pinturas

Revistas

Goma

4. Objetivo: Conocer los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo (Higiene personal) a través del juego.

▪ Motivación:

Conversar con los niños y niñas sobre los cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo, para que se encuentre saludable, y luego les pediremos que ellos nos comenten cuales son los cuidados que ellos tienen con su cuerpo.

Hablar sobre la hora del baño, y preguntar ¿ Por qué es importante bañarnos?

▪ Desarrollo:

Presentar a los niños y niñas dos láminas grandes que se encontraran plastificadas uno de niño y otro de niña, estos estarán sucios, preguntar que les parece y que se debe hacer para que se encuentren limpios.

Se entregará una esponja a cada uno con jabón y les pediremos que limpien a los niños de las láminas.

▪ Finalización:

Observar como quedaron las láminas y felicitar a los niños por su gran trabajo.

Recursos

Cuerpo

Cartulina

Plástico

Esponja

Jabón

Agua

5. Objetivo: Descubrir las diferencias con los otros a través del sentido del tacto.

▪ Motivación:

Cantar la canción “somos diferentes”, y luego pedir que formen parejas, se tapara los ojos a uno de los integrantes para poder tocar a su compañero/a, y luego preguntar las diferencias que encuentran entre ellos.

▪ Desarrollo:

Mostrar a los niños/as láminas de niños y niñas desnudas y juntos observar las diferencias que encuentran de estos, luego entablar un diálogo sobre las inquietudes que estos tengan y poder responder con la verdad a cada una de las preguntas citadas, después dibujar lo que les gusto de todo lo que observaron.

▪ Finalización:

Cada niño presentará su trabajo y contará (opcional) por qué dibujaron eso.

Recursos:

Música

Pañuelo

Las manos

Hojas

Pinturas

6. Objetivo: Conocer “como vinimos al mundo” por medio de actividades lúdicas.

▪ Motivación:

Reunir a los niños/as en círculo y preguntar si ellos conocen de la forma como nacieron que seguramente se obtendrá diferentes respuestas, algunas correctas otras muy fantasiosas.

▪ Desarrollo:

A continuación se narrará la historia ficticia de una pareja de adultos cuyos nombres serán Luis y Cristina que comenzaron siendo amigos conociéndose, luego se enamoraron y decidieron tener un hijo/a, este acto surgió del amor. Aquí se irá explicando cada etapa de la relación con la verdad y naturalidad. Todo esto estará apoyado con imágenes grandes para captar de mejor manera la atención de los niños/as.

- Finalización:

Se realizará una retroalimentación de todo lo visto para comparar con las primeras respuestas que se obtuvieron y analizar lo que es y lo que no.

RECURSOS

Papelotes

Marcadores

7. Objetivo: Diferenciar los diferentes papeles que tiene mi familia y el papel que yo cumpla en ella.

- Motivación:

Reunir al grupo y preguntar ¿Qué actividad realiza su padre y su madre?, ¿Qué actividad realiza su hermano dentro de casa?, ¿Qué actividad tiene su profesora?, ¿Cuáles son sus deberes en casa?, etc.

- Desarrollo:

Hacer grupos de tres niños/as y entregar diferentes materiales como disfraces, pinturas, muñecos, carros, pelotas, cepillos, etc., y se les pedirá que realicen una dramatización interpretando el papel de la persona que ellos desean imitar, luego dibujar al aire libre el rol que a ellos les gustaría tener cuando sean grandes.

- Finalización:

Preguntar a los niños/as por qué escogió interpretar ese papel y felicitarlos por su gran actuación.

RECURSOS

Disfraces

Pinturas

Muñecos

Carros

Pelotas

Cepillos

Pinturas

Hojas A3

Pinceles

Acuarelas

8. Objetivo: Desarrollar su independencia a través del juego.

- Motivación:

Reunir a los niños/as y preguntar ¿Qué actividades realizan solos y por qué lo hacen?, luego de las diferentes respuestas, preguntar ¿Quién duerme con sus papis?, luego se les contará una historia fantástica de un niño que duerme solo en su cuarto.

- Desarrollo.

Más adelante contaré la historia de Pericles que no quería dormir solo en su cuarto y que deseaba dormir con sus papis, un día sus papis querían independencia por lo que Pericles debía ir a su habitación propia donde él podía estar solo y disfrutar de lo que quería hacer, Pericles en su cuarto podía jugar, vestirse y estar desnudo si él deseaba, él descubrió que era fantástico estar solo en su cuarto así que decidió ir a dormir solo y dejar que sus padres también tengan independencia.

- Finalización:

Preguntar a los niños/as, ¿Les gustó?, y mostraré lo divertido que es estar solo y tener independencia y respetar la independencia de los demás

RECURSOS

Historia de Pericles

9. Objetivo: Conseguir que los niños comprendan que explorar su cuerpo no es inadecuado a través del dialogo.

- Motivación:

Reunir a los niños/as en un círculo y mostrar diferentes imágenes de actividades en nuestro diario vivir como comer, vestir, bañar, jugar, etc., y nombren cada actividad, se les dirá que hay acciones que se pueden realizar en público y otras en privado.

- Desarrollo:

Posteriormente, se colocará estas imágenes en una caja se pedirá la ayuda de un niño/a para que coja una de ellas y en conjunto descubrir si esa actividad se puede hacer en público o en privado y así con cada una de ellas, se incentivará a un debate del por qué cada acción se debe hacer en un lugar específico. Además dentro de estas imágenes una corresponderá a la de un niño/a explorando su cuerpo para poder iniciar el dialogo sobre la manipulación de nuestro cuerpo.

- Finalización:

Al final se clasificará que acciones deben hacer en público y privado dando las razones necesarias del porqué, aclarando que no son ni positivas ni negativas.

RECURSOS

Imágenes sobre diferentes acciones

10. Objetivo: Conocer la importancia de respetar nuestro cuerpo y de los demás a través del juego.

- Motivación:

Reunir a los niños/as y preguntar ¿Qué no les gusta que les hagan los demás? Y porqué. Para incentivar la profesora contará episodios que le disguste y así promover que ellos cuenten. Se hará hincapié en el respeto de nuestro cuerpo

- Desarrollo:

Se entregará cartulinas para que puedan plasmar sus dibujos de acciones que les gusta realizar junto a los demás. y así compartir con todos sus amigos y aclarar que si tienen situaciones que les disgusten deben avisar a las personas más cercanas como los padres o su maestra.

- Finalización:

Expondremos los trabajos y disfrutar lo bien que se siente respetar y ser respetado.

RECURSOS

Cartulinas

Marcadores

Pinturas

CONCLUSIONES

- Mediante las encuestas realizadas a los padres de familia y docentes, podemos afirmar que la intervención de una adecuada educación sexual, si influye positivamente en el cambio del comportamiento en la toma de decisiones responsables en el ser humano.
- Los encuestados demuestran que la información sexual que abordan padres de familia y docentes es solo sobre las relaciones sexuales, olvidando o desconociendo los otros factores de la sexualidad, ocasionando que a la sexualidad se la exprese solo a adultos, olvidando tratar este tema tan esencial en los niños y niñas, ya que compete a todo ser humano desde que nace hasta el día de su muerte.
- La sexualidad para muchos es nombrada como un acto natural en la vida del ser humano lo cual es correcto, pero el problema radica en no poder educar con precisión y en saber qué momento empezar a educar en sexualidad.
- Con una adecuada educación sexual infantil, se obtendrá un desarrollo óptimo para la vida adulta del infante.
- La ignorancia de este tema y la falta de preparación es la causa de muchos fracasos y errores por parte de padres de familia y docentes, por esto, se debe aceptar que en nuestra sociedad es indispensable una educación sexual en los adultos, para reprogramar las ideas erróneas que tienen sobre sexualidad.

- De acuerdo con el análisis de las encuestas, existe poca preocupación de los docentes y padres de familia en la educación sexual infantil, todavía existen ideas de que los niños y niñas no deben saber nada de temas sexuales, por lo que se calla, se oculta o se inventan historias animadas por parte de los adultos, porque consideran que no están listos para saber nada de este ámbito, desencadenando un sinnúmero de problemas futuros.
- Si se tiene una adecuada educación integral sexual se puede guiar al infante de una manera correcta, eficaz para canalizar todas sus inquietudes, ansiedades y curiosidades de una manera adecuada.
- Finalmente, es importante la educación sexual en los niños/as.

Se debe educar en sexualidad con el ejemplo de acuerdo a los comportamientos, los valores que el adulto le brinde al niño/a para no generar confusión en los menores. Y saber que la educación sexual se la da a lo largo de toda la vida del individuo.

RECOMENDACIONES

- Con respecto al trabajo realizado se puede decir que se necesita una urgente educación sexual inicial, como hemos podido detectar es necesario empezar desde la infancia ya que los primeros años son primordiales para nuestro desarrollo integral.
- Las instituciones educativas deben brindar una información clara y precisa a los estudiantes en el campo de la educación sexual, además no debe ser tomada como una materia sino que debe estar inmerso en toda el área educativa y social.
- Los padres, docentes, psicólogos educativos y otros profesionales deben ser capacitados para abordar y confrontar el tema de la sexualidad con sus alumnos, saber que decir y como responder las diferentes preguntas que el menor tenga.
- Las instituciones educativas deben abordar la educación sexual en todas sus dimensiones: biológico, psicológico, espiritual y social.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez González, Francisco. Reflexiones sobre la vida humana. San José, Costa Rica, editorial Universidad Autónoma de centro América, 1975.
- Beara, Ruth. M. Psicología evolutiva de Piaget, editorial kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1971.
- Belgich, Horacio. Los afectos y la sexualidad de la escuela, ediciones Homosapiens, Santa Fé- Argentina, 2005.
- Berge, A. La educación sexual de la infancia. Barcelona, editorial Planeta, 1980.
- Borja, Teresa. Hablemos de eso...Acercamiento a la sexualidad, cuadernillo I. Quito, Ecuador, editorial Silva, 1995.
- Ferrer, Ferran. Como educar la sexualidad en la escuela. Barcelona, España, editorial CEAC, 1988.
- Font, Pere. Pedagogía de la sexualidad. Barcelona, España, editorial Grao, 2002.
- Freud, Sigmund. El sepultamiento del complejo de Edipo. Buenos Aires, Argentina, ediciones Amarratu, volumen XVIII, 1992.
- Freud, Sigmund. El yo y el Ello, y otras obras, las dos clases de pulsiones, Obras completas, tomo XIX. Buenos Aires, edición Amorrortu, 1979.
- Freud, Sigmund. Fragmento de análisis de un caso de histeria (caso Dora), tres ensayos de teoría sexual, tomo VII, editorial Amorrortu, 1905.
- Freud, Sigmund. Obras completas, volumen I, Madrid- España, editorial Amorrortu, 1982.
- Freud, Sigmund. Obras completas, tomo VIII, Madrid- España, editorial Biblioteca Nueva, 1925.
- Freud, Sigmund. Tres ensayos para una teoría sexual tomo IV, Madrid- España, editorial Biblioteca nueva, 1905.
- Fromm, Erich. El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. Barcelona, España, editorial Paidós, 2002.

- García Curado, Anselmo J. El nuevo libro de la vida sexual para jóvenes, padres y educadores, Barcelona-España, editorial Edilar, 2004.
- Gardner, Howard. El desarrollo y la educación de la mente, Barcelona-España, editorial Paidós, 1962.
- González Alicia y Castellanos Beatriz. Sexualidad: Diversidad y humanismo, 2005.
- Lacan, Jacques. Los escritos técnicos de Freud. Buenos Aires, Argentina, editorial Paidós, 1901.
- Laplanche y Pantalís. Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona, editorial Labor, 1981.
- Laplanche. La sexualidad. Barcelona, ediciones siglo XXI, 1990.
- López Trujillo, Fernando. Breve historia de la Mitología griega, Madrid-España, editorial Nowtilus, 2002.
- Papalia, Diane. Desarrollo humano. Bogotá, editorial McGrawhill, edición cuarta, 1991.
- Papalia, Diane. Psicología. México, 1988.
- Piaget, Jean. Psicología del niño. Madrid, España, editorial Morata, 1981.
- Piaget, Jean. Psicología Evolutiva. Madrid, España, editorial Morata, 1971.
- Bustamante Pilar y Márquez Claudia. Educación para el amor –valores humanos. Quito, Ecuador, editorial Holos, 2002.
- Railos, Stefanos. Mitología Griega. Barcelona, España, editorial Grm, 2002.
- Wiedebusch, Johanna Monika Kathe. La alegría de vivir y aprender, Programación Neuro Lingüística. Quito, Ecuador, editorial Luz de América, 2007.
- Abuso sexual infantil. http://es.wikipedia.org/wiki/Abuso_sexual_infantil. Acceso: (18-08-2012)
- Biografías y vida Freud, Sigmund. Internet. www.biografiasyvidas.com/monografias/Freud. Acceso: (22-06-2012).
- Educación sexual de los niños. Internet.

www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm. Acceso: (13-08-2012)

- Organización mundial de la salud. <http://www.who.int/countries/ecu/es/>. Acceso: (30-08-2012)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Alfred_Adler
- http://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Gustav_Jung

ANEXOS

Encuesta

A continuación se presenta un conjunto de preguntas que busca recopilar información sobre educación sexual. La encuesta está orientada a padres y maestros.

Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Qué entiende por sexualidad?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo actuaban sus padres cuando hacía preguntas sobre temas sexuales?

- No hubo comunicación
- Comunicación con ayuda didáctica
- Naturalmente.
- Sorprendidos

3.- ¿Cómo han influido las experiencias de su niñez en su sexualidad? Porqué.

- Positivo
- Negativo
- De ninguna manera

Porqué.....
.....

4.- ¿Cómo ve la sexualidad actualmente?

- Tabú
- Pecado
- Natural

- Otros.....
.....

5.- ¿De qué manera ha influido la educación sexual recibida para enfocar el tema con niños?

Positiva

- Negativa
- De ninguna manera
- Otros

6.- ¿Cree usted que la sexualidad se construye a lo largo de toda la vida?

- Sí
- No

7.- ¿Considera que la educación sexual debe empezar en la etapa inicial (0 a 6 años)?

- Sí
- No

8.- ¿Considera que la mayoría de problemas sexuales se dan por la información inadecuada?

- Sí
- No

9.- ¿Cuándo usted tuvo inquietudes sobre sexualidad a quién acudió?

- Familia
- Maestros
- Amigos
- Conocidos
- Prensa
- Internet
- Libros
- Revistas

- Otros.....
.....

10.- En orden de importancia ¿quién cree usted que debe explicar sobre temas sexuales?

- Familia
- Maestros
- Religión
- Amigos
- Internet
- Otros.....
.....

11.- ¿A qué edad se debe hablar de sexualidad con los niños?

.....
.....
.....
.....

12.- ¿Ha recibido capacitación o información sobre educación sexual?

- Sí
- No

13.- ¿Cree usted que los niños deben saber temas como aborto, homosexualidad, prostitución, métodos anticonceptivos, abuso sexual?

- Sí
- No

Gracias por su colaboración

ENTREVISTA

Formato de la entrevista realizada a las doctoras María de los Ángeles Núñez y Teresa Borja (expertas en el tema de sexualidad).

- 1 ¿Qué es sexualidad?
- 2 ¿Cómo se construye la sexualidad a lo largo de la vida?
- 3 ¿Porque hay confusión entre genitalidad y sexualidad?
- 4 ¿Consideran que la sexualidad debe ser tratada como una materia más dentro de la malla curricular?
- 5 ¿Por qué se debe saber más sobre sexualidad?
- 6 ¿Qué se entiende por educación sexual?
- 7 ¿Quiénes podrían participar en la educación sexual?
- 8 ¿Cómo ven a la sexualidad actualmente?
- 9 ¿Cuántas maneras, formas de mostrar sexualidad?
- 10 ¿Qué manifestaciones sexuales de los niños/as le parecen negativas y positivas?
- 11 ¿Qué actitud se debe tener frente a estas manifestaciones?
- 12 ¿Existe educación sexual en la actualidad, en los centros infantiles, escuelas, etc.?
- 13 ¿Hay diferencias entre las manifestaciones sexuales dentro del contexto social del país?
- 14 ¿Qué diferencias sexuales hay entre hombre y mujeres?
- 15 ¿Es normal la masturbación en la etapa inicial?
- 16 ¿Existe el erotismo infantil?
- 17 ¿Qué tabúes o concepciones existen en la sociedad actual?
- 18 ¿Cuáles son las respuestas más comunes de padres y maestros cuando responden a sus hijos?
- 19 ¿Hay que responder preguntas como embarazos, aborto, sida a los niños/as?
- 20 ¿Existen derechos sobre sexualidad en la etapa inicial?

