

**OFICINA DE POSGRADO**

**Tema:**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Magister en  
Pedagogía con Mención en Educación Técnica y Tecnológica**

**Línea de investigación:**

Innovación e Intervención Educativa

**Autor:**

Ángel Marcelo Oña Chicaiza

**Directora:**

Dra. Eulalia Beatriz Becerra García

**Ambato – Ecuador**

**Noviembre-2023**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE AMBATO**  
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Tema:

**COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

Línea de Investigación:

Innovación e Intervención Educativa

Autor:

Ángel Marcelo Oña Chicaiza

Eulalia Beatriz Becerra García, Ing. Dra.

f. 

**CALIFICADOR**

Juan Carlos Palacios Proaño Ing. Mg.

f. 

**CALIFICADOR**

Marco Danilo Velastegui Carrasco Lic. Mg.

f. 

**CALIFICADOR**

Juan Carlos Acosta Teneda, P. PhD.

f. 

**OFICINA DE POSGRADO**

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr

f. 

**SECRETARIO GENERAL DE LA PUCESA**



 Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador  
**SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA**

Ambato – Ecuador

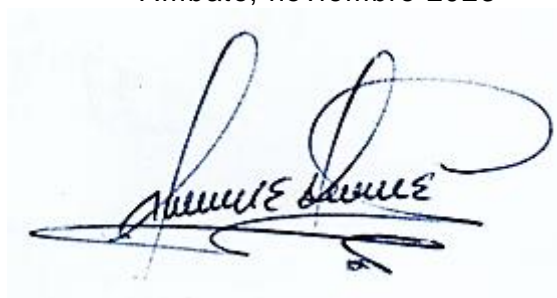
Noviembre-2023

## DECLARACIÓN DE INTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **ÁNGEL MARCELO OÑA CHICAIZA**, con cédula de ciudadanía **0502506918**, autor del trabajo de graduación intitulado: “COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, previa a la obtención del título profesional de **Magister en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y Tecnológica otorgado** en la escuela de **POSGRADOS**.

- 1.-Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.-Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, noviembre 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ángel Marcelo Oña Chicaiza', with a large, stylized flourish at the end.

Ángel Marcelo Oña Chicaiza

CC. 0502506918

## DEDICATORIA

Esta meta alcanzada en mi vida profesional se lo dedico de manera especial a mis hijos Joseph y Brittany, y a mi esposa, puesto que fueron el pilar fundamental para seguir en adelante con mis estudios y conseguir mi sueño tan anhelado, resalto que con dedicación y esfuerzo se logra cumplir el objetivo propuesto. De igual forma este sueño alcanzado lo dedico para aquellos familiares que fueron parte de mi formación profesional hasta alcanzar con mi meta planteada.

Marcelo Oña

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por haberme guiado por el camino del conocimiento y por darme la fuerza para seguir en adelante en la culminación de esta etapa de mi vida.

Igualmente, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, en especial a todos los docentes de la Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y Tecnológica, y en lo personal a la Dra. Eulalia Becerra, quien fue la persona con sus sabios conocimientos y su asesoría muy acertada me ha permitido culminar mi proyecto de forma satisfactoria.

Marcelo Oña

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación es el análisis de la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento de los alumnos de educación media, debido a que presentan problemas de pronunciación y fluidez al leer. Para lo cual, se realizó una investigación de tipo experimental con un enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo, con el uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el Test CLIP V5, aplicado a 41 alumnos divididos dos grupos (control y experimental), donde los resultados obtenidos mostraron una distribución estándar, por lo que se rechaza la hipótesis nula de que los resultados obtenidos son similares y se acepta la hipótesis alternativa de que los resultados son distintos, dado el grupo experimental en el post test de 9,02 en comparación con el del pre test de 2,96, concluyendo así que, existe cambios significativos en el rendimiento al aplicar estrategias para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

**Palabras clave:** educación media, comprensión lectora, rendimiento académico, proceso enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research aims to analyze the impact of reading comprehension on the academic performance of high school students who experience pronunciation and fluency problems when reading. An experimental study with a quantitative approach, cross-sectional design, and descriptive scope was conducted, using a survey technique and the CLIP V5 Test as the main instrument. The test was applied to 41 students divided into two groups (control and experimental). The results obtained showed a standard distribution, leading to the rejection of the null hypothesis that the results are similar and the acceptance of the alternative hypothesis that the results are different. The experimental group scored 9.02 in the post-test compared to 2.96 in the pre-test. Based on the results it is concluded that significant changes in the students' performance occur when implementing strategies to improve reading comprehension.

**Keywords:** secondary education, reading comprehension, academic performance, teaching-learning process.

**ÍNDICE**

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO _____	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD _____	iii
DEDICATORIA _____	iv
AGRADECIMIENTO _____	v
RESUMEN _____	vi
ABSTRACT _____	vii
INTRODUCCIÓN _____	1
CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA _____	5
1.1. Lectura _____	12
1.2. Comprensión lectora _____	16
1.3. Rendimiento académico _____	23
1.4 Proceso de aprendizaje y enseñanza _____	25
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO _____	27
2.1. Tipo de la investigación y enfoque _____	27
2.2. Caracterización de la institución. _____	35
2.3. Propuesta de la investigación _____	36
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ____	49
3.1. Análisis de datos descriptivos _____	49
3.2. Resultados descriptivos del grupo de control y experimental _____	50
3.3. Verificación de hipótesis _____	58
BIBLIOGRAFÍA _____	65
ANEXOS _____	77

## INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una habilidad que se adquiere dentro del proceso de aprender, para ampliar el conocimiento y mejorar la capacidad cognitiva; sin embargo, la comprensión lectora – CL, es la interpretación y entendimiento del contenido que se ha leído y lo que determina el nivel de retención y aprendizaje de un individuo (AIU, 2022). Bajo esta premisa, el análisis de la comprensión en la lectura durante la etapa escolar es necesaria para determinar el impacto que una deficiencia puede causar en el aprendizaje estudiantil.

El rendimiento académico, por su parte, es el resultado o ponderación que se otorga a un estudiante, al calificar su conocimiento obtenido dentro del proceso pedagógico por medio de la intervención del docente, institución y de su entorno (Troncoso, 2021). Un bajo rendimiento puede estar influenciado por diversas causas, como un nivel bajo en la comprensión al leer, lo que afecta la capacidad retentiva del alumno, al no entender lo que lee; por este motivo, el presente estudio busca establecer el grado de comprensión que los alumnos tienen al leer y su influencia en el desempeño escolar.

Para la cual, el estudio se desarrollará de la Unidad Educativa “21 de Febrero” ubicada en la parroquia Isinlivi del cantón Sigchos provincia de Cotopaxi, donde se diagnostica el grado de comprensión que tienen los alumnos al leer y su incidencia con el rendimiento que obtienen, además que servirá como base para que los docentes tomen medidas pedagógicas correctivas que motive la lectura y mejore su rendimiento; para esto se ha desarrollado los siguientes capítulos:

Se inicia con la parte introductoria de la investigación donde se abarca el problema investigativo, se determina el problema científico del estudio y los objetivos tanto de forma general como específica para justificar la realización del proyecto. Luego se abarca el capítulo I con el estado del arte, donde se analizan los antecedentes teóricos y prácticos que anteceden a esta investigación, para luego desarrollar la conceptualización del fenómeno estudiado.

Luego, se desarrolla el capítulo II, donde se establece el diseño metodológico del estudio que determina el modelo básico de la investigación con los niveles y tipos investigativos, además de determinar la población y muestra determinada para el estudio; así como las técnicas y herramientas a emplear para la recolección de datos; así como caracterizar a la institución investigada.

Se obtienen los resultados al aplicar los instrumentos de investigación determinando la aceptación o rechazo de la idea a defender, lo que permite determinar las conclusiones y recomendaciones adecuadas para la Institución Educativa analizada, logrando así que esta investigación sirva como base de consulta para investigaciones de similares características y sea de beneficio para los estudiantes y sus representantes; además de los maestros y autoridades de las Unidades Educativas donde se realizó el estudio.

La lectura es un hábito muy poco desarrollada en la actualidad; es así según la prueba PISA en Latinoamérica demostró que el 46% de los alumnos, no posee una adecuada comprensión en la lectura, al encontrarse en el nivel N-1 de comprensión, seguido del 31% en el nivel N-2, 17% en el N-3, 5% en el N-4 y apenas 1% en N-5 y N-6 (Silva-Trujillo, 2014).

Por su parte, el gobierno ecuatoriano realizó un estudio a 6100 estudiantes de 178 unidades educativas en todo el territorio nacional, cuyos resultados demuestran que el 49% de la población estudiada posee el nivel 2 en lectura, lo que implica la presencia de problemas de comprensión en el momento en que el alumno lee, afectando a su desempeño escolar y por ende se dificulta el proceso educativo (INEVAL, 2017).

Este índice, sumado a la importancia que instituciones como la UNESCO dan a la comprensión lectora como parte integral de un vínculo estrecho entre el estudiante y la adquisición del conocimiento (González-Gómez, 2019), dan lugar a la necesidad de efectuar el presente estudio, donde se pretende diagnosticar la comprensión que poseen los estudiantes al leer, en la Unidad Educativa “21 de Febrero” ubicado en la provincia de Cotopaxi, cantón Sigchos, parroquia Isinlivi,

con el fin de mostrar su incidencia con el rendimiento, para que los docentes y autoridades tomen las acciones pertinentes que mejoren el nivel de la comprensión durante la lectura dentro del proceso aprendizaje.

Considerando además, que los alumnos no asimilan apropiadamente el significado de la comprensión en la lectura, lo que significa que presentan problemas de pronunciación y fluidez oral, además que leen de forma mecánica, sin respetar los signos de puntuación de forma rápida o deletrean palabras; además, existen casos que leen en monosílabas o sustituyen palabras que están en el texto por otras distintas; lo que impide el desarrollo sus habilidades intelectuales y psicolingüísticas de hablar, escuchar, leer y escribir, siendo estos factores los que permiten obtener la eficiencia en la comprensión lectora, lo que afecta los resultados académicos del alumno.

Como problema científico se establece: ¿Cuál es la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media?

La idea a defender planteada para esta investigación se propone el siguiente:

La comprensión lectora influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica media de la “Escuela de Educación Básica 21 de Febrero”.

Como objetivo general se estableció: Analizar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica media, como objetivos específicos.

Entre los objetivos específicos se determinó: OE1. Fundamentar de forma teórica y científica la comprensión lectora y el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje y enseñanza. OE2. Diagnosticar los principales problemas de la comprensión lectora en los alumnos de educación media. OE3. Diseñar estrategias que mejoren la comprensión de la lectura en los alumnos de básica media.

La CL es indispensable para la adquisición del conocimiento, por tal motivo, el estudio se justifica debido a que pretende analizar las causas que ocasionan una comprensión deficiente que afecta el desempeño escolar. Además, el estudio es metodológico que se proponen alternativas de solución a través de estrategias como: lecturas de motivación acorde a su edad cronológica, sopas de letras, pictogramas, collage, crucigramas, entre otros elementos que incentiven a los alumnos a interesarse por leer un libro, provocando que se conviertan en auténticos y apasionados lectores.

Lo que provoca que el estudio sea innovador, al desarrollar en los estudiantes la potencialidad intelectual y competencias lectoras, que les permitirán comprender lo que leen y convertirse en alumnos autocríticos, creativos, reflexivos que sean capaces de interpretar e interiorizar la información adquirida.

Donde los beneficiarios de forma directa son los alumnos de la “Escuela de Educación Básica 21 de Febrero” e indirectamente los maestros, quienes juegan un rol fundamental para que motiven a que las lecturas sean parte de la vida del estudiante y adquieran el hábito de la lectura de forma continua.

## CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Para plasmar el Estado del arte, se revisó diversos estudios y artículos que abordaban el tema de investigación, seleccionando varias investigaciones que apoyan el desarrollo del presente estudio. Entre los antecedentes internacionales se determinaron los estudios siguientes:

Para iniciar se aborda la comprensión lectora como factor esencial para la adquisición del conocimiento; es así que en la investigación de Vásquez (2019), titulada “Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú”, cuyo propósito fue la determinación del nivel de la lectura comprensiva y el desempeño escolar, se realizó un análisis con una metodología cuantitativa y diseño no experimental a 1003 alumnos, por medio de la encuesta para obtener datos del rendimiento académico en base a la comprensión lectora de los estudiantes, con lo que se determinó una relación entre las variables con Rho de Spearman de 0,46, lo que demuestra que quienes presentan problemas de comprensión lectora, son quienes tienen menor desempeño académico.

La investigación mencionada, pretende determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento estudiantil para lo cual analiza los registros de notas de los estudiantes para compararlos con su nivel de CL, lo que le permitió concluir que aquellos estudiantes que tienen un bajo nivel de CL, poseen un rendimiento menor; aplicando estrategias que le permitan mejorar este rendimiento; siendo este el factor que influyó en la presente investigación para determinar la relación directa y significativa de la comprensión en las notas que obtienen los alumnos.

Con respecto a las estrategias metodológicas que construyen el conocimiento escolar, se abarca el estudio de los autores Choquichanca e Inga (2020) denominada “Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación”, propone relacionar estrategias metodológicas que emplea el maestro para la mejora de la lectura comprensiva y su rendimiento, en niños de 5 años de diversas instituciones en

Perú, con una muestra de 400 alumnos y 14 docentes, evidenciando una relación significativa a través de las pruebas de Spearman entre los juegos de lenguaje y la lectura de cuentos; este estudio fue cuantitativo y sincrónico y se empleó 2 instrumentos a los docentes conformados por la ficha de observación de 23 preguntas para la evaluación de estrategias empleadas y una encuesta de 58 ítems que identifica la metodología (Choquichanca e Inga, 2020).

Esta investigación permitió entender la trascendencia de la lectura comprensiva en los alumnos para su vida diaria; por lo que la adquisición de estrategias que les permita reconocer los géneros de los textos y analizar la información que leen es primordial para desarrollar su conocimiento e iniciar el gusto por la lectura que realizan.

Al considerar las estrategias metodológicas como actividades planificadas, organizadas y creativas para potencializar la adquisición del conocimiento, se aborda la investigación de los autores Rodríguez y Vélez (2021) denominado “técnicas creativas de comprensión lectora y competencias lingüísticas en la básica media”, se determinó:

El objetivo de la investigación fue no experimental, trabajaron de forma sistemática y profundizaron el estudio de las variables. Igualmente procedieron a investigar los alcances descriptivos, correlacionados o explicativos, aplicaron las encuestas a docentes y entrevistas a expertos para el análisis del estudio, el estudio demostró que 8 de cada 10 niños no comprende lo que leen, por lo tanto, el docente debe aplicar nuevas técnicas que permita trabajar contenidos distintos y contar con los materiales de lectura que estén vinculados a su entorno, como conclusión se definen que los docentes emplean estrategias metodológicas tradicionales (Rodríguez y Vélez, 2021, p.98).

En la investigación se aplicaron estrategias de uso de materiales de lectura que estén vinculadas a su relación del entorno actual lo que le permitió visibilizar resultados positivos aplicados, siendo esta una de las estrategias planteadas en el

documento del uso de material de lectura didáctico como recursos pedagógicos en la adquisición de esta habilidad en el estudiante.

Para estudiar el uso del cuento infantil como estrategia metodológica y sus beneficios, se revisó el estudio de Huamán (2022) en su estudio “El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria N.º 32004 San Pedro Huánuco, 2020”, realizó una investigación cuantitativa, diseño preexperimental, en 23 alumnos de nivel inicial usando la observación, los datos recolectados de la lectura comprensiva en el pretest fue de 60,9%, luego se aplicó los cuentos infantiles y en el post test fue de 73,9%, concluyeron que esta estrategia mejora la comprensión en la lectura de los estudiantes.

Esta investigación explica la utilización del cuento infantil como herramienta pedagógica, al mostrar una evolución en el rendimiento estudiantil desde el test inicial, al test final aplicado la estrategia, de esta forma se demostró la esencia de tomar datos iniciales antes de la aplicación de una metodología de recursos didácticos, como se plantea en el presente estudio.

Por otra parte, con el propósito de analizar las estrategias que utilizan los métodos literarios, se analiza el estudio de Silva (2021) en el estudio denominado “La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular”, al explorar las estrategias que usan los maestros para mejorar la lectura comprensiva a través de una variedad de métodos literarios y principios de investigación, se enfatizó el uso de recursos TIC y entornos auténticos que promueven el desarrollo personal y la comprensión lectora de los estudiantes; además, señalo que la ineficacia del proceso impedía que los estudiantes comprendieran los materiales escritos.

En este artículo fundamentado en una revisión bibliográfica de estrategias de métodos literarios implementadas por parte de los docentes se obtuvo información importante mejorar la lectura comprensiva, lo que demostró la importancia de la determinación de estrategias lúdicas pedagógicas en esta etapa de educación.

Sobre los textos digitales actuales y su incidencia en la comprensión lectora, se aborda la investigación de Neva (2021) en su investigación titulado “Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura”, propone utilizar “textos digitales para la comprensión lectora a través del enfoque mixto y una metodología documental, los resultados muestran el uso limitado de textos digitales, concluyendo que estos motivan la lectura, facilitan la comprensión lectora y promueven el aprendizaje colaborativo”.

La investigación mencionada muestra como los textos de una nueva era digital también son un recurso pedagógico para CL en los alumnos, siendo esto una de las metodologías que los docentes pueden adaptar en su metodología de enseñanza y sirviendo como base para la propuesta del presente estudio.

De igual forma, para la adquisición de nuevos conocimientos la atención y la memoria funcional son determinantes, por lo que se revisó el estudio de Martínez et al. (2020) denominado: “La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora”, indica:

Un estudio descriptivo, de 93 estudiantes de quinto grado del valle de Toluca, del Estado de México, con una edad entre 9 a 11 años, donde aplicaron el test PROLEER para identificar el nivel que posee el lector; una vez identificado el bajo promedio de los estudiantes, aplicaron de forma individual el test de Neuropsi para medir los procesos cognitivos psicológicos, atención y memoria. Mediante el estudio llegaron a una conclusión que es importante mejorar la comprensión lectora para un aprendizaje con promedios altos, al aplicar estrategias metodológicas de memoria y atención (Martínez et al., 2020, p. 45).

La investigación aplico diversos test para determinar la influencia de la comprensión lectora en los estudiantes, es así que iniciaron con la determinación del nivel de lectura para seguir con test psicológicos que determina la atención y la memoria; una vez establecida los resultados se aplicaron estrategias metodológicas de memoria y atención lo que beneficio a la comprensión lectora directamente.

Las Tecnologías de la Información TIC's transmiten importante Información que aporta a la comprensión lectora; dado este parámetro se analiza la investigación de Durán et al. (2018) en su obra denominada "Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria", determina:

El objetivo principal de fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas, para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, bajo una metodología cualitativa con un alcance descriptivo en 30 estudiantes, de la E.U.M San José de Plato (Colombia), donde se observó que la comprensión lectora aumentó considerablemente gracias al uso de las herramientas tecnológicas potenciando sus capacidades lo que permitió mejorar el rendimiento académico no solo en Lengua Castellana; sino también en las distintas áreas vistas (Durán et al., 2018, p. 5-6).

Esta investigación aplicó estrategias lúdicas metodológicas de TIC, mostrando que éstas incrementan la comprensión en la lectura de los alumnos, lo que es una base para el diseño de la propuesta del presente estudio, dado que se busca abordar distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza para este fin.

Las estrategias cognitivas, por su parte, usan las capacidades intelectuales para guiar al pensamiento en su proceso, dada esta importancia se analizó la investigación de Yana et al. (2019) en su artículo mencionado "Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior", basado en "evidencia científica sobre estrategias cognitivas que determinan en la comprensión lectora, donde se revisó varios artículos científicos, tesis y textos, que concluían sobre la importancia de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora para lograr una comprensión lectora eficaz".

Esta investigación fue importante debido a que está basada en estudios científicos que aplican metodologías cognitivas, los cuales muestran el desarrollo de la CL, siendo este tipo de estrategias, aplicados en la propuesta del presente estudio.

El éxito escolar evalúa el conocimiento a través del rendimiento académico que, es así que se revisa el estudio de Contreras (2021) titulado “La comprensión lectora para el éxito escolar”, se aborda la importancia de la comprensión en la lectura, al revisar “86 artículos científicos de bases de datos en EBSCO, Scopus y Google Académico, concluyendo que la comprensión lectora tiene importancia la formación y maduración de los estudiantes, debido a le permite comprender el significado para producir esquemas mentales de aprendizajes” (p. 45).

Esta investigación que revisa bases indexadas muestra como la comprensión en la lectura permite a los alumnos entender lo que leen para formarse esquemas que les permita asociar a lo que conocen; sin duda este estudio es importante para la investigación presente dado que muestra la forma asociativa de los alumnos al adquirir el conocimiento.

El aprendizaje establece objetivos pedagógicos mediante estrategias académicas factibles; para lo cual se aborda la investigación de Solano et al. (2016) titulada “Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria”, se estableció el diversas metodologías de enseñanza, lectura comprensiva y el desempeño escolar, con “una muestra de 118 estudiantes, el instrumento aplicado permitió identificar lectores hábiles y lectores no hábiles, donde recomienda utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas para el desarrollo eficaz de la comprensión lectora y reflejar un rendimiento académico significativo” (p. 9).

Entre las investigaciones nacionales revisadas se estipulan las siguientes:

Para abordar la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje enseñanza se analiza el artículo de Zevallos et al. (2017) titulado: “La concepción simple de la lectura en alumnos de 4º de primaria de una escuela fiscal de Quito”; propone:

Recoger datos sobre comprensión lectora, para ello se evaluó con la batería PROLEC-R y con el test CLP, con una población de 87 alumnos de la escuela pública de la ciudad de Quito, los resultados indican que incorporar la fluidez o velocidad de lectura para explicar la comprensión

lectora, la variable más adecuada con la comprensión lectora de textos fue la comprensión oral. Esto indica que en la enseñanza y en la evaluación de la lectura es necesario considerar especialmente la comprensión oral, la precisión y la velocidad en la decodificación. El autor hizo énfasis que con la metodología aplicada los estudiantes desarrollaron habilidades como comprensión oral y la velocidad en la decodificación de textos (Zevallos et al., 2017, p. 12).

La investigación utilizó la habilidad de la fluidez y la velocidad en la lectura, lo que demuestra la importancia de la comprensión oral en la lectura, aplicando técnicas de precisión en la velocidad y decodificación oral, lo que permitió mejorar la comprensión lectora, siendo un aporte al estudio sobre técnicas de otro tipo.

Los procedimientos de las estrategias metacognitivas y su influencia en el procesamiento de la Información adquirida se plasman en la investigación de Patiño (2018) en su estudio denominado “Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de educación básica media”, realiza investigación cualitativa, bibliográfica, descriptiva y de campo, aplicando un cuestionario, se evidenció el uso limitado de las estrategias metacognitivas para la mejora de la CL, donde se concluye que el docente debe utilizar una guía didáctica de con estrategias en base al entorno que rodea al alumno.

Esta investigación mostró el uso de la metacognición como estrategia metodológica aplicada para la comprensión lectura, la cual sirvió de base para plantearla en la propuesta adaptada al requerimiento de los estudiantes y los docentes que la implementaran.

Finalmente, como nuevas estrategias metodológicas se abordó a los autores Guerrero y Salvador (2022) en su artículo denominado “Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora”, desarrollaron un estudio de enfoque cualitativo, que analiza documentos científicos, a través del análisis cualitativo, documental, seleccionando los más relevantes de los últimos 5 años, cuyos datos

arrojaron que las metodologías y la utilización de material son las estrategias metodológicas innovadoras, para que los estudiantes en los primeros años aprendan el código alfabético, debido a que representa un proceso que utilizará por toda la vida y fortalecerá sus habilidades y gusto por la lectura.

Este estudio fue de interés a la investigación, debido a que muestra la importancia de la CL en los primeros años de educación de los alumnos, pues fortalece las habilidades y destrezas que utilizara toda la vida, siendo esta la base de la importancia del estudio.

Para la fundamentación teórica se analiza la conceptualización de las distintas variables y sus categorías correspondientes como se destaca a continuación:

### **1.1. Lectura**

La lectura como parte fundamental del aprendizaje, para García et al. (2018), establece que “la lectura es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p. 158).

Además, un buen lector emite juicios de valor ante lo leído; esta es un proceso de orden complejo que sigue la secuencia estructural, armónica y cognitiva para construir la comprensión y el significado de lo leído; de aquí nace la importancia del docente de conocer las estrategias que permitan potencializar su comprensión lectora. Promover la lectura permite que los alumnos mejoren sus aprendizajes de forma significativa y al engrandecer su rendimiento académico.

De acuerdo con la autora Miranda (2013) indica que el conocimiento se obtiene leyendo y por lo tanto influye mucho en la formación del pensamiento, debido a que leyendo las palabras de observación se toma las consideraciones del creador del contenido y se hace una distinción entre el pensamiento de una persona y una perspectiva crítica; puede haber tres niveles a distinguir de la lectura: pertenecientes a la discusión, pero no relacionados con la resolución del

conocimiento, detalle, concentración; algunas lecturas son informativas y pretenden dar un breve resumen de la historia así como de todo el libro; y finalmente, el aprendizaje activo o lectura que es lenta y profunda y tiene como objetivo comprender un tema en particular.

La lectura es un medio fundamental porque permite el autoaprendizaje y un enriquecimiento personal, por eso es importante que los estudiantes se interesen y se motiven a disfrutar de la lectura para un análisis crítico reflexivo. De acuerdo con la autora Ruiz (2021) la lectura es determinante en el mejoramiento intelectual de los estudiantes, la cual se entiende como un proceso integral en el que se aprenden habilidades y destrezas que les sirven para vivir y actuar en el entorno y por ende para cambiar y desarrollarse; esta es una actividad creativa que requiere que el alumno actúe con libertad, independencia, imaginación, para adentrarse en un mundo ajeno, para expresar sus sentimientos, emociones, angustias y miedos.

La lectura, además, satisface otras necesidades en los alumnos como las sociales, intelectuales y cognitivas, además, una buena lectura permite interiorizar los conocimientos que un alumno adquiere durante las etapas del crecimiento inicial entre la edad de 3 – 4 años, donde inician su conocimiento en los caracteres y a relacionarlos con determinados sitios como sus cuentos preferidos en base a la portada (Ministerio de Educación, 2018, pp. 11-12).

La lectura es primordial en la enseñanza y aprendizaje, debido a que permite comprender los conceptos o significados que quieren ser transmitidos al individuo; según Ríos (2019), indica que la lectura desarrolla la mente humana, pero que requiere de una influencia social para su desarrollo en el estudiante; además, la lectura enseña y desarrolla las habilidades básicas necesarias para el niño. el desarrollo involucra a personas muy complejas. En definitiva, la lectura permite desarrollar o adquirir habilidades humanas para descifrar letras o mensajes que el autor desea comunicar con el lector.

Los estudiantes para desarrollar el hábito por la lectura deben tener una actividad voluntaria y placentera, de acuerdo, con el autor Pérez et al. (2018) indica que la

lectura tiene por objetivo específico, debido a que detrás de cada formación, siempre está el deseo de saber y analizar la información como una herramienta de desarrollo personal y profesional que es clave para el futuro.

El autor expresa que al momento de leer no se lee por leer, sino, que debemos reflexionar o autocritica lo que el autor quiere expresar en contenido, en base a ello motivarles el hábito por la lectura.

Por otra parte, hay tres categorías: el desarrollo intelectual; que relaciona al acto de leer con el acto de comprender e interpretar, porque leer está ligado al campo de la conciencia, que es el símbolo de la presentación; es decir, demuestra la actividad intelectual de comprender e interpretar el texto; finalmente, el proceso de interpretación describe la imagen del símbolo aplicado en la lectura (Molina, 2017).

Además, para incentivar la creación del hábito de la lectura, hay que potencializar las diversas habilidades de saber, saber hacer, y saber ser, donde la mejor herramienta para tener hábitos por la lectura y su comprensión. Según los autores Pinto y Rojas (2018), para mejorar la lectura comprensiva, en las siguientes estrategias pedagógicas como: “la narrativa, la fábula, el cuento, la leyenda, el mito, y pautas de análisis de información, centrada en acciones como: recuento, relectura, resumen, mapas mentales, elaboración de copla, trabalenguas, acróstico, canciones, entre otros” (p. 35).

### **Clases de lecturas**

Para llegar a un mejor entendimiento en la lectura, según Cassany et al. (2017), hay que considerar los diversos tipos de lectura, como se detalla a continuación:

#### **a. Lectura integral**

La Lectura integral conceptualiza la acción de leer para obtener una comprensión de todo el texto para comprenderlo e interpretarlo de forma analítica, al identificar las ideas principales del mismo (Tech, 2020).

### **b. Lectura reflexiva**

Este tipo de lectura “implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto; pero, por el contrario, el grado de comprensión es el más alto, situándose por encima del 80% de toda la información del texto” (Cassany, et al., 2017). Se realiza lecturas de este tipo cuando se relea lo escrito para entender un texto.

### **c. Lectura mediana**

La lectura mediana “alcanza una comprensión del 50-70% del texto y una velocidad de 250-300 palabras por minuto. Leemos así por ocio (literatura, ensayo), en el trabajo o en casa y en la calle (publicidad, carteles, etc.)” (Cassany et al. 2017),

### **d. Lectura selectiva**

Esta lectura está basada en seleccionar de un texto en específico lo que se requiere; para lo cual hace pequeñas lecturas de títulos para buscar lo que necesita leer, por ejemplo un concepto en particular en un libro escolar (Cajal, 2021).

### **e. Lectura vistazo o skimming**

El skimming es un utilizado para entender el texto con el propósito de encontrar las ideas principales; para lo cual se lee el primer párrafo, el párrafo central y el párrafo final además de títulos y subtítulos que incorpore el texto para poder decidir si el contenido es el deseado o buscado (UNADE, 2022).

### **f. Lectura atenta o scanning**

La lectura de scanning localiza datos determinados a través de la búsqueda del lector en el texto sin seguir una estructura específica, hasta que encuentra lo que desea, sin profundizar en el contenido limitando este tipo de lectura (Cassany, et al., 2017).

Un buen lector competente debe adquirir todas las habilidades necesarias para realizar una mejor comprensión lectora. Según el autor Peregrina (2017) hace

referencia en el autor Solé (2012) donde manifiesta que un buen lector es aquel que habla solo mientras interpreta el texto, selecciona y modifica muchos textos leídos en silencio, recibe información de los demás y ayuda con la claridad; Por su conocimiento previo, procesa la información, no mecánicamente y letra a letra. También realiza correcciones extensas, rápidas y selectivas al releer para encontrar o evaluar información.

Para ser considerado como un buen lector, se desarrollan varias destrezas en los alumnos, donde el estudiante haga consciente de que leer demasiado veloz o leer rápido no conlleva a una comprensión lectora, sino leer bien permitiría concentrarse en comprender.

## **1.2. Comprensión lectora**

Esta es fundamental para mejorar la calidad en el aprendizaje. Según Vélez (2017), la CL es parte de las 4 habilidades lingüísticas que se requieren para la comunicación eficaz, donde las habilidades lingüísticas se clasifica según el papel del receptor y el símbolo usado (oral o escrito); siendo estas 4 habilidades: comunicación verbal, comprensión oral, hablar y escribir o leer y comprender (Vélez 2017, p. 45).

En base a lo expresado, para una buena lectura, los lectores deben desarrollar las cuatro destrezas fundamentales como la comprensión oral, escrita, expresiva y lectora, las cuales les permitirá tener una excelente comprensión de lo que leen y comunicar lo receptado.

Además, la comprensión lectora, según Rivera (2015), incluye procesos cognitivos, cognitivos y lingüísticos; debido a que es muy difícil tomar conciencia de algunos de estos procesos; por tanto, indica que un lector tiene 2 habilidades que son de tipo cognitivo y metacognitivo; las cuales hacen que la comprensión y control del texto mediante la planificación, el seguimiento y el análisis. En base a lo manifestado, un lector que comprende lo que lee, desarrolla y posee dos habilidades como el decodificar y reconocer las palabras que lee.

La lectura comprensiva es una herramienta del aprender, que desarrolla la cultura, la inteligencia y la educación en un niño o niña, debido a que instruye y crea hábitos de análisis, concentración y distracción; además de activar las funciones cognitivas de un individuo, afectando directamente el rendimiento académico, dado que el conocimiento adquirido; además que la lectura y su comprensión fomentan la imaginación y la fantasía del lector.

Una buena comprensión en la lectura significa decodificar palabras y encadenar sus significados, tener suficientes habilidades lectoras que permitan a los alumnos tener interés y gusto por leer, mediante estos factores el niño o niña desarrolle el entendimiento total para la interpretación y reflexión sobre el un texto leído. De acuerdo con Yana (2019), manifiesta: “Que para un mejor proceso de la comprensión lectora se debe pasar por tres momentos: antes, durante y después”.

### **Dimensiones de la lectura**

Para tener una lectura basada en la comprensión se debe atravesar 3 dimensiones particulares dentro del proceso: el antes de la lectura, el durante este proceso y la relación de las ideas obtenidas, lo que permite hacer una lectura secuencial, buscar significados de palabras desconocidas, construir una interpretación del texto, entre otras, y en el después hacer juicios de la lectura o el mensaje que expresa el autor.

Por otra parte, según Mila (2018), leer y comprender es el proceso que permite el aprendizaje, el conocimiento, el análisis, la crítica, la creación, la recopilación y la restauración el conocimiento que el ser humano ha adquirido a través de los años; por lo que esta implica una actividad social para adaptar y enriquecer este conocimiento para hacerlo propio y darle un nuevo significado.

Es así, que, para mejorar la comprensión al leer, los estudiantes deben consolidar varios elementos, entre ellos, comprender, analizar y autocrítica las semejanzas y diferencias del contenido, en base a eso construir aprendizajes significativos. Además, una buena comprensión lectora permitirá que los aprendizajes tengan buenos resultados. Por otra parte, la comprensión de la lectura, son competencias

básicas que toda persona necesita dominar para su desarrollo como individuo y profesional; por lo que, adquirirlas y dominarlas en el nivel primario es fundamental para desarrollar a los alumnos y por lo tanto, que tengan un aprendizaje significativo (Moreno Ramírez, 2021).

#### **a. Dimensión del antes**

La dimensión del antes de la lectura plantea el propósito mismo que se va a desarrollar, además es la etapa donde se tiene expectativas sobre lo que contiene, al observar las ilustraciones o leer el título o el prólogo de los libros, al deducir el tipo de texto y contenido que tiene en base a características visuales (Mila Avila, 2018).

#### **b. Dimensión del durante**

La dimensión del durante, integra la acción de leer el documento o texto de forma individual, argumentando suposiciones que se sustentan en la información que adquiere con esta lectura; finalmente relacionando la opinión del lector con el conocimiento que abarca; además de adquirir nuevos conocimientos y vocabulario; es lo que se conoce “como la causa y el efecto de la acción de leer” por parte de un estudiante (Martínez, 2021).

#### **c. Dimensión del después**

La dimensión del después, abarca todas las actividades que se realicen con lo aprendido en la lectura como el intercambio de opiniones, enseñar lo que se leyó, realizar documentos, entre otros, es decir todo lo que el lector adquirió durante este proceso (Moreno Ramírez, 2021).

En síntesis, para que un buen lector desarrolle las habilidades de la CL, debe considerar los 3 momentos en la lectura: “el antes, durante y el después”, estos elementos permitirán tener una propia opinión de lo que lee el estudiante y le facilitara tener una comprensión eficaz del contenido que adquirió por medio de la lectura.

Por su parte, el gobierno propone metodologías que mejore la CL, debido a que existen dificultades al momento de leer un texto (Ochoa et al., 2017); estas estrategias son las siguientes:

- Predecir o intuir el contenido del texto
- Proyectar una imagen mental de lo que se leyó.
- Determinar las conclusiones de lo leído
- Definir las ideas principales del texto
- Tener una opinión propia del texto
- Relacionar lo leído con otros textos o conocimiento previamente adquirido
- Preguntar conceptos o temas relacionados con lo leído para afirmar el conocimiento

Con las siete estrategias de la lectura que proponen los autores, se busca tener una buena lectura comprensiva, los autores recomiendan que se debe seguir paso a paso cada una de las estrategias mediante estas estrategias que relacione el texto con las vivencias del lector, en la cual les facultan construir su propio concepto. De igual manera, para que se desarrolle las destrezas y habilidades del lector, es necesario considerar a la interpretación del contenido, retención de lo aprendido y planificación de las ideas que se adquiere a través de este proceso.

### **Características**

Las principales características establecidas por Ojeda (2016) se detallan a continuación:

- La construcción del conocimiento durante la acción de leer, esto se da debido a que el lector interpreta cada párrafo que lee desde su propio punto de vista, generando un escenario o relacionando con una representación mental de lo leído.
- La interacción con el contenido del documento, al involucrarse con los datos que abarca y sus conocimientos anteriormente adquiridos para sustentar los mismos o negarlos.
- La estrategia implantada, en otras palabras, el lector se ve alimentado del

conocimiento que adquiere familiarizándose con el texto, lo que influye en su gusto por la lectura que lee y la motivación para continuar con la misma.

- La base metacognitiva la cual abarca la fluidez en la comprensión del texto o la dificultad que abarca durante el proceso de la lectura.

Además, para Rivera (2015) sostiene que, con una buena comprensión lectora, se asimila, hace énfasis y comprende el texto leído; mientras que para Calvo (2009) la comprensión, el pensamiento y el lenguaje confluyen en la lectura, cuando algunos de estos comportamientos se integran a la hora de leer; es decir el lector desarrolla 2 habilidades tanto de tipo cognitivo y metacognitivo; las cuales permite mejorar su comprensión y autocontrol realizando las tareas de edición, control y análisis del texto. De acuerdo con la opinión del autor expresa que deben interactuar varios procesos para mejorar la lectura comprensiva de forma cognitiva, perceptiva y lingüística.

### **Niveles de lectura comprensiva**

La lectura comprensiva presenta un nivel al desarrollar al lector en los datos contenidos dentro de la lectura, lo que le otorga creatividad y libertad en el proceso evaluatorio de la información, donde el entendimiento es la relación entre el texto y el lector por medio de 3 niveles importantes de comprensión (Cervantes et al., 2017), los cuales se detallan a continuación:

#### **a. Comprensión literal**

En la comprensión literal, el lector examina el texto para identificar palabras claves, donde se entiende lo que expresa sin la participación activa del intelecto; este tipo de lectura asocia la información obtenida con las ideas del lector por reconocimiento de hechos vividos (Choquichanca, et al., 2020); dichos reconocimientos son:

- Las ideas más significativas del texto
- De forma secuencial
- Buscando similitudes con lugares, personajes entre otros.
- En base a los hechos y sus consecuencias

En la comprensión literal, el lector alcanza una profundidad en la lectura y por lo tanto en la comprensión al examinar la información con las ideas que ya ha adquirido previamente.

#### **b. Nivel de comprensión inferencial**

El nivel inferencial está caracterizado por investigar, relacionar y asociar los conceptos para que el lector lea entre líneas y deduzca texto implícito, con el propósito de que interiorice lo que ha leído para obtener nuevos pensamientos e ideas que le permita sacar conclusiones; siendo este nivel uno de los que menos alcanza el lector dado el grado de concentración que requiere; en base a los siguientes parámetros:

- La deducción de detalles que no se encuentren incluidos en el texto
- Derivar ideas importantes que no se encuentren explícitas en el texto
- Relacionar los hechos y consecuencias estipuladas por el autor.
- Proyectar hechos con base a la lectura.
- Descifrar la importancia del lenguaje figurativo del texto.

#### **c. Nivel de comprensión crítico**

El lector en la comprensión crítica, hace conjeturas de lo que lee al aceptar o rechazar el contenido, pero con sustentación sólida; este tipo de lectura es evaluativa basada en los conocimientos previos del lector, quien emite reflexiones precisas sobre el texto; entre estos argumentos se establecen los siguientes:

- Basa en su experiencia el texto leído para identificarlo como real o de fantasía.
- Valida y adecua la información basada en sus conocimientos
- Asimila la información en base a sus creencias y conocimientos
- Acepta o rechaza la información en base a su sistema moral o de valores.

Estos tres niveles de comprensión lectora repercuten en las personas o estudiantes desarrollar las habilidades como interpretar, entender, decodificar y comprender el texto leído, con estos elementos los estudiantes podrán emitir juicios de valores de un texto leído.

La CL según Gallego et al. (2019), posee 3 niveles:

- La palabra real, es la cualidad de comprender el texto;
- La inferencia, indica la capacidad del estudiante para hacer proposiciones y suposiciones sobre el texto; y
- La crítica relacionada; las habilidades para analizar el texto y emitir su propio juicio de valor.

Los docentes por su parte, deben desarrollar en los estudiantes estos niveles mencionados; dado que, les permitirá comprender, sintetizar y emitir juicios de valores. Igualmente es un proceso fundamental aplicar las 3 etapas para una mejor comprensión y análisis de la lectura:

### **Etapas de la Lectura comprensiva**

Para Ramos (2020), la CL se basa en tres etapas detalladas a continuación:

#### **a. Etapa de la Pre Lectura**

- Establecer el objetivo o intención del texto.
- Pronosticar el contenido del documento que se pretende leer por medio de su portada, prólogos o títulos.
- Organizar el proceso de la lectura determinando tiempos, espacio, etc.

#### **b. Etapas de la Lectura**

- Determinar las principales ideas (subrayar)
- Crear notas en función de lo aprendido
- Definir las palabras claves
- Leer nuevamente el texto de las partes más importantes
- Redactar las ideas principales con palabras propias.

#### **c. Etapas de Post lectura**

- Resumir el contenido
- Hacerse preguntas sobre lo leído para definir lo aprendido.

### 1.3. Rendimiento académico

Este permite medir las capacidades y habilidades del alumno, con este componente se puede verificar lo aprendido a lo largo del proceso formativo, al mismo tiempo el rendimiento académico tiene una vinculación con la aptitud y la actitud de cada uno de los estudiantes.

El desempeño escolar es el escenario educativo más cuestionado, por lo que el docente involucrado busca resolverlo por medio de una relación informal propiciando encuentros locales de cultura en su contexto al brindar un espacio real para que las prácticas educativas interactúen para hacer progresar y lograr aprendizajes significativos en el estudiante, así mismo, en el área educativa y en especial el rendimiento académico, se refiere al escenario en el que se desarrollan las prácticas educativas, tales como factores externos, características del docente, estrategias metodológicas, orientación a la integración, participación y participación activa. producción del alumno (Espinoza, 2019).

Con lo manifestado con el autor se basa que el rendimiento académico tiene un rol de alta importancia dentro del proceso formativo en los alumnos, dado que, para que exista un aprendizaje adecuado y por lo tanto un rendimiento aceptable, debe haber un ambiente armónico, motivador e innovador para el aprendizaje, en otras palabras, se debe considerar todos los elementos que los conforman como, las características del alumno, el nivel económico, el tiempo que dedica a los estudios, el nivel de responsabilidad y la motivación.

Por otra parte, el desempeño educativo son las transformaciones que el estudiante realiza a través de la enseñanza aprendizaje, caracterizado por la potenciación y el enriquecimiento de los aprendizajes; este desempeño educativo ha sido tema habitual de investigación: los debates que justifican y explican la importancia de las causas de diversos desempeños (Topa, 2021), donde el desempeño posee las características siguientes:

- El desempeño académico está enfocado en el aprendizaje.
- Es el resultado del conocimiento adquirido por el estudiante.

- Vinculación con análisis crítico de calidad.
- Es un proceso y no un objetivo
- Es un instrumento pedagógico para la adaptación de la metodología de enseñanza por parte del docente.

Se puede evidenciar en definitiva que el rendimiento académico es ponderado cuantitativamente sin considerar la parte personal o emocional del alumno, desmotivando el aprender, desencadenando una falta de hábito para leer y por lo tanto perjudica el rendimiento escolar. Según Gómez y Martínez (2017), indica que:

“saber leer significa, en primer término, decodificar, descifrar los signos impresos, pero sobre todo significa construir un modelo mental coherente del sentido del texto. La decodificación permite transformar las palabras escritas en expresiones orales, aprender a decodificar es una etapa necesaria en el desarrollo del lector, por lo tanto, es importante profundizar la comprensión lectora para la adquisición de aprendizajes significativos y optimizar su rendimiento académico” (p. 33).

En tal sentido, impartir lecturas de interacción que permitan una fácil decodificación de la relación de sonidos con las lecturas; con estos antecedentes el estudiante pueda mejorar la comprensión en la lectura y elevar el rendimiento en su vida escolar. Se considera que la lectura es fundamental para formar ciudadanos con ética y moral, donde el estudiante tiene un mejor rendimiento académico, por lo que, es importante para que los alumnos se formen en la literatura y la lectura; los cuales son factores determinantes engrandecer el desempeño escolar, la lectura en el área educativa ha adquirido mayor importancia, debido que la lectura es fundamental como parte del aprendizaje continuo para la vida (Viramontes, et al., 2019, p. 67).

La metodología de enseñanza tanto en alumnos como docentes de básica media se trabaja en generar buenos hábitos lectores, dado que, acoge la opinión de los autores manifiestan que la lectura ayuda a formar a los seres humanos en relación a gramática, en vocabulario, en escritura, en valores, entre otros.

#### **1.4 Proceso de aprendizaje y enseñanza**

Con respecto a lo expresado por el autor Gamboy (2021) en su análisis denominado “La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Primero de Abril”.

De igual forma el proceso de aprendizaje y enseñanza, según los autores Pérez et al. (2016), indican que “el aprendizaje comprende la experiencia de adquirir nuevos conocimientos y experiencias para los estudiantes, y la forma o método que utiliza el docente para ello”; por tanto, se han definido los siguientes conceptos:

- a. El proceso de cambio de la educación y formación en la vida humana; cambios.
- b. El aprendizaje, que permite cambiar el comportamiento humano a través de la educación es un proceso.
- c. Procesos intelectuales, cambios de actitud y comportamiento, basados en nuevos conocimientos y en el conocimiento personal.

En definitiva, se puede concluir que el proceso pedagógico actual no es exclusivo, por el contrario, forma parte de un procedimiento estructurado y planificado para que sea científico, pertinente y relevante, donde se relacione la metodología de enseñanza con la vida práctica.

De acuerdo con lo expresado por los autores Badillo et al. (2020) describe que el uso de las TIC's es primordial en la lectura comprensiva, debido que mejora las habilidades sociales, cognitivas y comunicativas; estos factores permitirán un alto rendimiento académico. Con referencia a los autores Raposo et al. (2015), presentaron una investigación de estudiantes con “trastorno por déficit de atención” y sus actitudes hacia el aprendizaje de software encontró que este es un problema que necesita ser profundizado por las escuelas y los maestros, porque este elemento promueve la atención y la memoria., donde leer es comprender y comprender es disfrutar.

En base a lo mencionado, se debe utilizar las tecnologías para mejorar los hábitos por la lectura, y con esto tener mayor concentración y comprensión lectora que

permitiría alcanzar altos niveles en el aprendizaje y enseñanza. Con respecto a lo mencionado por la autora Burbano (2018) hace referencia en el autor Quilis (2010) en síntesis manifiesta lo siguiente:

“El lenguaje es como la capa de hielo que se forma en la superficie del río, debajo de la cual fluye el lenguaje en su forma más espontánea. Sólo a través de la enseñanza del lenguaje de manera significativa se podría esperar una mejor comprensión lectora; por lo tanto, se debe estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento lector para elevar los niveles en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Para finalizar para desarrollar la CL se debe desarrollar las destrezas de recordar, adquirir, relacionar o sintetizar el significado de tanto las ideas principales y secundarias.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo de la investigación y enfoque**

La investigación es de tipo aplicada dado que trabaja de manera experimental, al utilizar la información de tipo bibliográfica basada en artículo científicos, igualmente se recopiló la información de campo porque se lo ejecutó un test inicial (pre test) y un test final (post Test) al grupo de control. Además, la investigación tiene un diseño experimental, tipo cuasi experimental donde se evaluará 2 grupos (control y experimental) para realizar un análisis de la situación actual y una prueba de evaluación de las estrategias implementadas.

Por otra parte, la investigación tiene alcance descriptivo, debido a que se describen el estudio de las variables y se desarrolla la ejecución de los instrumentos investigativos, igualmente, se realiza la correlación de una variable con la otra variable para establecer la incidencia de la CL dentro del proceso académico. Y también, es correlacional explicativo pues valora la relaciona de causa y efecto de las variables investigadas; además de proporcionar una explicación detallada del fenómeno investigativo dado (González-Rivera, 2016).

Además, la investigación es de tipo bibliográfica de artículos científicos, además, permitió conocer la relevancia de la lectura comprensiva sobre el rendimiento escolar, para lo cual se revisó investigaciones, artículos y repositorios de tesis relacionados con las variables. De igual forma, es un de campo, puesto que su ejecución fue en la “Escuela de Educación Básica 21 de Febrero” de Isinlivi del cantón Sigchos provincia de Cotopaxi.

El estudio es de tipo transversal dado que valora las variables de estudio en un periodo establecido de tiempo (Guzmán, 2018). En este caso la investigación aplica dos cuestionarios, el primero es de diagnóstico (pre test) y el segundo el cual se realiza luego de implementar las estrategias de mejoramiento de la CL.

Este estudio es de enfoque cuantitativo dado que utiliza un esquema de orden lógico y deductivo a través de la recopilación de información con el manejo de datos numéricos que permitan determinar hallazgos relevantes sobre las variables del fenómeno estudiado (Hernández, et al., 2014). En otras palabras, la investigación, utiliza frecuencias para medir el nivel de CL y su incidencia en el desempeño escolar de los alumnos de la “UE 21 de Febrero”.

## **Población y muestra de estudio**

### **a. Población de estudio**

La población de estudios corresponde al universo de individuos donde está enfocada la investigación a realizarse (Arias, 2012). La población a la que está enfocada esta investigación es de 27 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa “21 de Febrero”.

### **b. Muestra de estudio**

La muestra de estudio corresponde a alumnos que asisten al quinto, sexto y séptimo año, según la tabla 1, siguiente:

**Tabla 1**

Muestra de estudio

<b>Unidad Educativa</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Tipo de Grupo</b>
<b>UE “21 de Febrero”</b>	19	Grupo Experimental
<b>UE Mariano Montes</b>	22	Grupo de Control
<b>TOTAL</b>	41	

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

El estudio usó como técnica la encuesta y su instrumento fue un cuestionario, tanto en el pre test como para el post test en el grupo de control y experimental; este cuestionario fue “la prueba de Comprensión lectora para primaria Test CLIP\_V5, el cual es una prueba de administración colectiva, fácil de puntuar, diseñada para identificar dificultades de comprensión lectora en alumnos de tercer grado a sexto grado, este test busca evaluar 12 habilidades específicas, distribuidas en tres

niveles de procesamiento: superficial, medio y profundo para textos narrativos y expositivos” (PUC, 2022).

Esta prueba mencionada se lo aplico en la comunidad de Villarrica de Chile, ejecutados por los maestros de la “Sede Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile”; por lo que se encuentra validado para la ejecución en el presente estudio.

La prueba de diagnóstico, estaba dividida en tres dimensiones con un valor de 36 preguntas, cada pregunta tiene cuatro reactivos, en la cual, la sumatoria de las respuestas correctas dará una puntuación final de 10 puntos, establecida por el “Ministerio de Educación” - MINEDUC (2016), donde “en el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró aprobar los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijada para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación”.

Además, “el rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de una escala de calificaciones del 0 al 10, la cual está establecida por el Ministerio de Educación” (MINEDUC, 2016) y que se detalla en la tabla 2 siguiente:

**Tabla 2**

Ponderación calificaciones

<b>Criterios</b>	<b>Ponderación</b>
Aprendizaje dominado	9,00 – 10,00
Aprendizaje requerido	7,00 – 8,99
Próximo al aprendizaje requerido	4,01 – 6,99
No alcanza puntuación mínima	≤ 4

**Fuente** “Decreto Ejecutivo N°336, publicado en el registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014”

Es importante mencionar que:

“las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de

aprendizajes nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollando las destrezas y las técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe” (MINEDUC, 2016, p. 102).

### **Procedimiento de recolección de información**

Para el desarrollo de la investigación, se realizó los trámites correspondientes con la autoridad máxima del establecimiento para obtener el permiso, la aprobación y la ejecución de la intervención. Igualmente debo mencionar que los estudiantes de dicho establecimiento se designaron como el grupo experimental, debido que se tiene acceso a los estudiantes.

La UE no tiene el número de estudiantes de acuerdo al tamaño de la muestra mínima en estudios cuantitativos para grupos establecidos. Para el grupo de control se debió tramitar la autorización mediante un oficio en la Unidad Educativa Mariano Montes, esta institución educativa se encuentra en el mismo caserío de la primera institución educativa.

Para calcular la información obtenida, se utilizó el sistema especializado en estadística denominado “Statistical Product and Service Solutions” (SPSS), en el cual se procesó la información obtenida tanto del pretest como del post test, iniciando con el estudio de las frecuencias, las pruebas de normalidad y la comprobación de la hipótesis.

### **Análisis de la información**

El instrumento fue aplicado a 41 estudiantes tanto en el Pretest como en el Post Test donde se obtuvo los siguientes datos:

## Resultado Pre Test

Para determinar los resultados del Pre Test se basó en la hoja de respuesta correctas establecidas en el Anexo II, cuyos resultados se determina en la tabla 3.

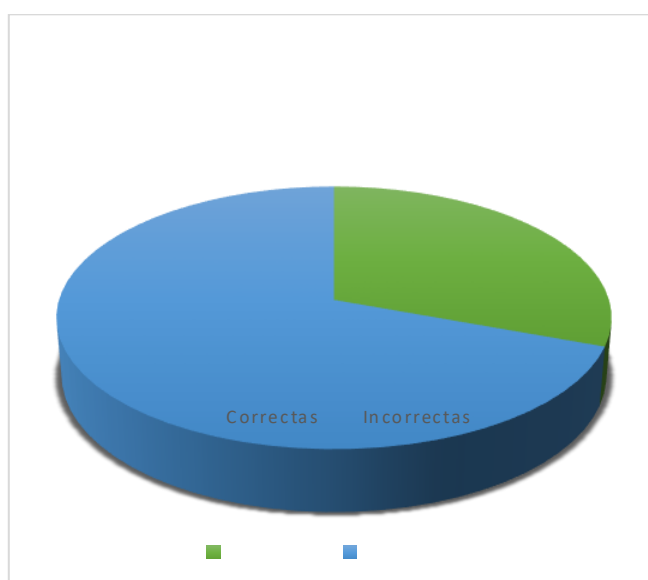
**Tabla 3**

Resultados aplicación PreTest

	<b>Correctas</b>	<b>%</b>	<b>Incorrectas</b>	<b>%</b>
P1	22	53,66%	19	46,34%
P2	17	41,46%	24	58,54%
P3	10	24,39%	31	75,61%
P4	19	46,34%	22	53,66%
P5	15	36,59%	26	63,41%
P6	13	31,71%	28	68,29%
P7	11	26,83%	30	73,17%
P8	8	19,51%	33	80,49%
P9	11	26,83%	30	73,17%
P10	4	9,76%	37	90,24%
P11	12	29,27%	29	70,73%
P12	9	21,95%	32	78,05%
P13	14	34,15%	27	65,85%
P14	19	46,34%	22	53,66%
P15	10	24,39%	31	75,61%
P16	9	21,95%	32	78,05%
P17	6	14,63%	35	85,37%
P18	10	24,39%	31	75,61%
P19	20	48,78%	21	51,22%
P20	10	24,39%	31	75,61%
P21	15	36,59%	26	63,41%
P22	22	53,66%	19	46,34%
P23	10	24,39%	31	75,61%
P24	6	14,63%	35	85,37%
P25	21	51,22%	20	48,78%
P26	17	41,46%	24	58,54%
P27	13	31,71%	28	68,29%

P28	4	9,76%	37	90,24%
P29	7	17,07%	34	82,93%
P30	9	21,95%	32	78,05%
P31	9	21,95%	32	78,05%
P32	12	29,27%	29	70,73%
P33	6	14,63%	35	85,37%
P34	27	65,85%	14	34,15%
P35	29	70,73%	12	29,27%
P36	7	17,07%	34	82,93%
<b>Total</b>	<b>463</b>	<b>30,62%</b>	<b>1013</b>	<b>68,63%</b>

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)



**Gráfico 1**

Distribución de los resultados Pretest

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

### **Análisis e interpretación**

El pre-Test se aplica en los estudiantes con el propósito de conocer su situación inicial previo a la implementación de estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectura, sus resultados muestran un nivel de CL mínima en los estudiantes que alcanza apenas el 30,62%; mientras que las respuestas incorrectas alcanzaron el 69,38%; datos que demuestran la necesidad de la implementación de estrategias pedagógicas que mejoren su comprensión.

## Resultado Post Test

Al aplicar el Post test se obtuvo los datos plasmados en la tabla siguiente:

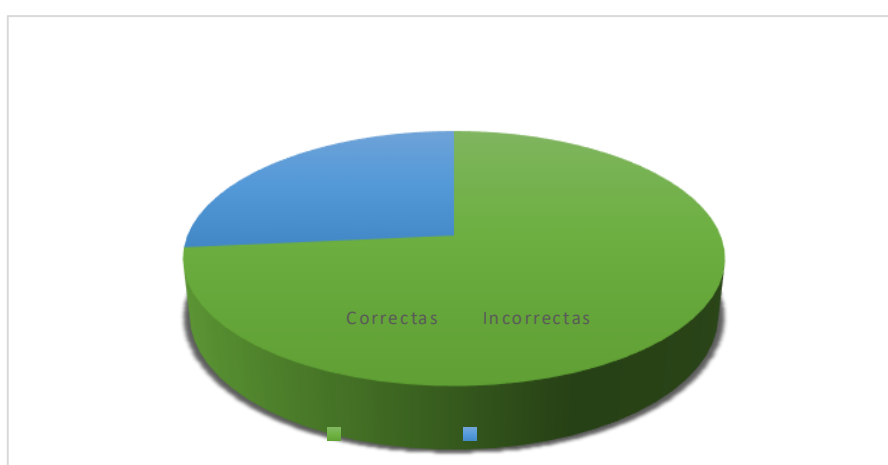
**Tabla 4**

Resultados del Post Test

	<b>Correctas</b>	<b>%</b>	<b>Incorrectas</b>	<b>%</b>
P1	30	73,17%	11	26,83%
P2	32	78,05%	9	21,95%
P3	30	73,17%	11	26,83%
P4	30	73,17%	11	26,83%
P5	29	70,73%	12	29,27%
P6	30	73,17%	11	26,83%
P7	30	73,17%	11	26,83%
P8	31	75,61%	10	24,39%
P9	28	68,29%	13	31,71%
P10	30	73,17%	11	26,83%
P11	32	78,05%	9	21,95%
P12	33	80,49%	8	19,51%
P13	32	78,05%	9	21,95%
P14	37	90,24%	4	9,76%
P15	33	80,49%	8	19,51%
P16	32	78,05%	9	21,95%
P17	29	70,73%	12	29,27%
P18	33	80,49%	8	19,51%
P19	33	80,49%	8	19,51%
P20	40	97,56%	1	2,44%
P21	31	75,61%	10	24,39%
P22	30	73,17%	11	26,83%
P23	26	63,41%	15	36,59%
P24	32	78,05%	9	21,95%
P25	34	82,93%	7	17,07%
P26	36	87,80%	5	12,20%
P27	27	65,85%	14	34,15%
P28	28	68,29%	13	31,71%
P29	29	70,73%	12	29,27%

P30	29	70,73%	12	29,27%
P31	29	70,73%	12	29,27%
P32	27	65,85%	14	34,15%
P33	31	75,61%	10	24,39%
P34	28	68,29%	13	31,71%
P35	20	48,78%	21	51,22%
P36	14	34,15%	27	65,85%
<b>Total</b>	<b>1085</b>	<b>73,51%</b>	<b>391</b>	<b>26,49%</b>

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)



**Gráfico 2**  
Distribución de los resultados Post Test  
Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

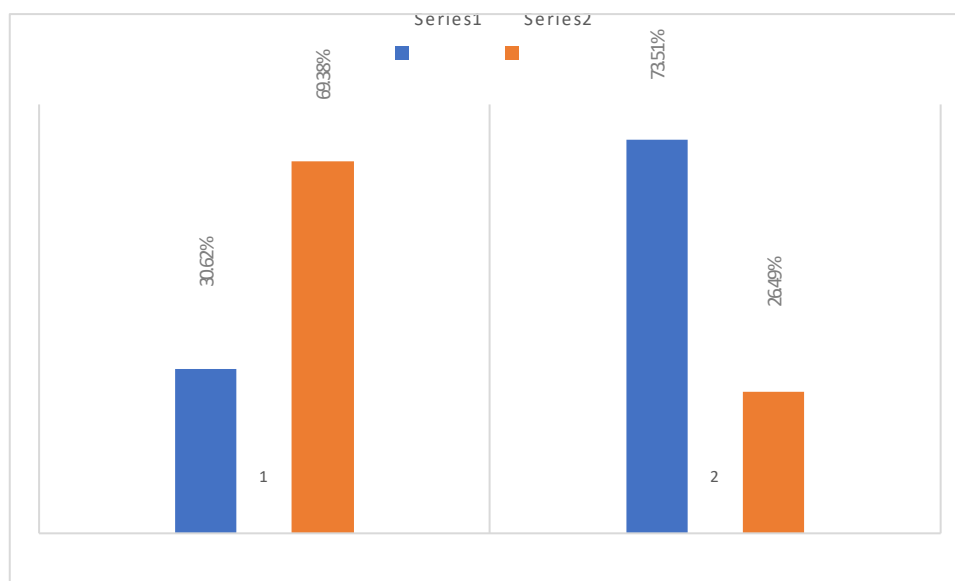
### Análisis e interpretación

Al aplicar el post test luego de implementadas las estrategias metodológicas de comprensión lectora se observa una visible mejora en el porcentaje de aciertos a diferencia del resultado del pre test, alcanzando el 73,51% de respuestas correctas, con apenas el 26,49% de respuestas incorrectas, lo que demuestra la mejoría en el rendimiento estudiantil al mejorar la comprensión lectora, al demostrar los beneficios de la implementación de este tipo de metodologías.

### Comparación de resultados PreTest y Post Test

Una vez obtenido los resultados del PreTest y Post Test, para determinar la diferencia de resultados y su influencia sobre el rendimiento se detalla la siguiente

figura.



**Gráfico 3**

Comparativo Resultados Test (Pre Test y Post Test)

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

### **Análisis e interpretación**

En la figura se compara los resultados entre el Pre Test y Post Test, luego de aplicado las estrategias metodológicas que mejoren la comprensión lectora, donde se aprecia la evolución de resultados en las respuestas correctas, puesto que pasan de un valor inicial de 30,62% a 73,51%, lo que demuestra la influencia positiva que tiene en los estudiantes al aplicar este tipo de estrategias para la mejora de su rendimiento.

### **2.2. Caracterización de la institución.**

La “Escuela de Educación Básica 21 de Febrero”, fue fundada el 20 junio 1980 y actualmente se encuentra localizada en la provincia de Cotopaxi, cantón Sigchos, parroquia Isinlivi, de la comunidad La Provincia, su funcionamiento corresponde a la modalidad presencial de la jornada matutina, cuyos niveles educativos son Inicial 2, Preparatoria, y Educación Básica de primero hasta séptimo de año.

## Datos Generales de la Institución

Los datos generales de la entidad son los siguientes:

### **Código Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE): 05H00787**

<b>Dirección:</b>	Comunidad La Provincia
<b>Tipo de educación:</b>	Regular
<b>Provincia:</b>	Cotopaxi
<b>Cantón:</b>	Sigchos
<b>Parroquia:</b>	Isinlivi
<b>Niveles que oferta:</b>	Inicial2, y Educación Básica
<b>Tipo de Institución:</b>	Fiscal
<b>Zona:</b>	Rural
<b>Régimen:</b>	Sierra
<b>Sostenimiento:</b>	Fiscal
<b>Educación:</b>	Hispana
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Vía de acceso:</b>	Terrestre (camino de segundo orden)
<b>Cantidad de Docentes:</b>	2
<b>Cantidad de estudiantes:</b>	27

## 2.3. Propuesta de la investigación

### Tema

Estrategias que mejoren la comprensión lectora y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Básica Media.

### Introducción propuesta

La propuesta del estudio tiene por objetivo proponer diversas estrategias metodológicas dirigidas a los maestros de escuelas bidocentes para la aplicación

adecuada y motivadora, que permita desarrollar la CL en los alumnos de educación nivel medio; tomando como base en 4 elementos de la comprensión como son la literal, inferencial, crítica; así como que puedan reorganizar las ideas de los cuentos o textos leídos.

## Objetivos

### Objetivo General

Diseñar estrategias que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes de básica media.

### Objetivos específicos

- Establecer estrategias que mejoren la comprensión lectora y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Básica Media
- Establecer la estructura de la propuesta con las estrategias metodológicas a implementar.
- Desarrollar las estrategias metodológicas a implementar.

## Estructura de la propuesta

Para realizar la propuesta se plantea estrategias metodológicas para el desarrollar la lectura comprensiva en estudiantes de básica media, como se muestra en la tabla 5 siguiente:

**Cuadro 1**

Estructura de la propuesta

#	Estrategia	Objetivo	Recursos	Tiempo	Responsable
1	Diseño de actividades de lectura comprensiva para los estudiantes	Desarrollar la comprensión en la lectura con la ejecución de actividades	Actividades de Lectura	1 semana	Investigador
2	Seguimiento de la lectura comprensiva	Controlar el nivel de comprensión en los alumnos	Seguimiento	1 semana	Investigador
3	Determinación de un cotejo de evaluación lectora	Establecer el avance en el nivel de lectura comprensiva	Cotejo de evaluación lectora	1 semana	Investigador

4	La metacognición	Controlar la lectura a través del pensamiento por medio de la vista previa del texto	Seguimiento	1 semana	Investigador Docentes
---	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------	--------------------------

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

## Desarrollo de la propuesta

### a. Estrategia 1. Diseño de actividades

La estrategia 1, está basada en el diseño de actividades de lectura comprensiva con una duración de 40 a 45 minutos; la cual tiene permite un espacio lúdico para que los alumnos sigan una lectura para poder mejorar la lectura comprensiva (EPCC, 2015).

### Objetivo Estrategia 1

Regular la comprensión de las actividades por medio de la lectura, re lectura y la formulación de preguntas.

### Orientaciones para desarrollar la estrategia:

- El docente realizará una motivación (armar las palabras para completar la frase: “lectura-del-nos-La-abre-las-mundo-puertas”)
- El docente leerá el título de la lectura; y a partir de ello los estudiantes hará previsiones sobre lo que se trata el cuento y que pasará al final del cuento.
- Leer en forma silenciosa las lecturas emitidas por el docente.
- Leer en voz alta las lecturas por parte de los estudiantes.
- Subrayar las palabras desconocidas y buscar su significado.
- Narrar un breve resumen del cuento leído.

### Actividad N°1: Leo y comprendo

**Tema de la lectura:** Las ranitas en la nata

**Duración:** 40 – 45 minutos

**Motivación:** (5 minutos)

**Preguntas de introducción:** (5 minutos)

¿Saben ustedes que es la nata?, ¿Las ranas a que clasificación de los animales vertebrados pertenecen?

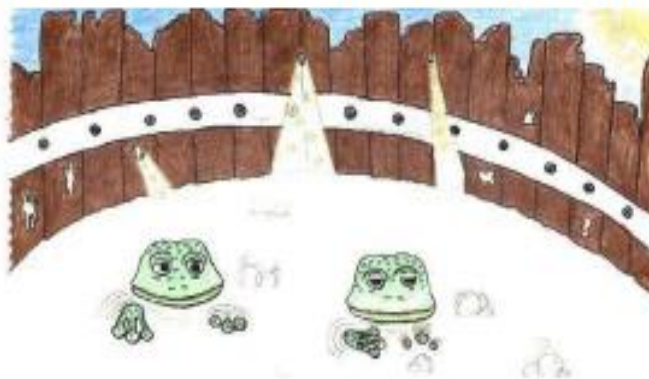
**Espacio lúdico:** (20 minutos)

Leer la lectura en forma silenciosa y en voz alta, luego imitar el sonido y el salto de las ranas.

## LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían *chapotear* en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la *superficie* y respirar.



Una de ellas dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta *materia* no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué *prolongar* este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo *estéril*".

Dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo *literalmente* tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más *persistente* o quizá más *tozuda*, se dijo: "¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora".

Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patalear y *batir* las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa *croando* alegremente.

**DÉJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay.**

### Ilustración 1

Las Ranitas en la Nata

Elaborado por: Bucay Jorge

## Actividad N°2: Mi amigo la lectura

**Tema de la lectura:** La tortuga y el antílope

**Duración:** 40 – 45 minutos

**Motivación:** (5 minutos)

**Preguntas de introducción:** (5 minutos)

¿Saben ustedes en que región natural habitan las tortugas y el antílope?, ¿Las tortugas y el antílope a que clasificación de los animales vertebrados pertenecen?

**Espacio lúdico:** (20 minutos)

Leer la lectura en forma silenciosa y en voz alta, luego dibujar y pintar la tortuga y el antílope.

### LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE

“Había una vez un antílope que siempre presumía de sus ágiles patas y de su velocidad. Un día, una tortuga le quiso dar una lección y le dijo:

- Amigo mío, estás muy orgulloso porque corres como el viento. Pero yo te desafío a una carrera y te aseguro que venceré.

El antílope, tras burlarse de la tortuga, aceptó el reto.

El día de la carrera, la tortuga colocó a varias de sus hermanas repartidas por todo el trayecto que el antílope y ella iban a recorrer, y les dijo:

- Cuando pase el antílope y pregunte: “Amiga, estás ahí”, cada una de vosotras responderá: “Sí, aquí estoy”.

Después, la ingeniosa tortuga fue al lugar previsto para la salida y le dijo al antílope:

- Amigo, como soy tan pequeñita, apenas podrás verme en la carretera, así que he pensado que de vez en cuando preguntes: “Amiga, ¿estás ahí?”, y yo te responderé: “Sí, aquí estoy”.

El antílope aceptó la propuesta pensando que era innecesaria, pues a los primeros pasos dejaría a la tortuga muy atrás.

Se inició la carrera y el antílope salió como una flecha. Al poco tiempo, con cierta burla, preguntó: “Amiga, ¿estás ahí?”. Y cuál no sería su asombro cuando oyó: “¡Sí, aquí estoy!”.

El antílope corrió más aprisa todavía y al cabo de un rato repitió la pregunta y oyó la misma respuesta.

El veloz antílope no se explicaba lo que ocurría, pero su desconcierto fue mayor cuando al llegar cerca de la meta vio que allí estaba la tortuga bailando de alegría.

Desde aquel día, el antílope considera a la tortuga como el animal más veloz de la selva.”



#### Ilustración 2

La tortuga y el antílope

Elaborado por: Bucay Jorge

#### Actividad N°3: Miro, leo y construyo mis conocimientos

**Tema de la lectura:** “Y colorín colorado...”

**Duración:** 40 – 45 minutos

**Motivación:** (5 minutos)

**Preguntas de introducción:** (5 minutos)

¿Han escuchado la frase y colorín colorado?, ¿Han leído el cuento y colorín colorado? ¿Imaginemos de que se tratará el cuento?

**Espacio lúdico:** (20 minutos)

Leer la lectura en forma silenciosa y en voz alta, luego imitar a los personajes de la lectura.

### **“Y COLORÍN COLORADO...”**

En la clase de Manuel se contó el siguiente cuento para explicar la diferencia entre ser egoísta y ser generoso. La maestra comenzó así:

“Un día un peregrino visitó un pueblo de la China. Allí vio mucha gente sentada alrededor de una mesa con muchos alimentos. Sin embargo, todos los que estaban sentados tenían cara de hambre y el gesto demacrado: sólo podían comer con palillos; pero no podían, porque eran unos palillos tan largos como un remo. Por eso, por más que estiraban su brazo, nunca conseguían llevarse nada a la boca. Impresionado, el peregrino salió del pueblo y siguió su camino; cruzó un río, pasó una montaña y llegó a un valle precioso donde estaba el pueblo más bonito que nadie haya podido imaginar. Con gran asombro vio que también allí había una mesa llena de gente y con muchos manjares. Sin embargo, nadie tenía mala cara. Todos los presentes lucían un semblante alegre; respiraban salud y bienestar por los cuatro costados. Y es que allí cada uno se preocupaba de alimentar con los palillos largos al que tenía en frente.

El peregrino, después de contemplar la escena, salió del pueblo y se fue a sentar a la orilla del río, un río azul y transparente como el cielo. Y mirando el agua, pensó: “Los del primer pueblo eran egoístas y los de este pueblo viven como hermanos”.

Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

A la señorita le gustaba terminar así sus cuentos porque su abuela, que le había enseñado a gustar de los cuentos, siempre los terminaba así.

Manuel le dijo:

- “Por favor”, “señorita”, siga más.
- Pero si ya se ha acabado. Ahora, a jugar al recreo.



#### Ilustración 3

Y Colorín Colorado

Elaborado por: Bucay Jorge

#### **b. Estrategia 2. Seguimiento**

El seguimiento permite determinar lo que el alumno comprende y no comprende de las actividades realizadas en el aula para ayudar a los mismos a mejorar su nivel de comprensión.

## Objetivo Estrategia 2

Controlar la comprensión en la lectura que tiene el alumno al leer.

### Orientaciones para desarrollar la estrategia

- El docente formula preguntas sobre las actividades de lectura desarrolladas.
- Contestar cada una de las preguntas planteadas con respecto a la lectura.
- Monitoreo por parte del docente durante toda la clase.
- Retroalimentación al final de la clase sobre el cuento o lecturas leídas.

### Ejemplo de aplicación

A continuación, se detalla la evaluación para cada actividad de la estrategia 1

#### Seguimiento Actividad 1

##### Evaluación: (10 minutos)

Responder las siguientes preguntas planteadas sobre la lectura.

##### Cuadro 2

Evaluación de la Actividad 1

“¿Quiénes son los personajes?”	“¿Cuál será es la causa por la que las 2 ranas cayeron en el recipiente con nata?”
“¿Con qué se compara a “esa masa espesa” en la que se hunden las ranas?”	“La rana que se salvó. ¿Sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?”
“¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas pataleaban las dos juntas?”	“¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?”
“¿Con qué rana estás más de acuerdo? ¿Por qué?”	“¿Qué actitud habrías adoptado tú? ¿Por qué?”
“¿Qué piensas sobre la lectura?”	“¿Cuál es la idea principal del cuento?”

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

#### Seguimiento Actividad 2

##### Evaluación: (10 minutos)

Responder las siguientes preguntas planteadas sobre la lectura.

**Cuadro 3**

## Actividad 2 Evaluación

---

 Compruebo lo que he aprendido

 LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE
 

---

¿Quiénes son los personajes?

“¿Cuál es la idea principal del cuento?”

¿De qué presumía el antílope?

“¿Qué vio el antílope cuando llegó a la meta?”

“¿Qué rasgo principal destacarías del carácter de la tortuga?”

“¿Qué quiso decir el autor con: “corres como el viento?”

“\_\_Intrepidez    \_\_Ingenio

\_\_Presunción    \_\_Timidez”

“¿Crees que el comportamiento de la tortuga era correcto? Razónalo.”

“¿Crees que hay mucha gente que actúa como el antílope?”

“¿Consideras que el título es apropiado a la lectura leída o busca otro título que consideres más apropiado?”

“¿Consideras que hay personas presumidas como el antílope, o las tramposas como la tortuga?”

---

**Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)**

### Seguimiento Actividad Nro. 3

**Evaluación:** (10 minutos)

Responder las siguientes preguntas planteadas sobre la lectura.

#### Cuadro 4

Actividad 3 Evaluación

Compruebo lo que he aprendido			
"Y COLORÍN COLORADO"			
"¿Quiénes son los personajes?"		"¿Cuál es la idea principal del cuento?"	
"¿En la clase de quién se contó el cuento? (Marca con X lo correcto)		"¿Quién visitó los pueblos? (Marca con X lo correcto)	
__de Antonio	__de Manuel	__Un peregrino	__Un sacerdote
__de Manuela	__de Colorín	__Un fraile	__Un monje"
"¿En qué país están ubicados los pueblos del cuento? (Marca con X lo correcto)		¿Las palabras "generoso" y "egoísta" son: (Marca con X lo correcto)	
__Chile	__Perú	__Sustantivos	__Adjetivos
__Japón	__China"	__Pronombres	__Verbos
"¿Qué nos enseña este texto? (Marca con X lo correcto)"		"¿Qué palabras son sinónimas de generoso? (Marca con X lo correcto)"	
"Que hay que ayudarse para conseguir objetivos comunes___"		"Desinteresado, altruista___	
"Que siendo egoísta se pueden conseguir objetivos comunes___"		Tacaño, egoísta___	
		Hermoso, bonito___	
		Género, oso___"	
"Aproximadamente, ¿Qué hora era cuando la señorita terminó de contar el cuento? Razona la respuesta"		"¿Cómo le gusta a la maestra terminar sus cuentos?"	
<b>Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)</b>			

### **Estrategia 3. Evaluación comprensión lectora**

Esta estrategia busca luego de realizar las lecturas medir el logro obtenida por la ejecución de la primera estrategia, por medio de un cuestionario.

#### **Objetivo Estrategia 3**

Determinar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes .

#### **Orientaciones para desarrollar la estrategia:**

- El docente debe tomar el cotejo de evaluación a los estudiantes después de terminar las 3 actividades de lectura.
- Determinar los resultados por estudiante.
- Hacer un seguimiento luego de aplicar otras lecturas.

#### **Lista de Cotejo para la evaluación de Comprensión Lectora**

##### **DATOS INFORMATIVOS**

**Apellidos y Nombres:** .....

**Año de básica:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Indicaciones de la evaluación: Si (✓) No (X)**

**Cuadro 5**

Cotejo evaluación comprensión Lectora

N.º	Ítems	Nivel logro		Observación
		Si	No	
Nivel literal				
1	“Distingue los personajes que intervienen en la lectura según el tipo de cuento leído”.			
2	“Reconoce el tema central de la lectura según el cuento leído”			
3	“Identifica al personaje principal de la lectura en función del cuento leído”			
Nivel inferencial				
1	Predice lo que podría ocurrir después			
2	Define el tema principal del cuento leído			
3	“Infiere secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el cuento hubiera terminado de otra forma”			
Nivel crítico				
1	Construye juicios valorativos del cuento leído			
2	Reconoce la importancia del cuento leído			
3	“Juzga el comportamiento de los personajes en los cuentos leídos”			
Comprensión literal				
Comprensión inferencial				
Comprensión crítico				
PROMEDIO				

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

**Estrategia 4. La Metacognición**

La estrategia de la metacognición está basada en “pensar en lo que se está pensando” es decir controlar la lectura mediante la conciencia de lo que se está pensando a través de una vista previa del texto ajustando la velocidad de lectura en base a la comprensión (Bianco, 2017).

**Objetivo Estrategia 4**

Controlar la lectura a través del pensamiento por medio de la vista previa del texto.

**Orientaciones para desarrollar la estrategia:**

- Identificar la ubicación de la dificultad
- Determinar la dificultad del alumno
- Repetir el pasaje o palabras difíciles usando sinónimos
- Re leer el texto identificado
- Ampliar el tema que se tiene dificultad con una pequeña explicación
- Asociar el elemento que resulta difícil con ejemplos

**Ejemplo de aplicación:****Metacognición de la Actividad Nro. 1**

En la lectura el texto menciona “solo conseguía chapotear”.

El docente nota que los alumnos no entienden el concepto de chapotear por lo que relaciona o explica que es con la siguiente definición.

“Chapotear es moverse dentro del agua con las manos o pies, por ejemplo, cómo hacer un remolino con las manos”.

Para hacer más dinámica la explicación invita a los alumnos a imaginarse que están en una fuente de agua y empiezan a chapotear con sus manos y pies; de esta forma la metacognición beneficia a la lecto escritura.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Análisis de datos descriptivos

Para la verificación de los resultados de la evaluación inicial y final, tanto, en el pretest y post test se cita a la siguiente autora Monsálvez, (2009) expresa que:

“El CLIP es el test de Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria. Este test fue creado tomando como referencia la investigación actual sobre comprensión (Kintsch, 1998). Su objetivo es evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 3º a 6º de educación primaria (denominada básica en Chile) y arrojar información de interés para la intervención a profesores y orientadores. Con este propósito usa diferentes textos (narrativos y expositivos, cortos y largos) y tres tipos de preguntas (locales, globales e inferenciales), según la clasificación de Magliano, et. al, (2007), cuya respuesta debiera exigir al lector los procesos básicos de comprensión para construir el texto base y el modelo situacional”.

Descripción de los instrumentos: Test CLIP\_v5: el test CLIP versión 5 se compone de dos partes: textos cortos y textos largos superior e inferior: • Textos cortos. Consta de seis textos de una media de 161 palabras, tres narrativos y tres expositivos, graduados en dificultad. Cada uno con seis preguntas de selección múltiple de diferentes tipos: dos de nivel superficial, dos de nivel medio, dos de nivel profundo. Las habilidades que se miden son H1, H3, H8, H9, H11.

Se aplica en 3º, 4º, 5º y 6º básico, como se detalla a continuación:

- Textos largos inferior. Consta de dos textos largos con una media de 378 palabras para 3er y 4to año, uno narrativo y otro expositivo, cada uno con 15 preguntas de selección múltiple de diferentes tipos: cinco de nivel superficial, cinco de nivel medio, cinco de nivel profundo, mide las 11 habilidades.
- Textos largos superior. Consta de dos textos largos con una media de 447

palabras para quinto y sexto año básicos, uno narrativo y otro expositivo, cada uno con quince preguntas de selección múltiple de diferentes tipos: cinco de nivel superficial, cinco de nivel medio, cinco de nivel profundo. Mide las once habilidades.

A continuación, se presenta la siguiente tabla de la aplicación de textos cortos:

**Tabla 5**

Tabla para corrección de textos cortos 3º, 4º, 5º y 6º de básica (1º parte)

Textos Cortos	Pregunta	Alternativa correcta (1 pto)	Textos Cortos	Pregunta	Alternativa correcta (1 pto)
<b>Texto 1</b>			<b>Texto 4</b>		
Locales	1	b	Locales	19	b
	2	d		20	d
Globales	3	a	Globales	21	b
	4	d		22	d
Inferenciales	5	d	Inferenciales	23	a
	6	a		24	b
<b>Texto 2</b>			<b>Texto 5</b>		
Locales	7	d	Locales	25	b
	8	d		26	b
Globales	9	c	Globales	27	d
	10	b		28	c
Inferenciales	11	b	Inferenciales	29	a
	12	c		30	d
<b>Texto 3</b>			<b>Texto 6</b>		
Locales	13	c	Locales	31	d
	14	d		32	b
Globales	15	b	Globales	33	c
	16	d		34	a
Inferenciales	17	d	Inferenciales	35	a
	18	d		36	b

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

### 3.2. Resultados descriptivos del grupo de control y experimental

Los grupos que son objeto de la investigación poseen las siguientes características:

El grupo de control: corresponde a la Unidad Educativa Mariano Montes, este es un grupo diverso de 22 estudiantes, la edad varía entre 8 a 10 años, porque

corresponde a los años de quinto, sexto y séptimo de básica, con respecto al género del grupo de control comprende de 10 masculinos y 12 femeninos.

El grupo experimental: corresponde a la Escuela de Educación Básica “21 de Febrero”, es un grupo que posee muchas cualidades, comprende de 19 estudiantes, la edad varía desde los 8 a los 10 años, porque corresponde a los años de quinto, sexto, y séptimo de básica, con respecto al género está integrado de 12 masculinos y 7 femeninos.

La cuarta semana del mes de mayo, se aplicó el pretest al grupo de control como al grupo experimental, por medio del cuestionario ya validado por expertos se aplicó de forma presencial dado que las instituciones educativas en el lugar que se encuentran es muy escasa el servicio de internet, para lo cual el cuestionario estuvo dividido en tres secciones: la primera sección comprende de textos locales que está distribuida de 12 preguntas, la segunda sección comprende de textos globales que está distribuida de 12 preguntas, y la tercera sección comprende de texto inferenciales que está distribuida de 12 preguntas; cada pregunta consta de cuatro reactivos, el total de las preguntas consta de 36 preguntas.

Para diagnosticar y conocer el grado de comprensión lectora, con los resultados alcanzados, se procedió a la aplicación del diseño cuasiexperimental; se trabajó con el método tradicional con el grupo de control y con el grupo experimental, se aplicó las estrategias metodológicas innovadoras, después de la intervención de tres semanas, se procedió a realizar la aplicación de la evaluación final del post test al grupo experimental. Para el análisis de los datos estadísticos, se procede a expresar las siguientes variables:

### **Variables cualitativas nominales**

Entre las variables cualitativas nominales se establecen las detalladas en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

Tabla cruzada de género y grupos de control y experimental

		Grupo			
		Experimental	Grupo Control	Total	
Género	Masculino	Recuento	12	10	22
		% dentro de Género	54,5%	45,5%	100,0%
		% dentro de Paralelos o grupos	63,2%	45,5%	53,7%
		% del total	29,3%	24,4%	53,7%
	Femenino	Recuento	7	12	19
		% dentro de Género	36,8%	63,2%	100,0%
		% dentro de Paralelos o grupos	36,8%	54,5%	46,3%
		% del total	17,1%	29,3%	46,3%
Total	Recuento	19	22	41	
	% dentro de Género	46,3%	53,7%	100,0%	
	% dentro de grupos	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	46,3%	53,7%	100,0%	

Fuente: (Oña-Chicaiza, 2023)

De acuerdo con la información detallada en la tabla 5, el total de los participantes es de 41 estudiantes. Para identificar las variables, se utilizó una tabla cruzada para el análisis de grupos: en el experimental 12 hombres y de control 10 hombres; igualmente en el primer grupo 7 mujeres y en el segundo grupo 12 mujeres, dando un total del 53,7% de estudiantes son masculinos y 46,3% son mujeres.

**Tabla 7**

Tabla cruzada de grupos y en su tiempo libre se dedica

Grupo	En su tiempo libre se dedica				
		Ayudar en casa	Leer	No hacer nada	TOTAL
<b>Experimental</b>	Recuento	17	2	0	19
	% del total	41,50%	4,90%	0,00%	46,30%
<b>Control</b>	Recuento	19	0	3	22
	% del total	46,30%	0,00%	7,30%	53,70%
<b>TOTAL</b>	Recuento	36	2	3	41
	% del total	87,80%	4,90%	7,30%	100,00%

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

De acuerdo con la información detallada en la tabla 6, el total de los participantes es de 41 estudiantes. Para identificar las variables, se utilizó una tabla cruzada para el análisis de grupos y el tiempo libre a que se dedica: en el grupo experimental 17 estudiantes ayudan en la casa, 2 estudiantes leen; y en el grupo de control 19 estudiantes ayudan en la casa, 3 estudiantes se dedican a no hacer nada; en conclusión, se expresaría que total de los estudiantes del grupo experimental y de control, 36 estudiantes ayudan en la casa, con un porcentaje de 87,8%, 2 estudiantes se dedican a leer, con un valor de 4,9% y 3 estudiantes en su tiempo libre se dedica a no hacer nada, con un porcentaje de 7,3%.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes en su tiempo libre se dedican más a ayudar en la casa, y en un mínimo de estudiantes se dedica a leer o a realizar actividades extracurriculares, es aquí, donde el docente debe poner énfasis para su motivación en el hábito para leer y mejorar su aprendizaje.

## VARIABLES CUANTITATIVAS

**Tabla 8**

Grupos, dimensiones 1, 2, 3, y el total del pretest y el post test

Paralelos o grupos		Pre_Dim1	Pre_Dim2	Pre_Dim3	Total		Total Pos	
		Pretest	Post_Dim1	Post_Dim2	Post_Dim3	test		
Experimental	N Válido	19	19	19	19	19	19	19
(Escuela de educación Básica)	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
21 de Febrero)	Media	3,2021	3,0705	2,6316	2,9674	9,4737	8,6847	8,9037
	Moda	1,67 <sup>a</sup>	4,17	1,67 <sup>a</sup>	1,94 <sup>a</sup>	5,83 <sup>a</sup>	7,50	9,17 <sup>a</sup>
	Varianza	4,728	2,167	1,331	1,495	7,199	5,269	4,326
	Mínimo	,00	,83	,83	1,11	5,83	4,17	4,17
	Máximo	7,50	5,00	5,00	5,56	14,17	12,50	11,67
Control (Unidad Educativa)	N Válido	22	22	22	22	22	22	22
Mariano Montes)	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Media	4,0155	2,9550	2,7659	3,2455	4,4691	6,7427	6,2882
	Moda	4,17	3,33	2,50	2,50 <sup>a</sup>	5,83	5,83 <sup>a</sup>	7,50
	Varianza	5,732	1,568	1,945	1,692	5,791	6,479	5,076
	Mínimo	,83	,00	,00	1,39	,83	1,67	3,33
	Máximo	9,17	5,00	5,00	6,11	10,00	11,67	10,83

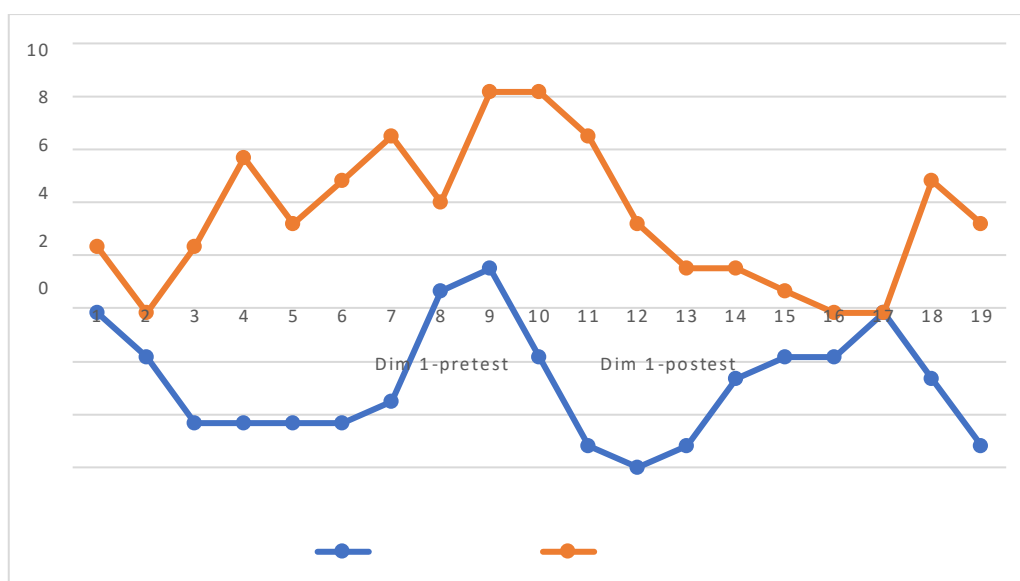
Fuente: (Oña-Chicaiza, 2023)

Con la información detallada en la tabla 7, el total de los participantes en la investigación es de 41 estudiantes. Para identificar las dimensiones 1, 2, 3, y el total del post Test del grupo experimental y de control, se utilizó una tabla segmentada para su análisis:

en la dimensión 1 que corresponde a texto locales, en el grupo de control la media es de 4,46 y en el grupo experimental la media es de 9,47, lo cual, corresponde que la intervención fue excelente domina los aprendizajes requeridos; en la dimensión 2 que corresponde a textos globales, en el grupo de control la media es de 6,74 y en el grupo experimental la media es de 8,68, quiere decir que alcanza los aprendizajes requeridos y en la dimensión 3 que corresponde a textos inferenciales, en el grupo de control la media es de 6,28 y en el grupo experimental la media es de 8,90, quiere decir que alcanza los aprendizajes requeridos.

El promedio total de las tres dimensiones en el post test, en el grupo de control la media es de 5,83 y en el grupo experimental la media es de 9,02, esto quiere decir, que la intervención de tres semanas tuvo un aprendizaje significativo que domina los aprendizajes requeridos, en cambio, en la dimensión 1 que corresponde a textos locales, es el promedio más alto que las demás dimensiones, lo cual, quiere decir que la intervención de los estudiantes fue un éxito en los aprendizajes significativos en comprensión lectora.

A continuación, se detalla cada una de las dimensiones 1, 2 y 3, del grupo experimental, tanto, de la evaluación inicial en el pretest y después de la intervención la evaluación final del post test en textos cortos:

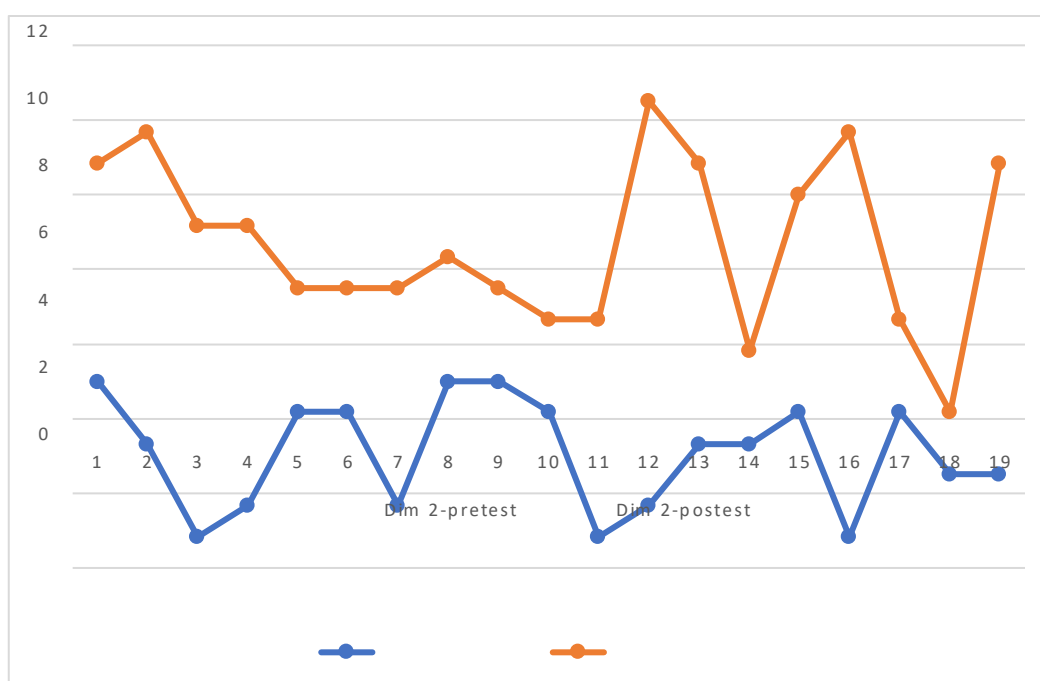


**Gráfico 4**

Dimensión 1 del post test y pretest de textos locales

Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)

Se observa en la gráfica 1, que antes de la intervención ciertos estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes: en el pretest 11 estudiantes tienen el promedio de menos cuatro ( $\leq 4$ ) esto, quiere decir que no alcanza los aprendizajes requeridos, 7 estudiantes tienen el promedio de 4,17 a un promedio de 6,67 están próximo a alcanzar los aprendizajes y 1 estudiante tiene un promedio de 7,5 que alcanza los aprendizajes requeridos, después de la intervención de tres semanas en el post test los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo en la dimensión 1 que corresponde a textos locales, con los siguientes promedios: un número mayor de 15 estudiantes obtuvieron el promedio de 7,5 a un promedio de 9,00; y en menor cantidad que es de 4 estudiantes el promedio es de 5,83 a un promedio de 6,67.



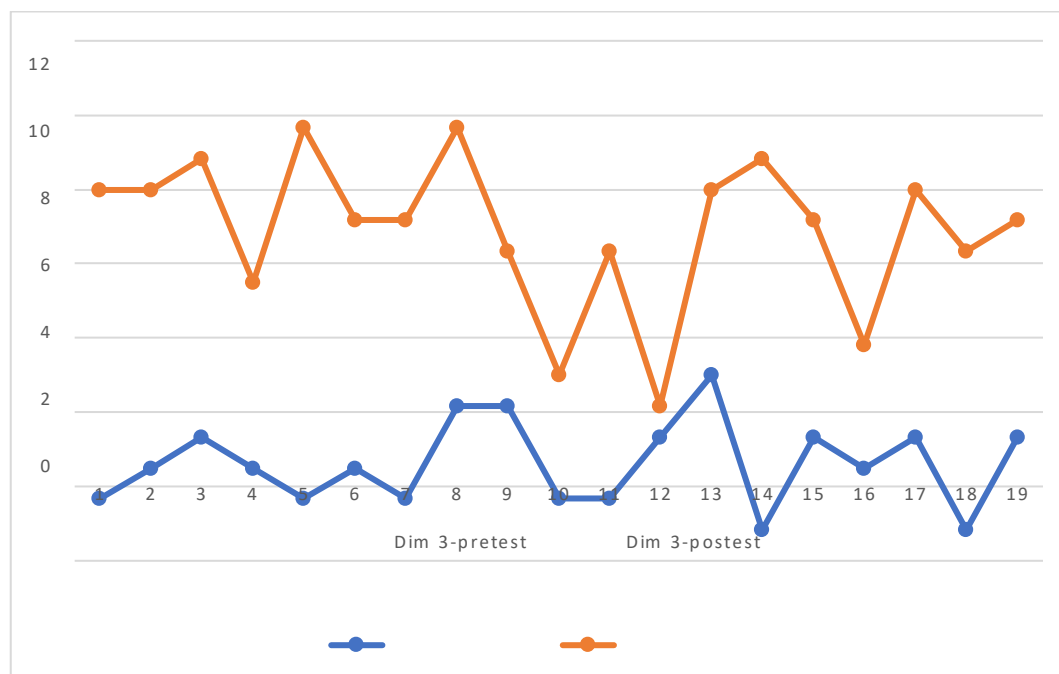
**Gráfico 5**

Dimensión 2 del post Test y pretest de textos globales

**Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)**

Se observa en la gráfica 2, que antes de la intervención ciertos estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes: en el pretest 11 estudiantes tienen el promedio de menos cuatro ( $\leq 4$ ) esto, quiere decir que no alcanza los aprendizajes requeridos, 8 estudiantes tienen el promedio de 4,17 a un promedio de 5,00 están próximo a alcanzar los aprendizajes, después de la intervención de tres semanas en el post test los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo en la dimensión 2 que corresponde a textos globales, con los siguientes promedios: un número mayor de

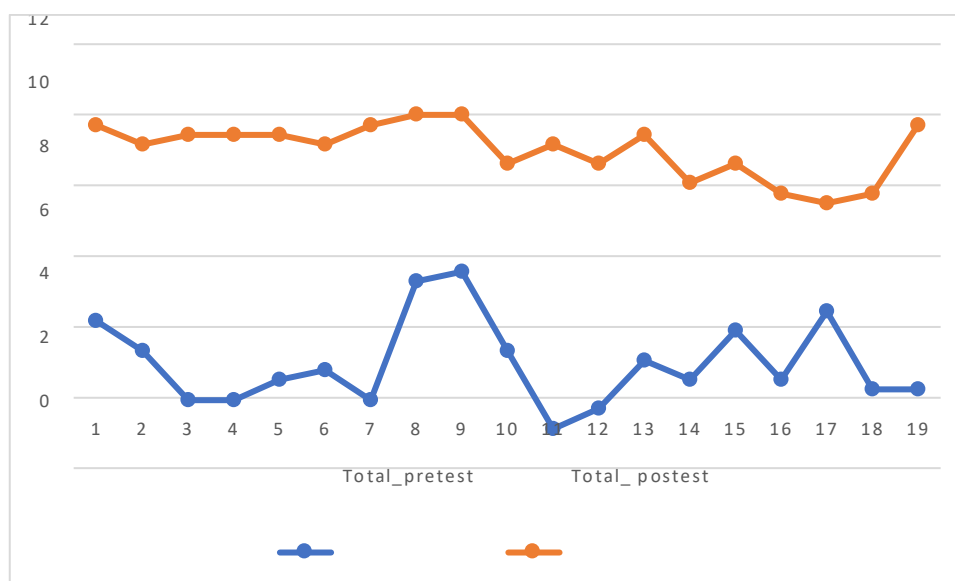
14 estudiantes obtuvieron el promedio de 7,5 a un promedio de 10,00; y en menor cantidad que es de 5 estudiantes el promedio es de 4,17 a un promedio de 6,67.



**Gráfico 6** Dimensión 3 del post test y pretest de textos inferenciales

**Fuente:** (Oña-Chicaiza, 2023)

Se observa en la gráfica 3, que antes de la intervención ciertos estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes: en el pretest 16 estudiantes tienen el promedio de menos cuatro ( $\leq 4$ ) esto, quiere decir que no alcanza los aprendizajes requeridos, 3 estudiantes tienen el promedio de 4,17 a un promedio de 5,00 están próximo a alcanzar los aprendizajes, después de la intervención de tres semanas en el post test los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo en la dimensión 3 que corresponde a textos inferenciales, con los siguientes promedios: un número mayor de 16 estudiantes obtuvieron el promedio de 7,5 a un promedio de 10,00; y en menor cantidad que es de 3 estudiantes el promedio es de 4,17 a un promedio de 5,83.



**Gráfico 7** Evaluación inicial del pretest y final del post test en textos cortos

Se observa en la gráfica 4, que antes de la intervención ciertos estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes: en la evaluación inicial del total de las tres dimensiones en el pretest del grupo experimental, 15 estudiantes tienen el promedio de menos cuatro ( $\leq 4$ ) esto, quiere decir que no alcanza los aprendizajes requeridos, 4 estudiantes tienen el promedio de 4,17 a un promedio de 5,56 que están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, después de la intervención de tres semanas, lo cual, se aplicó correctamente las estrategias metodológicas, en la evaluación final del post test los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo, con los siguientes promedios: un número mayor de 12 estudiantes obtuvieron el promedio de 9,17 a un promedio de 10,00, quiere decir que domina sus aprendizajes requeridos, y en menor cantidad que es de 7 estudiantes el promedio es de 7,50 a un promedio de 8,61, donde, alcanza los aprendizajes requeridos.

### 3.3. Verificación de hipótesis

Para comprobar la hipótesis planteada en la investigación, en primer lugar, se corrió la prueba con los resultados del grupo de control y el experimental en el pretest, en base a los datos obtenidos, se procede a correr la prueba paramétrica T-Student que según Hernández Sampieri et al. (2014) es usada para evaluar si existe o no

diferencia significativa entre grupos con respecto a sus medias aritméticas en una variable en momentos diferentes. Al calcular el valor t, mediante un software estadístico, la significancia es inferior a 0,05 mismo, se plantea un nivel de confianza de 0,95. Como los grupos son menores a 30, se utiliza el estadístico de Shapiro Wilk para determinar si los datos cumplen o no con la prueba de normalidad.

### **Comprobación de hipótesis entre el Grupo de Control y Experimental en el Post test**

En el siguiente trabajo de investigación, se formulan las siguientes hipótesis detallada paso a paso, que a continuación se presenta:

**Ho:** Los puntajes alcanzados en la evaluación del post test en el grupo de control son similares a los puntajes obtenidos por el grupo experimental.

**H1:** Los puntajes alcanzados en la evaluación del post test en el grupo de control son distintos a los puntajes obtenidos por el grupo experimental.

Para demostrar la hipótesis lo primero, que se corre es la prueba de normalidad, para ello, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por lo tanto, los resultados se determinan en la siguiente tabla.

**Tabla 9**

Prueba de normalidad de resultados de los resultados del post test grupo de control y grupo experimental

	Grupos	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación	Experimental	,208	19	,030	,903	19	,054
Pos test	Control	,147	22	,200*	,953	22	,357

**Fuente: (Oña-Chicaiza, 2023)**

En el grupo control del post test, se tiene un p-valor de 0,054 que indica que sigue una distribución normal, mientras que, en el grupo experimental en el post test, se

tiene un p-valor de 0,357, por tanto, no sigue una distribución normal, con el fin de correr una prueba paramétrica T-Student, se tiene datos en conjunto  $>30$ , se corre la prueba paramétrica T-Student para dos muestras independientes:

A continuación, se obtiene las tablas para el análisis descriptivo y la tabla T-Student, de la evaluación final o post test en los grupos de control y experimental.

**Tabla 10**

Prueba T-Student para muestras independientes del post test

Grupos	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Evaluación Pos test Experimental	19	9,0200	,78086	,17914
Control	22	5,8336	1,07000	,22812

Fuente: (Oña-Chicaiza, 2023)

**Tabla 11**

Prueba paramétrica T-Student para muestras independientes post test

Evaluación Pos test	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias		
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
Se asumen varianzas iguales	2,182	,148	10,737	39	,000
No se asumen varianzas iguales			10,985	38,019	,000

Fuente: (Oña-Chicaiza, 2023)

Se corre la prueba varianzas de Levene, donde existe un p-valor de 0,000 lo que indica que no asume varianzas iguales, por lo tanto, se lee la segunda fila que refleja un valor de t calculado de 10,985 y un p-valor de 0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y, se acepta la hipótesis alternativa, es decir, los puntajes obtenidos en la evaluación del post test en el grupo de control son distintos a los puntajes obtenidos por el grupo experimental.

Por lo tanto, hay diferencia significativa, los puntajes finales obtenidos después del post test en el grupo experimental es de 9,02 y en el grupo de control es de 5,83; esto demuestra que en el grupo experimental habido una mejoría después de la intervención con la aplicación de la propuesta, sobre el grupo de control. Pruebas paramétricas T-Student para muestras relacionadas en comparación de pretest y el post test en el grupo experimental. Con el fin de comprobar las diferencias

significativas en el grupo experimental entre la evaluación inicial y la evaluación final, se formulan las siguientes hipótesis de investigación.

**Ho:** Los puntajes obtenidos en la evaluación del pretest en el grupo experimental son similares a los puntajes obtenidos por el grupo experimental en el post test.

**H1:** Los puntajes obtenidos en la evaluación del pretest en el grupo experimental son distintos a los puntajes obtenidos por el grupo experimental en el post test.

Para proceder con la comprobación de la hipótesis con el propósito de aplicar las pruebas paramétricas, se corre la prueba de normalidad mediante el estadístico de Shapiro Wilk.

**Tabla 12**

Prueba de normalidad del grupo experimental en el pretest y post test

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest Experimental	,175	19	,127	,934	19	,203
Post Experimental	test,208	19	,030	,903	19	,054

Fuente: (Oña-Chicaiza, 2023)

En el grupo experimental de la evaluación inicial tiene un p-valor de 0,203 que corresponde a una distribución normal, mientras que el grupo experimental de la evaluación final tiene un p-valor de 0,054 que no corresponde a una distribución normal, por lo tanto, se aplica las pruebas paramétricas como es la T-Student para muestras independientes. A continuación, se obtienen las tablas para el análisis descriptivo y la tabla T-Student, de la evaluación del pretest y post test del grupo experimental.

**Tabla 13**

Descripción del pre test y post test en el grupo experimental

Par 1		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
		Pretest Experimental	2,9674	19	1,22281
Post Experimental	test9,0200	19	,78086	,17914	

Fuente: (Oña-Chicaiza, 2023)

**Tabla 14**

Análisis de muestras relacionadas en el grupo experimental

	Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de		gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media estándar	Inferior	Superior		
Par Pretest	-	1,33706	,30674	-	-	18	,000
1 Experimental Posttest Experimental	-6,05263			6,69707	5,40819	19,732	

**Elaborado por: (Oña-Chicaiza, 2023)**

Existe una diferencia significativa en el grupo experimental en la evaluación inicial y final, se considera significativa porque el p-valor de 0,00 en la prueba T-Student para muestras relacionadas, se puede definir, que se rechaza la hipótesis nula y, se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que los puntajes obtenidos en la evaluación del pretest en el grupo experimental son distintos que el post test, la media del grupo experimental en el post test es de 9,02, por consiguiente, se evidencia un valor superior a la media en el pretest cuyo dato es 2,96, lo que significa que, hay cambios significativos en el grupo del post test.

## CONCLUSIONES

- Los estudiantes de “educación básica media de la Escuela de Educación Básica 21 de Febrero”, tienen dificultades en comprender los textos que leen, debido a que no se aplica adecuadamente las estrategias metodológicas innovadoras o motivadoras, estos factores permiten el desinterés por la lectura, por tal razón, genera un bajo rendimiento académico en el proceso de aprendizaje y enseñanza:
- La fundamentación teórica y metodológica se lo realizó en base a la comprensión lectora, lo cual, mencionan varios autores para adquirir el hábito de leer con comprensión, los maestros debemos usar varias estrategias o métodos innovadores, debido que las lecturas dinamizan la comprensión, obtienen nuevos conocimientos de interacción con los procesos cognitivos, emocionales y sociales. La comprensión lectora es una virtud que debe tener todo estudiante porque este elemento está vinculado con todas las áreas académicas.
- Se aplicó el diagnóstico del estado actual de la CL de los alumnos de “educación básica media de la Escuela de Educación Básica 21 de Febrero” y de la Unidad Educativa Mariano Montes, evidenciando que en la mayor parte de los alumnos existe poca CI, además la velocidad lectora de los estudiantes es muy lenta, estos elementos producía un nivel bajo en el rendimiento académico.
- Se diseñó estrategias para desarrollar la CL en los alumnos, basándose en la comprensión de textos tanto grupal como individual y teniendo en cuenta las habilidades y experiencia de educación general en la asignatura de lengua del tercer bloque del plan de estudios.

## RECOMENDACIONES

- A los docentes se recomienda mantener el interés en los estudiantes por la lectura, y realizar continuamente evaluaciones de comprensión lectora o a su vez hacer refuerzos académicos para desarrollar habilidades por el hábito de la lectura y de esta forma los estudiantes puedan tener un alto rendimiento académico en su aprendizaje.
- Utilizar el cuento como una estrategia pedagógica apropiada para el desarrollo de la comprensión lectora, porque permite en los estudiantes obtener un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, estos factores se obtiene al emplear lecturas con títeres, collage, pictogramas, entre otros. Provocando en los estudiantes el interés, la creatividad y el entusiasmo al momento de leer cuentos o cualquier tipo de lecturas.
- Además, es imperativo realizar pruebas de diagnóstico cada periodo escolar o semi ciclo con el propósito de establecer el nivel de comprensión y hacer ajustes a la metodología educativa, según corresponda; además comparar estos resultados con los encontrados en el presente test para determinar la eficacia de los parámetros establecidos, iniciando desde este proceso.
- Se insta a los docentes de la institución educativa en la que se aplicó el proyecto, ir constantemente renovando estrategias adecuadas para generar hábitos por la lectura y de esta forma poder desarrollar la habilidad de la comprensión lectora y mejorar el nivel de aprendizaje de todas las áreas del currículo nacional vigente.

## BIBLIOGRAFÍA

- AIU. (3 de junio de 2022). *¿Qué es la comprensión lectora y cuál es su importancia?*  
Obtenido de Americana Institución Universitaria - AIU:  
<https://americana.edu.co/medellin/que-es-la-comprension-lectora-y-cual-es-su-importancia/>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*.  
Venezuela: Episteme. doi: ISBN: 980-07-8529-9
- Badillo Jiménez, V. T., & Iguarán Jimenèz, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Revista Praxis*, 16(1), 55-63.  
Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406>
- Bianco, M. (2017). *Estrategias para enseñar la comprensión lectora*. Obtenido de Paris Hatier: <https://www.latiendadelprofesor.es/7-estrategias-para-ensenar-comprension-lectora/>
- Burbano Burbano, M. E. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: la comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria. *Revista Conrado pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(65), 310-317.  
Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000500310](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500310)

- Cajal, A. (3 de marzo de 2021). *Lectura selectiva*. Obtenido de Lifeder:  
<https://www.lifeder.com/lectura-selectiva>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en educación primaria. *Fuentes: Revista de la facultad de ciencias de la educación*, 19(1), 15-38. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947/3337>
- Cervantes, R. D., Pérez, J. A., & Alanís, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora, sistema conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades sociotam*, 27(2), 73-114. Obtenido de <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86/66>
- Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000200479&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000200479&script=sci_arttext)
- Contreras Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación

primaria. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 401-406. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2186/1933>

EPCC. (07 de 2015). *Lectura comprensiva*. Obtenido de Explicación.org: <https://www.explicacion.org/2015/07/lectura-comprensiva.html>

Espinoza Sanhueza, M. A. (septiembre de 2019). Factores exógenos: incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific*, 4(1), 38-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173003/>

Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson Darling, Ryan Joiner, Shapiro Wilky, Kolmogórov Smirnov. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Panamá*, 23(2). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/3412237018.pdf>

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt)

Gamboy, A. N. (2021). *La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Primero de Abril*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7399>

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística hispánica*, 1(1), 155-174. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewjc556ljdP2AhXNQjABHQm7DM0QFnoECAIQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fclin%2Fn32%2F2346-1829-clin-32-155.pdf&usg=AOvVaw0k6gUqbk1FqL1H5tt-uadU>

Gómez, I. P., & Martínez, I. C. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en educación primaria. *Ocnos revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 7-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259151088001>

González-Gómez, L. A. (2019). La Comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya campus Campeche. *Revista Gestion de Personas - GPT*, 12(36), 33-45. Obtenido de Revista GPT: [https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/#redalyc\\_477865646004\\_ref23](https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/#redalyc_477865646004_ref23)

González-Rivera, P. E. (17 de enero de 2016). *Investigación correlacional y explicativa*. Obtenido de Med: <https://med.se-todo.com/literatura/18673/index.html>

Guerrero Guerrero, H. U., & Salvador Saráuz, P. L. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *Revista Sathirí*, 17(1), 155-171. Obtenido de <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/1108>

Guzmán-Martínez, G. (24 de agosto de 2018). *Estudios longitudinales: qué son y cómo funcionan en investigación*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/estudios-longitudinales>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. sexta edición). México D.F.: McGraw-Hill/Interamerica Editores, S.A. De C.V. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjI9fHT08H4AhWOQTABHeqzCS8QFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uca.ac.cr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F10%2FInvestigacion.pdf&usg=AOvVaw0S6BhGROt3pwwqwcYBTJ1Q>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. Mexico DF: Mc Graw Hill Education. doi:ISBN: 978-1-4562-2396-0

Huaman Leandro, M. E. (2022). *El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños del primer grado de la institución educativa primaria N° 32004 San Pedro Huánuco, 2020*. Tesis , Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29241>

INEVAL. (2017). *INEVAL presentó resultados de PISA-D*. Obtenido de Evaluación Ecuador: <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-de-pisa-d/>

- Martínez Pérez, M., Gama Vilchis, J. L., Sánchez Calderón, C. A., & Ruíz Zamora, U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCa*, 2(7), 54-65. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/La-atenci%C3%B3n-y-memoria-en-estudiantes-con-baja-P%C3%A9rez-Vilchis/c124e9f17497fa2e71da80601abea5e1bb5275c8>
- Martínez, V. (22 de junio de 2021). *Niveles de lectura: literal, reorganización, comprensión inferencial, lectura*. Obtenido de Ensayos.
- Mila Avila, E. C. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*, 2(1). Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608>
- MINEDUC. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación. Quito: Repositorio del Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj\\_3si\\_osn4AhUKZTABHXTaCYIQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2016%2F07%2FInstructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluaci](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj_3si_osn4AhUKZTABHXTaCYIQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2016%2F07%2FInstructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluaci)
- Miranda Tisalema, M. G. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de noveno año de educación básica de la academia*

*fiscal monseñor "Leónidas Proaño". Nueva Loja. Ambato: Universidad técnica de Ambato, facultad de ciencias humanas y de la educación. Obtenido de <https://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/6777>*

Molina Arias , M. (2017). Lectura crítica en pequeñas dosis ¿Qué significa realmente el valor de p? *Revista Pediatría Atención Primaria*, 19(76), 377-81. Obtenido de <https://pap.es/articulo/12589/que-significa-realmente-el-valor-de-p>

Monsálves , L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, 31(125), 23-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211980003>

Moreno Ramírez, A. C. (2021). *La comprensión lectora en tercer ciclo de Educación Primaria*. Tesis, Universidad de Jaén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, España. Obtenido de <https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17802>

Neva Ocasión, O. A. (2021). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Revista Educación y Ciencia*, 1(25), 2-14. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/12467/1058](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12467/1058)

6

Ochoa, J., Sandra, M., Pedraza, Y., & Edgar, C. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y ciencia Boyacá, Colombia*, 1(20), 249-263. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/8918/7371](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918/7371)

Ojeda, M. E. (2016). *El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del cantón Pelileo*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj89qn019D3AhWzq3IEHWFsAsAQFnoECACQAQ&url=http%3A%2F%2Frepositorio.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F23115%2F1%2FTESIS%2520MARTHA%2520OJEDA.pdf&usg=AOvVaw1YfosjhkGK>

Oña-Chicaiza, Á. M. (2022). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Básica Media*. Ambato - Ecuador: Repositorio de la Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Patiño Benavides, S. (2018). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de educación básica media, parroquia Conocoto, distrito nueve, zona ocho*. Proyecto de investigación, Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16260>

Peregrina, A. E. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Fuentes*, 1(19), 15-38. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/142343>

Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Luque Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad, Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(3), 180-189. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300180&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300180&script=sci_arttext&tlng=en)

Pinto Verduga, J. P., & Rojas Jiménez, S. P. (2018). Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. *Educación y ciencia*(23), 265-279. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10284/8484](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10284/8484)

PUC. (2022). *Test Clip: Test de Comprensión Lectora*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile - PUCC.

Ramos Chagoya, E. (2020). *El proceso de la comprensión lectora*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora>

Ríos Miranda, Y. (2019). *Pensamiento crítico y comprensión de lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular de San Isidro*. Universidad Ricardo Palma, Escuela de posgrado, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2358>

Rivera Anchundia, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista científica dominio de las ciencias*, 1(1), 47-61. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34>

Rivera Anchundía, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista científica dominio de las ciencias*, 1(1), 47-61. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34>

Rodríguez Moreno , E. F., & Poveda, R. S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.

*Revista Uniandes Episteme*, 7(4), 547-559. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298184>

Rodríguez Salmerón, S. M., & Vélez Villavicencio, C. E. (2021). Técnicas creativas de comprensión lectora y competencias lingüísticas en la básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 5(9), 16-30. Obtenido de <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0108>

Ruiz Betancourt, P. J. (2021). *El cuento como estrategia para la comprensión lectora*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3125>

Sánchez Turcios, R. A. (2015). t-Student. Usos y abusos. *Revista Mexicana*, 26(1), 59-61. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0188-21982015000100009&lng=es&nrm=i](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-21982015000100009&lng=es&nrm=i)

Silva Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(1), 963-977. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193/4397>

Silva-Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Scielo. Universidad de Chile. Centro de Investigación avanzado en la Educación*, 14(64), 47-55. doi:ISSN 1665-2673

Solano Pinto, N., Manzanal Martínez, A. I., & Jiménez Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en educación

secundaria. *Revista Psicología Escolar Educativa SP*, 20(3), 447-456. Obtenido de

<https://www.scielo.br/j/pee/a/yW9HPhBbfjD8Q4rxgSScL3J/?format=html&lang=es>

Tech, J. (2020). *¿Qué es la lectura comprensiva*. Obtenido de FactorTech: <https://xfactortech.com/definiciones/que-es-la-lectura-comprensiva-su-definicion-y-significado>.

Topa Pérez , C. N. (2021). *La lectura crítica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa Simón Rodríguez durante el año lectivo 2020-2021*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7715>

Troncoso, P. (julio de 2021). *Rendimiento Académico*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/580741127/Definiciones-de-rendimiento-academico-segun-autores-proyecto-inv>

UNADE. (19 de mayo de 2022). *Skimming y scanning: técnicas de lectura*. Obtenido de Repositorio Universidad UNADE: <https://unade.edu.mx/skimming-y-scanning/>

Vásquez Palomino, L. A. (2019). Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra. *Sciéndo*, 22(2), 119-123. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2404/pdf>

- Velez, I. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en educación primaria. *Fuentes: revista de la facultad de ciencias de la educación*, 19(1), 15-38. Obtenido de <https://www.proquest.puce.elogim.com/docview/2555635595/BE41D56C3E214A41PQ/1?accountid=13357>
- Viramontes Anaya, E., Amparán Anaya, A., & Núñez Sifuentes, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 1(12), 65-82. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista innova educación*, 1(2), 211-217. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 212-217. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>
- Zevallos Polo, D. S., Arcos Araujo, N. P., & Ripoli Salceda, J. C. (2017). La concepción simple de la lectura en alumnos de 4º de primaria de una escuela fiscal de Quito. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 115-122. Obtenido de <https://www.proquest.puce.elogim.com/docview/2211970624/BE41D56C3E214A41PQ/10?accountid=13357>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Instrumento Test

#### LECTURAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Institución educativa:**

.....

**Nombres y Apellidos del estudiante:**

.....

**Grado:** .....

**Paralelo:** .....

**Fecha:** .....

**Le gusta leer:** SI ( ) NO( )

**Lea, analice y encierre en un círculo el literal que corresponde de las siguientes lecturas:**

#### LECTURA N°1

El profesor de lenguaje saludó a los alumnos y al ver una mesa vacía preguntó: «¿Alguien sabe si Ramón está enfermo?». «No, no está enfermo» -respondieron sus compañeros. “Entonces se le habrán pegado las sábanas otro día más”, pensó el profesor. Después dijo a sus alumnos: «¡Atención!, hoy quiero ver qué han aprendido de la lección trabajada. Sepárense todos, y en la mesa dejen sólo un lápiz y una...», cuando, de repente, un inesperado ruido le obligó a callarse.

Aquella sirena hizo que todos se levantaran rápidamente y se asomaran a la ventana. Desde allí vieron dos señores sacando una camilla de una ambulancia, un policía ayudando, una señora echándose las manos a la cabeza y un niño tumbado en medio de la carretera. «¡Es Ramón!», gritaron todos al ver que éste miraba hacia ellos. Su mirada era inquieta y su rostro se puso pálido. Parecía que iba a desfallecer, como si fuera incapaz de moverse y de respirar.

Al cabo de cinco minutos, el profesor dio tres palmadas y mandó sentar a todos. Pero nadie se movió. Tuvo que dar otras tantas para que le hicieran caso. Entonces les dijo: «Tranquilos, Ramón está en buenas manos y nosotros podemos continuar. No obstante, para mañana quiero que hagan una redacción sobre qué deberían hacer ustedes para aumentar la seguridad vial.»

**1. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo porque \_\_\_\_**

- un niño se cayó por la ventana
- oyeron una ambulancia
- oyeron un auto de policía
- era la hora del recreo

**2. Según el texto, ¿qué hizo el profesor para conseguir que sus alumnos se sentaran?**

- Dar un grito
- Dar tres palmadas
- Golpear la mesa
- Dar seis palmadas

**3. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:**

- a. Un niño atropellado
- b. Una ambulancia en el colegio
- c. Una clase alborotada
- d. Un niño jugando

**4. Según el texto, ¿qué estaba haciendo el profesor cuando sonó el ruido?**

- a. Dictando
- b. Pasando lista
- c. Mandando deberes
- d. Evaluando

**5. Probablemente, según el texto, Ramón, al**

**mirar a sus compañeros, se sintió \_\_\_**

- a. emocionado
- b. arrepentido
- c. tranquilo
- d. aterrorizado

**6. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?**

- a. Respetar las normas de circulación para peatones
- b. Levantarse antes de la cama
- c. Esperar a que el semáforo tenga luz verde para cruzar
- d. Caminar despacio por la calle

## LECTURA N°2

¿Sabías que 22 de cada 100 estudiantes de primaria y 33 de cada 100 estudiantes de secundaria se quejan de dolores de espalda? Los dolores de espalda generan molestias y no dejan realizar bien las actividades de clase. Pero, ¿por qué les duele la espalda? Las razones pueden ser varias. Por ejemplo, una razón puede ser porque cargan mucho peso en sus espaldas, a menudo llevando muchos libros en sus mochilas. Otra razón puede ser porque pasan mucho tiempo sentados en la misma posición y, a menudo, emplean malas posturas, como tener la cabeza inclinada hacia abajo y encorvarse. Y otra razón puede ser porque las sillas y las mesas que utilizan en clase no tienen el tamaño ni el diseño adecuado. Aunque las causas son diferentes, en el fondo todas las causas tienen una característica en común y es que los estudiantes tienen los músculos del cuello en tensión.

Entonces, ¿cómo se pueden evitar los dolores de espalda? Una solución podría ser cuidar el tamaño de las sillas y las mesas. Éstas deberían tener el tamaño ajustado a la altura de cada alumno, y no ser ni muy grandes ni muy pequeñas, como sucede con mucha frecuencia. Otra solución podría ser usar sillas adecuadamente diseñadas, por ejemplo, sillas construidas con una barra acolchada sobre la cual poder apoyar las rodillas, con un asiento inclinado hacia delante y sin respaldo, para que la columna mantenga su forma natural.

**7. Según el texto, ¿cuántos estudiantes de secundaria tienen dolores de espalda?**

- a. Un 22%
- b. 100 jóvenes

- c. Prácticamente, todos
- d. Aproximadamente una tercera parte

**8. Según el texto, ¿cómo tendrían que ser las sillas bien diseñadas?**

a. Con respaldo inclinado hacia atrás

- b. Con bastante altura
- c. Con apoya-brazos
- d. Con apoya-rodillas

**9. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:**

- a. Dolores de espalda en primaria
- b. Dificultades para hacer buenos trabajos
- c. Problemas de espalda en escolares
- d. Niños de primaria

**10. Según el texto, una de las causas del dolor de espalda en los estudiantes es que: \_\_\_\_**

- a. usan sillas muy pequeñas
- b. usan pupitres mal adaptados
- c. usan mochilas mal diseñadas
- d. pasan mucho tiempo en clase

**11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes: \_\_\_\_**

- a. se acostumbren a cambiar de postura cada poco tiempo
- b. tengan mesas con una superficie ligeramente inclinable
- c. mantengan la espalda pegada al respaldo de la silla
- d. se reclinan hacia atrás sobre el respaldo de la silla

**12. Teniendo en cuenta el texto, ¿a quiénes recomendarías leer este texto para reducir rápidamente los dolores de espalda del mayor número de estudiantes?**

- a. Profesores
- b. Padres
- c. Directores
- d. Médicos

### LECTURA N°3

Aquella noche de viernes, después de una intensa semana de actividades, Pilar no podía dormir. El día siguiente iba a ser un gran día. Lo llevaba preparando desde hacía un mes. Por la mañana, iba a ir a andar en bicicleta con su padre. Por la tarde, iba a ir al supermercado con su madre y su prima a comprar un montón de golosinas para la fiesta en el campo que quería celebrar con sus amigos al día siguiente.

Pero nada salió como lo había planeado. Por la mañana llovió tanto que no pudieron sacar las bicicletas. Por la tarde fue al supermercado, pero había tanta gente que se perdió y estuvo más de dos horas sin saber a dónde ir, hasta que un vigilante la encontró llorando.

Cuando una lágrima asomaba a sus ojos, sintió un beso en la frente y oyó dos voces. Una voz le decía: «¡Felicidades, princesa!» La otra voz le decía: «¡Arriba, arriba, despierta, que todos los días no se cumplen diez años!»

**13. Según el texto, ¿con quién pensaba pasar la tarde Pilar?**

- a. Con su padre
- b. Con su primo
- c. Con su madre
- d. Con sus amigos

**14. Según el texto, ¿qué despertó a Pilar?**

- a. Un ruido de autos
- b. Su prima
- c. El despertador
- d. Sus padres

**15. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:**

- a. Una niña muy ocupada
- b. Una desagradable pesadilla
- c. Perdida en el supermercado
- d. Un catastrófico día de cumpleaños

**16. Según el texto, ¿qué día quería Pilar hacer una fiesta?**

- a. Viernes
- b. Domingo
- c. Lunes
- d. Sábado

**17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, se sintió: \_\_\_\_**

- a. excitada
- b. desanimada
- c. sorprendida
- d. aliviada

**18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?**

- a. Comer menos golosinas
- b. No separarse de su madre
- c. No distraerse en el supermercado
- d. Estar tranquila antes de dormir

### LECTURA N°4

En el mundo existen más de 30 especies diferentes dentro de la familia de los Delfines. El delfín común es una de ellas. Este cetáceo puede superar los 50 kilómetros por hora, de ahí que

prácticamente carezca de enemigos. Normalmente, se alimenta de peces, calamares y pulpos.

Otra especie es el mular o delfín de nariz de botella. Al igual que otros cetáceos es muy veloz, aunque lo que más le caracteriza es su capacidad de obedecer y aprender. Su dieta se compone, sobre todo, de peces.

Por último, aunque nos parezca extraño, otra especie de esta familia es la orca. Ésta también es muy veloz, llegando a alcanzar los 37 kilómetros por hora. Sin embargo, a diferencia de otras especies, su dieta es más variada, incluyendo en ella peces, calamares y pulpos, pero también pájaros que se acercan a la superficie del agua, focas, pingüinos, delfines que no nadan rápido e, incluso, ballenas. Se dice que es el animal más agresivo y audaz del reino animal.

**19. Según el texto, ¿cuántos kilómetros por hora puede llegar a alcanzar el delfín común?**

- a. 100
- b. Más de 50
- c. Casi 50
- d. 37

**20. Según el texto, ¿cuál es el animal más temible de nuestro planeta?**

- a. El tiburón blanco
- b. El delfín común
- c. La ballena
- d. La orca

**21. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:**

- a. Alimentación de los delfines
- b. Tipos de delfines
- c. Nadadores excelentes
- d. Vida de los delfines

**22. Según el texto, el delfín común no tiene enemigos por su: \_\_\_\_**

- a. fuerza
- b. simpatía
- c. agresividad
- d. velocidad

**23. Probablemente, según el texto, la característica que más ayuda a la orca a alimentarse de varios animales será su: \_\_\_\_**

- a. dentadura
- b. inteligencia
- c. olfato
- d. tamaño

**24. Teniendo en cuenta el texto, ¿para qué tipo de actividades recomendarías al delfín mular?**

- a. Para hacer carreras
- b. Para hacer atracciones
- c. Para ayudar a otros delfines
- d. Para encontrar peces

## LECTURA N°5

Mario entró a la clase justo cuando todos sus compañeros terminaban. La profesora le lanzó una severa mirada y escribió unas letras rojas en su hoja. Él se acercó a su mesa para explicarle lo que le había sucedido, pero ella no cambió su decisión. «Ahora, ¿qué voy a decirle a mi madre?» pensó.

Mario había estado estudiando durante toda la semana hasta bien entrada la noche. Estudiar no era su

actividad favorita. Él prefería hacer deporte. Pero aquel examen tenía que aprobarlo, pues era su última oportunidad. Mario estaba seguro de que con todo lo que se había preparado podría lograrlo. Sonó “riiing” a las 7 de la mañana. Media hora después, su madre entró en la habitación y le dijo: «¡Mario, llegarás tarde y yo no puedo llevarte en automóvil!». Mario se levantó de un salto, se vistió y, sin detenerse a desayunar, salió corriendo hacia el paradero. Pero nada fue suficiente. Cuando llegó, sólo le dio tiempo a ver cómo el autobús desaparecía entre ruido de bocinas y automóviles. «¡Deténgase, Deténgase!» -gritó corriendo hacia el autobús. «¡No, no, no!» -exclamó Mario, pataleando con desesperación.

**25. Según el texto, ¿a quién intentó dar explicaciones Mario?**

- a. A la directora
- b. A su profesora
- c. A su madre
- d. Al conductor del autobús

- b. cansado
- c. tranquilo
- d. avergonzado

**26. Según el texto, Mario se despertó al oír:**

\_\_\_\_\_

- a. El ruido de los platos
- b. El grito de su madre
- c. El despertador
- d. El teléfono

**30. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Mario?**

- a. Comprar un despertador
- b. Estudiar más
- c. Ir en automóvil
- d. Dormir lo suficiente

**27. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:**

- a. Una reacción infantil
- b. Un chico muy dormilón
- c. Una profesora despiadada
- d. Un reprobado por llegar tarde

**28. Según el texto, ¿cuál es la frecuencia de autobuses en el paradero de Mario?**

- a. Una sola vez al día
- b. Cada cinco minutos
- c. Aproximadamente cada hora
- d. Cada diez horas

**29. Probablemente, según el texto, Mario, al ver la cara de su profesora, se sintió: \_\_\_\_\_**

- a. abatido

## LECTURA N°6

Desde la Tierra parece que el Sol gira alrededor nuestro, que nuestro planeta no se mueve y que es el centro del Universo. Lo mismo pensó la humanidad hasta mediados del siglo XVI, momento en que Nicolás Copérnico demostró que no era cierto.

La realidad es que el Sol está quieto y es nuestro planeta el que no para de girar continuamente. De hecho, la Tierra gira alrededor del Sol, describiendo una órbita ligeramente elíptica. A este movimiento lo llamamos traslación y dura 365 días y 6 horas.

Además, la Tierra también gira sobre sí misma, en sentido contrario a las manecillas del reloj. A este movimiento lo llamamos rotación y dura 24 horas 3 minutos y 56 segundos. El tiempo que tarda la Tierra en completar una vuelta alrededor de su propio eje es constante, pero la velocidad de la Tierra a lo largo de su órbita alrededor del Sol no es constante. La duración del día es irregular porque la Tierra debe completar más de un giro sobre sí misma antes de que el Sol vuelva a pasar por el mismo meridiano.

**31. Según el texto, ¿cuánto tiempo tarda nuestro planeta en girar sobre su propio eje?**

- a. 365 días y 6 horas
- b. 365 horas
- c. 24 horas
- d. 24 horas 3 minutos y 56 segundos

**32. Según el texto, la trayectoria que traza la Tierra al girar alrededor del Sol tiene forma: \_\_\_**

- a. circular
- b. elíptica
- c. triangular
- d. irregular

**33. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:**

- a. Tiempo que tarda la Tierra en moverse
- b. Características de la Tierra
- c. Movimientos de la Tierra
- d. Descubrimiento de Nicolás Copérnico

**34. Según el texto, antes del siglo XVI se creía que:**

- a. El Sol giraba alrededor de la Tierra
- b. la Tierra giraba alrededor del Sol
- c. nuestro planeta se movía
- d. El Sol era el centro del Universo

**35. Probablemente, según el texto, el movimiento de rotación origina: \_\_\_**

- a. los días y las noches
- b. las estaciones
- c. los terremotos
- d. los meridianos

**36. Teniendo en cuenta la descripción del texto, las cuatro estaciones se producen: \_\_\_**

- a. El Sol tiene diferentes temperaturas
- b. El Sol no está siempre a la misma distancia
- c. la Tierra tiene una superficie irregular
- d. la Luna no está siempre a la misma distancia

## Anexo 2. Hoja de Respuestas

Preguntas	Respuesta Correcta
1. Según el texto, los alumnos se levantaron corriendo porque:	b. oyeron una ambulancia
2. Según el texto, ¿qué hizo el profesor para conseguir que sus alumnos se sentaran?	d. Dar seis palmadas
3. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:	a. Un niño atropellado
4. Según el texto, ¿qué estaba haciendo el profesor cuando sonó el ruido?	d. Evaluando
5. Probablemente, según el texto, Ramón, al mirar a sus compañeros, se sintió:	d. aterrorizado
6. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Ramón?	a. Respetar las normas de circulación para peatones
7. Según el texto, ¿cuántos estudiantes de secundaria tienen dolores de espalda?	d. Aproximadamente una tercera parte
8. Según el texto, ¿cómo tendrían que ser las sillas bien diseñadas?	d. Con apoya-rodillas
9. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:	c. Problemas de espalda en escolares
10. Según el texto, una de las causas del dolor de espalda en los estudiantes es que:	b. usan pupitres mal adaptados
11. Probablemente, según el texto, una solución para reducir los problemas de espalda y al mismo tiempo hacer buenos trabajos como escribir será que los estudiantes:	b. tengan mesas con una superficie ligeramente inclinable
12. Teniendo en cuenta el texto, ¿a quiénes recomendarías leer este texto para reducir rápidamente los dolores de espalda del mayor número de estudiantes?	c. Directores
13. Según el texto, ¿con quién pensaba pasar la tarde Pilar?	c. Con su madre
14. Según el texto, ¿qué despertó a Pilar?	d. Sus padres
15. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:	b. Una desagradable pesadilla

16. Según el texto, ¿qué día quería Pilar hacer una fiesta?	d. Sábado
17. Probablemente, según el texto, Pilar, al final, se sintió:	d. aliviada
18. Teniendo en cuenta los sucesos de la historia, ¿qué le recomendarías a Pilar?	d. Estar tranquila antes de dormir
19. Según el texto, ¿cuántos kilómetros por hora puede llegar a alcanzar el delfín común?	b. Más de 50
20. Según el texto, ¿cuál es el animal más temible de nuestro planeta?	d. La orca
21. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:	b. Tipos de delfines
22. Según el texto, el delfín común no tiene enemigos por su:	d. velocidad
23. Probablemente, según el texto, la característica que más ayuda a la orca a alimentarse de varios animales será su:	a. dentadura
24. Teniendo en cuenta el texto, ¿para qué tipo de actividades recomendarías al delfín mular?	b. Para hacer atracciones
25. Según el texto, ¿a quién intentó dar explicaciones Mario?	b. A su profesora
26. Según el texto, Mario se despertó al oír:	b. el grito de su madre
27. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:	d. Un reprobado por llegar tarde
28. Según el texto, ¿cuál es la frecuencia de autobuses en el paradero de Mario?	c. Aproximadamente cada hora
29. Probablemente, según el texto, Mario, al ver la cara de su profesora, se sintió:	a. abatido
30. Teniendo en cuenta los sucesos de esta historia, ¿qué le recomendarías a Mario?	d. Dormir lo suficiente
31. Según el texto, ¿cuánto tiempo tarda nuestro planeta en girar sobre su propio eje?	d. 24 horas 3 minutos y 56 segundos
32. Según el texto, la trayectoria que traza la Tierra al girar alrededor del Sol tiene forma:	b. elíptica

---

33. Elige la frase que mejor resume el contenido del texto:	c. Movimientos de la Tierra
34. Según el texto, antes del siglo XVI se creía que:	a. el Sol giraba alrededor de la Tierra
35. Probablemente, según el texto, el movimiento de rotación origina:	a. los días y las noches
36. Teniendo en cuenta la descripción del texto, las cuatro estaciones se producen:	b. el Sol no está siempre a la misma distancia

---