



ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

Tema:

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. REVISIÓN SISTEMÁTICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica

Línea de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autora:

Anayeli Micaela Melendres Gamboa

Director:

Mg. Iveth Alejandra Morales Buitrón

Ambato – Ecuador

Julio 2026

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **ANAYELI MICAELA MELENDRES GAMBOA**, con cédula de ciudadanía **1850700954**, autor del trabajo de graduación titulado: “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. REVISIÓN SISTEMÁTICA”, previa a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, en la escuela de **SALUD Y BIENESTAR**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, julio 2026



Anayeli Micaela Melendres Gamboa

CC. 1850700954

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES: REVISION SISTEMÁTICA.**

Línea de Investigación:

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

Autora:

Anayeli Micaela Melendres Gamboa

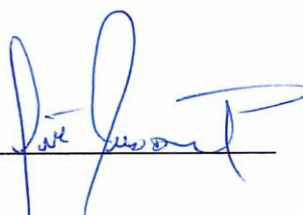
Iveth Alejandra Morales Buitrón, Psc. Cl. Mg.
CC. 1804373676

CALIFICADOR

f. 

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Psc. Cl. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Freddy Patricio Mayorga Valle, Dr. Esp.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. Mg.

PROSECRETARIO PUCE AMBATO

f. 
PUCE | AMBATO
PROSECRETARÍA

Ambato – Ecuador

Julio 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por ser mi guía y mi fuerza a través de cada etapa de este proceso. Gracias por apoyarme en los momentos difíciles, por darme la sabiduría para seguir adelante y por permitirme lograr esta meta tan importante para mi vida.

A mi madre, Silvana Cristina Gamboa Tamayo, quien con su amor, sacrificio y apoyo incondicional hizo posible este sueño. Gracias por creer en mí, por estarme acompañando en cada paso de mi formación profesional y por realizar tantos esfuerzos para brindarme la oportunidad de estudiar. Este logro también es de ella.

A mi padre, Marcelo Melendres, por su apoyo a lo largo de mi carrera y su ayuda en el desarrollo de esta tesis. Muchas gracias por sus consejos y por colaborar de diferentes maneras para lograr este objetivo.

A mi abuelita Ana María Tamayo Durán, que ha sido uno de los soportes más grandes de mi vida. Gracias por su amor, sus enseñanzas, sus oraciones y por estar siempre ahí apoyándome y dándome fortaleza.

A mis abuelos que ya no están físicamente conmigo, pero su recuerdo, sus valores y sus enseñanzas permanecen en mi corazón. Este logro también está dedicado a ustedes, con mucho cariño y gratitud.

A mis tías María Luisa y Deysi y a Elvis por su apoyo permanente, por sus palabras de aliento y por acompañarme en los distintos momentos de mi vida académica y personal.

A mis hermanos Gabriel, Camila, Marcelo y Victoria, por compartir conmigo este camino, por su compañía, comprensión y por animarme a seguir adelante.

Por último, a mis amigos que estuvieron presentes en esta etapa, dándome su apoyo, escucha y momentos de alegría que hicieron más llevadero este proceso.

Con cariño dedico este trabajo a todas aquellas personas que de una forma u otra han formado parte de mi vida y que han contribuido para que hoy pueda lograr este gran logro.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, por haberme brindado vida, sabiduría y fortaleza y perseverancia para poder culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional. Su guía, bendición y cuidado me han permitido poder sobrellevar cada desafío.

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional, por su confianza en cada uno de los pasos que he dado. Gracias por haber sido mi compañía en todo este proceso académico, por haber sido quienes me inculcaron cada uno de los valores, que me han acompañado hasta el día de hoy.

Expreso también mi agradecimiento a mi tutora de tesis, por su orientación, dedicación, paciencia y conocimiento que ha compartido conmigo durante este proceso de investigación. Su acompañamiento y observaciones han sido fundamentales para la exitosa culminación de este trabajo.

Agradezco de la misma manera a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en mi desarrollo profesional y el desarrollo de este proyecto, compañeros, maestros, amigos, todos dejan en mí enseñanzas y experiencias invaluable.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes mediante una revisión sistemática de la literatura científica. En el ámbito educativo, se ha determinado que el rendimiento académico no depende únicamente de factores pedagógicos, sino que también es influenciado por elementos familiares como la falta de comunicación, el escaso apoyo emocional, la desorganización de los roles parentales y la presencia de conflictos familiares, los cuales generan entornos poco favorables para el desarrollo integral de los adolescentes. El estudio se realizó mediante una revisión sistemática siguiendo los lineamientos de la metodología PRISMA, que comprende la búsqueda, selección, evaluación crítica y síntesis de investigaciones científicas publicadas en bases de datos académicas. Se aplicaron criterios de inclusión orientados a estudios realizados en población adolescente y publicados entre 2016 y 2026. La muestra final estuvo conformada por 10 artículos científicos provenientes de diferentes contextos geográficos e indexados en bases como Scopus y PubMed. Los resultados evidenciaron que la disfuncionalidad familiar se asocia con menores niveles de rendimiento académico, mayor ansiedad académica, dificultades de adaptación escolar y menor compromiso con el aprendizaje. Asimismo, se identificó que variables como la estabilidad emocional, la autoestima, el apoyo social y la interacción con pares actúan como mediadoras en esta relación. Se concluye que la disfuncionalidad familiar constituye un factor de riesgo para el desempeño académico de los adolescentes, mientras que un adecuado funcionamiento familiar actúa como un factor protector que favorece el bienestar emocional y el éxito escolar.

Palabras clave: disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, adolescencia.

ABSTRACT

The aim of this study was to examine the relationship between family dysfunction and academic performance in adolescents through a systematic review of the scientific literature. In the field of education, it has been recognized that academic performance does not depend solely on pedagogical factors but is also influenced by family factors such as lack of communication, insufficient emotional support, disorganized parental roles, and the presence of family conflicts, all of which create environments that are not conducive to the holistic development of adolescents. The study was conducted as a systematic review following the PRISMA methodology guidelines, which include the search, selection, critical appraisal, and synthesis of scientific research published in academic databases. Inclusion criteria were applied to studies conducted on adolescent populations and published between 2016 and 2026. The final sample consisted of 10 scientific articles from different geographic contexts and indexed in databases such as Scopus and PubMed. The results showed that family dysfunction is associated with lower levels of academic performance, higher academic anxiety, difficulties adapting to school, and lower commitment to learning. Furthermore, it was found that variables such as emotional stability, self-esteem, social support, and peer interaction act as mediators in this relationship. It is concluded that family dysfunction constitutes a risk factor for adolescents' academic performance, while healthy family functioning acts as a protective factor that promotes emotional well-being and academic success.

Keywords: family dysfunction, academic performance, adolescence.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	7
1.1. Familia	7
1.2. Rendimiento Académico	19
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1. Diseño de la Investigación	28
2.2. Etapa de Identificación	29
2.3. Etapa de cribado	31
2.4. Criterios de elegibilidad	33
2.5. Extracción de datos	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Principales características de los estudios incluido	36
3.2. Discusión de los Resultados	40
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	46

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el estudio del rendimiento académico ha cobrado una creciente importancia en el ámbito educativo y psicológico, debido a su estrecha relación con el desarrollo integral de niños y adolescentes. El enfoque tradicional para abordar este fenómeno se ha centrado en variables cognitivas y pedagógicas; sin embargo, la evidencia científica actual basada en estudios empíricos en psicología del desarrollo, neuropsicología y educación han demostrado que el rendimiento escolar está influenciado por múltiples factores psicosociales; al respecto, investigaciones como las realizadas por Li y Qiu (2018), Fleming et al. (2020) y Pfund et al. (2025) evidencian que variables como el contexto socioeconómico, el apoyo familiar, el bienestar emocional, la motivación académica, la calidad de las relaciones interpersonales y el entorno escolar interactúan de forma compleja en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, el factor familiar se presenta como un sistema esencial en la formación del individuo, puesto que representa el primer espacio de socialización y el principal escenario donde se establecen las bases cognitivas, emocionales y conductuales que influyen en el proceso educativo. En efecto, estudios como los de Chilán et al. (2022), Ríos y Sánchez (2023) y Blanchard et al. (2025) evidencian que aspectos como la comunicación familiar, el apoyo emocional, la supervisión parental, la estabilidad del hogar y las prácticas de crianza influyen directamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los adolescentes.

Es así como, resulta esencial comprender la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico para analizar de manera integral los procesos de aprendizaje especialmente durante la adolescencia, etapa en la que se consolidan múltiples dimensiones del desarrollo humano. Por tal motivo, el estudio de las dinámicas familiares, especialmente aquellas que presentan características disfuncionales permiten identificar factores de riesgo que pueden influir en el rendimiento escolar y en el bienestar emocional de los adolescentes, contribuyendo así a una comprensión más completa del fenómeno educativo desde un enfoque sistémico e interdisciplinario.

En diversos escenarios internacionales, se han realizado estudios con el objetivo de analizar la relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento académico. En este sentido, Li y Qiu (2018), en un estudio desarrollado en China, evidencian cómo el contexto socioeconómico y el apoyo familiar influyen de manera significativa en el logro educativo de los estudiantes, señalando la importancia del entorno en el proceso de aprendizaje. De igual manera, Fleming et al. (2020), en Estados Unidos plantean que el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia constituye un predictor relevante del desempeño académico en etapas posteriores, lo cual afirma la influencia de factores cognitivos en el rendimiento escolar. Además, Blanchard et al. (2025) demuestran que el distanciamiento afectivo en el seno de la familia está vinculado a niveles más elevados de estrés y malestar psicológico, lo cual afecta el rendimiento académico.

En América Latina y Ecuador se han encontrado hallazgos importantes con relación a esta problemática. En efecto, Quiñonez (2024) en Perú, identifica que el ambiente sociofamiliar incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando la relación entre las dinámicas familiares y el desempeño educativo. En Ecuador, estudios como los de Chilán y Cols (2022) y Ríos y Sánchez (2023) han encontrado que la disfuncionalidad familiar está asociada a bajos niveles de rendimiento académico, destacando factores como la falta de apoyo parental, la deficiente comunicación y la inestabilidad emocional. Estos antecedentes, permiten evidenciar que el rendimiento académico no depende solo de factores individuales, sino de una interacción compleja entre variables familiares, emocionales y contextuales.

Un estudio longitudinal en Italia demostró que la exposición a eventos estresantes en la infancia se asocia con cambios significativos en el bienestar físico y emocional, esta misma exposición aumenta el riesgo de problemas psicológicos en etapas posteriores del desarrollo (Patron et al., 2021). Estos resultados indican que las condiciones familiares adversas no solo afectan el presente del individuo, sino que también genera efectos prolongados en la vida de este.

Estudios desarrollados en Estados Unidos por Rhodes et al. (2023), Hostinar et al. (2018) y Lonstein et al. (2023), analizan el impacto de las experiencias adversas en la niñez, evidenciando que factores como el encarcelamiento parental, el estrés temprano y la inestabilidad familiar están altamente asociados con mayores niveles de ansiedad, problemas conductuales y dificultades en la adaptación social durante la adolescencia. Rhodes et al. (2023) resaltan que las experiencias adversas en la infancia impactan significativamente el desarrollo emocional y social, lo cual permite comprender cómo el entorno familiar tiene incidencia en el ajuste psicosocial. Es por ello, que la disfuncionalidad familiar no solo influye en el área emocional, sino también en la capacidad que tiene el adolescente para desempeñarse de forma adecuada en los escenarios educativos.

Desde el enfoque del desarrollo humano, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) permite comprender cómo el individuo es influenciado por diferentes sistemas interrelacionados. En este modelo, la familia es el microsistema que más predomina, ya que en ella se establecen las primeras experiencias afectivas y sociales. De acuerdo con esto, un estudio longitudinal realizado en Estados Unidos demuestra que el desarrollo del control ejecutivo en la infancia determina la conducta y la adaptación social en la adolescencia, lo que interviene directamente en el rendimiento académico (Fleming et al., 2020). Esto resalta el papel que desempeñan los entornos familiares en el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas para el aprendizaje.

De la misma forma, estudios recientes han demostrado que la acumulación de factores de riesgo en el entorno familiar, tales como: conflictos constantes, escaso apoyo emocional y desorganización estructural, tienen un gran impacto sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas. En este sentido, una investigación realizada en Estados Unidos evidencia con sus resultados cómo estos factores se asocian estrechamente con dificultades en el aprendizaje y la autorregulación, lo que repercute directamente en el desempeño académico (Ben-Asher et al., 2024). De este modo, se comprueba que la disfuncionalidad familiar se asocia al área cognitiva y emocional.

Por otra parte, se ha demostrado que el bienestar psicológico y el rendimiento cognitivo tienen una relación bidireccional. Estudios recientes realizado por Pfund et al., (2025) demuestran que el bienestar subjetivo influye positivamente en el desempeño cognitivo, mientras que las dificultades en las funciones cognitivas aumentan la probabilidad de presentar problemas emocionales. De esta forma, se comprende que el rendimiento académico no es un fenómeno aislado, sino que se entiende a partir de la interacción de múltiples variables psicológicas y sociales.

La relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento académico ha sido objeto de diversas investigaciones dentro del contexto ecuatoriano y latinoamericano, los cuales han expuesto cómo la familia es un factor determinante en los procesos educativos de los adolescentes. En Ecuador, un estudio realizado por Chilán et al., (2022) demostró que la disfuncionalidad familiar se relaciona con bajos niveles de rendimiento académico. Es así como, se establece que la influencia de factores como la falta de apoyo parental, la inestabilidad emocional y la ausencia de normas claras en el sistema familiar generan un entorno poco estructurado que limita el desarrollo de hábitos de estudio y la consolidación de las competencias académicas.

De igual forma, investigaciones realizadas en Ambato indican que la funcionalidad familiar tiene una influencia significativa en el desempeño escolar de los adolescentes, los resultados evidencian que los estudiantes que provienen de familias con una adecuada comunicación, cohesión y apoyo emocional exhiben mejores niveles de rendimiento académico (Yépez & Paredes, 2022), esto confirma la hipótesis que el entorno familiar influye no sólo en el bienestar emocional, sino también en el desarrollo cognitivo y educativo de los estudiantes.

En el contexto educativo, se ha evidenciado como el desempeño escolar de los adolescentes es profundamente afectado por múltiples factores externos, entre los que se encuentran las dinámicas familiares disfuncionales, caracterizadas por conflictos constantes, escaso apoyo emocional, deficiente comunicación e inadecuada organización de roles dentro del sistema familiar. Estas condiciones tienen un efecto negativo sobre la motivación, el autocontrol emocional y los

procesos de aprendizaje, lo que dificulta la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades académicas. Por lo tanto, los adolescentes que crecen en familias con disfunciones tienden a presentar más dificultades para ajustarse a las exigencias del sistema educativo, lo cual se manifiesta con bajos niveles de rendimiento académico y, en algunos casos, con deserción escolar.

Es importante destacar que, pese a los avances alcanzados en la investigación, persiste una tendencia a analizar la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de manera independiente. Este enfoque limita la comprensión del fenómeno de forma integral, al no considerar las interacciones entre variables psicológicas, sociales y educativas. Es así como, se identifica la necesidad de realizar estudios que sistematicen la evidencia científica disponible, lo que permitirá integrar los hallazgos desde una perspectiva multidimensional que contribuya a una comprensión más profunda de la problemática planteada.

Por este motivo, frente a la escasa sistematización del conocimiento que existe acerca de la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes, se plantea la siguiente pregunta científica ¿Cuál es la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes?

La investigación tiene como objetivo general: analizar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes mediante una revisión sistemática de la literatura científica. Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes.
- Recopilar información científica relevante sobre la disfuncionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico, a partir de bases de datos académicas.

- Sistematizar la información obtenida sobre la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, mediante criterios metodológicos y temáticos propios de una revisión

Metodológicamente, el estudio se desarrolló desde el enfoque de revisión sistemática, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA, lo cual permite garantizar el rigor científico mediante procesos estructurados de búsqueda, selección, evaluación y análisis crítico de los estudios incluidos. Este enfoque permite incorporar fácilmente evidencias provenientes de varias bases académicas, como Scopus, Web of Science y Latindex, lo cual permite alcanzar una visión amplia y fundamentada del fenómeno estudiado.

Por último, el estudio aporta al fortalecimiento del conocimiento científico en el área educativa y psicológica, puesto que permite comprender la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico del adolescente desde un enfoque integral. De igual forma, los resultados permitirán diseñar estrategias de intervención desde el contexto escolar, particularmente en el área del Departamento de Consejería Estudiantil para fomentar el bienestar holístico en los estudiantes.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Familia

Definición de familia

La familia constituye la unidad social básica en la que se inicia el proceso de socialización del individuo, configurándose como el primer espacio de interacción en el que se desarrollan las dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales (Lee et al., 2022). Desde el enfoque sistémico, la familia es un sistema interdependiente donde cada miembro influye y es influenciado por los demás estableciendo patrones de interacción que determinan el funcionamiento global del sistema. En ese sentido, investigaciones recientes evidencian que la comunicación familiar, la cohesión y la organización de roles son elementos fundamentales para la estabilidad y adaptación del sistema familiar (Olson, 2000; Hostinar et al., 2018). Es así como, las dinámicas relacionales aparecen como componentes imprescindibles para el equilibrio familiar.

Desde el punto de vista relacional-afectivo, la familia puede entenderse como un espacio donde se construyen vínculos emocionales que impactan positivamente el bienestar psicológico de sus miembros. La calidad del apego, el soporte emocional y la cercanía afectiva, se constituyen como factores determinantes para el desarrollo emocional de los integrantes de la familia. Según Blanchard, Pannier, Sels, y Mikolajczak (2025), la conexión emocional en la familia constituye un elemento central para el equilibrio psicológico, mientras que el distanciamiento afectivo puede tener consecuencias negativas en el desarrollo individual.

Desde un enfoque evolutivo, la familia es entendida como el espacio donde se transmiten valores, normas y patrones de conducta a lo largo del ciclo vital, influyendo en la formación emocional, social y conductual del individuo. En este sentido, las experiencias tempranas en el entorno familiar juegan un papel determinante en la construcción de la personalidad y la regulación emocional. De manera concordante, Hostinar y Cols. (2018) plantean que la exposición a

dinámicas familiares adversas durante la infancia puede incidir de manera importante sobre la salud mental y el funcionamiento cognitivo, generando efectos que persisten en etapas posteriores.

Desde el punto de vista socioeducativo, la familia es vista como un agente fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y académicas, ya que influye en la motivación, los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. En ese sentido, Li y Qiu (2018) señalan que variables como el nivel socioeconómico y el apoyo parental influyen significativamente en el rendimiento académico, evidenciando la importancia del contexto familiar en el ámbito educativo.

Función de la familia

En la Tabla 1 se presenta una sistematización de las principales funciones de la familia, sus características y la influencia que estas ejercen en el desarrollo integral de sus miembros.

Tabla 1. Funciones de la familia

Función	Concepto
Función afectiva	Se refiere a la capacidad de la familia de proveer apoyo emocional, afecto y contención, lo cual favorece el desarrollo de la autoestima y la regulación emocional de sus miembros. Según Blanchard et. al. (2025), la calidad del vínculo afectivo tiene un impacto directo sobre el bienestar psicológico, por lo que el distanciamiento emocional puede producir consecuencias negativas para el desarrollo individual.
Función socializadora	Consiste en la transmisión de normas, valores y patrones de conducta que facilitan la inserción del individuo en la sociedad, influyendo en el comportamiento social y las relaciones interpersonales. Reyes et.al. (2023) señalan que la calidad de las interacciones familiares influye en el desarrollo socioemocional y la adaptación social de los adolescentes.
Función reguladora	Se refiere a la creación de normas, límites y estructuras que ordenan la conducta de los miembros de la familia, facilitando el desarrollo del autocontrol y la autorregulación. Hostinar et al. (2018) demuestran que la falta de estas condiciones está vinculada a problemas en la regulación emocional y conductual.
Función educativa	Incluye el acompañamiento en el proceso de aprendizaje y la formación de hábitos de estudio, afectando la motivación académica y el desempeño escolar; al respecto, Liu et al. (2024) constatan que el apoyo familiar y la participación parental fomentan el compromiso académico y la motivación estudiantil, influyendo positivamente en el rendimiento escolar.
Función protectora	Su objetivo es asegurar la protección física y emocional de los miembros de la familia, sobre todo durante la niñez y la adolescencia, actuando como un recurso

Función	Concepto
	protector contra los peligros externos; al respecto, Lonstein et al. (2023) demuestran que los hogares estables disminuyen la probabilidad de que surjan problemas emocionales y de comportamiento.

Fuente: elaboración propia tomado a partir de Blanchard et al. (2025), Reyes-Rojas et al. (2023), Hostinar et al. (2018), Li y Qiu (2018) y Lonstein et al. (2023).

Ciclo vital familiar

En la Tabla 2 se sintetiza las etapas del ciclo vital familiar, describiendo sus principales características y las transiciones evolutivas asociadas a cada una de ellas.

Tabla 2. Ciclo vital de la familia

Etapas	Concepto
Formación de la pareja	Corresponde al comienzo del ciclo vital familiar donde se produce la unión de dos individuos y se construyen las bases de un nuevo sistema, incluyendo la definición de roles, normas y expectativas. En este sentido, Glick (1977) afirma que esta etapa implica la consolidación de vínculos afectivos y la organización inicial del sistema, lo que resulta fundamental para su estabilidad futura.
Llegada de los hijos	Se caracteriza por la transición a la parentalidad, donde la familia incorpora nuevos miembros y asume responsabilidades de crianza. Este proceso conlleva cambios en la dinámica y en la distribución de roles, lo cual origina nuevas exigencias que obligan a adaptarse. Desde este punto de vista, Pearlin et al. (1978) consideran que esos cambios pueden producir estrés, según los recursos de afrontamiento que disponga cada miembro.
Etapas de crianza	Se comprende al tiempo en que los padres cuidan, socializan y educan a sus hijos, influyendo en su desarrollo cognitivo, emocional y social. En este sentido, las prácticas educativas y la calidad de las relaciones familiares influyen directamente en el desarrollo infantil (Lee et al., 2022).
Adolescencia de los hijos	Es una etapa crucial del ciclo de vida familiar, que se caracteriza por la búsqueda de autonomía por parte de los adolescentes y la necesidad de reorganizar las dinámicas familiares. En esta etapa, las interacciones familiares influyen en la adaptación socioemocional del adolescente, lo que repercute en su comportamiento y desarrollo integral (Lee et al., 2022).
Independencia o emancipación de los hijos	Se refiere a la etapa donde los hijos comienzan a independizarse, produciendo una reestructuración del sistema familiar. Este proceso implica cambios emocionales y de relación, tanto para los padres como para los hijos (House et al., 1988).
Reorganización familiar en etapas posteriores	Se refiere a la etapa donde la familia se ajusta a nuevos roles, tales como el envejecimiento y el surgimiento de nuevas generaciones. En esta etapa el sistema familiar sigue transformándose a medida que se dan los cambios vitales. Según Hostinar et al. (2018), las condiciones emocionales y el manejo del estrés afectan la adaptación a estas transiciones.

Fuente: elaboración propia tomado a partir de Glick (1977), Pearlin y Schooler (1978), House et al. (1988), Hostinar et al. (2018) y Lee et al. (2022).

Tipos de familia

La familia, como sistema social dinámico, adopta diferentes configuraciones estructurales en función de los cambios históricos, culturales y sociales, lo que ha dado lugar a la existencia de diferentes tipos de familia en la sociedad actual (Lee y cols., 2022). En este sentido, la clasificación de los tipos de familia no sólo permite comprender su organización interna, sino también analizar el modo en que estas estructuras influyen en el desarrollo emocional, social y académico de sus miembros. Desde este punto de vista, la diversidad familiar es fundamental para comprender las diferencias en las dinámicas relacionales y en el funcionamiento del sistema familiar.

Familia nuclear

Dentro de los tipos de familia más tradicionales, se encuentra la familia nuclear, conformada por padres e hijos, considerada históricamente como el modelo predominante. Esta clase de familia se caracteriza por una organización clara de los roles y una estructura estable que permite la socialización primaria de los individuos (Reyes et al., 2023). Sin embargo, investigaciones han demostrado que la estabilidad estructural de por sí no asegura un adecuado funcionamiento familiar, ya que la calidad de las relaciones y la comunicación interna son determinantes para el bienestar psicológico de los miembros.

Familia extensa

La familia extensa involucra a otros miembros como abuelos, tíos u otros parientes, expandiendo así la red de apoyo e interacciones sociales dentro del sistema familiar. Este tipo de familia puede favorecer al desarrollo emocional, al proveer múltiples fuentes de apoyo. Desde esta perspectiva, House y Cols (1988) señalan que la calidad de las relaciones sociales influye directamente en el bienestar emocional y en la adaptación del individuo, lo que evidencia la importancia de los

vínculos familiares en el desarrollo integral. Sin embargo, también puede crear conflictos que surgen de la diversidad de reglas y formas de educación, por lo cual la dinámica relacional adquiere mayor relevancia que la estructura en sí misma.

Familia monoparental

La familia monoparental conformada por uno de los padres y sus hijos ha experimentado un crecimiento en las últimas décadas por varios cambios sociales. Esta modalidad de organización familiar enfrenta dificultades específicas asociadas a la responsabilidad económica y emocional que debe asumir un único adulto, lo cual influye en el nivel de supervisión, apoyo y cuidado brindado a los hijos. En este sentido, Liu et al. (2024) señalan que el apoyo familiar y la implicación parental ejerce un impacto significativo sobre la motivación académica y la adaptación escolar de los adolescentes. Por ello, cuando existe un adecuado funcionamiento familiar, es posible compensar estas limitaciones propias de la estructura familiar, favoreciendo el desarrollo integral de los miembros.

Familia reconstituida

La familia ensamblada o reconstituida resulta de la unión de parejas que aportan hijos de relaciones anteriores, lo que implica una reorganización de roles y vínculos afectivos. Este tipo de familia enfrenta procesos de adaptación debido a las tensiones que pueden surgir sobre todo en las primeras etapas de convivencia. En este contexto, la reorganización de las dinámicas familiares y la construcción de nuevos vínculos afectivos adquieren un papel fundamental para la estabilidad del sistema familiar. Al respecto, Pearlin y Schooler (1978) señalan que las demandas derivadas de los cambios en la estructura familiar pueden generar estrés y afectar la dinámica relacional, lo que pone de manifiesto la relevancia de los procesos adaptativos dentro del sistema familiar. No obstante, cuando se logra una integración adecuada entre sus miembros, la familia ensamblada puede convertirse en un entorno favorable para el desarrollo emocional y social.

Actualmente, además, se reconocen otros tipos de familia, como: las familias homoparentales, las familias sin hijos, las familias configuradas por cuidadores no biológicos, entre otras, lo cual refleja la diversidad de estructuras familiares existentes. Desde este punto de vista, la literatura científica ha resaltado que no es la estructura familiar en sí la que determina el desarrollo del individuo, sino la calidad de las relaciones; Blanchard et al. (2025) reconocen que el vínculo afectivo y el apoyo emocional son aspectos fundamentales para el bienestar psicológico, lo que permite comprender que la funcionalidad familiar es más relevante que la estructura.

Características del funcionamiento familiar

Por funcionamiento familiar se entiende a la forma en que los miembros de una familia interactúan entre sí, organizan sus roles, establecen patrones de comunicación, normas y apoyo emocional, lo que favorece al adecuado desarrollo del sistema familiar (Reyes et al., 2023). Desde esta perspectiva, el funcionamiento familiar comprende la estructura de la familia, la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad del sistema para responder a las exigencias internas y externas. Asimismo, un adecuado funcionamiento familiar se encuentra estrechamente relacionado con la cohesión, la comunicación eficiente y el apoyo emocional. Estos factores se caracterizan por la expresión de afectos, la adecuada resolución de los conflictos, la definición de límites claros y la existencia de vínculos estables que contribuyen al bienestar psicológico de sus integrantes.

Desde la perspectiva sistémica, el funcionamiento familiar se concibe como un proceso dinámico en el cual las interacciones entre sus miembros determinan el equilibrio del sistema. Lee et al. (2022) destacan que las prácticas de crianza, la resolución de conflictos y la calidad de las relaciones entre los padres tienen un impacto directo sobre el desarrollo socioemocional de los hijos, influyendo en su comportamiento y en su capacidad de adaptación. Es así como, las familias que evidencian patrones positivos de interacción tienden a favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los adolescentes.

La literatura científica ha constatado que el funcionamiento familiar está estrechamente ligado al bienestar emocional. Al respecto, Blanchard et al. (2025) señalan que la calidad del vínculo afectivo que se da en el seno de la familia incide de forma significativa en la estabilidad emocional de sus miembros y destacan que el distanciamiento afectivo y la falta de apoyo pueden generar condiciones de estrés y malestar psicológico. Es así como, existe una significativa relación entre los lazos afectivos y la salud mental de los miembros de la familia. Asimismo, investigaciones realizadas por Hostinar et al. (2018) y Reyes et al. (2023) demuestran que los entornos familiares con características como cohesión, apoyo emocional y relaciones funcionales operan como factores protectores con relación a dificultades emocionales, lo que ratifica el papel del sistema familiar como una fuente de contención y bienestar psicológico.

En este sentido, el funcionamiento familiar desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades de autorregulación y de control conductual. Hostinar et al. (2018) señalan que las experiencias familiares tempranas condicionan la forma en que los individuos manejan el estrés y regulan sus emociones, lo que repercute en su comportamiento y en su desempeño en diferentes contextos. Estos hallazgos evidencian la incidencia del entorno familiar en los procesos de adaptación. Asimismo, la existencia de normas claras, límites firmes y un entorno ordenado promueve el desarrollo de conductas adaptativas.

Para finalizar, la dinámica familiar está directamente relacionada con el ámbito educativo, puesto que influye en la motivación académica, los hábitos de estudio y la responsabilidad escolar. En ese sentido, Li y Qiu (2018) refieren que los estudiantes que proceden de familias funcionales presentan mayores niveles de rendimiento académico, debido al apoyo parental y la supervisión de las actividades escolares. Por el contrario, la ausencia de estas condiciones impacta el proceso de aprendizaje y la adaptación al entorno educativo.

Disfuncionalidad familiar

La disfuncionalidad familiar se caracteriza por un patrón de relaciones dentro del sistema familiar, donde se evidencian conflictos persistentes, comunicación ineficaz, escaso apoyo emocional y dificultades para organizar roles, lo que impacta el desarrollo integral de sus miembros (Reyes et al., 2023). Desde este punto de vista, no sólo importa la estructura de la familia sino la calidad de las interacciones que se establecen entre sus miembros, las cuales pueden favorecer o limitar el bienestar psicológico y social.

Los estudios realizados por Hostinar et. al. (2018), Lee et.al. (2022), y Blanchard et. al.(2025), señalan que la disfuncionalidad familiar se expresa mediante dinámicas relacionales negativas que producen contextos inestables y poco favorables para el desarrollo emocional. Al respecto, Blanchard et al. (2025) refieren que el alejamiento afectivo y la ausencia de conexión emocional en el seno de la familia se relaciona con mayores niveles de estrés y malestar psicológico, lo que demuestra que la carencia de relaciones afectivas adecuadas es un elemento esencial de la disfunción familiar. Por otra parte, se ha identificado que la presencia de prácticas parentales inadecuadas, tales como la agresión, la negligencia o la resolución ineficaz de conflictos, contribuye significativamente a la disfuncionalidad del sistema familiar.

En ese sentido, Lee y Cols (2022) expresan que los contextos familiares donde prevalecen interacciones conflictivas y patrones negativos de comunicación influyen directamente sobre el desarrollo socioemocional de los hijos, lo que incide directamente sobre su comportamiento y su capacidad de adaptación.

Es así como, la disfunción familiar está estrechamente relacionada con la exposición a experiencias adversas en la infancia, que pueden tener efectos duraderos en la salud mental y el desarrollo de la persona. Hostinar et al. (2018) plantean que los contextos familiares marcados por estrés crónico y desorganización impactan los sistemas de regulación emocional elevando la vulnerabilidad a problemas psicológicos, lo que refleja consecuencias negativas en el bienestar emocional y psicológico.

Por lo tanto, se considera que la disfuncionalidad familiar es un fenómeno complejo que involucra múltiples dimensiones del sistema familiar, tales como lo afectivo, lo comunicacional y lo estructural. Cuando estas dimensiones se encuentran alteradas, generan condiciones que obstaculizan el desarrollo integral de los individuos y afectan su capacidad de adaptación al entorno.

Características de la disfuncionalidad familiar

La familia disfuncional se caracteriza por presentar alteraciones en la comunicación, los vínculos afectivos y la organización de roles familiares, las cuales afectan el equilibrio y el funcionamiento del sistema familiar. A continuación, en la Tabla 3 se describen las principales características de la disfuncionalidad familiar.

Tabla 3 Características de la disfuncionalidad familiar

Característica	Descripción
Conflictos constantes	La comunicación caracterizada por discusiones continuas, hostilidad y dificultades para resolver los conflictos genera un clima de tensión que afecta el desarrollo socioemocional de los miembros de la familia. En este sentido, Lee et al. (2022) señalan que los altos niveles de conflicto familiar incrementan las dificultades de adaptación y las conductas problemáticas en los adolescentes.
Comunicación ineficaz	Dificultades para expresar sus emociones, para escuchar activamente y enviar mensajes contradictorios o agresivos, lo que le impide resolver los conflictos de manera saludable. Según Reyes et al. (2023), la falta de comunicación efectiva está asociada con problemas emocionales y conductuales.
Escaso apoyo emocional	Se refiere a la falta de contención afectiva y de espacios seguros donde puedan expresar sus emociones dentro del contexto familiar. Blanchard y Cols (2025), señalan que los niveles de estrés y malestar psicológico son mayores cuando existe distanciamiento afectivo y falta de apoyo emocional.
Desorganización de roles	Ocurre cuando no hay claridad en las responsabilidades familiares o cuando los miembros asumen roles que no corresponden a su etapa de desarrollo. Según Ortiz (2010), para el equilibrio y el funcionamiento del sistema familiar es fundamental la claridad de los roles.
Estrés crónico familiar	Corresponde a entornos familiares en los que hay tensión permanente, inestabilidad y adversidades que dificultarían la autorregulación emocional de sus miembros. Hostinar et al. (2018) demuestran que la exposición prolongada al estrés familiar aumenta la vulnerabilidad a problemas psicológicos.
Conductas problemáticas	Son conductas agresivas, impulsivas que afecta a la adaptación social y educativa. Los entornos familiares adversos incrementan la presencia de conductas desadaptativas (Lonstein et al., 2023).

Fuente: elaboración propia tomado a partir de Olson (2000), Ortiz (2010), Hostinar et al. (2018), Lee et al. (2022), Reyes-Rojas et al. (2023), Lonstein et al. (2023) y Blanchard et al. (2025).

Factores de riesgo

Los factores de riesgo en la disfuncionalidad familiar son aquellas condiciones o variables que aumentan la probabilidad de que el sistema familiar presente alteraciones en su funcionamiento, afectando el bienestar emocional, conductual y social de sus miembros (Hostinar et al., 2018). Estos factores pueden ser individuales, familiares o contextuales, que por lo general interactúan entre sí, creando dinámicas complejas que dificultan el adecuado desarrollo de los adolescentes.

Desde esta perspectiva, uno de los principales factores de riesgo es la presencia de estrés crónico en el entorno de la familia, caracterizado por conflictos constantes, dificultades económicas o inestabilidad en la familia. Al respecto, Hostinar et al. (2018) señalan que exposición a condiciones estresantes de manera prologada afecta los sistemas encargados de regular las emociones, incrementando la vulnerabilidad a problemas psicológicos y la existencia de dificultades de adaptación del entorno.

Asimismo, las prácticas parentales inadecuadas constituyen un factor de riesgo importante para el desarrollo de la disfuncionalidad familiar. Dentro de estas prácticas se encuentran: la negligencia, la falta de supervisión, el control excesivo o la inconsistencia en la aplicación de normas. En ese sentido, Lee et al. (2022) afirman que los estilos de crianza caracterizados por interacciones negativas y ausencia de apoyo emocional afectan en el desarrollo socioemocional de los hijos, desencadenando conductas desadaptativas.

De igual manera, el distanciamiento afectivo y la falta de vínculo emocional en la familia representan factores de riesgo para el desarrollo adolescente. En este sentido, Blanchard y Cols (2025) señalan que la falta de conexión emocional se asocia con mayores niveles de estrés y malestar psicológico. Además, factores como la pobreza, el desempleo y la inestabilidad familiar generan tensiones en el hogar que afectan su funcionamiento. Al respecto, Li y Qiu (2018), afirman que los

contextos familiares desfavorables incrementan las probabilidades de dificultades académicas y emocionales y Lonstein et al. (2023) señalan que la exposición a experiencias adversas en la infancia favorece la aparición de problemas conductuales y dificultades para adaptarse socialmente. Finalmente, estudios desarrollados por Chilán et al. (2022) y Ríos et al. (2023) en el contexto ecuatoriano han señalado factores de riesgo específicos como la desintegración familiar, la migración parental y la falta de acompañamiento en el proceso educativo, lo que demuestra que estas condiciones impactan directamente la motivación académica y el rendimiento escolar de los adolescentes, evidenciando así la influencia del contexto sociocultural en las dinámicas familiares.

Consecuencias de la disfunción familiar

La disfuncionalidad familiar genera consecuencias que afectan de manera significativa el desarrollo emocional, conductual y académico de los adolescentes, al alterar las condiciones necesarias para un crecimiento integral. Reyes et al. (2023) señalan que las dinámicas familiares inadecuadas influyen de manera directa en el bienestar y desarrollo de los individuos. Estas consecuencias no surgen de manera aislada, sino que interactúan entre sí, creando un escenario complejo que influye en la forma en que el adolescente se adapta a distintos contextos, especialmente al educativo. De esta forma resulta fundamental analizar las consecuencias de manera diferencial, para entender el impacto que tienen sobre las distintas dimensiones del desarrollo adolescente.

- Consecuencias a nivel cognitivo

La disfuncionalidad familiar mantiene una relación directa con el ámbito educativo, puesto que influye en el rendimiento académico de los adolescentes. La ausencia de apoyo parental, la falta de supervisión y la inestabilidad emocional dificultan la adquisición de hábitos de estudio y el compromiso con las tareas escolares; Chilán y Cols. (2022) y Ríos y Sánchez (2023) resaltan que los estudiantes que provienen de entornos familiares disfuncionales evidencian mayores niveles de desmotivación

académica y bajo rendimiento escolar. Además, estas dificultades pueden incidir en la deserción escolar y en el incumplimiento de tareas, lo cual repercute en la trayectoria educativa del estudiante. Los problemas académicos derivados de la disfuncionalidad familiar pueden limitar las posibilidades de desarrollo profesional y social en etapas posteriores.

- Consecuencias psicológicas

Una de las principales consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el ámbito emocional son los elevados niveles de ansiedad, estrés y síntomas depresivos. En este contexto, Blanchard et al. (2025) señalan que la falta de apoyo emocional y el distanciamiento afectivo dentro de la familia se asocian con un deterioro en el bienestar psicológico, lo que limita la capacidad del individuo para afrontar situaciones adversas y compromete su estabilidad emocional. Asimismo, la exposición constante a conflictos familiares genera inseguridad emocional, baja autoestima y dificultades en la regulación afectiva, lo que repercute en el desarrollo integral del adolescente. De igual manera, Hostinar et al. (2018) indican que la exposición prolongada a contextos familiares adversos puede producir efectos persistentes en la salud mental y en la adaptación emocional a lo largo del desarrollo. Es así como, el entorno familiar constituye un factor determinante en la salud mental, al influir en la manera en que los adolescentes interpretan y enfrentan las situaciones de su vida cotidiana.

- Consecuencias sociales

Las dificultades sociales derivadas de una familia disfuncional pueden afectar la capacidad del adolescente para establecer relaciones interpersonales saludables y limitar su integración en diferentes espacios sociales. Al respecto, Lonstein et al. (2023) señalan que los individuos que crecen en entornos familiares adversos presentan mayores dificultades para interactuar socialmente y adaptarse a diferentes contextos, incrementando su vulnerabilidad frente a diferentes factores

de riesgos. Asimismo, estas limitaciones pueden afectar la construcción de redes de apoyo y la participación social, lo que resalta la importancia del entorno familiar en el desarrollo social.

1.2. Rendimiento académico

Proceso de enseñanza - aprendizaje

El proceso de enseñanza–aprendizaje se comprende como una interacción dinámica entre el docente, el estudiante y el contexto, orientado a la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y adquisición de competencias que facilitan el aprendizaje significativo. Desde este enfoque, Li y Qiu (2018) señalan que el aprendizaje está influido por factores contextuales y sociales que participan en el desarrollo educativo. Este proceso no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica la participación del estudiante en la construcción de significados, así como la influencia de los factores cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en el aprendizaje.

El aprendizaje está estrechamente relacionado con el desarrollo de funciones cognitivas superiores, como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio, las cuales permiten al individuo procesar información, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones. Fleming et al. (2020) afirman que la maduración de las funciones ejecutivas a lo largo de la niñez influye directamente en la habilidad de aprendizaje y el comportamiento escolar, evidenciando la relevancia de los procesos cognitivos en el desempeño académico.

A ello se suma que el proceso de enseñanza – aprendizaje no puede ser analizado de manera aislada, pues está influenciado por el contexto familiar y social en el que se desarrolla el estudiante. Li y Qiu (2018) señalan que el entorno familiar, el apoyo de los padres y las condiciones socioeconómicas influyen significativamente en el rendimiento académico, lo que ayuda a entender que el aprendizaje es el resultado de múltiples factores interrelacionados. De la misma forma, el componente

emocional tiene un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, porque influye en la motivación, la concentración y la persistencia del estudiante frente a las tareas académicas. Pfund et al. (2025) demuestran que el bienestar emocional y el funcionamiento cognitivo tienen una relación bidireccional, es decir, que las dificultades emocionales pueden afectar negativamente al aprendizaje, así como el bajo rendimiento académico puede afectar al estado emocional del individuo.

Asimismo, el entorno educativo resulta fundamental para facilitar el aprendizaje, debido a que las estrategias pedagógicas, la calidad de la enseñanza y la interacción docente-estudiante influyen en la adquisición de conocimientos. Al respecto, Fleming et al. (2020) expresan que los procesos cognitivos, especialmente las funciones ejecutivas, se desarrollan en interacción con el contexto educativo, lo cual afecta directamente al rendimiento académico. Los entornos educativos estructurados con reglas claras y un apoyo constante, facilitan el desarrollo de habilidades académicas y la adaptación del alumno al contexto escolar.

Por tanto, el proceso de enseñanza–aprendizaje se comprende como un fenómeno complejo que combina dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, en el que la interacción entre el estudiante, la familia y la escuela es determinante para el logro académico. Desde esta perspectiva, Pfund et al. (2025) constatan que la relación del bienestar emocional con el funcionamiento cognitivo influye en el aprendizaje, lo que reafirma la necesidad de considerar múltiples factores que intervienen en este proceso. En este contexto, resulta pertinente analizar cómo factores externos, como la disfuncionalidad familiar, pueden incidir en el desarrollo del proceso de aprendizaje, y en consecuencia afectar el rendimiento académico de los adolescentes.

Definición de rendimiento escolar

El desempeño académico se comprende como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el proceso educativo, el cual se manifiesta en la adquisición de

conocimientos, habilidades y competencias en función de los objetivos planteados por el sistema educativo. En este sentido, Jamil y Khalid (2016) afirman que este constructo puede ser medido a través de indicadores observables del desempeño. No obstante, el rendimiento académico no se reduce a la nota obtenida, es un proceso complejo con múltiples factores interrelacionados. Desde esta perspectiva, Tin y Col (2024) afirman que variables pedagógicas, contextuales y personales influyen de manera significativa en los resultados académicos, permitiendo comprender su carácter multidimensional. De este modo, el rendimiento académico se plantea como un indicador integral, que incorpora capacidades individuales y condiciones del entorno en que se desempeña el estudiante.

Desde una perspectiva integral el rendimiento académico constituye un indicador multidimensional que refleja la interacción entre las capacidades individuales del estudiante y las condiciones del contexto en el que se desenvuelve. Entre los factores que influyen en su desarrollo destacan las capacidades cognitivas, particularmente aquellas vinculadas con las funciones ejecutivas, como la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio. En este contexto, Fleming et al. (2020) señalan que el control ejecutivo en edades tempranas es un predictor importante del comportamiento y del rendimiento académico en la adolescencia. Además, Liu (2024) demuestra mediante un análisis causal en población estudiantil que el desarrollo cognitivo se encuentra afectado por la interacción del entorno educativo y familiar, lo cual influye directamente en el rendimiento académico. Las limitaciones en los procesos cognitivos pueden restringir la posibilidad del estudiante de organizar su aprendizaje, resolver problemas y adaptarse a los requerimientos del contexto escolar, evidenciando la importancia de dichas funciones en el proceso educativo.

Del mismo modo, el rendimiento académico también se encuentra afectado por factores emocionales, como la motivación, la autoestima y el bienestar psicológico. Al respecto, Pfund et al. (2025) demuestran que hay una relación bidireccional entre el bienestar emocional y el funcionamiento cognitivo, lo que significa que las dificultades emocionales pueden influir en la capacidad de aprendizaje, así como en el rendimiento académico. Por lo tanto, el estado emocional del estudiante se

convierte en un factor determinante para su rendimiento académico, puesto que afecta a la motivación, la concentración y la perseverancia en las tareas escolares.

El rendimiento académico también se encuentra influenciado por factores familiares y sociales, los cuales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, Li y Qiu (2018) sostienen que el entorno familiar constituye uno de los principales determinantes del desempeño académico, debido a su influencia en la formación de hábitos de estudio, el apoyo parental y el desarrollo socioemocional. En el contexto ecuatoriano, investigaciones realizadas por Chilán et al. (2022) y Ríos y Sánchez (2023) evidencian que la disfuncionalidad familiar se asocia con bajos niveles de rendimiento académico, destacando factores como la comunicación deficiente, la falta de apoyo emocional y la inestabilidad del hogar. En conjunto, estos hallazgos evidencian que el rendimiento académico no puede comprenderse únicamente desde una perspectiva individual, sino como el resultado de la interacción entre múltiples factores familiares, sociales y educativos.

Finalmente, el rendimiento académico se comprende como un fenómeno complejo y multifactorial que incorpora dimensiones cognitivas, emocionales y sociales y cuya interacción determina el nivel de logro del estudiante. Estudios realizados por Tin et al. (2024) y Liu (2024) demuestran que el rendimiento académico depende de la intersección entre variables individuales y contextuales, lo que avala la necesidad de enfocarse en él de manera integral.

Factores que inciden en el rendimiento académico

En la tabla 4, se describe los factores que inciden en el rendimiento académico, lo que permite una comprensión de sus dimensiones.

Tabla 4. Factores que inciden en el rendimiento académico

Factor	Definición
Factores cognitivos	Se refieren a los procesos mentales implicados en el aprendizaje, especialmente las funciones ejecutivas que permiten organizar, planificar y regular el comportamiento del estudiante. Incluyen la atención, la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la organización del aprendizaje

Factores emocionales	y la resolución de problemas. Fleming et al. (2020) y Liu (2024) evidencian la influencia de estos procesos en el rendimiento académico. Comprenden las variables afectivas que influyen en la motivación, el bienestar psicológico y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Entre ellas se encuentran la autoestima, la ansiedad, el estrés y la regulación emocional. Pfund et al. (2025) evidencian la relación entre bienestar emocional y desempeño académico.
Factores familiares	Incluyen las condiciones y dinámicas del entorno familiar que influyen en el desarrollo académico del estudiante. Consideran aspectos como el apoyo parental, la supervisión académica, la comunicación familiar, la estabilidad del hogar y los estilos de crianza. Li y Qiu (2018) y Liu (2024) evidencian la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.
Factores socioeconómicos	Se relacionan con las condiciones materiales y económicas del hogar que condicionan el acceso a oportunidades educativas. Comprenden el nivel socioeconómico, los recursos educativos disponibles, las condiciones de estudio y las desigualdades sociales. Li y Qiu (2018) y Tin et al. (2024) evidencian la incidencia del contexto socioeconómico en el aprendizaje.
Factores escolares	Se refieren a las características del entorno educativo y a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyen aspectos como la calidad de la enseñanza, las estrategias pedagógicas, el clima escolar y la relación docente-estudiante. Tin et al. (2024) señalan la influencia del entorno educativo en el desempeño académico.
Factores sociales	Incluyen la influencia del entorno social y cultural en el comportamiento y desempeño del estudiante. Consideran la interacción con pares, el contexto sociocultural, las relaciones sociales y la adaptación al entorno. Tin et al. (2024) y Liu (2024) evidencian la influencia del entorno social en el rendimiento académico.

Fuente: elaboración propia tomado a partir de Fleming et al. (2020), Pfund et al. (2025), Li y Qiu (2018), Tin et al. (2024) y Liu (2024).

Evaluación del rendimiento académico

Desde esta perspectiva, la evaluación del rendimiento académico puede ser comprendida como un proceso sistemático orientado a medir, analizar e interpretar el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por el estudiante en función de objetivos educativos previamente establecidos. Este proceso no se limita a la calificación de resultados, sino que implica la valoración integral de habilidades cognitivas, competencias y actitudes que intervienen en el aprendizaje.

La evaluación del rendimiento académico se refleja mediante indicadores cuantitativos y cualitativos que permiten obtener una visión global del desempeño del estudiante. Jamil y Khalid (2016) señalan que el rendimiento académico puede evaluarse a partir de variables como las calificaciones, el cumplimiento de tareas y la participación en actividades escolares, lo que evidencia la necesidad de considerar múltiples dimensiones en su análisis.

Esta perspectiva permite establecer que la asignación de calificaciones en el ámbito educativo se estructura frecuentemente mediante rúbricas de evaluación, las cuales permiten clasificar el desempeño del estudiante a partir de niveles de logro previamente definidos. Estas rúbricas se caracterizan por integrar criterios específicos y descriptores que representan diversos niveles de calidad del aprendizaje, Brookhart (2018) señala que las rúbricas describen el desempeño a lo largo de un continuo de niveles, lo que permite diferenciar de manera objetiva el nivel de dominio alcanzado por el estudiante.

Los niveles de desempeño se agrupan normalmente categorizadas como excelente, bueno, regular o insuficiente, que corresponden a diversos niveles de logro académico. Allen (2006) plantea que las rúbricas establecen estándares de calidad que permiten valorar el desempeño del estudiante mediante descriptores específicos, facilitando la interpretación de los resultados evaluativos. A partir de ello, cada nivel se define por la calidad del trabajo presentado, el cumplimiento de criterios y el grado de desarrollo de competencias.

Asimismo, las rúbricas no sólo facilitan la asignación de calificaciones, sino que también guían el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden reconocer de manera clara lo que se espera en cada nivel de desempeño. Panadero (2025) muestra que los estudiantes tienden a fijarse en los niveles más altos de las rúbricas, lo que influye en su rendimiento académico y en la mejora de sus resultados. Los niveles de desempeño se construyen de forma progresiva, desde un dominio avanzado hasta niveles básicos de aprendizaje. Así es como, el nivel excelente se caracteriza por el dominio total de los contenidos, evidenciando análisis, aplicación y autonomía en el aprendizaje; el nivel bueno denota un logro adecuado de los objetivos, aunque con menor profundidad; y el nivel regular señala un cumplimiento parcial de los criterios establecidos, presentando dificultades en la comprensión o aplicación del conocimiento. Estos niveles posibilitan establecer una clara gradación del rendimiento académico, lo cual facilita su evaluación.

En este contexto, las rúbricas también contribuyen a la validez, confiabilidad y transparencia del proceso evaluativo, al establecer criterios explícitos y

consistentes para la asignación de calificaciones. En este sentido, investigaciones recientes destacan que el uso adecuado de rúbricas mejora la equidad en la evaluación y permite una interpretación más precisa del desempeño del estudiante.

Tipos de rendimiento académico

En la tabla 4, se sistematizan los tipos de rendimiento académico y sus principales características.

Tabla 5. Tipos de rendimiento académico

Tipo de rendimiento académico	Definición
Rendimiento académico general	Se refiere al desempeño global del estudiante en el conjunto de asignaturas del currículo educativo, permitiendo evaluar el nivel de logro de manera integral mediante indicadores como el promedio general de calificaciones, el cumplimiento de objetivos educativos y la evaluación global del aprendizaje.
Rendimiento académico específico	Se refiere al desempeño del estudiante en áreas concretas del conocimiento, como matemáticas, lenguaje o ciencias, permitiendo identificar fortalezas y debilidades particulares a través de evaluaciones por asignaturas y diferencias en el aprendizaje según el área académica.
Rendimiento académico social	Se relaciona con la capacidad del estudiante para interactuar adecuadamente en el entorno escolar, desarrollar habilidades sociales y adaptarse al contexto educativo mediante la participación en clase, la interacción con pares y la integración escolar.

Fuente: elaboración propia tomado a partir de Tin et al. (2024), Fleming et al. (2020), Liu (2024) y Pfund et al. (2025).

1.3. Relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes

En la literatura científica se ha abordado ampliamente la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, evidenciando que las condiciones del entorno familiar ejercen una influencia significativa en el desempeño escolar de los adolescentes. En este sentido, Li y Qiu (2018) señalan que el contexto familiar, especialmente el nivel socioeconómico, el apoyo de los padres y la estabilidad del hogar, constituyen un factor determinante para el éxito académico, lo que resalta la importancia del entorno en el proceso de aprendizaje. De esta forma la disfuncionalidad familiar, caracterizada por conflictos constantes, comunicación ineficaz y un escaso apoyo emocional, genera condiciones que obstaculizan el desarrollo de las habilidades académicas afectando la motivación, la concentración y el compromiso escolar de los estudiantes. Es así como, el rendimiento académico no puede comprenderse sin considerar las dinámicas familiares en que se desarrolla el individuo, dado que estas influyen de manera significativa en su proceso de aprendizaje.

La influencia de la disfunción familiar sobre el rendimiento académico puede entenderse a través de la interacción entre factores cognitivos, emocionales y contextuales. Tin y Cols (2024) evidencian que el desempeño académico responde a la convergencia de múltiples variables, entre ellas, el entorno familiar y educativo, lo que refuerza la idea de su carácter multidimensional. Liu (2024) afirma mediante un análisis causal en población estudiantil que las condiciones familiares influyen en la salud mental y en el rendimiento académico. Los adolescentes provenientes de entornos familiares disfuncionales tienden a presentar alteraciones en la regulación emocional y en el desarrollo de las funciones cognitivas, lo que limita su capacidad para adquirir conocimientos, resolver problemas y responder eficazmente a las demandas del contexto escolar.

La disfunción familiar también influye en el rendimiento académico por su impacto en el bienestar emocional del estudiante. Pfund et al. (2025) demuestran que el

bienestar emocional y el funcionamiento cognitivo están relacionados de forma bidireccional, es así como, la exposición a entornos familiares adversos incrementa los niveles de ansiedad y estrés, lo cual influye negativamente en la concentración, la motivación y la capacidad de aprendizaje de los adolescentes. Asimismo, las dificultades emocionales asociadas a la disfuncionalidad familiar limitan el desempeño académico, lo que pone de manifiesto la necesidad de abordar esta problemática desde una perspectiva integral que contemple la interacción entre los factores familiares, emocionales y educativos.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de la investigación

La presente investigación se fundamenta en el paradigma post-positivista, el cual sostiene que la realidad puede ser estudiada mediante procedimientos científicos sistemáticos, aunque reconoce que el conocimiento obtenido es siempre susceptible de revisión y perfeccionamiento. Creswell (2014), señala que el conocimiento científico es falible y debe construirse mediante la observación sistemática, el análisis crítico y la contrastación de la evidencia. El paradigma post-positivista resulta pertinente para el desarrollo de revisiones sistemáticas, ya que permite analizar críticamente la evidencia científica disponible, contrastar hallazgos y generar conclusiones sustentadas en la integración de múltiples estudios sobre la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes.

La misma se enmarca en un diseño de tipo secundaria que se basa en la revisión, análisis y síntesis de información proveniente de fuentes documentales previamente publicadas, como artículos científicos indexados en bases de datos de alto impacto. La investigación secundaria permite un análisis sistemático del conocimiento existente sobre la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. En efecto, este tipo de investigación es pertinente pues permite identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura científica, lo que proporciona una sólida base teórica para el análisis del fenómeno estudiado.

El tipo de investigación corresponde a una revisión teórica, cuyo objetivo principal es recopilar y analizar críticamente los conceptos, enfoques y resultados relacionados con las variables de estudio. Este tipo de revisión permite establecer una base teórica sólida para la investigación, lo que facilita la comprensión del fenómeno. Asimismo, se realiza una sistematización de la evidencia, mediante la organización, el análisis y la integración de los resultados de estudios previos con el fin de establecer relaciones entre las variables investigadas. En este contexto,

Pfund et al. (2025) afirman que sistematización posibilita la organización del conocimiento científico de forma coherente para la producción de conclusiones.

La presente investigación empleó una síntesis cualitativa narrativa de la evidencia científica. Popay et al. (2006), describe que este tipo de síntesis se orienta a la organización, descripción e interpretación de los hallazgos reportados en los estudios seleccionados, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables de estudio. En esta investigación, la síntesis cualitativa narrativa facilitó la integración de resultados procedentes de diferentes contextos geográficos y diseños metodológicos, favoreciendo una comprensión amplia de la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes. Su aplicación resultó pertinente debido a la naturaleza de la revisión sistemática, centrada en el análisis crítico de la literatura científica disponible y en la construcción de conclusiones fundamentadas en la evidencia recopilada.

El método utilizado se basa en el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), es una herramienta estandarizada que facilita las revisiones sistemáticas. Este método permite organizar de manera rigurosa el proceso de búsqueda, selección y análisis de los estudios, garantizando la transparencia y la reproducibilidad de la investigación. PRISMA ofrece criterios claros para la identificación, el cribado, la elegibilidad y la inclusión de los artículos científicos, lo que favorece la calidad metodológica del estudio, su uso disminuye los sesgos en la selección de la información y garantiza que la evidencia empleada sea apropiada y pertinente, favoreciendo la validez de los resultados obtenidos y el rigor científico de la investigación.

2.2. Etapa de identificación

En la fase de identificación se realizó una búsqueda sistemática de estudios científicos relevantes relacionados con la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes. Se seleccionaron bases de datos electrónicas de alto impacto como PubMed, Scopus, Web of Science (WoS) y PsycINFO, puesto

que en estas plataformas se concentran investigaciones indexadas en revistas de alto nivel científico, particularmente en los campos de la psicología, educación y ciencias sociales. La elección de estas bases de datos se debe a la amplia cobertura temática y a la calidad de los estudios que incluyen, lo cual asegura la obtención de evidencia actualizada y confiable para el desarrollo de la investigación.

Para la estrategia de búsqueda, se definieron palabras clave en inglés, considerando que la mayor parte de la producción científica de alto impacto se encuentra publicada en este idioma. Los términos fueron elegidos en función de las variables de estudio y sus sinónimos, entre los que se incluyen “family functioning”, “family dysfunction”, “family environment”, “family conflict”, “academic achievement”, “academic performance”, “academic outcomes”, “adolescents” y “students”. También se utilizaron operadores booleanos, como AND y OR, para combinar los términos de forma estratégica, optimizando así la recuperación de estudios relevantes y minimizando la inclusión de resultados no pertinentes.

Luego se elaboraron ecuaciones de búsqueda específicas para cada base de datos a fin de garantizar que otros investigadores pudieran replicar el proceso. Para PubMed se utilizó la siguiente ecuación: ("family functioning"[Title/Abstract] OR "family dysfunction"[Title/Abstract] OR "family environment"[Title/Abstract] OR "family conflict"[Title/Abstract]) AND ("academic achievement"[Title/Abstract] OR "academic performance"[Title/Abstract] OR "school performance"[Title/Abstract]) AND ("adolescents"[MeSH Terms] OR "adolescents"[Title/Abstract] OR "students"[Title/Abstract]) AND (2015:2026[pdat]). Para la base de datos Scopus, se empleó: TITLE-ABS-KEY ("family functioning" OR "family dysfunction" OR "family environment" OR "family conflict") AND TITLE-ABS-KEY ("academic achievement" OR "academic performance" OR "academic outcomes") AND TITLE-ABS-KEY ("adolescents" OR "students") AND PUBYEAR > 2014. En Web of Science (WoS), la ecuación utilizada fue: TS=("family functioning" OR "family dysfunction" OR "family environment" OR "family conflict") AND TS=("academic achievement" OR "academic performance" OR "academic outcomes") AND TS=("adolescents" OR "students"), refinando los resultados por tipo de documento

(artículos) y años de publicación (2015–2026). Finalmente, en PsycINFO se aplicó la siguiente estrategia: ("family functioning" OR "family conflict" OR "family environment" OR "family dysfunction") AND ("academic achievement" OR "school performance" OR "academic outcomes") AND ("adolescents" OR "youth" OR "students"), limitando los resultados a estudios revisados por pares y publicados entre 2015 y 2026.

La aplicación de estas estrategias permitió identificar un conjunto de estudios científicos pertinentes y actualizados, garantizando la calidad y relevancia de la información recopilada. Este proceso ayuda a construir una base sólida de evidencia científica que respalda el análisis del fenómeno investigado. Asimismo, la búsqueda sistemática permite minimizar sesgos en la selección de los estudios. Con ello se garantiza la transparencia y la reproducibilidad del proceso metodológico. En este sentido, la fase de identificación es una parte esencial del protocolo PRISMA. Por lo tanto, su correcta aplicación es favorable para la validez de los resultados obtenidos.

2.3. Etapa de cribado

En la fase de cribado se procedió a la depuración de los estudios identificados en la etapa previa, mediante un proceso sistemático de selección que permitió filtrar los documentos que no cumplían con los criterios establecidos. En primer lugar, se eliminó los registros duplicados, que pueden darse por la búsqueda simultánea en múltiples bases de datos. Este proceso es fundamental para evitar la redundancia de información y asegurar la precisión del análisis posterior. Luego, se procedió a revisar los títulos con el fin de descartar los estudios que no tienen relación directa con las variables de investigación. En este sentido, se priorizaron los artículos que abordaban la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en población adolescente. De este modo, el cribado inicial permitió reducir de forma significativa el número de documentos identificados.

En una segunda fase, se revisaron los resúmenes de los estudios preseleccionados con el propósito de valorar su pertinencia temática y metodológica. Este proceso permitió identificar los artículos que abordaban de manera directa las variables de estudio, así como descartar investigaciones que, aunque guardaban relación de forma general, no aportaban de manera significativa al análisis del fenómeno. En efecto, se incorporaron únicamente artículos originales de investigación científica, pues aportan evidencia empírica y resultados verificables. Por otro lado, se excluyeron tipos de estudios como, editoriales, cartas al editor, revisiones narrativas y publicaciones en congresos, que no cumplen con los requisitos de rigor metodológico necesarios para el presente estudio.

En cuanto a los criterios de exclusión se consideró el idioma de publicación, incluyendo únicamente estudios en inglés y español, debido a su importancia en la producción científica y a la accesibilidad para el análisis. Por este motivo, se excluyeron los artículos publicados en otros idiomas que no podían ser analizados adecuadamente. Asimismo, se estableció un rango temporal, entre los años 2016 y 2026, con el fin de asegurar la vigencia de la evidencia científica empleada. Por tanto, se descartaron los estudios publicados fuera de este periodo, al no reflejar las tendencias recientes del fenómeno investigado. Es así como, la aplicación de criterios de inclusión y exclusión permitieron consolidar un conjunto de estudios pertinentes, actualizados y rigurosos desde el punto de vista metodológico.

En este sentido, la fase de cribado supone un paso fundamental del protocolo PRISMA para depurar la información identificada y asegurar la calidad de la evidencia documental. El presente procedimiento favorece la transparencia y la reproducibilidad de la investigación al ayudar a reducir los sesgos en la selección de los estudios. Asimismo, permite estructurar de forma organizada el proceso de selección, facilitando su representación en el diagrama PRISMA. Por lo tanto, la correcta ejecución de esta fase garantiza que los estudios incluidos en la investigación sean relevantes, confiables y apropiados para el análisis de la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

2.4. Criterios de elegibilidad

En la fase de criterios de elegibilidad se analiza los criterios de inclusión y exclusión en la Tabla 6 y Tabla 7.

Tabla 6. Criterios de inclusión

Criterios de inclusión	
Población objetivo	Estudios conformados por adolescentes y estudiantes en etapa escolar, relacionados con funcionamiento familiar, bienestar emocional y rendimiento académico.
Variables de estudio	Investigaciones sobre disfuncionalidad familiar, conflicto familiar, apoyo parental, cohesión familiar, dinámicas familiares y variables asociadas al rendimiento académico, como motivación escolar, compromiso académico, desempeño cognitivo y adaptación educativa.
Diseños metodológicos aceptados	Estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos; investigaciones transversales, correlacionales, longitudinales y de cohortes.
Tipo de publicación	Artículos científicos originales publicados en revistas indexadas y revisadas por pares.
Idiomas incluidos	Inglés y español.
Periodo temporal	Publicaciones comprendidas entre los años 2015 y 2026.

Fuente: elaboración propia tomado a partir de los criterios metodológicos establecidos para la revisión sistemática.

Tabla 7. Criterios de exclusión

Criterios de exclusión	
Población excluida	Estudios realizados en adultos, niños pequeños o grupos clínicos no relacionados con adolescentes escolarizados.
Variables no pertinentes	Investigaciones centradas exclusivamente en trastornos médicos, contextos laborales o variables ajenas al entorno familiar y educativo.
Exposición o intervención excluida	Estudios que no abordaran dinámicas familiares, apoyo parental, conflicto familiar o variables relacionadas con el rendimiento académico.
Tipos de estudio excluidos	Estudios de caso, editoriales, cartas al editor, revisiones narrativas, publicaciones en congresos, tesis y documentos sin revisión por pares.
Idiomas excluidos	Publicaciones en idiomas distintos al inglés y español.
Publicaciones excluidas por temporalidad	Estudios publicados antes del año 2015.

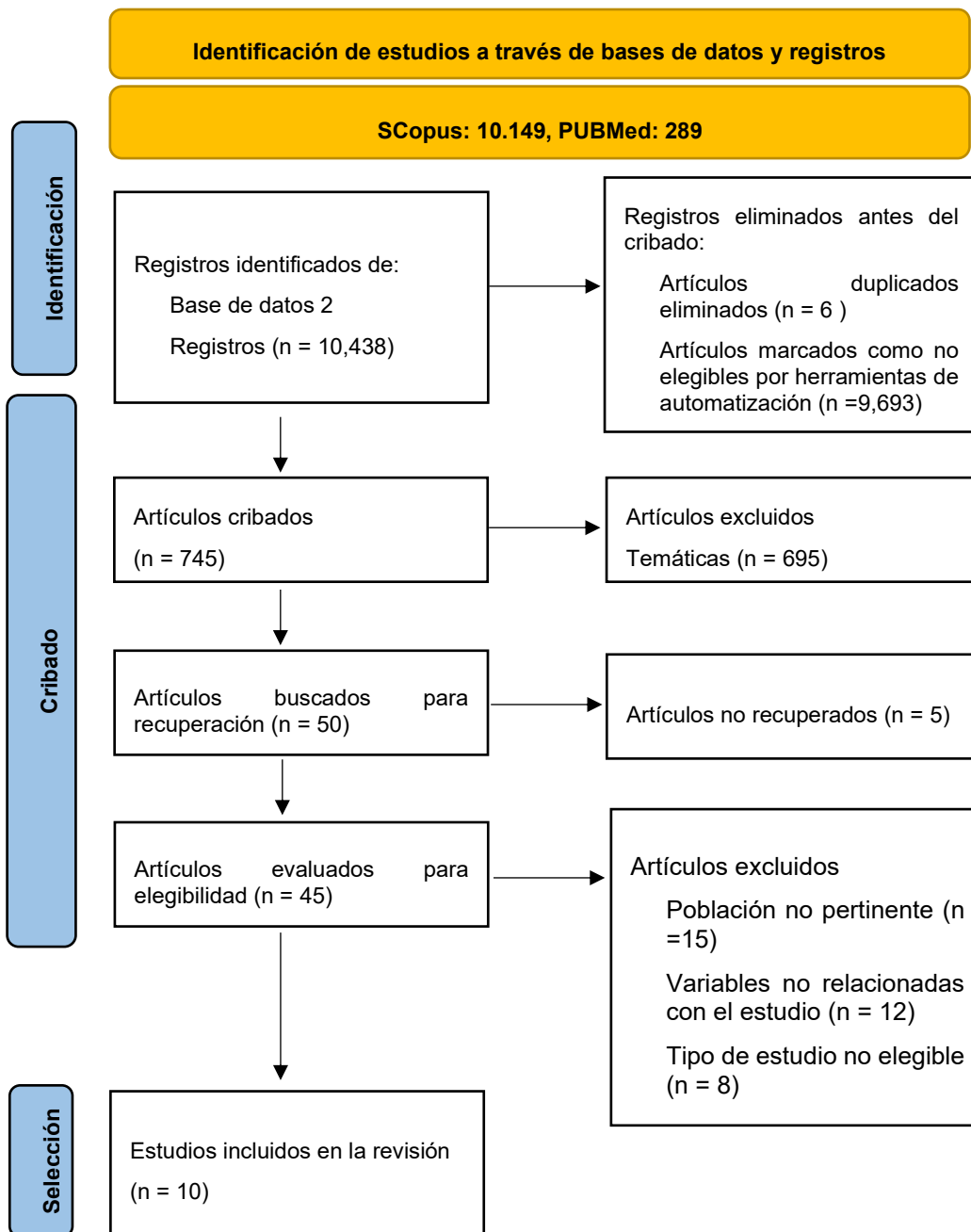
Fuente: elaboración propia tomado a partir de los criterios metodológicos establecidos para la revisión sistemática.

2.5. Extracción de datos

La extracción de datos se realizó de manera sistemática con el propósito de organizar y sintetizar la información relevante contenida en los estudios seleccionados para la revisión sistemática. Para ello, se diseñó una matriz de extracción en Microsoft Excel, la cual permitió registrar y clasificar las características principales de cada artículo. Asimismo, se utilizó el gestor bibliográfico Mendeley para la organización y administración de las referencias bibliográficas incluidas en la investigación. En la matriz se registró información relacionada con los autores, año de publicación, país de procedencia, revista científica y base de datos de indexación. Adicionalmente, se recopilaron datos referentes a la población de estudio, como tamaño muestral, rango etario y características de los participantes. Finalmente, se recopilaron los principales hallazgos relacionados con la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, lo que permitió organizar la evidencia de manera coherente con los objetivos de la investigación.

Respecto a las características metodológicas, se extrajo datos del diseño de investigación, el tipo de estudio, la duración del seguimiento y los instrumentos de evaluación empleados para medir variables como el funcionamiento familiar, el apoyo parental, el bienestar emocional y el rendimiento académico. También se recogieron resultados significativos, cualitativos y cuantitativos, para descubrir patrones, relaciones y tendencias en torno a la disfunción familiar y el rendimiento académico de los adolescentes. De igual manera, se incluyeron otros aspectos importantes para responder la pregunta de investigación, como factores contextuales, limitaciones metodológicas y hallazgos reportados por los autores. Es así como, este procedimiento permitió la consolidación de una base organizada de la evidencia científica, que facilitó el análisis, comparación e interpretación de los resultados obtenidos en la revisión sistemática.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



3.1 Principales características de los estudios incluido

A continuación, se presentan las principales características de los estudios seleccionados para la revisión sistemática, considerando aspectos metodológicos y los resultados más relevantes relacionados con las variables de estudio.

Tabla 7. Artículos seleccionados

N	Autor	Título	Nombre de la revista	Objetivo	Tipo de Estudio	País	Número de participantes	Resultados relevantes
1	Shek et al. (2024)	How Does Family Functioning Contribute to Academic-Related Outcomes of Chinese Adolescents: The Mediating Role of Spirituality	Frontiers in Psychology	Analizar la contribución del funcionamiento familiar a los resultados académicos y el papel mediador de la espiritualidad.	Cuantitativo, transversal	China	4.922	El funcionamiento familiar se relacionó positivamente con los valores académicos y negativamente con la ansiedad académica. La espiritualidad actuó como mediadora significativa.
2	Wang et al. (2020)	Family Dysfunction and Adolescents' Anxiety and Depression: A Multiple Mediation Model	Journal of Adolescence	Examinar la relación entre disfuncionalidad familiar, ansiedad y depresión en adolescentes.	Cuantitativo, transversal	China	921	La disfuncionalidad familiar se asoció con mayores niveles de ansiedad y depresión; la autoestima y la soledad mediaron esta relación.

3	Park et al. (2020)	The Association of Family Structure with Health Behavior, Mental Health, and Perceived Academic Achievement among Adolescents	BMC Public Health	Analizar la asociación entre estructura familiar, salud mental y rendimiento académico percibido.	Cuantitativo, transversal	Corea del Sur	59.096	Los adolescentes provenientes de familias no intactas presentaron menor rendimiento académico percibido y mayores problemas de salud mental.
4	Choe et al. (2020)	Parents' and Adolescents' Perceptions of Parental Support and Adolescents' Academic Achievement and Self-Regulated Learning	Children and Youth Services Review	Examinar la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico.	Cuantitativo, longitudinal	Estados Unidos	6.37	El apoyo parental percibido se relacionó positivamente con el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado.
5	Fute et al. (2024)	Exploring the Link Between Parenting Styles and Adolescents' Academic Achievement: The Mediating Role of Learning Engagement	SAGE Open	Analizar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico y el papel mediador del compromiso con el aprendizaje.	Cuantitativo, transversal	Etiopía	1.557	Los estilos de crianza influyeron significativamente en el rendimiento académico mediante el compromiso con el aprendizaje.

6	Gao y Liu (2025)	Exploring Family Functioning and Adolescent Academic Anxiety: Emotional Stability and Social Support as Mediators	Psychology Research and Behavior Management	Examinar la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad académica.	Cuantitativo, transversal	China	348	El funcionamiento familiar redujo la ansiedad académica de forma directa e indirecta mediante la estabilidad emocional y el apoyo social.
7	Zhao y Zhao (2022)	Impacts of Family Environment on Adolescents' Academic Achievement: The Role of Peer Interaction Quality and Educational Expectation Gap	Frontiers in Psychology	Analizar el impacto del ambiente familiar en el rendimiento académico.	Cuantitativo, transversal	China	9.449	El ambiente familiar influyó positivamente en el rendimiento académico; la interacción con pares actuó como mediador parcial.
8	Yang et al. (2024)	Emotional Support, Family Functioning and Academic Achievement among Adolescents	Learning and Individual Differences	Examinar la relación entre apoyo emocional familiar, funcionamiento familiar y rendimiento académico.	Cuantitativo, transversal	China	1284	El apoyo emocional familiar mostró una relación positiva significativa con el rendimiento académico. Los estudiantes que reportaron mayor cohesión familiar obtuvieron mejores resultados académicos y mayor compromiso escolar.

9	Monzonis-Carda et al. (2024)	Dual-Factor Mental Health and Academic Performance in Adolescents	Estudio citado en Pediatric Research	Analizar la relación entre salud mental y rendimiento académico en adolescentes.	Longitudinal	España	266	Un mayor rendimiento académico inicial predijo una mejor salud mental a lo largo del tiempo.
10	Kim et al. (2023)	Family Functioning, Academic Burnout and School Adjustment among Adolescents	Psychiatry Research	Examinar la relación entre funcionamiento familiar, agotamiento académico y adaptación escolar.	Cuantitativo, transversal	Corea del Sur	1032	El funcionamiento familiar adecuado se asoció con menor agotamiento académico y mejor adaptación escolar. La disfuncionalidad familiar incrementó el riesgo de dificultades académicas y emocionales.

Fuente: elaboración propia tomado a partir de Shek et al. (2024), Wang et al. (2020), Park et al. (2020), Choe et al. (2020), Fute et al. (2024), Gao y Liu (2025), Zhao y Zhao (2022), Yang et al. (2024), Monzonis-Carda et al. (2024) y Kim et al. (2023)

3.2 . Discusión de los resultados

Los resultados de la presente revisión sistemática permiten concluir que el funcionamiento familiar es un factor estrechamente relacionado con el rendimiento académico durante la adolescencia. Desde una perspectiva teórica, la familia es concebida como un sistema de interacción en el que las relaciones afectivas, la comunicación y el apoyo entre sus miembros influyen en el desarrollo integral de los individuos (Olson, 2000; Bronfenbrenner, 1979). En concordancia con estos planteamientos, Shek et al. (2024), Choe et al. (2020), Yang et al. (2024) y Zhao y Zhao (2022) encontraron que los adolescentes que perciben mayores niveles de cohesión familiar, apoyo parental y relaciones positivas en el hogar presentan mejores resultados académicos, mayor compromiso escolar y un aprendizaje más autorregulado. Asimismo, Kim et al. (2023) evidenciaron que un adecuado funcionamiento familiar se asocia con una mejor adaptación escolar y menores niveles de agotamiento académico. Estos hallazgos respaldan la importancia de las dinámicas familiares como un elemento clave para favorecer el desempeño académico y el bienestar de los adolescentes.

Además, estos hallazgos confirman los postulados teóricos que indican que las alteraciones de la dinámica familiar producen efectos negativos en diferentes áreas del desarrollo adolescente. En este sentido, Wang et al. (2020) encontraron que la disfuncionalidad familiar está asociada con mayores niveles de ansiedad y depresión, mientras que Park et al. (2020) observaron que los adolescentes provenientes de entornos familiares desfavorables presentan mayores dificultades de salud mental y menor rendimiento académico percibido. Igualmente, Kim et al. (2023) encontraron que un funcionamiento familiar adecuado se relaciona con menores niveles de agotamiento académico y una mejor adaptación escolar. Esto coincide con la idea teórica de que las dificultades familiares no solo afectan el bienestar emocional, sino que también tiene efectos sobre el rendimiento educativo de los adolescentes (Wang et al., 2020; Park et al., 2020; Kim et al., 2023).

La evidencia analizada permite observar que la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico no se produce únicamente de forma directa,

sino que está influida por diversos factores mediadores de carácter emocional, social y motivacional. En este sentido, Gao y Liu (2025) identificaron que la estabilidad emocional y el apoyo social reducen la ansiedad académica, favoreciendo una mejor adaptación al contexto educativo. Fute et al. (2024) evidenciaron que el compromiso con el aprendizaje explica parcialmente la influencia de los estilos de crianza sobre el rendimiento académico, puesto que un entorno familiar positivo fortalece la motivación y la participación activa del estudiante en su proceso educativo. Zhao y Zhao (2022) encontraron que la interacción con los pares contribuye a explicar el efecto del ambiente familiar sobre el desempeño académico, debido a que las habilidades sociales desarrolladas en el hogar favorecen relaciones interpersonales positivas dentro del contexto escolar.

En conjunto, estos hallazgos permiten comprender que el funcionamiento familiar ejerce su influencia sobre el rendimiento académico a través de mecanismos psicológicos y sociales que fortalecen la regulación emocional, la motivación, la integración escolar y el compromiso con el aprendizaje, explicando por qué algunos adolescentes logran un mejor desempeño académico cuando crecen en entornos familiares caracterizados por el apoyo, la comunicación y la cohesión.

Igualmente, los resultados encontrados permiten resaltar la importancia del componente emocional en la relación entre las variables estudiadas. Wang et al. (2020), Gao y Liu (2025) y Kim et al. (2023) coinciden en señalar que las dificultades familiares se asocian con mayores niveles de ansiedad, depresión y agotamiento académico. Además, Monzonis et al., (2024) observaron que un mejor rendimiento académico inicial predice una mejor salud mental a lo largo del tiempo. En conjunto, estos resultados suponen que el bienestar emocional constituye un mecanismo relevante en la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico

Asimismo, en los estudios analizados un papel protector recurrente es el apoyo familiar para los jóvenes. Shek et al. (2024) encontraron que el funcionamiento familiar ayuda a reducir la ansiedad académica y fortalece los valores relacionados con el aprendizaje. Al respecto, Choe et al. (2020) y Yang et al. (2024) encontraron que el apoyo parental y emocional familiar se relacionan positivamente con el

rendimiento académico y la implicación escolar. Estos resultados apoyan las posturas teóricas que resaltan el papel afectivo y protector de la familia para el desarrollo académico y socioemocional de los adolescentes.

A pesar de la consistencia evidenciada entre los resultados de los estudios, cabe destacar algunas limitaciones metodológicas presentes en la evidencia analizada. Wang et al. (2020), Gao y Liu (2025), Zhao y Zhao (2022) y Yang et al. (2024) emplearon diseños observacionales y correlacionales, lo que dificulta determinar relaciones de causa-efecto entre las variables estudiadas. Además, gran parte de las investigaciones utilizaron instrumentos de autorreporte para medir el funcionamiento familiar, la salud mental y el rendimiento académico, lo cual puede generar sesgos asociados con la percepción subjetiva de los participantes. Además, una proporción importante de los estudios se realizó en contextos asiáticos, en particular en China, como ocurre en las investigaciones de Shek et al. (2024), Zhao y Zhao (2022), Gao y Liu (2025) y Yang et al. (2024), lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos socioculturales.

Con respecto a las limitaciones del presente estudio, la búsqueda bibliográfica se restringió a publicaciones en idioma inglés y español, lo que no permitió la identificación de estudios relevantes publicados en otros idiomas. Asimismo, la heterogeneidad metodológica de las investigaciones incluidas dificultó la comparación sistemática de los resultados y limitó la posibilidad de establecer conclusiones uniformes sobre la magnitud de las asociaciones encontradas.

Los resultados obtenidos destacan la necesidad de incorporar la evaluación del funcionamiento familiar en los procesos de intervención dirigidos a adolescentes con dificultades académicas y emocionales. Estudios realizados por Choe et al. (2020), Yang et al. (2024), Gao y Liu (2025) y Kim et al. (2023) evidencian que el desempeño académico y el bienestar psicológico están significativamente relacionados con factores tales como el apoyo parental, la cohesión familiar, la estabilidad emocional y el apoyo social. Por lo tanto, las intervenciones psicológicas deben incluir estrategias orientadas al fortalecimiento de las relaciones familiares y al desarrollo de recursos emocionales que faciliten la adaptación escolar.

Los resultados reportados por Choe et al. (2020), Yang et al. (2024), Park et al. (2020) y Kim et al. (2023) en relación con políticas públicas, evidencian la importancia de promover programas orientados al fortalecimiento de las relaciones familiares dentro de los sistemas educativos. En el contexto ecuatoriano, estos resultados se relacionan con las acciones impulsadas por el Ministerio de Educación mediante acuerdos ministeriales y programas preventivos orientados a fortalecer la participación de las familias en los procesos educativos. Dentro de estas acciones destaca el programa “Educando en Familia”, cuyo objetivo es promover la corresponsabilidad entre la institución educativa y el hogar a través del desarrollo de estrategias de acompañamiento parental, la prevención de riesgos psicosociales y el fortalecimiento de habilidades familiares. La evidencia analizada apoya la importancia de continuar fortaleciendo este tipo de programas, puesto que el apoyo parental, la cohesión familiar y el bienestar emocional son factores que favorecen tanto el rendimiento académico como la adaptación escolar de los adolescentes (Choe et al., 2020; Yang et al., 2024; Park et al., 2020; Kim et al., 2023).

Finalmente, se recomienda para investigaciones futuras el desarrollo de estudios longitudinales que permitan comprender con mayor precisión la dirección de la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. Esta recomendación está apoyada por las limitaciones observadas en los estudios de Wang et al. (2020), Gao y Liu (2025), Zhao y Zhao (2022), y Yang et al. (2024), los cuales dependen principalmente de diseños observacionales. También se requiere aumentar la producción científica en los escenarios latinoamericanos y ecuatorianos, puesto que la mayoría de la evidencia existente proviene de naciones asiáticas. Asimismo, investigaciones futuras podrían explorar más a fondo el análisis de variables mediadoras como la autoestima, el apoyo social, la estabilidad emocional y el compromiso con el aprendizaje, identificadas por Wang et al. (2020), Gao y Liu (2025), Fute et al. (2024) y Zhao y Zhao (2022) como relevantes en la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- La investigación concluye que la familia se comprende como un sistema fundamental para el desarrollo integral del adolescente. Se identifica que la influencia familiar sobre el rendimiento académico se produce de manera directa e indirecta, a través de variables mediadoras como la estabilidad emocional, el apoyo social, la interacción con pares y el compromiso con el aprendizaje.
- La evidencia científica analizada permitió responder a la pregunta de investigación, concluyendo que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes. Los estudios revisados evidenciaron que las alteraciones en el funcionamiento familiar, caracterizadas por una baja cohesión, escaso apoyo emocional y dificultades en la comunicación, se asocian con mayores problemas académicos y emocionales. Por el contrario, los adolescentes que perciben relaciones familiares positivas, apoyo afectivo y un adecuado funcionamiento familiar presentan una mejor adaptación al entorno escolar, mayor compromiso con el aprendizaje y un desempeño académico más favorable.
- La revisión sistemática permitió demostrar que el funcionamiento familiar influye no sólo en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional de adolescentes. Los estudios revisados han encontrado que las buenas relaciones familiares se asocian con menor ansiedad, depresión y agotamiento académico, mientras que la disfunción familiar se relaciona con mayores problemas emocionales y de adaptación escolar.
- Los resultados alcanzados permitieron determinar qué factores como el apoyo parental, la cohesión familiar, el apoyo emocional y las relaciones familiares positivas fomentan el compromiso escolar, el aprendizaje autorregulado y la adaptación académica. Esto indica que las experiencias familiares son un factor importante en la educación y el desarrollo integral durante la adolescencia.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la realización de estudios longitudinales que permitan establecer con mayor precisión relaciones de causalidad entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, debido a que la mayoría de las investigaciones analizadas emplearon diseños observacionales y correlacionales, limitando la comprensión de la dirección de las asociaciones encontradas.
- Se recomienda incrementar la producción científica en contextos latinoamericanos y ecuatorianos, considerando que gran parte de los estudios incluidos fueron desarrollados en países asiáticos. La incorporación de diferentes contextos socioculturales permitirá contrastar los hallazgos actuales y ampliar la comprensión de esta problemática en poblaciones con características diversas.
- Se recomienda profundizar en el análisis de variables mediadoras y moderadoras, tales como la autoestima, la estabilidad emocional, el apoyo social, la interacción con pares y el compromiso con el aprendizaje, debido a que la evidencia revisada mostró que estos factores desempeñan un papel relevante en la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico.
- Se recomienda desarrollar investigaciones que empleen procedimientos metodológicos e instrumentos de evaluación más homogéneos para el estudio del funcionamiento familiar y el rendimiento académico, con el propósito de favorecer la comparabilidad de los resultados y fortalecer la consistencia de la evidencia científica disponible sobre esta temática.

BIBLIOGRAFÍA

- Blanchard, M. A., Kerr, M. L., Kirkorian, H., Barr, R., Hoebeke, Y., & Heeren, A. (2025). The affective dynamics of parenting: Inertia of emotional distance characterizes severe parental burnout. *Journal of Family Psychology*, 39(4), 465–477. doi:10.1037/fam0001327. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40111797/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press. doi:10.4159/9780674028845.
- Brookhart, S. M. (2018). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. Alexandria, VA: ASCD. Recuperado de <https://www.ascd.org>
- Choe, D. E., Olson, S. L., Sameroff, A. J., & Sexton, H. R. (2020). Parents' and adolescents' perceptions of parental support and adolescents' academic achievement and self-regulated learning. *Children and Youth Services Review*, 117, 105318. doi:10.1016/j.childyouth.2020.105318
- Fleming, C., Stevens, A., Vivero, M., Patwardhan, I., Nelson, T., Nelson, J., James, T., Espy, K. A., & Mason, W. A. (2020). Executive control in early childhood as an antecedent of adolescent problem behaviors: A longitudinal study with performance-based measures of early childhood cognitive processes. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(12), 2429–2440. doi:10.1007/s10964-020-01338-5
- Fute, A., Oubibi, M., Sun, B., Zhou, Y., Bassiri, M., & Chen, G. (2024). Parenting for success: Exploring the link between parenting styles and adolescents' academic achievement through their learning engagement. *SAGE Open*, 14(2), 1–15. doi:10.1177/21582440241255176

- Gao, M., & Liu, W. (2025). Exploring family functioning and adolescent academic anxiety: Emotional stability and social support as mediators. *Psychology Research and Behavior Management*, 18, 1111–1124. doi:10.2147/PRBM.S508537. Recuperado de <https://doi.org/10.2147/PRBM.S508537>
- Glick, P. C. (1977). Updating the life cycle of the family. *Journal of Marriage and the Family*, 39(1), 5–13. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17413737>
- Hostinar, C. E., Nusslock, R., & Miller, G. E. (2018). Future directions in the study of early-life stress and physical and emotional health: Implications of the neuroimmune network hypothesis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(1), 142–156. doi:10.1080/15374416.2017.1390744
- House, J. S., Landis, K. R., & Umberson, D. (1988). Social relationships and health. *Science*, 241(4865), 540–545. doi:10.1126/science.3399889
- Jamil, F., & Khalid, R. (2016). Predictors of academic achievement in primary school students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 31(1), 45–61. Recuperado de <https://pjpr.scione.com>
- Zhang, H., Li, S., Wang, R., & Hu, Q. (2023). Parental burnout and adolescents' academic burnout: Roles of parental harsh discipline, psychological distress, and gender. *Frontiers in Psychology*, 14, 1122986. doi:10.3389/fpsyg.2023.1122986. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1122986/full>
- Qiu, Z. (2018). How does family background affect children's educational achievement? Evidence from contemporary China. *The Journal of Chinese Sociology*, 5(1), Article 13. doi:10.1186/s40711-018-0083-8

- Liu, X., Chen, Y., Zhang, Y., & Liu, J. (2023). Testing the reciprocal effect of education value, time investment, and academic achievement in a large non-Western sample. *Journal of Intelligence*, 11(7), 133. doi:10.3390/jintelligence11070133
- Monzonís-Carda, I., Rodríguez-Ayllon, M., Adelantado-Renau, M., & Moliner-Urdiales, D. (2024). Bidirectional longitudinal associations of mental health with academic performance in adolescents: DADOS study. *Pediatric Research*, 95(6), 1617–1624. doi:10.1038/s41390-023-02880-z. Recuperado de <https://www.nature.com/articles/s41390-023-02880-z>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. doi:10.1111/1467-6427.00144
- Panadero, E., & Sánchez-Iglesias, I. (2025). Impact of displaying grades vs. not displaying grades on academic performance and emotional outcomes. *Educational Assessment*. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/toc/heda20/current>
- Park, H., & Lee, K. S. (2020). The association of family structure with health behavior, mental health, and perceived academic achievement among adolescents: A 2018 Korean nationally representative survey. *BMC Public Health*, 20(1), 510. doi:10.1186/s12889-020-08655-z
- Pearlin, L. I., & Schooler, C. (1978). The structure of coping. *Journal of Health and Social Behavior*, 19(1), 2–21. doi:10.2307/2136319
- Shek, D. T. L., Leung, K. H., Li, X., Dou, D., & Zhu, X. (2024). How does family functioning contribute to academic-related outcomes of Chinese adolescents: The mediating role of spirituality. *Frontiers in Psychology*, 15, 1342710. doi:10.3389/fpsyg.2024.1342710

- Wang, Y., Tian, L., Guo, L., & Huebner, E. S. (2020). Family dysfunction and adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 69, 101090. doi:10.1016/j.appdev.2019.101090
- Yang, Y., Li, S., Xie, F., & Chen, X. (2024). The association between parent–child attachment and academic adjustment: A multilevel meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 36(3), Article 85. doi:10.1007/s10648-024-09920-y. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-024-09920-y>
- Zhao, L., & Zhao, W. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Frontiers in Psychology*, 13, 1005639. doi:10.3389/fpsyg.2022.1005639