

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **CAMILA SALOMÉ GALARZA GOYES**, con CC. 171703946-3, autora del trabajo de graduación intitulado: **"ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS RECONSTRUIDAS"**. Estudio realizado desde la teoría sistémica en cinco familias reconstruidas, en el período de abril a agosto 2018 en la ciudad de Quito, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la Facultad de Psicología.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, febrero 2019



CAMILA SALOMÉ GALARZA GOYES
CC. 171703946-3



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA**

“ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS RECONSTRUIDAS”

**ESTUDIO REALIZADO DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA EN CINCO
FAMILIAS RECONSTRUIDAS, EN EL PERÍODO DE ABRIL A AGOSTO 2018
EN LA CIUDAD DE QUITO**

CAMILA SALOMÉ GALARZA GOYES

DIRECTORA: MGTR. DORYS ORTIZ

QUITO, 2018

DEDICATORIA

Dedico esta disertación para obtener mi título de psicóloga clínica a mis tíos, Jorge Goyes y Mariana García, que me han dado su apoyo incondicional durante todo este proceso. A mis padres Marcelo y Lorena por su ejemplo, a mis hermanos y familia cercana, a mis maestros y amigos.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis profesores por su paciencia y aportación de sus conocimientos, que me han inspirado para concluir mi profesión y esta investigación, especialmente a Mgtr. Dorys Ortiz, por su instrucción y guía que me ayudaron a finalizar este trabajo.

Agradezco a mis amigos, que sin dudarlos han sido de un gran apoyo en todo este proceso, al igual que a las familias que colaboraron para que este trabajo se pueda realizar de la mejor manera. Y a mis padres, quienes han dado todo de su parte por apoyarme y guiarme en este proceso.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| Resumen..... | iii |
| Palabras claves | iii |
| Summary | iii |
| Keywords | iii |
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 | |
| 1. Familias reconstruidas | 3 |
| 1.1 Situación histórica de la familia..... | 3 |
| 1.2 Conceptos y características | 6 |
| 1.3 Tipos de familias..... | 11 |
| 1.4 Familias reconstruidas..... | 13 |
| Capítulo 2 | |
| 2. Estilos de crianza | 19 |
| 2.1. Estilo Autoritativo..... | 25 |
| 2.2. Estilo permisivo | 27 |
| 2.3. Estilo Autoritario..... | 28 |
| 2.4. Estilo negligente..... | 29 |
| 2.4.1. Estilo permisivo indulgente..... | 30 |
| 2.4.2. Estilo permisivo negligente..... | 31 |
| Capítulo 3 | |
| 3. Capítulo 3 | 33 |
| 3.1. Metodología | 33 |
| 3.2. Técnica..... | 33 |
| 3.3. Universo y muestra | 34 |
| 3.3.1. Criterios de inclusión | 34 |

| | |
|--|----|
| 3.3.2. Criterios de exclusión..... | 34 |
| 3.4. Hipótesis | 35 |
| 3.5. Operacionalización de la investigación..... | 35 |
| 3.5.1. Variables | 35 |
| 3.5.2. Indicadores | 35 |
| 3.6. Recolección de información..... | 36 |
| 3.7. Procesamiento de información..... | 36 |
| 3.8. Preguntas y análisis de la información..... | 36 |
| 3.8.1. Control | 39 |
| 3.8.2. Comunicación | 43 |
| 3.8.3. Afecto..... | 45 |
| 3.8.4. Socialización | 46 |
| 4. Conclusiones y recomendaciones..... | 48 |
| 4.1. Conclusiones | 48 |
| 4.2. Recomendaciones..... | 49 |
| 5. Bibliografía..... | 51 |
| 6. ANEXOS | 56 |
| Familia #1 | 57 |
| Familia #2 | 66 |
| Familia #3 | 1 |
| Familia # 4 | 7 |
| Familia # 5 | 12 |

Resumen

La presente investigación señala el estilo de crianza que las familias reconstruidas, entrevistadas presentan. Al inicio se realizó una recapitulación bibliográfica del concepto de familia y su situación histórica, con la finalidad de distinguir de donde salen los distintos tipos de familias y de ahí expandir el concepto, tipología, y características de las familias reconstruidas. Por otra parte, partiendo de las funciones de la familia para la crianza de los hijos, y mediante investigaciones previamente realizadas por los autores fundadores de estos conceptos se caracterizó los cuatro estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Y por último, se realizaron entrevistas semi- estructuradas a cinco familias reconstruidas para determinar qué estilo de crianza manejan, siendo una familia que nace de una ruptura, e incluye miembros de una relación previa y una pareja nueva. A pesar de su complicado proceso de formación, estas familias ya han estado establecidas por un largo tiempo, y predomina en ellas el estilo autoritativo, como aquel que se maneja con democracia y racionalidad.

Palabras claves

Familias reconstruidas, estilos de crianza, autoritativo, autoritario, permisivo, negligente.

Summary

The present investigation indicates the style of upbringing that the families reconstructed, interviewed present. At the beginning a bibliographic recapitulation of the concept of family and its historical situation was carried out, in order to distinguish where different types of families come from and from there to expand the concept, typology, and characteristics of the reconstructed families. On the other hand, based on the functions of the family for the upbringing of children, and through research previously carried out by the founding authors of these concepts, the four styles of parenting were characterized: authoritative, authoritarian, permissive and negligent. And finally, semi-structured interviews were conducted with five reconstructed families to determine what type of parenting they handle, being a family that is born of a break up, and includes members of a previous relationship and a new partner. Despite their complicated process of formation, these families have already been established for a long time, and the authoritative style predominates in them, as one that is managed with democracy and rationality.

Keywords

Rebuilt families, parenting styles, authoritative, authoritarian, permissive, and negligent.

Introducción

La siguiente investigación busca identificar los estilos de crianza que tienen las familias reconstruidas. Puesto que la familia se considera como el pilar fundamental para el desarrollo de los hijos, es importante reconocer el estilo de crianza en que se encuentran inmersos. En el caso de las familias reconstruidas, al tratarse de un sistema nuevo, la adaptación de los hijos se complica, ya que dicho estilo de crianza necesita ajustes para que el sistema funcione.

En el ámbito social, cabe destacar que en el país no existen otras tesis que estudien los estilos de crianza en las familias reconstruidas. Asimismo, es importante mencionar que el presente trabajo académico provee pautas positivas en cuanto a la determinación de estilos de crianza, propicios para la educación y adaptación de las familias reconstruidas.

Lo que se abordará en esta investigación serán los distintos estilos de crianza y sus efectos en las familias reconstruidas, comenzando con Baumrind (1966), quien mediante estrategias disciplinarias como calor, cuidado, estilos de comunicación, expectativas de madurez y control, identificó tres estilos: autoritario, democrático y permisivo. No obstante, existen más tipologías que han sido identificadas por otros profesionales en el tema, tales como negligente o indiferente. Según diversas investigaciones, la identificación y el trabajo en los estilos de crianza son favorables para el desarrollo de los hijos (Jahan, A, & Suri, S. , 2016).

El primer capítulo inició con una breve revisión del término de la familia, su situación histórica y su tipología, para poder aclarar desde donde nacen las familias reconstruidas y las funciones que ejercen dentro de la crianza de los hijos/as. Luego se hizo una conceptualización de las familias reconstruidas, basándose en la teoría sistémica de Minuchin (1977), quien denomina a la familia como una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. De igual manera, se toma en cuenta autores actuales como Pereira (2001), que definen el concepto mediante el reconocimiento de la sociedad actual y la diversidad de familias que se han construido con el tiempo. Este autor define a la familia reconstruida como aquella conformada por una pareja adulta, donde al menos uno de los miembros tiene hijos de una o varias relaciones anteriores (Pereira, R., 2001).

En el segundo capítulo se definieron conceptos fundamentales de los distintos estilos de crianza, basándose principalmente en Baumrind (1966), quien propuso los tres principales estilos de crianza: permisivo, caracterizado por aquellos padres que no exigen mucho a sus

hijos, dando excesiva libertad; autoritario, compuesto por padres que imponen reglas de comportamiento e imponen control severo; y por último, democrático, que muestra unos padres preocupados por las necesidades de sus hijos, son flexibles y negociadores. De igual forma, se toma en cuenta otros autores, posteriores que definen un cuarto estilo de crianza., como Maccoby y J. A Martin (1980), que proponen un cuarto estilo, el negligente o indiferente, que comprende a padres poco afectuosos, que no imponen límites de conducta.

En el tercer capítulo se hizo una caracterización de las familias reconstruidas en función de los estilos de crianza que presentan. Para esto, se llevó a cabo cinco entrevistas semi-estructuradas a los padres de los casos escogidos, con la finalidad de determinar el estilo de crianza que cada uno manejaba. Las preguntas para dicha entrevista se formaron desde las estrategias disciplinarias más relevantes de Baumrind, justamente para determinar de la manera más adecuada los estilos de cada familia.

Por lo tanto, esta investigación se enfoca en los estilos de crianza de las familias reconstruidas, debido a las complicaciones que surgen tanto en la adaptación de este tipo de familias, como en la imposición de límites. En este caso, se busca sugerir un nuevo estilo de crianza para las mismas, principalmente dirigido hacia la adaptación de los hijos a un nuevo sistema.

Capítulo 1

1. Familias reconstruidas

Ciertamente, las familias son la base de la construcción psíquica de cada persona, por lo cual, antes de hacer una conceptualización del tema a investigar, resulta fundamental conocer el origen del término, sus significados y su etimología. Entonces, una vez comprendido y profundizado al respecto, se procederá a abarcar el término de las familias reconstruidas.

1.1 Situación histórica de la familia

Al nacer, cada sujeto está conformado por una vida psíquica que surge y se desarrolla mediante un recorrido vincular preexistente en una estructura social, la cual es reconocida o denominada 'familia'. Minuchin (1977) nos ayuda a entender que "el hombre no es un ser aislado, sino un miembro activo y reactivo de grupos sociales" (pág. 20). Es por esto que dicho concepto se convierte en un objeto de estudio primordial para la comprensión de la misma y para el enfoque sistémico, el cual será la base de esta investigación.

Es necesario mencionar que la familia ha sido parte de un amplio recorrido evolutivo e histórico, en particular, Elisabeth Roudinesco (2005), psicoanalista e historiadora francesa, ha realizado una distinción de esta evolución en tres periodos, donde el primero, el tradicional, se caracteriza por la sumisión total a la soberanía patriarcal, sin tomar en cuenta la voluntad de los jóvenes, por lo cual los padres acordaban matrimonios con un único fin, ceder o transmitir el patrimonio, pues la mayor importancia de este periodo era el linaje y el patrimonio. Por otra parte, el segundo periodo se refiere a la familia moderna, que aparece entre finales del siglo XVII y mediados del siglo XX, y se destacaba por colocar la afectividad, el amor romántico y la reciprocidad sobre cualquier cosa, por lo que era valioso compartir el trabajo entre esposos, hasta el punto en que el estado se encargaba del cuidado y educación de los hijos. Finalmente, el tercer periodo da lugar a la familia contemporánea o postmoderna, de orígenes en 1960, constituida por la unión de dos sujetos con fines de procreación, o sexuales únicamente, por lo que produjo una mayor cantidad de problemas y rupturas de relaciones en la sociedad, ya que ponía énfasis en la pareja y la felicidad individual de cada uno de los cónyuges (Roudinesco, 2005, págs. 18-22).

Adicionalmente, la autora coloca la familia económica junto a la familia biológica, explicando su importancia. En este caso, el padre, hasta antes del siglo XIX, era quien dominaba los aspectos económicos y laborales. Por esta razón, en términos psicoanalíticos, se

lo considera como “un padre más real que simbólico, y sólo es el amo de su domesticidad en cuanto sabe imponer límites al ejercicio de su omnipotencia de lo femenino, madres y mujeres combinadas” (pág. 40). Por tanto, la familia económica se cimentó en tres aspectos relevantes: la sumisión de las mujeres, el mando del esposo y la dependencia de los hijos, aunque otorgando un puesto importante a la maternidad. A partir del siglo XIX, cambia la situación de las familias y el padre puede obtener una sanción en caso de ser injusto o cometer alguna falta en contra de sus hijos o la madre (Roudinesco, 2005, pág. 42).

En cambio, en la familia postmoderna, Shorter (1975), citado por Burin y Meler, explica tres aspectos cruciales: el daño en las relaciones jóvenes y mayores; parejas inestables; y la libertad de las mujeres, los cuales, en conjunto, destruyen la lógica de un hogar seguro (pág. 52). Es decir, la ruptura y el daño en las relaciones de pareja, dentro de esta época, ha complicado la consolidación de familias y hogares estables y seguros, con los respectivos cuidados para sus miembros. Por su parte, Roudinesco (2005) se fundamenta en que la característica universal que presupone la familia se basa, principalmente, en una alianza, cuando un varón y una mujer deciden unirse; y luego en la filiación, es decir, los hijos, resultado del matrimonio. Basándose en estos puntos de vista, cabe recalcar que no sólo es necesario hablar de un carácter natural o biológico, en cuanto al género de quienes forman la familia, sino que también es necesaria la prohibición de incesto para la consolidación de la misma. Es decir, es fundamental que una familia, para llamarse como tal, debe cumplir con aspectos importantes como dicha prohibición.

Se ha considerado que la lucha por los derechos, por la libertad de las mujeres, ha sido un factor importante para que esto suceda, a pesar de que una visión tradicional o conservadora considera esto en detrimento de la familia. Si bien podría haber un análisis al respecto, correspondería a otra investigación, pues en esta no se considera un factor negativo, ya que justamente, estos factores han contribuido a la modificación de los hogares, proporcionando un concepto de vida diferente a los miembros de familia. En su estudio, Burin & Meler (1998), señalan a la antropología evolucionista como una corriente teórica que separa a la familia de la horda indiferenciada. Los autores se basan en la teoría de Sigmund Freud perteneciente a *Tótem y tabú* (1913), donde se menciona una horda primitiva comandada por un macho dictatorial, que funcionaba a partir de un acuerdo entre los hijos varones para matar al padre y tener acceso a las hembras. Esta situación generaba un pacto social entre ellos, debido a la resignación de las hembras con el fin de evitar una rivalidad homicida.

Con este antecedente se pudo instaurar la exogamia, los intercambios sociales, así como la prohibición del incesto como primera regulación legal en una estructuración social:

La clave del relato de Freud pasa a través de la sexualidad, y el lazo familiar se construye a partir de las experiencias eróticas de satisfacción. Por lo tanto, al instaurar la prohibición del incesto, se cumplió la necesidad de que la sexualidad no sea un obstáculo para avalar la reproducción de la sociedad dentro de las jerarquías, mismas que se fundamentan en las diferencias sexuales y etarias (Burin & Meler, 1998, págs. 36-41).

Tras este recorrido teórico sobre el origen de la familia, es importante tomar en cuenta lo que hoy se conoce como tal, es decir, la familia occidental. Considerando el texto de Edward Shorter *El nacimiento de la familia moderna* (1975), la familia nuclear se diferencia de otras por aspectos subjetivos e intersubjetivos, no por la cantidad de miembros que la misma posea. Shorter aparta la domesticidad de su entorno y establece que dentro de esta familia es fundamental tomar en cuenta la relación madre-hijo. Dicha domesticidad se origina en la creencia de la necesidad de una crianza en un ambiente seguro, pensamiento que parte de la Europa de finales del siglo XVIII, dando lugar, eventualmente, a la frase *Hogar, dulce hogar*.

Esto da cuenta de la importancia que se otorga a la pareja, a la familia, y cómo se van apartando de la vida comunitaria por el refuerzo de aquellas relaciones (Burin & Meler, 1998, págs. 47- 49). Es interesante que, para referirse a un hogar seguro, en aquel tiempo se tenía que hablar de la domesticidad como un pilar para proporcionarlo, a comparación de hoy en día, donde las familias priorizan el trabajo de ambos padres, mientras que la educación de los hijos y su cuidado han sido delegados a terceros, es decir, a instituciones educativas, niñeras u otros miembros de la familia como los abuelos. Sin duda, actualmente, el concepto familia ha tomado distintos rumbos a los anteriormente acostumbrados como la “familia tipo”, que consistía en padre, madre y dos hijos.

Es así que hoy, los nuevos rumbos se dan a partir de la postmodernidad y los cambios extremos que la sociedad ha enfrentado. Uno de ellos es que este grupo social se encuentra preocupado por el bienestar, tanto físico con psicológico de los hijos. Además, busca poner en palabras lo que sucede en el hogar, lo cual ha servido como una herramienta fundamental para el desarrollo y crecimiento de los miembros. También las nuevas posibilidades de acceso a la información han ayudado de sobremanera a este proceso, así como a enfrentar diversas crisis que pueden atravesar.

Hoy en día, tanto padres como profesionales de la educación están intentando retomar las relaciones con los jóvenes, ya que se ven bastante aislados de la familia y se dedican a la creación de subculturas apartadas. Concretamente, los divorcios han aumentado notoriamente en las familias occidentales, a partir de mediados de la década de los setenta (Burin & Meler, 1998). Como resultado, las familias no se destruyen, sino que se reconstruyen formando nuevas familias, por lo que se puede decir la lógica de un matrimonio “para siempre” ha desaparecido, ya no es una tendencia actual como la búsqueda del placer erótico, o el feminismo contemporáneo. De igual forma, se pone mayor atención en la alianza, y tiene como recursos al amor y la sexualidad para fortalecer las alianzas conyugales (Burin & Meler, 1998, págs. 52-64).

1.2 Conceptos y características

El concepto de familia es complicado de estructurar debido a sus múltiples formas familiares que se presentan según la época, cultura, grupo social y teoría que lo estudia. Para mantener una mejor comprensión de su significado, se han recopilado diversas definiciones pertenecientes a varios expertos, no sólo de la psicología, sino a nivel general. Etimológicamente, la palabra proviene del latín *familiae*, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014, pág. 12). También se la define como derivada del término *famulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre), es decir, “conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimentar” (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014, pág. 12).

En cambio, Roudinesco (2005), menciona la consolidación de la familia, en cuanto a la unión y fragmentación de dos familias ya antes formadas, cuya unión da paso a una tercera, y así infinitamente (págs. 13-14). Estos significados vienen de orígenes romanos, el cual se centra en la figura paterna como la autoridad que ejerce el poder total ante los demás miembros de la familia, quienes tienen la obligación de servir a aquella figura.

Claude Lévy-Strauss en su artículo “La familia” (1974), menciona que: “está formada por la unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre y una mujer y los hijos de ambos” (pág. 62). Este concepto pone en evidencia lo que antes se ha mencionado sobre el cuestionamiento de un “para siempre” al momento de formar una relación de pareja. Asimismo, Lévy- Strauss da lugar al matrimonio como una alianza entre familias, la originaria

y la nuclear. Por otro lado, Bronislaw Malinowky, citado en Wainerman (Burin & Meler, 1998), concibe a la familia como un:

grupo social que existe como tal en la representación de sus miembros, el cual es organizado en función de la reproducción (biológica y social) por la manipulación, de un lado, de los principios formales de la alianza, la descendencia y la consanguinidad y, de otro, de las prácticas sustantivas de división sexual del trabajo (p. 60).

Por otra parte, Amy Swerdlow en su texto ‘*Families in flux*’ menciona que ésta es un hogar que se constituye por sujetos interdependientes, quienes se ayudan con responsabilidades y compromisos por el tiempo que transcurre. Además, menciona que hay una tendencia gradual en la avenencia de parejas sin haberse casado previamente, así como la formación de hogares uniparentales. Aunque esta consideración pertenece a varios años atrás, se puede tomar en cuenta, puesto que, se puede correlacionar con las tendencias que se presentan hoy en día en la construcción de familias y los nuevos sistemas familiares que se pueden formar, ampliando la tipología de la misma (Swerdlow, 1989).

En cambio, el *Journal of Home Economics* define la familia como: “una unidad de personas interdependientes que están involucradas en transacciones íntimas y que comparten recursos, responsabilidades y compromiso a lo largo del tiempo” (Burin & Meler, 1998, pág. 62). Por otra parte, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

En lo referente a otras definiciones, el *Diccionario de la Lengua Española* recoge diez conceptos distintos de la palabra familia, por lo que sólo se toma los tres primeros, por considerarlos los más precisos y pertinentes para esta investigación. El primero establece que es un “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”; el segundo explica que es un “conjunto de ascendientes, descendiente, colaterales y afines de un linaje”; y el último define familia como “hijos o descendencia” (Real Academia Española, 2001).

Por otro lado, el *Diccionario de Derecho* de De Pina Vara (2005), considera a la familia como “el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (pág. 287). Si bien este concepto proviene de una perspectiva jurídica y no psicológica, es importante considerarlo como una de las distintas conceptualizaciones que existen sobre el término, pues es evidente que no sólo para la rama de la psicología es importante la familia, de hecho, este grupo humano es fundamental para cualquier ciencia que

brinde un servicio o trabaje en conjunto con el ser humano, ya que desde ahí parte el ser humano como sujetos inscritos en una sociedad.

Como se ha observado a través de todas estas perspectivas y definiciones, el concepto de familia no se encuentra del todo estructurado, por lo que varía dependiendo de las teorías o la forma en cómo diversos expertos lo abordan y explican. Con todo, podemos concluir que la familia es la unión de dos o más personas que deciden emparentarse, ya sea por consanguinidad o decisión, y comparten responsabilidades o compromisos.

En consecuencia, familia también puede resultar de la unión de familias, la nuclear y la originaria. No obstante, cabe señalar que para el enfoque sistémico, la familia es “un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece” (Zuluaga Uribe, 2007, pág. 1). Esta aclaración es necesaria, puesto que el enfoque sistémico será el eje de la presente investigación. En relación a ello, desde la teoría de la comunicación humana, se define al sistema como un conjunto, o suma de partes con carácter independiente que, sin embargo, mantienen una interacción entre sí para llegar a cumplir un objetivo en común (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1991, págs. 83-84). Entonces, para la teoría sistémica, la familia:

Es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano (Hernández, 1998)

Por otra parte, el término sistema parte justamente desde la Teoría General de los Sistemas, que lo considera un “conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran” (Botella & Vilaregut). Es así que el enfoque sistémico también ha determinado que lo que se conocía anteriormente como familia está variando, según las distintas aportaciones que ha tenido este enfoque, pues es “un sistema que se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo” (Ochoa, 2004, pág. 19), y dicha formación se ha venido repitiendo desde distintas épocas.

En concreto, la familia es el contexto social más antiguo para los seres humanos, ya que es la primera guía de adscripción a nivel social. Se encuentra formada por un conjunto de sistemas individuales que interactúan entre sí, siendo parte de un sistema abierto o social inscrito en la cultura. Patricia Arés (2002) menciona que la familia es considerada como un

intermediario entre la sociedad y el individuo: “Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas” (pág. 15).

Por su parte, Minuchin (1977) se refiere a la familia como un sistema y unidad social que afronta diversos cambios y mantiene algunas propiedades, con la tarea de contribuir en la perpetuidad de su cultura:

Un esquema basado en la concepción de la familia como un sistema que opera dentro de contextos sociales específicos, tiene tres componentes. En primer lugar la estructura de una familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación. En segundo lugar, la familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen una reestructuración. En tercer lugar, la familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro (Minuchin S. , 1974, pág. 85).

En cambio, Burin & Meler (1998) proponen un modelo que parte de tres principios importantes que facilitan la comprensión de lo que consideran necesario para clasificar como familia a un conjunto de personas:

1. Se origina en el matrimonio o la unión consensual de dos personas.
2. Se construye a partir de un esposo, una esposa y los hijos que nacieron dentro de esta unión; también se puede incluir a parientes externos.
3. Entre cada miembro se dan ciertas normas: a) lazos legales b) derechos y obligaciones económicas, religiosa, entre otras c) una red de derechos y prohibiciones sexuales, dando lugar al ámbito psicológico. (pág. 38)

La importancia de este modelo es que ha ayudado a comprender cómo se concebía anteriormente a la familia aunque, a partir del mismo, se debe considerar que los conceptos de familias contemporáneas se están transformando debido a los cambios y crisis que pueden presentar en el proceso, porque “los cambios afectan no sólo al tamaño y la composición de las familias sino que los roles familiares experimentan profundas modificaciones” (Burin & Meler, 1998, pág. 64).

Cabe recalcar que toda familia debe pasar por un ciclo vital compuesto por varias etapas, donde la primera consiste en la formación de pareja, seguida de la familia con hijos pequeños; luego viene la etapa de la familia con hijos adolescentes; y la cuarta y última es la de los hijos adultos. En el transcurso de las distintas etapas, el paso de un momento a otro resulta complicado y llega a provocar crisis dentro de la familia, misma que puede convertirse en una oportunidad de crecimiento y transición. Estos procesos y crisis también comprenden

divorcios, migraciones, muertes, enfermedades, crisis económicas, entre otros sucesos que desestabilicen el funcionamiento familiar (Ríos , 2005).

Una vez que se ha conceptualizado el término, delimitadas las diferentes complicaciones que la familia posee en su proceso de realización, es relevante destacar cuáles son sus funciones, pues la comprensión de ellas es fundamental para el desarrollo psicológico de cada uno de sus miembros, y así permitir una estructuración adecuada de la identidad, tanto personal como social. Dichas funciones son:

- Educar y formar, en tanto se expone temáticas como las costumbres, roles y responsabilidades.
- Nutrir, es decir, el desarrollo psicológico y emocional de la familia desde el afecto y la expresión de emociones.
- Alimentar, todo lo que tiene que ver con la salud física de los individuos.
- Desarrollo, fortalecimiento las habilidades físicas, sociales y psicológicas donde se puede incluir la autoestima.
- Apoyo y sostén, es decir, aspectos psicosociales de la familia.

A su vez, en el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 9, Función básica de la familia, menciona que:

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003).

Por todos los motivos anteriormente expuestos, se dará cuenta de los distintos tipos de familias que se han desarrollado en la sociedad contemporánea. Como decía Salvador Minuchin (1977), “la familia cambiará a medida que cambie la sociedad” (pág. 83). Al respecto, es pertinente añadir la visión de Arias (2012), quien explica que la influencia de la familia es mutua entre unos y otros, y por ser una totalidad, es importante destacar las cualidades que poseen cada uno de sus miembros. Por su parte, Arés (2002), refiere que hoy en día es complicado hablar de familia, que resultaría más conveniente hablar de familias. La autora menciona que “han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad, las formas de convivencia” (pág. 15). Es por esta razón que se evidenciará los distintos tipos de familia que se han construido

con el pasar del tiempo, así como la influencia de la globalización que ha atravesado a esta primera institución social.

1.3 Tipos de familias

Para explicar y clasificar los tipos de familia, se partirá de los textos de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, ‘‘Técnicas de Terapia Familiar’’ (2004) donde se exponen diez tipos de familias. Se hará una breve descripción de todos, con mayor énfasis en el tipo de familia relevante para el presente trabajo académico.

1. Familias de *pas de deux*: familias compuestas sólo por dos personas.
2. Familias de tres generaciones: una familia amplia compuesta por algunas generaciones que viven relacionadas íntimamente.
3. Familias con soporte: familias extensas, donde se considera a los niños como parentales y tienen responsabilidades claras, son madres agotadas con varios hijos.
4. Familia acordeón: se caracteriza por la ausencia prolongada de uno o ambos de los progenitores, y se encargan las funciones familiares a un tercero o al progenitor que queda a cargo.
5. Familias cambiantes: tienden a mudarse de domicilio constantemente.
6. Familias huésped: acogen a un niño o tercero dentro del sistema temporalmente.
7. Familias con padrastro o madrastra: da lugar a un padre o madre adoptiva que se integra al sistema.
8. Familias con un fantasma: han sufrido una pérdida significativa de uno de sus miembros.
9. Familias descontroladas: en las que uno de sus integrantes da síntomas negativos para mantener el control.
10. Familias psicósomáticas: se caracterizan por tener uno de sus miembros con necesidades de cuidado especiales y la familia enfoca su organización en esta situación (págs. 63-73).

Para esta investigación es fundamental el tema de las familias con padrastro y madrastra que proponen Minuchin y Fishman (2004), pero también se tomará en cuenta otra tipología de familias, propuesta por Burin & Meler (1998) para distinguir de mejor manera los tipos de familias de una época anterior:

1. Familias sin padre, donde la madre es quien realiza funciones que antes se otorgaba al sexo masculino, y también sigue desempeñando sus funciones cotidianas, aunque es posible que se las encargue a otro miembro.
2. Familias sin madre, hay la posibilidad de que el padre busque la compañía de otra mujer para reemplazar a la misma, sin embargo, puede tener que asumir funciones que antes se delegaban al sexo femenino.
3. Familias con padre y madre, quienes comparten las tareas y funciones del hogar.
4. Familias que consideran a miembros que no viven junto a ellos como parte del núcleo familiar.
5. Familias ensambladas, el esposo de la madre no tiene parentesco alguno con los hijos del primer matrimonio de la misma, por lo general los hijos no son adoptados por el esposo, ya que tienen su padre biológico presente (pág. 61).

De esta tipología, se pondrá interés en la última, las familias ensambladas, a lo que sumará los diversos estilos de familias propuestos por Arias (2012) quien refiere cinco tipos retomados de las tipologías más tradicionales, descritos a continuación:

1. Familia nuclear: es el estereotipo de familia que se conoce con más frecuencia, mamá, papá e hijos.
2. Familias extendidas: se construye con padres, hijos y generaciones anteriores, al igual que familiares cercanos.
3. Familias comunales: caracterizadas por la organización cooperativa de un grupo social que asume como una unidad las funciones asignadas a la familia, en relación a la crianza de las generaciones más jóvenes
4. Familias monoparentales: donde sólo un padre es el encargado total de las funciones del hogar y la crianza de los hijos.
5. Familias reconstruidas: las cuales después de una separación o fallecimiento de dos o uno de los padres, se forman mediante una nueva unión conyugal; usualmente, este tipo de familias vive de manera conflictiva. (Arias, 2012, pág. 42).

Como queda visto, se ha tomado en cuenta tres autores para realizar una construcción tipológica sobre la variedad de familias que han surgido a lo largo del tiempo. A continuación, se procederá a conceptualizar la familia que concierne a la presente investigación, las familias reconstruidas.

1.4 Familias reconstruidas

Salvador Minuchin (2004), junto con algunos expertos en la terapia sistémica, conceptualiza a la familia con padrastro o madrastra como aquella familia que “cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado” (Minuchin & Fishman, 2004, pág. 70). Por otra parte, Burin & Meler (1998) explican que las familias ensambladas se dan cuando la nueva pareja del progenitor se integra al sistema, sin que haya parentesco entre esta persona y los hijos de la primera pareja, quienes cuentan con un padre o madre biológico. Antes de proseguir, cabe recalcar la variedad de nombres utilizados para definir a este nuevo tipo de familia, pues a lo largo del tiempo, los expertos no han llegado a un consenso al respecto. Por ejemplo, en los países hispanos la denominan Familias Ensambladas, anteriormente conocidas como familias amalgamadas o superpuestas. En España ya se las conoce como Familias Reconstituidas o Reconstruidas (Pereira, s.f.), y retomando las ideas de Minuchin, familias con padrastro/madrastra, o también familias simultáneas.

Por ello, para evitar confusiones, esta investigación usará el concepto de Familias Reconstruidas, que si bien parece un tema actual, es un modelo de familia que siempre ha existido: “La Familia reconstituida puede considerarse un tema moderno, a pesar de que este modelo familiar ha existido siempre, incluso algunos tipos de ellas en mayor número que en la actualidad” (Pereira, s.f.). Asimismo, Pereira agrega que esta familia está conformada por una pareja adulta donde al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior. Es decir, una familia reconstruida es eso, aquella familia formada a partir de la ruptura de otra, con hijos de su anterior relación, y que ha decidido unirse para formar una nueva familia con sus hijos propios y entenados.

En dicho tipo de familias existen tres subsistemas desde la teoría sistémica: el sistema conyugal, el cual se caracteriza por uno o ambos padres que han tenido la experiencia de formar una familia previamente; el sistema parental, debido a que el vínculo entre padres e hijos biológicos está por encima de la nueva pareja de uno o ambos progenitores; y por último el sistema filial, si se da el caso de ser uno o varios hermanos de la primera relación, así como con hermanastros, al igual que cuando nace un nuevo hermano de la familia reconstruida (Pérez Ewet, 2007, págs. 12-15).

Para alcanzar una transición satisfactoria, Visher & Visher (1988) refieren que, desde sus experiencias familiares previas, estas familias deben construir una nueva experiencia en

común, un nuevo sistema familiar que debe traer consigo una variedad de tareas a desarrollarse, tales como:

1. Fortalecer la nueva relación de pareja, debido a los distintos factores que esta podría tener por sus características.
2. Crear relaciones saludables entre todos los miembros de la nueva familia, especialmente con aquellos que no son parientes biológicos, como madrastras, padrastros, hijastros y hermanastros.
3. Mantener expectativas basadas en la realidad del nuevo sistema.
4. Adaptarse adecuadamente a las diferentes etapas del ciclo vital de cada uno de sus miembros y a sus necesidades.
5. Establecer alianzas parentales adecuadas, con la finalidad de resolver problemas de lealtades que van de la mano con el lazo biológico, problemas de autoridades y los cambios bruscos que cada miembro podría atravesar.
6. Generar un sentido de pertenencia en el nuevo sistema familiar, reconociendo a cada uno de los miembros de la familia y así formar nuevos roles, reglas, y patrones de interacción, estableciendo rituales satisfactorios.
7. Conservar y fortalecer el contacto de los niños con sus padres biológicos. (Visher & Visher, 1988).

Por otro lado, Papernow presenta un modelo según las tres etapas de transición de este tipo de familias. La primera se denomina fantasía, con una duración de aproximadamente de dos a tres años, misma que señala cómo los distintos miembros de la familia se insertan en este nuevo sistema, con sus fantasías, ideales, opiniones cómo, una vez que se asientan en la nueva realidad familiar, entran en confusión e incomodidad con el temor de que todo salga mal. La segunda etapa es la pseudoasimilación, donde los miembros de la familia están en un estado de conciencia que da paso al accionar de la nueva pareja para dar soluciones. Y por último, está la etapa de conciencia, en la cual se da un trabajo en equipo definiendo el rol de cada miembro de la familia, generando identidad familiar (Papernow, 1984)

Por su parte, Pereira (2001) explica que existen distintos tipos de familias reconstruidas, según cómo hayan llegado a reconstruirse:

- Mujer casada anteriormente que tiene hijos y se casa con un hombre que no los tiene.
- Varón casado anteriormente que tiene hijos y se casa con una mujer que no los tiene.

- Matrimonio en el que ambos cónyuges tenían hijos anteriormente.
- Divorciado/a que tiene niños y cuyo/a ex-esposo/a se ha vuelto a casar.
- Padres que se emparejan nuevamente al enviudar, por lo cual uno de ellos se convierte en padrastro o madrastra.

Sobre este último punto, Pereira (2001) añade que anteriormente la familia reconstruida era más frecuente debido al alto grado de mortalidad en uno de los padres de las familias, por lo que los viudos tenían la necesidad impuesta de casarse más rápido, o de forma obligada, con el fin de dar a los hijos un hogar sin necesidades.

En cambio, Rivas (2012) expresa que este tipo de familias surge cuando un matrimonio o relación decide construir una nueva familia, considerando que al menos uno de ellos posee hijos de relaciones anteriores, o también cuando “(...) luego de la separación o fallecimiento de dos o uno de los padres, según sea el caso, se forman a través de una nueva unión conyugal” (Arias, 2012, pág. 42). Por su parte, Zuluaga (2007), menciona que la familia “superpuesta o reconstruida es donde uno o ambos miembros de la pareja, vienen de tener otras parejas, de ahí que los hijos sean de diferentes padres o madres”. Asimismo, existe otra tipología de familias reconstruidas, clasificada en cuatro categorías:

- Familias que proceden de un divorcio y uno de los cónyuges tiene hijos de una relación anterior.
- Familias que se forman a partir de un divorcio y ambos cónyuges tienen hijos previos.
- Divorcios con hijos, los cuales el exesposo/a ha decidido tener una pareja nueva.
- Familia que ha sufrido el fallecimiento de uno de los cónyuges y el otro ha quedado viudo (Gibert, 2009),

Como se puede observar en esta gran variedad de tipología de familias, es posible encontrar dos causas fundamentales, la muerte y el divorcio, cuya característica en común es la pérdida. Ante esto, Visher y Visher (1988) mencionan que lo primero que estas familias deben hacer es aprender a formarse con las pérdidas y los cambios, ya que es el punto de partida de las familias reconstruidas. Es evidente que la muerte de uno de los cónyuges es de carácter irreversible, por lo que es más complejo atravesar el proceso de duelo que los divorcios como separaciones. Sin embargo, ambos son constituidos por la pérdida.

Retomando las ideas de Pereira (2001), la creación de una nueva familia es un reto complicado para ambos cónyuges debido a las distintas experiencias que tuvo cada uno. Por lo tanto, si la construcción de una primera familia es complicada, se vuelve aún más difícil la reconstrucción de una segunda que cuenta con una organización previa, por lo que el ingreso de un tercero, extraño totalmente al sistema, podría provocar alteraciones en el funcionamiento de sus miembros.

Otra de las características fundamentales de las familias reconstruidas es que son grupos en transición, es decir, sufren una variedad de cambios significativos en poco tiempo, sin poder formar expectativas de vida positivas en cada uno de los miembros. Si bien todas las personas afrontan cambios y atraviesan distintas etapas en su ciclo vital, suele haber expectativas de que los problemas terminen en un determinado tiempo. No obstante, en familias reconstruidas, esto suele ser perturbador, por lo que el tiempo que debería cumplir cada etapa se precipita (Pereira, s.f.).

Pereira también agrega que “las familias reconstituidas son familias que nacen de la pérdida”. Es por esto que, partiendo de la teoría psicoanalítica de Freud, se puede decir que de la pérdida nace el duelo, por lo que si una persona decide contraer matrimonio o vivir en pareja, se ve obligada a dejar ciertas cosas a las que estaba acostumbrado, como familia, amigos, lugares, entre otras (Pereira, s.f.). Además, el autor compara lo que se entiende por familias convencionales o “normales” y las reconstituidas. Para empezar, las primeras están conformadas por padre, madre e hijos de ambos. Mientras que las segundas se forman a partir de dos adultos, con al menos un hijo o hija de uno de ellos y/o hijos procreados por ambos. De esto se infiere que es mucho más claro saber quiénes son responsables de las obligaciones en una familia convencional en comparación con las familias reconstituidas, ya que existen obligaciones que no pertenecen al nuevo cónyuge. Adicionalmente, Antolín, Arranz, Olabarrieta, & Oliva (2010) mencionan que “las familias reconstituidas afrontan el inicio y consolidación de relaciones entre personas con vínculos familiares legales pero no biológicos, entre madrastras, padrastros, hijastros(as) y hermanastros” (pág. 503-513).

Por estas razones, todo lo que abarca a las familias reconstituidas se vuelve complicado, como por ejemplo, el sólo hecho de hacerse responsable totalmente de un hijo, se torna más difícil cuando aparecen nuevas responsabilidades. En otras palabras, formar una nueva familia, adaptarse y congeniar con un otro extraño y readecuar un hogar funcional para el bienestar de todos, hoy en día es una tarea bastante exigente, tanto en el aspecto psicológico como social y

cultural. Por ello, es fundamental que los padres que integran a sus hijos a un nuevo y extraño sistema, den el mismo trato dentro de la dinámica familiar, para así evitar conflictos y conservar los lazos afectivos. Las familias reconstituidas deben definir claramente los roles de cada progenitor (Féres & Seixas, 2014), pues de lo contrario, pueden generarse conflictos entre padrastros e hijastros, ya que los niños y niñas se resisten a la ruptura de sus padres, y consideran a la nueva pareja como un rival del afecto de sus padres.

Al respecto, Minuchin (2004) ha denominado a estas familias, de madrastras o padrastros, como aquellas de padre o madre adoptiva. Entonces, resulta interesante constatar que una gran mayoría de cuentos infantiles denominan así a aquellas madrastras, caracterizadas por ser crueles con las hijas del matrimonio anterior de sus esposos. Y como este estereotipo de madrastra llega a ser visto por niños y niñas que se encuentran en etapas de desarrollo, resulta aún más complicado insertarlos en el contexto de una familia reconstituida. Por esta razón hay que priorizar la puesta en palabras de este tipo de situaciones, sea la edad que fuesen los hijos, para facilitar la comprensión y asimilación del suceso que están pasando.

Como queda expuesto, las transformaciones resultan ser complicadas de atravesar, aunque el cambio puede ser satisfactorio, de existir las herramientas adecuadas, para lo cual es necesario que, en caso de un divorcio o separación, exista la cooperación de ambos padres biológicos para poder integrar a un tercero al sistema familiar: “cuanto mejores sean las relaciones entre los ex cónyuges y entre los miembros de la familia en la etapa de postseparación, también mayores serán las posibilidades de recuperación de los hijos de las consecuencias negativas de la separación de sus padres” (Castells Cuixart, 2013, pág. 672).

Asimismo, deben delimitarse los roles y funciones de cada uno de los miembros del nuevo sistema, dando un lugar a todos, sin excepción, aún más cuando llega un bebé al nuevo sistema, producto de ambos padres, pues los acuerdos llegan a distorsionarse y el ambiente se torna caótico para los primeros hijos. En breve, es fundamental mantener los acuerdos y roles estables para no generar diferencias ni conflictos dentro de la familia, así como cumplir y aceptar responsabilidades parentales del nuevo sistema.

En cuanto a los conflictos que tienen los hijos, Grau & Fernández (2015), mencionan que son múltiples en este tipo de familias, entre los cuales, el más frecuente en algunos casos es verse atrapado en la idea de que amar a un padrastro o madrastra significa traicionar a su padre biológico. Con todo, en el aspecto legislativo, es relevante mencionar que ambas familias tienen los mismos derechos y obligaciones sobre los menores, tal y como resaltan los artículos

98, 99 y 101 del Código de la Niñez y Adolescencia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003), ya que una vez que la familia reconstruida se consolida, tiene como obligación el cumplimiento de derechos dentro de ese nuevo sistema:

- El artículo 98 se refiere a la familia biológica como aquella familia conformada por padre, madre e hijos y parientes. También los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003).
- El artículo 99 define que “todos los todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad”.
- El artículo 101 menciona que: “Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad”.

Para resumir, la familia es la unión de dos o más personas que deciden emparentarse, por consanguinidad o decisión, así como ser el resultado de la unión de familias, nuclear y originaria. En particular, las Familias Reconstruidas son un modelo que ha permanecido a través de las épocas, producto de algún tipo de pérdida así como una nueva oportunidad de continuar con el sistema familiar. Por último, al momento de formar una familia, ya sea nuclear o reconstruida, los progenitores se encuentran reconocidos en la Ley, al igual que cualquier otro tipo de familia. Por esto, tienen la obligación de cumplir y hacer cumplir los derechos, tanto de sus hijos en común como en los de sus relaciones anteriores. De igual forma, es importante destacar que todos los hijos deben ser tratados por igual y con los mismos derechos, ya sea de antiguas relaciones y sin parentesco alguno.

Capítulo 2

2. Estilos de crianza

Para comprender los estilos de crianza es importante tener en cuenta que la familia tiene distintas funciones como anteriormente se mencionó, todas ellas fundamentales para el desarrollo integral de los hijos:

- **Función biológica:** Generar condiciones físicas, sociales y psicológicas adecuadas para cumplir con la función de reproducción.
- **Función económica:** Proveer los recursos monetarios necesarios para garantizar el bienestar en cuanto la satisfacción de necesidades básicas y conservación de la familia.
- **Función educativa:** Proporcionar herramientas de aprendizaje, ya sea individual o dentro del desarrollo familiar. Transmitir experiencias históricas- sociales, valores éticos y morales que influyen en el desarrollo de la personalidad individual de cada miembro de la familia. Asimismo, cumple con funciones de crianza, brindando cuidado, afecto y control para garantizar la supervivencia de los hijos, la función de culturalización y socialización, transmitiendo pautas culturales que se dan en varias generaciones fortaleciendo el sentido de pertenencia. Y, en cuanto a la socialización, la familia debe continuar con la crianza, la inserción a la sociedad, fortalecer y confirmar la identidad, inculcar valores y enseñar comportamientos adecuados para una mejor adaptación social.
- **Función de apoyo y protección:** La familia es un agente estabilizador en el proceso de crecimiento, brindar apoyo ejerce efectos protectores ante cualquier situación, principalmente en el paso de cada ciclo evolutivo de los hijos (Arés Muzio, 2002, págs. 17-18).

Por ello es que la familia se caracteriza por ser el pilar del desarrollo y socialización para los hijos y de realización para los padres o adultos, quienes aportan autoestima, simbolización, capacidad de comunicación y resiliencia (Arés Muzio, 2002, págs. 17-18). Así, resulta evidente que la familia, es decir, mujer y hombre, al convertirse en padres, adquieren una responsabilidad inigualable, pues el rol que cumplen es fundamental para el desarrollo de los hijos, sin importar qué tipo de familia sean, ya que las obligaciones y responsabilidades son las

mismas cuando se trata de la crianza de los hijos. Por ende, la familia es la encargada de organizarse para ayudar al niño o niña a generar habilidades, hábitos, conductas, y principalmente a formarlo física y psíquicamente.

Por otro lado, la socialización es esencial para desarrollar la personalidad y las emociones de los niños, sobre todo en sus primeros años de vida. Por tanto, cabe conocer el significado de socialización para poder comprender el tema de mejor manera. Primeramente, Coloma (1993) lo define como el “proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados”. Asimismo, el autor resalta que la socialización es influenciada por la familia y tiene dos consecuencias importantes: la personalización y la enculturación, brindando a los menores contenidos culturales por medio de pautas específicas, mientras va construyendo su personalidad (págs. 31- 44). También es pertinente tomar en cuenta el concepto que Maccoby (1980) utiliza para definir la socialización, un proceso por el cual los hijos obtienen valores, hábitos y conocimientos para desenvolverse a nivel social, convirtiéndose en un sujeto activo y proactivo.

Por esta razón es que se han tomado en cuenta las estrategias de socialización que los padres emplean para con sus hijos, es decir, las conductas de los padres que tienen y creen ser las más adecuadas para la integración a la sociedad de los pequeños. Las estrategias de socialización que los padres manejan se relacionan con “(...) el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor-frialdad, afecto-hostilidad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para encauzar el comportamiento del niño o la niña (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción)” (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, pág. 154).

Entonces, de acuerdo a lo anteriormente mencionado, se plantean los estilos de crianza, mismos que Craig & Baucum (2009) definen como el comportamiento o actitud de los padres al momento de ejercer control sobre los hijos, considerando también la calidez de los mismos en cuanto al afecto y aprobación que expresen hacia los menores, en beneficio de un desarrollo psicosocial adecuado (págs. 262-263). Además, se reconoce como parte de una crianza adecuada a la comunicación, organización y estructura familiar, así como tener niveles de afecto expreso con los niños y niñas, imponer límites claros para su comprensión, y percibir

las necesidades de los hijos. En otras palabras, los estilos de crianza van ligados a la capacidad integral de ser padres para formar y aportar al desarrollo apropiado en los niños y niñas.

Otro aspecto a mencionar dentro de los estilos de crianza es que resulta de la interacción que los padres tengan con sus hijos, ya sea en sus actitudes como en su compromiso y comportamiento como tales. Coloma (1993) los define como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (págs. 31-44). Es así que los padres se vuelven los responsables del cuidado y protección de los hijos, desde el momento en que tienen conocimiento de que un nuevo ser humano viene al mundo, pues deben cumplir con funciones educativas, biológicas, sociales, económicas, y psicológicas para con sus hijos. Concretamente, en lo que a funciones de educación se refiere, son quienes imponen control, afecto, comunicación, disciplina, apoyo, entre otros factores, indispensables para un desarrollo educativo apropiado para los niños.

Antes de profundizar en la tipología de estilos de crianza, se analizará lo que se entiende al respecto. Se tomará a Craig & Baucum (2009) quienes la definen como la experiencia fundamentándose en la socialización, los cuidados y la “(...) aculturación, es decir, aprender las características de la cultura en la que se vive y adaptarse a ella” (pág. 7). Asimismo, está relacionada con la disciplina, vínculos paternos filiales, el nivel de comunicación, las muestras de afecto entre los miembros de la familia, especialmente padres e hijos y por último, las estrategias que son implementadas para un desarrollo integral de los niños. Es necesario mencionar que, la crianza es una función que deberían ejercer los padres, sin embargo, existe una diversidad de casos en los que esta se cumple por un tercero. También le corresponde en cierta medida a la educación escolar, pues esta posee una constancia de patrones conductuales, semejantes al existente paterno-filial en las relaciones de hogar. Es por esto que los estilos de crianza son la variedad de actitudes que los padres presentan a los hijos, lo cual llega a formar un contexto emocional dentro de la familia.

Por otro lado, Baldwin citado en Agudelo (1998), realizó estudios sobre el comportamiento de los padres e identificó dos dimensiones principales, el control y la democracia. El primero lo resalta como la importancia de los límites de comportamiento de los niños, siempre transmitidos con claridad. Mientras, la segunda dimensión es la forma de explicar reglas, la comunicación, es decir, considerar a los hijos para tomar decisiones familiares, la forma de

responder sus preguntas, acuerdos de libertad entre ambas partes, teniendo en cuenta su seguridad y cómo involucrarlos activamente (Agudelo , 1998, pág. 2).

De igual forma, Diana Baumrind, experta en Socialización familiar, Competencias de comportamiento, Salud y Consumo de sustancias en adolescentes, elaboró uno de los modelos que se ha tomado en cuenta con mayor frecuencia al momento de estudiar estilos de crianza, o como ella los llama, “Modelo de control parental” (Diana Baumrind, Ph.D, 1999). Su trabajo fue un clásico entre los años 1967 y 1971, cuando se enfatizó el control, la comunicación y el afecto como los tres elementos parentales principales para la crianza de los niños dentro del hogar. Baumrind logró notoriedad con su estudio sobre la autoridad en el ámbito de las relaciones padres- hijos, convirtiéndose en la fundadora de los estilos parentales de sociabilización. Retomando los elementos principales para la práctica de la crianza, control, afecto y comunicación, es necesario separarlos en dos dimensiones primordiales para la comprensión de la misma. La comunicación y afecto como aquellas que promueven la autonomía, la autorregulación y la autoafirmación; y por otro lado el control o disciplina, que se caracteriza por que los hijos logren una adecuada adaptación social.

Además, tomando la propuesta de Maccoby y Martín (1983), se evidencian dos ejes principales para los patrones de crianza que los padres suelen utilizar, mismos que no están tan alejados de la propuesta de Baumrind. El primero es el eje de control o disciplina, el cual se caracteriza por ser el nivel de exigencia que los padres ejercen con sus hijos para guiarlos en el logro de sus objetivos. También abarca las estrategias empleadas por los progenitores para inculcar valores, normas, regular conductas y poner límites, empleando dos tipos de disciplinas, positiva o punitiva, a través del castigo. El segundo eje se denomina afectivo, se refiere al apoyo emocional, la calidez, la sensibilidad y muestras de afecto que cumplan con las necesidades de los hijos (Ramirez, 2005, págs. 167-177).

Adicionalmente, Baumrind realizó un estudio mediante entrevistas a padres e hijos con la finalidad de conocer el impacto del comportamiento y conducta familiar, y cómo esto repercute en el desarrollo psíquico de los niños. Entre las conclusiones de la investigación, se obtuvo la manera en que se desarrolla la aptitud y madurez en los niños de preescolar, mediante control, cuidados adecuados, atención y afecto. En cambio, cuando se fomenta el castigo, la protección excesiva y la severidad como un estilo autoritario, no se consiguen los mismos resultados. Con este estudio, mediante estrategias disciplinarias como afecto, calidez, cuidado, comunicación, expectativas de madurez y control, Baumrind identificó tres estilos de crianza. En

consecuencia, Torío, Peña & Rodríguez (2008) citando a Baumrind, proponen tres estilos educativos parentales con los que los padres intervienen en la conducta de los hijos:

- a) *authoritarian discipline* o estilo autoritario
- b) *permissive discipline* o estilo no restrictivo, es decir, permisivo
- c) *authoritative discipline* o autoritativo (pág. 157).

Con todo, existen más tipologías, como negligente e indiferente, identificadas por otros profesionales en el tema. Según diversas investigaciones, la identificación y el trabajo en los estilos de crianza son favorables para el desarrollo de los hijos (Jahan, A, & Suri, S. , 2016). Maccoby y Martin, a partir de sus estudios y teorías, plantean que los padres deben tener ciertas características para aplicar cada estilo de crianza, para comprender de mejor manera propone:

Tabla 1

Estilos educativos por Maccoby y Martin

| | Reciprocidad Implicación afectiva | No reciprocidad No implicación afectiva |
|----------------|--------------------------------------|--|
| Control fuerte | AUTORITARIO RECÍPROCO | AUTORITARIO REPRESIVO |
| Control laxo | PERMISIVO INDULGENTE | PERMISIVO NEGLIGENTE |

(Maccoby, E. E. y Martin, J. A., 1983)

El Autoritario- Reciproco se caracteriza por su disponibilidad de respuesta, exigencia: control fuerte y razonado; reciprocidad: comunicación abierta, frecuente, aceptada y bidireccional; implicación afectiva: calidez en la relación paterno- filial y disposición para responder necesidades; autoridad y liderazgo responsable. Este comportamiento de los padres tiene como resultado que los hijos sean coherentes, autónomos, positivos, responsables y fieles a compromisos personales, capaces de ser socialmente activos y tengan un autoconcepto definido. Por último, ayuda a disminuir conflictos entre padres e hijos, y a nivel educativo resulta bastante útil para mejorar las calificaciones (Agudelo , 1998, pág. 5).

Por su parte, los padres que pertenecen al estilo Autoritario- Represivo poseen una falta de disponibilidad a responder ante las necesidades de sus hijos, tienen una exigencia exagerada como fuerte control, son rígidos, no tienen mucha comunicación ni reciprocidad con ellos. Las decisiones son tomadas como mandatos y acentúan la autoridad paterna constantemente, lo que provoca en los hijos inhibición a la confrontación. Son padres que no acostumbran resaltar virtudes, e imponen castigos y órdenes sin razonamiento ni explicación alguna. Este modelo educativo tiene efectos negativos en los niños, como poco positivos, baja autoestima, falta de autonomía, creatividad y relacionamiento social; provoca ansiedad en algunos casos, son fácilmente influenciados, dóciles e inhibidos (Agudelo , 1998, pág. 6).

Mientras, los padres del tipo Permisivo- indulgente son poco exigentes con sus hijos, no realzan la autoridad paterna, no suelen utilizar el castigo ni establecen normas firmes en cuanto a las responsabilidades dentro del hogar, por lo cual son fácilmente complacientes con sus hijos y toleran expresiones inadecuadas de emociones, como agresividad oral. Asimismo, son padres afectivos, atentos y comprometidos para responder a las necesidades de sus hijos, principalmente demuestran preocupación por su educación. Los niños que han sido parte de este estilo educativo presentan altos niveles de autoestima, autoconfianza y socialización, aunque carecen de autocontrol, logros en la escuela, y poseen graves riesgos de problemas de conducta (Agudelo , 1998, pág. 6).

Por último, los que pertenecen al Permisivo- Negligente no responden adecuadamente como padres, muestran poca exigencia y control, por lo cual no se crean implicaciones afectivas ni preocupación en la formación educativa de los niños. Son padres poco presentes que generan hijos que actúan a su antojo, sin conocer límites y recompensados excesivamente con cosas materiales. Por esto, este tipo de niños carecen de autoconfianza, responsabilidades, logros escolares y tienen un autoconcepto negativo, con tendencia a trastornos psicológicos y problemas de conducta (Agudelo , 1998, págs. 6-7).

A continuación, antes de hacer el análisis del tipo de crianza, se detallará cada uno de estos estilos de padres, sumando aquellos que han sido propuestos por otros autores seguidores de Baumrind y su teoría, tales como el modelo de estilos educativos paternos propuestos por Maccoby y Martin.

2.1. Estilo Autoritativo o democrático

Son padres que manejan las cosas de manera diferente, son bastante democráticos, por lo cual este estilo de crianza también se conoce como “estilo democrático”. Estos mantienen la racionalidad al momento de dirigir tanto las actividades de sus hijos como su crianza, por lo que exigen razonamiento y explicaciones argumentativas al momento en que sus hijos se niegan a realizar alguna tarea. Lo que se fomenta aquí es la expresión, la autonomía y una disciplinada conformidad, mediante un control firme, colocando límites de manera adecuada. Además, generan el diálogo con sus hijos, explicando dichos límites desde su perspectiva, sin dejar de reconocer los intereses del niño o niña, pues estos padres afirman contantemente las cualidades y aptitudes de sus hijos, creando en ellos una autoestima elevada y seguridad en sí mismos. En otras palabras, estos padres suelen guiarse por la razón como forma de poder y refuerzo para cumplir sus objetivos (Baumrind, D, 1966, pág. 891).

Por otra parte, estos padres son fieles a la individualidad de sus hijos, por lo que actúan confiando en sus capacidades para brindar una crianza adecuada, siempre respetando sus opiniones, decisiones, y su personalidad. Brindan un trato amoroso, dando lugar a un comportamiento deseable, manteniendo un control firme cuando se trata de poner reglas. Adicionalmente, sólo cuando es estrictamente necesario, se inclinan hacia el castigo o la imposición de límites, sin dejar de lado el apoyo y el afecto. “Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer, sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 348).

Es importante mencionar que este estilo educativo parte de una aceptación de derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora Baumrind, consideraba como una «reciprocidad jerárquica», donde cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Por ello, se puede decir que es un estilo basado en la comunicación y en el compartir responsabilidades sociales que fomenten el progreso de la autonomía, lo cual ayuda a mantener efectos de socialización positivos, como aptitudes y competencias sociales, autoestima elevada, bajas probabilidades de conflictos paterno-filiales, entre otros (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, pág. 159).

Según varios estudios al respecto, manejar este tipo de prácticas de crianza tiene impactos positivos sobre los procesos cognitivos de niños entre 2 a 12 años de edad, como “mayor capacidad en memoria de trabajo, planeación, inhibición, monitoreo, cambio del foco

atencional y control emocional y autorregulación”. También se encontró que este estilo de crianza beneficia al lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial de los niños, ya que posee altos niveles de respuesta y disciplina (Valverde & Ramírez, 2017, págs. 12-18). EN particular, como conclusión de estudios de Baldwin, este estilo de crianza tiene como resultado hijos socialmente interactivos que “usan la persuasión verbal y la fuerza física para lograr sus propios fines, son poco sensibles a las necesidades de otros y poco susceptibles de ser influenciados” y desarrollan adecuada curiosidad e independencia (Agudelo , 1998, pág. 2).

Baumrind añade que las cualidades de los niños criados en este estilo son:

- Disposición alegre y feliz, siempre con actitudes positivas ante cualquier situación.
- Seguro de sí mismo sobre la capacidad para dominar tareas, niños que se sienten capaces de realizar cualquier actividad.
- Regulación de la emoción bien desarrollada, por ejemplo, son niños capaces de autocontrolarse ante una emoción fuerte, como la ira y la frustración, sin tener reacciones que afecten a los demás.
- Desarrolladas habilidades sociales, son hijos con la capacidad de interactuar positivamente con sus pares y con adultos.
- Autoafirmación, por ejemplo, niños que siempre se reconocen a sí mismos, sintiéndose capaces de realizar lo que se propongan.
- Independientes, son niños que poseen la autonomía de realizar actividades, como por ejemplo, tareas escolares, llegan a casa y realizan sus tareas sin necesidad de ayuda o aprobación.
- Son cariñosos con sus padres y amigos cuando son niños, y al llegar a una edad adulta son afectivos con sus parejas y familias.

Como se puede apuntar, este modelo autoritativo o democrático es el más apropiado para generar un desarrollo favorable en los hijos, debido a que estimula capacidades y favorece tanto el desarrollo y consolidación sana de la personalidad, como la posibilidad de generar habilidades sociales y comunicativas. Este estilo valida que los padres deben mantener una proporción entre autoridad, control y afecto, pues tienen las habilidades necesarias para imponer límites mediante la racionalización (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, pág. 165).

2.2. Estilo permisivo

Los padres que mantienen un estilo de crianza permisivo pretenden tener un comportamiento de aceptación, afirmación, sin ser exigente ante las demandas, deseos o conductas de sus hijos. Por el contrario, son ellos quienes consultan a sus hijos sobre las decisiones que deben tomar para ellos, les dan explicaciones y cuentan con su afirmación para imponer reglas o limitaciones. Estos padres se presentan con poca responsabilidad y orden ante los hijos, por lo que se prestan como un recurso que el niño o niña puede utilizar, ya que no es percibido como un sujeto activo responsable de moldear o aportar recursos adecuadamente. Estos padres permiten que el niño actúe y haga lo que desee de una forma global, sin ejercer control, ni enseñar que se debe obedecer reglas o estándares establecidos socialmente. Intentan realizar esto mediante la manipulación, y no por medio de límites (Baumrind, D, 1966, pág. 889).

Los niños y jóvenes que han sido criados bajo este estilo, mantienen cualidades como:

- Baja regulación de emociones, es decir, no tienen la capacidad total de controlar sus emociones cuando pasan por una situación que les genera estrés.
- Rebelde y desafiante, por ejemplo, aquellos niños que se comportan mal en clase, que no respetan reglas ni a la autoridad, que están constantemente retando a los demás.
- Baja persistencia frente a tareas desafiantes, es decir, no perseveran para lograr objetivos que los consideren complicados de alcanzar, se rinden fácilmente.
- En casos extremos se pueden presentar conductas antisociales o delictivas.

Según Baumrind citado en Papalia (2009), los padres que se manejan por este estilo de crianza centran su atención en que los niños o jóvenes deben autoexpresarse y autorregularse, por lo cual no son muy demandantes, y son accesibles a que sus hijos controlen la mayoría de sus acciones: “(...) consultan con sus hijos acerca de las decisiones de política y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser inmaduros, menos autocontrolados y menos exploratorios” (pág. 348). “Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de restricciones y castigos” (pág. 158).

Por tanto, al no mantener un grado adecuado de exigencia, los niños pierden el sentido de madurez y responsabilidad para el cumplimiento de tareas, tanto en el hogar como en un ámbito

social, lo que provoca un problema severo al momento de poner límites en la permisividad, produciendo efectos negativos en la socialización, y dando lugar a conductas agresivas y falta de independencia. Una vez que esto ocurre, los padres consideran que su estilo de crianza es el adecuado, ya que perciben a sus hijos contentos y despreocupados, sin considerar que en realidad son dependientes, poco sociables, inmaduros y con baja seguridad de obtener éxito personal (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, págs. 158-159)

2.3. Estilo Autoritario

Baumrind citado en Papalia (2009), explica que los padres autoritarios demandan obediencia como si esta fuera un valor, así como la responsabilidad de cumplir tareas impuestas, continuar con tradiciones y mantener la organización, cual si se tratase de un aspecto fundamental en la vida. Intentan hacer que sus hijos se inscriban a sus normas sin explicaciones, y si estas no se cumplen tienden a castigar física o psicológicamente, con amenazas o eliminación de privilegios, aprovechándose de su poder. En consecuencia, limitan la autonomía de sus hijos, como si su único propósito fuese el de cumplir un rol de subordinado.

Estos padres son menos afectuosos y muy poco apegados a sus hijos, lo que conlleva a provocar en ellos desconfianza en sí mismos, se vuelven retraídos y se los percibe contrariados la mayor parte del tiempo (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 348). No suelen expresar afecto y no cumplen con las necesidades de sus hijos. Esta forma de crianza tiene repercusiones graves en la socialización de los niños, desarrollo de la creatividad, habilidades sociales, autoestima, perseverancia y comunicación, entre otros aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños. Por ello, este tipo de padres emplean estrategias como “la aseveración de poder, el castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción” (Ramírez, 2005, pág. 172).

Por otro lado, investigaciones de Moilanen, Rasmussen y Padilla- Walker (2014), dan a conocer que el impacto de este estilo de crianza en adolescentes entre 11 y 16 años limita el desarrollo de autoregulación, a diferencia de los hijos que son criados con un estilo distinto, sin un control excesivo (Valverde & Ramírez, 2017, págs. 12-18). Concretamente, Baldwin concluye que “los padres altamente controladores hacen que sus hijos sean obedientes, sugestionables, temerosos, poco tenaces, no pendencieros y no agresivos”, aunque todo ello afecta su libertad personal (Agudelo, 1998, pág. 2).

Según Baumrind, estos niños o jóvenes se caracterizan por:

- Disposición ansiosa, retraída e infeliz, es decir, son jóvenes a los cuales se los percibe poco activos e inhibidos al momento de interactuar a nivel social.
- Malas reacciones a la frustración (las niñas son particularmente propensas a renunciar y los niños se convierten especialmente en hostiles).
- Es probable que formen parte de actividades antisociales (consumo de drogas y alcohol, vandalismo, pandillas) (pág. 893).
- Tendencia a asumir negativamente la interiorización de valores morales, es decir, que son chicos que suelen asumir los valores como obligación, como una imposición impuesta por los padres. Esto da paso a que los jóvenes no reflexionen sobre aquellos valores y los cumplan de manera negativa.

2.4. Estilo negligente

Maccoby y Martin (1983) tomaron en cuenta el trabajo investigativo de Baumrind y reformularon los aspectos primordiales que la autora propuso, al igual que los estilos de crianza. Según estos dos autores, tales estilos se encuentran basados en dos ámbitos importantes:

- a) El control, es decir, la exigencia de los padres que imponen con el fin de que sus hijos logren cumplir metas establecidas.
- b) El afecto y calidez, como la sensibilidad que los padres tienen ante las necesidades y su naturaleza emocional que los hijos presentan (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, págs. 159-160).

Basándose en estos ámbitos, Maccoby y Martin dan a conocer los “(...) cuatro estilos educativos paternos: estilo autoritario-recíproco autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente” (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, pág. 160). Una vez realizada esta tipología, los autores dividen en dos al estilo permisivo ya antes propuesto por Baumrind, de lo que resulta el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente. La particularidad de este estilo es que los padres son descuidados o no involucrados cuando se trata de sus hijos, lo que puede ser causado muchas veces por estrés y depresión, ya que son padres a quienes sólo les importa cumplir sus propias necesidades, dejando a un lado las de sus hijos. Los progenitores con estas características han sido relacionados con varios trastornos conductuales, diagnosticados en su infancia o adolescencia (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 348).

Estudios adicionales señalan que este estilo de crianza también genera alteraciones emocionales y déficits en capacidades cognitivas, habilidades básicas, así como en su desempeño verbal y no verbal, pues se encuentran relacionados con el maltrato que se recibe con esta práctica (Valverde & Ramírez, 2017, págs. 12-18).

2.4.1. Estilo permisivo indulgente

El Estilo permisivo indulgente propuesto por Maccoby y Martin tiene tres distintivos principales para delimitar en cuanto a la conducta de los padres ante sus hijos, así como características que impiden la aserción de autoridad y la imposición de limitaciones para ellos:

- a) La indiferencia ante sus actitudes y conductas tanto positivas como negativas, por ejemplo, aquellos padres que no les dan importancia a los logros o fracasos de sus hijos sin brindar ningún tipo de apoyo.
- b) La permisividad, es decir, padres que permiten absolutamente todo lo que sus hijos deseen hacer sin limitación alguna.
- c) La pasividad, por ejemplo, padres sin capacidad de respuesta ante una conducta negativa de sus hijos.

Esta clase de padres no utiliza el castigo, pues sobrelleva todas las demandas de los niños, aunque existe comunicación y se manejan de forma democrática. Hay poca interacción normalizada, lo que limita a los hijos en tener una figura de identificación adecuada, pues los padres son sobreprotectores, comunicativos pero que no castigan con frecuencia. En otras palabras, son padres poco asertivos, que no saben poner normas ni asignar tareas claras u horarios en la familia, cuyos hijos pueden obtener lo que deseen sin dificultad. Además, toleran la agresividad o el enojo, ya que no saben controlar este tipo de impulsos. Con todo, les preocupa la crianza y educación de sus hijos, por lo que, frecuentemente, cumplen con sus necesidades. Lo contrario pasa con los padres permisivos-negligentes, quienes nunca están a la expectativa de cumplir necesidades, ni mucho menos mostrar preocupación sobre la formación de sus hijos.

Según algunos estudios, los hijos de hogares permisivos presentan índices favorables en espontaneidad, originalidad y creatividad, así como mejor competencia social; se ven favorecidos en autoestima y confianza. En otro aspecto, obtienen puntuaciones más bajas en logros escolares y menor capacidad para la autorresponsabilidad, siendo más propensos a la falta de autocontrol y autodominio. Se puede pensar que la excesiva tolerancia de los padres

respecto los impulsos de los hijos, unida a la tendencia a complacerles, los conduce a no valorar el esfuerzo personal (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, pág. 161).

Las principales consecuencias en los niños criados bajo este estilo educativo son:

- Niños que no poseen suficiente competencia a nivel social, es decir, se les dificulta entablar vínculos de amistad cercanos, ya sea en la escuela o en el colegio, así como a nivel laboral.
- Es mínima su capacidad para controlar impulsos y su agresividad en momentos de frustración.
- Son niños que poseen poca motivación para cumplir objetivos, al igual que para realizar algún esfuerzo para conseguirlos.
- Poseen reacciones inmaduras ante situaciones que contengan responsabilidad.
- Muchos de los casos son alegres y vitales

2.4.2. Estilo permisivo negligente

Dentro de este estilo de crianza no existe descripción por parte de Maccoby y Martin. No obstante, Torío, Peña y Rodríguez mencionan que fue necesario deducir algunas de ellas. Este estilo hace referencia a aquellos padres que no se ven involucrados en lo absoluto en situaciones que tengan que ver con sus hijos, ya sea en su crianza o educación. Se inscriben en un desinterés, argumentando escasez de tiempo o simplemente por negligencia; no invierten el tiempo necesario en cumplir obligaciones ni satisfacer las necesidades de los niños. Se podría señalar que lo hacen por comodidad, pues resulta más sencillo no poner reglas, ni preocuparse por mantener una buena comunicación en el hogar.

Asimismo, estos padres suelen ser muy explosivos con sus hijos, desatando toda su ira cuando, por motivos de permisividad, no se cumple con lo que ellos deseaban en el hogar. Con frecuencia, cuando su estado económico es bueno, suelen complacer las demandas de sus hijos únicamente con cosas materiales para calmar su angustia. En consecuencia, este estilo de crianza tiene como efecto una socialización negativa: “según los estudios, estos niños obtienen las más bajas puntuaciones en autoestima, en desarrollo de capacidades cognitivas y en los logros escolares, así como en la autonomía y en el uso responsable de la libertad” (Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, pág. 161).

Cabe recalcar que este estilo trae como consecuencia en los niños:

- Poca competencia social y control de emociones, es decir, tienen complicaciones cuando se trata de interactuar con sus iguales, así como para controlar exaltaciones emocionales frente a los demás.
- Poca motivación para la vida, falta de respeto ante reglas sociales y hacia las personas, por ejemplo, son chicos que no se atienen a las reglas dentro de una institución, las cuales los califican como rebeldes.
- Autoestima baja, es decir, son poco participativos ya que se sienten menos que los demás.
- Escasa estabilidad emocional, es decir, que emocionalmente no saben cómo responder cuando se les presentan situaciones que les genera incomodidad, tienen poca capacidad de control emocional cual sienten ira o tristeza. En ocasiones suelen ser poco expresivos cuando se trata de emociones.
- Mantienen negatividad sobre su auto concepto, son chicos que piensan que todo les sale mal, que no son capaces de hacer cosas positivas.
- Falta de confianza, seguridad y responsabilidad en sí mismo, debido a su pensamiento negativo ante sí mismos, suelen ser irresponsables, quemimportistas y en muchos casos rebeldes.
- Escasos logros educativos, por ejemplo, aquellos chicos que presentan bajas calificaciones constantemente.

3. Capítulo 3

3.1. Metodología

La metodología que se implementó en la propuesta investigación es cualitativa, con preguntas diseñadas por la investigadora, mismas que se fueron expandiendo según el trabajo con la población. Se basó en el método inductivo, donde se indagó la problemática escogida para generar descripciones sobre la misma en la población predeterminada. Por tanto, fue necesario generar hipótesis para la investigación cualitativa, con una recolección previa de información y aplicación de la investigación. Fundamentalmente, la creación de hipótesis se fue precisando en acuerdo con el proceso de la investigación, la cual no se verificó estadísticamente, sino mediante respuestas hacia entrevistas semi-estructuradas, lo que favorece el rapport con los participantes, de forma que se genere un espacio seguro y de confianza para tratar temas íntimos de cada familia. La muestra ha sido determinada de manera intencional, con el fin de brindar una investigación más exhaustiva en cuanto a los estilos de crianza en las familias reconstruidas.

3.2. Técnica

Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a cinco familias reconstruidas, especialmente a los padres de las mismas, con el fin de aplicar las preguntas para poder indagar sobre casos determinados, así como los estilos de crianza que utilizan frente a los hijos. Estas entrevistas contenían preguntas abiertas, para poder obtener información más amplia sobre la problemática. Posteriormente, se utilizó la técnica de recolección de datos bibliográficos para lograr mayor comprensión de la investigación, y así poder conceptualizar la teoría con la que se fundamenta el presente trabajo académico.

La información recolectada, como se mencionó previamente, se organizó por capítulos: primero, se conceptualizó a las familias reconstruidas por medio de las propuestas de autores clásicos y actuales; segundo, se realizó una descripción sobre los cuatro estilos de crianza tomando en cuenta los datos bibliográficos recolectados; y por último se dio paso a las entrevistas semi-estructuradas a cinco familias reconstruidas, con el objetivo de determinar los estilos de crianza que maneja cada una de ellas.

3.3.Universo y muestra

La investigación se hizo con una población de cinco familias reconstruidas que cumplan con los siguientes criterios:

3.3.1. Criterios de inclusión

- Familias en la que al menos uno de sus miembros haya estado en una relación anterior.
- Que se encuentren casadas o en unión libre por cinco años o más.
- Que tengan uno o más hijos de una relación anterior.
- Parejas residentes en la ciudad de Quito- Ecuador
- Familias reconstruidas que pertenecen a un nivel socio- económico medio.

3.3.2. Criterios de exclusión

- Familias monoparentales.
- Parejas en proceso de reconstrucción con menos de cinco años.
- Parejas que no tengan hijos

| HIPÓTESIS | VARIABLE (S) | INDICADORES | TÉCNICAS |
|---|--|--|--|
| ¿Cuáles son los estilos de crianza presentes en las familias reconstruidas? ¿Qué tipos de estilos de crianza propone la psicología del desarrollo? | Estilos de crianza refiriendo al comportamiento o actitud de los padres en el momento de ejercer control sobre los hijos, asimismo, a la calidez de los padres en cuanto a afecto y aprobación que expresen hacia los menores en beneficio de un adecuado desarrollo. (Craig, G. J., & Baucum, D, 2009) | <ul style="list-style-type: none">● Autoritario.● Permisivo.● Democrático.● Negligente. | Revisión bibliográfica y entrevistas semi-estructuradas. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ¿Qué se entiende por familias reconstruidas desde la teoría sistémica? | Familias reconstruidas, denominadas por Pereira como aquellas familias conformadas por una pareja adulta, donde al menos uno de los miembros tiene hijos de una o varias relaciones anteriores. | <ul style="list-style-type: none"> ● Pareja adulta. ● Hijos de otras relaciones anteriores. ● Pérdida de la relación anterior. ● Adaptación al nuevo sistema. | Revisión bibliográfica y entrevistas semi-estructuradas. |
|--|---|---|--|

3.4.Hipótesis

Dado a que la investigación se ha realizado bajo una metodología cualitativa, se ha generado tres preguntas principales basadas en cada objetivo para formular las hipótesis, las cuales son:

- ¿Cuáles son los estilos de crianza presentes en las familias reconstruidas?
- ¿Qué tipos de estilos de crianza propone la psicología del desarrollo?
- ¿Qué se entiende por familias reconstruidas desde la teoría sistémica?

3.5.Operacionalización de la investigación

3.5.1. Variables

- **Variable independiente:** estilos de crianza que se refieren al comportamiento o actitud de los padres al momento de ejercer control sobre los hijos, asimismo, a la calidez de los padres en cuanto a afecto y aprobación que expresen hacia los menores en beneficio de un adecuado desarrollo (Craig, G. J., & Baucum, D, 2009).
- **Variable dependiente:** familias reconstruidas, aquellas familias conformada por una pareja adulta, donde al menos uno de los miembros tiene hijos de una o varias relaciones anteriores (Pereira, R., 2001)

3.5.2. Indicadores

Estilos de crianza:

- **Autoritario:** son padres que imponen reglas de comportamiento e imponen control severo
- **Permisivo:** aquellos padres que no exigen mucho a sus hijos

- **Democrático:** son padres preocupados por las necesidades de sus hijos, flexibles y negociadores.
- **Negligente:** son padres poco afectuosos, que no imponen límites de conducta.

Familias reconstruidas:

- Parejas casadas, con al menos 5 años de convivencia.
- Presencia de hijos de la relación anterior.

3.6.Recolección de información

Las entrevistas semi- estructuradas fueron realizadas a familias reconstruidas que cumplieron con los criterios mencionados anteriormente. Todos los participantes fueron localizados vía telefónica para consultar sobre su participación y agendar una cita. Las entrevistas fueron ejecutadas por la investigadora en el lugar más conveniente para los participantes, por lo que acudió a sus respectivos domicilios. Al inicio de la entrevista, se les explicó la temática de la investigación y sobre los criterios que cumplen para ser convocados. Una vez introducido el tema, los participantes llenaron una ficha de datos generales y firmaron un consentimiento de autorización para participar de forma autónoma en la investigación.

3.7.Procesamiento de información

Las entrevistas fueron grabadas con un aparato electrónico para almacenar la información en un soporte digital. Luego de la entrevista se procedió a transcribir textualmente la información obtenida en un documento en Word para su análisis, obteniendo así los debidos resultados de la investigación.

3.8.Preguntas y análisis de la información

El análisis de la información obtenida se llevó a cabo mediante breves resúmenes de las respuestas transmitidas por cada familia, para conseguir una idea principal de la percepción de cada una. A continuación, se hizo un análisis discreto para ampliar y sugerir lo que podría significar la respuesta otorgada, añadiendo una breve idea teórica para extender de mejor manera nuestro conocimiento. Para la estructuración de las preguntas se consideró cuatro factores básicos tomados desde las estrategias disciplinarias de Baumrind: control, comunicación, afecto y socialización; con ellos se pudo llegar de mejor manera al objetivo de la investigación. El primer factor se lo seleccionó en base a límites, reglas y formas de hacer cumplir las mismas; el segundo, fue escogido para observar la cercanía del diálogo en este tipo de familias, y así poder conocer las pautas de interacción dentro del sistema. El tercero, afecto,

se entendió para tener clara la proximidad afectiva que poseen estos padres con sus hijos e hijastros; y por último, la socialización, visto como factor y función primordial de las familias dentro de la crianza de los hijos. Por tanto, los cuatro factores fueron preseleccionados con la intención de conocer a qué estilo de crianza se direccionan este tipo de familias.

Antes de efectuar un análisis es importante exponer un breve contexto de las familias con quienes se trabajó. Las cinco familias escogidas pertenecen a una situación socioeconómica media, con padres en un rango de edad entre 29 y 44 años, sólo en la primera familia no viven todos en la misma casa, mientras que las cuatro restantes sí. Todas tienen una relación de más de cinco años; dos familias están compuestas por 6 miembros, otras dos por cinco, y la última por cuatro integrantes.

Por consiguiente, este análisis se va a realizar siguiendo los objetivos específicos Las preguntas de la entrevista que fueron planteadas siguiendo el primer objetivo, el cual hace referencia a las familias reconstruidas, fueron:

planteados para la investigación los cuales son: conceptualizar las familias reconstruidas desde la teoría sistémica, describir los estilos de crianza desde la teoría de Diana Baumrind y otros, y por último, caracterizar a las familias reconstruidas en función de los estilos de crianza que presentan.

1. ¿Cuáles fueron las razones por las que terminó su relación anterior?
2. ¿En qué situación conoció a su actual pareja?
3. ¿Cómo fue formar una nueva familia, para ustedes?
4. ¿Cómo es un día normal en la familia? Detalle

En la primera pregunta, cuatro de las cinco familias respondieron que la razón por la que su primera relación no funcionó, fue porque eran parejas muy jóvenes, y la llegada de un niño o más, a tan corta edad resultaba complicado. Es difícil aceptar la llegada de un hijo cuando los padres no llegan ni a la mayoría de edad, el cambio de vida es abrupto, ya que están pasado por una etapa del desarrollo en la cual ni ellos mismo han terminado de comprender. La mayoría de estos casos se dan por la ignorancia de un cuidado adecuado en la vida sexual en la adolescencia, no desean tener hijos y al verse responsables de las consecuencias de esa ignorancia suelen cambiar su postura ante la relación que llevan con su pareja. Es aún más complicado cuando llega el bebé y se sienten totalmente en la incapacidad de aceptarlo y llevar establemente esa relación. Minuchin (1974), menciona que cuando nace el primer hijo trae consigo varias dificultades a nivel estructural para la familia, por esto, la pareja se encuentra

en la obligación de reorganizar su funcionamiento para adaptarse a esta nueva experiencia, sin embargo, muchas veces esto no suele suceder, y los progenitores se enfrentan a conflictos sin resolver. Por este motivo, este tipo de parejas se rompen y posteriormente conocen otras personas, siendo ya más maduros, es ahí cuando forman familias reconstruidas.

Según un estudio realizado en Chile en el año 2011, a padres adolescentes de 16 a 19 años de edad con hijos en los primeros años de vida, se pudo concluir que la relación de pareja con la madre biológica de los niños, es un tema complicado y transitorio, con bajas probabilidades de llegar a un compromiso estable. Concluyeron que no están seguros que en su relación de pareja se “logre concretizar una convivencia o si van a intentar prolongar una relación de pareja que sea basada fundamentalmente en la respuesta funcional de la madre y el padre a las exigencias del cuidado de un hijo/a” (Molina Gutiérrez , 2011, pág. 111). Es probable que estos jóvenes padres al dar por finalizada su relación de pareja pongan en riesgo el vínculo y la cercanía física y afectiva con sus hijos/as, convirtiéndose en una relación netamente de obligaciones y exigencias.

En la segunda pregunta, dos familias respondieron que conocieron a su actual pareja en la universidad, dos de ellas se conocieron por medio de sus amigos cercanos, y la última, respondió que se conocieron en el trabajo. Hoy en día en el mundo occidental, el 65% de mujeres y el 75% de hombres que han terminado una relación, han vuelto a formar una nueva familia (Pereira, R., 2001). Para ellos, el conocer a una nueva persona que puede llegar a ser su futura familia es un acto de fe y esperanza de poder encontrar el amor de verdad, debido a que ya han tenido una mala experiencia en su anterior relación. También, se podría decir que las personas buscan una segunda relación, con la finalidad de asegurar la crianza de sus hijos/as, en la cultura en la que nos desenvolvemos puede que el tema cultural venga de la mano con la búsqueda de una nueva relación, anteriormente en determinados extractos sociales era mal visto que las mujeres críen solas a sus hijos, y era motivo de reconstruir familias.

Para la tercera pregunta, se puede concluir que para las cinco familias, la formación de una nueva familia fue una experiencia llena de expectativas e inquietudes. Sin embargo, resulta complicado atravesar esta situación para aquellos que pasan a ser padrastros o madrastras, dentro de su discurso se evidencia su incomodidad por el tema de los hijos y el contacto con sus relaciones anteriores al iniciar su relación, es algo que con el tiempo han ido superando y poco a poco se han ido adaptando a su nueva familia. Roberto Pereira (2001), menciona que las creaciones familiares suelen ser complicadas por el simple hecho de que las parejas vienen

de distintos lugares, familias, cultura etc., y deben situarse hacia un mismo lugar para lograr una estabilidad. No se diga cuando estas parejas ya han tenido experiencias familiares previas.

De igual manera, como ya antes ha sido mencionado, las familias reconstruidas vienen de una pérdida, y en este caso tenemos una de cinco familias que su razón ha sido la viudez, uno de los cónyuges de estas familias han pasado por el duelo, es decir, que ya tienen resuelta su situación anterior, además de que en las cinco familias la formación de esta nueva familia se ha dado en un momento favorable para los padres, ya que sus hijos eran pequeños en ese entonces.

Y finalmente, la cuarta pregunta refiere a un día normal en casa de las cinco familias cuando se encuentran todos los miembros juntos. Se puede concluir que las cinco familias por lo general intentan mantener una convivencia y la unión familiar, en especial por que tienen hijos/as pequeños todavía. Entonces, fomentan la unión y la comunicación al momento de las distintas comidas, para conversar sobre temas en específico o simplemente comentar sobre lo cotidiano en la vida de cada uno. Añadiendo a esto, es algo que hoy en día las familias lo intentan mucho debido al arduo trabajo de los padres y el poco tiempo que pueden convivir en casa junto a sus hijos. Asimismo, los miembros que pasan por la adolescencia están en la etapa de priorizar sus relaciones sociales y actualmente se puede observar que también a los videojuegos. Por lo que resulta aún más difícil para los padres fortalecer el vínculo y mantener una buena comunicación con ellos.

Como el segundo objetivo indica, basándose en la teoría de Diana Baumrind y de Maccoby y Martín quienes proponen ciertas estrategias disciplinarias como el afecto, comunicación y control y como Baumrind ya lo denomina, estilos de socialización, se ha tomado en cuenta la socialización como una estrategia más. Las cuales se han escogido como principales ejes dentro de esta investigación y de esta forma es como se han construido las preguntas para identificar los estilos de crianza de cada familia escogida.

Las preguntas fueron planteadas con el fin de distinguir el estilo de crianza con el cual cada familia se maneja para la educación de sus hijos.

3.8.1. Control

1. ¿Cómo se toman las decisiones en casa?
2. ¿De qué manera ponen límites y qué reglas hay en casa- quién las pone?
3. ¿Qué tareas tienen los niños en casa y cómo las hacen cumplir?

4. Si uno de los hijos no cumple con sus responsabilidades o comete una falta ¿de qué manera lo reprenden? ¿Es la misma dinámica para todos los niños? ¿Cuál es su reacción ante esta situación?
5. ¿Considera usted que su pareja tiene autoridad ante su o sus hijos?
6. ¿En qué situaciones se considera usted estricto?
7. ¿En qué situaciones se considera usted flexible?
8. ¿Hay situaciones en las que deja que las cosas pasen simplemente sin poner orden en ellas?

La primera pregunta refiere a la manera en que los padres junto con sus hijos logran tomar decisiones para un bienestar común en casa, entonces se pudo concluir cuatro de las cinco familias toman las decisiones entre la pareja. Sólo en una de las familias, la madre menciona que las decisiones las toma totalmente su esposo. Es interesante observar que hay decisiones que encierran únicamente a los hijos de pareja anterior, las cuales deben ser tomadas solo por el padre a cargo y en ocasiones con su ex cónyuge, como lo menciona el padre de la familia #1 “...mi hija mayor me pide algún permiso, mi hijo yo soy quién les doy el permiso”. Esto podría ser motivo de problemas dentro del hogar actual, como la madre lo mencionó “...pero para mí creo que ha sido un poco más complicado por el hecho de empezar a aprender a manejar la situación con respecto a los hijos de él y a la relación, al continuo contacto que él tiene con la mamá de ellos no”. Pereira menciona que uno de los errores más comunes dentro de este tipo de familias, es creer que los hijastros van a tener una buena relación con su pareja actual, no obstante, “el afecto nacerá de la relación, si ésta es satisfactoria para ambas partes, y necesita tiempo. No aparece instantáneamente, y requiere paciencia y una buena actitud” (Pereira, R., 2001).

La segunda pregunta pone a colación la manera de poner límites y reglas a los hijos/as en casa, entonces se pudo evidenciar que cuatro de las cinco familias, es decir, la pareja es quien impone reglas y coloca límites en casa, siempre basándose en la comunicación entre cónyuges y con los hijos. Una de las familias menciona que es el esposo quien coloca reglas y límites, no sólo con sus hijas sino también con los de su pareja. Se observa en las cuatro familias ya antes mencionadas que en las cosas que se tratan de los hijos de la relación anterior es el progenitor quien se encarga, y de una u otra forma el cónyuge se deslinda. Resulta interesante destacar este punto, debido a la falta de autoridad que muchos de estos nuevos cónyuges tienen frente a los hijos/as de su pareja en determinadas situaciones, por ejemplo, un padre menciona “En ciertas cosas es mi esposa quien pone reglas cuando se trata de la niña, por el simple

hecho de que es su hija”. Es necesario que los más involucrados, es decir, los niños y niñas estén al tanto de que papel cumple la nueva pareja en casa y hasta donde el progenitor les permite llegar, “El papel que debe ejercer ante los hijos de su nueva pareja es un papel abierto en el que muestra afecto y comprensión pero sin invadir el territorio” (Klinger, 2012).

La tercera pregunta de esta sección resaltan las tareas que cumplen los niños y la forma en la que los padres hacen cumplir dichas tareas. Las cinco parejas comentan que en general las tareas que ellos tienen son: responsabilidades de la escuela, el orden en casa, hora de llegada, convivencia familiar a la hora de comer, respeto y limpieza en el hogar. Son las tareas más comunes que se resaltan dentro de estas familias, las cuales son reglas que todos sus miembros están al tanto y si en algún momento estas tareas no se llegasen a cumplir los padres proceden al diálogo, y en muy pocas ocasiones al castigo físico.

La siguiente pregunta hace referencia a la forma de actuar de los padres al momento en que sus hijos/as no cumplen con sus responsabilidades, y se pudo evidenciar que dos de las cinco parejas optan por el diálogo con los hijos para conocer el motivo de su falta y generar soluciones, las demás familias, aparte del diálogo tienen como alternativa el castigo físico y la restricción de objetos materiales o salidas con amigos. Nos encontramos en una época en la cual los objetos materiales, la tecnología está pasando los límites de socialización, y para los niños y jóvenes de hoy en día es indispensable el uso de estos recursos. A los padres les resulta más simple desprenderles de celulares o video juegos como forma de castigo, antes de generar diálogo con posibilidades de reflexión y racionalización de un problema.

La quinta pregunta refiere a la autoridad que ejerce la pareja actual ante los hijos de la pareja anterior, dos de los padres respondieron que su pareja tiene cierto grado de autoridad en cuanto a comunicar cosas que engloben lo que tiene que ver con temas del hogar, otra madre responde que más que autoridad es una figura paterna sin embargo, menciona “creo que sí hay límites como por ejemplo, no puede hacerle la mano ni la voz ni reprenderle, soy yo la única que pueda hacerlo porque es mi hija”. La madre de la familia número cuatro menciona que su pareja tiene la total autoridad con sus hijos y la última madre de familia dice que no existe autoridad por parte de su pareja actual debido a que sus hijos son mayores y tiene a su padre totalmente presente. Aguilar (2005), menciona que: “aun no siendo sus progenitores, esas nuevas parejas son adultos que deben ser referencia cuando aquel esté ausente. Si acompaña en la crianza también debe tener autoridad y merecerse el respeto de todos; de lo contrario, su labor y contribución será imposible de llevar a cabo” (págs. 15-19).

Es relevante tomar en cuenta la importancia que tienen las nuevas parejas cuando se trata de crianza, la comunicación y el respeto son los pilares principales para dar un lugar tanto a los hijos y a las parejas. Son los progenitores los encargados de proporcionarle el lugar adecuado dentro del sistema y que los hijos logren comprender que la nueva pareja no es una amenaza, por lo contrario es un apoyo.

La siguiente pregunta esta direccionada hacia el nivel de estrictez de los padres en diversas situaciones con la intención de determinar si están en un estilo autoritario, lo que se pudo concluir es que la mayor parte de los padres de familia suelen ser estrictos al momento de incumplir tareas de casa o de la escuela, en caso de los hijos adolescentes, la hora de llegada o el tipo de amistades, y por último, del respeto con los otros. Son situaciones en las cuales es común que los padres sean estrictos, y se puede observar que depende de la edad y el ciclo vital de los hijos por el cual estén atravesando para poder exigirles cierto tipo de cosas.

La séptima pregunta da lugar a la flexibilidad de los progenitores, con la intención de medir la permisividad de los padres, la madre de la familia #1 menciona “o sea yo con la bebé creo que sí soy un poco más flexible en todo, Cómo es chiquita y es mía entonces soy un poco más flexible en casi todo”, es interesante resaltar que lo que menciona esta madre, es flexible porque es chiquita y es de ella, dejando a un lado a los hijos de su esposo. Esto es algo que suele suceder cuando viene un hijo de la pareja actual, la pareja se inclina totalmente hacia sus propios hijos dejando en segundo plano a los demás. Según un estudio cualitativo sobre el impacto del nacimiento de un hijo en común de este tipo de familias, realizado por Ambert (1986), muestra que existen efectos positivos para la relación con los padrastros, sin embargo, pasa todo lo contrario con las madrastras, el nivel de relación se distancia entre ellas y los hijastros (págs. 795-804).

Para la teoría sistémica, la llegada de un nuevo hijo en una familia reconstruida trae consecuencias directas, como por ejemplo, un alto nivel de complejidad estructural y relacional dentro del sistema, lo que desencadena dificultades al momento de desempeñar un rol específico y complicaciones a nivel económico (Rivera, D; Meschi, A, 1995). Y consecuencias indirectas como la nueva relación entre la madre y su hijo, lo que suele afectar la relación madre- hijastros, podría distanciar esta relación, o con un buen manejo de la comunicación, podría favorecerla (Bonfenbrenner, 1989). La cuestión de la flexibilidad varía en todas las familias, cuatro familias dan lugar a la flexibilidad de acuerdo a la edad, los más chiquitos tienen más permisividad, sin embargo, son familias que nivelan la flexibilidad con la

responsabilidad y la generación de acuerdos entre padres e hijos. Y la familia #4 expresa que los hijos deben “tener mano dura” para mantener una crianza adecuada.

La pregunta número ocho, tiene la intención de observar si alguna de las cinco familias reconstruidas mantiene un estilo de crianza negligente, y se pudo encontrar que todas las familias responden que en absolutamente ninguna situación dejan pasar algo de forma negligente. Siempre están al tanto de las actividades y necesidades de sus hijos e hijas.

3.8.2. Comunicación

1. ¿Qué tan seguido comparte tiempo de calidad con intercambio verbal con sus hijos?
2. ¿Saben ustedes, qué hacen sus hijos en sus horas libres?
3. ¿La forma de hablar con sus hijos, ha cambiado conforme ellos han crecido?

La primera pregunta de este aspecto va enfocada al tiempo compartido entre padres e hijos/as, direccionada a la comunicación que existe entre ellos. En resumen, las cinco familias mencionan que procuran siempre estar en constante diálogo con sus hijos, a pesar de las circunstancias que se puedan presentar, como el tiempo, el trabajo, vida social entre otras. Los momentos que estas familias encuentran como apropiadas para la comunicación con sus hijos son a la hora de comer, ya sea en el desayuno, almuerzo o al cenar. Algunos padres intentan llamar a su hijos vía telefónica o mensajes de texto, para comunicarse con ellos y saber dónde están, que están haciendo, etc. Es evidente que actualmente vivimos en una sociedad en la que el tiempo es el factor negativo para poder comunicarnos constantemente con los hijos. Sin embargo, es fundamental para su crianza mantener una buena comunicación con ellos, ya que favorece a su autoestima. A pesar, del factor tiempo los padres deben explotar su creatividad para brindar un espacio cómodo de diálogo, en donde los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos positivos y negativos y sientan que son escuchados y comprendidos por sus padres. Además, parte de la buena comunicación, los padres también se encargan de generar competencias sociales en sus hijos, y su creatividad puede favorecer en ello. “Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia. Estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas, etc. ” (Romagnoli, Morales, & Kuzmanic, 2015, pág. 1).

La segunda pregunta de este apartado, refiere al nivel en el que los padres se encuentran involucrados en las actividades que sus hijos realizan en sus horas libres, o al momento de no

estar bajo su supervisión. Los padres de familia responden que están al tanto de lo que hacen sus hijos, y las actividades varían de acuerdo a la edad de cada uno de ellos. Los hijos/as que están en la adolescencia, suelen salir con amigos, pasar en su teléfono celular en constante contacto con sus amistades, asimismo, en los videojuegos. Los niños más pequeños realizan actividades lúdicas con juguetes, como los legos y juegos con sus pares, ya sean primos o amigos. Los padres intentan involucrarse activamente en la vida de sus hijos, sin embargo, es complicado decir que si saben todo lo que sus hijos hacen en realidad, como ellos mencionan, estas acciones varían de acuerdo a la edad, y en la adolescencia esta información no llega directamente. Lo jóvenes les cuentan a sus padres lo que les conviene contarles, mas no todo a profundidad, lo contrario pasa en los niños pequeños, ellos cuentan absolutamente todo a sus padres, son más comunicativos. Stattin y Kerr (2000), mencionan que la “la información que tienen los padres sobre lo que hacen sus hijos fuera de casa depende en parte de sus esfuerzos por obtener información y en gran medida de la disposición que tenga el hijo para hablar abierta y espontáneamente de su vida fuera de casa” (págs. 1072-1085). También es importante resaltar un punto clave para nuestra investigación, se evidenció que los padres de los hijos que son de la primera relación responden a las preguntas sobre sus hijos biológicos, y las parejas actuales responden todo sobre sus propios hijos.

La pregunta número tres de este apartado, se basa en sí la forma de comunicarse con sus hijos ha cambiado a medida de que ellos van creciendo. Lo que se obtuvo como resultado es que las cinco parejas, entre padres y madres, responden que si cambia de acuerdo a la edad y la etapa en la que se encuentran. Los temas y la forma de expresión va variando segundo van creciendo los hijos, ya sean propios o no, ellos responden de la misma forma. Es necesario que los padres se vayan adaptando a cada etapa en la vida de los hijos, ya que de acuerdo ellos van creciendo todo cambia, especialmente la forma de comunicarse con ellos. Los niños suelen necesitar un trato más sencillo, palabras, expresiones, ejemplos, temas más acordes a la edad por la que atraviesan en ese momento, en cambio, con los jóvenes adolescentes es importante tener en cuenta que ya no son niños, y sus necesidades de diálogo deben responderse de acuerdo a eso, en ocasiones hasta ellos lo llegan a exigir así. Baumrind (1991), menciona que los adolescentes entre mayor calidad de interacción comunicacional tienen mayores serán sus habilidades sociales, su seguridad, libertad, competencia, razonamiento entre otros (págs. 56-95). Sin embargo, es una herramienta que se debe fortalecer desde edades tempranas, comenzando con sus padres biológicos, y en este caso adaptándolo a los padrastros y madrastras.

3.8.3. Afecto

1. ¿Cómo reaccionan sus hijos cuando se enojan, están felices, tristes o avergonzados?
2. ¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen cosas buenas o ante sus logros?
3. ¿Les demuestran diariamente que los quieren? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hacen?

La pregunta número uno está relacionada a la atención que los padres tienen sobre la forma de demostrar los sentimientos de sus hijos. En resumen, los padres tienen una idea clara de las reacciones de sus hijos en cuanto a sus emociones, se puede notar que las mayoría de reacciones son similares entre familias dependiendo de la edad de los niños y jóvenes, mencionan que los adolescentes no son tan explícitos cuando tienen un sentimiento negativo, la mayoría se encierran en sus habitaciones o lo comentan con sus pares, y cuando es positivo son más expresivos. En cambio, los niños y niñas más pequeños son bastante expresivos en las dos situaciones, si son sentimientos positivos como negativos, se expresan, gritan, hacen berrinches, lo hacen saber fuese lo que fuese. La adolescencia en sí, es una edad difícil de manejar para los padres, debido a que las emociones suelen ser muy contrapuestas, como pueden explotar de felicidad, al minuto pueden pasar a no querer decir absolutamente nada. En el caso de los jóvenes, hijos de las relaciones previas a la familia actual, esto suele ser más complicado de manejar, por lo menos al iniciar este cambio. Como la muestra de esta investigación son familias que ya han estado 5 o más años compuestas, los lazos se encuentran más estables. Sin embargo, existe un patrón de respuesta de estos padres, son los padres biológicos quienes responden sobre sus hijos, mas no sus padrastros o madrastras, y al observar este patrón resulta interesante darse cuenta que los de una u otra forma los hijastros pasan a ser “solo de sus padres”, no como una unidad familiar.

En la pregunta número dos se toma en cuenta el reconocimiento que tienes tanto los hijos como los hijastros dentro de la familia reconstruida. Las cinco familias expresan que siempre intentan reconocerles a sus hijos, con afecto, algunos con regalitos, otros con palabras de motivación, pero están en un constante reconocimiento hacia sus hijos. Según Boxó, Ortega, Ruiz, Riesco y Rubio (2012), “la identidad, condición más o menos estable del self, depende en definitiva del reconocimiento, acontecimiento relacional de identificación y validación” (págs. 67-79). El reconocer las virtudes de los niños, desde muy temprana edad es fundamental para un desarrollo en su autoestima adecuado, la aceptación de sí mismo, y la seguridad en sus capacidades vienen directamente de este aspecto dentro de la crianza. Reconocer y aceptar a los jóvenes es mucho más importante cuando han pasado por una ruptura familiar, como lo son

estas familias. Si en el proceso de crianza de los hijos previos a estas familias se reconocieron a estos hijos como sujetos, ellos tendrán las herramientas necesarias para aceptar cualquier cambio o situación por más difícil que sea.

La tercera pregunta de este apartado, se basa en saber si existen demostraciones afectivas entre padres e hijos. Los padres de las cinco familias han mencionado ser bastante afectivos con sus hijos, están constantemente diciéndoles que los aman, lo orgullosos que están de ellos, con abrazos, besos, algunos con detalles pequeños pero significativos, siempre intentan demostrarles su cariño. Este apartado es sumamente importante para la crianza de los hijos, el afecto de padres a hijos, da paso a la formación de personas de bien, responsables, dignas, y saludables emocionalmente. Si a los niños se les demuestra afecto, ellos se acostumbran a ser expresivos y poner en palabras aquello que les aqueja. Crespo Comesaña (2011), menciona que es necesario establecer un ambiente seguro para que todos los integrantes de la familia tengan la posibilidad y confianza de expresar y demostrar su afectividad, hay que tener muy presente la proximidad, es decir, muestras de afecto físico, como abrazos. “También hay que permitir que emerjan los sentimientos negativos en el sentido de que podamos hablar de ellos y canalizar la ira o la rabia. Además, hemos de consolar, es importante apoyar antes de censurar o aconsejar” (págs. 91-98).

3.8.4. Socialización

1. ¿Cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros- pares y adultos en general?
2. ¿Qué estilo de familia creen ustedes que son?

Es necesario recordar que antes de realizar las entrevistas, los padres fueron instruidos sobre el tema y el concepto de cada estilo de crianza, con el fin de que tengan el conocimiento necesario para responder esta pregunta.

La primera pregunta fue creada para medir el nivel de socialización tanto en los hijos como en los hijastros, se pudo concluir entre las cinco familias, que la mayoría son sociables, respetuosos y educados según el discurso de los padres. La madre de la familia #4 menciona “sólo mis niñas las más chiquitas de ellas y son bastante confianzudas con todo el mundo y son bastante peleonas”, es necesario resaltar que el padre de estas niñas es bastante estricto, y son las niñas producto del nuevo sistema. Sin embargo, la descripción que los padres realizan es según sus perspectivas y lo que sus hijos muestran frente a ellos. Para dar un mejor análisis sobre este aspecto sería necesario entrevistar u observar a los niños/as y jóvenes de cada una de las familias. Rodríguez (2007) menciona que los agentes de socialización son “los

responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento ante la sociedad'' (págs. 91-97), y la familia es el principal agente dentro de este ámbito.

La segunda pregunta da a conocer en donde se posicionan estas familias de acuerdo a los distintos estilos de crianza que se les presento. La familia#1 menciona que son autoritario y autoritativo, ya que no suelen ser ni muy permisivos ni muy estrictos, la familia #2 dice ser autoritativo ya que enfatizan el respeto como pilar dentro de la crianza de los hijos. La familia#3 dice ser autoritativo y autoritario, la familia #4 mencionan la firmeza como su principal característica por ende recalcan ser autoritarios y por último, la familia #5 dicen no poder ubicarse en ninguno ya que son permisivos o estrictos según la situación en la que se encuentren con sus hijos.

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Partiendo de un concepto básico de familia, y haciendo un recorrido histórico del mismo, han surgido distintas tipologías de familia según el contexto y las circunstancias y conceptos de la familia de cada época. Para esta investigación, el tipo de familia que se predeterminó fue la familia reconstruida, aunque el concepto en sí tiene numerosos nombres para definirlo y comprenderlo. Entonces, como primera conclusión, una familia reconstruida es aquella que nace a partir de una ruptura o pérdida dentro de un primer sistema, ya sea por separación, divorcio o muerte. Por tanto, estas familias no se destruyen sino que se reconstruyen, ya que los padres encuentran una nueva pareja y forman un sistema familiar nuevo, insertando en él a los hijos e hijas de su primera relación con su pareja actual. En la mayoría de casos de esta unión nace uno o más hijos.
- Asimismo, se puede concluir que para la formación de este nuevo sistema es importante que la pareja asuma un rol determinado, que genere los vínculos adecuados para la crianza de los hijos, así como la responsabilidad de asumir nuevos retos como pareja para el desarrollo general del sistema familiar, como crear vínculos fuertes entre hermanos, dar un sentido de pertenencia y fomentar la comunicación.
- Como tercera conclusión, la familia se considera el pilar fundamental para el desarrollo, la socialización y la crianza de los niños y niñas, motivo por el cual los padres están en la obligación de cumplir funciones, educativas, económicas, biológicas, y de apoyo y protección para los menores. De esta manera, se han tomado a los estilos de crianza como guías para determinar el camino que los padres toman al momento de criar a sus hijos, es decir, el comportamiento, actitudes, y compromiso con los menores para ayudarlos en su bienestar y desarrollo integral.
- De igual forma, se concluye que dentro de esta investigación se han tomado cuatro aspectos básicos que los padres están en la obligación de brindar al momento de la crianza de sus hijos, estos son: control, comunicación, afecto y socialización. De estos nacen los cuatro estilos de crianza propuestos por los autores vistos

anteriormente. En particular, los cuatro estilos son: autoritativo, el cual se caracteriza por la racionalidad, democracia y la colocación de límites adecuados; el autoritario, cuya particularidad es que los padres ejercen un poder imponiendo obligaciones, sin brindar a los hijos la oportunidad de expresión, es decir, castigos en lugar de límites; el permisivo, que se basa en la completa aceptación y poca firmeza de los padres, quienes no saben decirles que no a sus hijos; y por último el negligente, el cual significa la total negligencia o falta de responsabilidad de los padres al momento de ejercer su rol, y dejan sus hijos a la deriva, sin importar la edad que tengan.

- Dadas las entrevistas a las cinco familias reconstruidas, tomando en cuenta el control, afecto, comunicación, y socialización que los padres ejercen para la crianza de sus hijos, se determinó que cuatro de las cinco familias se manejan desde el estilo de crianza autoritativo, mientras solo una es autoritario. A pesar de que algunas de estas familias mencionan pertenecer a dos de los cuatro estilos, es necesario mencionar que pertenecen a solo uno de ellos como ya antes se mencionó.
- Es importante resaltar, que estas cinco familias ya se han fortalecido por el tiempo que llevan reconstruidas, sin embargo, mencionan que al iniciar la formación el nuevo sistema, si resultó complicada la adaptación de las parejas actuales y sus entenados, y en algunas, existía molestia al momento de la comunicación entre los padres biológicos de los hijastros.
- También, se pudo observar que el estilo de crianza que manejan los padres de este tipo de familias con sus hijos, varía según la edad que ellos tengan y la afinidad de los padres con los mismos. Es decir, los progenitores de los hijos de las primeras relaciones son los encargados de manejar su desarrollo, y las nuevas parejas intentan no involucrarse demasiado en eso. Esta situación suele variar por la edad, ya que los padres que son primerizos, con hijos son menores de cinco años, por lo que suelen ser permisivos.

4.2.Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de esta investigación fortalecer la comunicación entre padrastros, madrastras y entenados para mejorar las relaciones y la crianza de los

menores. Así como apoyar a su cónyugue con sus hijos dentro de los límites establecidos al momento de la formación del nuevo sistema familiar.

- De la misma manera, se recomienda establecer roles adecuados y reglas que sean de igualdad para cada hijo e hija, sin favoritismos, y de esta manera generar inclusión entre hermanos.
- Por otra parte, es recomendable que todos los padres de familias en proceso de reconstruir un nuevo sistema, se inclinen por adecuar un único estilo de crianza, como el autoritativo, ideal para el desarrollo de los menores.
- Por último, se recomendaría a los profesionales que quieran profundizar en los aspectos psicológicos de la crianza de niños, que hagan nuevas entrevistas formuladas para los hijos del nuevo sistema y sus entenados, con la finalidad de dar voz a estos menores y conocer su perspectiva sobre este tema, de forma que se puedan dar pautas y metodologías para lograr un desarrollo integral del niño.

5. Bibliografía

- Agudelo , R. E. (1998). *ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS: APROXIMACIÓN A SU CONOCIMIENTO*. doi: <http://dx.doi.org/10.17227/01212494.11pys53.63>
- Aguilar Cuenca, J. (2005). *Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid*. Obtenido de Ruptura de la pareja-Guía para afrontarla sin dañar a los hijos: <http://www.agapap.org/druagapap/system/files/RupturaPareja.pdf>
- Ambert, A. (1986). Being a stepparent: Live-in and visiting children. En *Journal of Marriage and the Family* (págs. 48, 795-804).
- Antolín, L., Arranz, E., Olabarrieta, F., & Oliva, A. (2010). ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES COMO CONTEXTOS POTENCIADORES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL. INFANCIA Y APRENDIZAJE. *JOURNAL FOR THE STUDY OF EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 33(N° 4, 503-513).
- Arés Muzio, P. (2002). *Psicología de la Familia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Psicol. Arequipa*, 2(N° 1).
- Asamblea Nacional del Ecuador. (3 de julio de 2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Ley No. 2002-100)*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. *Child Development*.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 56-95.
- Bonfenbrenner, U. (1989). *Ecological systems theory*. *Annals of Child Development*.
- Botella , L., & Vilaregut, A. (s.f.). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución*. Obtenido de <http://jmonzo.net/blogeps/terapiafamiliarsistemica.pdf>
- Boxó, J., Ortega, J., Ruiz, L., Riesco, O., & Rubio, M. (2012). Teoría del reconocimiento: aportaciones a la psicoterapia. 67-79. doi:10.4321/S0211-57352013000100005

- Burin, M., & Meler, I. (1998). *Genero y Familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Castells Cuixart, P. (diciembre de 2013). *Psiquiatría Integral*. Obtenido de El hijo de padres separados: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii10/01/671-677%20Padres%20separados.pdf>
- Coloma Medina, J. (1993). La familia como ámbito de socialización de los hijos. *Pedagogía Familiar José M. Quintana (coordinador)*, 31-44. doi:84-277-1009-7
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson.
- Crespo Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 91-98.
- De Pina Vara, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. México: Porrúa.
- Diana Baumrind, Ph.D. (Noviembre de 1999). Obtenido de Curriculum Vitae: <https://web.archive.org/web/20080513232645/http://ihd.berkeley.edu/baumcv.htm>
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2 de Enero de 2016). *EL MODELO SISTÉMICO EN LA PSICOLOGÍA*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf
- Freud, S. (1915). *Duelo y Melancolía*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gibert, M. (2009). NUEVAS FORMAS DE CRIANZA: SU INFLUENCIA EN LA PSICOPATOLOGÍA Y LA PSICOTERAPIA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES. *CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE(Nº 48)*, 101-106.
- Grau, C., & Fernández, M. (2015). RELACIONES DE PARENTESCO EN LAS NUEVAS FAMILIAS.DISOCIACIÓN ENTRE MATERNIDAD/PATERNIDAD BIOLÓGICA, GENÉTICA Y SOCIAL. *GAZETA DE ANTROPOLOGÍA, 1(Nº 2)*.
- Gualpa Sinchi, N. C., & Loja Cárdenas, B. L. (2015). Estilos de Crianza de los Padres de estudiantes con bajo rendimiento. *Tesis de Pregrado*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Hernández, A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santafé de Bogotá: El Buho.
- Jahan, A, & Suri, S. . (26 de Septiembre de 2016). *Psicología anormal y conductual*. Obtenido de Estilos de crianza con la salud mental entre mujeres adolescentes:

<https://www.omicsonline.org/open-access/parenting-style-in-relation-to-mental-health-among-female-adolescents-2472-0496-1000125.php?aid=82667>

Klinger, K. (2012). *Nuestros Hijos*. Obtenido de Los niños frente a las nuevas parejas de los padres: <http://www.nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relaciones-con-los-hijos/los-ninos-frente-a-las-nuevas-parejas-de-los-padres>

Maccoby, E. (1980). Social Development. *Psychological Growth and the Parentchild Relationship* Harcourt Brace Jovanovich. Publishers.

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (ed.), *Handbook of child psychology: vol. 4: Socialization, personality, and social development*. Nueva York: Wiley.

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.

Minuchin, S., & Fishman, H. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.

Molina Gutiérrez, R. (diciembre de 2011). *EL PADRE ADOLESCENTE, SU RELACIÓN PARENTAL Y DE PAREJA*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v19n35/art05.pdf>

Navarro Soria, I., & Pérez Pérez, N. (s.f.). *Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez*. Obtenido de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf>

Ochoa, I. (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder.

Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. (Enero- Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *10(1)*, 11-20. doi:ISSN 1692-8571

Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (Undécima edición ed.). México D.F.: Mc Graw Hill Educación. doi:978-970-10-6889-2

Papernow, P. (1984). The stepfamily cycle: An experimental model of stepfamily development. En *Family Relations* (págs. 355-363).

Pereira, R. (13 de Febrero de 2001). *Familias reconstruidas: la pérdida como punto de partida*. Obtenido de <https://psiquiatria.com/tratamientos/familias-reconstituidas-la-perdida-como-punto-de-partida/>

Pereira, R. (s.f.). *Perspectiva Sistémica*. Obtenido de Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida: <http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>

- Pérez Ewet, J. C. (Enero de 2007). Mi primer hijo y sus “hermanos”: Vivencia de la Primera Maternidad en Familia Simultánea. *Tesis presentada a la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado académico de Magíster en Psicología Clínica*. Santiago, Chile.
- Ramirez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 167-177. doi:10.4067/S0718-07052005000200011
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.)*. Madrid: Author.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.ª edición)*. Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.
- Ríos , J. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja. ¿Crisis u oportunidades?* Madrid: Editorial CCS.
- Rivas , A. (2012). EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD EN LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS. *RED DE REVISTA CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL, XII(Nº2)*, 29-41.
- Rivera, D; Meschi, A. (julio de 1995). *Preposiciones: Aproximaciones a la familia*. Obtenido de Los rematrimonios o familias simultaneas: una oportunidad de redefinición de las relaciones afectivas y sociales: <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=237>
- Rodríguez Pérez, A. (1 de enero de 2007). *PRINCIPALES MODELOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR*. doi:1698-7799
- Romagnoli, C., Morales, F., & Kuzmanic, V. (2015). *Valoras UC*. Obtenido de Para lograr una buena comunicación con los hijos: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Para-lograr-una-buena-comunicacion.pdf>
- Roudinesco, E. (2005). *La Familia en Desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica Argentina SA.
- Roudinesco, E. (2005). *La Familia en Desorden*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica Argentina SA.
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.

- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Obtenido de file:///C:/Users/Kami%20io/Downloads/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf
- Shorter, E. (1975). *El Nacimiento de la Familia Moderna*. New York: Basic Books.
- Stattin, H., & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. *Child Development*, 1072-1085.
- Swerdlow, A. (1989). *Families in flux*. Nueva York: The Feminist Press.
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. d. (abril de 2008). *ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA*. Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revison_b.pdf
- Valverde, M. P., & Ramírez, M. J. (2017). *Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar*. doi:10.5839/rcnp.2017.12.01.04
- Vásquez Fajardo, V. T. (2014- 2015). *Estilos de Crianza en Familias Monoparentales con hijos. Tesis previa a la obtención de título de Magíster*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Visher, E., & Visher, J. (1988). *Old Loyalties, new ties: Therapeutic strategies with Stepfamilies*. New York: Brunner/Maze.
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1991). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.
- Zuluaga Uribe, B. (9 de febrero de 2007). *Relaciones Familiares*. Obtenido de UNA MIRADA DE LA FAMILIA DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO: <https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

6. ANEXOS

| DATOS DEMOGRÁFICOS DE LAS FAMILIAS RECONSTRUIDAS | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| Preguntas | Familia #1 | Familia #2 | Familia #3 | Familia #4 | Familia #5 |
| ¿Cuántos miembros son parte de la familia? | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 |
| ¿Cuántos hijos son? Y ¿de quién son? | Padre 3 Madre 1 | 3 Hijo mayor es de padre | Hija solo de madre Hijo de ambos padres | Madre: 4 Padre: 2 | 1 varón 3 mujeres El varón y la mayor son solo de mamá |
| ¿Qué edad tiene cada uno? | 13 mujer- hija de padre 11 varón- hijo de padre 4 mujer- hija de ambos padres | Varón 17 Mujer 11 Varón 6 | Mujer 14 Varón 9 | Hijo 15 Hija 13 Hija 11 Hija 10 | Varón 21 Mujer 19 Mujer 13 Mujer 10 |
| ¿Cuánto tiempo lleva con su actual pareja? | 5 años | 11 años | 10 años | 11 años | 13 años |
| ¿Quién vive en casa? | Padre Madre Hija de 4 años | 5 | 4 | Mamá, papá, y 4 hijos | 6 |
| ¿Cuántos años tiene mamá? | 29 | 34 | 30 | 31 | 44 |
| ¿Cuántos años tiene papá? | 31 | 40 | 34 | 39 | 40 |
| ¿A qué situación socioeconómica pertenecen? | Media | Media | Media | Media | Media |

Familia #1

Familia reconstruida

¿Cuáles fueron las razones por las que terminó su relación anterior?

Padre: bueno, las que yo creo son: un matrimonio muy joven, la falta de madurez, y sobre todo la cotidianidad de la vida que se llevaba.

¿En qué situación conoció a su actual pareja?

Padre: bueno, nos conocimos ya en nuestros estudios superiores universitarios terminando ya la carrera.

Madre: estábamos haciendo prácticas, primero en una salida en una reunión de una amiga y ahí empezamos como que a entablar relación, conversar y todo eso. Y después empezamos hacer prácticas juntos, y ya, de ahí empezamos a llevarnos más y conocernos más y de ahí empezamos a salir.

Padre: yo ya estaba separado, casi año y medio, todavía no divorciado pero ya estaba separado y tenía 25 años.

Madre: bueno, yo estaba soltera, y tenía 22 años.

¿Cómo fue formar una nueva familia, para ustedes?

Padre: bueno, eh, para mí, en muchas cosas fue como una nueva experiencia, pase un buen tiempo ya separado, vivía solo de inicio cuando me separe posterior a eso conviví con mi hermana, después de eso viví nuevamente con mis padres pero en un departamento independiente. Entonces fue algo nuevo para mí, otra vez porque ya deje de convivir con otra persona entonces todas las cosas vuelven hacer nuevas en realidad. De inicio bien porque tienes mucha expectativa de cómo será o qué pasará en mi caso particular. Momentos a veces difíciles pero no complicados que hemos sabido sobrellevar, bastante bien hasta ahora.

Madre: bueno, para mí (risa), al comienzo si obviamente de muchas inquietudes, emociones y todo no, para mí era algo completamente nuevo, no había experimentado algo similar. Igual cuando ya nos fuimos a vivir, cuando la bebe tenía ya un año, al comienzo si, bonito, pero para mí creo que ha sido, no sé, un poco más complicado por el hecho de empezar a, no acostumbrarme, sino como aprender a manejar la situación con respecto a los hijos de él y a la relación, al continuo contacto que él tiene con la mama de ellos no. Mas creo que eso ha sido lo más difícil, tratar de manejar esa situación. Eso, pero de ahí igual bien, lo bueno es que hemos tratado de tener una buena comunicación para que las cosas fluyan y sean como que más fáciles y más llevaderas

¿Cómo es un día normal en la familia, cuando están los hijos de papá aquí?

Detalle

Madre: dependiendo si es que, ellos se quedan a dormir aquí, pues nos levantamos, si es que tenemos que hacer un desayuno aquí lo hacemos, tratamos de alguna manera incluirles a ellos, o bueno por lo menos yo he tratado de que mi esposo vea eso de que hay que incluirles, hay que darles responsabilidades. Porque obviamente como ellos también vinieron de un hogar disfuncional, de peleas y tanta cosa, hay que tratarles de dar responsabilidades y más que nada porque ya están grandes. Por ejemplo, si es que estamos haciendo el desayuno hacemos que uno ponga la mesa el otro nos ayude a servir, o cuando terminamos uno que lave el otro limpie, mientras el otro tiende las camas o cosas así. De ahí dependiendo, vemos si es que tenemos algo que hacer pues lo hacemos, sino nos quedamos en casa compartiendo con ellos. Siempre que sabemos que van a venir, tratamos de planificar algo para que no pasen solo aquí metidos. Si es que salimos, comemos afuera, regresamos, vemos tele, o juegan play, es que están sus primas acá juegan con ellas. De ahí hacemos a merienda si es que se tienen que ir los vamos a dejar, sino se quedan acá.

¿Cómo es un día normal sin los hijos del padre?

Madre: creo que es lo mismo, casi no varía mucho el hecho de que los niños suban a que pasemos solos los tres. Porque igual la chiquita siendo pequeña, igual tratamos de darle pequeñas responsabilidades. Creo que no varía mucho en que ellos estén o no, es lo mismo. a veces cuando ellos vienen planificamos un poquito más, es por el mismo hecho de que casi no se comparte con ellos mucho, así que tratamos de darles una mejor calidad de tiempo, aunque haciéndoles saber que no siempre que ellos vienen tenemos que salir a comer a fuera y así.

Padre: si es que es un fin de semana dormimos más. Pero cuando ellos están tratamos de tener tiempo de calidad en la relación de ellos con mi esposa y con la chiquita como su hermana. Tratamos siempre de que se ayuden, de que se colaboren, como te dijo mi esposa darles una responsabilidad, obvio a la más grande darle una mayor responsabilidad y a la chiquita una responsabilidad más pequeña. A los tres les damos el mismo amor el mismo cariño y siempre tratándoles de involucrar para tener una buena relación como familia.

Control

¿Cómo se toman las decisiones en casa?

Padre: Bueno, eso lo planificamos mi esposa y yo, antes de eso conversamos en cuanto a lo que se vaya a hacer como familia, por ahí por ejemplo, mi hija mayor me pide algún permiso, mi hijo yo soy quién les doy el permiso. Pero cuando vamos hacer algo como familia o vamos a tomar una decisión sobre ellos en cuanto a lo económico.

Madre: dependiendo de la situación creo yo, o sea, por decirte la hija mayor dice ‘papi me quiero ir a dormir donde mi tía un día que ellos vienen a casa a dormir aquí o fin de semana entonces aquí la decisión es de mi esposo, pero en un cambio si tenemos que comprar algo en cuanto lo económico siempre me lo consulta porque los gastos son compartidos en la casa entre él y yo. Dependiendo de la situación. Si es algo sobre la chiquita, sobre nuestra hija él me consulta o yo le consultó y si los dos estamos de acuerdo pues entonces aceptamos o no. En cuestión de nuestra hija Siempre es así los dos tomamos la decisión. Eso se ha ido mejorando con el tiempo porque antes me tomaba yo mi papel de que es mi hija y yo tomo las decisiones sobre ella y eso le molestaba a mi esposo y yo ya entendí que eso es una decisión que tiene que ser de los dos en cuanto a la bebé. De ahí en cuanto a los hijos de él depende de la circunstancia él toma la decisión sólo o me consulta.

¿De qué manera ponen límites y qué reglas hay en casa- quién las pone?

Padre: Para todos tratamos de poner normas, por ejemplo, una hora específica para irnos a dormir, si mi hijo en particular dice que quiere jugar play, pues se le da una hora y después se apaga. Tratamos de ponerles tareas, mi hija mayor tiene que lavar algo, mi hijo tiene que tender la cama, la chiquita tiene que poner la mesa siempre ponemos reglas.

Cuando vamos a comer nadie está con el celular en un tiempo de compartir de familia o si tenemos que conversar, por muchas circunstancias que se han dado lo hacemos de igual forma. Siempre destacamos sobre todo a mis hijos, como a veces están y otras no, tratamos que ellos también las cumplan y que colaboren tanto aquí en nuestra casa como con su madre y sus abuelos y al lugar al que vayan.

¿Quién puso esa regla?

Madre: yo (risa), en realidad Porque ya te digo al comienzo era más difícil porque yo creo que al comienzo era más permisivo mi esposo pero por el hecho de que los niños no pasaban mucho tiempo aquí en nuestra casa el trataba de compensar ese tiempo de calidad con sus hijos. Al comienzo era más complicado pero la comunicación que siempre nos hemos manejado que ha sido buena Hemos llegado a esto creo que hecho que mi esposo vea que hay cosas que estaban mal como el hecho de que antes era muy permisivo en todo con sus hijos y yo le dije que debemos tratar de poner reglas porque a veces venían ellos y no levantaban el plato y había que enseñarle cositas a sus hijos y creo que nos ha ido bastante bien con esas reglas. Por ejemplo el chiquito levanta la mesa la hermana mayor lava los platos la bebé también hace algo siempre ponerles normas reglas darles tiempo para sus cosas si necesitan estar con su familia pues pueden ir. Y creo que nos ha ido bastante bien porque ellos también se han acoplado bien a esto, obviamente yo me imagino que el principio les ha de haber costado mucho porque tienen otra forma de crianza en su casa con su madre pero en lo personal yo creo que nos ha ido bastante bien por lo menos este tiempo que nos vemos manejado así poniendo normas en casa. Por ejemplo ahora ellos ya vienen si ven que hay algo que hacer lo hacen cada uno levanta su plató o ayuda arreglar la casa entonces creo que nos ha ido muy bien

¿Cómo las hacen cumplir estas reglas?

Madre: Creo que la constancia (risa) o sea es difícil por el hecho de que ellos no pasan mucho tiempo aquí en la casa entonces el poco tiempo que ellos pasan acá o sea Tratamos de que ellos no piensen que siempre que vienen se les tiene haciendo todo. Creo que con amor y hablarles bonito comunicación y que ellos no sientan que siempre que vienen tienen que hacer las cosas siempre pidiendo los de favor con cariño diciéndoles mi vida mi amor. Creo que tratando la es con amor y paciencia Creo que con eso nos ha ido bien.

Si uno de los hijos no cumple con sus responsabilidades o comete una falta ¿de qué manera lo reprenden? ¿Es la misma dinámica para todos los niños? ¿Cuál es su reacción ante esta situación?

Madre: igual Creo que hablando

Padre: Sí sobre todo eso antes de cualquier imponer un castigo lo hablamos lo conversamos. En cuestión de mis dos hijos si por ejemplo, incumplieron una falta y la mamá me lo comunica o algo que pasó en la escuela ella conversa independientemente con ellos, habido pocas veces en las cuales hemos conversado los tres o los cuatro en conjunto con su madre sobre los niños porque algo está yendo mal tanto en su comportamiento en la escuela o algo. Por ejemplo el no usar el teléfono en mi hija mayor en mi hijo cuando esté en la computadora o jugar con el PlayStation, de igual forma cuando están aquí sí hubo alguna falta es lo mismo ellos saben que mi esposa también tiene la potestad de corregirlo y comunicar algo que estén haciendo mal ellos lo saben ya lo asimilan entonces es así. Con nuestra bebé pues no hemos tenido mucho problema si hay pequeñas cositas pero será por su edad, sin embargo Igual intentamos hablar, a veces no hay golosinas no puede ver un dibujo animado pero siempre intentamos que entienda que hizo mal.

Madre: pero igual si hay castigo, ella se portó mal criada entonces no hay paz hay patines no hay dulces para hasta que vea que ella hizo mal ella sola se da cuenta y ella aprende siempre conversamos. Casi nunca les hemos levantado la mano les demos pegado.

¿Cómo reaccionan ustedes cuando hay estas situaciones?

Padre: de inicio uno se enoja se molesta pero, bueno en mi caso particular alzo la voz dice tipo de cosas pero golpearles no en particular con mis hijos me voy con uno solo al cuarto lo conversó o con los dos les preguntó qué está pasando si hay algún tipo de inconveniente o algo y de ahí sí corregir. De inicio si hay un tipo de molestia en la voz.

Madre: Yo soy más enojona. Pero ellos nunca se han portado mal conmigo no habido ese tipo de malestar una casa o a quién. Malestar similar porque a mí me gusta que limpien que levante los platos Porque si me molesta, pero muy difícilmente yo le reclamó o

les digo a ellos pero siempre al que le digo es a mi esposo a lo mejor fallo en eso. Creo que debería ser yo quien pero ya me siento incómoda porque no sé cómo yo vayan a reaccionar no sé, Entonces yo prefiero decirle a él y que él les diga Pero casi no se han portado mal por ese tiempo que hemos convivido ni nada. No han habido ese tipo de inconvenientes Por ejemplo si yo les pido algo yo lo hacen no es que ya se han portado mal conmigo o algo así. Creo que no nunca ha pasado algo así nunca ha sido malcria2 conmigo.

Padre: han sido cuestiones externas a la casa con su madre cómo pasan más con su abuela materna entonces hay circunstancias que han enterado que hay un comportamiento inadecuado Con su madre o con su abuela con su hermana ese tipo de cosas Pero de aquí dentro de casa con nosotros no ha pasado nada. Ellos le quiere mucho a su hermanita a mi esposa si se les pide algo lo hacen sin problema.

En que situaciones se considera usted estricto

Padre: en la cuestión de la comida en los deberes cuando es arreglar la casa

Madre: en el orden cuando es con mi bebé creo que sí soy un poco no estricta pero sí un poquito exigente puede ser, pero para que ella misma prenda si es que ella juega en su cuarto con sus juguetes pues tiene que arreglar que deje tal y cual lo encontró. Yo creo que más en cuestión del orden y la limpieza Porque si me gusta que esté limpio. En eso creo yo

Padre: por ahí cuando mandan un poco de tareas pero ella es pequeña todavía no le mandan cosas que tengamos que seguirla en cambio a mis hijos cómo pasan más tiempo fuera entonces son pocas las veces que ellos han hecho tareas aquí pero siempre les estoy llamando y hagan tareas que cualquier cosa que no entiendan me llamen. No habido circunstancias como para ser estricto pero si en el orden que debe tener.

En que situaciones se considera usted flexible

Padre: También creo que depende de cada de cada uno con la bebé pues, casi en todo creo yo, ya te digo pues es más pequeñas y nos pide algo o una golosina y comió su sopa y no se portó mal pues le damos la golosina. Con mi hijo por ejemplo cuando quiere jugar PlayStation entonces cuando me pide que le deje jugar después de que le debe le dije

no pues le digo que juegue. Con mi hija mayor cuando ya quiere irse con su tía con sus primas. Son muy pocas veces que me pidió permiso para ir al cine con sus amigas y eso.

Madre: o sea yo con la bebé creo que sí soy un poco más flexible en todo, Cómo es chiquita y es mía entonces soy un poco más flexible en casi todo.

Padre: creo que eso nos ha causado dificultades porque ya dice si cuando yo ya dije no, ya te digo no es algo conflictivo pero ahí habido un poco de roses porque mamá es más flexible.

¿Hay situaciones en las que deja que las cosas pasen simplemente sin poner orden en ellas?

Ambos padres responden que no.

Padre: si algo va mal pues tomamos cartas en el asunto.

Madre: de parte y parte siempre. Nunca dejamos pasar algo.

Comunicación

¿Qué tan seguido comparte tiempo de calidad con intercambio verbal con sus hijos?

Padre: con los tres es no podría calificarlo sería un estado medio por el tiempo que pasamos juntos, pasamos unos fin de semana juntos otros no, hay fines de semana que se quedan a dormir otros no sólo viene un sábado o un domingo. Aquí tratamos de que siempre haya comunicación. Y con la bebé pues siempre hay comunicación sobre todo mi esposa es mucho más comunicativa.

Madre: porque igual cuando yo no estoy aquí siempre le llamó le preguntó cómo está siempre, cosa que a veces me hice para que me llamas tanto, pero siempre le se estar llamando. Igual cuando venimos acá siempre le hago saber cuánto le amo todo el tiempo. Ella reacciona igual hacia mí.

¿Saben ustedes que hacen sus hijos en sus horas libres?

Padre: bueno yo también siempre trato de escribirle sobre todo a mi hija mayor que es la que tiene celular pues a veces a la mamá para que me comunicó con ellos o les llamó a la casa para saber cómo están. Bueno mi hija mayor, ella es más hogareña le gusta estar más en casa, mi hijo en cambio tiene una amiguito en particular que es vecino y muchas veces cuando no esté en casa pues está en la casa del amiguito. Y con la bebe pues ella pasa con sus abuelitos o con sus primas o con nosotros.

¿La forma de hablar con sus hijos, ha cambiado conforme ellos han crecido?

Padre: sí, bastante sobre todo con mi hija mayor ya tocamos todo tipo de temas en cuanto a su edad de acuerdo a la situación social en la que estamos entonces que han influenciado mucho en eso es mi esposa pues ella ha tratado con mi hija algunos temas, me ha guiado en otros. Y pues con mi hijo no con la misma intensidad ni con los mismos temas que con mi hija mayor y con mi bebé, pues ella tiene sus juegos hablamos lo que ella nos pregunta, con preguntas de términos que creo que ya los escucha. Siempre tratamos de explicarle entonces si va cambiando.

Afecto

¿Cómo reaccionan sus hijos cuando se enojan, están felices, tristes o avergonzados?

Padre: pues mi hija mayor muchas veces no habla y llora.

Madre: pero no dice porque, hay que estarle sacando o cogerle con tino y esperar que se calme, darle su tiempo para que ella te cuente porqué, el varoncito él se enoja.

Padre: él se enoja pero es mucho más flexible se adapta, se enoja y toda la cuestión pero después ya está bien. Con mi gordita, por ejemplo, también se enoja y muchas veces cuando le pasa algo o le da vergüenza se pone atrás de mamá y ya. Cuando están felices mi hija mayor es un poco más reservada, por ahí sí está feliz pues se ríe mucho suelta carcajadas conversan muchísimo habla de todo.

Madre: Sí cuando está feliz ella conversa mucho te cuenta todo lo que le pasó lo que se acordó si le notas cuando ella está triste y cuando está feliz porque cuando está triste no dice nada no habla.

Padre: Sí mi hija mayor no es muy expresiva en cuanto abrazos y besos.

Madre: el varoncito también cuando está feliz se ríe hace bromas

Padre: por ejemplo él cuándo está feliz viene abraza besa es muy expresiva, y la bebé es lo mismo cuando está feliz Es un beso por ahí una caricia un baile.

¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen cosas buenas o ante sus logros?

Padre: Felices o sea uno se siente, motivado. Yo siempre trato de ser muy afectivo o trato de decirles lo orgulloso que estoy siempre de motivarles de acción adelante por ahí uno que otro detalle pequeño un chocolate a mi hija mayor pocas veces le echó llega rosas. A mí varoncito algo material no siempre porque se le ha hecho entender que eso se lo ganó. Y a mí gordita igual una golosina o algo que le haga feliz.

Madre: si yo con mi gorda, le habló positivo Siempre le digo que es la mejor Siempre le digo cosas positivas para que ella se cree así siempre con ese autoestima alto de que ella sepa que todo lo que se proponga siempre lo va a lograr siempre le decimos cosas buenas, bonitas y detalles que nunca falta.

¿Les demuestran diariamente que los quieren? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hacen?

Madre: sí yo sí,

Padre: siempre nos decimos que nos amamos que nos queremos a mi hija es raro el día que no le escriba pero siempre lo hago un buenos días que Dios te bendiga, te amo que por favor le hagas saber a mí varoncito que igual lo amo y cuando vienen y siempre les digo que lo extraño mucho que es una bendición tenerlos aquí y a mi gordita chiquita igual que la amamos los besos los abrazos.

Madre: Yo creo que con el diario también, un lecho que les hagas un plato de comida o algo que a ellos les guste les demuestra que les amas que estás preocupada por ellos qué estás feliz de que estén ahí con cositas pequeñas que en el diario vivir haces les vas demostrando Cuánto les amas y ellos se dan cuenta de eso.

Socialización

¿Cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros- pares y adultos en general?

Madre: mi chiquita al comienzo es reservada con gente nueva ella es muy observadora porque ella cuando ve que alguien le da igual esa misma aceptación que ella quiere ella se abre juega pero si ella ve que no que no hay la misma empatía entonces ella no juega aleja.

Padre: es muy respetuosa saluda se despide no es peleona más bien a veces toca decirle que se tiene que defender, es muy pasiva. Con sus amigos igual, según como cuenta es muy protectora descuida sus amigos.

Madre: si lo hemos visto porque cuando está con su prima chiquita le cuida le protege el enseña pero de ahí bien nos ha ido bastante bien hemos tenido problemas.

Padre: con mi hija mayor pues por su edad ella también está en un proceso desarrollo ya es un adolescente cuando me cuenta discusiones con sus amigas discusiones con su mamá con su hermano, con los adultos se desenvuelve bastante bien si conversas con ella es como estar conversando con un adulto a veces, en cambio mi hijo es un poco más se desenvuelve bien es muy amigüero si conoce alguien ya se hace amigo en cambio él es muy confiado entonces toca decirle que tenga cuidado, él es demasiado confiado confanzudo con quien sea con adulto con un pequeño igual que él porque él se adapta ya veces toca decirle que ya basta porque es muy confiado.

¿Qué estilo de familia creen ustedes que son?

Padre: autoritativo y autoritario creo que esos dos nos manejamos porque no somos ni muy estrictos ni muy permisivos estamos como en la línea media.

Familia #2

Familia reconstruida

¿Cuáles fueron las razones por las que terminó su relación anterior?

Padre: bueno creo yo que en ese momento yo era muy joven, era el hombre de mi casa porque vivía con mi mamá, mi hermana y mi abuela, entonces yo tenía que hacerme cargo de ellas. A parte yo estaba estudiando en universidad todavía y pues mi pareja de ese

momento me pedía que me vaya a vivir con ella y con mi hijo, yo no podía salirme de mi casa y hablando conversando con ella pues logramos tener un acuerdo y la relación se terminó. Sin embargo siempre estoy y estuve pendiente de mi hijo, por mi parte jamás le ha faltado nada.

¿En qué situación conoció a su actual pareja?

Padre: yo estaba en universidad cursando ya mi tercera carrera de universidad y la conocía Y en primer semestre, yo era mayor que ella, y las cosas se fueron dando siguieron pasando los años la carrera se terminó mi relación con ella se fortaleció y pues congeniamos bastante bien.

¿Cómo fue formar una nueva familia, para ustedes?

Padre: yo creo que fue una nueva experiencia fue algo bonito, sin embargo debido a mi situación fue diferente. Yo la invité a ella a venir a vivir conmigo en mi casa con mi mamá, mi abuela y mi hermana, y pues obviamente con mi hijo también.

Madre: Creo que para mí fue un poco complicado, por el hecho de tener que adaptarme a su vida, a su casa, a sus normas y al hecho de que siempre tiene que estar en comunicación con su ex pareja. Para mí era totalmente una experiencia nueva Porque yo era joven salía de la universidad con la ilusión de formar una familia de crear algo bonito y mi vida. al principio fue complicado porque vivíamos en su casa con su mamá con su hermano y con su abuela después de 10 años de haber vivido ahí pues recién salimos de la casa de ellos, a formar nuestra propia familia formar nuestro nuevo hogar. Podría decirte que es en ese momento cuando yo siento recién estoy formando mi propia familia mi propio espacio mi propio hogar.

¿Cómo es un día normal en la familia? Detalle

Padre: bueno en mi casa siempre ha habido la costumbre de desayunar, almorzar y merendar juntos, Entonces nos levantamos mi esposa y yo preparamos el desayuno, le llamamos a comer a todos, después cada quien se va a alistar lava su plato, se arregla para ir a la escuela, al colegio a la guardería el más chiquito Mi esposa lo atiende e intentamos dejar las habitaciones poco arregladas, y salimos para el colegio a mi hijo mayor y a mí

hija más pequeña la del medio Les lleva el recorrido a la escuela y al colegio y al más chiquito pues lo llevamos nosotros de la guardería y pues mi esposa y yo nos vamos para el trabajo, tipo 3 de la tarde el recorrido los va a dejar almuerzan junto con mi esposa porque ya está ahí a esa hora en casa, igual lavan sus platos y se van a hacer tareas si no tienen tareas pues ven la televisión y juegan PlayStation o se ponen hacer cualquier actividad que yo quiera en ese momento. Y en la noche pues merendamos a eso de las 8 de la noche conversamos Cómo nos fue en el trabajo en el escuela en el colegio si necesitan de mi ayuda para hacer alguna tarea Pues yo les ayudo, y después ya cada quien se va a dormir.

Control

¿Cómo se toman las decisiones en casa?

Madre: Yo creo que las decisiones las tomamos mi esposo y yo, en ocasiones para ciertas cosas pues lo conversamos entre todos vemos qué es lo mejor para cada uno o cuáles son los intereses de cada uno y de ahí tomamos una decisión. Pero comer o un paseo, obviamente lo tomamos nosotros por cuestiones económicas y ese tipo de cosas.

¿De qué manera ponen límites y qué reglas hay en casa- quién las pone?

Padre: bueno los límites lo ponemos conversando entre todos, viendo qué es lo mejor para un convivir adecuado para cada uno. Como ya te mencioné tenemos la reglas de comer todos juntos por lo menos los días que pasamos todos en casa, todos se encargan de su espacio, de su cuarto cada uno pone la mesa o lava los platos o hace la comida o hacer jugó. Todo el mundo debe colaborar. Bueno con mi hijo mayor yo tengo las reglas de que él debe llegar a cierta hora la casa si sale algún lado pues yo le voy a dejar yo le voy a ver él me dice la hora pues conversamos vemos si está adecuada si no entonces nos ponemos de acuerdo a ver cuál es la mejor hora para llegar para irle a ver, para irle a dejar. Con los más chiquitos en cambio lo hacemos conversando, tienen que hacer su tarea a tal hora tienen que acostarse a una hora tienen que arreglar su cuarto ayudar a limpiar ayudar en la cocina comer toda la comida.

¿Qué tareas tienen los niños en casa y cómo las hacen cumplir?

Madre: mi esposo ya te comento más o menos las tareas que tenemos en casa cada uno, nosotros los hacemos cumplir conversando, dejando claro porque es importante que ellos deben realizar eso, enseñándoles que deben aprender a convivir en familia o con otras personas, que deben aprender a colaborar a ser activos dentro de un no sólo aquí en la casa sino siempre. Son pocas las veces cuando reprendemos o gritamos para que una regla una tarea se cumpla adecuadamente.

Si uno de los hijos no cumple con sus responsabilidades o comete una falta ¿de qué manera lo reprenden? ¿Es la misma dinámica para todos los niños? ¿Cuál es su reacción ante esta situación?

Padre: yo creo que cuando cometen una falta lo primero que qué hacemos es preguntar porque lo hicieron, Cuáles fueron los motivos por los cuales ellos hicieron lo que hicieron. Y creo que eso lo practicamos con todos los chicos. Con mi hijo mayor Pues siempre se tiene una conversación más estable, creo que con su mamá tenemos una relación de amistad de respeto, y logramos reprender lo que hace mal de una forma muy democrática muy respetuosa.

Madre: Sí tal cual como dijo mi esposo nosotros conversamos con todos con yo conversó con mi hija cuando ella le sucede algo O cuando hace algo malo Cuando me cuenta que ha pasado algo malo en la escuela o cuando por haber razón me llaman de la escuela que es muy rara vez yo conversó le preguntó qué fue lo que pasó o qué situaciones se presentaron para que ella haga lo que hizo. en cambio con mi chiquito bueno él es pequeño Entonces él es difícil conversar todavía, sin embargo siempre tratamos de explicarle siempre que vive en una realidad decirle lo que está bien lo que está mal en palabras que puedo entender.

¿Considera usted que su pareja tiene autoridad ante su o sus hijos?

Padre: yo creo que no lo llamaría autoridad, pero si ella es alguien que puede decirle que cosas se pueden hacer o que no, sin embargo ella a optado por decirme las cosas de mí para yo poder expresarle a él lo que está sucediendo que causa malestar que no. Muchas veces es de eso puede llegar a ser un conflicto no por el hecho de que él tiene su madre y es de ella quien lo reprende, tal vez no convive tanto tiempo con su madre más pasa aquí con

nosotros pero él tiene a su madre me tiene a mí y somos nosotros quienes guiamos su camino su actuar quienes reprendemos y todo.

En que situaciones se considera usted estricto

Padre: yo creo que soy en el momento en el que no hay respeto en casa, cuando mis hijos pelean o cuándo no se discuten por alguna situación por alguna cosa de comer porque uno hizo algo y el otro no, porque el uno se le dio algo y el otro no, y llega a ser una falta de respeto yo me involucro en eso. Creo yo que soy bien estricto cuando se trata de respetar al otro.

Madre: Bueno yo con mis hijos soy estricta en cuanto a sus tareas a la limpieza al uso de aparatos electrónicos, me gusta que siempre hagan las cosas a la hora que se acordó. Yo creo que sí soy un poco más de estricta que mi esposo en cuanto ese tipo de cosas.

En que situaciones se considera usted flexible

Madre: bueno con mis hijos yo soy bastante flexible en cuanto a cosas ellos quieren mi hija cuando quiere comprarse alguna cosita o cuándo quiere, no sé ir conmigo al salón de belleza, o no sé alguna golosina. Si si si soy flexible, igual con mi chiquito siempre lo que él me pide yo le doy porque es un niño todavía siempre y cuando él se haya portado bien haya hecho sus cosas.

Padre: yo creo que no soy tan flexible muchas cosas me gusta que ellos aprendan el valor de las cosas, por ende yo les doy algo cuando ellos han hecho algo bien cuando yo se lo han ganado ellos deben aprender a ganarse las cosas. No sólo porque cumplieron su responsabilidad se merece un premio porque son sus deberes se merecen un premio no porque esa es su responsabilidad y deben hacerlo porque así es, No porque se les vaya a dar algo. Y creo que mis hijos los tres tienen muy claro eso, casi nunca me piden nada siempre son bastante tranquilos en ese sentido conmigo.

¿Hay situaciones en las que deja que las cosas pasen simplemente sin poner orden en ellas?

Ambos padres: no no no, siempre se pone orden cuando las cosas no se hacen bien siempre se corrige.

Comunicación

¿Qué tan seguido comparte tiempo de calidad con intercambio verbal con sus hijos?

Padre: Creo yo, que todo el tiempo porque intentamos desayunar juntos, como todos salimos a la misma hora casi siempre, entonces desayunamos juntos, bueno ellos almuerzan juntos y siempre merendamos juntos. Entonces en estos tiempos intentamos intercambiar nuestras experiencias del día, nuestras vivencias nuestros sentires, cuando algo nos molesta igual siempre lo compartimos en ese momento.

¿Sabén ustedes que hacen sus hijos en sus horas libres?

Madre: Bueno mi chiquito creo que pasa en el iPad viendo videos viendo películas, a veces pasa jugando con sus juguetitos con sus carros que con Legos, él juega porque todavía es un niño. En cambio mi niña es más activa y a bueno se la pasa conversando con sus amiguitas por medio de su celular pasa hablando con ellas se ríe conversa, le gusta pintarse las uñas le gusta después de los deberes ponerse a ver televisión a veces se pone a jugar Playstation con su hermano mayor.

Padre: Sí mi hijo en cambio el pasa con sus amigos me pide permiso para salir para que en el conjunto con sus compañeros del colegio también a veces sale, o pasa jugando PlayStation esos juegos que les gusta a ellos, o en su celular chateando, es joven entonces eso es lo que hacen ellos.

¿La forma de hablar con sus hijos, ha cambiado conforme ellos han crecido?

Padre: yo creo que lo único que cambia es la manera de hablar con ellos, es decir, las palabras que uno utiliza para explicar las cosas son diferentes los temas que se tratan de acuerdo a la edad también son diferentes. Por ejemplo, con mi chiquito pues intentamos explicarle las cosas con palabras, con ejemplos, decirle lo que está bien y lo que está mal cuando preguntan cosas pues le respondemos es un chiquito todavía, con mi niña en cambio los temas de ahora son diferentes, habla más con su mamá pasa más tiempo con ella, y con

mi hijo mayor pues creo yo que siempre hemos tenido una buena comunicación, yo le pregunto cómo está cómo le va en la escuela en el colegio que de acuerdo a lo quiere estudiar pues siempre se le apoya. Con la niña de igual manera, con sus amigos siempre los temas van variando de acuerdo al desarrollo de cada uno de los chicos.

Afecto

¿Cómo reaccionan sus hijos cuando se enojan, están felices, tristes o avergonzados?

Madre: Bueno mi chiquito cuando tiene alguna emoción está feliz o se enoja siempre lo dice cuando esté enojado él lo reclama lo grita lo expresa se encierra en su cuarto hasta que se le pase luego vamos a hablar con él explicamos y se le pasa. Con mi hija en cambio cuando está feliz, cuando está enojada se encierra en su cuarto no dice nada no llora no dice nada y luego vamos a hablar con ella y pues ella no dice que paso, ella es más tranquila. Cuando está feliz en cambio es bastante alegre molesta se ríe de todo quiere llamar la atención de todo el mundo en la casa, pero he notado que sólo es de la casa no afuera con los demás es más reservada más tranquila más tímida.

Padre: sí, mi en cambio mi hijo mayor es bastante expresivo cuando esté enojado la casa prefiere encerrarse en el cuarto después de un rato me lo dice sólo a mí o le comenta la mamá, ella me llama me lo dice. Cuando en cambio él está feliz, se ríe bastante, va a los cuartos de sus hermanos les molesta, ayuda en la cocina o alguna cosas en la casa para compartir tiempo con los demás.

¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen cosas buenas o ante sus logros?

Padre: bueno mi esposa y yo con mis hijos siempre intentamos reconocer sus logros siempre aplaudiéndole siempre diciéndoles cosas buenas sobre ellos mismo reconociéndolos, siempre diciéndole lo orgullosos que nos sentimos de ellos, con un abrazo con un beso. En cambio con mi hijo, es igual un abrazo un beso, palabras motivadoras para él, su mamá es más expresiva y le da un regalito ella le complace con dinero que con el celular o ese tipo de cosas que yo no soy mucho de eso pero no me opongo cuando se lo ha ganado.

¿Les demuestran diariamente que los quieren? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hacen?

Padre: Creo yo que todo el tiempo se les dice cuánto nos amamos a cada uno de ellos en diferentes formas de expresarlo, con el tiempo que compartimos juntos con la comida que inventamos de hacer para ellos, con los planes que hacemos para compartir en familia fuera de casa.

Madre: todo el tiempo yo les digo a mis hijos que los amo cuando llegan de la escuela A mí que me den un beso que me un abrazo, que me cuenten cómo les fue siempre preocupándome por sus intereses por sus experiencias en el colegio, preguntándoles cómo les fue con sus amiguitos, haciendo algo de comer que les guste.

Socialización

¿Cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros- pares y adultos en general?

Padre: Bueno mi hijo chiquito el más chiquito él es bastante abierto él juega con todo el mundo se ríe con todo el mundo es chiquito todavía. Mi hija en cambio es tímida como ya dije antes reservada con personas de afuera, y mi hijo él es bastante tranquilo con todo el mundo es bastante respetuoso creo que los tres son respetuosos son educados nunca se les olvidó un por favor un gracias buenos días, siempre se manejan con cordialidad ya sea con sus los adultos o con sus amigos. Son muy pocas veces que he tenido problemas de conducta con mis hijos en el colegio o con otros adultos, puedo decir que mis hijos son muy respetuosos. Y creo que eso es lo que más me he esforzado enseñarles, y estoy muy feliz con los resultados.

¿Qué estilo de familia creen ustedes que son?

Madre: Creo yo que autoritativo, porque somos bastantes democráticos somos bastante respetuosos, siempre hay mucha comunicación entre todos a pesar de algunas complicaciones que se hayan dado al inicio con mi esposo, hoy en día Todo se ha dado de la mejor manera posible. Siempre le hemos dado un lugar a cada uno de los miembros de esta familia el lugar que se lo merece.

ANEXOS 2

Familia #3

Familia reconstruida

¿Cuáles fueron las razones por las que terminó su relación anterior?

Madre: las razones fueron porque obviamente cuando nació mi hija es fuéramos muy jóvenes teníamos 16 o 17 años y a mi pareja le pusieron como condición que se casé igual que a mí. En el momento en que nos casamos mi papá me dijo que seamos esposos pero cada quien en su casa, y obviamente la relación no funciona. Y así simplemente nos dejamos de ver y nos separamos, y pues me quedé sola con mi hija.

¿En qué situación conoció a su actual pareja?

Madre: yo tenía, que será unos 20 o 22 años no más, y mi esposo tenía entre 23 o 24 años igual, nos conocimos porque el mejor amigo de mi esposo estaba saliendo con una prima mía, me acuerdo que mi esposo y su mejor amigo vivían juntos en ese entonces en un departamento. Entonces hubo una boda no recuerdo de quién y nos invitaron a los dos, y ahí pues nos conocimos en esa boda. Yo vivía con mis padres con mi hija y mi esposo vivía sólo con su mejor amigo.

Padre: Si yo me acuerdo que vivía con mi mejor amigo, a él lo invitaron a una boda y él me dijo que lo acompañe. Fui con él Y pues la novia de mi mejor amigo llevó a su prima Es decir mi esposa, y ahí nos conocimos bailamos conversamos. En ese momento yo estaba pasando una situación bastante difícil en mi casa por eso es que vivía solo, sin embargo no fue pretexto para nada en esta relación.

¿Cómo fue formar una nueva familia, para ustedes?

Madre: Bueno para mí, fue algo muy bonito, desde el inicio yo intenté hablarle a mi esposo con la verdad, le conté lo que pasó con mi anterior pareja y que tenía una hija pequeña. Creo que para él no fue inconveniente más bien él se portó muy bien con mi hija

conmigo nos amábamos mucho, y fue una experiencia muy bonita formar una nueva familia.

Padre: Si para mí también, yo estaba como te dije pasando por un momento muy difícil, y pues ellas vinieron a mi vida como una luz. Cambiaron todo en mí y mi vida, La verdad es que fue una experiencia inigualable para mí y la sigues siendo.

¿Cómo es un día normal en la familia? Detalle

Madre: Bueno pues nos levantamos yo les hago el desayuno, siempre intento hacerles algo rico para que se vayan comiendo bien el colegio, De igual forma mi esposo para que vaya bien alimentada al trabajo y yo también. Cuándo regresan de la escuela pues almuerzan lo que les dejó de comer y ellos se sirven, después cada quien se encierra en su cuarto ven tele y se ponen a hacer deberes y pues en la noche merendamos siempre juntos intentó que siempre sea así, con el fin de poder compartir lo que en el día no se puede compartir.

Padre: si en un fin de semana, en cambio nos levantamos tarde desayunamos, a veces nos ponemos a ver tele o salimos a algún lado, los chicos siempre están peleando por todo pelean, sí es difícil eso pero intentamos pasar bien el día. Por lo general los domingos mi esposa siempre hace algo delicioso de comer y pasamos juntos en familia. También los fines de semana son para arreglar la casa para limpiar el patio entre otras cosas.

Control

¿Cómo se toman las decisiones en casa?

Madre: Bueno al principio las decisiones las tomaba mi esposo pero hubo un momento en nuestra relación que eso cambió. Las decisiones las tomamos ahora los dos, porque no me gustaba que sólo sea él quien tome las decisiones, entonces yo empecé a independizarme, incluso económicamente también. Al principio sí los gastos los compartíamos, pero ahora nos repartimos los gastos de la casa, cada uno paga lo que le corresponde pagar lo que gasta incluso. Con respecto los paseos y ese tipo de decisiones Pues si la tomamos mi esposo y yo. Y con las decisiones con respecto al carro o a la casa

o a qué colegio quieren y los chicos, ese tipo de cosas Si lo tomamos todo de un conjunto y familia, para eso siempre intentamos que los niños también tengan voz de decisión, les preguntamos Si les gusta si les parece correcto si les interesa y de acuerdo a eso se tomó una decisión.

¿De qué manera ponen límites y qué reglas hay en casa- quién las pone?

Padre: yo creo que los dos ponemos límites, mi esposa y yo, al igual que las reglas en casa. Ella sabe que yo le quiero mucho a su hija, y creo que yo lo he demostrado en casa entonces somos los dos quienes ponemos reglas quienes las hacemos cumplir. En ciertas cosas es mi esposa quien pone reglas cuando se trata de la niña, por el simple hecho de que es su hija, pero yo siempre intento ser partícipe de eso. Yo intento poner reglas que se adecuen a la edad de cada uno, siempre soy muy directo, intentó hablarles las cosas claras para que lo entiendan. En ocasiones pasamos por muchos problemas económicos Por ende los dos tienen que entender que a veces se tiene y que a veces no. siempre intento que ellos luchan por lo que ellos quieren y que se ganen las cosas con su esfuerzo.

Madre: Sí en cuanto a las reglas de la casa Yo creo que más que nada, Es que cada quien tenga una función dentro de casa, por ejemplo alguien lava los platos otra persona me ayuda a cocinar mi esposo me ayuda a limpiar, mi chiquito me ayuda a baldear el patio sacar la basura. Siempre cada uno tiene que encargarse de su cuarto de su espacio. Y si no lo hacen pues se les llamamos la atención.

¿Qué tareas tienen los niños en casa y cómo las hacen cumplir?

Madre: bueno en cuanto a las tareas ya lo mencioné más lo que es del cuidado de la casa, el orden de su cuarto, ayudar en las actividades que se deben realizar dentro de casa para que éste limpie.

Padre: yo creo que también sus tareas del Colegio, que le ayuden a su mamá a cocinar. Y cuando bueno no cumplen con alguna de estas cosas, mi esposa es bastante fuerte de carácter y se enoja a veces sí les reprende con mano dura, y cuando ellos se portan mal criados con ella pues ahí entro yo. Creo que yo también soy bastante estricto en

algunas ocasiones y suelo reprender les de una manera muy fuerte, y cuando se portan mal y se merecen una nalgada pues no me pesa la mano.

Si uno de los hijos no cumple con sus responsabilidades o comete una falta ¿de qué manera lo reprenden? ¿Es la misma dinámica para todos los niños? ¿Cuál es su reacción ante esta situación?

Madre: Bueno cuando yo no cumplen con alguna de sus responsabilidades, con mi hija a veces se mantiene el castigo de que no puede salir los fin de semana con amigas, con mi niño pues preferimos optar por no dejarle salir a jugar con sus amigos del conjunto. O se les quita algún juguete o alguna cosa que les guste como la computadora o el teléfono. Son muy pocas las veces que reaccionamos a los golpes, han sido situación es bastante extremas que se han salido de control. Y bueno con este tipo de castigo pues no vuelven a cometer ninguna falta (risa).

¿Considera usted que su pareja tiene autoridad ante su o sus hijos?

Madre: Yo creo que mi esposo si tiene autoridad pero más como una figura paterna para ella, como ella era muy chiquita cuando esta familia se dio, entonces ella le ve a mi esposo como un padre. Y pues yo me he encargado de que eso también suceda. Sin embargo, creo que sí hay límites como por ejemplo no puede hacerle la mano ni la voz ni reprenderle, soy yo la única que pueda hacerlo porque es mi hija.

En que situaciones se considera usted estricto

Padre: Bueno yo creo que ambos somos estrictos cuando se trata de las tareas que deben cumplir en la casa o en el colegio, cuando Tienen que llegar a una hora y no llegan. Yo creo que más fondo en el colegio les va mal o algo pues ahí somos bastante estrictos.

En que situaciones se considera usted flexible

Madre: creo que siempre intentamos guiarles en cuanto a sus acciones, siempre prestando la debida atención y la preocupación que ellos necesitan. Son ellos quienes

deciden algunas cosas les damos la oportunidad de que ellos elijan antes decisiones sin embargo siempre intentamos guiarles por un buen camino para que no cometan errores. Con respecto a las salidas siempre intentamos llegar a un acuerdo en cuanto a la hora y pues si no es de su agrado pues entonces no van. No somos muy flexibles en ese sentido

¿Hay situaciones en las que deja que las cosas pasen simplemente sin poner orden en ellas?

Padre: jamás, siempre ponemos orden cuando se debe poner y siempre estamos pendientes de todo lo que pasa con nuestros hijos.

Comunicación

¿Qué tan seguido comparte tiempo de calidad con intercambio verbal con sus hijos?

Madre: Yo creo que todo el tiempo existe eso porque hasta cuando estoy en el trabajo y yo siempre les llamé a la casa les pregunté cómo están que hicieron siempre estoy preocupada por ellos. Como ya lo dije pues en la merienda siempre intentamos compartir todos juntos, entonces es un momento en el cual se habla se expresan cosas que pasaron en el día se comparte.

¿Saben ustedes que hacen sus hijos en sus horas libres?

Padre: yo creo que sí pues yo con mi hijo siempre estamos en actividades físicas, como jugar fútbol a veces salimos a jugar diferentes tipos de juegos en el parque, Bueno todavía es un niño no. Yo creo que nuestra niña ella siempre está pendiente de sus amigas en el teléfono viendo televisión películas, es una edad distinta está en la adolescencia entonces son cosas diferentes comparten que hacen ellos.

Madre: pues sí yo igual creo que siempre estamos conversando Entonces siempre sabemos lo que estás haciendo, cuando salen igual siempre nos comentan con quién salen siempre estamos al tanto de todo lo que hace entonces Creo yo que eso no falta.

¿La forma de hablar con sus hijos, ha cambiado conforme ellos han crecido?

Padre: yo creo que hemos intentado en lo posible adecuarnos a cada situación por la que nuestros hijos han pasado y pasan ahora para guiarlos con un buen camino. Siempre mediante nuestras experiencias les hemos hecho conocer lo que está bien y lo que está mal de acuerdo a cada etapa por la que ellos están pasando.

Afecto

¿Cómo reaccionan sus hijos cuando se enojan, están felices, tristes o avergonzados?

Madre: bueno cuando se enojan los dos tienen la misma reacción se encierran en el cuarto, se aíslan, no dicen nada me toca a mí ir al cuarto pregúntales qué les pasa y ese tipo de cosas. Cuando están felices son todo lo contrario está animado de hacen bromas se molestan entre ellos. Bueno mi hija es bastante más apegada a mí , me cuenta cuando está triste o cualquier cosa por la edad por la que está pasando también creo yo.

¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen cosas buenas o ante sus logros?

Madre: siempre Les decimos lo orgullosos que nos sentimos por ellos cuando cumplen sus metas cuando hacen las cosas bien, son muy pocas las veces que les premiamos con algún detalle porque no siempre estamos bien económicamente. Sin embargo intentamos ayudarles hacerle saber que les queremos y que estamos orgullosos siempre pendientes de que sigan esforzándose para cumplir sus sueños.

¿Les demuestran diariamente que los quieren? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hacen?

Ambos padres: en la mañana siempre intentamos darles ánimos para un nuevo día y decirles que los queremos mucho.

Padre: cuando llegan de la escuela también preguntarles cómo les fue qué hubo de nuevo, si todo está bien, eso.

Socialización

¿Cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros- pares y adultos en general?

Padre: lo que yo he presenciado es con mucho respeto ante las personas adultas, y pues los dos son bastante sociables, tiene muchos amigos amigas, aquí en el conjunto en la escuela. Les enseñamos que siempre sean activos tanto socialmente como personalmente.

¿Qué estilo de familia creen ustedes que son?

Ambos padres: el primero autoritativo, y en ocasiones autoritario.

Familia # 4

Familia reconstruida

¿Cuáles fueron las razones por las que terminó su relación anterior?

Madre: es complicado, antes quisiera decir que yo tengo dos hijos que son de diferentes padres antes de mi esposo. Entonces, mi primer hijo lo tuve cuando yo era muy chica, tenía 16 años, y éramos muy jóvenes entonces simplemente no salieron bien las cosas, sin embargo, el papá de mi hijo si se hizo cargo y si se ven y todo. De ahí yo encontré una persona con quién iba a formar una familia me quedé embarazada y él falleció en un accidente, entonces por ende las cosas no se dieron. Y después de unos años pues conocí a mi esposo con quién tuvimos dos hijas más.

¿En qué situación conoció a su actual pareja?

Madre: Bueno yo vivía con mis hermanas, ya tenía mis dos hijos un día nos conocimos no recuerdo muy bien creo que en una cena en una salida con amigos y comenzamos a hablar el acepto mi situación con mis hijos. Después de unos meses pues le pidió matrimonio y me quedé embarazada y tuvimos de ahí nuestra primera hija.

Padre: por mi parte yo no tenía hijos igual si nos conocimos empezamos hablar a salir y todo se dio yo vivía con mi familia con mis padres y trabajaba bueno trabajo aún.

¿Cómo fue formar una nueva familia, para ustedes?

Madre: Sí fue un poco difícil, porque estaba pasando por un duelo y ya tenía mis hijos. Pero con el pasar del tiempo las cosas han ido mejorando, nos llevamos muy bien los queremos mucho nos respetamos y pues eso es lo importante.

Padre: Yo también opino lo mismo fue un poco difícil al principio, por lo que ella tenía ya sus dos hijos y eran chiquitos, sin embargo hemos puesto de nuestra parte para que las cosas vayan bien.

¿Cómo es un día normal en la familia? Detalle

Madre: un día de escuela, primero nos levantamos temprano tipo 5 de la mañana, preparó el desayuno para todos, los niños se alistan para ir a la escuela desayunan y pues toman el bus de la escuela que les pasa retirando. Mi esposo se levanta poquito más tarde desayuna y se va a trabajar, yo no trabajo, yo me quedo en casa arreglando lo que se puede, preparando las cosas, haciendo el almuerzo, a eso de las 3 de la tarde llegan los chicos almuerzan se ponen hacer tareas después de a veces salen a jugar o juegan aquí con sus juguetes, tipo 7 o 8 de la noche llega mi esposo, merendamos todos conversamos sobre el día de cada uno y cada quien se alista para acostarse a dormir. Sí así más o menos, un fin de semana por ejemplo igual nos despertamos tipo 8 de la mañana arreglamos la casa de todos desayunamos juntos, a veces salimos donde mi hermana ni mis hermanas y las chicas juegan con sus primos Almorzamos allá con ellas con mi mamá, mi esposo a veces se va a jugar fútbol y después de la noche llega. Prácticamente así son nuestros días de escuela y fin de semana.

Control

¿Cómo se toman las decisiones en casa?

Madre: creo que la mayoría de decisiones las toma mi esposo es el que se encarga de decir lo que se va hacer y qué no se va a hacer, sólo con respecto a mi hijo mayor sus las decisiones las toma su papá, porque si comparte bastante con su papá los fin de semana Los feriados vacaciones siempre está con él se va de viaje de paseo cualquier cosa. Pero aquí en mi casa todas las decisiones la toma mi esposo me las hice y yo las hago cumplir en casa con las niñas.

¿De qué manera ponen límites y qué reglas hay en casa- quién las pone?

Madre: mi esposo como lo dije anteriormente es quién pone las reglas de una casa, los límites igual se ponen un conjunto con mi esposo viendo Qué es lo mejor para las niñas, siempre para que cumplan las cosas adecuadamente.

¿Qué tareas tienen los niños en casa y cómo las hacen cumplir?

Madre: bueno cada quien se encarga de su habitación de las niñas comparte habitación Entonces la limpian entre las 3, Si a veces mi hijo varón en cambio el cocina le encanta cocinar entonces de encargada de cocinar de la cocina cuando estamos en casa todos. Igual cuando nos reunimos con mis hermanas y sus primos Pues sí también mi hijo cocina le encanta. Y las niñas en cambio arreglan la casa a lavar los platos, tender las camas me ayudan a mí con una que otra cosa de la ropa de la casa. Eso prácticamente, creo que ellos saben que deben cumplirla porque si no mi esposo se enoja o reciben un castigo.

Si uno de los hijos no cumple con sus responsabilidades o comete una falta ¿de qué manera lo reprenden? ¿Es la misma dinámica para todos los niños? ¿Cuál es su reacción ante esta situación?

Padre: yo con mis hijas soy bastante estricto soy bastante fuerte quiero que siempre se porten bien y ayuden a su mamá, y cuando ellas no se portan bien deben recibir su respectivo castigo a veces y se les da por ahí bofetón, o una jalada de orejas para que aprendan que deben hacer las cosas bien.

Madre: y por mis hijos, el padre de mi hijo mayor es quién se encarga de recoger a mi hijo y yo me encargo de reprender a mi hija igual a veces con un castigo con una jalada

de orejas. Y bueno no esta reacción creo que siempre es enojarnos reprenderlos y castigarlos para que aprendan a no hacerlo de nuevo.

¿Considera usted que su pareja tiene autoridad ante su o sus hijos?

Madre: Yo creo que sí tiene bastante autoridad, mis hijos siempre le obedecen o le tienen bastante respeto para no tener ningún problema ni nada en casa.

En que situaciones se considera usted estricto

Padre: creo que en situaciones como cumplir las reglas de la casa, respetar a la mamá respetarse entre ellas, ayudar en casa, cumplir con su responsabilidad de la escuela sus tareas sus exámenes, creo que lo que deben cumplir los niños no.

En que situaciones se considera usted flexible

Padre: A lo mejor en el tipo de juegos que ellos tienen, no me gusta meterme cuando ellos juegan porque son niños y ese tipo de cosas hacen los niños, de ahí creo que necesitan mano dura para crecer y formarse como personas de bien.

¿Hay situaciones en las que deja que las cosas pasen simplemente sin poner orden en ellas?

Padre: ninguna

Comunicación

¿Qué tan seguido comparte tiempo de calidad con intercambio verbal con sus hijos?

Madre: yo comparto bastante tiempo con mis hijos, por el hecho de que no trabajo pasó en la casa, siempre ellos me comentan lo que hacen en la escuela sus amiguitos con sus primos siempre estamos en interacción conversando sobre las cosas que pasan, cualquier pregunta que me hacen yo les respondo con todo el amor del mundo.

¿Sabén ustedes que hacen sus hijos en sus horas libres?

Madre: sí casi siempre pasan en la computadora o juegan juntas, se ríen conversan salen con sus primos, salen a jugar al parque, esas cosas de niños.

¿La forma de hablar con sus hijos, ha cambiado conforme ellos han crecido?

Madre: Sí bastante, es diferente las cosas que se habla con mi hijo mayor que las que se habla con la menor la edad es distinta y la experiencia es van desarrollándose igual que ellos en todo aspecto.

Afecto

¿Cómo reaccionan sus hijos cuando se enojan, están felices, tristes o avergonzados?

Madre: mi hijo mayor es bastante risueño muy pocas veces yo le he visto triste o enojado el sólo se encierra en su cuarto pasa calladito se ríe sonrío por todo es tranquilo. En cambio mi hija es bastante seria se ríe cuando sus hermanas le hacen reír o cualquier cosa pero no es muy expresiva sólo se encierra en su cuarto a veces sólo está en la cama cuando está triste o algo pasa, pero de ahí casi siempre es callada sólo mira no hace mucho. y mis otras dos niñas ellas y son bastante traviesas de ellas siempre están gritando, expresándose, riéndose cuando están tristes lloran, cuando están enojadas hacen un berrinche y se pelean son bien bien expresivas.

¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen cosas buenas o ante sus logros?

Madre: yo siempre les digo que les amo que estoy orgullosa de ellos, les felicito por las cosas bien que hacen cuando tienen una buena nota cuando le sale algo bien siempre estoy diciéndoles que siguen adelante que tienen que llegar muy lejos que tienen que ser muy diferentes a lo que fui yo.

¿Les demuestran diariamente que los quieren? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hacen?

Madre: Yo sí como ya te acabo de decir pues sí soy bastante expresiva le siempre les digo cuánto le llamó que estoy orgullosa siempre que pueda hablar con ellos conversamos en la mesa o están haciendo sus tareas siempre les estoy elogiando, en cambio mi esposo él es más retraído no es muy expresivo no es muy cariñoso pero sí con sus hijas del siempre les dice que le ama, les abraza, les besa.

Socialización

¿Cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros- pares y adultos en general?

Madre: bueno todos son muy respetuosos con los demás con cualquier persona, sólo mis niñas las más chiquitas de ellas y son bastante confianzudas con todo el mundo y son bastante peleonas también todo quieren para allá pero se llevan bien tienen muchos amiguitos comparten mucho con sus primos con mis hermanos siempre estamos interactuando con otras personas y son buenas son bastante buenas todos igual mi hijo es un bello.

¿Qué estilo de familia creen ustedes que son?

Madre: Yo podría decir que un poco de autoritario Porque si somos bastante firmes cuando tenemos que hacer cumplir las cosas, más mi esposo pero creo que si ese.

Familia # 5

Familia reconstruida

¿Cuáles fueron las razones por las que terminó su relación anterior?

Madre: Creo que la principal razón fue porque hubo infidelidad, y ese tipo de cosas no son perdonables y se decidió terminar la relación.

¿En qué situación conoció a su actual pareja?

Madre: yo ya tenía mis dos hijos pequeños todavía, y pues bueno los dos trabajamos en el municipio. Éramos amigos luego comenzamos a salir y posterior a eso formamos la familia que ahora tenemos.

¿Cómo fue formar una nueva familia, para ustedes?

Padre: para mí fue algo muy bonito, ella es una mujer encantadora entonces a pesar de que tiene sus dos hijos todo se ha mantenido mediante el respeto y el apoyo. Y pues me dio a mis dos hijas y yo las amo y luchamos para que ya salgan adelante.

Madre: Sí fue exactamente como él lo dice fue muy lindo el respeto mucho mi situación, me ayudado mucho a mí misma a salir adelante a mis hijos, a darnos una familia, un hogar a todos.

¿Cómo es un día normal en la familia? Detalle

Madre: Bueno ahorita es un poco diferente a lo que era, mis hijos mayores fueron a estudiar en otros lugares universidad, por ende ya no están con nosotros todo el tiempo. Entonces Un día normal con las niñas pues nos despertamos temprano, ella se arreglan para ir a la escuela, o les hago el desayuno a todos Incluyendo a mi esposo, llega el bus de la escuela les retira y mi esposo me va a dejar al trabajo y él se va al suyo. Después ya nos vemos en la tarde tipo 6 de la tarde las niñas están aquí y han comido algo ya se preparan su almuerzo, a veces yo les dejo preparando pero casi siempre ella se lo preparan. Merendamos ellas hacen sus tareas, conversamos de qué tal nos ha ido en el día, y de ahí ya nos vamos a dormir cada quien en su habitación.

Control

¿Cómo se toman las decisiones en casa?

Padre: casi todas las decisiones se las toma en conjunto mi esposa y yo juntos, a favor de los chicos y de las niñas que siempre estén bien, que no les falte nada.

¿De qué manera ponen límites y qué reglas hay en casa- quién las pone?

Madre: Yo creo que conversamos en la mesa o cada quien con las niñas les decimos las cosas que se tienen que hacer las que no, por ejemplo las niños arreglando su habitación tienen que hacer sus tareas, como ya lo dije y haz tienen que prepararse su almuerzo a veces

me ayudan con la merienda. Y creo que todas las reglas las ponemos entre todos no viendo un bien común.

¿Qué tareas tienen los niños en casa y cómo las hacen cumplir?

Madre: Bueno creo que ya las mencioné una de ellas es que arregle su habitación, que dejen limpia la cocina cuando se preparan su almuerzo, que si van a ocupar algún plato o algo lo dejen lavando. Creo que sí a veces se les pasa y cuando se les pasa algo pues se les menciona se les dice a veces se hacen enojar no lo hacen rápido y a veces sí, a el papá se enoja y les da una nalgada pero de ahí todo está bien. A medida que los chicos han ido creciendo ha sido menos necesario hacerles cumplir algo porque ya lo saben.

Si uno de los hijos no cumple con sus responsabilidades o comete una falta ¿de qué manera lo reprenden? ¿Es la misma dinámica para todos los niños? ¿Cuál es su reacción ante esta situación?

Madre: pues si no cumplen algo en el escuela o en la casa, el papá se enoja les castiga a veces buena a mis hijos yo les quitó su celulares quito los juegos, ya son grandes me niños entonces ya les castigó con salidas. Con las más chiquitas en cambio es con el celular, o si ya es bastante grave el asunto el papá se enoja y le da una nalgada. Nuestra reacción creo que siempre nos molestamos un poco pero intentamos conversar siempre viendo el nivel de gravedad que tiene esa falta.

¿Considera usted que su pareja tiene autoridad ante su o sus hijos?

Madre: Yo Considero que no debido a que mis hijos también ya están grandes y ellos tienen su papá y yo siempre están en constante comunicación y a veces se quedan allá pasan con el papá con la familia del papá entonces no es muy necesario que mi esposo tenga la autoridad sobre ellos o que los Castigue o algo así porque ya tienen su papá que lo hace.

En qué situaciones se considera usted estricto

Padre: Ahorita porque mis hijas ya están llegando a una edad más avanzada entonces creo que consideró que somos un poco más estrictos en las salidas en las amistades con quién se lleva con quién no porque siempre hay que tener cuidado en eso.

En qué situaciones se considera usted flexible

Padre: flexible creo que en situaciones como si quieren un helado si quieren comprarse alguna cosita, si me piden para algo. Creo que en ese tipo de cosas.

¿Hay situaciones en las que deja que las cosas pasen simplemente sin poner orden en ellas?

Madre: no de ninguna manera creo que siempre estamos al tanto de todo e intentamos cumplir con nuestro rol de padres.

Comunicación

¿Qué tan seguido comparte tiempo de calidad con intercambio verbal con sus hijos?

Madre: por motivos laborales creo que sí es un poco, porque mi esposo y yo trabajamos yo estaba estudiando igual, entonces ellas pasan aquí en la casa entre ellas dos se van donde sus primos. Sin embargo casi siempre en la merienda compartimos un ratito conversamos entre todos.

¿Saben ustedes que hacen sus hijos en sus horas libres?

Madre: Bueno o sea dependiendo ahorita mis hijos más grandes como le mencioné ya no están aquí entonces lo que más o menos es que pasan con sus amigos tienen también sus parejas Entonces ellos comparten con ellos salen al cine. De ahí las más chiquitas pasan aquí en la casa o con sus primos, en el celular, en la computadora pasan viendo películas ese tipo de cosas que ahora están de moda.

¿La forma de hablar con sus hijos, ha cambiado conforme ellos han crecido?

Madre: bastante, cuando era más chiquita se le decía las cosas de diferente manera ahora ya están entrando a la adolescencia por ende ya están más grandes, ya se les debe explicar las cosas diferente ya cambia la forma y el tema del que se habla con ellas. Ya son más grandecitas y ellas mismas exigen que se les trate como tal, no como unas niñas.

Afecto

¿Cómo reaccionan sus hijos cuando se enojan, están felices, tristes o avergonzados?

Madre: bueno mis hijos más grandes son bastante alegres son conversos, cuando están tristes se encierran al cuarto la verdad no menciona mucho de lo que les pasa, mi hijo mayor sí me sabe contar algunas cosas, pero mi hija no es muy expresiva y así se queda calladita o se encierra, confían más en su primo y sus primas que en nosotros, es normal por la edad.

Padre: y mis niñas pues mi niña son bien alegres, ellas siempre están riéndose burlándose, molestándose entre ellas, son muy pocas las veces que están tristes casi siempre es porque se les regaña o porque no se les deja salir, en esas situaciones encierran patatear reprochan pero luego se les pasa y está mejor.

¿Cuál es su reacción cuando sus hijos hacen cosas buenas o ante sus logros?

Padre: Bueno creo que tanto yo como mi esposa intentamos felicitarles, expresarles nuestro orgullo, a pesar de que no seamos muy muy unidos debido al tiempo siempre estamos reconociéndolas y diciéndoles cuánto se les quiere.

¿Les demuestran diariamente que los quieren? ¿En qué detalles de la vida diaria lo hacen?

Madre: Creo que diariamente No si nos falta mucho pero es por el tiempo que no tenemos mucho tiempo con ellas, de ahí los fines de semana pues intentamos consentir les llevarles algún lado que ellas quieren, llevándolas donde sus primos porque ellas son muy felices con sus primos.

Socialización

¿Cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros- pares y adultos en general?

Padre: He visto que todas son bastante sociables, se llevan muy bien tiene muchos amigos con los adultos son muy educados saludan, dan las gracias ayudan en lo que pueden. Por ese lado no hemos tenido ningún problema.

¿Qué estilo de familia creen ustedes que son?


Padre: creo que somos muy estrictos en algunas cosas pero también somos bastante permisivos en otras Así que no podría definir muy bien uno solo en Sí porque hay características de algunos que me mencionaste Entonces no no sé.

Yo, ADELAN FLORES Y ERIKA ZURITA confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada: Estilos de Crianza en Familias Reconstruidas Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

Cc:

FECHA:



020179166-2
29 A60510 7018

INVESTIGADOR/A:

Cc:

FECHA:

Yo, Diego Flores y Carmen Maeta confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada: Estilos de Crianza en Familias Reconstruidas Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

Cc:

FECHA:

Diego Flores
1700517402
15 Agosto 2018

INVESTIGADOR/A:

Cc:


FECHA:

Yo, Eulalia Garces Páez confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada: Estilos de Crianza en Familias Reconstruidas Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

Cc:

FECHA:



170127000-9
25 - agosto - 2018

INVESTIGADOR/A:

Cc:

FECHA:

Yo, Paulina Espinoza Nelson confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada: Estilos de Crianza en Familias Reconstruidas Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

Cc:

FECHA:

Paulina Espinoza Nelson
1703-259047
20 agosto - 2018

INVESTIGADOR/A:

Cc:

FECHA:

Yo, Tania Escobar y Enrique P. confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada: Estilos de Crianza en Familias Reconstruidas Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

Cc:

FECHA:

Tania Escobar
1222737275
18 Agosto 2018

INVESTIGADOR/A:

Cc:

FECHA:

