



CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN – PD

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en
el alumnado de Bachillerato del colegio “Don Bosco”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Contabilidad, Finanzas y Tributación

AUTOR/A

Carla Regina Egas Dueñas

ASESOR

MGT. Orlin Álava Chila

ESMERALDAS, FEBRERO 2024



TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría

.....
Mgt. Orlín Álava Chila
Asesor de Tesis

.....
Phd. Tahimi Achilie Valencia
Lector 1

.....
Mgt. Verónica Aguilar Quiñonez
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo
Coordinador



AUTORÍA

Yo, Carla Regina Egas Dueñas Portador/a de la cédula de identidad No 0803761410 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciada en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Carla Regina Egas Dueñas

C.I. 0803761410



CERTIFICACIÓN

Mgt. Orlín Álava Chila del Asesor, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Carla Regina Egas Dueñas, bajo el título “Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en el alumnado de Bachillerato del colegio “Don Bosco”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....

Mgt. Orlín Álava Chila
Asesor



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico:

A Dios, por guiar mis pasos y darme el impulso para ser cada día mejor en este camino lleno de obstáculos, pero siempre con la mente y el corazón de que todo se puede y que no hay objetivo imposible.

A mi padre, la persona que con su trabajo incansable y sacrificio siempre ha luchado por mi bienestar y darme las herramientas necesarias para seguir persistiendo.

A mi madre, quien ha sido mi apoyo constante en cada paso de mi vida dándome los mejores consejos, sobre todo su amor y cariño incondicional.

A mis tías, tíos y abuelos que siempre me han deseado lo mejor y se alegran por cada éxito que he logrado.



AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios por darme la voluntad e intelecto suficiente para enfrentar y superar todas las adversidades que se efectuaron dentro del proceso universitario.

A mis padres, las personas que son parte de mi formación académica y personal, nada de esto hubiera sido posible sin ustedes, mi motor principal.

A mi asesor Mgt. Orlin Álava, por su asesoramiento y excelente conducción en la presente Tesis.

A todos los docentes de la Carrera de Contabilidad, que partieron sus conocimientos los cuales han sido clave primordial en mi aprendizaje, en especial mi tutor Mgt. Hugo Ocampo la persona que ha estado en todo momento alentándonos y brindando su apoyo desde el primer día.

A mis compañeros que fueron pieza fundamental en todo el proceso, nose que habría sido de mi vida sin ustedes, gracias por emprender y culminar juntos el camino.



1 Contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRATC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación del Tema.....	1
Descripción del problema.....	3
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Bases teóricas.....	7
1.1.1. Instrucción formativa en los alumnos de Bachillerato: Definición, importancia y objetivo	7
1.2. Antecedentes.....	12
1.3. Bases legales.....	17
CAPÍTULO II. Metodología.....	19
2.1. Contexto de la investigación.....	19
2.2. Metodología de la investigación.....	19
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	19
2.2.2. Alcance de la investigación.....	19
2.2.3. Método de investigación.....	19
2.2.4. Tipo de diseño de investigación.....	20



2.3.	Operacionalización de variables	1
2.4.	Población/muestra.....	1
2.4.1.	Población	1
2.4.2.	Muestra	1
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	2
2.5.1.	Técnicas	2
2.6.	Procedimientos de análisis de datos.....	2
2.6.1.	Procedimientos	2
CAPÍTULO III. Resultados y discusión.....		3
3.1.	Presentación de datos.....	3
3.2.	Análisis de datos	4
3.2.1.	Base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos del bachillerato del colegio Don Bosco	4
3.2.2.	Nivel de competencias contables, financieras y tributarias de los alumnos del bachillerato del colegio Don Bosco	8
3.2.2.1.	Competencias Contables	8
3.2.2.2.	Competencias Financieras	13
3.2.2.3.	Competencias Tributarias	18
3.3.	Discusión	23
CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones		27
4.2.	Conclusiones.....	27
4.3.	Recomendaciones	28
Referencias:		29
Anexos:.....		32



Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables-----	1
Tabla 2 Población estudiantil -----	1
Tabla 3 Población estudiantil -----	1

Índice de Figuras

Figura 1 Género de los estudiantes-----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Edad de los estudiantes-----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3 Tipo de Bachillerato-----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 Quienes financian sus estudios a los estudiantes -----	7
Figura 5 Conocimiento sobre los principios contables básicos. ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 6 Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula. -----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7 Habilidad para analizar estados financieros---	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8 Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables. -----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9 Nivel de interés en aprender más sobre temas contables. ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 10 Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión.-----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11 Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores.-----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 12 Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa.-----	¡Error! Marcador no definido.
Figura 13 Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea.-----	¡Error! Marcador no definido.



Figura 14 Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.
----- **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 15 Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA.
----- **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 16 Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos ----- **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 17 Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.----- **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 18 Nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos.----- **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 19 Interés de aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales. **¡Error! Marcador no definido.**



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfocó en analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio Don Bosco de la ciudad de Esmeraldas. El método aplicado tuvo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo de diseño no experimental. Se trabajó con una población de 180 estudiantes pertenecientes al nivel de Tercero de Bachillerato en especialidades de Ciencia y Técnico, se aplicó una encuesta como instrumento que estuvo estructurado por 15 preguntas divididas en competencias contables, financiera y tributarias utilizando la escala de Likert. De acuerdo con los resultados obtenidos se destaca que el mayor porcentaje de alumnos disponen de un nivel de conocimiento Medio y un nivel de conocimiento Bajo en competencias Contables, Financieras y Tributarias concluyendo que los estudiantes no han amplificado de forma superior sus conocimientos y habilidades en cuanto a las respectivas asignaturas expuestas.

Palabras claves: Competencias Contables, Financieras, Tributarias; Habilidades Bachillerato, Estudiantes



ABSTRATC

This research study focused on analyzing the accounting, financial, and tax competencies among high school students at Don Bosco School in the city of Esmeraldas. The methodology employed had a quantitative approach with a descriptive non-experimental design. The study involved a population of 180 students from the Third Year of High School specializing in Science and Technical fields. A survey was utilized as the instrument, comprising 15 questions divided into accounting, financial, and tax competencies, utilizing the Likert scale. According to the results obtained, it is highlighted that the majority of students have a Medium level of knowledge and a Low level of knowledge in Accounting, Financial, and Tax competencies due to the absence of a curriculum that promotes the explanation of the respective subjects.

Keywords: Accounting Competencies, Financial Competencies, Tax Competencies; High School Skills, Students

INTRODUCCIÓN

Presentación del Tema

En la actualidad las instituciones educativas en América Latina buscan desarrollar inéditos modelos de formación sustentado en competencias, las cuales permiten amplificar los conocimientos, destrezas y habilidades requeridas para que las personas puedan desenvolverse en una determinada actividad o área específica. De acuerdo con Rodríguez (2022) expone que la definición de competencias implica adquirir conocimientos que faculte una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes.

En el siglo XXI las distintas instituciones educativas instauraron un paradigma pedagógico respaldado en tres niveles: las competencias básicas que constituye asignaturas de comunicación-lingüística, matemática-numérica, Estudios sociales, cultural-artística; mientras que las competencias genéricas se sustentan en habilidades instrumentales, interpersonales y sistémicas, por último están las competencias específicas o técnicas, cuyo alcance va de un conocimiento general a lo particular (González 2022).

Para Alpízar y Molina (2017), describen que las competencias se obtienen de la relación directa entre el aprendizaje y el desarrollo intelectual; otorgando como resultado el fortalecimiento de los conocimientos, capacidades y aptitudes, asimismo, favorece a la formación del carácter instructivo de la persona.

Siguiendo esta misma línea, la perspectiva de orientación por competencias se considera de carácter relevante para los proyectos de estudio que se implementan en centros educativos a nivel internacional, específicamente en las guías didácticas que se enfocan en alcanzar metas y objetivos que fomenten la mejora continua; lo cual trae consigo el impacto positivo del desarrollo teórico y práctico de cada individuo (Alpízar y Molina 2017).

En cuanto a los estudios nacionales, se puntualiza que el estado ecuatoriano en relación con el Ministerio de Educación busca asegurar que los planes y estrategias asociados a los temas de formación pedagógica se encuentren inmersos en las metodologías educativas que promuevan el fortalecimiento de destrezas y facultades cognitivas para idear juicios e impulsar la integración de la sociedad al entorno

profesional y laboral.

De manera similar, el propósito de la educación es crear programas y planteamientos instructivos que consoliden un aprendizaje decisivo, diligente, participativo e ingenioso, encaminado a facilitar experiencias de enseñanzas que pretendan amplificar las habilidades, deserción y comprensión en el alumnado.

No obstante, en relevancia con la malla curricular sujeta a la realidad educativa actual se centra en dar prioridad al desarrollo de competencias claves basadas en áreas de comunicación que posibiliten la interacción social, comprensión lectora y confección de escritos. De manera análoga, implementar aptitudes en materia de números o matemáticas que favorezcan a la inteligencia basada en la lógica racional y exactitud, finalmente estarían las habilidades tecnológicas que promueven un crecimiento de pensamiento en materia de computación y un apto uso en la aplicación de herramientas digitales.

Basado en lo anterior, este estudio hace referencia en las competencias contables, financieras y tributarias en los alumnos del Tercero de Bachillerato en las especialidades de Ciencia y Técnico del colegio Don Bosco de la ciudad de Esmeraldas.

Por lo tanto, dentro del desarrollo de esta investigación se abordó lo siguiente:

En el primer capítulo se desarrolló el Marco Teórico (antecedentes y teorías con sus respectivos autores), en el segundo capítulo la Metodología implementada para el desenlace de la misma, mientras que dentro del tercer capítulo se establecieron los resultados en base a cada objetivo planteado, por consiguiente, la discusión de los datos obtenidos, por último, se determinaron las conclusiones y recomendaciones en base al estudio realizado.

Descripción del problema

El mundo actual se encuentra en persistente evolución, por tanto, la formación pedagógica no debe ser de excepción. Sin embargo, existen diversas instituciones educativas que aún manejan el sistema de enseñanza tradicional, el cual ha sido ejecutado por más de cien años, y se ha considerado un método común de enseñanza que se ha influido en las distintas generaciones de alumnos y se centra en asignaturas de cálculo, lectura y escritura como la base de aprendizaje.

En América Latina el sistema de enseñanza tradicional en la Educación Media se puntualiza en una enseñanza sobresaliente con elites dirigentes enfocado como un elemento de construcción, formando relevancia en que las temáticas presentados por los docentes deben ser acaparado como método de estudio, ejercicio y repetición, lo cual no favorece a que los alumnos amplifiquen sus propios conocimientos basado en las experiencias, capacitados y aptitudes de las distintas especialidades de estudio o aprendizaje, por tanto, el escaso empeño y la carencia de exigencia han generado que los estudiantes sean incompetentes de alcanzar una independencia cognitiva que le oriente a una autodeterminación de las disciplinas alineadas con los proyectos definidos.

Por otra parte, el sistema educativo de Ecuador en referencia específica al Bachillerato se focaliza en brindar una formación general y una planificación multidisciplinaria que posibiliten que lo estudiantes desarrollen capacidades imperfectivas en el aprendizaje y de la misma forma generar competencias para un mayor desenvolvimiento en el ámbito laboral.

Es importante mencionar que actualmente en el siglo XXI un gran número de instituciones desean promover la implementación de un nuevo método direccionado a la formación, capacitación y actualización de temas pedagógicos que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos, generar habilidades y así mismo permitan instituir un manejo de series competitivas en áreas científicas y técnicas.

De acuerdo con lo expresado en el párrafo anterior, se plantea que los centros de educación deberían ofertar un modelo de estudio que permita a los

**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DON BOSCO DEL BACHILLERATO TÉCNICO**

estudiantes adquirir y expandir conocimientos relacionados a otras áreas profesionales como materias contables, financieras y tributarias fundamentales en el desarrollo y avance en la sociedad.

¿Cuáles son las competencias contables, financieras y tributarias que exhiben los estudiantes del Bachillerato del colegio “Don Bosco”?

Justificación

En la sociedad actual, caracterizada por un entorno globalizado y altamente competitivo, es fundamental que los estudiantes adquieran competencias sólidas y relevantes que les permitan enfrentar los desafíos del mundo laboral y profesional.

El realizar un análisis del nivel de competencias del alumnado, permitirá identificar fortalezas y debilidades en su formación académica, así como también determinar la efectividad de los métodos y estrategias de enseñanza empleados por el profesorado.

Además, esta investigación responde a la necesidad de adaptación al entorno actual, donde el marco económico y financiero está en constante evolución. Los profesionales deben estar preparados para enfrentar los desafíos y las demandas cambiantes del mercado laboral.

Adicionalmente, esta investigación contribuye al desarrollo socioeconómico, ya que un sólido conocimiento en competencias será de gran importancia en la administración eficiente del capital financiero y el cumplimiento de obligaciones tributarias. Al analizar el grado de dominio de estas competencias en los estudiantes del bachillerato, se pudo identificar el nivel de preparación y los temas que impulsan un desarrollo en la educación académica de futuros profesionales en el campo contable, financiero y tributario.

Se justifica la importancia de analizar las competencias que los estudiantes adquieren en estas áreas específicas. Los resultados de esta investigación serán de gran relevancia para el colegio Don Bosco, ya que permiten identificar áreas de mejora en su programa educativo y desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas. Además, esto contribuirá al desarrollo de profesionales competentes y listos para enfrentar los retos del mundo profesional y ayudar al crecimiento socioeconómico del país.

Objetivos

General

Analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio Don Bosco

Específicos

Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos del bachillerato del colegio Don Bosco.

Determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias de los alumnos del bachillerato del colegio Don Bosco

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

Este capítulo abarca los fundamentos teóricos utilizados en el desarrollo de la presente investigación, los cuales hacen referencia a teorías e investigaciones previas de carácter relevante que generan aportes significativos al desenlace del tema en cuestión.

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Instrucción formativa en los alumnos de Bachillerato: Definición, importancia y objetivo

En base a Souza (2021) la importancia del Bachillerato en las Instituciones Educativas se focaliza en que los alumnos alcancen una formación académica avanzada que les conceda una cognición de bases teóricas y práctica primordial de las diferentes asignaturas de estudios que les permitirá encaminarse a su vocación personal y profesional.

Por otra parte, Barrera et al. (2019) expone que la importancia de la Educación Media fomenta que los estudiantes desarrollen una cultura de pensamiento crítico y analítico en el cual perfeccionarán su nivel cognitivo, así mismo les ayudara a instituir un criterio y juicio formado dentro de su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado por los autores, los centros de educación en el Bachillerato emplean un proceso de enseñanza tradicional basado en la comunicación asertiva y una enseñanza que se enfoca en áreas de estudios multidisciplinarios.

Para complementar, el objetivo principal de la educación para estudiantes de Bachillerato es proporcionarles una base sólida en ciencia, humanidades y tecnología, con el fin de equiparlos con conocimientos y habilidades necesarias para acceder a la educación universitaria, brindándoles una formación integral.

1.1.2. Tipos de Bachillerato

En función a lo establecido por el Ministerio de educación (2022) el Bachillerato pertenece a la Educación Media y comprende de diferentes áreas multidisciplinarias, las cuales se encuentran enfocadas en los siguientes tipos de especialidades.

1.1.2.1. Bachillerato Básico General Unificado – Ciencias

El Bachillerato en Ciencias abarca módulos multidisciplinarios que se orientan en áreas científicas e investigativas correspondiente a asignaturas de lenguaje, escritura, cálculo, ciudadanía, entre otras (Ministerio de Educación, 2022).

1.1.2.2. Bachillerato Técnico

El Bachillerato Técnico se Centra en una formación técnica vinculada en campos tecnológicos como sistemas e innovación. Sin embargo, este tipo de especialidad tiene como esquema curricular el desarrollo de competencias profesionales que permite a los estudiantes dar continuidad a sus estudios e incorporarse al mundo laboral a temprana edad (Ministerio de Educación, 2022).

1.1.3. Educación basada en Competencias del alumnado en el Bachillerato

1.1.3.1. Definición, Importancia y objetivo

Conforme con Andrade et. Al., (2019) expresa que el avance tecnológico y científico en la sociedad concibe que los estudiantes desarrollen competencias mediáticas que les permita interactuar e integrarse con los medios como un elemento esencial en la planificación de programas educativos, con el fin de satisfacer sus necesidades cotidianas de comprensión de los medios.

Por su parte, Guerrero (2021) considera que las competencias concernientes al alumnado en el bachillerato abarcan los conocimientos, habilidades y destrezas que se adquieren durante su trayectoria académica, alusivo al tema educativo tiene como importancia y objeto de estudio que los alumnos desarrollen actitudes frente al comportamiento social, cognitivo, psicológico y sensorial aplicando lo aprendido y así mismo llevando a cabo sus actividades frente a situaciones reales.

1.1.4. Tipos de Competencias

1.1.4.1. Competencias Básicas

Las competencias Básicas se deducen como el conjunto de aptitudes cognitivas, sistemáticas y conductual que dispone y certifica una persona en múltiples situaciones, las competencias se obtienen y desarrollan en la primaria y se convierten en instrumentos no sustitutos para la persona, las mismas que podrán utilizar a lo largo de toda su vida,

debido a que le permitirán interactuar de manera apta y precisa en el ámbito académico, profesional, laboral y personal (Romo, 2010).

De modo similar, Orta (2014) señala que las competencias básicas permiten a los alumnos obtener un desarrollo personal en áreas fundamentales como: Lingüística, referente a la comunicación verbal y escrita; matemáticas, semejante a temas numéricos y de razonabilidad; tecnología, hace énfasis a los avances de herramientas digitales y computarizados; ciencias sociales, se basa en el conocimiento de relatos históricos, geográficos y cívicos; ciencias culturales, preservación del arte y la cultura ancestral; ciencias naturales, encaminado con el conocimiento e interacción de la naturaleza y su entorno.

En concordancia con lo estipulado por los autores, enfatizan que las competencias básicas se refieren a las habilidades del ser humano vinculado con el procesamiento de la información o contenido, que implica el uso de la memoria, la atención y la percepción, es por ello, que la gran cantidad de actividades que puedan realizar los estudiantes les permite indagar y realizar destrezas motoras para su desarrollo.

1.1.4.2. Competencias Generales

Conforme a Martínez et al. (2012), las competencias genéricas o generales nos hablan de las habilidades perpendiculares, transmisible a una infinidad de funciones y deberes que debe adquirir el estudiante. Estas son universales en gran parte de las profesiones y se asocian con la ejecución en la práctica integrada a la comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, liderazgo y dominio de la tecnología para ejecutar una actividad en múltiples áreas ocupacionales o son transferibles entre distintas acciones de un sector u organización. Cuando se relacionan con la puesta en práctica de actitudes es donde se desarrollan y se asocian con la personalidad del estudiante sus rasgos y conocimientos adquiridos de manera empírica o por formación académica.

De forma idéntica, Orta (2014) describe a las competencias genéricas como la integración de aptitudes, destrezas, valores y principios que un estudiante necesita cultivar para funcionar efectivamente en cualquier ámbito laboral, independientemente del sector económico, posición jerárquica, estrato de dificultad de la labor o la categoría de la responsabilidad exigida.

1.1.5. Competencias Técnicas o Específicas

Para Orta (2014) puntualiza que las competencias específicas se desarrollan en la Educación media a través del conocimiento práctico las cuales se encuentran enfocadas en la formación laboral y educación universitaria, por consiguiente, este tipo de competencias están encaminadas a un campo específico o una profesión en particular.

1.1.5.1. Contables

Acorde con Roncancio et. Al., (2016) manifiesta que las competencias contables están orientadas a formar estudiantes que desarrollen un aprendizaje y habilidades focalizadas en el manejo de transacciones económicas, análisis de datos financieros, herramientas de software contable, etc.

Por otra parte, Saldaña (2021) expone que los estudiantes del área contable desarrollan conocimientos y destrezas en el contorno de la economía, facultando medir condiciones financieras y administrativas de las empresas, incluyendo la aplicación práctica de normativas y regulaciones que dirigen su funcionamiento.

Así mismo, Duran et. Al., (2012) se ha instituido que cuando los sistemas educativos y la implementación de competencias son inapropiados, los estudiantes de bachillerato se sustentan en un dilema de bajos estratos en la, enseñanza, aprendizaje y acrecentamiento de las destrezas y capacidades motrices además de las aptitudes cognitivas y de productividad; esto permite indicar que la inversión en educación y en la adquisición de competencias profesionales apoyan a las economías para direccionarlas hacia actividades con mayor valor agregado y sectores de crecimiento dinámico de la sociedad.

1.1.5.2. Financiera

En consonancia con Castro et, al. (2021) establece que la educación financiera es un proceso de formación que abarca contenidos económicos, estudio y análisis de mercado, información de riesgo consecuentes para la toma de decisiones.

En cuanto con Eyzaguirre et, al., (2016) explica que la educación financiera en los estudiantes de Bachillerato resulta un contenido particular el cual aborda temas de la sociedad actual y así mismo puedan ampliar capacidades en cuanto a los temas básicos como finanzas personales y la administración del recurso económico.

Por otra parte, Avendaño et, al., (2021) señala que estas habilidades se focalizan en la interpretación de la información económica y el manejo del recurso financiero perteneciente a la organización, lo cual le permite a los gerentes la capacidad de administrar el presupuesto, tomar de decisiones de inversión, evaluar y examinar riesgos futuros.

Con respecto a Larrochelle et, al., (2021), expone que las competencias en asuntos financieros cumplen un rol primordial en el mundo de los negocios y está estrechamente vinculada con el conocimiento sobre impuestos para respaldar la consumación de las obligaciones que procura el desarrollo económico de un país.

1.1.5.3. Tributarias

Para Suberbiola (2019), define que el derecho tributario tiene un papel fundamental en la captación del dinero para sujetar el gasto público que instituye como herramienta en los ámbitos políticos, económicos y social, además de ser destinados a la gestión con la finalidad de atender la satisfacción de las necesidades colectivas.

Por otro lado, Rivas (2017), los temas Tributarios deben ser un contenido fundamental para los estudiantes de secundaria y educación media, considerando que le faculta tener un conocimiento amplio referente a asuntos de ingresos de dinero al estado a través de la recaudación de tributos, los tipos de contribuyentes, impuestos, sanciones, normativas legales, etc., que son una fuente primordial en relación al financiamiento del gasto público de bienes y servicios para la colectividad.

Todavía cabe señalar que para Fandiño (2018), la educación tributaria permite a la sociedad promover una cultura sensata y responsable referente a las obligaciones en temas de impuestos como estrategia educativa, no obstante, la difusión de la cultura tributaria contribuye a ratificar las normas legales, jurídicas y orientación del civismo fiscal.

1.2. Antecedentes

Para, Bordones et. Al., (2019) expresado en su artículo “Estrategia de concientización para la formación tributaria de los estudiantes de bachillerato en Venezuela” describe que su proyecto investigativo tiene como propósito determinar la falta de conocimiento en temas tributarios en los alumnos de nivel medio y así mismo, crear estrategias que faculten una formación educativa a través de juegos didácticos, capacitaciones y talleres de materias; la metodología que se aplicó dentro de este artículo fue la investigación de tipo cuantitativo y su instrumento principal la encuesta para la recolección de datos, además de anexar información referente a temas de tributos y obligaciones con el estado. De acuerdo con el método aplicado se obtuvo como resultados que los estudiantes de Bachillerato no tienen conocimientos en temas tributarios, administración de recursos y las obligaciones que los contribuyentes tienen con el estado para beneficio de la sociedad, por lo cual se llegó a la conclusión que es importante establecer estrategias de formación en los centros pedagógicos implantando un ambiente progresista como condición principal para el desarrollo de la conciencia comunitaria y tributaria.

De igual importancia Huerta (2014) en su artículo “Los bachilleratos bivalentes, las estructuras organizativas y la incorporación de las competencias genéricas en sus currículos” destaca que su objetivo principal es abordar un marco curricular dentro del nivel medio en el cual se puedan incorporar asignaturas relacionadas a las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales, por lo cual contribuye al incremento de cualidades y aptitudes requeridas para la figura de ingreso a los estudios de nivel medio superior. La metodología aplicada dentro de esta recensión es de tipo cualitativo ya que se llevó a cabo mediante una entrevista a una muestra de estudiantes y docentes de diversas instituciones de la ciudad de México, en donde se llegó a la conclusión que es de gran importancia generar mecanismos que faculte construir un nuevo marco curricular en donde se aborde los diferentes tipos de competencias y generen nuevas orientaciones pedagógicas.

De acuerdo con Orellana y Cordero, (2022) expresan en su artículo “Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, 2019-2021” deduce como objetivo primordial observar y analizar las

habilidades de la figura laboral y profesional en la especialidad de Industrialización de Productos Alimenticios del Bachillerato Técnico del Colegio Beatriz Cueva de Ayora. Para llevar a cabo la presente investigación se examinaron la interacción de variables tanto en el campamento de trabajo como las actividades curriculares y tuvo un enfoque de tipo mixto en el cual se aplicaron entrevistas y encuestas, dando como conclusión en crear una reestructuración curricular en el cual los alumnos puedan desenvolver sus conocimientos, destrezas y habilidades a temprana edad dentro del mundo laboral, así mismo puedan dar continuidad a su formación y preparación técnica (contable) y tecnológica (sistemas) de sus estudios superiores.

Por otra parte, Sánchez y Alay (2021) manifiestan en su investigación “Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad” exhiben en el artículo que tienen como objetivo implantar un proyecto de asesoría vocacional que brinde a los estudiantes a tomar una decisión en referencia a su carrera universitaria acorde a sus habilidades, talentos, áreas de interés personales y así mismo sus restricciones o limitaciones, junto con las oportunidades que tiene en su entorno. El método aplicado en este contenido se basa en la perspectiva del enfoque cualitativo en el cual se utilizó como técnica una encuesta aplicada a 61 estudiantes de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Cultura Machalilla de Puerto López y llego a la conclusión de que la orientación vocacional en el Bachillerato Técnico permite conectar las aptitudes psicopedagógicas del alumnado con el incremento socioeconómico. Esta investigación tuvo como conclusión que la orientación vocacional en el Bachillerato Técnico de la Figura Profesional en Contabilidad trasciende en que el estudiante debe tener un conocimiento primordial en tramites tributarios, impuestos, balances, etc. que permita desenvolverse a través de sus competencias, habilidades y aptitudes que contribuya a su formación vocacional y profesional.

De acuerdo con Delgado y Zambrano (2021) denotan en su artículo “Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato” el cual tiene como propósito fundamental la utilización de técnicas creativas en el cumplimiento de tareas y destrezas formativas por medio de un proceso dinámico y sistemático que faculte alcanzar de forma eficaz y eficiente un desarrollo de aprendizaje competentes en el alumnado del

bachillerato, de la misma importancia implementar una sucesión de nuevas asignaturas y temas multidisciplinarios con la finalidad de ilustrar el análisis, habilidades y saberes previos en los alumnos y su relación con la alternativa propuesta para un mejor desarrollo en temas pedagógicos. Para llevar a cabo la investigación un enfoque mixto en donde se aplicó la técnica del instrumento de encuesta a una muestra de 91 estudiantes y la revisión de documentales bibliográficos, donde se determinó que la aplicación de técnicas creativas permitirá un desarrollo y avance en el aprendizaje y así mismo facultará un mejor mecanismo de enseñanza en los institutos de formación educativa. Para finalizar se obtuvo como resultado que las técnicas de evaluación son herramientas de mejora continua que posibilita un eficaz proceso de enseñanza y aprendizaje que facilitara a los docentes responder a la irresoluciones y vacíos evidenciados en proceso académico de los estudiantes.

En consonancia con Campoverde et al. (2022) destacan en su investigación “Implementación de la Propuesta BCC: Aplicación de la práctica contable desde la virtualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de contabilidad” faculta como intención amplificar el análisis y la comprensión de la contabilidad a través de la función tributaria, con el objetivo de preparar bachilleres competentes y capaces de desempeñarse adecuadamente en el ámbito laboral. Su método de indagación es de tipo descriptiva, con enfoque mixto, donde se enfoca en la examinación de revisión bibliográfica existente sobre las variables relacionadas con la contabilidad y la entrevista con dirección académica incluyendo a los docentes del área técnica contable como enfoque empírico para alcanzar conclusiones más precisas y específicas sobre el problema investigado, por lo consiguiente con los resultados obtenidos se evidencia que la mayor parte de los estudiantes del Bachillerato evidencian que poseen las competencias requeridas para insertarse dentro del mercado laboral realizando el papel de auxiliar contable ya que disponen de los conocimientos primordiales en temas contables, tributarios y financieros en su transcurso académico. Por último, se concluye que insertar la teoría y práctica contable dentro de las instituciones educativas puede ser de gran impacto social y económico en lo estudiantes ya que desarrollará habilidades efectivas que les aprobará desenvolverse en el ámbito laboral y recrearse de oportunidades.

Para Certad (2021), en su artículo “La transversalidad como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas en la educación media venezolana: un procedimiento para su incorporación” describe como objetivo fundamental crear un método para integrar la transversalidad como táctica para fomentar habilidades genéricas en la educación media. El método aplicado dentro de este contenido es un enfoque mixto de tipo descriptivo y hermenéutico donde se adjudicaron instrumentos como el cuestionario, la entrevista y técnicas de observación para el análisis estadísticas de la recolección de datos. Como resultados se determinó que la investigación y el desarrollo de pensamiento son la base para acrecentar las competencias genéricas a por medio de Investigaciones que se originan al emplear el conocimiento y la administración de datos, buscando comprender situaciones desafiantes con precisión científica y metodológica, en un área específica según el nivel de estudio, además de fomentar el desarrollo de habilidades mentales esenciales para adquirir conocimiento por cuenta propia mediante el uso del lenguaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por último, se concluye que estas habilidades se establecieron como elementos centrales que, como dimensiones interconectadas, podrían cultivarse a lo largo de la educación secundaria, adaptando distintos niveles de dominio según la etapa en la que se imparta la asignatura.

En el caso de Avendaño et al. (2021), en su investigación “Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media” formula por medio de su ensayo que tiene por objeto elemental es analizar los pensamientos, saberes y las competencias financieras que poseen los estudiantes del Bachillerato en Cúcuta-Colombia, Para concretar esta indagación se implementó el método empírico analítico, el cual fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental y transeccional o transversal en el cual se empleó como instrumento principal un cuestionario enfocados en temas, habilidades y competencias financieras, por consiguiente, de acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se determinó que no tienen conocimientos profundos sobre estas temáticas, aunque maneja una percepción favorable entorno a los temas básicos y se concluye que se requiere promover la enseñanza de habilidades financieras que posibilite adquirir conocimientos y competencias para administrar eficazmente las finanzas.

Conforme a Cedeño (2009) en su informe “Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento” que exhibe como objetivo crear métodos educativos que promuevan el desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas contables mediante estrategias didácticas, la metodología adjudicada dentro de esta investigación es el enfoque cuantitativo y su instrumento para el levantamiento de la información se consideró la encuesta que se aplicó a 90 estudiantes donde se pudo observar, analizar, determinar el nivel cognición y uso de aptitudes contables, con la meta de adquirir un informe sobresaliente para el proyecto, obteniendo como resultados que en la dimensión del manejo y dominio de habilidades contables la mayor parte de los alumnos no poseen las competencias contables básicas y sus lineamientos, por tanto se concluye que las habilidades contables abarcan una serie de procesos que demuestran competencia en matemáticas financieras y conocimientos teórico-prácticos necesarios para manejar conceptos y teorías. Estas habilidades implican realizar operaciones contables como el registro del libro mayor y menor, el manejo y control de cuentas, la gestión de petición de crédito, el cálculo de costos y beneficios, el seguimiento de ingresos y egresos, el entendimiento de artículos legales y el cumplimiento de regulaciones fiscales, entre otros aspectos relacionados.

La investigación de Palacios et al. (2017), a través de su investigación” Estudio del desarrollo de competencias genéricas mediante integración curricular con base en aprendizaje activo” tiene como objetivo estatuir un plan en el cual se pueda examinar cómo la fusión de los cursos de Física-matemática, Ingles y Tics que impacta a colegiales de segundo curso en la Preparatoria No. 5 de la Universidad de Guadalajara. Se propone crear una actividad que fomente la integración entre estas materias y llevar a cabo una evaluación individual para cada curso respecto a esta actividad conjunta. Se emplearán herramientas de medición para evaluar el desarrollo de competencias específicas. La metodología aplicada en este artículo es de tipo descriptivo empleando un enfoque cuantitativo, mediante el método experimental ya que el proceso investigativo se llevó a cabo en tres sucesiones primordiales en exploratorio basado en la recolección de información, análisis de las mediciones y evaluación de datos, por tanto, se llegó a la conclusión que de acuerdo con los resultados obtenidos se identificaron que los exámenes revelaron un notable avance en el desempeño de los alumnos que experimentaron

integración curricular, en contraste con aquellos que no la tuvieron. Este avance influyó en la percepción de los alumnos al fortalecer la conexión entre sus actividades y las tecnologías, beneficiando su futura aplicación en otros cursos. Además, contribuyó al incremento de sus habilidades como la comunicación, la cognición crítica y la aplicación de tecnología en diferentes contextos.

1.3. Bases legales

Este estudio se fundamenta mediante las normativas legales y regulaciones actualmente vigentes en Ecuador como:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), donde se manifiesta en sus artículos 11, 42 y 43 que:

En el Art. 11. En referencia a las Obligaciones establece que los y las docentes tienen como deber y responsabilidad dar refuerzo y supervisión pedagógica a los alumnos, que faculta alcanzar y superar las irresoluciones, dificultades en los diferentes temas de aprendizajes y así mismo generar una mejora continua por medio del incremento de competencias, capacidades, pericias cognitivas en el alumnado (p. 22).

Por otra parte, en su Art. 6.- Obligaciones. – x. El estado debe respaldar que la planificación, programas y proyectos de formación educativa sean expresados dentro del currículo académico, fomenten el incremento de habilidades e idoneidad para crear e implementar nuevos conocimientos para la integración de los ciudadanos al mercado laboral (p. 17)

Sin embargo, en Art. 42.- Nivel de educación general básica. – Expone que la educación primaria fomenta el desarrollo integral de los jóvenes desde los cinco años, cultivando habilidades y competencias para su participación analítica, valorativa y fraternal en la sociedad, además de prepararlos para continuar con sus estudios secundarios. Esta etapa, que abarca diez años de enseñanza obligatoria, fortalece, amplía y profundiza las capacidades adquiridas previamente, introduce materias fundamentales y asegura la diversidad cultural y lingüística. (p. 39).

Para concluir dentro del Art. 43.- Nivel de educación bachillerato. – El bachillerato general unificado se extiende por tres años consecutivos después de la educación general básica, siendo obligatorio. Su objetivo es proporcionar una formación integral e interdisciplinaria que oriente a las personas en la construcción de sus metas de vida y les permita afiliarse a la comunidad como individuos con valores en relación a lo evaluador, valorativo y unánime. Este nivel educativo fomenta en los estudiantes habilidades de aprendizaje duraderas y competencias cívicas, preparándolos para el empleo, la negociación e incluso el ingreso a la educación superior. Los estudiantes de bachillerato seguirán un conjunto de materias generales y tendrán la opción de elegir entre distintas áreas de enfoque en:

Bachillerato técnico productivo. – Es un programa que complementa el bachillerato técnico y es opcional, con una duración de un año extra. Su principal objetivo es cultivar habilidades y competencias específicas que van más allá de las enseñadas en el bachillerato técnico. Puede impartirse en los mismos colegios que ofrecen el bachillerato técnico, los cuales podrían también convertirse en centros de producción educativa. (p. 39).

CAPÍTULO II. Metodología

2.1. Contexto de la investigación

La presente investigación se puso en práctica en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, a los alumnos que cursan el tercer nivel del Bachillerato en las especialidades de Ciencias y Técnico. Esta institución pedagógica se encuentra ubicada en la ciudad de Esmeraldas y fue creada en el año 1976 a través del decreto ministerial No 394 en donde se lo reconoce como plantel Fiscomisional. En la actualidad esta Unidad Educativa cuenta con grados en educación general básica, elemental, superior y bachillerato. Este trabajo de investigación se llevó a cabo a partir del mes mayo del 2023 con el levantamiento de la información y culminó en febrero del 2024.

2.2. Metodología de la investigación

2.2.1. Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación se orientó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se obtuvieron datos estadísticos que facultaron analizar y determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que dominan los estudiantes del tercero de bachillerato en las áreas de Ciencias y Técnico.

2.2.2. Alcance de la investigación

El alcance del trabajo investigativo fue de tipo descriptivo no experimental, ya que se centra en múltiples elementos vinculados a temas contables, financieras y tributarias, de igual importancia facultó conocer y evaluar las aptitudes que poseen los alumnos referentes al objeto de estudio previamente expuesto.

2.2.3. Método de investigación

El desarrollo de la investigación precisó diversas tácticas de acuerdo con el tipo de investigación, sin embargo, para llevar a cabo este proyecto de estudio se empleó el Método Deductivo que se orientó “en principios o premisas generales de un tema a hechos particulares o casos individuales” (Prieto, 2017).

Cabe señalar que el Método Deductivo partió con la fase de observación y el análisis de los procesos que se realizaron dentro de la población sujeto de estudio, con el propósito de exhibir la realidad de sus contextos de formación y a su vez comprender la hipótesis general de cada alumno pertinente a las disciplinar a evaluar en los temas

contables, financieros y tributarios.

En definitiva, de acuerdo con la información recabada de libros científicos e informativos, artículos educativos, revistas y datos recopilados se efectuó la pertinente organización, clasificación, esquematización que permitió tener una percepción específica del objeto de estudio y de manera análoga certificar el nivel de conocimientos contables, financieras y tributarias que presentan los estudiantes del Tercero de Bachillerato.

2.2.4. Tipo de diseño de investigación

En este caso, el tipo de investigación es no experimental, ya que no existió ningún prototipo de modificación en las variables acorde al estudio, además se tomó la información parte de la observación de acontecimientos desde su contexto natural, por consiguiente, fueron analizados.

De igual importancia, el trabajo de investigación tuvo un diseño transversal debido a que la recolección de datos con su respectivo análisis se estableció en un tiempo determinado y así mismo abarcó el juicio de los individuos sujetos al estudio.

2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1 *Matriz de Operacionalización de Variables*

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	FUENTE DE DATOS
Competencias Contables	Roncancio et. Al., (2016) manifiesta desarrollar un aprendizaje y habilidades en el manejo de contabilidad.	La información recabada de los datos fue extraída de la encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de herramientas contable • Habilidades • Conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto • Medio • Bajo • Muy bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes primarias: Datos recopilados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio “Don Bosco”.
Competencias Financieras	Larrochelle et, al., (2021), conocimiento en asuntos vinculado al tema de obligaciones financieras.	relacionada a temas contables, financieros y tributarias	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en temas financieros • Análisis de estados financieros • Manejo del ahorro, presupuesto e inversión. 		<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes secundarias: libros, repositorio de tesis, artículos académicos.
Competencias Tributarias	Suberbiola (2019), define que el derecho tributario tiene un papel fundamental en la captación del dinero para sujetar el gasto público.		<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de facturación electrónica. • Normativa legal y tributaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes terciaria: normativas legales vigentes

2.4. Población/muestra

2.4.1. Población

En la presente investigación la población sujeto estudio estuvo conformado por 574 estudiantes que cursan sus estudios en primero, segundo y tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, los cuales se dividen en las especialidades de Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.

Tabla 2 *Población estudiantil*

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
1 de Bachillerato	76	112	188
2 de Bachillerato	82	107	189
3 de bachillerato	71	109	180
TOTAL	229	328	557

Nota. Elaborado por la autora.

2.4.2. Muestra

Para calcular la muestra de estudio, se aplicó el muestreo de posibilidad intencional, debido a que se seleccionó la muestra basada exclusivamente en el criterio de la investigación, evitando cualquier tipo de proceso aleatorio, por lo cual se determinó como muestra representativa a los 180 estudiantes del tercero de bachillerato, a los cuales se les solicitó de manera cordial responder de forma autónoma y auténtica las preguntas que conforman la encuesta, tal y como se detalla en tabla 3.

Tabla 3 *Población estudiantil*

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
3 bachillerato	71	109	180
TOTAL	71	109	180

Nota. Elaborado por la autora

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas

La técnica que se empleó dentro del trabajo de investigación es la encuesta con un enfoque cuantitativo, la cual se enfocó en analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato.

2.5.2. Instrumento

Se utilizó el cuestionario como uno de los instrumentos más eficientes para la recolección de la información, el cual se estructuró por un conjunto de preguntas sobre las variables establecidas de forma estándar, enfocado en la problemática del estudio, con una redacción clara, precisa y concisa. Esta herramienta está compuesta por un total de 15 preguntas y una escala de Likert clasificada en niveles de Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.

2.6. Procedimientos de análisis de datos

2.6.1. Procedimientos

Para la recolección de información a investigar se realizaron varios procedimientos compuestos por los siguientes pasos:

- Se realizó una revisión de información dentro de libros, tesis de grado y posgrado, repositorios, artículos académicos e informativos, bases legales, etc, las cuales se encontraban alineadas a temas de competencias contables, financiera y tributarias.
- Se ejecutó una lectura comprensiva y continuamente el análisis de documentos bibliográficos mencionados anteriormente para la elaboración del plan de tesis, la cual sirvió como herramienta de dirección para la elaboración de nuestro proyecto final.

- Se efectuó la elaboración de la encuesta como instrumento primordial para la recolección de datos en conjunto con los estudiantes y los docentes responsables de la carrera, a su vez se derivó el desarrollo del oficio a los colegios para la aceptación de la aplicación del cuestionario y la capacitación en temas.
- Una vez que se completó la aplicación de la encuesta se procedió a realizar los módulos enfocados en temas básicos y de comprensible entendimiento para los estudiantes pre bachilleres quienes fueron objeto de estudio del proyecto.
- Por consiguiente, se realizó la instrucción de formación educativa, la cual constató de dos etapas, la primera la exposición teórica de los temas y la segunda un juego de preguntas en donde se pudo determinar el nivel de información adquirido por los alumnos y así mismo el análisis de sus competencias en la áreas contables, financieras y tributarias.

CAPÍTULO III. Resultados y discusión

3.1. Presentación de datos

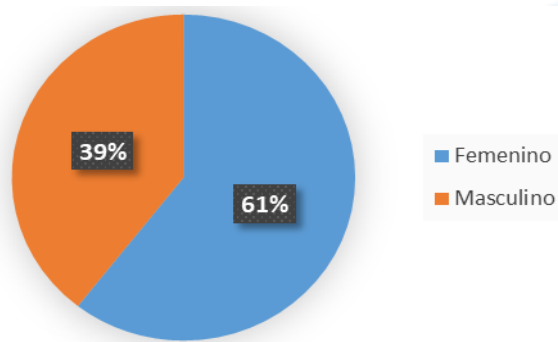
En este apartado se presenta la cimentación, clasificación y alineación de los datos recopilados mediante la encuesta aplicada a los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, la cual se organizó mediante gráficos circulares, dando como resultado el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que dominan los alumnos de la institución objeto de estudio.

3.2. Análisis de datos

3.2.1. Base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos del bachillerato del colegio Don Bosco

En cuanto al cumplimiento del primer objetivo y de acuerdo con los datos recopilados mediante la encuesta, se puede evidenciar que dentro del total de los estudiantes objeto de estudio, el 61% hace referencia al Género Femenino, mientras que el 39% restante están representados al Masculino tal y como se refleja en la siguiente figura circular 1.

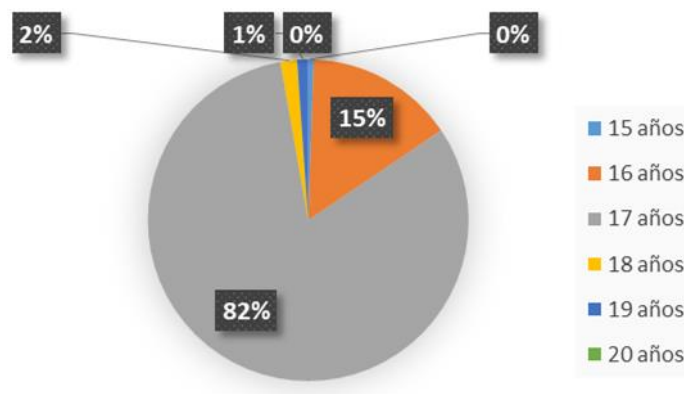
Figura 1 Género de los estudiantes



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

En relación con el rango de la edad de los estudiantes encuestados, se establece que el 82% de alumnos cursan los 17 años, el 15% corresponde a los 16 años, el 2% equivale a 18 años y el 1% a jóvenes que atraviesan los 19 años como se puede evidenciar en la figura 2.

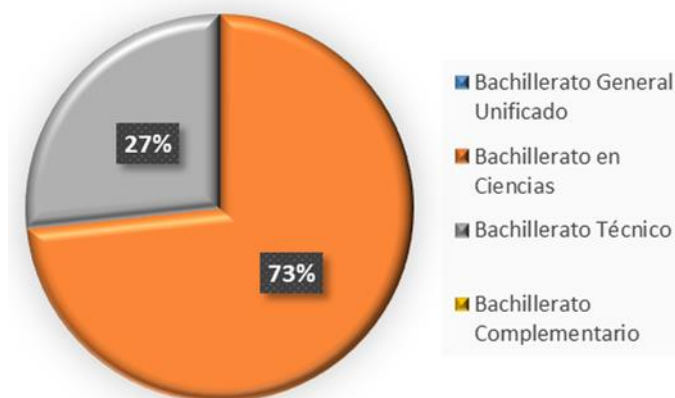
Figura 2 *Edad de los estudiantes*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

En cuanto al tipo de Bachillerato que cursan los estudiantes del tercer nivel de Educación Media, se puede indicar que 73% de los alumnos estudian en las áreas de Bachillerato en Ciencias, sin embargo, el 27% restante se instruyen en el área de Bachillerato Técnico plasmado en la siguiente figura circular 3.

Figura 1 *Tipo de Bachillerato*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Con respecto a quienes financian los estudios del alumnado en respaldo a los informes obtenidos mediante la encuesta aplicada, se detalla que el 97% de su educación es financiada por sus padres, mientras que el 2% es respaldado por otros miembros de la familia y el 1% representa las becas dadas por la institución tal y como se detalle en la figura pastel 4.

Figura 2 *Quienes financian sus estudios a los estudiantes*

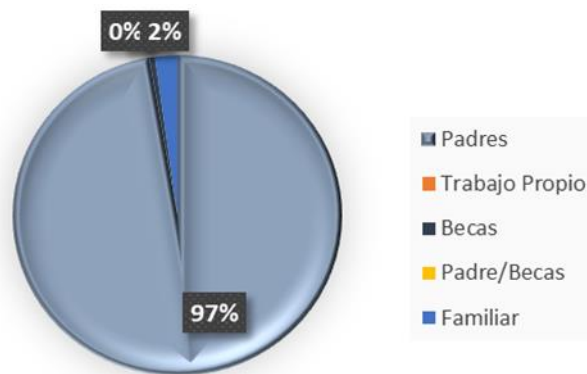


Figura 3 *Quienes financian sus estudios a los estudiantes*

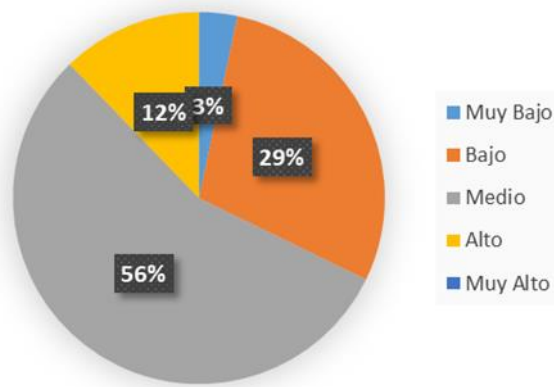
Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

3.2.2. Nivel de competencias contables, financieras y tributarias de los alumnos del bachillerato del colegio Don Bosco

3.2.2.1. Competencias Contables

Como se puede contemplar en la figura 5, describe como los jóvenes califican su nivel de conocimiento sobre los principios contables básicos, los cuales puntualiza que el 56% posee un grado medio conocimiento, sin embargo, el 29% erige un grado bajo, por otra parte, el 12% se cuantifica un nivel alto, aunque el 1% restante se califica con un nivel muy bajo temas de contabilidad básica.

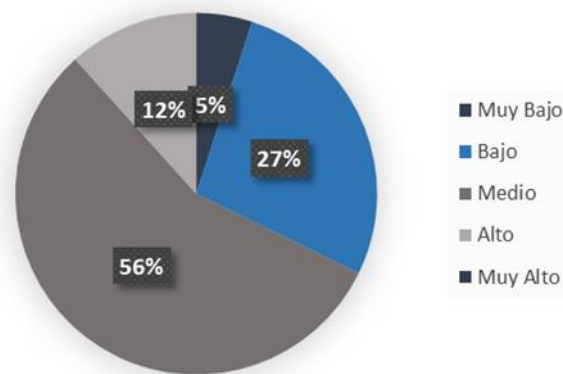
Figura 4 *Conocimiento sobre los principios contables básicos.*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Referente al nivel que se sienten los estudiantes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula, el 56% se caracterizan en un nivel medio, no obstante, el 27% se consideran en un nivel bajo, aunque el 12% se contemplan en un grado alto y para finalizar el 5% de la diferencia se encuentran en un grado muy bajo, tal y como se fragmenta en la consecutiva figura de pastel 6.

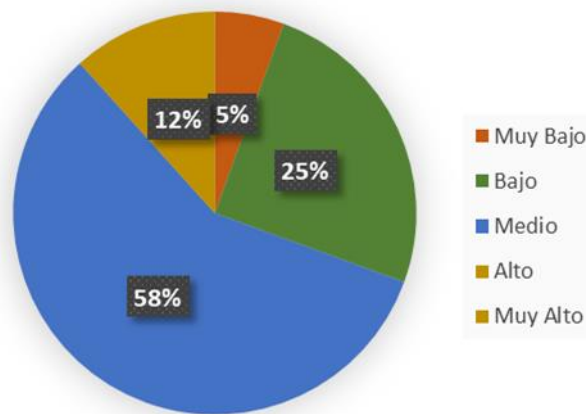
Figura 5 Nivel para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Al determinar las habilidades de los estudiantes para analizar estados financieros, como se detalla en la figura 7, se menciona que el 58% mantiene un nivel medio, a diferencia de que otros alumnos tiene un análisis de nivel bajo, mientras que un 12% se ostenta en un estándar alto y el 5% sobrante posee una habilidad muy bajo.

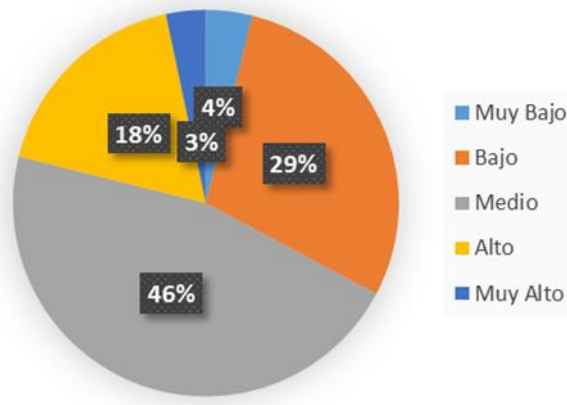
Figura 6 *Habilidad para analizar estados financieros*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Como se observa en la figura 8 el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables especifica que el 46% de la población tienen un dominio medio, aunque el 29% se cuantifica con un grado bajo a diferencia del nivel alto que puntualiza el 18% y el nivel muy alto 3% quienes predominan los programas informáticos, finalizando que el 4% de la diferencia conserva un grado muy bajo en el uso de las herramientas.

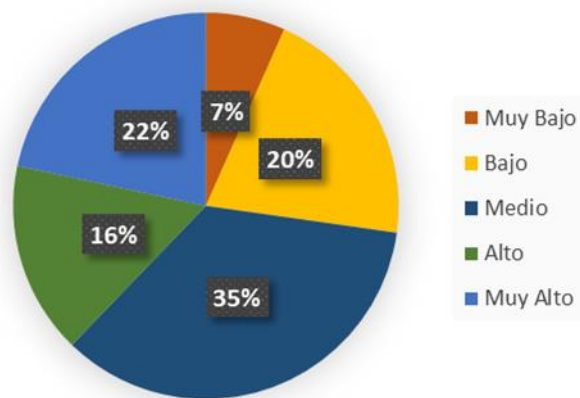
Figura 7 Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Respecto al nivel de interés en aprender más sobre temas contables, la mayor parte de la población objeto de estudio acertó por alcanzar un nivel medio, el cual hace referencia al 35%, por otra parte, el 22% de los alumnos decidieron lograr un nivel de conocimiento muy alto, igualmente un 16% desean adquirir un grado alto, en contraste el 20% de los estudiantes nivel bajo y el 7% de los de grado muy bajo no anhelan en instruirse en ilustrarse en materia de contabilidad, como se puntualiza en la figura 9.

Figura 8 Nivel de interés en aprender más sobre temas contables.

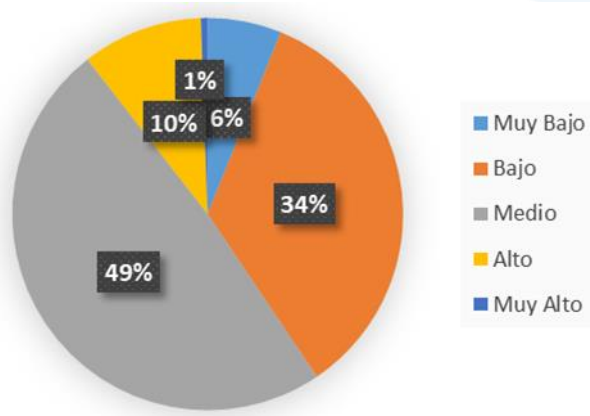


Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

3.2.2.2. Competencias Financieras

De acuerdo con los datos percibidos de la encuesta, se expone que el 49% de los alumnos califican como escala media el conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión, el 34% en un rango bajo, en cambio el 10% se sitúa con un nivel alto, mientras que el 6% se caracteriza en un grado muy bajo y por consiguiente el 1% de la diferencia se centra en una escala muy alta como se visualiza en la figura circular 10.

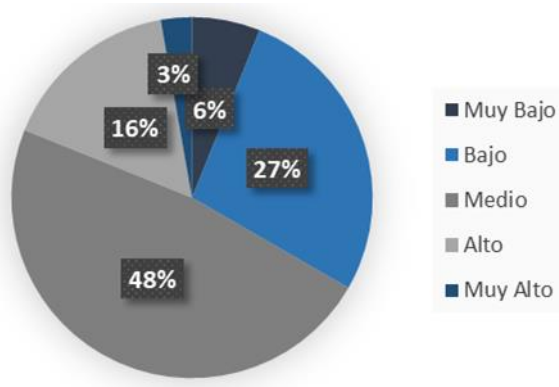
Figura 10 *Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión.*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Mediante la siguiente figura 11, se puede analizar el nivel de interés sobre la importancia del buen uso del préstamo o inversión dentro de la bolsa de valores, temarios que desean aprender los escolares que atraviesan el último nivel de estudio en el Bachillerato, el cual contempla que el 48% se enfoca en tener un nivel medio, el 27% un grado bajo, a diferencia del 16% y 3% que pretenden instruirse en los niveles altos y muy altos de los temas ya mencionados, por último, el 6% pretende por un nivel muy bajo.

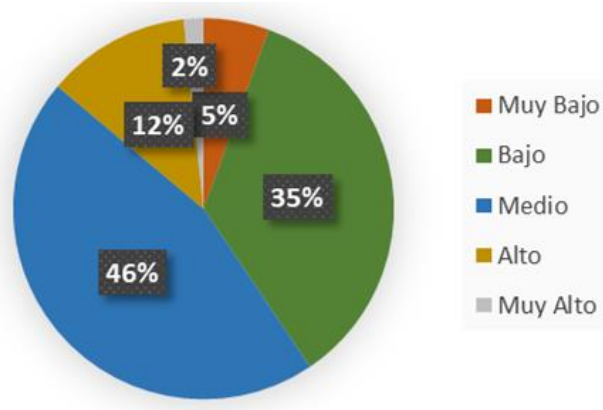
Figura 11 Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Como se comprende en la gráfica 12, el 46% de los colegiales indican una habilidad media para interpretar los estados financieros de una empresa, mientras que el 35% hace énfasis al nivel bajo, a pesar de que el 12% tiene como referencia un grado alto, así mismo un 2% equivalente a un nivel muy alto, de otra forma, un 5% se sitúan en una habilidad de grado muy bajo.

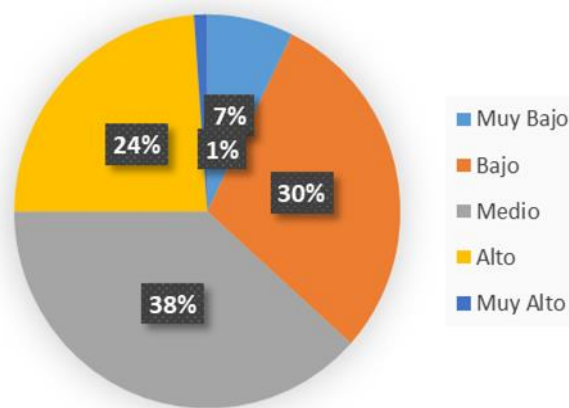
Figura 9 *Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa.*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

En cuanto al tema de registros y transacciones bancarias en línea, el 38% de los alumnos contemplan un nivel de conocimiento medio, sin embargo, el 30% se considera en una posición baja, aunque de forma similar un 24% se centra en un rango muy bajo de cognición, mientras que el 7% y 1% residuo se sitúan en las categorías alto y muy alto, tal y como se refleja en la presente figura circular 13.

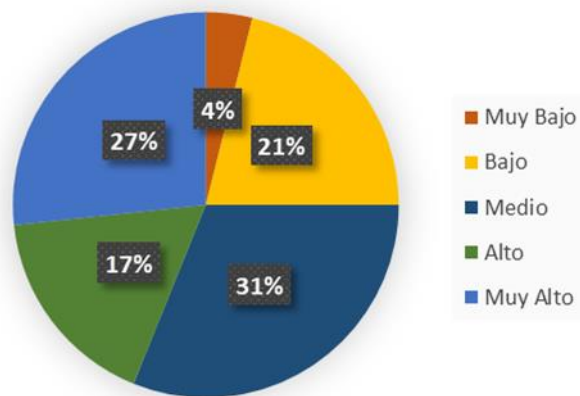
Figura 10 Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Como se muestra en la figura 14 referente al interés en aprender más sobre temas financieros y económicos, el 31% de los estudiantes encuestados desea alcanzar un nivel medio, no obstante, el 27% pretenden conocer más de las temáticas ya mencionada anteriormente y obtener un grado muy alto en sus habilidades, por otra parte, el 21% no representa interés en aprender los contenidos de finanzas y economía y aspiran una categoría baja, por consiguiente, el 17% anhelan un nivel de intuición alto, por último, el 4% residuo del total de la población señaló un estrato muy bajo.

Figura 11 Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.

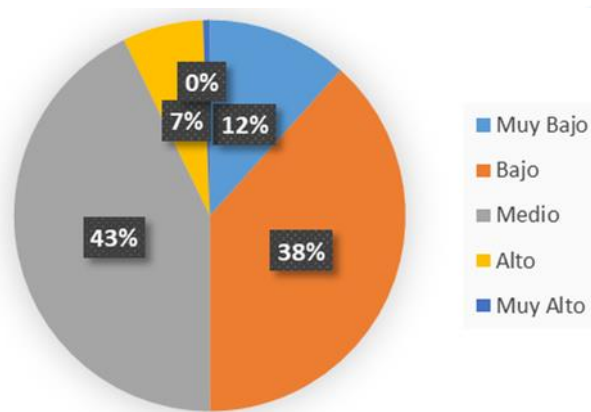


Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

3.2.2.3. Competencias Tributarias

Así como se visualiza en la figura 15, en relación con el conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA, la mayor parte de los bachilleres describe un entendimiento medio que corresponde al 43%, asimismo el 38% reseña un discernimiento bajo, aunque de forma similar el 12% se caracteriza en un rango muy bajo y el 7% sobrante se especifica con un estrato de conocimiento y habilidad alta.

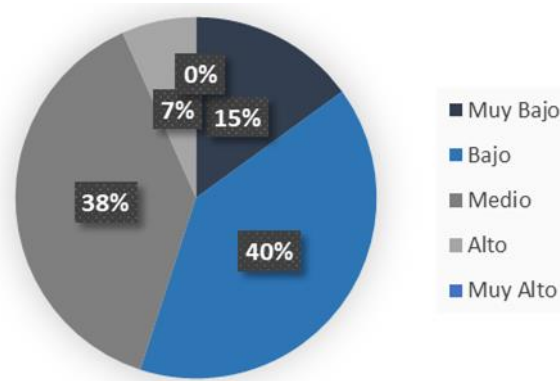
Figura 12 *Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

En el cumplimiento de determinar el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos, se puede plasmar que el 40% posee un nivel bajo, el 38% un rango medio, el 15% una posición muy baja, a la inversa del del 7% restante que se fundamenta en tener un nivel de juicio y habilidad alta como se especifica en la figura 16.

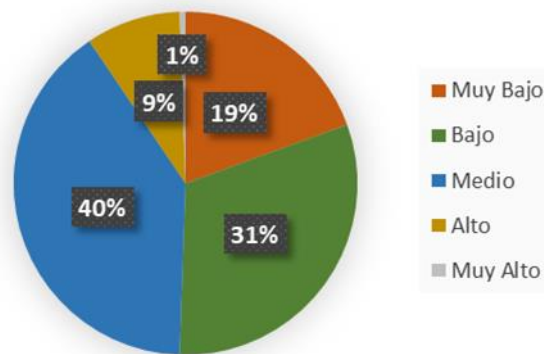
Figura 13 Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Con respecto al contenido de habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula, el 40% de los jóvenes se consideran con una destreza de nivel medio, aunque el 31% se faculta con un rango de competencia bajo, el 19% se caracteriza con un nivel bajo, al contrario del 9% y 1% quienes se definen en tener un grado alto y muy alto en aptitudes alusivo a materia tributaria, tal y como se detalla en la figura 17.

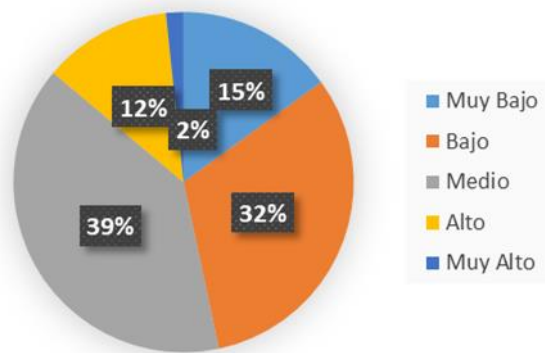
Figura 14 *Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

Al examinar el uso de herramientas informáticas que tienen para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos se menciona mediante la figura circular 18 que la mayor parte de los escolares objeto de estudio se centra en el rango medio con el 39%, como segunda estancia el 32% equivale a los alumnos que señalaron posición baja, mientras el 15% corresponde a la categoría muy baja, a la inversa del 12% que representa un nivel alto y el 2% estrato muy alto.

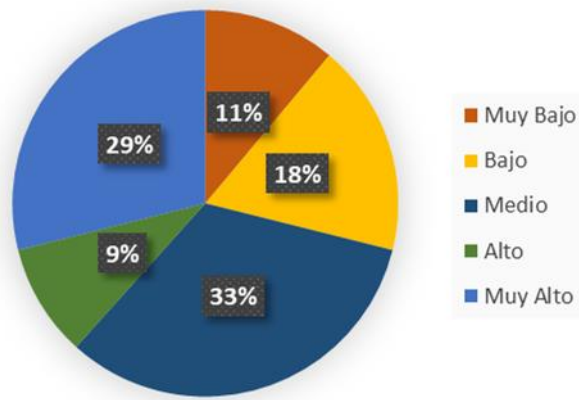
Figura 15 Nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos.



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

La figura circular 19 nos indica acerca del interés de aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales que desean instruirse los estudiantes de Tercero de Bachillerato, donde se determina que el 33% anhela un nivel medio, el 29% desea alcanzar y dominar los temas en un rango muy alto, el 18% subrayó una jerarquía baja, de manera similar un 11% anotó un grado muy bajo y para concluir el 9% de los jóvenes optó por llegar a obtener un aprendizaje alto en contenido de tributación y materia fiscal.

Figura 16 *Interés de aprendizaje sobre temas tributarios y fiscales*



Nota: Información obtenida a través de la encuesta aplicada a estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional “Don Bosco” en especialidades de Ciencias y Técnico.

3.3. Discusión

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio Don Bosco, por lo cual se desarrolló una indagación a través de las distintas fuentes bibliográficas y repositorios de tesis que permitieron plasmarlo dentro de los resultados, fundamentalmente el Marco Teórico que engloba las bases teóricas – científicas, antecedentes investigativos y a su vez se encuentran complementados con informes y referencias adjuntados por medio de las encuestas aplicada a los estudiantes quienes fueron los actores implicados en el tema de instrucción.

En torno al primer objetivo específico que está relacionado a la base de datos de información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, se discute que la mayor parte de la población hace énfasis al género femenino, dando como resultado un porcentaje superior al género masculino, coincidiendo con Camacho y Zurita (2010) quienes exponen en cuanto al nivel de formación pedagógica de preparatorias en las provincias de la región Costa que una alta fracción está compuesta por el género femenino al contrario del masculino que representa una estadística inferior, generando incógnitas como ¿Cuáles podrían ser las principales causas que suscita la existencia de un porcentaje prominente de estudiantes del género femenino en el bachillerato? ¿Existen componentes sociales, familiares, personales, educativos o político que podrían actuar dentro de la disimilitud de género?

Por otra parte, con respecto a la comprensión de la información recabada, se demostró que la edad promedio en los alumnos de tercero de Bachillerato es de diecisiete años, la cual se encuentra apta para el nivel de estudio que cursan, así como lo constituye la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el Capítulo V referencia a la estructura del sistema nacional de educación, el cual hace énfasis Art. 43 que expresa sobre la educación en el bachillerato y su etapa media que va de quince a diecisiete años, ya que comprende de tres años de formación obligatoria y continua.

En cuanto a los resultados obtenidos de los tipos de Bachillerato, se pudo

evidenciar que el mayor número de estudiantes encuestados se encuentran en Bachillerato en ciencias mientras que el Bachillerato Técnico está compuesto por una agrupación diminuta, a pesar de que ambas especialidades mantienen un programa académico similar, excepto que técnico cuenta con una particularidad que se basa en aumentar la asignatura en informática dentro de los tres años de estudios. En el estudio de Solano (2022) relata que gran parte de los alumnos han optado por el Bachillerato en ciencias debido al número de horas instituidas para realizar los módulos de aprendizaje científico, en contrate al técnico que mantiene una amplitud horaria de cinco horas adicionales debido a causa de la implementación de proyectos alineados a tecnología de la información.

Acerca del tema de financiamiento de los alumnos, se evidenció que el 97% de los estudiantes sus estudios son costeados por sus padres quienes tienen autoridad y responsabilidad total por sus hijos, a pesar de que existe un mínimo que son respaldados por familiares, ajeno a las posibilidades de sus progenitores y de manera similar un alumno respalda su aprendizaje por medio de becas completas, las cuales son otorgadas por su alto rendimiento académico y precarias condiciones económicas, con la finalidad de que el joven persista en su preparación académica, por tanto surge ciertas interrogantes, ¿Será posible que la institución otorgue más becas a estudiantes que decidan continuar con sus estudios de educación media? ¿Es correcto que el centro educativo establezca mecanismos que faculten la igualdad, equidad y las mismas oportunidades para todos los estudiantes? ¿Qué tipo efecto positivo tendrá la implementación de este subsidio en el acrecentamiento de la educación? Acorde con el estudio de Lara (2023) destaca que la significación que tienen las becas dentro de las instituciones educativas desarrollará una herramienta imprescindible en la formación académica de los alumnos y una su participación comunicativa y positiva en el marco familiar, escolar y comunitario en donde radica, en consonancia con Reyna (2022) indica que se desenvuelve un alto rendimiento escolar y se logra erradicar la deserción del desconocimiento.

En cumplimiento al segundo objetivo específico, en cuanto a determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias de los alumnos del bachillerato del colegio Don Bosco, como se discute en el siguiente apartado.

En cuanto a los resultados obtenidos en el análisis de competencias contables, financieras y tributarias se estableció que la comunidad estudiantil mantiene un aumento

en dos de las cinco escalas asignadas en el cuestionario que abarca el mayor porcentaje de la población encuestada, esta hace referencia a las escalas de nivel medio y nivel bajo, lo cual no lo hace factible, ya que evidencia la falta de conocimiento que poseen los alumnos en temas de: principios básicos de contabilidad, ejercicios, herramientas informáticas e incluso su déficit de interés en aprender más de la materia.

No obstante, en la línea de financiera ejecutan una categoría no viable en conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, presupuesto, ahorro e inversión, registros y transacciones bancarias en línea, etc., de modo semejante en relación al nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económico, donde se evidenció un alto índice de penuria de importancia, a pesar de ser actividades que se emplean de manera cotidiana en las instituciones.

Dentro de este punto está la línea de tributación con respecto a temáticas sobre las leyes tributarias, impuesto, herramientas informáticas en declaraciones en líneas y facturación, de igual importancia, en relación al interés de aprender más sobre temas tributarios y fiscales, se pudo diagnosticar una deficiencia en alcanzar un aprendizaje proactivo en la materia.

Así coincide Duran et, al., (2012), quien expone que cuando los sistemas de educación y la implementación de competencias son inadecuados, por tanto, los estudiantes de bachillerato se mantienen en un círculo vicioso de bajos niveles de aprendizaje e incremento de las habilidades y capacidades motrices además de las aptitudes cognitivas y de productividad; por sobre todo en el tema sujeto a estudio.

Consecuentemente se analizó la investigación Romo (2010) quien describe dentro de su tesis “Competencias Básicas del Estudiante de Bachillerato: generación del Bicentenario” establece que los cambios son ineludibles para el desarrollo y avance de una comunidad, y que por tanto la educación no debe ser la excepción, debido a que se torna una herramienta primordial para el ser humano, es decir que los equipara con nuevas habilidades para enfrentar los nuevos desafíos de acuerdo con la sociedad actual en la que se encuentre, esto contempla en tener un pensamiento crítico e innovador en aspectos de tecnología y economía.

De acuerdo con en el marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el Art. 6 alusivo a la Obligaciones describe asegurar que los proyectos y programas de estudios académico, promuevan el desarrollo de competencias aptitudinales y

transversales que conciben conocimientos necesarios para la incorporación de los jóvenes al mundo del trabajo (p. 17). Sin embargo, ¿Será importante implementar una metodología en la que se incluyan nuevas materias transversales alineadas a la educación financiera – Contable?

La implementación de nuevas materias transversales alineadas a la Contabilidad puede ser una estrategia relevante en el contexto educativo y profesional, ya que faculta potenciar la formación de los estudiantes, prepararlos para los desafíos del mundo real y promover un enfoque interdisciplinario en el estudio y práctica en otros lineamientos como las finanzas.

De manera análoga se puede establecer que la mayor parte de los centros educativos a nivel nacional incluyendo al Colegio Don Bosco, trabajan con un modelo de aprendizaje tradicional basado en competencias primario que incluyen materias lingüísticas, numéricas, ciencias Sociales, ciudadanía cultural, etc. y no existe una estrategia curricular que conceda a que estas instituciones incluyan otro tipo de áreas transversales o secundarias como la contabilidad y las finanzas, ya que este prototipo de asignaturas se focalizan en las funciones diarias de las personas en referencia a temas de intercambio de productos, servicios, economía, gastos entre otros.

Para cerrar este apartado, se puede resaltar que la incidencia de las competencias contables, financiera y tributarias en los alumnos de Bachillerato permitirá que obtengan conocimientos básicos en cuanto a la ejecución de sus actividades cotidianas como la administración de su dinero, los tipos de obligaciones fiscales que tienen los contribuyentes y su intervención para el avance de la sociedad, el ahorro e inversión, etc, temas fundamentales en la educación de los estudiantes para confrontar los desafíos financieros y fiscales del mundo real de manera efectiva y responsable.

CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones

4.2. Conclusiones

En relación con los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigativo, se pudo establecer las siguientes conclusiones:

Como resultado de la investigación efectuada en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, se determinó dentro del lineamiento de los datos demográficos, que el total de colegiales que cursan el tercer nivel de Bachillerato, su mayor número de alumnos hace referencia al género femenino, con una edad promedio de 17 años, pertenecientes a las especialidades de Ciencia y Técnico, cuales estudios de formación pedagógica son financiado por sus padres, familiares e incluso Becas Socioeconómicas otorgadas por el centro educativo con el propósito de que los jóvenes alcancen una preparación idónea que les faculte amplificar aptitudes didácticas y así continuamente aplicarlas dentro del mundo profesional.

En cuanto a la directriz del nivel de competencias contables, financieras y tributarias se expone que el mayor porcentaje de jóvenes poseen un nivel de conocimiento medio y un nivel bajo, por tanto, estas dos escalas suman una considerable parte de los escolares, lo cual no es satisfactorio ya que evidencia que los alumnos no poseen conocimientos básicos en cuanto a las competencias citadas, esto se debe a que la Unidad Educativa emplea un modelo de aprendizaje tradicional, el cual no incluye asignaturas transversales concerniente a las líneas de la contabilidad, finanzas y tributación.

4.3. Recomendaciones

De acuerdo con los diversos aspectos analizados dentro de mi proyecto de tesis recomiendo:

Es importante que las instituciones fiscomisionales fomenten un sistema de Becas Complementarias para que los estudiantes de limitados recursos financieros y de excelencia académica puedan continuar con su preparación de nivel medio y a futuro dar continuidad con sus estudios profesionales, ya que esto impulsaría a los jóvenes incluirse en el campo laboral desde una temprana edad, razón que sufraga a desarrollar nuevas destrezas en dicho oficio y tener un pensamiento crítico y direccionado.

Se debería promover que los colegios firmen convenios con las universidades con el objetivo de que brinden capacitaciones de apoyo a las instituciones, por sobre todo a la Básica Superior que compone los niveles de octavo a décimo año, ya que existen estudiantes que pueden inclinarse hacia la carrera de Contabilidad, pero no mantienen una base primordial en relación a las temáticas que aborda la profesión, por efecto estas instrucciones aportarían a que los alumnos obtengan un grado de conocimiento básico y así mismo puedan alinearse por estudiar la profesión.

Por otra parte, de manera similar considero que las universidades también deberían impulsar cursos de formación referente a las competencias contables, financieras y tributaria; tanto a estudiantes, docentes e incluso padres de familia, razón por la cual estas temáticas cumplen un papel importante en nuestra vida cotidiana, como el manejo de nuestros ingresos, el ahorro, intercambio de bienes y servicios, principales impuestos de nuestro que exhibe nuestro país, transferencias, etc. funciones generales que aplicamos los ciudadanos de forma rutinaria.

Referencias:

- Atenas (2018). Las competencias en el contexto de la. *Redalyc*, 2(42), 1682-2749. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/478055152008.pdf>
- Bastidas, J. (2021). Tensiones disciplinares entre la Contabilidad Financiera y la. *Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela*, 8(1), 59-70. Obtenido de [file:///C:/Users/Hp/Downloads/iebenavides,+REVISTA+SIGMA+VOL+8+No.1+2021+corregida+\(1\)-59-70%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/iebenavides,+REVISTA+SIGMA+VOL+8+No.1+2021+corregida+(1)-59-70%20(1).pdf)
- Bienzobas-Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. *21*(1), 28-32. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004#:~:text=A%20diferencia%20de%20las%20competencias,experiencia%20propia%20de%20los%20titulados.
- Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Scielo*(32), 93-117. Doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Jimenez, y., Hernandez, J., & Gonzales, M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. *Scielo*, 13(61), 45-65. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100004
- Lozano, C. (2018). Desafíos del profesorado al evaluar competencias en alumnos de bachilleratos profesionales técnicos. *Scielo*, 07(51), 51-65. Doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-007)
- Ministerio, d. E. (2022). *Modelo educativo nacional hacia la transformacion educativa*. Quito: Ministerio de Educacion. Obtenido de <file:///C:/Users/FEDRA%20JOVANELA/Downloads/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>
- Muñoz, F., Medina, A., y Guillen, M. (2016). Jerarquización de competencias genéricas

- basadas en las percepciones de docentes universitarios. *Scielo*, 27(2), 126-132.
Doi:<https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.11.002>
- Palomares, A., y Serrano, I. (2016). Influencia de las Competencias Emocionales y Financieras en la Formación Universitaria. *Scielo*, 9(5), 25-36.
Doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500004>
- Reyna, M. (2022). D LA IMPORTANCIA DE LAS BECAS COMO UNA POLÍTICA PÚBLICA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN. *Scielo*, 07(51), 1-11. Doi:
<https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2023/06/LA-IMPORTANCIA-DE-LAS-BECAS-COMO-UNA-POLITICA-PUBLICA-EN-EL-PAIS.PDF.pdf>
- Roncancio, A., Mira, G., & Muñoz, N. (2017). LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE: UNA REVISIÓN DE LAS POSTURAS INSTITUCIONALES Y EDUCATIVAS EN COLOMBIA. *Scielo*, 25(2), 83-103. Doi:<https://doi.org/10.18359/rfce.3070>
- Salum, J. (2022). APRENDER A DESAPRENDER PARA UN APRENDIZAJE TRANSFORMATIVO., *PH Pro Hominun*, 66-87.
Doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0094>
- Siteal, (2019). Ecuador. 7-13. Obtenido de
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador_25_09_19.pdf
- Solano, K. (2022). La malla curricular en el bachillerato ecuatoriano: sus implicaciones en el Índice de Desarrollo Humano.,. *PH Pro Hominun*, 1-49. Doi:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18997/2/TFLACSO-2022%20KPSC.pdf>
- UNAM. (2020). ¿Por qué es importante estudiar el bachillerato? Obtenido de
<https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/bachillerato.html#:~:text=E1%20bachillerato%20te%20proporciona%20los,y%20disciplina%3B%20dominar%20la%20expresi%C3%B3n>
- Vasquez, L. (2010). Competencias Básicas del Estudiante de Bachillerato:. 17-109.
Obtenido de
<https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMP>

ETENCIASBASICAS/RLE3296_Vazquez.pdf

Pillajo Cuyanguillo , E. (2023). *EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA*. Tesis , UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, AMBATO. Recuperado el 8 de julio de 2023, de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37269/1/14%20TESIS%20FINAL%20EST.%20PILLAJO%20CUYANGUILLO%20EDMUNDO%20JAVIER.%20TESIS-signed-signed_firmado.pdf

Tenesaca Simancas, V., Garcés Ortega, C., Gualpa Cando, S., y Santacruz Quintero, D. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 1-23. Recuperado el 8 de julio de 2023, de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273>

Torres Narváez, O. (2017). *Análisis descriptivo de las competencias curriculares de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de electricidad del Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo” 2016-2017*. Tesis grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas-Ecuador. Recuperado el 14 de julio de 2023, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1166/1/TORRES%20NARVAEZ%20OSCAR%20FREMIO%20.pdf>

Anexos:

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

1.1. Género

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

1.2. Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3. Tipo de bachillerato de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		Padre/Becas		Familiar	
--------	--	----------------	--	-------	--	-------------	--	----------	--

**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DON BOSCO DEL BACHILLERATO TÉCNICO**

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
	Competencias Técnicas Financieras					
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					
	Competencias Técnicas Tributarias					
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

¡Muchas gracias por su colaboración!